

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.PED.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

GILJOVA ARZIGUL MAMETMIRATOVNA

**TALABALARNING KASBIY-AMALIY, JISMONIY TARBIYASINI
INSONPARVARLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTASIYASI
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Giljova Arzigul Mametmiratovna

Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlari.....3

Гилижова Арзигул Маметмиратовна

Педагогические механизмы гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов.....23

Giljova Arzigul Mametmiratovna

Pedagogical mechanisms of humanizing professional-practical physical education of students.....43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.PED.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

GILJOVA ARZIGUL MAMETMIRATOVNA

**TALABALARNING KASBIY-AMALIY, JISMONIY TARBIYASINI
INSONPARVARLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTASIYASI
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD/Ped3820 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspi.uz, ilmiy-kengash) va «ZiyoNET» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar

Xajiyeva Maksuda Sultanovna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Maxkamov Ulfat Ilhamovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Qaraev Vohid Shirinbekovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

Yetakchi tashkilot

Qoraqalpoq davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil "31" 08 kuni soat 12⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720. Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (286 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720. Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41 e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "21" 08 kuni tarqatildi.
(2023-yil "21" 08 dagi 123- raqamli reyestr bayonnomasi).



U.N. Xodjamqulov
ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d.(DSc), dotsent

F.T. Rajabov
ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, g.f.n. (PhD), dotsent

V.B. Fayziyev
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi, b.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida sodir bo'layotgan murakkab ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar sharoitida ta'lim tizimini rivojlantirish uchta asosiy tamoyilga asoslanishi ta'kidlangan: kasbiy mahoratni rivojlantirish, dinamiklik va kelajakka yo'naltirilganlik. Zamonaviy davlatlar va jamiyatlar ko'p tarmoqli bilim, ko'nikma va malakalarga ega yangi tipdagi kompetentli mutaxassislariga muhtoj. Chunki bugungi kunda o'ziga xos bilim va ko'nikmalar, kasbiy malakalar, ijodiy va shaxsiy fazilatlar, tadbirkorlik, o'zgaruvchan ijtimoiy jarayonlarga tez moslasha oladigan, jismonan baquvvat va sog'lom, ma'naviy yetuk mutaxassislariga mehnat bozorida talab yuqori. Zamonaviy mutaxassis kasbiy faoliyatning bir yo'nalishi yoki sohasidan boshqasiga o'tish imkoniyatiga ega bo'lishi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy sivilizatsiya o'zgarishlari sharoitida gumanistik ijtimoiy munosabatlarni shakllantirish uchun ijtimoiy, madaniy va antropologik shart-sharoitlarni yaratish strategiyasining asosi sifatida ta'limni insonparvarlashtirish va uni tadqiq qilishning ahamiyati yaqqol ko'rinib turibdi.

Dunyoning nufuzli universitet va ilmiy tadqiqot markazlarida ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish, pedagogik fanlar tarkibida antropologik tadqiqotlarni kuchaytirish, ta'lim jarayonlari markaziga shaxs va uning individual qiziqishlari, manfaatlari va imkoniyatlarini qo'yish, ta'lim va rivojlanish traektoriyasini ishlab chiqish, ta'lim mazmunini pedagoglashtirish hamda zamonaviy talablarga javob beradigan professor-o'qituvchilarni tayyorlash uchun pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish borasida tadqiqotlar olib borilmoqda. Amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim mantiqiy, hissiy va idrok etish sohasini birlashtirish orqali shaxsning subyektivligini shakllantiradigan yaxlit ta'sirga ega bo'lishi kerak. Jismoniy tarbiya professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyati mazmunini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari ko'p funktsionallikning namoyon bo'lishi bilan tavsiflanadi. Bu fundamental ahamiyatga ega va jismoniy tarbiya professor-o'qituvchisining ko'p funktsional modelini kasbiy tayyorlash zarurligini belgilaydigan asosiy nazariy asosdir.

Mamlakatimizda bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar sonining ortib borayotganligi, universitet talabalarni sport va jismoniy tarbiyaga jalb etish, «...aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish va ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, sport turlari bo'yicha yuqori natijalarni ta'minlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenerlar uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish zarurati mavjud».¹ Har bir shaxs ijtimoiy ahamiyatga ega xususiyatlar bilan tavsiflanadi, ulardan biri umumiy madaniyatdir. Umumiy madaniyatda jismoniy madaniyat kabi komponentning mavjudligi majburiydir. Bizning fikrimizcha, jismoniy va ma'naviy tarbiyaning ichki bog'liqligi ularning asosiy

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сонли “Ўзбекистон Республикасида jismoniy тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони.

maqsadi – jismonan barkamol va ma'naviy barkamol shaxsni shakllantirishdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 30-oktabrdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" PF-6099 sonli farmonlari, 2017-yil 3-iyundagi PQ-3031-son "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 12-dekabrdagi PQ-4061-son "Yoshlarni vatanparvarlik ruhida va jismoniy tarbiyalash hamda chaqiruvchilarni pedagogik-texnik mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlash tartibini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2022-yil 11-apreldagi PQ-201-son "Mahallalarda yoshlarni ommaviy sportga jalb qilishni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari va mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlat ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari"ning ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Jismoniy tarbiya jarayonining yo'nalishi (uning ijtimoiy maqsadi, o'quv guruhining psixologik iqlimi, jismoniy tarbiya jarayoni ishtirokchilarining uning natijalaridan qoniqish darajasi) va boshqalar o'zaro bog'liq va mashg'ulotlarning turli bosqichlarida mavjud. Boshqacha qilib aytganda, jismoniy tayyorgarlik jarayon sifatida talabalarni kasbiy faoliyat asosida kelajakdagi pedagogik kasbiy faoliyatiga yuqori jismoniy tayyorgarligini va shu bilan birga, zarur va yetarli darajada malaka va ko'nikmalarni shakllantirishi lozim.

Ilmiy faoliyatni olib borish yuzasidan xorij mamlakatlarda Greg Haff, N. Travis Triplett, W.Larry Kenney, Jack H.Wilmore, David L. Sostill Robert S. Weinberg, va Daniel Gould, H.Rohrer, R.Sshone kabi olimlarning tadqiqotlari talabalarning ijtimoiylashuvi jarayonida ilmiy-pedagogik, psixologik tadqiqot masalalar o'rganilgan.¹

MDH mamlakatlari olimlaridan A.G.Vasiliadi, S.S.Kozlov, M.A.Safronova, K.M.Tiliyev, A.E.Zubkov, N.A.Usselema, M.L.Listkova, A.M.Daurov, E.V.Kalashnikova, B.K.Sanginovlarning tadqiqotlaridan ma'lum bo'ladiki,²

¹ Essentials of Strength Training and Conditioning, 4th Edition S&C books by Greg Haff PhD, N. Travis Triplett, PhD, Journal of Strength and Conditioning Research.: Physiology of Sport and Exercise, 7th Edition, W. Larry Kenney PhD, Jack H. Wilmore, PhD and David L. Costill, PhD.: Foundations of Sport and Exercise Psychology, 7th Edition by Robert S. Weinberg, PhD and Daniel Gould, PhD.

²Василиади А.Г. Ресурсная значимость волонтерской деятельности в формировании личностной профессионально-прикладной физической культуры студентов вузов физической культуры и спорта:

jismoniy tarbiyaning o'ziga xos ta'siri mashg'ulot bilan birlashtirilgan tarbiya shakllarini amalga oshirish bilan bog'liq bo'lib, buning natijasida tarbiyaviy tayyorgarlik paydo bo'ladi va amalga oshiriladi. Ma'lumki, tarbiyaviy ta'lim o'z maqsad va vazifalarini, vazifalari va imkoniyatlarini o'z-o'zidan ro'yobga chiqarmaydi. Ularga erishish uchun har bir mashg'ulot yoki tadbirda maxsus tashkil etilgan ta'lim faoliyati kerak. Agar bunday faoliyat bo'lmasa, bu mexanizm faqat didaktik maqsad va vazifalarni amalga oshirish bilan cheklanib qoladi.

O'zbekiston olimlaridan G.M.Xasanova, M.N.Umarov, D.N.Mamatov, P.T.Magzumov, U.Nishonaliyev, A.K.Eshtayev, S.A.Eshtayev, O'.Q.Tolipov, A.R.Xodjaboyev, R.K.Choriyev Sh.S.Sharipov, K.Davlatov, N.Sh.Shodievlarning¹ va boshqalar olib borgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, jismoniy tarbiya jarayonida, eng avvalo, kuch, tezlik, chidamlilik va chaqqonik shakllansa, nazariy bilimlar va tashkiliy-metodik ko'nikmalar hosil bo'ladi. Jismoniy tarbiyaning maqsadiga umumiy va maxsus vazifalarni hal etish orqali erishiladi. Talabayoshlarni jismoniy tarbiyalashning umumiy vazifalari quyidagilardan iborat: sog'lom turmush tarzini shakllantirish; barkamol jismoniy va ma'naviy rivojlanish; sabr-toqat, kuch, tezlik va chaqqonikning zarur darajasini saqlab turish va rivojlantirish.²

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Urgansh davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan dissertatsiya tadqiqoti Urgansh davlat universiteti ilmiy tadqiqot rejasiga muvofiq, "Urgansh davlat universitetini 2017–2030-yillarda

диссертация ... кандидата педагогических наук. - Краснодар, 2017. - 223 с.; Козлов С.С. Рекреационно-оздоровительная физическая культура женщин-учителей первого периода зрелого возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2017. - 27 с.; Сафронова М.А. Становление тенденций развития теории физической культуры : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 29 с.; Тилиев К.М. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя физической культуры : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Махачкала, 2017. - 23 с.; Зубков А.Е. Стилевые особенности педагогической деятельности учителя физической культуры : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Москва, 2017. - 23 с.; Усцелемова Н.А. Формирование профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Магнитогорск, 2019. - 222 с.; Листкова М.Л. Программно-методическое обеспечение самостоятельных занятий по физической культуре студентов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Красноярск, 2019. - 186 с.; Дауров А.М. Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Ставрополь, 2020. - 228 с.; Калашникова Е.В. Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2021. - 220 с.; Сангинов Б.К. Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся общеобразовательных учреждений республики Таджикистан : диссертация ... кандидата педагогических наук. - Душанбе, 2020. - 174 с.

¹ Gimnastika(yakkakurash, koordinatsion va siklik kurash turlari) Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent – 2018 UDK 796.46(075.8) BBK 75.715 75.715ya7Ya45 Mualliflar — O'zbekiston Davlat Jismoniy tarbiya va sport universiteti «Gimnastika nazariyasi va uslubiyati» kafedrasini professor o'qituvchilari: M.N. Umarov - 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11.3, 11.4, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 12, 13, 16, 18 bob; A.K. Eshtayev - 6, 10, 11.5, 11.10, 14, 15 bob; D.R. Ish tayevev - 5, 11.11, 12.13, 17 bob; G.M. Xasanova — 8 bob.

² Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спортивного совершенствования. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ташкент: УзГИФК, 2011. – 173 с. / Эштаев А.К., Умаров М.Н. Гимнастика назарияси ва услубиёти. Дарслик. Т.:2017. 433 б./ Умаров М.Н., Эштаев А.К., Гимнастика // Дарслик. Т.:2018. 482 б.

rivojlantirish dasturi”ning 2.4-bandiga asosan, “Ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo‘naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi” doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab shiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning insonparvarlik qadriyatlarida harakat qilish qobiliyatini rivojlantirish jarayonini o‘rganish va uning talaba-yoshlar jismoniy tarbiyasi hamda intellektual salohiyatini yuksaltirish bosqichi vazifalariga mosligini aniqlash;

kasbiy-amaliy jismoniy tarbiya tushunchalarining pedagogik mazmun-mohiyatining asosiy morfo-funksional xususiyatlarini tadqiq etish hamda ularning intellektual faoliyati samaradorligi bilan o‘zaro bog‘liqligi va bir-biriga ta’sir ko‘rsatishini asoslash;

zamonaviy jamiyatda kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyani insonparvarlashtirish modellarini rivojlantirishning strategik yo‘nalishlarini jismoniy va maxsus harakat tayyorgarligi bo‘yicha yaqinlashtiruvchi, rivojlantiruvchi pedagogik shart-sharoitlarini ochib berish;

pedagogik yo‘nalishdagi oliy ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya jarayonini insonparvarlashtirishni samarali amalga oshirishga yordam beradigan ma’naviy-axloqiy va madaniy omillarni tasniflash;

talabalar ongiga insonparvarlik g‘oyalarini singdirish zarurati va bu jarayonda pedagogik o‘zaro ta’sir, subyekt-subyekt, obyekt-subyekt, subyekt-obyekt tabiati, shu jumladan, pedagogik muloqotning dialogik shakllari va talabalar tomonidan insonparvarlikka yo‘naltirilgan vazifalar va nostandart vaziyatlarni joriy etish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov jarayonida Qarshi davlat universitetidan, Nukus davlat Pedagogika institutidan va Urganch davlat universitetidan umumiy 380 nafar talaba qatnashdi.

Tadqiqotning predmeti talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish jarayonining tuzilmasi, mazmuni hamda pedagogik shart-sharoitlarini tasniflashdan iborat.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiya tadqiqotida so‘rovnoma, intervyu, pedagogik kuzatuvlar, tadqiqotning tibbiy-biologik metodlari, maxsus jismoniy va texnik tayyorgarlik dasturlari bo‘yicha nazariy sinovlar, pedagogik tajriba, olingan ma’lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish kabi metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning didaktik imkoniyatlari ta’lim jarayonida shaxslararo munosabatlarni maqbullashtiruvchi ijtimoiy funksiyalarni qadriyatlilik, tarixiylik, tolerantlik tamoyillari bilan optimallashtirishni ijobiy dinamikada ta’minlash asosida aniqlashtirilgan;

talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish modeli sog‘lom turmush tarzi va jismoniy sifatlarning integratsiyasiga yo‘naltirilgan

harakatli mashqlarni talaba shaxsi jismoniy rivojlanishining morfofunktsional davrida ijtimoiy-metodik kontekstda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

zamonaviy jamiyatda kasbiy-amaliy jismoniy tarbiya modellarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari chaqqonlik, eguluvchanlikni baholovchi adaptiv topshiriqlarni shaxsga yo'naltirilgan harakatli o'yinlar jarayonida barqaror moslashuvchanlikda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyani insonparvarlashtirish texnologiyalari shaxsiy salomatlik va kasbiy amaliyot uyg'unligiga asoslangan faoliyatga motivatsiyalovchi ish turlarini talabalarning mustaqil ta'limiga variativlikda singdirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish jarayonining samaradorligini ta'minlash tamoyillari, mexanizmlari va pedagogik shart-sharoitlari asoslab berilgan;

talabalarning insonparvarlik yo'nalishini rivojlantirish modelining nazariy asoslari taqdim etilgan bo'lib, ular asosida pedagogik texnologiyalar va ta'lim dasturlari mazmuni takomillashtirilgan;

talabalarning insonparvarlik yo'nalishini rivojlantirish jarayonining diagnostik va texnologik ta'minoti ishlab chiqilgan;

insonparvarlikka yo'naltirilgan pedagogik vaziyatlar (insonparvarlikka yo'naltirilgan tanlov; insoniy va axloqiy o'z taqdirini o'zi belgilash; talabalarning hissiy-qidiruv faolligini oshirish) ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosidagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan o'quv qo'llanma, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. O'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijalari asosida talabalarning kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish metodikasiga yangi qoidalari bilan taalluqli bo'lgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Barcha sinov va pedagogik kuzatuvlar asosida tayyorgarlik bosqichi ohirida talaba-yoshlarning sport gimnastikasi mashg'ulotlariga yaroqliligi haqidagi dastlabki tashxisni obyektiv ravishda aniqlash, ularning iqtidori va istiqbolliligini muayyan darajada baholash, zarur hollarda, bolani boshqa sport turiga yo'naltirishni tavsiya etish imkoniyati paydo bo'ladi.

Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish vazifalarini e'tiborga olgan holda, ishlab chiqilgan mashg'ulot jarayonini tashkil qilish tuzilmasi va mazmuni tajribalar yordamida o'z tasdig'ini topdi. Tajriba guruhi yosh gimnastikachilarning salomatligiga, morfofunktsional rivojlanish dinamikasi, shuningdek, jismoniy va harakat tayyorgarligiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Bu esa talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish faoliyatiga tavsiya qilish imkonini berdi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlari mavzusida amalga oshirilgan tadqiqoti ishi bo'yicha olingan natijalar asosida:

talabalarining kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning didaktik imkoniyatlari ta'lim jarayonida shaxslararo munosabatlarni maqbullashtiruvchi ijtimoiy funksiyalarni qadriyatlilik, tarixiylik, tolerantlik tamoyillari bilan optimallashtirishni ijobiy dinamikada ta'minlashga oid takliflari 2012–2014-yillarda T.N.Qoriniyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy fundamental loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Pedagogika ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023-yil 26-yanvardagi 58-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyani insonparvarlashtirishning didaktik imkoniyatlari keng targ'ib etilgan;

talabalarining kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish modeli sog'lom turmush tarzi va jismoniy sifatlar integratsiyasiga yo'naltirilgan harakatli mashqlarni talaba shaxsi jismoniy rivojlanishining morfofunktsional davrida ijtimoiy-metodik kontekstda qo'llash bo'yicha tavsiyalar "Boshlang'ich ta'limda "Tarbiya" fanini o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmada foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-mart 68-son buyrug'i). Natijada jismoniy faoliyatning turli shakllari doirasida shaxsning o'zini maksimal darajada amalga oshirishi uchun sharoit yaratishni nazarda tutuvchi talabalarining jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning pedagogik shartlari aniqlangan;

zamonaviy jamiyatda kasbiy-amaliy jismoniy tarbiya modellarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari chaqqonlik, egiluvchanlikni baholovchi adaptiv topshiriqlarni shaxsga yo'naltirilgan harakatli o'yinlar jarayonida barqaror moslashuvchanlikda qo'llashga oid takliflari 2017–2020-yillarda T.N.Qoriniyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan F3-2016-09081165532 raqamli "Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi amaliy-fundamental loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Pedagogika ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023-yil 26-yanvardagi 58-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiya haqidagi umuminsoniy qarashlari va munosabatlarni mustahkamlashga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya materiallari va asosiy holatlari 3 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy va amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 16 dan ortiq ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini shop etishga tavsiya etilgan ilmiy

nashrlarda 16 ta maqola, 9 ta respublika va 7 ta xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matni 156 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish jarayonini tatbiq etishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanadi. Mazkur bobning **“Kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiya tushunchalarining pedagogik mazmun-mohiyati”** nomli birinchi faslida, talabaning jismoniy tarbiyasiga alohida e'tibor qaratishga nafaqat universitet professor-o'qituvchi va murabbiylari, balki jamiyat ham sa'y-harakat qilishi kerakligi borasida fikr yuritiladi. **“Jismoniy madaniyat, avvalo, jamiyat ijtimoiy hayoti bilan bog'liq bo'lib, shaxsda barkamollik tuyg'usi bilan bog'liq bo'lib, u shaxsni tarbiyalaydi, rivojlantiradi, jamiyat uzviyligini taminlashda shaxsda ma'lum ustuvor sohalarda sog'lom muhitni rivojlantiradi”**.¹ Jismoniy tarbiya pedagogik nuqtayi nazardan jismoniy madaniyatning asosiy tarmog'i ekanligi yuqorida aytib o'tildi. Pedagogikada shaxsning siyosiy va ijtimoiy huquqi jamiyat estetikasi uchun mas'ul bo'lgan imkoniyatlarni rivojlantirishga qaratilgan maqsadli ta'lim deb ataladi. Jismoniy tarbiya insonning fiziologik rivojlanishini shakllantiruvchi pedagogik tizimdir. Bundan tashqari, u ushbu sohadagi kasbiy yo'nalishni belgilaydi, bilimlarning asosini tashkil qiladi. Jismoniy tarbiyaning turli daraja va tipdagi muammolarini ijodiy hal etish, yangiliklardan xabardor bo'lish, o'zining pedagogik ijodiy bazasini yaratish muhim ahamiyatga ega. Jismoniy tarbiyaning umumiy tizimi birgalikda ijtimoiy tashkilotni tashkil etuvchi aholining barcha ijtimoiy guruhlarini har tomonlama jismoniy tayyorgarligini oshirishga qaratilgan.

Bobda, talabani jismoniy tarbiya tizimi ijtimoiy tashkilot sifatida barcha yoshdagi talabaning har tomonlama jismoniy faolligini oshirishga qaratilganligi borasida ham fikr yuritiladi. Bu pedagogik fikrlash tizimini rivojlantirish va jismoniy tarbiya mutaxasisi nazariyasi va metodikasini o'z sohasi bo'yicha ishlab chiqishning asosiy sharti bo'lib, bu sohada bilimlar bazasi tizimini yaratadi.

Dissertantning fikricha, talabani jismoniy tarbiya asosida rivojlantirish, sog'lom avlod uchun imkoniyatlar yaratish, barcha tana a'zolarining yaxshi

¹Бурлиев У.К. Баркамол шахс тарбиясида жисмоний маданият.//central asian research journal for interdisciplinary studies (carjis) google scholar issn:2181-2454 www.carjis.org volume 1 | issue 3 | 2021.

rivojlanishi, jamiyatning har tomonlama barkamol, har qanday vaziyat va qiyinchilikda Vatanni himoya qilishga qodir a'zolarini tayyorlash vazifasini o'z oldiga maqsad qilib qo'yganligi bilan asoslanadi. Inson turli xil jismoniy mashqlarni egallashi va faol ishlata olishi orqali o'zining jismoniy holati va tayyorgarligini yaxshilaydi, jismoniy jihatdan mukammallashib boradi. Tadqiqotda, jismoniy mukammallik shaxsning jismoniy imkoniyatlari darajasini aks ettirishi va unga ular tabiiy kuchlarini to'liq amalga oshirish imkoniyatini berishi va jamiyatga zarur bo'lgan va unga kerakli bo'lgan ijtimoiy mehnat faoliyati turlarida muvaffaqiyatli ishtirok etish, uning moslashuv imkoniyatlarini kuchaytirish va shu asosda ijtimoiy unumli o'sishni ta'minlab berishi borasida ham fikr yuritiladi. Jismoniy mukammallik darajasi uzluksiz rivojlanish uchun qanchalik asoslarni berishi bilan birga, qaysi darajada yangi sifat o'zgarishlariga oshiqchilik ko'ra va shaxsning mukammallashib borishda sharoitlarning yaratilganligiga ko'ra aniqlanadi".¹ Jismoniy tarbiya professor-o'qituvchisi sog'lom bo'lishi va o'zini formada saqlash uchun doimo sog'lig'iga e'tibor qaratishi kerak. Intellektual, estetik, ifodali, tashkiliy, ayniqsa, kommunikativ qobiliyatlarga ega bo'lishi kerak.

Jismoniy tarbiya professor-o'qituvchisining o'ziga xos fazilatlari: diqqatlilik, chidamlilik, sabr-toqat, hazil tuyg'usi, mehribonlik, tashkilotshilik, nekbinlik, mustaqillik, mas'uliyat, xushmuomilalik, hamdardlik (empatiya)ga tayyorlik. Talabalarning kayfiyatini tushuna olish, ularning individual va yosh qobiliyatlarini o'rgana olish va ularni hisobga olish muhimdir.

Jismoniy tarbiya professor-o'qituvchisi jismoniy tayyorgarligi, yuqori kuchga chidamliligi va sog'lom bo'lishi kerak. Shuningdek, darslar, sport mashg'ulotlari, musobaqalar, turistik sayohatlar va boshqalar. Sport o'yinlari davomida u alohida talabalar, guruhlar jamoalari bilan pedagogik jihatdan mos munosabatni o'rnatishi, qulay mikroiklimni yaratishi, talabalarni o'ziga jalb qilishi kerak.

Yosh mutaxassis asosan pedagogik faoliyat bilan bog'liq qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin, shu jumladan, birinchi navbatda, darsning tuzilishini tashkil etish va o'quv, tarbiya va rehabilitatsiya vazifalarini malakali shakllantirish. Bu mutaxassislik nafaqat jismoniy tarbiya, balki sport (chang'i poygasi, yengil atletika, sport o'yinlari)da ham innovatsion jarayonlarni o'zlashtirish va rivojlantirish ko'nikmalarini egallashga qaratilgan.

Mazkur bobning **“Kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyaning tarixiy genezisi va evolutsiyasi”** nomli paragrafida, jismoniy tarbiya, sport va sog'lom turmush timsolini ommalashtirish zamonaviy davrda jamiyatda shakllangan sport turlari va shakllarini alohida saralash zarurati borasida fikr yuritiladi. Dessertant uyushgan sportning ikkita asosiy shaklini ko'rsatib beradi:

- ommaviy sport turlari;
- yuqori samarali sport turlari.

Ommaviy sport jamiyat jismoniy tarbiya va madaniyatining uzviy qismidir. Ommaviy sportning professional sportdan farqi shundaki, u o'z jismoniy

¹Зарипова Ф.А., Ганжиев Ф.У. Ўқувчи ёшлар тарбиясида жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти.// “Science and Education” Scientific Journal November 2020 /Volume 1 Issue 8. –Б. 445.

imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, salomatligini mustahkamlash, ijodkorligini oshirish istagida bo'lgan millionlab odamlarni qamrab oladi. Ommaviy sportning potensial ishtirokchilari uchun yoshi, jinsi va tayyorgarlik darajasi muhim emas.

Har bir inson hayotida kamida bir marta ommaviy sport bilan shug'ullangan. Shu bilan birga, ushbu sport turi barcha ta'lim dasturlariga kiritilgan. Aynan shu shaklda sportning o'quv-mashq, tayyorgarlik-mashq, jismoniy sog'lomlashtirish vazifalari amalga oshiriladi. Ommaviy sport sportning asosini tashkil etib, yosh avlodning sog'lom ulg'ayishiga, individual yoki jamoaning sport qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishga yordam beradi. Shu ma'noda, professional sport sohasida yuksak mukofotlarni qo'lga kiritish, xalqaro va respublika miqyosidagi sport musobaqalarida g'oliblikni qo'lga kiritish ommaviy sport rivojiga ma'naviy turtki berishini alohida ta'kidlash lozim.

Ommaviy sportning insonlar hayotidagi o'rni haqida so'z borar ekan, bir jihatni alohida ta'kidlab o'tishimiz kerakki, sportning bu turi har bir shaxsning butun umri davomida o'z kapitalini ro'yobga chiqarish, salohiyatini kengaytirish bo'yicha uzluksiz ijtimoiy tajribadir. Ommaviy sport rivojlantiruvchi, tarbiyaviy, vatanparvarlik, kommunikativ funksiyalarni bajarib, shaxslar va ijtimoiy guruhlarni birlashtiradi, ularning faoliyatini muvofiqlashtiradi, odamlarning rivojlanishiga olib keladi. Shu sababdan ham zamonaviy jamiyatlarda ommaviy sport kadrlariga ehtiyoj katta. Sport va jismoniy tarbiya tarixida yuqori martabali sportchilarning axloqsiz xatti-harakatlari qayd etilgan paytlar ham bo'lgan. Ular shempionat jadvalida ustunlik qilish yoki autsayderlardan ustun turish orqali individuallasadi. Albatta, katta musobaqalarda shempion bo'lish katta sharaf. Bunday ko'rsatkichlarga har bir sportchi erisha olmaydi. Bu mashaqqatli mehnat samarasidir. Lekin erishilgan har qanday muvaffaqiyat bilan faxrlanish, o'z obro'-e'tiborini o'zgalarga noo'rin va bozorga sig'maydigan axloqsizlik bilan ko'rsatish qadr-qimmat belgisi emas. Kuchlilarni bu g'alati xatti-harakatlardan xalos qilsak, yaxshi bo'lardi.

Dessertantning ta'kidlashicha, jismoniy fazilatlar birlashtirilsa, bu mutaxassis mavqeyini oshiradi. Fazilat talaba ongida o'z-o'zidan shakllanadigan tayyor qoida emas. Bu ham ko'p qirrali ish, ko'p o'rganishni, ko'rishni, nihoyat, yod olishni talab qiladi. Albatta, bu o'rinda ustoz, murabbiyning bilimi, aql-zakovati, izlanuvchanligi, konkretligi, shaxsiyati, hatto so'z yuritishi ham shogirdlarga ta'sir qiladi. Jismoniy tarbiya fanida esa kundalik nazariy va amaliy mashg'ulotlarda talabalarni mard, fazilatli, irodali qilib tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar mavjud. Fazilatli xulq va fazilat ma'naviy bilim-daraja natijasida shakllanadi. Faqat mushaklarning loyqaligini maqsad qilib, aqlning fazilatlarini rivojlantirmaslik ruhiy qashshoqlikka va fikrning turg'unligiga olib keladi. "Jismoniy tarbiya va sport orqali sog'lom yoshlarni tarbiyalash butun bir jamiyatning vazifasi bo'lmog'i kerak. Har bir inson, oila, mahalla, ota-ona jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishni odat darajasiga chiqarishi bilan birga, qadriyat sifatida e'zozlashi jamiyatning uzluksiz ravishda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishiga olib keladi. Shunday ekan, jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish insonga jismoniy jihatdan yangi imkoniyatlarni yaratib

beradi. Shu nuqtayi nazardan yoshlardagi ma'lum bir xususiyatlar hamda jismoniy tarbiya va sport o'rtasidagi aloqadorlikni o'rganish zarur hisoblanadi".¹

Didro qarashlariga ko'ra, "o'qishni to'xtatgan kishi fikrlashni to'xtatadi". Adabiy-badiiy asarlarni talabalarga taqdim etish muhim ahamiyatga ega. 4 yil davomida hech qanday adabiy kitob o'qimagan, institut va fakultet miqyosida turli mavzularda o'tkaziladigan muhokama va uchrashuv kechalarida qatnashmayotgan talabalarning ma'naviy saviyasi, dunyoqarashi pastdek ko'rinadi.

Bobda, talabalar bilan olib boriladigan tarbiyaviy tadbirlarning turlari, mavzulari, tuterlar bilan doimiy ravishda guruh xususiyatlariga mos ravishda, ularning didi va qiziqishlariga e'tibor qaratib o'tkazilishi kerakligi borasida ham fikr yuritiladi.

Birinchi bobning **"Zamonaviy jamiyatda kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiya modellarini insonparvarlashtirishning strategik yo'nalishlari"** nomli paragrafida, ta'limni insonparvarlashtirish hayot davomida uzluksiz uyg'un rivojlanishga, o'rganishni shaxsning asosiy ehtiyojlaridan biriga aylantirishga qaratilgan bo'lib, uning individualligini rivojlantirish uchun asos yaratishi borasida so'z yuritiladi. Ta'limni insonparvarlashtirishning ma'nosi talabaning jismoniy tarbiya va sport faoliyati, madaniyati, o'z hayotini yaratishga o'rgatish subyekt sifatida maqsadli rivojlanishi uchun sharoit yaratishdir. Ta'limning gumanistik yo'nalishi o'zgaruvchan jamiyatda o'zini anglash, o'zini rivojlantirish, moslashish, o'zini-o'zi boshqarish, omon qolish mexanizmlarini faollashtiradi.

Dessertantning fikricha, ta'limni insonparvarlashtirish gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar siklini o'rganish asosida gumanitar bilimlarni o'zlashtirishni belgilaydi. U insonning tabiat, madaniyat, jamiyat, davlat bilan tabiiy o'zaro munosabatlari, qadriyatlar dunyosida rivojlanayotgan shaxsni shakllantirish jarayonlari to'g'risidagi tizimli bilimlardan iborat.

Bobda ta'limni insonparvarlashtirish bilim, ijodiy harakatlar, his-tuyg'ular va muloqotning uyg'un yaxlitligida shaxsning madaniyat imidjini shakllantirish jarayoni sifatida qaralishi borasida ham fikr yuritiladi. Bo'lajak mutaxassis ta'limining mulkiga aylangan madaniyat qadriyatlari, shu jumladan, jismoniy madaniyat unga shaxsiy ma'no va ma'naviy qadriyatlarni egallashga, axborot oqimidan o'z hayotini qurish uchun zarur bo'lgan bilimlarni tanlashga yordam beradi. Bunday ta'lim tabiiy va madaniy muvofiqlik tamoyillari asosida o'zlashtirilgan qadriyatlarni o'zlashtirish darajasini tavsiflaydi. Gumanitar va madaniy tamoyilga asoslangan ta'lim har bir talabaga turli xil faoliyat turlariga mos keladigan turli xil madaniy andozalardan shaxsan muhim maqsad va vazifalarni tanlash asosida rivojlanish imkonini beradi.

"Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning institutsional mexanizmlari" nomli ikkinchi bobning **"Jismoniy tarbiya va talaba-yoshlarning intellektual faoliyati samaradorligi o'rtasidagi o'zaro bog'liqliki"** paragrafida, jismoniy mehnat ulushi kamayib, aqliy mehnat ulushi ortib borishi, ta'lim xodimlari (bu talabalarga ham tegishli), odatda, ish

¹Orziyev A.A. Ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб қилиш ҳамда жисмоний кўникма ва малакаларини самарали ривожлантириш."Science and Education" Scientific Journal November 2020 / Volume 1 Issue 8. –Б.456.

vaqtida kerakli harakat va jismoniy faollikni bo'la olmasligi, ammo to'g'ri jismoniy tayyorgarliksiz odamda gipokineziya, gipodinamiya, adinamiya kabi kasalliklar kilib chiqishi tahlil etiladi. Bularning barchasi obyektiv (asosan, ishlab chiqarish) sharoitlari zamonaviy insonni (shu jumladan, talabalarni) jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishga, sog'lom turmush tarzi normalari va qoidalarini o'rganishga, tez-tez va ehtiyotkor bo'lishga majbur qiladi. Dessertantning fikricha, oliy ta'lim muassasalarida ushbu muammoni hal qilish quyidagi uchta yo'nalishda amalga oshirilishi kerak:

– talabalar o'rtasida jismoniy tarbiya darsida butun ta'lim jarayonini yanada oqilona va aniq, maqsadga muvofiq ravishda olib borish. Talabalar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy tarbiya va sportning rolini oshirish zarurligi haqidagi fikrga to'liq qo'shilamiz. Shuning uchun jismoniy tarbiya va sport fanidan har bir mashq darsi talabaning sog'lom turmush tarzi normalari va qoidalarini shakllantirish va o'rnatishga qaratilgan bo'lishi kerak;

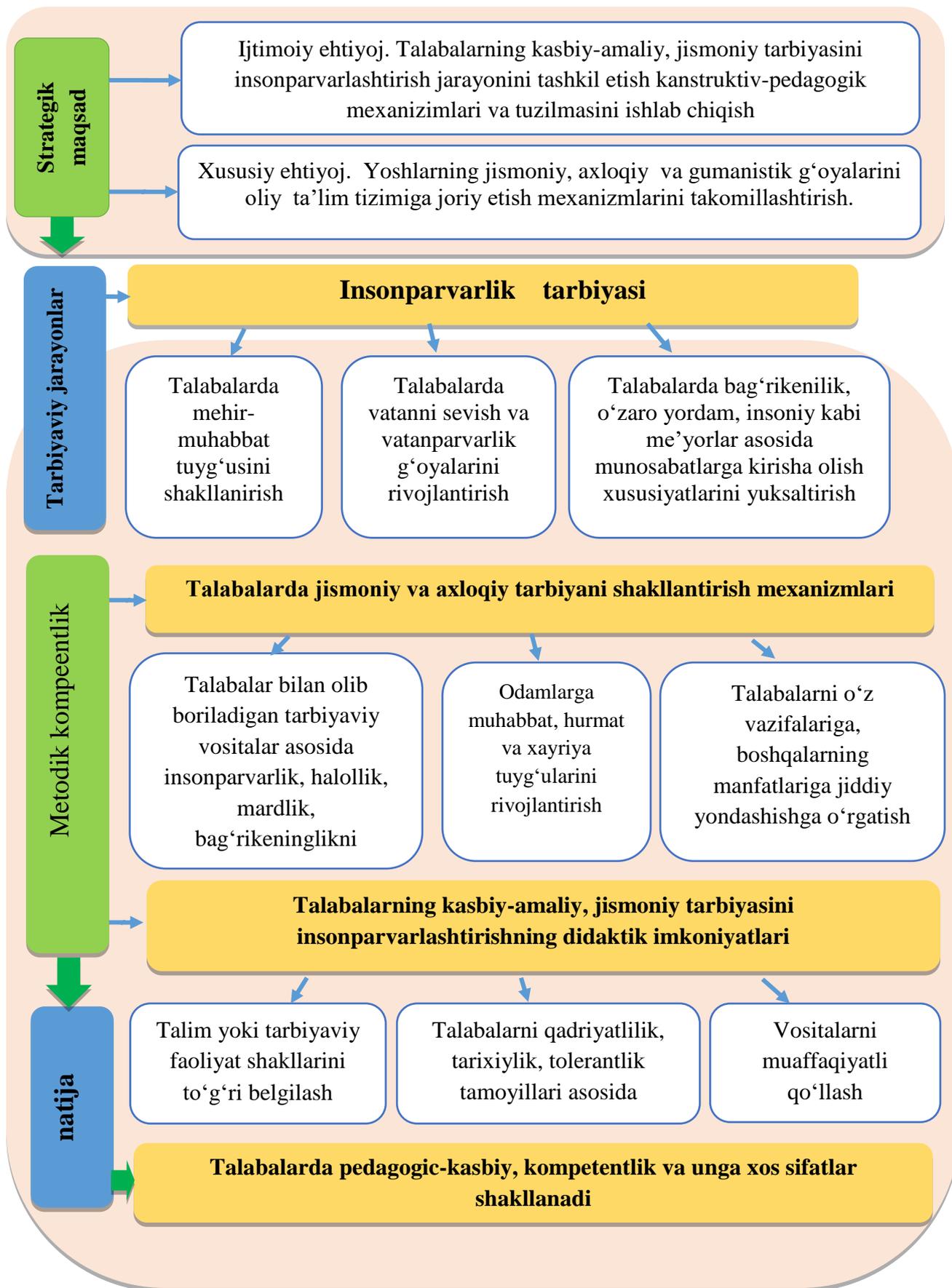
– talabalarning ommaviy jismoniy havaskorlik va sport harakatini kengaytirish yo'nalishida;

– talabalar universiada, spartakiada, olimpiada va hokazolarda qatnashishi shart. Biz elita sporti va sog'lom turmush tarzi nafaqat uyg'un, balki ajralmas ekanligiga ishonch hosil qilishimiz kerak. Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish modeli sog'lom turmush tarzi va jismoniy sifatlar integratsiyasiga yo'naltirilgan harakatli mashqlarni talaba shaxsi jismoniy rivojlanishining morfofunktsional davrida ijtimoiy-metodik kontekstda qo'llash asosida takomillashtirish mumkun.

Zamonaviy jamiyatda kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiya modellarini rivojlanishtirishning pedagogik mexanizmlari chaqqonlik, egiluvchanlikni baholovchi adaptiv topshiriqlarni shaxsga yo'naltirilgan harakatli o'yinlar jarayonida barqaror moslashuvchanlikda qo'llash asosida takomillashtirilish zarur.

Bobda, talabalarning jamoat ishlarida ishtirok etishi, badiiy adabiyot o'qishi, kino, teatr va boshqa madaniy tadbirlarga borishi va boshqalar – bularning barchasi harakat rejimi, asosan, universitetdagi jismoniy tarbiya holati bilan belgilanadigan harakatsiz turmush tarzidan dalolat berishi borasida ham fikr yuritiladi.

Ikkinshi bobning **“Oliy ta'lim tizimida jismoniy tarbiya professor-o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari”** nomli paragrafida, zamonaviy professor-o'qituvchidan nafaqat o'z sohasining chuqur mutaxassisi, balki kognitiv, pedagogik va psixologik jihatdan barkamol, siyosiy va iqtisodiy bilimlar va innovatsion texnologiyalarni har tomonlama biladigan, yuksak madaniyatli, professor-o'qituvchi unvoniga egali hamda professor-o'qituvchilik darajasiga ega bo'lishi ham talab etilishi borasida so'z yuritiladi. Bobda kompetensiya pedagogik tushuncha, maxsus ijtimoiy qobiliyat bo'lib, uning turli tushunchalari va ko'p qirrali xususiyatlarini tahlil qilish, bo'lajak jismoniy tarbiya professor-o'qituvchilarining pedagogik malakasining mazmuni va tarkibiy ko'rsatkichlarini aniqlangan.



1-rasm. Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish modeli

Ikkinchi bobning **“Oliy ta’lim tizimida talaba-yoshlarning ma’naviy-axloqiy va jismoniy o‘z-o‘zini rivojlantirish modeli”** nomli paragrafida, pedagogik adolat, pedagogik burch, pedagogik axloq tushunchalari tahlil etiladi. Pedagogik adolat: professor-o‘qituvchining talabalar bilan munosabati jarayonida professor-o‘qituvchining axloqiy tarbiya darajasini va uning axloqiy fazilatlarini aniqlash va baholash jarayonida uning xolisligi alohida xarakterga ega. Pedagogik adolat talabalar va professor-o‘qituvchilarning xatti-harakatlarini baholashi va unga bo‘lgan munosabati turli axloqiy darajalarda bo‘lishi bilan farqlanadi.

Professor-o‘qituvchining obyektivligini aniqlash, ko‘pincha, talabalarga bog‘liq:

♦o‘zini himoya qilish darajasi – turli tomonlar o‘rtasidagi munosabatlar, ko‘pincha, umumiy-axloqiy bahoga tushadi;

♦talaba professor-o‘qituvchi tomonidan oldindan dasturlashtirilgan pedagogik ehtiyojlarni tushunmaydilar.

Oliy o‘quv yurti talabasi dars berishga emas, balki o‘quv jarayoniga rahbarlik qilishga, o‘qitishga emas, balki tadqiqot olib borishga, tarbiyalash uchun emas, balki o‘quv jarayonini boshqarishga yo‘naltirilishi maqsadga muvofiq. Professor-o‘qituvchi o‘z vazifasini qanchalik to‘g‘ri tushuna olsa, talabalarning mustaqil bilim olishi, izlanishi, rivojlanishi, faol bo‘lishi uchun imkoniyat yaratadi.

“Talabalarining kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish shakl, metod va vositalari” nomli, uchinchi bobning **“Talabalarining kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning o‘quv faoliyati samaradorligiga ta’sirini eksperimental o‘rganish”** paragrafida tadqiqot ishi natijalarini umumlashtirish, talabalar jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning o‘quv faoliyatni o‘rganish dinamikasini aniqlashga undaganligi ko‘rsatiladi:

1. Oliy ta’lim jarayonida talabalar jismoniy tarbiyasini turli tadbirlar, jumladan, jismoniy tarbiya va sport orqali insonparvarlashtirish holatini o‘rganish va xususiyatlarini oydinlashtirish.

2. Shaxs jismoniy madaniyatining eng muhim tarkibiy qismi sifatida insonparvarlik qadriyat yo‘nalishlarini shakllantirish jarayonining asosiy elementlarini aniqlashtirish.

3. Talabalarining jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish jarayonining samaradorligini ta’minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar majmuasini amalga oshirishni ta’minlash (jismoniy madaniyat bilan shug‘ullanadigan talabalarni insonparvarlik qadriyatlariga yo‘naltirish zarurati, jismoniy tarbiya va pedagogik faoliyatni maktabgacha ta’lim muassasalarida uyg‘unlashtirish). Professor-o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi o‘zaro almashish va ularning qiymat sohalarini o‘zaro boyitishga qaratilgan subyektlararo muloqot shakli, jismoniy madaniyat yordamida doimiy individual o‘zini-o‘zi takomillashtirish va o‘z-o‘zini rivojlantirish yo‘llari va vositalarini topish uchun talabaning fikrlashini faollashtirish).

4. Talabalarining jismoniy madaniyati darajasini va shaxsining insonparvarlik salohiyatini oshirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va sinovdan o‘tkazish.

5. Taklif etilayotgan shartlar majmuasining mezonlari va samaradorlik ko'rsatkichlarini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish.

6. Oliy ta'lim muassasalarida shakllantiruvchi eksperiment o'tkazish.

7. Tajribada olingan natijalarni tahlil qilish va baholash. Talabalarning jismoniy madaniyati darajasini va shaxsining insonparvarlik salohiyatini oshirishga qaratilgan tadbirlarni amalga oshirish.

Uchinchi bobning **Talabalarda insonparvarlik g'oyalarini rivojlantirishda jismoniy madaniyat imkoniyatlaridan foydalanish usul va shakllari** nomli paragrafida, talabalarning jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish muammasining nazariy va empirik asoslari, hamda bo'lajak pedagoqlarda kasbiy va malakaviy kompetentlikni rivojlantirishning modeli, ushbu modelning samaradorligini amalga oshiruvchi didaktik shart-sharoitlarning aniqlangan. Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi – jismoniy tarbiya yo'nalishida ta'lim oluvchi talabalarning kasbiy va malakaviy kompetentlikni shakllantirish hamda rivojlantirishning samaradorligini amalga oshiruvchi metodik va didaktik shartlarni amalda bajarib tajriba qilib amalda bajarishni nazarda tutadi. Tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshirildi:

Talabalarda kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyani insonparvarlashtirishda ularning kasbiy kompetentlik qobiliyat hamda kasbiy ko'nikma va malakalarini takomillashtirishning ilk dapajasini aniqlash va tahlil qilish;

– talabalarda kasbiy-amaliy japyonga tayyoplashda o'z ustilarida izshil, samarali ishlashlarida faoliyatga loyihali yondasha olishlariga doir kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning modelini tatbiq qilish;

– talabalarda kasbiy kompetentlik sifatlarini shakllantirish va rivojlantirishning dapaja va ko'psatkishlari dinamikasini o'rganish va tahlil qilish;

– kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishda ularning kasbiy kompetentlik qobiliyatni rivojlantirishning samardorligini ta'minlovshi pedagogik va didaktik shapt-shapoitlarni yapatish.

Talabalarning insonparvarlik yo'nalishini rivojlantirishda jismoniy madaniyat imkoniyatlariga doir bilim va malakalarini matematik-statistik usullar asosida 3ta darajaga, ya'ni yuqori, o'rta hamda past darajalarda izohlandi.

Uchinchi bobning, **“Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirish samaradorligi”** nomli paragrafida, talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlaridan foydalanish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari asosida talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etilgan. Tajriba-sinovda jami 380 nafar talaba ishtirok etib, tajriba-sinov guruhida 190 nafar talaba va 190 nafar talaba nazorat guruhida qatnashdilar.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Bittasi tajriba yakunida tajriba guruhi talabalari faoliyatining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat guruhi talabalari faoliyatining o'rtacha

ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

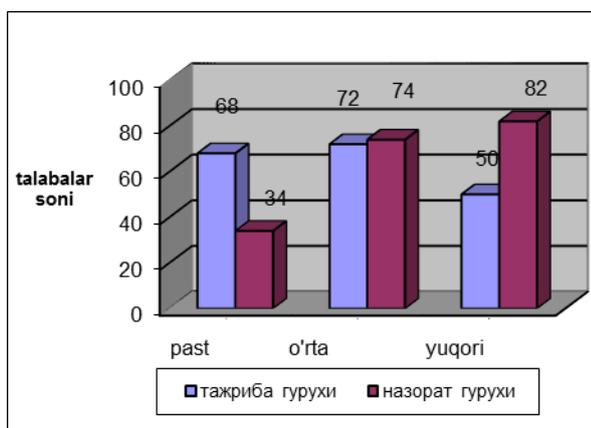
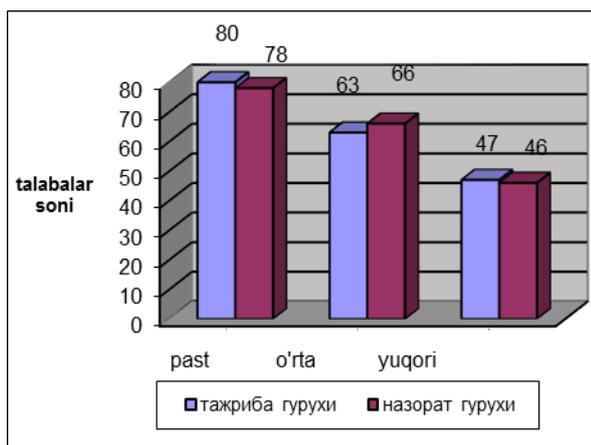
Jadval asosida tajriba va nazorat guruhi o‘zlashtirishlari samaradorligini ko‘rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo‘lgan N_0 gipotezani tanlaymiz hamda quyidagi jadvalda aks ettiramiz.

1 -jadval

**Talabalarining kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini
insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlaridan foydalanish
samaradorligini aniqlash ko‘rsatkichlari**

Muddati	Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
			Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba boshida	Tajriba guruhi	190	46	66	78
	Nazorat guruhi	190	47	63	80
Tajriba yakunida	Tajriba guruhi	190	82	74	34
	Nazorat guruhi	190	50	72	68

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinichni oladi:



2-rasm. Tajriba boshida. 3-rasm. Tajriba yakunida.

Olingan natijalar matematik, statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya,

variatsiya ko'rsatkichlari, studentning tanlanma mezoni, student mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli intervallari topildi.

2-jadval

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
1,83	1,83	Tajriba boshida hech kanday samaradorlikka erishilmagan							
2,25	1,90	0,5475	0,61	2	3	4,49	379,69	0,08	0,09

Demak, tajriba yakunidagi o'rtacha o'zlashtirish 11,7 foizga usganligini ya'ni samarador ekanligini anglatib turibdi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,25$; $\bar{Y}=1,90$ $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,25-0,08}{1,90+0,09} = \frac{2,17}{1,99} = 1,09 > 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,25 - 0,08) - (1,90 - 0,09) = 2,17 - 1,81 = 0,36 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Studentning tanlamali mezoni asosida ikkkita bosh to'planning noma'lum o'rta qiymatlariga o'xshashligini hisobga olib, nolinci $H_0 : \mu = \mu_y$ gipoteza tekshirilganda bosh o'rtacha qiymatlar tengligi haqidagi N_0 nolinci gipoteza rad etiladi. Ishonchlilik bilan aytish mumkinki, tajriba-sinov guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlaridan yuqori bo'ldi va ular hesh qachon ustma-ust tushmaydi.

Demak, talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlaridan foydalanish samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

“Talabalarning kasbiy-amaliy, jismoniy tarbiyasini insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlari” mavzusidagi dissertatsiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga taqdim etildi:

Jismoniy tarbiya rivojlanishining asosiy konseptual qoidalarining ma'nosi va progressiv yo'nalishi quyidagilardan iborat:

– ta'lim jarayonini erkinlashtirish, davlat–davlat jismoniy tarbiya tizimining belgilangan pedagogik vakolatlarini o'zgartirish, odamlarning hamkorligi va o'zaro mas'uliyatini kengaytirish, ta'lim obyekti va subyekt o'rtasidagi munosabatlarning predmetga o'tishiga ko'maklashish, har bir insonning jismoniy

qobiliyatlarini erkin mashq qilish usullarida jismoniy tarbiya asoslarini o'rganish imkoniyatini beruvshi hamkorlik pedagogikasiga asoslanadi;

– ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish uni har bir shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olishga, shaxs mustaqilligini rivojlantirishga, odamlarni sog'lom turmush tarziga, yuksak estetik ideallarga, jamiyatda xulq-atvorning axloqiy me'yorlariga tanishtirishga yo'naltiradi;

– moslashuvchan usullar va o'qitish vositalaridan foydalanishga asoslangan ko'p qirrali pedagogik jarayonning dinamik harakati bo'lgan jismoniy tarbiyaning uzluksiz rivojlanishi, talabalarning ijodiy izlanishi va innovatsionligini, shuningdek, shug'ullanuvchi shaxslarning mustaqilligi va tashabbuskorligini belgilaydi;

– jismoniy tarbiya mazmunini muvofiqlashtirish undagi shaxsning ma'naviy va jismoniy rivojlanishi jarayonlarini mutanosib ravishda aks ettirishni, jismoniy tarbiya vositalarini uyg'un shakllantirish va amalga oshirishning ijtimoiy-madaniy sharti sifatida jismoniy tarbiyaning butun spektrini amalga oshirishni ta'minlaydi.

Jismoniy tarbiya va sport amaliyotida ko'rib chiqilgan konseptual qoidalarni amalga oshirish jismoniy tarbiyaning nazariy va uslubiy yo'nalishini asoslaydigan tamoyillar shakllangan taqdirda mumkin. Ushbu tamoyillarning mohiyati uning rivojlanishining bir qator tabiiy xususiyatlarini ko'rsatadi, bu jarayonning tizimli tuzilishining konstruktiv ma'nosini aniqlaydi va ifodalaydi.

Jismoniy tarbiyaning asosiy tamoyili insonning jismoniy madaniyatini shakllantirishda dunyoqarash, intellektual va jismoniy komponentlarning birligi bo'lib, ta'lim jarayonining o'quv-uslubiy va faol-amaliy yo'nalishini belgilaydi.

O'yin tajribasiga qarab, o'qituvchi o'zining "men" obrazini yaratishi va o'yin davomida shakllangan munosabatlarni tahlil qilishi, o'zi uchun oqilona o'zini-o'zi baholash ustunini ko'tarish qobiliyatini rivojlantirishi mumkin. O'yin harakatini tanqidiy baholash talabalarga taklif qilingan ideal va oqilona me'yor va qadriyatlarini solishtirish va tahlil qilish, o'yin mazmunini real hayot bilan solishtirish imkonini beradi.

Ijodiy o'zgartiruvchi o'yinlar orqali o'qituvchi yangi o'lshovlar darajasini ko'rib chiqadi va harakatlar tizimini loyihalashtiradi, shu orqali imkoniyatdan foydalangan holda harakat mazmunini o'zgartiradi.

Demak, oliy o'quv yurtlarida jismoniy tarbiya o'qituvchilarini tayyorlashda o'quv o'yinlaridan foydalaniladi. O'quv o'yinlarining asosiy maqsadi guruh tahlili, qiymatni baholashni ta'minlovchi tahlil, o'z taklifi va metodologiyasini himoya qilish qobiliyati kabi faoliyatni shakllantirishdir.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

– tananing maqsadga yo'naltirilgan har tomonlama va uyg'un rivojlanishi; salomatlikni mustahkamlash uchun jismoniy tarbiya mashqlari, gigiena va atrof-muhit ta'siridan foydalanish, tashvish (stress) ga qarshi turish qobiliyatini shakllantirish; ularning ongida yuqori darajadagi salomatlik, har tomonlama jismoniy tayyorgarlik zamonaviy jamiyat uchun ham, o'zlari uchun ham zarurligini shakllantirish;

– sportning asosiy turlarini (yengil atletika, gimnastika, sport o'yinlari, suzish) yuqori epchillikka qadar o'rganish, takomillashtirish, o'zlashtirish;

– jismoniy xususiyatlar, kuch, kuch-tezlik, chidamlilik, moslashuvchanlik, harakatlarni tezda boshqarish va yaratish epchilligi, tananing tez tiklanish qobiliyati va boshqa sifat va qobiliyatlarni yanada rivojlantirish;

– axloqiy, xushmuomalalik, hayotga to‘g‘ri munosabatda bo‘lish, o‘zini-o‘zi qadrlash, belgilangan maqsadga intilish, o‘ziga ishonch, sabr-toqat, o‘zini tuta bilish, xotirjamlikni rivojlantirish;

– talaba-yoshlarni yetuk shaxs sifatida jismoniy, intellektual va ma’naviy-axloqiy fazilatlarni yanada rivojlantirishga yordam berish, aqliy o‘zini-o‘zi boshqarish asoslarini o‘rgatish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.PED.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГИЛИЖОВА АРЗИГУЛ МАМЕТМИРАТОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ГУМАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

13.00.01 -Теория педагогики. История педагогических учений (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2022.3.PhD/Ped3820

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.cspi.uz) и информационно-образовательном портале «ZioNet» (www.zionet).

Научный руководитель

Ходжиева Максуда Султановна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Махкамов Улфат Илхамович
доктор педагогических наук, профессор

Караев Вохид Ширинбекович
доктор философии педагогических наук (PhD)

Ведущая организация

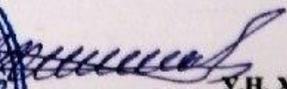
Каракалпакский государственный университет

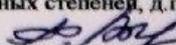
Защита диссертации состоится «31» 08 2023 года в 12⁰⁰ на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

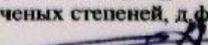
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 216). (Адрес: 111720, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 111720. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41 e-mail : chdpc_kengash@umail.uz.)

Автореферат диссертации разослан «21» 08 2023 года.
(протокол реестра № "123" от 21, 08 2023 года.)




У.Н. Ходжамкулов
председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н.(DSs), доцент


Ф.Т. Ражабов
учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.г.н.(PhD), доцент


В.Б. Файзиев
председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н.(DSs), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В контексте сложных социально-экономических процессов, происходящих в мировом масштабе, подчеркивается, что развитие системы образования базируется на трех основных принципах: развитие профессиональных навыков, динамичность и ориентация на будущее. Современным странам и обществам необходим новый тип компетентных специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, навыками и квалификацией. Именно поэтому сегодня на рынке труда существует высокий спрос на специалистов, обладающих уникальными знаниями и навыками, профессиональными качествами, творческими и личностными качествами, предприимчивостью, умеющих быстро адаптироваться к меняющимся социальным процессам, физически крепких и здоровых, духовно зрелых. Для современного специалиста становится все более важным иметь возможность переходить из одного направления или сферы профессиональной деятельности в другое. Отчетливо видна важность гуманизации образования и его исследования как основы стратегии создания социокультурных и антропологических условий для формирования гуманистических социальных отношений в условиях современных цивилизационных изменений.

Гуманизация содержания образования в престижных университетах и научно-исследовательских центрах мира, усиление антропологических исследований в педагогических науках, постановка человека и его индивидуальных интересов, интересов и возможностей в центр образовательных процессов, разработка траектории образования и развития, воспитания проводятся исследования по педагогике содержания и совершенствованию педагогических условий подготовки профессорско-преподавательского состава, отвечающих современным требованиям. Практико-ориентированное образование должно иметь целостный эффект, формирующий субъектность человека путем объединения логической, эмоциональной и перцептивной сфер. Современные тенденции развития содержания профессиональной деятельности преподавателей физической культуры характеризуются проявлением многофункциональности. Это имеет принципиальное значение и является основным теоретическим основанием, определяющим необходимость профессиональной подготовки многофункциональной модели учителя физической культуры.

Сегодня в нашей стране увеличивается количество людей, занимающихся физической культурой и спортом, привлечение студентов вузов к занятиям спортом и физической культурой, «...реализация конкретных программ, широкое привлечение молодежи к занятиям спортом и отбор из ее числа талантливых спортсменов, спортивных «Необходимо формировать сборные команды из квалифицированных спортсменов, способных обеспечить высокие результаты, и создавать дополнительные условия для тренеров». Каждый человек характеризуется социально значимыми характеристиками, одной из которых является общая культура.

Наличие такого компонента, как физическая культура, в общей культуре обязательно. На наш взгляд, внутренняя связь физического и духовного воспитания и есть их главная цель - формирование физически и духовно зрелой личности.

ПФ-60 Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «Новое развитие Узбекистана» О мерах по развитию сферы образования и науки в период действия ПК-3031 от 12.12.2018 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию порядка патриотического и физического воспитания молодежи и подготовки призывников по педагогическим и техническим специальностям» на № ПК-4061, Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2020 года № ПФ-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», в реализации задач, указанных в постановлениях ПК- Постановление № 201 от 11 апреля 2022 г. «О мерах по выводу на новый уровень вовлеченности молодежи в массовые занятия спортом в микрорайонах» и другие нормативные правовые документы, относящиеся к данному направлению диссертационной работы, обслуживают определенный уровень.

Соответствие исследования основным приоритетам развития республиканской науки и техники. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления республиканского развития науки и технологий «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества». и демократическое государство».

Степень изученности проблемы. Направленность процесса физического воспитания (его социальное назначение, психологический климат тренировочной группы, уровень удовлетворенности участников процесса физического воспитания его результатами) и др. взаимосвязаны и существуют на разных этапах обучения. Иными словами, физическое воспитание как процесс должно обеспечивать у студентов высокую физическую готовность к будущей педагогической профессиональной деятельности, основанную на профессиональной деятельности, и в то же время необходимую и достаточную квалификацию и умения.

Исследования таких ученых, как Грег Хафф, Н. Трэвис Триплетт, У. Ларри Кенни, Яск Х. Уилмор, Дэвид Л. Состилл, Роберт С. Вайнберг, а также Даниэль Гулд, Х. Рорер, Р. Шон в связи с проведением научной деятельности в зарубежных странах являются социализация студентов, в процессе которой изучались вопросы научно-педагогических, психологических исследований.

Из исследований А. Г. Василиади, С. С. Козлова, М. А. Сафроновой, К. М. Тилиева, А. Э. Зубкова, Н. А. Уселемовой, М. Л. Листковой, А. М. Даурова, Е. В. Калашниковой, Б. К. Сангинова из стран СНГ известно, что специфический эффект физического воспитания связан к реализации интегрированных с нацией форм обучения, в результате чего возникает и

осуществляется образовательная подготовка. Известно, что образовательное образование само по себе не реализует свои цели и задачи, задачи и возможности. Для их достижения каждый тренинг или мероприятие требует специально организованной образовательной деятельности. При отсутствии такой деятельности этот механизм будет ограничиваться реализацией дидактических целей и задач.

Хасанова Г. М., Умаров М. Н., Маматов Д. Н., Магзумов П. Т., Нишоналиев У., Эштаев А. К., Эштаев С. А., Толипов О. К., Ходжабоев А. Р., Чориев Р. К., Шарипов Ш. С., Давлатов К., Н. Результаты исследования, проведенные Ш.Шодиёвым и другими, показывают, что в процессе физического воспитания прежде всего формируются сила, быстрота, выносливость и ловкость, формируются теоретические знания и организационно-методические умения. Цель физического воспитания достигается путем решения общих и специальных задач. Общими задачами физического воспитания студентов являются: формирование здорового образа жизни; полное физическое и духовное развитие; поддержание и развитие необходимого уровня выносливости, силы, скорости и ловкости.¹

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование, выполненное в рамках плана научных исследований кафедры «Педагогика и психология» Урганшского государственного университета, в соответствии с планом научных исследований Урганшского государственного университета, согласно п. 2.4 «Программы развития Урганшского государственного университета». университета на 2017–2030 годы», «Развитие научно-исследовательской деятельности» и осуществлялась в рамках программы комплексных мероприятий, направленных на повышение научного потенциала.

Цель исследования:

♦ изучить процесс развития способности студентов действовать в гуманитарных ценностях и определить его совместимость с задачами этапа физического воспитания и интеллектуального потенциала студентов;

♦ исследование основных морфофункциональных характеристик педагогического содержания понятий профессионально-практической физической культуры и обоснование их взаимосвязи с результативностью интеллектуальной деятельности и их влияния друг на друга;

Задачи исследования:

♦ изучить процесс развития способности студентов действовать в гуманитарных ценностях и определить его совместимость с задачами этапа физического воспитания и интеллектуального потенциала студентов;

¹ Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спортивного совершенствования. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ташкент: УзГИФК, 2011. – 173 с. / Эштаев А.К., Умаров М.Н. Гимнастика назарияси ва услубиёти. Дарслик. Т.:2017. 433 б./ Умаров М.Н., Эштаев А.К., Гимнастика // Дарслик. Т.:2018. 482 б.

♦ исследование основных морфофункциональных характеристик педагогического содержания понятий профессионально-практической физической культуры и обоснование их взаимосвязи с результативностью интеллектуальной деятельности и их влияния друг на друга;

♦ выявить педагогические условия, сближающие стратегические направления развития моделей гуманизации профессионально-практической физической культуры с физкультурно-специальной двигательной подготовкой в современном обществе;

♦ классификация духовно-нравственных и культурных факторов, способствующих эффективной реализации гуманизации физического воспитания в вузах педагогического направления;

♦ необходимость внедрения в сознание учащихся гуманитарных представлений и в этом процессе характер педагогического взаимодействия, субъект-субъект, объект-субъект, субъект-объект, в том числе диалогические формы педагогического общения и гуманистические задачи учащихся и нестандартное внедрение ситуации.

В качестве объекта исследования был определен процесс гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов, а всего в экспериментальном процессе приняли участие 380 студентов Каршинского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института и Урганчского государственного университета.

Предмет исследования. Он заключается в классификации структуры, содержания и педагогических условий процесса гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов.

Методы исследования. В диссертационном исследовании использовались такие методы, как анкетирование, беседы, педагогические наблюдения, медико-биологические методы исследования, теоретические испытания по специальным программам физической и технической подготовки, педагогический опыт, математико-статистический анализ полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

♦ определяются дидактические возможности гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов на основе обеспечения оптимизации социальных функций, оптимизирующих межличностные отношения в образовательном процессе с соблюдением принципов ценности, историчности, толерантности в положительной динамике;

♦ усовершенствована модель гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов на основе применения двигательных упражнений, направленных на интеграцию здорового образа жизни и физических качеств в морфофункциональный период физического развития студента в социально-методическом контексте;

♦ Совершенствовались педагогические механизмы разработки моделей профессионально-практического физического воспитания в современном

обществе на основе использования адаптационных заданий на оценку ловкости и гибкости в процессе личностно-ориентированных двигательных игр с устойчивой гибкостью;

♦ усовершенствованы профессионально-практические, гуманизирующие технологии физического воспитания на основе внедрения в самостоятельное обучение студентов видов работ, мотивирующих деятельность, основанных на гармонии личного здоровья и профессиональной деятельности.

Практические результаты исследования следующие:

♦ обоснованы принципы, механизмы и педагогические условия обеспечения эффективности процесса гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов;

♦ представлены теоретические основы модели развития гуманитарной направленности обучающихся, на основе которых совершенствовались педагогические технологии и содержание образовательных программ;

♦ разработано диагностическое и технологическое обеспечение процесса формирования гуманитарной направленности студентов;

♦ разработаны педагогические ситуации, ориентированные на гуманизм (выбор, ориентированный на гуманизм; самоопределение человека и нравственное самоопределение; повышение эмоционально-поисковой активности учащихся).

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследований определяется сборниками материалов национальных и международных научных конференций, специальных журналов по перечню ОАК и статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах, изданными учебными пособиями, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, результатов, полученных уполномоченными организациями, объясняется тем, что он был одобрен.

Научная и практическая значимость результатов исследования. По результатам проведенного научного исследования разработаны практические рекомендации, связанные с методикой гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов новыми правилами. На основании всех испытаний и педагогических наблюдений в конце подготовительного этапа будет возможность объективно определить предварительный диагноз пригодности воспитанников к спортивной гимнастике, оценить их талант и перспективы на определенном уровне, а если необходимо, порекомендовать отдать ребенка в другой вид спорта.

Научная и практическая значимость результатов исследования. По результатам проведенного научного исследования разработаны практические рекомендации, связанные с методикой гуманизации профессионально-практического физического воспитания студентов новыми правилами. На основании всех испытаний и педагогических наблюдений в конце подготовительного этапа будет возможность объективно определить предварительный диагноз пригодности воспитанников к спортивной

гимнастике, оценить их талант и перспективы на определенном уровне, а если необходимо, порекомендовать отдать ребенка в другой вид спорта.

С учетом задач гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов структура и содержание разработанного тренировочного процесса подтверждены экспериментальным путем. Экспериментальная группа положительно повлияла на состояние здоровья юных гимнасток, динамику морфофункционального развития, а также физическую и двигательную подготовленность. Это позволило рекомендовать мероприятия по гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования, проведенного на тему педагогических механизмов гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов:

♦ дидактические возможности гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов, предложения по обеспечению оптимизации социальных функций, оптимизации межличностных отношений в образовательном процессе с соблюдением принципов ценности, историчности, толерантности в положительной динамике. Педагогических наук Узбекистана им. , национальные и исторические ценности», проводимая в филиале Истан (НИИ Педагогики Узбекистана, Каракалпакстан справка № 58 от 26 января 2023 года филиала). В результате широко пропагандировались дидактические возможности гуманизации профессионально-практической физической культуры;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены на 3-х международных и 7-ми республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по диссертации опубликовано 16 научно работ, в том числе 16 статей в научных изданиях, в том числе 7 республиканских и 9 зарубежных журналах, которые были рекомендованы Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводы и заключения, списка использовано литературы и приложений. Объём диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение строится исходя из актуальности и необходимости темы, констатируется уровень изученности проблемы, определяются цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, соответствие приоритетным направлениям развития показана наука и техника республики, а также научная новизна исследования, достоверность практических результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, публикации, информация о структуре работы.

Первая глава диссертации называется «Теоретико-методические основы реализации процесса гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов». В первой части этой главы, озаглавленной «Педагогическое содержание и сущность понятий профессионально-практической физической культуры», считается, что не только преподавателям и тренерам вузов, но и обществу следует приложить усилия, чтобы уделять особое внимание физическому воспитанию студентов. «Физическая культура, прежде всего, связана с социальной жизнью общества, связана с чувством завершенности в личности, она воспитывает и развивает личность, формирует в личности здоровую среду в определенных приоритетных сферах в целях обеспечить единство общества». Выше было сказано, что физическое воспитание является основной отраслью физической культуры с педагогической точки зрения. В педагогике политическим и социальным правом личности называют целевое образование, направленное на развитие возможностей, ответственных за эстетику общества. Физическое воспитание – это педагогическая система, формирующая физиологическое развитие человека. Кроме того, она определяет профессиональное направление в данной области, формирует основу знаний. Важно творчески решать задачи разных уровней и видов физического воспитания, быть в курсе новостей, создавать собственную педагогическую творческую базу. Общая система физического воспитания направлена на повышение физической подготовленности всех социальных групп населения, которые в совокупности образуют социальную организацию.

В главе также рассматривается тот факт, что система физического воспитания студентов как социальная организация направлена на повышение всесторонней двигательной активности студентов всех возрастов. Это является основным условием развития системы педагогического мышления и развития теории и методики специалиста по физическому воспитанию в своей области и создает систему базы знаний в этой области.

Согласно диссертации, она направлена на воспитание учащихся на основе физического воспитания, создание возможностей для здорового поколения, хорошего развития всех частей тела, подготовку членов общества, способных защищать Родину в любых ситуациях и трудностях. на тот факт, что Осваивая и активно используя различные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и тренированность, становится физически совершенным. В исследовании физическое совершенство отражает уровень физических возможностей человека и дает ему возможность в полной мере реализовать свои природные силы и успешно участвовать в необходимых и желаемых обществом видах общественно-трудовой деятельности, укреплять свои адаптационные возможности и, на Эта основа, социальная, считается также обеспечивающей производительный рост. Уровень физического совершенства определяется по тому, насколько он обеспечивает основу для непрерывного развития, по тому, насколько человек влюблен в новые качественные изменения и по тем

условиям, которые созданы для его совершенствования.¹ Учитель физкультуры должен всегда уделять внимание своему здоровью, чтобы быть здоровым и держать себя в форме. Должен обладать интеллектуальными, эстетическими, выразительными, организаторскими, особенно коммуникативными способностями. Специфические качества учителя физической культуры: внимательность, выдержка, терпеливость, чувство юмора, доброта, организованность, оптимизм, самостоятельность, ответственность, вежливость, готовность к сочувствию (эмпатии). Важно уметь понимать настроение учащихся, изучать их индивидуальные и юношеские способности и учитывать их.

Учитель физической культуры должен быть в хорошей физической форме, обладать высокой силовой выносливостью и быть здоровым. А также занятия, спортивные тренировки, соревнования, туристические поездки и т.д. Во время спортивных игр он должен устанавливать педагогически целесообразные отношения с отдельными учащимися, коллективами групп, создавать комфортный микроклимат, привлекать к себе учащихся.

Молодой специалист может столкнуться с трудностями, в основном связанными с педагогической деятельностью, включающей, прежде всего, организацию структуры урока и грамотное формирование воспитательных, воспитательных и реабилитационных задач. Данная специальность направлена на овладение и развитие навыков инновационных процессов не только в физическом воспитании, но и в спорте (лыжные гонки, легкая атлетика, спортивные игры).

В параграфе «Исторический генезис и эволюция профессионально-практического, физического воспитания» популяризация образа физической культуры, спорта и здорового образа жизни отражена в необходимости разграничения видов и форм спорта, сформировавшихся в обществе в современной эпохе. Десертан показывает две основные формы организованных видов спорта:

- массовый спорт;
- спорт высших достижений.

Массовый спорт является неотъемлемой частью физического воспитания и культуры общества. Отличие массового спорта от профессионального заключается в том, что в него входят миллионы людей, желающих реализовать свой физический потенциал, укрепить здоровье, повысить творческий потенциал. Возраст, пол и уровень подготовки не имеют значения для потенциальных участников популярных видов спорта.

Каждый хотя бы раз в жизни занимался общественным спортом. При этом этот вид спорта входит во все образовательные программы. Именно в такой форме выполняются задачи тренировки, тренировки и физической реабилитации спорта. Массовый спорт является основой спорта и помогает молодому поколению вырасти здоровым, реализовать индивидуальные или командные спортивные способности. В этом смысле следует подчеркнуть,

¹Зарипова Ф.А., Ганжиев Ф.У. Ўқувчи ёшлар тарбиясида жисмоний тарбия ва спортнинг ахамияти.// "Science and Education" Scientific Journal November 2020 /Volume 1 Issue 8. –Б. 445.

что завоевание высоких наград в области профессионального спорта, победы в международных и национальных спортивных соревнованиях дает нравственный импульс развитию массового спорта.

Говоря о роли массового спорта в жизни людей, следует подчеркнуть один аспект, что данный вид спорта представляет собой непрерывную социальную деятельность по реализации собственного капитала и расширению потенциала на протяжении всей жизни каждого человека, является опытом. Массовый спорт выполняет развивающую, воспитательную, патриотическую, коммуникативную функции, объединяет людей и социальные группы, координирует их деятельность, ведет к развитию людей. По этой причине в современном обществе существует большая потребность в кадрах массового спорта. В истории спорта и физической культуры были случаи, когда фиксировалось неэтичное поведение спортсменов высокого ранга. Они индивидуализируются, доминируя в таблице чемпионата или превосходя аутсайдеров. Конечно, быть чемпионом крупных соревнований – большая честь. Не каждый спортсмен может добиться таких показателей. Это результат тяжелой работы. Но гордиться каким-либо достигнутым успехом, демонстрировать свою репутацию перед другими неуместной и нерыночной безнравственностью не является признаком достоинства. Было бы неплохо, если бы мы могли избавить сильных мира сего от этого странного поведения.

Десертан говорит, что когда сочетаются физические качества, это повышает статус специалиста. Добродетель – это не готовое правило, которое формируется само собой в сознании ученика. Это тоже многогранная работа, она требует много учиться, видеть и, наконец, запоминать. Безусловно, знания, интеллект, любознательность, конкретность, индивидуальность и даже манера речи преподавателя, тренера влияют на учеников. В науке о физическом воспитании имеются широкие возможности для воспитания у учащихся мужества, добродетели, готовности к ежедневным теоретическим и практическим занятиям. Добродетельное поведение и добродетель формируются в результате уровня духовных знаний. Нацеливание только на размывание мускулов и не развитие качеств ума приведет к умственной бедности и застою мысли. «Воспитание здоровой молодежи посредством физкультуры и спорта должно стать задачей всего общества. Каждый человек, семья, сосед, родители делают физкультуру и спорт привычкой, а уважение к ним как к ценности ведет к постоянному физкультуре и спорту в обществе. Поэтому занятия физической культурой и спортом создадут для человека новые физические возможности. С этой точки зрения необходимо изучение некоторых особенностей молодежи и взаимосвязи физического воспитания и спорта».¹

По словам Дидро, «тот, кто перестает читать, перестает думать». Представление литературных и художественных произведений студентам

¹Орзиев А.А. Ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб килиш ҳамда жисмоний кўникма ва малакаларини самарали ривожлантириш. "Science and Education" Scientific Journal November 2020 / Volume 1 Issue 8. –Б.456.

имеет важное значение. Создается впечатление, что студенты, которые за 4 года не читали ни одной литературной книги, не участвуют в дискуссионно-совещательных вечерах, проводимых на различные темы в институте и на факультете, имеют низкий нравственный уровень и кругозор.

В главе также рассматриваются виды, темы и тьюторы воспитательной деятельности, проводимой со студентами, которую следует проводить в соответствии с особенностями группы, учитывая их вкусы и интересы.

В параграфе первой главы **«Стратегические направления гуманизации профессионально-практической, физкультурной моделей в современном обществе»** гуманизация образования направлена на непрерывное гармоничное развитие на протяжении всей жизни, превращение обучения в одну из основных потребностей человека, и для развития его индивидуальности. Смысл гуманизирующего воспитания состоит в создании условий для целенаправленного развития учащегося как субъекта физкультурно-спортивной деятельности, культуры, обучения созданию собственной жизни. Гуманистическое направление образования активизирует механизмы самосознания, саморазвития, адаптации, самоуправления, выживания в меняющемся обществе.

По мнению преподавателя, гуманизация образования определяет приобретение гуманитарных знаний на основе изучения цикла гуманитарных и социально-экономических наук. Она состоит из систематических знаний о естественных взаимодействиях человека с природой, культурой, обществом и государством, о процессах формирования личности, развивающихся в ценностном мире.

В главе также рассматривается гуманизация образования как процесс формирования культурного образа человека в гармоничном единстве знаний, творческих действий, эмоций и общения. Культурные ценности, в том числе физическая культура, которые становятся достоянием будущего профессионального образования, помогают ему обрести личностный смысл и духовные ценности, выбрать из потока информации необходимые для построения своей жизни знания. Такое образование описывает уровень усвоения приобретенных ценностей на основе принципов природной и культурной совместимости. Обучение на гуманитарно-культурных началах позволяет каждому учащемуся развиваться на основе выделения личностно важных целей и задач из разных культурных образцов, подходящих для разных видов деятельности.

В параграфе **«Взаимосвязь физического воспитания и эффективности интеллектуальной деятельности студентов»** второй главы **«Институциональные механизмы гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов»** уменьшается доля физического труда и доля умственного труда. работа увеличивается. Проанализировано, что работники образования (это относится и к студентам) обычно не могут иметь необходимых движений и двигательной активности во время работы, а у человека без должной физической подготовки развиваются такие заболевания, как гипокинезия, гиподинамия, адинамия. Все эти

объективные (преимущественно производственные) условия вынуждают современного человека (в том числе и студентов) заниматься физической культурой и спортом, усваивать нормы и правила здорового образа жизни, быть более внимательным. По мнению лектора, решение этой проблемы в вузах должно осуществляться по следующим трем направлениям:

- проводить весь воспитательный процесс на уроке физической культуры среди студентов более рационально и наглядно, в соответствии с целью. Мы полностью согласны с мнением о необходимости повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни у студентов. Поэтому каждое занятие физической культурой и спортом должно быть направлено на формирование и установление норм и правил здорового образа жизни студента;

- в направлении расширения массовой физкультурно-спортивной деятельности студентов;

- студенты должны участвовать в университете, спартакиадах, олимпиадах и т.д. Нам нужно сделать так, чтобы спорт высших достижений и здоровый образ жизни были не только совместимы, но и неразделимы. Модель гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов может быть усовершенствована на основе применения двигательных упражнений, направленных на интеграцию здорового образа жизни и физических качеств в морфофункциональный период физического развития студента в социально-методическом контексте.

Педагогические механизмы развития профессионально-практической, физической модели воспитания в современном обществе нуждаются в совершенствовании на основе использования адаптационных заданий на оценку ловкости и гибкости в процессе личностно-ориентированных двигательных игр на устойчивую гибкость.

В главе также рассматривается тот факт, что участие студентов в общественных работах, чтение художественной литературы, посещение кино, театра и других культурно-массовых мероприятий и т. д. свидетельствуют о малоподвижном образе жизни, который в основном определяется способом передвижения и состоянием физического образования в университете.

В параграфе второй главы **«Особенности формирования педагогической компетентности профессора-преподавателя физической культуры в системе высшего образования»** современный профессор-преподаватель является не только глубоким специалистом в своей области, но и познавательно, педагогически и психологически грамотный, сказано, что также требуется звание профессора-преподавателя, обладающего всесторонними политическими и экономическими знаниями и инновационными технологиями, высококультурного, имеющего степень профессора-педагога. В главе компетентность педагогическое понятие, специальное социальное умение, анализируются его различные понятия и многогранные характеристики, определяются содержание и структурные показатели педагогической компетентности будущих преподавателей физической культуры.



Рисунок 1. Профессионально-практическое, физическое воспитание студентов модель гуманизации

В параграфе второй главы **«Модель духовно-нравственного и физического саморазвития студентов в системе высшего образования»** анализируются понятия педагогической справедливости, педагогического долга, педагогической этики. Педагогическая справедливость: в процессе взаимоотношений профессора-преподавателя со студентами, в процессе определения и оценки уровня нравственной воспитанности профессора-преподавателя и его нравственных качеств его беспристрастность носит особый характер. Педагогическая справедливость отличается тем, что оценка поведения и отношение к нему студентов и преподавателей находятся на разных нравственных уровнях.

Часто студенты сами определяют объективность профессора-преподавателя:

♦ уровень самозащиты – отношения между разными сторонами часто сводятся к общенравственной оценке;

♦ студенты не понимают педагогических потребностей, заранее запрограммированных профессором.

Желательно, чтобы студент вуза был направлен не на преподавание, а на руководство учебным процессом, на проведение исследований, не на преподавание, не на воспитание, а на управление учебным процессом. Насколько профессор-преподаватель понимает свою задачу, он создает возможность студентам самостоятельно учиться, искать, развиваться, быть активным.

Обобщить результаты научно-исследовательской работы в параграфе **«Экспериментальное исследование влияния гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов на эффективность учебной деятельности»** третьей главы «Формы, методы и средства гуманизации профессионально-практического воспитания», практическое, физическое воспитание студентов», физическое воспитание студентов Показано, что гуманизация направлена на определение учебной динамики учебной деятельности.

1. Изучить и уточнить особенности гуманизации физического воспитания студентов через различные виды деятельности, в том числе физкультурно-спортивные, в процессе высшего образования.

2. Уточнение основных элементов процесса формирования гуманитарно-ценностных направлений как важнейшего компонента физической культуры человека.

3. Обеспечение реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса гуманизации физического воспитания обучающихся (необходимость ориентации обучающихся, занимающихся физической культурой, на гуманитарные ценности, гармонизация физкультурно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях) . Форма межпредметного общения, направленная на взаимный обмен между профессором-преподавателем и студентом и взаимообогащение их ценностных сфер, путей непрерывного

индивидуального самосовершенствования и саморазвития с помощью физической культуры и активизацию мышления студента по поиску средств)

4. Разработка и апробация педагогических технологий, направленных на повышение уровня физической культуры студентов и гуманитарного потенциала их личности.

5. Разработка и проверка критериев и показателей эффективности предлагаемого набора условий.

6. Проведение формирующего эксперимента в вузах.

7. Анализ и оценка результатов, полученных в эксперименте. Осуществление мероприятий, направленных на повышение уровня физической культуры студентов и гуманитарного потенциала их личности.

В параграфе третьей главы «Методы и формы использования возможностей физической культуры в развитии гуманистических представлений у студентов» рассмотрены теоретические и эмпирические основы проблемы гуманизации физического воспитания студентов, а также модели развития профессионально-профессиональной компетентности у будущих педагогов, определены дидактические условия реализации эффективности данной модели. Основной целью экспериментальной работы является реализация методических и дидактических умений студентов, обучающихся в области физического воспитания, и эффективность формирования и развития профессионально-профессиональной компетентности. В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

Выявление и анализ первого уровня совершенствования профессиональной компетентности студентов, профессиональных умений и навыков в гуманизации профессионально-практического, физического воспитания;

– реализовать модель развития профессиональных компетенций у студентов, чтобы иметь возможность применять проектный подход к деятельности в своей последовательной и эффективной работе при подготовке к профессионально-практической подготовке;

– изучить и проанализировать динамику уровня и повышения сформированности и развития качеств профессиональной компетентности у студентов;

– в гуманизации профессионально-практической физической культуры предусматривать педагогические и дидактические мероприятия, обеспечивающие эффективность развития их профессиональной компетентности.

На основе математических и статистических методов знания и умения студентов относительно возможностей физической культуры в развитии направления гуманизма были объяснены на 3 уровня, т.е. высокий, средний и низкий уровни.

В разделе настоящей главы «Эффективность гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов» по результатам проведенного эксперимента по определению эффективности

использования педагогических механизмов гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов средний мастерство студентов экспериментальной и контрольной групп проанализировано с помощью студенческого математико-статистического метода. Всего в эксперименте приняли участие 380 студентов, из них 190 студентов в экспериментальной группе и 190 студентов в контрольной группе.

Краткая суть задачи такова. Пусть даны два простых множества. Один – это средние баллы студентов экспериментальной группы в конце эксперимента, а второй – средние баллы студентов контрольной группы. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение разумно, так как условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

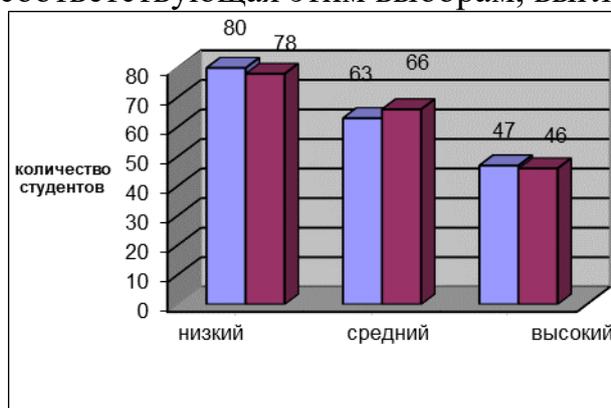
На основании таблицы выбираем гипотезу N1, показывающую эффективность приобретений опытной и контрольной групп, и гипотезу N0, противоречащую ей, и отражаем ее в следующей таблице.

Таблица 1.

Показатели определения эффективности использования педагогических механизмов гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов

Срок	Группы	Количество студентов	Присвоение уровня		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	190	46	66	78
	Контрольная группа	190	47	63	80
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	190	82	74	34
	Контрольная группа	190	50	72	68

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит так:



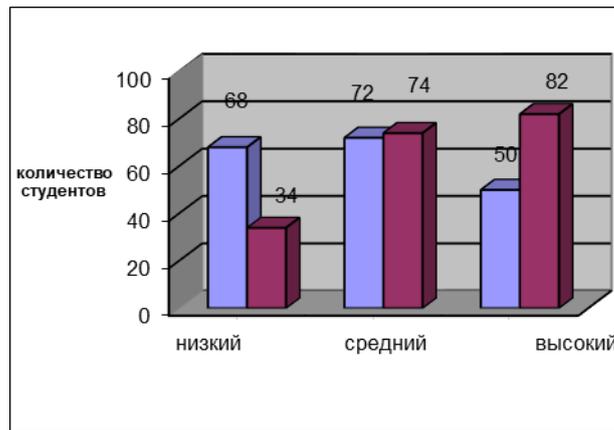


Рис.2. В начале эксперимента. Рис. 3. В конце эксперимента.

Полученные результаты были подвергнуты математическому и статистическому анализу, и по результатам, найденным в конце эксперимента, были найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степени свободы и доверительные интервалы на основе критерия Стьюдента

Таблица 2.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
1,83	1,83	В начале эксперимента эффективность не достигалась.							
2,25	1,90	0,5475	0,61	2	3	4,49	379,69	0,08	0,09

Итак, средний уровень мастерства в конце эксперимента составляет 11,7.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно $\bar{X}=2,25$; $\bar{Y}=1,90$ $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ га teng.

Показатели качества:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,25 - 0,08}{1,90 + 0,09} = \frac{2,17}{1,99} = 1,09 > 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,25 - 0,08) - (1,90 - 0,09) = 2,17 - 1,81 = 0,36 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе выше мастерства в контрольной группе.

С учетом сходства неизвестных средних значений двух основных множеств на основе критерия выборки Стьюдента нулевая гипотеза N_0 о равенстве основных средних значений отклоняется при проверке нулевой гипотезы. Можно с уверенностью сказать, что средние баллы достижений в экспериментальных группах всегда были выше, чем средние баллы достижений в контрольных группах, и они никогда не перекрывались.

Итак, статистический анализ выявил результативность экспериментальной работы, проведенной по определению уровня

результативности использования педагогических механизмов гуманизации профессионально-практического и физического воспитания студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме «Педагогические механизмы гуманизации профессионально-практического, физического воспитания студентов», были представлены следующие выводы:

Смысл и прогрессивная направленность основных концептуальных правил развития физического воспитания заключаются в следующем:

– либерализация образовательного процесса, изменение установленных педагогических полномочий государственно-государственной системы физического воспитания, расширение сотрудничества и взаимной ответственности людей, содействие переходу отношений между объектом образования и субъектом в субъект, каждое из которых основано на кооперативная педагогика, дающая возможность овладеть основами физического воспитания в методиках свободного проявления физических возможностей человека;

– гуманизация образовательного процесса направляет его на учет индивидуальных особенностей каждого человека, на развитие личной самостоятельности, приобщение к здоровому образу жизни, высоким эстетическим идеалам, нравственным нормам поведения в обществе;

- непрерывное развитие физического воспитания, представляющее собой динамичное движение многогранного педагогического процесса, основанного на использовании гибких методов и средств обучения, определяет творческий поиск и новаторство студентов, а также самостоятельность и инициативу занимающихся;

– согласованность содержания физического воспитания обеспечивает пропорциональное отражение в нем процессов духовного и физического развития человека, реализацию всего спектра физического воспитания как социокультурного условия гармоничного становления и реализации физического воспитания инструменты.

Реализация рассмотренных концептуальных правил в физкультурно-спортивной практике возможна, если будут сформированы принципы, лежащие в основе теоретико-методической направленности физического воспитания. Сущность этих принципов показывает ряд закономерностей его развития, определяет и выражает конструктивный смысл системной структуры этого процесса.

Главный принцип физического воспитания заключается в единстве мировоззренческого, интеллектуального и физического компонентов в формировании физической культуры человека и определяет учебно-методическую и активно-практическую направленность учебного процесса.

В зависимости от опыта игры педагог может формировать свой образ «Я» и анализировать складывающиеся в ходе игры отношения, развивать умение поднимать для себя планку разумной самооценки. Критическая оценка игрового действия позволяет учащимся сопоставить и

проанализировать предлагаемые идеальные и разумные нормы и ценности, сопоставить игровое содержание с реальной жизнью.

Через творческие преобразовательные игры педагог изучает уровень новых измерений и проектирует систему действий, тем самым используя возможность изменения содержания действия.

Поэтому развивающие игры используются при подготовке учителей физической культуры в высших учебных заведениях. Основная цель обучающих игр – формирование таких видов деятельности, как групповой анализ, анализ, обеспечивающий ценностную оценку, умение защищать свое предложение и методику.

По результатам исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

– целенаправленное всестороннее и гармоничное развитие организма; использование физкультурных упражнений, гигиенических и средовых воздействий для укрепления здоровья, формирования способности противостоять тревоге (стрессу); формирование в их сознании того, что высокий уровень здоровья, всесторонняя физическая подготовка необходимы современному обществу и им самим;

– обучение, совершенствование, овладение основными видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжи, плавание) до высокой ловкости;

– дальнейшее развитие физических характеристик, силы, силовой скорости, выносливости, гибкости, ловкости для быстрого управления и создания движений, способности организма к быстрому восстановлению и других качеств и способностей;

– развитие нравственности, вежливости, правильного отношения к жизни, чувства собственного достоинства, стремления к поставленной цели, уверенности в себе, терпения, самообладания, спокойствия;

– помочь студентам и молодежи в дальнейшем развитии их физических, интеллектуальных, духовно-нравственных качеств как зрелых личностей, обучить основам психического самоуправления.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

URGENCH STATE UNIVERSITY

GILJOVA ARZIGUL MAMETMIRATOVNA

**PEDAGOGICAL MECHANISMS OF HUMANIZATION OF
VOCATIONAL-PRACTICAL PHYSICAL EDUCATION OF
STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the dissertation of Philosophy Doctor (PhD) is registered under the number B2022.3.PhD/Ped3820 in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of Republic of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Urgench state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Scientific Council (www.cspi.uz ilmiy-kengash) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Khajiyeva Maksuda Sultanovna,
doctor of philosophy, professor

Official opponents:

Maxkamov Ulfat Ilhamovich,
doctor of pedagogical sciences, Professor

Qaraev Vohid Shirinbekovich
doctor of philosophy pedagogic sciences(PhD)

Leading organization:

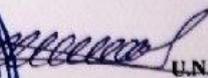
Karakalpok State University

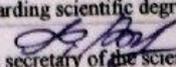
The defense of the dissertation will take place on 31.08 in 2023 at 12⁰⁰ at the meeting of the Scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 awarding scientific degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104). Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Centre of Chirchik State Pedagogical University (registered with № 216). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104). Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41

The abstract of the dissertation has been distributed on 21.08.2023
(Protocol at the register № 123 dated 21.08.2023)




U.N. Khodjamkulov
chairman of scientific council for
awarding scientific degrees, DSc, dotsent


F.T. Rajabov
scientific secretary of the scientific council for
awarding scientific degrees, (PhD) dotsent


V.B. Fayziyev
chairman of the scientific seminar at the scientific council
for awarding scientific degrees, DSc, professor

INTRODUCTION (Abstract of the (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop scientific-methodical recommendations on the humanization of professional - practical physical education of students.

The object of the research. The process of humanization of professional-practical physical education of students was determined as the object of the research, and a total of 380 students from Karshi State University, Nukus State Pedagogical Institute and Urgansh State University participated in the experimental process.

The scientific novelty of the research

◆ didactic possibilities of humanizing the professional-practical physical education of students are defined on the basis of ensuring the optimization of social functions that optimize interpersonal relations in the educational process with the principles of value, historicity, and tolerance in a positive dynamic;

◆ the model of humanization of professional-practical and physical education of students has been improved based on the application of movement exercises aimed at the integration of healthy lifestyle and physical qualities in the morphofunctional period of the student's physical development in the socio-methodical context;

◆ Pedagogical mechanisms of developing professional-practical physical education models in modern society have been improved based on the use of adaptive tasks assessing agility and flexibility in the process of person-oriented movement games in stable flexibility;

◆ professional-practical, humanizing technologies of physical education have been improved on the basis of incorporating the types of work that motivate the activity based on the harmony of personal health and professional practice into the independent education of students.

Implementation of the research results. Based on the results of the research carried out on the topic of pedagogical mechanisms of humanization of professional-practical, physical education of students:

◆ didactic possibilities of humanizing students' professional-practical, physical education, suggestions regarding the optimization of social functions that optimize interpersonal relations in the educational process with the principles of value, historicity, tolerance in a positive dynamic. In 2012-2014, the Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Qoriniyozi, Karakalpok It was used in the implementation of the practical fundamental project No. A1-XT-0-92997 on the topic "Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values" carried out in the branch of Istan (Pedagogical Scientific Research Institute of Uzbekistan, Karakalpakstan reference No. 58 of January 26, 2023 of the branch). As a result, the didactic possibilities of humanizing professional-practical physical education were widely promoted;

◆ model of humanization of professional-practical, physical education of students, recommendations on the use of movement exercises aimed at the integration of healthy lifestyle and physical qualities in the socio-methodical context during the morphofunctional period of physical development of the student personality "Education in primary education" It is used in the training manual entitled "Methodology of teaching science" (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 68 of March 27, 2023). As a result, the pedagogical conditions for the humanization of physical education of students, which provide for the creation of conditions for the maximum realization of the individual within the framework of various forms of physical activity, have been determined.

Pedagogical mechanisms of development of professional-practical physical education models in modern society, proposals for the use of adaptive tasks assessing agility and flexibility in the process of person-oriented movement games in stable flexibility in 2017–2020 Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Qoriniyozi F3-2016-09081165532 was used in the implementation of the practical-fundamental project on the topic of "Methodology for the development of the mother tongue and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" carried out in the branch (the decision of January 26, 2023 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogy of Uzbekistan Reference No. 58). As a result, it served to strengthen universal views and attitudes about professional-practical, physical education.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Gilijova A.M. Experimental study of the effect of humanization of students' physical education on the success of educational activity. // EPRA International Journal of (IJRD) Research & Development (Monthly Peer Reviewed & Indexed International Online Journal).-Volume:7, Issue: 12, December 2022 (SJIF:8.197).

2. Gilijova A.M. Jismoniy tarbiya va talaba - yoshlarning intellektual faoliyati samaradorligim o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik.//Namangan Davlat Universiteti Ilmiy axborotnomasi. 2023-yil_2-son. (13.00.00; №30).

3. Gilijova A.M. Kasbiy-amaliy jismoniy tarbiyaning pedagogik mazmun-mohiyati.// Ilm sarshashmalari. Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali. № 11. Urganch-2022.75-80 betlar. (13.00.00; №31).

4. Gilijova A.M. Pedagogical support of the spiritual- moral and physical self – development of students in the higher education system.// 8th international conference on research in humanities, applied sciences and education Berlin Germany conference-2022 November 30th 1-5.

5. Gilijova A.M. Factors for promoting physical education and promoting health.// International Conference on Developments in Education Hosted from Delhi, India <https://econferencezone.org> 23rd Nov. 2022.p.12-15.

6. Gilijova A.M. Jismoniy tarbiyaning boshqa ta'limlar bilan uzviy bog'lanishi muammasi va humanistik pedagogika.// Abu Rayhon Beruniy ilmiy-madaniy merosining ahamiyati va uning fan taraqqiyotidagi o'rni. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi (2022). 3(1), 310-312 betlar.

7. Gilijova A.M. Jismoniy tarbiyani ijtimoiy tizim va ijtimoiy hodisa sifatida hisobga olish hamda pedagogik ahloq omillari.// Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya, 2(1), 2021 yil 424-427 betlar.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Gilijova A.M. Legal basis for organizing physical education and sports.// Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj) volume:10 issue: 11 November. ISSN: 2347-6915/2022 (SJIF: 7.718)2022.-p 984-988.

9. Gilijova A.M. Specific characteristics of forming the pedagogical competence of the teacher of physical education in the higher education system.// Journal of pedagogical inventions and practices.issn (online):2770-2367 Sijif impact factor(2022):5.517 an American scientific journal. p 19-22.

10. Gilijova A.M. Jismoniy tarbiya va o'slarni jismoniy rivojlantirishning pedagogik tizim.//Science and innovation international

interdisciplinary journal series b volume 1 issue 7 november 2022 (uif-2022) issn:2181-3337 sscientists.uz Tashkent -2022.- б 137-142.

11. Gilijova A.M. Жисмоний тарбиянинг тарихий генезиси ва унинг педагогик асослари.// Science and innovation international interdisciplinary journal series b volume 1 issue 7 november 2022 (uif-2022) issn:2181-3337 sscientists.uz Tashkent- 2022.-б 143-146.

12. Gilijova A.M. Олий таълим тизимида жисмоний тарбия ўқувчиси педагогик компетенцияси.// Научный импульс международный современный научно - пропедагогический журнал. № 4(100) часть 4 ноябрь 2022 г.с 693-695

13. Gilijova A.M. Олий ўқув юртлигида жисмоний тарбия жараёнларининг асосий турлари.// Новости образования исследование в XXI веке Международный современный научно – педагогический журнал. № 5 (100) часть 1 Декабрь. 2022 г.с 144-147.

14. Gilijova A.M. Фаолият категорияси шахсининг когнитив ва ижодий имкониятларининг илмий ва амалий негизлар.// Новости образования исследование в XXI веке Международный современный научно – педагогический журнал. № 5 (100) часть 1 Декабрь. 2022 г.с 148-150

15. Gilijova.A.M. Jismoniy tarbiya tizimining shakillanishi va rivojlanishining asosiy qonunyatlar.// Pedagog respublika ilmiy jurnali. 6-tom. 2-son Toshkent-2023. 15-fevral.493-196 betar.

16. Gilijova.A.M. Jismoniy tarbiyaning o'ziga xosligi va jismoniy rivojlanishining ijtimoiy vazifalari.// Pedagog respublika ilmiy jurnali.6-tom.2-son Toshkent.2023-yil 15-fevral. 490-493 betar.

Avtoreferat TDPU " Ilmiy axborotlari " ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 9 avgustda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 10.08.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , << Times New Roman >>
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko`chasi 27-uy