

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

JALILOV HAFIZ NAIMOVICH

**OLIIY TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARIDA OILA
VA KASB MUVOZANATINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi
(psixologiya fanlari)**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent — 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Jalilov Hafiz Naimovich

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlari..... **3**

Жалилов Хафиз Наимович

Психолого-педагогические особенности баланса семьи и профессии преподавателей высших образовательных учреждений..... **21**

Jalilov Hafiz Naimovich

Pedagogical-psychological features of work-life balance among teachers of higher education institutions..... **42**

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... **46**

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

JALILOV HAFIZ NAIMOVICH

**OLIY TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARIDA OILA
VA KASB MUVOZANATINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi
(psixologiya fanlari)**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent–2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/P535 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (psi-ik.uz) va «Ziyonet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
psixologiya fanlari doktori, professor

Do'stmuhammedova Shoirakbarovna
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Phd.03/30.12.2021. P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «___» ___soat___dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27- uy.

Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27- uy. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil « ___ » _____ kuni tarqatildi.
(2023 yil « ___ » _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori, dotsent

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori, dotsent

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan globallashuv va yangi texnologiyalarning jadallashuvi inson shaxsiy hayoti va kasbiy faoliyati orasida disproporsiya – nomutanosiblikni yuzaga keltirmoqda, ayniqsa oliy ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan professor-o'qituvchilar orasida sog'lom oila va kasb muvozanatini topish dolzarb muammolardan biriga aylanib bormoqda. Amerika Psixologiya Assotsiatsiyasi tomonidan 2021-yilda o'tkazilgan tadqiqotda ishchilarning 61 foizi o'z ishidagi stressdan aziyat chekayotganini bildirgan. Ish faoliyatidagi stresslar, ko'pincha ish vaqtining me'yorida ortishi natijasida oila va kasb muvozanati bilan bog'liq muammolarga, ya'ni, shaxsiy hayot uchun vaqt yetishmasligi, «beyondlashuv», «birgalik effekti»ning yo'qolishiga olib kelishi¹ qayd etilgan. Shuningdek, 2017-yilda Xalqaro mehnat tashkiloti tomonidan Yevropaning 30 ta davlatida jami 70 000 nafar aholi vakillari orasida o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, ishchilarning 36 foizi o'z ishi shaxsiy hayotiga xalaqit berayotganini ma'lum qilgan². Mazkur ma'lumotlar shaxslar orasida sog'lom oila va kasb muvozanatiga erishish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolayotganidan dalolat beradi.

Jahon ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarida oila va kasb muvozanatining salbiy holatlari (oilakasb nizolari, ishdagi stress, depressiya, charchash va boshq.) profilaktikasi hamda oila va kasb muvozanatini yaxshilash yuzasidan ilmiy va amaliy izlanishlar olib borilmoqda. Oila va kasb muvozanatini ta'minlash uchun turli xil dasturlarni amalga oshirish, jumladan, ota-ona ta'tillari, moslashuvchan mehnat tartibi, bolalar va qariyalarni parvarish qilishni qo'llab-quvvatlash, ishdagi stresslarning oldini olish, ish joyida psixologik qulaylikni va farovonlikni oshirish, masofadan ishlash va moslashuvchan mehnat tartibini qo'llab-quvvatlash muammolariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda xorijiy oliy o'quv yurtlari hamkorligida yangi muassasalar ochish, xususiy oliy o'quv yurtlari va xorijiy oliy ta'lim muassasalari filiallarini ochishning zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi. 2016-yilda O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalari soni 77 tani tashkil etgan bo'lsa, hozir bu ko'rsatkich 211 taga yetdi. Aniqrog'i, xususiy oliy o'quv yurtlari soni 65 taga, xorijiy oliy ta'lim muassasalari filiallari 30 taga, davlat oliy ta'lim muassasalari soni 116 taga yetdi³. Shu nuqtai nazardan, professor-o'qituvchilarning ish faoliyatini yaxshilashga yordam beradigan strategiyalarni aniqlash, ularning oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini ilmiy jihatdan chuqur o'rganish zarurati yuzaga keldi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

¹ American Psychological Association. (2021). Stress in America™ 2021: Pandemic Stress One Year On. Retrieved from <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2021/one-year-pandemic-stress.pdf>

² International Labour Organization. (2017). Working anytime, anywhere: The effects on the world of work. Retrieved from https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/dgreports/dcomm/publ/documents/publication/wcms_570443.pdf

³ Respublika oliy ta'lim muassasalari to'g'risida statistik ma'lumotlar, 2023, OTMLar soni, <https://stat.edu.uz/>

to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrda PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2019-yil 8 oktyabrda PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz psixolog olimlaridan O.A.Abdusattorova, F.A.Akramova, R.X.Dushanov, V.M.Karimova, X.K.Karimov, G.Niyozmetova, T.B.Norimbetov, U.D.Qodirov, Z.A.Rasulova, N.Salayeva, R.S.Samarov, N.A.Sog'inov, M.M.Umarova, G.T.Yadgarova, Y.A.Yakubov, G'B.Shoumarov va boshqalar tomonidan o'zbek oilasining etnopsixologik xususiyatlari, er-xotnlarda nikohdan qoniqqanlik, er-xotin nizolari, oilaviy rollar taqsimoti, oilalardagi shaxslararo munosabat xususiyatlari, oilaga ko'rsatiladigan psixologik xizmat masalalari ilmiy tadqiq etilgan bo'lsa, R.B.Abduraxmonova, D.N.Arzikulov, Y.M.Asadov, R.Z.Asomova, F.S.Ismagilova, S.X.Jalilova, Sh.B.Saparov, B.N.Sirliyev va boshqa olimlar kasbiy faoliyat, kasbiy shakllantirish, kasbiy xususiyatlar rivojlanishining o'ziga xosliklari, kasbiy kamolot va uning bosqichlari kabi masalalar yuzasidan tadqiqot ishlari olib borgan. Biroq O'zbekistonda oila va kasb muvozanatining professor-o'qituvchilar faoliyatiga ta'siri bo'yicha tadqiqotlar deyarli olib borilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlari olimlaridan S.A.Biryukova, N.A.Gaponenko, N.V.Golovanova, A.K.Klimova, T.N.Klyachko, I.M.Kuzina, N.V.Kuzina, E.V.Lvina, N.A.Rozhkova, N.N.Soboleva, T.A.Tikhomirova, E.V.Chirkova va boshqalarning tadqiqotlarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlari ma'lum darajada ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan C.L.Adkins, T.Allen, M.Apperson, P.Brough, J.P.Campbell, S.C.Clark, E.Demerouti, A.Felstead, J.H.Greenhaus, D.E.Guest, B.A.Gutek, J.M.Haar, E.J.Hill, B.L.Janzen, T.Kalliath, O.M.Karatepe, R.F.Kelly, J.D.Lee, L.Lesnard, J.Lester, S.Lewis, M.McDonald, S.L.Munn, K.T.Smith, L.Wu va boshqalar tomonidan oila va kasb muvozanati, ishdan qoniqish, ish samaradorligi va boshqa omillarga ta'sirining psixologik xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot rejasining

«Psixologiya fani va uning dolzarb muammolarini tadqiq qilishning strategik yoʻnalishlari» mavzusidagi ustuvor yoʻnalishi doirasida bajarilgan (2021-2023-yy.).

Tadqiqotning maqsadi oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini oʻrganish asosida ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarda oila va kasb muvozanatining namoyon boʻlishida ichki va tashqi (oilaviy ahvoli, oilaviy qoʻllab-quvvatlash, ish joyining qoʻllab-quvvatlashi, ish soatining koʻpligi, dam olish kunining kamligi) omillarning differensial farqlarini asoslash;

professor-oʻqituvchilarda oila va kasb muvozanatining darajaviy ifodalanishida xodimning ota-onalik, er-xotinlik masʼuliyatining yuqori talabli kasbiy faoliyat bilan bogʻliq ish yuklamasi uchun vaqtni ratsional taqsimlashiga taʼsiri tufayli «turmush qurgan» va «turmush qurmagan» mezonlari boʻyicha farqlarni dalillash;

oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarining oila va kasb muvozanati «kasb-oila» va «oila-kasb» nizolarning destruktiv hamda konstruktiv natijasini shaxsiy xususiyatlar hamda kurash strategiyasiga bogʻliq ravishda ish samaradorligiga integratsiyasi tufayli ishdan qoniqish hissiga taʼsir etishini isbotlash;

oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarida oila va kasb muvozanatini muvofiqlashtirishda shaxsning oʻziga emotsional munosabatini barqarorlashtirish, oʻz-oʻziga beradigan bahoni adekvatlashtirish, stressga chidamlilik sifatleri, muloqot koʻnikmalarini shakllantirish muhimligiga koʻra kompleks psixotaʼlimni oʻzida mujassamlashtirgan manzilli psixokorreksion dasturni qoʻllash samaradorligini asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini oʻrganish jarayoni tanlangan boʻlib, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetidan 165 nafar, Buxoro davlat pedagogika institutidan 105 nafar va Nukus davlat pedagogika institutidan 180 nafar professor-oʻqituvchi, jami 450 nafar respondent jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, R.G.Netemeyer, J.S.Boles, R.McMurrianning «Kasb-oila nizosi» soʻrovnomasi, A.H.Brayfield, H.F.Rothening «Ishdan qoniqish» soʻrovnomasi, P.Brough, C.Timms, M.P.OʻDriscoll, T.Kalliath, O.Siu, C.Sit, D.Loning «Oila va kasb muvozanati» metodikasi, L.J.Williams, S.E.Anderson, P.D.Lynch, R.Eisenberger, S.Armelivaning «Ish samaradorligi» metodlaridan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan: K.Pirson r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, Styudentning t-mezone, SPSS 28 (Ijtimoiy fanlar uchun statistik paket 28.0) dasturi yordamida tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarda oila va kasb muvozanatining namoyon boʻlishida ichki va tashqi (oilaviy ahvoli, oilaviy qoʻllab-quvvatlash, ish

joyining qo'llab-quvvatlashi, ish soatining ko'pligi, dam olish kunining kamligi) omillarning ta'siri kuchliligi tufayli differensial farqlarning mavjudligi dalillangan;

professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanatining darajaviy ifodalanishida xodimning ota-onalik, er-xotinlik mas'uliyatini yuqori talabli kasbiy faoliyat bilan bog'liq ish yuklamasi uchun vaqtni ratsional taqsimlashiga ta'siri tufayli «turmush qurgan» va «turmush qurmagan» mezonni bo'yicha ham ustuvor farqlarning mavjudligi dalillangan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining oila va kasb muvozanati «kasb-oila» va «oila-kasb» nizolarning destruktiv hamda konstruktiv natijasini shaxsiy xususiyatlar hamda kurash strategiyasiga bog'liq ravishda ish samaradorligiga integratsiyasi tufayli ishdan qoniqish hissiga ta'sir etishi isbotlangan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatini muvofiqlashtirishda shaxsning o'ziga emotsional munosabatini barqarorlashtirish, o'z-o'ziga beradigan bahoni adekvatlashtirish, stressga chidamlilik sifatleri, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish muhimligiga ko'ra kompleks psixota'limni o'zida mujassamlashtirgan manzilli psixokorreksion dasturni qo'llash samaradorligi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashga imkon beruvchi adekvat psixodiagnostik metodika va so'rovnomalar amaliyotga tatbiq qilingan;

oliy ta'lim tizimi professor-o'qituvchilari oila va kasb muvozanati ko'rsatgichini yaxshilash bo'yicha trening dasturi tayyorlangan va uning samaradorligi baholangan;

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatini saqlashning psixologik xususiyatlari aniqlanib, tadqiqot natijalari asosida xulosalar ishlab chiqilgan va amaliy faoliyatda qo'llangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot respondentlarining yetarlicha reprezentativligi; olingan empirik miqdoriy ko'rsatkichlarning matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilingani; tadqiqot natijalarining ilmiy jihatdan asoslangani, xalqaro miqyosida e'tirof etilgan metodikalar vositasida o'rganilgani, empirik izlanishlar nazariy asoslab berilgani va olingan natijalar aniq matematik-statistik metodlar va ma'lumotlarni qayta ishlash «MS EXCEL», «SPSS 28» dasturi yordamida korrelyatsion qayta ishlangani va shu asosda psixologik interpretatsiya qilingani, xulosa, taklif, tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani; tadqiqot maydoni sifatida turli hududlardagi muassasalar tanlangani; olingan natijalar keng ilmiy jamoatchilik o'rtasida muhokama qilinib, vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim professor-o'qituvchilari oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlari haqidagi ilmiy tasavvurlarning to'ldirilgani, unda ko'rsatilgan muammo hamda uni yechish uchun taklif etilgan ilmiy tushuncha va tasavvurlarni kengaytirishi, olingan ilmiy xulosalardan manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan va qoʻllangan psixologik tashxis vositalari, psixologik trening mashgʻulotlari tizimidan «Oila psixologiyasi», «Ijtimoiy psixologiya», «Kasbiy psixologiya» fanlari boʻyicha nazariy va amaliy mashgʻulotlar oʻtkazish, fanlaridan oʻquv qoʻllanma va darsliklar tayyorlash, psixologlarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslari hamda taʼlim muassasalarida psixologik xizmat koʻrsatish samaradorligini taʼminlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlariga oid muammoni tadqiq etish natijasida:

oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarda oila va kasb muvozanatining namoyon boʻlishida ichki va tashqi (oilaviy ahvoli, oilaviy qoʻllab-quvvatlash, ish joyining qoʻllab-quvvatlashi, ish soatining koʻpligi, dam olish kunining kamligi) omillarning taʼsiri kuchliligi tufayli differensial farqlarning mavjudligini dalillashga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-35-a-sonli buyrugʻi bilan «Ontogenez psixologiyasi va pedagogik psixologiya» modulli mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-35-m-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarida oila va kasb muvozanati namoyon boʻlishiga taʼsir koʻrsatuvchi ichki va tashqi omillarni aniqlash imkoniyati yaratilgan;

professor-oʻqituvchilarning oila va kasb muvozanatining darajaviy ifodalanishida xodimning ota-onalik, er-xotinlik masʼuliyatini yuqori talabli kasbiy faoliyat bilan bogʻliq ish yuklamasi uchun vaqtni ratsional taqsimlashiga taʼsiri tufayli «turmush qurgan» va «turmush qurmagan»lik mezonlari boʻyicha ham ustuvor farqlarning mavjudligini dalillashga oid maʼlumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-35-a-sonli buyrugʻi bilan «Ontogenez psixologiyasi va pedagogik psixologiya» modulli mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-35-m-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, oila va kasb muvozanatining oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilar ish samaradorligi va ishdan qoniqish hissiga taʼsir xususiyatlarini tahlil qilish mexanizmlari takomillashtirilgan;

oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarining oila va kasb muvozanati «kasb-oila» va «oila-kasb» nizolarning destruktiv hamda konstruktiv natijasini shaxsiy xususiyatlar hamda kurash strategiyasiga bogʻliq ravishda ish samaradorligiga integratsiyasi tufayli ishdan qoniqish hissiga taʼsir etishini isbotlashga oid maʼlumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-35-a-sonli buyrugʻi bilan «Ontogenez psixologiyasi va pedagogik psixologiya» modulli mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-35-m-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarda oila va kasb muvozanatining

oila-kasb va kasb-oila tizimidagi nizolar bilan aloqadorligining diagnostik imkoniyatlari kengaytirilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatini muvofiqlashtirishda shaxsning o'ziga emotsional munosabatini barqarorlashtirish, o'z-o'ziga beradigan bahoni adekvatlash, stressga chidamlilik sifatleri, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish muhimligiga ko'ra kompleks psixota'limni o'zida mujassamlashtirgan manzilli psixokorreksion dasturni qo'llashning samaradorligini asoslashga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-35-a-sonli buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi va pedagogik psixologiya» modulli mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-35-m-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, oila va kasb muvozanatini rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksion dastur ishlab chiqish va amaliyotdagi samaradorligini asoslash usullari taklif etilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy konferensiyada muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 4 ta ilmiy ish chop etilgan. Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 1 ta xalqaro OAK, 3 ta respublika jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 121 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsion tadqiqotning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan; dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot rejaları bilan aloqadorligi ochib berilgan; tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tadbiqu va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan. Bundan tashqari, chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Oila va kasb muvozanati pedagogik-psixologik muammo sifatida**» deb nomlangan birinchi bobi mazmuni ilmiy-nazariy tahlil asosida muammoning o'rganilganlik darajasini yoritishga qaratilgan bo'lib, Sharq mutafakkirlarining (Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Yusuf xos Xojib, Alisher Navoiy va boshq.) pedagogik-psixologik g'oyalari, dissertatsiya mavzusi yo'nalishida xorijiy va o'zbekistonlik tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari tahlil etilgan, oila va kasb muvozanati muammosini o'rganish sohasida zamonaviy psixologiya fanida to'plangan tajribalar umumlashtirilgan. Sharhlangan materiallarga tayanilgan holda dissertatsiya ishining mazkur qismida oilaviy va

kasbiy munosabatlar muammolari qadimdan ilm-fan uchun alohida qizish uygʻotgan mavzu boʻlib, bu yoʻnalishda asosan oilaviy rollar taqsimoti, er-xotin nizolari, oilalardagi shaxslararo munosabat xususiyatlari, kasbiy faoliyat, kasbiy shakllantirish, kasbiy xususiyatlar rivojlanishining oʻziga xosliklari maxsus oʻrganilgan boʻlishiga qaramay, aynan oila va kasb muvozanati va uning shaxs ish samaradorligi, ishdan qoniqish hissi, kasb-oila va oila-kasb nizolari bilan aloqadorligi masalasi alohida kompleks tadqiqot predmeti boʻlmagani haqida xulosaga kelingan, bu mazkur yoʻnalishdagi ishning dolzarbligini oshiradi.

«Oliy taʼlim muassasalari professor-oʻqituvchilarda oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini eksperimental oʻrganish» deb nomlangan ikkinchi bobda oila va kasb muvozanatining namoyon boʻlish darajasini aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik metodikalarning umumiy tavsifi bayon qilingan, oila va kasb muvozanatini ishdan qonish, ish samaradorligi hamda kasb-oila va oila-kasb nizolari bilan aloqadorligini asoslashga eʼtibor qaratilgan.

Dissertatsion tadqiqot ishida shaxsda oila va kasb muvozanatini aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik metodikalarning mazmuni, ularni qoʻllash tartibi hamda natijalar tahliliga doir materiallar keltirilgan. Mazkur psixodiagnostik metodikalar orqali oila va kasb muvozanatining shaxsning jinsi, oilaviy ahvoli bilan oʻzaro aloqadorligini hamda hududiy farqlarni tekshirishga harakat qilindi. Dastlab tadqiqot ishi doirasida ayol va erkak hamda turmush qurgan va turmush qurmagan professor-oʻqituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasidagi farqlarni tekshirishga eʼtibor qaratdik. Buning uchun professor-oʻqituvchilar guruhida «Oila va kasb muvozanati» metodikasi oʻtkazilib, empirik maʼlumotlar toʻplandi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Professor-oʻqituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasi, Student t-mezoni asosida, n=450

Respondentlar	N	M	SD	t
Ayol	252	3.40	0.95	6.73***
Erkak	198	4.73	1.16	
Turmush qurgan	342	4.06	1.20	3.54***
Turmush qurmagan	108	5.08	1.22	

Izoh: p < 0.05; **p < 0.01; ***p < 0.001

M – Oʻrtacha arifmetik qiymat, SD – Standart ogʻish, t-statistik farq koʻrsatkichi.

Jadval natijalariga koʻra, oila va kasb muvozanati darajasi erkak professor-oʻqituvchilarda oʻrtacha arifmetik qiymat M=4.73ni, standart ogʻish darajasi SD=1.16ni, ayol professor-oʻqituvchilarda oʻrtacha arifmetik qiymat M=3.40ni, standart ogʻish darajasi SD=0.95ni tashkil qildi. Shuningdek, turmush qurgan professor-oʻqituvchilarda oʻrtacha arifmetik qiymat M=4.06ni, standart ogʻish darajasi SD=1.20ni, turmush qurmagan professor-oʻqituvchilarda oʻrtacha arifmetik

qiymat $M=5.08$ ni, standart og'ish darajasi $SD=1.22$ ni ko'rsatdi. Bundan ko'rinib turibdiki, erkak professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasi ayol professor-o'qituvchilarga nisbatan hamda turmush qurmagan professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati ko'rsatkichi turmush qurgan professor-o'qituvchilarga nisbatan yuqoriroq ekan.

Tadqiqotda ayol professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanati darajasining pastligi bir nechta omilga bog'liqligi ko'rsatilgan. Jumladan, turli xil uy yumushlari, bola parvarishi kabi ishlarga asosan ayol professor-o'qituvchilar mas'uliyatli bo'lgani uchun ularda oila va kasb muvozanati darajasi erkak professor-o'qituvchilar oila va kasb muvozanati darajasidan pastroq ko'rsatkichlarni namoyon qildi. Bundan tashqari, turmush qurgan xodimlar ko'proq talablarga (ota-onalik mas'uliyati, er-xotinlik mas'uliyati va boshq.) ega ekani sababli o'z vaqtlarini kamroq nazorat qila olishlari uchun, ular turmush qurmagan xodimlarga qaraganda ish va ishlamaydigan faoliyatni muvozanatlashda ko'proq qiyinchiliklarga duch kelishadi. Buning natijasida turmush qurgan professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanati darajasi turmush qurmagan professor-o'qituvchilarga qaraganda pastroq chiqish ehtimoli yuqoriligi isbotlandi.

Dissertatsiya ishida oila va kasb muvozanati darajasining hududiy farqlarini aniqlashga ham harakat qildik. Tadqiqot o'tkazilgan obyekt va hududlar o'rtasidagi farqli jihatlar asoslandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Oila va kasb muvozanati darajasining hududiy farqlari, ANOVA statistik tahlili bo'yicha, $n=450$

Oliy ta'lim muassasasi nomi	N	M	SD	L	Sig.	F	Sig.
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti	165	5.06	1.38	5.215	.004	9.104	.000
Nukus davlat pedagogika instituti	180	5.15	1.10				
Buxoro davlat pedagogika instituti	105	4.03	1.17				

Izoh: M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish, L -Leven statistikasi, F -Fisher testi, $Sig.$ -statistik ahamiyati.

Jadvalda keltirilgan natijalariga ko'ra, oila va kasb muvozanati darajasi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti professor-o'qituvchilarida o'rtacha arifmetik qiymat $M=5.06$ ni tashkil etdi, Nukus davlat pedagogika instituti professor-o'qituvchilarida esa bu ko'rsatkich $M=5.15$ ni va Buxoro davlat pedagogika instituti professor-o'qituvchilarida o'rtacha arifmetik qiymat $M=4.03$ ga teng bo'ldi. Jadvalda keltirilgan natijalardan ko'rish mumkinki, Nukus davlat pedagogika instituti professor-o'qituvchilarining oila va kasb

muvozanati darajasi jadvalda keltirilgan boshqa oliy ta'lim muassasalaridan yuqori ko'rsatkichni qayd etayotganligini ko'rish mumkin. Qayd etilgan ijobiy samaraning asosiy natijasi sifatida, mazkur tadqiqot ishi doirasida Nukus davlat pedagogika instituti professor-o'qituvchilarini qo'llab-quvvatlaydigan dasturlarni oliy ta'lim muassasasida yaxshi yo'lga qo'yilganligi bilan izohlash mumkin.

Aksincha, Buxoro davlat pedagogika instituti professor-o'qituvchilarida kuzatilgan oila va kasb muvozanatining nisbatan quyi darajasi, mazkur tadqiqot ishida o'rganilgan boshqa oliy ta'lim muassasalari bilan solishtirilganda ahamiyatli farq kuzatildi. Buning boisi, professor o'qituvchining yangi muhitga moslashuv jarayoni mehnat sharoitlarini, imtiyozlar, qo'llab-quvvatlash va boshqalarning ahamiyati shaxs kasbiy o'sishining psixologik omillaridan birini ekanligini kuzatish mumkin. Bunday jarayonlarning barchasi professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasiga ta'sir qilmasdan qolmaydi.

Dissertatsion tadqiqotda belgilangan vazifalardan yana biri oila va kasb muvozanati va ish samaradorligi o'rtasidagi aloqadorlikni asoslashdan iborat bo'ldi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Oila va kasb muvozanatining ish samaradorligi bilan aloqadorligi, Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti bo'yicha, n=450

Omillar	M	SD	1	2
Oila va kasb muvozanati	4.23	1.26	1	0.82***
Ish samaradorligi	4.37	1.05	0.82***	1

Izoh: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish

Jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanatining o'rtacha arifmetik qiymati $M=4.23$ ni, standart og'ish darajasi $SD=1.17$ ni tashkil etgan bo'lsa, ish samaradorligi darajasining o'rtacha arifmetik qiymati $M=4.37$ ni, standart og'ish darajasi bo'lsa $SD=1.26$ ni ko'rsatdi. Bu natijalardan shu narsa aniqlandiki, professor-o'qituvchilar o'rta darajadagi oila va kasb muvozanati va ish samaradorligiga ega bo'lib, o'rtacha ball maksimum 7 balldan 4.23dan 4.37gacha. Oila va kasb muvozanati uchun o'rtacha ball 4.23, bu oila va kasb muvozanati professor-o'qituvchilar faoliyatida katta darajada qo'llanishini anglatadi. Shuningdek, oila va kasb muvozanati professor-o'qituvchilarning ish samaradorligi bilan ijobiy kuchli korrelyatsiyaga ega ekanligi aniqlandi. Mazkur jadvaldagi statistik raqamlarda aks ettirilishiga ko'ra respondentlarda oila va kasb muvozanati darajasi oshgani sayin, ish samaradorlik darajasi ham oshib borishi kuzatildi ($r=0.82$; $p<0.001$). Yuqoridagi natijalardan oila va kasb muvozanati yuqori bo'lgan professor-o'qituvchilarda ish joylarida samaradorlik darajalari ham yuqori bo'ladi, aksincha oila va kasb muvozanati past professor-o'qituvchilarda esa unumdorlik, samaradorlik darajasi ham past bo'ladi degan xulosaga kelish mumkin.

Bundan tashqari, oila va kasb muvozanatining ish samaradorligiga ta'sirini aniqroq bilish uchun tadqiqot ishimizda ko'p regressiya tahlili qo'llandi. 4-jadvalda regression koeffitsiyent tahlili natijalari berilgan. Regression koeffitsiyent bu regression tahlilning eng muhim tahliliy qismi hisoblanadi, chunki bu tahlil natijalari bizga oila va kasb muvozanatining ish samaradorligiga qanchalik darajada ta'siri bor yoki yo'qligini ko'rsatadi. Regression koeffitsiyent tahlili natijalariga ko'ra oila va kasb muvozanati ish samaradorligi bilan kuchli ijobiy bog'liqligini ko'rsatdi. Bunda standartlashtirilmagan beta $B=0.73$ ni, $p<0.001$, standartlashtirilmagan beta uchun standart xato $s.e.=0.06$ ni tashkil etdi. Ya'ni professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasi bir darajaga oshganda ularning ish samaradorligi darajasi 0.73 darajaga oshishi kuzatildi. Bu natijalar ko'rsatadiki, yaxshi oila va kasb muvozanatiga ega bo'lgan professor-o'qituvchilarda ish samaradorligi ham yuqori bo'ladi. Bundan oila va kasb muvozanati ish samaradorligiga sezilarli darajada ta'sir qiladi, degan xulosaga kelish mumkin.

4-jadval

Oila va kasb muvozanati hamda ish samaradorligi o'rtasidagi munosabatlarning regression tahlili, n=450

Omillar	Standartlashtirilmagan koeffitsiyentlar		Standartlashtirilgan beta koeffitsiyenti	t	Sig.
	B	SE B			
Oila va kasb muvozanati	0.73	0.06	0.82	12.13	0.000

Izoh: B- standartlashtirilmagan beta, SE B – standartlashtirilmagan beta uchun standart xato, t- t test statistikasi, Sig.- statistik ahamiyati.

Tadqiqotimizning keyingi bosqichida oila va kasb muvozanatining oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilar ishdan qoniqishiga ta'sirining pedagogik-psixologik omillarini tadqiq etishga qaratilgan. Buning uchun professor-o'qituvchilarida «Ishdan qoniqish» savolnomalari o'tkazilib, empirik ma'lumotlar to'plandi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Oila va kasb muvozanatining ishdan qoniqish bilan aloqadorligi, Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti bo'yicha, n=450

Omillar	M	SD	1	2
Oila va kasb muvozanati	4.23	1.26	1	0.78***
Ishdan qoniqish	4.55	1.18	0.78***	1

Izoh: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish.

Jadval natijalarga ko‘ra, professor-o‘qituvchilarda ishdan qoniqish darajasining o‘rtacha arifmetik qiymati $M=4.55$ ni, standart og‘ish darajasi $SD=1.18$ ni tashkil etdi. Ishdan qoniqish uchun o‘rtacha ball 4.55, bu professor-o‘qituvchilar orasida ishdan qoniqish o‘rta darajada qo‘llanishini anglatadi.

Shuningdek, oila va kasb muvozanati professor-o‘qituvchilarning ishdan qoniqishi bilan ijobiy kuchli korrelyatsiyaga ega ekanligi tajriba natijalaridan aniqlandi. Ya’ni professor-o‘qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasi qanchalik yuqori bo‘lsa, ularning ishdan qoniqish darajasi ortib borishi kuzatildi ($r=0.78$; $p<0.001$).

Bundan tashqari, 6-jadvaldagi regression koeffitsiyent tahlili natijalari ham oila va kasb muvozanati ishdan qoniqish bilan kuchli ijobiy bog‘liqligini ko‘rsatdi. Bunda standartlashtirilmagan beta $B=0.85$ ni, $p<0.001$, standartlashtirilmagan beta uchun standart xato esa $s.e.=0.26$ ni tashkil etdi. Ya’ni professor-o‘qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasi bir darajaga oshganda ularning ish samaradorligi darajasi 0.85 darajaga oshishi namoyon bo‘ldi. Yuqoridagi natijalar shuni ko‘rsatadiki, yaxshi oila va kasb muvozanatiga ega bo‘lgan professor-o‘qituvchilarda ishdan qoniqish ham yuqori bo‘ladi va, aksincha, oila va kasb muvozanati pastligi professor-o‘qituvchilarda ishdan qoniqmaslik, ishdan bo‘shash kabi holatlarga sabab bo‘lishi mumkin. Bundan oila va kasb muvozanati ishdan qoniqishga sezilarli darajada ta’sir qilishi haqida xulosaga kelish mumkin.

6-jadval

Oila va kasb muvozanati hamda ishdan qoniqish o‘rtasidagi munosabatlarning regression tahlili, $n=450$

Omillar	Standartlashtirilmagan koeffitsiyentlar		Standartlash tirilgan beta koeffitsiyenti	t	Sig.
	B	SE B			
Oila va kasb muvozanati	0.85	0.26	0.78	6.85	0.000

Izoh: B—standartlashtirilmagan beta, SE B—standartlashtirilmagan beta uchun standart xato t- t test statistikasi, Sig.- statistik ahamiyati

Dissertatsiya ishimizda oila va kasb muvozanatining oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilar kasb-oila va oila-kasb nizolari bilan aloqadorligini ham aniqlashga harakat qildik. Buning uchun professor-o‘qituvchilarida «Kasb-oila nizosi» so‘rovnomasi o‘tkazilib, empirik ma’lumotlar to‘plandi (7-jadvalga qarang).

Jadvalda keltirilgan natijalarga ko‘ra, professor-o‘qituvchilar kasb-oila nizolarining o‘rtacha arifmetik qiymati $M=3.57$ ni, standart og‘ish $SD=1.33$ ni tashkil etgan bo‘lsa, oila-kasb nizolarining o‘rtacha arifmetik qiymati $M=3.29$ ni, standart og‘ish bo‘lsa $SD=1.28$ ni ko‘rsatdi. Bu natijalardan aniqlandiki, professor-o‘qituvchilar past darajadagi kasb-oila va oila-kasb nizolariga ega. Kasb-oila va oila-

kasb nizolari uchun o'rtacha ball maksimum 7 balldan 3.57dan 3.29gacha, bu respondentlarning kasb-oila va oila-kasb nizolariga salbiy munosabatini ko'rsatadi. Bundan tashqari, professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati ularning kasb-oila va oila-kasb nizolari bilan salbiy kuchli korrelyatsiyaga ega ekanligi aniqlandi. Ya'ni professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanati darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, ularning kasb-oila ($r=-0.74$; $p<0.001$) va oila-kasb nizolari ($r=-0.81$; $p<0.001$) darajasi pasayib borishi kuzatildi.

7-jadval

Oila va kasb muvozanatining kasb-oila va oila-kasb nizolari bilan aloqadorligi, Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti bo'yicha, n=450

Omillar	M	SD	1	2	3
Oila va kasb muvozanati	4.23	1.17	1	-0.74***	-0.81***
Kasb-oila nizolari	3.57	1.33	-0.74***	1	0.78***
Oila-kasb nizolari	3.29	1.28	-0.81***	0.78***	1

Izoh: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish

Shuningdek, 8-jadvalda regression koeffitsiyent tahlili natijalari ham oila va kasb muvozanati kasb-oila va oila-kasb nizolari bilan kuchli salbiy bog'liqligini ko'rsatdi. Bunda standartlashtirilmagan beta $B=-0.75$ ni, $p<0.001$, standartlashtirilmagan beta uchun standart xato $s.e.=0.09$ ni tashkil etdi. Ya'ni professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasi bir darajaga oshganda ularning kasb-oila va oila-kasb nizolari darajasi -0.75 darajaga pasayishi namoyon bo'ldi. Ushbu natijalar shuni ko'rsatadiki, agar professor-o'qituvchilar ko'p vaqtini ish faoliyatiga ajratsa ularda kasb-oila nizolari, va aksincha oilaviy faoliyatga ko'p vaqt ajratsa oila-kasb nizolariga sabab bo'lishi mumkin. Bundan oila va kasb muvozanati kasb-oila va oila-kasb nizolariga sezilarli darajada ta'sir qilishi haqida xulosaga kelish mumkin.

8-jadval

Oila va kasb muvozanati va kasb-oila va oila-kasb nizolari o'rtasidagi munosabatlarning regression tahlili, n=450

Omillar	Standartlashtirilmagan koeffitsiyentlar		Standartlash tirilgan beta koeffitsiyenti	t	Sig.
	B	SE B			
Oila va kasb muvozanati	-0.75	0.09	-0.78	-8.28	0.000

Izoh: B—standartlashtirilmagan beta, SE B—standartlashtirilmagan beta uchun standart xato, t- t test statistikasi, Sig.- statistik ahamiyati.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanatini shakllantirishning psixokorreksion texnologiyalari**» deb nomlanib, unda oila va kasb muvozanatini takomillashtirishda psixologik treninglarning o'rni, hamda shakllantiruvchi tajriba sharoitida oila va kasb muvozanatini rivojlanish dinamikasiga doir masalalar qamrab olingan. Mazkur bobda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari uchun psixologik trening mashg'ulotlari ishlab chiqilib, tajriba-sinov jarayoniga tatbiq etildi.

Bunda uchta oliy ta'lim muassasalari 450 nafar professor-o'qituvchisidan oila va kasb muvozanati ko'rsatkichi nisbatan past bo'lgan Buxoro davlat pedagogika institutining 90 nafar professor-o'qituvchisi tajriba guruhi uchun tanlab olindi. Respondentlarni shakllantiruvchi eksperimentga tanlashda tadqiqotimiz asosiy metodlaridan biri bo'lgan «Oila va kasb muvozanati» metodikasi natijalari asos qilib olindi. Ya'ni, «Oila va kasb muvozanati» metodikasi mezonlari bo'yicha past natija ko'rsatgan professor-o'qituvchilar tajriba guruhiga tanlandi. Tajriba guruhiga professor-o'qituvchilarning barchasi Buxoro davlat pedagogika institutidan olinganligi, bu oliy ta'lim muassasasi xodimlarining tadqiqot obyekti bo'lgan boshqa oliy ta'lim muassasalariga qaraganda oila va kasb muvozanati darajasi bo'yicha past natija qayd etganidir. Tadqiqot dasturimiz orqali Buxoro davlat pedagogika instituti professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati ko'rsatkichlarini yaxshilashga harakat qildik. Psixokorreksion dasturimizdagi mashg'ulotlarni haftada 2 kun 2-2.5 soatdan to'rt hafta davomida olib borildi. Har bir mashg'ulotning mashqlarini tashkillashtirishda ekspert sifatida oliy ta'lim muassasasining amaliyotchi psixologi jalb etildi. Amaliyotchi psixolog tegishli ko'rsatmalar asosida psixokorreksion mashg'ulotlarni tashkillashtirishda ishtirok etdi. Shuningdek, psixokorreksion dasturning samaradorligini aniqlash uchun biz nazorat tajribasini ham o'tkazdik.

Dastlab erkak va ayol professor-o'qituvchilar orasida qayta tekshiruv o'tkazildi va pedagogik-psixologik treninglar o'tkazilganidan so'ng ularning oila va kasb muvozanatida sezilarli ijobiy o'zgarishlar sodir bo'lgani aniqlandi (9-jadvalga qarang).

9-jadval

Psixokorreksion ta'sirda ayol va erkak professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanatining shakllanish ko'rsatkichlari, Student t-mezoni bo'yicha, n=450

Respondentlar guruhi	Respondentlar	Treningdan oldingi ko'rsatkichlar		Treningdan keyingi ko'rsatkichlar		t
		M	SD	M	SD	
Tajriba guruhi	Ayollar	3.40	0.95	6.20	0.98	-4.72***
	Erkaklar	4.73	1.16	6.35	1.13	
Nazorat guruhi	Ayollar	3.90	1.03	4.70	1.02	-0.84*
	Erkaklar	4.65	1.13	4.97	1.08	

Izoh: $p < 0.05$; $**p < 0.01$; $***p < 0.001$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

Yuqoridagi jadval ko'rsatkichlariga ko'ra tajriba guruhidagi ayol professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasining o'rtacha arifmetik qiymati 3.40dan 6.20ga ko'tarildi, samaradorlik 2.8%; erkak professor-o'qituvchilarda esa ushbu ko'rsatkich 4.73dan 6.35ga, ya'ni samaradorlik 1.62% ko'rsatgan bo'lsa, nazorat guruhidagi ayol professor-o'qituvchilarda samaradorlik 0.8%ni va erkak professor-o'qituvchilarda esa samaradorlik 0.32%ni tashkil etganini ko'rish mumkin.

Tajriba guruhidagi professor-o'qituvchilar oila va kasb muvozanati darajasini yaxshilashda dasturimiz orqali ularning samarali muloqot, hamkorlik qobiliyatlari rivojlantirish va ustuvorlikka urg'u berishlari borasidagi psixotrening mashqlarni qo'llash orqali yuqori samaradorlikka erishilganligini ko'rishimiz mumkin. Jumladan, dasturning «Ustuvorliklarga urg'u berish» mashqi professor-o'qituvchilarga shaxsiy va professional hayotlarida eng muhim narsaga e'tibor qaratishlariga yordam berdi. Bu, o'z navbatida, professor-o'qituvchilarga unchalik muhim bo'lmagan vazifalar yoki chalg'ituvchi narsalar bilan ovora bo'lib qolishdan qochishga va ularga o'zlari uchun eng muhim bo'lgan narsalarga ko'proq vaqt va kuch sarflashga imkon berish orqali ularda oila va kasb muvozanati darajasi yaxshilanganligini ko'rishimiz mumkin.

Shuningdek, tadqiqotimizda turmush qurgan va turmush qurmagan professor-o'qituvchilar orasida qayta tekshiruv o'tkazildi va pedagogik-psixologik treninglar o'tkazilganidan so'ng ularning ham oila va kasb muvozanatida sezilarli ijobiy o'zgarishlar sodir bo'lganligi aniqlandi (10-jadvalga qarang).

10-jadval

Psixokorreksion ta'sirda turmush qurgan va turmush qurmagan professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanatining shakllanish ko'rsatkichlari, Student t-mezoni bo'yicha, n=450

Respondentlar guruhi	Respondentlar	Treningdan oldingi ko'rsatkichlar		Treningdan keyingi ko'rsatkichlar		t
		M	SD	M	SD	
Tajriba guruhi	Turmush qurgan	4.06	1.20	6.31	1.07	-3.91**
	Turmush qurmagan	5.08	1.22	6.45	1.17	
Nazorat guruhi	Turmush qurgan	4.55	1.09	5.10	1.14	-0.72*
	Turmush qurmagan	5.12	1.21	5.60	1.24	

Izoh: $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

Keltirilgan jadval natijalariga ko'ra tajriba guruhidagi turmush qurgan professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanati darajasining o'rtacha arifmetik qiymati 4.06dan 6.31ga ko'tarildi, samaradorlik 2.25%; turmush qurmagan professor-o'qituvchilarda esa ushbu ko'rsatkich 5.08dan 6.45ga, ya'ni samaradorlik 1.37%

ko'rsatgan bo'lsa, nazorat guruhidagi turmush qurgan professor-o'qituvchilarda samaradorlik 0.55%ni va turmush qurmagan professor-o'qituvchilarda esa samaradorlik 0.48%ni tashkil etganini ko'rish mumkin.

Yuqorida keltirilgan natijalardan nazorat guruhidagi professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanatida deyarli yaxshilanish kuzatilmaganligini ko'rish mumkin. Mazkur holatni, ular o'z vaqtini kasbiy va shaxsiy hayot o'rtasida taqsimlashda va shaxsiy va kasbiy hayot talablarni boshqarishda qiyinchiliklarga uchrayotganliklari bilan bog'lash mumkin. Tajriba guruhidagi professor-o'qituvchilarda olib borilgan psixotrening mashg'ulotlari xususan «Vaqtni samarali boshqarish» mashg'uloti orqali ularda vaqt va kuchlarini yaxshiroq boshqarish, vaqtni yanada samarali boshqarish uchun amaliy strategiyalarni ishlab chiqish hamda ish va shaxsiy hayot talablarini boshqarish ko'nikmalari rivojlantirildi. Buning natijasida, psixotrening mashg'ulotlaridan so'ng ularda oila va kasb muvozanati darajasi yaxshilanganligini ko'rish mumkin.

Demak, olib borilgan nazariy hamda empirik tahlillar oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari oila va kasb muvozanatini rivojlantirish ko'rsatkichlariga muallif tomonidan taqdim etilgan pedagogik-psixologik trening dasturi orqali adekvat baho berish mumkinligini ko'rsatdi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, oila va kasb muvozanati darajasi past bo'lgan professor-o'qituvchilar guruhida o'tkazilgan pedagogik-psixologik trening mashg'ulotlari samara bergani, dasturda belgilangan vazifalar amalga oshirilgani haqida xulosaga kelish mumkin.

XULOSA

«Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatining pedagogik-psixologik xususiyatlari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Sharq allomalari asarlari hamda o'zbekistonlik olim va tadqiqotchilarning ishlarida oila, kasb masalasi oila ichidagi muloqot, hurmat-ehtirom, muvozanat va mo'tadillik, o'zgalarni qadrlash, hurmat qilish, o'zgalarga yordam ko'rsatish, g'amxo'rlik kabilar bilan bog'liq tarzda tushuntiriladi.

2. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarda oila va kasb muvozanatining namoyon bo'lishida ichki va tashqi (oilaviy ahvoli, oilaviy qo'llab-quvvatlash, ish joyining qo'llab-quvvatlashi, ish soatining ko'pligi, dam olish kunining kamligi) omillarning ta'siri kuchliligi tufayli differensial farqlarning mavjudligi dalillandi.

3. Professor-o'qituvchilarning oila va kasb muvozanatining darajaviy ifodalanishida xodimning ota-onalik, er-xotinlik mas'uliyatini yuqori talabli kasbiy faoliyat bilan bog'liq ish yuklamasi uchun vaqtni ratsional taqsimlashiga ta'siri tufayli «turmush qurgan» va «turmush qurmagan»lik mezonlari bo'yicha ham ustuvor farqlarning mavjudligi asoslandi.

4. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining oila va kasb muvozanati «kasb-oila» va «oila-kasb» nizolarning destruktiv hamda konstruktiv

natijasini shaxsiy xususiyatlar hamda kurash strategiyasiga bog'liq ravishda ish samaradorligiga integratsiyasi tufayli ishdan qoniqish hissiga ta'sir etishi isbotlandi.

5. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida oila va kasb muvozanatini muvofiqlashtirishda shaxsning o'ziga emotsional munosabatini barqarorlashtirish, o'z-o'ziga beradigan bahoni adekvatlashtirish, stressga chidamlilik sifatleri, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish muhimligiga ko'ra kompleks psixota'limni o'zida mujassamlashtirgan manzilli psixokorreksion dasturni qo'llashning samaradorligi dalillandi.

6. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida korreksion rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatish orqali ularda oila va kasb muvozanati darajasini oshirish mumkinligi isbotlandi.

Yuqorida olingan xulosalar yuzasidan quyidagi **tavsiyalarni** berishni lozim topdik:

1. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan «Oila va kasb muvozanatini shakllantiruvchi psixokorreksion dastur»ni professor-o'qituvchilar faoliyatiga tatbiq qilish.

2. Professor-o'qituvchilarga ish joyidagi ta'sir qiluvchi, kasbiy va shaxsiy hayotlari o'rtasida to'g'ri muvozanatga erishishga olib boruvchi asosiy elementlardan biri sifatida bir-biriga hurmat, hamjamiyat va kollegiallikni o'rnatish va ochiq muloqotni targ'ib qiluvchi muhit yaratish.

3. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining oila va kasb muvozanati ularning oila-kasb va kasb-oila diadalariga ta'sir etishi nuqtai nazaridan ishdan qoniqish hissi va ish samaradorligiga bog'liqligini inobatga olib, ularda oila va kasb muvozanatini shakllantirish uchun oliy ta'lim muassasalari kasaba uyushmalari tomonidan bayram kunlari oilaviy dam olishni tashkil etish.

4. Professor-o'qituvchilar, ayniqsa, yosh va ayol o'qituvchilarga muvaffaqiyatga erishish, oila va kasb muvozanatini saqlash va kasb-oila va oila-kasb nizolarini kamaytirishiga murabbiylik (mentoring) tizimini yordam berishini inobatga olib, oliy ta'lim muassasalaridagi ilmiy xodimlar uchun kasbiy va oilaviy majburiyatlarni muvozanatlashda yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi tizimli murabbiylik dasturini (mentoring program) taklif qilish.

5. Tadqiqotda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari oila va kasb muvozanatining namoyon etilishi va shakllanishi yuzasidan to'plangan nazariy va empirik ma'lumotlardan manba sifatida foydalanish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/30.12.2021.Р.26.02 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЖАЛИЛОВ ХАФИЗ НАИМОВИЧ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БАЛАНСА
СЕМЬИ И ПРОФЕССИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология
развития (психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент — 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №B2023.2.PhD/P535.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдурасулов Рустам Абдураимович**
доктор психологических наук, профессор

Дустмухамедова Шоира акбаровна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в __ часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2021. P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Tel.: (99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2023 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
доктор психологических наук, доцент

Н.Б.Атабаева
Учёный секретарь Научного Совета
по присуждению учёных степеней,
доктор психологических наук, доцент

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней доктор
психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Наблюдаемое в мире ускорение процессов глобализации и развития новых технологий приводит к дисбалансу между личной жизнью и профессиональной деятельностью человека, особенно нахождение баланса здоровой семьи и профессии у профессоров-преподавателей, работающих в системе высшего образования, становится одной из актуальных проблем. Как отмечено в исследовании Американской психологической ассоциации, проведенное в 2021 году, 61 процент работников сообщили, что испытывают стресс на работе. Стрессы на работе, частое превышение норм рабочего времени неизбежно приводит к проблемам, связанным с балансом семьи и профессии (нехватка времени на личную жизнь, «отчуждение», потеря «эффекта единения»)¹. Так, по результатам исследования, проведенного Международной организацией труда среди 70 тысяч представителей населения в 30 странах Европы в 2017 году, 36% работников сообщили, что работа мешает их личной жизни². Указанные данные свидетельствуют о том, что достижение здорового баланса семьи и работы (карьеры) личности остается одной из актуальных проблем.

В мировых образовательных учреждениях и научных центрах проводятся научно-практические исследования по профилактике негативных ситуаций, связанных с балансом семьи и профессии (семейно-профессиональные конфликты, стресс на работе, депрессия, выгорание и др.) и улучшению баланса семьи и профессии. Особое внимание обращается научным исследованиям в области реализации различных программ для обеспечения баланса семьи и профессии, в частности родительских каникулов, адаптированного режима работы, поддержки заботы о детях и ценностей, предотвращения стрессов на работе, повышению психологического комфорта и благополучия на рабочем месте, дистанционной работы и поддержки адаптированного режима работы.

В нашей республике в последние годы создаются необходимые нормативно-правовые основы учреждения новых учреждений в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями, частных вузов и филиалов зарубежных высших образовательных учреждений. Так, если в 2016 году Узбекистане насчитывалось 77 высших образовательных учреждений, в настоящее время их число достигло 211. Точнее, число частных высших образовательных учреждений достигло 65, филиалов иностранных высших учебных заведений – 30, а государственных высших образовательных учреждений – 116³. С этой точки зрения возникает необходимость выявления стратегий, способствующих улучшению

¹ American Psychological Association. (2021). Stress in America™ 2021: Pandemic Stress One Year On. Retrieved from <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2021/one-year-pandemic-stress.pdf>

² International Labour Organization. (2017). Working anytime, anywhere: The effects on the world of work. Retrieved from https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/dgreports/dcomm/publ/documents/publication/wcms_570443.pdf

³ См.: Respublika oliy ta'lim muassasalari to'g'risida statistik ma'lumotlar, 2023, OTMLar soni, <https://stat.edu.uz/>

деятельности профессором-преподавателем, глубокого научного изучения психолого-педагогических особенностей их баланса семьи и профессии.

Настоящее диссертационное исследование служит в определенной степени реализации масштабных стратегических мер, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» от 7 июня 2019 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся деятельности в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Учеными психологами нашей республики О.А.Абдусатторова, Ф.А.Акрамова, Р.Х.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, Г.Ниёзметова, Т.Б.Норимбетов, У.Д.Кодиров, З.А.Расулова, Н.Салаева, Р.С.Самаров, Н.А.Согинов, М.М.Умарова, Г.Т.Ядгарова, Й.А.Якубов, Г.Б.Шоумаров и др. исследовали этнопсихологические особенности узбекской семьи, удовлетворенность супругов браком, супружеские конфликты, распределение семейных ролей, особенности межличностных отношений в семье, вопросы оказания психологических услуг семьям; Р.Б.Абдурахмонова, Д.Н.Арзикулов, Й.М.Асадов, Р.З.Асомова, Ф.С.Исмагилова, С.Х.Жалилова, Ш.Б.Сапаров, Б.Н.Сирлиев и др. – вопросы профессиональной деятельности, профессионального становления, особенности развития профессиональных качеств, профессиональной зрелости и её этапы. Однако, в Узбекистане практически не проводились исследования по влиянию баланса семьи и профессии на деятельность профессором-преподавателей.

В исследованиях ученых из стран содружества Независимых Государств таких, как С.А.Бирюкова, Н.А.Гапоненко, Н.В.Голованова, А.К.Климова, Т.Н.Клячко, И.М.Кузина, Н.В.Кузина, Э.В.Лвина, Н.А.Розхкова, Н.Н.Соболева, Т.А.Тихомирова, Э.В.Чиркова в определенной степени исследованы психолого-педагогические особенности баланса семьи и профессии.

В научных исследованиях зарубежных ученых таких, как С.L.Adkins, T.Allen, M.Apperson, P.Brough, J.P.Campbell, S.C.Clark, E.Demerouti,

A.Felstead, J.H.Greenhaus, D.E.Guest, B.A.Guttek, J.M.Haar, E.J.Hill, B.L.Janzen, T.Kalliath, O.M.Karatepe, R.F.Kelly, J.D.Lee, L.Lesnard, J.Lester, S.Lewis, M.McDonald, S.L.Munn, K.T.Smith, L.Wu изучены вопросы баланса семьи и профессии, его влияния на удовлетворенность работой, эффективность работы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления по теме «Стратегические направления исследования психологической науки и актуальных её проблем» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2021-2023гг).

Целью исследования является разработка научно-практических предложений и рекомендаций на основе изучения психолого-педагогических особенностей баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

обосновать дифференциальные отличия внутренних и внешних факторов (семейного положения, поддержки семьи, поддержки на работе, большого рабочего времени, малого количества выходных) на проявление баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений;

показать различия по критерию «создавший семью» и «не создавший семью» за счет влияния на рациональное распределение времени на рабочую нагрузку востребованной профессиональной деятельности в уровнях выраженности баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей;

доказать влияние баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений на чувство удовлетворенности работой за счет интеграции деструктивных и конструктивных результатов конфликтов «профессия-семья» и «семья-профессия» в эффективность труда в зависимости от личностных характеристик и стратегии преодоления;

обосновать эффективность использования адресной психокоррекционной программы, включающей в себя комплексное психообразование по важности стабилизации эмоционального отношения личности к самому себе, обеспечения адекватности самооценки, формирования качеств стрессоустойчивости, коммуникативных навыков в координации баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

Объектом исследования является процесс изучения психолого-педагогических особенностей баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений, привлечено 165 профессоров-преподавателей Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, 105 – Бухарского

государственного педагогического института, 180 – Нукусского государственного педагогического института, всего 450 респондентов.

Предмет исследования составляют психолого-педагогические особенности баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В исследовании применялись методы беседы, наблюдения, также опросники «Конфликт профессия-семья» (Р.Г.Нетемеер, Ж.С.Болес, Р.МсМурриан), «Удовлетворенности работой» (А.Брайфилд, Х.Ф.Ротхе), методики «Баланс семьи и профессии» (П.Броугх, С.Тиммс, М.П.Одрисолл, Т.Каллиатч, О.Сиу, С.Сит, Д.Ло), «Эффективность работы» (Л.Ж.Вильямс, С.Э.Андерсон, П.Д.Линч, Р.Ейсенбергер, С.Армелива). Уровень достоверности полученных результатов подтвержден с помощью математико-статистических методов: коэффициента r -корреляции К.Пирсона, t -критерия Стьюдента, программы SPSS 28 (Statistical Package for Social Sciences -Статистический пакет для социологических наук 28.0).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано наличие дифференциальных отличий из-за сильного влияния внутренних и внешних факторов (семейного положения, поддержки семьи, поддержки на работе, большого рабочего времени, малого количества выходных) на проявление баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений;

доказано наличие различий и по критерию «создавший семью» и «не создавший семью» за счет влияния на рациональное распределение времени на рабочую нагрузку востребованной профессиональной деятельности в уровнях выраженности баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей;

доказано влияние баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений на чувство удовлетворенности работой за счет интеграции деструктивных и конструктивных результатов конфликтов «профессия-семья» и «семья-профессия» в эффективность труда в зависимости от личностных характеристик и стратегии преодоления;

обоснована эффективность использования адресной психокоррекционной программы, включающей в себя комплексное психообразование по важности стабилизации эмоционального отношения личности к самому себе, обеспечения адекватности самооценки, формирования качеств стрессоустойчивости, коммуникативных навыков в координации баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

внедрены в практику адекватные психодиагностические методики и опросники, позволяющие определить психолого-педагогические особенности баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений;

подготовлена программа тренинга по улучшению показателей баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений и оценена ее эффективность;

выявлены психологические особенности сохранения (поддержки) баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей системы высшего образования, применены в практической деятельности выводы сформулированные по результатам исследования.

Достоверность результатов исследования определяется достаточной репрезентативностью респондентов исследования; анализом полученных эмпирических количественных результатов с помощью надежных методов математической статистики; научной обоснованностью результатов исследования, изученностью посредством методик, признанных в международных масштабах, теоретической обоснованностью эмпирических изысканий, корреляционной обработкой полученных результатов с помощью конкретных математико-статистических методов и программы обработки данных «MS EXCEL», «SPSS 28» и психологической их интерпретацией на данной основе; внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику; выбором в качестве площадок исследования учреждений в различных регионах; обсуждением полученных результатов широкой научной общественностью и подтверждением их компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется обогащением представлений и понятий о психолого-педагогических особенностях баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений, расширением научных понятий и представлений о рассмотренной проблеме и путей их решения, возможностью использования научных выводов в качестве научных источников.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные и примененные диагностические средства, система психологических тренинговых занятий могут быть использованы в проведении теоретических и практических занятий по «Семейной психологии», «Социальной психологии», «Профессиональной психологии», подготовке учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам, обеспечении эффективности психологических услуг на курсах переподготовки и повышения психологов и образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. В результате исследования проблемы психолого-педагогических особенностей баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений:

предложения, доказывающие наличие дифференциальных отличий из-за сильного влияния внутренних и внешних факторов (семейного положения, поддержки семьи, поддержки на работе, большого рабочего времени, малого количества выходных) на проявление баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений,

внедрены в содержание модуля «Психология онтогенеза и педагогическая психология» приказом ПМ-35-а Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года (справка ПМ-35-м Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года). В результате, создана возможность определения внутренних и внешних механизмов, оказывающих влияние на проявление баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений;

данные, доказывающие наличие различий и по критерию «создавший семью» и «не создавший семью» за счет влияния в связи с высокими требованиями супружества, родительства на рациональное распределение времени на рабочую нагрузку востребованной профессиональной деятельности в уровнях выраженности баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей внедрены в содержание модуля «Психология онтогенеза и педагогическая психология» приказом ПМ-35-а Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года (справка ПМ-35-м Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года). В результате, усовершенствованы механизмы анализа особенностей влияния баланса семьи и профессии на эффективность труда и удовлетворенность работой профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений;

данные, свидетельствующие о влиянии баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений на чувство удовлетворенности работой за счет интеграции деструктивных и конструктивных результатов конфликтов «профессия-семья» и «семья-профессия» в эффективность труда в зависимости от личностных характеристик и стратегии преодоления внедрены в содержание модуля «Психология онтогенеза и педагогическая психология» приказом ПМ-35-а Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года (справка ПМ-35-м Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года). В результате, расширены возможности диагностики связи баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений с конфликтами системы семья-профессия и профессия-семья;

предложения, обосновывающие эффективность использования адресной психокоррекционной программы, включающей в себя комплексное психообразование по важности стабилизации эмоционального отношения личности к самому себе, обеспечения адекватности самооценки, формирования качеств стрессоустойчивости, коммуникативных навыков в координации баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений внедрены в содержание модуля

«Психология онтогенеза и педагогическая психология» приказом ПМ-35-а Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года (справка ПМ-35-м Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года). В результате, предложены методы разработки психокоррекционной программы, направленной на развитие баланса семьи и профессии, обоснования её эффективности на практике.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования прошли обсуждение на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 4 научных работы, в частности 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 1 в зарубежном и 3 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 121 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертационного исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; раскрыта связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена работа; определены цель и задачи, объект и предмет, методы исследования; изложена научная новизна и практические результаты, достоверность результатов исследования; раскрыта их научная и практическая значимость; приведены данные о внедрении и апробации результатов исследования, также опубликованных работах и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Баланс семьи и профессии как психолого-педагогическая проблема»**, на основе научно-теоретического анализа освещена степень изученности проблемы, подвергнуты анализу психолого-педагогические идеи мыслителей Востока (Абу Рейхана Бируни, Абу Али ибн Сина, Абу Насра Фараби, Юсуфа хас Ходжиба, Алишера Навои и др.), научные исследования зарубежных и узбекских ученых в области проблемы диссертации, обобщен опыт накопленный в современной психологической науке в области изучения проблемы баланса семьи и профессии. Основываясь на интерпретированном материале, в данной части диссертационной работы обосновано, что проблемы семейных и профессиональных отношений с давнего времени были интересной для науки темой, и сформулирован вывод: несмотря на то, что

специально в данном направлении изучалось распределение семейных ролей, супружеские конфликты, особенности межличностных отношений в семье, профессиональная деятельность, профессиональное становление, развитие профессиональных особенностей, именно баланс семьи и профессии, его связь с эффективностью труда личности, чувством удовлетворенности работой, конфликтами профессия-семья и семья-профессия не была предметом отдельного комплексного исследования, что повышает актуальность работы.

Во второй главе, озаглавленной «**Экспериментальное изучение психолого-педагогических особенностей баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений**», изложена общая характеристика психодиагностических методик, направленных на определение уровня проявления баланса семьи и профессии, обращено внимание на обоснование взаимосвязи баланса семьи и профессии с удовлетворенностью работой, эффективностью труда, также конфликтами профессия-семья, семья-профессия.

В диссертационной исследовательской работе представлен материал по анализу содержания, порядка применения и результатам психодиагностических методик, направленных на определение баланса семьи и профессии у личности. С помощью этих психодиагностических методик была предпринята попытка проверить взаимосвязь баланса семьи и профессии с полом, семейным положением и его региональных различий. В начале в рамках исследовательской работы мы сосредоточили свое внимание на изучении различий в уровне баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей женщин и мужчин, создавших и не создавших семью. Для этого собрали эмпирические данные, используя с группой профессоров-преподавателей методику «Баланс семьи и профессии» (см. табл. 1).

Таблица 1

Статистика уровня семейного и профессионального баланса профессоров, по t-критерию Student, n=450

Респонденты	N	M	SD	t
Женщины	252	3.40	0.95	6.73***
Мужчины	198	4.73	1.16	
Создавшие семью	342	4.06	1.20	3.54***
Не создавшие семью	108	5.08	1.22	

Пояснение: $p < 0.05$; $**p < 0.01$; $***p < 0.001$

M – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение, t – показатель статистической разницы

Из данных таблицы видно, у профессоров-преподавателей мужчин уровень баланса семьи и профессии имеет среднее арифметическое значение

$M=4.73$, уровень стандартного отклонения $SD=1.16$, у профессорско-преподавателей женщин среднее арифметическое значение составило $M=4.40$, уровень стандартного отклонения $SD=0.95$. Кроме того, у профессорско-преподавателей, создавших семью, среднее арифметическое значение $M=4.06$, уровень стандартного отклонения $SD=1.20$, у профессорско-преподавателей, не создавших семью, среднее арифметическое значение $M=5.08$, уровень стандартного отклонения $SD=SD=1.22$. Из этого следует, что уровень баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей мужчин выше, чем у профессорско-преподавателей женщин, также выше показатель баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей, не создавших семью, чем у профессорско-преподавателей, создавших семью.

Исследования наши показали, что более низкий уровень баланса семьи профессии у профессорско-преподавателей женщин зависит от нескольких факторов. Более низкие показатели баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей женщин по сравнению с мужчинами объясняется, в частности, тем, что ответственность за воспитание детей, различные домашние заботы в семье возложены в основном на них.

Кроме того, к работникам, создавшим семью, предъявляется больше требований (родительская ответственность, супружеская ответственность. В связи с чем они меньше контролируют свое время, и сталкиваются большими затруднениями в обеспечении баланса между рабочей и не рабочей деятельностью. Доказано, в результате этого, больше вероятность проявления баланса семьи и профессии профессорами-преподавателями, создавшими семью, в сравнении с коллегами, не создавшими семью.

В диссертационной работе мы также попытались определить региональные различия в уровне баланса семьи и профессии. Таким образом, были обоснованы различия между объектами и регионами, где проводилось исследование (см. табл. 2).

Таблица 2

**Территориальные отличия уровня баланса семьи и профессии,
по статистическому анализу, $n=450$**

Высшее образовательное учреждение	N	M	SD	L	Sig.	F	Sig.
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	165	5.06	1.38	5.215	.004	9.104	.000
Нукусский государственный педагогический институт	180	5.15	1.10				
Бухарский государственный педагогический институт	105	4.03	1.17				

Пояснение: M – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение, L – статистика Levena, F – тест Fishera, Sig. – статистическая значимость

Данные, приведенные в таблице, показывают, что среднее арифметическое значение уровня баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами составляет $M=5.06$, у профессорско-преподавателей Нукусского государственного педагогического института данный показатель равен $M=5.15$, и у профессорско-преподавателей Бухарского государственного педагогического института зафиксировано среднее арифметическое значение $M=4.03$. Можно наблюдать, что уровень баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей Нукусского государственного педагогического института по сравнению с показателями профессорско-преподавателей других высших образовательных учреждений. Данное положение дел можно объяснить тем, что в Нукусском государственном педагогическом институте налажена программа поддержки профессорско-преподавателей высшего образовательного учреждения.

Более низкие показатели баланса семьи и профессии отмечены у профессорско-преподавателей Бухарского государственного педагогического института. В качестве основной причины можно указать процессы адаптации, которые преобладают в новом коллективе, также среду в нем, которая является причиной низких показателей. Бухарский государственный педагогический институт был создан недавно, и деятельность его только налаживается. Известно, что создание дополнительных социальных условий для профессорско-преподавателей, организация для них комфортной рабочей среды, обеспечение их социальной поддержки в новых высших образовательных учреждениях требует определенного времени. Все это не может не оказывать влияние на уровень баланса семьи и профессии профессорско-преподавателей.

В качестве одной из задач исследования было определено обоснование взаимосвязи между балансом семьи и профессии и эффективностью труда (см. табл. 3).

Таблица 3

Связь баланса семьи и профессии с эффективностью труда, по коэффициенту корреляции *Pirsona*, $n=450$

Фактор	M	SD	1	2
Баланс семьи и профессии	4.23	1.26	1	0.82***
Эффективность работы	4.37	1.05	0.82***	1

*Пояснение: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$*

M – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение

Согласно данным таблицы, среднее арифметическое значение баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей составило $M=4.23$, стандартное отклонение – $SD=1.17$; среднее арифметическое значение

эффективности труда составило $M=4.37$, уровень стандартного отклонения $SD=1.26$. из чего следует, профессора-преподаватели проявляют средний уровень баланса семьи и профессии, также эффективности труда. Средние баллы составляют 4.23-4.37 при максимуме в 7 баллов. Средний балл для баланса семьи и профессии 4.23, означает, что баланс семьи и профессии используется в деятельности профессором-преподавателей на высоком уровне. Также была обнаружена сильная положительная корреляция баланса семьи и профессии с эффективностью труда профессором-преподавателей. Как отражено в статистических цифрах этой таблицы, замечено, что по мере повышения уровня баланса семьи и профессии у респондентов повышается и уровень эффективности труда ($r=0.82$; $p<0.001$). Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что профессора-преподаватели с высоким балансом семьи и профессии показывают более высокий уровень эффективности (производительности) на своих рабочих местах, в то время как профессора-преподаватели с более низким балансом семьи и профессии показывают более низкий уровень производительности и эффективности.

Кроме того, в исследовании был использован множественный регрессионный анализ, чтобы более четко выяснить влияние баланса семьи и профессии на эффективность труда. В таблице 4 представлены результаты анализа коэффициентов регрессии.

Таблица 4

Регрессионный анализ связи баланса семьи и профессии с эффективностью труда, $n=450$

Фактор	Нестандартизированные коэффициенты		Стандартизированные коэффициенты	t	Sig.
	B	SE B			
Баланс семьи и профессии	0.73	0.06	0.82	12.13	0.000

Пояснение: B – нестандартизированная бета, SE B – стандартная погрешность для нестандартизированной беты, t - статистика t теста, Sig.- статистическая значимость

Коэффициент регрессии является наиболее важной аналитической частью регрессионного анализа, поскольку результаты этого анализа показывают нам, насколько баланс семьи и профессии влияет на эффективность труда. Результаты анализа коэффициентов регрессии показали сильную положительную связь баланса семьи и профессии с эффективностью труда. При этом нестандартизированная бета составила $B=0.73$, $p<0.001$, стандартная погрешность для нестандартизированной беты составила $se=0.06$. То есть при повышении уровня баланса семьи и профессии у профессором-преподавателей на один уровень уровень эффективности их труда увеличивается на 0.73 уровня. Этот результат показывает, что профессора, у

которых хороший баланс между семьей и карьерой, также имеют более высокую эффективность работы. Отсюда можно сделать вывод, что баланс между семьей и работой оказывает существенное влияние на эффективность труда. Этот результат свидетельствует о том, у профессоров-преподавателей, у которых хороший баланс семьи и профессии, более высока эффективность труда. Отсюда можно сделать вывод, что баланс семьи и профессии оказывает существенное влияние на эффективность труда.

Следующий этап нашего исследования был посвящен изучению психологическо-педагогических факторов влияния баланса семьи и профессии на удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений. С этой целью с профессорами-преподавателями было проведено анкетирование «Удовлетворенность работой» и собраны эмпирические данные (см. табл. 5).

Таблица 5

Связь баланса семьи и профессии с удовлетворенностью работой, по коэффициенту корреляции *Pirsona*, $n=450$

Фактор	M	SD	1	2
Баланс семьи и профессии	4.23	1.26	1	0.78***
Удовлетворенность работой	4.55	1.18	0.78***	1

*Пояснение: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$*

M – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение

По результатам таблицы среднее арифметическое значение уровня удовлетворенности работой профессорско-преподавательского состава составило $M=4.55$, стандартное отклонение составило $SD=1.18$. Средний балл удовлетворенности работой составил 4.55, что означает средний уровень удовлетворенности работой профессорско-преподавателей.

Также, по результатам эксперимента было установлено, что баланс семьи и профессии у профессорско-преподавателей имеет сильную положительную корреляцию с удовлетворенностью работой. То есть, чем выше уровень баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей, тем выше уровень их удовлетворенности работой ($r=0.78$; $p<0.001$).

Кроме того, о сильной положительной связи баланса семьи и профессии с удовлетворенностью работой свидетельствуют результаты анализа коэффициентов регрессии (см. табл. 6). В этом случае нестандартизированная бета составила $B=0.85$, $p<0.001$, а стандартная погрешность для нестандартизированной бета составила $se=0.26$. То есть при повышении уровня баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей на один уровень эффективность их труда возрастает на 0.85 уровня.

Приведенные выше результаты показывают, что профессора-преподаватели с хорошим балансом семьи и профессии имеют более высокую

удовлетворенность работой, и, наоборот, профессора-преподаватели с плохим балансом семьи и карьеры могут испытывать неудовлетворенность работой, что может стать причиной увольнения с работы. Отсюда можно сделать вывод, что баланс семьи и профессии оказывает существенное влияние на удовлетворенность работой.

Таблица 6

Регрессионный анализ связи между балансом семьи и профессии и удовлетворенностью работой, n=450

Фактор	Нестандартизированные коэффициенты		Стандартизированный коэффициент беты	t	Sig.
	B	SE B			
Баланс семьи и профессии	0.85	0.26	0.78	6.85	0.000

Пояснение: B – стандартизированная бета, SE B – стандартная погрешность для нестандартизированной беты, Sig.- статистическая значимость

В рамках диссертационной работы мы попытались определить взаимосвязь между балансом семьи и профессии у профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений и конфликтами профессия-семья и семья-профессия. С этой целью среди профессорско-преподавательского состава было проведено анкетирование «Конфликт профессия-семья» и собраны эмпирические данные (см. табл. 7).

Таблица 7

Взаимосвязь баланса семьи и профессии с конфликтами профессия-семья и семья-профессия, по коэффициенту корреляции Пирсона, n=450

Фактор	M	SD	1	2	3
Баланс семьи и профессии	4.23	1.17	1	-0.74***	-0.81***
Конфликты профессия-семья	3.57	1.33	-0.74***	1	0.78***
Конфликты семья-профессия	3.29	1.28	-0.81***	0.78***	1

*Пояснение: *p < 0.05; **p < 0.01; ***p < 0.001*

M – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение

Согласно результатам, представленным в таблице, среднее арифметическое значение конфликтов профессия-семья у профессорско-преподавателей составляет M=3.57, стандартное отклонение SD=1.33, среднее

арифметическое значение конфликтов семья-профессия $M=3.29$, стандартное отклонение $SD=1.28$ из приведенных результатов следует, что уровень конфликтов профессия-семья у профессоров-преподавателей низок.

Средние баллы для конфликтов профессия-семья и семья-профессия от 3.57 до 3.29 балла, при максимуме в 7 баллов, что свидетельствует об отрицательном отношении респондентов к конфликтам профессия-семья и семья-профессия. Кроме того, было обнаружено, что баланс семьи и профессии профессор-преподавателей имеет сильную отрицательную корреляцию с их конфликтами профессия-семья и семья-профессия. То есть, чем выше уровень баланса семьи и профессии профессор-преподавателей, тем ниже уровень конфликтов профессия-семья ($r=-0.74$; $p<0.001$) и семья-профессия ($r=-0.81$; $p<0.001$).

Также свидетельствуют о сильной отрицательной связи баланса семьи и профессии с конфликтами профессия-семья и семья-профессия результаты анализа коэффициентов регрессии (см. Табл. 8). В этом случае нестандартизованная бета составила $B=-0.75$, $p<0.001$, стандартная погрешность для нестандартизованной бета составила $se=0.09$. То есть при повышении уровня баланса семьи и профессии у профессор-преподавателей на один уровень уровень конфликтов профессия-семья и семья-профессия снизился на уровень -0.75 .

Данные результаты свидетельствуют о том, что если профессора-преподаватели тратят много времени на трудовую деятельность, у них могут возникнуть конфликты профессия-семья, и наоборот, если они тратят много времени на семейные дела, могут возникнуть конфликты семья-профессия. Из сказанного можно сделать вывод о том, что баланс семьи и профессии оказывает существенное влияние на конфликты профессия-семья и семья-профессия.

Таблица 8

Регрессивный анализ связи между балансом семьи и профессии и конфликтами профессия-семья, семья-профессия, $n=450$

Фактор	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованный коэффициент бета	t	Sig.
	B	$SE B$			
Баланс семьи и профессии	-0.75	0.09	-0.78	-8.28	0.000

Пояснение: B – нестандартизованная бета, $SE B$ – стандартная погрешность для нестандартизованной беты, t – статистика t теста, Sig. – статистическая значимость

Третья глава диссертации озаглавлена «Психокоррекционные технологии формирования баланса семьи и профессии у профессор-преподавателей высших образовательных учреждений», в ней освещается

роль психологических тренингов в совершенствовании баланса семьи и профессии, а также вопросы, связанные с динамикой развития баланса семьи и профессии в условиях формирующего эксперимента. В главе были разработаны и внедрены в экспериментальный процесс психологические тренинги для профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

В качестве экспериментальной группы были выбраны 90 профессоров-преподавателей Бухарского государственного педагогического института, у которых наблюдался сравнительно низкий уровень баланса семьи и профессии. При отборе респондентов для участия в формирующем эксперименте за основу были взяты результаты методики «Баланс семьи и профессии», которая является одним из основных методов нашего исследования. В экспериментальную группу были отобраны профессора-преподаватели, показавшие низкие результаты по критериям методики «Баланс семьи и профессии». Тот факт, что все профессора-преподаватели экспериментальной группы это сотрудники Бухарского государственного педагогического института, объясняется тем, что сотрудники этого вуза показали более низкий уровень баланса семьи и профессии, по сравнению с профессорами-преподавателями других ВОУ – объектов нашего исследования. Посредством нашей исследовательской программы мы попытались улучшить показатели семейного и профессионального баланса профессоров Бухарского государственного педагогического института. Занятия по психокоррекционной программе проводились по 2 дня в неделю по 2-2.5 часа в течение четырех недель. В качестве эксперта к организации занятий каждого занятия привлекался практикующий психолог ВОУ. Практикующий психолог участвовал в организации психокоррекционного тренинга на основе соответствующих инструкций. Также нами был проведен контрольный эксперимент по определению эффективности психокоррекционной программы.

Сначала была проведена пере проверка с профессорами-преподавателями мужчинами и женщинами, и было установлено, что после прохождения психолого-педагогического тренинга в уровне их баланса семьи и профессии произошли существенные положительные изменения (см. табл. 9).

Согласно данным приведенной выше таблицы, среднее арифметическое значение баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей женщин в экспериментальной группе увеличилось с 3.40 до 6.20, эффективность составила 2.8%, а у профессоров-преподавателей мужчин данный показатель увеличился с 4.73 до 6.35, и эффективность составила 1.62%, можно видеть, что эффективность у профессоров-преподавателей женщин контрольной группы составила 0.8%, а эффективность у профессоров-преподавателей мужчин — 0.32%.

Профессора-преподаватели экспериментальной группы достигли высокой эффективности в повышении уровня баланса семьи и профессии

благодаря нашей программе за счет использования психотренинговых упражнений по развитию навыков эффективного общения, способности к сотрудничеству и расстановки приоритетов.

Таблица 9

Показатели формирования баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей женщин и мужчин при психокоррекционном влиянии, по t-критерию Стьюдента, n=450

Группы респондентов	Респонденты	Показатели до тренинга		Показатели после тренинга		t
		M	SD	M	SD	
Экспериментальная группа	Женщины	3.40	0.95	6.20	0.98	-4.72***
	Мужчины	4.73	1.16	6.35	1.13	
Контрольная группа	Женщины	3.90	1.03	4.70	1.02	-0.84*
	Мужчины	4.65	1.13	4.97	1.08	

*Пояснение: p < 0.05; **p < 0.01; ***p < 0.001*

M – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение, t – показатель статистической разницы

В частности, упражнение «Расстановка приоритетов» программы помогло профессорам-преподавателям сосредоточиться на том, что наиболее важно в их личной и профессиональной жизни. Это, в свою очередь, позволило профессорам-преподавателям улучшить их баланс между семьей и профессией, не увязнув в менее важных задачах или отвлекающих факторах, тратя больше времени и энергии на то, что для них наиболее важно.

Также в рамках исследования было проведено повторное обследование среди профессорско-преподавателей, создавших и не создавших семью, и установлено, что после проведения психолого-педагогического тренинга у них также произошли существенные положительные изменения в балансе семьи и профессии (см. табл. 10).

Согласно данным приведенной таблицы, среднее арифметическое значение баланса семьи и профессии профессорско-преподавателей, создавших семью, повысилось с 4.06 до 6.31, эффективность составила 2.25%; среднее арифметическое значение баланса семьи и профессии профессорско-преподавателей, не создавших семью, повысилось с 5.08 до 6.45, эффективность составила 1.37%; можно видеть, что эффективность у профессорско-преподавателей, создавших семью равна 0.55%; у профессорско-преподавателей, не создавших семью 0.48%. Из представленных выше результатов мы видим, что улучшения баланса семьи и профессии у

профессоров-преподавателей контрольной группы практически не произошло.

Таблица 10

Показатели формирования баланса семьи и профессии у профессор-преподавателей, создавших и не создавших семью, по t-критерию Стьюдента, n=450

Группы респондентов	Респонденты	Показатели до тренинга		Показатели после тренинга		t
		M	SD	M	SD	
Экспериментальная группа	Создавшие семью	4.06	1.20	6.31	1.07	-3.91**
	Не создавшие семью	5.08	1.22	6.45	1.17	
Контрольная группа	Создавшие семью	4.55	1.09	5.10	1.14	-0.72*
	Не создавшие семью	5.12	1.21	5.60	1.24	

*Пряснение: $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$*

M – среднее арифметическое значение, SD – стандартная погрешность, t – показатель статистической разницы

Данный факт можно объяснить тем, что они сталкиваются с трудностями в распределении времени между профессиональной и личной жизнью, также в регулировании требований в своей личной и профессиональной жизни.

Посредством психотренингов, проведенных с профессорами-преподавателями экспериментальной группы, в частности, занятия «Эффективное управление временем» было достигнуто развитие у них навыков разработки практических стратегий для эффективного управления своим временем и силами, регулирования требований на работе и в личной жизни. И можно было наблюдать, как в результате этого, после проведения тренинговых занятий у профессор-преподавателей улучшился уровень баланса семьи и профессии.

Таким образом, проведенный теоретический и эмпирический анализ показал, что с помощью представленной автором программы психолого-педагогического тренинга можно адекватно оценить показатели развития баланса семьи и профессии у преподавателей высших образовательных учреждений.

Исходя из выше изложенного, можно прийти к выводу о том, психолого-педагогические тренинговые занятия, проведенные в группе профессоров-преподавателей с низким уровнем баланса семьи и профессии, дали положительный эффект, и задачи, определенные в программе, были реализованы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведенного на тему «Психолого-педагогические особенности баланса семьи и профессии у преподавателей высших образовательных учреждений» сформулированы следующие выводы:

1. В трудах мыслителей Востока, работах узбекских учёных и исследователей вопросы семьи и профессии разъясняются в связи с общением, взаимным уважением, балансом и умеренностью в семье, почитанием и уважением других, помощью, заботой о других.

2. Доказано наличие дифференциальных отличий из-за сильного влияния внутренних и внешних факторов (семейного положения, поддержки семьи, поддержки на работе, большого рабочего времени, малого количества выходных) на проявление баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

3. Обосновано наличие различий и по критерию «создавший семью» и «не создавший семью» за счет влияния в связи с высокими требованиями супружества, родительства на рациональное распределение времени на рабочую нагрузку востребованной профессиональной деятельности в уровнях выраженности баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей.

4. Доказано влияние баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений на чувство удовлетворенности работой за счет интеграции деструктивных и конструктивных результатов конфликтов «профессия-семья» и «семья-профессия» в эффективность труда в зависимости от личностных характеристик и стратегии преодоления.

5. Обосновывается эффективность использования адресной психокоррекционной программы, включающей в себя комплексное психообразование по важности стабилизации эмоционального отношения личности к самому себе, обеспечения адекватности самооценки, формирования качеств стрессоустойчивости, коммуникативных навыков в координации баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений.

6. Доказана возможность повышения уровня баланса семьи и профессии у профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений путем оказания на них коррекционно-развивающего влияния.

На основе сформулированных выводов разработаны следующие **рекомендации**. Целесообразно:

1. Внедрение разработанных в рамках исследования психотренингов, формирующих баланс семьи и профессии, в деятельность профессорско-преподавателей.

2. Упрочение взаимоуважения, сообщества и коллегиальности и создание среды открытого общения в качестве одного из основных элементов достижения правильного баланса между профессиональной и личной жизнью, оказания влияния на профессорско-преподавателей по месту работы.

3. Принимая во внимание связи баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений, его влияния в диадах семья-профессия и профессия-семья организация профсоюзными организациями высших образовательных учреждений в праздничные дни семейных выходных для формирования баланса семьи и профессии.

4. С учетом способствования наставничества (менторинга) профессорско-преподавателям, особенно молодым преподавателям и женщинам в достижении успеха, сохранении баланса семьи и профессии, сокращении конфликтов профессия-семья и семья-профессия наладить системную программу наставничества (mentoring program) по консультированию научных работников высших образовательных учреждений по координации профессиональных и семейных обязанностей.

5. Использование в качестве источника собранный в рамках исследования материал теоретические и эмпирические данные по формированию и проявлению баланса семьи и профессии у профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AWARDED
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

JALILOV HAFIZ NAIMOVICH

**PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF WORK-LIFE
BALANCE AMONG TEACHERS OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS**

**19.00.06 – Developmental and pedagogical psychology. Developmental psychology
(psychological sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Toshkent–2023

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in psychological sciences was registered with the Supreme Attestation Commission under number B2023.2.PhD/P535.

The dissertation has been prepared at the Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) and uploaded to the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and «ZiyoNet» information- educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich
doctor of psychological sciences, professor

Do'stmuhammedova Shoirra Akbarovna
candidate of psychological sciences,
associate professor

Leading organization:

Karshi state university

The defense of the dissertation will be held on «___» _____ 2023 at ___ at the meeting of the scientific council Phd.03/30.12.2021. P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University. (registered under the number _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (+99871) 276-82-32.

The abstract of the dissertation is distributed on «___» _____ 2023.
(Register of protocol _____ «___» _____ 2023).

F.A.Akramova

Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, associate professor

N.B.Atabayeva

Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, associate professor

Z.T.Nishanova

Chairman of the Scientific seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop scientific and practical suggestions and recommendations based on the study of pedagogical-psychological features of work-life balance among teachers of higher education institutions.

The object of the research work. As the object of the research, 165 teachers from Tashkent state pedagogical university named after Nizami, 105 teachers from Bukhara state pedagogical institute and 180 teachers from Nukus state pedagogical institute, a total of 450 respondents were involved.

The subject of the research is pedagogical-psychological features of work-life balance among teachers of higher education institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is proven that there are differential differences in the expression of work-life balance among teachers of higher education institutions due to the strong influence of internal and external factors (marital status, family support, support at work, long working hours, few days off);

due to the influence of teachers on the rational distribution of time for the workload related to parental and conjugal responsibilities in the level expression of work-life balance, the presence of priority differences in the criteria of «married» and «unmarried» proven;

it has been proven that the work-life balance among teachers of higher education institutions affects the sense of job satisfaction due to the integration of the destructive and constructive results of «work-family» and «family-work» conflicts into work efficiency depending on personal characteristics and coping strategies;

the efficiency of using a targeted psychocorrectional program, which includes comprehensive psychoeducation on the importance of stabilizing the emotional attitude of the individual to himself, ensuring the adequacy of self-esteem, the formation of qualities of stress resistance, communication skills in coordinating the work-life balance among teachers of higher educational institutions, is substantiated.

Implementation of the research results. Based on the results of research on the problem of pedagogical-psychological features of the work-life balance among teachers of higher educational institutions:

proposals proving the existence of differential differences due to the strong influence of internal and external factors (marital status, family support, support at work, long working hours, few days off) on the manifestation of the work-life balance among teachers of higher educational institutions, are implemented in the content of the module «Psychology of ontogenesis and pedagogical psychology» by order No. PM-35-a of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 5, 2023 (reference No. PM-35-m of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 6, 2023). As a result, it was possible to determine

the internal and external mechanisms that influence the manifestation of the work-life balance among teachers of higher educational institutions;

data proving the existence of differences in the criterion of «married» and «unmarried» due to the influence of high requirements of marriage, parenthood on the rational distribution of time for the workload of demanded professional activity in the levels of expression of the work-life balance among teachers introduced into the content of the module «Psychology of ontogenesis and pedagogical psychology» by order No. PM-35-a of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 5, 2023 (reference No. PM-35-m of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 6, 2023). As a result, the mechanisms for analyzing the impact of work-life balance on the work efficiency and job satisfaction of teachers of higher education institutions have been improved;

data indicating the influence of the work-life balance among teachers of higher education institutions on the feeling of job satisfaction due to the integration of the destructive and constructive results of «work-family» and «family-work» conflicts into work efficiency depending on personal characteristics and coping strategies introduced into the content of the module «Psychology of ontogenesis and pedagogical psychology» by order No. PM-35-a of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 5, 2023 (reference No. PM-35-m of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 6, 2023). As a result, the possibilities of diagnosing the relationship between the work-life balance among teachers of higher educational institutions with conflicts of work-family and family-work systems have been expanded;

proposals substantiating the effectiveness of using a targeted psychocorrection program, which includes comprehensive psychoeducation on the importance of stabilizing the emotional attitude of the individual to himself, ensuring the adequacy of self-esteem, the formation of stress resistance qualities, communication skills in coordinating the work-life balance among teachers of higher educational institutions are introduced into the content of the module «Psychology of ontogenesis and pedagogical psychology» by order No. PM-35-a of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 5, 2023 (reference No. PM-35-m of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent state pedagogical university dated July 6, 2023). As a result, methods for developing a psychocorrectional program aimed at developing work-life balance, substantiating its effectiveness in practice are proposed.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 121 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Жалилов Х.Н. Социально-психологические особенности баланса между работой и личной жизнью // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2023. – С. 139-142. (19.00.00; №2).

2. Jalilov H.N. Oliy ta'lim tizimida oila va kasb muvozanatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. – №3. – В. 24-28. (19.00.00; №11).

3. Jalilov H.N. Oila va kasb muvozanatining professor-o'qituvchilar ish samaradorligiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. – №5. – В. 351-357.

4. Jalilov H.N. Pedagogical-psychological characteristics of the impact of work-life balance on the turnover of professor-teachers of higher education institutions // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. – №7. – В. 330-333.

5. Жалилов Х.Н. Детерминанты баланса между работой и личной жизнью // European journal of science archives conferences series. Aachener, Germany. June 2023. – P. 102-106.

6. Жалилов Х.Н. Социально-психологические особенности достижения баланса между работой и личной жизнью // «Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar» mavzusidagi xalqaro konferensiyasi. Toshent, 2023. – В. 720-723.

7. Jalilov H.N. Психологические характеристики влияния баланса между работой и личной жизнью на вовлеченность в работу // «Ta'limni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Toshkent, 2023. – В. 133-136.

8. Jalilov H.N. The impact of psychological training on the work-life balance of professors and teachers of higher education institutions // «Taraqqiyot tadqiqotlari: muammo, taklif va islohotlar» mavzusidagi Respublika ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy anjumanlari materiallari to'plami, 6-son I qismi. Toshkent 2023-yil 11-iyun. – В. 11-12.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Jalilov H.N. IQ test. Uslubiy qo'llanma. Buxoro, 2020. – 172 b.

10. Jalilov H.N. The problem of variability of thinking in sociogenesis // Psixologiya. – Buxoro, 2020. – №4. – В. 110-113. (19.00.00; №5).

11. Жалилов Х.Н. Абдурахмонова Д. Индивидуальные особенности мышления // Психология XXI века. – Ярославль, 2020. – С. 30-33.

12. Жалилов Х.Н. Нематов Ж.Ж. Процесс развития речи умственно отсталых дошкольников // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2019. – С. 283-286. (19.00.00; №2).

13. Jalilov H.N. Masofaviy ta'lim tizimi moodle xususiyatlari // «Tafakkur va talqin» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro, 2021. – B. 766-770.

14. Jalilov H.N. The development of logical thinking in senior preschool children through didactic games // «Psixologiya fani va yoshlarning rivochlanishi» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Toshkent, 2020. – B. 312-316.

