

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI HUZURIDAGI  
DAVLAT BOSHQARUVI AKADEMIYASI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**ABDULHAKIMOV SALIM O‘RALOVICH**

**YOSHLAR KASBIY INTELLEKTUAL SALOHIYATINI OSHIRISHNING  
SOTSIAL ASOSLARI**

**22.00.02 – Ijtimoiy tuzilish, ijtimoiy institutlar va turmush tarzi**

**SOTSILOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

UDK:316.346.32-053.6:316.422(575.1)

**Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по социологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
Sociological Sciences**

**Abdulkhakov Salim O'ralovich**

Yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini oshirishning  
sotsial asoslari .....3

**Абдулхакимов Салим Уралович**

Социальные основы повышения профессионального  
интеллектуального потенциала молодежи.....23

**Abdulkhakov Salim Oralovich**

Social foundations of professional intellectual capacity  
increasing of youth .....43

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....47

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI HUZURIDAGI  
DAVLAT BOSHQARUVI AKADEMIYASI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**ABDULHAKIMOV SALIM O‘RALOVICH**

**YOSHLAR KASBIY INTELLEKTUAL SALOHIYATINI OSHIRISHNING  
SOTSIAL ASOSLARI**

**22.00.02 – Ijtimoiy tuzilish, ijtimoiy institutlar va turmush tarzi**

**SOTSILOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2018.1 PhD/S21 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida info@dba.uz va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

<b>Ilmiy rahbar:</b>	<b>Latipova Nodira Muxtarjanovna,</b> sotsiologiya fanlari doktori, professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Saitov Azamat Pulatovich,</b> sotsiologiya fanlari doktori <b>Yunusov Alisher Bobomurodovich,</b> sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>Samarqand davlat universiteti</b>

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi huzuridagi DSc.20/30.12.2019.S.23.02. raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «23» kuni 14 soat 00 daqiqa majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 45-uy. Tel.: 0 (371) 232-60-47, faks: (371) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi ma'muriy binosi, 2-qavat, majlislar xonasi).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (131 -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 45-uy. Tel.: (371) 232-60-47, faks: (371) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi ma'muriy binosi, 2-qavat, majlislar xonasi)

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «09» Sentyabr kuni tarqatildi.  
(2023 yil «09» 09 daqiqa No 11/09 raqamli reyestr bayonnomasi).



*(Handwritten signatures of the officials listed below)*

**M.B. Bekmurodov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, sotsiologiya fanlari doktori, professor.

**SH.M. Sodiqova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, sotsiologiya fanlari doktori, professor.

**T.B. Matibayev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash huzuridagi Ilmiy seminar raisi, sotsiologiya fanlari doktori.

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish dolzarb ijtimoiy masalalardan biri hisoblanadi. Ma'lumotlarga ko'ra, «YUNESKO tashkiloti yoshlar ijtimoiy guruhiga 17 yoshdan 25 yoshgacha bo'lgan yigit-qizlarni kiritib, yoshlik davrini 12 yoshdan 25 yoshgacha deb qabul qilgan holda, yoshlikning ikki davrini, ya'ni, «o'smirlik» (12–18 yosh) va «yoshlik» (18–24 yosh)ni alohida ko'rsatadi. O'zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi Qonunida yoshlar ijtimoiy-demografik guruhiga 14–30 yoshlilar kiritilgan<sup>1</sup> bo'lib, ushbu masalani sotsiologik nuqtai nazardan tadqiq etish dolzarb hisoblanadi.

Dunyoda taraqqiy etgan mamlakatlarning yetakchi ilmiy markazlari tomonidan intellektual salohiyatli kadrlarni tayyorlashning ijtimoiy omillariga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada, globallashuv davrida ta'lim sifatini oshirish, unga ta'sir etuvchi ijobiy va salbiy tendensiyalar, ilm-fan, ilmiy tadqiqot faoliyatining integratsiyalashuvi bilan bog'liq sotsiomadaniy jihatlar, milliy qadriyat, urf-odat va an'analarni saqlab qolishda konvergent texnologiyalardagi kashfiyotlar inson tafakkurini o'zgartirib yuborishi, intellektual salohiyat, intellektual mehnat bozori, kreativ va mustaqil fikrlash masalalarini tadqiq etish kun tartibiga qo'yilmoqda.

Yangilanayotgan O'zbekistonda adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirishning eng muhim omili hisoblangan sifatli ta'lim-tarbiya masalalariga alohida e'tibor berilmoqda. 2022 – 2026 yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasidagi 7 ta ustuvor yo'nalishdan to'rtinchisi inson kapitalini rivojlantirishga qaratilib, «Kasbga o'qitish ko'lamini 2 baravar oshirib, jami 1 million nafar ishsiz fuqaroni kasb-hunarlarga o'qitish va bu jarayonda nodavlat ta'lim muassasalarining ishtirokini 30 foizga yetkazish»<sup>2</sup>ga ustuvor ahamiyat berilgan. Shu boisdan ham yoshlarda kasbiy intellektual salohiyatni oshirishning sotsial asoslarini, ularni kasbga yo'naltirish, jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lish, intellektual salohiyat yordamida mehnat bozoriga raqobatbardosh mahsulotlarni ishlab chiqarishda ishtirok etish, yoshlarda mustaqil fikrlashni mustahkamlash, ta'lim sifatini oshirish, yoshlar uchun ish o'rinlarini yanada ko'paytirish, bilim olishlari uchun shart-sharoitlarini yanada takomillashtirish masalalarini sotsiologik tadqiq etish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi, 2020-yil 23-sentabrdagi «Ta'lim to'g'risida»gi

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикасининг 2008 йил 7 январдаги «Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида»ги Қонуни; Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сон Қонуни: <https://lex.uz/docs/3026246>. Бу турли давлатлар қонунчилигида турлича белгиланган бўлиши мумкин. Масалан, қаранг: Закон Украины «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине»; Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026 yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida»gi, PF-60-son Farmoni. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-iyuldagi PF-5763-son «Oliy va o‘rta maxsus ta’lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son «O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi farmonlari, 2019-yil 11-iyuldagi PQ-4391-son «Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, 2020-yil 30-iyundagi PQ-4768-son «O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida»gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-ahloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish» ilmiy tadqiqot dasturining ustuvor yo‘nalishlari doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mavzu doirasida «kasbiy intellektual salohiyat» muammosi sotsiologik jihatdan tizimli tahlil etilib, uning tarkibiy qismini ta’lim-tarbiya tizimi tashkil etishiga urg‘u beriladi. Bu borada qomusiy allomalarimiz Abu Rayhon Beruniy o‘z asarida dunyo xalqlarining besh ming yillik tarixini kasbiy nuqtai nazardan sulolaviy asosda tasniflagani diqqatga sazovor<sup>3</sup>. Alisher Navoiy esa kishi ilm va hunar asosida ma’naviy yuksalishini o‘z asarlari, xususan, «Mahbub-ul qulub»<sup>4</sup>da qayd etgan.

G‘arb sotsiologiya namoyondalari O.Kont, E.Dyurkgeym T.Parsons, R.Merton E.Teylor, A.Fayol<sup>5</sup> singari olimlarning jamiyat qonuniyatlarini tartibga soluvchi ta’limotlari muhim ahamiyat kasb etib, ijtimoiy holat va muayyan jarayonlar mohiyatini yoritishga qaratilgan nazariyalar asoschilari bo‘lgan. Ular yoshlar intellektual salohiyatining ilmiy metodologiyasini ishlab chiqqan. MDH mamlakatlari olimlaridan G.Klyucharev, G.Trofimova, G.Artamonov, G.Kungurseva, N.Skvorsov, G.Cherednichenko, Y.Borsov, N.Buxarsevalarning<sup>6</sup> ilmiy tadqiqotlarini qayd etish mumkin. Bunda intellektual

---

<sup>3</sup> Абу Райхон Беруний Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Тошкент: «ФАН» 1968: – 465 б.

<sup>4</sup> Алишер Навоий Мукаммал асарлар тўплами. Махбуб-ул қулуб. Муншаот. Вақфия. 14-Жилд. – Тошкент: «ФАН». 1998 –240 б.

<sup>5</sup> Основные положения концепции. А.Файоля [Электронный ресурс] //Life Prog: официальный сайт. Электрон. дан.-URL: <https://life-prog.ru/2-30887> основные-polozeniya-kontseptsii-a-fayolya. Html (дата обращения: 14.09.2021)

<sup>6</sup> Ключарев Г.А., Трофимова Г.А. Гражданское образование: в интересах индивида, общества, государств // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов. –М.: Центр социологических исследований, 2016. -С.87-105; Артамонов Г.Н. Системное управление развитием интеллектуального потенциала учащейся молодежи. Дисс. док. соц. наук. –М.: 2016. -500 с; Кунгурцева Г.Ф. Интеллектуальный потенциал социальной организации: проблема развития и использования Социологические исследования. 2014. №09. -С.63-68; Скворцов Н.Г. Роль современного университета в

salohiyat, jumladan, kasbiy intellektual salohiyatni rivojlantirish madaniy elita faoliyati bilan bog‘liq ekani, mamlakat taraqqiyotidagi shiddatli o‘zgarish va imkoniyatlarni ochib berishga xizmat qilishi tahlil etilgan.

Mamlakatimiz olimlari M.Bekmurodov, R.Ubaydullayeva, N.Aliqoriyev, M.Ganiyeva, A.Umarov, A.Qahharov, A.Xolbekov, SH.Sodiqova, O.Abduazimov, T.Matibayev, N.Latipova, A.Seitov<sup>7</sup>lar ushbu muammoni tadqiqot mavzulari doirasida tahlil etgan. Xususan, ular O‘zbekiston yoshlarining ijtimoiy qiyofasi, zamonaviy boshqaruvda yoshlarning roli, avlodlararo vorislikni ta‘minlashda keksalarning hamda jamiyat ijtimoiy taraqqiyotini ta‘minlashda yosh mutaxassislarining o‘rni kabi masalalarga alohida diqqat qaratgan.

Mamlakatimizda olib borilayotgan tadqiqotlarda uyushmagan va uyushgan yoshlar, aqlli migratsiya va yoshlar, axborotlashgan jamiyat va yoshlar, innovatsiyalar va sun‘iy intellekt kabi mavzularda muayyan ishlar amalga oshirilgan bo‘lsa-da, biroq yoshlar davrning siklik o‘zgarishlari, xususan, yoshlarning ijtimoiy qiyofasi, intellektual salohiyati yetarlicha kompleks sotsiologik tadqiq etilmagani kuzatildi. Shu bois jamiyatda intellektual salohiyat shakllanishi va rivojlanishi muammolariga yangicha yondashuv obyektiv zaruriyatga aylandi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining ilmiy-tadqiqot ishlariga muvofiq, A-OT-2021-61 «Oilalarga sifatli va tezkor ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatish uchun mobil ilova yaratish» mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** O‘zbekistonda yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini oshirish hamda rivojlantirishning sotsial asoslarini aniqlash va uni

---

развитии региона: социально-гуманитарные аспекты // Гуманитарий Юга России. 2015. -№3. -С.28-35; Чередниченко Г.А. Российская молодежь: от образования к труду (на материалах социологических исследований образователь и профессиональных траекторий). -СПб.: 2016. -392 с.; Борцов Ю.С., Бухарцева Н.Г. Интеллектуальный потенциал современного человека: структура и пути формирования // Педагогическое образование в России. 2014. -№1. -С.30-35.

<sup>7</sup> Бекмуратов М.Б. Замонавий бошқарув социологияси –Тошкент.: «Академия», -2020. –436 б.; Убайдуллаева Р.А., Атамирзаев А.Б. Ўзбекистон ёшлари: ижтимоий кифо. –Тошкент: Ижтимоий фикр. 2008. –130 б. Убайдуллаева Р.А., Ата-Мирзаев О. Ўзбекистан в зеркале общественного мнения. –Тошкент: «Iqtisod-moliya». 2016. -Б.351; Алиқориев Н., Ганиева М. Совершенство системы подготовки специалистов по социальной работе в вузах Узбекистана: проблемы и новые возможности// Материалы между форума «Духовно-нравственные основы общества в системе социальной поддержки детства и семьи». –Ташкент: РЦСАД, 2012. -С.238-241; Умаров А.А. Ижтимоий-маданият тараккиёти таъминлаш ва қомил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. Соц. фан. док. дисс. –Тошкент: ЎЗМУ, 2005; Холбеков А. Маънавий кадрларни тиклаш, мустақиллик мафқурасини яратишда миллий кутубхоналарнинг ўрни ва аҳамияти // Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. -Б.363; Абдуазимов О.У. Ахборотлашган жамиятда жамоатчилик фикри мониторингини таъминлашда оммавий коммуникациялар социологиясининг ўрни (Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларининг 2001 – 2016 йиллардаги материаллари мисолида). Соц. фан. док. дисс. автореф. –Тошкент: 2017; Матибаев Т. Ижтимоий ҳамкорлик – миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни таъминлаш воситаси. –Тошкент: «Янги китоб», 2016. -Б.156; Латипова Н. Ёшлар социологияси. –Тошкент. – «Vneshinvestprom», 2020. –С.24; Seitov A.P. Социологическое видение восточной цивилизации: генезис и дальнейшие перспективы. –Ташкент: Изд. Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2019. -184 с.

takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

«kasbiy intellektual salohiyat» tushunchasini sotsiologik kategoriya sifatida asoslash;

kasbiy intellektual salohiyat sotsiomadaniy tamoyillarining nazariy-metodologik jihatlarini aniqlash;

jamiyatning demokratlashuvi sharoitida kasbiy intellektual salohiyatdan foydalanish yo'llarining sotsiologik mexanizmlarini ko'rsatish;

sotsiologik tadqiqot natijalari asosida «zamonaviy intellektual mutaxassis»ning ijtimoiy qiyofasini yaratish va uning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

olingan tadqiqot natijalari bo'yicha ilmiy asoslangan xulosa va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** O'zbekiston yoshlari kasbiy intellektual salohiyatining hozirgi holati tashkil etadi.

**Tadqiqotning predmetini** yoshlarning kasbiy salohiyatini rivojlantirishning sotsial asoslari, mazkur jarayonning o'ziga xosligi va unda vujudga keladigan turli ijtimoiy munosabatlar tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada axborot to'plash, tizimlilik, hujjatlarni o'rganish, statistik tahlil, so'rov, anketali so'rov, ichki kuzatuv, kontent-tahlil hamda qiyosiy tahlil usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

yoshlarda intellektual mehnat mentalitetini rivojlantirishda shaxsning xulq-atvor, ijtimoiy fikr hamda o'zaro harakat va munosabatlar doirasida kechadigan virtual olamning sotsial transformatsion hamda sotsiosinergetik xususiyatlari ochib berilgan;

jamiyat hayotida ma'lum bir kasb, malaka va yosh kadrlarga bo'lgan ehtiyojlar o'rtasidagi optimal muvozanatga erishishda yoshlarning qobiliyatlaridan kelib chiqib kasbiy o'zini o'zi anglashiga qaratilgan ko'pfunksionalli, murakkab va uzluksiz ijtimoiy imtiyozlarni e'tiborga olish mexanizmi sotsiologik asoslangan;

yoshlarda intellektual salohiyatni rivojlantirishda ularning kuchli, kuchsiz tomonlarini va imkoniyatlarini e'tiborga olib, ta'limda innovatsion muhitning yo'lga qo'yilishi orqali kasbiy mas'uliyatni oshirishga yo'naltirilgan «kasbiy aql»ning mehnat bozorida raqobatbardosh mahsulot sifatida mustahkamlanishi sotsiologik negizda yoritilgan;

jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlar jarayonida yoshlarni kasbiy javobgarlik dasturlariga jalb qilishning ijtimoiy mazmunini aniqlashga yo'naltirilgan intellektual kapital, bilimlarni tizimli boshqarish, axborot ta'minoti kabi tarkibiy qismlarini bajaradigan asosiy sotsiologik vazifalari ochib berilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari:**

yoshlarning kasbiy salohiyatini shakllantirishda jamiyat taraqqiyoti uchun zamonaviy kasb-hunarlar egallashning o'rni, kasbiy intellektual salohiyatini

oshirishda yoshlar o'rtasida milliy g'oyani targ'ib qilish, ularda davlat ramzlari va milliy qadriyatlarga hurmat hissini uyg'otuvchi islohotlarning mazmuni ochib berilgan;

yoshlar ma'naviyatini yuksaltirishning asosiy vositalaridan biri bo'lib kelgan kasbiy intellektual salohiyatni rivojlantirishda mahallalarning o'rni ilmiy asoslangan;

yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirishda boshqaruv tizimini takomillashtirishning sotsial asoslarini aniqlashga qaratilgan «Yoshlarda kasbiy intellektual salohiyatni takomillashtirish masalalari» nomli sotsiologik tadqiqot dasturi va so'rovnomasi ishlab chiqilgan;

yoshlar kasbiy intellektual salohiyatidan boshqaruv tizimini takomillashtirishda foydalanishning sotsial asosi sifatida istiqbolli loyihalarni tayyorlash va amalga oshirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** Respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan risola va qo'llanmalar, tadqiqotlarda qatnashgan respondentlarning reprezentativligi, tadqiqot xulosalari, ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar vakolatli tuzilmalar tomonidan ma'qullanib, amaliyotga joriy etilganligi bilan tasdiqlangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati dissertatsiyada ilgari surilgan konseptual g'oyalardan yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish, zamonaviy boshqaruv tizimida intellektual salohiyatning falsafiy va ijtimoiy-iqtisodiy ko'rsatkichlar modellari tasniflarini takomillashtirishda ilmiy tadqiqot ishlari samaradorligini ta'minlashga qaratilgan nazariy-metodologik tavsiyalarni ishlab chiqishda asos sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, dissertatsiya natijalari, xulosa va tavsiyalaridan Oliy ta'lim tizimida «Shaxs sotsiologiyasi va deviant xulq-atvor», «Empirik sotsiologik tadqiqotlar», «Milliy g'oya va mafkura», «Yoshlarni kasbga yo'naltirish» fanlarini o'qitishda, zamonaviy boshqaruv tizimida yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini maqsadli yo'naltirishda hamda innovatsion va istiqbolli loyihalarni takomillashtirishga qaratilgan maqsadli konsepsiyalarni ishlab chiqishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini oshirish tizimini takomillashtirish g'oyalarini o'rganish asosida:

yoshlarda intellektual mehnat mentalitetini rivojlantirishda shaxsning xulq-atvor, ijtimoiy fikr hamda o'zaro harakat va munosabatlar doirasida kechadigan virtual olamning sotsial transformatsion hamda sotsiosinergetik xususiyatlarini ochib berish bo'yicha xulosalardan 2019-yil 10-sentabr kuni «Jonajon O'zbekistonim, mangu bo'l omon!» bosh g'oyasi asosida «Mustaqillik karvoni» targ'ibot aksiyasi va turli ko'rik tanlovlarni o'tkazishda foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2019-yil 26-sentabrdagi 0209-1302-son dalolatnomasi). Natijada yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatidan

ma'naviy-ma'rifiy sohani boshqarish tizimida foydalanish samaradorligi oshgan;

jamiyat hayotida ma'lum bir kasb, malaka va yosh kadrlarga bo'lgan ehtiyojlar o'rtasidagi optimal muvozanatga erishishda yoshlarning qobiliyatlaridan kelib chiqib, kasbiy o'zini o'zi anglashiga qaratilgan ko'p funktsionalli, murakkab va uzluksiz ijtimoiy imtiyozlarni e'tiborga olish lozimligi bo'yicha xulosalardan 2019-yil 18-iyunda maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanayotgan 5-7 yoshli tarbiyalanuvchilar o'rtasida «Kitobxon-bolajon» ko'rik-tanlovida foydalanilgan (O'zbekiston Yoshlar ittifoqi markaziy kengashining 2019 yil 13 sentabrdagi 04-13/4189-son dalolatnomasi). Natijada yoshlar ittifoqi tashkilotlarida sohalarni innovatsion rivojlantirishga qaratilgan loyihalarni ishlab chiqish va kasbiy intellektual salohiyatni oshirishga xizmat qilgan;

yoshlarda intellektual salohiyatni rivojlantirishda ularning kuchli, kuchsiz tomonlarini va imkoniyatlarini e'tiborga olib, ta'limda innovatsion muhit yo'lga qo'yilishi orqali kasbiy mas'uliyatni oshirishga yo'naltirilgan «kasbiy aql»ning mehnat bozorida raqobatbardosh mahsulot sifatida mustahkamlanishi yuzasidan, shuningdek, «Mahallalarda istiqomat qiluvchi iste'dodli yoshlarning iqtidorlarini namoyon etishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish» bo'yicha xulosa va tavsiyalaridan Andijon shahridagi «Samarqand» va «Chorguzar» mahalla fuqarolar yig'inlarida, «Yoshlar kasbiy intellektual salohiyati va bandlik masalalari» mavzusida targ'ibot tadbirlari tashkil etishda foydalanilgan (Fuqarolar o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini muvofiqlashtirish bo'yicha Respublika kengashining 2019-yil 17-oktabridagi 02-03/700-son dalolatnomasi). Natijada mahallalarda yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatidan kelib chiqqan holda, ularning muammolarini o'rganishga oid loyihalarni ilmiy asoslash imkoniyati kengaygan;

jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlar jarayonida yoshlarni kasbiy javobgarlik dasturlariga jalb qilishning ijtimoiy mazmunini aniqlashga yo'naltirilgan intellektual kapital, bilimlarni tizimli boshqarish, axborot ta'minoti kabi tarkibiy qismlarini bajaradigan asosiy sotsiologik vazifalari bo'yicha xulosa va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Harbiy-texnik instituti Kengashining 2018 yil 30 noyabrdagi 4-sonli bayonnomasi bilan ma'qullangan «Sotsiologiya» nomli o'quv qo'llanmada «Sotsiologik tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish» deb nomlangan IX bobning 4-paragrafini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2019 yil 4 oktabrdagi 89-03-3727-son ma'lumotnomasi). Natijada tadqiqot yuzasidan to'plangan ma'lumotlarni tahlil qilish va umumlashtirish orqali empirik sotsiologik tadqiqotlar o'tkazish imkoniyati oshgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda aprobatsiyadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi natijalari bo'yicha jami 10 dan ortiq ilmiy ishlar chop etilgan, xususan OAK

ro'yxatida keltirilgan jurnallarda 4 ta ilmiy maqola, shu jumladan, chet el jurnallarida 1 ta ilmiy maqola, ilmiy-amaliy konferensiyalarda 5 ta ma'ruza va tezislar nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning hajmi 132 betni tashkil etadi. Ishda 119 ta manba va adabiyotlardan foydalanilgan.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi asoslangan. Tadqiqotning obyekti, predmeti, metodlari, maqsad va vazifalari aniqlangan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar, tadqiqotning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Intellektual salohiyat fenomenini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlangan bo'lib, unda avvalo intellektual salohiyat tushunchasi, uning mohiyati va genezisi masalasi yoritilgan. «Intellekt» va «salohiyat» so'zlaridan tashkil topgan ushbu tushunchadagi «intellekt» atamasi lotin tilidan olingan «intellego» yoki «intellectus» – his etmoq, sezmoq, ta'sirlanmoq, anglamoq, idrok etmoq, bilmoq, tafakkur qilmoq, farqiga bormoq degan ma'nolarni anglatadi»<sup>8</sup>. «O'zbek tilining izohli lug'ati»da esa bu so'z aql, idrok, tasavvur; kishining fikrlash qobiliyati, aqliy rivojlanganlik darajasi, zehn»<sup>9</sup> tarzida ifoda etilgan.

Arab tilidan o'zlashtirilgan «salohiyat» so'zi yaroqlilik, vakolat, hukmdorlik, to'liq hokimiyat ma'nolarini bildirsa-da, hozirda qobiliyat, iqtidor ma'nosida qo'llaniladi<sup>10</sup>. «O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi»da qobiliyatga shunday ta'rif berilgan: «Qobiliyat – insonning individual salohiyati, imkoniyatlari. Qobiliyat bilimdan keskin farqlanadi, bilim mutolaa natijasi hisoblanadi, qobiliyat shaxsning psixologik va fiziologik tuzilishining xususiyati sanaladi»<sup>11</sup>. Bu borada, ya'ni qobiliyatning tug'ma xususiyati haqida o'z davrida Abu Nasr Forobiyning quyidagi fikri diqqatga sazovor: «Inson aqliy qobiliyati u tug'ilgan vaqtidayoq (bola miyasida), tabiiy holda, salohiyat holda aqliy tushunchalarni (olam haqidagi bilimlarini) idrok etishga (qabul qilishga) tayyorlangan bo'ladi. Ammo idrok etish qobiliyatlari turli insonlarda turlichadir»<sup>12</sup>.

<sup>8</sup> <http://linguaeterna.com/vocabula/show.php?n=23572>

<sup>9</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. А.Мадвалиев таҳрири остида. 2-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2006. -Б.216.

<sup>10</sup> Қаранг: Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. А.Мадвалиев таҳрири остида. 3-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2006. -Б.432.

<sup>11</sup> Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 11-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2005. – Б.31.

<sup>12</sup> Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. –Тошкент: «Янги аср авлоди», 2016.-Б.228.

Intellektning asosiy o'zagi va bir qismi sanalgan qobiliyat ishlash tizimi mexanizmiga tayanadi. Inson ongida bilimlar shakllanishi mavjud o'zlashtirilgan vakolat va imkoniyat hisobiga amalga oshiriladi. Intellekt va qobiliyat o'zlashtirilgan bilimlar ustiga quriladi. Axborotlashgan jamiyatda «intellekt» masalasi inson kapitalidagi asosiy omillardan biri sifatida avval inson intellekti to'g'risidagi mulohazalar uchun asos bo'lgan bo'lsa, hozirda «sun'iy intellekt» mavzusi ham globallashtirilgan dunyoning dolzarb masalasiga aylandi.

Barcha davrda intellektual salohiyatni mustahkamlash va uni rivojlantirishdan maqsad uning sifat va miqdor jihatdan vaziyatni baholash va o'lchov qiymatini ko'rsatish xususiyati nazarda tutilgan. Intellektual salohiyatni boshqarish amaliyoti, kasbiy faoliyat, ta'lim sohasining rivojlanib borishi Sharq mamlakatlari, xususan, Markaziy Osiyo davlatlari arboblarning diqqat markazida bo'lib kelgan. Bu xususda sotsiolog olim M.Bekmurodov: «Sharq sotsiologiya maktabi rang-barang ta'limotlar guldastasidan iborat bo'lib, bugungi kunda hayotimizda tobora mustahkam o'rin olayotgan milliy yuksalish g'oyasi uchun ilmiy-nazariy, diniy va dunyoviy poydevor vazifasini o'taydi»<sup>13</sup>, – deb qayd etgani bejiz emas. Shaxs intellektual salohiyatining ijtimoiy mohiyati nafaqat oqilona harakat qilish, oqilona fikrlash va hayot muammolari bilan kurashish, balki boshqa odamlarni rivojlantirish, intellektual faoliyatning eng yuqori darajasi – ijodkorlikning shakllanishi va rivojlanishi uchun sharoit yaratish qobiliyatida ko'rinadi.

Umuman olganda intellekt o'z mohiyatiga ko'ra, shaxsga xos xususiyat hisoblanadi. Individullikdan umumiylik sari borar ekan, intellekt zakovati guruh, tashkilot, muassasa, ijtimoiy mentalitetdan kelib chiqadi va har bir individ yoki jamoa uchun in'ikos, hukm, tushuncha, g'oya, dunyoqarash, e'tiqod va tajribani mantiqiy va hissiy bilimlar asosida umumlashtirib integral tuzilmaga aylantiradi. O'z navbatida intellektual tajriba orqali intellektual salohiyat shakllanadi. Ayni paytda intellektual salohiyat ishlab chiqarish bilan o'zaro bog'liqlikda rivojlanadi. Jamiyat intellektual salohiyatining shakllanishiga ishlab chiqarish usullari va ulardan foydalanish imkoniyatlari ta'sir ko'rsatadi. Bu esa ta'lim darajasi va uning sifati orqali amalga oshiriladi.

Tadqiqot natijasida intellektual salohiyatga quyidagicha ta'rif berildi: «intellektual salohiyat – insonning faoliyati davomida bilimi ortib, yangi qirralar va ijtimoiy mazmun kasb etib borishida – otadan-bolaga, ustozdan-shogirdga muttasil o'tib turishi natijasida jamiyatning vorislik qonuniyati asosida mavjud bo'lishi, orttirilgan bilim, ko'nikma, ma'naviy va moddiy boylklarni boshqalarga ham singdirish orqali mamlakat ijtimoiy turmush tarzini yuksalishini ta'minlaydigan xususiyat»<sup>14</sup>.

Ijtimoiy hayotning bundan buyongi dinamikasi va boshqaruvning samaradorligi tobora jamiyatning intellektual salohiyati, boshqaruv subyektlari va obyektlarining rivojlanish darajasiga, rahbarlik lavozimlarini egallagan

---

<sup>13</sup> Bekmurodov M.B. *Замонавий бошқарув социологияси*. –Тошкент: «Yoshlar nashriyot uyi», 2020. -Б.26.

<sup>14</sup> Диссертациянинг 17-бетида.

odamlarning intellektual faoliyatining shakl va usullariga bog‘liq bo‘lib bormoqda.

Intellektual salohiyatning kognitiv paradigma sifatida fanlar tizimida tadqiq etish «bilim– tafakkur – intellekt» sxemasi asosida yondashish asosiy maqsad qilib belgilandi. Kognitiv bilimni boshqarish, uni ta‘lim sifatida tashkil etishda axborot kommunikatsiyalardan foydalanish intellektual qadriyatlar tizimi orqali tarmoqlarga taqsimlanadi. Kishining intellektual salohiyati multidissiplinar tadqiqot obyekti bo‘lib, kognitiv paradigmalarni shakllantirdi. Bunda kognitologiya tayanch yo‘nalish sifatida sotsiologiya, lingvistik, kibernetika, mantiq, psixologiya fanlari yutuqlaridan shakllanib, sohalararo majmuaviy ilm-fan tarmog‘i sifatida rivojlandi.

Kognitologiyaga sotsiologik nuqtai nazardan yondashgan amerikalik tadqiqotchi T.Louson intellekt, tafakkurni «sotsial mavjudot akti» sifatida tavsiflab, qator ijtimoiy-gumanitar fanlar kognitiv paradigmalar xususiyatlarini ochib berishda turlicha yondashishini qayd etgan. Tadqiqotchi A.Sikuler intellektni o‘rganish uchun «Kognitiv sotsiologiya» atamasini ilmiy iste‘molga kiritdi. Pirovardida kognitiv sotsiologiyaning tarmoq yo‘nalishi bo‘lgan kognitiv boshqaruv sotsiologiyasi jamiyatning intellektual salohiyatini boshqarish qonuniyatlari haqidagi fanga aylandi. Ushbu tarmoq sotsiologiyasi individual va jamoaviy intellektni o‘z o‘rganish obyekti sifatida tadqiq etadigan bo‘ldi. Natijada intellektual salohiyat nafaqat ilmiy tadqiqot obyekti sifatida tor doirada o‘rganilmasdan, sotsiologiya fanining tarmoq yo‘nalishi sifatida boshqaruv kadrlarini tayyorlashda qo‘llanila boshlandi. Kognitiv yondashuv natijasida «intellektual salohiyat», «intellektual kapital», «bilimlarni boshqarish», «inson resursi», «inson kapitali», «ta‘lim salohiyati» kabi ilmiy-uslubiy kategoriyalarning sotsiologik talqini ishlab chiqildi va bu jarayon hamon davom etmoqda.

Shaxsning intellektual salohiyati, uning turli umummadaniy va professional bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishi, kompetensiyalarni shakllantirishi, belgilangan ishlab chiqarish maqsad va vazifalarini amalga oshirish uchun zarur. Intellektual salohiyat shaxsning hech kim olib qo‘ya olmaydigan mutloq boyligi bo‘lib, uning ijodiy qobiliyati, imkoniyati va qiziqishlari orqali o‘z intellekti va individual xususiyatlarining majmui sifatida namoyon bo‘ladi. «Jamiyatning intellektual salohiyati» tushunchasi mazmun jihatidan juda keng va serqirradir. Aholining ma‘lumot darajasi, fan va texnika taraqqiyoti holati, ijtimoiy ongning rivojlanish dinamikasi, mehnat faoliyatida ijodkorlik jamoa tomonidan to‘plangan bilim va ularni amaliyotda qo‘llash jarayoni mazkur tushunchaning qirralaridir.

So‘nggi yillarda turli ijtimoiy munosabatlarda intellektual-kognitiv diagnostika multidissiplinar tadqiqotlar obyekti sifatida shakllandi. Natijada bir vaqtning o‘zida intellekt, intellektual salohiyat nafaqat sotsiologiya, psixologiya, falsafa fanlari balki tibbiyot, fizika, biologiya sohasi bilan uyg‘unlashgan holda kompleks tadqiqotlar obyektiga aylandi. Biroq, o‘tkazilgan sotsiologik tadqiqotlar, ta‘limiy jamiyatlar tomonidan amalga oshirilgan

baholashlarga ko'ra, maktab o'quvchilari, talabalar va yosh mutaxassislarda intellektual salohiyat keskin sustlashib, kognitiv va madaniy jihatdan izdan chiqish kuzatilmoqda<sup>15</sup>. Shu bois boshqarishda yangi funktsiya, ya'ni «bilimni boshqarish» g'oyasi ilgari surildi.

Tashkilotlarni boshqaruv sohasida bilimni boshqarish, bilimni o'zlashtirish va o'stirish markazlarini tashkil etish masalasi dolzarblashdi. Natijada intellektual kapital tushunchasi ishlab chiqilib, u taraqqiyotning yetakchi omili sifatida e'tirof etildi. Bunda, uni akkumulyatsiyalash, integratsiyalash, intellektuallar guruhi («intellektual mehnat vakillari» – S.A.)ni shakllantirish vazifalari ilgari surildi.

Tadqiqotning **«Yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirishning institutsional jihatlari»** deb nomlangan ikkinchi bobida yoshlarning ilmiy-tadqiqot ishlaridagi faoliyati, mehnat bozorida ularga talabning mavjudligi, shuningdek fan, ta'lim va ishlab chiqarishdagi ishtirokidan samarali foydalanish imkoniyatlari haqida fikr yuritiladi.

Har bir davlat, jamiyat, xalq o'z istiqboli, ravnaqi, rivojlanishini avvalo tabiiy zaxiralari, qazilma va boshqa boyliklaridagina emas, balki ilmiy salohiyati, intellektual qobiliyati, yosh avlodning barkamol insonlar bo'lib yetishishida, deb biladi. Hozirda yoshlar ijtimoiy qatlam sifatida dunyo aholisining salmoqli qismini tashkil etmoqda. Aholining ushbu qatlami inson kapitali nuqtai-nazaridan qudratli kuchni o'zida mujassam etadi. Shu bois, «jamiyatimizda aholi, ayniqsa, yosh yigit-qizlarimizning ma'naviy va ma'rifiy saviyasini doimiy yuksaltirish – birinchi darajali ahamiyatga egadir»<sup>16</sup>. Yoshlik davri xususiyatlari nafaqat yosh chegaralariga, balki yetuklikka erishishda ijtimoiy va madaniy omillarga ham bog'liq. Shu bois, yoshlik davri ijtimoiy-gumanitar fanlarda turlicha talqin qilinishi kuzatiladi. Katta miqdordagi ilmiy ishlar va amaliy tadqiqotlar «yoshlar», «yoshlik» ijtimoiy hodisasini o'rganish va tahlil qilishga bag'ishlangan bo'lsa-da, mazkur tushunchalarga berilgan ta'riflarda yagona to'xtamga kelinmagan.

Yevropa mamlakatlari o'smirlik va yoshlik davrini «o'smirlik» (12–18 yosh) va «yoshlik» (18–24 yosh) ni alohida ko'rsatadi. O'tgan asrning 70–80-yillarida yoshlikning davriy chegarasi sezilarli ravishda surildi. Bunga muvofiq yoshlikning quyi chegarasi 14–16 yosh deb olingan bo'lsa, yuqori chegarasi 25–30, ayrim davlatlarda esa 30–35 yosh, deb qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi Qonunda yoshlar ijtimoiy-demografik guruhiga 14–30 yoshlilar kiritilgan<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Қаранг: Социология управления: фундаментальное и прикладное знание. Отв.ред. А.В.Тихонов. –М.: Канон+РООИ реабилитация, 2014. –560 с.

<sup>16</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 24.01.2020.

<sup>17</sup> Ўзбекистон Республикасининг 2008 йил 7 январдаги «Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида»ги Қонуни; Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сон Қонуни: <https://lex.uz/docs/3026246>. Бу турли давлатлар қонунчилигида турлича белгиланган бўлиши мумкин. Масалан, қаранг: Закон Украины «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине» Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».

Yoshlik o'ziga xos ijtimoiy-demografik guruh sifatida birinchidan, yosh tavsiflari, ikkinchidan, ijtimoiy maqom xususiyatlari, uchinchidan, o'ziga xos individual tafakkur, intellektual salohiyat va dunyoqarash yig'indisidir. Yoshlarning jamiyatdagi ijtimoiy maqomiga ko'ra, bolalik va o'smirlikdan ijtimoiy mas'uliyatli yetuklikka o'tish davri sanaladi. Jismoniy-intellektual yetuklikka intilish bosqichidan o'tayotgan qatlam sifatida ularda shaxs shakllanishi, bilim, ijtimoiy meyor va tartiblarni o'zlashtirish sodir bo'ladi.

Mamlakatimizda olib borilayotgan yoshlarga oid davlat siyosati tahlil qilinib, bu siyosatning aniq natijasi – yosh avlodga jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi kuch sifatida yondashuv shakllangani ko'rsatib berilgan. Ta'kidlash joizki, yoshlarga oid davlat siyosati yoshlar hayotini demokratik tamoyillar asosida ijtimoiy tashkillashtirish, yoshlar va davlat o'rtasidagi munosabatlarni pozitiv asosda qurish, yoshlar manfaatlari va qadriyatlarining davlat manfaatlari bilan muvofiqligini ta'minlash uchun olib borilgan sa'y-harakatlar va maqsadlar majmuini tashkil etdi. Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 30 iyundagi PF-6017-son «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida» farmoni hamda 2020 yil 30 iyundagi PQ-4768-son «O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida» qaroriga muvofiq, yoshlar masalalari bilan shug'ullaniuvchi maxsus davlat boshqaruv organi tuzilishi bu sohadagi ishlarni tizimli tarzda, batartib va uyushqoqlik bilan olib borishga keng imkoniyatlar yaratdi.

Yoshlarning ko'p sonli va faol qismi talaba yoshlar hisoblanadi. Talabalar ta'lim olish ehtiyojining balandligi, mehnat faolligi va dinamik xulq-atvor sohibi sifatida intellektual salohiyatli yoshlarning asosiy qatlamini hosil qiladi. Ta'lim jarayoni bilim, ko'nikma va malaka yig'indisi sifatida yoshlarda kasbiy intellektual salohiyatni shakllantiradi. Kasbiy intellektual salohiyat esa mehnat faoliyatining ma'lum turi bilan yuqori darajada kasbiy shug'ullanish imkonini beradi. Bunday natijalarga erishish uchun ta'lim tizimida milliy va xorijiy tajriba uyg'unligiga erishish muhim. Tadqiqotda bugungi kunda mutaraqqiy mamlakatlarda keng yoyilgan va yoshlar kasbiy intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda samara berayotgan yozgi maktablar faoliyati, ularning turlari, mashg'ulotlar olib borish uslublari tahlil qilingan. Yozgi maktablarning asosiy maqsadlaridan biri – yosh, iqtidorli tadqiqotchi mutaxassislarni izlab topish, eng yaxshilarini kuchli universitetlarga taklif etish; yangi g'oyalarni to'plash va uni realizatsiya qilish; integratsiya va globallashtirish omillarida hamkorlikni kuchaytirishdan iborat.

Intellektual mehnatga haq to'lashda ijtimoiy adolat mezonlarining buzilishi, ilm-fanning haddan ziyod mafkuralashtirilishi, ramkaga solingan fikr va dunyoqarash oxir-oqibat fan va ta'limda tanazzulni keltirib chiqardi. Aql migratsiyasi avj oldi. Mehnatdan, jumladan kasbiy intellektual mehnatdan begonalashuv bir-biriga mutlaqo zid bo'lgan munosabatlar ta'sirida amalga oshdi. Ta'lim va ilmiy tadqiqotlar tizimida ijtimoiy va mehnat munosabatlari

manzarasi tubdan o'zgardi. Sohada marginallik omillari kuchayib bordi va uning inersiyasi hali-hanuz davom etayotgan bir pallada, ya'ni 2020 yilning 23 sentabrida O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni qabul qilingani ayni muddao bo'ldi. Aytish lozimki, ushbu Qonun 1997 yilda qabul qilingan «Ta'lim to'g'risida»gi qonundan o'zining takomillashgani va kasbiy intellektual salohiyatli yoshlarni yetishtirishga ko'proq moslanganligi bilan ajralib turadi. Xususan, yangi Qonunning 10-moddasida professional ta'lim turi kiritilib, unda professional ta'lim egallanadigan kasb va mutaxassislik bo'yicha quyidagi darajalarni o'z ichiga oladi: boshlang'ich professional ta'lim; o'rta professional ta'lim; o'rta maxsus professional ta'lim.

Mamlakatda oliy ta'limni rivojlantirish, maktab bitiruvchilarini oliy ta'lim muassasalariga qamrab olish borasida ham jiddiy qadamlar tashlandi: oliy ta'lim muassasalari (OTM) soni 77 tadan (2018 yil) 153 taga (2021 yil 29 dekabr) oshdi<sup>18</sup>; OTM talabasiga aylangan bitiruvchilar 2019 yildagi 9 foizdan 2020 yili 28 foizga ko'paydi.

Strategik maqsadlarga yo'naltirilgan ta'lim tizimini jahon andozalari asosida shakllantirish, chuqur ilmiy mulohazalar, ishonchli uslubiy yondashuvlarga tayanib ish ko'rish kelajakda omilkor mutaxassislarni, o'z ishining ustasi bo'lgan intellektuallarni tayyorlashga zamin hozirlaydi. Buning uchun yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish, undan samarali foydalanishda zamonaviy xalqaro mezonlarga asoslangan baholash tizimini shakllantirish lozim. Ijtimoiy monitoring asosida yoshlarning mavjud intellektual salohiyatini erishilgan natijalarga ko'ra baholash, istiqbolda kasbiy trayektoriyani aniqlash imkonini beradi.

Tadqiqotning uchinchi bobi «**Salohiyatli mutaxassislar tayyorlash – mamlakatning intellektual kapitalini rivojlantirish omili**» deb nomlanadi. Ushbu bobda jamiyatda yoshlar mehnat faoliyatini takomillashtirishning sotsiologik jihatlari tadqiq etilgan, kasbiy intellektual salohiyatni boshqarishning ijtimoiy mexanizmlari tahlil qilingan.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy siyosat oldida turgan dolzarb muammolardan biri intellektual mehnat bozorini shakllantirish va samarali rivojlantirishdir. Buning uchun avvalambor ijtimoiy tizimlar rivojlanishining obyektiv qonunlaridan to'g'ri foydalanish talab etiladi. Shuni ham ta'kidlash joizki, «intellektual mehnat bozori» tushunchasining ijtimoiy-iqtisodiy mazmuni va uning tarkibiy qismlarini tadqiq etish mazkur tizim bajaradigan asosiy vazifalarini ham aniqlashga imkon beradi.

Kasbiy intellektual salohiyatni takomillashtirish, mavjud globallashtirilgan dunyoga integratsiyalashish davr talabi ekan, jamiyat a'zolari, birinchi navbatda yoshlarning ushbu jarayonlarga moslashishlarida ko'mak berish, zamon bilan hamqadam bo'lish, mutanosiblikka amal qilish zarur bo'ladi.

O'zbek xalqining milliy mentalitetiga xos bo'lgan fazilatlardan biri – bu mehnatsevarlikdir. Uning tarkibida oilaning muqaddasligi, hamjihatlik, ijtimoiy-ruhiy madad yoki hamkorlik, jamoaviy o'zaro munosabatlar, mahallaning o'rni

---

<sup>18</sup> <https://nuz.uz> > obschestvo > 1218954-minvuz-uroven.

kabi qadriyatlar muhim o‘rin tutib kelgan. Ammo, jamiyatning axborotlashuvi, bozor munosabatlaridagi raqobatchilik, dunyo hamjamiyatiga bog‘lanib borish, butunlay yangicha mentalitet, identiklik va shuning asosida o‘ziga xos bo‘lgan yangicha stereotiplarni vujudga keltirdi. Endi insonlar raqobatni nafaqat o‘zlari orasida, balki insoniyat yaratgan texnik imkoniyatlar bilan sodir qilmoqda. Raqobat ruhi shu darajada keskin oshib bormoqdaki, talaffuzda yangi atamalar va iboralar paydo bo‘la boshladi. Ularning aksariyat qismi yangicha dunyoda paydo bo‘layotgan ish o‘rinlari bilan bog‘liq, desak ham yangilishmagan bo‘lamiz. Bu esa uzoq asrlar mobaynida mehnatsevar xalq deb e’tirof etilgan xalqimiz, birinchi navbatda yoshlarimizga butunlay boshqa ijtimoiy xarakterni shakllantirishni taklif etadi. Biz buni «intellektual mehnat mentaliteti» deb nomladik. Uni yoshlar kasbiy salohiyati tarkibida shakllantirish uchun jamiyat bevosita qo‘llab-quvvatlashi kerak.

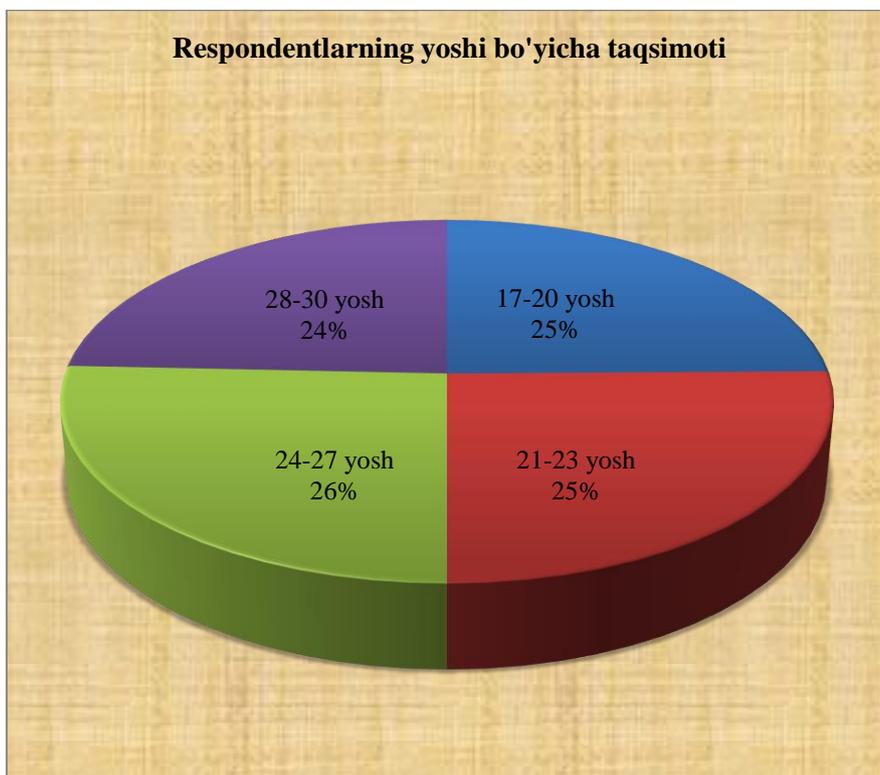
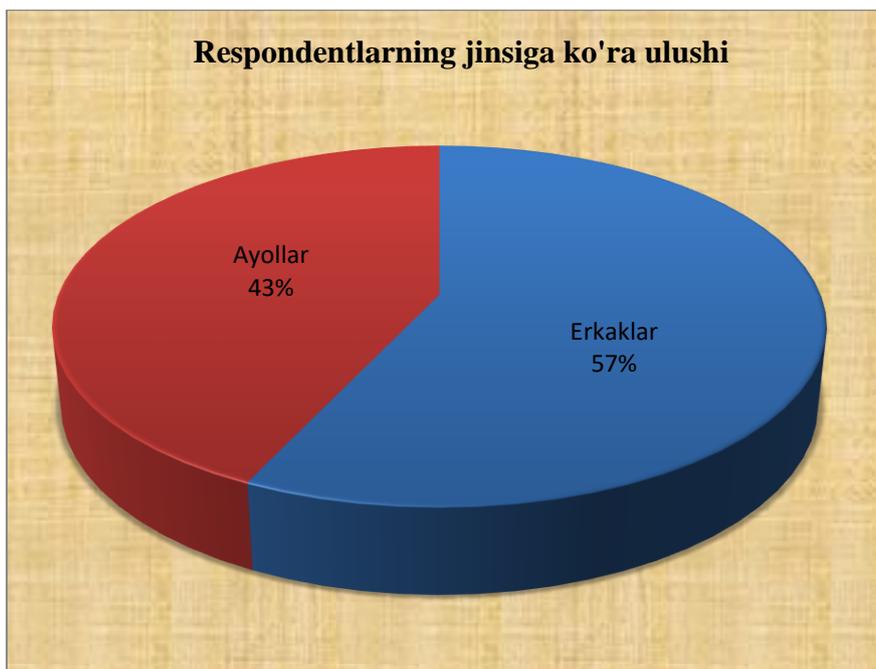
XXI asrda ilm-fan, intellektual salohiyat taraqqiyot mezoniga aylanib, tobora yuksak bosqichga ko‘tarilmoqda. Endilikda shaxs intellektual madaniyatini rivojlantirish vositalari sifatida kompyuter texnologiyalari, ta’lim sohasining mavjud moddiy-texnik bazasi, zamonaviy innovatsion-pedagogik texnologiyalar, san’at, badiiy va ilmiy-ma’rifiy adabiyotlar, ilm-fan sohasidagi yangidan-yangi ixtirolar, yutuqlar hamda barcha turdagi bilim dargohlarini olishimiz mumkin.

Ta’kidlash joizki, mamlakatimizda keyingi yillarda bu yo‘nalishda jiddiy ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 9 sentabrdagi PF-5815-son farmoniga asosan tashkil etilgan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Prezident, ijod va ixtisoslashtirilgan maktablarni rivojlantirish agentligiga «iqtidorli yoshlar bilan ishlashning yagona va samarali tizimini yaratish, yosh avlodning iste’dodi va salohiyatini ro‘yobga chiqarish» belgilangani diqqatga sazovor.

«Yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini takomillashtirish masalalari» mavzusida o‘tkazilgan mazkur sotsiologik tadqiqotda respublikamizning 5 ta hududi (Qoraqalpog‘iston Respublikasi, Namangan, Sirdaryo, Surxondaryo viloyatlari va Toshkent shahrida tahsil olayotgan talabalar tadqiqot obyekti sifatida tanlab olindi. Mazkur tadqiqotda jami 1234 nafar respondent ishtirok etib, unda 34 ta anketa yaroqsiz, deb topildi.

Hududlarda respondentlarni tanlashda kvotali tanlash usulidan foydalanildi. Natijada Qoraqalpog‘iston Respublikasidan – 207 nafar, Namangan viloyatidan – 309 nafar, Sirdaryo viloyatidan – 95 nafar, Surxondaryo viloyatidan – 292 nafar va Toshkent shahridan – 297 nafar yoshlar tanlab olindi

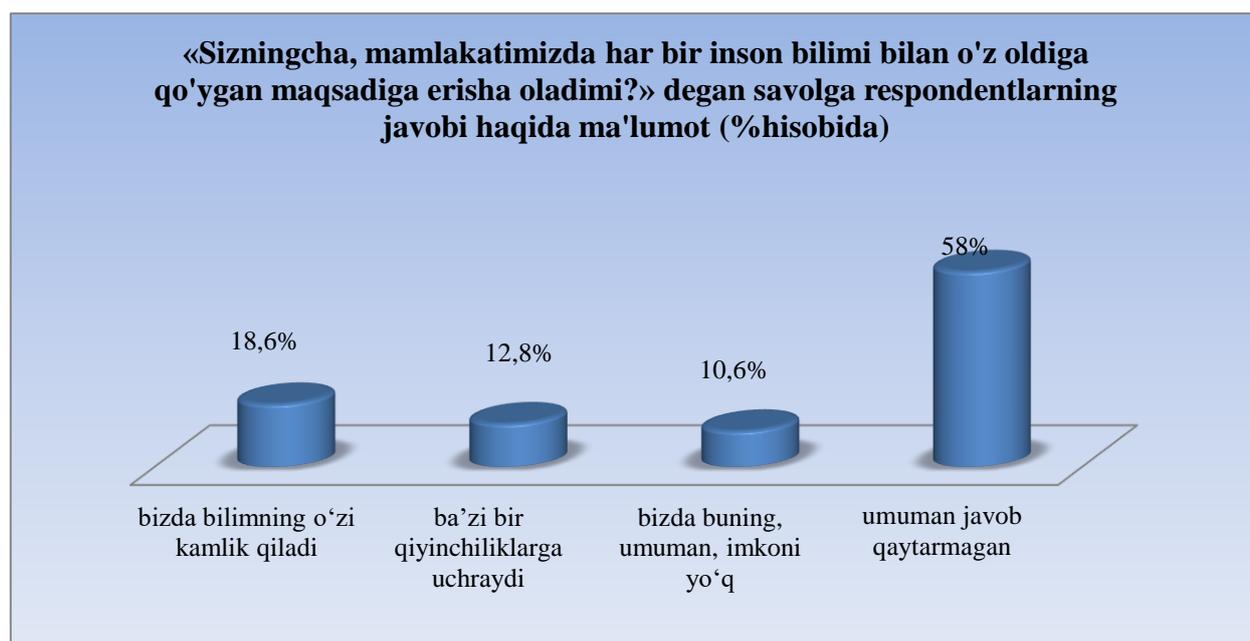
Tadqiqotda 684 nafar erkak va 516 nafar ayol respondent ishtirok etib, ularning tadqiqotdagi ulushi mos ravishda-57% va 43%ini tashkil etdi. Shu bilan birga tadqiqotda jalb etilgan respondentlarning 24,8%ini 17-20 yoshli, 25,2%ini 21-23 yoshli, 25,7%ini 24-27 yoshli, 24,3%ini 28-30 yoshli respondentlar tashkil etdi.(1-rasm)



1-rasm. Respondentlarning jins va yosh ko'rsatkichlari bo'yicha taqsimoti haqida ma'lumot (% hisobida)

Respondentlarga «Sizningcha, mamlakatimizda har bir inson bilimi bilan o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erisha oladimi?», – degan savol bilan murojaat qilinganda, so'rovda ishtirok etganlarning 18,6%i «bizda bilimning o'zi kamlik qiladi», deb javob qaytargan bo'lsa, 12,8% respondent «ba'zi bir qiyinchiliklarga uchraydi», degan javob variantini tanlashgan. 10,6% respondent esa «bizda buning, umuman, imkoni yo'q», degan salbiy javobni qayd etgan.

Aksariyat (58%) respondent esa mazkur savolga umuman javob qaytarmagan (2-pacm).



2-rasm. Respondentlarning maqsadlarga yetishish yo'lida bilimlarining ahamiyati borasidagi munosabatlari (% hisobida)

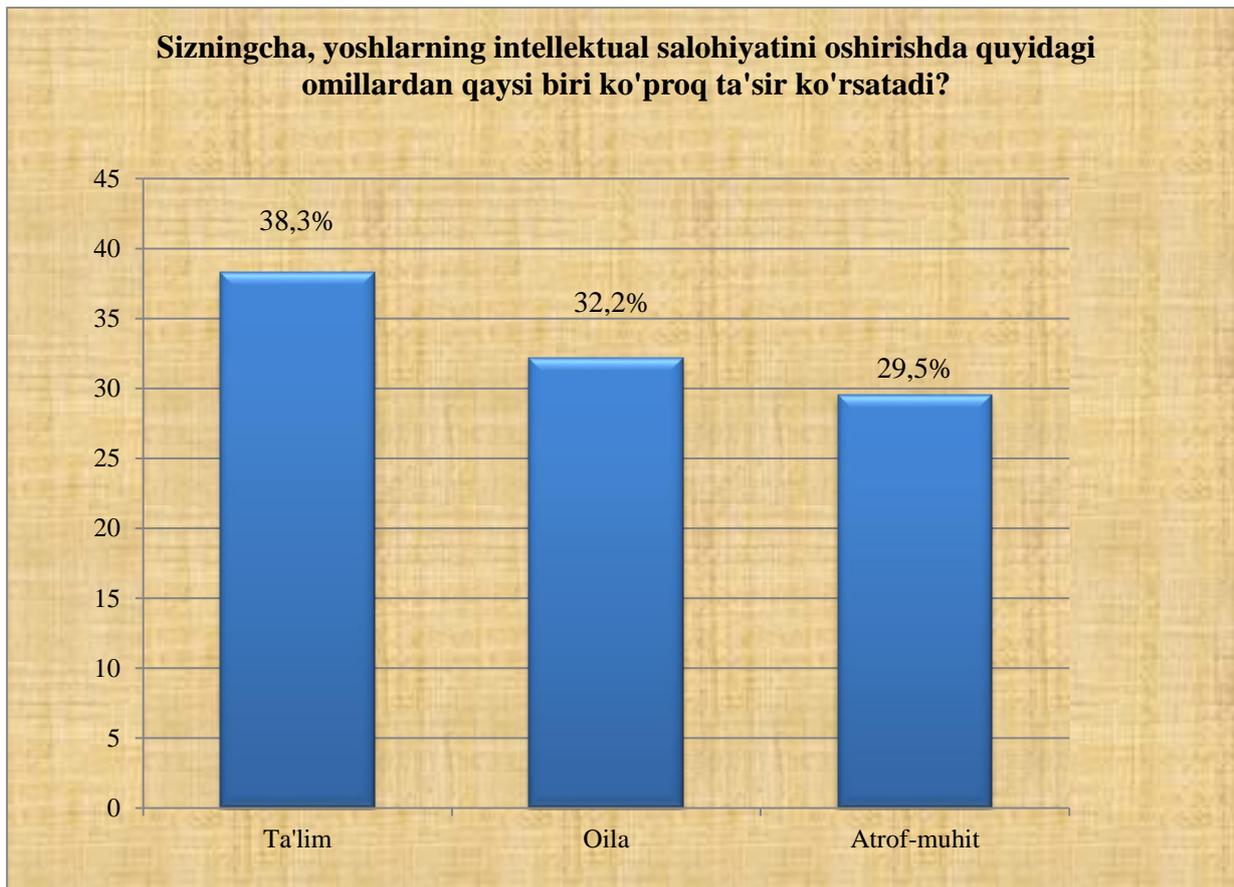
«Intellectual salohiyatli kadr bo'lib yetishish uchun qanday bilimlarni egallash zarur?» degan savolga ishtirokchilarning 52%i «mutaxassislik bo'yicha bilimlarga ega bo'lish kerak» deb hisoblagan bo'lsa, 21%i «xorijiy tillar»ni va 19%i esa «zamonaviy kompyuter texnologiyalarni o'rganish zarur» degan javobni qayd etgan. Shuningdek, 8% respondent «muloqot psixologiyasi»ga oid bilimlarni egallash orqali intellectual salohiyatli kadr bo'lib yetishish mumkinligini bildirgan. Olingan natijalarga ko'ra, talabalarning fikricha, intellectual salohiyatli kadr bo'lib yetishish uchun eng avvalo, mutaxassislikka doir bilimlar bilan birga xorijiy tillarni va zamonaviy kompyuter texnologiyalarini egallash muhim ahamiyat kasb etishi aniqlandi (1-jadval).

1-jadval

<b>«Intellectual salohiyatli kadr bo'lib yetishish uchun qanday bilimlarni egallash zarur deb hisoblaysiz?» degan savolga respondenlarning javoblari haqida ma'lumot (% hisobida)</b>					
№	Shahar	Mutaxassislik bo'yicha bilimlarga	Xorijiy tillar	Zamonaviy kompyuter texnologiyalari	Muloqot psixologiyasi
1	Guliston	105	46	38	19
2	Namangan	118	45	32	18
3	Nukus	145	43	50	22
4	Termiz	111	59	55	17
5	Toshkent	145	59	53	20
	Jami soni	624	252	228	96
	100%	52	21	19	8

«Sizningcha, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishda quyidagi omillardan qaysi biri ko'proq ta'sir ko'rsatadi?» degan savolga

respondentlarning qariyb teng taqsimlanganligi kuzatildi. Jumladan, 38,3 % respondentlarning fikriga ko‘ra, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishda «ta‘lim» asosiy omil sifatida e‘tirof etilgan bo‘lsa, 32,2% respondent bunday omil sifatida «oila»ni qayd etgan, 29,5% respondent esa bunday vazifani «atrof-muhit» bajaradi, degan fikrni qayd etgan. Tahlillarga ko‘ra, O‘zbekistonda yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishda eng avvalo ta‘lim, oila va atrof muhit muhim ahamiyat kasb etadi (3-rasm).



3-rasm. Respondentlarning yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishdagi ustuvor omillar borasidagi munosabatlari (% hisobida)

Tahlil natijasiga ko‘ra, yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish uchun, jamiyatda bilimli, kasb-hunarli bo‘lishga alohida e‘tibor berilishi aniqlandi. Zero, 2 ta jihat inson hayotining moddiy va ma‘naviy asosini tashkil etadi.

## XULOSA

«Yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini oshirishning sotsial asoslari» mavzusida olib borilgan tadqiqotlar natijasi quyidagi xulosalarni ishlab chiqishga asos bo‘ldi:

1. XXI asrda nafaqat alohida davlat, balki butun insoniyat hayoti, zamonaviy sivilizatsiyaning saqlanib qolishi va uni yanada taraqqiy etishi ko‘p jihatdan shaxsiy va ijtimoiy intellektual salohiyatni rivojlantirish bilan bog‘liq bo‘lib qoldi.

2. Kasbiy intellektual salohiyat-inson tafakkurining qisqa fursat ichida aniq faollashish holati bo‘lib, kishining yangi bilim, intellektual ko‘nikma va malakalarni yuqori tezlikda o‘zlashtirishini ta‘minlaydi. Biroq, o‘z navbatida, intellektual salohiyat maxsus ta‘lim yoki kasbiy tajribasi bo‘lmagan ishchi-xodimlar faoliyati samaradorligini kafolatlamaydi.

3. Jamiyatning intellektual salohiyati – individlar intellektual salohiyatining oddiy yig‘indisi emas, balki mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun o‘zlashtirilgan yangi bilim va erishilgan kasbiy ma‘lumotlar darajasidan hosil bo‘ladigan qobiliyatli ijodkorlik majmuidir.

4. Har qanday intellektual salohiyat nafaqat davlat, balki jamiyat boshqaruv tizimida muhim harakatga keltiruvchi kuch sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Globallashuv davrda jamiyatda intellektual salohiyat barcha sohalar uchun poydevor vazifasini o‘tasa-da, biroq, unga nisbatan ilmiy tadqiqotlarda sotsiologik yondashuvga talab ortib boraveradi.

5. Ta‘lim tizimiga yangicha yondashuv asosida maqsadli va manzilli innovatsion loyihalar jalb qilinishiga e‘tibor qaratish va «inson – jamiyat – davlat» tamoyiliga asosan intellektual salohiyatli kishilar tafakkurida yangicha yondashuvlarni shakllantirish mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga xizmat qiladi.

6. Davlatlararo, hududiy, mintaqaviy raqobat kuchayib borayotgan globallashuv sharoitida O‘zbekiston o‘z ichki imkoniyatlarini ishga solib, inson kapitalini rivojlantirishning barcha choralarini ko‘rishi maqsadga muvofiq. Bunda yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatini shakllantirish orqali ulardan samarali foydalanish va boshqaruvda zamonaviy xalqaro mezonlarga asoslangan baholash tizimini joriy etish talab etiladi.

7. Yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatini boshqarishda innovatsiyalarga har qanday turdagi yangilik sifatida qaramay, balki uni mavjud tizimning samaradorligi va sifatini oshirish omili sifatida baholash lozim.

8. O‘zbekiston Respublikasida milliy innovatsion muhitni shakllantirish davlat siyosatida strategik ustuvor ahamiyatga ega bo‘lib, unga ko‘ra yuqori darajadagi kasbiy intellektual salohiyat yordamida «aql»ni mehnat bozoriga raqobatbardosh mahsulot sifatida olib chiqish dolzarb masalaga aylandi.

9. Mamlakatimizda keyingi yillarda yoshlar kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish masalasiga muhim strategik vazifa sifatida qaralmoqda. Xususan, bu borada «Ta‘lim to‘g‘risida»gi Qonunning yangidan qabul qilinishi, «Bir million dasturchi» harakatining keng yoyilishi, «Raqamli O‘zbekiston – 2030» strategiyasi, Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining tasdiqlanishi hamda yangicha tipdagi Prezident, ijod va ixtisoslashtirilgan maktablar faoliyati yo‘lga qo‘yilishi fikrimiz dalilidir.

10. Yoshlarning kasbiy intellektual salohiyatini aniqlashda, eng avvalo umumta‘lim maktablarida, o‘quvchining qiziqish va qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda aniq bir kasb egasi bo‘lib chiqish tizimini joriy qilish maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.20/30.12.2019.S.23.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**  

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**АБДУЛХАКИМОВ САЛИМ УРАЛОВИЧ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
МОЛОДЕЖИ**

**22.00.02 – Социальная структура, социальные институты и образ жизни**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2023**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной за номером B2018.1 PhD/S21.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (info@dba.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** Латипова Нодира Мухтаржановна  
доктор социологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Сейтов Азамат Пулатович,  
доктор социологических наук

Юнусов Алишер Бобомуродович,  
кандидат социологических наук, доцент

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «23» Сентября 2023 года в 14-00 часов на заседании Научного совета DSc.20/30.12.2019.S.23.02 при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. (Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, 45. Тел.: 0 (371) 232-60-47; факс: (371) 239-17-83; e-mail: info@dba.uz. Административное здание Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, 2 этаж, зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрировано за № 131) (Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, 45. Тел.: (371) 232-60-47; факс: (371) 239-17-83; e-mail: info@dba.uz. Административное здание Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, 2 этаж, зал заседаний).

Автореферат диссертации разослан «09» Сентября 2023 года.  
( протокол реестра рассылки № 1-09 от «9» Сентября 2023 года.



**М.Б. Бекмуродов**  
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор.

**Ш.М. Содикова**  
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор.

**Т.Б. Матибаев**  
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Развитие профессионального интеллектуального потенциала молодежи является одной из важных социальных проблем в мире. Согласно информации, «ЮНЕСКО включает юношей и девушек в возрасте от 17 до 25 лет в социальную группу молодежи, принимая период молодости от 12 до 25 лет, и делит два периода молодости, т. е. «отрочество» (12–18 лет) и «молодость» (18–24 года). Согласно Закону Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» к социально-демографической группе молодежи относят 14-30-летних<sup>1</sup>, и исследование данного вопроса с социологической точки зрения является актуальным.

Ведущие научные центры развитых стран мира проводят научные исследования социальных факторов подготовки интеллектуально способных кадров. В связи с этим повышение качества образования в эпоху глобализации, позитивные и негативные тенденции, влияющие на него, социокультурные аспекты, связанные с интеграцией науки, научно-исследовательской деятельностью, открытия в конвергентных технологиях в сохранении национальных ценностей, обычаев и традиций, изменение человеческого мышления, потенциала интеллекта, способствует исследованию интеллектуального рынка труда, на повестку дня ставится исследование вопросов творческого и независимого мышления.

В обновляющемся Узбекистане уделяется внимание вопросу качественного образования, которое считается важнейшим фактором развития человеческого капитала, проведения справедливой социальной политики. Четвертое из 7 приоритетных направлений Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы ориентировано на развитие человеческого капитала, как одна из приоритетных задач определено «Увеличение масштаба профессионального обучения в 2 раза, обучение профессиям 1 миллиона безработных граждан и доведение участия негосударственных образовательных учреждений в данном процессе до 30 процентов»<sup>2</sup>. Следовательно, имеют большое научное и практическое значение социологические исследования по вопросам как социальные основы повышения профессионального интеллектуального потенциала молодежи, направления ее в профессию, завоевания своего места в обществе, участия в производстве конкурентоспособной для рынка труда продукции с помощью интеллектуального потенциала, укрепления самостоятельного мышления у

---

<sup>1</sup>Закон Республики Узбекистан от 7 января 2008 года «О гарантиях прав ребёнка»; Закон Республики Узбекистан, от 14.09.2016 г. № ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике»: <https://lex.uz/docs/3026250>. В законодательстве разных стран это может быть определено по-разному. Например, см.: Закон Украины «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине»: Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».

<sup>2</sup> Указах Президента Республики Узбекистан, № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы». [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

молодежи, повышение качества образования, увеличение количества рабочих мест для молодежи, дальнейшее улучшение условий для ее обучения.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-406 от 14.09.2016 года «О государственной молодежной политике», «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5763 от 11 июля 2019 года «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-4391 от 11 июля 2019 года «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования», ПП-4768 от 30 июня 2020 года «Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан» и в других нормативно-правовых документах.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики.** Диссертация выполнена согласно приоритетным направлениям развития науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В рамках темы систематически анализируется проблема «профессионального интеллектуального потенциала» с социологической точки зрения, и подчеркивается, что образовательная система должна быть ее составной частью. В связи с этим стоит отметить, что наш ученый Абу Райхан Беруни в своей работе классифицировал династические аспекты пяти тысячелетней истории народов мира с профессиональной точки зрения<sup>3</sup>. Примечательно, что Алишер Навои в своих произведениях, в частности в произведении «Махбуб-ул кулуб»<sup>4</sup>, зафиксировал, что человек духовно возвышается на основе знаний и ремесла.

Учения, регулирующие законы общества, ученых, видных западных социологов, таких как О.Конт, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Э.Тейлор, А.Файоль<sup>5</sup>, имели большое значение, и они являются основоположниками теорий, направленных на выяснение сущности социальной ситуации и

---

<sup>3</sup> Абу Райхон Беруний Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Тошкент: «ФАН» 1968: – 465 б.

<sup>4</sup> Алишер Навоий Мукамал асарлар тўплами. Махбуб-ул кулуб. Муншаот. Вақфия. 14-Жилд. – Тошкент: «ФАН». 1998 –240 б.

<sup>5</sup> Основные положения концепции. А.Файоля [Электронный ресурс] //Life Prog: официальный сайт. Электрон. дан.-URL: <https://life-prog.ru/2-30887-osnovnie-polozheniya-kontseptsii-a-fayolya.html> (дата обращения: 14.09.2021)

определенных процессов. Они разработали научную методологию интеллектуального потенциала молодежи. Среди ученых стран СНГ можно отметить научные исследования Г.Ключарева, Г.Трофимовой, Г.Артамонова, Г.Кунгурцевой, Н.Скворцова, Г.Чередниченко, Ю.Борцова, Н.Бухарцевой<sup>6</sup>. Проанализировано, что развитие интеллектуального потенциала, в том числе профессионального интеллектуального потенциала, связано с деятельностью культурной элиты и по праву служит открытию возможностей и резких изменений в развитии страны.

Ученые нашей страны М.Бекмуродов, Р.Убайдуллаева, Н.Аликориев, М.Ганиева, А.Умаров, А.Кахаров, А.Холбеков, Ш.Содицова, О.Абдуазимов, Т.Матибаев, Н.Латинова, А.Сеитов<sup>7</sup>, проанализировали проблему в рамках темы своего исследования. В частности, рассматриваются такие научно-исследовательские работы, как социальный образ молодежи Узбекистана, роль молодежи в современном управлении, роль пожилых людей в обеспечении преемственности поколений, роль молодых специалистов в изменении социальной структуры общества Узбекистана.

В проводимых в нашей стране исследованиях выполнены определенные работы по таким темам, как неорганизованная и организованный молодежь, интеллектуальная миграция и молодежь, информационное общество и молодежь, инновации и искусственный интеллект, но, замечено, что недостаточно проводились комплексные социологические исследования по таким вопросам как циклические изменения молодежного периода, в частности, социальный образ и интеллектуальный потенциал молодежи.

---

<sup>6</sup> Ключарев Г.А., Трофимова Г.А. Гражданское образование: в интересах индивида, общества, государств // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов. –М.: Центр социологических исследований, 2016. –С.87-105; Артамонов Г.Н. Системное управление развитием интеллектуального потенциала учащейся молодежи. Дисс. док. соц. наук. –М.: 2016. –500 с; Кунгурцева Г.Ф. Интеллектуальный потенциал социальной организации: проблема развития и использования Социологические исследования. 2014. №09. –С.63-68; Скворцов Н.Г. Роль современного университета в развитии региона: социально-гуманитарные аспекты // Гуманитарий Юга России. 2015. –№3. –С.28-35; Чередниченко Г.А. Российская молодежь: от образования к труду (на материалах социологических исследований образователь и профессиональных траекторий). –СПб.: 2016. –392 с.; Борцов Ю.С., Бухарцева Н.Г. Интеллектуальный потенциал современного человека: структура и пути формирования // Педагогическое образование в России. 2014. –№1. –С.30-35.

<sup>7</sup> Бекмуродов М.Б. Замоनावий бошқарув социологияси –Тошкент.: «Академия», -2020. –436 б.; Убайдуллаева Р.А., Атамирзаев А.Б. Ўзбекистон ёшлари: ижтимоий кифо. –Тошкент: Ижтимоий фикр. 2008. –130 б. Убайдуллаева Р.А., Ата-Мирзаев О. Узбекистан в зеркале общественного мнения. –Тошкент: «Iqtisod-moliya». 2016. –Б.351; Аликориев Н., Ганиева М. Совершенствование системы подготовки специалистов по социальной работе в вузах Узбекистана: проблемы и новые возможности// Материалы между форума «Духовно-нравственные основы общества в системе социальной поддержки детства и семьи». –Ташкент: РЦСАД, 2012. –С.238-241; Умаров А.А. Ижтимоий-маданият тараққиётни таъминлаш ва қомил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. Соц. фан. док. дисс. –Тошкент: ЎЗМУ, 2005; Холбеков А. Маънавий кадрларни тиклаш, мустақиллик мафқурасини яратишда миллий кутубхоналарнинг ўрни ва аҳамияти // Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. –Б.363; Абдуазимов О.У. Ахборотлашган жамиятда жамоатчилик фикри мониторингини таъминлашда оммавий коммуникациялар социологиясининг ўрни (Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларининг 2001 – 2016 йиллардаги материаллари мисолида). Соц. фан. док. дисс. автореф. –Тошкент: 2017; Матибаев Т. Ижтимоий ҳамкорлик – миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни таъминлаш воситаси. –Тошкент: «Янги китоб», 2016. –Б.156; Латинова Н. Ёшлар социологияси. –Тошкент. – «Vneshinvestprom», 2020. –С.24; Сеитов А.П. Социологическое видение восточной цивилизации: генезис и дальнейшие перспективы. –Ташкент: Изд. Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2019. –184 с.

Поэтому новый подход к проблемам формирования и развития интеллектуального потенциала в обществе стал объективной необходимостью.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено согласно научно-исследовательским работам Национального университета Узбекистана имени Мирзы Улугбека, в кругу практического проекта на тему «Создание мобильного приложения для предоставления качественных и быстрых социальных услуг семьям».

**Цель исследования.** Определить социальные основы профессионального интеллектуального потенциала молодежи Узбекистана и разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по его совершенствованию.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

обосновать понятие «профессиональный интеллектуальный потенциал» как социологическую категорию;

определить теоретико-методологические аспекты социокультурных принципов профессионального интеллектуального потенциала;

показать социологические механизмы способов использования профессионального интеллектуального потенциала в условиях демократизации общества;

на основе результатов социологических исследований создание социального образа «современного интеллектуального специалиста» и выявление его уникальных характеристик;

разработка научно обоснованных выводов и практических рекомендаций по результатам исследования.

**Объектом исследования** является современное состояние профессионального интеллектуального потенциала молодежи Узбекистана.

**Предметом исследования** являются социальные основы развития профессионального потенциала молодежи, своеобразие этого процесса и возникающие в нем различные социальные отношения.

**Методы исследования.** В диссертации использовались методы сбора информации, систематизации, изучения документов, статистического анализа, опроса, анкетного опроса, внутреннего мониторинга, контент-анализа и сравнительного анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

раскрыты социальные трансформационные и социосинергетические особенности виртуального мира, происходящие в рамках индивидуального поведения, социального мышления, взаимных действий и отношений, в развитии менталитета интеллектуального труда у молодежи;

социологически обоснован механизм учета многофункциональных, комплексных и непрерывных социальных благ, направленный на профессиональное самосознание на основе способностей молодежи с целью

достижения оптимального баланса между потребностями определенной профессии, квалификации и молодых кадров в жизни общества;

социологически обосновано укрепление «профессиональной интеллигенции» как конкурентоспособного продукта на рынке труда, направленное на повышение профессиональной ответственности за счет учета их сильных и слабых сторон и возможностей в развитии интеллектуального потенциала молодежи, за счет создания инновационной среды в образовании;

раскрываются основные социологические задачи интеллектуального капитала, системного управления знаниями, информационного обеспечения, направленных на определение социального содержания привлечения молодёжи на программы профессиональной ответственности в процессе социальных изменений в обществе.

**Практическая ценность исследования** состоит в следующем:

раскрываются роль приобретения современных профессий для развития общества в формировании профессионального потенциала молодежи, пропаганда национальной идеи среди молодежи в повышении профессионального интеллектуального потенциала, содержание реформ, воспитывающих у них чувство уважение к государственным символам и национальным ценностям;

научно обоснована роль махалли в развитии профессионального интеллектуального потенциала, ставшего одним из основных средств повышения духовности молодежи;

разработаны программа и анкета социологических исследований «Вопросы совершенствования профессионального интеллектуального потенциала молодежи», направленные на определение социальных основ совершенствования системы управления в развитии профессионального интеллектуального потенциала молодежи;

разработаны предложения и рекомендации по подготовке и реализации перспективных проектов как социальной основы совершенствования системы управления профессиональным интеллектуальным потенциалом молодежи.

**Достоверность полученных результатов** подтверждается статьями, опубликованными в сборниках материалов национальных и международных научных конференций, специальных журналах, входящих в список ОАК, и зарубежных научных журналах, опубликованными тезисами и методическими пособиями, репрезентативностью респондентов, принявших участие в исследовании, тем, что выводы исследования, разработанные предложения и рекомендации были одобрены уполномоченными органами и внедрены в практику.

**Научная и практическая значимость результатов данного исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что концептуальные идеи, изложенные в диссертации, могут быть положены в основу разработки теоретико-методических рекомендаций,

направленных на обеспечение эффективности научных исследований в развитии профессионального интеллектуального потенциала молодежи, совершенствование классификации моделей философской и социально-экономической показатели интеллектуального потенциала в современной системе управления.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что результаты, выводы и рекомендации диссертации могут быть использованы при преподавании предметов «Социология личности и девиантного поведения», «Эмпирические социологические исследования», «Национальная идея и идеология», «Профессиональная ориентация» в системе высшего образования, при направлении профессионального интеллектуального потенциала молодежи в систему управления, при разработке целевых концепций, направленных на совершенствование инновационных и перспективных проектов,

**Внедрение результатов исследования.** На основе изучения идей по совершенствованию системы повышения профессионального интеллектуального потенциала молодежи:

выводы о выявлении социальных трансформационных и социосинергетических особенностей виртуального мира, происходящего в рамках индивидуального поведения, социального мышления и взаимных действий и отношений, в развитии менталитета интеллектуального труда у молодежи использованы в пропандейских акциях и различных конкурсах «Караван Независимости», проведенных 10 сентября 2019 года на основе основной идеи «Дорогой мой Узбекистан, живи вечно!» (справка № 0209-1302 от 26.09.2019 Духовно-просветительского центра Республики). В результате профессиональный интеллектуальный потенциал молодежи послужил научному обоснованию системы управления духовно-просветительской сферой;

выводы о необходимости учета многофункциональных, комплексных и непрерывных социальных благ, направленных на профессиональную самореализацию, исходя из способностей молодежи, для достижения оптимального баланса между потребностями определенной профессии, навыками и молодыми кадрами в жизнь общества использованы при проведении конкурса «Китобхан-Болажон» среди учащихся 5-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях, проведенного 18 июня 2019 года (справка № 04-13/4189 от 13 сентября 2019 года Центрального совета Союза молодежи Узбекистана). В результате это послужило развитию проектов, направленных на инновационное развитие направлений и повышению профессионального интеллектуального потенциала в организациях молодежного союза;

выводы и рекомендации о том, что в развитии интеллектуального потенциала молодежи с учетом ее сильных, слабых сторон и возможностей, в целях укрепления «профессиональной интеллигенции» как конкурентоспособного продукта на рынке труда, направленного на

повышение профессиональной ответственности путем создания инновационной среды в образовании, а также по «Созданию необходимых условий для проявления своего таланта талантливой молодежи, проживающей в махаллях» использованы при организации пропагандийских мероприятий на тему «Профессиональный интеллектуальный потенциал молодежи и вопросы трудоустройства» на собраниях махалли «Самарканд» и махалли «Чоргузар» в г. Андижане (Справка № 02-03/700 от 17.10.2019 Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан). В результате это дало возможность научно обосновать проекты, связанные с изучением их проблем на основе профессионального интеллектуального потенциала молодежи махаллей;

Выводы и рекомендации по основным социологическим задачам, выполняющим такие компоненты, как интеллектуальный капитал, системное управление знаниями, информационное обеспечение, направленные на определение социального содержания вовлечения молодежи в программы профессиональной ответственности в процессе социальных изменений в обществе использованы при подготовке четвертого параграфа главы IX, под названием «Анализ и обобщение результатов социологического исследования» учебного пособия «Социология», утвержденного протоколом № 4 от 30 ноября 2018 г. Совета Военно-технического Института Национальной гвардии Республики Узбекистан (Справка № 89-03-3727 от 4 октября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате расширяется возможность проведения эмпирических социологических исследований путем анализа и обобщения собранных данных по исследованию.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были апробированы на 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования опубликовано более 10 научных работ, в частности, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией к публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 1 статья в зарубежном журнале и 5 докладов и тезисов статей в сборниках научно-практических конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 132 страницы. В работе использовано 119 источников и литератур.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновываются актуальность и необходимость темы исследования, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, уровень изученности проблемы, научная новизна диссертации. Определены объект,

предмет, методы, цель и задачи исследования. Приводится информация о научной и практической значимости полученных результатов, внедрении, апробации, опубликованных работах, а также о структуре исследования.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Теоретико-методологические основы изучения феномена интеллектуальный потенциал**», в которой рассмотрено понятие интеллектуальный потенциал, его сущность и генезис. Термин «интеллект» данного понятия, который состоит из слов «интеллект» и «компетентность», происходит от латинского языка «intellego» или «intellectus» — чувствовать, воспринимать, и означает подвергаться влиянию, понимать, осознать, воспринимать, знать<sup>8</sup>. В «Толковом словаре узбекского языка» это слово выражается как разум, восприятие, воображение; способность человека мыслить, уровень умственного развития<sup>9</sup>. Слово «салохият (потенциал)», заимствованное из арабского языка, означает пригодность, власть, господство, полную власть, но теперь оно употребляется в значении способности, таланта<sup>10</sup>. В «Национальной энциклопедии Узбекистана» понятие способность определяется следующим образом: «Способность – это индивидуальный потенциал и возможности человека. Способность резко отличается от знания, знание есть результат чтения, способность характеристика психологической и физиологической структуры человека»<sup>11</sup>. В связи с этим примечательно следующее мнение Абу Насра Фараби в свое время о врожденной природе способностей: «Интеллектуальная способность человека подготовлена к восприятию (получению) интеллектуальных понятий (знания о мире) естественно, в состоянии возможности, в момент рождения (в мозгу ребенка). Но способности восприятия различаются у разных людей»<sup>12</sup>.

Система работа основного ядра интеллекта и способности, которая является его частью, сопоставляются с механизмом, а формирование знаний в сознании человека осуществляется на основе имеющихся полномочий (сил) и возможностей. Интеллект и способности строятся на приобретенных знаниях. В информированном обществе вопрос «интеллекта» как одного из основных факторов человеческого капитала сначала выражался как отражение человеческого интеллекта, но в настоящее время тема «искусственного интеллекта» также стала одной из актуальных проблем глобализованного мира.

Во все времена ставится задача укрепить и развить интеллектуальный потенциал, качественно и количественно оценить ситуацию, показать ее ценность. Управление интеллектуальными ресурсами, профессиональная деятельность, развитие сферы образования находятся в центре внимания

<sup>8</sup> <http://linguaeterna.com/vocabula/show.php?n=23572>

<sup>9</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. А.Мадвалиев таҳрири остида. 2-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2006. -Б.216.

<sup>10</sup> Қаранг: Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. А.Мадвалиев таҳрири остида. 3-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2006. -Б.432.

<sup>11</sup> Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 11-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистан миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашр., 2005. – Б.31.

<sup>12</sup> Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. –Тошкент: «Янги аср авлоди», 2016.-Б.228.

государственных деятелей стран Востока, особенно государств Центральной Азии. В связи с этим социолог М. Бекмуродов отмечал: «Восточная школа социологии состоит из букета колоритных учений, и служит научно-теоретическим, религиозным и светским фундаментом идеи национального прогресса, завоевывающей все более прочное место в нашей сегодняшней жизни»<sup>13</sup>. Социальная сущность интеллектуального потенциала человека видится не только в способности рационально действовать, рационально мыслить и решать жизненные проблемы, но и в способности развивать других людей, создавать условия для формирования и развития на высшем уровне интеллектуальной деятельности – творчества.

В целом интеллект является свойственной характеристикой личности. Переходя от индивидуальности к общности, интеллектуальный интеллект берет свое начало из группы, организации, института, социального менталитета и превращает восприятие, суждение, понимание, идею, мировоззрение, убеждение и опыт в интегрированную структуру, основанную на логических и эмоциональных знаниях для каждого человека или сообщества. В свою очередь, интеллектуальный потенциал формируется через интеллектуальный опыт. При этом интеллектуальный потенциал развивается во взаимосвязи с производством. На формирование интеллектуального потенциала общества влияют способы производства и возможности их использования. Это реализуется через уровень образования и его качество.

В результате исследования интеллектуальный потенциал был определен следующим образом: «интеллектуальная дееспособность – это черта, обеспечивающая улучшение социального образа жизни страны путем передачи приобретенных знаний, умений, духовных и материальных благ другим, существования общества, основанное на законности наследования, в результате того, что знания человека увеличиваются в процессе его деятельности, он приобретает новые стороны и социальное содержание - от отца к ребенку, от учителя к ученику»<sup>14</sup>.

Отныне динамика общественной жизни и эффективность управления все больше зависят от интеллектуального потенциала общества, уровня развития субъектов и объектов управления, форм и методов интеллектуальной деятельности лиц, занимающих руководящие должности.

Определено, что основная цель – изучение интеллектуального потенциала как познавательной парадигмы в системе наук, основанной на схеме «знание-мышление-интеллект». Управление когнитивным (познавательным) знанием, использование информационных коммуникаций при его организации в качестве образования делится на сети через систему интеллектуальных ценностей. Интеллектуальный потенциал человека является объектом мультидисциплинарных исследований и сформировал когнитивные парадигмы. При этом когнитология формировалась из

---

<sup>13</sup> Бекмуродов М.Б. Замоновий бошқарув социологияси. –Тошкент: «Yoshlar nashriyot uyi», 2020. -Б.26.

<sup>14</sup> Диссертациянинг 17-бетида.

достижений наук социологии, лингвистики, кибернетики, логики, психологии и развивалась как междисциплинарная научная сеть.

Т. Лоусон, американский исследователь, подошедший к когнитологии с социологической точки зрения, охарактеризовал интеллект и мышление как «акт социального существования» и отметил, что ряд социальных и гуманитарных наук по-разному подходят к выявлению особенностей когнитивных парадигм. Исследователь А. Сикулер использовал для изучения интеллекта термин «когнитивная социология». В конечном итоге социология когнитивного управления, являющаяся отраслью когнитивной социологии, стала наукой о законах управления интеллектуальным потенциалом общества. Социология этой области стала изучать индивидуальный и коллективный интеллект как объект своего изучения. В результате интеллектуальные способности не только изучались как объект научных исследований, но и использовались при подготовке управленческих кадров как раздел социологии. В результате когнитивного подхода была разработана социологическая интерпретация таких научно-методических категорий, как «интеллектуальный потенциал», «интеллектуальный капитал», «управление знаниями», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «образовательный потенциал», и этот процесс продолжается до сих пор.

Интеллектуальный потенциал человека, приобретение им различных общих и профессиональных знаний и умений, формирование компетенций необходимы для реализации поставленных целей и задач производства. Интеллектуальный потенциал – это абсолютное богатство человека, которое никто не может отнять, и проявляется он как совокупность его интеллектуальных и индивидуальных характеристик через его творческие способности, возможности и интересы. Понятие «интеллектуальный потенциал общества» очень широкое и разнообразное по содержанию. Границами этого понятия являются уровень образованности населения, состояние развития науки и техники, динамика развития общественного сознания, творческий подход в работе, накопленные коллективом знания и процесс их применения на практике.

В последние годы в различных общественных отношениях интеллектуально-когнитивная диагностика сформировалась как объект мультидисциплинарных исследований. В результате интеллект, интеллектуальный потенциал стал объектом не только социологии, психологии, философии, но и одновременно стал объектом комплексного исследования, объединенного с медициной, физикой, биологией. Однако, согласно проведенным социологическим исследованиям и оценкам образовательных обществ, интеллектуальный потенциал школьников, студентов и молодых специалистов резко ослаблен, наблюдается

когнитивное и культурное ухудшение<sup>15</sup>. Поэтому была выдвинута новая функция в менеджменте (управлении), т. е. идея «управления знаниями».

В сфере управления организациями стал актуальным вопрос об организации центров управления знаниями, приобретения и развития знаний. В результате была разработана концепция интеллектуальный капитал, признанная ведущим фактором развития. При этом выдвигались задачи ее накопления, интеграции, формирования группы интеллигенции («интеллектуальных представителей труда» — С.А.).

Во второй главе исследования под названием **«Институциональные аспекты развития профессионального интеллектуального потенциала молодежи»** отражена активность молодых людей в научно-исследовательской работе, наличие спроса на них на рынке труда, а также возможности эффективного использования их участия в науке, образовании и производстве.

Каждое государство, общество и нация считает, что его перспективы и развитие основываются не только на его природных запасах, полезных ископаемых и других ресурсах, но и на его научном потенциале, интеллектуальных способностях, воспитании молодого поколения совершенными людьми. В настоящее время молодежь как социальный класс составляет значительную часть населения мира. С точки зрения человеческого капитала этот слой населения представляет собой мощную силу. Поэтому «в нашем обществе первостепенное значение имеет постоянное повышение духовного и образовательного уровня населения, особенно наших юношей и девушек»<sup>16</sup>. Особенности подросткового возраста зависят не только от возрастных ограничений, но и от социальных и культурных факторов достижения зрелости. Поэтому юношеский период по-разному трактуется в социальных и гуманитарных науках. Хотя изучению и анализу социального феномена «молодежь», «юношество» посвящено большое количество научных работ и практических исследований, определения, данные этим понятиям, не унифицированы.

Европейские страны разделяют периоды подросткового и юношеского возраста на «отрочество» (12–18 лет) и «юношество» (18–24 лет). В 70-е и 80-е годы прошлого века периодическая граница молодости значительно раздвинулась. Соответственно нижняя граница молодости 14-16 лет, верхняя граница 25-30, а в некоторых странах 30-35 лет. В Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» социально-демографическая группа молодежи включена в возрастную группу 14-30 лет<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Каранг: Социология управления: фундаментальное и прикладное знание. Отв.ред. А.В.Тихонов. –М.: Канон+РООИ реабилитация, 2014. –560 с.

<sup>16</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 24.01.2020.

<sup>17</sup> Ўзбекистон Республикасининг 2008 йил 7 январдаги «Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида»ги Қонуни; Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сон Қонуни: <https://lex.uz/docs/3026246>. Бу турли давлатлар қонунчилигида турлича белгиланган бўлиши мумкин. Масалан, қаранг: Закон Украины «О содействии социальному становлению и развитию

Молодежь как уникальная социально-демографическая группа – это, во-первых, характеристики молодежи, во-вторых, характеристики социального статуса, в-третьих, совокупность уникального индивидуального мышления, интеллектуальных способностей и мировоззрения. По социальному положению молодежи в обществе это период перехода от детства и юности к социально ответственной зрелости. По мере прохождения стадии физически-интеллектуальной зрелости у них формируются личность, они усваивают знания, социальные нормы и правила. В данной главе анализируется государственная политика в отношении молодежи, проводимая в нашей стране, и показывается, что конкретным результатом этой политики является формирование отношения к молодому поколению как к силе, обеспечивающей развитие общества. Стоит отметить, что государственная политика в отношении молодежи представляет собой комплекс усилий и целей по социальной организации молодежной жизни на основе демократических принципов, построению отношений между молодежью и государством на позитивной основе, обеспечению совместимости интересов и ценностей молодежи с интересами государства. В частности, созданием специального органа государственного управления, занимающегося вопросами молодежи, в соответствии с указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республики Узбекистан» и постановлением № ПП-4768 от 30 июня 2020 года «Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан», созданы широкие возможности для проведения работы в этой сфере систематическим, упорядоченным и организованным образом.

Большую и активную часть молодежи составляют студенты. Студенты составляет основной слой молодежи с интеллектуальным потенциалом как обладатели высокой потребности к обучению, трудовой активности и динамичного поведения. Образовательный процесс как совокупность знаний, навыков и умений формирует профессиональный интеллектуальный потенциал молодежи. Профессиональный интеллектуальный потенциал позволяет заниматься определенным видом трудовой деятельности на высоком уровне. Для достижения таких результатов важно добиться гармонии отечественного и зарубежного опыта в системе образования. В исследовании анализируется деятельность летних школ, их виды, методы обучения, которые сегодня широко распространены в развивающихся странах и эффективны в развитии профессиональных интеллектуальных способностей молодежи. Одна из основных целей летних школ – найти молодых, талантливых специалистов-исследователей, пригласить лучших в мощные вузы; сбор новых идей и их реализация; заключается в укреплении сотрудничества в факторах интеграции и глобализации.

Нарушение норм социальной справедливости в оплате интеллектуального труда, чрезмерная идеологизация науки, рамочное мышление и мировоззрение в конечном итоге привели к упадку науки и образования. Ускорился процесс миграции ума. Отчуждение от работы, в том числе профессионального умственного труда, происходило под влиянием совершенно противоречивых отношений. Кардинально изменился ландшафт социально-трудовых отношений в системе образования и научных исследований. Факторы маргинализации в сфере усилились и ее инерция сохраняется до сих пор, то есть 23 сентября 2020 года принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637. Следует сказать, что данный Закон отличается от принятого в 1997 году Закона «Об образовании» тем, что он усовершенствован и в большей степени адаптирован для подготовки молодежи, обладающей профессиональным интеллектуальным потенциалом. В частности, в статье 10 нового Закона вводится вид профессионального образования, при котором профессиональное образование включает следующие уровни в зависимости от профессии и специальности: начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; среднее специальное профессиональное образование.

Сделаны серьезные шаги и по развитию высшего образования в стране, по включению выпускников школ в высшие учебные заведения: количество высших учебных заведений (ВУЗов) увеличилось с 77 (2018 г.) до 153 (29 декабря 2021 г.)<sup>18</sup>; выпускники, которые стали студентами ОТМ, увеличились с 9% в 2019 году до 28% в 2020 году.

Формирование системы образования, ориентированной на стратегические цели на основе мировых стандартов, работающей на основе глубоких научных соображений и надежных стилистических подходов, подготовит почву для подготовки эффективных специалистов и интеллектуалов, мастеров своего дела в будущем. Для этого необходимо развивать профессиональный интеллектуальный потенциал молодежи, эффективно его использовать, формировать систему оценивания на основе современных международных стандартов. На основе социального мониторинга можно оценить имеющийся интеллектуальный потенциал молодежи по достигнутым результатам, определить профессиональную траекторию в будущем.

Третья глава исследования называется «**Подготовка компетентных специалистов – фактор развития интеллектуального капитала страны**». В данной главе изучаются социологические аспекты совершенствования трудовой активности молодежи в обществе, анализируются социальные механизмы управления профессиональным интеллектуальным потенциалом

Одной из основных задач, стоящих перед социальной политикой, реализуемой в нашей стране, является формирование и эффективное развитие интеллектуального рынка труда. Для этого, прежде всего,

---

<sup>18</sup> <https://nuz.uz> > obschestvo > 1218954-minvuz-uroven.

необходимо правильно использовать объективные законы развития социальных систем. Также следует подчеркнуть, что социально-экономическое содержание понятия «интеллектуальный рынок труда» и изучение его составных частей позволяют определить основные задачи, выполняемые этой системой.

Поскольку совершенствование профессионального интеллектуального потенциала, интеграция в существующий глобализированный мир является велением времени, необходимо помочь членам общества, в первую очередь молодежи, адаптироваться к этим процессам, соответствовать требованиям времени, соблюдать пропорциональности.

Одним из качеств, характерных для национального менталитета узбекского народа, является трудолюбие. В ее составе важное место заняли такие ценности, как святость семьи, солидарность, социальная и духовная поддержка или сотрудничество, коллективные отношения, роль соседства. Однако информированность общества, конкуренция в рыночных отношениях, связь с мировым сообществом создали совершенно новый менталитет, идентичность и основанные на этом новые стереотипы. Теперь люди соревнуются не только между собой, но и техническими возможностями, созданными человечеством. Дух соперничества возрастает до такой степени, что в произношении начинают появляться новые термины и выражения. Можно с уверенностью сказать, что большинство из них связаны с профессиями, возникающими в новом мире. Это говорит о том, что наша нация, веками признанная трудолюбивым народом, и, в первую очередь, наша молодежь, должны формировать совершенно иной социальный характер. Мы назвали это «интеллектуально-трудовым менталитетом». Для того, чтобы сформировать его в рамках профессионального потенциала молодежи, общество должно непосредственно поддерживать его.

В XXI веке наука и интеллектуальный потенциал стали критерием развития и поднимаются на более высокий уровень. Теперь в качестве инструментов можно взять компьютерные технологии, существующую материально-техническую базу сферы образования, современные инновационные педагогические технологии, художественную, художественную и научно-просветительскую литературу, новые изобретения и достижения в области науки, всевозможные центры знаний.

Следует отметить, что в последние годы в нашей стране ведется серьезная работа в этом направлении. В частности, примечательно, что со стороны Агентства по развитию президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан, созданное на основании Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-5815 от 9 сентября 2019 года, отмечена задача «создать единую и эффективную систему работы с талантливой молодежью, реализовать талант и потенциал молодого поколения».

В данном диссертационном исследовании проведено социологическое исследование на тему «Вопросы повышения профессионального интеллектуального потенциала молодежи», студенты, обучающиеся в 5 регионах нашей республики (Республике Каракалпакстан, в Наманганской, Сырдарьинской, Сурхандарьинской областях и в городе Ташкенте) были выбраны в качестве объектов исследования. Всего в исследовании приняли участие 1234 респондента, 34 анкеты признаны недействительными.

Для отбора респондентов в регионах применялся метод квотной выборки. В результате были отобраны 207 молодых людей из Республики Каракалпакстан, 309 человек из Наманганской области, 95 человек из Сырдарьинской области, 292 человека из Сурхандарьинской области и 297 человек из города Ташкента.

В исследовании приняли участие 684 мужчины и 516 женщин-респондентов, их доля в исследовании составила 57% и 43% соответственно. При этом 24,8% респондентов, принявших участие в исследовании, были в возрасте 17-20 лет, 25,2% - 21-23 года, 25,7% - 24-27 лет, 24,3% - 28-30 лет. (Рисунок 1).

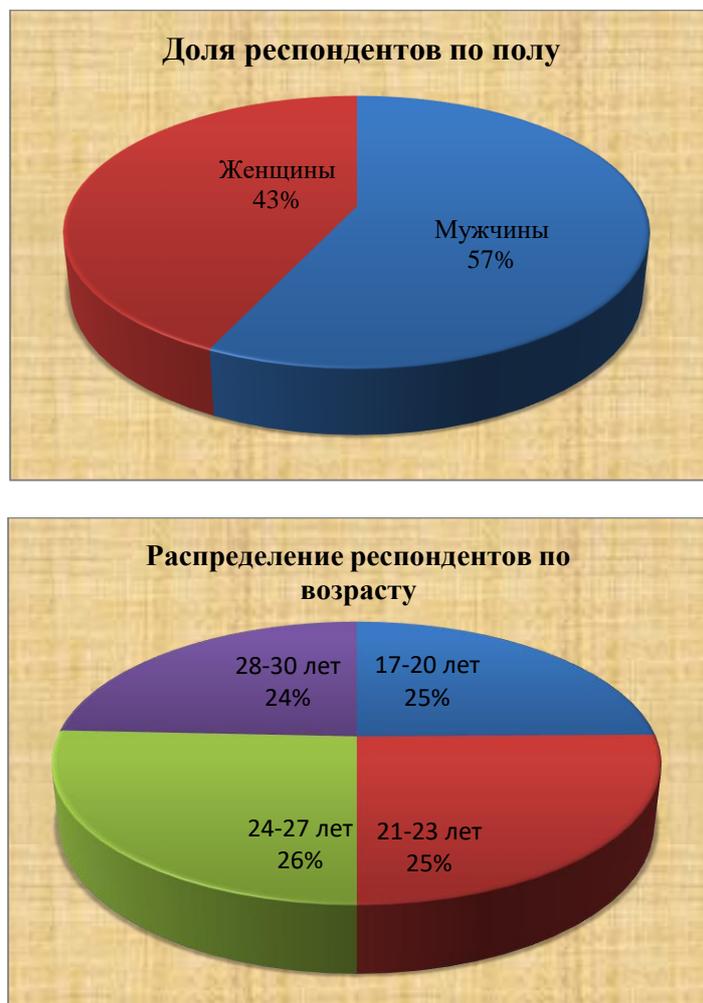


Рисунок 1. Информация о распределении респондентов по полу и возрасту (в %)

На вопрос: «Считаете ли вы, что каждый человек в нашей стране может добиться своих целей с помощью своих знаний?», 18,6 % респондентов, принявших участие в опросе ответили, что «у нас само знание не

достаточно», 12,8 % опрошенных выбрал вариант ответа «испытывает некоторые трудности». 10,6% респондентов дали отрицательный ответ, что «у нас вообще нет возможности это сделать». Большинство (58%) респондентов вообще не ответили на этот вопрос (Рисунок 2).



Рисунок 2. Отношение респондентов к важности своих знаний для достижения целей (в %)

На вопрос: «Какие знания необходимо приобрести, чтобы стать кадром (человеком) с интеллектуальным потенциалом?» 52 % участников ответили, что «необходимо иметь знания по специальности», 21 % отметили ответ, что «необходимо учить иностранные языки» и 19 % «необходимо изучать современные компьютерные технологии». Также 8% респондентов заявили, что стать кадром (сотрудником) с интеллектуальным потенциалом можно, приобретя знания по «психологии общения». По полученным результатам, по мнению студентов, для того, чтобы стать интеллектуально способными кадрами, было установлено, что наряду со знанием специальности важно владение иностранными языками и современными компьютерными технологиями (таблица 1).

Таблица 1.

<b>Информация об ответах респондентов на вопрос: «Какие знания необходимо приобрести, чтобы стать кадром (человеком) с интеллектуальным потенциалом?» (в %)</b>					
№	Город	Знания по специальности	Иностранные языки	Современные компьютерные технологии	Психология общения
1	Гулистан	105	46	38	19
2	Наманган	118	45	32	18
3	Нукус	145	43	50	22
4	Термиз	111	59	55	17
5	Ташкент	145	59	53	20
	Общее	<b>624</b>	<b>252</b>	<b>228</b>	<b>96</b>
	100%	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

Было замечено, что респонденты почти поровну распределились по вопросу: «Какой из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на повышение интеллектуального потенциала

молодежи?». В частности, по мнению 38,3 % респондентов, основным фактором повышения интеллектуального потенциала молодежи признается «образование», 32,2 % респондентов в качестве такого фактора отметили «семью», а 29,5 % респондентов отметили мнение, что такую задачу выполняет «окружающая среда». Согласно анализу, образование, семья и окружающая среда имеют первостепенное значение в повышении интеллектуального потенциала молодежи Узбекистана. (Рисунок 3.)



Рисунок 3. Отношение респондентов к приоритетным факторам повышения интеллектуального потенциала молодежи (в %).

По результатам анализа было установлено, что в обществе в целях развития профессионального интеллектуального потенциала молодежи особое внимание уделяется воспитанию и профессиональной деятельности. Ибо эти 2 аспекта составляют материальную и духовную основу жизни человека.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования на тему «Социальные основы повышения профессионального интеллектуального потенциала молодежи» стали основанием для разработки следующих выводов:

1. В XXI веке не только отдельное государство, но и вся жизнь человека, сохранение современной цивилизации и ее дальнейшее развитие во многом связаны с развитием личностного и общественного интеллектуального потенциала.

2. Профессиональный интеллектуальный потенциал – это состояние четкой активизации мышления человека за короткий промежуток времени, обеспечивающее получение человеком новых знаний, интеллектуальных умений и навыков с высокой скоростью. Однако, в свою очередь, интеллектуальный потенциал не гарантирует эффективности работы работников без специального образования или профессионального опыта.

3. Интеллектуальный потенциал общества представляет собой не простую сумму интеллектуального потенциала личности, а совокупность дееспособных творческих способностей, формирующихся из уровня новых знаний и профессиональной информации, приобретаемой для социально-экономического развития страны.

4. Любой интеллектуальный потенциал имеет особое значение как важная движущая сила не только в государстве, но и в системе управления обществом. В эпоху глобализации интеллектуальный потенциал общества служит фундаментом для всех направлений, но возрастает востребованность социологического подхода к нему в научных исследованиях.

5. Ориентация на привлечение целевых инновационных проектов на основе нового подхода к системе образования и формирование новых подходов в мышлении людей с интеллектуальным потенциалом на основе принципа «человек – общество – государство» послужит социально-экономическому развитию страны.

6. В условиях глобализации, когда усиливается межгосударственная, территориальная и региональная конкуренция, Узбекистану целесообразно использовать свои внутренние возможности и принимать все меры для развития человеческого капитала. При этом необходимо формировать профессиональный интеллектуальный потенциал молодежи и эффективно их использовать, внедрять в менеджмент систему оценивания, основанную на современных международных критериях.

7. В управлении профессиональным интеллектуальным потенциалом молодежи необходимо оценивать инновацию как фактор повышения эффективности и качества существующей системы, а не как любое нововведение.

8. В Республике Узбекистан формирование национальной инновационной среды является стратегическим приоритетом государственной политики, в соответствии с которой актуальным вопросом стало выведение на рынок труда «интеллект» как конкурентоспособного продукта с помощью профессионального интеллектуального потенциала высокого уровня.

9. В нашей стране в последующие годы вопрос развития профессионального интеллектуального потенциала молодежи рассматривается как важная стратегическая задача. В частности, тому подтверждение, что в этой связи вновь принят Закон «Об образовании», широко распространено движение «Миллион программистов», утверждены стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030», Концепция развития науки до 2030 года, и начата деятельность Президентских школ, творческих и специализированных школ нового типа.

10. При определении профессионального интеллектуального потенциала молодежи прежде всего в общеобразовательных школах желательно ввести систему становления обладателя конкретной профессии, исходя из интересов и способностей учащегося.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON ANWARD OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 AT THE ACADEMY OF PUBLIC  
ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC  
OF UZBEKISTAN**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**ABDULHAKIMOV SALIM ORALOVICH**

**SOCIAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL INTELLECTUAL  
CAPACITY INCREASING OF YOUTH**

**22.00.02 – Social structure, social institutions and lifestyle**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON SOCIOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2023**

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in sociological sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the number B2018.1.PhD/S21

The dissertation has been prepared at National university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the Scientific Council ([www.dba.uz/uz/tadqiqotchilarga/ilmiy-kengash](http://www.dba.uz/uz/tadqiqotchilarga/ilmiy-kengash)) and on the Information and educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:** **Latipova Nodira Mukhtarjanovna**  
Doctor of sociology, professor

**Official opponents:** **Saitov Azamat Pulatovich**  
Doctor of sociology (DSc)

**Yunusov Alisher Bobomurodovich**  
Candidate of sociology, associate professor

**Leading organization:** **Samarkand State University**

The defense of the dissertation will be held on 03 September 2023 at 14:00 at the session of the Scientific Council DSc.20/30.12.2019.S.23.02 at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100003, Islam Karimov Street, 45. Tashkent, Uzbekistan Phone: (99871) 232-60-80; Fax: (99871) 232-60-66; e-mail: [info@dba.uz](mailto:info@dba.uz)).

The doctoral dissertation is available in the Information-resource Center of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan (reg. № 131). (Address: 100003, Islam Karimov Street, 45. Tashkent, Uzbekistan Phone: (99871) 232-61-25).

The abstract of the dissertation submitted on 09 September 2023 year.  
(Register protocol № 109 of 9 September 2023 year)



*[Handwritten signatures in blue ink over the seal]*

**M.B. Bekmurodov**  
Chairman of the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

**Sh.M. Sodiqova**  
Scientific secretary of the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

**T.B. Matibayev**  
Chairman of the scientific Seminar under the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

## **INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**The purpose of the study** is to determine the social foundations of the professional intellectual potential of young people in Uzbekistan and to develop scientifically based proposals and recommendations for its improvement.

**Task of the research:**

substantiating the concept of «professional intellectual potential» as a sociological category;

determination of the theoretical and methodological aspects of social and cultural principles of professional intellectual potential;

show the sociological mechanisms of ways of using professional intellectual potential in the conditions of democratization of society;

to create a social image of a «modern intellectual specialist» based on the results of sociological research and to determine its specific characteristics;

development of scientific conclusion and practical recommendations based on the results of the research.

**The object of the study** is current state of the professional intellectual potential of youth of Uzbekistan.

**The subject of the research** is social foundations of the development of the professional potential of young people, the uniqueness of this process and the various social relations that arise in it.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the social transformational and sociosynergistic features of the virtual world, which takes place within the framework of individual behavior, social thought, and mutual actions and relationships, are revealed in the development of the mentality of intellectual work in young people;

the mechanism of taking into account multifunctional, complex and continuous social benefits aimed at professional self-awareness based on the abilities of young people in order to archive the optimal balance between the needs of certain profession, qualification, and young personnel in the life of society is sociologically justified;

the strengthening of «professional intelligence» as a competitive product in the labor market, aimed at increasing professional responsibility by taking into account their strengths, weakness and opportunities in the development of intellectual potential of young people, by establishing an innovative environment;

the process of social changes in the society, the main sociological tasks of intellectual capital, systematic management of knowledge, and information supply are revealed.

**Implementation of research results.** Based on the study of ideas for improving the system of increasing the professional intellectual potential of young people on September 10,2019, «My dear Uzbekistan, live forever» on the basis of the main idea, it was used in the «Caravan of the Independence» propaganda campaign and various (reference No. 0209-1302 of the Center for Spirituality and

Enlightenment of the Republic of September 26, 2019). As a result, the professional intellectual potential of young people served to scientifically base the management system of the spiritual and educational sphere;

From the conclusions on the need to take into account multifunctional, complex, and continuous social benefits aimed at professional self-awareness, based on the abilities of young people, in order to achieve an optimal balance between a certain profession, qualification and the needs of young personnel in the life of society, on June 18, 2019, 5-7 children being educated in preschool educational institutions It was used in the «Kitobkhan-Bolajon» competition among young children (Reference No. 04- 13/4189 dated September 13, 2019 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan). As a result, it served to develop projects aimed at innovative development of fields and increase professional intellectual potential in youth union organizations;

In the development of the intellectual potential of young people, taking into account their strengths, weaknesses, and opportunities, in order to strengthen «professional intelligence» as a competitive product in the labor market, aimed at increasing professional responsibility by creating an innovative environment in the education, as well as it is necessary for talented young people living in neighborhoods to show their talents Conclusions and recommendations on «creating conditions» were used in the Samarkand and «Choriguzar» community meetings in «Andijan» city, in organizing promotional activities on the topic «Young people's professional intellectual potential and employment issues». (Reference No.02-03/700 dated October 17, 2019 of the Republican Council on Coordination of the Activities of Citizen Self-government Bodies). As a result, based on the professional intellectual potential of young people neighborhoods, it made it possible to scientifically substantiate projects related to the study of their problems;

In the process of social changes in society changes in society, the conclusion and recommendations on the main sociological tasks, which are aimed at determining the social content of involving young people in professional responsibility programs, such as intellectual capital, systematic management of knowledge, information supply, etc. in the textbook «Sociology» approved by the protocol It was used in the preparation of the 4<sup>th</sup> paragraph of Chapter IX entitled «Analysis of summarization of the results of sociological research» (Reference No.89-30-3727 dated October 4, 2019 of the Ministry Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, it is possible to conduct empirical sociological research by analyzing and summarizing the collected research data.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the work is 132 pages. 119 sources and literature were used in the work.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Abdulhakimov S. Yoshlarning sohaviy intellektini oshirishda boshqaruv tizimining ijtimoiy asoslari// «O'zMU xabarлари». №1/3. 2018. -B.149-151 (22.00.02.№7).

2. Abdulhakimov S. Yoshlarda kasbiy intellektual salohiyatni rivojlantirishning sotsial omillari// «Ijtimoiy tadqiqotlar jurnali». №4. 2022. -B.... Tadqiqot.uz ISSN 2181-9556. Doi Journal 10.26739/2181-9556.

3. Abdulhakimov S. Yoshlarda kasbiy intellektual salohiyatning sotsial indikatorlari// «Ijtimoiy fikr. Inson huquqlari». №2 (90). 2020. -B.115-121 (22.00.02.№6).

4. Abdulhakimov S. Sociological Aspects Improving Youth Employment In An Innovative Society//Texas Journal of Multidisciplinary Studies ISSN (Online): 2770-0003 SJIF Impact Factor (2021): 5.256 3 december 2021. -P.257-259. <https://zienjournals.com>

5. Abdulhakimov S. Социальные основы развития системы управления и повышения профессионального интеллектуального потенциала молодежи. // «Социология и право». №4 (42). 2018 -С.86-90 (22.00.02.№6).

6. Abdulhakimov S. Motivational aspects of the formation of the intellectual potential of youth in Uzbekistan// For participation in International Conference on «Problems and solutions of advanced scientific research» -Andijan: 2019. -P.334-337.

7. Abdulhakimov S. Social factors in the development of intellectual potential in young people// «Middle European Conference-2021» International conference on research in sciences, education and humanities. 30 december 2021. -P. 44-45. [www.conferencea.org](http://www.conferencea.org)

8. Abdulhakimov S. Yoshlar intellektual salohiyatini rivojlantirishda xorij tajribasi// «Axborotlashgan jamiyatda zamonaviy sotsiologiyaning dolzarb masalalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: 2019. -B.198-199.

9. Abdulhakimov S. Boshqaruvning tizim sifatida shakllanishi va rivojlanishining ijtimoiy-tarixiy asoslari// «UZACADEMIA» Scientific-methodical journal «Yoshlarning innovatsion faolligini oshirish, ma'naviyatini yuksaltirish va ilm-fan sohasidagi yutuqlari» mavzusidagi 2-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiya materiallari. -Farg'ona: 2020. -B.331-337.

**II бўлим (II часть; II part)**

10. Abdulhakimov S. Kasbiy intellektual salohiyat davlat taraqqiyotining belgilovchi omili sifatida// «O'zMU xabarлари». №1/4. 2020. -B.72-75.(22.00.02.№5).

11. Abdulhakimov S. Социальные аспекты развития профессионально-

интеллектуальной компетентности молодежи//«ACADEMY» 2019. №6. (45). - С.71-73 (Российский импакт-фактор: 0,19).

12. Abdulhakimov S. Shaxs kasbiy kamolotida zamonaviy ta'limning ahamiyati// «XXI asr psixologiyasi: istiqbol va muammolar» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent: 2017. -B.324-327.

13. Abdulhakimov S. O'zbekistonda boshqaruv tizimini takomillashtirishning sotsial asoslari// «UzACADEMIA» (Scientific-methodical journal) «Yoshlarning innovatsion faolligini oshirish, ma'naviyatini yuksaltirish va ilm-fan sohasidagi yutuqlari» mavzusidagi 2-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiya materiallari. -Farg'ona: 2020. -B.337-343.

14. Abdulhakimov S. Markaziy Osiyoda boshqaruv instituti genezisining ijtimoiy-madaniy omillari// «UzACADEMIA» (Ilmiy-uslubiy jurnali). 1-jild. - Toshkent: 2020. -B.374-383.

15. Abdulhakimov S. Роль социологических исследований в развитии интеллектуального потенциала аграрной отрасли// «Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды» материалы международной научно-практической конференции по воспитательной работе. –Волгоград: 2019. -С.265-269. (ISBN 978-5-4479-0219-3) (ISBN 978-5-4479-0220-9) (ч.1).

16. Abdulhakimov S. Yoshlarni intellektual salohiyatini yuksaltirish – vatanimiz buyuk kelajagi garovi// «Islom Karimov – yangi davr o'zbek davlatchiligining asoschisi» mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. –Toshkent: 2018. -B.106-107.

17. Abdulhakimov S. Yoshlar kasbiy intellektual rivojlanishida boshqaruv tizimi faoliyatining tahlili// «Sotsiologiyani o'qitish va sotsiologik tadqiqotlarni tashkil etishning dolzarb masalalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent: 2018. -B.232-233.

18. Abdulhakimov S. Uyushmagan yoshlar ijtimoiy qatlam sifatida// «Axborotlashgan jamiyatda zamonaviy sotsiologiyaning dolzarb masalalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Toshkent: 2019. -B.224-226.

19. Abdulhakimov S. Intellektual salohiyat-ijtimoiy taraqqiyot garovi// «XXI asrda sotsiologiya va ijtimoiy ishning dolzarb muammolari». Xalqaro ishtiroki bilan. Aholining turli guruhlari bilan ijtimoiy ish amaliyoti. Davriy to'plam 3-qism.–Toshkent: 2019. -B.343-345.

20. Abdulhakimov S. Agrar soha kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirishda sotsiologik tadqiqotlarning roli// «Agrar soha eksport salohiyatini oshirish, ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarini tashkil qilish, ularga xizmat ko'rsatuvchi ishlab chiqarish va bozor infratuzilmasini rivojlantirish: muammo va yechimlar» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. –Toshkent: 2019. - B.162-164.

21. Abdulhakimov S. Ijtimoiy siyosiy jarayonlarda yoshlar faolligi masalalari// «Islohotlarni yanada chuqurlashtirish sharoitida turmush sifatini

yaxshilashning ijtimoiy omillari» mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent: 2014.-B.310-313.

22. Abdulhakimov S. Talaba-yoshlarning sog‘lom turmush madaniyatini shakllantirishda ta‘lim-tarbiya jarayonining o‘rni// «Milliy va umuminsoniy madaniyatlar uyg‘unligi: nazariya va amaliyot» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent: 2015.- B.533-536.

23. Abdulhakimov S. Ta‘lim tizimi kecha va bugungi kun// «Ijtimoiy fanlar: holati, tutash manzillari va ta‘lim masalalari» mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to‘plami. –Toshkent: 2016. -B.122-124.

24. Abdulhakimov S. O‘zbekiston turistik salohiyati rivoji, yaqin o‘tmishga nazar// «Buyuk ipak yo‘li chorrahasida ziyorat turizmning renessansi» (Xalqaro konferensiya). –Samarqand: 2019. -B.293-296 (ISBN 978-9943-11-7419)

toferat “O‘zMU xabarlari” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» garniturası.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 3. Adadi 100 dona. Buyurtma № 49/23.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.