

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

BOTIROV ILHOM SAYDULLAYEVICH

**UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARI VA LITSEY O‘QUVCHILARINI
HARBIY-VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH TEXNOLOGIYASI**
(“Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi” asosida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

CHIRCHIQ – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Oglavleniye avtoreferata dissertatsii
doktora filosofi(PhD) po pedagogicheskim naukam**

**Contents of dissertation abstract of doktor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Botirov Ilhom Saydullayevich

Umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasi ("Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi" asosida) 3

Ботиров Илхам Сайдуллаевич

Технология военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ и лицеев (на основе "Концепции военно-патриотического воспитания молодежи")..... 25

Botirov Ilham Saydullaevich

Technology of education of students of general secondary schools and lyceums in the spirit of military-patriotism (on the basis of the "Concept of educating young people in the spirit of military-patriotism")..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 55

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

BOTIROV ILHOM SAYDULLAYEVICH

**UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARI VA LITSEY O‘QUVCHILARINI
HARBIY-VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH TEXNOLOGIYASI**
(“Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi” asosida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

CHIRCHIQ – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar Vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped4687 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xurvalieva Tarmiza Latipovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Quronov Muhammadjon
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy Kengashning 2023 yil “___” _____ kuni soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy.) Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

Dissertasiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil:111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil “___” _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

U. N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d (DSc), dosent

F.T. Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, geografiya fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dosent

V.B. Fayziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jamiyat taraqqiyoti uchun xizmat qilishga tayyor kadrlarni yetishtirish, o'z mamlakati va boshqa xalqlarga hurmat bilan yondoshish ustuvor vazifa sifatida belgilangan bo'lib, oliy ta'lim muassasalari, jamoat va siyosiy tashkilotlarda o'quvchi-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, ularda fuqarolik pozitsiyasini himoya qilish uchun konstitusiyaviy burchlarini bajarish alohida e'tiborga molik vazifadir. Ana shu nuqtai nazardan jahon tashkilotlarining tarbiya, fan, madaniyat, tinchliksevarlik sohasidagi hamkorlik g'oyalari aks etgan strategik hujjatlarda ham yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirish ustuvorlik kasb etadi.

Dunyoda kechayotgan globallashuv sharoitida keyingi o'n yillik ichida dunyo bo'yicha yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini mustahkamlash va rivojlantirish uchun muhim say-harakatlar amalga oshirilmoqda, ta'lim, fan, madaniyat va axborot-kommunikatsiya sohasidagi o'zaro hamkorlikni kuchaytirish, jamoat va siyosiy tashkilotlarda yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalarining yuzaga kelishi tufayli jamiyatning barcha sohalarini izchil va barqaror rivojlantirishga doir ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. Buning natijasida ilg'or xorijiy tajribalarga tayanib fan va texnologiya yutuqlari bilan hamohang tarzda ilmiy tahlil qilish, yoshlarlarda ma'naviy-axloqiy g'oyalarini rivojlantirishga ehtiyoj sezilmoqda.

Mamlakatimizning Yangi O'zbekistonda sog'lom dunyoqarashga ega bo'lgan yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, ularga fikrlash va halol mehnat qilish muhim ekanligini uqtirish lozim. Ayniqsa, mutafakkirlarimizning ilmiy meroslari, yosh avlodni har tomonlama sog'lom va barkamol qilib tarbiyalash borasidagi fikr va g'oyalardan foydalanish, ular tomonidan ilgari surilgan shaxsiy va kasbiy fazilatlarning o'quvchi-yoshlar ongiga singib, ularning ma'naviy-axloqiy, vatanparvar, intellektual salohiyatli, zukko va barkamol bo'lib shakllanishidagi xizmati beqiyosligiga shubha yuq. So'nggi yillarda harbiy ilm-fanni rivojlantirish, uni zamonaviy talablar va jahon standartlariga moslashtirish, o'quvchi yoshlarni harbiy kasbga yo'naltirish, keltirish vazifasiga, chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish hamda harbiy mahoratini oshirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Harbiy ilmni rivojlantirish borasida harbiy mojarolar va zamonaviy jang amaliyotlarini hamda milliy harbiy san'at tarixini chuqur o'rganish va uni amaliyotda takomillashtirish"¹ muhim ustuvor vazifalar etib belgilandi. Bu esa, Qurolli Kuchlar akademiyasi, harbiy ta'lim fakultetlari, "Temurbeklar maktabi" harbiy akademik litseylari, umumiy o'rta ta'lim va ixtisoslashtirilgan maktablarda harbiy-vatanparvarlik yo'nalishiga ixtisoslashtirilgan sinflarga yuqori professional salohiyatga ega harbiy pedagoglarni tayyorlash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Buning uchun, yoshlarilarimiz qalbida milliy tafakkur va sog'lom dunyoqarash asoslarini mustahkamlash, ularning ongli yashashga, fikriga ega bo'lishga turli

¹ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi "Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 140-son Qarori FF Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.05.2021 y., 09F21F320F0482-son.

mafkuraviy tajovuzlarga qarshi sobit tura olishga qodir bo'lgan, irodali, fidoiy va ma'naviy-axloqiy tarbiyalangan insonlar etib tarbiyalashga yo'naltirilgan faoliyatni tashkil etish zarur. Zero, Yangi O'zbekistonda o'quvchi-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash yangicha olib borilayotgan islohotlar va ta'lim-tarbiyaning bosh maqsadi etib belgilangan. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "... yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda"¹, demak, yoshlarning tarbiyasi, ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalalari, avvalambor, shu jamiyatni qurishga faol ishtirok etadigan, umuminsoniy qadriyatlarni mukammal egallagan va unga sodiq, iymon-e'tiqodli, teran aql egasi, pok axloqli, o'z haq-huquqlari, burch va mas'uliyatini chuqur anglaydigan yoshlarni tarbiyalash barobarida amalga oshirilad. Umumta'lim maktablari va litseylar muhim ijtimoiy institut bo'lib hisoblanadi.

Xususan, O'zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PF-4947-son, 2017-yil 5-iyuldagi «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida»gi PF-5106-son, 2018-yil 14-avgustdagi «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3907-son qarorlari va hamda boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash yo'lida ijobiy ishlar ko'plab amalga oshirilgan bo'lsada biroq, bu borada hal etilishi zarur bo'lgan masalalar ham mavjud, chunonchi, yoshlarda ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga oid tajribalarining yetarlicha o'rganilmaganligi; shuningdek, o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda milliy merosimiz va ulug' mutafakkir olimlarimiz asarlaridan yoshlarni ma'naviy ahloqiy tarbiyalashda yetarlicha foydalanish masalasining mustaqil tadqiqot sifatida tadqiq etilmaganligi tadqiqot muammosining dolzarbligini asoslaydi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Keyingi yillarda, yoshlarning ma'naviyatini shakllantirishga oid bir qancha ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Jumladan, M.Kuronov, J.Yuldoshev, O.Musurmonova, M.Inamova, U.Maxkamov, S.Nishonova, A.K.Minavvarov, N.Almetov, D.Ruziyeva, N.Egamberdiyeva, Sh.Xalilova, Sh.Shodmonova kabilarning qator ishlarida yoshlarni

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –T.; "O'zbekiston", 2021.-457 b.

ma'naviy-axloqiy, estetik, jismoniy jihatdan rivojlantirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida vatanparvar, mas'uliyatli, insonparvar qilib tarbiyalash, komil insonni o'stirish, milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik jihatlari hamda ijtimoiy sohani yanada takomillashtirish borasida muayyan tadqiqot ishlarini amalga oshirdilar. Shuningdek, texnologik yondashuv asosida ta'lim samaradorligini oshirish va o'quvchilarni ma'naviyatini shakllantirishda G'.Yo'ldoshev, N.Azizxodjayeva, M.Pardayev, N.Saidahmedov, L.Golish, R.Ishmuhamedov, A.Arziqulov, M.Ochilov, O'.Tolipov va boshqalarning ilg'or qarashlaridan keng foydalanildi.

O'quvchi-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, shaxsning ruhiy jarayonlari va uning rivojlanishi kabi masalalar qator psixolog olimlar Z.Abidova, Sh.Barotov, V.Karimova, D.Sobirova, M.Saipova, E.Goziyev va boshqa olimlar tomonidan tadqiq qilingan.

Xorijiy va Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan S.Heller, N.Bereznitskaya, E.Betti, E.Bikkerman, N.Pivovarova, E.Rierdon Betti, T.Adorno, M.Xorkeymer, J.Ellport, S.Mendus kabi olimlar o'quvchi-yoshlarni ma'naviy-axloqiy qilib tarbiyalashning ilmiy-nazariy asoslari, uning ijtimoiy va ma'naviy yo'nalishlari, zamonaviy tendensiyalari kabi masalalarini o'rganganlar.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, bugungi kunda o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda jamoat tashkilotlari faoliyatini muvofiqlashtirishning mazmunini yoritib berish, o'quvchi-yoshlarning yangicha dunyoqarashga ega bo'lishlari va mustaqil fikrlay olishlari, muammoli vaziyatlarni hal qilib bilishlari, har qanday vaziyatlarda mustaqil qarorlar qabul qila olishlari kabi ko'nikmalarini rivojlantirishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish zaruriyati har qachongidan ham ko'proq sezilmoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovasion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi strategik ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan (2018-2022).

Tadqiqotning maqsadi umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmining nazariy-pedagogik asoslarini yangicha talqin qilish hamda pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash modelini ishlab chiqish va uning komponentlarini takomillashtirish;

yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning nazariy-pedagogik asoslarini takomillashtirish hamda amaliyotga joriy etish;

umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasini zamonaviy o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirish orqali metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayoni.

Tadqiqotning predmeti umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning mazmuni, shakli, metodi, vosita va texnologiyalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimining pedagogik modeli ma'naviy tafakkurning motivatsion, kognitiv va faoliyat komponentlarini o'quv faoliyat turlari psixologik, funksional, amaliyga moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda "harbiy-vatanparvarlik" tushunchasi mohiyati, harbiy-vatanparvarlikni anglashning asosiy jihatlari, negizlari tarixiylik, mantiqiylik, kuzatish, qadriyatlar asosida yo'naltirilganligi antityud, munosabatlar, ichki hamda tashqi dinamik an'analar, fikrlash steriotiplari bir-biridan bosqichma-bosqich o'tish ketma-ketligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda o'quvchilarning shaxsiy sifatleri bilan yosh va fiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda milliy g'oyani singdirishga qaratilgan ta'lim mazmuni mashq va topshiriqlar tizimini ishlab chiqish orqali ularning intellektual rivojlanganlik darajalari yuqori, o'rta va past)ni baholash mezonlari o'z-o'zini boshqarish, kognitiv va kreativ jihatdan takomillashtirilgan;

o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmining zamonaviy ta'lim texnologiyalari, uning eksperimental darajasi, baholash mezonlari va axborot-metodik ta'minotini vitagen ta'lim integratsiyasini ta'minlashning ustuvor yo'nalishlariga moslashtirish zarurati asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda oila, mahalla va ta'lim muassasalarining o'zaro hamkorligining pedagogik imkoniyatlari, uslubiy tamoyillari, mezonlari aniqlangan va asoslab berilgan hamda ta'lim-tarbiya tizimining modeli ishlab chiqilgan;

dissertatsiya tadqiqoti natijasida o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini takomillashtirishning shakl va metodlari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, davra suhbatlari, ko'rik-tanlovlar, ijodiy kechalar kabi funksiyalarini kiritish asosida yoritib berilgan;

tadqiqotga oid nazariy yondashuv, g'oyalar, tavsiyalar bilan boyitilgan, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mazmuni yangi qarashlar bilan takomillashtirilgan darsdan tashqari mashg'ulotlar uchun ish rejasi tuzilmasi ishlab chiqilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchligi o‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmini takomillashtirishga doir ilmiy-nazariy yondashuvlar, g‘oyalar o‘rganilganligi, tadqiqot usullari, uslubiy ta‘minot amaliyotga joriy etilganligi, tajriba-sinov ishlari reprezentativligi, matematik-statistik tahlil tadqiqot samaradorligini tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining nazariy va amaliy ahamiyati. O‘quvchi-yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyalariga doir ta‘lim mazmuni takomillashtirilganligi, zamonaviy ta‘lim texnologiyalari va faol metod, shakl, vositalar ishlab chiqilganligi, ularning tajriba-sinovdan o‘tkazilganligi, taklif etilgan pedagogik tizimning samaradorligi aniqlanganligi, zamonaviy ta‘limiy yondashuvlar, pedagogik andoza, qarash va g‘oyalar joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan xulosalar, taklif va tavsiyalar ta‘lim jarayoni mazmunini takomillashtirish, o‘quv va ma‘naviy-ma‘rifiy faoliyatni yangicha yondashuvlar asosida tashkil etilganligi, soha mutaxassislari, xususan professor-o‘qituvchilar, yosh tadqiqotchilar, jamoat tashkilotlari mutasaddilari o‘z amaliy faoliyatlarida foydalanishlari mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari va lisey o‘quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar quyidagi shakllarda joriy qilindi:

harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ijtimoiy rivojlanishini ilmiy asoslash, o‘quvchilarni tarbiyalash mazmuniga harbiy-vatanparvarlik g‘oyasini singdirish bo‘yicha ma‘lumotlar bilan takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik sharoitlarini ishlab chiqish, unda Vatan taraqqiyotini himoya qilish bo‘yicha burch tuyg‘usini shakllantirish, har bir o‘quvchi-yoshda o‘tmish ajdodlari oldidagi mas‘uliyat, burchni anglash, millat manfaati bilan yashash, Vatan taraqqiyoti, xalqning ravnaqi, millat obro‘sigacha hissa qo‘shish, el-yurt taraqqiyoti uchun kurashish his-tuyg‘ularini yuksaltirish, milliy qadriyatlarining ijtimoiy, ma‘naviy, madaniy va siyosiy hayotda tutgan o‘rnini o‘quvchilarga anglatishga doir elektron ta‘lim resursi yaratish bo‘yicha tavsiyalardan Evropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 2021-2022 yillar davomida amalga oshirilgan 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli “Oliy ta‘lim sohasida potensialni rivojlantirish yo‘nalishidagi PAWER- hududlararo mobillikni yo‘lga qo‘yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta‘minlash” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyiha doirasida amaliyotda foydalanilgan (Termiz davlat universitetining 2023-yil 19-iyuldagi 06/12-3043-son ma‘lumotnomasi). Natijada o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jamoat tashkilotlari faoliyatini muvofiqlashtirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning didaktik imkoniyatlarini chaqiriqqa qadar boshlang‘ich tayyorgarlik mazmunini umumta‘lim fanlari bilan gorizontal va vertikal yo‘nalishlarda boyitib borishga yo‘naltirilgan konsentrlangan ta‘lim imkoniyatlarining produktivlik darajasini kengaytirish orqali aniqlashtirish, o‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik modelining amaliy komponentini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma‘naviy – axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihada doirasida belgilangan

vazifalarni bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2023 yil 20 iyuldagi 417/1-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning didaktik ta’minotini takomillashtirishga xizmat qilgan;

o‘quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, milliy, umumbashariy qadriyatlar, ma’naviy merosimizning ulkan an’analari va shakllanib kelayotgan yangicha tarbiya qudratli omilga aylanayotganligi, o‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini rivojlantirish, ularda o‘z Vatanini sevishga, uni ardoqlashga doir ilmiy-nazariy ma’lumotlar bilan qurollantirish jarayonida, ularning ma’naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga oid tavsiyalar va xulosalardan Sirdaryo viloyati teleradiokanali davlat muassasasi faoliyatida foydalanilgan (Sirdaryo viloyati teleradiokanali davlat muassasasining 2023-yil 1-maydagi 01-05-268-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘z Vataniga bo‘lgan hurmatni oshirishga, Vatanni sevishga, ta’lim-tarbiyaga doir ma’lumotlarni kengaytirishga, ma’naviy-axloqiy fazilatlarini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Dissertatsiya ishi natijalari 5 ta ilmiy-amaliy anjumanda, jumladan, 2 ta xalqaro, 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Tadqiqot ishining muhim natijalari yuzasidan 11 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, ulardan 4 tasi respublika jurnallarida, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. dissertatsiya ishi kirish, 3 bob, xulosa, taklif va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, ishning hajmi 135 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o‘rta ta’lim maktablari va litsey o‘quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida umumiy o‘rta ta’lim maktablari va litsey o‘quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning mazmuni, tarbiyaviy ishlarni shakllantirish va rivojlantirishda mahalliy, horijiy olimlarning ilmiy tadqiqot ishlari, ma’naviy-axloqiy, tarbiyaviy ishlarning tashkiliy-pedagogik xususiyatlari tahlil qilingan. Yoshlarda yon-atrofimiz va jahonda ro‘y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib

chiqqan holda yondashish ko'nikmalarini, turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish mazmunini oshirish, o'quvchi-yoshlarga milliy g'oyaga, yuksak ma'naviyat va insoniylikning milliy an'analariga sodiqlik ruhini chuqur singdirish ishlarni tashkil etishning samarali shakli va uning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish dolzarb pedagogik muammo ekanligi, o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmini yaratish yoritib berilgan.

Ta'lim tizimi uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash faqat ta'lim mazmunining uzviyligi va uzluksizligiga emas, balki mahalla, oila, oliy ta'lim jarayoni uzviyligi va uzluksizligiga, ya'ni uni amalga oshiruvchi subyekt hamda uning oxirgi natijasiga, tafakkur taraqqiyotiga ham bog'liqligi namoyon bo'ladi. Shuni hisobga olgan holda o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning uzviyligini ta'minlash, tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish, tarbiyaning hayotiy ahamiyatini oshirish va ijtimoiy sotsial aloqadorlik integratsiyani ta'minlashga qaratilgan. Bu kabi yirik ta'rbiyaviy loyihalarda o'quvchilarning ishtirok etib ijobiy natijaga erishish, avvalo, ularning o'zlashtirgan kompetensiyalarini qay darajada amaliyotga tatbiq eta olishiga bog'liq. Umumiy o'rta ta'lim maktablari va litseylarda o'tiladigan mashg'ulotlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tashkil etishda ta'lim jarayonini loyihalashning o'zni beqiyos. Loyihalash ta'lim jarayonini tashkil etish va uning muvaffaqiyatli kechishini ta'minlovchi muhim shartlardan biri bo'lib, ta'lim jarayonini loyihalashda:

pedagogik faoliyat mazmunini tahlil qilish;

natijalarni oldindan ko'ra bilish;

rejalashtirilgan faoliyatni amalga oshirish loyihalashni ishlab chiqish kabi vazifalarni bajarish maqsad qilib olinadi.

O'qituvchi tomonidan o'quv jarayonining mazmuni, vositalarini belgilash asosida dars mashg'ulotlarini loyihalashtirish ta'lim jarayonida asosiy o'rinni egalladi.

Dissertatsiyada harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mazmuni o'quvchilarni tarbiyaviy shart-sharoitlarini yaratish, ma'naviy axloqiy rivojlantirish, ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, kasb-hunarga o'rganishga jalb etish ishlari samaradorligini ta'minlashning ta'sirchan vositalari va usullarini tatbiq etish, o'quvchining o'zini-o'zi anglashi va rivojlantirishi, turli tadbirlarda tajriba orttirish masalalarining ahamiyati ochib berilgan. O'quvchilarning jamiyat hayotida munosib o'rin topishi, iste'dod va qobiliyatini rivojlantirishi, qiziqishlari asosida biror harbiylik kasb sirlarini egallashida hamkorlik ishlarining imkoniyatlari katta ekanligi asoslab berildi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining asosiy vazifasi o'quvchi yoshlarni milliy vatanparvarlik ruxida o'z vatanni himoyasi yo'lida aql zakovati va harbiy maxorati bilan xizmat qilishga, uni himoya qilishga tayyor turadigan yoshlar qilib tarbiyalash, o'quvchilarda pedagogik xislatlarni rivojlantirish, yangi jamiyatning ongli quruvchilari, milliy g'oyalariga sadoqat, mexnatkash, jasoratli hamda Vatan uchun o'z hayotini baxshida etadigan insonlarni tarbiyalashdan iborat.

Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi - vatanparvarlik tarbiyasining ajralmas qismi bo'lib o'quvchilarning, o'z xalqining jangovar an'analarini bilishga asoslangan

shaxsiy rivojlanishining maqsadli boshqariladigan jarayoni hamda vatan himoyasiga tayyorgarligi.

Vatanni himoya qilish va buning uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish o'quv, ilmiy va tarbiyaviy jarayonlarni takomillashtirishga qaratilgan jarayon hisoblanadi. Ta'limning yangi paradigmasi hususiyatlari ta'lim-tarbiyaning barcha bosqichlarida amalga oshiriladigan shakl va metodlar majmuidir.

Innovatsion jarayonlarga oid ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, real o'zgarishlar sharoitida oddiy o'zgarishlar oson bo'lmasligi, ta'lim sohasida innovatsiyalarni tadbqiq etish bir necha yo'nalishlarda amalga oshirish ya'ni:

ta'lim maqsadlarini qayta ko'rib chiqish, shaxsni rivojlantirishga, uning ijtimoiy buyurtma asosida ta'limiy-tarbiyaviy yo'naltirilgan ta'lim olish;

ta'lim jarayoni tarbiyaga hissa qo'shadigan tizim sifatida loyihalash, shaxsni o'zini-o'zi rivojlantirishga;

o'quv fanlarni o'rganish jarayonida olingan bilimlarni umumlashtirish va bir qator fanlarni muammoli-modulli o'rganish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish;

innovatsion va eksperimental ishlarni faol amalga oshirish;

asosiy e'tiborni o'qitish jarayonidan o'quvchilarni o'zini-o'zi rivojlantirishiga qaratish, darsdan tashqari mustaqil ishlarni ko'paytirish asosida o'qituvchi rahbarligida harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tajribasini o'zlashtirish;

jamiyatning zamonaviy ijtimoiy-madaniy taraqqiyoti darajasida ta'lim jarayonini moddiy-texnik vositalar bilan ta'minlash.

Shaxsni shakllantirish g'oyasi, ayniqsa, yangi jamiyat pedagogi shaxsining shakllanishi, "Kadrlar tayyorlash milliy dastur"ining barcha qoidalarida eng asosiy masala deb qaraladi. Unda shaxsning ongli ravishda ijtimoiy-siyosiy hayotda ishtirok eta oladigan, ijtimoiy jarayonlarga faol ta'sir ko'rsata oladigan, mamlakat, oila ravnaqiga hissa qo'sha oladigan bo'lib shakllanishi ta'kidlanadi. Huquqiy-demokratik jamiyatda har bir insonning ijtimoiy hayotda o'z o'rnini topib olishi, shaxsning boy ichki dunyosining shakllanishi uchun kerakli imkoniyatlar keltiriladi."...shaxsning ijodiy, ijtimoiy faol ma'naviy boy bo'lib shakllanishi uchun zarur sharoitlar yaratib beriladi".

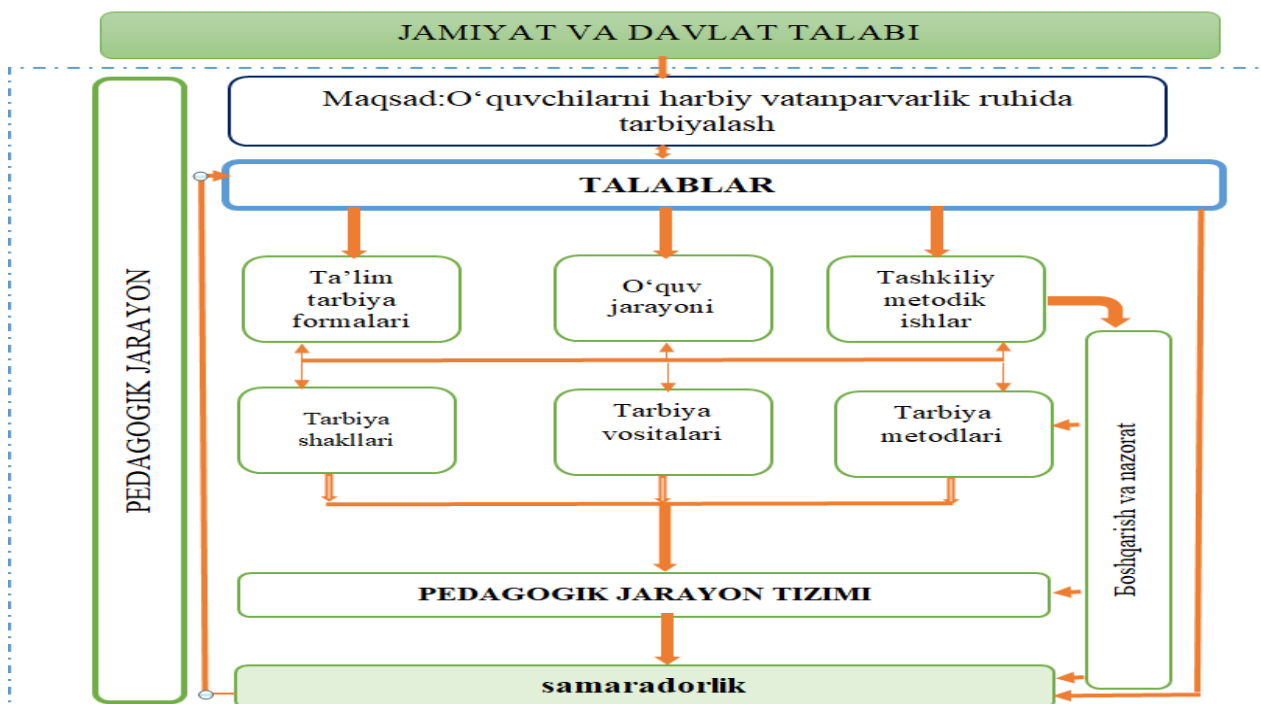
Bu borada Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev Oliy majlis senatorlariga murojaatnomasida quyidagi fikrlarni bildirdi:

"Xalqimizda "ta'lim va tarbiya beshikdan boshlanadi" degan hikmatli bir so'z bor. Faqat ma'rifat insonni kamolga, jamiyatni taraqqiyotga yetaklaydi". Umumiy o'rta va professional ta'lim tizimini bugungi kun talablari asosida tashkil etish, farzandlarimiz har tomonlama kamol topishi uchun, barcha sharoitlarni yaratish lozim.

Dissertatsiyada davlat ta'lim standartlari talablariga javob bera oladigan hamda bilishga intiluvchan, qiziquvchan, mantiqiy va kreativ fikrlaydigan, shaxsiy faoliyatini tashkil eta oladigan, suhbatdoshini diqqat bilan tinglaydigan hamda nostandart vaziyatlarda mustaqil ravishda harakat qiladigan, o'zining xatti-harakatlari uchun javob beradigan o'quvchilarni tarbiyalash o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik faoliyatiga bog'liq ekanligi o'quvchilarning ijtimoiy, ma'naviy axloqiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish orqali asoslab berildi.

Ta'lim tizimining tarkibiy qismlaridagi sifat o'zgarishlari tufayli mazmunli faoliyat, amalga oshirilgan umumiy va maxsus boshqaruv funksiyalari, dasturlar, texnologiya va usullar orqali tarbiyaviy muhitini yaratish mumkin. Davlat va jamiyatimiz diqqat markazida o'quvchilar harbiy vatanparvarlik tarbiyasi va ularning jismoniy tayyorgarligi borasida tarbiyaviy pedagogik jarayonni o'z ichiga olgan aniq maqsad va vazifalar mavjud bo'lib natijada o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning mavjud tizimini takomillashtirishga xizmat qiladigan modelni ishlab chiqish imkoniyati yaratilgan: Shu bilan birga, harbiy vatanparvarlik yo'nalishning hozirgi vaqtda hal qilinayotgan muammolari va kuchli tomonlarini aniqlash imkonini beradi.

Ijtimoiy-siyosiy komponent bo'lajak chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik o'qituvchisida milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish, harbiy vatanparvarlikni va Vatan himoyachisiga hamisha shaylikni tarbiyalash, zamonaviy armiyani shakllantrish haqidagi to'g'ri tasavvurni hosil qilish, shuningdek hukumatimiz siyosatini chuqur anglash, davlatimiz manfaatlari, urushlarning qirg'in keltirishi, Vatanni himoya qilishning mohiyatini, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish muhim vazifalardan sanaladi. O'quvchilarni harbiy vatanparvar qilib tarbiyalash tizimi jarayonlarini tashkil etishda nazariy va amaliy mashg'ulotlar, ekskursiya, davra suhbatlari, mustaqil ta'lim, o'zini-o'zi tarbiyalash va fan olimpiadalariga qatnashish, ustoz-shogird an'analari, fan to'garaklari ishlarini tayyorlash jarayonlarini murakkab tizim sifatida ko'rib chiqish va ularning aloqadorlik hamda izchillik tamoyillari asosida o'zaro integratsiyalashuvini ta'minlash zarur hisoblanadi (1-rasm).



1-rasm. O'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlarni takomillashtiruvchi pedagogik jarayon

Bizningcha, u quyidagi jihatlari bilan amaldagi pedagogik jarayonni takomillashtiradi, ya'ni bular:

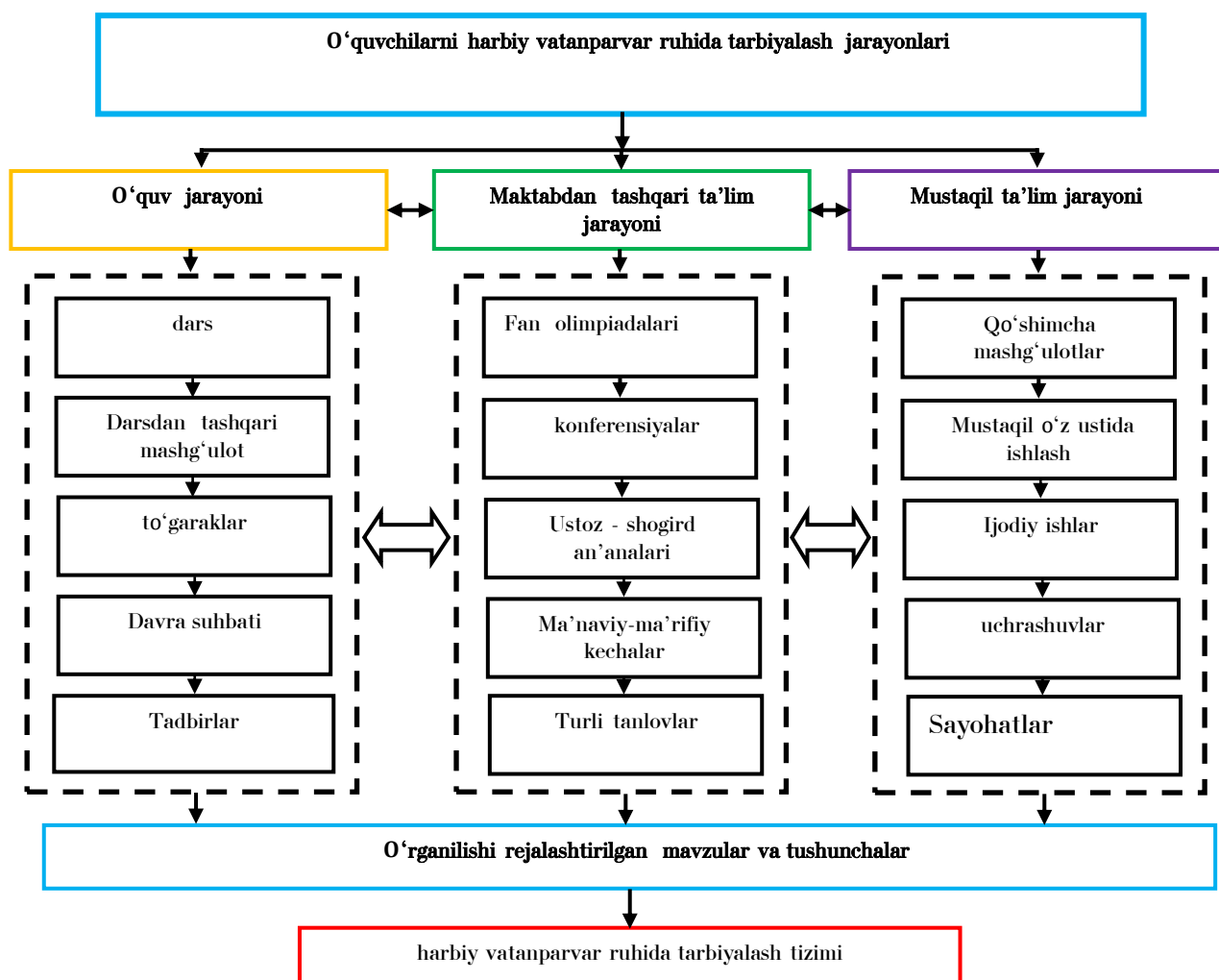
1. O'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning maqsadi va vazifalarining aniq qo'yilganligi bilan. Shu kunga qadar ta'lim- tarbiya jarayonida qaysidir ma'noda vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari amalga oshirib kelinmoqda, biroq aniq bir maqsad asosida emas, balki maqsadni samarali bajarish uchun vazifalar belgilanmagan. Taklif etilayotgan modelda esa barcha tadbir va bajariladigan ishlar modelning maqsadi doirasida amalga oshiriladi.

2. Jarayonni amalga oshirish tizimlari o'rtasidagi integratsiyani kuchaytirish muammosining qo'yilganligi bilan. Shu kunga qadar bu muammo doirasidagi ishlar umumta'lim muassasalari zimmasiga yuklatilgan. Biroq bu jarayonda oila va mahalla, jamoat tashkilotlari, mudofa ishlari bo'yicha harbiy kamissarat kabilarning ishtiroki sezilmaydi

3. Mazkur muammo yechimi doirasida bajariladigan ishlarning aniq mexanizmlari, manba va vositalari ishlab chiqilganligi bilan.

4. O'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasining takomillashtirilganligi bilan.

5. Pedagogik jarayon samaradorligini oshirish uchun o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillarining ishlab chiqilganligi bilan. (2-rasm)



2-rasm. O'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonlari loyihasi

Tarbiyaviy ishlar tizimida ishtirok etuvchi barcha subyektlari zarur ko'nikma va malakaga ega bo'lgan o'quvchilarni tayyorlashning ko'p bosqichli tizimini tartibga soladi.

Ush bu tizim birinchidan, tizimga integratsiyalashgan holda yangi sinergik sifatni olish imkonini beruvchi, ikkinchidan, tizimning raqobatbardoshligini amalga oshirish imkonini beruvchi, uchinchidan, ijtimoiy siyosiy ahamiyatga ega.

Biz tizimli yondashuvini joriy etishni ko'rib chiqayotganimiz sababli yaxlit jarayon sifatida umrbod ta'lim konsepsiyasi bilan birga shaxs ijodiy salohiyatining izchil rivojlanishini, uning ma'naviy dunyosining har tomonlama boyib borishini ta'minlash kerak. Tarbiya-bu shaxsning ijtimoiy mavqeida qulay o'zgarishlarni, uning ijtimoiy, shaxsiy va ma'naviy rivojlanishini ta'minlaydigan maxsus tashkil etilgan ta'limning ketma-ket bosqichlaridan iborat.

Dissertatsiyaning “Umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmlari va texnologiyalari” deb nomlangan ikkinchi bobida o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda mexanizmlari va pedagogik shart sharoitlari, o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning modeli ishlab chiqildi. Unda o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning asosiy komponentlari keltirildi, dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish texnologiyalari hamda o'quv-metodik ta'minoti izohlandi.

O'quvchilarni harbiy vatanparvarlik tarbiyasi jarayonining ishlab chiqilgan modeli zarurat va yetarlilik xususiyatlariga ega bo'lgan pedagogik sharoitlar to'plamini yaratish orqali muvaffaqiyatli amalga oshirilishi yo'llaridan biri dars va darsdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarda ma'naviy sog'lom muhitni yaratishdan iborat.

Zero, insoniyat jamiyatda moddiy va ma'naviy ne'matlar ishlab chiqarish, tabiat va uning oliy mavjudoti bo'lmish inson tafakkurida amal qiladigan qonuniyatlarni bilish, olam haqidagi bilimlarni yosh avlodga o'rgatish hamda takomillashtirish bilan rivojlanib boradi. Demak, o'qituvchi insoniyat jamiyati tomonidan tarixiy taraqqiyot davomida to'plagan ijtimoiy tajribasini yosh avlod tomonidan o'zlashtirib, uni yanada takomillashishida bevosita vorislikni ta'min etadi.

Insoniyat jamiyatini tinch, farovon yashashi uchun fan-texnika yutuqlari, ilg'or ishlab chiqarish texnologiyalaridan omilkorlik bilan foydalanish lozimligini hayotning o'zi taqozo etadi. Bu o'z navbatida har bir obyekt (buyum, predmet, hodisa, jarayon, tirik mavjudot)ni har tomonlama chuqur va puxta o'rganishni talab etadi.

Nazariy o'rganish, o'quvchilar faoliyatini kuzatish, ta'lim mazmuni bilan tanishish orqali o'quvchilar quyidagi sifatlarni samarali o'zlashtirishi zarurligi aniqlandi: ma'naviy-axloqiy sifatlarni-harbiy vatanparvarlik, baynalminallik, mehnatsevarlik, fidokorlik, e'tiqodlilik, adolatparvarlik, vijdonlilik, davlat siyosatining to'g'riligi va o'z kuchiga bo'lgan ishonchga egalik, do'stlik tuyg'usiga egalik, tinchlik va adolat uchun kurashuvchanlik, bag'rikenglik, mas'uliyatlilik,

insoniylik, insonparvarlik, milliy tarixga hurmat ko'rsatish, ijobiy milliy xususiyatlar (mehmondo'stlik, jamoaviylik, saxiylik, olijanoblik va boshqalar)ga sodiqlik, jamoa ishlarida faol qatnashish, ijtimoiy topshiriqlarni bajarish, liderlik, o'z oilasi, ta'lim muassasasi hamda o'zi mansub bo'lgan akademik guruh sha'nini himoya qilish, jamoa obro'si uchun kurashish, intizomlilik; jismoniy sifatlari- jismonan sog'lomlik, jismonan yetuklik, harakatchanlik, jismoniy madaniyat va sog'lom turmush tarziga ega bo'lish;

Tadqiqot jarayonida umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilariga harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimining asosini tashkil etuvchi omillar va unga qo'yiladigan talablar quyidagilardan iborat ekanligi aniqlandi. (3-rasm)



3-rasm. Harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayoni andozasi

omillar: a) o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ijtimoiy ehtiyoj ekanligi va jamiyat taraqqiyoti shuni taqozo etishi; b) harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda o'quvchilar bilim, ko'nikma, malaka va yanahda kompetensiyalarga ega bo'lish; d) o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash asoslari sifatida odob, axloq, xulq, madaniyat, ma'naviyat kabi prinsiplarga asoslanishning afzalligi; ye) o'quvchilarni harbiy vatanparvar qilib tarbiyalashga o'rgatish ko'nikmalarini dars jarayoni, qo'shimcha mashg'ulotlar va to'garaklar vositasida shakllantirilishi hamda faol ijtimoiy munosabatlarga yo'nalganligi; j) o'quvchilarga harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini monitoring qilib borish, yangiliklar bilan boyitish hamda takomillashtirish.(3-rasm)

talablar: a) o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va ijtimoiy munosabatlarni tashkil etishda faol ishtirok etish;

b) bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarga ega bo'lish ijtimoiy vaziyatlarini baholay olish; d) o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonlariga ijobiy ta'sir o'tkazish va ijodiy yo'naltira olish; ye) tarbiyaviy jarayonlarda ijtimoiy intellekt dinamikasi; j) o'quvchilar harbiy vatanparvarlik tarbiyasi ko'nikmalari mohiyatini tez anglashi va mexanizmga tizimli yondashuv.

Nazariy tahlillar shuni ko'rsatadiki ta'lim jarayonida zamonaviy boshqaruv dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari vositasida o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlarni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik faoliyatga alohida e'tibor o'quvchilarni jismoniy chiniqqanligi, ijodkorlikka, yetakchilikka va vatanparvarlikka tayyorlashga qaratildi.

O'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tuzilmasi va komponentlariga asoslanish tadqiqot doirasida mazkur jarayonni amalga oshirish samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi pedagogik modelni ishlab chiqish imkonini berdi. (4-rasm)

Umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash maqsadida loyihalashtirilgan model ochiq tavsifga ega bo'lib, o'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik faoliyatga tayyorlash bilan bevosita bog'liqlikda ishlab chiqilgan.

O'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga yo'naltirilgan faoliyatning samarasi eng avvalo, uning maqsadini to'g'ri belgilab olinishi bilan bog'liq. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model o'z oldiga aniq maqsadni belgilab olgan: Umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari va litsey o'quvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash modeliga qo'yilgan maqsadga erishishni ta'minlaydigan uchta blokni o'z ichiga qamrab olgan (2-rasmga qarang).

Ta'lim maqsadi: tizimlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish, faollik, mustaqillikni rivojlantirish, harbiy vatanparvarlikni shakllantirish hamda takomillashtirish. DTS talablariga javob beradigan tarbiyaviy bilim, ko'nikma va malakalarga ega shaxsni shakllantirish.

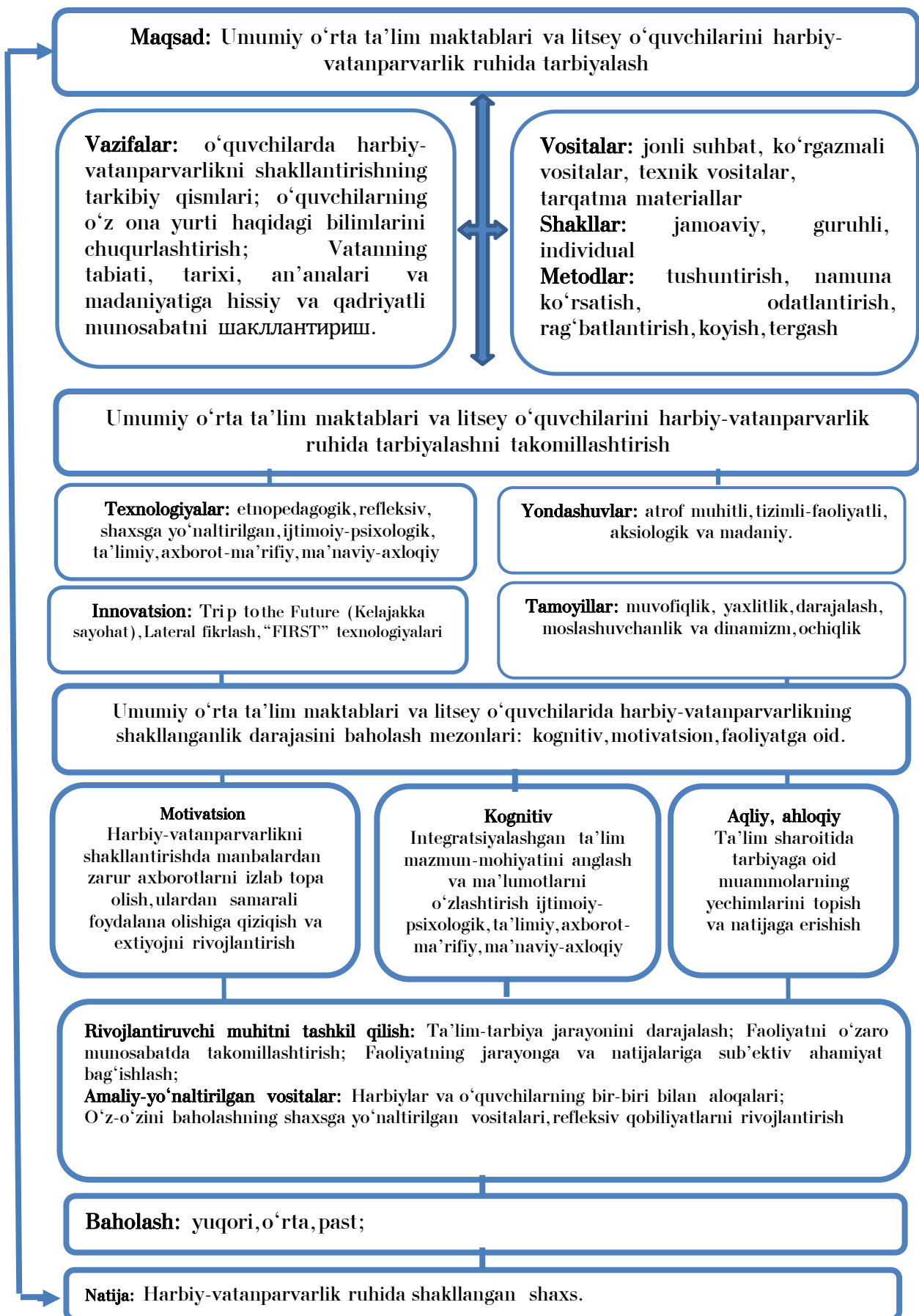
Ta'lim mazmuni: DTS, o'quv rejalar va dasturlar, elektron darsliklar, o'quv qo'llanma, meyoriy hujjatlar va boshqalar.

Ta'lim berish shakllari: yakka tartibda, guruhli tarkibda va jamoaviy.

Ta'lim berish metodlari: tushuntirish, namuna ko'rsatish, odatlantirish, rag'batlantirish, koyish, tergash, interaktiv, innovatsion metodlar va boshqalar.

Ta'lim berish vositalari: ko'rgazmali vositalar, texnik vositalar, didaktik vositalar, aniq va real vositalar va boshqalar.

Harbiy vatanparvarlikni takomillashtirish texnologiyalari: zamonaviy o'qitish Trip to the Future (Kelajakka sayohat), Lateral fikrlash, "FIRST" texnologiyalari va metodlari. Ta'lim berish tamoyillari: muvofiqlik, yaxlitlik, darajalash, moslashuvchanlik va dinamizm, ochiqlik.



4-rasm. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash pedagogik modeli

Modelni loyihalashtirishda umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish jarayonini baholash mezonlari: kognitiv, motivatsion, faoliyatga oid ilmiylik, uzluksizlik, fasilitatsiya, refleksivlik tamoyillari va tadqiq qilinayotgan jarayonni modellashtirish yoʻnalishini, tayanchini aniqlaydigan nazariyaning asosiy qoidasi sifatida kompetentli, tizimli, faoliyatli va aksiologik yondashuvlar, sinergetik jarayonning elementlari sifatida belgilandi.

Natijaviy baholash jarayoni umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirishning samaradorligi haqida fikr yuritishga imkon beradi. umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish darajalari baholash indikatorlari asosida *yuqori, oʻrta-tayanch, past-yetarli boʻlmagan* darajalarda nazarda tutildi.

Tadqiqot ishida umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish modeli tajriba-sinov ishlarida oʻzini hayotiyligini koʻrsatdi.

Axborotlashgan jamiyat sharoitida taʼlim muassasalarida oʻquvchilarning umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish, ularni vatanparvarlik, harbiy hamda jismoniy tayyorlash, maʼnaviy koʻnikmalarini shakllantirishga, butun umri mobaynida yangi bilimlarni oʻzlashtirishga oʻrgatish talab etiladi. Tizimli, faoliyatli va aksiologik yondashuvlar taʼlim trayektoriyalarini individuallashtirish, shaxs xususiyatlarini hisobga olgan holda taʼlim oluvchining maʼnaviy salohiyatini rivojlantirish imkonini berdi.

Dissertatsiyaning **“Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida oʻquv-bilish kompetensiyalarini mustaqil ishlar jarayonida shakllantirish boʻyicha tanlangan tajriba-sinov ishlari mazmuni, samaradorlik koʻrsatkichlari, uning taʼlim jarayonidagi oʻrnini oʻrganish natijalari hamda tahlili keltirildi.

Tajriba-sinov ishlari obyektivlik, yaxlitlik, ilmiylik, samaradorlik, talaba shaxsiga insonparvar yondashuv, ilmiy-metodik maslahatning koʻp tomonlamaligi, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tizimli tashkil etish kabi umummetodologik va xususiy-metodik tamoyillar asosida amalga oshirildi.

Oʻquvchilarni maʼnaviy-axloqiy, harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirishga yoʻnaltirilgan tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: tayyorgarlik (2019-2020 yy), shakllantiruvchi (2020-2021 yy) va umumlashtiruvchi (2021-2022 yy).

Tajriba-sinov ishlarida Oʻzbekiston Respublikasi IIV Sirdaryo akademik litseyi, Toshkent shahridagi IIV Toshkent 1-son akademik litseyi, Toshkent viloyatidagi IIV Toshkent 2-son akademik litseyi, Sirdaryo viloyati Boyovut tumani 55-son umum oʻrta taʼlim maktabi, Boyovut tumani 6-son umum oʻrta taʼlim maktabi, Boyovut tumani 7-son umum oʻrta taʼlim maktabida 10-11 sinf oʻquvchilari ishtirok etishdi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish

Ta'lim muassasalari	O'quvchilar soni	
	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
O'zbekiston Respublikasi IIV Sirdaryo akademik litseyi	74	75
O'zbekiston Respublikasi IIV Toshkent 1-son akademik litseyi	68	65
O'zbekiston Respublikasi IIV Toshkent 2-son akademik litseyi	72	70
Sirdaryo viloyati Boyovut tumani 6 – umum o'rta ta'lim maktabi	62	66
Sirdaryo viloyati Boyovut tumani 7 – umum o'rta ta'lim maktabi	66	68
Sirdaryo viloyati Boyovut tumani 55 – umum o'rta ta'lim maktabi	54	56
Jami	396	400

Ta'lim muassasalarini tanlash quyidagi omillarga asoslandi. Ushbu tanlangan ta'lim muassasalarida o'quvchilarning harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish texnologiyalarni tatbiq etish va qo'llash sohasidagi innovatsion dasturlar hamda ishlanmalarning ishlab chiqilganligi, ulardagi moddiy-texnik bazaning yetarliligi hamda pedagogik shart-sharoitlar, o'quv jarayonining texnik ta'minoti inobatga olindi.

Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish uchun inovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash va ularni an'anaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish muammosi hal etildi.

Tajriba sinov ishlarida qo'llanilgan pedagogik metodlarning umumiy xulosasi quyidagi ko'rinishga ega. Buning natijasi "**Harbiy vatanparvarlik sifatleri**" mezonini ishlab chiqildi. **Talabalar quyidagi mezonlariga javob berishlari kerak bo'ldi.**

Yuqori – Qo'yilgan vazifani ijro yetishda to'g'ri va tez xulosa chiqarib, qaror qabul qilishda bilimdonligini namoyish yeta olsa, qaror qabul qilishda topqirlik, aniqlik, qat'iylik, matonatli, sobitqadamlik sifatlarini nomoyish yetib mantiqan to'g'ri fikrlay fikrlay olsa. Amaliy harakatlarida aniqlik, ixchamalik, hal qiluvchanlik va tezkorlik kabi sifatleri ko'rsata olsa

O'rta – Qo'yilgan vazifani ijro yetishda to'g'ri xulosa chiqarib, qaror qabul qilishda bilimni namoyish yeta olsa, qaror qabul qilishda topqirlik, aniqlik, qat'iylik,

matonatli, sobitqadamlik sifatlarini nomoyish yetib to'g'ri fikrlay olsa. Amaliy harakatlarida aniqlik, ixchamalik, hal qiluvchanlik va tezkorlik kabi sifatlarni ko'rsata olsa.

Past – Qo'yilgan vazifani ijro yetishda to'g'ri hulosa chiqarib, qaror qabul qilishda bilimini namoyish yeta olsada, qaror qabul qilishdagi topqirlik, aniqlik, qat'iylik, matonatli, sobitqadamlik sifatlarini nomoyish yetishda va fikrlashda bir oz noaniqliklar bo'lsa. Amaliy harakatlarida aniqlik, ixchamalik, hal qiluvchanlik va tezkorlik kabi sifatlarni ko'rsatishda kichik nuqsonlar uchrasa.

o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish metodikasining samaradorligi quyidagi darajalarga ajratildi:

1-daraja. O'quvchilar berilgan topshiriqlar va natijalarni tahlil eta olmaydi; o'rganilayotgan o'quv materiallarini qayta ishlashga qiynaladi; muammoni mustaqil shakllantirishni va muammoli tipdagi topshiriq va masalalarni yechishni bilmaydi.

2-daraja. O'quvchilar fundamental fanlar bo'yicha o'zlashtirilgan bilimlari asosida o'rtacha qiyinchilikdagi vatanparvarlik xarakterdagi masala hamda topshiriqlarni hal eta oladi. Ular topshiriq va masalani tahlil etish holatida bo'ladi. Agar u qandaydir qiyinchilikga duch kelsa, u holda bu topshiriq emas, balki uning muayyan jihati haqida o'zining oldiga savol qo'ya oladi. O'rta darajada qiyinchiliklarni o'qituvchi ko'magida bartaraf etadi, muammoni mustaqil qo'yish va yechishga qodir emas. Ijodiy xarakterdagi topshiriqlarning orginal yechimini topa olmaydi.

3-daraja. O'quvchilar muammoli topshiriq va masalalarni yechishda duch kelinadigan qiyinchiliklarni mustaqil bartaraf etadi, umumiy qoidalarni aniq holatda qo'llashga, shakllangan fikriy ko'nikmalarni bir faoliyatdan boshqa faoliyatga ko'chira oladi. Muayyan o'quv faniga nisbatan qiziqishini namoyish etadi. Muammoli masalalar va topshiriqlarni mustaqil hal etadi. Ro'y bergan o'zgarishlar va qonuniyatlarni aniqlay oladi.

4-daraja. O'quvchilar muammoni mustaqil qo'yadi va uni hal etishga harakat qiladi. Yangi masalalarni hal etishga intiladi. Turli fanlar bo'yicha harbiy vatanparvarlikga oid masalalarni tuza oladi. O'qishga nisbatan yuqori darajali qiziqish namoyish etadi. Bilimlarini mustaqil to'ldiradi va o'z-o'zini nazorat qila oladi.

Tajriba-sinov 796 nafar o'quvchilarda o'tkazildi, ya'ni tajriba sinfidagi o'quvchilar soni 396 nafarni va nazorat sinfida 400 nafarni tashkil etdi. Tajriba o'quvchilar bilan og'zaki va test savollari asosida o'tkazildi. Olingan natijalar quyidagi jadvalda aks etgan.

2-jadval

Sinflar	O'quvchilar soni	Javoblar soni		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba	396	217	133	43
Nazorat	400	113	170	117

Bu ko'rsatkichlarni foizlarda hisoblasak:

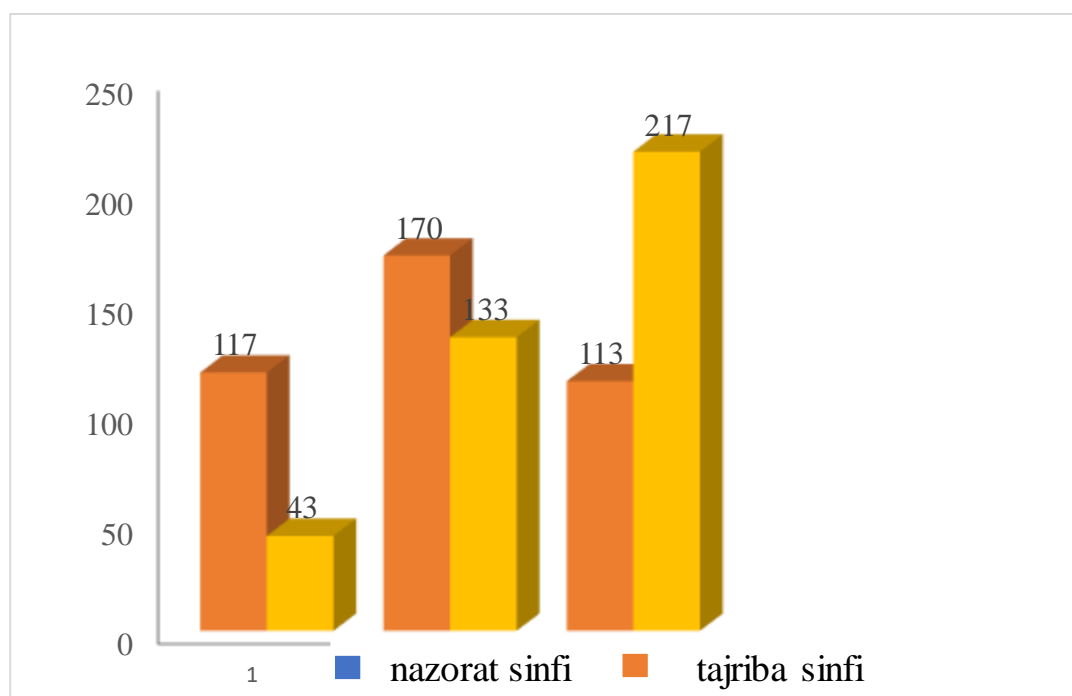
3.2.4-jadval

№	Sinflar	Tajriba	Nazorat
	Baho		
1.	Yuqori	$K_1 = \frac{217}{393} \cdot 100\% = 55,2\%$	$K_1 = \frac{113}{400} \cdot 100\% = 28,3\%$
2.	O'rta	$K_1 = \frac{133}{393} \cdot 100\% = 33,8\%$	$K_1 = \frac{170}{400} \cdot 100\% = 42,5\%$
3.	Past	$K_1 = \frac{43}{393} \cdot 100\% = 10,9\%$	$K_1 = \frac{117}{400} \cdot 100\% = 29,2\%$

Ishonchlilikni baholash Styudent usullari asosida amalga oshirildi va matematik-statistik tahlil qilindi. Olingan natijalar tahlili innovatsion yondashuv asosida o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirish asosida ta'lim samaralorligi haqida gapirish imkonini berdi.

4-jadval

Tajriba so'ngida tajriba va nazorat sinfidagi umumiy ko'rsatkichlar diagrammasi



Tajriba-sinov natijalari innovatsion yondashuv asosida o'qitishning samaradorligi oshganligini ko'rsatdi. Tajriba-sinov guruhlarida o'quv materialini o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari taqqoslanganda tajriba guruhlarida o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini ishonchliligi koeffitsiyenti 11,13 barobarga ortgan.

XULOSA

Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasi boʻyicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash takomillashtirish samarali amalga oshirish, oʻquvchilarda harbiy sarkardalarimiz misolida harbiy vatanparvarlik sifatlarini oshirishga, harbiy kasbni ongli-asosli tanlashga koʻmaklashishga, ularni favqulodda vaziyatlarda harakatlarni muvaffaqiyatli bajarishga doir bilim, koʻmikma va malakalarni shakllantiriga yoʻnaltirilgan pedagogik faoliyati ularning harbiy kompetentligi darajasini belgilovchi muhim koʻrsatkich hisoblanadi.

2. Adabiyotlarni tahlil etish asosida “harbiy-kasbiy kompetensiya” tushunchasining mohiyatini tayanch kompetensiyalarni tahlil qilish asosida aniqlashtirish mumkin, degan xulosaga kelindi. Tayanch kompetensiyalarning oʻziga xosliklari tahlili ularning asosida kompetentlikning harbiy vatanparvarlik tarbiyasi bilan bogʻliq jihatlari mavjudligini koʻrsatdi.

3. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish muhimligini obyektiv va subyektiv omillar sifatida Oʻzbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining asosiy vazifalarini bilish, harbiy xizmatning oʻrnini, Vatanga qasamyodni va Oʻzbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining Umumharbiy nizomlari talablarini anglab yetish, Vatan himoyachisi boʻlishga qaror qilgan oʻquvchi yoshlarga ularning qobiliyati, isteʼdodi va shaxsiy fazilatlarini hisobga olgan holda harbiy sohani tanlashda yordam berish, zamonaviy qurol-aslaha va harbiy texnika namunlarini tez fursatda oʻzlashtirib olishga shay boʻlish, fuqaro muhofazasi asoslarini bilish, favqulodda va ekstremal vaziyatlardan chiqish uchun algoritmlarni ishlab chiqish kabi xususiyatlari muxim oʻrin tutadi.

4. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning amaliy faoliyatga doir, reflektivlik, huquqiy-axborot, harbiy-deontologik, ijtimoiy-siyosiy, pedagogik-psixologik komponentlar birligi va ularning funksiyasi harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tuzilmasini aniqlashga va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimining imkoniyatlarini kengaytirishga sabab boʻladi.

5. Oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish tuzilmasi komponentlariga asoslanish tadqiqot doirasida mazkur jarayonni amalga oshirish samaradorligini taʼminlashga xizmat qiluvchi pedagogik modelni ishlab chiqish imkonini berdi. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish modeli qoʻyilgan maqsadga erishishni taʼminlaydigan uchta – maqsadli-mazmunli, tashkiliy-pedagogik, natijaviy-baholashga doir blokni oʻz ichiga qamrab oldi.

6. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga yoʻnaltirilgan taʼlim mazmuni takomillashtirish motivatsion, kognitiv, amaliy, korreksion, reflektiv bosqichlari asosida ishlab chiqildi va samaradorlik darajasi empirik jihatdan asoslandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir tarbiya ishlarini tizimli yoʻlga qoʻyish lozim.

2. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir media tadbirlar majmuini, virtual taʼlim texnologiyalarini ishlab chiqish zarur.

3. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilari oʻratsida zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida “Eng ilgʻor mergan”, “Vatanni mardlar qoʻriqlaydi”, “Eng ilgʻor harbiy” nominatsiyalarini guruh va taʼlim muassasalari miqiyosida oʻtkazish orqali harbiy vatanparvarlik qobiliyati samaradorligini oshirish.

4 Umumiy oʻrta taʼlim maktablari va litsey oʻquvchilarini harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir elektiv kurslarni ishlab chiqish zarur.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БОТИРОВ ИЛХОМ САЙДУЛЛАЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ЛИЦЕЕВ В ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ**

(на основе “Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе”)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ЧИРЧИК – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2023.3.Phd/Ped4687 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.fdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Ботирова Шахло Исамиддиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хурвалиева Гармиза Латиповна**
доктор педагогических наук, профессор

Курунов Мухамаджан
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2023 года в _____ часов на заседании Ученого совета DSc.03/30.04.2022.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирован под номером _____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2023 г.

(протокол реестра под номером _____ от “___” _____ 2023 года).

У.Н. Ходжамкулов
Председатель Ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

Ф.Т. Раджабов
Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по географическим наукам (PhD),
доцент

В.Б. Файзиев
Председатель Научного семинара при Ученом
совете по присуждению ученых степеней,
д.б.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в качестве приоритетной задачи определяется воспитание кадров, готовых служить развитию общества, уважительно относящихся к своей стране и другим народам, духовно-нравственное воспитание учащейся-молодежи в высших учебных заведениях, общественных и политических организациях, реализация в них конституционных обязанностей для защиты гражданской позиции является заслуживающей особенного внимания задачей. С этой точки зрения воспитание молодежи в духе патриотизма и развитие гражданской позиции является приоритетом в стратегических документах мировых организаций, в которых нашли отражение идеи сотрудничества в сферах воспитания, науки, культуры и миролюбия.

В условиях глобализации в мире в ближайшее десятилетие предпринимаются важные усилия по укреплению и развитию духовно-нравственного воспитания молодежи по всему миру, проводятся научные исследования по последовательному и устойчивому развитию всех сфер жизни общества в связи с появлением вопросов укрепления взаимного сотрудничества в сферах образования, науки, культуры, информации и коммуникаций, духовно-нравственного воспитания молодежи в общественных и политических организациях. В результате возникает потребность в научном анализе на основе передового зарубежного опыта в гармонии с достижениями науки и техники, в развитии духовно-нравственных представлений у молодежи.

В Новом Узбекистане необходимо воспитывать молодежь нашей страны, имеющую здоровое мировоззрение, учить ее важности мышления и честного труда. В частности, нет сомнения в том, что использование научного наследия наших мыслителей, их взглядов и идей по воспитанию подрастающего поколения здоровым и всесторонне развитым, внедрение выдвигаемых ими личностных и профессиональных качеств в сознание учащейся-молодежи, их заслуга в духовно-нравственном, патриотичном, интеллектуально потенциальном, мудром и совершенном формировании бесценны. В последние годы создаются нормативные основы развития военной науки, ее адаптации к современным требованиям и мировым стандартам, решения задач по направлению учащейся молодежи к военной профессии, совершенствования процессов подготовки преподавателей военного допризывного образования, повышения воинского мастерства, уделяется особое внимание руководством нашей страны. «Углубленное изучение военных конфликтов и современной боевой практики и истории отечественного военного искусства для развития военной науки и его совершенствование на практике»¹ были определены как важные приоритетные задачи. Это же позволило расширить возможности подготовки военных педагогов с высоким профессиональным потенциалом в

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 2018 года № 140 «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в духе воинского патриотизма» // Национальная база законодательной информации, 21.05.2021 г., 09/21/320/0482.

классах, специализирующихся на военно-патриотическом направлении в военно-учебных факультетах Академии Вооруженных Сил, военно-академических лицеях «Школа Темурабеков», средних общеобразовательных и специализированных школах.

Для этого необходимо организовать деятельность, направленную на укрепление в сердцах нашей молодежи основ национального мышления и здорового мировоззрения, воспитание их волевыми, самоотверженными и духовно-нравственно воспитанными людьми, способными стойко противостоять различным идеологическим агрессиям. Ибо, духовно-нравственное воспитание учащейся-молодежи в Новом Узбекистане определено как основная цель вновь проводимых реформ и образования. Как заявил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: “... воспитание подрастающего поколения всегда было важным и актуальным. Но в наш XXI век этот вопрос действительно становится вопросом жизни и смерти”¹, это значит, что воспитание молодежи, вопросы воспитания ее в духе патриотизма, в первую очередь реализуются наравне с воспитанием молодежи, активно участвующей в строительстве этого общества, в совершенстве владеющей общечеловеческими ценностями и верной им, обладающей глубоким умом, чистой нравственностью, глубоко понимающей свои права, обязанности и ответственность, и высшие учебные заведения считаются важными социальными институтами.

В частности, данная исследовательская работа в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан «О молодежной политике», в указах Президента Республики Узбекистан ПУ-№4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПУ-№5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», постановлении ПП-№3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по воспитанию молодежи духовно-нравственно и физически совершенными и поднятии ее системы образования на качественно новый уровень», а также в других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

На сегодняшний день в Республике Узбекистан сделано много положительного на пути духовно-нравственного воспитания молодежи, но есть и вопросы, требующие решения в этой связи, в частности, недостаточная изученность опыта по духовно-нравственному воспитанию молодежи; также отсутствие отдельных исследований по вопросу использования нашего национального наследия и произведений одного из наших великих мыслителей Ш. Рашидова в духовно-нравственном воспитании молодежи обосновывают актуальность проблемы исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Пути

¹ Мирзиёев Ш.М. Новая стратегия Узбекистана. - Т.; «Узбекистан», 2021.-457 с.

формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В последние годы, проводится ряд научно-исследовательских работ по формированию духовности молодежи. В частности, в ряде работ М. Куронова, Ж. Г. Юлдошева, О. Мусурмоновой, М. Инамовой, У. Махкамова, С. Нишоновой, А. К. Минавварова, Н. Алметова, Д. Рузиевой, Н. Эгамбердиевой, Ш. Халиловой, Ш. Шодмоновой проводили определенные исследовательские работы по духовному, нравственному, эстетическому, физическому развитию молодежи, воспитанию ее патриотичной, ответственной, гуманной в духе национальных и общечеловеческих ценностей, воспитанию совершенной личности, научно-педагогическим аспектам национального воспитания и дальнейшему совершенствованию социальной сферы. Также, в повышении эффективности обучения и формировании духовности учащихся на основе технологического подхода были широко применены передовые взгляды Г. Юлдошева, Н. Н. Азизходжаевой, М. К. Пардаева, Н. Саидахмедова, Л. В. Голиша, Р. Ж. Ишмухамедова, А. У. Арзикулова, М. Очиллова, У. Толипова и других.

Такие вопросы, как педагогико-психологические условия совершенствования процессов воспитания учащейся-молодежи в духе патриотизма, психические процессы личности и ее развитие, исследованы рядом ученых психологов Абидовой З., Баротовым Ш., Каримовой В., Собировой Д., Саиповой М., Гозиевым Э. и другими учеными.

Среди ученых зарубежа и стран Содружества Независимых государств (СНГ), такие ученые, как S.Heller, Н.Л.Березницкая, E.Betti, E.Bikkerman, Н.В.Пивоварова, E. Rierdon Betti, T.Adorno, M.Xorkeymer, J.Ellport, S.Mendus, изучили такие вопросы, как научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания учащейся-молодежи, его социально-духовные направления, современные тенденции.

Исходя из вышеизложенного, в сегодняшний день как никогда раньше чувствуется необходимость проведения научно-исследовательских работ по уточнению содержания координации деятельности общественных организаций в духовно-нравственном воспитании учащихся, по развитию таких навыков учащейся-молодежи, как наличие нового мировоззрения и умение самостоятельного мышления, решения проблемных ситуаций, принятие самостоятельных решений в любой ситуации.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета на тему “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования” (2018-2022).

Цель исследования: заключается в разработке и научном обосновании содержания совершенствования технологии воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

Задачи исследования:

по-новому осмыслить теоретико-педагогические основы механизма воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе и уточнить педагогические условия;

разработать модель воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе и усовершенствовать ее компоненты;

усовершенствовать теоретико-педагогические основы духовно-нравственного воспитания молодежи и внедрить их в практику;

разработать методические рекомендации по совершенствованию технологии воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе путем совершенствования современного учебно-методического обеспечения.

В качестве **объекта исследования** определен процесс воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

Предмет исследования составляют содержание, форма, метод, средства и технологии воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогическая модель системы военно-патриотического воспитания учащихся совершенствуется на основе адаптации мотивационного, познавательного и деятельностного компонентов духовного мышления к психологическому, функциональному, практическому видам учебной деятельности;

сущность «военно-патриотического» понятия в воспитании учащихся в военно-патриотическом духе, его место в системе общественной мысли, основные аспекты и основания понимания военного патриотизма определены исходя из историчности, логики, наблюдения, сравнительного сопоставления и ориентированность на основе ценностей, аттитюд, отношения, внутренние и внешние динамические традиции, стереотипы мышления усовершенствованы на основе обеспечения постепенности переходной последовательности;

самоуправленческий, когнитивный и креативный критерии оценки уровня интеллектуального развития (высокий, средний и низкий) учащихся усовершенствованы путем разработки содержания образования, учебного

плана, системы упражнений и заданий, направленных на привитие национальной идеи, с учетом их личностных качеств, возрастных и физиологических особенностей при воспитании учащихся в военно-патриотическом духе;

в основе лежит необходимость адаптации современных образовательных технологий механизма военно-патриотического воспитания учащихся, его экспериментального уровня, критериев оценки и информационно-методического обеспечения к приоритетным направлениям обеспечения интеграции витагенного образования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены и обоснованы педагогические возможности, методические принципы, критерии взаимного сотрудничества семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе, разработана модель системы образования и воспитания;

в результате диссертационного исследования формы и методы совершенствования процесса воспитания учащихся в военно-патриотическом духе раскрыты на основе включения таких функций, как духовно-воспитательные мероприятия, беседы за круглым столом, конкурсы, творческие вечера;

содержание воспитания молодежи в военно-патриотическом духе обогащено теоретическим подходом, идеями и рекомендациями по исследованию, усовершенствовано новыми взглядами, разработана структура плана работы для внеурочных занятий;

Достоверность результатов исследования определяется изученностью научно-теоретических подходов, идей по совершенствованию механизма воспитания учащихся в военно-патриотическом духе, внедрением в практику методов исследования, методического обеспечения, репрезентативностью экспериментальной работы, подтверждением эффективности исследования путем математико-статистического анализа.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Определяется усовершенствованием содержания образования по технологиям воспитания учащихся в военно-патриотическом духе, разработкой современных воспитательных технологий и активных методов, форм и средств, их экспериментальной проверкой, определением эффективности предлагаемой педагогической системы, внедрением современных образовательных подходов, педагогической модели, взглядов и идей.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных выводов, предложений и рекомендаций в совершенствовании содержания образовательного процесса, организации учебной и духовно-просветительской деятельности на основе новых подходов, практической деятельности специалистов в данной области, в частности, профессоров и преподавателей, молодых исследователей, сотрудников общественных организаций.

Внедрение результатов исследования. Полученные научные результаты по совершенствованию воспитания учащихся в военно-патриотическом духе внедрялись в следующих формах:

рекомендации по созданию электронного образовательного ресурса по научному обоснованию общественного развития воспитания в военно-патриотическом духе, разработке организационно-педагогических условий совершенствования с информацией по внедрению идеи воинского патриотизма в содержание воспитания учащихся, формированию чувства долга по защите развития Родины, осознания у каждого ученика ответственности и долга перед прошлыми предками, усилению чувств проживания в интересах нации, внесения вклада в развитие Родины, будущее народа, репутацию нации, борьбы за развитие страны, разъяснению учащимся роли национальных ценностей в общественной, духовной, культурной и политической жизни были применены в практике в рамках научно-практического проекта 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP на тему “Установление PAWER-межрегиональной мобильности в направлении развития потенциала в сфере высшего образования и обеспечение актуальности, качества и справедливости в этом отношении”, выполненного в течение 2021-2022 годов в рамках программы Европейского союза ERASMUS+ (Справка Термезского государственного университета 06/12-3043 от 19 июля 2023 года). В результате, о‘послужило повышению эффективности координации деятельности общественных организаций по воспитанию учащихся в духе патриотизма.

предложения и рекомендации по определению дидактических возможностей воспитания учащихся в военно-патриотическом духе в процессе занятий путем расширения уровня продуктивности концентрированных образовательных возможностей, направленных на обогащение содержания начальной допризывной подготовки общеобразовательными предметами в горизонтальном и вертикальном направлениях, совершенствованию практического компонента педагогической модели воспитания учащихся в военно-патриотическом духе применены в реализации задач, определенных в рамках практического проекта A1-XT-0-92997 “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” (Справка Каракалпакского филиала научно-исследовательского института педагогики Узбекистана Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 417/1 от 20 июля 2023 года). В результате, послужило улучшению дидактического обеспечения воспитания учащихся в военно-патриотическом духе;

в процессе вооружения учащихся научно-теоретическими сведениями по воспитанию в военно-патриотическом духе, превращению национальных, общечеловеческих ценностей, великих традиций нашего духовного наследия и формирующегося нового воспитания в мощного фактора, развитию процесса воспитания учащихся в духе воинского патриотизма, чувству любви и уважения к своей Родине, использовались рекомендации и выводы относительно развития их духовно-нравственных качеств (Справка государственного учреждения Сырдарьинского областного телерадиоканала № 01-05-268 от 01 мая 2023 года).

В результате, достигнуто повышение уважения к Родине, любви к Родине, расширение сведений об образовании и воспитании, повышение духовно-нравственных качеств..

Апробация результатов исследования. Результаты диссертации обсуждались на 5 научно-практических конференциях, в том числе на 2-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. По важным результатам исследовательской работы были изданы 11 научных работ, в частности, 6 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 были опубликованы в республиканских журналах, 2 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, предложений и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем работы составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **Вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **“Теоретико-методологические основы воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе”** проанализированы содержание воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе, научно-исследовательские работы отечественных и зарубежных ученых в формировании и развитии воспитательной работы, организационно-педагогические особенности духовно-нравственной, воспитательной работы. Освещены повышение умения молодежи подходить к политическим и социальным процессам, происходящим вокруг нас и в мире, исходя из наших национальных интересов, содержания формирования идеологического иммунитета против различных внутренних и внешних угроз, создание эффективной формы организации работ по глубокому внедрению у учащихся-молодежи духа верности национальной идее, высокой духовности и национальным традициям человечества и ее научно-теоретических основ в качестве актуальной педагогической задачи, создание механизма воспитания учащихся в военно-патриотическом духе.

Обеспечение целостности и преемственности образовательной системы проявляется в зависимости от не только целостности и преемственности содержания образования, но и от целостности и преемственности махалли,

семьи, высшего образовательного процесса, то есть от реализующего его субъекта и его конечного результата, от развития мышления. С учетом этого основное внимание направлено на обеспечение преемственности воспитания обучающихся в военно-патриотическом духе, совершенствование воспитательной работы, повышение жизненной значимости воспитания, обеспечение общественно социальной интеграции. Участие учащихся в таких масштабных образовательных проектах и достижение положительного результата зависит, прежде всего, от того, насколько они способны реализовать на практике приобретенные компетенции. Несравненную роль в организации занятий в средних общеобразовательных школах и лицеях в военно-патриотическом духе играет проектирование учебного процесса. Проектирование является одним из важных условий организации образовательного процесса и обеспечения его успешности, при проектировании образовательного процесса определяется целью выполнения таких задач, как:

- анализ содержания педагогической деятельности;
- прогнозирование результатов;
- разработка проекта реализации планируемой деятельности.

Основное место в образовательном процессе занимает проектирование уроков на основе определения учителем содержания и средств образовательного процесса.

В диссертации раскрыто значение вопросов по содержанию воспитания в военно-патриотическом духе, созданию воспитательных условий учащимся, духовно-нравственному развитию, реализации действенных средств и методов обеспечения эффективности воспитания их в духе патриотизма, привлечения их к профессиональному обучению, самосознанию и развитию учащегося, приобретению опыта в различных мероприятиях. Обоснованы большие возможности сотрудничества в поиске учащимися достойного места в жизни общества, развитии их талантов и способностей, овладении секретами военной профессии исходя из интересов.

Главной задачей военно-патриотического воспитания являются воспитание учащейся молодежи в духе национального патриотизма, готовой служить родине и защищать ее с умом и воинским искусством, развитие в учащихся педагогических качеств, воспитание людей, сознательно строящих новое общество, верных национальным идеалам, трудолюбивых, смелых и отдающих жизнь за Родину.

Военно-патриотическое воспитание - неотъемлемая часть патриотического воспитания, целенаправленный процесс личностного развития обучающихся, основанный на знании боевых традиций своего народа, а также подготовка к защите Отечества.

Защита Родины и приобретение необходимых для этого знаний, навыков и квалификации – это процесс, направленный на совершенствование образовательного, научного и воспитательного процессов. Особенности новой

парадигмы образования заключаются в комплексе форм и методов, реализуемых на всех этапах образования.

Анализ научно-педагогической литературы по инновационным процессам показал, что в условиях реальных изменений простые изменения даются нелегко, внедрение инноваций в сфере образования осуществляется по нескольким направлениям, т.е.:

пересмотр целей образования, развитие личности, получение образования исходя из социального заказа;

проектирование образовательного процесса как системы, способствующей воспитанию, саморазвитие личности;

обобщение знаний, полученных в процессе изучения учебных предметов, и создание необходимых условий для проблемно-модульного изучения ряда предметов;

активное осуществление инновационной и экспериментальной работы;

переключения главного внимания с учебного процесса на саморазвитие учащихся, овладение опытом воспитания учащихся в духе воинского патриотизма под руководством преподавателя на основе повышения внеклассной самостоятельной работы;

обеспечение образовательного процесса материально-техническими средствами на уровне современного социокультурного развития общества.

Идея формирования личности, особенно формирования педагогической личности нового общества, считается самым основным вопросом во всех правилах «Национальной программы подготовки кадров». В ней делается акцент на формировании личности, способной осознанно участвовать в общественной и политической жизни, активно влиять на социальные процессы, внести вклад в развитие страны и семьи. В правовом демократическом обществе каждому человеку предоставляются необходимые возможности для нахождения своего места в общественной жизни, для формирования богатого внутреннего мира личности. "...создаются необходимые условия для формирования личности творческой, социально активной, культурно богатой".

В связи с этим Президент Ш.Мирзиёев в своем обращении к сенаторам Олий Мажлиса выразил следующие размышления:

“В нашем народе есть мудрая поговорка, что «воспитание и обучение начинается с колыбели». Только просвещение ведет человека к зрелости, общество к прогрессу”. Необходимо организовать систему общего среднего и профессионального образования, исходя из требований сегодняшнего дня, создать все условия для всестороннего развития наших детей.

В диссертации зависимость воспитания учащихся, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов, стремящихся к познанию, любознательных, логично и творчески мыслящих, способных организовать свою личную деятельность, внимательно слушающих собеседника и самостоятельно действующих в нестандартных ситуациях, ответственных за свои действия, от современной педагогической деятельности учителей обоснована путем совершенствования механизмов развития социальных и духовно-нравственных компетенций учащихся.

Благодаря качественным изменениям в составных частях образовательной системы возможно создание образовательной среды через содержательную деятельность, реализуемые общие и специальные функции управления, программы, технологии и методы. В центре внимания государства и нашего общества находятся конкретные цели и задачи, которые включает в себя учебно-педагогический процесс по военно-патрическому воспитанию обучающихся и их физической подготовленности, в результате создана возможность разработки модели, служащей совершенствованию существующей системы воспитания учащихся. Вместе с тем, это способствовало определению текущих проблем и сильных сторон военно-патриотического направления.



Рисунок 1. Педагогический процесс, улучшающий работы по воспитанию учащихся в военно-патриотическом духе

Социально-политический компонент заключается в формировании у будущего учителя начального допризывного образования идеологии национальной независимости, воспитании воинского патриотизма и готовности всегда защищать Родину, составлении правильного видения о формировании современной армии, а также в глубоком понимании политики нашего

правительства, интересов нашего государства, способности войны к истреблению, сути защиты Родины, в укреплении уверенности в мощи и потенциале нашей национальной армии. В организации процессов системы воспитания военно-патриотных учащихся рассмотрение процессов подготовки теоретических и практических занятий, экскурсий, бесед за круглым столом, самостоятельного обучения, самообразования и участия в предметных олимпиадах, традиций наставника-ученика, работ по предметным кружкам как сложную систему и обеспечение их взаимной интеграции на принципах актуальности и согласованности являются необходимым (рис. 1).

На наш взгляд, это совершенствует текущий педагогический процесс в следующих аспектах, а именно:

1. Четко поставленными целями и задачами воспитания учащихся в военно-патриотическом духе. По сей день в процессе воспитания в некотором смысле ведется работа по воспитанию в духе патриотизма, но не исходя из конкретной цели, не определены задачи по эффективному выполнению цели. В предлагаемой модели все действия и выполняемые работы выполняются в рамках цели модели.

2. Постановкой проблемы усиления интеграции между системами реализации процессов. До сих пор работа, связанная с этой проблемой, возложена на общеобразовательные учреждения. Однако в этом процессе не ощущается участия семьи и махалли, общественных организаций, военного комиссариата по делам обороны и т.п.

3. Разработкой конкретных механизмов, источников и средств выполнения работ в рамках решения данной проблемы.

4. Усовершенствованием технологии воспитания учащихся в военно-патриотическом духе.

5. Разработкой принципов воспитания учащихся в военно-патриотическом духе в целях повышения эффективности педагогического процесса. (Рисунок 2)

Все субъекты, участвующие в системе воспитательной работы, регулируют многоуровневую систему подготовки учащихся с необходимыми навыками и квалификацией.

Эта система, во-первых, позволяет получить новое синергетическое качество за счет интеграции в систему, во-вторых, позволяет реализовать конкурентоспособность системы, в-третьих, имеет социально-политическое значение.

Поскольку речь идет о внедрении системного подхода, необходимо обеспечить последовательное развитие творческого потенциала человека, всестороннее обогащение его духовного мира, наряду с концепцией непрерывного обучения как целостного процесса. Воспитание состоит из последовательных этапов специально организованного образования, обеспечивающих благоприятные изменения социального статуса человека, его социального, личностного и духовного развития.

Во второй главе диссертации под названием **“Механизмы и технологии воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе”** разработаны механизмы и педагогические

условия воспитания учащихся в военно-патриотическом духе, модель воспитания учащихся в военно-патриотическом духе.

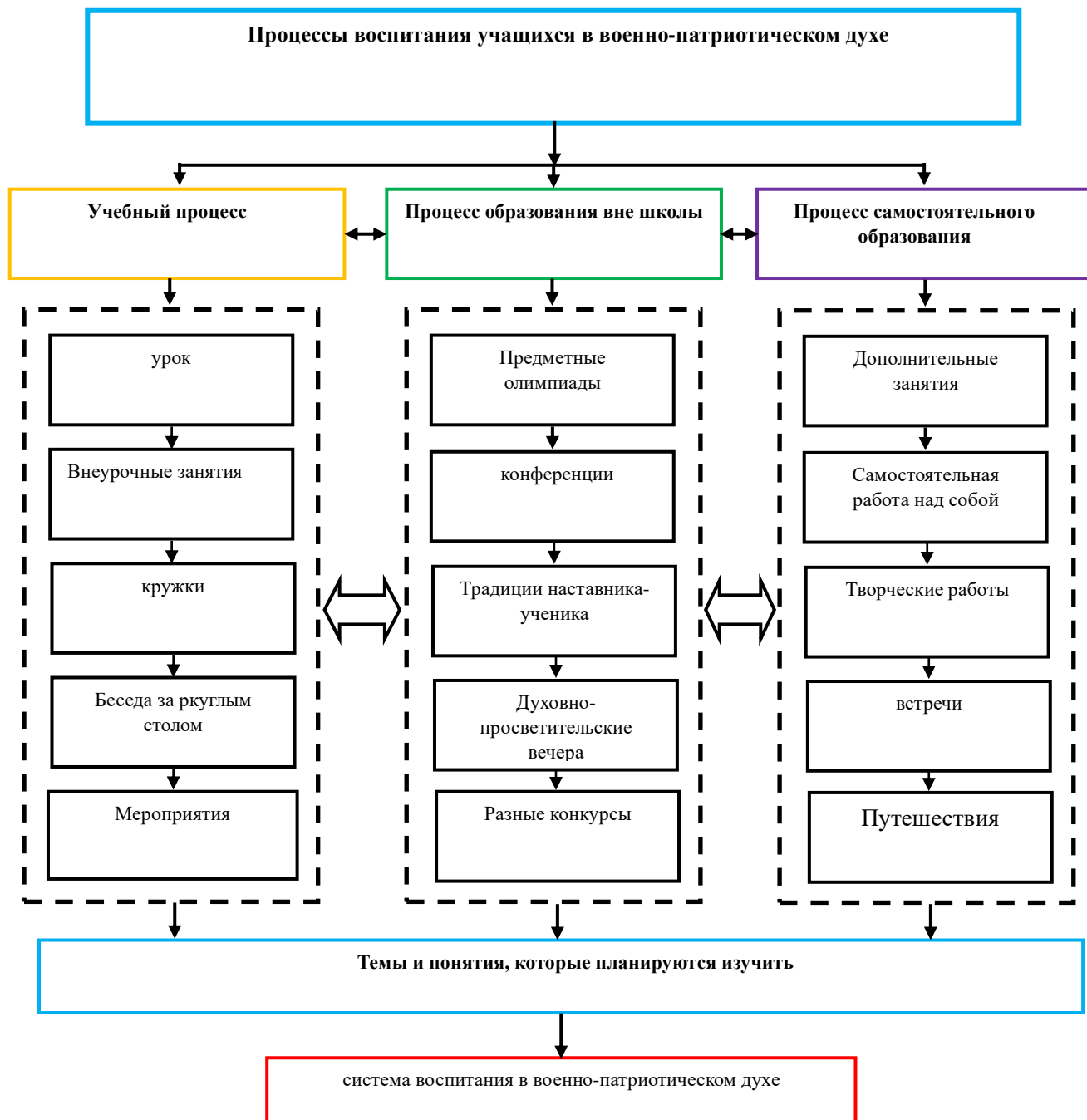


Рисунок 2. Проект процессов воспитания учащихся в военно-патриотическом духе

В ней были представлены основные компоненты воспитания учащихся в военно-патриотическом духе, разъяснены технологии совершенствования и учебно-методическое обеспечение воспитания учащихся в военно-патриотическом духе на уроках и внеурочной деятельности.

Одним из путей успешной реализации разработанной модели процесса военно-патриотического воспитания обучающихся путем создания комплекса

педагогических условий с характеристиками необходимости и достаточности является создание нравственно здоровой среды в воспитательных процессах занятий и внеурочной деятельности.

Ведь человечество развивается, производя материальные и духовные блага в обществе, познавая законы, действующие в мышлении природы и ее высшего бытия, человеческом мышлении, обучая и совершенствуя познание мироздания подрастающему поколению. Поэтому педагог обеспечивает непосредственное наследование молодым поколением социального опыта, накопленного человеческим обществом в ходе исторического развития, и его дальнейшее совершенствование.

Сама жизнь требует эффективного использования научно-технических достижений и передовых производственных технологий для того, чтобы человеческое общество жило мирно и комфортно. Это, в свою очередь, требует глубокого и тщательного изучения каждого объекта (вещи, предмета, события, процесса, живого существа).

Путем теоретического изучения, наблюдения за деятельностью учащихся, ознакомления с содержанием образования было определено, что учащиеся должны эффективно овладевать следующими качествами: духовно-нравственными качествами - воинским патриотизмом, интернационализмом, трудолюбием, целеустремленностью, верой, справедливостью, совестью, наличием уверенности в правильности государственной политики и в своих силах, наличием чувства дружбы, борьбой за мир и справедливость, толерантностью, ответственностью, человечностью, гуманизмом, уважением к национальной истории, верностью положительным национальным чертам (гостеприимство, коллективизм, щедрость, благородство, и др.), активным участием в работе коллектива, выполнении общественных задач, лидерством, защитой чести своей семьи, учебного заведения и своего академического коллектива, борьбой за репутацию коллектива, дисциплинированностью; физическими качествами - наличием физического здоровья, физической зрелости, подвижности, физической культуры и здорового образа жизни;

В ходе исследования было определено, что факторы, составляющие основу системы воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе, и требования к ней заключаются в следующем.

факторы: а) воспитание учащихся в духе воинского патриотизма является общественной потребностью и этого требует развитие общества; б) наличие у обучающихся знаний, умений, навыков и основных компетенций в воспитании в военно-патриотическом духе; г) преимущество основанности на таких принципах, как порядочность, нравственность, поведение, культура, духовность как основа воспитания учащихся в военно-патриотическом духе; д) формирование навыков воспитания учащихся военными патриотами посредством уроков, дополнительных занятий и кружков, ориентация на активные общественные отношения; к) мониторинг, обогащение новшествами и совершенствование процесса воспитания учащихся в военно-патриотическом духе. (Рисунок 3)



Рисунок 3. Модель процесса воспитания в военно-патриотическом духе

требования: а) активное участие в воспитании учащихся в военно-патриотическом духе и организации общественных отношений;

б) умение оценивать социальные ситуации приобретения знаний, умений, навыков и компетенций; г) наличие возможности положительно влиять и творчески направлять процессы воспитания обучающихся в военно-патриотическом духе; д) динамика социального интеллекта в образовательных процессах; к) быстрое понимание учащимися сути навыков военно-патриотического воспитания и системный подход к механизму.

Теоретический анализ показывает, что особое внимание к педагогической деятельности, направленной на развитие работ по воспитанию учащихся в военно-патриотическом духе в образовательном процессе на основе современного управления учебной и внеучебной деятельностью с помощью лично-ориентированных образовательных технологий, направлено на трудовую, физическую подготовленность учащихся, подготовку креативности, лидерства и патриотизма.

Опираясь на структуру и компоненты воспитания учащихся в военно-патриотическом духе, в рамках исследования удалось разработать педагогическую модель, обеспечивающую эффективность реализации этого процесса. (Рисунок 4)

Модель, разработанная с целью воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе, имеет открытое описание и разрабатывалась в непосредственной связи с подготовкой учащихся к военно-патриотической деятельности.

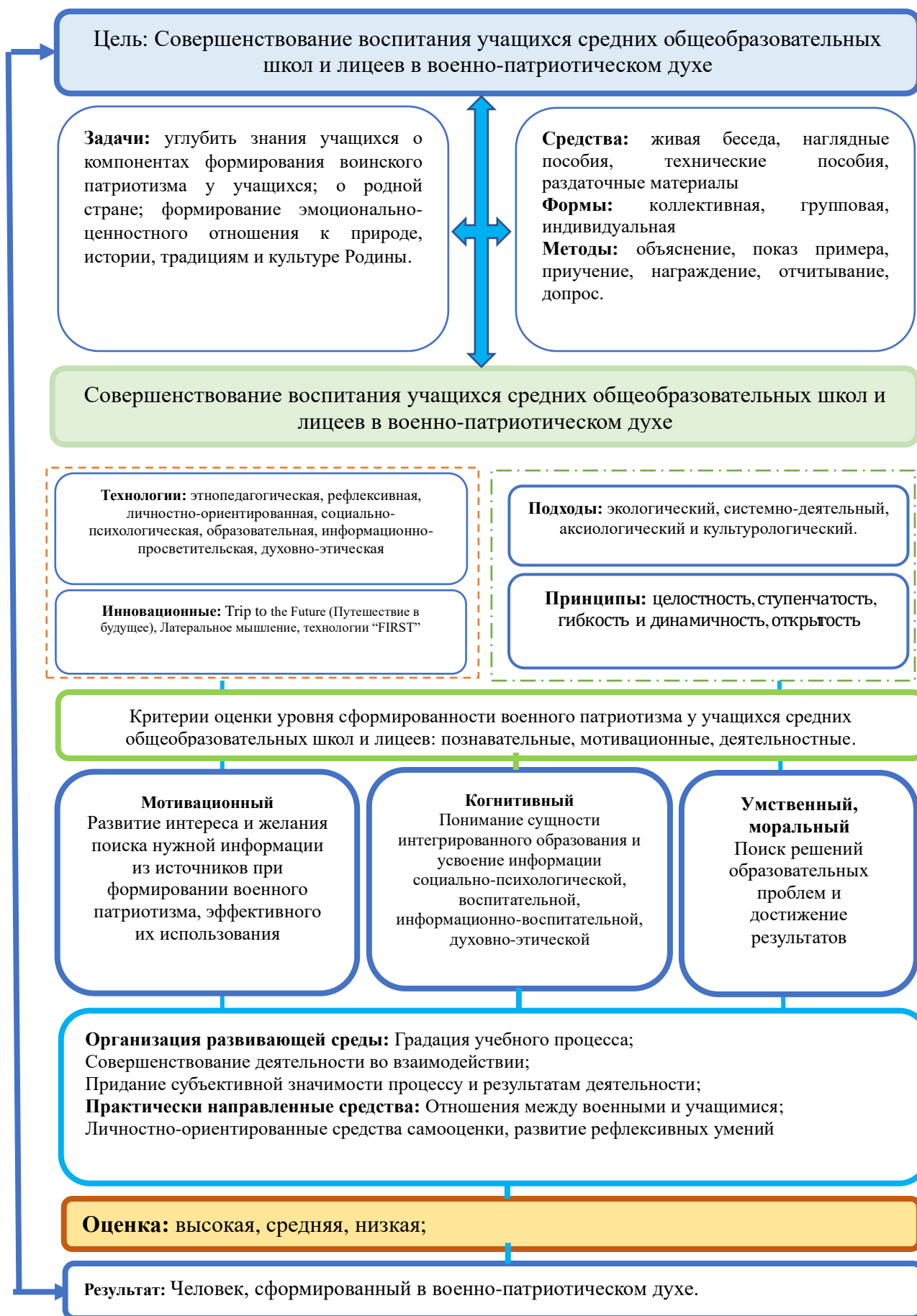


Рисунок 4. Модель воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе

Эффективность деятельности, направленной на совершенствование воспитания учащихся в военно-патриотическом духе, связана, прежде всего, с правильным определением ее цели. Разработанная в рамках исследования модель имеет четкую цель: совершенствование воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

Модели воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе включает в себя три блока, обеспечивающих достижение цели (см. рис. 2).

Цель образования: приобретение систематизированных знаний, навыков и умений, развитие активности, самостоятельности, формирование и совершенствование воинского патриотизма. Формирование личности с воспитательными знаниями, умениями и квалификацией, соответствующими требованиям ГОС.

Содержание образования: ГОС, учебные планы и программы, электронные учебники, учебные пособия, нормативные документы и др.

Формы обучения: индивидуально, групповая и коллективная.

Методы обучения: объяснение, показ примера, приучение, награждение, отчитывание, допрос, интерактивные, инновационные методы и т. д.

Средства обучения: наглядные пособия, технические пособия, дидактические пособия, конкретные и реальные пособия и т. д.

Технологии совершенствования воинского патриотизма: технологии и методы современного обучения Trip to the Future (Путешествие в будущее), Латеральное мышление, «FIRST». Принципы обучения: сочетаемость, целостность, ступенчатость, гибкость и динамичность, открытость.

При разработке модели, критерии оценки процесса совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе были определены в качестве: принципов когнитивности, мотивационности, деятельностной научности, преемственности, фасилитации, рефлексивности и элементов компетентностных, системных, деятельностных и аксиологических подходов, синергетического процесса как основного правила теории, определяющей направления и основу моделирования исследуемого процесса.

Полученный оценочный процесс позволяет задуматься об эффективности совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе. Уровни совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе определены как *высокий, средне-базовый, низко-достаточный* на основании индикаторов оценки.

В исследовательской работе модель совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе показала свою жизнеспособность в экспериментальной работе.

В условиях информационного общества необходимо совершенствовать военно-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ и лицеев в общеобразовательных учреждениях, формировать у них патриотическую, военно-физическую подготовку, духовные навыки, обучать их осваиванию новых знаний в

течение всей жизни. Системный, функциональный и аксиологический подходы позволили индивидуализировать образовательные траектории и развить духовный потенциал обучающегося с учетом личностных особенностей.

В третьей главе диссертации под названием **“Эффективность совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе”** представлен анализ содержания выбранной экспериментальной работы по формированию учебно-познавательных компетенций в процессе самостоятельной работы, показателей эффективности, а также результатов изучения ее места в образовательном процессе.

Экспериментальная работа проводилась на основе общеметодических и специально-методических принципов, таких как объективность, целостность, научность, эффективность, гуманный подход к личности учащегося, разносторонность научно-методических рекомендаций, системность организации педагогической экспериментальной работы.

Экспериментальная работа, направленная на совершенствование воспитания учащихся в духовно-нравственном, военно-патриотическом духе, проводилась в три этапа: подготовительный (2019-2020 годы), формирующий (2020-2021 годы) и обобщающий (2021-2022 годы). В экспериментальных работах приняли участие учащиеся 10-11 классов Сырдарьинский Академический лицей МВД Республики Узбекистан, Академический лицей № 1 МВД Ташкента, Академический лицей № 2 МВД Ташкента Ташкентской области, средняя общеобразовательная школа № 55 Баяутского района Сырдарьинской области, средняя общеобразовательная школа № 6 Баяутского района, Средняя общеобразовательная школа № 7 Баяутского района Сырдарьинской области.

Таблица 1

Организация опытно-испытательных работ

Учебные заведения	Количество читателей	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Сырдарьинский Академический лицей МВД Республики Узбекистан	74	75
Ташкентский Академический лицей МВД Республики Узбекистан № 1	68	65
Ташкентский Академический лицей МВД Республики Узбекистан № 2	72	70
Средняя общеобразовательная школа № 6 Баяутского района Сырдарьинской области	62	66
Средняя общеобразовательная школа № 7 Баяутского района Сырдарьинской области	66	68
Средняя общеобразовательная школа № 55 Баяутского района Сырдарьинской области	54	56
Итого	396	400

Выбор учебных заведений основывался на следующих факторах. В этих отобранных учебных заведениях учитывались разработка инновационных программ и разработок в области внедрения и применения технологий для улучшения воспитания обучающихся в военно-патриотическом духе, адекватность их материально-технической базы и педагогические условия, техническое обеспечение образовательного процесса.

Решена задача использования инновационных образовательных технологий и их сочетания с традиционными педагогическими технологиями для повышения эффективности образовательного процесса.

Общий итог педагогических методов, использованных в экспериментальной работе, сводится к следующему. В результате разработан критерий **“Качества воинского патриотизма”**. Студенты должны были соответствовать следующим критериям.

Высокий – может делать правильные и быстрые выводы при выполнении поставленной задачи, демонстрировать свои знания в принятии решений, может логически и правильно мыслить, проявляя качества находчивости, аккуратности, решительности, настойчивости, непоколебимости в принятии решений. Может проявить такие качества, как аккуратность, лаконичность, решительность и скорость в своих практических действиях.

Средний – способен делать правильные выводы при выполнении поставленной задачи, демонстрировать свои знания в принятии решений, может правильно мыслить, проявляя при этом качества изобретательности, точности, решительности, настойчивости и непоколебимости в принятии решений. Может проявить такие качества, как аккуратность, лаконичность, решительность и скорость в своих практических действиях.

Низкий – способен делать правильные выводы и демонстрировать свои знания в принятии решений при выполнении поставленной задачи, однако есть неуверенность в демонстрации качеств находчивости, точности, решительности, упорства, непоколебимости в принятии решений и мышлении. Наличие незначительных недостатков в проявлении таких качеств, как точность, лаконичность, решительность и быстрота в практических действиях.

Эффективность методики совершенствования воспитания учащихся в военно-патриотическом духе была разделена на следующие уровни:

1-й уровень. Учащиеся не могут анализировать данные задания и результаты; затрудняются обрабатывать изученные учебные материалы; не умеют самостоятельно формулировать проблему и решать проблемные задачи и вопросы.

2-й уровень. Учащиеся могут решать патриотические задания и задачи средней сложности на основе полученных знаний по фундаментальным наукам. Они будут в состоянии анализировать задачи и проблемы. Если сталкиваются с какой-либо трудностью, могут задать себе вопрос не о самой задаче, а о конкретном аспекте задачи. На среднем уровне преодолевают трудности с

помощью учителя, самостоятельно поставить и решить задачу не в состоянии. Не могут найти оригинальное решение творческих задач.

3-й уровень. Учащиеся самостоятельно преодолевают трудности, возникающие при решении проблемных задач и вопросов, могут применять общие правила в конкретной ситуации, переносить сформированные мыслительные навыки с одной деятельности на другую. Проявляют интерес к определенному учебному предмету. Проблемы и задачи решают самостоятельно. Могут определить произошедшие изменения и закономерности.

4-й уровень. Учащиеся самостоятельно ставят задачу и пытаются ее решить. Стремятся решать новые проблемы. Умеют составлять вопросы, связанные с воинским патриотизмом по разным предметам. Показывают высокий уровень интереса к чтению. Самостоятельно дополняют свои знания и могут контролировать себя.

Эксперимент был проведен на 796 учащихся, то есть количество учащихся в экспериментальном классе составило 396 человек, а в контрольном классе - 400 человек. Эксперимент проводился с учащимися на основе устных и тестовых вопросов. Полученные результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 2.

Классы	Число учащихся	Число ответов		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальный	396	217	133	43
Контрольный	400	113	170	117

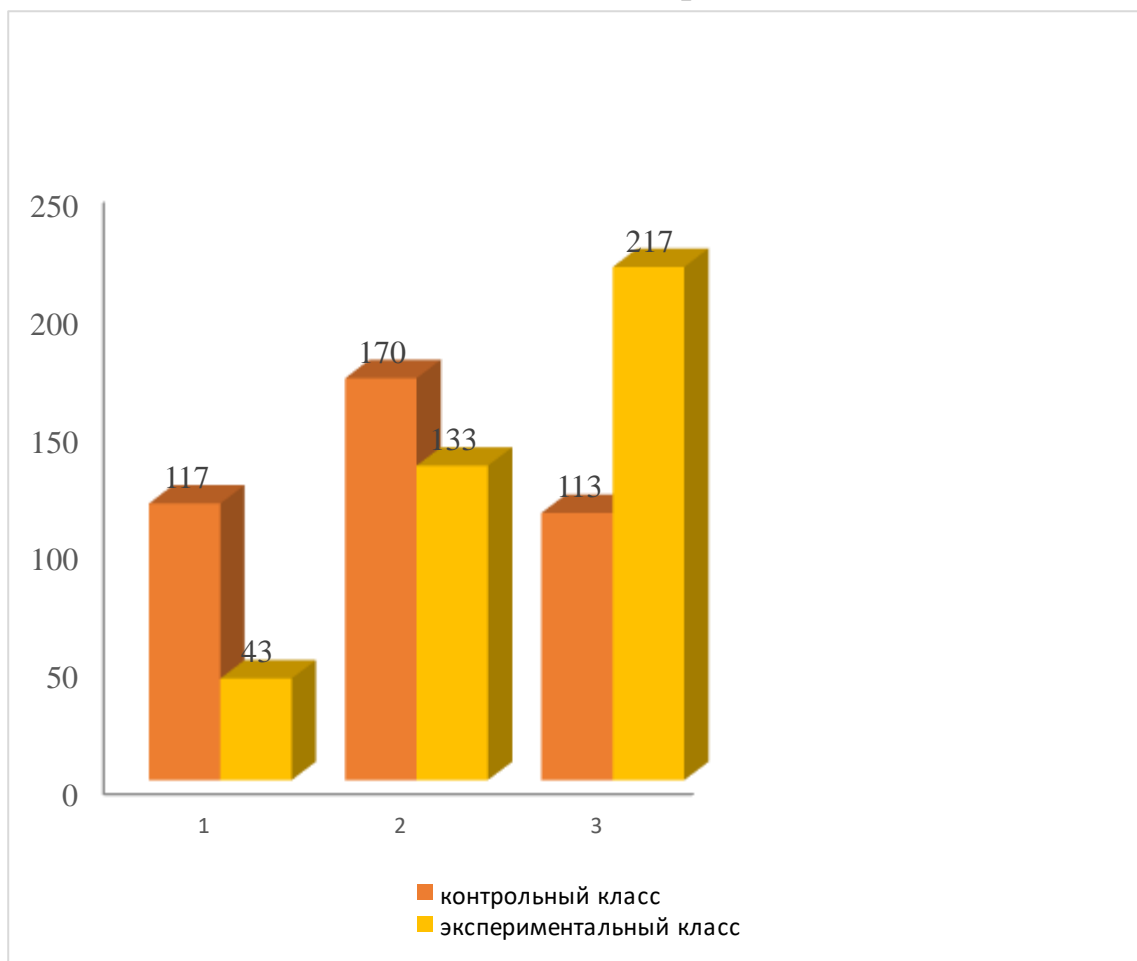
Рассчитаем эти показатели в процентах:

Таблица 3.

№	Классы Оценка	Экспериментальный	Контрольный
		1.	Высокая
2.	Средняя	$K_1 = \frac{133}{393} \cdot 100\% = 33,8\%$	$K_1 = \frac{170}{400} \cdot 100\% = 42,5\%$
3.	Низкая	$K_1 = \frac{43}{393} \cdot 100\% = 10,9\%$	$K_1 = \frac{117}{400} \cdot 100\% = 29,2\%$

Оценка надежности проведена и проанализирована на основе методов Стьюдента. Анализ полученных результатов позволил говорить об эффективности обучения на основе развития профессиональных интересов обучающихся на основе инновационного подхода.

Диаграмма общих показателей в экспериментальном и контрольном классах в конце эксперимента



Результаты эксперимента показали, что эффективность обучения на основе инновационного подхода повысилась. При сравнении среднего усвоения учебного материала в экспериментальных группах коэффициент достоверности среднего усвоения экспериментальных групп увеличился в 11,13 раза.

ВЫВОД

По результатам исследования технологии воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе сделаны следующие выводы:

1. Педагогическая деятельность, направленная на формирование знаний, умений и навыков по эффективной реализации совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе, повышению качеств воинского патриотизма у учащихся на примере наших военачальников, помощи им в осознанном выборе военной профессии, успешному выполнению действий в чрезвычайных ситуациях, является важным показателем, определяющим уровень их воинской компетентности.

2. На основе анализа литературы сделан вывод о том, что сущность

понятия «военно-профессиональная компетентность» может быть уточнена на основе анализа базовых компетенций. Анализ специфики базовых компетенций показал, что существуют аспекты компетенции, связанные с воспитанием воинского патриотизма на их основе.

3. В качестве объективных и субъективных факторов значимости совершенствования воспитания учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе важную роль играют такие качества, как знание основных задач Вооруженных Сил Республики Узбекистан, осознание роли военной службы, присяги Родине и требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Узбекистан, помощь учащимся, решившим стать защитниками Родины, в выборе военной профессии с учетом их способностей, талантов и личных качеств, готовность быстрому освоению современного вооружения и военной техники, знание основ гражданской защиты, разработка алгоритмов выхода из аварийных и экстремальных ситуаций.

4. Единство практически деятельностного, рефлексивного, информационно-правового, военно-деонтологического, социально-политического, педагогико-психологического компонентов воспитания учащихся общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе и их функции способствуют определению структуры воспитания в военно-патриотическом духе и расширению возможности системы воспитания в военно-патриотическом духе.

5. Опираясь на компоненты структуры совершенствования воспитания обучающихся в военно-патриотическом духе, в рамках исследования удалось разработать педагогическую модель, служащую обеспечению эффективности этого процесса. Модель совершенствования технологии воспитания учащихся общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе включает три блока - целесодержательный, организационно-педагогический, результативно-оценочный, обеспечивающие достижение поставленной цели.

6. Совершенствование содержания образования, направленного на воспитание учащихся общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе, разработано на основе мотивационного, когнитивного, практического, коррекционного, рефлексивного этапов, уровень эффективности эмпирически обоснован.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо системное налаживание воспитательных работ по воспитанию учащихся общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

2. Необходимо разработать комплекс медийных мероприятий и виртуальных образовательных технологий для воспитания учащихся общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

3. Среди учащихся общеобразовательных школ и лицеев на основе

современных педагогических технологий путем проведения номинаций «Самый совершенный снайпер», «Отважный страж Родины», «Самый совершенный военнослужащий» на уровне группы и образовательного учреждения повысить эффективность воинского патриотизма .

4. Необходимо разработать элективные курсы для воспитания учащихся общеобразовательных школ и лицеев в военно-патриотическом духе.

**ACADEMIC COUNCIL DSc03/30.04.2021.Ped.82.01 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BOTIROV ILKHOM SAYDULLAEVICH

**THE TECHNOLOGY OF EDUCATING PUPILS OF SECONDARY
SCHOOLS AND LYCEUMS IN A MILITARY-PATRIOTIC SPIRIT**
(on the basis of the “Concept of educating youth in a military-patriotic spirit”)

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

CHIRCHIK – 2023

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered under the number B2023.3.PhD/Ped4687 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.fdu.uz) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Botirova Shakhlo Isamiddinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khurvalieva Tarmiza Latipovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Kuronov Mukhamadzhan
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Karshi State University**

The defense of the dissertation will take place on “___” _____ 2023 at _____ hours at a meeting of the Academic Council DSc.03/30.04.2022.Ped.82.01 for awarding academic degrees at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, st. Amir Temur, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Chirchik State Pedagogical University. (registered under number ____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was sent on “___” _____ 2023.

(registry protocol No. _____ dated “___” _____ 2023).

U.N. Khojamkulov
chairman of the academic council for awarding
scientific degrees, d.p.s (DSc),
associate professor

F.T. Rajabov
scientific secretary of the academic council for
awarding scientific degrees, philosophy doctor on
geographical sciences (PhD), associate professor

V.B. Faiziev
chairman of the academic seminar at the academic council
for awarding scientific degrees, d.b.s., (DSc), professor

INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the world, the priority task is to educate personnel who are ready to serve the development of society, respectful of their country and other peoples, spiritual and moral education of student youth in higher educational institutions, public and political organizations, the implementation of constitutional obligations in them to protect their citizenship is a task that deserves special attention. From this point of view, the education of young people in the spirit of patriotism and the development of citizenship is a priority in the strategic documents of world organizations, which reflect the ideas of cooperation in the fields of education, science, culture and peacefulness.

In the context of globalization in the world in the next decade, important efforts are being made to strengthen and develop the spiritual and moral education of young people around the world, scientific research is being carried out on the consistent and sustainable development of all spheres of society in connection with the emergence of issues of strengthening mutual cooperation in the fields of education, science, culture, information and communications, spiritual and moral education of youth in public and political organizations. As a result, there is a need for scientific analysis based on advanced foreign experience in harmony with the achievements of science and technology, in the development of spiritual and moral ideas among young people.

In New Uzbekistan, it is necessary to educate the youth of our country, who have a healthy worldview, to teach them the importance of thinking and honest work. In particular, there is no doubt that the use of the scientific heritage of our thinkers, their views and ideas on raising the younger generation healthy and comprehensively developed, the introduction of the personal and professional qualities put forward by them into the minds of student youth, their merit in the spiritual, moral, patriotic, intellectually potential, wise and perfect formation are priceless. In recent years, normative foundations have been created for the development of military science, its adaptation to modern requirements and world standards, solving problems in directing young students to the military profession, improving the processes of training teachers of military pre-conscription education, improving military skills, special attention is paid by the leadership of our country. "In-depth study of military conflicts and modern combat practice and the history of domestic military art for the development of military science and its improvement in practice"¹ have been identified as important priorities. This also made it possible to expand the opportunities for training military teachers with high professional potential in classes specializing in the military-patriotic direction in the military educational faculties of the Academy of the Armed Forces, military academic lyceums "School of Temurbeks", secondary general education and specialized schools.

To do this, it is necessary to organize activities aimed at strengthening the foundations of national thinking and a healthy worldview in the hearts of our youth,

¹ Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 140 dated February 23, 2018 "On approving the concept of educating young people in the spirit of military patriotism" // National database of legislative information, 21.05.2021 y., 09/21/320/0482.

educating them to be strong-willed, selfless and spiritually and morally educated people who are able to staunchly resist various ideological aggressions. For, the spiritual and moral education of student youth in New Uzbekistan is defined as the main goal of the newly implemented reforms and education. As the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev stated: "...the upbringing of the younger generation has always been important and relevant. But in our twenty-first century, this question really becomes a matter of life and death"¹, this means that the education of young people, the issues of educating them in the spirit of patriotism, are primarily implemented along with the education of young people who actively participate in the construction of this society, who are in perfect command of universal human values and are faithful to them, who have a deep mind, pure morality, deeply understand their rights, duties and responsibilities, and higher education institutions are considered important social institutions.

In particular, this research work to a certain extent serves to implement the tasks set in the Law of the Republic of Uzbekistan "On Youth Policy", in decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-No. 4947 dated February 7, 2017 "On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan", PD-No. 5106 dated July 5, 2017 "On improving the efficiency of the state youth policy and supporting the activities of the Youth Union of Uzbekistan", in resolution PR-№3907 dated August 14, 2018 "On measures to educate young people spiritually, morally and physically perfect and raise their education system to a qualitatively new level", as well as in other regulatory legal acts related to this activity.

To date, a lot of positive work has been done in the Republic of Uzbekistan on the path of the spiritual and moral education of young people, but there are also issues that need to be addressed in this regard, in particular, insufficient knowledge of experience in the spiritual and moral education of young people; also, the lack of separate studies on the use of our national heritage and the works of one of our great thinkers Sh. Rashidov in the spiritual and moral education of young people substantiate the relevance of the research problem.

The purpose of the study: is to develop and scientifically substantiate the content of improving the technology of educating students in secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit.

Research objectives:

to rethink the theoretical and pedagogical foundations of the mechanism for educating pupils of secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit and clarify pedagogical conditions;

to develop a model for educating pupils of secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit and improve its components;

to improve the theoretical and pedagogical foundations of the spiritual and moral education of young people and introduce them into practice;

to develop guidelines for improving the technology of educating pupils of secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit by improving modern educational and methodological support.

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.; “Ўзбекистон”, 2021.-457 б.

As an **object of research**, the process of educating pupils of secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit is determined.

The subject of the research is the content, form, method, means and technologies of educating pupils of secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit.

The scientific novelty of the study consists in the following:

when educating pupils of secondary schools and lyceums in a military-patriotic spirit, the motivational, cognitive and activity components of spiritual thinking have been developed on the basis of adaptation to psychological, functional and practical types of educational activities, a model of the education and upbringing system has also been developed;

the essence of the "military-patriotic" concept in the education of pupils in a military-patriotic spirit, its place in the system of social thought, the main aspects and foundations of understanding military patriotism have been determined based on historicity, logic, observation, comparative comparison and orientation based on values, attitude, relationship, internal and external dynamic traditions, stereotypes of thinking have been improved on the basis of ensuring the gradualness of the transitional sequence;

self-management, cognitive and creative criteria for assessing the level of intellectual development (high, medium and low) of pupils have been improved by developing the content of education, curriculum, a system of exercises and tasks aimed at instilling a national idea, taking into account their personal qualities, age and physiological characteristics during educating pupils in a military-patriotic spirit;

scientifically based recommendations on the formation and implementation of modern educational technologies for the mechanism of educating pupils in a military-patriotic spirit, its experimental level, evaluation criteria and information and methodological support have been developed.

Theoretical and practical significance of the research results. It is determined by the improvement of the content of education on the technologies of educating pupils in a military-patriotic spirit, the development of modern educational technologies and active methods, forms and means, their experimental verification, determining the effectiveness of the proposed pedagogical system, the introduction of modern educational approaches, a pedagogical model, views and ideas.

The practical significance of the study is determined by the possibility of applying the developed conclusions, suggestions and recommendations in improving the content of the educational process, organizing educational and spiritual activities based on new approaches, in practical activities of specialists in this field, in particular, professors and teachers, young researchers, employees of public organizations.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, suggestions and recommendations, a list of references and applications, the volume of work is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК О ПУБЛИКОВАННОЙ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Botirov I.S. Mechanisms and pedagogical condition of educating students in the spirit of military patriotism // Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal - 2023, № 3 PP.23-29 (13.00.00.№22).

2. Botirov I.S. Yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni shakllantirish // "Til va adabiyot ta'limi" № 8-son, 2022-yil. B.45-47 (13.00.00. №8).

3. Botirov I.S. Harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning innovation strategiyasi // O'zMU xabarlar. № 1/7, 2022 yil. B-84-87 (13.00.00; №15).

4. Botirov I.S. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi tizimini shakllantiruvchi asosiy yo'nalishlar xususida // Til va adabiyot ta'limi. №8-son, 2023 yil. B.44-46 (13.00.00. №8).

5. Botirov I.S. Harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodlari tarkibini tasniflash / "Pedagogical education cluster: problems and solutions." International Scientific-Practical Conference. Toshkent. June 25-26, 2021. B-1016-1020.

6. Botirov I.S. On the main directions that make up the system of military patriotic education / Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук. Материалы международной научно-практической конференции. Тошкент 2022, апрель. С-419-422

7. Botirov I.S. O'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmi / Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovation rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2021, oktabr. B.312-314.

8. Botirov I.S. Harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash faoliyatining ijtimoiy taraqqiyot bosqichlari / O'zbekiston Respublikasi konstitutsiyasi - inson qadrini ulug'lash, erkin va farovon hayotimiz kafolati. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to'plami. Toshkent 2022, 1-dekabr. B.312-315.

(II bo'lim; II часть; II part)

9. Botirov I.S. Узбекская модель развития // Молодой учёный. Научный журнал. № 11 (70), июль, 2014 г, С-277-279.

10. Botirov I.S. Место интеркативных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории Узбекистана // Педагогика высшей школы. Научный журнал. № 2 (2), июль 2015 г, С-29-31.

11. Botirov I.S. O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi taraqqiyoti va istiqbollari / Ustrushona Buyuk Ipak yo'lida, uning mintaqalararo siyosiy-iqtisodiy va madaniy munosabatlarni rivojlantirish-dagi o'rni (antik davr va o'rta asrlarda). Respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami. Guliston 2016, 15-16 aprel. B-225-228.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023-yil 8-sentyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 08.09.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.