

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**ABDULLAJONOVA DILDORAXON RUSTAMJONOVNA**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MILLIY RUHDA  
TARBIYALASHNING ILMIY-METODIK JIHATLARI**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Abdullajonova Dildoraxon Rustamjonovna**

Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning  
ilmiy-metodik jihatlari..... 3

**Абдуллажонова Дилдорахон Рустамжоновна**

Научно-методические аспекты воспитания детей дошкольного возраста  
в национальном духе..... 23

**Abdullajonova Dildorakhon Rustamjonovna**

Scientific and methodological aspects of education of preschool children  
in the national spirit..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 49

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**ABDULLAJONOVA DILDORAXON RUSTAMJONOVNA**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MILLIY RUHDA  
TARBIYALASHNING ILMIY-METODIK JIHATLARI**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PHD/Ped5343 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.namdu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot ta‘lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Kaziyeva Turg‘unoy Tursunbayevna**  
pedagogika fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Zamilova Rimma Ramilyevna**  
pedagogika fanlar doktori (DSc), dotsent

**Quchqorova Nargiza Mamajonovna**  
pedagogika fanlar doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "23" sentabr soat 14<sup>20</sup> dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi, 316-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01; faks: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1403 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi, 316-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "16" 09 kuni tarqatildi.  
(2023-yil «16» 09» 09» 13» - raqamli reyestr bayonnomasi).



**T.Fayzullayev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, s.f.d., professor

**Sh.K.Xo‘jamberdiyeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**K.M.Boymirzayev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash huzuridagi ilmiy seminar raisi, g.f.d. (DSc), dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon pedagogika fanida sayyoramizning ertasi bo‘lmish kelajak avlodni kichik yoshdan ma’naviy qadriyatlar asosida barkamol inson qilib tarbiyalash vazifalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bunda pedagogika tadqiq obyekti va predmetiga bevosita aloqador fanlar: psixologiya, falsafa, sotsiologiya hamda o‘zining uzviy bir qismi bo‘lmish etnopedagogikaning asriy tajribalari hamda yangi qo‘lga kiritgan yutuqlariga murojaat etmoqda. Bu borada har bir millatga xos bo‘lgan an’ana va qadriyatlar boy ma’rifiy, ayni paytda didaktik materiallar bera olishi shubhasiz. Umuminsoniy qadriyatlar, millatlararo totuvlik, dinlararo bag‘rikenglik poydevori bo‘lmish milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishga yo‘naltirilgan loyihalar, ilmiy ishlanma va tadqiqotlar, konferensiyalar hamda turli pedagogik tadbirlar joriy etib kelinmoqda. Bularning barchasi ta’lim va tarbiya jarayonida milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yish umumbashariy miqyosda yuksak ma’naviy ahamiyatga ega ekanligini isbotlaydi.

Dunyoda madaniy-ma’naviy meros, xususan, milliy qadriyatlar vositasida ta’lim-tarbiyani yo‘lga qo‘yishning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish, o‘quv jarayonining bosh subyektlaridan bo‘lmish pedagogik xodimlarning kasbiy kompetensiyasini shu asosda yuksaltirish modelini takomillashtirishga oid ilmiy izlanishlar, fundamental tadqiqotlar keng ko‘lamda amalga oshirilmoqda. Ilk davrdan bolalarni insoniylikning oliy maqomiga muvofiq tarbiyalashni maqsad qilib qo‘ygan maktabgacha ta’lim tizimi bugungi yosh avlodni buyuk ajdodlariga munosib, o‘z zamonining ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy muammolarini ma’rifat yo‘li bilan hal etishga qodir, kurrai zamin kelajagi oldida mas’ul qilib tarbiyalashga intilishi hayotiy zarurat bo‘lib, erishilgan natijalar va o‘zlashtirilgan tajribalarni amaliyotga tatbiq etish g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda yosh avlodni milliy an’analar va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq ma’rifatli insonlar qilib tarbiyalash ijtimoiy sohadagi muhim vazifa o‘laroq tayin etilgan. “Bepul umumiy ta’lim olish davlat tomonidan kafolatlan”gan o‘zbek zaminida yurtimiz ertasi bo‘lmish yosh avlodning aqliy-intellektual salohiyatini yuksaltirish bilan birga ularning ma’naviy takomili uchun ham huquqiy asoslar qabul qilingan. Ayniqsa, bolalarning maktabgacha yosh davridagi ta’lim va tarbiyasiga e’tibor tubdan o‘zgarganligini e’tirof etish o‘rinlidir. Zero, “...maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta’lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta’lim dasturlarini tatbiq etish, malakali pedagog kadrlar bilan ta’minlash, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, ta’lim muassasalarining moddiy texnika bazasini yaxshilash”<sup>1</sup> masalalarining ko‘ndalang qo‘yilishi orqali maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning yo‘nalishlari belgilab berildi.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda O‘RQ-595-son “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022 – 2026-yillarga

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2016-yil 29-dekabrda “2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2707-son qarori.

mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi Farmoni, 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son "Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida", 2019-yil 5-maydagi PQ-4307-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori<sup>2</sup>, shuningdek, hamda sohaga oid me'yoriy huquqiy hujjatlarda ko'rsatilgan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekistonda maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarga ta'lim-tarbiya berish, ularni intellektual, estetik, ekologik va jismoniy rivojlantirish bilan aloqadorlik jihatlari D.A.Abdurahimova, Z.E.Azimova, T.I.Chabrova, N.Kayumova, X.Yo.Najmiddinova, F.R.Qodirova, T.L.Xurvaliyeva, N.M.Quchqorova kabi tadqiqotchilarning ishlarida, yosh avlodni milliy ma'naviyat ruhida tarbiyalash muammolari M.Inomova, A.Mavrulov, I.Xo'jaxonov, B.To'rayevlarning asarlari va tadqiqotlarida ochib berilgan. maktabgacha ta'lim yoshida milliy, axloqiy, ekologik tarbiyani shakllantirish yo'l-yo'riqlari Z.Azizova, V.Qodirovlar monografiyasida, O.Otavaliyeva, O.R.Jamolidinova, M.A.Salixova, G.O.Komilova, M.R.Xalilova dissertatsion tadqiqotlarida, A.Qodirov, M.Quronov va boshqalarning trilogiyasiga kirgan kitoblarida yoritilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi tadqiqotchilaridan maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limida milliy ruhda tarbiyalash masalalarining psixologik hamda umumpedagogik jihatlari Л.С.Выгоцкий, Е.Д.Хомская, А.Р.Лурья, Б.Т.Лихачёв, О.Поляков, Л.М.Захарова ilmiy izlanishlarida yoritilgan.

Xorijlik tadqiqotchilar Jean Piaget (J.Piaje), K.Tongar, Haluk Yavuzer, A.Cameronlar maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda ta'lim tashkilotlari hamda oilada milliy, ma'naviy, estetik tarbiyani yo'lga qo'yish, bunda badiiy adabiyot, tasviriy san'at imkoniyatlaridan foydalanishda muqobil o'quv dasturlarni qo'llash muhimligi, bolalarni har tomonlama rivojlanishiga erishish uchun didaktik tadbirlari tizimini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar.

**Tadqiqotning dissertatsiyasi bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya Andijon davlat Pedagogika institutining "Maktabgacha ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar xamda xorijiy tajribalarni tadbik etishning nazariy va amaliy asoslari" nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

---

<sup>2</sup> <https://lex.uz/uz/docs/4676839>

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘zbek xalqi ma’naviy qadriyatlari asosida milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlarini ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** sifatida quyidagilar belgilandi:

maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘zbek xalqi ma’naviy qadriyatlari asosida milliy ruhda tarbiyalashning psixologik-pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish;

qarindoshlar imidjidagi milliy qo‘g‘irchoqlar vositasida milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishning amaliy-metodik jihatlarini ochib berish;

tarbiyada bola tengdoshi bo‘lgan milliy qahramonlarni yaratish orqali milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishning metodikasini yaratish;

milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishda maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila hamkorligini mustahkamlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirish.

**Tadqiqot obyekti** sifatida oilada va maktabgacha ta’lim tashkilotlardagi o‘zbek xalqi ma’naviy qadriyatlari asosida bolalarni milliy ruhda tarbiyalash jarayoni tanlangan.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘zbek xalqi ma’naviy qadriyatlari asosida milliy ruhda tarbiyalash mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda nazariy-mantiqiy tahlil, umumlashtirish, pedagogik tajriba o‘tkazish, kuzatish, suhbat, so‘rovnomalar tarqatish, solishtirish, matematik-statistik tahlil singari ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘zbek xalqi ma’naviy qadriyatlari asosida milliy ruhda tarbiyalashning yosh va gender madaniyat bilan bog‘liq psixologik-pedagogik xususiyatlari, qadriyatlarga tayanish, birgalikdagi faoliyatni tashkil qilish, tolerantlik, javoaviylik kabi tamoyillarning o‘zaro muvofiqligini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirilgan;

qarindoshlar imidjidagi milliy qo‘g‘irchoqlar vositasida milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishning amaliy-metodik jihatlarini o‘g‘il va qiz bolalarning gender farqlarini hisobga olish, “Tanishtiruv”, “Bu nima”, “Ayvonchani tuzaymiz”, “Meni ta’riflang” kabi o‘yinli metodikalarning adaptivligini ta’minlash orqali takomillashtirilgan;

tarbiyada bola tengdoshi bo‘lgan milliy qahramonlarni yaratish orqali milliy ruhda tarbiyalash metodikasi maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila hamkorligiga asoslangan madaniy identifikatsiya jarayonida hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha interfaol ish shakllari o‘rtasida qayta aloqaning barqarorligini ta’minlash asosida takomillashtirilgan;

milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishda maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila hamkorligini mustahkamlashning pedagogik mexanizmi xalq pedagogikasi an’analariga ustuvorlik berish asosida yaqin kattalar vositasida bolalarning ma’naviy tahdidlardan muhofaza qilishning diagnostik vositalarni modifikatsiyalash orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarga milliy ruhda tarbiyalash tarbiya berishning metodologik va pedagogik asoslari muammoni hal etishning huquqiy negizlari, etnopedagogik manbalarda, badiiy va ilmiy adabiyotlarda ilgari surilgan g‘oyalarga tayangan holda ochib berilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga kichik yoshdan milliy mentalitetimiz ruhini singdirishga yo'naltirilgan qarindoshlar imidjidagi qahramonlar – oila a'zolari, yaqin qarindoshlik va qo'shnichilik munosabatidagi obrazlar yaratilib, ularni faoliyat markazlari mashg'ulotlarida qo'llash bilan bog'liq amaliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ta'lim va tarbiyani bolalar ruhiyati, yashash tarzi, tafakkuriga muvofiqlashtirish maqsadida tarbiyalanuvchilarga tengdosh bola (qizaloq)lar obrazlarini yaratish orqali milliy ruhda tarbiyalashni samarali yo'lga qo'yish shakl va vositalari taklif etilgan;

asriy xalq an'analariga tayanib, yosh avlodni ajdodlarimiz tajribasiga ko'ra maktabgacha ta'lim tashkilotlarining oila bilan hamkorligini pedagogik tajriba, shuningdek, yurtimiz olimlari tadqiqotlarini uyg'unlashtirish holda yo'lga qo'yish mexanizmi taklif etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Bilish nazariyasining dialektik metodi, ta'lim-tarbiya jarayoni va hodisalarini tizimli o'rganish texnologiyasi, mamlakatimizdagi, xorijdagi metodist, pedagog va psixolog olimlarining ilmiy-nazariy g'oyalariga asoslanilganligi, bir-birini uzluksiz to'ldirib boruvchi pedagogik va didaktik usullar qo'llanilganligi, maktabgacha ta'limda milliy ruhni singdirishni takomillashtirish mexanizmi yaratilganligi, tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy g'oyaning tajriba-sinovda ijobiy natija berganligi, olingan natijaning matematik-statistik tahlil metodi asosida umumlashtirilganligi tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlaydi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tarbiyalanuvchilarga milliy ruhni singdirishning metodologik va ilmiy-pedagogik o'ziga xosligi metodikaning so'nggi yutuqlariga tayangan holda o'rganganligida; milliy mentalitetni tarbiyalash bolalarning spotan tajribasi, yosh xususiyatlaridan kelib chiqib milliy ruhda tarbiyalash samaradorligining bosh omili sifatida tayin etilganligida; maktabgacha ta'limda metodik yo'riqlarni tahlil qilish orqali bu bosqichda maqsadga ko'ra ta'lim mazmunini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari aniqlanganligida ko'rinadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olib borilgan tajribalarga tayangan holda MTTdagi mashg'ulotlar hamda faoliyat markazlaridan tashqaridagi o'qish mashg'ulotlarida o'rganishga tavsiya qilingan metodikalar asosida tarbiyachilar, ular vositasida bu bosqich tarbiyalanuvchilarning milliy mentalitet atributlariga adaptasiya ko'nikmalari, milliy hayot tarziga kirishish kompetensiyalarini rivojlantirish yuzasidan yo'riqlar berilganligi; maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi faoliyat markazlari mashg'ulotlarida o'quv dasturi mavzulari hamda materiallaridan kelib chiqib, tarbiyalanuvchilarga milliy ruhda tarbiya berishning yangi usul hamda vositalari tavsiya etilganligi; MTTlardagi mashg'ulotlarda milliy ruhda tarbiyalashni samaradorligini oshirish uchun yangi shakl va mazmundagi didaktik materiallar tavsifi berilgani hamda aniq obrazlar qiyofasida yaratilgani; tarbiyalanuvchilar yoshiga hamda mazkur ta'lim bosqichi tabiatiga mos keladigan milliy ruhni singdirishning o'ziga xos metodlari havola qilingani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlarini yuzasidan yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha yoshdagi bolalarni o'zbek xalqi ma'naviy qadriyatlari asosida milliy ruhda tarbiyalashning yosh va gender madaniyat bilan bog'liq psixologik-pedagogik xususiyatlari, qadriyatlarga tayanish, birgalikdagi faoliyatni tashkil qilish, tolerantlik, javoaviylik kabi tamoyillarning o'zaro muvofiqligini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirishga oid takliflari «Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish» nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-son buyrug'i bilan tasdiqlangan, 676-098 raqamli guvohnoma). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarni qarindoshlar imidjidagi milliy qo'g'irchoqlar yaratish orqali bolalarga milliy ruhni singdirishning shakllari, mazmuni belgilangan va metodikasi yaratilgan;

qarindoshlar imidjidagi milliy qo'g'irchoqlar vositasida milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishning amaliy-metodik jihatlari o'g'il va qiz bolalarning gender farqlarini hisobga olish, "Tanishtiruv", "Bu nima", "Ayvonchani tuzaymiz", "Meni ta'riflang" kabi o'yinli metodikalarning adaptivligini ta'minlash orqali takomillashtirishga doir tavsiyalari Andijon davlat universitetida 2020-2022-yillarda bajarilgan FZ-202001064 – "Oliy ta'lim muassasalari negizida maktabgacha ta'lim tashkilotlari (MTT)ning zamonaviy didaktik metodika ta'minotini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihada belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Andijon davlat universitetining 2023-yil 11-martdagi 39-04-676-son ma'lumotnomasi). Natijada ta'lim va tarbiyani bolalar ruhiyati, yashash tarzi, tafakkuriga muvofiqlashtirish maqsadida tarbiyalanuvchilarga tengdosh bola (qizaloq)lar obrazlarini yaratish orqali milliy ruhda tarbiyalashni samarali yo'lga qo'yish shakl va vositalari taklif etilgan;

tarbiyada bola tengdoshi bo'lgan milliy qahramonlarni yaratish orqali milliy ruhda tarbiyalash metodikasi maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligiga asoslangan madaniy identifikatsiya jarayonida hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha interfaol ish shakllari o'rtasida qayta aloqaning barqarorligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan va milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligini mustahkamlashning pedagogik mexanizmi xalq pedagogikasi an'alariga ustuvorlik berish asosida yaqin kattalar vositasida bolalarning ma'naviy tahdidlardan muhofaza qilishning diagnostik vositalarni modifikatsiyalash orqali takomillashtirishga oid takliflari «Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish» nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-son buyrug'i bilan tasdiqlangan, 676-098 raqamli guvohnoma). Natijada asriy xalq an'alariga tayanib, yosh avlodni ajdodlarimiz tajribasiga ko'ra maktabgacha ta'lim tashkilotlarining oila bilan hamkorligini pedagogik tajriba, shuningdek, yurtimiz olimlari tadqiqotlarini uyg'unlashtirish holda yo'lga qo'yish mexanizmi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy

natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 132 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ishning fan va metodikalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishning nazariy asoslari**" deb nomlanib, unda maktabgacha ta'limda milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishning metodologik va pedagogik asoslari belgilangan. Kuzatishlarimiz, izlanishlarimiz natijasi o'laroq dastlabki paragrafda bayon etilgan fikrlardan kelib chiqib, yosh avlodni milliy ruhda tarbiyalash, uzviylik tamoyili asosida milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishda quyidagi manbalar metodologik asos vazifasini o'tashini belgilash mumkin: 1. Respublikamiz Prezidentining asarlari va turli munosabat bilan irod qilgan nutqlaridagi yosh avlod tarbiyasi, xususan, maktabgacha ta'limdan boshlanadigan ta'lim jarayonida milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yish borasidagi ko'rsatmalari; 2. Muqaddas dinimizning asos manbalari bo'lmish Qur'oni karim va sunnati shariflarda keltirilgan o'zlikni bilishga ishora qiluvchi oyat hamda hadislar, Islom diniga asoslangan tasavvuf ta'limotiga bog'liq holda vujudga kelgan tajalli nazariyasi, xususan, bu nazariya markaziga qo'yilgan komil inson tarbiyasini ko'zda tutgan g'oya; 3. Sharq mutafakkirlari, jumladan, Movarounnahrda yetishib chiqqan allomalar asarlaridagi ta'lim-tarbiya bilan bog'liq qarashlar; 4. Milliy uyg'onish davri (ma'rifatparvarlik, jadidchilik harakati) namoyondalarining milliy o'zlikni bilish, milliy qadriyatlarni ulug'lash va asrash, yosh avlodni milliy ruhda tarbiyalash borasidagi qarashlari; 5. Yangi davr (XX-XXI asr) adiblarining milliy qadriyatlar mavzusidagi asarlarining falsafiy, ijtimoiy-siyosiy talqini; 6. Mavzumizga aloqador bo'lgan ilmiy-pedagogik tadqiqotlar va adabiyotlar. Bu huquqiy asos, nazariy, badiiy, ijtimoiy qarashlar in'ikosida millatning o'z qadriyatlariga bo'lgan falsafiy munosabatlari ifodalangan. Faqatgina falsafiy munosabatlar tizimida, milliy madaniyatning rivojlangan shaklida bo'lgani kabi, milliy ruhga yaqin bo'lgan voqyelik hayotga tatbiq etiladi, xalqning tarixiy tanlovining o'ziga xosligini aks ettiradi va milliy falsafaning asosiy xususiyatlarini tavsiflaydi.

Har qanday pedagogik faoliyatda bo'lgani kabi maktabgacha ta'limda milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yish dastur mavzulari bilan bog'liq muhim vazifalaridan biri bu boradagi faoliyatning maqsadi, vazifasi va mazmunini aniqlab olish sanaladi. Chunki bu tushunchalar maktabgacha ta'limdagi ta'lim-tarbiya jarayoni, xususan, faoliyat markazlari mashg'ulotlarida tarbiyalanuvchilar ongi,

dunyoqarashi va xatti-harakatlarida milliy ruhda tarbiyalashni shakllantiruvchi omillarni amaliy tatbiq etishning asoslarini tashkil qiluvchi kategoriyalardir. Maktabgacha ta'limda yo'lga qo'yiladigan har bir tarbiya turi o'zining mazmun-mohiyatidan kelib chiqib, muayyan darajada maqsad hamda vazifalariga ko'ra farqlanishi tabiiy. Shular qatori maktabgacha ta'lim bosqichida bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning maqsadi, vazifalariga ayri-ayri bir yondashuv hamda o'ziga xos ta'rif zarurati o'rtaga chiqadi. Maktabgacha ta'limda milliy ruhda tarbiyalashning maqsadi murg'ak davrdan milliy dunyoqarash, milliy xarakter shakllana boshlagan, ruhiyatiga milliy ma'naviyat urug'i ekilgan avlodni tarbiyalashdan iborat. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish lozim bo'ladi:

- tarbiyalanuvchilarda millat tushunchasini shakllantirish va mashg'ulotlarda uning atributlar bilan tanishtirish;
- milliy urf-odatlar haqida ma'lumot berish hamda bolalar yoshiga mos ravishda ularga amaliy rioya qilish ko'nikmasini hosil qilish;
- milliy bayramlar, ularning mazmun-mohiyatini tarbiyalanuvchilar ongu shuuriga singdirish;
- yosh avlodda milliy o'zlikni anglash, milliy g'urur tuyg'ularini tarbiyalash, ularda milliy xarakter belgilarini ko'ra olish qobiliyatini shakllantirish;
- bolalarda Vatan tuyg'usi, vatanparvarlik, yurtga daxldorlik hissini tarbiyalash.

Belgilangan maqsad, vazifalar ularga muvofiq tarzda yaratilgan hujjatlar va didaktik ashyolarda aks etuvchi ta'lim mazmuniga tayangan holda amalga oshiriladi. Hozirda amalda bo'lgan "Ilk qadam" o'quv dasturida (yoki muqobil ravishda yaratilgan variativ dasturlarda), MTTlardagi besh faoliyat markazlari hamda musiqiy va jismoniy tarbiya mashg'ulotlari uchun yaratilgan ko'rgazmali qurollar, multimedia mahsulotlari hamda metodik qo'llanmalarda maktabgacha ta'lim bosqichi ta'lim-tarbiya mazmuni aks etadi. Bu MTT faoliyati uchun umumiy tarzdagi ta'lim mazmunini ifoda etadi. "Ilk qadam" o'quv dasturida tavsiya qilingan yillik mavzuviy rejadagi oy mavzulari va ular ichida taqsimlangan yosh guruhlari bo'yicha hafta mavzularini ko'zdan kechirar ekanmiz, bu borada katta imkoniyatlar taqdim etilganigi holda milliy ruhda tarbiyalashni singdirish aksar hollarda tarbiyachining ijodkorligi, izlanuvchanligiga qilinganiga amin bo'lamiz. Har bir mavzuni o'tishda tarbiyachi haftaning har kunida nimadir yangilik qilishi, yangicha yondashuv bilan ishlashi lozim, ya'ni o'quv materiallarini mohiyatan milliylik asosida maqsadga yo'naltirib, ta'lim mazmunini boyitishi kerak bo'ladi. Bobning alohida paragrafida dasturga ko'ra yillik mavzuviy rejada berilgan mavzular milliy ruhda tarbiyalashni ko'zlagan holda qay yo'sinda mazmunan boyitilishi, qay darajada qo'shimchalar qilinishi mumkinligi borasida ilmiy izlanishlardan kelib chiqib, faoliyat markazlari mashg'ulotlari uchun metodik tavsiyalar berilgan.

Ta'limning dastlabki bosqichi bo'lmish MTTlarda mashg'ulotlarni olib borish jarayonida bolalarni milliy ma'naviy sifatlar sohibi qilib tarbiyalash, bu yo'nalishdagi mashg'ulotlarni to'g'ri tashkil etishda amal qilinadigan o'ziga xos a) milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishda milliy qadriyatlarga tayanish, b) ta'lim-

tarbiya jarayonining barcha shakllarida integrasion yondashuv zarurligi, v) individual yondashuv, g) bolalarning yosh xususiyatlarini inobatga olish, d) bolalar va kattalarning birgalikdagi faoliyatini yo'lga qo'yish, ye) milliy ruhda tarbiyalashning baynalmilallik va tolerantlik xarakterga ega ekanligi, j) ixtiyoriylik, z) jamoaga yo'nalganlik kabi sakkiz tamoyil belgilab olingan. Bob so'ngida umumlashtiruvchi xulosalar qilingan.

Ikkinchi bob **“Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishning pedagogik imkoniyatlari”** deb nomlanib, uch fasldan iborat. Avvalo, har bir xalq o'zining mentaliteti, asriy an'analari, madaniyatidan kelib chiqib o'yinchoqlar yaratib kelganiga e'tibor qaratilgan. O'yinchoqlar qiyofasida millatning antropologik belgilari aniq ufurib turadi: yuz tuzilishi, ko'zi, burni, sochlarining rangi kabi jihatlar milliy, hech bo'lmaganda hududiy mansublikni aytib turadi. Shuning uchun ham turli millatlarning o'yinchoqlari bir-biridan farq qiladi.

Asrlar davomida shakllangan va rivojlangan o'zbek qo'g'irchoqbozligining o'z an'analari bo'lgan, milliy xarakterga va qiyofaga ega qahramonlari yaratilgan. Ulardan biri Kachal polvon bo'lib, o'zining bir qator fazilatlari, ba'zan uchraydigan kamchilik va xatolari bilan hayotiy gavdalanadigan xalqchil obraz sifatida xalq orasida tanilgan qahramon bo'lgan. Mustaqillik yillarida esa tarixiy milliy qahramonlarni bolalar uchun sahnaga olib chiqish harakati boshlandi, buning natijasida “Kachal polvon”, “Alpomish”, “Zumrad va Qimmat”, “Kenja botir” kabi badiiy va multiplikatsion filmlar orqali bolalarga tanish milliy qahramonlar obrazi yaratilgan. Bolalar ularni bilishadi, tanishadi va sevib tomosha qiladilar. Ular orqali millatimizga xos fizilat, muayyan jihatlarni singdirish mumkin. Lekin xalqimiz ertasi bo'lmish yosh avlodga milliy ruhni singdirishga bularning o'zi kifoya qilmaydi. Bizningcha, maktabgacha ta'limda farzandlarimizni milliy ruhda tarbiyalash uchun mashg'ulotlarda va mashg'ulotlardan tashqarida foydalanadigan xarakter hamda ko'rinishi milliy qiyofaga ega qo'g'irchoqlarni, to'g'rirog'i, qo'g'irchoqlar galareyasini yaratish muhimdir. Xususan, bola tug'ilganidan unga ta'sir o'chog'i bo'lgan oilaning a'zolari hamda yaqin qarindoshlar imidjidagi qo'g'irchoqlarni yaratish, bu qo'g'irchoqlarni MTTlaridagi olib boriladigan mashg'ulotlarda qo'llash, mashg'ulotlardan tashqari o'tkaziladigan tadbirlarda ulardan foydalanish bu boradagi ishlarning eng samarali yondashuvlaridan biri bo'lishi shubhasiz. Biz bu borada ilgari surayotgan taklif, g'oya maktabgacha yoshdagi bolalar uchun alohida milliy imidji bilan ajralib turadigan oila a'zolari: bobo, buvi, ota, ona, aka, opa, uka, singil; qarindoshlar: amaki, tog'a, amma, xola obrazlarini yaratish va ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etishdir. Ushbu obrazlar milliy qiyofa, milliy mentalitetimizning u yoki bu jihatini o'zida gavdalanitiradigan bo'lib, ular o'zlariga birlashtirilgan muayyan etnik belgilar hamda xarakterlarni tavsiflashlari kerak.

Ushbu qo'g'irchoqlar tayyorlanib, MTTga yetkazilgach, ulardan foydalangan holda faoliyat markazlari mashg'ulotlarini “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida olib boriladi. Rivojlantiruvchi faoliyat markazlarida ushbu yaratilgan milliy qo'g'irchoqlardan foydalangan holda to'laligicha mavzularni yoritish, tushuntirish dastur talablarini bajarish bilan birga milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga

qo'yishda ularning mazmun-mohiyatiga muvofiq yaratilgan metodlarni qo'llash orqali ta'lim sifat va samarasi ta'minlanadi. Masalan, kichik yosh guruhlarida "Bu kim? Bu nima?" metodidan foydalanish tavsiya etiladi. Metod deganimiz sababi mashg'ulot to'lig'icha "Bu kim?" va "Bu nima?" so'roqlariga asoslanadi. "Bu kim?" havola etilayotgan, ko'rsatilayotgan qo'g'irchoq kimni gavdalantirayotgani bo'lsa, "Bu nima?" ular kiygan milliy kiyim yoki qo'shimcha qilingan qaysidir millatga xos boshqa narsani nazarda tutadi. Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematik tasavvurlarni shakllantirish faoliyat markazi uchun "Kattadan kichikka, ketma-ketlikda", "Mosini top", "Kiyinishga yordam beramiz" metodlar mosdir. Dastlab sanalgan metodning birinchi bosqichida har bir bola o'z oila a'zolarining nechtaligini va ularning yoshiga ko'ra ketma-ketligini aytgan holda sanab berishi kerak bo'ladi. Masalan, "Bizning oilamiz sakkiz kishidan iborat. Ular: bobom, buvim, dadam, onam, akam, opam, men va singlim". Keyingi boshqa bolada boshqacha bo'lishi mumkin: "Bizning oilamizda besh kishi bor: buvim, dadam, onam, akam va men". Demak, har bir bola o'z oilasidan kelib chiqib javob beradi. Ikkinchi bosqichda tarbiyalanuvchilar shu tartibda oila a'zolarining kiyimlarini tavsiflab beradilar. Bunda turli yoshdagi o'zbek millatiga mansub kishilar uchun to'g'ri keladigan milliy kiyimlar suratlari bolalar e'tiboriga havola qilinadi. Bu suratda erkak va ayollar (qizlar) do'ppilari, ro'mol, to'n, salla, ko'ylak (erkaklar hamda ayollar, jumladan, atlas, adrasdan tikilgan ko'ylaklar), tufli, kavush, kalish, shalvor kabilar berilgan bo'ladi. Bolalar oila a'zolarining kiyimlarini tavsiflaganda ulardan foydalanish lozimligi, negaki biz o'zbeklar uchun milliy kiyimlarimiz xosligi uqtiriladi. Shu taxlit har bir faoliyat markazi uchun muayyan metod, usul hamda didaktik vositalar taqdim etilgan.

Kuzatishlarimizga ko'ra, bolaga tavsiya etilayotgan qo'g'irchoq-o'yinchoqda quyidagi uch xususiyat bo'rtib turishi hamda ular vositasida milliy ruhda tarbiyalashni singdirish yo'lga qo'yish lozim, ya'ni qo'g'irchoq: a) millatning o'ziga xosligini namoyish etishi; b) bola yoshiga xos va mos ko'rinishda yaratilishi; s) bolaga tengdosh sifatida taqdim etilishi maqsadga muvofiqdir. Ular ichida uchinchi xususiyat o'ziga xos ta'sir kuchiga ega. Bola har bir yoshda ulg'aygani sari tengdoshlariga intilishi, ularning u yoki bu jihatdan qo'llab-quvvatlashlariga berilishi kuchayib boradi. Qabul qilingan me'yoriy hujjat (standart)da tarbiyalanuvchilarni milliy ruhda tarbiyalash uchun huquqiy asos va didaktik ko'rsatmalar mavjud. Endilikda amaliyotda faoliyat ko'rsatayotgan soha xodimlarining ijodiy yondashuvi talab etiladi. Masalan, o'g'il bola va qiz bola qo'g'irchoqlari har bir guruhda minimal beshtadan bo'lishi haqidagi ko'rsatmani olaylik. Ularni tayyorlashda bir xil format, ko'rinish bilan chegaranib qolmay, imkon qadar har xil yasash maqsadga muvofiq. Aytaylik, beshta o'g'il bola – qo'g'irchoq quyidagi kiyimlarda bo'lishi mumkin: a) birinchi qo'g'irchoq – egnida yaktak (yoqasiz ko'ylak, oq surpdan tikiladi), boshida chust do'ppi; b) ikkinchi qo'g'irchoq – egnida yaktak, belida belbog', boshida marg'ilon do'ppi; s) uchinchi qo'g'irchoq – egnida surxoncha to'n va boshida surxoncha dumaloq shaklidagi gulli do'ppi; d) to'rtinchi qo'g'irchoq – egnida xorazmcha to'n, boshida cho'girma (xorazmcha telpak) yoki taxya (xorazmcha do'ppi); ye) beshinchi qo'g'irchoq – egnida beqasam to'n, boshda andijoncha (yoki boshqa hududga xos) do'ppi.

Barchasining pastki qismida kiyimga mos shim yoki shalvor “kiydiriladi”. Qiz bola qo‘g‘irchoqqa ham xuddi shunday yondashuv zarur bo‘ladi. Maqsadni amalga oshirishda qo‘l keladigan “Tanishtiruv”, “Bu nima”, “Ayvonchani tuzaymiz”, “Meni ta’riflang” kabi metodlarning mohiyati ochib berilgan.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining oila bilan hamkorligini pedagogik tajriba, shuningdek, yurtimiz olimlari tadqiqotlarini uyg‘unlashtirilgan holda yo‘lga qo‘yish mexanizmi yosh avlodga milliy madaniyat va qadriyatlar, millat genofonida doimo mavjud bo‘ladigan ruh yuksak axloqiy ideallar, ajdodlardan o‘tib kelayotgan ichki ma’naviy quvvat o‘laroq singdirishga xizmat qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning milliy qiyofadagi “Men”ini tarbiyalash jarayonida bolalar, ota-onalar va pedagoglarning birgalikdagi ijodiy faoliyati muhimdir. Ikki tomon – oila va MTT ushbu maqsad (milliy ruhda tarbiyalash) yo‘lida birlashar ekan, uni amalga oshirishni o‘zlarining ustuvor vazifasi sifatida belgilashlari lozim. Bunda oilaning roli ayricha ahamiyat kasb etadi. Bu ota-onalarning o‘z millati va boshqa xalqlarga nisbatan milliy xulq-atvor va munosabat tashuvchisi ekanligi bilan bog‘liq. Xalqimiz orasida “Qush inida ko‘rganini qiladi” maqolining keng yoyilgani bejiz emas. Oilada tarbiyaga mas’ullar madaniy identifikasiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning millat, milliy manfaatlar, to‘g‘ri xulq-atvor ko‘nikmalari, shaxsning axloqiy fazilatlarini shakllantira boshlaydilar, jamoadagi (oilada aka-uka, opa-singillari, MTTda guruhdoshlari, mahallada tengdoshlari bilan) mikroiqlimni yaxshilaydilar, ziddiyatli vaziyatlarni bartaraf etadilar, kattalar va bolalar uchun millatlararo muloqot madaniyatini tarbiyalaydilar yoki shunga tayyorlaydilar.

Hamkorlikdagi milliy ruhda tarbiyalashni yo‘lga qo‘yishda adabiyotlarda qayd etilgan, ta’lim-tarbiya amaliyotida maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila hamkorligining keng qo‘llanadigan shakllariga murojaat qilinadi. Ular orasida keng tarqalganlari: a) ota-onalar bilan yakkama-yakka ishlash, b) ota-onalar bilan jamoa tarzida tashkil qilinadigan ishlar, v) ko‘rsatmali ishlar, g) ota-onaga pedagogik ta’lim berish kiradi. Mazkur shakllar ilmiy-metodik, o‘quv-uslubiy adabiyotlarda qayd etiladi, lekin ularning hech birida tarbiyalanuvchilarga milliy ruhda tarbiya berishda MTT va oila hamkorligi to‘g‘risida alohida to‘xtanilmaydi. Shu bois alohida paragrafda mazkur shakllarda aynan milliy ruhda tarbiyalashni amalga oshirish yo‘l-yo‘riqlari bir muncha keng bayon qilindi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va natijalari**” deb nomlanadi. Ushbu bobda, avvalo, maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalash yuzasidan tajriba-sinov ishlari mazmuni va tashkiliy jihatlari yoritildi. Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida tarbiyalanuvchilarni milliy ruhda tarbiyalashning mavjud holati atroflicha tahlil qilinib, u asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlari ta’lim-tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchilarni milliy ruhda tarbiyalash metodikasi, usul hamda vositalarini takomillashtirishga e’tibor qaratilib, unda muayyan talablarga asoslanish maqsadga muvofiqligi belgilandi. Bu talablarning maktabgacha yoshdagi bolalarga milliy ruhni singdirish yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari rejasi hamda dasturi, tajriba-sinov ishlari mazmuni, shuningdek, ularning natijalariga uyg‘unligi ta’minlandi.

Tadqiqot doirasidagi ilmiy va amaliy izlanishlar, ya'ni maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalash yuzasidan olib borilgan tajriba–sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi:

**1. Aniqlovchi-ta'kidlovchi tajriba sinov ishlari** (2019-2020-o'quv yili). Bu bosqichda milliy ruhda tarbiyalash hamda tarbiyalanuvchilarda uni shakllantirishga bag'ishlangan ilmiy-tadqiqot ishlari, pedagogik asarlar, mavzuga oid Internet materiallari o'rganildi. Ushbu bosqichdagi tajriba-sinov ishlarini o'tkazishda quyidagi yo'nalishlarga e'tibor qaratildi: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yish holati, joriy yo'riqlarini o'rganish, mazkur yo'nalishda mavjud didaktik materiallar va adabiyotlarga ehtiyojni o'rganish hamda aniqlangan kamchiliklarni barataraf etish yo'llarini belgilab olish.

O'rganishlar shuni ko'rsatdiki, viloyatlardagi aksar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy burchaklar tashkil qilingan, lekin ularni standart asosida "Ilk qadam" davlat o'quv dasturiga muvofiq rivojlanish sohalari bo'yicha guruh xonalarini jihozlash, xususan, milliy burchaklarda bo'lishi kerak deb ko'rsatilgan ashyolar bilan ta'minlash ko'ngildagidek emas. Xususan, milliy ko'rinishdagi qo'g'irchoqlar yo'q yoki do'konlardagi yevropa uslubi ko'rinishidagilari qo'yilgan. Holbuki, standartda milliy kiyimda bo'lishi ko'rsatib qo'yilgan. Ba'zilarida milliylikimiz atributi bo'lgan adras, atlas matolar ham qo'yilmagan. Afsuslanarlisi, MTTlarda kuzatilgan mashg'ulotlarda tarbiyachilarining mashg'ulotlar mazmuniga milliy ruhda tarbiyalashni singdirish, imkoniyatlari aniq bo'lib turgani holda ayni shu jihatlarga e'tibor qilmasliklari kuzatildi. Shuningdek, milliy ruhda tarbiyalash mavzusida nashr qilingan adabiyotlardan tarbiyachilarining aksariyati bexabarlar, shu bois o'tkazilgan suhbatlarda bir qator savollarga javoblar ochiq qoldi. Ayni paytda oz bo'lsa-da, ba'zi MTTlarda tashkilotning, shuningdek, tuman/shahar maktabgacha ta'lim bo'limlari metodistlari jonkuyarligi, milliy ruhda tarbiyalashga ayricha diqqat qaratgani natijasi o'laroq g'oyat ibratli ta'lim-tarbiya jarayoni va tadbirlar o'tkazilib kelgan.

**2. Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari** (2020-2021-o'quv yili). Ushbu bosqichdagi ishlarni amalga oshirishda quyidagi bir qator vazifalarni bajarish ko'zda tutildi: MTT tarbiyachilarini maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy ruhni shakllantirish bilan bog'liq ilmiy-metodik adabiyotlar, didaktik materiallar bilan tanishtirish; tadqiqot olib borish davomida izlanishlarimiz natijasi o'laroq yaratilgan didaktik materiallarni amaliyotda qo'llash bo'yicha tavsiyalar bilan tanishtirish; tajriba va nazorat guruhlarini belgilash; MTT faoliyat markazlarida dasturda belgilangan ta'lim va tarbiya mazmuniga milliy ruhda tarbiyalashni singdirish jarayonini tashkil etish; tajriba-sinov ishlari davomida olingan natijalarga ko'ra ishlab chiqilgan ilmiy metodik tavsiyalarni takomillashtirish; tarbiyalanuvchilarda milliy ruhni shakllanganlik darajasini aniqlash mezonlarini ishlab chiqish va ularni amaliyotda qo'llash.

Ikkinchi bosqichda ko'zda tutilgan tajriba-sinovlar ishlari yuqorida qayd etilgan Andijon shahridagi "Orzular kemasi" NMTT, Jalaquduq tumanidagi 28-son, Asaka tumanidagi 37-son DMTTlarda, Namangan viloyati Namangan shahridagi 6-21-sonli Chortoq tumanidagi 16-, 19-sonli Norin tumanidagi 29-, 25-sonli DMTTlarda, Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 8-, 11-, 14-sonli

davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tajriba hamda nazorat guruhlarini belgilab olindi. Dissertatsiyamizning birinchi va ikkinchi boblaridagi nazariy qarashlar hamda amaliy tavsiyalar tatbiq'i, ular asosida olib borilgan ishlarning natijasi o'laroq tajriba sinflarining barchasida tarbiyalanuvchilarning milliy "Men"ni his qilish, davlatimiz ramzlarini tanish, milliy kiyimlarni boshqalardan ajrata olish, milliy qahramonlar, milliy bayramlar bilish va mohiyatini anglash qobiliyat, ko'nikmalari o'sganligi yaqqol sezildi. Bolalar maktabga tayyorlov guruhi yoshida odamlar millatiga ko'ra farqlanishi, har bir millatning o'z tili, tarixi, qahramonlari, boshqalardan farq qiladigan kiyimlari, urf-odatlarini, oilaviy yashash shakllari mavjudligini anglab yetdilar, bu boradagi savollarga aniq, to'g'ri javob bera boshladilar.

**3. Yakunlovchi tajriba-sinov ishlari (2021-2022-o'quv yili).** Mazkur bosqichda tadqiqot davomida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilindi. Qarindoshlar siyomosidagi hamda bolaga tengdosh qahramon obrazlarini yaratish oxiriga yetkazildi, oila bilan hamkorlik ko'zlangan maqsadga muvofiq yo'lga qo'yildi. Tadqiqot ishiga nihoyasiga yetkazildi: yakuniy xulosalar chiqarildi hamda ular yuzasidan amaliyot uchun muayyan tavsiyalar ishlab chiqildi. Olib borilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari tahlili izlanishlarimizning ikkinchi bosqichida ishlab chiqilgan tarbiyalanuvchilarda milliy ruhni shakllanganlik darajasini aniqlash mezonlaridan kelib chiqib amalga oshirildi. Ular quyidagi to'rt daraja bo'yicha baholandi:

1. Quyi daraja – o'zining qaysi millatga mansubligini biladi, lekin mamlakatni aytib berolmaydi, davlat ramzlaridan bayroqni taniydi, milliy til, urf-odat, an'analari haqidagi bilganlari mavhum, aniq javob berishga qiynaladi ularning kundalik turmushda qo'llanish o'rni va ahamiyatini idrok etmaydi, kiyiladigan milliy kiyimlarni taniydi, ularni chala tavsiflaydi, o'zbek xalqidan yetishib chiqqan buyuk ajdodlarimizdan bilmaydi, milliy xarakter belgilari ham unda kuchsiz namoyon bo'ladi.

2. O'rta daraja – o'zining qaysi millatga mansubligini biladi, lekin mamlakatni viloyat yoki tuman/shahar bilan adashtiradi, davlat ramzlaridan bayroqni taniydi, milliy til, urf-odat, an'analarni biladi, ularning kundalik turmushda qo'llanish o'rni va ahamiyatini yaxshi idrok etmaydi, kiyiladigan milliy kiyimlarni taniydi, ularni tavsiflab bera oladi, o'zbek xalqidan yetishib chiqqan buyuk ajdodlarimizdan yorqin namoyondalaridan bir yoki ikkitasinigina biladi, ularning kim ekanligini aytib berolmaydi, milliy xarakter belgilarini o'zida namoyon qiladi.

3. Yaxshi daraja – o'zining qaysi millatga, mamlakatga mansubligini biladi, davlat ramzlaridan bayroq va gerbni taniydi, milliy til, urf-odat, an'analarni biladi, ularning kundalik turmushda qo'llanish o'rni va ahamiyatini qiynalibroq idrok etadi (ba'zilarida yanglishadi), kiyiladigan milliy kiyimlarni taniydi, ularni tavsiflab bera oladi, o'zbek xalqidan yetishib chiqqan buyuk ajdodlarimizdan yorqin namoyondalarini biladi, ularning kim ekanligini aytib berishda ikkilanadi, milliy xarakter belgilarini o'zida namoyon qiladi.

4. Yuqori daraja – o'zining qaysi millatga, mamlakatga mansubligini biladi, davlat ramzlarining asosiylarini taniydi, milliy til, urf-odat, an'analarni biladi,

ularning kundalik turmushda qo'llanish o'rni va ahamiyatini idrok etadi, kiyiladigan milliy kiyimlarni taniydi, ularni tavsiflab bera oladi, o'zbek xalqidan yetishib chiqqan buyuk ajdodlarimizdan yorqin namoyondalarini biladi, ularning kim ekanligini aytib bera oladi, milliy xarakter belgilarini o'zida namoyon qiladi.

Tajriba-sinov jarayonlarida jami 519 nafar tarbiyalanuvchi qatnashib, ulardan nazorat guruhlarida 264 nafar, tajriba guruhlarida esa 255 nafarini tashkil etdi. Olingan ma'lumotlar jadvallar shaklida ifodalanib matematik-statistik tahlil qilindi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalash bo'yicha o'tkazilgan tajriba va nazorat guruhlaridagi statistik ko'rsatkichlar taqqoslandi (1-jadvalga qarang).

Tajriba-sinov obyekt sifatida tanlab olingan MTTlarda o'rta guruhidan boshlab tarbiyalanuvchilarda milliy ruhda tarbiyalashni shakllantirishga, milliy ruhni singdirishga diqqat qilindi. Bolalarning yosh xususiyatini hisobga olish tamoyiliga rioya qilgan holda tarbiyalanuvchilar yosh guruhlarida kesimida tadrijiylikka amal qilib, bosqichma-bosqich ko'zlangan maqsadga etishishning didaktik tadbirlar, metodik usullari qo'llandi. Kundalik faoliyatda o'zlashtirilgan tushunchalar, bilimlar, egallangan tajriba, ko'nikma va malakalar barcha mashg'ulotlarni o'zlashtirishda tatbiq etildi. Mavzu va mashg'ulot turiga ko'ra, ularga muvofiq metod, usul, vositalardan hamda pedagogik sharoitlar mavjudligi, sifat darajasini belgilovchi mezonlarning ishlab chiqilishi va olingan natijalarning matematik-statistik tahlillaridan foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: asoslovchi, shakllantiruvchi, ta'kidlovchi bosqichlardan iborat bo'lib, tanlangan MTTlarda asoslovchi tajriba-sinov ishlari 2019-2022-o'quv yillarida olib borildi va unda qatnashgan respondentlar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi (1-jadvalga qarang).

## 1-jadval

### 2021-2022-o'quv yillarida tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi

Tajriba-sinov obyektlari	Umumiy respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Andijon viloyatidagi MTTlarda	175	87	88
Namangan viloyatidagi MTTlarda	173	85	88
Qashqadaryo viloyatidagi MTTlarda	171	83	88
Jami	519	255	264

Tajriba va nazorat guruhi respondentlarining o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblash va ularning statistik tahlilini o'tkazishda matematik statistika usullaridan foydalanildi.

O'tkazilgan nazoratlarda bajarilgan ishlarning amaliy ahamiyatini tahlil qilish mobaynida quyidagi ko'rsatkichlarga erishildi va olingan natijalarning ishonchli ekanligi aniqlandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

**Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlarini bo'yicha pedagogik tajriba boshi(TB) dagi va tajriba yakuni (TYa) dagi statistik ko'rsatkichlar**

Tajriba muassasasi	Guruhlar	Bolalar soni	Baholash mezonlari							
			yuqori daraja		yaxshi daraja		o'rta daraja		quyi daraja	
			TB	Tya	TB	TYa	TB	TYa	TB	Tya
Andijon viloyatidagi MTTlarda	Tajriba guruhi	87	9	28	21	36	33	15	24	9
	Nazorat guruhi	88	9	10	23	24	35	37	21	17
Namangan viloyatidagi MTTlarda	Tajriba guruhi	85	9	27	26	35	38	14	12	8
	Nazorat guruhi	88	8	9	24	24	36	42	20	13
Qashqadaryo viloyatidagi MTTlarda	Tajriba guruhi	83	8	28	24	38	38	12	13	6
	Nazorat guruhi	88	10	10	25	28	37	35	16	15
Jami	Tajriba guruhi	255	26	<b>82</b>	71	<b>109</b>	109	<b>41</b>	49	<b>23</b>
	Nazorat guruhi	264	27	<b>29</b>	72	<b>76</b>	108	<b>114</b>	57	<b>45</b>

3-jadval

**Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlarini bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali**

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	yuqori daraja	yaxshi daraja	o'rta daraja	quyi daraja	Jami
		Andijon - MTT	27	36	15	9
	Namangan - MTT	28	35	14	8	85
	Qashqadaryo - MTT	27	38	12	6	83
	<b>Jami</b>	<b>82</b>	<b>109</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>255</b>
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	yuqori daraja	yaxshi daraja	o'rta daraja	quyi daraja	Jami
		Andijon - MTT	10	24	37	17
	Namangan - MTT	9	24	42	13	88
	Qashqadaryo - MTT	10	28	35	15	88
	<b>Jami</b>	<b>29</b>	<b>76</b>	<b>114</b>	<b>45</b>	<b>264</b>

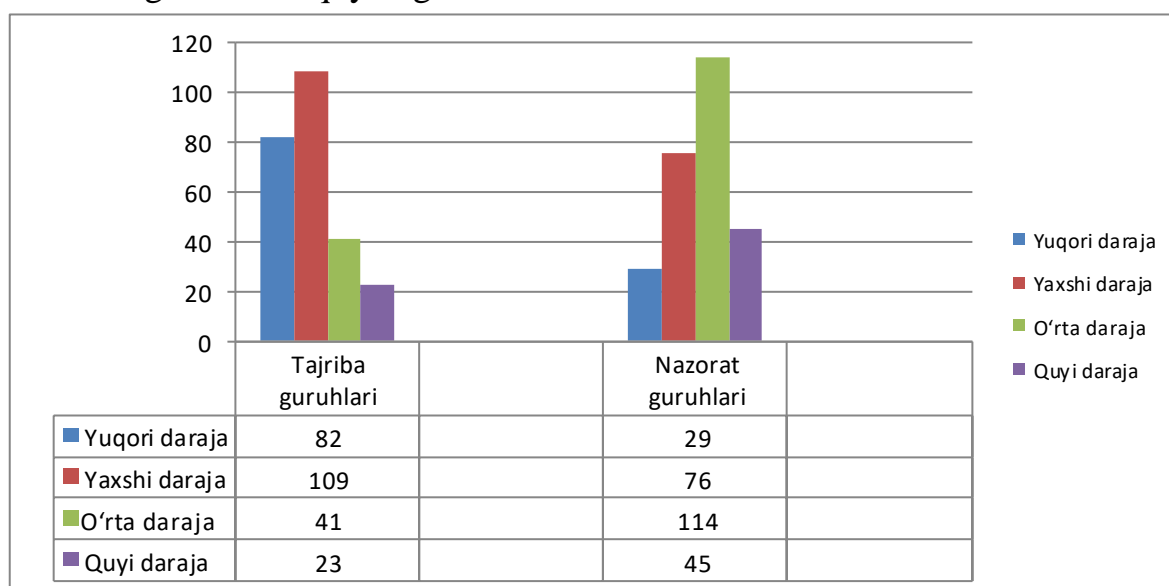
4-jadval

**Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlarini bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)**

Guruhlar	Umumiy respondentlar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)			
		yuqori daraja	yaxshi daraja	o'rta daraja	quyi daraja
Tajriba guruhlarini	255	82	109	41	23
		32	43	16	9
Nazorat guruhlarini	264	29	76	114	45
		11	29	43	17

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhi respondentlariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variasion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



**2-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlari bo'yicha rivojlanganlik diagrammasi**

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba yakunida statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variyasiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadval (5-jadval)da aks ettirildi.

**5-jadval**

**Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlari bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
3,98	3,34	0,5696	0,7844	1,18	1,62	9,14	517	72,56	0,09	0,11

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=3,98$ ;  $\bar{Y}=3,34$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,11$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

o'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,98 - 0,09}{3,34 + 0,11} = \frac{3,89}{3,45} \approx 1,13 > 1;$$

bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,98 - 0,09) - (3,34 - 0,11) = 3,89 - 3,23 = 0,66 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashning ilmiy-metodik jihatlari bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyasida keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (12,8 % ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

## XULOSA

1. Mamlakatimizda ulg'ayib kelayotgan avlodni kichik yoshdan ma'naviyatli qilib tarbiyalash, xalqimiz udumlari va an'analarini, milliy qadriyatlarni yoshlarga bebaho meros o'laroq singdirish, o'zbek zamini mutafakkirlarini o'qib-o'rganish va bularning barchasini keng targ'ib qilish borasida hukumatimiz hamda mamlakatimiz Prezidenti tomonidan qator farmon, qarorlar qabul qilindi. Ushbu me'yoriy hujjatlar ta'limga daxldor mutaxassislar, jumladan, maktabgacha ta'lim tizimi xodimlari oldiga farzandlarimizni buyuk ajdodlariga munosib, o'z xalqiga an'analariga sodiq, milliy qiyofa va dunyoqarashga ega, millat manfaatlarini barcha narsadan ustun vatanparvar avlodni tarbiyalash zaruratini hayotiy vazifa sifatida qo'yimoqda.

2. Islom dinining birlamchi manbalarida, ilohiy ko'rsatmalar asosida shakllangan tasavvuf ta'limoti, tajalli nazariyasida hamda ularning g'oyalari bilan to'yingan Sharq mumtoz adabiyoti, jumladan, o'zbek so'z san'atida, birinchidan, insoniylikni, ikkinchidan, diniy (islomiy) mansublik, uchinchidan, milliy o'zlikni tarannum va targ'ib etish yetakchi g'oyalardan biri sanaladiki, ular yosh avlodni kichiklikdan milliy ruhda tarbiyalashning bosh omillari sanaladi.

3. Mamlakatimiz maktabgacha ta'limda amalda bo'lgan "Ilk qadam" o'quv dasturiga qoniqarli darajada bolalarda milliy ruhda tarbiyalashni shakllantirish uchun ta'lim-tarbiya mazmuni singdirilgan. Lekin tavsiya qilingan yillik mavzuviy rejadagi oy mavzulari va ular ichida taqsimlangan yosh guruhlari bo'yicha hafta mavzularida katta imkoniyatlar taqdim etilganigi holda milliy ruhda tarbiyalashni singdirish strategiyalari aniq ishlab chiqilmaganligi kuzatiladi. Bu esa o'quv dasturini ilmiy tadqiqotlar, amaliy izlanishlar orqali to'ldirish, muammallashtirish zaruratini yuzaga keltiradi.

4. Maktabgacha ta'limda go'daklikdan milliy dunyoqarash, milliy xarakter shakllana boshlagan, ruhiyatiga milliy ma'naviyat urug'i ekilgan avlodni tarbiyalashdan iborat maqsadni, shuningdek, tarbiyalanuvchilarda millat tushunchasini shakllantirish, milliy urf-odatlar haqida ma'lumot berish hamda bolalar yoshiga mos ravishda ularga amaliy rioya qilish ko'nikmasini hosil qilish, yosh avlodda milliy o'zlikni anglash, milliy g'urur tuyg'ularini tarbiyalash, ularda milliy xarakter belgilarini ko'ra olish qobiliyatini shakllantirish, bolalarda Vatan tuyg'usi, vatanparvarlik, yurtga daxldorlik hissini tarbiyalash vazifalarini belgilagan ta'lim jarayoni uchun uzviylik va uzluksizlik xarakteriga ega ta'lim mazmunini shakllantirib olish ham muhim sanaladi.

5. Maktabgacha ta'limda bolalarga milliy ruhni singdirish, milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yish maqsad, vazifalaridan kelib chiqib, ko'zlangan tarbiya tamoyillarini belgilab, ularga tayangan holda faoliyat yuritish lozim bo'ladi. Bunda tarbiyachi-pedagogning kasbiy kompetentligi, xususan, mashg'ulotlarga kreativ yondashuv qobiliyati, vaziyatlarni to'g'ri baholash, tez fahmlilik, bolalarni his qilish kabi pedagogik fazilatlarining shakllanganligi hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

6. Maktabgacha ta'limda tarbiyalanuvchilarni milliy ruhda tarbiyalash uchun mashg'ulotlarda va mashg'ulotlardan tashqarida tarbiyachilar hamda ota-onalar foydalanadigan xarakter hamda ko'rinishi bilan milliy qiyofadagi qo'g'irchoqlar galareyasini yaratish muhimdir. Xususan, hayotining ilk kunlaridan bola uchun ta'sir o'chog'i bo'lgan oilaning a'zolari hamda yaqin qarindoshlar imidjidagi qo'g'irchoqlarni yaratish, bu qo'g'irchoqlarni MTTlaridagi olib boriladigan mashg'ulotlarda qo'llash, mashg'ulotlardan tashqari o'tkaziladigan tadbirlarda ulardan foydalanish bu boradagi ishlarning eng samarali yondashuvlaridan sanaladi.

7. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlantiruvchi faoliyat markazlaridagi mashg'ulotlar mazmun-mohiyatidan kelib chiqib, milliy ruhda tarbiyalashni yo'lga qo'yishda ularga mos yangi metod va usullarni ishlab chiqish, joriy qo'llanayotganlarini esa takomillashtirish kerak bo'ladi. Bu, bir tomondan, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturini bajarish, ikkinchi tomondan, huquqiy va me'yoriy hujjatlarda belgilangan maktabgacha ta'limda milliy ruhda tarbiyalashni yosh avlod ongu shuuriga singdirish vazifasini ado etishning amaliy mexanizmini yo'lga qo'yadi. Mazkur metodlarda qiyos usulini qo'llash ag'amiyatlidir. Turli xil shakl va mazmundagi o'quv materiallari asosida bolalar dunyoda turli millatlar borligini taqqoslash orqali tushunib oladilar, har bir millatningo'ziga xos tili, kiyimlari, urf-odatlari, muomala odobi borligini kuzatishlari orqali anglay boshlaydilar. Bu o'z navbatida milliy o'zlikni anglash, idrok etish tuyg'usini kuchaytiradi.

8. Bolalar qo'g'irchoqlarning yaratuvchisi, qo'g'irchoqlar esa bolalik dunyosi va kattalar dunyosi o'rtasida vositachilardir. Ana shu vositachining bolalarga yaqin, o'zining tengdoshi, o'rtog'i sifatida tasvirlanishi uning tarbiyaviy ta'sir kuchini oshiradi. Binobarin, tarbiyalanuvchiga o'ynaydigan qo'g'irchog'ini uning tengdoshi sifatida taqdim etilishi psixologik ta'sir ahamiyatiga ega: bola o'ziga ishonchli, so'zlari o'tadigan, uni doimo eshitadigan sherik topadi, ayni paytda oqilono pedagogik tadbir vositasida u ta'sir ko'rsatish quroli vazifasini ham o'taydi.

9. Oila va MTT bolaga milliy ruhda tarbiya berish maqsadida birlashar ekan, uni amalga oshirishni o'zlarining ustuvor vazifasi sifatida belgilashlari lozim. Bunda oilaning roli ayricha ahamiyat kasb etadi. Bu ota-onalarning o'z millati va boshqa xalqlarga nisbatan milliy xulq-atvor va munosabat tashuvchisi ekanligi bilan bog'liq. Oilada tarbiyaga mas'ullar madaniy identifikasiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning millat, milliy manfaatlar, to'g'ri xulq-atvor ko'nikmalari, shaxsning axloqiy fazilatlarini shakllantira boshlaydilar, oila va turli jamoalardagi mikroiklimni yaxshilaydilar, ziddiyatli vaziyatlarni bartaraf etadilar, kattalar va bolalar uchun millatlararo muloqot madaniyatini tarbiyalaydilar yoki shunga tayyorlaydilar.

10. Tadqiqotni amalga oshirish davomida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari hamda ularning natijalari maktabgacha ta'lim bosqichida milliy ruhda tarbiyalashni bolalar ongiga singdirishda umumiy, asos maqomida bo'lib, amaldagi dastur va yondashuvlar o'zgarsa ham, dissertatsiyasidagi nazariy va amaliy-metodik qarashlar, xulosalarni yangi shakllantirilajak ta'lim mazmuniga bimalol tatbiq etish, ular asosida tizimli mashg'ulotlar olib borish mumkin.

## **TAVSIYALAR**

1. Maktabgacha ta'lim bosqichida bolalarda milliy ruhda tarbiyalashni shakllantirish yuzasidan olib borilgan ushbu dissertatsion ish natijalaridan kelib chiqib, faoliyat markazi mashg'ulotlarida hamda oilada foydalaniladigan o'quv, shuningdek, didaktik materiallarini yaratish, tayyorlash bo'yicha ilmiy va amaliy izlanishlar olib borish, ularni umumlashtirib, ta'lim amaliyotiga tatbiq etishni yo'lga qo'yish taklif etiladi. Bu maktabgacha ta'lim metodikasini nazariy hamda amaliy rivojlanishiga omil bo'ladi.

2. Maktabgacha ta'lim sohasi uchun uchun mutaxassis tayyorlashda, shuningdek, mazkur ta'lim bosqichida tarbiyachilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishda o'quv dasturlariga tarbiyalanuvchilarni milliy ruhda tarbiyalashga oid mavzularni yoki modullar tizimini kiritish, bu orqali amaliyotchi-tarbiyachilarning mutaxassislikka doir nazariy va amaliy tayyorgarligini, yosh avlodga milliy ruhda tarbiyalash berishdagi kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish zarur.

3. Bolalarni kichik yoshdan milliylikka, o'zlikni anglashga yo'naltirishni ko'zlagan holda bolalar yoshiga mos she'rlar, xalqimiz ichidan yetishib chiqqan fidoyi ajdodlarimiz haqidagi rivoyatlar, hayotiy lavhalar, nasriy asarlarni to'plab yoki yangitdan yaratib to'plamlar chop etish hamda mashg'ulotlarda, oilalarda o'qib berish uchun ularni respublikamizning barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari va keng kitobxon oilalarga yetkazish maqsadga muvofiqdir.

4. Amalga oshirganimiz ushbu tadqiqot ishi natijalaridan "Ilk qadam" o'quv dasturi asosida o'tkazilayotgan mashg'ulotlarni milliylikka uyg'unlashtirgan holda iste'foda etish mumkin. Bunda maktabgacha yoshda bo'lgan bolalarini milliylikka yo'naltirish, milliy o'zlikni idrok etish ibtidosini shakllantirish yuzasidan bildirilgan ilmiy-nazariy qarashlar, amaliy-metodik tavsiyalar asqotishi shubhasizdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**АБДУЛЛАЖОНОВА ДИЛДОРАХОН РУСТАМЖОНОВНА**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НАЦИОНАЛЬНОМ ДУХЕ**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного обучения и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философских наук зарегистрирована в Высшая аттестационная комиссия при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Ped5343.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namgu.uz](http://www.namgu.uz)) и информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Казиева Тургуной Турсунбаевна**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Замилова Римма Рамильевна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Кучкорова Наргиза Мамажоновна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:**

**Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «29» 09 2023 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119 город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована № 7403). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (998) 69-228-85-01).

Автореферат диссертации разослан «16» 09 2023 года.  
(реестр протокола рассылки № 73 от «16» 09 2023 года).



**Т.Файзуллаев**  
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.К.Хужамбердиева**  
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**К.М.Боймирзаев**  
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.г.н. (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой педагогической науке особое внимание уделяется задачам воспитания с малых лет на основе духовных ценностей будущего поколения, которое станет поколением завтрашнего дня на нашей планете, гармоничными людьми. При этом педагогика обращается к наукам, непосредственно связанным с объектом и предметом исследования: психологии, философии, социологии, а также к многовековому опыту и новым достижениям этнопедагогике, являющейся ее составной частью. В этом отношении традиции и ценности, присущие каждой нации, несомненно, могут дать не только богатый образовательный, но в то же время дидактический материал. Внедряются проекты, научные разработки и исследования, проводятся конференции и различные педагогические мероприятия, направленные на воспитание в национальном духе и общечеловеческих ценностей, межнационального согласия, межрелигиозной толерантности. Все это доказывает, что внедрение воспитания в национальном духе в процессе образования и воспитания имеет высокую духовную значимость в общечеловеческом масштабе.

В мире ведутся широкомасштабные научные фундаментальные исследования, касающиеся разработки модернизированной системы формирования образования посредством культурного и духовного наследия, в частности национальных ценностей, совершенствования модели повышения профессиональной компетентности педагогических работников, являющихся главными субъектами образовательного процесса. Система дошкольного образования, которая с самого начала ставила своей целью воспитание детей в соответствии с высшим статусом человечества, способна воспитать сегодняшнее подрастающее поколение, достойное своих великих предков, способное решать социально-политические, экономические проблемы своего времени с помощью просвещения, стремления к тому, чтобы быть ответственными перед будущим Земли, является жизненно важной необходимостью, и применение достигнутых результатов и приобретенного опыта на практике имеет первостепенное значение.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране просвещенных людей, верных национальным традициям и общечеловеческим ценностям, является важной задачей в социальной сфере. На узбекской земле, где "бесплатное общее образование гарантировано государством", наряду с повышением умственно-интеллектуального потенциала следующего поколения нашей страны, приняты правовые основы для их духовного совершенствования. В частности, уместно признать, что внимание к образованию и воспитанию детей в дошкольном возрасте коренным образом изменилось. Ибо посредством "радикального повышения уровня подготовки дошкольников к школьному образованию, внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных программ, обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, создания условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического

и физического развития детей, совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений”<sup>1</sup> намечены направления развития системы дошкольного образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-595 “О дошкольном образовании и воспитании” от 16 декабря 2019 года, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования” от 9 сентября 2017 года, № ПП-3305 “Об организации деятельности Министерства дошкольного образования” от 30 сентября 2017 г., № ПП-4307 “О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы” от 5 мая 2019 года, а также постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 “Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по ее реализации” от 31 декабря 2019 года<sup>2</sup> и других нормативных правовых актах, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. ”Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

**Степень изученности проблемы.** Аспекты воспитания дошкольников в Узбекистане, связанные с их интеллектуальным, эстетическим, экологическим и физическим развитием раскрыты в работах таких исследователей, как Д.А.Абдурахимова, З.Э.Азимова, Т.И.Чаброва, Н.Каюмова, Х.Ё.Наджмиддинова, Ф.Р.Кадырова, Т.Л.Хурвалиева, Н.М.Кучкорова проблемы воспитания подрастающего поколения в духе национальной духовности - в трудах и исследованиях М.Иномовой, А.Маврулова, И.Ходжаханова, В.Тураева, направления формирования национального, нравственного, экологического воспитания в дошкольном возрасте - в монографии З.Азизовой и В. Кадырова, в диссертационных исследованиях У.Отавалиевой, О.Р.Жамалидиновой, М.А.Салиховой, Г.О.Комиловой, М.Р.Халиловой, в книгах, вошедших в трилогию А.Кадырова, М.Куранова и др.

Из исследователей Содружества Независимых Государств психологические и общепедагогические аспекты воспитания национального духа в дошкольном образовании освещаются в научных исследованиях Л.С.Выгодского, Е.Д.Хомской, А.Р.Лурия, Б.Т.Лихачева, О.Полякова, Л.М.Захаровой.

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № ПП-2701 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года.

<sup>2</sup> <https://lex.uz/uz/docs/4676839>

Зарубежные исследователи Жан Пиаже (J.Piaje), K.Tongar, Haluk Yavuzer, A.Cameron вели научную работу по организации воспитательных учреждений в дошкольном образовании, а также по налаживанию национального, духовного, эстетического воспитания в семье, важности применения альтернативных образовательных программ в использовании возможностей художественной литературы, изобразительного искусства, разработке системы дидактических мероприятий для достижения всестороннего развития детей.

**Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация.** Диссертация выполнена в рамках основной научно-исследовательской темы Андижанского государственного педагогического института “Теоретические и практические основы применения современных педагогических технологий и зарубежного опыта в дошкольном образовании”.

**Целью исследования** является разработка научно-методических аспектов воспитания дошкольников в национальном духе на основе духовных ценностей узбекского народа.

В качестве **задач исследования** были определены следующие:

уточнение психолого-педагогических особенностей воспитания дошкольников в национальном духе на основе духовных ценностей узбекского народа;

раскрытие практико-методических аспектов налаживания воспитания в национальном духе средствами национальных кукол в имидже родственников;

создание методики построения воспитания в национальном духе путем создания национальных героев, которые являются сверстниками ребенка в воспитании;

совершенствование педагогического механизма укрепления сотрудничества дошкольной организации и семьи в деле становления воспитания в национальном духе.

**Объектом исследования** является процесс воспитания детей в национальном духе на основе духовных ценностей узбекского народа в семье и дошкольных образовательных организациях.

**Предмет исследования** - содержание, формы, методы и средства воспитания дошкольников в национальном духе на основе духовных ценностей узбекского народа.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы исследования, как теоретико-логический анализ, обобщение, проведение педагогического эксперимента, наблюдение, беседа, распространение анкет, сравнение, математико-статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

психолого-педагогические особенности воспитания дошкольников в национальном духе на основе духовных ценностей узбекского народа, связанных с возрастной и гендерной культурой, определены посредством непосредственного учета взаимосвязи таких принципов, как опора на ценности, организация совместной деятельности, толерантность, ответственность;

практико-методические аспекты налаживания воспитания в национальном духе с помощью национальных кукол в образе родственников совершенствуются за счет учета гендерных различий мальчиков и девочек, обеспечения адаптивности игровых методик, таких как “Знакомство”, “Что это такое”, “Соорудим крыльцо”, “Опиши меня»;

методика воспитания в национальном духе путем создания национальных героев-сверстников в воспитании ребенка усовершенствована на основе обеспечения устойчивости обратной связи между интерактивными формами работы по формированию жизненных навыков в процессе культурной идентификации на основе сотрудничества дошкольной организацией и семьи;

педагогический механизм укрепления сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в деле становления воспитания в национальном духе усовершенствован путем модификации диагностических средств защиты детей от духовных угроз средствами близких взрослых на основе приоритизации традиций народной педагогики.

**Практические результаты исследования** состоят из следующего:

методико-педагогические основы воспитания дошкольников в национальном духе раскрыты с опорой на правовые основы решения проблем, идеи, выдвинутые в этнопедагогических источниках, художественной и научной литературе;

разработаны практико-методические рекомендации, направленные на привитие дошкольникам с раннего возраста духа нашего национального менталитета, создание образов героев в образе родных-членов семьи, близких родственников и соседских отношений и их применение на занятиях центров деятельности;

в целях согласования обучения и воспитания с детской психикой, образом жизни, мышлением, воспитанникам предложены формы и средства эффективного формирования воспитания в национальном духе путем создания образов равноправного ребенка (девочки);

опираясь на многовековые народные традиции, предложен механизм формирования подрастающего поколения по опыту наших предков в сотрудничестве дошкольных образовательных организаций с семьей с гармонизацией педагогического опыта, а также исследований отечественных ученых.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается диалектическим методом теории познания, технологией системного изучения учебно-воспитательных процессов и явлений, опорой на научно-теоретические идеи методистов, педагогов и психологов в нашей стране и за рубежом, применением непрерывно дополняющих друг друга педагогических и дидактических методов, созданием механизма совершенствования воспитания национального духа в дошкольном образовании, реализацией научной идеи, выдвинутой в исследовании. опыт-положительный результат теста, обобщение полученного результата на основе метода математико-статистического анализа обеспечивает достоверность результатов исследования.

### **Научно-практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что методологическое и научно-педагогическое своеобразие воспитания национального духа у воспитанников изучается с опорой на последние достижения методики; в том, что воспитание национального менталитета определяется как главный фактор эффективности воспитания в национальном духе, исходя из точечного опыта детей, возрастных особенностей; анализ методических указаний в дошкольном образовании проявляется в том, что на данном этапе определены научно-педагогические основы формирования содержания образования по назначению.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе рекомендованных методик обучения на занятиях в ДОО и на учебных занятиях за пределами центров деятельности, опираясь на проведенный опыт, воспитателям на данном этапе даны рекомендации по развитию навыков адаптации к национальным менталитетным атрибутам воспитанников, компетенций приобщения к национальному образу жизни; на занятиях центров деятельности в дошкольных образовательных организациях, исходя из тем и материалов учебной программы, воспитанникам рекомендованы новые методы и средства воспитания в национальном духе; на занятиях в ДОО даны описания дидактических материалов в новой форме и содержании для повышения эффективности воспитания в национальном духе; созданы четкие образы, соответствующие возрасту воспитанников и характеру данного этапа обучения, внедрения национального духа с ссылкой на конкретные своеобразные методы.

**Внедрение результатов исследования.** На основании результатов исследований научно-методических аспектов воспитания дошкольников в национальном духе:

предложения по уточнению психолого-педагогических особенностей воспитания детей дошкольного возраста в национальном духе на основе духовных ценностей узбекского народа, связанных с возрастной и гендерной культурой, опорой на ценности, организацией совместной деятельности, непосредственным учетом взаимосвязи таких принципов, как толерантность, ответственность, заложены в содержание учебного пособия «Обучение детей постановочной и творческой деятельности» (утверждено приказом № 676 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 декабря 2020 г., свидетельство № 676-098). В результате были установлены формы, содержание и создана методика внушения детям национального духа путем создания национальных кукол дошкольников в образах родных;

рекомендации по практико-методическим аспектам налаживания воспитания в национальном духе с помощью национальных кукол в образе родственников, совершенствованию воспитания мальчиков и девочек путем учета гендерных различий, обеспечения адаптивности игровых методик, таких как “Знакомство”, “Что это такое”, “Соорудим крыльцо”, “Опиши меня”, были использованы при выполнении задач, поставленных в прикладном проекте ФЗ-202001064 ”Создание современного дидактического

методического обеспечения дошкольных образовательных организаций (ДОО) на базе высших учебных заведений", реализованном в Андижанском государственном университете в 2020-2022 гг. (справка № 39-04-676 Андижанского государственного университета от 11 марта 2023 г.). В результате в целях согласования воспитания и обучения с детской психикой, образом жизни, мышлением воспитанникам были предложены формы и средства эффективного построения воспитания в национальном духе путем создания образов равноправного ребенка (девочки);

предложения относительно совершенствования методики воспитания в национальном духе путем создания национальных героев-сверстников ребенка на основе обеспечения устойчивости обратной связи между дошкольной образовательной организацией и интерактивными формами работы по формированию жизненных навыков в процессе культурной идентичности на основе сотрудничества семьи, а педагогический механизм укрепления сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи при налаживании воспитания в национальном духе близок к основам приоритетности традиций народной педагогики, осуществления духовного воспитания детей посредством защиты от духовных угроз, по совершенствованию диагностических средств путем модификации заложены в содержание учебного пособия «Обучение детей постановочной и творческой деятельности» (утверждено приказом № 676 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 декабря 2020 г., свидетельство № 676-098). В результате, опираясь на многовековые народные традиции, был выработан механизм формирования подрастающего поколения на основе опыта наших предков, сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей без гармонизации педагогического опыта, а также исследований отечественных ученых.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, 1 учебное пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, текст включает 132 страниц текста, список использованной литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, указывается соответствие работы важным направлениям развития науки и методики. Приводятся сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, их опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **”Теоретические основы налаживания воспитания в национальном духе в дошкольных образовательных организациях”**, были определены методико-педагогические основы налаживания воспитания в национальном духе в дошкольном образовании. В результате наших наблюдений, исследований, исходя из изложенных в первом параграфе соображений, можно установить, что методологической основой при создании воспитания подрастающего поколения в национальном духе на основе принципа преемственности служат следующие источники: 1. Указания Президента Республики о воспитании подрастающего поколения в его работах и выступлениях с различными обращениями, в частности, по налаживанию воспитания в национальном духе в образовательном процессе, начинающемся с дошкольного образования; 2. Основополагающими источниками нашей священной религии являются аяты, относящиеся к самопознанию, содержащиеся в Священном Коране и Сунне, а также хадисы, теория таджалли, возникшая в связи с мистическим учением, основанным на исламе, и, в частности, идея, предполагающая воспитание совершенного человека, лежащая в основе этой теории; 3. Взгляды, связанные с воспитанием, в работах восточных мыслителей, в том числе ученых, сформировавшихся в Мавераннахре; 4. Взгляды представителей национального возрождения (просветительское, джадидистское движение) на познание национального самосознания, прославление и сохранение национальных ценностей, воспитание подрастающего поколения в национальном духе; 5. Философская, общественно-политическая трактовка произведений писателей нового времени (XX-XXI вв.) на тему национальных ценностей; 6. Научно-педагогические исследования и литература, относящиеся к нашей теме. В этой правовой основе, в восприятии теоретических, художественных, общественных взглядов выражаются философские установки нации на собственные ценности. Только в системе философских отношений, как и в развитой форме национальной культуры, реализуется реальность, близкая национальному духу, отражающая своеобразие исторического выбора народа, характеризующая основные черты национальной философии.

Как и в любой педагогической деятельности, в дошкольном образовании одной из важнейших задач, связанных с программными темами, является определение цели, задачи и содержания деятельности по данной теме. Т. к. эти понятия являются категориями образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовании, в частности, формирующими основы практического применения в сознании, мировоззрении и поведении воспитанников центров деятельности факторов, формирующих воспитание в национальном духе. Естественно, что каждый вид воспитания, вводимый в дошкольное образование, в определенной степени дифференцируется по целям и задачам, исходя из его содержания. Вместе с тем, на этапе дошкольного образования возникает необходимость отдельного подхода и конкретного определения целей и задач воспитания детей в национальном духе. Цель воспитания в национальном духе в дошкольном образовании

состоит в воспитании поколения, в психике которого с периода начала восприятия жизни начинает формироваться национальное мировоззрение, национальный характер, сеются семена национальной духовности. Для реализации этой цели необходимо реализовать следующие задачи:

- формирование у воспитанников понятия нации и ознакомление с ее атрибутами на занятиях;
- формирование у детей умения информировать о национальных обычаях и практическом их соблюдении в соответствии с их возрастом;
- привитие в сознание воспитанников национальных праздников, их сущности;
- воспитание у подрастающего поколения умения ценить национальную культуру, чувства национального самосознания, национальной гордости, формирование в них умения видеть признаки национального характера;
- воспитание у детей чувства Родины, патриотизма, сопричастности к Родине.

Поставленные цели, задачи реализуются с опорой на образовательное содержание, которое отражается в документах и дидактических материалах, созданных в соответствии с ними. В действующей в настоящее время учебной программе “Ilk qadam” (“Первый шаг”) (или альтернативно созданных вариативных программах), пяти центрах деятельности в ДОО, а также наглядных пособиях, мультимедийных продуктах и методических пособиях, созданных для занятий музыкой и физкультурой, отражается образовательно-воспитательное содержание дошкольного этапа. В нем выражается содержание обучения общему для деятельности ДОО стилю. Рассматривая темы месяца в годовом тематическом плане, рекомендованном в учебной программе “Ilk qadam”, и темы недели по возрастным группам, распределенным в них, мы убеждаемся, что привитие воспитания в национальном духе с предоставлением больших возможностей в этом плане в большинстве случаев делается с опорой на творческий потенциал, любознательность воспитателя. При прохождении каждой темы воспитателю придется каждый день недели вносить новшество, работать с новым подходом, то есть обогащать содержание обучения, ориентируя учебный материал на принципиально национальную основу. В отдельном абзаце главы даны методические рекомендации для занятий центров деятельности, основанные на научных исследованиях о том, в какой степени темы, изложенные в годовом тематическом плане по программе, могут быть обогащены содержанием, дополнены с целью воспитания в национальном духе.

Воспитание детей как обладателей национальных духовных качеств в процессе проведения занятий в ДОО, являющихся начальным этапом обучения, обусловлено восемью принципами: а) опорой на национальные ценности в налаживании воспитания в национальном духе, что практикуется при правильной организации обучения в этом направлении, б) интеграционным подходом во всех формах учебно-воспитательного

процесса, в) индивидуальным подходом, г) учетом возрастных особенностей детей, д) налаживанием совместной деятельности детей и взрослых, е) интернациональным и толерантным характером воспитания в национальном духе, ж) добровольностью, з) общественной ориентацией. В конце главы сделаны обобщающие выводы.

Вторая глава называется **”Педагогические возможности налаживания воспитания в национальном духе в дошкольных организациях”** и состоит из трех параграфов. В первую очередь обращается внимание на то, что каждый народ создавал игрушки, исходя из своего менталитета, вековых традиций, культуры. В облике игрушек отчетливо прослеживаются антропологические признаки нации: такие аспекты, как строение лица, глаза, нос, цвет волос, говорят о национальной, по крайней мере, территориальной принадлежности. Именно поэтому игрушки разных национальностей отличаются друг от друга.

Создаются герои узбекского кукольного искусства, сложившиеся и развивавшиеся веками, имеющие свои традиции, национальный характер и образ. Одним из них был борец Качал, герой, широко известный как народный образ, который воплощает в жизнь ряд его качеств, иногда встречающиеся недостатки и ошибки. А в годы независимости началось движение по выведению на сцену для детей исторических национальных героев, в результате чего создавались знакомые детям образы национальных героев через художественные и мультипликационные фильмы, такие как “Качал-борец”, “Алпомиш”, “Зумрад и Киммат”, “богатырь Кенджа”. Дети их знают, знакомы и с любовью смотрят. Через них можно привить достоинства, определенные аспекты, присущие нашей нации. Но этого недостаточно, чтобы привить национальный дух молодому поколению, которое станет следующим нашим народом. Мы считаем, что в дошкольном образовании для воспитания наших детей в национальном духе важно создавать кукол с национальным характером и внешним видом, а точнее галерею кукол, которые мы используем на занятиях и вне их. В частности, создание кукол в образе членов семьи и близких родственников, являющихся очагом влияния на ребенка с рождения, использование этих кукол на занятиях, проводимых в ДОО, их использование во внеклассных мероприятиях, несомненно, является одним из наиболее эффективных подходов к работе в этом направлении. Предложение, идея, которую мы выдвигаем в этом отношении, заключается в том, что для дошкольников особым национальным образом выделяются члены семьи: дедушка, бабушка, отец, мать, брат, сестра, брат, сестра; родственные: создание образов дяди по линии отца, дяди по линии матери, тёти по линии отца, тёти по линии матери и применение их в учебно-воспитательном процессе. Эти образы, воплощающие в себе тот или иной аспект национального образа, национального менталитета, должны характеризовать определенные этнические признаки, а также характеры, к которым они прикреплены.

После того, как эти куклы будут изготовлены и доставлены в ДОО, обучение центров деятельности с их использованием будет проводиться на

основе государственной учебной программы “*Ilk qadam*”. В центрах развивающей деятельности обеспечивается качество и эффективность образования за счет использования созданных в соответствии с их содержанием методов при освещении тем, полноценного использования этих созданных национальных кукол, при выполнении требований разъяснительной программы, при налаживании воспитания в национальном духе. Например, в младших возрастных группах рекомендуется использовать метод “Кто это? Что это такое?”. Причина, по которой мы говорим, что метод обучения “Кто это?” и “Что это?” полностью основывается на допросах. Когда речь идет о том, кого представляет кукла, на которую указывают, спрашивают: “Кто это?”; вопрос “что это?” относится к национальной одежде, которую они носят, или к чему-то еще, присущему определенной нации. Для Центра деятельности по изготовлению, конструированию и формированию математических представлений подойдут методы “В последовательности от большого к малому”, “Найди подходящее”, “Поможем одеться”. На первом этапе метода начального подсчета каждый ребенок должен будет перечислить, указав количество членов его семьи и их последовательность в соответствии с их возрастом. Например, “Наша семья состоит из восьми человек. Это: бабушка, бабушка, папа, мама, брат, старшая сестра, я и младшая сестра”. Второй ребенок может сказать по-другому: “В нашей семье пять человек: бабушка, папа, мама, брат и я”. Это означает, что каждый ребенок отвечает, исходя из понимания своей семьи. На втором этапе воспитанники в таком порядке описывают одежду членов семьи. При этом вниманию детей будут представлены изображения национальных костюмов, подходящих для лиц узбекской национальности разного возраста. На этом фото будут представлены мужские и женские тюбетейки, шарфы, шубы, тюрбаны, платья (мужские и женские, в том числе из атласа, адраса), туфли, кавуши, галоши, брюки. Дети должны использовать их названия при описании одежды членов семьи в качестве специфической национальной одежды. Для каждого центра деятельности предусмотрены определенные методы, приемы, а также дидактические средства.

По нашим наблюдениям, в кукле-игрушке, которая предлагается ребенку, должны быть выделены следующие три черты и через них должно быть налажено воспитание в национальном духе, то есть кукла должна:

- а) демонстрировать национальную идентичность;
- б) создаваться в характерном и соответствующем возрасту облике ребенка;
- в) представляться ребенку как сверстник.

Среди них третье свойство обладает особой силой воздействия. С каждым возрастом по мере взросления ребенка усиливается стремление к сверстникам, их поддержка в том или ином аспекте. Принятый нормативный акт (стандарт) содержит правовую основу и дидактические указания по воспитанию воспитанников в национальном духе. Сейчас требуется творческий подход работников сферы, которые работают на практике. Возьмем, к примеру, правило, согласно которому кукла мальчика и девочки должно быть минимум пять в каждой группе. При их изготовлении желательно сделать их как можно более разнообразными, не ограничиваясь

одним форматом, внешним видом. Допустим, пять мальчиков – кукол могут быть одеты в следующую одежду: а) первая кукла – яктак на плечах (рубашка без воротника, сшита из белой ткани), чувская тюбетейка на голове; б) вторая кукла - яктак на плечах, пояс на талии, маргеланская тюбетейка на голове; в) третья кукла – сурханский халат на плечах и круглая сурханская тюбетейка в форме цветка на голове; г) четвертая кукла – на плечах хорезмский халат, на голове чугирма (хорезмская шапка) или тахья (хорезмская тюбетейка); д) пятая кукла – на плечах халат из бекасама (*сорт кустарной шёлковой ткани; идёт, главным образом, на верхние халаты*); на голове андижанская (или другая территориальная) тюбетейка. На нижнюю часть всех кукол “надеваются” брюки или шаровары, подходящие к одежде. Такой же подход будет необходим и к кукле-девочке. Раскрыта сущность таких методов, как “Знакомство”, “Что это такое”, “Создадим террасу”, “Опиши меня”, которые пригодятся при реализации цели.

Механизм гармонизации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей с помощью педагогического опыта, а также исследований отечественных ученых служат для воспитанию подрастающего поколения в духе национальной культуры и ценностей, высоких нравственных идеалов, духа, который всегда будет присутствовать в генофонде нации, внутренней духовной силы, передаваемой от предков.

В процессе воспитания “Я” дошкольников в национальном образе важна совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов. Поскольку две стороны - семья и ДОО - объединяются для достижения этой цели (воспитания в национальном духе), они должны сделать ее реализацию своим приоритетом. Роль семьи в этом приобретает особое значение. Это связано с тем, что родители являются носителями национального поведения и отношения к своей нации и другим народам. Не случайно среди нашего народа широко распространена пословица ”птица делает то, что видит в своем гнезде”. Ответственные за воспитание в семье в процессе культурной идентификации начинают формировать у дошкольников национальность, национальные интересы, навыки правильного поведения, нравственные качества личности, улучшают микроклимат в коллективе (с братьями и сестрами в семье, с одноклассниками в ДОО, со сверстниками в махалле), избегают конфликтных ситуаций, формируют межэтнические отношения для взрослых и детей. воспитывают культуру общения или готовятся к этому.

При налаживании воспитания в национальном духе кооперации, отмеченном в литературе, в образовательно-воспитательной практике обращаются к широко используемым формам дошкольной организации и семейного сотрудничества. К числу распространенных относятся: а) индивидуальная работа с родителями, б) организованная работа с родителями в коллективе, в) инструктажная работа, г) педагогическое воспитание родителей. Данные формы фиксируются в научно-методической, учебно-методической литературе, но ни в одной из них не говорится о сотрудничестве ДОО и семьи в воспитании воспитанников в национальном

духе. Поэтому следует подробно изложить инструкции по осуществлению воспитания в этих формах именно в национальном духе.

Третья глава диссертации называется **”Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы”**. В данной главе освещены, прежде всего, содержание и организационные аспекты экспериментальной работы по воспитанию дошкольников в национальном духе. В ходе проведения исследования было детально проанализировано существующее состояние воспитания подопечных в национальном духе, на основе которого было уделено внимание совершенствованию методики, методов и средств воспитания подопечных в дошкольных образовательных организациях в учебно-воспитательном процессе, определена целесообразность обоснования в нем определенных требований. Обеспечена согласованность данных требований с планом и программой экспериментальных работ по привитию дошкольникам национального духа, содержанием экспериментальных работ, а также их результатами.

Научно–практические изыскания в рамках исследования, а именно экспериментальная работа по воспитанию дошкольников в национальном духе, проводились в три этапа:

**1. Определяюще-утверждающие экспериментальные работы (2019-2020 учебный год).** На этом этапе были изучены научно-исследовательские работы, педагогические работы, интернет-материалы, посвященные воспитанию в национальном духе и его формированию у воспитанников. При проведении экспериментальной работы на данном этапе было уделено внимание следующим направлениям: изучению состояния, текущих инструкций по организации воспитания в национальном духе в дошкольных образовательных организациях, изучению потребностей в дидактических материалах и литературе, имеющихся в данном направлении, и определению путей устранения выявленных недостатков.

Исследования показали, что в большинстве дошкольных образовательных учреждений в областях созданы национальные оформленные уголки, но их оснащение комнатами по направлениям развития в соответствии с государственной образовательной программой “*Шк qadam*” на основе стандарта, в частности, предметами, должны быть в национальных уголках, не является желательным. В частности, отсутствуют куклы в национальном стиле или выставлены в магазинах куклы в европейском стиле. В то время как в стандарте указано, что они должны быть в национальной одежде. В некоторых даже не использовали адрас, атласные ткани, которые являются атрибутом нашей национальности. К сожалению, в обучении, наблюдаемом в ДОО, было замечено, что их наставники не обращали внимания на те же аспекты, прививая воспитание в национальном духе к содержанию обучения, с очевидными возможностями. Также из большинства его воспитателей не знают литературу на темы воспитания в национальном духе, поэтому в проведенных беседах ответы на ряд вопросов остались открытыми. В настоящее время в некоторых ДОО, хотя и немногочисленных, в результате энтузиазма методистов организации, а

также районных/городских отделов дошкольного образования, уделяющих особое внимание воспитанию в национальном духе, были проведены необычайно поучительные учебно-воспитательные мероприятия.

**2. Формирующая экспериментальная работа (2020-2021 учебный год).** Реализация работы на данном этапе предусматривала выполнение ряда следующих задач: ознакомление воспитателей ДОО с научно-методической литературой, дидактическим материалом, связанным с формированием национального духа у дошкольников; ознакомление с рекомендациями по практическому применению дидактического материала, созданного в результате наших изысканий в ходе проведения исследований; определение экспериментальных и контрольных групп; организация процесса внедрения воспитания в национальном духе в содержание обучения и воспитания, установленных программой в центрах деятельности ДОО; совершенствование научно-методических рекомендаций, выработанных по результатам, полученным в ходе экспериментальной работы; разработка критериев определения уровня сформированности национального духа у воспитанников и их применение на практике.

Экспериментальная работа, предусмотренная на втором этапе, проводилась в вышеупомянутых НДОО “Orzular kemasi” (“Корабль мечты”) в г. Андижане, ГДОО № 28 Джалакудукского района, № 37 Асакинского района, № 6-21 г. Намангана, № 16-19 Чартакского района, № 29, № 25 Нарынского района Наманганской области, № № 8, 11, 14 города Карши Кашкадарьинской области, были определены экспериментальные и контрольные группы. В результате применения теоретических воззрений и практических рекомендаций в первой и второй главах нашей диссертации, работы на их основе стало ясно, что во всех экспериментальных классах выросли знания, умения и навыки учащихся чувствовать национальное “я”, узнавать символы нашего государства, отличать национальную одежду от других, знать и понимать сущность национальных героев, национальных праздников. Дети к возрасту подготовительной к школе группы осознали, что люди разные по национальности, у каждого народа есть свой язык, история, герои, одежда, обычаи, формы семейного быта, отличающиеся от других, стали четко, правильно отвечать на вопросы по этому поводу.

**3. Завершающая экспериментальная работа (2021-2022 учебный год).** На данном этапе были проанализированы результаты проведенных в ходе исследования экспериментальных работ. Завершено создание образов героев в имиджах родственников и сверстников ребенка, налажено сотрудничество с семьей в соответствии с намеченной целью. Исследование было завершено: были сделаны окончательные выводы и выработаны конкретные рекомендации по их применению на практике. Анализ результатов проведенных экспериментальных работ проводился на основе критериев определения уровня сформированности национального духа у воспитанников, разработанных на втором этапе наших исследований. Они были оценены на следующих четырех уровнях:

1. Нижний уровень - знает, к какой национальности он принадлежит, но не может назвать страну, распознает флаг по государственным символам, то, что он знает о национальном языке, обычаях, традициях, абстрактно,

затрудняется дать точный ответ, не воспринимает место и значение их использования в повседневной жизни, распознает носимые национальные костюмы, неточно характеризует их, не знает наших великих предков, которые произошли от узбекского народа, в нем слабо проявляются и национальные черты характера.

2. Средний уровень - знает, к какой национальности он принадлежит, но путает страну с областью или районом/городом, распознает флаг по государственным символам, знает национальный язык, обычаи, традиции, плохо воспринимает место и значение их применения в быту, распознает носимые национальные костюмы, умеет их описать, умеет отличать великую национальную одежду, выросшую у узбекского народа. знает только одного-двух из ярких представителей наших предков, не может сказать, кто они, проявляет в себе черты национального характера.

3. Хороший уровень - знает, к какой нации, стране принадлежит, знает флаг и герб по государственным символам, знает национальный язык, обычаи, традиции, с трудом воспринимает место и значение их применения в быту (ошибается в некоторых), распознает носимые национальные костюмы, может их описать, умеет отличать наших великих предков, выросших в узбекском народе, знает их представителей, путается в рассказывании, кто они, проявляет в себе черты национального характера.

4. Высокий уровень - знает, к какой нации, стране он принадлежит, знает основные государственные символы, знает национальный язык, обычаи, традиции, воспринимает роль и значение их применения в быту, распознает носимые национальные костюмы, может их описать, знает ярких представителей наших великих предков, выросших в узбекском народе, может рассказать, кто они такие, проявляет в себе черты национального характера.

Всего в экспериментальных процессах приняли участие 519 воспитанников, из них 264 в контрольных группах и 255 в экспериментальных. Полученные данные были представлены в виде таблиц и подвергнуты математико-статистическому анализу. Сравнивались проведенный эксперимент по воспитанию дошкольников в национальном духе и статистические показатели в контрольных группах (см. табл.1).

В ДОО, где эксперимент был выбран в качестве объекта испытания, уделялось внимание формированию воспитания в национальном духе у воспитанников, начиная со средней группы, привитию национального духа. Следуя принципу учета возрастного характера детей, воспитанники в разрезе возрастных групп придерживались последовательности, применяли дидактические мероприятия, методические приемы поэтапного достижения намеченной цели. Усвоенные в повседневной деятельности понятия, знания, приобретенный опыт, умения и навыки применялись при освоении всех видов деятельности. По предмету и виду занятий применялись соответствующие им методы, приемы, средства, а также наличие педагогических условий, разработка критериев, определяющих уровень качества, математико – статистический анализ полученных результатов.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: обосновывающий, формирующий, утверждающий, причем в выбранных ДОО обосновывающая экспериментальная работа проводилась в 2019-2022 учебном году, а респонденты, участвовавшие в ней, были разделены на экспериментальную и контрольную группы (см. табл.1).

**Таблица 1**

**Распределение респондентов, участвовавших в экспериментальной и контрольной группах в 2021-2022 учебном году**

Экспериментальные объекты	Общее количество респондентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
В ДОО Андижанской области	175	87	88
В ДОО Наманганской области	173	85	88
В ДОО Кашкадарьинской области	171	83	88
Итого	519	255	264

При расчете показателей освоения респондентами экспериментальной и контрольной группы и проведении их статистического анализа использовались методы математической статистики.

В ходе анализа практической значимости выполненных работ в проведенных контролях были достигнуты следующие показатели и определена достоверность полученных результатов (см. табл.2).

**Таблица 2**

**Педагогический опыт в начале (ТБ) и конце опыта по научно-методическим аспектам воспитания дошкольников в национальном духе статистические показатели в (ТЯ)**

Экспериментальное учреждение	Группы	Количество детей	Критерии оценки							
			Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
В ДОО Андижанской области	Экспериментальная группа	87	9	28	21	36	33	15	24	9
	Контрольная группа	88	9	10	23	24	35	37	21	17
В ДОО Наманганской области	Экспериментальная группа	85	9	27	26	35	38	14	12	8
	Контрольная группа	88	8	9	24	24	36	42	20	13
В ДОО Кашкадарьинской области	Экспериментальная группа	83	8	28	24	38	38	12	13	6
	Контрольная группа	88	10	10	25	28	37	35	16	15
Всего	Экспериментальная группа	255	26	<b>82</b>	71	<b>109</b>	109	<b>41</b>	49	<b>23</b>
	Контрольная группа	264	27	<b>29</b>	72	<b>76</b>	108	<b>114</b>	57	<b>45</b>

Таблица 3

**Итоговая сравнительная таблица экспериментальных работ  
по научно-методическим аспектам воспитания дошкольников  
в национальном духе**

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Всего
	В ДОО Андижанской области	27	36	15	9	87
	В ДОО Наманганской области	28	35	14	8	85
	В ДОО Кашкадарьинской области	27	38	12	6	83
	<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>109</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>255</b>
Контрольная группа	Объекты эксперимента	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Всего
	В ДОО Андижанской области	10	24	37	17	88
	В ДОО Наманганской области	9	24	42	13	88
	В ДОО Кашкадарьинской области	10	28	35	15	88
	<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>76</b>	<b>114</b>	<b>45</b>	<b>264</b>

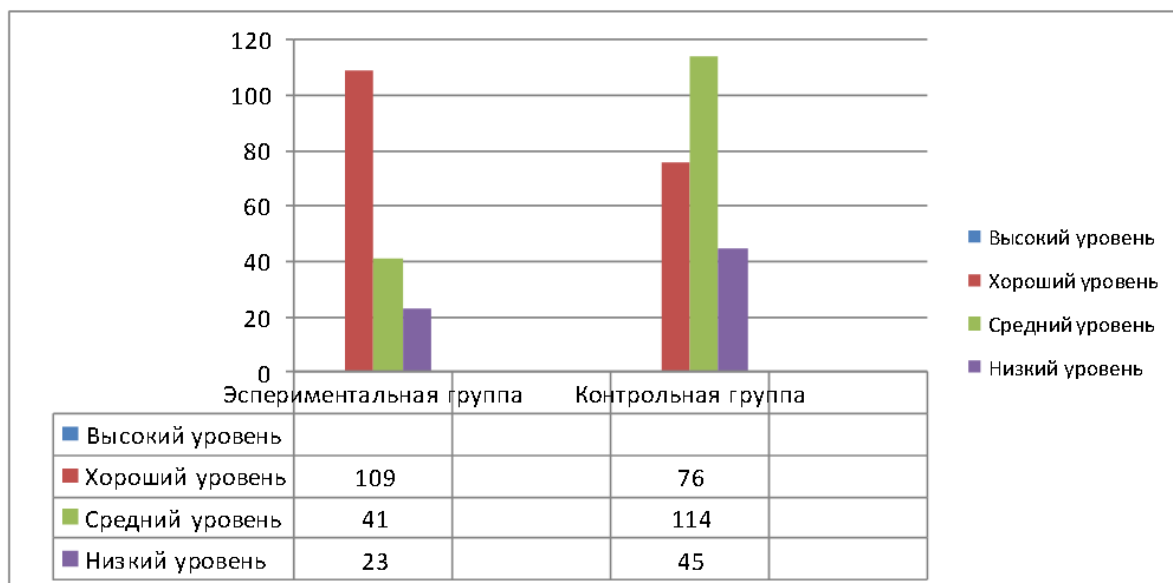
Таблица 4

**Итоговый анализ результатов эксперимента по научно-методическим  
аспектам воспитания дошкольников в национальном духе  
(в цифрах и процентах)**

Группы	Общее количество респондентов	Результаты успеваемости (в %)			
		Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальные группы	255	82 32	109 43	41 16	23 9
Контрольные группы	264	29 11	76 29	114 43	45 17

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению с респондентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, только установленный вывод подтверждает правильность научно-педагогической, технологической и методической эффективности проведения экспериментальных работ. Для проведения статистического анализа также был выбран метод Стьюдента и Пирсона. Данный метод представляет собой математический статистический метод, позволяющий определить и объективно оценить показатели, записанные в двух группах, при этом на начальном этапе статистические показатели, записанные в экспериментальной и контрольной группах, должны быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды оценочных показателей.

На схеме это выглядело следующим образом.



**Рисунок 2. Диаграмма развития по научно-методическим аспектам воспитания дошкольников в национальном духе**

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели в экспериментальной группе оказались выше показателей контрольной группы.

На основании вышеуказанных результатов среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения были отражены в таблице ниже (табл.5).

**Таблица 5**

**Статистические показатели результатов экспериментов по научно-методическим аспектам воспитания дошкольников в национальном духе**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
3,98	3,34	0,5696	0,7844	1,18	1,62	9,14	517	72,56	0,09	0,11

Исходя из вышеперечисленных результатов, рассчитаем показатели качества опытно-испытательных работ.

Нам известно, что  $\bar{X}=3,98$ ;  $\bar{Y}=3,34$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,11$ .

Отсюда качественные показатели:

показатель эффективности обучения определяется как:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,98 - 0,09}{3,34 + 0,11} = \frac{3,89}{3,45} \approx 1,13 > 1;$$

а показатель уровня познания определяется как:

$$K_{\text{обб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,98 - 0,09) - (3,34 - 0,11) = 3,89 - 3,23 = 0,66 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения с величиной выше единицы и критерий оценки уровня знаний с величиной выше нуля. Из этого известно, что освоение в экспериментальных группах научно-методических аспектов воспитания дошкольников в национальном духе выше, чем освоение в контрольных группах.

Приведенный выше статистический анализ показывает, что выводы, сделанные по результатам исследования и представленные в диссертации, свидетельствуют о том, что опытно-экспериментальная работа эффективна (на 12,8%) и наша намеченная цель подтверждена.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В целях духовного воспитания подрастающего поколения в нашей стране, привития молодежи ценностей и традиций, национальных ценностей в качестве бесценного наследия, изучения и популяризации мыслителей узбекской земли правительством и президентом страны принят ряд указов и постановлений. Эти нормативные акты ставят перед специалистами, имеющими отношение к образованию, в том числе работниками системы дошкольного образования, жизненно важную задачу воспитания поколения патриотов, достойных своих великих предков, верных традициям своего народа, имеющих национальный образ и мировоззрение, ставящих интересы нации превыше всего.

2. В первоисточниках ислама, в мистическом учении, теории таджалли, сформулированном на основе божественных предписаний, а также в классической литературе Востока, насыщенной их идеями, в том числе в узбекском искусстве слова, одной из ведущих идей является, во-первых, прославление и пропаганда человечности, во-вторых, религиозной (исламской) принадлежности, в-третьих, национального самосознания, которые с малых лет воспитывают молодое поколение в национальном духе. считаются главными факторами воспитания.

3. В учебную программу “Ilk qadam” (“Первый шаг”), действующую в дошкольном образовании нашей страны, на удовлетворительном уровне заложено воспитательно-образовательное содержание для формирования у детей воспитания в национальном духе. Но замечено, что стратегии внедрения воспитания в национальном духе четко не разработаны, учитывая большие возможности тем месяца в предлагаемом годовом тематическом плане и тем недели по возрастным группам, распределенным в них. Это порождает необходимость дополнения учебной программы научными исследованиями, практическими исследованиями, их проблематизации.

4. В дошкольном образовании ставится цель воспитания поколения, в психике которого с младенчества начинает формироваться национальное мировоззрение, национальный характер, посеяно зерно национальной духовности, а также формирования у воспитанников понимания нации, знания о национальных традициях и умения их практического соблюдения в соответствии с возрастом детей, воспитания у подрастающего поколения чувства национального самосознания, национальной гордости, воспитания у

них формирование умения видеть признаки национального характера, чувства Родины у детей, патриотизма, для образовательного процесса, определяющего задачи воспитания чувства принадлежности к Родине, также важно формирование содержания образования, имеющего характер преемственности и непрерывности.

5. В дошкольном образовании необходимо прививать детям национальный дух, налаживать воспитание в национальном духе, исходя из целей, задач, определяя принципы намеченного воспитания и опираясь на них. Решающее значение при этом приобретает формирование таких педагогических качеств воспитателя-педагога, как профессиональная компетентность, в частности, умение творчески подходить к обучению, правильно оценивать ситуации, сообразительность, чувство детей.

6. Чтобы воспитывать дошкольников в национальном духе, важно создать галерею кукол в национальном стиле с характером и внешним видом, которые будут использоваться воспитателями и родителями на занятиях и вне их. В частности, создание кукол в имидже членов семьи и близких родственников, являющихся очагом влияния на ребенка с первых дней его жизни, использование этих кукол на занятиях, проводимых в ДОО, их использование во внеклассных мероприятиях является одним из наиболее эффективных подходов к работе в этом направлении.

7. Исходя из содержания занятий в центрах развивающей деятельности дошкольных образовательных учреждений, при налаживании воспитания в национальном духе необходимо будет разработать соответствующие им новые методы и приемы, а применяемые в настоящее время - совершенствовать. Это позволит, с одной стороны, реализовать государственную образовательную программу "Шк qadam", а с другой стороны, наладить практический механизм реализации поставленной в правовых и нормативных документах задачи воспитания в национальном духе дошкольного образования в сознании подрастающего поколения. В этих методах важно использовать метод сравнения. На основе учебного материала разной формы и содержания дети понимают, что в мире существуют разные народы, путем сравнения, начинают понимать, наблюдая, что у каждого народа есть свой язык, одежда, обычаи, манеры обращения. Это, в свою очередь, усиливает чувство национального самосознания, восприятия.

8. Дети - создатели кукол, а куклы - посредники между миром детства и миром взрослых. Изображение этого посредника как близкого к детям, своего сверстника, товарища усиливает силу его воспитательного воздействия. Следовательно, представление воспитаннику играющей куклы в качестве сверстника имеет значение психологического воздействия: ребенок находит партнера, уверенного в себе, слова которого проходят, который постоянно его слышит, в то же время в средстве рациональной педагогической деятельности он выступает и орудием воздействия.

9. По мере того как семья и ДОО объединяются с целью воспитания ребенка в национальном духе, их реализация должна стать их приоритетом. Роль семьи в этом приобретает особое значение. Это связано с тем, что родители являются носителями национального поведения и отношения к

своей нации и другим народам. Ответственные за воспитание в семье в процессе культурной идентификации начинают формировать у дошкольников национальность, национальные интересы, навыки правильного поведения, нравственные качества личности, улучшают микроклимат в семье и различных сообществах, устраняют конфликтные ситуации, воспитывают или подготавливают к этому культуру межнационального общения взрослых и детей.

10. Экспериментальные работы, проведенные в ходе исследования, и их результаты имеют статус общих, базовых для внедрения в сознание детей воспитания в национальном духе на этапе дошкольного образования, и, хотя существующие программы и подходы меняются, теоретические и практико-методические взгляды в диссертации могут быть легко применены к вновь формируемому образовательному содержанию, на основе которых может проводиться систематическое обучение.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Исходя из результатов данной диссертационной работы по формированию воспитания детей в национальном духе на этапе дошкольного образования, предлагается провести научно-практические исследования по созданию, подготовке учебных, а также дидактических материалов, используемых на занятиях Центра деятельности и в семье, обобщить их и внедрить в образовательную практику. Это будет фактором как теоретической, так и практической разработки методики дошкольного образования.

2. При подготовке специалистов для сферы дошкольного образования, а также при переподготовке и повышении квалификации воспитателей на данном этапе образования необходимо включить в учебные программы темы или систему модулей, касающихся воспитания воспитанников в национальном духе, посредством чего развивать теоретическую и практическую подготовку практиков-воспитателей по специальности, профессиональную компетентность в воспитании подрастающего поколения в национальном духе.

3. В целях ориентации детей с раннего возраста на национальность, самосознание целесообразно издавать соответствующие детскому возрасту стихи, рассказы о предках, сформировавшихся из нашего народа, их жизнеописания, прозаические произведения и доводить их до всех дошкольных образовательных организаций республики и широких читательских семей для чтения на занятиях, в семьях.

4. Из результатов проделанной нами исследовательской работы можно сделать вывод, что обучение, проводимое по учебной программе “Ilk qadam”, должно быть адаптировано к национальному характеру. Неоспоримо, что здесь могут пригодиться научно-теоретические взгляды, практико-методические рекомендации для детей дошкольного возраста по формированию национального самосознания.

**DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AT  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**ABDULLAJONOVA DILDORAKHON RUSTAMJONOVNA**

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION OF  
PRESCHOOL CHILDREN IN THE NATIONAL SPIRIT**

**13.00.08 - Theory and methodology of preschool education and upbringing**

**ABSTRACT**

**of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Ped5343

The dissertation was completed at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) has been placed on the web page (www.namdu.uz) of the Scientific Council and information-educationa portal Ziyonet (www.ziyonet.uz).

**Scientific adviser:**

**Kazieva Turgunoy Tursunbaevna**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Docent

**Official Opponents:**

**Zamilova Rimma Ramilyevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

**Kuchkorova Nargiza Mamajonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

**Leading organization:**

**Chirchik State Pedagogical University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “29” 09 2023, at 14<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Awarding Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-228-85-01; fax: (+998) 69-228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be locked through in the Information- Resource Centre of Namangan State University (registration number 7403). (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-228-85-01).

The abstract of the dissertation was distributed on “16” 09 2023.  
(Protocol at the registry № 73 “16” 09 2023)



**T.Fayzullaev**

Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees,  
Doctor of political sciences, professor

**Sh.K.Khujamberdieva**

Scientific Secretary of the Scientific  
Council on award of scientific degrees, of  
scientific degrees, doctor of philosophy  
PhD, docent

**K.M.Boymirzaev**

Chairman of the scientific seminar of the  
Scientific council on award of Scientific  
degrees, g.f.d. (DSc), docent

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to develop the scientific and methodological aspects of educating preschool children in the national spirit based on the spiritual values of the Uzbek people.

**Research objectives:**

clarifying the psychological and pedagogical features of educating preschool children in the national spirit based on the spiritual values of the Uzbek people;

to reveal the practical and methodological aspects of establishing education in the national spirit by means of national dolls in the image of relatives;

to create a methodology for establishing education in the national spirit by creating national heroes who are children's peers in education;

improvement of the pedagogical mechanism of strengthening the cooperation of the preschool education organization and the family in establishing education in the national spirit.

**The object of the research** is the process of raising children in the national spirit based on the spiritual values of the Uzbek people in the family and preschool education organizations.

**The scientific novelty of the research work:**

psychological-pedagogical features of educating preschool children in the national spirit based on the spiritual values of the Uzbek people, related to age and gender culture, based on values, organization of joint activities, tolerance, responsiveness, etc. ;

practical-methodical aspects of establishing education in the national spirit with the help of national dolls in the image of relatives, taking into account the gender differences of boys and girls, “Introduction”, “What is this”, “Let's build a porch”, improved by providing adaptability of game methods such as “Describe me”;

the methodology of educating in the national spirit by creating national heroes who are children's peers in upbringing has been improved on the basis of ensuring the stability of feedback between the preschool education organization and interactive forms of work on the formation of life skills in the process of cultural identification based on family cooperation;

the pedagogical mechanism of strengthening the cooperation between the preschool education organization and the family in establishing education in the national spirit has been improved by modifying the diagnostic tools for the protection of children from spiritual threats with the help of close adults.

**Implementation of research results:** On the scientific-methodical aspects of raising preschool children in the national spirit are based on the results of the research:

the psychological-pedagogical features of educating preschool children in the national spirit based on the spiritual values of the Uzbek people, related to age and gender culture, relying on values, organizing joint activities, tolerance, responsiveness, and also suggestions on “Teaching children to stage and creative activities” were clarified (Reference № 676-098, approved by Order № 676 of

December 28, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the form, content and methodology of instilling the national spirit in children by creating national dolls in the image of relatives of preschool children were defined;

practical-methodical aspects of establishing education in the national spirit with the help of national dolls in the image of relatives, taking into account the gender differences of boys and girls, “Introduction”, “What is this”, “Let's build a porch”, “Describe me” and recommendations for improvement by ensuring the adaptability of game methods were carried out at Andijan State University in 2020-2022 FZ-202001064 - used in the implementation of the tasks defined in the practical project on the topic “Creation of modern didactic methodology support of preschool educational organizations (MTT) on the basis of higher educational institutions” (Reference №. 39-04-676 of Andijan State University dated March 11, 2023). As a result, in order to harmonize education and training with children's mentality, way of life, and thinking, forms and means of effectively establishing education in the national spirit by creating images of children of the same age were offered to the students;

the methodology of raising in the national spirit by creating national heroes who are children's peers in education is improved on the basis of ensuring the stability of feedback between preschool education organization and interactive forms of work on the formation of life skills in the process of cultural identification based on family cooperation and national Pedagogical mechanism of strengthening preschool education organization and family cooperation in establishing spiritual education, based on giving priority to the traditions of folk pedagogy, suggestions on improving the protection of children from spiritual threats by means of close adults by modifying diagnostic tools “Children’s staging and creative activities” is included in the content of the training manual ((Reference № 676-098, approved by Order № 676 of December 28, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, based on the centuries-old folk traditions, a mechanism was developed to introduce the young generation to the cooperation of preschool educational organizations with the family, as well as the pedagogical experience, as well as the researches of our country's scientists, according to the experience of our ancestors.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 132 pages of text, a list of references and appendices.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Abdullajonova D.R. Maktabgacha ta'limda milliy tarbiyani yo'lga qo'yishning metodologik asoslari // "Xalq ta'limi" Ilmiy–metodik jurnali. – Toshkent, 2021. – maxsus son. – B. 66-70. (13.00.00. №17).

2. Abdullajonova D.R. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda milliy tarbiyani yo'lga qo'yishning pedagogik asoslari // Uzluksiz Ta'lim Ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2021. – maxsus son. – B. 88-92. (13.00.00. №9).

3. Abdullajonova D.R. Pedagogical bases of national education through the formation of the concept of nation in preschool children // Galaxy International interdisciplinary Research journal (giirj) ISSN: 2347-6915 Galaxy volume 10, issue 2, February, 2022. – P. 847-854. (SJIF Impact Factor: 8.05).

4. Abdullajonova D.R. The principality of working with parents in Implementing national education // Mental enlightenment scientific – Methodological Journal. –Jizzax 2023. – P. 224-233. (SJIF Impact factor: 6.8. OAK 01-10/1103. 30.07.2020)

5. Abdullajonova D.R. Ko'rsatmali ishlar MTtlarda milliy tarbiya berishning alohida turi sifatida // Xalq ta'limi, Toshkent, 2023-yil –№2. – B.105-108. (13.00.00.№17)

6. Abdullajonova D.R. Turli xalqlarda qo'g'irchoqlar va ularga tarbiya vositasi sifatida munosabat // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2023. - №2. – Б.624-629. (13.00.00. №30).

7. Abdullajonova D.R. Sharq va g'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari // Андижон Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг креатив ва инновацион фаолиятини ташкил этишнинг долзарб масалалари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. – 2020. – В. 194-196.

8. Abdullajonova D.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy ruhda tarbiyalashda sahnalashtirish faoliyati va bolalar ijodkorligini rivojlanish metodlari // "Илм-фан ва таълим – мамлакат тараққиётининг муҳим омили". Республика илмий-амалий анжуман. – Андижон, 2021. – Б. 139-142.

9. Абдуллажонова Д.Р. Қўғирчоқ, тарбия, миллийлик // Та'limda xalqaro baholash tadqiqotlari: amaliyotdagi muammolar va istiqboldagi vazifalar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Samarqand 2022-yil 2-dekabr. – В. 344-347.

10. Абдуллажонова Д.Р. Воспитание детей в национальном духе путем обучения их сценической и творческой деятельности // Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta'lim sifatini oshirish innovatsiya va istiqbollar xalqaro ilmiy –amaliy anjuman materiallar. – Andijon, 2023. – В. 133-135.

## II bo‘lim (часть II; part II)

11. Abdullajonova D.R. «Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o‘rgatish» // (o‘quv qo‘llanma) Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan, 676-098 raqamli guvohnoma. – Toshkent: «Innovatsiya – Ziyo» nashriyoti, 2021. ISBN: 978-9943-5866-4-8. –B. 1-244. B.t - 15,1

12. Abdullajonova D.R. The importance of literature in the education of preschool children in national spirit // Суз санъати. №2. – Toshkent, 2020. – B.53-55.

13. Абдуллажонова Д.Р. Определение принципов обучение детей дошкольного возраста // Инновации в педагогике и психологии. – Ташкент, 2020. – С.10-15. ISSN2181-9513.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari  
Namangan davlat universitetining “Ilmiy axborotnoma” jurnali  
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.  
(10.09.2023-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 12.09.2023-yil.  
Bichimi 60x84<sup>1/16</sup>, «Times New Roman» garniturasini.  
Shartli bosma tabog‘i 3,25 Adadi: 60. Buyurtma: № 12/09-04.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71<sup>A</sup>-uy.  
«Yashin sanoat» bosmaxonasida chop etildi

