

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ASHUROVA MARHABO SAYFULLOYEVNA

**HUSAYN VOIZ KOSHIFY ASARLARI VOSITASIDA TALABALARDA
MA'NAVY-AXLOQY FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Ashurova Marhabo Sayfulloyevna

Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi..... 3

Ашурова Мархабо Сайфуллоевна

Технология развития духовно-нравственных качеств у учащихся через произведения Хусейна Ваиза Кошифи 21

Ashurova Markhabo Sayfulloevna

Technology for the development of spiritual and moral qualities in students through the works of Hussein Vaiz Kashifi 41

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 46

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI Ph.D.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ASHUROVA MARHABO SAYFULLOYEVNA

**HUSAYN VOIZ KOSHIFIY ASARLARI VOSITASIDA TALABALARDA
MA'NAViy-AXLOQiy FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2022.3.PhD/Ped3816 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.buxdu.uz) va "ZiyoNET" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Xudoyqulov Xol Jumayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "18" 20 soat 14 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 190111, Termiz shahri Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: +99876221-74-55; faks:+99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz shahri Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: +99876221 221-74-55).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "26" 08 kuni tarqatildi.
(2023-yil "26" 08 dagi 10/2 -raqamli reestr bayonnomasi).



I.Chariyev

Ilmiy daraja beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor.

A.B.Narbayev

Ilmiy daraja beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.b.f.d. (PhD).

I.Allakov

Ilmiy daraja beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, f-m.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida bugungi kunda globallashuv jarayonida ayrim xalqlar madaniyati rivojlanishida turli darajadagi murakkab ijtimoiy-siyosiy harakatlar va ma'naviy-axloqiy transformatsiya almashinuvi o'rtasidagi qarama-qarshiliklarning kuchayishi kuzatilmoqda. Ayniqsa, insoniyat jamiyatini tashvishga qo'yayotgan muammo shundan iboratki, o'z maqsadlariga erishish uchun olib borilayotgan bugungi kurashda xalqaro huquqqa zid bo'lgan usul va vositalardan foydalanish holatlari kuzatilmoqda. Shubhasiz, bunday sharoitda xalqning pedagogik tafakkuri va, ayniqsa, buyuk mutafakkirlarning pedagogik g'oyalari o'rganish va tahlil qilish, bir tomondan, yosh avlodni axloqiy tarbiyalash va ma'naviy yuksaltirishda milliy xususiyatlarni hisobga olish, ikkinchi tomondan, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishni ta'minlash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, Husayn Voiz Koshifiy merosi bugungi kundagi oliy maqsadimiz bo'lgan yoshlarimizni komillik, milliy qadriyatlarimiz ruhida tarbiyalash, qolaversa, jamiyatimizda ma'naviy-axloqiy muhitni shakllantirishdagi o'rni qayd etar ekanmiz, ushbu mutafakkir merosini har tomonlama tadqiq etish va o'rganish tobora dolzarb ahamiyat kasb etaveradi.

Dunyo miqyosidagi oliy ta'lim muassasalarida Markaziy Osiyo mutafakkirlarining boy merosini o'rganish oliy ta'lim muassasalarida, ularning asarlari ta'sir doirasi kengayish omillari va yosh avlodni tarbiyalashda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi ilg'or innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu boisdan ham, milliy ta'lim va tarbiya sohasiga ajdodlar merosini keng joriy etish asosida yosh avlodning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini yuksaltirishga alohida e'tibor qaratish tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, jahon kutubxonalarida Husayn Voiz Koshifiyning axloq ilmi, ustoz-shogird munosabatlari, chiroyli xulq va muloyimlik, rostgo'ylik, sabr, qanoat, adolat, muomala va suhbatlashish, farosat tushunchalari tadqiq qilingan ta'lim-tarbiya sohasidagi maxsus asarlari bilan yaqindan tanishib chiqish hamda bu manbalardagi jamiyat, inson, hayot tarzi, odamiylik, muruvvat, futuvvat, saxovat, kasb-hunarni egallash, insonning turli-tuman ehtiyojlari, ilm-fanning jamiyatdagi o'rni haqida o'z mulohazalarini chuqur o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini yuksaltirish, tanqidiy va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, muomala madaniyati, insonparvarlik, tinchlik va hamjihatlikka intilishi, bag'rikenglik, vatanparvarlik haqidagi muhim xislatlarni takomillashtirish va jamiyat taraqqiyoti farovonligini ta'minlash, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalashga qaratilgan o'qitish metodikasini takomillashtirish asosiy vazifalar sifatida belgilanmoqda. Aynan allomalarning boy ilmiy merosini o'rganish, xususan, Husayn Voiz Koshifiyning ma'rifatparvarlik g'oyalari nafaqat o'zbek xalqining pedagogik tafakkurini yanada rivojlantirish uchun asos yaratadi, balki kelajakda ta'lim va tarbiya sohasini modernizatsiyalashda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Bugungi kunda tarixiy, ilmiy, madaniy, milliy qadriyatlarni, shu jumladan,

pedagogik qadriyatlarni yanada izchil va chuqurroq o'rganish va qayta tiklash zarurati mavjud. Ushbu yo'nalishda o'zbek xalqi so'nggi yillarda asta-sekin jahon hamjamiyatining teng huquqli a'zosiga aylanmoqda. Istiqlol sharofati bilan mamlakatimizning jahon hamjamiyati oldidagi obro'-e'tibori tobora oshmoqda. Bu esa, boy madaniy merosimiz bilan chambarchas bog'liq. Ajdodlarimiz tomonidan ishlab chiqilgan ko'plab ma'naviy-axloqiy g'oyalar, shu jumladan, Husayn Voiz Koshifiy merosi, bir necha asrlar mobaynida ko'plab avlodlarni tarbiyalash va o'qitilishi haligacha o'rganilmaganligi tadqiqot mavzusining dolzarbligini ko'rsatadi. Shu sababli, ushbu tadqiqot mavzusini o'rganish jamiyatimiz rivojlanishining hozirgi bosqichida dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 - 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni, 2017-yil 19-maydagi Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PF-5046-sonli, 2017-yil 28-iyuldagi Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risidagi PQ-3160-sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 24 - maydagi Qarori, Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ'ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PQ-2995-sonli qarorlari, 2019-yil 8-apreldagi O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g'oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to'g'risidagi PF-5465-sonli Farmoyishi, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-sonli qarori hamda mavzuga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti fan va texnologiyalarni rivojlantirishning "I.Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Faylasuflar, siyosatshunoslar, axloqshunoslar tomonidan Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlari, xususan, ijtimoiy me'yorlar, ularning ahamiyati, amal qilish mexanizmi va maqbul me'yorlarni shakllantirish usullariga bag'ishlangan tadqiqot ishlari olib borilgan. Jumladan, E.Yusupov, R.A.Ubaydullayeva, S.A.Dashtamirov, S.F.Anasimov, A.G.Xarchev, M.Imomnazarov, N.Komilov, H.Shayxov, Q.Nazarov, M.Xolmatova, M.B.Bekmurodov, A.Yunusov, U.Uvatov, K.Hoshimovlar mazkur muammoning falsafiy va tilshunoslik tomonlarini o'rgangan.

G'arbiy Yevropalik olimlar E.Kennedi, M.Duayt, D.Donalson, E.Braun, A.Arberri, E.Rozental, X.Masse, X.Kin, K.Lambton, R.Levi, A.Shastri kabi sharqshunos olimlar Husayn Voiz Koshifiy asarlarining ijtimoiy-falsafiy fikr taraqqiyoti masalasini tadqiq qilganlar.

Xorijiy davlatlardan Saudiya Arabistoni, Turkiya, Rossiya, Eron, Hindiston,

Xitoy kabi mamlakatlarning olimlari ham Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy merosiga qiziqish bildirib, tadqiqot ishlari olib borganlar. Bu borada Ali Abdulfattoh al-Mag'ribiy, O'zturk Yashar Nuri, Abu Amin Bilol Fillirs, Sh.Alyatutdinov, R.V.Pashkov, T.Xabibulin, B.S.Nersesyans, R.Botirlarning izlanishlarini ko'rsatish mumkin. Mazkur ilmiy tadqiqotlarda Husayn Voiz Koshifiyning falsafa, axloq, tilshunoslik, adabiyotshunoslik, siyosat, tarix, kimyo, astronomiya, matematika, musiqa, voizlik, she'r san'ati hamda tibbiyotga oid olib borgan ilmiy faoliyatiga doir asarlari tadqiq qilingan.

Husayn Voiz Koshifiyning bir necha asarlarida komil inson muammosi bilim, ta'lim va ma'naviy-axloqiy sifatlar uyg'unligi ifodalanib, rostgo'ylik, to'g'rilik, mehr-muhabbat, vafo, shafqat, muruvvat, insof, adolat, sadoqat, xushmuomalalik, shirinso'zlik, saxovat, himmatlilik, tavoze, bilimga chanqoqlik, donishmandlik, halollik, ezgulik kabi fazilatlar inson barkamolligining me'yorlari sifatida talqin qilinadi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Yuksak ma'naviyatli, jismonan barkamol shaxsni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

- Husayn Voiz Koshifiyning hayot yo'li, ma'naviy-axloqiy merosining mazmun-mohiyati, pedagogik-psixologik xususiyatlari va omillarini aniqlashtirish;
- Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy fazilatlarga doir qarashlari evolyutsiyasini tadqiq qilish;
- xorijiy va mahalliy olimlar olib borgan tadqiqotlardan kelib chiqib, Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy fazilatlarga oid ilmiy merosining tutgan o'rni, ilmiy-amaliy ahamiyatini maxsus o'quv kursi dasturiga tegishli mavzular asosida takomillashtirish;
- Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro davlat universiteti, Urganch davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika institutlarining 360 nafar talabalari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti Husayn Voiz Koshifiy asarlarida ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning shakl, usul, vositalari va texnologiyalari.

Tadqiqot usullari. Dissertatsiyada qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil etish, sotsiometrik, anketa, intervyu, suhbat, pedagogik tajriba-sinov, matematik statistik tahlil usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Husayn Voiz Koshifiyning hayot yo'li, ma'naviy-axloqiy merosining mazmun-mohiyati, turli ilmiy-amaliy yondashuvlar yoritildi va tarbiya bilan bog'liq

fanlarning o'quv dasturlari tegishli mavzulari yangi ma'lumotlar bilan boyitilib, uning pedagogik-psixologik xususiyatlari va omillari aniqlashtirilgan;

talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy fazilatlarga doir qarashlari ajdodlarimizning pedagogik ta'limotlari bilan zamonaviy yondashuvlar "Tanqidiy fikrlar", "Fikriy boshqotirma", "Qora quti", "Beshinchisi ortiqcha", "Kouching", "Insert", "Zara", "Muammoli unsurli seminar" kabi interfaol metodlar evolyutsiyasi tashkiliy, mazmunli, natija komponentlariga oid ilg'or tajribalari verbal-mantiqiy tarzda tadqiq qilingan;

Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy fazilatlarga oid pedagogik qarashlari asosida ota-ona bilan farzand, ustoz va shogird munosabatlarini o'zida mujassamlashtirgan tarbiyaviy omillar orqali talaba-yoshlarni kasbiy tayyorgarlikga kompetensiyaviy tayyorlash natijasida o'qitish samaradorligining funksional imkoniyatlarini rivojlantirishga qaratilgan "Pedagogik ta'limotlar tarixi" maxsus kurs o'quv dasturiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda ommaviy, guruhli va yakka shaklda Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish "Ma'naviy barkamol avlod – barqaror jamiyat bunyodkori" tamoyili asosida mafkuraviy immunitetni shakllantirish hamda Vatanga sadoqat, milliy g'urur, burch va mas'uliyat tuyg'ularini mustahkamlashga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

Husayn Voiz Koshifiyning "Futuvvatnomai Sultoniy" asarida keltirilgan ma'naviy-axloqiy fazilatlarni o'rganish va aniqlashtirish asosida "Ustoz-shogird" munosabatini baholash mexanizmi empirik tadqiq qilingan;

Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy fazilatlarni o'rganish va aniqlashtirishga doir axborot-kommunikatsion, etnopedagogik va ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha "Umumiy pedagogika (Pedagogika tarixi)" nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan;

Husayn Voiz Koshifiy asarlarida ma'naviy-axloqiy fazilatlarni tadqiq qilishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

Husayn Voiz Koshifiy asarlarida keltirilgan ma'naviy-axloqiy merosning o'ziga xos xususiyatlarini yoritishga doir ilmiy tadqiqotlarning saviyasini dunyo pedagog olimlarining qarashlarining o'ziga xos jihatlarini hamda o'rganilmagan qirralari yuzasidan tadqiqot olib borish imkoniyati yaratildi.

Tadqiqot natijalarning ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, uning o'rganilish chegaralari aniq belgilanishi, nazariy ma'lumotlar va dalillar xorijiy pedagog olimlarning nazariy g'oyalariga asoslanganligi, qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil etish, sotsiometrik, anketa, intervyu, suhbat, pedagogik tajriba-sinov, matematik va statistik tahlil usullari vositasida asoslanganligi, nazariy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy merosini pedagogik nuqtayi nazardan o'rganishga xizmat qilishida namoyon bo'ladi.

Shuningdek, dissertatsiyada bayon etilgan xulosalar ushbu yo‘nalishdagi keyingi tadqiqotlar uchun muayyan nazariy manba bo‘lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning amaliy ahamiyati shundaki, nazariy xulosalar va umumlashmalar, aniq amaliy taklif-tavsiyalardan respublika Ma‘naviyat targ‘ibot markazining joylardagi bo‘limlari, fuqarolik yig‘inlari faoliyatida, shuningdek, Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi muassasalarida pedagogika fanlarini o‘qitishda, talabalar uchun uyushtiriladigan muloqot, davra suhbatlarida hamda ushbu yo‘nalishdagi ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarni tashkil etishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasi bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

Husayn Voiz Koshifiyning hayot yo‘li, ma‘naviy-axloqiy merosining mazmun-mohiyati, turli ilmiy-amaliy yondashuvlar yoritildi va tarbiya bilan bog‘liq fanlarning o‘quv dasturlari tegishli mavzulari yangi ma‘lumotlar bilan boyitilib, uning pedagogik-psixologik xususiyatlari va omillariga doir xulosalardan Buxoro davlat universitetining “PZ-202005236-raqamli Oila psixologiyasi fanidan multimediyaga mahsulotini yaratish” (2021-2022-yillarga mo‘ljallangan) mavzusidagi innovatsion – tadqiqot loyihasining “Husayn Voiz Koshifiy merosini o‘rganish jarayonida talabalarda ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari” qismini bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2022-yil 28-dekabrda 01-04/01-2819-son ma‘lumotnomasi). Natijada, talabalarda ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish va ularni kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalari takomillashtirilgan;

talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda Husayn Voiz Koshifiyning ma‘naviy-axloqiy fazilatlarga doir qarashlari ajdodlarimizning pedagogik ta‘limotlari bilan zamonaviy yondashuvlar “Tanqidiy fikrlar”, “Fikriy boshqotirma”, “Qora quti”, “Beshinchisi ortiqcha”, “Kouching”, “Insert”, “Zara”, “Muammoli unsurli seminar” kabi interfaol metodlar evolyutsiyasi tashkiliy, mazmunli, natija komponentlariga oid ilg‘or tajribalar “Umumiy pedagogika (Pedagogika tarixi)” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug‘i asosida berilgan 233-0338-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish asosida ta‘lim-tarbiya jarayoni sabab-oqibat qonuniyatlariga asosan takomillashtirilgan.

auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda ommaviy, guruhli va yakka shaklda Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish “Ma‘naviy barkamol avlod – barqaror jamiyat bunyodkori” tamoyili asosida mafkuraviy immunitetni shakllantirish hamda Vatanga sadoqat, milliy g‘urur, burch va mas‘uliyat tuyg‘ularini mustahkamlashga doir tavsiyalardan “Umumiy pedagogika” fanining “Pedagogika tarixi” bo‘limi hamda “Xalq pedagogikasi” fanlarining mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining Oliy ta‘limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg‘or texnologiyalarni tadbiq etish markazining 2022-yil 22-sentabrdagi 02/01-01-43-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada, talabalarning

shaxsiy, axloqiy, huquqiy, ijtimoiy, kreativlik, tashkiliy-boshqaruv, pedagogik faoliyat kompetentligi rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 8 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza shaklida taqdim etilib, aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining falsafa doktori (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 16 ta maqola, shundan 7 tasi respublika va 9 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 167 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy merosini tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida Husayn Voiz Koshifiy merosini o'rganish jarayonida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish-pedagogik-psixologik xususiyatlari, "Axloqi Muhsiniy" va "Futuvatnomai Sultoni" asarlarida ustoz-shogird munosabatlariga oid g'oyalarning o'ziga xos xususiyatlari pedagogik nuqtayi nazardan yoritilgan. Husayn Voiz Koshifiy asarlaridagi ma'naviy-axloqiy fazilatlar: "Ustoz-shogird" munosabatlari, chiroyli xulq va muloyimlik, rostgo'ylik, sabr, qanoat, adolat, vafo va ahd, omonat va diyonat, shafqatlilik, muomala va suhbatlashish, farosat tuchunchalari tavsiflangan. Ushbu tushunshalarning bugungi kun yoshlar tarbiyasidagi o'rni va ahamiyati, shaxs sifatida shakllanishidagi ijobiy ahamiyati haqida so'z yuritilgan.

Professor H.Aliqulov tadqiqotida Husayn Voiz Koshifiyning notiqlik mahoratiga alohida e'tibor bergan bo'lsa, eronlik olim Mirza Abdurahmon Voiz Koshifiyini so'fi, ya'ni hadislarni tushuntiruvchi, - deb ta'kidlagan.

Husayn Voiz Koshifiyning "Axloqi Muhsiniy", "Axloqi Karim", "Risolati Xotamia", "Mavohibi oliya" asarlari nemis, ingliz, fransuz, turk, fors, arab, grek tillariga tarjima qilingan. Yevropaning taniqli olimlari A.Kraft, V.Persh, O.Omer, G.Ete, X.Re, E.Rexatzek, F.Karata, Daorn, E.Braun, Y.Bloshe, A.Arberillar tomonidan asarlar katalogi yaratilgan.

Husayn Voiz Koshifiy hayoti va ilmiy merosi o'tgan asrning 80-yillarigacha nisbatan kam o'rganilgan. Adabiyotlar tahlili Husayn Voiz Koshifiyning ism-sharifi tadqiqotchi, olimlarning asarlarida turlicha nomlanganligini ko'rsatadi. Masalan,

XV asrning “Amir al-muarrixin” (“Tarixchilar amiri”) unvoniga ega mashhur tarixchisi G‘iyosiddin Xondamir “Makorim ul-axloq” asarida “Ismi Husayn ibn Ali Bayhaqiy Hiraviy, taxallusi Voiz Koshifiy nomi bilan mashhur “Xulosat ul-axbor fi bayon ul-ahvol ul-ahyor” (“Xayrli kishilar ahvolini bayon etish borasida xabarlar xulosasi”)1498-1499-yillar orasida yozilgan asarida “Mavlono Kamoluddin Husayn Voiz”, O‘zbekiston Fanlar akademiyasining akademigi B.Ahmedov Kamoluddin Husayn ibn Ali Voiz al- Koshifiy, Husayn binni Aliyul-Koshifiy, akademik A.Mirzoyev Mullo Husayn binni Ali Voiz Koshifiy, Xoliq Mirzozoda Husayn Voiz Koshifiy, tadqiqotchi O.Usmonova Kamoluddin Husayn ben Ali Boyhaqi Xurosoniy, mutafakkir asarlarining qo‘lyozmalarini ko‘chiruvchi xattotlar esa “Kitobi Hotamnoma” asarida “Husayn al Koshifiy”, “Axloqi Muxsiniy” asarida esa Mavlono Husayn Voiz degan nomlar bilan atalganligini ko‘rish mumkin.

Sankt-Peterburglik sharqshunos olim Abdurahmon Tohirjonov Kamoliddin Husayn ibn Ali Voiz deb adabiy taxallusini esa al-Koshifiy, al-Bayhaqi, al-Sabzavori, al-Haravi deb yuritilishi haqida ma’lumot keltirilgan.

Eronlik olim Said Nafisiy “Eron antologiya”sining birinchi jildida Kamoliddin Husayn bin Koshifiy Bayhaqi Harovi, mulla Husayn Koshifiy deb ishlatga, boshqa asarlarida esa, al-Shikafiy deb nomlanganini e’tirof etadi. Husayn Voiz Koshifiyning ism-sharifi turlicha qo‘llanishi uning shaxsi bilan bog‘liq ma’lumotlardagi nomlanishlar bir qator qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

Manbalarda mutafakkirning nomlariga qo‘shib aytilgan, “mavlono”, mahdum”, “hakim”, “mulla”, “kamol” so‘zlarining umumiy ma’nosi bir xil bo‘lib, hurmat, yetuklik, o‘qimishlilik, donishmandlik ma’nosida qo‘llanilgan. Shuning uchun ham uning ismiga Kamoliddin, otasining ismiga esa Husayn, adabiy taxallusi voiz Koshifiy deb yuritilganligini ko‘rish mumkin.

O‘rganilgan manbalarga asoslanib, biz, Husayn Voiz Koshifiy ilmiy merosida 200 dan ortiq turli mavzulardagi asarlari mavjud ekanligining guvohi bo‘ldik.

Biz tadqiqotni amalga oshirish davomida R.J.Mahmudovning fikriga tayanib, Husayn Voiz Koshifiy asarlarini mavzu jihatdan o‘rganib, ularni quyidagicha tasniflashga harakat qildik.

1. Odob-axloq mavzusidagi asarlari: “Axloqi Muxsiniy”, “Risolai Xotamia”, “Anvori Suxayliy”, “Axloqi Karim”, “Lubob-ul ma’naviy fi-intixobi”, “Masnaviy”, “Javohirnoma”.

2. She’r san’ati, adabiyotshunoslik, tilshunoslikka bag‘ishlangan asarlari: “Badoe al-afkor fi sanoe ul-ash’or”, “Matlai anvor”, “Tafsiri forsiy”, “Sharhi Masnaviy”, “Manzum avomul almata fialna xu”.

3. Tarixiy mavzudagi asarlari: “Iskandar oynomasi” (“Jomi-jam”), “Allasama al Husayniy”, “Mavohibialiya” (“Tafsiri Husayniy”, “Oliy tuhfarlar”), “Lab-e lubob-e masnaviy- Rumi”, “Zod-ul- musofirin”, “Nuvsol-e asr”, “Avomul”.

4. Davlatni boshqarish to‘g‘risidagi asarlari: “Axloqi Muxsiniy”, “Javohirul tavsif fi tuhfat ul amir” (“Tavsif javohirlari va amir sovg‘alari”), “Tuhfat as-salavat”.

5. Kimyoga oid asarlari: “Mafoteh-ul kunuz fi-kimiyo”, “Asror Qosimiy dar ilmi kimyo, simyo, rimyo, ximyo, muxtimal bar tillosim va shafobad va g‘aroyim tasxirati masnaviy”.

6. Astronomiyaga oid asarlari: “Lavoyihul qamar”, “Sab’ ai Koshifiya”, “Ixti yarat an–nudjum”, ”Labi lavoyixul kamari fi la x’ayorot”.

7. Matematikaga oid asarlari: “Risola dar ilmi a’ dod”.

8. Voizlik san’atiga oid asarlari: “Dah majlis”, “Maxzan ul insho” (“Sahifai shohi”),”Insho”.

9. Musiqaga oid asarlari: “Tuh–fat at–Tafsir”.

10. Diniy asarlari: “Tafsir mavohibul xalid ma’a Qur’oni Karim”, “Ba foiri Qur’on mavohib ul dosir”, “Muxtasar al–Djavohir”, “Ravzat ush–shuxado”, “Tafsir mavohibul xalid xalalin ma’n al–qur’on”, “Tafsire Husayn ma Qur’on”, “Tasxil al–bayoyon fi tafsiri al–Qur’on”, “Risolayi aliya fi–al–axadisa nabaviya”, “Fayz–ul navol fi bayon–iz–zavol”.

11. Tasavvufga oid asarlari: “Zod–ul musofirin”, “Futuvvatnomai Sultoni”.

12. Badiiy asarlari: fors va o’zbek tillaridagi ikki she’rlar, g’azallar devoni. “Matla’–ul anvor”, “Anvori Suxayliy” (“Kalila va Dimna”) va boshqalar.

13. Tibbiyotga oid asarlari: “Lubabul–bob”, “Risola dar avrod va adviya”.

14. Geografiyaga oid asarlari: “Al risolatul xamiya fa al xadis nabiviyata Hirot”.

15. Turli fanlarga oid asarlari: “Enteyorat ul–Koshifiy”, “Al lubab al ma’naviy fi intihob ul masnaviy”, “Kitobi ul ma’navi fi intihob ul ash’ori”, “Suvrat is va fatx va al–voqea tafsirlari”, “Suvratialna ad–mayda al–laarondan boshqa so‘zlar”, “Tafsir suratu fatx va tar vaf’a”, “Xoxar–ul isron va zavo xabul–unvon”, “Xozarul tafsir tuhfatil–al amir”, “Marsadas asniy dar istihrodi asmo Hasaniy”, “Tafsiri oyaot farona”, “Tafsiriy ayatimiroz”, “Al xidoyikul loxul” kabilar.

Husayn Voiz Koshifiy hayoti va ijodiga qiziqish uning hayotligidayoq boshlangan. Buni Mirxond, Xondamir, Alisher Navoiylarning Husayn Voiz Koshifiyga bergan tavsiflaridan anglash mumkin. Husayn Voiz Koshifiyning ma’naviy - axloqiy ta’limoti “Axloqi Muhsiniy”, “Axloqi Karim”, “Futuvvatnomai Sultoniy”, “Risolati Xotamia”, “Tafsiri Husayniy” asarlarida mukammal bayon qilingan.

Markaziy Osiyo xalqlari madaniyatining rivojlanish tarixi mamlakatlarda sinfiy jamiyatning shakllanishi va qaror topishi, G’arb va Sharq xalqlari madaniyatining o’zaro ta’siri hamda hamkorligi bilan chambarchas bog’langan holda taraqqiy etgan. Bu davrda ta’lim-tarbiyaga oid fikr taraqqiyoti shakllana boshlagan. Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy qarashlari va uning ta’lim-tarbiyaga oid g’oyalari bu davrda rivojlangan.

Husayn Voiz Koshifiy “Futuvvatnomai Sultoniy” asarida inson o’ziga nimani ravo ko’rsa, boshqalarga ham shuni ravo ko’rishi, muhtoj, beva-bechora, hayotda xo’rlangan g’ariblarga o’z yordamini ayamaligi lozimligini alohida ta’kidlab o’tgan.

Husayn Voiz Koshifiy axloqiy fazilatlarini alohida tarzda tushuntirib berishga harakat qilgan. Masalan, “Axloqi Muhsiniy” asarida “Haq taolo fayzidan topgan yaxshi xulqining nurlari bu inson toifasi sarasining ahvol sahifasidan yarqirab turar edi, bunga diqqat bilan qarash bilan anglab, duogo’ylik va davlatxohlik tariqi bo’yicha, garchi ulug’ qadrli oliy hazratning o’z sifatlarini bayon qilishga imkon bo’lmada, mulozimlarining yaxshi xulqi va maqbul xislatlaridan bir necha

kalimani bayon varag'iga yozishni xohladim. Toki o'zga Podshohlar avlodiga ibratnoma va dasturilamal bo'lsin. Shunday xayol bilan bu risolaning nomini "Axloqi Muhsiniy" deb yozishga qaror qildim. Koshifiy fikricha, ezgulik jamiyat hayotidagi qulay imkoniyatlar bilan bog'liq. Insonga yuklatilgan va buyurilgan narsa fazilat bo'la olmaydi. O'rta asrlarda esa Foma Akvinskiy fazilatni "qobiliyatning mukammalligi" deb ta'riflaydi va uni yaxshi odatlar toifasiga kiritib, ular orqali ezguliklar amalga oshiriladi. Tomas esa to'rtta fazilatni eng muhim deb hisoblaydi: ehtiyotkorlik, adolat, bo'ysunish va jasorat. Bundan tashqari, eng oliy "imom, umid, sevgi" fazilatlar ham mavjudligi ayrim manbalarda keltiriladi.

Axloq va odob meyorlari ijtimoiy munosabatlar, ta'lim-tarbiya asosida shakllanadi. Shu sababli, insonda tabiiylikka nisbatan ijtimoiylik, tarbiyalanganlik ta'siri kuchlidir. Ta'lim-tarbiya, ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi va rivojlanishi insonlarning xatti-harakatlarini, ular o'rtasidagi munosabatlarni ma'naviyat bilan bog'lanmagan tabiiy ehtiyoj va imkoniyatlar chegarasidan tobora uzoqlashtirib boradi.

Tilimizda "odob" tarzida talaffuz qilinishiga odatlanib qolingan arabcha "adab" so'zi aslida yaxshilikka chaqirishni anglatadi. U "ma'daba" o'zagidan olingan. Ma'daba esa odamlarni yaxshilikka, ma'naviy ziyofatga chaqirishni anglatadi. Demak, odob yaxshilik demakdir. "Ijtimoiy odoblar" esa ijtimoiy muomalalarni eng yaxshi tarzda olib borish deganidir. Masalan, "kiyinish odobi"- chiroyli kiyinish, "Suhbat odobi"- suhbatning eng yaxshi saviyada olib borilishi ko'zda tutiladi. Bu kabi insoniyat har sohada, har daqiqada duch keladigan axloqiy fazilatlarini uzoq davom ettirish mumkin.

Odob masalasi Islomda o'ta muhim bo'lib, beodoblik barcha narsani, qalbni, tilni ham boshqa barcha munosabatlarni buzadi. Shuning uchun ham biz axloqiy fazilatlarining rivojlanishiga doim ijobiy ma'noda qaraymiz.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik ta'limotlarning ifodalanishi"** deb nomlanadi. Bunda Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga oid ta'limotlarning mazmuni, "Axloqi Muhsiniy" va "Futuvatnomai Sultoniyy" asarlarida ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish texnologiyasi tavsiflangan. Qolaversa, "Axloqi Muhsiniy" va "Futuvatnomai Sultoniyy" asarlaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalaridan ta'lim - tarbiya jarayonida foydalanish imkoniyatlari ochib berilgan.

Husayn Voiz Koshifiy javonmardlarni shaxsiy, axloqiy, huquqiy, ijtimoiy sifatlarni sodda, ravon bayon qilib, mazkur tariqatning boshqa tariqatlardan farqli tomonlarini bayon qilib, yoshlarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalovchi sifatlarni ham atroflicha bayon qiladi. Mazkur tariqat yo'li qiyin va murakkab. Shuning uchun bu yo'lni ixtiyor etgan yoshlar adashmasliklari, ularni har xil kishilar chalg'itmasliklari uchun ham "pir (ustoz)" rahnamolik vazifasini bajaradi. Koshifiy shunday yozadi: "Bilgilkim, tariqat yo'lining qaroqchilari ko'pdir, ular nodon va kalta fahmlarni hiyla-nayrang donosi bilan "makru firib domi"ga tushirish payidadirlar. Shuning uchun rahnamo bo'la oladigan, pirlilik (ustozlik) shart-sharoiti va ruknlari (asoslari)ni yaxshi biladigan odamni pir, deb tanlash lozim". Pir (ustoz)

tariqat bo'yicha "O'zi kamolot darajasini egallagan va boshqalarni ham kamolga etkazishga qodir va shayxlik shartlari, ruknlaridan to'la xabardor kishiga aytadilar". Ustoz e'tiqodli, pok, to'g'ri yo'ldan adashmaydigan, etarli bilim egallagan, tariqat ilmini shuqur o'zlashtirgan kishi bo'lishi kerak.

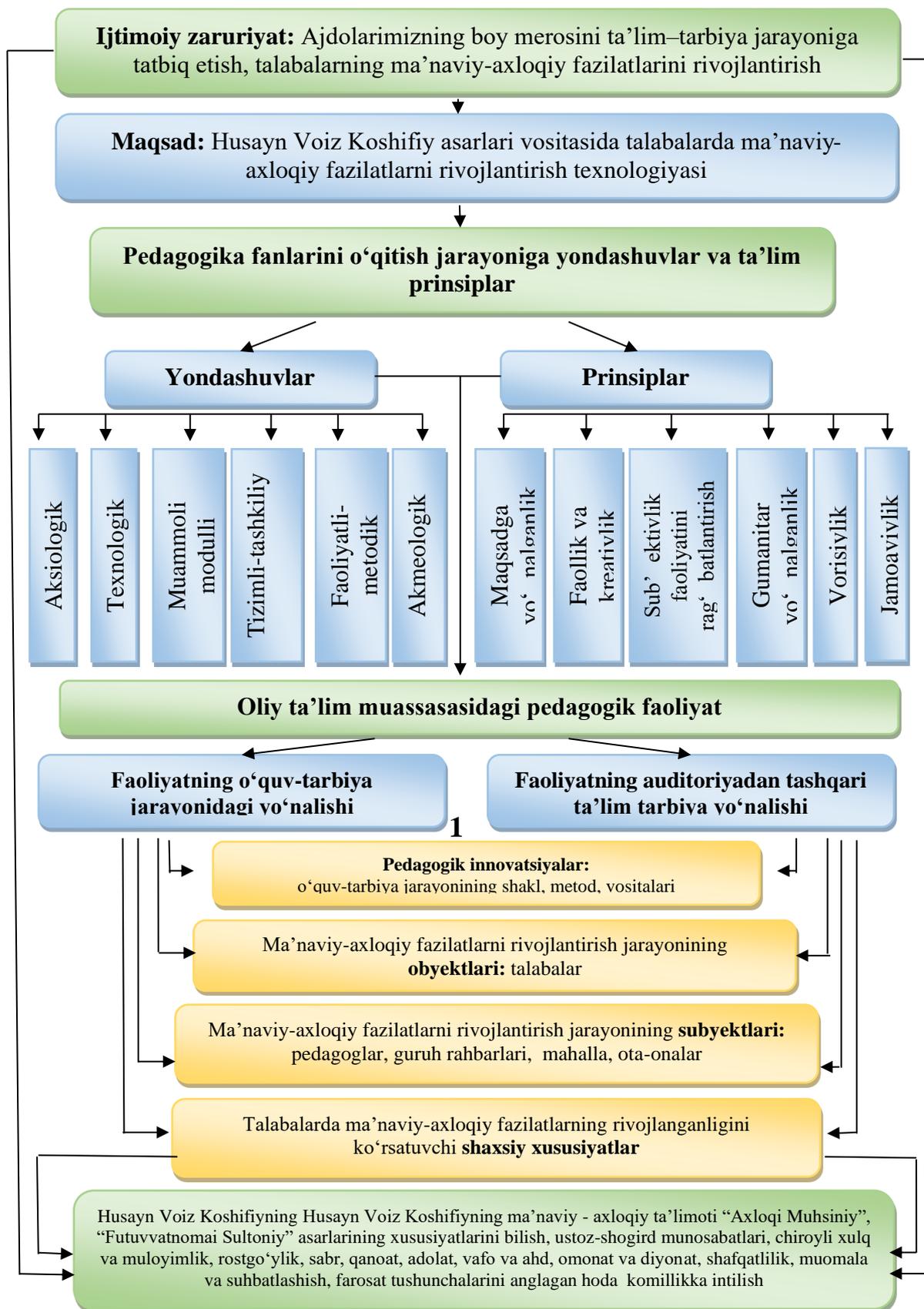
Manbalarda "javonmard" so'zi malomatiylarga nisbatan keng qo'llanilgan. "Malomatiya haqida risola" muallifi as-Sulamiy (vaf. 1021-y.) futuvvatga bag'ishlab alohida bitgan risolasida haqiqiy javonmardning 212 ta ta'rif va sifatini keltirgan. As-Sulamiyning izdoshi bo'lgan tasavvuf tarixnavisi al-Qushayriy (vaf. 1072-y.) o'zining "Qushayriy risolasi" asarida futuvvat mavzusini aks ettirgan. Kaykovusning (XI asr) "Qobusnoma" asarining 44-bobi "Javonmardlik zikrida" deb ataladi va unda futuvvat odobi, 35 tur insonlarga xos go'zal axloq namunalari haqida so'z yuritilgan.

Al-Koshifiy futuvvatni tariqatning asosiy qismi, deb qarashi, o'z axloqiy ta'limotida mukammal inson sifatlarini ishlab chiqqan va ular 10 ta deb ko'rsatadi. Bular:

1. Xayrli ishlarda odamlar bilan ziddiyatga bormaslik (elga teskari ish qilmaslik).
2. His-tuyg'u va ehtirolarga berilmaslik (nafsni tiyish).
3. O'zgalar aybini ochmaslik.
4. Birovlarning baxtsizligiga hamdard bo'la olish.
5. Agar aybdor o'z aybiga iqror bo'lsa uni avf etish.
6. Muhtojlarga yordam ko'rsatish (saxiylik).
7. Kishilar to'g'risida g'amxo'rlik qilish (o'zgalar uchun mashaqqat tortish).
8. O'z nuqsonlarini ko'ra bilish.
9. Xulq-odobli bo'lish.
10. Xushmuomalali bo'lish. Bundan tashqari, Koshifiyning yuzni o'qish san'ati to'g'risidagi ta'limoti ham axloqshunoslik uchun katta ahamiyatlidir.

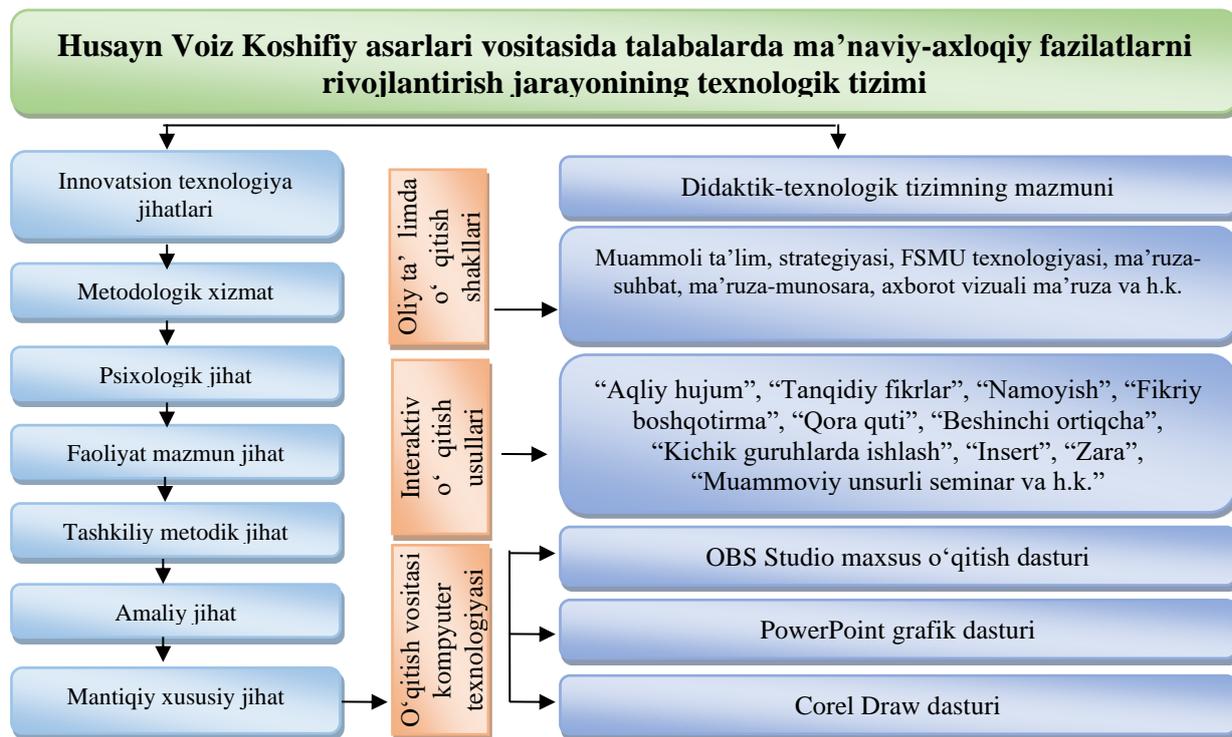
Tadqiqot yuzasidan bugungi kungacha nashr qilingan "Umumiy pedagogika", "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Pedagogika" fanlarining o'quv dasturi va darsliklarini qiyosiy o'rganganimizda Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy merosi, ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlari mazkur manbalarda etarlicha izohlanmaganligining guvohi bo'lishimiz mumkin.

Husayn Voiz Koshifiyning "Futuvvatnomai Sultoniy" asarlarida "Futuvvat" so'zining kelib chiqishi va ta'riflariga to'xtalsak: "Futuvvat" - arabchada yigitlik, mardlik - tasavvufda boshqalarni himmatda yuqori tutish, faqat yaxshilik yo'lidan borish, odob - axloqda boshqalarga o'rnak bo'lish, ustozlar va do'stlarga doim himmat qo'lini cho'zish hamda oliyjanob xislatlarni o'zida mujassam etgan kishilar birligi tushuniladi. "Futuvvat" so'zidagi "fata" o'zagi - "yigit" degan ma'noni bildiradi. Junayd al-Bog'dodiyning ta'rifiga ko'ra "Futuvvat- saxovatpeshalik, birovga zarar etkazmaslik va shikoyat qilmaslik (noshukr bo'lmaslik) tushunilgan. Islom so'fiylaridan Ali ibn Abu Tolib futuvvat mayog'i hisoblanadi. "Zulfiqordan boshqasi qilich emas, Alidan boshqasi "fatiy" emas" iborasining keng tarqalishi xususida fikrlar mavjud (1-rasm).



1-rasm. Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish modeli.

“Axloqi Muhsiniy” va “Futuvatnomai Sultoniy” asarlarida ma’naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish texnologiyasini quyidagi sxemada ko‘rish mumkin (2-rasm).



2-rasm. Husayn Voiz Koshifiy asarlarini o‘qitishning texnologik tizimi.

Chunonchi, 2013-yilda R.Mavlonova va mualliflar jamoasi tomonidan nashr qilingan “Pedagogika”, 2018-yilda R.Mavlonova va boshqalar tomonidan boshlang‘ch ta’lim yo‘nalishi talabarlari uchun nashr etilgan “Umumiy pedagogika” darsliklarida hamda professor B.X.Xodjavev tomonidan 2017-yilda nashr qilingan “Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti” darsligining pedagogika tarixi qismida Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy merosi haqida ma’lumot keltirilmagan. Ammo, ayrim darslik va o‘quv qo‘llanmalarda dissertatsiya muammosi doirasida mavzular berilgan. Chunonchi, 1996-yilda K.Hoshimov tomonidan nashr etilgan “Pedagogika” darsligida hamda 2012-yilda N.Ataeva, F.Rasulova, M.Salaeva, S.Xasanovlar tomonidan chop etilgan “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasida “Husayn Voiz Koshifiyning komil inson konsepsiyasi”ra bag‘ishlangan ma’lumotlar keltirilgan. Umuman olganda, keyingi 5 yillikda nashr qilingan oliy ta’lim uchun nashr etilgan darslik va o‘quv qo‘llanmalarda Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy merosiga etarli e’tibor qaratilmagan.

Dissertatsiyaning uchinchi bob **“Pedagogik tajriba sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan. Ushbu bobda Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari, Husayn Voiz Koshifiy ma’naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o‘rganish yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilingan.

Tajriba-sinov ishlari 2019-2022-yillarda Urganch davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti hamda Navoiy davlat pedagogika institutining jami 360 nafar

talabalari hamda mazkur oliy ta'lim muassalarining 100 nafar professor-o'qituvchilari jalb etildi.

Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlari tajriba-sinovida qatnashayotgan talabalarining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Tajriba sinov jarayonida 5111700-boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Pedagogik ta'limotlar tarixi (Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy axloqiy qarashlari)" maxsus o'quv kursi tanlov fan sifatida o'qitildi.

Olingan natijalarning tahliliga ko'ra, 44–48% talabalar tomonidan savollarga yetarlicha javob berilgan. 42% respondentlar tomonidan ijtimoiy faollikning o'ziga xos xususiyatlari atroflicha yoritishga harakat qilingan.

Tadqiqot maqsadiga erishish uchun tajriba-sinov ishlarini tashkil etish jarayonida kuzatish, suhbat, bahs-munozara hamda interfaol o'qitish metodlari asosida mashg'ulotlar tashkil etildi va boshqa tarbiya shakllaridan foydalanildi.

So'rovnoma natijalarini tahlil etishda talabalarda nazariy bilimlar qatorida Husayn Voiz Koshifiyning g'oya va qarashlari ahamiyatli ekanligiga ishonch hosil qilinganligi kuzatildi.

1. 1-kurs bakalavr-talabalarining 23 nafari – 82% Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o'rganish haqidagi aniq tasavvurlarga ega emas ekanligi aniqlandi. Ular mazkur masalaga qiziqmaydi va shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga intilmaganligining guvohi bo'ldik.

2. Talabalarining 12 nafari – 42% Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o'rganish faqat amalparastlik, obro' qozonishga doir yo'nalishlar, moddiy manfaatlar, mansabga oid qiziqishlarini egallagan.

3. 11 nafari esa – 38% talabalarda Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o'rganish motivasiyasi mavjud emasligini hamda o'rganish yuzaki, sust darajada ekanligini ko'rish mumkin.

4. Talabalarining 10 nafari – 34% Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o'rganish odob-axloq madaniyati va axloqiy-ma'naviy tamoyillar har qanday kasbda va lavozimlarga ko'tarilish bosqichlarida zarur. Bular o'qituvchilik kasbida alohida ahamiyatga ega deb hisoblashgani aniqlandi (bunda ular o'qituvchi kasbining odob-axloqi, o'quvchilar, hamkasblar, ma'muriyat, ota-onalar, madaniy, ilmiy-pedagogik va xususiy ta'lim muassasalari xodimlari bilan muloqot odoblarini nazarda tutdilar).

Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o'rganishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonda o'quvchi shaxsining shakllanganlik darajasi ko'tarildi (1-jadvalga qarang).

Tahlillardan ma'lum bo'ldiki, amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari asosida tajriba guruhi talabalarida Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy

tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o‘rganish strategiyalarni to‘g‘ri tanlay olish, ko‘nikma va malakalarida sifat o‘zgarishlari (55 % dan 76 % darajaga) yuzaga kelgan. Husayn Voiz Koshifiyning ma‘naviy-axloqiy tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini o‘rganish strategiyalarni qisman tanlash, o‘zlashtirish asosida shaxsiy va kasbiy pedagogik ijtimoiylashuv darajasi pastligi 21 % dan 6 % ga kamaygan.

1-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarining dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Buxoro davlat universiteti									
Tajriba	66	10	2	40	16	10	20	6	30
Nazorat	62	15	4	32	23	12	23	3	12
Urganch davlat universiteti									
Tajriba	58	12	1	34	12	8	16	3	30
Nazorat	54	15	3	27	19	8	19	4	13
Navoiy davlat pedagogika instituti									
Tajriba	58	18	2	21	8	8	24	9	26
Nazorat	62	24	4	20	21	12	25	6	12
Uchta mintaqa bo‘yicha									
Tajriba	182	42	3	95	36	26	60	16	86
Nazorat	178	54	11	79	63	32	67	13	37

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov fanlarda o‘quv mashg‘ulotlarini samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va talabalar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (1-jadvalga qarang). Bu natijalar asosida har uchta professional ta‘lim muassasalari uchun alohida emperik qiymatlar tekshirilib, matematik-statistik tahlil qilindi.

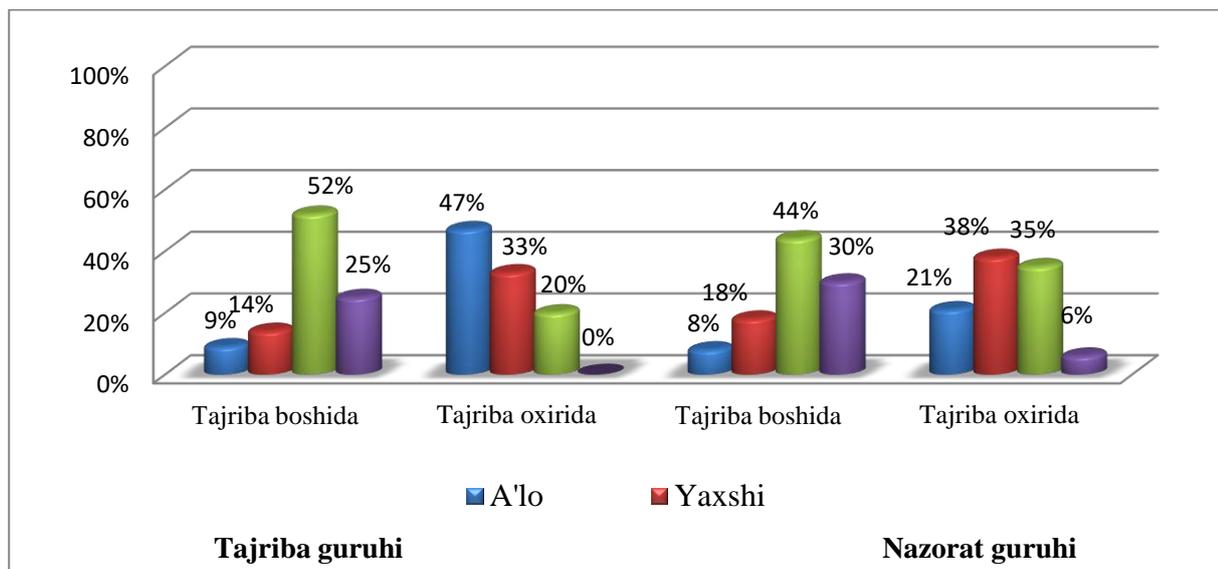
2-jadval

Uchta mintaqa muassasalari bo‘yicha talabalarining tajriba-sinov ishlari bo‘yicha umumiy natijalari

Ta‘lim muassasalari	Ko‘rsatkichi	Tajriba guruhlarini				Nazorat guruhlarini			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
3 ta mintaqa bo‘yicha jami	A‘lo	16	9	86	47	13	8	37	21
	Yaxshi	26	14	60	33	32	18	67	38
	Qoniqarli	95	52	36	20	79	44	63	35
	Qoniqarsiz	45	25	0	0	54	30	11	6
Jami:		182	100	182	100	178	100	178	100

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya‘ni $0,84 < 7,81$. Bu esa tajriba boshida H_0 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko‘rsatadi. Ya‘ni, tajriba

va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilishidan oldin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmadi.



3-rasm. Uchta mintaqada o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi.

Olib borilgan tajriba-sinov natijalaridan o'qitish samaradorligining baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasining baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lum bo'ladiki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Tadqiqot natijalari Husayn Voiz Koshifiy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarining rivojlanganlik darajalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini tasdiqlaydi. Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 13% ($1,14 - 1,01 = 0,13$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi (3-rasm).

XULOSALAR

1. Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy g'oyalarini o'rganish tabiiy va ijtimoiy hodisalar, insoniyatning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy hayotida yuz berayotgan o'zgarish va o'zgarishlar haqidagi yangi avlod g'oyalarining kengayishiga, ularning bilimlarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu esa jamiyat hayotidagi axloqiy qadriyatlar, kishilar bilan muomala madaniyati normalari va qoidalari, xulq-atvor va huquqiy madaniyatini yuksaltirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

2. Husayn Voiz Koshifiyning falsafa, axloq, voizlik, she'r san'ati, tibbiyot sohasida nafaqat o'ziga xos maktab yaratgan va u o'z shogirdlariga o'ziga xos ustoz-shogirdlik bo'yicha katta ma'naviy-madaniy meros qoldirgan.

3. Husayn Voiz Koshifiyning kelajak avlodlarga qoldirgan ilmiy va madaniy merosi shaxsning ma'naviy dunyosini rivojlantirish, uning odob-axloqi, jamiyatdagi muomala madaniyati va o'zini tutish, insonni to'laqonli jamiyat a'zosi bo'lishiga

qaratilgan. Husayn Voiz Koshifiyning “Axloqi Muhsiniy”, “Futuvatnomai Sultoniy” kabi asarlari haligacha o‘zining ta’limiy va tarbiyaviy ahamiyatini yo‘qotmagan.

4. Husayn Voiz Koshifiyning ijodi tahlili shuni ko‘rsatadiki, buyuk olim odamlarni xayriya, halollik va adolat, sabr-toqat (bag‘rikenglik) va totuvlik, do‘stlik va o‘rtoqlik, birodarlik va tenglik, burch va mas’uliyatni his qilish, kambag‘allarga yordam berish, hurmat qilish kabi yaxshi fazilatlarni rivojlantirishga da’vat etgan. Shu bilan birga, u ushbu fazilatlar kundalik hayotda qanday namoyon bo‘lishi kerakligini tushuntirishga harakat qilgan.

5. Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti sharoitida yangi avlodni tarbiyalash va o‘qitish muammosi buyuk mutafakkirlarning boy ijodiy merosidan o‘rinli foydalanishni taqozo etadi. Shu boisdan, bugungi kunda Husayn Voiz Koshifiyning bebaho ilmiy merosini o‘rganish yosh avlodda muhim ma’naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirishga katta yordam beradi.

6. Oliy o‘quv yurtlarining pedagogik ta’lim yo‘nalishlari talabalarini tarbiyalashda Husayn Voiz Koshifiyning ma’naviy-axloqiy g‘oyalaridan keng foydalanish zarur, o‘z navbatida ular ham mutafakkirning ma’naviy-axloqiy g‘oyalarini o‘z faoliyatida qo‘llash yuzasidan kasbiy mahoratini rivojlantirishi lozim.

Husayn Voiz Koshifiyning ma’naviy-axloqiy g‘oyalarini yosh avlodni tarbiyalash amaliyotiga joriy etish uchun quyidagilarni **tavsiya** qilamiz:

1. “Umumiy pedagogika”, “Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti”, kabi fanlarning mazmuniga va “Tarbiya” fanidan darsliklar tarkibiga yoshlar bilim qobiliyatini rivojlantirish, dunyoqarashini shakllantirish, madaniyat darajasini ko‘tarish va takomillashtirishga hissa qo‘shadigan Husayn Voiz Koshifiyning ma’naviy-axloqiy mavzudagi asarlaridan namunalar kiritish.

2. Ta’lim muassasalarida Husayn Voiz Koshifiy hayoti va faoliyatiga bag‘ishlangan ilmiy konferensiyalar, seminarlar, davra suhbatlari, viktorinalar, bahs-munozaralar va pedagogik o‘qishlar tashkil etish, radio, televideniye va boshqa ommaviy axborot vositalarida Husayn Voiz Koshifiy asarlari va pedagogik qarashlarini targ‘ib qilish.

3. Husayn Voiz Koshifiyning nomini abadiylashtirish maqsadida xalqning milliy ongini rivojlantirishga hissa qo‘shadigan muhim ilmiy, madaniy-ma’rifiy xarakterdagi muassasalarga berish va yangilanayotgan O‘zbekiston sharoitida Husayn Voiz Koshifiy asarlarining to‘liq asarlar to‘plamini tayyorlash va nashr etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА №PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АШУРОВА МАРХАБО САЙФУЛЛОЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУСЕЙНА
ВАИЗА КАШИФИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2023

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертация доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность диссертации. В мировом масштабе на сегодняшний день в процессе глобализации наблюдается усиление противоречий между различного уровня сложными социально-экономическими движениями и обменом духовно-нравственной трансформации в развитии культуры некоторых народов. Особенно, беспокоящая общество человечества проблема состоит из того, что наблюдаются случаи использования приемов и средств, противоречащих международному праву в борьбе за достижение своих целей. Безусловно, изучение и анализ педагогического мышления народа, особенно, педагогических идей великих просветителей, с одной стороны, учет национальных особенностей в нравственном воспитании и духовном развитии молодого поколения, в другой стороны, обеспечение повышения качества и эффективности образования считаются одними из актуальных проблем сегодняшнего дня. Особенно, отмечая роль наследия Хусейна Ваиза Кашифи в воспитании молодежи, которая сегодня является нашей высшей целью, в духе совершенства, национальных ценностей, кроме того, формировании духовно-нравственной среды в обществе, всестороннее исследование и изучение наследия данного просветителя приобретают важное актуальное значение.

Особо уделяется внимание на изучение в мировом масштабе богатого наследия просветителей Центральной Азии в высших образовательных учреждениях, разработку ведущих инновационных механизмов, служащих повышению эффективности развития факторов расширения круга воздействия их произведений и духовно-нравственных качеств в воспитании молодого поколения. В связи с этим уделяется отдельного внимания на совершенствование духовно-нравственного воспитания поколения на основе широкого внедрения наследия предков в сферу национального образования и воспитания все больше приобретает актуальное значение. Особенно, в мировых библиотеках, уделяется отдельное внимание на более близкое знакомство со специальными произведениями Хусейна Ваиза Кашифи в образовательно-воспитательной сфере, где исследованы наука о морали, отношения наставника-ученика, понятия, как красивое поведение и тактичность, честность, терпение, довольствование, справедливость, общение и беседа, учтивость, а также глубокое изучение своих рассуждений об обществе, человеке, образе жизни, человечности, милосердии, благородстве, щедрости, овладении профессией, различных потребностях человека, месте науки в обществе в данных источниках.

В стране возвышение духовно-нравственного воспитания, развитие способности критического и самостоятельного мышления студентов в высших образовательных учреждениях, совершенствование важных качеств о культуре общения, гуманности, стремлении к спокойствию и солидарности, толерантности и обеспечении благополучия развития общества, совершенствование методики преподавания, направленной на обучение и

воспитание молодого поколения устанавливаются как основные задачи. Изучение именно богатого научного наследия ученых, в частности, идей просветительства Хусейна Ваиза Кашифи не только создают основу для дальнейшего развития педагогического мышления узбекского народа, но и служат важным источником в модернизации сферы образования и воспитания в будущем. Сегодня существует необходимость в дальнейшем последовательном и глубоком изучении и восстановлении исторических, научных, культурных, национальных ценностей, в том числе, педагогических ценностей. За последние годы в данном направлении узбекский народ постепенно становится равноправным членом мирового сообщества. Благодаря независимости все больше возрастает статус страны перед мировым сообществом. А это, тесно связано с богатым национальным наследием. Незнание многих духовно-нравственных идей, разработанных нашими предками, в том числе, наследия Хусейна Ваиза Кашифи, воспитания и обучения многих поколений в течение нескольких веков указывает на актуальность темы исследования. В связи с этим, изучение темы данного исследования имеет актуальное значение в настоящем этапе развития общества.

Данная диссертация в определенной степени служит осуществлению задач, установленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за №УП-60 от 28-января 2022-года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружеских связей с зарубежными странами» за №УП-5046 от 19- мая 2017 -года, «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы» за №ПП-3160 от 28-июля 2017-года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников» за №ПП-2995 от 24 мая 2017-года, Распоряжение «О мерах по разработке концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана» за №РП-5465 от 8 апреля 2019-года, Постановление Кабинета Министров «О мерах по утверждению и осуществлению Концепции непрерывного духовного воспитания» за №1059 от 31-декабря 2019 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проведены исследовательские работы философами, политологами, моралистами, посвященные взглядам Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственному воспитанию, в частности, социальным нормам, их значению, методам формирования механизма следования и приемлемым нормам. В частности, Э.Юсупов,

Р.А.Убайдуллаева, С.А.Даштамиров, С.Ф.Анасимов, А.Г.Харчев, М.Имамназаров, Н.Камилов, Н.Шайхов, К.Назаров, М.Халматова, М.Б.Бекмурадов, А.Юнусов, У.Уватов, К.Хашимов изучали философские и лингвистические аспекты данной проблемы.

Западноевропейские ученые E.Kennedi, M.Duayt, D.Donalson, E.Braun, A.Arberri, E.Rozental, X.Masse, X.Kin, K.Lambton, R.Levi, ученый-востоковед A.Shastrī исследовали вопрос развития социально-философской мысли произведений Хусейна Ваиза Кашифи.

Также ученые зарубежных стран, как Саудавская Аравия, Турция, Россия, Иран, Индия, Китай, проявляя интерес научному наследию Хусейна Ваиза Кашифи, проводили научные исследования. В этом отношении можно указать на искания Али Абдулфаттаха ал-Магриби, Узтурк Яшар Нури, Абу Амина Биалая Филлирса, Ш.Алягутдинова, Р.В.Пашкова, Т.Хабибулина, Б.С.Нерсесяна, Р.Батыра. В данных научных исследованиях изучены произведения Хусейна Ваиза Кашифи в сфере научной деятельности по философии, морали, лингвистике, литературоведению, политике, истории, химии, астрономии, математике, музыке, проповедничеству, стихотворному искусству, а также по медицине.

В нескольких произведениях Хусейна Ваиза Кашифи проблема совершенного человека выражается в гармонии с знаниями, образованием и духовно-нравственными качествами, объясняются такие качества, как правдивость, честность, доброта, преданность, жалость, милосердие, совесть, справедливость, верность, вежливость, щедрость, благородство, скромность, жажда к знанию, мудрость, добросовестность, благодеяние, в качестве норм совершенства человека.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного и научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета “Совершенствование технологии воспитания высокодуховной, физически гармоничной личности”.

Цель исследования состоит из разработки предлодений и рекомедатсий по технологии развития духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи.

Задачи исследования:

- уточнение жизненного пути, сути и содержания, педагогико-психологических особенностей и факторов духовно-нравственного наследия Хусейна Ваиза Кашифи;
- исследование эволюции взглядов Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственным качествам;
- совершенствование роли, научно-практического значения научного наследия Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственным качествам на основе соответствующих учебной программе специального учебного курса тем, исходя из исследований, проведенных зарубежными и отечественными учеными;

- разработка рекомендации по развитию духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи.

В качестве **объекта исследования** установлен процесс развития духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений, в опытно-экспериментальных работах участвовало 360 студентов Бухарского государственного университета, Ургенчского государственного университета, Наваинского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют формы, методы, средства и технологии развития духовно-нравственных качеств в произведениях Хусейна Ваиза Кашифи.

Методы исследования. В диссертации использованы методы сравнительно-критического изучения, анализа, анкетирования, интервью, беседы, педагогического опыта-эксперимента, математико-статистического анализа и социометрический метод.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

Уточнены жизненный путь, суть и содержание, педагогико-психологические особенности духовно-нравственного наследия Хусейна Ваиза Кашифи посредством организационно-методических, технологически-процессуальных педагогических условий использования принципов *improving flexibility*, *improving student mobility*, мотивационных, логических, интегративных, эвристических подходов;

вербально-логически исследованы взгляды Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственным качествам в подготовке будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности, передовые опыты организационных, содержательных, результативных компонентов эволюции педагогических учений наших предков с современными подходами (“Критическое мышление”, “Мыслительная головоломка”, “Черный ящик”, “Пятый лишний”, “Коучинг”, “Инсерт”, “Зара”, “Проблемный элементный семинар”);

научно-практически освещено место научного наследия по духовно-нравственным качествам Хусейна Ваиза Кашифи в обеспечении практической направленности образования в условиях информационно-образовательной среды (*e-learning*), направленной на развитие функциональных возможностей эффективности обучения, а также усовершенствованы учебная программа дисциплины по выбору специального учебного курса “История педагогических учений”, виды педагогической деятельности, как научно-исследовательская, проектно-конструкторская, организационно-управленческая на основе новых сведений;

разработаны рекомендации по развитию духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи, формированию духовного иммунитета студентов на основе принципа “Духовно гармоничное поколение – созидатель стабильного общества” на массовых, групповых и индивидуальных занятиях, организованных в аудитории и вне аудитории, а также по укреплению чувств преданности к Родине, национальной гордости,

долга и ответственности в сознании студентов под девизом “Мужество предков не забывается!”.

Практические результаты исследования нашли свое отражение в нижеследующих:

эмпирически исследован механизм оценивания отношения “Наставник-ученик” на основе изучения и уточнения духовно-нравственных качеств, приведенных в произведении Хусейна Ваиза Кашифи “Футувватномаи Султани”;

издано учебное пособие “Общая педагогика (История педагогики)” по технологии развития информационно-коммуникационных, этнопедагогических и духовно-нравственных качеств Хусейна Ваиза Кашифи;

усовершенствованы педагогико-психологические условия исследования духовно-нравственных качеств в произведениях Хусейна Ваиза Кашифи;

создана возможность проведения исследования по уровню научных исследований по освещению своеобразных особенностей духовно-нравственного наследия, приведенных в произведениях Хусейна Ваиза Кашифи, своеобразным аспектам взглядов мировых ученых педагогов, а также по неизведанным граням.

Достоверность результатов исследования объясняется точной постановкой проблемы, точным установлением границ её изучения, обоснованностью теоретических сведений и фактов теоретическим идеям зарубежных ученых педагогов, обоснованностью посредством методов сравнительно-критического изучения, анализа, анкетирования, интервью, беседы, педагогического опыта-эксперимента, математико-статистического анализа и социометрического метода, внедрением в практику теоретических мыслей и выводов, подтверждением полученных результатов полномочными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования в том, что проявляется в создании возможности для изучения с педагогической точки зрения духовно-нравственного наследия Хусейна Ваиза Кашифи. А также выводы, изложенные в диссертации, послужат определенным теоретическим источником для последующих исследования данного направления.

Практическая значимость диссертации в том, что теоретические выводы и обобщения, конкретные практические предложения и рекомендации можно использовать в отделах Республиканского центра пропагандирования духовности на местах, деятельности свода граждан, а также, в преподавании педагогических дисциплин в учреждениях Министерства высшего образования, науки и инноваций, беседах за круглым столом, организуемых для студентов, организации духовно-просветительских мероприятиях по данному направлению.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по технологии развития духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи:

выводы по жизненному пути, сути и содержанию духовно-нравственного наследия Хусейна Ваиза Кашифи, педагогико-психологическим особенностям, совершенствованию организационно-методических, технологически-процессуальных педагогических условий использования принципов *improving flexibility, improving student mobility*, мотивационного, интегративного, эвристического подходов использованы при выполнении части инновационно-исследовательского проекта “Педагогико-психологические особенности развития духовно-нравственных качеств студентов в процессе изучения наследия Хусейна Ваиза Кашифи” по теме №PZ-202005236 “Создание мультимедийной продукции по дисциплине “Семейная психология”” (2021-2022 гг.) (справка Бухарского государственного университета за №01-04/01-2819 от 28 декабря 2022 года). В результате, усовершенствованы уровни развития духовно-нравственных качеств студентов и подготовки их к профессиональной деятельности;

требования общепрофессиональной компетенции технологии развития духовно-нравственных качеств студентов посредством воспитательных качеств, заключающих в себе отношения родителей и детей, наставника и ученика с точки зрения толерантности на основе взглядов Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственным качествам в подготовке будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности, передовых опытов организационных, содержательных, результативных компонентов эволюции педагогических учений наших предков с современными подходами внедрены в содержание учебного пособия “Общая педагогика (История педагогики)” (разрешение на публикацию за №233-0338 на основе приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций за №233 от 19 июля 2022 года). В результате, усовершенствован образовательно-воспитательный процесс на основе развития духовно-нравственных качеств студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи, основываясь на причинно-следственные закономерностей;

учебные материалы по развитию духовно-нравственных качеств студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи, формированию духовного иммунитета студентов на основе принципа “Духовно гармоничное поколение – созидатель стабильного общества” на массовых, групповых и индивидуальных занятиях, организованных в аудитории и вне аудитории, а также по укреплению чувств преданности к Родине, национальной гордости, долга и ответственности в сознании студентов под девизом “Мужество предков не забывается!” использованы в разработке рекомендаций по духовно-нравственным качествам студентов на основе интеграции педагогических учений предков с современными подходами путем преподавания раздела “История педагогики” дисциплины “Общая педагогика”, а также дисциплины “Народная педагогика” (справка Центра исследования развития высшего образования и применения передовых технологий при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за № 02/01-01-43 от 22 сентября 2022 года). В результате, развита компетентность в

личной, нравственной, правовой, социальной, креативной, организационно-управленческой, педагогической деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в форме лекции и обсуждены в 3 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 20 научных работ, в том числе, 16 статей в научных изданиях, рекомендованных для издания основных научных результатов диссертаций доктора философии (PhD) Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 7 в республиканских и 9 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, списка использованной литературы и приложения, общий объем работы составляет 167 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, охарактеризованы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной как **“Теоретико-методологические основы исследования духовно-нравственного наследия Хусейна Ваиза Кашифи”**, освещены с педагогической точки зрения педагогико-психологические особенности развития духовно-нравственных качеств у студентов в процессе изучения наследия Хусейна Ваиза Кашифи, своеобразные особенности идей об отношениях наставника-ученика в произведениях **“Axloqi Muhsiniy”** и **“Futuvatnomai Sultoniy”**. Охарактеризованы духовно-нравственные качества в произведениях Хусейна Ваиза Кашифи: отношения **“Наставника-ученика”**, понятия, как красивое поведение и вежливость, правдивость, терпение, довольствование, справедливость, преданность и обещание, хранение и совесть, жалость, общение и беседа, проницательность. Речь шла о месте и значении данных понятий в воспитании сегодняшней молодежи, положительной роли в формировании как личности.

В исследовании профессора Н.Аликулова уделено особое внимание на ораторское мастерство Хусейна Ваиза Кашифи, а иранский ученый Мирза Абудрахман отмечал его, как суфия, то есть объясняющий хадисы.

Произведения Хусейна Ваиза Кашифи **“Axloqi Muxsiniy”**, **“Axloqi Karim”**, **“Risolati Xotamia”**, **“Mavohibi oliya”** переведены на немецкий, английский, французский, турецкий, персидский, греческий языки. Известными учеными Европы А.Kraft, V.Persh, O.Omer, G.Ete, X.Re, E.Rexatzek, F.Karata, Daorn, E.Braun, Y.Bloshe, A.Arberilar создан каталог произведений.

Жизнь и научное наследие Хусейна Ваиза Кашифи мало изучено по отношению к 80-ти годам прошлого века. Литературный анализ показывает, что имя Хусейна Ваиза Кашифи упоминается по-разному в произведениях исследователей, ученых. К примеру, известный историк XV века, удостоенный звания “Amir al-muarrixin” (“Эмир историков”) Гиясиддин Хандамир в своем произведении “Makorim ul-ahloq” называл его “Ismi Husayn ibn Ali Bayhaqiy Hiraviy”, псевдоним Ваиз Кашифи, а в произведении “Xulosat ul-ahbor fi bayon ul-ahvol ul-ahyor” (“Заключение о вести по изложению положения благих людей”), написанном между 1498-1499 годами, - “Mavlono Kamoluddin Husayn Voiz”, академик Академии наук Узбекистана В.Ахмедов - Kamoluddin Husayn ibn Ali Voiz al- Koshifiy, Husayn binni Aliyul-Koshifiy, академик А.Мирзоев - Mullo Husayn binni Ali Voiz Koshifiy, Холиқ Мирзозода Husayn Voiz Koshifiy, исследователь О.Усманова Kamoluddin Husayn ben Ali Boyhaqi Xurosoniy, а каллиграфы, переписывающие произведения просветителя, в произведениях “Kitobi Hotamnomi” - “Husayn al Koshifiy”, “Axloqi Muxsiniy” - Mavlono Husayn Voiz.

Ученый-востоковед из Санкт-Петербурга Абдурахман Тахирджанов приводил сведения о том, что называли его Husayn ibn Ali Voiz, а под литературным псевдонимом - al-Koshifiy, al-Bayhaqi, as-Sabzavori, al-Naravi.

Иранский ученый Саид Нафиси в первом томе своей “Антология Ирана” называл как Kamoliddin Husayn bin Koshifiy Bayhaqi Naravi, mulla Husayn Koshifiy, а в других произведениях как al-Shikafi. Употребление имени Хусейна Ваиза Кашифи по-разному, названия в сведениях, связанных с его личностью, вызывают ряд затруднений.

В источниках общее значение приставок к имени просветителя, как слова “mavlono”, mahdum”, “hakim”, “mulla”, “kamol”, являясь одинаковым, применялись в значениях уважение, совершенство, образованность, мудрость. Поэтому можно увидеть, что к его имени присоединяли Камолиддин, имени отца Хусейн, а литературным псевдонимом был Ваиз Кашифи. Основываясь на изученные источники, стали свидетелями того, что существует более 200 произведений по разным темам в научном наследии Хусейна Ваиза Кашифи.

В ходе осуществления исследования опираясь на мнение Р.Махмудова, изучили соответствующие теме произведения Хусейна Ваиза и постарались классифицировать их следующим образом:

1. Произведения по воспитательной теме: “Axloqi Muxsiniy”, “Risolai Хотамия”, “Anvori Suxayliy”, “Axloqi Karim”, “Lubob-ul ma’naviy fi-intixobi”, “Masnaviy”, “Javohirnomi”.

2. Произведения, посвященные поэзии, литературоведению, языкознанию: “Badoe al-afkor fi sanoe ul-ash’or”, “Matlai anvor”, “Tafsiri forsiy”, “Sharhi Masnaviy”, “Manzum avomul almata fi alna xu”.

3. Произведения на историческую тему: “Iskandar oynomasi” (“Jomi-jam”), “Allasama al Husayniy”, “Mavohibialiya” (“Tafsiri Husayniy”, “Oliy tuhfar”), “Lab-e lubob-e masnaviy- Rumi”, “Zod-ul- musofirin”, “Nuvsol-e asr”, “Avomul”.

4. Произведения по управлению государством: *Davlatni boshqarish to'g'risidagi asarlari: "Axloqi Muxsiniy", "Javohirul tavsif fi tuhfat ul amir"* ("Tafsif javohirlari va amir sovg'alari"), *"Tuhfat as-salavat"*.

5. Произведения по химии: *"Koshifiya", "Ixti yarat an-nudjum", "Labi lavoyixul kamari fi la x'ayorot"*.

6. Произведения по математике: *"Risola dar ilmi a'dod"*.

7. Произведения по ораторскому искусству: *Voizlik san'atiga oid asarlari: "Dah majlis", "Maxzan ul insho"* ("Sahifai shohi"), *"Insho"*.

8. Произведения по музыке: *"Tuh-fat at-Tafsir"*.

9. Религиозные произведения: *"Tafsir mavohibul xalid ma'a Qur'oni Karim", "Ba foiri Qur'on mavohib ul dosir", "Muxtasar al-Djavohir", "Ravzat ush-shuxado", "Tafsir mavohibul xalid xalalin ma'n al-qur'on", "Tafsire Husayn ma Qur'on", "Tasxil al-bayoyon fi tafsiri al-Qur'on", "Risolayi aliya fi-al-axadisa nabaviya", "Fayz-ul navol fi bayon-iz-zavol"*.

10. Произведения по суфизму: *"Zod-ul musofirin", "Futuvvatnomai Sultoni"*.

11. Художественные произведения: *fors va o'zbek tillaridagi ikki she'rlar, g'azallar devoni. "Matla'-ul anvor", "Anvori Suxayliy"* ("Kalila va Dimna") va boshqalar.

12. Произведения по медицине: *"Lubabul-bob", "Risola dar avrod va adviya"*.

13. Произведения по географии: *"Al risolatul xamiya fa al hadis nabiviyata Hirot"*.

14. Произведения по различным наукам: *"Enteyorat ul-Koshifiy", "Al lubab al ma'naviy fi intihob ul masnaviy", "Kitobi ul ma'navi fi intihob ul ash'ori", "Suvrat is va fatx va al-voqea tafsirlari", "Suvratialna ad-mayda al-laarondan boshqa so'zlar", "Tafsir suratu fatx va tar vaf'a", "Xoxar-ul isron va zavo xabul-unvon", "Xozarul tafsir tuhfatil-amir", "Marsadas asniy dar istihrodi asmo Hasaniy", "Tafsiri oyaot farona", "Tafsiriy ayatimiroz", "Al xidoyikul loxul" kabilar.*

Интерес к жизни и творчеству Хусейна Ваиза Кашифи начался ещё при его жизни. Это можно определить из описаний Мирханда, Хандамира, Алишера Наваи, данных Хусейну Ваизу Кашифи. Духовно-нравственное учение Хусейна Ваиза Кашифи подробно изложено в произведениях *"Axloqi Muxsiniy", "Axloqi Karim", "Futuvvatnomai Sultoniy", "Risolati Xotamia", "Tafsiri Husayniy"*.

История развития культуры народов Центральной Азии развивалась тесной связи с формированием и становлением классового общества в странах, взаимодействием и сотрудничеством народов Запада и Востока. В этот период началось формирование развития мысли об образовании и воспитании. Нравственные взгляды Хусейна Ваиза Кашифи и его идеи по образованию и воспитанию развивались именно в этом периоде.

В произведении Хусейна Ваиза Кашифи *"Futuvvatnomai Sultoniy"* отдельно отмечено, что следует желать другим того, чего себе желаешь, оказывать помощь нуждающимся, бедным, униженным душам.

Хусейн Ваиз Кашифи отдельно старался объяснить нравственные качества. К примеру, в произведении “Ахлоқи Муhsини” “Haq taolo fayzidan topgan yaxshi xulqining nurlari bu inson toifasi sarasining ahvol sahifasidan yarqirab turar edi, bunga diqqat bilan qarash bilan anglab, duogo'ylik va davlatxohlik tariqi bo'yicha, garchi ulug' qadrlı oliy hazratning o'z sifatlarini bayon qilishga imkon bo'lmasada, mulozimlarining yaxshi xulqi va maqbul xislatlaridan bir necha kalimani bayon varag'iga yozishni xohladam. Toki o'zga Podshohlar avlodiga ibratnoma va dasturilamal bo'lsin. Shunday xayol bilan bu risolaning nomini “Ахлоқи Муhsини” deb yozishga qaror qildim (здесь речь идет о хорошем поведении, о том, чтобы оно послужило примером роду правителей). По мнению Кашифи, милосердие связано с благоприятными возможностями в жизни общества. Возложенное и приказанное человеку не может быть качеством. А в средних веках Фома Аквинский определяет качество «совершенством способности» и относит его в разряд хороших привычек, отмечает, что через них осуществляются благие дела. А Томас четыре качества считает самыми важными: осторожность, справедливость, повиновение и мужество. Кроме этого, в некоторых источниках приведены, что существуют и такие самые высшие качества, как “вера, надежда, любовь”.

Нормы нравственности и воспитания формируются на основе социальных отношений, образования и воспитания. В связи с этим, в человеке воздействие социальности, воспитанности по отношению к естественности сильное. Формирование и развитие образования-воспитания, социальных отношений все больше удаляет действия людей, отношения между ними от границы естественной потребности и возможностей, не связанных с духовностью.

Арабское слово «адаб», которое по привычке произносим как «одоб» (воспитанность) на самом деле означает призыв к благодеянию. Оно взято из корня «маъдаба». А маъбада означает призыв людей к благодеянию, духовному собранию. Следовательно, «одоб» - это благодеяние. А «социальные благодеяния» означает лучшие социальные взаимодействия. К примеру, «воспитанность в одежде» означает красиво одеваться, «воспитанность в беседе» - проведение беседы на лучшем уровне. Подобные нравственные качества, встречающиеся в каждой сфере, каждую минуту можно продолжать бесконечно.

Вопрос воспитанности является очень важным, невоспитанность разрушает все, и душу, и язык, и все другие отношения. И в связи с этим, на развитие нравственных качеств относимся положительно.

Вторая глава диссертация названа как **“Выражение педагогических учений, направленных на развитие духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи”**. Здесь охарактеризованы содержания учений по развитию духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи, технология развития духовно-нравственных качеств в произведениях “Ахлоқи Муhsини” и “Futuvatnomai Sultoni”. Кроме того, раскрыты возможности использования образовательно-нравственных идей произведений “Ахлоқи

Muhsiniy” и “Futuvatnomai Sultoniy” в образовательно-воспитательном процессе.

Хусейн Ваиз Кашифи личные, моральные, правовые, социальные качества мужественных излагает просто, складно, также всесторонне освещает качества у молодежи, воспитывающие духовно-нравственные качества вместе с изложением отличительных сторон данного пути духовного совершенствования от других путей духовного совершенствования. Данный путь духовного совершенствования труден и сложен. Поэтому молодежь, выбирая этот путь, выполняет задачу руководства “духовного наставника” (наставника) для того, чтобы не ошибиться, чтобы никто их не отвлекал. Кашифи пишет так: “Знай, что хватает грабителей пути духовного совершенства, они всеми уловками и хитростями добиваются вовлечь в сеть “своего коварства”. В связи с этим, следует выбирать в наставники людей, способных руководить, хорошо знающих условия и основы наставничества”. Духовный наставник (наставник) по учению духовного совершенствования называют того, “кто владеет уровнем совершенства и способен других тоже довести до совершенства и кто, осведомлен условиями и основами духовного наставничества”. Наставник должен быть верующим, честным, который не сворачивает с пути истины, достаточно овладевшим знаниями, глубоко усвоившим науки о духовном совершенствовании.

В источниках слово “javonmard” (щедрый) широко употреблено в отношении слова учение. Автор Ас-Сулями (умер в 1021 г.) в своем труде о “Malomatiya haqida risola”, посвященному идеальному человеку, приводит 212 толкования подлинного щедрого человека. Сопратник Ас-Сулями знаток суфизма Аль-Кушайри (умер в 1072 г.) в произведении “Сборник Кушайри” отразил тему совершенства. 44-глава “Кабуснаме” (XI век) Кайкавуса называется “В упоминании щедрости” и в нем речь идет о воспитании совершенства, свойственных человеку 35 видах примеров прекрасной нравственности.

Аль-Кашифи в основной части своего учения о совершенстве, нравственности разработал качества идеального человека и указал, что их 10. Это:

1. Не вступать в конфликт с людьми в благих делах (не идти против народа).
2. Не поддаваться чувствам и страсти (воздерживать страстное желание).
3. Не раскрывать вину других.
4. Не сочувствовать несчастью других.
5. Прощать виновника в признании своей вины.
6. Оказывать помощь нуждающимся (щедрость).
7. Заботиться о людях (страдать ради других).
8. Видеть свои недостатки.
9. Быть воспитанным.
10. Быть вежливым. Кроме этого, очень значимо для нравственности учение Кашифи об искусстве прочтения по лицу.

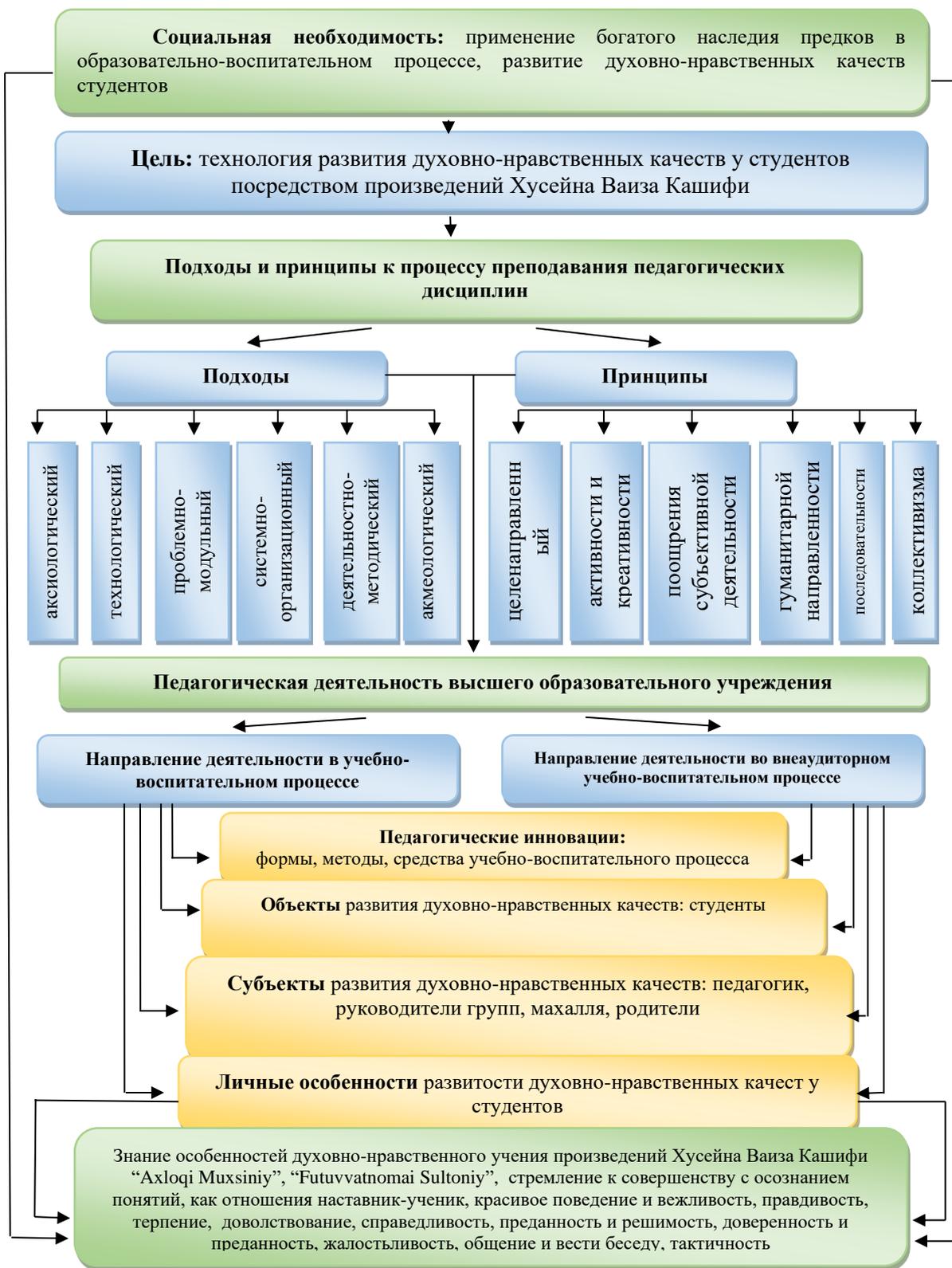


Рис.1. Модель развития духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи

В сравнительном изучении учебников “Общая педагогика”, “Теория и история педагогики”, учебной программы дисциплины “Педагогика”, созданных по теме исследования, можем стать свидетелями того, что данных источниках недостаточно объяснены взгляды о научном наследии, духовно-нравственном воспитании Хусейна Ваиза Кашифи.

В произведении Хусейна Ваиза Кашифи “Futuvatnomai Sultoniy” остановимся на происхождении и толковании слова “Futuvvat” (совершенство): “Futuvvat” – на арабском следует понимать юность, мужество – в суфизме уважать и почитать других, идти только по пути благих дел, быть примером в воспитанности другим, всегда протягивать руку милосердия наставникам и друзьям, а также единство людей, заключающих в себе благородные качества. В слове “Futuvvat” корень “fata” означает “юноша”. Согласно толкованию Джунайда аль-Багдади “Futuvvat – понималос как щедрость, не вредить другим и не жаловаться (не быть неблагодарным). Из исламских представителей суфизма Али ибн Абу Талиб считается маяком футуввата. Есть мысли о широком распространении выражения “Zulfiqordan boshqasi qilich emas, Alidan boshqasi “fatiy” emas” (рис.1).

В следующей схеме можно увидеть технологию развития духовно-нравственных качеств в произведениях “Axloqi Muhsiniy” и “Futuvatnomai Sultoniy” (рис.2).



Рис.2. Технологическая система преподавания произведений Хусейна Ваиза Кашифи.

К примеру, в учебниках Р.Мавляновой и коллективом авторов “Педагогика”, изданного в 2013 году, Р.Мавляновой и другими для студентов направления начального образования “Общая педагогика”, изданного 2018 году, а также профессора Б.Х.Хаджаева “Теория и практика общей педагогики”, изданного 2027 году, в части истории педагогики приведены сведения о научном наследии Хусейна Ваиза Кашифи. Но в некоторых учебниках и пособиях даны темы в рамках проблемы диссертации. К примеру, в учебнике К.Хашимова “Педагогика”, изданного в 1996 году, а также в учебном пособии Н.Атаевой, Ф.Расуловой, М.Салаевой, С.Хасанова “Общая педагогика”, изданного в 2012 году, приведены сведения о “Концепции идеального человека Хусейна Ваиза Кашифи”. В общем, в изданных за

последние 5 лет в учебниках и учебных пособиях для высшего образования недостаточно уделено внимания на научное наследие Хусейна Ваиза Кашифи.

Третья глава диссертации названа как **“Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ”**. В данной главе проанализированы этапы организации опытно-экспериментальных работ по развитию духовно-нравственных качеств у студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи, результаты опытно-экспериментальных работ по изучению педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию Хусейна Ваиза Кашифи.

Опытно-экспериментальные работы были проведены в 2020-2022 годах с привлечением всего 360 студентов Ургенчского государственного университета, Бухарского государственного университета, Наваинского государственного педагогического института, а также 100 профессоров-преподавателей из данных высших образовательных учреждений.

Согласно выдвинутой идеи в математико-статистических методах по обработке результатов, оценена эффективность исследования путем установления отличия между показателями студентов экспериментальных и контрольных групп, участвовавших именно в опыте-эксперименте. В этих целях сравнительно проанализированы итоговые показатели первого этапа с итоговыми показателями второго, третьего и заключительного этапов студентов экспериментальных и контрольных групп согласно критерию χ^2 К.Пирсона.

В процессе опыта-эксперимента был прочтен специальный учебный курс «История педагогических учений (Духовно-нравственные взгляды Хусейна Ваиза Кашифи) для студентов направления образования Начальное образование в качестве дисциплины по выбору.

Согласно полученным результатам g , в достаточной степени даны ответы на вопросы 44–48% студентами. 42% респонденты постарались всесторонне осветить своеобразные особенности социальной активности.

Для достижения цели исследования были организованы занятия на основе методов наблюдения, беседы, дискуссии, а также методы интерактивного обучения в процессе организации опытно-экспериментальных работ и использованы другие воспитательные формы.

При анализе результатов опроса наряду с теоретическими знаниями студентов наблюдались и убежденность в значимость идей и взглядов Хусейна Ваиза Кашифи.

4. У 23 студентов-бакалавров 1 курса – 82% выявлено отсутствие точного представления об изучении педагогических взглядов Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственному воспитанию. Они не интересуются данным вопросом и не стремятся к развитию личных качеств.

5. У 12 студентов – 42% выявлено овладение лишь направлением карьеризма, завоевания авторитета, материальными, должностными интересами в изучении педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию Хусейна Ваиза Кашифи.

6. У 11 студентов – 38% можно увидеть отсутствие мотивации к изучению педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию Хусейна Ваиза Кашифи, а также поверхностное, пассивное изучение.

4. 10 студентов, считают, что изучение педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию Хусейна Ваиза Кашифи, культура воспитания и духовно-нравственные принципы необходимы на этапах повышения должности в любых профессиях. Студенты считают, что они особо значимы в учительской профессии (при этом подразумевается нравственность профессии учителя, культура общения с учащимися, коллегами, администрацией, родителями, работниками культуры, научно-педагогических и частных образовательных учреждений).

В педагогическом процессе, направленного на изучение педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию Хусейна Ваиза Кашифи, повышен уровень сформированности личности учащегося (см. таблица 1).

Из анализов стало известно, что на основе осуществленных опытно-экспериментальных работ у студентов экспериментальной группы произошли качественные изменения в навыках и умениях правильного выбора стратегий изучения педагогических взглядов по духовно-нравственному воспитанию Хусейна Ваиза Кашифи (от 55 % до 76 %). Низкий уровень частичного выбора стратегий изучения педагогических взглядов Хусейна Ваиза Кашифи по духовно-нравственному воспитанию, личной и профессионально-педагогической социализации сократился с 21% на 6%.

Таблица 1

Начальные и последние результаты студентов, участвовавших в опытно-экспериментальных работах

Группы	Количество студентов	Оценки							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Бухарский государственный университет									
Экспериментальная	66	10	2	40	16	10	20	6	30
Контрольная	62	15	4	32	23	12	23	3	12
Ургенчский государственный университет									
Экспериментальная	58	12	1	34	12	8	16	3	30
Контрольная	54	15	3	27	19	8	19	4	13
Наваинский государственный педагогический институт									
Экспериментальная	58	18	2	21	8	8	24	9	26
Контрольная	62	24	4	20	21	12	25	6	12
По трем регионам									
Экспериментальная	182	42	3	95	36	26	60	16	86
Контрольная	178	54	11	79	63	32	67	13	37

Эффективность учебных занятий по опытно-экспериментальным дисциплинам в сформированных группах выявлена путем полученных тестов и заданий, итоговые результаты анализа уровня знаний студентов выражены следующим образом (см. таблица 1). На основе этих результатов отдельно

проверены и математико-статистически проанализированы эмпирические значения для трех профессиональных образовательных учреждений.

Таблица 2

Общие результаты студентов трех региональных учреждений по опытно-экспериментальным работам

Образовательные учреждения	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Всего по трем регионам	Отлично	16	9	86	47	13	8	37	21
	Хорошо	26	14	60	33	32	18	67	38
	Удовлетворительно	95	52	36	20	79	44	63	35
	Неудовлетворительно	45	25	0	0	54	30	11	6
Всего:		182		182		178		178	

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $0,84 < 7,81$. А это показывает, что в начале эксперимента можно принять гипотезу H_0 . То есть, в уровнях знаний студентов перед проведением опыта-эксперимента в экспериментальных и контрольных группах не наблюдаются большие изменения.

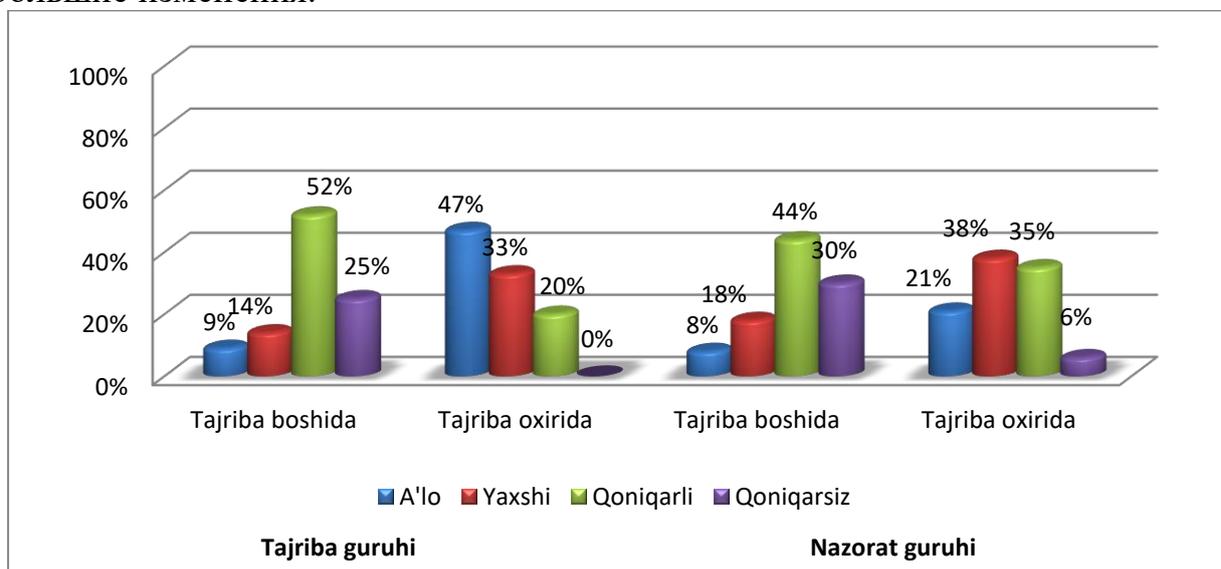


Рис.3. Диаграмма показателей усвоенности участвовавших в опытно-экспериментальных работах студентов, проведенных в трех регионах.

Можно увидеть из результатов проведенного опыта-эксперимента, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы и критерий оценивания уровня знаний больше нуля. Стало известно, усвоенность в экспериментальной группе выше усвоенности в контрольной группе. Результаты исследования подтверждают эффективность опытно-

экспериментальных работ, проведенных по определению уровней развитости духовно-нравственных качеств студентов посредством произведений Хусейна Ваиза Кашифи. Из вышеуказанных результатов стало известно, что показатели экспериментальной группы выше на 13% ($1,14 - 1,01 = 0,13$) по отношению к показателям контрольной группы (рис.3).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение духовно-нравственных идей Хусейна Ваиза Кашифи способствует расширению идей нового поколения об изменениях, происходящих в естественных и социальных явлениях, политической, экономической, социальной и культурной жизни человечества, развитию их знаний. А это имеет важное значение в возвышении нравственных ценностей в жизни общества, норм и правил культуры общения с людьми, культуры поведения и правовой культуры.

2. Хусейн Ваиз Кашифи создал своеобразную школу не только в сфере философии, морали, проповеди, искусства поэзии, медицины, но и оставил огромное духовно-культурное наследие ученикам по наставничеству-ученичеству.

3. Научное и культурное наследие Хусейна Ваиза Кашифи, оставленное будущим поколениям, направлено на развитие духовного мира личности, его воспитание, поведение в обществе, становление члена полноценного общества. Произведения Хусейна Ваиза Кашифи “Axloqi Muhsiniy”, “Futuvatnomai Sultoniy” не потеряли своего образовательного и воспитательного значения.

4. Анализ творчества Хусейна Ваиза Кашифи показал, что великий ученый призывал развивать хорошие качества, как благотворительность, честность и справедливость, терпение (толерантность) и согласие, дружба и товарищество, солидарность и равенство, долг и ответственность, помощь, уважение бедных. Вместе с этим, старался объяснить, как можно проявить в повседневной жизни данные качества.

5. В условиях развития современного общества проблема воспитания и обучения нового поколения требует уместного использования богатого творческого наследия великого просветителя. В связи с этим, на сегодняшний день изучение бесценного научного наследия Хусейна Ваиза Кашифи оказывают большую помощь в формировании и развитии духовно-нравственных качеств у молодого поколения.

6. В воспитании студентов направлений педагогического образования высших образовательных учреждений необходимо широко использовать духовно-нравственные идеи Хусейна Ваиза Кашифи, в свою очередь и они должны развивать в своей деятельности профессиональное мастерство по применению духовно-нравственных идей просветителя.

Для внедрения в практику воспитания молодого поколения духовно-нравственных идей Хусейна Ваиза Кашифи **рекомендуем** следующее:

1. Внесение в содержание дисциплин “Общая педагогика”, “Теория и практика общей педагогики” и состав учебников по дисциплине “Воспитание” примеры из произведений Хусейна Ваиза Кашифи, которые внесут вклад в развитие познавательной способности, формирование мировоззрения, поднятие и совершенствование культурного уровня молодежи.

2. Организовать в образовательных учреждениях научные конференции, семинары, беседы за круглым столом, викторины, диспуты и педагогические учения, посвященные жизни и деятельности Хусейна Ваиза Кашифи, пропагандировать произведения и педагогические взгляды Хусейна Ваиза Кашифи на радио, телевидение и других средствах массовой информации.

3. Присваивать имя Хусейна Ваиза Кашифи важным научным, культурно-просветительским учреждениям, вносящих вклад в развитие национального сознания народа в целях увековечения и подготовить и издать сборник произведений Хусейна Ваиза Кашифи.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ASHUROVA MARXABO SAYFULLOEVNA

**TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND
MORAL QUALITIES IN STUDENTS THROUGH THE WORKS OF
HUSSEIN VAIZ KASHIFI**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR of PHILOSOPHY (PhD) in
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termiz – 2023

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical Sciences is registered in the Higher attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for no. B.2022.3.PhD/Ped3816

The dissertation was completed at Bukhara state University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tersu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Khamroev Alijon Ruzikulovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Xudoyqulov Xol Jumaevich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Xodjaev Bekzod Xudoyberdievich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Karshi State University**

The defence of the dissertation will be held on " 29 " 20 2023, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No. _____). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on " 26 " 09 2023.
(Registry record No. 10/22 dated " 26 " 09 2023)



I.Chariev
Chairperson of the Scientific Council on
Awarding academic degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor.

A.B.Narbayev
Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding the scientific degrees,
PhD.

L.Allakov
Chairman of Scientific seminar under
Of Scientific Council on awarding the
Scientific degrees. doctor of physics and
mathematics, professor.

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research It consists of the development of proposals and recommendations on the technology of the development of spiritual and moral qualities of students through the works of Hussein Vaiz Kashifi.

The tasks of the research:

clarification of the life path, the essence and content, pedagogical and psychological features and factors of the spiritual and moral heritage of Hussein Vaiz Kashifi;

study of the evolution of Hussein Waiz Kashifi's views on spiritual and moral qualities;

improvement of the role, scientific and practical significance of the scientific heritage of Hussein Vaiz Kashifi on spiritual and moral qualities on the basis of topics corresponding to the curriculum of a special training course, based on research conducted by foreign and domestic scientists;

development of recommendations for the development of spiritual and moral qualities of students through the works of Hussein Vaiz Kashifi.

The object of the research: As an object of research, the process of development of spiritual and moral qualities of students through works was established, 360 students of Bukhara State University, Urgench State University, Navai State Pedagogical Institute participated in experimental work.

The scientific novelty of the research:

The life path, essence and content, pedagogical and psychological features of the spiritual and moral heritage of Hussein Vaiz Kashifi are clarified through organizational and methodological, technological and procedural pedagogical conditions for using the principles of improving flexibility, improving student mobility, motivational, logical, integrative, heuristic approaches;

The views of Hussein Vaiz Kashifi on spiritual and moral qualities in the preparation of future teaching staff for professional activity, advanced experiences of organizational, meaningful, productive components of the evolution of the pedagogical teachings of our ancestors with modern approaches ("Critical thinking", "Mental puzzle", "Black box", "The Fifth extra", "Critical thinking") are verbally and logically investigated. Coaching", "Insert", "Zara", "Problem element seminar");

the place of the scientific heritage on the spiritual and moral qualities of Hussein Vaiz Kashifi in providing a practical orientation of education in the conditions of an information and educational environment (e-learning) aimed at developing the functional capabilities of the effectiveness of teaching has been scientifically and practically highlighted, as well as the curriculum of the discipline for choosing a special educational course "History of pedagogical teachings", types of pedagogical activity have been improved, as research, design, organizational and managerial based on new information;

recommendations have been developed for the development of spiritual and moral qualities among students through the works of Hussein Vaiz Kashifi, the formation of spiritual immunity of students based on the principle of "A spiritually harmonious generation is the creator of a stable society" in mass, group and

individual classes organized in and out of the classroom, as well as to strengthen feelings of devotion to the Motherland, national pride, duty and responsibility in the minds of students under the motto “The courage of the ancestors is not forgotten!”.

Implementation of the research results.

Based on the results of research on the technology of development of spiritual and moral qualities in students through the works of Hussein Vaiz Kashifi:

conclusions on the life path, the essence and content of the spiritual and moral heritage of Hussein Vaiz Kashifi, pedagogical and psychological features, improvement of organizational and methodological, technological and procedural pedagogical conditions for the use of the principles of improving flexibility, improving student mobility, motivational, integrative, Heuristic approaches were used in the implementation of part of the innovative research project “Pedagogical and psychological features of the development of spiritual and moral qualities of students in the process of studying the legacy of Hussein Vaiz Kashifi” on the topic No.PZ-202005236 “Creation of multimedia products in the discipline “Family psychology” (2021-2022) (reference of Bukhara State University No. 01-04/01-2819 dated December 28, 2022). As a result, the levels of development of spiritual and moral qualities of students and their preparation for professional activity have been improved;

the requirements of the general professional competence of the technology for the development of spiritual and moral qualities of students through educational qualities, which include the relationship of parents and children, mentor and student from the point of view of tolerance based on the views of Hussein Vaiz Kashifi on spiritual and moral qualities in the preparation of future teaching staff for professional activity, best practices of organizational, substantive, The effective components of the evolution of the pedagogical teachings of our ancestors with modern approaches have been introduced into the content of the textbook “General Pedagogy (History of Pedagogy)” (permission for publication No. 233-0338 based on the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 233 dated July 19, 2022). As a result, the educational process has been improved on the basis of the development of spiritual and moral qualities of students through the works of Hussein Waiz Kashifi, based on causal patterns;

educational materials on the development of spiritual and moral qualities of students through the works of Hussein Vaiz Kashifi, the formation of spiritual immunity of students based on the principle of “Spiritually harmonious generation – the creator of a stable society” at mass, group and individual classes organized in and out of the classroom, as well as to strengthen feelings of devotion to the Motherland, national pride, duty and responsibility in the minds of students under the motto “The courage of the ancestors is not forgotten!” used in the development of recommendations on the spiritual and moral qualities of students based on the integration of the pedagogical teachings of their ancestors with modern approaches by teaching the section “History of Pedagogy” of the discipline “General Pedagogy”, as well as the discipline “Folk Pedagogy” (reference of the Center for Research on the Development of Higher Education and the Use of Advanced Technologies under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation for no. 02/01-01-43 dated

September 22, 2022). As a result, competence in personal, moral, legal, social, creative, organizational and managerial, pedagogical activities has been developed.

The structure and volume of the dissertation. The results of the research are presented in the form of a lecture and discussed in 3 international and 8 republican scientific and practical conferences.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LISTS OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Ashurova M.S. Futuvvat (javonmardlik) - axloqiy tarbiya asosi. "Pedagogik mahorat" jurnali. – Buxoro, 2021. №2. –B. 106-109. [13.00.00. №23].
2. Ashurova M.S. Husayn Voiz Koshifiy merosida ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. "Ilm sarchashmalari" jurnali –Urganch, 2022. –№4, –B. 111-115. [13.00.00. №31]
3. Ashurova M.S. The Manifestation of the "Law on the unity of contradictions and struggle". *Academicia An International Multidissiplinary Research Journal*. – India, -Vol.10, - Issue 11, November 2020, ISSN: 2249-7137, –P. 1628-1641
4. Ashurova M.S. Spiritual and moral education issues in the works of eastern thinkers *European Scholar Journal (ESJ)*. ISSN: 2660-5562. Impact Factor: 7.235. –Vol. 2, –No. 5. – Spain, 2021, – P. 183-185.
5. Ashurova M.S. Futuvvat (Shivalry) - The Basis of Moral Education. *Sentral asian journal of literature, philosophy and culture*. –Vol. 2, – No. 5. – Spain, 2021, –P 39-43.
6. Ashurova M.S. Development of spiritual and moral qualities in students in the proses of studying the legacy of Hussein Vaiz Kashifi as a pedagogical problem. *International journal of economy and innovation*. Vol. 24. – Turkey 2022, –P. 1115-1120.
7. Ashurova M.S. An Interpretation of the Moral Qualities in the Teacher-Student Relationship in the Legacy of Hussein Vaiz Kashifi. *European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE)*. ISSN: 2795-8612, Impact factor:7.8 Vol. 2. -Issue 6. –Belgium, 2022. -P. 178-182.
8. Ashurova M.S. Coverage of Moral Education Issues in the Work of Hussein Preacher Koshifi "Futuvvatnomai Sultani". *American journal of sosial and humanitarian research* ISSN: 2690-9626, Vol.3, No 2. –Houston, 2022, -P. 209-2013.
9. Ashurova M.S. Expression of Sosial Relations in the Views of Husayn Vaiz Kashifi. Published in *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)*, ISSN: 2456-6470, Special Issue / Modern Trends in Science, Technology and Economy. -India, 2023, -P.110-112
10. Ashurova M.S. Husayn Voiz Koshifiy asarlarida suhbatlashish va muomala odoblari" xususida. "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. №1. – Buxoro, 2022. – B. 57-61.
11. Husayn Voiz Koshifiy asarlarida "so'zning qudrati va muloyimlik" xususida. "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnal. -№1. -Buxoro, 2022. –B. 51-56.

12. Ashurova M.S. Husayn Voiz Koshifiyning “Futuvvatnomai Sultoniy” asarida axloqiy tarbiya masalalarining ifodalanishi. International Conference on “Academic Integrity and Lifelong Learning”. – France, 2023 y. - P 220-222.

13. Ashurova M.S. Husayn Voiz Koshifiy qarashlarida ustoz-shogird munosabatlarining axloqiy jihatlari. Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. Ilmiy konferensiya. 16-to’plam. –Farg’ona, 2023. Mart. –B. 274-280.

II bo‘lim (часть II; part II)

14. Ashurova M.S. Umumiy pedagogika (pedagogika tarixi). O‘quv qo‘llanma. “Sadridin Salim Buxoriy” Durdoni, – Buxoro, 2022 y. – 324 b.

15. Ashurova M.S. Husayn Voiz Koshifiy asaridagi axloqiy tarbiya masalalarining yoritilishi, International Conference Innovative Science in Modern Research. –Spain, 2023. Vol.1. –P. 214-217.

16. Ashurova M.S. Markaziy Osiyo allomalari asarlarida ma’naviy axloqiy tarbiya masalalarining yoritilishi 2023: Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects. –Spain, 2023. –P. 189-191.

17. Husayn Voiz Koshifiy qarashlarida ta’lim va tarbiya. Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. Ilmiy konferensiya. 16-to’plam. –Farg’ona, 2023. Mart. –B. 281-187.

18. Husayn Voiz Koshifiy qarashlaridagi adolat va tenglik muammosi. Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. Ilmiy konferensiya. 16-to’plam. –Farg’ona, 2023. Mart. –B. 288-292.

19. Husayn Voiz Koshifiy qarashlarida ijtimoiy munosabatlarning ifodalanishi. Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. Ilmiy konferensiya. 16-to’plam. –Farg’ona, 2023. Mart. –B. 294-300.

