

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**SHADIYEVA DILNOZA AMINOVNA**

**O‘ZBEKISTONDA OLIY TA‘LIM TIZIMINING YO‘LGA**  
**QO‘YILISHI VA RIVOJLANTIRILISHI**  
**(Qarshi davlat universiteti misolida, 1945-2020 yy.)**

**07.00.01 – O‘zbekiston tarixi**

**Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Qarshi – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD)**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)**

**Shadiyeva Dilnoza Aminovna**

О‘zbekistonda oliy ta‘lim tizimining yo‘lga qo‘yilishi va rivojlantirilishi  
(Qarshi davlat universiteti misolida, 1945-2020 yu.)..... 5

**Шадиева Дилноза Аминовна**

Становления и развития системы высшего образования в Узбекистане  
(на примере Каршинского государственного университета, 1945-2020 гг.).. 23

**Shadiyeva Dilnoza Aminovna**

The history of the formation and development of the higher education system  
in Uzbekistan (on the example of Karshi State University, 1945-2020)..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of publications..... 49

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**SHADIYEVA DILNOZA AMINOVNA**

**O‘ZBEKISTONDA OLIY TA’LIM TIZIMINING YO‘LGA**  
**QO‘YILISHI VA RIVOJLANTIRILISHI**  
**(Qarshi davlat universiteti misolida, 1945-2020 yy.)**

**07.00.01 – O‘zbekiston tarixi**

**Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Qarshi – 2023**

**Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2019.4.PhD/Tar582 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Muminova Gavxar Esanovna**  
tarix fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Qobilov Eshbolta Otamurodovich**  
tarix fanlari doktori, professor

**Vasiyeva Dilorom Ibragimovna**  
tarix fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Termiz davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD. 03/27.02.2021. Tar.70.05 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "13" 10 soat 9<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 180103, Qarshi shahri, Ko'chabog' ko'chasi, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; faks: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Qarshi davlat universiteti.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (800 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 180103, Qarshi shahri, Ko'chabog' ko'chasi, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; faks: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "27" 09 kuni tarqatildi.  
(2023-yil "27" 09 daqi raqamli reyestr bayonnomasi).



**B.J.Eshov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
t.f.d., professor

**N.N.Rajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi,  
t.f.n., dotsent

**Yu.A.Ergasheva**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi  
ilmiy seminar raisi,  
t.f.d., professor

## KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahon miqyosida oliy ta'lim tizimi samaradorligi jamiyat rivojining muhim omillaridan biri sifatida qaraladi. Ayniqsa, buning natijasini rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim shaklining o'quv jarayoni sifatini oshirish bilan bog'liq jarayonlarda e'tirof etish joiz bo'ladi. Bu yo'nalishda qator xalqaro tashkilotlarning samarali faoliyati ham yo'lga qo'yilgan. Jumladan, BMTning ta'lim sohasidagi tadbirlarini YUNESKO xalqaro tashkiloti muvofiqlashtirib, tashkilotning tashabbusi bilan dunyoning turli mamlakatlarida ta'lim sifatini oshirish, mazkur sohada tegishli zamonaviy standartlarni joriy etish, turli innovatsiya loyihalarini amalga oshirish yuzasidan tadbirlar olib borilmoqda. Xususan, mazkur sohada mamlakatimizda ham bir qator salmoqli ishlar amalga oshirildi. Jumladan, O'zbekiston YUNESKOning Ta'lim sohasidagi Global hamkorligiga a'zo bo'ldi.

Dunyoning qator ilmiy-tadqiqot markazlari va oliy ta'lim muassasalarida ta'lim tizimining turli bosqichlarida kechayotgan islohotlarning borishini o'rganish, o'quv jarayoniga ilg'or innovatsiya usullarini joriy etish, kuchli raqobatni shakllantirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, muayyan hududlarda oliy ta'limning yangi yo'nalishlarini tashkil etish masalalariga bag'ishlangan turkum ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda mustaqillik yillarida jamiyat hayotining barcha jabhalarida bo'lgani kabi oliy ta'lim sohasida ham keng qamrovli islohotlar amalga oshirildi. 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmonida<sup>1</sup> davlat oliy ta'lim muassasalariga akademik va moliyaviy mustaqillik berish, shu jumladan, ular tomonidan mehnatga haq to'lash, xodimlar soni, to'lov-kontrakt miqdori va ta'lim shaklini mustaqil belgilash amaliyotini yo'lga qo'yish borasidagi ishlarni yanada takomillashtirish xususida fikr-mulohazalar yuritilgan.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 26-sentabrdagi PQ-3289-son "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari va tizim faoliyatini takomillashtirishga oid huquqiy-me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya dolzarbligini belgilash uchun muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni // <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>.

“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” dasturining ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Mavzuning o‘rganilganlik darajasi.** Mavzuga doir ilmiy adabiyotlarni davriyligi va mazmuniga ko‘ra uch guruhga ajratish maqsadga muvofiq bo‘ladi: 1) sovet davrida yaratilgan adabiyotlar; 2) mustaqillik davridagi ilmiy ishlar; 3) xorijiy nashrlar.

*Birinchi guruhga* kiritilgan sovet davri mualliflaridan K.Y.Volkova, R.X.Karimov, R.O.Sharipov, A.Q.Valiyev, R.X.Zuhurov, R.Agzamova, S.S.Sodiqov, N.Rahmonov, G‘.Abduraxmonov, K.O.Oqilov, M.A.G‘ulomova<sup>2</sup>. kabilarning asarlari soha tarixshunosligida muhim ahamiyatga ega. Ular orasida, ayniqsa, A.K.Valiyevning asari diqqatga sazovor bo‘lib, unda oliy ta’lim tizimi muassasalarida mahalliy millat vakillari salmog‘i masalasiga e’tibor qaratilgan. Tabiiyki, ushbu mualliflar asarlarida sovet davri hukmron mafkurasi ta’siri sezilib turadi.

*Ikkinchi guruhga* kiruvchi asarlar, asosan, mustaqillik yillarida tayyorlangan bo‘lib, bu davrda tarixchilar ta’lim rivojlanishining tarixiy, nazariy jihatlarini ilmiy asosda o‘rganishni zaruriy hol sifatida qabul qildilar<sup>3</sup>.

Mustaqillik yillarida qisqa fursatda ta’lim sohasi masalalariga umumiy tarzda e’tibor berilgan qator asarlar paydo bo‘ldi<sup>4</sup>. Bunday asarlarning ayrimlarida biz o‘rgangan davr bo‘yicha ma’lumotlar mavjud bo‘lmas-da, umumiy tarzda masalaga yangi konseptual-metodologik jihatdan yondashilganligi bilan izohlanadi. Mualliflar

<sup>2</sup> Волкова К.Е. К вопросу об истории высшего образования в Узбекской ССР // Ученые записки ТГПИИЯ. – Ташкент, 1956. Вып. 1. – С. 3-20; Каримов Р.Х. Проблема кадровых специалистов и строительство высшей школы в Узбекистане в годы первой пятилетки // История СССР. – М., 1959. – № 6. – С. 19-29; Шарипов Р.О. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях Узбекистана в 1929-1941 гг. // ОНУ. – Ташкент, 1963. – № 3. – С. 27-32; Валиев А.К. Формирование и развитие советской национальной интеллигенции в Средней Азии. – Ташкент, 1966. – 159 с.; Агзамова Р. Высшее образование в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Садилов С.С. Очерки высшего образования в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Садилов С.С. Высшая школа – кузница подготовки кадров. – Ташкент, 1974; Абдурахмонов Т. Высшая школа советского Узбекистана. – Ташкент: 1977; Акилов К.А., Гулямова М.А. Советская интеллигенция Узбекистана. Кн. 1. – Ташкент, 1978; Кн. 2 – Ташкент, 1979.

<sup>3</sup> Чориев А. Кадрлар – тараққийёт омили (Ўқитувчи кадрлар тайёрлашни яхшилаш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. – 1997. – № 7-8. – Б. 66-67; Каримов А. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимига янгиликлар: Таълим, ислохот, ижтимоий ҳаёт // Касб-хунар таълими. – 2011. – № 1. – Б.2-5; Эргашева Ю.А. Ўзбекистонда олий таълим тизимидаги инновасион жараёнлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновасион жараёнлар” мавзусидани Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; Васиева Д. Ўзбекистонда таълим тизимидаги ўзгаришлар жараёни ва устувор йўналишлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновасион жараёнлар” мавзусидани Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; “Ўзбек адабиётшунослигида таҳлил ва талқин муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2016;

<sup>4</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Тошкент: Шарк, 1996; Эргашева Ю. Культура Узбекистана: тенденции и проблемы развития (50-60-е годы). – Ташкент: Фан, 1997; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи. 1999; Махмудов Б. Қашқадарё халқ таълимнинг тараққийёт йўли. – Қарши: Насаф, 1999; Курбонов Ш., Сейтахлилов Э. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модели подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар. Даврий тўплам. – № 2. – Тошкент, 1999; Ўзбекистоннинг янги тарихи 2-китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент, 2000; Йўлдошев Ж. Таълим янгиликлар йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформирований системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000;

O‘zbekiston ta’lim tizimiga tegishli ko‘plab aniq tarixiy dalillarni davlat arxivlari hujjatlariga asoslanib keltirishi bilan qimmatlidir.

Bu davrda ta’lim tizimini isloh qilish va uni jahon andozalari darajasiga chiqarish davlat ahamiyatiga molik vazifalar qatoridan joy oldi. Ta’limning uzluksizligi, umumta’lim va professional tayyorgarlikning muttasil chuqurlashib borishi, ta’lim tizimining tobora ijtimoiylashib, demokratlashib borishi ta’minlandi. Shu ma’noda mustaqillik yillarida O‘zbekiston ta’lim tizimining yo‘lga qo‘yilish holati va uning tarixini o‘rganishga bo‘lgan e’tibor yanada kuchaytirildi. Xususan, Qashqadaryo viloyatidagi Qarshi davlat universiteti tarixi masalasiga bag‘ishlangan ilmiy maqolalar, risola va monografiyalar yaratildi<sup>5</sup>. Mustaqillik yillarida oliy ta’lim tizimi tarixini o‘rganishga bag‘ishlangan nomzodlik va doktorlik ishlari ham himoya qilindi<sup>6</sup>.

Uchinchi guruhga kiruvchi manbalar xorij tadqiqotchilari ishlari hisobiga to‘g‘ri keladi<sup>7</sup>. Xorijlik mualliflar ham oliy ta’lim tizimiga jamiyat rivojini ta’minlovchi asosiy sohalaridan biri sifatida jiddiy e’tibor qaratib kelishdi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Mazkur tadqiqot ishi Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlar rejasi asosida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** mustaqillik yillarida oliy ta’lim tizimining yo‘lga qo‘yilishi va bu sohada amalga oshirilgan islohotlarni Qarshi davlat universiteti misolida ochib berishdan iborat.

### **Tadqiqotning vazifalari:**

---

<sup>5</sup> Жўракулов О. Қарши давлат университети. – Тошкент: Фан, 1999; Равшанов П. Қашқадарё: истиқлол арафасида. 1986-1989. – Тошкент: Маънавият, 2003; “Фан ва техника тараққиётида Қашқадарё олимларининг роли” мавзусидаги олима аёллар форуми материаллари. – Қарши, 2005; Қашқадарё вилояти истиқлол йилларида: (Президент Ислоҳ Каримовнинг “Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли” рисоласидан келиб чиққан ҳолда, вилоятнинг иқтисодий-ижтимоий ривожига бир назар) / Муаллифлар гуруҳи раҳбари А.Эркаев. – Тошкент: Маънавият, 2007; Содиқов Т., Расулов Т., Бегматова Н., Ёднома. – Қарши, 2012; Содиқов Т., Расулов Т., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар 1 қисм. – Қарши: “Қарши давлат университети” нашриёти, 2013; Содиқов Т., Бўриев О., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар. (II қисм) – Қарши, 2015; Эгамов Н., Содиқов Т. Жануб жавоҳири. – Тошкент: Академнашр, 2016; Эргашева Й.А., Имомова Г. Қашқадарё илм юлдузлари. – Қарши, 2021;

<sup>6</sup> Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и науки в Узбекистане (на примере исторического факультета ТашГУ 1935-1994 гг.): Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Ташкент: 1995; Хасанов Б. Национальная интеллигенция Узбекистана и исторические процессы. 1917-начало 50-х годов: Автореф. дисс... д-ра ист наук. – Ташкент, 2000; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991-2001 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2008; Эштемиров Ж.С. XX-XXI аср бошларида Қарши шаҳар маданияти.: Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2018; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2020; Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари (1991-2017 йй): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2020; Абдуллаев У.Ш. Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимидаги ютуқ ва муаммолар (1991-2018 йй.): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2021 ва бошқалар.

<sup>7</sup> Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.: ПЕР СЕ, 2002; Белозерцев Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states. //http://sam.gov.tr / wp-content / uploads / 2012 / 02 / NadirDevlet; Adrienne L. Edgar. “Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective”.10/29/2001 panel: Edgar presentation. // http://socrates.berkeley.edu/~iseees/.

Qarshi davlat pedagogika institutining tashkil etilish jarayoni va institut moddiy-texnik bazasini mustahkamlash tadbirlarini yoritib berish;

sovet davridagi Qarshi davlat pedagogika institutida bajarilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining holatini ochib berish;

mustaqillik yillaridagi Qarshi davlat universitetida bajarilgan o'quv-tarbiyaviy ishlarning yo'lga qo'yilish jarayonini o'rganish;

universitetda ilmiy-tadqiqot ishlari va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlanish jarayonini tavsif etish;

Qarshi davlat universitetda talaba yoshlar o'rtasida olib borilgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarga tavsif berish;

universitet talaba-yoshlari o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari va ularning natijalarini ko'rsatib berish;

tadqiq etilayotgan mavzu yuzasidan xulosa hamda tegishli taklif va tavsiyalar berishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti** Qashqadaryo viloyatidagi ilk oliy ta'lim muassasasi hisoblangan Qarshi davlat universitetining tashkil etilishi va uning respublika oliy ta'limi tizimidagi o'rni hisoblanadi.

**Tadqiqotning predmetini** mustaqillik yillarida O'zbekistonda oliy ta'lim tizimining yo'lga qo'yilishi va bu sohada amalga oshirilgan islohotlar, Qarshi davlat universitetining tashkil etilishi, universitetda o'quv-tarbiyaviy, ilmiy hamda ma'naviy-ma'rifiy, shuningdek jismoniy tarbiya va sport sohasidagi jarayonlar tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada tarixiylik tamoyili va tizimli tahlil, qiyosiy-xronologik, ketma-ketlilik, xolislik kabi zamaonaviy tarix fanida keng qo'llaniladigan usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

Qashqadaryo viloyatida 1945-1956-yillarda oliy ta'limning ilk bosqichi va mustaqil pedagogika institutining barpo etilishi (1956-1958-yillar), institutda ilmiy-tadqiqot ishlarining rivojlanishi (1973-1985-yillar), ixtisoslashtirilgan oliy ta'limning rivojlanishi hamda xorijiy davlatlar bilan qo'shma dastur asosida kadrlar tayyorlashning yo'lga qo'yilishi (1991-2021-yillar) kabi bosqichlarda shakllanganligi asoslangan;

sovet davrida, bir tomondan, Qarshi davlat pedagogika institutida oliy ma'lumotli o'qituvchi kadrlarni etishtirish yo'lga qo'yilgan bo'lsa, ikkinchi tomondan kadrlar tayyorlash ishidagi nooqilona siyosat tufayli umumta'lim maktablarini, ayniqsa, qishloq maktablarida kadrlar etishmasligi va ularning qo'nimsizligi yuqori bo'lgani aniqlangan;

Qarshi davlat universitetida talabalar va professor-o'qituvchilar soni dinamikasi tarixiy davrlarga bo'lingan holda aniqlanib, mustaqillikni dastlabki yillarida ta'lim sohasini isloh qilishda konservativ yo'nalishning tanlanishi, ijtimoiy rivojlanish muammolarining echimini topish muddatlarini kechiktirish siyosatining ilgari surilishi, o'quv rejalarida majburiy fanlar ulushining yuqoriligi kabi samarasiz mexanizmlar ta'sirida kadrlarning zamon talabidan ortda qolish omillari ko'rsatib berilgan;

oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy va ma'rifiy sohada tashkil etilgan tadbirlarning barkamol avlodni tarbiyalashda muhim o'ringa egaligi, talabalar o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlarining keng miqyosda amalga oshirilishi, oliy o'quv yurtlari talabalarining mahalliy, xalqaro hamda olimpiada musobaqalarida yuqori o'rinlarni egallashi uchun zamin yaratganligi Qarshi davlat universiteti misolida dalillangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizini isloh qilish va rivojlantirish, takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiya va takliflar ishlab chiqilgan;

oliy ta'limni tashkil etilish amaliyoti va nazariyasiga oid jahonda yetakchi davlatlar tajribalaridan O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etish hamda o'quv-tarbiyaviy jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan nazariy-uslubiy jihatlari aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi.** Mazkur tadqiqotda tarix fanida tan olingan nazariy yondashuv va usullarning qo'llanilgani, xususan, O'zbekiston Milliy arxivi, Qashqadaryo viloyat davlat arxivi, Qashqadaryo viloyat hokimligi arxivi, Qarshi davlat universitetining joriy arxivi fondlarida saqlanayotgan hujjatlarga, shuningdek, davriy matbuot nashrlariga asoslangani, dissertatsiya ma'lumotlari amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli idoralar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim tizimini tashkil etish, rivojlantirish va uning o'ziga xos jihatlarni aniqlash, huquqiy-me'yoriy bazasini takomillashtirish, oliy ta'lim tizimini o'rganishga oid nazariy xulosalar hamda uslubiy yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shuki, O'zbekistonda tarix fani va uning tarkibiy qismi hisoblangan ilm-fan sohasi tarixining rivojlanishiga bevosita bog'liqligi bilan belgilanadi. Dissertatsiyadagi umumlashgan nazariy xulosalardan Qarshi davlat universiteti hamda boshqa oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonida, shuningdek, oliy ta'lim sohasi bo'yicha o'quv-uslubiy, o'quv qo'llanmalari yozishda, tarix yo'nalishi talabalariga maxsus kurs, seminar mashg'ulotlarini olib borishda amaliy jihatdan foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Mavzu yuzasidan ishlab chiqilgan ilmiy xulosa va takliflar asosida:

Qashqadaryo viloyatida 1945-1956-yillarda oliy ta'limning ilk bosqichi va mustaqil pedagogika institutining barpo etilishi (1956-1958-yillar), institutda ilmiy-tadqiqot ishlarining rivojlanishi (1973-1985-yillar), ixtisoslashtirilgan oliy ta'limning rivojlanishi hamda xorijiy davlatlar bilan qo'shma dastur asosida kadrlar tayyorlashning yo'lga qo'yilishi (1991-2021-yillar) kabi bosqichlarda shakllanganligi hamda sovet davrida, bir tomondan, Qarshi davlat pedagogika institutida oliy ma'lumotli o'qituvchi kadrlarni etishtirish yo'lga qo'yilgan bo'lsa, ikkinchi tomondan kadrlar tayyorlash ishida nooqilona siyosat tufayli umumta'lim maktablarini, ayniqsa, qishloq maktablarida kadrlar etishmasligi va ularning qo'nimsizligi yuqori bo'lgani kabi ma'lumotlardan "O'zbekiston tarixi" telekanalida efirga uzatilgan "Taqqimot" ko'rsatuvini tayyorlashda foydalanilgan

(“O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanali” davlat muassasasining 2022-yilning 23-sentabrdagi 02-29-1579-son ma’lumotnomasi). Bu esa yoshlar ongiga oliy ta’lim tizimida o‘quv-tarbiyaviy, ilmiy-tadqiqot, ma’naviy-ma’rifiy yo‘nalishlarda amalga oshirilayotgan islohotlar mohiyatini viloyat OTMLari misolida asoslashga xizmat qilgan;

Qarshi davlat universitetida talabalar va professor-o‘qituvchilar soni dinamikasi tarixiy davrlarga bo‘lingan holda aniqlanib, mustaqillikni dastlabki yillarida ta’lim sohasini isloh qilishda konservativ yo‘nalishning tanlanishi, ijtimoiy rivojlanish muammolarining echimini topish muddatlarini kechiktirish siyosatining ilgari surilishi, o‘quv rejalarida majburiy fanlar ulushining yuqoriligi kabi samarasiz mexanizmlar ta’sirida kadrlarning zamon talabidan ortda qolish omillari hamda oliy ta’lim muassasalarida ma’naviy va ma’rifiy sohada tashkil etilgan tadbirlarning barkamol avlodni tarbiyalashda muhim o‘ringa egaligi, talabalar o‘rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlarining keng miqyosda amalga oshirilishi, oliy o‘quv yurtlari talabalarining mahalliy, xalqaro hamda olimpiada musobaqalarida yuqori o‘rinlarni egallashi uchun zamin yaratganligi Qarshi davlat universiteti misolida dalillangani to‘g‘risidagi natijalaridan “O‘zbekistonning eng yangi tarixi” darsligini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining (237-125) 2022-yil 9-sentabrdagi 302-sonli buyrug‘i va Qarshi davlat universitetining 2023-yil 3-iyundagi 04/2060-son ma’lumotnomasi). Bu esa Yangi O‘zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy shakllanish sharoitida oliy ta’lim tizimni rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirishga va ma’naviy-ma’rifiy islohotlarning samaradorligiga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-nazariy konferensiyada muhokamadan o‘tkazilgan.

**Natijalarning nashr etilishi.** Dissertatsiyaning asosiy mazmuni va xulosalari jami 11 ta nashr qilingan ishlarda, jumladan, OAK ro‘yxatidan o‘rin olgan respublika, shuningdek, xorij jurnallarida chop etilgan 6 ta maqola hamda 5 ta ilmiy to‘plam va konferensiya materiallarida o‘z aksini topgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Tadqiqot kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, ishning umumiy hajmi 130 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida tanlangan mavzuning dolzarbligi asoslanib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti aniqlab olingan, tadqiqotning fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan holda nazariy va amaliy ahamiyati yoritilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi va tarkibiy tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Sovet davrida O‘zbekistonda oliy ta’lim sohasidagi davlat siyosatining Qashqadaryo viloyatida amalga oshirilishi**” deb nomlanib, unda Qarshi davlat pedagogika institutining tashkil etilish jarayoni va

uni moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, oliygohda bu davrda ilmiy-tadqiqot ishlarining borishi haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

*“Qarshi davlat pedagogika institutining tashkil etilish jarayoni va oliygoh moddiy-texnik bazasini mustahkamlash chora-tadbirlari”* deb nomlangan birinchi paragrafda Qarshi pedagogika institutining ochilishiga ta’sir etgan omillar xususida fikrlar umumlashtiriladi. Bunda urushdan keyingi og’ir yillarda O‘zbekistonda umumta’lim maktablari va o‘qituvchilari sonidagi qisqarishlar va uning sabablari asoslanadi. Masalan, O‘zbekistonda 1940-1941-o‘quv yili umumta’lim maktablari soni 5504 tadan 1944-1945-o‘quv yilida 4475 taga kamaydi<sup>8</sup>. Umumta’lim maktablarida 1940-1941-o‘quv yilida 36267 nafar o‘qituvchilar faoliyat ko‘rsatgan bo‘lsa, 1942-1943-o‘quv yilida ular soni 30616 nafarga qisqardi<sup>9</sup>. Respublika maktablarida 7000 nafar o‘qituvchi, xususan, Qashqadaryo viloyati umumta’lim maktablarida 320 nafar o‘qituvchi yetishmadi<sup>10</sup>.

O‘zbekistonda keng miqyosda qisqa muddatli kurslarda o‘qituvchilar tayyorlanar edi, 1944-yilda bu tizimda 5 ming nafardan ortiq o‘qituvchilar<sup>11</sup>, jumladan, Qashqadaryoda 125 nafar o‘qituvchi tayyorlandi. Jumladan, Qarshi pedagogika texnikumida 278 nafar sirtqi bo‘limda tahsil oldi. O‘qituvchilarning sifat va miqdoriy tarkibining biroz o‘shirishini Qashqadaryo viloyati misolida ham kuzatish mumkin. Chunonchi, 1944-yilda 2682 nafar o‘qituvchidan 79 nafari oliy ma’lumotli, 97 nafari o‘qituvchilar institutini, 728 nafari o‘rta va 1778<sup>12</sup> nafari to‘liq bo‘lmagan o‘rta ma’lumotga ega bo‘lgan bo‘lsa, 1945-yilda maktablarda ishlaydigan 2735 nafar o‘qituvchidan faqat 87 nafari oliy ma’lumotga ega bo‘lgan<sup>13</sup>.

Yuqorida ta’kidlangan omillarning barchasi Qashqadaryo viloyatida o‘qituvchilar tayyorlash bo‘yicha muayyan chora-tadbirlarni amalga oshirishni talab etdi. Shu bois, 1944-yilda Qarshi pedagogika bilim yurti qoshida o‘qituvchilar tayyorlash kursi tashkil qilindi<sup>14</sup>. 1945-yilda shu kurs negizida Buxoro birlashgan davlat pedagogika va o‘qituvchilar institutining Qarshi filiali tashkil etildi<sup>15</sup>. Ta’lim muassasaning ochilishi bilan bog‘liq tashkiliy jarayonlar o‘z o‘rnida uning moddiy-texnik bazasini shakllantirish, xususan, o‘quv binolari, o‘quv jihozlari, o‘qituvchilar uchun turar joy binolari, kadrlar muammosini hal etishni talab etdi. Filial uchun 7 yillik maktab binosidan 1 ta xona ajratildi. Talabalar uchun sobiq jamoa xo‘jaligi otxona binosi qayta ta’miralanib, yotoqxona sifatida berildi<sup>16</sup>. O‘qituvchilar turar joyi uchun esa Qarshi shahridagi Nuriddin Og‘aliq eshonning katta hovlisidagi mehmonxona va hujralar ajratildi. Keyinchalik maktab boshqa joyga ko‘chirilib, filial 8 ta auditoriyaga ega binoda faoliyat ko‘rsatdi. Filial binosi Ko‘chabog‘, Beklar, Oqmasjit qishloqlari qo‘rg‘onlari o‘rnida bunyod etib borildi. Bu joy balandliklar, bog‘ va chakalakzorlardan iborat edi. Ta’lim muassasasi

<sup>8</sup> O‘zbekiston Milliy arxivi (O‘z MA), R-94-fond, 7-ro‘yxat, 91-ish, 1-varaq.

<sup>9</sup> Правда Востока, 1944 г., 29 сентябрь.

<sup>10</sup> Qashqadaryo viloyati davlat arxivi (QVDA), 249-fond, 1-ro‘yxat, 1-ish, 109-varaq

<sup>11</sup> Правда Востока. 1944 г., 29 сентябрь.

<sup>12</sup> QVDA, 249-fond, 1-ro‘yxat, 2-ish, 92-94-varaqlar.

<sup>13</sup> QVDA, 249-fond, 1-ro‘yxat, 1-ish, 71-varaq.

<sup>14</sup> QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 7-ish, 30-varaq.

<sup>15</sup> QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 417-ish, 89-varaq.

<sup>16</sup> QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 7-ish, 32-varaq.

ochilgan yilda tarix, til va adabiyot ixtisosligi bo'yicha 32 nafar talaba qabul qilinib, ularga P.Y.Mejinskiy, T.Yadixanova, M.Tohirzoda, N.Rahmonov, S.Rasulov kabi o'qituvchilar ta'lim-tarbiya berdi<sup>17</sup>.

Qashqadaryo vohasining pedagogik kadrlarga bo'lgan ehtiyoji hisobga olinib, O'zbekiston Ministrlar Sovetining 1949-yil 27-oktabrdagi 1966-sonli qarori bilan mustaqil Qarshi o'qituvchilar instituti tashkil etildi<sup>18</sup>. Qarshi o'qituvchilar instituti sobiq pedagogika texnikumi binosida joylashtirilib, auditoriyalar yetishmasligi sababli o'qish 2 smenada tashkil etildi. Binoda jami 10 ta xona mavjud edi. Institut moddiy-texnik bazasi juda nochor edi. Kutubxonada o'zbek tilidagi adabiyotlar yetishmadi. Masalan, zamonaviy o'zbek tili va adabiyoti fanidan birorta ham darslik yo'q edi<sup>19</sup>.

1950-1951-o'quv yilida talabalar soni 150 nafarni tashkil etdi<sup>20</sup>. Ulardan 50 nafari o'zbek tili va adabiyoti bo'limida, 25 nafari rus tili va adabiyoti bo'limida tahsil oldi<sup>21</sup>. Institutda ta'lim ikki yillik bo'lib, to'liqsiz oliy ma'lumot berishga mo'ljallangan edi<sup>22</sup>.

Institutda ilmiy-pedagogik kadrlar masalasi bu davrda muammoligicha qoldi. 1952-1953-o'quv yilida institutda jami 23 nafar o'qituvchi faoliyat ko'rsatib, ularning 4 nafari rus, 12 nafari o'zbek millatiga mansub edi, 4 nafari esa katta o'qituvchi, 19 nafari assistent o'qituvchi hisoblardi<sup>23</sup>. Institutda, asosan yetti yillik o'zbek maktablari uchun rus va o'zbek tili hamda adabiyoti, fizika va matematika, tarix va konstitutsiya fanlari bo'yicha o'qituvchilar tayyorlandi. Dehqonobod, Chiroqchi, Miraki kabi tumanlarda o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyoj hisobga olinib, shu tumandan bo'lgan talabalar ko'pchilikni tashkil etdi<sup>24</sup>. Bu davrda institutda A'lo Ashrapov, Oxunjon Sobirov, Tursun Tojiyev (direktor), Muhammad Tohirzoda, V.A.Ananyev, Barot Muzaffarov, Azim Samadov, Tursun Sodiqov, K.Mustafin, Ma'suma Hasanova, Y.Churkin, Tasliya Yadixanova, Shodi Bozorov, A'zam Shermatov, Ochil Tog'ayev, Abdi Umirov, Andrey Sumenkov kabi o'qituvchilar faoliyat ko'rsatdi<sup>25</sup>.

Qarshi o'qituvchilar instituti negizida 1956-yil iyulda O'zbekiston Ministrlar Sovetining qarori bilan Qarshi davlat pedagogika instituti ochildi. 1956-yil avgust oyida institutga talabalar qabuli boshlandi. Institutda o'qish muddati besh yil bo'ldi. Bu davrda institutda 726 nafar talaba tahsil olib, ularga 60 nafar professor-o'qituvchi ta'lim berdi<sup>26</sup>.

Tarix-filologiya fakultetida 1963-yildan boshlab o'zbek tili va adabiyoti ixtisosligi bo'yicha mutaxassislar tayyorlana boshlandi. 1963-1964-o'quv yilida institutda

<sup>17</sup> Qarshi davlat universiteti muzeyi materiallari.

<sup>18</sup> Qarshi davlat universiteti. – Toshkent, 2002. – B. 3.

<sup>19</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 16-ish, 2-4 varaqlar.

<sup>20</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 9-ish, 3-6-varaqlar.

<sup>21</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 16-ish, 9-10-varaqlar.

<sup>22</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 1-ish, 101-varaqlar.

<sup>23</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 37-ish, 7-varaqlar.

<sup>24</sup> Egamov N. Janub javohiri. – B. 20.

<sup>25</sup> Qarshi davlat universiteti muzeyi direktori T.Sodiqov bilan bo'lgan suhbatdan. Qarshi shahri, 2019-yil fevral.

<sup>26</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 115-ish, 1-varaqlar.

ingliz va nemis tillari mutaxassisligi bo'yicha talabalar qabul qilindi. Chet tillar kafedrası ham tashkil etildi<sup>27</sup>.

Qarshi davlat pedagogika instituti tarixida Qurbon O'ljaboyev alohida o'rinni egallaydi. Qurbon O'ljaboyev 1958-1964-yillari hamda 1967-1972-yillari institutni boshqardi. Orada O.Ikromov rektorlik qildi. Uning davrida institut hududi 2 gektardan 56 gektarga kengaytirildi. Ko'chabog' va Oqmasjid qishloqlari aholisi boshqa joyga ko'chirilib, obodonlashtirildi<sup>28</sup>. Bu ishlar keyin professor M.Boltayev davrida davom ettirildi.

1957-1958-o'quv yilida Tog'ay O'rinov muharrirligida institutda "Sovet pedagogi" gazetasi bir oyda bir marta chiqarila boshlandi<sup>29</sup>. 1966-yil 22-apreldan bu gazeta ko'p tirajda nashr etilib, uning muharriri bu davrda Hamdam Hamroyev edi<sup>30</sup>.

1975-1976-o'quv yilida Qarshi davlat pedagogika institutida 5059 nafar talaba ta'lim olib, ularga 215 nafar professor-o'qituvchi ta'lim-tarbiya berdi<sup>31</sup>. 1983-1984-o'quv yilida institutda 9 ta fakultet va 30 ta kafedra, ularda 230 nafar professor-o'qituvchi faoliyat olib bordi. Institutda 15 ta ixtisoslik bo'yicha kadrlar tayyorlandi<sup>32</sup>.

Professor Nortosh O'ljaboyeva Qarshi davlat pedagogika institutida 1987-1992-yillarda rektorlik qilib, u otasi Qurbon O'ljaboyev izidan bordi. U oliygo'h tarixida, qolaversa, janubiy mintaqada rektor lavozimida ishlagan birinchi hamda yagona ayol bo'ldi<sup>33</sup>.

Xullas, Qashqadaryo vohasida tashkil etilgan to'ng'ich oliy o'quv yurti – Qarshi davlat pedagogika institutida moddiy-texnik asoslarni mustahkamlashda, o'quv-tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishda bir qator ishlar amalga oshirildi.

Ushbu bobning ikkinchi paragrafi – "*Oliygo'hda ilmiy-tadqiqot ishlarining holati*" deb nomlanadi. Ushbu muassasada ilmiy-tadqiqot ishlari, asosan XX asrning 50 yillaridan boshlangan.

1950-1951-o'quv yilida Qarshi o'qituvchilar tayyorlash institutida ilmiy-tadqiqot ishlari uchun 6 ming rubl atrofida mablag' ajratildi. Katta o'qituvchi Petrushkovning Rossiyaning Leningrad shahriga ilmiy safari uchun pul ajratildi. Shuningdek, RSFSR Pedagogika fanlari akademiyasiga ilmiy safarga borib, tadqiqot ishini olib borishi uchun institutning rus tili va adabiyoti fani o'qituvchisi YE.P.Yansevga ham zarur mablag' berildi<sup>34</sup>. Institutni yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlashni yaxshilash maqsadida mahalliy mutaxassislar markaziy shaharlarga aspiranturada o'qish uchun yuborildi. Masalan, Tasliya Yadixanova Leningrad (hozirgi Sankt-Peterburg) shahriga aspiranturaga o'qishga yuborildi. U institutda

<sup>27</sup> Qarshi davlat universiteti muzeyi materiallari.

<sup>28</sup> Qarshi davlat universiteti muzeyi direktori T.Sodiqov bilan bo'lgan suhbatdan. Qarshi shahri, 2019-yil fevral.

<sup>29</sup> QVDA, 1-fond, 1-ro'yxat, 76-ish, 5-varaq.

<sup>30</sup> Qarshi davlat universiteti muzeyi materiallari.

<sup>31</sup> QVDA, 1-fond, 2-ro'yxat, 1039-ish, 5-varaq.

<sup>32</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 975-ish, 8-12-varaqlar.

<sup>33</sup> Muallifning professor Yulduz Ergasheva bilan shaxsiy muloqotidan. Qarshi shahri, 2022-yil 18-oktabr.

<sup>34</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 16-ish, 22-23-varaqlar.

1955-yilda o‘zbek tili bo‘yicha nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilgan birinchi fan nomzodi bo‘ldi<sup>35</sup>.

1955-yilda institutda faqat bir nafar fan nomzodi bo‘lsa, 1956-yilda ular 6 nafarga yetdi<sup>36</sup>. 1965-yilda Tog‘ay O‘rinov, N.Belalov, A.Y.Mizarboyev, Vafo Egamberdiyev, O‘ktam Rahimov, Toshpo‘lat Jovliyevlar nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilishdi. 1966-yilda aspiranturada o‘qiyotganlar soni 47 nafar edi. Shuningdek, 10 nafardan ziyod o‘qituvchi doktorlik dissertatsiyasi ustida izlanish olib bordi. 1964-1966-yilda institut bo‘yicha 10 ta ilmiy to‘plam, 4 ta risola tayyorlab nashr etildi<sup>37</sup>. Bu davrda Qarshi davlat pedagogika instituti uchun ajratilgan aspiranturaga ko‘p hollarda boshqa hudud tadqiqotchilari qabul qilindi. Ular orasida deyarli qashqadaryoliklar bo‘lmagan.

1961-yilning may oyida talabalarning birinchi ilmiy anjumani bo‘lib o‘tib, unda 46 ta ma‘ruza tinglandi va muhokama qilindi<sup>38</sup>.

Institutda pedagog kadrlarni maqsadli aspiranturaga yuborish, stajirovka o‘tash, ta‘til berish va bir yillik aspiranturaga o‘qishga kiritish yo‘li bilan tayyorlash va malakasini oshirishga muayyan darajada e‘tibor qaratildi. 1972-1973-o‘quv yilida maqsadli aspiranturada o‘qish uchun 6 nafar, bir yillik aspiranturaga 2 nafar o‘qituvchi, 13 nafar ikki yillik amaliyot o‘tash uchun markaziy shaharlarga yuborildi. 1972-1973-o‘quv yilida 15 ta nomzodlik dissertatsiyasini nihoyasiga yetkazish rejalashtirilib, ularning 13 nafari muvaffaqiyatli himoya qildi<sup>39</sup>. Anvar Choriyev, Shoniyoz Qurbonov, Malla Ochilov, Obod Jo‘raqulov, Samadulla Mustafoyev, Ochil Ergashev kabi o‘qituvchilar doktorlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli himoya qilishdi<sup>40</sup>.

Xullas, Qarshi davlat pedagogika instituti Qashqadaryo viloyatidagi to‘ng‘ich oliy ta‘lim muassasasi sifatida tarixga kirdi. Bu davrda Tarix, filologiya va o‘zbek tili, fizika-matematika, kimyo va biologiya, xorijiy tillar sohalarida professor-o‘qituvchilar o‘z ilmiy tadqiqotlarini olib borishdi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi – **“Mustaqillik yillarida Qarshi davlat universitetida o‘quv-tarbiyaviy, ilmiy-tadqiqot va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash jarayoni”** deb nomlanib, unda mustaqillik yillarida Qarshi davlat pedagogika institutining universitetga aylantirilishi va oliy ta‘lim muassasasida o‘quv-tarbiyaviy va ilmiy tadqiqot ishlarining borish jarayoni yoritiladi.

Ushbu bobning birinchi paragrafi *“Qarshi davlat universitetida o‘quv-tarbiyaviy ishlarning yo‘lga qo‘yilishi”* deb nomlanib, unda Qarshi davlat universitetini tashkil etilishi bilan bog‘liq tarixiy jarayon, uning hududi, o‘quv binolari, umuman ta‘lim muassasasida o‘quv-tarbiyaviy ishlarning borishi xususida fikr yuritiladi. Dissertatsiyada ta‘kidlanishicha, universitet Qarshi shahar markazida joylashgan bo‘lib, uning hududi 31 gektarni tashkil etdi. Talabalar shaharchasining 7 ta o‘quv korpusida 1800 nafar kishiga mo‘ljallangan 5 ta talabalar uyi hamda hududda 2 ta davolanish maskani (sanatoriy-profilaktoriya va tibbiy yordam ko‘rsatish markazi)

<sup>35</sup> Qarshi davlat universiteti muzey materiallari.

<sup>36</sup> QVDA, 463-fond, 2-ro‘yxat, 73-ish, 12-25-varaqlar.

<sup>37</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 115-ish, 5-18-varaqlar.

<sup>38</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 114-ish, 8-varaq.

<sup>39</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 384-ish, 5-varaq.

<sup>40</sup> QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 702-ish, 32-varaq.

mavjud edi. Shuningdek, universitetda ham tez-tez tarkibiy o'zgarishlar amalga oshirilib turildi. 1993-yilda ko'plab fakultetlar markazlar birlashtirildi. Masalan, 1993-yil sentabrda fizika bo'limi matematika-fizika fakultetidan ajratilib, Industrial-pedagogika fakultetlari birlashtirildi va Fizika-matematika markaz tashkil etildi. Tarix fakulteti Sosiologiya va iqtisod fakulteti bilan birlashtirilib, "Jamiyatshunoslik" markaziga aylantirildi<sup>41</sup>.

Qarshi davlat universitetida 1994-yilda 3554 nafar<sup>42</sup>, 1995-1996-o'quv yilida esa 4574 nafar talaba tahsil oldi. 1995-yilda universitetda 28 ta ixtisoslik bo'yicha 48 ta kafedra faoliyat ko'rsatdi. Shu o'quv yilida universitetda 485 nafar professor-o'qituvchi talabalarga ta'lim-tarbiya berishdi<sup>43</sup>.

Keyingi yillarda ham oliygo'nda tarkibiy o'zgarishlari davom etdi. 1993-yilda tuzilgan markazlar 1996-yilda yana fakultetlarga aylantirildi<sup>44</sup>.

Qarshi davlat universitetida 1998-yil 18-sentabrda O'zbekiston tarixini o'rganish markazi tashkil etilib, markaz boshlig'i lavozimiga etib professor Obod Juraqulov tayinlandi. Uning rahbarligida markaz universitetda O'zbekiston tarixi bo'yicha olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot mavzularini ko'rib chiqish, Qashqadaryo tarixining dolzarb mavzularida ilmiy tadqiqot olib borish va natijalarni risola, monografiya shaklida nashr ettirishni amalga oshirdi. Markazda tadqiqot olib borgan yoshlar ilmiy rahbarlari bilan birgalikda Respublika OTM va ilmiy-tadqiqot markazlari bilan yaqindan hamkorlik qildi. Mazkur markaz O.Jo'raqulov ilmiy rahbarligida J.Ergasheva, G.E.Mo'minova, M.To'rayeva, M.Sohibova, A.Hasanov kabi yosh tadqiqotchilar nomzodlik dissertatsiyalarini tayyorlashdi. F.Rahmonov, N.Rajabovalar nomzodlik dissertatsiya ustida ishlashib, keyinchalik dissertatsiyalarini himoya qildi.

Qarshi davlat universitetida 2001-yil mayda noshirlik markazi tashkil etildi. Dotsent M. Rahmatov markaz boshlig'i lavozimiga tayinlandi. Markazda 2001-yili 69 bosma taboq hajmida anjuman materiallari va 48 bosma taboq hajmida ikkita monografiya chop etildi. Bu davrda universitet kutubxonasi 550 mingtadan ortiq kitob fondiga ega bo'lib, kutubxonaga har yili o'rtacha 12 mingga yaqin kitob olindi. Ularning asosiy qismi oliy o'quv yurti uchun darslik va qo'llanmalardan iborat edi. Kutubxonaga 2001-yilda 11943 dona kitob qabul qilingan<sup>45</sup>.

O'zbekistonda, jumladan Qarshi davlat universitetida ham magistraturaga qabul 1999-2000-o'quv yilidan boshlandi<sup>46</sup>. Keyingi yillarda ham universitet talabalari soni ortib bordi. 1999-yili Qarshi DU kunduzgi bo'limida 3532 nafar talaba, sirtqi bo'limda 2113 nafar talaba tahsil olgan bo'lsa, 2006-yilda universitetda 7397 nafar talaba tahsil oldi. Shundan, 7288 nafari bakalavr, 109 nafari magistrant edi<sup>47</sup>.

Universitetda yangi yo'nalishlarning ochilishi o'z o'rnida yangi fakultetlarning tashkil etilishiga ham asos bo'ldi. Masalan, 2001-yil 3-iyulda Tabiatshunoslik

<sup>41</sup> Jo'raqulov O. Qarshi davlat universiteti. – Toshkent: Fan, 1999. – B. 5-20.

<sup>42</sup> O'z MA, M-130-fond, 1-ro'yxat, 228-ish, 11-varaq.

<sup>43</sup> Sodiqov T., Rasulov T., N. Begmatova, Ko'rsatilgan asar. – B. 78.

<sup>44</sup> Jo'raqulov O. Qarshi davlat universiteti. – Toshkent: Fan, 1999. – B. 5-20.

<sup>45</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

<sup>46</sup> Qarshi davlat universiteti magistratura bo'limi materiallari.

<sup>47</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

fakulteti negizida Biologiya-tuproqshunoslik fakulteti tashkil etildi. 2001-2002-yillari fakultetni biologiya fanlari doktori, professor L.Yoziyev boshqardi<sup>48</sup>.

Qarshi davlat universitetida mustaqillik yillari ochilgan yoʻnalishlardan biri bu iqtisodiyot yoʻnalishi edi. Universitetda Iqtisodiyot yoʻnalishining ochilishi va fakultetining shakllanishida iqtisod fanlari doktori, professor Norboy Uzoqovning xizmati katta boʻldi<sup>49</sup>.

Oʻzbekiston Respublikasi Birinchi Prezidentining 2010-yil 27-yanvardagi PQ-1271-sonli “Barkamol avlod yili” Davlat dasturini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi qaroriga asosan Qarshi davlat universitetining 1200 oʻrinli bosh oʻquv binosi kapital taʼmirlash ishlari uchun davlat byudjetidan 1,5 mln. soʻm, homiylik hisobidan 1,0 mln. soʻm mablagʻ ajratildi. 1500 oʻrinli yangi oʻquv binosi qurilishi 2012-yilning 31-martida (Yakkabogʻ qoʻrgʻoni injiniring kompaniyasi, loyiha smetasi 13842,0 mln. soʻm) boshlandi<sup>50</sup>.

2019-yilning 8-iyul kuni universitet bosh binosi roʻparasida kitobga ramziy ishnot – “Kitoblar monumenti” oʻrnatildi. Monumentda 12 dona eng nodir asarlar toʻplami joy olib, uning muallifi Karim Alimov hisoblanadi<sup>51</sup>.

Qarshi davlat universiteti viloyat taʼlim muassasalarini kadrlar bilan taʼminlovchi asosiy oliy oʻquv yurti hisoblanadi. 2017-2018-oʻquv yilida universitetni jami 1622 nafar talaba bitirdi. Shundan 27 ta taʼlim yoʻnalishlari boʻyicha 1151 nafar (471 nafar davlat granti, 1151 nafar toʻlov-kontrakt) bakalavrlar edi<sup>52</sup>. Universitet jahonning nomdor universitetlari orasida oʻzining munosib oʻrnini egallab, qator xorijiy OTMLar bilan hamkorlik aloqalarini yoʻlga qoʻydi. Jumladan, oliygohda 2019-2020-oʻquv yilida 3 ta, xususan, Belgorod davlat universiteti bilan hamkorlikda 2 ta, Moskva davlat lingvistik universiteti bilan hamkorlikda 1 ta qoʻshma taʼlim dasturi boʻyicha shartnoma imzolandi<sup>53</sup>.

2019-2020-oʻquv yili uchun Qarshi davlat universiteti bakalavr yoʻnalishlariga 2080 nafar, shundan 460 nafari davlat granti, 1620 nafari toʻlov-kontrakt asosida, magistratura mutaxassisliklariga esa 116 nafar, shundan 61 nafar davlat granti, 55 nafar toʻlov-kontrakt asosida qabul kvotalari ajratildi<sup>54</sup>.

Ikkinchi bobning ikkinchi paragrafida “*Universitetda ilmiy-tadqiqot ishlari va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari*” tahlil etiladi. Qarshi davlat universitetida ilmiy tadqiqot ishlarini takomillashtirish va natijaviy samaradorligini oshirish oʻz-oʻzini mablagʻ bilan taʼminlash maqsadida ilmiy ishlab chiqarish markazlari, kichik korxonalar va oʻzaro hamkorlik shartnomalari tuzildi. Jumladan, mustaqillikning dastlabki yillarda Qarshi davlat uiversiteti huzurida “Zarrin nur”, “Muhit”, “Nurlan” ilmiy ishlab chiqarish va kichik korxonalari faoliyat koʻrsatdi. Ularda 30 nafardan ortiq ilmiy izlanuvchilar va texnik xodimlar ilmiy-tadqiqot ishlari olib borishdi<sup>55</sup>. 1993-yildan universitetda ilmiy-tadqiqot va tajriba-

<sup>48</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

<sup>49</sup> Qarshi davlat universiteti Iqtisodiyot nazariyasi kafedrasini joriy arxivi materiallari.

<sup>50</sup> Qarshi universiteti, 2015-yil, mart.

<sup>51</sup> Qarshi universiteti, 2019-yil, avgust.

<sup>52</sup> Gapparov A. Universitetda “Karyera kuni” // Qarshi universiteti, 2018-yil 17-aprel.

<sup>53</sup> Qarshi universiteti, 2019-yil, dekabr.

<sup>54</sup> Qarshi universiteti, 2019-yil, iyun.

<sup>55</sup> Oʻz MA, M-130-fond, 1-roʻyxat, 228-ish, 7-varaq.

konstruktorlik ishlarini yanada rivojlantirish, ularni amaliyotga joriy etish uchun ishlab chiqarish markazi tashkil etildi. Ushbu ilmiy markazga universitet rektori, O‘zbekiston FANing muhbir a‘zosi, professor T.F.Bekmuradov ilmiy rahbarlik qildi<sup>56</sup>.

OTMLarida ilm-fanni rivojlantirishning asosiy omillaridan biri ilmiy amaliy anjumanlar ekanligini hisobga olgan holda, ushbu tadbirlarni kengroq o‘tkazishga harakat qilindi. 1994-yil 30-noyabr – 1-dekabrda oliygohda “Qashqadaryo mintaqasida energetika sanoat va qishloq xo‘jaligini rivojlantirishdagi ekologik muammolar” masalasiga bag‘ishlangan Respublika ilmiy-amaliy anjumani o‘tkazildi. Universitetda 49 ta kafedra faoliyat ko‘rsatib, ularda 20 nafar fan doktori, professor, shundan bir nafar O‘zbekiston FANing muhbir a‘zosi t.f.d, professor, 178 nafar fan nomzodlari, dosentlar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishdi<sup>57</sup>.

1993-yildan boshlab Qarshi davlat universitetda aspirantura ochildi. Universitetda 1994-yili 2 nafar doktorant, 27 nafar aspirant ta‘lim oldi. 1996-yilda aspiranturaga 14 mutaxassislik bo‘yicha kunduzgi bo‘limga 11 va sirtqi bo‘limga 2 nafar aspirant qabul qilingan bo‘lsa, 2001-yilda 9 mutaxassislik bo‘yicha kunduzgi bo‘limga 9 nafar aspirant qabul qilindi. Universitet olimlari O‘zbekiston Respublikasi Davlat patent idorasi tomonidan 1996-yili 2 ta, 1997-yili 2 ta, 1998-yil 2 ta, 2000-yili 4 ta, 2001-yili 4 ta ixtiro taklifiga patent olishdi<sup>58</sup>.

Bu davrda Qarshi davlat universiteti professor-o‘qituvchilari, aspirant va mustaqil tadqiqotchilari tomonidan 4 ta darslik, shundan 1 tasi elektron o‘quv darslik, 12 ta monografiya, 17 ta risola, 50 ta o‘quv va o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar chop etildi. Jumladan, “Sharq” nashriyotida T.G‘afforova va boshqalarning umumiy o‘rta ta‘lim maktablari 1-sinflari uchun “Ona tili” va “O‘qish kitobi” qayta nashr qilindi, 2-sinflar uchun “O‘qish kitobi” yangidan yozildi va chop qilindi<sup>59</sup>.

Umuman, 2011-2012-o‘quv yilida universitet kafedralari tomonidan xo‘jalik shartnomalari, pullik kurslar bo‘yicha hamda homiy tashkilotlar bilan 280 mln. so‘mlik shartnomalar tuzilib, ushbu shartnomalar asosida universitet hisob raqamiga mablag‘lar tushirildi<sup>60</sup>.

Universitet fakultetlarida ilmiy ishlar ko‘lamidan kelib chiqib, ilmiy salohiyat kafedralarda turlicha bo‘ldi. Masalan, O‘zbek filologiyasi fakultetida bu ko‘rsatkich 71 foiz bo‘lsa, Tabiatshunoslik va geografiya fakultetida 55 foiz, Tarix fakultetida 52,0 foiz, Fizika-matematika fakultetida 46,8 foiz, Kasbiy ta‘lim fakultetida 37,3 foiz, Pedagogika-psixologiya fakultetida 24,8 foiz, Jismoniy madaniyat fakultetida 23 foiz, Roman-german filologiyasi fakultetida 10 foiz edi<sup>61</sup>.

2015-2016-o‘quv yili mobaynida universitet professor-o‘qituvchilari tomonidan 5 ta darslik, 18 ta monografiya, 3 ta risola, 25 ta o‘quv va o‘quv-uslubiy qo‘llanma nashr etildi. 2016-yilda Qarshi davlat universitetida 7 ta ilmiy-amaliy anjuman

<sup>56</sup> O‘z MA, M-130-fond, 1-ro‘yxat, 228-ish, 8-varaq.

<sup>57</sup> O‘z MA, M-130-fond, 1-ro‘yxat, 228-ish, 7-varaq.

<sup>58</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

<sup>59</sup> O‘z MA, M-26-fond, 1-ro‘yxat, 140-ish, 105-varaq.

<sup>60</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

<sup>61</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Ilmiy va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limining 2013-yil hisobotlari ma‘lumotnomasi papkasi.

o'tkazildi. Ushbu konferensiyalar to'plamlarida 1113 ta ma'ruzalar o'rin olgan va 2879 sahifadagi anjuman materiallari chop etildi<sup>62</sup>.

2017-yilda universitetda 1 ta fan doktori (DSc) va 7 ta falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyalar muvaffaqiyatli himoya qilindi. Bu o'rinda X.Jabborov, X.Norxo'jayeva, A.Choriyev, X.Q.Yo'ldosheva, B.Jo'rayev, M.A.Fayzullayev, M.J.Doniyeva, G.N.Tojiyevalarning nomlarini alohida ta'kidlash joiz<sup>63</sup>.

2019-yilda oliygoh professor-o'qituvchilari tomonidan 1 ta fundamental, 2 ta amaliy loyihalar amalga oshirildi. Ularning umumiy qiymati 495 mln 252 ming so'mni tashkil etgan. 2019-yilda universitetda bajarilgan 3 ta grant loyihalarida 33 nafar xodim qatnashdi. Olingan ilmiy natijalar asosida 1 ta monografiya, 1 ta o'quv qo'llanma, mahalliy va xorijiy jurnallarda jami 28 ta maqola hamda xorijiy va mahalliy anjumanlarda jami 35 ta tezislari chop ettirildi<sup>64</sup>.

2021-yildan universitetda faoliyat olib borayotgan 6 ta ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengashlarda 66 ta (2020-yilda 18 ta) DSc va PhD dissertatsiyalari himoya qilinib, 38 ta (2020-yilda 29 ta) ilmiy unvon olindi. Natijada, universitetning ilmiy salohiyati 28,2 % dan 35,5 % gacha o'sdi<sup>65</sup>.

Xullas, mustaqillik yillarida jamiyat hayotining barcha jabhalarida bo'lgani singari oliy ta'lim tizimida ham ko'plab o'zgarish va islohotlar amalga oshirildi va bu jarayonlar Qarshi davlat universiteti faoliyatida ham ko'zga tashlandi. Universitetda ta'lim shakli va usullari, dasturlar mazmunini tubdan yangilandi, ilmiy-tadqiqot ishlarining ko'lami yanada ortib, ilmiy salohiyat yildan yilga ortib bordi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobini **“Universitetda ma'naviy-ma'rifiy, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari”** deb nomlanib, unda oliy ta'lim muassasasida yoshlar o'rtasida olib borilgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar xususida fikr yuritiladi.

Ushbu bobning birinchi paragrafi *“Universitetda yoshlar o'rtasida olib borilgan ma'naviy-ma'rifiy ishlar”* deb nomlanib, unda asosiy e'tibor turli tantana va bayramlar munosabati bilan tashkil etilgan ma'rifiy tadbirlar tahlil etilgan.

Qarshi davlat universitetida har yili turli mavzularda xalqaro, respublika va maxsus ilmiy amaliy, o'quv-uslubiy anjumanlar o'tkazish an'anaga aylandi. Oliygo rahbariyati tashabbusi bilan universitet tarixi muzeyini tashkil etish tadbirlari olib borildi. Dastlab ushbu muzey Tarix fakulteti binosida ochilib, moddiy mablag' yetarli bo'lmaganligi sababli hashar yo'li bilan tashkil etildi<sup>66</sup>.

Oliygo talaba qizlaridan 2013-yili besh nafari Zulfiya nomidagi davlat mukofoti tanlovining viloyat bosqichi g'olibi bo'ldi<sup>67</sup>. Universitet talaba-qizlari

<sup>62</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Qarshi davlat universitetining 2016-yil uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo'yicha tayyorlagan yillik yakuniy hisoboti, 51-varaq

<sup>63</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Qarshi davlat universitetining 2017-yil uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo'yicha tayyorlagan yillik yakuniy hisoboti, 49-varaq

<sup>64</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Qarshi davlat universitetining 2019-yil uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo'yicha tayyorlagan yillik yakuniy hisoboti, 9-varaq

<sup>65</sup> Qarshi universiteti, 2022-yil, sentabr.

<sup>66</sup> Qarshi davlat universiteti professori Ochil Bo'riyev bilan muallifning shaxsiy muloqotidan. Qarshi shahri, 2021-yil, noyabr.

<sup>67</sup> Qarshi davlat universiteti xotin-qizlar qo'mitasi joriy arxivi materiallari.

o'rtasida "Ilm-ma'rifat gulshanining sara gullari", "Onam aytgan allalar", "Obod yurtning orasta qizlari" mavzusidagi intellektual ko'rik-tanlovlar, viloyat televideniyesi va viloyat xotin-qizlar qo'mitasi bilan hamkorlikdagi "Sanamlar sarvari" telebellashuvi hamda "Nigohlarda ko'rkam liboslar" mavzuidagi zamonaviy, milliy liboslar kabi tanlovlar o'tkazildi<sup>68</sup>.

Universitet talabalari turli tanlovlarda ishtirok etib, g'oliblikni qo'lga kiritib bordi. Masalan, 2015-yil mayda "Yurt kelajagi" tanlovining viloyat bosqichida tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishining iqtidorli talabalaridan Madina Beknazarova, Murod Egamberdiyev, Madina Yo'ldosheva o'zlarining kashf etgan rasm, portret, hunarmandchilik buyumlari bilan g'oliblikni qo'lga kiritdi<sup>69</sup>.

2016-yil 3-noyabr kuni Qarshi davlat universitetida "Yilning eng faol ma'naviyat targ'ibotchisi" Respublika ko'rik-tanlovining ikkinchi (hududiy) bosqichi bo'lib o'tdi. Tanlovda Oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan birinchi bosqichda g'oliblikni qo'lga kiritgan professor-o'qituvchilar Termiz davlat universiteti O'zbek filologiyasi fakulteti dekani, f.f.n M.Hamrayeva, QMII "Ijtimoiy fanlar" kafedrasida katta o'qituvchisi Ch.Temirova, TATU Qarshi filiali o'qituvchisi F.Ochilova hamda Qarshi davlat universiteti Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasida o'qituvchisi J.Boysunovlar ishtirok etishdi. Tanlov jarayonida ishtirokchilarning nazariy bilimdonligi, notiqlik mahorati, siyosiy-huquqiy bilimdonligi, ijodiy-ilmiy yondashuvi qobiliyati va maqolalari, mustaqil ishlari hakamlar hay'ati tomonidan o'rganib chiqildi. Qarshi davlat universiteti Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasida o'qituvchisi J.Boysunovning to'plagan ballari va ishlari 3-o'ringa munosib deb topildi<sup>70</sup>.

2018-yil 13-fevral kuni Qarshi davlat universitetida "Giyohvandlikni oldini olish va unga qarshi kurashish oyligi"ga bag'ishlab "Yoshlar o'rtasida huquqbuzarlik, diniy ekstremizm va giyohvandlikka qarshi kurashish – davr talabi" deb nomlangan oliygoh professor-o'qituvchilari va talabalar ishtirokida ma'naviy-ma'rifiy tadbir bo'lib o'tdi<sup>71</sup>.

Universitet ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarida Musiqiy ta'lim kafedrasida qoshida katta o'qituvchi Laziz Pirnazarov rahbarligida tashkil etilgan "Ziyo sadolari" badiiy jamoasi doimiy chiqish qilib turdi. Badiiy jamoa oliy ta'lim muassasalari jamoalari o'rtasida o'tkazilgan tanlovlarda har yil ishtirok etib keldi. "Ziyo sadolari" badiiy jamoasi 2014-2016-yillari qatorasiga uchinchi marotaba "Yagonasan, muqaddas Vatan!" tanlovining Respublika oliy ta'lim muassasalari o'rtasida o'tkazib kelinayotgan yakuniy bosqichida qatnashib, faxrli o'rinlarni qo'lga kiritdi<sup>72</sup>.

2019-yil 16-17-dekabr kunlari O'zbekiston davlat san'at va madaniyat institutida oliy ta'lim muassasalari talabalar teatr-studiyalari festivalining yakuniy Respublika bosqichi o'tkazildi. Festivalda "Ziyo" talabalar teatr-studiyasi "Naxshab afsonasi"

<sup>68</sup> Qarshi davlat universiteti xotin-qizlar qo'mitasi joriy arxivi materiallari.

<sup>69</sup> Yoshlar tashabbuskorligi oshmoqda // Qarshi universiteti, 2015-yil, may.

<sup>70</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Ma'naviyat va ma'rifat bo'limining 2016-2017-o'quv yili hisobotlari ma'lumotnomasi papkasi.

<sup>71</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Ma'naviyat va ma'rifat bo'limining 2017-2018-o'quv yili hisobotlari ma'lumotnomasi papkasi.

<sup>72</sup> Muallifning Laziz Pirnazarov bilan shaxsiy muloqotidan. Qarshi shahri, 2021-yil, mart.

spektakli bilan ishtirok etdi. “Ziyo” talabalar teatr-studiyasi tomonidan sahnalashtirilgan “Naxshab afsonasi” spektakli “Eng yaxshi spektakl” sifatida baholadi<sup>73</sup>.

2021-yil 22-dekabrda Qashqadaryo viloyati hokimi, viloyat ma’naviyat va ma’rifat kengashi raisi sovrini uchun Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi viloyat bo‘limi tomonidan oliy ta’lim muassasalari talabalari o‘rtasida “Eng faol kitobxon talaba” tanlovi o‘tkazildi. Ishtirokchilar tezkor savol-javob hamda parcha olingan asar nomini topish va sharhlash orqali o‘zbek va jahon adabiyotining sara namunalari bo‘yicha bilimlarini namoyon etdi. Qarshi davlat universiteti talabasi Sarvar Razzoqov 1-o‘rinni qo‘lga kiritdi. Oliygo‘h talabasi Nozima Umarova ikkinchi o‘rinni egalladi<sup>74</sup>.

Xullas, mustaqillik davrda universitetda ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar davr talabi asosida olib borildi

*“Oliygo‘hda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari va ularning natijalari”* deb nomlangan ikkinchi paragrafida Qarshi davlat universitetida yoshlarni sportga jalb etish va ular erishgan yutuqlar xususida fikr yuritiladi. Oliygo‘h talabalari orasidan ko‘plab Osiyo va jahon chempionlari yetishib chiqdi. Universitetda sportning dzyudo, yakkama-yakka kurashi, katta tennis, futbol, voleybol, qo‘l to‘plaridan sport sho‘balari tashkil etildi. Qarshi davlat universitetida futbol o‘yingohi, basketbol, qo‘l to‘pi maydonchasi, tennis korti, kurash, gimnastika, sport o‘yinlari zali faoliyat ko‘rsatdi. Alisher Muxtorov, Mohira Nuraliyeva, Bahrom Avazov, aka-uka Islom va Furqat Kenjayevlar, Noil Kaspulatov va Sofiya Kaspulatova, Lusiya Baybulatova, Dinara Abdurahmonova, Dinara Donayeva, Maftuna Samadova, Toshtemirov O‘lmas Alisher o‘g‘li, Ibragimov Abbas Niyozboyevich, Tojiyev Arslonbek Abdirashid o‘g‘li, Shermatov Ermatbek Elbek o‘g‘li, Xidirov Ma’ruf Muxtor o‘g‘li, Mirzayorov Muxriddin Muxtor o‘g‘li kabi sportchilari yetishib chiqdi. 2016-yil Rio-de-Janeyro shahrida suzish bo‘yicha o‘tkazilgan XV Paralimpiya o‘yinlarida Qarshi davlat universiteti talabasi suzish bo‘yicha F.Amilova oltin medal, Toshpo‘latova Shohsanam esa 3 ta bronza medal sohibasi bo‘ldi<sup>75</sup>. Universitet talabalari “Universiada” sport musobaqalarida ham yuqori natijalarga erishdi.

Tokio – 2020 Paralimpiya musobaqasida dzyudo bo‘yicha 7 karra O‘zbekiston chempioni, Osiyo chempioni (2018) Qozog‘istonda bo‘lib o‘tgan Osiyo – Okeaniya xalqaro turnir g‘olibi, Karomatov Dovurxon Fozil o‘g‘li kumush medali sohibi bo‘ldi, yengil atletika bo‘yicha 15 karra O‘zbekiston chempioni, Osiyo va Jahon chempionati ishtirokchisi, Paralimpiya o‘yinlari kumush medal sohibi Hamroqulov Jaloliddin ham Qarshi davlat universiteti talabalari edi<sup>76</sup>.

Demakki, mustaqillik yillarida Qarshi davlat universiteti talaba yoshlari va ustoz-murabbiylari viloyat, respublika hamda xalqaro musobaqalarda milliy terma jamoa saflarida muvafaqqiyatli ishtirok etib kelishdi. Oliygo‘h viloyat miqyosida sportchilar tayyorlovchi eng asosiy markazga aylandi.

<sup>73</sup> Karimov M. “Ziyo” yana bir bor Respublika g‘olibi // Qarshi universiteti, 2019-yil, dekabr.

<sup>74</sup> Qarshi universiteti, 2021-yil, dekabr.

<sup>75</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi.

<sup>76</sup> Qarshi davlat universiteti joriy arxivi.

Xullas, mustaqillik davrida universitetda ma'naviy-ma'rifiy ishlar, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo'yicha keng qamrovli tadbirlar amalga oshirilib, o'zining samarali natijalarini berdi.

## XULOSA

“O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimining yo‘lga qo‘yilishi va rivojlantirilishi tarixi (Qarshi davlat universiteti misolida, 1945-2020 yy.)” mavzusidagi dissertatsiyani tayyorlash jarayonida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ikkinchi jahon urushidan keyingi dastlabki yillarda ham ta’lim tizimi, jumladan oliy ta’lim tizimi ham dolzarblik kasb etdi. Urush yillarida ko‘pchilik o‘qituvchilarning front va front orti ishlariga safarbar etilishi, o‘sha yillarda ularga bo‘lgan talabni qondirish uchun o‘qituvchilar tayyorlash institutlari tashkil etildi. Bulardan biri Qarshi o‘qituvchilar tayyorlash instituti edi. Dastlab yillarda bu o‘quv yurtida moddiy-texnik bazasi juda nochor ahvolda bo‘lib, u eski maktab binosidan ajratib berilgan xonalarga joylashtirilgan edi. Ushbu ta’lim muassasasi tashkil etilgan davrda dastlabki asosiy muammo bu – kadrlar tanqisligi masalasi bo‘ldi. Shuning uchun ko‘plab o‘qituvchilar Buxoro, Toshkent shaharlaridan taklif etildi. Shuningdek, o‘qituvchilar tayyorlash instituti ikki yillik bo‘lib, bitiruvchilariga, asosan to‘liqsiz oliy ma’lumot diplomi berilgan.

2. Qarshi pedagogika institutida dastlabki yillarda 4 ta yo‘nalishda kadrlar tayyorlash ishi yo‘lga qo‘yildi. Dastlabki yillarda institut moddiy-texnik bazasi anchayin mustahkamlandi. XX asrning 60-yillaridan boshlab institutda xorijiy tillar bo‘yicha pedagog kadrlar tayyorlash boshlandi. Shu davrda ta’lim muassasasida sirtqi ta’lim shaklida o‘qish yo‘lga qo‘yildi. Oliygo‘h bog‘ida issiqxona bunyod etilib, quyosh energiyasidan qishloq xo‘jaligida foydalanish borasidagi ilmiy-tadqiqot ishlari olib borildi.

3. Qarshi davlat pedagogika institutida ilmiy-tadqiqot ishlari, asosan XX asrning 50-yillaridan boshlangan. Tarix, filologiya va o‘zbek tili, fizika-matematika, kimyo va biologiya, xorijiy tillar sohalarida universitet professor-o‘qituvchilari o‘z ilmiy tadqiqotlarini olib borishdi, ularning natijalari esa ilmiy to‘plamlarda chop etildi. Oliygo‘hda ilmiy-pedagogik kadrlarni ishga qabul qilishda institutda ishlash uchun tajribaga ega, ilmiy-tadqiqot ishlariga intilgan viloyatdagi eng zo‘r o‘qituvchilarni jalb etishga intildi.

4. Mustaqillik yillarida jamiyat hayotining barcha jabhalarida bo‘lgani singari oliy ta’lim tizimida ham ko‘plab o‘zgarish va islohotlar amalga oshirildi. Jumladan, 1992-yil 28-fevralda Qarshi pedagogika instituti Qarshi davlat universitetiga aylantirildi. Universitetda asosiy e’tibor ta’lim mazmunini yangilash, ta’lim shakl va usullarini, dasturlar mazmunini, o‘quv rejalarini takomillashtirish, nazariya va amaliyotni bir-biriga bog‘liq holda olib borish, ilmiy-pedagogik izlanishlar samardorligini oshirish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash masalalariga qaratildi. Shuningdek, oliy ta’lim muassasasiining ichki tuzilishida ham o‘zgarishlar qilindi.

5. Respublikadagi boshqa oliy o‘quv yurtlarida bo‘lgani singari Qarshi davlat universitetida ham tadqiqot ishlari ilm-fanni rivojlantirish konsepsiyasiga asoslanib olib borildi. Ayniqsa, xo‘jalik shartnomalari hisobida bajariladigan ilmiy tadqiqotlar

ko‘lami hamortib bordi. O‘z-o‘zini mablag‘ bilan ta‘minlash, ilmiy markazlar tuzish va xorijiy davlatlar bilan ilmiy-amaliy hamkorlikni kuchaytirishga ahamiyat qaratildi. Universitetda ilmiy markaz va laboratoriyalar faoliyati moddiy jihatdan qo‘llab-quvvatlandi. Yillar davomida professor-o‘qituvchilar o‘z ishlanmalari bilan respublika va xalqaro ko‘rgazma hamda tanlovlarda muvafaqqiyatli ishtirok etishib, yuqori o‘rinlarni egallab kelishdi. Shuningdek, universitetida keyingi yillarda ilmiy-tadqiqot ishlarining ko‘lami yanada ortib, ilmiy salohiyat yildan yilga ortib bordi.

6. Qarshi davlat universitetida o‘quv-uslubiy ishlar bilan bir qatorda talabalar o‘rtasida ham ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlar tizimli holatda tashkil etildi. Universitetdagi ta‘lim yo‘nalishlari guruhlarida “Ma‘naviyat soatlari” haftaning bir kuniga bir paradan qo‘yilib, talabalarga mamlakamizda xafta davomida yuz bergan eng muhim voqealar xususida tushunchalar berib borildi. Bu tadbirlar guruhlarida “Axborot soati” nomi bilan yuritildi. Shuningdek, “Axborot soatlari”da talabalar Qarshi shahrining tarixiy va diqqatga sazovor joylariga, kutubxona, muzey hamda kino teatrlariga olib borildi.

7. Universitet talabalari-tarbiya ta‘lim jarayoni bilan bir qatorda jismoniy tarbiya va sportning turli sohalarida ishtirok etishdi. Ular respublika, xalqaro va jahon va Olimpiada musobaqalarida sovrindorlar safidan joy olishdi. Universitet talabalari, ayniqsa, futbol, dzyudo, karate, kurash, suzish sport turlarida viloyat va Milliy terma jamoa saflarida faol qatnashishdi.

Ushbu mavzuni ilmiy tadqiq etish jarayonida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Qarshi davlat universiteti qoshidagi tarix muzeyi faoliyatini muntazam yo‘lga qo‘yish.

2. Qarshi davlat universiteti fakultetlari muzeylari va ixtisoslik yo‘nalishlari bo‘yicha fakultet yoki kafedra kutubxonalarini tashkil etish.

3. Tadqiqot natijalarini kitob-albom va monografiya shaklida chop ettirish.

4. Qarshi davlat universiteti professor-o‘qituvchilarining jahon oliy ta‘limi tajribalarini o‘rganishlari uchun qulay sharoit yaratish va ularning xorijda malaka oshirishlari uchun moliyaviy qo‘llab-quvvatlash.

5. Universitet tarixi bo‘yicha videorolik, film yaratish.

6. Qarshi davlat universitetida o‘quv jarayonlarida foydalaniladigan adabiyotlar bilan ta‘minlash darajasini oshirish;

7. Universitetda faoliyat olib borayorgan tadqiqotchilarni xorijiy davlatlarga OTMlariga tajriba almashish uchun yuborish ko‘lamini kengaytirish va tayanch doktorantlarning ilmiy safarlari xarajatlarini to‘lab berish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ**

---

**КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ШАДИЕВА ДИЛНОЗА АМИНОВНА**

**СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ  
(на примере Каршинского государственного университета,  
1945-2020 гг.)**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по  
ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Карши – 2023**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2019.4.PhD/Tar582.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:**

**Муминова Гавхар Эсановна**  
доктор исторических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Кобиров Эшболта Отамуродович**  
доктор исторических наук, профессор

**Васиева Дилором Ибрагимовна**  
кандидат исторических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Термезский государственный университет**

Защита диссертации состоится «13» 10 2023 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 по присуждению ученых степеней при Каршинском государственном университете (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Каршинском государственном университете.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 200). (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «27» 09 2023 года  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «27» 09 2023 года).



**Б.Ж.Эшов**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.и.н., профессор

**Н.Н.Ражабова**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.и.н., доцент

**Ю.А.Эргашева**  
Председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.и.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Эффективность системы высшего образования на мировом уровне также рассматривается в качестве одного из важных факторов развития общества. В особенности, наличие его результатов следует признать в процессах, связанных с повышением качества учебного процесса, имеющих место в системе образования развитых зарубежных стран. В этом направлении налажена также эффективная деятельность ряда международных организаций. В частности, мероприятия ООН в сфере образования координирует международная организация ЮНЕСКО и по инициативе этой организации в различных странах мира проводятся мероприятия по повышению качества образования, внедрению в этой области соответствующих современных стандартов, осуществлению различных инновационных проектов. Так, ряд работ в этой сфере были проведены в нашей стране. Узбекистан стал членом Глобального партнерства ЮНЕСКО в области образования.

В ряде научно-исследовательских центров и высших учебных заведениях мира проводится комплекс научных исследований, посвящённых изучению хода реформ на различных этапах системы образования, внедрению современных инновационных методов в учебный процесс в образовательных учреждениях, усилению конкуренции в системе образования, применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, образованию новых направлений высшего образования в определённых регионах.

В годы независимости в нашей республике, как и во всех сферах жизни общества, были осуществлены широкомасштабные реформы в сфере высшего образования. В указе «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года говорится о предоставлении государственным высшим образовательным учреждениям академической и финансовой самостоятельности, в том числе налаживании практики самостоятельного установления ими оплаты труда, определения количества работников, стоимости обучения на платно-контрактной основе и формы образования<sup>77</sup>.

Данная диссертация в определённой мере служит для выполнения задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» за № ПП-3289 от 26 сентября 2017 года, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их

---

<sup>77</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» №ПФ-60 // <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>.

активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» за № ПП-3775 от 5 июня 2018 года и нормативно-правовых документах по совершенствованию деятельности системы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности темы.** Научную литературу по теме по периоду и содержанию целесообразно разделить на три группы: 1) Литература, созданная в советский период. 2) Научные труды периода независимости; 3) Зарубежные публикации.

К *первой группе* относятся созданные в советский период произведения К.Э.Волковой, Р.Х.Каримова, Р.О.Шарипова, А.К.Валиева, Р.Х.Зухурова, Р.Агзамовой, С.С.Содикова, Н.Рахмонова, Г.Абдурахмонова, К.О.Окилова, М.А.Гуломовой, направленные на изучение истории системы высшего образования Узбекистана, а также имеющие важное значение в историографии отрасли<sup>78</sup>. Среди них особо следует отметить работу А.К.Валиева, в которой уделяется внимание вопросу удельного веса представителей местной национальности в учреждениях системы высшего образования. Естественно, в произведениях этих авторов заметно влияние господствующей идеологии советской эпохи.

Работы, входящие во *вторую группу*, в основном были подготовлены в годы независимости и в этот период изучение исторических, теоретических аспектов развития образования на научной основе историки восприняли как необходимое условие<sup>79</sup>.

---

<sup>78</sup> Волкова К.Е. К вопросу об истории высшего образования в Узбекской ССР // Ученые записки ТГПИИЯ. – Ташкент, 1956. Вып. 1 – С.3-20; Каримов Р.Х. Проблема кадровых специалистов и строительство высшей школы в Узбекистане в годы первой пятилетки // История СССР. – М., 1959. – № 6. – С. 19-29; Шарипов Р.О. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях Узбекистана в 1929-1941 гг. // ОНУ. – Ташкент, 1963. – № 3. – С. 27-32; Валиев А.К. Формирование и развитие советской национальной интеллигенции в Средней Азии. – Т., 1966. – 159 с.; Агзамова Р. Высшее образования в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Садиков С.С. Очерки высшего образования в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Садиков С.С. Высшая школа – кузница подготовки кадров. – Ташкент, 1974; Абдурахмонов Т. Высшая школа советского Узбекистана. – Ташкент: 1977; Акилов К.А., Гулямова М.А. Советская интеллигенция Узбекистана. Кн. 1. – Ташкент, 1978; Кн. 2 – Ташкент, 1979.

<sup>79</sup> Чориев А. Кадрлар – тараққийёт омили (Ўқитувчи кадрлар тайёрлашни яхшилаш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. – 1997. – № 7-8. – Б. 66-67; Каримов А. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида янгича ёндашув // Халқ таълими. – 2001. – №3. – Б. 41-44; Ҳамидов М.Т. Кадрлар тайёрлашдаги анъаналар ва янгилликлар: (Таълим, ислохот, ижтимоий ҳаёт // Kasb-hunar ta'limi. – 2011. – № 1. – Б. 2-5; Эргашева Ю.А. Ўзбекистонда олий таълим тизимидаги инновацион жараёнлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; Васиева Д. Ўзбекистонда таълим тизимидаги ўзгаришлар жараёни ва устувор йўналишлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; “Ўзбек адабиётшунослигида таҳлил ва талқин муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2016;

В годы независимости за короткий период появились ряд работ, в которых в общей форме уделялось внимание вопросам в области образования<sup>80</sup>. Хотя в некоторых из этих работ не содержатся сведения об изучаемом нами периоде, в целом они объясняются новым концептуальным и методологическим подходом к вопросу. Авторы на основе документов государственных архивов приводят множество ценных конкретных исторических свидетельств, связанных с системой образования Узбекистана.

В этот период реформирование системы образования и доведение её до уровня мировых стандартов явилось одной из важных задач государства. Была обеспечена непрерывность образования, постоянное углубление общеобразовательной и профессиональной подготовки, социализация и демократизация системы образования. В этом смысле в годы независимости еще более усилилось внимание к изучению становления системы образования Узбекистана и его истории. В частности, создавались научные статьи, брошюры и монографии, посвященные вопросу становления системы высшего образования Каршинского государственного университета в Кашкадарьинской области<sup>81</sup>. Высшее образование занимает особое место в системе образования. В годы независимости также были защищены кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению истории системы высшего образования<sup>82</sup>.

---

<sup>80</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Тошкент: Шарк, 1996; Эргашева Ю. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50 – 60-е годы). – Ташкент: Фан, 1997; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Махмудов Б. Қашқадарё халқ таълимининг таракқиёт йўли. – Қарши: Насаф, 1999; Курбонов Ш., Сейтахлилов Э. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модель подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар. Даврий тўплам. – № 2. – Тошкент, 1999; Ўзбекистоннинг янги тарихи 2-китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент, 2000; Йўлдошев Ж. Таълим янгиликлари йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000.

<sup>81</sup> Жўракулов О. Қарши давлат университети. – Тошкент: Фан, 1999; Равшанов П. Қашқадарё: истиклол арафасида. 1986-1989. – Тошкент: Маънавият, 2003; “Фан ва техника таракқиётида Қашқадарё олимларининг роли” мавзусидаги олимпиада форуми материаллари. – Қарши, 2005; Қашқадарё вилояти истиклол йилларида: (Президент Ислам Каримовнинг “Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил таракқиёт йўли” рисоласидан келиб чиққан ҳолда, вилоятнинг иқтисодий-ижтимоий ривожига бир назар) / Муаллифлар гуруҳи раҳбари А. Эркаев. – Тошкент: Маънавият, 2007; Содиков Т., Расулов Т., Бегматова Н., Ёднома. – Қарши, 2012; Содиков Т., Расулов Т., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар 1 қисм. – Қарши: “Қарши давлат университети” нашриёти, 2013; Содиков Т., Бўриев О., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар. (II қисм) – Қарши, 2015; Эгамов Н., Содиков Т. Жануб жавоҳири. – Тошкент: Akademnashr, 2016; Эргашева Ю.А., Имомова Г. Қашқадарё илм юлдузлари. – Қарши, 2021.

<sup>82</sup> Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и науки в Узбекистане. (на примере исторического факультета ТашГУ 1935-1994 гг.). Автореф. дисс... канд. ист.наук. – Ташкент, 1995; Хасанов Б. Национальная интеллигенция Узбекистана и исторические процессы. 1917 – начало 50-х годов. Автореф. дисс... д-ра ист наук. – Ташкент., 2000; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: таъриба ва муаммолар (1991-2001 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2008; Эштемиров Ж.С. XX-XXI аср бошларида Қарши шаҳар маданияти. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2018; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.) Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2020; Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари (1991-2017 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2020; Абдуллаев У.Ш. Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимидаги ютуқ ва муаммолар (1991-2018 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2021 и другие.

Работы, вошедшие в *третью группу*, приходятся на зарубежных исследователей<sup>83</sup>. Зарубежные авторы также уделяли серьезное внимание системе высшего образования как одной из основных сфер, обеспечивающих развитие общества.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Данная исследовательская работа выполнена на основе плана научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в научном изучении становления системы высшего образования в годы независимости и реформ, проведенных в этой сфере, на примере Каршинского государственного университета.

**Задачи исследования:**

осветить процесс образования Каршинского государственного педагогического института и меры по укреплению материально-технической базы института;

раскрыть состояния научно-исследовательской работы в Каршинском государственном педагогическом институте в советское время;

изучить процесс налаживания учебно-воспитательной деятельности в Каршинском государственном университете в годы независимости;

охарактеризовать научно-исследовательскую работу и процесс подготовки научно-педагогических кадров в университете;

описать духовно-просветительские мероприятия, которые проводились среди студентов и молодежи в Каршинском государственном университете;

обосновать меры, по развитию физической культуры и спорта среди студентов и молодежи университета и их результаты;

представить соответствующие предложения и рекомендации по исследуемой теме.

**Объектом исследования** является образование Каршинского государственного университета, который считается первым высшим образовательным заведением в Кашкадарьинской области и его место в системе республиканского высшего образования.

**Предмет исследования** составляют становление системы высшего образования в Узбекистане в годы независимости и осуществлённые в этой сфере реформы, создание Каршинского государственного университета, учебно-воспитательный, научный и духовно-просветительский процессы в университете, а также в сфере физкультуры и спорта.

**Методы исследования.** В исследовании использованы принцип историзма и системного анализа, сравнительно-хронологический метод, методы последовательности, объективности, широко используемые в исторической науке.

---

<sup>83</sup> Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states. // <http://sam.gov.tr/wp-content/uploads/2012/02/NadirDevlet.pdf> Электрон pecyp; Adrienne L. Edgar. "Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective". 10/29/2001 panel: Edgar presentation. // <http://socrates.berkeley.edu/~iseees/>.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Обосновано, становление в 1945-1956 годах раннего периода высшего образования в Кашкадарьинской области и создание самостоятельного педагогического института (1956-1958 гг.), развитие научно-исследовательских работ в институте (1973-1985 гг.), развитие специализированного высшего образования а также налаживание подготовки кадров на основе совместной программы с зарубежными странами (1991-2021 гг.);

Установлено, что с одной стороны, в советский период в Каршинском государственном педагогическом институте была налажена подготовка преподавательских кадров с высшим образованием, а с другой стороны, из-за неразумной политики по подготовке кадров общеобразовательные школы, особенно сельские школы, закрывались из-за нехватки и высокой текучести кадров;

Указаны, динамика численности студентов и преподавателей Каршинского государственного университета определялась путем разделения ее на исторические периоды, выбор консервативного направления реформирования сферы образования в первые годы независимости, продвижение политики отсрочки сроков решения проблем социального развития, факторы отставания кадров от требований времени из-за влияния неэффективных механизмов, таких как высокий процент обязательных предметов в учебных программах;

Обосновано, значение духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях в воспитании зрелого поколения, широкомасштабное внедрение мероприятий по физическому воспитанию и развитию спорта среди студентов, создание условий для занятия высоких мест в местных, международных и олимпийских соревнованиях на примере Каршинского государственного университета.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

Разработаны практические рекомендации и предложения по реформированию и развитию системы высшего образования и ее совершенствованию;

Определены теоретико-методологические аспекты, которые могут быть использованы в организации и образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана с учётом опыта ведущих стран мира, касающихся практики и теории организации высшего образования.

Достоверность результатов исследования обосновывается применением признанных в исторической науке современных подходов и методов, в частности, использованием документов, хранящихся в фондах Национального архива Узбекистана, Государственного архива Кашкадарьинской области, Архива хокимията Кашкадарьинской области, текущего архива Каршинского государственного университета, а также публикаций в периодической печати, внедрением сведений диссертации в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они служат становлению, развитию системы высшего образования и определению её конкретных аспектов, совершенствованию нормативно-правовой базы,

разработке теоретических выводов и методологических подходов к изучению системы высшего образования.

практическая значимость исследования определяется его непосредственной связью с развитием предмета истории Узбекистана и её составной части – истории науки. Обобщенные теоретические выводы диссертации могут быть использованы в учебном процессе Каршинского государственного университета и других высших учебных заведений, а также при написании учебно-методических и учебных пособий в сфере высшего образования, проведении спецкурсов и семинаров для студентов по направлению истории.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных выводов и предложений, разработанных по теме:

Материалы по становлению в 1945-1956 годах раннего периода высшего образования в Кашкадарьинской области и создание самостоятельного педагогического института (1956-1958 гг.), развитию научно-исследовательских работ в институте (1973-1985 гг.), развитию специализированного высшего образования а также налаживание подготовки кадров на основе совместной программы с зарубежными странами (1991-2021 гг.) были использованы при подготовке передачи «Презентация» на телеканале «Узбекистан» (справка № 02-29-1579 от 23 сентября 2022 г. государственного учреждения «Телерадиоканал «Узбекистан» Национальной телерадиокомпания Узбекистана). Это послужило обоснованием в сознании молодежи сути реформ, реализуемых в системе высшего образования в образовательной, научно-исследовательской, духовно-просветительской сферах на примере региональных вузов;

Результаты, где было установлено, что с одной стороны, в советский период в Каршинском государственном педагогическом институте была налажена подготовка преподавательских кадров с высшим образованием, а с другой стороны, из-за неразумной политики по подготовке кадров общеобразовательные школы, особенно сельские школы, закрывались из-за нехватки и высокой текучести кадров; динамика численности студентов и преподавателей Каршинского государственного университета определялась путем разделения ее на исторические периоды, выбор консервативного направления реформирования сферы образования в первые годы независимости, продвижение политики отсрочки сроков решения проблем социального развития, факторы отставания кадров от требований времени из-за влияния неэффективных механизмов, таких как высокий процент обязательных предметов в учебных программах; значение духовно-просветительской деятельности в высших учебных заведениях в воспитании зрелого поколения, широкомасштабное внедрение мероприятий по физическому воспитанию и развитию спорта среди студентов, создание условий для занятия высоких мест в местных, международных и олимпийских соревнованиях на примере Каршинского государственного университета были использованы при подготовке учебника «Новейшая история Узбекистана» (Приказ №302 от 9 сентября 2022 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (237-125) и справка №04/2060 от 3 июня 2023 года Каршинского государственного университета). Это послужило реализации концепции

развития системы высшего образования в условиях социально-экономического становления Нового Узбекистана и эффективности духовно-образовательных реформ.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли апробацию на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Основное содержание и заключения диссертации, в целом, нашли своё отражение в 11 опубликованных работах, в частности, в рекомендованных ВАКом 6 статьях, а также 5 научных сборниках и материалах конференций.

**Структура и объем диссертации.** Исследовательская работа состоит из введения, трёх глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, а исследовательская часть составляет 130 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обоснована актуальность избранной темы, определены цели и задачи исследования, его объект и предмет, изложено соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий, научная новизна и практические результаты. На основе обоснования достоверности полученных результатов, освещены её теоретическая и практическая значимость, представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации работы и структурном строении.

Первая глава диссертации называется **«Реализация в Кашкадарьинской области государственной политики в сфере высшего образования Узбекистана в советское время»**, в которой представлены размышления о процессе создания Каршинского государственного педагогического института и укреплении его материально-технической базы, о ходе научных исследований в институте в этот период.

В первом параграфе, озаглавленном *«Процесс образования Каршинского государственного педагогического института и меры по укреплению его материально-технической базы»*, обобщены мнения о факторах, повлиявших на открытие Каршинского педагогического института. В нём обосновываются сокращение численности средних школ и учителей в Узбекистане в трудные послевоенные годы и его причины. Например, количество общеобразовательных школ в Узбекистане сократилось с 5504 в 1940-1941 учебном году до 4475 в 1944-1945 учебном году<sup>84</sup>. В 1940-1941 учебном году в общеобразовательных школах работало 36267 учителей, а в 1942-1943 учебном году их численность сократилось до 30 616 человек<sup>85</sup>. В школах республики не хватало 7000 учителей, в частности, в общеобразовательных школах Кашкадарьинской области не хватало 320 учителей<sup>86</sup>.

В Узбекистане подготовка учителей на краткосрочных курсах проводилась в больших масштабах, в 1944 году в этой системе было подготовлено более

<sup>84</sup> Национальный архив Республики Узбекистан (НА РУз), фонд Р-94, опись 7, дело 91, лист 1.

<sup>85</sup> Правда Востока, 1944 г. 29 сентября.

<sup>86</sup> Государственный архив Кашкадарьинской области (ГАКО), фонд 249, опись 1, дело 1, лист 109

5 тысяч учителей<sup>87</sup>, в том числе 125 учителей в Кашкадарье. В частности, на заочном отделении Каршинского педагогического техникума обучались 278 человек. Небольшой рост качества и количественного состава учителей можно наблюдать и на примере Кашкадарьинской области. Так, если в 1944 году из 2682 учителей 79 имели высшее образование, 97 окончили учительский институт, 728 имели среднее, 1778-неполное среднее образование<sup>88</sup>, то в 1945 году из 2735 учителей, работавших в школах, только 87 имели высшее образование<sup>89</sup>.

Все вышеперечисленные факторы потребовали проведения определенных мероприятий по подготовке учителей в Кашкадарьинской области. Поэтому в 1944 году при Каршинском педагогическом училище были организованы курсы подготовки учителей<sup>90</sup>. В 1945 году на базе этого курса был открыт Каршинский филиал Бухарского объединенного государственного института педагогики и учителей<sup>91</sup>. Организационные процессы, связанные с открытием образовательного учреждения, в свою очередь, требовали формирования его материально-технической базы, в частности, разрешения проблем, связанных с учебными зданиями, учебным оборудованием, жильём для учителей, кадрами. Для филиала в здании 7-летней школы была выделена 1 комната. Было отремонтировано бывшее здание колхозной конюшни и передано студентам в качестве общежития<sup>92</sup>. Для проживания преподавателей была выделена гостиница и хуждры, которые располагались в большом дворе Нуриддина Огалик ишана в городе Карши. Позже школа была переселена в другое место и филиал стал вести свою деятельность в здании с 8 аудиториями. Здание филиала строилось на месте укреплений кишлаков Кучабог, Беклар, Акмечеть. Это место состояло из холмов, садов и зарослей. В год открытия учебного заведения по специальности история, язык и литература было принято 32 студента, которых обучали такие преподаватели, как П.Я.Межинский, Т.Ядиханова, М.Тохирзода, Н.Рахмонов, С.Расулов<sup>93</sup>.

С учетом потребности Кашкадарьинского оазиса в педагогических кадрах постановлением Совета Министров Узбекистана от 27 октября 1949 года за № 1966 был образован самостоятельный Каршинский учительский институт<sup>94</sup>. Каршинский учительский институт располагался в здании бывшего педагогического техникума и из-за нехватки аудиторий занятия были организованы в 2 смены. Всего в здании было 10 комнат. Материально-техническая база института была очень бедна. Литературы на узбекском языке в библиотеке не хватало. Например, не было ни одного учебника по современному узбекскому языку и литературе<sup>95</sup>.

---

<sup>87</sup> Правда Востока. 1944, 29 сентября.

<sup>88</sup> ГАКО, фонд 249, опись 1, дело 2, листы 92-94.

<sup>89</sup> ГАКО, фонд 249, опись 1, дело 1, лист 71.

<sup>90</sup> ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 7, лист 30.

<sup>91</sup> ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 417, лист 89.

<sup>92</sup> ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 7, лист 32.

<sup>93</sup> Материалы музея Каршинского государственного университета.

<sup>94</sup> Карши давлат университети. – Тошкент, 2002. – Б. 3.

<sup>95</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 16, листы 2-4.

В 1950-1951 учебном году количество студентов составляло 150 человек<sup>96</sup>. 50 из них учились на отделении узбекского языка и литературы, 25 – на отделении русского языка и литературы<sup>97</sup>. Обучение в институте было двухгодичным и предназначалось для получения неполного высшего образования<sup>98</sup>.

Вопрос научно-педагогических кадров в институте в этот период оставался проблемным. В 1952-1953 учебном году в институте работало 23 преподавателя, из них 4 были русскими, 12-узбеками, 4-старшими преподавателями, 19-ассистентами<sup>99</sup>. Институт в основном готовил учителей для семилетних узбекских школ по русскому и узбекскому языку и литературе, физике и математике, истории и изучению конституции. Учитывая потребность в учителях таких районов, как Дехканабад, Чиракчи, Мираки, большинство студентов обучались из этих районов<sup>100</sup>. В этот период в институте работали такие преподаватели, как Аъло Ашрапов, Турсун Тожиев (директор), Мухаммад Тахирзаде, В.А.Ананьев, Барот Музаффаров, Азим Самадов, Турсун Садыков, К.Мустафин, Маъсума Хасанова, Я.Чуркин, Таслия Ядиханова, Шоди Бозоров, Аъзам Шерматов, Очил Тогаев, Абди Умиров, Андрей Суменков<sup>101</sup>.

На базе Каршинского учительского института в июле 1956 года по решению Совета Министров Узбекистана был открыт Каршинский государственный педагогический институт. В августе 1956 года начался приём студентов в институт. Срок обучения в институте составлял пять лет. За этот период в институте обучалось 726 студентов, им преподавали 60 профессоров и преподавателей<sup>102</sup>.

С 1963 года на историко-филологическом факультете ведется подготовка специалистов по узбекскому языку и литературе. В 1963-1964 учебном году в институт были приняты студенты по специальности английский и немецкий языки. Также была создана кафедра иностранных языков<sup>103</sup>.

Курбон Улджабоев занимает особое место в истории Каршинского государственного педагогического института. Курбон Улджабоев возглавлял институт в 1958-1964 и 1967-1972 годах. В 1964-1967 годах ректором был О.Икрамов. При нем территория института была расширена с 2 до 56 гектаров. Жители кишлаков Кучабог и Акмечеть были переселены и обустроены<sup>104</sup>. Затем эти работы были продолжены при профессоре М.Болтаеве.

В 1957-1958 учебном году под редакцией Тога Уринова в институте один раз в месяц стала выходить газета “Совет педагоги” («Советский

<sup>96</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 9, листы 3-6.

<sup>97</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 16, листы 9-10.

<sup>98</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 1, лист 101.

<sup>99</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 37, лист 7.

<sup>100</sup> Эгамов Н. Жануб жавохири. – Б. 20.

<sup>101</sup> Из беседы с директором музея Каршинского государственного университета Т.Содиковым. – Карши, февраля 2019 г.

<sup>102</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 115, лист 1.

<sup>103</sup> Материалы музея Каршинского государственного университета.

<sup>104</sup> Из беседы с директором музея Каршинского государственного университета Т.Содиковым.

педагог»)<sup>105</sup>. С 22 апреля 1966 года эта газета стала издаваться большим тиражом, а её редактором в этот период был Хамдам Хамроев<sup>106</sup>.

В 1975-1976 учебном году в Каршинском государственном педагогическом институте обучалось 5059 студентов, преподавали 215 профессоров и преподавателей<sup>107</sup>. В 1983-1984 учебном году в институте было 9 факультетов и 30 кафедр, на которых работали 230 профессоров и преподавателей. В институте готовились кадры по 15 специальностям<sup>108</sup>.

Профессор Нортош Улджабоева была ректором Каршинского государственного педагогического института с 1987 по 1992 год, которая следуя по стопам своего отца Курбана Улджабоева, стала первой и единственной женщиной, работавшей на должности ректора не только в истории вуза, но и всего южного региона<sup>109</sup>.

Так, был проведен ряд работ по укреплению материально-технической базы и совершенствованию воспитательной работы в первом высшем учебном заведении, созданном в Кашкадарьинском оазисе – Каршинском государственном педагогическом институте.

Второй параграф этой главы называется «Состояние научно-исследовательской работы в институте». Научно-исследовательская работа в этом учреждении началась в основном в 50-х годах XX века.

В 1950-1951 учебном году на научно-исследовательскую работу в Каршинском институте подготовки учителей было выделено около 6000 рублей. Были выделены деньги на научную командировку старшего преподавателя Петрушкова в российский город Ленинград. Также Е.П.Янцеву, преподавателю русского языка и литературы института, также были выделены необходимые средства для поездки в научную командировку в Академию педагогических наук РСФСР и проведения исследований<sup>110</sup>. В целях улучшения обеспечения института высококвалифицированными кадрами в центральные города для учёбы в аспирантуре направлялись местные специалисты. Например, Таслия Ядиханова была направлена в Ленинград (ныне Санкт-Петербург) для обучения в аспирантуре. В 1955 году она стала первым кандидатом наук, защитившим кандидатскую диссертацию по узбекскому языку<sup>111</sup>.

В 1955 году в институте был только один кандидат наук, а в 1956 году их уже было 6 человек<sup>112</sup>. В 1965 году кандидатские диссертации защитили Тогай Уринов, Н.Белалов, А.Я.Мизарбоев, Вафо Эгамбердиев, Уктам Рахимов, Ташпулат Джовлиев. В 1966 году количество обучающихся в аспирантуре составляло 47 человек. Также, более 10 преподавателей вели изыскания над докторскими диссертациями. В 1964-1966 годах в институте были подготовлены

<sup>105</sup> ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 76, лист 5.

<sup>106</sup> Материалы музея Каршинского государственного университета.

<sup>107</sup> ГАКО, фонд 1, опись 2, дело 1039, лист 5.

<sup>108</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 975, листы 8-12.

<sup>109</sup> Из личной беседы автора с профессором Юлдуз Эргашевой. Город Карши, 18 октября 2022 года.

<sup>110</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 16, листы 22-23.

<sup>111</sup> Материалы музея Каршинского государственного университета.

<sup>112</sup> ГАКО, фонд 463, опись 2, дело 73, листы 12-25.

и изданы 10 научных сборников и 4 брошюры<sup>113</sup>. В этот период во многих случаях в аспирантуру, выделенную для Каршинского государственного педагогического института принимались исследователи из других регионов. Среди них почти не было кашкадарьинцев.

В мае 1961 года состоялась первая научная конференция студентов, на которой было заслушано и обсуждено 46 лекций<sup>114</sup>.

В институте в определенной степени уделялось внимание подготовке и повышению квалификации педагогических кадров путем направления их в целевую аспирантуру, прохождения стажировки, предоставления каникул и отправки в годичную аспирантуру. В 1972-1973 учебном году в центральные города для обучения в целевой аспирантуре было направлено 6 преподавателей, в годичную аспирантуру – 2 преподавателя, на двухлетнюю стажировку – 13 преподавателей. В 1972-1973 учебном году планировалось завершить 15 кандидатских диссертаций, из них было успешно защищено 13 работ<sup>115</sup>. Успешно защитили докторские диссертации такие преподаватели, как Анвар Чориев, Шониёз Курбонов, Малла Очилов, Обод Джуракулов, Самадулла Мустафоев, Очил Эргашев<sup>116</sup>.

Таким образом, Каршинский государственный педагогический институт вошел в историю как первое высшее учебное заведение Кашкадарьинской области. Профессора и преподаватели проводили свои научные исследования в области истории, филологии и узбекского языка, физики и математики, химии и биологии, иностранных языков.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Процесс подготовки педагогических, научных и научно-педагогических кадров в Каршинском государственном университете в годы независимости»**, в которой освещается преобразование в годы независимости Каршинского государственного педагогического института в университет и процесс учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении.

Первый параграф этой главы называется *«Организация учебно-воспитательной работы в Каршинском государственном университете»*, где рассматривается исторический процесс, связанный с созданием Каршинского государственного университета, его территории, учебных корпусов и в целом ход учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Как отмечается в диссертации, университет расположен в центре города Карши, а его площадь составляет 31 гектар. В 7 учебных корпусах студенческого городка располагалось 5 студенческих общежитий на 1800 мест и 2 лечебно-профилактических учреждения (санаторно-профилактический и центр оказания медицинской помощи). Также в университете осуществлялись частые структурные изменения. В 1993 году многие факультеты были объединены в центры. Например, в сентябре 1993 года из физико-математического факультета было выделено отделение физики, объединены индустриально-педагогические факультеты и

<sup>113</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 115, листы 5-18.

<sup>114</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 114, лист 8.

<sup>115</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 384, лист 5.

<sup>116</sup> ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 702, лист 32.

создан Физико-математический центр. Факультет истории был объединен с факультетом социологии и экономики и превращен в центр «Обществоведения»<sup>117</sup>.

В 1994 году в Каршинском государственном университете обучалось 3554 студента<sup>118</sup>, а в 1995-1996 учебном году – 4574 студента. В 1995 году в университете действовало 48 кафедр по 28 специальностям. В этом учебном году в университете обучали и воспитывали студентов 485 профессоров и преподавателей<sup>119</sup>.

Структурные изменения университета продолжились и в последующие годы. Центры, созданные в 1993 году, в 1996 году вновь были преобразованы в факультеты<sup>120</sup>.

18 сентября 1998 года при Каршинском государственном университете был образован Центр изучения истории Узбекистана, руководителем которого был назначен профессор Обод Джуракулов. Под его руководством в центре рассматривались темы научных исследований, которые осуществлялись в университете по истории Узбекистана, проводились научные исследования по актуальным темам истории Кашкадарьи и их результаты публиковались в виде брошюр и монографий. Молодёжь, проводившая исследования в центре, вместе со своими научными руководителями тесно сотрудничали с республиканскими ВУЗами и научными центрами. В этом центре под научным руководством О.Джуракулова были подготовлены, а потом защищены кандидатские диссертации таких молодых исследователей, как Ж. Эргашева, Г.Э.Муминова, М.Тураева, М.Сохибова, А.Хасанов, Ф.Рахмонов, Н.Раджабова.

В мае 2001 года в Каршинском государственном университете был открыт издательский центр. Руководителем центра был назначен доцент М.Рахматов. Только за 2001 год в центре были изданы материалы конференции объемом 69 печатных листов и две монографии объемом 48 печатных листов. В этот период в университетской библиотеке насчитывалось более 550 000 книг, а библиотека ежегодно пополнялась в среднем на 12 000 книг. Основную их часть составляли учебники и пособия для высших учебных заведений. В 2001 году было получено 11 943 экземпляра книг<sup>121</sup>.

В Узбекистане, в том числе в Каршинском государственном университете, в 1999-2000 учебном году начался прием в магистратуру<sup>122</sup>. И в последующие годы численность студентов университета также увеличивалось. Если в 1999 году на дневном отделении Каршинского ГУ обучалось 3532 студента и 2113 студента на заочной форме обучения, то в 2006 году в университете обучалось 7397 студентов, из них 7288 бакалавров и 109 магистрантов<sup>123</sup>.

<sup>117</sup> Жўракулов О. Қарши давлат университети. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 5-20.

<sup>118</sup> НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 11.

<sup>119</sup> Содиков Т., Расулов Т., Н. Бегматова, Кўрсатилган асар. – Б. 78.

<sup>120</sup> Жўракулов О. Қарши давлат университети. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 5-20.

<sup>121</sup> Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

<sup>122</sup> Материалы отдела магистратуры Каршинского государственного университета.

<sup>123</sup> Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

Открытие в университете новых направлений, в свою очередь, стало основой для образования новых факультетов. Например, 3 июля 2001 года на базе факультета естественных наук был создан факультет биологии-почвоведения. В 2001-2002 годах факультетом руководил доктор биологических наук, профессор Л. Ёзиев<sup>124</sup>.

Одним из направлений, открытых в Каршинском государственном университете в годы независимости, было направление экономики. Большой вклад в создание экономического факультета в университете внёс доктор экономических наук, профессор Норбой Узоков<sup>125</sup>.

Согласно постановлению Первого Президента Республики Узбекистан «О государственной программе «Год гармонично развитого поколения»» за № ПП-1271 от 27 января 2010 года на капитальный ремонт главного учебного корпуса Каршинского государственного университета на 1200 мест из государственного бюджета было выделено 1,5 млн. сум, за счет средств спонсоров – 1,0 млн. сум. Строительство нового учебного корпуса на 1500 мест началось 31 марта 2012 года (Инжиниринговая компания «Яккабог кургони», смета проекта 13 842,0 млн. сум)<sup>126</sup>.

8 июля 2019 года перед главным корпусом университета было установлено символическое сооружение книге – «Монумент Книге». Памятник содержит коллекцию из 12 редчайших произведений, автором которых является Карим Алимов. В монументе, автором которых является Карим Алимов, представлен сборник из 12 редких произведений<sup>127</sup>.

Каршинский государственный университет является основным высшим учебным заведением, обеспечивающим кадрами образовательные учреждения области. В 2017-2018 учебном году университет окончили всего 1622 студента. Из них 1151 студент (471 студент учился на государственном гранте, 1151 – на платно-контрактной основе) были бакалаврами по 27 направлениям образования<sup>128</sup>. Университет занял достойное место среди известных университетов мира и установил сотрудничество с рядом зарубежных ВУЗов. В частности, в 2019-2020 учебном году университет подписал 3 договора о совместных образовательных программах, из которых 2 в сотрудничестве с Белгородским государственным университетом и 1 в сотрудничестве с Московским государственным лингвистическим университетом<sup>129</sup>.

На 2019-2020 учебный год по направлениям бакалавриата Каршинского государственного университета было выделено 2080 квот приема, из них по государственным грантам – 460, на платно-контрактной основе – 1620 мест, по специальностям магистратуры – 116 мест, из которых по государственным грантам – 61 место, на платно-контрактной основе – 55 мест<sup>130</sup>.

<sup>124</sup> Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

<sup>125</sup> Материалы текущего архива кафедры Теории экономики Каршинского государственного университета.

<sup>126</sup> Qarshi universiteti, 2015 йил март.

<sup>127</sup> Qarshi universiteti, 2019 йил август.

<sup>128</sup> Гаппаров А. Университетда «Карьера куни» // Қарши университети, 2018 йил 17 апрель.

<sup>129</sup> Qarshi universiteti, 2019 декабрь.

<sup>130</sup> Qarshi universiteti, 2019 йил июнь.

Во втором параграфе второй главы анализируются «Процессы научно-исследовательской работы и подготовки научно-педагогических кадров в университете». В целях совершенствования научно-исследовательской работы и повышения ее результативной эффективности для самообеспечения средствами в Каршинском государственном университете были созданы и действуют научно-производственные центры, малые предприятия и договоры о взаимном сотрудничестве. Так, в первые годы независимости при Каршинском государственном университете действовали научно-производственные и малые предприятия «Заррин Нур», «Мухит», «Нурлан». В них вели научные исследования более 30 научных соискателей и технических работников<sup>131</sup>. С 1993 года в университете создан производственный центр по дальнейшему развитию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и их внедрения в практику. Этот научный центр возглавил ректор университета, член-корреспондент АН Узбекистана, профессор Т.Ф.Бекмурадов<sup>132</sup>.

С учётом того, что научно-практические конференции являются одним из основных факторов развития науки в ВУЗах, предпринимались усилия по более широкому проведению этих мероприятий. 30 ноября – 1 декабря 1994 года состоялась Республиканская научно-практическая конференция, посвященная вопросу «Экологические проблемы развития энергетики, промышленности и сельского хозяйства Кашкадарьинской области». В университете функционировало 49 кафедр, где вели научно-исследовательскую работу 20 докторов наук, профессоров, один из которых был членом-корреспондентом АН Узбекистана, д.т.н., профессором, 178 кандидатов наук, доцентов<sup>133</sup>.

С 1993 года в Каршинском государственном университете была открыта аспирантура. В 1994 году в университете обучались 2 докторанта и 27 аспирантов. Если в 1996 году в аспирантуру по 14 специальностям на очное отделение было принято 11 и на заочное отделение 2 аспиранта, то в 2001 году по 9 специальностям на очное отделение было принято 9 аспирантов. Учёные университета получили в Государственном патентном ведомстве Республики Узбекистан на изобретения 2 патента в 1996 году, 2-в 1997 году, 2-в 1998 году, 4-в 2000 году, 4-в 2001 году<sup>134</sup>.

За этот период профессорами и преподавателями, аспирантами и независимыми исследователями Каршинского государственного университета было издано 4 учебника, в том числе 1 электронный учебник, 12 монографий, 17 брошюр, 50 учебных и учебно-методических пособий. В частности, в издательстве «Шарк» переизданы «Она тили» и «Ўқиш китоби» («Родной язык» и «Книга для чтения») для 1-х классов общеобразовательных школ, которые были написаны Гаффаровой Т. и др., а для 2-го класса переписана и издана «Ўқиш китоби» («Книга для чтения»)<sup>135</sup>.

<sup>131</sup> НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 7.

<sup>132</sup> НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 8.

<sup>133</sup> НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 7.

<sup>134</sup> Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

<sup>135</sup> НА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 140, лист 105.

В целом, в 2011-2012 учебном году кафедры университета заключили договора на 280 млн. сумов по хозяйственным контрактам, платным курсам и со спонсирующими организациями и на основании этих договоров на расчетный счет университета были переведены денежные средства<sup>136</sup>.

В зависимости от объема научной работы научный потенциал кафедр на факультетах университета был разным. Например, на факультете узбекской филологии он составлял 71 процент, на естественно-географическом факультете – 55 процентов, на историческом факультете – 52,0 процента, на физико-математическом факультете – 46,8 процента, на факультете профессионального образования – 37,3 процента, на факультете педагогики и психологии – 24,8 процента, на факультете физической культуры – 23 процента, на факультете романо-германской филологии – 10 процентов<sup>137</sup>.

В течение 2015-2016 учебного года профессорско-преподавательским составом университета было издано 5 учебников, 18 монографий, 3 брошюры, 25 учебных и учебно-методических пособий. В 2016 году в Каршинском государственном университете было проведено 7 научно-практических конференций. В сборники этих конференций вошли 1113 докладов и опубликовано 2879 страниц материалов конференции<sup>138</sup>.

В 2017 году в университете были защищены 1 докторская (DSc) диссертация и 7 диссертаций (PhD) доктора философии. В частности, успешно защитили диссертации Х.Джабборов, Х.Норхуджаева, А.Чориев, Х.К.Йулдашева, Б.Джураев, М.А.Файзуллаев, М.Ж.Дониева, Г.Н.Тоджиева<sup>139</sup>.

В 2019 году профессорско-преподавательским составом университета реализованы 1 фундаментальный и 2 практических проекта. Их общая стоимость составила 495 млн. 252 тысячи сумов. В 2019 году в 3 грантовых проектах, реализуемых в университете, приняли участие 33 сотрудника. На основе полученных научных результатов опубликованы 1 монография, 1 учебное пособие, 28 статей в местных и зарубежных журналах, а также 35 тезисов на зарубежных и отечественных конференциях<sup>140</sup>.

На 6 учёных советах по присуждению учёных степеней, действующих в университете с 2021 года, защищено 66 (в 2020 году – 18) DSc и PhD диссертаций и присвоено 38 (в 2020 году – 29) учёных званий. В результате научный потенциал вуза вырос с 28,2% до 35,5%<sup>141</sup>.

---

<sup>136</sup> Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

<sup>137</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Справочная папка отчетов отдела подготовки научных и научно-педагогических кадров за 2013 год.

<sup>138</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Годовой итоговый отчет Каршинского государственного университета о подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности за 2016 год, лист 51.

<sup>139</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Годовой итоговый отчет Каршинского государственного университета о подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности за 2017 год, лист 49.

<sup>140</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Годовой итоговый отчет Каршинского государственного университета о подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности за 2019 год, лист 9

<sup>141</sup> Qarsh universiteti, 2022 йил сентябрь.

Итак, за годы независимости, как и во всех сферах жизни общества, в системе высшего образования было осуществлено множество преобразований и реформ, и эти процессы нашли свое отражение и в деятельности Каршинского государственного университета. Коренным образом обновлялись формы и методы обучения в университете, содержание программ, из года в год увеличивались масштабы научно-исследовательских работ, рос научный потенциал.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Мероприятия по развитию в университете духовности и просветительства, а также физического воспитания и спорта»**, в которой отражаются духовно-воспитательные мероприятия, проводимые среди молодежи в высшем учебном заведении.

Первый параграф этой главы называется *«Духовно-просветительская работа, проводимая среди молодежи в университете»* и в ней основное внимание уделяется анализу просветительских мероприятий, организованных в связи с различными торжествами и праздниками.

Стало традицией проведение в Каршинском государственном университете ежегодных международных, республиканских и специальных научно-практических, учебно-методических конференций по различным тематикам. По инициативе руководства высшего учебного заведения были приняты меры по созданию музея истории университета. Первоначально этот музей был открыт в здании исторического факультета и из-за нехватки финансовых средств он был организован методом хашара – силами самих жителей<sup>142</sup>.

В 2013 году пятеро студенток университета стали победителями областного этапа конкурса на государственную премию имени Зульфии<sup>143</sup>. Среди студенток университета были проведены интеллектуальные конкурсы на темы “Илм-маърифат гулшанининг сара гуллари” («Отборные цветы в цветнике науки и просвещения»), “Онам айтган аллалар” («Колыбельные, которые пела нам мать»), “Обод юртнинг ораста қизлари” («Опрятные девушки цветущей страны»), совместно с областным телевидением и областным комитетом женщин – телевизионный конкурс «Санамлар сарвари» («Предводительница красавиц»), а также конкурс современных, национальных костюмов “Нигоҳларда кўркам либослар” («Взгляд на красивые одежды»)<sup>144</sup>.

Студенты университета часто принимали участие в различных конкурсах и становились победителями. Например, в мае 2015 года Мадина Бекназарова, Мурод Эгамбердиев, Мадина Йулдошева из числа талантливых студентов, обучавшихся по направлению образования изобразительного искусства и инженерной графики, приняв участие со своими картинами, портретами, ремесленными изделиями стали победителями областного этапа конкурса “Юрт келажаги” («Будущее страны»)<sup>145</sup>.

<sup>142</sup> Из личной беседы автора с профессором Каршинского государственного университета Очиллом Буриевым. Город Карши, ноябрь 2021 года.

<sup>143</sup> Материалы текущего архива Комитета женщин Каршинского государственного университета.

<sup>144</sup> Материалы текущего архива Комитета женщин Каршинского государственного университета.

<sup>145</sup> Ёшлар ташаббускорлиги ошмоқда // Qarshi universiteti, 2015 yil may.

3 ноября 2016 года в Каршинском государственном университете прошёл второй (региональный) этап Республиканского конкурса «Йилнинг энг фаол маънавият тарғиботчиси» («Самый активный пропагандист духовности года»). В конкурсе приняли участие профессора и преподаватели, победившие на первом этапе конкурса, проведенного в высших учебных заведениях: декан факультета узбекской филологии Термезского государственного университета, к.ф.н. Хамраева Мухайё, старший преподаватель кафедры «Общественных наук» КИЭИ Ч.Темирова, преподаватель Каршинского филиала ТУИТ Ф.Очилова и преподаватель кафедры национальной идеи, основ духовности и правового образования Каршинского государственного университета Ж.Бойсунов. В ходе конкурса жюри изучали теоретические знания, ораторские навыки, политико-правовые знания, способность к научно-творческому подходу и статьи, самостоятельные работы участников. Баллы и работа преподавателя кафедры национальной идеи, основ духовности и правового образования Ж.Бойсунова из Каршинского государственного университета были признаны достойными 3-го места<sup>146</sup>.

13 февраля 2018 года в Каршинском государственном университете с участием профессоров и преподавателей университета и студентов состоялось духовно-просветительское мероприятие, посвященное «Месячнику профилактики и борьбы с наркоманией» под названием «Борьба с правонарушениями, религиозным экстремизмом и наркоманией среди молодежи – требование времени»<sup>147</sup>.

На духовно-просветительских мероприятиях университета регулярно выступал художественный коллектив «Зиё садолари», организованный под руководством старшего преподавателя Лазиза Пирназарова при кафедре музыкального образования. Творческий коллектив каждый год принимал участие в конкурсах, проводимых между командами высших учебных заведений. Художественный коллектив «Зиё садолари» третий раз кряду – в 2014-2016 годах, принял участие в финальном этапе конкурса среди высших учебных заведений республики «Ягонасан, муқаддас Ватан!» («Ты едина, священная Родина!») и занимал почётные места<sup>148</sup>.

16-17 декабря 2019 года в Государственном институте искусств и культуры Узбекистана прошел заключительный Республиканский этап фестиваля студенческих театральных студий высших учебных заведений. Студенческий театр-студия «Зиё» принял участие в фестивале со спектаклем «Легенда о Нахшебе». Спектакль «Легенда о Нахшебе», поставленный студенческим театром-студией «Зиё», был оценён как «Самый лучший спектакль»<sup>149</sup>.

22 декабря 2021 года областным филиалом Республиканского центра духовности и просвещения среди студентов высших учебных заведений был

<sup>146</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Справочная папка отчетов отчетов отдела духовности и просвещения за 2016-2017 учебный год.

<sup>147</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Справочная папка отчетов отчетов отдела духовности и просвещения за 2017-2018 учебный год.

<sup>148</sup> Из личной беседы автора с Лазизом Пирназаровым. Город Карши, март 2021 года.

<sup>149</sup> Каримов М. «Зиё» яна бир бор Республика ғолиби // Qarshi universiteti, 2019 yil dekabr.

проведен конкурс «Самый активный студент-читатель» на приз хокима Кашкадарьинской области и председателя областного совета духовности и просветительства. Участники продемонстрировали знание лучших образцов узбекской и мировой литературы посредством быстрого ответа на вопросы, а также нахождения и трактовки названия произведения, из которого взят отрывок. 1 место занял студент Каршинского государственного университета Сарвар Раззоков. Студентка университета Нозима Умарова, заняла второе место<sup>150</sup>.

Таким образом, в период независимости духовно-просветительская деятельность в университете велась на основе требований времени.

Во втором параграфе, озаглавленном «Меры по развитию физической культуры и спорта и их результаты», говорится о вовлечении молодежи к занятиям спортом в Каршинском государственном университете и их достижениях. Среди студентов университета вышло много чемпионов Азии и мира. В университете созданы спортивные секции по дзюдо, единоборствам, большому теннису, футболу, волейболу, ручному мячу. В Каршинском государственном университете функционировали футбольный стадион, баскетбольная и гандбольная площадки, теннисный корт, зал для занятий борьбой, гимнастикой, спортивными играми. Здесь были подготовлены такие спортсмены, как Алишер Мухторов, Мохира Нуралиева, Бахром Авазов, братья Ислон и Фуркат Кенжаевы, Ноил Каспулатов и София Каспулатова, Люция Байбулатова, Динара Абдурахмонова, Динара Донаева, Мафтуна Самадова, Тоштемиров Улмас Алишер угли, Ибрагимов Аббас Ниезбоевич, Тоджиев Арслонбек Абдирашид угли, Шерматов Эрматбек Эльбек угли, Хидиров Маъруф Мухтор угли, Мирзаёров Мухриддин Мухтор угли. На Паралимпийских играх 2016 года, проходивших в Рио-де-Жанейро, Амилова Фотимахон, студентка Каршинского государственного университета, завоевала золотую медаль по плаванию, а Ташпулатова Шохсанам стала обладательницей 3 бронзовых медалей<sup>151</sup>. Студенты университета также добились высоких результатов на спортивных соревнованиях «Универсиада».

На Паралимпийских играх Токио-2020 обладателем серебрянной медали стал 7-кратный чемпион Узбекистана по дзюдо, чемпион Азии (2018 г.), победитель международного турнира Азия-Океания, проходившего в Казахстане Кароматов Довурхан Фозил угли и 15-кратный чемпион Узбекистана по легкой атлетике, участник чемпионатов Азии и мира, серебрянный призер Паралимпийских игр Хамрокулов Джалолиддин также были студентами Каршинского государственного университета<sup>152</sup>.

Таким образом, в годы независимости студенты и наставники Каршинского государственного университета успешно участвовали в областных, республиканских и международных соревнованиях в составе национальной

---

<sup>150</sup> Qarshi universiteti, 2021-yil dekabr.

<sup>151</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета.

<sup>152</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета.

команды. Университет стал главным центром подготовки спортсменов в области.

В целом, в период независимости в университете проводилась комплексная работа по духовно-просветительской деятельности, развитию физической культуры и спорта, которая дала эффективные результаты.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе подготовке диссертации на тему «Становления и развития системы высшего образования в Узбекистане (на примере Каршинского государственного университета, 1945-2020 гг.)» были сделаны следующие выводы:

1. В первые годы после Второй мировой войны особую актуальность приобрело совершенствование системы образования, в том числе и системы высшего образования. Из-за мобилизации в годы войны многих учителей на фронт и тыловые работы, в последние годы для удовлетворения потребности в учителях были созданы педагогические институты. Одним из них был Каршинский институт по подготовке учителей. В первые годы материально-техническая база этого учебного заведения находилась в весьма плачевном состоянии и оно размещалось в помещениях, выделенных в здании старой школы. В период создания этого учебного заведения первой основной проблемой стал вопрос нехватки кадров. Поэтому многие преподаватели были приглашены из Бухары и Ташкента. Также институт подготовки учителей являлся двухгодичным учебным заведением и его выпускникам выдавался в основном диплом о неполном высшем образовании.

2. В первые годы существования Каршинского педагогического института подготовка кадров была налажена по 4 направлениям. В эти же годы была значительно укреплена материально-техническая база института. С 60-х годов XX века институт начал готовить педагогов по иностранным языкам. В этот период в учебном заведении была начата заочная форма обучения. В саду при институте была построена теплица, проводились научно-исследовательские работы по использованию солнечной энергии в сельском хозяйстве.

3. Начало научно-исследовательской работы в Каршинском государственном педагогическом институте приходится в основном на 50-е годы XX века. Профессора и преподаватели университета проводили свои научные исследования в области истории, филологии и узбекского языка, физики и математики, химии и биологии, иностранных языков, а их результаты опубликовывались в научных сборниках. При приёме на работу в институт научно-педагогических кадров делался упор на привлечение к работе опытных, нацеленных на научно-исследовательскую деятельность лучших преподавателей области.

4. В годы независимости в системе высшего образования, как и во всех сферах жизни общества, было осуществлено множество преобразований и реформ. В частности, 28 февраля 1992 года Каршинский педагогический институт был преобразован в Каршинский государственный университет. В университете основное внимание уделялось вопросам обновления содержания

образования, совершенствования форм и методов обучения, содержания программ, учебных планов, проведения теории и практики во взаимной связи друг с другом, повышения эффективности научно-педагогических исследований, укрепления материально-технической базы. Изменения также коснулись и внутренней структуры вуза.

5. Как и в других высших учебных заведениях республики, в Каршинском государственном университете научно-исследовательская работа велась на основе концепции развития науки. В частности, увеличивался объем научных исследований, осуществляемых за счет хозяйственных договоров. Внимание уделялось на самофинансирование, создание научных центров и усиление научно-практического сотрудничества с зарубежными странами. В университете оказывалась материальная поддержка деятельности научных центров и лабораторий. Ежегодно профессора и преподаватели успешно участвуют в республиканских и международных выставках и конкурсах со своими разработками и занимают высокие места. Кроме этого, за последние годы в университете ещё более увеличивается объём научно-исследовательской работы, из года в год растёт научный потенциал.

6. Наряду с учебно-методической работой в Каршинском государственном университете организовано проведение значительных духовно-просветительских мероприятий среди студентов. В группах по направлениям образования университета раз в неделю проводится одна пара занятий «Часы духовности», на которых студентам рассказываются о наиболее важных событиях, произошедших в нашей стране в течение недели. Эти мероприятия проводились в группах под названием «Информационный час». Также, в рамках «Информационных часов» студентам устраивали поездки по историческим и интересным местам города Карши, библиотекам, музеям, кинотеатрам.

7. Наряду с учебно-воспитательным процессом студенты университета принимали участие по различным направлениям физической культуры и спорта. Они занимали призовые места на республиканских, международных, мировых и олимпийских соревнованиях. Студенты университета активно участвовали в областных и национальных сборных командах в особенности по таким видам спорта, как футбол, дзюдо, карате, борьба, плавание.

В процессе научного исследования данной темы были разработаны следующие **предложения и рекомендации**:

1. Наладить регулярную деятельность музея истории при Каршинском государственном университете.

2. Организовать музеи на факультетах Каршинского государственного университета и библиотеки на факультетах или кафедрах по направлениям специализации.

3. Опубликовать результаты исследований в виде книги-альбома и монографии.

4. Создать благоприятные условия для изучения профессорами и преподавателями Каршинского государственного университета мирового опыта, накопленного в сфере высшего образования и оказать им финансовую поддержку для повышения квалификации за рубежом.

5. Снять видеоролик, фильм по истории вуза.

6. Повысить уровень обеспеченности литературой, используемой в учебных процессах в Каршинском государственном университете;

7. Расширить нормы направления исследователей, работающих в университете, в ВУЗы зарубежных стран для обмена опытом и наладить оплату расходов на научные командировки базовых докторантов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 UNDER THE  
KARSHI STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**SHADIEVA DILNOZA AMINOVNA**

**THE HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT  
OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN  
(on the example of Karshi State University, 1945-2020)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT  
for a Doctor of Philosophy (PhD) scientific degree in  
HISTORICAL SCIENCES**

**Karshi – 2023**

The theme of the Doctor of philosophy degree(PhD) dissertation in historical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the number B2019.4.PhD/Tar582.

The dissertation has been prepared in Karshi State University

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the web-site of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on Informational-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Muminova Gavkhar Esanovna**  
Doctor of Historical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Kabilov Eshbolta Otamurodovich**  
Doctor of Historical Sciences, Professor

**Vasieva Dilorom Ibragimovna**  
Candidate of History Sciences,  
Associate Professor

**Leading organization:**

**Termez State University**

Defence of the dissertation will be held on "13" 10 2023, at 9<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/27.02.2021. Tar.70.05 at Karshi State University (Address: 180103, Karshi city, Kuchabog street, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.ru.). Karshi State University.

The dissertation can be reviewed in the informational-resource center of Karshi State University (registration number 200). (Address: 180103, Karshi city, Kuchabog street, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.ru.)

Abstract of dissertation is distributed on "27" 09 2023.  
(Mailing report No \_\_\_\_\_ dated "27" 09 2023).



**B.J.Eshov**  
Chairman of scientific council  
on awarding the scientific degrees,  
doctor of historical sciences, professor

**N.N.Rajabova**  
Scientific secretary of scientific council  
on awarding the scientific degrees,  
candidate of historical sciences,  
associate professor

**Yu.A.Ergasheva**  
Chairman of scientific seminar  
under scientific council on  
awarding the scientific degrees,  
Doctor of historical sciences, Professor

## **INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD))**

**The aim of the research** is to scientifically study the formation of the higher education system during the years of independence and the reforms carried out in this area, using the example of Karshi State University.

**The object of the research** is the formation of Karshi State University, which is considered the first higher educational institution in the Kashkadarya region and its place in the system of republican higher education.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

it is substantiated that the formation of the early period of higher education in the Kashkadarya region in 1945-1956 and the creation of an independent pedagogical institute (1956-1958), the development of research work at the institute (1973-1985), the development of specialized higher education, as well as the establishment personnel training based on a joint program with foreign countries (1991-2021);

it has been established that, on the one hand, during the Soviet period, the training of teaching staff with higher education was established at the Karshi State Pedagogical Institute, and on the other hand, due to unreasonable personnel training policies, secondary schools, especially rural schools, were closed due to shortages and high staff turnover;

the dynamics of the number of students and teachers at Karshi State University was determined by dividing it into historical periods, the choice of a conservative direction for reforming the education sector in the first years of independence, the promotion of a policy of delaying the deadlines for solving problems of social development, factors of personnel lagging behind the requirements of the time due to the influence of ineffective mechanisms, such as a high percentage of compulsory subjects in the curriculum;

the importance of spiritual and educational activities in higher educational institutions in the education of the mature generation, the large-scale introduction of activities on physical education and the development of sports among students, the creation of conditions for taking high places in local, international and Olympic competitions using the example of Karshi State University are substantiated.

**Implementation of the research results.** Based on scientific findings and proposals developed on the topic:

Materials on the formation of the early period of higher education in the Kashkadarya region in 1945-1956 and the creation of an independent pedagogical institute (1956-1958), the development of research work at the institute (1973-1985), the development of specialized higher education, as well as the establishment training based on a joint program with foreign countries (1991-2021) were used in the preparation of the "Presentation" program on the Uzbekistan TV channel (certificate No. 02-29-1579 dated September 23, 2022 of the state institution "Television and Radio Channel "Uzbekistan" National Television and Radio Company of Uzbekistan). This served as a substantiation in the minds of young people of the essence of the reforms being implemented in the higher education

system in the educational, research, spiritual and educational spheres using the example of regional universities;

The results, where it was established that, on the one hand, during the Soviet period, the training of teaching staff with higher education was established at the Karshi State Pedagogical Institute, and on the other hand, due to unreasonable personnel training policies, secondary schools, especially rural schools, were closed due to -due to shortages and high staff turnover; the dynamics of the number of students and teachers at Karshi State University was determined by dividing it into historical periods, the choice of a conservative direction for reforming the education sector in the first years of independence, promoting the policy of delaying the deadlines for solving problems of social development, factors of personnel lagging behind the requirements of the time due to the influence of ineffective mechanisms such as a high percentage of compulsory subjects in curricula; the importance of spiritual and educational activities in higher educational institutions in the education of the mature generation, the large-scale implementation of activities on physical education and the development of sports among students, the creation of conditions for taking high places in local, international and Olympic competitions using the example of Karshi State University were used in the preparation of the textbook “Recent history of Uzbekistan” (Order No. 302 dated September 9, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (237-125) and certificate No. 04/2060 dated June 3, 2023 of Karshi State University). This served to implement the concept of development of the higher education system in the conditions of the socio-economic formation of New Uzbekistan and the effectiveness of spiritual and educational reforms.

**The outline of the thesis.** Dissertation consists of introduction, three chapters, and conclusions on each chapter, conclusion, and list of used sources and literature. The volume of dissertation contains 130 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I часть, I part)**

1. Shadieva D. Higher education in Uzbekistan: achievements and short comings // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* ISSN:2249-7137 Vol. 11, Issue 11, November 2021 SJIF 2021= 7.492 A peer reviewed journal. – P. 456-458.

2. Shadieva D. Establishment of higher education system in Kashkadarya oasis // *НАУКА И ТЕХНИКА, МИРОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ*. Материали XIV международной конференции (1 декабря 2021). – С. 9-12.

3. Shadieva D. Analysis of the Process of Training of Higher Education Staff in the Year of Independence in Uzbekistan. – *JEDIC Journal of Ethics and Diversity in International Communication*. ISSN 2792-4017 (online), Published under Volume; 2 Issue 2 in February, 2022. – P. 50-53.

4. Shadieva D. Qarshi davlat pedagogika instituda ilmiy tadqiqod ishlarini yo'lga qo'yilishi (XX asrning 80-yillari misolida) // *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SOCIAL SCIENCES* Volume; 02 Issue; 08 August – 2022. ISSN: 2181-2594. – P. 55-59.

5. Shadiyeva D. O'zbekistonda mustaqillik yillarida oliy ma'lumotli mutaxassis kadrlarni tayyorlash jarayoni tahlili. – *QarDU Xabarlaril ilmiy-nazariy, uslubiy jurnal*. Maxsus son (Ijtimoiy fanlar). – Qarshi, 2022. – B. 246-249.

6. Shadiyeva D. Qarshi Davlat Universitetida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari va ularning natijalari. – *Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi: ilmiy jurnal*. – Xiva, 2023. – №2/3 (98). – B. 185-187.

**II bo'lim (II часть, II part)**

7. Shadiyeva D. Qashqadaryo vohasida oliy ta'kim tizimining yo'lga qo'yilishi // “XXI asrda ilm-fan taraqqiyotining rivojlanish istiqbollari va ularda innovatsiyalarining tutgan o'rni” mavzusidagi Respublika 9-onlayn konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2019-yil 30-noyabr. – B. 27-29.

8. Shadiyeva D. Qashqadaryo olim ta'lim tizimining tarixidan lavhalar // “O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi ko'p tarmoqli masofaviy onlayn konfrensiya materiallari. – Toshkent, 2020-yil 2-iyun. – B. 120-122.

9. Shadiyeva D. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarida iqtidorli talabalar bilan ishlash (Qarshi davlat universiteti misolida) // *Milliy qadriyatlar Tarixiy xotira: tarixiy-ma'naviy o'qitishning dolzarb muammolari*. – Qarshi. 2021-yil 4-iyun. – B. 131-132.

10. Shadiyeva D. O'zbekistonda oliy ta'lim tizimidagi islohatlar va uning natijalari // *Milliy qadriyatlar Tarixiy hotira: tarixiy-ma'naviy o'qitishning dolzarb muammolari*. – Qarshi, 2021-yil 4-iyun. – B. 133-134.

11. Shadiyeva D. Qarshi davlat universiteti tarixiga bir nazar // *Markaziy Osiyo sivilizatsiya tizimida O'zbekiston tarixi va madaniyati. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari*. – Qarshi, 2022-yil 14-may. – B. 508-513.

Avtoreferat Qarshi davlat universitetining “QarDU xabarları” ilmiy-nazariy, uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (26.09.2023 yil).

Guvohnoma № 14-061  
27.09.2023. Bosishga ruxsat etildi.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.  
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t. 3.2. Shartli b.t. 3,7.  
Adadi 60 nusxa. Buyurtma №.139.

Qarshi davlat universiteti  
kichik bosmaxonasida chop etildi.