

**T.N.QORI NIYOZIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI
ILMIY TADQIQOT INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**T.N.QORI NIYOZIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA
FANLARI ILMIY TADQIQOT INSTITUTI**

IBRAXIMOV SANJAR URUNBAYEVICH

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK SPORT
MURABBIYLARINI GURUH A‘ZOLARI ORASIDAGI ZIDDIYATLARNI
BARTARAF ETISHGA TAYYORLASH STRATEGIYALARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc)
по педагогическим наукам**

**Table of contents of the abstract of the doctoral dissertation (DSc)
in pedagogical sciences**

Ibraximov Sanjar Urunbayevich

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalari..... 3

Ибрахимов Санжар Урунбаевич

Стратегии подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода..... 33

Ibrakhimov Sanjar Urunbayevich

Strategies for preparing future sports coaches to resolve conflicts between group members based on the acmeological approach..... 63

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 68

**T.N.QORI NIYOZIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI
ILMIY TADQIQOT INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**T.N.QORI NIYOZIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA
FANLARI ILMIY TADQIQOT INSTITUTI**

IBRAXIMOV SANJAR URUNBAYEVICH

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK SPORT
MURABBIYLARINI GURUH A‘ZOLARI ORASIDAGI ZIDDIYATLARNI
BARTARAF ETISHGA TAYYORLASH STRATEGIYALARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.DSc/Ped213 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzpfiti.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Safarova Roxat Gaybillayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Muslimov Narzilla Alixanovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Utebayev Tajibay Tileumuratovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shopulatov Abdimalik Nurullayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti huzuridagi DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “___” _____ soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100736, Toshkent shahri, Furqat ko‘chasi, 174-uy). Tel.: (99871) 254-63-21; faks: (99871) 254-63-21; e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100736, Toshkent shahri, Furqat ko‘chasi, 174-uy. Tel.: (99871) 254-63-21; faks: (99871) 254-63-21.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2023-yil “___” _____dagi ___-raqamli reestr bayonnomasi).

X.I.Ibraimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

X.M.Tojiboyeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), k.i.x.

A.X.Maxmudov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), k.i.x.

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahondagi rivojlangan mamlakatlarda sport musobaqalari yordamida shaxs ma'naviyatini o'zaro hamkorlik va muloqot asosida shakllantirishga ustuvorlik berilmoqda. Bu sohada rivojlangan mamlakatlar tajribasiga tayaniladi. Sportchilarning ma'naviyatini shakllantirish, ularning dunyoqarashi va tafakkurini sog'lomlashtirish, shaxslararo munosabatga tayyorlash, mamlakat imidjini namoyon qilishiga sharoit yaratish sohasida keng ko'lamli pedagogik tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Bu, o'z navbatida, Rossiya, Koreya, Xitoy, Yaponiya, AQSh, Kanada, Avstraliya, Hindistonda sport musobaqalari yordamida shaxs ma'naviyatini yuksaltirish, uning ongiga sog'lom turmush tarzi tamoyillarini singdirishga yo'naltirilgan tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Bu esa, sportning nafaqat shaxs jismoniy kamoloti balki intellektual, ma'naviy yetukligini ta'minlash vositasi ekanligini nazariy-metodologik jihatdan asoslashga imkon bermoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida yoshlarni sport vositasida har tomonlama rivojlantirish, ijtimoiy hayot, o'z pozitsiyasini haqqoniy himoya qilishga tayyorlash muammolari Fransiya, Italiya, Belgiya, Portugaliya, Germaniya, Ispaniya, Shveysariya kabi davlatlarida ilmiy tadqiqotlarning yetakchi muammosiga aylangan. Mazkur ilmiy tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish, bo'lajak sport murabbiylarini ushbu faoliyatga tayyorlash, mazkur maqsadga yo'naltirilgan pedagogik jarayonda akmeologik yondashuvdan foydalanish masalalariga yetarlicha e'tibor qaratilmagan. Biz amalga oshirgan tadqiqotda bo'lajak sport murabbiylarini tayyorlash jarayonini akmeologik yondashuv asosida tashkil etish, sportchilarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, shaxslararo munosabatlarga tayyorlash, mashg'ulotlarni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etish kabi yo'nalishlarni ilmiy tadqiq qilish zarurligini asoslashga muvaffaq bo'ldik. Shu maqsadda biz bo'lajak sport murabbiylarini akmeologik yondashuv asosida sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashning nazariy metodologik asoslari, pedagogik shart-sharoitlari, mexanizmlari, ushbu maqsadga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli va uni amaliyotga tadqiq etish metodikasini ishlab chiqishga harakat qildik.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasida jahon tajribasidan kelib chiqqan holda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, sport murabbiylarini tayyorlash tizimini innovatsion yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish, sport infrastrukturasi tubdan yangilash, sport pedagogikasi va psixologiyasini rivojlantirish davlat siyosatidagi ustuvor masalalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Sportchilarni tayyorlashga ixtisoslashgan maktablar, sport klublari, oliy pedagogik ta'lim muassasalari, sportchilar va sport murabbiylarini tayyorlashning yangi mexanizmlarini qo'llashga oid metodikalarni yaratishga kuchli ehtiyoj sezayotganliklari ta'kidlanmoqda. Pedagogika fanining bugungi taraqqiyoti, axborot oqimlarining jadallashuvi, shaxsning kasbiy layoqatini rivojlantirishga bo'lgan talablarning ortganligi, bo'lajak murabbiylarda sport mashg'ulotlari jarayonida guruh a'zolari orasida vujudga keladigan ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati – "akme"ni shakllantirish ehtiyoji mazkur tadqiqotni amalga oshirish zaruriyatini kuchaytirdi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” Farmoni, 2022-yil 3-noyabrdagi PQ-414-son “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 3-noyabrdagi PQ-4877-son “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va ilmiy salohiyatni oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari, 2020-yil 30-oktabrdagi PF-6099-son “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi va 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari hamda boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi¹. Jahonning yetakchi oliy ta‘lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida bo‘lajak mutaxassisning kasbiy mahorati – “akme”ni rivojlantirish, ushbu pedagogik jarayonga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish masalalari, pedagogik konfliktologiya muammolari bo‘yicha quyidagi davlatlarning oliy ta‘lim hamda ilmiy tadqiqot muassasalarida Princeton University (AQSh), Association for Educational Communications and Technology – AECT (AQSh), University of Strasbourg (Fransiya), Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn (Germaniya), Ta‘lim akademiyasi (Rossiya), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Angliya); Pusan National University, Chonbuk National University, Seoul National University, Puchong University, Yonsei University, Sungkyunkwan University, Pohang University of Science and Technology (Janubiy Koreya), Miyagi pedagogika universiteti (Yaponiya), London Universitet kolleji (UCL) qoshidagi Ziddiyatlarni tahlil qilish markazi (CAC), University of Chicago and the University of California, Brandeis University the State University of New York at Stony Brook, O‘zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti (O‘zbekiston)da tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

Tadqiqotlar natijasida rivojlangan mamlakatlarda quyidagi natijalarga erishilgan: oliy pedagogik ta‘lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni kreativ faollik asosida o‘quv jarayonini loyihalashga tayyorlash sohasida muayyan izlanishlar amalga oshirilgan (Belfield pedagogical university, Germaniya); bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik jarayonlarini to‘g‘ri tashkil etishga yo‘naltirilgan bilimlar tizimi, ta‘lim-tarbiyaviy vazifalarni loyihalash, pedagogik psixologik bilimlarni turli

¹ Mazkur qism www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2023; www.timeshighereducation.com/impactrankings; <https://www.manchester.ac.uk/research>; <https://www.timeshighereducation.com/> va boshqa manbalarga asoslanib yozildi.

vaziyatlarda qo'llash ko'nikmasini optimallashtirishga xizmat qiladigan pedagogik tizim yaratilgan (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); mazkur universitet ilmiy tadqiqot yo'nalishi bo'yicha 2022-yilda dunyoning eng kuchli o'ntaligiga kirgan, talabalarni kasbiy rivojlantirishning loyihaviy-konstruktiv texnologiyalari tadqiq etilgan (Chonbuk National University – Janubiy Koreya); bo'lajak pedagog shaxsi ma'naviyatini shakllantirishning neyrolingvistik dasturlashtirish texnologiyasi innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirilgan (Miyagi pedagogika universiteti Yaponiya); talabalarda kasbiy madaniyatni shakllantirish texnologiyasi ishlab chiqilgan (Rossiya ta'lim akademiyasi); bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini ishlab chiqishga doir xalqaro hamkorlikni amalga oshirish strategiyalari natijalarni prognozlash asosida takomillashtirilgan (Pohang University of Science and Technology – Janubiy Koreya), akmeologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari pragmatik topshiriqlarni qo'llash asosida takomillashtirilgan (O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, O'zbekiston).

Dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish bo'yicha quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, oliy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy mexanizmlarini takomillashtirish, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarini diagnostika qilish va korreksiyalash, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini kreativ, akmeologik, madaniyatshunoslik yondashuvlari asosida rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik jarayonlarni kompleks loyihalashga tayyorlash mexanizmlarini ishlab chiqish; bo'lajak pedagoglarning kasbiy rivojlanish jarayonlarini modellashtirish kabi muammolar shular jumlasidandir.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy-shaxsiy sifatlarni shakllantirish, ularni istiqboldagi pedagogik faoliyatga tayyorlash, o'qituvchilarda innovatsion, kreativ tayyorgarlikni shakllantirish, ulardagi kasbiy ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari X.I.Ibraimov, R.X.Djurayev, R.G.Safarova, J.G'.Yo'ldoshev, B.S.Abdullayeva, N.A.Muslimov, B.B.Ma'murov, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, X.Abdukarimov, O.Q.Haydarovalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan; akmeologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish muammolari R.G.Safarova, B.B.Ma'murov, G.O.Ernazarova, D.M.Maxmudova; ta'lim muassasalarida vujudga keladigan shaxslararo ziddiyatlarning oldini olish va bartaraf etish masalalari D.Ro'ziyeva, M.Davletshin, N.Azizzodjayeva, Z.Saliyeva, S.Djumayeva, I.Shodiyev, M.Axmedova, D.Narziqulova, S.Djamilova; shaxsning jismoniy kamolotini ta'minlash orqali ularni kompleks rivojlantirish masalalari A.Atoev, D.Sharipova, E.A.Seytxalilov, T.Usmonxodjayev, F.Kerimov, R.Salomov, Sh.X.Xonkeldiyev, M.Tairova, F.Xo'jayevlar; bolalar sporti va yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari A.M.Achilov, O.V.Goncharova, B.Madaminov, Z.Abdullayeva, K.Shakirjonova, U.Abdumalikov, M.Boboyorov, T.Shakirjanov, B.B.Sa'dullayev, K.D.Yarashev, F.Yuldashev, M.Kadirova, D.Raxmatova, X.S.Shomuratov, B.J.Mambetovlar; sport va jismoniy tarbiya

vositasida o'quvchi hamda talaba-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalari F.Q.Ahmedov, G'.Salimov, Ya.Ch.Daniyeva, K.K.Jabborovlarning² ilmiy izlanishlarida o'z aksini topgan.

MDH olimlaridan A.Ansupov, A.A.Bodalev, A.Belkin, N.Grishina, A.Derkach, A.Lobanov, V.Juravlev, A.Rean, N.V.Kuzmina, I.Marinovskaya, E.Ribalkov, V.Svetkovlar shaxslararo nizolar va ularni bartaraf etish masalalari hamda mazkur faoliyatga bo'lajak pedagoglarni tayyorlash muammolari bilan shug'ullanganlar. Jismoniy tarbiya orqali o'quvchi va talaba-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalari Yu.I.Yevseyev, V.S.Kukushkin, S.D.Laptenok, B.T.Lixachevlar

² Ibragimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika (Darslik). – T., “Sahhof”, 2023. – 416 bet.; Djuraev R.X. Ta'limda interfaol texnologiyalar. - Toshkent, 2010. 87 b.; Safarova R. va boshq. O'quvchilarning bilish faoliyatlarini kengaytirishga yo'naltirilgan o'quv vaziyatlarini tanlash va tizimlashtirish: Metodik qo'llanma. – T.: Fan va texnologiya, 2013. – 12 b.t.; Yo'ldoshev J.G'. Ta'lim yangilanish yo'lida. – T.: O'qituvchi, 2000. – 207 b.; Abdullaeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (ijtimoiy-gumanitar yo'nalishidagi akademik-litseylarda matematika o'qitish misolida): Ped. fanl. d-ri dis. ... Avtoref. – T., 2006. – 49 b.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007. – 357 b.; Ma'murov B.B. Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta'lim jarayonini loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2018; Sharipov Sh.S. Kasb-hunar ta'limida o'quvchilar ijodkorlik qobiliyatlarini uzluksiz rivojlantirish: Monografiya. – T.: Fan, 2005. – 140 b.; Urazova M.B. Bo'lajak kasbiy ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish. Ped. fanl. d-ri ... dis. Avtoref. – T., 2015. – 21 b.; Abduraimov X. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 1997. – 46 с.; Haydarova O.Q. Bo'lajak o'qituvchilarni ta'lim jarayonida texnologik yondashuvga tayyorlash: Ped. fanl. nomz. ... dis. Avtoref. – T., 2004. – 23 b.; Ernazarova G.O. Kasbiy faoliyatga tayyorlashda akmeologik yondashuvni qo'llashning ilmiy-pedagogik asoslari // Kasb-hunar ta'limi. – T., 2018. – B. 68-71; Махмудова Д.М. Педагогико-психологические аспекты профессионального образования в развитии творческой конкуренции у студентов // European research: innovation in science, education and technology. – London, 5-9 июня 2020 года. – С. 51-52; Atoev A., Nosirov M. Jismoniy tarbiya va shaxsni axloqiy tarbiyalash. – T., 1993. – 143 b.; Шарипова Д.Ж. Научно-педагогические основы гигиенического воспитания школьников (на материале школ Узбекистана): Автореф. дис. ... пед. наук. – T., 1990. – 44 с.; Сейтахалилов Э.А., Педагогические основы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Узбекистана: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 2000. – 60 с.; Усманходжаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 1995. – 45 с.; Керимов Ф.А. Теоретико-методические основы совершенствования преподавания дисциплины спортивная борьба: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – M., 1995. – 22 с.; Саломов Р.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению физическая культура и спорт: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – T., 2003. – 27 с.; Xankeldiev Sh.X., Abdullaev A. va boshq. Soglom turmush tarzining jismoniy madaniyati: O'quv qo'llanma. – Ф.: FARGONA, 2010. – 228 b.; Xo'jaev F., Usmonjo'jaev T. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari. – T.: O'qituvchi, 1996. – 184 b.; Achilov A.M. Bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasining jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish faoliyatini tashkil qilish texnologiyasi: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2008. – 132 b.; Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. – T., 2005. – B. 129-149; Abdullaeva Z.A. O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportning shakllanish va rivojlanish tarixi (1991–2006 yy.): Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2009. – 157 b.; Shakirjonova K.T., Abdumalikov U.R., Shakirjanov T.A. Jismoniy tarbiya va sportdagi uzluksiz ta'limni tashkil qilish: O'quv-uslubiy qo'llanma. – T.: O'zDJTI, 2012. – 112 b.; Boboyorov M.H. Mustaqillik davri jismoniy tarbiya va sport atamalarining shakllanishi: Fil. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2002. – 143 b.; Sa'dullaev B.B. Ishchan o'yinlar vositasida o'quvchilarda do'stona munosabatlarga asoslangan ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish: Ped. fanl. bo'yicha fals. dok (PhD) ... Dis. – Samarqand, 2019 – 156 b.; Yarashev Q.D. Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlashning pedagogik asoslari: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 1995. – 135 b.; Юлдашев Ф.К. Стоечная подготовка и методика её совершенствования в сложнокоординационных видах спорта: Дис. ... канд. пед. наук. – T., 2000. – 149 с.; Raxmatova D.N. Bolalar va o'smirlar sport maktabining boshlang'ich tayyorgarlik guruhida chidamlilikni tarbiyalash: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2010. – 114 b.; Шомуратов Х.С. Методика организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства: Дис. ... канд. пед. наук. – T., 2008. – 119 с.; Ahmedov F.Q. Jismoniy ta'lim jarayonini milliy an'analar vositasida tashkil etishning didaktik asoslari: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2009. – 160 b.; Salimov G'.M. Milliy harakatli o'yinlar asosida 7-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish samaradorligi: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2007. – 146 b.; Danieva Ya.Ch. I-II bosqich talabalarining jismoniy tarbiya darsida xalq harakatli o'yinlarni qo'llash samaradorligi (talaba-qizlar misolida): Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2009. – 157 b.; Jaborov K.K. Kollej o'quvchilari jismoniy tarbiyasining pedagogik texnologiyasi monitoringi: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2008. – 122 b.

tomonidan tadqiq etilgan. Pedagogik konfliktologiya masalalari V.I.Andreev, A.G.Kovalyov, M.M.Ribakova, V.A.Suxomlinskiy, T.A.Chistyakovalarning ³ ishlarida bayon qilingan.

Xorijlik olimlar G.Myunsterberg, H.Holland, D.Syuperlar shaxsning kasbiy jihatdan yuqori darajada yetuklikka erishish muammolarini o'rgangan bo'lsalar, shaxsning kasbiy kompetensiyaga ega bo'lish jarayoni va uning pedagogik-psixologik jihatlarini A.Bandura, J.Burton, A.H.Maslow, L.Zondi, L.Coser, Dj.Rotterlar⁴ tadqiq etganlar.

Ko'rsatib o'tilgan tadqiqotlarda bo'lajak sport murabbiylari va jismoniy tarbiya o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga akmeologik yondashuv asosida tayyorlash, jismoniy tarbiya orqali o'quvchi va talaba-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalarining ayrim jihatlarini ochib berilgan, biroq "Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalari" mustaqil tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2020-yillarga mo'ljallangan FZ-2016-0909111822-son "Darslik va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalarini aniqlash va amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini ishlab chiqishdan iborat.

³ Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.; Деркач А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2004; Кузьмина Н.В. Акмеологические основы развития коммуникативной культуры и творческой готовности бакалавра, магистра, специалиста: Монография. – СПб.: НУ «Центр стратегических исследований», 2015. – 316 с.; Реан А., Рыбалко Е. Проблемы общей акмеологии. – СПб.: СПбУ, 2002; Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие для вузов. – 3-изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.; Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МАРТ, 2006. – 336 с.; Лаптенко С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: по материалам социологических исследований. – Минск: ИСПИ, 1999. – 145 с.; Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 500 с.; Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.; Ковалёв А.Г. Психологическое воздействие: теория, методология, практика: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1991. – 477 с.; Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981. – 185 с.; Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: Народное образование, 1995. – 142 с.; Чистякова Т.А. Педагогический конфликт и способы его преодоления. – Л.: ЛОО Знание РСФСР, 1987. – 13 с.

⁴ Мюрнстерберг Г. Основы психотехники. – М., 1924. – С. 109-110; John H. Holland Redwood City, California. – Addison-Wesley, 1998; Сьюпер Д. Психология: Биографический библиографический словарь / Под ред. Н.Шихи, Э.Дж.Чепмана, У.А.Конроя. – СПб.: Евразия, 1999; Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies. – New York: Cambridge University Press, 1995, Аномальный круг профессий // PERSONAL-PROFY. – Е., 2000. – № 2. – Ч. 1. – С. 38; Роттер Дж., Салливан Г., Мишел У. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 128 с.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonining o'ziga xos xususiyatlari va yo'nalishlarini mahalliy hamda xorij tajribalari tahlili asosida aniqlash;

bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashda akmeologik yondashuvning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini nazariy-emperik jihatdan asoslash;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar jamoasi a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayoni mazmuni, qo'llaniladigan usul, metod va strategiyalarini aniqlash;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonini tashkil etishning indikativ modeli va pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonining samaradorlik darajasini aniqlash va baholash mezonlarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar jamoasi a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Xorazm, Buxoro va Toshkent viloyatlaridagi oliy ta'lim muassaslaridan jami 460 nafar talabalar va 160 nafar murabbiy va professor-o'qituvchilar ishtrok etdi.

Tadqiqotning predmetini akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar jamoasi a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayoni shakl, metod, vositalari, prinsiplari, texnologiya, tizim, model va strategiyalar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, sotsiometrik (suhat, anketa, test, intervyu); pedagogik tashxis, tajriba-sinov; psixologik-pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, monitoring, matematik-statistik tahlil; natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonining o'ziga xos xususiyatlari va yo'nalishlari akmeologiyaning konseptual asoslari bilan yondashuvlar (aksiologik, integrativ, shaxsga yo'naltirilgan, madaniyatshunoslik)ni integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayoni akmeologik yondashuv doirasida tolerantlik, bir-birini qo'llab-quvvatlash, raqibini va o'z-o'zini ob'ektiv baholash, analitik-tahliliy tafakkurini rivojlantirish kabi shaxsiy-kasbiy sifatlarini rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar jamoasi a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash mexanizmlari jarayon mazmuni, tashkil etish shakllari, strategiyalarni mashg'ulotlar, mustaqil ta'lim, pedagogik amaliyot jarayonida qo'llash asosida aniqlashtirilgan;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonini tashkil etishning indikativ-rivojlantiruvchi modeli, ta'lim-tarbiya strategiyalarini muntazam maqsadli qo'llash, kasbiy bilim, kompetensiya va shaxsiy sifatlarni rivojlantirish hamda samaradorlik bloklari funksiyalarini o'zaro muvofiqlashtirish asosida ishlab chiqilgan;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish kompetentligini baholashning ishlab chiqilgan ko'rsatkich indikatorlari va mezonlari tarkibi kompleks rivojlanish darajalari, ziddiyatlarning kelib chiqish sabablari va omillari, bartaraf etish mexanizmlari ijobiy yechimlarni ta'minlovchi diagnostik metodikalarni qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish kompetensiyalarni shakllantirish strategiyalari ishlab chiqilgan;

bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash mazmuni, shakllari, mexanizmlari aniqlangan;

bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish mahoratining shakllanganligini aniqlovchi mezonlar ishlab chiqilgan;

bo'lajak sport murabbiylarini zamonaviy pedagogik bilimlar bilan qurollantirishga xizmat qiladigan "Jismoniy tarbiya va sport pedagogikasi" darsligi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Shuningdek, tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, ma'naviy rivojlanish jarayonining mantiqiy izchilligi, tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalari bilan qurollantirishni nazarda tutgan holda tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga akmeologik nuqtai nazardan yondashgan holda tayyorlashning nazariy-pedagogik, psixologik asoslari, prinsiplari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi, bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonida ziddiyatlarning kelib chiqishi, o'ziga xos xususiyatlari, salbiy va ijobiy oqibatlari haqidagi bilimlar bilan qurollantirish mexanizmlarining ishlab chiqilganligi, taqdim etilgan ilmiy-nazariy yondashuvlarning "Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalari" nomli

monografiyada o'z ifodasini topganligi, bo'lajak sportchilarda kasbiy mahorat – "akme"ni shakllantirishning didaktik jihatlari takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan strategiyalar, aniqlangan prinsiplar, mezonlar, pedagogik jarayon modeli, ilmiy-metodik tavsiyalar va "Jismoniy tarbiya va sport pedagogikasi" darsligining ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak murabbiylarning guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga doir natijalar asosida:

bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonining o'ziga xos xususiyatlari va yo'nalishlari akmeologiyaning konseptual asoslari bilan yondashuvlar (aksiologik, integrativ, shaxsga yo'naltirilgan, madaniyatshunoslik)ni integratsiyalash asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlardan O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2020-yillarga mo'ljallangan FZ-2016-0909111822-sonli "Darslik va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 10-yanvardagi 02-07-399/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak sport murabbiylarining sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayoni akmeologik, aksiologik, integrativ, shaxsga yo'naltirilgan, madaniyatshunoslik yondashuvlari asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayoni akmeologik yondashuv doirasida tolerantlik, bir-birini qo'llab-quvvatlash, raqibini va o'z-o'zini obyektiv baholash, analitik-tahliliy tafakkurini rivojlantirish kabi shaxsiy-kasbiy sifatlarini rivojlantirishni nazarda tutgan holda takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan I-OT-2019-9-sonli "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida shaxmat fani bo'yicha 3D interaktiv o'quv-metodik qo'llanmalarini yaratish va joriy qilish" mavzusidagi 2019-2021-yillarga mo'ljallangan innovatsion loyihani bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 10-yanvardagi 02-07-399/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak sport murabbiylarining sportchilar shaxsiy sifatlarini shakllantirishga oid bilimlari rivojlantirilgan;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonini tashkil etishning indikativ-rivojlantiruvchi modeli, ta'lim-tarbiya strategiyalarini muntazam maqsadli qo'llash, kasbiy bilim, kompetensiya va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish hamda samaradorlik bloklari funksiyalarini o'zaro kombinatsiyalash, muvofiqlashtirish asosida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-noyabrdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-414-son Qarorini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Sportni rivojlantirish vazirligining 2022-yil 30-dekabrda)

06-01/06/13/9772-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali kadrlar tayyorlash, ta'lim jarayonini xalqaro standartlarga moslashtirish va boshqaruv tizimini raqamlashtirish, pedagogik va ilmiy salohiyatni yanada oshirish hamda ilmiy-tadqiqot ishlari sifatini tubdan yaxshilash, ilg'or xorijiy sport-ta'lim texnologiyalarini qo'llashning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish mexanizmlari takomillashtirilgan;

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish kompetentligini baholashning ishlab chiqilgan ko'rsatkich indikatorlari va mezonlari tarkibini takomillashtirishda kompleks rivojlanish darajalari, ziddiyatlarning kelib chiqish sabablari va omillari, bartaraf etish mexanizmlari, ijobiy yechimlarni ta'minlovchi diagnostik metodikalarni qo'llashga oid ma'lumotlar "Jismoniy tarbiya va sport pedagogikasi" nomli darslikda o'z ifodasini topgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug'i, 233-0037 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy bilimlari, shaxsiy-kasbiy sifatleri va sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati – "akme"ni rivojlantirish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 7 ta xalqaro, 3 ta respublika miqyosida o'tkazilgan anjumanlarda muhokama qilindi va ma'qullandi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya tadqiqotining asosiy g'oya va natijalari 1 ta monografiya, 1 ta darslik, 15 ta maqola, shundan 4 ta xorijiy, 1 ta MDH va 11 ta OAK tasarrufidagi respublika ilmiy jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, 4 bob, 11 ta paragraf, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan hamda ilovalardan iborat bo'lib, uning asosiy matni 224 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning "**Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonining nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashning nazariy-pedagogik asoslari, pedagogik-psixologik xususiyatlari, shart-sharoitlari aniqlangan va bugungi kunda bo'lajak sport murabbiylarni tayyorlash, ularda sportchilar orasida tez-tez vujudga keladigan ziddiyatlarni bartaraf etish tajribasini hosil qilish, ushbu maqsadda akmeologik yondashuv prinsipidan foydalanish alohida dolzarblik kasb etishi va pedagogik-ijtimoiy zaruriyat sifatida namoyon bo'lganligi asoslangan.

Akmeologik yondashuv pedagogikaga yangi tushunchalarni kiritish bilangina emas, balki mavjudlari ustida chuqur o‘ylash, ularni qayta talqin etishni ham anglatadi. Kasbiy mahorat yaxlit pedagogik xodisa sifatida tushuniladi. U o‘z tarkibiga kasbiy ko‘nikmalar va faoliyat usullari, o‘quv jarayonidagi ijodiy faoliyat tajribasi, shaxsiy jihatdan o‘z-o‘zini namoyon qilish va ijodkorlik mayllarini qamrab oladi.

Akmeologik yondashuv asosida bo‘lajak pedagog-murabbiylarni tayyorlash o‘quv jarayonini maqsadga yo‘naltirgan holda modellashtirishni talab qiladi. Bunda bo‘lajak murabbiylarga maslahatlar berish, treninglar o‘tkazish orqali ularni sportchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash metodikalari bilan qurollantirish alohida ahamiyatga ega.

Bo‘lajak mutaxassislar pedagogik faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishlari uchun quyidagilarga erishishlari zarur: keng, umumiy hamda ilmiy dunyoqarash, chuqur pedagogik-psixologik bilimlar, o‘z predmeti va uni o‘qitish metodikasiga oid bilimlar, shu bilan bir qatorda quyidagi ko‘nikma va malakalarni ham egallashlari muhim: gnostik, ya’ni bilishga oid bilimlarni qo‘llash, tashkilotchilik, kommunikativ, korrektsiyalash, loyihalash kabi.

Shunga ko‘ra, pedagogik konfliktologiya tadqiqotchilarda alohida qiziqish uyg‘otmoqda. Bu sohada yirik tadqiqotlar amalga oshirilmaganligi uchun ham olimlar uning mazmunini turlicha talqin qilmoqdalar. Masalan, falsafiy nuqtai nazardan konfliktologiya – jamiyat va davlat hayotidagi ziddiyatlarni oldindan ko‘ra olish, u haqida ogohlantirish va ziddiyatlarni bartaraf etishga qaratilgan fandır.

Ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan konfliktologiya – alohida shaxslar va guruhlar orasidagi ziddiyatlarni oldindan ko‘ra olish, ular haqida ogohlantirish, ziddiyatlarni bartaraf etish va munosabatlarni uyg‘unlashtirish yo‘llari va usullarini tadqiq etishga yo‘naltirilgan ilm sohasidir.

Tibbiy nuqtai nazardan esa, konfliktologiya – shaxslararo munosabatlar gigiyenasi, ular orasidagi ruhiy psixosomatik kamchiliklar haqida ogohlantiruvchi ilmiy bilimlar sohasi hisoblanadi.

Pedagogik nuqtai nazardan konfliktologiya – ta’lim jarayonida sodir bo‘ladigan o‘quvchi va talabalar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish yo‘llari, usullari haqidagi pedagogik-psixologik bilimlar majmuidir.

“Ziddiyat” arabcha so‘z bo‘lib, O‘zbek tilining izohli lug‘atida, mazkur so‘z quyidagicha tavsiflangan, ziddiyat – dushmanlik, qarshi chiqish, bir-biriga xiloflik, fikriy qarama-qarshilik, akslik ma’nolarini anglatadi⁵”.

Pedagogika ensiklopediyasida “Pedagogik ziddiyatlar (arabcha – dushmanlik, qarshi chiqish) – ta’lim jarayoni subyektlari orasidagi qarama-qarshiliklar, nomuvofiqliklar, fikriy to‘qnashuvlarni ifodalovchi tushuncha” tarzida talqin qilingan⁶.

⁵ O‘zbek tilining izohli lug‘ati. – 3-jild. – T., 2006. – B. 146.

⁶ Pedagogika ensiklopediya. – 3-jild. – T., 2017. – B. 82-83.

Pedagogik ziddiyatlar tasnifi

Mualliflar	Ziddiyatlarning turlari	Ziddiyatlarning muqobillari
Juravlev V.I.	Didaktik	Ta'limiy va tarbiya jarayonidagi subyektiv va obyektiv omillar ta'sirida vujudga keladigan ziddiyatlar
	Axloqiy	
	Axloqiy doiradan tashqaridagi ziddiyatlar	
	O'quv predmeti doirasidagi ziddiyatlar	
Lisetskiy K.S.	Moyillikka asoslangan ziddiyatlar	Pedagogik-psixologik shart-sharoitlar ta'sirida yuzaga keladigan ziddiyatlar
	Kognitiv	
	Faoliyatli	
	Tashkiliy	
Royak A.A.	Operatsiyalarga oid ziddiyatlar	Ishchan munosabatlarga oid imkoniyatli ziddiyatlar, shaxsning o'z ichidagi va shaxslararo ziddiyatlar
	Mayllarga oid ziddiyatlar	
Ribakova M.M.	Faoliyat	O'quv va o'quv jarayonidan tashqaridagi ziddiyatlar, o'zlashtirish
	Xulq-atvor	Ma'naviy-madaniy yondashuvlar, ahloqiy prinsiplar
	Munosabatlarga oid ziddiyatlar	Muloqot sohasi
Samoukina N.V.	Yo'naltiruvchi	Kasbiy va umummadaniy bilimlarni egallash jarayonidagi ziddiyatlar
	Tashkiliy	
	Faoliyatli	
	Moslashtiruvchi ziddiyatlar	

Shaxslar orasidagi ziddiyatlar jarayonida ularning qarashlariga xos bo'lgan nomuvofiqlik, o'zaro muvofiq kelmaydigan ikki xil mulohaza, nuqtai nazar namoyon bo'ladi. Bu shaxslar, fikrlar orasidagi kurashni ifodalaydi. Ziddiyatlar, birinchi navbatda, tafakkur taraqqiyotining manbai, harakatga keltiruvchi kuchi, ichki mazmuni sifatida e'tirof etiladi. Sportchi o'quvchi va talabalar orasida vujudga keladigan ziddiyatlar pedagogik nuqtai nazaridan antagonistik bo'lmagan ziddiyatlar murosaga keltiriladigan, bartaraf etiladigan bo'lib, u murabbiyning pedagogik ta'siri, qo'llab-quvvatlashi va ko'magi yordamida bartaraf etiladi. Pedagogik ziddiyatlarni bartaraf etish yo'llarini aniqlash uchun esa, ziddiyatga borayotgan ta'lim oluvchilar

yoki ularning guruhlari orasidagi qarama-qarshilikning xarakterli xususiyatlarini oydinlashtirish zarur. Ziddiyat bilan bog'liq tushunchalar sirasiga ko'pgina tadqiqotchilar to'qnashuvlar, kurashlar, qarama-qarshiliklar kabi atamalarni ham kiritadilar.

Bunda har ikkala tomonning o'zaro mos kelmaydigan ehtiyojlari, mayllari, maqsadlari, yondashuvlari, nuqtai nazarlari, xulq-atvorlari aksariyat hollarda kuchli hissiyotlar asosida vujudga keladigan oqibatlarda namoyon bo'ladi.

Sport murabbiylari har doim ham ziddiyatlar yo'nalishlarini to'liq tushunib yetmaydilar. Ularning sabablari turli-tuman bo'lishi mumkin. Buning uchun murabbiy ziddiyatli vaziyatlarni har tomonlama tahlil qilish ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim. Sportchi o'quvchi va talabalar orasidagi ziddiyatlarning kelib chiqish sabablarini tahlil qilishda ularning o'zaro munosabatlari va guruhdagi boshqa sportchilar bilan bo'ladigan aloqalarni chuqur o'rganish talab etiladi. Pedagogik ziddiyatshunoslik shakllanish jarayonini o'tayotganligiga qaramasdan ko'plab mutaxassislarning e'tiborini o'ziga jalb qilib kelmoqda. Shunga, asosan, pedagogik ziddiyatlar har tomonlama tasniflanmoqda.

Bo'lajak sport murabbiylari pedagogik ziddiyatlarning quyidagi jihatlariga alohida e'tibor qaratishlari lozim: sport murabbiylarining qabul qiladigan qarorlari uchun kasbiy jihatdan mas'ulliklari; ziddiyat jarayoni ishtirokchilari bo'lgan sportchilarning jamoada tutgan mavqelarini aniq bilishlari; ziddiyat ishtirokchilari bo'lgan sportchilarning yoshlari hamda hayotiy tajribalari ularning qarama-qarshiliklar doirasida turlicha mavqeni egallashlariga asos bo'lishini anglashlari; voqealar va unda ishtirok etish sabablarini turlicha tushunish darajasining mavjudligini his etishlari; ziddiyatli vaziyatlarga boshqa sportchilarning ishtirok etishlari ularning guvohlardan ishtirokchilarga aylantirishi, ziddiyat esa, ular uchun tarbiyaviy ahamiyat kasb etishini bilishlari; ziddiyatli vaziyatlarda murabbiyning kasbiy mavqei uning yechimi uchun tashabbusni o'z zimmasiga olish majburiyatini qo'yishini bilishlari; ziddiyatlarni bartaraf etishda murabbiy tomonidan yo'l qo'yilgan barcha kamchiliklar yangi ziddiyatlar va ziddiyatli vaziyatlarning kelib chiqishiga asos bo'lishini tushunib yetishlari; pedagogik vaziyatlarda murabbiy ziddiyatlarni yechishdan ko'ra u haqida sportchilarni ogohlantirishi vaziyatni yengillashtirishini tasavvur qilishlari kabilar.

Bugungi kunda murabbiylar sportchi-o'quvchilar orasida ijobiy munosabat tajribasini hosil qilishga yetarlicha e'tibor qaratmayaptilar. Bo'lajak murabbiylarning sportchi-o'quvchilar orasidagi ziddiyatlar haqidagi bilim va tasavvurlarini kengaytirish uchun uni yechish yo'llari, usullari, ziddiyatli vaziyatlarda sportchi-o'quvchilarning xatti-tarakatlarini boshqarish metodlaridan ularni xabardor qilish lozim. Bu birinchidan, mazkur muammoga oid ilmiy metodik qo'llanmalarining yetarli emasligi, sportchi-o'quvchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish usullarining ishlab chiqilmaganligi, ikkinchidan, sport murabbiylarining ziddiyatlar haqidagi bilimlar va uni yechish mahoratiga yetarlicha ega emasliklari, ziddiyatlar vujudga kelgan vaziyatlarda ular o'zlarining nuqtai nazarlari doirasida harakat qilishlari bilan izohlanadi.

Bo'lajak murabbiylarni tayyorlash jarayonida bo'lajak sport murabbiysining kasbiy mahorat sirlarini egallash, akmeologik yondashuvga tayangan holda o'zining

kasbiy bilimlarini oshirish imkoniyatlarini kengaytirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish dolzarblik kasb etmoqda. Bunday yondashuv natijasida bo'lajak murabbiyning shaxsiy-kasbiy bilimlari rivojlanadi va ularning kasbiy kompetensiyalari barqarorlashadi.

Sport murabbiysining to'g'ri taktikasi va strategiyasi tufayli sportchi-o'quvchilar jamoadoshlari bilan o'zaro hamkorlikka kirishadilar. Natijada, sportchi-o'quvchilarning intellektual sohalari, sog'lom raqobat haqidagi qarashlari, tafakkur tarzlari rivojlanadi, jamoada sog'lom muhit tarkib topadi. Bunday muhit tufayli ziddiyatlarning kelib chiqish imkoniyati cheklanadi.

Dissertatsiyaning **“Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida akmeologik yondashuv yordamida bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy kompetensiyasini, sportchilarga ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati “akme”ni rivojlantirishning mazmuni, pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan. Jismoniy tarbiya va sport akmeologiyasining imkoniyatlari aniqlanib, akmeologiyaning tarkibiy asoslari, yo'nalishlari, akmeologik yondashuvni samarali amalga oshirish usullari keng yoritilgan. Akmeologik yondashuv asosida ziddiyatlarni oldini olishning pedagogik modellari: tayanch kasbiy bilimlar, ma'naviy-madaniy, etik-estetik, insonparvarlik tamoyillari amal qilishning ahamiyati ochib berilgan.

Akmeologiya shaxsning imkoniyatlarini o'rganuvchi va ro'yobga chiqaruvchi soha bo'lib, asosan, kasbiy mahorat bilan bog'liq holda talqin etiladi. Shaxs, uning faoliyat subyekti sifatidagi o'rnini, o'z faoliyatida yuksaklikka erishishi, kasbiy faoliyatning turli bosqichlarida rivojlanishi akmeologik yondashuv doirasida o'rganiladi. Ma'lumki, kasbiy pedagogik faoliyatni egallash jarayoni shaxsning muntazam tarzda rivojlanishini taqozo etadi. Kasbiy faoliyatni takomillashtirish jarayoni ilmiy asosda tashkil etilgandagina kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi. Shu maqsadda jismoniy tarbiya va sport akmeologiyasi o'zining aniq vazifalariga ega bo'lishi lozim. Sport akmeologiyasi fanini o'qib o'zlashtirish jarayoni bo'lajak sport murabbiylaridan quyidagi bilimlarni egallash talab etiladi: zamonaviy O'zbekiston jamiyati sport murabbiylari oldiga qo'yayotgan kasbiy talablarni; sport yo'nalishidagi pedagogik faoliyatning o'ziga xos jihatlari; sport pedagogikasining asoslarini. Ushbu bilimlarni o'zlashtirish natijasida bo'lajak sport murabbiylari quyidagi ishlarni amalga oshira olishlari kerak: o'zlarining pedagogik layoqatlarini rivojlantira olishlari; murabbiylik kasbini egallashlariga to'sqinlik qiladigan jihatlarni bilishlari va bartaraf eta olishlari; kasbiy rivojlanishlariga to'sqinlik qiladigan sabablarni bilishlari va uni tahlil qila olishlari; o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik vositalar va metodlarni tanlay olishlari; sportchi o'quvchilar va talabalar orasidagi ziddiyatlarni bilishlari va ularni tahlil qila olishlari; sportchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarni asl sabablarini o'rganishlari va ularni bartaraf etish metodikasini o'zlashtirishlari.

Jismoniy tarbiya va sport akmeologiyasi bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy mahorati va mahsuldor ijodiy faoliyati orasidagi aloqadorlikni o'rganishni nazarda tutadi. Shu bilan bir qatorda, yaratuvchilik faoliyatida yuqori darajalarga erishishga to'sqinlik qiladigan omillar ham akmeologiya doirasida o'rganiladi. Akmeologiyada

yaratuvchilik yetakchi tushuncha hisoblanadi. Yaratuvchilik bo'lajak murabbiyning qarorlar qabul qilishi va sportchilarning ma'naviy-ahloqiy rivojlanishini ta'minlashida yangi imkoniyatlarni kashf etishiga ko'maklashadi.

Sport akmeologiyasining asoslari: bo'lajak murabbiyning kasbiy faoliyati; o'z-o'zini mustaqil rivojlantirish va korrektsiyalash layoqati; bo'lajak murabbiyning professionalizmi; o'z-o'zini mustaqil boshqarish jarayoni kabilardan tarkib topadi.

Kasbiy mahorat va kasbiy yetuklikni egallash jarayoni ilmiy asosda tashkil etilishi lozim. Bo'lajak mutaxassislarining kasbiy rivojlanish jarayoni bilan shaxsiy rivojlanishi o'zaro uyg'in tarzda amalga oshadi. Kasbiy faoliyat sifatini aniqlash jamoaviy faoliyat natijasi bilan bog'liq holda olib boriladi. Bunda o'qituvchilar jamoasi, sportchilar jamoasi, murabbiylar jamoasi nazarda tutiladi.

Bo'lajak murabbiylarda shakllantirilishi nazarda tutilgan pedagogik faoliyatning barcha komponentlari: konstruksiyalash, gnostik, tashkilotchilik, kommunikativ kompetensiyalar o'zaro aloqadorlikka ega. Ular bir-biri bilan o'zaro bog'liq bo'lib, biri ikkinchisini taqozo etadi. Bo'lajak sport murabbiylarining mashg'ulotlarda amalga oshiradigan faoliyatlari, uning tarkibi dinamik xarakterga ega bo'lib, muntazam tarzda rivojlanadi. Mazkur faoliyatning muayyan komponenti mashg'ulotning xarakteri bilan bog'liq holda yetakchi mavqega ega bo'ladi.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisi va sport murabbiysi kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlari quyidagilarni o'z ichiga oladi: 1. Harakat turlari bilan sportchilarni tanishtirish, har bir guruhdagi sportchilarning imkoniyatlarini hisobga olgan jismoniy harakat sifatlarini rivojlantirish hamda ilg'or tajribalardan foydalangan holda ushbu sifatlarini baholash. 2. Sportchilarning noqulay tashqi muhitga moslashishlarini ta'minlash, sportchilarning salomatligini mustahkamlash usullarini bilish va qo'llash, tibbiy nazoratni amalga oshirish, dastlabki tibbiy yordam ko'rsatishni bilish. 3. Guruh a'zolarida sport bilan muntazam shug'ullanish ehtiyojini shakllantirish. 4. Sportchilarda ahloqiy, intellektual, estetik, fidoyilik, mehnatsevarlik sifatlarini shakllantirish. 5. Guruh a'zolarida sog'lom turmush tarzi qoidalariga amal qilish ko'nikmalarini tarkib toptirish.

Bo'lajak sport murabbiylarida nazorat qilish va baholash kompetensiyasini shakllantirish ham alohida kasbiy-pedagogik ahamiyatga ega. Mazkur kompetensiyalar amaldagi sport normativlariga tayanilgan holda shakllantiriladi. Bunda bo'lajak sport murabbiylarini to'garak a'zolarining individual psixologik xususiyatlari, tibbiy ko'rsatgichlarini hisobga olishga o'rgatish muhim. Bo'lajak murabbiylar sportchi o'quvchi va talabalarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ularga ijtimoiy-madaniy, axloqiy-ruhiy ta'sir ko'rsatish modelini ishlab chiqish ko'nikmasiga ega bo'lishlari kerak. Bo'lajak sport murabbiylari texnik, jismoniy, taktik ko'nikmalarni egallab, sportchi o'quvchi va talabalar bilan ishlash jarayonida ushbu tajribalarni samarali qo'llay olishlari muhim ahamiyatga ega.

Sportchilarning faoliyati o'z raqiblari ustidan g'alaba qozonishga yo'naltirilganligi uchun ham, ular orasidagi shaxslararo munosabatlarni barqarorlashtirish, guruh a'zolarida tolerantlik sifatlarini shakllantirish, raqibiga hurmat nazari bilan qarash sifatlarini tarkib toptirish murabbiyning ma'naviy-tarbiyaviy funksiyasi asosini tashkil etadi. Murabbiy sportchilarda bosqichma-bosqich asosiy holatlarga nisbatan moyillik sifatlarini tarkib toptirishi lozim. Har bir

sportchida o'z mag'lubiyatini mardona tan olish ko'nikmasining shakllantirilishi muhim ahamiyatga ega.

Pedagogik akmeologiya va akmeologik yondashuv pedagogikaning tarkibiy qismi hisoblanadi.

Mazkur yondashuvga tayangan holda bo'lajak sport murabbiylarini shaxs, kasbiy faoliyat subyekti, pedagog sifatida rivojlantirish nazarda tutiladi.

Bir qator masalalarning yechimi akmeologik yondashuvni tadbiiq etgan holda amalga oshiriladi. Bunda har bir yoshdagi sportchilarning rivojlanishi uchun xos bo'lgan xususiyatlarni o'rganish va ularning mahorat sirlari hamda shaxslararo pozitiv munosabat tajribalarini o'zlashtirishlari uchun qulay usul, metod va texnologiyalarni tadbiiq etish kompetensiyasiga ega bo'lish taqozo etiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashda qo'llaniladigan strategiyalar”** deb nomlangan bo'lib, akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonida qo'llaniladigan strategiyalarni tanlash prinsiplari, bosqichlari, pedagogik jarayon modeli taqdim etilgan. Bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashning pedagogik strategiyalari ishlab chiqilgan.

Sportchilar orasida murakkab vaziyatlar vujudga kelganda, murabbiylar unga e'tiborsizlik va bepisandlik bilan qaraydilar.

Natijada, ziddiyatlarning ko'lami kengayadi. Aksariyat hollarda esa, murabbiylar ziddiyatlarni kundalik tajribalar yoki vaziyatlardan kelib chiqqan holda yechishga harakat qiladilar. Uning kelib chiqish ildizlariga e'tibor qaratmaydilar.

Sport murabbiylari uchun qiyinchilik tug'diradigan holatlardan yana biri sportchilararo ziddiyatlarning xarakterli xususiyatlarini bilmasliklaridadir. Bo'lajak sport murabbiylari ziddiyatlarning xarakterli xususiyatlari, kelib chiqishi, mohiyati va oqibatlarini chuqur o'rganishlari lozim.

Shundagina ular istiqboldagi faoliyatlarida guruhdagi sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Sportchilar vujudga kelgan ziddiyatlarning sabablarini aniq bilib olgandan keyin unga bo'lgan munosabatlari o'zgaradi.

Sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etishda murabbiy sportchilarni ma'naviy-ahloqiy jihatdan rivojlantirish, ularda shaxslararo ijobiy munosabat tajribasini hosil qilishga yo'naltirilgan o'yin vaziyatlaridan samarali foydalana olishi lozim. Buning uchun murabbiy ham, sportchilar ham qadriyatli munosabat tajribasiga ega bo'lishi, raqibini hurmat qilish ko'nikmasini ega bo'lishi talab etiladi.

Natijada, sportchilararo ziddiyatlarga ijobiy yechim topish imkoniyati vujudga keladi. Bo'lajak sport murabbiylari sportchilararo ziddiyatlarning xarakteri, turlari, salbiy va ijobiy jihatlari haqida yetarlicha bilimlarga ega bo'lishlari, ularning oldini olish ko'nikmalarini egallashlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Ular o'zlashtirgan bilimlariga tayangan holda sportchilararo ziddiyatlarga yechim topishlari, ziddiyatli vaziyatlarni bartaraf etish ko'nikmalarini egallashlari maqsadga muvofiq. Sportchilararo ziddiyatlar muayyan vazifalarni bajarishga xizmat qiladi.

Quyidagi 2-jadvalda xuddi mana shu vazifalarni ko'rsatishga harakat qildik.

Sportchilararo ziddiyatlarning funksiyalari

Ijobiy vazifalar	Salbiy vazifalar
Vaziyatni qulaylashtirish, o'zaro munosabat jarayonida tenglik muhitini vujudga keltirish, sportchilarning mashg'ulotlar davomidagi samarali faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlash	Sportchilar orasidagi o'zaro munosabatlarni buzish, sportchilar faoliyatining to'laqonliligiga putur yetkazish, ziddiyatga kirishayotgan sportchilarni yakkalab ajratib qo'yish
Sportchilarni jipslashtirish va barqarorlashtirish	Sportchilar orasidagi munosabatlarni izdan chiqarish, barqarorlikni muayyan darajada buzish
Bosim ko'lamini aniqlash, maqsadlar va manfaatlar bilan kelishish	Guruh a'zolari imkoniyatlarini pasayishi
Sportchilar guruhi subyektlari orasidagi qarama-qarshiliklarni bartaraf etish	Ta'lim jarayonidagi pedagogik muhitni yomonlashishi, mashg'ulotlar samaradorligining pasayishi
Axborot beruvchilik va o'zaro munosabatlarni barqarorlashtiruvchilik funksiyasi	Ziddiyatga kirishuvchi tomonlarning birbirlarini tushunmasliklari
Sportchilarni faollikka undash, kurashchanlik va g'alaba qozonishga undash	Ziddiyatga kirishuvchi tomonlarning ziddiyat jarayonida va undan keyin hamkorlikka kirishish imkoniyatlarini pasayishi
Sportchilarda rivojlanish motivlarini hosil qilish, mas'uliyat hissining ortishiga ko'maklashish, jamoada tutgan o'rnini anglashlariga ko'maklashish	Sportchilarda faollik va kurashchanlikning pasayishi
Ziddiyatli vaziyatlarga qadar sportchilarning faolliklari va bo'shliqlarni anglashlariga ko'maklashi, o'zlarida shakllangan ma'naviy sifatlar yordamida birbirlarining xatti-harakatini baholash imkonini berish	Ziddiyatlarni bartaraf etishga ma'naviy va hissiy quvvatlarni safarbar etmaslik

Sportchilar orasidagi ziddiyatlarning oldini olishga murabbiylarni tayyorlashda ularni o'ziga xos pedagogik vositalar bilan qurollantirish ham muhim ahamiyatga ega. Buning uchun oliy pedagogik ta'lim jarayonida quyidagilarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq: bo'lajak murabbiylarda sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish kompetensiyasini shakllantirish; sportchilar guruhda ma'naviy sog'lom pedagogik-psixologik muhitni qaror toptirish tajribasini hosil qilish; bo'lajak murabbiylarda sportchilarda o'z xatti-harakatlarini mustaqil tahlil qilish, o'z-o'zini baholash, o'z-o'zini boshqarish, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish mahoratini tarkib toptirish; ziddiyatlarni bartaraf etish jarayonida sport

murabbiylarining sportchilar bilan muloqotga kirishish ko'nikmalarini tizimli tarzda rivojlantirish; bo'lajak sport murabbiylarining bo'sh vaqtini sport to'garaklarida pedagogik jarayonlarni tashkil etish mahoratini shakllantirishga yo'naltirish, shu bilan bir qatorda, pedagogik amaliyot davrida bo'lajak sport murabbiylarining e'tiborini guruh a'zolarining ma'naviy ahloqiy tarbiyalashga jalb etish; bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni aniqlash metodikalari bilan qurollantirish; bo'lajak sport murabbiylarini kelishuv, hamkorlik munozara strategiyalarini o'zlashtirishlariga imkoniyat yaratish kabilar.

Sportchilarda ziddiyatlarni bartaraf etish ko'nikmalarini shakllantirish murabbiylar ularda shaxslararo ijobiy munosabat va ishchan muloqotga kirishish tajribasini hosil qilishlari nazarda tutiladi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, sportchilarning mashg'ulotlar jarayonidagi faoliyatlarida muayyan ziddiyatlarning vujudga kelishi kuzatiladi. Jumladan, sportchilar mashg'ulotlarda faol ishtirok etmasdan, mashg'ulotlarni boshqarishda sustkashlikka yo'l qo'yadilar, raqiblariga nisbatan bepisandlik bilan munosabatda bo'ladilar yoki ularga bosim ko'rsatadilar. Bir-birlariga halaqit berib, mashg'ulotlardan chalg'itadilar. Ayrim hollarda ular o'zaro janjallashadilar va natijada sportchilar orasida to'qnashuvlar vujudga keladi. Bunday to'qnashuvlar salbiy oqibatlarining kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

3-jadval

Sportchilar orasida uchraydigan ziddiyatlarning turlari

Sportchilar orasidagi ziddiyatlarni ko'rsatuvchi belgilar	Sportchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarning ta'sir turlari
Ziddiyatning kelib chiqish ehtimollari	Haqqoniy, tasodifiy, o'rnini bosuvchi, qalbaki, yashirin, salbiy taassurotlarga asoslangan ziddiyatlar
Ziddiyatga kirishuvchi tomonlar	Sportchi bilan sportchilar guruhi, sportchi bilan sportchi, sportchilar guruhi bilan sportchilar guruhi
Ziddiyatning ko'lami	Kichik, yirik hamda oraliq ziddiyatlar
Qarama-qarshiliklarni keltirib chiqaruvchilar	Ijtimoiy, pedagogik hamda psixologik ziddiyatlar
Hamkorlik ko'lami va ziddiyat ishtirokchilari	Sportchilararo ziddiyatlar, sportchilar guruhi ichida, sportchilar guruhlararo
Ziddiyatning sportchilarga ta'sir ko'rsatish darajasi	Ijobiy va salbiy ziddiyatlar
Qarama-qarshiliklarning darajasi	Norozilik, turlicha qarashlarga egalik, qarama-qarshi harakatlanuvchi, adovat va dushmanlikka asoslangan ziddiyatlar
Ziddiyat xarakteri	Obyektiv hamda subyektiv ziddiyatlar

Sportchilar orasidagi shaxslararo ijobiy munosabat va muloqot tajribasining yetarlicha shakllanmaganligi bunday ziddiyatlarning rivojlanishiga sabab bo'ladi. Bu

esa, sportchilar jamoasi orasidagi pedagogik-psixologik muhitning buzilishiga olib keladi. Ziddiyatli vaziyatlarning tahlilidan kelib chiqqan holda sportchilar orasida tez-tez kelishmovchiliklar bo‘lib turishini aniqlashga muvaffaq bo‘ldik. Quyidagi jadvalda shunday ziddiyatlarning kelib chiqish belgilari, yo‘nalishlari, ta’sir turlari o‘z ifodasini topgan.

4-jadval

Bo‘lajak sport murabbiylarida ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati “akme”ni shakllantirishda qo‘llaniladigan strategiyalarning pedagogik jarayonlarda qo‘llash yo‘nalishlari

Strategiya-larni qo‘llash jarayoni	Strategiyalar integratsiyasi			
	Jismoniy faoliyat strategiyalari	Ma’naviy-madaniy, axloqiy prinsip strategiyalari	Qadriyatli strategiyalar	Natijaviylik bosqichlari
Faoliyatli jarayon	O‘yin strategiyasi (Jamo bo‘lib o‘ynash, o‘z pozitsiyasini egallash)	Tahlil strategiyasi (o‘zini va jamoadoshining xatti-harakatini to‘g‘ri baholash)	Tenglik strategiyasi (sportchilararo demokratik muhitni hosil qilish)	Ziddiyatlarni oldini olish
Ta’limiy jarayon	Hakamlilik strategiyasi (jamoaviy o‘yinni boshqarish, o‘z vazifasiga mas’uliyat bilan yondashish)	Muloqot strategiyasi (mashg‘ulotdan oldin, o‘yin jarayonida va o‘yindan keyin bir-biri bilan imo-ishora yoki dialog orqali muloqotga kirishish)	Konsensus strategiyasi (o‘zaro kelishuv, tushunish, ishonish)	Ziddiyatlarni ijobiy tomonga yo‘naltirish
Kasbiy tayyorlash va kasbiy kompetensiyani rivojlantirish jarayoni	Vositachilik strategiyasi (mashg‘ulotda murabbiyning betaraf va adolatli ishtiroki)	Rag‘bat strategiyasi (sportchilarni munosib qo‘llab-quvvatlash, psixologik yordam ko‘rsatish)	Introspeksiya strategiyasi (o‘zini ikkinchi – ziddiyatlashayotgan sportchi o‘rniga qo‘ya olishi, o‘zini isloh qilish)	Ziddiyatlarni bartaraf etish

Mashg‘ulotlarning demokratiya va insonparvarlik prinsipi asosida tashkil etilishi murabbiy bilan sportchilar orasida, sportchilar bilan sportchilar orasidagi munosabatlarni barqarorlashtirib, ziddiyatlarning vujudga kelmasligini ta’minlaydi. Mashg‘ulotlarni sportchilar mahoratini rivojlantirishni nazarda tutgan holda tashkil etish murabbiylardan alohida pedagogik mahoratni talab etadi. Bunda murabbiy faoliyatining asosini mashg‘ulotlarni insonparvarlik prinsipi asosida amalga oshirish tashkil etadi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limda o‘quvchiga qadriyat sifatida yondashiladi. Musobaqalar jarayonida har bir sportchining iqtidoriga noyob qadriyat

sifatida munosabatda bo'lish talab etiladi. Mashg'ulotlar jarayonida sportchi uchun hayotiy zaruriyat hisoblangan vaziyatlari vujudga keltiriladi. Mazkur vaziyatlar sportchining mashqlarni bajarish imkoniyatini kengaytirish bilan bir qatorda shaxsiy sifatlarini ham takomillashtirishga xizmat qiladi. Sportchining rivojlanishini shaxs sifatida o'zining iqtidorini namoyon qilishi uchun imkoniyat yaratadi. Shuning uchun ham sportchilar atrofdegilar, ayniqsa, tengdoshlari va murabbiylari ularning iqtidorli ekanliklarini tan olishlarini istaydilar. Mashg'ulotlar jarayonida sportchilar, birinchi navbatda, o'z qiziqishlari doirasida harakat qilib ehtiyojlarini qondirishga intiladilar.

Muayyan vaziyatda sportchilar duch keladigan qiyinchiliklar murabbiyning mazkur jarayonga nisbatan kasbiy mahorat – “akme” doirasida yondashishini taqozo qiladi. Shu tariqa, sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga yo'naltirilgan faoliyatni amalga oshirish sportchilar bilan sportchilar, sportchilar bilan murabbiy orasida do'stona munosabatlarga asoslangan hamkorlik, o'zaro kelishuv, o'yin, yon berish, bosimlarni pasaytirish, qo'llab-quvvatlash va yordam ko'rsatish strategiyalaridan foydalanishni taqozo qiladi.

Sportchilar orasidagi ziddiyatlarni oldini olish yoki ularni bartaraf etish uchun qo'llaniladigan strategiyalar maqsadga muvofiq tarzda tanlanganda kafolatlangan natijaga erishish imkonini beradi. Bu quyidagilardan iborat: 1. Sportchilar orasida vujudga kelgan ziddiyatlarning xarakterini aniqlash va ularni boshqarish. 2. Ziddiyatlarni oldini olish mexanizmlarini qo'llash. 3. Ziddiyatlarni bartaraf etish strategiyalaridan foydalanish kabilar. Bo'lajak murabbiylar sportchilar orasidagi ziddiyatlarni oldini olish, ijobiy tomonga yo'naltirish, bartaraf etish, maqsadida o'zlashtirishlari zarur bo'lgan strategiyalar quyidagi jadvalda taqdim etiladi.

Sportchilar o'z faoliyatlarini rivojlantirish uchun turli imkoniyatlarni izlab topish ko'nikmasiga ega bo'lishlari muhim. Ular o'z faoliyatlari natijalari va imkoniyatlarini aniq baholay olishlari natijasidagina turli ziddiyatlarning oldi olinadi. Buning uchun sportchilar mashg'ulotlar jarayonida o'z harakatlarini tahlil qilishlari, mashqlarni bajarishda guruhdoshlari bilan hamkorlikka kirishishlari zarur. Buning natijasida sportchilarda tahliliy fikrlash rivojlanib, turli bosimlar pasayadi. Sportchilararo ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf etish uchun murabbiy ularning havf tug'diruvchi mohiyatini pasaytirishga harakat qilishi lozim. Buning uchun murabbiydan ziddiyatni boshqarish, uni ijobiy tomonga yo'naltirish, yakunlash, oldini olish, bartaraf etish yo'llarini izlash harakatlarini amalga oshirish talab etiladi. Sportchilar orasidagi ziddiyatlarni samarali boshqarish maqsadida bo'lajak sport murabbiylari quyidagilarni o'zlashtirishlari lozim: sportchilar orasidagi munosabatlarni barqororlashtirishning maqbul usullaridan foydalanish texnikasini egallashlari; sportchilar orasidagi munosabatlarni muvofiqlashtirish metodlarini qo'llay olishlari; sportchilar oldiga aniq maqsadlar qo'yish ko'nikmasiga ega bo'lishlari; sportchilarni rag'batlantirishning samarali usullaridan foydalanishlari; sportchilarni ziddiyatli vaziyatlardan uzoqlashtirish chora-tadbirlarini qo'llay olishlari; sportchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatli holatlarni yumshatish mahoratini egallashlari; sportchilarning o'zaro qarama-qarshiliklarni bartaraf etishga bo'lgan intilishlarini qo'llab-quvvatlash usullarini bilishlari; sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishda kelishuv strategiyasidan unumli foydalana olish mexanizmlarini bilishlari; sportchilar orasida vujudga keladigan muammolarning

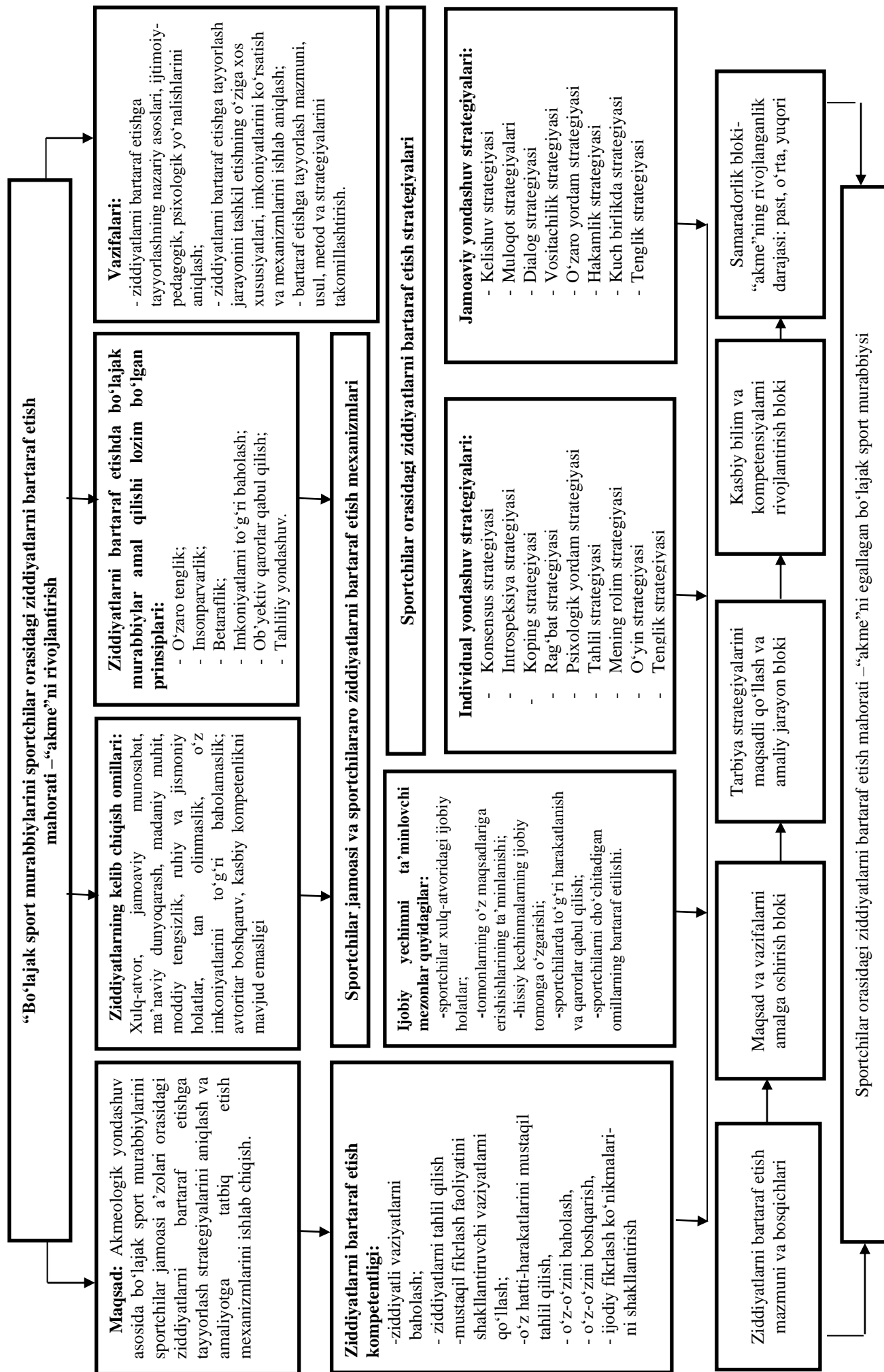
xarakterini refleksiyalashga oid faoliyatni o'zlashtirishlari kabilar. Agar murabbiy sportchilar orasidagi ziddiyatlarni mustaqil tarzda boshqarib bartaraf eta olmasa, muloqotning ikki xil usulidan foydalanishi mumkin: 1. Bevosita muloqot. 2. Bilvosita muloqot. Ijobiy ruhdagi muloqotlar, sportchilar va murabbiyning o'zaro subyekt-subyekt munosabatlariga asoslangan muloqoti bo'lib, ular mazkur muloqot natijasida o'zlarining umumiy manfaatlari, maqsadga erishish yo'llari, qiziqishlaridan xabardor bo'ladilar. Muloqot jarayoni ziddiyatli vaziyatlarni bir qadar yumshatsada, uni butunlay bartaraf etish imkonini bermaydi. Murabbiy ziddiyatga kirishuvchi sportchilarning xulq-atvorlaridagi ijobiy jihatlariga asoslangan holda qarama-qarshiliklarning yechimini ta'minlovchi pedagogik yo'nalishlarni izlab topishi lozim. Ziddiyatlar qanday rivojlanishi ularni bartaraf etishning yo'llarini izlab topish, sportchining o'z faoliyatini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoji bilan bevosita bog'liq. Biz quyidagi "Bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati – "akme"ni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli"da bo'lajak sport murabbiylarining sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish kompetensiyalarini rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan xatti-harakatlar tizimini belgilab berdik. Ma'lumki, murabbiyning pedagogik jarayonni boshqarish uslubi – demokratik, erkin, avtoritar xarakterga ega bo'lishi mumkin. Avtoritar xarakterdagi ish uslubi mavjud bo'lgan murabbiy va sportchilar orasida ziddiyatli vaziyatlar tez-tez vujudga keladi. Ziddiyatlar vaziyatlar o'z navbatida muayyan vaziyat bilan bog'liq bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Axloqiy tanlovning murakkabligi, u motivlar kurashi bilan tavsiflanadi. Bunday holat asosan qarorlar qabul qilish jarayonida vujudga keladi. Qarama-qarshi motivlar bir vaqtning o'zida o'z tatbiqiga ega bo'lmaydi. Bu sportchilar orasida qarama-qarshi harakatlarni vujudga keltiradi.

2. Ziddiyat ishtirokchilari va holat haqida obyektiv ma'lumotlarning yetarlicha mavjud emasligi, u sportchining shaxsiy harakatlari tashqi harakatlar bilan nomutanosib kelmagan holatlarda vujudga keladi. Bunda ziddiyatlashuvchi har ikkala tomon bir-birlarining harakatlarida mavjud bo'lgan qarama-qarshiliklarni yaqqol ko'radilar va shunga tayanadilar. Ichki qarama-qarshiliklar esa, to'qnashuvning vujudga kelishiga asos bo'lgani holda murabbiylarning e'tiboridan chetda qoladi.

3. Ziddiyatlarning hissiy jihatdan aniqligi, keng ko'lamliligi va havotirliligi bilan tavsiflanadi. Ayni bir sportchining xatti-harakatlari ziddiyatning kelib chiqishi yoki uning bartaraf etilishiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Kuzatishlarimiz natijasida shu narsa ayon bo'ldiki, ziddiyatni bartaraf etishdan ko'ra uning vujudga kelishi haqida sportchilarni ogohlantirish murabbiy uchun bir qadar oson kechadi. Sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etish maqsadida ularda ijobiy xulq-atvor tajribasini shakllantirish muhim pedagogik ahamiyatga ega ekanligini bo'lajak murabbiylar o'z vaqtida anglab yetishlari uchun zarur bilimlar bilan qurollanishlari muhim ahamiyatga ega. Buni biz tajriba-sinov ishlari jarayonida respondent talabalar faoliyati asosida nazariy-emperik jihatdan asoslashga harakat qildik.



1-rasm. Bo‘lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati – “akme”ni rivojlantirishga yo‘naldirilgan pedagogik jarayon moleli

Dissertatsiyaning “Akmeologik yondashuv asosida bo‘lajak sport murabbiylarini guruh a‘zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalarini qo‘llash samaradorligi” deb nomlangan to‘rtinchi bobida akmeologik yondashuv asosida bo‘lajak sport murabbiylarini guruh a‘zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash va ziddiyatlarni bartaraf etish mahortai “akme”ni rivojlantirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni, qo‘llanilgan strategiyalarning samaradorlik darajasini aniqlash metodikasi va statistik tahlili ko‘rsatilgan.

Bo‘lajak sport murabbiylarining pedagogik amaliyot davridagi faoliyatlari natijalarini kuzatish shuni ko‘rsatdiki, aksariyat talabalar sportchilar orasidagi ziddiyatlarning mavjud belgilarini aniqlashda qiyinchiliklarga duch keldilar. Shuningdek, bo‘lajak sport murabbiylari ziddiyatlarning ijobiy vazifalarini bilmasliklari, sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga xizmat qiluvchi vositalar, usul va metodlar haqida yetarlicha ilmiy tasavvurga ega emasliklari ayon bo‘ldi.

Biz bo‘lajak sport murabbiylarining ushbu yo‘nalishdagi bilim, ko‘nikma va tasavvurlarini aniqlash maqsadida Urganch davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti hamda O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti talabalari orasida uch bosqichda: ta’kidlovchi, shakllantiruvchi, yakunlovchi tajriba-sinov ishlarini tashkil etdik.

Akmeologik yondashuv asosida guruh a‘zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish samaradorligini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo‘yicha talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi, murabbiy va professor-o‘qituvchilarning tajriba yakuni va boshidagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

Tajriba-sinovda jami 460 nafar talabalar va 160 nafar murabbiy va professor-o‘qituvchilar qatnashdi. Shundan, tajriba guruhida 221 nafar talaba ishtirok etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 239 nafar talaba ishtirok etdi. Xuddi shuningdek, tajriba boshida 160 nafar murabbiy va professor-o‘qituvchilar, tajriba yakunida ham 160 nafar murabbiy va professor-o‘qituvchilar ishtirok etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o‘rtacha ballari bo‘lsa, ikkinchisi esa, nazorat guruhi talabalari bilimining o‘rtacha ballari.

5-jadval

Bo‘lajak sport murabbiylarining sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalarining samaradorligi aniqlash ko‘rsatkichlari

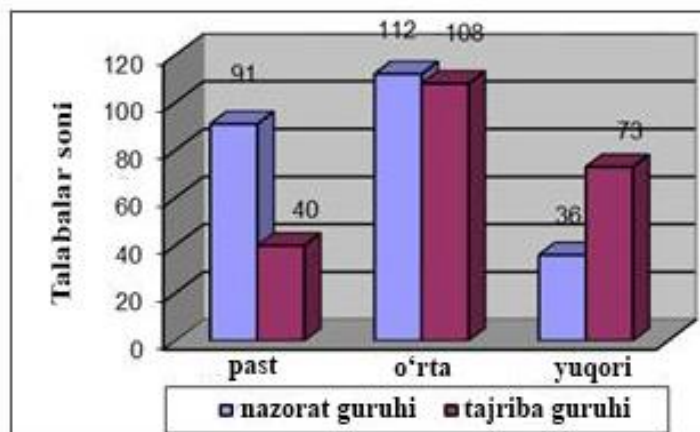
№	Mezonlar	Tajriba guruhi $n_i = 221$			Nazorat guruhi $m_j = 239$		
		Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
1	Bo‘lajak sportchi murabbiylarining ziddiyatlar haqida tasavvurga egaliklari	75	107	39	39	111	89

2	Bo'lajak sport murabbiylarining shaxslararo munosabatlar haqidagi pedagogik-psixologik bilimlarga egaliklari	76	109	36	37	110	92
3	Bo'lajak sportchi murabbiylarining sportchilar jamoasini shakllantirishda pedagogik-psixologik bilimlardan foydalana olishlari	72	110	39	36	112	91
4	Bo'lajak sportchi murabbiylarning jamoada ma'naviy-madaniy muhitni shakllantirishga oid bilimlarga ega ekanliklari	71	108	42	36	113	90
5	Sportchilar amal qilishi talab etiladigan odob-axloq me'yorlarini bilishlari	70	109	42	34	114	91
6	Sport jamoalariga qo'yiladigan xalqaro talablarni bilishlari	76	106	39	35	112	92
7	Kasbiy mahorat cho'qqisi (Akme)ga intilishlari	75	107	39	36	111	92
8	Ma'naviy-tarbiya metodlarini bilishlari	73	106	42	38	110	91
9	O'z amaliy faoliyatlarida tarbiya prinsiplarini qo'llashga tayyorliklari	74	108	39	35	111	93
10	Pedagog murabbiylik kasbiga qo'yiladigan talablarini bilishlari	71	107	43	34	109	96
11	Pedagogik amaliyot davrida kasbiy bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini namoyon qila olishlari	70	108	43	37	114	88

12	Kasbiy faoliyatni amalga oshirish texnikasiga oid bilim va ko'nikmalariga egaliklari	75	110	36	36	113	90
13	Pedagogik takt va nazokatga ega bo'lishlari	73	111	37	35	110	94
14	Sportchi talaba va talabalar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarni oldindan ko'ra olishlari va ularning sabablarini tahlil qila olishlari	73	107	41	36	113	90
15	Sportchilar jamoasida vujudga keladigan ziddiyatlarning xarakterini bilishlari	72	109	40	34	112	93
16	Sportchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarning oqibatlarini bashorat qilishlari	74	106	41	39	114	86
17	Sportchilar jamoasida vujudga keladigan ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf eta olish dasturiga ega bo'lishlari	73	109	39	36	115	88
18	Sportchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarni barataraf etishda ota-onalar bilan hamkorlik qilish usullarini bilishlari	71	107	43	35	112	92
	Jami:	1314	1944	720	648	2016	1638
	O'rtachasi:	73	108	40	36	112	91

Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi. Jadvalga, asosan, talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi tajriba yakuni va boshidagi

o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlanadi. Bularni jadvallarda aks ettirsak, bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



2-rasm. Talabalar natijalari

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,15	1,77	0,4875	0,4771	3	2	5,85	452,31	0,09	0,09

Demak, talabalarda tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan 12,7% ga oshgan.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Talabalarda:

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,15$; $\bar{Y}=1,77$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,09$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,15 - 0,09}{1,77 + 0,09} = \frac{2,06}{1,86} = 1,11 > 1;$$

$$K_{o6o6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,15 - 0,09) - (1,77 - 0,09) = 2,06 - 1,68 = 0,38 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan hamda tajriba yakunidagi o'zlashtirish tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, talabalar hamda murabbiy va professor-o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. Mavjud ilmiy manbalar va pedagogik amaliyotning tahlili shuni ko'rsatdiki, falsafa, sotsiologiya, psixologiya fanlarida ziddiyatga nisbatan shaxslararo munosabat me'yori sifatida qaraladi.

2. Sportchilar orasidagi turli-tuman qarama qarshiliklar o'zaro munosabatlardagi nomuvofiqlik jamoa a'zolari orasida ziddiyatlarning vujudga kelishiga asos bo'ladi. Bunday ziddiyatlarni bartaraf etish, asosan, murabbiyning pedagogik mahoratiga bog'liq bo'lib, bugungi kunga qadar bo'lajak murabbiylarni sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishning nazariy amaliy asoslari bilan qurollantirish o'z yechimiga ega emasligi mavjud manbalarning tahlilida yaqqol namoyon bo'ldi.

3. Sportchilar orasidagi ziddiyatlarga, birinchi navbatda, shaxslararo munosabatlar va sportchilar faoliyatini rivojlantirish omili sifatida qaragan holda bo'lajak murabbiylarni mazkur ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashning pedagogik strategiyalari bilan qurollantirish taqozo etilmoqda.

4. Pedagogika fanida ziddiyatga nisbatan noxush hodisa, salbiy holat, hayotiy me'yorlardan chekinish sifatida yondashiladi. Sportchilar orasidagi ziddiyatli munosabatlar ular hayotining tarkibiy qismi hisoblanadi. Ziddiyatlarni yechish qarama-qarshiliklarni bartaraf etishni taqozo qilib, rivojlanishning yetakchi omili hisoblanadi. Natijada, sportchilarning shaxsiy vazifalari dolzarblashadi, ularda hayotiy tajriba shakllanadi. Chunki, pedagogik nuqtai nazardan ziddiyatlar sportchilar orasidagi qarama-qarshiliklarni ifodalab, ularning maqsadlari, mayllari, nuqtai nazarlari va qadriyatlarining muvofiq kelmasligi bilan belgilanadi.

5. Sportchi-o'quvchilar orasida vujudga keladigan ziddiyatlarning tasnifi shuni ko'rsatadiki, ularni tasniflashda sportchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda o'lchovlar belgilash, o'zaro munosabatga kirishuvchi tomonlarning tarkibi hamda maylli-faoliyatli harakatlarining belgilariga tayanish lozimligini bo'lajak murabbiylar ongiga yetkazish oliy pedagogik ta'lim jarayonining asosiy vazifalari sirasiga kiradi.

6. Bo'lajak sport murabbiylarida sportchi-o'quvchi hamda talabalararo ziddiyatlarni bartaraf etish mahorati – "akme"ni shakllantirish uchun ziddiyatlar, ularning tarkibi, nazariy ahamiyati, oqibatlari, xarakteri, tarkibiy tuzilishini refleksiylashga yo'naltirilgan o'quv modullarini tanlash, tizimlashtirish va bo'lajak pedagoglarni tayyorlashga yo'naltirilgan ta'lim mazmuniga singdirish maqsadga muvofiq.

7. Bo'lajak sport murabbiylarining sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etish kompetensiyasini samarali shakllantirish uchun ularga tizimli tarzda shaxsni ma'naviy-ahloqiy jihatdan rivojlantirishga xizmat qiladigan bilimlar, o'zbek xalqiga xos bo'lgan odob-axloq va bag'rikenglik me'yorlarini o'rgatish maqsadida o'quv materiallarini tanlash va taqdim etish mazkur jarayonda hamkorlik strategiyalari yordamida jamoadagi muhitni yaxshilash imkoniyatlarini kengaytirish yo'llarini ishlab chiqish nazarda tutiladi.

8. Bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashga qaratilgan pedagogik jarayonda xalqaro hamda tarixiy tajribalar, pedagogik bilimlar bilan talabalarni qurollantirish, shaxsni ma'naviy-ahloqiy jihatdan

rivojlantirishga xizmat qiladigan konsepsiyalar, yondashuvlar, mashhur sportchilar haqidagi rivoyat va hikoyalar, ibratli voqealar bilan bo'lajak murabbiylarni yaqindan tanishtirish, bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar orasida do'stona hamkorlik, dialog, muloqot va qo'llab-quvvatlashga yo'naltirish kabi pedagogik faoliyatga tizimli tarzda tayyorlashni nazarda tutish taqozo qilinadi.

9. Sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etish murakkab, muntazam o'zgaruvchan jarayon bo'lib, bo'lajak murabbiylarning kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini yo'naltiruvchi pedagogik vaziyatlarga tayanishni taqozo qiluvchi pedagogik hodisa ekanligi izlanishlarimiz davomida aniqlandi. Sportchilararo ziddiyatlarni bartaraf etish strategiyalarini aniqlash va bo'lajak murabbiylarni mazkur strategiyalar bilan qurollantirishda biz zamonaviy didaktik, psixologik yondashuvlarga tayandik.

10. Sportchilararo ziddiyatlar murakkab ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida uzluksiz rivojlanib shaxslararo munosabatlar sifati va jamoadagi barqarorlik faoliyat samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishini aniqlashga muvaffaq bo'ldik. Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatdiki, bo'lajak sport murabbiylari sportchilararo ziddiyatlarni salbiy hodisa sifatida baholaganliklari uchun ham ularni bartaraf etish yo'llari, usullari va strategiyalari haqida yetarlicha ilmiy ma'lumotlarga ega emasliklari ayon bo'ldi.

11. Sportchilararo ziddiyatlardan ularni rivojlantiruvchi, ijodiy faoliyatga undovchi vosita sifatida foydalanish uchun bo'lajak murabbiylar ziddiyatlarning rivojlantiruvchi imkoniyatlaridan amalda foydalanish mexanizmlarini yaxshi bilishlari va tadbiq eta olishlari talab qilinadi.

12. Bo'lajak murabbiylarning o'zaro ziddiyatlarni bartaraf etishga oid bilimlari va tajribalarini chuqurlashtirish maqsadida professor-o'qituvchilar ular bilan muntazam ish olib borishlari, bu jarayonda amaliyotda o'zini oqlagan strategiyalardan foydalanish mahorati – "akme"ni egallashlari zarurligi aniqlandi.

13. Tajriba-sinov jarayonining tahlili shuni ko'rsatdiki, taqdim etilgan strategiya va didaktik materiallar bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy layoqati va kompetensiyalarini rivojlantirish, sportchilar orasidagi ziddiyatlar, ularni bartaraf etish yo'llari, salbiy va ijobiy oqibatlari haqidagi pedagogik bilimlarini kengaytirishga xizmat qildi.

14. Tajriba-sinov jarayonida taqdim etilgan ilmiy metodik tavsiyalar, o'quv materiallari, savol va topshiriqlar, bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy kompetensiyalari, pedagogik mahorati – "akme"ni bosqichma-bosqich rivojlantirganligi aniqlandi. Ishlab chiqilgan mezonlar va olingan natijalarning tahlili, taqdim etilgan metodikaning reprezentativligi va tadqiqot konsepsiyasining to'g'riligini asoslash imkonini berdi.

Yuqoridagi xulosalar asosida quyidagilarni tavsiya qilamiz:

1. "Sportchi o'quvchi va talabalar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish yo'llari" nomli o'quv qo'llanma yaratish.

2. "Sportchilar jamoasidagi ma'naviy-madaniy muhitni rivojlantirish texnologiyasi" nomli maxsus kurs joriy etish.

3. Sport murabbiylari uchun "Shaxslararo munosabatlar va hamkorlik muhitini yaratish" nomli metodik qo'llanma yaratish.

4. Sportchi o'quvchi va talabalar jamoasidagi ma'naviy-madaniy muhitni

sogʻlomlashtirish dasturini ishlab chiqish.

5. Boʻlajak sport murabbiylarini sportchilar jamoasi orasidagi munosabatlarni diagnostika qilish va aniqlangan ziddiyatlarni bartaraf etish strategiyalari bilan qurollantirish maqsadida seminar-treninglar, davra suhbatlarini tashkil etish.

6. Sportchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga xizmat qiladigan strategiyalar bankini yaratish.

7. Boʻlajak sport murabbiylarini maʼnaviy-axloqiy tarbiyani amalga oshirish mahorati – “akme”ni rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagogik jarayonni rivojlantirish modulini ishlab chiqish.

8. Taʼlim muassasalarida ziddiyatlarni bartaraf etish metodikasini oʻzbek xalqining milliy mentaliteti va tarixiy tajribalarni hisobga olgan holda takomillashtirish.

9. Sportchilararo ziddiyatlarni boshqarish va bartaraf etish metodikasini takomillashtirishda oilaviy muhit, oila aʼzolarining dunyoqarashini ham hisobga olish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ НИЯЗИ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ НИЯЗИ**

ИБРАХИМОВ САНЖАР УРУНБАЕВИЧ

**СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ
К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ
НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2023

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2021.1.DSc/Ped213.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzpfiti.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный консультант:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Муслимов Нарзилла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Утебаев Тажибай Тилеумуратович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Шопулатов Абдималик Нуруллаевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в ____ часов на заседании Специализированного совета DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 при Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи (адрес: 100736, город Ташкент, улица Фурката, дом 174). Tel.: (99871) 254-63-21; факс: (99871) 254-63-21; e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи (зарегистрирована за №__). Адрес: 100736, город Ташкент, улица Фурката, дом 174. Tel.: (99871) 254-63-21; факс: (99871) 254-63-21.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки №__ от _____ 2023 года).

Х.И.Ибрагимов

Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Х.М.Тожибоева

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), ст.н.с.

А.Х.Махмудов

Председатель Научного семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), ст.н.с

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира приоритет отдается формированию духовной личности с помощью спортивных соревнований. В этой сфере необходимо опираться на опыт развитых стран. Проводятся масштабные исследования в области формирования духовности спортсменов, совершенствования их мировоззрения и мышления, подготовки их к межличностным отношениям, создания условий для проявления имиджа страны. Это, в свою очередь, способствует проведению исследований с помощью спортивных соревнований в России, Корее, Китае, Японии, США, Канаде, Австралии, Индии, направленных на повышение духовности у личности и привитию ей принципов здорового образа жизни. Сказанное позволяет научно обосновать, что спорт является не только средством физического совершенствования, но и средством обеспечения интеллектуальной и духовной зрелости.

В развитых странах мира проблемы всестороннего развития молодежи в спорте, общественной жизни, подготовки к реальной защите своих позиций стали ведущей проблемой научных исследований в таких странах, как Франция, Италия, Бельгия, Португалия, Германия, Испания, Швейцария. Анализ результатов научных исследований показал, что недостаточно внимания уделяется вопросам преодоления противоречий между спортсменами, подготовке будущих спортивных тренеров к этой деятельности, использованию акмеологического подхода в педагогическом процессе, направленном на достижение этой цели. В проведенном нами исследовании удалось обосновать необходимость научного исследования таких направлений, как организация процесса подготовки будущих спортивных тренеров на основе акмеологического подхода, духовно-нравственное воспитание спортсменов, подготовка к межличностным отношениям, организация тренировок на основе развивающих образовательных технологий. С этой целью мы попытались разработать теоретические методологические основы, педагогические условия, механизмы подготовки будущих тренеров по спорту к преодолению межспортивных конфликтов на основе акмеологического подхода, модель педагогического процесса, ориентированного на эту цель, и методику его внедрения в практику.

Сегодня развитие физической культуры и спорта в Республике Узбекистан на основе мирового опыта, организация системы подготовки спортивных тренеров на основе инновационных подходов и современных технологий, коренное обновление спортивной инфраструктуры, развитие спортивной педагогики и психологии признаны одним из приоритетных вопросов государственной политики. Отмечено, что школы, спортивные секции, высшие педагогические учебные заведения, специализирующиеся на подготовке спортсменов, испытывают острую потребность в создании методик применения новых механизмов подготовки спортсменов и спортивных тренеров. Современное развитие педагогической науки, ускорение информационных потоков, повышение требований к развитию профессиональных способностей

личности, умение устранять конфликты между членами группы в процессе спортивной подготовки у будущих тренеров рассматривается как необходимость формирования «акме», что и является необходимостью проведения данного исследования.

Диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, определенных в Конституции Республики Узбекистан, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистан в 2022-2026 годах» от 28 января 2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-414 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта» от 3 ноября 2022 года, № ПП-4877 «О широком внедрении здорового образа жизни и дальнейшем развитии массового спорта» от 3 ноября 2022 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» от 30 октября 2020 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и других нормативно-правовых актов, касающихся этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетных направлений развития науки и технологий республики: I «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹. В ведущих мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования по развитию у будущего специалиста профессионального мастерства – «акме», применению инновационных подходов к данному педагогическому процессу, проблемам педагогической конфликтологии. В частности, планомерно начато осуществление исследований в этом направлении в Принстонском университете (США), Ассоциации образовательных коммуникаций и технологий – АЕСТ (США), Страсбургском университете (Франция), Рейнском университете Фридриха-Вильгельма в Бонне (Германия), Академии образования (Россия), Центре повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета (Англия); Пусанском национальном университете, Чонбукском национальном университете, Сеульском национальном университете, Университете Пучонг, Университете Йонсей, Университете Сонгюнган, Похангском университете науки и технологий (Южная Корея), Педагогическом университете Мияги (Япония), Центр анализа конфликтов (САС) Университетского колледжа Лондона (UCL), Чикагского и Калифорнийского университетов. Университет Брандейса, Государственный университет Нью-Йорка в Стоуни-Брук,

¹ Эта часть www.shanghai ranking.com/rankings/arwu/2023; www.timeshighereducation.com/impactrankings; <https://www.manchester.ac.uk/research>; <https://www.timeshighereducation.com/> и написано на основе других источников.

Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук (Узбекистан).

В результате указанных выше исследований в развитых странах достигнуты следующие результаты: проведены определенные исследования в области подготовки будущих учителей к проектированию образовательного процесса на основе творческой деятельности в высших педагогических учебных заведениях (Белфилдский педагогический университет, Германия); разработана система знаний, направленная на правильную организацию педагогических процессов будущих учителей, педагогическая система, служащая для оптимизации навыков проектирования учебно-воспитательных задач, применения педагогико-психологических знаний в различных ситуациях (Центр повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета. В 2022 году этот университет вошел в десятку лучших в мире по объему научных исследований), разработаны проектно-конструктивные технологии профессионального развития студентов (Национальный университет Чонбук – Южная Корея); усовершенствована технология нейролингвистического программирования для формирования духовности будущего учителя (Педагогический университет Мияги, Япония); разработана технология формирования профессиональной культуры у студентов (Российская академия образования); усовершенствованы стратегии реализации международного сотрудничества по разработке технологий профессионального развития будущих учителей (Поханский университет науки и технологий – Южная Корея), усовершенствованы механизмы развития профессиональных компетенций будущих учителей на основе акмеологического подхода (Узбекский научно исследовательский институт педагогических наук, Узбекистан).

В ведущих мировых высших учебных заведениях проводятся исследования по следующим приоритетным направлениям развития профессиональной деятельности будущих педагогов. К примеру, совершенствование современных механизмов развития профессиональной компетентности будущих учителей в системе высшего педагогического образования, диагностика и коррекция профессиональных знаний будущих учителей, развитие профессиональной деятельности будущих учителей на основе креативного, акмеологического, культуроведческого подходов, разработка механизмов подготовки будущих учителей к комплексному проектированию педагогических процессов; к ним относятся такие проблемы, как моделирование процессов профессионального становления будущих педагогов.

Степень изученности проблемы. Вопросы формирования профессиональных и личностных качеств у будущих педагогов, подготовку к будущей педагогической деятельности, формирование инновационной, креативной подготовленности учителей, развитие у них навыков профессионального творчества исследованы в научных трудах Х.И.Ибрагимова, Р.Х.Джураева, Р.Г.Сафаровой, Ж.Г.Юлдашева, Б.С.Абдуллаевой, Н.А.Муслимова, Б.Б.Маъмурова, Ш.С.Шарипова, М.Б.Уразовой, Х.Абдукаримова, О.К.Хайдаровой; проблемы формирования

профессиональной компетентности будущих учителей на основе акмеологического подхода изучили Р.Г.Сафарова, Б.Б.Маъмуров, Г.О.Эрназарова, Д.М.Махмудова; вопросы предупреждения и преодоления межличностных конфликтов, возникающих в образовательных учреждениях изучили Д.Рузиева, М.Давлетшин, Н.Азизходжаева, З.Салиева, С.Джумаева, И.Шодиев, М.Ахмедова, Д.Нарзикулова, С.Джамилова; вопросы всестороннего развития личности путем обеспечения ее физической зрелости А.Атоев, Д.Шарипова, Э.Сейтхалилов, Т.Усмонходжаев, Ф.Керимов, Р.Саломов, Ш.Хонкельдиев, М.Таировой, Ф.Хужаев; вопросы детского спорта и развития физических способностей юных спортсменов А.Ачилов, О.В.Гончарова, Б.Мадаминов, З.Абдуллаева, К.Шакиржонова, У.Абдумаликов, Т.Шакиржанов, М.Бобоеров, Б.Б.Саъдуллаев, К.Ярашев, Ф.Юлдашев, М.Кадилова, Д.Рахматова, Х.С.Шомуратов, Б.Ж.Мамбетов; вопросы духовно-нравственного воспитания школьников и студенческой молодёжи средствами спорта и физической культуры нашли отражение в научных исследованиях М.Ф.Ахмедова, Г.Салимова, Я.Даниевой, К.Джаббарова².

² Ibragimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika (Darslik). – T., “Sahhof”, 2023. – 416 bet.; Safarova R. va boshq. O‘quvchilarning bilish faoliyatlarini kengaytirishga yo‘naltirilgan o‘quv vaziyatlarini tanlash va tizimlashtirish: Metodik qo‘llanma. – T.: Fan va texnologiya, 2013. – 12 b.t.; Yo‘ldoshev J.G‘. Ta‘lim yangilanish yo‘lida. – T.: O‘qituvchi, 2000. – 207 b.; Abdullaeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishidagi akademik-litseylarda matematika o‘qitish misolida): Ped. fanl. d-ri dis. ... Avtoref. – T., 2006. – 49 b.; Muslimov N.A. Kasb ta‘limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007. – 357 b.; Ma‘murov B.B. Bo‘lajak o‘qituvchilarda akmeologik yondashuv asosiada ta‘lim jarayonini loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirish tizimi: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2018; Sharipov Sh.S. Kasb-hunar ta‘limida o‘quvchilar ijodkorlik qobiliyatlarini uzluksiz rivojlantirish: Monografiya. – T.: Fan, 2005. – 140 b.; Urazova M.B. Bo‘lajak kasbiy ta‘lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish. Ped. fanl. d-ri ... dis. Avtoref. – T., 2015. – 21 b.; Abdukurimov X. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 1997. – 46 с.; Haydarova O.Q. Bo‘lajak o‘qituvchilarni ta‘lim jarayonida texnologik yondashumushamumu4vga tayyorlash: Ped. fanl. nomz. ... dis. Avtoref. – T., 2004. – 23 b.; Ernazarova G.O. Kasbiy faoliyatga tayyorlashda akmeologik yondashuvni qo‘llashning ilmiy-pedagogik asoslari // Kasb-hunar ta‘limi. – T., 2018. – B. 68-71; Махмудова Д.М. Педагогико-психологические аспекты профессионального образования в развитии творческой конкуренции у студентов // European research: innovation in science, education and technology. – London, 5-9 июня 2020 года. – С. 51-52; Atoev A., Nosirov M. Jismoniy tarbiya va shaxsni axloqiy tarbiyalash. – T., 1993. – 143 b.; Шарипова Д.Ж. Научно-педагогические основы гигиенического воспитания школьников (на материале школ Узбекистана): Автореф. дис. ... пед. наук. – T., 1990. – 44 с.; Сейтхалилов Э.А., Педагогические основы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Узбекистана: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 2000. – 60 с.; Усманходжаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – T., 1995. – 45 с.; Керимов Ф.А. Теоретико-методические основы совершенствования преподавания дисциплины спортивная борьба: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – M., 1995. – 22 с.; Саломов Р.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению физическая культура и спорт: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – T., 2003. – 27 с.; Xankeldiev Sh.X., Abdullaev A. va boshq. Sog‘lom turmush tarzining jismoniy madaniyati: O‘quv qo‘llanma. – Ф.: FARGONA, 2010. – 228 b.; Xo‘jaev F., Usmonjo‘jaev T. Boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari. – T.: O‘qituvchi, 1996. – 184 b.; Achilov A.M. Bolalar sportini rivojlantirish jamg‘armasining jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtirish faoliyatini tashkil qilish texnologiyasi: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2008. – 132 b.; Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. – T., 2005. – B. 129-149; Abdullaeva Z.A. O‘zbekistonda jismoniy tarbiya va sportning shakllanish va rivojlanish tarixi (1991–2006 yy.): Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2009. – 157 b.; Shakirjonova K.T., Abdumalikov U.R., Shakirjanov T.A. Jismoniy tarbiya va sportdagi uzluksiz ta‘limni tashkil qilish: O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – T.: O‘zDJTI, 2012. – 112 b.; Boboyorov M.H. Mustaqillik davri jismoniy tarbiya va sport atamalarining shakllanishi: Fil. fanl. nomz. ... Dis. – T., 2002. – 143 b.; Sa‘dullaev B.B. Ishchan o‘yinlar vositasida o‘quvchilarda do‘stona munosabatlarga asoslangan ijtimoiy hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish: Ped. fanl. bo‘yicha fals. d-ri (PhD) ... Dis. – Samarqand, 2019 – 156 b.; Yarashev Q.D. Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlashning pedagogik asoslari: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – T., 1995. – 135 b.; Юлдашев Ф.К. Стоечная подготовка и методика её совершенствования в сложнокоординационных видах спорта: Дис. ...

Из учёных стран СНГ А.Анцупов, А.А.Бодалев, А.Белкин, Н.Гришина, А.Деркач, А.Лобанов, В.Журавлев, А.Реан, Н.В.Кузьмина, И.Мариновская, Е.Рыбалков, В.Светков занимались вопросами межличностных конфликтов и их преодоления, а также проблемами подготовки будущих педагогов к этой деятельности. Вопросы духовно-нравственного воспитания школьников и студентов средствами физического воспитания исследовали Ю.И.Евсеев, В.С.Кукушкин, С.Д.Лаптенюк, Б.Т.Лихачев. Вопросы педагогической конфликтологии описаны в работах В.И.Андреева, А.Г.Ковалёва, М.М.Рыбаковой, В.А.Сухомлинского, Т.А.Чистяковой³.

Зарубежные ученые, такие как G.Myunsterberg, Н.Holland, D.Syuper, изучили проблемы достижения высокого уровня зрелости личности, а процесс приобретения личностных профессиональных компетенций и его педагогические и психологические аспекты исследовали А.Bandura, J.Burton, А.Н.Maslow, L.Zondi, L.Coser, Dj.Rotter⁴.

В указанных исследованиях раскрыты некоторые аспекты подготовки будущих спортивных тренеров и учителей физической культуры на основе акмеологического подхода к профессиональной деятельности, духовно-нравственного воспитания школьников и студентов средствами физического воспитания, но “Стратегии подготовки будущих спортивных тренеров к

канд. пед. наук. – Т., 2000. – 149 с.; Rahmatova D.N. Bolalar va o'smirlar sport maktabining boshlang'ich taayorgarlik guruhida chidamlilikni tarbiyalash: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2010. – 114 б.; Шомуратов Х.С. Методика организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства: Дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2008. – 119 с.; Ahmedov F.Q. Jismoniy ta'lim jarayonini milliy an'analar vositasida tashkil etishning didaktik asoslari: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2009. – 160 б.; Salimov G'.M. Milliy harakatli o'yinlar asosida 7-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish samaradorligi: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2007. – 146 б.; Danieva Ya.Ch. I-II bosqich talabalarining jismoniy tarbiya darsida xalq harakatli o'yinlarni qo'llash samaradorligi (talaba-qizlar misolida): Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2009. – 157 б.; Jaborov K.K. Kollej o'quvchilari jismoniy tarbiyasining pedagogik texnologiyasi monitoringi: Ped. fanl. nomz. ... Dis. – Т., 2008. – 122 б.

³ Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.; Деркач А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2004; Кузьмина Н.В. Акмеологические основы развития коммуникативной культуры и творческой готовности бакалавра, магистра, специалиста: Монография. – СПб.: НУ «Центр стратегических исследований», 2015. – 316 с.; Реан А., Рыбалко Е. Проблемы общей акмеологии. – СПб.: СПбУ, 2002; Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие для вузов. – 3-изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.; Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МАРТ, 2006. – 336 с.; Лаптенюк С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: по материалам социологических исследований. – Минск: ИСПИ, 1999. – 145 с.; Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 500 с.; Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение. 1991. – 127 с.; Ковалёв А.Г. Психологическое воздействие: теория, методология, практика: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1991. – 477 с.; Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981. – 185 с.; Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: Народное образование, 1995. – 142 с.; Чистякова Т.А. Педагогический конфликт и способы его преодоления. – Л.: ЛОУ Знание РСФСР, 1987. – 13 с.

⁴ Мюрнстерберг Г. Основы психотехники. – Москва, 1924. – С. 109-110; John H. Holland Redwood City, California. – Addison-Wesley, 1998; Сьюпер Д. Психология: Биографический библиографический словарь / Под ред. Н.Шиши, Э.Дж.Чепмана, У.А.Конроя. – СПб.: Евразия, 1999; Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies. – New York: Cambridge University Press, 1995, Аномальный круг профессий // PERSONAL-PROFY. – Е., 2000. – № 2. – Ч. 1. – С. 38; Роттер Дж., Салливан Г., Мишел У. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. – М.: Прайм-Евразия, 2007. – 128 с.

преодолению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода” не изучались как самостоятельный объект исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научно-исследовательского института, где была выполнена работа. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук в рамках фундаментального проекта № FZ-2016-0909111822 «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой», посредством включения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебных пособий» (2017-2020 гг.).

Цель исследования: определить стратегии подготовки будущих спортивных тренеров к устранению конфликтов между членами группы и разработать механизмы их реализации на основе акмеологического подхода.

Задачи исследования:

выявить особенности и направления процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы на основе анализа национального и зарубежного опыта;

теоретико-эмпирически обосновать педагогико-психологические возможности акмеологического подхода в подготовке будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы;

определить содержание, применяемые методы, приемы и стратегии процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами спортивного коллектива на основе акмеологического подхода;

совершенствовать индикативную модель и педагогические механизмы организации процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода;

разработать критерии определения и оценки уровня эффективности процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами спортивной команды на основе акмеологического подхода, в экспериментальной работе приняли участие 460 студентов и 160 тренеров и педагогов из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Хорезмской, Бухарской и Ташкентских областей.

Предметом исследования являются формы, методы, средства, принципы, технологии, система, модель и стратегии процесса подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами спортивной команды на основе акмеологического подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использовано сравнительно-критическое изучение научной и методической литературы, анализ, обобщение, наблюдение, социометрические (беседа, анкетирование,

тестирование, интервью); педагогическая диагностика, опытно-экспериментальная работа; системный анализ психолого-педагогических явлений, мониторинг, математико-статистический анализ; методы обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствована специфика и направления процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы на основе интеграции концептуальных (аксиологических, интегративных, личностно-ориентированных, культурологических) подходов и приоритетности акмеологии;

усовершенствован процесс подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы в рамках акмеологического подхода на основе развития таких личностно-профессиональных качеств, как толерантность, поддержка друг друга, объективная оценка соперника и себя, развитие аналитико-аналитического мышления;

определены механизмы подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами спортивного коллектива на основе содержания процесса, форм организации, применения стратегий в процессе обучения, самостоятельного обучения, педагогической практики;

разработана индикативно-развивающая модель организации процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода, систематического целенаправленного применения учебно-воспитательных стратегий, развития профессиональных знаний, компетенций и личностных качеств, взаимной координации функций блоков эффективности;

разработана структура показателей и критериев оценки компетентности будущих спортивных тренеров по преодолению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода посредством комплексных уровней развития, причин и факторов возникновения конфликтов, совершенствованы диагностические методики, обеспечивающие позитивные решения механизмов их преодоления.

Практические результаты исследования:

разработаны стратегии формирования компетенций будущих спортивных тренеров по устранению конфликтов между спортсменами;

определены содержание, формы и механизмы подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между спортсменами;

разработаны критерии, определяющие способность будущих спортивных тренеров разрешать конфликты между спортсменами;

вооружение будущих спортивных тренеров современными педагогическими знаниями нашло свое отражение в содержании учебника «Физическая культура и спортивная педагогика», который служит оснащением будущих спортивных тренеров современными педагогическими знаниями.

Достоверность результатов исследования заключается в философском и научно-педагогическом подходе к исследуемой проблеме, использовании комплекса методов, совместимых с целью, объектом, предметом и задачами

исследования, достаточность количества высших учебных заведений, принявших участие в эксперименте, статистической значимости результатов эксперимента, которые подтверждают то, что он основан на данных, математически и статистически обработан, а также содержит список опубликованных работ по теме. Кроме того, достоверность результатов исследования обеспечивается системным и последовательным подходом к проблеме исследования, обоснованием проектирования, результатов экспериментов и их соответствия современным требованиям к педагогическим исследованиям, стажировкам в ведущих учебных заведениях СНГ, развитию профессиональных компетенций будущих спортивных тренеров на основе акмеологического подхода, вооружению спортсменов тренировочными стратегиями разрешения конфликта.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в выявлении теоретико-педагогических, психологических основ, принципов, этапов и педагогических условий подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между спортсменами с акмеологической точки зрения, разрешению конфликтов между спортсменами в процессе подготовки будущих спортивных тренеров, развитию механизмов вооружения знаниями об их происхождении, специфических особенностях, отрицательных и положительных последствиях, которые представили научно-теоретические подходы в монографии под названием «Стратегии подготовки будущих спортивных тренеров к устранению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода», ее выражение объясняется совершенствованием дидактических аспектов формирования профессиональных навыков – «акме» у будущих спортсменов.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработанными в результате исследования стратегиями, выявленными принципами, критериями, моделью педагогического процесса, научно-методическими рекомендациями, а также разработкой и внедрением учебника «Физическая культура и спортивная педагогика».

Внедрение результатов исследований. По результатам акмеологического подхода будущих тренеров к устранению конфликтов между членами группы:

сведения по совершенствованию особенностей и направлений процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы на основе интеграции подходов (аксиологических, интегративных, личностно-ориентированных, культурологических) с концептуальными основами акмеологии в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук на 2017-2020 годы использованы при выполнении фундаментального проекта № FZ-2016-0909111822 на тему: “Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия “массовой культуре” путем внедрения в содержание учебника и учебной литературы шедевров Восточной педагогической мысли (справка № 02-07-399/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 10 января 2023 года). В

результате, совершенствован процесс подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между спортсменами на основе акмеологических, аксиологических, интегративных, личностно-ориентированных, культурологических подходов;

предложения и рекомендации по совершенствованию процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы в рамках акмеологического подхода, предусматривающего развитие таких личностно-профессиональных качеств, как толерантность, поддержка друг друга, объективная оценка соперника и себя, развитие аналитико-аналитического мышления использованы при реализации инновационного проекта № I-OT-2019-9 на тему: “Создание и внедрение 3D интерактивных учебно-методических пособий по шахматам в общеобразовательных школах”, выполненного в 2019-2021 годах (справка № 02-07-399/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 10 января 2023 года). В результате, у будущих спортивных тренеров развиты знания о формировании личностных качеств спортсменов;

предложения и рекомендации, разработанные на основе акмеологического подхода, индикативно-развивающей модели организации процесса подготовки будущих спортивных тренеров к преодолению конфликтов между членами группы, систематического целенаправленного применения учебно-воспитательных стратегий, взаимного сочетания, координации функций профессиональных знаний, компетенций и личностных качеств, а также блоков эффективности использованы при подготовке постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-414 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта” от 3 ноября 2022 года (справка № 06-01/06/13/9772 Министерства по развитию спорта Республики Узбекистан от 30 декабря 2022 года). В результате, совершенствованы механизмы подготовки квалифицированных кадров в области физической культуры и спорта, образовательный процесс приведен в соответствие с международными стандартами и цифровизации системы управления, дальнейшего повышения педагогического и научного потенциала и кардинального улучшения качества научно-исследовательской работы, расширения педагогических возможностей применения передовых зарубежных спортивно-образовательных технологий;

информация о применении диагностических методик, обеспечивающих позитивные решения при совершенствовании структуры разработанных показателей и критериев оценки компетентности будущих спортивных тренеров по преодолению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода, учитывающие комплексные уровни развития, причины и факторы возникновения конфликтов, механизмы преодоления, нашли свое отражение в учебнике “Педагогика физической культуры и спорта” (свидетельство на издание № 233-0037 выдано на основании приказа № 233 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 июля 2022 года). В результате, выработаны “акме” механизмы развития профессиональных знаний, личностно-профессиональных качеств

будущих спортивных тренеров и умения преодолевать конфликты между спортсменами.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 7-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликована 1 монография, 1 учебник, 15 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций по педагогическим наукам, из них 11 статей в республиканских научных журналах, относящихся ВАК, 4 статьи в зарубежных журналах и 1 статья в журнале СНГ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 4 глав, 11 параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений, ее основной текст составляет 224 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, показана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также нашли свое отражение вопросы научно-практической значимости, достоверности, применения на практике, внедрения, апробации, публикации результатов исследования, структуры и объема диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы процесса подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода»** рассмотрены теоретико-педагогические основы подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между спортсменами на основе акмеологического подхода, который определил педагогико-психологические особенности и условия подготовки будущих спортивных тренеров, формирования у них опыта по устранению конфликтов, часто возникающих среди спортсменов, использованию принципа акмеологического подхода, основанного на проявлении особой актуальности, педагогической и общественной необходимости.

Акмеологический подход означает не только введение в педагогику новых понятий, но и глубокое осмысление существующих и их переосмысление. Профессиональное мастерство понимается как целостное педагогическое явление и включает в себя профессиональные навыки и методы деятельности, опыт творческой деятельности в учебном процессе, личностное самовыражение и творчество. Подготовка будущих педагогов-тренеров на основе акмеологического подхода требует целенаправленного моделирования учебного процесса. В связи с этим особое значение имеет давать советы

будущим тренерам, вооружать их методиками тренировок по устранению конфликтов между спортсменами. Для успешного осуществления педагогической деятельности будущим специалистам необходимо достичь широкого, общего и научного кругозора, глубоких педагогических и психологических знаний, знания своей учебной дисциплины и методики ее преподавания, а также следующих навыков и квалификаций, важных для приобретения гностических, то есть применение знаний, связанных с познанием, организацией, общением, коррекцией, проектированием и т.д. Соответственно, педагогическая конфликтология представляет особый интерес для исследователей. Из-за отсутствия масштабных исследований в этой области ученые по-разному интерпретируют его содержание. Например, с философской точки зрения конфликтология – это наука, направленная на предвидение конфликтов в жизни общества и государства, предупреждение о них и устранение конфликтов.

С социально-психологической точки зрения конфликтология представляет собой область науки, ориентированную на предвидение конфликтов между отдельными людьми и группами, предупреждение о них, устранение конфликтов, исследование путей и методов гармонизации отношений.

С медицинской точки зрения конфликтология – это область научных знаний, предупреждающая о гигиене межличностных отношений и психосоматических дефектах между ними.

С педагогической точки зрения конфликтология представляет собой совокупность педагогических и психологических знаний о способах и методах разрешения конфликтов между учащимися и студентами, возникающих в образовательном процессе.

«Конфликт – это арабское слово, и в толковом словаре узбекского языка это слово описывается следующим образом, конфликт означает вражду, противостояние, противостояние друг другу, интеллектуальное противостояние, противоположность»⁵.

В энциклопедии педагогики педагогические конфликты трактуются (араб. – вражда, противостояние) – как понятие, представляющее собой противоречия, несоответствия, интеллектуальные конфликты между субъектами образовательного процесса»⁶.

В процессе конфликтов между индивидами проявляется несогласованность их взглядов, два разных мнения и точки зрения, несовместимые друг с другом. Он представляет собой борьбу между людьми и мыслями. Конфликты признаются прежде всего источником, движущей силой, внутренним содержанием развития мышления. Конфликты, возникающие между студентами-спортсменами и учащимися с педагогической точки зрения, неантагонистические конфликты примиряются и разрешаются, а разрешаются они с помощью педагогического воздействия, поддержки и помощи тренера.

⁵ O'zbek tilining izohli lug'ati. – 3-jild. – T., 2006. – B. 146.

⁶ Pedagogika entsiklopediya. – 3-jild. – T., 2017. – B. 82-83.

Таблица 1

Функции межспортивных конфликтов

Авторы	Типы конфликтов	Альтернативы конфликта
Журавлев В.И.	Дидактический	Конфликты, возникающие под влиянием субъективных и объективных факторов в учебно-воспитательном процессе
	Этический	
	Конфликты вне моральной сферы	
	Конфликты внутри учебного предмета	
Лисицкий К.С.	Конфликты на почве склонности	Конфликты, возникающие под влиянием педагогических и психологических условий
	Когнитивный	
	Активный	
	Организационный	
Рояк А.А.	Операционные конфликты	Возможные конфликты, связанные с рабочими отношениями, внутриличностные и межличностные конфликты
	Конфликт интересов	
Рыбакова М.М.	Активность	Конфликты вне учебно-воспитательного процесса, мастерство
	Поведение	Духовно-культурные подходы, нравственные принципы
	Конфликты отношений	Сфера общения
Самоукина Н.В.	Направляющий	Конфликты в процессе приобретения профессиональных и общих знаний
	Организационный	
	Активный	
	Адаптивные конфликты	

Для того, чтобы определить пути устранения педагогических конфликтов, необходимо уточнить характерные черты противостояния между учащимися, находящимися в конфликте, или их группами. К числу понятий, связанных с конфликтом, многие исследователи относят такие термины, как конфликты, борьба, противоречия. В этом случае взаимно несовместимые потребности, склонности, цели, подходы, точки зрения и поведение обеих сторон проявляются в последствиях, возникающих на почве сильных эмоций.

Спортивные тренеры не всегда до конца понимают направления конфликтов. Их причины могут быть разными. Для этого тренер должен обладать способностью комплексно анализировать конфликтные ситуации.

Анализ причин возникновения конфликтов между студентами-спортсменами и учащимися требует углубленного изучения их отношений и отношений с другими спортсменами в группе. Педагогическая конфликтология, несмотря на то, что находится в процессе становления, продолжает привлекать внимание многих специалистов.

Исходя из этого, педагогические конфликты классифицируют по всем признакам. Будущие спортивные тренеры должны обратить особое внимание

на следующие аспекты педагогических конфликтов: профессиональная ответственность спортивных тренеров за свои решения, чтобы спортсмены, являющиеся участниками конфликтного процесса, четко знали свои позиции в команде; понимание того, что молодость и жизненный опыт спортсменов-участников конфликта являются основанием для занятия ими разных позиций в рамках конфликтов; ощущают наличие разного уровня понимания событий и причин участия в них; участие других спортсменов в конфликтных ситуациях превращает их из свидетелей в участников, и они знают, что конфликт имеет для них воспитательное значение; знают, что профессиональная позиция тренера обязывает его проявлять инициативу решения конфликтных ситуаций; чтобы они понимали, что все недостатки, допущенные тренером в разрешении конфликтов, являются основой для возникновения новых конфликтов и конфликтных ситуаций; таких как те, кто воображают, что в педагогических ситуациях, вместо того, чтобы решать конфликты, тренер предупреждает об этом спортсменов, это облегчит ситуацию.

Сегодня тренеры не уделяют должного внимания формированию положительного опыта взаимоотношений студентов-спортсменов. В целях расширения знаний и представлений будущих тренеров о конфликтах между спортсменами и учащимися необходимо информировать их о путях и методах их решения, приемах управления поведением спортсменов и учащихся в конфликтных ситуациях. Это, во-первых, объясняется тем, что отсутствуют научно-методические пособия, связанные с данной проблемой, неразработанность методики разрешения конфликтов между спортсменами и учащимися, которые действуют в рамках собственной точки зрения, во-вторых, отсутствие у спортивных тренеров достаточных знаний о конфликтах и навыках их разрешения в ситуациях, когда возникают конфликты.

В процессе подготовки будущих тренеров актуальность приобретает совершенствование педагогических условий овладения секретами профессионального мастерства будущего спортивного тренера, расширение возможностей повышения его профессиональных знаний с опорой на акмеологический подход. В результате такого подхода будут развиваться личностные и профессиональные знания будущего тренера и стабилизироваться его профессиональные компетенции.

Благодаря правильной тактике и стратегии спортивного тренера студенты-спортсмены начинают сотрудничать со своими товарищами по команде. В результате развиваются интеллектуальные сферы студентов-спортсменов, взгляды на здоровую конкуренцию, способы мышления, создается здоровая среда в коллективе. Такая среда ограничивает возможность конфликта.

Во второй главе диссертации под названием **«Педагогические условия подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода»** раскрывается «асте» содержание развития профессиональной компетентности будущих спортивных тренеров, умение разрешать межспортсменские конфликты с использованием акмеологического подхода, проанализированы педагогические условия. Определены возможности физкультурно-спортивной акмеологии,

широко освещены структурные основы акмеологии, направления, методы эффективной реализации акмеологического подхода. Раскрыты педагогические модели предотвращения конфликтов, основанные на акмеологическом подходе: базовые профессиональные знания, духовно-культурные, этико-эстетические, гуманистические принципы.

Акмеология – это область, изучающая и реализующая потенциал личности, и интерпретируется преимущественно в связи с профессиональными навыками. В рамках акмеологического подхода изучается личность, ее место как субъекта деятельности, достижения в своей деятельности, развитие на разных этапах профессиональной деятельности. Известно, что процесс овладения профессиональной педагогической деятельностью требует постоянного развития личности. Процесс совершенствования профессиональной деятельности, когда он организован на научной основе, позволяет достичь ожидаемой эффективности. Для этого физкультурно-спортивная акмеология должна иметь свои конкретные задачи. Процесс освоения дисциплины спортивной акмеологии требует от будущих спортивных тренеров приобретения следующих знаний: профессиональные требования современного узбекского общества к спортивным тренерам; особенности педагогической деятельности в области спорта; основы спортивной педагогики. В результате овладения этими знаниями будущие спортивные тренеры должны уметь: развивать свое педагогическое мастерство; знать и уметь преодолевать аспекты, мешающие им приобрести тренерскую профессию; знать причины, препятствующие их профессиональному развитию, и уметь их анализировать; уметь выбирать педагогические средства и методы, направленные на саморазвитие; знать и анализировать конфликты между спортсменами и студентами; узнать первопричины конфликтов, возникающих у спортсменов, и освоить методы их устранения. Акмеология физического воспитания и спорта предполагает изучение взаимосвязи между профессиональным мастерством и продуктивной творческой деятельностью будущих спортивных тренеров. При этом в рамках акмеологии изучаются и факторы, препятствующие достижению высоких уровней творческой активности.

Физкультурно-спортивная акмеология предполагает изучение взаимосвязи профессионального мастерства и продуктивной творческой деятельности будущих тренеров по спорту. Кроме того, в рамках акмеологии также изучаются факторы, препятствующие достижению высоких уровней в творческой деятельности. В акмеологии ведущим понятием является созидание. Созидание помогает будущему тренеру открывать новые возможности в принятии решений и обеспечении духовно-нравственного развития спортсменов.

Основы спортивной акмеологии: профессиональная деятельность будущего тренера; умение самостоятельно развиваться и корректировать себя; профессионализм будущего тренера; процесс самостоятельного управления.

Процесс приобретения профессиональных навыков и профессиональной зрелости должен быть организован на научной основе. Процесс

профессионального развития и личностного развития будущих специалистов осуществляется взаимосогласованно. Определение качества профессиональной деятельности осуществляется в связи с результатом коллективной деятельности. Это команда учителей, команда спортсменов и команда тренеров.

Все компоненты педагогической деятельности, предназначенные для формирования у будущих тренеров: конструктивная, гностическая, организаторская, коммуникативная компетенции взаимосвязаны и одно дополняют другого.

Деятельность, выполняемая будущими спортивными тренерами на тренировке, ее структура, носит динамичный характер и закономерно развивается. Конкретный компонент этой деятельности будет занимать ведущее место в связи с характером обучения.

К компонентам профессиональной компетентности учителя физической культуры и спортивного тренера относятся: 1. Знакомство спортсменов с видами движений, развитие качеств физического движения с учетом возможностей спортсменов каждой группы, оценка этих качеств с помощью лучшие практики. 2. Обеспечение адаптации спортсменов к неблагоприятным внешним условиям, знание и применение методов укрепления здоровья спортсменов, осуществление врачебного контроля, умение оказывать первую помощь. 3. Формирование потребности регулярно заниматься спортом у членов группы. 4. Формирование нравственных, интеллектуальных, эстетических, самоотверженных, трудолюбивых качеств у спортсменов. 5. Формирование навыков соблюдения правил здорового образа жизни у участников группы.

Формирование контрольной и оценочной компетентности у будущих спортивных тренеров также имеет особое профессионально-педагогическое значение. Эти компетенции формируются на основе действующих спортивных регламентов. Важно научить будущих спортивных тренеров учитывать индивидуальные психологические особенности и медицинские показания членов клуба. Будущие тренеры должны иметь возможность разработать модель социокультурного, нравственно-духовного воздействия на спортсменов учащихся и студентов с учетом их своеобразных особенностей.

Для будущих спортивных тренеров важно приобрести технические, физические и тактические навыки и уметь эффективно использовать этот опыт в процессе работы со спортсменами учениками и студентами. Поскольку деятельность спортсменов направлена на победу над соперниками, стабилизация межличностных отношений между ними, формирование у членов группы качеств толерантности, воспитание уважительного взгляда на соперников составляют основу духовно-воспитательной функции тренера.

Тренер должен постепенно развивать у спортсменов качества склонности к основным ситуациям. Каждому спортсмену важно развивать умение мужественно признавать поражение.

Педагогическая акмеология и акмеологический подход являются составной частью педагогики. На основе такого подхода предполагается формирование будущих спортивных тренеров как личностей, субъектов профессиональной деятельности, педагогов.

Решение ряда вопросов осуществляется с использованием акмеологического подхода. При этом необходимо обладать компетенцией применять приемы, методы и технологии, удобные для развития спортсменов всех возрастов и познавать секреты их мастерства и опыт позитивных межличностных отношений.

Третья глава диссертации озаглавлена как **«Стратегии, применяемые при подготовке будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода»**, и в процессе подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода представлены этапы и модель педагогического процесса выбора используемых стратегий. Разработаны педагогические стратегии подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между спортсменами.

Когда у спортсменов возникают сложные ситуации, тренеры относятся к ним с равнодушием и пренебрежением. В результате масштабы конфликтов будут расширяться. В большинстве случаев наставники пытаются разрешить конфликты на основе повседневного опыта или ситуаций. Они не обращают внимания на его корни.

Еще одна сложная ситуация для спортивных тренеров заключается в том, что они не знают характерных особенностей межспортивных конфликтов. Будущим спортивным тренерам следует глубоко изучить характерные черты, происхождение, характер и последствия конфликтов. Только тогда у них будет возможность исключить в своей дальнейшей деятельности конфликты между спортсменами в группе.

Спортсмены изменяют свое отношение к нему после того, как узнают причины возникших конфликтов. При разрешении конфликтов между спортсменами тренер должен уметь эффективно использовать игровые ситуации, направленные на развитие спортсменов в духовно-нравственном отношении, формировать у них положительный межличностный опыт.

Для этого необходимо, чтобы и тренер, и спортсмены имели опыт полноценных взаимоотношений, умение уважать соперника. В результате появляется возможность найти положительное решение конфликтов между спортсменами.

Будущим спортивным тренерам важно иметь достаточные знания о характере, видах, отрицательных и положительных сторонах межспортивных конфликтов, а также приобретать навыки их предотвращения. Им желательно находить решения конфликтов между спортсменами, опираясь на полученные знания, приобретать навыки устранения конфликтных ситуаций.

Конфликты между спортсменами служат для выполнения определенных задач.

Мы попытались показать эти задачи в таблице 2 ниже.

Таблица 2

Функции межспортивных конфликтов

Позитивные задачи	Отрицательные задачи
Облегчение обстановки, создание атмосферы равноправия в процессе взаимодействия, обеспечение эффективной работы спортсменов во время тренировок	Нарушение взаимоотношений между спортсменами, нарушение полноты деятельности спортсменов, изоляция конфликтующих спортсменов
Подтяжка и стабилизация спортсменов	Нарушение отношений между спортсменами, нарушение стабильности в определенной степени
Определение сферы воздействия, согласование целей и интересов	Снижение возможностей членов группы
Устранение противоречий между субъектами спортивной группы	Ухудшение педагогической среды в образовательном процессе, снижение эффективности обучения
Функция информационного обеспечения и стабилизации взаимоотношений	Непонимание конфликтующих сторон
Поощрение спортсменов быть активными, бороться и побеждать	Сокращение возможностей для сотрудничества между сторонами конфликта во время и после конфликта
Создание мотивов развития у спортсменов, способствующих повышению чувства ответственности, помогающих им осознать свое место в команде	Снижение активности и боеспособности спортсменов
Помочь спортсменам в разборе своей деятельности и пробелах в конфликтных ситуациях, дать им возможность оценить поведение друг друга с помощью сформированных у них нравственных качеств	Не мобилизация духовной и эмоциональной энергии для разрешения конфликтов

Вооружение их специальными педагогическими средствами также важно при подготовке тренеров для предотвращения конфликтов между спортсменами. Для этого в процессе высшего педагогического образования целесообразно обратить внимание на: формирование у будущих тренеров компетентности в разрешении конфликтов между спортсменами; создании здоровой педагогической и психологической среды в спортивном коллективе; привитие будущим тренерам умения самостоятельно анализировать собственные действия, самооценки, самоуправления, навыков творческого мышления у спортсменов; систематическое развитие навыков общения спортивных тренеров со спортсменами в процессе разрешения конфликтных ситуаций; направление свободного времени будущих спортивных тренеров на формирование навыка организации педагогических процессов в спортивных

секциях и одновременное привлечение внимания будущих спортивных тренеров к духовно-нравственному воспитанию членов группы в ходе педагогической практики; вооружение будущих спортивных тренеров методами выявления конфликтов между спортсменами; например, предоставление возможности будущим спортивным тренерам освоить стратегии переговоров и сотрудничества.

Таблица 3

Виды конфликтов среди спортсменов

Признаки конфликта между спортсменами	Виды последствий конфликтов, возникающих среди спортсменов
Вероятность возникновения конфликта	Конфликты на основе подлинных, случайных, суррогатных, фальшивых, скрытых, негативных впечатлений
Стороны конфликта	Спортсмен с группой спортсменов, спортсмен со спортсменом, группа спортсменов с группой спортсменов
Масштабы конфликта	Малые, большие и промежуточные конфликты
Провоцирующие противоречия	Социальные, педагогические и психологические конфликты
Масштабы сотрудничества и участники конфликта	Межспортивные конфликты, внутри группы спортсменов, между спортсменами
Степень влияния конфликта на спортсменов	Положительные и отрицательные конфликты
Степень противоречий	Конфликты, основанные на неодобрении, принадлежности к разным взглядам, противоречивых движениях, вражде и вражде
Характер конфликта	Объективные и субъективные противоречия

Предполагается, что формирование навыков разрешения конфликтов у спортсменов требует от тренеров создания позитивных межличностных отношений и опыта рабочего общения. Следует отметить, что в деятельности спортсменов во время тренировок наблюдаются определенные конфликты. В частности, спортсмены не принимают активного участия в тренировке, допускают лень в управлении тренировкой, неуважительно относятся к своим соперникам или оказывают на них давление. Они отвлекают друг друга от тренировок. В некоторых случаях они ссорятся друг с другом, и в результате между спортсменами возникают конфликты. Такие конфликты приводят к негативным последствиям. Недостаточное формирование положительных межличностных отношений и опыта общения между спортсменами является причиной развития таких конфликтов. Это приводит к нарушению педагогической и психологической среды в коллективе спортсменов. На основе анализа конфликтных ситуаций нам удалось определить, что между спортсменами часто возникают разногласия. В следующей таблице показаны

признаки возникновения, направления и виды последствий таких конфликтов.

Организация тренировок на основе принципа демократичности и гуманности стабилизирует отношения между тренером и спортсменами, между спортсменами и спортсменами, обеспечивает отсутствие конфликтов.

Организация тренировочных занятий с целью развития мастерства спортсменов требует от тренеров особого педагогического мастерства. При этом в основе деятельности тренера лежит осуществление обучения по гуманитарному принципу. В личностно-ориентированном образовании ученик рассматривается как ценность. Во время соревнований необходимо относиться к таланту каждого спортсмена как к уникальной ценности.

В ходе тренировки создаются ситуации, которые считаются жизненной необходимостью для спортсмена. Эти ситуации служат улучшению личностных качеств спортсмена, а также расширению возможности выполнения упражнений. Это создает возможность для развития спортсмена, проявления его таланта как личности. Вот почему спортсмены хотят, чтобы окружающие, особенно сверстники и тренеры, признавали их талант. Во время тренировок спортсмены стараются удовлетворить свои потребности, действуя в рамках своих интересов.

Трудности, с которыми сталкиваются спортсмены в конкретной ситуации, требуют от тренера подходить к этому процессу в рамках профессионального мастерства – «акме».

Значит, осуществление мероприятий, направленных на устранение конфликтов между спортсменами, основано на дружеских отношениях между спортсменами и спортсменами, спортсменами и тренерами, сотрудничестве, взаимном согласии, игре, компромиссе, снижении давления, поддержке и требует использования стратегий поддержки.

Трудности, с которыми сталкиваются спортсмены в той или иной ситуации, требуют от тренера подхода к данному процессу в рамках профессионального мастерства – «акме».

Таким образом, осуществление деятельности, направленной на преодоление конфликтов между спортсменами, требует использования стратегий сотрудничества, взаимопонимания, игры, уступок, снижения давления, поддержки и поддержки, основанных на дружеских отношениях между спортсменами и спортсменами, спортсменами и тренером.

Стратегии, используемые для предотвращения или устранения конфликтов между спортсменами, при правильном выборе позволяют добиться гарантированного результата.

Они состоят в следующем:

1. Определение характера возникших конфликтов между спортсменами и их урегулирование.

2. Применение механизмов предотвращения конфликтов.

3. Например, использование стратегий разрешения конфликтов. Стратегии, которыми должны овладеть будущие тренеры, чтобы предотвращать, направлять и устранять конфликты между спортсменами, представлены в следующей таблице.

Таблица 4

**Навыки разрешения конфликтов у будущих спортивных тренеров
по применению стратегий, используемых при формировании “акме”
в педагогических процессах**

Процесс применения стратегий	Интеграция стратегий			
	Стратегии физической активности	Стратегии духовно-культурного, морального начала	Ценностные стратегии	Этапы результативности
Активный процесс	Стратегия игры (играть в команде, занимать позицию)	Стратегия анализа (правильная оценка себя и поведения товарища по команде)	Стратегия равенства (создание межспортивной демократической среды)	Предотвращение конфликтов
Образовательный процесс	Стратегия судейства (управление командной игрой, ответственный подход к поставленной задаче)	Коммуникационная стратегия (вступление в общение друг с другом посредством жестов или диалога до тренировки, в процессе игры и после игры)	Стратегия консенсуса (взаимность, понимание, доверие)	Переориентация конфликтов на позитив
Процесс профессиональной подготовки и развития профессиональной компетентности	Стратегия посредничества (нейтральное и справедливое участие тренера в обучении)	Стратегия стимулирования (адекватная поддержка спортсменов, оказание психологической помощи)	Стратегия самоанализа (умение поставить себя на место второго – конфликтующего спортсмена, саморефлексия)	Устранение конфликтов

Спортсменам важно иметь возможность искать разные возможности для развития своей деятельности. Избежать различных конфликтов можно только в результате их способности точно оценивать результаты и возможности своей деятельности. Для этого спортсменам необходимо анализировать свои действия во время тренировки, сотрудничать с товарищами по команде при выполнении упражнений. В результате у спортсменов развивается аналитическое мышление и снижаются разного рода нагрузки. В целях своевременного устранения межспортсменских конфликтов тренер должен стремиться уменьшить их опасный характер. Для этого от тренера требуется управлять конфликтом, направлять его в положительное русло, завершать, предотвращать, искать пути устранения.

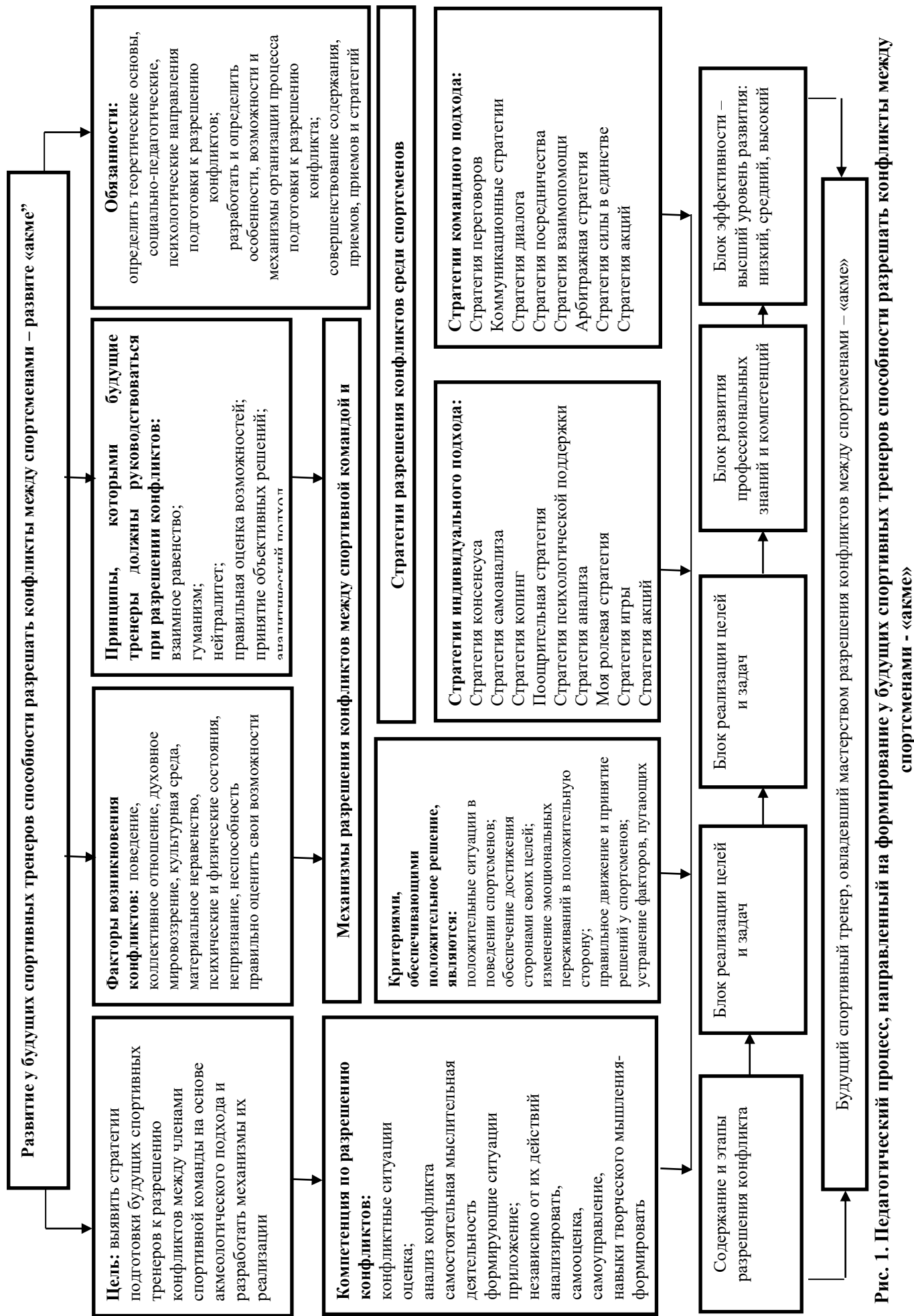


Рис. 1. Педагогический процесс, направленный на формирование у будущих спортивных тренеров способности разрешать конфликты между спортсменами - «акме»

Для эффективного управления конфликтами между спортсменами будущие спортивные тренеры должны овладеть следующим: овладеть техникой использования допустимых способов стабилизации отношений между спортсменами; уметь использовать методы координации отношений между спортсменами; спортсмены имеют возможность ставить конкретные цели; использовать эффективные методы мотивации спортсменов; иметь возможность применять меры по выводу спортсменов из конфликтных ситуаций; овладевать навыками смягчения конфликтных ситуаций, возникающих у спортсменов; уметь поддерживать усилия спортсменов по преодолению взаимных конфликтов; знать механизмы эффективного использования стратегии соглашения при устранении конфликтов между спортсменами; овладеть деятельностью, связанной с размышлениями о характере проблем, возникающих у спортсменов.

Если тренер не может самостоятельно управлять и устранять конфликты между спортсменами, он может использовать два разных способа общения: 1. Прямое общение. 2. Непрямая связь. Общение в позитивном ключе – это общение между спортсменами и тренером, основанное на субъект-субъектных отношениях. Хотя процесс общения в определенной степени смягчает конфликтные ситуации, он не позволяет полностью их устранить. Тренеру следует искать педагогические направления, обеспечивающие решение конфликтов, исходя из положительных сторон поведения спортсменов, вовлеченных в конфликт. То, как развиваются конфликты, напрямую связано с потребностью спортсмена в поиске путей их разрешения и развитии своей активности. В модели «Педагогический процесс, направленный на формирование у будущих спортивных тренеров навыков разрешения конфликтов между спортсменами – «акме» мастерства, связанный с развитием компетенций будущих спортивных тренеров по разрешению конфликтов между спортсменами нами определена система.

Известно, что тренерский стиль управления педагогическим процессом может носить демократический, свободный и авторитарный характер. Конфликтные ситуации часто возникают между тренерами и спортсменами с авторитарным стилем работы. Конфликтные ситуации, в свою очередь, связаны с конкретной ситуацией и включают в себя:

1. Сложность нравственного выбора, для него характерна борьба мотивов. Такая ситуация, в основном, возникает в процессе принятия решений. Противоположные мотивы не могут применяться одновременно. Это создает конфликтные действия среди спортсменов.

2. Недостаточная доступность объективной информации об участниках конфликта и ситуации, возникает в случаях, когда личные действия спортсмена непропорциональны внешним действиям. В этом случае обе конфликтующие стороны ясно видят противоречия в действиях друг друга и опираются на них. Внутренние противоречия, являющиеся основой возникновения конфликтов, остаются вне поля зрения тренеров.

3. Характеризуется точностью, масштабностью и эмоциональностью конфликтов. Действия одного спортсмена могут оказать существенное влияние

на возникновение конфликта или его устранение.

В результате наших наблюдений стало понятно, что тренеру легче предупредить спортсменов о конфликте, чем его устранять. Для исключения конфликтов между спортсменами важно, чтобы будущий тренер был вооружен необходимыми знаниями, чтобы вовремя осознать, что формирование у них положительного поведенческого опыта имеет большое педагогическое значение. Мы попытались обосновать это теоретически и эмпирически на основе активности респондентов в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

В четвертой главе диссертации под названием **«Эффективность применения стратегий подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода»** описана подготовка будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода и приведены виды конфликты. Показано содержание опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие навыка устранения «акме», методика определения уровня эффективности используемых стратегий и статистического анализа.

Наблюдение за результатами деятельности будущих спортивных тренеров во время педагогической практики показало, что у большинства студентов возникают трудности в выявлении имеющихся признаков конфликтности между спортсменами. Также выяснилось, что будущие спортивные тренеры не знают положительных задач конфликтов, не имеют достаточного научного представления о средствах, методах и методах, используемых для разрешения конфликтов между спортсменами. С целью определения знаний, умений и воображения будущих спортивных тренеров в этом направлении нами проведены три этапа опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, итоговый среди студентов Ургенчского государственного университета, Бухарского государственного университета и Узбекского государственного университета физической культуры и спорта.

По результатам эксперимента будущие спортивные тренеры и профессора-педагоги на основе акмеологического подхода по результатам эксперимента определили эффективность устранения конфликтов между членами группы, студентами экспериментальных и контрольных групп. Мы проанализировали средние показатели обучаемости тренеров и преподавателей в конце и начале эксперимента с использованием математико-статистического метода Стьюдента. Всего в эксперименте приняли участие 460 студентов и 160 тренеров и преподавателей. В экспериментальной группе участвовал 221 студент, в контрольной группе – 239 студентов. В начале эксперимента участвовало 160 тренеров и преподавателей и в конце эксперимента – 160 тренеров и профессоров-преподавателей. Краткая суть задачи такова.

Пусть даны два простых множества. Один из них представляет собой средние баллы студентов экспериментальной группы, а другой – средние баллы студентов контрольной группы.

Таблица 5

Показатели определения эффективности стратегий подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между спортсменами

№	Критерии	Экспериментальная группа $n_i = 221$			Контрольная группа $m_j = 239$		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Восприятие конфликтов будущими тренерами спортсменов	75	107	39	39	111	89
2	Владение педагогико-психологическими знаниями о межличностных отношениях будущих спортивных тренеров	76	109	36	37	110	92
3	Умение будущих тренеров-спортсменов использовать педагогико-психологические знания при формировании коллектива спортсменов	72	110	39	36	112	91
4	Наличие у будущих тренеров-спортсменов знаний по формированию духовно-культурного климата в коллективе	71	108	42	36	113	90
5	Знание спортсменами норм этикета, которым они должны следовать	70	109	42	34	114	91
6	Знание международных требования к спортивным командам	76	106	39	35	112	92
7	Стремление к вершине профессионального мастерства (акме)	75	107	39	36	111	92
8	Знание духовно-воспитательных методов	73	106	42	38	110	91
9	Готовность применять принципы воспитания в своей практической деятельности	74	108	39	35	111	93
10	Знание педагогом требований к профессии тренера	71	107	43	34	109	96
11	Умение проявлять профессиональные знания, умения и компетенции в период педагогической практики	70	108	43	37	114	88
12	Обладание знаниями и умениями по технике осуществления профессиональной деятельности	75	110	36	36	113	90

13	Обладание педагогическим тактом и симпатичностью	73	111	37	35	110	94
14	Спортсмен может предвидеть конфликты, возникающие между студентом и студентами, и анализировать их причины	73	107	41	36	113	90
15	Знание характера конфликтов, возникающих в коллективе спортсменов	72	109	40	34	112	93
16	Прогнозирование последствий конфликтов, возникающих между спортсменами	74	106	41	39	114	86
17	Наличие у спортсменов программы, позволяющей своевременно устранять конфликты, возникающие в их коллективе	73	109	39	36	115	88
18	Знание способов взаимодействия с родителями в преодолении конфликтов, возникающих между спортсменами	71	107	43	35	112	92
	Итого:	1314	1944	720	648	2016	1638
	Среднее:	73	108	40	36	112	91

Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое допущение правомерно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются. На основании таблицы выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность обучения студентов экспериментальной и контрольной группы в конце и начале эксперимента, и гипотеза H_0 , противоречащая ей. Если отразить это в таблицах.

Диаграмма, соответствующая этим параметрам, будет выглядеть так:

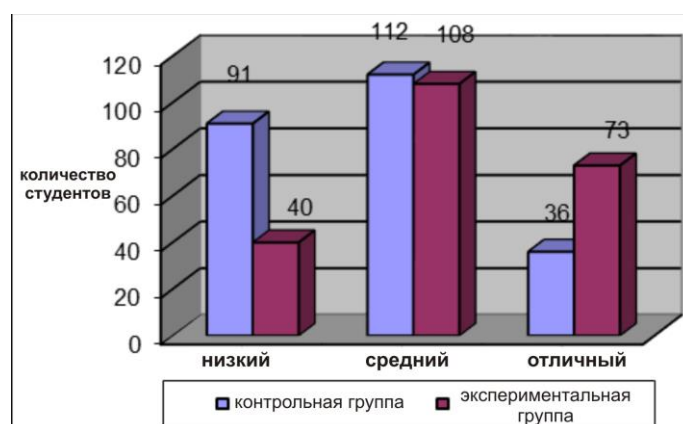


Рис. 2. Результаты студентов

На основе полученных результатов проведен математико-статистический анализ, в ходе которого найдены среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, степень свободы и достоверные отклонения

на основе критерия выборки Стьюдента, критерия Стьюдента, от найденных результатов для случая в конце эксперимента. Они показаны в таблице ниже.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,15	1,77	0,4875	0,4771	3	2	5,85	452,31	0,09	0,09

Значит, средний уровень успеваемости студентов экспериментальной группы увеличился на 12,7% по сравнению с контрольной группой.

На основании изложенных выше результатов рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальной работы.

У студентов:

Нам известно $\bar{X}=2,15$; $\bar{Y}=1,77$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,09$; равно.

Вот некоторые показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,15 - 0,09}{1,77 + 0,09} = \frac{2,06}{1,86} = 1,11 > 1;$$

$$K_{обб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,15 - 0,09) - (1,77 - 0,09) = 2,06 - 1,68 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, а усвоение в конце эксперимента выше, чем в начале эксперимента.

Таким образом, в результате статистического анализа установлено, что опытно-экспериментальная работа, проведенная по определению эффективности устранения конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода среди студентов, тренеров и преподавателей, является результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ имеющихся научных источников и педагогической практики показал, что в философии, социологии, психологии конфликт рассматривается как норма межличностного отношения.

2. Различные противоречия между спортсменами, непоследовательность во взаимоотношениях является основой возникновения конфликтов среди членов команды. Устранение таких конфликтов, в основном, зависит от педагогического мастерства тренера, и анализ доступных источников наглядно показал, что вооружение будущих тренеров теоретическими и практическими основами устранения конфликтов между спортсменами не имеет своего решения.

3. Необходимо вооружить будущих тренеров педагогическими стратегиями подготовки их к устранению этих конфликтов, рассматривая конфликты между спортсменами, прежде всего, как фактор развития межличностных отношений и деятельности спортсменов.

4. В педагогической науке конфликт трактуется как неприятное событие, негативная ситуация, отклонение от жизненных норм. Конфликтные отношения между спортсменами – часть их жизни. Разрешение конфликтов является

ведущим фактором развития, требующим устранения противоречий. В результате личные задачи спортсменов становятся более актуальными, у них формируется жизненный опыт. Потому что с педагогической точки зрения конфликты представляют собой противоречия между спортсменами и определяются несовместимостью их целей, склонностей, взглядов и ценностей.

5. Классификация конфликтов, возникающих у учеников-спортсменов, показывает, что при их классификации необходимо устанавливать измерения с учетом возрастных особенностей спортсменов, опираться на состав сторон, участвующих во взаимодействии, передача признаков их волевых и активных действий является одной из основных задач процесса высшего педагогического образования.

6. Отбор и систематизация учебных модулей направлены на размышление о конфликтах, их структуре, теоретическом значении, последствиях, характере, компонентов структуре с целью формирования у будущих спортивных тренеров «акме», умения устранять конфликты между спортсменами и студентами, желательно внедрять в содержание образования, направленного на подготовку будущих педагогов.

7. В целях эффективного формирования у будущих спортивных тренеров компетенций по разрешению межспортсменских конфликтов им следует систематически изучать морально-этические нормы узбекского народа, учебные материалы с целью обучения, те знания, которые послужат духовно-нравственному развитию личности и в этом процессе предусмотрена разработка способов улучшения среды в коллективе с помощью стратегий толерантности.

8. Вооружение студентов международным и историческим опытом и педагогическими знаниями в педагогическом процессе, направленном на подготовку будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между спортсменами, концепциями и подходами, служащими духовно-нравственному развитию личности, рассказами и сказаниями об известных спортсменах, обеспечением систематической подготовки будущих тренеров к педагогической деятельности, таким как ознакомление будущих тренеров с образцовыми мероприятиями, ориентация будущих спортивных тренеров на дружеское сотрудничество, диалог, общение и поддержку спортсменов.

9. Разрешение межспортивных конфликтов – сложный, регулярно меняющийся процесс, и в ходе нашего исследования установлено, что это педагогическое явление, требующее опоры на педагогические ситуации, определяющие возможности профессионального развития будущих тренеров. Мы опирались на современные дидактические и психологические подходы, чтобы определить стратегии разрешения межспортивных конфликтов и вооружить этими стратегиями будущих тренеров.

10. Нам удалось определить, что межспортсменские конфликты развиваются непрерывно как сложное социально-педагогическое явление и негативно влияют на качество межличностных отношений и стабильность коллектива. Наши наблюдения показали, что у будущих спортивных тренеров недостаточно научных сведений о путях, методах и стратегиях устранения

конфликтов между спортсменами, даже если они оценивают их как негативное явление.

11. Для использования межспортивных конфликтов как средства их развития и поощрения творческой деятельности будущим тренерам необходимо знать и уметь применять механизмы практического использования развивающих возможностей конфликтов.

12. В целях углубления знаний и опыта будущих тренеров по устранению взаимных конфликтов определено, что профессора и преподаватели должны регулярно работать с ними, и в этом процессе они должны приобрести навык использования стратегий, которые оправдали себя на практике – «акме».

13. Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что представленная стратегия и дидактические материалы послужили развитию профессиональных навыков и компетенций будущих спортивных тренеров, расширению их педагогических знаний о конфликтах между спортсменами, способах их устранения, негативных и позитивных последствиях.

14. Выявлено, что научно-методические рекомендации, учебные материалы, вопросы и задания, представленные в процессе опытно-экспериментальной работы, способствуют поэтапному развитию профессиональных компетенций и педагогического мастерства будущих спортивных тренеров – «акме». Разработанные критерии и анализ полученных результатов позволили обосновать репрезентативность представленной методики и правильность концепции исследования.

На основании изложенных выше выводов мы рекомендуем следующее:

1. Создать методическое пособие «Способы разрешения конфликтов между студентами-спортсменами и учащимися».

2. Внедрить спецкурс «Технология развития духовно-культурной среды в команде спортсменов».

3. Разработать методическое пособие для спортивных тренеров «Создание межличностных отношений и сотрунической среды».

4. Разработать программы оздоровления духовно-культурной среды студентов-спортсменов и студенческих команд.

5. Организовать семинар-тренинги и круглые столы для обучения будущих спортивных тренеров стратегиям диагностики отношений между спортсменами и разрешения выявленных конфликтов.

6. Создать банк стратегий, служащих для устранения конфликтов между спортсменами.

7. Разработать модуль развития педагогического процесса, служащий развитию навыка духовно-нравственного воспитания будущих спортивных тренеров – «акме».

8. Совершенствовать методику преодоления конфликтов в образовательных учреждениях с учетом национального менталитета и исторического опыта узбекского народа.

9. Учитывать семейную среду, а также мировоззрение членов семьи при совершенствовании методики управления и преодоления межспортивных конфликтов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 AT THE UZBEK SCIENTIFIC
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
NAMED AFTER T.N.KARI NIYAZI**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE
OF PEDAGOGICAL SCIENCES NAMED AFTER T.N.KARI NIYAZI**

IBRAKHIMOV SANJAR URUNBAYEVICH

**STRATEGIES FOR PREPARING FUTURE SPORTS COACHES
TO RESOLVE CONFLICTS BETWEEN GROUP MEMBERS
BASED ON THE ACMEOLOGICAL APPROACH**

13.00.01 – The theory of pedagogy. History of pedagogical exercises

**ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of the doctoral (DSc) dissertation on pedagogical sciences registered under the number B2021.1.DSc/Ped213 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been carried out at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences named after T.N.Kari Niyazi.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the web page (www.uzpfiti.uz) of the Scientific council and information educational portal “ZiyoNet” (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:	Safarova Rokhat Gaybillayevna the doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Muslimov Narzilla Alikhanovich the doctor of pedagogical sciences, professor Utebayev Tazhibay Tileumuratovich the doctor of pedagogical sciences (DSc), professor Shopulatov Abdimalik Nurullayevich the doctor of pedagogical sciences (DSc), dotsent
Leading organization:	Samarkand state university

The defense of dissertation will be held on «__» _____ 2023 at ____ at the meeting of the Scientific council DSc.28/05.05.2023.Ped.165.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences named after T.N.Kari Niyazi (address: 174 Furkat Street, Tashkent city, 100736. Tel.: (99871) 254-63-21; fax: (99871) 254-63-21; e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz).

The dissertation has been registered in the Information resource centre of the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences. Under No.____. Address: 174 Furkat Street, Tashkent city, 100736. Tel.: (99871) 254-63-21; fax: (99871) 254-63-21.

The abstract of dissertation is distributed on “__” _____” 2023.
(Registry record No __ dated “__” _____ 2023).

X.I.Ibragimov
Chairman of the scientific council on
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

X.M.Tozhiboeva
Scientific secretary of scientific
council on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences,
senior researcher

A.X.Makhmudov
Chairman of the scientific seminar
under the scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences,
senior researcher

INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

The aim of the identify strategies for preparing future sports coaches to eliminate conflicts between group members and develop mechanisms for their implementation based on an acmeological approach.

The tasks of the research are:

to identify the features and directions of the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members based on the analysis of national and foreign experience;

theoretically and empirically substantiate the pedagogical and psychological possibilities of the acmeological approach in preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members;

to determine the content, applied methods, techniques and strategies of the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between members of the sports team on the basis of an acmeological approach;

to improve the indicative model and pedagogical mechanisms of organizing the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members on the basis of an acmeological approach;

to develop criteria for determining and evaluating the level of effectiveness of the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members based on an acmeological approach.

The object of the study is the process of preparing future sports coaches to resolve conflicts between members of a sports team based on an acmeological approach, 460 students and 160 coaches and teachers from higher educational institutions of Khorezm, Bukhara and Tashkent regions took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research:

the specifics and directions of the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members based on the integration of conceptual (axiological, integrative, personality-oriented, cultural) approaches and the priority of acmeology are improved;

the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members within the framework of an acmeological approach based on the development of such personal and professional qualities as tolerance, support for each other, objective assessment of the opponent and themselves, the development of analytical and analytical thinking has been improved;

the mechanisms of training future sports coaches to overcome conflicts between members of a sports team based on the content of the process, forms of organization, application of strategies in the learning process, independent learning, pedagogical practice are determined;

an indicative and developing model of the organization of the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members has been developed on the basis of an acmeological approach, systematic purposeful application of educational strategies, development of professional knowledge,

competencies and personal qualities, mutual coordination of the functions of efficiency blocks;

the structure of indicators and criteria for assessing the competence of future sports coaches to overcome conflicts between group members based on the acmeological approach through complex levels of development, causes and factors of conflicts, improved diagnostic techniques that provide positive solutions to the mechanisms of overcoming them.

Implementation of the research results. Based on the results of the acmeological approach of future coaches to the elimination of conflicts between group members:

information on improving the features and directions of the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members based on the integration of approaches (axiological, integrative, personality-oriented, culturological) with the conceptual foundations of acmeology in accordance with the plan of scientific research of the Uzbek research institute of pedagogical sciences for 2017-2020 was used in the implementation of fundamental project No. FZ-2016-0909111822 on the topic: “Mechanisms for the formation of students’ skills to counteract “mass culture” by introducing masterpieces of Eastern pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature (reference No. 02-07-399/04 of Tashkent state pedagogical university dated January 10, 2023). As a result, the process of training future sports coaches to overcome conflicts between athletes on the basis of acmeological, axiological, integrative, personality-oriented, cultural approaches has been improved;

suggestions and recommendations for improving the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members within the framework of the acmeological approach, which provides for the development of such personal and professional qualities as tolerance, support for each other, objective assessment of the opponent and oneself, the development of analytical thinking were used in the implementation of the innovative project No. I-OT-2019-9 on the topic: “Creation and implementation of 3D interactive teaching aids on chess in secondary schools”, completed in 2019-2021 (reference No. 02-07-399/04 of Tashkent state pedagogical university dated January 10, 2023). As a result, future sports coaches have developed knowledge about the formation of personal qualities of athletes;

suggestions and recommendations developed on the basis of an acmeological approach, an indicative and developmental model of organizing the process of preparing future sports coaches to overcome conflicts between group members, systematic purposeful application of educational strategies, mutual combination, coordination of functions of professional knowledge, competencies and personal qualities, as well as efficiency blocks were used in the preparation of the decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-414 “On measures to further improve the system of personnel training and scientific research in the field of physical culture and sports” dated November 3, 2022 (reference No. 06-01/06/13/9772 Ministry of sports development of the Republic of Uzbekistan dated December 30, 2022). As a result, the mechanisms of training qualified personnel in the field of physical culture and sports have been improved, the educational process

has been brought into line with international standards and digitalization of the management system, further improvement of pedagogical and scientific potential and cardinal improvement of the quality of research work, expansion of pedagogical opportunities for the use of advanced foreign sports and educational technologies;

information on the use of diagnostic techniques that provide positive solutions when improving the structure of the developed indicators and criteria for assessing the competence of future sports coaches to overcome conflicts between group members based on the acmeological approach, taking into account complex levels of development, causes and factors of conflicts, coping mechanisms, they are reflected in the textbook “Pedagogy of physical culture and sports” (certificate for publication No. 233-0037 issued on the basis of order No. 233 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated July 19, 2022). As a result, acme has developed mechanisms for the development of professional knowledge, personal and professional qualities of future sports coaches and the ability to overcome conflicts between athletes.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 4 chapters, 11 paragraphs, conclusions and recommendations; a list of references, its main text is 224 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash strategiyalari: Monografiya. – Toshkent: Tafakkur qanoti, 2022. – 200 b. ISBN 978-9943-614-71-0
2. Ibraximov S.U. Bo'lajak sport murabbiylarining sportchi o'quvchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish kompetensiyasini shakllantirish // Pedagogika. – Toshkent, 2021. – 6-son. – B. 18-22 (13.00.00. №6)
3. Ibraximov S.U. Ziddiyatlarning pedagogik mohiyati va ularga oid mavjud yondashuvlar // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2021. – 6-son. – B. 44-48 (13.00.00. №9)
4. Ibraximov S.U. Bo'lajak murabbiylarda ziddiyatlarni bartaraf etish texnikasini shakllantirish // Pedagogika. – Toshkent, 2022. – 1-son. – B. 33-38 (13.00.00. №6)
5. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar guruhidagi ziddiyatlarni bartaraf etish ko'nikmalari va harakatchanlik sifatlarini rivojlantirish // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў. – Nukus, 2022. – 2/1-son. – B. 145-149 (13.00.00. №20)
6. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar guruhidagi ziddiyatlarni bartaraf etish xususiyatlari va prinsiplari // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў. – Nukus, 2022. – 3/1(1)-son. – B. 169-175 (13.00.00. №20)
7. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylari kasbiy mahoratini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2022. – 4-son. – B. 25-29 (13.00.00. №9)
8. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak pedagog-murabbiylarni tayyorlashning dolzarb yo'nalishlari // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2022. – 4-son. – B. 121-124 (13.00.00. №31)
9. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini sportchilar guruhidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga kasbiy pedagogik tayyorlash // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2022. – 5-son. – B. 135-138 (13.00.00. №31)
10. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashda qo'llaniladigan strategiyalar // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2022. – 6-son. – B. 80-85 (13.00.00. №17)
11. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylari kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik strategiyalarning mazmun mohiyati // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2023. – 1-son. – B. 43-48 (13.00.00. №9)
12. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarning kasbiy pedagogik mahoratini oshirishda pedagogik strategiyalarning ahamiyati // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – 1-son. – B. 453-458 (13.00.00. №6)

13. Ибрахимов С.У. Подготовка будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода // Среднее профессиональное образование. – М.: СПО, 2023. – № 4 (332). – С. 34-37 (13.00.00. № 21)

14. Ibrakhimov S.U. Acmeological peaks of a sports teacher and coach // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // Great Britain. Progressive Academic Publishing / Vol. 8 No. 10, 2020 ISSN: 2056-5852 / P. 124-128 (13.00.00. № 3)

15. Ibrakhimov S.U. Organisation des vorbereitungsprozesses zukünftiger trainer im sport auf der basis des acmeologischen ansatzes zur beseitigung von konflikten zwischen gruppenmitgliedern // Berlin Studies – Transnational Journal of Science and Humanities. Pedagogical sciences. – Germany, 2022. – P. 310-315. ISSN: 2749-0866 Vol. 2. Issue 1.5 (13.00.00. № 7)

16. Ibrakhimov S.U. Types and tasks of pedagogical conflicts // Current research journal of pedagogics // (CRJP) SJIF (Impact Factor) – 5.714. DOI-10.37547/crjp. Volume 2. Issue 11, 2021. – P. 143-146. ISSN 2767-3278: <http://masterjournals.com>

17. Ibrakhimov S.U. Organization of the process of preparing future coaches in sports on the basis of the acmeological approach to the elimination of conflicts between group members // American Journal of pedagogical and educational research // Volume 7, | Dec., 2022. – P. 7-11. ISSN (E): 2832-9791.

18. Ibrakhimov S.U. Pedagogical situations and ways to eliminate their conflicts by sports coaches // Science, education, innovation in the modern: International scientific and current research conferences “orld”. – New Jersey USA October 2021. – P. 119-122.

19. Ибрахимов С.У. Педагогическое значение стратегий, используемых в процессе подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода // Проблемы и перспективы физиологического сопровождения тренировочного и физкультурно-оздоровительного процесса: Материалы международной научно-практической (on-line) конференции молодых ученых. 15 декабря 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 88-91.

20. Ibraximov S.U. Bo'lajak pedagog-murabbiylarni akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorlash masalalari // XXI asr ta'lim tizimida innovatsion va integratsion yondashuvlar: Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. 2021-yil 30-aprel. – Jizzax, 2021. – B. 153-156.

21. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonining pedagogik-psixologik xususiyatlari // Olimpiya sportida zamonaviy ilmfan: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil 27-aprel. – Toshkent, 2022. – B. 158-160.

22. Ibraximov S.U. Bo'lajak sport murabbiylarini pedagogik faoliyatga tayyorlashning kasbiy va amaliy ahamiyati // Zamonaviy sharoitda jismoniy tarbiya va sport sohasi bo'yicha oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash nazariyasi va amaliyoti: Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. 2022-yil 25-26 may. – Nukus, 2022. – B. 496-499.

23. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashning kasbiy pedagogik mahorati va xususiyatlari // Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlari: II-respublika ilmiy-amaliy anjuman maqolalar to'plami. 2022-yil 23-24-aprel. – 3-qism. – Toshkent, 2022. – B. 21-24.

24. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash jarayonida qo'llaniladigan kasbiy pedagogik strategiyalar mazmuni // Talabalarda sog'lom turmush tarzini jismoniy madaniyat asosida takomillashtirish: muammo va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil 18-noyabr. – Jizzax, 2022. – B. 261-263.

(II bo'lim; II часть; II part)

25. Ibraximov S.U. Determining Ways to Resolve Conflicts in Future Coaches // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences // Germany / (IJNRAS) (Impact Factor-9.5) Volume: 01 Issue: 02 | 2022 P. 8-14. <http://innosci.org/> <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9YJ3S>

26. Ибрахимов С.У. Особенности организации процесса подготовки будущих спортивных тренеров к разрешению конфликтов между членами группы на основе акмеологического подхода // Herald pedagogiki. Наука и Практика. – Warszawa, 2022. – № 6. – P. 91-98. Impact Factor-7.12. Volume: 2 <https://ejournals.id/index.php/HP/article/view/734/700>

27. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish omillari // Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar: Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022 yil 28-29 aprel. – Buxoro, 2022. – B. 614-615.

28. Ibraximov S.U. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlash yo'llari // Jismoniy tarbiya va sport sohasida ta'lim, tarbiya va innovatsion texnologiyalarni tadbiq etish: muammo va yechimlar: Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil 5-6-noyabr. – Toshkent, 2022. – B. 40-43.

29. Ibraximov S.U. Bo'lajak murabbiylarda ziddiyatlarni bartaraf etish yo'llarining asosiy omillari // Zamonaviy jismoniy tarbiya va sport sohasida ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yechimlar va istiqbollar: Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil 29-noyabr. – Chirchiq, 2022. – B. 221-224.

30. Ibraximov S.U. Sporchilar orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga yo'naltirilgan pedagogik vaziyatlar va ularning ahamiyati // Jismoniy tarbiya va sport sohasi orqali sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish: muammo va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil 25-noyabr. – Nukus, 2022. – B. 181-184.

Avtoreferat O‘zPFITI tasarrufidagi “Uzluksiz ta’lim” jurnali tahririyati tomonidan 2023-yil 30-oktabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 4,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 52/23.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.