

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021. P.01.07 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

TURAKULOVA AZIZA SANDJAROVNA

**YETIM BOLALAR IJTIMOYILASHUV JARAYONIGA
VASIY OILALARNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARINING TA’SIRI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Turakulova Aziza Sandjarovna

Yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayonida vasiy oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining ta’siri.....3

Туракулова Азиза Санджаровна

Влияние социально-психологических особенностей опекунских семей в процессе социализации детей-сирот.....31

Turakulova Aziza Sandjarovna

The impact of socio-psychological features of foster families in the socialisation process of orphans..... 59

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works63

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021. P.01.07 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

TURAKULOVA AZIZA SANDJAROVNA

**YETIM BOLALAR IJTIMOYILASHUV JARAYONIDA
VASIY OILALARNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARINING TA’SIRI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD.P281 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida www.nuu.uz va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Muxamedova Dilbar Gafurdjanovna
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullaeva Shoira Xamidovna
psixologiya fanlari doktori, professor

Xrulnova Gelena Vyacheslavovna
psixologiya fanlari nomzodi

Yetakchi tashkilot:

Qarshi Davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.01.07 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil _____ soat ____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. O‘zMU, Ijtimoiy fanlar fakulteti binosi, 4-qavat, 409-xona. Tel.: (+99871) 246-52-74/faks: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (159 raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. O‘zMU Bosh o‘quv binosi, “V” qism, 2-qavat, 217-xona. Tel.: (+99871) 246-67-71.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “_____” _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil “_____” _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

O‘.B.Shamsiyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi o‘rinbosari, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

A.I.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.S.Safayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati. Bugungi kunda jahondagi bolalarni ijtimoiy muhofaza qilish, bola huquqlarini himoyalash, uning biologik, ijtimoiy, psixologik taraqqiyoti uchun zarur shart-sharoitlarni yaratib berish bo'yicha qator ijtimoiy dasturni amaliyotga tadbiiq etish masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Xususan, "BMT Bolalar jamg'armasi YuNISEF va AQSh Xalqaro taraqqiyot agentligi tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, ota-onalari bilan emas, balki boshqa odamlar bilan yashayotgan bolalarning rivojlanish xususiyatlari ko'p ko'rsatkichlari bilan ota-onasi bilan birga yashaydigan bolalardan farq qilishini"¹ ko'rsatmoqda. Bu bolalarni vasiylikka qabul qiluvchi oilalarning ham, bolalarning ham ijtimoiy-psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda oilalarda bolalarni aniqlashga malakali yondashuvni shakllantirish zaruratini keltirib chiqarmoqda. Shu boisdan, yetim bolalarning ijtimoiylashuvi, ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, bolalarning oilaga integratsiyasi masalalarini tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahonda dunyo olimlari tomonidan o'tkaziladigan ko'plab ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onasiz (boshqa odamlar bilan) ulg'aygan bolalarning rivojlanish ko'rsatkichlari, ota-onalari bilan yashaydigan bolalardan juda farq qiladi. Ota-ona mehrining yetishmasligi ularning jismoniy, psixofiziologik, hissiy, psixologik, ijtimoiy rivojlanishida o'z aksini ko'rsatadi. Bundan tashqari, o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlarga ko'ra, internat muassasalarida tarbiya olgan bolalarning oila haqida tushunchalari yetarli darajada emasligi, qiyin vaziyatlarga ruhan moslasha olmasligi, jamiyatda o'z o'rnini topa olmasligi ko'rsatilmoqda. Bu holatlar nafaqat bolaning atrofidagi yaqinlari, balkim bola atrofidagi jamiyatning boshqa a'zolari bilan ham nizoli vaziyatlarga olib kelib, bolaning ruhiy xolatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi qatlamlarini moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlashning huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: "...Ijtimoiy himoya sohasida yagona davlat siyosatini amalga oshirish orqali ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalarni mustaqil hayotga tayyorlash ustuvor yo'nalishlari muhim ahamiyat kasb etmoqda..."². Shu sababli, 2023-2030-yillarga mo'ljallangan, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni joylashtirish tizimini deinstiutsionalizatsiya qilish milliy strategiyasini tasdiqlash to'g'risida dastur qabul qilingan. Bu esa ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari sonini qisqartirish, bolalarni oilalarga qaytarish, shuningdek, "Mehribonlik" uylari faoliyatini bosqichma-bosqich bolalar shaharchasiga va ijtimoiy muassasalarning boshqa muqobil shakllariga o'tkazish, yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar uchun yangi oilaviy namunadagi mehribonlik uylarini ochish, shu munosabat bilan "Mehribonlik" uylari faoliyatini to'xtatish vazifalari belgilangan. Patronat ota-onalar kurslarida o'qish istagini

¹ http://www.unicef.org/childfamily/index_24511.html. USAID From the American People. Displaced Children and Orphans Fund, 2008. Available from URL: http://www.usaid.gov/our_work/humanitarian_assistance/the_funds/dcof/index.html

² Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 «О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА НА 2022 — 2026 ГОДЫ»// <https://lex.uz/docs/5841077>

bildirgan fuqarolar uchun o'quv kurslari tashkil etish yuzasidan tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Tadqiqot mavzusining dolzarbligi sababli, yetim qolgan bolalarning ijtimoiy hayotga moslashuvini muvaffaqiyatli o'tqazish uchun o'z hissasini qo'shadigan homiy, vasiy oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish zaruratidan kelib chiqadi hamda mazkur tadqiqot ishi ushbu strategiyani amalga oshirishga bevosita amaliy hissa qo'shadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-fevraldagi PQ-4185-sonli "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 9-avgustdagi PQ-5215-sonli "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tarbiyalashning tubdan yangilangan tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2021-yil 9-avgustdagi PQ-5216-sonli "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning yangi tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 4-avgustdagi PQ-345-sonli "Oilaviy tipdagi Mehribonlik uylari faoliyatini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 21-noyabrdagi 739-sonli "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni yoki boshqa qonuniy vakillarini ijtimoiy himoya qilishni yanada kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 25-oktabrdagi 656-sonli "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2022-yil 17-yanvardagi 26-sonli "Yetim bolalar va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga qaratilgan Mehr daftari tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari va ushbu sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda, ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlari tomonidan vasiylik qilayotgan oilalarda voyaga yetayotgan bolalarning ijtimoiy hayotga moslashuvi masalasi alohida tadqiqotlar predmeti sifatida o'rganilmagan bo'lsada, mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarining psixologik, pedagogik, ijtimoiy muammolari U.Askarov, Sh.R.Baratov, E.G'.G'oziev, M.X.Ganieva, M.G.Davletshin, E.X.Zaitov, P.I.Ivanov, E.Kadirov, N.G.Kamilova, V.M.Karimova, N.D.Kasimova, N.M.Latipova, D.G.Muxamedova, T.Matiboev, N.Nagmetova, Z.T.Nishanova, R.S.Samarov, N.S.Safaev, Sh.Sodikova, Sh.M.Ulug'ova, B.M.Umarov, G.V.Xrulnova, U.B.Shamsiev, G.B.Shaumarov, P.S.Ergashev, N.M.Egamberdieva, A.B.Yunusov, G.S.Yunusovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlari tomonidan ota-ona qaramog'isiz qolgan va maxsus bolalar tarbiya muassasalarida tarbiyalangan bolalarning ijtimoiy hayotga moslashish xususiyatlariga oid masalalar A.P.Agarkova, Yu.A.Aleksandrovskiy,

G.M.Andreeva, M.S.Astoyans, I.A.Bobileva, L.I.Bojovich, D.A.Boykova, I.F.Dementieva, I.V.Dubrovin, O.V.Zavodilkina, A.I.Ivaniskiy, N.P.Ivanova, D.N.Isaeva, P.M.Kozireva, I.A.Korobeynikov, A.I.Lipkina, M.I.Lisina, A.S.Makarenko, I.N.Mamaychuk, V.S.Muxina, I.B.Nazarova, Sh.A.Nadirashvili, A.Yu.Nesterov, A.M.Nechaeva, A.V.Noskova, L.Ya.Olifrenko, V.N.Oslon, A.X.Pashina, A.M.Prixojan, M.V.Romm, N.N.Tolstix, G.V.Semya, Ye.A.Strebeleva, N.N.Tolstix, Ye.N.Simban, A.M.Sherbakova, L.M.Shipitsina, V.R.Shmidt, T.I.Shulga, D.B.Elkonin va boshqalar tomonidan ohib berilgan.

Xorij olimlaridan D.Barridj, E.Bern, G.Blumer, Dj.Boulbi, U.Bronfenbrenner, R.Gilligan, K.Kerns, I.Langmeyer, J.Lldgeyt, M.Love, K.Makouley, A.Maslou, Z.Mateychik, Dj.Mid, J.Piaje, K.Rojers, J.Trisaliois, V.Fahlberg, Z.Freyd, E.Fromm, D.Xou, M.Hill, M.D.S.Eynsvort va boshqalar tomonidan mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari, vasiylik qiluvchi oilalarda voyaga yetayotgan shaxslarning ijtimoiy hayotga moslashuv muammolari tadqiq etilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot O'zbekiston Milliy universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq A-OT-2021-64 "Oilalarga sifatli va tezkor ijtimoiy xizmatlarni ko'rsatish uchun mobil ilova yaratish" mavzusidagi innovatsion loyihasi doirasida (2020-2022-yy.) bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayoniga vasiy oilalarning ijtimoiy psixologik xususiyatlarining ta'sirini aniqlash va bolalarning jamiyaga ijtimoiylashuvini ta'minlash yuzasidan taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayonidagi psixologik xususiyatlarning regression tahliliga ko'ra, ijtimoiy psixologik xususiyatlarni aniqlash;

vasiylikdagi oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va ularning yetim bolalarni ijtimoiylashtirish jarayoni bilan bog'liq rivojlanish jihatlarini tadqiq etish;

homiylilik ostidagi oilada yetimlarni ijtimoiylashtirish jarayoniga ota-ona-bola munosabatlarining psixologik ta'sirini aniqlash;

vasiy ota-onalarning bolalar ijtimoiylashuviga konstruktiv ta'sirini ta'minlash uchun "Ota-ona-vasiylarning ijtimoiy-psixologik tayyorgarligi" trening dasturini ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayoniga vasiy oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining ta'siri tanlangan bo'lib, tadqiqotga Toshkent shahar, Buxoro va Farg'ona viloyatidagi vasiylik oilalarining 116 nafar ota-onalari, 63 nafar Toshkent shahridagi 21- va 22-sonli mehribonlik uylari tarbiyachilari hamda 122 nafar homiy oilada tarbiya olayotgan bolalar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayoniga vasiy oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda I.M.Markovskayaning "Ota-ona va bolaning o'zaro munosabati" so'rovnomasi; Ota-onalarning munosabatlarini o'rganish (Parental Attitude Research Instrument, PARI); R.V.Ovcharovanning Ota-onalar va o'zaro munosabatlarning ustuvor uslubini aniqlash; M.I.Rojkovning

“Shaxsning ijtimoiylashuvni o‘rganish” metodikalaridan foydalanilgan, olingan natijalarning ishonchliligi matematik-statistik metodlari, foizli va faktorli tahlil; Styudentning t-mezoni, Spirmenning korrelyatsiya koeffitsientini hisoblash usullari orqali tasdiqlangan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayonidagi psixologik xususiyatlarning regression tahliliga ko‘ra, vasiylik oilalari tarbiyalanuvchilari kechinmalarini ifodalashdagi bosiqlik, ijtimoiy rollar bilan bog‘liq o‘g‘il bolalardagi mustaqillik, sotsial faollikning ustuvorligi, mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarida esa yorqin hissiy reaksiyalarning, “ota-onalik rolini qabul qilish” ta’sirida nazoratning diffuz rivojlanishi tufayli “ekspressivlik”, “mustaqillik”, “nazorat” mezonlari bo‘yicha differensial farqlarning mavjudligi asoslangan;

vasiylik oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiylashuvi “ota-ona-bola” munosabatlaridagi o‘z ustida ishlash, “boshqalarni qabul qilish”dagi ijodiylik va tashabbuskorlik, o‘ziga nisbatan konstruktiv tanqidiylik, qaror qabul qilishdagi mustaqillikning ijtimoiy muhtga bog‘liq ravishda intensiv shakllanishi tufayli “ijtimoiy faollik”ning rivojlanishiga identiv namoyon bo‘lishi isbotlangan;

vasiylik oilalarida bola ijtimoiylashuviga ota-ona tarbiya uslubining ta’siri natijasida ijtimoiy moslashuvchanlik, mustaqillik, faollikka yo‘nalganlik hamda axloqiylikning “ota-ona-bola” tizimida dinamik namoyon bo‘lishi tufayli “qabul qilish”, “emotsional yaqinlik”, “talabchan bo‘lmaslik”, “hamkorlik” kabi integral psixologik munosabalarining ustuvor namoyon bo‘lishi dalillangan;

vasiy ota-onalarning bolalar ijtimoiylashuviga konstruktiv ta’sirini ta’minlash uchun bolaning biologik-sotsiologik-psixologik taraqqiyoti, ota-ona-bola hamda sibling munosabatlari tizimini barqarorlashtirish, bazaviy axloqiy qadriyatlarining konstruktiv transformatsiyalanishi, shaxsning o‘zini “ijtimoiy qabul qilishi” muhimligiga ko‘ra, “Ota-ona-vasiylarning ijtimoiy-psixologik tayyorgarligi” nomli psixologik trening dasturini kiritish zarurati asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

vasiylik oilalari xususiyatlarining yetimlarning ijtimoiylashuvi jarayoniga ta’sirini aniqlash uchun “Vasiy oilalarning xususiyatlarini o‘rganish” bo‘yicha ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma ishlab chiqilgan;

yetim bolalarni ijtimoiylashtirish va ijtimoiy moslashish jarayonlarini oshirishga qaratilgan bolalarga g‘amxo‘rlik qilayotgan ota-onalarni o‘qitish bo‘yicha “Ota-ona-vasiylarning ijtimoiy-psixologik tayyorgarligi” nomli trening dasturi ishlab chiqilgan;

ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni vasiylikka olish, ularning vasiy oilalarda ijtimoiylashuvi masalalari tahlil qilingan ma’lumotlar asosida “Ijtimoiy ishda bolalar huquqlarini himoya qilish” nomli uslubiy qo‘llanma nashr etilgan;

yetim bolalarni homiylik ostidagi oilaga joylashtirishning ijtimoiy-psixologik jarayoni va ularni ijtimoiylashtirish jarayonidagi u bilan bog‘liq xususiyatlar bo‘yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarinig ishonchliligi tadqiqot ob’ektlarining maqsadga mos tanlangani, ilmiy tekshirishlarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik

miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilingani, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo'llanilgani, izlanishlar aniq va rejali bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilgani, tadqiqot davomida shakllantirilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning bir vaqtda turli yo'nalishlarda amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarinig ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati vasiylikka olingan bolalarning ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlariga oid ilmiy tasavvurlarni boyitishi, shuningdek, tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalar ijtimoiy ish hodimlari hamda psixologlarning kasbiy shakllanishiga oid qarashlarni takomillashtirishi hamda "Ijtimoiy ishda bolalar huquqlarini himoya qilish", "Bolalar va yoshlar ijtimoiy himoyasi va ta'minoti", "Oilalar va bolalar bilan ijtimoiy ish" kabi fanlarni ilmiy ma'lumotlarga to'ldirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati vasiylikka olingan bolalarning psixologik rivojlanishi, ularning jamiyatga integratsiyasi haqidagi bilimlardan ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish hamda yetim bolalarning ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari izohlangan ma'lumotlardan o'quv mashg'ulotlarini tashkillashtirishda uslubiy jihatdan foydalanishda, "Ota-ona-vasiylarning ijtimoiy-psixologik tayyorgarligi" hamda yetim bolalarni ijtimoiylashtirish jarayonini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalarning psixolog kadrlar amaliy tayyorgarligini oshirishga yordam berishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi. Yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayoniga vasiy oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining ta'sirini o'rganish asosida:

Yetim bolalar ijtimoiylashuv jarayonidagi psixologik xususiyatlarning regression tahliliga ko'ra, vasiylik oilalari tarbiyalanuvchilari kechinmalarini ifodalashdagi bosqichlik, ijtimoiy rollar bilan bog'liq o'g'il bolalardagi mustaqillik, sotsial faollikning ustuvorligi, mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarida esa yorqin hissiy reaksiyalarning, "ota-onalik rolini qabul qilish" ta'sirida nazoratning diffuz rivojlanishi tufayli "ekspressivlik", "mustaqillik", "nazorat" mezonlari bo'yicha differensial farqlarning mavjudligi asoslangan ilmiy va amaliy tavsiyalardan "Oila va xotin-qizlar" ilmiy tadqiqot institutining "Oilalarda sog'lom barqaror ijtimoiy-ma'naviy muhit hamda tinchlik, totuvlik va osoyishtalikni ta'minlash, gender tenglikka erishish, xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash hamda ularning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirishga qaratilgan konsepsiyalarni, kompleks, maqsadli, sohaviy va hududiy dasturlarni ishlab chiqishning ilmiy-metodologik asoslarni shakllantirish" nomli rejasi 3-bandining ijrosini bajarishda foydalanilgan ("Oila va xotin-qizlar" ilmiy tadqiqot institutining 2023 yil 13-iyundagi 01-09/1508-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, vasiylikdagi oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va ularning yetim bolalarni ijtimoiylashtirish jarayoni bilan bog'liqligi, ular rivojlanishining psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda aniqlashga xizmat qilgan.

Vasiylik oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiylashuvi "ota-ona-bola" munosabatlaridagi o'z ustida ishlash, "boshqalarni qabul qilish"dagi ijodiylik va tashabbuskorlik, o'ziga nisbatan konstruktiv tanqidiylik, qaror qabul qilishdagi

mustaqillikning ijtimoiy muhtga bog'liq ravishda intensiv shakllanishi tufayli "ijtimoiy faollik"ning rivojlanishiga identiv namoyon bo'lishiga oid ilmiy yangiliklardan Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining "Mahallalardagi yoshlar yetakchilari bilan ishlash, besh muhim tashabbus loyihalarini muvofiqlashtirish, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularning huquqiy savodxonligini oshirish" yo'nalishida belgilangan vazifalar ijrosi doirasida mahallalarda yetim bolalar bilan ishlashda manzilli tadbirlar amalga oshirish, mehribonlik uylaridagi yetim bolalar bilan individual shug'ullanishga doir tadbirlarni tashkil etishda foydalanildi (Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining 2023 yil 13-iyundagi 4-13-21-1640-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ilmiy xulosa va amaliy tavsiyalardan agentlikning yoshlar orasida ijtimoiylashuv jarayoni, jumladan, yetim bolalarning ijtimoiy psixologik holatini o'rganish imkoniyati yaratildi, shuningdek, vasiy oilalarning xususiyatlarini o'rganishga yordam beradi.

Vasiylik oilalarida bola ijtimoiylashuviga ota-ona tarbiya uslubining ta'siri natijasida ijtimoiy moslashuvchanlik, mustaqillik, faollikka yo'nalganlik hamda axloqiylikning "ota-ona-bola" tizimida dinamik namoyon bo'lishi tufayli "qabul qilish", "emotsional yaqinlik", "talabchan bo'lmaslik", "hamkorlik" kabi integral psixologik munosabalarining ustuvor namoyon bo'lishi dalillangan ilmiy yangiliklardan Respublika Bolalar Ijtimoiylashuv va Moslashuv Markazining "Ota-ona-vasiylarning ijtimoiy-psixologik tayyorgarligi" trening dasturini ishlab chiqishda, Markazning Samarqand, Qarshi hamda Farg'ona filiallaridagi tadqiqot va amaliy faoliyatda foydalanildi (Respublika Bolalar Ijtimoiylashuv va Moslashuv Markazining 2023 yil 23-avgustdagi 02/203-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, yetim bolalarni ijtimoiylashtirish va moslashtirish maksadida shart-sharoitlarni aniqlash imkoniyatlarni kengaytirildi, shuningdek, farzand asrab oluvchi oilalarning xususiyatlarini aniqlash samaradorligi ortgan.

Tadqiqot natijalarinig aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2ta xalqaro va 5ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan hamda ijobiy baholangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12ta ilmiy ish chop etilgan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy jurnallarda 4ta maqola, jumladan, 2tasi respublika va 2tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Tadqiqot ishi 141 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, ob'ekti va predmetlari tavsiflangan, O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Yetim bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish jarayonida vasiy oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishning nazariy asoslari”** deb nomlangan **birinchi bobi** vasiylik qiluvchi oilalarning xususiyatlarini ilmiy-nazariy tadqiq etish yo'lga qo'yilgani, oilaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga ta'siri muammolarining xorij hamda O'zbekistonlik olimlar tomonidan o'rganilishi, psixologiya, pedagogika hamda sotsiologiya sohasi tadqiqotlarida o'rganilganlik holati masalasiga bag'ishlangan. Jumladan, mazkur bobda o'zbek psixolog olimlaridan U.Askarov, Sh.R.Baratov, E.G.Gaziev, M.X.Ganieva, M.G.Davletshin, E.X.Zaitov, P.I.Ivanov, E.Kadirov, N.G.Kamilova, V.M.Karimova, N.D.Kasimova, N.M.Latipova, D.G.Muxamedova, T.Matiboev, N.Nagmetova, Z.T.Nishanova, R.S.Samarov, N.S.Safaev, Sh.Sodikova, Sh.M.Ulugova, B.M.Umarov, G.V.Xrulnova, U.B.Shamsiev, G.B.Shaumarov, P.S.Ergashev, N.M.Egamberdieva, A.B.Yunusov, G.S.Yunusova va boshqalarning mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan hamda yetim bolalarning ijtimoiylashuv va jamiyatga moslashuv jarayonlarga oid ma'lumotlar tizimlashtirilganligi yoritilgan.

Oilalar yetim bolalarni ijtimoiylashtirish omili sifatida bolalarning psixologik rivojlanishi, shuningdek, vasiylikdagi bola-ota-ona munosabatlarining xususiyatlarini tavsiflaydi. Ushbu masalalar ijtimoiy-psixologik muammo sifatida ko'tarilib, E.P.Belinskaya, L.I.Bojovich, L.S.Vigotskiy, A.V.Zaporojes, V.P.Zinchenko, I.S.Kon, M.I.Lisina, T.D.Marsinkovskaya, V.S.S.Petrovskiy, S.A.Mukovskaya, V.S.S.Mukovskaya, O.A.Tixomandriskaya, D.B.Elkonin kabi olimlarning mafkuraviy tahdidlar, psixologik profilaktika tizimini yaratish haqidagi nazariy ma'lumotlar keltirilgan. Shu nuqtai nazardan bir qancha omillar, ayniqsa, muhim ko'rinadi: oilani tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari, ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlari, ota-onalarning bolalar bilan birgalikdagi faoliyatga jalb etilishi, ota-onalarning g'oyalari, bolalar tomonidan o'zlashtirilgan qadriyatlar, bola va uning ijtimoiy-madaniy dunyosi o'rganilgan.

Shuningdek, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni ijtimoiylashtirish muammosi L.I.Bojovich, Dj.Boulbi, I.V.Dubrovina, M.Yu.Kondratev, M.I.Lisina, V.S.Muxina, A.M.Prixojan, N.N.Tolstix, L.Kasler, A.Freyd va boshqa psixologlarning ishlarida yoritilgan va tahlil qilingan. Bu muammoning rivojlanishi uchun ijtimoiy-psixologik

sharoitlar, shu jumladan, o‘smirlarning oilaviy mahrumligi masalalari muhimligini ta’kidlanadi (P.Kashchenko, V.Ya.Osennikova, M.N.Alieva, D.M.Mallaeva va boshqalar). Bundan tashqari ularning ishlarida ta’lim muassasalaridagi bolalarning ruxiyatidagi o‘ziga xos psixopatologik buzilishlar, ijtimoiy va psixologik moslashuv tasvirlangan.

Vasiylik va homiylik qiluvchi oilalar hamda muassasalarida tarbiyalangan yetim bolalarning o‘ziga xos xususiyatlari, ularning ijtimoiylashuvi va ijtimoiy moslashuvi mexanizmlarining o‘ziga xos xususiyatlari, ushbu ishlar bo‘yicha bir qator xorijiy tadqiqotlar natijalari ochib berilgan.

Chet el olimlari tomonidan olib borilgan ishonch fenomenining psixologik tadqiqotlarining natijalari keltirilgan bo‘lib, ular uchta asosiy yo‘nalishga qaratilgan: ishonch insonning rivojlanishi va uning salohiyatini to‘liq ochib berish qobiliyatining sharti sifatida talqin etiladi (K. Rodgers), ishonch ontogenezda shakllanadigan shaxsning asosiy xususiyati sifatida talqin qilinadi (E. Erikson), ishonch shaxslararo o‘zaro ta’sirning tarkibiy qismi sifatida “almashinuv nazariyasi” kontekstida ochiladi (K.Xolms). Rus mualliflari o‘z asarlarida yetimlarning ma’lum sohalarga to‘g‘ri kelmasligini ko‘rsatadilar: hissiy (V.S.Muxina, A.M.Prixojan, N.N.Tolstix), kognitiv (I.V.Dubrovina, A.G.Ruzskaya, O.D.Serebrennikova), kommunikativ (M.A.Chuprova). Ijtimoiylashuv jarayoni va ijtimoiy muhitning bolaning shaxsini shakllantirishga ta’sirini o‘rganish xususiyatlari G.M.Andreeva, A.S.Makarenko, L.M.Shipitsina, A.M.Sherbakov va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan.

“Vasiy oilalarda tarbiyalanayotgan yetim bolalarning ijtimoiy hayotga moslashuvdagi ijobiy ko‘rsatkichning ijtimoiy-psixologik omillari” deb nomlangan dissertatsiyasining **ikkinchi bobida** vasiyliklik qiluvchi oilalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish natijalari va bu natijalarni yetim bolalarning ijtimoiy hayotga moslashish xususiyatlari bilan bog‘liqligi ko‘rib chiqiladi.

Keyinchalik vasiylik va homiylik qiluvchi oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining ta’sirini o‘rganish natijalari, shuningdek, ushbu xususiyatlarning yetimlarning ijtimoiy hayotga moslashuv parametrlari bilan o‘zaro bog‘liqligini tahlil qilish natijalari taqdim etiladi.

1-jadval
“Ijtimoiylashuv” parametri bo‘yicha regression tahlilining natijalari

Psixologik xususiyatlari (Bog‘liq o‘zgaruvchi)	Faktor (Mustaqil o‘zgaruvchi)	Ahamiyatlilik darajasi(p)
Ijtimoiylashuv toifasi Ijtimoiy faoliyat	Oila birligi	,012
Ijtimoiylashuv Umumiy ko‘rstakich	Jinsi*Oila turi	,033

1-jadvalda keltirilgan natijalar bizga 1) “Oila birligi” omili bilan Ijtimoiy faollik parametri o‘rtasida muhim aloqalar mavjudligini ko‘rsatadi ($p=0,012$); 2) “Jinsi” va “Oila turi” omillarining o‘zaro ta’siri bilan sotsializatsiyaning umumiy ko‘rsatkichi parametri ($p=0,033$).

Bu ko‘rsatkichlar shuni anglatadiki, bolalar yoki o‘quvchi ishtirokchilarning ijtimoiy faollik darajasi, ularning oilaviy muhiti va oilaviy muhitning qay darajada ijobiyligi bilan bog‘liq. Ko‘proq jipslashgan oilalar, o‘z oila a‘zolarining ijtimoiy faolligini oshirishga bir necha jihatdan hissa qo‘shishi mumkin. Birinchidan, homiylik qilayotgan oilalarda, bolalarga ruhiy yordam, g‘amxo‘rlik va e‘tibor ko‘rsatiladi, bu esa sog‘lom ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, homiy oilalarda tarbiyalanayotgan bolalar ommaviy maktab-internatlar tarbiyalanuvchilariga qaraganda, oila a‘zolari tomonidan ko‘proq e‘tibor va g‘amxo‘rlik ko‘rishlari mumkin, bu esa ularning o‘zligini anglashida va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlanishida juda katta yordam beradi. Bundan tashqari, uy sharoitida yashovchi bolalar, ota va onalarning nazoratida bo‘lishlari sababli, ko‘p vaziyatlarda ularning ijtimoiy faoliyatini cheklashi mumkin bo‘lgan qattiq rejimlarga duch kelishlari mumkin.

Bundan tashqari, vasiy yoki xomiy oilada tarbiyalanayotgan bolaning jinsi, uning umumiy ijtimoiylashuviga ta‘sir qilishi mumkinligi aniqlandi. Ehtimol, bu ko‘rsatkich bolaning umumiy ijtimoiylashuvi modellarini namoyon etishi mumkin.

Shunday qilib, tahlil natijalari bolalarda yoki tadqiqot ishtirokchilarida ijtimoiy faollik va ijtimoiylashuvni o‘rganishda oilaning hamjihatligi, bola jinsi va oila turi kabi omillarni hisobga olish muhimligini ko‘rsatadi.

Muayyan farqlarni aniqlash uchun biz ta‘lim, tarbiya muassasalarida va homiylik qilayotgan oilalarda tarbiyalangan o‘g‘il hamda qizlar o‘rtasidagi ijtimoiylashuv farqlarini tahlil qilish uchun parametrik bo‘lmagan Mann-Uitni U-mezoni testiga murojaat qilamiz.

2-jadval

“Ijtimoiylashuvning umumiy ko‘rsatkichi” parametrlari bo‘yicha tahlilning parametrik bo‘lmagan Mann-Uitni U-mezoni testidan foydalanish natijalari.

Jinsi	Oila turi	O‘rta rang
Ayollar	Vasiy	45,53
	Internat	43,56
Erkaklar	Vasiy	39,86
	Internat	37,97

2-jadvalda keltirilgan natijalar quyidagi xususiyatlarni aniqlash imkonini beradi: maktab-internatlarda tarbiyalangan qizlarning umumiy ijtimoiylashuv ko‘rsatkichi, vasiylik qilayotgan oilalarida tarbiyalanayotgan qizlarnikiga qaraganda bir oz pastroq. Shu bilan birga, vasiylik oilalarida tarbiyalanayotgan o‘g‘il bolalarning ijtimoiylashuv ko‘rsatkichi maktab-internatlardagi tarbiyalanayotgan o‘g‘il bolalarga qaraganda yuqoriroq.

Olingan natijalar ota va onalarning, ijtimoiy-madaniy umidlari bilan bog‘liq

bo'lishi mumkin. Ota, onalar tomonidan kutiladigan ba'zi ijtimoiy-madaniy ko'rsatkichlar, qizlar va o'g'il bolalarning xatti-harakatlariga oid umumiy milliy konuniyatlarga bo'ysinuvchi harakatlardir. Bu taxminlar bolalarning ijtimoiy vaziyatlarni qanday idrok etishi va ularga qanday munosabat bildirishiga ta'sir qilishi mumkin, masalan, qizlar ko'pincha ochiq va ijtimoiy bo'lishi kutiladi, bu ularning umumiy ijtimoiylashuviga hissa qo'shishi mumkin. Bundan tashqari, o'g'il bolalar o'z jinslaridagi bolalar bilan qanday munosabatda bo'lishlari bilan qizlardan ancha farq qilishi mumkin. Misol uchun, o'g'il bolalar va qizlar, do'stlarni va do'stlar bilan muloqot uslublarini tanlashda turli xil yo'llarni tanlashlari mumkin, bu ularning ijtimoiylashuviga ta'sir qiladi, albatta.

Bolalarni tarbiyalayotgan muhit (oila yoki muassasa tarbiyasi) ularning ijtimoiylashuviga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. Vasiy oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarga oila a'zolari tomonidan ko'proq e'tibor beriladi, g'amxo'rlik qilinadi va qo'llab-quvvatlanadilar, shuning uchun ular ijtimoiy vaziyatlarda o'zlarini ko'proq erkin his qilishlari va ijtimoiy faoliyatda jadal ishtirok etishlari mumkin, bu esa ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bolani o'z tarbiyasiga olgan oilalar, bolalarning ijtimoiylashuvini kuchaytirishi mumkin bo'lgan individual qiziqish va ko'nikmalarni rivojlantirishga ko'maklashishda faolroq bo'ladilar.

3-jadval

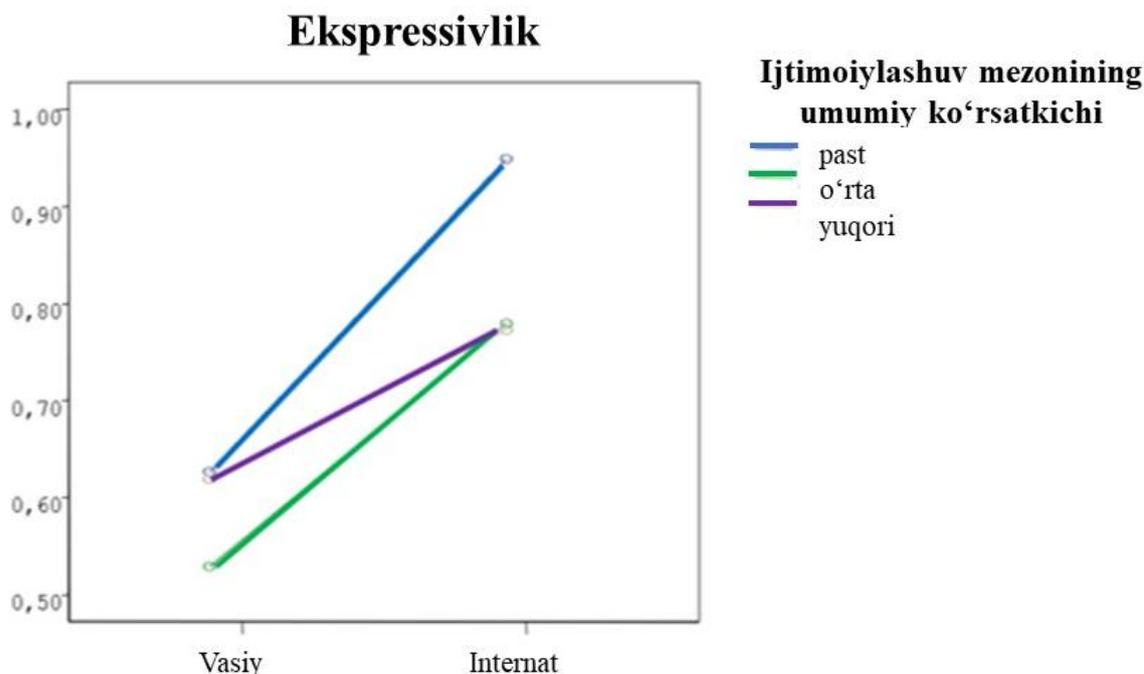
Psixologik parametrlarga omillarning ta'sirini o'rganish uchun regressiya tahlili natijalari.

Psixologik xususiyatlari (Bog'liq o'zgaruvchi)	Faktor (Mustaqil o'zgaruvchi)	Ahamiyatlilik darajasi (p)
Ekspressivlik	Oila turi	,043
Mustaqillik	Jins*Oila turi	,030
Nazorat	Jins	,017
	Jins*Oila turi	,007
Oila tizimning ko'rsatkichi	Oila turi	,034

3-jadvalda keltirilgan natijalar, bolalarning xulq-atvori va psixologik xususiyatlarining turli tomonlarini baholovchi omillar hamda parametrlar o'rtasida statistik jihatdan muhim bog'liqlik mavjudligini ko'rsatadi. "Oila turi" omili va "Ekspressivlik" parametri ($p=0,043$) o'rtasidagi munosabat, oilaning turi (vasiy yoki internat) bolalarning xatti-harakatlaridagi ekspressiv xususiyatlarning jiddiyligiga ta'sir qilishi mumkinligini ko'rsatadi. Bu misolda, bolalarning tarbiya olish muhitiga qarab ularning hissiy ochiqligini ifodalashni aks ettirish mumkin. "Mustaqillik" parametri ($p=0,030$) bilan "Jins" va "Oila turi" omillarining o'zaro ta'siri, bola tarbiyalanayotgan oila turining bolaning mustaqillik ko'rsatkichi darajasiga ta'siri, ularning jinsiga qarab farq qilishi mumkinligini anglatadi. Ya'ni o'g'il bolalar va qizlar tarbiyalangan muhitga qarab o'zlarining mustaqilligini turlicha ifodalashlari mumkin. "Jins" omili ($p=0,007$) va "Jins" hamda "Oila turi" ($p=0,007$) omillarining "Nazorat" parametri bilan o'zaro aloqasi bola jinsining ahamiyatli ta'siridan dalolat beradi. Bolalarning xulq-atvorini nazorat qilish, shuningdek, oila turi bu ta'sirni yengillashtirishi mumkin. Bu o'g'il va qiz bolalar tarbiyalangan oila turiga qarab,

nazoratning turlicha natijalarini namoyon etishi mumkin. Oila tizimi ko'rsatkichi va "Oila turi" omili o'rtasidagi bog'liqlik, ($p=0,034$) oila turining oila tizimi xususiyatlariga ta'sir qilishi mumkinligini ko'rsatadi. Bu homiylik qiladigan oilalar va bolani o'z uyida tarbiyalayotgan oilalar faoliyati o'rtasida farq bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi.

Aniqlik kiritish uchun kurs davomida olingan natijalarni 1-3-rasmlarda taqdim etamiz.



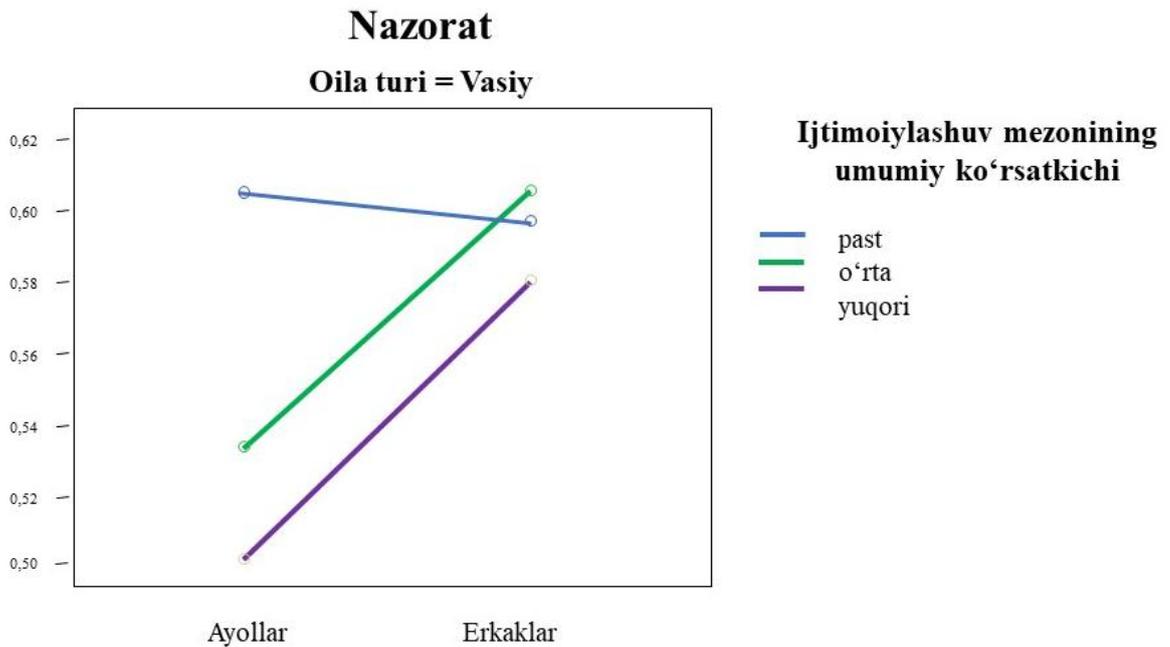
1-rasm. Internat va vasiy oilalarida yashovchi bolalar o'rtasida Ijtimoiylashuvning turli ko'rsatkichlari bo'yicha Ekspressivlik parametrini qiyosiy tahlil qilish natijalari.

1-rasmda homiylik qiluvchi oilalar va o'z uy-joyida bola tarbiyalayotgan oilalarda ijtimoiylashuvning turli ko'rsatkichlari orasidagi farqlar ko'rsatilgan. Taqdim etilgan natijalarga ko'ra, turli ijtimoiylashuv darajasiga ega bo'lgan, vasiylik qiluvchi oilalardagi bolalar internatlardagi bolalarga qaraganda kamroq ifodalilikni namoyon qiladilar, ya'ni internat tarbiyalanuvchilari ko'pincha o'z his-tuyg'ularini ifoda etishda vazminligi yo'qligini va ma'lum darajada asabiylikni namoyon qiladi, chunki u bolalarda tashqaridan bo'ladigan ta'sirlarga sezgirlik darajasi past va ularda muammoli vaziyatlarda kuchli javob reaksiyasi paydo bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, bu vasiylik qilayotgan oilalardagi bolalarning ota-onalari bilan o'zaro munosabati internatda tarbiyalanayotgan bolalarga nisbatan ko'proq, yaqinroq va barqaror bo'lishi bilan bog'liq deb hisoblashimiz mumkin. Oilalarda tarbiyalanayotgan bolalar o'zlarini yanada ishonchli va xavfsiz his qilishlari mumkin, bu ularga o'z his-tuyg'ularini yanada ko'proq nazorat qilishga va nazorat ostida ifodalashga imkon beradi.

So'z erkinligi cheklangan maktab internat tarbiyalanuvchilarida beqarorlik ko'proq bo'lishi mumkinligi aniqlandi. Murakkab hayot sharoitlarini boshidan kechirgan bolalarda oilalarda tarbiyalangan bolalarga nisbatan, tashvishlanish yoki asabiylik darajasi yuqori bo'ladi. Bu hissiy qiyinchiliklarni yengishga urinishlar

turli his va tuyg'ularning jadal sur'atlarda oshishiga olib kelishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, ekspressivlik yoki uning yetishmasligi, har doim ham salbiy holatni ko'rsatmaydi. Bu atrof-muhit ta'siriga va oldingi tajribalarga asoslangan tabiiy javob harakati bo'lishi mumkin. Bolalarning yashash farovonligini yaxshilash, ularning shaxsiy ehtiyojlariga e'tibor berish va his-tuyg'ularni sog'lom ifodalashi hamda boshqarishi uchun sharoit yaratishda kattalarning yordami talab qilinadi.

Ijtimoiylashuvning turli ko'rsatkichlariga ega bo'lgan va vasiylik qilayotgan oilada tarbiyalangan erkak hamda ayol vakillariga nisbatan Nazoratning namoyon bo'lishi o'rtasidagi farqlarni 2-rasmda ko'rishimiz mumkin.



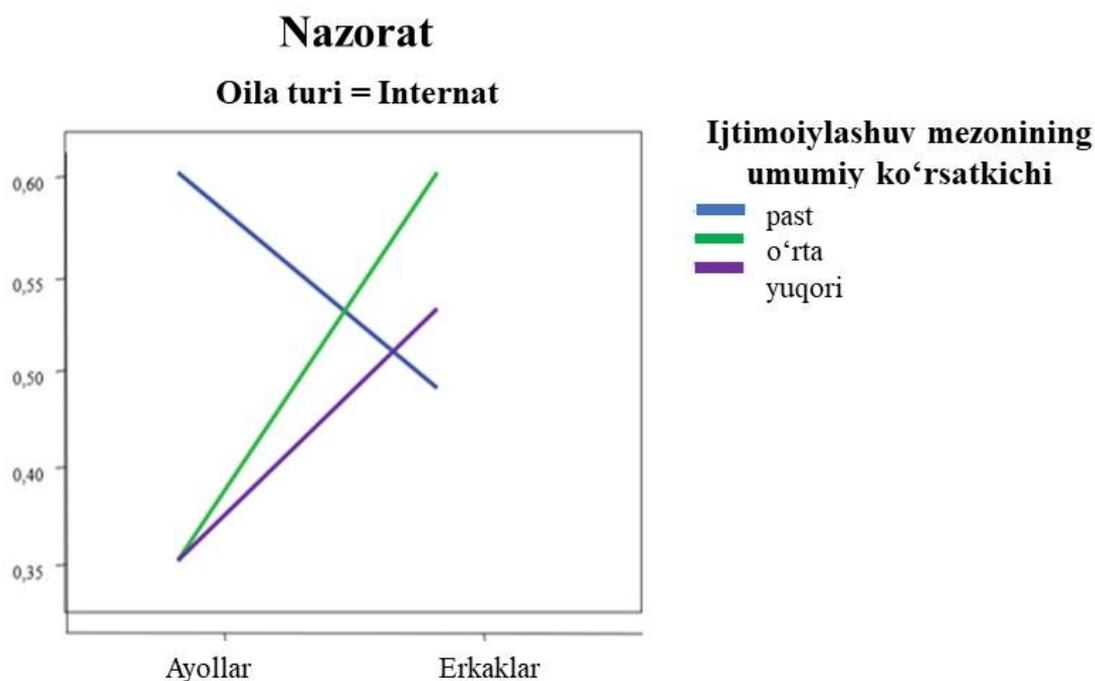
2-rasm. Vasiylik oilalarida yashovchi o'g'il va qizlar o'rtasida turli darajadagi ijtimoiylashuvga ega bo'lgan Nazorat parametrini qiyosiy tahlil qilish natijalari.

2-rasmga ko'ra, vasiylik qilayotgan oilalarda ayol vakillarga nisbatan erkak vakillar ustidan nazorat o'rnatish ko'rsatkichlari yuqori. Shunisi e'tiborga loyiqki, vasiylik qilayotgan oilalarda ota va ona tomonidan kuchli nazorat mavjudligi uchun ijtimoiylashuv darajasi past. O'rtacha, yuqori ijtimoiylashuv darajasiga ega bo'lgan qizlar va o'g'il bolalarga nisbatan ular bir-biridan keskin farq qiladi. Olingan natijalarda, vasiylik qilayotgan oilalarda erkak vakillar ustidan ko'proq nazorat o'rnatilishini ko'rishimiz mumkin va buni bir necha omillar bilan izohlashimiz mumkin. Avvalo, ota va onalar tomonidan o'g'il bolalar va qizlaridan milliy, madaniy qadriyatlarining e'zozlanishini kutishi hamda ular kutganchalik natijalarini olmasligi va farzandlarning o'zini tutishi orasida ijtimoiy-madaniy farqlar bo'lishi ana shu omillarning biridir. Masalan, o'g'il bolalarning xatti-harakatlariga nisbatan nazoratning qat'iyroq bo'lishi, uning chetdan bo'ladigan nazoratni to'g'ri idrok etishiga ta'sir qilishi mumkin. Ko'pchilik hollarda o'g'il bolalar o'zlarining erkaklik va mustaqilligini namoyish qilish uchun katta ijtimoiy hamda madaniy bosimga duch kelishlari kuzatiladi.

Bundan tashqari, erkak va ayolning oiladagi o'g'ini bilan bog'liq stereotiplar, o'g'il va qizlarning nazoratni qanday qabul qilishlarida muhim o'rin tutishi mumkin. Agar jamiyat, o'g'il bolalarni mustaqil va kuchliroq bo'lishini kutib, nazoratni yanada kuchaytirsa, bola bu nazoratni tajovuzkor qabul qilishiga olib kelishi mumkin.

Bundan tashqari, o'g'il bolalar va qizlarning alohida bo'lishi hamda mustaqillikka bo'lgan ehtiyojlari har xil bo'lishi mumkin. O'g'il bolalar ko'proq mustaqillikka va o'z qarorlarini nazorat qilishga intilishlari hamda ular yuqori darajadagi nazoratni qizlarga qaraganda kuchliroq qabul qilishlari mumkin. O'g'il bolalar ko'proq hamkorlik qilishlari va tashqi nazoratni to'g'ri qabul qilishlari mumkin. Shuningdek, nazorat tushunchasi, o'z-o'zini hurmat qilish va o'z-o'zini anglash bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin. O'g'il bolalar va qizlarning oiladagi roli hamda mavqei qanday bo'lishi kerakligi haqida ularning orasida turli xil fikrlar bo'lishi va bu ularning nazorat qilish haqidagi tasavvurlariga ta'sir qilishi mumkin.

Ijtimoiylashuvning turli ko'rsatkichlariga ega bo'lgan va internat muassasalarida tarbiyalangan erkak hamda ayol vakillariga nisbatan nazoratning namoyon bo'lishi o'rtasidagi farqlarni 3-rasmda ko'rishimiz mumkin.



3-rasm. Internat muassasalarida tarbiya olayotgan o'g'il va qizlar o'rtasida turli darajadagi ijtimoiylashuvga ega bo'lgan Nazorat parametrini qiyosiy tahlil qilish natijalari.

Keyinchalik vasiylik ostidagi oilalardagi munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga e'tibor qaratamiz, chunki vasiylik ostidagi oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash biz uchun muhim ko'rinadi. Xususan, ota-onaga tarbiyasi parametrlarini tahlil qilish natijasida olingan xususiyatlarni o'rganish. Tarbiya jarayonida ona asosiy rol o'ynaganligi sababli, bizning e'tiborimiz ota-onalarni tarbiyalash uslublari va bolali onalar hamda bu xususiyatlarning bolalarning

ijtimoiylashuv jarayoni bilan bog‘liqligini o‘rganishga qaratilgan.
Mazkur natijalar 4-jadvalda keltirilgan.

4-jadval

Onalar va bolalar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir parametrlari hamda ularga ta’sir qiluvchi omillar bo‘yicha regression tahlil natijalari.

Psixologik xarakteristika (qaram o‘zgaruvchi)	Faktor (Mustaqil o‘zgaruvchi)	Ahamiyatlilik darajasi (p)
Avtonomlik-Nazorat (Ona)	Jinsi	,003
	Ijtimoiylashuvining Umumiy ko‘rsatkichi	,002
O‘zidan uzoqlashtirish – Qabul qilinish (Ona)	Oila turi	,005
Nomuvofiqlik- Muvofiqlik (Ona)	Jinsi	,017
Ota-onaning avtoritetligi (Ona)	Jinsi	,002
Onaning bola bilan munosabatlaridan qoniqishi	Jinsi*Oila turi* Ijtimoiylashuv	,020

4-jadvalda keltirilgan ma’lumotlar o‘rtasidagi muhim munosabatlar quyidagi natijalarini ko‘rsatadi: 1) Onaning Avtonomlik – Nazorat parametr omillar bilan, nazorat qilish Umumiy ijtimoiylashuv indeksi ($p=0,003$) va omillarning o‘zaro ta’siri; Umumiy sotsializatsiya indeksi* Jins ($p = 0,002$); 2) Farzandning onasi tomonidan rad etish-qabul qilish parametri va “Oila turi” omili bo‘yicha ($p=0,05$); 3) Nomuvofiqlik – izchillik ona omili bilan Jins ($p=0,05$); 4) Jins omili bilan onaning vakolati parametri ($p=0,002$); 5) “Onaning bola bilan bo‘lgan munosabatlaridan qoniqishi” parametri bilan jins, oila turi va umumiy ijtimoiylashuv ko‘rsatkichining o‘zaro ta’siri ($p = 0,20$). Avtonomlik – ona nuqtai nazaridan nazorat va umumiy ijtimoiylashuv bali, onalar tomonidan baholangan avtonomiya – nazorat parametri va umumiy ijtimoiylashuv ko‘rsatkichi ($p=0,003$) o‘rtasidagi muhim bog‘liqlik, ota-onaning avtonomiya va bola ustidan nazorat qilish masalalari bo‘yicha pozitsiyasiga ta’sir qilishi mumkinligini ko‘rsatadi. Bolalar ijtimoiylashuvining umumiy darajasi, ya’ni ota-onalarning farzandlariga mustaqillik berishlari yoki o‘z harakatlarini bolalar tomonidan nazorat qilishlariga qanchalik ruxsat berishlari, bolaning muloqot qilish va jamiyatga moslashish qobiliyatiga ta’sir qilishi mumkin.

“Oila turi” va “rad etish-qabul qilish”: Ona tomonidan “Rad etish-Qabul qilish” parametri hamda “Oila turi” ($p=0,005$) omili o‘rtasidagi muhim bog‘liqlik, onalar o‘z farzandlarini qanday qabul qilishlari va oila turiga bog‘liq bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatadi ($p=0,005$). Bolalarning vasiylik qiladigan oilalarda yoki uy sharoitida tarbiyalanishi, har xil turdagi oilalardagi onalarning tarbiya natijalarini kutishlari va

mas'uliyatlaridagi farqlarga bog'liq bo'lishi mumkin. "Mos kelmaslik – izchillik Ona" va "Jins": "Nomuvofiqlik – muvofiqlik onalar" uchun baholangan izchillik o'lchovi hamda jins omili ($p = 0,005$) o'rtasidagi munosabat onalarning ota-ona tarbiyasida izchillik darajasi haqidagi tasavvurlari farzandlarining jinsiga qarab farq qilishi mumkinligini ko'rsatadi. Ehtimol, onalar bir jinsdagi bolalarni tarbiyalashda, boshqa jinsdagi bolasiga nisbatan ko'proq izchil bo'lishi mumkin.

Onaning avtoritetligi va Jins: Onaning vakolati parametri va Jins omili ($r=0,002$) o'rtasida sezilarli bog'liqlik, onalar o'z farzandlarining jinsiga qarab turli darajadagi vakolatlarga ega bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi. Bu onalarning turli jinsdagi bolalarni tarbiyalashda obro'li ota-onalarning roli haqidagi tasavvurlariga ta'sir qilishi mumkin. "Jins va oila turi" xamda Umumiy ijtimoiylashuv omillarining, Ona-bola o'zaro munosabatidan qoniqishi bilan o'zaro ta'siri: bu omillar o'rtasida sezilarli bog'liqlik yo'qligi, ($r=0,20$) onalarning farzandlari bilan bo'lgan munosabatlaridan qoniqish darajasini anglatishi mumkin. Bu esa jinsga, oila turiga va ijtimoiylashuvning umumiy ko'rsatkichiga ko'p bog'liq emas. Bu shuni ko'rsatadiki, onalarning o'z farzandlari bilan o'zaro munosabatlaridan qoniqishlari, bu omillar bilan bevosita bog'liq bo'lmagan, yanada individual va murakkab hodisa bo'lishi mumkin.

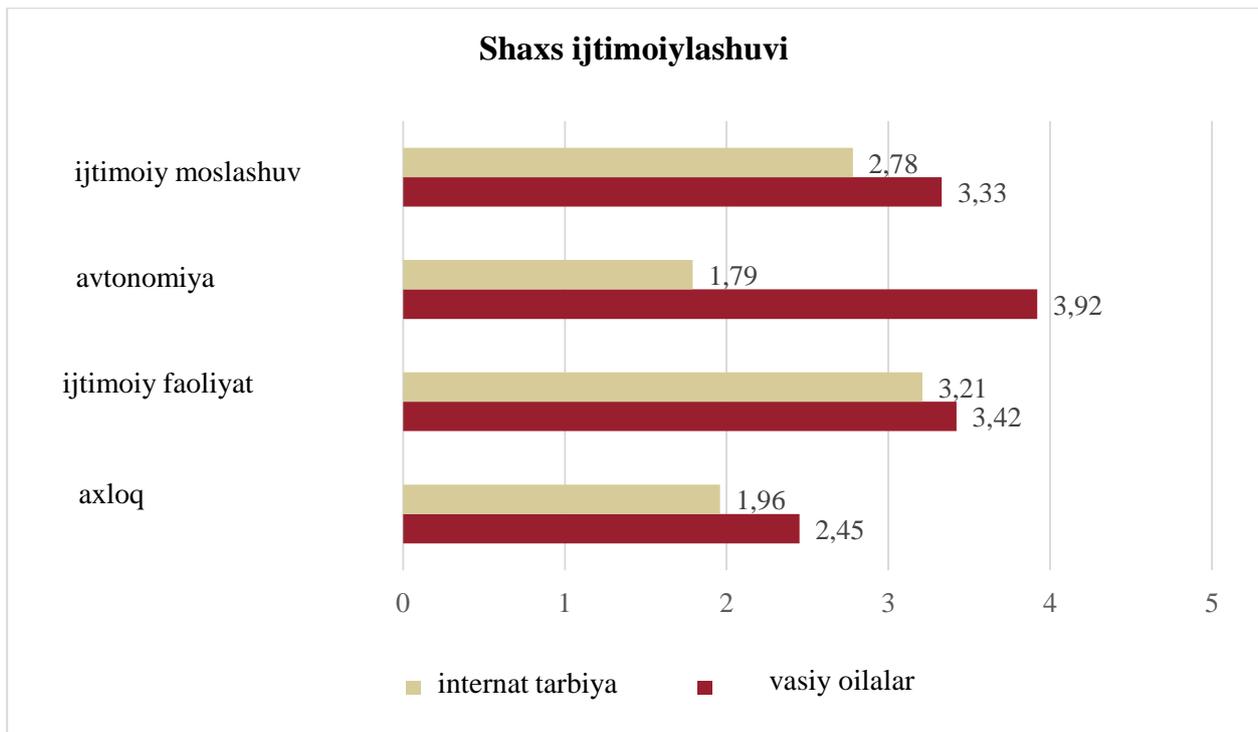
Shunday qilib, natijalar, ona va bola munosabatlarini shakllantirishda ona tarbiyasi uslubi, oila turi va bolaning jinsi kabi ko'plab omillarning o'zaro ta'sirining muhimligini, shuningdek, bolalarning ijtimoiylashuvi va onaning bolasi bilan o'zaro munosabatlardan qoniqish darajasining ta'sirini ko'rsatadi.

5-jadval

Vasiylik ostidagi oilalarda va internat muassasalarda tarbiyalangan bolalarning ijtimoiylashuv tahlil qilish natijalari
(n=189)

Oila turi	Past daraja (0-2 ball)		O'rta daraja (2,1-3 ball)		Yuqori daraja (3,1-5 ball)	
	Soni	%	Soni	%	Soni	%
Vasiy	44	36,0	53	43,4	31	25,4
Internat	28	41,7	31	46,3	8	11,9

5-jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, tarbiya muassasalarida tarbiyalangan bolalarning ko'p hollarda ijtimoiylashtirish darajasi past va o'rta darajaga ega, vasiylik oilalarida tarbiyalanayotgan bolalarda esa ijtimoiy hayotga moslashuv darajasi ko'proq, ammo ijtimoiylashuvning past darajalari ham bor. Ular orasida o'rta ijtimoiylashuv ham hukmronlik qiladi. Mazkur farqlarning ahamiyatini ochib berish uchun ijtimoiylashuv parametrlarining tahlil natijalari 4-rasmda keltirildi.



4-rasm. Internat muassasalarida tarbiyalanuvchi va vasiy oilalarning ijtimoiylashuvi ko‘rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilish natijalari.

4-rasmda keltirilgan natijalarga ko‘ra, homiylik qilayotgan oilalarning bolalari va muassasalarda tarbiyalangan bolalar o‘rtasidagi asosiy farqlar ijtimoiy faollikni baholash parametrlarida, shuningdek, ijtimoiy moslashuv tendensiyasida kuzatilganligi qayd etildi.

4-rasmda keltirilgan natijalar maktab-internatlardagi bolalar va homiylik qiluvchi oilalarda tarbiyalanayotgan bolalar o‘rtasidagi farqlar mavjudligini, xususan, homiylik qilayotgan oilalarda tarbiyalangan bolalarning ijtimoiy faolligini baholanishi, internatdagi bolalarnikidan ikki baravar yuqori ekanligini ko‘rsatadi. Ijtimoiy faoliyat, odatda, ijodiy ifodada, irodaviy harakatlarda, boshqalar bilan o‘zaro munosabatda va boshqa xatti-harakatlarda namoyon bo‘ladi. Bu shaxsning ongli va maqsadga yo‘naltirilgan faoliyati hamda uning murakkab ijtimoiy-psixologik sifati bo‘lib, u bir-biri bilan o‘zaro aloqada bo‘ladi va sub’ektning atrofdagi ob’ektlar, jarayonlar va hodisalarga ta’sir darajasini yoki o‘lchovini belgilaydi hamda tavsiflaydi. Olingan natijalarni tushuntirish uchun bir nechta taxminlarni aytish mumkin. Birinchidan, bu vasiylik qilayotgan oilalardagi bolalarning ko‘pincha bir biri bilan yaqinroq bo‘lishi va qo‘llab-quvvatlovchi oila muhitida o‘ishi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, bu ularning ijtimoiy faolligiga hissa qo‘shadi, ikkinchidan, vasiylar va farzand asrab oluvchilar, qoida tariqasida, bolalarga ko‘proq vaqt ajratishi va e’tibor berishlari mumkin. Shuningdek, bolalarga o‘zini ishonchli his qilishi va ijtimoiy faoliyatning turli shakllari bilan shug‘ullanishiga yordam beradigan hissiy yordam ko‘rsatadilar. Shu bilan birga, yuzaga keladigan har bir vaziyatning o‘ziga xosligini esda tutish kerak, chunki bu vaziyatlarning sabablari homiylik ostidagi oilalar va internatlarda farq qilishi mumkin.

Ijtimoiy moslashuv ko‘rsatkichidagi natijalar o‘rtasidagi ozgina farqlarga ham

e'tibor qaratishimiz mumkin: vasiylik oilalaridagi bolalar uchun bu ko'rsatkich maktab-internatlarda tarbiyalangan bolalarning ko'rsatkichlariga qaraganda bir oz yuqoriroqdir. Ushbu ko'rsatkich toifalar orqali tavsiflanadi, ya'ni: boshqalar bilan ijobiy muloqot va munosabatlar, o'zining tanlagan yo'lini topish qobiliyati, atrof-dagi voqelikni to'g'ri idrok etish, bularni homiylik qilayotgan oilalar farzandlari yaxshiroq tushunishadi deb taxmin qilishimiz mumkin. Bunday oiladagi farzandlar, atrof-muhitga shaxsiy fazilatlari tufayli, ta'lim va mehnat faoliyatiga osonroq moslashadi, shuningdek, dam olish va ko'ngil ochish uchun vaqt topadi, ko'proq mustaqil va o'ziga g'amxo'rlik qilishga qodir bo'ladi, o'z xatti-harakatlarini turli xil sharoitlarga osonroq moslashtira oladi. Hayotda uchraydigan turli vaziyatlar ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuviga yordam beradi. Buning sababi, homiylik qilayotgan oilalardagi bolalarning yashash sharoitlari maktab-internatlardagi bolalarning yashash sharoitlariga qaraganda yaxshiroq bo'lishidir. Shuningdek, o'zaro yaqin va qo'llab-quvvatlovchi oila muhiti hamda oila a'zolari o'rtasidagi ijobiy munosabatlarning mavjudligi muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvning asosiy sabablaridan biri deb taxmin qilishimiz mumkin.

Bundan tashqari, ko'rsatkichlardagi natijalar o'rtasidagi yengil farqlarga e'tibor qaratish lozim. Inson huquqlari me'yorlariga rioya qilish: vasiylik qilinayotgan oilalaridagi bolalar uchun bu ko'rsatkich maktab-internatlarda tarbiyalangan bolalarga tegishli bo'lgan ko'rsatkichlarga qaraganda bir oz yuqoriroqdir.

Kechki o'smirlik va yoshlik davri insonda axloqiy e'tiqod hamda qadriyatlarining rivojlanishidagi muhim bosqichdir. Ular mansub bo'lgan jamiyatda yoshlarning kelajakdagi axloqiy madaniyati me'yoriy axloq sohasida qanday tanlov qilishiga bog'liqdir. Shu sababli, zamonaviy dunyoda o'qituvchilar va ota-onalarning asosiy vazifalaridan biri, bu yoshlarda axloqiy e'tiqod va qadriyatlarni shakllantirish jarayoniga ta'sir qilishdir. Bu jarayon shaxs tomonidan axloqiy tamoyillarni, me'yorlarni, qoidalarni, shuningdek, modellar va ideallarni ongli ravishda izlash jarayonini o'z ichiga oladi. Ushbu jarayonning natijasi, axloqiy pozitsiyaning rivojlanishi bo'lib, u o'zini nafaqat belgilangan axloqiy tamoyillar va e'tiqodlarni o'rganishda, balki shaxs tomonidan shakllantiriladigan shaxslararo munosabatlar tizimini tahlil qilish orqali ham namoyon bo'ladi.

Vasiylik qiladigan oilalarda hamda internat muassasalarida tarbiya olayotgan bolalarning ijtimoiylashuv ko'rsatkichlari va oilaviy munosabatlarni o'rtasidagi bog'liqni o'rganish uchun Spirmen korrelyatsion tahlilining natijalari 6-jadvalda keltirilgan.

6 -jadval

Vasiylik qiluvchi oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiylashuvi natijalari hamda ota-onalarning tarbiya uslublarining korrelyatsion tahlili (n=116)

O'zgaruvchilar	Ijtimoiy-lashuv	Ijtimoiy moslashuvi	Mustaqillik	Faoliyatga yo'naltirilganligi	Axloqlilik
1	-0,28*	0,01	-0,34**	0,19	0,21
2	0,17	0,22	0,21	0,29*	0,22

3	0,40**	0,34**	0,36**	0,36**	0,29*
4	0,36**	0,34**	0,29*	0,34**	0,28*
5	0,24	0,15	0,42**	0,19	0,17
6	-0,34**	0,24	-0,36**	0,19	0,24
7	0,17	0,21	0,15	0,34**	0,22
8	0,36**	0,34**	0,34**	0,29**	0,29*
9	0,24	0,22	0,21	0,29*	0,17
10	-0,22	0,15	0,19	-0,42**	0,21

Eslatma: 1 – Ota-ona mo‘tabarligi; 2 – Norozilik – Rozilik; 3 – Rad etish – Qabul qilish, 4 – Emotsional masofa – Emotsional yaqinlik; 5 – Avtonomiya – Nazorat, 6 – Talabsizlik - talabchanlik; 7 – Tarbiya jarayonini ketma-ketligi – tarbiya jarayonning tartibsizligi; 8 – Hamkorlikning yo‘qligi – Hamkorlik; 9 – Ota-ona / bola bilan munosabatlardan qoniqish; 10 – Yumshoqlik – Jiddiylik.

Tahlil natijasida olingan ma’lumotlar, oilaviy munosabatlarning ko‘p jihatlarini aniqlashga imkon berdi. Ota-onalar tomonidan bolaga beriladigan tarbiyaning quyidagi xususiyatlari alohida e’tiborga loyiqdir: oilada bolaga qo‘yiladigan talablar soni, tarbiya jarayonida bolaning himoyalani darajasi, ota-onaning tarbiya berish uslubining barqarorligi, shuningdek, bola ehtiyojlarini qondirish darajasi. Olingan natijalarga ko‘ra, bola tarbiyalayotgan vasiy oilalardagi ota-onalarning aksariyati “minimal sanksiyalar” ko‘rsatkichi bo‘yicha jiddiyligidan tashqari, boshqa ko‘rsatkichlarda hech qanday og‘ishlarsiz, barqaror tarbiya uslubiga ega.

“Ijtimoiy moslashuv” kichik o‘lchovli ko‘rsatkichda – “Rad etish – qabul qilish”, “Hissiy yaqinlik – hissiy masofa”, “Hamkorlik – hamkorlikning yetishmasligi” kabi ota-onalarning bola tarbiyasidagi ko‘rsatkichlari orasida ijobiy munosabat mavjud. Ko‘rinib turibdiki, ota-onalar tarbiya jarayonida bolaga nisbatan hissiy jihatdan faol pozitsiyani namoyon qilishlari – ular o‘rtasida ishonchli munosabatlarning shakllanishiga, bu munosabatlarning mustahkamlanishiga va ular orasidagi munosabatlarning ochiq bo‘lishiga yordam beradi. Bu, o‘z navbatida, bolalarda ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirib, jamiyatga moslashishi uchun qulay muhit yaratadi.

“Mustaqillik” kichik o‘lchovida, “Ota-ona yakkahokimligi”, “Rad etish – qabul qilish”, “Avtonomiya – nazorat”, “Talabchanlik – talabsizlik”, “Hamkorlik – hamkorlikning yo‘qligi”, “Muloyimlik – qattiqqo‘llik” kabi ota-onalarning bola tarbiyasidagi ko‘rsatkichlari orasida ijobiy munosabatlar mavjud. Bu natijalardan ko‘rinib turibdiki, ota-onalarning bolalariga bo‘lgan ishonchini namoyon qilishlari va bolaning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda tarbiya qilishlari bolaning mustaqil shaxs sifatida rivojlanishiga imkon berib, bolaning ijtimoiylashuvini tezlashtiradi. Farzandlariga ishonch bildiradigan va ularning shaxsiy xususiyatlarini hisobga oladigan ota-onalar bolalariga yanada mustaqil hamda o‘ziga ishongan bo‘lishiga yordam beradilar, bu esa, o‘z navbatida, bolaning umumiy ijtimoiylashuv darajasining oshishida namoyon bo‘ladi.

“Faoliyatga yo‘naltirish” kichik o‘lchovida, “Rad etish – qabul qilish”, “Hissiy masofa saqlash – hissiy yaqinlik”, “Muvofiqlik – nomuvofiqlik”, “Hamkorlik –

hamkorlikning yo‘qligi” kabi ota-onalarning bola tarbiyasidagi ko‘rsatkichlari o‘rtasida ijobiy munosabatlar mavjud. “Yumshoqlik – jiddiylik” ko‘rsatkichlarida esa salbiy munosabat mavjud. Ko‘rinib turibdiki, bu ko‘rsatkichlar bolaning har qanday faoliyatni amalga oshirishda motivatsiya bo‘lishi uchun alohida ahamiyatga ega bo‘lib, bolaning biror bir harakatni amalga oshirish uchun qilgan urinishlari ota-onasi tomonidan qanchalik to‘g‘ri qabul qilinishiga va ular tomonidan qanday baxolanishiga bog‘liqdir. Ota-onasi tomonidan qo‘llab-quvvatlangan va ularning doimiy yordamlarini his qilgan bolalar hayotda faol pozitsiyalarni egallashlari mumkin.

“Axloqiy ko‘rsatkichlar” kichik shkalasida ota-onaning bola tarbiyasidagi “Rad etish – qabul qilish”, “Hissiy masofa – hissiy yaqinlik”, “Hamkorlik – hamkorlikning yo‘qligi” kabi ko‘rsatkichlar bilan ijobiy munosabat mavjud. Buning sababi, bolalarni ota-onalarida ko‘rgan asosiy qadriyatlar va axloqiy qoidalarni qabul qilib, ko‘rganlarini takrorlashga moyil ekanliklari bo‘lishi mumkin.

Olingan natijalarni batafsil tahlil qilganimizda, vasiy oilalardagi onalar o‘z majburiyatlarini bajarish jarayonida, bolalarga jiddiy talablar qo‘yish bilan birga g‘amho‘rlik qilishlari bilan ham ajralib turadilar. Otalar esa ko‘proq ta‘qiqalar belgilashlari bilan ajralib turadilar, ammo otalar jazo choralarini ishlatmaydilar. Farzandlarining ehtiyojlarini qondirish masalasida ota-onalarning aksariyat ko‘p qismining fikri bir xil: ular bolani har bir xohishini bajarishga va hamma narsadan xursand qilishga intilmaydilar, lekin shu bilan birga, ular o‘z farzandlarining asosiy ehtiyojlarini e‘tiborsiz qoldirmaslikka harakat qiladilar.

Ota-onalarning bolalar bilan munosabatlari o‘lchovlari alohida qiziqish uyg‘otadi. “Qabul qilish” shkalasi bo‘yicha ko‘rsatkichlarni to‘g‘ri qabul qilish bu eng to‘g‘ri yo‘ldir. Aksariyat ota-onalar o‘smirlarni qanday bo‘lsalar, shunday qabul qiladilar, unga hamdard bo‘ladilar, bolaning o‘ziga xos xususiyatlarini hurmat qiladilar, u bilan ko‘p vaqt o‘tkazadilar, uning qiziqishlari va rejaları bilan tanishib, ma‘qullaydilar.

“Hamkorlik” shkalasi bo‘yicha qadriyatlarni taqsimlash past darajadagi bahoga yaqinroq bo‘lib, bu toifadagi ota-onalar, o‘smirlarga mehribon, lekin har doim ham ularga hamdard bo‘la olmaydilar va to‘liq ishonmaydilar. Sabab bo‘lganida, o‘z farzandlari bilan faxrlanish tuyg‘usini his qiladilar, shu bilan birga uning aqliy va ijodiy qobiliyatlarini tanqidiy baholaydilar. Bunday ota-onalar ba‘zan o‘smir farzandlarining tashabbuskorlik va mustaqilligini rag‘batlantiradilar.

“Simbioz” shkalasi bo‘yicha ko‘rsatkichlar haddan tashqari oshirilgan darajaga ega bo‘lib, ota-ona va bola munosabatlari juda yaqinligini hissiy yaqinlik mavjudligi ko‘rsatadi.

“Avtoritar giperijtimoiylashuv” shkalasi bo‘yicha ko‘rsatkichlar haddan tashqari oshirilgan darajada, ya‘ni bolaning xatti-harakatlari juda qattiq nazorat ostida ekanligini ko‘rsatadi. Bunday ota-onalar o‘z farzandlaridan itoatkorlik va tartib-intizomni talab qiladigan, ko‘pincha o‘smirga o‘z xohish-istaklarini o‘tkazishga harakat qiladigan, bolalarining ijtimoiy hayotdagi yutuqlarini, o‘ziga xos xususiyatlarini, odatlarini, fikr va his-tuyg‘ularini diqqat bilan kuzatib borishlari bilan tavsiflanadilar. Bu ota-onalar o‘smirlarning o‘z irodasini namoyon qilishini qabul

qilmaydilar.

Umuman olganda, natijalar shuni ko'rsatadiki, ota-ona va bolalarning o'zaro munosabatlari, bolalarning ijtimoiylashuvida va axloqiy rivojlanishining turli jihatlarini shakllantirishda muhim o'rin egallar ekan.

Olingan ma'lumotlar o'tkazilgan suhbatlar natijalariga mos kelib, ko'pchilik vasiylik qiluvchi oilalar va farzand asrab oluvchilar, shkalalar ko'rsatkichlari bo'yicha yuqori baholanganliklari aniqlandi, bu ikkala guruhdagi kattalarning xulq-atvorining to'g'riligi va voqelikni to'g'ri qabul qilishlarini bildiradi. Ya'ni bu ota-onalar farzandlari bilan doimiy muloqotda bo'lib, bolani suhbatlashishga qiziqtirib, unga qiziqarli bo'lgan masalalar haqida gapirishga o'rgatib, uning nutqi rivojlanishiga e'tibor berib, bola uchun qiziqarli bo'lgan mashg'ulotlarni taklif qilib, bolaning ehtiyojlariga e'tiborli bo'ladilar.

Dissertatsiyaning **“Vasiylik qiluvchi oilalarni ijtimoiy-psixologik qo'llab – quvvatlash dasturi”** deb nomlangan **uchinchi bobida** yetim bolalarning hayotda samarali ijtimoiylashuv jarayoniga muhim hissa qo'shadigan – vasiy oilalarni psixologik tayyorlash va o'qitishning nazariy hamda uslubiy asoslari keltirilgan. Ushbu bobda xorijiy mualliflardan Ye.G.Doorseva, Ye.B.Juykova, M.B.Kapilina (Pichugina), T.Z.Kozlova, N.I.Kondrateva, Ye.Yu.Korjova, V.S.Muxina, T.D.Panyusheva, V.V.Oleyniklarning olib borgan ilmiy ishlarida ko'rsatilgan, vasiy oilalarni ijtimoiy-psixologik qo'llab-quvvatlash ishlarini tashkil etishning asosiy yo'nalishlari ko'rsatib o'tilgan. Ushbu bobda yetim bolalarni o'z tarbiyasiga olgan vasiy oilalar va bola asrab olgan oilalarning vakolatlarini belgilash hamda bolalarni tarbiyalash bo'yicha quyidagi tadbirlar dasturi taklif etiladi: bolalarning biologik, ijtimoiy, psixologik mukammal rivojlanishi, bola + ota hamda ona + aka va singil munosabatlari tizimini barqarorlashtirish, bolaning asosiy axloqiy o'zgarishlarini hisobga olgan holda tarbiyalash, bolaga umumiy qadriyatlarni singdirish, shaxsning “ijtimoiy qabul qilinishini”, hayotga moslashishini yengillashtirish, bolaning faolligini, mustaqilligini va axloqiy tarbiyasini yetarlicha bo'lishini ta'minlash kabi masalalarga oid dasturlar.

Vasiylik qiluvchi oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini va yetim bolalarning ijtimoiylashuv jarayonida ushbu xususiyatlarning tutgan o'rnini o'rganish bo'yicha olib borilgan keng qamrovli ishlarning natijalariga asoslanib, biz o'quv dasturini yaratish zarurligini aniqladik. Bu o'quv dasturining asosiy e'tibori, birinchi navbatda, bola asrab olgan ota-onalarning, vasiy oilalarning xususiyatlari, ularning bola tarbiyasidagi psixologik yondashuvlari, bolalarning ijtimoiylashuv jarayonidagi ahamiyatiga qaratilgandir.

Ishlab chiqilgan dastur yetim bolalarni tarbiyalashga tayyorlangan va bevosita tajribaga ega bo'lgan oilalarga, (bolaga oila o'rnini bosuvchi barcha turdagi oilalarga) farzand asrab oluvchilarga, vasiy va homiy oilalarga, shuningdek, ota-ona qaramog'isiz qolgan yetim bolalar bilan shug'ullanuvchi maxsus internat muassasalariga, oilaviy bolalar uylariga yetim bolalar bilan ishlaydigan mutaxassislarga, ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalariga taalluqlidir.

O'quv dasturining mazmuni bolalar huquqlarini himoya qilish, bolalarni himoya qilish ishlarini boshqarish kabi fanlar bilan muvofiqlashtirilgan bo'lib, ota-ona va bola

o'rtasidagi o'zaro axloqiy munosabatlarning xususiyatlari, shuningdek, aka-uka, opa-singil munosabatlarining o'ziga xos xususiyatlari, madaniy va etnik muammolarga oid mavzularni o'z ichiga oladi. Kurs besh bo'limdan iborat bo'lib, 40 soatga mo'ljallangan.

O'quv kursining asosiy maqsadi – kurs tinglovchilariga, ya'ni homiylik va vasiylik qiluvchi oilalarga o'zlari qabul qilgan bolalar va o'smirlar bilan ishlash bo'yicha bilim hamda amaliy ko'nikmalarni berish, ularga bolalar bilan ishlashda va o'zaro munosabatlarda zarur bo'ladigan kompleks yondashuv asoslarini o'zlashtirishga, shuningdek, maktab-internat o'quvchilari, oilaviy uylarda tarbiyalanayotgan bolalarni atrofdagilar bilan o'zaro munosabatlarni o'rnatish va ularni qo'llab-quvvatlash xususiyatlarini o'rgatishdan iborat.

Ushbu treningning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat:

1. Trening tinglovchilarini bolalar va o'smirlar bilan ish olib borishni tashkil etish uchun zarur bo'ladigan ijtimoiy ish faoliyati bilan tanishtirish, yoshga taalluqli psixologiya va oila psixologiyasi bo'yicha asosiy bilim hamda ko'nikmalarni berish;

2. Trening tinglovchilariga, maxsus internat tarbiyalanuvchilari, oilaviy bolalar uyining tarbiyalanuvchilari, homiylik va vasiylik qiluvchi oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarga g'amho'rlik qilish hamda o'zaro munosabatlarning asosiy jihatlari haqida bilim berib, bu jarayonning barcha o'ziga xos xususiyatlarini va omillarini hisobga olib, tinglovchilarda ko'nikmalarni shakllantirish.

3. Yetim bolalar, ayniqsa, vasiylik va homiylik qiluvchi oilalarda tarbiyalanayotgan bolalar bilan ishlashni tashkil etishning asosiy xususiyatlarini ko'rib chiqish;

4. Trening tinglovchilarining internat tarbiyalanuvchilari bilan muloqot qilishda boshlang'ich ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, internat tarbiyalanuvchilarining axloqiy qadriyatlar va tamoyillarni o'rganishlariga hissa qo'shish;

5. O'smirlar bilan ishlashda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishning asosiy xususiyatlarini, homiylik va vasiylik qiluvchi oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiylashuvi hamda ijtimoiy moslashuviga yordam beradigan ko'nikmalarni ochib berish.

Trening tadbirlarining asosiy mavzulari quyidagicha: Bola rivojlanishida uning huquq va ehtiyojlari; Bolalarning ehtiyoj va huquqlarini aniqlash; Bolalar, ota va ona, aka va singil o'zaro munosabatlari; Axloqiy va madaniy qadriyatlarining asosiy jihatlari; O'smirlar bilan o'zaro munosabatlar va ular bilan ishlash xususiyatlari; "O'smirlilikning" asosiy muammolari; O'smirlarning atrofdagi odamlar bilan o'zaro xavfsiz munosabati.

O'quv trening mavzularining har biri 4-8 soatga mo'ljallangan bo'lib, kirish qismi, mavzuga mos keladigan qisqa ma'ruza material, amaliy malakalarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar, shuningdek, yakuniy qismlardan iborat. Tayyorlangan o'quv dasturining mazmuni, o'smir yetimlarning ijtimoiylashuvi jarayoniga ta'sir qiluvchi ota-ona va bola munosabatlarini yaxshilash jarayoniga har tomonlama ta'sir ko'rsatishga imkon beradigan individual, juft bo'lib va guruhli ish shakllarini o'z ichiga oladi.

Mavzularning har birida homiylik ostidagi oilalarda ijobiy munosabatlarni

rivojlantirishning muayyan mexanizmlari mavjud: ota-onalar va ushbu oilada tarbiyaga olingan bolalar o'rtasida, ota-ona qaramog'isiz qolgan birodarlar, shuningdek, ushbu oilaga olingan bolalar, tarbiyalanuvchilar o'rtasida ijobiy munosabatlarni o'rnatish asosiy maqsad qilib olingan. Bundan tashqari, vasiylik va xomiylikka olingan, alohida xususiyatlari bilan ajralib turadigan o'smirlarning, o'tish davri masalalari ham ko'rib chiqildi. Shuningdek, oilaviy munosabatlarning diniy va etnik masalalari alohida mavzu bo'lib, bu mavzuga alohida e'tibor berilgan. Bolalarning boshqa odamlar bilan munosabatlari, jumladan, ishonchli va xavfsiz munosabatlarni shakllantirishning asosiy jihatlari, gender ta'limi asoslari bilan bog'liq masalalar ham alohida ahamiyatga ega.

O'quv treningi mexanizmlari sifatida quyidagi komponentlar ko'rib chiqildi: Bola rivojlanishi, Bola rivojlanishida o'zaro munosabatlarning ahamiyati, Bolalarning ehtiyojlari va huquqlarini aniqlash, Bola hayotida oilaning ahamiyati, Birodarlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, O'smirlarda muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish, Bolalarga nisbatan kamsitishning oldini olish, Bolalarni tarbiyalashda asosiy madaniy, etnik va diniy qadriyatlar, O'smirlar bilan o'zaro munosabat va ular bilan ishlash xususiyatlari, "O'smirlik"ning asosiy muammolari, Boshqalar bilan xavfsiz muloqot.

Ushbu o'quv dasturi Respublika bolalarni ijtimoiy moslashtirish markazida, "Biz birgamiz" vasiy ota-onalar klubida o'tkaziladigan muntazam uchrashuvlar doirasida shakllantirilgan va bu dasturni amalga oshirish uchun qabul qilingan.

XULOSA

Bizning tadqiqotimiz natijasiga asoslanib, homiylik ostidagi oilalardagi bolalarning ijtimoiylashuvi yuqori darajaga ega ekanligini aytish mumkin, bu ota-onalarning o'z farzandlariga ko'proq e'tibor berishini bilan bog'liq, deb o'ylashimiz mumkin, shuningdek, ikkala ota-onaning bolani ta'lim-tarbiya jarayonida ham faol pozitsiyasi natijasida ham bo'lishi mumkin. Internat sharoitlarida bir nechta bolalarni hayotga jalb qilishni o'z zimmasiga olgan tarbiyachilarning, ota-onalarning funksiyalarini qabul qilishi tufayli ba'zi qiyinchiliklar mavjud bo'lib tuyuladi, bu esa, o'z navbatida, ijtimoiylashuv ko'rsatkichlarining pasayishiga olib keladi. Eksperimental va nazorat-diagnostika ishlari jarayonida ota-onalar va bolalar o'rtasida ishonchli munosabatlarni rivojlantirish uchun keng qamrovli ishlarni amalga oshirish zarurligi haqidagi taxminimiz asoslanadi.

Yetim bolalarni ijtimoiylashtirish jarayonida vasiylik qiluvchi oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari aniqlandi. Tadqiqotlarimiz natijalariga asoslanib, biz quyidagi xulosalarni chiqaramiz:

1. Qizlarda shaxs ijtimoiylashuvining nisbatan yuqori sur'atlari, ehtimol, yoshga bog'liq aqliy rivojlanish bilan bog'liq bo'lishi mumkin (chunki qizlarning psixologik rivojlanishi o'g'il bolalarga qaraganda bir oz erta sodir bo'ladi), muloqot qobiliyatlarining yanada yorqin namoyon bo'lishi, shuningdek, jamoatchilik fikr omili, unga ko'ra jamiyatda qizlarda muloqot qilish ko'nikmalarini ijtimoiylashtirish va rivojlantirish o'g'il bolalarga qaraganda ko'proq qo'llab-quvvatlanadi.

2. Homiylik ostidagi oilalarda bolalar ustidan Nazoratning yuqori darajadagi ko'rsatkichlari mavjud bo'lib, bu ota-onalarning o'z farzandlariga ko'proq e'tibor berish istagi bilan bog'liq bo'lib, ikkala ota-onaning ham tarbiyadagi faol pozitsiyasining natijasi bo'lishi mumkin. Internat sharoitlarida bir nechta bolalarga ota-onalik qilish mas'uliyatini o'z zimmasiga olgan tarbiyachilarda ma'lum qiyinchiliklar mavjud bo'lishi turgan gap, bu esa, o'z navbatida, Nazoratning pastroq darajada bo'lishiga olib keladi. Ushbu ko'rsatkich, ya'ni Nazorat parametri – shaxsiy rivojlanishning intizom kabi tarkibiy qismini shakllantirish uchun muhimdir, uning mavjudligi bolaning ijtimoiylashuvini mustahkamlash va takomillashtirish yo'lida muhim bo'g'indir.

3. Natijalarni tahlil qilganimizda, Vasiylik qiluvchi oilalarda tarbiyalanayotgan qizlarga qaraganda o'g'il bolalar ustidan nazoratning yuqori ekanligini ko'rishimiz mumkin. Olingan natijalar o'smir respondentlarning javoblari asosida kelib chiqqanini tushunishimiz kerak, ya'ni o'g'il bolalar o'zini ko'proq mustaqil hisoblagani tufayli, ota-ona tomonidan bo'ladigan nazoratni kuchli deb bilishadi, qizlar uchun esa bu nazorat darajasi to'g'ri va adekvat sifatida qabul qilinadi. Ko'rinib turibdiki, Nazorat ko'rsatkichidagi o'g'il bolalar va qizlar o'rtasidagi farqlar, nazoratga bo'lgan turli xil munosabatlar tufayli paydo bo'ladi, bu bizning fikrimizcha, madaniy qadriyatlar bilan bog'liq bo'lishi mumkin (qizlar o'g'il bolalarga qaraganda o'zlariga nisbatan jiddiyroq munosabatda bo'lishadi).

4. Homiylik qiluvchi oilalarda yetim bolalar ko'proq ijtimoiylashadi. Mutaxassislar qiyin ijtimoiylashuv deganda, bolaning ma'lum bir ijtimoiy rolni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar majmuasini tushunadilar. Ushbu o'ziga ajratilgan rollarni o'zlashtirib, inson ijtimoiylashadi, shaxsga aylanadi. Inson rivojlanishi uchun zarur bo'lgan, oila, do'stlar, qo'shnilar va boshqa yaqin insonlar bilan oddiy aloqalarning yo'qligi sababli bola turli xil manbalardan olgan ziddiyatli ma'lumotlar asosida rivojlanib, shaxs sifatida to'liq shakllana olmasligiga olib keladi.

5. Homiylik ostidagi oilalardagi bolalar, internatdagi bolalarga qaraganda insoniy his-tuyg'ularini bosiqroq namoyon qiladilar. Internat tarbiyalanuvchilari ko'pincha o'z his-tuyg'ularining namoyon bo'lishida o'zini tuta olmaslikni va ma'lum darajada asabiylikni namoyon qiladilar, chunki ularda tashqaridan bo'ladigan ta'sirlarga sezgirlik darajasi past, tashqaridan biror bir ta'sir bo'lganida, ularda keskin reaksiya paydo bo'ladi.

6. Vasiylik oilalarida tarbiyalanayotgan o'g'il va qiz bolalar o'rtasida mustaqillik borasida farqlar mavjud: vasiylik oilalarida o'g'il bolalarning mustaqillik darajasi qizlarnikidan yuqori. Ehtimol, bu natijalar rollarni an'anaviy taqsimlash (instrumental va hissiy) bilan bog'liq bo'lishi mumkin, unga ko'ra mustaqillik o'g'il bolalarda tarbiya jarayonida o'sadi va qizlarda kamayadi. Shu bilan birga, mustaqillik ham ijtimoiylashuv rivojlanishining juda muhim ko'rsatkichi ekanligini tushunish muhimdir, chunki u boshqa odamlar bilan bo'lgan munosabatlarning tabiatini, mustaqil ravishda aloqa o'rnatish va ijtimoiy faol bo'lish qobiliyatini shakllantiruvchi qism sifatida bo'lishi mumkin.

Bolalarning ijtimoiylashuvi va ota-onalar o'rtasidagi munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlariga qo'shimcha ravishda, fokus-guruhlar tomonidan olingan boshqa

muhim natijalarni ham ta'kidlash biz uchun muhim ko'rinadi.

7. Tarbiyachilar ta'lim faoliyati jarayonida, bolalarni nazorat va g'amxo'rlik qilishni o'zlari uchun juda foydali deb biladilar, o'z ishlaridan zavqlanishlari esa, bolalarning nojo'ya xatti-harakatlari tufayli sust bo'lishi mumkin.

8. Tarbiyachilar ko'p vaqt sarflanishiga qaramay, norasmiy ta'lim faoliyati va bolalarga qarashni yoqtirishadi, lekin tozalash ishlarini yoqimsiz deb bilishadi.

Dastur asosida bolalar va vasiylar o'rtasida ishonchli munosabatlarni shakllantiradigan, vasiylik oilalarida bolalarning samarali moslashishiga, bolalarning ijtimoiylashuviga hissa qo'shadigan o'quv dasturi, shuningdek, tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalari va ular asosida tuzilgan umumiy xulosalar quyidagi amaliy **tavsiyalarni** taklif qilish imkonini berdi:

1. Bolani vasiylikka olmoqchi bo'lgan shaxslarni o'qitish dasturini takomillashtirish maqsadida o'quv dasturini joriy etish zarurati. Ushbu o'quv dasturining o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat: me'yoriy-huquqiy hujjatlarni bilish bilan bog'liq jihatlarni ochib berish, bolalar va ota-onalar o'rtasidagi psixologik munosabatlar, aka-uka va opa-singillar o'rtasidagi munosabatlarni nafaqat bolalar nuqtai nazaridan ochib berish, balkim ularning o'zaro ta'sirining o'ziga xos xususiyatlarini, shuningdek, barcha oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning etnik, madaniy va diniy tomonlariga tegishli masalalarini ochib berish;

2. Bolalarni vasiylik, homiylik qiluvchi, asrab oluvchi va boshqa turdagi oilalarda yashashga moslashtirish jarayonini yengillashtirish maqsadida, mahalla qo'mitalari negizida yetim bolalarni o'z tarbiyasiga olgan oilalarga, maxsus ijtimoiy xodimlarni yollash hamda bola asrab olgan oilalarga va bolaga asosiy xizmatlar ko'rsatishni nazarda tutuvchi bolalarni himoya qilish qo'mitalari kabi aniq tuzilmalarni yaratish, homiylik qilayotgan oilalarni rag'batlantirish.

3. Farzand asrab olgan oilalarda, bolalarga yetarli darajada parvarish qilishni baholashning tizimlashtirilgan amaliyoti, mezonlari va mexanizmlarini ishlab chiqish hamda joriy etish, bu jarayonda qat'iy va tegishli nazoratni tashkil etish, nazoratning samaradorligini monitoring qilish va baholash imkonini yaratish.

4. Vasiylar va farzandlikka oluvchilar bilan "Vasiylar va farzandlikka oluvchilarning huquq va majburiyatlari", "Voyaga yetmaganlar huquqlarini himoya qilish", "Ota-ona qaramog'isiz qolgan o'smirlarning shaxsiy munosabatlarining xususiyatlari" kabi mavzularda muntazam uchrashuvlar tashkil etish, ota-onalar va bolalar o'zaro bir-birini yaxshiroq tushunishi uchun, oila a'zolarining har birining tutgan o'rni va mas'uliyatini o'zlashtirish.

5. Oila birligini kuchaytirish bo'yicha aniq tashabbuslarni ishlab chiqish, ya'ni bolalarni tarbiyalash usullarini o'rgatish, iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirish, profilaktik strategiya sifatida guruhlar va jamoatchilik yordami, ijtimoiy, psixologik-pedagogik xizmatlarni jalb qilgan holda oila, bolalar, maktablar bilan bog'liq muammolarni ochib berishga qaratilgan madaniy-ma'rifiy tadbirlar, davra suhbatlari tashkil etish va ularni asosiy ta'lim tizimlariga joriy etish.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
PhD.03/30.12.2021. P.01.07 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

ТУРАКУЛОВА АЗИЗА САНДЖАРОВНА

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ НА
СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан под B2021.2.PhD.P281

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации доктора философии (PhD) на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net/uz).

Научный руководитель: **Мухамедова Дильбар Гафурджановна**,
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдуллаева Шоира Хамидовна**
доктор психологических наук, профессор

Хрулнова Гелена Вячеславовна
кандидат психологических наук

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится _____ 2023 года в ____ часов на заседании Ученого совета PhD.03/30.12.2021.P.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. Национальный университет Узбекистана, здание факультета Социальных наук, 4-ый этаж, кабинет 409. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером 159). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус, отсек «В», 2-ой этаж, кабинет 217. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Автореферат диссертации разослан _____ 2023 года
(протокол реестра рассылки под №__ от _____ 2023 года)

У.Б.Шамсиев

Заместитель председателя Ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

А.И.Расулов

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Н.С.Сафаев

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире все большее внимание уделяется вопросу социальной защиты, защите прав детей, созданию необходимых условий для их биологического, социального и психологического развития. В частности, по результатам исследований, проведенных Детским фондом ООН ЮНИСЕФ и Агентством США по международному развитию, показано, что особенности развития детей, живущих с другими людьми, а не с родителями, отличаются от детей, живущих с своих родителей по многим показателям¹. Это создает необходимость разработки грамотного подхода к определению детей в семье, исходя из социально-психологических особенностей как семей, принимающих детей под опеку, так и самих детей. Поэтому исследование социализации детей-сирот, их социально-психологических особенностей, интеграции детей в семью остается одной из актуальных проблем.

Мировые образовательные и научные подходы, показывают, что дети, живущие с другими людьми, а не со своими родителями, имеют иные особенности развития, чем дети, живущие с родителями. Качество воспитания детей является основным фактором, определяющим благополучие и благополучие ребенка, и оно сопровождает развитие как в детстве, так и при переходе к взрослой жизни. Кроме того, большинство исследователей в своих работах подчеркивают негативное влияние отсутствия родительской заботы на развитие ребенка, в том числе физическое, психофизиологическое, эмоциональное, психологическое, социальное и т. д., к которому они во многом не готовы. в самостоятельной жизни они сталкиваются с проблемами профессионального направления, создания полноценной семьи, определения места социализации в жизни.

В последние годы в новом Узбекистане создана нормативно-правовая база материальной и моральной поддержки населения, нуждающегося в социальной защите: «...приоритеты подготовки детей, нуждающихся в социальной защите, к самостоятельной жизни путем реализации единой государственная политика в области социальной защиты приобретает все большее значение...»². Поэтому была принята программа по утверждению национальной стратегии по деинституционализации системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на 2023-2030 годы. Это означает сокращение количества специализированных образовательных учреждений, возвращение детей в семьи, а также постепенную передачу деятельности домов «Мехрибонлик» детским городкам и другим альтернативным формам социальных учреждений, открытие новых детских домов семейного типа для

¹http://www.unicef.org/childfamily/index_24511.html. USAID From the American People. Displaced Children and Orphans Fund, 2008. Available from URL: http://www.usaid.gov/our_work/humanitarian_assistance/the_funds/dcof/index.html

²Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 «О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА НА 2022 — 2026 ГОДЫ»// <https://lex.uz/docs/5841077>

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. родительской опеки, и в связи с этим определены задачи по прекращению деятельности домов «Меҳрибонлик». Ведется системная работа по организации курсов повышения квалификации для граждан, изъявивших желание учиться на курсах приемных родителей. Поэтому актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения социально-психологических особенностей приемных семей, способствующих успешной социализации детей-сирот, и данное исследование вносит непосредственный практический вклад в реализацию данной стратегии.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениями от 11.02.2019 г. N ПП-4185 "О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", от 09.08.2021 г. N ПП-5215 "О мерах по внедрению кардинально обновленной системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", от 09.08.2021 г. N ПП-5216 "О мерах по внедрению новой системы государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; от 04.08.2022 г. N ПП-345 "О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности детских домов семейного типа"; Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.11.2020 г. N 739 "О мерах по дальнейшему усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей"; от 25.10.2021 г. N 656 "О дополнительных мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; от 17.01.2022 г. N 26 "О мерах по внедрению системы "Меҳр дафтари", направленной на всестороннюю поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", а также в решении задач, поставленных в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники в республике I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы исследования. Хотя вопрос социализации детей, растущих в приемных семьях, не изучался как предмет отдельного исследования учеными нашей страны, психолого-педагогические и социальные проблемы воспитания детей, а также приемных детей в детских домах рассматривались в работах У.Аскарова, Ш.Р.Баратова, Э.Г.Газиева, М.Х.Ганиевой, М.Г.Давлетшина, Э. Х.Зайтова, П.И.Иванова, Э.Кадирова,

Н.Г.Камиловой, В.М.Каримовой, Н.Д.Касимовой, Н.М.Латиповой, Д.Г.Мухамедовой, Т.Матибоева, Н.Нагметовой, З.Т.Нишановой, Р.С.Самарова, Н.С.Сафаева, Ш.Содиковой, Ш.М.Улуговой, Б.М.Умарова, Г.В.Хрульновой, У.Б.Шамсиева, Г.Б.Шаумарова, П.С.Эргашева, Н.М.Эгамбердиевой, А.Б.Юнусова, Г.С.Юнусовой.

Вопросы, связанные с особенностями социализации детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в учреждениях, рассматривают ученые СНГ А.П.Агаркова, Ю.А.Александровский, Г.М.Андреева, М.С.Астоянц, И.А.Бобилева, Л.И.Божович, Д.А.Бойкова, И.Ф.Дементьева, И.В.Дубровин, О.В.Заводилкина, А.И.Иваницкий, Н.П.Иванова, Д.Н.Исаева, П.М. Козырева, И.А.Коробейников, А.И.Липкина, М.И.Лисина, А.С.Макаренко, И.Н.Мамайчук, В.С.Мухина, И.Б.Назарова, Ш.А.Надирашвили, А.Ю.Нестеров, А.М.Нечаева, А.В.Носкова, Л.Я.Олифренко, В.Н.Ослон, А.Х.Пашина, А.М.Прихожан, М.В.Ромм, Г.В.Семья, Е.А.Стребелева, Н.Н. Толстих, Е.Н. Цимбан, А.М. Шербакова Л.М. Шипицина, В.Р.Шмидт, Т.И.Шульга, Д.Б.Эльконин и др.

Проблема социализации подростков, в том числе и детей, находящихся на приемном попечении рассматривалась такими зарубежными учёными как Д.Берридж, Э.Берн, Г.Блумер, Дж.Боулби, У.Бронфенбреннер, Р.Гиллиган, К.Кэрнс, И.Лэнгмейер, Дж.Ллдгейт, М.Лав, К.Маколи, А.Маслоу, З.Матейчик, Дж. Мид, Ж. Пиаже, К.Роджерс, Дж.Трисалиотис, У.Фальберг, З. Фрейд, Э. Фромм, Д. Хоу, М. Хилл, М.Эйнсворт и др.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта А-ОТ-2021-64 «Создание мобильного приложения для оказания качественных и быстрых социальных услуг семьям» (2020-2022 гг.) в соответствии с планом НИР Национального университета Узбекистана.

Целью исследования является определить влияние социально-психологических особенностей опекунских семей на процесс социализации детей-сирот и разработать предложения и рекомендации по обеспечению социализации детей в обществе.

Задачи исследования:

определить социально-психологические особенности процессе социализации детей-сирот по результатам регрессионного анализа;

исследовать социально-психологические особенности опекунских семей, и аспектов их развития, связанных с процессом социализации детей-сирот;

определить психологическое влияние детско-родительских отношений на процесс социализации детей-сирот в приемной семье;

разработка тренинговой программы «Социально-психологическая подготовка родителей-опекунов» для обеспечения конструктивного влияния родителей-опекунов на социализацию детей.

Объектом исследования выступает влияние социально-

психологических особенностей опекунских семей на процесс социализации детей-сирот, привлечены 116 родителей-опекунов, 122 ребенка, воспитывающихся в опекунских семьях города Ташкента, Бухарской и Ферганской областей, а также 63 воспитателя и 67 детей-воспитанников домов «Мехрибонлик» города Ташкента.

Предметом исследования являются социально-психологические особенности опекунских семей в процессе социализации детей-сирот.

Методы исследования. В исследовании использованы Опросник И.М.Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок»; Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI); Методика Р.В.Овчаровой «Стиль семейного воспитания»; Шкала семейного окружения (сокр. FES) в адаптации С.Ю.Куприянова; Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности»; математические и статистические методы, факторный анализ; Непараметрический корреляционный анализ Спирмена, Сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия Колмогорова-Смирнова, Т-критерия Уилкоксона, U-критерия Манна-Уитни).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

согласно данным регрессионного анализа, примененного для исследования психологических особенностей детей-сирот в процессе социализации, у детей, воспитывающихся в приемных семьях, наблюдаются сложности в выражении своих переживаний, высокая самостоятельность и низкая социализация мальчиков, приоритет социальной активности связанная с социальными ролями, в то время как у детей, воспитывающихся в домах «Мехрибонлик», преобладают яркие эмоциональные реакции и диффузное развитие контроля, ввиду принятия на себя родительской роли, основанное на существовании дифференциальных различий по критериям «экспрессивность», «независимость», «контроль»;

доказано, что социализация детей, воспитывающихся в опекунских семьях, идентифицируется с развитием «социальной активности» за счет интенсивного формирования самостоятельной работы в отношениях «родитель-ребенок», креативности и инициативности в «принятии других», конструктивной критики по отношению к себе, принятия решений, в зависимости от социальной среды;

доказано влияние стиля воспитания на социализацию детей в опекунских семьях, обусловленного динамическим проявлением социальной гибкости, самостоятельности, ориентации на активность и нравственность в системе «родитель-ребенок» преимущественным проявлением целостных психологических установок является «принятие», «эмоциональная близость», «нетребовательность», «сотрудничество»;

обоснована необходимость внедрения программы психологического тренинга под названием «Социально-психологическая подготовка» в целях обеспечения конструктивного влияния родителей-опекунов на социализацию детей, биологическое-социолого-психологическое развитие ребенка,

стабилизацию системы детско-родительских и сиблинговых отношений, конструктивную трансформацию основных моральных ценностей, «социальное принятие» личности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

подготовлен социально-психологический опросник «Изучение особенностей опекунских семей» для определения влияния особенностей приемных семей на процесс социализации детей-сирот;

разработана обучающая программа «Социально-психологическая подготовка родителей-опекунов» для обучения родителей, осуществляющих уход за детьми, направленная на активизацию процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот;

на основе проанализированных данных по вопросам опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей, их социализации в опекунских семьях издано методическое пособие «Защита прав детей в социальной работе»;

разработаны научно обоснованные рекомендации по социально-психологическому процессу устройства детей-сирот в приемную семью и связанным с ним особенностям в процессе их социализации.

Достоверность результатов исследования. Достоверность данных, собранных в процессе исследования, обеспечивается, прежде всего, определяется соответствующим выбором объекта исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, принимавших участие в научных исследованиях, валидностью и надежностью выбранных методов, анализом полученных эмпирических данных с использованием надежных математических и статистических методов, использование современных электронных программных средств, исследования, дополняющие друг друга на конкретных и плановых этапах, что объясняется тем, что оно проводилось с помощью методов, в ходе исследования формировались выводы, предложения и рекомендации. были одновременно реализованы на практике по разным направлениям, а полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется обогащением научных представлений о психологических особенностях социализации детей, взятых на опеку, к тому же, выдвигаемые в исследовании идеи улучшают взгляды на профессиональное становление социальных работников и психологов, а также добавлением научной информации к таким дисциплинам, как «Защита прав детей в социальной работе», «Социальная защита и обеспечение детей и молодежи» и «Социальная работа с семьей и детьми».

Практическая значимость результатов исследования заключается в эффективной организации воспитательного процесса на основе знаний о психологическом развитии приемных детей, их интеграции в общество, а также методическом использовании информации, объясняющей

психологические особенности социализации детей-сирот, при организации обучающих занятий «Социально-психологическая подготовка родителей-опекунов» и способствовать повышению практической подготовки психологов по вопросам совершенствования процесса социализации детей-сирот, на основе рекомендаций.

Внедрение результатов исследований. На основе изучения влияния социально-психологических особенностей опекунских семей на процесс социализации детей-сирот:

социально-психологические особенности опекунских семей и их связь с процессом социализации детей-сирот, психологические особенности их развития сложности в выражении своих переживаний, высокая самостоятельность и низкая социализация мальчиков, приоритет социальной активности связанная с социальными ролями, в то время как у детей, воспитывающихся в домах «Мехрибонлик», преобладают яркие эмоциональные реакции и диффузное развитие контроля, ввиду влияния принятия на себя родительской роли, основанное на существовании дифференциальных различий по критериям «экспрессивность», «независимость», «контроль». (Справка № 01-09/1508 от 13 июня 2023 года о деятельности Научно-Исследовательского Института «Семьи и женщин» при Государственном комитете Семьи и женщин Республики Узбекистан).

В результате социально-психологические характеристики приемных семей и их связь с процессом социализации детей-сирот были использованы для определения психологических особенностей их развития.

Социализация детей, воспитывающихся в приемных семьях, тождественна развитию «социальной активности» за счет интенсивного формирования самостоятельности в принятии решений, работы над собой в отношениях «родитель-ребенок», креативности и инициативы в «принятии других». ", конструктивная критика к себе в зависимости от общественного настроения. научных новостей, связанных с деятельностью Агентства по делам молодежи при Министерстве молодежной политики и спорта в рамках реализации задач, поставленных по направлению «Работа с молодёжными лидерами в микрорайонах, координация пяти важных инициативных проектов, воспитание молодёжи в духе военно-патриотизма, повышение её правовой грамотности» в работе с детьми-сиротами в микрорайонах использовались для организации и реализации мероприятий, связанных с индивидуальной работой с детьми-сиротами в детских домах (справка № 4-13-21-1640 от 13 июня 2023 Агентства по делам молодежи при Министерстве молодежной политики и спорта).

В результате научные выводы и практические рекомендации были использованы для изучения процесса социализации молодежи, в том числе социально-психологического состояния детей-сирот, а также для изучения особенностей опекунских семей.

Разработаны и теоретически обоснованы методические рекомендации по устройству детей-сирот в приемные семьи, разработана и эмпирически

обоснована программа обучения «Социально-психологическая подготовка родителей-опекунов», включающая предложенный набор инструментов для изучения особенностей социализации детей-сирот и роли приемных семей в этом процессе, были использованы в последующей научно-практической деятельности в Республиканском центре социализации и адаптации детей, а также его филиалах в Самарканде, Карши, Фергане (Справка № 02/203 от 23 августа 2023 года о деятельности Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей), а также методические рекомендации по устройству детей-сирот в приемные семьи послужили ресурсом для психологического консультирования, психодиагностики, психокоррекционной работы с родителями и опекунами и детьми, находящимися на попечительстве (Справка № 02/203 от 23 августа 2023 года о деятельности Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей).

В результате расширились возможности определения условий социализации и адаптации детей-сирот, повысилась эффективность определения характеристик приемных семей.

Апробация результатов исследования. Результаты проведенного исследования были обсуждены на 5 научно-практических конференциях, в частности, на 2 зарубежных и 3 национальных.

Опубликованность результатов исследования. Автором было опубликовано всего 8 научных трудов, связанных с настоящим научным исследованием, в числе которых 5 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной (4 научные статьи в республиканских журналах, 1 научная статья в зарубежном журнале), опубликовано 5 тезисов (в том числе 3 тезиса в республиканских научных конференциях, 2 тезиса в сборниках материалов международных научных конференций).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертационной работы, сформулированы цели и задачи исследования, выявлены объект и предмет исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии в Республике Узбекистан, изложены научная новизна, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приведены осуществленные внедрения результатов исследования, результаты апробации работы, сведения по опубликованным работам и о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-методологические концепты к изучению социально-психологических особенностей опекунских семей**», представлено научно-теоретическое изучение особенностей опекунских семей, раскрыты особенности

проблематики влияния семьи на психологическое развитие детей, а также описана характеристика детско-родительских отношений в опекунских семьях как фактора социализации детей-сирот.

Настоящие вопросы поднимаются в качестве социально-психологической проблемы, которую освещают ученые (Е.П.Белинская, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, О.А.Карабанова, И.С.Кон, М.И.Лисина, Т. Д. Марцинковская, В.С.Мухина, В.А.Петровский, А.С.Спиваковская, О.А.Тихомандрицкая, Д.Б.Эльконин и др.). В этой связи, особенно важными представляются несколько факторов: специфика организации семьи, особенности взаимоотношений между родителями и детьми, включенность родителей в совместную деятельность с детьми, родительские представления, ценности, которые осваиваются ребенком и определяют его социокультурный горизонт. Также проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей обращает наше внимание к рассмотрению и анализу работ ученых-психологов, подчеркивающих значимость социально-психологических условий для разработки настоящей проблемы, в числе которых затронуты вопросы семейной депривации подростков (Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.Ю.Кондратьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых, J.Bowlby, L.Casler, A.Freud и др.), описаны специфические психопатологические расстройства, социально-психологической адаптации детей в образовательных учреждениях (П.Кашенко, В.Я.Осенникова, М.Н.Алиева, Д. М. Маллаева и др.).

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Социально-психологические факторы успешности социализации и социальной адаптации детей-сирот»**, раскрываются особенности детей-сирот, воспитывающихся в опекунских семьях и интернатных учреждениях, специфика механизмов их социализации и социальной адаптации, приведен ряд результатов зарубежных исследований по настоящим работам.

В данной главе рассматриваются специфические особенности опекунских семей, влияющих на социализацию детей-сирот. Для анализа и интерпретации полученных в ходе исследования результатов, нами был использован регрессионный анализ – метод статистической обработки, позволяющий обнаружить скрытые взаимосвязи между факторами и психологическими характеристиками.

В Таблице 1 нами были приведены данные по параметру Социализации.

Таблица 1.

Результаты регрессионного анализа по параметрам «Социализация»

Психологическая характеристика (Зависимая переменная)	Фактор (Независимая переменная)	Уровень значимости (p)
Социализация категория_Соц.активность	Сплоченность семьи	,012
Общий показатель Социализации	Пол*Тип семьи	,033

Результаты, представленные в Таблице 1, демонстрируют нам наличие значимых связей между 1) параметра Социальной активности с фактором «Сплоченность семьи» ($p=0,012$); 2) параметра Общего показателя социализации с взаимодействием факторов «Пол» и «Тип семьи» ($p=0,033$).

Это означает, что уровень социальной активности детей или участников исследования связан с характером и степенью сплоченности в их семьях. Вероятно, более сплоченные семьи могут способствовать повышению социальной активности у своих членов в связи с несколькими параметрами. Во-первых, в опекунских семьях детям предоставляется эмоциональная поддержка, забота и внимание, что способствует формированию здоровых социальных навыков. К тому же, в них дети могут получать более индивидуальное внимание и заботу, чем в массовых интернатных учреждениях, что может приводить к их самоутверждению и развитию социальных навыков. Более того, дети, живущие в интернатных учреждениях, могут столкнуться с институциональными ограничениями и жесткими режимами, что может ограничивать их социальную активность.

Кроме того, обнаружено, что влияние на общую социализацию может оказывать пол человека во взаимосвязи с типом семьи, в которой он воспитывается (опекунская или интернатная). Возможно, это также может указывать на то, как ребенок в целом проявляет особенности социализации в зависимости от пола и типа семейного окружения.

Таким образом, результаты анализа указывают на важность учета сплоченности семьи и факторов, таких как пол и тип семьи, при изучении социальной активности и социализации у детей или участников исследования.

Таблица 2.

Результаты использования непараметрического U-критерия Манна-Уитни анализа по параметрам «Общий показатель Социализации»

Пол	Тип семьи	Средний ранг
Женский	Опекунская	45,53
	Интернатная	43,56
Мужской	Опекунская	39,86
	Интернатная	37,97

Для обнаружения конкретных различий обратимся к использованию непараметрического U-критерия Манна-Уитни анализа различий

Социализации между мальчиками и девочками, воспитывающихся в Интернатных учреждениях и Опекунских семьях.

Результаты, представленные в Таблице 2 позволяют нам обнаружить следующие особенности: показатель Общей социализации у девочек, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений несколько ниже, чем у девочек их опекунских семей, однако выше, чем у мальчиков как из опекунских семей, так и интернатных учреждений. В это же время, Общая социализация у мальчиков из опекунских семей выше, чем у мальчиков из интернатных учреждений.

Настоящие результаты могут быть связаны с социокультурными ожиданиями – определенными социокультурными ожиданиями и стереотипами относительно поведения девочек и мальчиков. Эти ожидания могут влиять на то, как дети воспринимают и реагируют на социальные ситуации, например, девочек часто ожидают быть более общительными и социальными, что может способствовать их высокой Общей социализации. Кроме этого, дети могут различаться в том, как они взаимодействуют с партнерами по полу. Например, мальчики и девочки могут иметь разные предпочтения в выборе друзей и стиле общения, что может отражаться на их социализацию.

Среда, в которой воспитываются дети (семья или интернатное учреждение), может сильно влиять на их социализацию. Опекунские семьи могут обеспечивать детям более индивидуальное внимание, заботу и поддержку, благодаря которым они могут чувствовать себя более уверенно в социальных ситуациях, участвовать в общественных мероприятиях, что способствует развитию социальных навыков. Также опекунские семьи могут более активно поддерживать развитие индивидуальных интересов и навыков детей, что может способствовать развитию их социализации.

Таблица 3. Результаты регрессионного анализа для изучения влияния факторов на психологические параметры

Психологическая характеристика (Зависимая переменная)	Фактор (Независимая переменная)	Уровень значимости (p)
Экспрессивность	Тип семьи	,043
Независимость	Пол*Тип	,030
Контроль	Пол	,017
	Пол*Тип семьи	,007
Показатель семейной системы	Тип семьи	,034

Результаты, представленные в Таблице 2, показывают, что существует статистически значимая зависимость между различными характеристиками (факторами) и параметрами, оценивающими разные аспекты поведения и психологической характеристики детей. Связь между фактором "Тип семьи" и параметром "Экспрессивность" ($p=0,043$) указывает на то, что тип семьи

(опекунская или интернатная) может влиять на выраженность экспрессивных черт в поведении детей. Экспрессивность в данном контексте может отражать эмоциональную открытость и выразительность детей в зависимости от среды воспитания. Взаимодействие между факторами "Пол" и "Тип семьи" с параметром "Независимость" ($p=0,030$) подразумевает, что влияние типа семьи на уровень независимости детей может различаться в зависимости от их пола. Это может означать, что мальчики и девочки могут по-разному проявлять свою независимость в зависимости от того, в какой среде они воспитываются. Связь фактора "Пола" ($p=0,007$) и взаимодействия между факторами "Пол" и "Тип семьи" ($p=0,007$) с параметром "Контроль" указывает на статистически значимое влияние пола на уровень контроля в поведении детей, а также на то, что тип семьи может модерировать это влияние. Это может означать, что мальчики и девочки могут по-разному проявлять контроль в зависимости от типа семьи, в которой они воспитываются. Связь показателя семейной системы с фактором "Тип семьи" ($p=0,034$) говорит о том, что тип семьи может влиять на характеристики семейной системы. Это может означать, что опекунские семьи и интернатные семьи могут различаться по своей организации и функционированию как семейные системы.

Для наглядности, представим результаты, полученных в ходе на рисунках 1-3.

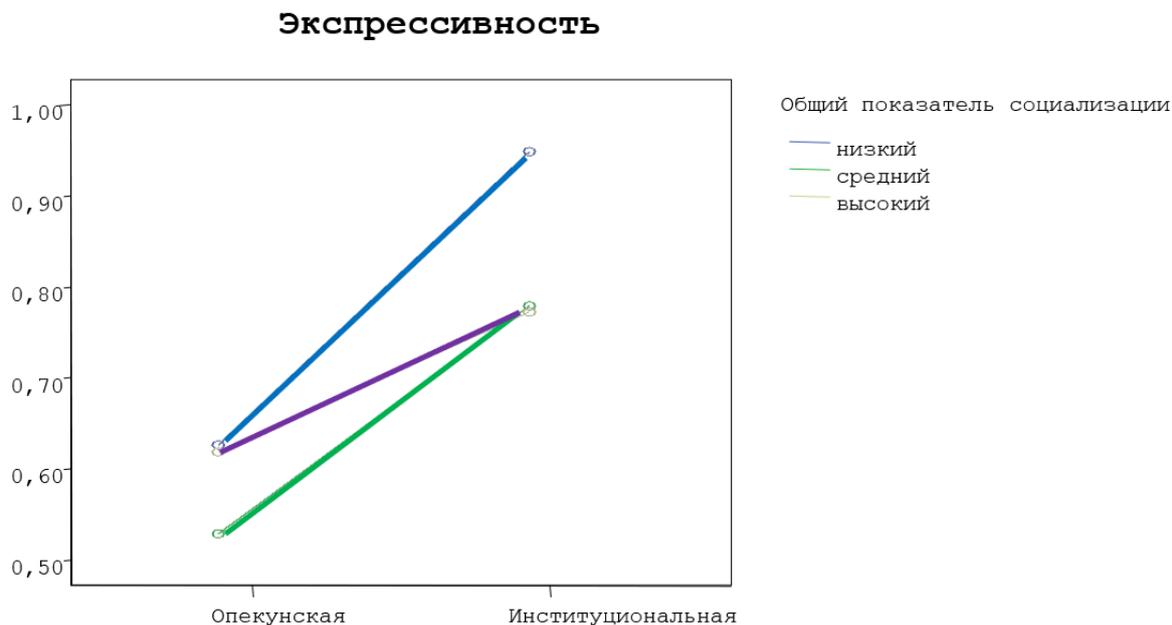


Рисунок 1. Результаты сравнительного анализа по показателю Экспрессивности с разными показателям социализации среди детей проживающих в интернатных учреждениях и опекунских семьях

Рисунок 1 демонстрирует различия в Экспрессивности с разными показателями социализации в опекунских и интернатных семьях. Согласно представленным результатам, дети в опекунских семьях с различным уровнем социализации в меньшей степени склонны проявлять

экспрессивность, чем дети из интернатных учреждений, т.е. последние чаще проявляют несдержанность в проявлении своих эмоций, в некоторой степени и нервозность, поскольку порог чувствительности на стимулы низкий и происходит яркая реакция на них. По-видимому, это может быть связано с тем, что дети в опекунских семьях часто имеют более близкие и стабильные отношения с родителями, чем дети из интернатных учреждений. Они могут чувствовать большую уверенность и безопасность, что позволяет им более сдержанно и контролируемо выражать свои эмоции.

В интернатах, где дети могут испытывать большую нестабильность и ограничение в свободе самовыражения, экспрессивность может проявляться более ярко. Дети, пережившие сложные жизненные обстоятельства, такие как дети, попавшие в интернаты, могут иметь более высокий уровень тревожности или нервозности. Это может привести к более интенсивной проявляемой экспрессивности в попытках справиться с эмоциональными вызовами. Важно отметить, что выражение экспрессивности или ее отсутствие не всегда означает негативное состояние. Это может быть естественной реакцией на окружающую среду и предшествующий опыт. Эмоциональное благополучие детей требует внимания к их индивидуальным потребностям и эффективной поддержки в создании условий для здорового выражения и управления эмоциями.

Далее представим Рисунок 2, демонстрирующий различия между проявлением Контроля в отношении представителей мужского и женского пола, имеющих разные показатели социализации, воспитывающихся в опекунской семье.

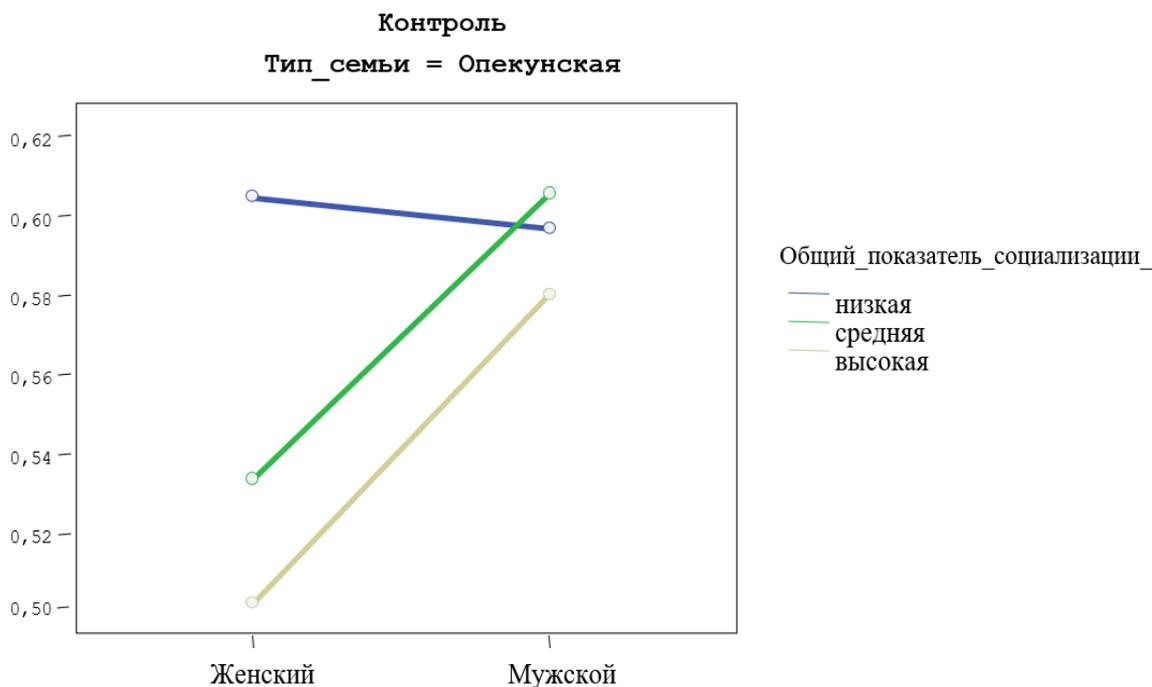


Рисунок 2. Результаты сравнительного анализа по показателям Контроля с различным уровнем социализации среди мальчиков и девочек, проживающих в опекунских семьях

Согласно рисунку 2, можно отметить, что в опекунских семьях наблюдается более высокие показатели относительно установления контроля над представителями мужского пола, в сравнении с представителями женского пола. При этом, примечательным является то, что в опекунских семьях наблюдается высокий контроль как девочек, так и мальчиков с низкой социализацией, тогда как в отношении девочек и мальчиков со средней и высокой уровнями социализации сильно отличаются. Полученные результаты, показывающие более высокие показатели установления контроля над представителями мужского пола в опекунских семьях, могут быть объяснены несколькими факторами. В первую очередь, это могут быть социокультурные различия, в связи с которыми культурные ожидания и нормы могут отличаться для мальчиков и девочек, например, более строгие нормы и ожидания по отношению к поведению мальчиков, что может влиять на восприятие контроля. Мальчики могут сталкиваться с большей социальной и культурной прессией в смысле необходимости продемонстрировать свою мужественность и независимость.

Также, в связи со стереотипами, связанными с мужской и женской ролью, могут играть роль в том, как мальчики и девочки воспринимают контроль. Если общество ожидает, что мальчики будут более независимыми и сильными, это может влиять на то, как они воспринимают контроль как нечто более сильное или навязываемое.

Кроме того, мальчики и девочки могут иметь разные потребности в самостоятельности и независимости. Мальчики могут стремиться к большей независимости и контролю над своими решениями, и они могут воспринимать более высокий уровень контроля как более сильный, чем девочки, которые могут быть более склонными к сотрудничеству и принятию внешнего контроля. Также, восприятие контроля также может быть связано с самооценкой и представлениями о себе. Мальчики и девочки могут иметь разные представления о том, какими должны быть их роли и статус в семье, и это может влиять на их восприятие контроля.

Далее представим Рисунок 2, демонстрирующий различия между проявлением Контроля в отношении представителей мужского и женского пола, имеющих разные показатели социализации, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Согласно рисунку 3, в интернатных учреждениях девочек с низкими параметрами социализации контролируют в большей степени, чем мальчиков с низкой социализацией. При этом, для детей со средним и высоким уровнями социализации наблюдается более высокие показатели относительно установления контроля над представителями мужского пола, по сравнению с представителями женского пола. По-видимому, настоящие данные могут быть объяснены социокультурными стереотипами о том, какие роли и ожидания существуют для мальчиков и девочек. Если в данном обществе или учреждении существует предположение, что мальчики должны быть более самостоятельными и независимыми, чем девочки, то могут быть

предприняты большие усилия для контроля девочек с низкой социализацией, в частности, проявлением меньшей социальной активности и инициативности.

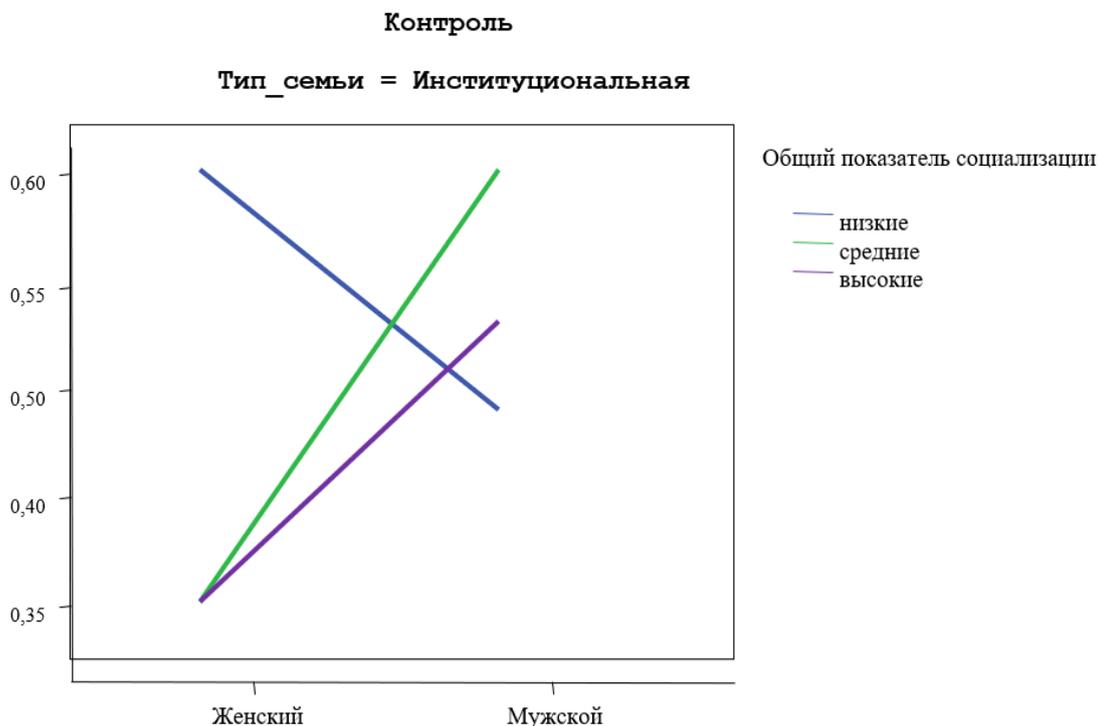


Рисунок 3. Показатели сравнительного анализа по показателям Контроль с разными уровнями социализации среди мальчиков и девочек, проживающих в интернатных учреждениях

Кроме того, дети могут иметь разные потребности и характеристики, которые влияют на степень контроля, необходимого в их воспитании. Например, дети с низкими параметрами социализации могут быть более непослушными или нуждающимися в дополнительной поддержке, что может потребовать большего контроля, независимо от пола.

Особой важностью может также обладать фактор взаимодействия с воспитателями, то есть воспитатели могут реагировать по-разному на поведение мальчиков и девочек, и их собственные представления о роли пола могут влиять на то, как они устанавливают контроль. Возможно, воспитатели чувствуют себя более комфортно с более строгим контролем над девочками, чем над мальчиками. Кроме того, влияние социализации, как внутри семьи, так и в обществе, также может играть роль в том, как дети воспринимают и реагируют на контроль. Социальные ожидания, роли и нормы могут формировать представления о том, какие действия допустимы или недопустимы для каждого пола.

Эти результаты подчеркивают важность понимания влияния культурных и социальных факторов на восприятие и установление контроля над детьми в интернатных учреждениях. Они также могут указывать на необходимость

более гендерно-чувствительных подходов в воспитательной работе с детьми.

Далее сфокусируемся на изучении специфических особенностей взаимоотношений в опекунских семьях, поскольку для нас представляется важным определить социально-психологических особенностей опекунских семей. В частности, в фокусе нашего внимания фигурирует изучение характеристик, полученных в результате анализа параметров воспитания родителей. В связи с тем, что основную роль в воспитательном процессе играет мать, в центре нашего внимания выступает изучение стилей воспитания и матерей с детьми и взаимосвязь настоящих особенностей с процессом социализации детей. Представим результаты в Таблице 4.

Таблица 4.

Результаты регрессионного анализа по параметрам взаимодействия матерей с детьми и влияющих на них факторов

Психологическая характеристика (Зависимая переменная)	Фактор (Независимая переменная)	Уровень значимости (p)
Автономность – Контроль Мать	Пол	,003
	Общий показатель Социализации	,002
Отвержение – Принятие Мать	Тип семьи	,005
Непоследовательность-Последовательность Мать»	Пол	,017
Авторитетность Родителя Мать	Пол	,002
Удовлетворенность отношениями с ребенком Мать	Пол*Тип семьи*Социализация	,020

Данные, представленные в Таблице 4, иллюстрируют нам результаты значимой связи между: 1) параметром Автономность – Контроль с позиции Матери с факторами Общий показатель Социализации ($p=0,003$) и взаимодействия факторов Общий показатель Социализации*Пол ($p=0,002$); 2) параметром Отвержение-Принятие Матерью своего ребенка и фактором Тип_семьи ($p=0,005$); 3) Непоследовательность- Последовательность Мать» с фактором Пол ($p=0,005$); 4) параметра Авторитетность Матери с фактором Пол ($p=0,002$); 5) взаимодействием факторов Пол, Тип_семьи и Общий показатель Социализации с параметром «Удовлетворенность матери отношениями с ребенком» ($p=0,20$).

Автономность - Контроль с позиции Матери и Общий показатель Социализации: Значимая связь между параметром Автономность - Контроль, оцененным со стороны матерей, и общим показателем социализации

($p=0,003$) указывает на то, что родительская позиция по вопросам допущенной автономности и контроля над ребенком может влиять на общий уровень социализации детей. То есть, насколько родители разрешают своим детям быть независимыми или контролируют их действия, может сказаться на способности ребенка общаться и адаптироваться в обществе.

Отвержение-Принятие Матерью и Тип семьи: Значимая связь между параметром Отвержение-Принятие Матерью и фактором Тип семьи ($p=0,005$) говорит о том, что способ, которым матери воспринимают и принимают своих детей, может зависеть от типа семьи (опекунская или интернатная). Это может быть связано с различиями в ожиданиях и ответственности, которые матери переживают в разных типах семей.

Непоследовательность - Последовательность Мать и Пол: Связь между параметром Непоследовательность - Последовательность, оцененным относительно матерей, и фактором Пол ($p=0,005$) показывает, что восприятие матерями уровня последовательности в воспитании может различаться в зависимости от пола детей. Возможно, матери более последовательны в воспитании детей одного пола по сравнению с другим.

Авторитетность Матери и Пол: Значимая связь между параметром Авторитетность Матери и фактором Пол ($p=0,002$) указывает на то, что матери могут проявлять разное уровень авторитетности в зависимости от пола своих детей. Это может отразиться на восприятии матерями роли авторитетных родителей в воспитании детей разного пола.

Взаимодействие факторов Пол, Тип семьи и Общий показатель Социализации с Удовлетворенностью матери отношениями с ребенком: Отсутствие значимой связи ($p=0,20$) между этими факторами может означать, что уровень удовлетворенности матерей отношениями с детьми не сильно зависит от пола, типа семьи и общего показателя социализации. Это может свидетельствовать о том, что удовлетворенность матерей отношениями с детьми может быть более индивидуальным и комплексным явлением, не прямо связанным с данными факторами.

Таким образом, результаты указывают на важность взаимодействия множества факторов, таких как стиль воспитания, тип семьи и пол ребенка, в формировании отношений между родителями и детьми, а также на их влияние на социализацию и удовлетворенность матерей отношениями с ребенком.

Для того чтобы подробно рассмотреть различия в показателях социализации у детей, проживающих в интернатных учреждениях и в опекунских семьях обратимся к использованию параметрического метода – *t*-теста Стьюдента, результаты которых представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

Результаты сравнительного анализа показателей социализации детей, проживающих в интернатных учреждениях и опекунских семьях

Параметры	Уровень значимости
Социальная адаптированность	,066
Автономность	,433
Оценка соц. активности	,006
Приверженность нравственности	,106

Данные, полученные путем сравнения выборок, показывают нам, что у детей, воспитывающихся в опекунских семьях показатели Оценки социальной активности и Социальная адаптированность выше, чем у детей из интернатных учреждений, тогда как по остальным параметрам различий не наблюдается.

Для наглядной демонстрации обратимся к Рисунку 4.

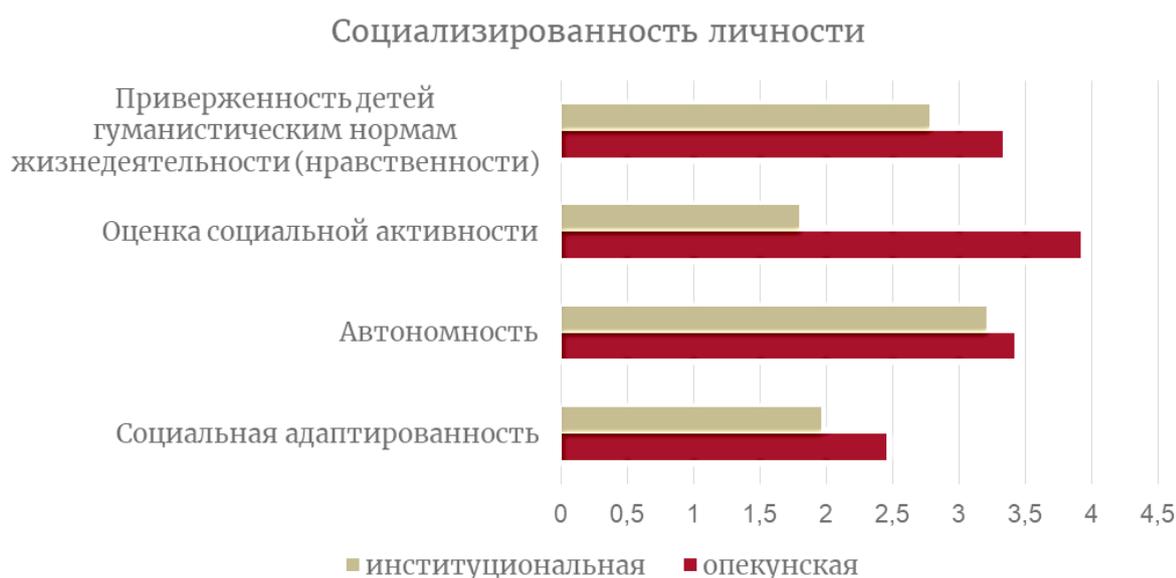


Рисунок 4. Результаты сравнительного анализа показателей социализации детей, проживающих в интернатных учреждениях и опекунских семьях

Результаты, представленные на Рисунке 4 демонстрируют нам наличие различий между детьми из интернатных учреждений и опекунских семей, в частности, что Оценка социальной активности детей, воспитывающихся в опекунских семьях в два раза выше, чем у детей из интернатных учреждений. Социальная активность, как правило, проявляется в творческом выражении, актах воли, взаимодействии с окружающими, и в образе поведения. Это осознанная и направленная на цели деятельность личности, и ее комплексное социально-психологическое качество, которые, взаимодействуя друг с другом, определяют и характеризуют степень или меру влияния субъекта на

предметы, процессы и явления в окружающем мире. Для объяснения полученных результатов можно сделать несколько предположений. Во-первых, это может быть связано с тем, что дети в опекунских семьях чаще находятся в более близкой и поддерживающей семейной среде, что способствует их социальной активности, во-вторых, опекуны и приемные родители, как правило, могут уделить больше времени и внимания каждому ребенку, а также проявлять эмоциональную поддержку, что помогает детям чувствовать себя более уверенно и вступать в различные формы социальной активности. Однако следует помнить, что каждая ситуация уникальна, и причины могут различаться в зависимости от конкретных обстоятельств и условий в опекунских семьях и интернатах.

Мы также можем обратить внимание на небольшие различия между результатами в параметре Социальная адаптированность: у детей в опекунских семьях данная характеристика несколько выше, чем у детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Ввиду того, что настоящая характеристика описывается через категории: успешное общение и адекватные отношения с окружающими, Способность к самоорганизации, Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя, мы можем предположить, что дети из опекунских семей лучше понимают и осознают свою среду и свои личные качества, легче адаптируются к учебной и трудовой деятельности, а также находят время для отдыха и развлечений, более независимы и способны заботиться о себе и своих делах и могут легче адаптировать свое поведение к различным ситуациям и ролям, что способствует их успешной социализации. Возможно, это связано с тем, что условия, в которых находятся дети из опекунских семей чуть более предсказуемы, чем условия, в которых воспитываются дети из интернатных учреждений. Мы также можем предположить о существовании атмосферы близкой и поддерживающей семейной среды и характерных для нее взаимоотношений между членами семьи, тогда так в интернатных учреждениях могут возникать сложности.

Кроме того, следует обратить внимание на небольшие различия между результатами в параметре Приверженность гуманистическим нормам: у детей в опекунских семьях данная характеристика несколько выше, чем у детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Период старшего подросткового и молодежного возраста представляет собой критически важный этап развития моральных убеждений и ценностей у личности. От того, какой выбор будет сделан в области нравственного самоопределения среди современной молодежи, зависит будущая моральная культура и этика в обществе, которому они принадлежат. Поэтому одной из основных задач для педагогов и родителей в современном мире является воздействие на процесс формирования моральных убеждений и ценностей у молодых людей. Этот процесс подразумевает осознанный поиск личностью нравственных принципов, норм, правил, а также образцов и идеалов. Результатом этой работы становится выработка нравственной позиции, которая проявляется и

может быть видна не только через изучение заявленных этических принципов и убеждений, но также через анализ системы межличностных отношений, которые формируются личностью.

Далее обратимся к результатам корреляционного анализа шкал социализации детей, проживающих в интернатных учреждениях и опекунских семьях и стилей воспитания родителей, представленных в Таблице 6.

Таблица 6.

Результаты корреляционного анализа шкал социализации детей, проживающих в интернатных учреждениях и опекунских семьях и стилей воспитания родителей

Стили воспитания	Показатель социализации	Социальная адаптированность	Независимость	Ориентация на активность	Моральная ответственность
1	-0,28*	0,01	-0,34**	0,19	0,21
2	0,17	0,22	0,21	0,29*	0,22
3	0,40**	0,34**	0,36**	0,36**	0,29*
4	0,36**	0,34**	0,29*	0,34**	0,28*
5	0,24	0,15	0,42**	0,19	0,17
6	-0,34**	0,24	-0,36**	0,19	0,24
7	0,17	0,21	0,15	0,34**	0,22
8	0,36**	0,34**	0,34**	0,29**	0,29*
9	0,24	0,22	0,21	0,29*	0,17
10	-0,22	0,15	0,19	-0,42**	0,21

Примечание: 1 – Авторитетность родителя; 2 – Несогласие-Согласие; 3 – Отвержение-Принятие, 4 – Эмоциональная дистанция-Эмоциональная близость; 5 – Автономность-Контроль, 6 – Нетребовательность-Требовательность; 7 – Непоследовательность-Последовательность; 8 – Отсутствие сотрудничества-Сотрудничество; 9 – Удовлетворительность отношениями с родителем/ребенком; 10 – Мягкость-Строгость.

Произведенный анализ полученных результатов во многом позволил дать определение семейных взаимоотношений, особого внимания среди которых заслуживают особенности родительского воспитания, включающих в себя следующие критерии: количество требований, предъявляемых ребёнку в семье, уровень протекции в процессе воспитания, устойчивость стиля воспитания родителей, а также степень удовлетворения потребностей ребёнка. Согласно полученным результатам, большая часть родителей-опекунов, воспитывающих детей имеют гармоничный стиль воспитания, не имея каких-либо отклонений по шкалам, исключение составляет выраженность по шкале «минимальность санкций».

В субшкале Социальная адаптированность наблюдается положительная связь с параметрами родительского воспитания как Отвержение-Принятие, Эмоциональная дистанция-Эмоциональная близость, Отсутствие сотрудничества-Сотрудничество. По-видимому, в случаях, когда родители, проявляют активную, эмоционально вовлеченную позицию это способствует

формированию и укреплению доверительных взаимоотношений между родителями и ребенком, способствует открытости их взаимоотношений. Это, в свою очередь, создает благоприятную среду для развития социальных навыков и адаптации детей в обществе.

В субшкале Независимость наблюдается положительная связь с параметрами родительского воспитания как Авторитетность родителя, Отвержение-Принятие, Автономность-Контроль, Нетребовательность-Требовательность, Отсутствие сотрудничества-Сотрудничество, Мягкость-Строгость. По-видимому, настоящие параметры имеют особое значение для социализации ребенка в связи с тем, что позволяют развиваться ребенку как самостоятельному субъекту, проявление доверия родителей к позиции ребенка и учет его личностных особенностей. Родители, проявляющие доверие к детям и учитывающие их личные особенности, помогают им стать более независимыми и уверенными в себе, что также может отражаться на повышении общего уровня социализации ребенка.

В субшкале Ориентация на активность наблюдается положительная связь с параметрами родительского воспитания как Отвержение-Принятие, Эмоциональная дистанция-Эмоциональная близость, Непоследовательность-Последовательность; Отсутствие сотрудничества-Сотрудничество и отрицательная связь с параметрами Мягкость-Строгость. По-видимому, настоящие параметры имеют особое значение в связи с тем, что мотивация к выполнению какой-либо активности во многом зависит от того, насколько принимаются первостепенные попытки ребенка совершить действие и во многом зависят от оценки родителей настоящей активности. Дети, которые чувствуют поддержку и одобрение со стороны родителей, более склонны к активной жизненной позиции.

В субшкале Моральная нравственность наблюдается положительная связь с параметрами родительского воспитания как Отвержение-Принятие, Эмоциональная дистанция-Эмоциональная близость, Отсутствие сотрудничества-Сотрудничество. Это может быть связано с тем, что основные ценностные ориентиры и моральные правила, которыми руководствуются дети склонны принимать и воспроизводить те нормы и ценности, которые они видят у своих родителей.

Более подробный анализ полученных результатов позволяет заключить, что для матерей в опекунских семьях характерна склонность опекать детей с предъявлением требований касательно выполнения обязанностей, в то время как для отцов характерно большее количество установленных запретов, но отсутствие каких-либо мер наказания. По степени удовлетворения потребностей своих детей у большей части родителей наблюдается единство: они не стремятся во всем угодить ребенку, но при этом, стараются не оставлять без внимания основные потребности своих детей.

Особый интерес представляют шкалы родительского отношения. Распределение значений по шкале «Принятие» является адекватным. Большинство родителей воспринимают подростка таким, какой он есть,

симпатизируют ему, уважают индивидуальность ребёнка, проводят с ним много времени и одобряют его интересы и планы.

Распределение значений по шкале «Сотрудничество» ближе к заниженному уровню, что характеризует родителей данной выборки, как любящих, но не всегда сочувствующих и доверяющих подростку, испытывающих чувство гордости за своего ребёнка, когда на то есть повод, критично оценивающих его интеллектуальные и творческие способности. Родители временами поощряют инициативу и самостоятельность своих детей-подростков.

Полученные значения по шкале «симбиоз» имеют завышенный уровень, который свидетельствует о тесной межличностной дистанции родителей в общении с подростком, стремлении матерей и отцов к симбиотическим отношениям с ребёнком.

Данные по шкале «авторитарная гиперсоциализация» находятся на завышенном уровне, т.е. контроль за поведением ребёнка значительно превышает норму. Это характеризует родителей как требующих от своих детей послушания и дисциплины, часто пытающихся навязать подростку свою волю, внимательно следящих за социальными достижениями, индивидуальными особенностями своих детей, их привычками, мыслями, чувствами. Проявление своеволия подростками данными родителями не приветствуется.

В целом, результаты свидетельствуют о том, что родительское воспитание и взаимодействие родителей с детьми играют важную роль в формировании различных аспектов социализации и нравственного развития детей.

Полученные данные согласуются с результатами интервью, в которых было выявлено, что большинство родителей-опекунов и приемных родителей получили высокие баллы по шкалам, что отражает правильное, адекватное поведение взрослых людей в обеих группах, что свидетельствует о стремлении к взаимодействию с ребенком, инициировали разговор или поощряли ребенка к разговору, реагировали на его речь, предлагали ему интересные занятия для ребенка, были внимательны к потребностям ребенка.

В третьей главе диссертации "**Программа социально-психологической поддержки опекунских семей**" представлены теоретико-методологические основы психологической работы (подготовки и поддержки) опекунских семей, способствующих эффективному процессу социализации детей-сирот. В главе раскрыты зарубежные подходы авторов к организации данной работы, среди которых Дозорцева Е.Г., Жуйкова Е. Б., Капилина (Пичугина) М. В., Козлова Т. З., Кондратьева Н. И. , Коржова Е.Ю., Мухина В. С., Панюшева Т. Д., Олейник В. В. и др. В данной главе предложена программа мероприятий по оказанию психологической поддержки опекунским семьям в процессе социализации детей-сирот, предназначенной для формирования компетенций приемных родителей и опекунов, учитывающих значимость биолого-социолого-психологического развития, стабилизации системы

детско-родительских и сиблинговых отношений, конструктивной трансформации основных моральных ценностей, «социального принятия» личности, социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

На основе комплексной работы, произведенной с целью изучения социально-психологических особенностей опекунских семей и роль настоящих особенностей в процессе социализации детей-сирот, нами была выявлена необходимость создания тренинговой программы, основной фокус которой подразумевался преимущественно на психологические особенности родительских позиций и их значимости в процессе социализации детей, принятых на опеку.

Разработанная программа относится к специализированным учебным дисциплинам для слушателей, имеющих непосредственный опыт приема ребенка на воспитание (все типы замещающих семей), а также специалистов, ведущих практику и непосредственную работу с приемными, фостерными и опекунскими семьями, а также детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, воспитываемым в интернатных учреждениях, детских домах семейного типа и др.

Содержание программы тренинга скоординировано с такими дисциплинами как защита прав детей, защита ребенка, кейс-менеджмент и содержат в себе темы этических особенностей взаимодействия родителей и детей, а также специфические особенности сиблинговых взаимоотношений, культурные и этнические вопросы в воспитании и развитии детей. Курс состоит из пяти разделов и рассчитан на 40 часов.

Основной целью курса является овладение слушателями курсов знаниями и практическими навыками в работе с детьми и подростками, принятыми на воспитание в приемные и опекунские семьи, усвоение ими основ интегрированного подхода к работе и взаимодействию с детьми и подростками, а также раскрываются особенности выстраивания и поддержания взаимоотношений с детьми и подростками – воспитанниками интернатных учреждений, домов семейного типа и их семьями.

Основными задачами настоящего тренинга были следующие:

1) Обеспечить слушателей базовыми знаниями и навыками в области социальной работы, возрастной и семейной психологии, необходимые для организации работы с детьми и подростками.

2) Способствовать формированию у слушателей знаний об основных элементах по уходу и взаимодействию с детьми из интернатных учреждений и домов семейного типа, а также детей, принятых на воспитание в приемные, опекунские, фостерные семьи, с учетом всех особенностей и факторов, влияющих на данный процесс.

3) Рассмотреть основные особенности организации работы с детьми, особенно детей, взятых на попечение и детей, воспитываемых в опекунских семьях.

4) Способствовать формированию у участников первоначальных

навыков взаимодействия с детьми из интернатных учреждений, а также обучение этическим ценностям и принципам при взаимодействии с детьми из интернатных учреждений.

5) Раскрыть ключевые особенности для развития коммуникативных навыков в работе с подростками, в частности навыков, способствующих социализации и социальной адаптации детей, воспитывающихся в приемных и опекунских семьях.

Основными темами для проведения тренинговых мероприятий выступали: Развитие ребенка, права и потребности, Определение потребности и прав детей, Взаимоотношение детей с родителями и сиблингами; Базовые аспекты этических и культурных ценностей; Особенности взаимодействия и работы с подростками. Основные «подростковые» проблемы; Благополучное взаимодействие подростков с окружающими людьми.

Каждая из тем тренинга рассчитана на 4-8 часов, включая в себя ознакомительную часть, небольшой лекционный материал, соответствующий теме, упражнения, направленных на формирование практических компетенций, а также заключительную часть. Содержание подготовленной тренинговой программы включает в себя индивидуальные, парные и групповые формы работы, позволяющие формировать комплексное воздействие на процесс оптимизации детско-родительских отношений, влияющих на процесс социализации детей-сирот подросткового возраста.

Каждая из тем содержала в себе определенные механизмы развития благополучных взаимоотношений в опекунских семьях: между родителями и детьми, принимаемыми на опеку в данную семью, между сиблингами, оставшимися без попечения родителей, а также опекунскими сиблингами в отношении детей, принимаемых в данную семью. Кроме того, рассматривались также вопросы подросткового, переходного периода, характеризующегося особыми характеристиками, в частности, когда речь заходит о детях, принятых на опеку и попечительство. Также, особой темой выступали религиозные и этнические вопросы взаимоотношений в семье, разница которых может стать причиной сложностей во взаимопонимании. Особую значимость имели также вопросы, касаемые взаимоотношений детей с окружающими людьми, включающими в себя ключевые аспекты формирования доверительных и безопасных взаимоотношений, основы гендерного образования.

В качестве механизмов тренинга были рассмотрены следующие компоненты: Развитие ребенка, Значение привязанности в развитии ребенка, Определение потребности и прав детей, Значение семьи в жизни ребенка, Взаимодействие между сиблинами, Развитие навыков общения с подростками, Предупреждение дискриминации в отношении детей, Базовые культурные, этнические и религиозные ценности при воспитании детей, Особенности взаимодействия и работы с подростками, Основные «подростковые» проблемы, Благополучное взаимодействие с окружающими.

Настоящая программа тренинга является формирующей, в связи с чем, взята на имплементацию в Республиканском Центре Социальной Адаптации Детей, в контексте регулярных встреч, проводимых в Клубе Приемных родителей «Бизбиргамиз».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование позволило обосновать такое предположение, что в опекунских семьях наблюдается более высокие показатели социализированности детей, что по-видимому, связано с возможностью и стремлением родителей уделять больше внимания своим детям, а также может говорить нам о более активной позиции обоих родителей в воспитательном процессе ребенка. В интернатных учреждениях, по-видимому, существуют некоторые сложности ввиду принятия на себя функций родительства, предполагающих вовлеченность в жизнь нескольких детей, что в свою очередь ведет к снижению показателей социализации. Обосновано наше предположение о необходимости комплексной работы по развитию доверительных взаимоотношений между родителями и детьми в ходе опытно-экспериментальной и контрольно-диагностической работы.

Определены социально-психологические особенности опекунских семей в процессесоциализации детей-сирот. Основываясь на результатах наших исследований, мы делаем нижеследующие выводы:

1. Сравнительно высокие показатели социализации личности у девочек, по-видимому, может быть связана с возрастными особенностями ментального развития (поскольку психологическое развитие девочек происходит несколько раньше, чем у мальчиков), более выраженным проявлением коммуникативных навыков, а также и фактор общественного мнения, согласно которому социализированность и развитость коммуникативных навыков у девочек в обществе приветствуется в большей мере, чем у мальчиков.

2. В опекунских семьях наблюдается более высокие показатели Контроля над детьми, что по-видимому, связано с возможностью и стремлением родителей уделять больше внимания своим детям, а также может говорить нам о более активной позиции обоих родителей в воспитательном процессе ребенка. В интернатных учреждениях, по-видимому, существуют некоторые сложности ввиду принятия на себя функций родительства, предполагающих вовлеченность в жизнь нескольких детей, что в свою очередь ведет к диффузии контроля, соответствующих более низким показателям Контроля. Данный параметр является значимым для формирования такого компонента личностного развития как дисциплинированность, наличие которого является важным звеном на пути к укреплению и совершенствованию социализации ребенка.

3. В опекунских семьях наблюдается более высокие показатели относительно установления контроля над представителями мужского пола, в сравнении с представителями женского пола. Важно понимать, что

Полученные результаты являются продуктом ответов респондентов-подростков, т.е. имеет место предположение о том, что мальчики воспринимают существующий контроль как сильный, ввиду необходимости предоставления им большей самостоятельности и независимости, тогда как для девочек данный уровень контроля воспринимается как должный и адекватный. По-видимому, различия между мальчиками и девочками по данному параметру проявляются ввиду разного отношения к контролю, что, согласно нашему мнению, может быть связано с культурными особенностями (девочки принимают более строгое отношение по отношению к себе, нежели мальчики).

4. В опекунских семьях для детей в большей степени характерна социализация детей-сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

5. Дети в опекунских семьях в меньшей степени склонны проявлять экспрессивность, чем дети из интернатных учреждений, т.е. последние чаще проявляют несдержанность в проявлении своих эмоций, в некоторой степени и нервозность, поскольку порог чувствительности на стимулы низкий происходит яркая реакция на них.

6. В опекунских семьях есть различия между мальчиками и девочками относительно независимости: в опекунских семьях независимость у мальчиков выше, чем у девочек. Вероятно, данные результаты могут быть связаны с традиционным распределением ролей (на инструментальную и эмоциональную), в соответствии с которыми данная особенность воспитывается в мальчиках и сокращается у девочек. Однако важно понимать, что независимость также выступает достаточно важным параметром для развития социализации, поскольку может выступать в качестве элемента, формирующего характер отношения к взаимоотношениям с окружающими людьми, способности самостоятельно вступать в контакт и проявлять социальную активность.

Помимо особенностей касательно социализации детей и детско-родительских отношений, нам представляется важным выделить и другие значимые результаты, полученные в ходе фокус-групп:

7. Воспитатели находят смысл в образовательной деятельности, надзоре и уходе, при этом, удовольствие, получаемое от ухода за детьми может быть подорвано поведенческими проблемами.

8. Воспитателям больше всего нравится неформальная образовательная деятельность и присмотр за детьми, находя при этом уборку неприятной, несмотря на достаточно большое количество затрачиваемого время.

На основе программы разработана тренинговая программа формирующая доверительные взаимоотношения между детьми и опекунами, способствующие эффективной адаптации детей в опекунских семьях, социализации детей, а также рекомендации.

В результате данных, полученных в ходе проведенного исследования, могут быть предложены следующие рекомендации:

1. Необходимость внедрения программы тренинга с целью совершенствования программы подготовки людей, намеревающихся принять ребенка под опеку. Отличительными особенностями настоящей тренинговой программы является раскрытие юридических аспектов, касающихся знания нормативно-правовых документов, правовых аспектов развития детей, психологической стороны, раскрывающей вопросы детско-родительских взаимоотношений, взаимоотношений между сиблингами не только с точки зрения особенностей их взаимодействия, но также включающих в себя этнические, культурные и религиозные вопросы взаимодействия всех членов семьи;

2. Создание специфических структур на базе махаллинских комитетов, таких как комитеты по охране детства, подразумевающих найм профессиональных социальных работников и предоставление основных услуг детям и их семьям, с целью сопровождения процесса адаптации детей в опекунских и других видах замещающих семей, а также способствующих их социализации.

3. Разработка и внедрение систематизированной практики, критериев и механизмов оценки альтернативного ухода за детьми в семьях, которые приняли детей на воспитание, позволяющей организовать строгий и надлежащий надзор, мониторинг и оценку эффективности последующего контроля.

4. Организация регулярных собраний с опекунами и приемными родителями на темы, такие как "Права и обязанности опекунов и приемных родителей", "Защита прав несовершеннолетних", "Особенности личностных отношений подростков, оставшихся без родительского попечительства", которые будут способствовать лучшему пониманию и, вместе с тем, освоению семейных ролей и обязанностей.

5. Разработка конкретных инициатив способствующих укреплению функций семейной ячейки, таких как обучение уходу за детьми, расширение экономических возможностей, групповая и общественная поддержка в качестве профилактических стратегий, организация образовательно-просветительских мероприятий, круглых столов нацеленных на раскрытие вопросов, касающихся Семей, детей, школ, с привлечением социальных, психолого-педагогических служб и их внедрению в базовые образовательные системы.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.01.07
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE NATIONAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

TURAKULOVA AZIZA SANDJAROVNA

**THE IMPACT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
FOSTER FAMILIES IN THE SOCIALISATION PROCESS OF
ORPHANS**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology
(Psychological Sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD)
ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2021.2.PhD.P281.

The dissertation of the doctor of philosophy (PhD) was conducted at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation was uploaded in the webpages of the Scientific Council (www.nuu.uz) and information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)).

Scientific supervisor:

Mukhamedova Dilbar Gafurdjanovna,
Doctor of Psychological sciences, professor

Official opponents:

Abdullaeva Shoirra Khamidovna,
Doctor of Psychological sciences, professor

Khrulnova Gelena Vyacheslavovna,
Candidate of Psychological sciences.

Leading organization:

Karshi State University

The defense of the dissertation will take place on _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific council PhD.03/30.12.2021.P.01.07 at the National University of Uzbekistan. (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4, National University of Uzbekistan, Building of Social Sciences Faculty, 4th floor, 409-room. Tel.: (+99871) 246-52-74/ fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation can be found at the Information Recourse Center of National University of Uzbekistan (registered under the number № _____) (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4, Head Building of the National University of Uzbekistan, part “B” 2nd floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71.)

The abstract of the dissertation was distributed on «__» _____ 2023 y.
Protocol at the register № _____ dated «__» _____ 2023.

U.B.Shamsiev

Vice chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences (DSc), professor

A.I.Rasulov

Scientific secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences (DSc), professor

N.S.Safaev

Chairman of the Scientific seminar under scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to explore and empirically substantiate the specific characteristics of families in the socialisation process of orphans.

The objects of the research are socio-psychological features of foster families. We involved 116 representatives of foster families, 63 caretakers of "House of Mercy", and 122 children being raised in foster families.

The subject of the research are socio-psychological features of foster families and conditions of child-parent relationships are studied as factors of effectiveness of orphan's socialization.

The scientific novelty of the research is as follows:

- the socio-psychological characteristics of foster families and their interrelation with the process of socialization of orphans and children left without parental care were identified, taking into account their psychological development;
- a set of socio-psychological conditions has been created to ensure the effective socialization of orphaned children;
- a model for training parents caring for children has been developed and empirically substantiated with the aim of improving the socialization of orphans
- socio-psychological characteristics of foster families in the socialization of orphans were established and experimentally tested.

Implementation of the research results.

Based on the study of the influence of socio-psychological characteristics of foster families on the process of socialisation of orphans:

socio-psychological features of guardian families and their connection with the process of socialisation of orphaned children, psychological features of their development difficulties in expressing their experiences, high independence and low socialisation of boys, priority of social activity related to social roles, while children brought up in "Mehribonlik" homes have predominant bright emotional reactions and diffuse development of control, due to the influence of assuming the parental role, based on the existence of differences in the parental role, based on the existence of differential differences in the socialisation of orphaned children. (Reference No. 01-09/1508 of 13 June 2023 on the activities of the Scientific Research Institute "Families and Women" under the State Committee on Families and Women of the Republic of Uzbekistan).

As a result, the socio-psychological characteristics of foster families and their relationship to the process of socialisation of orphans were used to determine the psychological features of their development.

The socialisation of children brought up in foster families is identical to the development of "social activity" through the intensive formation of independence in decision-making, work on oneself in the "parent-child" relationship, creativity and initiative in "accepting others", constructive criticism of oneself depending on the public mood, in the scientific news programmes related to the activities of the Agency for Youth Affairs under the Ministry of Youth Policy and Sport in the framework of the implementation of the tasks set in the direction "Work with

youth leaders in the neighbourhoods, coordination of five important initiative projects, education of youth in the spirit of military-patriotism, increasing their legal literacy" in the work with orphans in the neighbourhoods were used to organise and implement activities related to individual work with orphans in orphanages (Reference No. 4-13-21-1640 of the Agency for Youth Affairs under the Ministry of Youth Policy and Sport of 13 June, 2023).

As a result, scientific conclusions and practical recommendations were used to study the process of socialisation of young people, including the socio-psychological state of orphans, as well as to study the peculiarities of guardian families.

Methodological recommendations for placing orphans in foster families were developed and theoretically substantiated; a training programme on "Social and psychological training of foster parents", including a proposed set of tools for studying the peculiarities of the socialization of orphans and the role of foster families in this process, was developed and empirically substantiated; these recommendations were used in subsequent scientific and practical activities at the Republican Centre for the Socialization and Adaptation of Children and its branches in Samarkand, Karshi and Fergana (Reference No. 02/203 dated August 23, 2023).

As a result, scientific conclusions and practical recommendations were used to study the process of socialisation of young people, including the socio-psychological state of orphans, as well as to study the peculiarities of guardian families.

Methodological recommendations for placing orphans in guardian families have been developed and theoretically substantiated, a training program "Social and psychological training of parent-guardians" has been developed and empirically substantiated, including a proposed set of tools for studying the characteristics of the socialization of orphans and the role of foster families in this process, were used in subsequent scientific and practical activities at the Republican Center for Socialization and Adaptation of Children, as well as its branches in Samarkand, Karshi, Fergana (Reference No. 02/203 dated August 23, 2023 on the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children), as well as methodological recommendations on placing orphans in foster families, they served as a resource for psychological counseling, psychodiagnostics, psychocorrectional work with parents and guardians and children under guardianship (Reference No. 02/203 dated August 23, 2023 on the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children).

Outline of the dissertation and its volume. The content of the dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusion, references and appendix. The total volume of the work is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; Part I)

1. Turakulova A.S. Вовлеченность родителей в жизнь детей и её последствия для развития // O'zMU habarlari. – Toshkent, 2022. – № 1/2/2. – В. 133-135. (19.00.00; №10)

2. Turakulova A.S. Статусы риска и вовлеченность родителей в жизнь ребенка: теоретический анализ факторов, представленных в зарубежной литературе // Bola va zamon. – Toshkent, 2022. – № 2. – В. 66-68. (19.00.00; №1)

3. Turakulova A.S. Вовлеченность родителей в жизнь ребенка как фактор развития уровня субъективного благополучия подростков // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. – Бухара-Ярославль: МАПН, 2023. – № 28. – В. 273-276. (19.00.00; №2)

4. Turakulova A.S. Защита прав детей как приоритет государственной Политики Узбекистана / Материалы Международной научно-практической конференции “УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРАВОВЫЕ ДИАЛОГИ – UNIVERSITY LAW DIALOGUES”. – Chelyabinsk, 2023. – В. 143-146.

5. Turakulova A.S. Детско-родительские отношения и интеллектуальная одаренность: этюд по социальной и генетической обусловленности интеллекта / Материалы Международной научно-практической конференции “Повышение эффективности системы по работе с неорганизованной молодежью: проблемы и перспективы”. – Toshkent, 2018. – В. 164-167.

6. Turakulova A.S. Особенности реализации практики социальной работы в контексте узбекской культуры / “Shaxsni rivojlantirishda inklyuzivlikni ta'minlash masalalari: dolzarb tadqiqotlar va forsayt loyihalar” mavzusidagi Respublika ilmiy-konferensiya to'plami. 6-davriy to'plam. – Toshkent, 2021. – В. 218-221.

7. 1. Turakulova A. S. Внедрение практики социального сопровождения как одного из ключевых компонентов социальной работы. “Актуальные проблемы социологии и социальной работы 21 века” mavzusidagi Respublika ilmiy-konferensiya to'plami 6-davriy to'plam. – Toshkent, 2020. – В. 422-426.

II bo'lim (II часть; Part II)

1. Turakulova A. S. Дети оставшиеся вне поля зрения: международный опыт и практика размещения детей в Узбекистане // Markaziy Osiyoda jamiyat, oila va gender. – Toshkent, 2022. – № 3 (4). – В. 37-41. (19.00.00; №7)

2. Turakulova A.S. Феномен воли и его особенности среди детей с ДЦП // “Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar”. – Toshkent, 2022. – № 6.2. – В. 200-214. (19.00.00; №69)

3. Turakulova A.S. Представленность правового воспитания как элемента правовой защиты детей / “O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – mamlakat taraqqiyoti va jamiyat farovonligining huquqiy asosi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumanining materiallari. – Toshkent, 2021. – B. 179-181.

4. Turakulova A.S. Особенности переживания травматического опыта детьми, подвергшимся поливиктимизации и жестокому обращению: опыт зарубежных исследований // O‘zMU xabarlari. – Toshkent, 2022. – № 1/5/1. – B. 188-191.

5. Turakulova A.S. Fathers Matter: Peculiarities of Parenting Adolescents in Complete and Incomplete Families in Tashkent (Uzbekistan) // Militaris (resmilitaris.net), 2022. November. Vol. 12. n°3. – B. 3859-3862.

Avtoreferat «O‘zMU xabarlari» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib,
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 4. Adadi 100 dona. Buyurtma № 58/23.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.