

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**XO'JAMIYAROV SA'DULLO CHORIYEVICH**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MAS'ULIYAT HISSINI  
SHAKLLANTIRISHDA TARBIYACHI VA OTA-ONA HAMKORLIGINI  
TA'MINLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH  
(katta maktabgacha yosh misolida)**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии  
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy  
(PhD) on pedagogical sciences**

**Хо'jamiyarov Sa'dullo Choriyevich**

Мақтабгача уoшдаги болаларда мас'улият hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash metodikasini takomillashtirish (katta maktabgacha yosh misolida).....3

**Хужамияров Садулло Чориевич**

Совершенствование методики обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у дошкольников чувства ответственности (на примере старшего дошкольного возраста).....25

**Khujamiyarov Sadullo Chorievich**

Improving the methodology for ensuring cooperation between the educator and parents in the formation of a sense of responsibility among preschoolers (on the example of senior preschool age).....50

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....54

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

**PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**XO'JAMIYAROV SA'DULLO CHORIYEVICH**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MAS'ULIYAT HISSINI  
SHAKLLANTIRISHDA TARBIYACHI VA OTA-ONA HAMKORLIGINI  
TA'MINLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH  
(katta maktabgacha yosh misolida)**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiya vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2020.2.PhD/Ped1732-raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiyasi Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz)) hamda “Ziyonet” axborot-ta’lim portali ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Ximmataliyev Do‘stnazar Omonovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:** **Djamilova Nargiza Nuritdinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Xushnazarova Ma‘mura Nodirovna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:** **Shaxrisabz pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “\_\_\_\_\_” soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: Toshkent shahri, Yusuf xos Hojib ko‘chasi, 64-uy. Tel: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz)).

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Yusuf xos Xojib ko‘chasi, 64-uy. Tel: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; e-mail: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.  
(2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_-raqamli reyestr bayonnomasi).

**N.H.Raxmankulova**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**Sh.E.Ne‘matov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

**K.D.Riskulova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
p.f.d. (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida shaxsning turmush farovonligi davlatning milliy xavfsizligi, mamlakatda innovatsion rivojlanish strategiyasini amalga oshirishning sharti sifatida qaralmoqda. YUNESKO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Ijtimoiy-madaniy institutlarning ta'limiy, madaniy va ma'rifiy salohiyatini shakllantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish"<sup>1</sup> dolzarb vazifa sifatida belgilangan. Janubiy Koreya, Yaponiya, Germaniya, Gretsiya kabi davlatlarda shaxsning shakllanishi va tarbiyasiga ta'sir ko'rsatadigan eng muhim ijtimoiy-madaniy institut bu oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti ekanligi ta'kidlanib, u bolani o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonitirish, pedagogik qo'llab-quvvatlash, (pedagogical support) yosh avlodning jamiyat, millat va davlat oldidagi mas'uliyatini his ettirish, javobgarlikni tarkib toptiradigan ijtimoiy-madaniy amaliyotning asosiy tashuvchisi sifatida qaralmoqda. Shu bilan birga, ilg'or tajribalar maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligining pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish hamda ushbu pedagogik jarayon samaradorligini oshirishni taqozo etadi.

Dunyoda shaxsning ijtimoiy-madaniy munosabatlarga haqiqiy jalb etilganliklari darajasi va ularning moslashuv qobiliyatlarini aniqlash, innovatsion imkoniyatlarni kengaytirish strategiyalarini ishlab chiqish va uni amalga oshirish jarayonini loyihalashtirishga doir qator tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Bunda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishga yo'naltirilgan metodikalarni ishlab chiqishga alohida e'tibor berilib, tarbiyalanuvchilarning yosh va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularda jamiyat, millat va davlatga nisbatan mas'uliyatli munosabatlarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday yondashuv maqsadga yo'naltirilgan hayotiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonining samarali shakllari va usullarini joriy etish, tarbiyachi va ota-ona pedagogik hamkorligini kengaytirish masalalariga ustuvorlik berishni talab etmoqda.

Mamlakatimizda barkamol avlodni tarbiyalashga katta e'tibor qaratilib, maktabgacha yoshdagi bolalar va ularning tarbiya masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi darajasiga ko'tarilgan. Jumladan, respublikamizda maktabgacha ta'lim tizimining metodik ta'minotini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila institutining hamkorligini kengaytirish, sinergetik yondashuvlar asosida subyektlar faoliyatini integratsiyalashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunida "Bolalarni Vatanga muhabbat, mehnatga, o'z xalqining milliy, tarixiy, madaniy qadriyatlariga, shuningdek umuminsoniy qadriyatlarga

---

<sup>1</sup> Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 May 2015, Incheon, and Republic of Korea). – 6r. – 26 R.

hurmat bilan munosabatda bo'lish, atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish ruhida tarbiyalashi; oilada bolaning har tomonlama shakllanishi, ta'lim va tarbiya olishi uchun zarur shart-sharoitlarni ta'minlashi shart"ligi belgilab qo'yilgan. Bu, o'z navbatida, maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash, metodik imkoniyatlarini aniqlashtirish, o'quv-uslubiy ta'minotini zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni, 2020-yil 23-sentabrda "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrda PQ-3261-sonli "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 8-mayda PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini shakllantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarorlari, 2020-yil 29-oktyabrda PF-6097-sonli "Ilm-fanni 2030-yilgacha shakllantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvarda PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda 802-sonli "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti to'g'risida"gi, 2019-yil 13-mayda 391-sonli "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 11-iyunda 487-sonli "Maktabgacha ta'lim tizimiga ilg'or axborot va pedagogika texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda Maktabgacha ta'lim agentligi tomonidan qabul qilingan maktabgacha ta'lim tizimiga oid qarorlar ijrosini ta'minlashda ushbu tadqiqot ishi natijalari muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari shakllanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy-madaniy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda maktabgacha ta'limni rivojlantirishga oid tadqiqotlar F.R.Qodirova, N.N.Djamilova, T.L.Xurvaliyeva, D.A.Abduraximova, M.K.Abduhakimova, Z.Azizova, M.Asqarova, N.X.Begmatova, G.A.Berdaliyeva, U.Bo'tayeva, K.Oqilova, F.N.Vaxabova, D.M.Mallayev, D.T.Mahmudova, Sh.B.Nabixonova, S.V.Pak, Sh.Shodmonova, R.Yusupova, M.N.Xushnazarova va boshqalar tomonidan olib borilgan.

Turli yoshdagi bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limning ayrim jihatlari va ularning aqliy fikrlashini shakllantirish masalalari MDH olimlaridan Ye.A.Avilova, A.Arushanova, M.Bakina, Ye.Bern, R.S.Bure, A.A.Verbitskiy, D.Gans, V.V.Davidov, S.I.Zair-Bek, Ye.R.Ilin, I.M.Kononova, Ye.K.Lyutova, G.B.Monina va boshqalarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim va ularning intellektual shakllantirish masalalari xorijlik olimlar A.S.Belkin, M.Montessori, J.Piaje, K.K.Platonov, S.Kuger, V.B.Kosminskaya, V.K.Kotirlo, I.I.Svirelkina, Dj.Dyui, M.V.Klarin kabilar tomonidan tadqiq yetilgan.

O'tkazilgan ilmiy nazariy tahlillar natijasiga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish imkoniyatlari, ahamiyati va uning ilmiy metodik asoslari to'liq ochib berilmagan. Bu o'z navbatida, maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash metodikasini tadqiq etishning dolzarbligini ko'rsatadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining ilmiy tadqiqotlar rejasining "Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual-metodologik masalalari" mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqot maqsadi** maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishning tashkiliy-metodik xususiyatlarini aniqlashtirish;

tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish metodikasini takomillashtirish;

tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish modelini takomillashtirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissining shakllanganligini baholash mezonlarini takomillashtirish.

**Tadqiqot obyekti:** maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon.

**Tadqiqot predmeti** tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik usullar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqa)dan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida mas'uliyat hissini shakllantirishning tashkiliy-metodik xususiyatlari "burch",

“javobgarlik” kabi ekzistensial komponentlarni o‘quv-tarbiyaviy faoliyat mazmuniga shaxsiy va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini bosqichma-bosqich shakllantirish orqali yo‘naltirish va didaktik implementasiya qilish asosida aniqlashtirilgan;

tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirish metodikasi differensial o‘quv muhitida dialogik munosabatlardagi qiynchiliklarni kuzatish taktikasiga ustuvorlik berish asosida integrativlik imkoniyatlarini qo‘llash orqali takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirish modeli bola faoliyatida muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini ko‘rinishlari va ijobiy munosabatlarni shakllarini aniqlashtirishga ko‘ra o‘yin jarayoniga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissining shakllanganligini baholash mezonlari akademik topshiriqlarni protsessual-kommunikativ va tashxisli jarayonda vaziyatni baholash va qaror qabul qilishga motivatsiyalovchi shartlarni sinergetik ta’sirda qo‘llash asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilarda o‘z aksini topgan:

maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishning metodik ta‘minotini takomillashtirishga doir metodik ko‘rsatmalar va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta‘minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlangan va metodik modeli takomillashtirilgan;

maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilari uchun “Ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari” nomli o‘quv qo‘llanma hamda “Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida mas’uliyat hissini shakllantirish usullari” nomli metodik tavsiyanoma ishlab chiqilgan;

tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta‘minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissining shakllanganlik darajasini tashxislashga qaratilgan metodika va didaktik mahsulotlar yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishning metodik imkoniyatlari aniqlanganligi, tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta‘minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllanganlik darajasini baholash mezonlari hamda ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablarini ishlab chiqishda, tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash, maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish asosida mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yisha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan esa o'quv reja, fan dasturlari hamda malaka talablarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanilishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash bo'yisha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida mas'uliyat hissini shakllantirishning tashkiliy-metodik xususiyatlari "burch", "javobgarlik" kabi ekzistensial komponentlarni o'quv-tarbiyaviy faoliyat mazmuniga shaxsiy va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini bosqichma-bosqich shakllantirish orqali yo'naltirish va didaktik implementasiya qilish asosida aniqlashtirilgan taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirining 2019-yil 10-oktyabrdagi 05-1071-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Maktabgacha ta'lim tizimi rahbar va mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishga qo'yiladigan davlat talablari"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 12-apreldagi 02-01/5-43-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi sohasidagi yutuqlar hamda maktabgacha ta'limga oid ilg'or tajribalarni o'rganish asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishning ta'sirchan metodlari, usullari, texnologiyalari va pedagogik-psixologik imkoniyatlari belgilangan;

tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish metodikasi differensial o'quv muhitida dialogik munosabatlardagi qiynchiliklarni kuzatish taktikasiga ustuvorlik berish asosida integrativlik imkoniyatlarini qo'llash orqali takomillashtirishga oid takliflardan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 391-sonli qarori 1-ilova bilan tasdiqlangan umumiy tipdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari to'g'risidagi nizom loyihasini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 12-apreldagi 02-01/5-43-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, tarbiyachi va ota-ona hamkorligida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish jarayoni modeli motivatsion-maqсадli, subyekt-subyekt, mazmunli, protsessual-kommunikativ, tashxisli-natijaviy kabi tarkibiy tashkil etuvchilar faoliyatini sinergetik yondashuv imkoniyatlari asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish modeli bola faoliyatida muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini ko'rinishlari va ijobiy munosabatlarni shakllarini aniqlashtirishga ko'ra o'yin jarayoniga ustuvorlik berish

asosida takomillashtirishga oid tavsiyalari “Ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi Maktabgacha ta’lim agentligining 2023-yil 12-apreldagi 02-01/5-43-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, maktabgacha ta’lim jarayonida AKTdan foydalangan holda o‘quv-tarbiya faoliyatini tashkil etishning metodik ta’minoti takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobeitsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarning e’lon qilinganligi:** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 19 ta ilmiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining PhD doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta ilmiy maqola nashr qilingan, jumladan, 5 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnalda nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning matni 146 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, ilmiy muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsad va vazifalari bayon qilingan, obykti va predmeti aniqlangan, fan va texnologiyalarni shakllantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, tadqiqot ishi tuzilishi va hajmiga doir ma’lumotlar yoritilgan.

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta’minlashning nazariy-empirik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirish ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida asoslangan hamda bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tahlil qilingan.

Har xil faoliyat turlarida maktabgacha katta yoshdagi bola avval kattalar yordamida, so‘ngra mustaqil natija bilan uning erishgan hissasi o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rnatadi. U o‘z xatti-harakatlarining natijalari uchun shaxsiy javobgarlik tajribasini to‘playdi, shu bilan birga qoniqish hissini boshdan kechiradi.

Pedagogik ensiklopediyada **mas’uliyatlilik** arabcha so‘zdan olingan bo‘lib, javobgarlik, hisob berishlik, biror ish, xatti-harakat oqibati, natijasi sifatida ta’riflanadi. Mas’uliyatlilik deganda quyidagilar: ma’naviy, ijtimoiy-madaniy va ma’muriy-huquqiy sohalarda keng qo‘llaniladigan tuchunsha; ijtimoiy-madaniy ma’noda jamiyat oldidagi ma’naviy va ma’rifiy burch; ijtimoiy-madaniy tartibga solishning turli me’yorlarini amalga oshirishni nazarda tutuvchi jamoatchilik

nazorati; ma'naviyat nuqtayi nazaridan yondashilganida burch; huquqiy yondashuvda esa, asosan huquqiy javobgarlikni anglatadigan keng ma'noli mazmun" bo'yicha ifodalangan.

**Mas'uliyat** – bu shaxs o'z harakatlari to'g'risida to'liq hisobot beradigan va belgilangan ish natijalari, har qanday majburiyatlarni bajarishda uning oqibatlari uchun aybdor bo'lgan yondashuvni belgilaydi.

Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchisi o'z imkoniyatlari va individual xususiyatlaridan xabardor bo'lishi, kattalar va tengdoshlari bilan kommunikativ muloqot qila olishi, hamdardlik va hamkorlik qilishi, nostandart vaziyatda qaror qabul qila olishi va ular uchun mas'uliyatli bo'lishi kerak. Maktabgacha katta yoshda bolaning o'z vazifalariga bo'lgan munosabati o'zgaradi va u o'z ishiga mas'uliyatli bo'lib qoladi. Yangi motiv paydo bo'ladi, tashabbusli bo'ladi, o'ziga bo'lgan munosabati o'zgaradi va o'zini-o'zi obyektiv baholay oladi.

Maktabgacha katta yoshdagi bolada o'z-o'zini anglash, his qilish past darajada bo'ladi. Haqiqatdan ham mas'uliyatli bo'lish uchun bolaga bo'lishi mumkin bo'lgan oqibatlarni oldindan bilishga o'rgatish kerak. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda asta-sekin ularga kattalar jamiyatining qoidalari va me'yor-huquqlarini o'rgatish va aynan shu bilimlar kelajakda mas'uliyatli xatti-harakatlarning asosi ekanligini ma'naviy-axloqiy jihatdan singdirish zarur.

5-6 yosh – mas'uliyatli xulq-atvorni shakllantirish uchun eng maqbul vaqt. Bolani ma'naviy yoki ijtimoiy-madaniy jihatdan javobgarlikka tortish kerak bo'lgan bir nechta sohalar mavjud. Masalan, o'z o'yinchoqlari uchun javobgarlik: o'zing yo'qotding, o'zing izlab top; kechki ovqatdan oldin dasturxon tuzashga yordamlashish. Bular oilada mas'uliyatli munosabatni tuchuntirishning ilk qadamlari bo'lib, majburiy o'rnatilishi kerak. Maktabgacha ta'limda ham bolalarga xavfsizlikka rioya qilish, o'yinchoqlarni tartibga solish, qoidalarga rioya qilish kabi mas'uliyatlar yuklanadi.

Tadqiqotimiz natijasida biz ***maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissining shakllanganligi*** – bu bolaning xulq-atvorini ma'naviy-axloqiy qoidalari nuqtayi nazaridan aks ettirishga tayyorligi hamda boshqalar va o'zining oldida o'z faoliyati natijasi uchun javobgar bo'lishni aks ettiruvchi shaxsiy xususiyatdir deb mualliflik ta'rifini berdik.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning quyidagi mas'uliyat sohalari aniqlangan: o'z sog'ligi, xavfsizligi va hayoti uchun javobgarlik; yaqinlari va boshqalarning farovonligi bilan bog'liq harakatlar uchun javobgarlik; uy hayvonlari uchun javobgarlik; o'z narsalari uchun javobgarlik; berilgan so'z va qaror uchun javobgarlik; o'z muvaffaqiyatlari va ayniqsa muvaffaqiyatsizliklar uchun javobgarlik; ekologik javobgarlik kabilar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishning uchta komponentini ajratib ko'rsatishadi:

1. Kattalar va bolalarning birgalikdagi faoliyati sifati.
2. Mashg'ulotlar shaklida maxsus tashkil etilgan mashg'ulotlar sifati.

### 3. Bolalarning erkin, jamoaviy, mustaqil faoliyati sifati.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda shaxsiy-faoliyatli yondashuvni tatbiq etish asosida mas'uliyat hissini shakllantirish mumkin. Tadqiqotimiz doirasida biz quyidagi maktabgacha yoshdagi bolalarning mas'uliyat sohalarini aniqladik.



1-rasm. Bolalarning mas'uliyat sohalari

***O'z sog'ligi, xavfsizligi va hayoti uchun javobgarlik.*** Bunga ota-onalar mas'ul bo'lishlari kerak bo'lgan asosiy mas'uliyat sohalaridan biridir. U 3 yoshda, bola o'z xatti-harakatlarining o'zi uchun xavfli ekanligini tuchuna boshlagash shakllana boshlaydi. Ota-onalar predmetlari, ba'zi vaqtlarda hududlarni juda qattiq cheklaydilar: elektr jihozlariga teginish, televizor, dazmol, balandliklarga chiqish, sakrash ta'qiqlangan.

***Uy hayvonlari uchun javobgarlik.*** Agar uyda hayvon bo'lsa, u holda bolaga unga g'amxo'rlik qilish majburiyatlari (ovqatlarntirish, suv berish va hokazo) bo'lishi kerak. Hatto yosh bolalar ham o'z vazifalarini bajarishlari mumkin (Tovuqlarga don berildimi yoki berilmadimi?...). Lekin, bu yoshda bolaga juda katta mas'uliyat yuklamaslik kerak. Bu yoshdagi bola osongina chalg'iydi, vaqt tuchunchasini kam tuchunadi, shuning uchun hayvonni boqish uchun mas'uliyat hissini yuklash ularga og'irlik qilishi mumkin.

***Yaqinlari va boshqalarning farovonligi bilan bog'liq harakatlar uchun javobgarlik.*** Bu atrofda insonlar aloqalarni o'rnatish uchun kelajakdagi poydevorni yaratadi, ular orasida eng tanishlardan tortib notanishlargacha. "Onam uxlayaptilar, ular charchaganlar, men baqir-chaqir qilmasligim kerak". Albatta, ba'zida maktabgacha yoshdagi bolalarda o'z faoliyatini cheklash, yaqinlarining manfaatlarini hisobga olish qiyin bo'ladi. Bolaning xatti-harakati boshqa odamlarning unga bo'lgan munosabatiga ta'sir qiladi.

***O'z narsalari uchun javobgarlik.*** Bolaning yoshi ulg'aygan sayin, o'z narsalarining xavfsizligi bilan bog'liq mas'uliyat hissi oshadi: o'yinchoqlar, mebellar, kiyimlar, idishlar va boshqalar. Bola o'z holati uchun javobgarligini taxminan 3 yoshida tushuna boshlaydi. Undan oldin, agar biror narsa yoqmasa, u g'azablanib o'yinchoq otishi mumkin.

***Berilgan so'z va qaror uchun javobgarlik.*** Ko'pincha ota-onalar odatda e'tiborini bolaning so'ziga e'tibor muhimligiga e'tibor qaratadilar. "Sen o'yinchoqlarni yig'ishtirib qo'yishga va'da berganding, va'dani bajarish kerak!"

Bunday iboralar ko‘rincha ota-onadan, buvilardan eshitiladi. Ular ko‘p jihatdan bola tushunishi uchun zarurdir: u aytgan so‘zlari va bergan va‘dasi uchun javobgardir.

**O‘z muvaffaqiyatlari va ayniqsa, muvaffaqiyatsizliklar uchun javobgarlik.** Bola o‘zi mustaqil ovqatlanishni, keyin kiyinishni 2 yoshdan o‘rganadi. Aksariyat ota-onalar bolaning muvaffaqiyatini taqdirlashadi, lekin unga yordam berishga shoshilmaydilar. Shuningdek, kelajakda bola turli xil narsalar va o‘yinchoqlar dunyosini o‘rganganida, unga yordamga shoshmaslik va oshirib yubormaslik kerak.

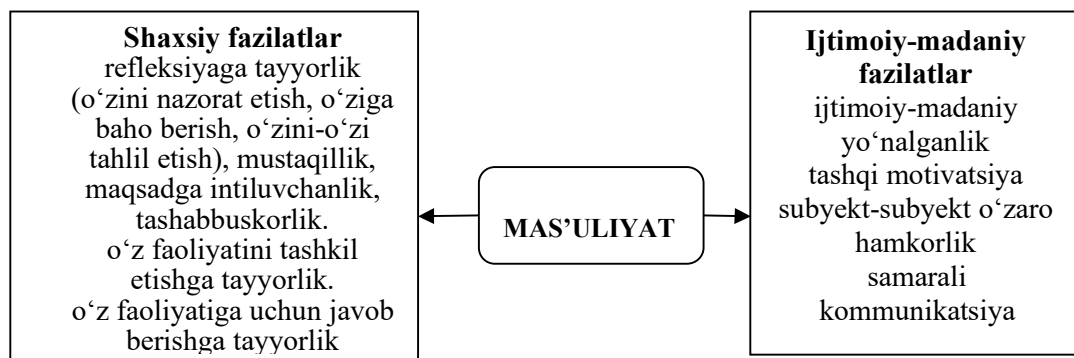
**Ekologik javobgarlik.** Afsuski, ota-onalar bunday mas‘uliyat hissini unutishadi. Agar bola shokolad qog‘ozini yerga tashlasa yoki gul barglarini tortsa, yonida yurgan kattalar bunga munosabat bildirishlari kerak. Atrof-muhit, ko‘chalarni ozoda saqlash va tabiatni hurmat qilish muhimligini o‘rgatish kerak.

Ushbu tahlil shuni ko‘rsatdiki, shaxsiyatning o‘ziga xos xususiyati sifatida mas‘uliyatini shakllantirishga, ijtimoiy-madaniy tajribani to‘plash muammosiga yetarli darajada e‘tibor qaratilmagan, shu bilan birga maktabgacha yoshdagi bolalarda mas‘uliyat hissini shakllantirishga e‘tibor qaratilmagan. Buning sababi, bizning fikrimizcha, umume‘tirof etilgan tarbiya mazmunini ishlab shiqilmaganligi yoki ularning nazariy va amaliy shakllanmaganligidir.

Chunki barcha shaxsiy sifatlar va fazilatlar bola hayotini tashkil etuvchi faol faoliyatda rivojlanadi. Maktabgacha yoshidagi bolalar uchun **o‘yin, mehnat, qoidalar va bilish** faoliyatlari tavsiflidir.

Ijtimoiy-madaniy fazilatlar tizimida maktabgacha yoshdagi bolalarning mas‘uliyat hissi ularning xatti-harakatlarida mas‘uliyat hissini namoyon qilishi uchun zarur bo‘lgan bilimlar va muhim qadriyatlarining kombinatsiyasi sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu fazilatlar ijtimoiy-madaniy yo‘nalishga kiritilgan bo‘lib, uning asosida faoliyat tavsifi va shaxsning xulq-atvori shakllanadi.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalar o‘rtasida insonparvarlik pedagogikasi nuqtayi nazaridan mas‘uliyat hissini shakllantirish jarayoni maktabgacha bo‘lgan katta yoshdagi bolalarning mas‘uliyatli xatti-harakatlarining shaxsiy va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini bosqichma-bosqich shakllantirishni o‘z ichiga oladi (2-rasm).



**2-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxsiy va ijtimoiy-madaniy fazilatlar tizimi**

Dissertatsiyaning “**Tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta’minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirish metodikasi**” deb nomlangan ikkinchi bobida bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini tashkil etishning metodik imkoniyatlari tahlil qilingan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda qo’llanadigan shakl, metod va vositalar ko’rsatib o’tilgan. Shuningdek, bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini tashkil etishga yo’naltirilgan pedagogik jarayon modeli ishlab chiqilgan.

Bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini tashkil etishning metodik imkoniyatlari xilma-xil.

**Birinchi**dan, bu tarbiyachilar va ota-onalarning bolalarni tarbiyalashda birgalikda ishlashga ijobiy hissiy-emotsional munosabati. Ota-onalar maktabgacha ta’lim tashkilotiga ularda har doim pedagogik muammolarni hal qilishda yordam berishiga va shu bilan birga ularga zarar yetkazmasligiga ishonishadi, shunki oilaning fikri va bola bilan muloqot qilish, tarbiya xislatlari bo’yicha taklif va tavsiyalar inobatga olinadi. Tarbiyachilar bolada mas’uliyat hissini shakllantirish masalasida ota-onalardan ma’lumot olishadi.

**Ikkinchi**dan, o’zaro hamkorlikda bolaning individual xususiyatlari hisobga olinadi. Tarbiyachi oila bilan doimiy aloqada bo’lib, o’z tarbiyalanuvchisining o’ziga xos xususiyatlari, odatlarini biladi va mas’uliyat hissini shakllantirishda ularni hisobga oladi, bu esa, o’z navbatida, pedagogik jarayon samaradorligining oshishiga olib keladi.

**Uchinchi**dan, ota-onalar mustaqil ravishda maktabgacha katta yoshdagi bolani shakllantirish, ta’lim berish va tarbiyalashning kerakli yo’nalishini tanlashi va shakllantirishi mumkin. Shunday qilib, ota-onalar farzand tarbiyasi uchun mas’uliyat hissini o’z zimmlariga oladilar.

**To’rtinchi**dan, bu maktabgacha ta’lim tashkilotida va oilada bolada mas’uliyat hissini shakllantirishning yagona dasturini amalga oshirish imkoniyati.

Bugungi kunda maktabgacha ta’lim tashkilotlarining ta’lim va tarbiya amaliyotida ta’lim metodlarining quyidagi turlaridan keng foydalaniladi:

**ko’rgazmali metodlar** – kuzatish, ko’rsatmali tasvirlarga rasmlar, diafilmlar, slaydlar, multimediyalar, kompyuter dasturlarini namoyish etish, namuna qilib ko’rsatish kabi metodlarni qamrab oladi;

**og’zaki metodlar** – hikoya, suhbat, dialog, badiiy adabiyot o’qish, savollar bilan murojaat qilish, ko’rsatma berish va tushuntirish va boshqalar kiradi;

**amaliy metodlar** – safdan tashqari mashqlar, tajriba almashinuvi, modellashtirish kabi metodlar o’rin oladi.

Har bir metod ma’lum ta’limiy va tarbiyaviy vazifani muvaffaqiyatli hal etishi, qolganlari esa, ayni holat uchun birmuncha samarasiz bo’lishi ham mumkin. Universal ya’ni barcha shakllar uchun ahamiyatli ta’lim metodlari mavjud bo’lmagani bois mashg’ulotlarda turli ta’lim metodlaridan, pedagogik texnologiyalardan yoki ularning majmuasidan foydalanish mumkin bo’ladi.

Tadqiqot davomida biz olib borilgan amaliy ishlarda maktabgacha katta yoshdagi bolalarda bir qancha ta'lim metodlari va texnologiyalari yordamida mas'uliyat hissini shakllantirish maqsadida bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimida keng qo'llanilayotgan TRIZ texnologiyasidan foydalandik hamda uni qo'llash kutilgan yuqori samarani berdi.

**TRIZ (IMEN) texnologiyasi** – bu muammo yoki vaziyatning eng yaxshi va eng to'g'ri yechimini topishda bolaga amaliy yordam bo'ladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida katta yoshdagi tarbiyalanuvchilarda mas'uliyat hissini shakllantirishda TRIZdan umumiy foydalanishning qisqacha tavsifi quyidagicha ifodalanishi mumkin:

Muammoni malakali shakllantirish, mavjud muammoni aniqlash (jumboqlarni yechish, topshiriqlarni yechish, tayanch iboralarni tushunish, bolalarning vazifalarini aniqlash, topshiriqlar tizimini ishlab chiqish).

Resurslar ta'rifi (bolalar obyektning nima qilishini, qanday jismoniy va aqliy amallarni bajarishini aniqlaydilar).

Qarama-qarshiliklarni aniqlash (yaxshi-yomon, to'g'ri-xato).

Kutilgan optimal natijalar, umumlashmalar (umidlar haqiqiy shart-sharoitlarga asoslanadi).

Turli yechimlarni simulyatsiya qilish, imitatsiyalash, qarama-qarshiliklarni hal qilish (mashqlar, syujetli rolli o'yinlar, jumboqlar, topishmoqlar va boshqalar).

Kutilmagan, kreativ va ijodiy yechimlar.

Yechimni tahlil qilish (tarbiyalanuvchining refleksiv faoliyati), uni takomillashtirish yo'llari va yechimlari.

Maktabgacha ta'limdagi zamonaviy tendensiyalardan biri – bolalarning yaratuvchilik salohiyatini shakllantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni va metodikalarni unumli qo'llagan holda bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlashdir, **TRIZ (IMEN)** texnologiyasi innovatsion o'qitish metodlarining samarali (ixtiroshilik, topqirlik, muammolarini shartli hal qilish nazariyasi) shartidir. Bu maktabgacha katta yoshdagi bolalarni mas'uliyat ruhida tarbiyalashda, mustaqil fikrlash va fikrini erkin bayon etishda, dialogik munosabatlarda muammoli vaziyatlarni mustaqil hal etishga o'rgatishda juda muhimdir.

**TRIZ** texnologiyasi mohiyati shundaki, muammo yoki vaziyatning eng yaxshi va to'g'ri yechimini topishda bolaga amaliy yordam ko'rsatiladi. Bolalar fikrlashni o'rganadi, tarbiyachi topshiriqni bajarishga majburlamasdan, yo'naltiradi. Mas'uliyat hissini shakllantirishda TRIZ texnologiyasidan foydalanish tavsifini quyidagicha ifodalash mumkin:

Mavjud muammoni aniqlash (vazifalarni belgilash, topshiriqlar tizimini ishlab chiqish hayotiy jumboqlarni yechish, topshiriqlarni bajarish).

Bolalar qanday jismoniy va aqliy amallar bajarishni aniqlaydi.

Qarama-qarshi vaziyatlarni ajratish (yaxshi-yomon, to'g'ri-xato).

Turli yechimlarni simulyatsiya qilish, imitatsiyalash, qarama-qarshiliklarni hal qilish (mashqlar, syujetli rolli o'yinlar, jumboqlar, topishmoqlar va boshqalar).

Kutilmagan, kreativ va ijodiy yechimlar topish.

Yechimni tahlil qilish (tarbiyalanuvchining reflektiv faoliyati), uni takomillashtirish yoʻllari va yechimlari.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda masʼuliyat hissini tarbiyalashda, mustaqil fikrlash va fikrini erkin bayon etishda, dialogik munosabatlarda muammoli vaziyatlarni mustaqil hal etishga oʻrgatish juda muhimdir.

Ushbu texnologiyani qoʻllash natijasida tarbiyalanuvchilarda atrof-olam manzarasini anglash, muammoning kreativ yechimlarini ishlab chiqish istagi paydo boʻladi. Soʻz, aql, xotira, ijodiy hayolotni shakllantirish kabi masʼuliyat xulq-atvorini shakllantirish imkoniyatini vujudga keltiradi.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda masʼuliyat hissini shakllantirish pedagogik texnologiyasi 3-bosqichda amalga oshirildi.

**1-bosqich. Namoyish etish va motivatsiyani shakllantirish.** Bu bosqichda biz badiiy adabiyot, namoyishlar, koʻrgazmalar, kuzatishlar asosida odob-axloq normalari, xulq-atvor, oʻyin qoidalari bilan tanishish boʻyicha kattalardan bevosita koʻrsatmalari asosida mashgʻulotlar jamlanmasidan foydalandik.

Oʻyin qoidalari yordamida turli xil vazifalarni hal qilish mumkin:

bolalarning oʻzlari va boshqa odamlar haqida kognitiv va shaxsiy bilish qobiliyatlarini shakllantirish: (“Ahmadboy”, “Sehri xum”, “Besh tosh”, “Ogʻma ip”, “Sehri olma”, “Uy hayvonlari” va boshqalar);

hissiy ongini shakllantirish: “Tez aytish”, “Hisoblash”, “Ranglarni ajratish” va boshqalar;

bolalarning ogʻzaki boʻlmagan aloqa vositalarini oʻzlashtirishi: “Yashirin oʻyin”, “Oʻlkamiz haqida”, “Loy oʻyini”, “Ismlarni teskari aytish oʻyini” va boshqalar;

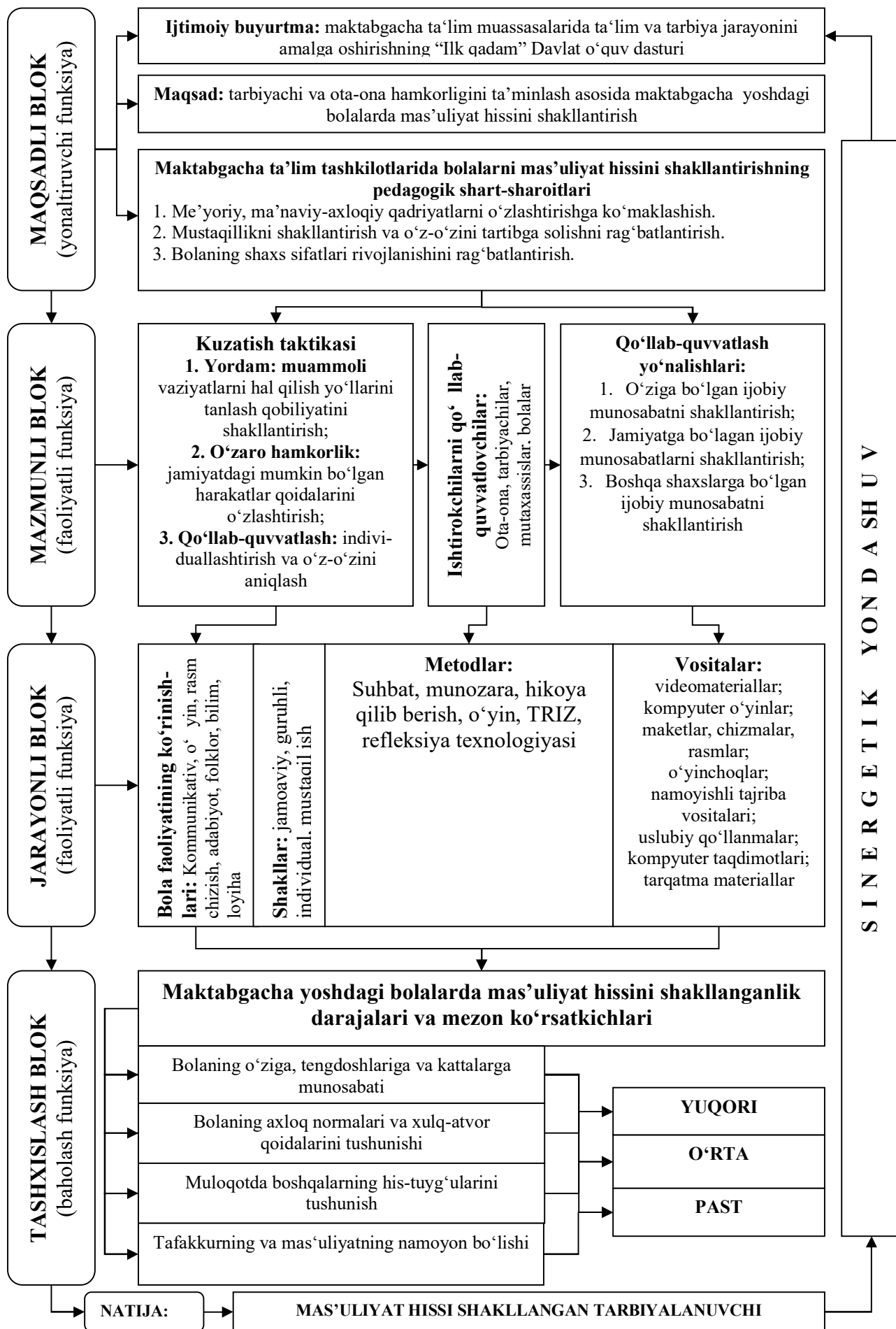
**2-bosqich. Masʼuliyatli xatti-harakat koʻnikmalarini shakllantirish.** Bu bosqichdagi taʼlimiy va tarbiyaviy ishlarning asosiy yoʻnalishlari bola uchun keyingi tahlil qilinadigan muammoli vaziyatlar, shuningdek, syujetli-didaktik oʻyinlar majmui, pedagogik texnologiyalari va metodlaridan foydalaniladi.

Maʼnaviy-axloqiy tarbiyaning shakllaridan biri, maʼnaviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish, xususan, masʼuliyatda muammoli vaziyatlarni yaratish yoki tashkil etishdir.

Har qanday muammoli vaziyatni ijodiy vazifa yoki yechilmagan ziddiyatga asoslangan vazifa deb qarash mumkin. Shuning uchun maktabgacha katta yoshdagi bolalarda masʼuliyatli xulq-atvorni shakllantirishning samarali vositasi boʻlgan muammoli vaziyatlardir.

**3-bosqich. Oʻz faoliyatida masʼuliyatga oid hayotiy tajribalardan foydalanish.** Ushbu bosqichni amalga oshirish quyidagi yoʻnalishlarda olib borildi:

1. Bolalarni oʻrab turgan atrof-muhit bilan aloqasini taʼminlash.
2. Ish topshiriqlari va uy vazifalaridan foydalanish.
3. Masʼuliyat hissini koʻrsatishga qaratilgan mashgʻulotlar majmui.



3-rasm. Tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishning metodik modeli

Bu yoʻnalishdagi topshiriq va vazifalar bolalarni masʼuliyatni amalga oshirishga oʻrgatishni oʻz ichiga oladi.

Tadqiqotimizning maqsadi, vazifalari va gʻoyasini hisobga olgan holda sinergetik yondashuv asosida maktabgacha katta yoshdagi bolalarning masʼuliyat hissini shakllanishini pedagogik qoʻllab-quvvatlashning metodik modelini ishlab chiqdik.

Tadqiqotimiz modelini ishlab chiqishning nazariy-metodologik asosi kompetensiyaviy yondashuvlardir. Sinergetik yondashuv tadqiqot yoʻnalishi va metodikasini qurishda subyektiv, tamoyilli va har qanday pedagogik hodisa (tizim)ni muayyan nuqtayi nazardan oʻrganish sifatida qaralishi mumkin. Tadqiqotimizdagi maktabgacha katta yoshdagi bolalarning masʼuliyatini shakllantirishni pedagogik qoʻllab-quvvatlashni modellashtirish, uning komponentlari, ular oʻrtasidagi uzviy munosabatlar va ularning vazifalarini aniqlash uchun asos sinergetik yondashuv hisoblanadi.

Tadqiqotimizning maqsadi, vazifalari va gʻoyasini hisobga olgan holda sinergetik yondashuv asosida maktabgacha katta yoshdagi bolalarning masʼuliyatini shakllanishini pedagogik qoʻllab-quvvatlashning metodik modelini ishlab chiqdik (3-rasm).

**Maqsadli blok** (yoʻnaltiruvchi funksiya) jamiyatning ehtiyojini, davlatning ijtimoiy-madaniy tartibini bolalarning ijtimoiy-madaniy va shaxsiy shakllanishini hamda masʼuliyat hissini shakllanishini pedagogik qoʻllab-quvvatlashda, jamiyatda muloqot va faoliyatni qoʻllab-quvvatlashda, qadriyat yoʻnalishini, oʻz-oʻzini anglashi, oʻz-oʻzini shakllantirishi, shaxsning maʼnaviy-axloqiy va estetik munosabatini namoyon qilish maqsadi bilan ifodalanadi. Davlat buyurtmasi maktabgacha taʼlim tizimining meʼyoriy hujjatlari – “Taʼlim toʻgʻrisida”gi Oʻzbekiston Respublikasi Qonuni va “Ilk qadam” Davlat dasturi bilan tartibga solinadi.

Mamlakatimizda oila, jamiyat va davlatning ijtimoiy-madaniy-maʼrifiy meʼyorlari va anʼanalariga tayangan holda bolalarning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olib, tashabbuskorlik, mustaqillik, javobgarlik va masʼuliyat hissini shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi. Ushbu blokda tarbiyachi-pedagog va mutaxassislarning birgalikdagi faoliyati jarayonida hal etilishi mumkin boʻlgan maktabgacha katta yoshdagi bolalarning masʼuliyat hissini shakllantirishni pedagogik qoʻllab-quvvatlashning asosiy vazifalari ham oʻz ifodasini topgan.

**Bolalarning masʼuliyat hissini shakllantirishni pedagogik qoʻllab-quvvatlash vazifalari quyidagilardan iborat:** maʼnaviy-axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy-madaniy qadriyatlar, shu jumladan, mustaqillik, oʻz harakatlarini oʻz-oʻzini tartibga solish, javobgarlik, bolaning shaxsiy fazilatlarini shakllantirish: qiziqish, faoliyat, masʼuliyat, javobgarlik. Yosh, fiziologik, psixologik, intellektual, shaxsiy fazilatlarini shakllantirish, taʼlim va tarbiya ehtiyojlari, qiziqishni, motivni hisobga olish ularning ongini, qadriyatlarini, kommunikativ muloqot madaniyatini va masʼuliyat hissini shakllantirishdan iborat.

Maqsadli blokning yo'naltiruvchi funksiyasi bolaning mas'uliyat hissini shakllantirishga qaratilgan. Bu funksiya bolaning tanlash qobiliyatini shakllantirishga, ularning faoliyati va harakatlarini aks ettirish, baholash, diagnostikalash, prognozlash qobiliyatiga, "O'zlik qiyofasi"ni shakllantirishga, mas'uliyatiga e'tibor beradi.

**Metodik modelning mazmunli bloki** bolalarning mas'uliyat hissini shakllantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlashning faoliyat vazifasini bajarishni o'z ichiga oladi. Bu bo'limda pedagogik qo'llab-quvvatlash taktikasi ("yordam", "o'zaro hamkorlik" va "ko'mak"), ishtirokchilar (tarbiyachi-pedagoglar, mutaxassislar va bola) va bolalarning mas'uliyat hissini shakllanishini pedagogik qo'llab-quvvatlash yo'nalishlari bayon etilgan.

Mazmunli blok bolaning mas'uliyat hissini shakllantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlashning metodik modeli maktabgacha katta yoshdagi bolalarning quyidagi shakllanish yo'nalishlari bilan ham ifodalanadi:

1) shaxsiy shakllanish natijasida – o'zingizga ijobiy munosabatni shakllantirish, faoliyat subyekting yondashuvini shakllantirish (o'yin, muloqot va boshqalar);

2) ijtimoiy-madaniy, ma'rifiy va shaxsiy shakllanish natijasida – bolaning muvaffaqiyatli ijtimoiy-madaniylashuviga, milliy o'zlikni anglashiga, jamiyatda moslashishiga, jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor qoidalaridan xabardor bo'lishiga ta'sir etuvshi ijobiy munosabatni shakllantirish;

3) ijtimoiy-madaniy shakllanish natijasida – odamlarga va jamoaga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish, bolaga boshqa odamlar bilan, tarmoqli o'zaro hamkorlik va o'zaro yordam doirasida shaxslararo qadriyatli munosabatlarni o'rnatish imkonini beradi.

**Jarayonli blok** maktabgacha bolalar mas'uliyat hissini shakllantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlashda bizning metodik modelimizning keyingi komponenti bo'lib, turli xil tashkil etiladi. Bu bo'limda tarbiyachi-pedagoglar tomonidan bolalarning mas'uliyat hissini shakllantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlash maqsadida maktabgacha ta'limda qo'llaniladigan shakl, metod va vositalarda o'z aksini torgan.

**Bizning modelimizning jarayonli blokida quyidagi shakllar keltirilgan:**

1) **guruhli** (qo'shma ijodiy vazifalar, topshiriqlar va mashqlar mustaqil bajarish, shu jumladan, bolalar butun guruh tomonidan qo'shma faoliyatini bir vaqtning o'zida tashkil etish; ma'naviy va ma'naviy-axloqiy, estetik mavzularda rasmlar, videolarni muhokama qilish; o'yin, kommunikativ aloqa, ish, konstruktiv munosabat, musiqa, vizual, avtomobil, badiiy idrok va boshqalarda ishtirok etish; bolalar jamoasi tomonidan kognitiv va o'quv bilishga doir taqdimotlarni ko'rish);

2) **jamoaviy** (bir nechta bolalar tomonidan birgalikdagi vazifani yoki topshiriqlarni bajarish, masalan, uy mehnatini tashkil etish; didaktik, hikoya qiluvchi, ertaklar aytish, faol va konstruktiv o'yinlarda ishtirok etish; tajriba o'tkazish, tajribalarni umumlashtirish, natijalarni qayta ishlash va boshqalar);

**3) individual** (tarbiyachi-pedagog rahbarligida didaktik o'yinlar, rasmlar ko'rish va keyingi muhokama ishtirok etish; debatlar, dialoglar, suhbatlar o'tkazish; o'z-o'zini ish bilan ta'minlash; muammoli vaziyatlarda qaror chiqarish);

**4) mustaqil ish** (guruhda bolalarning mustaqil faoliyatini tashkil etish, masalan, syujetli-rolli o'yin o'ynash, rejissorlik va qo'g'irchoq teatr o'yinlarida ishtirok etish; shakllantiruvchi, qiziqtiruvchi va mantiqiy o'yinlar; adabiy-ijodiy markazlarda mustaqil faoliyat ko'rsatish va boshqalar).

Modelning jarayonli blokida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ijtimoiy-madaniylashtirishning o'ziga xos xususiyatlari va ijtimoiy-madaniy-ma'rifiy tajribani o'zlashtirish mexanizmlarini hisobga olgan holda maktabgacha katta yoshdagi bolalarni pedagogik qo'llab-quvvatlash **metodlarining umumlashgan uch guruhi** keltirilgan.

1. Bolalarni tajriba va faoliyatni tashkil etishga o'rgatish metodlari: jamiyatda qabul qilingan qoidalarga muvofiq harakat qilish istagini o'rgatish; ijobiy harakatlar xulq va faoliyati o'rganish; aloqa, hamkorlik madaniyati qoidalarini o'rgatish.

2. Bolalarning xulq-atvori va faoliyati tajribasini bilish usullari: bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, ma'naviy-axloqiy me'yorlar va qadriyatlar tizimi haqidagi g'oyalarni shakllantirish, madaniy va ma'rifiy xulq-atvorda tegishli ijtimoiy-madaniy yo'nalishlarni shakllantirish, kommunikativ o'zaro aloqa va munosabatlar qoidalari ma'naviy-axloqiy suhbatlar, debatlar, ma'ruzalar, turli ertaklar tinglash, ma'naviy-axloqiy mavzudagi hikoya, ma'naviy-axloqiy me'yorlar va talablarni tushuntirish.

3. Motivatsiya va bolalar xulq va faoliyati tajribasini rag'batlantirish metodlari: ijobiy ko'nikma, udum va odatlarni mustahkamlash, maqtov yorliqlari, mukofotlar, hissiy qo'llab-quvvatlash, havas, alohida e'tibor va mehrdan foydalanish orqali ijtimoiy-madaniy harakatni rag'batlantirish; mavjud ijtimoiy normalarga zid xatti-harakatlarni qoralash, salbiy xatti-harakatlarni to'xtatish.

**Metodik modelning tashxislash bloki** (baholash funksiyasi) maktabgacha katta yoshdagi bolalarning mas'uliyat hissini shakllanganlik darajasini belgilaydi. Tashxislash maktabgacha katta yoshdagi bolalarning mas'uliyat hissini shakllanganlik darajasini aniqlash, bolaning ijtimoiy-madaniy va shaxsiy shakllanishini pedagogik qo'llab-quvvatlash imkonini beradi.

**Ushbu bo'limda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning mas'uliyat hissini shakllantirish mezonlari bayon etilgan:**

1) bolaning o'ziga, tengqurlariga va katta yoshdagilarga qadriyatiy munosabati;

2) kommunikativ muloqot jarayonida boshqa odamlarning his-tuyg'ulari va emotsiyalarini ongli tushunish;

3) bolaning axloq normalari, qonun-qoidalari va xulq-atvor qoidalarini tushunishi;

4) ijtimoiy tafakkurning namoyon bo'lishi.

Dissertasiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirish va o‘tkazish metodikasi**” deb nomlangan uchinchi bobida maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarida mas’uliyatni shakllantirish bosqichlari nuqtayi nazaridan maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining mas’uliyat hissining shakllanganlik darajasi aniqlangan hamda tajriba-sinov ishlarining natijalari keltirilgan.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari mas’uliyatini shakllanganlik darajasini aniqlash uchun Toshkent shahri, Sirdaryo va Namangan viloyatlarida 10 ta maktabgacha ta’lim tashkilotlaridan 10 ta tajriba guruhidan (264 nafar), 5 ta nazorat guruhidan (262 nafar) tarbiyalanuvchilar tanlangan.

Toshkent shahri 226-, 342-, 412-sonli maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 3 ta tajriba guruhidan (96 nafar), 3 ta nazorat guruhidan (95 nafar) tarbiyalanuvchilar tanlangan.

Sirdaryo viloyatining 1-, 2-, 5-, 31-sonli maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 4 ta tajriba guruhidan (93 nafar), 4 ta nazorat guruhidan (92 nafar) tarbiyalanuvchilar mas’uliyatining shakllanganlik darajasini aniqlash tadqiqoti doirasida olib borilgan.

Namangan viloyatida ham xuddi shunday 6-, 23-, 34-sonli maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 3 ta tajriba guruhidan 75 nafar, parallel ravishda 3 ta nazorat guruhida ham 75 nafar tarbiyalanuvchilarda tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida tarbiyalanuvchilarning mas’uliyatlik darajasi aniqlandi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda mas’uliyat ko‘rsatkichlarini shakllantirish tashxisi asosida hamda darajalarning keltirilgan xususiyatlarini hisobga olgan holda har bir tajriba guruhidagi bolalarda mas’uliyatni shakllanishining umumiy darajasini aniqladik.

Tadqiqot ishining **birinchi bosqichi** – *aniqlashtiruvchi* bosqich bo‘lib, 2019-2020-yillarda olib borildi. Bu bosqichda asosiy maqsad tadqiqot muammolari holatini o‘rganish edi, maktabgacha yoshdagi bolalar o‘rtasida mas’uliyatni shakllantirish jarayoni xususiyatlari, shakllantirish va muammolarni asoslashga qaratildi. Barcha yuqorida ko‘rsatilgan mezonlar maktabgacha yoshdagi bolalar o‘rtasida mas’uliyat shakllantirish boshlang‘ich darajasini aniqlash, tayyorgarlikni amalga oshirishda biz tomonimizdan takomillashtirilgan texnologiyalarni amalga oshirish, natijalarini taqqoslashdan iborat.

Bu bosqichda quyidagi usullardan foydalandik: me’yoriy hujjatlarni tahlil qilish, maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarining yillik va oylik rejalarini tahlil qilish, suhbat va so‘rovnomalar o‘tkazish.

**Ikkinchi bosqich** – *shakllantiruvchi* bosqich bo‘lib, uning mazmuni tarbiyachilarni tayyorlashda va maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyatni shakllantirish uchun pedagogik texnologiyani joriy etishda o‘z ifodasini topdi va 2020-2021-yillarda olib borildi. Asosiy metodlar: kuzatish va suhbat, so‘rovnomalar o‘tkazish, baholash.

**Uchinchi bosqich** – *umumlashtiruvchi* bosqich 2021-2022-yillarda olib borildi. Bu bosqichning o‘ziga xosligi shundaki, u ishlab chiqilgan texnologiyani

amalga oshirish samaradorligini aniqlash, tajriba-sinov ishlari natijalarining tahliliy faoliyatini olib borish va ularni tadqiqotning belgilangan maqsad va vazifalariga muvofiqligini ta'minlash imkonini berdi. Metodlar: muammoli tahlil, abstraksiya, matematik statistika usullari.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda javobgarlik shakllanishining dastlabki darajasini tanlangan mezonlar bo'yicha baholash biz tomonimizdan diagnostik usullar yordamida amalga oshirildi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyatni shakllantirishning tarkibiy qismlarini shakllanganlik darajasini aniqlash uchun mezon va ko'rsatkichlardan foydalandik.

Pedagogik tajriba-sinov ishi 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022-yillarda Toshkent shahri, Namangan va Sirdaryo viloyatlarida uch yil davomida olib borildi. Tajriba guruhida (TG) – 264 nafar tarbiyalanuvchilar va nazorat guruhida (NG) – 262 nafar tarbiyalanuvchilarning mas'uliyat hissini shakllanganlik darajalari aniqlandi (4-rasm) va o'tkazilgan tajriba ishlari samaradorligi matematik-statistik jihatdan aniqlandi (1-jadval).

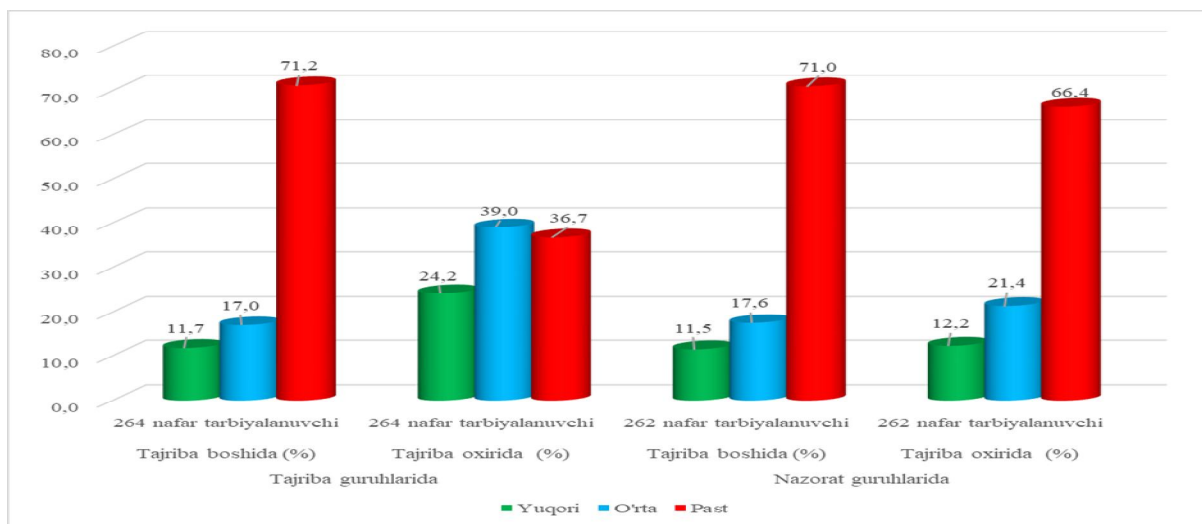
Tajriba-sinov guruhlarida qatnashgan tarbiyalanuvchilarning mas'uliyatini shakllanganlik darajalari tajriba boshida 11,7% dan tajriba oxirida 24,2% yuqori darajani ko'rsatdi. O'rta daraja tajriba boshida 17% dan tajriba oxirida 39% o'sdi, past daraja esa 71,2% dan 36,7% ga kamaydi.

#### 1-jadval

#### Toshkent shahri, Namangan va Sirdaryo viloyatlarining maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

Mas'uliyatni shakllanganlik darajasi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
	Tajriba boshida 264 nafar tarbiyalanuvchi		Tajriba oxirida 264 nafar tarbiyalanuvchi		Tajriba boshida 262 nafar tarbiyalanuvchi		Tajriba oxirida 262 nafar tarbiyalanuvchi	
	Soni	%	Soni	%	Soni	%	Soni	%
Yuqori	31	11,7	64	24,2	30	11,5	32	12,2
O'rta	45	17,0	103	39,0	46	17,6	56	21,4
Past	188	71,2	97	36,7	186	71,0	174	66,4
<b>Jami</b>	<b>264</b>	<b>100</b>	<b>264</b>	<b>100</b>	<b>262</b>	<b>100</b>	<b>262</b>	<b>100</b>

Nazorat guruhlarida qatnashgan tarbiyalanuvchilarning mas'uliyatini shakllanganlik darajalari tajriba boshida 11,5% dan tajriba oxirida 12,2% yuqori darajani ko'rsatdi. O'rta daraja tajriba boshida 17,6% dan tajriba oxirida 21,4% o'sdi, past daraja esa 71% dan 66,4% ga kamaydi.



**4-rasm. Toshkent shahri, Namangan va Sirdaryo viloyatlarining maktabgacha ta’lim tashkilotlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi**

Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan umumiy ko‘rsatkichlar mosligi va farqlarining haqqoniyligini tekshirish uchun **Student-Fisher** matematik-statistikasidan foydalanildi. Bu jarayonda maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari mas’uliyatini shakllanganlik darajalari har ikkila statistik tahlilda ham nazorat guruhlariga nisbatan 1,121 barobarga, ya’ni 12%ga yuqori ekanligi isbotlandi. Bu esa, o‘z navbatida, tadqiqot ishida samaradorlikka erishilganligini ko‘rsatdi.

#### XULOSA

Amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan hamda ularning samaradorlik darajasini baholagan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirish maktabgacha ta’limning ijtimoiy-madaniy buyurtmasiga asosan zamonaviy bilimli, ma’naviy-axloqiy va mas’uliyatli tanlov sharoitida mustaqil ravishda qaror qabul qilishga tayyor bo‘lgan shaxsni tarbiyalashga qaratilgan. Tarbiyachi va ota-ona hamkorligi vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishning tashkiliy-metodik xususiyatlari “burch”, “javobgarlik” kabi ekzistensial komponentlarni o‘quv-tarbiyaviy faoliyat mazmuniga didaktik implementasiya qilish bolaning ma’naviy-axloqiy shakllanishini o‘rganish nuqtayi nazardan amalga oshiriladi.

2. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirish metodikasi bolalarda ijtimoiy kompetensiyalarni intensiv shakllantiruvchi ertak va ART terapiya, roli va didaktik o‘yindan differensial o‘quv muhitida integrativlik imkoniyatlariga ko‘ra o‘yin, ish, kognitiv-nutq, subyekt-subyektlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar asosida mas’uliyat hissini shakllantirish jarayonini amalga oshirish imkonini beradi.

3. Sinergetik yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishning metodik modeli vaziyatni baholash va qaror qabul qilishga motivatsiyalovchi didaktik tartibni faoliyatning shaxsiy nazoratini barqarorlashtiruvchi o'yin jarayonida sabab-oqibat munosabatida bolaning o'ziga, tengdoshlariga va kattalarga munosabati, muloqot jarayonida boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish va tafakkurning namoyon bo'lishi bilan ifodalanadi.

4. Ta'limiy va tarbiyaviy faoliyat subyektlari ta'lim muhiti doirasida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishning pedagogik shartlarini aniqlash bo'yicha olib borilgan tadbirlar shuni ko'rsatdiki, katta maktabgacha yoshdagi bolalarning mas'uliyatini shakllantirishda turli jihatlarini qamrab olish uchun keltirib o'tilgan shartlarning uch guruhini amalga oshirish uchun zarur va yetarli: tashkiliy, psixologik-pedagogik va didaktik.

5. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissining shakllanganligini baholash mezonlari axloqiy me'yor va ijtimoiy talab doirasida harakatlantiruvchi akademik topshiriqlarni protsessual-kommunikativ, tashxisli jarayonda kommunikativ mashqlar, o'yinli-dramaturgiyalar olib borish orqali aniqlandi. Metodik modelning natija komponenti maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarda mas'uliyat hissi shakllanganligini ko'rsatadi.

6. Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichni o'z ichiga olgan: aniqlovchi, shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi. Bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish texnologiyasi quyidagicha: amalga oshirilayotgan faoliyati g'oyalar va motivatsiyani shakllantirish, amaliy ko'nikmalarini shakllantirish, mehnat va bilim faoliyati, o'z faoliyati jarayonida mas'uliyatli bo'lish. Pedagogik tajriba-sinov natijalari matematik statistika usullari bilan miqdoriy va sifatiy baholashga qaratildi. Qayta ishlash natijasida olingan ko'rsatkichlar maktabgacha yoshdagi bolalarda shakllangan mas'uliyatning ijobiy darajasini ko'rsatadi, bu esa, biz tomonimizdan ilgari surilgan tadqiqot gipotezasining ishonchliligini tasdiqlaydi.

Olib borilgan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash bo'yicha quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatiga amaliy-uslubiy jihatdan e'tibor qaratish va ota-onalar bilan samarali hamkorlik olib borish imkoniyatlari qamrovini kengaytirish;

pedagog-tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish, bu jarayonda ota-onalar bilan hamkorlikka kirishishga oid ilg'or pedagogik tajribalarini ommalashtirish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari hamda malaka oshirish va qayta tayyorlash kursi tinglovshilari uchun "Tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta'minlash asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish" nomli metodik qo'llanma va uning elektron axborot-ta'lim resursini yaratish kabilar.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ХУЖАМИЯРОВ САЪДУЛЛО ЧОРИЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
(на примере старшего дошкольного возраста)**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № V2022.3.PhD/Ped1718.**

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz)), а также в информационно-образовательном портале “Ziyonet” ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Химматалиев Дустназар Омонович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Джамилова Наргиза Нуритдиновна**  
доктор педагогических наук (DSc)

**Хушназарова Маъмура Нодировна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Шахрисабзский педагогический институт**

Защита диссертации состоится “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета за № PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: [info@mdomoi.uz](mailto:info@mdomoi.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за №\_\_\_\_\_). (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: [info@mdomoi.uz](mailto:info@mdomoi.uz)).

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года.  
(Протокол реестра за №\_\_\_\_\_ от “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года).

**Н.Х.Рахманкулова**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор  
**Ш.Э.Ньматов**  
Ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент  
**К.Рискулова**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В глобальном масштабе благополучие личности рассматривается как условие национальной безопасности государства и реализации стратегии инновационного развития страны. В концепции международного образования до 2030 года, принятой ЮНЕСКО (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), в качестве актуальной задачи определено “формирование образовательного, культурного и просветительского потенциала социально-культурных институтов, стимулирование возможностей сотрудничества и интересов”<sup>2</sup>. В таких странах, как Южная Корея, Япония, Германия, Греция отмечено, что важнейшим социально-культурным институтом, влияющим на формирование и воспитание личности, является семья и дошкольная образовательная организация, убеждающая ребенка в своих силах и возможностях, педагогическая поддержка рассматривается как основной носитель социокультурной практики, формирующий у молодого поколения чувство ответственности перед обществом, нацией и государством. В то же время передовой опыт требует расширения педагогических возможностей сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у дошкольников чувства ответственности, а также повышения эффективности данного педагогического процесса.

В мире проводится ряд исследований, направленных на определение степени реальной вовлеченности личности в социокультурные отношения и его адаптационных способностей, разработку стратегий расширения инновационных возможностей и проектирование процесса её реализации. При этом особое внимание уделяется разработке методик, направленных на формирование у дошкольников чувства ответственности на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей, при этом важное значение приобретает формирование у них ответственного отношения к обществу, нации и государству с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников. Такой подход требует расстановки приоритетов в вопросах внедрения эффективных методов процесса формирования целенаправленных жизненных компетенций, расширения педагогического сотрудничества воспитателя и родителя.

В нашей стране большое внимание уделяется воспитанию гармонично развитого поколения, вопрос дошкольников и их воспитания поднят до уровня приоритетного направления государственной политики. В частности, в республике уделяется особое внимание совершенствованию методического обеспечения системы дошкольного образования, расширению сотрудничества дошкольной образовательной организации и института семьи, интеграции

---

<sup>2</sup> Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, and Republic of Korea). – br. – 26 R.

деятельности субъектов на основе синергетических подходов. В частности, Закон Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании” гласит: «воспитывать детей в духе любви к Родине, уважительного отношения к труду, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, а также к общечеловеческим ценностям, бережного отношения к окружающей среде; обеспечивать необходимые условия для всестороннего развития, воспитания и образования ребенка в семье». Это, в свою очередь, требует обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у дошкольников чувства ответственности, уточнения методических возможностей, совершенствования учебно-методического обеспечения на основе современных подходов.

Результаты данного исследования в определенной степени служат обеспечению выполнения Законов Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании” от 16 декабря 2019 года, “Об образовании” от 23 сентября 2020 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан № ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования” от 9 сентября 2017 года, № ПП-4312 “Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 мая 2019 года, Указов Президента Республики Узбекистан № УП-6097 “Об утверждении концепции развития науки до 2030 года” от 29 октября 2020 года, № УП-60 “О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 “Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания” от 22 декабря 2020 года, № 391 “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций” от 13 мая 2019 года, № 487 “О мерах по внедрению в систему дошкольного образования современных информационных и педагогических технологий” от 11 июня 2019 года и решений, принятых Агентством дошкольного образования.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено по приоритетному направлению развития науки и техники республики I. “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-культурном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

**Уровень изученности проблемы.** Исследования по развитию дошкольного образования в нашей республике проведены учеными, такими как Ф.Р.Кадирова, Н.Н.Джамилова, Т.Л.Хурвалиева, Д.А.Абдурахимова, З.Азизова, М.К.Абдухакимова, М.Аскарлова, Н.Х.Бегматова, Г.А.Бердалиева, У.Бутаева, К.Окилова, Ф.Н.Вахабова, Д.М.Маллаев, Д.Т.Махмудова, Ш.Б.Набихонова, С.В.Пак, Ш.Шодмонова, П.Юсупова, М.Н.Хушназарова и др.

Отдельные аспекты личностно-ориентированного воспитания детей разного возраста и вопросы развития их умственного мышления освещены в работах ученых стран Содружества Независимых государств (СНГ), таких как Е.А.Авилова, А.Арушанова, М.Бакина, Э.Берн, Р.С.Буре, А.А.Вербицкий, Д.Ганс, В.В.Давидов, С.И.Заир-Бек, Е.Р.Ильин, И.М.Кононова, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина и других.

Исследования по вопросам личностно-ориентированного воспитания ребенка и его интеллектуального развития проводились такими иностранными учеными, как М. Montessori, J. Piaget, A. Hashfeld, S. Kuger, K. H. Shristiane, R. Kramer, I. I. Svirelkina, S. Simlesa, S. Damjan, F. R. Dolens, O. V. Kostyushenko.

По результатам проведенного научного теоретического анализа возможности, значение и научно-методические основы формирования чувства ответственности у дошкольников раскрыты не полностью. Это, в свою очередь, свидетельствует об актуальности исследования методики обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у дошкольников чувства ответственности.

**Связь исследования с планами научно-исследовательской работы научно-исследовательского института, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование проводилось по направлению “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики” Государственных научно-технических программ по теме “Духовно-нравственное и культурное развитие общества, духовные ценности, национальная идея, культурное наследие, история узбекского народа и государственности, а также целостность и преемственность образования”.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научных исследований Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций по теме: “Концептуально-методологические вопросы развития системы дошкольного образования”.

**Целью исследования** является совершенствование методики обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей в развитии у дошкольников чувства ответственности.

**Задачи исследования:**

определить конкретные методические возможности и методические подходы развития чувства ответственности у дошкольников;

совершенствовать методику формирования чувства ответственности у дошкольников средствами сотрудничества воспитателя и родителей;

усовершенствовать модель развития чувства ответственности у дошкольников на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей;

совершенствовать критерии оценки формирования у дошкольников чувства ответственности.

**Объект исследования:** педагогический процесс, направленный на развитие у дошкольников чувства ответственности на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей.

**Предмет исследования** состоит из содержания, форм, методов и средств развития чувства ответственности у детей дошкольного возраста на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения ситуации: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогичные), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены организационно-методические особенности формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста средствами сотрудничества воспитателя и родителей на основе ориентации и дидактической имплементации таких экзистенциальных компонентов, как “долг”, “ответственность” в содержание учебно-воспитательной деятельности через поэтапное формирование ее личностных и социокультурных особенностей;

совершенствована методика формирования у детей дошкольного возраста чувства ответственности посредством сотрудничества воспитателя и родителей за счет применения возможностей интегративности на основе приоритетности тактики наблюдения за трудностями диалогических отношений в дифференцированной учебной среде;

усовершенствована модель формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста на основе расстановки приоритетов игрового процесса в соответствии с проявлениями умения решать проблемные ситуации в деятельности ребенка и уточнения форм позитивных установок;

совершенствованы критерии оценки формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста на основе применения в процессуально-коммуникативном и диагностическом процессе академических заданий в синергетическом воздействии условий, мотивирующих к оценке ситуации и принятию решений.

**Практическими результатами исследования** являются:

разработаны методические указания и рекомендации по совершенствованию методического обеспечения формирования у дошкольников чувства ответственности;

выявлены педагогические предпосылки и усовершенствована методическая модель развития чувства ответственности у дошкольников на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей;

для воспитателей дошкольных образовательных организаций разработано учебное пособие “Информационно-коммуникационные технологии в

образований” и методическое пособие “Методы формирования чувства ответственности у воспитанников дошкольных образовательных организаций”;

на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей созданы методические и дидактические продукты, направленные на диагностику уровня сформированности чувства ответственности у детей дошкольного возраста.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научно-методической обоснованностью примененных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, обоснованием эффективности представленных анализов и опытно-экспериментальных работ средствами методов математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выявлены методические возможности формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста, разработаны критерии оценки уровня развития чувства ответственности у детей дошкольного возраста на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей, а также научно-методические рекомендации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы для разработки государственных требований к содержанию и качеству системы повышения квалификации и переподготовки, для обеспечения воспитания и сотрудничества, для организации деятельности, основанной на развитии чувства самосознания, ответственности у детей школьного возраста, разработанные методические рекомендации могут быть использованы при совершенствовании учебных планов, программ квалификационных требований, создании учебников и учебных пособий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных теоретических и практических предложений по обеспечению сотрудничества воспитателя и родителей в развитии чувства ответственности у детей дошкольного возраста:

предложения и рекомендации по организационно-методическим особенностям формирования у детей дошкольного возраста чувства ответственности путём обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей на основе направленности и дидактической имплементации экзистенциальных компонентов, таких как «ответственность», «долг» включены в содержание учебно-воспитательной деятельности посредством поэтапного формирования личностных и социокультурных особенностей в соответствии с приказом № 05-1071 министра дошкольного образования Республики Узбекистан от 10 октября 2019 года «Об утверждении программы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования» Республики Узбекистан (справка № 02-01/5-43 Агентства дошкольного и школьного образования при Министерстве образования

Республики Узбекистан от 12 апреля 2023 года). В результате, на основе достижений в области сотрудничества дошкольной организации и семьи, а также изучения передового опыта дошкольного образования определены эффективные методы, приемы, технологии и педагогико-психологические возможности формирования у детей дошкольного возраста чувства ответственности;

предложения по формированию чувства ответственности у детей дошкольного возраста посредством сотрудничества воспитателя и родителя, совершенствованию трудностей диалогических отношений в дифференцированной образовательной среде путем применения возможностей интегративности на основе приоритетности тактики наблюдения использованы при подготовке проекта устава, утвержденного приложением № 1 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 391 «О государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях общего типа» (справка № 02-01/5-43 Агентства дошкольного и школьного образования при Министерстве образования Республики Узбекистан от 12 апреля 2023 года). В результате, совершенствована модель процесса формирования у детей дошкольного возраста чувства ответственности в сотрудничестве воспитателя и родителя на основе возможностей синергетического подхода к деятельности таких структурных организаторов, как мотивационно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный;

рекомендации по совершенствованию модели формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста, умения решать проблемные ситуации в деятельности ребенка на основе расстановки приоритетов в игровом процессе в соответствии с проявлениями и уточнением форм позитивного отношения заложены в содержание учебного пособия «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (справка № 02-01/5-43 Агентства дошкольного и школьного образования при Министерстве образования Республики Узбекистан от 12 апреля 2023 года). В результате, совершенствовано методическое обеспечение организации учебно-воспитательной деятельности с использованием ИКТ в дошкольном образовательном процессе.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации издано 19 научных работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 5 статей в республиканских и 6 статей в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Текст диссертации составляет 146 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности научной проблемы, цели и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, указано соответствие приоритетным направлениям формирования науки и технологии, а также научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость результатов, внедрение их в практику, публикация, структура и объем исследовательской работы.

В первой главе диссертации, названной как **“Теоретико-эмпирические основы обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у дошкольников чувства ответственности”**, проанализированы педагогико-психологические особенности организации сотрудничества воспитателя и родителя в формировании у детей чувства ответственности, основанного на формировании у дошкольников чувства ответственности как социально-педагогической необходимости.

В различных видах деятельности дошкольник сначала с помощью взрослых, а затем устанавливает связь между самостоятельным результатом и достигнутым им вкладом. Он накапливает опыт личной ответственности за результаты своих действий, испытывая при этом чувство удовлетворения.

В педагогической энциклопедии **ответственность** происходит от арабского слова, обозначающего ответственность, подотчетность, следствие какого-либо дела, поведения. Под ответственностью понимается понятие, широко используемое в духовной, социокультурной и административно-правовой сферах; духовно-просветительский долг перед обществом в социокультурном смысле; общественный контроль, предполагающий реализацию различных норм социокультурного регулирования; долг при подходе с точки зрения духовности; с другой стороны, в юридическом подходе более широкое содержание, которое, в основном, относится к юридической ответственности, выражается в терминах.

**Ответственность** определяет подход, при котором личность полностью отчитывается о своих действиях и несет ответственность за установленные результаты работы, ее последствия при выполнении каких-либо обязательств.

Дошкольник должен осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь коммуникативно общаться со взрослыми и сверстниками, сопереживать и сотрудничать, уметь принимать решения в нестандартной ситуации и нести за них ответственность. В старшем дошкольном возрасте отношение ребенка к своим обязанностям меняется, и он становится ответственным за себя. Появляется новый мотив, он становится инициативным, меняется его отношение к себе, он может объективно оценивать себя.

У ребенка старшего дошкольного возраста самосознание, самопознание находятся на низком уровне. Чтобы быть по-настоящему ответственным, ребенка нужно научить предвидеть возможные последствия.

Формируя у детей старшего дошкольного возраста чувство ответственности, необходимо постепенно приучать их к правилам и нормам взрослого общества и морально-нравственно прививать, что именно эти знания являются основой ответственного поведения в будущем.

5-6 лет – оптимальное время для развития ответственного поведения. Есть несколько областей, в которых необходимо привлечь ребенка к ответственности духовно или социально-культурно. Например, ответственность за собственные игрушки: при потере, ответственность за нахождение налагается на ребенка; помощь в накрытии стола перед ужином. Это первые шаги к объяснению ответственного отношения в семье, которое должно быть обязательно установлено. Даже в дошкольном образовании на детей возлагаются такие обязанности, как соблюдение техники безопасности, расстановка игрушек, соблюдение правил.

В результате нашего исследования мы дали авторское определение того, что *формирование у дошкольников чувства ответственности* – это личностная черта, которая отражает готовность ребенка отражать свое поведение с точки зрения морально-нравственных норм и ответственность за результат своей деятельности перед окружающими и самим собой.

Определены следующие сферы ответственности дошкольников: ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь; ответственность за действия, связанные с благополучием близких и окружающих; ответственность за домашних животных; ответственность за свои вещи; ответственность за данное слово и решение; ответственность за собственные успехи и особенно неудачи; экологическая ответственность.

В дошкольных образовательных организациях выделяют три компонента развития у детей чувства ответственности:

1. Совместная качественная деятельность взрослых и детей.
2. Специально организованные качественные обучения в виде занятий.
3. Свободная, групповая, качественная самостоятельная деятельность детей.

У дошкольников возможно формирование чувства ответственности на основе применения личностно-деятельностного подхода. В рамках нашего исследования мы определили следующие сферы ответственности дошкольников.



**Рис. 1. Зоны ответственности детей**

**Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.** Это одна из основных областей ответственности, за которую родители должны нести ответственность. Она начинает формироваться в 3 года, когда ребенок начинает понимать, что его поведение опасно для него самого. Родители в какой-то момент очень строго ограничивают территорию: запрещено электричество, телевизор, утюг, лазание на высоту, прыжки.

**Ответственность за домашних животных.** Если в доме есть животное, то у ребенка должны быть обязанности по уходу за ним (кормление, поение и т.д.). Даже маленькие дети могут выполнять свои обязанности (кормили цыплят зерном или нет?...). Но в этом возрасте не стоит возлагать на ребенка слишком большую ответственность. Ребенок в этом возрасте легко отвлекается, плохо понимает понятие времени, поэтому возложение на него чувства ответственности за кормление животного может обременять его.

**Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и окружающих.** Это создает будущую основу для установления контактов с окружающими людьми, от самых знакомых до самых незнакомых. «Мама спит, они устали, я не должен кричать». Конечно, иногда дошкольникам сложно ограничить свою деятельность, учесть интересы близких. Поведение ребенка влияет на отношение к нему других людей.

**Ответственность за свои вещи.** С возрастом у ребенка усиливается чувство ответственности за сохранность своих вещей: игрушек, мебели, одежды, посуды и т.д. Ребенок начинает понимать свою ответственность за свое состояние примерно в 3 года. Перед этим, если ему что-то не нравится, он может в гневе бросить игрушку.

**Ответственность за данное слово и решение.** Часто родители обычно сосредотачивают свое внимание на важности внимания к слову ребенка. «Ты обещал убрать игрушки, обещание нужно сдержать» Такие фразы часто слышны от родителей, бабушек и дедушек. Они во многом необходимы ребенку для понимания: он несет ответственность за сказанное и обещанное.

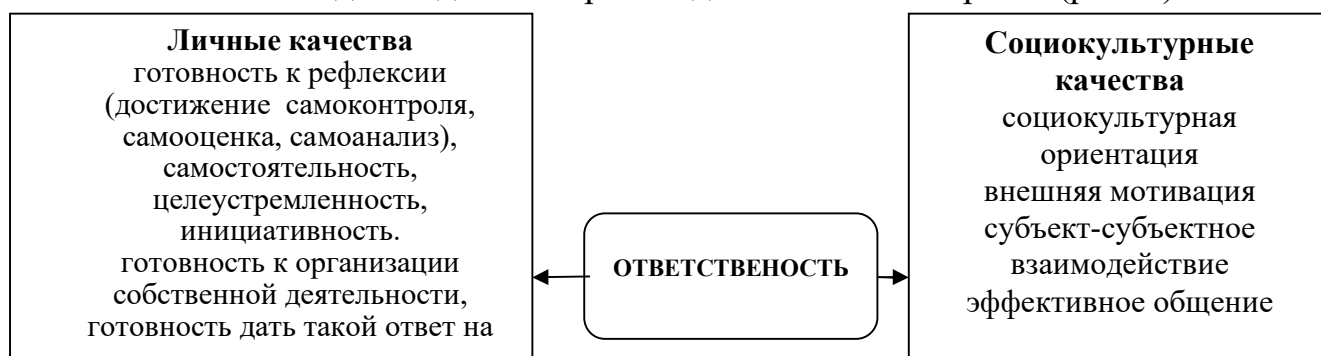
### ***Ответственность за собственные успехи и, особенно, за неудачи.***

Ребенок учится самостоятельно питаться, затем одеваться с 2 лет. Большинство родителей ценят успехи ребенка, но не спешат ему на помощь. Также в дальнейшем, когда ребенок познает мир различных предметов и игрушек, не стоит спешить ему на помощь и преувеличивать.

**Экологическая ответственность.** К сожалению, родители забывают о таком чувстве ответственности. Если ребенок бросает свой шоколад на землю или тянет лепестки цветов, взрослые, идущие рядом, должны отреагировать. Необходимо научить важности окружающей среды, поддержания порядка на улицах и уважения к природе. Данный анализ показал, что недостаточно внимания уделяется формированию ответственности как особенности личности, проблеме накопления социокультурного опыта, в то же время не уделяется внимание формированию у дошкольников чувства ответственности. Причиной тому, на наш взгляд, является либо недоразвитость содержания общепризнанного воспитания, либо их теоретическая и практическая не сформулированность. Потому что все личностные качества развиваются в активной деятельности, составляющей жизнь ребенка. Для дошкольников характерны ***игра, труд, правила и познавательная деятельность***.

В системе социально-культурных качеств чувство ответственности дошкольников проявляется как совокупность знаний и значимых ценностей, необходимых для проявления чувства ответственности в их поведении. Эти качества входят в социокультурную направленность, на основе которой формируется описание деятельности и поведения личности.

Процесс формирования чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста с точки зрения гуманистической педагогики предполагает постепенное формирование личностных и социокультурных особенностей ответственного поведения детей старшего дошкольного возраста (рис. 2).



**Рис. 2. Система личностных и социокультурных качеств у детей дошкольного возраста**

Во второй главе, названной как **“Методика формирования у дошкольников чувства ответственности на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей”**, проанализированы методические возможности организации сотрудничества воспитателя и родителя в

формировании у детей чувства ответственности. Показаны формы, методы и средства, используемые в формировании чувства ответственности у дошкольников. Кроме того, разработана модель педагогического процесса, направленная на организацию сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у детей чувства ответственности.

Методические возможности организации сотрудничества воспитателя и родителя в развитии чувства ответственности у детей разнообразны.

**Во-первых**, это положительное эмоциональное отношение воспитателей и родителей к совместной работе по воспитанию детей. Родители верят, что дошкольная организация всегда поможет им решить педагогические проблемы и при этом не навредить им, так как учитывается мнение и предложения и рекомендации по общению с ребенком, прививанию чувств. Воспитатели получают информацию от родителей по вопросу развития у ребенка чувства ответственности.

**Во-вторых**, при взаимодействии учитываются индивидуальные особенности ребенка. Воспитатель, находясь в постоянном контакте с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при развитии чувства ответственности, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

**В-третьих**, родители могут самостоятельно выбирать и развивать нужное направление развития, воспитания и обучения старшего дошкольника. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание детей.

**В-четвертых**, это возможность реализации единой программы развития у ребенка чувства ответственности в дошкольной образовательной организации и семье.

На сегодняшний день в учебно-воспитательной практике дошкольных образовательных организаций широко используются следующие виды воспитательных методов:

**наглядные методы** охватывают такие методы, как наблюдение, демонстрация изображений, диафильм, слайды, мультимедиа, компьютерных программ, обучающих изображений в качестве образцов;

**вербальные методы** включают в себя рассказ, беседу, диалог, чтение художественной литературы, вопросы, инструктаж, объяснение и другие;

**практические методы** включают в себя такие методы, как упражнения, обмен опытом, моделирование и т.д.

Каждый метод может успешно решить ту или иную учебно-воспитательную задачу, а остальные могут быть даже несколько неэффективными в некоторых случаях. При отсутствии универсальных, т.е. значимых для всех форм методов обучения, становится возможным использование на занятиях различных методов обучения, педагогических технологий или их комплекса.

В ходе исследования мы использовали в практической работе технологию TRIZ, которая сегодня широко используется в системе непрерывного

образования с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста чувства ответственности с помощью ряда методов и технологий обучения.

**Технология ТРИЗ (ИМЕН)** – это практическая помощь ребенку в поиске наилучшего и правильного решения проблемы или ситуации.

Краткая характеристика общего использования ТРИЗ при формировании чувства ответственности у своих старших воспитанников в дошкольных образовательных организациях может быть выражена следующим образом:

Грамотно сформулировать задачу, выявить имеющуюся проблему (разгадывать загадки, решать задания, понимать базовые фразы, определять задачи детей, разрабатывать систему заданий).

Определение ресурсов (дети определяют, что делает предмет, какие физические и умственные действия он выполняет).

Выявление противоречий (хорошее-плохое, правильное-неправильное).

Ожидаемые оптимальные результаты, обобщения (ожидания основаны на реальных условиях).

Моделирование различных решений, подражание, разрешение противоречий (упражнения, сюжетно-ролевые игры, загадки и др.).

Неожиданные, креативные и творческие решения.

Анализ решения (рефлексивной деятельности воспитанника), путей и решений его совершенствования.

Одной из современных тенденций в дошкольном образовании является качественная подготовка детей к школьному обучению с эффективным применением инновационных педагогических технологий и методик, направленных на формирование творческого потенциала детей, технология **ТРИЗ (ИМЕН)** является условием эффективного (изобретательность, находчивость, теория условного решения задач) использования инновационных методов обучения. Это очень важно при воспитании детей старшего дошкольного возраста в духе ответственности, при обучении самостоятельному мышлению и свободному выражению своего мнения, самостоятельному решению проблемных ситуаций в биологических отношениях.

Суть технологии **ТРИЗ** заключается в том, что ребенку оказывается практическая помощь в получении наилучшего и правильного решения проблемы или ситуации. Дети учатся мыслить, воспитатель направляет, не заставляя выполнять задание. Описание использования технологии ТРИЗ при формировании чувства ответственности можно сформулировать следующим образом:

Выявление существующей проблемы (постановка задач, разработка системы торшеров, разгадывание жизненных загадок, выполнение заданий).

Дети определяют, какие физические и умственные действия выполнять.

Различение противоположных ситуаций (хорошее-плохое, правильное-неправильное).

Моделирование, имитация различных решений, разрешение противоречий (упражнения, сюжетно-ролевые игры, головоломки, загадки и др.).

Поиск неожиданных, креативных и творческих решений.

Анализ решения (рефлексивной деятельности воспитанника), путей и его совершенствования.

Очень важно при воспитании у детей старшего дошкольного возраста чувства ответственности, самостоятельного мышления и свободной формулировки своего мнения учить самостоятельно решать проблемные ситуации в биологических отношениях.

В результате применения данной технологии у воспитанников появляется желание постичь картину окружающего мира, выработать креативные решения проблемы. Слово создает возможность для формирования ответственного поведения, такого как ум, память, формирование творческого воображения.

Педагогическая технология формирования чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста реализована на 3-этапах.

**Этап 1. Демонстрация и формирование мотивации.** На данном этапе мы использовали комплекс занятий по непосредственному наставлению взрослых об ознакомлении с нормами поведения, правилами игры на основе художественной литературы, показов, выставок, наблюдений.

С помощью правил игры можно решать различные задачи:

формирование когнитивных и личностных способностей детей к познанию себя и других людей: (“Ахмадбой”, “Волшебный гул”, “Пять камней”, “Огненная нить”, “Волшебное яблоко”, “Домашнее животное” и другие);

формирование эмоционального сознания: “Быстро сказать”, “Считать”, “Различать цвета” и другие;

освоение детьми невербальных средств общения: “Игра в прятки”, “О нашей стране”, “Игра в грязь”, “Игра в обратное произношение имен” и другие;

**Этап 2. Формирование навыков ответственного поведения.** Основными направлениями учебно-воспитательной работы на данном этапе являются проблемные ситуации для ребенка, которые анализируются в дальнейшем, а также комплекс сюжетно-дидактических игр, в которых используются педагогические технологии и методы.

Одной из форм духовно-нравственного воспитания является формирование духовно-нравственных качеств, в частности, создание или организация проблемных ситуаций в сфере ответственности.

Любую проблемную ситуацию можно рассматривать как творческую задачу или задачу, основанную на неразрешенном конфликте. В связи с этим, именно проблемные ситуации являются эффективным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста ответственного поведения.

**Этап 3. Использование в своей деятельности жизненного опыта, связанного с ответственностью.** Реализация этого этапа велась по следующим направлениям:

1. Обеспечение связи детей с окружающей их средой.
2. Использование рабочих заданий и домашних заданий.

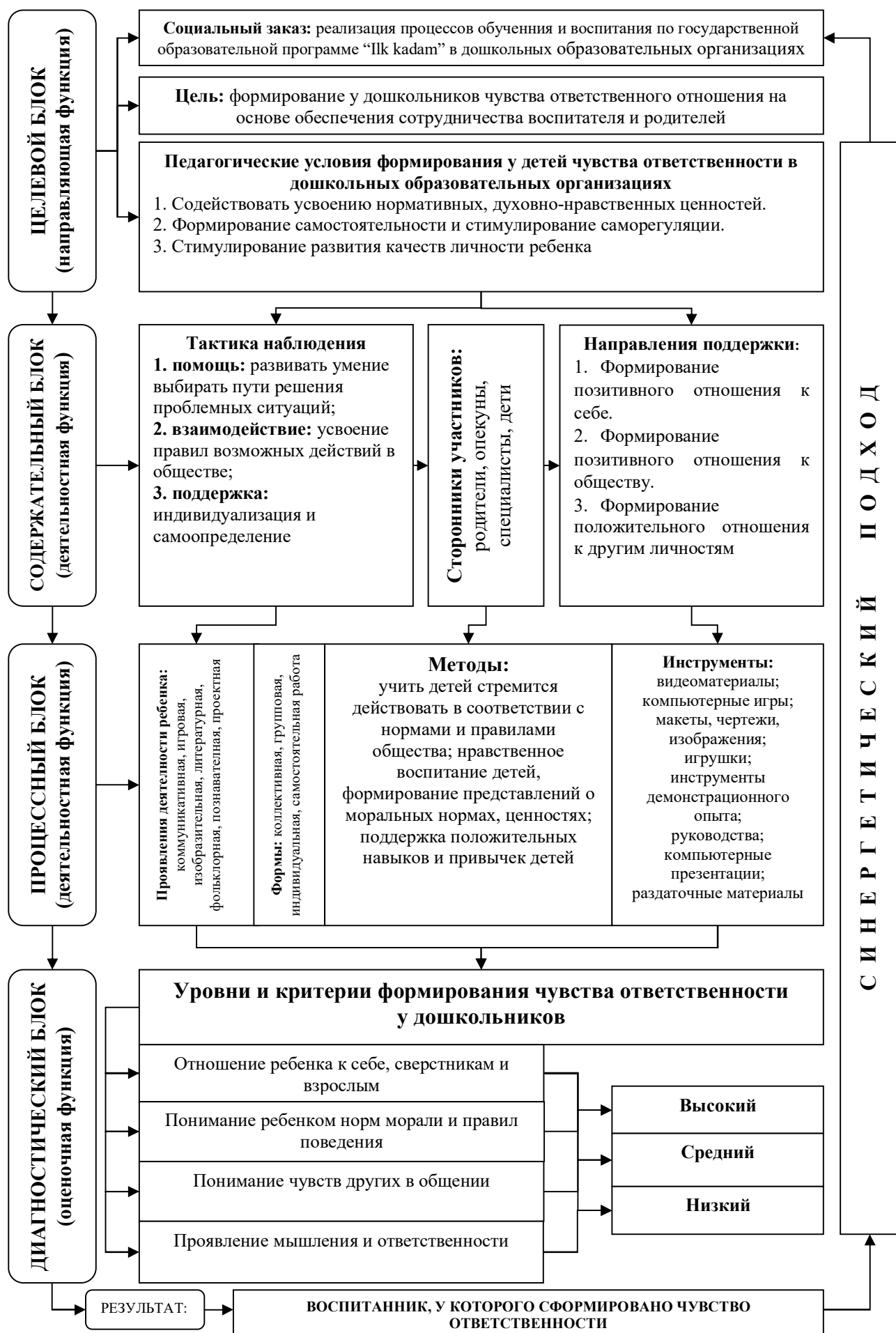


Рис. 3. Методическая модель формирования у дошкольников чувства ответственности на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей

3. Комплекс занятий, направленных на проявление чувства ответственности.

Задания и задачи в этом направлении предполагают обучение детей реализации ответственности.

Мы разработали методическую модель педагогического сопровождения формирования чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста на основе синергетического подхода с учетом цели, задач и идеи нашего исследования.

Теоретико-методологической основой разработки модели нашего исследования являются компетентностные подходы. Синергетический подход можно рассматривать как субъективный, принципиальный и изучение любого педагогического явления (системы) с определенной точки зрения при построении направления и методики исследования. Основой для моделирования педагогического сопровождения развития ответственности старших дошкольников в нашем исследовании является синергетический подход, определяющий его компоненты, взаимосвязь между ними и их задачи.

Мы разработали методическую модель педагогического сопровождения развития ответственности детей старшего дошкольного возраста на основе синергетического подхода с учетом цели, задач и идеи нашего исследования (рис. 3).

**Целевой блок** (направляющая функция) выражается в педагогическом сопровождении потребностей общества, социально-культурного порядка государства в социально-культурном и личностном развитии детей и их ответственности, в поддержке общения и деятельности в обществе в целях проявления ценностной ориентации, самосознания, саморазвития, духовно-нравственного и эстетического отношения личности. Государственный заказ регулируется нормативными документами системы дошкольного образования – Законом Республики Узбекистан “Об образовании” и Государственной программой “Илк кадам”.

Важной задачей в нашей стране является развитие инициативности, самостоятельности, ответственности с учетом личностных особенностей детей, опирающихся на социокультурно-образовательные нормы и традиции семьи, общества и государства. В данном блоке нашли свое выражение и основные задачи педагогического сопровождения развития ответственности старших дошкольников, которые могут быть решены в процессе совместной деятельности воспитателя-педагога и специалистов.

**Задачами педагогического сопровождения развития ответственности детей являются:** воспитание духовно-нравственных ценностей, социально-культурных ценностей, в том числе самостоятельности, саморегуляции собственных действий, ответственности, развитие личностных качеств ребенка: интереса, активности, ответственности, подотчетности.

Формирование возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, личностных качеств, потребностей в обучении и воспитании,

учёт интереса, мотивации заключается в развитии их сознания, ценностей, культуры общения и ответственности.

Направляющая функция целевого блока направлена на развитие ответственности ребенка. Эта функция делает упор на развитие у ребенка способности к выбору, способности отражать, оценивать, диагностировать, прогнозировать свою деятельность и действия, формировать “образ себя”, ответственность.

**Содержательный блок методической модели** предполагает выполнение функции деятельности педагогического сопровождения развития ответственности детей. В этом разделе изложена тактика педагогического сопровождения (“помощь”, “взаимодействие” и “поддержка”), участников (воспитателей-педагогов, специалистов и ребенка) и направления педагогического сопровождения развития ответственности детей.

Тактика **“помощь”** предполагает, что воспитатель-педагог самостоятельно принимает решение, учитывая интересы, мотивы, склонности и желания каждого ребенка, создавая условия для их выбора. Данная тактика позволяет развивать у детей критическое мышление, умение анализировать собственные действия, самоконтроль, реализовывать возможность решения задач, планировать алгоритмическую последовательность собственных действий с учётом различных средств.

Тактика **“взаимодействия”** предполагает установление коммуникативных отношений между детьми, ответственность за их слова, поведение и действия, развитие умения проектировать, обобщать совместную деятельность со взрослыми и детьми.

Тактика **“поддержка”** помогает ребенку в его индивидуальном развитии с учётом как восприятия мира, так и возможностей и особенностей восприятия ситуаций.

**Содержательный блок методической модели педагогического сопровождения развития ответственности ребенка представлен следующими направлениями развития детей старшего дошкольного возраста:**

1) в результате личностного развития – формирование позитивного отношения к себе, формирование подхода субъекта деятельности (игры, общения и др.);

2) в результате социально-культурного, образовательного и личностного развития – формирование позитивного отношения, влияющего на успешную социокulturизацию ребенка, его национальную самосознательность, адаптацию в обществе, осознание принятых в обществе правил поведения;

3) в результате социокulturного развития – формирование позитивного отношения к людям и коллективу, позволяющего ребенку устанавливать межличностные ценностные отношения с другими людьми, в рамках сетевого взаимодействия и взаимопомощи.

**Процессный блок** является следующим компонентом нашей методической модели педагогического сопровождения развития ответственности дошкольников и организуется по-разному. В данном разделе отражены **формы, методы и инструменты**, применяемые воспитателями-педагогами в дошкольном образовании с целью педагогического сопровождения развития ответственности детей.

Проявления деятельности ребенка:

**Коммуникативная деятельность** – это форма деятельности, направленная на субъективное взаимодействие ребенка с другим человеком. Этот вид деятельности позволяет ребенку устанавливать отношения с другими людьми или со сверстниками для достижения общего результата, а также помогает обогатить их светские знания.

**Игровая деятельность** – форма деятельности, направленная на процесс действия ребенка в условной (воображаемой) ситуации. Игровая деятельность позволяет обогатить игровой опыт детей, улучшить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом, рефлексивные навыки, совместное принятие решений. Восприятие художественной литературы, поэзии и фольклора – это форма деятельности ребенка, которая предполагает сопереживание, внутреннюю поддержку описаниями. Этот вид деятельности позволяет научить ребенка чутко относиться к художественному слову, понимать в дальнейшем чувства, эмоции, мотивы других людей.

**Познавательная деятельность** – форма деятельности ребенка, направленная на изучение свойств и связей окружающих предметов и регулирование их взаимоотношений. Она способствует тому, что ребенок учится у взрослых и детей, реагирует на деятельность и коммуникативные отношения людей разного возраста, национальности, религии.

**Проектная деятельность** – это достижение общей цели, способов взаимодействия, практического результата, совместных действий, совместная творческая, игровая, учебная деятельность субъектов. Проектная деятельность позволяет эффективно решать проблему вовлечения детей в проекты, включения их в качестве заинтересованных сторон, педагогического сопровождения развития ответственности детей.

**В процессном блоке модели представлены следующие формы:**

**1) групповая** (организация совместной деятельности детей группой, включая самостоятельное выполнение совместных творческих заданий и упражнений; обсуждение картин, видеороликов на духовно-нравственные, эстетические темы; игра, коммуникативное общение, работа, конструктивное отношение, музыкальное, изобразительное, автомобильное, художественное восприятие и участие в других; просмотр презентаций детей по познавательным и обучающим направлениям);

**2) коллективная** (выполнение несколькими детьми совместного задания или упражнения, например, организация домашнего труда; дидактическая, повествовательная, рассказывание сказок, участие в активных и конструктивных

играх; проведение экспериментов, обобщение опытов, обработка результатов и др.);

**3) индивидуальная** (участие в дидактических играх, просмотр картинок и последующее обсуждение под руководством воспитателя-педагога; проведение дебатов, дискуссий, бесед; самостоятельная занятость; принятие решений в проблемных ситуациях);

**4) самостоятельная работа** (организация самостоятельной деятельности детей в группе, например, игра в сюжетно-ролевые игры, участие в режиссерских и кукольных театрализованных играх; развивающие, занимательные и логические игры; самостоятельная деятельность в литературно-творческих центрах и др.).

В процессном блоке модели представлены **три обобщенные группы методов** педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с учетом специфики социокультуризации детей старшего дошкольного возраста и механизмов усвоения социально-культурно-образовательного опыта.

1. Методы обучения детей организации опыта и деятельности: учит стремлению действовать в соответствии с принятыми в обществе правилами; учит поведению и деятельности позитивных действий; учит правилам общения, кооперации и культуре сотрудничества.

2. Методы познания опыта поведения и деятельности детей: духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о системе духовно-нравственных норм и ценностей, развитие соответствующих социально-культурных направлений в культурно-просветительском поведении, правил коммуникативного взаимодействия и взаимоотношений, проведение духовно-нравственных бесед, дискуссий, лекций, прослушивание различных сказок, проведение духовно-нравственных бесед, разъяснение морально-нравственных норм и требований.

3. Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей: поощрение социально-культурного действия посредством закрепления положительных навыков, умений и привычек, использования похвал, наград, эмоциональной поддержки, восхищения, особого внимания и доброты; осуждение поведения, противоречащего существующим социальным нормам, прекращение негативного поведения.

**Диагностический блок методической модели** (оценочная функция) определяет уровень развития ответственности старших дошкольников. Диагностика позволяет определить уровень развития ответственности детей старшего дошкольного возраста и дает возможность осуществлять педагогическое сопровождение для социально-культурного и личностного развития ребенка.

**В данном разделе изложены критерии и показатели формирования ответственности детей старшего дошкольного возраста:**

- 1) ценностное отношение ребенка к себе, своим сверстникам и взрослым;
- 2) осознанное понимание чувств и эмоций других людей в процессе коммуникативного общения;

- 3) понимание ребенком норм морали, законов и правил поведения;
- 4) проявления социального мышления.

В третьей главе диссертации, названной как **“Организация и методика проведения педагогических опытно-экспериментальных работ”** с точки зрения этапов формирования ответственности у воспитанников дошкольной образовательной организации определен уровень формирования чувства ответственности у воспитанников дошкольной образовательной организации и представлены результаты опытно-экспериментальных работ.

Для определения уровня сформированности ответственности воспитанников дошкольных образовательных организаций в городе Ташкенте, Сырдарьинской и Наманганской областях из 10 дошкольных образовательных организаций отобраны воспитанники 10 экспериментальных групп (264), 5 контрольных групп (262).

В дошкольных образовательных организациях № 226, 342, 412 города Ташкента отобраны воспитанники из 3 экспериментальных групп (96), 3 контрольных групп (95).

В дошкольных образовательных организациях № 1, 2, 5, 31 Сырдарьинской области в рамках проведены исследования по выявлению уровня сформированности ответственности воспитанников в 4 экспериментальных группах (93 человека), 4 контрольных группах (92 человека).

В Наманганской области аналогичные опытно-экспериментальные работы проводились в дошкольных образовательных организациях № 6, 23, 34 в 3-х экспериментальных групп и параллельно в 3-х контрольных группах у 75 воспитанников. В ходе опытно-экспериментальной работы определен уровень ответственности воспитанников.

Исходя из диагноза формирования показателей ответственности у детей дошкольного возраста, а также с учетом представленных особенностей уровней, мы определили общий уровень формирования ответственности у детей каждой экспериментальной группы.

**Первый этап** исследовательской работы – *уточняющий*, проводился в 2019-2020 годах. Основной целью данного исследования было изучение состояния исследовательских проблем, акцентировались особенности процесса формирования ответственности у детей школьного возраста, формирование и обоснование проблем. Все перечисленные выше критерии заключаются в определении исходного уровня формирования ответственности у дошкольников, внедрении усовершенствованных нами технологий при осуществлении подготовки, сопоставлении результатов.

На данном этапе мы использовали следующие методы: анализ нормативных документов, анализ годовых и месячных планов воспитателей дошкольной образовательной организации, проведение собеседований и анкетирования.

**Второй этап** – *формирующий*, содержание которого нашло своё выражение в подготовке воспитателей и внедрении педагогической технологии

формирования ответственности у дошкольников и проводился в 2020-2021 годах. Основные методы: наблюдение и интервью, проведение опросов, оценка.

**Третий этап – обобщающий этап** проведен в 2021-2022 годах. Уникальность данного этапа заключается в том, что он позволил определить эффективность внедрения разработанной технологии, провести аналитическую деятельность результатов опытно-экспериментальных работ и обеспечить их соответствие поставленным целям и задачам исследования. Методы: проблемный анализ, абстракция, методы математической статистики.

Оценка начального уровня формирования ответственности у дошкольников по выбранным критериям проведена нами с помощью диагностических методов.

Для определения степени сформированности компонентов формирования ответственности у дошкольников мы использовали критерии и показатели.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 годах в городе Ташкенте, Наманганской и Сырдарьинской областях в течение трех лет. В экспериментальной группе (ЭГ) у 264 респондентов и контрольной группе (КГ) у 262 респондентов определены уровни формирования чувства ответственности (рис. 2) и математико-статистически определена эффективность проведенной экспериментальной работы (табл. 1).

Уровни развития ответственности воспитанников, участвовавших в опытно-экспериментальных группах, показали более высокий уровень с 11,7% в начале эксперимента до 24,2% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с 17% в начале эксперимента до 39% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 71,2% до 36,7.

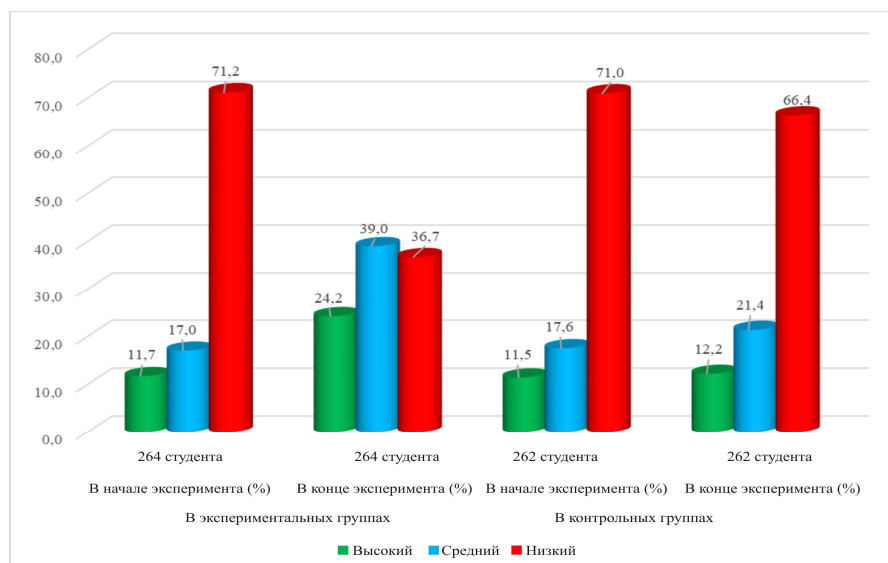
**Таблица 1**

**Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы, проведенной в дошкольных образовательных организациях города Ташкента, Наманганской и Сырдарьинской областей**

Степень сформированности ответственности	В экспериментальных группах				В контрольных группах			
	В начале эксперимента 264 воспитанника		В конце эксперимента 264 воспитанника		В начале эксперимента 262 воспитанника		В конце эксперимента 262 воспитанника	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
	Высокий	31	11,7	64	24,2	30	11,5	32
Средний	45	17,0	103	39,0	46	17,6	56	21,4
Низкий	188	71,2	97	36,7	186	71,0	174	66,4
<b>Итого</b>	<b>264</b>	<b>100</b>	<b>264</b>	<b>100</b>	<b>262</b>	<b>100</b>	<b>262</b>	<b>100</b>

Уровни формирования ответственности воспитанников, участвовавших в контрольных группах, показали более высокий уровень от 11,5% в начале эксперимента до 12,2% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с

17,6% в начале эксперимента до 21,4% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 71% до 66,4%.



**Рис. 2. Диаграмма результатов педагогической опытно-экспериментальной работы, проведенной в дошкольных образовательных организациях города Ташкента, Наманганской и Сырдарьинской областей**

Математическая статистика **Стьюдента-Фишера** использована для проверки соответствия и достоверности различий общих показателей, полученных в результате опытно-экспериментальной работы. При этом уровень сформированности ответственности воспитанников дошкольных образовательных организаций в обоих статистических анализах оказался в 1,121 раза, то есть на 12% выше, чем в контрольных группах. Это, в свою очередь, показало, что эффективность исследовательской работы была достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщив проведенный научный анализ, представленные методические разработки и рекомендации, а также оценив уровень их эффективности, сделаны следующие выводы:

1. Формирование у дошкольников чувства ответственности направлено на воспитание личности, готовой самостоятельно принимать решения в условиях современного образованного, духовно-нравственного и ответственного выбора на основе социокультурного заказа дошкольного образования. Организационно-методические особенности формирования у дошкольников чувства ответственности на основе сотрудничества воспитателя и родителей осуществляется путём формирования организационно-методических особенностей таких экзистенциальных компонентов, как “долг”, “ответственность”, дидактическая имплементация содержания учебно-

воспитательной деятельности осуществляется с точки зрения изучения духовно-нравственного формирования ребенка.

2. Методика формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста позволяет реализовать процесс формирования у детей чувства ответственности на основе игрового, трудового, когнитивно-речевого, субъект-субъектного взаимодействия по возможностям интеграции в дифференцированной образовательной среде от сказки и АРТ терапии, ролевой и дидактической игры, интенсивно формирующей социальные компетенции.

3. Методическая модель формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста на основе синергетического подхода представляет собой дидактическую процедуру, мотивирующую на оценку ситуации и принятие решений, стабилизирующую личностный контроль деятельности в процессе игры в причинно-следственном отношении ребенка к себе, сверстникам и взрослым, понимание чувств других людей в процессе общения и проявление мышления.

4. Проведенные мероприятия по выявлению педагогических условий формирования чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной среды субъектов учебно-воспитательной деятельности показали, что для охвата различных аспектов формирования ответственности детей старшего дошкольного возраста необходимо и достаточно осуществить три группы перечисленных условий: организационные, психолого-педагогические и дидактические.

5. Критерии оценки формирования чувства ответственности у детей дошкольного возраста определены путем выполнения двигательных учебных заданий в рамках этических норм и социальных требований, процессуально-коммуникативных, игровых-драматургических, коммуникативных упражнений в диагностическом процессе. Результативный компонент методической модели показывает, что в дошкольной образовательной организации у детей формируется чувство ответственности.

6. Педагогическая опытно-экспериментальная работа включала следующие этапы: определяющий, формирующий и обобщающий. Технология формирования у детей чувства ответственности заключается в следующем: формировании представлений и мотивации к осуществляемой деятельности, формировании практических навыков, трудовой и познавательной деятельности, ответственности в процессе своей деятельности. Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы направлены на количественную и качественную оценку методами математической статистики. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном уровне сформированной у дошкольников ответственности, что, в свою очередь, подтверждает обоснованность выдвинутой нами гипотезы исследования.

По результатам проведенных научно-исследовательских работ разработаны следующие научно-методические рекомендации по обеспечению

сотрудничества воспитателя и родителей в формировании у детей дошкольного возраста чувства ответственности:

ориентировать на практико-методическую направленность педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, направленной на формирование у детей чувства ответственности и расширить охват эффективного взаимодействия с родителями;

педагогам-воспитателям формировать у дошкольников чувство ответственности, популяризировать передовой педагогический опыт вступления в сотрудничество с родителями в этом процессе;

создать методическое пособие “Формирование чувства ответственности у детей дошкольного возраста на основе обеспечения сотрудничества воспитателя и родителей” и его электронный информационно-образовательный ресурс для воспитателей дошкольной образовательной организации и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.12/30.12.2019. Ped.80.01 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF DIRECTORS AND SPECIALISTS  
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

---

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS**

**KHOJAMIYAROV SADULLO CHORIEVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR ENSURING  
COOPERATION BETWEEN THE EDUCATOR AND PARENTS  
IN THE FORMATION OF A SENSE OF RESPONSIBILITY  
AMONG PRESCHOOLERS  
(on the example of senior preschool age)**

**13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing**

**ABSTRACT  
(PhD) dissertations in pedagogical sciences**

**Tashkent – 2023**

**The topic of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PhD/Ped1732.**

The dissertation was completed at the Institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) is posted on the web page of the Scientific council ([www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz)), as well as in the information and educational portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific adviser:** **Himmataliev Dustnazar Omonovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Jamilova Nargiza Nuritdinovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc)

**Xushnazarova Ma'mura Nodirovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Lead organization:** **Shahrisabz pedagogical institute**

The dissertation will be defended on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 at \_\_\_\_\_ hours at a meeting of the Scientific council No. PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 of the Institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations (address: 100070, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Khodzhiba street, house 64. Tel.: (99871) 150-01-27, fax: (99871) 150-01-27, e-mail: [info@mdomoi.uz](mailto:info@mdomoi.uz)).

The dissertation can be found at the Information resource center of the Institute for retraining and advanced training of principals and Specialists of preschool educational organizations (registered under No. \_\_\_\_). (Address: 100070, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Khodzhiba street, house 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: [info@mdomoi.uz](mailto:info@mdomoi.uz)).

The dissertation abstract was sent to "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023.  
(Registry protocol No. \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023).

**H.X.Rakhmankulova**  
Chairman of the scientific council for the  
award of academic degrees, DSc, professor

**Sh.E.Ne'matov**  
Academic secretary of the academic  
council for awarding academic degrees,  
PhD, associate professor

**K.Riskulova**  
Chairman of the scientific seminar at the  
scientific council for the awarding  
of academic degrees, doctor  
of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

**The aim of the study** is to improve the methodology of ensuring the cooperation of the educator and parents in the development of a sense of responsibility in preschoolers.

**The object of the research** is a pedagogical process aimed at developing a sense of responsibility among preschoolers on the basis of ensuring the cooperation of the educator and parents.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

the organizational and methodological features of the formation of a sense of responsibility in preschool children by means of cooperation between the educator and parents on the basis of orientation and didactic implementation of such existential components as “duty”, “responsibility” in the content of educational activity through the gradual formation of its personal and socio-cultural characteristics are determined;

the methodology of forming a sense of responsibility in preschool children through the cooperation of the educator and parents through the use of integrative capabilities based on the priority of tactics of observing the difficulties of dialogical relations in a differentiated learning environment has been improved;

the model of the formation of a sense of responsibility in preschool children has been improved on the basis of prioritizing the gameplay in accordance with the manifestations of the ability to solve problem situations in the child's activities and clarifying the forms of positive attitudes;

the criteria for assessing the formation of a sense of responsibility in preschool children have been improved based on the use of academic tasks in the procedural, communicative and diagnostic process in the synergetic effect of conditions motivating to assess the situation and make decisions.

**Implementation of research results.** Based on the developed theoretical and practical proposals to ensure the cooperation of the educator and parents in the development of a sense of responsibility in preschoolers:

suggestions and recommendations on organizational and methodological features of the formation of a sense of responsibility in preschool children by ensuring the cooperation of the educator and parents based on the orientation and didactic implementation of existential components, such as “responsibility”, “duty” is included in the content of educational activities through the gradual formation of personal and socio-cultural characteristics in accordance with Order No. 05-1071 of the Minister of preschool education of the Republic of Uzbekistan dated October 10, 2019 “On approval of the program of retraining and advanced training of managers and specialists of the preschool education system” of the Republic of Uzbekistan (reference No. 02-01/5-43 of the Agency for preschool and school education education under the Ministry of education of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2023). As a result, based on the achievements in the field of cooperation between preschool organizations and families, as well as the study of the best practices of preschool education, effective methods, techniques, technologies and pedagogical and psychological possibilities of forming a sense of responsibility in preschool children have been identified;

suggestions on the formation of a sense of responsibility in preschool children through the cooperation of a teacher and a parent, improving the difficulties of dialogical relations in a differentiated educational environment by applying the possibilities of integrativity based on the priority of observation tactics were used in the preparation of the draft charter, approved by annex No. 1 of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 391 “On state and non-state preschool educational organizations of general type” (reference No. 02-01/5-43 of the Agency for preschool and school education under the Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2023). As a result, the model of the process of forming a sense of responsibility in preschool children in cooperation between the educator and the parent has been improved based on the possibilities of a synergetic approach to the activities of such structural organizers as motivational-target, subject-subject, meaningful, procedural-communicative, diagnostic-effective;

recommendations for improving the model of forming a sense of responsibility in preschool children, the ability to solve problematic situations in the child’s activities based on prioritization in the game process in accordance with the manifestations and clarification of forms of positive attitude are embedded in the content of the textbook “Information and communication technologies in education” (reference No. 02-01/5-43 of the Agency of preschool and school education at Ministry of education of the Republic of Uzbekistan dated April 12, 2023). As a result, methodological support for the organization of educational activities using ICT in the preschool educational process has been improved.

**The structure and scope of the dissertation.** The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, as well as applications. The volume of the dissertation is 146 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Xo'jamiyarov S.Ch. Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha ayrim masalalar // Xalq ta'limi. – T., 2020. – 6-son. – B. 33-35. ISSN 2181-7839.

2. Xo'jamiyarov S.Ch. Maktabgacha ta'lim muassasalarida didaktik o'yinli mashg'ulotlar va ularning mazmun-mohiyati // Mug'allim ham uzliksiz bilimlendiriy. – H., 2019. – 4-san. – B. 132-135. ISSN 2181-7138.

3. Xo'jamiyarov S.Ch. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy faoliyatdagi ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish // Mug'allim ham uzliksiz bilimlendiriy. – H., 2020. – 2-san. – B. 147-150. ISSN 2181-7138.

4. Хужамияров С.Ч. Метод проектов как инновационная технология дошкольного образования // Высшая школа. – М., 2019. – № 19. – С. 12-14.

5. Xo'jamiyarov S.Ch. Psychological and pedagogical conditions of formation of reading interests in children of preschool age // University Press Journals University Park, Nottingham NG72RD, United Kingdom December 14, 2019.

6. Xo'jamiyarov S.Ch. The development of vocabulary in children of middle preschool age through the role-playing games // European journal of research and reflection in educational sciences. Vol. 8 November 1, 2020 Part I. – P. 101-103. ISSN 2056-5852, Progressive academic publishing, UK.

7. Xo'jamiyarov S.Ch. Psychological and pedagogical conditions formation of reading interests in children preschool age // Souz Asian academic research journals a publication of CDL college of education, Jagadhri Affiliated to Kurukshetra University, Kurukshetra, India. ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 11, November 2020. – P. 731-735. Impact Factor.

8. Xo'jamiyarov S.Ch. Innovative activity at preschool educational institution: Menegement and methodological aspects // Process management and scientific developments: Materials of the International conference. December 19, 2019. – Birmingham, United Kingdom.

9. Xo'jamiyarov S.Ch. To the question of development of the gift of a preschool age // Dynamics of the development of world science: Abstracts of VII international scientific and practical conference. March 18-20, 2020. – P. 114-118.

10. Xo'jamiyarov S.Ch. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida mas'uliyat xulq-atvorini shakllantirish usullari // Onlayn ta'lim samaradorligini oshirishda pedagog kasbiy komponentligining ahamiyati: muammo va yechimlari: Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. 2021 yil 7-8 aprel. – S.: Sirdaryo xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi, 2021.

11. Xo'jamiyarov S.Ch. The role of educators in forming a sense of responsibility of preschool educational students // Scientific Journal International scientific and

practical conference on “International experience in increasing the effectiveness of distance education: problems and solutions”: Sirdaryo xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. May-June 2021. Scie Impact Factor. Vol. 6 ISPCIEI.

## II bo‘lim (часть II; part II)

12. Xo‘jamiyarov S.Ch. Ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari: O‘quv qo‘llanma. – T., 2020.

13. Xo‘jamiyarov S.Ch. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarni aqliy rivojlantirish masalalari // O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar: Respublika 12- ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to‘plami. 2020 yil 31 yanvar. – 3-qism. – T., 2020. – B. 183-184.

14. Xo‘jamiyarov S.Ch. Ta’lim va tarbiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyatni shakllantirish xususiyatlari // Pedagogik innovatsiyalar va yuqori samaradorlikka yetaklovchi ta’limiy g‘oyalar: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. 2020-yil 15-may. – T.: Surxondaryo xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi, 2020. – B. 427-429.

15. Xo‘jamiyarov S.Ch. Maktabgacha tarbiyalanuvchilar tafakkurini rivojlantirish kompyuter dasturi // O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligida № DGU 08177 O‘zbekiston Respublikasi elektron hisoblash mashinalari uchun dasturlar davlat reestrda 08.05.2020-yilda Toshkent shahrida ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

16. Хужамияров С.Ч. Подготовка студентов к профессиональному обучению // Наука и инновации – современные концепции: Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. 6 декабря 2019 года. – М., 2019. – С. 64-67.

17. Хужамияров С.Ч. Формирование этических представлений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Высшая школа: научные исследования: Материалы межвузовского научного конгресса. 18 декабря 2019 года. – М., 2019. – С. 29-32.