

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021. P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SAPAROV MUROD YULDASHOVICH

**KUBROVIYA TARIQATIDA KOMIL INSON KONSEPSIYASINING
PSIXOLOGIK TALQINI**

**19.00.01 – Psixologiya tarixi va nazariyasi. Umumiy psixologiya. Shaxs
psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Saparov Murod Yuldashovich

Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik
talqini.....3

Сапаров Мурод Юлдашович

Психологическая интерпритация понятия идеального человека в
Кубровия.....22

Saparov Murod Yuldashovich

The psychological interpretation of the concept of a perfect man in the
Kubrawiya order.....43

E'lon qilingan ishlar ro'yhati

Список опубликованных работ
List of publications.....47

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SAPAROV MUROD YULDASHOVICH

**KUBROVIYA TARIQATIDA KOMIL INSON KONSEPSIYASINING
PSIXOLOGIK TALQINI**

**19.00.01 – Psixologiya tarixi va nazariyasi. Umumiy psixologiya. Shaxs
psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (Doctor of Philosophy) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/P566 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (Psi-ik.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida (www.Ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
Pedagogika va psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Umarov Baxriddin Mengbayevich,**
Psixologiya fanlari doktori, professor

Xolnazarova Matluba Xolbutayevna
Psixologiya fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot: **Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «_____» _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86; ye-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «_____» _____kuni tarqatildi.
(2023 yil «_____» _____da _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori(DSc), dotsent

N.B.Atabayeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari doktori(DSc), dotsent

Z.T.Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yuz berayotgan turli xil ijtimoiy voqealiklar o'zaro bir-biri bilan uyg'unlashgan jarayonlarni qit'alar, mamlakatlar, etnoslar taqdirida integrativ ahamiyat kasb etib, alohida shaxs, real guruh muammolarini umuminsoniy sifat tariqasida gavdalantirishga e'tiborni kuchaytiradi. Har qanday ta'limot bugungi kunda butun dunyo bo'ylab tobora inson komillikga erishiga qaratilgan milliy ta'lim siyosatini ishlab chiquvchilar uchun muhim ahamiyatga egadir. YUNESKOning ta'lim bo'yicha har chorakda chop etiladigan 140 ga yaqin davlatda "Perspektivalar" va "Ta'lim va din" nomli diniy fanlarni o'qitish dasturlarini tahlil qilganda insonni komillik sari tarbiyalash ahamiyatli masalalar sifatida belgilangan¹. Bu borada YUNESKOning fan va texnologiya bioetikasi asosida yoshlar axloqiy tarbiyasini rivojlantirishga oid tadqiqotida "talaba yoshlarda aqliy yaxlitlik, inson qadr-qimmat, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va unga axloqiy yondashuvlar bo'yicha global standartni ishlab chiqish"², dolzarb vazifa etib belgilanganligi uning ustuvor ekanligini ko'rsatadi hamda mazkur muammo bo'yicha tadqiqot olib borish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlarida, inson rivojlanishiga yo'naltirilgan islomiy ta'limotlardan foydalanish psixotexnikasining konteksti, ijtimoiy-tarixiy, ijtimoiy-psixologik, qo'lyozma hamda ilmiy ta'limotlarga murojaat qilishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilmoqda. Sohada ijtimoiy qiymatga, tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan ijtimoiy-psixologik, umumpsixologik, etnopsixologik hodisalarni o'tmish qadriyatlari bilan hozirgi davrni uyg'unlashtirishga, ajdodlar bilan avlodlar o'rtasida vorislikni o'rnatish, ma'naviy ta'limotlar asosida yoshlar psixologiyasida komil insonni tarkib toptirishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda Najmiddin Kubro hayoti, tariqati borasida ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan bo'lsada, bugungacha uning tasavvufiy qarashlarining psixologik jihatlari borasida muayyan bir tadqiqot amalga oshirilmagan. O'rta Osiyo zaminida vujudga kelib, dunyoning turli o'lkalariga keng yoyilishiga qaramasdan bugungi kungacha Kubroviya tariqati to'liq o'rganilmagan. Najmiddin Kubro ilm talabidagi favqulodda g'ayrati va qat'iyati, Haq yo'lidagi shijoati va vatanparvarligi, jo'mardligi bilan butun dunyoga o'rnak bo'lgan buyuk shaxs hisoblanadi. Shu sababli ham uning hayot yo'li va ma'naviy merosini har tomonlama tadqiq etish lozim. Sh.M.Mirziyoyev tashabbuslari bilan quyidagi masalaga alohida urg'u berib o'tilgan "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqiyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi,

¹ <http://www.ibe.unesco.org>

² Report of the International Bioethics Committee of UNESCO (IBC) on the ethical issues of neurotechnology. Read the news published by the International Bioethics Committee of Unesco (IBC) on 15 December 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378724>

baxtli bo‘lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz”³.

O‘zbekiston Respublikasining 2021 yil 5 iyuldagi O‘RQ-699-son “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida” gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvadagi PF - 60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallanan 73maqsadda Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2018 yil 16 apreldagi PF-5416-son “Diniy – ma‘rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 17 fevraldagi PQ 2789-son “Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017 yil 24 maydagi PQ-2995 son “Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiqi va targ‘ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017 yil 13 sentyabrdagi PQ-3271-son “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Tasavvufning buyuk namoyondasi Najmiddin Kubroning hayoti va ijodi, tariqati jahon olimlari tomonidan XX asrning qariyb ikkinchi choragidan e‘tiboran izchil tadqiq etib kelinmoqda. Shu paytgacha yurtimizda so‘fiylik ta‘limotining gnesologiyasi, femnologiyasi va tarixiy-psixologik jihatlarini Matnazar Abdulhakim, Bo‘rivoy Ahmedov, Sadridin Salim Buxoriy, Xurshid Davron, N.Komilov, Elyor Karimov, Muqimjon Mahmud, M.F Norova, G.N.Navro‘zova, K.Rahimov, R.Samarov, R.Shodiyev, G.Yunusova, Homidjon Homidiy, kabi mualliflar ayrim tadqiqotlarni amalga oshirgan. H.Alimov, H.Aliqulov, Q.Bo‘ronov, A.Sh.Juzjoniy, S.Ismoilov, Z.Ishoqova, N.Komilov, G.Navruzova, R.Nosirov, B.Ochilova, M.Oripov, O.Safarboev, I.Haqqul, R.Shodiev, O.Sharipova, M.Qodirov, E.Zoirov, M.Xolnazarova va boshqalar ilmiy tadqiq etganlar.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlaridan: E.Z.Gagiyeva, R.X. Kalimullin, A. Muhammedxodjayev, F. Meyer, M.Mole, U.S.Vildanov, Martin Van, M.Ali Al-Hashimi, R.R.Shangarayev, kabilar Kubroviya tariqatining psixologik jihatlariga

³ Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. “Ўзбекистон” - .Т. 2016. -Б.16.

e'tibor qaratishgan va uning ilmiy merosi to'g'risida psixologik izlanishlar olib borishgan.

Xorij mamlakatlarida Islom va tasavvuf psixologiyasini E.E.Bertels, M.Badri, M.H.Bursaviy, Asad Jo'shon, Moxir Izz, A.D.Knits, K.Makrey, F.Mayer, M.Moul, Dj.S.Trimingem, Usmon Turar, M.S.Peck, Devin De-Viz, Yu.Zaydon, va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarini kiritish mumkin.

Bundan tashqari, turkiy olimlardan: C.Go'kbulut, M.R.Isfandiyor, Mehmet Okuyan, A.Paketchi, S.Uludog' kabilar Kubroviya tariqatidagi nafsni yengib o'tish bosqichlarini diniy-psixologik nuqtai-nazardan tadqiq etganlar. Yuqorida keltirilgan tadqiqotlardan farqli o'laroq, mazkur tadqiqot ishimiz Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqinini talaba yoshlar misolida o'rganilganligi bilan farqlanadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot tashkilotlarining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetining "Zamonaviy psixologiyaning ilmiy-amaliy dolzarb masalalari" mavzusidagi ilmiy tadqiqot yo'nalishining ustuvor vazifalari bilan uzviy bog'liq.

Tadqiqotning maqsadi Najmiddin Kubro ta'limotida (Kubroviya tariqatida) komil inson konsepsiyasining psixologik g'oyalarni mohiyatini ochib berish orqali uning shaxs tarbiyasidagi ahamiyatini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

barkamol shaxsni baholashning faktorli differensiasiyasi mezonlari va sifatlarini shaxs yo'nalganligiga integrativ rivojlanish hamda umumpsixologik g'oyalarni shaxs psixik taraqqiyoti qonuniyatlariga simbiozlash;

shaxsdagi axloqiy ong, axloqiy his, axloqiy tafakkurni hamda o'zini nazorat qila olish bilan bog'liq subyektiv omillarning autoidentifikatsiyasini va talabalarning ma'naviy ehtiyojlarini dalillash;

komil inson haqidagi g'oyalarning talabalar shaxs xususiyatlarini shakllanishiga ta'siri natijasida vaziyatni autent baholash, ijtimoiy integrativ sifatlarining yuqori darajada rivojlanishini isbotlash;

komil insonga xos sifatlar shakllanishida ma'lum bir vaziyatlarni yengib o'tuvchi xulq va emotsiyalarni nazorat qilishni aniqlashtirish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida O'zbekiston Xalqaro Islom Akademiyasi, O'zbekiston Milliy universiteti va Toshkent davlat pedagogika universitetlarida tahsil oluvchi yuqori bosqich talabalar tanlab olingan. Jami respondentlar 335 nafarni tashkil etgan.

Tadqiqotning predmeti Najmiddin Kubroning tasavvufiy merosining komil insonni tarbiyalashdagi mohiyatini va ularni takomillashtirish xususiyatlarini tashkil etish.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, Najmiddin Kubro (Kubroviya) tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqinini o'rganish uchun E.G'.G'oziyevning "Barkamol shaxsni baholash" testi, T.D.Dubovskayaning "Vaziyatlarni yengib

o'tish" so'rovnomasi, mualliflik asosida ishlab chiqilgan "Kubroviya tariqati ta'limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash" so'rovnomalaridan foydalanilgan. Matematik-statistik mezonlari asosida K.Pirson korrelyatsiya koeffetsienti, foizli tahlil va faktorli analizlardan ham foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

barkamol shaxsni baholashning faktorli differensiatsiyasi mezonlari vatanparvarlik, haqgo'ylik, adolatlilik, beg'arazlik, sobitqadamlilik sifatlarini shaxs yo'nalganligiga integrativ rivojlanishi tufayli Kubroviya tariqatidagi umumpsixologik g'oyalarni shaxs psixik taraqqiyoti qonuniyatlariga simbiozlash asosida dalillangan;

shaxsdagi axloqiy ong, axloqiy his, axloqiy tafakkurni psixik taraqqiyotdagi genezisiga ko'ra talabalar o'quv faoliyatidagi ijtimoiy vaziyatlar, topshiriqlarni o'zlashtirishida yuqori harakatchanlik, sinchkovlik, zukkolik hamda o'zini nazorat qila olish bilan bog'liq sub'yektiv omillarning autoidentifikatsiyada ustuvor xarakterga ega ekanligi tufayli talabalarning ma'naviy ehtiyojlarini psixologik talqin qilish jihatlari dalillangan;

komil inson haqidagi g'oyalarning talabalar shaxs xususiyatlarini shakllanishiga ta'siri natijasida milliy g'oya va mafkuraga sadoqatlilik, nutqiy qobiliyatlilik, vaqtni va vaziyatni chamalashdagi mantiqiylik, vaziyatni autent baholash, faoliyatda muvaffaqiyatga erishish motivining kuchliligini xulq-atvor kostruktlarida madaniy strategiyalarga simbioz namoyon bo'lishi tufayli ijtimoiy integrativ sifatlarining yuqori darajada rivojlanganligi isbotlangan;

komil insonga xos sifatlar shakllanishida ma'lum bir vaziyatlarni engib o'tuvchi xulq ya'ni matonat, taqdirga ishonch, o'z ustida ishlash xususiyatlarini milliy o'zlikni anglashga integrativ rivojlanishi muhimligi tufayli ijobiy tafakkur va emotsiyalarni nazorat qilish bilan bog'liq sub'ektiv omillar ijobiy ravishda ta'sir etishi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqot natijasida talaba yoshlarning o'quv faoliyatiga samarali natijalarga erishish orqali komil insonga xos diniy yo'nalganlikning psixologik xususiyatlarini o'rganishga doir metodik ta'minot amaliyotga olib chiqilgan;

Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini asosida talaba yoshlarni kelgusi kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida barkamol shaxsni tarbiyalashda komillikning tutgan o'rnini aniqlash orqali, ular da shaxs ma'naviy xususiyatlarining muhim jihatlari aniqlangan;

Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini bo'yicha talaba yoshlarning o'quv faoliyati jarayonida komil insonni shakllantiruvchi psixologik xususiyatlarni tekshiruvchi psixodiagnostik tadqiqot natijalari ishlab chiqilgan va uni amaliy faoliyatda qo'llash uchun taklif-tavsiyalar berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Dissertatsiya ishi jarayonida qoʻllanilgan psixodiagnostik metodikalarning psixometrik talablarga javob berishi va toʻplangan maʼlumotlarning ishonchliligi, olingan amaliy natijalarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, jahon psixologiyasida tajribalardan koʻp marotaba oʻtkazilgan test va soʻrovnomalardan foydalanilganligi, olingan amaliy natijalar nazariy konseptual jihatdan yoritib berilganligi, amaliy natijalar miqdoriy koʻrsatkichlar yaʼni matematik-statistik mezonlarning ishonchli metodlari yordamida tahlil qilinganligi, miqdoriy koʻrsatkichlarni psixologik tahlil qilishda ishonchlilik mezonlariga tayanilganligi, xulosalar va tavsiyalarning amaliyotda joriy qilinganligi bilan alohida ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy psixologiya tarixi sohalarining shaxs, milliy psixologiya, shaxslararo munosabat, ijtimoiy motiv, qadriyat, oʻzini oʻzi namoyon etish va roʻyobga chiqarish kategoriyalarini orginal materiallar bilan boyitishi, ularning tub mohiyati, ijtimoiy-psixologik, umumpsixologik omillari, mexanizmi, harakatlantiruvchi kuchi kabilarning yangi qirralari va fenomenlarini ochish, oʻziga xosligi hamda umumiyligi, uygʻunligi va uzviylikini taʼminlash, ularning negizlari, ilmiy manbalarini yoritish, buyuk ajdodlarimizning taʼlimoti va tariqatlarini hamda komil insonning umumpsixologik qiyofasi konsepsiyasini oʻrganishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqot ishining materiali va umumlashma xulosalaridan tasavvuf taraqqiyoti bosqichlarini oʻrganishda, oliy oʻquv yurti darslik va qoʻllanmalarini yaratishda, oliy oʻquv yurtlarining tarix, falsafa va psixologiya yoʻnalishi talabalariga Ijtimoiy psixologiya, Etnopsixologiyalardan maxsus kurs, seminarlar tashkil etish, maʼruzalar oʻqishda salmoqli manba vazifasini oʻtash mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqinini oʻrganish boʻyicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

barkamol shaxsni baholashning faktorli differensatsiyasi mezonlari vatanparvarlik, haqgoʻylik, adolatlilik, begʻarazlik, sobitqadamlilik sifatlarini shaxs yoʻnalganligiga integrativ rivojlanishi tufayli Kubroviya tariqatidagi umumpsixologik gʻoyalarni shaxs psixik taraqqiyoti qonuniyatlariga simbiozlash asosida dalillanganligiga doir natijalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 12-avgustdagi PM-46-sonli buyrugʻi bilan «Ontogenez psixologiyai va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 14-avgustdagi PM-46a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, tasavvuf taʼlimotida komil, etuk shaxs gʻoyalarini tahlil qilish, darajaviy koʻrsatkichlarni umumlashtirish, tasniflash imkoniyatlari yaratilgan;

shaxsdagi axloqiy ong, axloqiy his, axloqiy tafakkurni psixik taraqqiyotdagi genezisiga koʻra talabalar oʻquv faoliyatidagi ijtimoiy vaziyatlar, topshiriqlarni

o'zlashtirishida yuqori harakatchanlik, sinchkovlik, zukkolik hamda o'zini nazorat qila olish bilan bog'liq sub'ektiv omillarning autoidentifikatsiyada ustuvor xarakterga ega ekanligi tufayli talabalarning ma'naviy ehtiyojlarini psixologik talqin qilish jihatlarini dalillashga doir natijalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 12-avgustdagi PM-46-sonli buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyai va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 14-avgustdagi PM-46a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, Kubroviya tariqatining mohiyatini, umumpsixologik nuqtai nazardan tahlil qilish, hamda hozirgi davr uchun ahamiyatini ochib berish imkoniyati yaratilgan;

komil inson haqidagi g'oyalarning talabalar shaxs xususiyatlarini shakllanishiga ta'siri natijasida milliy g'oya va mafkuraga sadoqatlilik, nutqiy qobiliyatlik, vaqtni va vaziyatni chamalashdagi mantiqiylik, vaziyatni autent baholash, faoliyatda muvaffaqiyatga erishish motivining kuchliligini xulq-atvor konstruktlarida madaniy strategiyalarga simbioz namoyon bo'lishi tufayli ijtimoiy integrativ sifatlarining yuqori darajada rivojlanganligi isbotlanganligiga doir natijalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 12-avgustdagi PM-46-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 14-avgustdagi PM-46a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada shaxsning noyob xususiyatlari, ichki imkoniyatlari, fenomenal jabhalari, ularni ro'yobga chiqarishning umumpsixologik omillari, ichki mexanizmlari, harakatlantiruvchi kuchini ochib berish imkoniyati aniqlashtirilgan;

komil insonga xos sifatlar shakllanishida ma'lum bir vaziyatlarni engib o'tuvchi xulq ya'ni matonat, taqdirga ishonch, o'z ustida ishlash xususiyatlarini milliy o'zlikni anglashga integrativ rivojlanishi muhimligi tufayli ijobiy tafakkur va emotsiyalarni nazorat qilish bilan bog'liq subektiv omillar ijobiy ravishda ta'sir etishini dalillashga doir natijalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 12-avgustdagi PM-46-sonli buyrug'i bilan «Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 14-avgustdagi PM-46a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada komil insonga taalluqli nazariyalarning hozirgi zamon talqinlari bilan qiyoslash imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni OAK tasarrufida 1 ta xorijiy, 3 ta mahalliy va 8 ta respublika va xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish chop etilgan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, bulardan 3 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi. Dissertatsiya Kirish, 9 ta paragrafni o'z ichiga olgan 3 bob, boblar bo'yicha xulosalar, tavsiyalar va umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 154 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari belgilab olingan, tadqiqot usullari, ob'yekti va predmeti aniqlangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi ochib berilgan hamda ilmiy va amaliy ahamiyati tavsiflangan, tadqiqot natijalarining ishonchligi, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va tadqiqot tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Komil inson muammosining psixologik jihatlari**" deb nomlangan bo'lib unda buyuk ajdodlarimiz ta'limotida komil inson kategoriyasining talqini keltirilgan. Jumladan, G'ijduvoni ta'limoti mohiyatining psixologik tahlili, Naqshbandiya ta'limotining psixologik talqini tavsiflab berilgan. Ilmiy-nazariy tahlil asosida komil inson tarbiyalashni talabalar misolida tadqiq etishda psixologik xususiyatlarning o'rni ochib berilgan.

Yurtimizda buyuk ajdodlarimiz tomonidan qoldirilgan ma'naviy me'ros va ta'limotlariga katta e'tibor qaratilayotganligi tufayli ular tomonidan yaratilgan g'oyalardan oqilona foydalangan holda, barkamol avlodni shakllantirishga tatbiq etish yuksak samaralar berishi mumkin. Bu sohada olimlar tomonidan buyuk ajdodlarimiz to'g'risidagi ma'lumotlar sharqshunoslar, faylasuflar, adabiyotshunoslar, pedagoglar, sotsiologlar hatto psixologlar tomonidan o'rganilib, komil insonga oid tarixiy manbalar, qo'lyozmalar, birlamchi manbalar tahlil etilmoqda.

Tasavvufni ilmiy tadqiq qilish dinshunoslar va tarixchilar, faylasuf va adabiyotshunoslar, ruhshunos (psixolog) va faylasuflarning sa'y-harakatlarini talab qiladigan diniy falsafalar tizimining keng tarmoqli hodisalaridan biri bo'lgan ancha murakkab mavzu. Taniqli tasavvufshunos olim Najmiddin Komilov ta'kidlaganidek: "Tasavvuf, bir tomondan, din va shariat, ikkinchi tomondan, falsafa va hikmat ilmi bilan bog'liq holda rivojlanib kelgan o'ziga xos ta'limotdir".

VIII asr o'rtalarida islom olamida vujudga kelgan tasavvuf ta'limoti musulmon xalqlarining ijtimoiy-tarixiy, iqtisodiy, madaniy-ma'naviy va siyosiy hayotida hamda taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Sharq xalqlari tafakkurini asrlar davomida nurafshon etib, ma'naviyatimiz va ma'rifatimizga chuqur ta'sir o'tkazgan tasavvuf (so'fizm) ta'limoti dastlab, zohidlik (tarkidunyochilik – bu dunyo hoyu-havasidan voz kechish) harakati ko'rinishida bo'lib, Bag'dod, Basra, Kufa, Damashq shaharlarida keng yoyilgan.

Tasavvufda insondagi jamiki xudbinliklar, illatlar, razolat dunyosiga hirs qo'yish, jism ehtiyoji va nafs ta'masidan kelib chiqadi, deb o'rgatiladi. Komil inson bo'lish uchun avvalo, jism va nafs ehtiyoji va ta'masini yengish kerak. Dunyoga, boylikka mehr qo'yish kishini nafsiga qul qilib qo'yadi. Darvesh, sufiy nafsni rad etadi. Nafs barcha falokatlar sababchisi, insonni tubanlashtiruvchi narsa. Insonni falokat botqog'idan, tubanlik jaridan qutqarib, uni poklashning birdan-bir yo'li nafsning ehtiyojini yengishdir. Buning uchun dunyo muhabbatidan voz kechish va Alloh muhabbatiga ko'ngil bog'lash darkor.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Kubroviya ta'limotining vujudga kelishi va rivojlanishi”** deb nomlangan bo'lib, unda Kubroviya ta'limotining o'rganilishi va uning amaliyotga tatbiq etilishi, Najmiddini Kubroning hayoti va ijodiy faoliyati hamda Kubroviya ta'limotining tuzilishi, psixologik tahlili amalga oshirilgan. Shuningdek, Kubroviya tariqatida komil insonni tarbiyalash masalasiga doir chet el psixologlarining ilmiy-nazariy qarashlarini tahlil qilishning metodologik jabhalari tahliliy materiallar asosida tushuntirib berilgan.

Najmiddin Kubroning hayoti, sufiylik tariqati va faoliyatiga oid ko'plab tazkiralalar yozilgan. Najmiddin Kubro hayoti va faoliyati Doroshukuxning “Safinat ul-avliyo”, Rizoqulixon Xidoyatning “Riyozi ul-orifin”, Mavlaviy G'ulom Sarvar Sohib Loxuriyning “Xazinag ul-asfiyo”, Xoji Xalifaning “Tuxfat ul - fuqaro”, Abduraxmon Jomiyning “Nafaxot uluns”, Davlatshox Samarqandiyning “Tazkirat ush-shuaro”, Sulton Mansur ibn Boyqaroning “Majolis ul-ushshoq”, Mavlono Minxojiddinning “Tabakoti Nosiriy” asarlarida keltirilgan.

Tasavvuf ilmiga katta hissa qo'shgan allomalardan biri turk olimi Mahmud Asad Jo'shon o'zining “Tasavvuf va nafs tarbiyasi” nomli asarida tasavvufning ijtimoiy hayotdagi o'rni, nafs tarbiyasi va barkamol inson xususiyatlari haqida fikr mulohazalar yuritgan va Kubroviya ta'limotiga oid ma'lumotlarni berib o'tgan.

Chet el olimlaridan A.Arberri “Mistitsizm” va ingliz olimi Dj.S.Trimingem “Islom tasavvufi tariqatlari” kitoblarida Kubroviya tariqati, Najmiddin Kubroning hayoti, faoliyati va o'z vatanini himoya qilish yo'lida ko'rsatgan jonbozligi to'g'risida ma'lumotlar keltirib o'tgan. Ammo Najmiddin Kubroning karomatlari to'g'risida asarda so'z yuritilmagan.

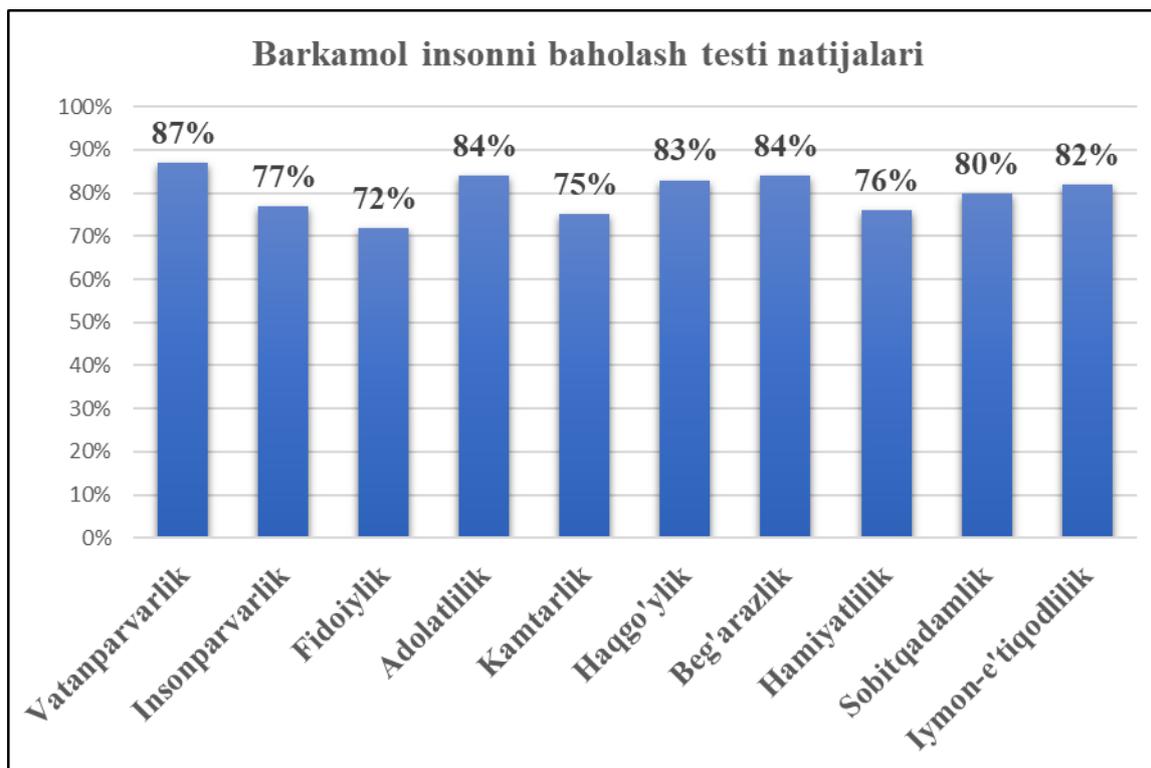
Najmiddin Kubroning “Usul al-ashara” risolasiga falsafa fanlari nomzodi M.Qodirov Abdurahmon Jomiyning shogirdi Abdulg'afur Loriy tomonidan yozilgan bir sharhni – “Odob uz-zokirin”ni, fors tilidan o'zbek tiliga tarjima qildi, kitob filologiya fanlari nomzodi M.Safarboev so'zboshisi bilan nashr etildi. Nihoyat, 2004 yilda dissertant adabiyotshunos olim I.Haqqul bilan hamkorlikda Shayxning uch risolasi: “Usul al-ashara”, “Risola ilal hoim” va “Favoyih ul-jamol” asarlarini usmonli turk tilidan o'zbek tiliga o'girib, “Tasavvufiy hayot” nomi bilan nashr ettirdi.

Shu bilan birga ayrim tadqiqotlarda Najmiddin Kubro va u asos solgan tariqat Kubroviylikdagi ayrim masalalar, xususan, falsafiy kategoriyalar nuqtai nazaridan ham o'rganilganini kuzatish mumkin. Inson va uni tarbiyalash, yetuk shaxsni kamolga yetkazish masalasi qadimdan sharq olimlari, mutafakkirlarining diqqat

markazida bo‘lib kelgan. Buyuk olimlar asarlarining o‘ziga xos jihati ilg‘or g‘oyalar, islom va tasavvuf ta‘limoti maslagini birlashtirganligidadir.

Dissertatsiyaning “**Najmiddin Kubroning psixologik qarashlari tahlili va talqini**” deb nomlangan uchinchi bobi Najmiddin Kubro ta‘limotida inson kamoloti darajalarining psixologik tavsifi, Kubroviya talimoti rivojlanish bosqichlarining psixologik talqini, barkamol inson diagnostikasi va dinamikasining mezoniy dasturi yoritilgan.

Tadqiqot jarayonida Najmiddin Kubro (Kubroviya) tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqinini o‘rganish uchun E.G‘.G‘oziyev tomonidan ishlab chiqilgan “Barkamol shaxsni baholash” testi, T.D.Dubovskayaning “Vaziyatlarni yengib o‘tish” so‘rovnomasi hamda mualliflik asosida ishlab chiqilgan “Kubroviya tariqati ta‘limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash” so‘rovnomalaridan foydalanildi.



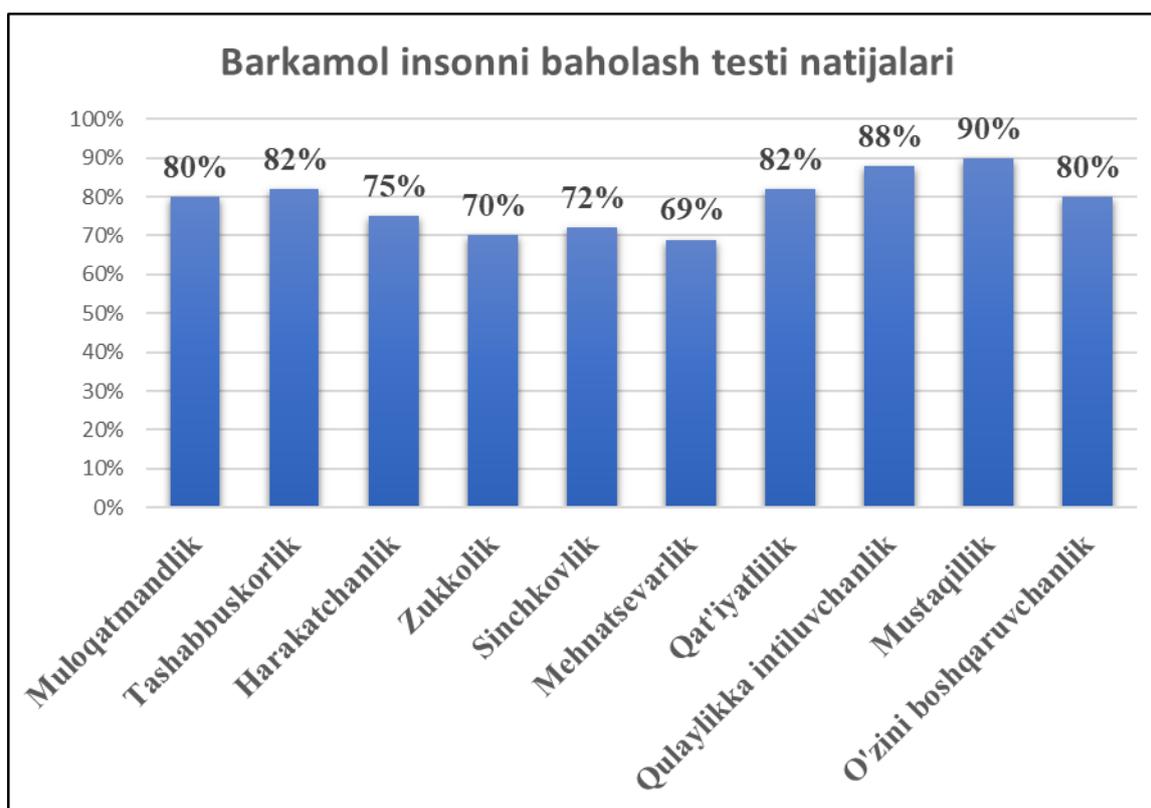
1-rasm. Barkamol insonni baholash testi natijalari

Shuningdek, muallif tomonidan ishlab chiqilgan “Kubroviya tariqati ta‘limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash” so‘rovnomalaridan foydalanilgan. Matematik-statistik mezonlar ya‘ni K.Pirson korrelyatsiya koeffetsienti, foizli tahlil va analizlardan ham foydalanilgan.

Empirik izlanishlarda tadqiqot ob‘yektini sifatida oliy ta‘lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar qamrab olinadi. Tadqiqotni amalga oshirishda O‘zbekiston Xalqaro Islom Akademiyasi, Toshkent davlat pedagogika universiteti va

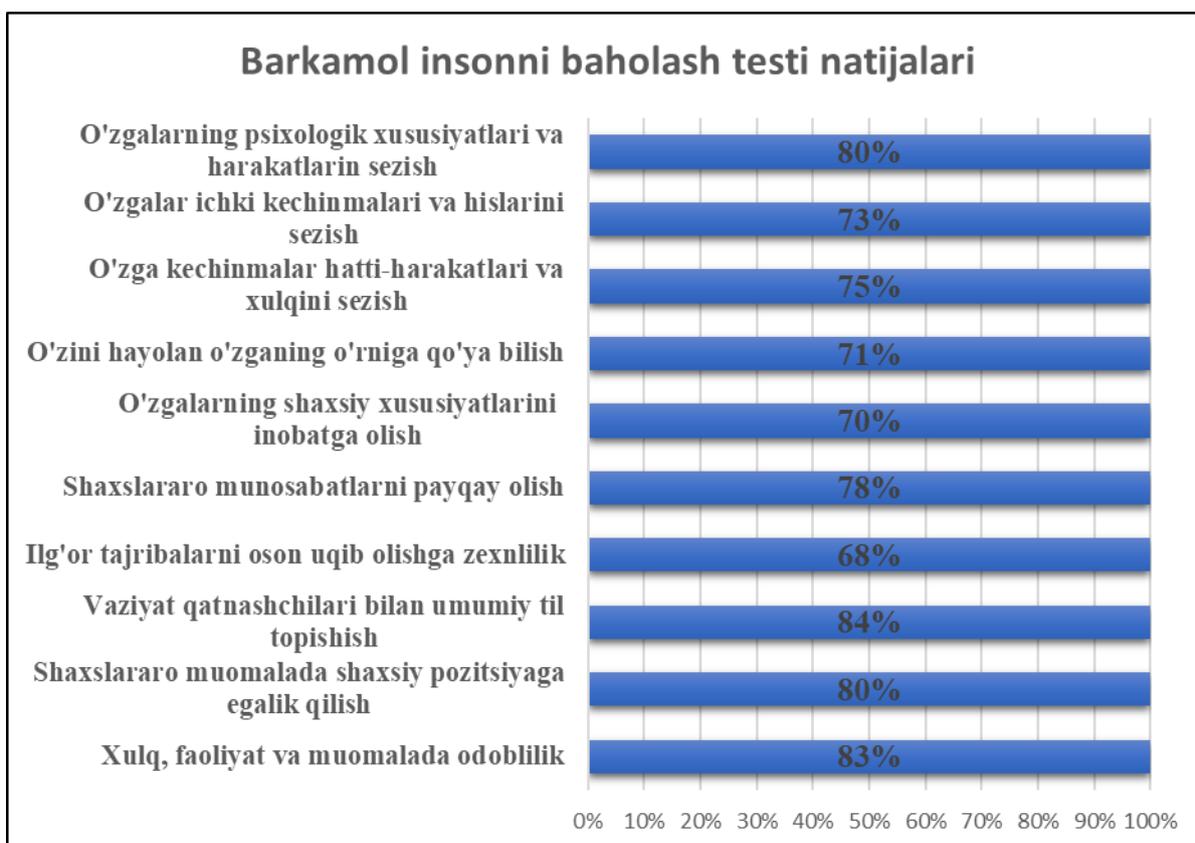
O'zbekiston Milliy universitetlarida tahsil oluvchi yuqori bosqich talabalar tashkil etadi.

Shaxsning yo'nalganligi tahlil qilinganda asosan talabalarning vatanparvarlik xususiyati 87%ni tashkil etgan bo'lsa, adolatlilik darajasi 84%ni tashkil etgan. Bundan tashqari haqgo'ylik 83%ni, fidoiylilik 72%ni va beg'arazlik 84%ni, sobitqadamlik 80% ni, insonparvarlik 77% li yuqori natijalarni tashkil etdi. Hamiyatlilik 76%, iymon-e'tiqodlilik 82%, kamtarlik 75% xususiyatlari nisbatan o'rtachadan yuqori ko'rsatkichni qayd etgan. Umumiy olganda "shaxsni yo'nalganligi" bo'yicha barcha ko'rsatkichlar o'rtacha natijalarga asoslangan bo'lib, barqaror ko'rsatkichni qayd etgan.



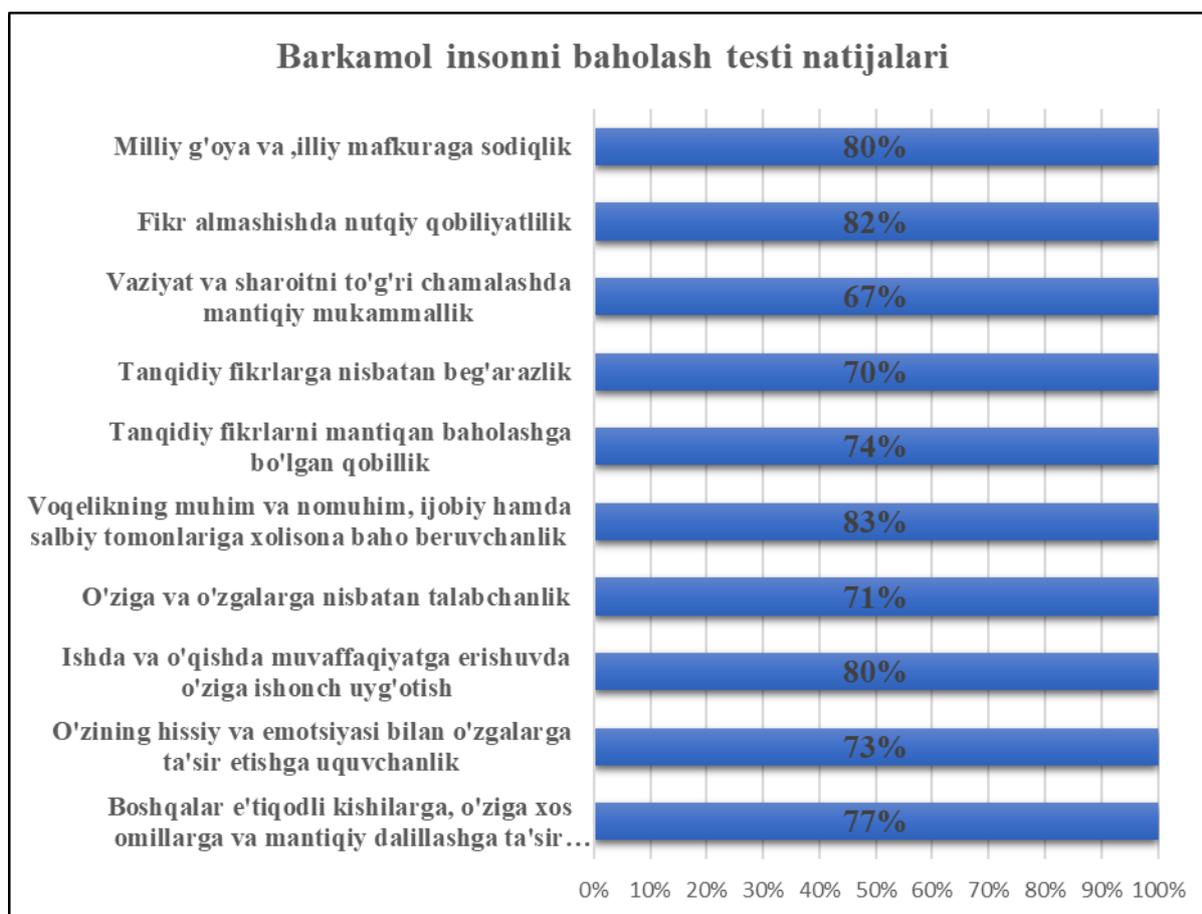
2-rasm. Barkamol insonni baholash testi natijalari

"Shaxsning umumiy xususiyatlari" tahlil qilinganda bu shkalalarda talabalarning mustaqillikka bo'lgan intilishi yuqoriligi 90% hamda o'zini o'zi boshqarishga bo'lgan intilishi nisbatan yuqoriligi 80% natijalar asosida ko'rinib turibdi. Bundan tashqari muloqotmandlik 80%, tashabbuskorlik 82%, harakatchanlik 75% kabi xususiyatlar keyingi bosqichda namoyon bo'lganligi diagrammalarda o'z aksini topgan. Keyingi bosqichlarda qat'iyatlilik va qulaylikka intiluvchanlik diagrammada o'rtacha ko'rsatkichlar 82% va 88% bilan o'z aksini topgan. Bundan tashqari sinchkovlik xususiyati boshqa ko'rsatkichlarga nisbatan pastroq 72% natijani qayd etib o'tganligini ko'rishimiz mumkin. Yuqorida keltirilgan natijalar bir-biriga juda yaqin. Umumiy olganda "shaxsni umumiy xususiyatlar"i bo'yicha barcha ko'rsatkichlar o'rtacha natijani tashkil etgan.



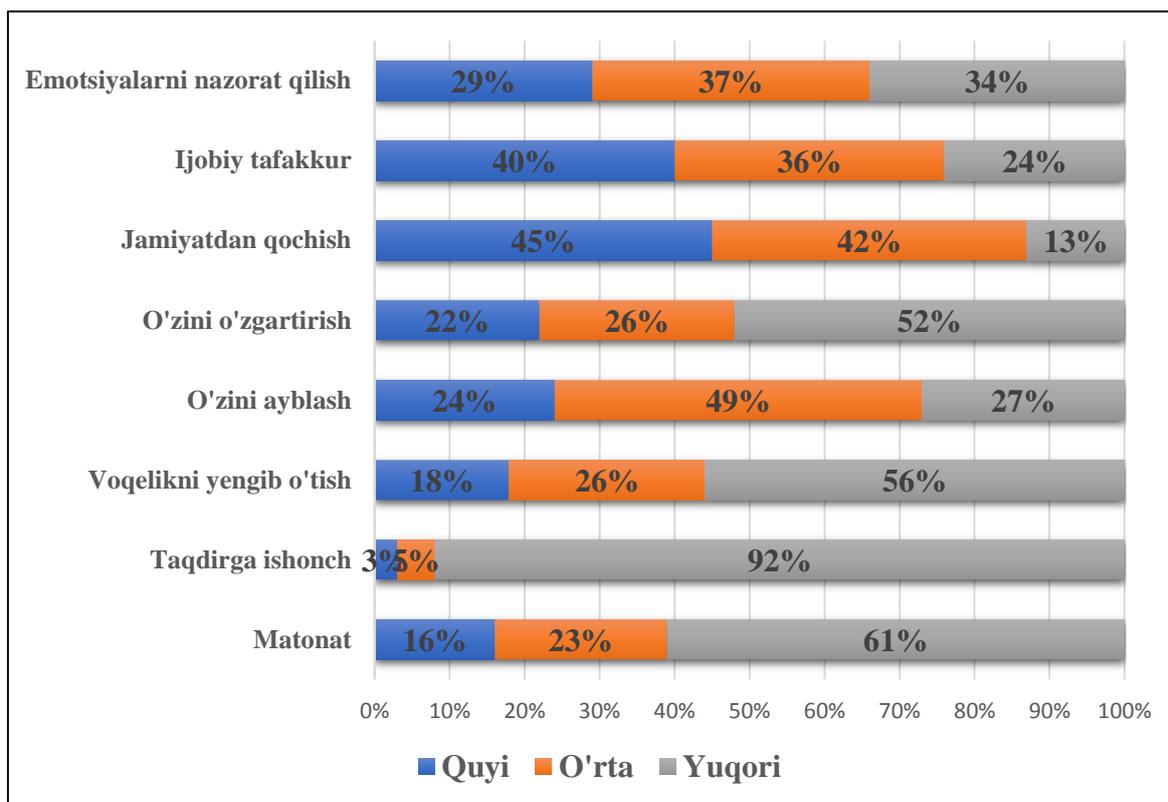
3-rasm. Barkamol insonni baholash testi natijalari

“Shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari” tahlil qilinganda bu shkalalarda talabalarning shaxslararo muomalada shaxsiy pozitsiyaga egalik qilishi (80%) natijalar asosida ko‘rinib turibdi. Bundan tashqari o‘zgalarning psixologik xususiyatlari va holatlarini tez ilg‘ashga qobillik (80%), vaziyat qatnashchilari bilan umumiy til topishga zukkolik (84%), xulq, faoliyat va muomalada odoblilik (83%) kabi xususiyatlar o‘rtacha ko‘rsatkichni qayd etganligi diagrammalarda o‘z aksini topgan. Bundan tashqari ilg‘or tajribalarni oson ilg‘ab olishga zehnlilik xususiyati boshqa ko‘rsatkichlarga nisbatan pastroq (68%) natijani qayd etib o‘tganligini ko‘rishimiz mumkin. Yuqorida keltirib o‘tilgan natijalarga ko‘ra “shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari” bir-biriga yaqin ko‘rsatkichlarni qayd etgan. O‘rtachadan yuqori ko‘rsatkichni namoyon qilgan.



4-rasm. Barkamol insonni baholash testi natijalari

“Ijtimoiy ta’sir etuvchanlik” xususiyatlari tahlil qilinganda bu shkalalarda milliy g’oya va milliy mafkuraga sadoqatlilik (80%) natijalar asosida ko‘rinib turibdi. Bundan tashqari fikr almashishda nutqiy qobiliyatlilik (82%) ni, ishda va o‘qishda muvaffaqiyatga erishuvda o‘ziga o‘zi ishonch uyg‘otuvchanlik holatlarini tez ilg‘ashga qobillik (80%) kabi xususiyatlar yaxshi ko‘rsatkichni qayd etganligi diagrammalarda o‘z aksini topgan. Umumiy olganda “ijtimoiy ta’sir etuvchanlik” bo‘yicha o‘rtachadan yuqori ko‘rsatkichni qayd etgan. Bu ko‘rsatkich yuqoridagi shkalalarga qaraganda birozgina pastroq darajani namoyon qilgan.



5-rasm. Yengib o'tuvchi xulq-atvor so'rovnoma natijalari

Mazkur so'rovnoma bo'yicha olingan natijalar talabalarning ma'lum bir vaziyatlarga nisbatan matonatlik ya'ni yengib o'tuvchi xulq-atvor xususiyatlarini aniqlashga qaratiladi. Shu jihatdan olib qaralganda, talabalarda so'rovnoma shkalalari quyidagicha natijalarni namoyon qilgan. Sinaluvchilarning taqdirga ishonch 3%, matonat 16% va voqelikni yengib o'tish 18% foiz bilan quyi natijadagi shkalalarni, emotsiyalarni nazorat qilish 37%, ijobiy tafakkur 36%, jamiyatdan qochish 42% va o'zini ayblash 49% bilan o'rta darajani, o'zini o'zgartirish 52%, voqelikni yengib o'tish 56%, taqdirga ishonch 92% va matonat 61% bilan yuqori natijalarni namoyon qilgan.

1-jadval

Kubroviya tariqati ta'limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash so'rovnomasi ko'rsatkichlari (Foizli tahlil misolida)

Shkalalar	Ahamiyatli ijobiy ko'rsatkichlar (Foiz hisobida)		
	O'ZXIA talabalari	TDPU talabalari	O'zMU talabalari
Kubroviya tariqatining asoschisi kim?	96%	88%	90%
Kubroviya tariqatida insonning komillik sari intilishida qaysi jihatlar ustuvor sanaladi?	89%	75%	72%
Kubroviya tariqatida diniy e'tiqod inson uchun qanday ahamiyat kasb etishini bilasizmi?	93%	87%	82%
Kubroviya tariqatining boshqa tasavvuf tariqatlaridan farqli jihatlarini ko'rsata olasizmi?	81%	63%	67%
Kubroviya tariqatining ta'limotidan yoshlarni ta'lim-tarbiyasida qo'llashda qaysi jihatlarini inobatga olish lozim deb o'ylaysiz?	79%	83%	80%
Kubroviya tariqatidan komil insonni tarbiyalashda qaysi jihatlarini asosiy deb bilasiz?	88%	72%	75%
Kubroviya tariqatida nafs, iymon, e'tiqod (irodaviy sifatlar) kabi tushunchalar qanday izohlangan?	75%	68%	70%
Kubroviya ta'limoti psixologik savodxonlikni oshirishda qanchalik muhim?	63%	74%	69%
Kubroviya tariqatidagi "Komil inson" tushunchasining mazmun - mohiyatini qanday izohlaysiz?	77%	65%	68%
Najmiddin Kubro Haqni qanday anglagan?	70%	56%	51%
Kubroviya tariqatida qaysi jihatlar Yaratuvchi bilan muloqot o'rnatishning vositasi hisoblanadi?	76%	59%	62%
Kubroviya tariqati asosida orttirilgan insoniy sifatlarga qaysi sifatlarni kiritish mumkin?	81%	79%	84%
Kubroviyada qanday odob me'yorlariga rioya qilish zarur hisoblanadi?	74%	63%	66%
Najmiddin Kubroning Tasavvufiy asarlarini o'rganish bugungi kun uchun muhimmi va nimalarga asoslaniladi?	87%	84%	80%
Kubroviya tariqatida ulug'lanadigan qaysi holatlar va xususiyatlar sizga psixologik jihatdan ta'sir etadi?	67%	61%	57%
Kubroviya tariqatidagi diniy hissiyot, taskin va katarsisga oid o'z munosabatingizni bildirsangiz?	74%	79%	68%
Kubroviya tariqati asosida barkamol insonga qo'yiladigan talablarni qanday izohlaysiz?	71%	64%	62%
Kubroviya tariqati asosida inson kamolotida diniy va dunyoviy bilimlarni tutgan o'rnini qanday izohlaysiz?	89%	82%	85%
Kubroviya tariqatidagi komil insonni tarbiyalash masalasining bugungi kundagi komil insonni tarbiyalashdagi o'xshashlik jihati nimada deb o'ylaysiz?	61%	54%	57%
"Komil inson" muammosini o'rganish bugungi kunda qanday ahamiyat kasb etadi?	75%	69%	78%

Izoh: O'ZXIA-O'zbekiston xalqaro s'lim akademiyasi
 TDPU-Toshkent davlat pedagogika universiteti
 O'zMU-O'zbekiston milliy universiteti

Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini tadqiqot ishi bo'yicha tanlab olingan so'rovnoma ya'ni Kubroviya tariqati ta'limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash so'rovnomasi xususiyatlari quyidagi foizlarda aks etganligi namoyon bo'ldi. Ya'ni mazkur tariqatning asoschisi kim ekanligi, mazkur tariqatning bugungi kundagi yosh avlod tarbiyasidagi o'rni, shaxslilik sifatlarini tarbiyalashga oid ustuvor psixologik jihatlar, Kubroviya tariqati asosida hayot davomida orttiriladigan asosiy psixologik sifatlar, Kubroviya tariqati asosida tasavvufiy asarlarni o'rganishda bugungi kun uchun ahamiyati, Kubroviya tariqati asosida shaxsda diniy va dunyoviy bilimlarni o'rganishdagi o'rni hamda komil insonni shakllantirishda bugungi kunda qanday jihatlarga ahamiyat qaratilishi kabi savollar mazmunini konstruktiv anglagani va to'laqonli tushuna olgani bilan alohida xarakterlangan. Bundan farqli o'laroq, oliy ta'lim muassasalari kesimida tahlil qilinganda, tasavvufiy bilimlarga ham asoslanganligi, diniy bilimlarning mustahkam darajada egallanganligiga qarab, O'zbekiston Xalqaro Islom Akademiyasida tahsil oluvchi talabalarda, Toshkent davlat pedagogika universiteti va O'zbekiston Milliy universitetida tahsil oluvchi talabalarga qaraganda, natijalar yuqoriroq ekanligi ma'lum bo'ldi.

2-jadval

Barkamol shaxsni baholash va yengib o'tuvchi xulq-atvorni aniqlash so'rovnomalari korrelyatsiyalari (K. Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti bo'yicha)

Shkalalar	Shaxsning yo'nalganligi	Shaxsning umumiy xususiyatlari	Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari	Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik	Tashkilotchilikka qobiliyatlilik
Matonat	0,243	0,657**	0,594**	-0,207	0,439*
Taqdirga ishonch	0,467*	-0,542**	0,478	0,659**	0,195
Voqelikni yengib o'tish	0,487*	-0,286	0,433*	0,547**	0,180
O'zini ayblash	0,429	0,460*	-0,589**	0,245	0,483*
O'zini o'zgartirish	0,478	0,562**	-0,456*	0,587**	-0,598**
Jamiyatdan qochish	-0,486*	0,461*	0,474*	-0,269	-0,453*
Ijobiy tafakkur	0,586**	0,234	0,592**	0,424*	0,176
Emotsiyalarni nazorat qilish	0,576**	-0,646**	0,428*	0,654**	-0,635**

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Najmiddin Kubro inson ruhiy kechinmalari, nozik holatlarini puxta bilgan. Shunga muvofiq «latoif» («nozik ta'blilik») nazariyasini ishlab chiqqan. Bu

nazariyaga ko'ra, inson ruhi ko'zga ko'rinmas latif markazlardan iborat. Bu ong va tuyg'u, ruh va jism orasidagi bir narsa. Uni ilg'ab olish mushkul. Ammo inson hayotida bu markazlarning ahamiyati muhim. Sufiy ayni shu markazlarni ilg'ab olishi lozim. Ana shu «latoif» insonning ilohiy xislatidir. Sufiy riyozatlar, mashqlar davomida bu latoifni turli holatlarning o'zgarishi, ranglar va shakllarning almashinishi tarzida tasavvur qiladi. Kubro nazarida nuqta, dog' va doira murid ruhiy holatlari o'zgarishida muhim xizmat qiladi.

Tadqiqotdan olingan natijalarga binoan, talabalarda barkamol shaxsni baholash va yengib o'tuvchi xulq-atvorni aniqlash so'rovnomalari korrelyatsiyalari natijalari quyidagicha namoyon bo'lgan. Berilgan natijalardan matonat shkalasi bilan shaxsning umumiy xususiyatlari, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va tashkilotchilikka qobiliyatlilik shkalalari, taqdirga ishonch shkalasi bilan shaxsning yo'nalganligi, shaxsning umumiy xususiyatlari va ijtimoiy ta'sir etuvchanlik shkalalari, voqelikni yengib o'tish shkalasi bilan shaxsning yo'nalganligi, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va ijtimoiy ta'sir etuvchanlik shkalalari, o'zini ayblash shkalasi bilan shaxsning umumiy xususiyatlari, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va tashkilotchilikka qobiliyatlilik shkalalari, o'zini o'zgartirish shkalasi bilan shaxsning umumiy xususiyatlari, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy ta'sir etuvchanlik va tashkilotchilikka qobiliyatlilik shkalalari, jamiyatdan qochish shkalasi bilan shaxsning yo'nalganligi, shaxsning umumiy xususiyatlari, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va tashkilotchilikka qobiliyatlilik shkalalari, ijobiy tafakkur shkalasi bilan shaxsning yo'nalganligi, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va ijtimoiy ta'sir etuvchanlik shkalalari, emotsiyalarni nazorat qilish shkalasi bilan shaxsning yo'nalganligi, shaxsning umumiy xususiyatlari, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy ta'sir etuvchanlik va tashkilotchilikka qobiliyatlilik shkalalari korrelyatsion bog'lanishda ekani aniqlandi.

Najmiddin Kubroning tasavvufiy qarashlari orqali inson kamolotining psixologik jihatlari alohida e'tiborga olindi va qiyoslandi. Shuningdek bugungi kunda yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalashda uning g'oyalari juda katta ahamiyatga ega ekanligi o'z aksini topdi.

XULOSA

“Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini” mavzusi bo'yicha tadqiqot ishi yuzasidan quyidagi umumiy xulosalarni berish mumkin.

1. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasida ko'rsatilgan psixologik qarashlar talabalar misolida tadqiq etilib, bunda asosan shaxsning ma'naviy ehtiyojlari namoyon bo'lishi, ulardagi o'quv faoliyatidagi turli xil axloqiy vaziyatlar, topshiriqlarni o'zlashtirishda yuqori harakatchanlik, sinchkovlik, zukkolik hamda o'zini nazorat qila olish kabi omillar bilan beligilanishi aniqlandi.

2. Talaba yoshlarda komil insonga xos sifatlarining kelib chiqish genezisi yoshlikdan olingan mustahkam tarbiyadan keng ijtimoiy muhitdagi holatlarga ko'chishi bilan bevosita bog'liq bo'lishi asoslandi.

3. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini bo'yicha tadqiqot natijalari talaba yoshlarda aniqlanib, iymon-e'tiqodning yuqoriligi, sobitqadamlik, boshqalarga nisbatan beg'arazlik, haqgo'ylik, kamtarlik, adolatlilik, fidoiylilik, insonparvarlik va vatanparvarlik sifatlarining yuqori darajada rivojlanganligi namoyon bo'ldi.

4. Kubroviya tariqati ta'limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash so'rovnomasi foizli tahlillari o'rtasida ahamiyatli birliklar kuzatilgan. Sinaluvchilarning aksariyatida Najmiddin Kubroning komil insonga xos sifatleri qay darajada bo'lishi bilan bog'liq ma'lumotga egaligidan xabardorligi aniqlandi.

5. Barkamol shaxsni aniqlash so'rovnomasiga ko'ra, pastroq bo'lgan shkalalarni fidoiylilik, haqgo'ylik, muloqatmandlik, shaxslararo munosabatlarni payqay olmaslik kabilar, yuqori ko'rsatgichga ega bo'lgan shkalalarni beg'arazlik, zukkolik, tashabbuskorlik, qulaylikka intiluvchanlik, mustaqillik, o'zgalar kechinmalarni tezda anglash va milliy g'oya hamda mafkuraga sadoqatlilik xususiyatlari aniqlandi.

6. Olingan so'rovnoma natijalariga ko'ra, Kubroviya tariqati ta'limoti asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalik, barkamol shaxsni baholash va yengib o'tuvchi xulq-atvor so'rovnomalari bilan musbat korrelyatsion aloqaga kirishgan. Demak, komil insonning shakllanishida shaxsning barkomilligi va yengib o'tuvchi xulqi ta'sir ko'rsatishi asoslanildi.

7. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini bo'yicha tadqiqot natijalari uchta oliy ta'lim muassasasidagi talabalarning so'rovnomalarga bergan natijalariga asoslanib, O'zbekiston milliy universitet va Toshkent davlat pedagogika universiteti talabalariga nisbatan, Xalqaro Islom Akademiyasi talabalarida so'rovnomalar darajasi quyi farq bilan yuqori chiqqanligi talaba yoshlarda diniy bilimlarni egallaganlik darajasi bilan bog'liqligi aniqlandi.

8. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini bo'yicha tadqiqot natijalari talaba yoshlarda o'tkazilib, ularda komil insonga xos sifatlar shakllanishida ma'lum bir vaziyatlarni yengib o'tuvchi xulq ya'ni matonat, taqdirga ishonch, voqelikni yengib o'tish, o'zini o'zgartirish, ijobiy tafakkur va emotsiyalarni nazorat qilish asosiy o'rinni egallashi hamda ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi.

Olingan tadqiqot natijalari yuzasidan berilgan xulosalar bilan bir qatorda quyidagicha **tavsiyalarni** ham berib o'tishimiz o'rinli sanaladi:

1. Barkamol shaxs shakllanishida matonat, voqelikni yengib o'tish, o'zini o'zgartirish, ijobiy tafakkur va emotsiyalarni nazorat qilish kabi psixologik xususiyatlar ijobiy ravishda ta'sir etishini hisobga olish lozim.

2. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqiniga mos va turli yosh davrlarga mo'ljallangan komil insonni shakllantirish bilan

bog'liq xususiyatlarni psixodiagnostik jihatdan baholashga doir din psixologiyasi sohasiga yangi test-metodikalarni ishlab chiqish bilan metodik ta'minotini boyitish zarur.

3. Barkamol shaxs shakllanishida shaxslararo munosabatlarni payqay olmaslik, jamiyatdan qochish, o'zini ayblash, vaziyat hamda yangi sharoitlarga moslasha olmaslik, mas'uliyatsizlik, tanqidiy fikrlar bildira olmaslik hamda o'zini boshqara olmaslik kabi sifatlar salbiy ta'sir etishini e'tiborga olish kerak.

4. Kubroviya tariqatida komil inson konsepsiyasining psixologik talqini bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqot ishi mazmunidan kelib chiqib, mazkur mavzuga doir psixologik trening mashg'ulotlarini ishlab chiqish hamda diniy ta'lim muassasalarida maxsus seminar-kurslarni joriy qilish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВАНИИ НАУЧНОГО
СОВЕТА PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САПАРОВ МУРОД ЮЛДАШОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРИТАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ
СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В СЕКТЕ КУБРОВИЯ**

**19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология. Психология
личности.**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, Науки и Инноваций Республики Узбекистан за № B2023.3.PhD/P566.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических и психологических наук,
профессор

Официальные оппоненты: **Умаров Бахриддин Менгбаевич,**
Доктор психологических наук, профессор

Холназарова Матлуба Холбутаевна
Кандидат психологических наук, профессор

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdrukengash@edu.uz. Главный корпус, 2-й этаж, 4-й зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.

(реестр Протокола рассылки №__ от «__» _____ 2023 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психол.
наук(DSc), доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
психол. наук (DSc), доцент

З.Т.Нишанова
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире происходящие различные социальные реалии, придают интегративное значение взаимосвязанным процессам в судьбах континентов, стран, этносов, усиливая внимание к воплощению проблем отдельной личности, реальной группы как общечеловеческого качества. Любое учение важна сегодня для разработчиков национальной политики в области образования, которая все больше направлена на совершенствование человека во всем мире. При анализе программ преподавания религиозных предметов под названиями «Перспективы» и «Образование и религия» примерно в 140 странах, которые ежеквартально публикуются ЮНЕСКО по вопросам образования, важным вопросом выделяется воспитание человека на пути к совершенству¹. В связи с этим исследование ЮНЕСКО по развитию нравственного воспитания молодежи на основе биоэтики науки и техники показывает, что “разработка глобального стандарта интеллектуальной целостности, человеческого достоинства, особенностей личности и этических подходов к ней в студенческой молодежи²”, определенная как актуальная задача, является приоритетной, и возникает необходимость проведения исследований по данной проблеме.

В мире образовательные и научные центры проводят исследования, направленные на изучение контекста психотехники использования исламских учений, ориентированных на развитие человека, социально-исторических, социально-психологических, рукописных и научных учений. Социально-психологические, общепсихологические, этнопсихологические явления, имеющие социальную ценность, воспитательную ценность в сфере, требуют гармонизации настоящего с ценностями прошлого, установления преемственности между предками и поколениями, формирования в молодежной психологии совершенного человека на основе духовных учений.

В нашей республике, проведены научные исследования в отношении жизни, секты Наджмиддина кубро, но до сих пор не было проведено никаких конкретных исследований в отношении психологических аспектов его суфийских взглядов. Возникнув на Среднеазиатской Земле и широко распространившись по разным странам мира, секта Кубровия до сегодняшнего дня не изучена полностью. Наджмиддин кубро считается великой личностью, который подает пример всему миру своим необыкновенным рвением и настойчивостью в учении науки, своим мужеством и патриотизмом на пути к истине, своей щедростью. По этой причине необходимо всесторонне изучить его жизненный путь и духовное наследие. По инициативе Ш.М.Мирзиеева особое внимание было уделено

¹ <http://www.ibe.unesco.org>

² Report of the International Bioethics Committee of UNESCO (IBC) on the ethical issues of neurotechnology. Read the news published by the International Bioethics Committee of Unesco (IBC) on 15 December 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378724>

следующему вопросу “Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества, чтобы наша молодежь была самостоятельно мыслящей, имела высокий интеллектуальный и духовный потенциал, стать людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области, и стали счастливыми”³.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Законе Республики Узбекистан от 5 июля 2021 года № ЗРУ-699 “О свободе совести и религиозных организациях”, Указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», УП-5416 от 16 апреля 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию деятельности религиозно-образовательной сферы», Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2789 от 17 февраля 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию организации, управления и финансирования деятельности Академии наук, научно-исследовательских работ», ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, ПП-2995 от 24 мая 2017 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы сохранения, исследования и пропаганды древних письменных источников», ПП-3271 от 13 сентября 2017 года “О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения” а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Жизнь и творчество великого проясителя суфизма Наджмиддина Кубро, секты, последовательно исследуются мировыми учеными почти со второй четверти XX века. В нашей стране изучаются гнесология, феминология и историко-психологические аспекты суфийского учения учеными как Матназар Абдулхаким, Б.М.Ахмедов, Садриддин Салим Бухари, Хуршид Даврон, Н.Комилов, Эльёр Каримов, Мукимжон Махмуд, М.Ф. Норова, Г.Н.Наврозова, К.Рахимов, Р.Самаров, Р.Шодиев, Г.Юнусова, Хамиджон Хамиди, Х.Алимов, Х.Аликулов, К.Боронов, А.Ш.Жузжоний, С.Исмаилов, З.Ишокова, Н.Комилов, Г.Наврзуова, Р.Носиров, Б.Очилова, М.Орипов, О.Сафарбоев, И.

³ Мирзиеев. Мы вместе построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Т. 2016. -С.16.

Хаккул, Р. Шодиев, О. Шарипова, М. Кадыров, Э. Зоиров, М. Холназарова и др.

Ученые Содружества независимых Государств Э.З.Гагиева, Р.Х. Калимуллин, А. Мухаммедходжаев, Ф. Мейер, М. Моул, У.С. Вильданов, Мартин Ван, М. Али Аль-Хашими, Р.Р. Шангараев сосредоточились на психологических аспектах секты куброви и провели психологические исследования ее научного наследия.

Зарубежные ученые Э. Э. Бертельс, М. Бадри, М. Х. Бурсави, Асад Джошон, Мохир Изз, А. Д. Нитс, К. Макрей, Ф. Майер, М. Мул, Дж. С. Триммингем, Усман Турар, М. С. Пек, Девин Де - Виз, Ю. Зейдон, и др. научно исследовали психологию ислама и суфизма.

Кроме того, от турецких ученых: Ч. Гокбулут, М.Р. Исфандиёр, Мехмет Окуян, А. Пакетчи, С. Улудог исследовали этапы преодоления эго в Кубровской секте с религиозно-психологической точки зрения. В отличие от вышеупомянутых исследований, наша исследовательская работа отличается тем, что психологическая интерпретация концепции совершенного человека в учении Кубровия изучалась на примере студенческой молодежи.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация неразрывно связано с приоритетными задачами научно-исследовательского направления Ташкентского государственного педагогического университета по теме «Научно-практические актуальные вопросы современной психологии».

Целью исследования является раскрыть суть психологических представлений концепции совершенного человека в учении Наджмуддина Кубро (в суфизме Кубровия) и определить ее значение в воспитании личности.

Задачи исследования:

интегративное развитие критериев и качеств факторной дифференциации оценки гармоничной личности и симбиоз общепсихологических представлений с закономерностями психического развития личности;

доказать аутоидентификации субъективных факторов, связанных с моральным сознанием, моральным чувством, моральным мышлением и самоконтролем у личности, а также духовных потребностей студентов;

доказать высокий уровень развития аутентичных оценок ситуации, социально-интегративных качеств в результате влияния представлений о совершенном человеке на формирование личностных качеств студентов;

уточнить контроль поведения и эмоций, преодолевающих определенные ситуации, в формировании качеств, присущих совершенному человеку.

Объектом исследования выбраны студенты старших курсов, обучающиеся в Международной исламской академии Узбекистана, Национальном университете Узбекистана и Ташкентском государственном педагогическом университете. Всего респондентов 335.

Предметом исследования является сущности суфийского наследия Наджмиддина кубро в воспитании совершенного человека и особенности их совершенствования.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, а также Тест Э.Г.Газиева “Оценка идеальной личности” для изучения психологической интерпретации концепции совершенного человека в учении Наджмиддина Кубро (Кубровия), Анкета Т.Д.Дубовской “Преодоление обстоятельств”, опросник, разработанный на основе авторства «Определение восприятия психологических концепций, определяющих зрелость человека на основе учения Кубровиан». Также использовались коэффициент корреляции К. Пирсона, процентный анализ и факторный анализ на основе математических и статистических критериев.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказаны критерии факторной дифференциации оценки зрелой личности на основе симбиоза общепсихологических представлений учения Кубровиана с законами психического развития личности за счет интегративного развития качеств патриотизма, праведности, справедливости, беспристрастность и устойчивость в ориентации личности;

доказаны аспекты психологической интерпретации духовных потребностей студентов в связи с тем, что приоритет в аутоидентификации имеют субъективные факторы, связанные с социальными ситуациями в учебной деятельности студентов, высокая мобильность в освоении заданий, старательность, интеллект, умение самоконтроля по генезису нравственного сознания, нравственного чувства, нравственного мышления личности в психическом развитии;

доказано высокое развитие социально-интегративных качеств обусловлена симбиозом культурных стратегий в поведенческих конструктах верность национальной идее и идеологии, ораторская способность, рациональность в суждениях о времени и ситуации, аутентичная оценка ситуации, сила мотивации достижения успеха в деятельности в результате воздействия представлений о совершенном человеке на формирование качеств личности студента;

доказано, что субъективные факторы, связанные с позитивным мышлением и эмоциональным контролем, оказывают положительное влияние в связи с важностью интегративного развития характера, преодолевающего определенные ситуации, в формировании качеств, свойственных совершенному человеку, т.е. настойчивости, веры в судьбу, особенностей работы над собой к пониманию национальной идентичности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

В результате проведенного исследования психологической интерпретации понятия совершенного человека в Кубровия, методическое обеспечение изучения психологических особенностей религиозной направленности совершенного человека путем достижения эффективных

результатов в образовательной деятельности студенческой молодежи. был реализован на практике;

На основе психологической интерпретации концепции совершенного человека по Кубровия определению места совершенства в воспитании совершенной личности в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности были выявлены существенные аспекты духовных свойств личности;

Разработаны результаты психодиагностического исследования по изучению психологических характеристик, формирующих совершенную личность, в ходе учебной деятельности студентов по психологической интерпретации концепции совершенного человека в учениях Кубровия и даны предложения по его применению в практическая деятельность.

Достоверность результатов исследования определяется соответствием психометрическим требованиям и достоверности собранных данных психодиагностическими методами, использованных в диссертации, научной обоснованностью полученных практических результатов, многократным использованием тестов и анкет из экспериментов в мировой психологии, теоретико-концептуальным освещением полученных практических результатов, практическими результатами количественных показателей, т. е. анализируемых с помощью надежных методов математико-статистических критериев, опорой на критерии достоверности при психологическом анализе количественных показателей, внедрением выводов и рекомендаций в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что обогащены оригинальным материалом категорий личности, национальной психологии, межличностных отношений, социального мотива, ценности, самовыражения и реализации отраслей истории общей психологии, раскрыты новые грани и явления таких как их коренная сущность, социально-психологические, общепсихологические факторы, механизм, движущая сила, своеобразие и общность, гармония и преемственность обеспечение их основ, освещены научные источники, изучены учения и ордена наших великих предков, а также концепции общепсихологического образа совершенного человека.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что из материала исследовательской работы и обобщающих выводов можно извлечь весомый ресурс при изучении этапов развития мистицизма, создании вузовских учебников и пособий, организации спецкурса по социальной психологии, этнопсихологии, чтении лекций студентам направлений истории, философии и психологии высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. По результатам проведенного научного исследования психологической интерпретации концепции совершенного человека по Кубравия:

выводы по доказанным критериям факторной дифференциации оценки зрелой личности на основе симбиоза общепсихологических представлений учения Кубровия с законами психического развития личности за счет интегративного развития качеств патриотизма, праведности, справедливости, беспристрастность и устойчивость в ориентации личности включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» на основании приказа ПМ-46 от 12 август 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-46а Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 14 августа 2023 г.). В результате в суфизме создана возможность анализа представлений совершенного, зрелого человека, обобщения и классификации показателей уровня;

выводы по доказанным аспектам психологической интерпретации духовных потребностей студентов в связи с тем, что приоритет в аутоидентификации имеют субъективные факторы, связанные с социальными ситуациями в учебной деятельности студентов, высокая мобильность в освоении заданий, старательность, интеллект, умение самоконтроля по генезису нравственного сознания, нравственного чувства, нравственного мышления личности в психическом развитии включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» на основании приказа ПМ-46 от 12 август 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-46а Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 14 августа 2023 г.). В результате появилась возможность проанализировать сущность учения Кубровия с общепсихологической точки зрения, а также раскрыть ее значение для современной эпохи;

выводы по доказанной высокой развитии социально-интегративных качеств обусловленной симбиозом культурных стратегий в поведенческих конструктах верность национальной идее и идеологии, ораторская способность, рациональность в суждениях о времени и ситуации, аутентичная оценка ситуации, сила мотивации достижения успеха в деятельности в результате воздействия представлений о совершенном человеке на формирование качеств личности студента включены в модуль «Социальная психология» на основании приказа ПМ-46 от 12 август 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-46а Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 14 августа 2023 г.). В результате выяснена возможность выявления уникальных особенностей личности, ее внутренних возможностей, феноменальных аспектов, общепсихологических факторов их реализации, внутренних механизмов, движущей силы;

выводы доказанные про что субъективные факторы, связанные с позитивным мышлением и эмоциональным контролем, оказывают положительное влияние в связи с важностью интегративного развития характера, преодолевающего определенные ситуации, в формировании качеств, свойственных совершенному человеку, т.е. настойчивости, веры в судьбу, особенностей работы над собой к пониманию национальной идентичности включены в модуль «Этнопсихология» на основании приказа ПМ-46 от 12 август 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-46а Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 14 августа 2023 г.). В результате появилась возможность провести сравнение с современными интерпретациями теорий, касающихся совершенного человека.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 1 международных и 3 местных, 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, 7 из них 3– в республиканских и 4 – в зарубежном журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав содержащие 9 параграф, заключения по главам, рекомендации и общее заключение, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 154 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и востребованность темы диссертации, определяются цели и задачи, методы, объекты и предметы исследования, анализируется уровень изученности проблемы по теме диссертации. Указывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики Узбекистан, раскрываются научная новизна исследования и его научная и практическая значимость, обосновываются достоверность результатов исследования и их внедрение в практику, приводятся сведения по опубликованным работам и информация о структуре исследования.

Первая глава диссертации называется **“Психологические аспекты проблемы совершенного человека”**, в которой представлена интерпретация категории совершенного человека в учении наших великих предков. В частности, описан психологический анализ сущности учения Гиждувани, психологическая интерпретация учения Накшбанди. На основе научно-

теоретического анализа выявлена роль психологических характеристик в изучении совершенного воспитания человека на примере студентов.

В связи с тем, что в нашей стране уделяется большое внимание духовному наследию и учениям, оставленным нашими великими предками, применение созданных ими идей к формированию гармонично развитого поколения может дать высокие результаты. В этой области учеными изучаются сведения о наших великих предках, востоковедами, философами, литературоведами, педагогами, социологами, даже психологами, анализируются исторические источники, рукописи, первоисточники, касающиеся совершенного человека.

Научное исследование суфизма-достаточно сложная тема, являющаяся одним из широких междисциплинарных явлений системы религиозных философий, требующая усилий теологов и историков, философов и литературоведов, психологов и философов. Как отмечает известный ученый-суфист Нажмиддин Камиллов: “суфизм-это своеобразное учение, которое развивалось, с одной стороны, в связи с религией и шариатом, а с другой-в связи с философией и наукой мудрости”.

Возникнув в исламском мире в середине VIII века, учение суфизма приобретает важное значение в социально-исторической, экономической, культурно-духовной и политической жизни и развитии мусульманских народов. Учение суфизма, просвещавшее на протяжении веков мышление народов Востока и оказавшее глубокое влияние на нашу духовность и просветление, первоначально приняло форму движения аскетизма (покидание мира – отказ от мировых удовольствий) и получило широкое распространение в Багдаде, Басре, Куфе, Дамаске.

В суфизме учат, что возникают всякий эгоизм, пороки, жажда мира удовольствий, телесных потребностей, вождление к человеку. Чтобы стать совершенным человеком, нужно сначала преодолеть потребности и желания тела и души. Любовь к миру и богатству делает человека рабом своих желаний. Дервиш, суфий, отвергает потребность. Потребность – причина всех бедствий, то, что губит человека. Единственный способ спасти человека из трясины бедствий и ямы бездны и очистить его – это преодолеть потребность эго. Для этого необходимо отказаться от любви к миру и сосредоточиться на любви Божией.

Во второй главе диссертации озаглавленной **“Возникновение и развитие учения Кубравия”**, проводилось изучение учения Кубравия и его применение на практике, жизнь и творческая деятельность Наджмиддини кубро, а также структура, психологический анализ кубровского учения. Также на основе аналитических материалов разъясняются методологические аспекты анализа научно-теоретических взглядов зарубежных психологов на проблему воспитания совершенной личности в тарикате Кубровия.

О жизни, суфийском ордене и деятельности Наджмуддина Кубро написано немало очерков. Жизнь и творчество Наджмуддина Кубро —

«Сафинат уль-Авлия» Дорошукуха, «Рияз уль-Арифин» Резакули Хана Хидаята, «Хазинаг уль-Асфий» Мавлави Гуляма Сарвара Сахиба Лохури, «Тухфат уль-фукаро» Хаджи Халифа, «Нафахот улунс» Абдурахмана Джами, «Тазкират уш-шуаро» Давлашаха Самарканди, «Маджалис ул-ушшак» Султана Мансура ибн Бойкара, «Табакоти Насири» Маулану Минходжиддина.

Одним из ученых, внесших большой вклад в науку о суфизме, был турецкий ученый Махмуд Асад Джошан, который в своей работе “Суфизм и воспитание похоти” размышлял о роли суфизма в общественной жизни, воспитании похоти и характеристиках совершенного человека, а также представил данные, касающиеся учения Кубровия.

В книгах одного из зарубежных ученых А.Арберри “Мистицизм” и английского ученого Дж.С.Тримингема “Учения исламского суфизма” приводятся сведения об учении Кубровия, жизни, деятельности и подвигах Наджмиддина Кубро на пути к защите своей Родины. Однако в произведении не упоминаются о чудесах Наджмиддина Кубро.

Кандидат философских наук М.Кадыров перевел с персидского на узбекский комментарий Абдулгафура Лории, ученика Абдурахмана Джами, “Одоб уз-закирин” к трактату Наджмиддина Кубро “Усул ал-ашара”, книга была опубликована с предисловием кандидата филологических наук М.Сафарбаевым. Наконец, в 2004 году диссертант-литературовед в сотрудничестве с И. Хаккулом перевел с османского турецкого на узбекский также три трактата Шейха: “Усул Аль-Ашара”, “Рисола илал Хаим” и “Фавойих уль-Джамал” и издал их под названием “Суфийская жизнь”.

Также в некоторых исследованиях можно пронаблюдать, как Наджмиддин Кубро и основанное им учение, некоторые вопросы Кубровии, изучались, особенно, с точки зрения философских категорий. Вопрос о человеке и его воспитании, воспитании зрелой личности с древних времён находился в центре внимания ученых, мыслителей Востока. Отличительная черта трудов великих ученых заключается в том, что в них передовые идеи сочетались с целями учений Ислама и суфизма.

Третья глава диссертации под названием **“Анализ и трактовка психологических взглядов Наджмиддина Кубро”** освещает психологическую характеристику уровней совершенного человека в учении Наджмиддина Кубро, психологическую интерпретацию этапов развития учения Кубровии, критическую программу диагностики и динамики совершенного человека.

В ходе исследования Наджмиддина Кубро (Кубровии) в целях изучения концепции психологической интерпретации концепции совершенного человека были использованы тест “Оценка совершенной личности”, разработанный Э.Г. Газиевым, анкета Т.Д.Дубовской “Преодоление ситуаций”, а также разработанная в соавторстве анкета “Выявление одержимости видением психологических концепций, определяющих гармоничное развитие личности на основе учения Кубровии”.



Рисунок 1. Результаты теста оценки совершенного человека

Также использовались разработанные автором анкеты “Определение наличия представлений о психологических концепциях, определяющих совершенствование личности на основе учения Кубровия”. Также использовались математико-статистические критерии, т. е. коэффициент корреляции Пирсона, а также процентный разбор и анализ.

В эмпирических исследованиях в качестве объекта исследования рассматриваются студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях. В проведении исследования принимают участие студенты высших курсов, обучающиеся в Международной Исламской Академии Узбекистана, Ташкентском государственном педагогическом университете и Национальном университете Узбекистана.

При анализе ориентации личности, в основном патриотический характер учащихся составлял 87%, а уровень справедливости - 84%. Кроме того, правдивость составила 83%, самоотверженность-72%, бескорыстие-84%, решительность-80%, гуманность-77%. Добросовестность составила 76%, вероисповедание-82%, скромность -75%. В целом все показатели “Ориентированности личности” основываются на средних результатах, указывают на стабильность показателей.

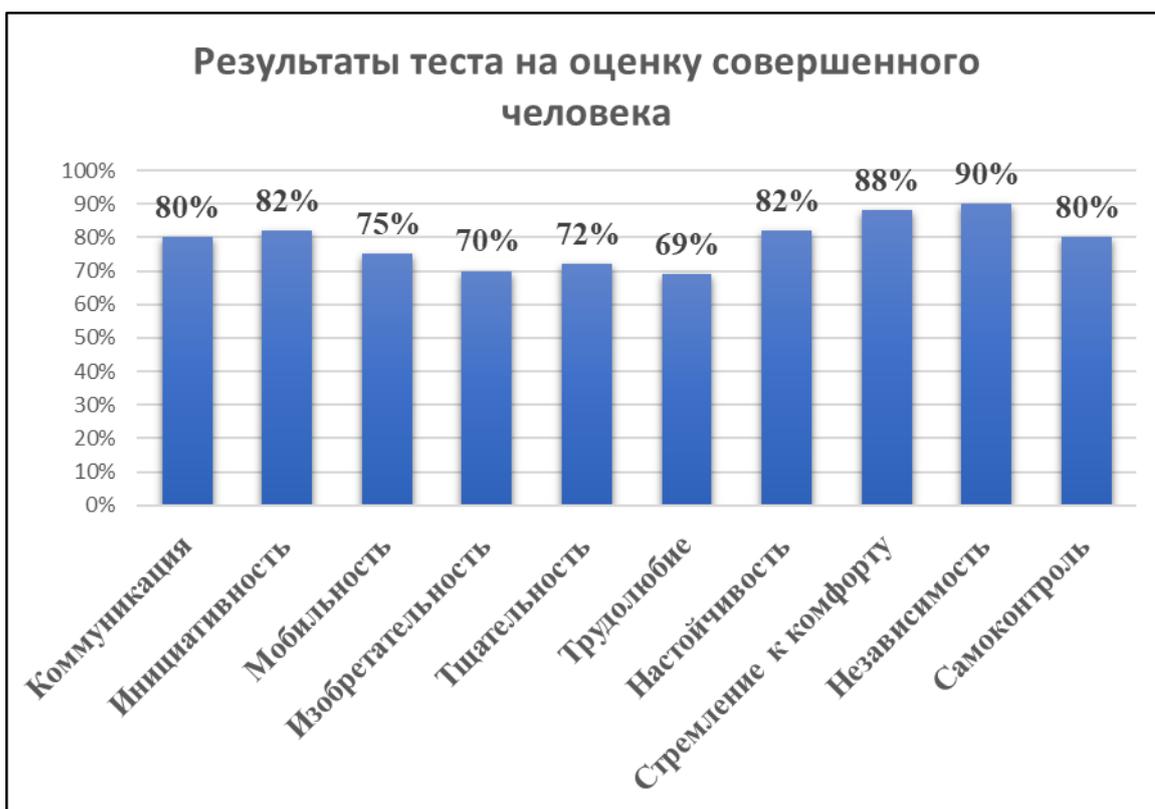


Рисунок 2. Результаты теста оценки совершенного человека

При анализе “Общих черт личности” по шкалам видно, что стремление учащихся к самостоятельности выше на 90%, а также стремление к самоконтролю как результату относительно выше на 80%. Кроме того, в диаграммах отражено как на следующем этапе проявляются такие черты, как коммуникабельность 80%, инициативность 82%, мобильность 75%. На последующих этапах настойчивость и стремление к комфорту 82% и 88% отражены в диаграмме соответственно со средними показателями. Мы также видим, как функция внимательности показала более низкий результат в 72% по сравнению с другими показателями. Вышеупомянутые результаты очень близки друг к другу. В целом все показатели по “Общим чертам личности” составляют средний результат.



Рисунок 3. Результаты теста оценки совершенного человека

По этим шкалам при анализе “Личностных характеристик” на основе результатов видно, что учащиеся занимают личностную позицию в межличностном общении (80%). Кроме того, на диаграммах отражено, что такие черты, как способность быстро определять психологические характеристики и состояния других (80%), сообразительность в поиске общего языка с участниками ситуации (84%), воспитанность в поведении, деятельности и обращении (83%), зафиксировали средний показатель. Мы также видим, что функция внимательности, позволяющая легко продвигать передовой опыт, показала более низкий (68%) результат по сравнению с другими показателями. Согласно вышеупомянутым результатам, “Черты личности” зафиксировали показатели, близкие друг к другу. Показатели выше среднего.



Рисунок 4. Результаты теста оценки совершенного человека

При анализе характеристик “Социальной аффективности” по данным шкалам на основе результатов видны приверженность к национальной идее и национальной идеологии (80%). Кроме того, в диаграммах отразились такие характеристики, как речевая способность при обмене идеями (82%), способность быстро обнаруживать состояния уверенности в себе в достижении успеха в работе и учебе (80%), которые указывают на хорошие показатели. В целом показан более высокий, чем в среднем, уровень “Социальной влиятельности”. Эта цифра показала немного более низкий уровень, чем шкалы выше.

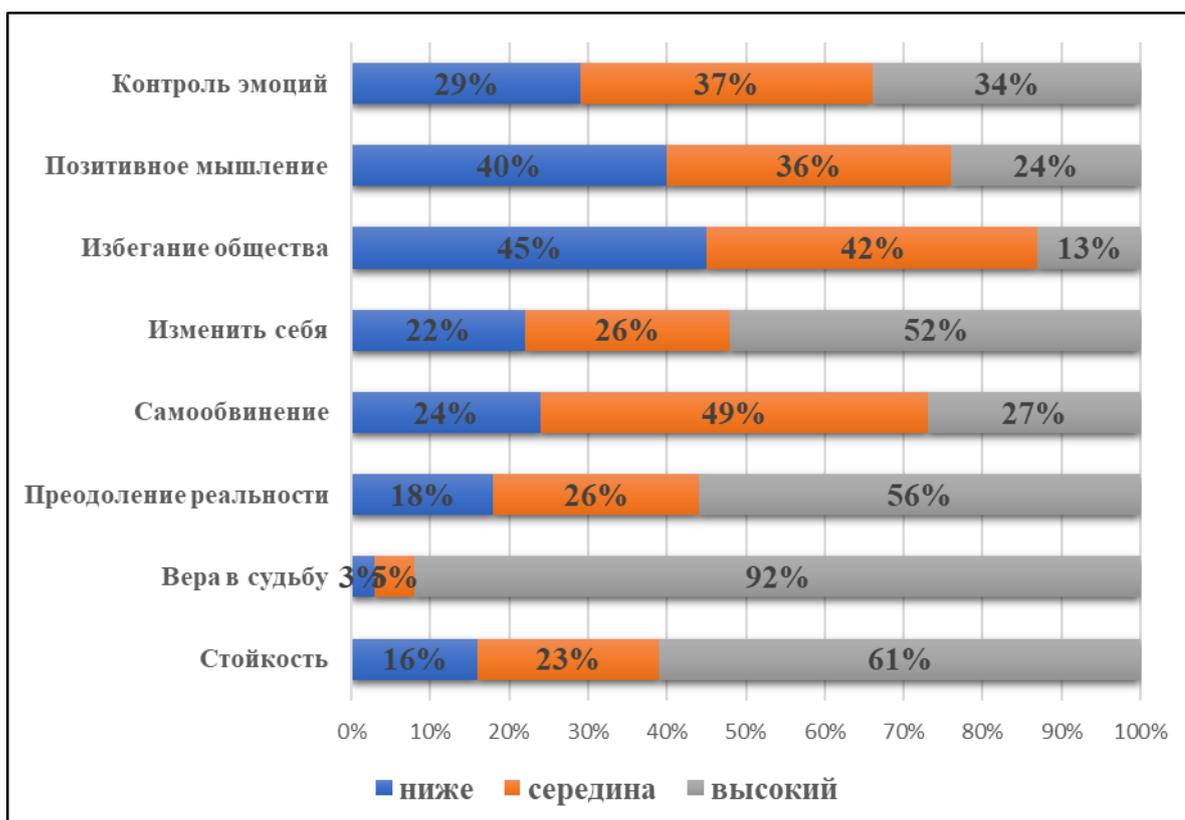


Рисунок 5. Результаты опроса преодолевающего поведения

Результаты, полученные в ходе данного опроса, направлены на выявление поведенческих черт учащихся, проявляющих стойкость, т. е. поведения преодоления определенных ситуаций. Такое рассмотрение шкалы анкетирования студентов показали следующие результаты. У испытуемых вера в судьбу - 3%, настойчивость 16% и преодоление реальности 18% с процентом ниже шкалы результатов, контроль эмоций 37%, позитивное мышление 36%, избегание общества 42% и самообвинение средний уровень с 49%, самовосстановление 52%, преодоление реальности 56%, уверенность в судьбе 92% и стойкость показала высокие результаты с 61%.

Таблица 1

Представление о психологических концепциях, определяющих развитие личности на основе учений Кубровия показатели анкеты на определение собственности (на примере процентного анализа)

Шкала	Значимые положительные показатели (в процентах)		
	Студенты МИАУ	Студенты ТГПУ	Студенты НУУ
Кто является основателем Кубровских учений?	96%	88%	90%
Какие аспекты являются приоритетными в стремлении человека к совершенству с точки зрения куброви?	89%	75%	72%
Знаете ли вы, какое значение для человека имеет религиозная вера с точки зрения куброви?	93%	87%	82%
Можете ли вы показать отличия учений Кубровия от других ?	81%	63%	67%
Какие аспекты, по вашему мнению, следует учитывать при применении учения Кубровски в воспитании молодежи?	79%	83%	80%
Какие аспекты Кубровии вы считаете ключевыми в воспитании совершенного человека?	88%	72%	75%
Как в Кубровия- объясняются такие понятия, как потребность, совесть и вера (волевые качества)?	75%	68%	70%
Насколько важно кубровианское учение для повышения психологической грамотности?	63%	74%	69%
Как вы объясните смысл понятия «Совершенный мужчина» в Кубровия?	77%	65%	68%
Как Наджмиддин Кубро понял правду?	70%	56%	51%
Какие аспекты, по мнению Куброви, являются средством установления диалога с создателем?	76%	59%	62%
Какие качества можно отнести к человеческим качествам, приобретенным на основе Кубровских учений?	81%	79%	84%
Какие стандарты этикета считаются необходимыми в Кубровии?	74%	63%	66%
Важно ли изучение мистических произведений Наджмиддина Кубро на сегодняшний день и на чем они основаны?	87%	84%	80%
Какие обстоятельства и характеристики, прославляемые как Кубровия, влияют на вас психологически?	67%	61%	57%
Как насчет того, чтобы выразить свое отношение к религиозным чувствам, утешению и катарсису в Кубровском учении?	74%	79%	68%
Как вы интерпретируете требования, предъявляемые к совершенному человеку на основе Кубровии?	71%	64%	62%
Как вы объясните роль религиозных и мирских знаний в развитии человека на примере Кубровия?	89%	82%	85%
В чем, по вашему мнению, сходство вопроса воспитания совершенного человека в ордене Кубровии и воспитания совершенного человека сегодня?	61%	54%	57%
В чем важность изучения проблемы «совершенного человека» сегодня?	75%	69%	78%

Примечание: МИАУ - Международная Исламская Академия Узбекистана
ТГПУ- Ташкентский государственный педагогический университет
НУУ- Национальный университет Узбекистана

Выборочный опрос по психологической интерпретации концепции совершенного человека по Кубровия в исследовательской работе т. е. представление о психологических концепциях, определяющих совершенствование личности на основе учения Кубровия, особенности опроса на определение представлений оказалось отраженным в следующих процентах. То есть, кто является основателем этой секты, роль этой секты в воспитании молодого поколения сегодня, приоритетные психологические аспекты, связанные с воспитанием качеств личности, основные психологические качества, приобретаемые в течение жизни на основе секты Кубровия, значение для сегодняшнего дня в изучении суфийских произведений на основе секты кубровия, роль в изучении религиозных и светских знаний у человека на основе секты Кубровия, а также обращение внимания на такие вопросы как роль в формировании совершенного человека, какие аспекты дня будут иметь значение, характеризуются особым конструктивным пониманием и способностью полностью понять содержание. Напротив, при анализе в разрезе высших учебных заведений выяснилось, что, результаты студентов, обучающихся в Международной Исламской академии Узбекистана по основанию на суфийских знаниях, а также по прочному уровню религиозных знаний, выше, чем у студентов, обучающихся в Ташкентском государственном педагогическом университете и Национальном университете Узбекистана.

Таблица 2

Корреляции в анкетах для оценки совершенной личности и выявления преодолевающего поведение (По r-коэффициенту корреляции К.Пирсона)

Шкала	Ориентация личности	Общие черты личности	Особенности личности	Социальная восприимчивость	Организаторские способности
Стойкость	0,243	0,657**	0,594**	-0,207	0,439*
Вера в судьбу	0,467*	-0,542**	0,478	0,659**	0,195
Преодоление реальности	0,487*	-0,286	0,433*	0,547**	0,180
Самообвинение	0,429	0,460*	-0,589**	0,245	0,483*
Изменить себя	0,478	0,562**	-0,456*	0,587**	-0,598**
Избегание общества	-0,486*	0,461*	0,474*	-0,269	-0,453*
Позитивное мышление	0,586**	0,234	0,592**	0,424*	0,176
Контроль эмоций	0,576**	-0,646**	0,428*	0,654**	-0,635**

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Наджмиддин Кубро досконально знал человеческие душевные переживания, тонкие состояния. В соответствии с этим он разработал теорию «латоиф» («утонченность»). Согласно этой теории, человеческая душа состоит из невидимых утонченных центров. Это нечто среднее между разумом и чувством, душой и телом. Его сложно заметить. Но значение этих центров важно в жизни человека. Суфий должен замечать именно эти центры. Именно этот «латоиф» является божественным качеством человека. Суфийские действия во время упражнений представляют этот латоиф в виде чередования различных состояний, чередования цветов и форм. В глазах Кубро точка, пятно и круг играют важную роль в изменении психических состояний мюрида.

Согласно результатам исследования, в анкетах для оценки компетентной личности и выявления преодолевающего поведения результаты корреляций у студентов выглядели следующим образом. Из приведенных результатов следует отметить общие черты личности по шкале стойкости, индивидуальные особенности личности и шкалы организаторских способностей, ориентацию личности по шкале уверенности в судьбе, общие черты личности и шкалы социальной аффективности, ориентацию личности по шкале преодоления действительности, индивидуальные черты личности и шкалы социальной аффективности, общие черты личности по шкале самообвинения, шкалы личностных характеристик и организаторских способностей, шкалы общих характеристик личности со шкалой самовосстановления, шкалы личностных характеристик, социальной аффективности и организаторских способностей, ориентация личности по шкале избегания общества, общие черты личности, индивидуальные характеристики и шкалы организационных способностей, ориентация личности по шкале позитивного мышления, индивидуальные характеристики и шкалы социальной аффективности, ориентация личности по шкале контроля эмоций, общие черты личности, индивидуальные характеристики, социальная аффективность и организационная компетентность было обнаружено, что шкалы находятся в корреляционной связи.

Посредством суфийских взглядов Наджмиддина Кубро особое внимание уделялось и сравнивалось психологическое совершенствование человека. Также нашло своё отражение то, что сегодня его идеи имеют огромное значение в воспитании подрастающего поколения как совершенного человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из исследовательской работы на тему «Психологическая интерпретация концепции совершенного человека в секте Кубровия» можно сделать следующие общие выводы.

1. Психологические взгляды, изложенные в концепции совершенного человека в секте Кубровия, были исследованы на примере студентов и

определены в основном такими факторами, как проявление духовных потребностей личности, различные нравственные ситуации в учебной деятельности, высокая подвижность в освоении заданий, скрупулезность, находчивость и способность к самоконтролю.

2. Обосновано, что генезис происхождения совершенных человеческих качеств в студенческом возрасте напрямую связан с переходом от твердого воспитания, полученного в юности, к ситуациям в широкой социальной среде.

3. Результаты исследований по психологической интерпретации концепции совершенного человека в секте Кубровия среди студенческой молодежи были выявлены и продемонстрированы высокий уровень развития качеств вероисповедания, стойкости, бескорыстия по отношению к окружающим, правдивости, скромности, справедливости, самоотверженности, гуманизма и патриотизма.

4. Значительные единицы наблюдались между процентным анализом анкеты на определение обладания представлением о психологических концепциях, определяющих созревание личности на основе доктрины секты Кубровия. У большинства испытуемых было обнаружено насколько Наджмиддин Кубро обладал знаниями, связанными с тем, в какой степени должны были быть совершенными человеческие качества.

5. Согласно опроснику на определение совершенной личности, были выявлены шкалы с более низкими показателями, такими как самоотверженность, правдивость, коммуникабельность, неспособность замечать межличностные отношения, и шкалы с более высокими показателями, такими как бескорыстие, сообразительность, инициатива, стремление к комфорту, независимость, быстрое осознание чужих переживаний и приверженность национальной идее и идеологии.

6. Согласно результатам, полученными по опросу, восприятие психологических концепций, определяющих совершенствование личности на основе доктрины секты Кубровия, положительно коррелировало с опросами по обладанию, оценке представлений о совершенной личности и преодолевающему поведению. Следовательно, было обосновано, что на формирование совершенного человека влияет совершенство и преодолевающее поведение личности.

7. На основе результатов опроса студентов трех высших учебных заведений был определен высокий уровень анкетирования у студентов Международной Исламской академии по психологической интерпретации концепции совершенного человека в секте Кубровия по сравнению со студентами Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного педагогического университета, что обуславливается их степенью владения религиозными знаниями.

8. По результатам исследований по психологической интерпретации концепции совершенного человека в секте Кубровия, проведенных среди студенческой молодежи, было определено, что в формировании качеств

совершенного человека ключевое место занимает и положительно влияет преодолевающее определенные ситуации поведение, т. е. стойкость, уверенность в судьбе, преодоление действительности, самореализация, позитивное мышление и контроль эмоций, а также положительное влияние.

Наряду с выводами, сделанными по результатам проведенного исследования, уместно дать следующие **рекомендации**:

1. Необходимо учитывать, что на формирование гармоничной личности положительно влияют такие психологические особенности, как упорство, преодоление действительности, самореализация, позитивное мышление и контроль над эмоциями.

2. Необходимо обогатить методическое обеспечение области психологии религии разработкой новых тест-методик психодиагностической оценки особенностей формирования совершенного человека, соответствующих психологической интерпретации понятия совершенного человека в секте Кубровия и рассчитанных на разные возрастные периоды.

3. Следует учитывать негативное влияние на формирование гармоничной личности таких качеств, как неспособность замечать межличностные отношения, избегание общества, самообвинение, неспособность адаптироваться к ситуации и новым условиям, безответственность, неспособность критически высказываться и неспособность контролировать себя.

4. Исходя из содержания проведенной исследовательской работы по психологической интерпретации концепции совершенного человека в секте Кубровия, целесообразно разработать психологические тренинги по данной теме, а также внедрить специальные семинары-курсы в религиозных учебных заведениях.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON
AWARD OF SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SAPAROV MUROD YO'LDASHOVICH

**THE PSYCHOLOGICAL INTERPRETATION OF THE CONCEPT
OF A PERFECT MAN IN THE KUBRAWIYA ORDER**

**19.00.01 - History and theory of psychology. General psychology. Personality
psychology.**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The subject of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under № B2023.3.PhD/P566.

The dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University .

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.psi-ik.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of psychological and pedagogical sciences(DSc), professor

Official opponents: **Umarov Baxriddin Mengbayevich,**
doctor of psychological sciences,
(DSc), professor

Xolnazarova Matluba Xolbutayevna
doctor of psychological sciences,
professor

Leading organization: **Qarshi State University**

The defence of the dissertation will be held on «____»_____ 2023, at «____» at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under_____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «____»_____ 2023

(Registry record № _____ as of «____»_____ 2023)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences(DSc),
associate professor

N.A. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy in Psychology Sciences (DSc),
associate professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific seminar
under scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to reveal the essence of the psychological concepts of the concept of a perfect person in the teachings of Najmuddin Kubro (in Kubroviya Sufism) and determine its significance in the education of the individual.

The object of the study was senior students studying at the International Islamic Academy of Uzbekistan, the National University of Uzbekistan and the Tashkent State Pedagogical University. There are 335 respondents in total.

The scientific novelty of the study is as follows:

have been proven the criteria for factor differentiation in assessing a mature personality based on the symbiosis of general psychological concepts of Kubrovian's teachings with the laws of mental development of the individual through the integrative development of the qualities of patriotism, righteousness, justice, impartiality and stability in personality orientation;

have been proven aspects of the psychological interpretation of the spiritual needs of students due to the fact that priority in self-identification has subjective factors associated with social situations in the educational activities of students, high mobility in mastering tasks, diligence, intelligence, the ability of self-control in the genesis of moral consciousness, moral sense, moral personality thinking in mental development;

has been proven the high development of socially integrative qualities due to the symbiosis of cultural strategies in behavioral constructs, loyalty to the national idea and ideology, oratory ability, rationality in judgments about time and situation, authentic assessment of the situation, the strength of motivation to achieve success in activity as a result of the influence of ideas about a perfect person on the formation student's personality traits;

has been proven that subjective factors associated with positive thinking and emotional control have a positive impact due to the importance of integrative character development, overcoming certain situations, in the formation of qualities characteristic of a perfect person, i.e. perseverance, faith in fate, the peculiarities of working on oneself to understand national identity.

Implementation of the research results.

conclusions on the proven criteria for factor differentiation of the assessment of a mature personality based on the symbiosis of general psychological concepts of Kubroviya's teachings with the laws of mental development of the individual through the integrative development of the qualities of patriotism, righteousness, justice, impartiality and stability in personality orientation are included in the module "Psychology of Ontogenesis and Differential Psychology" on the basis order PM-46 dated August 12, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-46a of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 14, 2023). As a result,

Sufism has created the possibility of analyzing the ideas of a perfect, mature person, generalizing and classifying level indicators;

conclusions on proven aspects of the psychological interpretation of the spiritual needs of students due to the fact that priority in self-identification has subjective factors associated with social situations in the educational activities of students, high mobility in mastering tasks, diligence, intelligence, self-control skills in the genesis of moral consciousness, moral sense, moral thinking of the individual in mental development are included in the module “Psychology of ontogenesis and differential psychology” on the basis of order PM-46 dated August 12, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-46a of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 14, 2023). As a result, it became possible to analyze the essence of Kubrovia’s teaching from a general psychological point of view, as well as to reveal its significance for the modern era;

conclusions on the proven high development of socially integrative qualities due to the symbiosis of cultural strategies in behavioral constructs: loyalty to the national idea and ideology, oratory ability, rationality in judgments about time and situation, authentic assessment of the situation, the strength of motivation to achieve success in activity as a result of the influence of ideas about a perfect person on the formation of student personality traits are included in the module “Social Psychology” on the basis of order PM-46 dated August 12, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-46a of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 14, 2023). As a result, the possibility of identifying unique personality characteristics, its internal capabilities, phenomenal aspects, general psychological factors of their implementation, internal mechanisms, and driving force was clarified;

conclusions have been proven that subjective factors associated with positive thinking and emotional control have a positive impact due to the importance of integrative development of character, overcoming certain situations, in the formation of qualities characteristic of a perfect person, i.e. perseverance, faith in fate, features of working on oneself to understand national identity are included in the module “Ethnopsychology” on the basis of order PM-46 dated August 12, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-46a of the Educational and Scientific Center of Psychology of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 14, 2023). As a result, it became possible to make comparisons with modern interpretations of theories concerning the perfect man.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 154 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; Ipart)

1. Saparov M.Y. Sharq mutafakkirlari ijodiyoti va zamonaviy psixologiyada bolaning komillikka erishishida dunyoni anglashning mohiyati // Buxoro davlat universitetining "Psixologiya" ilmiy jurnali. 2019.-№ 2. B.63-69 (19.00.00. №5).
2. Saparov M.Y. Komil inson e'tiqodining ijtimoiy - psixologik konseptlari // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari Ilmiy-nazariy jurnali. Toshkent 2023.-№ 7. B. 68-73.ISSN 2181-9580 (19.00.00. №15).
3. Сапаров М.Ю. Шахс камолотини таъминлашда маърифатнинг фунлионал роли // О'zMU Хабарлари jurnali Toshkent 2017.-№ 1/3. B. 249-251. (19.00.00. №10)
4. Сапаров М.Ю. The concept of perfect man in the doctrine of kubra's psychological interpretation // Вестник интегративной психологии. – Ярославль. №27. 2019. С. 234-239 (19.00.00. №2).
5. Сапаров М.Ю. Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of kubroviya // Вестник интегративной психологии. – Ярославль. №27. 2021. С. 316-319 (19.00.00. №2).
6. Saparov M.Y. Science and innovation international scientific journal “Scientific and practical problems of studying the problem of a harmonious person in sufism” // VOLUME 2 ISSUE 5 MAY 2023 UIF-2022: 8.2 | SCIENTISTS.UZ. B. 494-497. | ISSN: 2181-3337.
7. Saparov M.Y. Komil insonning shaxslararo munosabatlar asosida shakllanishi. O'zbekistonda ilmiy psixologiyaning rivojlanish istiqbollari. 2018 yil "Faol tadbirkorlik, innovation g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab - quvvatlash yili" munosabati bilan hamda O'zbekiston Milliy Universitetini tashkil topganligining 100 yilligiga bag'ishlangan Vazirlik miqiyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya MATERIALLARI. 17 aprel 2018 yil Toshkent - 2018. B. 257 - 260.
8. Saparov M.Y. Ommaviy madaniyatning shaxs kamolotiga psixologik tahdidlari xususida. Yoshlarda mafkuraviy immunitetni mustaqamlashning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amadiy konferensiya MATERIALLARI "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi Toshkent- 2016. - B.37-40
9. Сапаров М.Ю. Проблемы изучения толерантности как психологической категории // The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect. Materials of the international scientific conference on May 13-14, 2014. Prague 2014. -B. 28-30.
10. Murod Yu. Saparov, Forming Perfect Person based on Interpersonal Relationship. Eastern European Scientific Journal DOI 10.12851/EESJ201805. P.392-396 (ISSN 2199-7977)

II bo'lim (II chast; IIpart)

11. Saparov M.Y. Din psixologiyasi. O'quv qo'llanma. "Movaraunnahr" 2014. - B.t - 17,0.
12. Saparov M.Y. Tasavvufning shaxsga psixologik ta'siri. Dinshunoslik fanining metodologiyasi, yondashuvi va uslubiyatini takomillashtirishning dolzarb masalalari. VII. "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi Toshkent- 2015. - B.260-263.
13. Saparov M.Y. Bahovuddin Naqshband ta'limotida komil inson tahlili. Psixik taraqqiyot va ta'lim muammolari. Ilmiy maqolalar to'plami. "TAMADDUN" Toshkent-2016. B.216-218.
14. Saparov M.Y. Diniy bag'rikenglikning sotsial-psixologik xususiyatlari. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Toshkent islom universiteti "Ilmiy-taqliliy AXBOROT" jurnali. 4-son, 2016. - B.92-95.
15. Saparov M.Y. "Komil inson" tushunchasining diniy-psixologik talqin etilishi. Dinshunoslikning dolzarb muammolari. IX. Ilmiy to'plam. - "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi Toshkent- 2017. - B.244-247.
16. Saparov M.Y. Komil inson tafakkurining shakllanish jarayoniga sharq mutafakkirlarining yondoshuvlari. Zamonaviy psixologiya fanining amaliy imkoniyatlari mavzusidagi xorijlik mutaxassislar ishtirokidagi ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA. 18 noyabr 2018 yil Toshkent - 2018. B. 120 - 124.
17. Saparov M.Y. SHAXS VA JAMIYAT: ZAMONAVIY CHAQIRUVLAR: Professor E.G'.G'oziyev xotirasiga bag'shlangan xalqaro hamkorlar ishtirokidagi II Respublika amaliy konferensiyasida "Zehn va tafakkur shaxs komilligining asosi sifatida" nomli maqola. Toshkent -2023.86-88 b.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida 2023 yil

24 noyabrda tahrirdan o'tkazildi..

Bosishga ruxsat etildi 25 noyabr 2023y.

Qog'oz bichimi 60x841/16. Times New Roman

Garniturasida terildi.

Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.

Nashriyot hisob tabog'i 3.75. Adadi 100. Buyurtma №49

Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,

Bunyodkor ko'chasi, 27-uy

