

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SAMARQAND DAVLAT VETERINARIYA MEDITSINASI,
CHORVACHILIK VA BIOTEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETINING
TOSHKENT FILIALI**

SULAYMANBEKOV OYBEK DUSBEOVICH

**O‘QUVCHILARDA IJTIMOIIY BURCH HISSINI QAROR TOPTIRISHNING
PEDAGOGIK MEKANIZMLARI**

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Oglavlaniye avtoreferata dissertasii doktora filosofii (PhD) po pedagogicheskim
naukam**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Sulaymanbekov Oybek Dusbekovich

O'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlari 3

Sulaymanbekov Oybek Dusbekovich

Pedagogicheskiye mexanizmy formirovaniya u studentov chuvstva sosialnogo dolga 25

Sulaymanbekov Oybek Dusbekovich

Pedagogical mechanisms of determining students' sense of social duty 48

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Spisok opublicovannykh rabot
List of published works..... 53

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SAMARQAND DAVLAT VETERINARIYA MEDITSINASI,
CHORVACHILIK VA BIOTEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETINING
TOSHKENT FILIALI**

SULAYMANBEKOV OYBEK DUSBEOVICH

**O‘QUVCHILARDA IJTIMOIIY BURCH HISSINI QAROR TOPTIRISHNING
PEDAGOGIK MEKANIZMLARI**

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida V2022.2.PHD/Ped3451 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetining Toshkent filialida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Mahkamov Ulfat Ilxamovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Shahzoda abdullayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy Kengashning 2023 yil “___” _____ kuni soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy.) Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; ye-mail: cspi_kengash@umail.uz).

Dissertasiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil:111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil “___” _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

U. N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d (DSc), dotsent

F. T. Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, geografiya fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

V. Fayziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda pedagogika fan sohasining innovatsion taraqqiyot sari yuz burishi umumiy o'rta ta'limning tashkiliy, ta'limiy va tarbiyaviy jabhalarida tub o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Jumladan, mutaxassislarda ijtimoiy javobgarlik shakllanganlik darajasining eng muhim masalaga aylanayotganligi ta'lim oluvchilarning ijtimoiy tayyorgarligiga jiddiy e'tibor qaratishni taqozo qilmoqda. Ta'lim jarayoniga joriy etilayotgan innovatsion yangiliklar, zamonaviy pedagogik yondashuv va paradigmalar samarasi o'qituvchining kasbiy-pedagogik kreativligiga bevosita bog'liq. Ta'lim mazmuni va sifatini oshirishga qaratilgan xalqaro hujjatlar, xususan, Sorbonna deklarasiyasi (Sorbonne Declaration, 1998), Jahon ta'lim forumi (World Education Forum, 2000), BMTning "Ming yillik deklarasiyasi" (UN "Millennium Declaration", 2000) va Lissabon tan olish konvensiyalarida (Lisbon Recognition Convention, 1997) zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida maktab o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy-huquqiy jihatdan kompetentli qilib tarbiyalashga katta e'tibor qaratilgan.

Dunyoning bir qator ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida innovatsion yondashuvlar asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy hamda ijtimoiy-huquqiy jihatdan savodli, mas'uliyatli va o'z burchini sifatli darajada ado etadigan, zamonaviy dunyo uchun zarur bo'lgan muayyan ko'nikmalarni egallashga yo'naltirilgan modernizatsion didaktik tizimni takomillashtirish asosida mediasavodxonlikning samarali shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish va ta'lim amaliyotiga samarali tatbiq etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu nuqtai nazardan, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy burch ko'nikmalarini kognitiv va motivatsion jihatdan sifatli tarkib toptirishning amaliy-pedagogik jihatlarini aniqlashtirish, innovatsion ta'lim muhiti sharoitida o'quvchining o'quv-biluv ko'nikmalarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda yangicha jamiyat barpo etish jarayoni yoshlarga e'tibor, ularning iqtidor va qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish, ular uchun keng imkoniyatlar yaratish kabi ta'limiy-tarbiyaviy jarayonlar bilan bog'liq ravishda kechmoqda va bu maktab o'quvchilari, shu jumladan, boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarni ijtimoiy me'yorlar bilan yaqindan tanishtirish, huquq va burch tushunchalarini anglatish, ularga qat'iy amal qilish ko'nikmalarini shakllantirishni taqozo qilmoqda. Zero, "yosh avlod ongiga huquq va burch, halollik va poklik tushunchalarini hamda odob-axloq normalarini chuqur singdirib borish, ularga Konstitusiyaning muhim jihatlarini bolaligidan boshlab o'rgatish, aholi o'rtasida huquqiy madaniyatni shakllantirish bo'yicha huquqiy-ma'rifiy tadbirlarni xalqimiz tarixi, dini, milliy qadriyatlarini o'rgatish bilan uyg'un holda tashkil qilish"¹ga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning ijtimoiy burch hissini sifatli tarkib toptirish, shuningdek, o'quvchilarda shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish va umummadaniy

¹ Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси / Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги "Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида"ги ПФ-5618-сон фармони, 1-илова.

kompetensiyalarini qaror toptirish muammoning ilmiy jamoatchilik tomonidan chuqur o'rganilishi lozimligini ko'rsatmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 16-yanvardagi PQ-4119-son "Ta'lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz va xorijda o'quvchilarning ijtimoiylashuv muammosi hozirgi kungacha ilmiy izlanuvchilar hamda olimlarning tadqiqotlari predmetiga aylangan.

O'zbekistonda o'quvchilarda ijtimoiy me'yorlarga hurmat hissini shakllantirish, huquq va burch me'yorlarini anglashlariga ko'maklashish orqali ularning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish, o'quvchilarning ijtimoiylashuviga ta'sir etuvchi omillar tasnifi kabi masalalar O.Musurmonova, U.Mahkamov, O.Karimova, M.Quronov, H.Boboyev, Sh.Mardonov, A.Saidov, G'.Ahmedov, H.Q.Yo'ldoshev, R.Mahmudov; faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish va shaxsiy hayotini tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, o'quvchilarda ijtimoiy-huquqiy me'yorlarga amal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, ijtimoiylashuv muammosining pedagogik va psixologik xususiyatlari kabi muammolar A.Zunnunov, A.Rafikov, R.G'.Safarova, R.H.Jo'rayev, Sh.Tog'ayev, A.Qodirov, G.Tillayeva, J.Irisboyev, I.Qodirov, M.Abdullayeva, Z.S.Qodirova, A.J.Allambergenov, B.A.Akbarovlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining ma'naviy-axloqiy me'yorlarga o'rgatishning pedagogik xususiyatlari, ijtimoiy burch muammosining falsafiy, pedagogik va psixologik jihatlari, bola va jamiyat muammosining tipologik xususiyatlari, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida o'quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish masalalari A.I.Krupnov, V.P.Pryadin, A.I.Golubev, N.P.Dubin, T.F.Ivanova, B.C.Ageyev, G.M.Andreyeva, G.V.Kovaleva, K.Muzdibayev,

N.I.Skorbin, A.Adler, R.Mey, V.A.Rozanovlar tomonidan turli aspektlarda o'rganilgan.

Xorijlik olimlardan Jon Kin (John Keane), Syuzan Tompson (Susan Thompson), Djeys Merrill (James Merrill), Kerolayn Uilson (Caroline Wilson), Eleanor Byord (Eleanor Bird), Richard Sayers (Richard Sayers)larning tadqiqotlarida o'quvchilarning ijtimoiy va huquqiy me'yorlarga amal qilishi, ijtimoiylashuv jarayoni, maktabda o'quvchi shaxsiy hayotini tashkil etish va boshqarish kabi masalalar o'z ifodasini topgan.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertasiya tadqiqoti Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetining Toshkent filialining "Talabalarda assertiv hulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan (2020-2022 yy).

Tadqiqotning maqsadi o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning nazariy aspektlari, pedagogik omil va shart-sharoitlarini aniqlashtirish; ijtimoiy burch hissini qaror toptirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim imkoniyatlarini takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning metodik-didaktik asoslarini takomillashtirish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahri Yunusobod tumanidagi 235-umumiy o'rta ta'lim, Qashqadaryo viloyati G'uzor tumanidagi 5-umumiy o'rta ta'lim va Jizzax viloyati Zafarobod tumanidagi 1-umumiy o'rta ta'lim maktablarining 389 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishning mazmuni, tamoyillari, samarali yo'l, shakl, usul va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan nazariy (qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish, tahliliy-sintetik), diagnostik (so'rovlar, test, kuzatish, suhbat), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) usullar majmuidan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik omil va shart-sharoitlari uning tartibga solish, yo'naltiruvchi va muvofiqlashtiruvchi funksiyalarini ta'lim mazmuniga kuchaytirish (adaptiv), kengaytirish (qisman modellashtiruvchi) va

takomillashtirish (tizimli modellashtiruvchi) xususiyatlariga muvofiq kognitiv va motivasion komponentlar vositasida singdirish asosida aniqlashtirilgan;

ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning ta'lim imkoniyatlari ijtimoiy bilimlarni oshirishga qaratilgan tadbirlar majmui, usul va vositalarni ijtimoiy axloqni kuchaytirishga qaratilgan metod va usullarga shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari vositasida integrasiyalash asosida takomillashtirilgan;

ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik modeli ijtimoiy ko'nikma va malakaga asoslangan reflektiv texnologiyalar mazmunini tayanch, umumiy va xususiy kompetensiyalarga motivasion (pragmatik omil), empirik (kognitiv omil) va faoliyatli (deterministik omillar) komponentlar vositasida singdirish asosida takomillashtirilgan;

umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning metodik-didaktik asoslari ijtimoiy ong va ijtimoiy axloqni ijtimoiy faoliyat ko'nikmasiga aylantirishda pedagogikaning kognitiv, madaniy va kompetentlik paradigmalari deterministik omil sifatida ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishga doir diagnostik vositalar majmui ishlab chiqilgan;

o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning reflektiv texnika va usullari majmui ishlab chiqilgan;

"O'quvchilarda ijtimoiy burch hissini tarbiyalash" nomli metodik qo'llanma nashr qilingan;

o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning metodik-didaktik asoslari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoni o'rganishda falsafiy, metodologik, metodik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga hamda ijtimoiy burch hissini qaror toptirish bo'yicha olib borilgan respublikamiz va chet ellik olimlarning tadqiqot ishi natijalariga asoslanganligi; tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi; xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati innovatsion ta'lim sharoitida o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishga doir ma'lumotlarning talqiniga oid zamonaviy mulohazalar ko'lamining kengaytirilganligi, pedagogika fan sohasining yangi xulosalar bilan boyitilganligi, ya'ni o'quvchilarning ijtimoiylashuv jarayonining umumiy reflektiv ko'nikmalar bilan o'zaro uyg'unligi dinamikasining aniqlanganligi, uning qirralari ifodalanganligi va talqin qilinganligi, o'quvchilarni ijtimoiy burch hissini qaror toptirishda reflektiv yondashuv modernizatsion vositasi ekanligi empirik asoslanganligi, umumta'lim maktablarida ijtimoiy burch hissini shakllantirish va

rivojlantirish jarayoni amaliy yondashuvga asoslangan holda tashkil etishga bog‘liqligi nazariy materiallar asosida boyitilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida o‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik modeli takomillashtirilganligi, auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar asosida o‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini shakllantirish yo‘llarining ishlab chiqilganligi, tadqiqot natijalaridan umumiy o‘rta ta‘lim sohasi malaka talablari, o‘quv dasturli, darslik va o‘quv qo‘llanmalarini yaratish, auditoriyadan tashqari tadbirlarni loyihalash, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

ijtimoiy burchning tartibga solish, yo‘naltiruvchi va muvofiqlashtiruvchi funksiyalarini kuchaytirish, kengaytirish va takomillashtirish xususiyatlariga muvofiq kognitiv va motivatsion komponentlar vositasida singdirish asosida aniqlashtirilgan ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik omil va shart-sharoitlari, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishga doir ishlab chiqilgan diagnostik vositalar majmui bo‘yicha taklif va tavsiyalar umumiy o‘rta ta‘lim maktablari boshlag‘ich sinflari uchun nashr etilgan “Внеклассная работа в начальной школе” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug‘i bilan berilgan №302-0887-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, umumiy o‘rta ta‘lim maktablari boshlag‘ich sinflarining metodik ta‘minoti boyitilgan;

ijtimoiy bilimlarni oshirishga qaratilgan tadbirlar majmui, usul va vositalarni ijtimoiy axloqni kuchaytirishga qaratilgan metod va usullarga shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim texnologiyalari vositasida integrasiyalash asosida takomillashtirilgan ijtimoiy burch hissini qaror toptirishda ta‘lim imkoniyatlari, o‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning reflektiv texnika va usullari majmui borasidagi taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filiali tomonidan bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2023-yil 15-avgustdagi №433-son ma‘lumotnomasi). Natijada, yoshlarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirish orqali ularni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning didaktik ta‘minoti takomillashtirilgan;

ijtimoiy ko‘nikma va malakaga asoslangan reflektiv texnologiyalar mazmunini tayanch, umumiy va xususiy kompetensiyalarga pragmatik, emperik va deterministik omillar vositasida singdirish asosida takomillashtirilgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik modeli,

ijtimoiy ong va ijtimoiy axloqni ijtimoiy faoliyat ko'nikmasiga aylantirishda pedagogikaning kognitiv, madaniy va kompetentlik paradigmalariga deterministik omil sifatida ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning metodik-didaktik asoslari bo'yicha ilmiy xulosa va metodik tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filiali tomonidan bajarilgan F3-2016-09081165532 raqamli "Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023-yil 15-avgustdagi №433-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini shakllantirish ota-ona, maktab va mahalla hamkorligi mexanizmlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta DGU, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa 113 bet matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'yekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**O'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlanadi va unda ijtimoiy burch hissini qaror toptirish pedagogik-psixologik muammo sifatidagi tavsifi, ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari nazariy aspektda va tushunchaning ta'limiy va tarbiyaviy ahamiyati amaliy aspektda tahlil qilingan.

Jamiyatning demokratlashuvi va insonparvarlashuvi jarayonida shaxsning undagi burchlarini anglash muhim vazifaga aylandi. Bu, o'z navbatida, kadrlar tayyorlash va ularning ijtimoiy talablarga muvofiqligi bilan bog'liq muammo sanaladi. Kasbiy yetuk mutaxassislarni yetishtirish va ularni pedagogik faoliyatga yo'naltirishning eng maqbul usullarini ishlab chiqish ta'lim tizimida muntazam shug'ullaniladigan muammolardan hisoblanadi.

“Ijtimoiy burch” tushunchasini pedagogik aspektda tahlil etish, dastavval, uning lingvistik ma’nosini ifodalashni talab etadi. “Burch – ado etilishi, bajarilishi majburiy bo‘lgan vazifa, majburiyat. *Vatanparvarlik burchi. Xizmat burchi...*”². Bundan ayon bo‘ladiki, burch so‘zi “majburiyat” so‘zi bilan sinonim sanaladi. O‘z navbatida, majburiyat so‘zi ham lug‘atlarda arabchadan olingan bo‘lib, uning ma’nolaridan biri “burch” ekanligini guvohi bo‘lamiz: “Majburiyat – [arabcha. - majburlik; noilojlik; burch] 1. G‘ayriixtiyoriy vazifa, burch yoki biror majburiy ish, holat, ehtiyoj. *Toshkent jo‘nash uchun o‘zida majburiyat his etar.. boshqa chora yo‘q edi.* A.Qodiriy, O‘tgan kunlar. ... 2. Mehnat ahllarining biror ishni bajarish uchun bergan qat’iy va’dasi. *Zveno bo‘yicha majburiyat har gektaridan o‘n bir sentner edi, hozir o‘n to‘rt berdik.* A. Qahhor, Qo‘shchinor chiroqlari...”³. Yuqoridagilardan xulosa qilgan holda biz o‘z dissertatsiyamizda o‘rni bilan ushbu tushunchalarni sinonim sifatida qo‘llashni to‘g‘ri, deb hisoblaymiz. Boshqa tillar kabi o‘zbek tilida ham mazkur tushunchalar “mas’uliyat” so‘zi bilan mazmunan bog‘liqdir. Chunki o‘z burchini bilgan kishi, albatta, mas’uliyatli shaxs sanaladi. “Mas’uliyat – [arabcha. javobgarlik, hisob berishlik] biror ish, xatti-harakat oqibati, natijasi uchun bo‘lgan javobgarlik. *Xalq nomzodlari o‘zlarining intizomliligi, yuksak mas’uliyat hissi bilan ajralib turadi.* Gazetadan”⁴. Demak, “mas’uliyat”, o‘z navbatida, burch va majburiyat so‘zlaridan mazmunan farq qiladi.

“O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”sida “burch” tushunchasi ma’nosi yanada kengroq yoritilganligining guvohi bo‘lamiz: “Burch – kishining biror shaxs, oila, jamoa, el-yurt, Vatan oldidagi majburiyatini anglatuvchi axloqiy tushuncha. Burchda ob’yektiv munosabatlar ifodalanadi, ya’ni u jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va axloqiy negizlari bilan belgilanadi. Burchning o‘ziga xos xususiyatlari mavjud bo‘lib, u insonning ichki kechinmalari, tashqaridan turib nazorat qilinmaydigan murakkab ruhiy holatini ifodalaydi. Burch iymon-e’tiqod, onglilik, halollik, vijdon kabi tushunchalar bilan chambarchas bog‘liq...”⁵.

“Ijtimoiy burch”, “Ijtimoiy mas’uliyat” va uni o‘quvchi-talabalarda tarkib toptirish masalalari qator xorijiy tadqiqotchilarning izlanishlarida tadqiqot mavzusi bo‘lganligini sohaga oid xorijiy manbalar tahlilidan ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi. Jumladan, R.Kosolapoyev, A.Plaxotniy, K.Muzdibayev, T.Sidorovalar o‘z tadqiqotlarini yoritishda “ijtimoiy javobgarlik/mas’uliyat (sotsialnaya otvetstvennost)” terminidan ko‘proq foydalanishgan bo‘lsa, “shaxsiy javobgarlik/mas’uliyat (lichnaya otvetstvennost)” terminini S.Rubinshteyn, K.Abulxanova-Slavskaya va L.Dementiyar ishlatishni ko‘proq odat qilishgan⁶.

² O‘zbek tilining izohli lug‘ati: - T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 384.

³ O‘zbek tilining izohli lug‘ati: - T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 522-523.

⁴ O‘zbek tilining izohli lug‘ati: - T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 555.

⁵ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi. B harfi. – T.: 2000, «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti. – B. 718-719.

⁶ Косолапов Р. Свобода и ответственность. – М.: Политиздат, 1969. - 96 с.; Плахотный А. Свобода и ответственность:(социолог. аспект проблемы).— Харьков: Изд-во Харьков, 1979.– 159 с.; Муздыбаев К. Смысл жизни как потребность личности // Личност в системе коллективных отношений. – М.: 1980. – С. 175-200.; Сидорова, Т. Н. Исследование особенностей когнитивного и поведенческого компонентов социальной ответственности // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников: сб. науч. ст.. – М.: 1987. – С. 51-54.; Рубинштейн С. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957.- 328 с.; Абулханова-

Ushbu tadqiqotlarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, "ijtimoiy javobgarlik" termini insonning jamiyat normalari va qoidalarini bajarishi zarurligini, "shaxsiy javobgarlik" tushunchasi esa – shaxsning jamiyat talablari va shaxsning ehtiyojlari, imkoniyatlarini o'zaro bog'lash va o'z faoliyatini amalga oshirish qobiliyatini ifodalaydi.

O'quvchida qaror topadigan ijtimoiy burch natijasida yuzaga keladigan va bajarilishi lozim bo'lgan vazifalar zanjiri, ya'ni bilim olish, unga amal qilish va uni o'zidan keyingi avlodlarga o'rgatish masalasida ulug' alloma Abu Homid Muhammad al-G'azzoliy shunday deydi: "Kim ilm olsa, unga amal qilsa va boshqalarga o'rgatsa, u kishi osmonlarda ulug' inson deb chaqiriladi. U odam quyosh kabidirki, boshqalar uchun ziyo tarqatadi va o'zi ham ziyolidir yoki mushki anbar kabidirki, boshqalarni xushbo'y qiladi va o'zi ham xushbo'ydir"⁷.

Bu borada o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro to'g'ri munosabatni shakllantirish, o'qituvchi va o'quvchining mas'uliyat va burchini aniqlashtirib olish masalasida mahalliy tadqiqotchilardan Sh.Tog'ayev ham o'z munosabatini bildirgan. Tadqiqotchi ta'lim jarayonida samaradorlikni ta'minlovchi eng muhim omil o'qituvchi bilan o'quvchi-talaba o'rtasidagi to'g'ri yo'lga qo'yilgan hamkorlik munosabatlari va albatta o'quvchi-talabadagi ta'lim olishga, bilim o'rganish va o'zlashtirishga bo'lgan xohish-istak, rag'bat va talab-intilishning mavjudligi ekanligini qayd etadi⁸.

Darhaqiqat, o'quvchida ijtimoiy burchning shakllanishida o'qituvchi bilan teng ravishda jamiyat, ijtimoiy munosabatlar tizimi, ijtimoiy muhit va taraqqiyotning inson shaxsiga qo'yayotgan talablari muhim ahamiyatga ega.

Burchning xususiyatlari yoritilgan asarlar tahlilidan shu narsa aniq bo'ladiki, burchning axloqiy tomonlariga oid xilma-xil qarashlar mavjud. Jumladan, qator tadqiqotlarda "burch"ning ekspressiv xususiyati alohida tilga olinadi va "Men o'zimni boshqacha tuta olmayman, o'zgacha harakat qila olmayman" tamoyiliga ko'ra shaxs burchi ichki regulyator vazifasini bajaradi. Bunda eng yuksak ifoda rahm-shafqat deb tilga olinadi⁹. Sh.Tog'ayev o'z tadqiqot ishida burchning g'oyaviy-axloqiy, hissiy-irodaviy va samarali tarkibiy qismlarini alohida o'rganadi va ularning semantik ahamiyati muayyan funksiyalarni bajarishi ta'kidlanadi.

Burchning tarkibiy tuzilishi bayon etilgan ko'p sonli tadqiqot ishlarida uning tashqi va ichki shakli haqida fikrlar bildirilgan. Xususan, mahalliy tadqiqotchilardan I.Qodirov ijtimoiy burchning tashqi tuzilishi – javobgarlik sub'yekti (kim javobgar), ob'yekt (u nimaga javobgar), "hokimiyat/hukumat" (u kimga javobgar) kabi uch

Славская, К. А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. – Т. 6, № 5.– С. 3-19.; Дементий Л. Типология ответственности и личностные условия ее реализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: 1990.-23 с.

⁷ Абу Хомид Мухаммад ал-Фаззолий. Ихёу улумид-дин. Биринчи китоб. – Т.: Моварауннахр, 2003. –Б.136.

⁸ Тоғаев Ш. Ўқитувчилик миссияси ва ўқувчилик мажбурияти // Academic research in educational sciences/ Volume 2/issue 9/2021/ISSN:2181-1385/-Б.1127-1131.

⁹ Ассаджолли Р. Психосинтез. - М.: Рофл-бук. 1977.-317 с.

element yordamida ifodalanadi¹⁰. Bundan ma'lum bo'ladiki, burch munosabatlaridagi mas'uliyat sub'yekt (o'qituvchi) hamda muayyan instansiya (jamiyat) o'rtasida amalga oshiriladi, bunda sub'yekt faoliyatining turi va natijalari ushbu munosabatlarni belgilaydigan javobgarlik ob'yekti sifatida namoyon bo'ladi. O'qituvchi o'z pedagogik faoliyati bosh maqsadining yuqori natijasi sifatida o'quvchi shaxsining shakllanishiga erishish zarurligini inobatga olsak, burchda asosiy narsa javobgarlik sub'yekti va ob'yekti o'rtasidagi munosabatlar, uning shart-sharoitlari va dinamikasi ekanligini ayon bo'lishi A.Shokirov tomonidan qayd etilgan¹¹.

Yuqorida keltirilgan fikrlarni umumlashtirib aytishimiz mumkinki, bizning nazdimizda, mas'uliyat sub'yekti va instansiya o'rtasidagi munosabatlarning dialektik tabiati ham bir xil darajada muhim sanalib, u sub'yektning instansiya oldidagi bevosita javobgarligida ham, sub'yektga teskari javobgarligida ham namoyon bo'ladi.

Ayrim psixologik manbalarda ta'lim-tarbiya bilan o'quvchining ruhiy salomatligi, ruhiy rivojlanishi o'rtasida uzviy bog'liqlik borligi ta'kidlanadi.¹² Bu bog'liqlik xorijlik va mahalliy tadqiqotchilar tomonidan chuqur o'rganilgan. Jumladan, taniqli psixologik olim L.S.Vigotskiy shunday ta'kidni ilgari suradi: "Ta'lim-tarbiya bolaning psixik taraqqiyotidan har doim bir qadam oldinda borib, bu taraqqiyotga zamin hozirlaydi. Bolaning psixik taraqqiyotini, ya'ni bilish jarayonlarining rivojlanishini hamda shaxsiy fazilatlarining tarkib topishini tezlashtiradi. Ta'lim-tarbiya ishlarini yo'lga qo'yishda o'quvchining psixik taraqqiyoti bilan ta'lim-tarbiya o'rtasidagi ana shu bog'liqlikni doimo nazarda tutish kerak¹³.

O'z burchini to'g'ri tushunadigan, o'ziga talabchan, ishi, bilimi va kuch-quvvatiga ishonadigan, o'z qadr-qimmatini saqlay oladigan barkamol avlodni tarbiyalab, voyaga yetkazish yo'llarini izlab topish va taqdim qilish hozirgi kun pedagogikasining eng dolzarb vazifalaridan biridir va ushbu vazifani bajarish o'qituvchidan o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishga yo'naltirilgan maqsadga muvofiq faoliyatni (metod, shakl, mazmun va vositalar) talab qiladi.

Dissertasiyaning ikkinchi bobi "**Maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning amaliy-didaktik tizimi**" deb nomlanadi va unda ijtimoiy burchni tarkib toptirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim imkoniyatlari tahlil qilingan, o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik modeli ishlab chiqilgan va maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini shakllantirish texnologiyasi takomillashtirilgan.

Bizning ta'lim tizimimizda innovatsion yondashuv sifatida qaralayotgan shaxsga yo'naltirilgan va individual ta'lim rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'limida

¹⁰ Қодиров И. Ижтимоий масъулиятнинг когнитив ва хулқ-атвор таркибий қисмлари хусусиятларини ўрганиш // Мактаб ўқувчиларининг ижтимоий масъулиятини шакллантиришнинг психологик шартлари: илмий мақолалар тўплами. – Т.: 2017. – Б. 51-54.

¹¹ Шокиров А. Жавобгарлик психологияси // Academic research in educational sciences/ Volume 3/issue 8/2020/ISSN:2181-1385/-Б.932-939.

¹² Шаповаленко И. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.; Обухова Л. Ф., Детская (возрастная) психология. /Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.; Смирнова Е.О. Детская психология : учебник. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.

¹³ Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с

turli terminlar orqali ifodalanishini kuzatishimiz mumkin. O‘quvchining fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan yondashuv turli terminlar orqali ifodalanadi (1-jadval).

1-jadval.

Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limiy yondashuvning turli tillarda qo‘llanuvchi terminlari

O‘zbek tilida	Rus tilida	Nemis tilida	Ingliz tilida
Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim	Lichnostno-oriyentirovannoye obucheniye	Personenorientiertes Lernen; Schülerzentriertes Lernen	Person-oriented education; Student-centered learning;
Individual ta‘lim	Individualnoye obucheniye	Individuelle Ausbildung	Individual education
Differensiallashgan ta‘lim	Vnutrennyaya differentsiatsiya	Binnendifferenzierung; Innere Differenzierung	Internal differentiation approach

Burch, mas‘uliyat va majburiyat shaxsga yo‘naltirilgan pedagogikaning qadriyatlari doirasida katta ahamiyat kasb etadi. Bu yondashuvda “o‘quvchilar iqtidorini qo‘llab-quvvatlovchi maktab” nuqtai nazari shaxs tushunchasining pedagogik mazmunini aks ettiradi. Mazkur jarayonni, ya‘ni shaxsga yo‘naltirilgan pedagogikaning qadriyat sohasidagi burch, mas‘uliyat konsepsiyasini batafsil ta‘riflash uchun Yevropa pedagogikasida keng qo‘llanuvchi modelga (1-rasm) murojaat qilish, uni o‘rganib chiqish maqsadga muvofiq sanaladi.

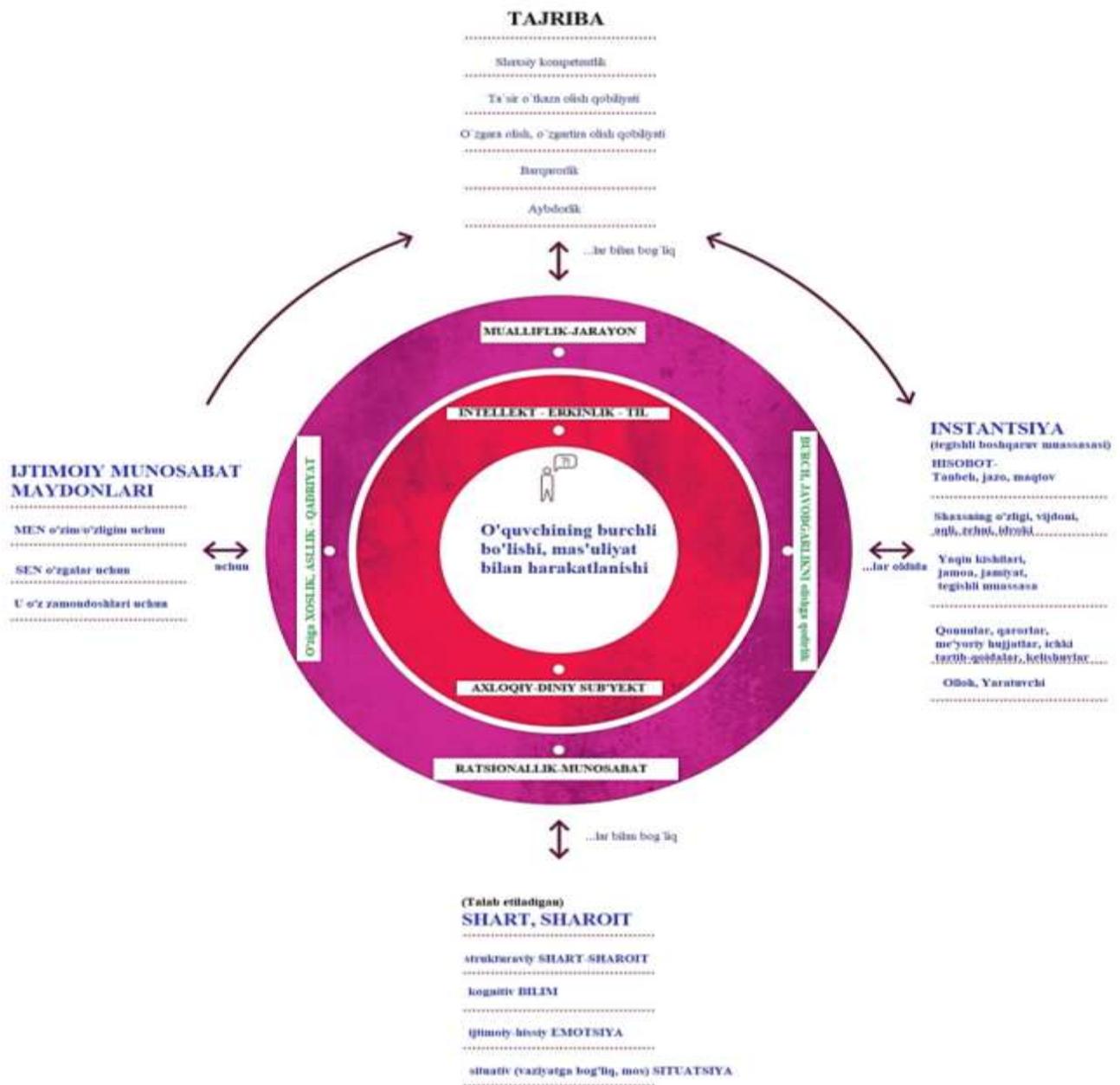
Ushbu model¹⁴, o‘z navbatida, murakkab kopsepsiya sifatida o‘nta tezis orqali tushuntiriladi hamda uni pedagogik mulohaza va muhokama qilish uchun G.Krays tomonidan uning shartlari taqdim etilgan. Tarixan qaraydigan bo‘lsak, ushbu model o‘tgan asrning so‘nggi choragida nemis olimi O.Hyoffe¹⁵ tomonidan ilk bor tilga olinganligini ko‘rishimiz mumkin. O.Hyoffening ushbu jarayon strukturasiidan farqli o‘laroq, mazkur modeldagi individual omillar faqat shaxs tushunchasidan kelib chiqadi hamda ular o‘zaro bog‘liq holda tushuntiriladi. Bu esa o‘ziga xos mas‘uliyat pedagogikasini ifodalashi mumkin bo‘lgan yaxlit ko‘rinishga olib keladi. Aslida, mas‘uliyatli axloqiy xulq-atvorni rag‘batlantirish turli atrof-muhit ta‘siri va tizimli sharoitlar, shuningdek, o‘zaro munosabatlar sifati, maktab ichki-tartib qoidalari, qadriyatlari va maqsadlariga bog‘liqligi ko‘plab manbalarda alohida ta‘kidlanganligini guvohi bo‘lamiz.

Pedagog kadrlarni tayyorlash nafaqat xorijiy oliygohlarda qo‘lga kiritilgan ilg‘or pedagogik yutuqlarni o‘z ta‘lim tizimimizga mazmunan singdirishni, shu bilan birga, millatimizgagina xos xulq-atvor, madaniyat va qadriyatlarni yoshlar ongida

¹⁴ Мазкур модел А.Наккл, С.Паули, О.Стеенбука, Г.Вейганда томонидан ишлаб чиқилган. К. Werteschulischer Begabtenförderung. Begabung und Leistung.– Frankfurt, M.: Karg-Stiftung 2012, S. 6-13.

¹⁵ Höffe O. Lexikon der Ethik. – München: Beck. 1986. –P. 379.

shakllantirishimizni ham taqozo etadi. Bunda ona Vatan, xalqimiz, jamiyatimiz, mahallamiz, oilamiz va hatto o'z shaxsimiz oldidagi burchni his etadigan, o'z majburiyatlarini so'zsiz bajara oladigan yosh avlodni tarbiyalash har birimiz uchun ham farz, ham qarzdir. Ushbu aspektlarni inobatga olgan holda maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissining tuzilishi, mazmuni va shakllanishidagi o'ziga xosliklar ijtimoiy burchni shakllantirish modelini ishlab chiqishga imkon beradi.



1-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning qadriyat sohasidagi burch, mas'uliyat konsepsiyasi modeli

Boshqa modellar kabi mazkur konseptual loyihada maqsad, ushbu maqsadga yetaklovchi vazifalar, ularni bajarishda amal qilinadigan tamoyillar va mezonlar, shuningdek, uni amalga oshiruvchi muayyan shart-sharoitlar bo'lishi talab etiladi. Qolaversa, ushbu modelning mazmuni, ya'ni uning turlari va tarkibiy qismlari hamda

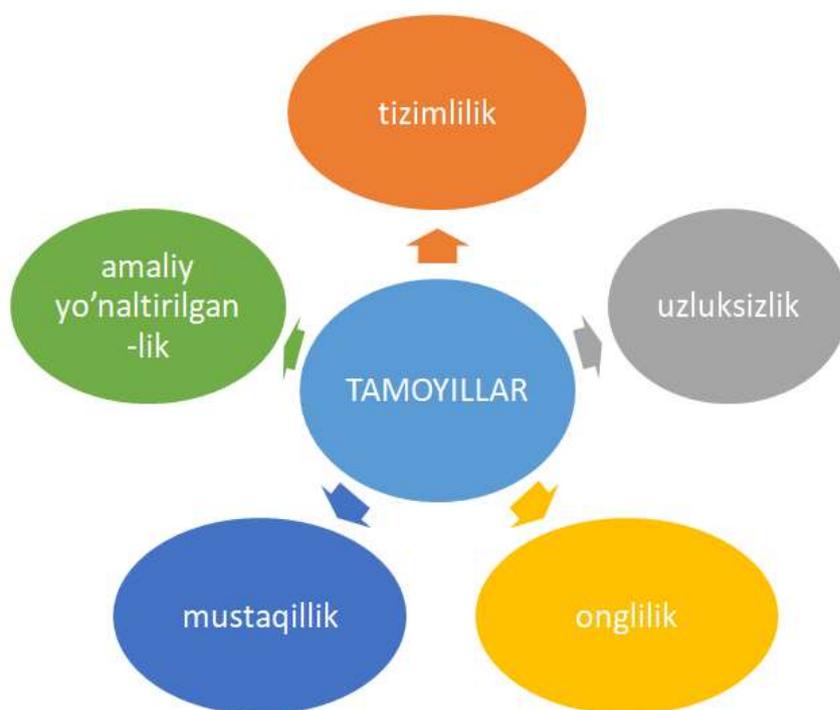
uni amalga oshiradigan bosqichlar va uning natijalari ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq sanaladi.

Har bir modelni ishlab chiqishda muayyan maqsadlarga erishish ko'zda tutilgani kabi ushbu modelning maqsadi maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishdan iborat hisoblanadi. O'quvchilarda shakllanadigan ijtimoiy burch tuzilish jihatdan uchta komponentlarning o'zaro munosabatidan tarkib topadi:

1. **Kognitiv komponent:** bunda o'quvchilar tomonidan egallanadigan ijtimoiy burch, majburiyat va huquqlarning mohiyati, o'z atrof-muhiti, jamiyatida amal qilinadigan xatti-harakatlarning normalari va qoidalari, shuningdek, shaxs va u "yashayotgan" jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solish usullari borasida o'zlashtirilgan bilimlar jamlanmasi, tizimi nazarda tutiladi.

2. **Motivatsion komponent:** o'quvchilarning ijtimoiy burchga doir hulq-atvori, o'zlarini tutishlari va xatti-harakatlari motivlari, ijtimoiy burchni anglagan holda o'z kasbiy faoliyati va ijtimoiy faolligini tartibga solish uchun turtki tushuniladi.

3. **Faoliyatli komponent:** o'quvchining hulq-atvori, xatti-harakatlari ongli ravishda tanlashga, o'z faoliyatiga doir rasional qarorlar qabul qilishga, o'z qarorlari oqibatlarini baholay olishga, o'z dunyoqarashi va ongiga muvofiq xatti-harakatlardagi zarur cheklovlarni aniqlashga tayyorligi.

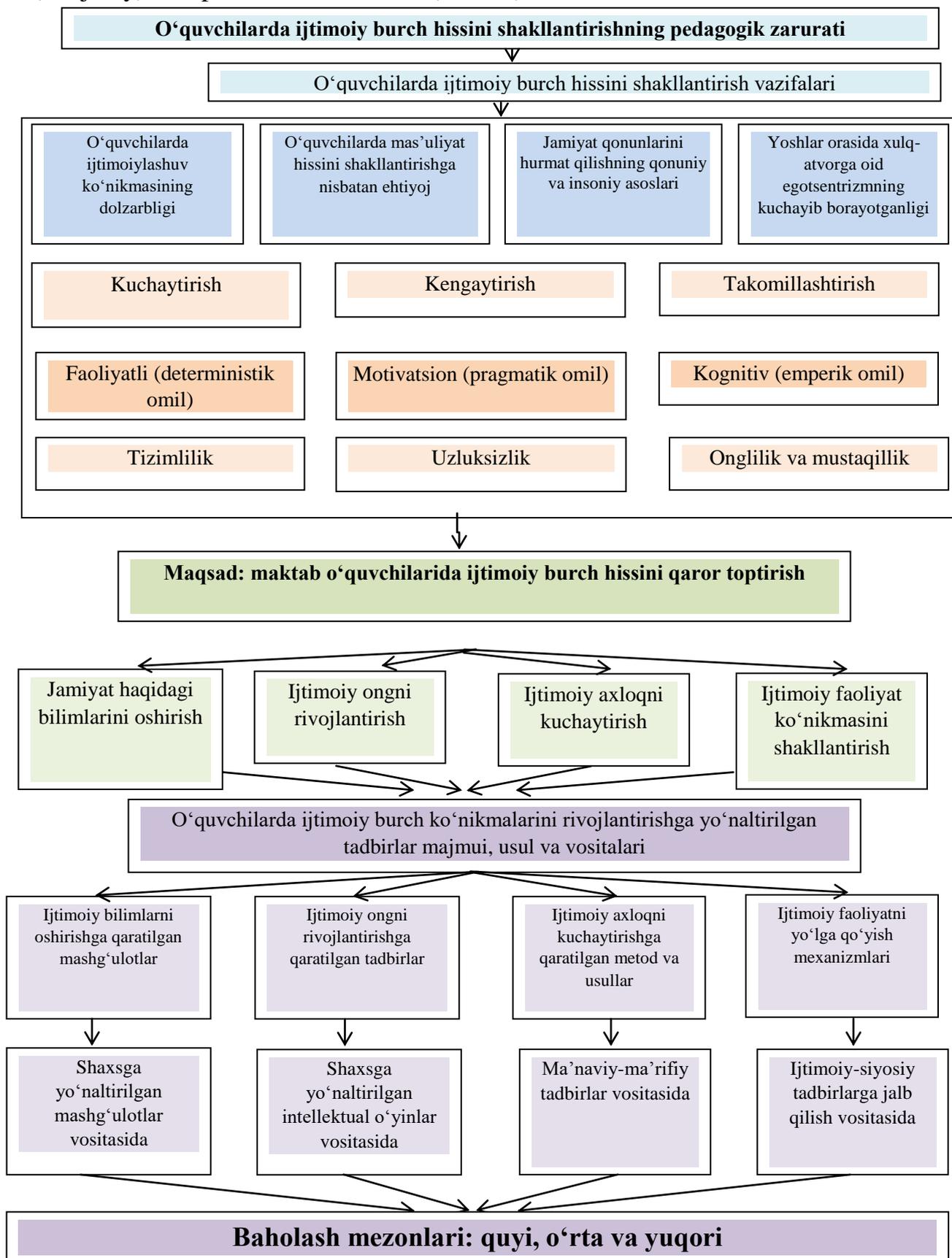


2-rasm. Maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirish tamoyillari

Bu kabi pedagogik shart-sharoitlar yaratilgan ta'lim muassasalari, o'z navbatida, muayyan an'anaviy tamoyillarga tayangan holda o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini yaratish jarayonini tashkil etishi maqsadga muvofiq sanaladi (2-rasm).

Tadqiqotda mazkur tamoyillar batafsil tavsiflangan.

Maktab o'quvchilarining ijtimoiy burchini shakllantirish o'ziga xos xususiyatlarga egaligidan kelib chiqqan holda uning modelini ishlab chiqish ishimizdan kutilayotgan vazifalardan biri sanaladi. U tuzilish jihatdan to'rt tarkibiy qismdan: maqsadli (strategik), mazmunli (konseptual), pedagogik jarayon (protsessual) va yakuniy (natijaviy) komponentlaridan iborat (3-rasm).





NATIJA: IJTIMOY BURCH HISSI SHAKLLANGAN O‘QUVCHI SHAXSI

3-rasm. O‘quvchilarda ijtimoiy burchni qaror toptirishning pedagogik modeli

Dissertasiyada o‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik modeli tavsifi keltirilgan.

Maktab o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqishda V.V.Guzeyev, V.V.Pikan, N.Ye.\Shurkova¹⁶ izlanishlaridan unumli foydalanilgan bo‘lsa-da, u muallifning ma‘lum uslubiy, falsafiy nuqtayi nazariga asoslanadi, shuningdek, unda pedagogik harakatlar, jarayonlar ketma-ketligi, hamkorlikdagi aloqalarning texnologik zanjiri aniq kutilgan natija shakliga ega bo‘lgan maqsadli qarashlarga muvofiq qat’iy ravishda ishlab chiqilgan hamda individuallashtirish va differensiallashtirish, insoniy va texnik imkoniyatlarni eng maqbul darajada amalga oshirishni, o‘quvchi-o‘quvchi, o‘quvchi-o‘qituvchi hamkorligini ta‘minlashni maqsad qiladi. Bulardan tashqari, pedagogik texnologiya elementlari nafaqat har qanday o‘quvchi tomonidan takrorlanadi, balki barcha o‘quvchilar tomonidan rejalashtirilgan natijalarga erishish imkoniyati kafolatlanadi hamda uning tarkibiy qismi mezonlar, ko‘rsatkichlar va vositalarini o‘z ichiga olgan diagnostik jarayonlardir (2-jadval).

Dissertatsiyaning uchunchi bobi **“O‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va uning tahlili”** deb nomlanadi va ijtimoiy burch hissini qaror toptirishga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni tavsiflangan hamda pedagogik tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili keltirilgan.

2-jadval

Maktab o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini shakllantirish texnologiyasi (tabiiy resurslardan oqilona foydalanish ko‘nikmasi misolida)

Bosqichlar (algoritmning umumiy bosqichlari)	Maxsus bosqichlar
Dastlabki diagnostika (konstruktiv va mazmunli)	<p><u>Analitik-diagnostik bosqich</u></p> <p>“Tarbiyaviy soat” yoki darsdan tashqari tashkil etiladigan mashg‘ulotlarda yuqori sinf o‘quvchilariga “ona yer, ona tabiatning asosiy xossalari va xilma-xilligi”, “Tabiatning kimyoviy tarkibi”, “Yerda hayotning paydo bo‘lishi haqidagi zamonaviy g‘oyalar», «Evolyutsion ta‘limot. Organik olamning rivojlanishi», «Biosfera va odam», «Organizm va atrof-muhit</p>

¹⁶Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.; Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова и др.; под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1997. – 64 с.; Психология и педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов / Авт. кол.К.А. Абульханова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 319 с

	<p>munosabatlari» kabi mavzularni ijtimoiy-ekologik jihatini “Men tabiatni asrayman” nomli maxsus kurs tashkil etgan holda yoritib berish. Maxsus kurs materiallari bilan o’quvchilarni tanishtirish. Yuqoridagi mavzularni dastur bilan bog’lash.</p> <p>Maxsus kursni o’rganishi kerak bo’lgan talabalarning shaxsiy xislatlari bilan tanishish, ular va maxsus kurs mazmuni o’rtasidagi muvofiqlik darajasini belgilash.</p> <p>Ushbu o’quvchilar uchun mazkur maxsus kursni olib borish imkoniyati (yoki buning aksi emasligi) to’g’risida dastlabki xulosani chiqarish.</p> <hr/> <p><u>Integratsion - maqsadli</u> “Men tabiatni asrayman” nomli maxsus kurs doirasida o’quvchilarda ijtimoiy burch hissini shakllantirish bo’yicha qaror qabul qilish.</p> <hr/> <p><u>Loyihaviy- mazmunli</u> Mavzular mazmuni bilan tanishtirish. Mavjud ma'lumotlar miqdorini aniqlash. Beriladigan ma'lumotlar miqdorini aniqlash. Bajariladigan ishlar va harakatlar hajmini aniqlash. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish bo’yicha tematik rejani tuzish.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">O’quvchilarning o’quv faoliyatini tashkil etish va rag’batlantirish</p>	<p><u>Analitik-diagnostika bosqich</u> Maktab sinf xonasida (mashg’ulot olib boriladigan) mavjud o’quv qurollari bilan tanishish. O’quvchilarda ijtimoiy burch hissini shakllantirish uchun zarur bo’lgan vositalarni ajratish. Atrofdagi hudud sharoitlari bilan tanishish; tabiiy resurslardan oqilona foydalanish qobiliyatini shakllantirish uchun zarur bo’lgan tabiiy va antropogen ob’ektlarni tanlash. Maktab o’quvchilarini ijtimoiy burch hissini shakllantirishga psixologik tayyorlash, o’quv faoliyatiga motivatsiya berish.</p> <hr/> <p><u>Integratsion - maqsadli</u> Ajratilgan o’quv jihozlaridan foydalanish jarayoniga aniqlik kiritish va joiz qarorlar qabul qilish. Vaqtga muvofiq foydalanilgan vositalarni taqsimlash. Ajratilgan vositalarning maqsadga muvofiqligini aniqlash. Maqsad-vazifani shakllantirish – maktab o’quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirishdir. Maxsus kursning har bir mavzusi, har bir o’quv jarayonini loyihalashtirish.</p>

	<p><u>Loyihaviy- mazmunli</u> Har bir o'quv qurolining mazmuni va uning hozirgi vaqtda o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liqligi bilan tanishish. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish uchun optimal vositalar to'plamini aniqlash.</p>
<p>O'quv jarayoni/mashg'ulotlarning borishi. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish jarayonini kuzatish, joiz bo'lsa, tuzatishlarni amalga oshirish va nazorat qilish</p>	<p><u>Analitik-diaagnostika bosqich</u> Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish yo'llarini aniqlash. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish jarayonini tashkil etish usullari va shakllarining optimal kombinatsiyasini aniqlash, uning borishini nazorat qilish. Hozirgi ta'lim darajasini aniqlash uchun o'quvchilar o'rtasida so'rovnoma o'tkazish. So'rovnoma natijalariga ko'ra o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni o'rnatish usullarini aniqlash. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish jarayonida maktab o'quvchilarining mustaqil ishlashi uchun shart-sharoitlar yaratish. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish jarayonini nazorat qilish va o'quvchilarning o'z-o'zini nazorat qilish usullari, vositalari va shakllarini aniqlash.</p>
	<p><u>Integratsiya - maqsad</u> Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish jarayonining boshida, uning borishi davomida o'quvchilar oldida turgan maqsad va vazifalarni belgilash. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish qobiliyatini shakllantirish jarayoniga qo'yiladigan talablar bilan tanishtirish. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchning shakllanganlik darajasini baholash me'yorlari bilan tanishtirish .</p>
	<p><u>Loyihaviy- mazmunli</u> Tematik reja, dasturga muvofiq dars ishlanmalarini tuzish. Dars rejasiga muvofiq o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro hamkorligini tashkil etish. Vositalar, usul va metodlarning optimal kombinatsiyasi yordamida maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllantirish jarayonining samaradorligini ta'minlash. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish qobiliyatini shakllantirish jarayonida o'quvchilarning faolligini rag'batlantirish. Maktab o'quvchilarida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish misolida ijtimoiy burchni shakllanish jarayonini kuzatish, nazorat qilish va tuzatish. O'quvchilarning faoliyatini nazorat qilish va o'z-o'zini nazorat qilish jarayonini ta'minlash. Har bir darsda hamkorlikdagi faoliyat natijalarini baholash.</p>

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishda samarali bo'lgan metodlar sifatida **tushuntirish va hikoya qilish, suhbat, namoyish etish, tasviriy namoyish etish, ekskursiya, namuna ko'rsatish, mashq qildirish** kabi metodlardan foydalanildi. Shuningdek, ta'limiy o'yinlar sifatida **“U holda men...”**, **“Sabab va oqibat”** kabi texnologiyalardan foydalanildi.

Sinov uchun tavsiya etilgan maxsus dastur va metodika g'oyalari bo'yicha boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy burch tushunchasi va unga amal qilish ko'nikmasi tajribadan avval va keyin yuqorida ko'rsatilgan mezonlar asosida ishlangan darajalar bo'yicha aniqlandi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini tarkib toptirishning pedagogik asoslarini yaratish natijasida o'quvchilarning samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudent-Fisherning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 389 nafar o'quvchilar qatnashib, tajriba guruhida 195 nafarni va nazorat guruhida 194 nafarni tashkil etdi.

Hisoblashlarning qisqacha mazmun - mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba guruhidagi o'quvchilarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarining baholari, ikkinchisi esa nazorat guruhidagi talabalarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarining baholari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

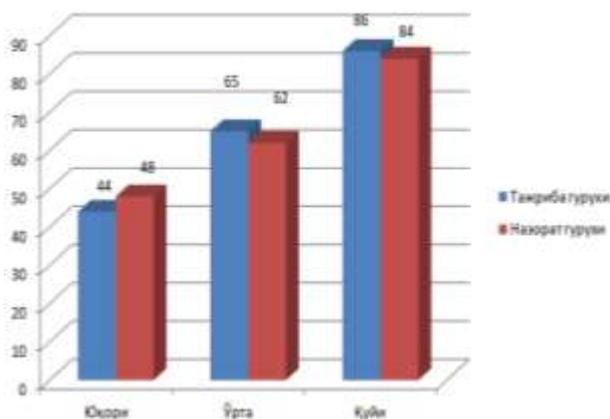
3-jadval

Tajriba boshida va yakunida o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini tarkib toptirishning pedagogik asoslarini yaratish natijasida o'quvchilarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlari

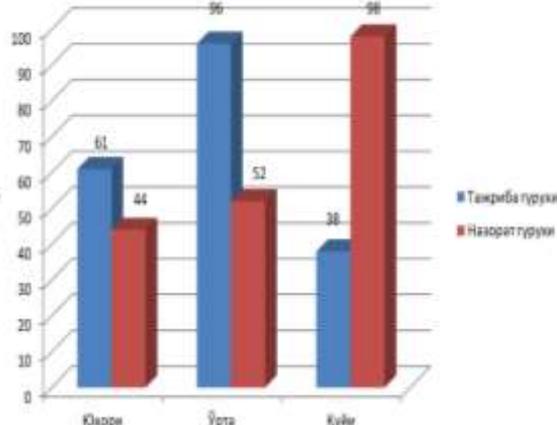
Muddati	Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda		
			Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	195	44 22,6%	65 33,3%	86 44,1%
	Nazorat guruhida	194	48 27,7%	62 32%	84 43,3%

Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	195	61 31,3%	96 49,2%	38 19,5%
	Nazorat guruhida	194	44 22,7%	52 26,8%	98 50,5%

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



4-rasm. Tajriba boshida



5-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent - Fisher mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

\bar{X}	\bar{Y}	D_m	D_n	τ_m	τ_n	δ_m	δ_n	Δ_m	Δ_n
3,78	3,81	Tajriba boshida samaradorlikka erishilmagan							
4,12	3,72	0,5	0,66	0,7	0,81	0,17	0,22	0,06	0,08

Olingan natijalardan ma’lumki, tajriba sinfidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan 11,8% ga oshganligini anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\bar{X}=4,12$; $\bar{Y}=3,72$; $\Delta_m=0,06$; $\Delta_n=0,08$; ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{o'isb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,12 - 0,06}{3,72 + 0,08} = \frac{4,06}{3,8} = 1,068 > 1$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,12 - 0,06) - (3,72 - 0,08) = 0,42 > 0$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tajriba yakunida o'quvchilarda ijtimoiy burch hissini tarkib toptirishning pedagogik asoslarini yaratish natijasida o'quvchilarning samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

“O'quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlari” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Pedagogik faoliyatning muhim vazifalaridan biri bu o'quvchilarda ijtimoiy burch, mas'uliyat, javobgarlik hissini shakllantirish sanalib, busiz ta'lim tizimini modernizasiya qilish hamda ta'lim oluvchilarning oson va jadal ijtimoiylashuvini qaror toptirish imkonsizdir.

2. Madaniy-tarixiy makonda shaxsning mavjudligi zamonaviy me'yorlarga mos kelmaydigan turli madaniy va tarixiy me'yorlar (xulq-atvor, huquq, burch, qadriyat) bilan bog'liq turlicha talqinlarning paydo bo'lishiga imkon yaratadi. Ijtimoiy burchning jamiyat taraqqiyoti bilan mazmunan va shaklan takomillashuvi (o'zgarishi) shaxs mavjud ijtimoiy me'yorlardan tashqariga chiqadigan yangi madaniy qadriyatlarning yaratuvchisi bo'lishi mumkinligi bilan izohlanadi.

3. Ijtimoiy burchning tartibga solish, yo'naltiruvchi va muvofiqlashtiruvchi funksiyalarini ta'lim mazmuniga kuchaytirish (adaptiv), kengaytirish (qisman modellashtiruvchi) va takomillashtirish (tizimli modellashtiruvchi) xususiyatlariga muvofiq kognitiv va motivasion komponentlar vositasida singdirish ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik omil va shart-sharoitlarini aniqlash imkonini beradi.

4. His-tuyg'ularni shakllantirish funksiyasiga ko'ra burchning namoyon bo'lishi mafkura va axloq bilan chambarchas bog'liqdir. Zotan, har qanday sharoit va vaziyatda o'z majburiyatini, mas'uliyatini tushungan, o'z kuchi va imkoniyatlarini to'la hajmda safarbar eta oladigan, o'z faoliyatiga vijdonan yondashish odatini shakllantirgan shaxsgina mas'uliyatli ijtimoiy burch pozitsiyasini egallashi mumkin.

5. Ijtimoiy burch hissini qaror toptirishda ishni o'quvchilarning individual xususiyatlarini, iroda sifatlarini o'rganishdan boshlash maqsadga muvofiq. Bunda kuzatish, suhbat va o'quvchi haqida mavjud hujjatlar (o'quvchi ijtimoiy, psixologik portreti)ni o'rganish metodlari samarali sanaladi.

6. Ijtimoiy bilimlarni oshirishga qaratilgan tadbirlar majmui, usul va vositalarni ijtimoiy axloqni kuchaytirishga qaratilgan metod va usullarga shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari vositasida integrasiyalash ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning ta'limiy imkoniyatlarini oshiradi.

7. Ijtimoiy ong va ijtimoiy axloqni ijtimoiy faoliyat ko‘nikmasiga aylantirishda pedagogikaning kognitiv, madaniy va kompetentlik paradigmlariga ustuvorlik berish umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning metodik-didaktik asoslarini takomillashtirish omilidir.

8. Maktab o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirish texnologiyasi bu o‘quv mashg‘ulotlari va sinfdan tashqari ishlar usullari, vositalari va shakllarining eng maqbul kombinasiyasidan foydalangan holda ularning o‘zaro bog‘langan tarkibiy qismlarini shakllantirishning maqsadga muvofiq tizimli jarayonidir.

Tadqiqot xulosalariga tayangan holda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

umumta‘lim maktablarining ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlar yillik ish rejasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishga qaratilgan tadbirlar majmuini kiritish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy burch tushunchasi borasidagi bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish maqsadida “O‘quvchining burchi” mavzusida interaktiv burchak tashkil qilish;

o‘quvchilar uchun ularda huquq va burch tushunchalari yonma-yon, bir-birini taqozo qiluvchi tushunchalar ekanligi borasidagi barqaror qarashni shakllantirishga yo‘naltirilgan qiyosiy eslatma bukletlarni ishlab chiqish;

o‘quvchilarda ijtimoiy burch hissini qaror toptirishda oila, mahalla, ta‘lim muassasalari va jamoatchilik ma‘sulligini oshirish choralarini ko‘rish, hamkorlik mexanizmlarini takomillashtirish.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ САМАРКАНДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ**

СУЛАЙМАНБЕКОВ ОЙБЕК ДУСБЕКОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
ЧУВСТВА СОЦИАЛЬНОГО ДОЛГА**

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером V2022.2.PhD/Ped3451.

Диссертация выполнена в Ташкентском филиале Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.fdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyouyet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:	Ботирова Шахло Исамиддиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Махкамов Улфат Илхамович доктор педагогических наук, профессор
	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в ____ часов на заседании Ученого совета DSc.03/30.04.2022.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирован под номером ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 г.

(протокол реестра под номером _____ от "____" _____ 2023 года).

У.Н.Ходжамкулов
Председатель Ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

Ф.Т.Раджабов
Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по географическим наукам (PhD),
доцент

В.Файзиев
Председатель Научного семинара при Ученом
совете по присуждению ученых степеней,
д.б.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире поворот области педагогики в сторону инновационного развития вызывает коренные изменения в организационном, образовательном и воспитательном аспектах общего среднего образования. В частности, тот факт, что уровень сформированности социальной ответственности у специалистов становится важнейшим вопросом, требует серьезного внимания к социальной подготовке у обучающихся. Эффективность инновационных новшеств, современных педагогических подходов и парадигм, внедряемых в образовательный процесс, напрямую зависит от профессионально-педагогической креативности педагога. В международных документах, направленных на повышение содержания и качества образования, в частности, в Сорбоннской декларации (Sorbonne Declaration, 1998 г.), Всемирном образовательном форуме (World Education Forum, 2000 г.), «Декларации тысячелетия» ООН (UN «Millennium Declaration», 2000 г.) и Лиссабонской конвенции о признании (Lisbon Recognition Convention, 1997 г.) большое внимание уделяется воспитанию школьников духовно-этически, социально-правовыми компетентными на основе современных педагогических подходов.

В ряде научных центров и высших учебных заведений мира на основе инновационных подходов ведутся научные исследования по разработке эффективных форм, методов и средств медиаграмотности и эффективному внедрению в образовательную практику на основе совершенствования модернизационной дидактической системы, направленной на воспитание учащихся грамотными в духовно-нравственном и социально-правовом аспекте, ответственными и качественно исполняющими свой долг, владеющими определенными навыками, необходимыми для современного мира. С этой точки зрения важными являются уточнение практических и педагогических аспектов качественного выявления в когнитивно-мотивационном аспекте навыков социального долга у учащихся начальных классов, совершенствование учебно-познавательных умений учащегося в условиях инновационной образовательной среды.

Процесс построения нового общества в нашей стране происходит в связи с такими образовательно-воспитательными процессами, как внимание к молодежи, реализация ее талантов и способностей, создание для нее широких возможностей, и это требует тесного ознакомления школьников, в частности, детей начального школьного возраста с социальными нормами, объяснения понятий о правах и обязанностях, формирования навыков неукоснительного их соблюдения. Ибо, серьезное внимание уделяется «глубокому внедрению в сознание подрастающего поколения понятий о правах и обязанностях, честности и чистоте, а также норм этикета, обучению их с детства важным аспектам Конституции, организации правовой-просветительской деятельности по формированию правовой культуры среди населения в гармонии с историей,

религией нашего народа, с преподаванием национальных ценностей”¹⁷. Качественное выявление чувства социального долга учащихся в начальном образовании, а также саморазвитие у учащихся в качестве личности и выявление общекультурных компетенций показывают необходимость углубленного изучения проблемы научным сообществом.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в указах Президента Республики Узбекистан ПУ-№ 4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПУ-№ 5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПУ-№ 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении ПП-№ 4119 от 16 января 2019 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования» и в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», а также в других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Проблема социализации учащихся в нашей стране и за рубежом стала предметом исследования научных исследователей и ученых.

В Узбекистане такие вопросы, как формирование у учащихся чувства уважения к социальным нормам, развитие у них базовых компетенций путем оказания им помощи в понимании норм прав и обязанностей, классификация факторов, влияющих на социализацию учащихся, изучены Мусурмоновой О., Махкамовым У., Каримовой О., Куроновым М., Бобоевым Х., Мардоновым Ш., Саидовым А., Ахмедовым Г., Юлдошевым Х.К., Махмудовым Р.; такие проблемы, как педагогико-психологические особенности формирования активной гражданской позиции и организации личной жизни, развитие у учащихся умений следования социально-правовым нормам, педагогико-психологические особенности проблемы социализации – А.Зуннуновым, А.Рафиковым, Р.Г.Сафаровой, Р.Х.Джураевым, Ш.Тогаевым, А.Кадыровым,

¹⁷ Концепция повышения правовой культуры в обществе / Указ Президента Республики Узбекистан ПУ-№ 5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», Приложение 1.

Г.Тиллаевой, Дж.Ирисбоевым, И.Кадыровым, М.Абдуллаевой, З.С.Кадыровой, А.Ж.Аламбергеновым, Б.А.Акбаровым.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) педагогические особенности обучения учащихся средних общеобразовательных школ нравственно-этическим нормам, философско-педагогические и психологические аспекты проблемы социального долга, типологические особенности проблемы ребенка и общества, вопросы формирования социальных компетенций у учащихся на основе современных педагогических подходов изучены в различных аспектах А.И.Крупновым, В.П.Прядеиным, А.И.Голубевым, Н.П.Дубининым, Т.Ф. Ивановой, Б.С.Агеевым, Г.М.Андреевой, Г.В.Ковалевой, К.Муздыбаевым, Н.И.Скорбилиным, А.Адлером, Р.Мэй, В.А.Розановой.

Среди зарубежных ученых в исследованиях Джона Кин (John Keane), Сюзана Томпсона (Susan Thompson), Джеймса Мерилла (James Merrill), Кэролайна Уилсона (Caroline Wilson), Эльанор Бёрда (Eleanor Bird), Ричарда Сайерса (Richard Sayers) отражены такие вопросы, как соблюдение учащимися социальных и правовых норм, процесс социализации, организация и ведение личной жизни учащегося в школе.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научных исследований Чирчикского государственного педагогического университета на тему “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования”.

Цель исследования заключается в совершенствовании педагогических механизмов формирования чувства социального долга у учащихся.

Задачи исследования:

уточнить теоретические аспекты, педагогические факторы и условия формирования чувства социального долга у учащихся средних общеобразовательных школ;

усовершенствовать возможности личностно-ориентированного образования в формировании чувства социального долга;

усовершенствовать педагогическую модель формирования чувства социального долга у учащихся начальных классов;

усовершенствовать методическую и дидактическую базу определения чувства социального долга у учащихся средних общеобразовательных школ.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования педагогических механизмов формирования чувства социального долга у учащихся начальных классов, в педагогическую экспериментальную работу привлечены 389 учащихся 235-й общеобразовательной школы Юнусабадского района города Ташкент, 5-й

общеобразовательной школы Гузарского района Кашкадарьинской области и 1-й общеобразовательной школы Зафарабадского района Джизакской области.

Предметом исследования являются содержание, принципы, эффективные способы, формы, методы и средства совершенствования педагогических механизмов формирования чувства социального долга у учащихся начальных классов.

Методы исследования. В исследовании применен комплекс направленных на адекватное изучение методов: теоретических (сравнительно-сопоставительный, моделирование, аналитико-синтетический), диагностических (опросы, тест, наблюдение, интервью), прогностических (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математических (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогические факторы и условия формирования чувства социального долга определены на основе внедрения его регулятивной, направляющей и координирующей функций в содержание образования с помощью когнитивно-мотивационных компонентов в соответствии с особенностями усиления (адаптивная), расширения (частичное моделирование) и совершенствования (системное моделирование);

образовательные возможности определения чувства социального долга усовершенствованы на основе интеграции комплекса мероприятий, методов и средств, направленных на повышение социальных знаний, в методы и приемы, направленные на укрепление социальной этики, посредством личностно-ориентированных образовательных технологий;

педагогическая модель определения чувства социального долга усовершенствована на основе внедрения содержания рефлексивных технологий, основанных на социальных навыках и квалификациях, в базовые, общие и частные компетенции через мотивационные (прагматический фактор), эмпирические (когнитивный фактор) и деятельностные (детерминистические факторы) компоненты;

методические и дидактические основы определения чувства социального долга у учащихся средних общеобразовательных школ усовершенствованы на основе приоритета когнитивной, культурологической и компетентностной парадигм педагогики как детерминистического фактора в превращении социального сознания и социальной этики в навык социальной деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан комплекс диагностических средств по определению чувства социального долга у учащихся начальной школы;

разработан комплекс рефлексивных техник и методов определения у учащихся чувства социального долга;

издано методическое пособие «Воспитание чувства социального долга у учащихся»;

усовершенствованы методические и дидактические основы определения чувства социального долга у учащихся.

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованностью на философские, методологические, методические, педагогические и психологические подходы в изучении проблемы, а также на результаты научно-исследовательских работ наших республиканских и зарубежных ученых по определению чувства общественного долга; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; количественной и качественной обеспеченностью описания анализов и исследований; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов с использованием математико-статистических методов анализа; внедрением выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Научная значимость результатов исследования объясняется расширенностью сферы современных рассуждений относительно интерпретации информации о формировании у учащихся чувства социального долга в условиях инновационного образования, обогащением области науки педагогики новыми выводами, т.е. определением динамики взаимодействия процесса социализации учащихся с общими рефлексивными умениями, выражением и интерпретированием его аспектов, эмпирическим обоснованием того, что рефлексивный подход является модернизационным средством в определении у учащихся чувства социального долга, обогащением на основе теоретических материалов связи процесса формирования и развития чувства социального долга в общеобразовательных школах с организацией, основанной на практическом подходе.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием педагогической модели определения у учащихся чувства социального долга на основе личностно-ориентированного подхода, разработкой способов формирования чувства социального долга у учащихся на основе внеаудиторных занятий, возможностью применения результатов исследования в составлении квалификационных требований общего среднего образования, учебных программ, учебников и учебных пособий, проектировании внеаудиторной деятельности, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования по совершенствованию педагогических механизмов определения у учащихся чувства социального долга:

предложения и рекомендации по педагогическим факторам и условиям формирования чувства социального долга, определенных на основе внедрения регулирующей, направляющей и координирующей функций социального долга посредством когнитивно-мотивационных компонентов в соответствии с

особенностями усиления, расширения и совершенствования, комплексу диагностических средств, разработанных для определения чувства социального долга у учащихся начальной школы внедрены в содержание учебного пособия под названием “Внеклассная работа в начальной школе”, изданного для начальных классов средних общеобразовательных школ (Свидетельство о публикации № 302-0887, выданное приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 302 от 9 сентября 2022 года). В результате, обогащено методическое обеспечение начальных классов общеобразовательных школ;

предложения и рекомендации по образовательным возможностям определения чувства социального долга, усовершенствованным на основе интеграции комплекса мероприятий, методов и средств, направленных на повышение социальных знаний, в методы и приемы, направленные на укрепление социальной этики, посредством личностно-ориентированных образовательных технологий, комплексу рефлексивных приемов и методов определения у учащихся чувства социального долга использованы в реализации практического проекта А1-ХТ-0-92997, выполненного Каракалпакским филиалом Научно-исследовательского института педагогических наук, Министерством народного образования Республики Узбекистан на тему «Воспитание молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (Справка № 433 от 15 августа 2023 года Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Министерства народного образования Республики Узбекистан) В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение духовно-нравственного воспитания, основанное на гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей, путем привития молодежи чувства социального долга;

научные выводы и методические рекомендации по педагогической модели определения чувства социального долга, усовершенствованной на основе внедрения содержания рефлексивных технологий, основанных на социальных навыках и квалификациях, в базовые, общие и частные компетенции через мотивационные (прагматический фактор), эмпирические (когнитивный фактор) и деятельностные (детерминистические факторы) компоненты, методическим и дидактическим основам определения чувства социального долга у учащихся средних общеобразовательных школ, усовершенствованным на основе приоритета когнитивной, культурологической и компетентностной парадигм педагогики как детерминистического фактора в превращении социального сознания и социальной этики в навык социальной деятельности, использовано при реализации практического проекта Ф3-2016-09081165532, выполненного Каракалпакским филиалом Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана Министерства народного образования Республики Узбекистан на тему «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» (Справка № 433 от 15 августа 2023 года

Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана Министерства народного образования Республики Узбекистан). В результате были усовершенствованы механизмы сотрудничества родителей, школы и махалли по формированию у учащихся чувства социального долга.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. По теме диссертации всего были изданы 12 научных работ, 1 учебное пособие, 1 ДГУ, 5 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 опубликованы в республиканских журналах, 1 - в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, вывода, 123 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **Вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретико-методологические основы определения чувства социального долга у учащихся”** и в ней проанализированы описание формирования чувства социального долга как педагогико-психологической проблемы, педагогико-психологические особенности определения чувства социального долга в теоретическом аспекте, образовательно-воспитательное значение понятия в практическом аспекте.

В процессе демократизации и гуманизации общества понимание обязанностей личности стало важной задачей. Это, в свою очередь, является проблемой, связанной с подготовкой кадров и их соответствием социальным требованиям. Разработка наиболее оптимальных методов подготовки зрелых специалистов и направления их на педагогическую деятельность является одной из задач, регулярно решаемых в системе образования.

Анализ понятия «социального долга» в педагогическом аспекте требует, прежде всего, выражения его лингвистического значения. “Долг есть задача, обязанность, которую необходимо выполнить. *Патриотический долг. Служебный долг...*”¹⁸. Отсюда ясно, что слово долг является синонимом слова «обязанность». В свою очередь, слово “мажбурият” («обязанность») в словарях

¹⁸ Толковый словарь узбекского языка: - Т.: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2006. – С. 384.

взято из арабского языка, и мы видим, что одно из его значений — «долг»: «Мажбурият (Обязанность) – [с араб. - вынужденность; беспомощность; долг] 1. Непроизвольное задание, обязанность или любая обязательная работа, ситуация, потребность. *Он чувствовал обязанность поехать в Ташкент... другого выхода не было.* А. Кадыри, Минувшие дни... 2. Твердое обещание трудящихся сделать что-либо. *Обязательство за Звено было одиннадцать центнеров с гектара, сейчас мы дали четырнадцать.* А. Каххар, Огни Кушчинара...”¹⁹. Исходя из вышеизложенного, мы считаем правильным использование этих понятий в качестве синонимов в нашей диссертации. В узбекском языке, как и в других языках, эти понятия связаны со словом «ответственность». Потому что человек, знающий свой долг, считается ответственным человеком. «Маъсулият (Ответственность) – [с араб. подотчетность] ответственность за результат действия, поведения. *Народные кандидаты отличаются дисциплинированностью и высоким чувством ответственности.* Из газеты”²⁰. Итак, «ответственность», в свою очередь, отличается по смыслу от слов долг и обязанность.

Можем свидетельствовать, что значение понятия «долг» более широко освещено в «Национальной энциклопедии Узбекистана»: «Долг – нравственное понятие, означающее обязанность человека перед человеком, семьей, обществом, народом, Родиной. Долг выражает объективные отношения, то есть он определяется социально-экономическими и нравственными устоями общества. Долг имеет свои особенности, он выражает внутренние переживания человека, сложное психическое состояние, не поддающееся контролю извне. Долг тесно связан с такими понятиями, как вера, осведомленность, честность и совесть...”²¹.

Из анализа зарубежных источников, относящихся к данной области, мы видим, что вопросы «социального долга», «социальной ответственности» и его формирования у учащихся-студентов были предметом поиска в исследованиях ряда зарубежных исследователей. В частности, Р. Косолапов, А. Плахотный, К. Муздыбаев, Т. Сидорова в освещении своих исследований больше применяли термин “социальная ответственность”, а С. Рубинштейн, К. Абульханова-Славская и Л. Дементий больше привыкли использовать термин “личная ответственность”²². Изучение этих исследований показывает, что под

¹⁹ Толковый словарь узбекского языка: - Т.: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2006. – С. 522-523.

²⁰ Толковый словарь узбекского языка: - Т.: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2006. – С. 555.

²¹ Национальная энциклопедия Узбекистана. Буква Б. - Т.: 2000, Государственное научное издательство "Национальная энциклопедия Узбекистана". – С. 718-719.

²² Косолапов Р. Свобода и ответственность. – М.: Политиздат, 1969. - 96 с.; Плахотный А. Свобода и ответственность:(социолог. аспект проблемы).– Харьков: Изд-во Харьков, 1979.– 159 с.; Муздыбаев К. Смысл жизни как потребность личности // Личность в системе коллективных отношений. – М.: 1980. – С. 175-200.; Сидорова, Т. Н. Исследование особенностей когнитивного и поведенческого компонентов социальной ответственности // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников: сб. науч. ст.. – М.: 1987. – С. 51-54.; Рубинштейн С. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957.- 328 с.; Абульханова-Славская, К. А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. – Т. 6, № 5.– С. 3-19.; Дементий Л. Типология ответственности и личностные условия ее реализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: 1990.-23 с.

термином «социальная ответственность» понимается необходимость выполнения человеком норм и правил общества, а под понятием «личная ответственность» понимается способность личности взаимно связывать требования общества с потребностями и возможностями человека и осуществлять свою деятельность.

Великий ученый Абу Хамид Мухаммад аль-Газали говорит следующее о цепи задач, возникающих в результате формирующегося у ученика социального долга и необходимых выполнения, то есть по вопросу приобретения знания, следования ему и передачи его последующим поколениям: «Тот, кто приобретает знания, практикует их и обучает им других, тот человек будет назван великим человеком на небесах. Он подобен солнцу, которое излучает свет для других и сам разумен, или как кладезь мускуса, который благоухает других и сам душист»²³.

По этому поводу один из отечественных исследователей Ш. Тогаев выразил свое отношение к вопросу формирования взаимно правильной среды среди учителя и ученика, определения ответственности и долга учителя и ученика. Исследователь заявил, что важнейшим фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса исследователя, являются правильно налаженные отношения сотрудничества между преподавателем и студентом-учеником и, конечно же, наличие желания, мотивации и потребности-стремления студента-учащегося к образованию, познанию и освоению знаний²⁴.

Действительно, в формировании социального долга у учащегося одинаково важны требования общества, системы социальных отношений, социальной среды и развития на личность человека.

Из анализа работ о характеристике долга становится ясно, что существуют разные взгляды на нравственные аспекты долга. В частности, в ряде исследований отдельно упоминается экспрессивная природа «долга», а по принципу «я не могу вести себя иначе, я не могу поступать иначе» личный долг выступает внутренним регулятором. При этом высшим выражением признается сострадание²⁵. В своей исследовательской работе Ш. Тогаев отдельно изучает идейно-этический, эмоционально-волевой и эффективный компоненты долга, при этом подчеркивается, что их семантическое значение выполняет определенные функции.

Во многих исследованиях, описывающих структурное строение долга, высказываются мнения о его внешней и внутренней форме. В частности, один из отечественных исследователей И. Кадыров выражал внешнюю структуру общественного долга тремя элементами: субъект ответственности (кто несет ответственность), объект (за что он отвечает), «власть/правительство» (перед

²³ Абу Хамид Мухаммад ал-Газали. Ихёу улумид-дин. Биринчи китоб. – Т.: Моварауннахр, 2003. –Б.136.

²⁴ Тогаев Ш. Ўқитувчилик миссияси ва ўқувчилик мажбурияти // Akademic research in educational sciences/ Volume 2/issue 9/2021/ISSN:2181-1385/-Б.1127-1131.

²⁵ Ассаджולי Р. Психосинтез. - М.: Рофл-бук. 1977.-317 с.

кем он ответственен?)²⁶. Отсюда ясно, что ответственность в отношении долга осуществляется между субъектом (учителем) и определенной инстанцией (обществом), где в качестве объекта ответственности, определяющего это отношение, выступают вид и результаты деятельности субъекта. Принимая во внимание необходимость достижения формирования личности учащегося как основного результата педагогической деятельности учителя, А.Шокировым утверждено, что главное в долге - разъяснение отношений между субъектом и объектом ответственности, их условий и динамики²⁷.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что, на наш взгляд, одинаково важен диалектический характер отношений между субъектом ответственности и инстанцией, который проявляется как в прямой ответственности субъекта перед инстанцией, так и в обратной ответственности к субъекту.

В некоторых психологических источниках подчеркивается, что существует неразрывная связь образования с психическим здоровьем и психическим развитием учащегося.²⁸ Эта взаимосвязь тщательно изучалась зарубежными и отечественными исследователями. Например, известный ученый-психолог Л. С. Выготский выдвигает следующее положение: «Образование и воспитание всегда опережают психическое развитие ребенка на шаг и подготавливает почву для этого развития. Ускоряет психическое развитие ребенка, то есть развитие познавательных процессов и формирование личностных качеств. Эту связь между психическим развитием учащегося и образованием и воспитанием необходимо всегда учитывать при постановке учебной деятельности²⁹».

Поиск и обеспечение путей воспитания зрелого поколения, понимающего свой долг, требовательного к себе, верящего в свой труд, знания и силы, способного сохранить свое достоинство, является одной из актуальных задач современной педагогики и выполнение этой задачи требует от учителя целенаправленной деятельности (метода, формы, содержания и средств), направленной на воспитание у учащихся чувства социального долга.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Практико-дидактическая система определения чувства социального долга у учащихся школ”** и в ней проанализированы возможности личностно-ориентированного образования в формировании социального долга, разработана педагогическая модель определения чувства социального долга у учащихся, усовершенствована технология формирования чувства социального долга у школьников.

²⁶ Қодиров И. Ижтимоий масъулиятнинг когнитив ва ҳулқ-атвор таркибий қисмлари хусусиятларини ўрганиш // Мактаб ўқувчиларининг ижтимоий масъулиятини шакллантиришнинг психологик шартлари: илмий мақолалар тўплами. – Т.: 2017. – Б. 51-54.

²⁷ Шокиров А. Жавобгарлик психологияси // Academic research in educational sciences/ Volume 3/issue 8/2020/ISSN:2181-1385/-Б.932-939.

²⁸ Шаповаленко И. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.; Обухова Л. Ф., Детская (возрастная) психология. /Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.; Смирнова Е.О. Детская психология : учебник. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.

²⁹ Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с

Мы можем наблюдать, что личностно-ориентированное и индивидуальное образование, рассматриваемое как инновационный подход в нашей образовательной системе, разными терминами выражается в образовании развитых зарубежных стран. С учетом стратегии мышления и действия учащегося подход, направленный на развитие его личности, особенностей и способностей, выражается различными терминами (табл. 1).

Таблица 1.

Термины личностно-ориентированного образовательного подхода, используемые в разных языках

В узбекском языке	В русском языке	В немецком языке	В английском языке
Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim	Личностно-ориентированное образование	Personenorientiertes Lernen; Schülerzentriertes Lernen	Person-oriented education; Student-centered learning;
Individual ta'lim	Индивидуальное образование	Individuelle Ausbildung	Individual education
Differensiallashgan ta'lim	Дифференцированное образование	Binnendifferenzierung ; Innere Differenzierung	Differentiated education

Долг, ответственность и обязанность имеют большое значение в рамках ценностей личностно-ориентированной педагогики. При таком подходе точка зрения «школы, поддерживающей таланты учащихся» отражает педагогическое содержание понятия личности. Для подробного описания этого процесса, т. е. концепций долга и ответственности в ценностном поле личностно-ориентированной педагогики, уместно обратиться к широко используемой в европейской педагогике модели (рис. 1) и изучить ее. Эта модель³⁰, в свою очередь, как комплексное понятие, разъясняется через десять тезисов, а также его условия представлены Г. Крайсом для его педагогического осмысления и обсуждения. Если посмотреть исторически, то можно увидеть, что эта модель впервые упоминается немецким ученым О.Нюффе³¹ в последней четверти прошлого века. В отличие от структуры О. Хоффа этого процесса, индивидуальные факторы в этой модели выводятся только из понятия личности и объясняются взаимозависимо. Это приводит к целостному взгляду, который может представлять собой уникальную педагогику ответственности. На самом деле, во многих источниках подчеркивается, что поощрение ответственного нравственного поведения зависит от различных воздействий окружающей среды и системных условий, а также от качества взаимодействий, школьных внутренних правил, ценностей и целей.

³⁰ Данная модель разработана A.Hackl, C.Pauly, O.Steenbuck, G.Weigand. Werteschulischer Begabtenförderung. Begabung und Leistung.– Frankfurt, M.: Karg-Stiftung 2012, С. 6-13.

³¹ Höffe O. Lexikon der Ethik. – München: Beck. 1986. –P. 379.

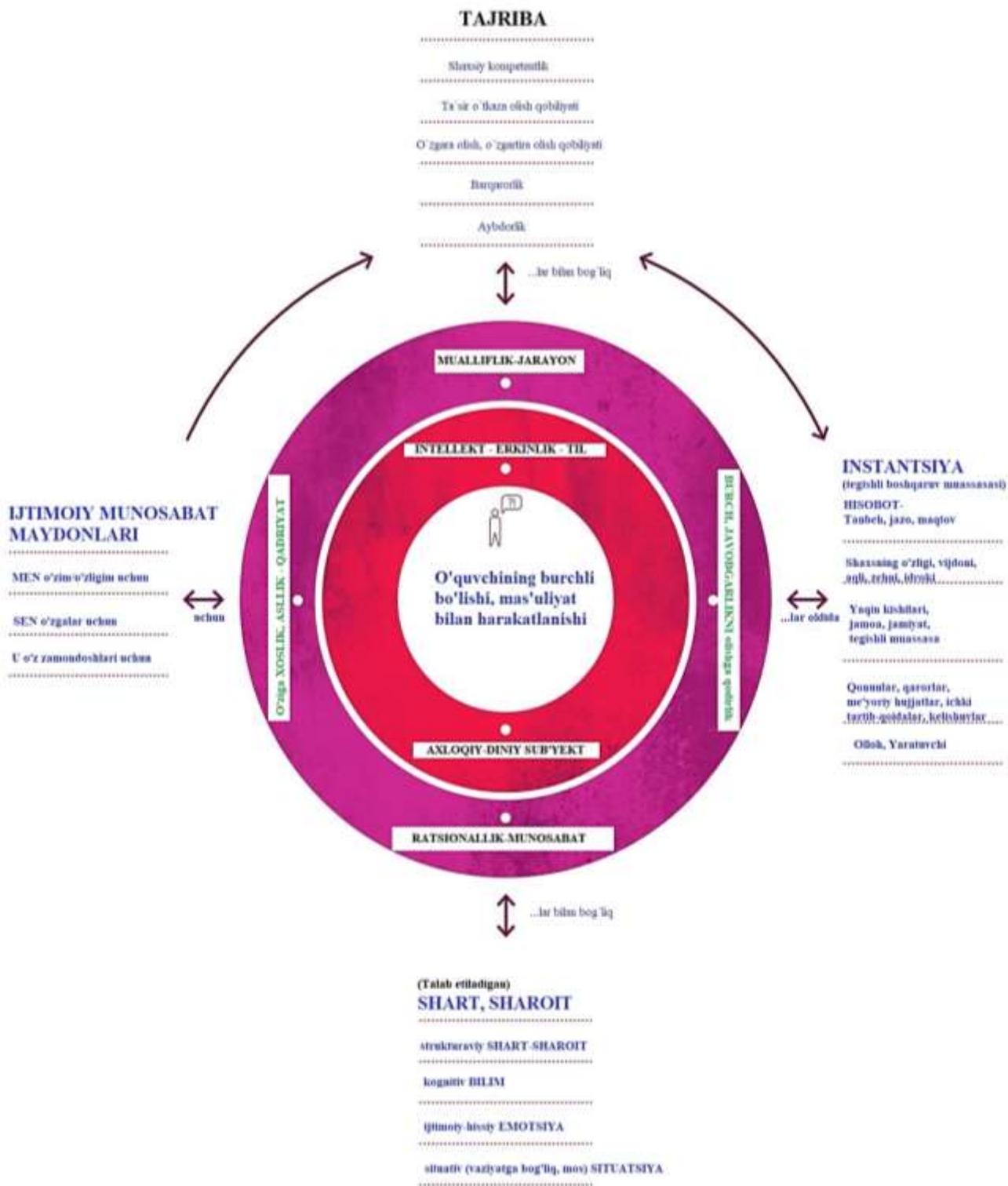


Рисунок 1. Модель концепции долга, ответственности в ценностной сфере личностно-ориентированного подхода

Подготовка педагогов требует не только содержательного внедрения в нашу образовательную систему передовых педагогических достижений, достигнутых в зарубежных вузах, но и формирования в сознании молодежи поведения, культуры и ценностей, свойственных только нашему народу. И долгом, и обязанностью каждого из нас является воспитать молодое поколение, чувствующее долг перед Родиной, своим народом, обществом, махаллей,

семьей и даже самим собой, способное безоговорочно выполнять взятые на себя обязательства. С учетом этих аспектов особенности структуры, содержания и формирования чувства социального долга у школьников позволяют разработать модель формирования социального долга. Как и другие модели, данный концептуальный проект требует наличия цели, задач, ведущих к этой цели, принципов и критериев, которыми следует руководствоваться при их реализации, а также определенных условий его реализации. Кроме того, целесообразной считается разработка содержания этой модели, то есть ее видов и компонентов, а также этапов ее реализации и результатов.

Поскольку каждая модель предназначена для достижения конкретных целей, цель этой модели - привить школьникам чувство социальной ответственности. Социальный долг, формируемый у учащихся, структурно образован взаимодействием трех компонентов:

1. **Когнитивный компонент:** в нем подразумеваются комплекс, система знаний, приобретенных по сути социального долга, обязанностей и прав, которыми обладают обучающиеся, нормам и правилам поведения в своей среде, обществе, а также способам регулирования отношений между человеком и обществом, в котором он «живет».

2. **Мотивационный компонент:** подразумеваются мотивы поведения, действий учащихся к общественному долгу, толчок к регулированию своей профессиональной деятельности и социальной активности с осознанием социального долга.

3. **Деятельностный компонент:** готовность учащегося сознательно выбирать свое поведение и поступки, принимать рациональные решения о своей деятельности, уметь оценивать последствия своих решений, определять необходимые ограничения на действия в соответствии со своим мировоззрением и сознанием.

Считается целесообразным, чтобы образовательные учреждения с такими педагогическими условиями, в свою очередь, организовывали процесс формирования у учащихся чувства социального долга на основе определенных традиционных принципов (рис. 2).

Эти принципы подробно описаны в исследовании.

Одной из задач, ожидаемых от нашей работы, является разработка модели формирования социального долга учащихся с учетом их уникальных особенностей. Структурно она состоит из четырех компонентов: целевого (стратегического), содержательного (концептуального), педагогического процесса (процессуального) и итогового (результативного) компонентов (рис. 3).

В диссертации описывается педагогическая модель формирования у учащихся чувства социального долга.

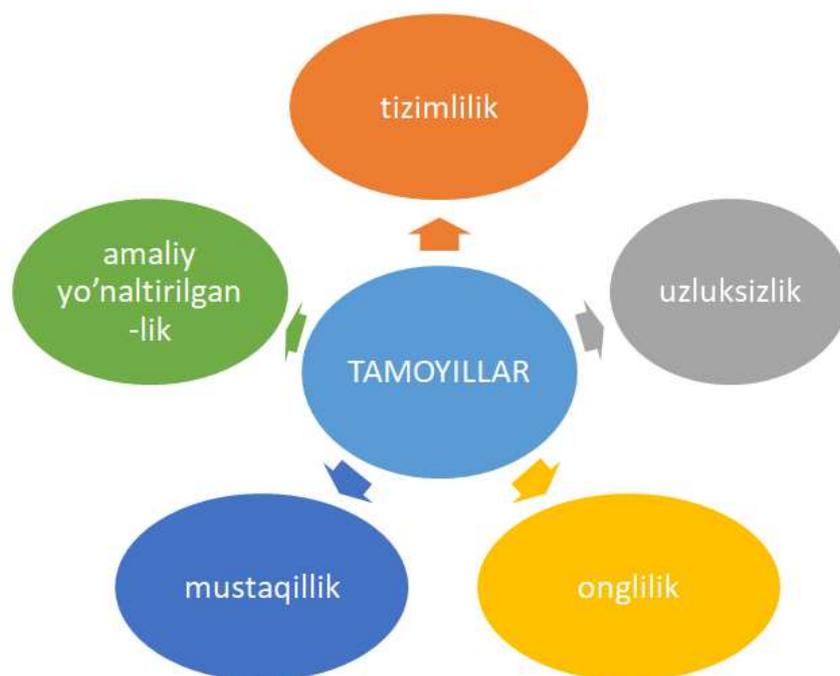


Рисунок 2. Принципы определения чувства социального долга у школьников

При разработке технологии формирования чувства социального долга у школьников эффективно применены исследования В. В. Гузеева, В. В. Пикана, Н. Е. Щурковой³², тем не менее, в ее основе лежала определенная методологическая и философская точка зрения автора, а педагогические действия, последовательность процессов, технологическая цепочка отношений сотрудничества были строго разработаны в соответствии с целевыми воззрениями с ясно ожидаемой формой результата, также имеет цель индивидуализации и дифференциации, реализации человеческих и технических возможностей на наиболее оптимальном уровне, обеспечения сотрудничества ученик-ученик, ученик-учитель. Кроме того, элементы педагогической технологии не только повторяются любым обучающимся, но и гарантируется возможность достижения запланированных результатов всеми обучающимися, а ее составной частью являются диагностические процессы, включающие критерии, показатели и средства (табл. 2).

Третья глава диссертации озаглавлена **“Экспериментальная работа и ее анализ по определению чувства социального долга у учащихся”** и описано содержание педагогических экспериментов, направленных на определение чувства социального долга и представлен математико-статистический анализ педагогических экспериментальных работ.

³²Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.; Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова и др.; под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1997. – 64 с.; Психология и педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов / Авт. кол.К.А. Абульханова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 319 с

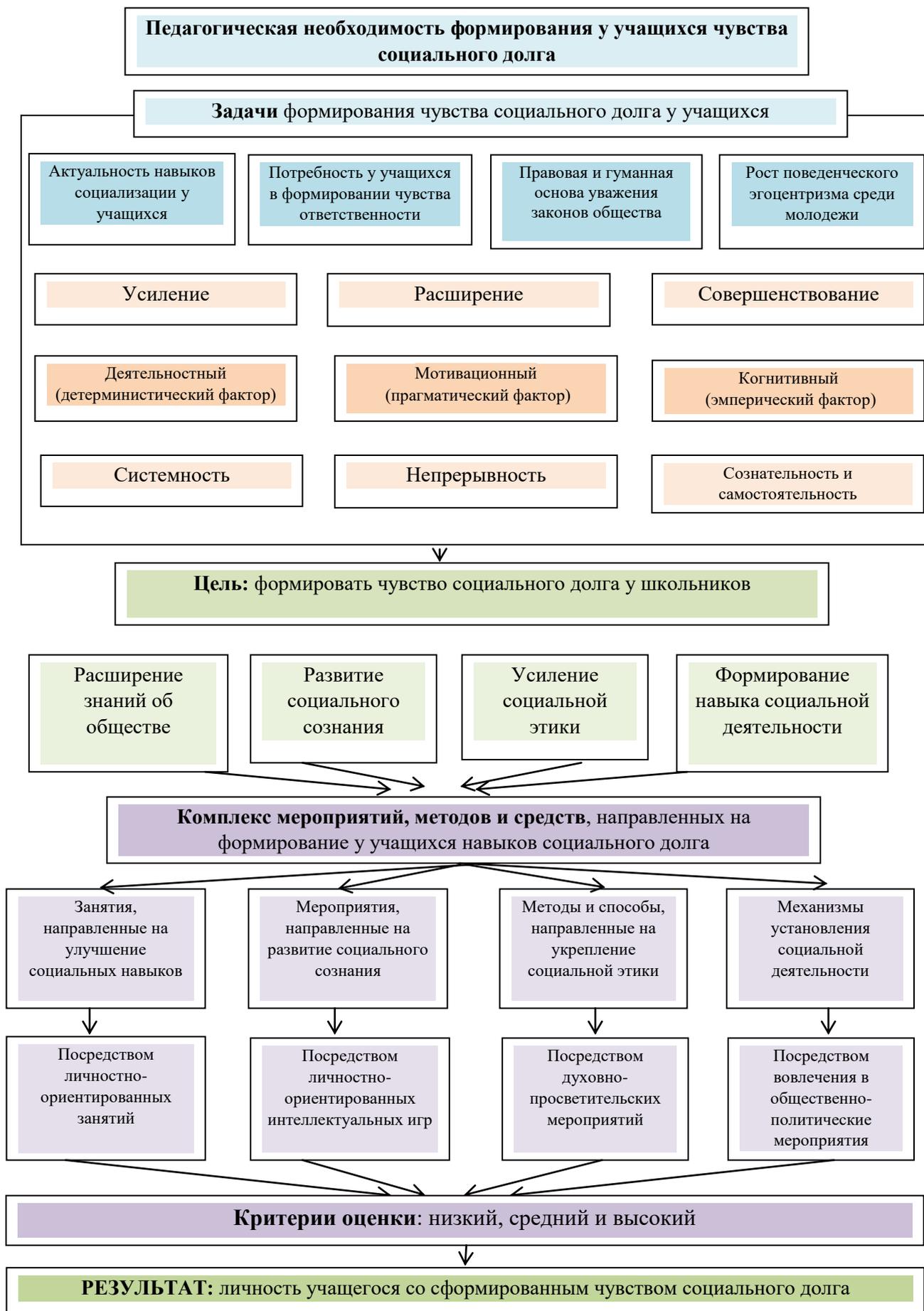


Рисунок 3. Педагогическая модель определения социального долга у учащихся

Технология формирования чувства социального долга у учащихся школ (на примере навыка рационального использования природных ресурсов)

Этапы (общие этапы алгоритма)	Специальные этапы
Начальная диагностика (конструктивная и содержательная)	<p><u>Аналитико-диагностический этап</u> На «воспитательном часе» или внеурочной деятельности освещение учащимся старших классов социально-экологического аспекта таких тем, как «Основные свойства и многообразие Матери-Земли, Матери-природы», «Химический состав природы», «Современные представления о происхождении жизни на Земле», «Эволюционное учение. Развитие органического мира», «Биосфера и человек», «Организм и экологические отношения», путем организации спецкурса «Я охраняю природу».</p> <p>Ознакомление учащихся с материалами спецкурса. Связывание вышеуказанных тем с программой.</p> <p>Знакомство с личностными особенностями студентов, которым необходимо изучить спецкурс, определение уровня совместимости между ними и содержанием спецкурса.</p> <p>Сделать предварительный вывод о возможности проведения (или не о противоположном) данного спецкурса для этих учащихся.</p>
	<p><u>Интеграционно - целевой</u> Принятие решения по формированию чувства социального долга у учащихся в рамках спецкурса «Я охраняю природу».</p>
	<p><u>Проектно- содержательный</u> Ознакомление с содержанием тем. Определение количества доступных данных. Определение объема информации, которую необходимо предоставить. Определение объема работ и действий, которые необходимо выполнить. Создание тематического плана рационального использования природных ресурсов.</p>
Организация и поощрение образовательной деятельности учащихся	<p><u>Аналитико-диагностический этап</u> Знакомство с образовательными средствами, имеющимися в школьном классе (где проводится обучение). Выделить средства, необходимые для формирования у учащихся чувства социального долга. Ознакомление с условиями окружающей местности; выбор природных и антропогенных объектов, необходимых для формирования умения рационального использования природных ресурсов. Психологическая подготовка школьников к формированию чувства социального долга, мотивация учебной деятельности.</p>
	<p><u>Интеграционно - целевой</u> Уточнение процесса использования выделенного учебного оборудования и принятие соответствующих решений. Распределение используемых инструментов по времени. Определение целесообразности выделенных средств. Формирование цели-задачи – это формирование у школьников социального долга на</p>

	<p>примере рационального использования природных ресурсов. Проектирование каждой темы спецкурса, каждого учебного процесса.</p> <p><u>Проектно- содержательный</u> Ознакомление с содержанием каждого учебного пособия и его актуальностью для изучаемой темы. Определение оптимального набора инструментов формирования социального долга у школьников на примере рационального использования природных ресурсов.</p>
<p>Учебный процесс/обучение. Наблюдение за процессом формирования у учащихся школ социального долга на примере рационального использования природных ресурсов, по возможности внесение поправок и контроль</p>	<p><u>Аналитико-диагностический этап</u> Определение способов формирования социального долга у школьников на примере рационального использования природных ресурсов. Определение оптимального сочетания методов и форм организации процесса формирования социального долга у школьников на примере рационального использования природных ресурсов и контроль за его ходом. Проведение опроса среди учащихся для определения текущего уровня образования. По результатам анкетирования определение способов установления взаимоотношений между учителем и учащимися. Создание условий для самостоятельной работы школьников в процессе формирования социального долга у учащихся школ на примере рационального использования природных ресурсов. Контроль процесса формирования социального долга у школьников и определение методов, средств и форм самоконтроля учащихся на примере рационального использования природных ресурсов.</p>
	<p><u>Интеграционно - целевой</u> Определение целей и задач, которые стоят перед учащимися в начале процесса формирования социального долга у учащихся школ на примере рационального использования природных ресурсов. Ознакомление с требованиями к процессу формирования умения рационального использования природных ресурсов. Знакомство школьников с критериями оценки уровня сформированности социального долга на примере рационального использования природных ресурсов.</p>
	<p><u>Проектно- содержательный</u> Составление планов уроков по тематическому плану, программе. Организация взаимного сотрудничества учителей и учащихся согласно плану урока. Обеспечение эффективности процесса формирования социального долга у школьников на примере рационального использования природных ресурсов с помощью оптимального сочетания средств, методов и приемов. Стимулирование активности учащихся в процессе формирования умения рационального использования природных ресурсов. Наблюдение, контроль и коррекция процесса формирования социального долга у школьников на примере рационального использования природных ресурсов. Обеспечение контроля за деятельностью учащихся и процесса самоконтроля. Оценка результатов совместной деятельности на каждом занятии.</p>

Такие методы, как **объяснение и рассказывание историй, беседа, демонстрация, наглядная демонстрация, экскурсия, пример и упражнение**, использовались как эффективные методы для определения чувства социального долга у учащихся начальной школы. Также, в качестве обучающих игр использовались такие технологии, как **«Тогда я...», «Причина и следствие»**.

Согласно идеям специальной программы и методики, рекомендованной к тестированию, понятие социального долга учащихся начальных классов и способность к его выполнению определялись по уровням, выработанным на основе вышеуказанных критериев, до и после проведения эксперимента.

В результате создания педагогических основ формирования у учащихся чувства социального долга по результатам эксперимента, проведенного по определению уровня эффективности учащихся, мы проанализировали среднюю успеваемость в экспериментальной и контрольной группах с использованием математико-статистического метода Стьюдента-Фишера. Всего в эксперименте приняли участие 389 учащихся, из них 195 - в экспериментальной группе и 194 - в контрольной группе.

Краткое содержание и суть вычислений таковы: пусть даны две основные совокупности. Одна из них – средний балл учащихся экспериментальной группы, а вторая – средний балл учащихся контрольной группы. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполнимы.

Таблица 3

Показатели уровня эффективности курсантов в результате создания педагогических основ формирования у учащихся чувства социального долга в начале и в конце эксперимента

Время	Группы	Число учащихся	Уровни усвоения в числах и процентах		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	195	44 22,6%	65 33,3%	86 44,1%
	В контрольной группе	194	48 27,7%	62 32%	84 43,3%
В конце эксперимента	В экспериментальной группе	195	61 31,3%	96 49,2%	38 19,5%
	В контрольной группе	194	44 22,7%	52 26,8%	98 50,5%

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, имеет следующий вид:

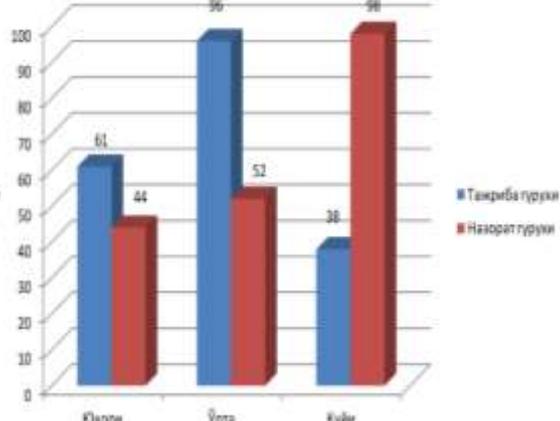
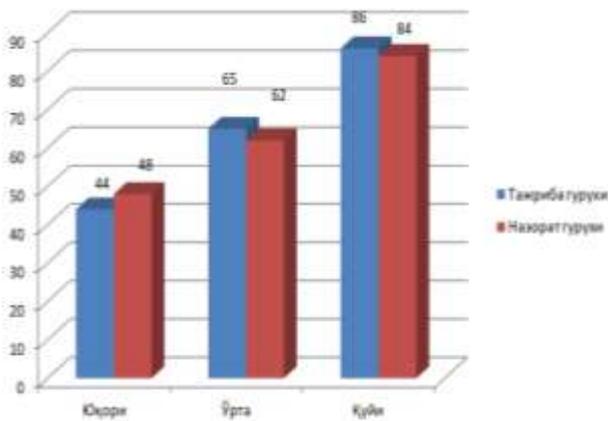


Рисунок 4. В начале эксперимента

Рисунок 5. В конце эксперимента

На основании полученных результатов был проведен математико-статистический анализ, и по результатам, найденным для состояния в конце эксперимента, были найдены среднее квадратичное отклонение, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы и достоверные отклонения по критерию Стьюдента-Фишера. Они показаны в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	D_m	D_n	τ_m	τ_n	δ_m	δ_n	Δm	Δn
3,78	3,81	Эффективность не была достигнута в начале эксперимента							
4,12	3,72	0,5	0,66	0,7	0,81	0,17	0,22	0,06	0,08

Из полученных результатов известно, что средний уровень усвоения в экспериментальном классе увеличился на 6,8 по сравнению с контрольным классом.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=4,12$; $\bar{Y}=3,72$; $\Delta m = 0,06$; $\Delta_n = 0,08$.

Из этого показатели качества:

$$K_{ot'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,12 - 0,06}{3,72 + 0,08} = \frac{4,06}{3,8} = 1,068 > 1$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,12 - 0,06) - (3,72 - 0,08) = 0,42 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого стало известно, что успеваемость в экспериментальной группе выше успеваемости в контрольной группе.

Итак, в результате создания педагогических основ формирования у учащихся чувства социального долга эффективность экспериментальной работы по определению уровня успеваемости учащихся выявлена на основе статистического анализа.

ВЫВОД

По результатам исследования, проведенного по теме «Педагогические механизмы формирования у учащихся чувства социального долга», сделаны следующие выводы:

1. Одной из важных задач педагогической деятельности является формирование у учащихся чувства социального долга, ответственности, без чего невозможны модернизация системы образования и достижение легкой и быстрой социализации учащихся.

2. Существование личности в культурно-историческом пространстве допускает появление различных интерпретаций, связанных с различными культурно-историческими нормами (поведение, права, обязанности, ценности), не соответствующих современным нормам. Совершенствование (изменение) социального долга по содержанию и форме по мере развития общества объясняется тем, что человек может быть творцом новых культурных ценностей, выходящих за рамки существующих социальных норм.

3. Внедрение регулятивной, направляющей и координирующей функций социального долга в содержание образования в соответствии с особенностями усиления (адаптивная), расширения (частичное моделирование) и совершенствования (системное моделирование) через когнитивный и мотивационный компоненты позволяет определить педагогические факторы и условия формирования чувства социального долга.

4. По функции формирования чувств проявление долга тесно связано с идеологией и моралью. Ведь только человек, понимающий свои обязанности и ответственность в любых обстоятельствах и ситуациях, умеющий полностью мобилизовать свои силы и возможности, выработавший привычку добросовестно подходить к своей деятельности, может занимать позицию ответственного социального долга.

5. При определении чувства социального долга целесообразно начинать работу с изучения индивидуальных особенностей учащихся, волевых качеств. В этом случае эффективными считаются методы наблюдения, беседы и изучения имеющихся документов об учащемся (социально-психологический портрет учащегося).

6. Интеграция комплекса мероприятий, методов и средств, направленных на повышение социальных знаний, в методы и приемы, направленные на укрепление социальной этики, посредством личностно-ориентированных образовательных технологий повышает образовательные возможности формирования чувства социального долга.

7. Приоритет когнитивной, культурологической и компетентностной парадигм педагогики в превращении социального сознания и социальной этики

в навыки социальной деятельности является фактором, улучшающим методические и дидактические основы определения чувства социального долга у учащихся средних общеобразовательных школ.

8. Технология формирования у школьников чувства социального долга представляет собой целенаправленный планомерный процесс формирования их взаимосвязанных компонентов с использованием наиболее оптимального сочетания методов, средств и форм учебной и внеурочной деятельности.

По результатам исследования разработаны следующие **предложения и рекомендации** по совершенствованию педагогических механизмов формирования чувства социального долга у учащихся начальных классов:

включить комплекс мероприятий, направленных на воспитание чувства социального долга у учащихся начальных классов, в годовой план работы духовно-просветительской деятельности общеобразовательных школ;

организовать интерактивный уголок на тему «Ученический долг» с целью формирования знаний и умений учащихся начальных классов относительно понятия «социальный долг»;

разработать для учащихся сопоставительные буклеты-памятки, направленные на формирование у них устойчивого представления о том, что понятия права и долга являются смежными и взаимно требующими понятиями;

принять меры по повышению ответственности семьи, махалли, учебных заведений и общественности в формировании чувства социального долга у обучающихся, усовершенствовать механизмы сотрудничества.

**ACADEMIC COUNCIL DSc03/30.04.2021.Ped.82.01 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**TASHKENT BRANCH OF SAMARKAND STATE UNIVERSITY OF
VETERINARY MEDICINE, ANIMAL HUSBANDRY AND
BIOTECHNOLOGY**

**SULAYMANBEKOV OYBEK DUSBKOVICH
PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE FORMATION OF A SENSE
OF SOCIAL DUTY AMONG PUPILS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2023

The topic of the dissertation of Philosophy Doctor (PhD) on pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2022.2.PhD/Ped3451.

The dissertation has been completed at Tashkent branch of Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.fdu.uz.) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Botirova Shahlo Isamiddinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Makhkamov Ulfat Ilkhamovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Abdullayeva Shakhzoda Abdullayevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place on "___" _____ 2023 at _____ hours at a meeting of the Academic Council DSc.03/30.04.2022.Ped.82.01 for awarding academic degrees at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, st. Amir Temur, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Chirchik State Pedagogical University. (registered under number ____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was sent on "___" _____ 2023.

(registry protocol No. _____ dated "___" _____ 2023).

U.N.Khojamkulov
chairman of the academic council for awarding
scientific degrees, d.p.s (DSc),
associate professor

F.T. Rajabov
scientific secretary of the academic council for
awarding scientific degrees, philosophy doctor on
geographical sciences (PhD), associate professor

V.Faiziev
chairman of the academic seminar at the academic council
for awarding scientific degrees, d.b.s., (DSc), associate professor

INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the world, the turn of the field of pedagogy towards innovative development causes fundamental changes in the organizational, educational and upbringing aspects of general secondary education. In particular, the fact that the level of formation of social responsibility among specialists is becoming the most important issue requires serious attention to the social preparation of students. The effectiveness of innovative novelties, modern pedagogical approaches and paradigms introduced into the educational process directly depends on the professional and pedagogical creativity of the teacher. In international documents aimed at improving the content and quality of education, in particular, in the Sorbonne Declaration (Sorbonne Declaration, 1998), the World Education Forum (World Education Forum, 2000), the UN Millennium Declaration (UN Millennium Declaration ”, 2000) and the Lisbon Recognition Convention (Lisbon Recognition Convention, 1997), much attention is paid to educating schoolchildren spiritually, ethically, socially and legally competent based on modern pedagogical approaches.

In a number of scientific centers and higher educational institutions of the world, on the basis of innovative approaches, scientific research is being conducted to develop effective forms, methods and means of media literacy and effective implementation in educational practice based on the improvement of the modernization didactic system aimed at educating students to be literate in spiritual, moral and social legal aspect, responsible and qualitatively fulfilling their duty, possessing certain skills necessary for the modern world. From this point of view, it is important to clarify the practical and pedagogical aspects of the qualitative identification in the cognitive-motivational aspect of the skills of social duty among primary school pupils, the improvement of the pupil's educational and cognitive skills in an innovative educational environment.

The process of building a new society in our country is taking place in connection with such educational processes as attention to young people, the realization of their talents and abilities, the creation of wide opportunities for them, and this requires close familiarization of schoolchildren, in particular children of primary school age, with social norms, explanations of the concepts of rights and obligations, the formation of skills for their strict observance. For, serious attention is paid to “deep introduction into the minds of the younger generation of the concepts of rights and obligations, honesty and purity, as well as the norms of etiquette, teaching them from childhood important aspects of the Constitution, organizing legal and educational activities to form a legal culture among the population in harmony with history , the religion of our people, with the teaching of national values”³³. Qualitative identification of a sense of social duty of pupils in primary education, as well as self-development of pupils as a person and the identification of general

³³ The concept of raising legal culture in society / Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PD- No. 5618 of January 9, 2019 "On fundamental improvement of the system of raising legal awareness and legal culture in society", Appendix 1.

cultural competencies show the need for an in-depth study of the problem by the scientific community.

This dissertation research to a certain extent serves to implement the tasks set in the decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-No. 4947 of February 7, 2017 "On the Action Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan", PD-No. 5712 of April 29, 2019 "On approval of the concept for the development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030", PD-No. 5847 of 8 October 2019 "On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030", resolution PR-No. 4119 dated January 16, 2019 "On additional measures to improve the quality control system of education" and in the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 dated 6 April 2017 "On approval of state educational standards for general secondary and secondary specialized, vocational education", as well as in other regulatory legal acts related to this activity.

The purpose of the study is to improve the pedagogical mechanisms for the formation of a sense of social duty among pupils.

Research objectives:

to clarify theoretical aspects, pedagogical factors and conditions for the formation of a sense of social duty among pupils of secondary schools;

to improve the possibilities of personality-oriented education in the formation of a sense of social duty;

to improve the pedagogical model for the formation of a sense of social duty among primary school pupils;

to improve the methodological and didactic base for determining the sense of social duty among pupils of secondary schools.

The process of improving the pedagogical mechanisms for developing of a sense of social duty among primary school pupils has been determined as **an object of study**, 389 pupils of the 235th secondary school of Yunusabad district of Tashkent city, 5th secondary school of Guzar district of Kashkadarya region and 1st secondary school of Zafarabad district of Jizzakh region were involved in pedagogical experimental work.

The subject of the study is the content, principles, effective ways, forms, methods and means of improving the pedagogical mechanisms for the formation of a sense of social duty among primary school pupils.

The scientific novelty of the study lies in the following:

pedagogical factors and conditions for the formation of a sense of social duty have been determined on the basis of the introduction of its regulatory, guiding and coordinating functions into the content of education with the help of cognitive-motivational components in accordance with the features of strengthening (adaptive), expanding (partial modeling) and improving (system modeling);

educational opportunities for determining a sense of social duty have been improved based on the integration of a set of activities, methods and means aimed at increasing social knowledge into methods and techniques aimed at strengthening social ethics through student-centered educational technologies;

the pedagogical model for determining a sense of social duty has been improved on the basis of introducing the content of reflexive technologies based on social skills and qualifications into basic, general and particular competencies through motivational (pragmatic factor), empirical (cognitive factor) and activity (deterministic factors) components;

methodological and didactic foundations for determining a sense of social duty among pupils of secondary schools have been improved based on the priority of cognitive, cultural and competency-based pedagogy paradigms as a deterministic factor in the transformation of social consciousness and social ethics into a skill of social activity.

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the results of the study is explained by the expansion of the scope of modern reasoning regarding the interpretation of information about the formation of a sense of social duty among pupils in the context of innovative education, by the enrichment of the field of science of pedagogy with new conclusions, i.e. by determining the dynamics of the interaction of the process of socialization of pupils with general reflexive skills, by the expression and interpretation of its aspects, the empirical justification that the reflexive approach is a modernization tool in determining pupils' sense of social duty, enrichment on the basis of theoretical materials of the connection between the process of formation and development of a sense of social duty in general education schools with an organization based on a practical approach.

The practical significance of the results of the study is determined by the improvement of the pedagogical model for determining pupils' sense of social duty on the basis of a student-centered approach, by the development of ways to form a sense of social duty among pupils on the basis of extracurricular activities, by the possibility of using the results of the study in compiling qualification requirements for general secondary education, curricula, textbooks and teaching aids, in designing extracurricular activities, in retraining and advanced training courses for teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 123 pages of text, a list of references and applications.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК О ПУБЛИКОВАННОЙ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Sulaymanbekov O.D. Forming a sense of respect in students // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. Volume 04, Issue 4, September, 2022, P-121-131 (13.00.00.№22).

2. Sulaymanbekov O.D. Ijtimoiy burch hissi ilmiy-pedagogik muammo sifatida // "Til va adabiyot ta'limi". № 11-son, 2022-yil. B.49-50 (13.00.00. №8).

3. Sulaymanbekov O.D. Maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirishning amaliy-didaktik tizimi // "Til va adabiyot ta'limi". № 8-son, 2023-yil. B.42-44 (13.00.00. №8).

4. Сулайманбеков О.Д. Ижтимоий бурч тушунчасининг тарбиявий аҳамияти / "Транспорт соҳасида халқаро даражада мутахассис кадрлар тайёрлаш истиқболлари. мавзусидаги халқаро илмий амалий конференцияси тўплами. 2022. 21-22-апрель. B.561-565.

5. Sulaymanbekov O.D. Maktab o'quvchilarida ijtimoiy burch hissini qaror toptirish tamoyillari / O'zbekistonda aqlli qishloq xo'jaligini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari. International scientific and practical conference, onlayn. May 12-13, 2023. B.270-273

6. Сулайманбеков О.Д. Ижтимоий бурч ҳиссини қарор топтириш педагогик психологик муаммо / Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovation rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2021, oktabr. B.223-225.

7. Sulaymanbekov O.D. Ijtimoiy burch tushunchasining ta'limiy ahamiyati / Abu Rayhon Beruniy ilmiy-madaniy merosining ahamiyati va uning fan taraqqiyotidagi o'rni mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi to'plami. 2022, 16-dekabr. B.225-228.

(II bo'lim; II часть; II part)

8. Сулайманбеков О.Д., Ботирова Ш.И. Внеклассная работа в начальной школе. Учебное пособия. -Т.: Prinses Book. –Т., 2023, 140 с.

9. Сулайманбеков О.Д. Ўқувчиларда ижтимоий бурч ҳиссини таркиб топтиришнинг назарий асосларини ўрганиш методикасининг дастури (ЎИБХТТНАЎМД). О'ZBEKISTON RESPUBLIKASI ADLIYA VAZIRLIGI № DGU 17547.

10. Сулайманбеков О.Д. Ўқувчи ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ижтимоий бурч муносабатларининг ўрни ва роли // "Та'лим va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 2023-yil 2-son, B.241-246.

11. Sulaymanbekov O.D., Qulmatov N.E. Yoshlarda ijtimoiy burch va mas'uliyatni shakllantirish // ADPI Ilmiy xabarnomasi № 2 2023 may. B.11-14.

12. Сулайманбеков О.Д. Ўқувчиларда ижтимоий бурч ҳиссини қарор топтиришнинг педагогик модели / SOCIAL RESPONSIBILITY AND HEALTH. International Conference. October 19, 2022. B.270-273.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida 2023 yil

24 noyabrda tahrirdan o'tkazildi..

Bosishga ruxsat etildi 25 noyabr 2023y.
Qog'oz bichimi 60x841/16. Times New Roman
Garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog'i 3.75. Adadi 100. Buyurtma №49
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy