

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

SAPAYEVA BARNO SHANAZAROVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA “TEMURBEKLAR MAKTABI”
O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent-2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Sapayeva Barno Shanazarovna

Ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish.....3

Сапаева Барно Шаназаровна

Развитие коммуникативной компетенции учащихся "школы Темурбеков" при изучении английского языка21

Sapayeva Barno Shanazarovna

Development of communicative competency of students of the "School of Temurbek" in teaching English.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works45

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

SAPAYEVA BARNO SHANAZAROVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA “TEMURBEKLAR MAKTABI”
O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent-2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4. (PhD)/Ped 4181 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida www.tdpu.uz hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida www.ziyounet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Alimardonov Zoxid Shukurullayevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Shodiyeva Matluba Jo'rayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Jumanazarov Umid Umirzakovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «__» _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.) Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86, -mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____) raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «__» _____ da tarqatildi.

(2023 yil "_____" _____ da _____ raqamli reestr bayonnomasi)

B.S.Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, ped.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, ped.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, ped.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning yetakchi ta'lim muassasalarida o'quvchilar kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning kreativ texnologiyalari amaliyotga tadbiiq etilmoqda. Jumladan, YUNESKO tomonidan "First Language First: Community-based Literacy Programmes for Minority Language Sontexts in Asia" loyihalarida ona tiliga asoslangan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish¹, Buyuk Britaniyada ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitish xalqaro assotsiatsiyasi (The International Assosiation of Teachers of English as a Foreign Language) o'rgatuvchi mutaxassislar o'rtasidagi aloqalarni rivojlantirish². Ingliz tilini o'qitish sifatini oshirish orqali o'quvchilarda nutqiy qobiliyatlarni kuchaytirish, kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalari tizimiga zamonaviy texnika va texnologiyalarini joriy etish mexanizmini takomillashtirish kommunikativ kompetentligi rivojlangan mutaxassis-kadrlarni tayyorlashi, xalqaro maydonda o'zaro munosabatlar o'rnatish olishi, insonlar bilan samarali muomala, muloqotga kirisha olish texnikalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. O'quvchilarni ingliz tiliga o'rgatish orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini modellashtirish harbiylashtirilgan maktab o'quvchilarning bilim sifati darajalarini prognozlashtirish, diagnostik modellashtirish bo'yicha tadqiqotlar ham olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda insonni jismoniy, aqliy va ma'naviy tarbiyalashga yo'naltirilgan uzluksiz ta'lim tizimi orqali har tomonlama yetuk shaxs sifatida rivojlanishini ta'minlashning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. AQShning Toshkentdagi Elchixonasi va O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tomonidan «English Speaking Nation: Secondary Teacher Training» (ESN:STT) dasturi doirasida 837 nafar o'qituvchi uchun «Teacher to Teacher» ingliz tilini o'qitishning zamonaviy metodlarini o'qitish bo'yicha kaskad usulidagi mashg'ulotlar seriyasi yo'lga qo'yildi. Ta'lim tizimining barcha bosqichlarida amalga oshirilayotgan bu kabi keng ko'lamlil islohotlar natijasida minglab yoshlar qatori "Temurbeklar maktabi" o'quvchilari ham muayyan mutaxassislik bo'yicha ta'lim olish bilan birga, ingliz tili bo'yicha kommunikativ kompetentligini rivojlantirishining pedagogik imkoniyatlari yaratildi.

Mazkur dissertatsiya ishi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2021 yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019 yil 28-iyundagi PQ-4375-son "O'smirlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari va davlat xizmati uchun kadrlar zahirasini tayyorlash tizimini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi

¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140280>

² <https://www.iatefl.org/about>

qarorlari, shuningdek, ushbu faoliyat tizimiga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Z.Sh.Alimardonov, U.S.Begimkulov, M.X.Gulyamova, J.Jalolov, U.U.Jumanazarov, I.N.Ilxamova, A.A.Isoqov, N.T.Kuchimova, H.F.Maksudova, G.Sh.Mamutova, U.A.Masharipov, N.A.Muslimov, D.Sh.Olimova, D.R.Po'latova, F.M.Rashidova, S.Saidaliyev, T.Sattarov, G'.Sh.Tajibayev, B.O.Toshboyeva, F.A.Shirnova, S.T.Qalandarovalar kompetensiya, kompetentlik, kommunikativ kompetentlik, ingliz tilini o'qitishda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning didaktik va metodik jihatlarini ilmiy tadqiq etishgan.

MDH davlatlari ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishda kommunikativ, ijtimoiy va amaliy-faoliyatli moslashuvchanlik jihatlarini, kasbiy-pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishning metodologiyasi A.A.Bodaleva, V.A.Buxbinder, N.I.Geiz, V.A.Goryanina, R.Verderber, I.A.Zimnyaya, A.N.Kazarsev, O.V.Kudryashova, V.N.Kunitsina, M.R.Lvov, Ye.I.Litnevskaya, N.Luman, A.L.Morozova, Ye.I.Passov, G.V.Rogova, K.I.Falkovskaya, N.Xomskiy, A.V.Xutorskiy, F.I.Sharkov, S.E.Shishov, A.N.Shukin, S.A.Chichilanova, I.P.Yakovlevlar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlarda ingliz tilini o'qitishda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish L.Sameron, M.Sanale, Devi Gudepu, G.Hu, J.Huang, T.Hutshinson, D.Hymes, Jeremy Harmer, L.Jones, Jo MsDonough, F.Lawtie, S.T.Linse, W.Littlewood, o MsDonough, G.Swain, Sh.Shawlar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universitetining 2022 – 2026 yillarga mo'ljallangan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish;

ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajasini takomillashtirish.

Tadqiqotning ob’ekti sifatida ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Toshkent “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilaridan 90 nafar, Mudofaa vazirligi Farg‘ona “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida 95 nafar, Ichki ishlar vazirligi Nukus “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilaridan 95 nafar, Favqulodda vaziyatlar vazirligi Shahrisabz “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilaridan 91 nafar, jami 371 nafar respondent o‘quvchilar jalb qilindi.

Tadqiqotning predmetini ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida ko‘zlangan maqsadga erishish va qo‘yilgan vazifalar yechimini topish uchun mavzuga oid pedagogik, psixologik va metodik manbalar, didaktik materiallar, DTS, malaka talablari, o‘quv reja va dasturlari, o‘quv-me‘yoriy hujjatlarning tanqidiy va qiyosiy tahliliy, ijtimoiy metodlar (anketa, savol-javob; suhbat, test, intervyu), pedagogik kuzatish va tajriba, ekspert baholash, matematik-statistika kabi nazariy va empirik tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari jarayonga ob’ektiv ta’sir ko‘rsatadigan pedagogik omillarning integrativ xususiyatlarini ta’lim maqsadlariga mos yaxlitlash hamda samarali muloqot madaniyatiga rioya qilish, fikrni aniq ifodalash, nutqiy savodxonlikni rivojlantirish va intellektual-irodaviy va emotsional-kognitiv elementlar idientivligini frontal aniqlash asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni izchil rivojlantirishga qaratilgan verbal muloqot natijadorligini ta’minlash hamda kasbiy omillarning o‘zaro integratsiyalashuv jarayonlariga reflektiv-texnologik ta’sirini diagnostika qilishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni tasvirli, namoyishli, interfeysli integrativ-ijodiy topshiriqlarni kiritish va interfaol modellashtirish imkoniyatlarini real aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajasini qiyosiy baholash mezonlari didaktik jarayon mazmunini diagnostik texnologiyalar indikatorlarini hisobga olish ta’sirchanligini kengaytirish hamda o‘z-o‘zini rivojlantirish motivatsiyasini barqaror shakllantirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o‘qitish jarayonida “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan “Ingliz tili fanidan mustaqil tayyorgarlik uchun” uslubiy qo‘llanma yaratilgan;

“Temurbeklar maktabi” o‘quvchilari uchun Ingliz tili fanidan “English for military schools” nomli uslubiy qo‘llanma nashr etilgan;

“Temurbeklar maktabi” o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Pedagogik kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlar mavzusida” uslubiy qo‘llanma chop etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoni o‘rganishda o‘quvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan respublikamiz va chet ellik olimlarning tadqiqot ishi natijalariga asoslanganligi, qo‘llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli hamda yo‘naltirilgan muayyan pedagogik mazmun, kommunikativ kompetentlik darajasini belgilovchi indikatorlar, pedagogik shart-sharoitlari ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning imkoniyatlari, “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida ingliz tili fanini o‘qitishda kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari, tayanch kompetensiyalarni tarkib toptirish jarayonlariga doir ilmiy-uslubiy tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi. Ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari jarayonga ob‘ektiv ta‘sir ko‘rsatadigan pedagogik omillarning integrativ xususiyatlarini ta‘lim maqsadlariga mos yaxlitlash hamda samarali muloqot madaniyatiga rioya qilish, fikrni aniq ifodalash, nutqiy savodxonlikni rivojlantirish va intellektual-irodaviy va emotsional-kognitiv elementlar idientivligini frontal aniqlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar PZ-2017927124 raqamli “Ta‘lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 20-sentyabrdagi 02-07-4125/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada ta‘lim jarayonida o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasiga qo‘yiladigan umumiy kompetensiyalari komponentlari rivojlantirishga sharoit yaratilgan;

ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni izchil rivojlantirishga qaratilgan verbal muloqot natijadorligini ta‘minlash hamda kasbiy omillarning o‘zaro integratsiyalashuv jarayonlariga reflektiv-texnologik

ta'sirini diagnostika qilishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 20-sentyabrdagi 02-07-4125/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada o'quv jarayonida o'quvchilarga ingliz tilini o'qitish orqali kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning amaldagi mexanizmi takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni tasvirli, namoyishli, interfeysli integrativ-ijodiy topshiriqlarni kiritish va interfaol modellashtirish imkoniyatlarini real aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. Natijada o'quvchilarda kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajalari (yuqori, o'rta, quyi) sifat ko'rsatgichlari va baholash mezonlarini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajasini qiyosiy baholash mezonlari didaktik jarayon mazmunini diagnostik texnologiyalar indikatorlarini hisobga olish ta'sirchanligini kengaytirish hamda o'z-o'zini rivojlantirish motivatsiyasini barqaror shakllantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 20-sentyabrdagi 02-07-4125/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada ingliz tili darslarida kommunikativ kompetentlikning komponentlarini rivojlantirish imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 2 ta xorij va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish chop etilgan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, ulardan 2 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya ishining hajmi 128 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy harbiy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsad va vazifalari, ob'ekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy

qilinishi, aprotatsiyasi, natijalarining e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi yoritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, unda kommunikativ kompetentlik tushunchasi uning mazmun va mohiyati, ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaliyotdagi ahvoli kabi masalalar tahlil qilingan.

Ma'lumki, kompetensiya, kompetentlik, kommunikativ kompetentlik masalalari jahonning etakchi olimlari tomonidan keng doirada tadqiq qilingan. Jumladan, N.Xomskiy, S.E.Shishov, V.A.Kalney, O.V.Kudryashova, A.V.Xutorskiy, I.P.Yakovlyev, N.Luman, Ye.I.Litnevskaya, I.A.Zimnyaya, N.I.Geiz, M.R.Lvov, D.Xims, A.N.Kazarsev, L.F.Baxman, M.B.Uspenskiy N.I.Jinkin, G.V.Rogova va boshqalarning kompetentlik, kommunikativ kompetentlik komponentlarining ko‘rinishlari, turlari kabi masalalar atroflicha o‘rganilgan. Shuningdek, N.A.Muslimov, A.X. Maxmudov, U.Sh.Begimqulov, K.J.Risqulova, U.Jumanazarov, M.Sh.Ro‘zmetova, X.A.Mamatkulov, Z.Sh.Alimardonov, U.A.Tursunova, A.T.Nurmanov, A.A.Xasanov, H.M.Sodiqov, F.E.Sattorova, A.T.Irisqulov, J.Jalolov, N.T.Kuchimova, D.R.Pulatova, Sh.Q.Primovlar tomonidan kompetentlik, kasbiy kompetentlik, pedagogik kompetentlik, ingliz tilini o‘qitishga kompetentli yondashuv, xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlik, muloqot kompetensiyasi, kommunikativ nutq madaniyati masalalari ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan.

Dastavval biz kommunikativ kompetensiya tushunchasining mazmuniga e'tibor qaratadigan bo'lsak, mazkur tushunchaning mohiyatini ochib berishda ko'plab yondashuvlar mavjud. Jumladan, E.I.Litnevskayaning ta'kidlashicha, kommunikativ kompetensiyaga nisbatan quyidagi ta'rifini ilgari suradi: “nutq faoliyatining barcha turlarini og‘zaki va yozma nutq madaniyat elementlarini, ma'lum bir yoshda muloqotning hayotiy sohalari va vaziyatlarida tildan foydalanishning asosiy ko‘nikma va malakalarini o‘zlashtirish”dir. Shuningdek, I.A.Zimnyayaning fikriga ko‘ra, kommunikativ kompetentlik “inson ko‘nikmalari muloqotda kommunikativ faoliyat sub’ekti sifatida rol o‘ynaydi” deb e’tirof etadi. N.I.Geiz esa, kommunikativ kompetentlikni “turli ijtimoiy jihatdan belgilangan sharoitlarda tilni to‘g‘ri qo‘llash qobiliyati” deb tushunadi. O‘zbek olimlaridan, M.T.Irisqulov “kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish kabi ko‘nikmalarni uyg‘unlikda o‘qitish orqali samarali natijaga erishish mumkinligini ta’kidlaydi”. L.N.Umarova esa, “kommunikativ kompetensiya” tushunchasida “kommunikatsiyaning maqsad va vazifalariga hamda suhbatdoshning mavqeiga mos ravishda uni ta’minlovchi aniq bilim, ko‘nikma va malakalarni aks ettiruvchi gaplarni yuzaga keltiradigan qobiliyatni birinchi o‘ringa chiqishini e’tirof etgan”. Biz ham yuqorida kommunikativ kompetentlikka doir qarashlarni ilgari surgan olimlarning fikrlariga tayangan holda “Kommunikativ kompetentlik – o‘rganilayotgan

ingliz tili bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo'llay olish qobiliyatidir" deb izohladik.

"Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va o'qitishni tashkil qilishning shakl hamda usullariga quyidagi vazifalar belgilangan:

o'quvchilarda xalqimizning ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlariga, uning madaniyati va urf-odatlariga chuqur hurmatni, ularda halollik, vijdoniylik, vatanparvarlik, sadoqat, fidokorlik singari shaxs sifatlarini, shuningdek, milliy g'urur tuyg'ularini;

xalqimizning tarixi va boy madaniyati, buyuk ajdodlarimizning, eng avvalo Amir Temurning bebaho merosi, Vatan ozodligi va farovonligi yo'lida o'zini qurbon qilgan zamondosh vatandoshlarimizning qahramonligi asosida, O'zbekiston xalqiga sodiq, qat'iy hayotiy qarashlar va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan o'quvchilarni tarbiyalash;

o'quvchilarda keng dunyoqarash, intellektual salohiyat, ijodiy va tahliliy fikrlashni rivojlantirish, tabiiy va aniq fanlar, xorijiy tillar va zamonaviy axborot texnologiyalari bo'yicha mustahkam bilimlarni, shuningdek, ularga harbiy ishdagi boshlang'ich bilimlarni singdirish;

notiqlik va etakchilik xislatlariga ega, jismonan rivojlangan, chidamli, mard va jasur Vatan himoyachilarini, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari va davlat xizmati uchun kadrlar zahirasi shakllantirish maqsadida respublikaning oliy, oliy harbiy va ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalariga o'qishga kirishi uchun munosib nomzodlarni tayyorlash.

Berilgan vazifalar ijrosini amalda bajarish uchun, xorij tajribani tahlil qilgan holda, yurtimizda ta'lim sifatini yuqori cho'qqilarga chiqarishga kompetensiyaviy yondashuvni ta'limning har bir bosqichida rivojlantirishga alohida e'tibor berila boshlandi va "Temurbeklar maktab"larining ta'lim jarayoniga bosqichma-bosqich quyidagi kompetensiya turlari ya'ni, kommunikativ kompetensiya, umummadaniy kompetensiya, shaxsiy-irodaviy kompetensiyasi, matematik savodxonlik, fan va texnika yutuqlaridan foydalanish kompetensiyasi, AKT dan foydalanish kompetensiyalari kiritiladi.

Umuman olganda, "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarida kommunikativ kompetentlikning muvaffaqiyatli rivojlanishi ko'plab omillarga, birinchi navbatda, ta'lim jarayonidagi qulay pedagogik va psixologik shart-sharoitlarga bog'liq. Qulay pedagogik shart-sharoitlar orasida quyidagi shartlarni ajratib ko'rsatish kerak: o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish; qulay ijtimoiy sharoitlar, muvaffaqiyatli ijtimoiylashuv; o'qituvchining pedagogik mahorati; o'qituvchi tomonidan qulay nutq mexanizmlarini tanlash; o'quvchilarni ingliz tilini o'rganishga undash, o'rganishni rag'batlantirish; o'quvchilarning o'quv va kognitiv faolligini oshirish usullarini joriy etish; o'quv jarayonida haqiqiy muloqot holatlarini simulyatsiya qilish; o'quvchilarni o'quv materiallari bilan ta'minlash; o'quvchining bilish faolligini, qulay sharoitlarni va suhbatdoshlarning kommunikativ xatti-harakatlarini rivojlantirish va boshqalarni kiritish mumkin.

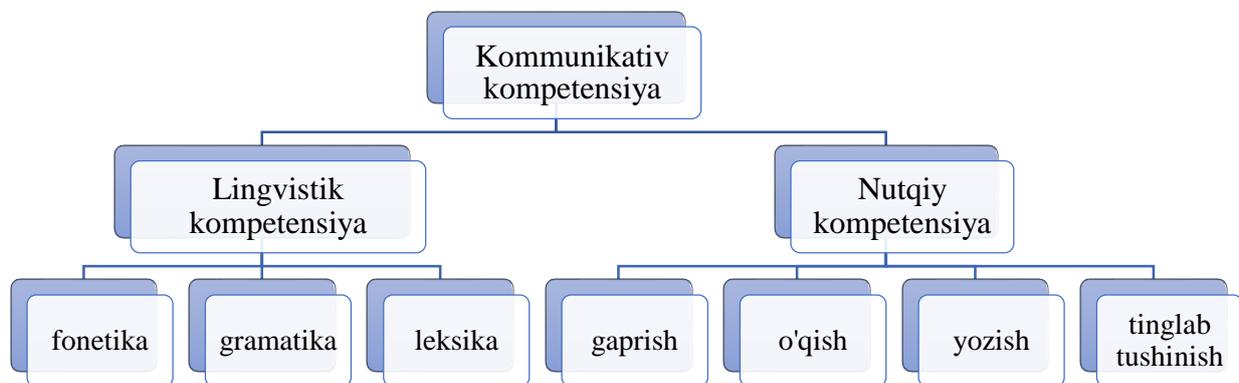
"Temurbeklar maktab"larida ingliz tili darslari pedagogik shart-sharoitlarga mos tarzda o'qitish talabi asosida o'quvchilarning tilni mukammal o'rganishlariga e'tibor

qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan, ingliz tilining beshta komponentini o‘rganishda kommunikativ kompetensiyani o‘rni beqiyosdir. “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bosqichma-bosqich amalga oshiriladi va bu jarayon 5 (besh) ta bosqichni o‘z ichiga qamrab oladi. (1-rasmga qarang)



1-rasm. Kommunikativ kompetensiyaning rivojlanish bosqichlari

Kommunikativ kompetentlikka erishish bu o‘ziga xos murakkab jarayon bo‘lib, bunda o‘quvchilarning o‘zaro muloqotlari va kommunikatsiyaning muvaffaqiyatli tashkil qilinishi pedagogik mezonlardan biridir. O‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda dastlab, ularga lingvistik kompetensiyani ya’ni fonetik, leksik va grammatik bilimlarini o‘rgatish zarur, chunki fonetika orqali o‘quvchilar so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilishni, urg‘uni o‘z joyida qo‘yishni, intonatsiya qoidalarini; leksika orqali so‘zlar, so‘z birikmalari va idiomalarni mazmunan vaziyatga mos qo‘llashni, grammatikada muhim bo‘lgan zamonlar moslashuvi va gaplarning tuzilishini o‘rganishadi. O‘quvchilar lingvistik kompetensiyaning hamma elementlarini o‘rgansa, nutqiy kompetensiyani egallashda qiyinchiliklarga duch kelmaydi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Kommunikativ kompetensiya komponentlari

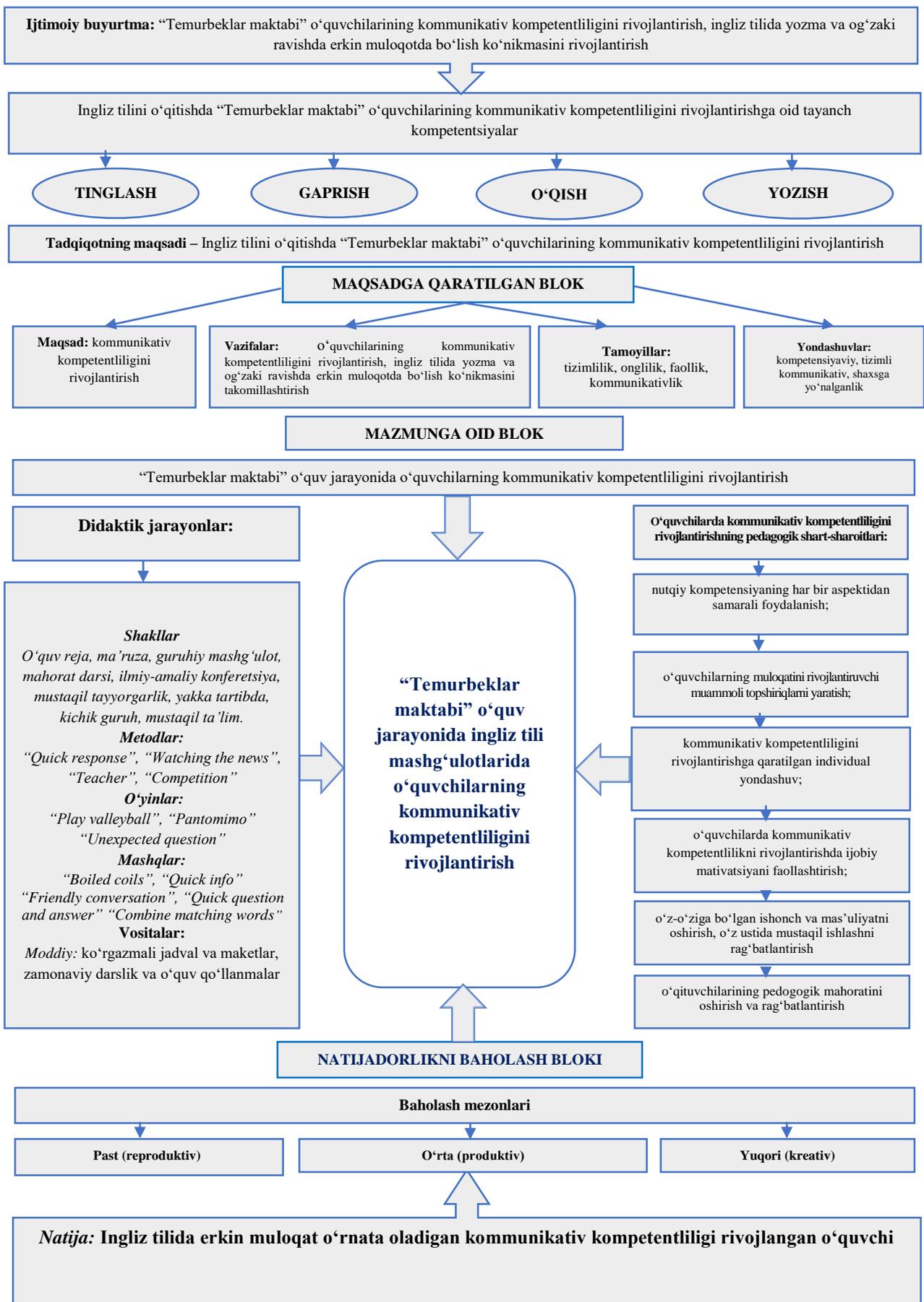
“Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajasiga ta’sir etuvchi omillar o‘rganilib, uni takomillashtirishga sezilarli ta’sir etuvchi asosiy omillar ajratib olindi. Ular: pedagogik-psixologik, texnologik, diagnostik va xizmat vazifalari. Pedagogik-psixologik omillarga muloqot qilish qoidalari, ijodiy fikrlashni rivojlantirish darajasi, yuqori darajadagi o‘z-o‘zini tartibga solish, o‘z-o‘zini boshqarish va kasbiy javobgarlik kiradi. Texnologik omilga bilvosita ya’ni aloqa vositalari orqali muloqotni samarali olib borish, tezkor-taktik va

maxsus vazifalarni bajarishda samarali muloqot o‘rnata olish tajribasi, zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalari imkoniyatlaridan keng ko‘lamda foydalanish ko‘nikmalari va boshqalar kiradi. Diagnostik omillar yakka tartibda bajariladigan vazifalar orqali tayyorgarlikning barcha bosqichlarida kommunikativ kompetentligini takomillashtirishning uzluksiz diagnostikasini amalga oshirish; o‘quvchilarning zarur kommunikativ sifatlarini rivojlantirish darajasini baholash uchun test usullaridan foydalanish va boshqalar tashkil qiladi. Xizmat vazifasi omillariga o‘quvchilarda pedagogik-psixologik va axloqiy tarbiyaning yuqori darajasi, ma’naviy-axloqiy, kuchli iroda va vatanparvarlik fazilatlarini; muloqotchanlik, ijodkorlikning zarur darajada rivojlanganligi va boshqalar kiradi. Belgilangan asosiy omillarning o‘zaro bog‘liqligi va o‘zaro ta’sirining baholanishi o‘quvchilar o‘rtasida kasbiy-ijtimoiy bilimlarni rivojlantirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratishni ta’minlaydi.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, metodi va vositalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish texnologiyalari, kommunikativ yondashuv asosida ingliz tili darslarida “Temurbeklar maktabi o‘quvchilari”ning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeliga doir masalalarga e’tibor qaratilgan. Ingliz tilini o‘qitishning asosiy maqsadi o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish va tilni amaliy o‘zlashtirishga o‘rgatish sifatida belgilanadi. Shuning uchun, ingliz tili darslarida va darsdan tashqari mashg‘ulotlar, mustaqil ta’lim jarayonida bilim, ko‘nikma va malakalar, shaxsiy, kasbiy hamda individual sifatlarga ega bo‘lish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlanishini ta’minlaydi.

Ingliz tili mashg‘ulotlarida “Temurbeklar maktab”larida tahsil olayotgan o‘quvchilarning kommunikativ kompetentli bo‘lishi uchun dars davomida qo‘llaniladigan ta’lim va o‘yin texnologiyalari shuningdek, amaliy mashqlarning roli muhim, chunki bular orqali o‘quvchilarning intellektual va mantiqiy fikrlash qobiliyati ravanlashadi, tez va to‘g‘ri javob berish malakasiga ega bo‘ladi. Shu o‘rinda, biz tomonidan takomillashtirilgan — “Competition” (Bellashuv), — “Quick response” (Tezkor javob) — “Teacher”(O‘qituvchi) — “Watching the news” (Yanglik ko‘rish) kabi interfaol metodlar hamda “Kutilmagan savol” (Unexpected question),— “Pantomimo”—“Sinonim va antonim so‘zlar”,—“Voleybol o‘yini” (Play valleyball) kabi o‘yin texnologiyalari shuningdek, “Qaynoq kartochkalar” (Boiled coils) — “Tezkor ma’lumotlar” (Quick info), — “Friendly conversation” (Do‘stona suhbat) — “Combine matching words” (So‘zlarni moslashtirish) — “Tezkor savol-javob” (Quick question and answer) kabi mashqlar o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda samarali natija berishi kuzatildi.

“Temurbeklar maktab”larida ingliz tilidagi ta’lim muhitida o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish jarayonining biz tomonimizdan ishlab chiqilgan modeli maqsadli, mazmunli, natijadorlikni baholash bloklaridan iborat kompleks ta’limdir (3-rasmga qarang).



3.-rasm. “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlanib, unda ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini natijadorligini baholash bo‘yicha eksperimental ishlarni amalga oshirish bosqichlari, ingliz tilini o‘qitishda “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish samaradorligining eksperimental tahlillarining mazmuni bayon qilingan.

“Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini (KK) rivojlantirish maqsadida biz taklif qilgan pedagogik sharoitlar majmuasi eksperimental tadqiqotni keng doirada amalga oshirish uchun turtki bo‘ldi. Pedagogik sharoitlarni eksperimental o‘rganishni ishlab chiqish jarayonida biz o‘quv faoliyati amaliyotida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish jarayonini chuqur ko‘rib chiqishga va test natijalari asosida chet tilini o‘qitish jarayonida biz ishlab chiqqan tavsiyalarning qanchalik ijobiy bajarilishini aniqlashga imkon beradigan bir qator keyingi qadamlarni belgilash imkoniyatiga ega bo‘ldik.

Buning uchun pedagogik tadqiqotning: suhbat, qiyosiy tahlil, tilim metodi, test kabi metodlaridan foydalandik.

Suhbat davomida o‘quvchilarning kommunikativ yo‘naltirilgan ingliz tilini o‘qitishga tayyorgarlik darajasini aniqlash uchun quyidagi xususiyatlar majmuasi aniqlandi: o‘quvchilarning o‘rganilayotgan mavzu bo‘yicha darslarga qiziqishi (o‘quvchilar xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini zamonaviy dunyoda o‘rganishning muhimligini tushunishadi; turli mamlakatlardan ko‘proq do‘stlar bo‘lishni xohlashadi; o‘quvchilarning aksariyati o‘rganilayotgan til mamlakat madaniyatiga qiziqishadi).

“Ingliz tilida og‘zaki muloqot paytida qanday qiyinchiliklar paydo bo‘ladi?”, o‘quvchilarning ko‘pchiligi (49) tilda to‘siqlarni yuzaga kelishi shuningdek, talaffuz bilan bog‘liq qiyinchiliklar, deb javob berdi. Aksariyat o‘quvchilar (37) ingliz tilini o‘rganish uchun ko‘proq vaqt talab qilishini ko‘rsatib o‘tishadi. Deyarli barcha o‘quvchilar (54) ingliz tilini o‘rganish keyingi hayotda ular uchun foydali bo‘lishiga ishonishadi.

“Temurbeklar maktabi”larida tahsil olayotgan 1-2-bosqich o‘quvchilarining ingliz tili darslarida kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan va takomillashtirilgan kommunikativ mashq, topshiriq va o‘yinlarni qo‘llash orqali tajriba-sinov ishlarini tashkil etish rejalashtirildi.

Tadqiqot ishimizda ilgari surgan ilmiy-nazariy qarashlarimizni amaliyotga joriy qilib, fikrimizni dalillash maqsadida 2020/2022-o‘quv yillarida tadqiqot ishimiz doirasida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari “Temurbeklar maktabi” ta’lim jarayonida ingliz tiliga xos kommunikativ kompetensiyaning rivojlanganligini yuzasidan takomillashtirilgan va ishlab chiqilgan metod, mashq, topshiriqlar tizimini tajriba-sinovdan o‘tkazishga qaratildi.

“Temurbeklar maktabi”ning aniq fanlar yo‘nalishida tahsil olayotgan 1-2-bosqich o‘quvchilarida ingliz tili fanini o‘qitilishini e’tiborga olib, tajriba-sinov ishlari belgilangan tajriba maydonlarida 1-2-bosqich o‘quvchilari bilan o‘tkazildi. Shuningdek, tajriba-sinov ishlari quyidagi bosqichlarda olib borildi:

1-bosqich. Tashxis va bashorat qilish bosqichi. Bu bosqichda tajriba sinov ishlarining maqsad va vazifalari aniqlashtirildi. Tajriba-sinov ishlarining dasturi ishlab chiqildi. Mazkur dasturga muvofiq o‘quvchilarning hozirgi holatini aniqlash bo‘yicha anketa savollari ishlab chiqildi.

2-bosqich. Tayyorgarlikning tashkiliy bosqichi. Bu bosqich tajriba-sinov o'tkazuvchi ob'ektlar ("Temurbeklar maktabi" harbiy akademik litseylar) tanlanib, ishtirokchilar aniqlashtirildi. Pedagogik jarayon tasnifi belgilandi va metodik hamda tashkiliy ta'minotlar ishlab chiqildi.

3-bosqich. Tajriba-sinovdan o'tkazishning amaliy bosqichi. Bunda tajriba-sinov ishlari ta'kidlovchi asoslovchi va tasdiqlovchi bosqichlari ketma-ketlikda kompetensiyalarni samardorligini oshirish ko'rsatkichlari asosida tanlab olingan guruhlarda o'tkazildi va natijalar olindi.

4-bosqich. Tajriba sinov ishlarida olingan natijalarni umumlashtirish algoritmlari ishlab chiqish va statistik tahlilini amalga oshirishdan iborat bo'ldi.

Ma'lumki, harbiy-akademik litseyilarida 1-bosqich o'quvchilarida ingliz tili fanini umumiy o'qitilishini hisobga olgan holda ikki bosqichda tajriba-sinov ishlari olib borildi.

tasdiqlovchi, aniqlovchi (2020/2021 y.); sinov (2021/2022 o'quv yili).

So'rovnomalar natijalariga ko'ra o'quvchilarining ko'pchiligi aynan ingliz tiliga xos kommunikativ kompetensiyalarni turli darajada o'zlashtirmaganliklari va o'z ustida ishlamaganliklari, o'quv mashg'ulotlarining olib borilishida ularning psixofiziologik holatlari inobatga olinmaganligi kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan adabiyotlar yetishmasligi sababli qiyinchiliklarga duch kelishlarini ta'kidlab o'tganlarini ko'rish mumkin.

Aniqlash va tajribalarining tayyorgarlik bosqichi tajriba guruhlari (184 nafar o'quvchi) va nazorat guruhlari (187 nafar o'quvchi) ni tanlashdan iborat bo'ldi.

1-jadval

Tajriba-sinov jarayonida ishtirok etgan sinaluvchilarning hududlar bo'yicha taqsimoti

№	"Temurbeklar maktab"lari	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Jami
1	O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Toshkent "Temurbeklar maktabi"	44	46	90
2	O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi Farg'ona "Temurbeklar maktabi"	48	47	95
3	O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Nukus "Temurbeklar maktabi"	47	48	95
4	O'zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligi Shahrisabz "Temurbeklar maktabi"	45	46	91
5	Jami	184	187	371

Tajriba ishlari davomida nazoratning quyidagi turlari amalga oshirildi: – joriy (har bir amaliy mashg'ulotda amalga oshiriladi), – oraliq (ma'lum mavzu oxirida amalga oshiriladi) – yakuniy (ma'lum bo'lim yakunida amalga oshiriladi).

Barcha topshiriqlarni 5 ballik shkala bo'yicha baholadik. Har bir ball, o'z navbatida, chet tilidagi nutq va muloqot qobiliyatining ma'lum darajasiga mos keladi.

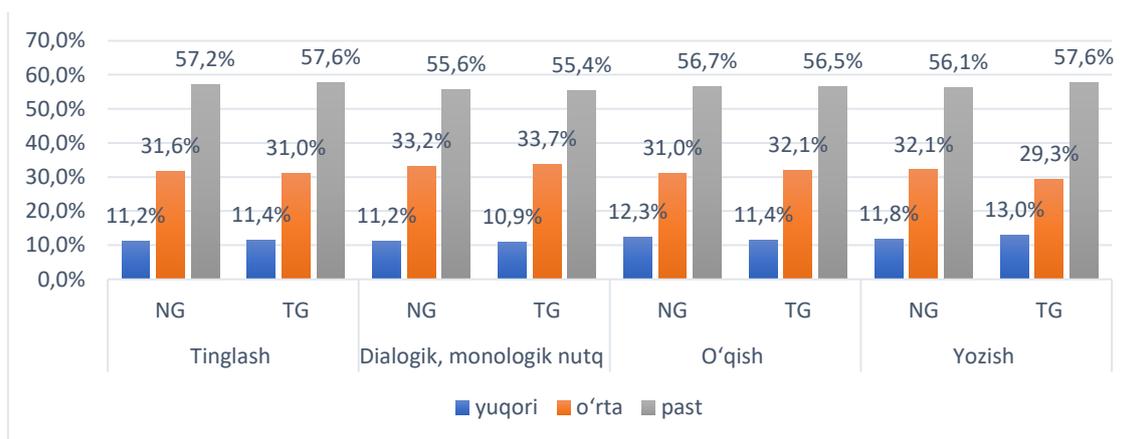
I-III va IV vazifalarni baholash mezonlari 3-jadvalda keltirilgan bo‘lib, ulardan kommunikativ vazifaning yechimi va nutqning axborotliligi o‘quvchilarning kommunikativ malakalarining rivojlanganlik darajasini aniqlashda alohida ahamiyat kasb etadi.

2-jadval

“Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlanganlik darajasini baholash shkalasi

Kommunikativ kompetentlikni shakllanish darajasi	15 ballik shkalada baholash	%
Past (A – A1)	3-9 ballar	33%-60%
O‘rta (A2)	9,1-12 ballar	61%-80%
Yuqori (B – B1-B2)	12.1-15 ballar	81%-100%

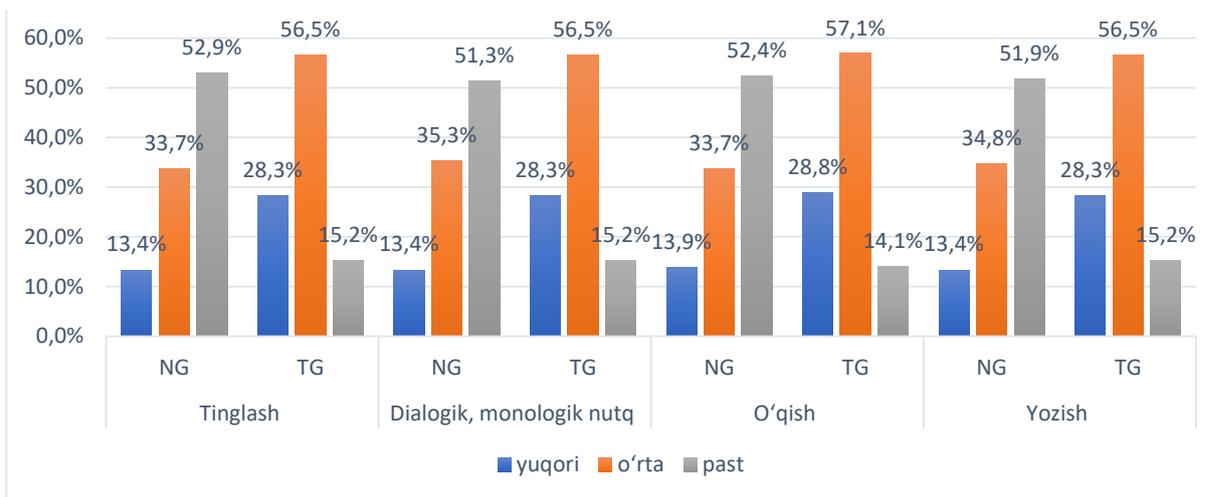
Aniqlash tajribasi davomida biz daslabki nazorat bosqichni o‘tkazdik. “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning dastlabki darajasini aniqlash maqsadida kommunikativ test, so‘rovnoma va turli xil murakkabliklarga ega bo‘lgan kommunikativ vazifalardan foydalanildi. Mazkur tadqiqot ishi doirasida olingan natijalarni yaqqol ifodalash maqsadida quyidagi diagrammada aks ettirildi.



4-rasm. “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining dastlabki nazorat bosqichida KK rivojlantirish boshlang‘ich darajasi

Nazorat ob‘ektlari: yozma nutq, og‘zaki (monolog, dialogik) nutq (nutqning mazmuniy tomoni, savolga javobning yetarliligi, suhbatdosh bilan muloqot qilish qobiliyati, leksik va grammatik materiallarning xilma-xilligi, leksik, grammatik, fonetik savodxonlikni baholash ko‘rsatmasi, so‘zning tashkiliy tuzilishi, nutq savodxonligi, xilma-xillik va leksik va grammatik materiallarning tegishli darajasi ham hisobga olindi). Eksperimentning aniqlanish bosqichida o‘quvchilarning yakuniy nazorat bo‘limi natijalari 4 asosiy nutq faoliyatida ularning kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishning past darajasini va natijada kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning kam darajasini ko‘rsatdi.

Nazorat va tajriba guruhlarida “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun nazorat yakuniy bo‘limlari natijalari ko‘rsatilgan.



5-rasm. “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarining yakuniy nazorat bosqichida KK rivojlantirish darajasi

Diagramma va olingan sonli ma’lumotlarning natijalariga ko‘ra umumiy ko‘rsatkich bo‘yicha:

Tinglash bo‘yicha past darajaga ega bo‘lganlar tajriba guruhlarida 15,2% ni nazorat guruhida esa, 52,9% ni tashkil etganligini ko‘rishimiz mumkin. O‘rta darajada o‘zlashtirganlar tajriba guruhida 56,5 nazorat guruhlarida esa 35,3% tashkil etadi. Yuqori daraja o‘zlashtiruvchilar esa tajriba guruhlaridan 28,3%ni, nazorat guruhlarida 13,4% ni tashkil etib, yuqori va o‘rta darajadagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan o‘sganligini, past daraja esa kamayganligini kuzatish mumkin.

Dialogik, monologik nutq bo‘yicha past darajaga ega bo‘lganlar tajriba guruhlarida 15,2% ni nazorat guruhida esa, 51,3% ni tashkil etadi. O‘rta darajada o‘zlashtirganlar tajriba guruhida 57,1 nazorat guruhlarida esa 33,7% tashkil etadi. Yuqori daraja o‘zlashtiruvchilar esa tajriba guruhlaridan 28,3%ni, nazorat guruhlarida 13,4% ni tashkil etib, yuqori va o‘rta darajadagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan o‘sganligini, past daraja esa kamayganligini kuzatish mumkin.

O‘qish bo‘yicha past darajaga ega bo‘lganlar tajriba guruhlarida 14,1% ni nazorat guruhlarida 52,4% ni tashkil etadi. O‘rta darajada o‘zlashtirganlar tajriba guruhida 56,5 nazorat guruhlarida esa 33,7% tashkil etadi. Yuqori daraja o‘zlashtiruvchilar esa tajriba guruhlaridan 28,8%ni, nazorat guruhlarida 13,9% ni tashkil etib, yuqori va o‘rta darajadagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan o‘sganligini, past daraja esa kamayganligini kuzatish mumkin.

Yozish bo‘yicha past darajaga ega bo‘lganlar tajriba guruhlarida 15,2% ni nazorat guruhi 51,9% ni tashkil etadi. O‘rta darajada o‘zlashtirganlar tajriba guruhida 56,5 nazorat guruhlarida esa 34,8% tashkil etadi. Yuqori daraja o‘zlashtiruvchilar esa tajriba guruhlaridan 28,3% ni, nazorat guruhlarida 13,4%ni tashkil etib, yuqori va o‘rta darajadagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan o‘sganligini, past daraja esa kamayganligini kuzatish mumkin.

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlari bo‘yicha “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilari bilan o‘tkazilgan tadqiqot natijalari yuqoridagi keltirilgan darajalashtirish mezoni bo‘yicha o‘rtacha hisobda guruhlarga ajratilib, o‘quvchilar nazorat va tajriba

guruhlari o'zlashtirish ko'rsatkichlari aniqlanganda tajriba guruhlari natijalarining samarali ekanligi ya'ni, o'quvchilarning kommunikativ kompetentligining o'sish darajasi yuqorida keltirilgan matematik-statistik formulada tekshirildi va olingan natijalarga ko'ra tajriba guruhlaridagi natijalar nazorat guruhlariga nisbatan 1,14 barobarga ya'ni 14 foizga oshganligi o'zining tasdig'ini topdi. Xulosa qilib aytganda, tadqiqotimizda amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari natijasida, o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasining rivojlanganligi sifat va son jihatdan ortganligi o'z isbotini topdi. Tadqiqot ishi jarayonida olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijasida nazariy xulosalar va asosiy g'oyalar maqsadning aniqligi, tadqiqot metodikasining maqsadga muvofiq tanlanganligi, belgilangan farazning haqqoniyligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish muammosini nazariy va tajribaviy o'rganish quyidagi xulosalar chiqarishga imkon berdi:

1. Kompetensiya nafaqat shaxsning ma'lum bilim, ko'nikma va malakalari yig'indisi, balki uning individual qobiliyatlari majmui, hamda mutaxassisni tayyorlash uchun berilgan talablar, shaxsiy hamda zarur sifatlarni rivojlantirishning muayyan yakuniy natijasidir. Kompetentlik esa o'z funksional majburiyatini amalga oshirishda egallagan bilim, ko'nikma va malakalardan to'g'ri foydalana olish qobiliyati. "Kommunikativ kompetentlik – o'rganilayotgan ingliz tili bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo'llay olish qobiliyatidir" deb izohlangan.

2. Mazkur muammoning pedagogik mazmuni, shakli, metodlari, vositalari, shart-sharoitlari va omillarini ilmiy o'rganish "Temurbeklar maktabi"larida ta'lim-tarbiya jarayonida keng foydalanish, ilg'or ish tajribalarni ommalashtirish, o'quvchilarning pedagogik va psixologik bilimlarini oshirish uchun har bir ofitser - pedagogdan o'z ishiga ijodiy munosabatni talab etilishi aniqlangan.

3. "Temurbeklar maktabi"da o'quv jarayoni quyidagi zamonaviy fanlar bo'yicha maxsus bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishida yuqori darajadagi motivatsiyani rivojlantirish, kasbiy va harbiy xizmat ko'rsatishda muhim shaxsiy sifatlarni faol rivojlantirish usul va vositalaridan foydalanish hamda o'quvchilarning kommunikativ kompetentligini takomillashtirish texnologiyasining barcha bosqichlarida uzluksiz tashxis (diagnostik) tadbirlarini amalga oshirilishi aniqlangan.

4. Ingliz tilini o'qitishda "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaliyotdagi ahvoli bo'yicha muallif tomonidan tavsiya etilayotgan o'quv dasturi I- kursda o'quvchilarning kundalik hayotda erkin muloqotda bo'lishini va o'z ustida mustaqil ishlashga bo'lgan qiziqishlarini orttirishga hamda o'quvchilarning yozish hamda ma'lumotlar manbaalari bilan ishlash, kasbga oid matnlar bilan ishlash, mustaqil ish va taqdimotlar tayyorlash ko'nikmalarini hosil qilish va rivojlantirishga shuningdek, II- kursda o'quvchilarning jamoa bilan ishlashi, taqdimot qilishi, turli xil mavzularda erkin muloqotga kirishishi, axborot texnologiyalaridan samarali foydalanilgan.

5. "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining ingliz tili mashg'ulotlarida nutq faoliyatini takomillashtirishga oid olimlar tomonidan ishlab chiqilgan amaliy mashq

va topshiriqlar tizimi ko'rsatib o'tildi va tahlil qilindi. Shuningdek, biz tomonidan takomillashtirilgan — "Competition" (Bellashuv),—"Quick response" (Tezkor javob)—"Teacher" (O'qituvchi)—"Watching the news" (Yanglik ko'rish) kabi interfaol metodlar hamda "Kutilmagan savol" (Unexpected question),—"Pantomimo"—"Sinonim va antonim so'zlar",—"Voleybol o'yini" (Play volleyball) kabi o'yin texnologiyalari shuningdek, "Qaynoq kartochkalar" (Boiled coils)— "Tezkor ma'lumotlar" (Quick info),—"Friendly conversation" (Do'stona suhbat)—"Combine matching words" (So'zlarni moslashtirish)— "Tezkor savol-javob" (Quick question and answer) kabi mashqlar o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda samarali natija berishi kuzatilgan.

6. Kommunikativ yondashuv o'quvchilarning guruh va juftlik ish usullariga ustunlik beradi. Bu "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarning o'z safdoshlari bilan bilim darajasidan qat'iy nazar, bir-biri bilan muloqot qilish imkoniyatini yaratadi. Shuningdek, o'qituvchilarga o'z o'quvchilarining yutuqlarini tahlil qilish va baholash imkoniyatini beradi (o'zini o'zi nazorat qilish, o'zaro bir-birini tekshirish va rag'batlantirish), bu ularning o'qishdagi muvaffaqiyatlari uchun mas'uliyatini oshirishga xizmat qilgan.

7. "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining ingliz tili mashg'ulotlarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlariga amal qilish, o'quv jarayonida ingliz tili mashg'ulotlarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modeliga tayanish o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini samaradorligini ta'minlash uchun zamin hisoblangan.

8. Olingan natijalarning statistik hisobiga ko'ra, yakuniy natijalar bo'yicha tajriba guruhlar va nazorat guruhlar "Temurbeklar maktabi" o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning yakuniy sinovdagi ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi tajriba va nazorat guruhlarida bir-birida farq qilib, Styudentning empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi har ikkala guruhlardagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir-biridan farq qilishi N_1 gipotezani qabul qilinishiga olib keladi. Ularning ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi ushbu mezon bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlarining samarali ekanligini ta'kidlashdi. Bu mezon bo'yicha o'zlashtirish samaradorligi 1,14 (14%) ga yuqoriligi isbotlangan.

TAVSIYALAR

1. Ingliz tili mashg'ulotlarida o'quvchilarning til bilish xususiyatlari (A1, A2, B1, B2, C1) darajalarga ajratgan holda o'quv materialini qanchalik darajada o'zlashtirish qobiliyatini hisobga olgan holda tashkil qilish.

2. O'quv mashg'ulotlarini olib borishda ko'proq muloqot texnikasidan foydalanish, o'quvchilar o'rtasida o'zaro intellektual bellashuv (musobaqa) muhitini yaratish orqali kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishiga bosqichma-bosqich erishish.

3. O'quv mashg'ulotlarida yozma va og'zaki topshiriqlarni bajarishda o'quvchilarning bir-birlari (a'lo-yaxshi, yaxshi-qoniqarli) bilan hamkorlikdagi o'zaro muloqotini tashkil qilish.

4. "Temurbeklar maktabi" ingliz tili o'qituvchilari bilan zamonaviy metodlarini o'qitish bo'yicha "Teacher to Teacher" kaskad usulidagi mashg'ulotlar seriyasini doimiy ravishda yo'lga qo'yish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

САПАЕВА БАРНО ШАНАЗАРОВНА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
“ШКОЛЫ ТЕМУРБЕКОВ” ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №B2022.4.PhD/Ped4181.

Диссертация выполнена в университете общественной безопасности Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Алимардонов Зоҳид Шуқуруллаевич**
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты: **Шодиева Матлуба Жураевна**
доктор педагогических наук, профессор

Жуманазаров Умид Умирзакович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 года.

(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2023 года).

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

М.Э.Мамаражабов
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В ведущих мировых учебных заведениях внедряются в практику креативные технологии развития коммуникативной компетентности учащихся. В частности, “разработка образовательных программ на основе родного языка в рамках проектов ЮНЕСКО “First Language first: Community-based literacy programmes for Minority Language Sontexts in Asia”³, развитие контактов между профессионалами, обучающимися в Великобритании в рамках Международной ассоциации преподавателей английского языка как иностранного (The International Association of Teachers of English as a Foreign language)⁴. Путем повышения качества преподавания английского языка проводится системная работа по укреплению речевых способностей учащихся, развитию их коммуникативной компетентности.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведется научно-исследовательская работа по подготовке специалистов-кадров с развитой коммуникативной компетентностью, умением налаживать взаимодействие на международной арене, совершенствовать методы эффективного общения с людьми. Моделирование педагогико-психологических аспектов развития коммуникативной компетентности учащихся посредством обучения английскому языку в военизированной школе также проводятся исследования по прогнозированию уровня качества знаний учащихся, диагностическому моделированию.

В последние годы в республике создаются нормативные основы обеспечения всестороннего развития человека как зрелой личности через систему непрерывного образования, направленную на физическое, умственное и духовное воспитание. Посольством США в Ташкенте и Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан в рамках программы «English Speaking Nation: Secondary Teacher Training» (ESN:STT) для 837 учителей была организована каскадная серия занятий по современным методам преподавания английского языка «Teacher to Teacher». В результате широкомасштабных реформ, проводимых на всех этапах системы образования, наряду с тысячами молодых людей, учащиеся “школы Темурбеклар” получили образование по определенной специальности, а также были созданы педагогические возможности для развития коммуникативной компетентности по английскому языку.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” 19 мая 2021 года, №УП-4375 “О дополнительных мерах

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140280>

⁴ <https://www.iatefl.org/about>

по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для вооруженных сил республики Узбекистан и государственной службы” 29 июня 2019 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. З.Ш.Алимардонов, У.С.Бегимкулов, М.Х.Гулямова, Ж.Жалолов, У.У.Жуманазаров, И.Н.Илхамова, А.А.Исоқов, Н.Т.Кучимова, Х.Ф.Максудова, Г.Ш.Мамутова, У.А.Машарипов, Н.А.Муслимов, Д.Ш.Олимова, Д.Р.Пулатова, Ф.М.Рашидова, С.Саидалиев, Т.Саттаров, Г.Ш.Тажибаев, Б.О.Тошбоева, Ф.А.Ширинова, С.Т.Каландаров научно исследовали дидактические и методические аспекты развития коммуникативной компетентности в обучении грамоте, компетентности, коммуникативной компетентности, английскому языку.

В странах Содружества Независимых Государств А.А.Бодалева, В.А.Бухбиндер, Н.И.Гез, В.А.Горянина, Р.Вердербер, И.А.Зимняя, А.Н.Казарцев, О.В.Кудряшова, В.Н.Куница, М.Р.Лвов, Е.И.Литневская, Н.Луман, А.Л.Морозова, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, К.И.Фалковская, Н.Хомский, А.В.Хуторский, Ф.И.Шарков, С.Е.Шишов, А.Н.Шукин, С.А.Чичиланова, И.П.Яковлев исследовали аспекты коммуникативной, социальной и практико-функциональной гибкости в обучении иностранным языкам, методика развития профессионально-педагогических и коммуникативных компетенций.

В зарубежных странах L.Sameron, M.Sanale, Devi Gudepu, G.Hu, J.Huang, T.Hutshinson, D.Hymes, Jeremy Harmer, L.Jones, Jo MsDonough, F.Lawtie, S.T.Linse, W.Littlewood, o MsDonough, G.Swain, Sh.Shaw исследовали проблемы развития коммуникативной компетентности при преподавании английского языка.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта “Развитие коммуникативной компетентности учащихся “школы Тимурбеков” при обучении английскому языку” плана научно-исследовательских работ университета общественной безопасности Республики Узбекистан (2022-2026 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурбеков” при преподавании английского языка.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурбеков” при преподавании английского языка;

совершенствование процесса развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” при преподавании английского языка;

совершенствование технологий развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурабеков” при преподавании английского языка;

повышение уровня развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурабеков” при преподавании английского языка.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку, где приняли участие 90 учащихся Ташкентской “школы Темурабеков” Национальной гвардии Республики Узбекистан, 95 учащихся Ферганской “школы Тимурабеков” Министерства обороны, 95 учащихся Нукусской “школы Темурабеков” Министерства внутренних дел, 91 учащийся Шахрисабзской “школы Темурабеков” Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития коммуникативной компетентности у студентов “школы Темурабеков” при преподавании английского языка.

Методы исследования. В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования, такие как педагогические, психологические и методические ресурсы по теме, дидактические материалы, ГОС, квалификационные требования, образовательные планы и программы, критический и сравнительный анализ образовательных и нормативных документов, социальные методы (анкетирование, вопрос-ответ; интервью, наблюдение, интервьюирование), педагогические и экспериментальные, для достижения поставленной цели были использованы экспертная оценка, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы возможности развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку на основе обобщения интегративных свойств педагогических факторов, объективно влияющих на процесс, в соответствии с образовательными целями, а также на основе соблюдения культуры эффективного общения, четкого выражения мысли, развития речевой грамотности и фронтального выявления идентичности интеллектуально-волевых и эмоционально-познавательных элементов;

усовершенствованы технологии развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” в обучении английскому языку на основе обеспечения эффективности вербального общения, направленного на последовательное развитие организационно-педагогических условий и приоритетности диагностики рефлексивно-технологического влияния профессиональных факторов на процессы взаимной интеграции;

усовершенствован процесс развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” в обучении английскому языку на основе

включения иллюстративных, наглядных, интерфейсных интегративно-творческих заданий и реалистического уточнения возможностей интерактивного моделирования;

усовершенствованы критерии сравнительной оценки уровня развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку на основе расширения чувствительности содержания дидактического процесса к учету показателей диагностических технологий и устойчивого формирования мотивации к саморазвитию.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в процессе обучения английскому языку учащихся “школы Темурабеков” создано методическое пособие “Для самостоятельной подготовки по английскому языку”, направленное на развитие коммуникативной компетентности учащихся;

Для учащихся “школы Темурабеков” издано методическое пособие по английскому языку” English for military Schools;

Издано методическое пособие “Педагогическая профессиональная компетентность и присущие ей качества”, направленное на развитие профессиональной деятельности учителей “школы Темурабеков”.

Достоверность результатов исследования основана на результатах исследовательской работы отечественных и зарубежных ученых по развитию коммуникативной компетентности учащихся в изучении проблемы, научно-методической обоснованности применяемых подходов и методов, получении теоретической информации из официальных источников, определении уровня эффективности представленных анализов, опытно-испытательных работ средствами математико-статистических методов, внедрении в практику выводов и рекомендаций и уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработанной моделью развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку, а также направленным конкретным педагогическим содержанием, индикаторами, определяющими уровень коммуникативной компетентности, педагогическими условиями.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностями развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку, дидактическими возможностями развития коммуникативной компетентности при обучении английскому языку у учащихся “школы Темурабеков”, разработкой научно-методических рекомендаций по процессам структурирования базовых компетенций.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований по развитию коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” в обучении английскому языку:

рекомендации по усовершенствованию возможностей развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурабеков” при

обучении английскому языку на основе обобщения интегративных свойств педагогических факторов, объективно влияющих на процесс, в соответствии с образовательными целями, а также на основе соблюдения культуры эффективного общения, четкого выражения мысли, развития речевой грамотности и фронтального выявления идентичности интеллектуально-волевых и эмоционально-познавательных элементов был использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (Акт №02-07-4125/ 04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 сентября 2023 года). В результате созданы условия для развития компонентов общих компетенций, которые закладываются в коммуникативную компетентность студентов в образовательном процессе;

предложения по усовершенствованию технологий развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” в обучении английскому языку на основе обеспечения эффективности вербального общения, направленного на последовательное развитие организационно-педагогических условий и приоритетности диагностики рефлексивно-технологического влияния профессиональных факторов на процессы взаимной интеграции был использован при реализации поставленных на практике задач в рамках гранта ПЗ-20170923121 “Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в образовании личности” (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-4125/04 от 20 сентября 2023 года). В результате были созданы условия для совершенствования действующего механизма развития коммуникативной компетентности путем преподавания английского языка учащимся в образовательном процессе;

рекомендации по усовершенствованию процесса развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” в обучении английскому языку на основе включения иллюстративных, наглядных, интерфейсных интегративно-творческих заданий и реалистического уточнения возможностей интерактивного моделирования был использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” (Акт №02-07-4125/ 04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 сентября 2023 года). В результате расширены показатели качества уровня развития коммуникативной компетентности у учащихся (высший, средний, нижний) и возможности совершенствования критериев оценки;

рекомендации по усовершенствованию критерий сравнительной оценки уровня развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” при обучении английскому языку на основе расширения чувствительности содержания дидактического процесса к учету показателей диагностических технологий и устойчивого формирования мотивации к

саморазвитию ПЗ-20170923121 “Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в образовании личности” (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-4125/04 от 20 сентября 2023 года). В результате появилась возможность развивать компоненты коммуникативной компетентности на уроках английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 11 научно-методических работ, в том числе 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 2 - в республиканских журналах и 1 - в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 128 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** рассмотрена актуальность и необходимость темы исследования, зависимость исследования от основных приоритетов развития науки и техники Республики, степень изученности проблемы, связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего военно-учебного заведения, в котором выполняется диссертация, цели и задачи исследования, объект, предмет, методы, научная новизна и практические результаты, достоверность результатов исследования, освещается научно-практическая значимость, внедрение, апробация, публикация результатов, структура и объём диссертации.

Первая глава диссертации озаглавленной **“Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку”**, в которой рассматривается понятие коммуникативной компетентности как ее содержание и сущность, педагогические условия развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурабеков” при обучении английскому языку, проанализированы такие вопросы, как состояние и развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурабеков” на практике.

Как известно, вопросы компетентности, коммуникативной компетентности исследовались ведущими мировыми учеными в широком диапазоне. В частности, Н.Хомский, С.Е.Шишов, В.А.Калней, О.В.Кудряшова, А.В.Хуторский, И.П.Яковлев, Н.Луман, Е.И.Литневская, И.А.Зимняя, Н.И.Гез, М.Р.Львов, Д.Химс, А.Н.Казарцев, Л.Ф.Бахман, М.Б.Успенский, Н.И.Жинкин, Г.В.Рогова изучали такие вопросы, как компетентность, проявления, виды

компонентов коммуникативной компетентности роговой и др. Также Н.А.Муслимов, А.Х. Махмудов, У.Ш.Бегимкулов, К.Ж.Рискулова, У.Жуманазаров, М.Ш.Рузметова, Х.А.Маматкулов, З.Ш.Алимардонов, У.А.Турсунова, А.Т.Нурманов, А.А.Хасанов, Ҳ.М.Содиқов, Ф.Е.Сатторова, А.Т.Ирискулов, Ж.Жалолов, Н.Т.Кучимова, Д.Р.Пулатова, Ш.Қ.Примов изучали вопросы компетентности, профессиональной компетентности, педагогической компетентности, компетентного подхода к обучению английскому языку, профессиональной компетентности по иностранным языкам, коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры речи анализировались примовыми с научной точки зрения.

Если в первую очередь обратить внимание на содержание понятия коммуникативная компетентность, то существует множество подходов к раскрытию сущности этого понятия. В том числе Е.И.Литневская утверждает, что применительно к коммуникативной компетенции выдвигает следующее определение: “все виды речевой деятельности представляют собой овладение элементами устной и письменной речевой культуры, основными навыками и умениями использования языка в жизненных сферах и ситуациях общения в определенном возрасте”. Также по мнению И.А.Зимняей, коммуникативная компетентность признает, что “человеческие навыки играют роль в общении как субъекты коммуникативной деятельности”. Н.И.Гез, с другой стороны, понимает коммуникативную компетентность как “способность правильно использовать язык в различных социально определенных условиях”. Из узбекских ученых, М.Т.Ирискулов отмечает, что “эффективного результата можно добиться в процессе развития профессиональных коммуникативных компетенций путем гармоничного обучения таким навыкам, как аудирование, понимание на слух, говорение, чтение и письмо”. Л.Н.Умарова, однако, признала, что в понятии “коммуникативная компетентность” на первый план выдвигается “способность создавать высказывания, отражающие конкретные знания, умения и навыки, обеспечивающие коммуникацию в соответствии с ее целями и задачами, а также с позицией собеседника”. Мы также, опираясь на мнения ученых, выдвинувших выше взгляды на коммуникативную компетентность, пояснили, что “коммуникативная компетентность – это способность применять в процессе общения знания, умения и навыки, приобретенные на изучаемом английском языке”.

Перед педагогическими условиями развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” и формами и методами организации обучения ставятся следующие задачи:

у читателей возникает глубокое уважение к духовным и образовательным ценностям нашего народа, его культуре и традициям, присущим им качествам личности, таким как честность, совесть, патриотизм, верность, самопожертвование, а также чувство национальной гордости;

воспитывать учащихся, преданных народу Узбекистана, со строгим жизненными взглядами и активной гражданской позицией на основе истории и

богатой культуры нашего народа, бесценного наследия наших великих предков, прежде всего Амира Темура, героизма наших современных соотечественников, пожертвовавших собой на пути свободы и процветания Родины,;

широкое мировоззрение у студентов, интеллектуальный потенциал, развитие творческого и аналитического мышления, прочные знания естественных и точных наук, иностранных языков и современных информационных технологий, а также усвоение ими начальных знаний по военной работе;

подготовка достойных кандидатов для поступления в высшие, средне-военные и специализированные учебные заведения Республики с целью формирования кадрового резерва для вооруженных сил и государственной службы Республики Узбекистан, а также защитников Отечества, обладающих ораторскими и лидерскими качествами, физически развитых, выносливых, мужественных и отважных.

Для осуществления реализации поставленных задач на практике, с анализом зарубежного опыта, особое внимание стало уделяться разработке компетентностного подхода к доведению качества образования до высоких высот в нашей стране на каждом этапе обучения, и поэтапно были разработаны следующие виды компетенций В образовательный процесс внедряются “школы Тимурбеклара”, а именно коммуникативная компетентность,

В целом успешное развитие коммуникативной компетентности у учащихся “школы Тимурбеков” зависит от многих факторов, прежде всего, от благоприятных педагогических и психологических условий в образовательном процессе. Среди благоприятных педагогических условий следует выделить следующие условия: учет возрастных особенностей учащихся; благоприятные социальные условия, успешная социализация; педагогическое мастерство преподавателя; выбор преподавателем благоприятных речевых механизмов; побуждение учащихся к изучению английского языка, поощрение обучения; можно внедрять методы повышения учебно-познавательной активности студентов; моделировать реальные коммуникативные ситуации в учебном процессе; обеспечивать студентов учебными материалами; развивать познавательную активность студента, благоприятные условия и коммуникативное поведение собеседников и т.д.

Уроки английского языка в “школе Тимурбеков” ориентированы на то, чтобы учащиеся изучали язык в совершенстве, исходя из требований преподавания в соответствии с педагогическими условиями. С этой точки зрения роль коммуникативной компетентности в изучении пяти компонентов английского языка неопределима. Развитие коммуникативной компетентности учащихся “школы Тимурбеков” происходит поэтапно, и этот процесс включает в себя 5 (пять) этапов. (См. Рисунок 1)



Рисунок 1. Этапы развития коммуникативной компетентности

Достижение коммуникативной компетентности-это специфически сложный процесс, в котором одним из педагогических критериев является успешная организация взаимодействия учащихся и коммуникации. В начале развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо научить их языковой компетенции, то есть фонетическим, лексическим, и грамматическим знаниям, поскольку с помощью фонетики учащиеся научатся правильно произносить слова, расставлять акценты на месте, устанавливая правила интонации; с помощью лексики они изучают использование слов, фраз и идиом в контексте, соответствующем ситуации, адаптации времен и структуры предложений, которые важны в грамматике. Учащиеся не испытывают трудностей в овладении речевой компетенцией, если изучают все элементы языковой компетенции (см. рис.2).

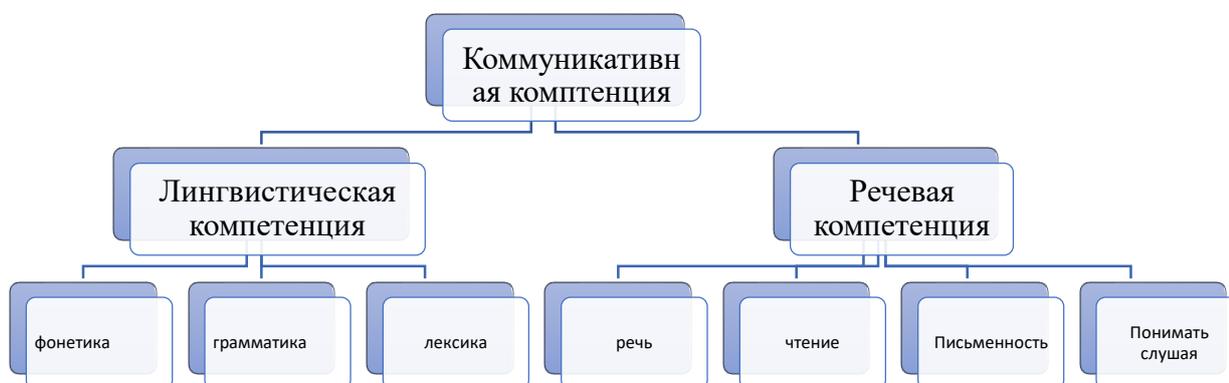


Рисунок 2. Компоненты коммуникативной компетенции

Изучены факторы, влияющие на уровень развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков”, выделены основные факторы, оказывающие существенное влияние на ее совершенствование. Это: педагогико-психологические, технологические, диагностические и служебные задачи. К педагогико-психологическим факторам относятся правила общения, уровень развития творческого мышления, высокий уровень саморегуляции, самоконтроля и профессиональной ответственности. К технологическому фактору относятся, косвенно, т. е. опыт эффективного ведения коммуникации средствами коммуникации, умение наладить эффективную коммуникацию при выполнении оперативно-тактических и специальных задач, навыки широкого

использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и др. Диагностические факторы осуществления непрерывной диагностики совершенствования коммуникативной компетентности на всех этапах подготовки через индивидуально выполняемые задачи; организует использование методов тестирования и др. Для оценки уровня развития необходимых коммуникативных качеств учащихся. К факторам служебного долга относятся высокий уровень педагогико-психологического и нравственного воспитания учащихся, духовно-нравственные, волевые и патриотические качества; коммуникабельность, необходимое развитие творческих способностей и др. Оценка взаимосвязи и взаимодействия указанных основных факторов обеспечивает создание необходимых педагогических условий для развития профессионально-социальных знаний у обучающихся.

Во второй главе диссертации озаглавленной **“Содержание, метод и средства развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” в обучении английскому языку”** исследованы технологии развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” на уроках английского языка на основе коммуникативного подхода “развитие коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” в обучении английскому языку в “школе Темурбеков” - Центр развития коммуникативной компетентности учащихся педагогической модели. Основная цель обучения английскому языку определяется как развитие коммуникативной компетентности учащихся и обучение практическому овладению языком. Поэтому приобретение знаний, умений и навыков, личностных, профессиональных и индивидуальных качеств на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, в процессе самостоятельного обучения обеспечивает развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Учебно-игровые технологии, применяемые в ходе урока для коммуникативной компетентности учащихся, преподаваемые в “школе Темурбеков” на уроках английского языка также важна роль практических упражнений, так как благодаря им улучшаются интеллектуальные и логические навыки мышления учащихся, приобретает навык быстрого и правильного ответа. Было замечено, что такие упражнения, как “Competition” (соревнование), — “Quick Response” (быстрый ответ), — “Teacher” (Учитель), - “Watching the news” (просмотр новостей), - “неожиданный вопрос” (Unexpected question), - “Пантомимо” – “Синоним и антонимические слова”, — игровые технологии, такие как “игра в Вaleyбол” (Play valleyball), а также “Горячие карточки” (Boiled coils) — “Быстрая информация” (Quick info), — “Дружеская беседа” (Combine matching words) - "Combine Matching words" (Сопоставление слов) — “быстрый вопрос-ответ” (Quick question and answer), дают эффективный результат в развитии коммуникативной компетентности учащихся.

Разработанная нами модель процесса развития коммуникативной компетентности учащихся в англоязычной образовательной среде “школы Темурбеков” представляет собой комплексное обучение, состоящее из целевых, содержательных, результативных блоков оценки (см. рис.3).

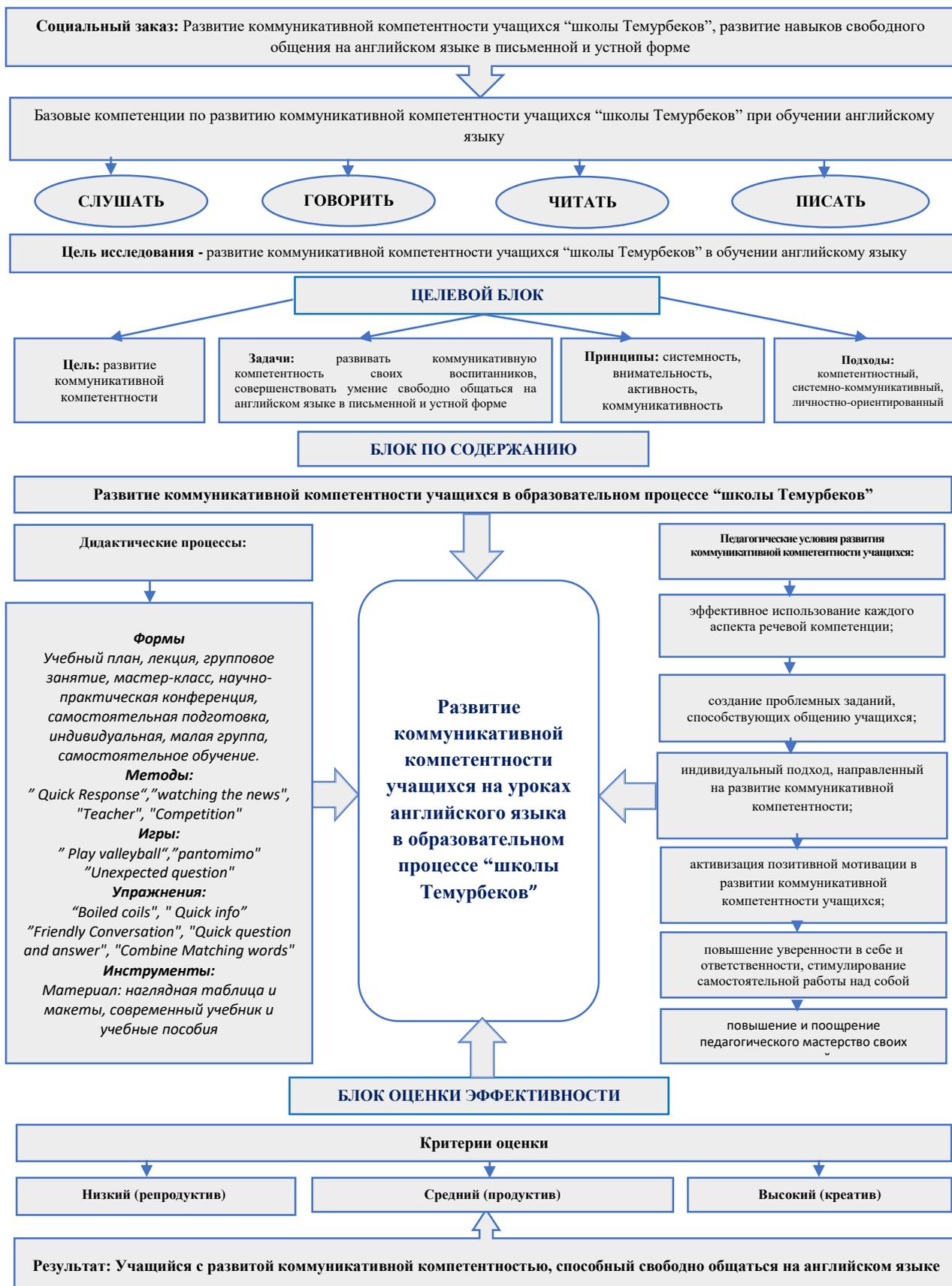


Рисунок 3. Модель развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурбеков”

Третья глава диссертации называется **“Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурбеков” при обучении английскому языку”**, в которой рассматриваются этапы реализации экспериментальной работы по оценке результативности коммуникативной компетентности у учащихся “школы темурбеков” при обучении английскому языку, этапы развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурбеков” при обучении английскому языку. содержание экспериментальных анализов эффективности развития компетентности изложение сделано.

Предложенный нами комплекс педагогических условий с целью развития коммуникативной компетентности (КК) учащихся “школы Темурбеков” послужил толчком к широкому спектру экспериментальных исследований. В процессе разработки экспериментального изучения педагогических условий у нас появилась возможность наметить ряд дальнейших шагов, которые позволили бы глубже рассмотреть процесс развития коммуникативной компетентности в практике учебной деятельности и на основании результатов тестирования определить, насколько положительно выполняются выработанные нами рекомендации в процессе обучения иностранному языку.

Для этого мы использовали такие методы педагогического исследования, как: беседа, сравнительный анализ, метод среза, тестирование.

В ходе беседы для определения уровня готовности учащихся к обучению коммуникативно-ориентированному английскому языку был выявлен следующий комплекс характеристик: интерес учащихся к занятиям по изучаемой теме (учащиеся понимают важность изучения иностранных языков, в частности английского, в современном мире; хотят иметь больше друзей из разных стран; большинство учащихся интересуются культурой страны изучаемого языка).

“Какие трудности возникают при устном общении на английском языке?” большинство студентов (49) ответили, что возникновение языковых барьеров, а также трудности с произношением. Большинство студентов (37) указывают, что изучение английского языка занимает больше времени. Почти все школьники (54) считают, что изучение английского языка пригодится им в дальнейшей жизни.

В целях развития коммуникативной компетентности на уроках английского языка учащихся 1-2 ступеней, обучающихся в “школе Темурбеков”, планируется организовать опытно-экспериментальную работу с применением разработанных в ходе нашего исследования коммуникативных упражнений, заданий и игр.

В 2020/2022 учебном году в рамках нашей исследовательской работы была проведена экспериментальная работа с целью подтверждения нашего мнения, внедрения в практику научно-теоретических взглядов, изложенных в нашей исследовательской работе. Опытно-экспериментальная работа в “школе Темурбеков” была направлена на экспериментальное тестирование усовершенствованной и разработанной системы методов, упражнений, заданий

на предмет развития коммуникативной компетенции, присущей английскому языку в образовательном процессе. Обучающиеся по направлению точных наук “школ Темурибеков”.

Принимая во внимание преподавание английского языка у учащихся 1-2 ступеней, экспериментальная работа проводилась с учащимися 1-2 ступеней на специально отведенных экспериментальных площадках. Также опытно-испытательные работы проводились на следующих этапах:

Этап 1. Этап диагностики и прогнозирования. На этом этапе уточняются цели и задачи опытно-испытательных работ. Разработана программа опытно-испытательных работ. В соответствии с этой программой были разработаны вопросы анкеты для определения текущего состояния учащихся.

Этап 2. Организационный этап подготовки. На этом этапе были отобраны экспериментальные объекты (военно-академические лицеи “школа Темурибеков”) и уточнены участники. Определена классификация педагогического процесса и разработаны методическое и организационное обеспечение.

Этап 3. Экспериментально-практический этап тестирования. При этом экспериментальная работа проводилась в группах, отобранных на основе показателей повышения эффективности компетенций в последовательности выделяющих этапов обоснования и подтверждения, и получены результаты.

Этап 4. Эксперимент заключался в разработке и статистическом анализе алгоритмов обобщения результатов, полученных в контрольных работах.

Таблица 1

Распределение испытуемых по регионам, участвующих в экспериментально-испытательном процессе

№	«Школы Темурибеков»	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Всего
1	«Школа Темурибеков» города Ташкента Национальной гвардии Республики Узбекистан	44	46	90
2	«Школа Темурибеков» Ферганы министерства обороны Республики Узбекистан	48	47	95
3	«Школа Темурибеков» Нукуса министерства внутренних дел Республики Узбекистан	47	48	95
4	«Школа Темурибеков» Шахрисабза министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан	45	46	91
5	Жами	184	187	371

Как известно, в военно-академических лицеях опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа с учетом общего обучения английскому языку учащихся 1-й ступени.

подтверждающий, определяющий (2020/2021.);
тестирование (2021/2022 учебный год).

По результатам опроса видно, что многие из его учеников не овладели и не работали над собой в той или иной степени коммуникативными компетенциями, присущими именно английскому языку, отмечая, что при проведении учебных занятий их психофизиологические состояния не учитываются, что они испытывают трудности из-за отсутствия литературы, направленной на развитие компетенций.

Подготовительный этап выявления и экспериментов состоял в отборе экспериментальных групп (184 обучающихся) и контрольных групп (187 обучающихся).

В ходе экспериментальной работы осуществлялись следующие виды контроля: – текущий (проводится в каждом практическом занятии), – промежуточный (проводится в конце определенной темы) – заключительный (проводится в конце определенного раздела).

Мы оценили все задания по 5-балльной шкале. Каждый балл, в свою очередь, соответствует определенному уровню владения иностранной речью и коммуникативными навыками. Критерии оценки заданий I-III и IV.

Из них решение коммуникативной задачи и информативность речи приобретают особое значение при определении уровня развития коммуникативных навыков учащихся.

Таблица 2

Шкала оценки уровня развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков”

Уровень формирования коммуникативной компетентности	Оценка в 15-ти балльной шкале	%
Низкий (А – А1)	3-9 баллов	33%-60%
Средний (А2)	9,1-12 баллов	61%-80%
Высокий (Б – Б1-Б2)	12.1-15 баллов	81%-100%

Во время эксперимента по обнаружению мы провели начальный этап контроля. С целью выявления начального уровня развития коммуникативной компетентности у учащихся “школы Темурбеков” использовались коммуникативный тест, анкета и коммуникативные задания различной сложности. В целях наглядности результаты, полученные в рамках данной исследовательской работы, отражены на следующей диаграмме.

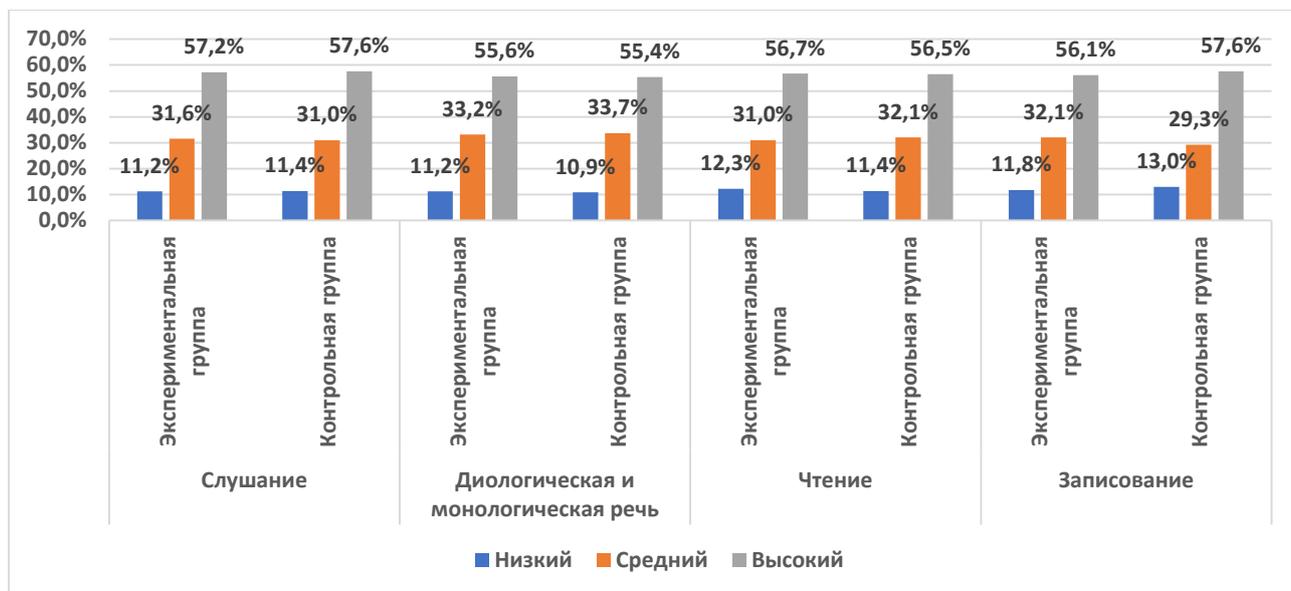


Рисунок 4. Уровень развития КК на контрольном этапе у учащихся “школы Тимурбека”

Объекты контроля: письменная речь, устная (монологическая, диалогическая) речь (содержательная сторона речи, адекватность ответа на вопрос, умение общаться с собеседником, многообразие лексико-грамматического материала, показания к оценке лексической, грамматической, фонетической грамотности, организационная структура слова, речевая грамотность, многообразие и разнообразие лексико-грамматического материала) также учитывался соответствующий уровень). Результаты итогового контрольного раздела учащихся на этапе определения эксперимента 4 показали низкий уровень развития их коммуникативных навыков в основной речевой деятельности и, как следствие, низкий уровень развития коммуникативной компетентности.

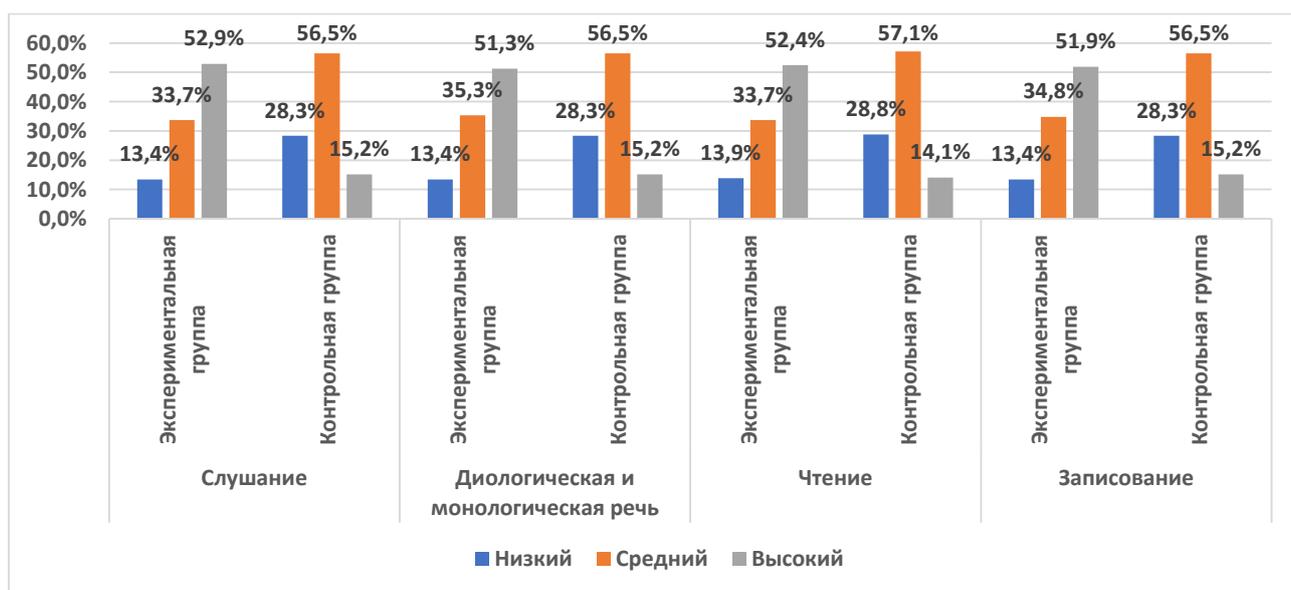


Рисунок 5. Уровень развития КК на заключительном контрольном этапе у учащихся “школы Тимурбека”

В контрольных и экспериментальных группах указываются результаты контрольных итоговых разделов для определения уровня развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков”.

По результатам построения диаграммы и полученных числовых данных по общему показателю:

Мы видим, что люди с низким уровнем слушания составляли 15,2% в экспериментальных группах по сравнению с 52,9% в контрольной группе. Умеренно усвоенные составляют 56,5% в экспериментальной группе и 35,3% в контрольной группе. С другой стороны, высокие показатели поглощения составляют 28,3% в экспериментальных группах и 13,4% в контрольных группах, при этом можно наблюдать, что высокие и средние показатели поглощения увеличиваются в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, в то время как низкие уровни снижаются.

Те, кто имеет низкий уровень диалогической, монологической речи, составляют 15,2% в экспериментальных группах и 51,3% в контрольной группе. Умеренно усвоенные составляют 57,1% в экспериментальной группе и 33,7% в контрольной группе. В то время как высокие показатели поглощения составляли 28,3% в экспериментальных группах и 13,4% в контрольных группах, можно наблюдать, что высокие и средние показатели поглощения увеличивались в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, в то время как низкие уровни снижались.

Те, у кого низкий уровень чтения, составляют 14,1% в экспериментальных группах по сравнению с 52,4% в контрольных группах. Умеренно усвоенные составляют 56,5% в экспериментальной группе и 33,7% в контрольной группе. С другой стороны, высокие показатели поглощения составляли 28,8% в экспериментальных группах и 13,9% в контрольных группах, при этом можно наблюдать, что высокие и средние показатели поглощения увеличивались в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, в то время как низкие уровни снижались.

Те, у кого низкий уровень письма, набрали 15,2% в экспериментальных группах по сравнению с 51,9% в контрольной группе. Умеренно усвоенные составляют 56,5% в экспериментальной группе и 34,8% в контрольной группе. С другой стороны, высокие показатели поглощения составляли 28,3% в экспериментальных группах и 13,4% в контрольных группах, при этом можно наблюдать, что высокие и средние показатели поглощения увеличивались в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, в то время как низкие уровни снижались.

Таким образом, результаты исследования, проведенного с учащимися “школы Темурбеков” по опытно-экспериментальной работе, были распределены по группам в среднем по приведенному выше критерию ранжирования, а результаты контрольной и экспериментальной группы учащихся показали, что результаты экспериментальных групп эффективны при определении показателей усвоения, т. е., степень роста коммуникативной компетентности учащихся была проверена по приведенной выше математико-статистической формуле и по полученным результатам нашла свое подтверждение в том, что результаты в экспериментальных группах увеличились по сравнению с контрольными в 1,14 раза, то есть на 14%.

Подводя итог, можно сказать, что в результате проведенной в нашем исследовании опытно-экспериментальной работы нашло свое доказательство то, что развитие коммуникативной компетентности учащихся качественно и количественно возросло. Теоретические выводы и основные идеи в результате опытно-экспериментальной работы, проведенной в ходе исследовательской работы, подтверждают точность поставленной цели, целесообразность выбора методики исследования, обоснованность изложенной гипотезы.

ВЫВОДЫ

1. Компетентность – это не только совокупность определенных знаний, умений и навыков человека, но и совокупность его индивидуальных способностей, а также требования, предъявляемые к подготовке специалиста, определенный конечный результат развития личностных и необходимых качеств. С другой стороны, компетентность – это способность правильно использовать знания, навыки и компетенции, приобретенные при выполнении своих функциональных обязанностей. “Коммуникативная компетентность – это способность применять знания, навыки и компетенции, приобретенные в ходе изучения английского языка, в процессе общения.

2. Научное изучение педагогического содержания, формы, методов, средств, условий и факторов данной проблемы выявило необходимость творческого подхода к работе каждого офицера-педагога для широкого использования “школы Темурбеков” в учебно-воспитательном процессе, популяризации передового опыта работы, повышения педагогических и психологических знаний учащихся.

3. Установлено, что учебный процесс в “школе Темурбеков” включает в себя непрерывные диагностические (диагностические) мероприятия на всех этапах технологии развития высокого уровня мотивации в приобретении специальных знаний, умений и навыков по следующим современным дисциплинам, использование методов и средств активного развития важных личностных качеств при профессиональной и военной службе, а также совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся.

4. Рекомендуемая автором учебная программа по практическому состоянию развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” при обучении английскому языку на I - м курсе направлена на привитие учащимся интереса к свободному общению в повседневной жизни и самостоятельной работе над собой, а также на формирование у учащихся навыков письма и работы с источниками информации, работы с профессиональными текстами, самостоятельной работы и подготовки презентаций. а также развитие II- в курсе эффективно использовались информационные технологии, позволяющие учащимся работать в коллективе, проводить презентации, свободно общаться на различные темы.

5. На занятиях по английскому языку учащихся “школы Темурбеков” была показана и проанализирована разработанная учеными система практических упражнений и заданий по совершенствованию речевой деятельности. Также нами были усовершенствованы — интерактивные методы, такие как “Competition”

(соревнование), — “Quick Response” (быстрый ответ), — “Teacher” (Учитель), - “Watching the news” (просмотр новостей), - “неожиданный вопрос” (Unexpected question), - “Пантомимо” – “Синоним и антонимические слова”, — игровые технологии, такие как “игра в Вaleyбол” (Play valleyball), а также “Горячие карточки” (Boiled coils) — “Быстрая информация” (Quick info), — “Дружеская беседа” (Combine matching words) – “Combine Matching words” (Сопоставление слов) — “быстрый вопрос-ответ” (Quick question and answer), которые эффективно развивают коммуникативную компетентность учащихся.

6. Коммуникативный подход отдает предпочтение групповым и парным методам работы учащихся. Это позволяет учащимся “школы Темурбеков” общаться друг с другом независимо от уровня их знаний. Это также дает учителям возможность анализировать и оценивать успеваемость своих учеников (самоконтроль, взаимная проверка и поощрение друг друга), что повышает их ответственность за успехи в учебе.

7. Соблюдение критериев развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” на уроках английского языка, опора на модель развития коммуникативной компетентности на уроках английского языка в учебном процессе является основой обеспечения эффективности коммуникативной компетентности учащихся.

8. Согласно статистическому учету полученных результатов, экспериментальные группы и контрольные группы по итоговым результатам показали, что уровень сформированности навыков развития коммуникативной компетентности учащихся “школы Темурбеков” в итоговом тесте отличается друг от друга в экспериментальной и контрольной группах, а эмпирическое значение студента на величину выше критического значения то, что средние показатели овладения в обеих группах отличаются друг от друга, приводит к принятию гипотезы H_1 . Перекрытие их доверительных интервалов подчеркивало эффективность показателей мастерства по этому критерию. Эффективность освоения по этому критерию оказалась выше на 1,14 (14%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Организация занятий по английскому языку с учетом степени усвоения учащимися учебного материала с разбивкой по уровням языковых особенностей (A1, A2, B1, B2, C1).

2. Постепенное достижение развития коммуникативной компетентности за счет использования большего количества коммуникативных приемов при проведении учебных занятий, создания атмосферы взаимного интеллектуального состязания (соревнования) между учащимися.

3. Организация совместного взаимодействия учащихся друг с другом (отлично-хорошо, хорошо-удовлетворительно) при выполнении письменных и устных заданий на учебных занятиях.

4. Постоянно налаживать с учителями английского языка “Школы Темурбеков” серию занятий каскадным методом “Teacher to Teacher” по обучению современным методам обучения, вести научно-исследовательскую деятельность.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

PUBLIC SECURITY UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

SAPAYEVA BARNO SHANAZAROVNA

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCY OF STUDENTS
OF THE “SCHOOL OF TIMURBEK” IN TEACHING ENGLISH**

13.00.01-pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme attestation commission under B2022.4.PhD / Ped at 4181. B2020.2.PhD/Ped1552.

The dissertation was completed at the Public Security University of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.psi-ik.uz) and in the “Ziyonet” Information Educational Portal (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

The research supervisor: **Alimardonov Zohid Shukurullauevich,**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate professor

Official opponents **Shodieva Matluba Joraevna**
Doctor of Pedagogical Sciences DSc, Professor

Jumanazarov Umid Umirzakovich
Doctor of Pedagogical Sciences DSc, Associate
professor

Leading organization: **Kokand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation takes place on “_____” _____ 2023 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2023.

(Registry record № _____ dated “_____” _____ 2023)

B.S.Abdullaeva
Chairman of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Ph.D., Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION

(to the abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for the development of communicative competence in the students of " School of Timurbeks " in teaching English.

The object of the research is the process of developing the communicative competence of students of the "School of Timurbeks" in teaching English, the National Guard Of The Republic of Uzbekistan recruited 90 students of the Tashkent "School of Temurbek", 95 students of the "School of Timurbeks" of the Ministry of Defense of Fergana, 95 students of the "School of Temurbek" of the Ministry of internal affairs of Nukus "School of Timurbeks", 91 students of the Ministry of emergency situations of Shahrisabz "School of Timurbeks".

Scientific novelty of the research work is as follows:

Possibilities of developing the communicative competence of the students of "School of Temurbek" in teaching English, integrating the pedagogical factors that have an objective effect on the process, in accordance with the educational goals, and observing the culture of effective communication, clearly expressing thoughts, developing speech literacy and improved on the basis of frontal determination of the identity of intellectual-volitional and emotional-cognitive elements;

Technologies for the development of communicative competence of the students of "School of Temurbek" in teaching English are based on ensuring the effectiveness of verbal communication aimed at the consistent development of organizational and pedagogical conditions and giving priority to the diagnosis of the reflexive-technological impact of professional factors on the processes of mutual integration improved;

the process of developing the communicative competence of the students of the "School of Temurbek" in teaching English has been improved based on the inclusion of visual, demonstrative, interface integrative-creative assignments and realistic clarification of the possibilities of interactive modeling;

The criteria for the comparative assessment of the level of development of the communicative competence of the students of the "School of Temurbek" in teaching English were improved based on the expansion of the didactic process content, the effectiveness of taking into account the indicators of diagnostic technologies and the stable formation of self-development motivation.

Implementation of the research results. Based on the results of scientific research on the development of communicative competence of the students of "School of Temurbek" in teaching English:

Possibilities of developing the communicative competence of the students of "School of Timurbeks" in teaching English, integrating the pedagogical factors that have an objective effect on the process, in accordance with the educational goals, and observing the culture of effective communication, clearly expressing thoughts, developing speech literacy and recommendations on improving the identity of intellectual-volitional and emotional-cognitive elements on the basis of frontal

identification were used to ensure the performance of tasks set within the framework of the practical project entitled "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 (Tashkent State Pedagogical University 2023 document number 02-07-4125/04 dated September 20). As a result, during the educational process, conditions were created for the development of the components of the general competences of students, which are placed on the communicative competence;

Technologies for the development of communicative competence of the students of " School of Timurbeks " in teaching English are based on ensuring the effectiveness of verbal communication aimed at the consistent development of organizational and pedagogical conditions and giving priority to the diagnosis of the reflexive-technological impact of professional factors on the processes of mutual integration proposals for improvement were used in the implementation of the tasks set within the grant number PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the research of national characteristics in personality education" (Tashkent State Pedagogical University document number 02-07-4125/04 of September 20, 2023). As a result, during the educational process, conditions were created to improve the effective mechanism of developing communicative competence by teaching English to students;

the process of developing the communicative competence of the students of the "School of Timurbeks" in teaching English, recommendations regarding the introduction of visual, demonstrative, interfaced integrative-creative tasks and the improvement of the possibilities of interactive modeling based on realistic clarification PZ-2017927124 "Pedagogical activity based on cooperative pedagogy in educational institutions was used to ensure the implementation of tasks set within the framework of the practical project named "development". As a result, it is possible to improve the quality indicators and evaluation criteria of the levels (high, medium, low) of students' communicative competence development;

the criteria for comparative assessment of the level of development of communicative competence of the students of "School of Timurbeks " in English language teaching, recommendations for improving the content of the didactic process, the effectiveness of taking into account indicators of diagnostic technologies, and improving self-development motivation on the basis of sustainable formation PZ-20170923121 number " It was used in the implementation of the tasks defined within the grant "Improving the methodological foundations of the research of national characteristics in personality education" (Deed number 02-07-4125/04 dated September 20, 2023 of the Tashkent State Pedagogical University). As a result, it is possible to develop the components of communicative competence in English classes.

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of used literature and an appendix. The volume of the dissertation work is 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Chast I; Part I)

1. Sapayeva B. Interfaol metodlar yordamida “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirish. // “O‘zbekiston milliy universiteti xabarleri” ilmiy jurnali. ISSN:2181-7324. 2023-yil, №1/2. Toshkent. -b. 182-184. (13.00.01 №15).

2. Sapaeva B.Sh. “Temurbeklar maktab” larida ingliz tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning ijtimoiy kompetentsiyasini shakllantirish. // “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнал. ISSN:2181-6514. 2021, №4. Тошкент. -b. 51-57. (13.00.01 №10).

3. Sapaeva B.Sh. The essence of the methods of checking the development of communicative competence in temurbeklar school students in english language teaching. // International Journal of Pedagogics. ISSN:2771-2281. Impact Factor (SJIF-2023):6.676. Vol. 3, Issue 2. February 14, 2023. USA. -p. 21-26. <http://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/766>.

4. Sapaeva B.Sh. Technological approach to the development of communicative competence in Temurbeklar school students // “Solution of social problems in management and economy” international scientific-online conference. Vol. 2, №2. 2023. Russia. -p. 89-92. <http://econferences.ru/index.php/sspme/article/view/4485>

5. Sapaeva B.Sh. Model of development of communicative competence of the students of “Temurbeklar maktabi” when teaching english. // “Formation and development of pedagogical creativity” international scientific-practical conference. Vol. 1, October 7, 2023. Belgium, -p. 120-124. <https://www.openconference.us/index.php/pedagogy/article/view/993>

6. Sapayeva B.Sh. Kommunikativ yondashuv asosida ingliz tili darslarida “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilarning muloqatchanlik kompetensiyasini rivojlantirish. // “Jamoat xavfsizligi bo‘limlari bo‘lajak ofitserlarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish” respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2022 yil, 25-fevral. – Toshkent. -b. 88-92.

7. Sapaeva B.Sh. Ingliz tilini o‘qitish jarayonida Temurbeklar maktabi o‘quvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish. // “Jamoat xavfsizligi bo‘limlari harbiy xizmatchi va xodimlariga psixologik xizmat ko‘rsatishning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot” respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to‘plami. 2022 yil, 27-may. – Toshkent. -b. 97-101.

II bo'lim (chast II; part II)

8. Alimardanov Z.SH., Sapayeva B.SH., Formation of professional competence of students in the process of independent preparation for teaching a foreign language // Ta'lim, fan va innovatsiya: 2021/1-son. -pp. 129-133.

9. Alimardanov Z.SH., Sapayeva B.SH. Development of professional competence of temurbek school students in the process of teaching English // Psychology and Education (2021) 58(1): 5397-5402 pp. 5397-5402.

10.Sapayeva B.SH. Use of cooperative educational technologies in the development of communicative competence in “Temurbeklar maktabi” students // Science and innovation in the education system, 2(2), 2023 yil bb 90-96.

11. Sapayeva B.SH. Kommunikativ kompetentlik tushunchasi, uning mazmuni va mohiyati // O‘zbekistonda ta’lim, Ilmiy, ma’naviy-ma’rifiy, adabiy-ba’diy jurnal 2022 yil 2(11). -bb. 28-29.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati tomonidan 2023-yil 24-noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.11.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi 27-uy