

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PSIXOLOGIYA  
FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) ILMIY  
DARAJASINI BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**NUSRATOVA MEXRINISO BAXSHILLOYEVNA**

**BO‘LAJAK PSIXOLOGLARDA ALTRUISTIK XULQ MOTIVLARINI  
RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
psychological Sciences**

**Nusratova Mexriniso Baxshilloevna**

Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning ijtimoiy-  
psixologik xususiyatlari ..... 3

**Нусратова Мехринисо Бахшилловна**

Социально-психологические особенности развития мотивов  
альтруистического поведения у будущих психологов ..... 25

**Nusratova Mexriniso Baxshilloevna**

Socio-psychological features of the development of motives of altruistic  
behavior among future psychologists ..... 51

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 56

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PSIXOLOGIYA  
FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) ILMIY  
DARAJASINI BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**NUSRATOVA MEXRINISO BAXSHILLOYEVNA**

**BO‘LAJAK PSIXOLOGLARDA ALTRUISTIK XULQ MOTIVLARINI  
RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/P599 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Atabayeva Nargis Batirovna**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Jabborov Xazrat Xuseynovich**  
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Abdusamatov Xasanboy Usmonjon o'g'li**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «16» dekabr kuni soat 10<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14; faks: (+0365) 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. A1557 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «01» dekabr da tarqatildi.

(2023-yil «01» dekabr da 14 raqamli reestr bayonnomasi.)



**A.M. Jabborov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi  
o'rinbosari, psixologiya fanlari doktori,  
professor

**Sh.Sh. Rustamov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
kotibi, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (PhD)

**R.A. Abdurasulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixologiya  
fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda shaxsning altruistik xulq-atvori har doim ham uning atrofidagi insonlarga yaxshilik tilashini ko'rsatmasligi, o'z shaxsiy manfaatiga ustunlik berish bilan bog'liq xulqdagi o'zgarishlarni ortishi, altruizm jamiyatda yuqori mavqega ega bo'lishi va shaxs axloqiy rivojlanishi kabi masalalariga alohida ahamiyat qaratilmoqda. «Altruistik jazo» modeli tahlilini ta'minlovchi empirik tadqiqot natijalari Nature jurnali chop etilib kelinmoqda. 2004 yilda «Evolution and Human Behavior» jurnalida shveysariyalik olimlar Ernst Fer va Urs Fishbaxer «Altruistik jazo» (ingliz. Third-party punishment - TPP)<sup>1</sup> deb nomlangan shaxs xatti-harakatlarining maxsus modeli mavjudligini e'lon qilishgan. Altruistik jazo yoki «Uchinchi tomon» modelining mohiyati axloqiy ong va uning motivlari, psixologik himoya mexanizmi shakllantirish, shaxs qadriyatlar tizimida axloqiy tushunchalarni singdirishni ta'minlashning ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish hamda altruistik xulq motivlarini tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahonning ilmiy tadqiqot markazlarida va oliy ta'lim muassasalarida altruizm motivlarining affektiv, kognitiv, emotiv, konativ komponentlarining xulq-atvoriga ta'sirini aniqlash, shaxslararo munosabatlarning turli ko'rinishlarida altruistik yo'nalganligi, ijtimoiy-psixologik omillarning shaxs axloqiy rivojlanishiga ta'sirini yoritib berish bilan bog'liq yo'nalishlardagi ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda. Amerika Qo'shma Shtatlardagi Garvard va Yel universitetlaridagi bir guruh olimlar katta yoshdagi shaxslarning ongida altruistik jazo modeli mavjudligini yana bir bor empirik tarzda tasdiqlashga erishishgan. Altruistik xulqning motivlari va kognitiv determinantlarini ijtimoiy-psixologik ta'sir mexanizmlari tomonidan anglanilgan darajasini aniqlash, shaxslararo munosabatlardagi egoistik ustanovkalarini o'zgartirish masalalari bilan bog'liq bo'lgan omillarni empirik jihatdan tadqiq qilishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda «Vatan taqdirini yoshlar tarbiyasi hal qiladi»<sup>2</sup> tamoyiliga ko'ra, Yangi O'zbekiston yoshlarini ijod, ilm, ta'lim-tarbiyada peshqadam qilib tarbiyalashning konseptual g'oyalari bo'yicha zarur huquqiy-me'yoriy asoslar yaratilib, «yoshlarni Vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega qilib tarbiyalash»<sup>3</sup> ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu borada shaxsning axloqiy sifatlarini tarbiyalash, altruistik xulq-avtorning shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni jihatlarini aniqlash, altruistik kechinmalar namoyon bo'lishini tadqiq etish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

<sup>1</sup> [https://www.gazeta.ru/science/2016/02/25\\_a\\_8090675.html](https://www.gazeta.ru/science/2016/02/25_a_8090675.html)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning «O'qituvchi va murabbiylar kuni»ga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2020 yil 30 sentyabr. - <https://uza.uz/uz/posts/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-ituv-30-09-2020>

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi Qonuni O'RQ-406. - <https://lex.uz/docs/-3026246>

to'g'risida» Farmoni, 2018 yil 14 avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida» Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi 422-son «Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida «Tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida», 2019 yil 7 iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida» qarorlari va boshqa me'yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Altruizm va unga yondosh bo'lgan sifatlar, ularning psixologik xususiyatlari, milliy tarbiya hamda ijtimoiy-psixologik omillar ta'sirida axloqiy tasavvurlarning shakllanishiga oid masalalar o'zbek psixolog olimlardan N.B.Atabayeva, B.M.Botirov, M.D.Galdiyeva, D.Z.Jo'raqulova, Z.T.Nishanova, N.S.Safayev, G.M.Shakirova va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan K.Abulxanova-Slavskaya, A.Bikov, Y.Ermakova, V.Kim, O.Masakova, I.Mangutova, A.Moiseeva, D.Podolskiy, Y.Subbotskiy va boshqalar altruistik munosabatlar shakllanishining ijtimoiy-psixologik asoslari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlaridan altruizm muammosini G.N.Avhach, M.Burke-Beltrand, O.Comte, L.Kolberg, A.Smith, J.Piaget, P.Ekman va boshqalar tadqiq etib, altruizm fenomenining muhim jihatlarini ko'rsatib berishgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-202005236 «Oila psixologiyasi fanidan multimediyah mahsulotini yaratish» nomli innovatsion loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2022 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ilmiy-uslubiy jihatdan takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda altruizm yo'nalgan obyektga nisbatan qadriyatlarining differensial namoyon bo'lishi xususiyatlari tadqiq etish;

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining rivojlanishining ijtimoiy intellektga bog'liqlik jihatlari tahlil qilish;

bo'lajak psixologlarda shaxs differensial xususiyatlarining altruistik xulq motivlarining namoyon bo'lishiga ta'sirini dalillash;

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning psixokorreksion amaliy-uslubiy ta'minotni shakllantirish.

**Tadqiqotning obyektini** sifatida bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tanlangan bo'lib, tadqiqotga Toshkent davlat pedagogika universitetining 96 nafar, Buxoro davlat universitetining 112 nafar, Qarshi davlat universitetining 54 nafar talabalari, jami 1-2 bosqich talabalardan 262 nafar respondentlar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda kuzatish, «Altruistik xulq yo'nalganligi darajasini aniqlashning ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi» (N.B. Atabayeva, M.B. Nusratova), S.K. Nartova-Bochaverning «Altruizm motivatsiyasi» so'rovnomasi, Dj. Gilfordning «Ijtimoiy intellektni aniqlash metodikasi», T. Lirining «Interpersonal tashxis so'rovnomasi», D.V. Lyusinning «Emotsional intellekt» so'rovnomasi, R.B. Kettellning «16-faktorli shaxs so'rovnomasi» metodikalaridan foydalanildi va olingan natijalarni statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan: Pirson r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, Styudentning t-mezonlari orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda altruizm yo'nalgan obyektga nisbatan «beg'arazlik» va «ijtimoiy almashinuv» tamoyilari muvofiq qadriyatlarining differensial namoyon bo'lishi tufayli ijtimoiy - etnik xususiyatlar ustuvor xarakterga ega ekanligi asoslangan;

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining rivojlanishi xulq-atvordagi verbal va noverbal mazmundagi harakatlarni ajrata olish, ekspressiv va vaziyatli axborotlar oqimidagi umumiy xususiyatlarni anglash, munosabatlarni tushunish ko'nikmalarini kasbiy faoliyatda ustuvor namoyon bo'lishi tufayli shaxsda ijtimoiy intellekt shakllanishiga identiv ekanligi dalillangan;

bo'lajak psixologlarda shaxs differensial xususiyatlarining altruistik xulq motivlarining namoyon bo'lishiga ta'siri natijasida «psixolog-mijoz» munosabatlari tizimida o'zaro bir-birini idrok qilish, tushunish, axborotlarni ratsional uzatish ko'nikmalarining dinamik rivojlanishi tufayli kasbiy faoliyat bilan bog'liq intellektual, emotsional va kommunikativ xususiyatlar ustuvor xarakterga ega ekanligi asoslangan;

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda shaxslararo munosabatlarda kongruentlik va konformizm ustanovkalarini ijtimoiy mas'uliyat, empatiya hisi bilan bog'liq holda shakllantirish muhimligiga ko'ra shaxsning o'z-o'zini «altruistik Men»ni baholash darajasiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligi isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish asosida uni rivojlantirishning etnik jihatlari yoritib berilgan;

talabalarda altruistik xulq motivlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan so'rovnoma ishlab chiqilgan va natijalarning faktorli differensiyatsiyasi orqali altruizmning etnik asoslarini aniqlash imkoniyati yaratilgan;

shaxsda altruizmni rivojlanishining yosh inqirozlari hamda ijtimoiy omillarga bog'liq jihatlari aks ettirilgan ma'lumotlar bo'yicha «Rivojlanish psixologiyasi» nomli darslik va «Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi» nomli o'quv qo'llanma yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** ilmiy jihatdan asoslangan, rivojlanish psixologiyasi yo'nalishida amaliyotchi mutaxassislar tomonidan keng qo'llanuvchi metodik vositalar, matematik statistikaning turli darajadagi (birlamchi va yuqori darajalardagi) metodlari kompleks qo'llangani; respondentlar tanlanma to'plamining hajmi psixologik tadqiqotlarda tavsiya etilgan talablar asosida ishlab chiqilganligi; ilmiy-nazariy tahlil, natijalar sharhini ishonchli manbalarga asoslanganligi; asosiy holatlar keng ilmiy jamoatchilik o'rtasida muhokama qilinganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak psixologlar, ya'ni talabalarda altruistik xulq motivlarini rivojlanishining ijtimoiy-psixologik va integral omillari, ichki mexanizmlari haqidagi ilmiy tasavvurlarni boyitishi, shuningdek, tadqiqot materiallari talaba kasbiy shakllanishi hamda axloqiy-motivatsion sohasida «mijoz-psixolog» munosabatlarini belgilovchi motivlar to'g'risidagi ilmiy bilimlarni hamda «Ijtimoiy psixologiya», «Etnopsixologiya», «Psixologik maslahat», «Psixokorreksiya» kabi fanlarni ilmiy ma'lumotlar bilan to'ldirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati altruizm, altruistik xulq shakllanishi va rivojlanishining psixologik qonuniyatlari haqidagi bilimlardan yoshlarning axloqiy tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etish hamda altruistik xulqning yosh va jins tafovutlariga oid xususiyatlari izohlangan ma'lumotlardan bo'lajak psixologlarda kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv mashg'ulotlarini tashkillashtirishda uslubiy jihatdan foydalanishda, altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning amaliy ta'minotini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot natijalari psixolog kadrlar amaliy tayyorgarligini oshirishga yordam berishi mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishga doir olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari asosida:

bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda altruizm yo'nalgan ob'yektga nisbatan «beg'arazlik» va «ijtimoiy almashinuv» tamoyili muvofiq qadriyatlarining differensial namoyon bo'lishi tufayli ijtimoiy - etnik xususiyatlar ustuvor xarakterga ega ekanligi asoslanganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-41-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-41a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda altruizm

yoʻnalgan obyektga nisbatan qadriyatlarining differensial namoyon boʻlishi xususiyatlari tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

boʻlajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining rivojlanishi xulq-atvordagi verbal va noverbal mazmundagi harakatlarni ajrata olish, ekspressiv va vaziyatli axborotlar oqimidagi umumiy xususiyatlarni anglash, munosabatlarni tushunish koʻnikmasini kasbiy faoliyatda ustuvor namoyon boʻlishi tufayli shaxsda ijtimoiy intellekt shakllanishiga identiv ekanligi dalillanganligiga oid maʼlumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-41-sonli buyrugʻi bilan «Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-41a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boʻlajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining rivojlanishining ijtimoiy intellektga bogʻliqlik jihatlari tahlil qilish imkoniyati yaratilgan;

boʻlajak psixologlarda shaxs differensial xususiyatlarining altruistik xulq motivlarining namoyon boʻlishiga taʼsiri natijasida «psixolog-mijoz» munosabatlari tizimida oʻzaro bir-birini idrok qilish, tushunish, axborotlarni ratsional uzatish koʻnikmasining dinamik rivojlanishi tufayli kasbiy faoliyat bilan bogʻliq intellektual, emotsional va kommunikativ xususiyatlar ustuvor xarakterga ega ekanligi asoslanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-41-sonli buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-41a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boʻlajak psixologlarda shaxs differensial xususiyatlarining altruistik xulq motivlarining namoyon boʻlishiga taʼsirini dalillash imkoniyati yaratilgan;

boʻlajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda shaxslararo munosabatlarda kongruentlik va konformizm ustanovkalarini ijtimoiy masʼuliyat, empatiya hissi bilan bogʻliq holda shakllantirish muhimligiga koʻra shaxsning oʻzi-oʻzini «altruistik Men»ni baholash darajasiga korreksion-adaptiv taʼsir etish muhimligi isbotlanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 5-iyuldagi PM-41-sonli buyrugʻi bilan «Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023-yil 6-iyuldagi PM-41a-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boʻlajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning psixokorreksion amaliy-uslubiy taʼminotni shakllantirish usuli ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining eʼlon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 12 ta ilmiy ish, jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan 3 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 136 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalar belgilangan, metodlar, obyekt va predmet ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tatbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

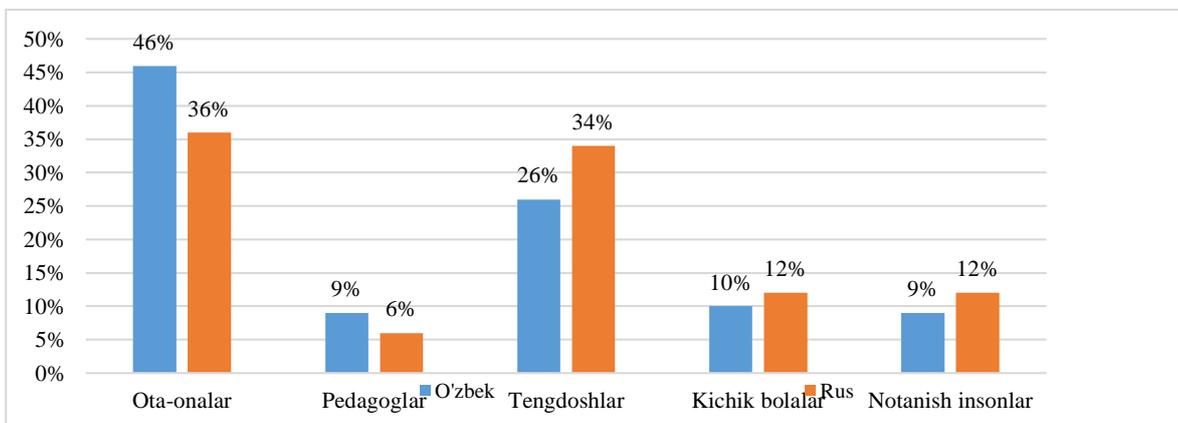
Dissertatsiyaning «**Psixologiyada altruistik xulq haqidagi qarashlarning ilmiy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida uzoq va yaqin xorijlik hamda mamlakatimiz olimlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan. Shuningdek, psixologiyaning turli sohalarida altruistik xulqni tushunish, uni shakllantirish turlari, mexanizmlarining o'ziga xos psixologik xususiyatlari hamda mazkur muammoni o'rganishga bag'ishlangan ko'plab tadqiqotlarning ilmiy-nazariy tahlili amalga oshirilgan. Shu bilan birga altruizm fenomeni bo'yicha Sharq olimlarining nazariy qarashlari ham keltirilgan. Altruizm hodisasi Sharq allomalari asarlarida unga yondosh bo'lgan saxovat, futuvvat, himmatlilik, muruvvat, beminnat yordam berish kabi sifatlar talqini, o'zbek psixologlari izlanishlarida esa altruistik xulqning namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarning o'ziga xos talqini bayon qilingan.

Dissertatsiyani «**Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari**» deb nomlangan ikkinchi bobida sinaluvchilarda altruistik xulq motivlarining ifodalanishini aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik metodikalarning psixometrik sifatleri, altruistik xulq determinantlarining metodologik asoslari tahlil qilib berilgan. Bundan tashqari mazkur bobda altruistik xulqning namoyon bo'lishini o'ziga xos jihatlari empirik ma'lumotlar asosida sharhlab berilgan.

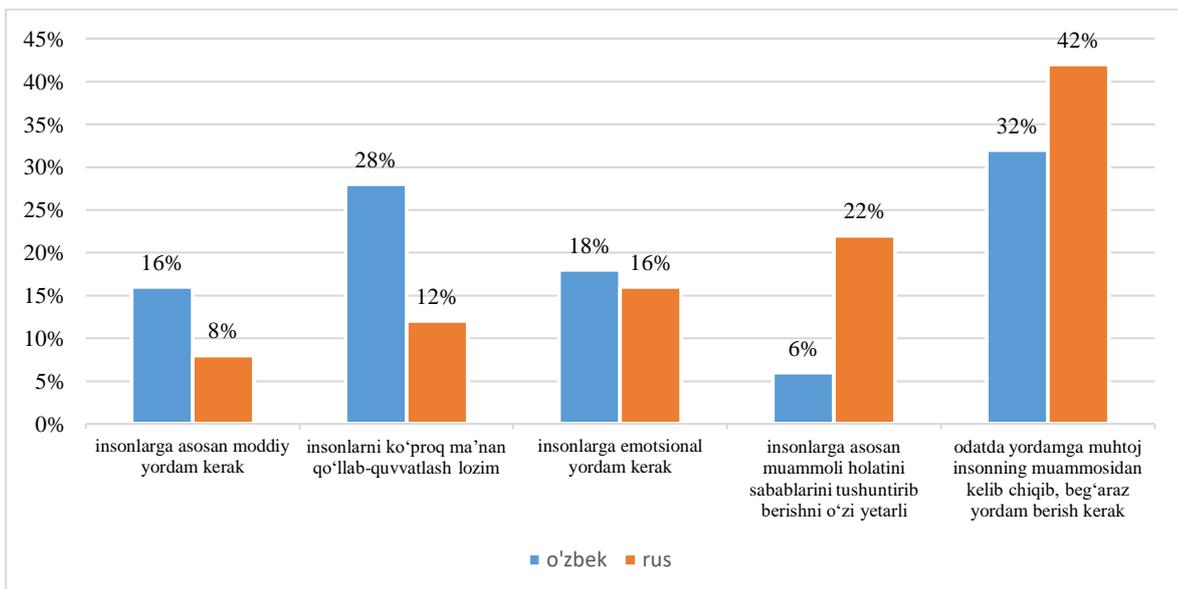
Dissertatsion tadqiqotda biz dastlab bo'lajak psixologlarda kimga, qanday va nima uchun yordam berishi bilan bog'liq fikrlarini aniqlashga qaratilgan savollardan iborat ijtimoiy-psixologik so'rovnoma o'tkazildi. Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqqan holda, tadqiqotimizda sinaluvchilar guruhlarida maxsus ijtimoiy-psixologik mualliflik so'rovnomasi yordamida so'rov o'tkazildi. Ushbu so'rovnoma ikki qismdan iborat bo'lib, uning birinchi qismida bo'lajak psixologlarga xos ijtimoiy-demografik xususiyatlar, ikkinchi qismida esa ularning altruizm haqidagi qarashlari va tajribasiga xos masalalar savol qilib qo'yildi.

So'rovnomaning ikkinchi qismi bo'lajak psixologlarning kimga, qanday va nima uchun yordam berishi bilan bog'liq fikrlarini aniqlashga qaratilgan savollardan iborat edi. So'rov natijasida to'plangan miqdoriy ko'rsatkichlarning birlamchi qayta ishlanishi natijalari chastotali tahlil materiallarida keltirildi (1-rasmga qarang).

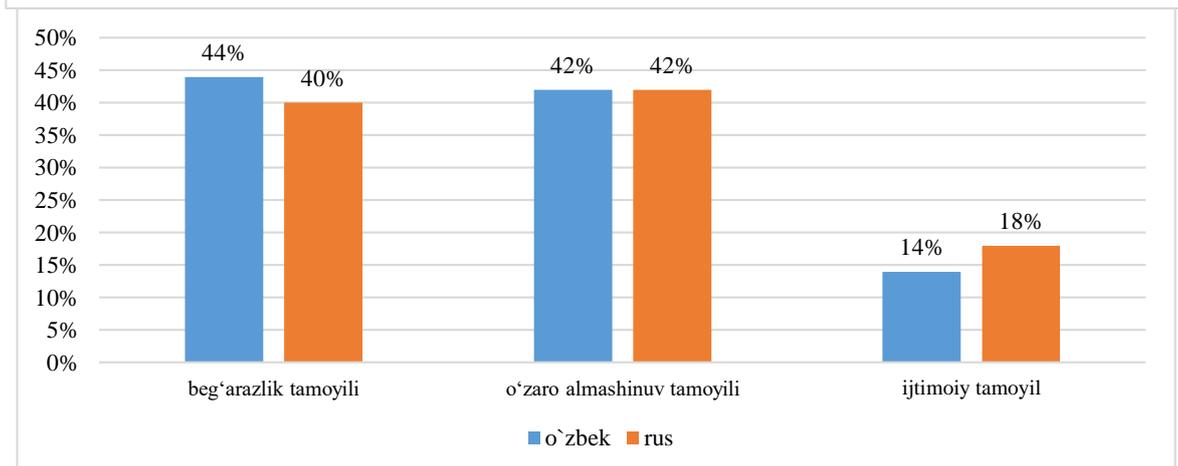
Altruistik xulq «yoʻnalgan obyekt»larning oʻziga xos xususiyatlari



Altruistik xulqni namoyon boʻlish jihatlari



Altruistik xulq motivlarining ichki determinantlari



**1-rasm. Altruistik xulq namoyon boʻlishining ijtimoiy - psixologik xususiyatlari (n=262).**

Olingan natijalarga koʻra, «altruistik xulq yoʻnalgan obyekt»lar shartli ravishda 5-guruhga birlashtirildi. Oʻzbek millatiga mansub talabalar auditoriyasida esa «altruistik xulq yoʻnalgan obyekt» sifatida eng katta koʻrsatkich ota-onalar va tengdoshlar guruhi koʻrsatilgan. Talabalik davriga kelib shaxs oʻz hayotida bilishga oid, ijtimoiy, kasbiy qiyinchiliklarni boshidan kechira boshlaydi. Bu qiyinchiliklarning ichida ijtimoiy qiyinchiliklar shaxsning shakllanishiga katta taʼsir etadi. Talabalarning tengdoshlari bilan munosabatlari tizimidagi altruizm koʻproq

ijtimoiy identifikatsiya mexanizmi ta'sirida kechadi. Bunda talaba tengdoshini o'zining o'rniga qo'yib ko'rishga intilishi orqali, unga yordam berishim kerak deb hisoblaydi. Talabaning tengdoshlariga nisbatan altruistik xulqni amalga oshirishiga undaydigan omillarning ichida ijtimoiy almashinuv motivi yetakchilik qiladi. Talabalarning natijalarida kichik bolalar, pedagoglar va notanish insonlar auditoriyasiga yordam ko'rsatish tendensiyasi deyarli bir xil qiymatga ega bo'lgan. Buning asosiy sabablari, eng avvalo, talabalarning kasbiy shakllanish nuqtai nazaridan altruizmning beg'arazlik indeksini ortganligi (notanish insonlarga qaratilgan altruizm) va altruistik motivlarning kasbiy muhim sifatlar sirasiga singib borilayotganligidan dalolat beradi. Qolaversa, respondentlarimizning kontingenti pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishida tahsil olayotganligini hisobga olsak, altruizm motivlarini shaxsning kasbiy muhim sifatleri negizida shakllanishi katta ahamiyatga ega.

Rus millatiga mansub bo'lajak psixologlarda esa «altruistik xulq yo'nalgan obyekt» sifatida ota-onalar va tengdoshlar auditoriyasi deyarli bir xil natijaga ega bo'lgan. Mazkur holat talabalarning ota-onalari bilan munosabatlari tizimida erkin fikrlashlari, o'zlarini mustaqilligi, oiladagi referentometrik ta'sir do'stona muhitga asoslanganligi bilan ifodalansa, tengdoshlariga nisbatan «tengdoshdan-tengdoshga» tamoyiliga muvofiq o'zaro munosabatlar tizimini barpo etilganligini bildiradi. Mazkur ikki guruh vakillariga nisbatan altruistik xulqning yo'nalganligini dominantligi o'zaro fikrlashdagi hamda munosabatlardagi simbiotik yondashuvning kuchli ekanligini anglatadi. Rus millatiga mansub talabalarimizda kichik bolalar va notanish insonlar guruhiga nisbatan altruistik xulqni namoyon bo'lishi ham deyarli bir xil natija bergan. Mazkur holat bo'lajak psixologlarning «inson-inson» tipidagi kasbiy faoliyat doirasida ijtimoiy faolligini ortib borishi hamda «Beg'araz ijtimoiy adolatlilik» tamoyiliga muvofiq kasbiy «Ego» xususiyatlarning xulqdagi realizatsiyasini identiv rivojlanayotganligini ko'rsatadi. Rus millatiga mansub bo'lajak psixologlarning pedagoglarga nisbatan altruistik xulqni ifodalashlari bir oz past natija bergan. Mazkur holatni biz quyidagicha izohlaymiz: rus millatiga mansub talaba pedagoglarni ilmiy ustoz, yo'l ko'rsatuvchi, har qanday holatda qo'llab-quvvatlovchi shaxs, mutaxassis deb biladi. Talaba nigohida pedagog shaxsining ideallashtirilishi pedagoglarni «yordam berish obyekti» emas, balki «yordam olish subyekti» deb baholashga sharoit yaratadi.

Bo'lajak psixologlardagi altruistik xulqni namoyon bo'lishida o'ziga xos etnik differentsiatsiya mavjud. Xususan, o'zbek va rus millatiga mansub respondentlarimizning har ikkisi ham «odatda yordamga muhtoj insonning muammosidan kelib chiqib, beg'araz yordam berish kerak», deb hisoblagan bo'lsalar ham rus millati vakillari bu mezonga ko'proq ustuvorlik berganlar. Buning asosiy sabablaridan biri rus millati vakillarida realistik tafakkur va ijtimoiy dadillikning yuqoriligidir. Chunki, odatda shaxsning muammosidan kelib chiqib beg'araz yordam berishda insonga ijtimoiy dadillik, spontan ijtimoiy tafakkur va vaziyatni boshqara olish qobiliyati zarur bo'ladi. O'zbek millati vakillarida mazkur ko'rsatkich oiladagi qadriyatlar, tarbiyaga mos ravishda namoyon bo'lmoqda.

Insonlarga yordam berish deganda asosan moddiy yordamni ustun biluvchilar ham uchraydi. Mazkur mezon bo'yicha o'zbek respondentlarimiz 16% ni, rus respondentlarimiz 8%ni tashkil etgan. Bu holat shaxsdagi moddiylikni birlamchi deb

biluvchi respondentlarda «axloqiy burch», «empatiyaviy yo‘nalganlik», «ijtimoiy persepsiya» darajasining sust rivojlanganligini hamda bo‘lajak psixologlarning kasbiy sifatleri yetarli darajada shakllanmaganligini anglatadi. O‘zbek millatiga mansub respondentlarimizda ikkinchi mezon sifatida «insonlarni ko‘proq ma‘nan qo‘llab-quvvatlash lozim», degan fikr berishgan.

Mazkur mezon rus millatiga mansub respondentlarda to‘rtinchi o‘rinda turibdi. O‘zbek millatining mental xususiyatiga ko‘ra, farzand «g‘amxo‘r, dardkash» inson obrazida tarbiyalanadi, ayniqsa qiz bolalar. Rus millati vakillari esa farzand tarbiyasida «mard, dadil, mustaqil fikr egasi» obraziga katta e‘tibor qaratadilar. Shu boisdan, o‘zbek millati vakillarida yordamga muhtoj kishilarni ma‘nan qo‘llab-quvvatlash bilan bog‘liq empatiyaviy yo‘nalganlik darajasi ustunroq chiqqan.

So‘rovnomaning navbatdagi mezonni «insonlarga emotsional yordam kerak»ligi haqidagi fikrlardir. Mazkur mezon o‘zbek va rus millatiga mansub talabalarda uchinchi o‘rinda tanlangan. Ushbu holat har ikki millat vakili insonlarga yordam berishda altruistik xulq motivlari emotsional determinantlarga asoslanishini ta’kidlaganligini anglatadi. Xususan, emotsional yordamda altruistik xulq empatiya, emotsional intellekt, kayfiyatning ta’sirida faollashuvi nazarda tutiladi. Milliy mental xususiyat bilan bog‘lasak o‘zbeklarda empatiya, ruslarda emotsional intellekt shaxsni altruistik xulqini yuzaga keltiradi deyish mumkin.

«Insonlarga asosan muammoli holatini sabablarini tushuntirib berishni o‘zi yetarli»ligini ifodalovchi altruistik xulqning kognitiv jihati rus millatiga mansub respondentlarda yuqori natijani bergan. Bu holat mazkur sinaluvchilarimizni har qanday holatda «aql bilan ish yuritish» tamoyiliga amal qilishlarini anglatadi. O‘zbek millatiga mansub respondentlarda mazkur komponent bo‘yicha natijalarning pastligi ularda avvalgi mezon bo‘yicha har qanday vaziyatda dastlab «emotsional qo‘llab-quvvatlash», keyin esa «aql bilan maslahat berishni» afzal bilishlarini anglatadi.

Olingan natijalardan ko‘rinib turibdiki, har ikki millat vakillarining altruistik xulq motivlarini ichki determinantlari deyarli bir xil reprezentatsiyalangan. Mazkur holat millat turlicha bo‘lgani bilan yashash muhiti, sharoitining bir xilligi har ikki millatning umuminsoniy qadriyatlarga bo‘ysunishidan dalolat beradi. Natijalar orasida «beg‘arazlik», «o‘zaro almashinuv» tamoyillari o‘zining ustuvorligi bilan ajralib turibdi. Ushbu holat ham respondentlarimizdagi axloqiy tushunchalar tizimi hamda refleksiv empatiyaviy yo‘nalganlikning yuqori darajada shakllanganligi, altruistik xulq motivlarining axloqiy motivlarga asoslanishi, bo‘lajak psixologlarda kasbiy refleksiyaning rivojlanganligidan dalolat beradi. Kam miqdordagi respondentlarimizda (rus millati vakillarining 18%i, o‘zbeklarning 14%i) «ijtimoiy» tamoyilning yuqori chiqishi, ular tomonidan amalga oshiriladigan altruistik xulq «niqoblangan egoizm» bo‘lib, respondentlarimiz o‘zlarining jamiyatdagi «Men»ini mavqeyini oshirish uchun «aqli ravishda altruistik harakatlarni» amalga oshiradilar. Demak, ularning har qanday altruistik xulqlarini negizida o‘z ijtimoiy mavqelarini tasdiqlash bilan bog‘liq «egoistik ustanovkalar» yotadi. Mazkur holat bo‘lajak psixologlarda kasbiy refleksiyaning yetarli darajada shakllanmaganligidan dalolat beradi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, bo‘lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini namoyon bo‘lishida o‘ziga xos ijtimoiy - psixologik, etnik

xususiyatlarning differentsiatsiyasi mavjudligi ilmiy izlanishlarimiz asosida o'z tasdig'ini topdi.

Bo'lajak psixologlarda altruistik xulqni rivojlanganlik darajasi va uning gender farqlarini aniqlab olish uchun S.K.Nartova-Bochaverning «Altruizm motivatsiyasi» so'rovnomasini o'tkazib oldik. Olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi. Miqdoriy tahlil natijalari jadval ko'rinishida aks ettirildi (1-jadval).

**1-jadval.**

**Talabalarda altruistik xulq namoyon bo'lishining gender va etnik xususiyatlari (n=262)**

Sinaluvchilar	Altruistik xulq motivlari		t – statistik farq ko'rsatkichi
	O'zbek (n =157)	Rus (n =105)	
O'g'il bolalar (n=98)	51,2	49,1	-2,10
Qiz bolalar (n=164)	52,5	48,7	-2,56*

Izoh: \* p≤0,05; \*\* p≤0,01; \*\*\* p≤0,001.

Tadqiqot natijalaridan ko'rinib turibdiki, bo'lajak psixologlar, ya'ni talabalarda altruistik xulq namoyon bo'lishida o'ziga xos gender tafovutlar ham mavjud. Ularga ko'ra qizlarda yigitlarga nisbatan yuqori darajada altruistik xulq shakllanganligini ko'rishimiz mumkin. Bizga ma'lumki, oilada azal-azaldan qiz bolalarda atrofdegilar uchun qayg'urish sifatlarini va ularda «mehribon ona, g'amxo'r umr yo'ldoshi» timsolini tarbiyalashga asosiy e'tibor qaratilgan bo'lsa, o'g'il bolalarda esa mardlik, qat'iyatlilik sifatlarini shakllantirishga urg'u berilgan.

Qiz bolalar tabiatan biologik nasl haqida g'amxo'rlik qilishga mas'uldirlar. Qiz bolalar tug'ilgandayoq unda onalik va farzandlariga g'amxo'rlik qilish instinkti mavjud bo'ladi. Ayollar xonadonning hamshirasi, bosh oshpazi, tarbiyachisi va dalda beruvchi dardkashi, erkaklar oila posboni degan gender stereotiplar mavjud. Shu boisdan ham yigit – qizlarimiz mana shu xulq modellarini optimal tarzda o'zlashtirish va «katta Men»ning tan olinishi uchun mazkur xulq modellarini amalda qo'llashga urinadilar. Qolaversa, natijalarda o'zbek millatiga mansub talaba qizlarda altruistik motivlarning yuqoriligi etnik xususiyatlarimiz bilan ham bog'liq. O'zbek millatida qizlarni mehribon, muloyim, dardkash, o'zgalarni tushunadigan, futuvvatli qilib tarbiyalanadi. Aynan mana shu shaxs sifatlarini negizida esa etnik xususiyatlarimizga xos axloqiy burch hissi yotadi.

Axloqiy burch esa milliy emotsional xususiyatlarimiz bilan integrativ holatda altruistik xulqni motivlarini rivojlanishi sabab bo'ladi. Shu boisdan, o'zbek millatiga mansub qizlarda altruistik xulq motivlari ko'proq hissiy reaksiyalarga boy bo'lsa, rus millatiga mansub qizlarda ijtimoiy xatti-harakatlarni, o'zaro munosabatlarni almashinishga bo'lgan ehtiyojning yuqoriligi kuchli bo'ladi.

O'g'il bolalarda esa har ikki millat vakilida altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishida differensial farqlar kuzatilmagan. Demak, rus va o'zbek millatiga mansub o'g'il bolalarda altruistik xulq motivlari va ularning kontekstida rivojlanadigan shaxs xususiyatlarining shakllanishiga tarbiya jarayonida katta e'tibor qaratiladi.

Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda altruizm yo'nalgan obyektga nisbatan «beg'arazlik» va «ijtimoiy almashinuv» tamoyili

muvofig qadriyatlarlarning differensial namoyon bo'lishi tufayli ijtimoiy - etnik xususiyatlar ustuvor xarakterga ega ekanligi asoslangan.

Biz dissertatsion tadqiqotimiz doirasida navbatdagi bosqichda S.K.Nartova-Bochaverning «Altruizm motivatsiyasi» so'rovnomasidan olingan natijalarni J.Gilfordning «Sotsial intellektni tadqiq etish» va E.D.Lyusinning «Emotsional intellekt» metodikalarining ko'rsatkichlari bilan korrelyatsion tahlilini amalga oshirdik. Empirik ma'lumotlarni tahlil qilishda bir voqelikning ikki qutbini tahlili qilishni o'zi yetarli deb hisobladik, shu boisdan faqatgina altruistik xulqning yuqori va past darajalari bo'yicha korrelyatsion natijalarni keltirdik (2-jadval).

## 2-jadval.

### Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishining ijtimoiy intellektning etnopsixologik jihatlari (n=262)

Ko'rsatkichlar	Millati	Muloqot ishtirokchisining hissiy holati, fikri va niyatlarini tushunish	Noverbal muloqot harakatlarini tushunish	Verbal muloqot harakatlarini tushunish	Shaxslararo harakat maqsadini tushunish
Yuqori darajadagi altruistik xulq	O'zbek (n=157)	<b>0,67*</b>	0,31	0,21	<b>0,50*</b>
	Rus (n=105)	0,23	<b>0,61*</b>	0,21	<b>0,62*</b>
Past darajadagi altruistik xulq	O'zbek (n=157)	0,25	<b>-0,63*</b>	0,11	0,14
	Rus (n=105)	0,250	-0,630	<b>0,77*</b>	0,14

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Tadqiqot natijalaridan ko'rinib turibdiki, bo'lajak psixologlarimizdagi altruistik xulq motivlari ijtimoiy intellekt komponentlari bilan o'ziga xos tarzda korrelyatsiya bergan. Xususan, yuqori darajadagi altruistik xulq motivlari o'zbek talabalarida muloqot ishtirokchisining hissiy holati, fikri va niyatlarini tushunish ( $r=0,67$ ;  $p \leq 0,05$ ), shaxslararo harakat maqsadini tushunish ( $r=0,50$ ;  $p \leq 0,05$ ), rus talabalarida noverbal muloqot harakatlarini tushunish ( $r=0,61$ ;  $p \leq 0,05$ ), shaxslararo harakat maqsadini tushunish ( $r=0,62$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan ijobiy ahamiyatli korrelyatsiya bergan bo'lsa, past darajadagi altruistik xulq motivlari o'zbek talabalarida noverbal muloqot harakatlarini tushunish ( $r=0,63$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan teskari, rus talabalarida verbal muloqot harakatlarini tushunish ( $r=0,77$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan ijobiy ahamiyatli korrelyatsiya bergan.

O'zbek talabalarining yuqori darajada altruistik xulq motivlari namoyon bo'layotganlarida muloqot ishtirokchisining hissiy holati, fikri va niyatlarini tushunish holati ijtimoiy intellektning xulq-atvorni anglash bilan bog'liq integral omillaridan biridir. Shaxs ijtimoiy intellektning taraqqiyot darajasini ko'rsatuvchi mazkur mezon xulq tizimini anglash, ya'ni muloqot jarayonida bo'lajak psixologlar mijozning hissiy holatiga fikrlarini ijtimoiy identifikatsiyalashi, reflektiv jarayonlarni faollashtirish orqali muammoli vaziyatlardagi shaxs axloqining ichki mexanizmlarini tahlili qilish va uni verbalizatsiyalash imkoniyatini yaratishi uchun

zarurdir. Bo'lajak psixologlarda «o'zgalalar hissiy holatini adekvat baholash» ijtimoiy persepsiyaning (refleksiya, identifikatsiya, stereotipizatsiya, empatiya) yuqori darajada taraqqiy etishi altruistik xulq motivlarini shakllanishiga olib kelishi mumkin. Chunki, bo'lajak psixologda muloqotda suhbatdoshini tushunish hissiy holatni anglash, to'g'ri baholashdan boshlanadi.

Agar shaxsdagi altruistik xulq motivlarining shakllanish genezisi nuqtai nazaridan yondashadigan bo'lsak, biror-bir vaziyatda kimgadir yordam ko'rsatish uchun dastlab, altruistik hislar yuzaga keladi. Altruistik hislar bevosita muloqotda suhbatdoshni, yoki mijozni psixoemotsionl holatini autent baholash natijasida yuzaga keladi. Altruistik hislar ijtimoiy persepsiv mexanizmlar ta'sirida altruistik motivlarning yuzaga chiqishiga olib keladi. Dissertatsion tadqiqot natijalarida e'tibor qaratish lozim bo'lgan yana bir muhim jihat bor, o'zbek millatining «emotsional xususiyatlari» orasida empatiya ustuvor xarakterga egaligi bilan ajralib turadi. Shu boisdan ham mazkur mezon o'zbek talabalarining natijalarida ahamiyatli korrelyatsiya bergan. Ijtimoiy intellektning integral omillaridan yana biri shaxslararo harakat maqsadini tushunishdir. Mazkur holat bo'lajak psixologlarning shaxslararo munosabatlar dinamikasini anglay olishlaridan dalolat beradi. Bunda talaba «psixolog-mijoz» tizimidagi murakkab vaziyatlarni tahlil qiladi, mijozning «mantig'ini» tushunadi, voqealar ketma-ketligi prognozlaydi va eng asosiysi noverbal reaksiyalarning mohiyatini anglaydi. Mazkur xususiyatlar psixolog faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlaydi, shu bilan birga mijozga psixologik yordam ko'rsatishda uning «niqoblangan muammolari»ni o'qish, tushunish imkonini beradi hamda ijtimoiy kasbiy mas'uliyat hisi bo'lajak psixologlarda altruistik motivlarni axloqiy burch kontekstida namoyon bo'lishiga olib keladi.

Rus millatiga mansub talabalarda ham yuqori darajadagi altruistik xulq motivlari ijtimoiy intellektning integral omillari bilan o'ziga xos korrelyatsiya bergan. Xususan, rus talabalarining noverbal muloqot harakatlarini tushunish darajasi xulq elementlarini anglash bilan bog'liq bo'lib, bo'lajak psixologlarni mijoz shaxsiga stereotiplardan tashqarida munosabat qila olish, «psixolog-mijoz» munosabatlari doirasida o'zgalarning kechinmalariga nisbatan ta'sirchanlik, konsultativ muloqotdagi ekspressiv rang-baranglik, do'stona munosabatning kuchliligi, hissiy barqarorlik, vijdonlilik, muloqotdagi qaytar aloqaga mas'uliyatlilik, o'zini qabul qilish va adekvat baho, «Men» siymosini irodaviy kontekstda namoyon qilish, refleksiya, kommunikativ faoliyatda kongruentlik, empatiya sifatlarni yuqori darajada shakllanganligidan dalolat beradi. Aynan yuqorida sanab o'tilgan shaxs sifatlari esa xorij va milliy muhitda olib borilgan ijtimoiy-psixologik tadqiqotlardan ma'lumki, shaxsdagi altruistik xulqning subyektiv determinantlari hisoblanadi. Rus millatiga mansub bo'lajak psixologlarimizda ham shaxslararo munosabatlarda muloqot harakatlari natijasini ko'ra olish, tahlil qilish, vaziyatni oqilona boshqarish ko'nikmalari ustun ekan.

Mazkur sifatlar psixolog faoliyatida muhim ahamiyatga ega bo'lib, altruistik xulq motivlarini qadriyatlar tizimida ratsional altruizm xususiyati ko'rinishida realizatsiyalanishiga olib keladi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida belgilagan vazifalarimizdan yana biri bo'lajak psixologlarda shaxs differensial xususiyatlarining altruistik xulq motivlarining namoyon bo'lishiga ta'sirini aniqlashdir. Chunki, altruistik xulq

motivlarini namoyon bo'lishi, rivojlanishi o'ziga xos genezisga ega bo'lib, u shaxs qadriyatlar tizimida differensial xususiyat sifatida reprezentatsiyalanadi. Shu maqsadda respondentlarimizning shaxs xususiyatlari va altruistik xulq motivlari orasidagi bog'liqlikni aniqlash uchun P.B.Kettellning «16-faktorli shaxs so'rovnomasi»dan foydalandik. Respondentlarimizdan olingan natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan (3-jadval).

**3-jadval.**

**Shaxs xususiyatlari va altruistik xulq motivlari orasidagi bog'liqlikning ijtimoiy - psixologik jihatlari (n=262)**

Shkalalar	O'zbek (n=157)		Rus (n=105)	
	yuqori darajadagi altruistik xulq	past darajadagi altruistik xulq	yuqori darajadagi altruistik xulq	past darajadagi altruistik xulq
A (muloqotchanlik - odamovilik)	0,71*	-0,14	0,88*	-0,21
B (intellekt)	0,34	0,27	0,12	0,29
S (hissiy turg'unlik - hissiy beqarorlik)	0,23	-0,20	0,57*	-0,11
E (itoatkorlik - dominantlik)	-0,21	0,57*	-0,21	0,57*
F (bosiq, mulohazali - ta'sirchanlik)	0,42*	0,30	0,24	0,29
G (his-tuyg'ularga beriluvchanlik - yuqori normativ xulq)	0,53*	-0,34	0,18	0,25
H (tortinchoqlik, jur'atsiz - botirlik)	0,54*	-0,10	-0,24	0,63*
I (shafqatsizlik - yumshoq ko'ngillilik)	-0,28	0,75*	-0,31	0,55*
L (ishonuvchanlik - shubhalanuvchanlik)	-0,14	0,34	-0,14	0,34
M (ishbilarmonlik - rivojlangan xayolparastlik)	-0,47*	0,14	-0,32	0,52*
N (tabiiy oddiylik - diplomatlik)	0,20	-0,18	0,19	0,22
O (o'ziga ishonuvchan - aybdorlik hissiga moyillik)	0,49*	-0,25	-0,38	0,52
Q1 (rigidlik - o'zgaruvchanlik)	0,25	0,31	0,26	0,13
Q2 (konformlilik - mustaqillik)	0,19	0,24	0,77*	-0,21
Q3 (impulsivlik - istaklarni nazorat qilishga moyillik)	-0,24	0,48*	-0,20	0,63*
Q4 (kuchsizlik - frustratsiya)	-0,15	0,52*	-0,33	0,28

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Tadqiqot natijalaridan ko'rinib turibdiki, o'zbek millatiga mansub bo'lajak psixologlarda yuqori altruistik xulq motivlari muloqotchanlik ( $r=0,71$ ;  $p \leq 0,05$ ), tortinchoqlik ( $r=0,54$ ;  $p \leq 0,05$ ), altruistik xulq motivlarining past darajada namoyon bo'lishi dominantlik ( $r=0,57$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiya ega ekanligi aniqlangan. Rus millatiga mansub bo'lajak psixologlarda yuqori altruistik xulq motivlari muloqotchanlik ( $r=0,88$ ;  $p \leq 0,05$ ), mustaqillik ( $r=0,77$ ;  $p \leq 0,05$ ), altruistik

xulq motivlarining past darajada namoyon bo'lishi dominantlik ( $r=0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ), tortinchoqlik ( $r=0,63$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiya ega ekanligi kuzatilgan. «A» – omil o'zbek millatiga mansub respondentlarda o'rtacha darajada namoyon bo'lmoqda. Mazkur holat bo'lajak psixologlar shaxslararo munosabatlarda samimiy muhitni qo'llab-quvvatlashlari, biroq, o'zlari yangi muloqot obyektlarini izlash, muloqotdagi tashabbuskorlikni sustroq ekanligi anglatadi. Bunday insonlar muloqotdagi faollikni faqatgina biror muammoni hal qilish, yordam berish yoki umumiy qiziqishlariga mos mavzular borasida fikr bildirish zarurati tug'ilganda o'z qo'llariga oladilar. Aynan mana shu jihat o'zbek talabalarining altruistik xulq motivlarini yuqori darajasi bilan korrelyatsiya bergan desak bo'ladi. Olingan natijalarimizning qiziq tomoni shundaki, tortinchoqlik sifati ham o'zbek talabalarida altruistik xulq motivlari bilan korrelyatsiya bergan. Buning asosiy sabablaridan biri, bo'lajak psixologlar individual ish faoliyatida kasbiy qadriyatlar kontekstida psixologik xizmatni, psixologni dialogni tashkil etish orqali hissiy komfortni tuyadilar. Boshqacha aytganda, aksariyat hollarda tortinchoq talabalarda empatiyaviy identifikatsiyaning kuchliligi kuzatiladi. Bu esa altruistik xulq motivlarini faollashtiradi. Rus millati vakillarida o'zbeklardan farqli ravishda tortinchoqlik past darajadagi altruizm, ya'ni egoizm bilan bog'liq deb ko'rsatilgan. Bunda agar talabada egoautoindentifikatsiya kechayotgan bo'lsa, u atrofdagilarga yordam berishdan ko'ra, o'z muammolari va olamiga to'liq o'ralashib qoladi. Shu boisdan, atrofdagilarga yordam berishga oshiqmaydi.

Rus millatiga mansub talabalarda esa muloqotchanlikning yuqori darajasi kuzatilgan. Rus millati vakillarida ijtimoiy integratsiyaning kuchliligi muloqotga bo'lgan ehtiyojni oshiradi va altruistik motivlarni faollashtirishda o'ziga xos sotsial faktor bo'lib xizmat qiladi. Rus millati vakillarida o'zbek talabalardan farqli ravishda mustaqillik, ya'ni liderlik sifatlarini rivojlanganligi ham kuzatilgan. Ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarni va shaxsiy kuzatuvlarimizning ko'rsatishicha, chinakam altruist haqiqiy lider bo'ladi. Chunki, u tavakkal qilishni bilsagina kimgadir, yoki mijozga tegishli psixologik yordamni ko'rsata oladi.

Dissertatsion tadqiqot natijalarida rus va o'zbek millati vakillari bo'lgan bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining past darajasi dominantlik bilan ijobiy korrelyatsiya bergan. Dominantlik liderlikdan farqli ravishda ko'proq ustuvorlikka intilish, odamlarni boshqarishga intilish bilan tavsiflanadi va egoistik ustanovkalariga asoslanadi. Shu boisdan ham shaxslararo munosabatlarda dominantlikka intilish odamlarni manipulyatsiya qilishga olib keladi. Natijada shaxs insonlardan o'z manfaatlari yo'lida foydalana boshlaydi. Shu nuqtai nazardan olganda manipulyativ holatlar shaxsni past darajadagi altruizm, ya'ni egoizmning chegarasiga moyillikni kuchaytiradi.

Bizning tahlillarimizda keltiriladigan navbatdagi subshkalalar intellektual sifatlardan bog'liqdir. O'zbek millatiga mansub bo'lajak psixologlarning yuqori darajadagi altruistik xulq motivlari rivojlangan xayolparastlik ( $r=-0,47$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan teskari, rus millatiga mansub talabalarining past darajadagi altruistik xulq motivlari rivojlangan xayolparastlik ( $r=0,52$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiyaga ega ekanligi kuzatilgan. Mazkur holat har ikki millat vakilida ham muammoli vaziyatga yo'nalganlikning kuchliligi bilan uning yechimini topishdagi ijodiy, nostandart, kreativ yondashuvning ustuvor ekanligini ko'rsatadi. Talabalardagi

tafakkur egiluvchanligi va operativligi altruistik motivlarni differensial faollashuviga olib keladi.

Navbatdagi bosqichda emotsional xususiyatlar va ularning altruistik xulq motivlari bilan bog'liq jihatlarini tahlil qilamiz. O'zbek millatiga mansub bo'lajak psixologlarning yuqori darajadagi altruistik xulq motivlari mulohazalilik ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ), tortinchoqlik ( $r=0,54$ ;  $p\leq 0,05$ ), o'ziga ishonch ( $r=0,49$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan, rus millatiga mansub bo'lajak psixologlarning yuqori darajadagi altruistik xulq motivlari hissiy turg'unlik ( $r=0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiyaga ega ekanligi asoslangan. Past darajadagi altruistik xulq motivlari o'zbek talabalarida yumshoq ko'ngillik ( $r=0,75$ ;  $p\leq 0,05$ ), frustratsiya ( $r=0,52$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan, rus talabalarida tortinchoqlik ( $r=0,63$ ;  $p\leq 0,05$ ), yumshoq ko'ngillik ( $r=0,55$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiyaga ega ekanligi dalillangan. Tadqiqot natijalaridan ko'rinib turibdiki, muammoli vaziyatlarga kognitiv yondashish, fikr yuritish asosida o'z kechinmalarini nazorat qilish, ijtimoiy pozitiv tafakkurning ustuvorligi o'zbek talabalarida altruizmning shaxs xususiyati sifatida ustuvor bo'lishi ta'minlaydi.

Yuqorida kommunikativ sifatlar guruhini tahlil qilganimizda ham ta'kidlaganimizdek, tortinchoq shaxslarda empatiyaviy yo'nalganlikning ustun ekanligi aniqlangan. Shu nuqtai nazarda, o'zbek talabalarida mazkur ikki sifat mijozning «kognitiv dissonanslarini» yengishga yordam berishda optimal xulq strategiyalarini tanlash imkonini yaratadi. Rus millatiga mansub talabalardagi hissiy turg'unlik, ya'ni o'z emotsiyalarini boshqarish, nazorat qilish identifikatsiyalash, yuqorida emotsional intellekt mezonlarini tahlil qilganimizda ham aytib o'tgan kompleks xususiyatlar altruistik xulq motivlarini yuqori darajada namoyon bo'lishiga olib keladi.

Emotsional xususiyatlar altruistik xulq motivlarini faollashtirish bilan bir qatorda uni tormozlanishiga ham xizmat qilishi mumkin. Xususan, yumshoq ko'ngillik har ikki millat vakilida ham altruistik xulq motivlarini past darajada reprezentatsiyalanishiga olib keladi. Vaholanki, yumshoq ko'ngilli insonlarda empatiya kuchli bo'ladi. Lekin, mazkur empatiya altruizmni faollashtirishi uchun talabalarda jur'atlilik, ijtimoiy dadillik va tashabbuskorlikning yetishmasligi, vaziyat va shaxs bilan bog'liq xavotirlanish hisining yuqoriligi ularning o'z pozitsiyasida oxirigacha turishlarida psixologik deformatsion baryer vazifasini o'taydi. O'zbek talabalaridagi frustratsiya, ya'ni bo'lajak psixologlarning ma'lum bir maqsadga erishish yoki vazifani yechish yo'lida sodir bo'lgan yengib bo'lmas (yoki subyektiv jihatdan shunday deb qabul qilinadigan) qiyinchiliklar natijasida yuzaga keladigan kechinmalar va xulq-atvorning namoyon bo'lishidagi o'ziga xos xarakterli holatlar altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishini tormozlaydi. Odatda, frustratsiya holati bilan boshqa psixik holatlar (masalan, xavotir yoki tashvishlanish, rigidlik) o'rtasidagi munosabatlarni, bundan tashqari eng avvalo, shaxsning frustrator ta'sir etmasdan oldingi holati, shuningdek, inson bu to'siq bilan duch kelishga qanchalik tayyor ekanligini o'rganishni talab etadi. Agar talaba mazkur frustratorlarga duch kelgandagi etnik xarakterdagi simbioz xulq strategiyasini tanlab olmagan bo'lsa, unda egoistik ustanovkalar kuchaya boshlaydi. Bunda o'zbek etnosiga xos stereotiplar katta ahamiyatga ega. Rus millati vakillarida esa kommunikativ sifatlarni tahlil qilganda to'xtalib o'tganimizdek tortinchoqlik

sifati bilan bog‘liq ijtimoiy komplekslar shaxsni o‘ziga yo‘nalganligini kuchaytirganligi tufayli altruistik xulqni amalga oshirmaydilar.

Dissertatsion izlanishlarimizda bo‘lajak psixologlarning o‘zlarini altruistik shaxs sifatida baholash darajalarini tahlil qilish uchun T.Lirining «Interpersonal tashxis so‘rovnomasi»dan olingan natijalarni altruizm oktantasi bo‘yicha ham ko‘rib chiqdik. Olingan natijalar quyidagi jadvalda aks ettirilgan (4-jadval).

#### 4-jadval.

#### Bo‘lajak psixologlardagi «altruistik Men»ning real va ideal «Men»da ifodalanishidagi differensial farqlar (n=262)

Shkalalar	Real «altruistik Men»	Ideal «altruistik Men»	t-Styudent mezon
Bo‘lajak psixologlar	7,4	9,3	2,41*

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Jadvalda keltirilgan ma’lumotlarga ko‘ra, real «altruistik Men» bilan ideal «altruistik Men» orasida bo‘lajak psixolog talabalarning ( $t=2,41$ ;  $p \leq 0,05$ ) natijalarida ahamiyatli statistik farqlar aniqlangan.

Bo‘lajak psixologlarda real «altruistik Men» bilan ideal «altruistik Men» orasida ahamiyatli farq aniqlanganligi, talabaning o‘z «real Men»ida altruistik xulq tendensiyalari bog‘liq xususiyatlar muloyimlik, beg‘arazlik, yordamga tayyorlikning o‘ziga xos psixoemotsional holatini ifodalashda adekvat pozitsiyaning ustunligi aniqlangan. Ideal altruistik «Men» obrazida mazkur baholash biroq yuqoriroq baholangan. Mazkur holatda bo‘lajak psixologlar ideal obrazdagi altruistik xulqqa saxiy, haddan ortiq dardkash, hammaga yordam berishga intilish kabi sifatlarni ko‘proq belgilaganlari ularda altruistik xulqning shaxslararo munosabatlardagi affektiv komponentini ustuvor etib belgilayotganligidan dalolat beradi. Umuman olganda, respondentlarimizning altruistik o‘z-o‘zlarini baholashlari ko‘proq qadriyatlar tizimidagi kasbiy yo‘nalganlik kontekstida namoyon bo‘lganligi bilan determinantlashgan.

Xulosa qiladigan bo‘lsak, altruistik xulqning refleksiv komponentini tahlil qilinganidan respondentlarimizning o‘zini-o‘zi altruistik shaxs obrazidan baholashidagi real hamda ideal «Men» orasidagi farqlar mavjudligi aniqlandi. Mazkur farqlar bo‘lajak psixologlarning kasbiy-axloqiy sifatlar bilan integrativ namoyon bo‘layotganligida kuzatilgan. Qolaversa, bo‘lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda shaxslararo munosabatlarda kongruentlik va konformizm ustanovkalarini ijtimoiy mas’uliyat, empatiya hisi bilan bog‘liq «altruistik Men» da ustuvor xarakterga ega ekanligi aniqlangan.

Dissertatsiyaning «**Bo‘lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida shaxsda ratsional altruistik xulq motivlarini rivojlantirish uchun taklif etilayotgan uslubiy yondashuvlar va vositalar tahlili hamda ushbu maqsadda ishlab chiqilgan mualliflik mazmunidagi ishlanmaning asoslanishi, uning aprotatsiya natijalari va samaradorligi tahlili keltirilgan. Tadqiqotda biz shaxsda altruistik xulqni rivojlantiruvchi dastur tuzish vazifasini ham belgilagan edik. Altruistik xulqni

rivojlantirish uchun biz tomondan tuzilgan psixokorreksion dasturda psixoterapiyaning ilg'or ilmiy yo'nalishlari va maktablari (bixeviorizm, gumanistik, kognitiv psixologiya va b.)da ilgari surilgan g'oyalar metodologik asos qilib olindi.

Biz dissertatsion tadqiqotlarimiz asosida shaxsda altruistik xulqni rivojlantirishning quyidagi mexanizmlariga e'tibor qaratdik:

- shaxsning altruistik xulq borasidagi tasavvurlarini va altruistik xulqi yuqori darajada bo'lgan shaxs axloqining psixologik modelini ishlab chiqish uchun tushunchalar tizimini aniqlashtirish;

- shaxsning altruistik hislari, ustanovkalari va xatti-harakatlarining motivatsion jihatlarini tahlil qilishga o'rgatish uchun refleksiya (o'z-o'zini anglash, o'ziga adekvat baho va o'z-o'zini tahlil qilish) darajasini oshirish va altruistik «Men» obrazi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish;

- shaxslararo munosabatlar jarayonida suhatdoshning psixoemotsional holatini to'g'ri anglash, tushunish va shunga mos holatda emotsional reaksiya qaytarish, hissiy kechinmalarni identifikatsiyalash hamda altruistik hislarni xulqqa adekvat proyeksiyalash uchun empatiyaga asoslangan hamkorlikdagi faoliyat motivini rivojlantirish;

- shaxsning altruistik xulqini faollashtirish uchun talabalarda katarsis holatiga erishish;

- shaxsdagi ijtimoiy persepsiya, empatiyaviy yo'nalganlik, ijtimoiy mas'uliyat hislarini shakllantirish orqali altruist «Men» ning ichki determinantlarini rivojlantirish lozim.

Shakllantiruvchi dastur talabalar orasida o'tkazilgandan so'ng ular bilan S.K.Nartova-Bochaverning «Altruizm motivatsiyasi» so'rovnomasi qayta o'tkazildi. Aniqlovchi hamda nazorat tajribalari orasidagi farqlar tahlil qilindi. Aniqlovchi va nazorat tajribalaridan olingan natijalarning qiyosiy ko'rsatkichlari quyidagi 5-jadvalda keltirilgan.

**5-jadval.**

**Bo'lajak psixologlardagi altruistik xulq  
motivlarini rivojlantirishning dinamik xususiyatlari (n=50)**

Mezonlari	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajribasi	t-statistik farq
O'zbek (n=30)	Eksperimental guruh	5,2	7,4	2,62**
	Nazorat guruhi	5,4	5,6	0,66
Rus (n=20)	Eksperimental guruh	4,9	6,8	2,23**
	Nazorat guruhi	5,1	5,2	1,11

Izoh: \*  $p \leq 0,10$ ; \*\*  $p \leq 0,05$ .

O'zbek talabalar guruhi bizda birinchi eksperimental guruhni tashkil etgan. Birinchi eksperimental guruhimizda o'tkazilgan psixokorreksion dasturning samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazilgan nazorat tajribasidan so'ng qayta psixodiagnostik ishlarni amalga oshirganimizda altruistik xulq motivlari ko'rsatkichlari bo'yicha ( $t=2,62$ ;  $p \leq 0,05$ ) ahamiyatli statistik tafovutlar aniqlandi. Nazorat guruhidan olingan natijalar bo'yicha aniqlovchi va nazorat tajribalari orasida ahamiyatli ( $t=-0,66$ ) o'zgarishlar kuzatilmagan. Shakllantiruvchi psixokorreksion dastur orqali talabalarda altruistik xulq motivlarining ahamiyatli

statistik tarzda ortishiga sabab bo'lgan mezonlarni kasbiy shakllanish jarayoni bilan bog'lagan holda quyidagicha sharhlash mumkin: bo'lajak psixologlar kasbiy shakllanish vaqtida «psixolog-mijoz» munosabatlari tizimi bilan bog'liq amaliy kompetensiyalarni, shaxslararo munosabatlardagi empatiyaviy yo'nalganlikni rivojlanishi, shaxsning hissiyotlari va dunyoqarashini boyitishi; refleksiya; axloqiy hislarni, o'zgalarning emotsiyalarini mohiyatini tushunish, tahlil qilish; ijtimoiy persepsiya qobiliyatlarini o'zida mujassamlashtirgan ijtimoiy hamda emotsional bilimdonlik; o'zgalarning emotsional holatini tushunish; empatiya, o'z-o'zini boshqarish, axloqiy xulq motivlari; ijtimoiy ma'suliyat; ijtimoiy intellektni shakllantirilganligi ularda altruistik xulq motivlarini ortishiga sabab bo'ldi.

Olib borilgan aniqlovchi tajriba natijalariga ko'ra, rus guruhi talabalarida altruistik xulq motivlarining past darajasi bo'yicha o'rtacha arifmetik qiymat 4,9 ballni tashkil etgan. Shakllantiruvchi dastur asosida olib borilgan mashg'ulotlardan so'ng nazorat tajribasi natijalariga ko'ra, ularning ballari o'rtacha arifmetik qiymati 6,8 ballga ortgan. Ikkinchi eksperimental guruhdagi aniqlovchi va nazorat tajribasi natijalari orasida ahamiyatli statistik tafovut ( $t=2,23$ ;  $p\leq 0,05$ ) aniqlandi. Nazorat guruhi natijalari bo'yicha aniqlovchi va nazorat tajribalari orasida ahamiyatli ( $t=1,11$ ) o'zgarishlar kuzatilmagan. Rus millatiga mansub talabalar mustaqillik, o'z-o'zini anglash, axloqiy ong va o'z-o'zini anglash sohasidagi dunyoqarashning shakllanishi, nazariy tafakkurning rivojlanishi bilan tavsiflanadi. Rus talabalarda munosabatlar tizimida etnik xususiyatga bog'liq ravishda atrofdagilarga va axloqiy qadriyatlarga nisbatan munosabatda ichki pozitsiya shakllanadi. Qolaversa, rus millatiga mansub bo'lajak psixologlarda ijtimoiy intellektning integral omillarini ustuvor namoyon bo'lishi «psixolog-mijoz» tizimi strukturasi konstruktiv baholash imkoniyatini beradi. Natijada bo'lajak psixologlarda kasbiy shakllanish kontekstida altruistik xulq motivlari o'ziga xos tarzda namoyon bo'la boshlaydi. Shakllantiruvchi dasturda tanlangan mashqlar to'plami shaxsda altruizmning ortishiga xizmat qilgan. Tadqiqot natijalaridan eksperimental guruhlarda nazorat tajribalarida sezilarli o'zgarishlar bo'lganligi yaqqol ko'rinib turibdi. Bu esa biz tomonimizdan tuzilgan «Altruistik xulq motivlarini rivojlantirish» nomli psixokorreksion dasturning samaradorligidan dalolat berib turibdi.

## XULOSA

«Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari» mavzusi doirasida dissertatsion izlanishlar asosida quyidagi xulosalarni shakllantirdik:

1. Altruistik xulq motivlarining tabiatini tushuntirib beruvchi konseptual qarashlarda uning ijtimoiy - psixologik xususiyatlari vaziyatga (oila, ta'lim muassasalari, shaxslararo munosabatlardagi tarbiya uslubi) va shaxsga (o'z-o'ziga beradigan baho, emotsional holat, shaxs xususiyatlari) bog'liq omillar kontekstida keng yoritib berilgan.

2. Bo'lajak psixologlardagi altruistik xulq «yo'nalgan obyekt»larda o'ziga xos etnik xususiyatlarga bog'liq tafovutlar aniqlanmagan bo'lib, o'zbek va rus millatiga mansub talabalarda empatiya «ota-ona»ga, ijtimoiy almashinuv motivlari «tengdoshlari»ga yo'nalganlikning ustuvor namoyon bo'lishiga olib kelishi kuzatilgan.

3. Bo'lajak psixologlarning rus millatiga mansublari «odatda yordamga muhtoj insonning muammosidan kelib chiqib, beg'araz yordam berish kerak», deb hisoblagan bo'lsalar, o'zbek millatiga mansub respondentlar esa «insonlarni ko'proq ma'nan qo'llab-quvvatlash lozim», degan fikrni ma'qullaganlar. Mazkur holat rus talabalarida ijtimoiy dadillik, spontan ijtimoiy tafakkur, vaziyatni boshqara olish qobiliyati, o'zbek talabalarida g'amxo'rlik qilish, empatiya xususiyatlarini ustuvor shakllanganligi bilan bog'liq ekanligi dalillangan.

4. Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlantirishda altruizm yo'nalgan obyektga nisbatan «beg'arazlik» va «ijtimoiy almashinuv» tamoyillariga muvofiq qadriyatlarlarning differensial namoyon bo'lishi tufayli ijtimoiy - etnik xususiyatlar ustuvor xarakterga ega ekanligi asoslangan.

5. Talabalarda altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishida etnik xususiyatlarga bog'liq gender tafovutlar asosan qiz bolalarning natijalarida aniqlanib, o'zbek qizlaridagi milliy tarbiya negizida shakllangan mehribonlik, muloyimlik, dardkashlik, o'zgalarni tushunish, empatiya, o'zgalarga yo'nalganlik xislatlari, rus qizlaridagi shaxslararo munosabatlarga yo'nalganlik, ratsional tafakkur, ijtimoiy mas'uliyat sifatleri altruizmni namoyon etuvchi ichki determinant bo'lib xizmat qilishi aniqlangan.

6. Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining rivojlanishi xulq-atvordagi verbal va noverbal mazmundagi harakatlarni ajrata olish, ekspressiv va vaziyatli axborotlar oqimidagi umumiy xususiyatlarni anglash, munosabatlarni tushunish ko'nikmasini kasbiy faoliyatda ustuvor namoyon bo'lishi, emotsional intellektning integral sifatlar dinamikasi tufayli shaxsda ijtimoiy intellekt shakllanishiga identiv ekanligi dalillangan.

7. Shaxs differensial xususiyatlarining individual shakllanishi natijasida «psixolog-mijoz» munosabatlari tizimida o'zaro bir-birini idrok qilish, tushunish, axborotlarni ratsional uzatish ko'nikmasining dinamik rivojlanishi tufayli kasbiy faoliyat bilan bog'liq ravishda intellektual, emotsional va kommunikativ xususiyatlarning ustuvor xarakterga ega bo'lishi aniqlashtirilgan.

8. Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini namoyon bo'lishida shaxslararo munosabatlarda kongruentlik va konformizm ustanovkalarini ijtimoiy mas'uliyat, empatiya hisi bilan bog'liq holda shakllanganligi etnik identifikatsiya ta'sirida «do'stonalik» pozitsiyasining ustuvorligi hamda altruistik xulqning refleksiv komponentini tahliliga ko'ra, bo'lajak psixologlarning o'zini-o'zi altruistik shaxs obrazida baholashidagi real hamda ideal «Men» orasida kasbiy-axloqiy sifatlar bilan integrativ namoyon bo'layotgan differensial farqlar mavjudligi kuzatilgan.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi **tavsiyalarni** ishlab chiqildi.

#### **Pedagoglar uchun:**

1. Talabalardagi altruistik xulq-atvor motivlarini tahlil qilish hamda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish uchun shaxsiy namuna bo'la olish zarur.

2. O'zga insonlarning ehtiyojlarini anglashi, hamdardlik hisini namoyon qilishi uchun talabalarning faolligi hamda ichki motivatsiyani oshirishga qaratilgan ijtimoiy loyihalarga jalb qilish, ularning tashabbusini qo'llab-quvvatlash lozim.

3. Murabbiylik soatlari hamda o'quv mashg'ulotlarida emotsional qadriyatlar tizimida ijtimoiy adolat, chidamlilik ko'nikmalarini barqarorlashtirishga

qaratilgan keyslarni qo'llash orqali ratsional altruizmning mohiyatini singdirib borish maqsadga muvofiq.

4. O'quv mashg'ulotlarida axloqiy sifatlarni, ayniqsa altruistik xulq motivlariga asoslangan milliy xususiyatlarni targ'ib qiluvchi badiiy asar, kinofilm qahramonlarining xulq-atvorini psixologik jihatdan tahlil qilish va psixologik yordam ko'rsatish usullarini loyihalashga qaratilgan guruh topshiriqlarni qo'llash zarur.

5. Mashg'ulotlar davomida milliy qahramonlar, tarixiy shaxslarning altruistik xulqini targ'ib qiluvchi multimediyali taqdimot materiallaridan keng foydalanish kerak.

6. Darsdan tashqari bo'sh vaqtlarda ijtimoiy obyektlarga (mahalla, ta'lim muassasalari, shifoxona, reabilitatsiya maskanlari) tashriflarni tashkillashtirish orqali kasbiy axloqiy hislatlarni hamda psixologik xizmatda «beg'araz yordam ko'rsatish» tamoyiliga asoslangan xulq ko'nikmalarini shakllanishi uchun sharoit yaratish lozim.

#### **Talabalar uchun:**

1. Altruistik xulq motivlariga asoslangan xususiyatlarni shaxs qadriyatlarini tizimiga singdirish uchun doimiy o'z ustida ishlash lozim.

2. Ijtimoiy faol bo'lish, axloqiy tushunchalarni real hayotga tadbiiq etishda dadil bo'lish zarur.

3. Ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish hamda badiiy asar mutolaasini kuchaytirish orqali o'z xulq atvoriga refleksiv munosabatda bo'lish maqsadga muvofiq.

4. Shaxslararo munosabatlarda o'z-o'zini nazorat qilish hamda faoliyatda vaqtni ratsional taqsimlash ko'nikmalarini doimiy rivojlantirib borish kerak.

5. Shaxslararo munosabatlarda o'zaro hamkorlik modelini qo'llash va o'z ijtimoiy faolligi, «altruistik Men» konstruktleri bilan bog'liq axloqiy xatti-harakatlarini muntazam ravishda rag'batlantirish orqali shaxs o'zida ichki motivatsiyani shakllantirib borishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ ПРИ БУХАРСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**НУСРАТОВА МЕХРИНИСО БАХШИЛЛОЕВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У БУДУЩИХ  
ПСИХОЛОГОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Бухара – 2023**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.3.PhD/P599.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

Научный консультант:	Атабаева Наргис Батировна доктор психологических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	Жабборов Хазрат Хусейнович доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент Абдусаматов Хасанбой Усмонжон угли доктор психологических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «16 декабря» 2023 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200101, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+0365) 221-29-14; факс: (+0365) 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № АК.17) (Адрес: 200101, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+0365) 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «01» декабря 2023 года

Протокол реестра рассылки № 14 от «01» декабря 2023 года).



А.М. Жабборов  
председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

Ш.Ш. Рустамов  
ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам

Абдурашулов  
Р.А. Абдурашулов  
председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире уделяется особое внимание следующим вопросам: альтруистическое поведение личности не всегда показывает желание добра окружающим его людям; увеличиваются изменения в поведении, связанные с предоставлением приоритета своим личным интересам; альтруизм имеет высокий статус в обществе; нравственное развитие личности. Результаты эмпирического исследования, обеспечивающего анализ модели «Альтруистическое наказание» публикуются в журнале «Nature». В 2004 году швейцарские учёные Эрнст Фер и Урс Фишбахер объявили в журнале «Evolution and Human Behavior» о существовании специальной модели действий личности под названием «Альтруистическое наказание» (англ. Ernst Fer and Urs Fishbaxer «Альтруистическое наказание» (англ. Third-party punishment - TPP)<sup>1</sup>. Сущность модели «Альтруистическое наказание» или «Третья сторона» является одной из актуальных проблем формирования нравственного сознания и его мотивов, механизма психологической защиты, совершенствования научно-методических основ обеспечения внедрения нравственных ценностей в системе ценностей личности, а также исследования мотивов альтруистического поведения.

В научно-исследовательских центрах и высших образовательных учреждениях мира уделяется особое внимание научным направлениям, связанным с выявлением влияния мотивов альтруизма на аффективные, когнитивные, эмотивные, конативные компоненты поведения, альтруистической направленностью различных проявлений межличностных отношений, раскрытием влияния социально-психологических факторов на нравственное развитие. В Гарвардском и Йельском университетах Соединённых Штатов Америки одна группа учёных достигла ещё раз эмпирического подтверждения существования в сознании людей старшего возраста модели альтруистического наказания. Уделяется особое внимание эмпирическому исследованию факторов, связанных с вопросами выявления уровня отражения социально-психологическими механизмами мотивов и когнитивных детерминант альтруистического поведения, изменения эгоистических установок в межличностных отношениях.

За последние годы в нашей республике в соответствии с принципом «Судьбу Родины решает воспитание молодёжи»<sup>2</sup> созданы необходимые нормативно-правовые основы по концептуальным идеям воспитания молодёжи Нового Узбекистана передовыми людьми в творчестве, науке, образовании и воспитании, намечена приоритетная задача воспитание «молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способной противостоять вредным влияниям и течениям, с

---

<sup>1</sup> [https://www.gazeta.ru/science/2016/02/25\\_a\\_8090675.shtml](https://www.gazeta.ru/science/2016/02/25_a_8090675.shtml)

<sup>2</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвящённом «Дню учителя и наставника». 30 сентября 2020 года.

твердыми убеждениями и взглядами на жизнь»<sup>3</sup>. При этом уделяется особое внимание вопросам воспитания нравственных качеств личности, выявления аспектов социально-психологических факторов, влияющих на формирование альтруистического поведения, исследования проявления альтруистических переживаний.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации широко масштабных стратегических мер, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-206 годы», постановлении Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № 422 «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях», от 7 июня 2019 года № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также соответствующих других нормативно документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Такими узбекскими учёными-психологами, как Н.Б.Атабаева, Б.М.Ботиров, М.Д.Галдиева, Д.З.Журакулова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Г.М.Шакирова и другие, изучены вопросы альтруизма и смежных с ним качеств, их психологических особенностей, национального воспитания, а также формирования нравственных представлений под влиянием социально-психологических факторов.

Такими учёными стран Содружества Независимых Государств, как К.Абульханова-Славская, А.Быков, Ю.Ермакова, В.Ким, О.Масакова, И.Мангутова, А.Моисеева, Д.Подольский, Ю.Субботский и другие, научно исследованы социально-психологические вопросы формирования альтруистических отношений у студентов.

Такие зарубежные учёные, как G.N.Avhach, M.Burke-Beltrand, O.Comte, L.Kolberg, A.Smith, J.Piaget, P.Ekman и другие, исследовав проблему альтруизма, раскрыли важные аспекты феномена альтруизма

**Связь исследования с научно-исследовательскими планами образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках инновационного проекта ПЗ-202005236 на

---

<sup>3</sup> Закон Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406 «О государственной молодёжной политике». - <https://lex.uz/docs/3026250>

тему Создание мультимедийного продукта по предмету «Психология семьи» плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета (2021-2022 гг.).

**Цель исследования** состоит в разработке практических рекомендаций по научно-методическому совершенствованию социально-психологических особенностей развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов.

**Задачи исследования:**

исследование дифференциального проявления ценностей в отношении объекта, направленного на альтруизм, в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов;

анализ связанных с социальным интеллектом аспектов развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов;

доказательство влияния дифференциальных особенностей личности на проявление мотивов альтруистического поведения у будущих психологов;

формирование психокоррекционного практико-методического обеспечения развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов.

**Объектом исследования** выбраны социально-психологические особенности развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов. К исследованию привлечены 96 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, 112 студентов Бухарского государственного университета, 54 студента Каршинского государственного университета, всего 262 респондента из студентов 1-2 курсов.

**Предмет исследования** образуют социально-психологические особенности развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов.

**Методы исследования.** В исследовании использованы наблюдение, «Социально-психологический опросник выявления уровня направленности альтруистического поведения» (Н.Б.Атабаева, М.Б.Нусратова), опросник С.К.Нартовой-Бочавер «Мотивация альтруизма», «Методика выявления социального интеллекта» Дж.Гилфорда, «Опросник интерперсональной диагностики» Т.Лири, опросник Д.В.Люсина «Эмоциональный интеллект», методика Р.Б.Кеттела «16-ти факторный опросник личности», и уровень статистической достоверности полученных результатов подтверждён с помощью математико-статистических методов: коэффициента  $r$  – корреляции Пирсона,  $t$  - критерия Стьюдента.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

обосновано, что в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов социально-этнические особенности имеют приоритетный характер вследствие дифференциального проявления ценностей в соответствии с принципами «бескорыстие» и «социальный обмен» по отношению к объекту, на который направлен альтруизм;

доказано, что развитие мотивов альтруистического поведения у будущих психологов вследствие приоритетного проявления в профессиональной

деятельности навыков выделения в поведении действий вербального и невербального содержания, осознания общих особенностей в потоке экспрессивной и ситуационной информации, понимания отношений идентивно формированию у личности социального интеллекта;

обосновано, что интеллектуальные, эмоциональные и коммуникативные особенности, связанные с профессиональной деятельностью, имеют приоритетный характер вследствие динамического развития навыков взаимного восприятия, понимания друг друга, рационального усвоения информации в системе «психолог-клиент» в результате влияния дифференциальных особенностей личности будущих психологов на проявление мотивов альтруистического поведения у будущих психологов;

доказана важность в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов коррекционно-адаптивного воздействия на уровень самооценки личностью альтруистического «Я» в соответствии с важностью формирования в межличностных отношениях установок конгруэнтности и конформизма в увязке с социальной ответственностью и чувством эмпатии.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

на основе анализа социально-психологических проявления мотивов альтруистического поведения у будущих психологов раскрыты этнические аспекты его развития;

разработан опросник, направленный на выявление у студентов социально-психологических особенностей мотивов альтруистического поведения, и путём факторной дифференциации результатов создана возможность выявления этнических основ альтруизма;

создан учебник под названием «Психология развития» и учебное пособие «Детская психология и психодиагностика» на основе данных, отражающих развития альтруизма у личности связанные с возрастными кризисами а также, аспектами социальных факторов.

**Достоверность результатов исследования** выражается в комплексном применении научно обоснованных, широко применяемых специалистами-практиками в направлении «Психология развития» методических средств, методов разного уровня (первичного и высокого уровней) математической статистики; разработке объёма респондентов выборочной совокупности на основе требований, рекомендованных в психологических исследованиях; основанности научно-теоретического анализа, обзора результатов на надёжных источниках; обсуждении основных положений среди широкой научной общественности.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что они обогащают научные представления о социально-психологических и интегральных факторах, внутренних механизмах развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов, то есть студентов, а также пополняют научными данными научные знания о мотивах, определяющих профессиональное формирование студента и отношения «клиент-психолог» в нравственно-мотивационной сфере, и такие науки, как

«Социальная психология», «Этнопсихология», «Психологическое консультирование», «Психокоррекция».

Практическая значимость результатов исследования в том, что знания о психологических закономерностях формирования и развития альтруизма, альтруистического поведения могут быть использованы в организации процессов нравственного воспитания молодёжи, данные по трактовке особенностей возрастных и гендерных различий альтруистического поведения могут быть методически использованы в совершенствовании учебных занятий, направленных на формирование профессиональных навыков у будущих психологов. Вместе с тем, результаты исследования по совершенствованию практического обеспечения развития мотивов альтруистического поведения могут оказать помощь в повышении практической подготовки кадров психологов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научно-исследовательских работ, проведённых по изучению социально-психологических развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов:

данные об обоснованности того, что в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов социально-этнические особенности имеют приоритетный характер вследствие дифференциального проявления ценностей в соответствии с принципами «бескорыстие» и «социальный обмен» по отношению к объекту, на который направлен альтруизм, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года № ПМ-41 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года № ПМ-41а). В результате создана возможность для исследования особенностей дифференциального проявления ценностей в отношении объекта, на который направлен альтруизм, в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов;

данные о доказанности того, что развитие мотивов альтруистического поведения у будущих психологов вследствие приоритетного проявления в профессиональной деятельности навыков выделения в поведении действий вербального и невербального содержания, осознания общих особенностей в потоке экспрессивной и ситуационной информации, понимания отношений идентивно формированию у личности социального интеллекта, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года № ПМ-41 введены в модуль «Этнопсихология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года № ПМ-41а). В результате создана возможность для анализа аспектов развития альтруистических мотивов поведения у будущих психологов, связанных с социальным интеллектом;

предложения по обоснованию того, что интеллектуальные, эмоциональные и коммуникативные особенности, связанные с профессиональной деятельностью, имеют приоритетный характер вследствие динамического развития навыков взаимного восприятия, понимания друг друга, рационального усвоения информации в системе «психолог-клиент» в результате влияния дифференциальных особенностей личности будущих психологов на проявление мотивов альтруистического поведения у будущих психологов, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года № ПМ-41 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года № ПМ-41а). В результате создана возможность подтверждения влияния дифференциальных особенностей личности будущих психологов на проявление мотивов альтруистического поведения;

предложения о доказанности важности в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов коррекционно-адаптивного воздействия на уровень самооценки личностью «альтруистического «Я» в соответствии с важностью формирования в межличностных отношениях установок конгруэнтности и конформизма в увязке с социальной ответственностью и чувством эмпатии, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 5 июля 2023 года № ПМ-41 введены в модуль «Этнопсихология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 6 июля 2023 года № ПМ-41а). В результате разработан метод формирования психокоррекционного практико-методического обеспечения развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 3-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 12 научных работ, в том числе, 5 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 3 статьи - в республиканских журналах и 2 статья – в зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем исследования составляет 136 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации обоснованы актуальность и

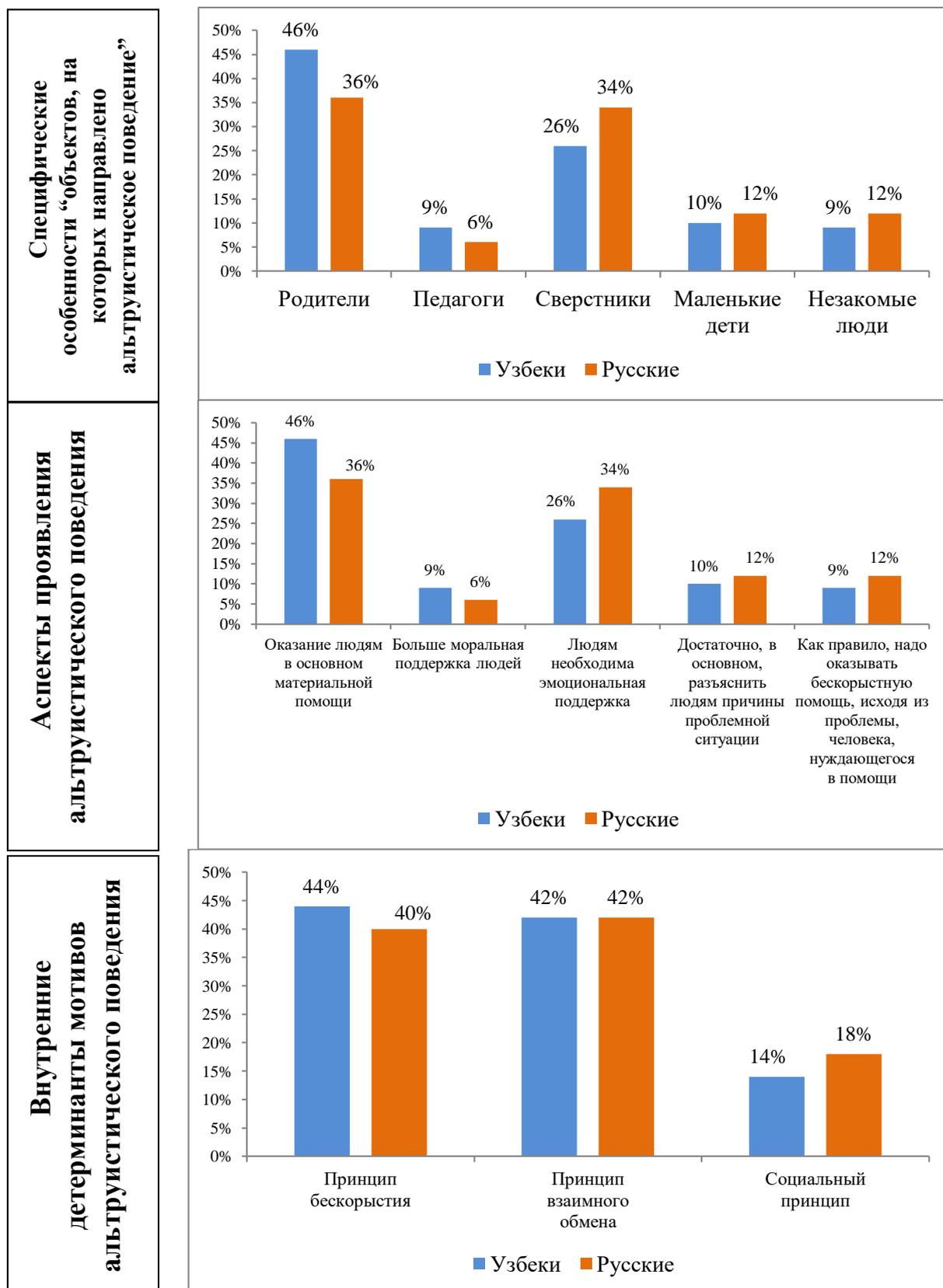
востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, показаны методы, объекте и предмете, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, научной и практической значимости полученных результатов исследования, их внедрении в практику, опубликованности в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Научные основы взглядов об альтруистическом поведении в психологии»** обобщены теоретические взгляды по теме учёных дальнего и ближнего зарубежья, а также нашей страны. Вместе с тем, выполнен научно-теоретический анализ многих исследований, посвящённых пониманию альтруистического поведения в разных сферах психологии, специфическим психологическим особенностям различных видов, механизмов его формирования, а также изучению данной проблемы. Приведены также теоретические взгляды учёных Востока о феномене альтруизма. В главе изложены также трактовка в произведениях мыслителей Востока таких сходных с феноменом альтруизма качеств, как щедрость, человечность, великодушие, бескорыстная помощь, а также своеобразная трактовка в исследованиях узбекских психологов факторов, влияющих на проявление альтруистического поведения.

Во второй главе диссертации под названием **«Социально-психологические особенности проявления мотивов альтруистического поведения у будущих психологов»** выполнен анализ методологических основ психометрических качеств, детерминант альтруистического поведения психодиагностических методик, направленных на выявление выражения у испытуемых мотивов альтруистического поведения. Кроме того, в данной главе на основе эмпирических данных приведён обзор специфических аспектов проявления альтруистического поведения.

В диссертационном исследовании нами вначале проведён социально-психологический опросник, состоящий из вопросов, направленных на выявление у будущих психологов их мнений о том, кому, как и для чего необходимо оказывать помощь. Исходя из вышеуказанных суждений, в нашем в группах испытуемых проведён опрос с помощью специального авторского социально-психологического вопросника. Этот вопросник состоит из двух частей, первая из которых включает вопросы о социально-демографических особенностях, присущих будущим психологам, а вторая охватывает вопросы, свойственные их взглядам и опыту по альтруизму.

Вторая часть вопросника состояла из вопросов, направленных на выявление мнений будущих психологов о том, кому, как и для чего надо оказывать помощь. Результаты первичной обработки накопленных по итогам опросника количественных показателей приведены в материалах частотного анализа (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Социально-психологические особенности проявления альтруистического поведения (n=262).**

В соответствии с полученными результатами «объекты с направленностью альтруистического поведения» условно объединяются в

пять групп. В аудитории студентов узбекской национальности самый большой показатель в качестве «объекта с направленностью альтруистического поведения» показала группа родителей и сверстников. В студенческом периоде люди начинают переживать сложности, связанные с познанием своей жизни, социальные и профессиональные трудности. Среди этих сложностей на формирование личности большое влияние оказывают социальные трудности. Альтруизм в системе отношений студентов со сверстниками чаще протекает под влиянием механизма социальной идентификации. При этом студент стремится поставить своего сверстника вместо себя, считает необходимым оказать ему помощь. Среди факторов, побуждающих студента реализовать альтруистическое поведение по отношению к своим сверстникам, ведущим является мотив социального обмена. В результатах студентов имеет почти одинаковое значение тенденция оказания помощи аудитории, состоящей из маленьких детей, педагогов и незнакомых людей. Основные причины этого свидетельствуют, прежде всего, о повышении индекса бескорыстия альтруизма с точки зрения профессионального формирования студентов и внедрении альтруистических мотивов в категорию профессионально значимых качеств. Вместе с тем, если учесть, что контингент респондентов получает образование по направлению педагогики и психологии, то приобретает большое значение формирование мотивов альтруизма на основе профессионально значимых качеств личности.

Будущие психологи русской национальности в качестве «объекта с направленностью альтруистического поведения» показали почти одинаковые результаты в аудитории родителей и сверстников. Если такое положение в системе отношений студентов с родителями выражается свободным мышлением, их самостоятельностью, то в отношениях со сверстниками - созданием системы межличностных отношений в соответствии с принципом «от сверстника – к сверстнику». Доминантность направленности альтруистического поведения по отношению к представителям этих двух групп показывает, насколько силен симбиотический подход во взаимном мышлении и отношениях. У наших студентов русской национальности получен также почти одинаковый результат по проявлению альтруистического поведения по отношению к маленьким детям и незнакомым людям. Такое положение демонстрирует повышение социальной активности будущих психологов в сфере профессиональной деятельности типа «человек-человек», а также идентивного развития реализации в поведении особенностей профессионального «Эго» в соответствии с принципом «Бескорыстная социальная справедливость». У будущих психологов русской национальности получен немного низкий результат по выражению альтруистического поведения по отношению к педагогам. Мы так трактуем такое положение: студент русской национальности представляет педагогов как научных наставников, людей, показывающих дорогу и поддерживающих в любой ситуации, специалистов. Идеализация личности педагога в представлении студента создаёт условия для оценки педагогов не как «объекта для оказания помощи», а как «субъекта, от которого можно

получить помощь».

Существует специфическая дифференциация в проявлении альтруистического поведения у будущих психологов. В частности, если каждый второй респондент узбекской национальности считает, что «как правило, бескорыстную помощь надо оказывать нуждающемуся человеку, исходя из его проблемы», то представители русской национальности отдают больше приоритет этому критерию. Одной из основных причин этого является реалистическое мышление и социальная твёрдость представителей русской национальности. Потому что, как правило, при оказании бескорыстной помощи, исходя из проблемы личности, человеку необходимы социальная твёрдость, спонтанное социальное мышление и способность управлять ситуацией. У представителей узбекской национальности этот показатель проявляется соответственно семейным ценностям, воспитанию.

Встречаются также респонденты, признающими в оказании помощи людям приоритет материальной помощи. По этому критерию доля узбекских респондентов оказалась равной 16%, а русских респондентов 8%. Такое положение показывает, что у респондентов, признающим первичным материальность личности, слабо развит уровень «нравственного долга», «эмпатийной направленности», «социальной перцепции», а также не сформированы на достаточном уровне профессиональные качества будущих педагогов. У наших респондентов узбекской национальности выражено мнение о том, что в качестве второго критерия «необходимо больше морально поддерживать людей».

У респондентов русской национальности этот критерий находится на четвёртом месте. В соответствии с ментальной особенностью узбекской нации ребёнок, особенно девочки, воспитывается в образе «заботливого, соболезнующего» человека. В воспитании же представителей русской национальности большое внимание уделяется образу, «обладающему смелостью, твёрдостью, самостоятельным мышлением». Поэтому у представителей узбекской национальности более приоритетным оказалась эмпатийная направленность, связанная с моральной поддержкой людей, нуждающихся в помощи.

Очередной критерий опросника это мнения о «необходимости людям эмоциональной помощи». Данный критерий у студентов узбекской и русской национальности занимает третье место. Такое положение показывает, что представители обеих национальностей утверждают основанность мотивов альтруистического поведения при оказании помощи людям на эмоциональных детерминантах. В частности, подразумевается, что при оказании эмоциональной помощи альтруистическое поведение активизируется под влиянием эмпатии, эмоционального интеллекта, настроения. Если увязать с национальной ментальной особенностью, то можно сказать, что у узбеков альтруистическое поведение возникает под влиянием эмпатии, а у русских – эмоционального интеллекта.

Когнитивный аспект альтруистического поведения, выражающий то, «что людям достаточно, в основном, разъяснить причины проблемного

состояния», показал высокий результат в респондентов русской национальности. Такое положение показывает, что наши испытуемые в любой ситуации следуют принципу «Действовать с умом». Низкий уровень результатов по данному компоненту у респондентов узбекской национальности показывает, что они предпочитают в любой ситуации в соответствии с предыдущим критерием вначале «поддержать эмоционально», а затем «дать с умом совет».

Из полученных результатов видно, что внутренние детерминанты мотивов альтруистического поведения представителей обеих национальностей почти одинаково репрезентативны. Такое положение свидетельствует о том, что одинаковость среды, условий проживания, несмотря на различие национальностей, подчиняет обеспечения национальности общечеловеческим ценностям. Среди результатов выделяются своей приоритетностью такие принципы, как «Бескорыстие», «Взаимообмен». Такое положение свидетельствует о том, что у наших респондентов также сформированы на высоком уровне система нравственных понятий и рефлексивная эмпатийная направленность, основанность мотивов альтруистического поведения на нравственных мотивах, развитость у будущих психологов профессиональной рефлексии. То, что у небольшого процента респондентов (у представителей русской национальности 15%, узбекской 14%) оказался высоким принцип «социальность», показывает, что реализуемое ими альтруистическое поведение является «скрытой под маской эгоизмом», наши респонденты реализуют «умным образом альтруистические действия» для повышения в обществе статуса своего «Я». Следовательно, в основе их всякого альтруистического поведения лежат «эгоистические установки», связанные с подтверждением своих социальных статусов. Такое положение свидетельствует о том, что у будущих психологов в недостаточной степени сформирована профессиональная рефлексия.

Заклучая можно сказать, что на основе наших исследований подтверждено существование дифференциации специфических социально-психологических, этнических особенностей в проявлении мотивов альтруистического поведения у будущих психологов.

Для выявления у будущих психологов уровня развитости альтруистического поведения и его гендерных различий нами проведён опросник С.К.Нартовой-Бочавер «Мотивация альтруизма». Выполнен количественный и качественный анализ полученных результатов. Результаты количественного анализа отражены в табличном виде (таблица 1).

Из результатов исследования видно, что у будущих психологов, то есть студентов, имеются специфические гендерные различия в проявлении альтруистического поведения. В соответствии с ними мы можем видеть у девушек по сравнению с юношами более высокий уровень сформированного альтруистического поведения. Нам известно, что если издавна в семье в основное внимание уделялось воспитанию у девочек качеств заботы об окружающих и формированию у них символа «доброй матери, заботливой спутницы жизни», то у мальчиков делался акцент на формирование качеств

смелости, решительности.

Таблица 1.

**Гендерные и этнические особенности проявления  
у студентов альтруистического поведения (n=262)**

Испытуемые	Мотивы альтруистического поведения		Показатель t – статистической разницы
	Узбеки (n =157)	Русские (n =105)	
Юноши (n=98)	51,2	49,1	-2,10
Девушки (n=164)	52,5	48,7	-2,56*

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Девочки по природы ответственны за заботу о биологическом наследии. У девочек существует врождённый инстинкт о материнстве и заботы о детях. Существуют гендерные стереотипы о том, что женщины – это медсестра, шеф-повар, воспитатель семьи и человек, поддерживающий в трудных ситуациях, а мужчины – это защитники семьи. Поэтому наши юноши и девушки пытаются усвоить оптимальным образом эти модели поведения, и для признания «взрослого «Я» необходимо применить на практике данную модель. Вместе с тем, высокий уровень альтруистических мотивов в результатах девушек-узбечек связан также с нашими этническими особенностями. В узбекской нации девушек воспитывают добрыми, ласковыми, переживающими за других и понимающими их, щедрыми. И в основе именно этих качеств личности лежит нравственный долг, присущий нашим этническим особенностям.

А нравственный долг в интегративном состоянии с нашими национальными эмоциональными особенностями является причиной развития мотивов альтруистического поведения. Поэтому если мотивы альтруистического поведения у девушек-узбечек более богаты чувственными реакциями, то у девушек русской национальности очень высока потребность в социальных действиях, обмене взаимоотношениями.

А у юношей обеих национальностей не наблюдалось дифференциальных различий в проявлении мотивов альтруистического поведения. Следовательно, в процессе воспитания юношей русской и узбекской национальностей уделяется большое внимание формированию мотивов альтруистического поведению и качеств личности, развивающихся в их контексте.

Обосновано, что в развитии у будущих психологов мотивов альтруистического поведения имеют приоритетный характер социально-этнические особенности из-за дифференциального проявления ценностей в соответствии с принципами «Бескорыстие» и «Социальный обмен» по отношению объекта, на который направлен альтруизм.

На очередном этапе в рамках нашего диссертационного исследования нами выполнен корреляционный анализ результатов, полученных по

опроснику С.К.Нартовой-Бочавер «Мотивация альтруизма», с показателями методик Д.Гилфорда «Исследование социального интеллекта» и Э.Д.Люсина «Эмоциональный интеллект». При анализе эмпирических данных мы посчитали достаточным проведение анализа двух полюсов одной реальности, поэтому приводим корреляционные результаты только по высоким и низким уровням альтруистического поведения (таблица 2).

**Таблица 2.**

**Этнопсихологические аспекты связи социального интеллекта с проявлением альтруистического поведения у будущих психологов (n=262)**

Показатели	Национальность	Понимание чувственного состояния, мнений и замыслов участника общения	Понимание действий невербального общения	Понимание действий вербального общения	Понимание цели межличностных действий
Высокий уровень альтруистического поведения	Узбеки (n =157)	<b>0,67*</b>	0,31	0,21	<b>0,50*</b>
	Русские (n =105)	0,23	<b>0,61*</b>	0,21	<b>0,62*</b>
Низкий уровень альтруистического поведения	Узбеки (n =157)	0,25	<b>-0,63*</b>	0,11	0,14
	Русские (n =105)	0,250	-0,630	<b>0,77*</b>	0,14

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Из результатов исследования видно, что у наших будущих психологов существует специфическая корреляция мотивов альтруистического поведения с компонентами социального интеллекта. В частности, если значимая положительная корреляция высокого уровня мотивов альтруистического поведения зафиксирована у студентов-узбеков с пониманием чувственного состояния, мнений и замыслов участника общения ( $r=0,67$ ;  $p \leq 0,05$ ), пониманием цели межличностных действий ( $r=0,50$ ;  $p \leq 0,05$ ), у студентов-русских – с пониманием действий невербального общения ( $r=0,61$ ;  $p \leq 0,05$ ), пониманием цели межличностных действий ( $r=0,62$ ;  $p \leq 0,05$ ), то низкий уровень мотивов альтруистического поведения в положительной значимости обратно коррелирован у студентов-узбеков с пониманием действий невербального общения ( $r=0,63$ ;  $p \leq 0,05$ ), у студентов-русских - с пониманием действий вербального общения ( $r=0,77$ ;  $p \leq 0,05$ ). Данный критерий, показывающий уровень развития социального интеллекта личности, необходим для осознания системы поведения, то есть создания возможности для анализа внутренних механизмов нравственности личности в проблемных ситуациях и её вербализации путём социальной идентификации будущими психологами в процессе общения мнений о чувственном состоянии клиента, активизации рефлексивных процессов. Высокий уровень развития у будущих

психологов социальной перцепции «адекватная оценка чувственного состояния других людей» (рефлексия, идентификация, стереотипизация, эмпатия) могут привести к формированию мотивов альтруистического поведения. Потому что понимание будущим психологом собеседника в общении начинается с понимания, правильной оценки чувственного состояния.

Если подходить с точки зрения генезиса формирования мотивов альтруистического поведения личности, то для оказания помощи кому-либо в какой-то ситуации вначале возникают альтруистические чувства. Альтруистические чувства возникают в непосредственном общении в результате аутентичной оценки психоэмоционального состояния собеседника или клиента. Альтруистические чувства под влиянием социальных перцептивных механизмов приводят к появлению альтруистических мотивов. Ещё один важный аспект, на который необходимо обратить внимание в результатах диссертационного исследования, состоит в том, что среди «эмоциональных особенностей» узбекской нации эмпатия выделяется своим приоритетным характером. И поэтому данный критерий в результатах студентов-узбеков зафиксировал значимую корреляцию. Ещё одним их интегральных факторов социального интеллекта является понимание цели межличностных действий. Такое положение свидетельствует о понимании будущими психологами динамики межличностных отношений. При этом студент анализирует сложные ситуации в системе «психолог-клиент», понимает «логику» клиента, прогнозирует последовательность событий и самое главное - осознаёт сущность невербальных реакций. Данные особенности обеспечивают успешность деятельности психолога, вместе в том, позволяет при оказании психологической помощи клиенту прочесть, понять его «замаскированные проблемы», а также чувство социальной профессиональной ответственности у будущих психологов приводит к проявлению альтруистических мотивов в контексте нравственного долга.

И у студентов-русских также высокий уровень альтруистических мотивов зафиксировали специфическую корреляцию с интегральными факторами социального интеллекта. В частности, у студентов-русских уровень понимания действий невербального общения связан с осознанием элементов поведения и свидетельствует о способности будущих психологов устанавливать с личностью клиента отношения вне стереотипов, действительности к переживаниям других людей в отношениях «психолог-клиент», экспрессивном разнообразии, силе дружеских отношений в консультативном общении, чувственной стабильности, совестливости, ответственности к обратной связи в общении, восприятия и адекватной оценки себя, проявлении символа «Я» в волевом контексте, рефлексии, сформированности на высоком уровне качеств конгруэнтности, эмпатии в коммуникативной деятельности. Из социально-психологических исследований, проведённой в зарубежной и национальной среде, известно, что именно вышеперечисленные качества личности считаются субъективными детерминантами альтруистического поведения личности. У наших будущих

психологов русской национальности в межличностных отношениях считаются приоритетными навыки видеть, анализировать результат действий общения, рационально управлять ситуацией.

Эти качества имеют важное значение в деятельности психолога, приводят в реализации мотивов альтруистического поведения в виде качества рационального альтруизма в системе ценностей.

Одной из задач, намеченных в рамках нашего диссертационного исследования, является выявление у будущих психологов влияния дифференциальных особенностей личности на проявление мотивов альтруистического поведения. Потому что проявление, развитие мотивов альтруистического поведения обладают специфическим генезисом, они репрезентуются в качестве дифференциальной особенности в системе ценностей личности. С этой целью для выявления у наших респондентов связи между качествами личности и мотивами альтруистического поведения нами проведён «16-ти факторный опросник личности» Р.Б.Кеттеля. Полученные от наших респондентов результаты приведены в следующей таблице (таблица 3).

Из результатов исследования видно, что у будущих психологов узбекской национальности мотивы высокого альтруистического поведения имеют положительную корреляцию с общительностью ( $r=0,71$ ;  $p\leq 0,05$ ), застенчивостью ( $r=0,54$ ;  $p\leq 0,05$ ), мотивы низкого уровня альтруистического поведения – с доминантностью ( $r=0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ). У будущих психологов русской национальности наблюдалась положительная корреляция мотивов высокого альтруистического поведения с общительностью ( $r=0,88$ ;  $p\leq 0,05$ ), самостоятельностью ( $r=0,77$ ;  $p\leq 0,05$ ), а мотивов низкого уровня альтруистического поведения – с доминантностью ( $r=0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ), застенчивостью ( $r=0,63$ ;  $p\leq 0,05$ ). У респондентов узбекской национальности проявился средний уровень к фактору «А». Такое положение показывает, что будущие психологи поддерживают искреннюю среду в межличностных отношениях, однако, они слабы в поиске новых объектов общения, инициативности в общении. Такие люди берут в свои руки активность в общении только в случаях, когда необходимо решить какую-либо проблему, оказать помощь или выразить мнение по темам, соответствующим общим интересам. Можем сказать, что именно это качество студентов-узбеков скоррелировано с высоким уровнем альтруистического поведения. Интересная сторона полученных результатов в том, что качество застенчивости студентов-узбеков также скоррелировано с мотивами альтруистического поведения. Одной из основных причин этого является то, что будущие психологи в индивидуальной трудовой деятельности ощущают чувственный комфорт путём организации психологической услуги, психологического диалога в контексте профессиональных ценностей.

Таблица 3.

**Социально-психологические аспекты связи между  
качествами и альтруистическим поведением личности (n=262)**

Шкалы	Узбеки (n=157)		Русские (n=105)	
	высокий уровень альтруистического поведения	низкий уровень альтруистического поведения	высокий уровень альтруистического поведения	низкий уровень альтруистического поведения
А (общительность – избегание общения)	<b>0,71*</b>	-0,14	<b>0,88*</b>	-0,21
В (интеллект)	0,34	0,27	0,12	0,29
S (чувственная устойчивость – чувственная несбильность)	0,23	-0,20	<b>0,57*</b>	-0,11
Е (подчинение - доминантность)	-0,21	<b>0,57*</b>	-0,21	<b>0,57*</b>
F (выдержанный, рассудительный - восприимчивый)	<b>0,42*</b>	0,30	0,24	0,29
G (поддающийся чувствам - высоко нормативное поведение)	<b>0,53*</b>	-0,34	0,18	0,25
Н (застенчивость - смелость)	<b>0,54*</b>	-0,10	-0,24	<b>0,63*</b>
I (жестокый - великодушный)	-0,28	<b>0,75*</b>	-0,31	<b>0,55*</b>
L (доверчивость - недоверчивость)	-0,14	0,34	-0,14	0,34
М (деловитость - развитая фантазия)	<b>-0,47*</b>	0,14	-0,32	<b>0,52*</b>
N (природная простота - дипломатичность)	0,20	-0,18	0,19	0,22
О (уверенность в себе - склонность к чувству вины)	<b>0,49*</b>	-0,25	-0,38	<b>0,52</b>
Q1 (ригидность - переменчивость)	0,25	0,31	0,26	0,13
Q2 (конформизм - самостоятельность)	0,19	0,24	<b>0,77*</b>	-0,21
Q3 (импульсивность - склонность к контролю своих желаний)	-0,24	<b>0,48*</b>	-0,20	<b>0,63*</b>
Q4 (слабость - фрустрация)	-0,15	<b>0,52*</b>	-0,33	0,28

Примечание: \* p≤0,05; \*\* p≤0,01; \*\*\* p≤0,001.

Иными словами, в большинстве случаев у застенчивых студентов наблюдается сильная эмпатийная идентификация. А это активизирует мотивы альтруистического поведения. В отличие от студентов-узбеков у студентов русской национальности застенчивость продемонстрировала низкого уровня альтруизм, то есть связан с эгоизмом. Если у студента протекает

эгоаутоидентификация, то вместо оказания помощи окружающим он полностью оказывается в путях своих проблем и своего мира. Поэтому он не стремится оказать помощь окружающим.

А у студентов русской национальности наблюдался высокий уровень общительности. Сильная социальная интеграция у представителей русской национальности повышает потребность в общении и служит специфическим социальным фактором в активизации альтруистических мотивов. В отличие от студентов-узбеков у представителей русской национальности наблюдается самостоятельность, то есть развитость лидерских качеств. Социально-психологические исследования и наши личные наблюдения показывают, истинный альтруист является и настоящим лидером. Потому что только тот, кто знает, как рисковать, может оказать кому-то или клиенту психологическую помощь.

В результатах диссертационного исследования у будущих психологов, являющихся представителями узбекской и русской национальностей, низкий уровень мотивов альтруистического поведения коррелирует с доминантностью. В отличие от лидерства доминантность характеризуется стремлением к большему превосходству, стремлением управлять людьми и основана на эгоистических установках. И поэтому в межличностных отношениях стремление к доминантности приводит к манипуляции людьми. В результате человек начинает использовать людей в своих интересах. С этой точки зрения манипулятивные ситуации усиливает склонность человека к низкому уровню альтруизма, то есть границе эгоизма.

Приводимые в нашем анализе очередные субшкалы связаны интеллектуальными качествами. В будущих психологов узбекской национальности наблюдалась обратная корреляция высокого уровня мотивов альтруистического поведения с развитой фантазией ( $r=-0,47$ ;  $p\leq 0,05$ ), а будущих психологов русской национальности - прямая корреляция с развитой фантазией ( $r=0,52$ ;  $p\leq 0,05$ ). Такое положение показывает у представителей обеих национальностей сильную направленность на проблемную ситуацию и приоритет творческого, нестандартного, креативного подхода к её решению. Гибкость и оперативность мышления у студентов приводит к дифференциальной активизации альтруистических мотивов.

На очередном этапе проанализируем эмоциональные особенности и аспекты их связи с мотивами альтруистического поведения. У будущих психологов узбекской национальности обоснована положительная корреляция высокого уровня мотивов альтруистического поведения с рассудительностью ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ), застенчивостью ( $r=0,54$ ;  $p\leq 0,05$ ), верой в себя ( $r=0,49$ ;  $p\leq 0,05$ ), а будущих психологов русской национальности высокий уровень мотивов альтруистического поведения - с эмоциональной устойчивостью ( $r=0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ). Доказано, что мотивы низкого уровня мотивов альтруистического поведения у студентов-узбеков имеют положительную корреляцию с великодушием ( $r=0,75$ ;  $p\leq 0,05$ ), фрустрацией ( $r=0,52$ ;  $p\leq 0,05$ ), а у студентов-русских - с застенчивостью ( $r=0,63$ ;  $p\leq 0,05$ ), великодушием ( $r=0,55$ ;  $p\leq 0,05$ ). Из результатов исследования видно, что у студентов-узбеков приоритетность

контроля своих переживаний, позитивное социальное мышление на основе когнитивного подхода, рассудительности в проблемных ситуациях обеспечивает приоритет альтруизма как личностного качества.

Как было отмечено выше при анализе нами группы коммуникативных качеств, у застенчивых людей выявлен приоритет эмпатийной направленности. С этой точки зрения, у студентов - узбеков эти два качества позволяют выбрать оптимальную стратегию поведения при оказании помощи в преодолении «когнитивные диссонансы» клиента. У студентов русской национальности чувственная устойчивость, то есть управление своими эмоциями, идентификация контроля, а также ранее, при анализе нами критериев эмоционального интеллекта отмеченный комплекс качеств проводят к проявлению на высоком уровне мотивов альтруистического поведения.

Эмоциональные качества наряду с активизацией мотивов альтруистического поведения могут также служить и их торможению. В частности, великодушные у представителей обеих национальностей приводит к репрезентации мотивов альтруистического поведения на низком уровне. К тому же, у великодушных людей очень сильная эмпатия. Но эта эмпатия для активизации альтруизма при нехватке у студентов смелости, социальной твёрдости и инициативности, наличии у них высокого уровня чувства беспокойства, связанного с ситуацией и личность, выполняет функцию психологического деформационного барьера, когда студенты должны стоять до конца в своей позиции. У студентов-узбеков фрустрация, то есть переживания у будущих психологов, возникающие в результате непреодолимых (или субъективно принятых такими) трудностей, происходящих на пути достижения определённой цели или решения задачи, и специфические характерные ситуации, проявляющиеся в поведении, тормозят проявление мотивов альтруистического поведения. Обычно, это требует изучения отношений между фрустрацией и другими психическими состояниями (например, беспокойство или озабоченность, ригидность), кроме того, прежде всего, состояние человека до воздействия фрустратора, а также, степени готовности человека к столкновению с такой преградой. Если студент при столкновении с такими фрустраторами не выбрал симбиозную стратегию поведения этнического характера, то в нём начинают усиливаться эгоистические установки. При этом имеют большое значение стереотипы, свойственные узбекам. Как было отмечено ранее, при анализе коммуникативных качеств представителей русской национальности из-за усиления направленности личности в себя социальные комплексы, связанные с качеством застенчивости, не реализуют альтруистическое поведение.

В диссертационном исследовании для анализа уровня оценки будущими психологами себя как альтруистической личности нами рассмотрена октанта альтруизма результатов, полученных от «Опросника интерперсональной диагностики» Т.Лири. Полученные результаты отражены в нижеприведённой таблице (таблица 4).

Таблица 4.

**Дифференциальные различия у будущих психологов  
при выражении в «Я» реального и идеального  
«альтруистического «Я»» (n=262)**

Шкалы	Реальное «альтруистическое «Я»	Идеальное «альтруистическое «Я»	t-критерий Стьюдента
Будущие психологи	7,4	9,3	2,41*

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

В соответствии с приведёнными в таблице данными, в результатах будущих психологов выявлены статистически значимые различия между реальным «альтруистическим «Я» и идеальным «альтруистическим Я».

Выявление у будущих психологов значимых различий между реальным «альтруистическим Я» и идеальным «альтруистическим Я» выявило приоритетность адекватной позиции при выражении покладистости, бескорыстия, специфического психоэмоционального состояния готовности к помощи, связанных с тенденциями альтруистического поведения студента в его «реальном Я». В образе идеального «альтруистического Я» эта оценка оценена немного выше. То, что будущие психологи в такой ситуации больше выделили такие качества в альтруистическом поведении идеального образа, как щедрость, чрезмерное сочувствие, стремление оказать всем помощь, свидетельствует об определении приоритетными аффективных компонент альтруистического поведения в межличностных отношениях. В общем, альтруистическая оценка нашими респондентами самих себя больше детерминирована проявлением в контексте профессиональной направленности в системе ценностей.

Заключая, надо отметить, что при анализе рефлексивных компонент альтруистического поведения в самооценке нашими респондентами в образе альтруистической личности выявлены различия между реальным и идеальным «Я». Наблюдалось, что эти различия интегративно проявляются вместе с профессионально-нравственными качествами будущих психологов. К тому же, в развитии мотивов альтруистического поведения у будущих психологов выявлен приоритетный характер установок конгруэнтности конформизма в межличностных отношениях, связанных с чувствами социальной ответственности, эмпатии, в «альтруистическом Я».

В третьей главе диссертации под названием «**Психологические возможности развития у будущих психологов мотивов альтруистического поведения**» приведён анализ методических подходов и средств, предлагаемых для развития мотивов рационального альтруистического поведения личности, а также обоснование созданной с этой целью разработки авторского содержания, анализ результатов её апробации и эффективности. В исследовании мы наметили в качестве задачи составление программы

развития альтруистического поведения. В психокоррекционной программе, составленной нами для развития альтруистического поведения, в качестве методологической основы приняты идеи, выдвинутые в передовых направлениях и школах (бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная психология и другие) психотерапии.

На основе наших диссертационных исследований мы обратили внимание на следующие механизмы развития альтруистического поведения личности:

- уточнение представлений об альтруистическом поведении личности системы понятий для разработки психологической модели нравственности личности с высоким уровнем альтруистического поведения;

- повышение уровня рефлексии (осознание себя, адекватная самооценка, самоанализ) для обучения анализу мотивационных аспектов альтруистических чувств, установок и действий личности, а также формирование представлений об образе альтруистического «Я»;

- правильное осознание, понимание психоэмоционального состояния собеседника в процессе межличностных отношений и соответственно этому состоянию эмоциональная реакция, идентификация чувственных переживаний, а также развитие мотива деятельности сотрудничестве, основанной на эмпатии, для адекватной проекции в поведении альтруистических чувств;

- достижение у студентов состояния катарсиса для активизации альтруистического поведения личности;

- развитие внутренних детерминантов альтруистического «Я» путём формирования у личности чувств социальной перцепции, эмпатийной направленности, социальной ответственности.

После проведения среди студентов формирующей программы с ними был повторно проведён опросник С.К.Нартовой-Бочавер «Мотивация альтруизма». Выполнен анализ различий между констатирующим и контрольным экспериментами. Сравнительные показатели, полученные в констатирующем и контрольном экспериментах, приведены в нижеследующей таблице (таблица 5).

**Таблица 5.**

**Динамические особенности развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов**

Критерии	Группы	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	t-статистическая разница
Узбеки (n=30)	Экспериментальная группа	5,2	7,4	2,62**
	Контрольная группа	5,4	5,6	0,66
Русские (n=20)	Экспериментальная группа	4,9	6,8	2,23**
	Контрольная группа	5,1	5,2	1,11

Примечание: \*  $p \leq 0,10$ ; \*\*  $p \leq 0,05$ .

Студенты-узбеки образовали первую экспериментальную группу. Когда

с целью выявления эффективности психокоррекционной программы, проведённой в нашей первой экспериментальной группе после проведения эксперимента в контрольной группе мы повторно выполнили психодиагностические работы, то были выявлены статистически значимые различия в показателях мотивов альтруистического поведения ( $t=2,62$ ;  $p \leq 0,05$ ). В результатах, полученных от контрольной группы, не наблюдались значимые ( $t = - 0,66$ ) изменения между констатирующим и контрольным экспериментами. С помощью формирующей психокоррекционной программы в увязке с процессом профессионального формирования можно следующим образом трактовать критерии, явившиеся причинами повышения значимым статистическим образом мотивов альтруистического поведения у студентов: развитие практических компетенций, связанных с системой отношений «психолог-клиент» во время профессионального формирования будущих психологов, обогащение чувств и мировоззрения личности; рефлексия; нравственные качества, понимание, анализ сущности эмоций других людей; социальные и эмоциональные знания, охватывающие способности социальной перцепции; понимание эмоционального состояния других; эмпатия, управление собой, мотивы нравственного поведения; социальная ответственность; сформированный у студентов социальный интеллект выступают причинами повышения у них мотивов альтруистического поведения.

В соответствии с результатами проведённого констатирующего эксперимента в группе, состоящей из студентов русской национальности, среднее арифметическое значение по низкому уровню мотивов альтруистического поведения составило 4,9 балла. После занятий, проведённых на основе формирующей программы, в соответствии с результатами контрольного эксперимента средние арифметические значения их баллов повысились на 6,8 балла. В результатах констатирующего и контрольного экспериментов во второй экспериментальной группе выявлена значимая статистическая разница ( $t=2,23$ ;  $p \leq 0,05$ ). По результатам контрольной группы не наблюдались значимые ( $t = 1,11$ ) изменения между констатирующим и контрольным экспериментами. Студенты русской национальности характеризуются самостоятельностью, осознанием себя, формированием нравственного сознания и мировоззрения в сфере осознания себя, развитием теоретического мышления. У студентов-русских в системе отношений в увязке с этнической особенностью формируется внутренняя позиция в отношении к окружающим и нравственным ценностям. Кроме того, приоритетное проявление у будущих психологов русской национальности интегральных факторов социального интеллекта позволяет конструктивно оценить структуру системы «психолог - клиент». В результате у будущих психологов начинают проявляться специфическим образом мотивы альтруистического поведения в контексте профессионального формирования. Комплекс упражнений, выбранных в формирующей программе, служит повышению альтруизма личности. Из результатов исследования в контрольных экспериментах явно видны значительные изменения в

экспериментальных группах. А это свидетельствует об эффективности составленной нами психокоррекционной программы под названием «Развитие мотивов альтруистического поведения».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе диссертационных исследований на тему «Социально-психологические особенности развития мотивов альтруистического поведения у будущих психологов» нами сформулированы следующие выводы:

1. В концептуальных взглядах, разъясняющих природу альтруистического поведения в увязке с факторами, связанными с ситуацией (семья, метод воспитания в межличностных отношениях) и личностью (самооценка, эмоциональное состояние, личностные качества) широко раскрыты его социально-психологические особенности.

2. У будущих психологов не выявлены различия, связанные со специфическими особенностями «объектов, на которых направлено» альтруистическое поведение, у студентов узбекской и русской национальностей наблюдалось приоритетное проявление направленности на «сверстников» эмпатии на «родителей», мотивов социального обмена.

3. Если будущие психологи русской национальности считают, что «обычно, бескорыстную помощь надо оказывать, исходя из проблемы человека, нуждающегося в помощи», то респонденты узбекской национальности поддерживают мнение о том, что «людей надо поддерживать больше морально». Доказано, что такое положение связано с приоритетным формированием у студентов-русских качеств социальной твёрдости, спонтанного социального мышления, способности управлять ситуацией, а у студентов-узбеков – заботливости, эмпатии.

4. Доказано, что в развитии у будущих психологов мотивов альтруистического поведения социально-психологические особенности носят приоритетный характер вследствие дифференциального проявления ценностей в соответствии с принципами «бескорыстие» и «социальный обмен» по отношению к объекту, на который направлен альтруизм.

5. В проявлении у студентов мотивов альтруистического поведения в основном в результатах девушек выявлены гендерные различия. У девушек-узбечек внутренними детерминантами, выражающими альтруизм, являются такие качества, сформированные на основе национального воспитания, как доброта, покладистость, сочувствие, понимание других людей, эмпатия, качества, направленные на других людей, а у девушек русской национальности – направленность на межличностные отношения, рациональное мышление, социальная ответственность.

6. Доказано, что развитие у будущих психологов мотивов альтруистического поведения идентивно приоритетному проявлению в профессиональной деятельности навыков различать в поведении действия вербального и невербального содержания, осознавать общие особенности в

потоки экспрессивной и ситуационной информации, понимать отношения, формированию социального интеллекта личности вследствие динамики интегральных качеств эмоционального интеллекта.

7. Уточнено, что в результате индивидуального формирования дифференциальных особенностей личности интеллектуальные, эмоциональные и коммуникативные качества в увязке с профессиональной деятельностью носят приоритетный характер вследствие динамического развития в системе отношений «психолог - клиент» таких навыков, как восприятие друг друга, рациональная передача информации.

8. В проявлении у будущих психологов мотивов альтруистического поведения наблюдались сформированность установок конгруэнтности и конформизма в межличностных отношениях в увязке с социальной ответственностью, чувством эмпатии, приоритетность позиции «дружественности» под влиянием этнической идентификации, а также в соответствии с анализом компонентов рефлексии альтруистического поведения существование у будущих психологов в оценке себя как образа альтруистической личности интегрально проявляющихся дифференциальных различий по профессионально-нравственным качествам между реальным и идеальным «Я».

В рамках диссертационных исследований разработаны следующие рекомендации.

**Для педагогов:**

1. Быть личным примером в анализе у студентов мотивов альтруистического поведения личности и формировании рефлексивных навыков.

2. Для проявления осознания потребностей других людей, чувства сочувствия поддерживать социальные проекты, направленные на повышение активности и внутренней мотивации студентов, их инициативность.

3. На часах наставничества и учебных занятиях внедрять в сознание студентов путём применения кейсов сущность рационального альтруизма, направленного на стабилизацию навыков социальной справедливости, выдержанности в системе эмоциональных ценностей.

4. Выполнять на учебных занятиях социально-психологический анализ героев художественных произведений, фильмов, пропагандирующих нравственные качества, особенно национальные особенности, основанные на мотивах альтруистического поведения, а также применять групповые задания, направленные на проектирование методов оказания психологической помощи.

5. Широко использовать на занятиях мультимедийные презентационные материалы, пропагандирующие альтруистическое поведение национальных героев, исторических личностей.

6. Путём организации в свободное от занятий время посещения социальных объектов (махалля, образовательные учреждения, больницы, реабилитационные центры) необходимо создать условия для формирования профессиональных нравственных качеств и навыков поведения, основанных

на принципе «оказание бескорыстной помощи» в психологической службе.

**Для студентов:**

1. Постоянная работа над собой для внедрения в систему ценностей личности качеств, основанных на мотивах альтруистического поведения.

2. Быть социально активным, твёрдым во внедрении в реальную жизнь нравственных понятий.

3. Быть в рефлексивном отношении к своему поведению путём участия в социальных проектах и усиления чтения художественных произведений.

4. Контролирование себя в межличностных отношениях и постоянное развитие навыков рационального распределения времени в деятельности.

Формирование личностью в себе внутренней мотивации путём применения в межличностных отношениях модели сотрудничества и систематического стимулирования нравственных действий, связанных со своей социальной активностью, конструктами «альтруистического «Я».

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06  
FOR PHD IN PSYCHOLOGY AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**NUSRATOVA MEHRINISO BAHSHILLOYEVNA**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF  
MOTIVES OF ALTRUISTIC BEHAVIOR AMONG FUTURE  
PSYCHOLOGISTS**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.**

**SUMMARY  
OF PHD IN PSYCHOLOGY THESIS**

**Bukhara – 2023**

Subject of present PhD thesis is registered with the Higher Certification Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan with reference B2023.3.PhD/P599.

Thesis is prepared in Bukhara State University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) and uploaded to website of Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and «ZiyoNet» information-education portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Research Advisor:** Atabaeva Nargis Batirovna  
Doctor of Psychology, associate professor

**Official opponents:** Jabborov Hazrat Huseynovich  
PhD in Psychology, associate professor

Abdusamatov Hasanboy Usmonjon ugli  
Doctor of Psychology, associate professor

**External reviewer:** Karshi State University

Thesis defense will be taking place on 16 december 2023 at 10<sup>00</sup> pm at Academica Award Scientific Council meeting Ref: PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 at Bukhara State University (address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: (+0365) 221-29-14; fax: (+0365) 221-57-27; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz))

Thesis is available for review (reference number A1557) at information-resource center of Bukhara State University. Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: (+0365) 221-29-14;.

Thesis summary is issued on 01 december 2023.

(issue reference number 14 " 01 december 2023)



**J.M. Jabborov**  
Chairman of Academic Award Scientific Council Doctor of Psychology, professor

**Sh.Sh. Rustamov**  
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council PhD in Psychology

**R.A. Abdurasulov**  
Chairman of Scientific seminar at Academic Award Scientific Council Doctor of Psychology, professor

## INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

**Research objective** is to develop practical recommendations for the scientific and methodological improvement of socio-psychological characteristics of the development of motives for altruistic behavior in future psychologists.

**Research object** is socio-psychological features of the development of motives for altruistic behavior in future psychologists. 96 students of Tashkent State Pedagogical University, 112 students of Bukhara State University, 54 students of Karshi State University, a total of 262 respondents from first and second year of study were involved in the study.

**Research subject** is socio-psychological features of the development of motives for altruistic behavior in future psychologists.

**Scientific novelty of research** is as follows:

It has been justified, that in the development of motives for altruistic behavior among future psychologists, socio-ethnic features are of a priority nature due to the differential manifestation of values in accordance with the principles of "disinterest" and "social exchange" in relation to the object to which altruism is directed;

It has been proven that the development of motives for altruistic behavior in future psychologists due to the priority manifestation in professional activities of the skills of highlighting actions of verbal and non-verbal content in behavior, awareness of common features in the flow of expressive and situational information, understanding relationships is identical to the formation of social intelligence in the person;

It has been justified that intellectual, emotional and communicative features related to professional activities are of a priority nature due to the dynamic development of mutual perception skills, understanding each other, rational absorption of information in the psychologist-client system as a result of the influence of differential personality features of future psychologists on the manifestation of motives of altruistic behavior in future psychologists;

The importance in the development of motives for altruistic behavior among future psychologists of a corrective-adaptive effect on the level of self-esteem by the person of the "altruistic Self" in accordance with the importance of forming attitudes of congruence and conformism in interpersonal relations in conjunction with social responsibility and a sense of empathy has been proven.

**Implementation of research results:** following results were revealed based on the results of research work carried out to study the socio-psychological development of motives for altruistic behavior in future psychologists:

Scientific data on the validity of the fact that in the development of motives for altruistic behavior in future psychologists, socio-ethnic features are of a priority nature due to the differential manifestation of values in accordance with the principles of "disinterestedness" and "social exchange" in relation to the object to which altruism is directed, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 5, 2023 No. PM-41 introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated

July 6, 2023 No. PM-41a). As a result, an opportunity was created to study the features of the differential manifestation of values in relation to the object to which altruism is directed in the development of motives for altruistic behavior in future psychologists;

Scientific data on the evidence that the development of motives for altruistic behavior in future psychologists due to the priority manifestation of the skills of highlighting verbal and non-verbal actions in behavior in professional activities, awareness of common features in the flow of expressive and situational information, understanding of relationships is identical to the formation of social intelligence in a person, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 5, 2023, No. PM-41 were introduced into the module "Ethnopsychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 6, 2023 No. PM-41a). As a result, an opportunity was created to analyze aspects of the development of altruistic motives for behavior in future psychologists related to social intelligence;

Proposals for justifying that intellectual, emotional and communicative features, related to professional activities are of a priority nature due to the dynamic development of mutual perception skills, understanding each other, rational absorption of information in the psychologist-client system as a result of the influence of differential personality characteristics of future psychologists on the manifestation of motives for altruistic behavior in future psychologists, By order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 5, 2023, No. PM-41 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 6, 2023 No. PM-41a). As a result, it was possible to confirm the influence of differential personality features of future psychologists on the manifestation of motives for altruistic behavior;

Proposals on the evidence of importance in the development of motives for altruistic behavior among future psychologists of a corrective-adaptive effect on the level of self-esteem by the person of the "altruistic" self "in accordance with the importance of forming attitudes of congruence and conformism in interpersonal relations in conjunction with social responsibility and a sense of empathy, By order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 5, 2023, No. PM-41 were introduced into the module "Ethnopsychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 6, 2023 No. PM-41a). As a result, a method was developed for the formation of psycho-corrective practical and methodological support for the development of motives for altruistic behavior in future psychologists.

**Evaluation of study results.** The results of this study were discussed at 3 international and 4 republican scientific and practical conferences.

**Publishing of dissertation results.** 12 academic papers were published on the thesis topic, including 5 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the

results of research studies, including 3 articles in republican and 2 article in international science magazines.

**Structure and volume of thesis.** The thesis consists of introduction, three chapters, conclusions and recommendations, reference list and annexes. Main content of dissertation consists of 136 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Nusratova M.B. Individual psychological characteristics of the development of altruism in future psychologists. //Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5952-70216-5. Ярославль. №29, 2023. – С. 247-252. (19.00.00. №2) [https://buxdu.uz/media/jurnallar/vestnik/vestnik\\_2023\\_29.pdf](https://buxdu.uz/media/jurnallar/vestnik/vestnik_2023_29.pdf).

2. Nusratova M.B. Bo'lajak psixologlarda altruizm namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik determinatlari. //Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. ISSN 2181-9580. – T. №8, 2023. – B. 158-164. (19.00.00.№15) <https://new.tdpu.uz/content/104>.

3. Nusratova M.B. Bo'lajak psixologlarda altruizmi rivojlantirishning metodologik asoslari. //Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2181-6833. Buxoro. №8, 2023. – B. 53-56. (19.00.00. №11) [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik\\_mahorat\\_8\\_2023.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_8_2023.pdf).

4. Nusratova M.B. Shaxsdagi altruistik xulq motivlarining gender farqlari. //Psixologiya ilmiy jurnal. ISSN 2181-5291. Buxoro. №3, 2023. – B. 51-54. (19.00.00.№5)[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya\\_3\\_son\\_2023.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya_3_son_2023.pdf).

5. Нусратова М.Б. Характеристика альтруистического поведения личности. //International Conference of Artificial Intelligence on Science and Education. New York, USA. october, 2023. – P.127-129. /<https://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/1440>.

6. Nusratova M.B. Bo'lajak psixologlarda altruizm namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik determinatlari. //«Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar» Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. - Buxoro. 19-20 may 2023. – B. 125-128.

7. Nusratova M.B. Altruizm fenomenining ijtimoiy-psixologik manbalardagi ilmiy asoslari //«O'zbek xalq musiqa san'ati va ijodiyotining tarixiy ildizlari, zamonaviy taraqqiyot tendensiyalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Buxoro. 23 sentyabr 2023. – B. 15-17.

8. Nusratova M.B. Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarining farqlari. //«Psixologiyaning taraqqiyot tendensiyalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent. 20 oktyabr 2023. – B. 210-212.

**II bo'lim (II часть; II part)**

9. Нусратова М.Б., Назаров А.М. Социально-психологический портрет современного студента. //Вестник интегративной психологии. Ярославль. №19, 2019. – С. 289-292.

10. Nusratova M.B. Altruistik xulq motivlarining etnik xususiyatlari. //«Aniq

va tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuv: muammo va yechimlar» mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Termiz. 30-may 2023. – B. 152-154.

11. Nusratova M.B. Ontogenezda altruistik motivlarning rivojlanishi. «Yoshlar ta'lim-tarbiyasi jarayonida psixologik yetuklikni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent. 12 iyun, 2023. – B. 856-859.

12. Nusratova M.B. Bo'lajak psixologlarda altruistik xulqni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari. //«Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Buxoro. 24-25 noyabr, 2023. – B. 239-241.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матиларнинг мослиги текширилди.



Босишга рухсат этилди: 24.11.2023 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman» гарнитурлада рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,5. Адади: 100 нусха. Буюртма №645

Гувоҳнома А1 №178. 08.12.2010.  
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Икбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45