

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

NURITDINOVA XURSHIDA NORPO‘LATOVNA

**TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI(PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Nuritdinova Xurshida Norpo'latovna

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish.....3

Нуритдинова Хуршида Норпулатовна

Развитие коммуникативной компетенции студентов.....20

Nuritdinova Xurshida Norpulatovna

Development of students' communicative competence.....38

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of publications.....42

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

NURITDINOVA XURSHIDA NORPO‘LATOVNA

**TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI(PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.Phd/Ped4820 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) www.tdpu.uz veb-sahifasining va «ZiyoNet»elektron ta'lim portali www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Shodiyeva Matluba Jo'raevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Boltayeva Mohichexra Jamshid qizi
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2023 yil «__» _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.) Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2023 yil «__» _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z. N .Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, p.f.n.dotsent

M.E.Mamarajabov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning innovatsion modellari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. UNESCO va Xalqaro universitetlar assotsiatsiyasi (International Association of Universities – IAU) dasturlarida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'lim texnologiyalarini qo'llash, talabalarni kasbiy kommunikatsiyaga tayyorlash jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish, ta'lim sifatini ta'minlashning pedagogik, didaktik imkoniyatlarini kengaytirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning innovatsion yo'nalishlarini, o'qitishning variativ shakllari hamda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini samarali tashkil etishda ilg'or modellarni joriy qilish, kadrlar resurslarini yaratish strategiyalarini isloh qilish, ta'lim jarayonini modellashtirish, uzluksiz kasbiy sifatlarni va kompetensiyalarni rivojlantiruvchi ta'limiy faoliyatni takomillashtirish, o'quv jarayoni sifatiga qo'yiladigan talablar mazmunini boyitish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu jihatdan, talabalarning kommunikativ kompetentligi va kasbga tayyorlashni xalqaro malaka talablari asosida olib borish, ta'lim sifatini xalqaro darajaga ko'tarish, talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajasi diagnostikasini amalga oshirish, ijtimoiy kommunikativlikni faollashtirish, talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish tendensiyalarini aniqlash bo'yicha ilmiy-tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda talabalarning kasbiy kommunikatsiyaga tayyorlash, talabalarning kommunikativligini shaxsiy faollik asosida rivojlantirish, ta'lim subyektlarining o'zaro hamkorligini shakllantirishning ilg'or modellarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish, oliy ta'limning o'quv-metodik bazasini takomillashtirib borishni muvofiqlashtirish hamda o'quv reja va dasturlarini tizimli ravishda takomillashtirishni ta'minlash, oliy ta'lim muassasalari faoliyati natijadorligini muntazam o'rganib borish va o'rganish natijalari yuzasidan tegishli takliflar ishlab chiqish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning huquqiy me'yoriy asoslarini yaratish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. «Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizga yetkazish va ta'lim sifatini oshirish»² ustuvor vazifalari sifatida belgilangan. Natijada, barcha sohalar uchun zarur yetakchi kadrlar tayyorlash, xususan, talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» PF-

¹ IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 * IAU HORIZONS. https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» PF-60-son Farmoni / <https://lex.uz/docs/5841063>

60-son, 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” PF-4947-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son, 2020-yil 29-oktyabrdagi “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-6097-son, 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-2909-son, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775 son, 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta‘lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4623-son, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Talabalarning kompetentligini takomillashtirish B.S.Abdullayeva, A.A.Abduqodirov, A.R.Aripjanova, R.G.Isyanov, N.A.Muslimov, A.A.Xalikov, X.S.Bakiyeva, S.Matchonov, O.To‘raqulov, U.A.Masharipova, A.A.Urazimbetova, A.G‘ulomov; ta‘lim oluvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish N.T.Kuchimova, F.E.Sattorova, D.R.Pulatova tadqiqot ishlarida yoritilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish, kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish masalalarining ilmiy-nazariy asoslari I.I.Barakovich, V.I. Baydenko, L.N.Bogolyubov, A.S.Budnik, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, G.I.Mixalevskaya, E.F.Zeyer, L.M.Mitina, B.Oskarson, M.V.Rijakov,³ V.M.Sokolov, V.V. Sokolova, V. Xutmaxer; muloqotning pedagogik nazariyasi N.A.Kobzeva, V.I.Grachev; pedagogik faoliyatda kommunikativ kompetentlik nazariyasi Ye.P.Turbina, I.N.Korzennikova tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Kompetent mutaxassis va kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish muammolari yuzasidan Bonimar T.Afalla, Fitzgerald L.Fabelico, M.Byram, Gabriyela Kelemen, Rodrigo Lozano, Michelle Merrill, R.Lozano, S.J.Savignonlar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya

³ Рыжаков, М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации / М.В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. -1999.-№4.-С.20-23.

tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923124 raqamli “Ta’lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy).

Tadqiqotning maqsadi talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlarini takomillashtirish;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Toshkent davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti, Qo‘qon davlat pedagogika institutidan 285 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy, metodik, pedagogik adabiyotlar, o‘quv reja, fan dasturlari, darsliklar, milliy va xorijiy tajribalarni qiyosiy o‘rganish va tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari universal - kasbiy, umumkasbiy va maxsus kompetensiyalarni axborotga sezgirlik, amaliyotga bo‘lgan ijodiy munosabatiga aloqadorligini barqaror ta’minlash hamda ta’lim taraqqiyoti tendensiyalariga idientiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli motivatsion-rag‘batlantiruvchi yo‘nalganlikning ob‘ektiv va sub‘ektiv omillarini bosqichma-bosqich aniqlash hamda qulay ta’lim muhitini yaratish jarayonini ta’limning istiqbolli maqsadlariga mos uyg‘unligini adekvat ta’minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari kommunikativ yo‘naltirilgan, bilimlarni yangilanishi va mantiqiy kompozitsion ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan hamda bilishga stimulyatsiya beradigan o‘yinlar, treninglardan foydalanishga qaratilgan muloqot madaniyati kursini bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlari rejalashtirish, ijtimoiy harakatchanlik qobiliyatlarini refleksiv baholash hamda tashkiliy-didaktik komponentlarining mobilligini ta’minlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini tashkil etishga doir texnologiyalar va ularni qo‘llash mexanizmlari takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligining rivojlanganligini baholash mezonlari aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ilgari surilgan nazariy xulosalar, tavsiyalar oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash sifatini mazmunan boyitishga, fanlarni o'qitish jarayonini takomillashtirishga xizmat qilishi, talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning didaktik mazmunining ilmiy-nazariy asoslanganligi, talabalarning kommunikativ kompetentligining rivojlanganligini baholash mezonlari takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan ilmiy-pedagogik tavsiyalar talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli ta'lim sifatiga qo'yiladigan talablar mazmunini boyitish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari universal - kasbiy, umumkasbiy va maxsus kompetensiyalarni axborotga sezgirlik, amaliyotga bo'lgan ijodiy munosabatiga aloqadorligini barqaror ta'minlash hamda ta'lim taraqqiyoti tendensiyalariga idientiv moslashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 30-avgustdagi 02-07-3274/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil etishga sharoit yaratilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli motivatsion-rag'batlantiruvchi yo'nalganlikning ob'ektiv va sub'ektiv omillarini bosqichma-bosqich aniqlash hamda qulay ta'lim muhitini yaratish jarayonini ta'limning istiqbolli maqsadlariga mos uyg'unligini adekvat ta'minlash asosida takomillashtirishga oid xulosalar PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 30-avgustdagi 02-07-3274/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlarini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari kommunikativ yo‘naltirilgan bilimlarni yangilanishi va mantiqiy kompozitsion ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan hamda bilishga stimulyatsiya beradigan o‘yinlar, treninglardan foydalanishga qaratilgan muloqot madaniyati kursini bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar PZ-2017927124 raqamli “Ta’lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 30-avgustdagi 02-07-3274/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish samaradorligi oshgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlari rejalashtirish, ijtimoiy harakatchanlik qobiliyatlarini reflektiv baholash hamda tashkiliy-didaktik komponentlarining mobilligini ta’minlash asosida takomillashtirishga oid takliflar PZ-20170923121 raqamli “Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish” nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni amalda bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 30-avgustdagi 02-07-3274/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish strukturaviy modelini takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 8 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan 2 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosalar va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 148 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning “**Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari, ijtimoiy ahamiyati, talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish pedagogik jihatlari bayon qilingan.

Zamonaviy ta’limning maqsad vazifalarini belgilashda hamda uning natijalariga

erishishda kompetentlikka asoslangan ta'limning konseptual-metodologik asoslarini, modellarini ishlab chiqish, mavjud ta'lim mazmuni, strukturasi, tashkiliy tomonini modernizatsiya qilishga e'tibor kuchayib bormoqda.

Kommunikativ kompetentlikga doir masalalarni tadqiq qilgan tadqiqotchilar ilmiy ishlarida kommunikativ kompetentlikni shaxsning o'z imkoniyatlari, qobiliyatlari va salohiyatlarini muvaffaqiyatli ro'yobga chiqarish uchun eng muhim kompetentliklardan biri deb qayd qiladilar. Tadqiqotlarda kommunikativ kompetentlikga shaxsning shaxsiy hususiyatlari va o'zaro faoliyatning real vaziyatlarida muloqot tajribasi ta'siri ostida ma'lum tarzda rivojlanish natijasi sifatida qaraladi.

Tahlillar asosida ma'lum bo'ldiki, kommunikativ kompetentlik inson faoliyat turidan qat'iy nazar zarur bo'lgan tayanch kompetentlikdan biri. Shuningdek, kommunikativ kompetentlikni bo'lajak mutaxassisning umumiy kasbiy kompetentligi strukturasi alohida bir bo'lim sifatida tushunish mumkin. Kommunikativ kompetentlikni umumiy kasbiy kompetentlik strukturasi o'rnini o'rganish asosida ma'lum bo'ldiki, u har qanday faoliyatda muayyan kommunikativ malakalar va ko'nikmalar - jamoada ishlash, nizoli vaziyatlarni hal qilish, o'zaro faoliyatga hamkorlikda yuqori natijalarga erishishni ta'minlaydi.

X.Ibragimovning fikricha, kommunikatsiya bu birinchi navbatda, faoliyat usuli bo'lib, u insonlarning o'zaro muomalaga moslashishini namoyon qiladi. Kommunikativ kompetensiya – shaxs tomonidan til va nutq madaniyatini bilish asosida shakllantirilgan turli kommunikativ hodisa va vaziyatlardagi nutqiy axloq tizimidir.

E.S.Kuzminning ta'kidlashicha, kommunikativ kompetentlik insonning tabiiy ijtimoiylashuv, ta'lim olishi va tarbiya olishi davomida olinadigan bilimlar, til va tilga mansub bo'lmagan muloqot malaka va ko'nikmalarni anglatadi.

Kommunikativ kompetentlik kasbiy faoliyatning har qanday sohasida atrofidagi kishilar o'rtasida o'zaro qulay faoliyatda bo'lish, mutaxassisning umumiy kasbiy kompetentligi strukturasi kompetentlikning barcha turlarining kommunikativ xarakterini namoyon qiladi. Muloqot hayotimiz va faoliyatimizning barcha tomonlari, jabhalariga kirib borgan uchun kommunikativ kompetentlik jamiyatdagi muvaffaqiyatli hayotiy faoliyatni ta'minlaydi. Kommunikativ kompetentlik atrofidagi kishilar bilan o'zaro faoliyatda tolerant xulq-atvor tamoyillariga amal qiladi, kasbiy faoliyat sohasida kishilarning guruhiy birligi va hamkorligiga hissa qo'shadi, inson individualligining namoyon bo'lish shakllarini, shaxsiy o'z imkoniyat, qobiliyatlari hamda salohiyatlarining amalga oshirilishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotchilar kommunikativ kompetentlikni muloqotni qo'yilgan maqsadlarga erishish nuqtai nazaridan samarali amalga oshirish imkonini beradigan kommunikativ malakalar va ko'nikmalar yig'indisi sifatida tushunish mumkin deb ta'kidlaydilar.

Pedagog uchun o'z faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan kommunikativ malakalarni to'laqonli ajratib ko'rsatishga intilishda tadqiqotchilar ko'pincha ularning kommunikativ kompetentlikning yoxud nutqiy tomoniga, yoxud o'qituvchining kommunikativ xulq atvorini tavsiflaydigan malakalarni batafsil tasvirlashga asosiy e'tibor berishadi. Kommunikativ kompetentlikni kommunikativ malakalarning majmui deb tushunish ularning ma'lum bir tarzda tizimlashtirilishini talab qiladi, va bu ularning kommunikativ va umumiy kasbiy kompetentlikning strukturasi o'rnini va ahamiyatini aniqlash imkonini beradi.

Kommunikativ malakalarni tizimlashtirish pedagogning kasbiy kompetentligining faoliyat tabiatini hamda uning kommunikativ malakalarning shakllanganligiga, ya'ni – kommunikativ malakalar majmui orqali amalga oshiriladigan kommunikativ kompetentlikka bog'liq ekanligiga urg'u berib ko'rsatish imkonini beradi.

Kommunikatsiya pedagogdan o'z ustida uzluksiz ishlashni, o'zini mustaqil yangilashni va o'qituvchi shaxsini mustaqil takomillashtirishni talab qiladi. Bu o'z navbatida o'qituvchining o'z qobiliyatlarini anglashi, pedagogning o'zining va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilarining uning faoliyatidan qoniqqanlik darajasi bilan bog'liq. Pedagogik refleksiya o'qituvchiga ta'lim va tarbiya berishda istalgan va ijtimoiy-maqbul natijalarga tahsil oluvchilarning shaxsiy, motivatsion va boshqa hususiyatlarini, ularning fikrlash xususiyatlari va boshqa jihatlarni hisobga olgan holda shaxslararo o'zaro faoliyatni qurish yo'li bilan erishish imkonini beradi.

Kommunikativ kompetentlikni har qanday ta'lim darajasi hamda ixtisosligida zamon talablariga javob beradigan kadrlarni tayyorlashning natijalaridan biri sifatida o'rganish kerak: mutaxassisni har qanday kasbiy sohada kommunikativ faoliyatga tayyorlashdagi ustuvor maqsadlar-natijalar sifatida ajratib olish; ularni kommunikativ kompetentlikning tarkibiy qismlari sifatida o'rganish. Tadqiqot ishida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari universal - kasbiy, umumkasbiy va maxsus kompetensiyalarni axborotga sezgirlik, amaliyotga bo'lgan ijodiy munosabatiga aloqadorligini barqaror ta'minlash hamda ta'lim taraqqiyoti tendensiyalariga idientiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish muloqot yordamida amalga oshiriladi. Muloqot subyekting tanloviga qanday bo'lishidan qat'iy nazar, hodisa sifatida - birinchi navbatda o'z tabiatiga ko'ra ijtimoiy hisoblanadi, chunki uning maqsadlari va funksiyalari ijtimoiy hisoblanadi – u odamlarni kuzatishga, ularning sa'y-harakatlarini muvofiqlashtirishga va o'zaro tushunish va faoliyatning umumiy natijalariga erishishga yo'naltirilgan, shuningdek, u shaxsning madaniyatga kirishining, ijtimoiylashuvining, ularning psixik va ijtimoiy shakllanishining eng muhim omili bo'lib xizmat qiladi.

Muloqotning ijtimoiy tabiati haqida gap ketganda biz, birinchi navbatda pirovard natijada muloqotning maqsadlari hamda vazifalari ijtimoiy xarakterga ega ekanligi ular muloqot subyekti kim bo'lishidan –alohida olingan shaxs yoki ijtimoiy guruhidan qat'iy nazar ijtimoiy tabiatiga ko'ra ijtimoiy ekanligi haqidagi haqiqatni nazarda tutamiz. O'zaro faoliyat davomida alohida olingan kishilarning maqsadlari ijtimoiy ahamiyatli maqsadlarga aylanadi, chunki insonlar orasidagi har qanday muloqot umumiylik, natijaga erishishga insonlarning sa'y-harakatlarini muvofiqlashtirishga, o'zaro tushunishga erishishga yo'naltirilgan bo'lib, bu nafaqat shaxsiy ahamiyatga ega balki ijtimoiy ahamiyatga ega.

Tadqiqot ishida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mazmunini tadqiq qilishda talabaning shaxsi sohasining ustuvorligini rivojlantirish, muayyan o'quv vazifalarini belgilay olish, ta'lim ehtiyojlari, imkoniyat, o'zaro faoliyat, sub'ektiv tajribalarni o'zlashtirish masalalarini ko'rib chiqamiz.

Kommunikativ kompetentlikni umumiy kasbiy kompetentligi tizimning bir komponenti sifatida o'rganishda, ushbu tizimning bir qismi sifatida, kommunikativ kompetentlik ma'lum bir strukturaviy murakkabligini nazarda tutishi shartligini va o'z navbatida, o'z quyiroq darajadagi quyi tizimlarni strukturaviy komponentlari sifatida o'z

ichiga oladigan tizimni taqozo etishi shartligini aytish lozim, chunki har qanday tizim kommunikativ kompetentlikning strukturaviy komponentlar tizimini o'z ichiga oladi.

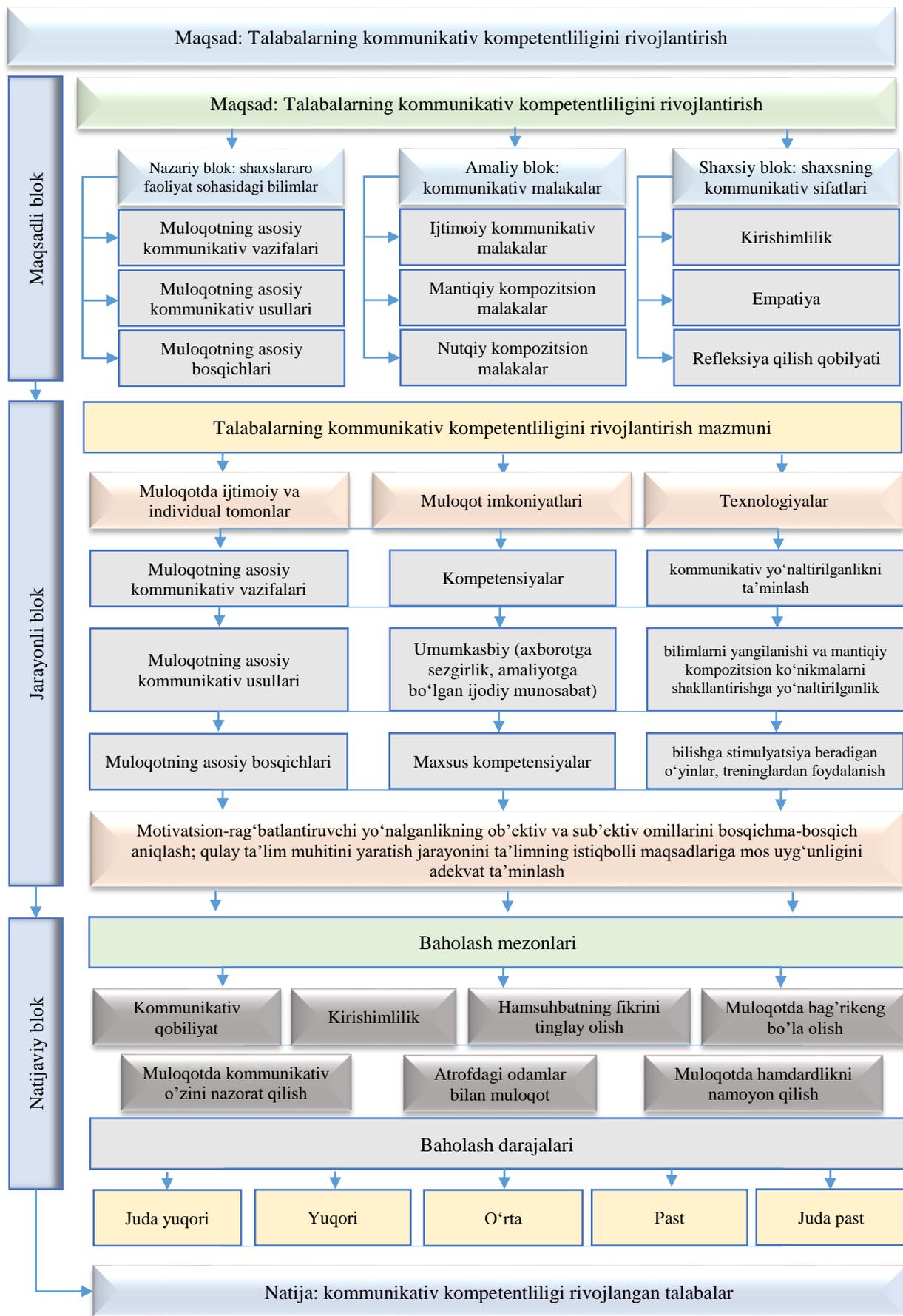
Demak, kommunikativ kompetentlik murakkab tuzilma sifatida namayon bo'ladi hamda nutqiy, til (lisoniy) va ijtimoiy-madaniy kompetentliklarni o'zining quyi tuzilmalari sifatida o'ziga qamrab oladi. Bunda, kommunikativ kompetentlik tarkibidagi kompetentliklarning alohida turlarini kommunikativ kompetentlikning xususiyatlari bilan solishtirish mumkin: nutqiy hamda til kompetentliklari kommunikativ kompetentlikning lingvistik jihatining o'zini tavsiflashini, ijtimoiy-madaniy kompetentlik esa shaxsning kommunikativ xulq-atvori masalalari bilan solishtirilishini ta'kidlash lozim.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish tizimi”** ikkinchi bobida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mazmuni, shart-sharoitlari hamda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli bayon qilingan.

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda talablar bitiruvchi faoliyatning real vaziyatlarida yuzaga kelayotgan muammolarni yechish uchun aktuallashtirishi lozim bo'lgan malakalar majmuida ifodalanadi. Shu tariqa, kompetentlikning xar bir turini kompetentlikning mavjudligini va rivojlanganlik darajasini nafaqat qayd etish, balki baholash imkonini beruvchi muayyan malakalarning majmuida taqdim etish, tushunish mumkin.

Muloqot jarayonida individ motivga, qaror qabul qilishga, alohida amallarni bajarishga va ularni nazorat qilishga, ya'ni o'z sherigining faoliyatining barcha “tarkibiy qismlariga” ta'sir ko'rsatishi mumkin, va shu munosabat bilan xulq-atvorni o'zaro tartibga solish va o'zaro isloh qilish amalga oshadi. Muloqot sharoitlarida psixikaning tartibga soluvchi (regulyativ) vazifasi namoyon bo'ladi. Muloqot tufayli individ nafaqat o'zining xulq atvorini, balki boshqa shaxslarning xulq atvorini ham tartibga solish, hamda bu bilan birga ular tomonidan tartibga soluvchi (regulyatsion) ta'sirlarni his qilish imkoniyatini beradi. Aynan o'zaro tartibga solish (regulyatsiya) jarayonida birgalikda amalga oshiriladigan faoliyatga xos fenomenlar shakllanadi hamda ular namoyon bo'ladi: turli psixologik xossalarga taalluqli bo'lishi bilan turli darajalarga, faoliyatning umumiy uslubiga, amallarning sinxronizatsiyasiga ega bo'lgan kishilarning bir biriga mos kelishi va hokazo” muloqotning xususiyatlarini ko'rsatib o'tishadi.

Tadqiqotda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy va amaliy vazifalarini yechish va shu munosabat bilan talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ishlarning asosiy yo'nalishlarini aniqlash imkonini beradigan kommunikativ kompetentlikning strukturaviy modelini ishlab chiqish masalalari o'rganildi hamda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli motivatsion-rag'batlantiruvchi yo'nalganlikning ob'ektiv va sub'ektiv omillarini bosqichma-bosqich aniqlash hamda qulay ta'lim muhitini yaratish jarayonini ta'limning istiqbolli maqsadlariga mos uyg'unligini adekvat ta'minlash asosida takomillashtirildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning strukturaviy modeli

Tahlillar asosida kommunikativ kompetentlikning strukturasi: nazariy, amaliy va shaxsiy kabi uch blokni ajratish zarur. Bunda kommunikativ kompetentlikka shaxsning muloqotni amalga oshirish imkonini beradigan va o'zaro tushunish hamda muloqot vazifalarini samarali yechishga erishishga yordam beradigan bilimlar, malakalar va shaxsiy sifatlar to'plamini o'z ichiga oladigan integral tavsifi deb ta'rif berish mumkin. Bir vaqtning o'zida, kommunikativ kompetentlik strukturasi har bir blokning o'z strukturaviy tashkil etilganligiga ega.

Xususan, kommunikativ kompetentlikning nazariy bloki muloqotga oid bilimlar to'plamini nazarda tutadi – muloqotning asosiy kommunikativ vazifalarini, usullari, bosqichlari, uslublarini, muloqotdagi o'rni nuqtai nazarlarini bilishni nazarda tutadi. Kommunikativ kompetentlik strukturasi amaliy blok ijtimoiy-psixologik, mantiqiy-kompozitsion va nutqiy kommunikativ malakalarini o'z ichiga oladi. Pedagogning muloqotga oson kirishib ketishi, refleksiv fikrlashi va empatiyasi mutaxassisning, xususan pedagogning samarali o'zaro faoliyatga yordam beradigan shaxsiy xossalari va sifatlarining majmuining asosiy xossa va sifatleri hisoblanadi. Pedagogning muloqot subyekti sifatidagi shaxsiy sifatleri kommunikativ kompetentligining strukturaviy tarkibiy qismi hisoblanadi.

O'z navbatida shaxsiy sifatlar ijtimoiy-psixologik malakalar va mantiqiy-kompozitsion malakalarni o'z ichiga oladi: shaxsning emotsional madaniyatini tavsiflaydi; voqelikni ishonchli tarzda aks ettiradigan matnlarni idrok etish va yaratishga yo'naltiradigan fikrlash madaniyati bilan bog'liq samarali og'zaki va yozma o'zaro faoliyatni ta'minlaydigan mantiqiy-axborot malakalar; shaxslararo munosabatlarni o'rnatish va ularni davom ettirishga yo'naltiriladi; mantiqiy-kompozitsion malakalar, yoki bilish jarayonining spetsifik shakllari ko'rinishida amalga oshiriladi.

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda talabalar o'z kommunikativ qobiliyatlarini faol namoyon qilish va kommunikativ malakalarini sayqallashtirish imkoniyatiga ega bo'ladigan muloqot vaziyatlari hamda shart-sharoitlari qo'llaniladi.

Model mazmuni esa talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan.

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mazmuni:

o'zini tushunish, boshqa shaxsni uning qadriyat-motivasion ustanovkalarini boshqalarga o'xshamaslik, atrofdagi insonlardan farq qilish huquqiga ega bo'lgan shaxs sifatida qabul qilish, idrok etish malakasi;

shaxslar orasida o'zaro munosabatlarni amalga oshirishning milliy-madaniy o'ziga xosligi, ularning shaxslararo o'zaro faoliyatining an'analari va odatlari haqidagi tasavvurlarni shakllantirish;

o'zlarini muayyan ijtimoiy-madaniy muhit, uning ideallari va me'yorlari bilan belgilashga o'rgatish;

kommunikativ xulq atvorni o'zi mustaqil tahlil qilish, o'zini tartibga solish va isloh qilish haqida tushuncha berish;

“muammoli vaziyatlarga nisbatan sezuvchanlikni” rivojlantirish, muammolarni yechish, shaxslarga qo'yilgan maqsadlarga erishish bilan ta'sir ko'rsatish qobiliyati.

Tadqiqot mazmuni bo'lajak ijtimoiy soha mutaxassislarining nutq kommunikativ malakalarini shakllantirishga, talabalarning muloqot bazasi deb hisoblanadigan nutq

madaniyatini takomillashtirishga yo‘naltirildi, va nutq texnikasi (usullari), muloqotning verbal va noverbal (og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan) vositalarini o‘zlashtirish orqali amalga oshirildi.

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda talabalar faol dialogga jalb qilinishlari zarur: doim muloqotga jalb qilingan bo‘lishlari; o‘zlarining muloqotini amalga oshirish; atrofdagi odamlar bilan o‘zaro faoliyatni amalga oshirish; suhbatdosh bilan aloqani saqlab turish malakalarini amalga oshirish; talab qilinadigan vaziyatlarni boshqara olish.

Bunga asosan faol o‘qitish texnologiyalaridan, ya‘ni tahsil olishni ijtimoiy to‘laqonli hamkorlikda hamda individual o‘quv faoliyatida erishish bilan bog‘liq bo‘lgan mahsuldor ijodiy faoliyat sifatida tashkil qilish imkonini beradigan texnologiyalardan – tahsil oluvchilarning bilishga bo‘lgan motivatsiyasiga stimuly beradigan rolli o‘yinlar, treninglar va boshqa metodlardan foydalanish orqali erishiladi. Tadqiqotda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari kommunikativ yo‘naltirilgan, bilimlarni yangilanishi va mantiqiy kompozitsion ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan hamda bilishga stimulyatsiya beradigan o‘yinlar, treninglardan foydalanishga qaratilgan muloqot madaniyati kursini bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan.

Tahsil oluvchilarning bilishga bo‘lgan qiziqishlariga stimuly beradigan texnologiya sifatida rolli o‘yinlar quyidagi didaktik ustunliklar bilan tavsiflanadi: muammoni real hayotiy vaziyatga qo‘yishadi; hozirning o‘zida amalda bo‘lgan muammolarni qo‘llashadi; ishtirokchilar jalb etiladigan muammolar bilan ishlashadi; tahsil oluvchilarga emotsional va shaxsiy tomondan ta‘sir ko‘rsatishadi; his-tuyg‘ularga urg‘u berishadi; emotsiyalar ta‘siri ostida o‘qitishadi; muloqot amaliyotidan foydalaniladi.

Mashg‘ulotlarda rolli o‘yinlardan foydalanish munosabatlarda nomuvofiqliklarni bartaraf qilish, ijobiy emotsional muhitni yaratishga, muloqotning ijobiy tabiatiga erishishga va o‘zaro faoliyat muhitini yaratishga yordam beradi.

Tadqiqotda ijtimoiy mazmunga ega matnlardan olingan kommunikativ xulq-atvor namunalari katta e‘tibor berildi. Shaxslararo munosabatlar tajribasi turli muloqot vaziyatlarida, jumladan ularning kasbiy faoliyati sohasidagi vaziyatlarda turli ijtimoiy va yosh guruhlari til tashuvchilarining nutq madaniyatini kuzatish uchun, hamda muloqotning shaxsning emotsional va nutq madaniyati amalga oshadigan turli shakllar, turlarini o‘rganish uchun, yozuvchilar dialog va monologni ko‘plab mutaxassislarining kasbiy faoliyatining shakli va shart-sharoitlari sifatida qo‘llaydigan til vositalarini tahlil qilish uchun cheksiz imkoniyatlar yaratadi.

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda o‘qitish vositalari sifatida qo‘llaniladigan materiallarga quyidagi talablar qo‘yiladi: o‘quv materialida kasbiy faoliyat sharoitlarida amalga oshiriladigan muloqot vaziyatlarining mavjudligi; o‘quv materialidagi monologik yoki dialogik muloqotni tasvirlashning ishonchliligi; kommunikativ kompetentlikka ega shaxslarning kommunikativ xulq-atvorini tahlil qilish imkoniyati.

Shuningdek tadqiqotda, talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlari rejalashtirish, ijtimoiy harakatchanlik qobiliyatlarini reflektiv baholash hamda tashkiliy-didaktik komponentlarining mobilligini ta‘minlash asosida takomillashtirilgan. Aytish lozimki, refleksiya qilish qobiliyatiga ega pedagogik tahsil oluvchilar bilan uzluksiz ikki tomonlama aloqaga intiladi, olingan axborotni o‘quvchi nuqtai nazaridan ko‘ra olish va baholashga intiladi hamda ta‘lim-tarbiya jarayoni davomida o‘z ishlarini shunga muvofiq ravishda muvofiqlashga intiladi. Shu tariqa, reflektiv nuqtai nazar, munosabat muqarrar ravishda ta‘lim-tarbiyaning barcha aspektlariga, jumladan pedagogik muloqot jarayonlariga qorishib ketadi. Demak, refleksiya qilish qobiliyatini pedagogning kasbiy-kommunikativ

kompetentligi haqida fikr yuritish, hukm chiqarish imkonini beradigan va uning strukturasi shaxsiy blokni tashkil etadigan kasbiy ahamiyatli kommunikativ xossalari majmuiga kiritish mumkin.

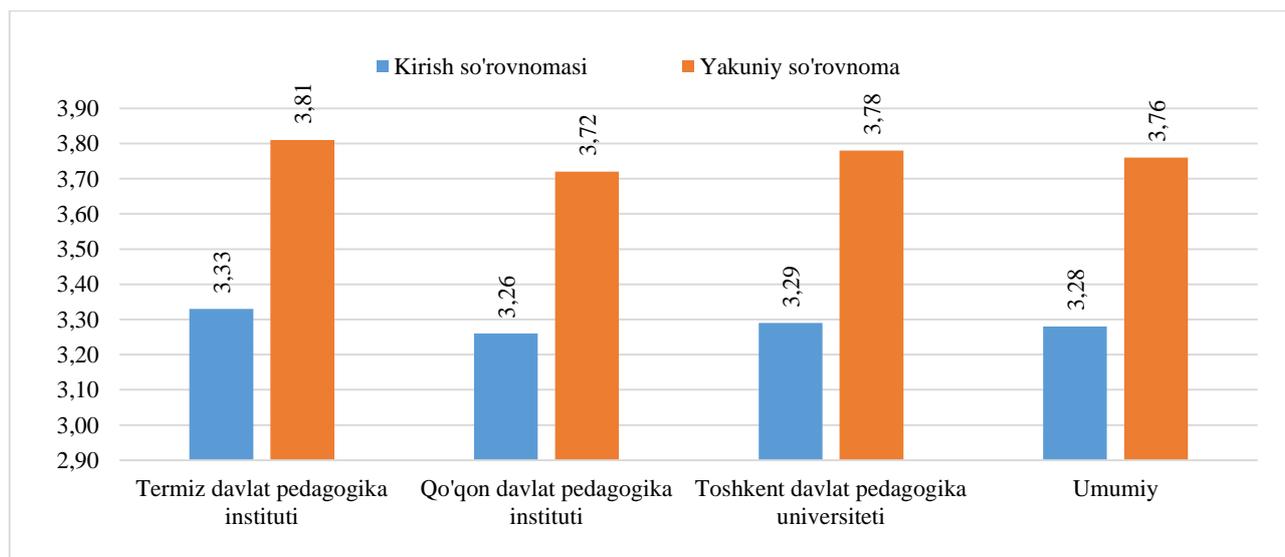
Dissertatsiyaning “**Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari**” deb nomlangan uchinchi bobida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha eksperimental ishlar mazmuni, o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishlarida Toshkent davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti “5112700-Maktabgacha ta‘lim psixologiyasi va pedagogikasi” ta‘lim yo‘nalishidan 285 nafar talabalar ishtirok etgan.

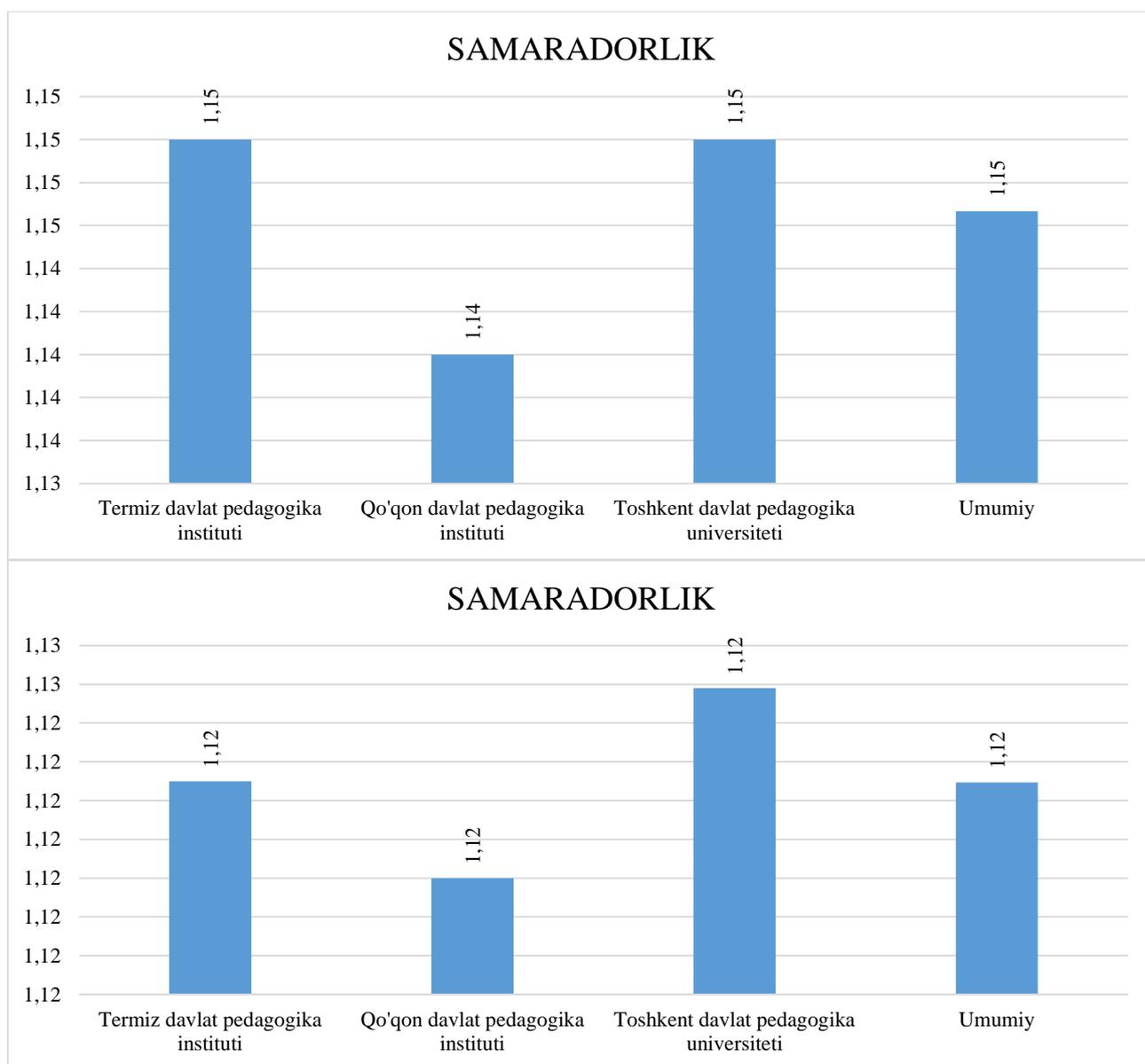
Tajriba-sinov ishlari “5112700-Maktabgacha ta‘lim psixologiyasi va pedagogikasi” ta‘lim yo‘nalishi talabalari uchun “Maktabgacha pedagogika” fani doirasida olib borildi. “Maktabgacha pedagogika” fani bo‘yicha o‘quv dasturi tahlili asosida ushbu fanning oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga doir pedagogik imkoniyatlari o‘rganildi.

Tadqiqotda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlanganligini baholash bo‘yicha barcha mezonlar doirasida tajriba sinov natijalari tahlil qilindi. Tajriba yakunida eng so‘nggi mezon sifatida muloqotda hamdardlikni namoyish qilish malakasi mezoni bo‘yicha natijalar tahlil qilindi.

Olingan natijalar asosida muloqotda hamdardlikni namoyish qilish malakasini baholash ko‘rsatkichlari statistik taxlil qilinganda yakuniy so‘rovnomadagi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari kirish so‘rovnomasi ko‘rsatkichlaridan farq qilishi (2-rasm), samaradorlikni 1,14 barobarga ortishi (3-rasm) va ishonch oraliqlarining bir biri bilan ustma ust tushmasligi, xi kvadrat mezoni bo‘yicha empirik qiymat kritik qiymatdan kattaligi N_1 gipotezani qabul qilishiga olib keladi. Bu esa Muloqotda hamdardlik namoyish qilish malakasini baholash ko‘rsatkichlarining yakuniy so‘rovnomasidagi natijalarning xaqqoniyligini isbotlaydi (2-, 3-rasmlarga qarang)



2-rasm. Muloqotda hamdardlik namoyish qilish malakasini baholash o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari.



3-rasm Muloqotda hamdardlik namoyish qilish malakasini baholashning samaradorlik ko'rsatkichlari .

Shunday qilib, muayyanlashtirilgan kommunikativ malakalar borasida kirish va yakuniy so'rovnomalarda olingan ma'lumotlar test ishtirokchilarida ularning rivojlanganlik darajasi o'zgargani haqida xulosa chiqarish imkonini berishini ta'kidlash lozim. Talabalarning yakuniy so'rovnomada kommunikativ malakalar darajasi kirish so'rovnomasidagiga qaraganda yuqoriroq bo'lgan sonini oshishi bu kommunikativ malakalarning rivojlanishida ijobiy dinamika borligi va ularning aktuallashgani va takomillashgani haqida dalolat beradi.

Test metodikalari majmui yordamida olingan ma'lumotlarning tahlili talabalarning umumiy kommunikativ malakalarining, ularning kirishimlilikining rivojlanishida, hamda talabalarning kommunikativ kompetentlilikining tashkil etadigan muayyanlashtirilgan kommunikativ malakalarning rivojlanishida ham ijobiy dinamikani kuzatish imkonini beradi. Yakuniy so'rovnomada kommunikativ malakalari va sifatleri kirish so'rovnomasidagiga qaraganda yuqoriroq darajalarda rivojlangan, rivojlanishning yuqoriroq darajasiga erishgan deb baholangan test

ishtirokchilari soni oshishi “Maktabgacha pedagogika” fanining materiallari talabalarning qiynalmasdan, bermalol, qulay o‘zaro faoliyat olib borish uchun zarur bo‘lgan kommunikativ sifatlari, qobiliyatlari va malakalarining yig‘indisi sifatidagi kommunikativ kompetentligiga katta ta‘sir ko‘rsatdi, va uning rivojlanishi va takomillashishga yordam berdi deb qayd etish imkonini beradi.

Demak, baholash taomillarining ikki bloki yordamida olingan ma‘lumotlarning tahlili “Maktabgacha pedagogika” fani talabalarning kommunikativ kompetentligiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatgani, va boshlang‘ich va yakuniy tashxis natijasida olingan ma‘lumotlarni taqqoslash va tahlil qilish usullari talablarning kommunikativ kompetentligining o‘zgarishlari va rivojlanishini kuzatib borish imkonini beradi deb xulosa chiqarish imkonin beradi.

XULOSA

1. Ilmiy tadqiqot ishlarida kommunikativ kompetentlikni shaxsning o‘z imkoniyatlari, qobiliyatlari va salohiyatlarini muvaffaqiyatli ro‘yobga chiqarish uchun eng muhim kompetentliklardan biri sifatida qayd qilinadi. Tadqiqotlarda kommunikativ kompetentlikga shaxsning shaxsiy hususiyatlari va o‘zaro faoliyatning real vaziyatlarida muloqot tajribasi ta‘siri ostida ma‘lum tarzda rivojlanish natijasi sifatida qaraladi.

2. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari universal - kasbiy, umumkasbiy va maxsus kompetensiyalarni axborotga sezgirlik, amaliyotga bo‘lgan ijodiy munosabatiga aloqadorligini barqaror ta‘minlash hamda ta‘lim taraqqiyoti tendensiyalariga idientiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

3. Kommunikativ kompetentlik atrofdagi kishilar bilan o‘zaro faoliyatda tolerant xulq-atvor tamoyillariga amal qiladi, kasbiy faoliyat sohasida kishilarning guruhiy birligi va hamkorligiga hissa qo‘shadi, inson individualligining namoyon bo‘lish shakllarini, shaxsiy o‘z imkoniyat, qobiliyatlari hamda salohiyatlarining amalga oshirilishiga xizmat qiladi. Kommunikativ kompetentlikni kommunikativ malakalarning majmui deb tushunish ularning ma‘lum bir tarzda tizimlashtirilishini talab qiladi, va bu ularning kommunikativ va umumiy kasbiy kompetentlikning strukturasiidagi o‘rni va ahamiyatini aniqlash imkonini bergan.

4. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli motivatsion-rag‘batlantiruvchi yo‘nalganlikning ob‘ektiv va sub‘ektiv omillarini bosqichma-bosqich aniqlash hamda qulay ta‘lim muhitini yaratish jarayonini ta‘limning istiqbolli maqsadlariga mos uyg‘unligini adekvat ta‘minlash asosida takomillashtirilgan.

5. Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish muloqot yordamida amalga oshiriladi. Muloqot subyektining tanloviga qanday bo‘lishidan qat‘iy nazar, hodisa sifatida - birinchi navbatda o‘z tabiatiga ko‘ra ijtimoiy hisoblanadi, chunki uning maqsadlari va funksiyalari ijtimoiy hisoblanadi – u odamlarni kuzatishga, ularning sa‘y-harakatlarini muvofiqlashtirishga va o‘zaro tushunish va faoliyatning umumiy natijalariga erishishga yo‘naltirilgan, shuningdek, u shaxsning madaniyatga

kirishining, ijtimoiylashuvining, ularning psixik va ijtimoiy shakllanishining eng muhim omili bo'lib xizmat qilgan.

6. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari kommunikativ yo'naltirilgan, bilimlarni yangilanishi va mantiqiy kompozitsion ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan hamda bilishga stimulyatsiya beradigan o'yinlar, treninglardan foydalanishga qaratilgan muloqot madaniyati kursini bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan.

7. Kommunikativ kompetentlikni umumiy kasbiy kompetentlik tizimining bir komponenti sifatida o'rganishda, ushbu tizimning bir qismi sifatida, kommunikativ kompetentlik ma'lum bir strukturaviy murakkabligini nazarda tutishi shartligini va o'z navbatida, o'z quyiroq darajadagi quyi tizimlarni strukturaviy komponentlari sifatida o'z ichiga oladigan tizimni taqozo etishi shartligini aytish lozim, chunki har qanday tizim kommunikativ kompetentlikning strukturaviy komponentlar tizimini o'z ichiga olgan.

8. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mezonlari rejalashtirish, ijtimoiy harakatchanlik qobiliyatlarini reflektiv baholash hamda tashkiliy-didaktik komponentlarining mobilligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

9. Kommunikativ kompetentlikning nazariy bloki muloqotga oid bilimlar to'plamini nazarda tutadi – muloqotning asosiy kommunikativ vazifalarini, usullari, bosqichlari, uslublarini, muloqotdagi o'rni nuqtai nazarlarini bilishni nazarda tutadi. Kommunikativ kompetentlik strukturasi amaliy blok ijtimoiy-psixologik, mantiqiy-kompozitsion va nutqiy kommunikativ malakalarini o'z ichiga oladi. Pedagogning muloqotga oson kirishib ketishi, reflektiv fikrlashi va empatiyasi mutaxassisning, xususan pedagogning samarali o'zaro faoliyatga yordam beradigan shaxsiy xossalari va sifatleri majmuining asosiy ishi aniqlangan.

TAVSIYALAR

1. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda foydalaniladigan o'quv materiallarining mazmunini amaliy mazmun bilan to'ldirish asosida ularning variativ va adaptiv variantlarini ishlab chiqish;

2. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha vebinar texnologiyalar va o'quv-uslubiy majmualarni ishlab chiqish;

3. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda mustaqil ta'lim bo'yicha uslubiy ko'rsatmalarni tayyorlash, tanlovlar, seminar-treninglarni tashkil qilish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

НУРИТДИНОВА ХУРШИДА НОРПУЛАТОВНА

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №В2023.3.PhD/Ped4820.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шодиева Матлуба Жураевна**
доктор педагогических наук, профессор

Болтаева Мохичехра Жамшид кизи
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 года.

(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2023 года).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

М.Э.Мамаражабов
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательный процесс внедряются инновационные модели развития коммуникативной компетентности студентов. ЮНЕСКО и Международная Ассоциация университетов (International Association of Universities – IAU) в программах развития коммуникативных навыков студентов⁴, применения образовательных технологий, организации процесса подготовки студентов к профессиональной коммуникации на основе инновационных подходов, расширения педагогических, дидактических возможностей обеспечения качества образования, инновационных направлений подготовки конкурентоспособных кадров, вариативных форм обучения и механизмов развития коммуникативной компетентности студентов.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по внедрению прогрессивных моделей эффективной организации процесса развития коммуникативной компетентности студентов, реформированию стратегий создания кадровых ресурсов, моделированию образовательного процесса, совершенствованию образовательной деятельности, развивающей непрерывные профессиональные качества и компетенции, обогащению содержания требований к качеству образовательного процесса. В связи с этим уделяется внимание научно-исследовательской работе по выявлению тенденций развития коммуникативной компетентности студентов и профессиональной подготовки на основе международных квалификационных требований, повышению качества образования до международного уровня, проведению диагностики уровня развития коммуникативной компетентности студентов, активизации социальной коммуникативности, развитию коммуникативной компетентности студентов.

В последние годы в нашей республике ведется подготовка студентов к профессиональной коммуникации, развитие коммуникативности студентов на основе личностной активности, внедрение в образовательный процесс передовых моделей формирования взаимодействия субъектов образования, координация совершенствования учебно-методической базы высшего образования и обеспечение системного совершенствования учебных планов и программ, систематическое изучение эффективности деятельности высших учебных заведений и внесение соответствующих предложений по результатам изучения. разработана, ведется системная работа по созданию нормативно-правовой базы конкурентоспособной подготовки кадров. В качестве приоритетных задач определены “достижение уровня охвата высшим образованием до 50 процентов и повышение качества образования”⁵. В результате расширились педагогические возможности подготовки необходимых

⁴ IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 * IAU HORIZONS. https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 "О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года / <https://lex.uz/docs/5841063>

руководящих кадров для всех отраслей, в частности, для развития коммуникативной компетентности студентов.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г., №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах» от 5 июня 2018 года, №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 г., №ПП3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Совершенствование компетентности студентов изучали В.С.Абдуллаева, А.А.Абдукодиров, А.Р.Арипжанова, Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, А.А.Халиков, Х.С.Бакиева, С.Матчанов, О.Туракулов, У.А.Машарипова, А.А.Уразимбетова, А.Гуломов; развитие коммуникативной компетентности обучающихся освещается в исследовательских работах Н.Т.Кучимова, Ф.Е.Сатторова, Д.Р.Пулатова.

В странах Содружества независимых государств научно-теоретические основы вопросов развития коммуникативных компетенций, развития профессиональной подготовки изучали И.И.Баракович, В.И.Байденко, Л.Н.Боголюбов, А.С.Будник, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, Г.И.Михалевская, Е.Ф.Зейер, Л.М.Митина, Б.Оскарсон, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, В.В.Соколова, В.Хутмахер; педагогическую теорию коммуникации изучали Н.А.Кобзева, В.И.Грачева; теория коммуникативной компетентности в педагогической деятельности отражена в ее исследованиях Е.П.Турбиной, И.Н.Корзенниковой.

В научных работах Bonimar T.Afalla, Fitzgerald L.Fabelico, M.Byram, Gabriyela Kelemen, Rodrigo Lozano, Michelle Merrill, R.Lozano, S.J.Savignon отражены проблемы развития компетентного специалиста и коммуникативной компетентности.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности студентов.

Задачи исследования:

совершенствование возможностей для развития коммуникативной компетентности студентов;

совершенствование модели развития коммуникативной компетентности студентов;

совершенствование технологий развития коммуникативной компетентности студентов;

совершенствование критериев развития коммуникативной компетентности студентов.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативной компетентности студентов, и в экспериментальной работе приняли участие 285 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного педагогического института, Кокандского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития коммуникативной компетентности студентов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного изучения и анализа, наблюдения, беседы, анкетирования, эксперимента-тестирования, математико-статистического анализа результатов, включая научную, методическую, педагогическую литературу, учебный план, научные программы, учебники, отечественные и зарубежные эксперименты.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы возможности развития коммуникативной компетентности студентов на основе стабильной связи универсально-профессиональных, универсальных и специальных компетенций с чувствительностью к информации, творческим отношением к практике, а также индивидуальной адаптацией к тенденциям развития образования;

усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов на основе поэтапного выявления объективных и субъективных факторов мотивационно-стимулирующей направленности и адекватного соответствия процесса создания благоприятной образовательной среды перспективным целям образования;

усовершенствованы технологии развития коммуникативной компетентности студентов на основе постепенного введения курса культуры общения, направленного на использование игр, тренингов, направленных на

коммуникативную ориентацию, обновление знаний и формирование логических композиционных навыков и стимулирование знаний;

усовершенствованы критерии развития коммуникативной компетентности студентов на основе планирования, рефлексивной оценки навыков социальной активности и обеспечения мобильности организационно-дидактических компонентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов;

усовершенствованы технологии и механизмы их применения при организации процесса развития коммуникативной компетентности студентов;

разработаны научно-педагогические рекомендации по развитию коммуникативной компетентности студентов;

определены критерии оценки развития коммуникативной компетентности студентов.

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым подходом, тем фактом, что методы научно методически обоснованы, теоретические данные получены из официальных источников, эффективность цитируемых анализов, экспериментальной работы определяется средствами математико-статистических методов, внесением выводов, предложений и рекомендаций внедрение в практику и подтверждение уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые теоретические выводы, рекомендации служат существенному повышению качества подготовки кадров в высших учебных заведениях, совершенствованию процесса преподавания предметов, научно-теоретически обоснованному дидактическому содержанию развития коммуникативной компетентности студентов, усовершенствованным критериям оценки развитие коммуникативной компетентности студентов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные научно-педагогические рекомендации служат совершенствованию технологий развития коммуникативной компетентности студентов. Также усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов на основе обогащения содержания требований к качеству образования.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию творческих способностей студентов высших учебных заведений:

рекомендации по усовершенствованию возможностей развития коммуникативной компетентности студентов на основе стабильной связи универсально-профессиональных, универсальных и специальных компетенций с чувствительностью к информации, творческим отношением к практике, а также индивидуальной адаптацией к тенденциям развития образования использован

для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-07-3274/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 5 июня 2023 года). В результате созданы условия для анализа педагогических и психологических возможностей развития коммуникативной компетентности;;

Рекомендации по усовершенствованию модели развития коммуникативной компетентности студентов на основе поэтапного выявления объективных и субъективных факторов мотивационно-стимулирующей направленности и адекватного соответствия процесса создания благоприятной образовательной среды перспективным целям образования использован при реализации задач, поставленных в рамках гранта ПЗ-20170923121 "Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в образовании личности", выполненный в Ташкентском государственном педагогическом университете. (Акт №02-07-3274/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 5 июня 2023 года). В результате расширены возможности совершенствования критериев развития коммуникативной компетентности студентов;

Рекомендации по усовершенствованию технологии развития коммуникативной компетентности студентов на основе постепенного введения курса культуры общения, направленного на использование игр, тренингов, направленных на коммуникативную ориентацию, обновление знаний и формирование логических композиционных навыков и стимулирование знаний использован для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" в Ташкентском государственном педагогическом университете (Акт №02-07-3274/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 5 июня 2023 года). В результате повысилась эффективность совершенствования технологий развития коммуникативной компетентности студентов;

Рекомендации по усовершенствованию критериев развития коммуникативной компетентности студентов на основе планирования, рефлексивной оценки навыков социальной активности и обеспечения мобильности организационно-дидактических компонентов использован при реализации задач, поставленных в рамках гранта ПЗ-20170923121 "Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в образовании личности", выполненный в Ташкентском государственном педагогическом университете. (Акт №02-07-3274/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 5 июня 2023 года). В результате достигнуто совершенствование структурной модели развития коммуникативной компетентности студентов

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических

конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 8 научно-методических работ, в том числе 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 2 - в республиканских журналах и 2 - в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 148 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, описывается степень изученности проблемы, указываются цель и задачи исследования, объект и предмет, пригодность исследовательской работы для важных направлений развития науки и техники, а также научная новизна работы. исследование, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение

В первой главе диссертации, озаглавленной **"Научно-теоретические основы развития коммуникативной компетентности студентов"**, описываются теоретические основы развития коммуникативной компетентности студентов, социальная значимость, педагогические аспекты развития коммуникативной компетентности студентов.

Акцент делается на разработке концептуальных и методологических основ, моделей компетентностного образования, модернизации содержания, структуры, организационной стороны существующего образования, в постановке целей современного образования и достижении его результатов.

В своей научной работе исследователи, исследовавшие вопросы, связанные с коммуникативной компетентностью, отмечают коммуникативную компетентность как одну из важнейших компетенций для успешной реализации собственных возможностей, умений и потенциала индивида. В исследованиях коммуникативная компетентность рассматривается как результат развития индивида определенным образом под влиянием личностных черт и опыта общения в реальных ситуациях взаимодействия.

На основе проведенного анализа выяснилось, что коммуникативная компетентность является одной из базовых компетенций, необходимых независимо от вида деятельности человека. Также коммуникативную компетентность можно понимать как отдельный раздел в структуре общепрофессиональной компетентности будущего специалиста. На основе изучения места коммуникативной компетентности в структуре общепрофессиональной компетентности стало известно, что она обеспечивает высокие результаты в любой деятельности при определенных коммуникативных квалификациях и навыках - работе в команде, решении конфликтных ситуаций,

совместном взаимодействии.

По мнению Х.И.Ибрагимова, коммуникация — это прежде всего способ деятельности, который способствует адаптации людей к взаимности. Коммуникативная компетентность — это система речевой этики в различных коммуникативных явлениях и ситуациях, формируемая индивидом на основе знания языка и культуры речи.

Е.С.Кузьмин утверждает, что коммуникативная компетентность относится к знаниям, языковым и неязыковым коммуникативным навыкам и умениям, приобретаемым человеком в ходе естественной социализации, образования, и воспитание.

Коммуникативная компетентность — это наличие во взаимовыгодной деятельности между окружающими людьми в любой сфере профессиональной деятельности, проявляющее коммуникативную природу всех видов компетентности в структуре общепрофессиональной компетентности специалиста. Поскольку коммуникация проникает во все аспекты, сферы нашей жизни и деятельности, коммуникативная компетентность обеспечивает успешную жизнедеятельность в обществе. Коммуникативная компетентность придерживается принципов толерантного поведения во взаимодействии с окружающими людьми, способствует групповому единству и сотрудничеству людей в сфере профессиональной деятельности, служит формам проявления человеческой индивидуальности, реализации личностью собственных возможностей, умений и потенциала.

Исследователи утверждают, что коммуникативную компетентность можно понимать как сумму коммуникативных умений и навыков, которые позволяют эффективно осуществлять общение с точки зрения достижения поставленных целей.

Стремясь в полной мере выделить коммуникативные навыки, необходимые педагогу для успешного осуществления своей деятельности, исследователи часто уделяют основное внимание их подробному описанию коммуникативной компетентности или речевой стороне, или квалификациям, характеризующим коммуникативное поведение педагога. Понимание коммуникативной компетентности как совокупности коммуникативных компетенций требует их определенной систематизации, и это позволяет определить их место и значимость в структуре коммуникативной и общепрофессиональной компетентности.

Систематизация коммуникативных умений позволяет подчеркнуть деятельностный характер профессиональной компетентности педагога и ее зависимость от формирования коммуникативных квалификаций, то есть от коммуникативной компетентности, которая осуществляется посредством набора коммуникативных квалификаций.

Коммуникация требует от педагога непрерывной работы над собой, самостоятельного обновления себя и самостоятельного совершенствования личности педагога. Это, в свою очередь, связано с осознанием педагогом своих способностей, с уровнем удовлетворенности педагога и других участников

образовательного процесса своей деятельностью. Педагогическая рефлексия позволяет педагогу достигать желаемых и социально приемлемых результатов в обучении и воспитании путем построения межличностного взаимодействия с учетом личностных, мотивационных и иных особенностей студентов, особенностей их мышления и других аспектов.

Коммуникативная компетентность должна изучаться как один из результатов подготовки кадров любого уровня образования, отвечающий современным требованиям по специальности: выделение в качестве первоочередных целей-результатов подготовки специалиста к коммуникативной деятельности в любой профессиональной сфере; изучение их как составляющих коммуникативной компетентности. В исследовательской работе совершенствуются возможности развития коммуникативной компетентности студентов на основе устойчивого обеспечения связи универсально - профессиональных, общепрофессиональных и специальных компетенций с их чувствительностью к информации, творческим отношением к практике и идейной адаптацией к тенденциям развития образования.

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется с помощью общения. Независимо от выбора субъекта общения, как явления - прежде всего, социального по своей природе, так как его цели и функции являются социальными – оно направлено на наблюдение за людьми, координацию их усилий и достижение взаимопонимания и общих результатов деятельности, а также является важным элементом вхождения личности в культуру, социализации, их психического и социального становления.

Когда мы говорим о социальной природе общения, мы имеем в виду, прежде всего, тот факт, что конечным результатом является то, что цели и задачи общения носят социальный характер, что они социальны по своей социальной природе, независимо от того, кто является субъектом общения –отдельно взятый человек или социальная группа. Цели людей, взятые отдельно в ходе взаимодействия, становятся социально значимыми, так как любое общение между людьми направлено на достижение общности, согласованности усилий людей по достижению результата, на достижение взаимопонимания, которое имеет не только личностную, но и общественную значимость.

При исследовании содержания развития коммуникативной компетентности студентов в исследовательской работе рассматриваются вопросы развития приоритета личностной сферы студентов, умения ставить определенные учебные задачи, усвоения образовательных потребностей, возможностей, перекрестности, субъективного опыта.

При изучении коммуникативной компетентности как компонента системы общепрофессиональной компетентности следует сказать, что в составе этой системы коммуникативная компетентность обязательно подразумевает определенную структурную сложность и, в свою очередь, требует системы, включающей в себя в качестве структурных компонентов подсистемы более высокого уровня, поскольку любая система включает в себя систему структурных компонентов коммуникативной компетентности.

Следовательно, коммуникативная компетентность проявляется как

сложная структура и включает в себя речевую, языковую (языковую) и социокультурную компетенции в качестве своих подструктур. При этом следует отметить, что отдельные виды компетенций в структуре коммуникативной компетентности сопоставимы с особенностями коммуникативной компетентности: речевая и языковая компетенции характеризуют сам лингвистический аспект коммуникативной компетентности, а социокультурная компетентность сопоставима с вопросами коммуникативного поведения личности.

Во второй главе диссертации озаглавленной **"Система развития коммуникативной компетентности студентов"** изложены содержание, условия развития коммуникативной компетентности студентов и модель развития коммуникативной компетентности студентов.

При развитии коммуникативной компетентности студентов требования выражаются в комплексе компетенций, которые выпускник должен актуализировать для решения проблем, возникающих в реальных ситуациях деятельности. Таким образом, каждый тип компетентности может быть представлен, понятен в наборе определенных квалификаций, которые позволяют не только отмечать, но и оценивать наличие и уровень развития компетентности.

В процессе общения индивид может влиять на мотив, принятие решений, выполнение отдельных действий и контроль над ними, то есть на все "составляющие" деятельности своего партнера, и в связи с этим происходит взаимная регуляция и взаимное реформирование поведения. В условиях общения проявляется регулирующая (регулятивная) функция психики. Благодаря общению индивид получает возможность регулировать не только свое поведение, но и поведение других индивидов, а вместе с тем ощущать регулирующие (регулирующие) воздействия, оказываемые ими. Именно в процессе взаимной регуляции (регуляции) формируются и проявляются явления, свойственные совместной деятельности: соответствие людей друг другу, имеющее разные уровни, общий стиль деятельности, синхронизацию действий, с приписыванием разных психологических свойств и т.д." указывают на особенности общения.

В исследовании изучались вопросы разработки структурной модели коммуникативной компетентности, позволяющей решать теоретические и практические задачи развития коммуникативной компетентности студентов и в связи с этим определять основные направления работы по развитию коммуникативной компетентности студентов, а также было показано, что модель развития коммуникативной компетентности обучающихся является объективной и субъективной моделью мотивационно-мотивационной направленности образования, а также процесс создания благоприятной образовательной среды. на основе обеспечения адекватного соответствия их перспективным целям (см. рис.1).

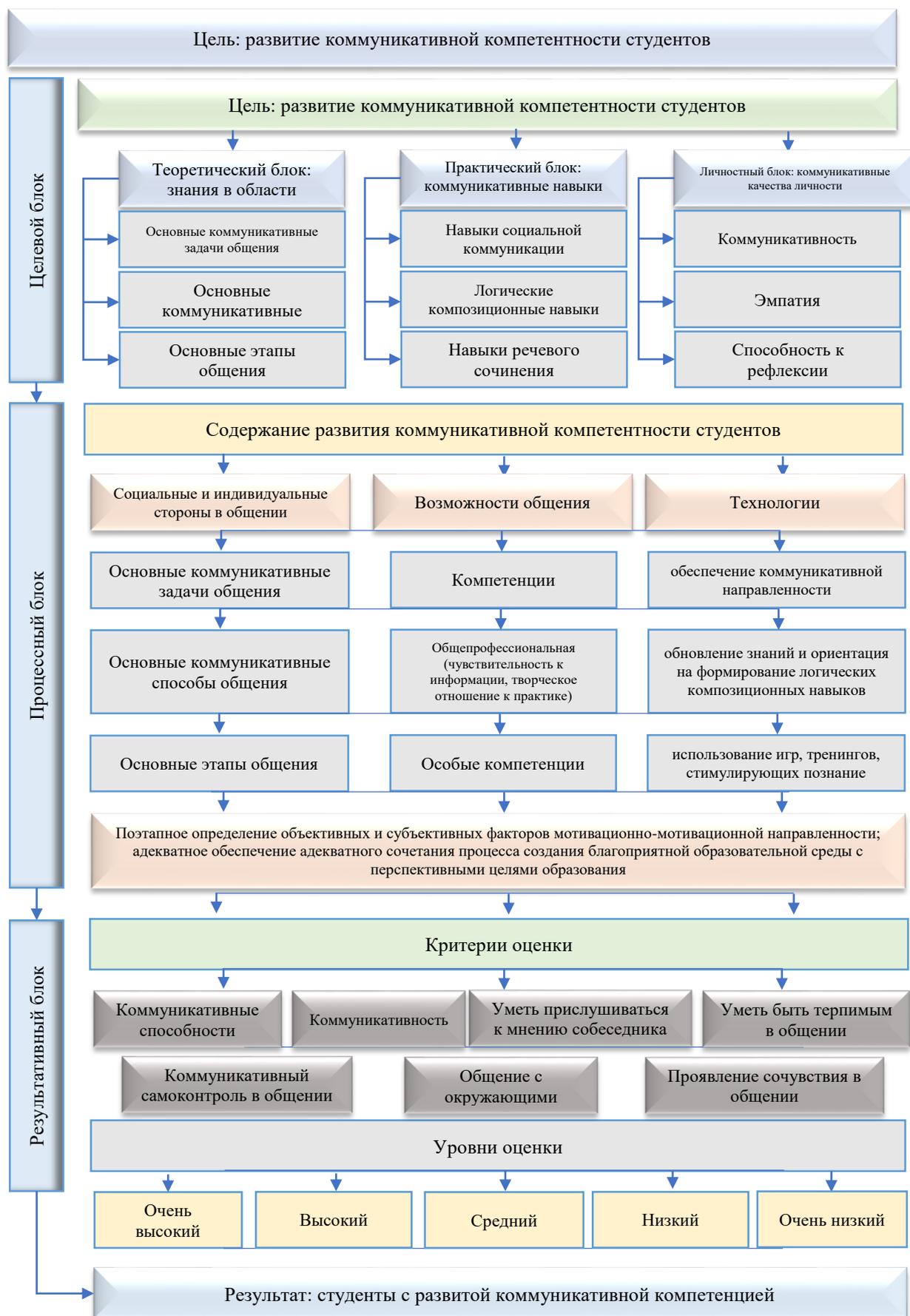


Рисунок 1. Структурная модель развития коммуникативной компетентности студентов

На основе анализа необходимо выделить в структуре коммуникативной компетентности три блока: теоретический, практический и личностный. При этом коммуникативную компетентность можно определить как комплексное описание личности, включающее совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих осуществлять общение и помогающих достичь взаимопонимания и эффективного решения коммуникативных задач. При этом каждый блок в структуре коммуникативной компетентности имеет свою структурную организацию.

В частности, теоретический блок коммуникативной компетентности предполагает совокупность знаний о коммуникации – знание основных коммуникативных задач, методов, этапов, приемов общения, точек зрения на его роль в общении. Практический блок в структуре коммуникативной компетентности включает социально-психологические, логико-композиционные и речевые коммуникативные компетенции. Легкая доступность педагога к общению, рефлексивное мышление и сопереживание являются основными свойствами и качествами совокупности личностных качеств и качеств специалиста, в частности педагога, способствующих эффективному взаимодействию. Личностные качества педагога как субъекта общения являются структурной составляющей его коммуникативной компетентности.

В свою очередь к личностным качествам относятся социально-психологические компетенции и логико-композиционные компетенции: характеризующие эмоциональную культуру личности; логико-информационные компетенции, обеспечивающие эффективное устное и письменное взаимодействие, связанное с культурой мышления, направленное на восприятие и создание текстов, достоверно отражающих действительность; направленные на установление и поддержание межличностных отношений; логико-информационные компетенции, направленные на композиционные компетенции, или реализуются в виде конкретных форм познавательного процесса.

При развитии коммуникативной компетентности студентов используются коммуникативные ситуации и условия, при которых студентов имеют возможность активно проявлять свои коммуникативные способности и совершенствовать свои коммуникативные навыки.

Содержание модели, с другой стороны, направлено на развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Содержание развития коммуникативной компетентности учащихся:

умение понимать себя, воспринимать другого человека как человека, имеющего право не быть похожим на других, отличаться от окружающих людей его ценностно-мотивационными установками, навык восприятия;

формирование представлений о национально-культурном своеобразии осуществления межличностных отношений, традициях и обычаях их межличностного взаимодействия;

учить определять себя определенной социокультурной средой, ее идеалами и нормами;

дать представление о самостоятельном анализе, саморегуляции и реформировании коммуникативного поведения;

развивать “восприимчивость к проблемным ситуациям”, умение решать

проблемы, влиять на индивидов с достижением поставленных целей.

Содержание исследования было направлено на формирование речевых коммуникативных навыков будущих специалистов социальной сферы, совершенствование речевой культуры учащихся, которая рассматривалась как коммуникативная база, и осуществлялась посредством овладения приемами (методами) речи, вербальными и невербальными (вербальными и невербальными) средствами общения.

При развитии коммуникативной компетентности студентов необходимо вовлекать студентов в активный диалог: всегда быть вовлеченными в диалог; осуществлять собственное общение; осуществлять взаимодействие с окружающими людьми; реализовывать навыки поддержания контакта с собеседником; уметь управлять требуемыми ситуациями.

Это достигается главным образом за счет использования технологий активного обучения, т. е. технологий, позволяющих организовать обучение как продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением в социально – полноценном сотрудничестве, так и в индивидуальной учебной деятельности, - ролевых игр, тренингов и других методов, стимулирующих познавательную мотивацию студентов. В исследовании совершенствовались технологии развития коммуникативной компетентности студентов на основе поэтапного внедрения курса коммуникативной культуры, направленного на коммуникативную направленность, обновление знаний и формирование логических композиционных навыков, а также на использование игр, тренингов, стимулирующих познание.

Сюжетно-ролевые игры как технология, стимулирующая познавательный интерес студентов, характеризуются следующими дидактическими преимуществами: ставят проблему в реальную жизненную ситуацию; применяют проблемы, которые в настоящее время уже существуют; работают с проблемами, в которых участвуют участники; воздействуют на студентов с эмоциональной и личной стороны; делают упор на эмоции; учат под воздействием эмоций; используют практику общения.

Использование сюжетно-ролевых игр на занятиях помогает устранить несоответствия в отношениях, создать позитивный эмоциональный климат, добиться позитивного характера общения, создать атмосферу взаимодействия.

В исследовании большое внимание уделялось моделям коммуникативного поведения, взятым из текстов социального содержания. Опыт межличностных отношений используется для наблюдения за культурой речи носителей языка различных социальных и возрастных групп в различных ситуациях общения, в том числе в сферах их профессиональной деятельности, а также для изучения различных форм, видов общения, в которых реализуется эмоциональная и речевая культура личности, анализа языковых средств, с помощью которых писатели используют диалог и монолог как форму и условия профессиональной деятельности многих специалистов. создает неограниченные возможности для.

К материалам, применяемым в качестве средств обучения при развитии коммуникативной компетентности студентов, предъявляются следующие требования: наличие в учебном материале ситуаций общения, реализуемых в условиях профессиональной деятельности; достоверность описания

монологического или диалогического общения в учебном материале; возможность анализа коммуникативного поведения лиц, обладающих коммуникативной компетентностью.

Также в исследовании совершенствовались критерии развития коммуникативной компетентности студентов на основе планирования, рефлексивной оценки навыков социальной мобильности и обеспечения мобильности организационно-дидактических компонентов. Следует сказать, что педагог, обладающий способностью к рефлексии, стремится к непрерывному двустороннему общению с учащимися, стремится видеть и оценивать полученную информацию с точки зрения учащегося, а также соответствующим образом координировать свою работу в процессе обучения и воспитания. Таким образом, рефлексивная точка зрения, отношение неизбежно вовлекаются во все аспекты обучения и воспитания, включая процессы педагогического общения. Следовательно, способность к рефлексии может быть отнесена к комплексу профессионально значимых коммуникативных свойств педагога, позволяющих ему рассуждать, выносить суждения о профессионально-коммуникативной компетентности и образующих в ее структуре личностный блок.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **"Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативной компетентности студентов"**, изложено содержание опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативной компетентности студентов, организация и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

В экспериментальной работе приняли участие 285 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного педагогического института, Кокандского государственного педагогического института по направлению "5112700-психология и педагогика дошкольного образования".

Экспериментальная работа проводилась в рамках дисциплины "Дошкольная педагогика" для студентов образовательного направления "5112700-дошкольная педагогическая психология и педагогика". На основе анализа учебной программы по дисциплине "Дошкольная педагогика" были изучены педагогические возможности данной дисциплины по развитию коммуникативной компетентности студентов высшего учебного заведения.

В исследовании были проанализированы результаты экспериментального тестирования в рамках всех критериев оценки развития коммуникативной компетентности студентов. По завершении эксперимента были проанализированы результаты по критерию компетентности в проявлении сочувствия в общении в качестве последнего критерия.

На основании полученных результатов было установлено, что при статистическом анализе показателей оценки компетентности проявления симпатии в общении средние показатели освоения итогового опроса отличаются от показателей входного опроса (рис. 2), увеличением эффективности в 1,14 раза (рис. 3) и отсутствием перекрытия доверительных интервалов с каким-либо из них, эмпирическое значение по критерию хи-квадрат на величину, превышающую критическое значение N_1 влечет за собой. Этим подтверждается достоверность результатов итогового опроса показателей оценки

компетентности проявления сочувствия в общении (см. рис. 2, 3)

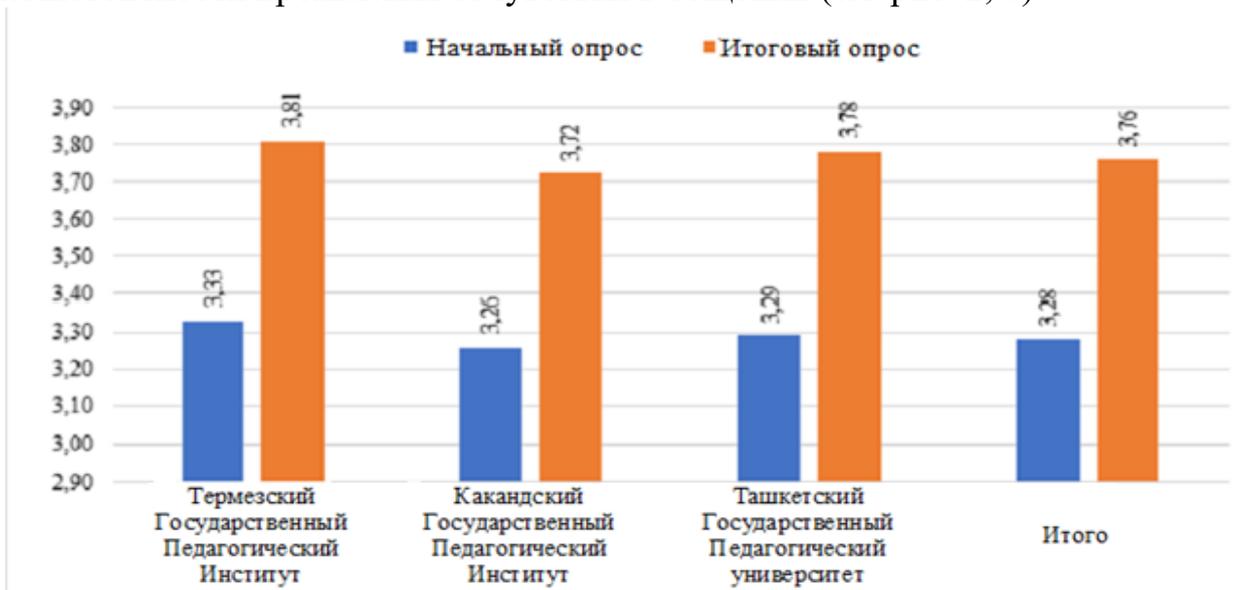


Рисунок-2. Оценка навыка демонстрации эмпатии в общении по средним показателям усвоения.

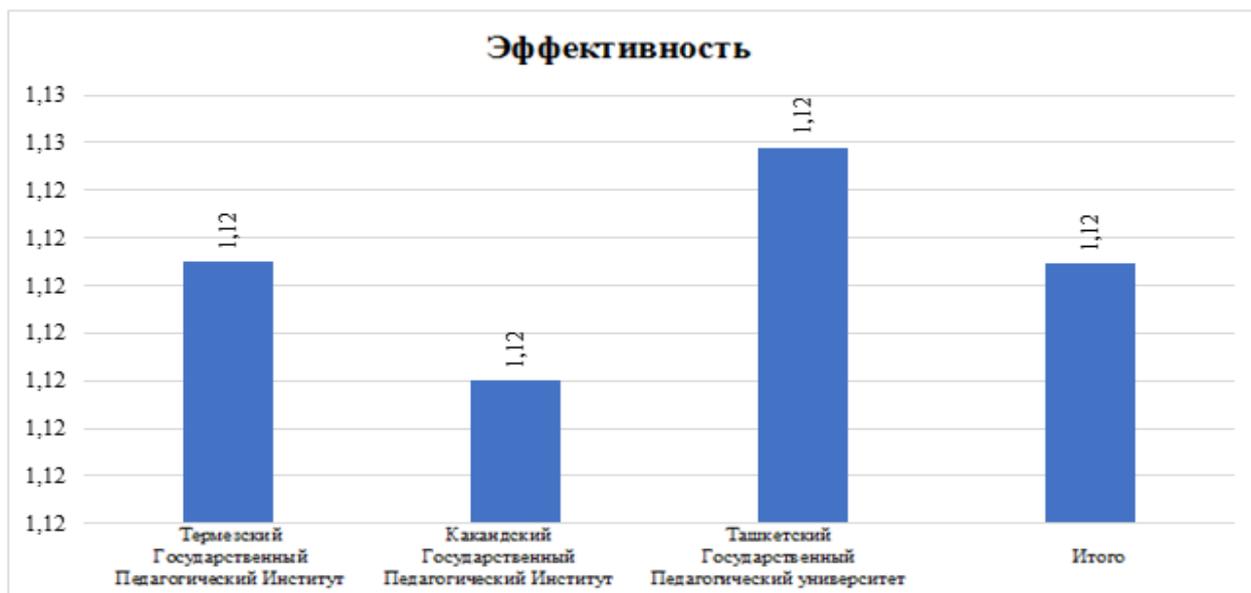


Рисунок-3. Показатели эффективности оценки умения демонстрировать эмпатию в общении.

Таким образом, следует отметить, что данные, полученные во вступительных и итоговых анкетах по конкретным коммуникативным навыкам, позволяют сделать вывод об изменении уровня их развития у участников тестирования. Увеличение числа студентов, у которых уровень коммуникативной компетентности в итоговой анкете выше, чем во вступительной, свидетельствует о наличии положительной динамики в развитии этих коммуникативных компетенций и их актуализации и совершенствовании.

Анализ данных, полученных с помощью комплекса методик тестирования, позволяет проследить положительную динамику как в развитии общих коммуникативных компетенций студентов, их доступности, так и в развитии

конкретных коммуникативных компетенций, составляющих коммуникативную компетенцию студентов. Увеличение числа участников теста, чьи коммуникативные навыки и качества в итоговой анкете были оценены как развитые на более высоких уровнях, чем во вступительной анкете, достигшие более высокого уровня освоения материала предмета “Дошкольная педагогика”, оказало большое влияние на коммуникативную компетентность студентов как совокупность коммуникативных качеств, способностей и умений, необходимых для беспрепятственного, свободного, комфортного взаимодействия, а его развитие и позволяет отметить, что это помогло улучшить.

Таким образом, анализ информации, полученной с помощью двух блоков оценочных продуктов, позволяет сделать вывод, что предмет “Дошкольная педагогика” оказал положительное влияние на коммуникативную компетентность студентов, а методы сравнения и анализа информации, полученной в результате первичной и окончательной диагностики, позволяют проследить изменения и развитие коммуникативной компетентности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В научно-исследовательской работе коммуникативная компетентность рассматривается как одна из важнейших компетенций личности для успешной реализации собственных возможностей, способностей и потенциалов. В исследованиях коммуникативная компетентность рассматривается как результат развития человека определенным образом под влиянием личностных особенностей и опыта общения в реальных ситуациях взаимодействия.

2. Усовершенствованы возможности развития коммуникативной компетентности студентов на основе устойчивого обеспечения связи универсально - профессиональных, общепрофессиональных и специальных компетенций с их чувствительностью к информации, творческим отношением к практике и идейной адаптации к тенденциям развития образования.

3. Коммуникативная компетентность следует принципам толерантного поведения во взаимодействии с окружающими людьми, способствует групповому единству и сотрудничеству людей в сфере профессиональной деятельности, служит реализации форм проявления человеческой индивидуальности, собственных возможностей, способностей и потенциала. Понимание коммуникативной компетентности как совокупности коммуникативных компетенций требует их определенной систематизации, что позволило определить их место и значение в структуре коммуникативной и общей профессиональной компетенции.

4. Усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов на основе поэтапного выявления объективных и субъективных факторов мотивационно-мотивационной направленности и адекватного обеспечения адекватного сочетания процесса создания благоприятной образовательной среды с перспективными целями обучения.

5. Развитие коммуникативной компетентности осуществляется с помощью общения. Независимо от выбора субъекта общения, как явления - прежде всего, социального по своей природе, так как его цели и функции являются социальными – оно направлено на наблюдение за людьми, координацию их усилий и достижение

взаимопонимания и общих результатов деятельности, а также является важным элементом вхождения личности в культуру, социализации, их психического и социального становления. важнейшим фактором.

6. Усовершенствованы технологии развития коммуникативной компетентности студентов на основе поэтапного внедрения курса коммуникативной культуры, ориентированного на использование коммуникативно-ориентированных, ориентированных на обновление знаний и формирование логико-композиционных навыков, а также игр, тренингов, стимулирующих познание.

7. При изучении коммуникативной компетентности как компонента системы общей профессиональной компетентности следует сказать, что в составе этой системы коммуникативная компетентность обязательно подразумевает определенную структурную сложность и, в свою очередь, требует системы, включающей в себя в качестве структурных компонентов подсистемы более высокого уровня, поскольку любая система включает в себя систему структурных компонентов коммуникативной компетентности..

8. Усовершенствованы критерии развития коммуникативной компетентности студентов на основе планирования, рефлексивной оценки навыков социальной мобильности и обеспечения мобильности организационно-дидактических компонентов.

9. Теоретический блок коммуникативной компетентности предполагает совокупность коммуникативных знаний – знание основных коммуникативных задач, методов, этапов, приемов общения, точек зрения на его роль в общении. Практический блок в структуре коммуникативной компетентности включает социально-психологические, логико-композиционные и речевые коммуникативные компетенции. Легкая доступность педагога к общению, рефлексивное мышление и сопереживание определены в основной работе специалиста, в частности педагога, как совокупность личностных качеств и качеств, способствующих эффективному взаимодействию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработка вариативных и адаптивных вариантов на основе дополнения практическим содержанием содержания учебного материала, используемого в развитии коммуникативной компетентности студентов;

2. Разработка вебинарных технологий и учебно-методических комплексов по развитию коммуникативной компетентности студентов;

3. Подготовка методических указаний по самостоятельному обучению в развитии коммуникативной компетентности студентов, организация конкурсов, семинаров-тренингов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING A
DEGREE AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

NURITDINOVA XURSHIDA NORPULATOVNA

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE
COMPETENCIES**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B2023.3.PhD/Ped4820.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information educational portal (www.ziynet.uz).

The research supervisor: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Shodieva Matluba Juraevna**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Boltayeva Mohichexra Jamshid qizi
doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences.

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the dissertation will take place on “_____” _____ 2023 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2023.

(Registry record №__ dated “_____” _____ 2023).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Ph.D., Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (the abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop recommendations for the development of students' communicative competence.

The object of the research is the process of developing students' communicative competence, and 285 students of Tashkent State Pedagogical University, Termez State Pedagogical Institute, Kokand State Pedagogical Institute took part in the experimental work.

The subject of the research is the forms, methods and means of improving the educational activities of students in the credit-modular system.

The scientific novelty of the research is as follows:

the possibilities of developing students' communicative competence have been improved on the basis of a stable connection of universally professional, universal and special competencies with sensitivity to information, creative attitude to practice, as well as individual adaptation to educational development trends;

the model of development of students' communicative competence has been improved on the basis of step-by-step identification of objective and subjective factors of motivational and stimulating orientation and adequate correspondence of the process of creating a favorable educational environment to promising educational goals;

improved technologies for the development of students' communicative competence based on the gradual introduction of a communication culture course aimed at using games, trainings aimed at communicative orientation, updating knowledge and forming logical compositional skills and stimulating knowledge;

the criteria for the development of students' communicative competence based on planning, reflective assessment of social activity skills and ensuring mobility of organizational and didactic components have been improved.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results on the development of creative abilities of students of higher educational institutions:

recommendations for improving the possibilities of developing students' communicative competence based on a stable connection of universally professional, universal and special competencies with sensitivity to information, creative attitude to practice, as well as individual adaptation to trends in educational development are used to ensure the implementation of tasks, set within the framework of the practical project PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity based on pedagogy of cooperation in educational institutions" at the Tashkent State Pedagogical University (Act No. 02-07-3274/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated June 5, 2023). As a result, conditions have been created for the analysis of pedagogical and psychological possibilities for the development of communicative competence;

Recommendations for improving the model of development of students' communicative competence based on the step-by-step identification of objective and subjective factors of motivational and stimulating orientation and adequate compliance of the process of creating a favorable educational environment with promising educational goals were used in the implementation of the tasks set within the framework of the grant PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations

of the study of national characteristics in personality education", performed at the Tashkent State Pedagogical University university. (Act No.02-07-3274/04 of Tashkent State Pedagogical University dated June 5, 2023). As a result, the possibilities of improving the criteria for the development of students' communicative competence have been expanded;

Recommendations for improving the technology of developing students' communicative competence based on the gradual introduction of a communication culture course aimed at using games, trainings aimed at communicative orientation, updating knowledge and forming logical compositional skills and stimulating knowledge are used to ensure the implementation of tasks, set within the framework of the practical project PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity based on pedagogy of cooperation in educational institutions" at the Tashkent State Pedagogical University (Act No.02-07-3274/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated June 5, 2023). As a result, the effectiveness of improving technologies for the development of students' communicative competence has increased;

Recommendations on improving the criteria for the development of students' communicative competence based on planning, reflective assessment of social activity skills and ensuring mobility of organizational and didactic components were used in the implementation of the tasks set under the grant PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the study of national characteristics in personality education", carried out at the Tashkent State Pedagogical University. (Act No.02-07-3274/04 of Tashkent State Pedagogical University dated June 5, 2023). As a result, the improvement of the structural model of the development of students' communicative competence has been achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, recommendations, a list of references and appendixes. The total volume of work without bibliography and appendixes is 148 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF ADVERTISED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Nuritdinova X.N. Kommunikativ kompetentlikning muloqot muammolari aspektidagi mohiyat tavsifi. // “Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnal. ISSN:2181-9580. - Toshkent. 2022 yil 11-son. -b. 399-403 (13.00.00 №32)
2. Nuritdinova X.N. Bo'lajak mutaxassislarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning mazmun mohiyati. // “Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnal. ISSN:2181-9580. - Toshkent. 2023 yil 5-son. -b. 15-19 (13.00.00 №32)
3. Nuritdinova Kh.N. Communicative competence in the aspect of communication problems description of essence. // “JournalNX - a Multidisciplinary Peer Reviewed Journal” open access international journal. ISSN:2581-4230. Impact Factor(SJIF-2023):8.075. India. Vol. 8, Issue 10, Oct. 2022. -p. 119-124 <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/4227/4026>
4. Nuritdinova Kh.N. Struktural organization of communicative competence. // “Web of Scientist”: international scientific research. ISSN:2776-0979. Impact Factor(SJIF-2023):6.595. Indonesia. Vol. 3, Issue 10, Oct., 2022. -p. 488-494. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2555>
5. Нуритдинова Х.Н. Структурная организация коммуникативной компетенции. // “7th-TECH-FEST-2022” international multidisciplinary conference. England. -p.185-192. <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/1564>
6. Nuritdinova X.N. Kommunikativ kompetentlikning mohiyati va uning mutaxassisni kasbiy shakllanishidagi o'rni. // “Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences” international scientific-online conference. Great Britain. Tom 1 №7. 2022.12.06. -b. 158-160. <http://econferences.ru/index.php/tafps/article/view/2675>
7. Nuritdinova X.N. Muloqot muammolarida kommunikativ kompetentlikning mazmun tavsifi. // «Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot» nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent. Tom 1. №28, 2022. -b. 135-137. <https://in-academy.uz/index.php/zdit/article/view/7311>
8. Nuritdinova X.N. Shaxsning kommunikativ kompetentligini shakllantirishning amaliy vazifalari. // “Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya” nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent. Tom1, №28. 2022. -b. 32-33. <https://in-academy.uz/index.php/zdit/article/view/7311>

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2023 yil 27 noyabrda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 28.11.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunèdkor ko'chasi, 27-uy.