

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
TOSHKENT PEDIATRIYA TIBBIYOT INSTITUTI**



“TASDIQLANDI”

O'quv ishlari bo'yicha prorektor
Xaitov Q. N.
21 iyun 2023 yil

OFTALMOLOGIYA, BOLALAR OFTALMOLOGIYASI

FANI BO'YICHA O'QUV USLUBIY MAJMUA

Ta'lim sohasi: 510 000- Sog'liqni saqlash
Ta'lim yo'nalishi: 5510200 - Pediatriya ishi

IVkurs

Umumiy o'quv soati – 144
Shu jumladan:
Ma'ruza – 18
Amaliy mashg'ulot - 72
Mustaqil ta'lim soati – 54

TOSHKENT – 2023

Oftalmologiya, bolalar oftalmologiyasi fani O'quv uslubiy majmuasi 5510200 Pediatriya ishi ta'lim yo'nalishining MT-2020 (O'zR CCB 2020. 9. 08 № 236) o'quv rejasi va O'quv dasturi bo'yicha tuzilgan

Tuzuvchilar:

dotsentlar: t.f.d., B.T. Buzrukov; t.f.n., Iskandarova M.A.; t.f.n., Turakulova D.M., DSc Nazirova Z.R.;

assistentlar: PhD Xamroyeva Yu.A.; PhD Tashpulatova A.Z.; Zakirxodjaeva D.A.; Maxmudova D.T.; L.Yu.Boboxa, Abdullaeva D.R.

Taqrizchilar:

Sh.E.Omonov ToshPMI LOR kasalliklari kafedrası mudiri, t.f.d. professor
X.M.Komilov ToshVMOI Oftalmologiya kafedrası mudiri, t.f.d. professor

Fanning o'quv uslubiy majmuasi Toshkent pediatriya tibbiyot instituti Markaziy uslubiy kengashining 2023 yil "21" iyundagi "10" - son qarori bilan tasdiqlandi.

Kafedra mudiri



B.T. Buzrukov

Tibbiy pedagogika va
davolash fakulteti dekani



A.R. Valiyev

O'quv uslubiy bo'lim boshlig'i



N.X. Isaxanova

3. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston matbuot va axborot agentligining "O'zbekiston" nashriyot matbaa ijodiy uyi. 2016 y.

Internet saytlari:

1. www.ajo.com .American Journal of Ophthalmology.

2. www.rmj.net - Russkiy meditsinskiy jurnal.

3. www.scientific-com.- Asian Journal of Ophthalmology.

4. www.claog.orgG'claojG'claojrnl.htm

Contact Lens Association of Ophthalmologists Journal

5. www.bjophthalmol.com. British Journal of Ophthalmology

6. www.lib.berkeley.eduG'OPTOG'ejourn.html Journals in Optometry, Ophthalmology and Vision Science

7. www.slackinc.comG'eyeG'osnG'osnhome.asp

Ocular Surgery News International Education

Oftalmologiya, bolalar oftalmologiyasi fani O'quv uslubiy majmuasi 5510200 Pediatriya ishi ta'lim yo'nalishining MT-2020 (O'zR CCB 2020. 9. 08 № 236) o'quv rejasi va O'quv dasturi bo'yicha tuzilgan

Tuzuvchilar:

dotsentlar: t.f.d., B.T. Buzrukov; t.f.n., Iskandarova M.A.; t.f.n., Turakulova D.M., DSc Nazirova Z.R.;

assistentlar: PhD Xamroyeva Yu.A.; PhD Tashpulatova A.Z.; Zakirxodjaeva D.A.; Maxmudova D.T.; L.Yu.Boboxa, Abdullaeva D.R.

Taqrizchilar:

Sh.E.Omonov ToshPMI LOR kasalliklari kafedrası mudiri, t.f.d. professor
X.M.Komilov ToshVMOI Oftalmologiya kafedrası mudiri, t.f.d. professor

Fanning o'quv uslubiy majmuasi Toshkent pediatriya tibbiyot instituti Markaziy uslubiy kengashining 2023 yil "21__iyundagi "10__"- son qarori bilan tasdiqlandi.

Kafedra mudiri

_____ **B.T. Buzrukov**

**Tibbiy pedagogika va
davolash fakulteti dekani**

_____ **A.R.Valiyev**

O'quv uslubiy bo'lim boshlig'i

_____ **N.X. Isaxanova**

Ma'ruzalar mavzusi

No.	Ma'ruza mavzulari	Ma'ruza soatlari xajmi
1	Oftalmologiya tarixi, uni tibbiyotdagi o'rni. Ko'rish funksiyalari.	2
2	Klinik refraktsiya va akkomodatsiya, turlari, sabablari, asoratlari, korrektsiya va davolash.	2
3	Gilaylik, uning turlari, sabablari, belgilari, davolash usullari.	2
4	Ko'zni yordamchi - ximoya va optik apparatini tug'ma va orttirilgan kasalliklari.	2
5	Ko'z ichki bosimi patologiyasi.	2
6	Tomirli qavat patologiyasi. Oftalmoonkologiya.	2
7	Ko'z jaroxatlari va kuzning kuyishi.	2
8	Ko'ruv nervi va to'r parda kasalliklari.	2
9	Ko'ruv organi kasalliklarini umumsomatik patologiya bilan bog'liqligi.	2
	Jami	18 soat

Amaliy mashg'ulotlar

No	Amaliy mashg'ulotlar mavzulari	Dars soatlari xajmi
1.	Ko'ruv a'zosi klinik anatomiyasi va klinik fiziologiyasi. Tekshirish usullari.	4.0
2.	Ko'rish funksiyalari. Tekshirish usullari. Kasallik tarixi sxemasi.	4.0
3.	Klinik refraktsiya. Refraktsiya anomaliyalarini diagnostika, differentsial diagnostikasi (miopiya, gipermetropiya, astigmatizm). Progressiyalanuvchi miopiyani davolash, reabilitatsiya va dispanserizatsiya printsiplari.	4.0
4.	G'ilaylik. G'ilaylikning asosiy To'rlari (paralitik, xamkor), sabablari, tekshirish usullari, differentsial diagnostikasi va davolash	6.0
5.	Qovoq kasalliklari. Patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, diagnostika, dif. diagnostikasi va davolash	4.0
6.	Kon'yunktiva kasalliklari. Patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, diagnostika, dif. diagnostikasi va davolash	6.0
7.		4.0

	Yosh a'zolari kasalliklari. Patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, diagnostika, dif. diagnostikasi va davolash	
8.	Shox parda, sklera va orbita patologiyasi. Shox parda kasalliklarining klassifikatsiyasi, etiologiya va patogenezi.	6.0
9.	Gavxar kasalliklari. Kataraktalarining klassifikatsiyasi, diagnostika usullari. Afakiya va uni zamonaviy korrektsiya usullari.	4.0
10.	Tomirli qavatning tug'ma va orttirilgan patologiyasi, diagnostika va davolash usullari.	4.0
11.	Oftalmoonkologiya. Diagnostika va davolash usullari. Pediatr taktikasi, davolash printsiplari.	4.0
12.	Glaukomalar. Profilaktika, diagnostika va davolash. Ko'z gipotoniyasi. Tug'ma glaukomaning etiologiya va patogenezi.	6.0
13.	Ko'ruv a'zosi jaroxatlari. klassifikatsiyasi, diagnostika, birinchi vrachlik yordami va davolash usullari.	4.0
14.	Ko'ruv nervi va to'r parda kasalliklari. Ko'zi ojizlar va ko'rlar maktabida o'qishga ko'rsatmalar. VTEK. VKK.	6.0
15.	Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar. Yakuniy nazorat	4.0
		2.0
	Jami	72 soat

Ma'ruza mashg'ulotlari multimedia qurilmalari bilan jixozlangan auditoriyalarda akademik guruxlar oqimi uchun o'tiladi.

Mavzu 1: Ko'ruv organining klinik anatomiyasi va fiziologiyasi. Tekshirish usullari.

Maqsad: ko'ruv organining klinik anatomiyasi va fiziologiyasi yoshga mos o'zgarishlari mavzusini takrorlash, qo'shimcha o'z bilimini mustaxkamlash.

Talaba bilishi kerak: Ko'ruv analizatorining bola rivojlanishidagi ahamiyatini; Ko'z olmasining klinik anatomiyasi va fiziologiyasini, ko'zning yordamchi apparatini, ularning yoshga mos o'zgarishini;

Talaba bajara olishii kerak:

Ko'z olmasining oldingi qismi va yordamchi apparatining tekshirish usullari; Yondan chiroq tushirib tekshirish usuli; qovoqni ugirish; o'tkazuvchi nur yordamida tekshirish, elektrik oftalmoskop yordamida to'g'ri va teskari oftalmoskopiya bajarish; qovoq kutargich yordamida chakaloklarda ko'zni tekshirish usuli; ko'z ichki bosimini o'lchash.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	O'qituvchi	Tinglovchilar

1 bosqich Kirish 15 minut	1.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2. Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. Tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivlashtirish 30 minut	2.1. Ko'ruv organi anatomiyasi bo'yicha «blits so'rov» o'tkazadi	2.1. Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -ko'ruv organining klinik anatomiyasi va fiziologisi, yoshga mos o'zgarishi. -ko'ruv organini tekshirish usullari. 3.2. amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqachatushuntirish.	3.1. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3. Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni muxokama qilish.
4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1. O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Baliq skeleti» va grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2. mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarkatiladi. 4.3. talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1. Tinglash va qatnashish. 4.2. Tinglash va yozish. 4.3. Tinglash

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim texnologiyasi turlari	Amaliy mashg'ulot "Blits opros" yordamida oboriladi.
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1. oftalmologiya fanininig maqsad va vazifalari. 2. ko'ruv organining klinik anatomiyasi bo'yicha bilimlarni mustaxkamlash. 3. ko'ruv organining yoshga mos o'zgarishi va tekshirish usullarini o'rganish.

Amaliy mashg'ulot maqsadi	- talabalarning klinik anatomiya mavzusidan bilimlarini baxolash. -ko'ruv organining tekshirish usullarini o'rgatish.
O'qituvchiga quyilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari
-oftalmologiya fanining maqsad va vazifalarini tushuntirish. - ko'ruv organini klinik anatomiyasini yoshga mos o'zgarishi tushuntirish. -tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish	Talaba bilishi kerak: -oftalmologiya faning tibbiyotdagi urni, uning maqsadi va vazifalari - ko'ruv organining klinik anatomiyasi va fiziologiyasi, yoshga mos o'zgarishi. - ko'ruv organining tekshirish usullari
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
Fanni o'qitish.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish.
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Mavzu 2: Ko'rish funktsiyalari. Tekshirish usullari. Kasallik tarixi sxemasi.

Maqsad: Ko'ruv aktini mexanizmini bilish, ko'z funktsiyalarini tekshirish usullarini o'zlashtirish.

Masalalar:

talaba bilishi kerak: ko'z funktsiyalarini, yoshiga mos o'zgarish

Talaba ko'rish o'tkriligini, yoruqlikni sezish, rangni farqlash, ko'rish maydonini va binokulyar ko'rishni anqlashni bilishi kerak

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	O'qituvchi	Tinglovchilar
1- bosqich kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2- bosqich aktivlashtirish 30 minut	O'tgan mashg'ulotni tekshirish uchun «blis savol» o'tkazish	2.1. savollarga javob berish
3- bosqich asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish	3.1.Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish.

	-ko'ruv funktsiyalari va ularining yoshga mos o'zgarishi. -ko'ruv funktsiyalarini tekshirish usullari. 3.2.amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3.vaziyatli masalalar yyechimini qisqacha tushuntirish.	3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 -bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Baliq skeleti» va «sistemali Klaster» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tinglash va qatnashish. 4.2.tinglash va yozish. 4.3. tinglash

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Talim berish mashg'ulotlar turlari.	Amaliy mashg'ulot «Blits opros» uslubi bo'yicha o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzuning maqsad va moxiyati. 2.ko'z funktsiyasi bo'yicha bilimni mustaxkamlash. 3.tekshirish uslubi, uning rivojlanishi va ketma ketligini o'zlashtirish.
Amaliy mashg'ulotni maqsadi	-talabalarning klinik anatomiya mavzusidan bilimlarini baxolash. -ko'ruv organining tekshirish usullarini o'rgatish.
O'qituvchiga qo'yilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari
-oftalmologiya fanining maqsad va vazifalarini tushuntirish. -ko'ruvorganini klinik anatomiyasini yoshga mos o'zgarishi tushuntirish. -tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish	Tinglovchi o'zlashtirishi kerak: -Ko'ruv aktinii moxiyati -ko'rish funktsiyaning rivojlanish mexanizmi va fiziologiyasi -ko'rish funktsiyalarini tekshirish usullari
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish asboblari.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proyektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish

O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya
Monitoring vabaxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Mavzu № 3: Klinik refraktsiya. Refraktsiya anomaliyalarini diagnostikasi, qiyosiy tashxisi (miopiya, gipermetropiya, astigmatizm). O'suvchi miopiyani davolash, reabilitatsiya va dispanserizatsiya printsiplari.

maqsad: klinik refraktsiyani asosiy tushunchasini o'zlashtirish, ularning tekshirish uslublari.

Talaba bilishi kerak

optik sistemani faoliyati,
anomal rivojlanish; ularning tekshirish uslublari
diagnostikani,
pastki kasalliklarni differentsial diagnostikasi,

Talaba qila olishi kerak

Shoshilinch yordam ko'rsatishni
Mutaxassisga yoki statsionarga jo'natishni.

2.2.8. miopiyaengil darajada

2.2.9. o'zoqni ko'ra olmaslik, yaqinni ko'ra olmaslik

2.2.13. astigmatizm

Talaba reabilitatsiya va dispanzerizatsiyani bilishi kerak

2.2.10. o'suvchi miopiyani

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	O'qituvchi	Tinglovchilar
1 bosqich kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich		2.1. savollarga javob berish

aktivlashtirish 30 minut	O'tgan mashg'ulotni tekshirish uchun «Blits savol» o'tkazish	
3 bosqich asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish – klinik refraktsiyani asosiy tushunchalari. -klinik refaktsiyani tekshirish usullari 3.2 qisqa amaliy ma'lumot, amaliy savollarni tushuntirish 3.3.vaziyatli masalalarni yyechimini tushuntirish.	3.1.berilgan malumotni o'zlashtirish 3.2. berilgan malumotni o'zlashtirish 3.3.kichik guruxlarga bo'linib berilgan ma'lumotni muxokama qilish
4 bosqich yakunlovchi qism 45 minut	4.1.interaktiv o'yinlarva «Venna diagrammasi» grafik organayzeri asosida xulosa qilinadi. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tinglashadi va qatnashishadi. 4.2.tinglashadi va yozishadi. 4.3. tinglashadi

Amaliy mashg'ulot texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim texnologiya turlari	Amaliy mashg'ulotlar “Blits opros” yuli bilan o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotning rejasi	1.mavzuni maqsadi va vazifalari. 2.klinik refraktsiya bo'yicha bilimni mustaxkamlash. 3.tekshirish uslublarini o'zlashtirish.
Amaliy mashg'ulotning maqsadi	-optik tizimni ishlash usulini va anomal rivojlanishi o'zlashtirish. -ularga klinik refraktsiya tekshirish uslublarini o'rgatish.

O'qituvchiga quyilgan masalalar:	Ukuv jarayoning natijasi
-mavzuni masalasini va maqsadini tushuntirish. -refraktsiyaning turlarini tushuntirish. -klinik refraktsiyaning tekshirish uslublarini tushuntirish va demonstrativ ko'rsatish.	Tinglovchi o'zlashtirishi shart: -klinik refraktsiyaning mohiyati -klinik refraktsiyaning turlari, miopiya va uning asoratlari. -klinik refraktsiyaning tekshirish uslublari.
O'qitish uslublari:	Munozara, savol javoblar
O'qitish asboblari.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proyektorlar yordamida prezentatsiya o'tqazish
O'qitish tartibi	Prezentatsiya uchun auditoriya
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Joriy baxolash mezonlari

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenez, differentsial diagnostika va klinik simptomlar, davolash standarti, amaliy bilimlarni: "Klinik refraktsiya. Miopiya, gipermetropiya va astigmatizm; profilaktika va davolash uslublari"ni biladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBVni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Klinik fikrlashga ega. Klinik simptomlar, davolash standarti, amaliy bilimlarni: «Klinik refraktsiya. Miopiya, gipermetropiya va astigmatizm; profilaktika va davolash uslublari»ni biladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBVni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq. Etiopatogenez va differentsial diagnostikani yuzaki biladi.
3	Qoniqarli	Talaba sayoz klinik fikrlashga ega. Bemorni davolash rejasini to'za oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBVni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yechishda xatolar qiladi. Konspektlari tulik emas.

2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini to'za olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olmaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.
---	------------	---

Mavzu 4: G'ilyalik. G'ilyalikning asosiy turlari (paralitik, xamkor), sabablari, tekshirish usullari, qiyosiy tashxisi va davolash.

Maqsad : G'ilyalikning asosiy turlari (paralitik, xamkor), sabablari, tekshirish usullari, qiyosiy tashxisi va davolash usullarini o'zlashtirish.

Talaba bilishi kerak:

Ko'zni xarakatlantiruvchi apparat klinik anatomiyasini

bolalarda g'ilyalikni turlarini, sabablarini.

G'ilyalikning diagnostikasi, qiyosiy tashxisi

Talaba bajara olishi kerak:

g'ilyalik tashxisini qo'yish

mutaxassisga yuborish

bemorni kasalxonaga yotqizish

g'ilyalikni burchagini aniqlash

binokulyar ko'rish qobiliyatini buzulishini aniqlash

Texnologik karta

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	O'qituvchi	tinglovchilar
1 bosqich kirish 15 minut	1.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2. Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivizatsiya 30 minut	2.1. O'tgan mashg'ulotning mustaqil ishini tekshirish maqsadida «blits surov» o'tkazadi	2.1. Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy qismi	3.1. amaliy mashg'ulot rejasi savollarini aytib utish	3.1. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish.

90 minut	- maqsad va vazifalar -ko'zni xarakatlantiruvchi apparat anatomiyasi -g'ilyalikni turlari va sabablari. 3.2. amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3. Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1. O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Baliq skeleti» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2. mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3. talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1. tinglash va qatnashish. 4.2. eshitish va yozish. 4.3. eshitish

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim texnologiyani turlari.	Amaliy mashg'ulot «Blits surov» usuli bo'yicha o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzuning maksadva vazifalari. 2.ko'z xarakati apparatining klinik anatomiyasi bilimlarini mustaxkamlash. 3.g'ilyalikni turlarini va sabablarini o'zlashtirish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-g'ilyalik turlarini dif.diagnostikasini o'zlashtirish. -g'ilyalikni tekshirish usullari.
O'qituvchiga quyilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari
-mazuning maqsad va vazifalarini tushuntirish. -g'ilyalik turlarini klinikasini tushuntirish. -ko'z xarakatlantiruvchi apparatini tekshirish usullarini tushuntirish va	Tinglovchi o'zlashtirishi kerak : -g'ilyalikning klinik ko'rinishlari. -ko'zni xarakatlantiruvchi apparatni tekshirish usullari

ko'rsatib berish	-konservativ va xirurgik davolash usullari, reabilitatsiya va dispanserizatsiya.
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proyoqtorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Joriy baxolash mezonlari

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikani va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "G'ilylik, uning turlari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBVni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq. Ta'lim texnologiyalarini faol qatnashadi.
4	Yaxshi	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikani va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "G'ilylik, uning turlari, etiologiyasi, klinikasi, asoratlari, davolvsh usullariva profilaktika" Davo belgilay oladi , interpretatsiya qiladi. TKFBVni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq. Kasalliklarni etiopatogenezi va differentsial diagnostikasi xaqida yuzaki bilimga ega.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini to'za oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega.Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini to'za olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira

		olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.
--	--	---

Mavzu № 5: Qovoq kasalliklari. Patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, diagnostika, dif. diagnostikasi va davolash

Maqsad : Talabalarni qovoq kasalliklarini diagnostika qilish, statsionar davolashga ko'rsatmalarni o'rgatish.

Talaba bilishi kerak: qovoq, yosh a'zolarining klinik anatomiyasini, klinik fiziologiyasini, pat.anatomiyasini, klinik fiziologiyasini, pat. fiziologiyasini, kon'yunktivitlarni.

2.2.2. o'tkir va surunkali blefarit

2.2.3. gov'michcha

2.2.4. Bolalar oftalmologiyasida ko'zning qo'shimcha apparati kasalliklari

Talaba bilishi kerak: quyidagi kasalliklarni diagnostikasini, dif. diagnostikasini, birinchi tez yordam ko'rsatib, mutaxassisga yuborish.

2.2.3. blefarit og'ir kechimi

2.2.4 qovoqni o'g'irish, ptoz

2.2.15. Xalyazion

2.2.17. Qovoq abstsessi

Texnologik karta

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	O'qituvchi	Tinglovchilar
1 bosqichga kirish 15 minut	1.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2. Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivizatsiya 30 minut	2.1. O'tgan mashg'ulotning mustaqil ishini tekshirish maqsadida «blits surov» o'tkazadi	2.1. Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va	3.1. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish.

	uning vazifasini tushuntirish -ko'ruv organining klinik anatomiyasi va fiziologisi,yoshga mos o'zgarishini takrorlash. -ko'ruv organi yordamchi apparatining tekshirish usullari. 3.2.amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 bosqich Yakuniy qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Venna diagrammasi» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tinglash va qatnashish. 4.2.tinglash va yozish. 4.3. tinglash.

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
O'qitish mashg'ulot turlari	amaliy mashg'ulot "Blits opros" usuli yordamida o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzuning maqsad va vazifalari 2.mavzu bo'yicha bilimni mustaxkamlash 3.qovoq va ko'z yosh apparatining klinik kurinishlarini o'rganish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-etiologiya patogenezi klinika va dif diagnostikani o'rganish. -davolashni urganish qovoq va kon'yunktiva kasalliklarini oldini olish -qovoq va kon'yunktiva kasalliklarida birichi yordam ko'rsatish. Bolalar oftalmologiyasida ko'zning qo'shimcha apparati kasalliklari
O'qituvchiga quyilgan vazifalar:	O'qitish jarayonining natijalari

-mavzuning maksa dva vazifalarini tushuntirish. -etiologiyasini, patogenezi, klinikasini, differentsial diagnostikasini va davolashini tushuntirish - yordamchi apparatning tekshirish usullarini kurgazmali ko'rsatish.	Tinglovchi urganishi kerak - kasalliklarning klinik ko'inishi - yordamchi apparatning differentsial diagnostikasi. - yordamchi apparatning tekshirish usullari. -Standartlar bo'yicha davolash.
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish yo'nalishlari	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikasi va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "Qovoq, kon'yuktiva, yosh a'zolari kasalliklari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikasi va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "Qovoq, kon'yuktiva, yosh a'zolari kasalliklari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq. Kasalliklarni etiopatogenezi va differentsial diagnostikasi xaqida yuzaki bilimga ega.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jihatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda

		dorilarni tanlay olmaydi. TKFBVni to'g'ri to'ldira olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.
--	--	--

Mavzu 6: Kon'yunktiva kasalliklari. Patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, diagnostika, dif. diagnostikasi va davolash

Maqsad : Talabalarni Kon'yunktiva kasalliklarini diagnostika qilish, statsionar davolashga ko'rsatmalarni o'rgatish.

Talaba bilishi kerak: qovoq, yosh a'zolarining klinik anatomiyasini, klinik fiziologiyasini, pat.anatomiyasini, klinik fiziologiyasini, pat. fiziologiyasini, kon'yunktivitlarni.

2.2.1. o'tkir va surunkali kon'yunktivit

Talaba bilishi kerak: quyidagi kasalliklarni diagnostikasini, dif. diagnostikasini, birinchi tez yordam ko'rsatib, mutaxassisga yuborish.

2.2.4 qovoqni o'girish, ptoz

Texnologik karta

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	O'qituvchi	Tinglovchilar
1 bosqichga kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivizatsiya 30 minut	2.1. O'tgan mashg'ulotning mustaqil ishini tekshirish maqsadida «blits surov» o'tkazadi	2.1. Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -ko'ruv organining klinik anatomiyasi va fiziologisi,yoshga mos o'zgarishini takrorlash.	3.1.Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish.

	-ko'ruv organi yordamchi apparatining tekshirish usullari. 3.2.amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 bosqich Yakuniy qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Venna diagrammasi» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tinglash va qatnashish. 4.2.tinglash va yozish. 4.3. tinglash.

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
O'qitish mashg'ulot turlari	amaliy mashg'ulot "Blits opros" usuli yordamida o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzuning maqsad va vazifalari 2.mavzu bo'yicha bilimni mustaxkamlash 3.qovoq va ko'z yosh apparatining klinik kurinishlarini o'rganish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-etiologiya patogenez klinika va dif diagnostikani o'rganish. -davolashni urganish qovoq va kon'yunktiva kasalliklarini oldini olish -qovoq va kon'yunktiva kasalliklarida birichi yordam ko'rsatish.
O'qituvchiga quyilgan vazifalar:	O'qitish jarayonining natijalari
-mavzuning maksa dva vazifalarini tushuntirish. -etiologiyasini, patogenezini, klinikasinm, differentsial diagnostikasini va davolashini tushuntirish	Tinglovchi urganishi kerak - kasalliklarning klinik ko'rinishi - yordamchi apparatning differentsial diagnostikasi.

- yordamchi apparatning tekshirish usullarini kurgazmali ko'rsatish.	- yordamchi apparatning tekshirish usullari. -Standartlar bo'yicha davolash.
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish yo'nalishlari	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikani va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "Qovoq,kon'yuktiva,yosh a'zolari kasalliklari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi , interpretatsiya qiladi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikani va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "Qovoq,kon'yuktiva,yosh a'zolari kasalliklari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq. Kasalliklarni etiopatogenezi va differentsial diagnostikasi xaqida yuzaki bilimga ega.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBVni to'g'ri to'ldira olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu 7: Yosh aʼzolari kasalliklari. Patogenezi, klassifikatsiyasi, klinikasi, diagnostika, dif. diagnostikasi va davolash

Maqsad : Talabalarni yosh aʼzolari kasalliklarini diagnostika qilish, statsionar davolashga koʻrsatmalarni oʻrgatish.

Talaba bilishi kerak: qovoq, yosh aʼzolarining klinik anatomiyasini, klinik fiziologiyasini, pat.anatomiyasini, klinik fiziologiyasini, pat. fiziologiyasini, kon'yunktivitlarni.

2.2.5. oʻtkir dakriotsistit oʻtkir dakrioadenit,

Talaba bilishi kerak: quyidagi kasalliklarni diagnostikasini, dif. diagnostikasini, birinchi tez yordam koʻrsatib, mutaxassisga yuborish.

2.2.16. Dakriotsistit

Texnologik karta

Jarayon va uning vaqti	Jarayon mohiyati	
	Oʻqituvchi	Tinglovchilar
1 bosqichga kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashgʻulotning mavzusini eʼlon qilish, mashgʻulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashgʻulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va oʻzlashtirish.
2 bosqich Aktivizatsiya 30 minut	2.1. Oʻtgan mashgʻulotning mustaqil ishini tekshirish maqsadida «blits surov» oʻtkazadi	2.1. Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashgʻulotning mavzusini eʼlon qilish, mashgʻulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -koʻruv organining klinik anatomiyasi va fiziologisi,yoshga mos oʻzgarishini takrorlash. -koʻruv organi yordamchi apparatining tekshirish usullari. 3.2.amaliy mashgʻulot qisqacha savollari xaqida maʼlumot.	3.1.Berilgan maʼlumotni oʻzlashtirish. 3.2. Berilgan maʼlumotni oʻzlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga boʻlib olingan maʼlumotni mukoxoma qilish.

	3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	
4 bosqich Yakuniy qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Venna diagrammasi» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tinglash va qatnashish. 4.2.tinglash va yozish. 4.3. tinglash.

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
O'qitish mashg'ulot turlari	amaliy mashg'ulot "Blits opros" usuli yordamida o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzuning maqsad va vazifalari 2.mavzu bo'yicha bilimni mustaxkamlash 3.qovoq va ko'z yosh apparatining klinik kurinishlarini o'rganish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-etiologiya patogenez klinika va dif diagnostikani o'rganish. -davolashni urganish qovoq va kon'yunktiva kasalliklarini oldini olish -qovoq va kon'yunktiva kasalliklarida birichi yordam ko'rsatish.
O'qituvchiga quyilgan vazifalar:	O'qitish jarayonining natijalari
-mavzuning maksa dva vazifalarini tushuntirish. -etiologiyasini, patogenezini, klinikasinm, differentsial diagnostikasini va davolashini tushuntirish - yordamchi apparatning tekshirish usullarini kurgazmali ko'rsatish.	Tinglovchi urganishi kerak - kasalliklarning klinik ko'rinishi - yordamchi apparatning differentsial diagnostikasi. - yordamchi apparatning tekshirish usullari. -Standartlar bo'yicha davolash.
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish yo'nalishlari	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida

	prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikani va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "Qovoq, kon'yuktiva, yosh a'zolari kasalliklari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Klinik fikrlashga ega. Etiopatogenezni biladi, differentsial diagnostikani va klinik simptomlarni, davolash standartlarini, amaliy ko'nikmalarni bajaradi: "Qovoq, kon'yuktiva, yosh a'zolari kasalliklari. Etiologiyasi, klinika va asoratlari. Davolash usullari va profilaktika". Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq. Kasalliklarni etiopatogenezi va differentsial diagnostikasi xaqida yuzaki bilimga ega.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBVni to'g'ri to'ldira olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu 8: Shox parda, sklera va orbita patologiyasi. Shox parda kasalliklarining klassifikatsiyasi, etiologiyasi va patogenezini.

Maqsad: Talabalarga shox parda, sklera va orbitakasalliklarining klassifikatsiyasi, etiologiyasi, patogenezi o'rgatish. Shox parda anomaliyalari va keratitlarni diagnostikasi va davosini o'rgatish.

Talaba bilishi kerak: Shox parda, sklera va orbitakasalliklarini etiologiyasi, patogenezi, klinikasi, tashxisotini, solishtirma tashxisini, va davolashni usullarini

2.2.6. shox parda asoratsiz yuzaki mikrojaroxatlarini

2.2.7. yuzaki keratit

2.2.19. gerpetik keratit, sklerit.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Faoliyat mohiyati	
	O'qituvchi	
1 bosqich Kirish 15 minut	1.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2. Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1 bosqich Kirish 15 minut
2 bosqich Aktivlashtirish 30 minut	2.1. O'tgan mavzu bo'yicha "Blits surov" o'tkazish	2 bosqich Aktivlashtirish 30 minut
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -ko'zning nur sindiruvchi sistemasi qismlarini tekshirish usullari. 3.2. amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3 bosqich Asosiy qism 90 minut
4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1. O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Baliq skeleti» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish.	4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut

	4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarkatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	
--	--	--

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ko'rinishda ta'lim berish mashg'ulotlar.	Amaliy mashg'ulot blits so'rash uslub bo'yicha o'tkazilyapti
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzu maqsadi va vazifalari. 2.mavzu bo'yicha bilimlarni mustahkamlash 3.tomirli qavat kasalligini klinik paydo bo'lishini o'zlashtirish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	- talabalarning klinik anatomiya mavzo'zidan bilimlarini baxolash. -ko'ruv organining tekshirish usullarini o'rgatish.
O'qituvchiga qo'yilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari
-oftalmologiya fanining maqsad va vazifalarini tushuntirish. - ko'ruv organini klinik anatomiyasini yoshga mos o'zgarishi tushuntirish. -tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish	Tinglovchi quyidagilarni o'zlashtirishi lozim: -quyidagi kasalliklarni klinik paydo bo'lishi; - tomirli qavatning differentsial diagnostikasi; -kasallikning tadqiq qilish usullari; - diagnostikastandardlariga muvofiq davolash; -ushbu patologiyaning asoratida birinchi tezkor yordamni ko'rsata bilish.
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proyoqtorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.

Joriy baxolash mezonlari

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini to'za oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBVni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri to'zadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini to'za oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini to'za olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olmaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu 9 : Gavxar kasalliklari. Kataraktalarining klassifikatsiyasi, diagnostika usullari. Afakiya va uni zamonaviy korrektsiya usullari.

Maksad: Gavxar kasalliklari. Kattalar va bolalar kataraktalarining klassifikatsiyasi, diagnostika usullari. Afakiya va uni zamonaviy korrektsiya usullarini o'rganish.

Talaba bilishi kerak:

Gavxarning anatomo – fiziologik va yoshga xos xususiyatlarini.

Tasniflashni va tekshiruv usullarini.

Tashxislashni, differentsial tashxisni bilmoq, ko'rsata olmoq.

Sun'iy gavxar turlari va miopiyali ko'zda katarakta ekstraktsiyasidan keyin sun'iy gavxar implantatsiyasini qo'llash usullari.

Katarakta ekstraktsiyasidan keyingi reabilitatsiyasini va dispanserizatsiyasini.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Jarayonning mohiyati	
	O'qituvchi	
1-bosqich Kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1-bosqich Kirish 15 minut
2 – bosqich faollashtirish 30 minut	2.1.Avvalgi mavzu mustaqil ishi bo'yicha «Blits so'rov» o'tkazish.	2 –bosqich Faollashtirish 30 minut
3 -bosqich asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -gavxarning klinik anatomiyasi va fiziologisi, yoshga mos o'zgarishi. -gavxarni tekshirish usullari. 3.2. amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3 -bosqich Asosiy qism 90 minut
4- bosqich Yakunlovchi qism	4.1. O'tkazilgan interaktiv uyinlar va «Balik skeleti»	4 bosqich Yakunlovchi qism

45 minut	grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	45 minut
----------	---	----------

Amaliy mashg'ulot texnologiyasi

Tinglovchilar 10-12 talaba	
O'quv mashg'ulotining turi	Amaliy mashg'ulotni o'tkazish uchun "Blitsso'rov" usulidan foydalaniladi.
Amaliy mashg'ulot rejasi.	1.mavzu maqsadi va vazifalari. 2.mavzu bo'yicha bilimlarni mustahkamlash 3.gavxar patologiyasini klinik namoyon bo'lishini o'zlashtirish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-etiologiyasi, patogenezi, klinika va qiyosiy tashxislashni o'zlashtirish. -kasallikni davolash va profilaktikasini o'zlashtirish.
O'qituvchiga qo'yilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari:
-mavzuning maqsad va vazifalarini tushuntirish. -etiologiyasi, patogenezi, klinikasi, differentsial diagnostikasi, shuningdek gavxarning tug'ma va orttirilgan patologiyasini davolashni muxokama qilish va demonstratsisi.	Tinglovchi quyidagilarni o'zlashtirishi lozim: -quyidagi kasalliklarni klinik paydo bo'lishi; -tomirli qavatning differentsial diagnostikasi; -kasallikning tadqiq qilish usullari; - tashxis standartlariga muvofiq davolash; -ushbu patologiyaning asoratida birinchi tezkor yordamni ko'rsata bilish.
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baholash	

Joriy baxolash mezonlari

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi , interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

**MAVZU 10: Tomirli qavatning tug‘ma va orttirilgan patologiyasi,
diagnostika va davolash usullari.**

Maqsad: Talabalarga tomirli qavat kasalliklari diagnostikasini tushuntirish, birinchi vrachlik yordamini ko‘rsatishni o‘rgatish.

Talaba bilishi kerak:

Tomirli qavat kasalliklarini diagnostikasini, kasallikning differentsial diagnostikasini, birinchi tezkor yordamni ko‘rsata bilish va mutaxassisga jo‘natishni.

2.2.19. keratit, uveit, sklerit.

Amaliy mashg‘ulot ning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vakti	Jarayon mohiyati	
	Uqituvchi	Tinglovchilar
1 bosqich kirish 15 minut	1.1. Amaliy mashg‘ulot ning mavzusini e‘lon qilish, mashg‘ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2. Amaliy mashg‘ulot rejasi bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o‘zlashtirish.
2 bosqich Faollashtirish 30 minut	2.1 Oldingi darsni mustaqil nazorati uchun «Blitsso‘rov» o‘tkazish.	2.1. Savollarga javob beradilar.
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg‘ulot ning mavzusini e‘lon qilish, mashg‘ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish - kasallikning klinik anatomiyasi va fiziologisi, yoshga mos uzgarishi. - diagnostika usullari, davolash va profilaktika. 3.2. amaliy mashg‘ulot qisqacha savollari xakida ma‘lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.1. Berilgan ma‘lumotni o‘zlashtirish. 3.2. Berilgan ma‘lumotni o‘zlashtirish. 3.3. Kichik gruxlarga bo‘lib olingan ma‘lumotni mukoxoma qilish.
4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1. O‘tkazilgan interaktiv uyinlar va «Balik skeleti» va “Sistemali Klaster” grafik organayzerlar asosida xulosa	4.1. tiglash va qatnashish.

	qilish. 4.2.mustakil ishni bajarish uchun savollar tarkatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.2.yeshitish va yozish. 4.3. eshitish
--	---	---

Amaliy mashg'ulot ni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
O'quv mashg'ulotining shakli	Amaliy mashg'ulot ni o'tkazish uchun "Blitsso'rov" dan foydalaniladi.
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzu maqsadi va vazifalari. 2.mavzu bo'yicha bilimlarni mustahkamlash 3.tomirli qavat kasalligini klinik namoyon bo'lishini o'zlashtirish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-etiologiya, patogenez, klinika va differentsial diagnostikani o'zlashtirish. -kasallikni davolashva profilaktikasini o'zlashtirish.
O'qituvchiga kuyilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari:
-mavzuning maqsad va vazifalarini tushuntirish. - etiologiyani, patogenezni, klinikani, differentsial diagnostikani itug'mani davolash orttirilgan patologiyani tomirli qavatni muhokamalash va demonstrativ tadqiqot usullarini ko'rsatish.	Tinglovchi quyidagilarni o'zlashtirishi lozim: -quyidagi kasalliklarni klinik paydo bo'lishi; - tomirli qavatning differentsial diagnostikasi; -kasallikning tadqiq qilish usullari; - diagnostikastandartlariga muvofiq davolash; -ushbu patologiyaning asoratida birinchi tezkor yordamni ko'rsata bilish .
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti.	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baholash	

Joriy baxolash mezonlari

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yyetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBVni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBVni to'g'ri to'ldira olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu 11. Oftalmoonkologiya. Diagnostika va davolash usullari. Pediatr taktikasi, davolash printsiplari.

Maksad: Ko'ruv organi oftalmoonkologiyasi klinikasi, tashxislash va davolashni. Birinchi yordam ko'rsatishni.

ko'ruv organing klinik anatomiyasi va fiziologiyasi yoshga mos o'zgarishlari mavzusini takrorlash, qo'shimcha o'z bilimini mustaxkamlash.

Talaba bilishi kerak:

Kelib chikishiga qarab oftalmoonkologiyaklassifikatsiyasi, diagnostikasi, differentsial diagnostikasi, birinchi yordam ko'rsatishni bilish va mutaxassisga yo'llantirish.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Faoliyat mohiyati	
	O'qituvchi	tinglo'vchilar
1 bosqich Kirish 15 minut	1.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2. Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivlashtirish 30 minut	2. .1 Oldingi darsni mustaqil nazorati uchun «Blits so'rov» o'tkazish.	2.1. Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy kism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulot ning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -to'mtoq jaraxatlar klinikasini o'rganish. -ko'zni teshib o'tuvchi jaroxatlarini tekshirish usullari. -kuyishlar 3.2. amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xakida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.1. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3. Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.

4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv uyinlar va «Balik skeleti» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustakil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tiglash va qatnashish. 4.2.eshitish va yozish. 4.3. eshitish
---	---	--

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim texnologiyasi turlari	Amaliy mashg'ulot Blitz opros yordamida oboriladi.
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.jaroxatlar tasnifi. 2. jaroxatlarining kelib chiqish mexanizmlari, klinikasini o'rganish. 3.jaroxatlar kelib chiqishini oldini olish chora tadbirlarini ishlab chiqish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	- talabalarning ko'zning jaroxatlari to'g'risidagi bilimni baxolash. -jaroxatlarda birinchi yordam berishni o'rgatish.
O'qituvchiga kuyilgan vazifalar:	o'qitish jarayoning natijalari
-oftalmoonkologiya turlarini tushuntirish. -oftalmoonkologiyaning klinikasini o'rgatish.. -tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish. -birinchi yordam berishni o'rgatish.	Talaba bilishi kerak: - oftalmoonkologiya turlari - oftalmoonkologiyaasoratlari. - birinchi yordam berishni
o'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
Fanni o'qitish .	Tarqatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya utkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olamaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu № 12: Glaukomalar. Profilaktika, diagnostika va davolash, ko'z gipotoniyasi. Tugma glaukomaning etiologiya va patogenezi.

Maqsad: Talabalarni ko'z ichki bosim patologiyasini diagnostikasiga o'rgatish. Ushbu patologiyali bemorni o'z vaqtida gospitalizatsiyaga qaror qabul

qilishga o'rgatish. O'tkir glaukoma xurujida birinchi shifokor yordamni ko'rsata bilish .

Talaba bilishi kerak:

Glaukoma klassifikatsiyasi, diagnostikasi, dif. diagnostikasi, birinchi shifokor yordamni ko'rsata bilish va mutaxassisga yuborish.

2.2.11.O'tkir glaukoma xuruji

2.2.12.Glaukoma

Bemorni xirurgik davolashdan so'ng reabilitatsiya va dispanserizatsiyalash.

Tug'ma glaukomaning kardinal va erta belgilarini aniqlash.

Birlamchi glaukomaning kardinal va erta belgilarini aniqlashni.

Birlamchi glaukomali bemorning yashash tarzini.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Faoliyat mohiyati	
	O'qituvchi	Tinglovchilar
1 bosqich kirish 15 minut	1.1.Amaliymashg'ulot ning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashg'ulot rejasi bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivlashtirish 30 minut	2.1 Oldingi darsni mustaqil nazorati uchun "Blitsso'rov" o'tkazish.	2.1.Savollarga javob beradilar.
3 bosqich Asosiy qism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulot ning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish - ko'zning drenaj sistemasini o'rganish - kasallikning diagnostika usullari, davolash va profilaktika. 3.2.amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xaqida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.1.Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 bosqich		4.1.tinglash va qatnashish.

Yakunlovchi qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv o'yinlar va «Baliq skeleti» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustakil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.2.eshitish va yozish. 4.3. eshitish
------------------------------	--	--

Amaliy mashg'ulot ni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
O'quv mvshg'ulotining shakli	Amaliy mashg'ulotni o'tkazish uchun "Blitsso'rov" dan foydalaniladi.
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.mavzu maqsadi va vazifalari. 2.VGD diagnostikasi 3.VGDni tekshirish usullari.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	-VGD mexenizmini tushuntirish. - Glaukomani tekshirish va diagnostikasini o'rgatish.
O'qituvchiga qo'yilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari:
-mavzuning maqsad va vazifalarini tushuntirish. - VGD mexanizmini tushuntirish; VGD ning tekshirish usullarini tushuntirish;	Tinglovchi quyidagilarni o'zlashtirishi lozim: -VGD ahamiyati; - VGDning rivojlanish mexanizmi; -VGD tekshirish usulari; - Glaukomani tasnifi, differentsial diagnostikasi; -o'tkir glaukoma xurujida birinchi shifokor yordamni ko'rsata bilish .
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti.	Tarkatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baholash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Joriy baxolash mezonlari

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyyechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yyechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olmaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu 13. Ko'ruv a'zosi jaroxatlari. klassifikatsiyasi, diagnostika, birinchi vrachlik yordami va davolash usullari.

Maksad:Ko'ruv organi jaroxatlari va ko'zning kuyishi klinikasi, tashxislash va davolashni. Birinchi yordam ko'rsatishni.

ko'ruv organing klinik anatomiyasi va fiziologiyasi yoshga mos o'zgarishlari mavzusini takrorlash, qo'shimcha o'z bilimini mustaxkamlash.

Talaba bilishi kerak:

Kelib chikishiga qarab ko'z jaroxatarini klassifikatsiyasi, diagnostikasi, differentsial diagnostikasi, birinchi yordam ko'rsatishni bilish va mutaxassisga yo'llantirish.

2.2.20. ko'ruv organ shikastlanishlari va kuyishi

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vaqti	Faoliyat mohiyati	
	O'qituvchi	tinglo'vchilar
1 bosqich Kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliymashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2 bosqich Aktivlashtirish 30 minut	2. .1 Oldingi darsni mustaqil nazorati uchun «Blits so'rov» o'tkazish.	2.1.Savollarga javob berish
3 bosqich Asosiy kism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulot ning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maqsadi va uning vazifasini tushuntirish -to'mtoq jaraxatlar klinikasini o'rganish. -ko'zni teshib o'tuvchi jaroxatlarini tekshirish usullari. -kuyishlar 3.2.amaliy mashg'ulot qisqacha savollari xakida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini qisqacha tushuntirish .	3.1.Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga bo'lib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 bosqich Yakunlovchi qism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interaktiv uyinlar va «Balik skeleti» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustakil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi.	4.1.tiglash va qatnashish. 4.2.eshitish va yozish.

	4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.3. eshitish
--	---	---------------

Amaliy mashg'ulotni texnologiyasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim texnologiyasi turlari	Amaliy mashg'ulot Blitz opros yordamida oboriladi.
Amaliy mashg'ulotni rejasi.	1.jaroxatlar tasnifi. 2. jaroxatlarining kelib chiqish mexanizmlari, klinikasini o'rganish. 3.jaroxatlar kelib chiqishini oldini olish chora tadbirlarini ishlab chiqish.
Amaliy mashg'ulot maqsadi	- talabalarning ko'zning jaroxatlari to'g'risidagi bilimni baxolash. -jaroxatlarda birinchi yordam berishni o'rgatish.
O'qituvchiga kuyilgan vazifalar:	o'qitish jarayoning natijalari
-jaroxatlarning turlarini tushuntirish. - jaroxatlaring klinikasini o'rgatish.. -tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish. -birinchi yordam berishni o'rgatish.	Talaba bilishi kerak: - jaroxatlaring turlari - jaroxatlaring asoratlari. - birinchi yordam berishni
o'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
Fanni o'qitish .	Tarkatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya utkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
-------------	-------------	---------------------------

5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yyechedi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olmaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Mavzu № 14: Ko'ruv nervi va to'r parda kasalliklari. Ko'zi ojizlar va ko'rlar maktabida o'qishga ko'rsatmalar. VTEK. VKK.

Maqsad: Ko'ruv nervi va to'r parda kasalliklari diagnostikasi va birinchi yordam ko'rsatish, o'z vaqtida gospitalizatsiyani xal qilishni talabaga o'rgatish. VTEK va VKK ga ko'rsatma.

Talaba bilishi kerak:

Tug'ma va ortirilgan to'r parda va ko'ruv nervi patologiyasi klinikasi, diagnostikasini, diabetik angiopatiyani qiyosiy tashxislashni, birinchi tez tibbiy yordam ko'rsata olishni va mutaxassisga to'g'ri yo'naltirishni.

Diabetik angiopatiya.

Shoshilinch va rejali gospitalizatsiyaga ko'rsatma.

Bolalarda ko'rishni pasayishi va ko'rlikni sabablari.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim berish mashg'ulotlar turlari	Amaliy mashg'ulot blits opros usuli bo'yicha o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi	1. Mavzuning maksad va vazifalari. 2. Ko'ruv nerv iva tur parda kasalliklari bo'yicha bilimlarni mustaxkamlash. -Tekshirish usuli orqali - tez tibbiy yordam ko'rsatish
Amaliy mashg'ulot maqsadi	- to'r parda va KN kasalliklari klassifikatsiyasi va ularning umumiy patologiyalar bilan bog'likligini o'zlashtirish - ushbu patologiyaning diagnostikasi, davosini, qiyosiy tashxisini, kechishini o'zlashtirish - tekshtirish usullarini o'zlashtirish - birinchi tez yordam kursata olish - VTEK, VKK ga ko'rsatmalarni bilish
O'qituvchiga kuyilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari
- mavzuning maksad va vazifalarini tushuntirish. -tur parda va ko'ruv nervi va to'r parda kasalliklari klassifikatsiyasi va ularning	Tinglovchi o'zlashtirishi kerak: - tur parda va KN kasalliklari klassifikatsiyasi va ularning umumiy patologiyalar bilan bog'likligini

umumiy patologiyalar bilan bog'liqligini tushuntirish - ushbu patologiya ning tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish	- travmalarning klinik namoyon bo'lishi, asoratlari va olib borish taktikasi - birinchi tez yordam ko'rsata olish - VTEK, VKK ga kursatmalarni bilish
O'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti	Tarkatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi, interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yechadi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.

2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBV ni to'g'ri to'ldira olmaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yecha olmaydi. Konspektlari yo'q.
---	------------	---

Mavzu № 15: Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar.
Yakuniy imtixon- OSCE

Maksad va vazifalar: Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar diagnostikasi va birinchi yordam ko'rsatish, o'z vaktida gospitalizatsiyani xal qilishni talabaga o'rgatish.

Talaba bilishi kerak:

Chala tug'ilgan bolalar retinopatiyasi

Diabetik retinopatiya

Gipertoniya kasalligida ko'zdagi uzgarishlar

Buyrak kasalliklarida ko'zdagi o'zgarishlar

Diabetik angiopatiyani qiyosiy tashxislashni, birinchi tez tibbiy yordam kursata olishni va mutaxassisga tugri yunaltirishni.

Shoshilinch va rejali gospitalizatsiyaga ko'rsatma.

Amaliy mashg'ulotning texnologik kartasi.

Jarayon va uning vakti	Jarayon mohiyati	
	Ukituvchi	Tinglovchilar
1-bosqich Kirish 15 minut	1.1.Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maksadi va uning vazifasini tushuntirish 1.2.Amaliy mashg'ulot bilan tanishtirish	1.1. tinglash va o'zlashtirish.
2- bosqich Faollashtirish 30 minut	2.1.Oldingi dars bo'yicha mustakil ishning savol javobi.	2.1.Savollarga javob berish
3- bosqich Asosiy kism 90 minut	3.1. Amaliy mashg'ulotning mavzusini e'lon qilish, mashg'ulot maksadi va uning vazifasini tushuntirish	3.1.Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish.

	-Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar klinikasi diagnostikasi - Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar tekshirish usullari. 3.2.amaliy mashg'ulot kiskacha savollari xakida ma'lumot. 3.3. vaziyatli masalalar yechimini kiskacha tushuntirish .	3.2. Berilgan ma'lumotni o'zlashtirish. 3.3.Kichik gruxlarga bulib olingan ma'lumotni mukoxoma qilish.
4 -bosqich Yakunlovchi kism 45 minut	4.1.O'tkazilgan interfaol uyinlar va «Balik skeleti» grafik organayzerlar asosida xulosa qilish. 4.2.mustaqil ishni bajarish uchun savollar tarqatiladi. 4.3.talaba reyting bo'yicha baxolanadi.	4.1.tinglash va qatnashish. 4.2. eshitish va yozish. 4.3. eshitish

Amaliy mashg'ulot texnologiyasi

Tinglovchilar 10-12 talaba	
Ta'lim berish mashg'ulotlar turlari	Amaliy mashg'ulot blits opros usuli bo'yicha o'tkaziladi
Amaliy mashg'ulotni rejasi	1. Mavzuning maksad va vazifalari. 2. Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar bo'yicha bilimlarni mustaxkamlash. -Tekshirish usuli orqali - tez tibbiy yordam ko'rsatish
Amaliy mashg'ulot maksadi	-ko'z tubidagi o'zgarishlar klassifikatsiyasi va ularning umumiy patologiyalar bilan bog'likligini o'zlashtirish - ushbu patologiyaning diagnostikasi, davosini, qiyosiy tashxisini, kechishini o'zlashtirish

	- tekshtirish usullarini o'zlashtirish - birinchi tez yordam ko'rsata olish
O'qituvchiga kuyilgan vazifalar:	O'qitish jarayoning natijalari
- mavzuning maqsad va vazifalarini tushuntirish. -to'r parda va ko'ruv nervi va to'r parda kasalliklari klassifikatsiyasi va ularning umumiy patologiyalar bilan bog'likligini tushuntirish - ushbu patologiyaning tekshirish usullarini ko'rsatish va tushuntirib berish	Tinglovchi o'zlashtirishi kerak: - Umumsomatik patologiyalarda ko'z tubidagi o'zgarishlar klassifikatsiyasi va ularning umumiy patologiyalar bilan bog'likligini - travmalarning klinik namoyon bo'lishi, asoratlari va olib borish taktikasi - birinchi tez yordam ko'rsata olish
o'qitish usullari:	Muxokama qilish, savol va javoblar
O'qitish predmeti	Tarkatma material, slaydlar, kompyuter va proektorlar yordamida prezentatsiya o'tkazish
O'qitish shartlari	Prezentatsiya uchun auditoriya.
Monitoring va baxolash	Reyting bo'yicha joriy baxolash, yakuniy baxolash.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
5	A'lo	Davolash standartlarini ishlata oladi, davolash rejasini tuza oladi. Klinik fikrlashga ega. Savollarga javob berganda oftalmologiya asoslarini etiopatogenetik asoslarini chuqur biladi. Nazariy bilimlarini amalda. ishlata oladi. Davo belgilay oladi , interpretatsiya qiladi. Differentsial diagnostika qila oladi. Belgilangan farmakoterapiyaning xavfsizligini aniqlash uchun yetarli bilimga ega. TKFBV ni to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yechadi. Konspektlari to'liq.
4	Yaxshi	Bemorni davolash rejasini to'g'ri tuzadi. Davolash standartlarini biladi, klinik fikrlashga ega. Nozologiyani biladi. Tekshiruv o'tkaza oladi, natijalarni interpretatsiya qila oladi, qiyosiy tashxis qila oladi. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimga ega. TKFBV ni

		to'g'ri to'ldira oladi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yechadi. Konspektlari bor.
3	Qoniqarli.	Talaba bemorni davolash rejasini tuza oldi lekin davolash standartlarini yaxshi bilmaydi. Nozologiya xaqida tasavvurga ega. Kasalliklarni etiopatogenezi xaqida yuzaki bilimlarga ega. Nazariy jixatdan tashxislay oladi. TKFBV ni to'ldirganda, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni yechishda xatolar qiladi. Konspektlari bor.
2	Qoniqarsiz	Talaba bemorni davolash rejasini tuza olmaydi, davolash standartlarini bilmaydi, konkret bemorni davolashda dorilarni tanlay olmaydi. TKFBVni to'g'ri to'ldira olmaydi, vaziyatli masalalarni, vazifa va testlarni to'g'ri yecha olmaydi. Konspektlari yo'q.

Yakuniy baxolash savollari.

OSCE stantsiyalari.

Stantsiya №1. Kattalarda Golovin-Sivtsev jadvali bo'yicha ko'ruv o'tkirligini aniqlash (bolalarda Orlova jadvali bo'yicha)

Stantsiya №2. Yaqin masofada ko'rish o'tkirligini aniqlash.

Stantsiya №3. Nazorat usuli yordamida ko'ruv maydonini aniqlash.

Stantsiya №4. Rang ajritishni Rabkin jadvali yordamida aniqlash.

Stantsiya №5. Oftalmotonusni paypaslab (palpatorusulida) tekshirish.

Stantsiya №6. Ko'zning optik muxit tiniqligini o'tkazuvchi yorug'likda tekshirish.

Stantsiya №7. Presbiopiyada ko'zoynak uchun retsept yozish.

Stantsiya №8. Kon'yunktiva bo'shlig'iga ko'z tomchilarini tomizish va kon'yunktivadan yot jismlarni olib tashlash.

Stantsiya №9. Ko'z qorachiqclarini yorug'likka reaksiyasini tekshirish

Stantsiya № 10. Bevosita oftalmoskopiya (ko‘z tubini tekshirish, to‘g‘ri oftalmoskopiya)

Yakuniy imtixon - OSCE baxolash mezonlari.

Ball	Baxo	Baxolash mezonlari
3ball	Uzlashtirdi	Talaba ko‘zning xolatini ambulator tekshirish usullari yordamida, o‘rgandi. Talaba valantyor yordamida OSCE amaliy kunikmalarini ketma – ketligini tugri bajardi va kursatdi. Talaba bir vaktda ekzamenatorga amaliy ko‘nikmalarni og‘zaki gapirib berdi va ta‘rifladi. Ko‘nikmadan to‘g‘ri xulosa chiqardi. Presbiopiya tashxisi bilan kelgan bemorga to‘g‘ri ko‘zoynak tavsiya qildi.
0 ball	Uzlashtirmadi	Talaba ko‘zning xolatini ambulator tekshirish usullari yordamida, o‘rganmadi. Talaba valantyor yordamida OSCE amaliy kunikmalarini ketma – ketligini to‘g‘ri bajara olmadi va kursata olmadi. Talaba bir vaktda ekzamenatorga amaliy kunikmalarni og‘zaki gapirib bera olmadi. Kunikmadan to‘g‘ri xulosa chiqara olmadi. Presbiopiya tashxisi bilan kelgan bemorga to‘g‘ri ko‘zoynak tavsiya qilmadi.

Integral OSCE savollari

Stantsiya № 1

Talaba uchun ma‘lumot: Bemor K., 10 yosh, shikoyatlari: ikkala ko‘z qichishishi, qizarishi, ko‘zdan yosh okishi, yorug‘likdan qo‘rqish. Ob‘ektiv ko‘ruvda: Visus OUq1,0. OU – Ko‘z tirqishi toraygan, yorug‘likdan qo‘rqish, ko‘zdan yosh oqishi ko‘zatiladi. Kon’yunktiva giperemiyalangan, burmalar aniqlanadi, shilliq ajralmalar bor. Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo‘shimcha ma‘lumot:

Mavsumiylik xos (baxor, yoz), qichishish, kon’yunktivada «tosh ko‘cha» simptomi aniqlanadi.

Stantsiya № 2

Talaba uchun ma'lumot: Chaqalok 3 yosh, 1,5 yoshligidan beri o'ng ko'zi burun tomonga og'adi. O'ng ko'z ko'rish o'tkirligi 0,4; chap ko'z 1,0 ga teng. Ko'z olmalarining xarakati to'lik xajmda, chegaralanmagan. Deviatsiya OU (Q) 20, doimiy.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Statusoculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz.

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Birlamchi og'ish burchagi ikkilamchi og'ish burchagiga teng. Atropinizatsiya o'tkazilgach g'ilaylik burchagi to'liq yo'qoladi. Refraktsiya tekshirilganda ikkala ko'z gipermetropiya Q5,0. Ko'z tuzilmalari shaffof. Ko'z tubi o'zgarishsiz. Tashxislash, davo va tavsiya.

Stantsiya № 3

Talaba uchun ma'lumot: Bemor 67 yosh. Shikoyati: ikkala ko'zning sekin-asta ko'rish o'tkirligining pasayishi, o'qish vaqtida ko'z oldida xiralashuv paydo bo'lishi. Tashxis, davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz.

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot. Korrektsiyadan so'ng ko'rish o'tkirligi o'zgarishsiz. OU- tinch, qorachiq soxasi kulrang, T pG'p N (ko'z ichki bosimi o'zgarishsiz).

Stantsiya № 4

Talaba uchun ma'lumot: 3-xaftalik chaqaloq. Tug'rukxonadan chiqqach, ikkala ko'zdan yiringli ajralma kelishi aniqlangan. Qovoqlar shishgan, giperemiyalangan. Qovoqlar qiyinchilik bilan ochiladi.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz.

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot. Kon'yunktiva bo'shlig'idan «go'sht yuvindisi» rangidagi ajralmalar ajralishi aniqlanadi.

Stantsiya № 5

Talaba uchun ma'lumot: 10 oylik chaqaloqda onasi o'ng ko'z qorachig'ining yaltirashini aniklagan (mushuk ko'ziga o'xshash). O'ng ko'z burun tomonga og'gan. Tashxis, tavsiya.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz.

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot. tekshirganda ichkariga qaragan g'ilaylik, ko'z olmasi xarakati to'liq xajmda. Qorachiq sariq rangda, oldingi kamera sayoz, gavxar tiniq, gavxar ortida sariq massalar aniqlanadi. Palpatsiyada ko'z ichki bosimi oshganligi aniqlanmoqda.

Stantsiya №6

Kattalarda Golovin-Sivtsev jadvali bo'yicha ko'ruv o'tkirligini aniqlash (bolalarda Orlova jadvali bo'yicha)

Talaba uchun topshiriq: Quyidagi bemorda uzoq masofaga ko'rish o'tkirligini aniqlang. Bir vaqtning o'zida, iltimos, ekzamenatorga nima qilayotganingizni tushintiring. Ko'ruv o'tkirligini aniqlagach, xulosa qiling.

Stantsiya №7

Yaqin masofada ko'rish o'tkirligini aniqlash

Talaba uchun topshiriq: Quyidagi bemorda yaqin masofaga ko'rish o'tkirligini aniqlang. Bir vaqtning o'zida, iltimos, ekzamenatorga nima qilayotganingizni tushintiring. Ko'ruv o'tkirligini aniqlagach, xulosa qiling.

Stantsiya №8

Ko'zning optik muxit tiniqligini o'tkazuvchi yorug'likda tekshirish.

Talaba uchun topshiriq: Quyidagi bemorda ko'z optik muxiti tiniqligini aniqlang. Bir vaqtning o'zida nima ish bajarayotganingizni ekzamenatorga aytib turing.

Stantsiya №9

Bevosita oftalmoskopiya

(ko'z tubini tekshirish, to'g'ri oftalmoskopiya)

Talaba uchun topshiriq: ushbu bemorda bevosita oftalmoskopiya o'tkazing va bir vaqtning o'zida nima ish bajarayotganingizni ekzamenatorga aytib turing.

Stantsiya №10

Kon'yunktiva bo'shlig'iga ko'z tomchilarini tomizish va kon'yunktivadan yot jismlarni olib tashlash

Talaba uchun topshiriq: ushbu bemorning o'ng ko'zining kon'yunktival bo'shlig'iga ko'z tomchilarini tomizish va kon'yunktivadagi yot jismni olib tashlang. Bir vaqtning o'zida nima ish bajarayotganingizni ekzamenatorga aytib turing.

Stantsiya №11

Talaba uchun ma'lumot: Bemor K., 7 yosh. Shikoyati ikkala ko'z qizarishi, yosh oqishi va shilliq yiringli ajralmalar ajralishiga. Ob'ektiv ko'ruvda: Visus OUq1,0. OU – ko'z yoriqlari kichraygan, qovoqlar shishgan, yosh oqishi ko'zatiladi. Kon'yunktival in'ektsiya, shilliq yiringli ajralmalar mavjud.

Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

3. Tekshirish: Status oculorum.
4. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

2 kundan beri bolaning tomog'i og'riydi va tana xarorati ko'tariladi.

Stantsiya № 12

Talaba uchun ma'lumot:

Bemor K., 9 yosh, shikoyatlari: ikkala ko'zdan yosh oqishi, qichishish, qovoqlar qirg'oqlarining shishiga. Ob'ektiv ko'ruvda: Visus OUq1,0. OU – Ko'z tirqishi toraygan, qovoq qirralari qizargan, kengaygan, kipriklardi qipiqlyr mavjud. Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Bola axlat analizida gijja invaziyasi aniqlanadi.

Stantsiya № 13

Talaba uchun ma'lumot: Bemor K., 7 yosh, shikoyatlari: ikkala ko'z ko'rish o'tkirligini pastligiga. Ob'ektiv ko'ruvda: Visus OUq0,1. Korrektsiya Sph (-) 2,0q1,0. Optik muxitlar tiniq. Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Otasi xam uzoq uchun ko'z oynak taqadi.

Stantsiya № 14

Talaba uchun ma'lumot: 3 oylik bola. Shikoyati chap ko'zida qorachiq kulrangda eknligi. Ob'ektiv ko'ruvda: Visus ODG'OSq0,1G'rr.l.certae. chap ko'zida qorachiq soxasi kulrang, qorachiqning yorug'likka reaksiyasi saqlangan. Oftalmoskopiyada o'ng ko'zi o'zgarishsiz, chap ko'z oftalmoskopiya qilinmaydi. Tashxis, davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot: qorachiq soxasi kulrang ekanligini tug'ilganidan sezishgan. Ona xomiladorlikning birinchi 3 oyligida ORVI o'tkazgan.

Stantsiya № 15

Talaba uchun ma'lumot: 10 kunlik chaqaloq. Shikoyati ikkala ko'z olmasining kattalashishiga. Ob'ektiv ko'ruvda: ko'z olmasi va shox parda diametri kattalashgan, shishgan va xiralashgan. Oldingi kamera chuqur, qorachiq markazda, kengaygan. Orqa segment ko'rinmaydi. Tashxis, davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot: Patolgiyani tug'ilgandan sezishgan. Er-xotin qarindosh.

Stantsiya №16

Talaba uchun ma'lumot: bola 5 yoshda. Tug'ilganidan beri ko'z olmasi burun tomonga og'gan. O'ng ko'z ko'rish o'tkirligi 0,4; chap ko'z 1,0 ga teng. O'ng ko'z olmasi xarakati tashqariga chegaralangan Deviatziya (Q) 20°, doimiy. Optik muxitlar tiniq. Ko'z tubi o'zgarishsiz.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.
2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz.

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Patologiyani tug'ilgandan sezishgan.

Stantsiya № 17

Talaba uchun ma'lumot: Bemor K., 9 yosh, shikoyatlari: chap ko'z q, ko'zdan yosh okishi, yorug'likdan qo'rqish. Ob'ektiv ko'ruvda: Visus OUq1,0. OD – Ko'z tirqishi toraygan, sklerada aralash in'ektsiya. Shox pardada paraoptik soxada infiltrat mavjud. Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.

2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot: Ilgari xam chap ko'zida shunday xolat ko'zatilgan. Shox pardada chandiq bor, yangi qon tomirlar o'sib kirgan.

Stantsiya № 18

Talaba uchun ma'lumot: Bemor K., 3 oylik, shikoyatlari: o'ng ko'zdan yiringli ajralmalar ajralishiga va yosh oqishiga.

Ob'ektiv ko'ruvda: OD yosh turishi, ko'z yosh qopchasi soxasini bosilganda yiringli ajralma ko'payadi. Optik muxitlar tiniq. Chap ko'zi o'zgarishsiz. Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.

2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Patologiyani tug'ilgandan sezishgan.

Stantsiya № 19

Talaba uchun ma'lumot: 10 oylik bola. Shikoyati o'ng ko'z yuqori qovog'i pastga tushganligiga. Ob'ektiv ko'ruvda: OD yuqori qovoq shox pardani 1G'2 qismini berkitib turibdi. Optik muxitlar ttiniq. OS patologiyasiz. Tashxis, tavsiyalar.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Statusoculorum.

2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Tug'ilganidan beri ko'zida shunday xolat ko'zatiladi.

Stantsiya № 20

Talaba uchun ma'lumot: Bemor K., 45 yosh. shikoyatlari: o'ng ko'zidagi kuchli og'riqqa. Ob'ektiv ko'ruvda: VisusOUq0,01G'1.0. ODsklerada dimlangan in'ektsiya. Oldingi kamera sayoz. Qorachiq markazda, kengaygan. VGD T pG'p (Q) 3,0. OS patologiyasiz. Tashxis va davolash.

Talaba uchun topshiriq:

1. Tekshirish: Status oculorum.

2. Sizning tashxisingiz va davolash taktikangiz

Vaziyatli masalaga qo'shimcha ma'lumot:

Anamnezida yaqinda gipertonik kriz o'tkazgan.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabietlar hamda axborot manbaalari

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Kanski J.J. Oftalmologiya. Sistemali yondoshish. – 2005.
2. Kanski J.J. Oftalmologiya. Sistemali yondoshish. Atlas. – 2005
3. Xamidova M.X. Ko'z kasalliklari. – 1996
4. Bochkareva A.I. Glazno'e bolezni.- 1989.
5. Kovalevskiy E. I. Glazno'e bolezni. - M., 1986.
6. Nazirova Z.R. “Bolalar oftalmologiyasida ko'z yondosh apparati kasalliklari” nomli tibbiyot oliy talim muassasalarining klinik ordinatorlari va magistrarlari uchun o'quv qo'llanma

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Kovalevskiy E.I. Glazni'e bolezni. Atlas- 1985.
2. Kovalevskiy E.I. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam po detskoy oftalmologii- 1973.
3. Teylor D. Detskaya oftalmologiya - 2002.
4. Kovalevskiy E.I. Detskaya oftalmologiya – 1970
5. Fedorov S.N. Glazno'e bolezni. – 2000.
6. Avetisov E.S. Kovalevskiy E.I., Xvatova A.V., Rukovodstvo po detskoy oftalmologii.- 1987.
7. Levchenko O.G. Pisarevskiy O.L. Babadjanova L.D. “Vrojdenno-nasledstvennaya patologiya setchatki” - Tashkent. 1997.
8. Nazirova Z.R. “Refrakter glaukomali bolalarda patogenezga asoslangan hirurgik davolash” nomli tibbiyot fanlari doktori dissertatsiyasi aftoreferati – 2021 й.

Ijtimoiy – siyosiy adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizning mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. O'zbekiston matbuot va axborot agentligining “O'zbekiston” nashriyot matbaa ijodiy uyi. 2017 y.

2. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston matbuot va axborot agentligining "O'zbekiston" nashriyot matbaa ijodiy uyi. 2017 y.
3. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston matbuot va axborot agentligining "O'zbekiston" nashriyot matbaa ijodiy uyi. 2016 y.

Internet saytlari:

1. www.ajo.com .American Journal of Ophthalmology.
2. www.rmj.net - Russkiy meditsinskiy jurnal.
3. www.scientific-com.- Asian Journal of Ophthalmology.
4. www.claog.orgG'claojG'claojrnl.htm
Contact Lens Association of Ophthalmologists Journal
5. www.bjophthalmol.com. British Journal of Ophthalmology
6. www.lib.berkeley.eduG'OPTOG'ejourn.html Journals in Optometry,
Ophthalmology and Vision Science
7. www.slackinc.comG'eyeG'osnG'osnhome.asp
Ocular Surgery News International Education