

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

OMONOVA MUXLISA DO‘STNAZAR QIZI

**INDIVIDUAL TA’LIM TAMOYILLARI ASOSIDA TALABALARNING
TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Omonova Muxlisa Do'stnazar qizi

Individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini
rivojlantirish texnologiyalari..... 3

Омонова Мухлиса Дустназар кизи

Технологии развития критического мышления студентов на основе
принципов индивидуального обучения 21

Omonova Muxlisa Dustnazar kizi

Technology for developing students' critical thinking based on the principles
of individual learning 39

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Spisok o'publikovannyyx rabot
List of published works..... 47

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

OMONOVA MUXLISA DO‘STNAZAR QIZI

**INDIVIDUAL TA’LIM TAMOYILLARI ASOSIDA TALABALARNING
TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4841 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.chdpu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Nurmanov Abdinazar Tashbayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

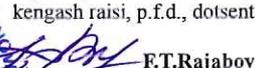
Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "19" 12 kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpu-kengash@umail.uz).

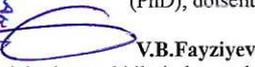
Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (321 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "09" 12 kuni tarqatildi.

(2023 yil "09" 12 dagi 149 raqamli reyestr bayonnomasi).


U.N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., dotsent


F.T. Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, g.t.f.d. (PhD), dotsent


V.B. Fayziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., prof



KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo hamjamiyatining globallashuv sari tobora chuqurlashib borayotgan hozirgi davrida oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Oliy ta'limning rivojlanish tendensiyalari va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda zamonaviy mutaxassislar tayyorlash borasida YuNESKO, Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar assotsiatsiyasi (AQSh), Uzluksiz ta'lim instituti (Rossiya), Uzluksiz ta'lim nazariyasi markazi (Rossiya), European University Institute, Max Plank Institute kabi ilmiy markazlarda olib borilayotgan tadqiqotlar ham individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish muammosining o'ta dolzarbligidan dalolat beradi.

Xalqaro pedagogik tajribaga ko'ra, oliy ta'lim bitiruvchisi mehnat bozorida raqobatbardoshlik, o'zgaruvchan hayot va mehnat muhitiga moslashuvchanlik, murakkab kasbiy vaziyatlarda adekvat qarorlar qabul qila bilish, innovatsion kasbiy salohiyat elementlarini qaror toptirish kabi talablarga javob berishi talab etilmoqda. Demak, talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish mexanizmlarini, pedagogik shart-sharoitlari va didaktik ta'minoti, texnologik asoslari hamda baholash vositalarini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

2022-2026 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning yettita ustuvor yo'nalishi bo'yicha Taraqqiyot strategiyasida "Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish"¹ ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Oliy ta'lim muassasalarida ushbu vazifalarni amalga oshirish uchun o'qitishning shunday bir pedagogik texnologiyasini yaratish lozimki, unda ta'limning mazmuni, maqsadi, vazifalari hamda ta'lim oluvchilarda tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini shakllantirishning kognitiv, intellektual, kreativ va hissiy-qadriyatli komponentlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni ta'minlash, B.Blum taksonomiyasi (bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez, baholash) asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151-sonli "Oliy ma'lumotli mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari va boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan ustuvor vazifalarni amalga

¹"O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.

oshirishda mazkur ilmiy-tadqiqot ishi bevosita xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tuzishini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan R.X.Djurayev, Sh.S.Sharipov, Sh.E.Qurbonov, U.Inoyatov, Q.T.Olimov, N.A.Muslimov, A.T.Nurmanov, U.M.Xodjamqulov, Sh.I.Botirovalar oliy ta’lim tizimida talabalarning tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning ayrim jihatlarini tadqiq etgan.

Individual ta’lim berish orqali talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish E.A.Baller, B.S.Gershunskiy, A.V.Batarshaev, Yu.A.Kustov, S.M.Godnik va boshqalar tomonidan amalga oshirilgan. MDH olimlaridan O.V.Kupsov, B.S.Gershunskiy, E.A.Baller, A.A.Kiverlyag, Yu.A.Kustov, Sh.I.Ganelin, A.V.Batarshev, T.A.Ilina, V.Ya.Vivyurskiy, G.I.Jelezovskaya, A.G.Moroz, A.M.Lushnikov, S.M.Godnik, B.G.Ananov, K.I.Neshkov va boshqalarning ilmiy tadqiqot ishlari ham talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan.

Xorijiy tadqiqotlar tajribasida individual ta’limning konseptual xususiyatlarini ishlab chiqish bo‘yicha R. Dave, J.Mincer, T.W Schultz, Hutmacher Walo, Cooke. P, Sölvell Ö. va boshqalar tadqiqot ishlari olib borganlar.

Dissertatsiya tadqiqotining davlat dasturlari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari” mavzusidagi strategik ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan (2018-2022).

Tadqiqot maqsadi oliy ta’lim muassasalarida individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta’limda individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini hamda tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning didaktik ta’minotini takomillashtirish, tashkiliy-funksional modelini ishlab chiqish;

individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

oliy ta’lim muassasalarida talabalarida tanqidiy fikrlashning rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlarini takomillashtirish, taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob‘ekti. Individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti. Oliy ta’lim muassasalarida individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning mazmuni,

shakl, metod va vositalari, innovatsion texnologiyalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlash jarayoni uzviyligini ta'minlashga doir ilmiy manbalarni tahlil etish, o'quv-me'yoriy hujjatlar, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni tanqidiy va qiyosiy o'rganish, pedagogik kuzatuv, suhbat, test, anketa so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning boshqaruv, psixologik-pedagogik, ilmiy-metodik, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari uslubiy-didaktik ta'minotni mazmunan rivojlantirish hamda o'quv-bilish kompetensiyalarini izchil shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning tashkiliy-funksional modeli maqsadga oid, mazmun, texnologik, tashxislash, natijaviy komponentlari hamda metodologik yondashuvlar va umumdidaktik tamoyillar uzviyligiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyasi yo'llanma (da'vat), ahamiyatni anglash, fikrlash (mulohaza qilish), ta'lim jarayonini differensiallash, individuallashtirish, klasterlash, moslashtirish hamda individual yondashuvga ustuvorlik berishda metodik apparatni tizimlashtirish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning reproduktiv, izlanuvchi, ijodiy darajalarini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli, kreativ mezonlari maxsus kurs dasturlarini ishlab chiqish va joriy qilish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

pedagogika yo'nalishi talabalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga doir nazariy qarashlar va yondashuvlar belgilangan, ularning o'ziga xos jihatlari ishlab chiqilgan hamda ta'lim jarayoniga joriy qilingan;

oliy ta'lim muassasalarida talabalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan "Tanqidiy fikrlash" maxsus kurs dasturi, "Oliy ta'lim tizimida kasbiy bilimlar uzviyligini ta'minlashning metodik asoslari" nomli o'quv-metodik hamda "Ta'lim tizimida xalqaro tajribalar" nomli o'quv-uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqilgan va ta'lim amaliyotga joriy etilgan;

Maxsus pedagogika fani misolida o'quv jarayonining pedagogik shart-sharoitlarini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish orqali bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirish hamda tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning metodik ta'minoti va modeli takomillashtirilgan, amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi xorijiy va OAK ro'yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy konferensiya materiallari, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa,

taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif qilingan pedagogik texnologiya talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish, ta'lim jarayonida zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarni joriy qilish, pedagogikadan o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilishda dasturiy ishlanmalar, mobil ilovalar, ilmiy va o'quv bilish metodlaridan samarali foydalanish metodikasini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarning mazmuni, zamonaviy uslubiy-didaktik, dasturiy ta'minotini yaratish hamda o'qitishning ilg'or ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va ta'lim jarayonida qo'llash ta'lim sifati va samaradorligini oshirish uchun xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan nazariy-metodologik va amaliy takliflar asosida:

oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning boshqaruv, psixologik-pedagogik, ilmiy-metodik, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini uslubiy-didaktik ta'minotni mazmunan rivojlantirish hamda o'quv-bilish kompetensiyalarini izchil shakllantirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Inklyuziv va korreksion ta'limda CLIL texnologiyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 25 avgustdagi 391-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv qo'llanma talabalarning psixologik-pedagogik jihatlarini rivojlantirishga xizmat qilgan;

individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning tashkiliy-funksional modelini maqsadga oid, mazmun, texnologik, tashxislash, natijaviy komponentlari hamda metodologik yondashuvlar va umumdidaktik tamoyillar uzviyligiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir takliflar OT-F1-049 raqamli "O'quvchilarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (Jizzax politexnika institutining 2023 yil 11 noyabrdagi 03-2630-2619-son ma'lumotnomasi). Natijada, model talabalarning individual fikrlashini rivojlantirishga xizmat qilgan;

individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyasi yo'llanma (davat), ahamiyatni anglash, fikrlash (mulohaza qilish), ta'lim jarayonini differensiallash, individuallashtirish, klasterlash, moslashtirish hamda individual yondashuvga ustuvorlik berishda metodik apparatni tizimlashtirish asosida takomillashtirishga doir takliflar "Pedagogik texnologiya" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 6 noyabrdagi 491-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, darslik talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga hamda ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning

tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning reproduktiv, izlanuvchi, ijodiy darajalarini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli, kreativ mezonlari maxsus kurs dasturlarini ishlab chiqish va joriy qilish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Педагогические программные средства” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2023 yil 17 iyuldagi 314-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quv qo‘llanma individual ta’lim tamoyillari asosida talabalarning ijodkorligini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan. Intellektual mulk agentligi tomonidan (№ DGU 29037) 1 ta hammualliflik guvohnoma olinib, amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ishlar chop etilgan, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 maqola, shundan 5 ta respublika 3 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 130 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning “**Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida bilish faoliyati tarkibida tanqidiy fikrlash tizimini tashkil etuvchi xususiyatlar, individual ta’limda talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishning mazmuni va metodlari, talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda axborot va ta’lim texnologiyalarining pedagogik vazifalari keltirib o‘tilgan.

Tanqidiy fikrlash qobiliyati ta’limni axborotlashtirish sharoitida olingan o‘quv va ilmiy ma’lumotlarni malakali tahlil qila oladigan, o‘rganilayotgan faktlar, normalarning muvofiqligini aniqlash asosida o‘z mulohazalarini shakllantirishi va qadriyatlar, o‘zi va atrofdagi voqelikka tanqidiy munosabatni rivojlantirishi kerak bo‘lgan talabalar uchun alohida ahamiyatga ega. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish haqida professor-o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi talabalarning olingan ma’lumotlardan asosiysini ajratib olish, undagi qarama-qarshi fikrlarni aniqlash, asosli xulosalar chiqarish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan o‘zaro munosabatlarning maxsus tashkil etilgan jarayondir.

Oliy ta’lim muassasasida ta’lim, birinchi navbatda, talabalarning bilish faoliyatini boshqarish jarayonidir. Bilish faoliyati tarkibida tanqidiy fikrlashning

o‘rnini aniqlash uchun xorijiy va mahalliy tadqiqotchilarning konsepsiyalarida shakllantirilgan ushbu turdagi fikrlashning asosiy xususiyatlarini aniqlash muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqotchilar tomonidan aniqlangan tanqidiy fikrlashning asosiy xususiyatlari talabalarning o‘quv-bilish kompetensiyalarining tizimli komponentlari bo‘lib, ular tashkil etish, maqsad qo‘yish, rejalashtirish, tahlil qilish, fikrlash, o‘z-o‘ziga baho berish usullarini o‘z ichiga oladi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning yuqori darajasi oliy ta’limdagi o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish va talabalarning o‘quv-bilish kompetensiyalarini izchil rivojlantirishni ta’minlash imkonini beradi.

Ilmiy adabiyotlar va tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, tanqidiy fikrlashning turli xil ta’riflari mavjud: tanqidiy fikrlash - bu olingan natijalarni standart va nostandart vaziyatlar, savollar, muammolarga qo‘llash uchun mantiq va shaxsiy-psixologik yondashuv nuqtai nazaridan ma’lumotlarni tahlil qilish qobiliyatidir (J.L.Stil); tanqidiy fikrlash - tahlil qiluvchi, baholovchi, muammo yaratuvchi fikrlashdir (I.I.Ilyasov); tanqidiy fikrlash shaxsning ijtimoiy va individual hayotida “ishtirok etish”ga qaratiladi (G.S.Suxobskaya). Bu ta’riflar umumiylikka ega: *tanqidiy fikrlash - baholovchi, refleksiv fikrlashdir.*

Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyasi birinchi navbatda talabani qiziqtirishga (unda tadqiqotchilik, ijodiy faollikni uyg‘otish), so‘ngra unga materialni tushunish uchun shart-sharoitlarni ta’minlash, keyin olingan bilimlarni umumlashtirish va amaliyotda qo‘llashda yordam berishga qaratilgan strategiya va metodlar to‘plamini o‘z ichiga oladi.

Tadqiqotimizda biz talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda ta’lim mazmunining tuzilishini hisobga olish va fikrlashning tabiati va turlari, xususiyatlari, o‘xshashlik va farqlari, tanqidiy fikrlashning mazmunli komponentida ijodiy fikrlash haqidagi bilimlarni o‘z ichiga olishi kerakligidan kelib chiqdik. Bundan tashqari, talabalar tanqidiy fikrlash, tanqid va o‘z-o‘zini tanqid qilish kabi tushunchalar haqida tushunchaga ega bo‘lishlari kerak.

Pedagogik tizimda ta’lim texnologiyalaridan foydalanish talabalarning darsning maqsadi, mazmuni va tuzilishini aniqlashda ishtirok etishini ta’minlaydi, chunki ular kompyuter yordamida turli xil va keng qamrovli ma’lumotlardan foydalanish imkoniyatiga ega.

Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi strukturasi uchta bosqichini o‘z ichiga oldi: chaqiruv, mazmuni anglash va refleksiya (1-jadval).

1-jadval

Tanqidiy fikrlashning rivojlanish bosqichlari

<i>Texnologik bosqichlar</i>		
I bosqich	II bosqich	III bosqich
Chaqiruv (motivatsiya)	Mazmuni anglash:	Refleksiya
- mavjud bilimlarni dolzarblashtirish;	- yangi ma’lumot olish;	- fikrlash, yangi bilimlarni paydo bo‘lishi;
- yangi ma’lumot olishga qiziqish	- talabalarni o‘z ta’lim maqsadlarini tuzatishi;	- talabalarning yangi ta’lim maqsadlarini qo‘yishi;

uyg'otish;		
- talabalarni o'z ta'lim maqsadlarini qo'yishi;	- talabalar mulohaza yuritadilar;	- fikrlash, yangi bilimlar asosida xulosa chiqaradilar;

Tanqidiy fikrlash sharoitida talabalarning bilish faoliyati yo'llarini: tahlil, sintez, abstraksiya, umumlashtirish, konkretlashtirish, mulohaza yuritish, xulosa chiqarish, induksiya, deduksiya kiradi. Talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini qiziquvchanlik, yaxshi bilim, keng fikrlilik, moslashuvchanlik, baholashda adolatlilik, noto'g'ri qarashlarga qarshi shaxsiy halollik bilan bog'lash muhimdir.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasida tavsiflangan bosqichlardan tashqari o'quv jarayoni mantig'iga va bilimlarni o'zlashtirish tuzilishiga muvofiq, olingan bilimlarni amaliyotda qo'llash bosqichi muhim ahamiyatga ega, deb hisoblaymiz. Bilimlarni qo'llash bosqichida talabalar mavhum ma'lumotlardan muayyan shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega vazifalarni hal qilish, darsdan tashqari vaziyatlarda o'quv-bilish kompetensiyalarni shakllantirish uchun foydalanish imkoniyatiga ega. Bilimlarni qo'llash turli faoliyat shakllari va turlarida amalga oshirilishi mumkin: muammoli va ijodiy vazifalarda, loyiha doirasida, o'quv - tadqiqot referatini tayyorlash jarayonida va boshqalar.

Talabalarga tanqidiy fikrlashni o'rgatish samaradorligi ko'p jihatdan professor-o'qituvchining kasbiy mahorat darajasi bilan belgilanadi. Talabalar faoliyatining mahsuldorligi, shuningdek, o'quv jarayonining samaradorligi o'qituvchining talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishi, olingan bilimlarni idrok etish, yodlash, tushunish, o'zlashtirish va amaliyotda qo'llashni ta'minlashga qanday o'rgatishiga bog'liqdir. Shunday qilib, tanqidiy fikrlash o'quv jarayonining turli bosqichlarida talabalarning o'quv - bilish kompetentligining zaruriy komponentidir.

Pedagogik, psixologik, falsafiy, ilmiy adabiyotlar va ilmiy tadqiqot ishlari tahlillari natijasida tadqiqot mavzusi bo'yicha muammolar aniqlandi.

Dissertatsiyaning **“Individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari va uslubiy ta'minoti, individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish, individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyasi keltirib o'tilgan.

Biz asosiy tushunchalarni – yondashuv, tizim, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar hamda uzviylikni yuzaga chiqarish shart-sharoitlari kabilarni o'rganib chiqdik. Olib borgan tadqiqotimiz natijasida, tizim – bu bir-biri bilan aniq munosabatlarda bo'luvchi, eng kichik elementlardan tashkil etuvchi ma'lum bir yaxlitlik, ya'ni elementlar yig'indisidir degan xulosaga keldik. Yondashuv – bu biron narsani o'rganishdagi usullar va uslublar jamlanmasi bo'lib, bunda yondashuv – tizim, jarayon, yo'nalish, hodisaning rivojlanishini boshqarishdir. *Tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar* – ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilarning o'qitish, tarbiyalash va rivojlanishni amalga oshirishlariga taalluqli bo'lgan usullar, vositalar va qoidalardir.

Individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari o'z ichiga uchta–*boshqaruv, psixologik-pedagogik va ilmiy-metodik* bloklarni oldi: *boshqaruv bloki* me'yoriy-huquqiy, moliyaviy, moddiy-texnik, kadrlar shart-sharoitlarini yaratish, ishlab chiqarish va ta'lim berish jarayonlari yaxlitligini ta'minlash orqali uzluksiz ta'limning jadallashtiruvini ta'minlaydi; *psixologik-pedagogik blok* o'qitish va tarbiyalashga shaxsga yo'naltirilgan va shaxsiy-faoliyatli yondashuvlarni, ta'lim jarayonining insonparvarlashuvi, individuallashtirilishi, differensiallashtirilishi, ijtimoiylashuvi, madaniylashuvning pedagogik tamoyillarini amalga oshirilishini, ta'lim jarayoni ishtirokchilari orasidagi qulay shaxslararo ob'yektli-sub'yektli munosabatlarning va ijobiy barqaror psixologik muhitning yaratilishini ta'minlaydi; *ilmiy-metodik blok* ta'lim jarayonini o'quv dasturlari, ularning metodik ta'minlanishi, o'qitishning didaktik vositalari, metodikalari va texnologiyalari, o'quv-bilish va o'quv-ishlab chiqarish faoliyatining natijalarini nazorat qilish tizimi bilan ta'minlanadi.

Tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarning yaxlit komponentli (*ijtimoiy-iqtisodiy, axborotli, moddiy-texnik, professiologik*) tarkibi o'zaro aloqador va o'zaro bog'langan bo'ladi, ta'lim jarayonining ishtirokchilari orasidagi maqbul holdagi shaxslararo ob'yektli-sub'yektli munosabatlar sharoitlarida yetakchi pedagogik tamoyillar asosida o'qitishga va tarbiyalashga *shaxsiy-yo'naltirilgan* hamda *shaxsiy-faoliyatli* yondashuvlarni ta'minlaydi.

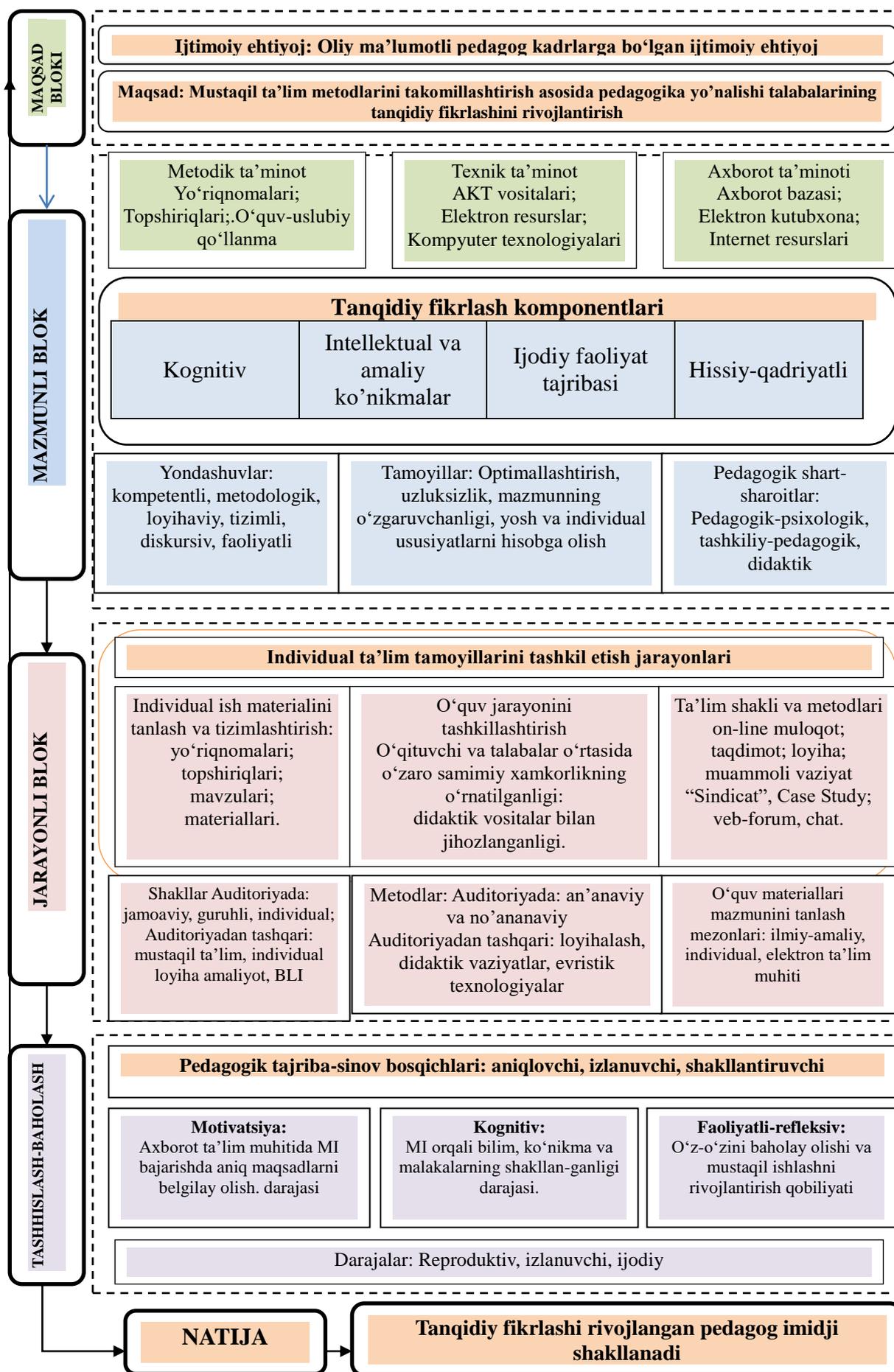
Oliy ta'lim muassasasining ta'lim tizimi quyidagi tamoyillarni hisobga olishi va maqsadli ravishda foydalanishi zarurdir: *individual o'qitish tamoyili; ongli istiqbol tamoyili; ta'lim tizimining ochiqligi tamoyili; ta'lim tizimining moslashuvchanligi tamoyili; ta'lim tizimining dinamikligi tamoyili*. Ularning sinergiyasi talabalar shaxsining *kognitiv, me'yoriy-etikaviy, axborot-kommunikativ, jamoaviy-faoliyatli, refleksiv-baholashli* sohalarining rivojlantirilishiga qaratiladi.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish maqsadida "Tanqidiy fikrlash" maxsus kurs dasturi, "Oliy ta'lim tizimida kasbiy bilimlar uzviyligini ta'minlashning metodik asoslari" nomli o'quv-metodik hamda "Ta'lim tizimida xalqaro tajribalar" nomli o'quv-uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqildi.

"Pedagogika" yo'nalishida "Maxsus pedagogika" o'quv fani misolida o'quv jarayonining pedagogik shart-sharoitlarini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish orqali bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirish orqali tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning metodik ta'minoti takomillashtirildi.

Umuman olganda talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdan so'ngina amalga oshirish mumkin deb hisoblaymiz.

Tizimli, kompetentli, shaxsga yo'naltirilgan, aksiologik va faoliyatli yondashuvlar hamda Individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modelni ishlab chiqilgan bo'lib, uni ta'lim doirasidagi tizim sifatida ko'rib chiqish mumkin.



1-rasm. Individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli

Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlanish bosqichlari quyidagilardan iborat: motivasiyali (talabalarni kasbiy muammolarga kirishi); faol faoliyatli (kasbiy bilimlarni mustahkamlash, ko'nikmalarni shakllantirish); reflektiv (kasbiy bilimlarga qadriyatli munosabat va tanqidiy fikrlashni baholash bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish).

Modelning integrativligi uning barcha komponentlarining o'zaro bog'liqligi va o'zaro ta'sirida, kasbiy kompetensiyani shakllantirishning maqsadlari, mazmuni, tashkiliy shakllari va usullarini birlashtirishda namoyon bo'ladi. Tanlangan yondashuvlar va tamoyillarga muvofiq, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish modeli asosida biz *maqsadli, mazmunli, jarayonli va baholovchi komponentlarni o'z ichiga olgan modelini tushunamiz* (1-rasm).

Ta'limda individual yondashuvdan to'liq foydalanishda o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirish yo'llari yoki ko'nikmalarni shakllantirish usullari bir-biridan farq qilmaydi, qoida tariqasida, bu holda, ular biror individual yo'nalishga ega, ular barcha talabalar uchun bir xil bo'lib qoladi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasasida "Pedagogika" bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarini tanqidiy fikrlashini rivojlantirish kasbga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Bunday ta'lim maqsad asosida ta'lim natijasiga erishish uchun tashkil etiladi. Buning uchun pedagogik mashg'ulotlar maxsus tashkil etilishi kerak.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida "Pedagogika" bo'lajak o'qituvchilariga ta'lim berish asosan tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan zaruriy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdir. Ushbu maqsadga erishishga pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarida kelajakdagi pedagogik faoliyatida yuzaga keladigan kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatini hamda tanqidiy tafakkurini rivojlantirish yordam beradi.

Pedagogika fanini o'qitishda kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyati va tashabbuskorligi qisman shakllanadi. Pedagogika fani, avvalo, talabalarga umumkasbiy va ixtisoslik fanlarni o'rganish uchun zarur bo'lgan bilimlarni singdiradi, ularning asosiy maqsadi tanqidiy fikrlashini rivojlantirishdir.

Dars jarayonida talabaning tanqidiy (tahliliy) fikrining shakllantirishning uch bosqich ta'minlaydi: 1.Yo'llanma (da'vat)- bu darsning shunday bosqichiki, bunda talabalar mavzu bo'yicha belgilar haqida o'ylashga mavzuga doir savollarni berishga va o'rganish uchun vazifalar qo'yishga yo'naltiradi; 2.Ahamiyatni anglash - bu darsning shunday bosqichiki, bunda talabalar bilimlarni izlaydilar va o'rganadilar shu bilan birga o'z faoliyati natijasida ahamiyatini anglaydilar; 3. Fikrlash (mulohaza qilish)- darsning shunday bosqichiki, bunda talabalar o'zlari to'qnashgan fikrlarga va anglab yetgan ma'nolarga qaytadilar, shu bilan savollar beradilar. Talqin etadilar, munozara qiladilar.

Mantiqiy fikrlashning ikki turini ajratish mumkin: induksiya va deduksiya. Deduksiya — rasmiy shakllantirish qoidalaridan foydalangan holda, argumentning asosiy tuzilishidan xulosa chiqarishdir. Masalan: X — shaxs (preza), u holda hamma odamlarning yuzi (preza) bor, shuning uchun X ham yuzga ega (mantiqiy xulosa).

Tanqidiy fikrlash jarayonida axborotni tahlil qilish va izohlash, g'oyalarini tahlil qilish, o'rganilayotgan hikoyalarni o'z taxminiy rejalari bilan qayta tuzib chiqishga qaratilgan savollardan foydalaniladi. Tahlil qilinayotgan bu masalalar Senders

ifodalari va Blum tizimli savollaridan olindi. Bu savollar turli sathdagi qiyinchilikda fikrlashning turli ko‘rinishlarini ta‘minalashda vosita bo‘lib xizmat qiladi. Eslab qolishga xizmat qiladigan savollar yoki formal sathdagi savollar eng quyi sathdagi savollarga taalluqlidir. Baholash yoki hukm chiqarish beriladigan savollar fikrlashni ta‘minlaydigan ikkinchi sathdagi savollar sifatida qaraladi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish oson ish emas. Bu muayyan yosh davrida tugallangan vaesdan chiqarilgan vazifa ham emas. Shu bilan birga tanqidiy fikrlashga olib boradigan tugallangan yo‘l ham yo‘q. Lekin tanqidiy fikrlovchilarning shakllanishiga yordam beruvchi muayyan o‘quv sharoitlari to‘plami mavjud. Uning uchun: *talabalarga fikr yuritish uchun imkoniyat berish; turli-tuman g‘oya va fikrlarni qabul qilish; talabalarning o‘kuv jarayonidagi faolligini ta‘minlash; talabalarni kulgiga qolmaslikka ishontirish kerak; har bir talabaning tanqidiy fikr yuritishga qodir ekanligiga o‘zlarida ishonch hissini uyg‘otish; tanqidiy fikrlashning yuzaga kelishini qadrlash lozim.* Shu munosabat bilan talabalar: *o‘ziga ishonchni orttirish va o‘z fikri hamda g‘oyalarining qadrini tushunish; o‘quv jarayonida faol ishtirok etish; turlicha fikrlarni e‘tibor bilan tinglash; o‘z hukmlarini shakllantirishga hamda undan qaytishga tayyor turishi lozim.*

Individual ta‘lim tamoyillarini tashkil etish murakkab va ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, talabaning o‘zi tomonidan va guruh, o‘qituvchi bilan o‘zaro munosabatlarda amalga oshiriladi va bu jarayonning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan ta‘lim muassasasining ta‘lim maydonini tashkil etishga bog‘liq. Shuning uchun ta‘lim jarayonida individual, guruhli va jamoaviy ish shakllarini uyg‘unlashtirish kerak.

Talabalarning tanqidiy fikrlashini individual ta‘lim tamoyillarini tashkil etish asosida rivojlantirishda quyidagi pedagogik texnologiyalardan foydalanildi: differensial ta‘lim texnologiyasi, loyihalash texnologiyasi, muammoli ta‘lim texnologiyasi, evristik texnologiya.

Dissertatsiyaning “**Tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida Redagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish, O‘tkazilgan redagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining tahliliy natijalari keltirilgan.

Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari asoslovchi, aniqlovchi va yakuniy bosqichlarda amalga oshirildi. Tadqiqot muammosining ilmiy-nazariy, ilmiy-uslubiy asoslari o‘rganildi; tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlandi; tadqiqot ob‘yekti va uning ko‘rsatkichlari hamda unga mos mezonlar nazariy manbalardan tahlil qilinib o‘rganildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Urganch davlat universiteti va Qo‘qon davlat pedagogika universitetida 2020-2023 yillarda bo‘lib o‘tdi. Tajriba-sinov ishlari “Pedagogika” bakalavriyat ta‘lim talabalariga o‘tkazildi. Shu bilan birga ushbu yo‘nalishda ta‘lim berayotgan o‘qituvchilar ham tajriba-sinov ishlarida qatnashdi.

Tajriba-sinov tuzilishi jihatidan ikkita nisbiy mustaqil bosqichlardan tashkil topadi. Tajriba-tajriba ishining barcha bosqichlari OTM talabalarini peadagogika mutaxassisligi bo‘yicha tanqidiy fikrlashini rivojlantirish amalga oshirishni nazarda tutadi.

Eng asosiysi, har qanday tayyorgarlik talabalarning ish faoliyatini yaxshilashga olib kelishi kerak va bunda bajarilgan ish hajmi hamda ishning muvaffaqiyati ma‘lum

darajada o'lanishi mumkin.

Ilmiy faktologik nuqtai-nazardan bosqichlari va tarkibiga ko'ra tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning texnologik tavsifi mazmunini quyidagi jadvalda keltiramiz (2-jadval):

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning texnologik tavsifi

№	Tajriba-sinov ishining bosqichlari	tajriba-sinov ishi har bir bosqichi tarkibi mazmunining ilmiy-faktologik talqini
1	Tashkillashtirish	tajriba natijalarni ilmiy jihatdan asoslash, gipotezalarini ishlab chiqish, nazariyasini ishlab chiqish, haqqoniyligini asoslash
2	Amalga oshirish	tajriba materiallarini tayyorlash, haqqoniyligini va ishonchliligini ta'minlash
3	Bayon qilish	Tajriba-sinovida olingan natijalarning miqdoriy va sifat xususiyatlarini aniqlash, matematik-statistik hisob-kitoblarni amalga oshirish va tajriba gepotezasini to'g'ri ekanligini isbotlash
4	Talqin qilish	tajriba sinovida olingan natijalarni ob'yektiv jihatdan tanqidiy tahlil qilish, tajriba natijalarini mohiyatini anglash

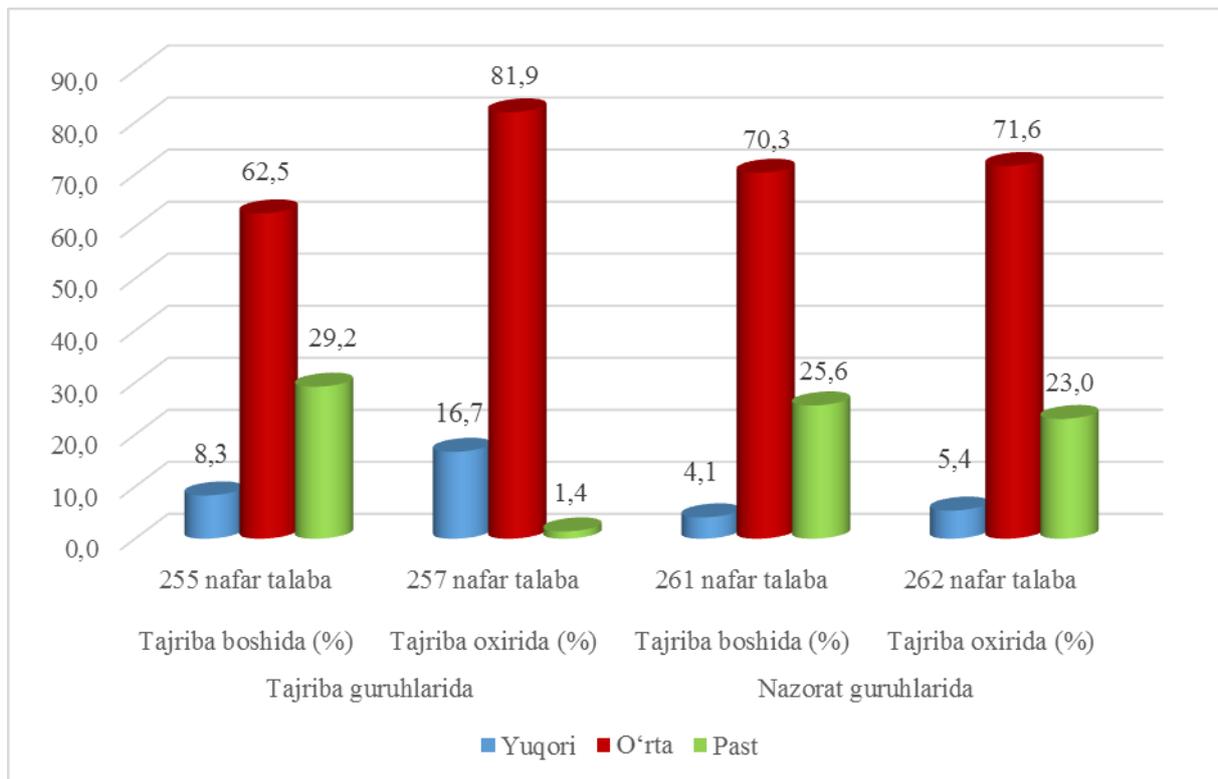
Tanqidiy fikrlashni rivojlanganligini baholash mezonlari: *motivation* – tanqidiy fikrlashda aniq maqsadlarni belgilay olish, o'z mutiaxassisligi bo'yicha qiziqishning mavjudligi; *kognitiv-faoliyatli* – tanqidiy fikrlashda bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanganlik darajasi; *faoliyatli-refleksiv* – o'z-o'zini baholay olishi, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish qobiliyati.

Talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmalarini shakllantirishni baholash tanqidiy fikrlashni rivojlanganlik darajasi (yuqori, o'rta, past) orqali baholandi: *yuqori* – tanqidiy fikrlay oladi. Tadqiqodchilik, ijodkorlik va ishlab chiqarish kasbiy ko'nikmalariga ega; *o'rta* – tanqidiy fikrlashda o'ziga ishonadi, tanqidiy fikrlash orqali mustaqil ishlarni qisman bajara oladi; *past* – peadgogika sohasidagi nazariy bilimlarga ega, tanqidiy fikrlay olmaydi, lekin kasbiy masalalarni yechishda qiyinchilikka duch kelishi.

3-jadval

CHDPU, UrDU, Qo'qonDPUda olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

Tanqidiy fikrlashni rivojlanganlik darajalari	Tajriba guruhlarida		Nazorat guruhlarida	
	Tajriba boshida 255 nafar talaba (%)	Tajriba oxirida 257 nafar talaba (%)	Tajriba boshida 261 nafar talaba (%)	Tajriba oxirida 262 nafar talaba (%)
Yuqori	8,3	16,7	4,1	5,4
O'rta	62,5	81,9	70,3	71,6
Past	29,2	1,4	25,6	23



3-rasm. CHDPU, UrDU va Qo‘qon DUDA olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi

Tajriba guruhida qatnashgan talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 7,4 %, tajriba oxirida 16,3% yuqori darajani ko‘rsatdi. O‘rta daraja esa 25,2% o‘sdi, past daraja esa 34,1% kamaydi.

Nazorat guruhida qatnashgan talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 3,8 %, tajriba oxirida 5,3% yuqori darajani ko‘rsatdi. O‘rta daraja esa 7,2% o‘sdi, past daraja esa 8,7% kamaydi.

4-jadval

Miqdoriy mezonlar ko‘rsatkichlari

№	Ko‘rsatkichlar	Tajriba-sinov guruhi m=257	Nazorat guruhi n=262
1.	Statistik tahlil	1,13-2,26	1,84-1,9
2.	O‘rtacha kvadratik xatolik	0,31	0,223
3.	Styudent tanlamali mezoni ($T_{x,u}$)	16,4 ($8,625 > 1,84$)	
4.	Ko‘rsatkichlar xulosasi	N_0 gipoteza rad qilinib, N_1 gepoteza qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlanganlik darajalarining samaradorligi 1,13 (13%) yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

Xulosalar

“Individual ta'lim tamoyillari asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyasi” bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Pedagogik, psixologik, falsafiy, ilmiy adabiyotlar va ilmiy-tadqiqot ishlari tahlil qilindi, “Pedagogika” yo'nalishi malaka talablari o'rganildi, o'quv-uslubiy majmua, fanlar bo'yicha ishchi dastur, fan dasturi, Davlat ta'lim standarti, kalendar rejalar tahlil qilindi. Tadqiqot ishlari tahlil qilindi. Tanqidiy fikrlash sharoitida talabalarning bilish faoliyati yo'llarini: tahlil, sintez, abstraksiya, umumlashtirish, konkretlashtirish, mulohaza yuritish, xulosa chiqarish, induksiya, deduksiya kiradi. Talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini qiziquvchanlik, yaxshi bilim, keng fikrlilik, moslashuvchanlik, baholashda adolatlilik, noto'g'ri qarashlarga qarshi shaxsiy halollik bilan bog'lash muhimdir;

2. Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyasi birinchi navbatda talabani qiziqtirishga (unda tadqiqotchilik, ijodiy faollikni uyg'otish), so'ngra unga materialni tushunish uchun shart-sharoitlarni ta'minlash, keyin olingan bilimlarni umumlashtirish va amaliyotda qo'llashda yordam berishga qaratilgan strategiya va metodlar to'plamini o'z ichiga oladi. Tadqiqotimizda biz talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda ta'lim mazmunining tuzilishini hisobga olish va fikrlashning tabiati va turlari, xususiyatlari, o'xshashlik va farqlari, tanqidiy fikrlashning mazmunli komponentida ijodiy fikrlash haqidagi bilimlarni o'z ichiga olishi kerakligidan kelib chiqdik.

3. Bo'lajak mutaxassislarini ko'p darajali kasbiy tayyorgarligining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari o'z ichiga uchta–*boshqaruv, psixologik-pedagogik va ilmiy-metodik* bloklarni o'z ichiga oldi. Tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarning yaxlit komponentli (*ijtimoiy-iqtisodiy, axborotli, moddiy-texnik, professiologik*) tarkibi o'zaro aloqador va o'zaro bog'langan bo'ladi, ta'lim jarayonining ishtirokchilari orasidagi maqbul holdagi shaxslararo ob'yektli-subb'yektli munosabatlar sharoitlarida yetakchi pedagogik tamoyillar asosida o'qitishga va tarbiyalashga *shaxsiy-yo'naltirilgan* hamda *shaxsiy-faoliyatli* yondashuvlarni ta'minlaydi;

4. Oliy ta'lim muassasasining ta'lim tizimi quyidagi tamoyillarni hisobga olishi va maqsadli ravishda foydalanishi zarurdir: *individual o'qitish tamoyili; ongli istiqbol tamoyili; ta'lim tizimining ochiqligi tamoyili; ta'lim tizimining moslashuvchanligi tamoyili; ta'lim tizimining dinamikligi tamoyili*, bu individual ta'lim yo'nalishlarini. Ularning sinerjiyasi talabalar shaxsining *kognitiv, me'yoriy-etikaviy, axborot-kommunikativ, jamoaviy-faoliyatli, reflektiv-baholashli* sohalarining rivojlantirilishiga qaratiladi;

5. Tizimli, kompetentli, shaxsga yo'naltirilgan, aksiologik va faoliyatli yondashuvlar hamda individual ta'lim yo'nalishlarini tashkil etish asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli ishlab chiqilgan bo'lib, uni ta'lim doirasidagi tizim sifatida ko'rib chiqish mumkin. Modelga ta'rif berish uchun uning umumiy tarkibiy tuzilishini quyidagicha tasavvur qildik: *maqsadli komponent; mazmunli komponent; jarayonli komponent; tashhislash-baholash komponenti; natija komponenti;*

6. Dars jarayonida talabaning tanqidiy (tahliliy) fikrining shakllantirishning uch bosqich ta'minlaydi; *yo'llanma (da'vat); ahamiyatni anglash; fikrlash (mulohaza qilish)*. Bu bosqichda bilimlar mustahkamlanadi va o'rganayotgan masala oldingi bosqichlariga nisbatan to'laroq shakllanadi. Ta'lim jarayonida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish uchun differensial o'qitish, muammoli ta'lim, evristik kabi ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanildi.

7. O'tkazilgan tajriba – sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatadiki individual ta'lim yo'nalishlarini tashkil etish asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlanganlik darajalari tajribaga qadar olingan natijalarga nisbatan 13% ga oshganligini ko'rsatdi. Olingan natijalar tajriba-sinov ishlarining samarali bo'lganligini tasdiqladi.

Taklif va tavsiyalar

1. Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning uslubiy ta'minotini takomillashtirish zarur;

2. Talabalarni tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha metodik ta'minot ishlab chiqish zarur;

3. Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan o'qitish texnologiyasini takomillashtirish zarur.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОМОНОВА МУХЛИСА ДУСТНАЗАР КИЗИ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2.Phd/Ped4841.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.cdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Ботирова Шахло Исамидиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Нурманов Абдиназар Ташбаевич доктор педагогических наук, профессор Олимов Ширинбой Шарофович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « 19 » 12 2023 года в 19⁰⁰ часов на заседании Ученого совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720 Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 104. Тел: (+998) 70-712-27-55 Факс: (998) 70-712-45-41 e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирован под номером 321). Адрес: 111720 Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 104. Тел: (+998) 70-712-27-55 Факс: (+998) 70-712-45-41

Автореферат диссертации разослан « 09 » 12 2023 г.

(протокол реестра под номером 149 от " 09 " 12 2023 года).


У.Н. Ходжамкулов
Председатель Ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

Ф.Т. Раджабов
Член Ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.н. (PhD), доцент

В.Б. Файзиев
Председатель Научного семинара при Ученом совете
по присуждению ученых степеней, д.б.н., проф

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современную эпоху глобализации мирового сообщества особое внимание в высших учебных заведениях уделяется развитию критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения. Исследования по определению тенденций развития и особенностей высшего образования и подготовке современных специалистов, проводимые в таких научных центрах, как ЮНЕСКО, Ассоциация педагогических коммуникаций и технологий (США), Институт непрерывного образования (Россия), Центр теории непрерывного образования (Россия), European University Institute, Max Plank Institute, также указывают на актуальность проблемы развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения.

Согласно международному педагогическому опыту, от выпускника высшего образования требуется соответствие требованиям конкурентоспособности на рынке труда, адаптивности к изменяющейся среде жизни и труда, способности принимать адекватные решения в сложных профессиональных ситуациях, определения элементов инновационного профессионального потенциала. Поэтому совершенствование механизмов развития критического мышления студентов, педагогических условий и дидактического обеспечения, технологических основ и средств оценивания имеет актуальное научное и практическое значение.

В стратегии развития семи приоритетных направлений развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы в качестве приоритетной задачи определено «Построение дружественного народу государства через поднятие человеческого достоинства и дальнейшее развитие свободного гражданского общества». В высших учебных заведениях для решения этих задач необходимо создать такую педагогическую технологию обучения, в которой обеспечение взаимосвязи между содержанием, целью, задачами и когнитивными, интеллектуальными, креативными и эмоционально-ценностными компонентами формирования у студентов компетенций критического мышления, развитие критического мышления студентов на основе таксономии Б. Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) имеют важное значение.

Данная научно-исследовательская работа непосредственно служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», ПУ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлениях ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших

образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» и в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Среди ученых нашей страны Джураев Р.Х., Шарипов Ш.С., Курбанов Ш.Э., Иноятов У., Олимов К.Т., Муслимов Н.А., Нурманов А.Т., Ходжамкулов У.М., Ботирова Ш.И. исследовали некоторые аспекты развития компетенций критического мышления студентов в системе высшего образования.

Разработка концепции развития критического мышления учащихся посредством индивидуального обучения была реализована Е. А. Баллером, Б. С. Гершунским, А. В. Батаршаевым, Ю. А. Кустовым, С. М. Годником и другими. Среди ученых стран СНГ научно-исследовательские работы Купцова О.В., Гершунского Б.С., Баллера Е.А., Киверляга А.А., Кустова Ю.А., Ганелина Ш.И., Батаршева А.В., Ильиной Т.А., Вивюрского В.Я., Железовской Г.И., Мороза А.Г., Лушниковой А.М., Годника С.М., Ананьева Б.Г., К.И.Нешковой и других также направлены на развитие критического мышления студентов.

В практике зарубежных исследований по разработке концептуальных особенностей индивидуального образования провели исследовательские работы R. Dave, J.Mincer, T.W Schultz, Nutmacher Walo, Cooke. P, Sölvell Ö. и другие.

Связь диссертационного исследования с государственными программами. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета на тему «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования» (2018-2022 годы).

Цель исследования. Заключается в совершенствовании технологий развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения в высших учебных заведениях.

Задачи исследования:

уточнить особенности и организационно-педагогические условия развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения в высшем образовании;

усовершенствовать дидактическое обеспечение развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения, разработать организационно-функциональную модель;

усовершенствовать технологии развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения;

усовершенствовать критерии оценки уровня развития критического

мышления у студентов высших учебных заведений, разработать предложения и рекомендации.

Объект исследования. Процесс развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения.

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства, инновационные технологии развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения в высших учебных заведениях.

Методы исследования. В ходе исследования применены методы анализа научных источников по обеспечению целостности процесса подготовки специалистов в высших учебных заведениях, критического и сравнительного изучения учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов педагогических экспериментальных работ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

управленческие, психолого-педагогические, научно-методические, организационно-педагогические условия для развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения в высших учебных заведениях усовершенствованы на основе содержательного развития методического и дидактического обеспечения и последовательного формирования учебно-познавательных компетенций;

организационно-функциональная модель развития критического мышления студентов, основанная на принципах индивидуального обучения, усовершенствована на основе приоритета согласованности целевого, содержательного, технологического, диагностического, результативного компонентов и методологических подходов и общедидактических принципов;

технология развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения усовершенствована на основе систематизации методического аппарата в направлении (агитации), понимании важности, мышлении (рефлексии), дифференциации, индивидуализации, кластеризации, адаптации образовательного процесса и приоритета индивидуального подхода;

репродуктивные, поисковые критерии развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения в высших учебных заведениях, мотивационные, когнитивные, деятельностные, креативные критерии оценки творческих уровней усовершенствованы на основе разработки и реализации программ спецкурсов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены теоретические взгляды и подходы к развитию критического мышления студентов педагогического направления, разработаны и внедрены в учебный процесс их особенности;

разработаны и внедрены в образовательный процесс программа спецкурса «Критическое мышление», направленная на развитие критического мышления у студентов высших учебных заведений, учебно-методические пособия «Методические основы обеспечения целостности профессиональных

знаний в системе высшего образования» и «Международный опыт в системе образования»;

усовершенствованы и внедрены в практику методическое обеспечение и модель повышения качества подготовки будущих специалистов и развития их критического мышления путем совершенствования педагогических условий образовательного процесса на основе интегративного подхода на примере Специальной педагогики.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в зарубежных и входящих в список ВАК научных журналах, материалами международных и республиканских научных конференций, отбором теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и эффективности педагогических экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что предлагаемая педагогическая технология служит усовершенствованию методики эффективного использования программных разработок, мобильных приложений, научных и учебно-познавательных методов в развитии критического мышления студентов, внедрении современных информационных и педагогических технологий в учебный процесс, организации учебных занятий по педагогике.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что содержание занятий, направленное на развитие критического мышления студентов в высших учебных заведениях, создание современного методического и дидактического программного обеспечения, разработка и применение передовых образовательных технологий обучения в образовательном процессе служит для повышения качества и эффективности образования.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретико-методологических и практических предложений, разработанных на основе развития критического мышления студентов высших учебных заведений на основе принципов индивидуального обучения:

предложения по усовершенствованию управленческих, психолого-педагогических, научно-методических, организационно-педагогических условий для развития критического мышления студентов, основанного на принципах индивидуального обучения в высших учебных заведениях, на основе содержательного развития методического и дидактического обеспечения и последовательного формирования учебно-познавательных компетенций внедрены в содержание учебного пособия под названием «Технология CLIL в инклюзивном и коррекционном образовании» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №391 от 25 августа 2023 года). В результате, учебное пособие служило развитию психолого-

педагогических аспектов деятельности студентов;

предложения по усовершенствованию организационно-функциональной модели развития критического мышления студентов, основанной на принципах индивидуального обучения, на основе приоритета согласованности целевого, содержательного, технологического, диагностического, результативного компонентов и методологических подходов и общедидактических принципов использованы в рамках практического проекта ОТ-F1-049 на тему “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у учащихся” (Справка Джизакского политехнического института №03-2630-2619 от 11 ноября 2023 года). В результате модель послужила развитию индивидуального мышления учащихся;

предложения по усовершенствованию технологий развития критического мышления студентов, основанного на принципах индивидуального обучения, на основе систематизации методического аппарата в направлении (агитации), понимании важности, мышлении (рефлексии), дифференциации, индивидуализации, кластеризации, адаптации образовательного процесса и приоритета индивидуального подхода внедрены в содержание учебника под названием “Педагогическая технология” (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №491 от 6 ноября 2023 года). В результате учебник послужил развитию критического мышления студентов, повышению качества и эффективности образования;

предложения по усовершенствованию репродуктивных, поисковых критериев развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения в высших учебных заведениях, мотивационных, когнитивных, деятельностных, креативных критериев оценки творческих уровней на основе разработки и реализации программ спецкурсов внедрены в содержание учебного пособия “Педагогические программные средства” (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 314 от 17 июля 2023 года). В результате учебное пособие послужило развитию творческих способностей учащихся на основе принципов индивидуального обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 2 национальных научно-практических конференциях. Получены 1 с авторские свидетельства от Агентства интеллектуальной собственности (№ДГУ 29037).

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего были изданы 15 научно-методических работ, из них, 8 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 были опубликованы в республиканских журналах, 3 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также показано соответствие исследовательской работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий, приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **“Научно-теоретические основы развития критического мышления студентов”** отмечены особенности, составляющие систему критического мышления в познавательной деятельности, содержание и методы обучения студентов критическому мышлению в индивидуальном обучении, педагогические задачи информационно-образовательных технологий в развитии критического мышления студентов.

Способность критического мышления имеет особое значение для студентов, которые должны уметь грамотно анализировать образовательные и научные данные, полученные в условиях информатизации образования, формировать свое мнение на основе определения совместимости изучаемых фактов и норм, развивать критическое отношение к ценностям, себе и окружающей действительности. Развитие критического мышления – это специально организованный процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на развитие умения студентов извлекать главное из полученной информации, выявлять в ней противоречивые мнения, делать обоснованные выводы.

Обучение в высшем учебном заведении – это, прежде всего, процесс управления познавательной деятельностью студентов. Для определения места критического мышления в структуре познавательной деятельности важно определить основные черты этого типа мышления, сформировавшиеся в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.

Основными характеристиками критического мышления, выявленными исследователями, являются системные компоненты учебно-познавательных компетенций студентов, к которым относятся методы организации, целеполагания, планирования, анализа, мышления и самооценки. Высокий уровень развития критического мышления позволяет повысить эффективность образовательного процесса в высшем образовании и обеспечить последовательное развитие учебно-познавательных компетенций студентов.

Анализ научной литературы и исследований показывает, что существуют разные определения критического мышления: критическое мышление – это способность анализа данных с точки зрения логики и личностно-психологического подхода с целью применения полученных результатов к стандартным и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам (Дж.Л. Стил); критическое мышление – аналитическое, оценочное, проблемнотворческое мышление (И.И.Ильсов); критическое мышление ориентируется на «участие» в общественной и индивидуальной жизни человека (Г. С. Сухобская). Эти

определения имеют общее: *критическое мышление – это оценочное, рефлексивное мышление.*

Технология развития критического мышления студентов состоит из комплекса стратегий и методов, направленных прежде всего на то, чтобы заинтересовать студента (вызвать в нем исследовательскую, творческую активность), затем обеспечить ему условия для понимания материала, а затем помочь ему обобщить полученные знания и применить их на практике.

В нашем исследовании мы исходили из того, что при развитии критического мышления у студентов необходимо учитывать структуру содержания обучения, а также характер и виды мышления, особенности, сходства и различия, содержательный компонент критического мышления должен включать знания о творческом мышлении. Кроме того, студенты должны получить представление о таких понятиях, как критическое мышление, критика и самокритика.

Использование образовательных технологий в педагогической системе обеспечивает участие студентов в определении цели, содержания и структуры урока, поскольку они имеют возможность использовать самую разнообразную и широкомасштабную информацию с помощью компьютеров.

Технология развития критического мышления у студентов включала три этапа структуры: позыв, понимание содержания и рефлексия (табл. 1).

Таблица 1

Этапы развития критического мышления

<i>Texnologik bosqichlar</i>		
Этап I	Этап II	Этап III
Позыв (мотивация)	Понимание содержания:	Рефлексия
- актуализация имеющихся знаний;	- получение новой информации;	- мышление, появление новых знаний;
- побуждение интереса к изучению новой информации;	- корректировка студентами своих образовательных целей	- постановка студентами новых образовательных целей
- постановка студентами перед собой образовательных целей	- размышления студентов	- размышления, выводы на основе новых знаний

В условиях критического мышления к способам познавательной деятельности учащихся относятся: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, размышление, вывод, индукция, дедукция. Важно связать навыки критического мышления студентов с любознательностью, хорошими знаниями, широтой взглядов, гибкостью, справедливостью в оценке и личной честностью против предубеждений.

Помимо этапов, описанных в технологии развития критического мышления, мы считаем важным этап практического применения полученных знаний в соответствии с логикой образовательного процесса и структурой

усвоения знаний. На этапе применения знаний у студентов появляется возможность использовать абстрактную информацию для решения отдельных личностных и общественно значимых задач, формирования учебно-познавательных компетенций во внеклассных ситуациях. Применение знаний может осуществляться в различных формах и видах деятельности: в проблемных и творческих задачах, в рамках проекта, в процессе подготовки учебно-исследовательского реферата и т. д.

Эффективность обучения студентов критическому мышлению во многом определяется уровнем профессиональных навыков преподавателя. Продуктивность деятельности студентов, а также эффективность учебного процесса зависит от того, как преподаватель учит студентов критически мыслить, воспринимать, запоминать, понимать, усваивать и применять полученные знания. Таким образом, критическое мышление является необходимым компонентом учебно-познавательной компетентности студентов на различных этапах образовательного процесса.

В результате анализа педагогической, психологической, философской, научной литературы и научно-исследовательских работ были выявлены проблемы по теме исследования.

Во второй главе диссертации под названием **“Технологии развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения”** приведены организационно-педагогические условия и методическое обеспечение развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения, развитие критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения, технология развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения.

Изучены основные понятия – подход, система, организационно-педагогические условия и условия возникновения слаженности. В результате наших исследований мы пришли к выводу, что система представляет собой определенное единство, то есть совокупность элементов, состоящую из мельчайших элементов, находящихся в четкой взаимосвязи друг с другом. Подход – совокупность методов и приемов изучения чего-либо, при этом подход – это управление развитием системы, процесса, направления, явления. *Организационно-педагогические условия* – это методы, средства и правила, связанные с осуществлением обучения, воспитания и развития учащихся и педагогов.

Организационно-педагогические условия развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения включали три – *управленческий, психолого-педагогический и научно-методический* блока: *управленческий блок* обеспечивает ускорение непрерывного образования за счет обеспечения нормативно-правовых, финансовых, материально-технических, кадровых условий, целостности производственного и образовательного процессов; *психолого-педагогический блок* обеспечивает личностно-ориентированный и личностно-деятельный подходы к обучению и воспитанию, гуманизацию, индивидуализацию, дифференциацию, социализацию образовательного процесса, реализацию

педагогических принципов культурализации, создание комфортных межличностных объектно-субъектных отношений между участниками образовательного процесса и позитивной и стабильной психологической среды; *научно-методический блок* образовательный процесс обеспечивается образовательными программами, их методическим обеспечением, дидактическим средством, методами и технологиями обучения, системой контроля результатов учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности.

Целостно компонентная (*социально-экономическая, информационная, материально-техническая, профессиональная*) структура организационно-педагогических условий взаимосвязана и взаимозависима, обеспечивает *личностно-ориентированный* и *личностно-деятельный* подходы к обучению и воспитанию на основе ведущих педагогических принципов в условиях оптимальных межличностных объектно-субъектных отношениях между участниками образовательного процесса.

Образовательная система высшего учебного заведения должна учитывать следующие принципы и целенаправленно использовать их: *принцип индивидуального обучения; принцип сознательной перспективы; принцип открытости образовательной системы; принцип гибкости образовательной системы; принцип динамичности образовательной системы*. Их синергия ориентирована на развитие *когнитивной, нормативно-этической, информационно-коммуникативной, командно-деятельной, рефлексивно-оценочной* сфер личности студента.

В целях развития критического мышления у студентов высшего учебного заведения разработаны программа спецкурса «Критическое мышление», учебно-методические пособия «Методические основы обеспечения целостности профессиональных знаний в системе высшего образования» и «Международный опыт в системе образования».

За счет совершенствования педагогических условий образовательного процесса на основе интегративного подхода на примере предмета «Специальная педагогика» по направлению «Педагогика» усовершенствовано методическое обеспечение развития критического мышления за счет повышения качества подготовки будущих специалистов.

В целом мы считаем, что развитие критического мышления студентов может быть реализовано только после формирования у них профессиональных компетенций.

На основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и функционального подходов и принципов индивидуального обучения разработана модель развития критического мышления студентов, которую можно рассматривать как систему в рамках образования.

Этапами развития критического мышления студентов состоят из следующих: мотивационный (знакомство студентов с профессиональными проблемами); активно деятельностный (закрепление профессиональных знаний, формирование навыков); рефлексивный (ценностное отношение к профессиональным знаниям и формирование навыков оценки критического мышления).



Рисунок 1. Модель развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения

Интегративность модели проявляется во взаимозависимости и взаимодействии всех ее компонентов, в объединении целей, содержания, организационных форм и методов формирования профессиональной компетенции. В соответствии с выбранными подходами и принципами под моделью развития профессиональной компетенции мы понимаем модель, включающую *целевой, содержательный, процессный и оценочный компоненты* (рис. 1).

При полном использовании индивидуального подхода в образовании способы усвоения учебной информации или методы формирования умений не отличаются друг от друга, как правило, в этом случае они имеют индивидуальную направленность, они остаются одинаковыми для всех студентов.

Развитие критического мышления студентов бакалавриата «Педагогика» в педагогическом высшем учебном заведении должно быть профориентационным. Такое обучение организуется исходя из цели достижения образовательного результата. Для этого должны быть специально организованы педагогические занятия.

Обучение будущих учителей специальности «Педагогика» в высших учебных заведениях педагогики – это, прежде всего, формирование необходимых профессиональных компетенций, направленных на развитие критического мышления. Развитие способности решать профессиональные задачи в будущей педагогической деятельности и критического мышления у студентов педагогических высших учебных заведений поможет достичь этой цели.

В преподавании педагогики частично формируются умение решать профессиональные задачи и инициативность. Наука педагогика, прежде всего, прививает студентам знания, необходимые для изучения общих и специальных предметов, главной целью которых является развитие их критического мышления.

В ходе занятия предусматриваются три этапа формирования критического (аналитического) мышления студента: 1. Направление (агитация) – это этап занятия, на котором студенты направляются на обдумывание знаков по теме, задавание вопросов по теме и постановку задач для обучения; 2. Осознание важности – этап урока, на котором студенты ищут и усваивают знания, одновременно осознавая важность в своей деятельности; 3. Мышление (рефлексия) – этап урока, на котором студенты возвращаются к столкнувшимся с ними идеям и понятиям значениям, тем самым задавая вопросы. Интерпретируют и обсуждают.

Можно выделить два типа логических рассуждений: индукция и дедукция. Дедукция – это вывод из основной структуры аргумента с использованием правил формального формирования. Например: X — человек (преса), значит, у всех людей есть лицо (преса), значит, у X тоже есть лицо (логическое заключение).

В процессе критического мышления используются вопросы, направленные на анализ и интерпретацию информации, анализ идей, реконструкцию

изучаемых рассказов по своим примерным планам. Эти анализируемые вопросы были взяты из высказываний Сендерса и систематических вопросов Блума. Эти вопросы способствуют развитию различных способов мышления на разных уровнях сложности. Вопросы на запоминание или вопросы формального уровня относятся к вопросам самого низкого уровня. Оценочные или осуждающие вопросы считаются вопросами второго уровня, которые побуждают к размышлению.

Развитие критического мышления – непростая задача. Это не задание, которое выполнено и забыто в определенном возрасте. В то же время не существует полного пути к критическому мышлению. Но существует комплекс конкретных образовательных условий, способствующих развитию критического мышления. Для этого: *нужно дать учащимся возможность подумать; принять различные идеи и мнения; обеспечить активность студентов в процессе обучения; убедить студентов не смеяться; вселить в каждого студента чувство уверенности в своей способности критически мыслить; ценить проявление критического мышления.* В связи с этим студенты должны: *обретать уверенность в себе и понимать ценность своих мыслей и идей; активно участвовать в образовательном процессе; внимательно выслушивать разные мнения; быть готовы сформировать свои собственные суждения и отказываться от них.*

Организация индивидуальных принципов обучения – сложный и многогранный процесс, который осуществляется самим студентом и во взаимодействии с группой, педагогом, и успех этого процесса во многом зависит от организации образовательного пространства образовательного учреждения. Поэтому необходимо гармонизировать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы в образовательном процессе.

Для развития критического мышления студентов, основанного на организации индивидуальных образовательных принципов, использовались следующие педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, технология проектирования, технология проблемного обучения, эвристическая технология.

В третьей главе диссертации под названием **“Содержание и результаты экспериментальной работы”** представлены организация и проведение педагогических экспериментов, анализ результатов проведенных педагогических экспериментов.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась на базовом, определяющем и заключительном этапах. Изучены научно-теоретические, научно-методические основы проблемы исследования; определены цели и задачи исследования; объект исследования и соответствующие ему показатели и критерии анализировались и изучались на основе теоретических источников.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в Чирчикском государственном педагогическом университете, Ургенчском государственном университете и Кокандском государственном педагогическом университете в 2020-2023 годах. Экспериментальная работа проводилась для студентов бакалавриата специальности «Педагогика». При этом в экспериментальной работе принимали участие и преподаватели, обучающие в этом направлении.

По структуре эксперимент состоит из двух относительно независимых этапов. Все этапы экспериментальной работы подразумевают развитие критического мышления студентов высших учебных заведений в области педагогики.

Самое главное, любая подготовка должна приводить к улучшению успеваемости студентов, а объем проделанной работы и успех работы можно в некоторой степени измерить.

С научно-фактологической точки зрения содержание технологического описания организации экспериментальных работ по ее этапам и содержанию мы представляем в следующей таблице (табл. 2):

Таблица 2

Технологическое описание организации экспериментальной работы

№	Этапы экспериментальных работ	научно-фактологическая интерпретация содержания каждого этапа экспериментальной работы
1	Организация	научное обоснование результатов эксперимента, разработка гипотез, разработка теории, обоснование подлинности
2	Реализация	подготовка экспериментальных материалов, обеспечение аутентичности и достоверности
3	Изложение	Определение количественных и качественных характеристик результатов, полученных в эксперименте, проведение математических и статистических расчетов и доказательство правильности гипотезы эксперимента
4	Анализ	объективно критический анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной проверки, понимание сути результатов эксперимента

Критерии оценки развития критического мышления: *мотивационный* – способность ставить конкретные цели в области критического мышления, наличие интереса к собственной специальности; *когнитивно-деятельностный* – уровень сформированности знаний, умений и навыков критического мышления; *деятельностно-рефлексивный* – способность к самооценке, развитию критического мышления.

Оценку сформированности навыков самовоспитания студентов оценивали по уровню развития критического мышления (высокий, средний, низкий): *высокий* - умеют критически мыслить. Имеет профессиональные навыки исследовательской, творческой и производственной деятельности; *средний* – уверен в себе в критическом мышлении, может частично выполнять самостоятельные задачи посредством критического мышления; *низкий* – имеет теоретические знания в области педагогики, не умеет критически мыслить, но сталкивается с трудностями при решении профессиональных вопросов.

Таблица 3

**Результаты педагогических экспериментальных работ, проведенных в
ЧДПУ, УрДУ, КокандПУ**

Уровни развития критического мышления	В экспериментальных группах		В контрольных группах	
	В начале эксперимента 255 студентов (%)	В конце эксперимента 257 студентов (%)	В начале эксперимента 261 студент (%)	В конце эксперимента 262 студента (%)
Высокий	8,3	16,7	4,1	5,4
Средний	62,5	81,9	70,3	71,6
Низкий	29,2	1,4	25,6	23

Рисунок 3. Диаграмма результатов педагогических экспериментальных работ, проведенных в ЧДПУ, УрДУ, КокандПУ

Уровень развития критического мышления у студентов, принимавших участие в экспериментальной группе, показал уровень - 7,4% в начале эксперимента и 16,3% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился на 25,2%, а низкий уровень снизился на 34,1%.

Уровень развития критического мышления студентов, участвующих в контрольной группе, показал уровень - 3,8% в начале эксперимента и 5,3% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился на 7,2%, а низкий уровень снизился на 8,7%.

Таблица 4

Показатели количественных критериев

№	Показатели	Экспериментальная группа m=257	Контрольная группа n=262
1.	Статистический анализ	1,13-2,26	1,84-1,9
2.	Средняя квадратичная ошибка	0,31	0,223
3.	Критерии отбора Стьюдента ($T_{x,u}$)	16,4 ($8,625 > 1,84$)	
4.	Вывод по показателям	Отвергается гипотеза N_0 , принимается гипотеза N_1	

В результате наших исследований по итогам экспериментальных испытаний, выбранных в качестве экспериментальных полигонов, эффективность уровня развития критического мышления у студентов

экспериментальной группы оказалась на 1,13 (13%) выше. Это свидетельствует о том, что проведенная исследовательская работа эффективна.

Выводы

В научно-исследовательской работе «Технология развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения» были сделаны следующие выводы:

1. Проанализированы педагогическая, психологическая, философская, научная литература и научно-исследовательские работы, изучены квалификационные требования направления «Педагогика», проанализированы учебно-методический комплекс, рабочая программа по предметам, типовая программа, Государственный образовательный стандарт, календарные планы. Были проанализированы научные исследования. В условиях критического мышления к способам познавательной деятельности студентов относятся: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, размышление, вывод, индукция, дедукция. Важно связать навыки критического мышления студентов с любознательностью, хорошими знаниями, широким мышлением, гибкостью, справедливостью в оценке и личной честностью против предубеждений;

2. Технология развития критического мышления студентов состоит из комплекса стратегий и методов, направленных прежде всего на то, чтобы заинтересовать студента (вызвать в нем исследовательскую, творческую активность), затем обеспечить ему условия для понимания материала, а затем помочь ему обобщить полученные знания и применить их на практике. В нашем исследовании мы исходили из того, что при развитии критического мышления у студентов необходимо учитывать структуру содержания обучения, а также характер и виды мышления, особенности, сходства и различия, содержательный компонент критического мышления должен включать знания о творческом мышлении.

3. Организационно-педагогические условия развития критического мышления студентов на основе принципов индивидуального обучения включали три – *управленческий, психолого-педагогический и научно-методический* блока. Целостно компонентная (*социально-экономическая, информационная, материально-техническая, профессиональная*) структура организационно-педагогических условий взаимосвязана и взаимозависима и обеспечивает *личностно-ориентированный и личностно-деятельный* подходы к обучению и воспитанию на основе ведущих педагогических принципов в условиях оптимальных межличностных объектно-субъектных отношениях между участниками образовательного процесса;

4. Образовательная система высшего учебного заведения должна учитывать следующие принципы и целенаправленно использовать их: *принцип индивидуального обучения; принцип сознательной перспективы; принцип открытости образовательной системы; принцип гибкости образовательной системы; принцип динамичности образовательной системы*. Их синергия ориентирована на развитие *когнитивной, нормативно-этической,*

информационно-коммуникативной, командно-деятельной, рефлексивно-оценочной сфер личности студента;

5. На основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и функционального подходов и организации отдельных образовательных направлений разработана модель развития критического мышления студентов, которую можно рассматривать как систему в рамках образования. Для описания модели мы представили ее общую структуру следующим образом: *целевой компонент; содержательный компонент; процессуальный компонент; диагностически-оценочный компонент; результативный компонент;*

6. В ходе занятия критическое (аналитическое) мышление студента формируется в три этапа; *направление (агитация); осознание важности; мышление (рефлексия)*. На этом этапе закрепляются знания и полностью формируется изучаемый предмет по сравнению с предыдущими этапами. Такие образовательные технологии, как дифференцированное обучение, проблемное обучение и эвристика, эффективно использовались в образовательном процессе для развития критического мышления студентов.

7. Результаты проведенных экспериментальных работ показывают, что на основе организации отдельных образовательных направлений уровень развития критического мышления студентов увеличился на 13% по сравнению с результатами, полученными до эксперимента. Полученные результаты подтвердили эффективность экспериментальной работы.

Предложения и рекомендации

1. Необходимо улучшить методическое обеспечение развития критического мышления студентов;

2. Необходимо разработать методическое обеспечение по использованию цифровых технологий в развитии критического мышления студентов;

3. Необходимо усовершенствовать технологию обучения, направленную на развитие критического мышления студентов.

**ACADEMIC COUNCIL DSc03/30.04.2021.Ped.82.01 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

OMONOVA MUKHLISA DUSTNAZAR KIZI

**TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING
BASED ON THE PRINCIPLES OF INDIVIDUAL EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT

of the dissertation of philosophy doctor (PhD) on pedagogical sciences

Chirchik – 2023

The topic of philosophy doctor (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2023.2.PhD/Ped4841.

The doctoral dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.cdpu.uz) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: Botirova Shakhlo Isamidinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: Nurmanov Abdinazar Tashbaevich
Doctor of Biological Sciences, Professor

Olimov Shirinboy Sharofovich
Doctor of Biological Sciences, Professor

Leading organization: Gulistan State University

The defense of the dissertation will take place on "19" 12 2023 at 14⁰⁰ o'clock at a meeting of the Academic Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720 Tashkent region, Chirchik, Amir Temur St., 104. Tel. : (+998) 70-712-27-55 Fax: (998) 70-712-45-41 e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

The doctoral dissertation can be found at the Information and Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under number 321). Address: 111720 Tashkent region, Chirchik, st. Amira Temura, 104. Tel: (+998) 70-712-27-55 Fax: (+998) 70-712-45-41

The abstract of the dissertation was sent on "09" 12 2023.

(registry protocol No. 149 dated "09" 12 2023).



U.N. Khojamkulov
Chairman of the academic council for awarding scientific degrees, d.p.s., associate professor

F.T. Rajabov
Scientific secretary of the academic council for awarding scientific degrees, p.d.g.s. (PhD), associate professor

V.B. Fayziyev
Chairman of the academic seminar at the academic council for awarding scientific degrees, d.b.s., prof

INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the modern era of globalization of the world community, special attention in higher education institutions is paid to the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning. Research to determine the development trends and features of higher education and the training of modern specialists, conducted in such research centers as UNESCO, the Association of Educational Communications and Technologies (USA), the Institute of Continuing Education (Russia), the Center for the Theory of Continuing Education (Russia), the European University Institute , Max Plank Institute, also point out the relevance of the problem of developing students' critical thinking based on the principles of individual learning.

According to international pedagogical experience, a graduate of higher education is required to meet the requirements of competitiveness in the labor market, adaptability to the changing environment of life and work, the ability to make adequate decisions in difficult professional situations, and identify elements of innovative professional potential. Therefore, improving the mechanisms for the development of students' critical thinking, pedagogical conditions and didactic support, technological foundations and assessment tools is of current scientific and practical importance.

In the development strategy of the seven priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2022-2026, "Building a people-friendly state through raising human dignity and further development of a free civil society" is identified as a priority task. In higher educational institutions, to solve these problems, it is necessary to create a pedagogical teaching technology in which ensuring the relationship between the content, goals, objectives and cognitive, intellectual, creative and emotional-value components of the formation of critical thinking competencies in students, the development of critical thinking of students based on taxonomy B. Bloom (knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are important.

This research work directly serves the implementation of the tasks defined in Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-60 dated January 28, 2022 "On the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026", PD-4947 dated February 7, 2017 "On the strategy of action for further development of the Republic of Uzbekistan", resolutions PR-2909 dated April 20, 2017 "On measures for the further development of the higher education system", PR-3151 dated July 27, 2017 "On measures to further expand the participation of industries and sectors of the economy in improving the quality of training of specialists with higher education", PR-3775 dated June 5, 2018 "On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the large-scale reforms carried out in the country", as well as in other regulatory legal acts.

The aim of the study. It consists of improving technologies for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning in higher educational institutions.

Research objectives:

to clarify the features and organizational and pedagogical conditions for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning in higher education;

to improve didactic support for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning, to develop an organizational and functional model;

to improve technologies for developing students' critical thinking based on the principles of individual learning;

to improve criteria for assessing the level of development of critical thinking among students of higher educational institutions, to develop proposals and recommendations.

Object of the study. The process of developing students' critical thinking based on the principles of individual learning.

Subject of the study. Contents, forms, methods and means, innovative technologies for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning in higher educational institutions.

The scientific novelty of the study is as follows:

managerial, psychological-pedagogical, scientific-methodological, organizational-pedagogical conditions for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning in higher educational institutions have been improved on the basis of the content development of methodological and didactic support and the consistent formation of educational and cognitive competencies;

the organizational-functional model for the development of students' critical thinking, based on the principles of individual learning, has been improved on the basis of the priority of consistency of target, content, technological, diagnostic, effective components and methodological approaches and general didactic principles;

the technology for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning has been improved on the basis of systematization of the methodological apparatus in the direction (agitation), understanding of importance, thinking (reflection), differentiation, individualization, clustering, adaptation of the educational process and the priority of the individual approach;

reproductive, search criteria for the development of critical thinking of students based on the principles of individual learning in higher educational institutions, motivational, cognitive, activity, creative criteria for assessing creative levels have been improved on the basis of the development and implementation of special course programs.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the fact that the proposed pedagogical technology serves to improve the methodology for the effective use of software developments, mobile applications, scientific and educational methods in the development of critical thinking of students, the introduction of modern information and pedagogical technologies into the educational process, and the organization of educational classes in pedagogy.

The practical significance of the research results is explained by the fact that

the content of classes aimed at developing the critical thinking of students in higher educational institutions, the creation of modern methodological and didactic software, the development and application of advanced educational technologies in the educational process serves to improve the quality and effectiveness of education.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The dissertation volume is 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Omonova M.D. Himmataliyev D.O. Organizing independent activity of students based on individual approach // Science and innovation international scientific journal. Volume 2 Issue 7 july 2023. –P. 97-100 (13.00.00.№22).

2. Omonova M.D. Botirova Sh.I. Information education as a tool for developing critical thinking // Science and innovation international scientific journal. Volume 2 №3, 2023. –P. 244-246 (13.00.00.№22).

3. Omonova M.D. Peagogik ta'lim innovasion klasteri sharoitida talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish imkoniyatlari // Mug'allim hem uzuksiz bilimlendirio'. Ilmiy – metodikaliq jurnal. №1. Nukus-2022 yil. –B.17-20 (13.00.00.№20).

4. Omonova M.D. Individual yondashuv asosida talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish mexanizmlari // Mug'allim hem uzuksiz bilimlendirio'. Ilmiy – metodikaliq jurnal. №6.Nukus-2022 yil. –B.53-55 (13.00.00.№20).

5. Omonova M.D. O'qituvchi pedagogik tafakkurining mohiyati va tavsifi // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy –ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal №2. 2023 yil. – B.426-428 (13.00.00.№18).

6. Omonova M.D. Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasi / Pedagoglar malakasini oshirishning axborot-ta'lim muhitini tashkil etish: Muammo va yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 2023-yil, 20-21-Aprel. –B.444-448.

7. Omonova M.D. Talabalarni tanqidiy fikrlashini rivojlantirish ko'rsatkichlari / Boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendentsiyalari: Ta'lim va tarbiya integratsiyasi" III-Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi. Jizzax shahri, 2023 yil 4 may. –B.229-231.

8. Omonova M.D. Umumiy o'rta ta'lim maktablari ijtimoiy-madaniy muhitini tashkil etish samaradorligi / "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida madaniy muhitni yaratishning pedagogik texnologiyalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. 2023-yil, 15-may. –B.144-147.

9. Omonova M.D. Individual yondashuv asosida ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlari / "Raqqamli texnologiyalar davrida tillarni intensiv o'qitishning psixologik-pedagogik jihatlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. 2023-yil, 2-iyun. –B.491-494.

II bo'lim (II chast; II part)

10. Omonova M.D., Botirova Sh.I. Pedagogik mahorat fanidan mobil ilova. №DGU29037.

11. Omonova M.D. Ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlash masalalari // Mug'allim hem uzuksiz bilimlendirio'. Ilmiy – metodikaliq jurnal №2-2. Nukus-2023 yil. –B.80-83 (13.00.00.№20).

12. Omonova M.D. Talabalarning bilish faoliyatini faollashtirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish // O‘zMU xabarlar. 2023.1/7. –B.144-147 (13.00.00.№15).

13. Omonova M.D., Himmataliyev D.O., Botirova Sh.I. Steps of teaching students to critical thinking based on an individual approach // Science and innovation international scientific journal. Volume, 2 Issue 8. August, 2023. –P.91-93 (13.00.00.№22).

14. Omonova M.D. Talabalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tamoyillari / Onlayn ta’lim samaradorligini oshirishda pedagog kasbiy kompetentligining ahamiyati: Muammo va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2021-yil 7-8-Aprel. –B.118-122.

15. Omonova M.D. Talabalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari / Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 2022-yil 6-7-aprel. –B.256-259.