

**G.V.PLEXANOV NOMIDAGI ROSSIYA IQTISODIYOT  
UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI  
HUZURIDAGI DSc.22/30.12.2019.I.100.01 RAQAMLI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

**MELIBOYEV AZIZ ROZAQOVICH**

**MEHNAT BOZORI TRANSFORMATSIYASIDA PROFESSIONAL  
TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH**

**08.00.10 – “Demografiya. Mehnat iqtisodiyoti”**

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**

**AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of the abstract dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD)**

**Meliboyev Aziz Rozaqovich**

Mehnat bozori transformatsiyasida professional ta'limni takomillashtirish .....

5

**Мелибоев Азиз Розақович**

Совершенствование профессионального образования в условиях трансформации рынка труда.....

29

**Meliboev Aziz Rozakovich**

Improving Vocational Education in the Transformation of the Labor Market...

57

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....

61

**G.V.PLEXANOV NOMIDAGI ROSSIYA IQTISODIYOT  
UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI  
HUZURIDAGI DSc.22/30.12.2019.I.100.01 RAQAMLI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

**MEHNAT BOZORI TRANSFORMATSIYASIDA PROFESSIONAL  
TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH**

**08.00.10 – “Demografiya. Mehnat iqtisodiyoti”**

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**

**AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Iqt2619 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya ishi Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.reu.uz](http://www.reu.uz)) va «Ziyonet» Axborot-ta'lim portali ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))da joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abduraxmanov Odil Kalandarovich**  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

**Rasmiy oponentlar:**

**Arabov Nurali Uralovich**  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

**Amanov Otabek Amankulovich**  
iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

**Yetakchi tashkilot:**

**Mehnat bozori tadqiqotlari instituti**

Dissertatsiya himoyasi G.V.Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universitetining Toshkent shahridagi filiali huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.22/30.12.2019.I.100.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “\_\_” “\_\_\_\_\_” kuni soat \_\_. dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100164, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani Shaxriobod ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 262-43-50, faks (71) 262-43-60, e-mail: info@reu.uz

Dissertatsiya ishi bilan G.V.Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universitetining Toshkent shahridagi filialining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ - raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100164, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani Shaxriobod ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 262-43-50, faks (71) 262-43-60, e-mail: info@reu.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “\_\_” “\_\_\_\_\_” kuni tarqatildi.

(2023-yil “\_\_” “\_\_\_\_\_” dagi “\_\_” -raqamli reyestr bayonnomasi).

**K.X. Abduraxmonov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
O'zR FA akademigi, iqtisodiyot fanlari doktori,  
professor

**Z.G. Shakarov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy  
kotibi, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (PhD)

**Z.Ya. Xudayberdiyev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, iqtisodiyot  
fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda keyingi yillarda iqtisodiyot tarmoqlarini raqamlashtirish va sun'iy intellekt texnologiyalari asosida ustuvor rivojlanishi sharoitida kasbiy malakaga ega mutaxassislar tayyorlashda yo'l qo'yilgan kamchiliklar yosh kadrlar ishsizlik darajasining ortishiga olib kelmoqda. "Jahonda 15-24 yoshdagi yoshlarning ishsizlik darajasi 17,9 foizni tashkil etmoqda. Ushbu ko'rsatkich Janubiy Osiyoda-24,1 foizni, Lotin Amerikasi va Karib dengizi mamlakatlarida-21,4 foizni, Yevropa mamlakatlarida-20,4 foizni, Shimoliy Amerikada-10,0 foizni, O'zbekistonda-24 foizni"<sup>1</sup> tashkil etmoqda. Bugungi kunda yoshlar ishsizligining oldini olishda mehnat bozori va kasbiy ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashni o'zaro bog'liqlikda tashkil etish hamda mehnat bozori talablari asosida malakali o'rta bo'g'in mutaxassislarini tayyorlash va bandlikni ta'minlash dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahondagi rivojlangan mamlakatlarda mehnat bozori va unga ma'lum bir kasb va mutaxassislikka ega bo'lgan kadrlar tayyorlash tizimi transformatsiyasining asosiy mezon va ko'rsatkichlari, kasbiy ta'lim tizimi integratsiyasiga metodologik yondashuvlar asosida mehnat bozori va kasbiy ta'lim xizmatlarining o'zaro bog'liqligini ta'minlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar ustuvor darajada olib borilmoqda. Bu borada malakali kadrlar tayyorlash holati va rivojlanish tendensiyalari hamda mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlashga bo'lgan ehtiyojini aniqlash uslubiyoti, ularning ish bilan bandligini ta'minlashga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularni ish bilan ta'minlash mexanizmini takomillashtirish yo'nalishidagi tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasida mehnat bozori talablariga ko'ra malakali o'rta bo'g'in mutaxassislarini tayyorlashda ta'lim tizimini xalqaro ta'lim tizimi bilan o'zaro uyg'unlashuvini ta'minlash orqali bitiruvchilar malakasini xalqaro mehnat bozorida ham tan olinishini ta'minlashga ustuvor yo'nalish sifatida qarab kelinmoqda. "Mamlakatda yoshlarni kasb-hunarga o'qish imkoniyatini yaratish, kambag'allikni ikki baravarga qisqartirish maqsadlari, 400 mingdan ortiq maktab bitiruvchilari va 150 mingdan ortiq yoshlarni kasbiy ta'limga jalb qilib, ularni mehnat bozoriga kirib kelishi mo'ljallanmoqda"<sup>2</sup>. Bu borada mehnat bozoridagi kadrlarga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish, mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarga bo'lgan real ehtiyojni aniqlash, aynan ish o'rinlari uchun o'rta bo'g'in mutaxassislarini tayyorlashning xalqaro tajribalarga asoslangan yangi mexanizmlarini ishlab chiqish (takomillashtirish) va yoshlarni zamonaviy kasb-hunar egallashi uchun iqtisodiy shart-sharoitlarni yaratish mezanizmlarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan tadqiqotlarni chuqurlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va

<sup>1</sup> <https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/youth-unemployment-rate>

<sup>2</sup> Mirziyoyev Sh.M. "2022-yil 15-iyun kuni aholini kasb-hunarga tayyorlash va monomarkazlar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari" yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. <https://president.uz/uz/lists/view/5265>

kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-son "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2023-yil 28-fevraldagi PF-27-son "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 11-avgustdagi PQ-4804-son "Kambag'al va ishsiz fuqarolarni tadbirkorlikka jalb qilish, ularning mehnat faolligini oshirish va kasb-hunarga o'qitishga qaratilgan hamda aholi bandligini ta'minlashga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 31-avgustdagi PQ-5241-son "Oliy va o'rta maxsus va professional ta'lim muassasalari o'rtasida ta'lim jarayoni hamda tarmoq tashkilotlari bilan ishlab chiqarish amaliyoti uzviyligini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 15-maydagi 394-son "Mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan malakali kadrlarni kasbga tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 15-maydagi 287-son "O'zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida", 2020-yil 7-avgustdagi 466-son "O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I "Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovasion iqtisodiyotni shakllantirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq amalga oshirilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Ta'lim tizimidagi transformatsion o'zgarishlar mamlakat mehnat bozori, mehnat bozori rivojlanishining konseptual modellari, yetarli kasbiy bilim va tajribaga ega malakali kadrlarni tayyorlash va rivojlanishining ayrim yo'nalishlari iqtisodiyot asoschilari bo'lgan: A.Smit, D.Rikardo, J.M.Keyns, P.Samuelson, A.Marshall, A.Pigu, M.Fridman<sup>3</sup>larning ilmiy ishlarida har tomonlama tadqiq etilgan.

MDH mamlakatlari iqtisodchi olimlarining tadqiqot ishlarida kasb-hunar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash, ta'lim tizimi va mehnat bozorining o'zaro aloqalari, rivojlantirish yo'nalishlarining ayrim jihatlarini: P.F.Anisimov, B.S.Volkov, K.G.Kyazimov, S.D.Reznik, Ye.L.Rudneva, P.A.Stepanov,

---

<sup>3</sup>Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / Пер. с англ. Е.М.Майбурда. – М.: Эскимо, 2007; Рикардо Д. Сочинения. – М.: Наука, 1961; Кейнс Дж. Общая теории занятости, процента и денег / Пер. с англ. Н.Н.Любимова: под ред. Л.П.Куланова. – М.: Гелиос АРВ, 1999. – 321 с.; Самуэльсон П.Э. Экономика / Пер. с англ. 16-е изд. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2003. – 688 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1993.- 832 с.; Пигу А. Теория безработицы. – М.: Дело, 1999. – 251 с.; Friedman Milton. Essays in Positive Economics.- Chicago University of Chicago Press, 1953.

I.N.Sherer, L.V.Konoshko, L.S.Mariyen, D.M.Melnikova<sup>4</sup> va boshqa iqtisodchi olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarida o‘rganilgan.

O‘zbekiston iqtisodchi olimlari K.X.Abduraxmanov, S.S.G‘ulomov, X.F.Rashidov, S.A.Karimbekov, M.M.Xolmuxamedov<sup>5</sup>, Z.Ya.Xudoyberdiyev, B.X.Umurzakov, N.K.Zokirova, N.U.Arabov, T.M.Magrupov, K.A.Eshpo‘latov<sup>6</sup>, U.M.Alijonov, E.M.Muxiddinovlarning tadqiqot ishlarida mehnat bozorining shakllanishi hamda mehnat bozori ehtiyojlari asosida kadrlar tayyorlashni takomillashtirish jihatlari, O‘zbekistonda ta‘lim tizimi, bandlik va mehnat munosabatlari siyosati, shu jumladan, kasb-hunar ta‘lim sohasini isloh qilish, kasb-hunar ta‘limi bitiruvchilarini ish bilan ta‘minlash masalalari o‘z aksini topgan.

Mamlakatimizda mutlaqo yangi professional ta‘lim tizimining tashkil etilgani, ichki va tashqi mehnat bozori uchun o‘rta bo‘g‘in kadrlar tayyorlashning yangi yo‘nalishlari belgilangani, mehnat bozori transformatsiyasi va professional ta‘limni rivojlantirishda o‘zaro munosabatlarni yanada takomillashtirishni taqozo etadi.

Mehnat bozorida ish beruvchi korxonalar va tashkilotlarning rolini yanada oshirish, iqtisodiyot tarmoqlarini malakali kadrlar bilan ta‘minlash hamda ta‘lim tizimida malakali o‘rta bo‘g‘in kadrlariga qo‘yiladigan malaka talablari o‘zgaruvchanligi bois, professional ta‘lim xizmatlarining unga muvofiqligini ta‘minlash muammolari yuzaga keladi. Bu esa, o‘z navbatida, ushbu tadqiqot

---

<sup>4</sup>Анисимов П.Ф. Социально-экономические основы регионализации среднего профессионального образования. - М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2004. - 240 с.; Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие. Академический Проект, 2007. - 333 с.; Кязимов К.Г. Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих. Монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 224 с.; Кязимов К.Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов. Монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 284 с.; Резник С.Д. Управление системой содействия трудоустройству молодежи: региональный аспект: монография. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 144 с.; Руднева Е.Л. Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования: монография. - Кемерово: ГОУ КРИПО, 2009. -200 с.; Степанов П.А. Интеграция уровней образования как основа развития системы профессионального образования в регионе. - М.: Образование и Информатика, 2008. - 200 с.; Шерер И.Н. Социально-экономическая трансформация регионального молодежного рынка труда: монография. - М.: Зерцало М, 2011. - 192 с.; Коношко Л.В. Зарубежный опыт в области регулирования рынка труда. Вестник Хабаровского гос. универ. экономики и права. № 1-2 (102-103), 2020. – с. 48-54; Мариен Л.С., Мельникова Д.М. Разработка концепции прогнозирования потребности экономики в квалифицированных кадрах при переходе России на цифровую модель развития. Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. № 6 (108), 2019. с. 62-70.;

<sup>5</sup> Абдурахманов К.Х., Зокирова Н.К. Человеческое развитие: учебник. – Т.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им.Г.В.Плеханова», 2014. – 320 с.; Образование и человеческое развитие: мировая практика и опыт Узбекистана / Под научной редакцией акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахманова К.Х. – Т. Ташкентский государственный экономический университет, 2004. – 169 с.; Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. -Т.: Фан, 2004. – 288 с.; Каримбеков С.А.. Интеграционные процессы в образовании. - Монография. – Т.: Фан, 2008. - 137 с; Холмухамедов М.М. Совершенствование системы государственной поддержки занятости молодежи на рынке труда (на примере Самаркандской области). – Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. – Т.: 2011.

<sup>6</sup>Abdurahmonov Q.X. Mehnat iqtisodiyoti: nazariya va amaliyot. Darslik. Qayta ishlangan va to‘ldirilgan 3-nashri. – Т.: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi “FAN” nashriyot davlat korxonasi, 2019. – 592 b.; Худойбердиев З.Я. Развитие системы подготовки кадров для сферы предпринимательства (на примере малого и среднего бизнеса): Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Ташкент, 2002. – 44 с; Xolmo‘minov Sh.R., Xomitov K.Z., Arabov N.U., Bobanazarova J.X., Irmatova A.B. Mehnat bozorining samarali rivojlanish istiqbollari. Monografiya. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2017. – 184 b; Magrupov T.M., Алимова Х.А., Аликариев Н.С. Методика прогнозирования спроса на специалистов с высшим образованием. – Т.: Министерство высшего и среднего специального образования, 2000. – 94 с.; Eshpo‘latov K.A. Zamonaviy iqtisodiyotda mehnat bozori va kasbiy ta‘lim uzviyligini ta‘minlashni takomillashtirish. Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2018.; Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. - Т.: Фан, 2004. - 288 с.

mavzusining tanlanishiga asos sifatida xizmat qiladi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq №FM-5 "O'zbekistonda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish va liberallashtirish sharoitida ijtimoiy mehnat munosabatlarini takomillashtirishning ilmiy asoslari" mavzuidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlariga qo'yilgan talablar transformatsiyasi jarayonida malakali kadrlarni tayyorlash uchun professional ta'lim tizimini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

mehnat bozorida xususiy sektordagi kadrlarga bo'lgan real ehtiyojni aniqlash orqali professional ta'lim muassasalarida o'rta bo'g'in kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish;

professional ta'lim tizimi rivojlangan mamlakatlarning ijobiy tajribalarini o'rganish asosida mamlakatda mehnat bozori va professional ta'lim tizimi integratsiyasi bo'yicha takliflar ishlab chiqish;

professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarining mehnat bozorida o'z yo'nalishi va malaka darajasi bo'yicha ishga joylashish imkoniyatini kengaytirishda mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarini ish bilan bandligini ta'minlashga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

ta'limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan o'z yo'nalishi bo'yicha ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislarni mehnat bozorida ishga qabul qilish tizimini takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish;

mehnat bozorida kasb-hunarga ega bo'lgan kadrlarni ish bilan ta'minlashning uzoq muddatli strategik rivojlanish yo'nalishlari yuzasidan ilmiy asoslangan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning obyektini** O'zbekiston Respublikasi mehnat bozori va professional ta'lim tizimi tashkil etadi.

**Tadqiqotning predmetini** professional ta'lim tizimi bilan mehnat bozori o'rtasidagi transformatsiya jarayonida vujudga keladigan ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar majmuasi tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida: tizimli tahlil, induksiya va deduksiya, tahlil va sintez, qiyosiy va selektiv tanlab tadqiq qilish, monografik tahlil va guruhlash, ekonometrik tahlil va prognozlash usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

professional ta'lim tizimida xususiy sektorning kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini aniqlashni tizimli yo'lga qo'yish, jumladan, jarayondagi har bir subyektga majburiyatlarni yuklash va maxsus onlayn platformaga ko'ra mehnat bozori uchun malakali kadrlar tayyorlashning maqsalga muvofiqligi asoslangan;

mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarini ish bilan bandligini ta'minlash uchun professional ta'lim muassasalari va ish beruvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikka asoslangan nazariy va amaliy ko'nikmalarni bir vaqtning o'zida shakllantirish mexanizmi ishlab chiqilgan;

milliy malaka tizimini to'laqonli joriy etish maqsadida professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarining mehnat bozorida o'z yo'nalishi va malaka darajasi bo'yicha ishga joylashish imkoniyatini kengaytirishda "mashg'ulotlarning milliy standart" klassifikatsiyasini ishlab chiqish asoslab berilgan;

mehnat bozorida ish o'rinlarini malakali o'rta bo'g'in kadrlari bilan ta'minlash ta'limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan, o'z yo'nalishi bo'yicha ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislarni ishga qabul qilish tizimini yo'lga qo'yish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan ehtiyojni aniqlashning maqsadli uslubiyoti takomillashtirilgan;

mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlari ish bilan bandligini ta'minlashning "Dual ta'lim" shaklini joriy etish mexanizmi ishlab chiqilgan;

mehnat bozorida ish o'rinlarini malakali o'rta bo'g'in kadrlari bilan ta'minlash va bitiruvchilar bilimni yakuniy baholashda ish beruvchilarning ishtirokini kengaytirish taklif etilgan;

mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash va ta'lim xizmatlarini ko'rsatishda tabaqalashgan professional ta'lim muassasalari tarmog'ini joriy qilish asoslangan;

professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarini mehnat bozori malakalariga oid yagona ochiq elektron platformasini tashkil etishning zamonaviy mexanizmi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullarning maqsadga muvofiqligi, ilmiy asoslanganligi, keltirilgan xulosalardan davlat boshqaruv organlari faoliyatida tomonidan foydalanilganligi, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy qilinganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tadqiqot jarayonida olingan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalardan aholiga ijtimoiy xizmatlar, xususan, oliy ta'lim tizimi samaradorligini oshirish, oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirish mexanizmini takomillashtirishga qaratilgan maxsus ilmiy tadqiqot ishlarida manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Fan, ta'lim, madaniyat va sport masalalari qo'mitasi, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Iqtisodiyot va moliya vazirligi, Kambag'allikni qisqartirish va bandlik vazirligi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi va boshqa davlat boshqaruvi organlari uchun tahliliy tavsiyalar tayyorlashda, oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan "Mehnat iqtisodiyoti", "Mehnatni tashkil etish va boshqarish", "Mehnat munosabatlari", "Xalqaro mehnat standartlari", "Mehnat

bozori iqtisodiyoti”, “Empirik iqtisodiyot” fanlari bo‘yicha ishchi-o‘quv dasturlarini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Ta’lim tizimida mehnat bozori va professional ta’lim sohasini rivojlantirish jihatlari va yo‘nalishlari bo‘yicha ishlab chiqilgan takliflar asosida:

professional ta’lim tizimida xususiy sektorning kadrlarga bo‘lgan ehtiyojlarini aniqlashni tizimli yo‘lga qo‘yish, jumladan jarayondagi har bir subyektga majburiyatlarni yuklash va maxsus onlayn platformaga ko‘ra mehnat bozori uchun malakali kadrlar tayyorlash taklifi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiya-sini “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-27-son Farmoni ilovasining 148-bandini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 03/11-2082-sonli ma’lumotnomasi). Natijada ushbu taklif milliy iqtisodiyot tarmoqlari va hududlar kesimida o‘rta bo‘g‘in kadrlari tayyorlash va ular bandligini ta’minlash samaradorligining ortishiga va mehnat bozorida o‘rta bo‘g‘in kadrlariga bo‘lgan talab va taklif o‘rtasidagi nomuvofiqlik darajasining qisqarishiga muayyan darajada xizmat qilgan;

mehnat bozorida o‘rta bo‘g‘in kadrlarini ish bilan bandligini ta’minlash uchun professional ta’lim muassasalari va ish beruvchilar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikka asoslangan nazariy va amaliy ko‘nikmalarni bir vaqtning o‘zida shakllantirish mexanizmi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 29-martdagi 163-son “Professional ta’lim tizimida dual ta’limni tashkil etish chora-tadbirlari haqida”gi qarorini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirligining 2023-yil 23-fevraldagi 01/00-02/10-1082-son ma’lumotnomasi). Taklifning joriy qilinishi natijasida o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlash va ularni bandligini ta’minlashda dual ta’lim shaklida nazariy va amaliy ko‘nikmalarni bir vaqtda shakllantirish mexanizmi mehnat bozori ishtirokchilari uchun samarali yechim ekanligi o‘z tasdig‘ini topib, o‘z navbatida, 2021-yilda 63 ta ta’lim muassasasida (TM) 2125 nafar o‘quvchi o‘qigan va TM, korxonalar o‘rtasida shartnomalar soni 1537 ta bo‘lgan bo‘lsa, 2023-yilda TM soni 148 tani, o‘quvchilar soni 5954 nafarni, korxonalar bilan tuzilgan shartnomalar soni 1865 tani tashkil qilgan;

milliy malaka tizimini to‘laqonli joriy etish maqsadida professional ta’lim muassasalari bitiruvchilarini mehnat bozorida o‘z yo‘nalishi va malaka darajasi bo‘yicha ishga joylashish imkoniyatini kengaytirishda “mashg‘ulotlarning milliy standart” klassifikatsiyasi bo‘yicha taklifi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasini “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-27-son Farmoni ilovasining 145-bandini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-

avgustdagi 03/11-2082-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mehnat bozoridagi kasb va lavozimlar hamda ularning malaka darajalarining muvofiqligini ta'minlash hamda xalqaro mehnat bozori talablariga mos kadrlar tayyorlashga erishilgan;

mehnat bozorida ish o'rinlarini malakali o'rta bo'g'in kadrlari bilan ta'minlashning ta'limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan o'z yo'nalishi bo'yicha ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislarni ishga qabul qilish tizimini yo'lga qo'yish taklifidan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi 287-son "O'zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida"gi qarorining 1-ilovasi bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Milliy malaka Ramkasi"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Kambag'allikni qisqartirish va bandlik vazirligining 2023-yil 23-fevraldagi 01/00-02/10-1082-son ma'lumotnomasi). Natijada, mamlakatimiz mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tabaqalashgan professional ta'lim muassa-salari tarmog'ini shakllantirish imkoniyati, tabaqalashgan professional ta'lim bo'yicha o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan mehnat bozoridagi ehtiyojning salmoqli ulushi boshlang'ich (33 foiz) va o'rta (25 foiz) professional ta'lim talab etiladigan kasblar ekanligi aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 5 ta, jumladan, 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida aprobatsiyadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta (2 ta xorijiy jurnalda, 3 tasi respublika ilmiy jurnallarida) ilmiy maqola e'lon qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 145 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari ochib berilgan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati yoritilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi, hajmi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiya ishining "**Mehnat bozori transformatsiyasida professional ta'limni rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlari tayyorlash tizimi rivojlanishining asosiy mezonlari, ko'rsatkichlari, professional ta'lim tizimi integratsiyasining metodologik yondashuvlari hamda mehnat bozorida professional ta'limning mutanosibligini ta'minlashning xorijiy mamlakatlar tajribasi yoritib berilgan.

Mehnat bozorining shakllanishi, rivojlanishining turli bosqichlarida ishchi kuchining sifati, kadrlar tayyorlash darajasi va professional ta'limga nisbatan ijtimoiy-mehnat munosabatlarining mos ravishda o'zgarib, takomillashib borishini kuzatish mumkin bo'ladi. Zamonaviy iqtisodiy munosabatlar tizimida mehnat bozorida ish beruvchi va ishchi o'rtasida vujudga keladigan ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar mehnat bozori va professional ta'lim to'g'risidagi ilk nazariyalardan tubdan farqlanadi. Jumladan, bugungi kunda mehnat bozori ish beruvchi va yollanma ishchilar o'rtasida davlat va jamoat tashkilotlarining aholini ijtimoiy himoya qilish borasida amalga oshirayotgan siyosatlari doirasida, ishchi kuchiga bo'lgan talab va taklifga asoslangan holda ish haqi to'lanadigan ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarni o'z ichiga oladi.

Mehnat bozorining amal qilish sharoitida uning o'rta bo'g'in kadrlari tayyorlash tizimi bilan o'zaro munosabatlarini tahlil qilishda, avvalo, mehnat bozorini tashkil etuvchi elementlarini tahlil qilish maqsadga muvofiq. Iqtisodchi olim I.V. Geletaning fikricha, mehnat bozori amal qilishining tarkibiy elementlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

- mamlakatdagi mehnat munosabatlarini tartibga soluvchi huquqiy-institutsional asoslar. Jumladan, mehnat bozori ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tartibga soluvchi huquqiy-me'yoriy hujjatlar, mehnat shartnomalari va h.k.;

- mehnat bozori konyunkturasi, mehnat bozoridagi ishchi kuchiga bo'lgan talab va uning taklifi o'rtasidagi nisbatlar;

- mehnat bozori infratuzilmasi;

- mehnat bozori ishtirokchilari (ish beruvchilar, ishchi kuchi, mehnat bozori rivojlanishini tartibga solishda ishtirok etuvchi davlat va nodavlat tashkilotlari, kasaba uyushmalari, ijtimoiy sug'urta fondlari va h.k.);

- mehnat bozoridagi raqobat, jumladan, ish beruvchilar va ishchi kuchi o'rtasidagi sog'lom raqobat kurashi;

- mehnat bozorining moslashuvchanligi va ishchi kuchining mobilligi.<sup>7</sup>

Mahalliy iqtisodchi olimlardan Q. Abdurahmonovning ta'kidlashicha, "mehnat bozorida talab va taklif qonuni bo'sh ish joylari mehnat bozoriga kelgan xodimlar tarkibining miqdor va sifat ko'rsatkichlariga nomuvofiqligini aks ettiradi. Ushbu qonunga muvofiq, mehnat bozori bozor tomonidan tartibga solinadi, ya'ni muvozanat holati o'rnatiladi"<sup>8</sup>. Q. Abdurahmonov tadqiqotlari natijalarida ham mehnat bozorida kadrlarga, jumladan, o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan talab va taklifning miqdor va sifat ko'rsatkichlari o'rtasidagi nomuvofiqlikning mavjudligiga e'tibor qaratilganligini kuzatishimiz mumkin. Bu esa, o'z navbatida, kadrlar tayyorlash tizimida mehnat bozori talablariga mos keladigan o'rta bo'g'in kadrlar amaliyotini takomillashtirish zaruriyatini

---

<sup>7</sup> Гелета И.В. Взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг. Региональная экономика: теория и практика. № 2 (95) – 2009. с. 79-84

<sup>8</sup> Abdurahmonov Q. Mehnat iqtisodiyoti: Nazariya va amaliyot / Darslik. Qalandar Abdurahmonov. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 3-nashri. -T.: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi "FAN" nashriyot davlat korxonasi, 2019. - b. 139

yuzaga keltiradi. Shu bilan birgalikda, olim mehnat bozori amal qilishining quyidagi prinsiplarini ajratib ko'rsatadi:

- "zamonaviy yuqori texnologiyaga asoslangan ishlab chiqarish talablariga javob beradigan ishchi kuchini takror hosil qilishda muhim rol o'ynaydi;

- mehnat resurslarini taqsimlash va qayta taqsimlashni ta'minlaydi, ulardan samarali foydalanishni rag'batlantiradi;

- xodimlarning o'z kasbiy tayyorgarligini oshirish, qo'shimcha kasblarni egallashdan manfaatdorligini oshiradi;

- ish kuchi harakatchanligini oshiradi, uning tarmoqlar va hududlararo, shu jumladan, chet ellarga migratsiyasini kuchaytirish orqali ish bilan bandlik darajasini oshirishga xizmat qiladi;

- mehnatga haq to'lashda bozor mexanizmlari amal qilishini ta'minlaydi, bu esa, xodimlarning mehnat motivatsiyasini kuchaytiradi;

- aholining qaror topayotgan bozor munosabatlariga moslashishini tezlashtiradi"<sup>9</sup>.

Dissertatsiya ishining "**Mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlashning holati va rivojlanishi**" deb nomlangan ikkinchi bobida mehnat bozoriga malakali kadrlar tayyorlash holati, tendensiyalari tahlil etilgan. Mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlashga bo'lgan ehtiyojni aniqlash uslubiyoti hamda ularni ish bilan bandligini ta'minlashga ta'sir etuvchi omillar baholangan.

Mamlakatda mehnat bozorida kadrlarga, jumladan, o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan ehtiyojni aniqlashda yuqorida taraqqiy etgan mamlakatlarda bo'lgani singari iqtisodiyotni raqamlashtirish, ishlab chiqarish jarayonlarini avtomatizatsiyalash kabi ko'rsatkichlar inobatga olinmaydi. Jumladan, mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlashda ish beruvchi tomonidan kasb-hunar ma'lumotli xodimlarning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar to'laligicha inobatga olinmaydi. Aksariyat holatlarda mehnat bozorining o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan ehtiyojlarini aniqlashda respublika va uning hududlari kesimida mavjud bo'lgan, jumladan, yangidan ochilishi rejalashtirilayotgan bo'sh ish o'rinlari soni va aholining yosh tarkibi bo'yicha prognoz ko'rsatkichlarga asoslaniladi. Mamlakatda 2016-2021-yillarda aholi, jumladan, yoshlarning ish bilan bandligini ta'minlashga qaratilgan keng ko'lamlı islohotlar natijasida mehnat organlari tomonidan kasb-hunarga o'qitishga yo'naltirilgan fuqarolar soni qariyb 9,0 barobarga, ishsiz bo'lgan o'rta bo'g'in kadrlarini jamoat ishlariga jalb etish 65 barobarga ortgan.<sup>10</sup>

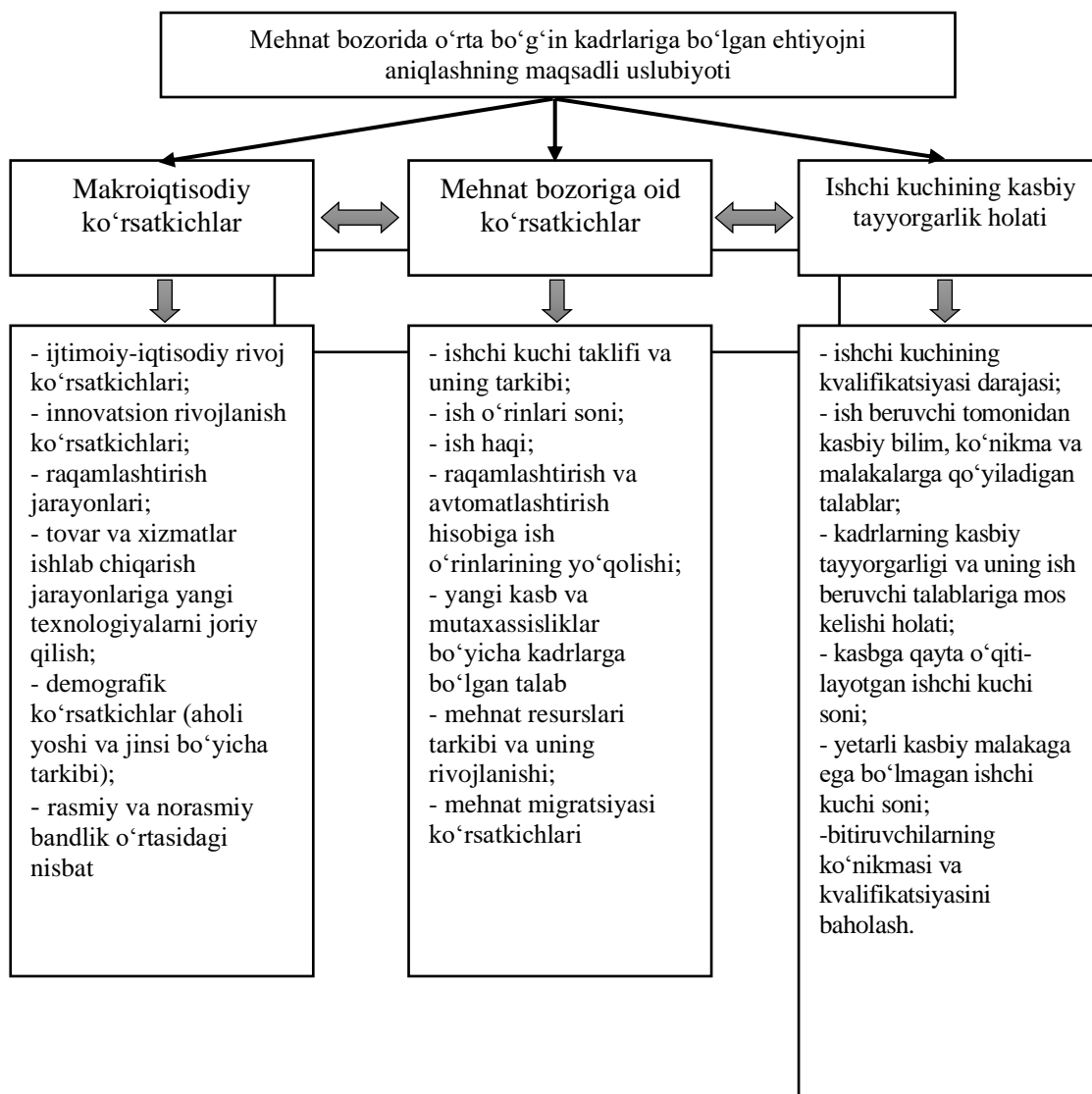
Muallifning ta'kidlashicha, mamlakat iqtisodiyoti tarmoqlarida mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash bo'yicha ehtiyojni aniqlash uslubiyotini takomillashtirish zarur, degan xulosaga kelindi. Bunda mehnat

---

<sup>9</sup> O'sha manba.

<sup>10</sup> Tagayev B. 2016-2021-yillarda mehnat bozorida amalga oshirilgan ishlar va erishilgan natijalar sharhi. <https://review.uz/oz/post/2016-2021-yillarda-mehnat-bozorida-amalga-oshirilgan-ishlar-va-erishilgan-natijalar-sharhi>

bozoriga o'rtta bo'g'in kadrlarini tayyorlash bo'yicha ehtiyojlarni aniqlashning jahon amaliyotiga asoslanilgan, jumladan, mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi, mehnat bozoridagi aholining ish bilan bandligiga xos bo'lgan xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirgan maqsadli baholash uslubiyoti ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).



**1-rasm. Mehnat bozorida o'rtta bo'g'in kadrlariga bo'lgan ehtiyojni aniqlashning maqsadli uslubiyoti va uning tarkibiy komponentlari<sup>11</sup>**

Mamlakat va uning hududlari kesimida o'rtta bo'g'in kadrlariga bo'lgan ehtiyojlarni aniqlashda o'zaro mehnat bozorini tartibga solishda mas'ul tashkilotlar hamkorligining yo'lga qo'yilishi kadrlar tayyorlashning mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bo'yicha o'rtta va uzoq muddatli strategiyalarda belgilangan ustuvor maqsad va vazifalarga mosligini ta'minlash imkonini beradi va samaradorligini oshiradi.

<sup>11</sup> Muallif tomonidan tuzilgan

Mehnat bozorida oʻrta boʻgʻin kadrlariga boʻlgan ehtiyojni aniqlashning maqsadli uslubiyoti asosida amalga oshiriladigan hisob-kitoblarda baholashning quyidagi usullaridan foydalanish maqsadga muvofiq:

- soʻrovnoma oʻtkazish (ish beruvchilar va kasb-hunar maʼlumotli kadrlar, jumladan, band boʻlganlar va ishsizlar oʻrtasida);

- tarmoq va hududlar kesimida oʻrta boʻgʻin kadrlari bandligi boʻyicha mehnat balansini taʼminlash boʻyicha iqtisodiy-matematik usullar asosida prognoz koʻrsatkichlar ishlab chiqish;

- ilmiy abstraksiya va mantiqiylik usullari.

Muallifning fikricha, taklif etilayotgan mehnat bozorida oʻrta boʻgʻin kadrlariga boʻlgan ehtiyojni aniqlashning maqsadli uslubiyotini yuqorida keltirilgan talablar asosida shakllantirilishi milliy iqtisodiyot tarmoqlari va hududlar kesimida oʻrta boʻgʻin kadrlarining mehnat balansini, oʻrta boʻgʻin kadrlarini tayyorlash va ular bandligini taʼminlash samaradorligi ortishiga, oʻrta boʻgʻin kadrlariga boʻlgan talab va taklif oʻrtasidagi nomuvofiqlik darajasining qisqarishiga xizmat qiladi.

Mamlakat iqtisodiyoti tarmoqlarida mehnat bozoriga oʻrta boʻgʻin kadrlarini tayyorlash boʻyicha ehtiyojni aniqlashda ish beruvchi va professional taʼlim muassasalari oʻrtasidagi hamkorlik aloqalarini kuchaytirish zarur.

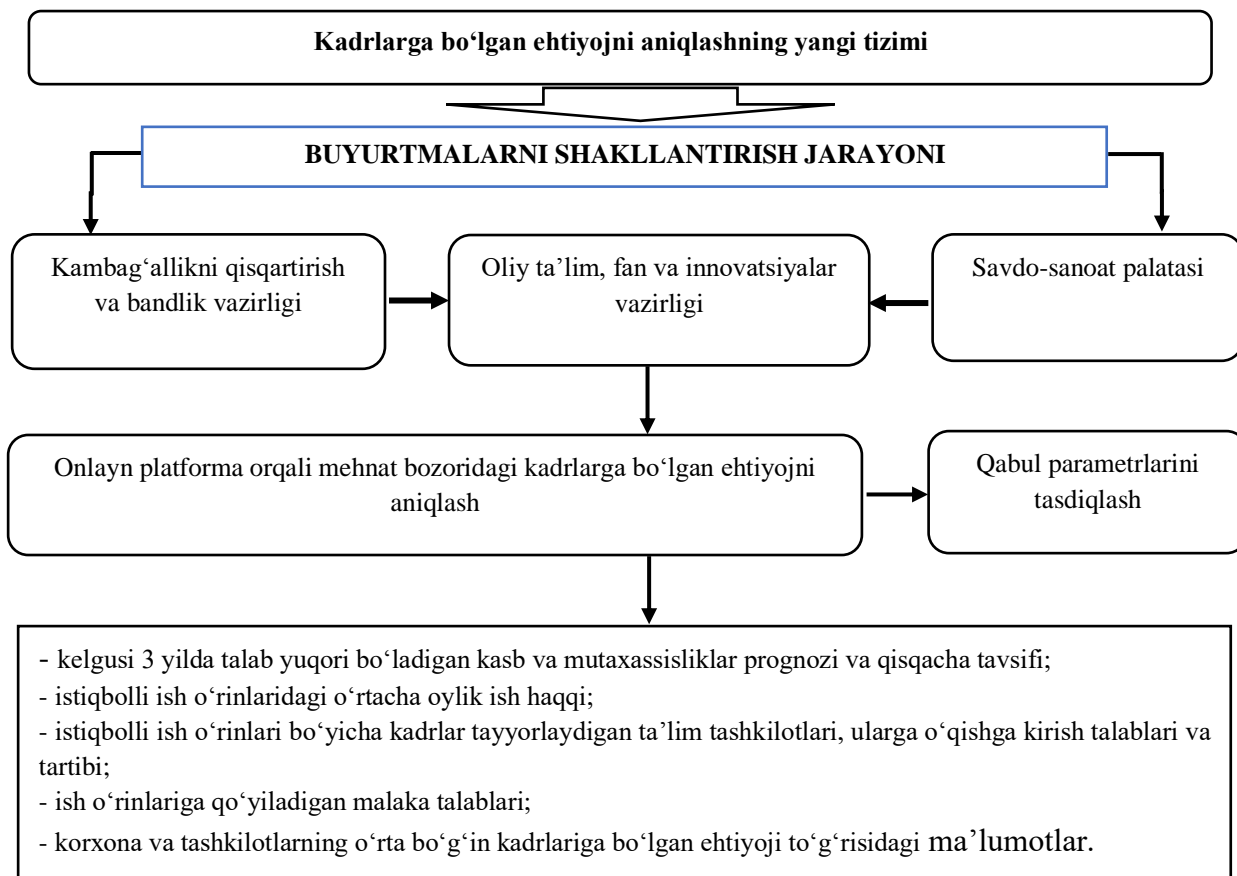
Hamkorlik aloqalarini amalga oshirishda har bir subyekt-taʼlim muassasalari va ish beruvchilar ayrim majburiyatlarni bajarishlari zarur boʻladi. Taʼlim muassasalari taʼlim dasturlarini ish beruvchi bilan birgalikda yaratishi, kasblar boʻyicha metodik taʼminotni yaratish, nazariy taʼlimni tashkil etishi hamda malakali kadrlar tayyorlashga birlashtirilgan ustozlarning malakasini muntazam ravishda oshirib turishi kerak.

Mamlakatda ish beruvchi subyektlarga zarur boʻlgan kasb va mutaxassisliklar boʻyicha oʻrta boʻgʻin kadrlariga boʻlgan ehtiyojni aniqlashda ushbu yoʻnalishda masʼul boʻlgan vazirlik va tashkilotlar oʻrtasida oʻzaro hamkorlikni yagona onlayn platformada amalga oshirish mumkin boʻladi.

Oʻrta boʻgʻin kadrlariga boʻlgan ehtiyojni aniqlashda buyurtmalarni shakllantirishda mehnat bozori talabini hisobga olish zarur hisoblanadi.

Mamlakatda oʻrta boʻgʻin kadrlarga boʻlgan buyurtmalarni shakllantirishni Kambagʻallikni qisqartirish va bandlik vazirligi, Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligi hamda Savdo-sanoat palatasi oʻrtasida yagona bir tizimga keltirilgan platforma orqali amalga oshirish maqsadga muvofiq boʻladi (2-rasm). Tashkil etiladigan platformada kelgusi 3 yilda talab yuqori boʻladigan kasb va mutaxassisliklarga ehtiyoj, prognozi va qisqacha tavsifi keltirilishi hamda kelajakdagi istiqbolli ish oʻrinlaridagi oʻrtacha oylik ish haqqi, istiqbolli ish oʻrinlari boʻyicha kadrlar tayyorlaydigan taʼlim tashkilotlari, ularning toʻliq maʼlumoti hamda ushbu taʼlim muassasalariga oʻqishga kirish talablari va tartibi boʻyicha maʼlumotlar keltirilishi zarur.

Shuningdek, ish oʻrinlariga qoʻyiladigan malaka talablari, korxonalar va tashkilotlarning oʻrta boʻgʻin kadrlariga boʻlgan ehtiyoji toʻgʻrisidagi maʼlumotlar yoritilgan boʻlishi kerak.



## 2-rasm. Kadrlarga bo'lgan ehtiyojni aniqlashning yangi tizimi

So'nggi yillarda jahon miqyosida yoshlar o'rtasida ishsizlikning vujudga kelish sabablarini o'rganishga bag'ishlangan keng ko'lamlı tadqiqotlar amalga oshirib kelinmoqda. Jumladan, Xalqaro mehnat tashkiloti (XMT) tomonidan bu borada amalga oshiriladigan tadqiqotlarda yoshlarning ish topishi bo'yicha "umidsizlik daradasi (Discouragement rate)" ko'rsatkichiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu ko'rsatkich yoshlarning, jumladan, o'rta bo'g'in kadrlarining o'zlariga munosib ish o'rinlarini topishlari uchun uzoq vaqt sarflashlari oqibatida yoshlar o'rtasida umidsizlikka tushib qolish holatlarini tavsiflaydi.

Tahlillarga ko'ra, bozor iqtisodiyoti shakllanayotgan va rivojlanayotgan mamlakatlar guruhida O'zbekistonda yoshlarning, jumladan, o'rta bo'g'in kadrlarining "umidsizligi darajasi" nisbatan yuqori bo'lib, ushbu ko'rsatkich 15-24 yoshli aholi o'rtasida 5 foizga yetgan. Aksariyat bozor iqtisodiyoti shakllanayotgan rivojlanayotgan mamlakatlar guruhida ushbu ko'rsatkich 2,5 foizdan past hisoblanadi.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Honorati, Maddalena Marguerie, Alicia Charlena. Youth Employment in Uzbekistan: Opportunities and Challenges. Washington, D.C.: World Bank Group. September – 2021. p. 89. ma'lumotlari asosida tuzilgan. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/235891634705237783/youth-employment-in-uzbekistan-opportunities-and-challenges>

## 1-jadval

### O‘zbekistonda 15-24 yoshdagi aholining ish topishdagi “umidsizlik darajasi” ko‘rsatkichi, (2021-yil foizda)<sup>13</sup>

Ko‘rsatkichlar	Aholi yoshi va gender ko‘rsatkichi bo‘yicha		Farqlanish
25-29 yoshdagilar	Erkaklar	Ayollar	Erkaklarga nisbatan ayollarda umidsizlik 40 foizga yuqori
	3,4	4,8	
Respublika hududlari kesimida			
Hududlar	Qishloq joylarda	Shaharlarda	Qishloq joylarda umidsizlik dara-jasi shaharlarga nisbatan qariyb 50 foizga yuqori
	4,6	2,4	

Keltirilgan 1-jadvalda mamlakat aholisi tarkibida yosh ayollar orasida, shu bilan birgalikda, qishloq joylarida yosh o‘rta bo‘g‘in kadrlarning umidsizlik darajasi nisbatan yuqori ekanligi bilan xarakterlanadi. Tahlillarga ko‘ra, mamlakatimizdagi jami 25-29 yoshdagi aholi tarkibida ayollarda umidsizlik darajasi erkaklarga nisbatan 40 foizga yuqori bo‘lsa, ushbu ko‘rsatkich qishloq hududlarida shaharlarga nisbatan qariyb 50,0 foizga yuqori ekanligi bilan xarakterlanadi. Shu bilan birgalikda, mamlakatda iqtisodiy nafaol aholi o‘rtasida 15-24 yoshlilarda umidsizlik darajasi 7,5 foizni, 25-29 yoshdagilarda 10,3 foizni, 25-29 yoshdagi erkaklarda esa, 26,0 foizni tashkil etadi. Ushbu holat umidsizlik darajasi mamlakatda iqtisodiy nofallik darajasining ortishiga sabab bo‘layotganini anglatadi.

## 2-jadval

### O‘zbekistonda turli ta‘lim darajasiga ega bo‘lgan yoshlarning mehnat bozoridagi ishtiroki bo‘yicha ko‘rsatkichlari (mos ta‘lim darajasiga ega bo‘lgan aholi soniga nisbatan foizda, 2021-y.)<sup>14</sup>

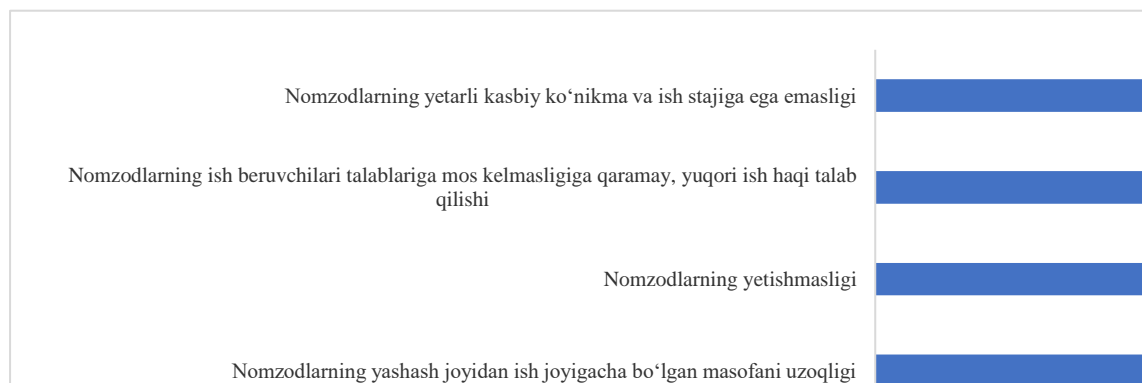
Ta‘lim darajasi	Ishsizlik darajasi			Mehnat bozoridagi ishtiroki			Bandlik darajasi		
	Jami	Erkaklar	Ayollar	Jami	Erkaklar	Ayollar	Jami	Erkaklar	Ayollar
Boshlang‘ich ta‘lim va tugallanmagan o‘rta ta‘lim	13,7	16,8	12,6	3,5	2,0	4,8	3,0	1,6	4,2
Tugallangan o‘rta ta‘lim	10,5	7,4	15,1	11,0	14,0	8,3	9,9	12,9	7,1
Professional ta‘lim	6,9	1,6	14,9	59,1	77,1	43,7	55,0	75,8	37,2
Oliy ta‘lim	9,0	3,7	17,2	70,1	85,0	55,1	63,8	81,9	45,6
Oliy ta‘limdan keyingi ta‘lim	3,8	2,7	6,1	71,1	77,7	60,9	68,3	75,6	57,2

Tahlillarga ko‘ra, mamlakatda o‘rta bo‘g‘in kadrlarining mehnat bozoridagi ishtiroki oliy ma‘lumotli kadrlarga nisbatan 11,0 foizga past bo‘lib, bunda o‘rta ma‘lumotli ayollarning mehnat bozoridagi ishtiroki ko‘rsatkichi mos ravishdagi

<sup>13</sup> O‘sha manba

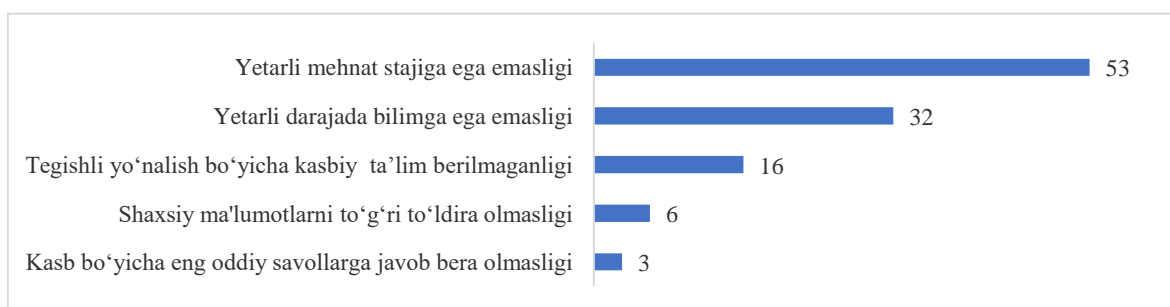
<sup>14</sup> Honorati, Maddalena Marguerie, Alicia Charlena. Youth Employment in Uzbekistan: Opportunities and Challenges. Washington, D.C.: World Bank Group. September – 2021. p. 89. ma‘lumotlari asosida tuzilgan. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/235891634705237783/youth-employment-in-uzbekistan-opportunities-and-challenges>

ma'lumotga ega bo'lgan erkaklarga nisbatan qariyb 1,8-martaga kam bo'lib, o'rta ma'lumotli ayollarning ishsizligi darajasi erkaklarga nisbatan 9,3-martaga yuqori hisoblanadi. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, mamlakatimiz aholisining ma'lumoti darajasi ortib borgani sari ularning mehnat bozoridagi ishtiroki va bandligi darajasi ko'rsatkichlari sezilarli darajada ijobiy tarafga o'zgarish xususiyatiga ega hisoblanadi (2-jadvalga qarang).



**3-rasm. O'zbekistonda ish beruvchilar tomonidan o'rta bo'g'in kadrlarini ishga yollashda duch kelinadigan muammolar, foizda<sup>15</sup>**

Keltirilgan 3-rasmda mamlakatda o'rta bo'g'in kadrlarini ishga yollashda ish beruvchilar ayrim muammolarga duch kelmoqdalar. Jahon banki tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, mamlakatimizda o'rta bo'g'in kadrlarini ishga yollashda eng ko'p duch kelinadigan muammolar bu ishchilarning yetarli kasbiy ko'nikma va ish tajribasiga ega emasligi bilan birgalikda, tegishli kasbiy ko'nikmalarga ega bo'lmagan xodimlarning ish beruvchidan yuqori ish haqi talab qilishlaridir.



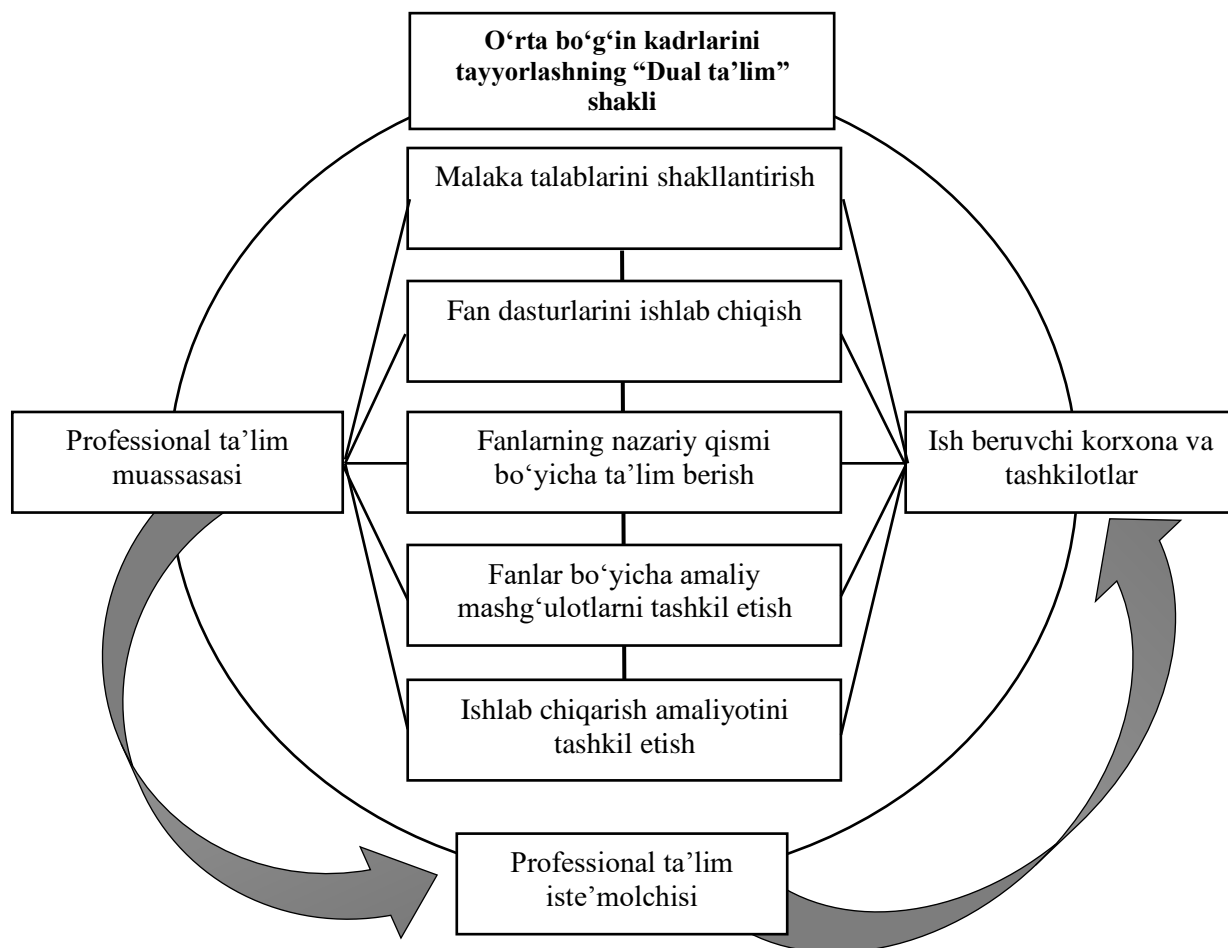
**4-rasm. O'zbekistonda ish beruvchilar tomonidan o'rta bo'g'in kadrlarini ishga yollashda nomzodlarni ishga olmaslik sabablari, foizda<sup>16</sup>**

Tadqiqotlar natijalariga ko'ra, mamlakatda ishga joylashish bo'yicha yoshlar, jumladan, o'rta bo'g'in kadrlari tomonidan berilgan arizalarning rad etilishiga aksariyat holatlarda tegishli ish stajiga ega emasligi, tegishli kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarga ega emasligi holatlarini keltirish mumkin bo'ladi (4-rasmga qarang).

<sup>15</sup> O'sha manba

<sup>16</sup> O'sha manba

Mehnat bozorida o‘rta bo‘g‘in kadrlarining ish bilan bandligini ta‘minlashga ta‘sir etuvchi omillarni tadqiq etish asosida mamlakatimizda professional ta‘lim muassasalari va ish beruvchilar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikka asoslangan “Dual ta‘lim” shaklini amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz (5-rasmga qarang).



**5-rasm. “Dual ta‘lim” shakli va uning tarkibiy tuzilishi<sup>17</sup>**

Taklif etilayotgan o‘rta bo‘g‘in kadrlarni tayyorlash va ularning bandligini ta‘minlash samaradorligini oshirishga qaratilgan professional ta‘lim muassasalari bilan ish beruvchilarning o‘zaro hamkorligiga asoslangan “Dual ta‘lim” shaklini joriy qilgan professional ta‘lim muassasalariga quyidagi masalalar bo‘yicha bo‘ysunuvidagi vazirlik yoki idoralar bilan kelishilgan holda mustaqil qaror qabul qilish vakolatini berish lozim:

- dual ta‘limga tegishli bo‘lgan kasblar va mutaxassisliklar bo‘yicha qabul parametrlarini tasdiqlash;
- dual ta‘limning o‘quv rejasiga muvofiq belgilangan fanlar bo‘yicha o‘qitish materiallari to‘plamlarini, elektron ta‘lim resurslarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

<sup>17</sup> Muallif tomonidan tuzilgan.

- ichki imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda dual ta'lim uchun zarur bo'ladigan o'quv adabiyotlar, shu jumladan, xorijiy o'quv adabiyotlar va qo'llanmalarni xarid qilish;

- dual ta'lim shaklidagi guruhlarda ta'lim olayotgan o'quvchilar o'qishini bir ta'lim muassasasidan boshqa ta'lim muassasasidagi dual ta'lim shaklidagi guruhga ko'chirishni o'zaro kelishuv asosida hal etish;

- ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llay oladigan yuqori malakali mahalliy hamda xorijiy mutaxassislarni shartnoma asosida jalb qilish, ular mehnatiga haq to'lash miqdorlarini ichki imkoniyatlar hamda bozor konyunkturasiidan kelib chiqib belgilash;

- o'quvchilarni dual ta'lim shaklida to'lov-kontrakt asosida o'qitish qiymatini, to'lov-kontrakt mablag'larini to'lash muddatlarini belgilash;

- professional ta'lim muassasasining ichki imkoniyatlaridan kelib chiqib, o'quvchilar uchun stipendiya yoki moddiy rag'batlantirishlar joriy etish.

Muallifning fikricha, taklif etilayotgan o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash va ularning bandligini ta'minlash samaradorligini oshirishga qaratilgan professional ta'lim muassasalari bilan ish beruvchilarning o'zaro hamkorligiga asoslangan "Dual ta'lim" shakli mamlakatda o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash samaradorligini oshirish bilan birgalikda, ushbu ta'lim dasturida o'quvchilarga yetarli darajada kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarning berilishi orqali ish beruvchilar uchun zaruriy malakaviy darajaga ega bo'lgan kadrlarni tayyorlash uchun zamin yaratadi. Shu bilan birgalikda, o'rta va uzoq muddatli istiqbolda mamlakat mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarga bo'lgan talab va taklif o'rtasidagi o'zaro mutanosiblikni ta'minlagan holda, mehnat balansiga erishish imkoniyatlarini yanada kengaytiradi.

Tadqiqot ishining **"Mehnat bozorida professional ta'limga ega bo'lgan kadrlarni ta'minlash mutanosibligi"** deb nomlangan uchinchi bobida mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarini ishga joylashtirish mexanizmi, ularni tayyorlashni tashkil etish va uni rivojlantirish hamda kasbiy ta'lim darajasiga ega kadrlarni ish bilan ta'minlashning uzoq muddatli strategik yo'nalishlari yoritilgan.

O'zbekistonda "2023-yildan boshlab yangi dastur amalga oshiriladi. Har bir viloyatda 1 tadan texnikumda Yevropa kasbiy ta'lim standartlari joriy etiladi. Kelgusi besh yilda barcha kollej va texnikumlar ushbu tizim bilan qamrab olinishi"<sup>18</sup> belgilandi. Bugungi kunda mamlakat ta'lim tizimida o'rta bo'g'in kadrlarni tayyorlashda: aholiga makatabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, umumiy o'rta ta'lim va professional ta'lim bosqichlarida ta'lim xizmatlari ko'rsatiladi. Mamlakat mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash va ularning ish bilan bandligini ta'minlash masalalari bevosita demografik vaziyatlarning rivojlanishi bilan bog'liq hisoblanadi.

---

<sup>18</sup> Mirziyoyev Sh.M. Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2022-yil 20-dekabr. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>

**O‘zbekistonda amaldagi ta’lim dasturlari va ta’limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga muvofiqligi<sup>19</sup>**

MSKO (ta’limning xalqaro standart klassifikatori)	O‘zbekistonda amaldagi holat	Xalqaro tajriba asosida taklif
<b>MSKO 0</b>	Maktabgacha ta’lim	Kichik yoshdagi bolalar ta’limi
<b>MSKO 1</b>	Boshlang‘ich ta’lim	Boshlang‘ich ta’lim
<b>MSKO 2</b>	Umumiy o‘rta ta’lim	Umumiy o‘rta ta’lim
<b>MSKO 3</b>	O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi	Boshlang‘ich professional ta’lim (kasb-hunar maktabi)
<b>MSKO 4</b>	–	O‘rta professional ta’lim (kollej)
<b>MSKO 5</b>	–	O‘rta maxsus professional ta’lim (texnikum)
<b>MSKO 6</b>	Bakalavriat	Bakalavriat
<b>MSKO 7</b>	Magistratura	Magistratura
<b>MSKO 8</b>	Doktorantura	Doktorantura

Tahlillarga ko‘ra, mamlakat ta’lim tizimida mehnat bozoriga o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlash amaliyoti aholiga ta’lim xizmatlari ko‘rsatishning jahon amaliyotidan birmuncha farq qiladi. Mehnat bozoriga o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlashning jahon amaliyotini tahlil qilish asosida mamlakatimizda keyingi yillarda ta’lim dasturlarini xalqaro standartlarga moslashtirish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Bunda ta’limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslanish lozim bo‘ladi (3-jadvalga qarang).

Mehnat bozori uchun ishchi va o‘rta bo‘g‘in kadrlarni tayyorlashda mashg‘ulotlarning xalqaro standart tasniflagichi asosida milliy klassifikatorning o‘zaro integratsiyasini ta’minlash bugungi kunda dolzarb ahamiyatga ega hisoblanadi. Shuning uchun, mashg‘ulotlarning xalqaro standart tasniflagichining mohiyatini ham tushunib olish zarur.

Mashg‘ulotlarning xalqaro standart klassifikatsiyasi – kasblar va lavozimlar bo‘yicha statistik ma’lumotlarni umumlashtirish, taqqoslash va ma’lumotlarni almashishni ta’minlaydi. Mashg‘ulotlarning xalqaro standart klassifikatsiyasi davlatlar tomonidan Mashg‘ulotlarning milliy standart klassifikatsiyasini ishlab chiqish uchun ishlatiladi. Amaldagi Mashg‘ulotlarning xalqaro standart klassifikatsiyasi 2008-yillarda ishlab chiqilgan. Mashg‘ulotlarning xalqaro standart klassifikatsiyasi asosida Turkiya, Qozog‘iston, Singapur, Germaniya, Rossiya, Belorussiya va boshqa davlatlar tomonidan o‘z mashg‘ulotlarining milliy standart klassifikatsiyasi ishlab chiqib tasdiqlangan. Bugungi kunda mashg‘ulotlarning milliy standart klassifikatsiyasi ishlab chiqilmasdan, to‘g‘ridan to‘g‘ri Mashg‘ulotlarning xalqaro standart klassifikatsiyasi asosida Xizmatchilarning asosiy lavozimlari va ishchilar kasblari klassifikatori (XALIKK) ishlab chiqilgan. Bu esa, Xizmatchilarning asosiy lavozimlari va ishchilar kasblari klassifikatori (XALIKK)da mehnat bozoridagi kasb va lavozimlarni to‘liq aks ettirishda, malaka darajalarini belgilashda va kasblarni kodlashda muammolar paydo bo‘lishiga sabab bo‘lmoqda. Mamlakatimizda 2020-yildan milliy malaka tizimi joriy qilinib,

<sup>19</sup> Muallif tomonidan tuzilgan.

milliy malaka ramkasi, tarmoq malaka ramkalari, kasbiy standartlar, ta'lim dasturlari ishlab chiqilib tasdiqlanmoqda.

Mashg'ulotlarning milliy standart klassifikatsiyasi ishlab chiqilmaganligi ta'lim klassifikatorini mehnat bozoridagi kasblarga integratsiya qilish hamda oliy va professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarining bandligini ta'minlashda, tarmoq malaka ramkalari bo'yicha malaka darajalarini bog'lashda muammolar mavjud. Fikrimizcha, har bir kasb va lavozimning murakkablik darajasini professional standartlar asosida qayta ko'rib chiqish va xalqaro malaka ramkalariga moslashtirish zarur.

Mashg'ulotlarning milliy standart klassifikatsiyasi ishlab chiqilsa, Mashg'ulotlarning xalqaro standart klassifikatsiyasining 2008-yildagi kodlari asosida kasb va lavozimlar bo'yicha milliy kodlash tizimini ishlab chiqish va joriy qilish zarur bo'ladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 31-dekabrda PQ-4939-son qarori bilan tashkil qilingan 29 ta kasbiy malaka va bilimlarni rivojlantirish bo'yicha tarmoq kengashlari takliflari va tarmoq malaka ramkalari asosida kasb va lavozimlarni hamda malaka darajalarini moslashtirish zarur bo'ladi. Milliy malaka ramkasi, tarmoq malaka ramkasi va kasbiy standartlar bilan mehnatga haq to'lash tizimi va qonunchilik bilan uyg'unlashtirish bevosita quyidagi ijobiy natijalarni beradi:

- Xalqaro mehnat tashkiloti uchun mehnat statistikasi bo'yicha ma'lumotlarni berish imkoniyati kengayadi;

- milliy malaka ramkasi va tarmoq malaka ramkasi darajalari Mashg'ulotlarning milliy standart klassifikatsiyasi darajalari bilan integratsiya qilinadi;

- oliy va professional ta'lim klassifikatorlarini Mashg'ulotlarning milliy standart klassifikatsiyasiga integratsiya qilish imkoniyati paydo bo'ladi;

- oliy va professional ta'lim muassasalari bitiruvchilari ishlashi mumkin bo'lgan kasblar diapazoni yaratiladi;

- xizmatchilarning asosiy lavozimlari va kasblar klassifikatorini ishlab chiqishda kasb va lavozimlarning milliy kodlari belgilanadi.

XALIKK-2020 da 12151 ta kasb va lavozimlar mavjud bo'lib, shundan 6433 tasi ishchi kasblar va 5718 tasi xizmatchilar lavozimlaridan iborat. Mazkur kasb va lavozimlarning 2315 tasiga (19,1 foizi)-oliy ma'lumot, 7040 tasiga (57,9 foizi)-professional ma'lumot, 2591 tasiga (21.3 foizi)-qisqa muddatli kasbga o'qitish talab etiladi va 205 tasiga (1.7 foizi)-malaka talab etilmaydi. Respublikamizda 2020-yildan boshlab milliy malaka tizimini joriy qilish ishlari boshlangan bo'lsa-da, XALIKK-2020 ni xalqaro va ilg'or xorijiy tajribalarga moslashtirish ishlarini mamlakatimiz amaliyotiga joriy qilish darajasida maromiga yetkazib ishlab chiqilmagan.

Taklif etilayotgan tabaqalashgan professional ta'lim xizmatlarini ko'rsatish orqali mamlakatimiz mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash samaradorligi ortadi. Jumladan, bu turdagi professional ta'lim tizimiga metodik rahbarlik Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan amalga oshiriladi. Bunda o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlashning ilk

bosqichi boshlang‘ich professional ta‘lim bosqichi deb nomlanib, kasb-hunar maktablari tomonidan o‘quvchilarga tegishli kasb va mutaxassisliklar bo‘yicha boshlang‘ich ta‘lim ikki o‘quv yili mobaynida berilishi talab etiladi.

#### 4-jadval

### Ta‘limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan tabaqalashgan yangi professional ta‘lim muassasalari tarmog‘i<sup>20</sup>

Professional ta‘lim tizimi bosqichlari	Qabul qilinadigan o‘quvchilar kontingenti	O‘qish muddati	Moliyalashtirish manbalari	Idoraviy bo‘ysunuv
Boshlang‘ich professional ta‘lim – Kasb-hunar maktabi	Umumta‘lim maktablarining 9-sinf bitiruvchilari	Ikki yil	Davlat budjeti hisobidan	Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi
O‘rta professional ta‘lim – Kollej	Umumiy o‘rta ma‘lumotga ega bo‘lgan fuqarolar, xorijiy fuqarolar	Ikki yilgacha	Davlat budjeti, vazirlik, idoralarning budjetdan tashqari mablag‘lari, to‘lov-kontrakt asosida tushadigan mablag‘lar	Vazirlik, idoralar va tashkilotlar
O‘rta maxsus professional ta‘lim – Texnikum	Umumiy o‘rta ma‘lumotga ega bo‘lgan fuqarolar, xorijiy fuqarolar	Kamida ikki yil	Davlat budjeti, vazirlik, idoralarning budjetdan tashqari mablag‘lari, to‘lov-kontrakt asosida tushadigan mablag‘lar	Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi

Bu turdagi ta‘lim xizmatlarini 9-sinf bitiruvchilariga ko‘rsatilishi maqsadga muvofiqdir. Keyingi bosqichda o‘quvchilarga ikki yilgacha bo‘lgan muddatda o‘rta professional ta‘lim xizmatlari ko‘rsatish kollejlari tomonidan amalga oshiriladi. Texnikumlarda esa, o‘quvchilarga o‘rta maxsus professional ta‘lim xizmatlari kamida ikki yil muddat mobaynida ko‘rsatiladi. Natijada, mamlakat mehnat bozoriga o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlashning tabaqalashgan professional ta‘lim muassasalari tarmog‘ini shakllantirish imkoniyati yaratiladi (4-jadvalga qarang).

Taklif etilayotgan ta‘limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan tabaqalashgan professional ta‘lim xizmatlari ko‘rsatish orqali mehnat bozoriga o‘rta bo‘g‘in kadrlari tayyorlashning kasb va mutaxassisliklar kesimida turli malaka darajalariga ajratish imkoniyati yaratiladi.

Natijada, mehnat bozorida ish beruvchilar tomonidan o‘rta bo‘g‘in kadrlariga to‘lanadigan ish haqi darajasi ham ularning o‘rta professional ta‘limi bo‘yicha malaka darajasiga mos ravishda tabaqalashgan holda to‘lanishiga erishiladi. Bu esa, o‘z navbatida, ish beruvchilar uchun kadrlarni saralab olish imkoniyatlarini kengaytiradi.

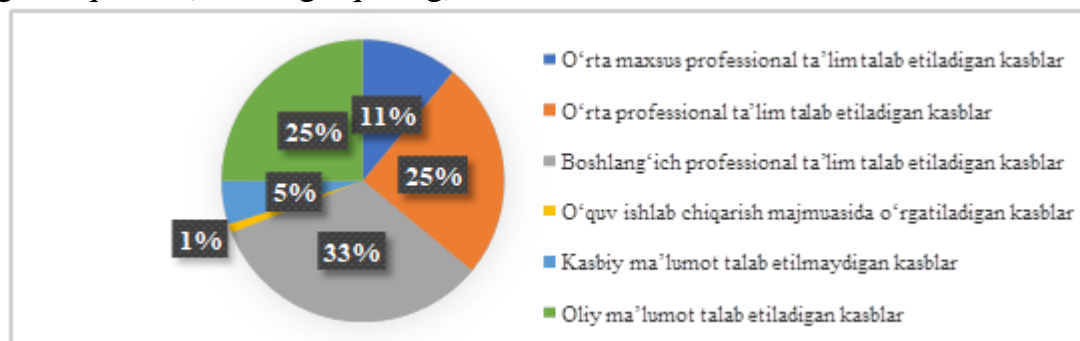
Muallif tomonidan taklif etilayotgan ta‘limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan tabaqalashgan professional ta‘lim xizmatlarini ko‘rsatish amaliyotiga o‘tishi mamlakat professional ta‘lim tizimida unga mos ravishda milliy kvalifikatsiya tizimini joriy etish talab etiladi. Mamlakat mehnat bozorida o‘rta bo‘g‘in kadrlari uchun Xalqaro tajriba asosida milliy kvalifikatsiya tizimini joriy etish bosqichlari quyidagi 5-jadvalda keltirilgan.

<sup>20</sup> Muallif tomonidan tuzilgan.

## Xalqaro tajriba asosida O‘zbekistonda milliy malaka tizimini joriy etish bosqichlari<sup>21</sup>

Bosqichlar	Bosqich maqsadi	Amalga oshiriladigan ishlar
I bosqich	Kasb va lavozimlar klassifikatorini shakllantirish	Kasb-hunar ta'limining yo'nalishlari, mutaxassisliklari va kasblarning tizimli ro'yxatini shakllantirish
II bosqich	Milliy kvalifikatsiya ramkasini shakllantirish	Mehnat bozorida kadrlar kvalifikatsiyasiga qo'yilgan talablar va ta'lim tizimidagi takliflar mutanosibligini ta'minlashga qaratilgan huquqiy va institutsional mexanizmlar majmuasini ishlab chiqish
III bosqich	Tarmoq kvalifikatsiyalar ramkalarini shakllantirish	Iktisodiyotning muayyan tarmog'ida kadrlar kompetensiyasi, bilim va ko'nikmalarini tarmoqdagi kvalifikatsiyalar darajalariga muvofiqligini tartibga solish
IV bosqich	Professional standartlarni shakllantirish	Muayyan professional faoliyat mazmuni, uni amalga oshirish sharoitlari, kadrlar kvalifikatsiyasi va shunga mos keluvchi professional ta'lim va o'qitishga doir talablar belgilangan me'yoriy hujjatlarni shakllantirish
V bosqich	Ta'lim dasturlarini ishlab chiqish	Kasb-hunar ta'limi tayyorgarligining asosiy mazmunini aniqlovchi hujjatlar to'plamini shakllantirish

Tahlillarga ko'ra, bugungi kunda mamlakat mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan oliy ma'lumot talab etiladigan kasblarga talab nisbatan yuqori ekanligini kuzatishimiz mumkin. Taklif etilayotgan ta'limning xalqaro standart klassifikatori darajalariga asoslangan tabaqalashgan professional ta'lim bo'yicha o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan mehnat bozoridagi ehtiyojning salmoqli ulushi boshlang'ich (33 foiz) va o'rta (25 foiz) professional ta'lim talab etiladigan kasblar ekanligi aniqlandi (6-rasmga qarang).



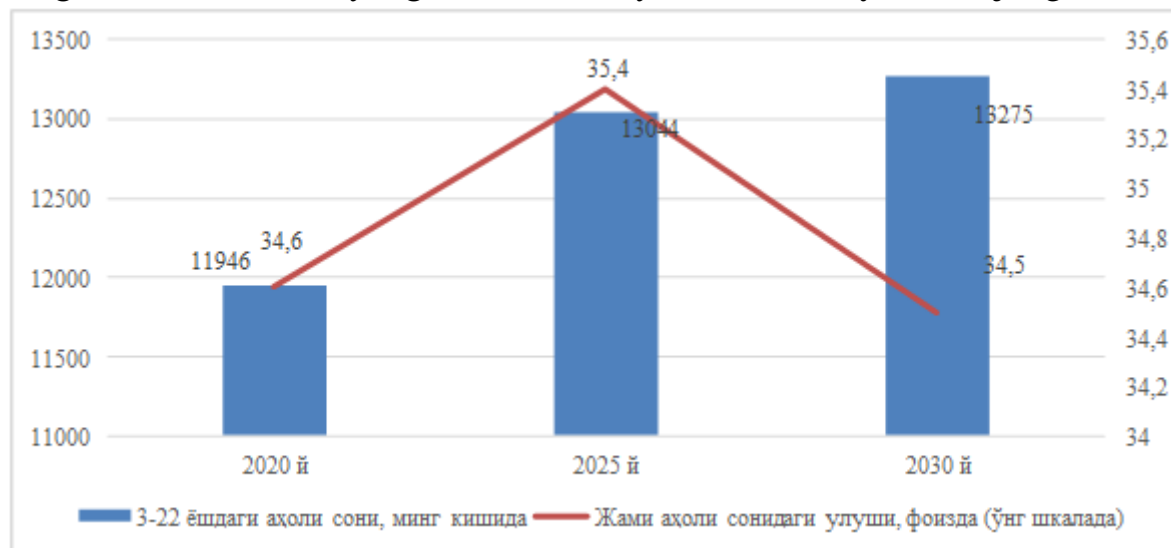
**6-rasm. O‘zbekiston mehnat bozorida kadrlarga bo‘lgan ehtiyoj (jami kasb va lavozimlarga nisbatan foizda, 2021-y.)<sup>22</sup>**

6-rasm ma'lumotlariga asoslangan holda aytish mumkinki, mamlakatimiz mehnat bozori o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan ehtiyoj yuqori ekanligi bilan xarakterlanadi. Ushbu vaziyatni inobatga olgan holda keyingi yillarda o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash va ularni ishga joylashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan prognoz ko'rsatkichlarini ishlab chiqish va shu asosida professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarini ishga joylashtirish mexanizmini takomillashtirishga erishilishi mumkin bo'ladi.

<sup>21</sup> Muallif tomonidan tuzilgan

<sup>22</sup> O‘zbekiston Respublikasi Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirligi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirligi ekspertlari tomonidan ishlab chiqilgan prognoz ko‘rsatkichlariga ko‘ra, 2030-yilga borib, mamlakat aholisi tarkibida 3-22 yoshgacha bo‘lgan yoshlar soni 1,3 mln. kishiga ortib, 2020-yilga nisbatan 11,1 foizga ortgani holda 13,3 mln. kishini tashkil etishi kutilmoqda (7-rasmga qarang). Ushbu holat aholining umumiy o‘rta va professional ta‘lim xizmatlari bilan qamrovi darajasini oshirish bilan birgalikda milliy iqtisodiyot tarmoqlari va hududlari kesimida o‘rta bo‘g‘in kadrlar uchun yangi ish o‘rinlari yaratish zaruriyatini vujudga keltiradi.



### 7-rasm. O‘zbekistonda 3-22 yoshdagi aholi sonining ortishi bo‘yicha prognoz ko‘rsatkichlari<sup>23</sup>

Mazkur yosh guruhidagi aholi soni ortishi ko‘rsatkichining salmoqli ulushi 7-17 yoshgacha bo‘lgan aholi guruhiga to‘g‘ri kelmoqda. Tahlillarga ko‘ra, prognoz qilinayotgan davrda 7-17 yoshdagi aholi soni 2020-yilga nisbatan 18,7 foizga yoki 1,2 mln. kishiga ortishi kutilmoqda. Jumladan, yuqorida taklif etilgan klassifikatorga asoslangan holda, boshlang‘ich professional ta‘lim xizmatlari ko‘rsatilishi talab etiladigan aholi qatlamlari 16-17 yoshdagilar ekanligini inobatga olib, ushbu yosh guruhiga kiruvchi aholi soni bo‘yicha prognoz ko‘rsatkichlarni tahlil qilish asosida, 2020-2030-yillarda ularning soni 30,7 foizga ortgan holda, qariyb 1,3 mln. kishiga yetishi aniqlandi. Jumladan, tabaqalashgan professional ta‘lim dasturiga muvofiq, o‘rta professional ta‘lim xizmatlari bilan qamrab olinishi lozim bo‘lgan 18-20 yoshdagi aholi soni prognoz qilinayotgan davrda 334,7 ming kishiga, o‘rta maxsus professional ta‘lim bilan qamrab olinishi lozim bo‘lgan 21-22 yoshdagi aholi soni esa, 207,8 ming kishiga ortishi kutilmoqda (6-jadvalga qarang).

<sup>23</sup> Перспективы демографического развития Республики Узбекистан на период 2018-2050 гг. Основные принципы, предпосылки и результаты прогноза, Прага и Ташкент, апрель 2019. <https://uzbekistan.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Population%20forecast%202018-2050.pdf> ma’lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan.

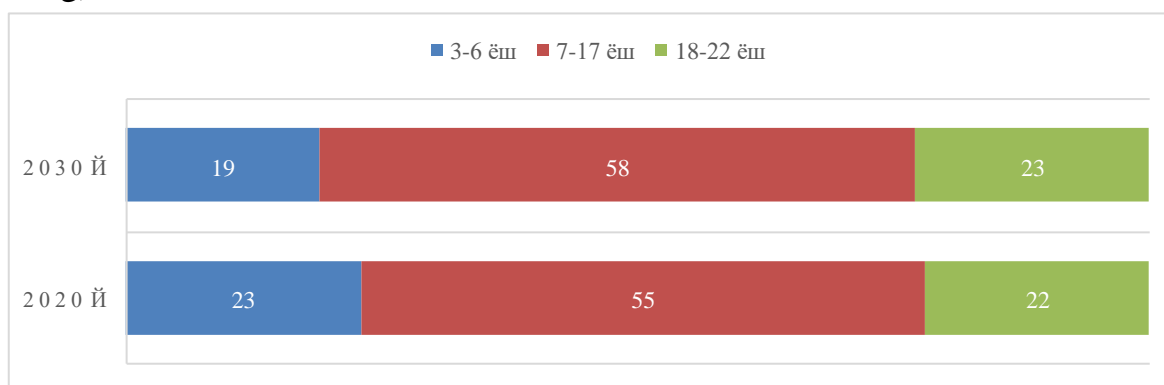
**O‘zbekistonda jami aholi soni va ayrim yosh guruhlari bo‘yicha aholi sonining ortishi bo‘yicha prognoz ko‘rsatkichlari, ming kishida<sup>24</sup>**

Ko‘rsatkichlar nomi	Yillar		
	2020	2025	2030
<b>Jami aholi soni</b>	<b>34 555,1</b>	<b>36 806,2</b>	<b>38 484,8</b>
<b>3-22 yosh</b>	11 945,8	13 044,3	13 275,4
<i>Shundan:</i>			
<b>3-6 yosh</b>	2 814,7	3 017,1	2 374,3
<b>7-17 yosh</b>	6 544,7	7 343,4	7 772,1
<i>Jumladan,</i>			
<i>16-17 yosh</i>	<i>1 027,4</i>	<i>1 283,6</i>	<i>1 343,2</i>
<b>18-22 yosh</b>	2 586,4	2 683,8	3 129,0
<i>Jumladan,</i>			
<i>18-20 yosh</i>	<i>1 529,8</i>	<i>1 662,3</i>	<i>1 864,5</i>
<i>21-22 yosh</i>	<i>1 056,6</i>	<i>1 021,5</i>	<i>1 264,4</i>

Ushbu holat mehnat bozoriga o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlash va ularning bandligini ta‘minlash borasida amalga oshiriladigan davlat dasturlari samaradorligini oshirish zaruriyatini uyg‘otadi.

Mazkur yosh tarkibiga kiruvchi aholi guruhlari umumiy o‘rta va professional ta‘lim xizmatlari bilan qamrab olinuvchi aholi hisoblanib, mehnat bozoriga o‘rta bo‘g‘in kadrlari zaxirasi haqida tegishli xulosalar olish imkonini beradi.

Amalga oshirilgan hisob-kitob natijalariga ko‘ra, 2030-yilga borib, mamlakatimizda 3-22 yoshgacha bo‘lgan aholining 58 foizi 7-17 yoshdagi aholi guruhiga teng bo‘lishi aniqlandi. Jumladan, o‘rta va o‘rta maxsus professional ta‘lim bilan qamrab olinishi lozim bo‘lgan aholi soni esa, prognoz qilinayotgan davrda 3-22 yoshdagi aholi sonining 23 foizini tashkil etishi kutilmoqda (8-rasmga qarang).



**8-rasm. O‘zbekistonda professional ta‘lim tizimi bilan qamrab olinishi lozim bo‘lgan aholi sonining tarkibiy o‘zgarishi bo‘yicha prognoz ko‘rsatkichlar (3-22 yoshdagi aholi soniga nisbatan foizda)<sup>25</sup>**

Jumladan, respublika hududlari kesimida Samarqand, Qashqadaryo, Surxondaryo, Andijon, Namangan, Farg‘ona viloyatlari va Toshkent shahrida 3-22

<sup>24</sup> O‘sha manba.

<sup>25</sup> O‘sha manba.

yoshdagi aholi respublika bo'yicha o'rtacha ko'rsatkichdan yuqori bo'lishi prognoz qilinayotgan bo'lsa, Qoraqalpog'izton Respublikasi, Buxoro, Navoiy, Sirdaryo, Toshkent va Xorazm viloyatlarida mazkur yosh guruhidagi aholi sonining kamayish tendensiyasiga ega bo'lishi kutilmoqda.

## XULOSA

Mehnat bozori transformatsiyasida professional ta'limni takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy xulosalar olindi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Professional ta'lim xizmatlari mamlakat mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash uchun xizmat qilib, mehnat bozori va unga kasb-hunar ma'lumotli kadrlar tayyorlash tizimi transformatsiyasining asosiy mezon va ko'rsatkichlarini tahlil qilishda inson kapitali nazariyasi muhim ahamiyat kasb etadi.

2. Professional ta'lim va mehnat bozorlari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimi bozor iqtisodiyotining asosi sifatida baholanib, har qanday mamlakat iqtisodiyotida ustuvor ahamiyatga ega. Shuning uchun mehnat bozori bilan professional ta'lim tizimi o'rtasidagi o'zaro integratsion jarayonlarni kuchaytirish, jumladan, mehnat bozorida shakllanayotgan yangi kasbiy bilim va ko'nikmalarni professional ta'lim orqali kelajak avlod uchun muntazam yetkazib berish imkonini beruvchi mexanizmlarni shakllantirish lozim bo'ladi.

3. Mehnat bozorida kasb va mutaxassisliklarning malaka darajalarini toifalash asosida kadrlarga bo'lgan ehtiyojni aniqlashning maqsadli uslubiyoti va uning tarkibiy komponentlari baholashning kompleksligi, muvofiqlik, tizimlilik, muntazam rivojlanish tamoyillarini hisobga olgan amalga oshirish maqsadga muvofiq.

4. Mamlakatda professional ta'lim dasturlari YUNESKO tashkiloti tomonidan qabul qilingan Ta'limning xalqaro standart tasniflagichi darajalari bilan uyg'unlashmaganligi, o'quv jarayoniga O'zbekistonning Milliy kvalifikatsiya tizimi to'laqonli joriy etilmaganligi tayyorlanayotgan kadrlarning mehnat bozorida munosib o'rin egallashlariga to'sqinlik qilmoqda. Mamlakatda o'rta bo'g'in kadrlarni, ya'ni yoshlarning ish bilan bandligini ta'minlash masalalarini takomillashtirish, sohada amalga oshirilayotgan islohotlarning samaradorlik ko'rsatkichlarini baholashning milliy tizimini amaliyotga joriy etish orqali, yoshlar bandligini ta'minlash sohasidagi muammolarni o'z vaqtida aniqlash va ularni bartaraf etishga erishiladi. Bunda ish beruvchilar bilan kasbiy ta'lim xizmatlari ko'rsatuvchi o'quv markazlari va professional ta'lim muassasalari o'rtasidagi o'zaro hamkorlik munosabatlarini yanada rivojlantirish orqali mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlariga bo'lgan talabni aniqlash va unga mos kadrlarni tayyorlash maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

5. Mamlakatimiz mehnat bozoriga o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash bo'yicha ehtiyojlarni aniqlashda jahon amaliyotiga asoslanilgan, jumladan, mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi, mehnat bozorida aholi bandligiga xos bo'lgan xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirgan maqsadli baholash uslubiyotiga asoslanish lozim. Ushbu baholash amaliyoti komplekslik,

muvofiqlilik, tizimlilik, olingan natijalarning turli-tumanligi, muntazam rivojlanish tamoyillariga asoslanadi.

6. Mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarining ish bilan bandligini ta'minlashga ta'sir etuvchi omillarni tadqiq etish asosida mamlakatda professional ta'lim muassasalari va ish beruvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikka asoslangan "Dual ta'lim" shaklini amaliyotga joriy etish zarur. Bunda ish beruvchilar tomonidan o'rta bo'g'in kadrlarining kasbiy bilim, ko'nikma va malakalariga mos ravishda, professional ta'lim muassasalarining iste'molchilarga professional ta'lim berish xizmatlari yo'lga qo'yiladi hamda o'rta bo'g'in kadrlari bandligini ta'minlash samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

7. Mamlakatimizda professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarining bandligini ta'minlashning zamonaviy mexanizmini shakllantirishda ilg'or xorijiy amaliyotga asoslangan holda, zamonaviy texnologiyalar asosida mehnat bozori malakalariga oid yagona ochiq elektron platformani shakllantirish zarur. Bu turdagi platformaning yaratilishi va uning amaliyotga joriy etilishi natijasida, mamlakat mehnat bozoriga kirib kelayotgan o'rta bo'g'in kadrlari kelajak kasblari haqidagi ma'lumotlarga ega bo'lish bilan birgalikda, ularning tegishli soha bo'yicha qanday professional ta'lim xizmatlaridan foydalanishi zarurligi borasidagi axborotlarni olish imkoniyatlari kengayadi.

8. O'zbekiston mehnat bozorida shifokorlar, muhandislar, texnologlar, dasturchilar va yuqori malakali o'qituvchilarga talabning yuqori bo'lishi kutilmoqda. Bunda uchun shaxsning 0 yoshdan 20 yoshgacha bo'lgan davrdagi yosh davrlari uchun kasbiy shakllanishini monitoring qiluvchi dasturiy-algoritmli portal (DAP)ni yaratish, kasblar va ixtisosliklar professiogrammasini yaratish orqali kasbga yo'naltirish hamda o'quvchilarning kasbga yo'naltirilganligini tashxislash (diagnostika) tizimida davlat va nodavlat sektori ishtirokini takomillashtirish maqsadga muvofiq bo'ladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.22/30.12.2019.I.100.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ФИЛИАЛЕ  
РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
имени Г.В. ПЛЕХАНОВА**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА**

**08.00.10 – “Демография. Экономика труда”**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

**Ташкент – 2023**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за № B2022.4.PhD/Iqt2619.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.reu.uz](http://www.reu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet»([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Абдурахманов Одил Каландарович**  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Арабов Нурали Уралович**  
доктор экономических наук, профессор

**Аманов Отабек Аманкулович**  
доктор философии по экономическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:** **Институт исследования рынка труда**

Защита диссертации состоится “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.22/30.12.2019.I.100.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском филиале Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова. Адрес: 100164, г.Ташкент, Мирзо Улугбекский район, ул.Шахриобод, 3. Тел.: (99871) 262-43-50, факс: (71) 262-43-60, e-mail: info@reu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского филиала Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. (регистрационный номер №\_\_\_\_\_). Адрес: 100164, г.Ташкент, Мирзо улугбекский район, ул.Шахриобод, 3. Тел.: (99871) 262-43-50, факс: (71) 262-43-60, e-mail: info@reu.uz.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

(протокол реестра рассылки №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года).

**К.Х. Абдурахманов**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, академик АН РУз., д.э.н., профессор

**З.Г. Шакаров**  
Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по экономическим наукам (PhD)

**З.Я. Худойбердиев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В последние годы в мире в условиях приоритетного развития отраслей экономики на основе технологий искусственного интеллекта и цифровизации из-за недостатков, допущенных при подготовке специалистов с профессиональной квалификацией, растет уровень безработицы среди молодых кадров. “Уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15-24 лет в мире составляет 17,9 процентов. Этот показатель составляет 24,1% в Южной Азии, 21,4% в Латинской Америке и странах Карибского бассейна, 20,4% в европейских странах, 10,0% в Северной Америке и 24% в Узбекистане”<sup>26</sup>. На сегодняшний день организация деятельности по подготовке кадров на рынке труда и в системе профессионального образования во взаимосвязи в предотвращении безработицы среди молодежи, а также подготовка квалифицированных специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда и обеспечение занятости остается одной из актуальных задач.

В развитых странах мира научные исследования основных критериев и показателей трансформации рынка труда и системы подготовки кадров определенных профессий и специальностей, по обеспечению взаимосвязи рынка труда и услуг профессионального образования на основе методологических подходов к интеграции системы профессионального образования проводятся на приоритетном уровне. В связи с этим все большее значение приобретают исследования, посвященные состоянию и тенденциям развития подготовки квалифицированных кадров и методике определения потребности в подготовке персонала среднего звена для рынке труда, выявлению факторов, влияющих на их трудоустройство, а также направлениям совершенствованию механизма их трудоустройства.

Обеспечение признания квалификации выпускников и на международном рынке труда путем обеспечения гармонизации образовательной системы с международной образовательной системой при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена согласно требованиям рынка труда в Республики Узбекистан рассматривается как приоритетное направление. “В стране планируется создать возможности для профессионального обучения молодежи, сокращения бедности вдвое, привлечения более 400 тысяч выпускников школ и более 150 тысяч молодых людей к профессиональному образованию и выхода их на рынок труда”<sup>27</sup>. В связи с этим важное значение имеют углубление исследований, направленные на формирование потребности в кадрах на рынке труда, определение реальной потребности в кадрах среднего звена на рынке труда, разработка (совершенствование) новых механизмов на основе международного опыта подготовки специалистов среднего звена именно для

---

<sup>26</sup> <https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/youth-unemployment-rate>

<sup>27</sup> Мирзиёев Ш.М. Выступление на видеоселекторном совещании по мерам профессионального обучения населения и совершенствования деятельности моноцентров от 15 июня 2022 года. <https://president.uz/uz/lists/view/5265>

рабочих мест, разработка механизмов создания экономических условий для овладения молодежи современными профессиями.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”, УП-5812 от 6 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”, УП-60 от 28 января 2022 года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, УП-27 от 28 февраля 2023 года “О Государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»”, постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-4804 от 11 августа 2020 года “О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения”, ПП-5241 от 31 августа 2021 года “О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями”, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №394 от 13 мая 2019 года “О мерах по совершенствованию системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда”, №287 от 15 мая 2020 года “О мерах по организации деятельности национальной системы профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан”, №466 от 7 августа 2020 года “Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан”, а также других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Трансформационные изменения в системе образования, рынок труда страны, концептуальные модели развития рынка труда, некоторые направления подготовки и развития квалифицированных кадров, обладающих достаточными профессиональными знаниями и опытом, всесторонне исследованы в

научных трудах основоположников экономики А.Смита, Д.Рикардо, Дж.М. Кейнса, П.Самуэльсона, А.Маршалла, А.Пигу, М.Фридмана<sup>28</sup>.

Подготовка кадров в системе профессионального образования, взаимодействие системы образования и рынка труда, а также некоторые аспекты направлений их развития исследованы в научно-исследовательских работах таких ученых-экономистов стран СНГ, как П.Ф.Анисимов, Б.С.Волков, К.Г.Кязимов, С.Д.Резник, Е.Л.Руднева, П.А.Степанов, И.Н.Шерер, Коношко Л.В., Мариен Л.С., Мельникова Д.М.<sup>29</sup>

Вопросы формирования рынка труда и аспекты совершенствования подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда, образовательная система, политика занятости и трудовых отношений в Узбекистане, включая реформу сферы профессионального образования, трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования отражены в исследовательских работах таких отечественных ученых-экономистов, как К.Х.Абдурахманов, С.С.Гулямов, Х.Ф.Рашидов, С.А.Каримбеков, М.М.Холмухамедов<sup>30</sup>, Б.Х.Умурзаков, Н.К.Зокирова, З.Я.Худойбердиев, Н.У.Арабов, Т.М.Магруппов, К.А.Эшпулатов,<sup>31</sup> У.М.

<sup>28</sup>Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / Пер. с англ. Е.М.Майбурда. – М.: Эскимо, 2007; Рикардо Д. Сочинения. – М.: Наука, 1961; Кейнс Дж. Общая теории занятости, процента и денег / Пер. с англ. Н.Н.Любимова; под ред. Л.П.Куланова. – М.: Гелиос АРВ, 1999. – 321 с.; Самуэльсон П.Э. Экономика / Пер. с англ. 16-е изд. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2003. – 688 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1993. - 832 с.; Пигу А. Теория безработицы. – М.: Дело, 1999. – 251 с.; Friedman Milton. Essays in Positive Economics. - Chicago University of Chicago Press, 1953.

<sup>29</sup> Анисимов П.Ф. Социально-экономические основы регионализации среднего профессионального образования. - М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2004. - 240 с.; Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие. Академический Проект, 2007. - 333 с.; Кязимов К.Г. Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих. Монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 224 с.; Кязимов К.Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов. Монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 284 с.; Резник С.Д. Управление системой содействия трудоустройству молодежи: региональный аспект: монография. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 144 с.; Руднева Е.Л. Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования: монография. - Кемерово: ГОУ КРИПО, 2009. -200 с.; Степанов П.А. Интеграция уровней образования как основа развития системы профессионального образования в регионе. - М.: Образование и Информатика, 2008. - 200 с.; Шерер И.Н. Социально-экономическая трансформация регионального молодежного рынка труда: монография. - М.: ЗерцалоМ, 2011. - 192 с.; Коношко Л.В. Зарубежный опыт в области регулирования рынка труда. Вестник Хабаровского гос. универ. экономики и права. № 1-2 (102-103), 2020. – с. 48-54; Мариен Л.С., Мельникова Д.М. Разработка концепции прогнозирования потребности экономики в квалифицированных кадрах при переходе России на цифровую модель развития. Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. № 6 (108), 2019. с. 62-70.;

<sup>30</sup>Абдурахманов К.Х., Зокирова Н.К. Человеческое развитие: учебник. – Т.: ФГБОУ ВПО «РЭУим.Г.В.Плеханова», 2014. – 320 с.; Образование и человеческое развитие: мировая практика и опыт Узбекистана / Под научной редакцией акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахманова К.Х. – Т. Ташкентский государственный экономический университет, 2004. – 169 с.;Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. -Т.: Фан, 2004. – 288 с.;Каримбеков С.А.. Интеграционные процессы в образовании. - Монография. – Т.: Фан, 2008. - 137 с; Холмухамедов М.М. Совершенствование государственной системы поддержки занятости молодежи на рынке труда (на примере Самаркандской области). – Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. – Т.: 2011.

<sup>31</sup> Abdurahmonov Q.X. Mehnat iqtisodiyoti: nazariya va amaliyot. Darslik. Qayta ishlangan 3-nashri. – Т.: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi “FAN” nashriyot davlat korxonasi, 2019. – 592 b.; Худойбердиев З.Я. Развитие системы подготовки кадров для сферы предпринимательства (на примере малого и среднего бизнеса): Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Ташкент, 2002. – 44 с; Xolmo‘minov Sh.R., Xomitov K.Z., Arabov N.U., Bobanazarova J.X., Irmatova A.B. Mehnat bozorining samarali rivojlanish istiqbollari. Monografiya. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2017. – 184 b; Магруппов Т.М., Алимова Х.А., Аликариев Н.С. Методика прогнозирования спроса на специалистов с высшим образованием. – Т.: Министерство высшего и среднего специального образования, 2000. – 94 с.;

Алижонов, Э.М.Мухиддинов.

Организация совершенно новой системы профессионального образования в нашей стране, определение новых направлений подготовки кадров среднего звена для внутреннего и внешнего рынка труда требуют дальнейшего совершенствования связи между трансформацией рынка труда и развитием профессионального образования.

В связи с дальнейшим повышением роли предприятий и организаций-работодателей на рынке труда, обеспечением отраслей экономики квалифицированными кадрами, а также с изменчивостью квалификационных требований к квалифицированным кадрам среднего звена в системе образования возникают проблемы обеспечения соответствия им услуг профессионального образования. Это, в свою очередь, послужило основанием для выбора данной темы исследования.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета в рамках научного проекта №ФМ-5 на тему “Научные основы совершенствования социально-трудовых отношений в условиях углубления и либерализации экономических реформ в Узбекистане”.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы профессионального образования для подготовки квалифицированных кадров в процессе трансформации требований к кадрам среднего звена на рынке труда.

**Задачи исследования:**

разработка предложений по совершенствованию системы подготовки кадров среднего звена в профессиональных образовательных учреждениях путем определения реальной потребности в кадрах частного сектора на рынке труда;

разработка предложений по интеграции рынка труда и системы профессионального образования в стране на основе изучения положительного опыта стран с развитой системой профессионального образования;

выявление факторов, влияющих на трудоустройство кадров среднего звена на рынке труда при расширении возможностей трудоустройства на рынке труда выпускников профессиональных образовательных учреждений по их направлению и уровню квалификации;

определение направлений совершенствования системы приема на работу специалистов с образованием по своей специальности, исходя из

---

Eshpo'latov K.A. Zamonaviy iqtisodiyotda mehnat bozori va kasbiy ta'lim uzviyiligini ta'minlashni takomillashtirish. Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2018.; Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. - Т.: Фан, 2004. - 288 с.

уровней международного стандартного классификатора образования на рынке труда, и разработка практических рекомендаций;

разработка научно обоснованных предложений и практических рекомендаций по направлениям долгосрочного стратегического развития трудоустройства кадров, имеющих профессию, на рынке труда.

**Объектом исследования** являются рынок труда и система профессионального образования Республики Узбекистан.

**Предметом исследования** является совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе трансформации между системой профессионального образования и рынком труда.

**Методы исследования.** В ходе исследования использованы методы системного анализа, индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнительного и выборочного исследования, монографического анализа и группировки, эконометрического анализа и прогнозирования.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

обоснована целесообразность систематического выявления потребностей частного сектора в кадрах в системе профессионального образования, включая наложение обязательств на каждого субъекта в процессе и подготовку квалифицированных кадров для рынка труда на специальной онлайн-платформе;

разработан механизм одновременного формирования теоретических и практических навыков на основе взаимного сотрудничества профессиональных образовательных учреждений и работодателей для обеспечения занятости кадров среднего звена на рынке труда;

обоснована разработка «Национального стандарта классификатора занятий» для расширения возможностей трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений на рынке труда в соответствии с их направлением и квалификационным уровнем в целях полной реализации национальной системы квалификаций;

усовершенствована обеспеченность рабочих мест на рынке труда квалифицированными кадрами среднего звена за счет создания системы подбора специалистов с образованием в своем направлении, основанной на уровнях международного стандартного классификатора образования.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствована целевая методика определения потребности в кадрах среднего звена на рынке труда;

разработан механизм внедрения формы «Дуальное образование» в обеспечении занятости кадров среднего звена на рынке труда;

предложено расширить участие работодателей в обеспечении рабочих мест на рынке труда квалифицированными кадрами среднего звена и в итоговой оценке знаний выпускников;

обосновано внедрение сети дифференцированных профессиональных образовательных учреждений в сфере предоставления образовательных услуг и подготовки кадров среднего звена для рынка труда;

разработан современный механизм создания единой открытой электронной платформы квалификаций рынка труда выпускников профессиональных образовательных учреждений.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования определяется целесообразностью используемых подходов и методов, их научной обоснованностью, использованием представленных заключений в деятельности органами государственного управления, внедрением предложений и рекомендаций в практику, подтверждением результатов исследования компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что научные предложения и практические рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в качестве источника в специальных научно-исследовательских работах, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения, в частности системы высшего образования, и совершенствование механизма финансирования высших образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанные научные предложения и практические рекомендации могут быть использованы при подготовке аналитических рекомендаций для Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Министерства высшего образования, науки и инноваций, Министерства экономики и финансов, Министерства занятости и сокращения бедности, Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан и других органов государственного управления, а также при совершенствовании рабочих и учебных программ по дисциплинам “Экономика труда”, “Организация и управление трудом”, “Трудовые отношения”, “Международные трудовые стандарты”, “Экономика рынка труда”, “Эмпирическая экономика”, преподаваемых в высших учебных заведениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных предложений по аспектам и направлениям развития рынка труда и профессионального образования в системе образования:

предложение о систематическом выявлении потребностей частного сектора в кадрах в системе профессионального образования, включая наложение обязательств на каждого субъекта в процессе и подготовке квалифицированных кадров для рынка труда на специальной онлайн-платформе, использовано при разработке пункта 148 приложения Указа Президента Республики Узбекистан УП-27 от 28 февраля 2023 года “О государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного

образования»” (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №03/11-2082 от 25 августа 2023 года) Это предложение в определенной степени способствовало повышению эффективности подготовки и трудоустройства кадров среднего звена в различных отраслях национальной экономики и регионах, а также снижению уровня несоответствия между спросом и предложением на кадры среднего звена на рынке труда;

механизм одновременного формирования теоретических и практических навыков на основе взаимного сотрудничества профессиональных образовательных учреждений и работодателей для обеспечения занятости кадров среднего звена на рынке труда использован при разработке Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №163 от 29 марта 2021 года «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» (Справка Министерства занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан №01/00-02/10-1082 от 23 февраля 2023 года). Внедрение данного предложения подтвердило, что механизм одновременного формирования теоретических и практических навыков в форме дуального образования при подготовке и обеспечения занятости кадров среднего звена является эффективным решением для участников рынка труда, в свою очередь, в 2021 году в 63 образовательных учреждениях (ОУ) обучались 2125 студентов, а количество договоров между ОУ и предприятиями составило 1537, тогда как в 2023 году количество ОУ составило 148, количество студентов - 5954, а количество договоров с предприятиями составило 1865;

предложение о разработке «Национального стандарта классификатора занятий» для расширения возможностей трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений на рынке труда в соответствии с их направлением и квалификационным уровнем в целях полной реализации национальной системы квалификаций использовано при разработке пункта 145 приложения Указа Президента Республики Узбекистан УП-27 от 28 февраля 2023 года “О государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»” (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №03/11-2082 от 25 августа 2023 года). В результате удалось обеспечить совместимость профессий и должностей на рынке труда и уровней их квалификации, а также подготовить кадры в соответствии с требованиями международного рынка труда;

предложение о создании системы подбора специалистов со знаниями в своей области на основе уровней международной стандартной классификации образования для обеспечения рабочих мест на рынке труда квалифицированными кадрами среднего звена использовано при разработке «Рамки национальных квалификаций Республики Узбекистан»,

утвержденной приложением 1 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №287 от 15 мая 2020 года «О мерах по организации деятельности национальной системы профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан» (Справка Министерства занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан №01/00-02/10-1082 от 23 февраля 2023 года). В результате возможности формирования сети дифференцированных профессиональных образовательных учреждений по подготовке кадров среднего звена для рынка труда нашей страны выявлено, что значительную долю потребности в кадрах среднего звена на рынке труда для дифференцированного профессионального образования составляют профессии, требующие начального (33 процента) и среднего (25 процентов) профессионального образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы всего 10 научных работ, из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 статьи – в республиканских, 2 статьи - в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 145 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, а также сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертационной работы «**Теоретические основы развития профессионального образования в трансформации рынка труда**» выделены основные критерии и показатели развития системы подготовки кадров среднего звена на рынке труда, методологические подходы к интеграции системы профессионального образования и опыт зарубежных стран в обеспечении пропорциональности профессионального образования на рынке труда.

На разных этапах формирования и развития рынка труда можно будет наблюдать соответствующие изменения и совершенствования социально-

трудовых отношений относительно качества рабочей силы, уровня подготовки кадров и профессионального образования. В современной системе экономических отношений социально-экономические отношения, возникающие между работодателем и работником на рынке труда, принципиально отличаются по отношению к первым теориям о рынке труда и профессиональном образовании. В частности, сегодня рынок труда включает в себя социально-экономические отношения между работодателем и наемными работниками, оплата труда которых осуществляется, исходя из спроса и предложения на рабочую силу в рамках политики государственных и общественных организаций по социальной защите населения.

При анализе взаимодействия рынка труда и системы подготовки кадров среднего звена в условиях функционирования рынка труда целесообразно, в первую очередь, проанализировать элементы, составляющие рынок труда. По мнению ученого-экономиста И.В.Гелеты, в качестве структурных элементов функционирования рынка труда можно указать следующие:

- правовая-институциональная база, регулирующая трудовые отношения в стране. В частности, нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения участников рынка труда, трудовые договоры и т.д;

- конъюнктура рынка труда, соотношения между спросом на рабочую силу на рынке труда и ее предложением;

- инфраструктура рынка труда;

- участники рынка труда (работодатели, рабочая сила, государственные и негосударственные организации, участвующие в регулировании развития рынка труда, профсоюзы, фонды социального страхования и т. д.);

- конкуренция на рынке труда, включая здоровую конкурентную борьбу между работодателями и рабочей силой;

- гибкость рынка труда и мобильность рабочей силы.<sup>32</sup>

Отечественный ученый-экономист К.Абдурахмонов отметил, что “закон спроса и предложения на рынке труда отражает несоответствие вакансий количественным и качественным показателям состава работников, поступающих на рынок труда. Согласно этому закону рынок труда регулируется рынком, то есть устанавливается равновесное состояние”<sup>33</sup>. По результатам исследования К.Абдурахмонова тоже можем наблюдать, что акцентируются внимание на существовании несоответствия между количественными и качественными показателями спроса и предложения на кадры, в том числе среднего звена. Это, в свою очередь, вызывает необходимость совершенствования практики кадров среднего звена в системе подготовки кадров, соответствующей требованиям рынка труда. В то же время ученый выделяет следующие принципиальные особенности функционирования рынка труда:

---

<sup>32</sup> Гелета И.В. Взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг. Региональная экономика: теория и практика. № 2 (95) – 2009. с. 79-84

<sup>33</sup> Abdurahmonov Q. Mehnat iqtisodiyoti: Nazariya va amaliyot / Darslik. Qalandar Abdurahmonov. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 3-nashri. -T.: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi "FAN" nashriyot davlat korxonasi, 2019. - b. 139

- “играет важную роль в воспроизводстве рабочей силы, отвечающей требованиям современного высокотехнологичного производства;
- обеспечивает распределение и перераспределение трудовых ресурсов, стимулирует их эффективное использование;
- повышение профессиональной подготовки сотрудников, повышает их заинтересованность в приобретении дополнительных профессий;
- повышает мобильность рабочей силы, служит повышению уровня занятости между отраслями и регионами, в том числе за счет увеличения ее миграции за границу;
- обеспечивает применение рыночных механизмов в оплате труда, что усиливает трудовую мотивацию работников;
- ускоряет адаптацию населения к формирующимся рыночным отношениям”<sup>34</sup>.

Во второй главе диссертации «Состояние и развитие подготовки кадров среднего звена для рынка труда» проанализировано состояние и тенденции подготовки квалифицированных кадров для рынка труда. Была проведена оценка методики определения потребности в подготовке кадров среднего звена для рынков труда, а также факторов, влияющих на их трудоустройство.

При определении потребности в кадрах на отечественном рынке труда, в том числе в кадрах среднего звена, не учитываются такие показатели, как цифровизация экономики и автоматизация производственных процессов, как это имеет место в развитых странах. В частности, при подготовке кадров среднего звена для рынка труда не в полной мере учитываются требования работодателей к профессиональным знаниям, навыкам и квалификации работников с профессиональным образованием. В большинстве случаев определение потребностей рынка труда в кадрах среднего звена основывается на прогнозных показателях количества имеющихся, планируемых вновь открываемых вакансий по республике и в разрезе ее регионов, а также возрастной структуры населения. В результате широкомасштабных реформ, направленных на обеспечение занятости населения, в том числе молодежи, в стране в 2016-2021 годах количество граждан, направленных на профессиональное обучение органами труда, увеличилось почти в 9,0 раз, а привлечение безработных кадров среднего звена к общественным работам увеличилось в 65 раз.<sup>35</sup>

Как отмечает автор, сделан вывод о необходимости совершенствования методики определения потребности в подготовке кадров среднего звена для рынка труда в отраслях экономики страны. При этом разработана методика целевой оценки, основанная на мировой практике определения потребностей в подготовке кадров среднего звена на рынке труда, включая социально-экономическое развитие нашей страны, учет особенностей, присущих занятости населения на рынке труда (см. рис. 1).

<sup>34</sup> Там же.

<sup>35</sup> Tagayev B. 2016-2021-yillarda mehnat bozorida amalga oshirilgan ishlar va erishilgan natijalar sharhi. <https://review.uz/oz/post/2016-2021-yillarda-mehnat-bozorida-amalga-oshirilgan-ishlar-va-erishilgan-natijalar-sharhi>



**Рис.1. Целевая методика определения потребности в кадрах среднего звена на рынке труда и ее компоненты** <sup>36</sup>

Установление сотрудничества между организациями, ответственными за регулирование рынка труда при определении потребностей в кадрах среднего звена страны в разрезе ее регионов позволит обеспечить соответствие подготовки кадров приоритетным целям и задачам, изложенным в среднесрочной и долгосрочной стратегиях социально-экономического развития страны, и повышает ее эффективность.

В расчетах, проводимых на основе целевой методики определения потребности в кадрах среднего звена на рынке труда, целесообразно использовать следующие методы оценки:

- проведение опроса (среди работодателей и специалистов с профессиональным образованием, включая занятых и безработных);
- разработка прогнозных показателей на основе экономико-математических методов обеспечения трудового баланса занятости кадров среднего звена в разрезе отраслей и регионов;
- методы научной абстракции и логичности.

По мнению автора, формирование целевой методики определения потребности в предлагаемых на рынке труда кадрах среднего звена на основе

<sup>36</sup> Составлено автором

изложенных требований позволит улучшить трудовой баланс кадров среднего звена в отраслях народного хозяйства и регионах, приводит к повышению эффективности подготовки кадров и обеспечению их занятости, снижает уровень несоответствия между спросом и предложением кадров среднего звена.

При определении потребности в подготовке кадров среднего звена для рынка труда в отраслях экономики страны необходимо усилить сотрудничество между работодателями и профессиональными учебными заведениями.

При реализации отношений сотрудничества любому субъекту будет необходимо выполнять определенные обязательства перед образовательными учреждениями и работодателями. Образовательные учреждения должны совместно с работодателем разрабатывать образовательные программы, создавать методическое обеспечение профессий, организовывать теоретическое обучение и регулярно повышать квалификацию преподавателей, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Взаимное сотрудничество между министерствами и организациями, ответственными в этом направлении, при определении потребности в кадрах среднего звена по профессиям и специальностям, необходимым субъектам-работодателям страны, может осуществляться на единой онлайн-платформе.

При определении потребности в кадрах среднего звена считается необходимым учитывать спрос рынка труда при формировании заказов.

Формирование заказов на кадры среднего звена в стране целесообразно осуществлять через единую систематизированную платформу между Министерством занятости и сокращения бедности, Министерством высшего образования, науки и инноваций и Торгово-промышленной палатой (рис. 2). На создаваемой платформе необходимо указать потребность, прогноз и краткое описание профессий и специальностей, которые будут пользоваться повышенным спросом в ближайшие 3 года, предоставить информацию о среднемесячной заработной плате на будущих перспективных рабочих местах, образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров для перспективных рабочих мест, полные данные о них, а также информацию о требованиях и порядке поступления в данные образовательные учреждения.

Также должна быть освещена информация о квалификационных требованиях к рабочим местам, потребностях предприятий и организаций в кадрах среднего звена.

В последние годы в мировом масштабе проводятся широкомасштабные исследования, посвященные изучению причин возникновения безработицы среди молодежи. В частности, в исследованиях, проводимых в этой связи Международной организацией труда (МОТ), особое внимание уделяется показателю «Уровень разочарования (Discouragement rate)» молодежи в поисках работы. Этот показатель описывает ситуацию разочарованности среди молодежи, в том числе кадров среднего звена, в связи с тем, что они тратят длительное время на поиск подходящей работы.



**Рис.2. Новая система определения потребности в кадрах**

Согласно анализу, в группе стран с формирующейся рыночной экономикой и развивающихся стран Узбекистан имеет относительно высокий “уровень разочарования” молодежи, включая кадров среднего звена, и этот показатель достиг 5% среди населения в возрасте 15-24 лет. В большинстве стран с формирующейся и развивающейся рыночной экономикой этот показатель ниже 2,5%<sup>37</sup>.

**Таблица 1**

**Показатели “уровня разочарования” населения Узбекистана в возрасте 15-24 лет в трудоустройстве, 2021 г. в процентах<sup>38</sup>**

Показатели			Разница
По гендерному показателю и позрасту населения			
25-29 лет	Мужчины	Женщины	Уровень разочарования у женщин выше на 40%, чем у мужчин
	3,4	4,8	
В разрезе регионов республики			
Регионы	В сельской местности	В городах	Уровень разочарования в сельской местности примерно на 50% выше, чем в городах
	4,6	2,4	

<sup>37</sup> Honorati, Maddalena Marguerie, Alicia Charlena. Youth Employment in Uzbekistan: Opportunities and Challenges. Washington, D.C.: World Bank Group. September – 2021. p. 89. маълумотлари асосида тузилган. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/235891634705237783/youth-employment-in-uzbekistan-opportunities-and-challenges>

<sup>38</sup> Там же

Как видно из данных, представленных в таблице 1, уровень разочарования среди молодых женщин в составе населения страны, а также среди молодых кадров среднего звена в сельской местности сравнительно высок. Согласно анализам, уровень разочарования среди женщин в общей численности населения в возрасте 25-29 лет в нашей стране на 40% выше, чем у мужчин, причем этот показатель характеризуется тем, что в сельской местности он почти на 50,0% выше, чем в городах. В то же время, уровень разочарования среди экономически неактивного населения в возрасте 15-24 лет в стране составляет 7,5%, в возрасте 25-29 лет - 10,3%, а среди мужчин в возрасте 25-29 лет - 26,0%. Эта ситуация означает, что уровень разочарования приводит к повышению уровня экономической неактивности в стране.

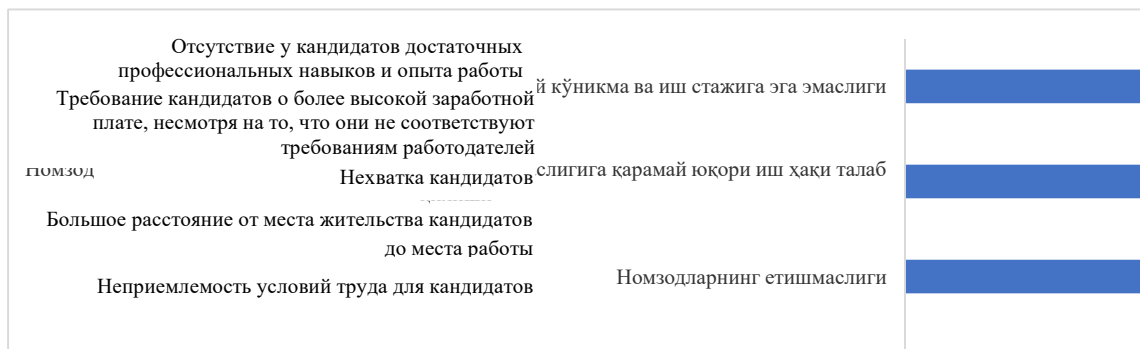
**Таблица 2**

**Показатели участия молодежи с различным уровнем образования в Узбекистане на рынке труда (в процентах от населения с соответствующим уровнем образования, 2021 г.)<sup>39</sup>**

Уровень образования	Уровень безработицы			Участие на рынке труда			Уровень занятости		
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины
Начальное образование и незаконченное среднее образование	13,7	16,8	12,6	3,5	2,0	4,8	3,0	1,6	4,2
Законченное среднее образование	10,5	7,4	15,1	11,0	14,0	8,3	9,9	12,9	7,1
Профессиональное образование	6,9	1,6	14,9	59,1	77,1	43,7	55,0	75,8	37,2
Высшее образование	9,0	3,7	17,2	70,1	85,0	55,1	63,8	81,9	45,6
Послевузовское образование	3,8	2,7	6,1	71,1	77,7	60,9	68,3	75,6	57,2

Согласно анализам, участие персонала среднего звена на рынке труда страны на 11,0% ниже, чем персонала с высшим образованием, при этом показатель участия женщин со средним образованием на рынке труда примерно в 1,8 раза ниже, чем у мужчин с соответствующим образованием, а уровень безработицы женщин со средним образованием в 9,3 раза выше, чем у мужчин. Здесь следует отметить, что по мере повышения уровня образования населения нашей страны их участие на рынке труда и показатели уровня занятости имеют свойство существенно изменяться в положительную сторону (см. табл. 2).

<sup>39</sup> Honorati, Maddalena Marguerie, Alicia Charlena. Youth Employment in Uzbekistan: Opportunities and Challenges. Washington, D.C.: World Bank Group. September – 2021. p. 89. маълумотлари асосида тузилган. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/235891634705237783/youth-employment-in-uzbekistan-opportunities-and-challenges>



**Рис.3. Проблемы, с которыми сталкиваются работодатели при подборе кадров среднего звена в Узбекистане, в процентах<sup>40</sup>**

На приведенном рисунке 3 видно, что работодатели сталкиваются с некоторыми проблемами при подборе кадров среднего звена в стране. Согласно результатам исследования, проведенного Всемирным банком, наиболее распространенной проблемой, возникающей при подборе персонала среднего звена в нашей стране, является то, что работники не обладают достаточными профессиональными навыками и опытом работы, вместе с тем, сотрудники, не обладающие соответствующими профессиональными навыками, требуют от работодателя более высокой заработной платы.



**Рис.4. Причины отказа в приеме кандидатов на работу при найме кадров среднего звена работодателями в Узбекистане, в процентах<sup>41</sup>**

Согласно результатам исследований, причиной отклонения заявлений молодежи, в том числе кадров среднего звена, о трудоустройстве в стране в большинстве случаев можно назвать случаи отсутствия соответствующего опыта работы, отсутствия соответствующих профессиональных знаний, навыков и квалификации (см. рис.4).

На основе изучения факторов, влияющих на обеспечение занятости кадров среднего звена на рынке труда, в нашей стране целесообразно внедрить в практику форму «Дуальное образование», основанную на взаимодействии профессиональных образовательных учреждений и работодателей (см. рис. 5).

<sup>40</sup> Там же

<sup>41</sup> Там же



**Рис.5. Форма «дуального образования» и ее структура** <sup>42</sup>

Профессиональным образовательным учреждениям, внедрившим форму «Дуальное образование», основанную на взаимодействии профессиональных образовательных учреждений и работодателей, направленную на повышение эффективности подготовки кадров среднего звена и обеспечение их трудоустройства, необходимо наделить полномочиями принимать самостоятельные решения по согласованию с подведомственными министерствами или ведомствами по следующим вопросам:

- утверждение параметров приема по профессиям и специальностям, связанным с дуальным образованием;
- разработка и внедрение сборников учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов по предметам, указанным в соответствии с учебным планом дуального образования;
- закупка учебной литературы, в том числе зарубежной учебной литературы и пособий, которые будут необходимы для дуального образования, исходя из внутренних возможностей;
- решение вопроса о переводе обучающихся в дуальную группу образования из одного образовательного учреждения в дуальную группу другого образовательного учреждения по взаимному согласию;
- привлечение к образовательному процессу на основе договора высококвалифицированных отечественных и иностранных специалистов,

<sup>42</sup> Составлено автором

способных использовать современные педагогические технологии, определение размера оплаты их труда, исходя из своих внутренних возможностей и рыночных условий;

- определение стоимости обучения студентов по форме дуального обучения на платно-контрактной основе, сроки оплаты платно-контрактных средств;

- введение стипендий или материального стимулирования обучающихся, исходя из внутренних возможностей профессионального образовательного учреждения.

По мнению автора, предлагаемая форма "дуального образования", основанная на взаимодействии работодателей с профессиональными образовательными учреждениями и направленная на повышение эффективности подготовки кадров среднего звена и обеспечения их занятости, наряду с повышением эффективности подготовки кадров среднего звена в стране, предоставляя обучающимся достаточные профессиональные знания, навыки и квалификацию по данной образовательной программе, создает основу для подготовки кадров необходимого уровня квалификации для работодателей. В то же время, в средне- и долгосрочной перспективе страна еще больше расширит возможности достижения трудового баланса, обеспечивая пропорциональность между спросом и предложением кадров среднего звена на рынке труда.

**В третьей главе диссертации «Пропорциональность обеспечения кадров с профессиональным образованием на рынке труда»** освещены механизм трудоустройства кадров среднего звена на рынке труда, организация и развитие их обучения и долгосрочные стратегические направления трудоустройства кадров с профессиональным уровнем образования.

В Узбекистане “2023 года будет реализована новая программа. В одном из техникумов каждого региона будут внедрены европейские образовательные стандарты. В ближайшие пять лет такая система охватит все колледжи и техникумы”<sup>43</sup>. Сегодня при подготовке кадров среднего звена в образовательной системе страны населению предоставляются образовательные услуги на этапах дошкольного образования, начального образования, общего среднего образования и профессионального образования. Вопросы подготовки кадров среднего звена для рынка труда страны и обеспечения их занятости считаются напрямую связанными с развитием демографической ситуации.

Согласно проведенным анализам, практика подготовки кадров среднего звена для рынка труда в образовательной системе страны несколько отличается от мировой практики предоставления образовательных услуг населению. Основываясь на анализе мировой практики подготовки кадров среднего звена для рынка труда, считаем целесообразным в ближайшие годы привести образовательные программы в нашей стране к международным

---

<sup>43</sup> Mirziyoyev Sh.M. Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2022-yil 20-dekabr. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>

стандартам. При этом необходимо исходить из уровней международного стандартного классификатора образования (см. табл. 3).

**Таблица 3**

**Соответствие действующих образовательных программ и образования в Узбекистане уровням международного стандартного классификатора <sup>44</sup>**

МСКО (международный стандартный классификатор образования)	Текущая ситуация в Узбекистане	Предложение на основе международного опыта
МСКО 0	Дошкольное образование	Образование детей младшего возраста
МСКО 1	Начальное образование	Начальное образование
МСКО 2	Общее среднее образование	Общее среднее образование
МСКО 3	Среднее специальное, профессиональное образование	Начальное профессиональное образование (профессиональная школа)
МСКО 4	–	Среднее профессиональное образование (колледж)
МСКО 5	–	Среднее специальное профессиональное образование (техникум)
МСКО 6	Бакалавриат	Бакалавриат
МСКО 7	Магистратура	Магистратура
МСКО 8	Докторантура	Докторантура

Обеспечение взаимной интеграции Национального классификатора на основе международного стандартного классификатора занятий при подготовке кадров среднего звена и рабочих для рынка труда является актуальным на сегодняшний день. Следовательно, также необходимо понимать суть международного стандартного классификатора занятий.

Международная стандартная классификация занятий обеспечивает обобщение, сравнение и обмен статистическими данными по профессиям и должностям. Международная стандартная классификация занятий используется странами для разработки национальных стандартных классификаций занятости. Текущая Международная стандартная классификация занятий была разработана в 2008 году. На основе международной стандартной классификации занятий Турция, Казахстан, Сингапур, Германия, Россия, Беларусь и другие страны разработали и утвердили свои национальные стандартные классификации занятий. Сегодня, без разработки национальной стандартной классификации занятий, непосредственно на основе Международной стандартной классификации занятий разработан Классификатор основных должностей служащих и профессий рабочих (КОДП). Это вызывает проблемы с полным отражением профессий и должностей на рынке труда, определением квалификационных уровней и кодированием профессий в Классификаторе основных должностей и профессий рабочих (КОДП). С 2020 года в нашей стране внедрена национальная система квалификаций, разрабатываются и утверждаются национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, образовательные программы.

Из-за отсутствия разработки национальной стандартной классификации занятий существуют проблемы с интеграцией

<sup>44</sup> Составлено автором.

классификатора образования в профессии на рынке труда и обеспечением занятости выпускников высших и профессиональных учебных заведений, привязкой квалификационных уровней по отраслевым квалификационным рамкам. На наш взгляд, необходимо пересмотреть уровень сложности каждой профессии и должности на основе профессиональных стандартов и адаптировать их к международным квалификационным рамкам.

В случае разработки национальной стандартной классификации занятий необходимо будет разработать и внедрить национальную систему кодирования профессий и должностей, основанную на кодах Международной стандартной классификации занятий 2008 года. Необходимо будет адаптировать профессии, должности и квалификационные уровни на основе предложений 29 отраслевых советов по развитию профессиональных квалификаций и компетенций и отраслевых рамок квалификаций, установленных постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-4939 от 31 декабря 2020 года. Гармонизация Национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов с системой оплаты труда и законодательством непосредственно приводит к следующим положительным результатам:

- расширится возможность предоставления информации по статистике труда для международной организации труда;

- уровни национальной рамки квалификаций и отраслевой рамки квалификаций будут интегрированы с уровнями Национальной стандартной классификации занятий;

- появится возможность интегрировать классификаторы высшего и профессионального образования в Национальную стандартную классификацию занятий;

- будет создан диапазон профессий, по которым могут работать выпускники высших и профессиональных учебных заведений;

- при разработке классификатора основных должностей служащих и профессий рабочих определяются национальные коды профессий и должностей.

В КОДП-2020 насчитывается 12151 профессий и должностей, из них 6433 профессий рабочих и 5718 должностей служащих. Из этих профессий и должностей 2315 (19,1%) требуют высшего образования, 7040 (57,9%) требуют профессионального образования, 2591 (21,3%) требуют краткосрочного профессионального обучения и 205 (1,7%) не требуют квалификации. Хотя внедрение национальной системы квалификаций в нашей республике начато с 2020 года, работы по адаптации КОДП-2020 к международному и передовому зарубежному опыту не доведены до уровня внедрения в практику нашей страны.

За счет предоставления предлагаемых услуг дифференцированного профессионального образования повысится эффективность подготовки кадров среднего звена для рынка труда нашей страны. В частности, методическое руководство системой профессионального образования данного типа осуществляет Министерство высшего образования, науки и инноваций. При этом первый этап подготовки кадров среднего звена

называется этапом начального профессионального образования, а профессиональные школы обязаны предоставлять начальное образование учащимся по соответствующим профессиям и специальностям в течение двух учебных лет.

**Таблица 4**

**Сеть новых дифференцированных профессиональных образовательных учреждений, основанных на международном стандартном классификаторе занятий <sup>45</sup>**

<b>Этапы системы профессионального образования</b>	<b>Контингент принимаемых учащихся</b>	<b>Срок обучения</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Ведомственная подчиненность</b>
Начальное профессиональное образование- Профессиональная школа	Выпускники 9-х классов средних школ	Два года	За счет государственного бюджета	Министерство высшего образования, науки и инноваций
Среднее профессиональное образование- Колледж	Граждане, имеющие общее среднее образование, иностранные граждане	До двух лет	Государственный бюджет, внебюджетные средства министерств и ведомств, средства, полученные на платной контрактной основе	Министерства, ведомства и организации
Среднее специальное профессиональное образование – Техникум	Граждане, имеющие общее среднее образование, иностранные граждане	Не менее двух лет	Государственный бюджет, внебюджетные средства министерств и ведомств, средства, полученные на платной контрактной основе	Министерство высшего образования, науки и инноваций

Целесообразно предоставлять данный вид образовательных услуг выпускникам 9-го класса. На следующем этапе предоставление услуг среднего профессионального образования учащимся сроком до двух лет осуществляется колледжами. В техникумах услуги среднего специального профессионального образования предоставляются учащимся сроком не менее двух лет. В результате появится возможность сформировать сеть дифференцированных профессиональных образовательных учреждений по подготовке кадров среднего звена для рынка труда страны (см. табл. 4).

За счет предоставления предлагаемых услуг дифференцированного профессионального образования на основе уровней международного стандартного классификатора появится возможность разделения подготовки кадров среднего звена для рынка труда на разные уровни квалификации в разрезе профессий и специальностей.

В результате достигается дифференцированная оплата труда кадров среднего звена работодателями на рынке труда в соответствии с уровнем их квалификации в области среднего профессионального образования. Это, в свою очередь, расширяет возможности работодателей по подбору кадров.

Переход к предложенной автором практике предоставления услуг дифференцированного профессионального образования на основе уровней международного стандартного классификатора образования требует внедрения соответствующей национальной системы квалификаций в системе

<sup>45</sup> Составлено автором

профессионального образования страны. Этапы внедрения Национальной системы квалификаций на основе международного опыта для кадров среднего звена на рынке труда страны приведены в таблице 5 ниже.

**Таблица 5**

**Этапы внедрения национальной системы квалификаций в Узбекистане на основе международного опыта<sup>46</sup>**

Этапы	Цель этапа	Осуществляемые работы
Этап I	Формирование классификатора профессий и должностей	Формирование систематизированного перечня направлений, специальностей и профессий профессионального образования
Этап II	Формирование рамок национальных квалификаций	Разработка комплекса правовых и институциональных механизмов, направленных на обеспечение пропорциональности требований к квалификации кадров на рынке труда и предложений в образовательной системе.
Этап III	Формирование рамок отраслевых квалификаций	Регулирование соответствия компетенций, знаний и навыков кадров в определенной отрасли экономики уровням квалификаций в отрасли
Этап IV	Формирование профессиональных стандартов	Формирование нормативных документов, определяющих содержание определенной профессиональной деятельности, условия ее осуществления, квалификацию кадров и требования к соответствующему профессиональному образованию и обучению
Этап V	Разработка образовательных программ	Формирование комплекта документов, определяющих основное содержание профессионального образования.

Согласно анализам, можно наблюдать, что сегодня спрос на кадров среднего звена на рынке труда страны выше по сравнению с профессиями, где требуется высшее образование. Было установлено, что значительную долю потребности рынка труда в кадрах среднего звена в предлагаемом дифференцированном профессиональном образовании, основанном на уровнях международного стандартного классификатора образования, составляют профессии, для которых требуется начальное (33 процента) и среднее (25 процентов) профессиональное образование (см. рис. 6).



**Рис.6. Потребность в кадрах на рынке труда Узбекистана (в процентах от общего количества профессий и должностей, 2021 г.)<sup>47</sup>**

На основании данных рисунка 6 можно сказать, что рынок труда нашей страны характеризуется высокой потребностью в кадрах среднего звена.

<sup>46</sup> Составлено автором

<sup>47</sup> Составлено автором на основе данных Министерства занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан

Учитывая данную ситуацию, можно разработать научно обоснованные прогнозные показатели подготовки кадров среднего звена и их трудоустройства в последующие годы и на этой основе усовершенствовать механизм трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

Согласно прогнозным показателям, разработанным экспертами Министерства занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан, ожидается, что к 2030 году численность молодёжи в возрасте 3-22 лет в составе населения страны увеличится на 1,3 млн человек и достигнет 13,3 млн человек, увеличившись на 11,1% по сравнению с 2020 годом (см. рис. 7). Такая ситуация, наряду с повышением уровня охвата населения услугами общего среднего и профессионального образования, приводит к необходимости создания новых рабочих мест для кадров среднего звена в разрезе отраслей и регионов национальной экономики.



**Рис.7. Прогнозные показатели роста численности населения в возрасте от 3 до 22 лет в Узбекистане <sup>48</sup>**

Значительная доля темпов прироста населения в этой возрастной группе приходится на группу населения в возрасте 7-17 лет. Согласно анализу, в прогнозный период ожидается увеличение численности населения в возрасте 7-17 лет по сравнению с 2020 годом на 18,7% или 1,2 млн человек. В частности, на основе предложенного выше классификатора, принимая во внимание тот факт, что слоями населения, которым требуется предоставление услуг начального профессионального образования, являются лица в возрасте 16-17 лет, на основе анализа прогнозных показателей по населению этой возрастной группы было установлено, что в 2020-2030 годах их число увеличится на 30,7% и составит почти 1,3 миллиона человек. В частности, в соответствии с программой дифференцированного профессионального образования ожидается, что население в возрасте 18-20 лет, которое должно быть охвачено услугами среднего профессионального образования, в прогнозируемый период увеличится на 334,7 тыс. человек, а население в возрасте 21-22 лет, которое должно быть охвачено средним

<sup>48</sup> Составлено автором на основе данных Перспективы демографического развития Республики Узбекистан на период 2018-2050 гг. Основные принципы, предпосылки и результаты прогноза, Прага и Ташкент, апрель 2019. <https://uzbekistan.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Population%20forecast%202018-2050.pdf>

специальным профессиональным образованием, на 207,8 тыс. человек (см. табл. 5).

**Таблица 6**

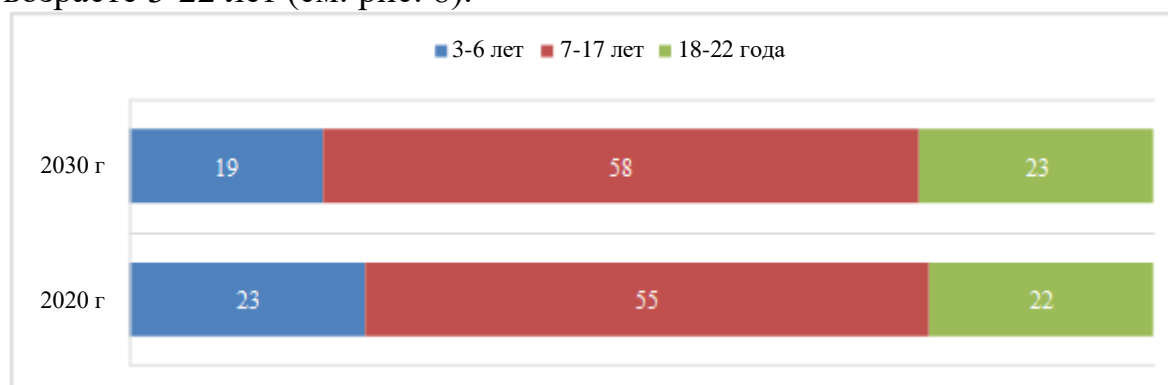
**Прогнозные показатели общей численности населения и прироста населения в отдельных возрастных группах Узбекистана, в тыс. чел.<sup>49</sup>**

Наименование показателей	Годы		
	2020	2025	2030
<b>Общая численность населения</b>	<b>34 555,1</b>	<b>36 806,2</b>	<b>38 484,8</b>
<b>3-22 года</b>	11 945,8	13 044,3	13 275,4
<i>из них:</i>			
<b>3-6 лет</b>	2 814,7	3 017,1	2 374,3
<b>7-17 лет</b>	6 544,7	7 343,4	7 772,1
<i>в том числе,</i>			
<i>16-17 лет</i>	<i>1 027,4</i>	<i>1 283,6</i>	<i>1 343,2</i>
<b>18-22 лет</b>	2 586,4	2 683,8	3 129,0
<i>в том числе,</i>			
<i>18-20 лет</i>	<i>1 529,8</i>	<i>1 662,3</i>	<i>1 864,5</i>
<i>21-22 лет</i>	<i>1 056,6</i>	<i>1 021,5</i>	<i>1 264,4</i>

Данная ситуация обуславливает необходимость повышения эффективности государственных программ подготовки кадров среднего звена для рынка труда и обеспечения их занятости.

К группам населения, входящим в эту возрастную группу, относят население, охваченное услугами общего среднего и профессионального образования, что позволяет рынку труда делать соответствующие выводы о кадровом резерве среднего звена.

По результатам проведенных расчетов выявлено, что к 2030 году 58% населения в возрасте 3-22 лет в нашей стране будет равняться группе населения в возрасте 7-17 лет. В частности, ожидается, что население, которое будет охвачено средним и средне-специальным профессиональным образованием в течение прогнозируемого периода, составит 23% населения в возрасте 3-22 лет (см. рис. 8).



**Рис.8. Прогнозные показатели структурных изменений численности населения, которая должна быть охвачена системой профессионального образования в Узбекистане (в процентах по отношению к населению в возрасте 3-22 лет)<sup>50</sup>**

<sup>49</sup> Там же.

<sup>50</sup> Там же.

В частности, в разрезе регионов республики численность населения в возрасте 3-22 лет в Самаркандской, Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Андижанской, Наманганской, Ферганской областях и городе Ташкенте прогнозируется выше среднего показателя по республике, а в Республике Каракалпакстан, Бухарской, Навоийской, Сырдарьинской, Ташкентской и Хорезмской областях ожидается тенденция снижения численности населения этой возрастной группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенных исследований по совершенствованию профессионального образования в условиях трансформации рынка труда получены следующие научные выводы и разработаны практические рекомендации:

1. Услуги профессионального образования, способствуя подготовке кадров среднего звена для рынка труда страны, и теория человеческого капитала играют важную роль при анализе основных критериев и показателей трансформации рынка труда и системы подготовки для него кадров с профессиональным образованием

2. Система взаимодействия профессионального образования и рынков труда оценивается как основа рыночной экономики и является приоритетной в экономике любой страны. Поэтому необходимо усилить процессы взаимной интеграции между рынком труда и системой профессионального образования, в том числе сформировать механизм, позволяющий обеспечить регулярное предоставление формирующихся на рынке труда новых профессиональных знаний и навыков будущему поколению посредством профессионального образования.

3. Целевую методику определения потребности в кадрах на основе категоризации уровней квалификации профессий и специальностей на рынке труда и его структурных компонентов целесообразно реализовать с учетом комплексности оценки, соответствия, системности, принципов регулярного развития.

4. Несоответствие программ профессионального образования уровням Международной стандартной классификации образования, принятой ЮНЕСКО, неполноценное внедрение в учебный процесс Национальной квалификационной системы Узбекистана препятствуют подготавливаемым кадрам занять достойное место на рынке труда. Путем совершенствования вопросов обеспечения занятости кадров среднего звена, т.е. молодежи в стране, внедрения в практику национальной

системы оценки показателей эффективности реализуемых в данной сфере реформ достигается своевременное выявление и устранение проблем в сфере занятости молодежи. При этом, на наш взгляд, путем дальнейшего развития взаимодействий между работодателями и образовательными центрами и профессиональными учебными заведениями, оказывающими услуги профессионального образования, целесообразно определять спрос на кадры среднего звена на рынке труда и готовить для него подходящие кадры.

5. При определении потребностей в подготовке кадров среднего звена для рынка труда нашей страны необходимо исходить из методики целевой оценки на основе мировой практики, в том числе социально-экономического развития нашей страны, учитывающей особенности занятости населения на рынке труда. Данная практика оценки основана на принципах комплексности, соответствия, системности, разнообразия полученных результатов и регулярного развития.

6. На основе изучения факторов, влияющих на обеспечение занятости кадров среднего звена на рынке труда, в нашей стране целесообразно внедрить в практику форму «Дуальное образование», основанную на взаимодействии профессиональных образовательных учреждений и работодателей. При этом работодатели будут предоставлять услуги профессионального образования для потребителей профессиональных образовательных учреждений в соответствии с профессиональными знаниями, навыками и квалификацией кадров среднего звена и способствовать повышению эффективности обеспечения занятости кадров среднего звена.

7. Основываясь на передовой зарубежной практике формирования современного механизма обеспечения занятости выпускников профессиональных образовательных учреждений, в нашей стране необходимо создать единую открытую электронную платформу квалификаций рынка труда на основе современных технологий. В результате создания платформы такого типа и внедрения ее в практику вместе с доступом к информации о будущих профессиях кадров среднего звена, выходящих на рынок труда, это расширяет возможности получения информации о том, какими профессиональными образовательными услугами им необходимо воспользоваться в соответствующей сфере.

8. Ожидается, что на рынке труда Узбекистана будет высокий спрос на врачей, инженеров, технологов, программистов и высококвалифицированных преподавателей. Для этого целесообразно создать программно-алгоритмический портал (ПАП), осуществляющий

мониторинг профессионального становления человека для возрастных периодов личности от 0 до 20 лет, профессиональной ориентации путем создания профессиограммы профессий и специализаций, а также совершенствования участия государственного и негосударственного секторов в системе диагностики профессиональной ориентации учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc.22F30.12.2019.I.100.01 AT THE  
BRANCH OF PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS IN  
TASHKENT**

---

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS**

**MELIBOYEV AZIZ ROZAKOVICH**

**IMPROVEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN LABOR MARKET  
TRANSFORMATION**

**08.00.10 – “Demographics. Labor economy”**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PhD) IN ECONOMIC SCIENCES**

**Tashkent – 2023**

**The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Supreme Attestation Commission under Ministry higher education, science and innovation with the number B2022.4.PhD/Iqt2619.**

The dissertation was completed at the Tashkent State University of Economics.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.reu.uz](http://www.reu.uz)) and on the information-educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:**

**Abdurakhmanov Odil Kalandarovich**  
Doctor of Economic Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Arabov Nurali Uralovich**  
Doctor of Economic Sciences, Professor

**Amanov Otabek Amankulovich**  
Doctor of Philosophy in Economics, PhD

**Leading organization:**

**Institute for Labor Market Researches**

The dissertation defense, registered under the number DSc.22/30.12.2019.I.100.01 at the Scientific Council under the Branch of the Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov in Tashkent city, is scheduled for the meeting of "\_\_\_\_\_" on "" at \_\_\_\_\_. (Address: 100164, Tashkent city, Mirzo Ulugbek District, Shahriabad Street, 3. Telephone: (99871) 262-43-50, fax: (71) 262-43-60, E-mail: [info@reu.uz](mailto:info@reu.uz)).

The dissertation work is available for viewing at the Information Resource Center of the Branch of Plekhanov Russian University of Economics in Tashkent (registered with the number \_\_\_\_\_). The center's address is 100164, Tashkent city, Mirzo Ulugbek District, Shahriabad Street, 3. Tel: (99871) 262-43-50, fax: (71) 262-43-60, E-mail: [info@reu.uz](mailto:info@reu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023.

(Protocol at the register №\_\_\_\_\_ dated "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023).

**K.X. Abdurakhmanov**

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Academic of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Economic Sciences, Professor

**Z.G. Shakarov**

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in Economics, PhD

**Z.Ya. Khudoiberdiev**

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the thesis of the Doctor of Philosophy (PhD))**

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations for enhancing the vocational education system in the educating of qualified personnel, addressing the evolving requirements for middle-level personnel in the labor market.

**The object of the research** is the labor market and vocational education system of the Republic of Uzbekistan.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

systematic identification of the private sector's personnel needs in the vocational education system, including assigning obligations to each subject in the process and the appropriateness of training qualified personnel for the labor market according to a special online platform.

mechanism for the simultaneous formation of theoretical and practical skills based on mutual cooperation between vocational educational institutions and employers has been developed to ensure the employment of middle-level personnel in the labor market.

to fully implement the national qualification system, the development of the “national standard of training” classification is justified to expand the possibility of employment of graduates of vocational educational institutions in the labor market according to their direction and qualification level.

the provision of jobs in the labor market with qualified middle-level personnel has been improved by establishing a system of hiring specialists with knowledge in their field based on the levels of the international standard classification of education.

**Implementation of research results.** Based on the proposals developed regarding the aspects and directions of the development of the labor market and vocational education in the educational system:

the proposal involves systematically determining the private sector's personnel needs in the vocational education system, which includes assigning responsibilities to each participant in the process and training qualified personnel for the labor market via a dedicated online platform. This proposal is incorporated into Paragraph 148 of the Annex to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the State Program for the Implementation of the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026 in the Year of Attention to Humanity and Quality Education” No. PF-27 dated February 28, 2023 (the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated August 25, 2023, reference No. 03/11-2082). In the result, the proposal contributed to enhancing the effectiveness of training and employment for middle-level personnel in national economic sectors and regions, aiming to reduce the discrepancy between the demand and supply of middle-level personnel in the labor market;

the mechanism involves the simultaneous formation of theoretical and practical skills through mutual cooperation between vocational educational institutions and employers, aimed at ensuring the employment of middle-level personnel in the labor market. The “Organization of dual education in the

vocational education system” (the Decision of Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 163 dated March 29, 2021) was utilized in the development of the decision on activities (Reference of the Ministry of Poverty Reduction and Employment of the Republic of Uzbekistan, No. 01/00-02/10-1082 dated February 23, 2023). As a result of the implementation of the proposal, involving a mechanism for the simultaneous development of theoretical and practical skills through dual education for training middle-level personnel and ensuring their employment, has been verified as an effective solution for participants in the labor market. In 2021, 2,125 students were enrolled in 63 educational institutions, with 1,537 contracts established between enterprises. By 2023, the number of educational institutions had increased to 148, while the number of students increased to 5,954, and the number of contracts with enterprises reached 1,865.

To implement the national qualification system, the proposal from the President of the Republic of Uzbekistan in the “National Development Strategy of Uzbekistan for 2022-2026” was utilized. This proposal aims to expand the employment opportunities for graduates of vocational educational institutions in the labor market according to their field and qualification level. It played a significant role in the development of paragraph 145 of the Annex to Decree No. PF-27, issued on February 28, 2023, titled “On the state program for implementation in the year of quality education” (Reference of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan, No. 03/11-2082 dated August 25, 2023). As a result, it has been achieved to ensure the compatibility of professions and positions in the labor market, along with their qualification levels. It has also been achieved to train personnel in accordance with the requirements of the international labor market.;

A proposal has been made to establish a system for hiring specialists with knowledge in their respective fields, based on the levels of the international standard classification of education. This proposal aims to provide job opportunities in the labor market with qualified middle-level personnel. The proposal is outlined in No. 287 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, dated May 15, 2020, titled “Professional qualifications, knowledge, and skills in the Republic of Uzbekistan. The development of the “National Qualification Framework of the Republic of Uzbekistan” was guided by the aforementioned proposal and approved through Annex 1 of the Decision “On measures to organize the activities of the national system of development” (Reference of the Ministry of Poverty Reduction and Employment of the Republic of Uzbekistan, No. 01/00-02/10-1082 dated February 23, 2023). As a result, it has been determined that there is a possibility of forming a network of vocational educational institutions to cater to the needs of stratified middle-level personnel in the labor market of our country. This network would address a significant share of the demand for middle-level personnel in occupations that require primary (33%) and secondary (25%) vocational education.

**Structure and volume of the research.** The dissertation consists of an Introduction, three chapters, a Conclusion, a list of References and appendixes, total 145 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I-bo'lim (I часть; I part)**

1. Meliboyev A.R. Ta'lim tizimi transformatsiyasi jarayonida yangi professional ta'lim tizimining o'rni // "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. №5, 2020. 117-222-b. (08.00.00; №10). www.iqtisodiyot.uz

2. Meliboyev A.R. Professional ta'lim tizimi va mehnat bozori o'rtasidagi munosabatlarni takomillashtirish // "Logistika va iqtisodiyot" ilmiy elektron jurnali. 2022-yil II-son. www.economyjournal.uz. 297-301 b.

3. Meliboyev A.R. Directions for providing employment of personnel with professional education in the labor market // Экономика и предпринимательство Москва. 12 (149) 2022. С. 1087-1090. (08.00.00; №29).

4. Мелибоев А.Р. Проблемы и достижения системы профессионального образования Узбекистана в подготовке квалифицированных кадров на основе стандартов WorldSkills International // "Теория и методика профессионального образования" // Сборник научных статей. выпуск 8. Минск. РИПО. 2021. С. 84-91.

5. Meliboyev A.R. Malakali kadrlar tayyorlashda milliy malaka tizimining ahamiyati // "Professional ta'lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta'lim turida innovatsion g'oyalar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2020-yil 10-noyabr Toshkent. 223-225 b.

6. Meliboyev A.R. Kasb-hunar kollejlari bitiruvchilarini korxonaga va tashkilotlarga birlashtirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar // "O'rta maxsus kasb-hunar ta'lim tizimida amaliyotni tashkil etish va bitiruvchilarni ishga joylashtirish: muammolar, yechimlar va istiqbollari" mavzusidagi Respublika Ilmiy amaliy konferensiyasi. "Turon zarrin ziyo", Toshkent. 2015-yil 29-may. -5-6 b.

7. Meliboyev A. R. Mehnat bozorida o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash va bandligini oshirish yo'nalishlari // "Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanishi" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, Toshkent. 2022-yil. 27-dekabr. 160-165 b.

**II-bo'lim (II часть; II part)**

1. Meliboyev A.R. Mehnat bozori va ta'lim xizmatlari o'rtasidagi munosabatlar // "O'zbekiston Respublikasining Harakatlar strategiyasi: makroiqtisodiy barqarorlik, investitsion faollik va innovatsion rivojlanish istiqbollari" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. TDIU, 2020-yil 10-11-dekabr T.: "Ma'naviyat", 2021. 294-301 b.

2. Meliboyev A.R. Mehnat bozorida kasb-hunar ma'lumotli kadrlarini ish bilan bandligini ta'minlashni oshirish yo'nalishi // "Ilm-fan muammolari yosh

tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi 3-sonli respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi. Materiallari to‘plami 2022-yil. 25-dekabr, 3-qism. -27-33 b.

3. Meliboyev A.R., Masharipov F.O‘. 2023 yil “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”da ehtiyojlar asosida yoshlarni zamonaviy kasb-hunarga o‘qitish // Iqtisodiyot va ta’lim ilmiy elektron jurnali. / 2023-yil 2-son, -145-151 b.

4. Meliboyev A.R., Masharipov F.O‘. Mehnat bozorida professional ta’lim muassasalari bitiruvchilari raqobatbardoshligini oshirish // O‘zbekistonda professional ta’lim ilmiy, ma’naviy-ma’rifiy jurnal. / 2023-yil 2-son (3), -17-26 b.

Avtoreferat Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyida tahrirdan o‘tkazilib,  
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

№ 1400



Bosishga ruxsat etildi: 15.12.2023

Bichimi: 60x84 <sup>1/16</sup> «Times New Roman»

Garniturada raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i 3,75 Adadi 100. Buyurtma: № 99/12

«INNOVATSION RIVOJLANISH NASHRIYOT-MATBAA UYI»

bosmaxonasida chop etildi.

100174, Toshkent sh, Olmazor tumani,

Ziyo MFY, Talabalar ko‘chasi, 96-1-uy

