

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QULIYEV YORQIN KARIMOVICH

**TALABALARDA KORRUPTION HOLATLARGA QARSHI XULQ-
ATVORNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2024

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Quliyev Yorqin Karimovich

Talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning ijtimoiy-
psixologik xususiyatlari..... 5

Кулиев Ёркин Каримович

Социально-психологические особенности формирования у студентов
антикоррупционного поведения 25

Quliyev Yorqin Karimovich

Social and psychological features of anti-corruption behavior formation among
students 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QULIYEV YORQIN KARIMOVICH

**TALABALARDA KORRUPSION HOLATLARGA QARSHI XULQ-
ATVORNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/P435 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.buxdu.uz) hamda «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nazarov Akmal Mardonovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Dilbar Ubaydullyevna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

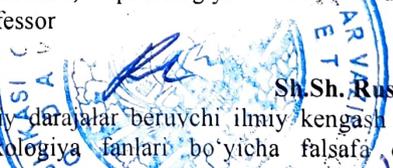
Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD03/30.12.2019Psi.72.06. raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «29» mart soat 16⁰⁹ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. (Tel.:+99865221-29-14; faks: +998365 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (Alis95 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. (Tel.: +998365221-25-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «16» mart kuni tarqatildi.

(2024-yil «16» mart dagi 17 - raqamli reyestr bayonnomasi.)


A.M. Jabborov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi
o'rinbosari, psixologiya fanlari doktori,
professor


Sh.Sh. Rustomov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD)


A.A. Xuseynova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda korrupsiyaga qarshi kurashish samaradorligini ta'minlash shaxslarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirish, fuqarolik jamiyati institutlarining rolini oshirish bo'yicha ishlar olib borilmoqda. Xususan, «Transparency International» xalqaro tashkilotining Korrupsiyani idrok etish indeksiga (CPI) ko'ra, korrupsiya darajasi butun dunyo bo'ylab turg'unligicha qolayotganligi bois BMTning «Ijtimoiy va iqtisodiy muammolarni hal qilish va milliy, xalqaro miqyosda qonun ustuvorligini targ'ib qilish maqsadida, jinoyatchilikning oldini olish va jinoiy odil sudlov masalalarini BMTning kun tartibiga kiritish to'g'risida»gi Doha deklaratsiyasida «favqulodda vaziyatlar, inqirozni boshqarish, ulardan keyin tiklanish bosqichida korrupsiyaning oldini olish va unga qarshi kurashda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash»¹ borasidagi chora tadbirlarni kuchaytirishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu borada korrupsion holatlarga undovchi ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash, antikorrupsion xulqning individual-tipologik mexanizmlarini shakllantirish yuzasidan ta'sirchan usullarni o'zida mujassamlashtirgan psixokorreksion dasturlarni amaliyotda qo'llash dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahonda korrupsiyaga qarshi kurashish maqsadida, mehnat jamoalari, ta'lim muassasalarida korrupsion holatlarni oldini olish va sog'lom muhitni yaratish, shaxslararo munosabatlarni barqarorlashtirish, antikorrupsion xulqni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar, ijtimoiylashuv jarayonlari, individual tipologik xususiyatlari, oilaning korrupsion xulqni oldini olishdagi ahamiyati, shaxs ehtiyojlari, yo'nalganligi, motivasion sohasini tadqiq etish bo'yicha ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, dunyoda korrupsiyaga qarshi kurashishning turli usul va vositalaridan foydalangan holda, bu jarayonlarda ta'lim muassasalari, davlat va nodavlat tashkilotlar rolini kuchaytirish, sohada tashkiliy-huquqiy masalalarni hal etish, talabalarda «antikorrupsion immunitet»ni shakllantirish, xulq-atvoriga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarini aniqlash, hissiy irodaviy sifatlar, refleksiv xususiyatlarining shakllanganlik darajasiga bog'liqligiga doir ilmiy tadqiqotlar olib borish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda o'zbek mentalitetiga xos bo'lmagan etnopsixologik xususiyatlar poraxo'rlik va tamagirlik illatlarga qarshi kurashish, jamiyatda korrupsion holatlarni oldini olishning zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratilmoqda. «Korrupsiyaga moyil soha va tarmoqlarni aniqlash, korrupsiyaviy omillarni bartaraf etish tizimining samaradorligini oshirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan muhosasiz munosabatni shakllantirish»² ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu borada korrupsiyaga qarshi kurashish va ularga barham berishga qaratilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish, soha mutaxassisleri faoliyatini tubdan takomillashtirish, bu illatga barham berish yo'llarini izlab topish, shaxsda antikorrupsion xulqning refleksiv komponentlarini shakllantirish, korrupsiyaga moyillikni bartaraf etish uchun shaxs motivasion sohasiga korreksion ta'sir etish, shaxsdagi korrupsion holatlarga moyillikni axloqiy sifatlarni shakllantirish orqali

¹ https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/COSP/session9/CAC-COSP-2021-17/V2200116_R.pdf

² <https://lex.uz/docs/-5841063>

oldindan bartaraf etish bo'yicha ta'sirchan amaliy choralarni ishlab chiqishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish masalasi dolzarb ahamiyatga ega ekanligi kuzatilmoqda.

2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2019-yil 27-maydagi PF-5729-son «O'zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 29-iyundagi PF-6013-son «O'zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» Farmonlari, 2020-yil 29-iyundagi PQ-4761-son «O'zbekiston Respublikasi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida»gi qarori hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga doir ilmiy tadqiqotlar Sh.R.Baratov, B.Bekmuradov, A.M.Jabborov, X.X.Jabborov, B.I.Ismailov, Sh.R.Kabilov, O.E.Hayitov, V.M.Karimova, Z.T.Nishanova, A.X.Saidov, M.Y.Muxammadiyeva, O.T.Xusanov, E.G'.G'oziyev, G'.B.Shoumarov, O.R.Shamiyev, M.Quronov va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan Ye.V.Kolenko, G.R.Malikova, T.M.Rezer, I.A.Imanov, F.N.Bagautdinova, N.V.Kulik, S.N.Alekseev, O.N.Korshunova, N.V.Laskina, A.S.Semenov, Y.G.Knyazeva, O.S.Kapinus, D.M.Plugar va boshqa olimlar tomonidan korrupsion xulq-atvor, korrupsiyaga qarshi kurashish usullari va xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy-psixologik omillar tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan H.K.Anheier, I.Amundsen, R.Boesche, Brunetti, O.Dard, R.Dandurand, R.Grote, J.Kocka, R.T.Kroeze, F.Monier, J.E.Engels, M.Fleurbaey, M.Edwards, S.Rose-Ackerman, R.D.Putnam, J.Habermas, S.Huntington, K.Shvab, M.Weber, A.Weder va boshqalar tomonidan shaxsning individual xususiyatlari va xulq-atvoriga ta'sir qiluvchi omillar bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq PZ-202005236-raqamli «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish» (2021 y.) nomli innovatsion loyihalar doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishda ustuvor hisoblangan ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash;

talabalardagi hissiy-irodaviy sifatlarning darajasi va antikorrupsion xulq shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni asoslash;

talabalarda antikorrupsion xulqni shakllantirishda bevosita shaxsning motivatsion sohasiga ta'sir etuvchi jihatlarni tahlil qilish;

talabalarda antikorrupsion xulqni shakllantirishda uchun refleksiv xususiyatlarning o'ziga xos jihatlarni tahlil qilish asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish jarayoni belgilanib, tadqiqotga Buxoro davlat universitetining 310 nafar, Qarshi davlat universitetining 160 nafar, Navoiy davlat pedagogika institutining 140 nafar talabari, jami 610 nafar talabalar respondentlar sifatida jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatuv, anketa, kontent-tahlil usuli, shuningdek, A.V.Karpovning «Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish» metodikasi, V.M.Chumakovning «Shaxs irodaviy sifatlarini o'rganish», V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o'z o'zini boshqarish uslubi» M.Kubishkinaning «MAS» metodikasi, «Talabalarda korrupsiya to'g'risidagi tasavvurlarni o'rganish» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi hamda matematik-statistik metodlaridan (foizli tahlil, faktorli tahlil, Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsientini hisoblash) foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishda axloqning kognitiv, motivatsion, emotsional komponentlarini retrospektiv, real va prospektiv faoliyatni tahlil qilish jihatlari bilan autent namoyon bo'lishi muhimligi tufayli refleksiv xususiyatlarni rivojlanganlik darajasi ustuvor ahamiyatga ega ekanligi dalillangan;

talabalardagi irodaviy sifatlarini rivojlanganlik darajasini antikorrupsion xulqni shakllanishiga ta'siri natijasida «mas'uliyatlilik», «tashabbuskorlik», «mustaqillik», «matonatlilik», «qat'iyatlilik», «maqsadga intiluvchanlik» jihatlarni faoliyatga munosabatda gender differentsiatsiyalanishi tufayli o'z xulq-atvorini boshqarish komponentlari ijtimoiy-psixologik xususiyat ekanligi asoslangan;

talabalarda antikorrupsion xulqni shakllantirishda shaxslararo munosabatlardagi ijtimoiy nufuzga, raqobatga, maqsadga erishishga intilishning gender xususiyatlarga bog'liq ravishda konstruktiv raqobatga tayyorlikka o'zaro integrativ rivojlantirish muhimligi tufayli shaxs motivatsion sohasiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligi dalillangan;

talabalarda antikorrupsion xulqni shakllantirishda faoliyatdagi perspektiv o'z-

o'zini tahlil qilishning rejalashtirish, modellashtirish, mustaqillik, o'zini nazorat qilish sifatlariga bog'liq ravishda ustuvor namoyon bo'lishi muhimligi tufayli xulq-atvorda o'zini-o'zi boshqarish va refleksiv xususiyatlarni o'zaro integrativ rivojlanishini ta'minlash muhimligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

korrupsiyaga qarshi kurashishda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishga doir tushunchalar ilmiy jihatdan izohlangan va ilmiy-nazariy tavsiflangan;

talabalarda antikorrupsion xulqni rivojlantirishning refleksiv xususiyatlarga bog'liqlik jihatlarini kompleks tadqiq etishning psixodiagnostik imkoniyati yaratilgan;

talabalarda antikorrupsion xulq-atvor motivlarini shakllantirish bo'yicha ijtimoiy-psixologik modeli yaratilgan va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi ilmiy jihatdan asoslangan, ijtimoiy psixologiya yo'nalishida amaliyotchi mutaxassislar tomonidan keng qo'llanuvchi metodik vositalar, matematik statistikaning turli darajadagi (birlamchi va yuqori darajalardagi) metodlari kompleks qo'llanilganligi; respondentlar tanlanma to'plamining hajmi psixologik tadqiqotlarda tavsiya etilgan talablar asosida ishlab chiqilganligi; ilmiy-nazariy tahlili, empirik natijalar sharhini ishonchli darajada asoslanganligi; asosiy ma'lumotlar keng ilmiy jamoatchilik o'rtasida muhokama qilinganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bevosita uning yangiligi va tadqiqot metodlarining ishonchligidan kelib chiqishi, shuningdek, empirik tadqiqot dasturini ishlab chiqish usullari, mazmuni, statistik tahlili, o'ziga xos metodologik yondashuvlarning tadqiqotimizda kompleks ravishda qo'llanishi, oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talabalarni korrupsiyaga qarshi kurashish faoliyatiga jalb etishning ijtimoiy-psixologik asoslarini takomillashtirish, talabalarining korrupsion holatlarga moyillik darajalarini o'rganishi hamda «Boshqaruv psixologiyasi», «Psixologik xizmat», «Umumiy psixologiya», «Umumiy psixodiagnostika», «Ijtimoiy psixologiya» kabi fanlarni ilmiy ma'lumotlar bilan to'ldirishi bilan tasniflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqotdagi nazariy umumlashgan va empirik tahlillardan talabalar shaxslararo munosabatlarni adekvat idrok qilish ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv mashg'ulotlarini tashkillashtirish, uslubiy jihatdan foydalanish, antikorrupsion xulq motivlari bo'yicha tadqiqot natijalarini amaliyotga qo'llanilishi talabalarining o'quv faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari yuzasidan o'tkazilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishda axloqning kognitiv, motivatsion, emotsional komponentlarini retrospektiv, real va prospektiv faoliyatni tahlil qilish jihatlarini bilan autent namoyon bo'lishi muhimligi tufayli refleksiv xususiyatlarni rivojlanganlik darajasi ustuvor ahamiyatga ega ekanligi dalillanganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti

huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 26-oktyabrdagi PM-86-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-86a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda antikorrupsion xulq motivlari bilan refleksiv xususiyatlarga o'zaro bog'liq ekanligi aniqlangan;

talabalardagi irodaviy sifatlarini rivojlanganlik darajasini antikorrupsion xulqni shakllanishiga ta'siri natijasida mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik, mustaqillik, matonatilik, qat'iyatlilik, maqsadga intiluvchanlik jihatlarini faoliyatga munosabatda gender differentsiatsiyalanishi tufayli o'z xulq-atvorini boshqarish komponentlari ijtimoiy-psixologik xususiyat ekanligi asoslanganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 26-oktyabrdagi PM-86-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-86a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda antikorrupsion xulq motivlarini rivojlantirishda irodaviy sifatning differensial namoyon bo'lishi xususiyatlari tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

talabalarda antikorrupsion xulqni shakllantirishda shaxslararo munosabatlardagi ijtimoiy nufuzga, raqobatga, maqsadga erishishga intilishning gender xususiyatlarga bog'liq ravishda konstruktiv raqobatga tayyorlikka o'zaro integrativ rivojlantirish muhimligi tufayli shaxs motivatsion sohasiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligi dalillanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 26-oktyabrdagi PM-86-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-86 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda shaxs motivatsion sohasiga korreksion-adaptiv ta'sirlarni oshirishga erishilgan;

talabalarda antikorrupsion xulqni shakllantirishda faoliyatdagi perspektiv o'z-o'zini tahlil qilishning rejalashtirish, modellashtirish, mustaqillik, o'zini nazorat qilish sifatlariga bog'liq ravishda usutvor namoyo bo'lishi muhimligi tufayli xulq-atvorda o'zini-o'zi boshqarish va refleksiv xususiyatlarni o'zaro integrativ rivojlanishini ta'minlash muhimligi isbotlanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 26-oktyabrdagi PM-86-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-86a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishning psixokorreksion amaliy-uslubiy ta'minotni shakllantirish usuli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 11 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 5 ta ilmiy maqola, shundan 2 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Ishning umumiy hajmi 125 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi va e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Korrupsiya va korrupsiyaviy xulq-atvor muammolarini o'rganishning metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishning nazariy asoslari, korrupsion holatlarning kelib chiqish tarixi, korrupsiyaviy xulq-atvor muammosi o'rganishning psixologik yondashuvlari, korrupsion munosabat turlari, talabalarda korrupsiyaga qarshi xulq-atvorni shakllantirishda daxldorlik fazilatining ahamiyati to'g'risidagi tahlillar amalga oshirilgan.

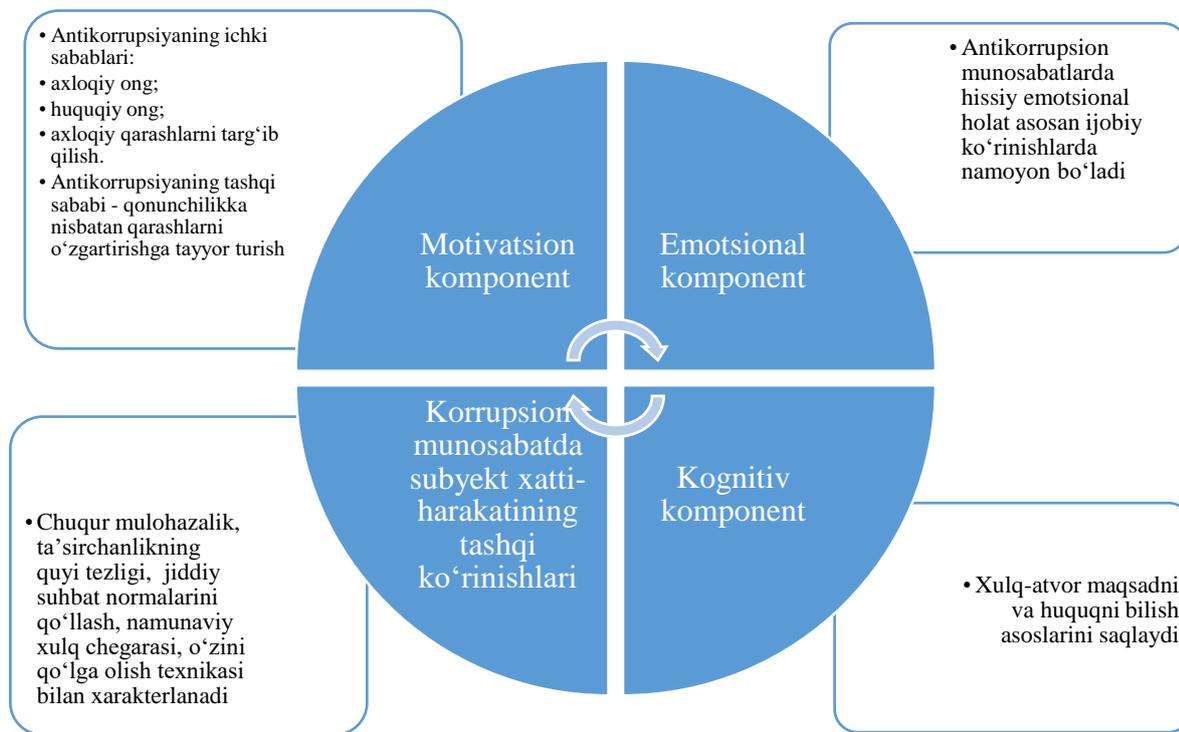
Shaxs xulq-atvoridagi o'zgarishlarni, turli omillarning ta'sirini tadqiq etgan o'zbek olimlaridan F.A.Akramova, E.G.G'oziyev, M.G.Davletshin, G'.B.Shoumarov, Sh.R.Baratov, V.M.Karimova, Z.T.Nishanova, N.A.Sog'inov, B.R.Qodirov, O.E.Hayitov va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Umuman olganda, talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirish bo'yicha bugungi kunga qadar mukammal tarzda ishlab chiqilgan va tan olingan yagona ilmiy yo'nalish yoki konsepsiya qabul qilinmagan bo'lsa-da, ilg'or G'arb olimlari hamda o'zbekistonlik psixologlar tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlar mavjudki, ular qaysidir jihati bilan antikorrupsion xulq-atvor mohiyati, ahamiyati, ta'sirini ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq etish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

MDH olimlaridan L.I.Sokolova, Y.S.Mishenko, S.V.Ponomarev, A.T.Kamzanova, Y.Koloskova, Z.A.Semenova, T.P.Nesterova, R.A.Doljenko, T.Karapetyan, S.Maddi, D.A.Leontev, T.Y.Bazarov, B.L.Eremin, O.B.Antonov, N.I.Shatalova, G.Latfullin, O.Gromova, S.Ogursov, A.N.Suxov, A.A.Derkach va boshqalarning izlanishlarida korrupsion holatlarni keltirib chiqaruvchi omillar bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Xorij olimlari tomonidan korrupsion holatlar va antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirish bo'yicha salmoqli izlanishlar olib borilgan. Jumladan, T.Gobs, J.Lokk, Ch. Monteske, M.Veber, X.Xekxauzen, P.Salodey, G.Eberleyn, D.Nevv, L.D.Gissen, U.V.Kala, V.V.Rudik va boshqalar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda korrupsion harakatlarning asoslari o'rganilgan. Lekin aynan talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirish bo'yicha ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar deyarli olib borilmagan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Talabalarda korrupsiyaga qarshi xulq-atvorni shakllantirishning empirik usullari**» deb nomlangan bo'lib, talabalarni korrupsiyaga undovchi ichki va tashqi motivatsiyalar, xulq-atvorning korrupsiyaga

moyillik darajasining tarkibiy qismlari, komponentlari, tadqiqotda qo'llanilgan metodikalarning uslubiy tamoyillari, tanlangan obyektlarning psixologik tavsifi, tadqiqot uchun ishlab chiqilgan ijtimoiy-psixologik so'rovnoma va uning natijalari to'g'risida ma'lumotlar bayoni keltirilgan.



1-rasm. Korrupsiyaga qarshi ta'sir o'tkazish tarkibining tuzilishi.

Taniqli olim V.Kiselyovning talabalarining korrupsiyaga qarshi xatti-harakatlari, xulq-atvor xususiyatlari bo'yicha olib borgan tadqiqotlarida kognitiv komponent bilan qiymat komponenti birlashtirilgan, jumladan korrupsiya to'g'risida bilim, ko'nikmalar, korrupsiya turlari, korrupsiyani aniqlash qobiliyati mavjud emas, balki, ijtimoiy me'yor va huquqiy ong asoslarini bilish kerakligi tushuntirilgan. Antikorrupsiyaning kognitiv komponentini tadqiq etishga doir izlanishlar olib borilgan.

Tadqiqotimiz davomida talabalarda korrupsiyaga qarshi xulq-atvorni shakllantirishga ta'sir qiluvchi omillarni aniqlashga qaratilgan metodlarni tadqiqot maqsadidan kelib chiqib yosh va jins kesimida tahlil qilishga ham urinib ko'rdik.

1-jadval.

Talabalarda refleksiya darajalari namoyon bo'lishining umumiy ko'rsatkichlari

Talabalarda refleksiya darajalari	Respondentlar soni n=610	%
Yuqori	149	24,5
o'rta	240	39,3
quyi	221	36,2

Refleksiya shaxsning o'zini o'zi anglashi bo'lib, o'zining yaxlit "Men" obrazi, ichki dunyosining tuzilishi va hayot mazmunini aniqlashga qaratilgan

subyektning o'zini o'zi bilish jarayoni hisoblanadi. Refleksiya metakognitiv jarayon sifatida shaxs tafakkurining tamoyili bo'lib, o'z imkoniyatlarini tushunishi, anglashi, mazmuni, metodi, ma'lumotlarni tanqidiy tahlil qilishdan iborat. Boshqacha qilib aytganda, o'z tafakkurini rivojlantirish to'g'risida o'ylash qobiliyati hisoblanadi. Olingan ma'lumotlar tahliliga nazar tashlaydigan bo'lsak (1-jadval), umumiy hisobda barcha respondentlardan olingan eng yuqori natija bu refleksiyaning o'rta darajasi bo'lib, talabalarning 240 (39,3 %) nafari ushbu darajaga mansubligi aniqlandi. Eng quyi ko'rsatkich esa 221 (36,2 %) nafarni tashkil etdi. Natijalardan ko'rinib turibdiki, talabalardagi refleksiya darajalari korreksiyalash ishlarini olib borish ehtiyoji mavjud.

2-jadval.

Talabalarda refleksiya darajalari namoyon bo'lishining gender-qiyosiy ko'rsatkichlari

№	Refleksiya darajalari	Yigitlar n=320	foizi	Qizlar n=290	foizi
1.	Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi	78	24,4	128	44,3
2.	Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi	108	33,7	49	16,8
3.	Kelajakdagi faoliyat refleksiyasi	134	41,9	113	38,9
	Jami:	320	100	290	100

Endi, bevosita refleksiya darajalarining gender tafovutlariga e'tibor qaratadigan bo'lsak, bunda 3 ta refleksiya darajalaridan yigitlarda «retrospektiv refleksiya» 24,4 foizni, «ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi» 33,7 foizni, «kelajakdagi faoliyat refleksiyasi» esa 41,9 foizni tashkil etdi (2-jadval). Ushbu metodika natijalari qizlarda quyidagicha namoyon etildi. Bunda, «ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi» 16,8 foiz, «faoliyatning retrospektiv refleksiyasi» 44,3 foiz «kelajakdagi faoliyat refleksiyasi» 38,9 foizga mansub ekanligi aniqlandi.

Ushbu tahlillar shuni angalatadiki, yigitlarda refleksiyaning eng yuqori ko'rsatkichi 41,9 % ni («kelajakdagi faoliyat refleksiyasi»), eng past ko'rsatkich esa 24,4 % («faoliyatning retrospektiv refleksiyasi») ko'rsatgan bo'lsa, qizlarda esa eng yuqori ko'rsatkich 44,3 % («faoliyatning retrospektiv refleksiyasi»), eng past ko'rsatkich 16,8 % ni («ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi») namoyon etdi. Bu shundan dalolat beradiki, yigitlarda qizlarga nisbatan kelgusi faoliyatni, xulq-atvorni tahlil qilish, rejalashtirish, faoliyat natijalari gipoteza qilish va boshqa shunga o'xshash xususiyatlar ustunlik qilar ekan. Qizlarda esa yigitlarga nisbatan o'tmishda sodir bo'lgan hodisalarni tahlil qilish, bo'lib o'tgan voqealar tafsiloti, o'tmishda qilingan xatolar va shunga o'xshash xususiyatlar dominant ekanligi aniqlandi. Demak qizlarda yigitlarga nisbatan korupsion harakatlarni bajarishga moyillik ustunlik qilar ekan.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda asosiy mexanizmi uning aks ettirish qobiliyati bo'lishi mumkin. Buning amaliy natijasi refleksivlikning turli shakllarini rivojlantirish natijasida

talabalarda korrupsiyaga qarshi immunitetni shakllantirish imkoniyati paydo bo'ladi. Shunday qilib, talabalarda korrupsiyaga qarshi xulq-atvorni shakllanishida refleksiya asosiy mexanizm ekanligi aniqlandi. Buning amaliy natijasi o'laroq talabalarning insonning korrupsiyaga qarshi xulq-atvorini shakllantirishda uning refleksivligini faollashtirish katta imkoniyatlarni yuzaga kelishiga sabab dalillanirildi.

Keyingi tadqiqot metodimiz V.M.Chumakov tomonidan taklif qilingan «Shaxs irodaviy sifatlarini o'rganish metodikasi» sanaladi. Mazkur metodika shaxsdagi «mas'uliyatlilik», «jur'atlilik», «mustaqillik», «tashabbuskorlik», «qat'iyatlilik», «e'tiborlilik», «g'ayratlilik», «maqsadga intiluvchanlik», «matonatlilik» kabi irodaviy sifatning shakllanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan. Ushbu metodikani qo'llashimizdan maqsad talabalarning o'zini o'zi nazorat qilishida irodaviy sifatning o'zaro aloqadorligini aniqlashdan iboratdir. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad – talabalarda irodaviy sifatlar o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni va talabalarda antikorrupsion holatlar bilan bog'liqligini aniqlashdan iborat.

3-jadval.

**Shaxs irodaviy sifatlarini o'rganish metodikasi
bo'yicha olingan dastlabki umumiy ma'lumotlar (n=610)**

№	Omillar	Yigitlar N=320		Qizlar N=290	
		M	S	M	S
1.	Ma'suliyatlilik	15,2	1,5	14,1	2,5
2.	Tashabbuskorlik	16,5	3,8	11,3	1,6
3.	Jur'atlilik	12,1	1,3	8,6	0,7
4.	Mustaqillik	15,4	2,6	12,3	2,2
5.	Matonatlilik	5,1	2,2	12,0	3,8
6.	Qat'iylik	5,6	3,1	7,9	1,5
7.	G'ayratlilik	11,5	1,4	10,1	0,7
8.	E'tiborlilik	12,1	2,7	14,4	1,2
9.	Maqsadga intiluvshanlik	6,5	2,6	9,3	1,3

Endi, talabalarda irodaviy sifatning namoyon bo'lishi bilan bog'liq ko'rsatkichlar bo'yicha aniqlangan gender farqlarning umumiy sharhiga to'xtalib o'tamiz (3-jadval). Yigitlarda irodaviy sifatlar bo'yicha eng yuqori ko'rsatkichlar «tashabbuskorlik» 16,5, «mustaqillik» 15,4, «mas'uliyatlilik» 15,2 bo'lsa, quyi ko'rsatkichlar «maqsadga intiluvchanlik» 6,5, «qat'iylik» 5,6 «matonatlilik» esa 5,1ni tashkil etdi. Bu shuni anglatadiki, talabalarning o'z xulq-atvorini nazorat qilishda muhim xususiyatlardan hisoblangan «maqsadga intiluvchanlik», «qat'iylik», «matonatlilik» sifatleri nisbatan kam darajada shakllanganligini kuzatishimiz mumkin. Qolaversa, tashabbuskorlik, ijtimoiy dadillik, o'z fikrlarida mustaqillik, qarorlar qabul qilishdagi mas'uliyatlilikning ustunligi aniqlangan. Qizlarning ushbu metodika bo'yicha natijalariga nazar tashlaydigan bo'lsak, bunda eng yuqori ko'rsatkichlar «mas'uliyatlilik» 14,1, «e'tiborlilik» 14,4 va

«mustaqillik» 12,3 bo'lsa, quyi ko'rsatkich esa «maqsadga intiluvchanlik» 9,3, «jur'atilik» 8,6, «qat'iylik» 7,9 ko'rsatkichlar miqdorida namoyon etildi. Har ikki guruhda ham maqsadga intiluvchanlik xususiyatining past natija berishi sinaluvchilarimizning o'z hayot strategiyalarini to'liq anglab yetmaganligidan, o'z oldiga aniq maqsadlar belgilashdagi dadillikni yetishmasligidan dalolat beradi. Qolaversa, qizlarda ham mas'uliyatlikning ustunligi aksariyat holatlarda shaxsiy masalalarda, o'z manfaatlari uchungina mas'uliyatni o'z zimmlariga olishlarini anglatadi.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o'z o'zini boshqarish uslubi» so'rovnomasi qo'llanildi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad shundaki, talabalarning hayotida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan korrupsion holatlarda o'zini o'zi boshqarish holatlarini aniqlashdan iborat.

4-jadval.

Talabalarda xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarining gender farqlar kesimida namoyon bo'lishi (Mann-Uitni U-mezoni bo'yicha taqqoslash natijalari) (n=610)

Omillar	Jins	Ranglar o'rtachasi	Ranglar yig'indisi	U (Mann-Uitni qiymati)	p (ishonch darajasi)
Rejalashtirish	Yigitlar	69,2	2084,5	1706,5**	,005
	Qizlar	105,1	19860,5		
Modellashtirish	Yigitlar	101,2	2894,0	1825,0**	,005
	Qizlar	86,9	19051,0		
Dasturlashtirish	Yigitlar	99,3	2681,0	2303,0	,592
	Qizlar	105,8	19264,0		
Natijalarni baholash	Yigitlar	92,8	2507,5	2129,5	,255
	Qizlar	106,8	19437,5		
Moslashuvchanlik	Yigitlar	88,2	2383,5	2005,5	,117
	Qizlar	107,4	19561,5		
Mustaqillik	Yigitlar	90,0	2432,5	2054,5	,164
	Qizlar	107,2	19512,5		
O'zini o'zi boshqarishning umumiy darajasi	Yigitlar	86,3	2254,0	1876,0*	,005
	Qizlar	105,7	19691,0		
O'zini o'zi boshqarish qobiliyati	Yigitlar	89,6	2421,5	2043,5	,158
	Qizlar	107,2	19523,5		

Yuqorida keltirilgan 4-jadvaldagi ko'rsatkichlarga ko'ra, xulq-atvorda «o'zini o'zi boshqarish qobiliyatlari» gender xususiyatlari kesimida o'rganilganda, talabalarda «rejalashtirish» komponenti bo'yicha ahamiyatli tafovutlar aniqlandi ($U=1706,5$; $p \leq 0,05$). Olingan empirik natijalardan ma'lum bo'ladiki, talabalarda faoliyatni ongli ravishda rejalashtirish ko'nikmasining shakllanishi qizlarda yigitlarga nisbatan yuqori darajada ekanligini ko'rsatadi. Mazkur holat bo'yicha, qizlar o'z faoliyatini rejalashtirishlari, faoliyatda tizimlilikni afzal bilishlarini anglatadi. Yigitlar esa ko'proq vaziyatga qarab qarorlarni qabul qilishdagi faolliklari bilan ajralib turishlari tadqiqot o'tkazish davomida dalillandi.

Tadqiqot metodikasida «Modellashtirish» bo'yicha ham ma'lum darajadagi farqlar kuzatildi ($U=1825,0$; $p\leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, yigitlarda hozirgi vaziyatda ham, uzoq muddatli kelajakda ham maqsadlarga erishish uchun muhim shart-sharoitlarni aniqlay olish, harakat dasturlarining faoliyat rejalariga muvofiqligi, olingan natijalarning qabul qilingan maqsadlarga muvofiqligi bilan namoyon bo'lishi dalillandi.

Olingan natijalarimizdagi o'ziga xos xususiyat shundaki, yigitlarda modellashtirish, qizlarda rejalashtirishning ustunlik qilishi aniqlandi. Chunki, odatda «rejalashtirish» omili bilan «modellashtirish» omili bir-biriga identivligi kuzatildi. Mazkur holatni biz yigitlardagi ijtimoiy jihatdan dadil, faoliyatni qisqa muddatlarda vaziyatga moslashgan holda rejalashtirish, loyihalash, aniq dalillar asosida natijani modellashtirish ko'nikmasi, qizlarda intuitiv tarzda faoliyat natijasini tahlil qilish ko'nikmasi bilan bog'liq ekanligini aniqladik.

Metodikadagi «O'zini o'zi boshqarish» omilining umumiy darajasi bo'yicha yigit va qizlarning natijalarida ahamiyatli farqlar qayd etildi ($U=1876,0$; $p\leq 0,05$). Bundan shuni anglash mumkinki, qizlarda yigitlarga nisbatan o'zini o'zi boshqarish, qaror qabul qilish va faoliyat yuritish xususiyati yuqori darajada ekanligi asoslandi. Mazkur holatlar oiladagi tarbiya muhiti bilan bevosita bog'liq bo'lib, milliy muhitda qizlarning tarbiyasidagi tashqi ijtimoiy ta'sir gender xususiyatlarga bog'liq. Bizda qizlarga tarbiya berishda «mumkin emas» iborasi mazmunidagi tarbiyaviy ta'sir usullarini me'yoridan ortiqcha qo'llanilishi natijasida o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini boshqarish xususiyatini oshishi va o'zlarini kuzatishlariga mos ravishda tutishlariga sabab bo'lishi dalillandi.

Demak, talabalardagi antikorrupsion xulqning irodaviy komponentini ifodalanishida o'ziga xos differensial farqlar mavjud bo'lib, asosan «rejalashtirish», «modellashtirish», «o'z-o'zini boshqarish» sifatlarida ustuvorlik mavjudligi aniqlandi.

Tadqiqotimizda foydalanilgan MAS metodikasi ko'rsatgichlari bo'yicha gender natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, talabalar orasida ijtimoiy nufuz, prestijga intilish omillari o'rtasida sezilarli farqlar kuzatildi. Demak, ijtimoiy nufuz, prestijga intilish motivi yigitlarda qizlarga nisbatan yuqori bo'lishi aniqlashtirildi (5-jadval).

5-jadval

MAS metodikasi ko'rsatgichlari bo'yicha gender natijalar tahlili (n=610)

Omillar	Jins	N	O'rtacha qiymat	Standart og'ish
Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish motivi	Yigitlar	320	9,3	4,7
	Qizlar	290	7,6	3,6
Raqobatga intilish motivi	Yigitlar	320	8,4	4,1
	Qizlar	290	7,1	3,2
Maqsadga erishishga intilish motivi	Yigitlar	320	10,3	5,2
	Qizlar	290	9,4	4,8

«Raqobatga intilish motivi» omili yigitlarda yuqori darajada shakllanganligini ko'rishimiz mumkin. Mazkur holatni talabalardagi o'ziga va ertangi kuniga bo'lgan ishonchi, o'z maqsadlariga erishishi uchun raqobatga tayyorlik darajalarini namoyon bo'lishi bilan izohlandi. Demak, yigitlar qizlarga nisbatan ko'proq darajada jamiyatda o'z «ijtimoiy nufuz, prestijga intilish motivi» ega bo'lishi uchun raqobatga intilar ekan. Bundan tashqari, yigitlarda «ijtimoiy nufuz va prestijga intilish motivi» ularni jamiyatdagi mavqeini mustahkamlashi bilan izohlandi.

MAS metodikasidan qo'lga kiritilgan empirik natijalarga ko'ra talabalar orasida «maqsadga erishishga intilish motivi» omilida ham gender farqlar aniqlandi. Ya'ni mazkur omil bo'yicha yigitlarda qizlarga nisbatan yuqori bo'lishi kuzatildi. Mazkur holat yigitlar maqsadga erishish uchun ko'proq mehnat talab etilishi va raqobatsiz mazkur maqsadga to'laqonli erishish mushkulligi bilan izohlanadi.

Demak MAS metodikasi natijalaridan ko'rinib turibdiki, «ijtimoiy nufuz va prestijga intilish motivi» va «maqsadga erishishga intilish motiv»lariga qizlarga nisbatan yigitlarda ko'proq ehtiyoj sezilarkan. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, mazkur metodika omillari talabalarda korrupsion xulq-atvorga qarshi immunitetni shakllantirishga xizmat qiladi. Buning asosiy sababi shundaki, agar talabalar ta'lim jarayoni paytida ijtimoiy munosabatlarda, raqobatda hamda maqsad qo'yishda adekvat yondashilsa korrupsion holatlarga qo'l urishmaydi.

Talabalarda korrupsion holatlarga qarshi xulq-atvorni shakllantirishda «mas'uliyatlilik», «tashabbuskorlik», «jur'atlilik», «mustaqillik», «matonatlilik», «qat'iylik», «g'ayratlilik», «e'tiborlilik», «maqsadga intiluvchanlik» kabi irodaviy sifatlar hamda «ijtimoiy nufuz, prestijga intilish motivi», «raqobatga intilish motivi» kabi omillar muhim ekan.

Dissertasiyaning **«Talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni samaradorligining tadqiq qilinishi»** deb nomlangan uchinchi bobida talabalarda antikorrupsion xulq-atvorini shakllantirishda ta'sir etadigan omillar, psixologik va tadqiqot obyektlaridan olingan empirik natijalarning qiyosiy tahlillari keltirilgan.

O'zini o'zi anglashi, o'zini shaxs sifatida tanishi, aqliy qobiliyatlari, xatti-harakatlari, o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini anglashdan iborat. O'z-o'zini anglash shaxs faoliyatining ajralmas jarayonida tarixan tarkib topib, jamiyatda, guruhda o'z mavqeini bilishi baholash darajasiga bog'liq. Tadqiqotni o'tkazishning metodologik asoslari, talabalik davrida o'zini o'zi boshqarish xususiyatlari va o'zini nazorat qilishga doir ilmiy-amaliy ma'lumotlar tahlili keltirilgan. Tahlillarga ko'ra, talabalik davrida o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarini psixodiagnostik usullarining mazmuni, qo'llanilish tartibi, samaradorlik mexanizmlari to'g'risida batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqot natijalariga ko'ra (6-jadval), «rejalashtirish» dasturlashtirish ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), «egiluvchanlik» ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=0,37$; $p\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish darajasi» ($r=0,59$; $p\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,23$; $p\leq 0,01$) bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi qayd etildi. Bundan ko'rinadiki, talabalarining faoliyatni ongli ravishda rejalashtirish ko'nikmasining shakllanishi ularda o'z xatti-harakatlari dasturini tuzishi, turli

vaziyatlarga nisbatan moslashuvchanlik, mustaqil qaror qabul qilish, o'zini o'zi tartibga solishi kabi xususiyatlarning tarkib topishiga sabab bo'lishi dalillandi.

6-jadval.

**Talabalarida o'z xulq-atvorini boshqarish
komponentlari o'rtasidagi aloqadorlik (n=610)**

Xulq-atvorda o'z-o'zini boshqarish komponentlari	Rejalashtirish	Modellashtirish	Dasturlashtirish	Natijalarni baholash	Egiluvchanlik	Mustaqillik	O'zini o'zi boshqarish darajasi	O'zini o'zi boshqarish qobiliyati
Rejalashtirish	1	-0,03	0,36**	-0,001	0,30**	0,37**	0,59**	0,23**
Modellashtirish	-0,03	1	0,04	0,33**	0,23**	-0,14*	0,33**	0,19**
Dasturlashtirish	0,36**	0,04	1	0	0,44**	0,29**	0,58**	0,21**
Natijalarni baholash	-0,001	0,33**	0	1	0,20**	-0,05	0,30**	0,07
Egiluvchanlik	0,30**	0,23**	0,44**	0,20**	1	0,31**	0,61**	0,31**
Mustaqillik	0,37**	-0,34*	0,29**	-0,05	0,31**	1	0,47**	0,3399
O'zini o'zi boshqarish darajasi	0,59**	0,33**	0,58**	0,30**	0,61**	0,47**	1	0,39**
O'zini o'zi boshqarish qobiliyati	0,23**	0,29**	0,21**	0,07	0,31**	0,33**	0,39**	1

Metodikadagi «Modellashtirish» natijalarni baholash ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), egiluvchanlik ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish darajasi» ($r=0,33$; $r\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,29$; $p\leq 0,01$) omillari bilan ijobiy, «mustaqillik» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) bilan salbiy korrelyatsion aloqadorlik mavjud. Natijalardan ma'lumki, subyektning hozirgi vaziyatda ham, uzoq muddatli kelajakda ham maqsadlarga erishish uchun muhim shart-sharoitlarni aniqlay olish qobiliyatining rivojlanishiga mavjud imkoniyatlarni to'g'ri baholash, o'zining xatti-harakatlarini boshqarish kabi xususiyatlar o'z ta'sirini o'tkazadi. Shu bilan bir qatorda, ushbu xulq-atvor ko'rinishining shakllanishiga mustaqil qaror qabul qilishdan ko'ra boshqalarning tavsiyalari, hayotiy tajribalaridan o'rnak olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotda foydalanilgan metodikaning keyingi omili «Dasturlashtirish» «rejalashtirish» ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), «egiluvchanlik» ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik»

($r=0,29$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish darajasi» ($r=0,58$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,21$; $p\leq 0,01$) omillari bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Natijalardan ma‘lumki, shaxsning o‘z xatti-harakatlari va xulq-atvor usullarini ko‘zlangan maqsadlarga erishish uchun mosligi, faoliyat dasturlarining istiqbolini tahlil qilish xususiyatlari ulardagi rejalarni to‘g‘ri tuzish, qiyin vaziyatlarga moslashish, erkin tanlovni amalga oshirish va o‘zini o‘zi boshqarish darajalari bilan belgilanishi aniqlandi.

Navbatdagi «Natijalarni baholash» «modellashtirish» ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), «egiluvchanlik» ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish darajasi» ($r=0,30$; $p\leq 0,01$) omillari bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi qayd etildi. Mazkur ko‘rsatkichlar shuni anglatadiki, sub‘ektning o‘z faoliyati va xatti-harakatlari natijalarini baholashning individual rivojlanishi hamda adekvat bo‘lishida shaxs kelgusi ishlarni rejalashtirishi, yangilik yarata olishi, turli vaziyatlarga moslashish kabi omillar muhim ahamiyat kasb etadi.

Keyingi omillar «egiluvchanlik» «rejalashtirish» ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), «modellashtirish» ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), «dasturlashtirish» ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), «natijalarni baholash» ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish darajasi» ($r=0,61$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,31$; $p\leq 0,01$) omillari bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Bundan ko‘rinadiki, o‘zini o‘zi boshqarishda moslashuvchanlikning shakllanish darajasi, ya‘ni tashqi va ichki sharoitlar o‘zgarganda o‘z-o‘zini tartibga solish tizimini qayta qurish, tuzatishlar kiritish qobiliyatining ortishi, o‘z navbatida, shaxs kelgusida amalga oshiriladigan ishlar rejasini tuzish, aniq yo‘nalishlarni belgilash, natijalarni baholash, mustaqil faoliyatni yo‘lga qo‘ya olish, o‘zini o‘zi boshqarish darajalarining ham ortishiga sabab bo‘lishi dalillandi.

Tadqiqotdagi «Mustaqillik» omili «rejalashtirish» ($r=0,37$; $p\leq 0,01$), «dasturlashtirish» ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), «egiluvchanlik» ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish darajasi» ($r=0,47$; $p\leq 0,01$) omili bilan ijobiy, «modellashtirish» ($r=-0,14$; $p\leq 0,05$) omili bilan salbiy korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi kuzatildi. Natijalardan olingan tahlillardan shunday holat ma‘lum bo‘ladiki, talabalarning o‘quv faoliyatini tashkil etishda mustaqillik, o‘zining ish-harakat va xulq-atvorini erkin ravishda rejalashtirish, faoliyatning oraliq va yakuniy natijalarini tahlil qilish hamda baholash qobiliyati undagi rejali faoliyat yuritish, moslashuvchanlik, o‘zini o‘zi to‘g‘ri yo‘naltira olish, aniq va tizimli ishlash bilan bevosita ijobiy bog‘liqlik ekanligi asoslandi.

«O‘zini o‘zi boshqarish darajasi» «rejalashtirish» ($r=0,59$; $p\leq 0,01$), «modellashtirish» ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), «dasturlashtirish» ($r=0,58$; $p\leq 0,01$), «natijalarni baholash» ($r=0,30$; $r\leq 0,01$), «egiluvchanlik» ($r=0,61$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=0,47$; $p\leq 0,01$), «o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,39$; $p\leq 0,01$) omillari bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi isbotlandi. Bundan shuni anglash mumkinki, talabalardagi o‘zini o‘zi tartibga solish, qaror qabul qilish va faoliyat yuritish xususiyati, ish va harakatni rejalashtirish, xatti-harakatlar dasturini tuzish, natijalarni baholashning subyektiv mezonlari shakllanishi, o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashish, mustaqil fikrlash, tashqi va ichki muhim shart-sharoitlar to‘g‘risidagi g‘oyalarning individual rivojlanishi kabi omillar

ta'sirida taraqqiy etib boradi.

Navbatdagi «o'zini o'zi boshqarish qobiliyati» «rejalashtirish» ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), «modellashtirish» ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), «dasturlashtirish» ($r=0,21$; $p\leq 0,01$), «egiluvchanlik» ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish darajasi» ($r=0,39$; $p\leq 0,01$) omillari bilan korrelyatsion aloqadorlik kuzatildi. Yuqoridagi ko'rsatkichlarga tayangan holda, shuni ta'kidlash joizki, talabalarning o'zini o'zi tartibga solish qobiliyati yuqori darajada bo'lgan subyektlar rejali ish qilish ko'nikmasiga ega, o'z hatti-harakatlar modelini tuzishga moyil, o'zgaruvchan sharoitlarga moslashuvchan, mustaqil qaror qabul qilish va o'zini o'zi tartibga solishi aniqlandi.

7-jadval.

Talabalik davrida xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish va reflektivlik xususiyatlari o'rtasidagi aloqadorlik natijalari (n=610)

Refleksivlik yo'nalishlari	Rejalashtirish	Modellashtirish	Dasturlashtirish	Natijalarni baholash	Egiluvchanlik	Mustaqillik	O'zini o'zi boshqarish darajasi	O'zini o'zi boshqarish qobiliyati
Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi	0,05	0,09	0,05	0,14*	0,04	-0,001	0,13*	0,17*
Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi	-0,09	0,22**	-0,20**	0,24**	-0,11	-0,18**	-0,06	-0,06
Kelajakdagi faoliyat refleksiyasi	0,26**	-0,10	0,21*	-0,06	0,27**	0,25**	0,25**	0,18**

Tadqiqotdagi metodika natijalariga ko'ra (7-jadval), «faoliyatning retrospektiv refleksiyasi» «natijalarni baholash» ($r=0,14$; $p\leq 0,05$), «o'zini o'zi boshqarish darajasi» ($r=0,13$; $p\leq 0,05$), «o'zini o'zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,17$; $p\leq 0,05$) yo'nalishlari bilan aloqadorlik holatlari kuzatildi. Mazkur ko'rsatkichlardan ma'lumki, shaxsda sodir bo'lgan voqea-hodisalarga nisbatan diqqatning qaratilishi faoliyat natijalarini tahlil qilish, o'zini o'zi boshqarish, muayyan jarayonlarda idora qilish sifatlarining shakllanishiga olib keladi.

«Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi» omili «modellashtirish» ($r=0,22$; $p\leq 0,01$), «natijalarni baholash» ($r=0,24$; $p\leq 0,01$) bilan ijobiy, «dasturlashtirish» ($r=-0,20$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=-0,18$; $p\leq 0,01$) yo'nalishlari bilan o'zaro manfiy bog'liqlik namoyon bo'ldi. Bundan ko'rinadiki, shaxsda real vaziyat

haqida fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalarining ortishi kelgusi ishlarning modelini tuzish, natijalarni baholash xususiyatlarining ham ortishiga sabab bo'ladi. Shuningdek, buning ta'sirida xulq-atvor ko'rinishlarini dasturlashtirish, mustaqillik kabi omillarning pasayganligini ko'rishimiz mumkin.

Keyingi omil «Kelajakdagi faoliyat refleksiyasi» bo'lib, bu omil «rejalashtirish» ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), «dasturlashtirish» ($r=0,21$; $p\leq 0,05$), «egiluvchanlik» ($r=0,27$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish darajasi» ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), «o'zini o'zi boshqarish qobiliyati» ($r=0,18$; $p\leq 0,01$) yo'nalishlari bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Natijalardan ma'lumki, shaxsning kelgusidagi faoliyat rejalarini real va barqaror tuzishi, kelajakka intilishi unda o'z xatti-harakatlarini rejalashtirish, shunga mos dasturni tuzish, turli o'zgaruvchan sharoitlarga nisbatan egiluvchanlik, mustaqil qaror qabul qilish, o'zini o'zi tartibga solish kabi xususiyatlarning tarkib topishiga sabab bo'ladi.

Talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda shaxsni o'zini-o'zi boshqarish omillari muhim sanaladi. O'zini o'zi adekvat nazorat qiluvchi shaxs o'z hislarini aql izmiga bo'ysundirish, turli ko'rinishdagi vaziyatlarda aniq qaror qabul qilish kabi xususiyatlarga ega bo'ladi. Bundan tashqari o'zini o'zi nazorat qilish orqali subyekt o'zining emotsional holatini nazorat qilib turadi. Talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda irodaviy sifatlar ham muhim hisoblanadi. Biz ham tadqiqotimiz maqsadidan kelib chiqib, irodaviy sifatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlarni o'rganib chiqdik.

8-jadval.

Talabalarda irodaviy sifatlar o'rtasidagi interkorrelyatsion bog'lanish natijalari (n=610)

Shaxs irodaviy sifatleri	mas' uliyatlilik	tashabbuskorlik	jur' atlilik	mustaqillik	matonatlilik	qat' iyatlilik	g' ayratlilik	e' tiborlilik	maqsadga intiluvchanlik
Mas'uliyatlilik	1	0,22	0,12	0,32*	0,30*	0,11	1,01	0,40*	0,34**
tashabbuskorlik		1	0,12	0,41	0,10	0,42	0,30	0,02	0,69
Jur'atlilik			1	0,72**	0,79**	0,22**	0,63	0,93**	0,36
Mustaqillik				1	0,56*	0,62**	0,30	0,68**	0,03
Matonatlilik					1	0,67**	0,34	0,33**	0,29*
Qat'iyatlilik						1	0,61	0,82**	0,14
G'ayratlilik							1	0,19	0,06
E'tiborlilik								1	0,36*
Maqsadga intiluvchanlik									1

Metodikaning dastlabki irodaviy sifati hisoblangan «mas'uliyatlilik» «mustaqillik» ($r=0,32$; $p\leq 0,05$), «matonatlilik» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$), «e'tiborlilik» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$), «maqsadga intiluvchanlik» ($r=0,12$; $p\leq 0,05$) o'rtasida o'zaro korrelyatsion bog'liqlik mavjudligi aniqlandi (8-jadval). Bu esa o'z navbatida

talabalarda mas'uliyatlilik sifati qanchalik yuqori bo'lsa, «mustaqillik», «matonatilik», «e'tiborlilik» va «maqsadga intiluvchanlik» xususiyatlari yuqori darajada bo'lishini anglatadi.

Irodaviy sifatlardan «jur'atlilik» «mustaqillik» ($r=0,72$; $p\leq 0,01$), «matonatilik» ($r=0,79$; $p\leq 0,01$), «qat'iyatlilik» ($r=0,22$; $p\leq 0,05$) va «e'tiborlilik» ($r=0,93$; $p\leq 0,01$) kabi muhim irodaviy xususiyatlar bilan o'zaro aloqadorlikka ega. Natijalardan ko'rinadiki, o'z oldiga maqsad qo'yib, unga tomon intilishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar hamda faoliyatda, turli hayotiy vaziyatlardagi to'siqlarni yengib o'tishda talaba shaxsidan jur'atlilik talab qilinadi. Shu tufayli talabalarda jur'atlilikning namoyon bo'lishi unda «mustaqillik», «matonatilik», «qat'iyatlilik», «e'tiborlilik» kabi irodaviy sifatlarning yuqori darajada rivojlanishini taqozo etadi. Bu esa ularda korrupsiyon harakatlarga qarshi barqaror immunitetni shakllantirishga xizmat qiladi.

Keyingi «jur'atlilik» sifati talabalik davri uchun xos bo'lib, u turli faoliyat, xatti-harakatlarni amalga oshirish, zimmaga yuklatilgan vazifani sidqidildan bajarishda namoyon bo'ladi. Jur'atlilik tushunchasi ko'pgina mualliflar tomonidan turlicha tavsiflanadi. Aksariyat hollarda jur'atlilik vaziyatning ahamiyatlilik darajasini anglash va qaror qabul qilishga sarflanadigan vaqtga bog'lab ta'riflanadi. Zero, jur'atlilik - bu shaxsning o'zi uchun muhim bo'lgan vaziyatda tezkor qaror qabul qilish qobiliyatidir. Jur'atlilikning asosiy tavsifnomasi natija qanday bo'lishidan qat'i nazar, o'ylab ko'rgan holda qarorni qabul qilish hisoblanadi.

Natijalardan «mustaqillik» sifatining «jur'atlilik» ($r=0,72$; $p\leq 0,01$), «qat'iyatlilik» ($r=0,62$; $p\leq 0,05$) va «e'tiborlilik» ($r=0,68$; $p\leq 0,05$) bilan yuqori darajada hamda «matonatilik» ($r=0,56$; $p\leq 0,05$) bilan past ko'rsatkichda bog'liqligini ko'rishimiz mumkin. Bundan ko'rinadiki, mustaqillikning shakllanishi talabaning o'z oldiga qo'ygan maqsadlari va ularni amalga oshirishga nisbatan uning e'tiborli munosabatda bo'lishi bilan bog'liqdir. Qolaversa, mustaqillik shaxsning muayyan aqliy, axloqiy yoki amaliy masalalarni hal qilishda, ayniqsa, murakkab vaziyatni baholash va maqsadga muvofiq yo'lni tanlashda o'zining mustaqil fikrlari, tamoyillari hamda e'tiqodiga ega bo'lishidan iborat irodaviy xarakter xislati sifatida tavsiflanadi.

Irodaviy sifatlarning navbatdagisi hisoblangan «matonatilik» xususiyati o'z navbatida «mas'uliyatlilik» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) «jur'atlilik» ($r=0,79$; $p\leq 0,01$), «mustaqillik» ($r=0,56$; $p\leq 0,05$) sifatlari bilan o'zaro korrelyatsiya aniqlandi. Talabalarda matonatilik sifatining shakllanishida «jur'atlilik», «qat'iyatlilik», «e'tiborlilik» kabi irodaviy sifatlarning rivojlangan bo'lishi muhim sanaladi.

Natijalarda «qat'iyatlilik» sifatining «jur'atlilik» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$), «mustaqillik» ($r=0,62$; $p\leq 0,05$) va «matonatilik» ($r=0,67$; $p\leq 0,05$) kabi irodaviy sifatlardan yuqori darajada mutanosibligiga guvohi bo'lamiz. E'tiborlilik bu – shaxsning atrofdagi narsa va hodisalarga, boshqa insonlarga hamda o'z shaxsiy kechinmalariga, taassurotlariga nisbatan faol munosabatda bo'lish qobiliyati hisoblanadi.

«Maqsadga intiluvchanlik» «mas'uliyatlilik» sifati bilan yuqori darajada ($r=0,12$; $p\leq 0,01$), «matonatilik» ($r=0,29^*$; $p\leq 0,05$), «e'tiborlilik» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$)

sifatlari bilan o'rtacha darajada mutanosibliqi tadqiqot natijalaridan ayon bo'lib turibdi. Olingan natijalardan ko'rinadiki, talaba-yoshlarda maqsadga intiluvchanlikning namoyon bo'lishi, avvalo, mas'uliyatlilik bilan, ya'ni zimmasiga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida, talab darajasida bajarish bilan chambarchas bog'liq. Bu holatni faoliyat davomida beriladigan topshiriqni bajarishda faollikning zaruriy darajada saqlab turilishi mas'uliyatlilik darajasiga bog'liq. Psixologik manbalarda keltirilishicha, maqsadga intiluvchanlik shaxsning o'z xatti-harakatlarini barqaror hayotiy maqsadlarga bo'ysundira olishida, maqsad yo'lida hamisha qat'iy tayyor bo'lishida ifodalanadigan xarakter xislati hisoblanadi.

Olingan empirik natijalar asosida shuni ta'kidlash kerakki, talabalik davrida irodaviy sifatlar o'rtasida o'zaro aloqadorlik mavjud bo'lib, o'quv jarayonida o'zaro bir-birini to'ldiradi. Shuningdek, ayrim irodaviy sifatlar mustaqil komponent sifatida namoyon bo'lib, shaxs xarakteriga xos ko'plab xususiyatlar ko'rinishida namoyon bo'lishi aniqlandi.

Yuqoridagi tahlillar asosida talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda muhim omil sanalgan shaxs irodaviy sifatlari metodikasining tajribadan oldin hamda keyingi natijalari tahlillariga to'xtalamiz.

9-jadval.

Shaxs irodaviy sifatlarini o'rganish metodikasi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridan olingan natijalarning qiyosiy tahlili (n=610)

№	Obyekt Omil	Tajriba guruhi		Farqlanish	Nazorat guruhi		Farqlanish
		n ₁ =300			n ₂ =310		
		M1	M2	p	M1	M2	p
1	Ma'suliyatlilik	14,6	19,0	0,000	12,2	13,6	0,032
2	Tashabbuskorlik	13,9	15,9	0,006	12,1	13,3	0,039
3	Jur'atlilik	10,3	14,8	0,000	8,8	9,1	0,041
4	Mustaqillik	13,8	16,6	0,005	24,8	25,2	0,053
5	Matonatlilik	8,5	12,9	0,003	9,2	9,3	0,086
6	Qat'iylik	6,7	13,5	0,000	6,2	6,8	0,019
7	G'ayratlilik	10,8	14,6	0,004	10,6	10,7	0,022
8	E'tiborlilik	13,2	16,2	0,005	12,1	12,9	0,018
9	Maqsadga intiluvchanlik	7,9	11,9	0,004	8,1	9,1	0,013

Izoh: *-p<0,05, **-p<0,01, ***-p<0,001.

Endi tajriba va nazorat guruhlarida talabalardagi irodaviy sifatlarining shakllanishining qiyosiy-statistik ko'rsatkichlari trening mashg'ulotlari ta'sirida o'zgarishi ya'ni kamayishi, ortishi yoki o'zgarishsiz qolishi mumkin. Olib borilgan tadqiqot natijalariga asoslangan holda, bu ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasini tekshirish maqsadida 95% ishonchlilik statistik mezonini aniqlash uchun Styudent mezoni bo'yicha 9-jadvalda ketirilgan natijalar tahlili keltirilgan. Tadqiqot natijalariga muvofiq eng yuqori natija «jur'atlilik» (M₁=10,3 va M₂=14,8 ishonchlilik darajasi p≤0,00), «Mas'uliyatlilik» (M₁=14,6 va M₂=19,0 ishonchlilik darajasi p≤0,00) hamda «qat'iylik» (M₁=6,7 va M₂=13,5 ishonchlilik darajasi p≤0,00) omillarida kuzatildi. Bu esa talabalardagi antikorrupsion xulq-atvoriga

ta'sir etuvchi mazkur omillarni shakllantirish ulardagi atrof muhitda sodir bo'layotgan voqealarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarga bo'lgan adekvat munosabatlarning rivojlanishiga olib keladi.

Zero, talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirish ana shu ijtimoiy-psixologik fazilatlar ta'sirida namoyon bo'ladi. Keyingi o'rinlarda «matonatlilik» (8,5 va 12,9 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,03$), «g'ayratlilik» (10,8 va 14,6 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,04$), «maqsadga intiluvchanlik» (7,9 va 11,9 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,04$), «mustaqillik» (13,8 va 16,6 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,05$), «e'tiborlilik» (13,2 va 16,2 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,05$) omillarida ishonchlilik darajasining yuqori statistik ko'rsatkichi kuzatildi. «Tashabbuskorlik» (13,9 va 15,9 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,06$) hamda «e'tiborlilik» (13,2 va 16,2 ishonchlilik darajasi $p \leq 0,06$) omillariga qaraganda past statistik farqlar namoyon bo'ldi.

Demak, talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirish uchun avvalo ularning irodaviy sifatlarini shakllantirish kerakligi aniqlandi. Chunki, irodaviy sifatlar talabalardagi murakkab vaziyatlarni yengish jarayonida namoyon bo'luvchi individual sifatlardan biri sanaladi. Talabalarda irodaviy sifatlarni shakllantirish nafaqat narsa va voqea-hodisalarga nisbatan bo'lgan munosabatlarida, muvaffaqiyatga intilish, muvaffaqiyatsizlikka yo'l qo'ymaslik hamda axloqiy munosabatlarning shakllanganligi bilan belgilanadi. Yuqoridagi natijalarga asoslanib, nazorat obyektlarida esa talabalarining irodaviy sifatlariga mansub ko'rsatkichlari o'rtasida salmoqli tafovutlar kuzatilmadi. Umuman, talabalarining antikorrupsion xulq-atvorni irodaviy sifatlarni shakllantirishga ijobiy ta'sir etuvchi psixoprofilaktik va psixokorreksion ishlarning olib borilishi bugungi davr talabalarining ijtimoiy-psixologik jihatdan taraqqiyotini ta'minlashga xizmat qiladi.

XULOSA

1. Talabalarining korrupsiyaviy holatlarni oldini olish va ularga qarshi immunitetni shakllantirish shart-sharoitlarini, ularni yuzaga keltiruvchi ijtimoiy muhitni tadqiq etish va ularni bartaraf etish doirasida aniq dasturlar ishlab chiqildi.

2. Talabalarda antikorrupsiyaviy xulq-atvorni shakllantirishda o'quv faoliyatini modellashtirish, natijalarni baholash, o'zining xatti-harakatlarini boshqarish, mustaqil qaror qabul qilish, hayotiy tajribalari muhim o'rin tutishi tadqiqot davomida dalillandi.

3. Talabalarining o'z xatti-harakatlari va xulq-atvor usullarini ko'zlangan maqsadlarga erishish uchun mosligi, faoliyat dasturlarining istiqbolini tahlil qilish xususiyatlari ulardagi rejalarni to'g'ri tuzish, qiyin vaziyatlarga moslashish, erkin tanlovni amalga oshirish va o'zini o'zi boshqarish darajalari bilan belgilanishi dalillandi.

4. Talabalarda o'z faoliyat natijalarini modellashtirish omili egiluvchanlik, o'zini o'zi boshqarish darajasi bilan ijobiy korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi qayd etildi. Mazkur ko'rsatkichlar shuni anglatadiki, talabalarining o'z faoliyati va xatti-harakatlari natijalarini baholashning individual rivojlanishi hamda adekvat

bo'lishida shaxs kelgusi ishlarning modelini yarata olishi, turli vaziyatlarga moslashish kabi omillar muhim ahamiyat kasb etadi.

5. Talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda moslashish darajasining yuqori bo'lishi ularda tashqi va ichki sharoitlar o'zgaranda o'z-o'zini tartibga solish tizimini qayta qurish, tuzatishlar kiritish qobiliyatining ortishi, o'z navbatida, shaxs kelgusida amalga oshiriladigan ishlar rejasini tuzish, aniq yo'nalishlarni belgilash, natijalarni baholash, mustaqil faoliyatni yo'lga qo'ya olish, o'zini o'zi boshqarish darajalarini ham ortishiga sabab bo'lishi aniqlandi.

6. Talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda shaxsni o'zini-o'zi boshqarish omillari muhim sanaladi. O'zini o'zi adekvat nazorat qiluvchi shaxs o'z hislarini aql izmiga bo'ysundirish, turli ko'rinishdagi vaziyatlarda aniq qaror qabul qilish kabi xususiyatlarga ega bo'ladi. Bundan tashqari o'zini o'zi nazorat qilish orqali subyekt o'zining emotsional holatini nazorat qilib turadi. Talabalarda antikorrupsion xulq-atvorni shakllantirishda irodaviy sifatlar muhim ekanligi asoslantirildi. Biz tadqiqotimiz maqsadidan kelib chiqib, irodaviy sifatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklarni empirik jihatdan o'rgandik va tahlil qildik.

Dissertatsion tadqiqot natijasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Korrupsion holatlatni keltirib chiqaruvchi omillarni, tasavvurlarni, ilmiy-amaliy jihatdan o'rganish, tizimni takomillashtirish va unga qarshi ta'sirchan psixodiagnostik usullarni ishlab chiqish korrupsiyaga qarshi dahldorlik hissini shakllantirishga yordam beradi.

2. Talabalarda korrupsiyaga oid bilimlarni doimiy ravishda mustahkamlab borish, yangilash, ishonchli ma'lumotlarni berib borish, uning oqibatlari to'g'risida yangi usul va vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

3. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar uchun maxsus korrupsiyaga qarshi xulq-atvorni shakllantirishga mo'ljallangan yangicha zamonaviy tizim yaratilib, «Antikorrupsion xulq-atvor» mavzusida psixodiagnostik, psixokorreksion testlar majmuini tayyorlash va amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Korrupsion xulq-atvor mazmun-mohiyatini tushunish, talabalarda ushbu holatlarni salbiy hodisa sifatida qabul qilinishi, unga qarshi immunitetni bosqichma-bosqich shakllantirib borish, kelajakda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan holatlarni oldini olish maqsadida turli tadbirlar, tanlovlar va mutaxassislar ishtirokida davra suhbatlarini muntazam o'tkazish maqsadga muvofiq.

5. O'rta ta'lim tizimida ham tahsil olayotgan yuqori sinf o'quvchilarida sifatli ta'lim-tarbiya berish natijasida ularda axloqiy (reaksiya qilish darajasi), regulyativ (nazorat lokusi, qaror qabul qilish darajasi), kognitiv-manaviy (o'z-o'zini anglash, ma'naviy, axloq ustanovkalar, ma'suliyat va burch tuzilmasi) omillarni tadqiq qilish maqsadga muvofiq sanaladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУЛИЕВ ЁРКИН КАРИМОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология.

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2022.4.PhD/P435.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Назаров Акмал Мардонович
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна
доктор психологических наук (DSc), доцент

Исмамова Дилафруз Туймуратовна
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

Ведущая организация: Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «29» Март 2024 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. + 998 365 221-29-14; факс: + 998 365 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № A11595). Адрес: 200118, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. (Тел.: + 998 365 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «16» «Март» 2024 года.

Протокол реестра рассылки № 17 от «16» «Март» 2024 года).



А.М. Жабборов
заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

И.Ш. Рустамов
ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам (PhD)

А.А. Хусейнова
председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире для обеспечения эффективности борьбы против коррупции проводится ряд практических работ по формированию у людей поведения против коррупционных ситуаций, повышению роли институтов гражданского общества. В частности, согласно Индексу восприятия коррупции (CPI) международной организации «Transparency International», поскольку уровень коррупции во всем мире остается стагнационным, в Дохинской декларации ООН «О включении в повестку дня ООН вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в целях решения социальных и экономических проблем, содействия верховенству права на национальном и международном уровнях» особое внимание уделено «усилению мер по укреплению международного сотрудничества в борьбе и предотвращении коррупции в чрезвычайных ситуациях, кризисном управлении, восстановлению после них»¹. В связи с этим актуальными проблемами остаются выявление социально-психологических факторов, способствующих коррупции, применение психокоррекционных программ, включающих в себя эффективные методы формирования индивидуально-типологических механизмов антикоррупционного поведения на практике.

В целях борьбы с коррупцией в мире особое внимание уделяется научным исследованиям в области предотвращения коррупционных ситуаций и создания здоровой среды в трудовых коллективах, учебных заведениях, стабилизации межличностных отношений, факторов, влияющих на формирование антикоррупционного поведения, процессов социализации, индивидуально-типологических особенностей, значения семьи в предотвращении коррупционного поведения, личных потребностей, направленности в мотивационной сфере. Особенно в мире, используя различные методы и средства борьбы с коррупцией, актуальное значение приобретает проведение научных исследований по усилению роли образовательных учреждений, государственных и негосударственных организаций в этих процессах, решению организационно-правовых вопросов в сфере, формированию у студентов «антикоррупционного иммунитета», социально-психологическим факторам, влияющим на детерминацию поведения, степени сформированности эмоционально-волевых качеств, рефлексивным характеристик.

За последние годы в нашей республике создана необходимая нормативно-правовая база для борьбы с пороками взяточничества и жадности, не характерными для узбекского менталитета, а также для предотвращения коррупционных ситуаций в обществе. «Выявление секторов и отраслей, склонных к коррупции, повышение эффективности системы устранения коррупционных факторов, формирование нетолерантного отношения к коррупции в обществе»² определено в качестве приоритетной задачи. В связи с этим необходимо разработать меры, направленные на

¹ https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/COSP/session9/CAC-COSP-2021-17/V2200116_R.pdf

² <https://lex.uz/docs/-5841063>

борьбу и ликвидацию коррупции, коренным образом улучшить деятельность специалистов отрасли, найти пути устранения этого порока, сформировать у человека рефлексивные компоненты антикоррупционного поведения, оказывать корректирующее воздействие на мотивационную сферу человека с целью устранения склонности к коррупционности, отмечается, что вопрос поиска новых теоретических решений направлен на разработку эффективных практических мер по устранению склонности к коррупционным ситуациям путем заблаговременного формирования моральных качеств. имеет неотложное значение.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», от 27 мая 2019 года № УП-5729 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан», от 29 июня 2020 года № УП-6013 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан, постановлении Президента Республики Узбекистан от 29 июня 2020 года № ПП-4761 «Об организации деятельности Агентства по противодействию коррупции Республики Узбекистан», а также других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Ш.Р.Баратовым, Б.Бекмуратовым, А.М.Жабборовым, Х.Х.Жабборовым, Б.И.Исмаиловым, Ш.Р.Кабиловым, О.Э.Хайитовым, В.М.Каримовой, З.Т.Нишановой, А.Х.Саидовым, М.Ю.Мухаммадиевой, О.Т.Хусановым, Э.Г.Гозиевым, Г.Б.Шоумаровым, О.Р.Шамиевым, М.Куроновым и другими учёными проведены научные изыскания по социально-психологическим особенностям формирования у студентов поведения против коррупционных ситуаций.

Таковыми учёными стран Содружества Независимых Государств, как Е.В.Коленко, Г.Р.Маликова, Т.М.Резер, И.А.Иманов, Ф.Н.Багаутдинова, Н.В.Кулик, С.Н.Алексеев, О.Н.Коршунова, Н.В.Ласкина, А.С.Семёнов, Ю.Г.Князева, О.С.Капинус, Д.М.Плугар и другие, исследованы коррупционное поведение, методы борьбы против коррупции и социально-психологические факторы, влияющие на поведение.

Таковыми зарубежными учёными, как Н.К.Anheier, I.Amundsen, R.Boesche, Brunetti, О.Дард, R.Dandurand, R.Grote, J.Kocka, R.T.Kroeze, F.Monier, J.E.Engels, M.Fleurbaey, M.Edwards, S.Rose-Ackerman, R.D.Putnam,

J.Habermas, S.Huntington, K.Shvab, M.Weber, A.Weder и другие, проведены научно-практические исследования по индивидуальным особенностям личности и факторам, влияющим на поведение.

Связь исследования с планом научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта № ПЗ-202005236 на тему “Создание мультимедийного продукта по предмету “Психология семьи” (2021 г.) в соответствии с планом научных исследований Бухарского государственного университета.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по социально-психологическим особенностям формирования у студентов поведения против коррупционных ситуаций.

Задачи исследования:

выявление социально-психологических факторов, считающихся приоритетными в формировании у студентов поведения против коррупционных ситуаций;

обоснование уровня чувственно-волевых качеств студентов и социально-психологических особенностей, оказывающих влияние на формирование у них антикоррупционного поведения;

анализ аспектов, оказывающих влияние непосредственно в мотивационной сфере личности на формирование у студентов антикоррупционного поведения;

разработка на основе анализа специфических аспектов рефлексивных особенностей практических рекомендаций для формирования у студентов антикоррупционного поведения.

В качестве объекта исследования определён процесс изучения социально-психологических особенностей формирования у студентов поведения против коррупционных ситуаций. К исследованию в качестве респондентов привлечены 310 студентов Бухарского государственного университета, 160 студентов Каршинского государственного университета, 140 студентов Навоийского государственного педагогического института, всего 610 студентов.

Предмет исследования образовали социально-психологические особенности формирования у студентов поведения против коррупционных ситуаций.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы собеседования, наблюдения, анкетирования, контент-анализа, а также методика А.В.Карпова “Изучения уровней рефлексии личности”, методика В.М.Шумакова “Изучение волевых качеств личности”, опросник В.И.Моросановой “Стиль саморегуляции поведения”, методика «MAS», социально-психологический опросник М.Кубышкиной “Изучение представлений студентов о коррупции”, математико-статистические методы (процентный анализ, факторный анализ, расчёт т-критерия Стьюдента, коэффициента r-корреляции К.Пирсона).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

доказано, что при формировании у студентов поведения против коррупционных ситуаций приоритетную значимость имеет уровень развитости рефлексивных особенностей вследствие важности аутентивного проявления когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов нравственности с аспектами анализа ретроспективной, реальной и проспективной деятельности;

обоснованы социально-психологические особенности компонентов управления собой вследствие гендерной дифференциации в отношении к деятельности таких аспектов, как ответственность, инициативность, самостоятельность, упорство, решительность, целеустремлённость, в результате влияния на формирование у студентов антикоррупционного поведения уровня развитости волевых качеств;

доказано, что при формировании у студентов антикоррупционного поведения является важным коррекционно-адаптивное воздействие в мотивационной сфере личности вследствие важности взаимного интегративного развития в подготовке к конструктивной конкуренции в увязке с гендерными особенностями к социальному престижу в межличностных отношениях, конкуренции, целеустремлённости;

доказано, что при формировании у студентов антикоррупционного поведения является важным обеспечение взаимного интегративного развития в поведении управления собой и рефлексивных особенностей вследствие важности приоритетного проявления перспективного самоанализа в деятельности в увязке с такими качествами, как планирование, моделирование, самостоятельность, самоконтроль.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

даны научное объяснение и научно-теоретическая характеристика понятий по формированию поведения против коррупционных ситуаций в борьбе против коррупции;

создана психодиагностическая возможность для комплексного исследования аспектов, связанных с рефлексивными особенностями развития у студентов антикоррупционного поведения;

создана социально-психологическая модель по формированию у студентов мотивов антикоррупционного поведения и разработаны практические рекомендации.

Достоверность результатов исследования определяется комплексным применением научно обоснованных методических средств, широко применяемых специалистами-практиками в направлении социальной психологии, методами математической статистики различного уровня (первичный и высокий уровни); разработанностью объёма совокупности выборки респондентов на основе требований, предложенных в психологических исследованиях; основанностью научно-теоретического анализа, трактовки эмпирических результатов на надёжных источниках; обсуждением основных данных среди широкой научной общественности.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования непосредственно исходит из его научной новизны и надёжности методов исследования, вместе с тем,

комплексное применение в нашем исследовании методов разработки программ эмпирического исследования, содержания, статистического анализа, специфических методологических подходов может быть использовано в совершенствовании социально-психологических основ привлечения к деятельности по борьбе против коррупции студентов, обучающихся в системе высшего образования, при изучении уровней склонности студентов к таким ситуациям, а также пополняет научными данными такие дисциплины, как «Психология управления», «Психологическая служба», «Общая психология», «Общая психодиагностика», «Социальная психология».

Практическая значимость результатов исследования выражается в том, что выполненные в исследовании теоретические обобщения и эмпирический анализ могут быть методически использованы в организации учебных занятий, направленных на формирование у студентов навыков адекватного восприятия межличностных отношений, в их методическом обеспечении, а применение на практике результатов исследования по мотивам антикоррупционного поведения служат повышению эффективности учебной деятельности студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, проведённого по социально-психологическим особенностям формирования у студентов поведения против коррупционных ситуаций:

данные о доказанности того, что при формировании у студентов поведения против коррупционных ситуаций приоритетную значимость имеет уровень развитости рефлексивных особенностей вследствие важности аутентивного проявления когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов нравственности с аспектами анализа ретроспективной, реальной и проспективной деятельности, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 октября 2023 года № ПМ-86 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 ноября 2023 года № ПМ-86а). В результате выявлена взаимосвязь у студентов мотивов антикоррупционного поведения и рефлексивных особенностей;

данные по обоснованию социально-психологических особенности компонентов управления собой вследствие гендерной дифференциации в отношении к деятельности таких аспектов, как ответственность, инициативность, самостоятельность, упорство, решительность, целеустремлённость, в результате влияния на формирование у студентов антикоррупционного поведения уровня развитости волевых качеств, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 октября 2023 года № ПМ-86 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 ноября 2023 года № ПМ-86а). В результате создана возможность для исследования дифференциального

проявления волевых качеств в развитии у студентов мотивов антикоррупционного поведения;

предложения о доказанности того, что при формировании у студентов антикоррупционного поведения является важным коррекционно-адаптивное воздействие в мотивационной сфере личности вследствие важности взаимного интегративного развития в подготовке к конструктивной конкуренции в увязке с гендерными особенностями к социальному престижу в межличностных отношениях, конкуренции, целеустремлённости, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 октября 2023 года № ПМ-86 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 ноября 2023 года № ПМ-86а). В результате достигнуто повышение коррекционно-адаптивного воздействия в мотивационной сфере личности студентов;

предложения о доказанности того, что при формировании у студентов антикоррупционного поведения является важным обеспечение взаимного интегративного развития в поведении управления собой и рефлексивных особенностей вследствие важности приоритетного проявления перспективного самоанализа в деятельности в увязке с такими качествами, как планирование, моделирование, самостоятельность, самоконтроль, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 октября 2023 года № ПМ-86 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 ноября 2023 года № ПМ-86а). В результате разработан метод формирования психокоррекционного практико-методического обеспечения формирования антикоррупционного поведения студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 11 научных работ, в том числе, 5 научные статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 2 статьи - в республиканских журналах и 3 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объём работы составляет 125 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** приведены сведения об актуальности и востребованности темы исследования, соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степени изученности проблемы,

связи исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, цели, задачах, объекте, предмете, методах, научной новизне и практических результатах исследования, достоверности, научной и практической значимости, внедрении, апробации и публикации результатов исследования, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Методологические основы изучения проблем коррупции и коррупционного поведения”** выполнен анализ теоретических основ формирования у студентов антикоррупционного поведения, истории происхождения коррупционных ситуаций, психологических подходов к изучению проблемы коррупционного поведения, видов коррупционного отношения, значимости качеств причастности в формировании у студентов антикоррупционного поведения.

Изменения в поведении личности, влияние различных факторов изучены такими узбекскими учёными, как Ф.А.Акрамова, Э.Г.Гозиев, М.Г.Давлетшин, Г.Б.Шоумаров, Ш.Р.Баратов, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.А.Согинов, Б.Р.Кодиров, О.Э.Хайитов и другие. В целом, несмотря на то, что вопрос формирования у студентов антикоррупционного поведения до сегодняшнего дня конкретно и глубоко не разработан и официально не принят как единое научное направление или концепция, существуют исследования, проведённые и проводимые передовыми психологами Запада и психологами Узбекистана, которые своими некоторыми аспектами служат основой для научно-практического исследования сущности, значимости и влияния антикоррупционного поведения.

В изысканиях таких учёных СНГ, как Л.И.Соколова, Ю.С.Мишченко, С.В.Пономарёв, А.Т.Камзанова, Е.Колоскова, З.А.Семёнова, Т.Р.Нестерова, Р.А.Долженко, Т.Карапетян, С.Мадди, Д.А.Леонтьев, Т.Ю.Базаров, Б.Л.Ерёмин, О.Б.Антонов, Н.И.Шаталова, Г.Латфуллин, О.Громова, С.Огурцов, А.Н.Сухов, А.А.Деркач и другие, проведены исследования по факторам, приводящим к коррупционным ситуациям.

Зарубежными учёными проведены значимые исследования по коррупционным ситуациям и формированию антикоррупционного поведения. В частности, в научных исследованиях, проведённых такими учёными, как T.Gobs, J.Lokk, Ch. Monteske, M.Veber, X.Xekxauzen, P.Salodey, G.Eberleyn, D.Nevv, L.D.Gissen, U.V.Kala, V.V.Rudik и другие, изучены научно-практические основы коррупционных ситуаций. Однако, почти не проведено социально-психологических исследований по формированию антикоррупционного поведения именно у студентов.

Во второй главе диссертации под названием **“Эмпирические методы формирования у студентов антикоррупционного поведения”** изложены данные о внешних и внутренних мотивациях, побуждающих студентов к коррупции, составных частях, компонентах уровня склонности поведения к коррупции, методологических принципах применённых в исследовании методик, разработке психологической характеристике выбранных объектов, а также о разработанном для исследования психологическом опроснике и его результатах.



Рисунок 1. Структура составных частей антикоррупционного воздействия.

В исследованиях В.Киселёва, проведённых по антикоррупционным действиям студентов и их психологическим особенностям, когнитивный компонент объединён со значением компонента, в том числе, утверждается, что знания о коррупции являются не способностью выявлять его виды, коррупцию, а основами нравственных норм и правового сознания. Проведены изыскания по исследованию когнитивных компонентов антикоррупции.

В ходе исследования, исходя из его цели мы попытались проанализировать в разрезе возраста и пола методы, направленные на выявление факторов, влияющих на формирование у студентов антикоррупционного поведения.

Таблица 1.

Общие показатели проявления у студентов уровней рефлексии

Уровни рефлексии у студентов	Численность респондентов n=610	%
Высокий	149	24,5
Средний	240	39,3
Низкий	221	36,2

Рефлексия ставится рядом с самосознанием личности, и является процессом познания субъектом самого себя, направленным на формирование своего целостного образа “Я”, внутреннего мира и раскрытия его сущности. Рефлексия как метакогнитивный процесс, являясь принципом человеческого

мышления, состоит из понимания и осознания форм и возможностей личности, его содержания, метода и критического анализа результатов познания. Иными словами, считается способностью думать о развитии своего мышления. По результатам анализа полученных данных (таблица 1) выявлено, что в общем среди всех респондентов самый высокий результат оказался в виде среднего уровня рефлексии, этот уровень выявлен у 240 (39,3%) студентов. Самый низкий результат оказался у 221 (36,2%) студента. Из этого видно, что существует потребность в проведении коррекционных работ уровня рефлексии студентов

Таблица 2.

**Уровни рефлексии у студентов проявляются
гендерно-сравнительные показатели**

Гендерно-сравнительные показатели Проявления у студентов уровней рефлексии	Уровни рефлексии	Юноши n=320	%	Девушки n=290	%
1	Ретроспективная рефлексия деятельности	78	24,4	128	44,3
2	Рефлексия деятельности в данный момент	108	33,7	49	16,8
3	Рефлексия деятельности в будущем	134	41,9	113	38,9
	Всего	320	100	290	100

Теперь, обратив внимание на гендерные различия уровней рефлексии, можно увидеть, что из трёх уровней рефлексии «ретроспективная рефлексия деятельности» оказалась у 24,4 процентов юношей, «рефлексия деятельности в данный момент» – у 33,7 процентов, «рефлексия деятельности в будущем» - у 41,9 процентов (таблица 2). Результаты методики среди девушек проявились следующим образом: «рефлексия деятельности в данный момент» оказалась у 16,8 процентов девушек, «ретроспективная рефлексия деятельности» – у 44,3 процентов, «рефлексия деятельности в будущем» - у 38,9 процентов.

Из этого анализа можно понять, что среди юношей самый высокий показатель составляет 41,9 % («рефлексия деятельности в будущем»), самый низкий показатель 24,4 % («ретроспективная рефлексия деятельности»), а среди девушек самый высокий показатель составляет 44,3 % («ретроспективная рефлексия деятельности»), самый низкий показатель 16,8 % («рефлексия деятельности в данный момент»). Это свидетельствует о превосходстве у юношей по сравнению с девушками таких качеств, как анализ, планирование будущей деятельности, поведения, создавать гипотезу о результатах деятельности. У девушек же по сравнению с юношами выявлена доминантность таких качеств, как анализ происшедших в прошлом событий, подробностей прошлых событий, допущенных в прошлом ошибок и других подобных качеств. Следовательно, у девушек по сравнению с

юношами существует превосходство в склонности к выполнению коррупционных действий.

Заключая необходимо отметить, что основным механизмом антикоррупционного поведения студентов может служить способность его отображения. Практическим результатом этого будет появление возможности формирования у студентов антикоррупционного иммунитета путём развития различных форм рефлексивности. Таким образом, выявлено, что рефлексия является основным механизмом в формировании антикоррупционного поведения студентов. В качестве практического результата обосновано, что активизация рефлексии у студентов является причиной возникновения больших возможностей для формирования у человека антикоррупционного поведения.

Следующим методом нашего исследования считается предложенная В.М.Чумаковым «Методика изучения волевых качеств личности». Данная методика направлена на выявление уровня сформированности таких качеств, как ответственность, смелость, самостоятельность, решительность, внимательность, энергичность, целеустремлённость, стойкость. Целью применения нами этой методики является выявление у студентов взаимосвязи волевых качеств при самоконтроле. Цель этого - выявить у студентов взаимосвязь между волевыми качествами и связь с антикоррупционными ситуациями.

Таблица 3.

Начальные общие данные, полученные по методике изучения волевых качеств личности (n=610)

№	Факторы	Юноши, n=320		Девушки, n=290	
		М	S	М	S
1	Ответственность	15,2	1,5	14,1	2,5
2	Инициативность	16,5	3,8	11,3	1,6
3	Смелость	12,1	1,3	8,6	0,7
4	Самостоятельность	15,4	2,6	12,3	2,2
5	Стойкость	5,1	2,2	12,0	3,8
6	Решительность	5,6	3,1	7,9	1,5
7	Энергичность	11,5	1,4	10,1	0,7
8	Внимательность	12,1	2,7	14,4	1,2
9	Целеустремлённость	6,5	2,6	9,3	1,3

Теперь остановимся на общем обзоре гендерных различий, наблюдаемых в показателях, связанных с проявлением у студентов волевых качеств (таблица 3). Если у юношей самые высокие показатели зафиксированы по таким факторам, как «инициативность» 16,5, «самостоятельность» 15,4, «ответственность» 15,2, то самые низкие показатели – по «целеустремлённости» 6,5, «решительности» 5,6 «стойкости» 5,1. Это показывает сформированность у студентов на низком

уровне качеств «целеустремлённости», «решительности», «стойкости», которые считаются важными для контроля своего поведения. Кроме того, выявлено превосходство инициативности, социальной смелости, самостоятельности, ответственности в принятии решений. Если обратиться к результатам девушек по данной методике, то самые высокие показатели зафиксированы по таким факторам, как «ответственность» 14,1, «внимательность» 14,4 и «самостоятельность» 12,3, а самые низкие показатели – по «целеустремлённости» 9,3, «смелости» 8,6, «решительности» 7,9. Низкий уровень фактора “целеустремлённость” в обеих группах свидетельствует о том, что испытуемые не полностью осознают свои жизненные стратегии, им не хватает решительности в установлении для себя конкретных целей. Кроме того, превосходство ответственности у девушек показывает, что в большинстве случаев они берут на себя ответственность только в личных вопросах, своих интересах.

На следующем этапе нашего исследования применён опросник В.И.Моросановой “Стиль саморегуляции поведения”. Основной целью этого является выявление состояний самоуправления студентов в коррупционных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

Таблица 4.

Проявление особенностей управления собой в поведении студентов в разрезе гендерных различий (результаты сопоставления по U-критерию Манна-Уитни) (n=610)

Факторы	Пол	Средний ранг	Сумма рангов	Значение U-критерия Манна-Уитни	P (уровень доверительности)
Планирование	Юноши	69,2	2084,5	1706,5**	,005
	Девушки	105,1	19860,5		
Моделирование	Юноши	101,2	2894,0	1825,0**	,005
	Девушки	86,9	19051,0		
Программирование	Юноши	99,3	2681,0	2303,0	,592
	Девушки	105,8	19264,0		
Оценка результатов	Юноши	92,8	2507,5	2129,5	,255
	Девушки	106,8	19437,5		
Адаптация	Юноши	88,2	2383,5	2005,5	,117
	Девушки	107,4	19561,5		
Самостоятельность	Юноши	90,0	2432,5	2054,5	,164
	Девушки	107,2	19512,5		
Общий уровень управления собой	Юноши	86,3	2254,0	1876,0*	,005
	Девушки	105,7	19691,0		
Способность управлять собой	Юноши	89,6	2421,5	2043,5	,158
	Девушки	107,2	19523,5		

В соответствии с приведёнными в таблице 4 показателями, при изучении в гендерном разрезе особенностей самоуправления в поведении у студентов зафиксированы значимые различия по компоненту “планирование” ($U=1706,5$; $p \leq 0,05$). Из результатов стало известно, что у девушек по сравнению с юношами формирование навыка осознанного планирования деятельности личности оказалось выше. Такое положение показывает, что девушки планируют свою деятельность, предпочитают системность в деятельности. Юноши больше выделяются своей активностью в принятии решений, связанных с ситуацией.

Различия наблюдались и по фактору “Моделирование” ($U=1825,0$; $p \leq 0,05$). Такое положение свидетельствует о том, что у юношей как в сегодняшней ситуации, так и в долгосрочном будущем наблюдается превосходство проявления способности выявлять важные условия для достижения целей, соответствия программы действий планам деятельности, соответствия полученных результатов поставленным целям.

Специфическая особенность полученных нами результатов в превосходстве у юношей моделирования, а у девушек – планирования. Потому что, обычно, планирование и моделирование развиваются идентично друг другу. Такое положение мы объясняем связью у юношей с социальной решительностью, навыками планирования деятельности адаптированно к ситуации в короткий срок, проектирования, моделирования результата на основе конкретных фактов, а у девушек – с навыком интуитивного анализа результата деятельности.

По общему уровню фактора “Управление собой” зафиксированы значимые различия в показателях юношей и девушек ($U=1876,0$; $p \leq 0,05$). Из этого можно понять, что у девушек по сравнению с юношами развиты на более высоком уровне качества управления собой, принятия решений и ведения деятельности. Такое положение связано с воспитанием в семье и объясняется гендерной особенностью механизмов социального влияния на воспитание девушек в национальной среде. Частое применение у нас при воспитании девушек методов воспитательного воздействия в контексте “нельзя” является причиной усиления качества самоконтроля, самоуправления и их поведения соответственно социальным ожиданиям.

Следовательно, существуют специфические дифференциальные различия в проявлении волевого компонента антикоррупционного поведения студентов, выявлен приоритет в основном таких качеств, как планирование, моделирование и управление собой.

Анализ гендерных результатов по показателям методики MAS показал существование между студентами значительных различий по социальному уровню, стремлению к престижу. Следовательно, у юношей по сравнению с девушками мотивы социального уровня, стремления к престижу выше (таблица 5).

Таблица 5.

Анализ гендерных результатов по показателям методики MAS (n=610)

Факторы	Пол	n	Средне значение	Стандартное отклонение
Социальный уровень признания, стремление к престижу	Юноши	320	9,3	4,7
	Девушки	290	7,6	3,6
Мотив стремления к конкуренции	Юноши	320	8,4	4,1
	Девушки	290	7,1	3,2
Мотив стремления к достижению цели	Юноши	320	10,3	5,2
	Девушки	290	9,4	4,8

Можем видеть, что у юношей сформирован на высоком уровне фактор “Стремление к конкуренции”. Такое положение можно объяснить проявлением у студентов на высоком уровне веры в себя и завтрашний день, готовности к конкуренции ради достижения своих целей. Следовательно, у юношей по сравнению с девушками на относительно более высоком уровне стремление к конкуренции ради достижения своего социального статуса, престижа в обществе. Кроме того, именно стремлением юношей к высокому социальному уровню и престижу можно объяснить укрепление их статуса в обществе.

В соответствии с эмпирическими результатами, полученными по методике MAS, между студентами существуют гендерные различия и в факторе “мотив стремления к достижению цели”. То есть этот фактор у юношей по сравнению с девушками относительно выше. Такое положение можно объяснить тем, что стремление юношей достичь цели требует более значительных затрат труда и сложностью полноценного достижения этой цели без конкуренции.

Следовательно, из результатов методики MAS видно, что у юношей по сравнению с девушками чувствуется более значительная потребность в мотивах “стремление к высокому социальному уровню, престижу” и “стремление к достижению цели”. Заклучая можно сказать, что факторы данной методики служат формированию у студентов иммунитета против коррупционного поведения. Основная причина этого в том, что если студенты во время образовательного процесса будут адекватно подходить к социальным отношениям, конкуренции и постановке цели, то они не встанут на путь коррупционных ситуаций.

При формировании у студентов антикоррупционного поведения в коррупционных ситуациях важное значение имеют такие волевые качества, как “ответственность”, “инициативность”, “смелость”, “самостоятельность”, “стойкость”, “решительность”, “энергичность”, “внимательность”, “целеустремлённость”, а также такие факторы, как “стремление к высокому социальному статусу, престижу”, “стремление к конкуренции”.

В третьей главе диссертации под названием **“Исследование эффективности у студентов антикоррупционного поведения”** приведён анализ факторов, влияющих на антикоррупционного поведение студентов, сравнительный анализ результатов, полученных от объектов психологического исследования.

Самосознание выражается в осознании себя как личности, понимания своих физических и умственных способностей, их мотивов, отношения к окружающей действительности и к себе. Самосознание исторически формируется в процессе деятельности личности, растёт по мере повышения статуса человека в обществе и уровня его оценки. В главе также приведён анализ методических основ организации исследования, особенностей самоуправления в студенческом периоде, научно-практических данных по диагностике особенностей самоуправления в студенческом периоде. В соответствии с этим приведены содержание методов психодиагностики особенностей самоуправления в студенческом периоде, порядок их применения, механизмы их эффективности.

Таблица 6.

Взаимосвязь у студентов между компонентами управления своим поведением (n=610)

Компоненты управления собой в поведении	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценка результатов	Гибкость	Самостоятельность	Уровень управления собой	Способность управлять собой
Планирование	1	-0,03	0,36**	-0,001	0,30**	0,37**	0,59**	0,23**
Моделирование	-0,03	1	0,04	0,33**	0,23**	-0,14*	0,33**	0,19**
Программирование	0,36**	0,04	1	0	0,44**	0,29**	0,58**	0,21**
Оценка результатов	-0,001	0,33**	0	1	0,20**	-0,05	0,30**	0,07
Гибкость	0,30**	0,23**	0,44**	0,20**	1	0,31**	0,61**	0,31**
Самостоятельность	0,37**	-0,34*	0,29**	-0,05	0,31**	1	0,47**	0,3399
Уровень управления собой	0,59**	0,33**	0,58**	0,30**	0,61**	0,47**	1	0,39**
Способность управлять собой	0,23**	0,29**	0,21**	0,07	0,31**	0,33**	0,39**	1

В соответствии с результатами исследования (таблица 6) существует корреляционная связь между фактором “планирование” и программированием ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), “гибкостью” ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), “самостоятельностью” ($r=0,37$; $p\leq 0,01$), “уровнем управления собой” ($r=0,59$; $p\leq 0,01$), “способностью управлять собой” ($r=0,23$; $p\leq 0,01$). Из этого видно, что формирование у человека навыка осознанного планирования своей деятельности является причиной формирования у него таких качеств, как составление программы своих действий, адаптация к различным ситуациям, самостоятельное принятие решений, управление собой.

Зафиксирована положительная корреляционная связь фактора “Моделирование” методики с оценкой результатов ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), гибкостью ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), уровнем управления собой ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), способностью управлять собой ($r=0,29$; $p\leq 0,01$), но отрицательная корреляционная связь с самостоятельностью ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Из результатов стало известно, что на развитие способности выявлять важные условия для достижения целей как в настоящее время, так и в долгосрочном будущем, оказывают влияние такие качества, как правильная оценка имеющихся ресурсов, управление своими действиями. Наряду с этим, наблюдается, что при формировании такого проявления поведения по сравнению с самостоятельным принятием решений более важное место занимают рекомендации, жизненный опыт других людей.

Зафиксировано существование корреляционной связи фактора “Программирование” с планированием ($r=0,36$; $p\leq 0,01$), гибкостью ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,29$; $p\leq 0,05$), уровнем управления собой ($r=0,58$; $p\leq 0,01$), способностью управлять собой ($r=0,21$; $p\leq 0,01$). Из результатов выявлено, что соответствие действий человека и методов его поведения достижению намеченных целей, качества анализа перспективы программ деятельности определяются правильностью составления их планов, адаптацией в сложных ситуациях, реализацией свободного выбора и уровнем управления собой.

Зафиксировано существование корреляционной связи фактора “Оценка результатов” использованной в исследовании методики с моделированием ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), гибкостью ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), уровнем управления собой ($r=0,30$; $p\leq 0,01$). Такие показатели показывают, что для индивидуального развития у субъекта навыка оценки результатов своей деятельности и своих действий, а также их адекватности, важное значение имеют такие факторы, как создание модели будущих действий личности, адаптация к различным ситуациям.

Зафиксировано существование корреляционной связи фактора “Гибкость” с планированием ($r=0,30$; $p\leq 0,01$), моделированием ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), программированием ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), оценкой результатов ($r=0,20$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,31$; $p\leq 0,05$), уровнем управления собой ($r=0,61$; $p\leq 0,01$), способностью управлять собой ($r=0,31$; $p\leq 0,01$). Из этого видно, что уровень формирования сформированности адаптации в управлении собой, то есть, повышение способности повторно строить

систему саморегуляции, внесения изменений при изменении внешних и внутренних условий, в свою очередь, является также причиной составления личностью планов работ, реализуемых в будущем, определения конкретных их направлений, оценки результатов, налаживания самостоятельной деятельности, повышения уровня управления собой.

Зафиксировано существование положительной корреляционной связи фактора “Самостоятельность” с планированием ($r=0,37$; $p \leq 0,01$), программированием ($r=0,29$; $p \leq 0,01$), гибкостью ($r=0,31$; $p \leq 0,01$), уровнем управления собой ($r=0,47$; $p \leq 0,01$), а отрицательной корреляционной связи - моделированием ($r=0,14$; $p \leq 0,01$). Из результатов стало известно, что самостоятельность человека в организации своей деятельности, свободное планирование своих действий и своего поведения, способность анализировать и оценивать промежуточные и итоговые результаты деятельности непосредственно положительно связаны с его качествами вести плановую деятельность, адаптироваться, правильно направлять себя, конкретно и системно работать.

Таблица 7.

Результаты взаимосвязи между особенностями управления собой и рефлексивности в поведении в студенческом периоде (n=610)

Направления рефлексивности	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценка результатов	Гибкость	Самостоятельность	Уровень управления собой	Способность управлять собой
Ретроспективная рефлексия деятельности	0,05	0,09	0,05	0,14*	0,04	-0,001	0,13*	0,17*
Рефлексия деятельности в данный момент	-0,09	0,22**	-0,20**	0,24**	-0,11	0,18**	-0,06	-0,06
Рефлексия деятельности в будущем	0,26**	-0,10	0,21*	-0,06	0,27**	0,25**	0,25**	0,18**

Зафиксировано существование корреляционной связи фактора “Уровень управления собой” с планированием ($r=0,59$; $p \leq 0,01$), моделированием ($r=0,33$; $p \leq 0,01$), программированием ($r=0,58$; $p \leq 0,01$), оценкой результатов ($r=0,30$; $p \leq 0,01$), гибкостью ($r=0,61$; $p \leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,47$; $p \leq 0,01$), способностью управлять собой ($r=0,39$; $p \leq 0,01$). Из этого можно

понять, что способности человека по саморегуляции, принятию решений и ведению деятельности развиваются под влиянием таких факторов, как планирование своей работы и действий, составление программы действий, формирование субъективных факторов оценки результатов, адаптация к изменяющимся условиям, самостоятельное мышление, индивидуальное развитие идей о важных внешних и внутренних условиях.

Зафиксировано существование корреляционной связи очередного фактора “Способность управлять собой” с планированием ($r=0,23$; $p\leq 0,01$), моделированием ($r=0,19$; $p\leq 0,01$), программированием ($r=0,21$; $p\leq 0,01$), гибкостью ($r=0,31$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,33$; $p\leq 0,01$), уровнем управления собой ($r=0,39$; $p\leq 0,01$). Опираясь на эти показатели, необходимо отметить, субъекты с высоким уровнем способности саморегуляции обладают навыком плановой работы, склонны к составлению модели своих действий, адаптируются к изменяющимся условиям, ориентированы на самостоятельное принятие решений и саморегуляцию.

В соответствии с результатами методики исследования (таблица 7) наблюдалось существование связи “Ретроспективной рефлексии деятельности” с “оценкой результатов” ($r=0,14$; $p\leq 0,05$), “уровнем управления собой” ($r=0,13$; $p\leq 0,05$), “способностью управлять собой” ($r=0,17$; $p\leq 0,05$). Из этих результатов стало известно, что обращение внимание человека к происшедшим событиям приводит к формированию таких качеств, как анализ результатов деятельности, управление собой, восприятие в определённых процессах.

Проявилось существование положительной связи “Рефлексии деятельности в данный момент” с “моделированием” ($r=0,22$; $p\leq 0,01$), “оценкой результатов” ($r=0,24$; $p\leq 0,01$), а отрицательной связи – с “программированием” ($r=-0,20$; $p\leq 0,01$), “самостоятельностью” ($r=-0,18$; $p\leq 0,01$). Из этого видно, что повышение у человека навыка мышления и анализа реальной ситуации является также повышением способностей составлять модель будущих работ, оценивать результаты. Вместе с тем, наблюдается ослабление под влиянием этого проявления таких факторов поведения, как программирование, самостоятельность.

Выявлено существование корреляционной связи следующего фактора “Рефлексии деятельности в будущем” с “планированием” ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), “программированием” ($r=0,21$; $p\leq 0,01$), “гибкостью” ($r=0,27$; $p\leq 0,01$), “самостоятельностью” ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), “уровнем управления собой” ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), “способностью управлять собой” ($r=0,18$; $p\leq 0,01$). Из результатов стало известно, что реальное и стабильное составление человеком планов своей будущей деятельности, стремление к будущему являются причинами формирования у него таких качеств, как планирование своих действий, составление соответствующих им программы, гибкость по отношению к изменяющимся различным условиям, самостоятельное принятие решений, саморегуляция.

Факторы управления собой считаются важными в формировании у студентов антикоррупционного поведения. Человек, адекватно

контролирующий себя, обладает такими качествами, как подчинение своих чувств разуму, принятие конкретных решений в различных ситуациях. Кроме того, путём самоконтроля субъект контролирует своё эмоциональное состояние. В формировании у студентов антикоррупционного поведения считаются важными и волевые качества. Исходя из цели нашего исследования мы также изучили взаимосвязь между волевыми качествами.

Таблица 8.

**Результаты интеркорреляционной связи
между волевыми качествами студентов (n=610)**

Волевые качества личности	Ответственность	Инициативность	Смелость	Самостоятельность	Стойкость	Решительность	Энергичность	Внимательность	Целеустремлённость
Ответственность	1	0,22	0,12	0,32*	0,30*	0,11	1,01	0,40*	0,34**
Инициативность		1	0,12	0,41	0,10	0,42	0,30	0,02	0,69
Смелость			1	0,72**	0,79**	0,22**	0,63	0,93**	0,36
Самостоятельность				1	0,56*	0,62**	0,30	0,68**	0,03
Стойкость					1	0,67**	0,34	0,33**	0,29*
Решительность						1	0,61	0,82**	0,14
Энергичность							1	0,19	0,06
Внимательность								1	0,36*
Целеустремлённость									1

Выявлено существование корреляционной взаимосвязи “Ответственности”, считающейся первым волевым качеством, с самостоятельностью ($r=0,32$; $p\leq 0,05$), стойкостью ($r=0,30$; $p\leq 0,05$), внимательностью ($r=0,40$; $p\leq 0,05$), целеустремлённостью ($r=0,12$; $p\leq 0,05$) (таблица 8). Это, в свою очередь, показывает следующее: насколько высок у студентов уровень качества ответственности, настолько высок уровень таких качеств, как самостоятельность, стойкость, внимательность и целеустремлённость.

Волевое качество “Смелость” взаимосвязано с такими важными волевыми качествами, как самостоятельность ($r=0,72$; $p\leq 0,01$), стойкость ($r=0,79$; $p\leq 0,01$), решительность ($r=0,22$; $p\leq 0,05$) и внимательность ($r=0,93$; $p\leq 0,01$). Из результатов видно, что преодоление трудностей, возникающих в стремлении к поставленной перед собой цели, а также преград в деятельности, различных жизненных ситуациях требует от личности студента смелости. Поэтому проявление у студентов смелости требует от него развития таких волевых качеств, как самостоятельность, стойкость,

решительность, внимательность. А это служит формированию у них стабильного иммунитета против коррупционных действий.

Качество “Смелость” свойственно студенческому периоду и проявляется в реализации от души различной деятельности, действий, возложенных задач. Понятие “Смелость” многими авторами трактуется по-разному. В большинстве случаев смелость описывается в увязке со значимым уровнем понимания ситуации и затратами времени на принятие решений. Так как смелость – это способность человека принять быстрое решение в важной для себя ситуации. Основная характеристика смелости выражается в принятии задуманного решения независимо от того, какой будет результат.

Из результатов мы можем видеть высокий уровень связи качества “Самостоятельность” со смелостью ($r=0,72$; $p\leq 0,01$), решительностью ($r=0,62$; $p\leq 0,05$) и внимательностью ($r=0,68$; $p\leq 0,05$), а низкий уровень связи – со стойкостью ($r=0,56$; $p\leq 0,05$). Из этого видно, что формирование у студента самостоятельности связано с его внимательным отношением к поставленным перед собой целям и их реализации. Кроме того, самостоятельность личности раскрывается как качество волевого характера, состоящего из самостоятельного мышления, принципов и убеждений, при решении определённых умственных, нравственных или практических задач, особенно, оценке сложной ситуации и выборе целесообразного пути.

Из результатов мы можем видеть высокий уровень связи качества с ответственностью ($r=0,30$; $p\leq 0,05$), смелостью ($r=0,79$; $p\leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,56$; $p\leq 0,05$). При формировании у студентов качества стойкости важным является развитость таких волевых качеств, как смелость, решительность, внимательность.

В результатах мы можем видеть высокий уровень соотносительности качества “Решительность” с такими волевыми качествами, как смелость ($r=0,42$; $p\leq 0,05$), самостоятельность ($r=0,62$; $p\leq 0,05$) и стойкость ($r=0,67$; $p\leq 0,05$). Внимательность считается способностью личности быть в активном отношении к происходящим вокруг событиям, другим людям, а также личным переживаниям, впечатлениям.

В результатах исследования явно виден высокий уровень соотносительности качества “Целеустремлённость” с качеством ответственности ($r=0,12$; $p\leq 0,01$), но средний уровень соотносительности с качествами стойкости ($r=0,29^*$; $p\leq 0,05$), внимательности ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Из полученных результатов видно, что проявление у студенческой молодёжи целеустремлённости непосредственно связано, прежде всего, с ответственностью, то есть выполнением возложенных задач своевременно, на требуемом уровне. Такое положение можно объяснить связью сохранения на необходимом уровне активности при выполнении поручений, выдаваемых в ходе деятельности, с уровнем ответственности. Как приводится в психологических источниках, целеустремлённость личности считается качеством характера, выражающимся в стабильном подчинении личностью своих действий жизненным целям, постоянной готовности, решительности на пути к цели.

На основании полученных эмпирических результатов необходимо отметить существование в студенческом периоде взаимосвязи между волевыми качествами, которые в процессе деятельности взаимно обуславливают друг друга. Вместе с тем, некоторые волевые качества проявляются в виде самостоятельных компонентов, многих присущих человеку качеств.

Теперь на основе вышеприведённого анализа перейдём к анализу результатов до и после эксперимента по методике волевых качеств личности, считающихся важными факторами в формировании у студентов антикоррупционного поведения.

Таблица 9.

Сравнительный анализ результатов, полученных от экспериментальной и контрольной групп по методике изучения волевых качеств личности (n=610)

№	Факторы объекта	Экспериментальная группа		Различия	Контрольная группа		Различия
		n ₁ =300			n ₂ =310		
		M1	M2	p	M1	M2	p
1	Ответственность	14,6	19,0	0,000	12,2	13,6	0,032
2	Инициативность	13,9	15,9	0,006	12,1	13,3	0,039
3	Смелость	10,3	14,8	0,000	8,8	9,1	0,041
4	Самостоятельность	13,8	16,6	0,005	24,8	25,2	0,053
5	Стойкость	8,5	12,9	0,003	9,2	9,3	0,086
6	Решительность	6,7	13,5	0,000	6,2	6,8	0,019
7	Энергичность	10,8	14,6	0,004	10,6	10,7	0,022
8	Внимательность	13,2	16,2	0,005	12,1	12,9	0,018
9	Целеустремлённость	7,9	11,9	0,004	8,1	9,1	0,013

Примечание: * p<0,05, p<0,01, * p<0,001.

Теперь для наблюдения изменений, то есть снижения, повышения или неизменности, сравнительно-статистических показателей формирования волевых качеств личности у студентов экспериментальной и контрольной групп под влиянием тренинговых занятий и проверки уровня достоверности этих показателей рассмотрим анализ приведённых в таблице 9 результатов по критерию Стьюдента при расчёте 95% достоверности статистического критерия. В соответствии с результатами исследования, самый высокий результат наблюдался по таким факторам, как «смелость» (M1=10,3 и M2=14,8 уровень достоверности $p \leq 0,00$) и «ответственность» (M1=14,6 и M2=19,0 уровень достоверности $p \leq 0,00$). Формирование у студентов этих факторов, влияющих на антикоррупционное поведение, приводит к развитию у них адекватных отношений к социально-психологическим особенностям событий, происходящих в окружающей среде.

Так как формирование у студентов антикоррупционного поведения проявляется под влиянием этих социально-психологических качеств. На

последующих местах наблюдались высокие статистические показатели уровня достоверности у таких факторов, как «стойкость» (8,5 и 12,9 уровень достоверности $p \leq 0,03$), «энергичность» (10,8 и 14,6 уровень достоверности $p \leq 0,04$), «целеустремлённость» (7,9 и 11,9 уровень достоверности $p \leq 0,04$), «самостоятельность» (13,8 и 16,6 уровень достоверности $p \leq 0,05$), «внимательность» (13,2 и 16,2 уровень достоверности $p \leq 0,05$). По факторам «инициативность» (13,5 и 15,9 уровень достоверности $p \leq 0,06$) и «внимательность» (13,2 и 16,2 уровень достоверности $p \leq 0,06$) проявились относительно низкие статистические различия.

Следовательно, для формирования у студентов антикоррупционного поведения необходимо, прежде всего, формирование их волевых качеств. Потому что волевые качества считаются одними из важных качеств личности, проявляющиеся в процессе преодоления человеком сложных ситуаций. Формирование у студентов волевых качеств определяется не только в их отношении к предметам и событиям, но и стремлением к успеху, недопущением неудачи и сформированностью нравственных отношений. А в контрольных объектах не проявились значимые различия между факторами волевых качеств. В общем, проведение психопрофилактических и психокоррекционных работ, положительно влияющих на формирование у студентов антикоррупционного поведения, в настоящее время служит обеспечению социально-психологического развития студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Разработаны конкретные программы в рамках исследования условий предотвращения коррупционных ситуаций и формирования у студентов иммунитета против них, социальной важности их возникновения и устранения.

2. В ходе исследования обосновано важное место в формировании у студентов антикоррупционного поведения занимают моделирование учебной деятельности, оценка результатов, управление своими действиями, самостоятельное принятие решений, жизненный опыт.

3. Доказано, что соответствие у студентов своих действий и поведения намеченным целям, особенности анализа перспективы программ деятельности определяются уровнем их способностей правильно составлять планы, адаптироваться к сложным ситуациям, осуществлять свободный выбор управлять собой.

4. Выявлено существование у студентов положительной корреляционной связи фактора моделирования результатов своей деятельности с гибкостью и уровнем управления собой. Эти показатели показывают, что для индивидуального развития студентов и адекватности их оценки своей деятельности и действий имеют важное значение такие факторы, как способность моделировать свои будущие работы, адаптироваться к различным ситуациям.

5. Высокий уровень адаптации студентов в формировании

антикоррупционного поведения, повышение у них способности повторно создавать, корректировать систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий, в свою очередь, являются также причинами повышения уровня способностей составлять реализуемые в будущем планы работ, определения конкретных направлений, оценивания результатов, налаживания самостоятельной деятельности, управления собой.

6. Факторы управления собой считаются важными в формировании у студентов антикоррупционного поведения. Личность, адекватно контролирующая себя, обладает такими качествами, как подчинение своих чувств разуму, принятие конкретных решений в различных ситуациях. Кроме того, путём самоконтроля субъект контролирует своё эмоциональное состояние. Волевые качества также считаются важными в формировании антикоррупционного поведения студентов. Исходя из цели нашего исследования, мы также эмпирически изучили и проанализировали взаимосвязи между волевыми качествами.

В результате диссертационного исследования разработаны следующие **практические результаты:**

1. Повседневное изучение идей о коррупции, совершенствование научных знаний о ней и разработка методов диагностики поможет студентам при формировании у них таких знаний.

2. Необходимо постоянное доведение до студентов знаний о коррупции и системно преподносить соответствующие указания о её последствиях.

3. Целесообразно создать для студентов, получающих образование в высших образовательных учреждениях, новую систему, предназначенную для формирования у них антикоррупционного поведения, подготовить комплекс психодиагностических тестов на тему “Антикоррупционное поведение” и внедрить в практику их использование.

4. Для понимания студентами содержания коррупционного поведения необходимо наладить поэтапное формирование у студентов понятий по этой сфере как определённого события.

5. Также считается целесообразным в результате качественного обучения и воспитания среди старшеклассников, обучающихся в системе среднего образования, исследование у них нравственных (уровень реакции), регулятивных (уровень локус-контроля, принятых решений) и когнитивно-духовных (самопознание, духовные, нравственные установки, структура ответственности и долга) факторов.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KULIEV YORKIN KARIMOVICH

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ANTI-CORRUPTION
BEHAVIOR FORMATION AMONG STUDENTS**

19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.

**SUMMARY
OF PHD IN PSYCHOLOGY THESIS**

Bukhara – 2024

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan with reference B2022.4.PhD/P435.

Thesis is prepared in Bukhara State University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) and uploaded to website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and «ZiyoNet» information-education portal (www.ziyo.net).

Research Advisor: **Nazarov Akmal Mardonovich**
Doctor of Psychology (DSc), professor

Official opponents: **Abdullayeva Dilbar Ubaydullyevna**
Doctor of Psychology (DSc), associate professor

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences

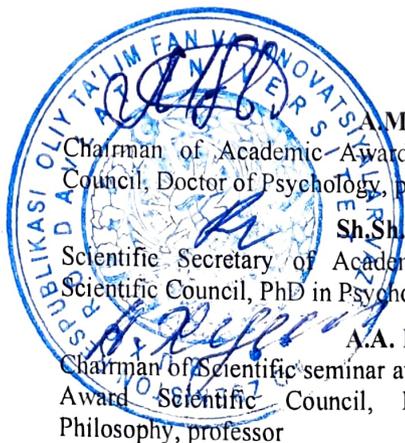
External reviewer: **Samarkand state university**

Thesis defense will be taking place on 29 march 2024 at 16⁰⁰ pm at Academic Award Scientific Council meeting Ref: Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 at Bukhara State University (address: 200118, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 365 221-29-14; fax: +998 365 221-57-27; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz)

Thesis is available for review (reference number A1595) at information-resource center of Bukhara State University. Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 365 221-25-87.

Thesis summary is issued on «16» march 2024.

(issue reference number 17 «16» march 2024)



A.M. Jabborov
Chairman of Academic Award Scientific Council, Doctor of Psychology, professor

Sh.Sh. Rustamov
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council, PhD in Psychology

A.A. Huseynova
Chairman of Scientific seminar at Academic Award Scientific Council, Doctor of Philosophy, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to develop proposals and recommendations on the socio-psychological features of the formation of behavior among students against corruption situations.

Research object is determined as the process of studying the socio-psychological features of the formation of behavior in students against corruption situations. 310 students of Bukhara State University, 160 students of Karshi State University, 140 students of Navoi State Pedagogical Institute, a total of 610 students were involved in the study as respondents.

Research subject is socio-psychological features of the formation of behavior against corruption situations among students.

Scientific novelty of research is as follows:

It has been justified that when developing behavior of students against corruption situations, the priority is given to the level of development of reflexive features due to the importance of authentic manifestation of the cognitive, motivational, emotional components of morality with aspects of the analysis of retrospective, real and prospective activities;

Socio-psychological peculiarity of the components of self-management is justified due to gender differentiation in relation to the activities of such aspects as responsibility, initiative, independence, perseverance, determination, purposefulness, as a result of the influence on the formation of anti-corruption behavior among students of the level of development of strong-willed qualities;

It has been justified that when students develop anti-corruption behavior, it is important to have a corrective and adaptive impact in the motivational sphere of the individual due to the importance of mutual integrative development in preparing for constructive competition in connection with gender characteristics to social prestige in interpersonal relations, competition, purposefulness;

It has been proven that during the formation of anti-corruption behavior among students, it is important to ensure mutual integrative development in the behavior of self-management and reflective features due to the importance of priority manifestation of prospective self-analysis in activities in conjunction with such qualities as planning, modeling, independence, self-control.

Implementation of research results: following results were revealed based on the results of a scientific study conducted on the socio-psychological features of the formation of behavior in students against corruption situations:

Information on the evidence that when students develop behavior against corruption situations, priority is given to the level of development of reflective features due to the importance of authentic manifestation of cognitive, motivational, emotional components of morality with aspects of analyzing retrospective, real and prospective activities, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 26, 2023 No. PM-86 introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 1, 2023 No. PM-86a). As a result, an opportunity was created to analyze aspects related to the reflexive features of the motives for anti-corruption behavior of students;

Information on justification of the socio-psychological peculiarities of the components of self-management due to gender differentiation in relation to the activities of such aspects as responsibility, initiative, independence, perseverance, determination, purposefulness, as a result of the influence on the formation of anti-corruption behavior among students of the level of development of strong-willed qualities, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 26, 2023 No. PM-86 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 1, 2023 No. PM-86a). As a result, an opportunity was created to study the differential manifestation of strong-willed qualities in the development of anti-corruption behavior among students;

Proposals to prove that, during the process of formation of anti-corruption behavior among students, there is an important corrective and adaptive impact in the motivational sphere of the individual due to the importance of mutual integrative development in preparing for constructive competition in connection with gender characteristics to social prestige in interpersonal relations, competition, purposefulness, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 26, 2023 No. PM-86 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 1, 2023 No. PM-86a). As a result, an increase in corrective and adaptive impact in the motivational sphere of students' personality was achieved;

Proposals on justification of the fact that during the process of formation of anti-corruption behavior among students, it is important to ensure mutual integrative development in the behavior of self-management and reflexive features due to the importance of priority manifestation of prospective self-analysis in activities in conjunction with such qualities, as planning, modeling, independence, self-control, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 26, 2023 No. PM-86 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 1, 2023 No. PM-86a). As a result, a method was developed for the formation of psychocorrective practical and methodological support for the formation of anti-corruption behavior of students.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 2 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 11 academic papers were published on the thesis topic, including 5 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing research results (2 articles in republican and 3 articles in international science magazines).

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusions, reference list. Main content of dissertation consists of 125 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Кулиев Ё.К. Психологические аспекты коррупционных проявлений. // Вестник интегративной психологии. 2022. № 26. – С. 128–132.
2. Кулиев Ё.К. К некоторым аспектам антикоррупционной направленности личности. // Вестник Интегративной психологии. 2023. № 28. – С. 159-164.
3. Кулиев Ё.К. Психологические аспекты антикоррупционной направленности личности. // Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023. № 1. – В. 13-19.
4. Кулиев Ё.К. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения государственных служащих. // Psixologiya ilmiy jurnal. 2023. № 1. – В. 158-163.
5. Кулиев Ё.К. К некоторым особенностям антикоррупционного поведения государственных служащих // Scientific aspects and trends in the field of scientific research: International scientific online conference. 2023. – С. 49-54.
6. Кулиев Ё.К. Особенности коррупционных проявлений в сфере образования // Spanish international scientific online conference “Prospects and main trends in modern science”. 2023. – В. 141-148.
7. Кулиев Ё.К. К некоторым аспектам видов коррупционных проявлений. // “Коррупциясиз тараққийтқи таъминлаш: муаммо ва ечимлар” республика илмий-назарий анжуман. 2023. – В. 191-197.
8. Кулиев Ё.К. Антикоррупционное поведение государственных служащих. // “Коррупциясиз тараққийтқи таъминлаш: муаммо ва ечимлар” республика илмий-назарий анжуман. 2023. – С. 197-203.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Quliyev Y.K. Features of the formation of anti-corruption behavior. // Fars international of education, social science & humanities. Volume 11: Issue 5. May, 22. – 2023. – P. 111-119.
10. Кулиев Ё.К. Характерные черты коррупции в сфере образования. // “Иқро” jurnali. 2023. №1. – С. 239-246.
11. Quliyev Y.K. “Korrupsiya” ta’rifining tarixiy va madaniy jihatlari. // “Iqro” jurnali. 2023. №1. – В. 456-461.
12. Quliyev Y.K. Tarixiy rivojlanishning turli bosqichlarida korrupsiyaga qarshi kurash muammolari. // O’zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. 2023. № 18. – В. 1072-1080.
13. Quliyev Y.K. Socio-psychological basis for developing anti-corruption behavior for students. // Researchjet Journal of Analysis and Inventions. Volume 4: Issue 4. April. – 2023. – P. 57-60.

14. Quliyev Y.K. Features of the formation of anti – corruption behavior. //Spectrum journal of innovation, Reforms and Development. Volume 15. May. – 2023. – P. 27-31.

15. Кулиев Ё.К. Особенности формирование антикоррупционного отношения. // Вестник интегративной психологии. 2023. № 30. – С. 182–188.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 07.03.2024 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №102.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

