

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AVLAYEV ORIF UMIROVICH

**SOTSIAL INTELLEKT SHAXS KAMOLOTINI TA'MINLASHINING
PSIXOLOGIK DETERMINANTI**

**19.00.01 – Psixologiya tarixi va nazariyasi. Umumiy psixologiya.
Shaxs psixologiyasi.**

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
психологических наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of
Psychological Sciences (DSc)**

Avlayev Orif Umirovich

Sotsial intellekt shaxs kamolotini ta'minlashining psixologik determinanti 3

Авляев Ориф Умирович

Социальный интеллект – психологический детерминант обеспечения
совершенствования личности 29

Avlaev Orif Umirovich

Social intelligence is a psychological determinant of personal maturity 57

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 62

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AVLAYEV ORIF UMIROVICH

**SOTSIAL INTELLEKT SHAXS KAMOLOTINI TA'MINLASHINING
PSIXOLOGIK DETERMINANTI**

**19.00.01 – Psixologiya tarixi va nazariyasi. Umumiy psixologiya.
Shaxs psixologiyasi.**

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.DSc/P113 raqami bilan ro‘yxatga olingan

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Rasulov Abdimumin Ibragimovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar:

Qodirov Kamoliddin Botirovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Akramov Mirmuxsin Rustamovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Nazarov Akmal Mardonovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot

Jizzax davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD .03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil **30 mart** kuni soat **16-00** dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; e-mail. tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (**1922** raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil « ____ » _____ kuni tarqatildi.

(2024 yil « ____ » _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi)

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B.Atabaeva
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Z.T.Nishonova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda shaxs kamolotini ta'minlash, inson hayoti sifatini yuksaltirish masalalari tobora dolzarb ahamiyatli bo'lib bormoqda. Buyuk Britaniya Psixologlar Jamiyati (BPS)¹, Psixologlar Assosiatitsiyasining Yevropa Federatsiyasi (EFPA)², Amerika Psixologlar Assosiatitsiyasi (APA)³larining inson shaxsi, uning kamolotiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillardan ijtimoiy munosabatlarni o'rganishni ustuvor va aktual etib belgilaganligi ibratlidir. Bu borada Birlashgan Millatlar Tashkiloti «Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish uchun Taraqqiyot Strategiyasida belgilangan istiqbolli tadbirlarni har tomonlama joriy qilish, jadallashtirish va qo'llab-quvvatlash» (MAPS) loyihasi yondashuviga asoslanib⁴, shaxs kamolotini ta'minlashining psixologik determinantlarining ilmiy-uslubiy asoslarini tadqiq etish bo'yicha yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahonda sotsial intellektning obyektiv va subyektiv determinantlarini o'rganish, shaxsning kamolotga erishishi bosqichlari, manbalari, asoslari, omillari korrelyatsiyasini ilmiy tahlil qilish asosida ularning samaradorligini oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish muammolariga asosiy e'tibor qaratilgan bo'lib, ilmiy-amaliy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Bu borada shaxs kamoloti muammosining asosiy masalasi etib – kamolotning turlari, ko'rsatkichlari hamda mezonlarini aniqlash, shaxs kamolotini tashxis qilishning turli xil uslubiy vositalarini taklif etish, shaxsning ta'lim-tarbiya olishi, kasb egallashi, shaxs kamoloti darajasini oshirishda uni rivojlantirish yo'nalishlarini takomillashtirish va shaxsning sotsial intellektual faoliyati va unga ta'sir etuvchi omillar va munosabatlarining o'ziga xos muammolariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2023yil 1 maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019 yil 3 oktyabrdagi PF-5843-son «O'zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» Farmonlari, 2019 yil 7 iyundagi VM 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni qayta tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarni oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020 yil 31 dekabrdagi PQ-4939-son «Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari, 2019 yil 3 apreldagi «Yoshlar madaniyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus» dasturi, shuningdek, shaxs kamolotini takomillashtirish masalalarga oid

¹ <https://www.bps.org.uk/>

² <https://www.efpa.eu/>

³ <https://psycnet.apa.org/record/2011-12794-028> va <https://www.apa.org/topics/personality>

⁴ Ўзбекистонда Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун таракқиёт сиёсатига доир тadbirlarni har tomonlama joriy qilib, jadallashtirish va qo'llab-quvvatlash (MAPS) hisoboti (2018 йил 19 октябрь) [электрон ресурс] // URL: <http://www.un.uz/files/> (мурожаат санаси: 12.02.2022 йил)

hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.«Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi. Shaxs kamolotini o'rganish sohasidaga ilmiy izlanishlar jahonning ilg'or ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalari, jumladan, University of Strasbourg (Fransiya), Hamburg University in Germany (Germaniya), Tokyo Metropolitan University (Yaponiya), University of Granada (Ispaniya), University of Social Psychology (Polsha), Center for Social Development (AQSh) .Washington University in St. Louis⁵ (AQSh) University of Massachusetts Boston⁶ Xalqaro mehnat tashkiloti (ILO, Shveysariya)⁷, Braziliya universiteti (Universidade de Brasília, Braziliya)⁸, AQShning Garvard davlat boshqaruv instituti (John F. Kennedy School of Government, AQSh)⁹, Ural Federal universiteti (Rossiya Federatsiyasi)¹⁰; Davlat boshqaruv universiteti (Rossiya Federatsiyasi)¹¹, Rossiya Federatsiyasi Prezidenti huzuridagi davlat xizmati akademiyasi, Sibir davlat xizmati akademiyasi, Rossiya davlat pedagogika universiteti tomonidan olib borilmoqda.

Jahonda shaxs kamolotini ta'minlash, inson hayoti sifatini yuksaltirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar asosida quyidagi ilmiy natijalar olingan: Shaxs kamolotini integral fazilat sifatida ko'rib chiqish; rivojlanish kamolotini biror bir xarakteristikaning yoshga oid o'zgarishlari (kuchlar, himoya mexanizmlari, identifikatsiya uslubi) va uning o'ziga xos tabiatiga bog'liq bo'lgan o'zgarishlar (maqsadlar va qadriyatlar xususyatining o'zgarishlari) orqali baholash taklif qilingan; shaxs kamoloti quyidagilar bilan tavsiflanadi: yutuqning aniq motivatsiyasi; barqaror "men-konsepsiya"; mas'uliyat; hissiy muvozanat; boshqa shaxs bilan psixologik yaqinlik qobiliyati va uning yuqori moslashuvidan dalolat beruvchi boshqa fazilatlar.

Sotsial intellektning yana bir o'ziga xos jihati hisoblanadigan, shaxsning empatik qobiliyatini, ya'ni boshqa odamning holatini yoki ruhiy holatini tushunish qobiliyatini o'rganish empatiya o'lchovining rivojlanishiga olib keldi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Shaxs kamolotini ta'minlovchi sotsial intellektni rivojlantirish masalasi insoniyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida mutafakkirlar, ma'rifatparvarlar hamda faylasuf, psixolog va pedagog olimlarning

⁵ <https://csd.wustl.edu/> – Washington University in St. Louis

⁶ <https://www.umb.edu/> –University of Massachusetts Boston

⁷ <https://www.ilo.org/global/research/lang--en/index.htm> –Халқаро меҳнат ташкилоти (International Labour Organization, ILO)

⁸ <https://international.unb.br/r-i> – Бразилия Университети (Universidade de Brasília (UnB), Brasil)

⁹ <https://www.hks.harvard.edu/research-insights/publications>

¹⁰ <https://urfu.ru> – Урал Федерал университети (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина)

¹¹ <https://guu.ru> – Давлат бошқарув университети (Государственный университет управления), РФ

diqqat markazida bo‘lib kelgan, O‘zbekiston psixolog olimlaridan V.Karimova G‘.Shoumarov, E.G‘oziev, Z.Nishonova, A.Rasulov, B.Qodirov, A.Jabborov, Sh.Barotov, N.Safaev, Sh.Usmonova, D.Sobirova, U.Butaeva va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida shaxs yetukligining ba’zi jihatlari, shaxsning muomala madaniyati, muomalaning o‘quv faoliyatini boshqarishdagi roli, o‘qituvchi–o‘quvchi hamkorligining muhim psixologik omili bo‘lgan mustaqil fikrlash, o‘quvchilar bilan muloqot o‘rnatishda hamkorlik va shaxslararo munosabatlarning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlashga yo‘naltirilgan sotsial intellekt omillari ilmiy talqin etilgan¹².

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlaridan B.G. Ananev, Y.V.Andrienko, S.S. Belova, A. A.Bodalev, L.I.Bojovich, A.L.Juravlev, K.M.Gaydar, L.A.Kolmogorova, D.V.Ushakov, Ye. A Morozova, A.G.Portnova, V.M.Rusalov va boshqalar shaxslilik kamolotiga alohida e’tibor berishgan, sotsial intellekt muammosini asosan kommunikativ kompetensiya, shuningdek, sotsial intellektning tuzilma va funksiyalari yo‘nalishida ilmiy tadqiq etishgan¹³. Lekin shaxs kamolotining sotsial intellekt bilan bog‘liqligi alohida ko‘rsatib o‘tilmagan.

Xorijiy olimlardan E.Torndayk, F.Moss, T. Xant, G.Olport, L.Terstoun, D.Veksler, J.Gilford, G.Ayzenk, P.Selov, J.Meyer, M.Vertgeymer, V.Keller, K.Dunker, K.Rodgers, D.Goleman, M.Vertgeymer, J.Kempion, U.Charlzvort, J.Piaje, J.Brunner, L.Levi-Bryul, R. Sternberg, R. Riggio, J. Messamerlar tomonidan shaxs kamolotida sotsial intellektning dinamikasi va tarkib topishi hamda shakllanishiga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilgan¹⁴.

¹² Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. – Тошкент, 1994. – Б. 48–54; Нишоновна З.Т. Олий мактаб психологияси. – Тошкент: ТДПУ, 2003. – Б 136; Жабборов А.М. Педагогик технологиянинг этник асослари. – Тошкент: Заркалам, 2006. – Б. 48 б; Баротов Ш.П. Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этишнинг ижтимоий-психологик ва илмий-амалий асослари: Псих.фан.док... дис. Т., 1997. – Б. 13–15; Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография. – Ташкент: Фан, 2004.– С. 211; Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. / Э.Ғ.Ғозиев; Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети – Т.: Noshir, 2008. – 410 б; Шоумаров.Ғ.Б. ва бошқ. Шарқона оила. – Т.: 2012. 122 б. Нишоновна З. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: Психол. фан. док. ... дисс. автореферати. – Тошкент, 2005. – 38 б.; Расуллов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабати даражалари: Психология фанлари номзоди диссертация автореферати: 19.00.07. – Т.: ЎзМУ, 2001. – 45 б.; Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши : Психол.ф.д. (DSc)... диссертация автореферати: 19.00.05. – Т.: ЎзМУ, 2022. – 61 б.; Бутаева У.А. Психологик етукликнинг ижтимоий- психологик асослари: Психол.ф.н. (PhD)... диссертация автореферати: 19.00.01. – Т.: ЎзМУ, 2019. – 45 б

¹³ Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2010. – 285 с.; Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко / Под ред. В.А. Слостенина. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.; Белова С.С. Вербализованный и невербализованный компоненты социального интеллекта :Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : Москва, 2004 -139 с.; Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.; Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л.И.М. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 352 с.; Журавлев А.Л. «Социально-психологическая зрелость»: обоснование понятия // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 2. С. 44–54; Гайдар, К. М. Подготовка профессиональных психологов в вузах: новые противоречия и проблемы / К.М. Гайдар // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 [262]. – С. 92-94.; Колмогорова, Л. А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: Дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Колмогорова. – Барнаул, 2008. – 190 с.; Люсин, Д.В., Ушаков, Д.В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования [Текст] / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2004.г 119-128; Михайлова (Алешина), Е.С. Тест Гилфорда диагностика социального интеллекта [Текст]: методическое руководство / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 2006. – 56 с.; Морозова Е. А. Психологические механизмы становления зрелости личности у подрастающего поколения средствами образовательной среды [Электронный ресурс] / Е.А. Морозова // Психологическая наука и образование: Электронный журнал. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2011/3/2413.shtml> [дата обращения 23.02.2015].; Портнова, А. Г. Личностная зрелость: подходы к определению / А.Г. Портнова // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 27. – С. 37-42.; Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А.Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с. 117-с.; Русалов, В. М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика? / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 83-97.

¹⁴ Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М: Смысл, 2002 – 329 с.; Терстоун Л.Л. Характер интеллекта. – М.:Педагогика, 1924. – С. 230; Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – М., 1995. –С. 111–131; Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur dissertasiya tadqiqoti Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutining 2017-2021 o'quv yillari davomida ta'lim sifatini ta'minlash borasida amalga oshiriladigan harakatlar rejasi va yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda ilmiy salohiyatni rivojlantirish bo'yicha amaliy loyihalar hamda ilmiy tadqiqot ishlari rejasining 01-729-raqamli «Pedagogik ta'lim innovasion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish» (2017-2021 yy.) ilmiy tadqiqot rejalarga muvofiq bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi shaxs kamolotida sotsial intellektning psixologik determinatsiyasini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash, shaxs kamolotini ta'minlovchi sotsial intellekt darajasiga muvofiq psixologik tipologiyasini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

shaxs kamolotida «obyektiv», «subyektiv», «o'ziga» munosabatni shakllantirishning psixologik mexanizmlarini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash;

shaxsning individual-dinamik xususiyatlarini sotsial intellekt determinantlari sifatida dalillash;

shaxs kamolotining darajasiga ko'ra sotsial intellektning ustuvor rivojlanishini asoslash;

inson kamolotida kognitiv, emotsional, xulq-atvor komponentlarining namoyon bo'lish darajasi sotsial intellekt orqali shartlangan psixologik fenomen sifatida asoslash;

shaxs tiplarlarini yaratish bo'yicha mavjud konsepsiyalarga va inson kamolotida sotsial intellektning ustuvor rivojlanish darajasiga muvofiq «imperativ», «deklarativ», «eksplitsit», «implitsit» psixologik shaxs tipologiyasini differentsiyalash mumkinligini isbotlash.

Tadqiqotning obyektini sifatida shaxs kamolotida sotsial intellektning psixologik determinatsiyasini aniqlash jarayoni bo'lib, unda Chirchiq davlat pedagogika universitetining 104 nafar pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalari, Toshkent davlat agrar universitetining 92 nafar agrar yo'nalishi va 69 nafar iqtisod yo'nalishi talabalari, Toshkent davlat texnika universitetining 106 nafar texnika va aniq fanlar yo'nalishi talabalari, Toshkent agrar universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq (mintaqaviy) markazining 76 nafar Oliy ta'lim muassasa pedagoglari, 36 nafar tadbirkorlar, 70 nafar Umumta'lim maktab rahbarlari, jami 553 nafar respondent ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini sotsial intellekt shaxs kamolotini ta'minlashining

user's manual. – Toronto, Canada: MHS Publishers, 2002; Goleman D. (2006). Social Intelligence. New York: Bantam Dell. P. 403.; Келлер А. В., “Свойство регуляризуемости и численное решение задачи динамического измерения”, Вест. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. Мат.; моделирование программирование. – Челябинск, 2010. – С.32–38; Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления. Москва.- 1965. С. 86–234.; Вергеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. – С.45–60; JaneCampion'sThePiano/ Margolis, Harriet (ed.). Cambridge: Cambridge UP, 2000; Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Питер, 2004.– С. 6–18; Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1962. – С. 34–62; Л.Леви-Брюль Первобытная мифология. М. 2010. – С. 144. Riggio R.E. Messamer, J. &B. Throckmorton (1991). Social and academic intelligence conceptually distinct but overlapping constructs. Personality and Individual differences, 12 (7), 695-702/

psixologik determinantlarini aniqlashga yo'naltirilgan psixologik yondashuvlar, shaxs kamoloti determinantlarini belgilovchi individual psixologik xususiyatlar, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish metodlaridan, shuningdek, shaxs kamolotini baholash bo'yicha E.G'ozievning «Barkamol (komil) insonni baholash» metodikasi; Dj.Gilford va M.Sallivanning «Sotsial intellektning diagnostikasi» metodikasi; V.M.Rusalovning «Individuallikning formal-dinamik xususiyatlari so'rovnomasi»; Y. Z. Gilbuxning «Shaxs kamolotini aniqlash so'rovnomasi»; Dj.Rovenning «Progressiv matrisalar» testi; shaxs kamolotini tadqiq etish uchun mualliflik «Shaxs tiplarini aniqlash» savolnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni hamda Ch.Spirmenning r-korrelyatsiya koeffitsienti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi

faoliyatda sotsial intellektning integral mezonlarini rivojlantirish uchun insonning ijtimoiy bilish jarayonini subyektiv amalga oshirish qobiliyati va unga tayyorgarligida (ijtimoiy reallikni individual konstruksiyalash va rekonstruksiyalash qobiliyati) refleksiv xususiyatlarni tarkib toptirish muhimligiga ko'ra, shaxsda «obyektiv», «subyektiv», «o'ziga» munosabatni shakllantirishning psixologik mexanizmlari asoslangan;

shaxsning individual-dinamik xususiyatlari psixomotor, intellektual, kommunikativ sohaning «erglik», «plastiklik», «tezlik», «emotsionallik» bo'yicha integral differentsiatsiyasiga asoslanib, sotsial intellekt determinantlari sifatida dalillangan;

shaxs kamolotining darajaviy ifodalanishiga ko'ra muloqotda suhbatdosh fikrlarini tushunishning erishganlik motivatsiyasi, o'z meniga munosabat, hayotiy ustanovkalarining, noverbal va verbal ekspressiyalarni anglash esa, shaxs xususiyatlarining integrativ namoyon bo'lishi tufayli sotsial intellekti ustuvor rivojlanishi asoslangan;

inson kamolotida kognitiv, emotsional, xulq-atvor komponentlarining namoyon bo'lish darajasi shaxs yo'nalganligi, individual xususiyatlari, tashkilotchilik qobiliyati hamda muloqot kompetensiyasiga bog'liq ravishda psixologik yetuklik ta'minlanganligi sababli sotsial intellekt orqali shartlangan psixologik fenomen sifatida asoslangan;

inson kamolotiga sotsial intellektning ta'siri natijasida o'zaro ta'siri, o'z-o'zini, shaxslararo munosabatlarni boshqarish, noverbal va verbal ekspressiyani, muloqot ishtirokchisining fikrini tushunish, ijtimoiy xabardorlik xususiyatlarining ustuvor rivojlanish darajasiga asoslanib, «imperativ», «deklarativ», «eksplitsit», «implitsit» psixologik shaxs tipologiyasini differentsiatsiyalash mumkinligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

shaxs kamolotida sotsial intellekt komponentlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi mexanizmlarni aniqlashga mo'ljallangan «Shaxs tipini aniqlash» so'rovnoma ishlab chiqilgan, shuningdek, sotsial intellekt omillari darajasini tadqiq etish uchun psixodiagnostik metodikalar tizimlashtirilgan;

turli xil kasb yoʻnalishi shaxslari kamolotida yetakchilik qiluvchi sotsial intellekt sifatлари tavsiflangan;

ilmiy ishning natijalaridan psixologik tadqiqotlar olib borishda foydalanilgan;

umumiy psixologiya, ijtimoiy psixologiya va kasbiy maslahatlar boʻyicha maxsus kurslar ishlab chiqilgan;

shaxsiy va kasbiy oʻsish boʻyicha hamda sotsial kompetensiyani oshirish boʻyicha treninglar oʻtkazishda foydalanilgan;

shaxsda sotsial intellekt shakllanishining dinamik xususiyatlari ochib berilgan;

shaxs kamolotida sotsial intellekt komponentlarini rivojlantirish boʻyicha amaliy tavsiyalar taqdim etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi shaxs kamolotida sotsial intellekt psixologik determinantining metodologik tamoyillari asoslanganligi; tanlanmaning koʻlami va reprezentativligi; matematik statistika metodlarining qoʻllanganligi, sifat tahlili va maʼlumotlarning kompyuterda qayta ishlanganligi, empirik maʼlumotlarning koʻp bosqichli qayta ishlanishi va interpretatsiyasi, ularning statistik ahamiyatligi va boshqa tadqiqotlar maʼlumotlari bilan taqqoslanganligi va maʼlumotlarni statistik qayta ishlash SPSS 22.0 va Mathcad dasturlari yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati: Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ishda olingan ilmiy natijalardan shaxs psixologiyasi, etnopsixologiya yoʻnalishidagi nazariy materiallarni boyitishda foydalanish mumkinligi hamda amalga oshirilgan tadqiqot natijasida psixologiya fanida shaxs kamoloti jarayonida sotsial intellekt rivojlanishi darajasini aniqlash va dinamikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, uning tashkil etuvchi mazmuni, yoʻllari, shakllari, usul va metodlariga ega boʻlinadi. Shaxs kamolotining sotsial intellekt boʻyicha bogʻliqligi ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda qoʻllash uchun joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ular shaxs kamolotida sotsial intellektning psixologik determinatsiyasini oʻrganish boʻyicha psixologik maʼlumot berish, shaxs kamolotining yoshga oid, individual, motivatsion-ijtimoiy boshqaruv xususiyatlarini hisobga olishga, shaxs kamoloti modellarini qoʻllashga asoslangan psixologik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Shaxs kamolotida sotsial intellektning psixologik determinanti boʻyicha ishlab chiqilgan ilmiy natijalar:

faoliyatda sotsial intellektning integral mezonlarini rivojlantirish uchun insonning ijtimoiy bilish jarayonini subyektiv amal ga oshirish qobiliyati va unga tayyorgarligida (ijtimoiy reallikni individual konstruksiyalash va rekonstruksiyalash qobiliyati) reflektiv xususiyatlarni tarkib toptirish muhimligiga koʻra, shaxsda «obyektiv», «subyektiv», «oʻziga» munosabatni shakllantirishning psixologik mexanizmlari asoslanganligiga oid taklif va tavsiyalari Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023 yil 26 oktyabrdagi PM-85-son buyrugʻiga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya oʻquv-ilmiy markazining 2023 yil 1 noyabrdagi PM-85-

a-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagog talabalarda kognitiv, emotsional va xulq-atvor ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qilgan;

shaxsning individual-dinamik xususiyatlari psixomotor, intellektual, kommunikativ sohaning «erglik», «plastiklik», «tezlik», «emotsionallik» bo'yicha integral differentsiatsiyasiga asoslanib, sotsial intellekt determinantlari sifatida dalillangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 26 oktyabrdagi PM-85-son buyrug'iga asosan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 1 noyabrdagi PM-85-a-son ma'lumotnomasi). Natijada, shaxs kamolotida sotsial intellekt determinantini shakllanishining dinamik rivojlanishini tahlil qilish imkoni yaratilgan. Shuningdek, malaka oshirish kurslarininh ta'lim samaradorligi va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari sifatining oshishiga xizmat qilgan.

shaxs kamolotining darajaviy ifodalanishiga ko'ra muloqotda suhbatdosh fikrlarini tushunishning erishganlik motivatsiyasi, o'z meniga munosabat, hayotiy ustanovkalarining, noverbal va verbal ekspressiyalarni anglash esa, shaxs xususiyatlarining integrativ namoyon bo'lishi tufayli sotsial intellekti ustuvor rivojlanishi asoslangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 26 oktyabrdagi PM-85-son buyrug'iga asosan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 1 noyabrdagi PM-85-a-son ma'lumotnomasi). Natijada inson-inson tipidagi kasb xodimlarining shaxs kamolotining sotsial intellekt jabhalari haqida xabardorligini oshirdi, ularning ish faoliyatlarida kasbiy muloqot samaradorligini ta'minlangan.

inson kamolotida kognitiv, emotsional, xulq-atvor komponentlarining namoyon bo'lish darajasi shaxs yo'nalganligi, individual xususiyatlari, tashkilotchilik qobiliyati hamda muloqot kompetensiyasiga bog'liq ravishda psixologik yetuklik ta'minlanganligi sababli sotsial intellekt orqali shartlangan psixologik fenomen sifatida asoslangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 26 oktyabrdagi PM-85-son buyrug'iga asosan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 1 noyabrdagi PM-85-a-son ma'lumotnomasi). Natijada, shaxs kamolotida sotsial intellekt determinantini shakllanishining dinamik rivojlanishini tahlil qilish imkoni yaratilgan.

inson kamolotiga sotsial intellektning ta'siri natijasida o'zaro ta'siri, o'z-o'zini, shaxslararo munosabatlarni boshqarish, noverbal va verbal ekspressiyani, muloqot ishtirokchisining fikrini tushunish, ijtimoiy xabardorlik xususiyatlarining ustuvor rivojlanish darajasiga asoslanib, «imperativ», «deklarativ», «eksplitsit», «implitsit» psixologik shaxs tipologiyasini differentsiatsiyalash mumkinligi isbotlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 26 oktyabrdagi PM-85-son buyrug'iga asosan «Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yil 1 noyabrdagi PM-85-a-son ma'lumotnomasi). Natijada shaxs tiplarlarini yaratish bo'yicha mavjud konsepsiyalarga va inson

kamolotida sotsial intellektning ustuvor rivojlanish darajasiga muvofiq «imperativ», «deklarativ», «eksplitsit», «implitsit» psixologik shaxs tipologiyasini differentsiyalangan

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 31 ta ilmiy ish, jumladan 1 ta monografiya va O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 21 ta maqola (jumladan, 14 ta respublika va 7 ta xorijiy jurnallarda) e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Tadqiqotning hajmi 260 betdan iborat. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatida 248 ta adabiyot keltirilgan. Dissertatsiyada 37 ta jadval va 4 ta rasm berilgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan; muammoning o'rganilganlik darajasi ochib berilgan; dissertatsion tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy o'quv yurti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan aloqadorligi bayon qilingan; tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek ob'ekti, predmeti va usullari ta'riflangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalar, olingan natijalarning ishonchliligi, ularning ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi va aprobatsiyasi, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Shaxs kamoloti muammosining nazariy tahlili**» deb nomlangan birinchi bobi psixologiya fanida sotsial intellekt fenomeni, kamolot turlari, shaxs kamolotini ta'minlovchi sotsial intellekt determenativ faktor va ichki psixologik mexanizmi, shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuv xususiyatlari, uning motivatsion-kasbiy, gender, kommunikativ xususiyatlari sotsial intellekt determinantlari ekanligi haqida so'z boradi.

A.G. Portnova kamolotni shaxsning integral fazilati sifatida ko'rib chiqishni taklif qiladi. M.V. Bogdanova va Ye.L. Dosenko shaxs kamolotini «inson o'zining hayoti davomida yuzaga keladigan har qanday murakkablikdagi masalalarni mustaqil hal qilishga qodir bo'lgan shaxs rivojlanishi darajasi» deb belgilashgan.

L.I. Ansiferova shaxsning rivojlanishi va uning ijtimoiy rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rgangan, A.L. Juravlev shaxs kamolotining o'ziga xos belgilari sifatida shaxsning boshqa insonlar, kichik va katta guruhlar, ijtimoiy jihatdan yaqin atrofdagilar bilan o'zaro muloqot jarayonlari ekanligini aniqlagan.

Yu.N. Yemelyanov shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvini alohida ijtimoiy sezgirlik (empatiya) bilan bog'lagan. N.A. Aminov, M.I. Bobneva, Yu.N. Emelyanov, M.M. Kashapov, A.A. Kidron, M.V. Molokanov, K.M. Romanov, A.L. Yujaninova va

boshqalar sotsial intellektni kommunikativ kompetensiya va kasbiy faoliyat aspektida; N.A.Aminov, M.V.Molokanov; M.I. Bobneva, Yu.N.Emelyanov; A.A.Kidron, A.L.Yujaninova esa refleksning muloqotdagi roli sifatida ilmiy tadqiq etganlar. D.V Lyusin, D.V. Ushakov, A.I Savenkov, S.S Belova va boshqalar tomonidan ijtimoiy bilishga alohida e'tibor qaratilgan bo'lsa, B. G Ananev, A.A.Bodalev, S.L.Rubinshteyn, V.A.Labunskaya, L.A.Petrovskaya, S E.Smirnova, D.V.Ushakov va boshqalar esa sotsial intellekt muammosini asosan kommunikativ kompetensiya sotsial intellektning tuzilma va funksiyalari yo'nalishida ilmiy tadqiq etganlar.

V.N.Kunitsina tomonidan taklif qilingan konsepsiyada sotsial intellekt kommunikativ va shaxslik salohiyatni, o'z-o'zini anglash xususiyatlarini, kognitiv jarayonlarni va energiya xususiyatlarini o'z ichiga oladi va mazkur konsepsiya sotsial intellekt, ijtimoiy o'zaro harakat adekvatligi va muvaffaqiyatligi uchun mas'ul bo'lgan funksiyalarning barcha diapazonini to'liq qamrab olishini tasdiqlaydi.

A.L.Yujaninova sotsial intellektni uch o'lchovda ko'rib chiqadi: ijtimoiy-perseptiv qobiliyatlar, ijtimoiy tasavvur va ijtimoiy muloqot usullari. V.N.Drujininning «Intellektual diapazon» modelida faoliyatdagi hodisalarni sotsial intellekt darajasi va individual mahsuldorlik darajasi bilan bog'liqligi isbotlangan.

D.V.Ushakov sotsial intellektning shaxslik xususiyatlariga va insonning hayot yo'li qanday rivojlanganiga bog'liqligini ta'kidlaydi. U sotsial intellektni insonlarni va ijtimoiy vaziyatlarni tushunish qobiliyati sifatida ko'rib chiqadi.

O'zbek psixologlarining ilmiy tadqiqotlarida mazkur muammoni ayrim aspektlari o'rganilgan. Shaxs kamolotini psixodiagnostikasi bo'yicha psixologik testlar professor E.G'oziev tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, u yettita blokdan tashkil topgan. Barcha bloklar sotsial intellekt aspektlarini qamrab olgan. V.Karimova rahbarligida olib borilgan ilmiy izlanishlarda sotsial intellekt va ijtimoiy tasavvurlar uyg'unligiga alohida e'tibor qaratilgan, G'.Shoumarov olib borilgan tadqiqotlarda oilda shaxslararo munosabatlar va ularning o'zaro ta'sirlashuvini optimallashtirishga qaratilgan sotsial intellekt omillarini ilmiy mushohadalar talqin qilinadi.

A.Jabborov olib borilgan izlanishlarda ta'lim-tarbiya jarayoniga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik va milliy-madaniy omillar, psixologik va etnik xususiyatlar, o'qituvchi-o'quvchi hamkorligining milliy-psixologik omillari tadqiq etilganligan. Shaxsning hamkorlik va individual bilish faoliyatlarining o'zaro bog'liqligi (Z.Nishonova, 2005); muomala maromining yosh xususiyatlari va dinamikasiga ta'siri (E.A'zamxo'jaeva, 2002); o'qituvchi bilan o'quvchi o'zaro munosabatlari va unda pedagogning o'rni (A.Rasulov, 2001); psixologik yetuklikning ijtimoiy-psixologik asoslari sotsial intellkt bilan bog'liq ekanligi o'rganilgan (U. Butaeva, 2019); shaxs faoliyatida sotsial-psixologik kompetentlik omillarining namoyon etilishi va rivojlanishi sotsial intellekt omillariga bog'liqligi bo'yicha tadqiqot ishlari (D. Sobirova, 2017-2022) muhim ahamiyat kasb etadi.

Ikkinchi bob «**Shaxs kamolotida sotsial intellekt determinantlarini empirik o'rganish metodologiyasi**» deb nomlanib, unda psixologiyada sotsial intellekt determinantlarini tadqiq etish muammolari ochib berilgan. Jumladan, shaxsning sotsial intellekt determinantlarini tadqiq etishdagi o'ziga xos yondashuvlar, psixologik metod, metodika, tamoyillar, mexanizmlar o'tmishdagi va zamonaviy paradigmalarda batafsil

tahlil qilingan. Shaxs kamolotida sotsial intellektini aniqlash imkoniyatlari ko'rsatilgan. Rus psixologlari L.S.Vigotskiy, P.P.Blonskiy, S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev, B.G.Ananevlarning shaxs kmolotini o'rganishga oid metodologik yondashuvlari tahlil qilingan. E. Torndayk, F. Moss, T. Xant, G.Ollport, L.Terstoun, D. Veksler, Dj. Gilford, G.Ayzenk, Rusalov V.M., D.V Lyusin, D.V. Ushakov, A.I Savenkov, S.S Belova kabi olimlarning metodologiyaga oid qarashlari ochib berilgan.

«Sotsial intellekt va shaxs kamolotining tarkibiy komponentlari o'rtasidagi munosabatlarini amaliy natijalari» nomli uchinchi bobda shaxs sotsial intellektning darajaviy tahlili amalga oshirilgan. Bu esa tadqiqot davomida shaxs sotsial intellekti bilan kamolot darajasining o'zaro aloqadorlik masalalarini yoritish imkoniyatini beradi. Individuallikning formal-dinamik o'zaro bog'liqligi tadqiq etildi.

Dj.Gilfordning «Sotsial intellekt» metodikasi bo'yicha olingan natijalar 1-jadvalda berilgan.

1-Jadval

Sotsial intellekti o'rtachadan past darajali shaxslarning korrelyasiya ko'rsatkichlari (Ch.Spirmen korrelyatsiya usuli, n=43)

Shkalalar	Muloqotda fikrlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o'zaro ta'sir
Muloqotda fikrlarini tushunish	1	0.045	-0.620**	-0.585**
Noverbal xulq-atvorni tushunish		1	-0.761**	-0.578**
Verbal ekspressiyani tushunish			1	0.618**
Shaxslararo o'zaro ta'sir				1

Izoh: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Sotsial intellekti quyi darajadagi sinaluvchilarda «muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish»da «noverbal xulq-atvorni tushunish» o'rtasida bog'liqlik yo'q, «Verbal ekspressiyani tushunish» ko'nikmalari mavjud emas ($r=-0,620$; $p \leq 0,01$).. O'z navbatida «Muloqotda fikrlarini tushunish» jarayonida «Shaxslararo o'zaro ta'sir» ($r=-0,585$; $p \leq 0,01$) ko'rsatish imkoniyati ham maromida bo'lmas ekan. Sotsial intellekt past ko'rsatkichli shaxslar muloqot ishtirokchilari fikrini tushunishda doimo qiyinchilikka duch kelishlari, agar suhbatda verbal ekspressiya elementlari uchraydigan bo'lsa, bu suhbatdoshni tushunishda yanada qiyinchilikni keltirib chiqaradi.

Tahlilimizning navbatdagi bosqichida xulq-atvor shakllari sotsial intellekti yuqori darajali shaxslarning xususiyatlari tahlil qilingan, Ushbu toifa shaxslar tadqiqot respondentlarining (32 nafar) - 5,8 % ini tashkil etadi.

Sotsial intellekti darajasi yuqori bo'lgan shaxslarda «Muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish» qobiliyatining ustuvorligi «Noverbal xulq-atvorni tushunish»

($r=0,310$: $p\leq 0,01$), «Verbal ekspressiyani tushunish» ($r=0,408$: $p\leq 0,01$), «Shaxslararo o‘zaro ta’sir» ($r=0,397$: $p\leq 0,01$) sotsial intellekt komponentlarini rivojlanishini ta’minlagan. Bu esa ushbu toifa shaxslar suhbatdoshlar bilan munosabatda suhbatdoshning xulq-atvor oqibatini oldindan ko‘ra oladilar.

2-Jadval

Sotsial intellekti yuqori darajali shaxslarning korrelyatsiya ko‘rsatkichlari (Ch.Spirmen korrelyatsiya usuli, $n=32$)

Shkalalar	Muloqotda fikrlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o‘zaro ta’sir
Muloqotda fikrlarini tushunish	1	0.310**	0.408**	0.397**
Noverbal xulq-atvorni tushunish		1	0.282**	0.317**
Verbal ekspressiyani tushunish			1	0.401**
Shaxslararo o‘zaro ta’sir				1

Izoh: *- $p\leq 0,05$; **- $p\leq 0,01$

Sotsial intellekti yuqori darajali shaxslarning noyob xususiyatlaridan biri «Noverbal xulq-atvorni tushunish» qobiliyatidagi ustuvorlik hisobida boshqa toifalardan farqli ravishda «Verbal ekspressiyani tushunish»da izchillikka ega bo‘ladilar ($r=0,282$: $p\leq 0,01$) va shaxslarga noverbal hatti-harakatlari orqali ham ta’sir ko‘rsatishlari ($r=0,317$: $p\leq 0,01$) mumkin ekan. Sotsial intellekti yuqori darajali shaxslarning o‘ziga xos xususiyatlarini ifodalovchi jihatlaridan yana biri «Verbal ekspressiyani tushunish» qobiliyatlarini namoyon etishlari hisobida shaxslararo munosabatda ta’sirchanlik imkoniyatlarini samarali kechishini ta’minlarkan ($r=0,401$: $p\leq 0,01$).

Oqibatida esa ular notanish kishi shaxsiga, suratiga qarab, aniq, to‘liq, tavsif bera olishar ekan, ish yuzasidan muloqotlarda boshqa kishilarning emotsional holatiga nisbatan sezgirdirlar, muloqotda do‘stonalikni namoyon qiladilar, emotsional barqarordirlar, muloqtdagi teskari aloqalarga sezgir, tanqidlarga nisbatan hushyor va vijdonli, shaxslararo munosabat xarakteriga ko‘ra bir-biri bilan suhbatdoshlarni tez va yaxshi tushunishga moyil, muloqotda har qanday insonlar bilan til topishib ketadilar. Boshqa ahamiyatli fazilatlar shaxslararo vaziyatlarni yaxshi anglashga qobiliyatli, insonlar orasidagi murakkab vaziyatlarni tahli eta oladilar, ularni rivojlanishini mantiqan tushunadilar, murakkab vaziyatlarni muloqot ishtirokchilarini ishtirokiga qarab vaziyatlarni baholay oladilar.

Chastotali tahlilga ko‘ra shaxslarning 58, 77 foizi (325 nafar) o‘rtacha kamolot darajasi, 31,83 foizi esa (176 nafari) o‘rtachadan yuqori va 9,40 foizi (52 nafari) yuqori kamolot darajasini aks ettirgani bilan xoslandi. Endigi vazifamiz sinaluvchilarning uch darajasiga ko‘ra kamolot ko‘rsatkichlariga ko‘ra o‘zaro korrelyatsiya munosabatni aniqlash imoniyatini berdi. Birinchi metodikaga ko‘ra shaxsning korrelyatsiyasini aniqlash imkoniyatini beradi (3-jadval).

3-jadval

Kamolot darajasi o‘rtacha bo‘lgan shaxs xususiyatlarining korrelyatsiya ko‘rsatkichlari, (Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon), n=325

Shkalalar	Shaxs yo‘nalganligi	Shaxsning umumiy xususiyatlari	Shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari	Ijtimoiy ta’sir etuvchanlik	Tashkilotchilikka qobiliyatlik	Tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari
Shaxs yo‘nalganligi	1	0,262**	0,193*	0,111	0,085	0,127
Shaxsning umumiy xususiyatlari		1	0,205**	0,049	-0,168*	-0,478**
Shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari			1	0,094	0,103	0,052
Ijtimoiy ta’sir etuvchanlik				1	-0,247**	-0,169*
Tashkilotchilikqobiliyati					1	0,084
Tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari						1

Izoh: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Shaxs kamoloti o‘rtacha bo‘lgan shaxslarning korrelyatsiyasida shaxsning yo‘nalganligi umumiy xususiyatlar bilan ijobiy bog‘liqlikni aks ettirmoqda ($r=0,262$: $p \leq 0,01$). Kamolot darajasi o‘rtacha darajali shaxslarda «shaxsning umumiy sifatleri»ni rivojlanishi bilan «Tashkilotchilikka qobiliyatlik» ($r=-0,168$: $p \leq 0,05$). va «tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari» ($r=-0,478$: $p \leq 0,01$) o‘rtasida bog‘liqlik kuzatilmadi. Kamolot darajasi o‘rtacha bo‘lgan shaxslarda insonlar bilan hamkorlikda ishlash va boshqalarga yetakchilik xususiyatida oqsashlarini ko‘rsatmoqda.

O‘z navbatida o‘rtacha darajali kamolotli shaxslarda umumiy shaxsiy fazilatlar xosligi singari sotsial munosabatlarga kirsalarda, ammo ularda «tashkilotchilikka qobiliyatlik» ($r=-0,247$: $p \leq 0,01$) va «tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari» ($r=-0,169$: $p \leq 0,05$) bo‘yicha xususiyatlar tarkib topmaganligi xos ekan.

Ularda tashkilotchilikka nisbatan qobiliyatlilik, faoliyat ishtirokchilarining yosh davrlari bo'yicha tashkilotchilik qobiliyatida tafovutchalik, shaxslararo munosabatga mutanosiblik, faoliyatni boshqarish uslubi bo'yicha faollikka va boshqaruv uslublariga ega emasliklarini ko'rsatmoqda.

Shaxs kamoloti darajasi o'rtachadan yuqori bo'lgan shaxslar (4-jadval)da shaxsning umumiy yo'nalganligi bilan shaxsning umumiy xususiyatlari ($r=0,310$: $p\leq 0,01$), shaxsning o'ziga xos xususiyatlari ($r=-0,247$: $p\leq 0,01$), ijtimoiy ta'sir etuvchanlik ($r=-0,178$: $p\leq 0,05$), tashkilotchilikka qobiliyatlilik ($r=0,188$: $p\leq 0,05$), tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari ($r=0,204$: $p\leq 0,01$) o'rtasida ijobiy korrelyatsiya kuzatildi. Bu esa o'rtachadan yuqori kamolot darajasiga ega shaxslarda iymon e'tiqodlilik, sobitqadamlilik, hamiyatlilik, beg'arazlik, haqgo'ylik, kamtarlik, adolatlilik, insonparvarlik, fidoiylik, vatanparvarlikning rivojlanib borishi muloqotmandlik, tashabbuskorlik, harakatchanlik, zukkolik, sinchkovlik, mehnatsevarlik, qat'iyatlilik, qulaylilikka intiluvchanlik, mustaqillik, o'zini boshqaruvchanlik xususiyatlarini yanada barqaror shaxsiy fazilatga aylanishidan dalolat bermoqda. Kamoloti o'rtachadan yuqori darajali shaxslarda o'ziga xos xususiyatlar bilan ijtimoiy ta'sir etuvchanlikni o'rtasida ijobiy korrelyatsiyali bog'lanishlar xos ekan ($r=0,325$: $p\leq 0,01$). Shaxsning umumiy xususiyatlaribilan tashkilotchilikka qobiliyatlikni kamol topishiga xizmat qilarkan ($r=0,199$: $p\leq 0,05$). Bu esa kamolot darajasi o'sib borishi bilan tashkilotchilikka qobiliyatlilikni tarkib topishi xoslanarkan. Biroq tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlanishlarini asoslanishi tarkib topmagan ($r=-0,185$: $p\leq 0,05$).

Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik qobiliyatining o'sishi hisobida tashkilotchilik qobiliyati tarkib topmoqda ($r=0,182$: $p\leq 0,05$), ammo tashkilotchilik qobiliyatining individuallashtiruvchida ayrim yetishmovchilar ham kuzatiladi(4-jadval).

Shaxs kamolotining yuqori darajasining tashkil etuvchi komponentlari o'rtasidagi o'zaro korrelyatsiyali bog'lanishlari navbatdagi tahlillarda yoritiladi (4-jadval).

Kamolot darajasi yuqori shaxslarga xos xususiyatlarning shartlovchi mezonlar o'rtasidagi bog'liqliklarda birgina holatdan tashqari ijobiy korrelyatsion munosabatlari ijobiy ko'rinish oldi.

Shaxs kamolotning o'rtachadan yuqori darajasini korrelyatsiya ko'rsatkichlari (Ch.Spirmen korrelyatsiya mezoni), n=176

Shkalalar	Shaxsning yo'nalganligi	Shaxsning umumiy xususiyatlari	Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari	Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik	Tashkilotchilikka qobiliyatlik	Tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari
Shaxsning yo'nalganligi	1	0,310**	0,247**	0,178*	0,188*	0,204**
Shaxsning umumiy xususiyatlari		1	0,232**	0,325**	0,199*	-0,185*
Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari			1	0,201**	0,184*	0,052
Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik				1	0,182*	0,124
Tashkilotchilik qobiliyati					1	0,117
Tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari						1

Izoh: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Shaxsning yo'nalganligi, ya'ni iymon e'tiqodlilik, sobitqadamlilik, hamiyatlilik, beg'arazlik, haqgo'ylik, kamtarlik, adolatlilik, insonparvarlik, fidoiylik vatanparvarlik xususiyatiga ega bo'lishlari shaxsning muloqotmandlik, tashabbuskorlik, harakatchanlik, zukkolik, sinchkovlik, mehnatsevarlik, qat'iyatlilik, qulaylilikka intiluvchanlik, mustaqillik kabi shaxsning umumiy xususiyatlarini barqarorlashuviga xizmat qilarkan ($r=0,670$; $p \leq 0,01$). Shaxsning kamolot darajasining o'sishi hisobida shaxs sifatleri va fazilatlarida to'laqonlik kuzatimoqda(5-jadval).

5-jadvalda Shaxs kamolotning yuqori darajasini korrelyatsiya ko'rsatkichlari Ch.Spirmen korrelyatsiya mezoni orqali 52 nafar respondentda olingan natijalar qayd etilgan.

**Shaxs kamolotning yuqori darajasini korrelyatsiya ko'rsatkichlari
(Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon) n=52**

Shkalalar	Shaxs yo'nalganligi	Shaxsning umumiy xususiyatlari	Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari	Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik	Tashkilotchilikka qobiliyatlik	Tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari
Shaxs yo'nalganligi	1	0,670**	0,798**	0,545*	0,383*	0,288*
Shaxsning umumiy xususiyatlari		1	0,619**	0,354*	0,340*	0,286*
Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari			1	0,395*	0,427*	0,052
Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik				1	0,350*	0,227
Tashkilotchilik qobiliyati					1	0,374*
Tashkilotchilik qobiliyatining individual farqlari						1

Izoh: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Shaxs yo'nalganligi bilan shaxsning o'ziga xos xususiyatlari ($r=0,619$; $p \leq 0,01$), shaxsning ijtimoiy ta'sir etuvchanligi ($r=0,354$; $p \leq 0,05$), tashkilotchilik qobiliyati ($r=0,340$; $p \leq 0,05$) va tashkilotchi qobiliyatidagi individuallikning ($r=0,286$; $p \leq 0,05$) kamol topishidagi ijobiy korrelyatsiyalar shaxs kamolotining yuqori bosqichga o'sib o'tganligini ko'rsatmoqda. Shaxsning o'ziga xosligiga mansub xususiyatlari kamoloti oqibatida ijtimoiy ta'sir etuvchanlik ($r=0,395$; $p \leq 0,05$) tashkilotchilik qobiliyati ($r=0,427$; $p \leq 0,05$) yuqori xislatlar sifatida o'zlashtirilgan ekan. Biroq tashkilotchi qobiliyatidagi individuallikni namoyon bo'lishi har doim ham bu toifa shaxslar xulq-atvorida kuzatilmagani mumkin. Ammo yuqori kamolot darajaga ega shaxslarda tashkilotchilik qobiliyatlarining ($r=0,374$; $p \leq 0,05$) o'sib borishi sababli ularning individuallashuvi ta'minlanar ekan (5-jadval).

Shaxs kamolotining baholash mezonlari masalasini tahlil etishda sotsial intellekt bilan bir qatorda shaxs kamolotida psixikaning, xususan, xulq-atvorni shartlovchi individual-dinamik xususiyatlarning ta'siri masalasini tadqiq etildi. Buning uchun tadqiqot V.M.Rusalovning «Individuallikning formal-dinamik xususiyatlari so'rovnomasi» dan foydalanildi.

Respondentlarning individuallik xususiyatlarining umumiy natijalari
(n=372)

sohalar	shkalalar	O‘rtacha qiymat	O‘rtacha standart og‘ish	Z	p
PSIXOMOTO R SOHA	Erglik (MER)	32.21	5.173	0.096	0.000**
	Plastiklik (MP)	31.6	4.769	0.069	0.000**
	Tezlik (MT)	33.04	5.288	0.093	0.000**
	Emotsionallik (ME)	28.76	3.778	0.096	0.000**
INTELLEKT SOHASI	Erglik (MER)	27.82	6.274	0.091	0.000**
	Plastiklik (MP)	31.65	6.139	0.075	0.000**
	Tezlik (MT)	32.12	4.862	0.115	0.000**
	Emotsionallik (ME)	25.66	6.018	0.079	0.000**
KOMMUNIK- ATIV SOHA	Erglik (MER)	27.68	6.777	0.067	0.000**
	Plastiklik (MP)	30.56	4.439	0.108	0.000**
	Tezlik (MT)	30.1	5.187	0.119	0.000**
	Emotsionallik (ME)	25.6	6.584	0.081	0.000**

Izoh: * - $p \leq 0,01$

So‘rovnomaning baholash shkalalari uchta sohadagi, ya’ni psixomotor, intellekt va kommunikativ sohadagi erglik (Erg), plastikliklik (P), tezlik va emotsionallikdan iborat. Biz quyidagi 6–jadvalda ushbu sohalarning shkalalari bo‘yicha empirik ko‘rsatkichlarini umumiy holati bilan cheklanamiz.

Tadqiqot metodikasining normal taqsimot bo‘yicha moslik ko‘rsatkichlarining ishonchlilik ehtimolligini barchasi $p \leq 0,05$ ko‘rsatkichni aks ettirdi. Shu sababli metodika natijalarini qayta ishlashda qo‘llaniladigan statistik mezonlar noparametrik xarakterga egadir.

Yuqori sotsial intellektga ega bo‘lgan odamlarda muvaffaqiyatli shaxslararo o‘zaro munosabatlar va ijtimoiy moslashish qobiliyati bilan bog‘liq bo‘lgan bir qator shaxsiy xususiyatlar namoyon bo‘ldi. Bu xususiyatlarga quyidagilar kiradi:

Psixomotor plastika: Yuqori ijtimoiy intellektga ega bo‘lgan odamlar boshqalar bilan jismoniy ishlarni bajarishga moyil bo‘lib, muloqot ishtirokchilarining fikrlari va og‘zaki bo‘lmagan xatti-harakatlarini osongina tushunishadi. Bu ularning turli vaziyatlarga moslashish va boshqalar bilan muloqot qilish qobiliyati bilan bog‘liq.

Yuqori psixomotor tezlik: Yuqori ijtimoiy intellektga ega bo‘lgan odamlar tez reaksiyaga ega va boshqa odamlarning fikrlari va nutqlarini osongina idrok etishlari va izohlashlari mumkin. Bu samarali shaxslararo o‘zaro ta’sir va muloqotga yordam beradi.

Moslashuvchanlik: Yuqori ijtimoiy intellektga ega bo'lgan odamlar turli xil fikrlash shakllarini osongina almashtiradilar va ijodiy muammolarni hal qilish qobiliyatiga ega, bu ularga suhbatdoshlarining fikrlari va xatti-harakatlarini tushunishga yordam beradi.

To'rtinchi bob «Shaxs kamolotini ta'minlovchi sotsial intellekt darajalarining empirik o'rganish» deb nomlanib, unda turli ta'lim yo'nalishi talabalari va pedagog, rahbar, tadbirkorlarda shaxs kamolotini ta'minlovchi sotsial intellekt darajalarining empirik tadqiq etilgan.

Pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti bilan shaxs kamolotini baholash ko'rsatkichlari o'rtasidagi korrelyatsiya munosabatlari o'rganildi (7-jadval).

7-jadval

Pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti bilan shaxs kamolotini baholash ko'rsatkichlari o'rtasidagi korrelyatsion bo'glanish, (Ch.Spirmen korrelyatsiya mezoni), n=104

Shkalalar	Muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o'zaro ta'sir
Shaxs yo'nalganligi	0,482**	-0,058	0,042	-0,123
Shaxsning umumiy xususiyatlari	0,330*	0,333*	0,053	0,050
Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari	0,080	-0,122	0,453**	-0,080
Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik	0,137	-0,076	-0,005	0,391*
Tashkilotchilikka qobiliyatlik	-0,013	-0,304*	0,024	-0,059
Tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik	0,101	-0,072	-0,045	-0,137
Erishganlik motivatsiyasi	0,241*	0,120	0,010	-0,020
O'z meniga munosabat	0,252*	-0,086	-0,068	0,068
Fuqarolik burchi	0,068	0,078	-0,021	-0,076
Hayotiy ustanovka	0,314*	-0,065	0,002	-0,039
Boshqa odamni psixologik jihatdan o'ziga yaqin qabul qilish qobiliyati	0,287*	0,170	-0,055	0,049
Shaxs yetukligi	0,318*	0,004	0,030	0,031

Izoh: $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$

Pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalaridan iborat kontingentlarida sotsial intellektning «muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish» bilan shaxs kamoloti

ko'rsatkichlarida ko'proq bog'lanishlar aks etdi. Bundan ko'rinadiki, pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalari shaxsning yo'nalganligi (iymon e'tiqodlilik, sobitqadamlilik, hamiyatlilik, beg'arazlik, haqgo'ylik, kamtarlik, adolatlilik, insonparvarlik, fidoiylilik vatanparvarlik) ni ($r=0,482$; $p\leq 0,01$). Shaxsning umumiy xususiyatlari orqali ham suhbatdoshning fikrlarini tushunishga inilishlarini ko'rsatmoqda ($r=0,330$; $p\leq 0,05$). Ular ta'lim muhitida pedagog shaxsi uchun zarur fazilatlar, ya'ni muloqotmandlik, tashabbuskorlik, harakatchanlik, zukkolik, sinchkovlik, mehnatsevarlik, qat'iyatlilik, qulaylilikka intiluvchanlik, mustaqillikni shakllantirishga intilishlarini ko'rsatadi. Bu esa pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalarining noverbal xulq-atvorning tushunishga moyillik bor tarzda ifodalangan ($r=0,333$; $p\leq 0,05$). Pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalarining «muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish» jihatini o'zlashtirishlari hisobida «erishganlik motivatsiyasi» ($r=0,241$; $p\leq 0,05$), o'z «Men»iga munosabat ($r=0,252$; $p\leq 0,05$), «hayotiy ustanovka» ($r=0,314$; $p\leq 0,05$), «boshqa odamni psixologik jihatdan o'ziga yaqin qabul qilish qobiliyati» ($r=0,287$; $p\leq 0,05$) va «shaxs etukligi» ($r=0,318$; $p\leq 0,05$) jihatlari bilan ijobiy munosabatni aks ettira olgan. Pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti bilan shaxsiy kamoloti jihatlarida alohida munosabat «shaxsning o'ziga xos xususiyatlari» bilan «verbal ekspressiyani tushunish» ($r=0,453$; $p\leq 0,01$) va «ijtimoiy ta'sir etuvchanlik» bilan «shaxslararo o'zaro ta'sir» ($r=0,391$; $p\leq 0,05$) jihatlarida aks etdi.

Agar pedagogika ta'lim yo'nalishi talablari insonlarga ta'sir ko'rsatish qobiliyati aks etmas ekan o'zini kasbiy faoliyatda o'z o'rnini topa olmaydi. Ammo, ularda tashkilotchilikka qobiliyati bilan «noverbal xulq-atvorni tushunish» o'rtasida teskari korrelyatsiya kuzatildi ($r=-0,304$; $p\leq 0,05$). Talabalar kasbiy kamolot bosqichida tashkilotchilikka qobiliyatlilik bilan noverbal xulq-atvorni tushunishga erishishlari mumkin.

Faktorli tahlil natijalariga ko'ra pedagogik ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti va shaxs kamolotini tavsiflovchi oltita faktor (determinant)lar aniqlandi.

Faoliyat yo'nalishiga ko'ra tahlil etiladigan ikkinchi tadqiqot sinaluvchilari texnika va aniq fanlar ta'lim yo'nalishi talabalaridir. Ularning sotsial intellekti bilan shaxs kamoloti jihatlarini o'rtasidagi korrelyatsiyalar quyidagi 8-jadvalda keltirilgan.

Texnika va aniq fanlar ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti bilan shaxs kamoloti jihatlarini o'rtasida ijobiy korrelyatsiyani aks ettirdi: shaxsning yo'nalganligi ($r=0,439$; $p\leq 0,01$), shaxsning o'ziga xos xususiyatlari ($r=0,349$; $p\leq 0,05$), ijtimoiy ta'sir etuvchanlik ($r=0,431$; $p\leq 0,01$), erishganlik motivatsiyasi ($r=0,295$; $p\leq 0,05$) va shaxs yetukligi ($r=0,326$; $p\leq 0,05$) jihatlarida kuzatildi. Bundan ko'rinadiki, texnika va aniq fanlar yo'nalishidagi talabalar «inson-texnika» va «inson-belgilar tizimi» yo'nalishdagi kasblar bo'yicha kasbiy tayyorgarlik va faoliyat mazmuniga ega bo'lsa-da, ular ham insonlar bilan munosabatda anchagina hazil-mutoyibali, tezkor fikr bildiradigan va vaziyatlarni tezkor tahlil etuvchanligi bilan ajralib turadilar. Farqli jihati esa hayotiy ustanovka bilan noverbal xulq-atvorni tushunish jihatlarini o'rtasidagi ijobiy korrelyatsiyada kuzatildi ($r=0,358$; $p\leq 0,01$). Balki bunday bog'liqlik ushbu yo'nalish talabalarining belgi, simvollar va abstrak tushunchalarni tez fahmlashlari noverbal xulq-atvorni tushunishlariga imkoniyat tug'dirayotgan bo'lishi mumkin.

8-jadval

Texnika va amaliy fanlar ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti bilan shaxs kamolotini baholash ko'rsatkichlari o'rtasidagi korrelyatsion bo'glanish, (Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon), n=106

Shkalalar	Muloqot ishtirokchining fikrlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o'zaro ta'sir
Shaxs yo'nalganligi	0,439**	0,151	-0,073	0,099
Shaxsning umumiy xususiyatlari	-0,125	0,054	0,107	-0,152
Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari	0,349*	0,157	0,026	0,024
Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik	0,431**	0,140	0,073	-0,073
Tashkilotchilikka qobiliyatlilik	-0,103	0,028	-0,034	-0,131
Tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik	0,072	0,120	-0,082	0,092
Erishganlik motivatsiyasi	0,295*	0,017	-0,026	-0,168
O'z meniga munosabat	0,052	0,375*	0,048	0,404**
Fuqarolik burchi	-0,184	-0,085	-0,181	-0,105
Hayotiy ustanovka	0,114	0,358*	-0,123	0,069
Boshqa odam bilan psixologik jihatdan yaqin bo'lish qobiliyati	-0,047	0,091	-0,086	0,082
Shaxs yetukligi	0,326*	0,224	-0,038	0,057

Izoh: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Texnika va aniq fanlar ta'lim yo'nalishi talabalarining sotsial intellekti va shaxs kamolotining jihatlari bo'yicha olib borilgan faktorli tahlilda 29 ta jihatlarga asosan 12 ta yetakchi faktorlar (determinant)lar aniqlandi.

Tadqiqotda sinaluvchilarning faoliyat yo'nalishini yangicha talqini orqali sotsial intellekt va kasbiy kamolot o'rtasidagi bog'liqlikni ifodalashda umumta'lim maktabi rhabrlarning amaliy o'rganish natijalari tahlil qilinadi (9-jadval).

Umumiy o'rta ta'lim maktabi rahbarlarining sotsial intellekti bilan shaxs kamolotini baholash ko'rsatkichlari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish,
(Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon), n=70

Shkalalar	Muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o'zaro ta'sir
Shaxsning yo'nalganligi	0,279*	0,401**	0,089	0,236*
Shaxsning umumiy xususiyatlari	0,220*	0,189	0,074	-0,014
Shaxsning o'ziga xos xususiyatlari	0,045	0,062	0,169	0,004
Ijtimoiy ta'sir etuvchanlik	0,053	0,257*	-0,112	0,355**
Tashkilotchilikka qobiliyatlilik	0,321*	0,129	0,196	-0,194
Tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik	0,450**	0,232*	0,445**	0,034
Erishganlik motivatsiyasi	0,296*	-0,122	-0,043	0,336**
O'z meniga munosabat	0,163	-0,011	-0,060	0,249*
Fuqarolik burchi	-0,029	0,034	0,160	0,283*
Hayotiy ustanovka	-0,073	0,071	0,055	-0,160
Boshqa odam bilan psixologik jihatdan yaqin bo'lish qobiliyati	-0,010	-0,017	0,128	-0,334**
Shaxs yetukligi	0,348*	0,160	0,148	0,101

Izoh: *- $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Umumta'lim maktabi rahbarlarining muloqot ishtirokchisi fikrlarini tushunishida shaxsning yo'nalganligi ($r=0,243$; $p \leq 0,05$), Shaxsning umumiy xususiyatlari ($r=0,243$; $p \leq 0,05$), tashkilotchilikka qobiliyatlilik ($r=0,243$; $p \leq 0,05$), tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik ($r=0,243$; $p \leq 0,05$), erishganlik motivatsiyasi ($r=0,243$; $p \leq 0,05$), shaxs yetukligi ($r=0,243$; $p \leq 0,05$) bilan ijobiy korrelyatsiya bog'lanishga ega. Noverbal xulq-atvorni tushunishda ham rahbarlarning kamoloti bilan sotsial intellektidagi munosabatlarda shaxsning yo'nalganligi ($r=0,401$; $p \leq 0,01$), ijtimoiy ta'sir etuvchanlik ($r=0,257$; $p \leq 0,05$), tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik ($r=0,232$; $p \leq 0,05$) o'zaro korrelyatsion munosabatga ega ekan. Rahbarlarda noverbal xulq-atvorni tushunishda tashkilotchilik qobiliyatini individuallasuvi, noverbal xatti-harakatlar orqali ijtimoiy ta'sir etuvchanlikni oshirish mumkinligini korrelyatsion bog'lanishlar ko'rsatmoqda.

Umum ta'lim maktabi rahbarlarining sotsial intellekti bilan shaxs kamolotini tavsiflovchi jihatlar o'rtasidagi barchasining faktorli tahlilida 11 ta faktorlar aniqlandi.

Tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanuvchi shaxslarning sotsial intellekti bilan shaxs kamolotini baholash ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi korrelyatsion bo‘glanish, (Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon), n=36

Jihatlar	Muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o‘zaro ta‘sir
Shaxs yo‘nalganligi	0,208*	0,146	0,137	0,099
Shaxsning umumiy xususiyatlari	0,205*	0,026	0,126	-0,135
Shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari	0,193*	-0,054	0,201*	-0,092
Ijtimoiy ta‘sir etuvchanlik	0,108	0,106	0,015	-0,066
Tashkilotchilikka qobiliyatilik	0,146	-0,181*	0,156	0,253**
Tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik	0,160	0,096	0,242**	0,031
Erishganlik motivatsiyasi	-0,153	-0,092	0,105	-0,033
O‘z meniga munosabat	-0,050	0,095	-0,117	0,255
Fuqarolik burchi	-0,123	0,028	-0,011	-0,076
Hayotiy ustanovka	-0,041	0,083	0,075	-0,013
Boshqa odam bilan psixologik jihatdan yaqin bo‘lish qobiliyati	0,224*	-0,041	0,259**	0,045
Psixologik yetuklik	0,011	0,645	0,003	0,315**

Izoh: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Yuqorida keltirilgan asosiy tadqiqot natijalari bevosita ta‘lim muhitida faoliyat olib boruvchi sub‘ektlar faoliyatiga aloqadordir. Sotsial intellektning shaxs kamolotidagi ta‘siri masalasini yoritishla ishlab chiqarishi muhitidagi shaxslarda o‘rganilayotgan xususiyatlarning namoyon bo‘lishi qandayligini tekshirish uchun tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanuvchi shaxslar ham tadqiqotga jalb etildi (10-jadval).

Ushbu faoliyat yo‘nalishi vakillarida ham sotsial intellektning shaxs kamolotini tavsiflovchi jihatlarini o‘ziga xosligi kuzatildi. Muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunishda shaxsning yo‘nalganligi ($r=0,208$; $p \leq 0,05$), Shaxsning umumiy xususiyatlari ($r=0,205$; $p \leq 0,05$), shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari ($r=0,243$; $p \leq 0,05$), boshqa odam bilan psixologik jihatdan yaqin bo‘lish qobiliyati ($r=0,193$; $p \leq 0,05$) kabi jihatlar o‘rtasida ijobiy bog‘lanish aks etgan. Deyarli noverbal xulq-atvorni tushunish borasida tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanuvchilarda ham muammolar mavjudligi kuzatildi.

Ularda sotsial intellekt bilan shaxs kamoloti mezonlarida shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari ($r=0,201$; $p \leq 0,05$), tashkilotchilikka qobiliyatidagi individuallik

($r=0,242$; $p\leq 0,01$), boshqa odam bilan psixologik jihatdan yaqin bo'lish qobiliyati ($r=0,259$; $p\leq 0,01$) asosiy jihatlar sifatida bog'liqlikka ega bo'ldi. Bu esa ularning insonlarni verba tushunishni ta'minlashga xizmat qilar ekan.

Shaxsning o'zaro ta'siri esa shaxs kamolotining tashkilotchilikka qobiliyatlilik ($r=0,253$; $p\leq 0,01$ va psixologik yetuklik ($r=0,315$; $p\leq 0,01$ darajasini o'sishiga xizmat qilar ekan (10-jadval).

Faktorli tahlil natijalarida ham ushbu faoliyat egalarining sotsial intellekti va kamolot darajasini tavsiflovchi ettita faktorga ega bo'ldi.

11-jadval

Shaxs tiplarining sotsial intellekt klasteri bilan korrelyatsiya ko'rsatkichlari (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti bo'yicha) (N=460)

№	Shaxs tiplari	Sotsial intellekt klasteri	R
1	Imperativ	Shaxslararo o'zaro ta'sir	0,449*
		«O'z-o'zini boshqarish»	0,516**
		Shaxslararo munosabatlarni boshqarish	0,528**
2	Deklarativ	Noverbal xulq-atvorni tushunish	0,465*
		Verbal ekspressiyani tushunish	0,509**
		Ijtimoiy xabardorlik	0,510**
3	Eksplitsit	O'z-o'zini boshqarish	0,482*
		Shaxslararo o'zaro ta'sir	0,463*
4	Implitsit	O'z-o'zini anglash	0,525**
		O'z-o'zini boshqarish	0,478*
		Muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish	0,463*

Izoh: * - $p\leq 0,05$. ** - $p\leq 0,01$.

Shaxsning sotsial intellekt rivojlanish darajasiga ko'ra tiplari ishlab chiqildi. Buning uchun to'plangan empirik materiallar hamda Dj.Gilfordning «Sotsial intellektni o'rganish» metodikasi va mualliflik «Shaxs tiplarini aniqlash» metodikasi asosida sotsial intellektning darajalariga asoslanib, shaxs kamolotini tavsiflovchi tipologik yondashuv amalga oshiriladi. Bunda 4 ta tip *imperativ*, *deklarativ*, *eksplitsit*, *implitsit* tipologiyasi aniqlandi. Har bir tipning sotsial intellekt: yuqori, o'rta va past rivojlanish darajasi aniqlandi. So'ng shaxsning har bir tipiga muvofiq sotsial intellekt klasteri bilan korrelyatsiya ko'rsatkichlari aniqlandi (11- jadvalga qarang).

Ilmiy tadqiqot natijalar shuni ko'rsatadiki, shaxs *imperativ tipining* sotsial intellekt klasteri ko'rsatkichlari o'rtasidagi korrelyatsion aloqalar ko'proq quyidagi faktorlari: shaxslararo o'zaro ta'sir ($r=0,449$, $p\leq 0,05$), o'z-o'zini boshqarish ($r=0,516$, $p\leq 0,01$) va shaxslararo munosabatlarni boshqarish ($r=0,528$, $p\leq 0,01$) faktorlari bilan, *deklarativ tip esa*: noverbal xulq-atvorni tushunish ($r=0,465$, $p\leq 0,05$), verbal ekspressiyani tushunish ($r=0,509$, $p\leq 0,01$) va ijtimoiy xabardorlik ($r=0,510$, $p\leq 0,01$) faktorlari bilan, *shaxsning eksplitsit tip*: o'z-o'zini boshqarish ($r=0,482$, $p\leq 0,05$) va

shaxslararo o‘zaro ta’sir ($r=0,463$, $p\leq 0,05$) faktorlari bilan, *implitsit tip*: o‘z-o‘zini anglash ($r=0,525$, $p\leq 0,01$), o‘z-o‘zini boshqarish ($r=0,478$, $p\leq 0,01$), muloqot ishtirokchisining fikrlarini tushunish ($r=0,463$, $p\leq 0,05$) faktorlari orasida korrelyatsion aloqalar kuzatilayotganligini ko‘rish mumkin.

XULOSA

«Sotsial intellekt shaxs kamolotini ta’minlashning psixologik determinanti» mavzusi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot ishi natijalari quyidagi umumiy xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Shaxs kamoloti insonning hayotiy muammolarini hal qilish zarurati bilan bog‘liq holda amalga oshiriladigan va subyektiv ravishda idrok etiladigan inson taqdiri talablari va ijtimoiy intellekt bilan doimiy aloqada hayotning dinamik saqlanishini ta’minlaydigan xususiyatini saqlash qobiliyati sifatida tushuniladi;

2. Faoliyatda sotsial intellektning integral mezonlarini rivojlantirish uchun insonning ijtimoiy bilish jarayonini subyektiv amalga oshirish qobiliyati va unga tayyorgarligida (ijtimoiy reallikni individual konstruksiyalash va rekonstruksiyalash qobiliyati) reflektiv xususiyatlarni tarkib toptirish muhimligiga ko‘ra, shaxsda «obyektiv», «subyektiv», «o‘ziga» munosabatni shakllantirishning psixologik mexanizmlari asoslandi;

3. Shaxsning individual-dinamik xususiyatlari psixomotor, intellektual, kommunikativ sohaning «erglik», «plastiklik», «tezlik», «emotsionallik» bo‘yicha integral differentsiatsiyasiga asoslanib, sotsial intellekt determinantlari sifatida dalillandi;

4. Shaxs kamolotining darajaviy ifodalanishiga ko‘ra muloqotda suhbatdosh fikrlarini tushunishning erishganlik motivatsiyasi, o‘z meniga munosabat, hayotiy ustanovkalarining, noverbal va verbal ekspressiyalarni anglash esa, shaxs xususiyatlarining integrativ namoyon bo‘lishi tufayli sotsial intellekti ustuvor rivojlanishi asoslandi;

5. Inson kamolotida kognitiv, emotsional, xulq-atvor komponentlarining namoyon bo‘lish darajasi shaxs yo‘nalganligi, individual xususiyatlari, tashkilotchilik qobiliyati hamda muloqot kompetensiyasiga bog‘liq ravishda psixologik yetuklik ta’minlanganligi sababli sotsial intellekt orqali shartlangan psixologik fenomen sifatida asoslandi;

6. Inson kamolotiga sotsial intellektning ta’siri natijasida o‘zaro ta’siri, o‘z-o‘zini, shaxslararo munosabatlarni boshqarish, noverbal va verbal ekspressiyani, muloqot ishtirokchisining fikrini tushunish, ijtimoiy xabardorlik xususiyatlarining ustuvor rivojlanish darajasiga asoslanib, «imperativ», «deklarativ», «eksplitsit», «implitsit» psixologik shaxs tipologiyasini differentsiatsiyalash mumkinligi isbotlandi.

7. Sotsial intellekt darajasi yuqori bo‘lgan shaxslarda vaziyatdan xabardorlik, atrofdagilar bilan faol va jonli munosabatda bo‘lish, samimiylik (o‘zini o‘zi hurmat qilish, shaxsiy qadriyatlar va e’tiqodlariga egalik va boshqalar bilan halollik, muloqotda o‘z fikrlarini tushunarli va aniqlik bilan ifodalash hamda hamdardlik (empatiya) hissiga egaligi bilan ajralib turishi dalillandi;

8. Yuqori sotsial intellektli shaxslarning individualligi bilan sotsial intellekti komponentlaridagi korrelyatsiya munosabatlari samarali bo‘lishi fikr almashishda

nutqiy qobiliyatlik, milliy g'oya va milliy mafkuraga sadoqatlilik, tashkilotchilikka nisbatan ehtiyojni sezishlik va aql-zakovatlilik bilan ajralib turishlarini tasdiqladi;

9. Sotsial intellekt darajasiga ko'ra shaxs tiplarini belgilovchi omillari quyidagi shaxs tipologiyasini imperativ, deklarativ, eksplitsit, implitsit tiplarga ajratishga asos bo'ldi.

«Sotsial intellekt shaxs kamolotini ta'minlashning psixologik determinanti» mavzusi yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot ishi natijalari asosida mazkur yo'nalishdagi kelgusi ilmiy-tadqiqotlar hamda amaliyot bo'yicha quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Shaxs kamolotining turli bosqichlaridagi sotsial intellekt dinamikasini o'rganishda hamda turli xil kasb egalarining demografik segmentlar darajasi bo'yicha shaxsiy kamoloti va sotsial intellekti fenomenini tahlil qilishda «L-ma'lumot» (Life record data), «T-ma'lumot» (Objective test data) va «Q-ma'lumot» (Questionnaire data) usullaridan maqsadli foydalanilsa, yetarlicha samarali bo'ladi. Psixologik va ijtimoiy faollik kompetensiyalarini «Subyekt-faollik yondashuvi» nuqtai nazaridan tahlil qilish maqsadlidir.

2. Shaxsning sotsial intellektini uning konstruksiyasini tashkil etuvchi o'zgaruvchilarning yig'indisi bilan o'lchash uchun tanqidiy fikrlash, reflektivlik birinchi navbatda ahamiyatli ekanligiga e'tibor qaratish kerak.

3. Shaxsning kasbiy o'sishi, shaxslilik sifatleri rivojlanishi va o'zini o'zi anglashini psixologik qo'llab-quvvatlashda hamda kasbiy faoliyat subyektiga psixologik yordam ko'rsatishda ularga shaxs kamoloti turlarining o'ziga xos xususiyatlari hamda sotsial intellekt shakllari haqida ma'lumot berish zarur.

4. Shaxslilik kamolotini ta'minlovchi sotsial intellekt uchun o'tmish, hozirgi va kelajakdagi faoliyatni hissiy-majoziy aks ettirish, muloqotning konstruktiv bo'lmagan "do'stlik" komponentiga urg'u berish; vaqtinchalik barqaror o'z-o'zini hurmat qilishni shakllantirish tendensiyasini inobatga olish kerak.

5. Shaxs kamolotga erishuvda sotsial intellektining namoyon bo'lishiga ko'ra imperativ, deklarativ, eksplitsit va implitsit turlarga ajratilgan. Ushbu turlarga muvofiq munosabatlarni tashkil etish zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АВЛАЕВ ОРИФ УМИРОВИЧ

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ДЕТЕРМИНАНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ**

**19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология. Психология
личности.**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА НАУК (DSc) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером № B2023.3.DSc/P113.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант: **Расулов Абдимумин Ибрагимович**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Қадиров Камолиддин Ботирович**
доктор психологических наук, профессор

Акрамов Мирмухсин Рустамович
доктор психологических наук, доцент

Назаров Акмал Мардонович
доктор психологических наук, профессор

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «**30**» *марта* 2024 г. в **16-00** часов на заседании Разового Научного совета PhD.03/30.12.2021. P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № **1922**). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27, Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 г.

(реестр Протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2024 г.).

Ф.А.Акрамова
Председатель научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психол.
наук(DSc), профессор

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
психолог. наук, доцент

З.Т.Нишанова
Председатель научного
семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире все более актуальными становятся вопросы обеспечения зрелости личности, повышения качества жизни человека. Поучительно, что Британское психологическое общество (BPS)¹, Европейская федерация психологических ассоциаций (EFPA)², Американская психологическая ассоциация (APA)³ сделала приоритетным и актуальным изучение социальных отношений на основе внутренних и внешних факторов, влияющих на личность человека, его созревание. На основе подхода проекта Организации Объединенных Наций «Комплексное внедрение, ускорение и поддержка мер политики развития для достижения целей устойчивого развития»⁴ (MAPS), одной из актуальных проблем остается проведение научно-исследовательских работ, направленных на разработку новых подходов к исследованию научно-методических основ психологических детерминант обеспечения созревания личности.

В мировых образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах основное внимание уделяется проблемам изучения объективных и субъективных детерминант социального интеллекта, разработки механизмов повышения их эффективности на основе научного анализа соотношения этапов, источников, основ, факторов созревания личности, ведутся научно-практические исследования. В связи с этим основным вопросом проблемы личностной зрелости является определение типов, показателей и критериев зрелости, предложение различных методических инструментов диагностики личностной зрелости, разработка направлений воспитания и обучения человека, приобретения профессии, для повышения уровня личностной зрелости особое внимание уделяется научным исследованиям, посвященным совершенствованию и конкретным проблемам социально-интеллектуальной деятельности человека и взаимосвязи влияющих на нее факторов.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Законе Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», УП-5843 от 3 октября 2019 года «О мерах по коренному совершенствованию кадровой политики и системы государственной гражданской службы в Республике Узбекистан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки

¹ <https://www.bps.org.uk/>

² <https://www.efpa.eu/>

³ <https://psycnet.apa.org/record/2011-12794-028> ва <https://www.apa.org/topics/personality>

⁴ Комплексная реализация, ускорение и поддержка (MAPS) мер политики развития для достижения целей устойчивого развития в Узбекистане (19 октября 2018 г.) [электронный ресурс] // URL: <http://www.un.uz/files/> (дата обращения: 12.02.2022)

кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», ПП-4939 от 31 декабря 2020 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы оценки квалификации и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами», Программа «5 важных инициатив по повышению культуры молодежи и содержательной организации их досуга» от 3 апреля 2019 г., а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

Научные исследования в области изучения развития личности проводятся ведущими мировыми научными центрами и высшими учебными заведениями как, University of Strasbourg (Франция), Hamburg University in Germany (Германия), Tokyo Metropolitan University (Япония), University of Granada (Испания), University of Social Psychology (Польша), Center for Social Development (США), Washington University in St. Louis⁵ (США) University of Massachusetts Boston⁶ Международная организация труда (ILO, Швейцария)⁷, университет Бразилии (Universidade de Brasília, Бразилия)⁸, Гарвардский институт государственного управления, США (John F. Kennedy School of Government, США)⁹, Уральский федеральный университет (Российская Федерация)¹⁰; Университет государственного управления (Российская Федерация)¹¹, Академия государственной службы при Президенте РФ, Сибирская академия государственной службы, Российский государственный педагогический университет.

На основе исследований, проводимых в мире с целью обеспечения совершенствования человека и повышения качества жизни человека, получены следующие научные результаты: рассматривать созревание личности как целостное качество; оценивать зрелость развития через возрастные изменения той или иной характеристики (силы, защитные механизмы, стиль идентификации) и изменения, зависящие от ее конкретного характера (изменения характера целей и ценностей); созревание личности характеризуется:

⁵ <https://csd.wustl.edu/> – Washington University in St. Louis

⁶ <https://www.umb.edu/> – University of Massachusetts Boston

⁷ <https://www.ilo.org/global/research/lang--en/index.htm> – Халқаро меҳнат ташкилоти (International Labour Organization, ILO)

⁸ <https://international.unb.br/r-i> – Университети Бразилии (Universidade de Brasília (UnB), Brasil)

⁹ <https://www.hks.harvard.edu/research-insights/publications>

¹⁰ <https://urfu.ru> – Уральский Федеральный университет (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина)

¹¹ <https://guu.ru> – Государственный университет управления (Государственный университет управления), РФ

выраженной мотивацией достижения; устойчивой «Я-концепцией»; ответственность; эмоциональное равновесие; способность к психологической близости с другим человеком и другие качества, свидетельствующие о его высокой адаптации.

Изучение эмпатической способности человека, то есть способности понимать состояние или психическое состояние другого человека, считается еще одним уникальным аспектом социального интеллекта, привело к развитию измерения эмпатии.

Степень изученности проблемы. Вопрос развития социального интеллекта, обеспечивающего развитие личности, был в центре внимания мыслителей, просветителей, философов, психологов и педагогов на всех этапах развития человечества.

Вопрос развития социального интеллекта, обеспечивающего созревание личности, был в центре внимания мыслителей, просветителей, философов, психологов и педагогов на всех этапах развития человечества, ученые-психологи Узбекистана В.Каримова, Г.Шоумаров, Э.Газиев, З.Нишанова, А.Расулов, Б.Кадыров, А.Жабборов, Ш.Баротов, Н.Сафаев, Ш.Усманова, Д.Собирова, У.Бутаева исследовали некоторые аспекты зрелости личности, а также культура общения личности, роль общения в управлении учебной деятельностью, самостоятельное мышление, являющееся важным психологическим фактором взаимодействия педагога и ученика, факторы социального интеллекта, направленные на обеспечение взаимной гармонии сотрудничества и межличностных отношений в установлении общения с учениками¹².

Ученые из Содружества Независимых Государств Б.Г. Ананьев, Ю.В.Андрюченко, С.С. Белова, А. А.Бодалев, Л.И.Божович, А.Л.Журавлев, К.М.Гайдар, Л.А.Колмогорова, Д.В.Ушаков, Е. А. Морозова, А.Г.Портнова, В.М.Русалов уделяли особое внимание созреванию личности, проводили научное исследование проблемы социального интеллекта преимущественно в направлении коммуникативной компетентности, а также структуры и функций социального интеллекта¹³.

¹² Каримова В.М. Иджимой психология асослари. – Тошкент, 1994. – Б. 48–54; Нишанова З.Т. Олий мактаб психологияси. – Тошкент: ТДПУ, 2003. – Б 136; Жабборов А.М. Педагогик технологиянинг этник асослари. – Тошкент: Заркалам, 2006. – Б. 48 б; Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этишининг иджимой-психологик ва илмий-амалий асослари: Псих.фан.док... дис. Т., 1997. – Б. 13–15; Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография. – Ташкент: Фан, 2004. – С. 211; Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. / Э.Ғ.Ғозиев; Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети – Т.: Noshir, 2008. – 410 б; Каримова В.М. Ёшларда ўзбек оиласи тўғрисидаги иджимой тасаввурлар: Психол.ф.д... диссертация автореферати: 19.00.05. – Ф.: ФарДУ, 1994. – 45 б; Шоумаров.Ғ.Б. ва бошқ. Шарқона оила. – Т.: 2012. 122 б. Нишанова З. Мустиқил ижодий фикрлашни ривожлантиришининг психологик асослари: Психол. фан. док. ... дисс. автореферати. – Тошкент, 2005. – 38 б.; Расулов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабати даражалари: Психология фанлари номзоди диссертация автореферати: 19.00.07. – Т.: ЎзМУ, 2001. – 45 б.; Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши : Психол.ф.д. (DSc)... диссертация автореферати: 19.00.05. – Т.: ЎзМУ, 2022. – 61 б.; Бутаева У.А. Психологик етукликнинг иджимой- психологик асослари: Психол.ф.н. (PhD)... диссертация автореферати: 19.00.01. – Т.: ЎзМУ, 2019. – 45 б

¹³ Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2010. – 285 с.; Андрюченко, Е. В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Е.В. Андрюченко / Под ред. В.А. Сластенина. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.; Белова С.С. Вербализованный и невербализованный компоненты социального интеллекта : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : Москва, 2004 -139 с.; Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.; Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л.ИМ. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 352 с.; Журавлев А.Л. «Социально-психологическая зрелость»: обоснование понятия // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 2. С. 44–54; Гайдар, К. М. Подготовка профессиональных психологов в вузах: новые противоречия и проблемы / К.М. Гайдар // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 [262]. – С. 92-94.; Колмогорова, Л. А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: Дис. ... канд.

Однако взаимосвязь между развитием личности и социальным интеллектом отдельно не показана.

Зарубежные учёные E.Torndayk, F.Moss, T. Xant, G.Olport, L.Terstoun, D.Veksler, J.Gilford, G.Ayzenk, P.Selov, J.Meyer, M.Vertgeymer, V.Keller, K.Dunker, K.Rodgers, D.Goleman, M.Vertgeymer, J.Kempion, U.Charlzvort, J.Piaje, J.Brunner, L.Levi-Bryul, R.Sternberg R. Riggio, J. Messamer провели исследования, направленные на изучение динамики, состава и формирования социального интеллекта в развитии личности¹⁴.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана действий по обеспечению качества образования на 2017-2021 учебные годы и практических проектов по коренному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров и развитию научного потенциала, Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института № 01-729, включенного в план научно-исследовательских работ на тему «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его внедрения в практику» (2017-2021).

Целью исследования является научно-теоретическое обоснование психологической детерминации социального интеллекта в процессе созревания личности, разработка психологической типологии в соответствии с уровнем социального интеллекта, обеспечивающего созревание личности.

Задачи исследования:

Научно-теоретическое обосновать психологические механизмы формирования «объективного», «субъективного», «собственного» отношения в развитии личности;

Доказать индивидуально-динамических характеристик личности как детерминантов социального интеллекта;

Обосновать приоритетность развития социального интеллекта в зависимости от уровня зрелости личности;

психол. наук / Л.А. Колмогорова. – Барнаул, 2008. – 190 с.; Люсин, Д.В., Ушаков, Д.В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования [Текст] / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2004.г 119-128; Михайлова (Алешина), Е.С. Тест Гилфорда диагностика социального интеллекта [Текст]: методическое руководство / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 2006. – 56 с.; Морозова Е. А. Психологические механизмы становления зрелости личности у подрастающего поколения средствами образовательной среды [Электронный ресурс] / Е.А. Морозова // Психологическая наука и образование: Электронный журнал. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2011/3/2413.phtml> [дата обращения 23.02.2015].; Портнова, А. Г. Личностная зрелость: подходы к определению / А.Г. Портнова // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 27. – С. 37-42.; Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А.Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с. 117-с.; Русалов, В. М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика? / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 83-97.

¹⁴ Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М.: Смысл, 2002 – 329 с.; Терстоун Л.Л. Характер интеллекта. – М.: Педагогика, 1924. – С. 230; Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – М., 1995. –С. 111–131; Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) user's manual. – Toronto, Canada: MHS Publishers, 2002; Goleman D. (2006). Social Intelligence. New York: Bantam Dell. P. 403.; Келлер А. В., “Свойство регуляризуемости и численное решение задачи динамического измерения”, Вест. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. Маг.; моделирование программирование. – Челябинск, 2010. – С.32–38; Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления. Москва.- 1965. С. 86–234.;Вертеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. – С.45–60; JaneCampion’sThePiano/ Margolis, Harriet (ed.). Cambridge: Cambridge UP, 2000; Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Питер, 2004.– С. 6–18; Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1962. – С. 34–62; Л.Леви-Брюль Первобытная мифология. М. 2010. – С. 144. Riggio R.E. Messamer, J. &B. Throckmorton (1991). Social and academic intelligence conceptually distinct but overlapping constructs. Personality and Individual differences, 12 (7), 695-702/

Обосновать степень выраженности когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов зрелости человека как психологического феномена, обусловленного социальным интеллектом;

Доказать, дифференцированную «императивную», «декларативную», «эксплицитную», «имплицитную» психологическую типологию личности в соответствии с существующими представлениями о создании типов личности и приоритетным уровнем развития социального интеллекта в совершенствовании человека.

Объектом исследования является процесс определения психологической детерминации социального интеллекта в развитии человека в котором приняли участие всего 553 испытуемых, из них 104 – студенты педагогического направления Чирчикского государственного педагогического университета, 92 – респонденты сельскохозяйственного направления и 69 – респонденты экономического направления Ташкентского государственного аграрного университета, 106 – респонденты технических и точных наук Ташкентского государственного технического университета, 76 человек – педагоги высших учебных заведений, обучающиеся на курсах повышения квалификации отраслевого (регионального) центра переподготовки и повышения квалификации педагогов при Ташкентском аграрном университете, 36 – предпринимателей, 70 – руководителей общеобразовательных школ.

Предметом исследования является психологические подходы, индивидуально-психологические особенности, определяющие детерминанты совершенствования личности, форм, методов и средств, направленные на определение психологических детерминант обеспечения социальным интеллектом совершенствования личности.

Методы исследования. В процессе исследования используются интервью, методы наблюдения, а также методика Э.Г.Газиева «Оценка совершенного (зрелого) человека» по оценке зрелости личности; методология Дж.Гилфорда и М.Салливана «Диагностика социального интеллекта»; «Опросник формально-динамических характеристик личности» В.М.Русалова; «Опросник для определения зрелости личности» Ю.З.Гильбуха; Тест «Прогрессивные матрицы» от Дж. Ровен; анкета «Определение типов личности», разработанная автором для изучения развития личности. Уровень валидности и надежности эмпирических материалов, полученных в исследовании, был подтвержден математико-статистическими методами с использованием t-критерия Стьюдента и r-коэффициента корреляции Ч.Спирмена.

Научная новизна исследования.

обоснованы психологические механизмы формирования у личности «объективного», «субъективного», «самого-себя» отношения, в соответствии с важностью содержания рефлексивных свойств (умение индивидуально конструировать и реконструировать социальную реальность) в способности человека субъективно осуществлять процесс социального познания и готовности

к нему для выработки интегральных критериев социального интеллекта в деятельности;

доказаны детерминанты социального интеллекта индивидуально-динамической особенности личности на основе интегральной дифференциации психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной сферы по «эргильности», «пластичности», «быстроте», «эмоциональности».

обосновано приоритетное развития социального интеллекта, обусловленная мотивацией достижения понимания мыслей собеседника в общении по уровню проявления зрелости личности, отношением к себе, в то время как понимание жизненных установок, невербальных и вербальных выражений является интегративным проявлением черт личности;

обоснована степень проявления когнитивных, эмоциональных, поведенческих компонентов в развитии личности, поскольку психологическая зрелость обеспечивается в зависимости от направленности личности, индивидуальных особенностей, организаторских способностей и коммуникативной компетентности как психологический феномен, обусловленный социальным интеллектом.

доказано дифференциация «императивной», «декларативной», «эксплицитной», «имплицитной» типологии психологической личности, исходя из приоритетного уровня развития особенностей социальной осведомленности, взаимодействие в результате влияния социального интеллекта на развитие личности, управление собой, межличностными отношениями, понимание невербальной и вербальной экспрессии, мысли участника общения.

Практические результаты исследования:

разработана анкета «определение типа личности», предназначенная для выявления механизмов, влияющих на развитие компонентов социального интеллекта в процессе созревания личности, а также систематизированы психодиагностические методики исследования уровня факторов социального интеллекта;

описаны качества социального интеллекта, лидирующие в развитии личностей различной профессиональной ориентации;

результаты научной работы использовались при проведении психологических исследований;

разработаны специальные курсы по общей психологии, социальной психологии и профессиональному консультированию;

использованы для обучения личному и профессиональному росту, а также для повышения социальной компетентности;

раскрыты динамические особенности формирования социального интеллекта у личности;

представлены практические рекомендации по развитию компонентов социального интеллекта в процессе развития личности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью методологических принципов психологической детерминанты

социального интеллекта в развитии личности; масштабностью и репрезентативностью отбора; применением методов математической статистики, качественным анализом и компьютерной обработкой информации, многоступенчатой обработкой и интерпретацией эмпирических данных, их статистической значимостью и сопоставлением с данными других исследований. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программ SPSS 22.0 и Mathcad.

Научно-практическая значимость результатов исследования: Научная значимость результатов исследования заключается в том, что полученные в работе научные результаты могут быть использованы для обогащения теоретического материала по направлениям психологии личности, этнопсихологии, а также в результате проведенного исследования в психологической науке выделяются социально-психологические особенности определения и динамики уровня развития социального интеллекта в процессе развития личности, составляющие его содержание, пути, формы, методы и приемы. Зависимость развития личности от социального интеллекта может быть внедрена для использования в социально-психологических исследованиях.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработаны психологические рекомендации по изучению психологической детерминации социального интеллекта в процессе развития личности, основанные на предоставлении психологической информации, учете возрастных, индивидуальных, гендерных, мотивационно-социальных управленческих особенностей созревания личности, применении моделей развития личности.

Внедрение результатов исследования. Разработаны научные результаты о психологической детерминанте социального интеллекта в развитии личности:

предложения и рекомендации про обоснованные психологические механизмы формирования у личности «объективного», «субъективного», «самого-себя» отношения, в соответствии с важностью содержания рефлексивных свойств (умение индивидуально конструировать и реконструировать социальную реальность) в способности человека субъективно осуществлять процесс социального познания и готовности к нему для выработки интегральных критериев социального интеллекта в деятельности, включена в модуль «Социальная психология» на основании приказа ПМ-85 от 26 октября 2023 года Учебно-научный центр психологии ТДПУ им. Низоми (Учебно-научный центр психологии ТДПУ им. Низоми Справка ПМ-85-а от 01 ноября 2023 г.). В результате это способствовало формированию когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков у студентов-педагогов;

доказанные данные про детерминанты социального интеллекта индивидуально-динамические особенности личности на основе интегральной дифференциации психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной сферы по «эргильности», «пластичности», «быстроте», «эмоциональности» включены в модуль «Общая психология» на основании приказа ПМ-85 от 26 октября 2023

года Учебно-научный центр психологии ТДПУ им. Низоми (справка ПМ-85-а от 01 ноября 2023 года Учебно-научного центра). Центр психологии при ТДПУ им. Низоми). В результате имеется возможность анализа динамического развития формирования детерминанта социального интеллекта в процессе созревания личности. Также курсы повышения квалификации способствовали повышению эффективности обучения и качества научно-исследовательской работы студентов;

обоснованные данные о приоритетном развитии социального интеллекта, обусловленной мотивацией достижения понимания мыслей собеседника в общении по уровню проявления зрелости личности, отношением к себе, в то время как понимание жизненных установок, невербальных и вербальных выражений является интегративным проявлением черт личности включены в модуль «Общая психология» на основании приказа ПМ-85 от 26 октября 2023 года Учебно-научный центр психологии ТДПУ им. Низоми (справка ПМ-85-а от 01 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии при ТДПУ им. Низоми). В результате повышается осведомленность работников профессии типа человек-человек о социальных интеллектуальных аспектах созревания личности, обеспечивается эффективность профессионального общения в их трудовой деятельности;

обоснованные данные о степени проявления когнитивных, эмоциональных, поведенческих компонентов в развитии личности, поскольку психологическая зрелость обеспечивается в зависимости от направленности личности, индивидуальных особенностей, организаторских способностей и коммуникативной компетентности как психологический феномен, обусловленный социальным интеллектом включен в модуль «Общая психология» на основании приказа ПМ-85 от 26 октября 2023 года Учебно-научный центр психологии ТДПУ им. Низоми (справка ПМ-85-а от 01 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии при ТДПУ им. Низоми). В результате появилась возможность анализа динамического развития формирования детерминанта социального интеллекта в процессе созревания личности;

доказанные данные о дифференциации «императивной», «декларативной», «эксплицитной», «имплицитной» типологии психологической личности исходя из приоритетного уровня развития особенностей социальной осведомленности взаимодействие в результате влияния социального интеллекта на развитие личности, управление собой, межличностными отношениями, понимание невербальной и вербальной экспрессии, мысли участника общения включена в модуль «Дифференциальная психология» на основании приказа от 26 октября 2023 г. ПМ-85 от 26 октября 2023 года Учебно-научный центр психологии ТДПУ им. Низоми (справка ПМ-85-а от 01 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии при ТДПУ им. Низоми). В результате дифференцируются «императивная», «декларативная», «эксплицитной», «имплицитной» психологическая типология личности в соответствии с существующими

представлениями о создании типов личности и уровнем приоритетного развития социального интеллекта в совершенствовании личности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены и апробированы на 6 международных и 3 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По основным результатам исследования опубликованы всего 31 научных работ, 1 монография, 21 научных статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора наук (в 7 международных и 14 республиканских журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 260 страниц. Список использованной литературы содержит 248 литературы. Диссертация содержит 37 таблиц и 4 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** приводится информация об актуальности, необходимости, диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; изложена взаимосвязь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором выполняется диссертация; описаны объект и предмет и методы; изложены научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимости, внедрение результатов в практику, публикации в научных изданиях, структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретический анализ проблемы зрелости личности»** речь идёт о феномене социального интеллекта в психологии, видах зрелости, о социальном интеллектуальном детерминативном факторе и внутреннем психологическом механизме, обеспечивающих зрелость личности, социально-психологические характеристики адаптации личности, о том, что её мотивационно-профессиональные, гендерные, коммуникативные характеристики являются определяющими детерминантами социального интеллекта.

А.Г.Портнова предлагает рассматривать зрелость личности как интегральное качество личности. М.В. Богданова и Е.Л. Досенко определили зрелость личности как «уровень развития личности, при котором личность способен самостоятельно решать проблемы любой сложности, возникающие в его жизни».

Л.И. Ансиферова изучая связь развития личности с ее социальным развитием, А.Л.Журавлев видел в процессах и ситуациях взаимодействия личности с другими людьми, малыми и большими группами, социально близкими людьми характерные признаки зрелости личности.

Ю.Н.Емельянов социальный интеллект связывал с особой социальной чувствительностью (эмпатией). Н.А.Аминов, М.И.Бобнева, Ю.Н. Емельянов,

М.М.Кашапов, А.А.Кидрон, М.В.Молоканов, К.М.Романов, А.Л.Южанинова и др. рассматривали социальный интеллект в аспекте коммуникативной компетентности и профессиональной деятельности, Н.А.Аминов, М.В.Молоканов; М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов; А.А.Кидрон, А.Л.Южанинова как роль рефлекса в общении. Д.В.Люсин, Д.В. Ушаков, А.И. Савенков, С.С. Белова и другие рассматривали проблему социального интеллекта преимущественно в направлении коммуникативной компетентности, С другой стороны, Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, С.Л.Рубинштейн, В.А.Лабунская, Л.А.Петровская, С.Е.Смирнова, Д.В. Ушаков и др. исследовали проблему социального интеллекта в основном с точки зрения коммуникативной компетентности в направлении структуры и функций социального интеллекта.

В концепции, предложенной В.Н.Куницыной, социальный интеллект включает коммуникативный и личностный потенциал, характеристики самоосознания, когнитивные процессы и энергетические характеристики. Также концепция подтверждает, что социальный интеллект охватывает весь диапазон функций, отвечающих за адекватность и успешность социального взаимодействия.

А.Л.Южанинова рассматривает социальный интеллект в трех измерениях: социально-перцептивные навыки, социальное воображение и способы социального общения. В модели «интеллектуального диапазона» В.Н.Дружинин связывал подобные явления в деятельности с уровнем социального интеллекта и уровнем индивидуальной продуктивности.

Д.В.Ушаков подчеркивает зависимость социального интеллекта от особенностей личности и того, как сложится жизненный путь человека. Он рассматривает социальный интеллект как способность понимать людей и социальные ситуации.

В научных исследованиях узбекских психологов были изучены некоторые аспекты данной проблемы. Профессором Э.Г.Гозиевым разработаны тесты психодиагностики зрелости личности, состоящие из семи блоков. Все блоки охватывают аспекты социального интеллекта. в научных исследованиях, проведенных под руководством В.Каримовой особое внимание уделяется гармонии социального интеллекта и социального воображения, а в исследованиях Г.Шоумарова получают научную интерпретацию научные наблюдения факторов социального интеллекта, направленные на оптимизацию межличностных отношений и их взаимодействия в семье.

В изысканиях А. Джабборова были исследованы социально-психологические и национально-культурные факторы, психологические и этнические особенности, национально-психологические факторы сотрудничества педагога и ученика, влияющие в процессе образования. Большое значение имеют научные исследования по изучению взаимосвязи между совместной и индивидуальной познавательной деятельностью личности (З.Нишонова, 2005); влияние поведения на возрастные характеристики и динамику (Э.Азамходжаева, 2002); взаимодействие учителя и ученика и место педагога в нем (А. Расулов, 2001); взаимосвязи между социально-

психологическими основами психологической зрелости с социальным интеллектом (У.А Бутаева, 2019); зависимости проявления и развития факторов социально-психологической компетентности от факторов социального интеллекта (Д.А. Собирова, 2017-2022).

Во второй главе, которая называется **«Методология эмпирического изучения детерминантов социального интеллекта в развитии личности»** раскрываются проблемы исследования детерминантов социального интеллекта в психологии. В частности, подробно проанализированы конкретные подходы к исследованию детерминантов социального интеллекта человека, психологические методы, методология, принципы, механизмы, прошлые и современные парадигмы. Представлены возможности определения социального интеллекта в развитии личности. Проанализированы методологические подходы в изучении развития личности российских психологов Л.С.Выготского, П.П.Блонского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева. Раскрыты взгляды на методологию таких ученых, как Э. Торндайк, Ф. Мосс, Т. Хант, Г. Оллпорт, Л. Терстоун, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк, В. М. Русалов, Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков, А. И. Савенков, С. С. Белова.

В третьей главе под названием **«Практические результаты взаимосвязи между структурными компонентами социального интеллекта и развития личности»** проведен уровневый анализ социального интеллекта личности, что дает возможность освещения проблем взаимосвязи между социальным интеллектом личности и уровня зрелости в ходе исследования. Изучена формально-динамичная взаимозависимость индивидуальности.

Согласно результатам, полученным по методике «Социального интеллекта» Дж. Гилфорда, был проведен иерархический (уровневый) анализ социального интеллекта(см. табл. 1).

У испытуемых с низким уровнем социального интеллекта «в понимании мыслей участника общения» нет корреляции между «пониманием невербального поведения» и «понимания вербальной экспрессии» ($r=-0,620$: $p\leq 0,01$). В свою очередь оказывается вне нормы «Межличностное взаимодействие» ($r=-0,585$: $p\leq 0,01$) в процессе «Понимания мыслей участника диалога». Люди с низким показателем социального интеллекта всегда испытывают трудности в понимании мыслей участников коммуникации, если же в разговоре окажутся элементы вербальной экспрессии, то это создаёт еще больше затруднений в понимании собеседника.

В таблице 1 показаны результаты методологии Дж. Гилфорда «Социальный интеллект».

Таблица 1

**Показатели корреляции лиц с социальным интеллектом ниже среднего
(Корреляционный метод Ч. Спирмена, n=43)**

ШКАЛА	Понимание мыслей участника общения	Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие
Понимание мыслей участника общения	1	0.045	-0.620**	-0.585**
Понимание невербального поведения		1	-0.761**	-0.578**
Понимание вербальной экспрессии			1	0.618**
Межличностное взаимодействие				1

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Следующим этапом нашего анализа является анализ поведенческих моделей и характеристик лиц с высоким уровнем социального интеллекта (табл. 2). Данная категория лиц оказывается самой редкой среди респондентов исследования, что наблюдается у 5,8 % (32 человек).

Приоритетность способности «понимания мыслей участника общения» у лиц с высоким уровнем социального интеллекта обеспечила развитие таких компонентов социального интеллекта как «Понимание невербального поведения» ($r=0,310$; $p \leq 0,01$), «Понимание вербальной экспрессии» ($r = 0,408$; $p \leq 0,01$), «Межличностное взаимодействие» ($r=0,397$; $p \leq 0,01$). В отношениях данной категории лиц с собеседниками могут предвидеть последствия поведения собеседника.

Одной из уникальных характеристик личностей с высоким уровнем социального интеллекта является то, что за счёт приоритетности способности «Понимания невербального поведения» в отличие от других категорий обладают последовательностью в «Понимании вербальной экспрессии» ($r=0,282$; $p \leq 0,01$), а также могут влиять на людей посредством невербального поведения людей ($r=0,317$; $p \leq 0,01$). Ещё одной особенностью лиц с высоким уровнем социального интеллекта является обеспечение эффективности возможностей влияния в межличностных отношениях и высокого уровня за счет проявления способностей «Понимания вербальной экспрессии» ($r=0,401$; $r < 0,01$).

Таблица 2

**Показатели корреляции лиц с высоким уровнем социального интеллекта
(Корреляционный метод Ч. Спирмена, n=32)**

ШКАЛА	Понимание мыслей участника общения	Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие
Понимание мыслей участника общения	1	0.310**	0.408**	0.397**
Понимание невербального поведения		1	0.282**	0.317**
Понимание вербальной экспрессии			1	0.401**
Межличностное взаимодействие				1

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

В результате чего могут дать точную, полную характеристику незнакомому человеку смотря на фото, они чувствительны к эмоциональному состоянию других людей в деловом общении, проявляют дружелюбие в общении, эмоционально устойчивы, чувствительны к обратным связям в общении, бдительны и добросовестны по отношению к критике, по характеру межличностных отношений они склонны быстрому хорошему пониманию собеседников, уживаются с любыми людьми в общении. Другим важным качеством их являются способности хорошо понимать межличностные ситуации, анализировать сложные ситуации между людьми, логически понимать их развитие, оценивать ситуации, исходя из участия участников в сложных ситуациях.

По данным частотного анализа 58,77% участников (325) показали средний уровень зрелости, 31,83% (176) - уровень выше среднего и 9,40% (52) - высокий уровень зрелости. Наша нынешняя задача дает нам возможность определить взаимосвязь между тремя уровнями показателей зрелости тестируемых. Согласно первой методике даёт возможность определить корреляцию личности (табл.3).

В корреляции лиц со средней зрелостью личности направленность личности отражает положительную корреляцию с общими характеристиками ($r=0,262$: $p \leq 0,01$). С развитием общих личностных качеств у лиц среднего уровня не наблюдалась корреляция между «организаторской способностью» ($r=-0,168$: $p \leq 0,05$) и «индивидуальными различиями в организаторских способностях» ($r=-$

0,478: $p \leq 0,01$). Лица со средним уровнем зрелости демонстрируют слабость в работе по сотрудничеству с людьми и лидерстве над другими.

Таблица 3

**Показатели корреляции черт личности со средним уровнем зрелости
(Метод корреляции Ч.Спирмена, $n=325$)**

Шкала	Ориентация личности	Общие черты личности	Особенности личности	Социальная влиятельность	Организаторские способности	Индивидуальные различия в организаторских способностях
Ориентация личности	1	0,262**	0,193*	0,111	0,085	0,127
Общие черты личности		1	0,205**	0,049	-0,168*	-0,478**
Особенности личности			1	0,094	0,103	0,052
Социальная влиятельность				1	-0,247**	-0,169*
Организаторские способности					1	0,084
Индивидуальные различия в организаторских способностях						1

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

В свою очередь, хотя лица среднего уровня зрелости вступают в социальные отношения в виде свойственности общих личностных качеств, однако им свойственно то, что у них отсутствуют характеристики по «организаторским навыкам» ($r=-0,247$: $p \leq 0,01$). И «индивидуальным различиям в организаторских способностях» ($r=-0,169$: $p \leq 0,05$). Организаторская способность, различие организаторских способностей по возрасту участников деятельности, соотношения в межличностных отношениях, наблюдается отсутствие стилей активности и управления в стиле управления деятельностью.

У лиц с уровнем развития личности выше среднего (табл. 4) наблюдалась положительная корреляция между ($r=0,204$: $p \leq 0,01$) общей направленностью личности ($r=0,310$: $p \leq 0,01$), общими характеристиками ($r=-0,247$: $p \leq 0,01$), влиянием общества ($r=-0,178$: $p \leq 0,05$), организаторских навыков ($r=0,188$:

$p \leq 0,05$), индивидуальных различий в организационных способностях. Это свидетельствует о том, что у лиц с уровнем зрелости выше среднего такие качества как вера, стойкость, настойчивость, альтруизм, честность, скромность, справедливость, гуманизм, самоотверженность, развитие патриотизма, коммуникабельность, инициативность, динамизм, сообразительность, тщательность, трудолюбие, решительность, стремление к комфорту, самостоятельность, самообладание становятся более устойчивыми личностными качествами. Лица с уровнем зрелости выше среднего имеют положительную корреляцию между собственными характеристиками и социальным влиянием. ($r=0,325$: $p \leq 0,01$), что служит совершенствованию организаторских способностей с учетом общих характеристик личности ($r=0,199$: $p \leq 0,05$). По мере повышения уровня зрелости характерно развитие организаторских способностей. Однако не сформированы обоснования индивидуальных различий в организаторских способностях ($r=-0,185$: $p \leq 0,05$).

За счет повышения способности социального влияния формируется организаторская способность ($r=0,182$: $p \leq 0,05$), но у индивидуализации организаторских способностей наблюдаются некоторые недостатки (табл. 4).

Таблица 4

Показатели корреляции индивидуального уровня зрелости личности выше среднего (Метод корреляции Ч.Спирмена, $n=176$)

Шкала	Ориентация личности	Общие черты личности	Особенности личности	Социальная влияние	Организаторские способности	Индивидуальные различия в организаторских способностях
Ориентация личности	1	0,310**	0,247**	0,178*	0,188*	0,204**
Общие черты личности		1	0,232**	0,325**	0,199*	-0,185*
Особенности личности			1	0,201**	0,184*	0,052
Социальная влияние				1	0,182*	0,124
Организаторские способности					1	0,117
Индивидуальные различия в организаторских способностях						1

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Взаимосвязь между составляющими компонентами высокого уровня развития личности будет освещена в следующем анализе (табл. 5).

За исключением одного случая, положительные корреляционные связи характеристик, характерные для лиц с высоким уровнем зрелости, положительно отразились на связях между обуславливающими критериями. Ориентация человека т.е., вера, стойкость, трудолюбие, самоотверженность, праведность, смирение, справедливость, гуманизм, самоотверженность, патриотизм, коммуникабельность, инициативность, подвижность, изобретательность, трудолюбие, решительность, стремление к удобству, независимость служат устойчивости общих характеристик человека ($r = 0,670; p \leq 0,01$). За счет повышения уровня зрелости личности наблюдается полноценность качеств и свойств личности (табл. 5).

В таблице 5 представлены результаты, полученные по корреляционному критерию Ч. Спирмена высокого уровня зрелости личности у 52 респондентов.

Таблица 5

Показатели корреляции высокого уровня зрелости личности (Метод корреляции Ч.Спирмена, n=52)

Шкала	Ориентация личности	Общие черты личности	Особенности личности	Социальная влиятельность	Организаторские способности	Индивидуальные различия в организаторских способностях
Ориентация личности	1	0,670**	0,798**	0,545*	0,383*	0,288*
Общие черты личности		1	0,619**	0,354*	0,340*	0,286*
Особенности личности			1	0,395*	0,427*	0,052
Социальная влиятельность				1	0,350*	0,227
Организаторские способности					1	0,374*
Индивидуальные различия в организаторских способностях						1

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

Индивидуальные характеристики с личностной направленностью ($r=0,619$: $p \leq 0,01$), чувствительностью человека к социальному влиянию ($r=0,354$: $p \leq 0,05$),

организаторскими способностями ($r=0,340$: $p\leq 0,05$) и положительными корреляционными связями с организаторскими способностями ($r=0,340$: $p\leq 0,05$), ($r=0,286$: $p\leq 0,05$) в развитии индивидуальности свидетельствуют о том, что зрелость личности достигла более высокого уровня. Социальная чувствительность ($r=0,395$: $p\leq 0,05$) и организаторские способности ($r=0,427$ $p\leq 0,05$) приобретаются как высокие качества в результате зрелости индивидуальных особенностей. Однако проявление индивидуальности в организаторских способностях не всегда можно наблюдать в поведении этой категории лиц. Но организаторскими способностями обладают личности с высоким уровнем зрелости ($r=0,374$: $p\leq 0,05$).

При анализе критериев оценки развития личности наряду с социальным интеллектом изучался вопрос влияния психологии, в частности индивидуально-динамических характеристик, обуславливающих поведение, на развитие личности. Для исследования был использован «Опросник формально-динамических характеристик личности» В.М.Русалова.

Таблица 6.

**Общие результаты респондентов по особенностям индивидуальности
(n=372)**

СФЕРЫ	ШКАЛА	Среднее значение	Среднее стандартное отклонение	Z	r
ПСИХОМОТОРНАЯ СФЕРА	Эргильность (MER)	32.21	5.173	0.096	0.000**
	Пластичность (MP)	31.6	4.769	0.069	0.000**
	Быстрота (MT)	33.04	5.288	0.093	0.000**
	Эмоциональность (ME)	28.76	3.778	0.096	0.000**
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА	Эргильность (MER)	27.82	6.274	0.091	0.000**
	Пластичность (MP)	31.65	6.139	0.075	0.000**
	Быстрота (MT)	32.12	4.862	0.115	0.000**
	Эмоциональность (ME)	25.66	6.018	0.079	0.000**
КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА	Эргильность (MER)	27.68	6.777	0.067	0.000**
	Пластичность (MP)	30.56	4.439	0.108	0.000**
	Быстрота (MT)	30.1	5.187	0.119	0.000**
	Эмоциональность (ME)	25.6	6.584	0.081	0.000**

Примечание: * - $p\leq 0,01$

Оценочные шкалы опросника состоят из эргильности (Эрг), пластичности (П), быстроты и эмоциональности по трем направлениям: психомоторному, интеллектуальному и коммуникативному. Ограничимся общим положением

эмпирических показателей этих территорий по шкалам, представленным ниже в таблице 6.

Вероятность достоверности показателей совместимости с нормальным распределением методики исследования отражает показатель $p \leq 0,05$. Поэтому статистические критерии, используемые при обработке результатов методики, носят непараметрический характер.

Люди с высоким социальным интеллектом продемонстрировали ряд личностных качеств, связанных с успешными межличностными отношениями и социальной адаптивностью. Эти функции включают в себя:

Психомоторная пластичность: Люди с высоким социальным интеллектом склонны совершать физические действия вместе с другими и легко понимают мысли и невербальное поведение участников общения. Это связано с их способностью адаптироваться к различным ситуациям и общаться с другими.

Высокая психомоторная скорость: Люди с высоким социальным интеллектом быстро реагируют и могут легко воспринимать и интерпретировать мысли и речь других людей. Это способствует эффективному межличностному взаимодействию и общению.

Гибкость: Люди с высоким социальным интеллектом легко переключаются между различными моделями мышления и обладают способностью решать творческие задачи, что помогает им понимать мысли и поведение собеседников.

Глава четвертая называется **«Эмпирическое исследование уровней социального интеллекта, обеспечивающих развитие личности»**, в ней рассматриваются уровни социального интеллекта, обеспечивающие развитие личности студентов, педагогов, руководителей, предпринимателей.

Изучены корреляционные связи между социальным интеллектом студентов педагогического образования и показателями зрелости личности (табл. 7).

В студентах направления педагогического образования более выражены связи социального интеллекта с «пониманием мыслей участника общения» в показателях зрелости личности. Видно, что у студентов курса педагогики наблюдается личностная направленность (вера, стойкость, искренность, бескорыстие, правдивость, скромность, справедливость, человечность, самоотверженность, патриотизм) ($r=0,482$; $p \leq 0,01$). Это показывает, что они хотят понять мысли собеседника через общие характеристики личности человека ($r=0,330$; $p \leq 0,05$). Это необходимые качества педагога в образовательной среде, т.е. коммуникабельность, инициативность, мобильность, изобретательность, старательность, трудолюбие, целеустремленность, стремление к комфорту указывают на стремление к формированию самостоятельности. Это выражается в том, что педагогическая образовательная направленность имеет тенденцию к пониманию студентами невербального поведения ($r=0,333$; $p \leq 0,05$). Студенты направления педагогического образования за счет овладения аспекта «Понимания мыслей участника общения» смогли отразить положительную связь с аспектами «Мотивацию достижения» ($r=0,241$; $p \leq 0,05$), «Отношение к самому себе» ($r=0,252$; $p \leq 0,05$), «Жизненная установка» ($r=0,314$; $p \leq 0,05$), «Способность

психологически близко принимать к себе другого человека» ($r=0,287$; $p \leq 0,05$) и «Зрелость личности» ($r=0,318$; $p \leq 0,05$). Особое отношение между социальным интеллектом требований педагогического образования с аспектами личностного развития отразилось в аспектах «Индивидуальные особенности личности» с «Пониманием вербальной экспрессии» ($r=0,453$; $p \leq 0,01$) и «социальной влиятельностью» с «межличностным взаимодействием» ($r=0,391$; $p \leq 0,05$).

Таблица 7

Корреляционные отношения социальным интеллектами студентов направление педагогического образования и показателями оценки зрелости личности (Метод корреляции Ч.Спирмена, $n = 104$)

Шкала	Понимание мыслей собеседника	Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие
Ориентация личности	0,482**	-0,058	0,042	-0,123
Общие черты личности	0,330*	0,333*	0,053	0,050
Особенности личности	0,080	-0,122	0,453**	-0,080
Социальная влиятельность	0,137	-0,076	-0,005	0,391*
Организаторские способности	-0,013	-0,304*	0,024	-0,059
Индивидуальность в организаторских способностях	0,101	-0,072	-0,045	-0,137
Мотивация достижения	0,241*	0,120	0,010	-0,020
Отношение к самому себе	0,252*	-0,086	-0,068	0,068
Гражданский долг	0,068	0,078	-0,021	-0,076
Жизненная установка	0,314*	-0,065	0,002	-0,039
Способность принимать другого человека психологически близко к себе	0,287*	0,170	-0,055	0,049
Зрелость личности	0,318*	0,004	0,030	0,031

Примечание: $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$

Если требования к педагогическому образованию не отражают способность влиять на людей, они не смогут найти себя в профессиональной деятельности. Однако у них наблюдается «братную корреляцию» между «пониманием невербального поведения» ($r=-0,304$; $p \leq 0,05$). В ходе своего профессионального развития студенты могут достигнуть понимания невербального поведения с организационными навыками.

По результатам факторного анализа определены шесть факторов (детерминантов), характеризующих социальный интеллект и зрелость личности требований педагогического образования.

Испытуемыми второго исследования, анализируемыми по сфере деятельности, являются студенты технического и точного научного образования. Корреляции между их социальным интеллектом и аспектами развития личности представлена в Таблице 8 ниже.

Таблица 8

Корреляционные связи между социальным интеллектом студентов технических и прикладных наук и показателями оценки личностной зрелости (корреляционный метод Ч. Спирмена, n=106)

Шкала	Понимание мыслей собеседника	Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие
Ориентация личности	0,439**	0,151	-0,073	0,099
Общие черты личности	-0,125	0,054	0,107	-0,152
Особенности личности	0,349*	0,157	0,026	0,024
Социальная влиятельность	0,431**	0,140	0,073	-0,073
Организаторские способности	-0,103	0,028	-0,034	-0,131
Индивидуальность в организаторских способностях	0,072	0,120	-0,082	0,092
Мотивация достижения	0,295*	0,017	-0,026	-0,168
Отношение к самому себе	0,052	0,375*	0,048	0,404**
Гражданский долг	-0,184	-0,085	-0,181	-0,105
Жизненная установка	0,114	0,358*	-0,123	0,069
Способность принимать другого человека психологически близко к себе	-0,047	0,091	-0,086	0,082
Зрелость личности	0,326*	0,224	-0,038	0,057

Примечание: *-- $p \leq 0,05$; **-- $p \leq 0,01$

Корреляции между социальным интеллектом и аспектами личностного развития студентов технических и точных наук выявила положительную, что наблюдалось в таких аспектах как направленность личности ($r=0,439; r \leq 0,01$), индивидуальные характеристики ($r=0,349; p \leq 0,05$), социальная влиятельность ($r=0,431; p \leq 0,01$), мотивация достижения ($r=0,295; p \leq 0,05$) и зрелость личности ($r=0,326; p \leq 0,05$). Из этого видно, что хотя студенты направления технических и прикладных наук имеют профессиональную подготовку и содержание деятельности по направлению «человек-техника» и «человек-символические системы» профессий, они во взаимоотношениях с людьми также отличаются юмористичностью, сообразительностью и быстрой аналитичностью ситуации. А разница наблюдается в положительной корреляции между

аспектами «жизненная ситуация» и «понимание невербального поведения» ($r=0,358; p \leq 0,01$). Возможно, такая связь быстрого понимания студентами этого направления знаков, символов и абстрактных понятий даёт возможность понять и невербальное поведение.

На основе 29 аспектов факторного анализа социального интеллекта и личностного развития студентов технических и точных наук выявлено 12 ведущих факторов (детерминантов).

В исследовании были проанализированы результаты практического обучения руководителей общеобразовательной школы в выражении связи между социальным интеллектом и профессиональной зрелости через новую трактовку направления деятельности тестируемых (табл. 9).

Таблица 9

Взаимосвязь социального интеллекта руководителей общеобразовательных школ с показателями личностной зрелости (корреляционный метод Ч. Спирмена, $n=70$)

Шкала	Понимание мыслей собеседника	Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие
Ориентация личности	0,279*	0,401**	0,089	0,236*
Общие черты личности	0,220*	0,189	0,074	-0,014
Особенности личности	0,045	0,062	0,169	0,004
Социальная влиятельность	0,053	0,257*	-0,112	0,355**
Организаторские способности	0,321*	0,129	0,196	-0,194
Индивидуальность в организаторских способностях	0,450**	0,232*	0,445**	0,034
Мотивация достижения	0,296*	-0,122	-0,043	0,336**
Отношение к самому себе	0,163	-0,011	-0,060	0,249*
Гражданский долг	-0,029	0,034	0,160	0,283*
Жизненная установка	-0,073	0,071	0,055	-0,160
Способность принимать другого человека психологически близко к себе	-0,010	-0,017	0,128	-0,334**
Зрелость личности	0,348*	0,160	0,148	0,101

Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$

При понимании мнений участника коммуникации руководители общеобразовательных школ имеют положительную корреляцию с ориентацией личности ($r=0,243; p \leq 0,05$), общими чертами личности ($r=0,243; p \leq 0,05$),

организационными навыками ($r=0,243;p\leq 0,05$), индивидуальностью в умении организовывать ($r=0,243;p\leq 0,05$), мотивации достижения ($r=0,243;p\leq 0,05$), зрелости личности ($r=0,243;p\leq 0,05$). В понимании невербального поведения и взаимосвязи зрелости лидеров и с их социальным интеллектом ориентация личности ($r=0,401;p\leq 0,01$), социальная влиятельность ($r=0,257;p\leq 0,05$), индивидуальность в умении организовывать ($r=0,232;p\leq 0,05$) имеют взаимную корреляционную связь. В понимании невербального поведения руководителей коррелятивные связи указывают на индивидуализацию организаторских способностей, возможность повышения социального влияния посредством невербального поведения.

В ходе факторного анализа связи социального интеллекта руководителей общеобразовательных школ с аспектами, характеризующими развитие личности, было выявлено 11 факторов.

Таблица 10

Корреляционные связи между социальным интеллектом лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, и показателями оценки личностной зрелости (корреляционный метод Ч. Спирмена, $n=36$)

Шкала	Понимание мыслей собеседника	Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие
Ориентация личности	0,208*	0,146	0,137	0,099
Общие черты личности	0,205*	0,026	0,126	-0,135
Особенности личности	0,193*	-0,054	0,201*	-0,092
Социальная влиятельность	0,108	0,106	0,015	-0,066
Организаторские способности	0,146	-0,181*	0,156	0,253**
Индивидуальность в организаторских способностях	0,160	0,096	0,242**	0,031
Мотивация достижения	-0,153	-0,092	0,105	-0,033
Отношение к самому себе	-0,050	0,095	-0,117	0,255
Гражданский долг	-0,123	0,028	-0,011	-0,076
Жизненная установка	-0,041	0,083	0,075	-0,013
Способность принимать другого человека психологически близко к себе	0,224*	-0,041	0,259**	0,045
Зрелость личности	0,011	0,645	0,003	0,315**

Примечание: * - $p\leq 0,05$; ** - $p\leq 0,01$

Вышеупомянутые основные результаты исследования напрямую связаны с деятельностью субъектов, действующих в образовательной среде. Выявляя

влияние социального интеллекта на развитие личности, к исследованию были привлечены также лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, с целью проверки того, как изучаемые характеристики проявляются у индивидов в производственной среде (табл. 10).

У представителей этой сферы деятельности наблюдается специфика аспектов социального интеллекта, характеризующего зрелость личности. Ориентация личности в понимании мыслей собеседника ($r=0,208; p \leq 0,05$), общие черты личности ($r=0,205; p \leq 0,05$), индивидуальные особенности ($r=0,243; p \leq 0,05$), способность быть психологически близким к другому человеку ($r=0,193; p \leq 0,05$) между такими аспектами показана положительная связь. Наблюдалось как среди предпринимателей существуют проблемы с пониманием почти невербального поведения.

У них есть критерии социального интеллекта и зрелости личности. индивидуальные особенности ($r=0,201; p \leq 0,05$), индивидуальность в умении организовать ($r=0,242; p \leq 0,01$), способность быть психологически близким к другому человеку ($r=0,259; p \leq 0,01$) основные аспекты были взаимосвязаны. А это служит для того, чтобы они вербально понимали людей.

Взаимодействие личности служит повышению уровня развития организационных способностей ($r=0,253; p \leq 0,01$) и психологической зрелости личности ($r=0,315; p \leq 0,01$) (табл. 10).

В результате факторного анализа было получено семь факторов, характеризующих уровень социального интеллекта и зрелости владельцев данной деятельности.

Таблица 11

Показатели корреляции типов личности с кластером социального интеллекта (по коэффициенту r -корреляции Пирсона) ($n=460$)

№	Типы личности	Кластер социального интеллекта	R
1	Императивный	Межличностное взаимодействие	0,449*
		Самоконтроль	0,516**
		Управление межличностными отношениями	0,528**
2	Декларативный	Понимание невербального поведения	0,465*
		Понимание вербальной экспрессии	0,509**
		Социальная осведомленность	0,510**
3	Эксплицитный	Самоконтроль	0,482*
		Межличностное взаимодействие	0,463*
4	Имплицитный	Самосознание	0,525**
		Самоконтроль	0,478*
		Понимание мыслей участника общения	0,463*

Примечание: * - $p \leq 0,05$. ** - $p \leq 0,01$.

Разработаны типы личностей в зависимости от уровня развития социального интеллекта. Для этого реализуется типологический подход, описывающий зрелость личности, на основе эмпирического материала, а также методики «Исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда и авторской методики «Определение типов личности», основанной на уровнях социального интеллекта. При этом было выделено 4 типа императивной, декларативной, эксплицитной, *имплицитной* типологии. Определен уровень развития каждого типа социального интеллекта: высокого, среднего и низкого. Далее определялись показатели корреляции с кластером социального интеллекта по каждому типу личности (см. табл. 11).

Результаты научных исследований показывают, что корреляционные связи между показателями кластера социального интеллекта *императивного типа* личности в большей степени связана со следующими факторами: межличностными взаимодействиями ($r=0,449$, $p\leq 0,05$), индивидуальными с факторами самоуправления ($r=0,516$), $p\leq 0,01$) и управления межличностными отношениями ($r=0,528$, $p\leq 0,01$), а *декларативный тип*: понимание невербального поведения ($r=0,465$, $p\leq 0,05$) с факторами понимания речевого выражения ($r=0,509$, $p\leq 0,01$) и социальное сознание ($r=0,510$, $p\leq 0,01$), явный тип личности: самоконтроль ($r=0,482$, $p\leq 0,05$) и межличностное взаимодействие ($r=0,463$, $p\leq 0,05$) факторы неявного типа: самосознание ($r=0,525$, $p\leq 0,01$), самоуправление ($r=0,478$, $p\leq 0,01$), понимание мыслей участника общения ($r=0,463$, $p\leq 0,01$), $0,05$) видно, что между факторами существуют корреляции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по теме «Социальный интеллект - психологический детерминант обеспечения совершенствования личности» позволили сделать следующие общие выводы:

1. Личностная зрелость понимается как способность поддерживать динамическое поддержание жизни в постоянном контакте с требованиями человеческой судьбы и субъективно воспринимается в связи с необходимостью решения жизненных задач человека.

2. Для выработки интегральных критериев социального интеллекта в деятельности были обоснованы психологические механизмы формирования у личности «объективного», «субъективного», «саморефлексивного отношения в соответствии с важностью содержания рефлексивных свойств в способности человека субъективно осуществлять процесс социального познания и в его готовности к нему (умение индивидуально конструировать и реконструировать социальную действительность).

3. Индивидуально-динамические особенности личности доказаны как детерминанты социального интеллекта на основе интегральной дифференциации психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной сфер по «эргильности», «пластичности», «быстроте», «эмоциональности».

4. Обоснована приоритетное развитие социального интеллекта по уровню выражения личностного созревания мотивации достижения понимания мыслей

собеседника в общении, отношения своему «я», а вследствие интегративного проявления личностных качеств, понимания жизненных установок, невербальных и вербальных экспрессий.

5. Степень проявления когнитивных, эмоциональных, поведенческих компонентов в человеческом совершенствовании обосновывалась как психологическое явление, обусловленное социальным интеллектом, поскольку психологическая зрелость обеспечивается в зависимости от ориентации личности, индивидуальных особенностей, организаторских способностей и коммуникативной компетентности.

6. Доказано, что в результате влияния социального интеллекта на совершенствование личности можно дифференцировать психологическую типологию личности, состоящую из «императивной», «декларативной», «эксплицитной», «имплицитной» типов, опираясь на приоритетный уровень развития черт взаимодействия, самоконтроля, межличностных отношений, невербальной и вербальной экспрессии, понимания мысли участника общения, социального осознания.

7. Доказано, что личности с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются ситуационной осведомленностью, активным и живым взаимодействием с окружающими, искренностью (самоуважением, собственничеством в личных ценностях и убеждениях и честностью с другими), ясным и точным выражением своего мнения в общении и чувством сочувствия (эмпатия).

8. Результативность корреляционных взаимосвязей в компонентах социального интеллекта с индивидуальностью лиц с высоким социальным интеллектом подтвердила, что они характеризуются речевыми способностями к обмену идеями, приверженностью национальной идее и национальной идеологии, чувствительностью к потребности организаторства и отличаются интеллектуальностью.

9. Факторы, определяющие типы личности по уровню социального интеллекта, стали основой выделения следующих типологию личности на императивный, декларативный, эксплицитный, имплицитный типы.

По результатам проведенной исследовательской работы на тему «Социальный интеллект – психологический детерминант обеспечения совершенствования личности», разработаны следующие **рекомендации** по дальнейшим исследованиям и практике в данном направлении:

1. Целенаправленное использование методов «L-информация» (Life Record Data), «Т-информация» (Objective test data) и «Q-информация» (Questionnaire Data) при изучении динамики социального интеллекта на разных этапах совершенствования личности, а также при анализе феномена личностного совершенствования и социального интеллекта людей разных профессий на уровне демографических сегментов, будет достаточно эффективным. Целесообразен анализ компетенций психологической и социальной активности с позиций «субъектно-деятельностного подхода».

2. Для измерения социального интеллекта личности по сумме переменных, составляющих его конструкцию, необходимо обратить внимание на тот факт, что критическое мышление, рефлексивность в первую очередь актуальны.

3. При психологическом сопровождении профессионального роста, развитии и самосознании личностных качеств и психологической помощи субъекту профессиональной деятельности необходимо информировать его об особенностях типов созревания личности и формах социального интеллекта.

4. Для социального интеллекта, обеспечивающего совершенствование личности, необходимо эмоционально-образно отражать прошлую, настоящую и будущую деятельность, подчеркивать неконструктивную «дружескую» составляющую общения; учитывать тенденцию к формированию временной устойчивой самооценки.

5. При достижении индивидуального созревания уровень социального интеллекта классифицируется на императивный, декларативный, эксплицитный и имплицитный типы. В соответствии с этими типами необходимо организовывать отношения.

**ONE-TIME SCIENTIFIC ADVICE AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY AFTER NIZAMI**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AVLAEV ORIF UMIROVICH

**SOCIAL INTELLIGENCE IS A PSYCHOLOGICAL DETERMINANT OF
PERSONAL MATURITY**

**19.00.01 – History and theory of psychology. General psychology. Personality
psychology.**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL
SCIENCES (DSs)**

Tashkent – 2024

The theme of doctoral (DSc) dissertation was registered at The Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation under number B2023.3.DSc/P113.

The dissertation was carried out at the Chirchik State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant:

Rasulov Abdimumin Ibragimovich

Doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Qodirov Kamoliddin Botirovich

Doctor of psychological sciences, professor

Akramov Mirmuxsin Rustamovich

Doctor of psychological sciences, professor

Nazarov Akmal Mardonovich

Doctor of psychological sciences, professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on **«30» march** 2024, at **«16-00 »** at the Council meeting Ref: PhD Phd.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical University (reference r **1922** - Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+998971) 276-82-32.

Dissertation abstract summary is issued on ____»____»____2024
(issue reference number ____ «____»____ 2024)

F.A.Akramova

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, (DSc)
professor

N.B.Atabayeva

Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences (DSc),
associate professor

Z.T.Nishanova

Chairman of the Scientific seminar
under scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of doctorate (DSc) dissertation)

The purpose of the study is to scientifically and theoretically substantiate the psychological determination of social intelligence in personality improvement, to develop a psychological typology in accordance with the level of social intelligence that ensures personality improvement.

The object of the study is the process of determining the psychological determination of social intelligence in human development, in which a total of 553 subjects took part, of whom were 104 students of pedagogical education at the Chirchik State Pedagogical University, 92 respondents of the agricultural training program, and 69 respondents of the economic training program of the Tashkent State Agrarian University, 106 respondents in the field of technical and technical sciences of the Tashkent State Technical University, 76 pedagogues of the higher education (regional) center of training and improvement of pedagogues at the Tashkent Agrarian University, 36 entrepreneurs, 70 heads of general education schools.

Scientific novelty of the research work:

have been substantiated the psychological mechanisms of the formation of an «objective», «subjective», «self-self» attitude in a person, in accordance with the importance of the content of reflexive properties (the ability to individually design and reconstruct social reality) in a person's ability to subjectively carry out the process of social cognition and readiness for it to develop integral criteria of social intelligence in activity;

have been proved the determinants of social intelligence to be individually dynamic personality features based on the integral differentiation of the psychomotor, intellectual, and communicative spheres in terms of «ergility", «plasticity", «speed", and «emotionality".

have been substantiated the priority of the development of social intelligence due to the motivation to achieve an understanding of the interlocutor's thoughts in communication according to the level of manifestation of personality maturity, attitude to oneself, while understanding life attitudes, non-verbal and verbal expressions is an integrative manifestation of personality traits;

have been substantiated the degree of manifestation of cognitive, emotional, and behavioral components in personality development, since psychological maturity is provided depending on the orientation of the personality, individual characteristics, organizational abilities and communicative competence as a psychological phenomenon caused by social intelligence;

have been proven that the differentiation of the «imperative», «declarative», «explicit», «implicit» typology of a psychological personality is based on the priority level of development of the features of social awareness of interaction as a result of the influence of social intelligence on personality development, self-management, interpersonal relationships, understanding of nonverbal and verbal expression, thoughts of a participant in communication.

Implementation of research results:

Scientific results on the psychological determinant of social intelligence in personality development have been developed:

recommendations substantiate that the psychological mechanisms of the formation of an «objective», «subjective», «self-self» attitude in a person, in accordance with the importance of the content of reflexive properties (the ability to individually design and reconstruct social reality) in a person's ability to subjectively carry out the process of social cognition and readiness for it to develop integral criteria of social intelligence in activity, It is included in the module «Social Psychology» on the basis of order PM-85 dated October 26, 2023, the Educational and Scientific Center of Psychology of the TSPU named after Nizomi (Reference PM-85-a dated November 01, 2023 of Educational and Scientific Center of Psychology of the TSPU named after Nizomi). And the result is the formation of cognitive, emotional and behavioral skills of students-pedagogues;

proven data on the determinants of social intelligence, individual dynamic personality characteristics based on the integral differentiation of the psychomotor, intellectual, and communicative spheres of "ergility", "plasticity", "speed", and "emotionality" are included in the module «General Psychology» on the basis of order PM-85 dated October 26, 2023 Educational and Scientific Center of Psychology TSPU named after. Nizomi (Reference PM-85-a dated November 01, 2023 of Educational and Scientific Center of Psychology of the TSPU named after Nizomi). В результате имеется возможность анализа динамического развития формирования детерминанта социального интеллекта в процессе созревания личности. Also, the course will increase the qualification of students, increase the effectiveness of training and scientific research work.

substantiated data on the priority development of social intelligence due to the motivation to achieve an understanding of the interlocutor's thoughts in communication according to the level of personal maturity, attitude to oneself, while understanding life attitudes, nonverbal and verbal expressions is an integrative manifestation of personality traits are included in the module "General Psychology" on the basis of order PM-85 dated October 26, 2023 Educational and Scientific Center of Psychology of the TSPU named after Nizomi (Reference PM-85-a dated November 01, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the TSPU named after Nizomi). As a result, the awareness of workers in the human-to-human profession about the social intellectual aspects of personality maturation increases, and the effectiveness of professional communication in their work activities is ensured.

substantiated data on the degree of manifestation of cognitive, emotional, behavioral components in personality development, since psychological maturity is provided depending on the orientation of the personality, individual characteristics, organizational abilities and communicative competence as a psychological phenomenon due to social intelligence is included in the module "General Psychology" on the basis of order PM-85 dated October 26, 2023 Educational and Scientific the Center of Psychology of the TSPU named after Nizomi (Reference PM-85-a dated November 01, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the

TSPU named after Nizomi). As a result, it became possible to analyze the dynamic development of the formation of the determinant of social intelligence in the process of personality maturation.

proven data on the differentiation of the "imperative", "declarative", "explicit", "implicit" typology of psychological personality based on the priority level of development of the features of social awareness interaction as a result of the influence of social intelligence on personality development, self-management, interpersonal relationships, understanding of nonverbal and verbal expression, thoughts of a participant in communication is included in the module «Differential psychology» on the basis of the order dated October 26, 2023 PM-85 dated October 26, 2023 Educational and Scientific Center of Psychology of the TSPU named after Nizomi (reference PM-85-a dated November 01, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the TSPU named after Nizomi). As a result, «imperative», «declarative», «explicit», «implicit» psychological typology of personality is differentiated in accordance with existing ideas about the creation of personality types and the level of priority development of social intelligence in personality improvement.

Approbation of the research results. The main results of the dissertation were discussed at 5 international and 10 national scientific-practical conferences.

Publishing of dissertation results. A total of 36 scientific works were posted on the topic of research, including 1 monograph and 15 articles in scientific publications (including 10 republic and 5 foreign journals) recommended for publication of the main scientific results of dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan. A total 2 certificates have been received from the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the study is 260 pages. The bibliography contains 248 references. The dissertation contains 37 tables and 4 figures.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST of PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Avlayev O.U. Sotsial intellekt shaxs kamolotini ta'minlashining psixologik determinanti. Monografiya. – T.: «Fan ziyosi» nashriyoti, 2022. 160 bet. [ISBN: 978-9943-876-88-0

2. Avlaev O. U. Role of Empathy in Personality Maturation// Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. ISSN 2835-3048. №3, 2023. – Page. 233–238. IF:10.76, SJIF:5,33

https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/3671/10002/644d4902e6870_000.pdf

3. Avlaev O. U. Dynamics of social intelligence in personality maturity // Spanish Journal of Innovation and Integrity. ISSN 2792-8268. Volume-21. Aug -2023. – P. 129–135. SJIF: 5,7.

<https://sjii.indexedresearch.org/index.php/sjii/indexing>

4. Avlayev O.U. Talabalar intellekt dinamikasiga interfaol metodlarning ta'siri// «Psixologiya» ilmiy jurnal. ISSN 2181-5291. Buxoro. 2018. – № 2. – B. 43- 47 (19.00.00. №5).

5. Avlayev O.U. Talabalar kamolotida ijtimoiy intellektning gender farqlari // «Psixologiya» ilmiy jurnal. ISSN 2181-5291. Buxoro, №1, 2021. — B. 22–29 (19.00.00. № 5).

6. Avlayev O.U. Pedagogik innovatsiyalarni talaba ijtimoiy intellekt dinamikasiga ta'siri// «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-1709. Buxoro. 2021. –№ 5. –B. 333–341.

7. Avlayev O.U. Shaxs kamolotida sotsial intellektni aniqlash genezisi: nazariy tahlil// «Psixologiya» ilmiy jurnal. ISSN 2181-5291. Buxoro. 2022. – № 1. – B. 30- 38 (19.00.00. №5).

8. Avlayev O. U. Shaxs kamolotida intellektual faoliyatining individual-tipologik farqlari//«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-1709. Buxoro. 2023. –№ 5. – B. 321–325.

9. Avlaev O.U. Talaba kamolotiga ta'sir etuvchi omillar// «Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar» Ilmiy-metodologik va ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-7286. Toshkent. 2023. –№ 3. –B. 106–114.

10. Avlayev O. U. Shaxs kamolotida sotsial intellektni aniqlash muammolari// Guliston Davlat Universiteti AXBOROTNOMASI. Gumanitar – ijtimoiy fanlar seriyasi, ISSN 2181-7367. Guliston. 2023. – № 1. –B. 48–53.

11. Avlayev O. U. Turli xil kasb egalarining kamolotiga sotsial intellektning ta'sir xususiyatlari //«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-1709. Buxoro. 2023. –№ 7. – B. 235–241.

12. Avlaev O.U. Shaxsni kasbiy kamolotiga ijtimoiy intellektning ta'sir xususiyatlari // «Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar» Ilmiy-metodologik va ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-7286. Toshkent. 2023. –№ 4. –B. 36–44.

13. Avlayev O. U. Shaxs kamolotida sotsial intellektni rivojlantirishning tetra aspektli modeli //»Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-1709. Buxoro. 2023. –№ 8. – B. 306–312.
14. Avlaev O. U. Social intelligence criteria for personality maturation // International Conference on "Research Integration on World of Semantics " Canada. 2023. – P. 315-321.
15. Avlaev O. U. and others. Responsibility as a criterion for determining personal maturity // Scopus. E3S Web of Conferences 244. EMMFT-2020– Voronezh, Russia, 2021. – P. 1–8.
16. Avlaev O.U. Shaxsning sotsial intellekt dinamikasi// «Yangi O'zbekistonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2-qism. – Chirchiq, 2022. – B. 118–123.
17. Avlaev O.U. Barkamol shaxsni shakllantirish metodlari// Pandemiya keng tarqalayotgan sharoitda psixologik immunitetni oshirish omillari. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. – Chirchiq, 2020. – B. 96–104.
18. Avlaev O.U. Ijtimoiy intellekt-shaxsni rivojlantiruvchi omil // Oliy ta'lim: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. – Toshkent, 2020. – B. 266–271.

II bo'lim (II chast; II part)

19. Avlayev O.U. Muammoli ta'lim metodlarining talaba intellektiga ta'siri//»Pedagogik mahorat» ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2181-6883. Buxoro. 2018. – №2. – B. 110- 114 (19.00.00. №11).
20. Avlaev O. U. Factors, influence on student development// IT in Industry. ISSN 2204-0595. Vol. 9, № 3. 2021. –P. 945 – 953
21. Avlaev O. U. Shaxs kamolotining psixologik determinanti// Xalq ta'limi ilmiy-metodik jurnali. ISSN 2181-7839. Toshkent. 2021. – № 6. – B. 87- 92 (hammuallif.) (19.00.00. № 3).
22. Avlaev O.U. Shaxs shakllanishida tarbiyaviy omillar ta'siri// Herakd pedagogiki Nauka I Praktyka. ISSN 2450-8160. Warszawa. Vol.1. №2, 2021. – Page. 47–51. (hammuallif.)
23. Avlaev O.U. O'spirinlar intellekt dinamikasi// Herakd pedagogiki Nauka I Praktyka. ISSN 2450-8160. Warszawa. Vol.1. №2, 2021. – Page. 40–46 (hammuallif.)
24. Avlaev O.U. Talabalar kasbiy kamolotida ustanovkalarining o'rni// Academic research in educational sciences. ISSN 2181-1385. Vol. 2. №10, 2021. – Page. 1247–1258.
25. Avlaev O.U. Shaxs kamolotida sotsial intellekt determinanti// Central Asian research journal for interdisciplinary studies ISSN 2181-2454. Vol. 2. 2021. –P. 314–321
26. Avlayev O. U. O'quvchilar xulqining psixologik himoya mexanizmlari bilan determinatsiyasi// Maktab va hayot ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2010-5460. – Toshkent, 2022. – № 8. – B. 4–7 (19.00.00. № 3).

27. Avlayev O. U. Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt dinamikasi// Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. ISSN 2181-1709. Buxoro. 2022. –№ 9. – B. 346–353. (hammuallif.)
28. Avlaev O. U. Some considerations on sotsial intelligence// Asian Journal of Multidimensional Research. ISSN 2278-4853. №10, 2022. – Page. 85–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7708380>
29. Avlaev O. U. The role of social intelligence in personal development // Proceedings of International Multidisciplinary Scientific–Remote Online Conference on Innovative Solutions and Advanced Experiments. June 18th & 19th,, 2020. – Page. 692–698.
30. Avlaev O. U. Personal development research criteria and diagnostics //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence . ISSN 2835-3064. Vol.02. №4, 2023. – Page. 189–191.
31. Avlaev O.U. Empatiya-shaxs kamolotini belgilovchi omil sifatida // Shaxs va jamiyat: Zamonaviy chaqiruvlar. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 28–31.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2024-yil 18-martda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.03.2024 yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.