

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUT
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

IMINAXUNOVA IRODA XUSEYNOVNA

**TIBBIY TA‘LIM TALABALARIGA USMLE DASTURINI
INTGRATSIYALASHNI METODIK TAKOMILLASHTIRISH
TEXNOLOGIYALARI (ingliz tilini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha fan doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona– 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Content of dissertation abstract of the Doctor of Science (DSc)

Iminaxunova Iroda Xuseynovna

Tibbiy ta'lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalari (ingliz tilini o'qitish misolida) 3

Иминахунова Ирода Хусейновна

Технологии методического совершенствования интеграции программы USMLE для студентов-медиков (на примере преподавания английского языка) 31

Iminaxunova Iroda Xuseynovna

Technologies for methodological improvement of the integration of the USMLE program for medical students (in teaching English) 61

E'lon qilingan ishla ro'uxati

Список опубликована работ

List of published works 66

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUT
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

IMINAXUNOVA IRODA XUSEYNOVNA

**TIBBIY TA‘LIM TALABALARIGA USMLE DASTURINI
INTGRATSIYALASHNI METODIK TAKOMILLASHTIRISH
TEXNOLOGIYALARI (ingliz tilini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (tibbiyot fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha fan doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona– 2024

Fan doktori dissertatsiyasi mavzusi (DSc) O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.DSc/Ped441 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fjsti.uz) hamda “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Kadirova Munira Rasulovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Qurbonova Gulnoza Negmatovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rizayev Jasur Alimjanovich
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor

Jumanazarov Umid Umurzakovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Dissertatsiya himoyasi Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2024 yil “___” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160119, Farg‘ona shahri, Yangi Turon ko‘chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

Dissertatsiya bilan Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 160119, Farg‘ona shahri, Yangi Turon ko‘chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil “___” _____kuni tarqatildi.

(2024 yil “___” _____ da _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

A.A.Sidikov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy Kengash raisi, t.f.d., professor

M.J.Ashurova

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy Kengash ilmiy kotibi t.f.n, dotsent

N.A.Erkaboyeva

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy Kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (doktorlik dissertatsiyasi (DSc) annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon maydonida tibbiy ta'lim tizimini takomillashtirish maqsadida olib borilayotgan keng islohotlar, jumladan Yevropa tibbiy ta'limi sifatini oshirishni ta'minlash maqsadida qabul qilingan Bolonya deklaratsiyasi g'oyalari, Yevropa Kengashining "Chet tilini bilishning umumyevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'rgatish va baholash" malaka talablari asosida bo'lajak shifokorlarni chet tili mutaxassislarini tayyorlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xorijiy mamlakatlar tajribalari asosida tibbiy ta'lim talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, xorijiy tilda mutaxassisliklari doirasida muloqot qilish, turli ijtimoiy-madaniy kontekstlarda o'qitish, mustaqil ta'limni tashkil qilishning faol va interfaol shakllari variativligini ta'minlashga qaratilgan lingvotexnologiyalarini takomillashtirishni zaruratini ko'rsatmoqda.

Dunyoda USMLE dasturi asosida o'qitish, mustaqil ta'limni rivojlantirish bo'yicha quyidagi ustuvor yo'nalishdagi tadqiqotlar olib borilmoqda: umumyevropa talablari asosida talabalarga chet tillarni USMLE dasturi o'rgatishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish; o'qitish mazmuni, ta'lim texnologiyalari, nazorat ob'ektivligini kuchaytirish; talabalarning tibbiy ta'lim, ilm-fan sohasida o'zaro hamkorlikni kuchaytirish; auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ta'limni tashkil qilish, mustaqil ta'lim orqali mutaxassisliklari doirasida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish hamda kredit – modul tizimi asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarini ingliz tillarni mutaxassislik doirasida o'rganishlari uchun mustaqil ta'lim olish platformasini yaratish, shu bilan birga mustaqil ta'lim olishning pedagogik tizimini ishlab chiqish kabi vazifalarni bajarish dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda so'ngi yillarda tibbiyot sohasida raqobatbardosh, bir nechta xorijiy tillarni biluvchi zamonaviy kadrlar tayyorlash, ularning mustaqil bilim olish malakalarini shakllantirish, barkamol mutaxassis shaxsini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. "Tibbiy ta'lim tizimida kredit modul tizimiga o'tishi, barcha yo'nalishlarda chet tillari fanlarini o'qitish ustuvor yo'nalishlardan biri etib belgilandi"¹. Ayniqsa, talabalarni chet tilida mutaxassisliklari doirasida muloqotga tayyorlashda mustaqil ta'lim olishga qaratilgan harakatlarni tashkil etish bo'yicha lingvotexnologik yondashuvlar va metodikasini takomillashtirish zaruratini ko'rsatmoqda. Bu borada talabalarning ingliz tilida kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik tamoyillari, USMLE dasturi asosida til bilishning integratsiyasini yo'lga qo'yish kabi zamonaviy fanlarning so'nggi yutuqlari asosida mustaqil ta'lim olish malakalarini rivojlantirishning muhim omillarini aniqlashni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son

¹ Elektron manba: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Respublika Oliy Majlisiga Murojaatnomasi (25 yanvar 2020 yil) // <https://uza.uz/oz/politics/Ozbekiston-Respublikasi-Prezidenti-Shavkat-Mirziyevning-Oliy-25-01-2020>. Murojat sanasi: 01.02.2020.

“2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘- risida”gi qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsion ish muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy – ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi². Tibbiy ta‘limda talabalarni o‘z – o‘zini nazorat qilish hamda mustaqil ta‘limni tashkil qilish masalalari bo‘yicha tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va tadqiqot muassasalarida, jumladan: Webster va Wyoming universitetlari (AQSH), Bermingem va Wesminster universitetlari (Buyuk Britaniya), Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England (Buyuk Britaniya), HPRC universitetlarida (AQSH), National University Centre for Health Systems Research, (Koreya), AYPH ilmiy markazi (Buyuk Britaniya), JOICFP, JSHEP ilmiy-amaliy markaz (Yaponiya); School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health, (Xitoy), Gigiena ilmiy amaliy markazi, Federativ salomatlik markazi (Rossiya) Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti (O‘zbekiston)da olib borilmoqda.

Tibbiyot oliy ta‘lim muassasalarida USMLE dasturini ingliz tili fani bilan integratsiyalash masalalari yuzasidan olib borilgan tadqiqot ishlarida jumladan Webster va Wyoming universitetlari (AQSH) – talabalarda mustaqil ta‘lim jarayonlarini takomillashtirish masalalari; Bermingem va Wesminster universitetlari (Buyuk Britaniya) – til o‘rganishda talabalarda motivatsiyani shakllantirish masalalari; HPRC universitetlarida (AQSH) - tibbiyot terminlarini qadamba – qadam o‘rganish, klinik fikrlashni rivojlantirish masalalari; Seoul National University Centre for Health Systems Research (Koreya) - yoshlarni

² <https://www.webster.edu/>,
<https://www.uwyo.edu/index.html>,
<https://www.birmingham.ac.uk/>,
<https://www.westminster.ac.uk/>, https://analytichealth.co.uk/pharmly-clouddata/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw7SvBhB6EiwAwYdCAAdkA5Q0E_N0ZfkuwIHD778ZYaQZUpLdq7sOo6ncey2HB_PS4jPnjxoCxlQAvD_BwE,
<https://www.washington.edu/research/research-centers/health-promotion-research-center/>,
https://chs.korea.edu/chs_en/grad/research_health.do,
<https://www.med.tsinghua.edu.cn/en/info/1054/1281.htm>,
<https://minzdrav.gov.ru/>, <https://www.fjsti.uz/> va boshqa manbalar asosida tayyorlangan.

USMLE dasturi asosida mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish; AYPH ilmiy markazi (Buyuk Britaniya) - o'quv-dasturiy va metodik materiallar yaratilgan; JOICFP, JSHEP ilmiy-amaliy markaz (Yaponiya) - talaba va talabalarning o'zaro munosabatlari, ta'lim muassasalari reytinglari masalalari; School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health, (Xitoy) - tibbiyot bilan zamonaviy Yevropa tibbiyoti yutuqlari o'zaro muvofiqlashtirish masalalari; Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti (O'zbekiston) - davolash ishi yo'nalishi talabalariga ingliz tilini USMLE dasturi asosida kasalar yordamida o'rgatishning noan'anaviy yondashuv masalalari o'rganilgan.

Jahon tibbiy ta'lim tizimida USMLE dasturi asosida talabalarning lingvotexnologik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha qator, ustuvor yo'nalishdagi tadqiqotlar olib borilmoqda: tibbiy ta'limda talabalarga ingliz tilini o'rgatishda USMLE dasturini integratsiyalash orqali ularning klinik fikrlashini shakllantirishning metodik asoslarini takomillashtirish; tibbiyotning fundamental fanlarini ingliz tili bilan integrallashtirish maqsadida 3D texnologiyalaridan foydalanish yo'llarini ishlab chiqish; tibbiyotda ingliz tilini o'qitishning differentsial – diagnostik metodikasini qo'llash mexanizmini ishlab chiqish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizning pedagog olimlari, jumladan, B.R.Adizov³, R.X.Jo'raev⁴, X.I.Ibragimov⁵, O.M. Musurmonova⁶, D.I.Ro'zieva⁷, E.A.Seytxalilov⁸, U.I.Inoyatov⁹, N.M. Egamberdieva¹⁰, E.R.Yuzlikaeva¹¹, Sh.S.Shodmonova¹²ning ilmiy izlanishlarida talabalarda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning bo'lajak mutaxassislarining kasbiy-innovatsion tayyorgarligini shakllantirishdagi o'ziga xos jihatlari, shaxsning mustaqil faolligi, shuningdek, talabalarda tanqidiy, ijodiy tafakkurni shakllantirish yo'llari va shakllari, mavjud pedagogik shart-sharoitlari, didaktik ta'minoti, shuningdek, pedagogik ijodkorlik mazmuni yoritilgan.

Innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositasida talabalarning ijodiy faolligini oshirish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muhitini

³ Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: ped.fan.dokt. ... diss. – T.: 2003. – B.33-72

⁴ Jurayev R.X., Safarova R.G. Pedagogika. Entsiklopediya / P.X.Jurayev – T.: ped. ensik., 2015. // elektron manzili: <https://kitobxon.com/oz/asar/3737>

⁵ Ибрагимов Х.И. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих учителей начальных классов (на примере педагогических вузов): Автореф. дисс. ... д-ра пед.наук. – Т.: 2008. – С.240

⁶ Мусурманова О.М. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования// Проблемы педагогики.–№1(40).–2019//elektron manzili: cyberleninka.ru/article/n/

⁷ Рузиев Д.И. Влияние подготовки педагогических кадров на прогрессивное развитие Узбекистана// Педагогика и психология образования. 2018 – №1 – С.12-21

⁸ Seytxalilov Ye., Qurbonov Sh., Inoyatov U., Yuzlikaeva E., Sharipov Sh. Kadrlar tayyorlash milliy modeli va dasturi "Islom Karimov modeli" – O'zbekiston mustaqilligining yuksak yutug'i va natijasi/ O'quv qo'llanma. Akad. T.Rixsiev tahriri ostida. – Toshkent, 2013. 234 b.

⁹ Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: дисс. д-ра пед. наук. – Т., 2003. 236 с.

¹⁰ Egamberdieva N.M., Xodjaev B.X. Pedagogikaning ayrim dolzarb masalalari: mohiyat, talqin va yechim. Uslubiy qo'llanma – T.: Fan va texnologiya, 2013. 46 b.

¹¹ Мадиева С.А., Янбарисова Е.Е. Морзов И.Б. Теория и практика общей педагогики. – Т., 2012. 260 с.

¹² Шодмонова Ш. Формирование и развитие мышления независимости у студентов высших учебных заведений профессионального направления: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тошкент, 2010.

tashkil qilish masalalari A.A.Abduqodirov¹³, N.A.Azizxodjaeva¹⁴, U.Sh.Begimqulov¹⁵, J.G'.Yo'ldoshev¹⁶, O'.Q. Tolipov¹⁷ kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida asoslangan.

O'zbekistonlik olimlar: J.J.Jalolov¹⁸, K.J.Riskulova¹⁹, G.M.Maxkamova²⁰, F.R.Yuzlikaev²¹, M.Kadirova²²lar tomonidan oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitish masalalari tadqiq qilingan.

Tibbiy ta'limda chet tillarni o'rgatish bo'yicha M.Qo'chqarov²³, N.X.Kushiyeva²⁴, B.G.Kulmatov²⁵, G.G.Azizova²⁶, M.X.Gulyamova²⁷, G.Yaxshibaevalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Hamdo'stlik Davlatlari olimlari Yu.K.Babanskiy²⁸, V.P.Bespalko²⁹, K.Rodjers³⁰, V.Slastyonin³¹larning tadqiqotlarida bo'lajak mutaxassislarda ijodiy faollikni shakllantirish va shaxsga yo'naltirilgan erkin ta'lim muammolari; Ye.Galishnikova³², G.Kitaygorodskaya³³, Ye.Passov³⁴ kabi olimlarning

¹³ Абдукадиров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин: Аспект использования компьютерных средств в учебно-воспитательном процессе: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 1990. 360 с.

¹⁴ Азизходжаева Н.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Вып. 12. – Ч.1. – СПб, 2014.

¹⁵ Begimkulov U.Sh.. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fan. dokt... diss. – T., 2007. 305 b.

¹⁶ Yo'ldoshev J.G'. Ta'lim yangilanish yo'lida. – T.: O'qituvchi, 2000. 207 b..

¹⁷ Толипов У.К. Практика реализации инновационных технологий в вузе // КрОГПИ им. Тараса Шевченко, 2013. – Вып. 5– С. 162-164.

¹⁸ Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 2-nashri. – T.: 2012.432 b..

¹⁹ Risqulova K. Yoshlar sog'lom turmush madaniyatini rivojlantirishda nodavlat tashkilotlarning hamkorligi: ped.fan.nomz. ... diss. avtoref. – T., 2011. 21 b.

²⁰ Махкамова Г.М. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – T.: Фан, 2018.-208 с

²¹ Юзликаев Ф.Р. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте: Монография. – T.: Фан, 1995. 203 с.

²² Кадирова М.Р. Модернизация творческой активности студентов при обучении иностранному языку в неязыковых высших учебных заведениях: Дисс. ... канд.пед.наук. – T., 2018.– С.4-6.

²³ Qo'chqorov M.A.Talabalarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish nazariyasi va texnologiya. Diss... Avtoreferat. T., 2019.

²⁴ Kushiyeva N.X. Talabalarga ingliz tilini o'qitishda klasterli yondashuv xususiyatlari. Diss.... T., 2020.

²⁵ Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalari yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Diss.... T- 2018.

²⁶ Azizova G.G. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy pedagogik faoliyatini takomillashtirish (ingliz tili materiallari misolida). Diss..... T., 2019.

²⁷ Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrative yondashuv. Diss..... T- 2019.

²⁸ Бабанский Й.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс.– М.: Просвещение, 1982. – С.125.

²⁹ Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалко. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

³⁰ Роджерс К.К. Теории творчества: Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – С.478.

³¹ Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для ст. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Акад., 2002. 576 с.

³² Galishnikova E.M., Kudryavtseva M.G. Verbal communication and its monitoring I EFL Settings// 18th International multidisciplinary Scientific geoconference SGEM. 2018. July. Bulgaria, – Volume 18. – P.329-336.

³³ Китайгородская Р.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика.– М.: Русский язык, 1992. – С.85.

³⁴ Пассов Е. Основные коммуникативные методики обучения иноязычному общению. – М., 1989. – С.78.

tadqiqotlarida chet tillarni o'qitish nazariyasi va metodikasini rivojlantirish masalalari o'rganilgan.

Xorijlik olimlardan S.A.Brown³⁵, R.Zajonc³⁶, I.Wilson³⁷, C.R.Rogers³⁸, P.Prendville³⁹ kabilar tomonidan talabalarining mustaqil ta'lim jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning ayrim jihatlari tadqiq etilgan.

Ilmiy kuzatishlar va tahlillar tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining xorijiy tillarni o'rganishlarida USMLE dasturi orqali integratsion tizimi yo'lga qo'yilmaganligini va ushbu tizim bo'lajak shifokorlarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga asos bo'ldi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Lotin tili, pedagogika va psixologiya kafedrasining ilmiy – tadqiqot ishlari rejasiga muvoffiq “Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integatsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari” doirasida bajarilgan.(2023-2024 y)

Tadqiqotning maqsadi tibbiy ta'limda ingliz tilini o'qitishda USMLE dasturi asosida integratsion tizimni rivojlantirish bo'yicha takliflar va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tibbiy ta'limda USMLE dasturi asosida o'qitishda mustaqil ta'lim jarayonlarini tarkibiy qismlarini murakkab pedagogik tizim sifatida asoslash;

tibbiy ta'lim talabalarni mustaqil o'qitish jarayonlarining pedagogik, psixologik va ergonomik xususiyatlarini aniqlash;

tibbiy ta'limda darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishda USMLE dasturidan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

tibbiy ta'limda bo'lajak shifokorlarni USMLE dasturi asosida o'qitish hamda uning metodik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart – sharoitlarini asoslash va amaliyotda sinab ko'rish;

tibbiy ta'limda USMLE dasturini ingliz tilini o'qitish orqali integratsiyalash asosida mustaqil ta'limini samarali tashkil etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida tibbiy ta'lim talabalarini ingliz tilini o'rganishda USMLE dasturini integratsiyasini tashkil etish va takomillashtirish jarayonlari, unda Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot institutlarining davolash ishi yo'nalishining 665 nafar respondent-talabalari ishtirok etgan.

³⁵ Brown, S. va Makintayr, D. The meaning of teaching, Buckingham, Buyuk Britaniya: Open Univ Press 1993.-75 pp.

³⁶ Zajonc RA Thinking pedagogy: A quiet revolution in higher education.

³⁷ Wilson, I., Cowin, L. S., Johnson, M. & Young, H. Professional identity in medical students: pedagogical challenges to medical education. Teaching and Learning in Medicine: an international journal, (2013). 25 (4), 369-373.

³⁸ Rogers, C. R. (1959/1989). Therapy developed in a client-centered framework, a theory of personality and interpersonal relations.H. Kirschenbaum va VL Henderson (Tahr.), Karl Rogers o'quvchisi (236-257-betlar). 147. Ta'lim, siyosat va jamiyat. Nazariy istiqbollari. - London, 1983. - 277 b.

³⁹ Prendville P., Kinsella W. Self-efficiency of elementary teachers in supporting the inclusion of children with autism spectrum disorder - DOI: 10.1080/02667363.2017.1391750. - dekabr - 2017 y.

Tadqiqotning predmeti tibbiy ta'limda ingliz tilini o'rganishda talabalarning USMLE dasturi asosida mustaqil bilim olish jarayonlarini takomillashtirish texnologiyalari, shakllari, usullari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy – metodik adabiyotlarni qiyosiy tahliliy o'rganish, modellashtirish, anketa so'rovlari, testlar, kuzatuv, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sosiometriya, pedagogik eksperiment, sotsiologik so'rovlar, kontent tahlil, intervyu, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

USMLE dasturi asosida tibbiy ta'lim talabalarning ingliz tilini o'rganish jarayonida, mustaqil ta'lim olishining kirish bosqichi, propedevtik bosqich, uslubiy bosqich, pragmatik bosqichlarning shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlari asosida ingliz tilini o'qitishning didaktik ta'minoti hamda klinik fanlar bilan intensivligining pedagogik jihatlari ingliz tilini bilish indekatorlarining baxolash ko'rsatkichlari asosida aniqlashtirilgan;

tibbiy ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rganishda talabalarning USMLE dasturi, mutaxassislik (embriologiya, anatomiya, mikrobiologiya) fanlaridagi nazariy va amaliy klinik taqqoslashga, reflektiv – baholashni tizimlashtirishga, mutaxassislik fanlarining tarkibiy – funktsional aspektlarini asoslashga hamda modellashtirishning pedagogik apparatiga integrativ ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

tibbiyot ta'lim talabalarining USMLE dasturi orqali ta'lim olish faolligini rivojlantirish modeli kognitiv, tashkiliy-faoliyatli, motivatsion mezonlarni faktorli tahlili hamda talabalarning kasbiy layoqatlari, amaliy kasbiy bilimlarni aniqlashtirish, zamonaviy bilimlarni intensivligini kombinatsiyalash hamda interfaol ta'lim metodlarini mutaxassislik va ingliz tili fanlarini zamonaviy texnologiyalar orqali takomillashtirilgan;

tibbiy ta'limda USMLE dasturi asosida talabalarga ingliz tilini o'rgatish, ularning kasbiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik shart – sharoitlarini sotsiologik kompetentsiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan mustaqil ta'limni tashkil etishning loyihaviy, modellashtirish kabi metodlarini integrallshuvini variativligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining USMLE dasturi inte-gratsiyasi jarayonlarini rivojlantirishning metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha belgilangan ko'rsatkichlaridan foydalanish kontseptsiyasiga asoslangan amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining xorijiy tillarni o'rganishlari uchun "Tibbiyotda xorijiy til" modul dasturlari, sellyabuslari, "USMLE dasturi integratsiyasini individual rejasi" ishlab chiqilgan;

"Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari pedagoglarini mustaqil ta'limni tashkil etishning uslubiy asoslari", "Talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishda Elektiv kurs dasturi" bo'yicha uslubiy tavsiyalari, "Talabalarning mustaqil ta'limini baholash" tavsiyanomalari yaratilgan;

xorijiy tillarni o'rganish jarayonida talabalarning mustaqil ta'limni tashkil etishga oid uslubiy tavsiyalar, muammoli vaziyatlar to'plamlari, tibbiy ta'lim talabalari va pedagoglari uchun didaktik materiallar, ingliz tilidagi test topshiriqlari, talabalarning mustaqil ishlari uchun matnlar, "Medical devices" nomdagi o'quv qo'llanmasi, "English in Medicine" nomli darslik hamda "Tibbiyotda xorijiy til" nomli darslik ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot ishida qo'llangan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy ma'lumotlarni rasmiy manbalardan olingani, empirik o'rganishlar asosida keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining davolash ishi ta'lim yo'nalishlarida talabalarning ingliz tilini o'rganishida Biotibbiyot muhandisligi 5313900 - "Medical devices" nomdagi o'quv qo'llanmasi, Pediatriya 5510200 - "English in Medicine" nomli darslik hamda Stomatologiya 5510300 - "Tibbiyotda xorijiy til" nomli darsligi orqali talabalarda USMLE dasturi integratsiyasida mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlar hamda pedagogik shart-sharoitlar takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining "Davolash ishi" ta'lim yo'nalishlarida ingliz tilini o'rganishlarida talabalarning mustaqil ta'lim olish sifatini oshirishda yangi rivojlanish bosqichiga olib chiqish imkonini bergani; tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan ilmiy-amaliy tavsiyalardan tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. USMLE dasturi asosida ingliz tilini o'rganishda talabalarning mutaxassisliklari doirasidagi bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan natijalari:

USMLE dasturi asosida tibbiy ta'lim talabalarning ingliz tilini o'rganish jarayonida, mustaqil ta'lim olishining kirish bosqichi, propedevtik bosqich, uslubiy bosqich, pragmatik bosqichlarning shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlari asosida ingliz tilini o'qitishning didaktik ta'minoti hamda klinik fanlar bilan intensivligining pedagogik jihatlarini aniqlashga doir takliflar Tibbiyot oliygohlarining 5510200-Pediatriya bakalvriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Medical English" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-son nashr ruxsatnomasi). Natijada tibbiy ta'lim jarayonida talabalarining ingliz tilini o'rganishdagi fanlararo integratsiyasining samaradorligi oshgan;

tibbiy ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rganishda talabalarning USMLE dasturi integratsiyasini rivojlantirishda xalqaro baholash tizimi bilan aloqadorligi, mutaxassislik (embriologiya, anatomiya, mikrobiologiya) fanlaridagi nazariy va amaliy klinik taqqoslash, refleksiv – baholashni tizimlashtirish, mutaxassislik fanlarining tarkibiy – funktsional aspektlarini asoslash hamda modellashtirishning

pedagogik jihatlarini aniqlashga doir takliflar Tibbiyot oliygohlarining Davolash ishining 5510400 - Stomatologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Tibbiyotda xorijiy til" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-oktyabrdagi 438-son nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning mutaxassislik doirasida ingliz tilini mustaqil egallash sifati oshgan;

tibbiyot ta'lim talabalarining USMLE dasturi orqali ta'lim olish faolligini rivojlantirish modeli kognitiv, tashkiliy-faoliyatli, motivatsion mezonlarni faktorli tahlili hamda kasbiy layoqatlari, amaliy kasbiy bilimlarni aniqlashtirish zamonaviy bilimlarni intensivligini hisobga olish, kombinatsiyalash hamda interfaol ta'lim metodlarini qo'llashga doir takliflar Tibbiyot oliygohlarining 60910200 – Davolash ishi yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan "Tibbiyotda xorijiy til" darsligi mazmuniga kiritilgan (Sog'liqni saqlash vazirligining 2023-yil 31-avgustdagi 114-43-son ma'lumotnomasi). Natijada tibbiyot xodimlarining mutaxassisliklari doirasida xorijiy tillarni o'rganish samaradorligini oshirishga erishilgan;

tibbiy ta'limda USMLE dasturi asosida talabalarga ingliz tilini o'rgatish, ularning kasbiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik shart – sharoitlarini tashxislash, baxolash, sotsiologiyistik kompetentsiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan mustaqil ta'limni tashkil etishning loyihaviy, modellashtirish kabi metodlarini qo'llashga doir takliflar Tibbiyot oliygohlarining 60910200 - Davolash ishi yo'nalishi uchun mo'ljallangan "Medical English" darsligi mazmuniga kiritilgan (Sog'liqni saqlash vazirligining 2023-yil 31-avgustdagi 114-43-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning mutaxassisliklari doirasida bilimlarining oshishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya tadqiqoti natijalari 6 xalqaro va 4 ta respublika anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish, shulardan 1 ta monografiya, 2 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 8 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, 4 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 200 betni tashkil etgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, ob'ekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning “Ingliz tili o‘rganish jarayonida talabalarda USMLE dasturiga tayyorlikni rivojlantirish va boshqarishning nazariy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida Ta’lim tizimini samaradorligini oshirish ko‘p jihatdan pedagogga bog‘liq, pedagog ta’lim tizimida markaziy sub’ekt hisoblanadi. Uning kasbiy tayyorgarligi, harakatchanligi, munosib xulq-atvori va malakasi (mutaxassisligidan qat’i nazar), shuningdek, ijodiy rivojlanish va to‘liq huquqli mustaqil ta’lim faoliyati qobiliyati - chet tilini bilishning zarur darajasi hamma narsaga bog‘liq. Shunday qilib, ushbu holat bilan bog‘liq holda, o‘quvchilarning mustaqil ta’lim faoliyatini tizimli va maqsadli amalga oshirishda kompetensiyalarini shakllantirish haqida yoritilgan.

Yaqin va O‘rta Sharqning Al-Xorazmiy, Al-Kindiy, Al-Forobiy, U.Xayyom va boshqalarda kuzatish mumkin. Insonning mustaqil ta’lim masalalarini o‘rganish, ularda inson ongi bilan chambarchas bog‘liq edi. Sharq donishmandlari va hukmdorlari deyarli har doim inson qobiliyatlari, uning ongi va motivatsion tarkibiy qismi o‘rtasidagi chambarchas bog‘liqlikka e’tibor qaratgan. Darhaqiqat, mustaqil ta’lim jarayoni uchun ilmiy bilimlar timsolini o‘z ongida mavhumlashtirishga erishish muhimligi ta’kidlandi. Shu bilan birga, inson aqliy operatsiyalarining eng muhim natijasi ularning amaliy faoliyatda amalga oshirilishidir.

Pedagogikada mustaqil ta’lim muammosi haqidagi bilimlarning hozirgi holatini tahlil qilar ekanmiz, uning turli jihatlari ko‘plab zamonaviy tadqiqotlarda o‘z aksini topganligini ta’kidlashimiz kerak (A.Ya.Aizenberg, S.I.Arxangelskiy, M.B.Balikaeva, V.P.Bespalko, A. K. Gromtseva, E. I. Eremina, N. V. Kuzmina va boshqalar.

Pedagogika fanida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishning dolzarb muammolari Yu.K.Babanskiy, N.V.Voljenina, A.A.Glixova, B.P.Esipov, V.I.Kazarenkov, M.N.Korotyaeva, N.V.Sole, S.A.Suslanova, B.Bim, E.A.Borisova, E.I.Passov, G.V.Rogova, E.N.Fomina va boshqalarda uzluksiz ta’lim jarayonida talabalarning mustaqil ta’lim ishlarini tashkil etishga alohida e’tibor qaratilgan.

Bugungi kunda O‘zbekiston olimlari oliy ta’lim muassasalarining ta’lim dasturlari bilan birgalikda oliy ta’lim muassasalarida mustaqil ta’lim masalalari bo‘yicha turli ko‘rinishdagi ilmiy izlanishlar olib bormoqda. Ko‘plab ishlar davlat oliy ta’lim tizimini shakllantirish va rivojlantirish uchun eng muhimlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Ulardan (X.A.Ruxiyeva, U.I.Inoyatov, R.X.Jo‘raev, E.A.Seythalilov, M.R.Kadirova, A.D.Alliyarov, U.Sh.Begimqulov, Z.T.Solliyeva, D.D.Jalolov, M.Mahkamova) va boshqalar. Ko‘pgina ishlar mustaqil ta’lim sohasi haqidagi bilimlarni oshirishda yuqori ilmiy nazariy hamda amaliy ahamiyatga ega. Shunga qaramay, tadqiqotning dolzarbligini tobora ko‘proq ta’kidlanganidek, mavjud ish hali ham umumiy xarakterga ega bo‘lib, unda mustaqil ta’lim muammosiga, albatta, katta e’tibor qaratilmoqda, ammo shunisi ham ko‘rinib turibdiki, amaliyotga yo‘naltirilgan e’tibor yetarli darajada rivojlanmagan. Xususan, tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalarining bo‘lajak mutaxassisning yetakchi kompetensiyasi sifatida chet tilini (ingliz tilini) mustaqil ta’limga tayyorligi bilan bog‘liq masalalar

zamonaviy mahalliy adabiyotlarda amalda o'rganilmagan. Shu sababli, tibbiyot mutaxassisliklarida talabalarning chet tilini o'rganish jarayonida USMLE dasturlari asosida mustaqil o'rganish va o'quv jarayoniga tayyorligi muammosiga yetarli vaqt ajratilmaganligini ta'kidlash mumkin.

Mustaqil ta'lim faoliyati, asosan, ikki xil ma'noni bildiradi: "O'z-o'zini o'rgatish" (tor ma'noda) va "o'z-o'zini yaratish" (keng ma'noda). Biz e'tiborimizni ikkinchi ma'noga qaratamiz, chunki tadqiqotimiz uchun o'z-o'zini yaratish qiziq va shularning hammasi shaxsning reproduktiv faoliyatini rivojlantirishga aylantirishning samarali usullaridan biri bo'lib, uni ijodkor bo'lishiga sababchi bo'ladi.

Yuqorida aytilganlarga asoslanib, chet tilini o'rganishda u maxsus faoliyat, maxsus jarayon bo'lib, unda talabalar o'zlari o'rganadigan materialga mustaqil ravishda murojaat qilishadi. Bundan tashqari, bunday murojaat har doim ma'lum bir materialga bo'lgan ehtiyoj bilan vositachilik qiladi. Oliy ta'lim muassasasidagi darslardan farqli o'laroq, tilni mustaqil o'rganish bilan talabalar kerakli materialni qay darajada va qancha miqdorda, shuningdek, qaysi vaqt oralig'ida o'zlashtirishga qodirligini va tayyor bo'lishini aniqlash imkoniyatiga ega. Mustaqil ta'lim faoliyatining ushbu xususiyatini hisobga olgan holda, o'quvchilarning ushbu faoliyat turini o'tkazish ko'nikmalarini shakllantirish ustida ishlash zarurati aniq. Ya'ni, oliy kasbiy ta'limning dolzarb vazifalaridan biri talabalarni mustaqil ishlarni olib borishga o'rgatishdir.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini to'liq o'rganishga asoslangan. Shuning uchun bizning tadqiqot ob'ekti tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilining o'zi, predmeti esa uning mohiyati, mazmuni, usullari, shakllari, vositalari va boshqalar. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganishda, albatta, til o'rganish uchun motiv bo'lib xizmat qiladigan ma'lum omillar mavjud; ular, ko'proq darajada, qandaydir o'ziga xoslikka ega:

- kommunikativ muloqot qilish istagi mavjudligi, aloqalarni rivojlantirish va aloqalarni o'rnatish tufayli paydo bo'ladi. Ingliz tilidagi adabiyotlarni o'qish zarurati ham muhimdir. Kelajakda konferensiyalarda qatnashish, maqolalar yozish, professional jamoalarda qatnashishda tilni bilish kasbiy zaruratga aylandi.

- til o'rganish negizida mutaxassislikka yo'naltirilgan til o'rganish yotadi.

- estetik - inson motivatsiya nazariyasiga ko'ra o'zini o'zi rivojlantirish zarurligini his qiladi, bunga yangi bilimlarni egallash orqali erishish mumkin.

- mintaqashunoslik talabalari boshqa mamlakatlarda tibbiy amaliyot va amaliyot o'tashga qiziqish bildirmoqda.

- instrumental motivlarning umumiy guruhi: fuqarolik (o'rganish jamiyat hayotiga tayyorgarlikdir); kognitiv (kompetensiyalarni egallash);

Turli tadqiqotlarning mavjud ma'lumotlariga asoslanib, biz tibbiyot talabalari orasida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasi ancha past darajada degan xulosaga keldik. Shu bilan birga, ushbu yo'nalishdagi talabalar o'rtasida kasbiy faoliyatga yo'naltirish mustaqil ta'lim faoliyatining eng xarakterli motivlarini ajratib ko'rsatish mumkin: kommunikativ (bo'lg'usi shifokor hamkasblari bilan muloqot qilishi kerak va tajribadan o'rganish va tilni bilish talab qilinadi. Adabiyotlarni o'qish); ish istiqbollari motivlari (chet tilini bilish ko'proq imkoniyatlar beradi va

mutaxassis sifatida ishga joylashish va kelajak uchun ancha keng istiqbollarni ochadi); imtihonda yuqori ball olish motivi (masalan, talabalar imtihonga tayyorlanayotganda xorijiy manbalardan foydalanishlari mumkin); nufuzli lavozimni egallash, shu jumladan chet elda yoki istiqbolli stajirovkadan o'tish motividir.

Masalan, "Tibbiyotda xorijiy til" fanining mazmun jihati mavzu modullari majmuasi bo'lishi mumkin. Shu bilan birga, har bir modulning strukturasi invariant komponentga (sinfdagi ish va keyingi darsdan tashqari mustaqil ishning bir qismi), mazmunli o'zgaruvchan qismga ega bo'lib, uning hajmi va ishlash darajasi talabanning ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasiga bog'liq. O'zgaruvchi komponentning strukturasi protsessual va natijaviy-baholovchi mavjud bo'lgan tarkib blokidan iborat. Shu bilan birga, blokning mazmunini talabanning o'zi mavjud sozlamalariga qarab o'zgartirish qobiliyati sizga kommunikativ yondashuvning asosiy tamoyillarini amalda amalga oshirishga imkon beradi: aloqa, yangilik, individuallik, funktsionallik va boshqalar.

Shu bilan birga, shuni ta'kidlash kerakki, jamoat va davlat tartibini amalga oshirish haqiqatda bir qator qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi, ularga biz quyidagilarni kiritishimiz mumkin: optimal til muhitining yo'qligi, ya'ni ingliz tilini o'qitish, qoida tariqasida, sun'iy ravishda yaratilgan sharoitlarda amalga oshiriladi; auditoriya mashg'ulotlari sonini qisqartirish; o'qitish usullari bilan bog'liq bo'lgan va ta'lim sharoitlari bilan bevosita bog'liq bo'lgan individual masalalarning kam ishlab chiqilishi. Shu bilan birga, shuni tushunish kerakki, motivatsiyaning asosiy mezonini talabalarda ingliz tilini o'rganish jarayoniga ijobiy munosabatni shakllantirishdir. Shu nuqtai nazardan, ingliz tili o'ziga xos xususiyatlarni ko'rsatadi, chunki u ona tilidan farq qiladigan me'yor va qoidalarni o'z ichiga oladi.

USMLE - United States Medical Licence Examinations yoki Amerika Qo'shma Shtatlari Tibbiy Litsenziyalash Imtixon Dasturi ikkita tashkilotga tegishli: Davlat Tibbiyot Kengashlari Federatsiyasi (FSMB) va Tibbiy Ekspertlar Milliy Kengashi (NBME).

FSMB notijorat tashkilot bo'lib, AQShning 70 shtatlari va ularning hududlarining tibbiy va osteopatik (Osteopatik tibbiyot doktori (DO) litsenziyaga ega bo'lgan shifokor bo'lib, u nafaqat odamning holati yoki kasalligini emas, balki butun insonni davolash orqali odamlarning umumiy salomatligi va farovonligini yaxshilashga intiladi. Barcha 50 shtatlarda osteopatlar yoki osteopatlar deb ataladigan shifokorlar kasallik va jarohlarni tashxislash va davolash uchun dori-darmonlarni buyurish, operatsiyalarni bajarish va tasvirlash texnologiyasidan foydalanish uchun litsenziyaga ega) kengashlarini ifodalaydi. Alohida tibbiy kengashlar shifokorlarni litsenziyalash, bemorlarning shikoyatlarini tekshirish va qonunni buzgan shifokorlarni jazolash uchun javobgardir. FSMB milliy baholash dasturini taqdim etish, hujjatlarni rasmiylashtirish va vakolatlarni taqsimlashni osonlashtirish uchun vositalarni taqdim etish, intizomiy choralarni kuzatish uchun milliy ma'lumotlar bazasiga homiylik qilish va alohida masalalar kengashlari uchun milliy ovoz sifatida harakat qilish orqali davlat maslahatchilari nomidan ishlaydi. USMLE missiyasi AQShda Tibbiy Litsenziyalash Imtixon (USMLE)

dasturi shifokorlarni amaliyotga tayyorlash davomida yuqori sifatli baholashni ishlab chiqish, yetkazib berish va doimiy ravishda takomillashtirish bo'yicha yetakchilik orqali Qo'shma Shtatlardagi tibbiy litsenziyalash organlarini qo'llab-quvvatlaydi.

USMLE dasturi 3 bosqichdan iborat bo'lib, 1-bosqichda umumlashtirilgan fanlardan embriologiya, anatomiya, 2-bosqich fiziologiya, bioximiya, mikrobiologiya fanlardan iborat. 3-bosqichda immunologiya, patologiya, farmakologiya fanlari bilan 3 bosqichda tibbiyotda xorijiy til fani mavzulari moslashtirildi. Talabalarda mutaxassislikka doir ma'lumotlar sof ingliz tilida materiallar asosida olib borilishi bo'lajak mutaxassislarda ingliz tilida terminologiyani o'zlashtirish darajasi yuqori bo'ladi. Talabalarning o'quv amaliyoti Anatomiya kafedrasining o'quv xonalarida o'tkaziladi. Amaliy ko'nikmalarga (uquvlar) o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1-bosqich - amaliy mashg'ulot davomida mashg'ulotning maqsadi va vazifalari aniqlanadi, o'rganilayotgan ko'nikmadan (o'quvlar) foydalanishning motivatsion asosi, uning nazariy jihatlari muhokama qilinadi.

2-bosqich - rejalashtirilgan ko'nikma (o'quv) pedagog tomonidan mulyaj, fantom, preparat va interaktiv anatomik Pirogov stolida (mavjud bo'lgan holda) namoyish qilish. Pedagog nazorati ostida talaba ko'nikmani (o'quvni) mulyaj, fantom, preparat va interaktiv anatomik Pirogov stolida (mavjud bo'lgan holda) hamda o'zaro bir-birida ko'p marta mashq qilinadi.

3-bosqich – Xulosa. Hosil qilingan ushbu ko'nikmaning (o'quv) ahamiyati talabalar bilan muhokama qilinadi va uni turli vaziyatlarda qo'llash tushuntiriladi. O'qitish jarayonida yuzaga kelgan muammolar aniqlanadi va hal qilinadi.

Ushbu ko'nikmaning (o'quv) algoritmi mavjud bo'lishi va talabalarga oldindan yetkazilishi lozim. Pedagog nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishidagi xatoliklarni to'g'rilaydi. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini o'qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so'ngra o'quvni takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo'ladi, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishga va o'qitilayotgan talabaning o'quvni to'g'ri o'zlashtirganligini baholashga tayyor bo'lishlari lozim.

Dissertatsiyaning "Tibbiyot oliygohlarida ingliz tilini o'rganish jarayonida talabalarining mustaqil ta'limini rivojlantirish va boshqarishning didaktik asoslari" deb nomlangan ikkinchi bobida tibbiy ta'limda o'quv jarayonini tashkil qilishda hamda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishda hamda tibbiy ta'limda ingliz tilini o'rganishda talabalarining samarali mustaqil ta'lim faoliyati uchun zarur bo'lgan quyidagi didaktik shartlarni ajratib ko'rsatamiz:

- ingliz tili mashg'ulotlarida individual – ijodiy faoliyat;
- darsdan tashqari vaqtlarda ingliz tilini o'rganish imkoniyatlari;
- ingliz tili darslarida mutaxassislikka doir vaziyatlarni modellashtirish;
- talabalarni mustaqil ta'lim olish motivlarini rivojlantirish;
- ingliz tili darslarida talabalarining lingvodidaktik ko'nikmalarini rivojlantirish yoritib berilgan.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganishda talabalarining mustaqil

ishining ikkita asosiy turi mavjud: Xususan, seminarlar va amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda (ya'ni sinfda) bunday darslardagi kursdoshlarning faoliyatini bevosita baholash bilan belgilanishi zarur. Bu yerda siz talabalar o'zlarining nutqlari, xabarlari, hisobotlari, shuningdek raddiyalari, sinfdan tashqarida bo'ladigan tadbirlarni yozishlari kerak bo'ladi:

1) tibbiyot oliy o'quv yurtlari uchun ingliz tilidagi kitob yoki darslik bilan majburiy ish paytida kerakli matnlarni qayd qilish (bu hujjatlar, asosiy manbalar yoki elektron ma'lumotlar bo'lishi mumkin);

2) nazorat (oralik va semestr) ishlari va individual ijodiy topshiriqlarni ingliz tilida bajarish;

3) ingliz tilidagi darsliklar, ilmiy va badiiy adabiyotlar yordamida ishlash.

Shunday qilib, talabalarning mustaqil ishini ingliz tilida tashkil etish uchun quyidagilar talab qilinadi: ularning oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarni bilishi; ularni amalga oshirish tartibini bilishi; o'quv vositalaridan foydalanish qobiliyati; vaziyatlarni yaratishda tayanch iboralardan foydalanish va ularni yaratish qobiliyati; tegishli didaktik shartlarni hisobga olish.

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, tibbiyot oliygohlari talabalari uchun ingliz tilini o'rganish bo'yicha mustaqil ish rejasini oldindan ishlab chiqish kerak. U quyidagi elementlarni o'z ichiga olishi kerak:

1) talabalar o'z xohishiga ko'ra tayyorlay oladigan ma'ruza mavzulari. Xuddi shu mavzular imtihonning savollar bo'limiga (ya'ni, "a'lo" bahosi uchun savollar) bilan kiritilishi mumkin;

2) amaliy vazifalar variantlari, ularni hal qilishda talaba o'rganilayotgan fan doirasida shaxsiy va ta'lim kompetentsiyalarini shakllantiradi;

3) kursni o'zlashtirishga yordam beradigan o'quv asosiy va qo'shimcha adabiyotlarni tanlash bo'yicha tavsiyalar.

Reja, shuningdek, bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish samaradorligini baholashni o'z ichiga olgan mezonlarni aniqlash zarur. Olingan bilimlarni baholash uchun ishlatilishi rejalashtirilgan darslarning barcha shakllarini (individual va jamoaviy) tarzda belgilanadi. Shu bilan birga, mustaqil ta'lim faoliyati bilan shug'ullanadigan har bir talaba istalgan vaqtda ushbu mezonlar haqidagi ma'lumotlarga ega bo'lishi kerak.

Talabalar uchun individual darajada kasbiy rivojlantirish juda muhimdir va bu mustaqil ta'lim faoliyati uchun ijobiy motivator rolini o'ynaydigan didaktik sharoitlar (birinchi navbatda, "talaba-murabbiy" tizimini yaratish) imkoniyatidir.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganayotgan talabalarni rag'batlantirish sifatida tashkil etilgan asosiy shakllardan biri seminar, amaliy mashg'ulotlar, kollokviumlar, laboratoriya ishlari shaklida o'tkaziladigan jamoaviy mashg'ulotlar xisoblanadi. Shu bilan birga, mustaqil ta'lim faoliyati jarayonining samaradorligi va samaradorligini oshirish kontseptsiyasi doirasidagi bunday darslarning butun yo'nalishi amaliyotga yo'naltirilgan bo'lishi kerak, shunda talabalar olingan va o'zlashtirilgan nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashlari mumkin. Shunday qilib, talabalarning kommunikativ kompetensiyasi rivojlanishiga xizmat qiladi

Ayniqsa, ulardan darsliklar bilan birga foydalanish sinf yoki kurs darslarini

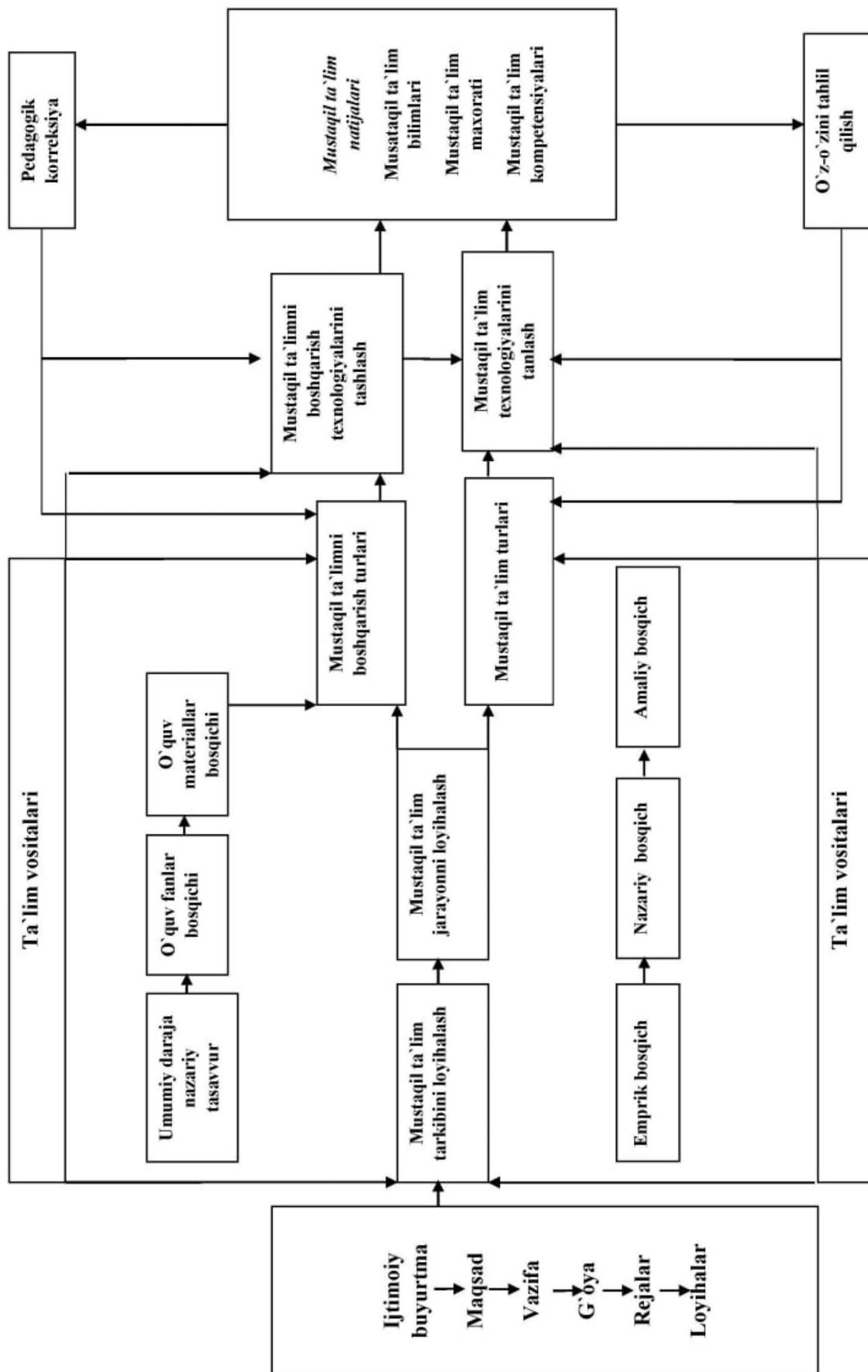
loyihalashda va o'quv rejasini tartib bilan tuzishda hamda darslarni mantiqiy ketma-ketlikda o'quvchilarga, talabalarga yetkazishda yaxshigina dasturulamal bo'lib xizmat qiladi. Lekin til o'qituvchisi va poliglot bo'lgan doktor Gareth Popkinsning so'zlariga ko'ra, "Darsliklar o'quvchilar uchun ba'zan zerikarli va demotivatsiya qiluvchi vositaga aylanib qoladi". Uning fikricha, shunday vaziyatda darsliklar bilan bir qatorda haqiqiy materiallardan qo'shimcha manba sifatida foydalanish foydali tanlovdir. Autentik materiallar dars jarayonini boyitishga hamda o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishini yanada oshirishga yordam beradi.

Agar autentik materiallar darsliklarda keltirilgan o'quv dasturlariga qarab tanlansa, ularni izlash hamda tanlash jarayonida muammoga duch kelinmaydi, shundagina ushbu materiallar uzviylik va mantiqiy ketma-ketlikka ega bo'ladi. Haqiqiy materiallar ishlab chiqilib, ommaga taqdim qilinayotganda, iste'molchi o'z ona tili darajasida ishlatiladigan tilni tushuna oladi deb taxmin qilinadi va hech qanday til o'rganuvchilar uchun ixtisoslashtirilmagan, ya'ni, qandaydir maxsus til o'rganish yoki o'rgatish tuzilmalarsiz bo'ladi. Uning afzalliklari ham aynan shunda. Ya'ni, til o'rganuvchi bu materiallardan foydalanar ekan, real hayotdagi tilda yerliklar ishlatadigan iboralar, jargonlar, aksentlar, akademik so'zlarning qo'llanilishi, hatto shevalarga ham va umuman olganda haqiqiy til aspektlariga duch keladi. Haqiqiy materiallar tilning asl xususiyatlari bilan tanishish imkonini beradi.

Fanlar	USMLE dasturi	MILLIY dastur	Farqlar
Embryology	106	-	-
Anatomy/Neuroanatomy	228	306	- 78
Physiology	230	216	+14
Biochemistry	118	180	-62
Microbiology	134	180	-46
Immunology	60	80	-20
Pathology	216	432	-216
Pharmacology	80	216	-36
Internal medicine	864	936	-72
Surgery	648	790	-142
Pediatrics	648	522	+126
Obstetrics/Gynecology	432	512	-80
Psychiatry	324	157	+167
Umumiy	4088	4527	-439

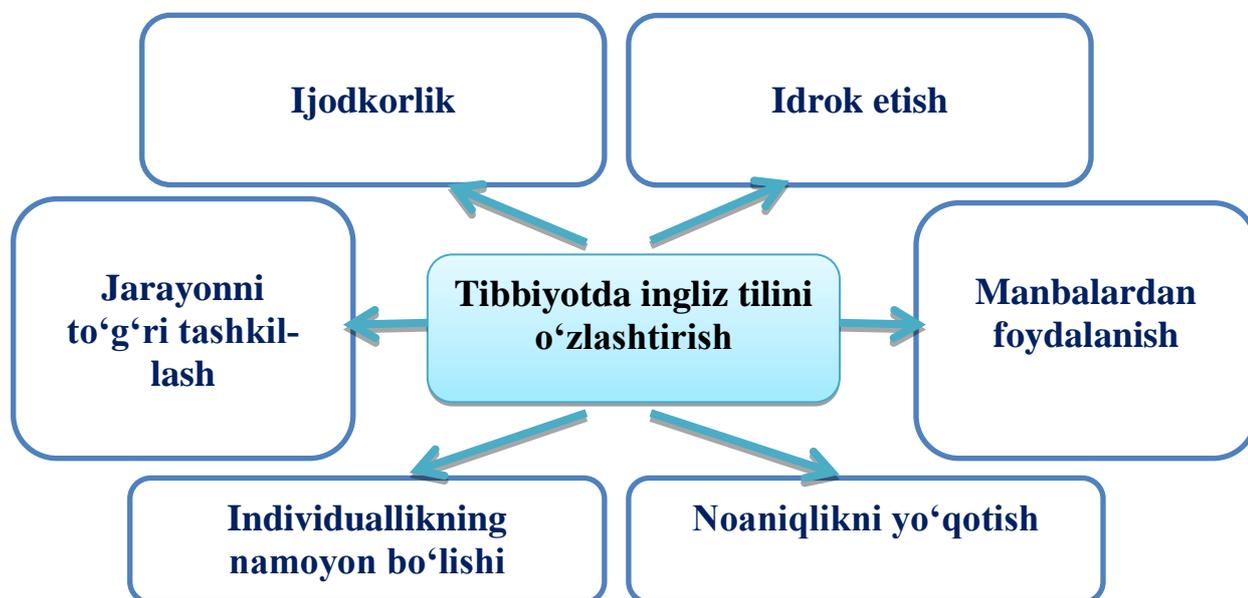
O'quv soatlarini tahlil qilish, USMLE dasturini integratsiyalashda fanlar kesimida mavzularning farqlanishi anqilanib, unga mos mavzular shakllantirilib modul dasturlari mazmuniga kiritilib borildi.

1. Jadval. Mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish va boshqarish funksional modeli.



Texnologiya (yun. *techne* — *san'at, mahorat, mahorat*, *logos* — o'rgatish) “ma'lum bir tarzda amalga oshiriladigan operatsiyalar majmui”¹; shuningdek, “prognoz qilinadigan va tashxis qo'yiladigan natijani instrumental ravishda ta'minlovchi tartiblangan harakatlar, operatsiyalar, protseduralar majmuasi”². Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda ingliz tilini o'qitish usullariga kelsak, ular quyidagilarni o'z ichiga oladi, deb hisoblaymiz:

1. Hamkorlikda o'rganish. 2. Talabalarga yo'naltirilgan ta'lim. 3. Loyihalar usuli (ya'ni dizayn texnologiyalari); 4. Masofaviy ta'lim. 5. Intensiv o'qitish usullari (shu jumladan tandem usuli); 6. Til portfelidan foydalanish. 7. Model o'qitish texnologiyasi. 8. Dalton texnologiyasi. 9. Kompyuter lingvodidaktikasi. 10. Texnik vositalardan foydalanish (o'qitish texnologiyalarini kompyuterlashtirish va audiovizuallashtirish). Aynan shu maqsadda talabalar ingliz tilini o'zlashtirishda o'zlari uchun maxsus strategiyalarni tanlashlari va ulardan o'quv jarayonida muntazam foydalanishlari mumkin. Bizning fikrimizcha, bunday strategiyalarning maxsus ro'yxati ham mavjud. Rasm 1.



Rasm 1. Ingliz tilini o'zlashtirishdagi strategiyalar.

Bizning tajribamiz shuni ko'rsatadiki, talabalar orasida ingliz tilini o'rganish bo'yicha ularning mustaqil faoliyati ijodkorlik, o'zini namoyon qilish, kelajakdagi kasbida individual ijodiy uslubni shakllantirish yo'lidir, degan noto'g'ri tushuncha bo'lishi mumkin.

Eksperimental ishimiz natijasida, bitiruvchilar o'rtasida amaliyot davrida so'rov o'tkazgan respondentlar quyidagi qiyinchiliklarni qayd etdilar: o'z-o'zini o'qitishni rejalashtirishda 70%; adabiyotlarda tasvirlangan ilg'or nolingivistik tajribani joriy etishda 30%; o'quv mashg'ulotlarini rejalashtirishda 30%; o'z ishining samaradorligini baholashda 45% ko'rsatdi.

¹ Solieva Z.T. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy madaniyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillash-tirish Ped. fan. dokt. diss. – T., 2017. – 243 b

² Belkin A.S. Pedagogika bo'yicha dissertatsiya kengashi (tajriba, muammolar, istiqbollari). - Yekaterinburg: Ural.shtat. ped. un. 2005. - 298 b.

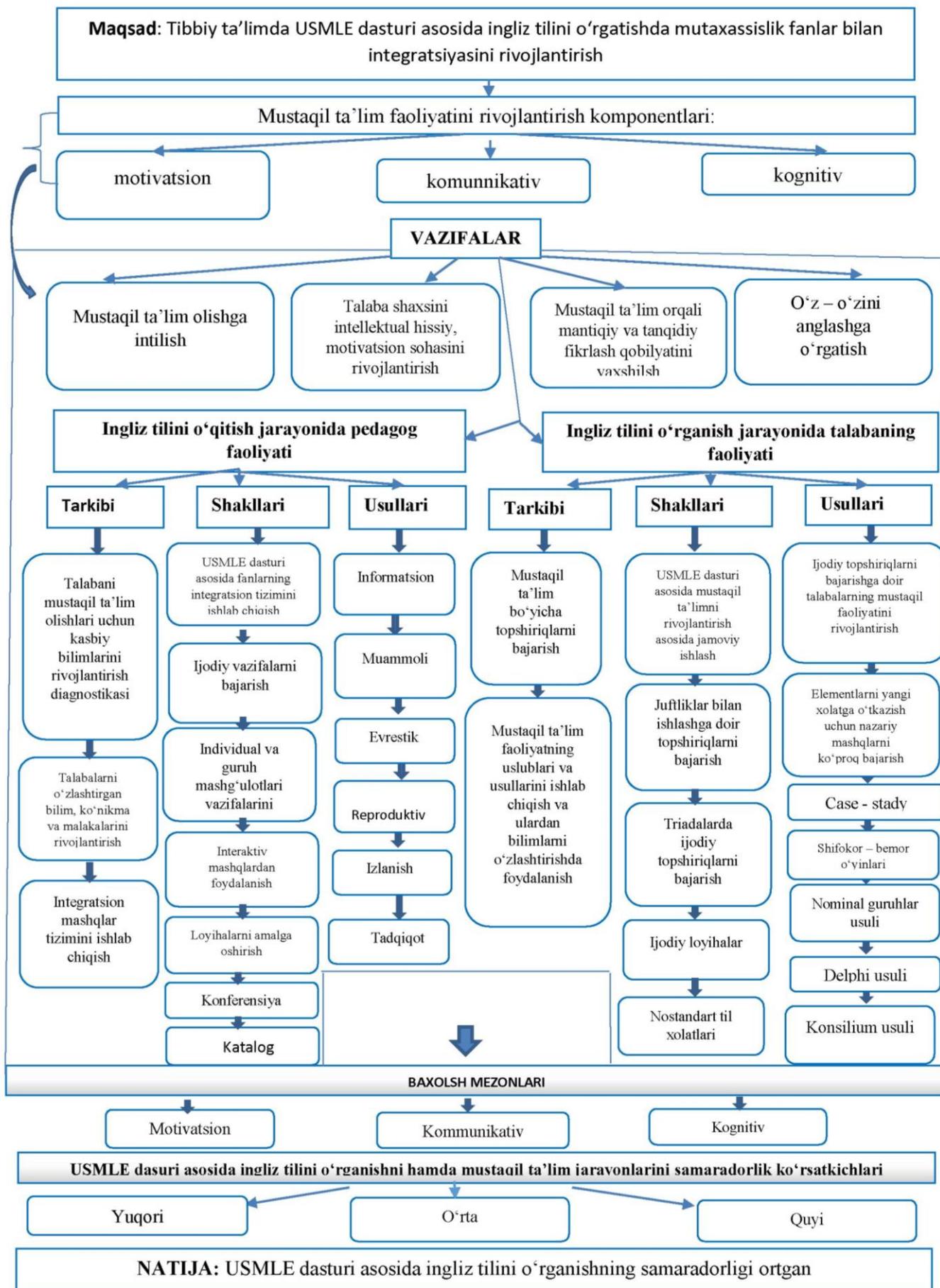
Ushbu vaziyat bilan bog‘liq holda, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida ingliz tilini o‘rganish bo‘yicha bo‘lajak mutaxassislarning mustaqil ta‘lim faoliyatini rivojlantirish va boshqarish muammosini nazariy va amaliy jihatdan ishlab chiqish zarurati tug‘iladi, bu talabning kasbiy faoliyatida yanada samarali natijalarga erishishiga yordam beradi.

Texnologiyalarini hisobga olgan holda chet tilini (xususan, ingliz tilini) o‘qitish usullariga quyidagilar kiradi: talabalarga yo‘naltirilgan ta‘lim, loyiha texnologiyalari, masofaviy ta‘lim, tandem usuli, hamkorlikda o‘qitish, modulli texnologiya va texnik vositalardan foydalanish. (audio vizualizatsiya) loyihalashtirilayotgan tizimga ma‘lumotlarning tartibli ta‘siri taqdim etiladi.

Talabning mustaqil ta‘lim faoliyati jarayonida eng katta qadriyat tibbiyot institutlarida ingliz tilini mutaxassislik fanlar sifatida o‘rganish. Ingliz tilini o‘rganishda talabalarining jadal mustaqil ta‘lim faoliyatini shakllantirish bosqichma-bosqich xarakterga ega bo‘lib, eng oddiy epizodik shakllardan barqaror mustaqil ta‘lim faoliyati ishining to‘liq huquqli xarakteriga bosqichma-bosqich o‘tadi. Ushbu jarayonning asosi o‘quv jarayonini modellashtirish bo‘lib, bu yerda talaba o‘z ta‘limini rejalashtirish, axborotga to‘g‘ri yo‘naltirish va tilni mustaqil ta‘lim faoliyatida modellashtirish orqali o‘z oldiga maqsad qo‘yish qobiliyatiga ega bo‘la boshlaydi.

Dissertatsiyaning **“Tibbiy ta‘limda USMLE dasturi asosida ingliz tilini o‘qitishda mustaqil ta‘limni rivojlantirish modeli va texnologiyalari”** deb nomlangan uchinchi bobida tibbiy ta‘limda zamonaviy ta‘lim texnologiyasi – bu yuqoridagi omillarni tadbiiq qilish hamda rivojlanayotgan mashg‘ulot jarayonini, kompyuter texnologiyalari vositasida o‘qitish vazifasini faol o‘rganish, jarayonni rag‘batlantirish, tafakkur etish usulini tarbiyalashdan iboratdir. Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda tibbiy ta‘limning o‘quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy usullarni qo‘llash borasida katta tajriba to‘plangan. Zamonaviy ta‘limni tashkil etish, ayniqsa, interfaol metodlardan foydalanish asosida dars jarayonlarini tashkil etishga qo‘yiladigan talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Interfaol usullarni o‘quv jarayonida liberalizatsiya qilish, demokratlashtirish, hamkorlik hamda ijodkorlikni tashkil etish ko‘rsatib o‘tilgan. Tibbiyotda ingliz tilini o‘qitish jarayonida mutaxassislik fanlar bilan integratsiyasini yo‘lga qo‘ygan holda tadqiqotlarimiz davomida amaliy mashg‘ulotlarni o‘tkazishda yangi zamonaviy texnologiya ya‘ni ICIV-range (information, communication, innovation, verification) usulini qo‘llashda quyidagi tarkibiy tuzilmalar inobatga olindi: informatsion, kommunikatsion, innovatsion va verifikatsion. Mazkur usulning samaradorligi muommoga yo‘naltirilgan holda o‘qitish usuli bilan solishtirib tahlil qilindi.

Tadqiqotimiz davomida USMLE dasturini integratsiyalash hamda talabalarining mustaqil ta‘limini rivojlantirish, mustaqil ta‘lim komponentlari, vazifalari, mutaxassislikga yo‘naltirilgan ingliz tilini o‘qitishda pedagog faoliyati hamda talaba faoliyati uning baholash mezonlari asosida tahlil qildik hamda samaradorlik ko‘rsatkichlarini aniqladik. Tibbiy ta‘limda USMLE dasturi asosida talabalarni mustaqil ta‘lim ko‘nikmalarini rivojlantirish modelini tadbiiq etdik.



Rasm 2. Tibbiy ta'limda USMLE dasturi asosida ingliz tilini o'rgatishda mutaxassislik fanlar bilan integratsiyasini rivojlantirish modeli.

USMLE dasturi asosida mustaqil ta'limga quyidagicha ta'rif berdik.
Mustaqil ta'lim - kasbiy faoliyatning umumiy tendensiyalarini chuqur anglab yetish hamda o'z ustida ishlashni olib borish ko'nikmalarini rivojlantirishdir.

Modelimizni tadbiiq etish jarayonida talaba faoliyatini samarali tashkil etish uchun bir qator samarali usullardan foydalandik. Tibbiy ta'limda zamonaviy ta'lim texnologiyasi – bu yuqoridagi omillarni tadbiiq qilish hamda rivojlanayotgan dars jarayonini, kompyuter texnologiyalari vositasida o'qitish vazifasini faol o'rganish, jarayonni rag'batlantirish, tafakkur etish usulini tarbiyalashdan iboratdir. Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda tibbiy ta'limning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy usullarni qo'llash borasida katta tajriba to'plangan. Zamonaviy ta'limni tashkil etish, ayniqsa, interfaol metodlardan foydalanish asosida dars jarayonlarini tashkil etishga qo'yiladigan talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Interfaol usullarni o'quv jarayonida liberalizatsiya qilish, demokratlashtirish, hamkorlik ham ijodkorlikni tashkil etishni taqozo etmoqda. Darslar jarayonida interfaol usullardan foydalanish o'z mohiyatiga ko'ra sub'ektiv xususiyatga ega, ya'ni har bir pedagog ta'lim va tarbiya jarayonini o'z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda ijodiy tashkil etishi lozim.

Elementlarni yangi holatga o'tkazish uchun nazariy mashqlarni ko'proq bajarish maqsadida tadqiqotimiz davomida *“Shifokor va bemor”*, *“Nominal guruh” usuli (NGU)*, *“Delphi” usuli*, *“Konsilium” usullaridan foydalandik.* Tadqiqotlarimiz davomida tanlagan metodlar tadqiqotning samaradorligini belgilab berdi hamda talabalarni mutaxassisligi doirasida ingliz tilini o'rganishlarida talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qildi. Tadqiqotni tahlil qilish jarayonida USMLE dasturi asosida fanlarning integratsion tizimi yo'lga qo'yilgan bo'lib bunda talabalarning ijodiy topshiriqlarini bajarish, individual va guruh mashg'ulotlarini belgilashga, interaktiv mashqlardan foydalanish, loyihalarni amalga oshirishga xizmat qilgan.

Tajriba – sinov ishlarini samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlashtirishda til bilish indekatorlari orqali tinglab tushunish, o'qish, yozish, so'zlashish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi. Bizning tadqiqotimizda, Dalton rejasi asosida o'qitish texnologiyasi o'quv faoliyatining eng samarali usullari va shakllarini birlashtiradi va talabalarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga imkon beradi. Dalton rejasining maqsadi talabalarni o'zlashtirishni talab qiladigan, ma'lum bir bo'lim haqida umumiy ma'lumot beradigan, yaxshi tuzilgan Dalton vazifalari yordamida mustaqil ravishda bilim olishga o'rgatishdir. Moslashuvchanlik, topqirlik, samaradorlikni kutish mumkin, agar taklif qilingan barcha vazifalar talabning aqliy kuchiga mos keladigan bo'lsa, taklif qilingan vazifalar talabning tushunchasi doirasida bo'lishi kerak. Talaba topshiriqlarni bajarish bo'yicha tizimli ish uchun, vaqt va mashg'ulotlarni to'g'ri taqsimlashdan oldin undan nima talab qilinishini tushunishi kerak. Faqat tushunish mumkin bo'lgan ish qiziqish uyg'otadi va ijodiy salohiyatni ochishga hissa qo'shadi. Tarbiyaviy ishning ushbu shaklida amalga oshiriladigan asosiy pedagogik tamoyillar talabalarning tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda o'quv

materialini tanlashda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va farqlashdir, deb taxmin qilish mantiqan to'g'ri bo'ladi.

Tibbiy ta'limda ingliz tilini mutaxassisliklarga yo'naltirgan holda o'qitish jarayonida USMLE dasturining talabalariga mos ravishda belgilanishi: o'quv mashg'ulotining maqsadi, rejasi, darsning borishi boshlang'ich bilimlarni egallashi muatxassislikka yo'naltirilgan. ICIV-range (information, communication, innovation, verification) usuli talabalarning fanni hamda ingliz tilini o'rganish uchun rivojlantiruvchi omil deb belgilandi.

Dissertatsiyaning **“Tibbiy ta'limda ingliz tilini o'rganish jarayonida USMLE dasturi asosida mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik asoslari bo'yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlangan to'rtinchi bobida shifokorlarda mustaqil ta'lim jarayonini rivojlantirish modeli orqali, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida tajriba – sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni va diagnostikasi, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida tajriba natijalarini amalga oshirish ishlari va tahlili ko'rsatib o'tilgan.

Bo'lajak shifokorlarni didaktik tayyorlashning vazifalaridan biri ularning o'quv faoliyatini mustaqil ravishda va o'qituvchining yordami bilan tashkil etish uchun ularning malakasini rivojlantirish va boshqarishdir. Bundan tashqari, bo'lajak shifokorlarga eng qisqa vaqt ichida ingliz tilini o'rganish bo'yicha shoshilinch topshiriqlar beriladi, lekin ayni paytda til kompetensiyalarini eng yuqori darajada o'zlashtirish talab etiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, ingliz tilini yuqori darajada biladigan mutaxassis o'ziga yuklangan kasbiy vazifalarni samaraliroq hal qila oladi, chunki u o'z vakolatlarini amaliyotda yanada kengroq qo'llash, yangi yechimlar va algoritmlarni topish, ulardan foydalanish imkoniyatiga ega. Ushbu muammoni hal qilish uchun biz tajriba - sinov ishlarini o'tkazdik.

Eksperimental tadqiqotda 665 nafar talaba ishtirok etdi, ulardan teng guruhlar tashkil etildi: tajriba (TG)-320 va nazorat (NG)-345. Tajriba o'tkazish joyi tajriba bosqichiga qarab har xil bo'ldi.

Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti hamda Andijon davlat tibbiyot institutining 1, 2, 3 -bosqich talabalari jalb etilgan;

Tadqiqot jarayonida biz talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash faoliyatining tarkibiy qismlariga tayandik, ya'ni, motivatsion-qiymat (istak, rag'batlantirish va motivlardan iborat); ijrochi-tashkiliy, shu jumladan turli ko'nikmalar (masalan, tashkiliy yoki tadqiqot); mazmunli, ingliz tilini bilishning optimal darajasi bilan tavsiflanadi; aqliy faoliyatning rivojlangan usullari bilan kognitiv komponentlar olindi.

Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyati bo'yicha taqdim etilgan komponentlardan ular qanday mezonlarga tayanishini tushunish mumkin. Shu bilan birga, ushbu komponentlar tibbiy ta'limda ingliz tilini o'rganishda talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish va boshqarish uchun biz tomonidan ishlab chiqilgan tarkibiy va funksional modelning bir qismidir. Tadqiqot 3 bosqichda (2019-2022) bo'lib o'tdi.

Birinchi bosqich (2019-2020 yillar) dastlabki bosqich bo'lib, birinchi o'quv yilidan boshlab davrni qamrab oldi. Ushbu bosqich ingliz tili darslarida talabalarga

topshiriqlarni taqsimlashni o'z ichiga oldi va buning uchun maxsus axborot texnologiyalari manbalaridan foydalangan holda mustaqil ravishda yechimlarni izlashni talab qildi. Natijada, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganishda talabalarning harakatlarini majburiy ravishda sozlash bilan to'liq nazorat o'rnatildi. Barcha o'qituvchilar talabalarning kasbiy yo'nalishini hisobga oldilar, ularning e'tiborini ingliz tilining o'ziga xos xususiyatlariga, uni o'rganishda to'g'ri bilim va ko'nikmalarga TGA bo'lish uchun mustaqil ta'lim faoliyati darslarining ahamiyatiga, kasbiy faoliyatga e'tibor qaratdilar. Shuningdek, fan, uslubiy, psixologik-pedagogik, shuningdek, umumiy ma'noda mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish va boshqarishga alohida ehtiyoj shakllandi. Ushbu ishning yakuniy ko'rsatkichlari didaktik shartlarning kombinatsiyasining foydaliligini ta'minladi (biz tomonidan birinchi xatboshining ikkinchi bobida taqdim etilgan), bu yerda talabalarning jadal o'z-o'zini tarbiyalash faoliyatiga tayyorligini shakllantirishga e'tibor qaratilgan. Ammo shu bilan birga, tibbiyot universitetida ingliz tili o'qituvchisining qiziqishi, tushuntirishi va yo'nalishi alohida rol o'ynadi. Taqdim etilgan bosqich quyidagilarga qaratilgan edi:

-o'quvchilarning mustaqil ta'lim faoliyati ishlariga tayyorligining motivatsion-qiyamatli komponentini rivojlantirish va mustahkamlash;

-ingliz tili bo'yicha zarur bilimlarni samarali to'plash bo'yicha ishlar olib borildi, xususan: talaffuzni to'g'rilash, o'qish savodxonligi va eshitilgan (o'qilgan) materialni taqdim etish, yozish va tinglash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Ikkinchi bosqich (2020-2021) shakllantiruvchi, ya'ni u tibbiyot oliy o'quv yurtlari ta'limining butun ikkinchi yilini qamrab oldi. Ingliz tilini o'rganishning ushbu bosqichida o'quv jarayoniga ijodiy yondashuvni qo'llash imkoniyatini beradigan maxsus o'quv vazifalari kiritilgan. Haqiqiy matnlardan foydalanish va kerakli ma'lumotlarni topish ko'nikmalarini shakllantirish orqali til kompetensiyalarini rivojlantirish nazarda tutilgan.

Uchinchi bosqich (2021-2022) asosiy bo'lib, tibbiyot universitetida o'qishning uchinchi yilini o'z ichiga oldi. Talabalar dastlabki ikki yil ichida o'zlashtirgan kompetensiyalar til kompetensiyasini mustahkamlash uchun zarur bo'lgan asosiy amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun asos bo'ldi. Individual ijodiy xarakterdagi vazifalar ustida ishlash, talabalarning til amaliyoti yaxshilandi. Eksperimentda asosiy e'tibor tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining ingliz tilini o'rganish nuqtai nazaridan mustaqil ta'lim faoliyatiga tayyorligini shakllantirishga qaratildi. Bundan tashqari, vazifa ishlash-baholash komponentidan birgalikda foydalanish bilan motivatsion-qiyamat komponentining rivojlanish darajasini aniqlash edi.

Biz ko'rib chiqayotgan vazifalardan kelib chiqqan holda, mustaqil ta'lim faoliyati jarayonini tashkil etishning samaradorligi to'g'risidagi masala, ta'lim jarayonida qiyinchiliklarni muvaffaqiyatli yengib o'tish uchun bitiruvchilar rivojlanishi kerak bo'lgan asosiy mustaqil kompetensiyalarni aniqlash asosida muvaffaqiyatli hal qilinishi mumkin. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini faol o'rganish jarayoni. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganish bo'yicha bo'lajak mutaxassislarining mustaqil ta'lim faoliyatining asosiy kompetensiyalarini aniqlash uchun biz talabalar bilan (jami 665 kishi) bilan

suhbatlashdik. Ularga 8 ta funksiya bo'yicha 11 ta asosiy kompetensiyalardan iborat ro'yxat taklif etildi (1-jadval)

Yuqorida olib borilgan tajriba – sinov ishlari tadqiqotning samaradorligini haqqoniyligini belgilab beradi (2-jadval).

2-jadval

Bo'lajak shifokorlarni USMLE dasturi asosida ingliz tilini o'rganishlarida mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari

Tamoyillar		Tajriba guruhi (320 nafar respondent)						Nazorat guruhi (345nafar respondent)					
		yuqori		o'rtacha		past		yuqori		o'rtacha		past	
		T.a.	T.k.	T.a.	T.k.	T.a.	T.k.	T.a.	T.k.	T.a.	T.k.	T.a.	T.k.
1	Til o'rganishda aqliy faoliyatni boshqarish	89	151	130	135	101	34	84	91	125	132	139	122
2	Mustaqil ta'lim faoliyati	90	150	128	134	102	36	83	90	123	133	139	122
3	Amaliy mashg'ulotlarda o'z-o'zini tarbiyalash	89	152	132	136	99	32	85	89	122	129	138	127
4	Mustaqil ta'lim faoliyati darsdan tashqari mashg'ulotlar	88	149	126	135	106	36	84	92	126	130	135	123
5	Kerakli adabiyotlar bilan ishlash:asosiy o'qish qoidalari bilan o'qish turlari	89	148	130	132	101	40	81	88	124	131	140	126
6	Matnni mutaxassislik doirasida tushunish. Matnni tushunishda bosqichma-bosqich o'tkazish usuli. Kalit so'zlar va ulardan faol foydalanish.	86	150	129	133	105	37	82	90	123	129	140	126
7	Internetdan ma'lumot topish qoidalari	92	152	128	138	100	30	87	93	125	133	133	119
8	Mustaqil ta'lim faoliyati : tezislar va maqolalar uchun rejalar tuzish, ko'chirma va eslatmalarni saqlash	91	148	129	137	100	35	83	91	124	131	138	123
9	Mustaqil ta'lim faoliyati texnikasi: hisobotlarni tayyorlash va mavjud maqolalarni ko'rib chiqish	88	150	127	136	105	34	86	87	122	132	137	126
10	Mustaqil ta'lim faoliyati texnikasi: nazorat, konspekt va kurs ishlarini yozish	87	149	131	135	102	36	84	90	126	131	135	123
11	Mustaqil ta'lim faoliyati qadrlash	90	151	129	134	101	35	85	89	124	130	136	126
Umumiy o'rtacha		89	150	129	135	102	35	84	90	124	131	137	124

Izoh : TA – tajriba avvalida, TK – tajribadan keyingi.

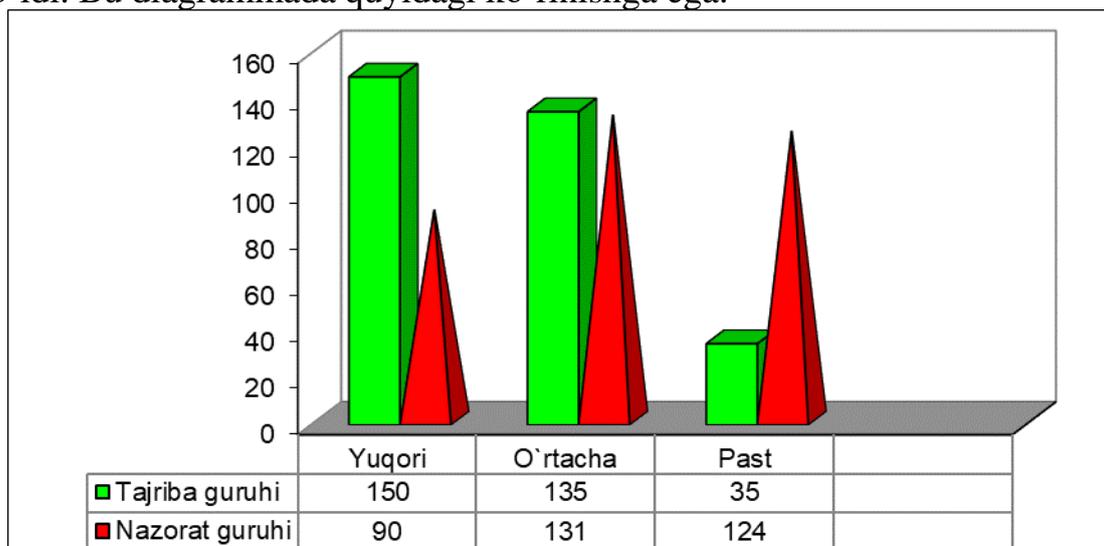
Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarida nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

3-jadval

Tibbiy ta’lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rtacha	past
Tajriba guruhi	320	150 47	135 42	35 11
Nazorat guruhi	345	90 26	131 38	124 36

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni ob‘ektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va ob‘ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variasion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishga ega.



3-rasm. Tibbiy ta’lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha diagramma

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (4 -jadval).

4-jadval

Tibbiy ta’lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,36	1,90	0,4504	0,6100	1,59	2,21	6,67	663	64,03	0,07	0,08

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lumki, $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=1,90$; $\Delta_x=0,07$; $\Delta_y=0,08$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,07}{1,90 + 0,08} = \frac{2,29}{1,98} \approx 1,16 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,07) - (1,90 - 0,08) = 2,29 - 1,82 = 0,47 > 0;$$

Matematik-statistik tahlil natijalari tibbiy ta’lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha ta’lim samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan, tibbiy ta’lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalarining rivojlanganlik darajasini baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin.

Demak, tibbiy ta’lim talabalariga USMLE dasturini integratsiyalashni metodik takomillashtirish texnologiyalarining rivojlanganlik darajasini motivatsion-qadriyatli, intellektual-kognitiv va kreativ-faoliyatli mezonlaridagi samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador(15,4 % ga) ekanligi statistik tahlildan ma’lum bo‘ldi.

Olingan ma’lumotlar tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida ingliz tilini o‘rganish jarayonida bo‘lajak tibbiyot mutaxassislarining mustaqil ta’lim faoliyatini rivojlantirish va boshqarish bo‘yicha tizimli ishlarining katta samaradorligi haqidagi fikrimizni tasdiqlaydi.

Shunday qilib, fanni o‘rgatish orqali o‘qituvchi talabaga mustaqil ta’lim faoliyatining sub’ekti bo‘lishiga, uni amalga oshirishga va boshqarishga yordam berishi mumkin, bu esa ingliz tilini yuqori darajada bilish bilan o‘z-o‘zini tarbiyalash kompetensiyasini shakllantirishning kaliti bo‘ladi. Zamonaviy malakali mutaxassislarni tayyorlashda eng muhim talablardan biri hisoblanadi.

XULOSA

1. Tibbiy ta'limda talabalar ingliz tilini USMLE dasturi asosida o'rganishlarida bevosita mustaqil ta'lim faoliyati jarayonida ingliz tilini o'rganish bo'yicha zamonaviy yondoshuvlarni har tomonlama tahlil qilish, bugungi kunda ishlab chiqilgan kontseptsiyada mustaqil ta'limni rivojlantirishga samarali yordam berishda aniqlik kiritish muhimligini ko'rsatishi mumkin. Talabalarning ingliz tilini o'rganishlarida mustaqil ta'lim faoliyatiga to'liq tayyorlash tizimida, fanlararo integratsiyani rivojlanishini talab etdi.

2. Tadqiqotda tibbiyot ta'limida ingliz tilini o'qitishda talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishga optimal yordam berish uchun ilmiy asoslab berilgan pedagogik konsepsiya shakllantirildi. Ushbu kontseptsiya talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatiga tayyorligi muammosi bo'yicha qarashlar tizimi sifatida, muallifning qarashlarini ifodalash, uni tibbiy ta'limda samarali amalga oshirishni tushunish va talqin qilish, rivojlanishni boshqarish yondashuvini hisobga olgan holda ishlatilgan. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganishda talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishda pedagogik yordamni samarali amalga oshirish tizimli-funksional va tashkiliy-funksional modellar asosida to'liq bajarilganligi bilan asoslandi.

3. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, zamonaviy texnologiyalar, albatta, samarali axborot texnologiyalari bilan uyg'un bo'lishi kerak va bu talabalarning keyingi mustaqil ta'lim faoliyatiga tayyorgarlik darajasini sezilarli darajada oshiradi hamda uni muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun quyidagi ta'lim sharoitlarini yaratish muhim ahamiyatga ega bo'ladi: talabalarning o'zlari uchun ham, o'qituvchilar uchun ham muhim darajadagi axborot-kommunikatsiya madaniyati; o'quv jarayoniga talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi yaqin munosabatlarga asoslangan maxsus innovatsion texnologiyalarni joriy etish; ta'lim jarayoni subyektlarining baholagan holda aks ettirish faoliyatining ahamiyati.

4. Tadqiqotimiz jarayonida talabalarning mustaqil ta'lim faoliyati darajasini aniqlash imkonini beruvchi maxsus mezon-diagnostika bazasi ishlab chiqildi, buning natijasida talabalar bilan ishlashning keyingi usullarini belgilash bilan zarur diagnostika o'tkazildi. Bundan tashqari, biz talabalarning mustaqil ta'lim faoliyati mezonlarini aniqladik: nima sodir bo'layotganidan xabardorlik; mustaqil ta'lim faoliyati bilan bog'liq ijobiy baho; nazariy darajada zaruriy tayyorgarlik; talabalar tomonidan ilgari o'rganilgan ma'lumotlardan amaliyotda foydalanish; turli manbalardan bilim olish qobiliyati; mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish qobiliyati; talabalarning faoliyatiga nisbatan ob'ektiv qatnashish va boshqalar.

5. Talabalarning kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirish muayyan omillar bilan belgilanadi, xususan, ijtimoiy tartib, zamonaviy sivilizatsiya tarixiy-madaniy taraqqiyotiga mos ravishda, ingliz tilini mukammal biladigan, o'z kasbiy malakasini saqlab qolish va yangilab turishga qodir vakolatli va malakali mutaxassisga e'tibor qaratilgan; ta'lim va mustaqil ta'lim maqsadlarning birligi o'sib borayotgan shaxsni yaratish uchun zarur jarayon, va shu bilan birga, ijtimoiy - madaniy hayotda samarali ishtirok etib, shu bilan tibbiy ta'limning dolzarb vazifalaridan birini belgilaydi

8. Tibbiy ta'lim kadrlarini tayyorlashdagi malaka talablari, USMLE dasturi ingliz tilini o'qitish bo'yicha amaldagi dasturlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mavjud

hujjatlarda talabalarning yangi nutq va kommunikativ bilim va ko'nikmalarini egallash bo'yicha faol ishini alohida tashkil etish nazarda tutilgan bo'lsa-da, shunga qaramay, ular ingliz tilidan o'ziga xos vosita sifatida foydalana olmaydilar. Ingliz tilini xuddi shunday pozitsiyadan o'rganigan holda, biz mavjud vaziyatni o'zgartirish uchun tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rganishda mustaqil ta'lim faoliyati uchun tizimli dasturdan foydalanish muhimligini aniq belgilab oldik. Taqdim etilgan tadqiqotda biz tomonidan ishlab chiqilgan mustaqil ta'lim faoliyati kompetensiyalari yagona ta'lim muhitining integrativ xususiyatlarini aniqlash imkonini berdi.

9. Eksperimental jarayonning boshida biz o'tkazgan diagnostik tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning mustaqil ta'lim faoliyatiga ichki munosabati yo'q, shu bilan birga, mustaqil ta'lim faoliyatiga nisbatan ko'nikmalarining past darajasi ustunlik qiladi. shaxsiy va professional shu faoliyatning passiv ko'rinishi. Biroq, bizning ishimiz yakuniga ko'ra, tibbiyot oliy o'quv yurtlari bitiruvchilarining yarmidan ko'pi ancha yuqori darajaga, 30% dan ortig'i esa ingliz tilini o'qitish bo'yicha mustaqil ta'lim faoliyatiga tayyorlik nuqtai nazaridan optimal darajaga erisha oldi. Binobarin, talabalarning mustaqil ta'lim faoliyati natijalari ularning ingliz tilini o'zlashtirish darajasida namoyon bo'lishi mumkin edi, xususan, leksik lug'at sezilarli darajada oshdi; sintaktik tuzilmalar ham ancha murakkablashgan; nutq uslubi o'zgargan.

10. Biz o'tkazgan formativ eksperimentdan oldin ham, keyin ham talabalarning USMLE dasturi asosida o'qitish mustaqil ta'lim faoliyatiga bo'lgan munosabatidagi muhim tendentsiyalarni taqqoslash natijasi shuni yaqqol ko'rsatdiki, bo'lajak shifokorlarning 70% dan ortig'i ularning ahamiyatini tushunishlarida sezilarli o'zgarishlar bo'lgan mustaqil ta'lim faoliyati muammosi. Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatida shakllanish darajasi bir xil emas edi: Masalan, ba'zilar uchun mustaqil ta'lim faoliyati jarayoni muhim ehtiyojga aylanadi, boshqalari uchun ingliz tilini o'rganish har doim ham ularning hayotiy maqsadi bilan bog'liq emas, balki faqat unga bog'liq muayyan vaziyatlar. Bu holatni hamma talabalarning ham shu jihatga yoki qiyinchiliklarni yengishga bo'lgan munosabati aniq emasligi bilan izohlashimiz mumkin. Ammo, shunga qaramay, bizning tadqiqotimiz natijalariga ko'ra, talabalarning mustaqil ta'lim mohiyatini tushunishlarida va shu bilan birga til o'rganishdagi bilimlari hamda mutaxassislik bilimlarini ortganligini ko'rishimiz mumkin.

Ilmiy tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy – metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

- Tibbiy ta'lim talabalarini USMLE dasturi asosida o'qitish hamda ingliz tili fani bilan integratsiyasini yo'lga qo'yishning takomillashtirilgan rejasini ishlab chiqish va barcha tibbiyot oliy o'quv yurtlariga tadbiiq etish.

- Ingliz tilini o'rgatish orqali mustaqil ta'limni rivojlantirishda xorijlik professor – o'qituvchilar tajribalaridan foydalanishni ko'zda tutuvchi caselardan foydalanish.

- USMLE dasturiga asoslangan ingliz tilidagi o'quv mashg'ulotlarini barcha tibbiyot oliy o'quv yurtlari foydalanadigan yagona platformasini joriy etish hamda talabalarni mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD 04/30.09.2020.ТІВ.122.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

ИМИНАХУНОВА ИРОДА ХУСЕЙНОВНА

**ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММЫ USMLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ
(на примере преподавания английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2023.1.DSc/Ped441

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.fjsti.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Кадилова Мунира Расуловна,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Курбонова Гулноза Негматовна
доктор педагогических наук, профессор

Ризаев Жасур Алимжанович
доктор медицинских наук, профессор

Жуманазаров Умид Умурзакович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

**Ургенчский филиал Ташкентской
медицинской академии**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании разового Научного совета при научном совете PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 по присуждению ученых степеней при Ферганском медицинском институте общественного здоровья (Адрес: 150100, город Фергана, улица Янги Турон, дом. 2а Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института общественного здоровья (зарегистрировано за № _____). (Адрес: 150100, город Фергана, улица Янги Турон, дом. 2а Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.

(протокол рассылки № ___ от «___» _____ 2024 года).

А.А.Сидиков

Председатель разового Научного Совета по присуждению ученых степеней, д.м.н., профессор

М.Ж.Ашурова

Ученый секретарь разового Научного Совета по присуждению ученых степеней, к.м.н, доцент

Н.Ш.Эркабоева

Председатель Научного Семинара при разовом Научном Совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

В связи с широкими реформами, проводимыми с целью совершенствования системы медицинского образования на мировой арене, включая идеи Болонской декларации, принятые с целью обеспечения повышения качества Европейского медицинского образования, подготовка будущих врачей-специалистов по иностранному языку на основе квалификационных требований Совета Европы “Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение и оценка” приобретает все большее значение. Медицинское образование на основе опыта зарубежных стран показывает необходимость совершенствования лингвотехнологий медицинского образования, направленных на развитие профессиональной компетентности студентов, общения на иностранном языке в рамках своей специальности, обучения в различных социокультурных контекстах, обеспечения вариативности активных и интерактивных форм организации самостоятельного обучения.

В мире проводятся исследования по развитию обучения, самостоятельного обучения по программе USMLE по следующим приоритетным направлениям: совершенствование педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам на основе общеввропейских требований; усиление объективности содержания обучения, образовательных технологий, контроля; укрепление взаимодействия студентов в области образования, духовности и науки; организация аудиторного и внеаудиторного самостоятельного обучения, формирование знаний, умений и навыков в рамках своей специальности посредством самостоятельного обучения, а также актуальным является создание на основе кредитно – модульной системы самообразовательной платформы для изучения иностранных языков студентами медицинских высших учебных заведений, а также разработка педагогической системы самостоятельного обучения.

В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется подготовке конкурентоспособных, современных кадров в области медицины, владеющих несколькими иностранными языками, формированию у них навыков самостоятельного получения знаний, развитию личности грамотного специалиста. “Переход на кредитно-модульную систему в медицинском образовании, преподавание иностранных языков по всем направлениям определены как одно из приоритетных направлений”³. В частности, указывается на необходимость совершенствования лингвотехнологических подходов и методик организации действий, направленных на самостоятельное обучение, при подготовке студентов к общению по иностранным языкам в рамках их специальности. Теоретико-методологические принципы развития профессиональной компетентности

³ Электронный ресурс: Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису республики (25 января 2020 года) // <https://uza.uz/oz/politics/Узбекистон-Respublikasi-Prezidenti-Shavkat-Mirziyevning-Oliy-25-01-2020>. Дата подачи заявки: 01.02.2020

студентов по английскому языку в этой связи требуют выявления существенных факторов развития навыков самостоятельного обучения на основе последних достижений современных дисциплин, таких как внедрение интеграции языковых знаний на основе программы USMLE.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит для осуществления задач, указанных в нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью: Указы Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, УП-60 от 28 января 2022 года “О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы”, ПП- 2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-5117 от 19 мая 2021года “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан ”и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники Республики. Данное исследование выполнено в рамках I приоритетного направления развития науки и технологий в республике “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно – просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.⁴

Исследования по вопросам самоконтроля и самостоятельного обучения студентов медицинского образования проводятся в ведущих мировых научных центрах и научно-исследовательских институтах, в том числе: университетах Webster и Wyoming (США), университетах Bermingem и Wesminster (Великобритания), Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England (Великобритания), университетов HPRC (США), Health Systems Research (Корея), научного центра AYPH (Великобритания), JOICFP, научно-практического центра JSHER (Япония), (Китай), Научно-практический центр гигиены Федерального центра

⁴<https://www.webster.edu/>,
<https://www.uwyo.edu/index.html>,
<https://www.birmingham.ac.uk/>,
<https://www.westminster.ac.uk/>,
https://analytichealth.co.uk/pharmly-cloud-data/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw7-SvBhB6EiwAwYdCAdkcA5Q0E_N0ZfkuwIHD778ZYaQZUpLdq7sOo6ncey2HB_PS4jPnjxoCxlCQAvD_BwE,
<https://www.washington.edu/research/research-centers/health-promotion-research-center/>,
https://chs.korea.edu/chs_en/grad/research_health.do,
<https://www.med.tsinghua.edu.cn/en/info/1054/1281.htm>, <https://minzdrav.gov.ru/>, <https://www.fjsti.uz/> и другие источники.

здравоохранения (Россия), Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан).

В исследовательской работе по вопросам интеграции программы USMLE с английским языком в медицинских высших учебных заведениях изучены вопросы, в частности, в университетах Webster и Wyoming (США) – вопросы совершенствования процессов самостоятельного обучения студентов; в университетах Bermingem va Wesminster (Великобритания) – вопросы мотивации студентов в изучении языка; в университетах HPRC (США) – поэтапное изучение медицинских терминов, развитие клинического мышления; в Seoul National University Centre for Health Systems Research (Корея) исследовано развитие навыков самостоятельного обучения молодежи на основе программы USMLE; в Научном центре АУРН (Великобритания) – созданы учебно-методические материалы; в научно-практических центр JOICFP, JSHER (Япония) – вопросы взаимоотношений студентов и студентов, рейтинги учебных заведений; в School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health (Китай) - вопросы взаимного согласования медицины и достижений современной европейской медицины; в Ферганском медицинском институте общественного здоровья изучены вопросы нетрадиционного подхода к обучению студентов направления: Лечебное дело английскому языку с помощью kase на основе программы USMLE.

В рамках программы USMLE в мировой системе медицинского образования проводится ряд приоритетных исследований по развитию лингвотехнических компетенций студентов: совершенствование методической основы формирования их клинического мышления путем интеграции программы USMLE в преподавание английского языка студентам медицинского образования; разработать способы использования 3D-технологий для интеграции фундаментальных наук медицины с английским языком; разработка механизма применения дифференциально-диагностической методики преподавания английского языка в медицине.

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях ученых-педагогов нашей страны: Б.Р.Адизова⁵, Р.Х.Жураева⁶, Х.И.Ибрагимова⁷, О.М. Мусурмоновой⁸, Д.И.Рузиевой⁹, Э.А.Сейтхалилова¹⁰, У.И.Иноятова¹¹,

⁵ Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед.фандокт. ... дисс. – Т.: 2003. – Б.33-72

⁶ Жураев Р.Х., Сафарова Р.Г. Педагогика. Энциклопедия / Р.Х.Жураев – Т.: пед. энцикл., 2015. // электрон манзили: <https://kitobxon.com/oz/asar/3737>

⁷ Ибрагимов Х.И. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих учителей начальных классов (на примере педагогических вузов): Автореф. дисс. ... д-ра пед.наук. – Т.: 2008. – С.240

⁸ Мусурманова О.М. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования// Проблемы педагогики.–№1(40).–2019//электрон манзили: cyberleninka.ru/article/n/

⁹ Рузиева Д.И. Влияние подготовки педагогических кадров на прогрессивное развитие Узбекистана// Педагогика и психология образования. 2018 – №1 – С.12-21

¹⁰ Сейтхалилов Е., Курбонов Ш., Иноятов У., Юзликаева Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури «Ислом Каримов модели» – Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси// Ўқув қўлланма. Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида. – Тошкент, 2013. 234 б.

¹¹ Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: дисс. д-ра пед. наук. – Т., 2003. 236 с.

Ш.С.Шодмоновой¹² освещены специфические аспекты развития творческих способностей студентов в формировании профессионально-инновационной подготовки будущих специалистов, самостоятельной активности личности, а также пути и формы формирования критического, творческого мышления у студентов, существующие педагогические условия, дидактическое обеспечение, а также содержание педагогического творчества.

Вопросы повышения творческой активности учащихся средствами инновационного образования и информационно-коммуникационных технологий, организации личностно-ориентированной образовательной среды основаны на научных исследованиях таких ученых, как А.А.Абдукодиров¹³, Н.А.Азизходжаева¹⁴, У.Ш.Бегимкулов¹⁵, Ж.Г.Юлдашев¹⁶, У.К. Толипов¹⁷. Учёные из Узбекистана Ж.Ж.Жалолов¹⁸, К.Ж.Рискулова¹⁹, Г.М.Махкамова²⁰ Ф.Р.Юзликаев²¹, М.Кадирова²² изучали вопросы преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Вопросами преподавания иностранных языков в медицинском образовании занимались М.А.Кучкаров²³, Н.Х.Кушиева²⁴, Б.Г.Кулматов²⁵, Г.Г.Азизова²⁶, М.Х.Гулямова²⁷.

¹² Шодмонова Ш. Формирование и развитие мышления независимости у студентов высших учебных заведений профессионального направления: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2010.

¹³ Абдукадыров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин: Аспект использования компьютерных средств в учебно-воспитательном процессе: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 1990. 360 с.

¹³ Азизходжаева Н.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Вып. 12. – Ч.1. – СПб, 2014.

¹³ Азизходжаева Н.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Вып. 12. – Ч.1. – СПб, 2014.

¹³Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 2007. 305 б.

¹³Юлдошев Ж.Ф. Таълим янгилашиш йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 2000. 207 б.

¹³ Толипов У.К.. Практика реализации инновационных технологий в вузе // КРОГПИ им. Тараса Шевченко, 2013. – Вып. 5– С. 162-164.

¹⁴ Азизходжаева Н.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Вып. 12. – Ч.1. – СПб, 2014.

¹⁵Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 2007. 305 б.

¹⁶Юлдошев Ж.Ф. Таълим янгилашиш йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 2000. 207 б.

¹⁷ Толипов У.К.. Практика реализации инновационных технологий в вузе // КРОГПИ им. Тараса Шевченко, 2013. – Вып. 5– С. 162-164.

¹⁸Жалолов Ж.Ж. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 2-nashri. – Т.: 2012.432 б.

¹⁹ Рискулова К. Yoshlar sog'lom turmush madaniyatini rivojlantirishda nodavlat tashkilotlarning hamkorligi: ped.fan.nomz. ... diss. avtoref. – Т., 2011. 21 б.

²⁰ Махкамова Г.М. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т.: Фан, 2018.-208 с

²¹ Юзликаев Ф.Р. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте: Монография. – Т.: Фан, 1995. 203 с.

²² Кадирова М.Р. Модернизация творческой активности студентов при обучении иностранному языку в языковых высших учебных заведениях: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т., 2018.– С.4-6.

²³ Кучкаров М.А. Теория и технология развития навыков самостоятельного обучения студентов. Diss... Автореф. Т-2019.

²⁴ Кушиева Н.Х. Особенности кластерного подхода в обучении студентов английскому языку. Дисс.... Т-2020.

²⁵ Кулматов Б.Г. Совершенствование теоретической основы использования критериев CEFR при обучении английскому языку с использованием инновационных технологий.. дисс Т- 2018.

²⁶ Азизова Г.Г. Совершенствование профессиональной педагогической деятельности профессором и преподавателей высших учебных заведений (на примере англоязычных материалов). Дисс Т- 2019.

В исследованиях ученых стран СНГ Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, К.Роджерса, В.Сластёнина рассмотрены проблемы формирования творческой активности будущих специалистов и проблемы личностно-ориентированного бесплатного образования; в исследованиях таких ученых, как Е.Галишникова, Г.Китайгородская, Е.Пасов изучались вопросы развития теории и методики преподавания иностранных языков.

Зарубежные учёные, такие как С.А.Браун, Р.Зайонц, И.Уилсон, К.Р.Роджерс, П.Прендвилл исследовали некоторые аспекты организации и управления самостоятельными образовательными процессами студентов.

Научные наблюдения и анализ показали, что программа USMLE не использовалась для интеграции обучения иностранному языку студентов медицинских вузов, и данная система стала основой развития профессиональных навыков будущих врачей.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках “Перспективы организации междисциплинарных интеграционных процессов в развитии современной педагогики” в соответствии с планом научно – исследовательской работы Кафедры латинского языка, педагогики и психологии Ферганского медицинского института общественного здоровья.(2023-2024 гг.)

Цель исследования – разработка предложений и рекомендаций по развитию интегрированной системы на основе программы USMLE по преподаванию английского языка в медицинском образовании.

Задачи исследования определены следующим образом:

обосновать компоненты самостоятельных образовательных процессов, как сложной педагогической системы при обучении по программе USMLE в медицинском образовании;

определить педагогические, психологические и эргономические особенности процессов самостоятельного обучения студентов-медиков в медицинском образовании;

выяснить конкретные особенности использования программы USMLE в организации внеаудиторной деятельности в медицинском образовании;

уточнить и использовать на практике педагогические условия, служащие для обучения будущих врачей медицинскому образованию по программе USMLE, а также для развития его методического обеспечения;

разработать предложения и рекомендации по эффективной организации самостоятельного обучения в медицинском образовании на основе интеграции программы USMLE с преподаванием английского языка.

Объектом исследования рассматривались процессы организации и совершенствования интеграции программы USMLE в изучение английского языка студентами медицинского образования, в которых приняли участие

²⁷ Гулямова М.Х. Интегративный подход к развитию коммуникативной компетентности студентов при обучении английскому языку. Дисс Т- 2019.

665 респондентов-студентов направления Лечебного дела Ферганского медицинского института общественного здоровья и Андижанского государственного медицинского института.

Предметом исследования являются технологии, формы, методы и средства совершенствования процессов самостоятельного обучения студентов на основе программы USMLE при изучении английского языка в медицинском образовании.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-аналитического изучения научно-методической литературы, моделирования, анкетных опросов, тестов, наблюдения, педагогического наблюдения, беседы, интегральной диагностики, социологических опросов, педагогического эксперимента, социологических опросов, контент-анализа, интервью и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены на основе оценочных показателей индикаторов владения английским языком педагогические аспекты дидактического обеспечения преподавания английского языка и интенсивности клинических наук на основе лично-ориентированных подходов студентов медицинского образования в процессе изучения английского языка, вводный этап, пропедевтический, методический, прагматические этапы самостоятельного образования на основе программы USMLE;

программа USMLE студентов при изучении английского языка в процессе медицинского образования усовершенствована на основе интегративного приоритета теоретических и практических клинических сравнений по специальностям (эмбриология, анатомия, микробиология), рефлексивно – оценочной систематизации, обоснования структурно – функциональных аспектов специальных дисциплин и педагогического аппарата моделирования;

разработана модель развития образовательной активности студентов медицинского образования по программе USMLE на основе факторного анализа когнитивных, организационно-деятельностных, мотивационных критериев и профессиональных способностей студентов, уточнения практических профессиональных знаний, сочетания современных интенсивностей знаний и интерактивных методов обучения по специальности и английского языка с использованием современных технологий;

при обучении студентов английскому языку на основе программы USMLE в медицинском образовании усовершенствованы педагогические условия для развития их профессионального мышления на основе обеспечения вариативности интеграции проектных и моделирующих методов организации самостоятельного обучения, направленных на развитие социолингвистических компетенций;

разработаны практические предложения и рекомендации, основанные на концепции использования установленных показателей для

совершенствования методического обеспечения разработки процессов интеграции программ USMLE студентов медицинских вузов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Разработаны программы модуля «Иностранный язык в медицине», учебные планы, «Индивидуальный план интеграции программы USMLE» для студентов высших медицинских учебных заведений по изучению иностранных языков;

созданы “Методические основы организации самостоятельного обучения педагогов медицинских вузов”, методические рекомендации по «Программе элективного курса по организации самостоятельного обучения студентов», рекомендации «Оценка самостоятельного обучения студентов»;

подготовлены методические рекомендации по организации самостоятельного обучения студентов в процессе изучения иностранных языков, сборники проблемных ситуаций, дидактические материалы для студентов и педагогов медицинского образования, тестовые задания по английскому языку, тексты для самостоятельной работы студентов, учебное пособие “Medical devices“, учебники “English in Medicine“ и “Иностранный язык в медицине”.

Достоверность результатов. Применяемые в исследовательской работе подходы и методы объясняются тем, что теоретические данные, используемые в ее рамках, получены из официальных источников, эффективность анализа и экспериментальной работы, представленных на основе эмпирических исследований, обоснована средствами математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием методических подходов и педагогических условий, служащих развитию самостоятельной учебной деятельности студентов направления лечебного дела медицинских вузов при изучении английского языка в рамках интеграции программы USMLE посредством учебного пособия «Medical devices» для направления Биомедицинская инженерия-5313900, учебников “English in Medicine” для направления Педиатрия-5510200, «Иностранный язык в медицине» для направления Стоматология-5510300.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты позволили вывести на новый уровень развития в повышении качества самостоятельного обучения студентов при изучении английского языка по образовательным направлениям Лечебное дело медицинских высших учебных заведений; поясняется, что разработанные в рамках исследования научно-практические рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания английского языка в медицинских вузах.

Внедрение результатов исследований. На основе программы USMLE получены результаты, направленные на развитие знаний студентов в области специализации по изучению английского языка:

дидактические и педагогические аспекты медицинского образования на основе программы USMLE в процессе изучения студентами английского языка, вводный, пропедевтический, методический, прагматический этапы самостоятельного обучения включены в содержание учебника «Medical English», предназначенного для специальности «Педиатрия»-5510200 Лечебного факультета (Разрешение на публикацию № 106 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 17 марта 2022 г.). В результате повысилась эффективность междисциплинарной интеграции студентов при изучении английского языка в период медицинского образования;

в разработке интеграции программы USMLE студентов в процесс медицинского образования, связь с международной системой оценивания теоретического и практического клинического сравнения по специальности (эмбриология, анатомия, микробиология), систематизации рефлексивного оценивания, обоснования и моделирования структурных и функциональные аспекты дисциплин специальности, предложения по определению педагогических аспектов лечебной работы медицинских вузов включены в содержание учебника «Иностранный язык в медицине», предназначенного для направления Стоматология - 5510400 лечебного факультета (Разрешение на публикацию № 438 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 29 октября 2023 года). В результате повысилось качество самостоятельного овладения студентами английским языком по специальности;

модель развития учебной деятельности студентов-медиков по программе USMLE основана на факторном анализе когнитивных, познавательных, организационно-деятельностных, мотивационных критериев и профессиональных способностей, уточнении практических профессиональных знаний с учетом интенсивности современных знаний, объединения и предложения с использованием интерактивных методов обучения включены в содержание учебника «Иностранный язык в медицине», предназначенного для студентов направления Лечебное дело – 60910200 медицинских вузов (Разрешение на публикацию № 114-43 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 31 августа 2023 года). В результате достигнуто повышение эффективности изучения иностранных языков в рамках специальностей медицинских работников;

обучение студентов английскому языку на основе программы USMLE в медицинском образовании, диагностика и оценивание педагогических условий развития их профессионального мышления, предложения по использованию проектных и моделирующих методов организации самостоятельного образования, направленных на развитие социолингвистических компетенций введены в состав учебника «Medical English», предназначенного для для студентов направления Лечебное дело –

60910200 медицинских вузов (Справка Министерства Здравоохранения № 114-43 от 31 августа 2023 г.) В результате послужило повышению знаний студентов по специальностям.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на 6 международных и 4 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации 22 научные работы, в том числе 1 монография, 2 учебника, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 8 республиканских, 2 из них были опубликованы в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составил 200 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, описываются цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показывается его совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, выявлена достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы управления и развития готовности студентов к программе USMLE в процессе изучения английского языка»** показывается, что в повышении эффективности образовательной системы во многом зависит от педагога, который является центральным субъектом в системе образования. Его профессиональная подготовка, старательность, соответствующее поведение и квалификация (независимо от специальности), а также способность к творческому развитию и полноценной самообразовательной деятельности – от всего зависит необходимый уровень знания иностранного языка. Таким образом, в связи со сложившейся ситуацией особое внимание было уделено формированию компетенций обучающихся в систематическом и целенаправленном осуществлении самостоятельной учебной деятельности.

Можно отметить у Аль-Хорезми, Аль-Кинди, Аль-Фароби, О. Хайёма и других представителей Ближнего и Среднего Востока, что изучение вопросов самостоятельного воспитания человека было тесно связано с человеческим разумом. Восточные мудрецы и правители практически всегда акцентировали внимание на тесную связь между способностями человека, его разумом и мотивационной составной частью. Действительно,

подчеркивалась важность абстрагирования в сознании образа научного знания для процесса самостоятельного образования. В то же время, важнейшим результатом умственных операций человека является их осуществление в практической деятельности.

Анализируя в педагогике современное состояние знаний о проблеме самостоятельного образования, следует отметить, что различные ее аспекты отражены во многих современных исследованиях (А.Я.Айзенберг, С.И.Архангельский, М.Б.Баликаева, В.П.Беспалько, А.К.Громцева, Е.И.Еремина, Н. В. Кузьмина и другие).

К актуальным проблемам в организации самостоятельной работы студентов в педагогике учёные Ю.К.Бабанский, Н.В.Волженина, А.А.Глихова, Б.П.Есипов, В.И.Казаренков, М.Н.Коротяева, Н.В.Соле, С.А.Сусланова и др. Б.Бим, Е.А.Борисова, Е.И.Пасов, Г.В.Рогова, Е.Н.Фомина и другие особое внимание уделяют организации самостоятельной учебной работы студентов в процессе непрерывного образования.

Сегодня ученые Узбекистана совместно с образовательными программами вузов проводят различные виды научных исследований по вопросам самостоятельного образования в высших учебных заведениях. Многие работы включены в список наиболее важных для формирования и развития государственной системы высшего образования. Среди них работы К.А.Рухиевой, У.И.Иноятова, Р.Х.Джораева, Э.А.Сейталилова, М.Р.Кадировой, А.Д.Аллиярова, У.Ш.Бегимкулова, З.Т.Солиевой, Д.Д.Джалолова, М.Махкамовой и другие. Многие работы имеют высокую научную теоретическую и практическую ценность в повышении знаний в сфере самостоятельного образования. Тем не менее, поскольку актуальность исследования все больше подчеркивается, имеющиеся работы по-прежнему носят общий характер, в которых, безусловно, сосредоточена проблема самостоятельного обучения, но также очевидно, что внимание к практике недостаточно развито. В частности, в современной отечественной литературе не изучены вопросы, связанные с готовностью студентов медицинских вузов к самостоятельному изучению иностранного языка (английского) как ведущей компетенции будущего специалиста. Таким образом, можно отметить, что в процессе изучения иностранного языка по медицинским специальностям проблеме самостоятельного обучения и готовности к образовательному процессу на основе программ USMLE уделяется недостаточно времени. Самостоятельная учебная деятельность в основном имеет два значения: «Самообучение» (в узком смысле) и «Самосоздание» (в широком смысле). Мы акцентируем внимание на втором значении, поскольку для нашего исследования интересно самосоздание, и все это является одним из эффективных способов превратить репродуктивную деятельность человека в развитие, вызывающее у него творческую деятельность. Исходя из вышеизложенного, изучение иностранного языка представляет собой особую деятельность, особый процесс, в котором студенты самостоятельно обращаются к изучаемому материалу. Кроме того,

такое обращение всегда опосредовано потребностью в определенном материале. В отличие от занятий в вузе, при самостоятельном изучении языка студенты имеют возможность определить, в какой степени и в каком объеме, а также в какие сроки они способны и готовы усвоить необходимый материал. Учитывая эту особенность самостоятельной учебной деятельности, очевидна необходимость работы по формированию у студентов умений вести данный вид деятельности. Медицинские высшие учебные заведения основаны на полноценном изучении английского языка. При изучении английского языка в медицинских вузах существуют определенные факторы, которые служат мотивацией к изучению языка; они, в большей степени обладают некоторой особенностью.

Коммуникативное общение возникает благодаря наличию стремления к общению, развитию связей и установлению связей. Важна также необходимость чтения литературы на английском языке. В будущем знание языка стало профессиональной необходимостью для посещений конференций, написания статей и участия в профессиональных группах.

Изучение языка основано на специализированном изучении языка.

Эстетическое, согласно теории мотивации, человек испытывает потребность в саморазвитии, чего можно достичь путем приобретения новых знаний.

Общая группа мотивов: гражданственность (обучение – подготовка к общественной жизни); когнитивный (приобретение обязательств);

На основании имеющихся данных различных исследований мы пришли к выводу, что мотивация к изучению английского языка у студентов-медиков достаточно низкая. В то же время можно выделить наиболее характерные мотивы самостоятельной учебной деятельности студентов данного направления: коммуникативные (будущий врач должен общаться со своими коллегами и изучать из опыта, знать языки); мотивы перспективы трудоустройства (знание иностранного языка дает больше возможностей и открывает для специалиста гораздо более широкие перспективы трудоустройства в будущем); мотив получить высокий балл на экзамене (например, студенты могут использовать зарубежные ресурсы при подготовке к экзамену); занятия престижной должности является мотивом, в том числе за границей, или перспективной стажировки.

Например, содержательным аспектом предмета «иностранному языку в медицине» может быть комплекс предметных модулей. При этом структура каждого модуля имеет инвариантный компонент (часть работы в классе и последующей внеурочной самостоятельной работы), значимую переменную часть, объем и уровень выполнения которой зависят от мотивации учащегося к изучению английского языка. Структура переменного компонента состоит из блока содержимого, в котором присутствуют процедурный и результирующий-оценщик. При этом возможность изменения содержания блока в зависимости от имеющихся у студента настроек позволяет реализовать на практике основные принципы коммуникативного подхода: коммуникативность, новизна, индивидуальность, функциональность и т.д.

При этом следует отметить, что реализация общественно-государственного порядка в действительности сопряжена с рядом трудностей, к которым можно отнести: отсутствие оптимальной языковой среды, т. е. обучение языку, как правило, осуществляется в искусственно созданных условиях; сокращение количества аудиторных занятий; связанные с методикой обучения недоразвитие отдельных вопросов, имеющих непосредственное отношение к образовательным условиям. При этом следует понимать, что основным критерием мотивации является формирование у учащихся положительного отношения к процессу изучения английского языка. В этом контексте английский язык демонстрирует уникальные особенности, поскольку он содержит нормы и правила, отличные от норм родного языка.

USMLE, или Программа экзаменов на получение медицинской лицензии США, принадлежит двум организациям: Федерации медицинских советов штатов (FSMB) и Национальному совету медицинских экспертов (NBME).

FSMB - это некоммерческая организация, имеющая лицензию врача и остеопата во всех 70 штатах и территориях США (Доктор остеопатической медицины (DO) - это лицензированный врач, который лечит не только состояние или болезнь человека, стремится улучшить общее состояние здоровья и благополучие людей).

Во всех 50 штатах представлены советы врачей (называемых остеопатами), имеющих лицензию на назначение лекарств, проведение операций и использование технологий визуализации для диагностики и лечения заболеваний и травм.

Отдельные медицинские комиссии отвечают за лицензирование врачей, расследование жалоб пациентов и наказание врачей, нарушающих закон.

FSMB работает от имени государственного советника, обеспечивая национальную программу оценки, предоставляя средства для оформления документации и передачи полномочий, спонсируя национальную базу данных для отслеживания дисциплинарных мер и выступая в качестве национального голоса для советов по конкретным вопросам.

Миссия USMLE Программа медицинских экзаменов по лицензированию в США (USMLE) поддерживает органы медицинского лицензирования в Соединенных Штатах, обеспечивая лидерство в разработке, проведении и постоянном совершенствовании высококачественных оценок во время подготовки врачей к практике. Программа USMLE состоит из 3-х этапов, на 1 - м этапе из обобщенных дисциплин эмбриология, Анатомия, на 2-м этапе из физиологии, биохимии, микробиологии, на 3-м этапе из иммунологии, патологии, фармакологии, на 3-м этапе из медицины адаптированы темы иностранных языков. При том, что информация по специальности у студентов ведется на материале чисто английского языка, будущие специалисты будут иметь высокий уровень владения английским языком. Учебная практика студентов проводится в учебных кабинетах кафедры анатомии. Процесс обучения практическим навыкам (умениям) детально спланирован и включает:

1 этап-в ходе практического занятия определяются цели и задачи обучения, обсуждается мотивационная основа использования изучаемого умения (обучения), его теоретические аспекты.

2 этап-плановое умение (обучение) продемонстрировать педагогом муляж, Фантом, препарат и интерактивный анатомический Пироговский стол (при наличии). Под наблюдением педагога студент многократно практикует умение (обучение) за манекеном, фантомом, препаратом и интерактивным анатомическим столом Пирогова (при наличии), а также между собой.

3 этап-заключение. Обсуждается важность этого приобретенного навыка (обучения) со студентами и объясняется его применение в различных ситуациях. Проблемы, возникшие в процессе обучения, выявляются и решаются.

Алгоритм этого навыка (обучения) должен быть доступен и заранее доведен до учащихся. Педагог контролирует и при необходимости исправляет ошибки в работе учащихся. Интерактивность проявляется в том, что другие студенты должны быть готовы выступить в качестве экзаменаторов и оценить, правильно ли обучаемый освоил обучение.

Вторая глава диссертации под названием **«Дидактические основы развития и управления требованиями самостоятельного обучения в процессе изучения английского языка в медицинских вузах»** посвящена организации учебного процесса в медицинском образовании и развитию навыков самостоятельного обучения и медицинских навыков, мы выделяем следующие дидактические условия, необходимые для эффективной самостоятельной учебной деятельности студентов по изучению английского языка: индивидуальная творческая деятельность на занятиях английского языка, возможности изучения английского языка во внеаудиторное время; моделирование ситуаций по специальности на занятиях английского языка; развитие мотивов студентов к самостоятельному обучению; освещены вопросы развития лингводидактических навыков студентов на занятиях английского языка.

Существует два основных вида самостоятельной работы студентов по изучению английского языка в медицинских вузах, в частности: при проведении семинаров и практических занятий (т.е. в аудиториях) необходимо определять успеваемость однокурсников. Здесь студентам придется писать свои речи, сообщения, отчеты, а также опровержения, различные мероприятия вне аудитории:

1) запись необходимых текстов при обязательной работе с книгой или учебником на английском языке для медицинских вузов (это могут быть документы, первоисточники или электронные данные);

2) выполнение контрольных (промежуточных и семестровых) работ и индивидуальных творческих заданий на английском языке;

3) работа с учебниками, научной и художественной литературой на английском языке;

Таким образом, для организации самостоятельной работы студентов по английскому языку необходимо следующее: знание целей и задач,

поставленных перед ними; знать порядок их проведения; умение использовать образовательные средства; умение использовать и создавать основные выражения при создании ситуаций; учитывать соответствующие дидактические условия.

Как уже говорилось выше, необходимо заранее разработать план самостоятельной работы по изучению английского языка для студентов медицинских вузов. План должен включать в себя следующие элементы:

1) темы лекций, которые студенты могут подготовить по своему желанию. Эти же темы могут быть включены в вопросную часть экзамена (т.е. вопросы на «отлично»);

2) варианты практических заданий, решая их, у студентов формируются личностно-образовательные компетенции в рамках изучаемого предмета;

3) рекомендации по выбору основной и дополнительной литературы, которая поможет освоить курс.

В плане также необходимо определить критерии, включающие оценку эффективности приобретения знаний и навыков. Определены все формы занятий (индивидуальные и коллективные), которые планируется использовать для оценки полученных знаний. Профессиональное развитие на индивидуальном уровне очень важно для студентов, и именно возможность дидактических условий (прежде всего, создание системы «студент-наставник») играет роль положительного мотиватора самостоятельной учебной деятельности.

Одной из основных форм стимулирования студентов, изучающих английский язык в медицинских вузах, является коллективное обучение в форме семинаров, практик, коллоквиумов, лабораторных работ. При этом вся направленность таких занятий в рамках концепции повышения эффективности и результативности процесса самостоятельной учебной деятельности должна быть ориентирована на практику, чтобы учащиеся могли применять полученные и освоенные теоретические знания на практике. Таким образом, это служит развитию коммуникативной компетентности студентов.

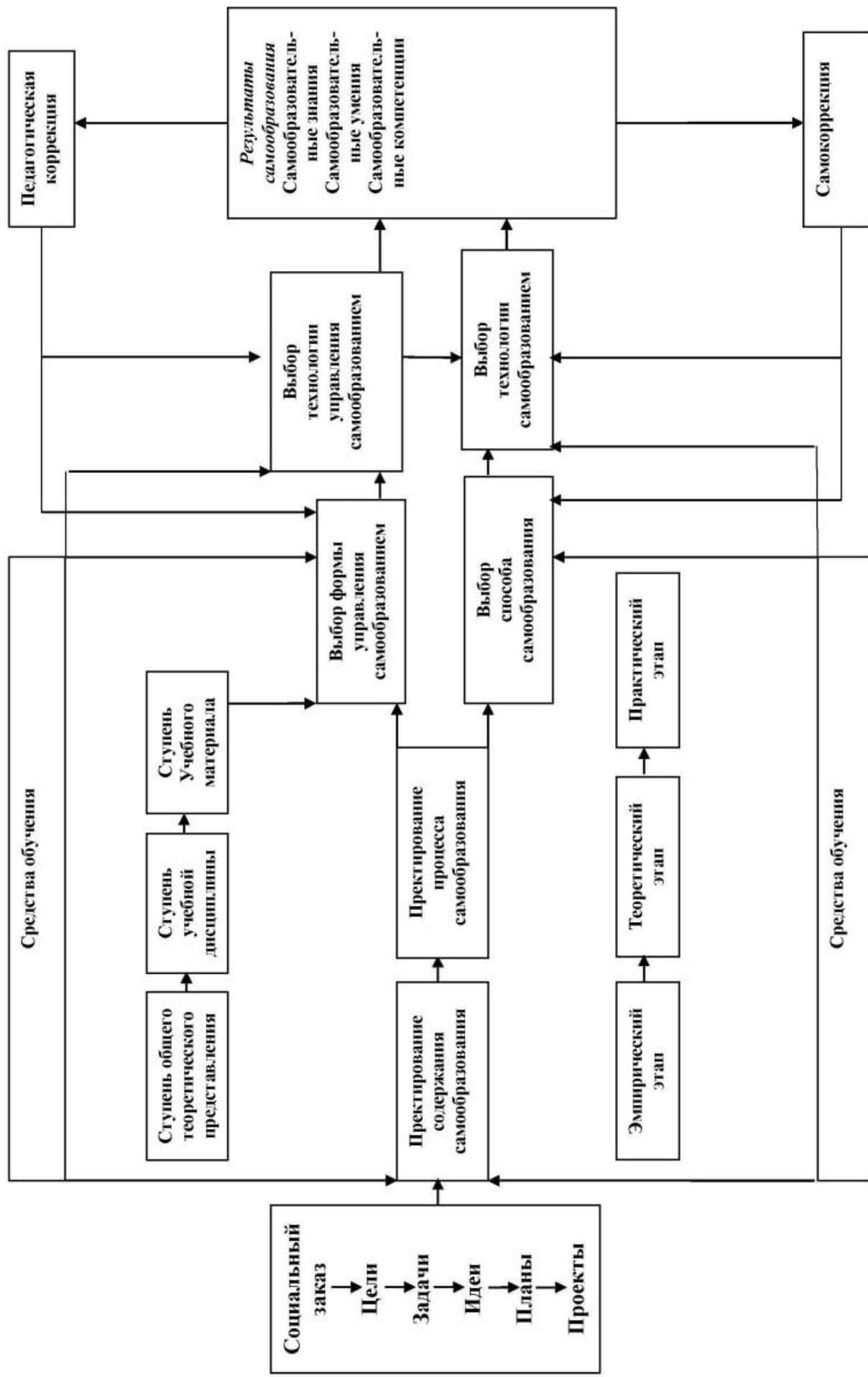
В частности, их использование вместе с учебниками служит хорошим инструментом для разработки аудиторных или курсовых занятий и составления упорядоченной учебной программы и их интеграция с спецпредметами, а также для проведения занятий студентам в логической последовательности. Но, по словам доктора Гарета Попкинса, преподавателя языка и полиглота, «учебники иногда могут стать скучным и демотивирующим инструментом для учащихся». По его мнению, в такой ситуации полезно использовать аутентичные материалы в качестве дополнительного источника наряду с учебниками. Аутентичные материалы помогают обогатить учебную среду и повысить интерес учащихся к изучению языка.

Если аутентичные материалы подобраны по представленным в учебниках образовательным программам, проблем в процессе их поиска и отбора не возникнет, только тогда эти материалы будут иметь связность и логическую последовательность. Хотя аутентичные материалы разрабатываются и предоставляются общественности, предполагается, что потребитель может понимать используемый язык на уровне своего родного языка, и ни один из них не предназначен для изучающих язык, то есть какое-либо специальное изучение языка или подготовка. неструктурированный. Вот именно польза муки. То есть, используя эти материалы, изучающий язык сталкивается с выражениями, сленгом, акцентами, академическими словами, используемыми носителями языка в реальной жизни, даже с диалектами и в общих аспектах реального языка. Реальные материалы позволяют познакомиться с оригинальными особенностями языка.

Предметы	USMLE программа	Национальная программа	Разница
Embryology	106	-	-
Anatomy/Neuroanatomy	228	306	- 78
Physiology	230	216	+14
Biochemistry	118	180	-62
Microbiology	134	180	-46
Immunology	60	80	-20
Pathology	216	432	-216
Pharmacology	80	216	-36
Internal medicine	864	936	-72
Surgery	648	790	-142
Pediatrics	648	522	+126
Obstetrics/Gynecology	432	512	-80
Psychiatry	324	157	+167
Общая	4088	4527	-439

В результате анализа учебных часов была определена интеграция программы USMLE, дифференциация тем по предметной области, а также сформированы и включены в содержание модульных программ соответствующие темы.

1 Таблица. Функциональная модель развития и управления самостоятельной учебной деятельностью



Технология (греч. techne - искусство, мастерство, мастерство, logos - обучение) «совокупность операций, выполняемых определенным образом»; а также «комплекс упорядоченных действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающих предсказуемый и диагностируемый результат»

Что касается методов обучения английскому языку с использованием современных образовательных технологий, то мы считаем, что они включают в себя следующее: 1. Совместное обучение; 2. Личностно-ориентированное образование; 3. Метод проектов (т.е. технологии дизайна); 4. Дистанционное образование; 5. Интенсивные методы обучения (в том числе метод тандем); 6. Использование языкового портфолио; 7. Модельная технология обучения; 8. Технология Дальтона; 9. Лингводидактика компьютера; 10. Использование технических средств (компьютеризация и аудиовизуализация технологий обучения).

Коллективные действия позволяют решить индивидуальную творческую задачу, стоящую перед студентами, а более талантливые - могут попытаться помочь тем, кто отстает в ее успешном осуществлении. Именно для этого студенты могут выбрать для себя специальные стратегии в изучении английского языка и регулярно использовать их в процессе обучения. На наш взгляд, существует и специальный перечень таких стратегий (Рисунок 1).



Рисунок 1. Стратегии овладения английским языком.

Наш опыт показывает, что среди студентов по изучению английского языка может возникнуть ошибочное представление о том, что их самостоятельная деятельность является способом творчества, самовыражения, формирования индивидуального творческого стиля в будущей профессии.

В результате нашей экспериментальной работы респонденты, проводившие опрос среди выпускников во время практики, отметили следующие трудности: 70% - в планировании самообразования; 30% - при внедрении передового лингвистического опыта, описанного в литературе;

при планировании учебных занятий – 30%; 45% показывает при оценке эффективности своей работы.

В связи с данной ситуацией возникает необходимость теоретической и практической разработки проблемы развития и управления самообразовательной деятельностью будущих специалистов по изучению английского языка в медицинских вузах, что в профессиональной деятельности студента помогает добиться более эффективных результатов.

К методам обучения иностранному языку (в частности, английскому) с учетом технологий относятся: личностно-ориентированное обучение, проектные технологии, дистанционное обучение, метод тандема, совместное обучение, модульная технология и использование технических средств (аудиовизуализация) обеспечивают упорядоченное воздействие информации на проектируемую систему.

Формирование активной самостоятельной учебной деятельности студентов при изучении английского языка носит поэтапный характер, постепенно переходя от простейших эпизодических форм к полноценному характеру устойчивой самостоятельной учебной деятельности. В основе этого процесса лежит моделирование процесса обучения, при котором студент имеет возможность планировать свое обучение, направлять информацию и самостоятельная деятельность по изучению языка приобретает способность ставить цели посредством моделирования.

В третьей главе диссертации на тему **«Модель и технологии развития самостоятельного образования при преподавании английского языка на основе программы USMLE в медицинском образовании»** рассматриваются современные образовательные технологии в медицинском образовании – применение вышеперечисленных факторов и развивающийся учебный процесс, вопросы об активном освоении задачи обучения с помощью компьютерных технологий, стимулировании процесса, воспитании образа мышления. Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт использования современных методов, повышающих образовательную и творческую деятельность медицинского образования и гарантирующих эффективность образовательного процесса. Одним из требований к организации современного образования, особенно к организации учебных процессов, основанных на использовании интерактивных методов, является достижение высоких результатов в короткие сроки, не затрачивая слишком больших умственных и физических усилий.

В процессе преподавания английского языка в медицине, интегрируя его с предметами по специальности, в ходе нашего исследования мы используем новую педагогическую технологию: метод ICIV-range (информационный, коммуникативный, инновационный, верификационный), при применении его учтены составные структуры: information, communication, innovation и verification. В ходе нашего исследования мы проанализировали интеграцию программы USMLE и развитие самостоятельного обучения студентов, компоненты и задачи самостоятельного обучения, деятельность педагога и студента при обучении английскому языку, направленному на специальность, исходя из критериев ее оценки, и определили показатели эффективности. Мы исследовали модель развития навыков самостоятельного обучения студентов на основе программы USMLE в медицинском образовании.

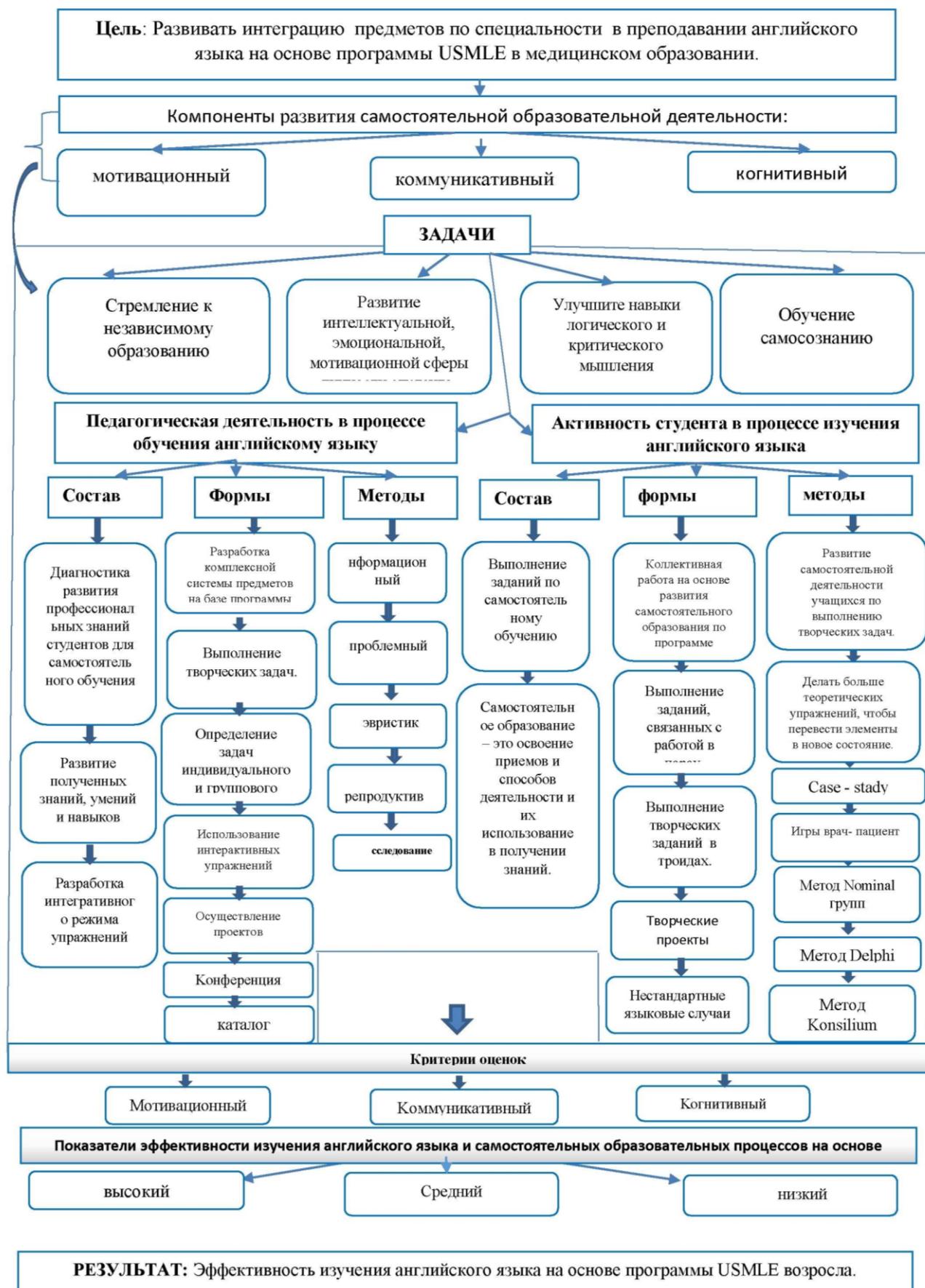


Рисунок 2. Модель развития интеграции преподавания английского языка с профильными предметами на основе программы USMLE в медицинском образовании.

Современные образовательные технологии в медицинском образовании это применение вышеперечисленных факторов и активное освоение развивающего процесса занятия, задача обучения с помощью компьютерных технологий, стимулирующих процесс, воспитывающих образ мышления. Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт использования современных методов, повышающих образовательную и творческую деятельность медицинского образования и гарантирующих эффективность образовательного процесса. Одним из требований к организации современного образования, особенно к организации учебных процессов, основанных на использовании интерактивных методов, является достижение высоких результатов в короткие сроки без затрат чрезмерных умственных и физических усилий. Либерализация, демократизация интерактивных методов, сотрудничество в образовательном процессе также требуют организации творчества. Использование интерактивных методов в ходе занятий по своей сути имеет субъективную особенность, т.е. каждый педагог должен творчески организовывать процесс обучения и воспитания, исходя из своих способностей и профессиональных навыков. Для проведения большего количества теоретических упражнений по переводу элементов в новое состояние в ходе исследования мы использовали методы *«Врач и пациент»*, *метод номинальной группы (МНГ)*, *метод Дельфи* и *метод Консилиума*. Выбранные в ходе нашего исследования методы определили эффективность исследования и послужили развитию у студентов знаний, навыков и умений в изучении английского языка по специальности.

В процессе анализа исследований была создана интегрированная система наук на основе программы USMLE, которая послужила осуществлению выполнения творческих заданий студентов, определению индивидуального и группового обучения, использовать интерактивные упражнения, реализовывать проекты.

При уточнении показателей эффективности экспериментальной работы посредством языковых индикаторов опыт послужил развитию навыков понимания на слух, чтения, письма и разговорной речи. В наших исследованиях технология обучения по плану Дальтона сочетает в себе наиболее эффективные методы и формы учебной деятельности и позволяет студентам развивать свои личностные качества. Цель плана Дальтона - научить студентов учиться самостоятельно с помощью хорошо структурированных заданий Дальтона, которые дают обзор конкретного раздела, требующего освоения.

Если все предлагаемые задачи находятся в пределах умственных способностей студентов, можно ожидать адаптации, находчивости и эффективности, и еще хуже, если предлагаемые задачи находятся за пределами понимания учащегося. Студент прежде чем правильно распределять время и занятия для систематической работы над заданиями, он должен понять, что от него требуется. Только понятная работа вызывает интерес и способствует развитию творческого потенциала.

Логично предположить, что основными педагогическими принципами, осуществляемыми в этой форме воспитательной работы, являются личностно-ориентированный подход и дифференциация в отборе учебного материала с учетом уровня подготовки обучающихся.

В процессе преподавания английского языка в медицинском образовании с ориентацией на специализации программы USMLE определяется: ICIV-range (information, communication, innovation, verification) метод, направленный на усвоение базовых знаний о цели, плане, ходе занятия, был определен как развивающий фактор изучения учащимися наук и английского языка.

В процессе обучения английскому языку в медицинском образовании с уклоном на специальности программы USMLE определяются: цель учебного занятия, план, ход занятия, направленное на специальность ICIV-range (information, communication, innovation, verification) метод, отмечается как фактор развития студентов в изучении наук и английского языка.

В четвертой главе диссертации под названием **«Экспериментальная работа по методическим основам формирования компетенций самостоятельного обучения на основе программы USMLE в процессе изучения английского языка в медицинском образовании»** через модель развития процесса самостоятельного обучения у врачей медицинского высшего образования показаны содержание и диагностика организации экспериментов и испытаний в образовательных учреждениях, внедрение и анализ результатов экспериментов в медицинских вузах. Одной из задач дидактической подготовки будущих врачей является развитие и управление у них умениями организовывать свою учебную деятельность самостоятельно и с помощью преподавателя. Кроме того, перед будущими врачами ставятся актуальные задачи выучить английский язык в кратчайшие сроки, но при этом требуется овладеть высочайшим уровнем языковой компетенции.

Следует отметить, что специалист с высоким уровнем английского языка может более эффективно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, поскольку имеет возможность шире использовать свои полномочия на практике, находить новые решения и алгоритмы и использовать их. Для решения этой проблемы мы провели эксперименты.

В экспериментальном исследовании приняли участие 380 студентов, из которых были сформированы равные группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Место проведения эксперимента менялось в зависимости от этапов эксперимента: Были привлечены студенты 1, 2, 3 курсов Ферганского медицинского института общественного здоровья и Андижанского государственного медицинского института. В процессе исследования мы опирались на компоненты самообразовательной деятельности студентов, а именно: мотивационно-ценностный (состоящий из желания, поощрения и мотивов); исполнительно-организационные, включающие различные навыки (например, организаторские или исследовательские); содержательный, характеризующийся оптимальным

уровнем знания английского языка; когнитивные и с развитыми методами мыслительной деятельности.

По самостоятельной учебной деятельности студентов, из представленных компонентов можно понять, на какие критерии они опираются. В то же время эти компоненты являются частью разработанной нами структурно-функциональной модели развития и управления самостоятельной учебной деятельностью студентов при изучении английского языка в медицинском образовании. Исследование проводилось в 3 этапа (2019-2022 гг.)

Первый этап (2019-2020 гг.) являлся начальным и охватывал период с первого учебного года. Данный этап предполагал раздачу заданий студентам на занятиях по английскому языку и требовал от них самостоятельного поиска решений с использованием специальных ресурсов информационных технологий.

Второй этап (2020-2021 гг.) является формирующим, т.е. охватывал весь второй год обучения в медицинских вузах. На этом этапе изучения английского языка включены специальные учебные задания, которые дают возможность применить творческий подход к процессу обучения. Он предназначен для развития языковых компетенций путем использования реальных текстов и формирования навыков поиска необходимой информации.

Третий этап (2021-2022 гг.) был основным и включал третий курс обучения в медицинском институте. Компетенции, приобретенные студентами за первые два года обучения, стали основой развития основных практических навыков, необходимых для укрепления языковой компетенции. Работая над индивидуальными творческими заданиями, улучшилась языковая практика студентов. В эксперименте основное внимание было сосредоточено на формировании готовности студентов медицинских вузов к самообразовательной деятельности в части изучения английского языка. Кроме того, стояла задача определить уровень развития мотивационно-ценностного компонента при совместном использовании результативно-оценочного компонента. По итогам эксперимента будущие студенты ЭГ освоили процессы самообразовательной деятельности «Лидер»: разумная организация речевой деятельности при изучении языка (87,2%), внеклассная самостоятельная учебная деятельность (85,5%), приемы самостоятельной учебной деятельности: написание курсовых, конспектов и контрольных работ (61,8%), работа с литературой (виды чтения, основные правила чтения) (56,4%) и другие. Соответствующие изменения произошли и в ЭГ, хотя навыки будущих специалистов не эффективны при базовом приобретении (табл. 2).

Таблица 2

Показатели эффективности развития самостоятельных образовательных компетенций будущих врачей в изучении английского языка на основе программы USMLE

Принципы		Экспериментальная группа (320 респондентов)						Контрольная группа (345 респондентов)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		Т.а.	Т.к.	Т.а.	Т.к.	Т.а.	Т.к.	Т.а.	Т.к.	Т.а.	Т.к.	Т.а.	Т.к.
1	Управление умственной деятельностью при изучении языка	89	151	130	135	101	34	84	91	125	132	139	122
2	Самостоятельная образовательная деятельность	90	150	128	134	102	36	83	90	123	133	139	122
3	Самообразование на практике	89	152	132	136	99	32	85	89	122	129	138	127
4	Самостоятельная образовательная деятельность вне-аудиторные занятия	88	149	126	135	106	36	84	92	126	130	135	123
5	Работа с необходимой литературой: виды чтения с основными правилами чтения	89	148	130	132	101	40	81	88	124	131	140	126
6	Понимание текста в рамках специальности. Пошаговый метод понимания текста. Ключевые слова и их активное использование.	86	150	129	133	105	37	82	90	123	129	140	126
7	Правила поиска информации в Интернете	92	152	128	138	100	30	87	93	125	133	133	119
8	Самостоятельная учебная деятельность: составление планов тезисов и статей, ведение выписок и пометок.	91	148	129	137	100	35	83	91	124	131	138	123
9	Методики самостоятельной учебной деятельности: подготовка докладов и рецензирование существующих статей.	88	150	127	136	105	34	86	87	122	132	137	126

10	Приемы самостоятельной учебной деятельности: контроль написания, конспектов и курсовых работ.	87	149	131	135	102	36	84	90	126	131	135	123
11	Оценка самообразовательной деятельности	90	151	129	134	101	35	85	89	124	130	136	126
Общее среднее		89	150	129	135	102	35	84	90	124	131	137	124

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

Как видно из приведенных таблиц, наблюдаются существенные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков у студентов экспериментальной группы, участвующих в исследовательском процессе, по сравнению со студентами контрольной группы.

Таблица 3

Сравнительный анализ методов улучшения интеграции программы USMLE для студентов-медиков (в цифрах и процентах)

Группы	Кол-во студентов	Результаты освоения (% тах)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	320	150 47	135 42	35 11
Контрольная группа	345	90 26	131 38	124 36

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ, и только уточненное заключение подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и методическая экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в течение периода экспериментальных испытаний были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод имеет возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зафиксированные в опытной и контрольной группах в качестве выборок, и создать вариационные ряды по оценочным показателям. Эта диаграмма выглядит следующим образом.

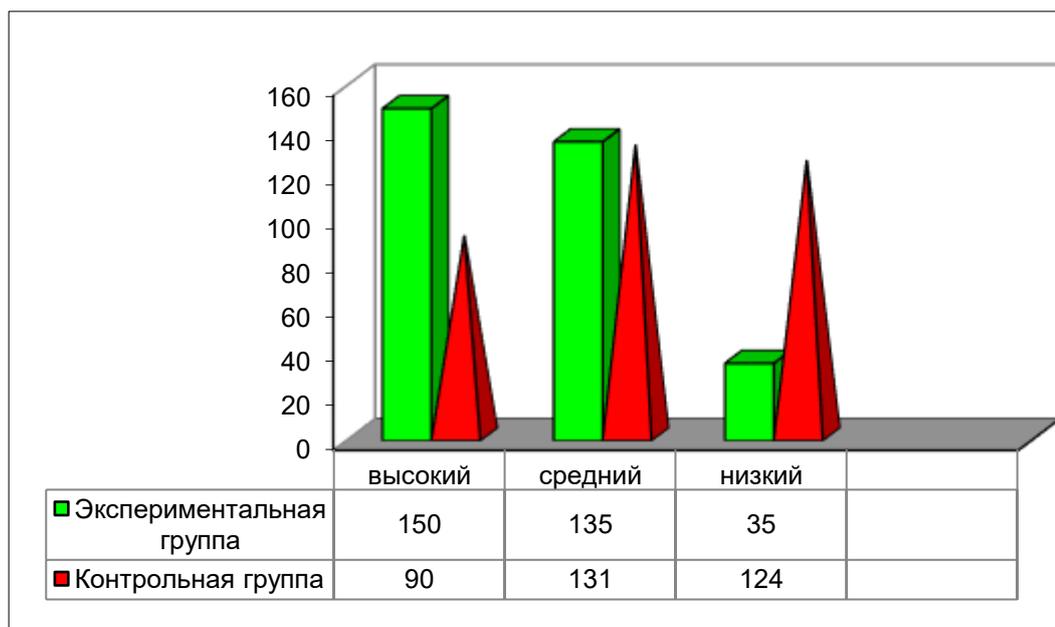


Диаграмма 1. Схема методов улучшения интеграции программы USMLE для студентов-медиков

Как видно из диаграммы, высокие и средние баллы экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

На основании приведенных результатов был проведен математическо-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и достоверные отклонения для условия в конце эксперимента. (Таблица 4).

Таблица 4

Статистические показатели экспериментальной работы по технологиям методического совершенствования интеграции программы USMLE для студентов-медиков

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,36	1,90	0,4504	0,6100	1,59	2,21	6,67	663	64,03	0,07	0,08

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Как мы знаем, $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=1,90$; $\Delta_x=0,07$; $\Delta_y=0,08$

Вот некоторые показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,07}{1,90 + 0,08} = \frac{2,29}{1,98} \approx 1,16 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,07) - (1,90 - 0,08) = 2,29 - 1,82 = 0,47 > 0;$$

Математико-статистический анализ результатов интеграции программы USMLE студентам-медикам с критерием оценки эффективности обучения по технологиям методического совершенствования со значением единица, интеграции программы USMLE студентам-медикам с нулевым значением критерия оценки уровня развития технологий методического совершенствования возможно

Итак, из статистического анализа видно, что проведенная экспериментальная работа по определению уровня эффективности технологий методического совершенствования интеграции программ USMLE для студентов медицинского образования по мотивационно-ценностным, интеллектуально-познавательным и творчески-деятельностным критериям является эффективной. (на 15,4%).

Полученные данные подтверждают наше мнение о большой эффективности систематической работы по развитию и организации самостоятельной образовательной деятельности будущих медицинских специалистов в процессе изучения английского языка в медицинских вузах.

Таким образом, обучая предмету, преподаватель может помочь обучающемуся быть субъектом самостоятельной учебной деятельности, осуществлять и управлять ею, что является залогом формирования компетенции самообразования с высоким уровнем владения английским языком. Это одно из важнейших требований в подготовке современных квалифицированных специалистов.

ВЫВОДЫ

1. Комплексный анализ современных подходов к изучению английского языка в медицинском образовании на основе программы USMLE непосредственно в ходе самообразовательной деятельности – разработанная сегодня концепция является эффективной поддержкой развития самостоятельного образования. Он потребовал развития междисциплинарной интеграции в системе полноценной подготовки студентов к самостоятельной учебной деятельности по изучению английского языка.

2. В исследовании сформирована научно обоснованная педагогическая концепция, оптимально поддерживающая развитие самостоятельной учебной деятельности студентов при преподавании английского языка в медицинском образовании. Данная концепция использовалась как система взглядов на проблему готовности студентов к самообразовательной деятельности, выражающая взгляды автора, понимающие и интерпретирующие ее

эффективное осуществление в медицинском образовании с учетом подхода управления развитием.

Эффективное осуществление педагогической поддержки в развитии самостоятельной учебной деятельности студентов при изучении английского языка в медицинских вузах было обосновано тем, что она в полной мере осуществилась на основе системно-функциональной и организационно-функциональной моделей.

3. Исследование показывает, что современные технологии обязательно должны сочетаться с эффективными информационными технологиями, а это существенно повысит уровень подготовки студентов к дальнейшей самостоятельной учебной деятельности, а для ее успешного развития важно создать следующие образовательные условия: информационно-коммуникативная культура важного уровня как для студентов, так и для преподавателей; внедрение в учебный процесс специальных инновационных технологий, основанных на тесных отношениях между студентами и преподавателями; важность рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса.

4. В процессе нашего исследования удалось определить уровень самостоятельной учебной деятельности студентов. Кроме того, мы определили критерии самостоятельной учебной деятельности студентов: осознание происходящего; положительная оценка, связанная с самообразовательной деятельностью; необходимая подготовка на теоретическом уровне; использование ранее изученной информации студентами на практике; способность получать знания из различных источников; способность развивать самостоятельную учебную деятельность; объективное участие в деятельности студентов и т.д.

5. Эффективное осуществление профессиональной деятельности студентов определяется определенными факторами, в частности: в соответствии с социальным заказом, историческим и культурным развитием современной цивилизации внимание акцентируется на компетентных и квалифицированных специалистах, владеющих английским языком в совершенстве, способных поддерживать и повысить свою профессиональную квалификацию; единство целей образования и самообразования является необходимым процессом формирования растущей личности и в то же время эффективного участия в общественной и культурной жизни, определяя тем самым одну из актуальных задач медицинского образования.

6. Требования к компетентности персонала медицинского образования, анализ текущих программ преподавания английского языка, проведенный USMLE, показывает, что хотя существующие документы и предусматривают отдельную организацию активной работы студентов по приобретению новых речевых и коммуникативных знаний и умений, тем не менее, они не могут

использовать английский язык как своеобразное средство. Изучая английский язык с тех же позиций, мы четко определили важность использования системной программы самообразовательной деятельности при изучении английского языка в медицинских вузах для изменения сложившейся ситуации. Разработанные нами в представленном исследовании компетенции самообразовательной деятельности позволили определить интегративные особенности единой образовательной среды.

7. Проведенное нами диагностическое исследование в начале экспериментального процесса показало, что у студентов отсутствует внутреннее отношение к самостоятельной учебной деятельности, и в то же время преобладает низкий уровень навыков по отношению к самостоятельной учебной деятельности, личный и профессиональный пассивный взгляд на деятельность. Однако, по заключению нашей работы, более половины выпускников медицинских вузов достигают очень высокого уровня, а более 30% - оптимального уровня с точки зрения готовности к самообразовательной деятельности по преподаванию английского языка. Следовательно, результаты самостоятельной учебной деятельности студентов могли отразиться на уровне владения ими английским языком, в частности: значительно увеличился лексический словарный запас; синтаксические конструкции также более сложны; стиль речи изменился.

Уровень сформированности студентов в самостоятельной учебной деятельности был неодинаковым: например, для некоторых важной потребностью становится процесс самостоятельной учебной деятельности, для других изучение английского языка не всегда связано с их жизненной целью, а только связано с ней. Данную ситуацию можно объяснить тем, что не у всех студентов имеется четкое отношение к этому аспекту и к преодолению трудностей. Но, несмотря на это, по результатам нашего исследования мы видим, что понимание студентами сущности самостоятельного образования и, вместе с тем, их знания в области изучения языка и профессиональные знания возросли.

По результатам научных исследований были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- Разработка усовершенствованного плана обучения студентов-медиков на основе программы USMLE и интеграции с английским языком и применение его во всех медицинских вузах.

- Применение кейсов, предусматривающих использования опыта зарубежных профессоров и преподавателей в развитии самостоятельного образования посредством преподавания английского языка.

- Внедрение единой платформы обучения английскому языку на основе программы USMLE, используемой всеми медицинскими вузами, и развитие навыков самостоятельного обучения студентов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD 04/30.09.2020.TIB.122.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER FERGANA MEDICAL
INSTITUTE**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE

IMINAXUNOVA IRODA XUSEYNOVNA

**METHODOLOGICAL IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES FOR INTE-
GRATION OF THE USMLE PROGRAM FOR MEDICAL STUDENTS (based
on the English language teaching)**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing

ABSTRACT

Of the dissertation Doctor of Sciences (DSc) on PEDAGOGICAL SCIENCES

Fergana – 2024

The theme of dissertation Doctor of Sciences (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2021.4.DSc/Ped188.

The dissertation has been prepared at Fergana medical institute of public health

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages has been uploaded on the web page (www.namdu.uz) of the Scientific Council and information educational portal “ZiyoNet” (www.ziynet.uz.).

Scientific supervisor:

Kadirova Munira Rasulovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Kurbanova Gulnoza Negmatovna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Rizayev Jasur Alimjanovich
Doctor of Medical Sciences, professor

Jumanazarov Umid Umurzakovich
Doctor of Pedagogical Sciences, dotcent

Leading organization:

Urganch branch of Tashkent medical Academy

The defense of the dissertation will take place on _____ «__», 2024 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council DSc.03/04.06.2020.Ped.76.02. under Fergana medical institute of public health. (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Fergana medical institute of public health (the dissertation has been registered with the number____) (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on _____ «__», 2024.

(the report of the distribution as of _____ «__», 2024.

A.A. Sidikov

Chairman of the single Scientific Council on Award of scientific degrees, doctor of medical sciences, professor

M.J. Ashurova

Scientific Secretary of the Single Scientific Council on Award of Scientific Degrees, candidate of medical sciences, docent

N.Sh. Erkaboeva

Chairman of the Scientific Seminar of the single Scientific Council on award of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Dissertation abstract)

In connection with broad reforms carried out to improve the medical education system on the world stage, including the ideas of the Bologna Declaration, adopted to ensure improved quality of European medical education, the training of future medical specialists in a foreign language based on the qualification requirements of the Council of Europe “Common European Competencies of Proficiency” foreign language: learning, teaching and assessment” is becoming increasingly important. Medical education, based on the experience of foreign countries, shows the need to improve linguistic technologies in medical education aimed at developing the professional competence of students, communicating in a foreign language within their specialty, training in various sociocultural contexts, ensuring variability in active and interactive forms of organizing independent learning.

Research is being conducted worldwide on the development of learning, independent learning under the USMLE program in the following priority areas: improving pedagogical mechanisms for teaching students foreign languages based on pan-European requirements; strengthening the objectivity of the teaching content, educational technologies, control; strengthening student interaction in the field of education, spirituality and science; the organization of classroom and extracurricular self-study, the formation of knowledge, skills and abilities within their specialty through self-study, as well as the creation of a self-educational platform based on a credit -modular system for learning foreign languages by students of medical higher educational institutions, as well as the development of a pedagogical system of self-study, is also relevant.

In recent years, much attention has been paid in our country to the training of competitive, modern personnel in the field of medicine who speak several foreign languages, the formation of their skills for independent acquisition of knowledge, and the development of the personality of a competent specialist. “The transition to a credit-modular system in medical education, the teaching of foreign languages in all areas have been identified as one of the priorities”. In particular, it is pointed out the need to improve linguistic and technological approaches and methods of organizing actions aimed at independent learning in preparing students to communicate in foreign languages within their specialty. The theoretical and methodological principles of the development of students' professional competence in English in this regard require the identification of significant factors in the development of independent learning skills based on the latest achievements of modern disciplines, such as the introduction of integration of language knowledge based on the USMLE program.

The aim of the research: development of proposals and recommendations for the development of an integrated system based on the USMLE program for teaching English in medical education.

The tasks of the research are:

to substantiate the components of independent educational processes as a complex pedagogical system when studying under the USMLE program in medical education;

to determine the pedagogical, psychological and ergonomic features of the self-study processes of medical students in medical education;

to find out the specific features of using the USMLE program in the organization of extracurricular activities in medical education;

to clarify and put into practice the pedagogical conditions that serve to train future doctors in medical education under the USMLE program, as well as to develop its methodological support;

to develop proposals and recommendations for the effective organization of independent study in medical education based on the integration of the USMLE program with English language teaching.

The object of the research:

is the process of organizing and improving the integration of the USMLE program into the study of English by medical students, which was attended by 600 respondents-students of the medical Faculty of the Fergana Medical Institute of Public Health and Andijan State Medical Institute.

The scientific novelty of the research:

the pedagogical aspects of didactic provision of English language teaching and the intensity of clinical sciences based on personality-oriented approaches of students of medical education in the process of learning English, the introductory stage, propaedeutic, methodological, pragmatic stages of independent education based on the USMLE program are determined on the basis of estimated indicators of indicators of English language proficiency;

the USMLE program for students studying English in the process of medical education has been improved on the basis of the interactive priority of theoretical and practical clinical comparisons in specialties (embryology, anatomy, microbiology), reflexive and evaluative systematization, substantiation of structural and functional aspects of special disciplines and pedagogical modeling apparatus;

a model has been developed for the development of educational activity of students of medical education under the USMLE program based on factor analysis of cognitive, organizational, activity, motivational criteria and professional abilities of students, clarification of practical professional knowledge, a combination of modern knowledge intensities and interactive teaching methods in the specialty and English using modern technologies;

when teaching students English on the basis of the USMLE program in medical education, the pedagogical conditions for the development of their professional thinking have been improved by ensuring the variability of integration of design and modeling methods of organizing independent learning aimed at the development of sociolinguistic competencies;

practical proposals and recommendations have been developed based on the concept of using established indicators to improve methodological support for the

development of processes for integrating USMLE programs for medical university students.

Implementation of the research results.

Based on the USMLE program, the results were obtained aimed at developing students' knowledge in the field of specialization in English language learning:

didactic and pedagogical aspects of medical education based on the USMLE program in the process of students learning English, introductory, propaedeutic, methodological, pragmatic stages of independent learning are included in the content of the textbook "Medical English" intended for the specialty "Pediatrics"-5510200 of the Faculty of Medicine (Permission for publication No. 106 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 17 March 2022). As a result, the effectiveness of interdisciplinary integration of students in learning English during medical education has increased;

in the development of the integration of the USMLE program of students into the process of medical education, connection with the international assessment system of theoretical and practical clinical comparison in the specialty (embryology, anatomy, microbiology), systematization of reflexive assessment, substantiation and modeling of structural and functional aspects of specialty disciplines, proposals for determining the pedagogical aspects of medical work of medical universities included in the content of the textbook "Foreign language in medicine", intended for the field of Dentistry - 5510400 of the Faculty of Medicine (Permission for publication No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated October 29, 2023). As a result, the quality of students' independent mastery of English in their specialty has improved;

the model of the development of educational activities of medical students under the USMLE program is based on a factor analysis of cognitive, cognitive, organizational, activity, motivational criteria and professional abilities, clarification of practical professional knowledge taking into account the intensity of modern knowledge, associations and suggestions using interactive teaching methods are included in the content of the textbook "Foreign Language in Medicine" intended for students directions Medical business – 60910200 medical universities (Permission for publication No. 114-43 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated August 31, 2023). As a result, an increase in the effectiveness of learning foreign languages within the specialties of medical workers has been achieved;

teaching students English on the basis of the USMLE program in medical education, diagnosis and assessment of pedagogical conditions for the development of their professional thinking, proposals for the use of design and modeling methods of organizing independent education aimed at the development of sociolinguistic competencies are included in the textbook "Medical English", intended for students of the field of Medicine – 60910200 medical universities (Certificate of the Ministry of Health No. 114-43 dated August 31, 2023) As a result served to increase the knowledge of students in the specialties.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть I part)

1. Iminaxunova I.X. Theoretical analysis of self-education in learning English / Monografiya LAP LAMBERT academic publishing. ISBN: 978-620-6-18263-4. Germany, 111 pages.

2. Iminaxunova I.X. A systematic approach to planning and organizing self-education in learning English // Jamiyat va innovatsiyalar Special Issue – 06 (2022) Toshkent 2022, 88-94 bb (13.00.00; №35).

3. Iminaxunova I.X. Factors affecting the efficiency of students self-education in the process of studying English at non-linguistic faculty // NamDu Ilmiy axborotnoma 2022 yil 8- son 584-590 bb (13.00.00; №30).

4. Iminaxunova I.X. Mustaqil ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rganishda tibbiyot ta'lim talabalarida ijobiy motivatsiyani rivojlantirish// O'zMU xabarlari.– Toshkent, 2023 1/12. – b 133-136. (13.00.00; №15).

5. Iminaxunova I.X. Интеграция самостоятельной работы с программой USMLE для студентов-медиков / NamDu Ilmiy axborotnoma 2023 yil 9- son 756-760 bb (13.00.00; №30).

6. Iminaxunova I.X. Psixologik va pedagogik adabiyotlarda talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish/ Jamiyat va innovatsiyalar –Special Issue - 07 (2023) Tashkent 250-255 p. (13.00.00; №35).

7. Iminaxunova I.X. The most important requirements that ensure effective pedagogical control of students' self-educational activities / Science problems.uz ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari № S/6 (3)-2023 Toshkent 2023 200-207 bb (13.00.15; №5).

8. Iminaxunova I.X. A professionally-oriented approach to teaching English at a medical university / PEDAGOGIK MAHORAT. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 8-son (2023-yil, sentabr) Buxoro – 2023193-197 bb (13.00.11; №11)

9. Iminaxunova I.X. Ingliz tili o'rganish jarayonida talabalarda USMLE dasturiga tayyorgarlikni rivojlantirish/ NamDu Ilmiy axborotnoma 2023 yil 10-son 778-792 bb (13.00.00; №30).

10. Iminaxunova I.X. Strategies of a student in mastering a foreign language // Academics An International multidisciplinary research Journal Vol. 11, Issue 1, January 2021 <https://saarj.com>. Impact factor 7.6 (23 Scientific Journal Impact factor).

11. Iminaxunova I.X. Management and development of students' self-education in the process of learning English // Web of scientist: International Scientific research Journal Volume 3, Issue 7, July 2022, 280-286 pp (23 Scientific Journal Impact factor).

12. Iminaxunova I.X. Профессионально-ориентированный подход при обучении английскому языку в медицинском вузе // International scientific-practical conference on problems and solutions of teaching foreign languages

based on integrative and competency focused approach April 8-9, 2022 Namangan 33-37 стр.

13. Iminaxunova I.X. Pedagogical conditions for the effective achievement of the learning process / International conference: problems and scientific Solutions. Abstracts of VIII International scientific and practical conference Vol-1 Issue- 3 Tokio, Japan 2023 28-33p <https://doi.org/10.5281/zenodo.8314398> 2023.

14. Iminaxunova I.X. Productiveness of the process of self-education in a foreign language. "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi 16-sonli Respublika ilmiy konferensiyasi MATERIALLARI TO'PLAMI 30-avgust, 2023-yil 128-132 bb 1-QISM .

15. Iminaxunova I.X. Ingliz tilini o'rganish jarayonida talabalarda rivojlanish va boshqaruv tizimining ishlashi/ Tibbiyot va ta'lim sifatini oshirishda innovatsiyalarni o'rni mavzusidagi Respublika ilmiy - amaliy ANJUMAN 2022, Farg'ona To'plam 166-168 bb.

II bo'lim (II часть; II part)

16. Iminaxunova I.X. Tibbiyot institutlarida chet tilini o'rganishda talabalarning mustaqil ishini tashkil etishga yondashuvlar // Klinik va profilaktik ilmiy jurnal Farg'ona 2022, №1 19-22 bb.

17. Iminaxunova I.X. The effectiveness of the process of self-education in a foreign language at non-linguistic faculties. BIO Web of Conferences 65, 10017 (2023) <https://doi.org/10.1051/bioconf/20236510017> EBWFF 2023 (SCOPUS).

18. Iminaxunova I.X. Technologies of methodical improvement of professional competence in the process of medical education. BIO Web of Conferences 65, 10018 (2023) <https://doi.org/10.1051/bioconf/20236510018> EBWFF 2023 (SCOPUS).

19. Iminaxunova I.X. Мотивы способствующие изучению английского языка в медицинском вузе / «IV Международное книжное издание стран Содружества Независимых Государств «Лучший молодой ученый» – 2021, Нурсултан XXIII ТОМ 46-49 стр.

20. Iminaxunova I.X. Integrated measures of the process of self-education in a foreign language at non-linguistic faculties / Актуальные вопросы, достижения и инновации в сфере медицинского образования республиканская научно-практическая конференция 4 марта 2022 года Фергана 375-377 стр.

21. Iminaxunova I.X. Recommendations for efficiency of self-study in English for students of medical institutions / ICARHSE International conference on advanced research in humanities, sciences and education Hosted from New York, The USA <https://conferencea.org> June 10th 2022 124-130 pp.

22. Iminaxunova I.X. The component of the educational material is represented by elements of the content of self-education / Tibbiyot va ta'lim sifatini oshirishda innovatsiyalarni o'rni mavzusidagi Respublika ilmiy - amaliy ANJUMAN 2022, Farg'ona To'plam 164-165 bb.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Farg‘ona politexnika institutining «Ilmiy texnika» jurnali tahririyatida
tahrirdan o‘tqazildi.
(“___”._____ 2024 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 2024 yil.
Bichimi 84x108 1/16. “Times New Roman”
Garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,5. Adadi: 60.

“Alpha Brand” UK
Manzil: 150100 Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahri,
Farg‘ona ko‘chasi, 86 uy.

