

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUT
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

KOMILOV NODIRBEK BOKIJONOVICH

**TIBBIY TA‘LIM JARAYONIDA XORIJIY TALABALAR
EKSKLYUZIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYALARI
(TIBBIYOT TARIXI FANINI O‘QITISH MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha fan doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

Doktorlik (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc)

Contents of the abstract of doctoral dissertation (DSc)

Komilov Nodirbek Bokijonovich

Tibbiy ta’lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari (tibbiyot tarixi fanini o‘qitish misolida).....5

Комилов Нодирбек Бокижонович

Технологии развития эксклюзивных компетенций иностранных студентов в процессе медицинского образования (на примере преподавания истории медицины).....31

Komilov Nodirbek Bokijonovich

Technologies for developing exclusive competencies of foreign students in the process of medical education (using the example of teaching the history of medicine).....59

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....63

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUT
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

KOMILOV NODIRBEK BOKIJONOVICH

**TIBBIY TA‘LIM JARAYONIDA XORIJIY TALABALAR
EKSKLYUZIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYALARI
(TIBBIYOT TARIXI FANINI O‘QITISH MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha fan doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.DSc/Ped280 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fjsti.uz) hamda “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Kadirova Munira Rasulovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Egamberdiyeva Turg‘unoy Ahmadjanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayev Ravshanbek Mamatxanovich
tibbiyot fanlari doktori, professor

Abdullayev Safibullo Xabibullayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat tibbiyot instituti

Dissertatsiya himoyasi Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01-raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2024 yil “___” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 150100, Farg‘ona shahri, Yangi Turon ko‘chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya bilan Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg‘ona shahri, Yangi Turon ko‘chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil “___” _____kuni tarqatildi.

(2024 yil “___” _____ da _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

A.A.Sidikov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

M.J.Ashurova

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash ilmiy kotibi t.f.n,
dotsent

N.Sh.Erkaboyeva

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy
seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertasiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda rivojlangan mamlakatlar tibbiy ta'lim tizimida har tomonlama yetuk va barkamol tibbiyot xodimlarni tayyorlash ularning kasbiy tafakkurini rivojlantirish orqali tibbiyotning tarixi, buguni va kelajagini o'ziga xos mexanizmlarini tadbiq etishga jumladan, tibbiyot tarixiga bag'ishlangan tadqiqotlar olib borish hamda dunyo tibbiyotida xorijiy talabalarning kasbiy madaniyati, kasbiy munosabati bevosita uning kasbiy deontologiyasi bilan bog'liq bo'lgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish hamda "Tibbiy axloqning xalqaro kodeksi"da belgilangan vazifalarni zamonaviy tibbiyotning asosiy yo'nalishlarini belgilab olishlarida, tibbiy ta'limning o'z oldiga qo'ygan strategiyasini belgilash zaruratini ko'rsatmoqda.

Jahonda mazkur muammo bo'yicha yetakchi ilmiy tadqiqot muassasalarda, jumladan, Djon Xopkins universitetida (AQSH) yoshlarda tibbiyot tarixini o'rganishda tarixiy tafakkurni rivojlantirish bo'yicha intensiv ta'lim dasturlarini amalga oshiruvchi multimedia o'quv markazi tashkil etilgan, shuningdek, Kembridj universitetida (Buyuk Britaniya) bag'rikenglik "targ'iboti"ga ixtisoslashtirilgan format sifatida "internet loyihasi" amalga oshirilgan, ya'ni interaktiv tarmoqda insonlarni muammo yechimiga jalb qilish, shifokorlik, pedagogik kasbidagi insoniy munosabatlar tizimi, erkin tajriba almashinuvi va madaniyatlararo o'zaro tushunish texnologiyasiga asoslanganligi, shuningdek, eksklyuziv kompetensiyani talabaning layoqati bilan o'zaro uyg'unligini ta'minlash orqali bo'lajak shifokorlarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish va uni amaliyotda qo'llay olishi muhim dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda ijtimoiy sohani jadal rivojlantirish tibbiy ta'limga doir strategiyalarni ishlab chiqish tibbiy ta'lim uchun ham muhim ahamiyatga ega, u bo'lajak shifokorlarni jamiyatda samarali faoliyat yuritish uchun tayyorlashga, unda "Mustaqillik g'oyalariga sadoqat, insonparvarlik va yuksak ma'naviyat kabi milliy an'analarga sodiqlik"¹ kabi muhim shaxsiy sifatlarini shakllantirishga qodir. Binobarin, tibbiyot tarixi bilan bog'liq fanlarni o'rganish jarayonida talabalarning tarixiy tafakkuri bilan birga bugungi tibbiyotni qiyosiy tahlil qilish, kasbiy fazilatlarining ijtimoiy – pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish, kasbiy tafakkurini rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqishni taqozo etdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 6-maydagi PQ-4310-son "Tibbiyot va farmasevtika ta'limi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019- yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm - fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy – huquqiy hujjatlarda belgilangan

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-son Farmoni. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. 20.04.2017y., <https://lex.uz/docs/3171590>

vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy – ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertasiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi².

Tibbiyot ta’lim muassasalari talabalariga “Tibbiyot tarixi” fanini o‘qitishning metodologik, uslubiy asoslarini takomillashtirish bo‘yicha jahonning yetakchi ilmiy markazlari va tadqiqot muassasalarida, jumladan, Djon Xopkins universitetida (AQSH), Yale universiteti (AQSH), Kembridj universiteti (Buyuk Britaniya), Tokio va Kioto universitetlari (Yaponiya), Ta’lim akademiyasi (Rossiya), Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida (O‘zbekiston) tadqiqotlar olib borilmoqda.

Tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy tibbiyot tarixini tadbiq etish bo‘yicha yangi qator ilmiy natijalar olinib, jumladan, Djon Xopkins universitetida (AQSH) - tibbiyot tarixini o‘qitishda zamonaviy didaktik materiallarni qo‘llash masalasi bo‘yicha dasturi ishlab chiqildi. Oksford universiteti (Buyuk Britaniya) - tibbiyot tarixiga oid o‘quv-dasturiy va metodik materiallar yaratildi, Kembridj universiteti (Buyuk Britaniya) - tibbiyot tarixi fani bo‘lajak shifokorlar tibbiy deontologiyasining ajralmas qismi masalalari o‘rganilgan; Yale universiteti (AQSH) - Yevropa tibbiyotdagi yutuqlarning ta’lim bilan o‘zaro muvofiqlashtirildi; Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti (O‘zbekiston) - xorijlik talabalarga tibbiyot tarixini o‘rgatishda ularning eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari takomillashtirilgan.

Jahon tibbiyot ta’limini rivojlantirish hamda tibbiyot fanlarini o‘qitishni metodik takomillashtirish masalalari yuzasidan quyidagi ustuvor yo‘nalishlarda tadqiqotlarni olib borishni talab etmoqda, jumladan, talabalarga mutaxassislik fanlarini o‘qitishda o‘tmish, bugun, kelajak tamoyili asosida klinik fikrlashni shakllantirishning pedagogik – psixologik asoslarini takomillashtirish, tibbiy ta’limda fanlararo integratsiyaning zamonaviy usullarini ishlab chiqish, talabalarning eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishning diagnostik vositalarini takomillashtirish.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda ta’lim jarayonida zamonaviy yondashuvlar asosida ta’lim berish, tibbiy ta’limda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari bo‘yicha ham bir qator tadqiqot ishlari olib borilgan.

Aytish mumkinki, tibbiyot tarixi pedagogikasi mustaqil tadqiqot ob‘yekti sifatida ilk marotaba tahlil qilinib, unga ilmiy baho berildi. Mazkur mavzuning ba’zi jihatlari ayrim o‘zbekistonlik olimlarning ilmiy asarlari, tadqiqotlari va maqolalarida yoritilgan bo‘lib, ulardagi ma’lumotlar tibbiyot tarixi pedagogikasi haqida xulosa chiqarish uchun yetarli emas. Ushbu yo‘nalishning ayrim jihatlari mahalliy pedagog - olimlar A.Kadirov³,

² <https://www.jhu.edu/>, <https://www.yale.edu/>, <https://www.cam.ac.uk/>, <https://www.u-tokyo.ac.jp/en/>, <https://www.ras.ru/>, <https://www.fjsti.uz/> va boshqa manbalar asosida tayyorlangan

³ Кадиров А. История медицины Узбекистана. – Ташкент: Издательско-полиграфическое объединение имени

M.Kadirova⁴, Sh.Ergasheva⁵, N.Axmedova⁶, G.Qurbanova⁷ va boshqalarning ilmiy ishlarida tahlil qilingan, xolos. Shu ma'noda, ushbu dissertatsiya ishi mamlakatimizda tibbiyot tarixi pedagogikasi yo'nalishida kelajakda olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar uchun yetarli asos bo'lib xizmat qiladi.

Tibbiyot tarixi fanining ilmiy-pedagogik jihatdan ahamiyati va xorijiy talabalarning bo'lajak shifokor sifatidagi eksklyuziv kompetentligiga xos fazilatlarga ega shaxs sifatida tayyorlash nuqtayi nazaridan nechog'lik muhimligi Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi olimlaridan R.Simonyan⁸, T.Sorokina⁹, M.Multanovskiy¹⁰, M.Abramenko¹¹, Yu.Lisisin¹², Z.Yax'yayeva¹³, O.Kisenko¹⁴, A.Ivanov¹⁵, L.Semyonova¹⁶, Y.Ganitkevich¹⁷, O.Kozachenko¹⁸ va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

Mavzuga oid masalalar bo'yicha xorijlik olimlar S.Parker¹⁹, V.Binam²⁰, N.Magner²¹, M.Jeskon²², J.Karamisiu va D.Arsella²³, D.Xouell²⁴, K.Lundmerer²⁵,

Ибн Сины, 1991. – 234.с.

⁴ Кадирова М. Тиббий таълим жараёнида касбий компетентликни методик такомиллаштириш технологиялари (тиббийта педагогикани ўқитиш мисолида). Педагогика фанлари доктори ... дисс. – Наманган., 2022. – 202.б.

⁵ Эргашева Ш. Тиббий таълим талабаларини касбий фаолиятга тайёрлашда коммуникатив компетентлигини ривожлантириш технологияси. Педагогика фанлари номзоди (PhD) ... дисс. – Фарғона., 2022. – Б.176.

⁶ Ахмедова Н. Бўлажак шифокорларда касбий – маънавий фазилатларни тарбиялаш тизимини ривожлантириш. Педагогика фанлари номзоди (PhD) ... дисс. автореферат. – Наманган 2020. – 14 б.

⁷ Курбанова Г. Тиббий олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш. Педагогика фанлари номзоди (DSc) ... дисс. автореферати. – Самарқанд., 2022. – 12 б.

⁸ Симонян Р. История медицины: с древнейших времен до современности. – Чебоксары: Среда, 2020. –209.с.

⁹ Сорокина Т. История медицины. – Москва: Академия, 2018. –209.с.

¹⁰ Мультиановский М. История медицины. – Москва: Молодость, 2017. –213.с.

¹¹ Абраменко М. История медицины. – Гомель: Университет, 2019. – 188.с.

¹² Лисицын Ю. История медицины. – Москва: Геотар-мед, 2014. –392.с.

¹³ Яхъяева З. История медицины. – Грозный: Университет, 2016. – 100.с.

¹⁴ Киценко О.История медицины. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2016. –288.с.

¹⁵ Иванов А. История медицины. – Тверь: Молодость, 2021. –135.

¹⁶ Zhuravleva T Improving the teaching of history of medicine in medical schools of the country during reorganization of the activities of the institutions of higher education // Sovetskoe Zdravookhranenie // – Moscow, 199. №(9):62-6. –P. 75-98.

¹⁶ Semyonova L. The importance of studying history of medicine and language training for the development of professional competencies of medical students // Medicii perpektivi, Tom 24, 2019. –P.31-35.

¹⁷ Ganitkevich Y. History of medicine as subject in the Higher Medical Schools of Ukraine // Messenger of social medicine and Public Health Organization in Ukraine, № 1, 2011. – P.72.

¹⁸ Kozachenko O. History of medicine as a science and subject of teaching in the World. Introduction to history of medicine // Med.education. 2011, №1. –P 28.

¹⁹ Parker S. A Short History of Medicine. – London: Dorling Kindersley Limited, 2019. – p.400.

²⁰ Bynum W. The History of Medicine: A Very Short Introduction. – London: OUP Oxford, 2018. – p.184

²¹ Magner M., Kim J. A history of medicine. – Washington: Taylor & Francis group, 2018. – p.417

²² Jackson M. The Oxford handbook of the history of medicine. – New York: Oxford university press, 2019. – p.635.

²³ Caramiciu J, Arcella D, Desai MS. History of medicine in US medical school curricula // Anesthesia History, 2015, № 1(4). – P.111–114.

²⁴ Howell J. An elective course in medical history // Academic Medicine, 1991, № 66(11). -P.668–693.

²⁵ Lundmerer K. The History of medicine in medical education // History of Medicine, Allied Sciences, 2015, № 70. – P. 656–660.

S.Fatovic²⁶, J. Shedlok va R.Sims²⁷, S.Sherd²⁸, S.Szulz²⁹, N.Metkalf va A.Braun³⁰, Ye.Armosida va N.Aldinilar³¹ o‘z tadqiqotlarida atroflicha fikr yuritishgan. (Bu haqda dissertatsiyaning 2-bobida to‘liq ma’lumot keltirilgan).

Mavjud tadqiqotlar tahlili bugungi kunda tibbiyot tarixi fanining xorijiy talabalarning bo‘lajak shifokor sifatidagi eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha ayrim ilmiy-pedagogik muammolar mavjudligini ko‘rsatdi:

tibbiyot tarixi fanini o‘qitish jarayonida hap bir xorijiy talabalarning eksklyuziv kompetentligini tarbiyalash va ushbu masalaning nazariy asoslari hamda amaliy metodik jihatlarining modernizatsiya qilinmaganligi;

tibbiy ta’lim amaliyotida shifokor – pedagoglarga bo‘lgan ehtiyojning mavjudligi, lekin ularning o‘quv jarayoniga tayyorlash uchun nazariyasi va amaliyotida yetarli darajada ilmiy-uslubiy ta’minotning mavjud emasligi;

o‘quv rejaga muvofiq, tibbiyot tarixi fani faqat kasalliklar tarixiga aylanib qolganligi.

Ushbu muammolarning mavjudligi shifokor – pedagoglarni tayyorlashda tibbiyot tarixi fanini yangi metod va yo‘nalishlar orqali o‘qitish, hamda tibbiyot oliy ta’lim muassasalariga joriy qilish zaruratini yuzaga keltirdi.

Dissertasiya mavzusining dissertasiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Lotin tili, pedagogika va psixologiya kafedrasida ilmiy – tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integratsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari” loyihasi doirasida bajarilgan. (2023-2024 y.)

Tadqiqotning maqsadi xorijiy talabalarga tibbiyot tarixi fanini o‘qitish jarayonida eksklyuziv ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning yangi imkoniyatlari va eksklyuziv kompetensiyalarni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha amaliy takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tibbiy ta’lim jarayonida tibbiyot tarixi fanini o‘qitishning didaktik imkoniyatlari va eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonining nazariy-metodologik asoslarini yoritish;

tibbiy ta’lim jarayonida tibbiyot tarixi fanini o‘qitishda xorijiy tajribalarni qiyosiy tahlil qilish;

²⁶ Fatovic-Ferencic S. The history of medicine teaching program in Croatia // Academic Medicine, 2003, №78(10). – P. 1028–1030.

²⁷ Shedlock J, Sims RH, Kubilus RK. Promoting and teaching the history of medicine in a medical curriculum // Journal of Medical Library Association, 2012. №100. – P.138–141.

²⁸ Sheard S. Developing history of medicine in the University of Liverpool medical curriculum 1995–2005 // Medical Education, 2006. № 40(10). – P.1045–1052.

²⁹ Schulz S. How Important is medical ethics and history of medicine teaching in the medical curriculum? An Empirical Approach towards Students’ views // GMS Zeitschrift für medizinische Ausbildung, 2012. № 29 (1). – P.223-245.

³⁰ Metcalfe NH, Brown AK. History of Medicine Student Selected Components at UK medical schools: a questionnaire-based study // Journal of Social Medicine, 2011. № 2(77). – P.1–6.

³¹ Armocida E, Nicoli Aldini N, Bussolati O. How do students approach the study of the History of Medicine? Some considerations after the final exams at the first year and fourth year // Acta Biomed, 2021. № 12(2). – P.138-149.

tibbiy ta'lim jarayonida tibbiyot tarixi fanini o'qitishning metodik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlarni asoslash va amaliyotda sinab ko'rish;

tibbiy ta'lim jarayonida tibbiyot tarixi fanini o'qitishning pedagogik modelini takomillashtirish hamda texnologiyalarini ishlab chiqish;

tibbiyot tarixi fanini o'qitishda xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida tibbiy ta'lim jarayonida tibbiyot tarixining xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishdagi o'rni olingan bo'lib, tajriba – sinov-ishlarida Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti, Buxoro davlat tibbiyot institutining 641 nafar respondent – talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini tibbiy ta'lim jarayonida tibbiyot tarixini o'qitishda eksklyuziv texnologiyalarning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy – metodik adabiyotlarni qiyosiy tahliliy o'rganish, modellashtirish, anketa so'rovlari, testlar, kuzatuv, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sotsiometriya, pedagogik eksperiment, kontent tahlil, intervyu, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini loyihalash bosqichlari tibbiyot tarixi, valeologiya, sog'liqni saqlashda boshqaruv, tibbiyot kasbiga kirish kabi mutaxassislik fanlari bilan tizimli integratsiyalash orqali xorijiy talabalarning abstrakt fikr yuritish, nostandart vaziyatlarda harakat qilish kabi kompetensiyalari va uning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak shifokorlarning tibbiyot tarixini o'rganishda "Tib qonunlari"ning etimologik jihatlari, kasbiy kompetentlikning gnoseologik, analitik, kommunikativlik, deontologik komponentlari kasbiy fanlarni differentsiallash orqali rivojlantirilgan;

tibbiyot tarixini o'qitish jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini oshirish maqsadida "Explore, pair, share", "Connect-Extend-Challenge" modellarini qo'llash orqali assimilyatsiya natijalariga hamda nazariy – tadqiqotchilik, amaliy izlanish kabi usullariga ustuvorlik berish asosida talabalarning tarixiy tafakkuri rivojlantirilgan;

tibbiyot tarixini o'qitish jarayonida xorijiy talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish samaradorligi, ta'lim traektoriyasi, talaba shaxsining o'quv faoliyati subyekti sifatida namoyon bo'lishi, individual mashg'ulotlarning integrallashuvi yaxlitligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

tibbiy ta'limda "Xorijiy talabalarning bo'lajak shifokor sifatida tibbiyot tarixini o'qitish orqali eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirish" modeli tibbiyot tarixi fanining strategik rejasi hamda kasbiy tayyorgarligini kreativ, produktiv va reproduktiv darajada baholash ko'rsatkichlari va mezonlarini modulli o'qitish texnologiyalarining indikatorli tuzilma bilan adaptiv uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari xorijiy talabalarida tibbiyot tarixini o'qitishning va eksklyuziv kompetensiyalarini rivojlantirishning o'quv-uslubiy ta'minoti yaratilgan;

xorijlik talabalar uchun tayyorlangan "The newest history of Uzbekistan" darsligini yaratilgan;

xorijlik talabalar uchun tayyorlangan "History of medicine" darsligini ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga tarixiy, falsafiy, metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashuvlar, hamda oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va xorij olimlari, shuningdek, kasbiy pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligiligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati xorijiy talabalarda tibbiyot tarixi fanini o'qitish orqali eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishga doir ilmiy – pedagogik qarashlar, nazariy yondoshuvlarni yoritib berilganligi, tibbiy ta'lim talabalarining eksklyuziv kompetentligi, kasbiy tafakkurini rivojlantirish jarayonlarining mazmuni, o'ziga xos xususiyatlari, uni tashkil etish yo'llari shakl va metodlari, o'quv bilish faoliyatini tashkil etishga oid ilmiy – metodik tavsiyalardan tibbiy ta'limda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi;

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tibbiy ta'lim talabalarida eksklyuziv kompetentlikni rivojlantirish jarayonlarini tashkil etish, mazmunini boyitish, o'quv – tarbiya jarayonlarining sifati va samaradorligini ta'minlash tamoyillari va vositalari tibbiy ta'lim talabalarining eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan professional ta'lim hamda tibbiy ta'lim pedagoglarini qayta tayyorlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tibbiy ta'lim jarayonida tibbiyot tarixining xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishdagi o'rni va ilmiy natijalar asosida:

tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini loyihalash bosqichlari tibbiyot tarixi, valeologiya, sog'liqni saqlashda boshqaruv, tibbiyot kasbiga kirish kabi, mutaxassislik fanlari bilan integratsiyalash orqali xorijiy talabalarining abstrakt fikr yuritish, nostandart vaziyatlarda harakat qilish kabi kompetensiyalari va uning didaktik imkoniyatlarini oshirish kabi jihatlar Turkiyaning Egey universiteti ta'lim jarayonida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligining 2023-yil 31-avgustdagi PM – 42-son ma'lumotnomasi). Natijada tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida tibbiyot tarixi fanini o'qitishda xorijiy talabalarining tibbiyot tarixini o'qitish metodikasi takomillashtirilgan;

bo'lajak shifokorlarning tibbiyot tarixini o'rganishda "Tib qonunlari"ning etimologik jihatlarini kasbiy kompetentlikning gnoseologik, analitik, kommunikativlik, deontologik komponentlari Tibbiyot oliy o'quv yurtlarining

60910200 – Davolash ishi bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun "Tibbiyot tarixi" modulini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligining 2023-yil 31-avgustdagi PM-42-son ma'lumotnomasi). Natijada fanlararo bog'liqlikni ta'minlash maqsadida integral ma'ruzalar samaradorligi oshirilgan;

tibbiyot tarixini o'qitish jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini oshirish maqsadida "Explore, pair, share", "Connect-Extend-Challenge" modellarini qo'llash orqali assimilyatsiya natijalariga hamda nazariy – tadqiqotchilik, amaliy izlanish kabi usullarini tadbiq etishga doir fikrlaridan 60910200 – Davolash ishi ta'lim yo'nalishi xorijiy talabalari uchun tayyorlangan "History of medicine" nomli darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023 - yil 25 - avgustdagi 391133-son guvohnomasi). Natijada xorijlik talabalarning fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalari rivojlantirilgan;

tibbiyot tarixini o'qitish jarayonida xorijiy talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish samaradorligi, ta'lim traektoriyasi, talaba shaxsining o'quv faoliyati subyekti sifatida namoyon bo'lishi, individual mashg'ulotlarning integrallashuvini barqaror ta'minlashga doir amaliy taklif va tavsiyalaridan 60910200 – Davolash ishi ta'lim yo'nalishi xorijiy talabalari uchun tayyorlangan "History of medicine" nomli darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023-yil 25-avgustdagi 391133-son guvohnomasi). Natijada talabalarni tibbiyot tarixi fanini o'rganishda qiyosiy tahlil qilish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, 2 ta respublika va 7 ta xorijiy jurnallarda, 1 ta darslik, 1 ta monografiya chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, to'rtta bob, 200 sahifa matn, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi, dissertatsiyaning mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy-tadqiqotlar sharxi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Tibbiyot tarixi fanining shakllanishi, rivojlanish tendensiyalari va uning nazariy metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida tibbiy ta'limda tibbiyot tarixi fanining shakllanishi, vazifalari, ta'lim va

kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish hamda uni rivojlangan davlatlar darajasiga ko'tarishga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida katta e'tibor berilayotgani, tibbiy ta'limning muammolari, tibbiy ta'limda "shaxs" muammosi, oliy tibbiy ta'limning umumiy tendesiyalari va qonuniyatlarini rivojlantirishda tibbiyot tarixi fanining o'rni, tibbiyot oliy ta'lim muassasalari xorijiy talabalarining eksklyuziv kompetentligini tartibga soluvchi innovasion pedagogik tizimlar va prinsiplarini amalga oshirish masalalari yoritilgan.

Bunda dissertatsiya mavzusining o'ziga xosligi tibbiy ta'lim xorijiy talabalarini tibbiyot tarixi orqali o'qitishda eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish masalalari tadqiq etilgan. Tadqiqotlar davomida tibbiyot tarixining muammolari o'rganilib quyidagicha ta'rif berilgan.

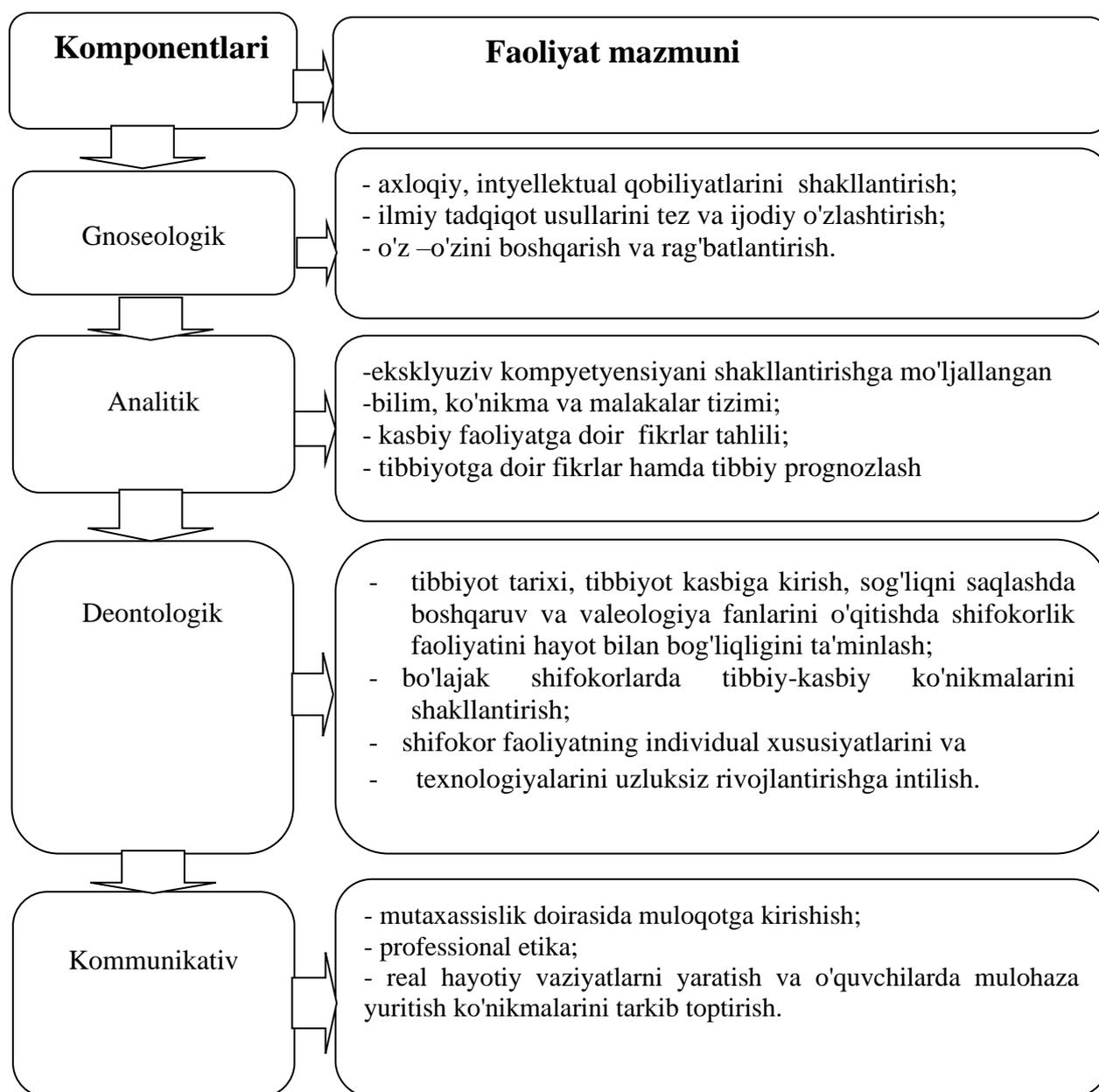
Zamonaviy tibbiyot tarixi kursi – sillabusning barcha tarkibiy qismlarini, shuningdek, turli tarixiy bosqichlarda tibbiyot fanining kelib chiqishi va rivojlanishi haqida yaxlit tasavvurni shakllantirishga qaratilgan tizimdir. Zero, Tibbiyot bir vaqtning o'zida fundamental va amaliy fan bo'lib, u nazariy umumiy, ilmiy bilimlarni, tushunchalarni, texnologiya, ko'nikmalar va shifokorlik san'atini ajoyib tarzda birlashtiradi.

Bugungi kunda O'zbekiston Oliy tibbiy ta'lim tizimidagi islohotlardan ko'zlangan asosiy maqsad – xalqaro akademik standartlarga mos keladigan professional tibbiyot xodimlarini tayyorlash orqali samarali tibbiyot tizimini yaratish va yangi sifat darajasiga erishishdan iborat. Bunda innovatsion ta'lim klasterlari, samarali ta'lim uslublari va amaliyotlarini faol joriy etish orqali o'quv jarayonini tashkil etish va ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, tibbiyot tarixi fani tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida fan sifatida o'zining tizimli va ensiklopedik tabiati (u fan tarixi va falsafasining bir qismi bo'lganligi sababli) va zamonaviy ilmiy tibbiyot va ratsional tibbiyot rivojlanishining o'tgan asrlardagi uzluksizligini tushunishga asoslangan dunyoqarashning shakllanishi asosida joriy etilgan edi. Shuningdek, u ilm-fan tarixining bir qismi sifatida tadqiqotchiga keng ko'lamlı tadqiqot vositalaridan foydalanishni talab qiladigan ko'p qirrali intellektual muammolarni taklif qiladi va turli klinik ixtisosliklar uchun rivojlanish qonuniyatlarini tushunishga yordam beradi.

XIX asrda AQSHda tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishda tubdan yangi yondashuv joriy etildi. Yangi ta'lim mafkurasining asosi bo'lib nazariy va klinik tayyorgarlikning bosqichma-bosqich yondashuvi va uzluksizlik tamoyillari bo'ldi. Amalda, bu umumkasbiy fanlarni o'qitishdan klinik fanlarni o'qitishga bosqichma-bosqich o'tish tamoyilini bekor qilishga olib keldi. O'quv rejasini tashkil etishga bunday yondashuv fanlarning yo'nalishini taqsimlashni o'zgartirishga imkon berdi va ko'pchilik fanlarning semestrga ajratilishi tufayli klinik ta'limga erta bosqichda o'tishni ta'minladi va tabiiy, mumkasbiy va klinik fanlar kabi tushunchalarni yuzaga keltirdi³².

³² Jones, David S., Jeremy A. Greene, Jacalyn Duffin, and John Harley Warner. Making the Case for History in Medical Education // Journal of the History of Medicine and Allied Sciences. № 4 (November 13). – P.638.



1-rasm. Xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish komponentlari

Rossiya va MDH davlatlarida esa tibbiyot tarixi kursi dastlab tibbiyot fakultetida boshqa fanlarning bir qismi sifatida o'qitilgan. Uzoq vaqt davomida ushbu fanni klinik yo'nalishlar o'qituvchilari (umumiy terapiya, sud tibbiyoti, fiziologiya, jarrohlik patologiyasi, asab tizimi va ruhiy kasalliklar) o'tishgan edi. Tibbiyot tarixi 3-kursda o'qitilib, birinchi kursda esa (umumiy nazariy bo'limda) tibbiyot ensiklopediyasi kursi o'qitildi. Aynan shu tarzda tibbiyot sohasida "to'liq bilimlar bo'yicha o'qitish" olib borildi va talabalar fan tarixi va uning tarkibiy qismlari haqida tizimli tasavvur hosil qildilar³³.

Shuningdek, yangi diagnostika usularining kashf qilinishi va kasalliklarni davolash tibbiyotni shunchalik boyitdiki, natijada unda yuz yillar oldin mavjud

³³ Barsu C. History of Medicine between tradition and modernit // Clujul Medical, 2017. № 90 (2). –P. 244.

bo'lgan "shifo sanati"ga o'rniga zamonaviy tibbiyot vujudga keldi. Biroq tibbiyot tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, qadimgi davrlarda shifokorlar kasalliklarni erta boskichlarda aniqlashga, uning sababini topishga va eng muhimi – profilaktik chora tadbirlarni o'tkazish (donozologiya) va hayot tarzini o'zgartirish orkali kasallikni oldini olishga harakat qilishgan.

Tibbiyot tarixining fan sifatida rivojlanishini shartli ravishda uchta davrga ajratish mumkin:

Birinchi davr - tibbiyot olamida ma'lumotlarni yig'ish va to'plash bilan bog'lik. Bu Gippokrat davridan boshlanib hozirgi vaqtgacha yakunlanmagan eng davomli davr bo'lib, shifokorlik bo'yicha ma'lumotlarni to'plash va barcha yo'nalishlarda keng ma'noda tibbiy yordamni ko'rsatish bilan bog'liq.

Tibbiyot tarixi to'g'risidagi ko'p asarlar o'rta asrlarda Sharqda paydo bo'ldi. Abu Xasan al-Bayxakiy, Ibn al-Kiftiy, Ibn Abu Usaybia, Abu Bakr Ibn al-Xalikon kabi olimlar mehnatida Abu Bakr Ar-Roziy, Abu Ali ibn Sino, Sharafuddin Ilokiy, Najibuddin Samarkandiy, Ismoil Jurjoniyy va O'rta Osiyodagi boshka taniqli tabiblar hayoti va faoliyatidan qiziq ma'lumot va dalillar keltirilgan. Biroq bu kabi asarlar kam va qismlari tarkalib ketgan, shuning uchun ularni tibbiyot tarixi sohasida ilmlar tizimi deb hisoblab bo'lmaydi.

Ikkinchi davrda (XVIII asrdan XIX asrgacha) yig'ilgan ma'lumotlarni o'rganish va muhokama qilish tizimlashtirildi. Bu davrda Germaniyada K. Shpringl, V. Undirlix, G.Pushman, Yu.Pagel, A.Girsh, Fransiyadan E.Litre, Sh. Daramberlar ushbu sohada ijod qilishdi³⁴.

Uchinchi davr – oliy ta'lim muassasalarida "Tibbiyot tarixi"ning birinchi kafedralarini shakllantirish va tibbiyot tarixini alohida fan sifatida shakllanishi bilan bog'liq. 1894-yil Moskva universitetining tibbiyot fakultetida tibbiyot tarixining birinchi kafedrasini ochildi.

Turli klinik fanlarning hozirgi holati ko'pincha tadqiqotchilar tomonidan ularning ontologik rivojlanishi kontekstida tahlil qilinadi. Bu muammo alohida fanlar tarixi bo'yicha kurslar doirasida hal qilinadi, ular asosan tadqiqot usullarining kelib chiqishi va rivojlanishi tarixini taqdim etadi. Biroq, tibbiyot tarixini o'rganishda deyarli har doim olimlarning nomlarini, ularning ixtirolari va kashfiyotlarini taqdim etish, iloji boricha ko'proq sana va voqealarni yoritish vasvasasi mavjud. Bularning barchasi ilmiy bilimlarning rivojlanish tendensiyalarini yaxlit ko'rishni ta'minlamaydigan, intizomning ma'nosini qadrsizlantiradigan tibbiyot tarixiga nofenomenologik yondashuvning yorqin misolidir.

Tibbiyot tarixi moduli dasturi davlat ta'lim standarti asosida tuzilgan va o'quv rejaning klinik oldi moduli blokiga taalluqli bo'lib, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qitiladigan barcha tibbiy fanlarni o'qitishda bog'lovchi bo'g'im sifatida talabalarning ilmiy tafakkuri, keng dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish, tibbiy kasbiy etika tamoyillari asosida tarbiyalash uchun xizmat qiladi.

Fanning asosiy maqsadi - talabalarni qadimgi davrdan hozirga qadar rivojlanib kelayotgan tibbiyot tarixi bilan tanishtirish, umummadaniy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga karatilgan.

³⁴ Kushner HI, Leighton LS. Humanities in the Twenty-First Century. - London: Palgrave Macmillan, 2013. – P. 118.

Fanning vazifalari esa quyidagilardan iborat:

- talabalarni tarixiy voqealar asosida tibbiyot va sog'liqni saqlash sohasining yutuqlari va istiqbollari obyektiv tahlil qilishga o'rgatish;
- tibbiyotning shakllanishi va rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini aniqlash;
- insoniyatning rivojlanishi tarixidagi buyuk sivilizatsiyalarning tibbiyot sohasidagi kashfiyotlarining ahamiyatini ochib berish;
- buyuk allomalar, dunyoning taniqli olimlari va shifokorlari hayoti va faoliyati bilan tanishtirish;
- O'zbekiston hududida tibbiyotning o'ziga xos bo'lgan rivojlanish tarixini asoslash;
- tibbiyot etikasi tamoyillarini singdirish;
- yuqori axloqiy fazilatlar - o'z kasbiga muhabbat, burchga sadoqat, insonparvarlik va vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash;
- ilmiy va madaniy dunyoqarashni kengaytirishdan iborat.

Talaba tibbiyot tarixini o'rganish mobaynida quyidagi malakalarga ega bo'lish lozim:

- qadimgi zamonlardan to hozirgi kungacha dunyoning turli mamlakatlarida tibbiyot rivojlanishining asosiy bosqichlari va umumiy qonuniyatlari;
- turli tarixiy davrlardagi (ibtidoiy jamiyat, kadimgi dunyo, o'rta asrlar, yangi va eng yangi davrlar) davolash va tibbiyot rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari;
- ma'naviy madaniyatining rivojlanishi jarayonida yirik sivilizatsiyalarning tibbiyotdagi yutuqlari;
- insoniyat tarixida dunyoning taniqli shifokorlarining tibbiy fanlar va tibbiy amaliyot rivojlanishiga qo'shgan hissalarini;
- O'zbekiston hududida qadimgi davrdan hozirgi kungacha tibbiyotning rivojlanishi to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi;
- insoniyat tarixining turli bosqichlarida tibbiy fikr va tibbiy amaliyot rivojlanishining mantig'i va qonuniyatlarini;
- bemorlar bilan munosabat jarayonida tibbiyot tarixi, madaniyati va etikasi tarixi bo'yicha olgan bilimlarini;
- tibbiy amaliyotda insonparvarlik va umuminsoniy qadriyatlar g'oyalarini bilishi va ulardan foydalana olishi;
- mustaqil fikr bildirish, tahlil qilish, mantiqiy fikrlash, ommaviy nutq, munozara va davra suhbatlari yuritish, tibbiyot etika tamoyillarini qo'llay olish malakalariga ega bo'lishi kerak.

Fanni o'rganish orqali xorijiy talabalar quyidagi kompetensiyalarni egallashi lozim:

1. Abstrakt fikr yuritish, hodisalarni tahlil va sintez qilish qobiliyatiga ega bo'lish;
2. Dunyoqarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarning asoslaridan foydalanish qobiliyati;
3. Nostandart vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati, qabul qilingan qarorlar uchun ijtimoiy va axloqiy javobgarlikni olishga tayyorlik;
4. O'z-o'zini rivojlantirishga, anglashga, o'qishga, ijodiy salohiyatdan

foydalanishga tayyorlik;

5. Favqulodda vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini qo'llashga tayyorlik;

6. Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, tibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;

7. Professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og'zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda muloqot qilishga tayyorlik;

8. Tibbiy hujjatlarni yuritishga tayyorgarlik.

Ushbu kompetensiyalar xorijiy talabalarning kelgusida mutaxassislik fanlarini (klinik fanlar) o'rganishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Tibbiyot tarixining ilmiy - amaliy vazifalarini tibbiy ta'lim jarayonining vazifalari bilan aralashtirmaslik kerak. Tibbiy ta'limning asosiy vazifalari o'quv jarayonini tavsiflovchi qonuniyatlarni, tamoyillarni rivojlantirish tendensiyalarini aniqlashdan iborat bo'lishi zarur.

Tibbiyot tarixi fanini o'qitish jarayonida xorijiy talabalarni bo'lajak shifokorlar sifatida tayyorlashning ma'naviy-ma'rifiy, ijtimoiylashuv komponentlaridan foydalanish, davlat ta'lim standartining maxsus talablari, o'quv dasturlari, amaliy mashg'ulotlar uchun tuzilgan uslubiy ko'rsatmalar, dars jarayonida yuzaga keladigan muammolarni modellashtirish hamda hal qilish xususiyatlaridan kelib chiqib belgilangan.

Ushbu qonuniyatlar va tendensiyalarni aniqlash oliy tibbiy ta'lim sohasidagi tibbiyot tarixining global vazifasi, innovatsion pedagogik tizimlarni asoslash bilan bog'liqdir, ya'ni tibbiyot tarixini innovatsion metod orqali o'qitish tizimini joriy etish-o'qitish tamoyillari va prinsiplariga asoslanadi. O'qituvchilar va talabalar faoliyatini tartibga soluvchi eng muhim jihat - insonparvarlashtirish, ta'lim mazmunining ilmiy mohiyati, mavjudligi va izchilligi, o'qitish metodikasining ko'rinishi, uning deontologik va kasbiy yo'naltirilganligidadir.

Ikkinchi bob **“Tibbiy ta'limda tibbiyot tarixining rivojlantirish texnologiyalari va didaktik imkoniyatlari”** deb nomlanib, unda tibbiyot tarixini o'qitishning xorijiy tajribalari tahlili va tibbiyot tarixini o'qitishning didaktik imkoniyatlari haqida fikr yuritilgan.

Shifokorlar va tarixchilar uzoq vaqtdan beri tibbiyot ta'limida tibbiyot tarixining rolini aniqlash uchun muntazam bahs qilib kelmoqdalar. Klassik davrlardan beri shifokorlar va tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalari tibbiyot tarixiga pragmatik bilim va kasbiy ilhom olish manbayi sifatida qarashgan. Masalan, Rene Layennek Gippokratning tibbiyot amaliyoti haqidagi ta'limotlaridan ilhom olib, 1804-yili tibbiyot tarixi bo'yicha doktorlik dissertatsiyasini himoya qiladi.

XVIII asrda tibbiyot tarixining qadr-qimmatini haqida yangicha fikrlar paydo bo'la boshladi. Nemis tibbiyot maktabi tibbiyot tarixini o'rganishni tibbiy bilimlar rivojini tushunishning bir usuli sifatida ko'rganlar, ya'ni amaliyotchi shifokorlar o'tmishda qanday usullar orqali insonlarni davolashgan va qanday sabab shifokorlar salbiy natijalarga erishishgan.

Keyinchalik olimlar tibbiyot tarixini tarixning muhim qismi sifatida o'rgana boshladilar. Misol uchun, nemis olimi Kurt Shprengel o'zining besh jildli

“Tibbiyotning pragmatik tarixi haqida ocherk (1792-1803)” asarida tibbiyot tarixining asosiy jihatlarini tasvirlab beradi. Uning fikricha tibbiyot tarixi quyidagi ijobiy xususiyatlarga ega:

1. Tibbiyot tarixi - shifokor ongi va tafakkuri rivojlanishining asosiy bo‘lagi;
2. Tibbiyot tarixi - tibbiy bilimlarni yaxshiroq tushunishga yordam beradigan kuch;
3. Tibbiyot tarixi – shifokorda fuqarolik burchi va mas’uliyatini tarbiyalaydigan vosita;
4. Tibbiyot tarixi – bo‘lajak shifokorlarni intellektual kamtarlik va bag‘rikenglikka o‘rgatish usuli³⁵.

XIX asr davomida tarixchilar o‘tmishga murojaat qilish orqali qimmatli saboqlarni olishga harakat qilishdi. Keyingi o‘n yilliklar davomida nemis olimlari bu dalillarni takrorladilar va takomillashtirdilar, ya’ni tarixni takabburlikka qarshi vosita sifatida taklif qilish, tibbiyot tarixi va tarixiy patologiyani o‘rganish orqali shifokorlarga kasallikning etiologiyasini tushunishlariga yordam berish. Bu borada tibbiyot tarixi - qimmatli gnoseologik vosita ekanligini ta’kidladilar.

Shunga o‘xshash dalillar Fransiya, Angliya va Amerika Qo‘shma Shtatlarida paydo bo‘lgan. Masalan, Tomas Djefferson o‘zining shaxsiy shifokori Robli Dunglisonni Virjiniya universitetida tibbiyot va uning tarixidan dars berish uchun yollagan, chunki "talaba ilm-fanning oldingi taraqqiyotidan nimanidir o‘rganishi kerak" degan tushuncha bo‘lgan³⁶. Demak, tibbiyot tarixi fani barcha davrlarda tibbiyotning asosiy tarmog‘i hisoblangan va uni o‘rganish muhim bo‘lgan.

Tibbiyot tarixiga ijobiy munosabat tufayli 1929-yilda AQSHda “Tibbiyot tarixi instituti” tashkil etiladi. Uning birinchi prezidenti bo‘lgan Ye.Kordell institutning ochilish marosimida quyidagi fikrlarni ta’kidlaydi: “Tibbiyot tarixi nimani va qanday tekshirishni o‘rgatadi. Dunyoqarashni kengaytiradi va fikrni mustahkamlaydi. Eng muhimi, tibbiyot tarixi – e’tibordan chetda qolgan kashfiyotlarni ochish mumkin bo‘lgan boy kondir”. Bu kabi fikrlar tibbiyotning asosiy qismi bo‘lgan ushbu fan ahamiyatini yanada oshishiga olib kelgan.

1960-yillarda AQSHda 19 ta universitetlarda tibbiyot tarixi kafedralari faoliyati yo‘lga qo‘yildi. Bundan tashqari, Kauntvey tibbiyot tarixi kutubxonasi, Osler tibbiyot tarixi kutubxonasi, Yaledagi tibbiyot kutubxonalari faoliyati rivojlantirildi.

1970-yilda Kanzas universiteti tibbiyot tarixi va falsafasi kafedrasini mudiri Robert Xadson tibbiyot tarixidan dars beradigan o‘qituvchilarni tanqid qilib, fanda Misr yoki Mesopotamiya tibbiyot yutuqlariga haddan ziyod e’tibor berishning salbiy oqibatlari haqida fikr yuritib, o‘qituvchilar ko‘proq mamlakat tibbiyot tarixi va uning yutuqlariga e’tibor qaratishi lozimligini ta’kidlaydi³⁷. Natijada sal keyinroq AQSH tibbiyot tarixi kafedrasini tashkil etiladi.

XXI asrda tibbiyot tarixini o‘rganish o‘zining ahamiyatini yo‘qotmadi, balki bo‘lajak shifokor o‘rganishi lozim bo‘lgan soha sifatida tan olindi. AQSHning Pensilvaniya universiteti professori S.Lederer va boshqalar o‘zlarining ilmiy

³⁵ Jones, David S., Jeremy A. Greene, Jacalyn Duffin, and John Harley Warner. Making the Case for History in Medical Education // *Journal of the History of Medicine and Allied Sciences* 70 (4) (November 13). – P. 629.

³⁶ Kushner HI, Leighton LS. *Humanities in the Twenty-First Century*. - London: Palgrave Macmillan, 2013. –P. 111.

³⁷ Barsu C. *History of Medicine between tradition and modernism* // *Clujul Medical*. 2017, № 90(2). – P. 243.

tadqiqotida bakalavr bosqichida tahsil olayotgan talabalarga “Tibbiyot tarixi” fanini o‘qitish ularda konvergentlik (biror bir muammo bo‘yicha qat’iy fikrga moyillik) xususiyatini rivojlantirishi haqida fikr bildirishgan³⁸.

AQSHning Xarvard universiteti professori David Djons va boshqalar tibbiyot tarixini tibbiy bilim, fikrlash va amaliyotning muhim tarkibiy qismi sifatida ko‘rsatadilar³⁹. Ushbu fan kasallikning sabablari (masalan, vaqt o‘tishi bilan kasallikdagi o‘zgarishlarni hisobga olish uchun zarur bo‘lgan reduksion mexanizmlar), samaradorlik tabiati (masalan, shifokorlar nima uchun ularning davolashlari samarali deb o‘ylashi va ularning davolash usullari o‘tmishda qanday bo‘lganligi va kelajakda qanday bo‘lishi) haqida muhim ma’lumotlarni taqdim etadi va tahlil qilish imkonini beradi. Bularning barchasi shifokorlar anatomiya yoki patofiziologiyani samarali diagnostika uchun o‘rganishlari kerak bo‘lganidek, tibbiyot tarixini ham oldingi o‘ringa olib chiqadi.

Buyuk Biritaniyaning York universiteti professori N.Metkalf va Ye.Styuartlar o‘zlarining tadqiqotlarida Tibbiyot tarixini o‘qitish talabalarda o‘z kasbiga hurmat hissini uyg‘otish barobarida ularda kasb deontologiyasni shakllantirishga yordam berishini ta’kidlashgan⁴⁰.

Yirik tadqiqotchi – olim V.Beys o‘zining ilmiy ishida Buyuk Britaniyada 1957-1993-yillardagi tibbiy ta’lim haqida fikr yuritib, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida joriy etilgan “Tibbiyot tarixi” kursining afzalliklari haqida fikr yuritadi. Jumladan, olim tibbiy ta’lim talabalariga kasbiy fanlarni o‘zlashtirishi hamda keyinchalik kasbiy faoliyati uchun asos bo‘ladigan shaxs va uning faoliyati, individual xususiyatlari, bilish jarayonlari, Eksklyuziv qobiliyatlarni rivojlantirishda Tibbiyot tarixi fanining o‘rni beqiyosligini ta’kidlaydi⁴¹.

S.Brayan va boshqa olimlar esa tibbiyot tarixi fani bo‘lajak shifokorlarning tarbiyaviy ta’sir etish usullari va vositalari, tarbiya turlari, oilaviy tarbiya asoslari, didaktika va ta’lim jarayonining tuzilishi, ta’lim tamoyillari, ta’lim (pedagogik) texnologiyalari tuzilishi, tasnifi va klinik fanlarda qo‘llanish xususiyatlari, o‘qitishning noan’anaviy usullarini taqiq qilishda muhim ekanligini aytadi⁴².

Italiyaning Parma universiteti professori Emmanuyel Armosida va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarda Parma va Boloniya universitetlarida tahsil olayotgan 1-hamda 4- bosqich talabalarida o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalari tahlili keltirilgan. O‘tkazilgan tahlillarga ko‘ra, talabalar tibbiyot tarixi fanini tarixiy-geneseologik nuqtayi – nazardan o‘rganligini keltirilgan, ya’ni 80% talabalar sillabusda keltirilgan mavzularni shaxsiy ustuvorlik (meni) nuqtayi-nazaridan

³⁸ Lederer SE, More ES, Howell JD. Medical history in the undergraduate medical curriculum. // Academic medicine, 1995 Sep; 70(9):770-6.PMID: 7669153. –P.18-53.

³⁹ Jones, David S., Jeremy A. Greene, Jacalyn Duffin, and John Harley Warner. Making the Case for History in Medical Education // Journal of the History of Medicine and Allied Sciences. № 4 (November 13): doi:10.1093/jhmas/jru026. – P.623–652.

⁴⁰ Metcalfe NH, Stuart E. A short history of providing medical history within the British medical undergraduate curriculum. // MedHumanities. 2014 Jun, 40(1). –P. 114-135.

⁴¹ Bates V. Yesterday’s Doctors: The Human Aspects of Medical Education in Britain, 1957–1993 // Medical history, 2017. № 6 (1). – P.48–65.

⁴² Bryan CS, Longo LD. Perspective: teaching and mentoring the history of medicine: an oslerian perspective // Academic Medicine, 2013. № 88 (1). – P.185.

o'rgangan. Bu esa bo'lajak shifokorlarda mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmasini erta shakllanishiga olib kelganligi ta'kidlangan⁴³.

Kanadalik olimlar M.Kidd va J.Konorlar o'z tadqiqotlarida bo'lajak tibbiyot xodimlariga tibbiyot tarixi fanini o'qitish muhimligini aytib, oliy tibbiy ta'limning maqsadi - bo'lajak shifokorlarda kompetentlik, mas'uliyatlilik, bemorlarga sidqidildan yordam bera olish, rahmdillik kabi ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat ekanligi haqidagi g'oyani ilgari surishadi⁴⁴.

Germaniyaning Rur universiteti professorlari tibbiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga Bioetika va Tibbiyot tarixi fanlarini o'rgatish ularning eksklyuziv kompetensiyalaridan biri bo'lgan tolerantlik hissini rivojlantirishda muhim ekanligini ta'kidlanadi⁴⁵. Olimlar tomonidan o'tkazilgan empirik tadqiqotlarda talabalarning bu boradagi fikri o'rganilganligi ilmiy ishning qimmatini oshirgan.

Germaniyaning Xerdeke universiteti professori Torsten Langer boshchiligidagi olimlar guruhi tibbiy ta'limda bo'lajak shifokorlarni tayyorlashda tibbiyot tarixi fanini o'rganish muhimligini ta'kidlab, dars davomida Scratch metodi (talaba o'zi xohlagan metod bilan o'rganishini boshqalar bilan o'rtoqlashish) orqali talabalar axloqiy va ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirish mumkinligini ta'kidlaydi va talabaning "men"ini shakllantiradi. 1,2 va 5-bosqich talabalarida o'tkazilgan so'rovnoma natijalariga ko'ra, talabalar tibbiyot tarixi fanida kontent-analizdan ko'p foydalanishgani aytilgan⁴⁶.

Germaniyaning Tyubingen universiteti professorlari tibbiyot institutlari talabalariga tibbiyot tarixini sistematik o'rgatish – ularning kognitiv xislatlarini shakllantirishga yordam berishi haqida tadqiqot olib borishgan⁴⁷.

Yana bir olim K.Lundmerer tibbiy ta'limda tibbiyot tarixi kursining o'rni haqida fikr bildirib, kadimgi zamonlardan to hozirgi kungacha dunyoning turli mamlakatlarida tibbiyot rivojlanishining asosiy bosqichlari va umumiy konuniyatlari hamda turli tarixiy davrlardagi (ibtidoiy jamiyat, kadimgi dunyo, urta asrlar, yangi va eng yangi davrlar) davolash va tibbiyot rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish – bo'lajak shifokorning eng asosiy maqsadi bo'lishi kerakligiga urg'u beradi⁴⁸.

Fransuz olimi M.Xaki tibbiy ta'limda zamonaviy professional rivojlanish modeli haqida fikr yuritib, tibbiyot tarixi - insoniyatning rivojlanish tarixidagi buyuk

⁴³ Armocida E, Nicoli Aldini N, Bussolati O. How do students approach the study of the History of Medicine? Some considerations after the final exams at the first year and fourth year. // *Acta Biomed*, 2021. №92 (2). – P 129.

⁴⁴ Kidd M, Connor J. Striving to do good things: Teaching humanities in Canadian medical schools // *Journal of Medical Humanities*, 2008. № 29 (1) – P.45–54.

⁴⁵ Schulz S, Woestmann B, Huenges B, Schweikardt C, Schafer T. How important is medical ethics and history of medicine teaching in the medical curriculum? An empirical approach towards students' views. // *Med.Ausbild*, 2012. № 29 (1). –P. 105.

⁴⁶ Langer T, Jazmati D, Jung O, Schulz C, Schnell MW. Medical Students' Development of Ethical Judgment - Exploring the Learners' Perspectives using a mixed methods approach // *Journal of Medical Education*, 2016. № 33 (5). – P.72.

⁴⁷ Katharina E. Keifenheim, Martin Teufel, Julianne Ip, Natalie Speiser, Elisabeth J. Leehr, Stephan Zipfel & Anne Herrmann-Werner. Teaching history taking to medical students: a systematic review // *BMC Medical Education* volume 15, 2015. –P.49.

⁴⁸ Lundmerer K. The History of Medicine in Medical Education // *Journal of History of Medical Applied Sciences*, 2015. № 70. – P.656–660.

sivilizatsiyalarning, tibbiyot sohasidagi kashfiyotlarining ahamiyatini ochib berish hamda buyuk allomalar, dunyoning taniqli olimlari va shifokorlari hayoti hamda faoliyati bilan tanishtirishda muhim ahamiyat kasb etishini ta'kidlaydi⁴⁹.

Fransiyalik olimlar Lui Kurvaziye va boshqalar tibbiy ta'limda tibbiyot tarixini o'rgatishda "shifokor – pedagog, talaba – bo'lajak shifokor" tizimi asosida ish olib borish talabalarni yanada mustaqil bo'lishga undashini, dars davomida talabani tibbiyotning rivojlanish tarixi bilan tanishtirish, tibbiy bilimlar tarixi, tibbiyotning rivojlanishiga hissa qo'shgan olimlar faoliyati bilan tanishtirish - ularni nafaqat, bo'lajak shifokor sifatida kasallik simptomlarini aniqlashda, balki uning kelib chiqishini tahlil qilishga, tekshiruvning obyektiv ma'lumotlarini yetarli darajada talqin qilishni (so'rov, tekshiruv) o'tkazishni hamda ularning sabablarini tushunishni ham o'rgatishini aytadi⁵⁰.

Mamlakatimizning jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, tibbiyotning turli sohalaridagi integrasion jarayonlar ilmiy-intensiv texnologiyalarning rivojlanishi bilan birgalikda rivojlanmoqda.

Oliy tibbiy ta'limning hamma bosqichlarida va ijtimoiy taraqqiyotning barcha sohalarida axborot hamda bilimning o'rni oshib bormoqda. Axborot jamiyatida bilim, malaka inson hayotidagi ustuvor qadriyatlarga aylanib bormoqda. Oxirgi yillarda tibbiyot oliy talim muassasalari talabalarining intellektual, axloqiy rivojlanishini rag'batlantiradigan, uning potensial imkoniyatlarini faollashtiradigan hamda tanqidiy fikrlashni shakllantiradigan ta'limning bu turiga yo'nalish tobora keng tarqalmoqda. Ushbu turdagi mashg'ulotlar doirasida talaba o'zini o'quv-bilish faoliyatining faol sub'ektiv sifatida namoyon etadi.

Xorijiy talabalarga tibbiyot tarixi fanini o'qitish mobaynida ularning ijodiy faolligini rivojlantirish didaktik modelining o'ziga xos xususiyatlarini ajratib ko'rsatib o'tamiz.

Didaktik model ijodiy aqliy harakatlarning bosqichma-bosqich rivojlanish nazariyasi hamda muammoli ta'lim nazariyasiga asoslangan.

Birinchisi, talabalarni bilimlarni o'zlashtirish jarayonini ongli ravishda ijodiy boshqarishga yo'naltirib, e'tiborini tafakkur hamda aql madaniyatining faol, mustaqil rivojlanishiga qaratadi.

Ikkinchisi, ijodiy fikrlashga, o'z-o'zini rivojlantirishga undaydi, chunki talabaning o'zi muammoni o'zi hal etishi, yangi harakat usulini topishi lozim. Bu nazariyaga asoslanib, talabalar bilim faoliyatining evristik hamda ijodiy darajasiga qaratiladi.

Bunday shakldagi didaktik model tuzilishidan maqsad - xorijiy talabalarining o'quv jarayonida ijodiy faolligini rivojlantirish sharti sifatida alohida ajratilib ko'rsatiladi. Talabalarining ijodiy faolligini rivojlantirish maqsadini ochib berganda, biz uning asosiy xususiyatlaridan kelib chiqib, ishga yondashamiz.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, tibbiyot tarixi fanini o'qitishda quyidagi didaktik vazifalarni belgilab oldik:

⁴⁹ Mainul Haque. Influence of Role Model for Professional Development in Medical Education // Journal of Global Pharma Technology, 2017. №12 (9). –P.10-18.

⁵⁰ Louis-Courvoisier M, Wenger A. How to make the most of history and literature in the teaching of medical humanities: the experience of the University of Geneva // Medical humanities, 2005. № 31(1). – P.51–54.

- xorijiy talabalarning refleksiv ijodiy faoliyat usullari hamda texnikasi bilan qurollantirish;

- xorijiy talabalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish;

- xorijiy talabalarning kognitiv faolligini rag'batlantirish;

- yangi bilimlarni o'zlashtirgan talabalar hamda ularni ijodiy qo'llash.

Ushbu vazifalarga muvofiq tibbiyot tarixini o'qitish jarayonini quyidagi didaktik faoliyat darajalari aniqlandi:

Birinchi daraja – (past) bu kognitiv faoliyatga qiziqish, uzoq hamda katta intellektual sa'y -harakatlarni talab etadigan ta'lim vazifalariga duch kelganda, salbiy his-tuyg'ular tajribasi hamda ijodiy turdagi muammolarni hal qilishning yo'qligi bilan tavsiflanadi. Kognitiv faollik faol, lekin kognitiv motivlar dominant emas deganidir, ya'ni ular o'qituvchi tomonidan modellashtirish uchun mo'ljallangan.

Ikkinchi daraja – (o'rta) bu daraja reproduktiv faol uslub, faoliyat talabalari guruhiga xosdir. Bilimga kelsak, u ma'lum ma'lumotlarni yodlashi mumkin, faoliyatda – bu tayyor texnikalarni o'zlashtirishdir. Bunday holda, kognitiv faoliyat ijobiy his-tuyg'ular bilan birga keladi, lekin ular ijodkorlikdan kelib chiqmaydi. Ijodiy faoliyatga yo'nalish yo'q, o'qituvchining nazorat qiluvchi roli saqlanib qolgan.

Uchinchi daraja – (yuqori) ijodiy motivasiya talabalar faoliyatiga ta'sir ko'rsata boshlaydi. Topshiriqlarni ijodiy bajarishga qiziqish ro'y beradi. Bu daraja o'z-o'zini o'qitish, o'zini anglash jarayonida ijodiy faol ishlash ko'nikmalarining rivojlanishi bilan tavsiflanadi. Bu o'qituvchining murakkab o'quv muammolarini hal etishda ahamiyatsiz ishtiroki bilan sodir bo'ladi.

Demak, xorijiy talabalar faolligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari - ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlaydigan asosiy vositadir.

Xorijiy talabalarning bo'lajak tibbiyot xodimlari sifatidagi kasbiy mahorati qandaydir aniq qobiliyatlarsiz, shaxsning eksklyuziv kompetensiyalarisiz bo'lmaydi, bular ham faoliyatning o'ziga, ham qaror qabul qilishdagi muhim ko'rsatmalar, kasbiy xarakter va jamiyatga mos tarzda yashash muhitiga bog'liq.

Yuqorida tilga olingan qobiliyatlar esa aynan kasbiy qobiliyatlar tizimida mavjud va bo'lajak tibbiyot xodimlarini eksklyuziv kompetentligini shakllantirishda yetarli darajada muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Dissertatsiyaning **“Tibbiy ta'limda tibbiyot tarixi fanini o'qitishda eksklyuziv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari”** deb nomlangan uchinchi bobida tibbiyot tarixini o'qitishda Explore, Pair, Share pedagogik metodining tahlili, Connect-Extend-Challenge modeli orqali o'qitish jarayonida xorijiy talabalarning eksklyuziv kompetentligini shakllantirish aspektlari hamda Tibbiyot tarixi fanini o'qitishning yangi modeli – Retro, now, future va uning afzalliklari haqida fikr bildirilgan.

Explore, Pair, Share pedagogik modeli orqali tibbiyot tarixini o'rgatishda talabani tibbiyotning rivojlanish tarixi bilan tanishtirish, tibbiy bilimlar tarixi, tibbiyotning rivojlanishiga hissa qo'shgan olimlar faoliyati bilan tanishtirish -

xorijiy talabalarni nafaqat, bo'lajak shifokor sifatida kasallik simptomlarini aniqlashda uning kelib chiqishini tahlil qilishga, balki tekshiruvning obyektiv ma'lumotlarini yetarli darajada talqin qilishni (so'rov, tekshiruv) hamda ularning sabablarini tushunishni ham o'rgatadi. Shu bilan birga, shifokor – pedagog muqarrar ravishda shaxsning murakkabligi, nomuvofiqligi, doimiy o'zgaruvchanligi va o'ziga xosligini tan olishning gumanistik jarayonlariga duch keladi.

O'qitish usullari pedagogik jarayonning maqsadi, vazifalari, mazmuni hamda natijalarini nazorat qilishning asosiy komponentlari sanaladi. Explore, Pair, Share pedagogik modeli orqali tibbiyot tarixini o'qitish quyidagilarga xizmat qiladi:

- pedagog va talabaning o'zaro ma'lumot almashishi orqali amalga oshiriladi, ya'ni muloqot orqali ma'lumot almashish, taqdimotlar orqali ma'lumot almashishlar kabi;

- belgilangan guruh liderlari yordamida, to'g'ridan – to'g'ri, yoki o'z – o'zini nazorat qilish orqali talabalarning bilim faoliyatini boshqarish;

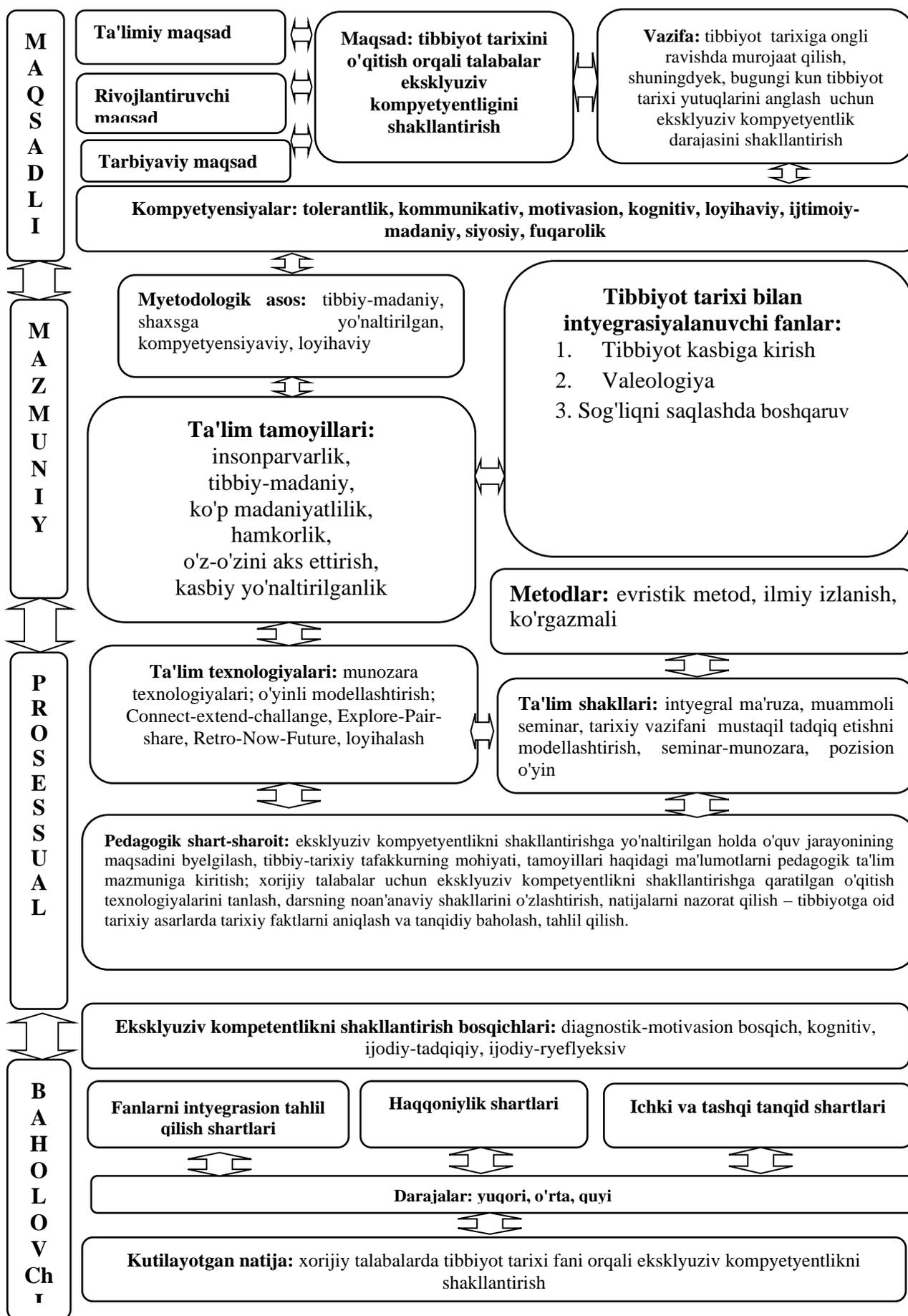
- pedagogning talabalar bilan frontal, jamoviy yoki individual tarzda muloqot qilishlari orqali;

- rag'batlantirish, motivasiya berish va deontologik tarbiya berish orqali;

- ta'lim jarayoni samaradorligini monitoring qilish orqali.

Xorijiy talabalarida tarixiy tafakkurni rivojlantirish esa tibbiyot tarixining muhim tarkibiy elementi hisoblanadi. Ushbu tarkibiy element tarix fanlari turkumi ("Qadimgi dunyo tarixi", "O'rta asrlar tarixi", "Yangi tarix", "Eng yangi tarix", "O'zbekiston tarixi", "Mustaqillik yillarida O'zbekiston tibbiyotining rivojlanishi", "O'zbekistonning eng yangi tarixi")ni o'qitish, talabalarning mustaqil ta'lim shaklini tarixiy mavzularda tashkil qilish jarayonining umumiy mohiyatini ifodalaydi. Tarixiy tafakkurni rivojlantirishda talabalar tomonidan tibbiyot tarixi tarixi fani asoslarining mustaqil o'zlashtirilishi hamda nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish jarayoni – pedagogik amaliyot ham muhim o'rin tutadi hamda bo'lajak tibbiyot xodimlarini tayyorlashda ushbu masalani inobatga olish maqsadga muvofiqdir.

Xorijiy talabalarning tibbiyot tarixiga oid bilimlarini rivojlantirishda ularning muayyan darajada tarixiy bilimlarni, tarixiy sanalarni samarali o'zlashtirish, tarixiy voqea, hodisa va jarayonlarning mazmunini tahlil qilish, sabab-oqibatlarini hamda o'zaro aloqadorligini baholay olish kabi qobiliyatlarga ega bo'lishi muhimdir. Bo'lajak shifokor sifatida xorijiy talabalarning tarixiy tafakkurga ega bo'lishining yana bir muhim sharti – ular tomonidan tibbiyotga doir tarixiy hujjatlar bilan ishlay olish kompetensiyalarining muvaffaqiyatli o'zlashtira olishiga erishish sanaladi.



2- rasm. Xorijiy talabalarining bo‘lajak shifokor sifatida tibbiyot tarixini o‘qitish orqali eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirish modeli

Bunday tafakkur o‘z navbatida talabalar – bo‘lajak shifokorlarning milliy g‘urur va vatanparvarlik sifatlariga ega bo‘lishlariga erishish uchun ham zamin yaratadi.

Tibbiyot oliy ta‘lim muassasalarida xorijiy talabalarning tarixiy tafakkurini va eksklyuziv kompetensiyalarini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirish jarayonida Connect-Extend-Challenge modelini qo‘llash muhim rol o‘ynaydi.

Quyidagi holatlar ushbu model orqali samaradorlikka erishishni kafolatlaydigan muhi jihatlardir:

- zamonaviy sharoitda xorijiy talabalarda tarixiy tafakkurni rivojlantirish ijtimoiy ahamiyatga ega masala ekaniga e‘tiborni qaratish;

- xorijiy talabalarda tibbiyot tarixi orqali tarixiy tafakkurini rivojlantirish mazmunini yorituvchi kognitiv-metodologik asoslarni ishlab chiqish;

- talabalarda dars davomida tarixiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi mavjud didaktik, texnik va texnologik imkoniyatlardan samarali foydalanish chora-tadbirlarini belgilash;

- talabalarning eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishga yordam beruvchi innovasion shakl, metod va vositalar tizimini asoslash;

- xorijiy talabalar tomonidan o‘zlashtirilgan nazariy tarixiy bilim, ularni amaliyotda samarali qo‘llash ko‘nikma, malaka, tajribalardan amaliyotda maqsadli, oqilona foydalanishga imkon beruvchi shart-sharoitlarni yaratish.

Shuningdek, Connect-Extend-Challenge modeli orqali xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini quyidagi metodlar yordamida baholash mumkin:

- 1) ta‘lim-tarbiya jarayonida talabalarning o‘quv-bilish faoliyatini bevosita o‘rganish metodlari (pedagogik kuzatish, retrospektiv ish hujjatlari va o‘quv hamda kasbiy faoliyat rejalarini o‘rganish, suhbat, tahlil, boshqalar);

- 2) eksklyuziv kompetentlilik darajasini tashxislashga yordam beruvchi maxsus metodlar (tashxisli vaziyatlar, anketa, test va boshqalar).

Mazkur jarayonda xorijiy talabalarda bo‘lajak faoliyat rejalarini puxta ishlab chiqish, individual va mustaqil ta‘lim olish, ularda o‘quv-bilish faoliyatini individual va mustaqil tashkil qilish, ta‘limiy natijalarni reflektiv o‘rganish malakasi, tajribasi, kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratish zarur.

Yuqoridagi mezon asosida Retro, now, future modeli orqali o‘qituvchi tibbiyot tarixida o‘quv jarayonini tashkil qilish uchun aqliy texnika va o‘quv tuzilmalaridan foydalanadi. Ta‘lim tamoyiliga ko‘ra, ular jamoalar va juftlikka bo‘linadi.

Retro, now, future modeli – o‘zaro munosabatda bo‘lish, suhbat tarzida bo‘lish, kimdir bilan muloqot qilishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Boshqacha qilib aytganda, boshqa usullardan farqli o‘laroq, nafaqat o‘qituvchi bilan balki talabalar bir-biri bilan ham kengroq o‘zaro munosabatda bo‘lishga, o‘quv jarayonida talabalarning faolligini oshirishga qaratilgan.

Retro, now, future modelining vazifalari quyidagilardan iborat:

- talabalarda qiziqish uyg‘otish;

- o‘quv materialini samarali o‘zlashtirish;

- talabalarning qo‘yilgan o‘quv vazifasini hal qilish yo‘llari va variantlarini mustaqil ravishda izlash (taklif yetilgan variantlardan birini tanlash yoki o‘z variantini topish va yechimni asoslash);

- jamoada ishlashni, har qanday nuqtai nazarga bag'rikenglik bilan munosabatda bo'lishni, har kimning so'z erkinligi huquqini hurmat qilishni, uning qadr-qimmatini hurmat qilishni o'rganish;

- talabalarda o'z fikrini shakllantirish;

- hayotiy va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish.

Yuqoridagi nazariy tahlil va xuloslardan kelib chiqib, tibbiy ta'lim xorijiy talabalari eksklyuziv kompetensiyalarining rivojlanganlik mezonlari - tibbiy ta'lim xorijiy talabalari eksklyuziv kompetentligini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirishning mezoni hamda komponentlarini aniqlashda talabaning eksklyuziv kompetentligi haqidagi bilimlariga ega ekanligi, ularning asl maqsadi hamda faoliyat natijalarini yaxshi tushunishlari va pedagogik vaziyatlarda buning uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni takomillashtirish imkoniyatlari mavjud bo'lishi ko'zda tutildi. O'tkazilgan tahlillar xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olib boradigan tajriba – tadqiqot ishlarimizni mazmunini belgilab berdi.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobi **“Tibbiyot tarixini o'qitishda xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari natijalari va uning samaradorligi”** deb nomlanib, unda xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, shuningdek, tibbiy ta'limda tibbiyot tarixini tadbiq etish natijalarining samaradorligi ko'rsatib o'tilgan.

Xorijiy talabalarning tibbiyot tarixi fani orqali eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirish masalasining nazariy asoslari, shuningdek, xorijiy talabalarda eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirishning modeli, ushbu modelning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarning aniqlanishi bizga tajriba-sinovishlarining maqsadi, mazmuni va vazifalarini belgilab olishga yordam beradi, ya'ni tajriba-sinovishlarining maqsadi – xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shartlarni amalda sinab ko'rishni va baholashni nazarda tutadi.

Tajriba-sinov ishlari davomida quyidagi vazifalar bajarildi:

– xorijiy talabalar eksklyuziv kompetensiyalarini rivojlantirishning boshlang'ich darajasini aniqlash va tahlil qilish;

– xorijiy talabalarni o'quv jarayoniga tayyorlashda eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirishning modelini tadbiq qilish;

– xorijiy talabalarda eksklyuziv kompetensiyalar fazilatlarini rivojlantirishning daraja va ko'rsatkichlari dinamikasini o'rganish va tahlil qilish;

– xorijiy talabalarda eksklyuziv kompetensiyalar fazilatlarini rivojlantirishning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish.

Yuqoridagi vazifalarni amalga oshirish uchun tajriba-sinov ishlarining tashkiliy bosqichlari - qayd qiluvchi, shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi bosqichlari aniqlab olindi.

1-jadval

Xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish ko'rsatkichlari

T/r	Guruhlar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Talabalar umumiy soni	Yuqori	O'rta	Past	Talabalar umumiy soni	Yuqori	O'rta	Past
«Davolash ishi» yo'nalishi (xorijiy guruhlar)									
1	I	47	19	23	5	48	5	32	11
2	II	46	20	21	5	48	6	29	13
3	III	50	23	25	2	48	5	30	13
Jami		143	62	69	12	144	16	91	37
Foizlarda		100%	43,4	48,3	8,3	100%	11,1	63,2	25,7
«Davolash ishi» yo'nalishi (o'zbek guruhlari)									
1	I	60	24	30	6	58	7	35	16
2	II	60	25	28	7	58	8	36	14
3	III	60	28	28	4	58	7	38	13
Jami		180	77	86	17	174	22	109	43
Foizlarda		100%	42,8	47,8	9,4	100%	12,6	62,6	24,8
Xammasi		323	139	155	29	318	38	200	80
Foizlarda		100%	43,0	48,0	9,0	100%	12,0	63,0	25,0

Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

Tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba yakunidagi (T.y) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz.

2-jadval

Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarining samaradorlik darajasini aniqlash ko'rsatkichlari (tajriba avvali va yakunida)

Tajriba sinov obyektlari	Tajriba sinfi (323 nafar respondent)						Nazorat sinfi (318 nafar respondent)					
	Yuqori		O'rta		Past		Yuqori		O'rta		Past	
	T.a	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
«Davolash ishi» yo'nalishi (xorijiy guruhlar)	18	62	89	69	36	12	15	16	87	91	42	37
«Davolash ishi» yo'nalishi (o'zbek guruhlari)	23	77	108	86	49	17	21	22	106	109	47	43
Jami	41	139	197	155	85	29	36	38	193	200	89	80

Tajriba-sinov ishlarining avvali va yakuniy bosqichida talabalar faoliyatini tahlil yetish, ularning ingliz tili darslarida leksik kompetensiyasini rivojlantirish

texnologiyalarining samaradorlik darajalarini baholash bo'yicha ijobiy ko'rsatkichlarni qo'lga kiritdik .

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhleri taqqoslandi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarining samaradorlik darajasi bo'yicha ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	«Davolash ishi» yo'nalishi (xorijiy guruhlar)	62	69	12	143
«Davolash ishi» yo'nalishi (o'zbek guruhleri)	77	86	17	180	
Jami	139	155	29	323	
Nazorat guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	«Davolash ishi» yo'nalishi (xorijiy guruhlar)	16	91	37	144
«Davolash ishi» yo'nalishi (o'zbek guruhleri)	22	109	43	174	
Jami	38	200	80	318	

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba sinfidagi o'quvchilarda nazorat sinfidagi o'quvchilarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Matematik-statistik tahlil qilish uchun o'rtacha umumiy ballni olindi. Nazorat va tajriba-sinov guruhlarining tajriba-sinov ishlari yakunidagi umumiy ko'rsatkichlari (4-jadval).

4-jadval

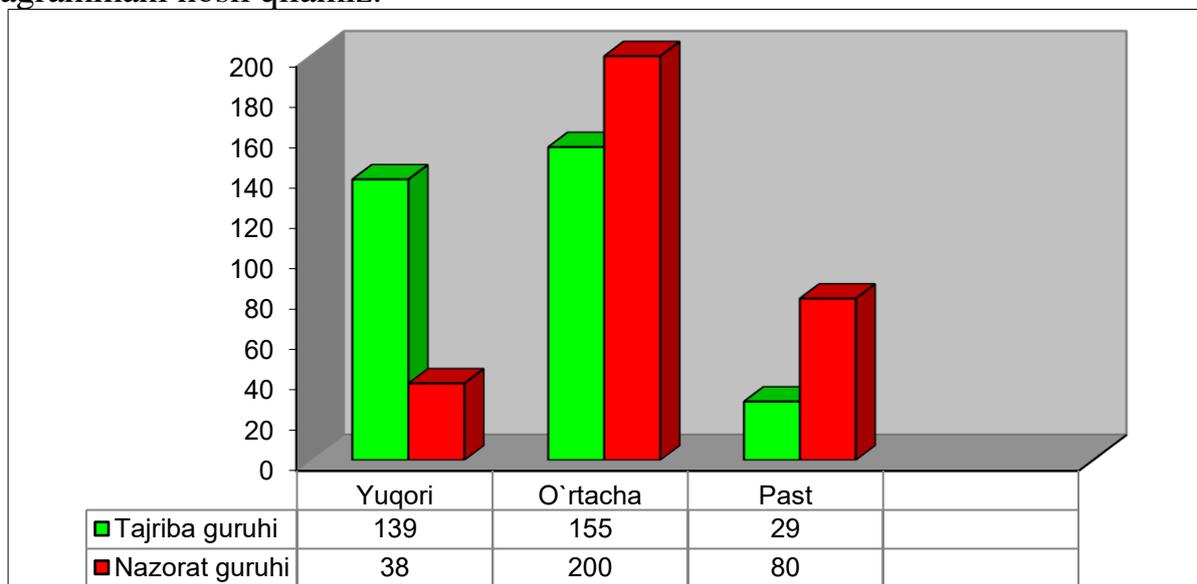
Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarining samaradorlik darajasi (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari		
		yuqori	o'rtacha	past
Tajriba guruhlar	323	139	155	29
		43	48	9
Nazorat guruhlar	318	38	200	80
		12	63	25

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talabalari nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini

tasdiqlaydi. Tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variasion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Yuqoridagi jadval ma'lumotlarini taqqoslash maqsadida quyidagi diagrammani hosil qilamiz.



3-rasm. Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari darajasining diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadvalda aks ettirildi (5-jadval).

5-jadval

Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,87	0,4044	0,3531	1,52	1,77	9,4	639	87,17	0,07	0,06

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,87$; $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,06$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,07}{1,87 + 0,06} = \frac{2,27}{1,93} \approx 1,17 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\text{od6}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,07) - (1,87 - 0,06) = 2,27 - 1,81 = 0,46 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligini orqali ko'rish mumkin. Demak, tajriba-sinov ishlari natijasida Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari bo'yicha bo'yicha talabalar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

Demak, xorijiy talabalarda tibbiyot tarixi orqali eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi hamda xorijiy talabalarning eksklyuziv kompetentligini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirish uchun o'quv jarayoniga kiritilgan didaktik shart-sharoitlar va tarkibiy qismlarning samaradorlik ko'rsatkichlari o'rtacha 15,7 %ni tashkil qildi.

Shuningdek, nazorat va eksperimental guruhlar natijalarining statistik jihatdan muhim farqi shuni ko'rsatadiki, aniqlangan pedagogik shartlarning bajarilishi nazorat bilan taqqoslaganda eksperimental guruhda talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlanish darajasining sezilarli darajada oshishiga olib keldi.

Jadvaldagi natijalardan ko'rinib turibdiki, olib borilgan tadqiqotlardan keyin xorijiy talabalarning eksklyuziv kompetentligini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirish uchun o'quv jarayoniga kiritilgan didaktik shart-sharoitlar va tarkibiy qismlarning samaradorlik ko'rsatkichlari o'rtacha 15,6%ni tashkil qildi va xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan tizimli ishlarning samaradorligi haqidagi fikrimizni tasdiqlaydi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida Sog'liqni saqlash vazirligi huzuridagi tibbiy ta'limni rivojlantirish markazi bilan quyidagi ishlar amalga oshirildi:

- Davolash ishi yo'nalishining Tibbiyot tarixi modul dasturini tayyorlashda "O'zbek xonliklari va Sovet tuzumi davrlarida tibbiyot rivojlanishining o'ziga xos tomonlari", "O'zbekistonda sog'liqni saqlash davlat tizimining barpo etilishi va oliy tibbiy ta'lim tizimining rivojlanishi" mavzulari kiritildi.

Tajriba-sinov ishlari davomida faoliyatimizning yana bir muhim yo'nalishi Sog'liqni saqlash vazirligi tasarrufidagi barcha tibbiyot oliy o'quv yurtlari bilan hamkorligi sifatida belgilandi.

XULOSALAR

1. Xorijiy talabalarni tibbiyot tarixi orqali namunali ziyoli, yuksak malakali mutaxassis, keng tajribaga ega, madaniyatli, ijodiy faol, o'z kasbiga mas'uliyat bilan yondashuvchi, bemorlar bilan erkin muloqotga kirisha oladigan, o'z sohasiga doir zamonaviy bilmilarga ega shifokor – pedagog sifatida tayyorlash - tibbiy ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

2. Tibbiy ta'limda tibbiyot tarixining umumiy tendensiyalarini rivojlantirish, o'quv jarayonini maqsadli tashkil etish, o'quv jarayonining umumiy strategiyasini tashkil qilish hamda davolash ishi yo'nalishi xorijiy talabalarining nazariy va amaliy tayyorgarligi hamda kasbiy faoliyatini hisobga olgan holda fanlararo integrasiyasiga e'tibor qaratish muhim hisoblanadi.

3. Tibbiyot tarixini o'qitishda xorijiy talabalarni Jahon Sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan o'quv jarayoniga ta'sir etadigan omillar: individual moyillik, ijtimoiy moyillik, o'smirlik davrida shakllangan bola hayotining sharoitlari, jamiyatdagi shaxslarning sog'liqni saqlashdagi imkoniyatlari, sog'liqni saqlashdagi ta'limning vazifalari, tibbiy ta'limdagi o'qitish usullari, tibbiy ta'limni

rivojlantirishdagi kasbiy faoliyat modeli vositasida tarbiyalash ular kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

4. Tibbiy ta'limda tibbiyot tarixi fani o'quv jarayonini tashkil etishning barcha komponentlari yagona tizimga birlashtirilib, xorijiy talabalarning pedagogik faoliyatidagi tadqiqot ishlarining yagona tavsifi sifatida qisqa diagrammalar, jadvallar ko'rinishida taqdim etilganligi hamda raqamli texnologiyalar orqali eksklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirish ko'rsatib o'tilgan.

5. Tibbiyot oliy ta'lim muassalari xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirish – murakkab, uzoq davom etadigan, izchil rivojlanib boruvchi jarayon bo'lib, bunda ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilaridan hamkorlikda ishlash talab qiladi. Ushbu jarayonning samaradorligi o'tkaziladigan seminar - treninglarning asosga egaligi, tizimliliigi, kreativligi, o'tkazilayotgan tadbirlarning samaradorligiga, talabalar uchun o'zini o'zi rivojlantirishning eng maqbul shart-sharoitlarini yaratish kabi omillarga bog'liqligi ko'psatilgan.

6. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tadqiqot davomida ishlab chiqilgan va tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida joriy etilgan yangi metodikalarning samaradorligini tasdiqladi.

7. Tadqiqotda xorijiy talabalarning bo'lajak shifokor sifatida eksklyuziv kompetentligini rivojlantirishning motivasion, kognitiv, shaxsiy faoliyat mezonlari ishlab chiqildi va ularning kompleks qo'llanilishi qo'lga kiritilgan natijalarning xolisligi va yuqoriligini ta'minladi.

8. Xorijiy talabalarning eksklyuziv kompetentligini tibbiyot tarixi orqali rivojlantirishga qaratilgan nazariy tadqiqot va tajriba-sinovishlari natijalaridan kelib chiqib, xorijiy talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajasini oshirib borish muhim ahamiyat kasb etishi o'z tasdig'ini topdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

– tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida tibbiyot tarixi faniga aloqador bo'lgan fanlar orqali xorijiy talabalar kasbiy faoliyatini hamda eksklyuziv kompetentligini rivojlantiruvchi integral ma'ruzalar rejalarini ishlab chiqish va izchil amalga oshirib borish;

– xorijiy talabalarda eksklyuziv kompetensiyalarni tibbiyot tarixi orqali rivojlantirishda malakali shifokorlardan hamda xorijlik professor - o'qituvchilar tajribalaridan foydalanishni ko'zda tutuvchi keyslardan, metodikalardan samarali foydalanish;

– tibbiyot oliy ta'lim muassalari xorijiy talabalarida eksklyuziv kompetensiyalar tizimini takomillashtirishda tyutorlar faoliyatini hamda ularning xorijiy talabalar bilan ishlash rejalarini talabalarning mutaxassisliklari doirasida takomillashtirib borish;

– xorijiy talabalarga ijodiy tajriba orttirish uchun sharoit yaratib berish hamda ularni nafaqat shifokor balki shifokor – pedagog sifatida shakllantirish uchun imkoniyat yaratish va ularning ta'lim jarayonidagi imkoniyatlarini kengaytirish ular eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish uchun qulay muhitni yaratib, kasbiy motivasiyasini shakllantirish;

– tibbiyot tarixiga oid yangi metodikalarni muntazam berib borish hamda xorijning yetakchi tibbiyot oliy o'quv yurtlari bilan vebinarlar, integral ma'ruzalarni yo'lga qo'yish, shu orqali xorijiy talabalarni eksklyuziv kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

КОМИЛОВ НОДИРБЕК БОКИЖОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКСКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
МЕДИЦИНЫ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)

Фергана – 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.1.DSc/Ped280

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.fjsti.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Кадирова Мунира Расуловна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Эгамбердиева Тургьюной Ахмаджановна**
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаев Равшанбек Мамажанович
доктор медицинских наук, профессор

Абдуллаев Сафибулло Хабибуллаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Андижанский государственный медицинский институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании разового Научного совета при научном совете PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 по присуждению ученых степеней при Ферганском медицинском институте общественного здоровья (Адрес: 150100, город Фергана, улица Янги Турон, дом. 2а Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института общественного здоровья (зарегистрировано за № ____). (Адрес: 150100, город Фергана, улица Янги Турон, дом. 2а Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.

(протокол рассылки № ____ от «___» _____ 2024 года).

А.А.Сидиков
Председатель разового Научного Совета по присуждению ученых степеней, д.м.н., профессор

М.Ж.Ашурова
Ученый секретарь разового Научного Совета по присуждению ученых степеней, к.м.н., доцент

Н.Ш.Эркабоева
Председатель Научного семинара при разовом Научном Совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В системе медицинского образования развитых стран мира одним из направлений, играющих важную роль в подготовке полностью зрелых и компетентных медицинских кадров, достижений целей, поставленных обществом и в профессиональной деятельности, являются знания истории медицины. Проведение исследований по истории медицины и проведение научных исследований, связанных с профессиональной культурой, профессиональным отношением иностранных студентов к мировой медицине и ее профессиональным деонтологом, а также задачами, определенными в «Международном кодексе медицинской этики», определяющем основные направления современной медицины, стратегия медицинского образования служит основным фактором определения.

В ведущих мировых научно-исследовательских учреждениях по данной проблеме, в том числе в Университете Джона Хопкинса (США), создан мультимедийный образовательный центр, реализующий интенсивные образовательные программы по развитию исторического мышления при изучении истории медицины у молодежи, а также в Кембриджском университете (Великобритания) был реализован «интернет-проект» как специализированный формат «пропаганды» толерантности, т. е. вовлечения людей в решение проблем в интерактивной сети, системе человеческих отношений в профессии врача, педагогики, свободного обмена опытом и на основе технологии межкультурного взаимопонимания, также, обеспечивая взаимогармонию исключительной компетентности со способностями студента, важным становится развитие профессиональных способностей будущих врачей и их умения применять их на практике.

Ускоренное развитие социальной сферы в нашей стране, разработка стратегий медицинского образования имеет важное значение и для медицинского образования нашей страны⁵¹, способного готовить будущих врачей к эффективной деятельности в обществе, формировать в нем такие важные личностные качества, как “верность идеям независимости, верность национальным традициям, таким как гуманизм и высокая духовность”. Следовательно, сравнительный анализ современной медицины наряду с историческим мышлением студентов в процессе изучения дисциплин, связанных с историей медицины, потребовал уточнения социально – педагогических особенностей их профессиональных качеств, разработки технологии развития их профессионального мышления⁵².

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит для осуществления задач, указанных в нормативно-правовых

⁵¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № УП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. 20.04.2017 г., <https://lex.uz/docs/3171590>

⁵² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года». Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. 29.10.2020 г., <https://lex.uz/docs/5073447?ONDATE2=30.10.2020&action=compare>

документах, касающихся данной деятельности - Постановление Президента Республики Узбекистан ПП- 4884 от 6 ноября 2020 года « О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания », ПП-4310 от 6 мая 2019 года “О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки”, от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования до 2030 года”, № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года "Образование и наука в новом периоде развития Узбекистана" и другими нормативными правовыми актами, относящимися к данной сфере и др.

Соответствие исследования с приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках I приоритетного направления развития науки и технологий Республики “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно – просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁵³.

Совершенствование методологических, методических основ преподавания предмета “История медицины” студентам медицинских учебных заведений осуществляется в ведущих мировых научных центрах и научно-исследовательских учреждениях, в том числе проводятся исследования в Университете Джона Хопкинса (США), Йельском университете (США), Кембриджском университете (Великобритания), Токийском и Киотском университетах (Япония), в Академии образования (Россия), в Ферганском медицинском институте общественного здоровья (Узбекистан). Получен новый ряд научных результатов по применению современной истории медицины в медицинских высших учебных заведениях, в том числе в Университете Джона Хопкинса (США) - разработана программа по применению современного дидактического материала в преподавании истории медицины.

В Оксфордском университете Великобритании (Великобритания) созданы учебно-методические материалы по истории медицины, в Кембриджском университете (Великобритания) изучены вопросы неотъемлемой части медицинской деонтологии будущих врачей как науки истории медицины, в Йельском университете (США) –достижения европейской медицины были согласованы с образованием; в Ферганском медицинском институте общественного здоровья (Узбекистан) усовершенствованы современные подходы к развитию своей эксклюзивной компетенции в преподавании истории медицины иностранным студентам.

Развитие мирового медицинского образования и методическое совершенствование преподавания медицинских наук требует проведения исследований по следующим приоритетным направлениям, в том числе

⁵³ <https://www.jhu.edu/>, <https://www.yale.edu/>, <https://www.cam.ac.uk/>, <https://www.u-tokyo.ac.jp/en/>, <https://www.ras.ru/>, <https://www.fjsti.uz/> и подготовлен на основе других источников.

совершенствование педагогических и психологических основ формирования клинического мышления по принципу прошлого, настоящего и будущего при преподавании студентам предметов по специальности, развитие современных методов междисциплинарной интеграции в медицинском образовании; совершенствование диагностических средств для развития исключительной компетентности студентов. Можно сказать, что педагогика истории медицины как самостоятельный объект исследования была впервые проанализирована и получила научную оценку. Некоторые аспекты данной темы освещены в научных трудах, исследованиях и статьях некоторых узбекских ученых, данных которых недостаточно для того, чтобы сделать выводы о педагогике истории медицины.

Степень изученности проблемы. В нашей стране также проведен ряд исследовательских работ по вопросам обучения на основе современных подходов в образовательном процессе, развития профессиональной компетентности в медицинском образовании.

Можно сказать, что педагогика история медицины впервые была проанализирована как самостоятельный объект исследования и получила научную оценку. Некоторые аспекты этой темы освещены в научных трудах, исследованиях и статьях некоторых узбекских ученых, и информации в них недостаточно, чтобы сделать вывод о педагогике истории медицины. Некоторые аспекты этого направления анализировались только в научных трудах учёных-педагогов: А. Кадырова⁵⁴, М. Кадыровой⁵⁵, Ш. Эргашевой⁵⁶, Н.Ахмедовой⁵⁷, Г.Курбановой⁵⁸ и других. В этом смысле данная диссертация служит достаточной основой для будущих научных исследований в области историко-медицинской педагогики в нашей стране.

Научно-педагогическое значение науки история медицины и ее значение с точки зрения подготовки будущих врачей как личностей с положительными качествами изучали Р.Симонян⁵⁹, Т.Сорокина⁶⁰, М.Мультановский⁶¹,

⁵⁴ Кадиров А. История медицины Узбекистана. – Ташкент: Издательско-полиграфическое объединение имени Ибн Сины, 1991. – 234.с.

⁵⁵ Кадирова М. Тиббий таълим жараёнида касбий компетентликни методик такомиллаштириш технологиялари (тиббийта педагогикани ўқитиш мисолида). Педагогика фанлари доктори ... дисс. – Наманган., 2023. – 202.б.

⁵⁶ Эргашева Ш. Тиббий таълим талабаларини касбий фаолиятга тайёрлашда коммуникатив компетентлигини ривожлантириш технологияси. Педагогика фанлари номзоди (PhD) ... дисс. – Наманган., 2022. – Б.176.

⁵⁷ Ахмедова Н. Бўлажак шифокорларда касбий – маънавий фазилатларни тарбиялаш тизимини ривожлантириш. Педагогика фанлари номзоди (PhD) ... дисс. автореферат. – Наманган 2020. – 14 б.

⁵⁸ Курбанова Г. Тиббий олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш. Педагогика фанлари номзоди (DSc) ... дисс. автореферати. – Самарканд., 2022. – 12 б.

⁵⁹ Симонян Р. История медицины: с древнейших времен до современности. – Чебоксары: Среда, 2020. –209.с.

⁶⁰ Сорокина Т. История медицины. –Москва: Академия, 2018. –209.с.

⁶¹ Мультановский М. История медицины. – Москва: Молодость, 2017. –213.с.

М.Абраменко⁶², Ю.Лисицын⁶³, З.Яхьяева⁶⁴, О.Киценко⁶⁵, А.Иванов⁶⁶, Л.Семёнова⁶⁷, Й.Ганиткевич⁶⁸, О.Козаченко⁶⁹ и другие.

Исследователи данной темы С.Паркер⁷⁰, В.Бинам⁷¹, Н.Магнер⁷², М.Жескон⁷³, Ж.Карамисиу ва Д.Арселла⁷⁴, Д.Хоуэлл⁷⁵, К.Лундмерер⁷⁶, С.Фатовик⁷⁷, Ж. Шедлок ва Р.Симс⁷⁸, С.Шерд⁷⁹, С.Шуьлз⁸⁰, А.Браун⁸¹, Е.Армосида и Н.Альдини⁸² провели космплекные исследования.

Анализ имеющихся исследований показал, что на сегодняшний день существуют определенные научно-педагогические проблемы развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов как будущих врачей в области истории медицины:

- воспитание исключительной компетентности иностранных студентов и отсутствие модернизации теоретических основ и практических методических аспектов данного вопроса в процессе преподавания истории медицины;

- наличие потребности в врачах – педагогах в практике медицинского образования и недостаточное научно-методическое обеспечение их теории и практики для подготовки к учебному процессу;

- в соответствии с учебным планом предмет истории медицины стал исключительно историей болезней.

⁶² Абраменко М. История медицины. - Гомель: Университет, 2019. – 188.с.

⁶³ Лисицын Ю. История медицины. -Москва: Геотар-мед, 2014. –392.с.

⁶⁴ Яхьяева З. История медицины. – Грозный: Университет, 2016. – 100.с.

⁶⁵ Киценко О.История медицины. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2016. –288.с.

⁶⁶ Иванов А. История медицины. – Тверь: Молодость, 2021. –135.с.

⁶⁷ Zhuravleva T Improving the teaching of history of medicine in medical schools of the country during reorganization of the activities of the institutions of higher education // Sovetskoe Zdravookhranenie // – Moscow, 199. №(9):62-6. –P. 75-98.

⁶⁸ Semyonova L. The importance of studying history of medicine and language training for the development of professional competencies of medical students // Medicni perpektivi, Tom 24, 2019. –P.31-35.

⁶⁹ Ganitkevich Y. History of medicine as subject in the Higher Medical Schools of Ukraine // Messenger of social medicine and Public Health Organization in Ukraine, № 1, 2011. – P.72.

⁷⁰ Kozachenko O. History of medicine as a science and subject of teaching in the World. Introduction to history of medicine // Med.education. 2011, №1. –P 28.

⁷¹ Parker S. A Short History of Medicine. – London: Dorling Kindersley Limited, 2019. – p.400.

⁷² Bynum W. The History of Medicine: A Very Short Introduction. – London: OUP Oxford, 2018. – p.184

⁷³ Magner M., Kim J. A history of medicine. – Washington: Taylor & Francis group, 2018. – p.417

⁷⁴ Jackson M. The Oxford handbook of the history of medicine. – New York: Oxford university press, 2019. – p.635.

⁷⁵ Caramiciu J, Arcella D, Desai MS. History of medicine in US medical school curricula // Anesthesia History, 2015, № 1(4). –P.111–114.

⁷⁶ Howell J. An elective course in medical history // Academic Medicine, 1991, № 66(11). –P.668–693.

⁷⁷ Lundmerer K. The History of Medicine in Medical Education // History of Medicine, Allied Sciences, 2015, № 70. – P. 656–660.

⁷⁸ Fatovic-Ferencic S. The history of medicine teaching program in Croatia // Academic Medicine, 2003, №78(10). – P. 1028–1030.

⁷⁹ Shedlock J, Sims R, Kubilus RK. Promoting and teaching the history of medicine in a medical curriculum // Journal of Medical Library Association, 2012. №100. – P.138–141.

⁸⁰ Sheard S. Developing history of medicine in the University of Liverpool medical curriculum 1995–2005 // Medical Education, 2006. № 40(10). – P.1045–1052.

⁸¹ Schulz S. How Important is medical ethics and history of medicine teaching in the medical curriculum? An Empirical Approach towards Students' Views // GMS Zeitschrift für medizinische Ausbildung, 2012. № 29 (1). – P.223-245.

⁸² Metcalfe N, Brown K. History of Medicine Student Selected Components at UK medical schools: a questionnaire-based study // Journal of Social Medicine, 2011. № 2(77). – P.1–6.

⁸³ Armocida E, Nicoli Aldini N, Bussolati O. How do students approach the study of the History of Medicine? Some considerations after the final exams at the first year and fourth year //Acta Biomed, 2021. № 12(2). – P.138-149.

Наличие данных проблем обусловило необходимость преподавания истории медицины новыми методами и направлениями в подготовке врачей-педагогов, а также внедрения ее в медицинские высшие учебные заведения.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами образовательного учреждения, где была выполнена работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта “Перспективы организации междисциплинарных интеграционных процессов в развитии современной педагогики” в соответствии с планом научно – исследовательской работы Кафедры латинского языка, педагогики и психологии Ферганского медицинского института общественного здоровья. (2023-2024.)

Цель исследования - разработка практических предложений по новым возможностям использования эксклюзивных образовательных технологий и технологий методического совершенствования эксклюзивных компетенций в процессе преподавания истории медицины иностранным студентам.

Задачи исследования:

осветить дидактические возможности преподавания истории медицины в медицинском образовании и теоретико-методологические основы процесса развития эксклюзивных компетенций;

провести сравнительный анализ зарубежного опыта преподавания истории медицины в медицинском образовании;

обосновать и провести апробацию на практике педагогических условий, служащих развитию методического обеспечения преподавания истории медицины в медицинском образовании;

совершенствовать педагогическую модель и разработать технологии преподавания истории медицины в медицинском образовании;

Объектом исследования. В качестве объекта исследования была взята роль истории медицины в развитии эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования, в экспериментальных испытаниях приняли участие 641 респондент – студент Ферганского медицинского института общественного здравоохранения, Андижанского государственного медицинского института, Бухарского государственного медицинского института.

Предметом исследования является содержание, форма, метод и средства эксклюзивных технологий в преподавании истории медицины в процессе медицинского образования.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-аналитического изучения научно-методической литературы, моделирования, анкетных опросов, тестов, наблюдения, педагогического наблюдения, интервью, интегральной диагностики, социометрии, педагогического эксперимента, социологических опросов, контент-анализа, интервью, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены компетенции у иностранных студентов, как абстрактное мышление, действие в нестандартных ситуациях и его дидактические

возможности путем преподавания истории медицины в процессе медицинского образования, этапов проектирования эксклюзивной компетенции иностранных студентов, путем интеграции предметов истории медицины, валеологии, менеджмента в здравоохранении, введения в медицинскую профессию;

при изучении истории медицины разработаны через гносеологические, аналитические, коммуникативные, деонтологические компоненты профессиональной компетентности будущих врачей с учетом каждого этапа обучения в медицинском образовании и его особенностей, этимологические аспекты «Канон врачебной науки»;

в целях повышения эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе преподавания истории медицины развивалось историческое мышление студентов на основе приоритезации результатов усвоения с использованием систем модели “Explore, pair, share, “Connect-Extend-Challenge”;

эффективность совершенствования профессиональной подготовки иностранных студентов в процессе преподавания истории медицины совершенствована на основе обеспечения целостности образовательной траектории, проявления личности студента как субъекта учебной деятельности, интеграции индивидуального обучения;

усовершенствована в медицинском образовании модель “Развитие эксклюзивных компетенций иностранных студентов как будущих врачей путём преподавания истории медицины” на основе стратегического плана предмета истории медицины и сочетания показателей и критериев оценки профессиональной подготовки на творческом, продуктивном и репродуктивном уровне с индикаторной структурой модульных технологий обучения;

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создано учебно-методическое обеспечение для преподавания истории медицины и развития эксклюзивных компетенций у иностранных студентов медицинских высших учебных заведений;

создан учебник “The newest history of Uzbekistan” для иностранных студентов;

разработан учебник “History of medicine”, подготовленный для иностранных студентов

Достоверность результатов исследования основана на историко-философском, методологическом, методическом, психолого-педагогическом подходах к проблеме, а также отечественном опыте развития духовно-нравственных ценностей у студентов высших учебных заведений, ученых нашей республики и зарубежья, на опыте организации профессиональной педагогической деятельности определяется также качественным обеспечением, репрезентативностью опытно-экспериментальной работы и обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что освещены научно-педагогические взгляды и теоретические подходы к развитию эксклюзивной компетентности иностранных студентов путем преподавания истории медицины, раскрыто содержание процессов формирования эксклюзивной компетентности, профессионального мышления студентов, ее особенности, способы, формы и методы ее организации, научно-методические рекомендации по организации учебной деятельности выяснены возможности их использования в медицинском образовании;

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что принципы и средства организации процессов формирования эксклюзивной компетентности студентов медицинского образования, обогащения их содержания, обеспечения качества и эффективности образовательных процессов служат развитию эксклюзивной компетентности студентов медицинского образования. Также результаты исследования могут быть использованы при переподготовке педагогов профессионального и медицинского образования

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов по развитию профессиональных компетенций в процессе медицинского образования:

этапы проектирования эксклюзивной компетенции иностранных студентов в процессе медицинского образования, таких как история медицины, валеология, менеджмент в здравоохранении, введение в медицинскую профессию, путем интеграции со специальными предметами компетенций иностранных студентов, таких как абстрактное мышление. Аспекты действия, действия в нестандартных ситуациях и повышения своих дидактических возможностей, были использованы в образовательном процессе Эгейского университета Турции (Справка Министерства здравоохранения Республики Узбекистан ПМ-42 от 31 августа 2023 года).

В результате была усовершенствована методика преподавания истории медицины иностранными студентами при преподавании данного предмета в медицинских высших учебных заведениях;

при изучении истории медицины будущих врачей с учетом каждого этапа обучения и его особенностей в медицинском образовании этимологические аспекты “Канон врачебной науки” гносеологические, аналитические, коммуникативные, деонтологические компоненты профессиональной компетентности были использованы при разработке модуля “История медицины” для направлений бакалавриата медицинских вузов Лечебное дело - 60910200 (Справка Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 31 августа 2023 года № ПМ-42). В результате повышается эффективность интегрированных лекций с целью обеспечения междисциплинарной взаимосвязанности;

в целях повышения эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе преподавания истории медицины, из их мнений о результатах ассимиляции посредством применения моделей “Explore, pair, share”, “Connect-Extend-Challenge”, а также применения таких методов, как теоретико – исследовательские, практические исследования, были

использованы при разработке учебника “History of Medicine”, подготовленного для иностранных студентов направления Лечебное дело - 60910200 (Свидетельство Министра высшего образования, науки и инноваций № 391133 от 25 августа 2023 г.). В результате были развиты знания, навыки и квалификация иностранных студентов;

эффективность повышения профессиональной подготовки иностранных студентов в процессе преподавания истории медицины, образовательная траектория, проявление студента как субъекта учебной деятельности, практические предложения и рекомендации по устойчивой интеграции индивидуального обучения были использованы при разработке учебника

«History of medicine», подготовленного для иностранных студентов образовательного направления Лечебное дело – 60910200 (Свидетельство Министра высшего образования, науки и инноваций № 391133 от 25 августа 2023 г.). В результате расширены возможности сравнительного анализа студентов при изучении предмета истории медицины.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 2 в республиканских и 7 в зарубежных журналах, 1 учебник, 1 монография.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, 200 страниц текста, выводов, список использованной литературы, а также приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении указывается актуальность и необходимость темы диссертации, соответствие исследования основным приоритетам развития науки и техники республики, обзор международных научных исследований по теме диссертации, уровень Приводятся исследования проблемы, научная новизна и практические результаты исследования, внедрение результатов исследования, информация о публикации результатов, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Становление истории медицины, тенденции развития и ее теоретико-методологические основы»** рассказывается о становлении истории медицины в медицинском образовании, ее задачах, реформировании системы образования и подготовка кадров и приоритет государственной политики по поднятию ее до уровня развитых стран, чему уделяется большое внимание как направлению, проблемы медицинского образования, проблема «личности» в медицинском образовании, роль науки о медицинском образовании. история медицины в развитии общих тенденций и закономерностей высшего медицинского образования, иностранных студентов высших медицинских учебных

заведений освещены вопросы внедрения инновационных педагогических систем и принципов, регулирующих исключительную компетенцию.

Уникальность темы диссертации заключается в развитии эксклюзивной компетенции в обучении иностранных студентов медицинского образования через историю медицины. В ходе исследования были изучены и определены проблемы истории медицины следующим образом.

Курс современной истории медицины представляет собой систему, направленную на формирование целостного представления о зарождении и развитии медицинской науки на разных исторических этапах, а также обо всех компонентах учебной программы. Ведь медицина – это фундаментальная и прикладная наука одновременно, которая прекрасно сочетает в себе теоретические общие, научные знания, понятия, технологии, навыки и искусство медицины.

Сегодня основной целью реформирования системы высшего медицинского образования Узбекистана является создание эффективной медицинской системы и достижение нового уровня качества путем подготовки профессиональных медицинских работников в соответствии с международными академическими стандартами. Большое значение имеет организация и поддержание образовательного процесса за счет активного внедрения инновационных образовательных кластеров, эффективных образовательных методов и практик.

Известно, что история медицины как предмет в медицинских вузах базируется на ее систематическом и энциклопедическом характере (поскольку она является частью истории и философии науки) и понимании непрерывности развития современной научной науки. Медицина и рациональная медицина на протяжении последних столетий внедрялась на основе формирования мировоззрения. Также, как часть истории науки, она предлагает исследователю многогранные интеллектуальные задачи, требующие использования широкого спектра исследовательских инструментов, и помогает понять закономерности развития различных клинических специальностей.

В XIX веке в медицинских высших учебных заведениях США был внедрен принципиально новый подход к организации учебного процесса. В основу новой образовательной идеологии легли поэтапный подход и принципы преемственности теоретической и клинической подготовки. На практике это привело к отмене принципа постепенного перехода от преподавания общепрофессиональных предметов к преподаванию клинических предметов. Такой подход к организации учебной программы позволил изменить распределение предметов и обеспечил ранний переход к клиническому образованию за счет разделения большинства предметов на семестры и создания таких понятий, как естественные, профессиональные и клинические науки⁸³.

⁸³ Jones, David S., Jeremy A. Greene, Jacalyn Duffin, and John Harley Warner. Making the Case for History in Medical Education // Journal of the History of Medicine and Allied Sciences. № 4 (November 13). – P.638.

В России и странах СНГ курс истории медицины изначально преподавался в составе других предметов на лечебном факультете. По этому предмету долгое время готовились преподаватели клинических направлений (общая терапия, судебная медицина, физиология, хирургическая патология, болезни нервной системы и психические болезни). На 3-м курсе преподавалась история медицины, а на 1-м курсе (на общетеоретическом отделении) преподавался курс медицинской энциклопедии. Именно таким образом осуществлялось «преподавание полного знания» в области медицины, и у студентов формировалось системное представление об истории науки и ее составляющих⁸⁴.

Также открытие новых методов диагностики и лечения болезней настолько обогатило медицину, что в результате на месте «искусства врачевания», существовавшего в ней сотни лет назад, появилась современная медицина. Однако, если мы посмотрим на историю медицины, то в древности врачи пытались выявить заболевания на ранних стадиях, найти их причину, а главное, предотвратить заболевание путем проведения профилактических мероприятий (донозологие) и изменения способа лечения.

Многие труды по истории медицины появились в Средние века на Востоке. В работах таких учёных, как Абу Хасан аль-Байхаки, Ибн аль-Кифти, Ибн Аби Усайбия, Абу Бакр ибн аль-Халикон, Абу Бакр Ар-Рази, Абу Али ибн Сина, Шарафуддин Илаки, Наджибуддин Самарканди, Исмаил Джурджани и других известные люди Средней Азии представлены интересные сведения и свидетельства из жизни и деятельности врачей. Однако такие работы немногочисленны и разрознены, поэтому их нельзя считать системой наук в области истории медицины.

Во второй период (с XVIII по XIX век) систематизировалось изучение и обсуждение собранных данных. В этот период в Германии К. Спрингл, В. Ундирлих, Г. Пушман, Ю. Пагель, А. Гирш, Э. Литтре из Франции, Ш. Дарамберы проявили изобретательность в этой области⁸⁵.

Третий период связан с становлением первых кафедр «Истории медицины» в высших учебных заведениях и становлением истории медицины как отдельной дисциплины. В 1894 году на медицинском факультете Московского университета была открыта первая кафедра истории медицины.

Современное состояние различных клинических наук часто анализируется исследователями в контексте их онтологического развития. Эта проблема решается в рамках курсов по истории отдельных дисциплин, в которых преимущественно представлена история возникновения и развития методов исследования. Однако при изучении истории медицины почти всегда возникает соблазн привести имена ученых, их изобретения и открытия, охватить как можно больше дат и событий. Все это является ярким примером нефеноменологического подхода к истории медицины, не дающего

⁸⁴ Barsu C. History of Medicine between tradition and modernit // Clujul Medical, 2017. № 90 (2). -P. 244.

⁸⁵ Kushner HI, Leighton LS. Humanities in the Twenty-First Century. - London: Palgrave Macmillan, 2013. - P. 118.

целостного представления о тенденциях развития научного знания и обесценивающего смысл дисциплины.

Программа модуля история медицины основана на государственном образовательном стандарте и связана с блоком доклинических модулей учебной программы, являясь связующим звеном в преподавании всех медицинских наук, преподаваемых в медицинских вузах. мышление, широкое мировоззрение, образование, основанное на принципах медицинской профессиональной этики.

Основная цель науки – познакомить студентов с историей медицины, развивающейся с древнейших времен до современности, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.



Рисунок 1. Компоненты развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов

Задачи науки заключаются в следующем:

- научить студентов объективно анализировать достижения и перспективы медицины и здравоохранения на основе исторических событий;
- определить общие закономерности становления и развития медицины;
- раскрыть значение медицинских открытий великих цивилизаций в истории развития человечества;
- знакомство с жизнью и деятельностью великих ученых, известных ученых и врачей мира;
- основание уникальной истории развития медицины на территории Узбекистана;
- привитие принципов медицинской этики;
- высокие моральные качества – воспитание любви к своей профессии, преданности долгу, гуманности и патриотизма;
- заключается в расширении научного и культурного кругозора.

В ходе изучения истории медицины студент должен владеть следующими навыками:

- основные этапы и общие закономерности развития медицины в разных странах мира с древнейших времен до наших дней;
- особенности лечения и развития медицины в разные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новый и новейший периоды);
- медицинские достижения крупнейших цивилизаций в ходе развития их духовной культуры;
- вклад известных врачей мира в развитие медицинских наук и медицинской практики в истории человечества;
- иметь представление о развитии медицины на территории Узбекистана с древнейших времен до наших дней;
- логика и закономерности развития медицинской мысли и медицинской практики на разных этапах истории человечества;
- приобретение знания по истории, культуре и этике медицины в процессе общения с больными;
- знать и уметь использовать идеи гуманности и общечеловеческие ценности в медицинской практике;
- должен обладать навыками выражения независимого мнения, анализа, логического мышления, публичной речи, проведения дебатов и круглых столов, применения принципов медицинской этики.

Вторая глава называется **«Развитие технологий и дидактических возможностей истории медицины в медицинском образовании»**, она содержит анализ зарубежного опыта преподавания истории медицины и дидактических возможностей преподавания истории медицины.

Врачи и историки уже давно регулярно спорят о роли истории медицины в медицинском образовании. С давних времён врачи и студенты высших медицинских учреждений обращались к истории медицины как к источнику прагматических знаний и профессионального вдохновения. Например, Рене

Лейеннек защитил докторскую диссертацию по истории медицины в 1804 году, вдохновленный учением Гиппократом о медицинской практике.

В XVIII веке начали появляться новые представления о ценности истории медицины. Немецкая медицинская школа рассматривала изучение истории болезни как способ понять развитие медицинских знаний, то есть то, как практикующие врачи лечили людей в прошлом и почему врачи добивались отрицательных результатов.

Позже ученые начали изучать историю медицины как важную часть истории. Например, немецкий ученый Курт Шпренгель описывает основные аспекты истории медицины в своем пятитомном «Очерке прагматической истории медицины (1792-1803)». По его мнению, история медицины имеет следующие положительные черты:

1. История медицины является основной частью развития ума и мышления врача;

2. История медицины – это сила, способствующая лучшему пониманию медицинских знаний;

3. История медицины – инструмент, воспитывающий врача в его гражданском долге и ответственности;

4. История медицины – метод обучения будущих врачей интеллектуальному смирению и толерантности⁸⁶.

На протяжении всего XIX века историки пытались извлечь ценные уроки, обращаясь к прошлому. В последующие десятилетия немецкие ученые повторяли и уточняли эти аргументы, предлагая историю как противоядие от высокомерия и помогая врачам понять этиологию болезней посредством изучения истории медицины и исторической патологии. В связи с этим они подчеркнули, что история медицины является ценным эпистемологическим инструментом.

Подобные аргументы появились во Франции, Англии и Соединенных Штатах Америки. Например, Томас Джефферсон нанял своего личного врача Робли Данглисона для преподавания медицины и ее истории в Университете Вирджинии, поскольку он считал, что «студент должен чему-то научиться из предыдущего прогресса науки». Поэтому наука история медицины во все времена считалась основной отраслью медицины и ее изучение было важным⁸⁷.

Благодаря положительному отношению к истории медицины в 1929 г. в США был создан «Институт истории медицины». Е. Корделл, который был его первым президентом, на церемонии открытия института подчеркнул следующие моменты: «История медицины учит, что и как исследовать.

Расширяет мировоззрение и укрепляет разум. Прежде всего, история медицины - это богатый кладезь забытых открытий». Подобные мысли привели к увеличению значения этой науки, составляющей основную часть медицины.

⁸⁶ Jones, David S., Jeremy A. Greene, Jacalyn Duffin, and John Harley Warner. Making the Case for History in Medical Education // Journal of the History of Medicine and Allied Sciences 70 (4) (November 13). – P. 629.

⁸⁷ Kushner HI, Leighton LS. Humanities in the Twenty-First Century. – London: Palgrave Macmillan, 2013. –P. 111.

В 1960-е годы кафедры истории медицины были созданы в 19 университетах США. Кроме того, получила развитие деятельность Библиотеки истории медицины Каунтвея, Библиотеки истории медицины Ослера и медицинских библиотек Йельского университета.

В 1970-е годы Роберт Хадсон, заведующий кафедрой истории и философии медицины Канзасского университета, раскритиковал преподавателей истории медицины и указал на негативные последствия чрезмерного преувеличения достижений египетской или месопотамской медицины. достижения⁸⁸. В результате чуть позже была создана кафедра истории медицины США.

В XXI веке изучение истории медицины не утратило своего значения, а было признано областью, которую должен изучать будущий врач. Профессор С. Ледерер из Пенсильванского университета, США и др. в своих исследованиях предположили, что преподавание студентам старших курсов курса «История медицины» развивает у них конвергенцию (склонность к твердому мнению по проблеме)⁸⁹.

Профессор Гарвардского университета Дэвид Джонс и другие указывают на историю медицины как на важный компонент медицинских знаний, мышления и практики. Эта наука изучает причины заболеваний (например, редукционистские механизмы, необходимые для объяснения изменений болезни с течением времени), природу эффективности (например, почему врачи считают, что их методы лечения эффективны и дает важные сведения и информацию о том, что было и как будет в будущем) и позволяет провести анализ⁹⁰. Все это выдвигает на первый план историю медицины, точно так же, как врачи должны изучать анатомию и патофизиологию для эффективной диагностики.

В своих исследованиях профессора Н. Меткалф и Е. Стюарт из Йоркского университета Великобритании подчеркнули, что преподавание истории медицины помогает студентам развивать профессиональную деонтологию, прививая при этом чувство уважения к своей профессии⁹¹.

В своем научном труде великий исследователь - ученый В.Бейц размышляет о медицинском образовании в Великобритании с 1957 по 1993 годы и задумывается о преимуществах курса «История медицины», введенного в высших медицинских школах. В частности, ученый подчеркивает несравненную роль истории медицины в развитии человека и его деятельности, индивидуальных особенностей, познавательных процессов,

⁸⁸ Barsu C. History of Medicine between tradition and modernism // Clujul Medical. 2017, № 90(2). – P. 243.

⁸⁹ Lederer SE, More ES, Howell JD. Medical history in the undergraduate medical curriculum. // Academic medicine, 1995 Sep; 70(9):770-6.PMID: 7669153. –P.18-53.

⁹⁰ Jones, David S., Jeremy A. Greene, Jacalyn Duffin, and John Harley Warner. Making the Case for History in Medical Education // Journal of the History of Medicine and Allied Sciences. № 4 (November 13): doi:10.1093/jhmas/jru026. – P.623–652.

⁹¹ Metcalfe NH, Stuart E. A short history of providing medical history within the British medical undergraduate curriculum. // MedHumanities. 2014 Jun, 40(1). –P. 114-135.

развитии эксклюзивных способностей, которые станут основой овладения профессиональными науками и дальнейшего развития⁹².

С.Брайан и другие ученые говорят о том, что наука истории медицины важна для понимания методов и средств воспитательного воздействия будущих врачей, видов воспитания, основ семейного воспитания, структуры дидактики и образовательного процесса, принципов воспитания, структуры образовательных (педагогических) технологий, классификации и особенностей их применения в клинической науке, запрета нетрадиционных методов обучения⁹³.

В исследовании, проведенном профессором Эммануэлем Армосидой из Пармского университета (Италия) и другими учеными, представлен анализ результатов опроса, проведенного среди студентов 1-й и 4-й ступеней обучения университетов Пармы и Болоньи. По данным проведенного анализа установлено, что студенты изучали историю медицины с историко-генеалогической точки зрения, то есть 80% студентов изучали представленные в программе темы с точки зрения личного приоритета (много)⁹⁴. Отмечено, что это привело к раннему формированию у будущих врачей навыков самостоятельного принятия решений.

В своих исследованиях канадские ученые М. Кидд и Дж. Коннорс констатировали важность преподавания истории медицины будущим медицинским работникам, продвигая идею о том, что оно заключается в формировании таких навыков, как сострадание⁹⁵.

Профессора Рурского университета в Германии подчеркивают, что преподавание биоэтики и истории медицины студентам-медикам важно для развития чувства толерантности, которое является одной из их эксклюзивных компетенций⁹⁶. Тот факт, что мнения студентов по этому поводу были изучены в эмпирических исследованиях, проведенных учеными, повысило ценность научной работы.

Группа ученых во главе с профессором Торстеном Лангером из Университета Хердеке в Германии подчеркивает важность изучения истории медицины в обучении будущих врачей медицинскому образованию, подчеркивая, что с помощью метода Scratch на уроке (когда ученик делится своим обучением с другими с помощью метода, который он предпочитает) можно развивать моральные и социальные компетенции учащихся и

⁹² Bates V. Yesterday's Doctors: The Human Aspects of Medical Education in Britain, 1957–1993 // *Medical history*, 2017. № 6 (1). – P.48–65.

⁹³ Bryan CS, Longo LD. Perspective: teaching and mentoring the history of medicine: an oslerian perspective // *Academic Medicine*, 2013. № 88 (1). – P.185.

⁹⁴ Armocida E, Nicoli Aldini N, Bussolati O. How do students approach the study of the History of Medicine? Some considerations after the final exams at the first year and fourth year. // *Acta Biomed*, 2021. №92 (2). – P 129..

⁹⁵ Kidd M, Connor J. Striving to do good things: Teaching humanities in Canadian medical schools // *Journal of Medical Humanities*, 2008. № 29 (1)– P.45–54.

⁹⁶ Schulz S, Woestmann B, Huenges B, Schweikardt C, Schafer T. How important is medical ethics and history of medicine teaching in the medical curriculum? An empirical approach towards students' views. // *Med.Ausbild*, 2012. № 29 (1). –P. 105.

формировать “я” ученика. Опрос студентов 1,2 и 5 ступеней показал, что студенты часто использовали контент-анализ в своей истории медицины⁹⁷.

Профессора немецкого университета Тюбингена провели исследование по систематическому преподаванию истории медицины студентам медицинских учреждений – это помогает формировать их познавательные качества⁹⁸.

Другой ученый, К. Лундмерер, комментируя роль курса истории медицины в медицинском образовании и новейшей эпохе, подчеркивает, что изучение специфики лечения и развития медицины должно быть основной целью будущего врача⁹⁹.

Французский учёный М. Хаки, размышляя о современной модели повышения квалификации в медицинском образовании, говорил, что история медицины важна для раскрытия значения великих цивилизаций в истории развития человечества, открытий в области медицины, внедрения жизни и деятельность великих ученых, знаменитых ученых и врачей мира¹⁰⁰.

Французские учёные Луи Курвазье и другие при преподавании истории медицины в медицинском образовании считают, что работа по системе «врач - педагог, студент - будущий врач» побуждает студентов быть более самостоятельными, знакомит студента с историей развития медицины на уроке, история познаний, ознакомление с деятельностью ученых, внесших вклад в развитие медицины - не только выявить будущим врачом симптомы заболевания, но и проанализировать его происхождение, адекватно интерпретировать поставленную задачу¹⁰¹. Данные обследования (опроса, осмотра) говорят о том, что оно также учит правильному проведению и пониманию их причин.

Интеграция нашей страны в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных областях медицины развиваются вместе с развитием научных и интенсивных технологий.

Роль информации и знаний возрастает на всех ступенях высшего медицинского образования и во всех сферах общественного развития. В информационном обществе знания и навыки становятся приоритетными ценностями в жизни человека. В последние годы все большее распространение получает такой вид образования, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие студентов высших медицинских учреждений, активизирует их потенциал и формирует критическое мышление. В рамках

⁹⁷ Langer T, Jazmati D, Jung O, Schulz C, Schnell MW. Medical Students' Development of Ethical Judgment - Exploring the Learners' Perspectives using a mixed methods approach // *Journal of Medical Education*, 2016. № 33 (5). - P.72.

⁹⁸ Katharina E. Keifenheim, Martin Teufel, Julianne Ip, Natalie Speiser, Elisabeth J. Leehr, Stephan Zipfel & Anne Herrmann-Werner. Teaching history taking to medical students: a systematic review // *BMC Medical Education* volume 15, 2015. –P.49.

⁹⁹ Lundmerer K. The History of Medicine in Medical Education // *Journal of History of Medical Applied Sciences*, 2015. № 70. – P.656–660.

¹⁰⁰ Mainul Haque. Influence of Role Model for Professional Development in Medical Education // *Journal of Global Pharma Technology*, 2017. №12 (9). –P.10-18.

¹⁰¹ Louis-Courvoisier M, Wenger A. How to make the most of history and literature in the teaching of medical humanities: the experience of the University of Geneva // *Medical humanities*, 2005. № 31(1). – P.51–54.

данного вида обучения студент проявляет себя как активный субъект учебной деятельности.

При преподавании истории медицины иностранным студентам мы выделим особенности дидактической модели развития их творческой деятельности.

Дидактическая модель основана на теории постепенного развития творческой мыслительной деятельности и теории проблемного обучения.

Первый направляет студентов на сознательное творческое управление процессом приобретения знаний, ориентируя на активное, самостоятельное развитие мышления и интеллектуальной культуры.

Второй поощряет творческое мышление и саморазвитие, ведь ученик сам должен решить задачу и найти новый способ действия. Исходя из этой теории, студенты ориентированы на эвристический и творческий уровень знаний.

Выделено назначение структуры дидактической модели в такой форме как условие развития творческой активности иностранных студентов в образовательном процессе. Раскрывая цель развития творческой активности учащихся, мы подходим к работе исходя из ее основных особенностей.

На основании вышеизложенного мы определили следующие дидактические задачи в преподавании истории медицины:

- вооружение иностранных студентов рефлексивными творческими методами и приемами;

- развитие творческого мышления иностранных студентов;

- стимулирование познавательной деятельности иностранных студентов;

- студенты, получившие новые знания и их творческое применение.

В соответствии с этими задачами были определены следующие уровни дидактической деятельности в процессе преподавания истории медицины:

Первый уровень - (низкий) характеризуется отсутствием интереса к познавательной деятельности, переживанием отрицательных эмоций при решении учебных задач, требующих длительных и больших интеллектуальных усилий, отсутствием творческого решения задач. Познавательная деятельность означает, что познавательные мотивы являются активными, но не доминирующими, то есть предназначены для моделирования учителем.

Второй уровень – (средний) этот уровень характерен для группы репродуктивно активных студентов. Что касается знаний, то это запоминание определенной информации, в деятельности – это освоение готовых приемов. В этом случае познавательная деятельность сопровождается положительными эмоциями, но они не возникают от творчества. Направления творческой деятельности нет, сохраняется контролирующая роль педагога.

Третий уровень – (высокая) творческая мотивация начинает влиять на работу студентов. Появляется интерес к творческому выполнению заданий. Этот уровень характеризуется развитием творческих и активных трудовых навыков в процессе самообразования и самопознания. Это происходит при незначительном участии учителя в решении сложных образовательных задач.

Поэтому дидактические возможности развития активности иностранных студентов являются основным средством обеспечения эффективности образовательного процесса.

Профессиональные навыки иностранных студентов как будущих медицинских работников не будут лишены определенных навыков, эксклюзивных компетенций личности, которые зависят от самой деятельности, а также важных ориентиров принятия решений, профессионального характера и условий жизни таким образом, чтобы подходит обществу.

Вышеперечисленные способности имеют достаточное значение в формировании эксклюзивной компетентности действующих и будущих медицинских работников в системе профессиональных способностей.

В третьей главе диссертации под названием **«Возможности использования эксклюзивных образовательных технологий при преподавании истории медицины в медицинском образовании»** проведен анализ педагогических методов «Explore, pair, share» и Connect-Extend-Challenge в преподавании истории медицины в процессе медицинского образования и выражаются аспекты формирования эксклюзивной компетентности студентов и новую модель преподавания истории медицины – Retro, now, future и ее преимущества.

В преподавании истории медицины по педагогической модели «Explore, pair, share», знакомя студента с историей развития медицины, историей медицинских знаний, деятельностью ученых, внесших вклад в развитие медицины – не только иностранных студентов, но как будущий врач, необходимо проанализировать происхождение заболевания при выявлении его симптомов, а также адекватно интерпретировать объективные данные обследования (опроса, расследования) и понять их причины. При этом врач-педагог неизбежно сталкивается с гуманистическими процессами осознания сложности, противоречивости, постоянного изменения и уникальности личности.

Методы обучения являются основными составляющими цели, задач, содержания и контроля результатов педагогического процесса. Преподавание истории медицины с использованием педагогической модели «Explore, pair, share» направлено на:

- осуществляется посредством обмена информацией между преподавателем и учеником, то есть обмен информацией посредством диалога, обмен информацией посредством презентаций;
- управление учебной деятельностью обучающихся с помощью назначенных руководителей групп непосредственно или посредством самоконтроля;
- посредством очного, коллективного или индивидуального общения педагога с обучающимися;
- путем поощрения, мотивации и деонтологического образования;
- путем мониторинга эффективности образовательного процесса.

Развитие исторического мышления у иностранных студентов является важным структурным элементом истории медицины. Этот структурный элемент представляет собой серию исторических наук («История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История Узбекистана», «Развитие медицины Узбекистана в годы независимости», «Преподавание новейшей истории Узбекистана») представляет общую суть процесса организации самостоятельного образования учащихся по исторической тематике. В развитии исторического мышления важную роль играет также самостоятельное усвоение студентами основ истории медицины и процесс применения теоретических знаний на практике - педагогической практике, и этот вопрос целесообразно учитывать при обучении будущих медицинских работников.

В развитии знаний иностранных студентов по истории медицины важно, чтобы они имели способность эффективно усваивать исторические знания, исторические даты, анализировать содержание исторических событий, событий и процессов, оценивать их причину и следствие и взаимосвязь. Еще одним важным условием обладания историческим складом ума иностранных студентов как будущего врача является способность успешно овладеть компетенциями работы с историческими документами, связанными с медициной.

Такое мышление, в свою очередь, создает почву для приобретения у студентов - будущих врачей качеств национальной гордости и патриотизма.

Модель “Retro, now, future” также важна при взаимодействии, разговоре и общении. Иными словами, в отличие от других методов, он направлен не только на преподавателя, но и на более широкое взаимодействие учащихся друг с другом, на повышение активности учащихся в процессе обучения.

Задачи “Retro, now, future” модели заключаются в следующем:

- эффективное усвоение учебного материала;
- учащиеся самостоятельно ищут пути и варианты решения учебной задачи (выбирают один из предложенных вариантов или находят свой вариант и обосновывают решение);
- научиться работать в коллективе, быть толерантным к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- формирование собственного мнения студентов;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

На основании изложенного теоретического анализа и выводов критерии развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов медицинского образования - критерии и компоненты развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов медицинского образования через историю медицины, факт чтобы студент обладал знаниями об эксклюзивной компетенции, ее реальном предназначении и хороших результатах своей деятельности, предусматривалось, что в педагогических ситуациях будут возможности совершенствовать свои знания и необходимые для этого навыки и квалификацию.

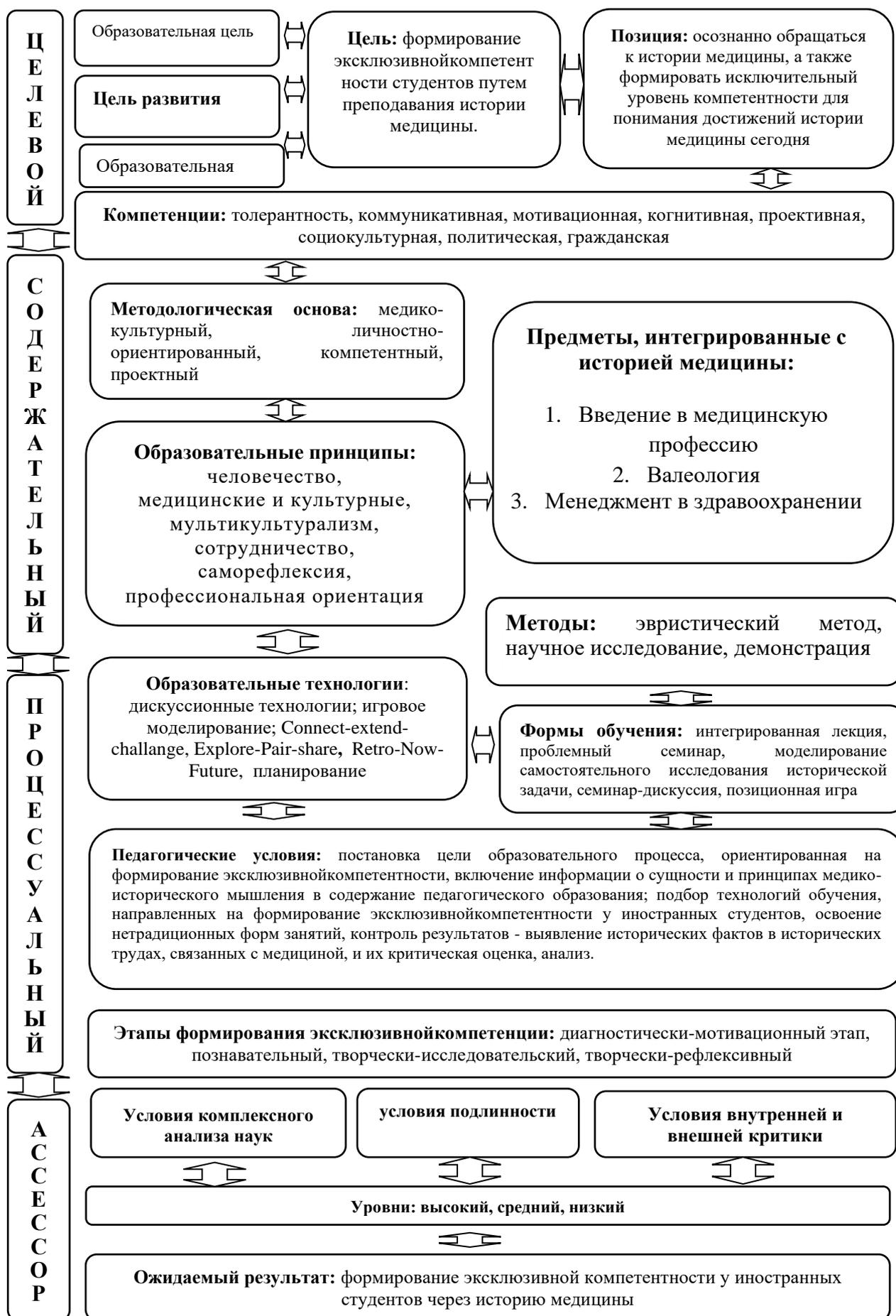


Рисунок 2. Модель развития эксклюзивных компетенций иностранных студентов как будущих врачей путем преподавания истории медицины

Четвертая глава диссертации называется «**Экспериментальная работа по развитию эксклюзивной компетентности иностранных студентов при преподавании истории медицины и его эффективность**», и в ней описаны педагогические условия повышения эксклюзивной компетентности иностранных студентов, а также применение история медицины в медицинском образовании. Показана эффективность полученных результатов.

Теоретические основы развития эксклюзивных компетенций иностранных студентов посредством науки истории медицины, а также модель развития эксклюзивных компетенций у иностранных студентов, выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность данной модели, помогут нам определить цель, содержание и задачи экспериментов, т. е. цель экспериментов – практически проверить и оценить педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов.

В ходе экспериментальной работы были решены следующие задачи:

- определить и проанализировать исходный уровень развития эксклюзивных компетенций иностранных студентов;
- реализация модели развития эксклюзивных компетенций при подготовке иностранных студентов к образовательному процессу;
- изучить и проанализировать динамику уровня и показателей развития качеств эксклюзивных компетенций у иностранных студентов;
- создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития эксклюзивных компетенций иностранных студентов.

Таблица 1

Показатели развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов

№	Группы	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий
Направление «Лечебное дело» (зарубежные группы)									
1	I	47	19	23	5	48	5	32	11
2	II	46	20	21	5	48	6	29	13
3	III	50	23	25	2	48	5	30	13
Общий		143	62	69	12	144	16	91	37
В процентах		100%	43,4	48,3	8,3	100%	11,1	63,2	25,7
Направление «Лечебное дело» (национальные группы)									
1	I	60	24	30	6	58	7	35	16
2	II	60	25	28	7	58	8	36	14
3	III	60	28	28	4	58	7	38	13
Итого		180	77	86	17	174	22	109	43
В процентах		100%	42,8	47,8	9,4	100%	12,6	62,6	24,8
Итого		323	139	155	29	318	38	200	80
В процентах		100%	43,0	48,0	9,0	100%	12,0	63,0	25,0

Для решения вышеизложенных задач были определены организационные этапы экспериментальной работы – этапы фиксации, формирования и обобщения.

С целью объективной оценки эффективности исследования респонденты были случайным образом отобраны в контрольную группу.

Приведем общую таблицу данных до эксперимента (д.э.) и в конце эксперимента (к.э).

Таблица 2

Показатели определения уровня эффективности технологий развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования (до и по окончанию эксперимента)

Экспериментальные тест-объекты	Экспериментальные группы (323 респондента)						Контрольные группы (318 респондентов)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	д.э	к.э	д.э	к.э	д.э	к.э	д.э	к.э	д.э	к.э	д.э	к.э
Направление «Лечебное дело» (зарубежные группы)	18	62	89	69	36	12	15	16	87	91	42	37
Направление «Лечебное дело» (национальные группы)	23	77	108	86	49	17	21	22	106	109	47	43
Итого	41	139	197	155	85	29	36	38	193	200	89	80

На первом и заключительном этапах экспериментальной работы мы получили положительные показатели анализа деятельности студентов и оценки уровня эффективности технологий развития их лексической компетенции на уроках английского языка.

Результаты таблицы были проанализированы и сравнены экспериментальная и контрольная группы (см. табл. 3).

Таблица 3

Сравнительная таблица данных уровня эффективности технологий развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования

Экспериментальные группы	Объекты экспериментов и испытаний	Высокий	Средний	Низкий	Итого
		Направление «Лечебное дело» (зарубежные группы)	62	69	12
	Направление «Лечебное дело» (национальные группы)	77	86	17	180
	Итого	139	155	29	323

Контрольные группы	Объекты экспериментов и испытаний	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Направление «Лечебное дело» (зарубежные группы)	16	91	37	144
	Направление «Лечебное дело» (национальные группы)	22	109	43	174
	Итого	38	200	80	318

Как видно из приведенных таблиц, наблюдаются существенные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков у учащихся экспериментального класса, участвующих в исследовательском процессе, по сравнению с учащимися контрольного класса.

Для математического и статистического анализа брался средний суммарный балл. Общие показатели контрольной и опытной групп по окончании экспериментальной работы (табл. 4).

Таблица 4

Уровень эффективности технологий развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные группы	323	139 43	155 48	29 9
Контрольные группы	318	38 12	200 63	80 25

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Статистический анализ проводится для объективной оценки данной ситуации, и только уточненное заключение подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и методическая экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно. Для статистического анализа в течение экспериментального периода были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод имеет возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода, как и на начальном этапе, необходимо было создать вариационные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, как выборки, зафиксированные в опытной и контрольной группах. Чтобы сравнить данные из приведенной выше таблицы, создадим следующую диаграмму.

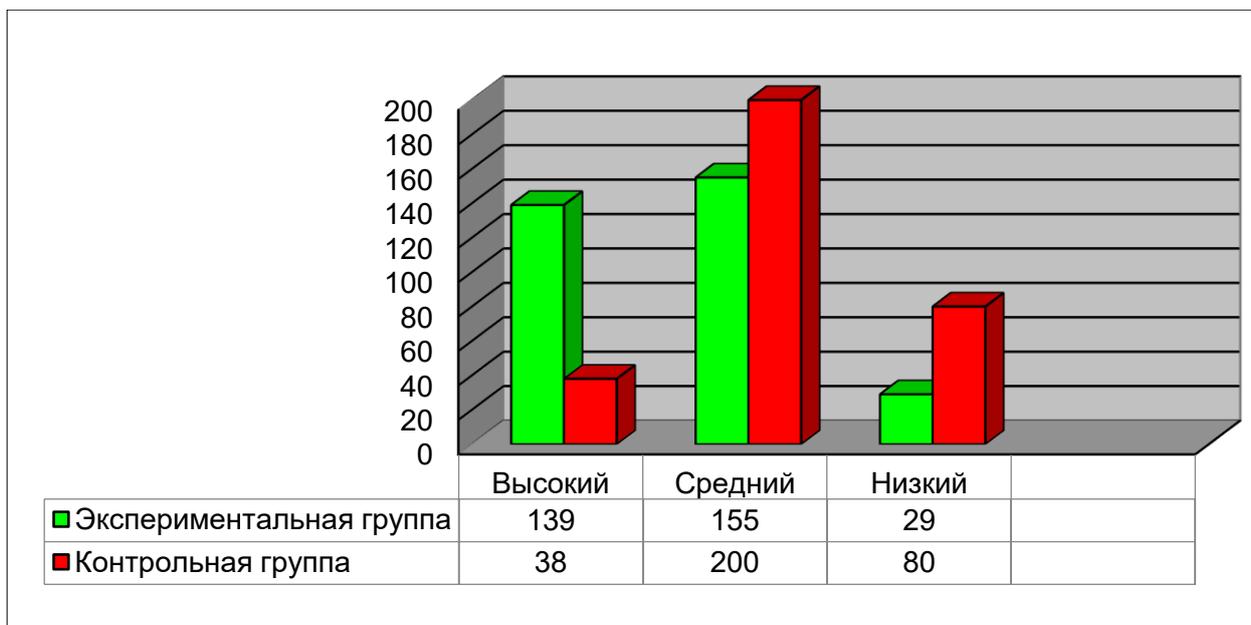


Рисунок 3. Схема уровня технологий развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования

Как видно из диаграммы, высокие и средние баллы экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

На основании изложенных результатов был проведен математическо-статистический анализ, а также среднее значение статистических показателей в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и достоверные отклонения отражены в следующей таблице (табл. 5).

Таблица 5

Статистика результатов экспериментов по технологиям развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,87	0,4044	0,3531	1,52	1,77	9,4	639	87,17	0,07	0,06

На основании изложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Мы знаем $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,87$; $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,06$ равно.

От показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом::

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,07}{1,87 + 0,06} = \frac{2,27}{1,93} \approx 1,17 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,07) - (1,87 - 0,06) = 2,27 - 1,81 = 0,46 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения с величиной единица и критерий оценки уровня знаний с величиной ноль. Таким образом, в результате экспериментальной работы эффективна экспериментальная работа, проводимая со студентами по

технологии развития эксклюзивной компетентности иностранных студентов в процессе медицинского образования.

Так, на основе статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы, проводимой по определению уровня развития эксклюзивных компетенций по истории медицины у иностранных студентов, а также дидактических условий и структурных элементов, включенных в образовательный процесс по развитию исключительная компетентность иностранных студентов по истории медицины. Показатели эффективности частей в среднем составили 15,7%.

Также статистически значимая разница между результатами контрольной и экспериментальной групп показывает, что выполнение выявленных педагогических условий привело к достоверному повышению уровня развития профессиональной компетентности студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Как видно из результатов таблицы, после проведенного исследования показатели эффективности дидактических условий и компонентов, включенных в учебный процесс по развитию эксклюзивной компетентности иностранных студентов через историю медицины, составили в среднем 15,7%, а иностранных студентов исключительно подтверждает наше мнение об эффективности системной работы по развитию компетентности через историю медицины.

В ходе экспериментов с Центром развития медицинского образования Минздрава были проведены следующие работы:

- При подготовке модульной программы истории болезни по направлению «Лечение»: «Особенности развития медицины в период Узбекских ханств и советской власти», «Становление государственной системы здравоохранения и развитие системы высшего медицинского образования». в Узбекистане».

В ходе экспериментальной работы было определено еще одно важное направление нашей деятельности – сотрудничество со всеми медицинскими вузами, подведомственными Минздраву.

ВЫВОДЫ

1. Подготовка иностранных студентов через историю медицины в качестве образцового интеллектуала, высококвалифицированного специалиста, врача – педагога с широким опытом, культурного, творческого активиста, ответственного подхода к своей профессии, свободного общения с пациентами, обладающего современными знаниями в своей области - служит повышению качества медицинского образования.

2. В медицинском образовании важно уделять внимание развитию общих тенденций истории медицины, целенаправленной организации учебного процесса, организации общей стратегии учебного процесса и междисциплинарной интеграции направлений лечебной работы иностранных студентов с учетом их теоретической и практической подготовки и профессиональной деятельности.

3. Факторы, влияющие на образовательный процесс иностранных студентов при обучении истории медицины Всемирной организацией здравоохранения: индивидуальные предрасположенности, социальные предрасположенности, условия жизни ребенка, сформировавшиеся в подростковом возрасте, возможности индивидов в области здравоохранения в обществе, задачи оздоровительного образования, методы обучения в медицинском образовании, воспитание посредством модели

профессиональной деятельности в развитии медицинского образования служат развитию их профессиональной компетентности.

4. В медицинском образовании все компоненты учебного процесса истории медицины объединяются в единую систему, представленную в виде кратких схем, таблиц, единого описания научно-исследовательской работы в педагогической деятельности иностранных студентов, а также развитие эксклюзивных компетенций посредством цифровых технологий.

5. Развитие эксклюзивной компетентности иностранных студентов медицинских высших учебных заведений через историю медицины – сложный, длительный, последовательно развивающийся процесс, требующий совместной работы всех участников образовательного процесса. Показано, что эффективность данного процесса зависит от таких факторов, как базисность, системность, креативность проводимых семинаров - тренингов, эффективность проводимой деятельности, создание оптимальных условий для саморазвития учащихся.

6. Проведенная экспериментальная работа подтвердила эффективность новых методик, разработанных в ходе исследования и внедренных в медицинских высших учебных заведениях.

7. В исследовании были разработаны мотивационные, познавательные, личностные критерии развития исключительной компетентности иностранных студентов как будущих врачей, а их комплексное применение обеспечило объективность и высокую результативность полученных результатов.

8. На основе результатов теоретических исследований и экспериментов, направленных на развитие исключительной компетентности иностранных студентов через историю медицины, было доказано, что повышение уровня развития профессиональной компетентности иностранных студентов имеет важное значение.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- разработка и последовательное выполнение комплексных планов лекций, развивающих профессиональную активность и исключительную компетентность иностранных студентов через предметы, связанные с историей медицины в высших медицинских учебных заведениях;

- эффективное использование кейсов и методов, предусматривающих использование квалифицированных врачей и опыта зарубежных профессоров и преподавателей в развитии эксклюзивных компетенций у иностранных студентов через историю медицины;

- в совершенствовании системы эксклюзивных компетенций для иностранных студентов высших медицинских учебных заведений, совершенствовании деятельности тьюторов и планов их работы с иностранными студентами в рамках студенческих специальностей;

- создать условия для приобретения иностранными студентами творческого опыта и создать возможность подготовки их не только как врача, но и врача-педагога, а также расширить их возможности в образовательном процессе, создав благоприятную среду для развития их эксклюзивной компетентности и формирования их профессиональной мотивации;

- регулярная доставка новых методов, связанных с историей медицины, а также организация вебинаров и комплексных лекций с ведущими зарубежными медицинскими университетами, тем самым формируя и развивая исключительную компетенцию иностранных студентов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01.
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER FERGANA MEDICAL
INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

KOMILOV NODIRBEK BOKIJONOVICH

**TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING EXCLUSIVE COMPETENCIES OF
FOREIGN STUDENTS IN THE PROCESS OF MEDICAL EDUCATION
(USING THE EXAMPLE OF TEACHING THE HISTORY OF MEDICINE)**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing

**ABSTRACT
of the dissertation of Doctor of Sciences (DSc) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Fergana - 2024

The theme of dissertation Doctor of Sciences (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2023.1.DSc/Ped280

The dissertation has been prepared at Fergana medical institute of public health

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages has been uploaded on the web page (www.fjsti.uz) of the Scientific Council and information educational portal “ZiyoNet” (www.ziynet.uz.).

Scientific supervisor:

Kadirova Munira Rasulovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Egamberdiyeva Turgunoy Ahmadjanovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Abdullayev Ravshanbek Mamatxanovich
doctor of medical sciences, professor

Abdullayev Safibullo Xabibullayevich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Andijan state medical institute

The defense of the dissertation will take place on _____ «___», 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 under Fergana medical institute of public health. (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Fergana medical institute of public health (the dissertation has been registered with the number____) (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on _____ «___», 2024.

(the report of the distribution as of _____ «___», 2024.)

A.A. Sidikov

Chairman of the single Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of medical sciences, professor

M.J.Ashurova

Scientific Secretary of the single Scientific Council on Award of scientific degrees, candidate of medical sciences, docent

N.Sh.Erkaboeva

Chairman of the Scientific Seminar of the single Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Dissertation abstract)

The aim of the research is to develop practical suggestions on new possibilities of using exclusive educational technologies and methods of methodical improvement of exclusive competencies in the process of teaching the history of medicine to foreign students.

The tasks of the research are:

elucidation of the didactic possibilities of teaching the history of medicine in the course of medical education and the theoretical-methodological basis of the process of developing exclusive competencies;

comparative analysis of foreign experiences in teaching the history of medicine in the course of medical education;

justifying and testing in practice the pedagogical conditions that serve to develop the methodological support of teaching the history of medicine in the course of medical education;

improvement of the pedagogical model of teaching the history of medicine in the course of medical education and development of technologies;

developing methodological recommendations aimed at developing the exclusive competence of foreign students in teaching the history of medicine.

The object of the research the role of history of medicine in the development of student professional competence in medical education were taken 641 respondents – students of the Fergana Medical Institute of Public Health, Bukhara State Medical Institute, Andijan State Medical Institute took part in the experimental work.

The scientific novelty of the study is as follows:

the competencies of foreign students, such as abstract thinking, action in non-standard situations and its didactic capabilities, were clarified by teaching the history of medicine in the process of medical education, stages of designing the exclusive competence of foreign students, by integrating the subjects of the history of medicine, valeology, healthcare management, introduction to medicine profession;

via studying the history of medicine, the etymological aspects of the “Canon of Medicine” were developed through epistemological, analytical, communicative, deontological components of the professional competence of future doctors, taking into account each stage of training in medical education and its characteristics;

in order to increase the exclusive competence of foreign students in the process of teaching the history of medicine, the historical thinking of students was developed on the basis of prioritizing the results of assimilation using the “Explore, pair, share”, “Connect-Extend-Challenge” model systems;

the effectiveness of improving the professional training of foreign students in the process of teaching the history of medicine has been improved on the basis of ensuring the integrity of the educational trajectory, the manifestation of the student’s personality as a subject of educational activity, and the integration of individual learning;

the model “Development of exclusive competencies of foreign students as future doctors through teaching the history of medicine” has been improved in medical education based on the strategic plan for the subject of the history of

medicine and a combination of indicators and criteria for assessing professional training at the creative, productive and reproductive level with the indicator structure of modular learning technologies;

Implementation of the research results. On the basis of the role of history of medicine in the development of exclusive competence of foreign students in the process of medical education and scientific results:

stages of designing the exclusive competence of foreign students in the process of medical education, such as history of medicine, valeology, management in healthcare, introduction to the medical profession, by integrating with special subjects the competencies of foreign students, such as abstract thinking Aspects of action, action in non-standard situations and enhancement their didactic capabilities were used in the educational process of the Aegean University of Turkey (Certificate of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan № PM-42 dated August 31, 2023). As a result, the methodology for teaching the history of medicine to foreign students when teaching this subject in medical higher education institutions was improved;

via studying the history of medicine of future doctors, taking into account each stage of training and its features in medical education, the etymological aspects of the “Canon of Medicine”, epistemological, analytical, communicative, deontological components of professional competence were used in the development of the module “History of Medicine” for undergraduate students of medical universities “General medicine” - 60910200 (Certificate of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan dated August 31, 2023 №.PM-42) As a result, the effectiveness of integrated lectures increases in order to ensure interdisciplinary interconnectedness;

in order to increase the exclusive competence of foreign students in the process of teaching the history of medicine, from their opinions about the results of assimilation through the use of the “Explore, pair, share”, “Connect-Extend-Challenge” models, as well as the use of methods such as theoretical research, practical research was used in the development of the textbook “History of Medicine”, prepared for foreign students in the field of “General Medicine” - 60910200 (Certificate of the Minister of Higher Education, Science and Innovation № 391133 dated August 25, 2023). As a result, the knowledge, skills and qualifications of foreign students were developed;

the effectiveness of increasing the professional training of foreign students in the process of teaching the history of medicine, the educational trajectory, the manifestation of the student as a subject of educational activity, practical proposals and recommendations for the sustainable integration of individual learning were used in the development of the textbook “History of medicine”, prepared for foreign students in the educational field of “General Medicine” - 60910200 (Certificate of the Minister of Higher Education, Science and Innovation № 391133 dated August 25, 2023). As a result, the possibilities for comparative analysis of students when studying the subject of the history of medicine have been expanded.

The structure and volume of the dissertation. The composition of the dissertation consists of an introduction, four chapters, 200 pages of text, conclusions, a list of used literature, as well as applications.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo`lim (I часть I part)

1. Komilov N.B. Tibbiy ta`lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari. Monografiya. – Farg`ona: Classic, 2023. – 140 b. ISBN:978-9910-783-55-5.

2. Komilov N.B. Tibbiy ta`limda tibbiyot tarixi fanini o`qitish va uni mutaxassislik fanlari bilan integratsiyalashning muhim jihatlari / Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, 2023, №8. – bb.330–338 (13.00.00; №30)

3. Komilov N.B. The importance of the history of medicine in increasing the exclusive competence of foreign students. // Science problems.uz – Tashkent, 2023. – pp. 462–466. (13.00.15; №5).

4. Komilov N.B. Some aspects of the role of medical history in enhancing the exceptional competence of foreign students // Jamiyat va innovatsiyalar. – Tashkent, 2023.pp. 20–23. (13.00.00; №35).

5. Komilov N.B. Zamonaviy tibbiyot pedagogikasida tibbiyot tarixi fanini o`qitishning eng muhim jihatlari tahlili // Pedagogik mahorat, 2023. №8. – bb.127–132 (13.00.00; №11)

6. Komilov N.B. Oliy tibbiy ta`limning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlarini rivojlantirishda tibbiyot tarixi fanining o`rni / Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, 2023, №9. – bb.770–774 (13.00.00; №30)

7. Komilov N.B. The concept of forming the exclusive competence of foreign students by teaching the history of medicine through the “Connect-extend-challenge model” // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, 2023, №10. – pp.781–787 (13.00.00; №30)

8. Komilov N.B. History of medicine and its significance in medical education // Khorezmscience.uz, 2023 № 6. –pp.17–20 (13.00.00; № 20)

9. Komilov N.B. Tibbiyot tarixi fanini o`qitish orqali xorijiy talabalar tarixiy tafakkurini rivojlantirish aspektlari // Jamiyat va innovatsiyalar. – Tashkent, 2023.pp. 20–23. (13.00.00; №35).

10. Комилов Н.Б. История медицины и ее значение в медицинском образовании // Modern Scientific Research International Scientific Journal. Vol. 1, Issue 9, January 2021 <https://academicsresearch.ru/index.php/MSRISJ> Impact factor 7.6 (Scientific Journal Impact factor). 2023. – сс. 28–32.

11. Komilov N.B. Enhancement of exclusive competencies of foreign students by teaching the history of medicine in medical education // World bulletin of Social sciences. ISSN (E): 2749-361X, Journal Impact Factor: 7.545, SJIF 2024: 7.73 – Germany, 2024. – pp.41–44.

12. Komilov N.B. Teaching history of medicine to foreign students is vital factor of pedagogy // World of Scientific news in Science International Journal Volume 02, Issue 03, Impact factor 8.1. – Germany, 2024. – pp. 51–55.

13. Komilov N.B. Tibbiyot tarixi fanini o'qitishning yangi modeli va texnologiyalari // “Tibbiyot va ta’lim sifatini oshirishda innovatsiyalarning o’rni” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Farg’ona 2022 yil. – bb. 214–217.

14. Комилов Н.Б. История медицины: новые тенденции и перспективы // Нововведения современного научного развития в эпоху глобализации: проблемы и решения. Республиканская научно-практическая конференция. – Ташкент, 2023.– сс.34–37.

15. Komilov N.B. The role of medicine history in forming the personal culture of medical university students // Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences. International scientific conference. – Rome, 2023. – pp. 26–28.

16. Komilov N.B. Didactic opportunities of teaching history of medicine to foreign students studying in higher medical educational institutions // Academic research in modern science. International scientific conference. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8163850>. New York, 2023. – pp.118 –122.

II bo`lim (II часть; II part)

17. Komilov N.B. Stages of development of the history of medicine // The progress of science journal. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8204531> July-2023. Part 6, collection 1. Uzbekistan, 2023. – pp. 98–101.

18. Komilov N.B. Analysis of the main aspects of increasing the exclusive competence of students through teaching the history of medicine // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. International scientific-online conference. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8154469> Great Britain, 2023. – pp.18–20.

19. Komilov N.B. Modern tendencies of teaching history of medicine in higher medical educational institutions and their analysis // Solution of social problems in management and economy. International scientific-online conference. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8154487> Spain, 2023. – pp. 17–21.

20. Komilov N.B. Role of historical factors of history of medicine’s pedagogy // International scientific conference "Innovative trends in science, practice and education".– Germany (Munchen), 2024. –pp.95-98.

21. Komilov N.B. Medicine history role in social and humanitarian training of the doctor // International journal of scientific researchers. Vol 2, Issue 1. 2023. – pp. 489–491. <https://wordlyknowledge.uz/index.php/IJSR/article/view/2844/4250>

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Farg‘ona politexnika institutining «Ilmiy texnika» jurnali tahririyatida
tahrirdan o‘tqazildi.

(“___”._____ 2024 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 2024 yil.
Bichimi 84x108 1/16. “Times New Roman”
Garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,25. Adadi: 50.

“Alpha Brand” UK
Manzil: 150100 Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahri,
Farg‘ona ko‘chasi, 86 uy.

