

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSC.03/30.12.2019.PED 48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

XAKIMJONOVA HAMIDAXON XAKIMJON QIZI

**PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMI RAHBAR VA PEDAGOG
XODIMLARINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI
ANDRAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
(Malaka oshirish tizimi misolida)**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xakimjonova Hamidaxon Hakimjon qizi

Professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuv asosida rivojlantirish (Malaka oshirish tizimi misolida).....3

Хакимжонова Хамидахон Хакимжон кизи

Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования на основе андрагогического подхода (На примере системы повышения квалификации).....23

Khakimjonova Hamidakhon kizi

Development of professional competence of management and teaching staff of the vocational education system based on the andragogical approach (On the example of the advanced training system).....47

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works51

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSC.03/30.12.2019.PED 48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

XAKIMJONOVA HAMIDAXON XAKIMJON QIZI

**PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMI RAHBAR VA PEDAGOG
XODIMLARINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI
ANDRAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
(Malaka oshirish tizimi misolida)**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.Phd/Ped1593-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Professional ta'limni rivojlantirish institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.ipitvet.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portali (www.ziyonet.uz) da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Ashurova Sanobar Yuldashevna**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar: **Hamidov Jalil Abdurasulovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Abdunazarova Nargiza Fatxullayevna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot: **Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat texnika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Professional ta'limni rivojlantirish instituti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Ped48.01-raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil "___" _____ soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko'chasi, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17; faks: (+99871) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Professional ta'limni rivojlantirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko'chasi, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17; faks: (+99871) 246-92-17).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2024 yil "___" _____ dagi ___ - raqamli reestr bayonnomasi).

R.X.Djuraev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., akademik

D.O.Ximmataliev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc), professor

X.Sh.Kadirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiya)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon hamjamiyatida ta'lim tizimining barcha shakllarida uzluksiz ta'limga ta'limning muhim tarkibiy qismi sifatida qaralmoqda. YUNESKO tashkiloti tomonidan 2030 yilgacha qabul qilingan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Hayot davomida ta'lim olishga imkoniyat yaratish" tamoyiliga alohida e'tibor qaratilib, Sarbon deklaratsiyasi (Sorbonne Declaration), Ta'lim hamma uchun (Education For All (EFA)), Ming yillik rivojlanish maqsadlarida (Millennium Development Goals (MDGs)) ham kattalarning o'qishi va o'rganishi muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlangan. CONFINTEA VII Marokash harakat ramkalarida "... biz ta'lim beruvchilarni, jumladan, kattalar ta'limi va o'qish bilan shug'ullanadigan ko'ngilli murabbiylar va boshqa mutaxassislarning muhim rolini ta'kidlaymiz"¹. Shunday ekan, malaka oshirish jarayonida andragogik yondashuv va tamoyillarga asoslanish bo'yicha tadqiqotlarni amalga oshirish talab etiladi.

Dunyoda kattalarning ta'lim olishi yildan-yilga tobora dolzarb bo'lib bormoqda va kattalar ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy strategiyalar hamda maxsus davlat dasturlari ishlab chiqilib, kattalarning turli xil ta'lim shakllari, malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslaridagi ishtirokini sezilarli darajada oshirishning umumiy tendensiyasi oshib bormoqda. AQShda katta yoshdagilarning ehtiyojlarini inobatga olish, Buyuk Britaniyada kattalar ta'limi va uzluksiz kasbiy ta'lim olish masalalariga e'tibor qaratish, YUNESKO tomonidan esa "bilim olish, shaxs qobiliyatlarini rivojlantirishga, shu jumladan o'rganish va kasbiy vazifalarni bajarishga tayyorlashga qaratilgan ongli harakatlar yig'indisidir" degan fukr ilgari suriladi. Professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuv asosida rivojlantirish zarurati ta'lim tizimining kasbiy kompetentligi yuqori bo'lgan mutaxassislarga bo'lgan ehtiyoji, andragogik nazariya va amaliyotda ushbu yo'nalishning yetarlicha tadqiq etilmaganligi asos bo'ladi.

Mamlakatimizda professional ta'lim tizimi pedagog xodimlarini tayyorlash va rahbarlarning malakasini oshirish bo'yicha tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar va imkoniyatlar kengaymoqda, "Hayot davomida ta'lim olish" tamoyillari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga e'tibor qaratilmoqda. Yurtimizda Yangi O'zbekistonni va Uchinchi Renesans poydevorini barpo etish borasida salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Qaroriga muvofiq "Umumqamrovli va adolatli sifatli ta'limni ta'minlash hamda barchaga butun umri davomida ta'lim olish imkoniyatini rag'batlantirish"² kabi ustivor vazifalar belgilandi. Shu nuqtai nazardan professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish dolzarb hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida" gi O'RQ-637-sonli Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7

¹ <http://surl.li/jgotn>.

² O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 21-fevralda "2030 yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirishni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi 83-conli Qarori.

fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli hamda 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60 sonli, 2019 yil 6 sentabrdagi “Professional ta‘lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi “Professional ta‘lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 466-sonli, shu bilan birga, 2023-yil 7 dekabrdagi “Professional ta‘limda kredit-modul tizimini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 648-sonli Qarorlari va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Professional ta‘limning shakllanishi va rivojlanishi jarayoni, rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari R.X.Djurayev, Sh.E.Qurbonov, A.R.Xodjabayev, N.A.Muslimov, Q.T.Olimov, M.B.Urazova, Sh.S.Sharipov, J.A.Hamidov, D.O.Ximmataliyev, O.A.Quysinov, H.Sh.Kadirov, R.K.Choriyev, Z.T.Raximov, B.B.Ergashev, N.F.Abdunazarova, G.Yeldasheva, B.Ilhomov, B.S.Nuridinov³ va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Uzluksiz ta‘limda “kompetensiya” va “kompetentlilik” kabi tushunchalarining mazmun-mohiyatini o‘rganish va tahlil qilish, kasbiy kompetentlilikni shakllantirish va rivojlantirish masalalari bo‘yicha respublikamiz olimlari N.A.Muslimov, M.T.Mirsoliev, B.A.Nazarova, M.B.Urazova, O.A.Quysinov, Sh.S.Sharipov, N.N.Karimova, Sh.Pozilova⁴ va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

³ Джуряев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 43 с.; Курбанов Ш.Э. Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 527 с.; Ходжабев А.Р., Хусанов И. Professional ta‘lim metodologiyasi. – T. Fan va texnologiya, 2007. – 192 b.; Muslimov N.A. Kasb ta‘limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy - metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007. – 249 b.; Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o‘quv adabiyotlarini yaratishning nazariy va uslubiy asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2005. – 274 b.

⁴ Muslimov N.A. Kasb ta‘limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007.; Mirsoliev M.T. Oliy ta‘lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., BIMM, 2019. – 225 b.; Nazarova B.A. Pedagogika kollejlari bo‘lg‘usi o‘qituvchilarining kasbiy layoqatini tarbiyalash: Ped. fanl. n-i ... Dis. – T., 2009. B.170.; Urazova M.B. Теория и практика подготовки будущего педагога профессионального образования к проективной деятельности: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2012.; Karimova N.N. Paradigmal yondashuv asosida professional ta‘lim pedagog kadrlarini kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2023.; Pozilova Sh.X. Oliy ta‘lim muassasasi o‘qituvchilarini malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida kreativ o‘qitish metodikasi: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2019. 53 b.

Ta'lim jarayonini andragogik yondashuv asosida tashkil etish va katta yoshdagilarni o'qitishning nazariyasi va amaliyoti masalalari, kattalar ta'limining o'ziga xos xususiyatlari bo'yicha N.Abdunazarova, G.Yeldasheva, A.Zokirov, B.Ilhomov, O.Sarmonov, kattalar ta'limi jarayonida pedagogik innovatsiyalarga oid tadqiqotlar respublikamiz olimlaridan A.A.Abdukadirov, N.Azizxodjaeva, M.R.Isxakova, I.M.Raxmanova, K.Umatalieva, D.Yunusovalar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Kattalar ta'limi jarayonida andragogik yondashuv va uning nazariy-metodologik asosi, andragogik modelda ta'lim jarayonining konsepsiyasi, andragogik sharoitlarda kasbiy rivojlanishning nazariy asoslari va tizimi bo'yicha xorijiy mamlakatlarda M.Gromova, A.Kukuyev, Ye.Rijkova, N.Skryabina, V.Yarish va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari orqali tadqiq qilingan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Ilmiy tadqiqot ishi Nemis Xalq universitetlari Assotsiatsiyasining (DVV) O'zbekistondagi Filialining 09/08-22-BMZ-sonli "O'zbekiston Respublikasi kasb-hunar ta'limi tizimidagi xodimlar malakasini oshirish tizimini rivojlantirish bo'yicha hamkorlik qilish" (2018-2023 yy.) mavzusidagi xalqaro grant loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi professional ta'lim tizimi rahbar va pedagoglarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuv asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlanishga erkinlik, tajribaga tayanish, ehtiyojga asoslanish, tenglik pozitsiyasi, hamkorlikni yo'lga qoyish yondashuvlari asosida rivojlantirishning ilmiy tahlilini o'tkazish, pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

malaka oshirish jarayonida rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillar komponentini ishlab chiqish;

professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarida andragogik yondashuv asosida tashkiliy-pedagogik sharoitlarni aniqlash orqali kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va o'quv-uslubiy ta'minotini yaratish;

professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarini andragogik yondashuv asosida kasbiy kompetentligining rivojlanganlik darajasi va baholash mezonlarini matematik-statistik tahlil qilish.

Tadqiqot obyekti professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining malakasini oshirish jarayoni.

Tadqiqot predmeti professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari.

Tadqiqotning usullari belgilangan maqsad hamda vazifalarni hal etishda quyidagi metodlardan foydalanildi: tadqiqot ishida mavzuga oid pedagogik, psixologik adabiyotlar, o'quv rejalari va dasturlarni o'rganish va tahlil qilish, modellashtirish (loyihalash), pedagogik-ijtimoiy (test, anketa-so'rov, suhbat, kuzatish) va tajriba-sinov ishlarini o'tkazish hamda natijalarga matematik va statistik ishlov berish.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish traektoriyasi bosqichlari, erkinlik, tajribaga tayanish, ehtiyojga asoslanish, tenglik pozitsiyasi, hamkorlikni yo'lga qoyish yondashuvlarini qo'llash asosida rivojlantirilgan;

malaka oshirish jarayonida rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi o'z-o'zini rivojlantirish uchun motivatsiyasi, o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish, o'quv jarayoniga ixtiyoriy jalb qilish, ta'lim jarayonini ob'ektiv baholash va tuzatish imkonini beruvchi tanqidiy fikrlashi, ta'lim tarkibi, jarayoni, ta'lim natijalari haqida fikr yuritish qobiliyati, ta'lim beruvchining andragogik kompetensiyasi, o'qitishning andragogik modelini amalga oshirishning sub'ektiv omillar tizimi ishlab chiqilgan;

andragogik yondashuv asosida tashkiliy - pedagogik sharoitlarni aniqlash orqali rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqilgan va "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish", "Andragogika, katta yoshdagilar ta'limining o'ziga xos xususiyatlari", "O'quv-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash", "Stajirovka", "Professional ta'lim muassasalarida katta yoshdagilar ta'limini tashkil etish" o'quv modullari mazmuniga singdirilgan;

professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining andragogik yondashuv asosida kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajasi (optimal, potensial, minimal) va baholash mezonlari (motivatsion-maqсадni belgilash, aksiologik, kognitiv, operativ, analitik-refleksiv, integral, individual-ijodiy) takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligi mazmuni va komponentlari aniqlanib, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (Professional ta'limni rivojlantirish institutining 2022 yil 25 iyundagi ZX-01/01-712-sonli ma'lumotnomasi);

professional ta'lim muassasasi rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2020 yil 21 sentabr 87-05552-sonli xati asosida "Kollejlar va texnikumlarda o'qitiladigan fan (modul) va amaliyot dasturlarini ishlab chiqish bo'yicha" tavsiyanomasi ishlab chiqilgan;

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Professional ta'limni rivojlantirish instituti va Nemis Xalq Universitetlari Assotsiatsiyasining (DVV) O'zbekistondagi Filiali buyurtmasi asosida ishlab chiqilgan "Curriculum globALE – Kattalar ta'limi va o'qishi global dasturi" uslubiy qo'llanmasi tayyorlangan (Professional ta'limni rivojlantirish institutining 2022 yil 25 iyundagi ZX-01/01-712-sonli ma'lumotnomasi);

"Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish" moduli bo'yicha elektron qo'llanma tayyorlangan va amaliyotga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzurdagi "Intellectual mulk Markazi" ning 2021 yil 9 fevraldagi 003191-raqamli guvohnomasi);

“Kasbiy kompetentlilik” moduli bo‘yicha elektron qo‘llanma tayyorlangan va amaliyotga joriy etilgan (O‘zbekiston Adliya Vazirligi huzurdagi “Intellektual mulk Markazi” ning 2021 yil 9 fevral dagi 003190-raqamli guvohnomasi);

Professional ta‘lim muassasalari rahbar va pedagog xodimlari ta‘lim jarayonini tashkil etishga yo‘naltirilgan “Andragog xazinasini” nomli ilmiy ishlanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan (O‘zbekiston Adliya Vazirligi huzurdagi “Intellektual mulk Markazi” ning 2023 yil 25 avgustdagi 006673-raqamli guvohnomasi).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuvlar, nazariy va amaliy ma‘lumotlarining ishonchli manbalardan olinganligi, usullar, ishda keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari tahlilida asoslanganligi hamda xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati professional ta‘lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentlilikini rivojlantirishning mazmunan yangilanishi, “andragogika” atamasining ilmiy tahlillar asosida ochib berilganligi, andragogikaning professional ta‘lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining malakasini oshirish jarayoniga kirib kelishi, nazariyasi, metodologiyasi, xususiyatlarining asoslanganligi; “Nima uchun? Asoslang”, “Kayfiyat”, “Ahil jamoa”, “Finish”, “Bilimdon” metodlari, metodika, model, elektron ta‘lim resurslari yaratilganligi, shuningdek, mazkur modeldan samarali foydalanish yo‘llarini ilmiy jihatdan asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati malaka oshirish jarayonida tavsiya etilayotgan metodikalar, malaka oshirish jarayonini takomillashtirish, rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentlilikini rivojlantirishda andragogik yondoshuvni qo‘llash, rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentlilikini “Andragog xazinasini” metodlar jamlanmasi yordamida rivojlantirish bilan ahamiyatlidir.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Professional ta‘lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentlilikini rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan nazariy-metodologik amaliy takliflar asosida:

professional ta‘lim muassasalari rahbar va pedagog xodimlarida o‘z-o‘zini rivojlantirish motivatsiyasi, o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish, o‘quv jarayoniga ixtiyoriy jalb qilish, ta‘lim jarayonini ob‘ektiv baholash va tuzatish imkonini beruvchi tanqidiy fikrlash, ta‘lim tarkibi, jarayoni, ta‘lim natijalari haqida fikr yuritish qobiliyati hamda ta‘lim beruvchining andragogik kompetensiyasini rivojlantirishga oid takliflar “Kattalar ta‘limi global dasturi Curriculum globALE” uslubiy qo‘llanmasi hamda “Kollejlarda va texnikumlarda o‘qitiladigan fan (modul) dasturlarini ishlab chiqish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar” didaktik ta‘minoti mazmuniga kiritilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 2 avgustdagi 4/17-4/4-2896-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada ta‘lim muassasalarining o‘quv-me‘yoriy hujjatlari andragogik yondashuv asosida ishlab chiqilishiga erishilgan;

professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish traektoriyasi bosqichlari, erkinlik, tajribaga tayanish, ehtiyojga asoslanish, tenglik pozitsiyasi, hamkorlikni yo'lga qoyish yondashuvlarini qo'llashga oid takliflar "O'zbekiston Respublikasi kasb-hunar ta'limi tizimidagi xodimlar malakasini oshirish tizimini rivojlantirish" nomli ilmiy-amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 2 avgustdagi 4/17-4/4-2896-sonli ma'lumotnomasi). Natijada professional ta'lim muassasalari rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligi oshishiga xizmat qilgan;

andragogik yondashuv asosida tashkiliy - pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash orqali rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish", "Kasbiy kompetentlik" modullari bo'yicha elektron didaktik ta'minot hamda "Andragog xazinasini" metodik ishlanmalar majmuasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 2 avgustdagi 4/17-4/4-2896-sonli ma'lumotnomasi). Natijada professional ta'lim muassasalari rahbar va pedagog xodimlarining o'z ustida mustaqil ishlashi orqali kasbiy kompetentligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 27 ta ilmiy ishlar, jumladan, 3 ta uslubiy qo'llanma, 1 ta uslubiy tavsiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarini asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 10 ta ilmiy maqola, jumladan 6 ta xorijiy va 4 ta respublika miqiyosidagi jurnallarda maqola hamda O'zbekiston Respublikasi davlat intellektual mulk agentligidan 3 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot ishining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekt va predmetlari belgilangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, amalda joriy etilishi, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqot ishining "**Andragogik yondashuv asosida professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida bugungi kunda uzluksiz ta'lim olishning zarurati, uzluksiz kasbiy rivojlantirish, rahbar va

pedagog xodimlarning mustaqil malaka oshirish, muqobil malaka oshirish, institut yoki fakultetlarda bevosita o‘qish turlaridan foydalangan holda kompetensiyaviy yondashuv asosida malaka oshirishlari, malaka oshirishning bugungi kun holati hamda zamonaviy malaka oshirish tizimi tamoyillari, rivojlantirishning eng muhim vazifalari, yonalishlarining nazariy asoslari o‘rganilgan.

Mamlakatimizda kattalar ta’limi va uni rivojlantirish me’yoriy huquqiy hujjatlar bilan mustahkamlanib, “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonunda ta’lim xizmatlarini sezilarli darajada kengaytirishga asos bo‘ladigan ta’lim olishning turli shakllari, jumladan, “katta yoshdagilarni o‘qitish va ularga ta’lim berish” ning kiritilganligi⁵, “Hayot davomida ta’lim olish tamoyillari asosida katta yoshdagilar butun hayoti davomida bilimlarini kengaytirishga alohida e’tibor qaratilayotganligi”⁶, rahbar va pedagog xodimlarning ko‘nikma va malakalarini boyitish, rivojlantirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Yuqoridagi qaror va farmoyishlar bu vazifalarni ijro etishda dasturilamal bo‘lib xizmat qilmoqda hamda qabul qilinayotgan hujjatlarning bosh maqsadi malaka oshirish tizimida ta’lim sifatini ko‘tarishdir. Malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi faoliyati davrlar o‘tishi bilan takomillashib, zamon talablariga mos ravishda tashkil etib kelinmoqda.

Kasbiy kompetensiya — bilim, ko‘nikma va amaliy tajriba asosida kasbiy faoliyatga tegishli vazifalarni bajarishda faoliyat yuritish qobiliyati⁷.

Kasbiy kompetentlilik mutaxassisning ishbilarmonlik va shaxsiy fazilatlarini aks ettiruvchi, ma’lum bir kasbiy faoliyat turida maqsadga erishish uchun yetarli bo‘lgan bilim, ko‘nikma, tajriba darajasini, shuningdek, mutaxassisning ma’naviy pozitsiyasini aks ettiruvchi xususiyat hisoblanadi. Ilmiy tadqiqot ishida biz kasbiy kompetentlikka shunday ta’rif beramiz: “Kasbiy kompetentlilik o‘z faoliyati doirasida yuqori darajani egallash, keyingi kasbiy rivojlanishini mustaqil loyihalash, odatiy kasbiy vazifalarni hal qilish va o‘z faoliyati natijalarini baholash, mutaxassisligi va lavozim vazifalari doriasida yangi bilim va ko‘nikmalarni mustaqil ravishda egallash qobiliyatidir”.

Demak, kompetentlilik tushunchasi vaziyatli yondashuv asosida quriladi, jumladan, kasbiy kompetentlilik mazmunining jihatlari: muammoli-amaliy, ya’ni vaziyatni tan olish va tushunishning adekvatligi, maqsadlar, vazifalar va semantik me’yorlarni adekvat belgilash va samarali amalga oshirish – vaziyatni yanada umumiy madaniy kontekst bilan adekvat tushunish; moddiy – vaziyatni, uning ma’nosini, maqsadlarini, vazifalarini va me’yorlarini muhim qadriyatlar nuqtai nazaridan adekvat baholash qobiliyati.

Andragogik yondashuv ta’limning andragogik tamoyillarini o‘z ichiga oladi, o‘ziga xos qadriyat yo‘nalishlari bilan ajralib turadi va jarayon amaliy faoliyatda

⁵ O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentyabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli Farmoni.

⁷ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi “Professional ta’lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 466-sonli Qaroriga 1-ilova.

vujudga keladi. Professional ta'lim muassasalari rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishda andragogik yondashuv quyidagilarni o'z ichiga oladi:

tajribaga tayanish – rahbar va pedagoglarning kasbiy va shaxsiy tajribasiga tayanish;

ehtiyojga asoslanish – rahbar va pedagoglarning ta'lim ehtiyojlariga mos keladigan o'qitish mazmunini tashkil etish va taqdim etish;

tenglik pozitsiyasi – bu jarayonni tashkil etuvchi ta'lim oluvchi – rahbar, pedagog va ta'lim beruvchi – andragoglarning teng maqomli o'rni (pozitsiyasi) ni belgilash;

hamkorlikni yo'lga qo'yish – ta'lim jarayoni barcha ishtirokchilarining dialogli o'zaro hamkorligi, bunda nafaqat ta'lim beruvchining bilim va ko'nikmalari, balki ta'lim oluvchilarning tajribasi va bilimlari ham muhim;

rivojlanishga erkinlik – mustaqil, mazmunli bilim olish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, yengillashtirish, rag'batlantirish, rahbar va pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishiga ko'maklashish, ularga katta erkinlik va mas'uliyat berish.

Malaka oshirish jarayonida rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligi o'quv jarayonining boshqa sub'ektlari, birinchi navbatda, ta'lim beruvchilar bilan o'zaro munosabatlar jarayoni sifatida rivojlanadi. Biz tadqiqotlarimizda “rahbar va pedagoglarning ta'limiy faoliyatini o'rganish – bu ta'lim maqsadlari va uning vazifalarida nazarda tutilgan natijalarga erishish uchun ta'lim tashkilotchilari, ta'lim beruvchilar (andragoglar) va malaka oshirish muassasasining boshqa xodimlari tomonidan amalga oshiriladigan izchil harakatlar ketma-ketligi”, degan ta'rifga tayanamiz.

Rahbar va pedagogning ta'lim faoliyati sub'ekti sifatidagi xususiyatlarini tahlil qilish bizga umumiy xususiyatlarni aniqlashga imkon berdi:

- mustaqillik, o'zini o'zi boshqaruvchi shaxs sifatida anglash, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini rivojlantirishning ustunligi;

- o'zi va boshqa ta'lim oluvchilar uchun o'rganish manbai bo'lgan hayotiy, shaxsiy va boshqa noyob tajribaning mavjudligi;

- ta'lim beruvchi o'zaro hamkorlikni amalga oshirishda murojaat qilishi mumkin bo'lgan professional tajriba, tayyor, sinovdan o'tgan qarorlar qabul qilish algoritmlarining mavjudligi;

- o'qish/o'rganish tajribasining mavjudligi (o'rganish qobiliyati);

- ong osti tajribaning mavjudligi;

- hayotiy, kasbiy muammolarni hal qilish uchun maxsus motivatsiya, tajribani boyitish, foydalilik, muvaffaqiyat motivatsiyasi (qiziqish);

- hodisalar (jarayonlar, sub'ektlar) ni baholash mezonlarining shakllangan tizimini mavjudligi;

- o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni, shakllangan kompetensiyalarni darhol amalga oshirishga intilish.

Tadqiqot ishining **“Professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida ta'lim mazmuni,

o'quv faoliyatining modellashtirilishi, modellashtirishning maqsadi, mutaxassis modeli ochib berilgan. Rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tizimli-funksional modeli takomillashtirilib, model konsepsiyasi va g'oyasi ochib berilgan.

Rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayoni ijtimoiy va kasbiy muhitdagi har qanday o'zgarishlar uning rivojlanishiga ta'sir qilishi mumkin.

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayoni doimiy, uzluksiz xususiyatga ega va har bir bosqichda u faoliyatni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlariga ega bo'lib, uning shakllanish darajalarini aniqlash, ularni tavsiflash imkonini beradi, shuning uchun uni o'lchash va rahbar va pedagog ish samaradorligini baholash mumkin bo'ladi. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish dinamikasi ko'pincha uning kompetentlik darajasi bilan belgilanadi.

Rahbar va pedagoglarning kompetensiyasining rivojlanish dinamikasi harakatlar va vazifalarni ijodiy bajarishning reproduktiv darajasining o'zgarishi kompetentlikning faoliyat va kommunikativ komponentlarini uyg'unlashtirish va murakkablashtirishi bilan belgilanadi.

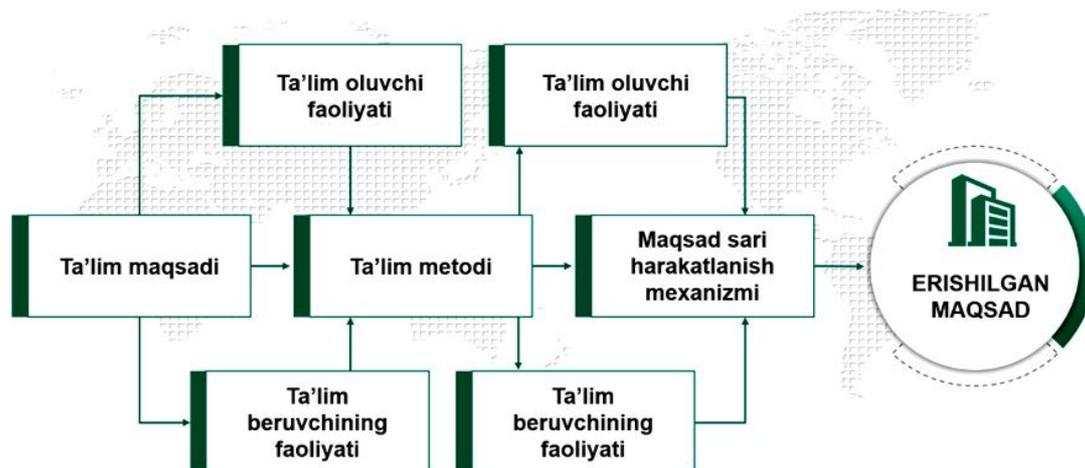
Professional ta'lim muassasasi rahbar va pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini tuzishda ichki elementlar sifatida ta'lim jarayonini tashkil etishning maqsadi, mazmuni, yondashuv va tamoyillari, ta'lim shakllari, metodlari va o'quv natijalarini baholash kabi o'zaro bog'liq komponentlar qo'llaniladi. Bundan tashqari, biz andragogik ta'lim xususiyatlari asosida modellashtirishni amalga oshirar ekanmiz, bunda tinglovchi ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida yetakchi rol o'ynashini e'tiborga oldik.

Ilmiy tadqiqot ishlari natijasida professional ta'lim tizimi rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tizimli-funksional modeli va uning tarkibiy komponenti takomillashtirildi (1-rasm).

Professional ta'lim tizimida faoliyat yuritadigan rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha taklif etilayotgan tizimli-funksional model malaka oshirishga jalb etilgan rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning o'zaro bog'liq bloklari, tarkibiy qismlari va darajalarini aniqlash; qurilgan modelning o'zgaruvchanligini aniqlash imkonini beradi. Ushbu model rahbar va pedagoglarning malakasini oshirish jarayonini tashkil etishning mavjud modellarini yangi mazmun bilan to'ldirish imkonini beradi va muqobil hisoblanadi. Tizimli-funksional modelning maqsadi rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda foydalaniladigan asos bo'lishdan iborat. Shunga asoslanib, biz rahbar va pedagogning kasbiy kompetentligini ularning shaxsiyati va faoliyatining ajralmas ko'p bosqichli kasbiy ahamiyatli xususiyati sifatida ko'rib chiqamiz, samarali kasbiy tajribaga vositachilik qilamiz, professional ta'lim muassasalarida ishlaydigan rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligining mohiyati va komponenti tarkibini aniqlash imkoniga ega bo'lamiz. O'qitishning andragogik yondashuv asosida ta'lim jarayonini tashkil etishda asosiy rol ta'lim oluvchiga qaratiladi.

Katta yoshdagi ta'lim oluvchi ta'lim jarayonining teng huquqli ishtirokchisi, faol elementi hisoblanadi. Malaka oshirish mobaynida rahbar va pedagog xodimlar nazariy ma'lumotlarni o'zlashtirish bilan birga, ularda bilish, emotsional va xulq-atvor ko'nikmalari rivojlanib boradi⁸.

Rivojlantiruvchi trening ko'rinishidagi mashg'ulotlarda qo'llaniladigan mashqlar, ularning ahamiyati hamda amaldagi joriy metodikasi rahbar va pedagogning o'z-o'zini yaxshi bilishi, o'z ruhiy holatini va ulardagi xatti-harakatlarni, o'z hissiy holatini tartibga solish, xavotirni kamaytirish, qat'iylikni kamaytirish uchun sharoit yaratishga qaratilgan (2-rasm).



2-rasm. Rivojlantiruvchi trening ko'rinishidagi mashg'ulotlarda qo'llaniladigan mashqlar, ularning ahamiyati hamda amalga joriy etish metodikasi

Andragogik dars o'tish metodikasini ishlab chiqishda, birinchi navbatda, tinglovchilarning ehtiyojlari aniqlanadi. Andragogik yondashuv asosida rivojlantiruvchi trening mashqlaridan foydalanish orqali rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga erishiladi.

Rahbar va pedagoglarning malaka oshirish kurslari o'quv rejalariga "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish", "Andragogika, katta yoshdagilar ta'limining o'ziga xos xususiyatlari", "O'quv-me'yyoriy hujjatlar bilan ishlash", "Stajirovka", "Professional ta'lim muassasalarida katta yoshdagilar ta'limini tashkil etish" modullari kiritilib, mashg'ulotlarni o'tkazishda "Andragog xazinasini" nomli ilmiy ishlanmaga kiritilgan "Nima uchun? Asoslang", "Kayfiyat", "Ahil jamoa", "Finish", "Bilimdon" metodlaridan foydalanildi. Mazkur metodlar tinglovchilarning mavzuga kirish, motivatsiyani oshirish, diqqatni jalb etishlariga xizmat qilib, ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning "**Ta'lim jarayonida rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini andragogik yondashuv asosida rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari**" deb nomlangan uchinchi bobida malaka oshirish

⁸ Ismoilova N., Abdullayeva D. Trening o'tish metodikasi. // Metodik qo'llanma. – Toshkent: Fan va texnologiya markazining bosmaxonasi, 2009.

jarayonida andragogik yondashuv asosida rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi, tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili yoritib berilgan.

Tavsiya etilgan qadamni isbotlash bo'yicha tajriba ishlari Professional ta'limni rivojlantirish instituti, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti huzuridagi Kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tashkiloti, Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti huzuridagi "Malaka oshirish va qayta tayyorlash" tashkiloti, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti huzuridagi Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi negizida amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari 2016-2022 yillar uch bosqichda, ya'ni aniqlovchi va izlanish (2016-2018), shakllantiruvchi (2019-2020), yakuniy (2020-2022) bosqichlarda o'tkazildi.

Tadqiqot natijalari Professional ta'limni rivojlantirish instituti, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti huzuridagi Kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash markazi, Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti huzuridagi "Malaka oshirish va qayta tayyorlash" tashkiloti, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti huzuridagi Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazidan jami 695 nafar tinglovchi ishtirok etdi. Shundan nazorat guruhida 357 va tajriba guruhida 338 nafar professional ta'lim muassasalari rahbar va pedagog xodimlari ishtirok etdilar. Professional ta'lim rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajalarini aniqlashda 1, 2 - jadvalda berilgan mezon va darajalardan foydalanildi.

1-jadval

Professional ta'lim rahbar xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajalarini aniqlashning mezon va darajalari

Mezonlar	Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish darajalari		
	Yuqori (optimal)	O'rta (potensial)	Past (minimal)
Kognitiv	Jamoa a'zolarining intellektual qobiliyatlarini tadqiq etadi va bashorat qiladi. Faoliyati mazmuni va unga aloqador faoliyatlarni, nostandart vaziyatlarda bilim, tajribalarni qo'llashni, tajribani bir sohadan boshqasiga o'tkazishni biladi. Kasbiy muammolarni aniqlaydi, ularni tahlil qiladi va hal etadi.	Rahbarlik faoliyatini anglaydi. Tarbiyaviy faoliyatning uslub va shakllariga egalik qiladi. Umumiy ko'rinishdagi, tahminiy, noaniq ko'nikmalarga ega. Kasbiy muammolarni aniqlash, ularni tahlil qilish va hal etishda qiynaladi.	Rahbarlik faoliyatining uslub va shakllarini o'zlashtiradi. Kerakli ko'nikmalarga ega emas va qiyinchiliklarni boshdan kechirish, tajriba orttirish o'zlashtirishga intilmaydi. Kasbiy muammolarni ko'rmaydi, ularni yengib o'ta olmaydi.
Operatsion	Psixologik-pedagogik, korreksion faoliyatining optimal turlarini tanlaydi. Rejalashtirilgan rahbarik va korreksion harakatlar tizimiga atrofdegilarning javob xarakterini oldindan ko'ra biladi. Jamoa a'zolariga individual va differensial yondashuvni samarali amalga oshiradi. Ta'lim-tarbiya	Faqat odatiy vaziyatlarda qaror qabul qilishga qodir. Jamoa a'zolariga individual va tabaqalashtirilgan yondashuvni sinab ko'radi va ba'zan samarali amalga oshiradi.	Faoliyatining zarur turlarini o'zlashtiradi. Intuitsiya (sezgi) zaif ifodalangan. Jamoaning fikri bilan qiziqmaydi va ularning rejalashtirilgan o'zlarini tuzatish harakatlariga bo'lgan javoblarining tabiatini oldindan ko'ra olmaydi, individual va differensial yondashuvni amalga oshirishi qiynaladi.

	jarayonini tashkil eta oladi.		
Analitik-refleksiv	Faoliyatini tahlil qilish, refleksiya va baholashni amalga oshirish, tuzatishga qodir. Kasbiy faoliyatidagi yutuq va kamchiliklarning mohiyatini tahlil qiladi. Amaliyotiga samarali shakllar, usullarni umumlashtirish, qo'llash uchun boshqa tajribalarni tahlil qila oladi.	Kasbiy faoliyatini qisman tahlil qilish, aks ettirish va baholashni amalga oshiradi, tuzatishga qisman qodir. Kasbiy faoliyatidagi yutuq va kamchiliklarning mohiyatini tahlil qiladi. Samarali shakl, usul va uslublarni amaliyotga o'tkazish maqsadida boshqa tajribalarni tahlil qila oladi.	Kasbiy faoliyatini qisman baholaydi, yutuq va kamchiliklarni tahlil qila oladi. Boshqa rahbarlarning tajribasini tahlil qilishda qiynaladi, samarali shakllar, usullarni amaliyotiga qisman amalga oshiradi.
Integral	Faoliyatini bir butun sifatida, uning vazifalari, maqsadlari, usullari, shartlari, natijalari birligida qanday ko'rishi, sabab va natija munosabatlarini biladi. Individual rahbarlik mahoratni baholashdan o'z ishining umumiy samaradorligi va natijadorligini baholashga o'tishga qodir. Natijalarini yozib olishni biladi. Tajribasini tahlil qiladi, umumlashtiradi va tavsiflaydi. Faoliyatini muvaffaqiyatli bashorat qiladi.	Faoliyatini bir butun sifatida, uning vazifalari, usullari, shartlari, natijalarining birligida ko'ravermaydi. Sabab-natija munosabatlarini tushunadi. Jarayonni qanday vaqtga to'ldirishni, o'z ishining natijalarini yozib olishni biladi. O'z tajribasini tahlil qilish va umumlashtirishda qiynaladi. Qoidaga ko'ra, u o'z faoliyatini bashorat qiladi.	Faoliyatini bir butun sifatida, uning vazifalari, maqsadi, usullari, shartlari, natijalari birligida ko'rishga qiynaladi. Sabab-natija munosabatlarini ko'rmaydi va tushunmaydi. Rahbarlik mahoratini baholaydi. Ish uslublari va natijalarini qisman bog'laydi. Tajribasini tahlil qilish, umumlashtirish va tasvirlashda juda qiynaladi. Faoliyatini bashorat qila olmaydi.

2-jadval

Professional ta'lim pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajalarini aniqlashning mezon va darajalari

Mezonlar	Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish darajalari		
	Yuqori (optimal)	O'rta (potensial)	Past (minimal)
Motivatsion maqsadni belgilovchi	Ta'lim faoliyati motivlarini aniqlay oladi. Ta'lim oluvchilar bilan ishlashga tayyor. Malakasini muntazam ravishda oshirib boradi, o'z-o'zini rivojlantirishga, kasbiy o'sishga intiladi. faoliyatini oqilona rejalashtirish zaruratini his qiladi, zarur holda o'zgartira oladi.	Faoliyatining motivlarini mustaqil ravishda belgilaydi, qiziqadi, ta'lim oluvchilar bilan ishlashga qisman tayyor. O'z malakasini muntazam, lekin tizimli bo'lmagan holda oshiradi. Rivojlanish va professional o'sishga qisman intiladi. Shaxsiy kasbiy faoliyatni rejalashtiradi o'zgartira oladi.	Faoliyati motivlarini faqat hamkasblar yoki ma'muriyat yordamida aniqlaydi. Ta'lim oluvchilar bilan ishlashga tayyor emas. Malakasini muntazam ravishda oshirmaydi. Professional darajada rivojlanishga intilmaydi, harakatlar rejasi mavjud emas.
Aksiologik	Ta'lim oluvchilarga tushunadi va hurmat bilan yondashadi. Munosabatlar ob'ekti – guruh, sub'ekti – ta'lim oluvchi, guruhdir. O'zaro munosabatlarni o'rnatadi. Demokratik muloqot uslubiga ega. Ta'lim jarayonining barqaror holatini saqlash haqida g'amxo'rlik qiladi. Tashkiliy ta'sirlardan foydalanadi. Muloqotda turli pozitsiyalarni egallashga qodir, vaziyat o'zgarganida ularni moslashuvchan tarzda qayta tashkil qiladi.	Munosabatlar ob'ekti – guruh, sub'ekti – ta'lim oluvchi. Jarayonining holati haqida qayg'uradi. Asosan baholovchi (tashkiliy va ayniqsa intizomiy ta'sirga nisbatan) ta'sirlardan foydalanadi. Muloqotda turli pozitsiyalarni egallash qobiliyatiga ega, vaziyat o'zgarganida ularni qayta qurishga qiynaladi (masalan, ta'lim beruvchi vazifasida o'zini vaqtincha tasavvur qilishi qiyin).	Munosabatlarni tartibga solish usullarini egallaydi. Munosabatlar ob'ekti – individual ta'lim beruvchilar. Avtoritar muloqot uslubi. Ta'lim oluvchilarning imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga intiladi. Asosan intizomiy ta'sirlardan foydalanadi. Muloqotda turli pozitsiyalarni egallay olmaydi. Andragogik vaziyatning ayrim jihatlariga juda jiddiy yondashadi, salbiy tomonlarini sezadi.
Integral	Faoliyatining vazifa, maqsad, usul, sharti, natijalarini ko'ra	Faoliyatini bir butun sifatida, uning vazifalari, usullari,	Faoliyatini bir butun sifatida, uning vazifalari, maqsadi,

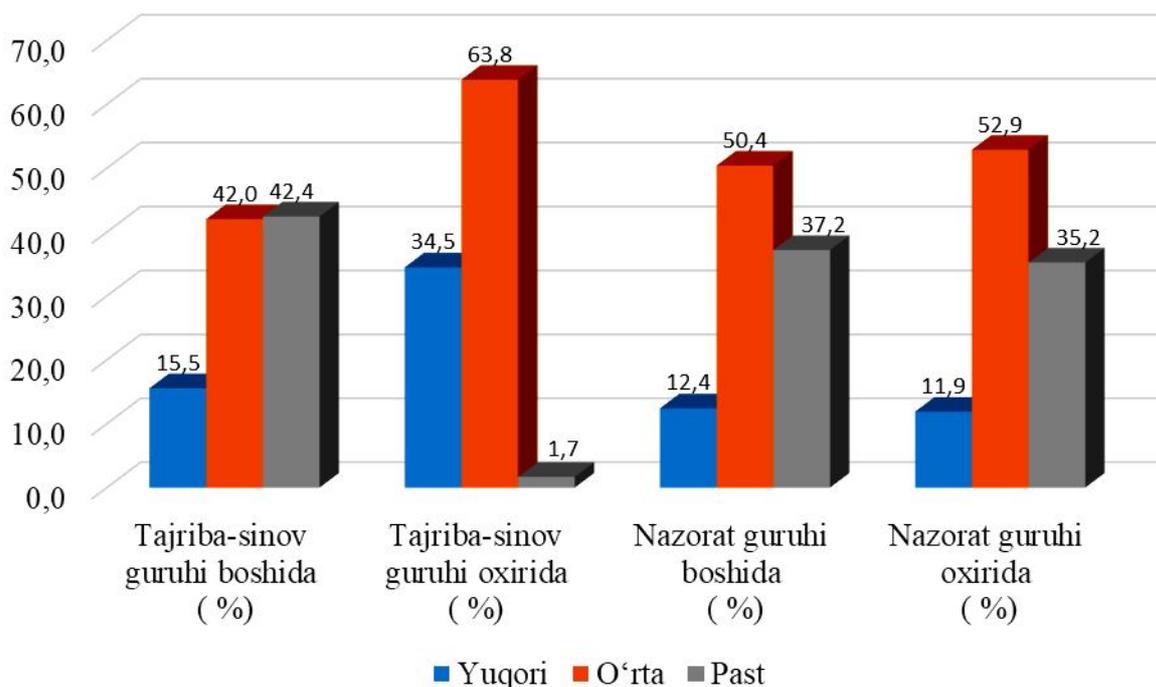
	oladi. Umumiy samaradorlik va natijadorlikni baholay oladi. Faoliyat usullari va ta'lim oluvchilarni o'qitish va tarbiyalash natijalari o'rtasidagi bog'liqlikni tushunadi. Ta'lim oluvchilarining o'quv faoliyati va rivojlanish xususiyatlarini o'zaro bog'laydi va aniq ajratadi. Tajribasini tahlil qiladi, umumlashtiradi va tavsiflaydi.	shartlari, natijalarining birligida ko'ravermaydi. Faoliyatning samaradorligi va natijadorligini baholay oladi. Ta'lim oluvchining o'quv samaradorligi va rivojlanish xususiyatlarini aniq qisman ajrata oladi. Tajribasini tahlil qilish va umumlashtirishda qiynaladi. Faoliyatini bashorat qiladi.	usullari, shartlari, natijalari birligida ko'rishga qiynaladi. Shaxsiy mahoratini baholaydi. Ish uslublari va natijalarini bog'lamaydi. Ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyati va rivojlanish xususiyatlarini o'zaro bog'lamaydi va farqlayvermaydi. Tajribasini tahlil qilish, umumlashtirish va tasvirlashda qiynaladi.
Individual-ijodiy	Ijodiy qobiliyatlar mavjudligini tan oladi. Nostandart fikr yurita oladi. O'zining mustaqillik huquqini tushunadi. Pedagogik ijodga tayyor. Individual yondashuvga ega. Bir xil muammoni hal yechimining bir nechta variantlarini ko'radi. Mualliflik metodlarini yaratadi. Ishidagi bir xillikni yengish vositasi sifatida individual yondashadi. Kasbiy faoliyatga tadqiqiy yondashuvi, ijodiy faollikning ortuvchi dinamikasi mavjud.	Ijodiy qobiliyatlarini tan oladi. Ba'zi vaziyatlarda u nostandart fikrlash qobiliyatiga ega. Shart-sharoit yaratilganda u pedagogik ijodga tayyor bo'ladi. Individual yondashuvga intiladi. Bir muammoni bir nechta yechim variantlarini izlaydi. Ishidagi bir xillikni yengishga intiladi. Nafaqat tayyor ko'rsatmalarni olishga, balki fikrlash turini o'zgartirishga, mustaqil tanlov qilishga va pedagogik muammolarni ijodiy hal qilishga intiladi.	Ijodiy qobiliyatga ega ekanligini anglamaydi. Standart fikrlaydi. Doimo pedagogik ijodga tayyor emas. Individual yondashuvga intilmaydi. Ko'rsatmalarga muvofiq ishlaydi, tanish muammolarni hal qilishning yangi usullarini izlamaydi.

Tajriba-sinov guruhlarida o'qitish ishlab chiqilgan metodik ta'minotni qo'llagan holda amalga oshirildi. Nazorat va tajriba-sinov guruhlaridagi tinglovchilarning kasbiy kompetentligi ko'rsatkichlari bo'yicha umumiy natijalar quyidagicha bo'ldi (3-jadval).

3-jadval

**Tajriba-sinovning umumiy natijalari
(professional ta'lim muassasalari pedagoglari)**

Darajalari (%)	Tajriba-sinov guruhida				Nazorat guruhida			
	Tajriba boshida	(%)	Tajriba oxirida	(%)	Tajriba boshida	(%)	Tajriba oxirida	(%)
Yuqori	37	15,5	81	34,5	31	12,4	29	11,9
O'rta	100	42,0	150	63,8	126	50,4	129	52,9
Past	101	42,4	4	1,7	93	37,2	86	35,2
Jami	238	100	235	100	250	100	244	100



3-rasm. Tajriba-sinov ishlarining umumiy ko'rsatkichlari diagrammasi (foizda)

Tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligini aniqlashda B.Gosset (Styudent) tomonidan taklif etilgan Styudent t-mezonidan foydalandik. Quyida tajriba va nazorat guruhlarining tajriba boshi va oxiridagi miqdoriy mezon ko'rsatkichlari keltirilgan (4-jadval).

4-jadval

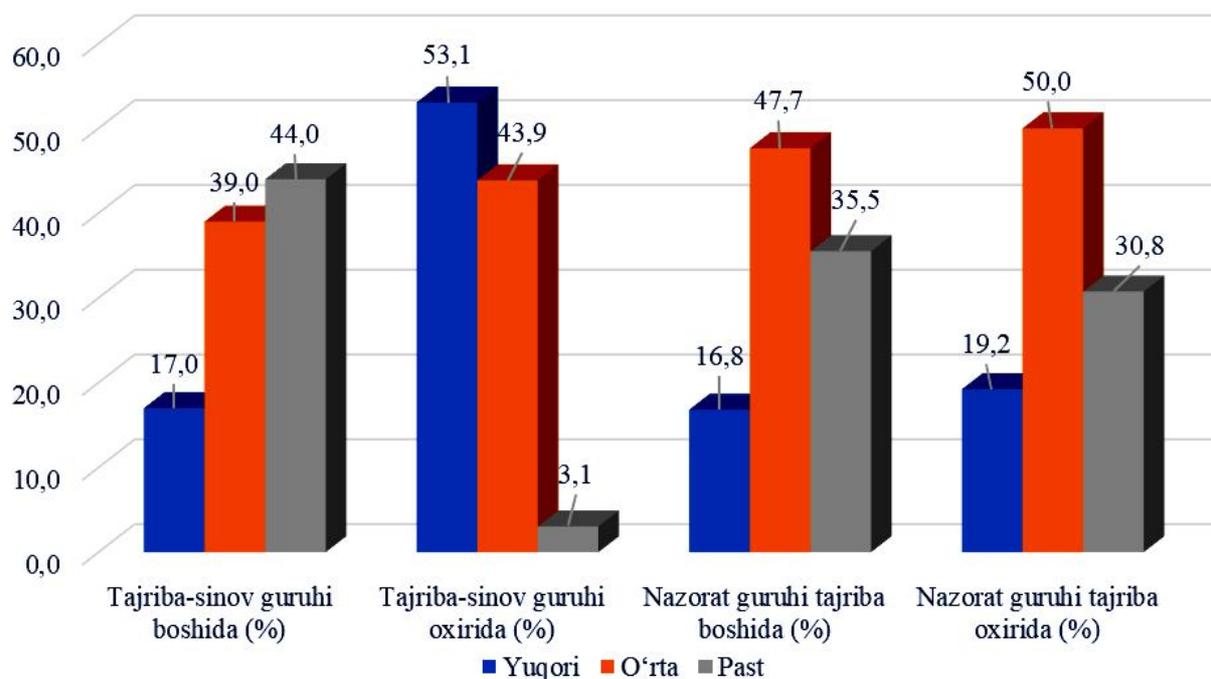
Miqdoriy mezon ko'rsatkichlari (pedagoglar)

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	O'rt'a arifmetik qiymat (\bar{x})	3,64	3,71	4,31	3,75
2	Samaradorlik ko'rsatkichi (η)	0,98		1,15	
3	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i (a_x, a_y)	[3,64; 3,82]	[3,75; 3,76]	[3,92; 4,74]	[3,39; 4,15]
4	O'rtacha qiymat standart xatolik (S_x, S_y)	0,64	0,64	1,55	1,38
5	Styudent statistikasi (T)	0,671		2,033	
	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ gipoteza qabul qilinadi		H ₁ gipoteza qabul qilinadi	

Tajriba-sinov oxirida Styudent mezoni asosida T statistik qiyman t kritik qiymatdan katta bo'lgani uchun H₀ gipoteza qabul qilishga asos yo'q, shuning uchun H₁ gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko'rinadiki, tajriba so'ngidagi natijalar tajriba boshidagi natijalarga nisbatan samarali ekanligi statistik usullar orqali tasdiqlandi. Tajriba oxiridagi samaradorlik 15 % yuqoriligi isbotlandi.

**Tajriba-sinovning umumiy natijalari
(professional ta'lim muassasalari rahbarlari)**

Darajalar (%)	Tajriba-sinov guruhida				Nazorat guruhida			
	Tajriba boshida	(%)	Tajriba oxirida	(%)	Tajriba boshida	(%)	Tajriba oxirida	(%)
Yuqori	17	17,0	52	53,1	18	16,8	20	19,2
O'rta	39	39,0	43	43,9	51	47,7	52	50,0
Past	44	44,0	3	3,1	38	35,5	32	30,8
Jami	100	100	98	100	107	100	104	100



**4-rasm. Tajriba-sinov ishlarining umumiy ko'rsatkichlari diagrammasi
(foizda)**

Tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligini aniqlashda Student t-mezonidan foydalandik. Quyida tajriba va nazorat guruhlarining tajriba boshi va oxiridagi miqdoriy mezon ko'rsatkichlari keltirilgan (6-jadval).

Miqdoriy mezon ko'rsatkichlari (rahbarlar)

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	O'rta arifmetik qiymat (\bar{x} ,	3,73	3,81	4,50	3,89
2	Samaradorlik ko'rsatkichi (η)	0,979		1,159	
3	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i (a_x, a_y)	[3,59; 3,87]	[3,80; 3,83]	[4,08; 4,92]	[3,50; 4,27]
4	O'rtacha qiymat standart xatolik (S_x, S_y)	0,73	0,70	1,48	1,33
5	Styudent statistikasi (T)	0,582		2,186	
	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ gipoteza qabul qilinadi		H ₁ gipoteza qabul qilinadi	

Tajriba-sinov oxirida Styudent mezoni asosida T statistik qiyman t kritik qiymatdan katta bo'lgani uchun H₀ gipoteza qabul qilishga asos yo'q, shuning uchun H₁ gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko'rinadiki, tajriba so'ngidagi natijalar tajriba boshidagi natijalarga nisbatan samarali ekanligi statistik usullar orqali tasdiqlandi. Tajriba oxiridagi samaradorlik 16 % yuqoriligi isbotlandi.

XULOSALAR

Tadqiqot doirasida amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan didaktik, metodik ishlamlar va tavsiyalarni jamlab hamda ularning samarador ekanligini baholagan holda quyidagi xulosalarga keldik:

1. Malaka oshirish kurslari rahbar va pedagoglarining butunlay o'zgartirishi va ularning sub'ektiv pozitsiyasini rivojlanishi uchun yo'naltiruvchi, harakatlantiruvchi kuch bo'lib xizmat qiladi. Bunda o'qitishning andragogik modelini qo'llanilishi muhim hisoblanadi. Andragogik model, bu andragogik tamoyillar va andragogik texnologiyalarga asoslangan maqsadli, bosqichma-bosqich, modellashtirilgan, tizimli o'quv jarayoni sifatida belgilanib, maqsadi ta'lim beruvchilar tomonidan guruhlarining o'ziga xos ehtiyojlarni amalga oshirish uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratish natijasida rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligi rivojlanishdan iborat.

2. Kasbiy kompetentlik mutaxassisning ishbilarmonlik va shaxsiy fazilatlarini aks ettiruvchi, ma'lum bir kasbiy faoliyat turida maqsadga erishish uchun yetarli bo'lgan bilim, ko'nikma, tajriba darajasini, shuningdek, mutaxassisning ma'naviy pozitsiyasini aks ettiruvchi xususiyat hisoblanadi. Andragogik yondashuv asosida tashkiliy - pedagogik sharoitlarni aniqlash orqali rahbar va pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish imkonini beruvchi "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish", "Andragogika, katta yoshdagilar ta'limining o'ziga xos xususiyatlari", "O'quv-

me'yyoriy hujjatlar bilan ishlash", "Stajirovka", "Professional ta'lim muassasalarida katta yoshdagilar ta'limini tashkil etish" modullari dasturlari, o'qitish materiallari, o'qitish metodikalari, kompetensiyani baholash bo'yicha topshiriqlar to'plami ishlab chiqildi.

3. Rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishni ko'p bosqichli jarayon sifatida davom ettirish, ularni ijtimoiy va kasbiy muhitdagi har qanday o'zgarishlarga ta'sirchanligini oshiradi. Bunda "Nima uchun? Asoslang", "Kayfiyat", "Ahil jamoa", "Finish", "Bilimdon" metodlari samarali yordam beradi.

4. Tajriba-sinov ishlarining miqdor va sifat jihatidan tahlili asosida samaradorligi qiyosiy tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini oshirilganlik darajasini aniqlashning mezonlari shakllantirildi. Ushbu mezonlar asosida rivojlantiruvchi seminar-trening ko'rinishidagi mashg'ulotlar orqali tinglovchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan jarayon samaradorligini bir necha darajalar bo'yicha baholash to'g'ri, deb topildi.

5. Professional ta'lim rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish andragogik yondashuvga xos ta'lim texnologiyalarini kiritish asosida amalga oshirildi. Bunda ta'lim shakllarining har birida maqsad va natija komponentlari qamrovida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodika barcha yo'nalishlardagi malaka oshirish jarayonlari uchun samarali natija beradi.

6. Professional ta'lim tizimi rahbar va pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligi andragogik yondashuv asosida rivojlantirishga qaratilgan "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish" moduli bo'yicha Styudent-Fisher matematik statistik metodi shuni ko'rsatadiki, tajriba guruhi nazorat guruhiga nisbatan tajriba oxirida pedagog xodimlar 15 % va rahbar xodimlar 16 % yuqori ko'rsatkichga ega ekanligi isbotlandi. Bu esa biz tomonimizdan ishlab chiqilgan modul va uni o'tkazish metodikasini samarali ekanligini isbotlaydi.

O'tkazilgan ilmiy-tadqiqot doirasida malaka oshirish jarayonida professional ta'lim tizimi rahbar va pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar:

1. Professional ta'lim tizimi rahbar va pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda "Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish" o'quv modulini malaka oshirish jarayoniga keng joriy etish.

2. "Andragog xazinasini" nomli ilmiy ishlanmaga kiritilgan metodlardan malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida samarali foydalanish.

3. "Kollejlar va texnikumlarda o'qitiladigan fan (modul) va amaliyotdasturlarini ishlab chiqish bo'yicha" tavsiyanomasidan amaliyotda keng foydalanish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ХАКИМЖОНОВА ХАМИДАХОН ХАКИМЖОН КИЗИ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
(На примере системы повышения квалификации)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № B2020.2.PhD/Ped1593.

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ipitvet.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Ашурова Санобар Юлдашевна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Хамидов Жалил Абдурасулович**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Абдуназарова Наргиза Фатхуллаевна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте развития профессионального образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2024 года).

Р.Х.Джураев
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., академик

Д.О.Химматалиев
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Х.Ш.Кадиров
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе непрерывное образование рассматривается во всех формах системы образования как важная составляющая образования. В принятой организацией ЮНЕСКО международной концепции образования до 2030 года уделяет особое внимание принципу «Предоставление возможностей для обучения на протяжении всей жизни», а также в Сорбонской декларации (Sorbonne declaration), движении “Образование для всех” (Education for all (EFA)), Целях развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)) подчеркивается важное значение обучения взрослых. В рамках Марокканского движения CONFINTEA VII “...мы подчеркиваем важную роль обучающихся лиц, в том числе воспитателей и других специалистов, занимающихся образованием и обучением взрослых”¹. В связи с этим существует необходимость осуществления исследований, посвященных опоре на андрагогические подходы и принципы в процессе повышения квалификации.

Во всем мире образование взрослых с каждым годом становится все более актуальным, разрабатываются национальные стратегии и специальные государственные программы развития образования взрослых, повышается общая тенденция увеличения в значительной степени участия взрослых в различных формах обучения, курсах повышения квалификации и переподготовки. В США выдвинута идея принятия во внимание потребностей взрослых, в Великобритании – уделения внимания вопросам образования и непрерывного профессионального образования взрослых, а со стороны ЮНЕСКО – “овладение знаниями – это совокупность сознательных действий, направленных на развитие способностей личности, в том числе изучение и подготовку к выполнению профессиональных задач”. Необходимость развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе андрагогического подхода основана на потребности системы образования в специалистах с высокой степенью профессиональной компетентности и недостаточной исследованностью данного направления в андрагогической теории и практике.

В нашей стране расширяются организационно-педагогические условия и возможности подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования и повышения квалификации руководителей, уделяется внимание повышению качества и эффективности образования посредством организации образовательного процесса на основе принципа “Получение образования в продолжении всей жизни”. В стране осуществляется значительная работа по созданию Нового Узбекистана и основ Третьего Ренессанса. Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, определена такая приоритетная задача, как “Обеспечение всеохватного, справедливого и качественного образования и стимулирование возможности получения всеми людьми образования в продолжении всей

¹ <http://surl.li/jgotn>.

жизни”². С этой точки зрения актуальным является развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года “Об образовании”, Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-60 от 28 января 2022 года “О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы”, УП-5812 от 6 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”, Постановлении Кабинета Министров № 466 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений” от 7 августа 2020 года, № 648 от 7 декабря 2023 года “О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в профессиональном образовании” и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы процесса формирования и развития профессионального образования, формирования и развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов исследовали Р.Х.Джураев, Ш.Е.Курбанов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев, О.А.Куйсинов, Х.Ш.Кадиров, Р.К.Чориев, З.Т.Рахимов, Б.Б.Ергашев, Н.Ф.Абдуназарова, Г.Елдашева, Б.Илхомов, Б.С.Нуридинов³ и другие.

Изучение и анализ сущности и содержания таких понятий, как “компетенция” и “компетентность” в непрерывном образовании, вопросы формирования и развития профессиональной компетентности изучены такими отечественными учеными, как Н.А.Муслимов, М.Т.Мирсолиева, Б.А.Назарова, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Каримова,

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 83 от 21 февраля 2022 года “О дополнительных мерах по ускорению реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года”.

³ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 43 с.; Курбанов Ш.Э. Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2000. – 527 с.; Ходжабаев А.Р., Хусанов И. Professional ta’lim metodologiyasi. – T. Fan va texnologiya, 2007. – 192 b.; Muslimov N.A. Kasb ta’limi o’qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy - metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007. – 249 b.; Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o’quv adabiyotlarini yaratishning nazariy va uslubiy asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2005. – 274 b.

Ш.Позилова⁴ и другими.

Вопросы организации образовательных процессов на основе андрагогического подхода, теории и практики обучения взрослых, особенности обучения взрослых исследовали Н.Абдуназарова, Г.Елдашева, А.Зокиров, Б.Илхомов, О.Сармонов, научные исследования педагогических инноваций в процессе обучения взрослых проведены такими учеными республики, как А.А.Абдукадиров, Н.Азизходжаева, М.Р.Исхакова, И.М.Рахманова, К.Уматалиева, Д.Юнусова.

В зарубежных странах научные исследования, посвященные андрагогическому подходу к процессу обучения взрослых и его теоретико-методологической основы, концепции образовательного процесса в андрагогической модели, теоретические основы и система профессионального развития в андрагогических условиях, осуществлены такими учеными, как М.Громова, А.Кукуев, Е.Рыжкова, Н.Скрябина, В.Ярыш и другими.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертационная работа. Настоящее исследование выполнено в рамках проекта международного гранта 09/08-22- BMZ “Сотрудничество по развитию системы повышения квалификации работников системы профессионального образования Республики Узбекистан” (2018-2023 гг.) Филиала Ассоциации немецких народных университетов (DVV) в Узбекистане.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов системы профессионального образования на основе андрагогического подхода.

Задачи исследования состоят в следующем:

осуществить научный анализ а также определить педагогические условия развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе таких подходов, как опора на свободу и опыт, основываться на потребностях, позиция равенства, налаживать сотрудничество;

разработать компонент факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов в процессе повышения;

разработать методику развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального

⁴ Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... Dis. – T., 2007.; Mirsoliyeva M.T. Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., BIMM, 2019. – 225 b.; Nazarova B.A. Pedagogika kollejlari bo'lg'usi o'qituvchilarining kasbiy layoqatini tarbiyalash: Ped. fanl. n-i ... Dis. – T., 2009. B.170.; Уразова М.Б. Теория и практика подготовки будущего педагога профессионального образования к проективной деятельности: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2012.; Karimova N.N. Paradigmal yondashuv asosida professional ta'lim pedagog kadrlarini kasbiy-pedagogik kompetentligini uzluksiz rivojlantirish: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2023.; Pozilova Sh.X. Oliy ta'lim muassasasi o'qituvchilarini malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida kreativ o'qitish metodikasi: Ped. fanl. d-ri (DSc) ... Dis. – T., 2019. 53 b.

образования посредством определения организационно-педагогических условий на основе андрагогического подхода и создать его учебно-методическое обеспечение;

подвергнуть математико-статистическому анализу уровень и критерии оценки развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе андрагогического подхода.

Объектом исследования является процесс повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы профессионального образования.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников системы профессионального образования.

Методы исследования. При решении поставленных целей и задач использованы следующие методы: изучение и анализ педагогической, психологической литературы, учебных планов и программ, имеющих отношение к теме исследования, моделирование (проектирование), проведение педагогическо-социальных (тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение) и опытно-экспериментальных работ, а также математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана система влияющих на развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов в процессе повышения квалификации субъективных факторов реализации андрагогической модели обучения, таких как мотивация к саморазвитию, принятие во внимание специфических особенностей, добровольное привлечение к учебному процессу, критическое мышление, позволяющее объективной оценке и коррекции учебного процесса, способность рассуждать о структуре, процессе, результатах образования, андрагогическая компетенция обучающего;

развита профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе применения таких подходов, как этапы траектории развития, опора на свободу, опыт, основываться на потребностях, позиция равенства, налаживание сотрудничества;

разработана на основе андрагогического подхода к определению организационно-педагогических условий методика развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, которая внедрена в содержание учебных модулей “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты обучения”, “Андрагогика, специфические особенности обучения взрослых”, “Работа с учебно-нормативными документами”, “Стажировка”, “Организация обучения взрослых в профессиональных образовательных учреждениях”;

усовершенствованы уровень развития (оптимальный, потенциальный, минимальный) и критерии оценки (мотивационно-целеполагающий,

аксиологический, когнитивный, оперативный, аналитическо-рефлексивный, интегрированный, индивидуально-творческий) развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе андрагогического подхода.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены содержание и компоненты профессиональной компетентности руководителей и педагогов, разработаны и внедрены в практику программы, направленные на развитие профессиональной компетентности (справка № ZX-01/01-712 Института развития профессионального образования от 25 июня 2022 года);

разработана рекомендация по «Разработке предметных (модульных) и практических программ преподавания в колледжах и техникумах» на основании письма Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 87-05552 от 21 сентября 2020 года, направленного на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников профессионального образовательного учреждения;

подготовлено методическое пособие «Curriculum globALE – глобальная программа образования и обучения взрослых», разработанное по заказу Института развития профессионального образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Филиала Ассоциации немецких народных университетов (DVV) в Узбекистане (справка № ZX-01/01-712 Института развития профессионального образования от 25 июня 2022 года);

подготовлено и внедрено в практику электронное руководство по модулю «Организация образовательного процесса, рассчитанного на результаты обучения» (свидетельство № 003191 «Центра интеллектуальной собственности» при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года);

подготовлено и внедрено в практику электронное руководство «Профессиональная компетентность» (сертификат № 003190 Центра интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Узбекистана от 9 февраля 2021 года);

подготовлено и внедрено в практику электронное пособие по модулю «Профессиональная компетентность» (сертификат № 003190 Центра интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Узбекистана от 9 февраля 2021 года);

разработана и внедрена в практику научная разработка «Андрагог хазинаси», направленная на организацию учебного процесса руководителей и педагогов профессиональных образовательных учреждений (свидетельство № 006673 «Центра интеллектуальной собственности» при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 25 августа 2023 года).

Достоверность результатов исследования обоснована тем, что применённые подходы, теоретические и практические данные получены из надёжных источников, представленные в работе методы, анализ,

эффективность опытно-экспериментальной работы обоснованы методами математико-статистического анализа, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется содержательным обновлением развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, раскрытием на основе научного анализа термина «андрагогика», внедрением андрагогики в процесс повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обоснованностью ее теории, методологии и особенностей; созданием методов «Почему? Обоснуйте», «Настроение», «Дружный коллектив», «Финиш», «Знаток», а также методики, модели, электронных образовательных ресурсов и научным обоснованием путей эффективного использования разработанной модели.

Практическая значимость результатов исследования определяется рекомендуемыми в процессе повышения квалификации методиками, совершенствованием процесса повышения квалификации, применением андрагогического подхода в развитии профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, развитием профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников с помощью совокупности методов «Адрагог хазинаси».

Внедрение результатов исследования. На основе теоретико-методологических и практических предложений, разработанных в процессе исследования развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования:

предложения по мотивации к саморазвитию, принятию во внимание специфических особенностей, добровольному привлечению к учебному процессу, критическому мышлению, позволяющему объективно оценивать и корректировать учебный процесс, способности рассуждать о структуре, процессе, результатах образования, андрагогической компетенции обучающего включены в содержание методического пособия “Глобальная программа обучения взрослых Curriculum globale” и дидактического обеспечения “Методические рекомендации по разработке программ дисциплин (модулей), преподаваемых в колледжах и техникумах” (справка № 4/17-4/4-2896 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 2 августа 2023 года). В результате этого достигнута разработка учебно-методических документов образовательных учреждений на основе андрагогического подхода;

на основе применения таких подходов, как этапы траектории развития, опора на свободу, опыт, основываться на потребностях, позиция равенства, налаживание сотрудничества, в развитии профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального

образования включен модуль “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты образования”, разработано и внедрено в практику учебно-методическое обеспечение (справка № 4/17-4/4-2896 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 2 августа 2023 года). В результате этого достигнуто повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных учреждений;

методика развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников внедрена в содержание электронного дидактического обеспечения модулей “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты обучения”, “Профессиональная компетентность” и комплекса методических разработок “Сокровищница андрагога” (справка № 4/17-4/4-2896 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 2 августа 2023 года). В результате этого достигнуто повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников посредством их самостоятельной работы над собой.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научных работ, в том числе 3 методических пособия, 1 методические рекомендации, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 10 научных статей, из которых 6 статей изданы в зарубежных и 4 статьи в республиканских журналах. Получены 3 авторских свидетельства от Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистана.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения об их внедрении в практику, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе андрагогического подхода”**, исследованы необходимость непрерывного образования в настоящее время, непрерывное

профессиональное развитие, самостоятельное повышение квалификации руководящими и педагогическими работниками, альтернативное повышение квалификации, повышение квалификации в институтах или на факультетах на основе компетентного подхода с непосредственным использованием видов обучения, современное состояние повышения квалификации и принципы современной системы повышения квалификации, теоретическое основы наиболее важных задач и подходов к развитию.

В нашей стране в ходе реформ нормативно-правовыми актами закреплены вопросы повышения квалификации руководящих и педагогических работников посредством обучения взрослых и его развития, а в Закон “Об образовании” включены различные формы обучения, в том числе “обучение и образование взрослых”⁵, которые служат основой для значительного расширения образовательных услуг, одной из актуальных задач является “уделение особого внимания расширению знаний взрослых на протяжении всей их жизни на основе принципа получение образования на протяжении всей жизни”⁶, обогащение, развитие навыков и умений руководящих и педагогических работников кадров. Указанные выше постановления и распоряжения служат программой действий при выполнении этих задач, главная цель принимаемых документов – это повышение качества образования в системе повышения квалификации. Деятельность системы повышения квалификации и переподготовки совершенствуется с течением времени и организуется в соответствии с требованиями времени.

Профессиональная компетенция – это способность осуществлять деятельность при выполнении задач, соответствующих профессиональной деятельности на основе знаний, умений и практического опыта⁷.

Профессиональная компетентность является качеством, отражающим предприимчивость и личные качества специалиста, его знания, умения, опыт, достаточные для достижения цели в определенной профессиональной деятельности, а также духовную позицию. В настоящей научно-исследовательской работе нами дано следующее определение профессиональной компетентности: “Профессиональная компетентность – это способность приобрести высокий уровень в рамках своей деятельности, самостоятельно проектировать дальнейшее профессиональное развитие, решать обычные профессиональные задачи и оценивать результаты своей деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения в сфере своей специальности и должностных обязанностей”.

Следовательно, понятие компетентности строится на основе ситуационного подхода, включающего такие аспекты содержания

⁵ Закон ЗРУ-637 “Об образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года.

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года.

⁷ Приложение № 1 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 466 от 7 августа 2020 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления профессиональными образовательными учреждениями, а также переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров”.

профессиональной компетентности, как проблемно-практический, то есть адекватность принятия и понимания ситуации, адекватное определение и эффективная реализация целей, задач и семантических норм – адекватного понимания ситуации с более общим культурным контекстом; материальный – способность адекватной оценки ситуации, ее смысла, целей, задач и норм с точки зрения важных ценностей.

Андрагогический подход включает андрагогические принципы образования, выделяется специфическими ценностными ориентациями и возникает в процессе практической деятельности. Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов профессиональных образовательных учреждений включает следующее:

опора на опыт – опора руководителей и педагогов на профессиональный и личный опыт;

основываться на потребностях – организация и предоставление содержания обучения, соответствующего потребностям руководителей и педагогов;

позиция равенства – определение равноценного статуса (позиции) организующих этот процесс обучающихся – руководителей, педагогов и обучающихся – андрагогов;

налаживание сотрудничества – диалоговое взаимное сотрудничество всех участников образовательного процесса, при этом важное значение имеют не только знания и умения обучающего, но также опыт и знания обучающихся;

свобода развития – создание, облегчение, стимулирование благоприятных условий для самостоятельного содержательного овладения знаниями, способствование профессионального и личностного развития руководителей и педагогов, возложение на них большой ответственности и обеспечение свободы.

В процессе повышения квалификации профессиональная компетентность руководителей и педагогов развивается как процесс взаимоотношения с другими субъектами учебного процесса, в первую очередь, обучающими. В настоящем исследовании мы опираемся на следующее определение: “изучение образовательной деятельности руководителей и педагогов – это последовательность действий, осуществляемых организаторами обучения, обучающими (андрагогами) и другими сотрудниками учреждения по повышению квалификации в целях достижения результатов, предусмотренных в целях и задачах обучения.

Анализ особенностей руководителя и педагога в качестве субъекта образовательной деятельности позволил нам определить общие для них особенности:

- преобладание самостоятельности, осознания себя в качестве самоуправляемой личности, самовоспитания, саморазвития;

- существование жизненного, личного и другого уникального опыта, который является источником для себя и других обучающихся;

- существование алгоритмов профессионального опыта, принятия готовых, апробированных решений, к которым может обратиться обучающий при осуществлении взаимного сотрудничества;
- наличие опыта обучения/образования (способности обучаться);
- наличие подсознательного опыта;
- специальная мотивация к решению жизненных, профессиональных проблем, обогащение опыта, мотивация (интерес) к полезности, успеху;
- существование системы сформированных критериев оценки явлений (процессов, субъектов);
- стремление к немедленному применению освоенных знаний, навыков, сформированных компетенций.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе андрагогического подхода”**, раскрыты содержание образования, моделирование учебной деятельности, цель моделирования, модель специалиста. Усовершенствована системно-функциональная модель развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов, раскрыты концепция и идея модели.

Любые изменения в социальной и профессиональной среде могут повлиять на процесс формирования профессиональной компетентности руководителей и педагогов.

Процесс развития профессиональной компетентности носит постоянный, непрерывный характер, и на каждом этапе осуществления деятельности имеет специфические особенности, позволяющие выявить уровни ее формирования и охарактеризовать их, поэтому можно измерить и оценить эффективность работы руководителя и педагога. Динамика развития профессиональной компетентности во многих случаях определяется уровнем компетентности.

Динамика развития компетентности руководителя и педагогов, изменение репродуктивного уровня творческого выполнения действий и задач определяется приведением в органическое соответствие и усложнением деятельностного и коммуникативного компонентов компетентности.

При построении модели развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов профессионального образовательного учреждения в качестве внутренних элементов используются такие взаимосвязанные компоненты, как цель, содержание, подходы и принципы организации образовательного процесса, образовательные формы и методы, оценка результатов обучения. Кроме того, при моделировании на основе особенностей андрагогического обучения, нами была принята во внимание ведущая роль слушателя на всех этапах образовательного процесса.

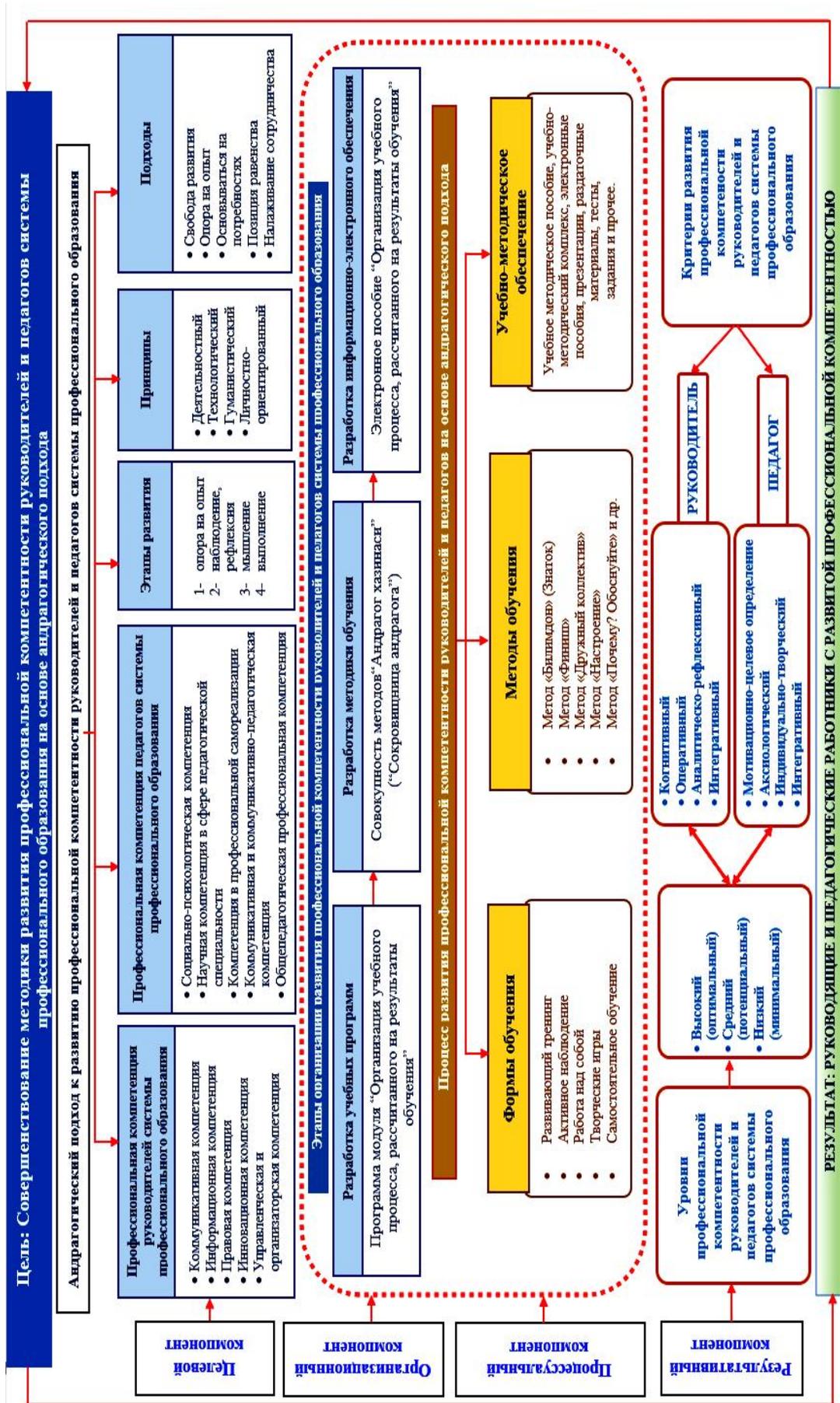


Рис. 1. Системно-функциональная модель развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов

В процессе исследования была усовершенствована системно-функциональная модель развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов системы профессионального образования и ее компоненты (см.: рисунок 1).

Предлагаемая системно-функциональная модель развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов, осуществляющих деятельность в системе профессионального образования, позволяет выявить взаимосвязанные блоки, составные части и уровни развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов, привлеченных к повышению квалификации; определить изменчивость построенной модели. Данная модель позволяет дополнить существующие модели организации процесса повышения квалификации руководителей и педагогов новым содержанием и является альтернативной. Цель системно-функциональной модели состоит в том, что она является основой, используемой в развитии профессиональной компетентности руководителей и педагогов. Исходя из этого, мы рассматриваем профессиональную компетентность руководителей и педагогов в качестве неотъемлемой, многоэтапной, профессионально-значимой особенности их личности и деятельности, мы являемся посредником их эффективного профессионального опыта и будем иметь возможность определения сущности и компонентного состава профессиональной компетентности руководителей и педагогов, работающих в профессиональных образовательных учреждениях.

В организации образовательного процесса на основе андрагогического подхода основную роль играет обучающийся. Взрослый обучающийся является равноправным участником учебного процесса, его активным элементом.

В процессе повышения квалификации у руководящих и педагогических работников наряду с усвоением теоретических сведений развиваются знания, эмоциональные и поведенческие навыки. Упражнения, используемые на занятиях в форме развивающих тренингов, их значение и внедренная в практику методика, направлены на создание условий для самопознания руководителей и педагогов, регулирования ими своего душевного, эмоционального состояния, своих действий, уменьшения тревоги и категоричности (см.: рисунок 2).

При разработке методики проведения андрагогических занятий в первую очередь определяются потребности слушателя. Посредством использования упражнений развивающего тренинга на основе андрагогического подхода достигается развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.



Рис. 2. Упражнения, применяемые на занятиях в форме развивающих тренингов, их значение и методика реализации

При проведении занятий посредством внедрения в учебный план курсов повышения квалификации руководителей и педагогов таких учебных модулей, как “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты обучения”, “Андрагогика, специфические особенности обучения взрослых”, “Работа с учебно-нормативными документами”, “Стажировка”, “Организация обучения взрослых в профессиональных образовательных учреждениях”, нами использованы включенные в научную разработку “Андрагог хазинаси” (“Сокровищница андрагога”) такие методы, как “Почему? Обоснуйте”, “Настроение”, “Дружный коллектив”, “Финиш”, “Билимдон” (“Знатор”). Данну методы служат слушателям для введения их в тему, повышения мотивации, привлечения внимания, способствуют развитию у них профессиональной компетентности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментальные работы, посвященные развитию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в образовательном процессе на основе андрагогического подхода»**, освещены организация экспериментальных работ по развитию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников на основе андрагогического подхода в процессе повышения квалификации, а анализ результатов экспериментальных работ.

Экспериментальная работа по доказательству предложенной гипотезы проведена в Институте развития профессионального образования, Организации повышения квалификации и переподготовки кадров при Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий, Организации “Повышение квалификации и переподготовка” при Самаркандском государственном архитектурно-строительном институте, Отраслевом центре переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности.

Экспериментальные работы проведены в 2016-2022 годах в три этапа: определяющий и исследовательский (2016-2018), формирующий (2019-2020), заключительный (2020-2022).

В исследовании в общей сложности приняли участие 695 слушателей из Института развития профессионального образования, Центра повышения квалификации и переподготовки кадров при Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий, Организации “Повышение квалификации и переподготовка” при Самаркандском государственном архитектурно-строительном институте, Отраслевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности. Из которых в контрольной группе приняли участие 357 руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, а в экспериментальной – 338. При определении уровней развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников профессионального образования были использованы критерии и уровни, приведенные в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Взаимосвязь критериев и уровней развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников профессионального образования

Критерии	Уровни развития профессиональной компетентности		
	Высокий (оптимальный)	Средний (потенциальный)	Низкий (минимальный)
Когнитивный	Исследует и предвидит интеллектуальные способности членов коллектива. Умеет использовать содержание деятельности и связанные с ним другие виды деятельности, применять знания, опыт в нестандартных ситуациях, переносить опыт из одной области в другую. Определяет профессиональные проблемы, анализирует и решает их.	Осознает деятельность руководителя. Владеет методами и формами воспитательной деятельности. Обладает общими, предположительными, неопределенными навыками. Испытывает затруднения при определении профессиональных проблем, их анализе и решении.	Осваивает методы и формы деятельности руководителя. Не владеет необходимыми навыками, не стремится преодолевать трудности, накапливать и осваивать опыт. Не видит профессиональных проблем, не умеет их преодолевать.
Операционный	Выбирает оптимальные виды психологически-педагогической, коррекционной деятельности. Предвидит ответную реакцию окружающих на запланированную систему руководящих и коррекционных действий. Эффективно осуществляет индивидуальный и дифференцированный	Способен принимать решения только в обычных ситуациях. Пытается применять индивидуальный и дифференцированный подход к членам коллектива и иногда его эффективно реализует.	Осваивает необходимые виды деятельности. Интуиция (ощущение) слабо выражена. Не интересуется мнением коллектива и не предвидит их ответную реакцию на запланированные действия по их изменению, испытывает трудности при реализации

	подход к членам коллектива. Умеет организовать учебно-воспитательный процесс.		индивидуального и дифференцированного подходов.
Аналитическо-рефлексивный	Способен анализировать деятельность, рефлексировать над ней, ее оценивать и исправлять. Анализирует сущность достижений и недостатков в профессиональной деятельности. Способен обобщать эффективные методы и формы, подвергать анализу чужой опыт для применения в своей практике.	Способен осуществлять частичный анализ, отражение и оценку профессиональной деятельности, ее исправлять. Анализирует сущность достижений и недостатков профессиональной деятельности. Умеет анализировать чужой опыт в целях использования на практике эффективных форм, методов и методологий.	Частично оценивает профессиональную деятельность, умеет анализировать достижения и недостатки. Испытывает трудности при анализе опыта других руководителей, частично применяет на практике эффективные формы, методы.
Интегрированный	Знает, как построить деятельность в целом, в единстве ее задач, целей, методов, форм, результатов, понимает соотношение причин и результатов. Способен перейти от оценки мастерства индивидуального руководства к оценке общей эффективности и результативности собственной работы. Знает как записывать результаты. Анализирует, обобщает и характеризует свой опыт. Успешно предвидит, предсказывает деятельность.	Не всегда знает, как построить деятельность в целом, в единстве ее задач, целей, методов, форм, результатов. Понимает отношение причин и следствий. Знает, когда дополнить процесс, записывать результаты своей работы. Испытывает трудности при анализе и обобщении своего опыта. Как правило, предвидит свою деятельность.	Испытывает трудности в построении своей деятельности в целом, в единстве ее задач, целей, методов, форм, результатов. Не видит, не понимает отношение причин и следствий. Оценивает мастерство руководства. Частично связывает методы и результаты работы. Очень затрудняется при анализе, обобщении и отображении собственного опыта. Не умеет предвидеть свою деятельность.

Таблица 2

Взаимосвязь критериев и уровней развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников профессионального образования

Критерии	Уровни развития профессиональной компетентности		
	Высокий (оптимальный)	Средний (потенциальный)	Низкий (минимальный)
Мотивационный-целеполагающий	Способен определить мотивы образовательной деятельности. Готов к работе с обучающимися. Регулярно повышает квалификацию, стремится к саморазвитию, профессиональному росту. Ощущает необходимость рационального планирования своей деятельности, способен изменить ее при необходимости.	Способен самостоятельно определить мотивы своей деятельности, заинтересован в этом, частично готов к работе с обучающимися. Регулярно, но не систематически повышает свою квалификацию. Частично стремится к саморазвитию и профессиональному росту. Умеет планировать и	Определяет мотивы своей деятельности только с помощью коллег или администрации. Не готов к работе с обучающимися. Не регулярно повышает свою квалификацию. Не стремится к развитию на профессиональном уровне, не имеет плана действий.

		изменить собственную профессиональную деятельность.	
Аксиологический	Понимает и с уважением относится к обучающимся. Объектом отношений является группа, субъектом – обучающийся, группа. Способен установить взаимоотношения. Владеет методом демократического общения. Заботится о стабильном состоянии образовательного процесса. Использует организационное влияние. Способен занять различные позиции в общении, при изменении ситуации способен адаптивно преобразовать их.	Объектом отношений является группа, субъектом – обучающийся. Заботится о стабильном состоянии образовательного процесса. Использует в основном оценивающее воздействие (по отношению к организационному и дисциплинарному воздействию). Способен занять различные позиции в общении, при изменении ситуации не способен их изменить (например, с трудом представляет себя на должности временного обучающего).	Овладевает методы регулирования отношений. Объектом отношений являются индивидуальные обучающие. Использует авторитарный метод общения. Стремится реализовать возможности обучающихся. Использует в основном дисциплинарные методы воздействия. Не способен занимать различные позиции в общении. Очень серьезно подходит к некоторым аспектам андрагогической ситуации, ощущает негативные стороны.
Интегрированный	Способен видеть задачи, цели, методы, формы, результаты деятельности. Оценивает общую эффективность и результативность. Понимает взаимосвязь между методами деятельности и результатами обучения и воспитания обучающихся. Взаимно связывает и конкретно выделяет учебную деятельность и особенности развития обучающихся. Анализирует, обобщает и характеризует собственный опыт.	Не всегда способен видеть в целом свою деятельность, в единстве ее задач, методов, условий, результатов. Способен оценить эффективность и результативность своей деятельности. Частично умеет выделить конкретно эффективность и особенности развития учебы обучающихся. Испытывает трудности при анализе, обобщении своего опыта. Предвидит свою деятельность.	Затрудняется видеть свою деятельность в целом, в единстве ее задач, методов, условий, результатов. Умеет оценить личное мастерство. Не связывает методы и результаты работы. Не связывает и не различает учебную деятельность и особенности развития обучающихся. Испытывает трудности при анализе, обобщении своего опыта.
Индивидуально-творческий	Признает существование творческих способностей. Способен нестандартно мыслить. Понимает свое право независимости. Готов к педагогическому творчеству. Владеет индивидуальным подходом. Умеет видеть несколько вариантов решения одной проблемы. Создает авторские методы. Использует индивидуальный подход как средство преодоления однообразия в работе. Исследовательски подходит к профессиональной деятельности, имеет возрастающую динамику творческой активности.	Признает существование творческих способностей. Способен нестандартно мыслить в некоторых ситуациях. При создании условий будет готов к педагогическому творчеству. Стремиться осуществлять индивидуальный подход. Осуществляет поиск нескольких вариантов решения одной проблемы. Стремится преодолеть однообразие в работе. Стремится не только получать готовые указания, но также изменить стиль мышления, осуществлять самостоятельный выбор, творчески решать педагогические проблемы.	Не осознает, что имеет творческие способности. Мыслит стандартно. Не всегда готов к педагогическому творчеству. Не стремится осуществлять индивидуальный подход. Работает согласно указаниям, не осуществляет поиск новых решений уже знакомых проблем.

Обучение в экспериментальных группах проводилось с использованием разработанного методического обеспечения. Общие результаты по показателям профессиональной компетентности в контрольной и экспериментальной группах представлены ниже (см.: таблица 3).

Таблица 3

**Общие результаты эксперимента
(педагоги профессиональных образовательных учреждений)**

Уровни усвоения слушателей (%)	В экспериментальной группе				В контрольной группе			
	В начале эксперимента	(%)	В конце эксперимента	(%)	В начале эксперимента	(%)	В конце эксперимента	(%)
Высокий	37	15,5	81	34,5	31	12,4	29	11,9
Средний	100	42,0	150	63,8	126	50,4	129	52,9
Низкий	101	42,4	4	1,7	93	37,2	86	35,2
Всего	238	100	235	100	250	100	244	100

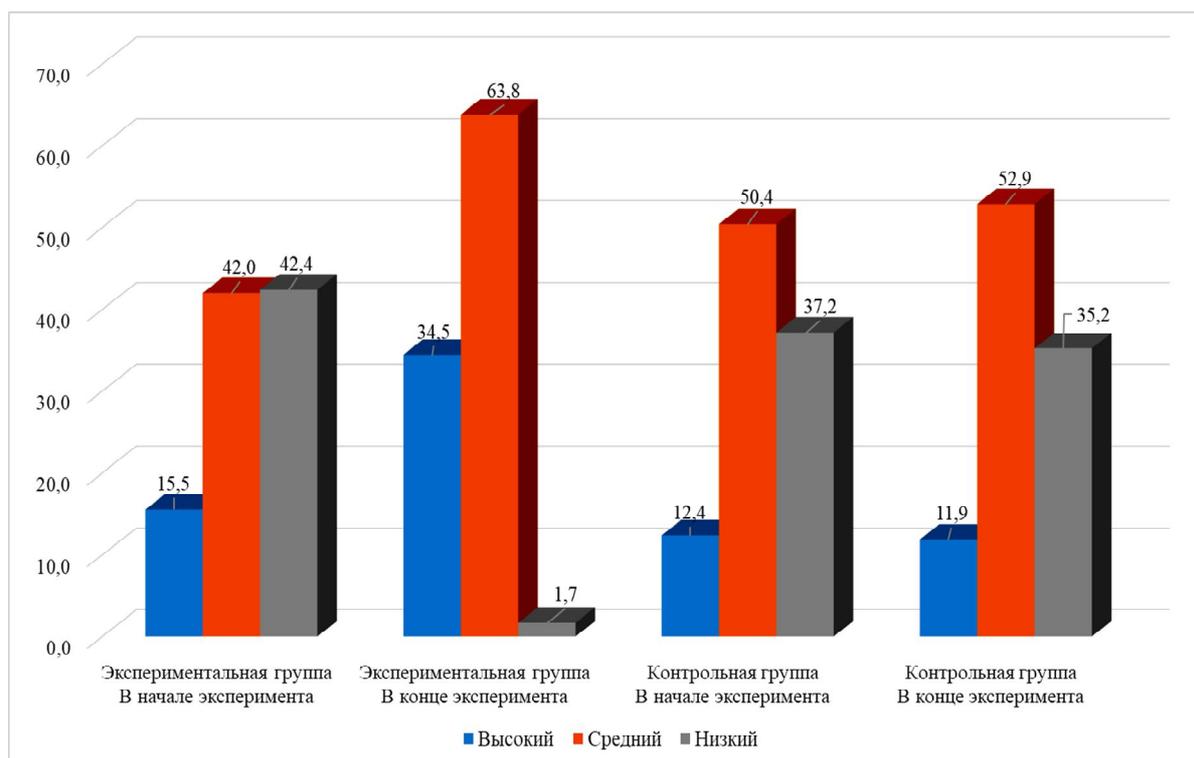


Рис. 3. Диаграмма общих показателей экспериментальных работ (в процентах)

При определении достоверности экспериментальных работ нами использован предложенный Б. Госсетом (Стьюдент) Т-критерий Стьюдента. Ниже приведены показатели количественного критерия экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце эксперимента (см.: таблица 4).

Таблица 4

**Показатели количественного критерия
(педагоги)**

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспер. группа	Контроль-ная группа	Экспер. группа	Контрольная группа
1	Ср. арифметич. значение (\bar{x} , \bar{y})	3,64	3,71	4,31	3,75
2	Показатель эффективности (η)	0,98		1,15	
3	Доверительный интервал среднего значения (a_x, a_y)	[3,64; 3,82]	[3,75; 3,76]	[3,92; 4,74]	[3,39; 4,15]
4	Среднее значение стандартной ошибки (S_x, S_y)	0,64	0,64	1,55	1,38
5	Статистика Стьюдента (Т)	0,671		2,033	
	Заключение по показателям	Принимается гипотеза		Принимается гипотеза H_1	

В связи с тем, что в экспериментальных работах статистическое значение Т-критерия Стьюдента больше критического значения, нет основания для принятия гипотезы H_0 , поэтому принимается гипотеза H_1 . Из этого видно, что результаты в конце эксперимента являются более эффективными по отношению к результатам в начале эксперимента, что подтверждено статистическими методами. Доказано, что эффективность в конце эксперимента оказалась на 15 % выше.

Таблица 5

**Общие результаты эксперимента
(руководители профессиональных образовательных учреждений
(директор, заместитель директора по учебной работе))**

Уровни усвоения слушателей (%)	В экспериментальной группе				В контрольной группе			
	В начале эксперимента	(%)	В конце эксперимента	(%)	В начале эксперимента	(%)	В конце эксперимента	(%)
Высокий	17	17,0	52	53,1	18	16,8	20	19,2
Средний	39	39,0	43	43,9	51	47,7	52	50,0
Низкий	44	44,0	3	3,1	38	35,5	32	30,8
Всего	100	100	98	100	107	100	104	100

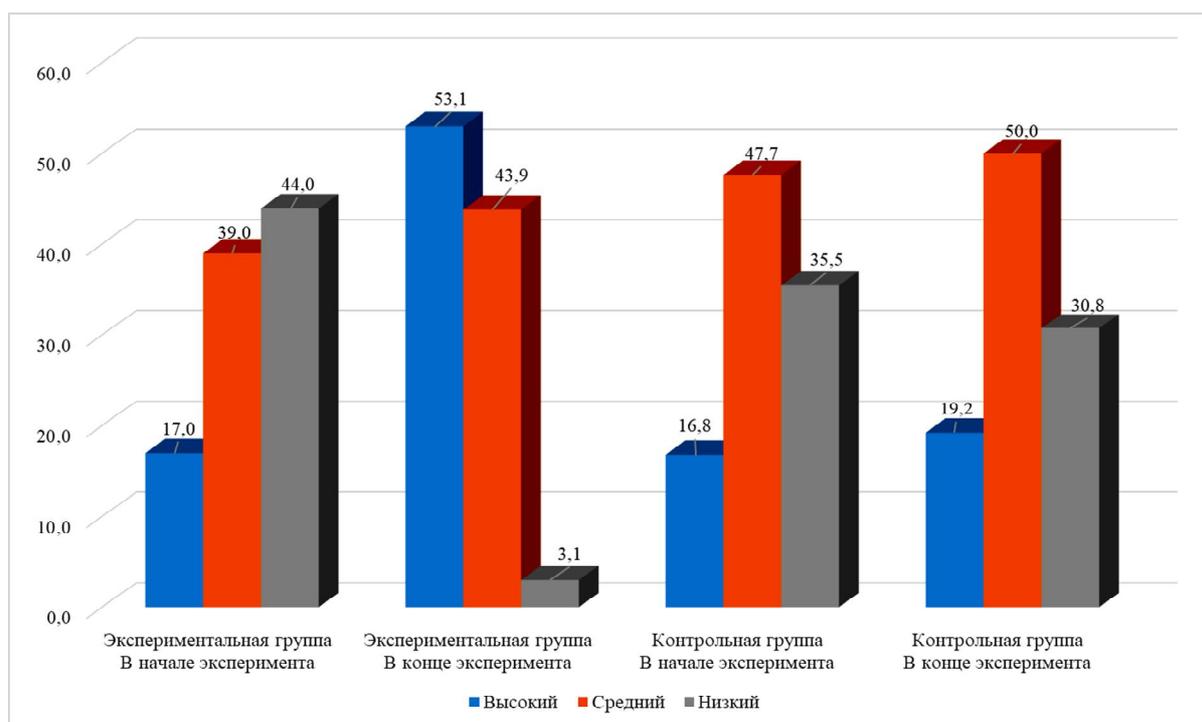


Рис. 4. Диаграмма общих показателей экспериментальных работ (в процентах)

При определении достоверности экспериментальных работ нами использован Т-критерий Стьюдента. Ниже приведены показатели количественного критерия экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце эксперимента (см.: таблица 6).

Таблица 6

Показатели количественного критерия (руководители)

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспер. группа	Контрольн. группа	Экспер. группа	Контрольн. группа
1	Ср. арифметич. значение (\bar{x}, \bar{y})	3,73	3,81	4,50	3,89
2	Показатель эффективности (η)	0,978		1,159	
3	Доверительный интервал среднего значения (a_x, a_y)	[3,59; 3,87]	[3,80; 3,83]	[4,08; 4,92]	[3,50; 4,27]
4	Среднее значение стандартной ошибки (S_x, S_y)	0,73	0,70	1,48	1,33
5	Статистика Стьюдента (Т)	0,582		2,186	
	Заключение по показателям	Принимается гипотеза H_0		Принимается гипотеза H_1	

В связи с тем, что в экспериментальных работах статистическое значение Т-критерия Стьюдента больше критического значения, нет основания для принятия гипотезы H_0 , поэтому принимается гипотеза H_1 . Из этого видно, что результаты в конце эксперимента являются более эффективными по отношению к результатам в начале эксперимента, что подтверждено статистическими методами. Доказано, что эффективность в конце эксперимента оказалась на 16 % выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании обобщения научного анализа, представленных дидактических, методических разработок и рекомендаций, а также оценки их эффективности сделаны следующие выводы:

1. Курсы повышения квалификации служат направляющей, движущей силой для полноценного изменения руководителей и педагогов и развития у них субъективной позиции. При этом важное значение приобретает применение андрагогической модели обучения. Андрагогическая модель определяется в качестве целевого, поэтапного, смоделированного, систематического учебного процесса, основанного на андрагогических принципах и андрагогических технологиях, цель которого состоит в развитии профессиональной компетентности руководителей и педагогов в результате создания обучающими определенных условий для удовлетворения специфических потребностей групп.

2. Профессиональная компетентность является особенностью, отражающей предприимчивость и личностные качества специалиста, достаточные для достижения цели в определенном виде профессиональной деятельности знания, умения, навыки, опыт, а также духовную позицию специалиста. Разработаны, позволяющие развивать профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников посредством определения организационно-педагогических условий на основе андрагогического подхода, программы таких учебных модулей, как “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты обучения”, “Андрагогика, специфические особенности обучения взрослых”, “Работа с учебно-нормативными документами”, “Стажировка”, “Организация обучения взрослых в профессиональных образовательных учреждениях”, а также учебные материалы, методики обучения, сборник заданий по оценке компетенции.

3. Продолжение развития профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников в качестве многоэтапного процесса повышает их действенность по отношению к различным изменениям в социальной и профессиональной среде. При этом оказывают

эффективную помощь такие методы, как “Почему? Обоснуйте”, “Настроение”, “Дружный коллектив”, “Финиш”, “Билимдон” (“Знаток”).

4. Осуществлен сравнительный анализ эффективности экспериментальных работ на основе их количественного и качественного анализа. В ходе экспериментальных работ сформированы критерии определения уровня повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования. Оценка на основе этих критериев эффективности процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством занятий в форме развивающих семинаров-тренингов, по нескольким уровням показала ее правильность.

5. Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников профессионального образования было осуществлено на основе включения образовательных технологий, основанных на андрагогическом подходе. При этом была разработана методика развития профессиональной компетентности, охваченная целевыми и результативными компонентами каждой формы обучения. Разработанная нами методика дает эффективные результаты для всех процессов повышения квалификации различных направлений.

6. Применение математико-статистического метода Стьюдента-Фишера к учебному модулю “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты обучения”, направленного на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования на основе андрагогического подхода, показало повышение показателей профессиональной компетентности педагогических работников в экспериментальной группе на 15 % по сравнению с контрольной группой и повышение показателей профессиональной компетентности руководящих работников в экспериментальной группе на 16 % по сравнению с контрольной группой, что доказывает эффективность эксперимента. Это, в свою очередь, доказывает эффективность разработанного нами учебного модуля и методики его проведения.

Предложения и рекомендации по развитию профессиональной компетентности руководителей и педагогов системы профессионального образования в процессе повышения квалификации, разработанные в рамках проведенного научного исследования:

1. Целесообразно широко внедрить в процесс повышения квалификации учебный модуль “Организация учебного процесса, рассчитанного на результаты обучения” в целях развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов системы профессионального образования.

2. Необходимо эффективно использовать на курсах повышения квалификации и переподготовки методы, включенные в научную разработку “Андрогог хазиnasi” (“Сокровищница андрогога”).

3. Целесообразно широко использовать на практике рекомендации по “Разработке программ предметов (модулей) и практических занятий, преподаваемых в колледжах и техникумах”.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT
OF VOCATIONAL EDUCATION**

INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

KHAKIMJONOVA HAMIDAKHON KHAKIMJON KIZI

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF
MANAGEMENT AND TEACHING STAFF OF THE VOCATIONAL
EDUCATION SYSTEM BASED ON THE ANDRAGOGICAL APPROACH
(ON THE EXAMPLE OF THE ADVANCED TRAINING SYSTEM)**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

DISSERTATION ABSTRACT
of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Tashkent– 2024

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.2.PhD/Ped1593

The work was carried out by the Institute for the Development of vocational Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (<http://ipitvet.uz>) as well as on www.ziyonet.uz information-educationalportal of “Ziyonet”.

Scientific consultant: **Ashurova Sanobar Yuldashevna**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Hamidov Jalil Abdurasulovich**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Abdunazarova Nargiza Fatxullayevna
Candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Tashkent State Technical University named after Islam Karimov**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2024 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for the Development of vocational Education. (Address: 100095, 96. Chimbay-2, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for the Development of vocational Education. (Registration № _____). Address: 100095, 96. Chimbay-2, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2024.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2024).

R.Kh.Djuraev

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, academician

D.O. Ximmataliyev

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Kh.Sh.Kadirov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to consist of improving the methodology of developing the professional competence of leaders and pedagogues of professional education system based on the andragogic approach.

Research tasks are as follows:

Conducting a scientific analysis of the development of the professional competence of the professional education system leaders and pedagogues based on the freedom to develop, relying on experience, need-based, equality position, cooperation, clarifying the pedagogical conditions;

developing a component of factors affecting the development of professional competence of leaders and pedagogues during the training process;

developing the methodology of professional competence development and educational and methodological support of professional education system leaders and pedagogues based on the andragogic approach by determining the organizational and pedagogical conditions;

Mathematical-statistical analysis of the level of development of professional competence and assessment criteria of professional education system leaders and pedagogues based on andragogic approach.

The object of research is the process of improving the qualifications of leaders and pedagogues of the professional education system.

The subject of the research is the content, form, methods and means of developing the professional competence of the head and pedagogic staff of the professional education system.

The scientific novelty of the research is as follows:

motivation for self-development affecting the development of professional competence of leaders and pedagogues in the process of professional development, taking into account their own characteristics, voluntary involvement in the educational process, allowing objective assessment and correction of the educational process critical thinking, the ability to think about educational content, process, educational results, andragogical competence of the educator, a system of subjective factors for the implementation of the andragogical model of education has been developed;

the professional education system was developed on the basis of the stages of the trajectory of the development of the professional competence of leaders and pedagogues, using the approaches of freedom, reliance on experience, need-based, equality position, establishing cooperation;

On the basis of the andragogic approach, a methodology for developing the professional competence of leaders and pedagogues was developed by determining the organizational and pedagogical conditions, and "Organization of the educational process aimed at educational results", "Andragogy, specific features of adult education", "Working with educational and regulatory documents", "Internship", "Organization of adult education in professional educational institutions" are included in the content of educational modules;

The level of professional competence development (optimal, potential,

minimum) and assessment criteria (motivational-goal setting, axiological, cognitive, operative, analytical-reflexive, integral, individual-creative) of the professional education system of leaders and pedagogues based on the andragogic approach has been improved.

Implementation of research results. The professional education system is based on the theoretical-methodological practical proposals developed for the development of the professional competence of leaders and pedagogues:

Suggestions for self-development motivation, taking into account their own characteristics, voluntary involvement in the educational process, critical thinking that allows for objective evaluation and correction of the educational process, the ability to think about the educational content, process, and educational results development of andragogical competence of teachers of professional educational institutions are included in the didactic content of the "Global Adult Education Program Curriculum global" methodological manual and "Methodological recommendations for the development of science (module) programs taught in colleges and technical schools". (Reference No. 4/17-4/4-2896 dated August 2, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, educational and regulatory documents of educational institutions were developed based on the andragogic approach;

Proposals regarding the stages of the professional competence development trajectory of professional education system managers and pedagogues, the application of freedom, reliance on experience, need-based, equality position, and cooperation approaches were used in the implementation of the scientific-practical project "Development of the system of improving the qualifications of employees in the system of vocational education of the Republic of Uzbekistan" (order 4/17-4/ of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 2, 2023 Reference No. 4-2896). As a result, professional educational institutions served to increase the professional competence of managers and pedagogues;

Methodology for developing professional competence of managers and pedagogues by determining organizational and pedagogical conditions based on the andragogic approach, electronic didactic support for the modules "Organization of educational process designed for educational results", "Professional competence" and "Treasure of Andragog" is included in the content of the complex of methodical developments. (Reference No. 4/17-4/4-2896 dated August 2, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, it was possible to increase the professional competence of the managers and pedagogues of professional educational institutions through independent work on themselves.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of references and an appendix. The main text of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Hakimjonova H.X. Kasb-hunar kollejarida ta'lim jarayonini tashkil etishda andragogik yondashuvlardan foydalanish // Kasb-hunar ta'limi. – T., 2019. – 3-son. – B. 16-19.

2. Hakimjonova H.X. Professional ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuv asosida takomillashtirishning samaradorligi // Xalq ta'limi. – T., 2021. – 6-son. – B. 73-77.

3. Hakimjonova H.X. Professional ta'lim muassasalari pedagoglarining malakasini andragogik yondashuvlar asosida takomillashtirish // Kasb-hunar ta'limi. – T., 2021. – 4-son. – B. 29-38.

4. Hakimjonova H.X. Professional ta'lim muassasalari rahbar va maxsus fan o'qituvchilari malakasini oshirishda andragogik yondashuvning mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari // Pedagogika. – T., 2023. – 3-son. – B. 202-205.

5. Khakimjonova H.Kh. Andragogical approach in adult education // *Academicia: an international multidisciplinary Research Journal*. ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 04, April 2020 SJIF 2020 = 7.13. – India, 2020. – P. 10-13: 10.5958/2249-7137.2020.00084.1. <http://surl.li/jfvaq>.

6. Khakimjonova H.Kh. The development of the educational activity of the manager as a factor and result of improving his skills. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*. ISSN: 2456-6470. Impact Factor: 8.125. – India, 2021. – P. 131-132: <http://surl.li/jfurn>.

7. Khakimjonova H.Kh. Problems of professional development of managers and teachers of professional educational institutions based on andragogical approaches // *European Journal of life safety and stability*. ISSN: 2660-9630. Impact Factor: 6.832 – Ispaniya, 2021. – P. 136-139: <http://surl.li/jfvhe>.

8. Hakimjonova H.X. Professional ta'lim muassasalari rahbar-pedagog xodimlar malakasini oshirishning hozirgi holati // *Mug'allim hem uzliksiz bilimlendirio*. – Qoraqalpog'iston, 2022. – 6/1-son.

9. Khakimjonova H.Kh. Development of professional competence of heads of professional educational institutions // *Инновационное развитие науки и образования: Сборник научно-практической конференции*. – Казахстан: 2020. – С. 208-210.

10. Hakimjonova H.X. Professional ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining kommunikativ kompetentligini andragogik yondashuvlar asosida takomillashtirish // *Professional ta'lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta'lim turida innovatsion g'oyalar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – T.: Pedagogik innovatsiyalar instituti, 2020. – B. 329-330.

11. Hakimjonova H.X. Konchilik ishi yo'nalishidagi professional ta'lim muassasalari rahbar xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish //

O‘zbekiston olimlari va yoshlarining innovatsion ilmiy-amaliy tadqiqotlar: Respublika ilmiy onlayn konferensiya materiallari. – T., 2021. – B. 19-21.

12. Xakimjonova H.X. Aholining ijtimoiy holatini yaxshilashda professsional kadrlarning o‘rni // O‘zbekiston olimlari va yoshlarining innovatsion ilmiy-amaliy tadqiqotlari: Respublika ilmiy onlayn konferensiya materiallari. – T., 2021. – B. 16-17.

II bo‘lim (II часть; II part)

13. Xakimjonova H.X. Professional ta‘lim muassasalari rahbar xodimlarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuvlar asosida takomillashtirish: Uslubiy qo‘llanma. – T.: Tafakkur avlodi, 2021. – 48 b.

14. Xakimjonova H.X. Professional ta‘lim muassasalari maxsus fan o‘qituvchilari va ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy kompetentligini andragogik yondashuvlar asosida takomillashtirish: Uslubiy qo‘llanma. – T.: Tafakkur bo‘stoni, 2022. – 52 b.

15. Xakimjonova H.X., Xamutov U., Raximov N., Sharofaddinov Sh. Kattalar ta‘limi va o‘qishi global dasturi: Uslubiy qo‘llanma. – T.: ISHONCH, 2020.

16. Xakimjonova H.X., Qaxxorov S., Musaeva U. Kollejlar va texnikumlarda o‘qitiladigan fan (modul) va amaliyot dasturlarini ishlab chiqish bo‘yicha tavsiyalar: Uslubiy tavsiya. – T, 2020. – 24 b.

17. Xakimjonova H.X. Применение ИКТ в сфере стратегического и оперативного управления учебно-воспитательным процессом // АСАДЕМИYA. – Иваново, 2018. – № 5(32). – С. 70-71: <http://surl.li/jfvbj>.

18. Xakimjonova H.X. Инновационные образовательные реформы в Узбекистане // Достижения науки и образования. – Иваново: Научные публикации, 2019. – № 3(44). – С. 52-54: <http://surl.li/jfvaz>.

19. ХАКИМЖОНОВА Х.Х. АЗИМДЖАНОВА М.Т. Методические и технологические аспекты дистанционного обучения // Информатика: проблемы методология, технологии: Восемнадцатая международная конференция. – В., 2018.

20. Khakimjonova H.Kh. Technology of andragogical approach in improving the professional competence of heads of professional educational institutions // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) / ISSN: (E) 2347-6915 Vol. 10, Issue 03, March 2022 SJIF. Impact Factor: 7.718. – India, 2022. – P. 415-426: <http://surl.li/jfurw>.

21. Xakimjonova H.X. The essence of andragogical approach to increasing the skills of managers // The role of education and training of adults in achieving the national goals of sustainable development of Uzbekistan: Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. – T., 2021. – B. 15-21.

22. Xakimjonova H.X. Axborot texnologiyalarini joriy etishda axborot va kiberxavfsizlikni ta‘minlash // Zamonaviy elektron OAV faoliyatining taraqqiyot tendensiyalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T.: O‘zDJTU, 2019. – B. 25-27.

23. Хакимжонова Х.Х. Применение информационных технологий в образовании и обучении взрослых: современное состояние и перспективы развития // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сборник научно-методических статей. – Т., 2019. – С. 69-72.

24. Hakimjonova H.X. Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limni tashkil etish // Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limni tashkil etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Buxoro: Buxoro Davlat universiteti, 2021. – B. 26-28.
Республик конференция

25. Hakimjonova H.X., Karimova N. “Ta'lim natijalariga mo'ljallangan o'quv jarayonini tashkil etish” moduli bo'yicha elektron qo'llanma. – T.: O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzurdagi “Intellectual mulk markazi”. Guvohnoma № DGU 003191. 09.02.2021.

26. Hakimjonova H.X., Karimova N. “Kasbiy kompetentlilik” moduli bo'yicha elektron qo'llanma: O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzurdagi “Intellectual mulk markazi”. Guvohnoma № DGU 003190. 09.02.2021.

27. Hakimjonova H.X. “Andragog xazinasini” nomli ilmiy ishlanma. – T.: O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzurdagi “Intellectual mulk markazi”. Guvohnoma № DGU 006673. 25.08.2023.

Avtoreferat «O‘zbekistonda professional ta’lim» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturasini.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 19/24.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.