

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

YAZDONOVA SAXIBA KURBANOVNA

**ZAMONAVIY KIBERMAKONNING TA'LIM VA TARBIYA
SAMARADORLIGIGA SALBIY TA'SIRI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Content of the Doctoral (DSc) Dissertation Abstract

Yazdonova Saxiba Kurbanovna

Zamonaviy kibermakonning ta’lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta’siri 3

Яздонова Сахиба Курбановна

Негативное влияние современного киберпространства
на эффективность образования и обучения..... 27

Yazdonova Sakhiba Kurbanovna

Negative effects of modern cyberspace on education and educational
efficiency 51

E’lon qilingan ishlar ro’uxati

Список опубликованных работ
List of published works 56

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

YAZDONOVA SAXIBA KURBANOVNA

**ZAMONAVIY KIBERMAKONNING TA'LIM VA TARBIYA
SAMARADORLIGIGA SALBIY TA'SIRI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.DSc/Fal84 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.samdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Adulo Tadeush Ivanovich
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Xajiyeva Maksuda Sultanovna
falsafa fanlari doktori, professor

Norqulov Suxrob Dusmuratovich
falsafa fanlari doktori, professor

Bekmuradova Gulshoda Hayitovna
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

**Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent
axborot texnologiyalari universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSs.03/30.12.2019.F.02.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "____" _____ soat ____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15. Tel: (0366) 239-13-87; faks: (0366) 239-11-40, 239-1892; faks: (0366) 239-11-40; emil: rektor@samdu.uz. Samarqand davlat universiteti, Tarix fakulteti, 1-qavat, 105-xona).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№ ____ raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15. Tel.: (0366) 239-13-87; faks: (0366) 239-11-40.)

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "____" _____ kunida tarqatildi.
(2024-yil "____" _____dagi ____ raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.Sh.Negmatova

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

X.A.Djurakulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

A.R.Samadov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot negizida kibermakonning vositaviy elementlaridan sun'iy ong, raqamli iqtisodiyot, virtual muloqot, onlayn xizmat turlari mavqe jihatidan ijtimoiy trend darajasiga chiqib bormoqda. Bu davriy o'zgarish barcha sohalar singari ta'lim va tarbiya tizimi samaradorligini barqaror ravishda tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishda ham inqilobiy ta'sir etmoqda. Boshqacha aytganda, zamonaviy kibermakonda inson tafakkurini psixologik tahdidlardan himoya qilish, unga qarshi kiber himoya mexanizmini ishlab chiqish, kiber xurujlarga moyilligi oshib borayotgan yoshlar dunyoqarashini, intellektual salohiyatini asrashga qaratilgan mafkuraviy profilaktika xalqaro strategiyasini yaratish, kibermakon imkoniyatlarini jamiyat manfaatlariga adekvatlashtirish masalasi o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda.

Jahon ilmiy jamoatchiligi tomonidan ta'lim va tarbiya sofligini saqlash, zamonaviy ta'lim taraqqiyotida kibermakonga – kiber tahdid sifatida emas, balki ta'lim oluvchi shaxs manfaatlariga mos ravishda rivojlantiruvchi vositaga aylantirish metodologiyasini ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, ta'lim va tarbiya jarayonida qo'llanilayotgan axborot texnologiyalarining kiber xavfsizligini ta'minlash, onlayn iste'molga kiritilgan ma'lumotlar ba'zasidan foydalanuvchi auditoriya (ta'lim va tarbiya oluvchi qatlam)ni yoshiga nisbatan "seleksiya" qiluvchi xavfsiz axborot tizimini joriy etish, yoshlarni kiber tahdid iskanjasiga tushib qolmasligini ta'minlovchi kiber axborot nazorati mexanizmini ishlab chiqish kabi tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, har bir shaxsni kiber vositalardan ma'lumot olish faoliyatini tartibga soluvchi, "yashil-sariq-qizil" onlayn nazorat yo'lagini yaratish, virtual ta'lim dasturlarini standartlashtirish zarurati mavjud bo'lib, ularni yangilash, mavjudlarini takomillashtirish hamda tadrijiy ishlash rejimini umummilliy nuqtaga keltirish dunyo ilm-fanining dolzarb muammosi sifatida baholanmoqda.

Mamlakatimiz ijtimoiy hayotida ta'lim va tarbiya uyg'unligini ta'minlash, unga jamiyat kelajagining tamal toshi sifatida baho berish, yoshlar tarbiyasiga, ularni zamonaviy ilm qudrati bilan "qurollanishi"ga xizmat etuvchi barcha kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqish davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanmoqda. Xususan, ta'lim-tarbiya tizimini va shu asosda ongni o'zgartirmasdan turib, ma'naviyatni rivojlantirib bo'lmaydi, ta'lim-tarbiya va ma'rifat jamiyat barqarorligining asosiy omilidir, yagona maqsadimiz – maktabgacha ta'lim va maktab ta'limi, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni Uchinchi Renessansning to'rt uzviy halqasiga aylantirishdan iboratdir umummilliy shiori ostida pragmatik islohotlar olib borilmoqda. Zero, "barchamiz bir haqiqatni chuqur tushunib, anglab olishimiz kerak: bugun gap xalqimiz, mo'min-musulmonlarimizning tinchligi va xavfsizligi, farzandlarimizning kelajagi, ta'lim-tarbiyasi va kamoli haqida bormoqda".¹ Shu

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2021. –Б 412.

jihatdan ham, ta'lim va tarbiya sifat samaradorligiga salbiy ta'sir etuvchi har qanday omilga qarshi kurashish mexanizmlari, usul va vositalarini ilmiy tadqiq qilish obyektiv zaruratga aylanmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2023-yil 28-fevraldagi PF-27-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, shuningdek, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Qarori va O'zbekiston Respublikasining 2022-yil 15-apreldagi O'RQ-764-son "Kiberxavfsizlik to'g'risida"gi Qonuni hamda mavzuga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" nomli ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi¹.

Zamonaviy kibermakonning ta'lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta'sirini baholash, unga qarshi ijtimoiy-siyosiy, tashkiliy-huquqiy, iqtisodiy, ma'naviy-madaniy, psixologik kurash mexanizmlarini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, Education Development Center (AQSh), Bellevue University (AQSh), National Institute for Educational Policy Research of Japan (Yaponiya), University of Jyväskylä (Finlandiya), National Research Center for Applied Cybersecurity ATHENE (Germaniya), Institut kiberbezopasnosti i sifrovix texnologiy (Rossiya), O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi huzuridagi "Axborot xavfsizligini ta'minlash markazi" (O'zbekiston) tomonidan muammoning metodologik jihatlarini qamrab oluvchi salmoqli tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

Dunyo ilm-fanining turli yo'nalishlarida zamonaviy kibermakon imkoniyatlaridan foydalanish metodologiyasini ishlab chiqish bo'yicha jahonda amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarda qator, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan o'quv dasturlarini ishlab chiqish, resurslarni yaratish, onlayn kurslarni tashkil etish va axborot hujjatlarini tahlil

¹ Mavzu yuzasidan xorij tadqiqotlari sharhi quyidagi informatsion resurslarga tayangan holda tayyorlandi: <https://www.edc.org>; www.nier.go.jp; www.bellevue.edu; www.ktl.jyu.fi; www.fraunhofer.de; www.mirea.ru; www.tace.uz.

etishda formativ va summativ baholash tizimi amaliyotga kiritilgan (Education Development Center (AQSh); ta'limda tashkiliy, boshqaruv jihatidan kiberxavfsizlik tizimini joriy etish, yoshlarning bilim olishida, ularda ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishda kibermakon imkoniyatlarini xavfsizlantirish bo'yicha metodologik yondashuv yaratilgan (Center for Cybersecurity Education (AQSh); ta'lim-tarbiya uzviyligini ta'minlash, ichki va tashqi kiber psixologik ta'sir omillaridan ishonchli himoyalani sh strategiyasi (yapon milliy modeli) ishlab chiqilgan (National Institute for Educational Policy Research of Japan (Yaponiya); xalqaro miqyosda zamonaviy ta'limni rivojlantirishning multidisipliner formati taqdim etilgan (University of Jyväskylä (Finlandiya); jamiyat ijtimoiy qatlamining umumiy kiber xavfsizligi, hukumat manfaatlari uchun xavfsizlik yechimi ta'minlangan (National Research Center for Applied Cybersecurity ATHENE (Germaniya); kiberpoligon, sud-tibbiyot, texnik axborot xavfsizligi, himoyalangan apparat va tizimlar, intellektual sensorli tizimlar laboratoriyalari orqali kibertahdid ko'lamini monitoring qilib borilmoqda (Institut kiberbezopasnosti i sifrovix texnologiy (Rossiya); Axborot xavfsizligi siyosatini ishlab chiqish va uni nazorat qilish mexanizmi yaratilgan (Axborot xavfsizligini ta'minlash markazi (O'zbekiston).

Dunyoda ta'lim va tarbiya integratsiyasini ta'minlash, ularni tadrijiy taraqqiyot bosqichiga olib boruvchi ijtimoiy-psixologik aspektlarini topish, ta'lim va tarbiya jarayonini funksional imkoniyatlariga aniqlilik kiritish, bu yo'lda to'siq bo'luvchi kiber tahdidlarga qarshi kurash masalalarini o'rganish bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: ta'lim va tarbiya tizimida integrativ yondashuvni tadbii etish; tarbiya usullarini ta'lim va tarbiya transformatsiya bosqichida umummilliy qadriyatlarni hisobga olish; zamonaviy kiber tahdidlarni ta'lim va tarbiya tizim samaradorligiga salbiy ta'sirini baholash, olingan natijalar o'rtasidagi falsafiy, sotsiologik, psixologik, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy aloqadorlikni topishga qaratilgan modellarni takomillashtirish, mavjudlarini "seleksiya" qilish va boshqalar.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. XXI asr texnika va texnologiyalar rivoji uchun keng qamrovli imkoniyatlarni ochib, jamiyat hayotining barcha sohalariga kirib keldi. Jumladan, davrlar osha sayqallashib, kristallashgan tizim shakliga kelgan, turli xalqlar milliy mentalitetining ajralmas qismiga aylangan ta'lim va tarbiya yo'nalishi ham kiber tahdidlar qurshovidan chetda qolmadi.

Kibermakon omili serqirra bo'lib, jamiyatning qabul qilish doirasiga qarab, o'z auditoriyasini, ta'sir mexanizmlarini belgilash imkoniyatlari keng bo'lganligi sababli uning qamrov darajasida cheksizlik tendensiyasi kuzatilmoqda, shu sababli bu makondagi mavjud tahdidlarga qarshi kurash mexanizmini joriy etishga ulgurmasdan turib, yangi tahdid yo'nalishlari ochilmoqda.

Jahonda bu fenomen (kibermakon) mohiyatini tushunish, uning imkoniyat darajalarini baholash, kiber tahdidlarga cheklov o'rnatish tizimini yaratish bo'yicha ko'plab sohalar kesimida tadqiqotlar olib borilmoqda. Tadqiqotning predmeti, maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda zamonaviy kibermakonning ta'lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta'siri doirasida olinayotgan quyidagi ilmiy

natijalarni keltirib o'tishni joiz topdik: xorij olimlaridan U.F.Gibson¹ tomonidan ilk bor kibermakon tushunchasi ilmiy muomalaga kiritilgan bo'lsa, uning (kibermakon) texnik qurilmadan, texnologik jarayon darajasidagi imkoniyatlariga gnoseologik yondashuv D.Ferreira² tadqiqotlarida ochiq lanadi.

A.Henriksen³ tomonidan ilgari surilgan nazariyaga ko'ra, jamiyat axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga (AKT) tobora ko'proq qaram bo'lib borar ekan, "Kibermakonning qaysi jihatini o'zgartirish, qaysi tomonlarini kuchaytirish zarur?" kabi savollar dolzarblashib boraverishi ontologik jihatdan tahlil etiladi. Kibermakon ta'sir vositalarini yo'nalishlar kesimida turkumlashtiradigan bo'lsak, kiberiqtisodiyotning kategoriyal ahamiyatini N.Shafqat va A.Masood o'z konsepsiyasida ochib beradi. Ularning fikricha, bugungi dunyoda kiberxavfsizlik bo'yicha qo'shimcha 1,5 million mutaxassislarga ehtiyoj sezilmoqda⁴, raqamli iqtisodiyotga qaram bo'lgan har bir davlat kiberxavfsizlik bo'yicha professional kadrlarga muhtojligicha qolmoqda. S.T.Adriano, J.Marie, G.Patrickia ilmiy xulosalarida – kibermadaniyat elementlarining ta'lim taraqqiyotidagi o'rni ko'rsatilgan. Ular tomonidan zamonaviy jamiyatda ta'lim masalasini isloh etishda har bir ta'lim agentining rolini, pedagogik faoliyatning murakkab tarmog'ida o'rnatilgan vazifalarni, tez-tez o'zgarib turadigan jarayonlarni (islohotlarni), raqamli tarmoq texnologiyalarining paydo bo'lishi bilan bog'liq yangi dinamikani oddiy texnologik qurilmalar sifatida emas, balki simbiotik⁵ harakat mahsuli sifatida tushunish kerakligi uqtiriladi.

MDH mamlakatlari olimlaridan E.Morozov tomonidan AQSh misolida kibermakon omilining siyosiy maqomi kiber tahdid aspektida⁶ ochib berilgan. M.A.Petlin o'z tadqiqotlarida⁷ kibermakonni jamiyat taraqqiyotining omili sifatida baholab, rivojlanish tendensiyasining ijtimoiy falsafiy aspektlarini umumnazariy kontekstda asoslashga harakat qiladi. Uning nazariyasida kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi ortidan virtual aloqaning yangi avlodi shakllanganligiga ko'proq urg'u beriladi. R.I.Vilkovning ilmiy-nazariy ma'lumotlari bo'yicha, virtual haqiqat tushunchasi, asosan, kibermakon tushunchasi bilan bog'lanayotganligi, shuning uchun ham virtual haqiqatning har bir turi fazoviylik kabi muhim xususiyat⁸ kasb etib, ijtimoiy hayotimizdan muqim o'rin olayotganligi keltiriladi. I.A.Negodayevning ta'kidlashicha: "Kompyuter olamining virtual haqiqati shundaki, uning har bir bosqichida kibermakonning

¹ William G. Burning Chrome. –New York. Ace Books, 1987. –203 p.

² Ferreira D. & Vale. M. (2021) From cyberspace to cyberspatialities? Fennia. 199 (1). –P. 116

³ Anders H. The end of the road for the UN GGE process: The future regulation of cyberspace // Journal of Cybersecurity. Volume 5. Issue 1. 2019. –P.1-2.

⁴ Shafqat. N. and A. Masood. Comparative Analysis of Various National Cyber Security Strategies // International Journal of Computer Science and Information Security. 2016. 14 (1). –P. 129-146.

⁵ Adriano C.T., and others. A virtualização da aprendizagem: novas perspectivas na cibercultura. Revista Brasileira de Computação Aplicada. –Passo Fundo, 2009. –P. 42-52.

⁶ Morozov E. (2011). Taming Cyberspace. Index on Censorship, 40 (1). –P. 50-55.

⁷ Петлин М.А. (2014). Социально-философские аспекты киберпространства // Вестник Омского университета. –№ 3. (73), –С. 89-90.

⁸ Вилков Р.И. Киберпространство как социо-культурный феномен, продукт технологического творчества и проективная идея. Автореф. Дисс., канд. филос. наук. –Екатеринбург, 2009.

interaktiv grafik tasvirlanganligini ko‘rish mumkin”.¹ Bu, albatta, ta’limning sifat samaradorligiga u yoki bu darajada ta’sir etadi.

O‘zbekiston olimlaridan S.S.Babadjanov va boshqalar mediaaxborotning ijtimoiy-sotsiologik imkoniyatlariga ko‘proq e’tibor qaratishadi. Ular kibermakonning globallasuvi sharoitida o‘quvchi yoshlarga qo‘yayotgan yangicha talablarni izohlab, mediaxavfsizlik sifatini oshirish orqali axborot xurujlaridan himoya qilish vositalarining mazmun va mohiyat jihatidan² oshirish mumkin, deb hisoblaydi. N.Qosimova kibermakon fazosida yuzaga kelayotgan kiber tahdidlarga e’tibor qaratib, onlayn tarmoqlaridagi firibgarliklarning keng yoyilishi, axborotning tez tarqalishi oqibatida nosahih axborotlarni oshib borishi natijasida sahih axborotni mavhumlashib borayotganligini³ asoslashga harakat qiladi. O‘.D.Rajabov kibermakon omilining ta’sir kuchini iqtisodiy ta’limga bog‘lab, insonning iqtisodiy bilimlarni egallashi va iqtisodiy tarbiyaga ega bo‘lishi, iqtisodiy madaniyatligini ta’minlaydi. Iqtisodiy tarbiyaning maqsadi iqtisodiy madaniyatni shakllantirishdan iborat.⁴ Ammo har ikki holatda ham zamonaviy kibermakon ta’siridan chiqib ketishning iloji yo‘q, degan xulosani asoslashga urinadi. D.Kalandarova ta’lim va tarbiya o‘rtasidagi funksional integratsiyalashuvda kibermakonni katta imkoniyat va to‘siq deb biladi hamda zamonaviy kibermakonning yoshlar ongi va dunyoqarashida muqim o‘rin egallab qolayotganligini ko‘rsatuvchi sotsiologik yondashuvni ilgari suradi. Uning fikricha, hozirda yoshlar tomonidan asosiy axborotlar internet orqali izlanib, qabul qilinish darajasi 60 foizni tashkil qilmoqda.⁵

Yuqorida keltirib o‘tilgan tadqiqot natijalaridan ko‘rish mumkinki, zamonaviy kibermakonning ta’lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta’siri ijtimoiy-falsafiy jihatdan to‘g‘ridan to‘g‘ri tadqiqot obyekti sifatida qaralmagan. Biroq ushbu tadqiqotlar kibermakon fenomeni mohiyatini ochishga qaratilmagan, degan fikrdan yiroqmiz. Chunki, olib borilgan har bir tadqiqot xususiy yoki umumiy jihatdan bo‘lsa-da, kibermakonning qaysidir xususiyatlarini o‘z ichiga qamrab olgan. Bizning tadqiqotimizda zamonaviy kibermakonning ta’lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta’siri ijtimoiy-falsafiy polifunksional-differensial yondashuv asosida ko‘rib chiqilib, muammoning boshqa omillar bilan bog‘liqligi alohidalikdan umumiylikka o‘tish tamoyilida qaralib, kibermakon maxsuslik kategoriyasi sifatida baholanadi hamda ta’sir elementlar diffuziyasini ochiqlashga qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Mazkur dissertatsiya ishi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining

¹ Негодаев И.А. Информатизация культуры. Монография. –Ростов н/Д. 2003., –320 с.

² Babadjanov S.S., Metinov D.M. Kibermakon sharoitida jamyatni axborot xurujlardan himoya qilishning samarali vositasi sifatida mediaxavfsizlikni zaruriyati // “Oriental Art and Culture” Scientific-Methodical Journal. Volume 3. Issue 2. 2022. –Б. 691.

³ Қосимова Н. Демократик янгиланишлар жараёнида интернет глобал тармоғида журналистлар фаолиятини бошқарувчи ахлоқий меъёрларнинг роли // rif.uz

⁴ Ражабов Ў.Д. Иқтисодий таълимнинг иқтисодий тафаккурга таъсири // Современное образование (Узбекистан). –№ 11. 2017. –Б. 11-15.

⁵ Kalandarova D. Features of aspects of information exchange // The Light of Islam. –№ 1. 2020. –P. 210-214.

ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq CY-01-son “O‘zbekistonda ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini ta’minlashning falsafiy asoslari” nomli tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta’lim va tarbiya jarayonini tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishda sifat samaradorligiga salbiy ta’sir etuvchi kibermakon omillarini aniqlash va ular o‘rtasidagi dialektik aloqadorlik kuchini topishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kibermakon frazasi doirasida yuzaga kelayotgan aksiologik deformatsiyalashuv jarayonlarini aniqlash;

zamonaviy kibermakonda ta’lim va tarbiya jarayonini milliy mentalitetga mos ravishda tashkillashtirish strategiyasini amaliyotga kiritish zaruratini ilmiy asoslash;

kibermakon kategoriyasini polifunksional ta’sir vositasi sifatida baholab, uni ta’lim va tarbiyaga o‘tkazayotgan salbiy ta’sirini kamaytirish mexanizmini ishlab chiqish;

ta’lim va tarbiya jarayoniga salbiy ta’sir etuvchi kibermakon omillarini namoyon bo‘lish xususiyatlariga ko‘ra turkumlashtirish;

ta’lim-tarbiya samaradorligiga ta’sir etuvchi kibermakon vositalari (kompyuter, telefon, internet, audio va video)ni harakatlanish dislokatsiyasini korrelyatsion uslubda ochib berish;

zamonaviy kibermakonda “oila-mahalla-ta’lim dargohi” tamoyilini joriy etish zaruratini isbotlashga qaratilgan sotsiometrik tadqiqot o‘tkazish, olingan natijalarni matematik metod yordamida tahlil etish;

kibermakonning psixologik ta’siridan xoli ta’lim-tarbiya muhitini yaratishning real makon imkoniyatini hisobga olish zaruratini falsafiy jihatdan asoslash hamda pragmatik taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyektini zamonaviy jamiyatda ta’lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta’sir etuvchi kibermakon vositalari (televideniye, kompyuter texnologiyalari, telefon, planshet, internet, ijtimoiy tarmoqlar, audio-video mahsulotlar) tashkil etadi.

Tadqiqotning predmeti kibermakonning ta’lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta’sir etuvchi elementlarini aniqlash va ular o‘rtasidagi differensiallashish jarayonini ilmiy asoslash bilan belgilanadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tarixiylik, mantiqiylik, taqqoslash, korrelyatsiya va umumlashtirish, modellashtirish, abstraktlashtirish, qiyosiy tipologik, faktorial tahlil kabi ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kibermakon frazasi doirasida yuzaga kelayotgan aksiologik deformatsiyalashuv jarayonlarining ta’lim va tarbiyaga o‘tkazayotgan salbiy ta’sirini oldini olish bilan bog‘liq ta’qiqlovchi va baholovchi mezonlari ochib berilgan;

zamonaviy kibermakonda ta’lim va tarbiya jarayonini milliy mentalitetga mos ravishda tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishning pragmatik vositalari mantiqiy asoslangan;

ta'lim-tarbiya sifatiga destruktiv ta'sir etuvchi kompyuter, telefon, internet, audio va video mahsulotlarining kibermakondagi harakatlanish mexanizmini umumiylikdan xususiylikka o'tish bosqichi korrelyatsion (o'zaro ta'sir omillariga ko'ra) uslubda isbotlangan;

zamonaviy kibermakonda barqaror ta'lim va tarbiya olish tizimi samaradorligini ta'minlashda "oila-mahalla-ta'lim" bilan bog'liq ijtimoiy muhitning funksional integratsiyalashuvini kuchaytirish imkoniyatlari integral xususiyatiga ko'ra mantiqiy dalillangan;

kibermakonning psixologik ta'siridan xoli ta'lim-tarbiya muhitini yaratishda ijtimoiy makon, real zamonga bog'liq komponentlar (hudud, muhit, sotsial munosabat)ni hisobga olish zarurati falsafiy jihatdan asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:

zamonaviy kibermakonning ta'lim va tarbiya tizim samaradorligiga salbiy ta'sirini aniqlashtirishga qaratilgan regulyativ-baholovchi mezonlar ko'rsatilib, olingan ilmiy-nazariy natijalar alohidalik, maxsuslik, umumiylik, tarixiy-mantiqiy izchillik, vorisiylik kabi kategoriyalari asosida ijtimoiy-falsafiy tahlil etilib, pragmatik taklif va tavsiyalar berilgan;

tadqiqot jarayonida sotsiologik so'rovnoma o'tkazilib, olingan natijalar statistik tahlil qilinib, respondentlar bergan javoblar o'rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik koeffitsiyenti topilgan;

ishning ilmiy natijalaridan davlat organlari va mutasaddi ommaviy fuqarolik tashkilotlarining sohaga oid dasturlarini ishlab chiqishda, oliy ta'lim dargohlari o'quv adabiyotlarini tayyorlashda foydalanilgan;

jamiyat taraqqiyoti yo'lida barqaror ta'lim va tarbiya tizim samaradorligiga olib boruvchi ilmiy-nazariy xulosalar, metodologik tavsiyalar, praksiologik takliflar mutasaddi tashkilotlar faoliyatida foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiya xulosalarida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiya ilmiy natijalaridan "Fan falsafasi", "Ta'lim falsafasi", "Dialektika va bilish nazariyasi", "Media savodxonlik va axborot madaniyati", "Kiberxavfsizlik asoslari", "Raqamli kriminalistika", "Sun'iy intellekt asoslari", "Inson va kompyuterning o'zaro ta'siri", "Tizimli tahlil" "Falsafa va fan metodologiyasi" kabi fanlar doirasida foydalanish, shuningdek, mavzu doirasidagi keyingi tadqiqotlar uchun metodologik-nazariy material sifatida xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa unda ilgari surilgan yondashuvlar – ta'lim va tarbiya uzviyligini ta'minlash, ta'lim sofligini tashqi ta'sirlardan asrash, tarbiya borasida asrlar davomida sinovdan o'tgan milliy qadriyatlarga tayanish borasidagi hukumatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-madaniy islohotlarning normativ-huquqiy hujjatlarni

ishlab chiqishda, shuningdek, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Zamonaviy kibermakonning ta'lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta'sirini keltirib chiqaruvchi omillarni aniqlash, ular o'rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik koeffitsiyentini topish, ta'lim va tarbiya sofligiga, funksional integratsiyalashuviga olib boruvchi ijtimoiy drayverlar tizimini yanada takomillashtirishga qaratilgan ilmiy natijalar asosida:

kibermakon frazasi doirasida yuzaga kelayotgan aksiologik deformatsiyalashuv jarayonlarining ta'lim va tarbiyaga o'tkazayotgan salbiy ta'sirini oldini olish bilan bog'liq ta'qiqlovchi va baholovchi mezonlari ochib berilganligiga doir xulosa va amaliy takliflardan O'zbekiston Respublikasi Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi tomonidan ishlab chiqilgan 40 ta qonunchilik hujjatlari, 21 ta hukumat qaror loyihalarini va davlat boshqaruvida xotin-qizlar faolligini oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi loyihasini yaratishda, shuningdek, rahbar xotin-qizlarni tayyorlash bo'yicha 60 soatlik malaka oshirish kursi dasturi loyihasini va mahallalarda ijtimoiy xizmatlarni ko'rsatish hamda xotin-qizlarni kasbga o'rgatish ishlarini yanada jadallashtirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasining 2023-yil 27-iyuldagi 02-01/1013-son ma'lumotnomasi). Natijada, Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi faoliyatida belgilangan vazifalar samaradorligini oshirishga, kiber tahdidlardan himoyalash tizim takomillashuviga erishishda ilmiy metodologik manba sifatida xizmat qilgan;

zamonaviy kibermakonda ta'lim va tarbiya jarayonini milliy mentalitetga mos ravishda tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilishning pragmatik vositalari mantiqiy asoslanganligiga oid taklif-tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining O'zbekiston Respublikasi Madaniyat va turizm vazirligi huzurida madaniyat markazlari faoliyatini muvofiqlashtirish jamoatchilik kengashi vazifalarini bajarishga qaratilgan tanlovlar, xalq ijodiyoti va tomosha san'atining tuman, shahar festivallarini o'tkazish, iqtidorli yoshlarni aniqlash, ijodkor yoshlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha tuzilgan kompleks chora-tadbirlar dasturini va "O'zbekiston madaniy merosi – Yangi Renessans asosi" mavzusida xalqaro anjumanni o'tkazishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining 2023-yil 8-avgustdagi 02-12-15-5750-son ma'lumotnomasi). Natijada, vazirlikning vakolat doirasidan kelib chiqib, amalga oshirgan chora-tadbirlarini muvaffaqiyatli bajarilishiga xizmat qilgan;

ta'lim-tarbiya sifatiga destruktiv ta'sir etuvchi kompyuter, telefon, internet, audio va video mahsulotlarining kibermakondagi harakatlanish mexanizmini umumiylikdan xususiylikka o'tish bosqichi korrelyatsion (o'zaro ta'sir omillariga ko'ra) uslubda isbotlanganligiga doir ilmiy, amaliy hamda metodologik g'oyalar, taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish, ularni Vatanga sadoqat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirish, iqtidorini

ro'yobga chiqarish, tadbirkorlik tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash bo'yicha ishlab chiqilgan konsepsiya loyihasini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar siyosati va Sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining 2023-yil 17-iyuldagi 04-13-21-1932-son ma'lumotnomasi). Natijada, vazirlik tizimidagi tashkilotlarda ta'lim va tarbiya uzviyligini ta'minlashda, ta'lim sofligini tashqi ta'sirlardan asrashda, tarbiya borasida asrlar davomida sinovdan o'tgan milliy qadriyatlarga tayanish borasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-madaniy islohotlarning normativ-huquqiy hujjatlarini ishlab chiqishga xizmat qilgan;

zamonaviy kibermakonda barqaror ta'lim va tarbiya olish tizimi samaradorligini ta'minlashda "oila-mahalla-ta'lim" bilan bog'liq ijtimoiy muhitning funksional integratsiyalashuvini kuchaytirish imkoniyatlari integral xususiyatiga ko'ra mantiqiy dalillanganligiga oid taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Din ishlari bo'yicha qo'mitasining O'zbekiston Respublikasi aholisini buzg'unchi g'oya va harakatlar ta'siridan asrash, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash maqsadida "Jaholatga qarshi ma'rifat" g'oyasini targ'ib etish bo'yicha ishlab chiqilgan chora-tadbirlar ssenariysini ishlab chiqishda va joylarda faoliyat yuritayotgan mahalla fuqarolar yig'inlari raislarining oila, xotin-qizlar va ijtimoiy-ma'naviy masalalar bo'yicha o'rinbosarlari, otinoyilarning bilimlarini oshirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi loyihasini yaratishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Din ishlari bo'yicha qo'mitasining 2023-yil 17-iyuldagi 02-02/1-5302-son ma'lumotnomasi). Natijada, diniy tashkilotlar bilan mustahkam o'zaro hamkorlik qilish, jamiyatda dinlararo va millatlararo tinchlik va totuvlikni ta'minlash yuzasidan qo'mita tizimida olib borilayotgan ishlar samaradorligini oshirishda muhim ilmiy manba bo'lib xizmat qilgan;

kibermakonning psixologik ta'siridan xoli ta'lim-tarbiya muhitini yaratishda ijtimoiy makon, real zamonga bog'liq komponentlar (hudud, muhit, sotsial munosabat)ni hisobga olish zarurati falsafiy jihatdan asoslanganligiga doir xulosa va amaliy takliflardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali"ning 2023-yil may va avgust oylarida efirga uzatilgan "O'zbekiston yoshlari", "Ta'lim va taraqqiyot", "Millat va ma'naviyat" kabi dasturlari ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2023-yil 9-avgustdagi 04-36-1193-son ma'lumotnomasi). Natijada, yoshlarda zamonaviy kibermakondan foydalanish ko'nikmasini shakllantirish, ular ongida voqelikka ongli ravishda munosabat bildirish, axborot-texnologik yangiliklarni qabul qilishda milliy qadriyatlarga, ming yillik urf-odatlariga amal qilish kabi milliy mentalitetni shakllantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro, 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilinib, sinovdan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 25 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini

chop etilishi tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola (12 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rt bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 236 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “Kirish” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi asoslangan, tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, obyekti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar asosli bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Kibermakon fenomeni, yo‘nalishlari, ta’sir doirasi, atributlari borasidagi ilmiy-nazariy g‘oyalarning ijtimoiy-falsafiy tahlili”** nomli birinchi bobida inson salohiyatining mahsuli bo‘lgan kibermakon omiliga bo‘lgan munosabat yoritilib, asosiy e’tibor ijtimoiy turmush tarzimizga yengillik va qulaylik olib kirishga xizmat etishi nazarda tutilgan kibermakon fenomeni o‘rganilib, unga obyektiv voqelikda misli ko‘rilmagan qudratga ega texnik-texnologik vosita sifatida qaraladi. Jumladan, inson borlig‘ida, jamiyat tadrijiy taraqqiyotiga ta’sir etib, zamon va makon o‘zgarishining yangi davrini (sun‘iy intellekt) boshlab berishi ijtimoiy-falsafiy tahlil etilib, bu jarayon vaqt o‘tgani sari inqilobiy taraqqiyot ko‘rsatkichlari bilan jamiyat hayotida sezilarli chizgilar qoldirayotganligi ochib beriladi. Xususan, kibermakonning ta’lim va tarbiya jarayoniga ta’siri tadqiqot obyekti sifatida qaraladi. Albatta, buning ikki tomoni (pozitiv va negativ) mavjud bo‘lib, birinchidan kibermakon imkoniyatlaridan to‘g‘ri foydalangan millatlarda yuksalish ko‘zga tashlanayotgan bo‘lsa, ikkinchidan “ko‘rmaganning ko‘rgani qursin” naqliga monand ko‘r-ko‘rona taqlid va o‘zlashtirish yo‘lidan borayotgan xalqlarda ma’naviy tanazzulga uchrash holati kechmoqda.

Tadqiqotning bu qismidaki kibermakonga falsafiy kategoriya sifatida qaralib, uning jamiyat ijtimoiy hayotidagi mavqiyi baholangan, shuningdek, mavjud ma‘lumotlar qiyosiy tahlil etilib, olingan natijalar o‘rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik kuchini aniqlovchi metodologik yondashuv ilgari surilgan. Ilmiy tadqiqot jarayonida Universiti Teknologi Petronas professorlari Ch.Teoh va A.K.Mahmoodlar tomonidan ilgari surilgan g‘oyalarga alohida e’tibor qaratilgan, ularning keltirib o‘tishicha, kibermakonda hech bir davlat orol emas, chunki dunyo endi bog‘langan global iqtisodiyotdir. Shuning uchun ham, xalqaro hamkorlik miqyosida har bir mamlakatni himoya qilish va kiberjinoyatlardan asrash strategiyasini yaratish zarur.¹ Olimlarning xulosasi bo‘yicha, kiberiqtisodiyot

¹ Teoh. C.S., & Mahmood. A.K. National cyber security strategies for digital economy//Journal of Theoretical and Applied Information Technology. Vol.95. –№ 23. 2017. –P. 6510-6517.

imkoniyatlarini ochish asnosida, uning oldida turgan istiqbolli vazifalarni topish mumkin.

Masalaning bu qismi borasida bizning qarashlarimiz bo'yicha birinchidan, kiberiqtisodiyot fenomeniga falsafiy kategoriya sifatida qarash, uning ichki ziddiyat va qarama-qarshiliklarda kechayotgan rivojini ko'rish imkonini beradi. Ikkinchidan, insoniyat kiberiqtisodiyotning zarur yoki zarur bo'lmagan tomonlarini topishi uchun, avvalo, quyidagi: "Kiber tahdidlarga tayyormizmi?", "Kiberxavfsizlik strategiyasi mavjudmi?", "Mavjud kiberxavfsizlik tizimi raqamli iqtisodiyotni himoya qilish imkoniga egami?", "Raqamli iqtisodiyot bilan bog'liq global hisobotlar, sanoat va bozor tendensiyalari kafolatlimi?", "Raqamli iqtisodiyot muvaffaqiyati va ishlab chiqish o'rtasida o'zaro bog'liqlik mavjudmi?" – kabi savollarga javob topish kerak, deb hisoblaymiz.

Xullas, zamonaviy jamiyatda kibermakonni yuzaga keltiruvchi obyektiv va subyektiv omillar, ular o'rtasidagi dialektik aloqadorlik kategoriyasi ko'rsatilib, global kibermakonning ijtimoiy-psixologik aspektlari aniqlashtirilgan. Ushbu bob yakunida quyidagi xulosalar ilgari surilgan:

kiberpsixologiya auditoriyasida internet tarmog'i, inson faoliyatining intellektual mahsuli sifatida paydo bo'lib, shaxs psixologiyasini turli dominlardan boshqarish tizimiga aylanmoqda;

zamonaviy dunyoda axborotlarni sotsializatsiyalash, ayniqsa, jamiyat manfaatiga qaratilgan kiber-axborot jarayonlarini analitik tahlil qilish bilan bog'liq ko'plab masalalar ochiq qolmoqda;

axborot texnologiyalari rivojiga e'tibor berilsa, axborot maydoni mafkuraviy poligon sifatida kengayib borayotganligini ko'rsatadi. Bunga kiberpsixologik ta'sir vositalari (facebook, twitter, instagram, snapchat) yorqin misoldir;

jamiyat taraqqiyotini kompyuterlashish tendensiyasi qanchalik oshib borsa, uning psixologik ta'siri ham shunchalik rivojlanib boraveradi;

kiber tahdid ko'lamini kengayib borishi ortidan iqtisodiy qaramlik, intellektual salohiyatsizlik, ma'naviy marginallashtirish yuzaga keladi.

Tadqiqotning birinchi qismi bo'yicha ilgari surilgan taklif va tavsiyalar:

1. Kiberpsixologiya inson ongiga salbiy ta'sir etuvchi omil emas, aksincha, shaxs kamolotidagi vosita bo'lishi kerak, buning uchun biz kibermakon psixologiyasidan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini o'zlashtirishimiz zarur.

2. Inson o'z taqdirini o'zi belgilashi yoki shaxsiyatiga motivatsion ruh berishi jarayonida xulq-atvorida sodir bo'ladigan o'zgarishlarni bilishi kerak, natijada o'zini boshqarish qobiliyatiga ega bo'ladi.

3. Kiberpsixologik ta'sir o'tkazishga ixtisoslashtirilgan subyektiv omillar qarmog'iga uchramaslik uchun kibermakondagi deviant xulq-atvorni kamaytirish yoki oldini olishga qaratilgan xatti-harakatlarni topishga yo'naltirilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlarni jonlantirish talab etiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Ta'lim-tarbiya tizimiga ta'sir etuvchi kibermakon omili rivojiga qaratilgan zamonaviy konsepsiyalar"** deb nomlanib, unda ilmiy-nazariy tadqiqot (zamonaviy konsepsiyalar)larda ko'rib chiqilayotgan muammolar ijtimoiy-falsafiy tahlil etilib, murakkab va serqirra jarayonlardan iborat bo'lgan kibermakonning ta'sir vositalarini shaxs mentalitetiga bog'liq

ekanligi yoritilgan. Inson subyekt sifatida doimiy ijtimoiy munosabatga kirishi, jamiyat taraqqiyotiga u yoki bu darajada ta'sir o'tkazishi, bu ta'sir natijalarining xarakteri shaxs ongi va tafakkuri, amaliy o'zgartiruvchan faoliyati kiber transformatsiyaga bog'liq bo'lib qolayotganligiga e'tibor qaratilib, ilmiy tadqiqot xulosalari bilan dalillangan.

Tadqiqotning mazkur qismida kibermakon fenomeni imkoniyatlari, global auditoriya kengligi, turli qatlamlar miqyosidagi ta'sir kuchini baholovchi mezonlar ko'rib chiqilgan. Jumladan, ta'lim-tarbiya jarayonida kibermakon aurasidan foydalanishga yo'naltirilgan zamonaviy konsepsiyalarda ilgari surilayotgan g'oyalar, taklif va tavsiyalar ham e'tibor markaziga olinib, ta'lim va tarbiya samaradorligiga to'siq bo'luvchi kibermakon omillari turkumlashtirilgan. Shuningdek, davriy ketma-ketlikda har bir tadqiqot natijalari ijtimoiy-falsafiy tahlil etilib, olingan natijalar o'rtasidagi bog'liqlik darajasi matematik uslubda topilgan. Bu o'z navbatida tadqiqotning amaliy natijadorligiga xizmat qilgan. Bundan tashqari, kibermakonning subyektiv omillari bo'lgan iqtisodiy tendensiyalari, ma'naviy yuksalish kriteriyalari topilib, jamiyat hayotini taraqqiy etishiga bevosita xizmat qiluvchi ta'lim va tarbiya jarayonining harakatlanish mexanizmi ishlab chiqilgan hamda tadqiqot jarayonida ta'lim va tarbiya sifat samaradorligini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy lokomotiv drayverlarni ishlab chiqish bo'yicha aniq konseptual g'oyalar taqdim etilgan.

Bobda keltirib o'tilgan statistik ma'lumotlar, ilmiy tadqiqot xulosalari qiyosiy tahlil etilganda bir qator konsepsiyalarga murojaat etilgan. Xususan, norvegiyalik professor S.A.Rye nazariyasiga e'tibor qaratilgan, uning tadqiqotida quyidagilarga urg'u berilgan: global onlayn ta'limning ta'lim sifatiga ta'siri va uning xalqaro rivojlanish darajasidagi konteksti o'rganiladi; oliy ta'limning magistr yo'nalishida onlayn ta'limni qo'llash effekti va uni qamrab olish geografiyasi ko'rib chiqiladi; global onlayn ta'limni oliy ta'lim standartlari, xalqaro rivojlanish darajasi, iqtisodiy foydalilik ko'rsatkichi empirik dalillanadi; onlayn ta'lim samaradorligini aniqlash bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotning empirik qismi Yevropa va Afrikadan kelgan talabalar ishtirokidagi "Internetga asoslangan magistrlik dasturi" misolida ko'rib chiqiladi; empirik tahlilida talabalarni xalqaro miqyosda onlayn hamkorlik qilish chog'ida geografik jihatdan harakatini jismoniy cheklash natijasi o'laroq qanday samaradorlikka erishish mumkinligi ochiqdan, bu holatni ularning motivatsiyasi va onlayn ishtirokida qanday ta'siri bo'lishi mumkinligi ochib beriladi.¹ Ushbu konseptual g'oyalarni o'rganish jarayonida bizning xulosamiz quyidagicha bo'ldi:

birinchidan, kibermakonda virtual ta'limni joriy etish, xalqaro oliy ta'limni tashkillashtirish, ular o'rtasidagi integratsiyani bog'lovchi ta'lim standartlarini qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi;

ikkinchidan, virtual ta'lim taraqqiyoti va uning xalqaro rivojlanish darajasi – talabalarining onlayn ta'lim olishga bo'lgan layoqati bilan belgilanadi;

uchinchidan, talabalarda virtual ta'lim olish imkoniyatini kengaytirish orqali inson kapitalini oshirish mumkin. Buning natijasida jamiyat milliy, ijtimoiy,

¹ Rye S.A. The educational space of global online higher education//Geoforum. –№ 15. 2014. –P. 6-14.

iqtisodiy va siyosiy jihatdan rivojlanishga erishadi. Ammo bu turli mintaqalarda shakllangan milliy mentalitet va jamiyatning rivojlanganlik darajasi bilan bog'liq kechadi.

Ikkinchi bobni umumlashtiruvchi tadqiqot natijalari yaxlitlashtirilib, quyidagi fikr mulohazalar berilgan:

onlayn ta'limda talabaning vaqt yo'qotishi tezlashadi, chunki yoshlar onlayn materiallarni o'rganishga ko'proq vaqt sarflashadi. Bu oflayn ta'limga nisbatan ko'proq vaqt sarflanadi degani. Ushbu fikrni ochiqdigan bo'lsak, auditoriyada berilgan savolda insonning psixologik ta'siri kuchli bo'ladi. Talaba tomonidan berilgan javobdan qoniqish o'qituvchiga bog'liq bo'lganligi sababli talaba uchun javob variantlarini turli shaklda topishga ehtiyoj kam bo'ladi;

virtual jarayon qanday formatda kechishidan qat'i nazar, talaba yoshlarning har biri bilan o'zaro aloqa o'rnatish, kibermakon vositalari, masalan, internet samaradorligini ta'minlash zarurati hamon kun tartibida qolmoqda;

bugungi onlayn ta'lim formatida o'qitish tizimini joriy etishdagi asosiy muammolardan biri – bu onlayn ta'lim platformasida asosiy o'rin tutuvchi ma'lumotlar bazasining yetarli darajaga shakllanmaganligi hisoblanadi. Bundan tashqari, axborotning buzilishi va yo'qolishining oldini olishga qaratilgan profilaktik chora-tadbirlarni to'g'ri yo'lga qo'yish o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda;

virtual ta'limni boshqarish mexanizmlarini tabaqalashtirilgan variantda ishlab chiqish zarur shartlardan hisoblanadi. Chunki onlayn ta'lim virtual sinflarda kechadi. O'qituvchi va talabalar oddiy sinflardan farqli o'laroq barcha funktsiyalariga ega bo'lgan virtual platformada munosabatga kirishadi.

Tadqiqotning ikkinchi qismi bo'yicha ilgari surilgan taklif va tavsiyalar:

1. Onlayn ta'lim platformalarini texnik va texnologik jihatdan takomillashtirish kerak, negaki virtual muloqatning bugungi webinar.ru, zoom, skype va boshqalar kabi platformalariga e'tibor qaratsak, texnik uzilishlar, mega kuchlanish tezligining pastligi, trafik, ya'ni moliyaviy xarajatlarning ko'pligi, sifat ko'rsatgichlarining qoniqarsizligiga sabab bo'lmoqda.

2. Ijtimoiy tarmoqlar onlayn ta'lim platformasida transformator vazifasini o'tab kelmoqda. Ammo, afsuski, ijtimoiy tarmoqlardan to'g'ri va samarali foydalanish bo'yicha metodik ko'rsatmalar, axloqiy kodeks, maqsadli foydalanish madaniyati qay darajada kabi ko'plab savollar ochiq qolmoqda. Shu jihatdan yondashganda "ijtimoiy tarmoqdan foydalanishning axloqiy kodeksi"ni ishlab chiqish zarur.

3. Axborot texnologiyalarining bugungi taraqqiyoti ijtimoiy hayotimizda odatiy holdek o'rnashdi. Har daqiqa sodir bo'layotgan axborot buzilishi va uni biz tomondan ist'emol qilinayotganligi, palliativ shaklda bo'lsa-da, qabul qilinmoqda. Bu hozirgi axborot likvidligini ko'rsatmoqda. Shu jihatdan qaraganda, axborot asri globallashuvi natijasi o'laroq yoshlarni barkamol etib tarbiyalash masalasi o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda. Ayniqsa, bolalarimizga axloqiy tarbiya berish borasidagi zamonaviy qarashlarimizni o'zgartirmas ekanmiz, yoshlar qalbida qaror topib borayotgan "ommaviy madaniyat" eskalatsiyasi ta'siridan chiqib ketishga imkon bo'lmaydi.

“Zamonaviy kibermakon salbiy ta’siridan xoli ta’lim va tarbiya integratsiyalashuviga erishishning metodologik asoslari” deb nomlangan tadqiqotning uchunchi bobida ta’lim va tarbiya samaradorligiga erishish yo’llari muhokama etilgan bo’lib, unda ko’rib o’tilgan asosiy masalalar sirasiga ta’lim va tarbiya jarayoni shaxs ijtimoiy ong shaklini o’zgartirishga qaratilganligi, uning sofliqi, mo’tadilligi, ta’sirchanligi, yakdilligi, taraqqiyot yacheykalari bilan bog’liqligi ko’p jihatdan tashqi omillarga bog’liqligi, ta’lim va tarbiyani qay darajada tashkillashtirish, boshqarish hamda barqaror taraqqiyot manfaatlariga mos shaklda nazorat qilish tizimini ishlab chiqish zarurati qiyosiy tahlil etilib, mavjud muammolar o’rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik kuchi topilgan.

Ushbu bobda zamonaviy ta’lim-tarbiyani tashkillashtirish va boshqarishda kibermakon omilining pozitiv ta’sir etish imkoniyatlari ochiqdigan bo’lib, uning ichki imkoniyatlariga bog’liq bo’lmagan tashqi elementlar o’rtasidagi aloqadorligi falsafaning alohidalik, maxsuslik, umumiylik kategoriyalari kesimida tahlil etilgan. Xususan, sifatli ta’limni joriy etishga to’siq bo’lib kelayotgan ijtimoiy qusurlar zarurat, tasodif, butun va qismlarga ajratilib, olingan natijalar mantiqiy izchillikda sistemaga solinadi. Bu jarayondagi asosiy e’tibor kibermakonning salbiy ta’sir doirasidan xoli ta’lim va tarbiya tizim samaradorligiga erishishda jamoatchilik nazoratining o’rni masalasiga alohida urg’u berilgan. Shuningdek, mavjud muammolar yechimiga qaratilgan ijtimoiy mexanizmlarni ishlab chiqish bo’yicha konseptual g’oyalar ilgari surilgan. Bu bobda malayziyalik olimasi Siti Hajar Halilining konsepsiyasiga alohida e’tibor qaratilgan. Uning qarashlari bo’yicha oliy ta’limda o’quv jarayonini tashkil etish va uni masofaviy boshqarish asosiy o’rin tutadi. Tadqiqotchi ilgari surgan ilmiy xulosalar:

o’quv jarayonini tezlashtirish, talabalarda onlayn ta’lim olish ko’nikmasini oshirish, o’qituvchilarning vaqti-vaqti bilan bajarishi kerak bo’lgan vazifalarini nazorat qilib borish hamda ularni talabalar uchun mazmunli masofaviy ta’lim berishiga ko’proq vaqt ajratishiga erishish mumkin;

onlayn ta’lim orqali ta’lim berish sifatiga ta’sir etuvchi negativ omillarni topishga, turli hududlarda joylashgan muassasalar va talabalar o’rtasida ma’lumotlar almashinuvini osonlashtirishga, talabalar bilimni baholash, ya’ni ular fanlarni qanchalik yaxshi o’zlashtirayotganligini analiz qilib borishga qulay imkoniyat yaratish mumkin.¹ Olima tomonidan ko’tarilgan bu masala bo’yicha bizning mulohazamiz dissertatsiyada quyidagicha bildirilgan:

birinchidan, jamiyat evolyutsiyasi va inson ehtiyojlarining ortib borishi natijasida shunga mos ravishda turli ta’lim shakllari ham texnologik jihatdan takomillashuvga olib keldi. Ammo bu o’zlikdan kechish evaziga amalga oshmasligi kerak;

ikkinchidan, ta’lim modernizatsiyasi o’zini texnologiyadan foydalanishga aylantirdi, hatto an’anaviylikni siqib chiqarishga olib boruvchi yangi shakllarni ham yuzaga keltirdi. Ammo bu rivojlangan davlatlar qo’llayotgan onlayn yoki virtual ta’limni ko’r-ko’rona joriy etish kerak degani emas;

¹ Halili S.H. Technological advancements in education 4.0 // The Online Journal of Distance Education and e-Learning. –№ 7 (1). 2019. –P. 63-69.

uchinchidan, kibermakonda o'qitish shakli yoki toifasi insoniyat e'tiboridan chetda qolmadi, aksincha, kundalik texnologiyalarning rivojlanishi bilan u yanada kuchaytirildi. Bu, albatta, biz kabi rivojlanayotgan davlatlarga dunyo ta'lim standartlariga o'tishimizga chaqiriq hisoblanadi. Faqat ijtimoiy-iqtisodiy, milliy mentalitetimizdan kelib chiqqan holda o'zgarishimiz kerakligini istisno etmaslik kerak.

Uchinchi bob yakuni bo'yicha quyidagi umumlashtiruvchi xulosalar berilgan:

XXI asrda axborot texnologiyalari orqali kirib kelgan kibermakon tendensiyalari yoshlar kamolotiga qaratilgan ta'lim samaradorligini oila, mahalla, ijtimoiy muhitda olinayotgan tarbiya barqarorligiga bog'lab qo'ydi. Bu o'z navbatida, tarbiya tadrijiyligini berilayotgan ta'lim sifatiga bog'liqligini ko'rsatmoqda;

kibermakon ta'sirida dunyoning ijtimoiy-madaniy qiyofasi o'zgarmoqda. Masalan, kibermakon imkoniyatlari yoshlarga ota-ona bermayotgan tarbiyani virtual kurslardan, ma'ruzalardan yoki boshqa ko'rinishdagi sun'iy intellektdan olishiga shart-sharoit yaratmoqda. Yoki, aksincha, kiber ta'lim fazosi orqali turli ma'lumotlar ba'zasiga ega bo'lmoqda;

axborot texnologiyalari taraqqiyoti: texnik aloqa, transformatsion integratsiya, ikki tomonlama harakat, onlayn muloqot, ta'lim va tarbiyani virtualizatsiya qilish, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi virtual maydonni tashkil etish, qayta aloqani yaratish, ma'lumot almashinuvini oshirish, kibermakon ta'sir doirasini kengaytirish kabi omillar bilan izohlanmoqda;

ta'lim va tarbiya jarayonini tashkillashtirish yoki boshqarish mexanizmlari takomillashuvida kibermakon ma'lumotlarni raqamlashtirish maydoni, axborotlar massivini cheksizlantirish ombori, virtual haqiqat orqali inson psixologiyasini boshqarish texnologiyasi, sun'iy idrok hosil etish "fabrikasi", bilim manbaini kodlashtirish xizmati kabi jarayonlarni tashkillashtiruvchi-boshqaruvchi-nazorat qiluvchi murakkab tizim bo'lib qolmoqda;

kibermakon – insonga erkin harakat qilish, har qanday axborotdan mustaqil foydalanish, turli shakldagi ma'lumotlar almashish, global kommunikatsiyalarga ulanish, qismlarni butunga birlashtirish, ijtimoiy qatlamlarni, geografik joylashuvidan qat'i nazar, virtual auditoriyaga jamlash, ming yillar davomida inson omilida qaror topib kelgan chegaralarini ochib beruvchi voqelik vazifasini o'tamoqda. Demak, inson genofondini saqlab qolish, milliy-ma'naviy qadriyatlarni deformatsiyaga uchramasligi yo'lidagi sa'y-harakatlarni yanada kuchaytirish talab etiladi.

Tadqiqotning uchinchi qismi bo'yicha ilgari surilgan taklif va tavsiyalar:

1. Ta'lim va tarbiya samaradorligi ko'p jihatdan kibermakon qamrovidan chiqib keta olmayotganligini inobatga olib, zamonaviy kibermakondan foydalanish ko'nikmasini beruvchi texnologik madaniyat konsepsiyasini ishlab chiqishni tavsiya etamiz. Bu konsepsiya orqali yoshlarning ijtimoiy faolligini belgilovchi ijtimoiy munosabatlar tizimini harakatga keltirish mumkin.

2. Yoshlar tarbiyasida ota-ona mas'uliyatini oshirish, ularni ijtimoiy-siyosiy faolligini kuchaytirishga qaratilgan axloqiy jonlanish, ma'naviy yuksalish, mas'uliyatli tarbiya strategiyalarini ishlab chiqish, bu borada sustkashlik,

beparvolik, loqaydlik qilgan holatlarda ma'muriy javobgarlikka tortishning huquqiy mexanizmini ishlab chiqish zarur.

3. Kiber xavfsizlik muhitiga erishish uchun kibermakon muhitida ta'lim va tarbiya integratsiyasini muvofiqlashtirish imkoniyatlarini topish, muammoning pedagogik aspektiga aniqlilik kiritish, psixologik ta'sir doirasi diapazonini belgilash va bu yo'lda olib borilayotgan ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlarni rag'batlantirish mexanizmini yaratish talab etladi.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobi **“Ta'lim va tarbiya tizimida kibermakonning salbiy ta'sirini kamaytirish imkoniyatlari hamda baholash mezonlari”** deb nomlanib, tadqiqotning bu qismida asosiy e'tibor ta'lim va tarbiya tizim samaradorligiga erishish imkoniyatlari ko'p jihatdan ularni amalga oshirish mexanizmlariga, istiqbolli rejalarini to'g'ri ishlab chiqilganligiga bog'liq ekanligi asoslanadi. Shuningdek, bu yo'nalishda davlat bosh islohotchiligida olib borilayotgan strategiyaning istiqboldagi vazifalari ham ijtimoiy-falsafiy tahlil etilib, mavjud muammolar ijtimoiy makon, tarixiy zamon xususiyalariga qarab turkumlashtiriladi va jamiyat hal etishi kerak bo'lgan aniq ijtimoiy prognozlar ilgari suriladi.

Mazkur tadqiqotda ta'lim va tarbiya samaradorligiga to'siq bo'luvchi kibermakon omillarini aniqlashtirish mezonlari ishlab chiqildi ham harakatlanish dislokatsiyasi bo'yicha taklif va tavsiyalar taqdim etildi. Xususan, yoshlar ta'lim va tarbiyasiga salbiy ta'sir etuvchi kiberhujum omillarini baholash mezonlari aniqlashtirildi. Bu jarayon korrelyatsion uslubda ochib berildi. Ushbu bobning ikkinchi paragrafida kibermakon fenomeniga sifatli ta'lim va tarbiya olish yo'lidagi vosita sifatida qarashga undovchi istiqbolli vazifalar keltirib o'tilgan. Bundan tashqari, uchinchi bandeda O'zbekistonni yangi taraqqiyot bosqichiga olib chiqishda ta'lim va tarbiya tadrijiyligini ta'minlashning amaliy natijadorligiga olib boruvchi “ijtimoiy kiber xavfsizlik” konsepsiyasini yaratish bo'yicha ko'rsatmalar berilgan. Ushbu taklifni ilgari surishda Lusofon universiteti professori J.Pinheiro nazariyasiga urg'u beriladi. Olimning diqqat markazida shaxsiy ma'lumotlarni buzib kirishiga qaratilgan tahdid, shaxs qadriyatlarini kamsitishga urinish va bu boradagi jamoatchilik qarashlari turgan. Jumladan, J.Pinheiro shunday ilmiy xulosalarni keltirib o'tadi:

tadqiqot ishtirokchilarining atigi 11,2 foizi (258 ta ishtirokchidan 29 nafari) kiberxavfsizlik bo'yicha bilimga ega ekanligi aniqlandi;

onlayn xavfsizligini to'g'ri himoya qilishga qaratilgan ishlar samara bermayapti;

kiberxavfsizlikni bolalarning akademik hayotiga ta'siri borasidagi ilmiy izlanishlar yetarli emas;

bugungi kunda ta'lim muassasalarining deyarli barchasi kiberjinoyatchilar uchun haqiqiy “oltin koni” hisoblanadi. Ular har bir talaba, o'qituvchi va xodimlarning minglab ma'lumotlarini osongina buzib kirishmoqda.¹ Tadqiqotchi xulosalariga qo'shimcha ravishda quyidagi fikr-mulohazalarni keltirib o'tganmiz:

¹ Pinheiro J. Review of cyber threats on Educational Institutions. // In Proceedings of the Digital Privacy and Security Conference. -Porto, Portugal: Universidade Lusófona do Porto, 2020. – P.43

birinchidan, yangi institutsional tuzilma, nazorat va muvozanatning o'rnatilishi kiberxavfsizlik bo'yicha institut boshqaruvini samarali ravishda kuchaytirishi mumkin;

ikkinchidan, OTMlar orasida makro va mikro darajada kiberxavfsizlik KPI ko'proq kontekstli va dinamik tarzda amalga oshirilishi kerak;

uchinchidan, kiberxavfsizlik bo'yicha ta'lim muassasasining e'tiborlari, maqsadlari va vazifalarini aniq ifodalovchi siyosat bayonotlarini ishlab chiqilishi, ma'lum majburiyatlar bilan rasmiylashtirilishi va yaxshi hujjatlashtirilishi orqali ham kiber tahdid imkoniyatlarini cheklashga olib kelishi mumkin.

Bobni shakllantirish jarayonida olib borilgan ilmiy-nazariy tadqiqot natijalari amaliy ahamiyat kasb etuvchi quyidagi xulosalarni ishlab chiqishga turtki bo'ldi:

strategik maqsadiga ko'ra kibermakon omili – doimiy rivojlanib borish tendensiyasida kechmoqda. Chunki kiberfazo tarkibiy tuzilmasi yuqori murakkablik darajasi: dinamik o'zgaruvchanligi, psixologik imkoniyatlaridagi mutanosibligi, vositachi sifatida namoyon bo'layotgan elementlarining serqirraligi, jamiyat boshqaruv jarayonida alohida maqomga ega ekanligi, katta miqdordagi respondentlar auditoriyasiga ixtisoslashganligi bilan ajralib turadi;

aloqa o'rnatish, munosabatlarni tashkillashtirish, maqsadlarni integratsiyalashtirish, ijtimoiy muomalada jozibadorlikni ta'minlash, inson ongiga ta'sir etishga qaratilgan yangi protokollar, standartlar va uskunalarni ishlab chiqishning doimiy takomillashuvini boshqarish, kibermakonning ma'lum bir sigmentini namoyon etmoqda;

jamiyat miqyosida ro'y beradigan ommaviy hodisalar ko'pincha kichik, maishiy hisoblangan ta'sir elementlari qurshovida qolishiga sabab bo'ladi. Shu jihatdan qaraganda, kibermakonni boshqarish tuzilmasidagi ta'sir elementlarini tashkiliy jihatdan nazorat qilish, uni millatlarning milliy mentalitetiga moslash, urf-odat, an'anaviy qadriyatlarga monand shaklda ta'lim va tarbiya jarayoniga xizmat etishiga erishish, ta'lim va tarbiya jarayonidagi o'rnini pozitivlik jihatidan o'zgartirish kibermakonning avtonom boshqarish tizimiga o'tishi bilan belgilanadi;

hozirgi davrda kibermakon ta'sir vositalarini ta'lim va tarbiya jarayoniga yetkazayotgan zararini baholash mezonlari ishlab chiqilmaganligi sababli, uning ijtimoiy hayotimizga kirib kelish mexanizmini ko'rishimiz qiyin kechmoqda. Chunki kibermakon ta'sir mexanizmlari sifatida namoyon bo'layotgan telefon, planshet, kompyuter imkoniyatlari XXI asr trendi darajasiga chiqdi. Ular orqali jamoatchilik ongiga ta'sir etishga qaratilgan audio, video, televideniye mahsulotlari sohalararo integratsiyani yuzaga keltirdi;

bugungi yoshlar dunyoqarashida kibertahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitet hosil etishga qaratilgan ta'lim yo'nalishlarini ochish kerak. Xususan, barcha o'rta umumta'lim dargohlarida "Ijtimoiy psixologiya", "Axborot xuruji", "Ma'naviy meros", "Ajdodlar o'giti" kabi maxsus fanlarni joriy etish zarurati mavjud. Oliy ta'lim yurtlarida "Ma'naviy marginallashuv oqibatlari", "Ommaviy madaniyat alomatlari", "O'zlikni saqlash zarurati" singari majburiy fanlar turkumini yaratish zamon talabi bo'lib qolmoqda.

Ta'lim va tarbiya tizim samaradorligini ta'minlash ko'rsatkichlarini ko'tarishda yoshlar ongi birlamchi omildir. Shu sababli bu boradagi takliflarimiz quyidagicha:

1) bolalarga 10 yoshgacha qo'l telefon, planshet va kompyuterdan nazoratsiz foydalanishiga ruxsat bermaslik kerak. Chunki 7 yoshgacha (maktabgacha ta'lim dargohida) bola ongi shakllansa, 10 yoshgacha (maktabning boshlang'ich sinfida) savodxonligi shakllanadi;

2) mamlakat miqyosida internet dominlariga cheklovlar o'rnatish kerak. Negaki farzandining moddiy ta'minotini yarataman deb, ko'pchilik ota-onalarimiz mehnat migratsiyasida yurgan vaqt oralig'ida, bola ijtimoiy nazoratsiz qolmoqda. Ushbu bolalarga qarash uchun tayinlangan enagalarning "qorni to'qning – qorni och bilan nima ishi bor" qabilidagi yondashuvi ortidan farzandlarimiz ongida, ta'lim va tarbiyasida ma'naviy qusurlar paydo bo'lmoqda;

3) televideniya efirga uzatilayotgan musiqiy videoroliklar, milliy va jahon kinoseriallari, saviyasi sayoz, milliy mentalitetimizga yot bo'lgan ko'rsatuvlarni (masalan, "Yor-yor") namoyish etilishini cheklash zarur. Chunki ular orqali yoshlar ongida psixologik o'zgarishlar sodir bo'lib, ularda ibo-hayo, oilaga, ota-onaga sadoqat, o'zlikka hurmat kabi insoniylik pardalari ko'tarilishiga sabab bo'lmoqda.

XULOSA

Tadqiqot jarayonida olib borilgan izlanishlar, olingan natijalar, erishilgan ilmiy-nazariy, amaliy natijalar quyidagi xulosa va takliflarni ilgari surishga asos bo'ldi:

1. Jamiyat ijtimoiy hayotining barcha qatlamlari ichida qaror topayotgan kibermakon – inson omilini boshqaruvchi, uning ong shaklini kompyuter taraqqiyotiga bog'lovchi kiber fazo kengligida kompyuter ichidagi inson ta'limotini ilgari suruvchi fenomen bo'lib, mavjudlik ichidagi mavjudlik tamoyilini kasb etmoqda. Bunga kibersiyosat, kiberiqtisod, kibermadaniyat yoki kiberhayot kabi kategoriyalar misoldir.

2. Kibermakon taraqqiyotida inson omilining muhim rol o'ynashi, uning ijtimoiylashish tendensiyasini oshirmoqda. Xususan, identifikatsiya, xavfsizlik, konfidensiallik, reabilitatsiya kabi elementlarni virtual muhitda jonlantirilishi inson subyekti ta'sirini yanada kuchayishiga olib keldi. Masalan, kibermakonning rivojlanish dinamikasida yuzaga kelgan integrallashuv jarayoni, kompyuter imkoniyati orqali ilmiy-texnikaviy yuksalishni yuzaga keltiruvchi omil bo'lib, moddiy va ma'naviy integrallashuv zaruratini ko'rsatdi.

3. Kibermakon omilini falsafiy kategoriya sifatida ko'rsatuvchi kiber fazo, virtual borliq, virtual ong, virtual reallik, kiber xavfsizlik, kiber tahdid kabi tushunchalar kibermakonning obyektiv va subyektiv xususiyatlarini namoyon etib, uning dinamik rivojlanishi relatsion qoidasiga zid kechishini ham isbotladi. Shu sababli kibermakonni prekognitiv yondashuvda tadqiq etish ko'proq samara berishini keltirib o'tgan holda, virtual olamda kechayotgan voqelikni, ya'ni onlayn

makonni his etishda shaxsda kiberong ko'nikmasini shakllantirish zarur deb hisoblaymiz.

4. Bugungi zamon insonlari virtual olamdan tashqarida mavjud bo'lmay qolayotganligi ham haqiqat. Bu kibermakonni inson omilidan tashqarida mavjud bo'lgan obyektiv borliq ekanligini ko'rsatmoqda. Chunki biz ijtimoiy hayotimizni: xarid qilish, o'yin-kulgi, ijtimoiy aloqalarga kirishish, ma'lumot qidirish yoki uzatishga bog'lab qo'ydik. Ayni chog'da kibermakon fazoviy kengligida o'zimizni erkin his etish, virtual dunyo bilan o'zaro munosabatimizni, kerak bo'lsa, o'zligimizni shakllantirish imkoniyatini izlamoqdamiz. Shu sababli ayrim hollarda o'zimizni kibermakon obyektiga qarama-qarshi qo'yishimiz – jamiyat ijtimoiy hayotidagi ichki diffuziyani keltirib chiqarishiga ham sabab bo'lmoqda.

5. Kibermakonning obyektligini topish, unga subyektiv ta'sir etuvchi elementlar tabiatini tushunish, texnologik taraqqiyoga olib keluvchi drayverlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir kontingentini topish, avvalo, kiberpsixologiya ilmini talab etadi, negaki bugungi taraqqiyot omili bo'lgan internet tarmog'i inson faoliyatining intellektual mahsuli sifatida shaxs psixologiyasini turli dominlardan boshqarish tizimiga aylanmoqda. Shu sababli psixologik nuqtayi nazardan axborot texnologiyalari rivojiga e'tibor berilsa, axborot maydoni mafkuraviy poligon sifatida kengayib borayotganligini ko'rsatadi. Bunga kiberpsixologik ta'sir vositalari, ya'ni facebook, twitter, instagram, snapchatlar yorqin misoldir.

6. Jamiyat taraqqiyotini kompyuterlashish tendensiyasi qanchalik oshib borsa, uning psixologik ta'siri ham shunchalik rivojlanib boraveradi. Buning oqibatida ijtimoiy hayotda iqtisodiy qaramlik, intellektual salohiyatsizlik, ma'naviy marginallashtirishni kuchayishiga yo'l ochiladi. Demak, kiberpsixologik ta'sir o'tkazishga ixtisoslashtirilgan subyektiv omillar qarmog'iga uchramaslik uchun kibermakondagi deviant xulq-atvorni kamaytirish yoki oldini olishga qaratilgan xatti-harakatlarni topishga yo'naltirilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlarni jonlantirish kerak.

7. Zamonaviy ta'lim innovatsiyasi sifatida baholanayotgan onlayn ta'limda qit'alararo integratsiya muhim omil hisoblanib, uni to'g'ri tashkillashtirish, boshqarish va nazorat qilib borish dolzarb hisoblanadi. Binobarin virtual jarayon qanday formatda kechishidan qat'i nazar, talaba yoshlarning har biri bilan o'zaro aloqa o'rnatish, kibermakon vositalari, masalan, internet samaradorligini ta'minlash zarurati kun tartibiga chiqaveradi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, onlayn ta'lim platformasida asosiy o'rin tutuvchi ma'lumotlar bazasini yetarli darajaga shakllantirmasdan turib, bu tizimga o'tish kutilgan natija bermaydi.

8. Onlayn ta'limni tashkillashtirishda axborotning buzilishi va yo'qolishining oldini olishga qaratilgan profilaktik chora-tadbirlar ham to'g'ri yo'lga qo'yilishi zarur. Masalan, aloqa kanallari bitta diapazonda qo'yilishi, barcha kanallarda onlayn materiallar, onlayn platformalar umumiy nuqtada integratsiyalashgan bo'lishi shart hisoblanadi. Sababi shundaki, turli omillarga ko'ra aloqa kanallarini cheklashning iloji bo'lmasa, qaysi kanaldan foydalanishni ko'rsatish, tashkiliy masalalarni hal qilish, muammoli vaziyatlarni muhokama qilishda turli tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi.

9. Bugungi ijtimoiy tarmoqlar onlayn ta'lim platformasida transformator vazifasini o'tab kelmoqda. Ammo, afsuski, ijtimoiy tarmoqlardan to'g'ri va oqilona foydalanish bo'yicha metodik ko'rsatmalar, axloqiy kodeks, maqsadli foydalanish madaniyati qay darajada kabi ko'plab savollar ochiq qolmoqda. Chunki kiber ta'lim integratsiyasida funksionallashuv tendensiyasi oshib bormoqda. Bu o'z navbatida ijtimoiy hayot elementlari o'rtasida virtuallashuv jarayonlarini tezlashishiga olib keladi. Inson omili chekinib, virtual ong darajasi oshadi. Shu sababli virtual ta'limni boshqarish mexanizmlarini tabaqalashtirilgan variantda ishlab chiqish zarur.

10. Kibermakon drayveri bo'lgan internet ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlar onlayn ta'limning barcha turdagi shakllariga o'zining salbiy ta'sirini o'tkazmoqda. Xususan, onlayn o'yinlar, ijtimoiy tarmoqdagi muloqotlar, YouTube videolari, internetdan olinadigan ma'lumotlarning haddan tashqari ko'pligi, ular orasidagi soflikning yo'qolishiga, dezinformatsion axborotlarning oshishiga, buning natijasida maqsadli onlayn ta'lim olish imkoniyatlarida uzilishlar yoki maqsaddan adashish yuza kelmoqda. Shu sababli Janubiy Karolina universiteti professori C.Nicole – bugungi tahlikali zamonda axborot sofliги yo'qolmoqda degan edi.

11. Kibermakon kengligida bizni o'ziga tortayotgan internet tarmoqlaridagi "twitter", "facebook"da e'lon qilinayotgan ma'lumotlar xilma-xilligi biz tomondan iste'mol qilingan ma'lumotlarni ajrata olish ko'nikmamizdan ustun kelmoqda. Ayniqsa, talaba yoshlar bu masalada ko'proq axborot savodxonligiga ehtiyoj sezmoqda. Shuning uchun uzatilayotgan yangiliklarni aniqlashda, ta'lim olish jarayonida internet makonidagi dezinformatsion axborotlardan saqlanishda ko'plab to'siqlarga uchramoqda. Chunki ular axborot iste'molida malakasizlik qilmoqda.

12. XXI asrda axborot texnologiyalari orqali kirib kelgan kibermakon tendensiyalari yoshlarga ilm olish uchun dunyo bo'ylab harakatlanishni cheklab, unga muqobil ravishda onlayn harakatni taqdim etmoqda. Boshqacha aytganda, onlayn kurslar, masofaviy ta'lim, virtual aloqa kabi kiberfazo xizmatlari orqali o'zimizga kerakli "ilm-ko'nikma-malaka"ni hosil qilishimizga shart-sharoit yaratilmoqda. Ammo ta'lim va tarbiya jarayonini tashkillashtirish yoki boshqarish mexanizmlarini takomillashuvida kibermakon ma'lumotlarni raqamlashtirish maydoni, axborotlar massivini cheksizlantirish ombori, virtual haqiqat orqali inson psixologiyasini boshqarish texnologiyasi, sun'iy idrok hosil etish fabrikasi, bilim manbaini kodlashtirish xizmati kabi jarayonlarni tashkillashtiruvchi? boshqaruvchi va nazorat qiluvchi murakkab, barqaror rivojlanish dinamikasiga ega tizimga aylandi.

13. Kibermakon ta'sir mexanizmlari sifatida namoyon bo'layotgan omma psixologiyasiga ta'sir etish, boshqarish va nazorat qilish vositalaridan telefon, planshet, kompyuter imkoniyatlari XXI asr trendi darajasiga chiqdi. Ular orqali jamoatchilik ongiga ta'sir etishga qaratilgan audio, video, televideniye mahsulotlari sohalararo integratsiyani yuzaga keltirdi. Bu jarayonni nazorat qilish zarur. Ya'ni o'zaro axborot almashishni ta'minlashda, g'oyalar transformatsiyasini amalga oshirishda, fikrlar xilma-xilligini shakllantirishda ehtiyotkorlikni yo'qotmaslik kerak. Chunki bugungi kibermakon shaxs ruhiyatida ma'naviy marginallashuvni qaror topishida, madaniyatlararo deformatsiyalashuvni

tezlashishida, xalqlar, millatlar, davlatlar milliy mentalitetiga oid qadriyatlarini yemirilishida konstruktiv asos bo'lmoqda.

14. Mahalla jamoatchilik nazoratini olib boruvchi eng ta'sirchan maskan hisoblanadi. Ammo buning uchun mahalla xizmatidan unumli foydalanish mexanizmini ishlab chiqish zarur. Bugungi zamon talabi mahalladagi nuroniy kengashiga maktabgacha va maktab ta'limi faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini olib boruvchi institut sifatida tashabbusni o'z qo'liga olishini qo'ymoqda. Negaki bugunga qadar mahalla faollari yoshlar tarbiyasiga mas'ul shaxs sifatida emas, balki vasiylik kengashining a'zosi vakolatida, ma'naviy homiy sifatida jalb etilib kelinmoqda. Bu tizim o'zini oqlamadi, deyish ham adolatli bo'ladi.

15. Yoshlarga berilayotgan ta'lim sifati oila, mahalla yoki tengqurlar orasida shakllangan tarbiyaviy muhitga bog'liq bo'lib, bu jarayondagi tadrijiylilikni ta'minlash "oila-mahalla-tengqurlar" integratsiyasini qay darajada ishlashiga bog'liqdir. Bu tizimni yo'lga qo'yish uchun kibermakon muhitida ta'lim va tarbiya integratsiyasini muvofiqlashtirish imkoniyatlarini topish, muammoning pedagogik aspektini ko'rish, psixologik ta'sir doirasiga aniqlilik kiritish va bu yo'lda olib borilayotgan ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlarni rag'batlantirish mexanizmini yaratish talab etiladi.

Ushbu ilmiy-nazariy xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagi takliflarni amaliyotga kiritish tavsiya etiladi:

birinchidan, axborotlashgan jamiyatda inson omili birinchi darajaga ko'tarilib, shaxs sifatlarini ma'lum axloqiy qoidalar, normalar asosida shakllanishiga turtki bermoqda. Ta'lim va tarbiya samaradorligi ko'p jihatdan kibermakon qamrovidan chiqib keta olmayotganligini inobatga olib, zamonaviy kibermakondan foydalanish ko'nikmasini beruvchi texnologik madaniyat konsepsiyasini ishlab chiqish tavsiya etiladi. Bu konsepsiya orqali – yoshlarning ijtimoiy faolligini belgilovchi ijtimoiy munosabatlar tizimini harakatga keltirish mumkin;

ikkinchidan, yoshlarga ta'lim va tarbiya berish tadrijiyligini ta'minlash borasidagi ishlarni muvofiqlashtirish, ota-ona shaxsiy mas'uliyatini oshiruvchi oilada bola tarbiyasi kodeksini ishlab chiqish va uning harakat mexanizmini olib boruvchi jamoatchilik kuzatuv kengashini tuzish maqsadga muvofiqdir;

uchinchidan, tarbiya birlamchi, ta'lim uni to'ldiruvchi omildir, bu ikki kategoriyaning harakat mexanizmida hech bir sabab, shu jumladan, iqtisodiy ta'minot ham, ijtimoiy to'siq bo'lmasligi lozim. Aks holda, ming yillar davomida milliy qadriyat darajasida shakllanib kelgan tarbiya masalasida marginallashuv yuzaga keladi. Biz jamiyat miqyosida ta'lim va tarbiya jarayoniga – biznes shakli sifatida qaramaslikni tavsiya etamiz;

to'rtinchidan, kibermakonning salbiy ta'sir doirasidan xoli ta'lim va tarbiya tizim samaradorligiga erishishda har bir fuqaroda shaxsiy mas'uliyatni oshirishga qaratilgan ijtimoiy-huquqiy mexanizmni ishlab chiqish zarur. Chunki yoshlar tarbiyasida ota-ona mas'uliyatini oshirish, ularni ijtimoiy-siyosiy faolligini kuchaytirishga qaratilgan axloqiy jonlanish, ma'naviy yuksalish, mas'uliyatli tarbiya strategiyasini yo'lga qo'yish orqali sustkashlik, beparvolik, loqaydlik kabi illatlarni bartaraf etish mumkin;

beshinchidan, hozirgi davrda kibermakon ta'sir vositalarini ta'lim va tarbiya jarayoniga yetkazayotgan zararini baholash mezonlari ishlab chiqilmaganligi, uning ijtimoiy hayotimizga kirib kelish mexanizmini aniqlashtirishda ko'plab qiyinchiliklarni keltirib chiqarmoqda. Demak, ijtimoiy gumanitar fanlar tizimida matematik tahlil metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Xususan, ta'lim va tarbiya samaradorligiga erishish yo'lida yuzaga kelayotgan muammolarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarda korrelyatsion aloqadorlik uslubidan foydalanish taklif etiladi;

oltinchidan, zamonaviy dunyoda hech birimiz noto'g'ri ma'lumotlardan himoyalanişda ideal bo'la olmaymiz! Negaki axborotlarni ba'zan bilvosita qabul qilish, ist'emoldagi axborotni sintez qilishda potentsial zaifligimiz pand beradi. Shu sababli o'zimizda mafkuraviy immunitetni shakllantirishimiz orqali zararli axborot manipulyatsiyasidan himoyalanişimiz mumkin.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ШАРОФА РАШИДОВА**

ЯЗДОНОВА САХИБА КУРБАНОВНА

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО
КИБЕРПРОСТРАНСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК (DSc)**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2021.1.DSc/Fal84.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме) и размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и на Информационно образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный консультант: Адуло Тадеуш Иванович
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: Хажиева Максуда Султановна
доктор философских наук, профессор
Норкулов Сухроб Дустмуратович
доктор философских наук, профессор
Бекмуродова Гулшода Хайитовна
доктор философских наук (DSc), доцент

Ведущая организация: Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ф.02.02 при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова. (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский Бульвар, дом 15, Тел. (0366) 239-13-87; факс: (8366) 239-11-40; e- mail: rektor@samdu.uz). Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, Исторический факультет, 1-й этаж, комната 105).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский Бульвар, дом 15. Тел (0366) 239-13-87; факс: (8366) 239-11- 40).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «___» _____ 2024 года).

Ш.Ш.Негматова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), профессор

Х.А.Джуракулов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

А.Р.Самадов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях непрерывного социально-экономического развития мира такие инструменты киберпространства, как искусственный интеллект, цифровая экономика, виртуальная коммуникация и онлайн-услуги, становятся неотъемлемой частью социальных трендов. Эти периодические изменения оказывают революционное влияние на проектирование, организацию, управление и мониторинг эффективности системы образования и других сфер жизни общества. Следовательно, задача защиты человеческого сознания от психологических угроз в современном киберпространстве остается актуальной. Разработка киберзащиты от этих угроз становится неотъемлемой частью стратегии обеспечения безопасности в цифровой среде. Необходима разработка международной стратегии идеологической профилактики, направленной на сохранение мировоззрения и интеллектуального потенциала молодежи, которая все чаще подвергается кибератакам.

Мировым научным сообществом проводятся исследования, направленные на обеспечение безопасности образования и обучения, на выработку методологии использования киберпространства в современном образовательном процессе не как киберугрозы, а как инструмента развития образования в интересах личности. В частности, важно провести исследования по обеспечению кибербезопасности информационных технологий, используемых в образовании и обучении, внедрить систему безопасного информирования, отбирающую целевую группу пользователей (обучающийся контингент) онлайн-контента в зависимости от возраста, разработать механизм контроля киберинформации, чтобы молодежь не попадала в киберловушки. В то же время необходимо создать «зелено-желто-красную» систему онлайн-контроля, регламентирующую деятельность каждого по получению информации киберсредствами, стандартизировать виртуальные образовательные программы, обновить и модернизировать существующие, постепенно выработать единый национальный режим их функционирования, что считается актуальной проблемой мировой науки.

Обеспечение гармонии образования и обучения в социальной жизни нашей страны, оценка его как фундамента будущего общества и разработка всех комплексных мер по обучению молодежи и оснащению ее силой современной науки становится одним из важнейших приоритетов государственной политики. В частности, развитие духовности невозможно без изменения системы образования и сознания, образование, воспитание и просвещение главные факторы социальной стабильности. Есть и прагматические реформы под общенациональным лозунгом: Наша единственная цель превратить систему дошкольного и школьного образования, систему высшего и среднего специального образования, учреждения науки и культуры в четыре целостных кольца Третьего Возрождения. Наконец, мы все должны глубоко понять и осознать одну истину: Сегодня на карту поставлены мир и безопасность нашего народа,

верующих мусульман, будущее наших детей, их образование и зрелость.¹ В связи с этим возникает объективная необходимость научного анализа механизмов, методов и средств борьбы со всеми факторами, негативно влияющими на качество образования и обучения.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит для решения задач, обозначенных в этих и других нормативных правовых документах в данной сфере. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указ от 28 февраля 2023 года №УП-27 о Государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «год заботы о человеке и качественного образования», Указ от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года №УП-158 «Стратегия «Узбекистан – 2030», а также Постановление от 8 мая 2019 года №ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и Закон «О кибербезопасности» Республики Узбекистан от 15 апреля 2022 года No ПРУ-764 - определяют цели и задачи по рассматриваемой тематике.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информированного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Обзор зарубежно-научных исследование по теме диссертации²

Оценка негативного влияния современного киберпространства на эффективность образования и обучения, а также научные исследования по разработке механизмов общественно-политической, организационно-правовой, экономической, духовно-культурной и психологической борьбы проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях. В их числе: Центр развития образования (США), Бельвью университет (США), Национальный институт исследований образовательной политики Японии (Япония), Университет Ювяскюля (Финляндия), Национальный исследовательский центр прикладной кибербезопасности АФИНА (Германия), Институт кибербезопасности и цифровых технологий (Россия), Центр обеспечения информационной безопасности при

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2021. –Б 412.

² Обзор зарубежных исследований по теме подготовлен на основе следующих информационных ресурсов: <https://www.edc.org>; www.nier.go.jp; www.bellevue.edu; www.ktl.jyu.fi; www.fraunhofer.de; www.mirea.ru; www.tace.uz.

Министерстве развития информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан. Эти организации проводят масштабные исследования методологических аспектов проблемы.

В мировых научных исследованиях по разработке методологии использования возможностей современного киберпространства в различных областях получен ряд результатов. В частности: реализована система формирующего и суммативного оценивания при разработке образовательных программ, направленных на повышение качества образования, создании ресурсов, организации онлайн-курсов и анализе информационных документов (Центр развития образования, США); разработан методический подход к внедрению системы кибербезопасности в образовании и использованию возможностей киберпространства в обучении молодежи (Центр образования в области кибербезопасности, США); предложена стратегия обеспечения непрерывности образования и защиты от киберугроз (Национальный институт исследований образовательной политики Японии); представлен мультидисциплинарный формат развития современного образования (Университет Ювяскюля, Финляндия); разработана общая кибербезопасность социального слоя общества, решения по безопасности в интересах правительства (National Research Center for Applied Cybersecurity ATHENE (Германия); мониторинг масштабов киберугрозы осуществляется с помощью лабораторий киберполигона, криминалистики, технической защиты информации, защищенных технических средств и систем, интеллектуальных сенсорных систем (Институт кибербезопасности и цифровых технологий (Россия); создан механизм разработки политики информационной безопасности и ее контроля (Центр обеспечения информационной безопасности (Узбекистан).

Обеспечение интеграции образования и обучения в мире требует выявления социально-психологических аспектов, обуславливающих их постепенное развитие. Ключевыми задачами являются уточнение функциональных возможностей образовательно-тренировочного процесса и разрешение проблем, связанных с киберугрозами, которые становятся значительным препятствием на этом пути. Проводятся исследования, охватывающие ряд приоритетных направлений, таких как реализация интегративного подхода в системе образования и обучения. Также уделяется внимание учету общенациональных ценностей в процессе трансформации методов обучения и воспитания. Важным аспектом является оценка негативного влияния современных киберугроз на эффективность системы образования и обучения. Дополнительно проводится работа по совершенствованию моделей, обеспечивающих интеграцию образования и обучения в мире. Эти модели направлены на поиск философских, социологических, психологических, социально-политических и экономических взаимосвязей между полученными результатами и "отбором" существующих методов обучения.

Степень изученности проблемы. В XXI веке открылись широкие возможности для развития техники и технологий, проникающих во все

сферы общественной жизни. В частности, образование не осталось в стороне от киберугроз, его направленность с течением времени уточнялась и кристаллизовалась в системную форму, становясь неотъемлемой частью национального менталитета различных народов.

Поскольку фактор киберпространства разнообразен в зависимости от масштабов рецепции обществом, аудитории и механизмов воздействия, наблюдается тенденция бесконечности на уровне охвата. Следовательно, на фоне существующих угроз в этом пространстве новые направления угроз раскрываются раньше, чем удастся внедрить механизмы борьбы.

В мире проводятся исследования в различных областях с целью понимания природы киберпространства, оценки его потенциальных уровней и создания системы ограничения киберугроз. Исходя из предмета, целей и задач исследования, представляется целесообразным привести следующие научные результаты, полученные в рамках анализа негативного влияния современного киберпространства на эффективность образования и обучения. В частности, понятие киберпространства впервые было введено в научный оборот иностранным ученым Ф.Г.Уильямом¹. Эпистемологический подход к его возможностям раскрывается в исследованиях Д.Феррейры², переосмысливая технические аспекты и уровень технологического процесса.

Согласно теории, предложенной А.Хенриксеном³, по мере увеличения зависимости общества от информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) анализируются онтологические вопросы изменения и усиления аспектов киберпространства. Классификация средств воздействия киберпространства по направлениям, представленная Н.Шафкат и А.Масуд, подчеркивает категорическую значимость киберэкономики⁴.

Их мнение заключается в том, что в современном мире требуется дополнительные 1,5 миллиона специалистов по кибербезопасности, и каждая страна, зависящая от цифровой экономики, продолжает нуждаться в экспертах по кибербезопасности. Научные выводы К.Т.Адриано, М.Джейн, и Г.Патриции указывают на роль элементов киберкультуры в развитии образования, выделяя их в решении проблем современного общества: роль каждого образовательного агента, задачи в сложной сети педагогической деятельности и часто меняющиеся процессы реформ. Они подчеркивают, что новую динамику, связанную с появлением цифровых сетевых технологий, следует понимать не просто как технические устройства, а как продукты симбиотического⁵ взаимодействия.

Политический статус киберпространства в США был освещен Е.Морозовым, представителем научного сообщества стран СНГ, в контексте

¹ William G. Burning Chrome. –New York. Ace Books, 1987. –203 p.

² Ferreira D. & Vale. M. (2021) From cyberspace to cyberspatialities? Fennia. 199 (1). –P. 116

³ Anders H. The end of the road for the UN GGE process: The future regulation of cyberspace // Journal of Cybersecurity. Volume 5, Issue 1. 2019. –P.1-2.

⁴ Shafqat. N. and A. Masood. Comparative Analysis of Various National Cyber Security Strategies // International Journal of Computer Science and Information Security. 2016. 14 (1). –P. 129-146.

⁵ Adriano C.T., and others. A virtualização da aprendizagem: novas perspectivas na cibercultura. Revista Brasileira de Computação Aplicada. –Passo Fundo, 2009. –P. 42-52.

киберугроз¹. М.А.Петлин, в своих исследованиях², рассматривает киберпространство как важный фактор общественного развития и стремится обосновать социально-философские аспекты тенденций развития в общетеоретическом контексте. Его теория акцентирует формирование нового поколения виртуального общения в свете компьютерных технологий. Согласно Р.И.Вилковой, виртуальная реальность тесно связана с киберпространством, придавая каждому виду виртуальной реальности важное свойство пространственности³, оставаясь неотъемлемой частью социальной жизни. И.А.Негодаева подчеркивает, что виртуальная реальность компьютерного мира представляет интерактивное графическое отображение киберпространства⁴.

Среди ученых Узбекистана социально-медийным возможностям информации уделяют внимание С.С.Бабаджанов и другие. Они объясняют новые требования к молодежи в условиях глобализации киберпространства и считают, что повысить эффективность механизмов защиты от информационных угроз можно за счет качества медиабезопасности⁵. Н.Касимова обращает внимание на киберугрозы и пытается обосновать, что в результате широкого распространения недостоверной информации в онлайн-среде снижается достоверность информационного контента⁶. О.Д.Раджабов связывает влияние киберпространства с экономическим образованием, целью которого является формирование экономической культуры⁷. Д.Каландарова рассматривает киберпространство как возможность и препятствие в функциональной интеграции образования, отмечая его важную роль в сознании молодежи. Однако негативное влияние киберпространства на образование не рассматривалось как самостоятельный объект исследования с социально-философской точки зрения. Данная работа анализирует это влияние на основе полифункционально-дифференциального подхода, рассматривая киберпространство как особую категорию и выявляя закономерности распространения его элементов⁸.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Данная диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научных исследований Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова в рамках научного направления №

¹ Morozov E. (2011). Taming Cyberspace. Index on Censorship, 40 (1). –P. 50-55.

² Петлин М.А. (2014). Социально-философские аспекты киберпространства // Вестник Омского университета. –№ 3. (73), –С. 89-90.

³ Вилков Р.И. Киберпространство как социо-культурный феномен, продукт технологического творчества и проективная идея. Автореф. Дисс., канд. филос. наук. –Екатеринбург, 2009.

⁴ Неодаев И.А. Информатизация культуры. Монография. –Ростов н/Д. 2003., –320 с.

⁵ Babadjanov S.S., Metinov D.M. Kibermakon sharoitida jamyatni axborot xurujlardan himoya qilishning samarali vositasi sifatida mediaxavfsilikni zaruriyati // “Oriental Art and Culture” Scientific-Methodical Journal. Volume 3. Issue 2. 2022. –Б. 691.

⁶ Қосимова Н. Демократик янгиланишлар жараёнида интернет глобал тармоғида журналистлар фаолиятини бошқарувчи ахлоқий меъёрларнинг роли // rif.uz

⁷ Ражабов Ў.Д. Иқтисодий таълимнинг иқтисодий тафаккурга таъсири // Современное образование (Узбекистан). –№ 11. 2017. –Б. 11-15.

⁸ Kalandarova D. Features of aspects of information exchange // The Light of Islam. –№ 1. 2020. –P. 210-214.

СУ-01 «Философские основы обеспечения стабильности социальной и духовной среды в Узбекистане».

Цель исследования заключается в выявлении факторов киберпространства, оказывающих влияние на качество и эффективность организации, управления и контроля учебно-образовательного процесса, а также в определении силы диалектической связи между данными факторами и показателями качества образования.

Задачи исследования:

определение процессов аксиологической деформации, происходящих в контексте киберпространства;

научное обоснование необходимости реализации стратегии организации образовательно-обучаемого процесса в соответствии с национальным менталитетом в современном киберпространстве;

оценка категории киберпространства как многофункционального инструмента воздействия и разработка механизма снижения его негативного влияния на образование и обучение;

категоризация факторов киберпространства, негативно влияющих на процесс образования и обучения, по особенностям проявления;

выявление двигательных дислокаций средств киберпространства (компьютер, телефон, интернет, аудио и видео), влияющих на образовательную эффективность, в корреляционном стиле;

проведение социометрического исследования, направленного на доказательство необходимости внедрения принципа «семья-махалля-образовательное учреждение» в современное киберпространство, анализ результатов с использованием математических методов;

создание образовательной среды, свободной от психологического воздействия киберпространства, включая философское обоснование учета возможностей реального пространства, а также разработку прагматических предложений и рекомендаций.

Объектом исследования являются средства киберпространства (телевидение, компьютерные технологии, телефон, планшет, интернет, социальные сети, аудио-видео продукция), которые негативно влияют на эффективность образования и обучения в современном обществе.

Предметом исследования определяются элементы киберпространства, оказывающие негативное влияние на эффективность образования и обучения, а также научное обоснование процесса дифференциации между ними.

Методы исследования:

В диссертации используются такие методы научного исследования, как историчность, логичность, рациональность, сравнение, корреляция и обобщение, моделирование, абстракция, сравнительно-типологический, факториальный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В рамках фразы киберпространство были выявлены запретительные и оценочные критерии, связанные с предотвращением негативного воздействия

происходящих процессов аксиологической деформации на образование и обучение;

исследование логически обосновывает прагматические средства организации, управления и контроля процесса образования и воспитания в соответствии с национальным менталитетом;

этап перехода механизма перемещения в киберпространстве компьютеров, телефонов, интернета, аудио и видеопродукции, деструктивно влияющего на качество образования, от общего к частному доказан корреляционным (по факторам взаимодействия) методом;

возможности усиления функциональной интеграции социальной среды, связанные с «Семья-махалля-образование» в обеспечении эффективности устойчивой системы образования и воспитания в современном киберпространстве логически доказаны интегральным характером;

философски обоснована необходимость учитывать социальное пространство, компоненты реального времени (территория, среда, социальные отношения) при создании учебно-воспитательной среды, свободной от психологического воздействия киберпространства.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

В ходе исследования были указаны нормативно-оценочные критерии, направленные на выявление негативного влияния современного киберпространства на эффективность системы образования и обучения. Был проведен социально-философский анализ полученных научно-теоретических результатов на основе таких категорий, как обособленность, специфичность, общность, историко-логическая согласованность, преемственность. Также были даны прагматические предложения и рекомендации.

В процессе исследования был проведен социологический опрос. Полученные результаты были статистически обработаны и найден коэффициент корреляции между ответами респондентов.

Научные результаты работы были использованы при разработке отраслевых программ государственных органов и ответственных массовых гражданских организаций, а также при подготовке учебной литературы для высших учебных заведений.

В деятельности официальных организаций использовались научно-теоретические выводы, методические рекомендации и практические предложения, направленные на повышение эффективности устойчивой системы образования и обучения для развития общества.

Достоверность результатов исследования. Исследование обладает высокой достоверностью, поскольку основывается на предложениях и рекомендациях, выработанных в ряде научных публикаций и материалов республиканских и международных научных конференций. Ссылки на статьи, опубликованные в специальных журналах, включенных в список ВАК, а также в зарубежных научных изданиях, гарантируют научную обоснованность исследования. Кроме того, использование выводов монографий и одобрение результатов компетентными организациями дополнительно подтверждают надежность полученных данных.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования являются значимыми в рамках дисциплин, таких как «Философия науки», «Философия образования», «Диалектика и теория познания», «Медиаграмотность и информационная культура», «Основы кибербезопасности», «Цифровая криминалистика», «Основы искусственного интеллекта». Эти результаты могут успешно применяться в области «Взаимодействие человека и компьютера», «Систематический анализ», «Философия и методология науки». Они служат важным методологическим и теоретическим материалом для осуществления ключевых исследований по соответствующему предмету.

Результаты исследования имеют высокую практическую значимость в социально-экономическом контексте. Использование предложенных подходов способствует обеспечению целостности образования и обучения, защите чистоты образования от внешних воздействий и опоре на апробированные национальные ценности. Полученные выводы могут успешно интегрироваться в социально-экономические реформы в образовании. Результаты исследования могут служить основой для разработки нормативно-правовых документов, а также создания учебников и учебных пособий, способствуя тем самым к улучшению качества образования и обучения.

Внедрение результатов исследования.

На основании научных результатов, направленных на выявление факторов негативного влияния современного киберпространства на эффективность образования и обучения, определение корреляционных связей между ними и дальнейшее совершенствование системы «социальных драйверов», обеспечивающих чистоту и функциональную интеграцию образования и подготовки:

из выводов и практических предложений по раскрытию оценочных критериев, связанных с предотвращением негативного воздействия процессов ценностной деформации на сферу образования и обучения в рамках киберпространства, Государственным комитетом по делам семьи и женщин Республики Узбекистан были разработаны 40 законопроектов, 21 проект правительственных решений, проекты программ по повышению активности женщин в госуправлении и 60-часовых обучающих курсов для подготовки женщин-руководителей. Эти материалы были использованы при разработке комплексной программы мер по дальнейшему расширению социальных услуг и профессионального обучения женщин (02-01/02 Госкомитета по делам семьи и женщин Республики Узбекистан от 27 июля 2023 года, номер справки 02-01/1013). В результате они послужили научно-методической базой для повышения эффективности задач, стоящих перед Госкомитетом, а также улучшения системы защиты от киберугроз;

предложения и рекомендации по рациональной организации, управлению и контролю образовательно-воспитательного процесса в современном киберпространстве в соответствии с национальным менталитетом, были использованы Общественным советом Министерства

культуры для выполнения задач по координации проведения конкурсов и фестивалей народного творчества, поддержке талантливой молодежи, а также организации международной конференции «Культурное наследие Узбекистана – основа третьего Ренессанса» (справка Министерства культуры Республики Узбекистан от 8 августа 2023 года № 02-12-15-5750). В результате это способствовало успешной реализации запланированных министерством мероприятий;

из научных, практических и методологических идей, предложений и рекомендаций агентства по делам молодежи при министерстве молодежной политики и спорта Республики Узбекистан, направлена на этап перехода механизма перемещения в киберпространстве компьютеров, телефонов, интернета, аудио и видеопродукции, деструктивно влияющего на качество образования, от общего к частному доказан корреляционным (по факторам взаимодействия) методом, которые влияющих на качество образования и воспитания. Следует, что организация досуга молодежи, воспитание ее в духе патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям воспитание в духе патриотизма, повышение интеллектуального потенциала молодежи, реализация ее талантов, используется при подготовке проекта концепции поддержки предпринимательских инициатив (справка агентства по делам молодежи при министерстве молодежной политики и спорта Республики Узбекистан от 17 июля 2023 года № 04-13-21-1932). В результате, в организациях системы Министерства были разработаны правовые акты, нацеленные на обеспечение преемственности образования и воспитания, защиту их от внешних воздействий, а также опору на традиционные национальные ценности;

из рекомендаций, касающихся возможности усиления функциональной интеграции социальной среды, связанные с «Семья-махалля-образование» в обеспечении эффективности устойчивой системы образования и воспитания в современном киберпространстве логически доказаны интегральным характером. А также сценарий мероприятий, разработанный Комитетом по делам религий Республики Узбекистан для продвижения идеи «Просвещение против невежества» с целью защиты населения страны от влияния деструктивных идей, был использован при подготовке проекта программы комплексных мер по повышению осведомленности заместителей председателей махаллинских сходов по вопросам семьи, положения женщин и социально-духовной сферы в сельской местности (Реестр Комитета по делам религий Республики Узбекистан от 17 июля 2023 года № 02-02/1-5302). Это послужило важным научным источником для повышения эффективности работы, проводимой в системе комитетов в условиях тесного сотрудничества с религиозными организациями, обеспечения межрелигиозного и межэтнического мира и согласия в обществе;

выводы и практические предложения социально-философски обоснована, необходимость учитывать социальное пространство, компоненты реального времени (территория, среда, социальные отношения) при создании учебно-воспитательной среды, свободной от психологического

воздействия киберпространства, были использованы при подготовке сценариев таких телепередач, как «Молодежь Узбекистана», «Образование и развитие», «Нация и духовность» (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 9 августа 2023 года № 04-36-1193). В результате это послужило формированию национального менталитета, а именно выработке у молодежи навыков использования современного киберпространства, осознанного реагирования на реальность, следования национальным ценностям и вековым традициям при получении информации и технологических новостей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались и апробировались на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 25 научных работ, в том числе 1 монография и 13 статей в научных изданиях (12 - в республиканских журналах, 1 - в зарубежном). В них представлены основные результаты диссертации, рекомендованные к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации - 236 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, связь с приоритетными направлениями развития науки и техники в республике. Определяются объект, предмет, методы, цели и задачи исследования. Определяются новизна и научно-практическая значимость полученных результатов. Обоснованно излагаются данные о внедрении и апробации результатов исследования, публикациях по теме диссертации. Приводятся сведения о структуре работы.

В первой главе **«Социально-философский анализ научно-теоретических представлений о феномене киберпространства, направлениях, сфере влияния, атрибутах»** рассматривается отношение к киберпространству как к продукту человеческой мысли, призванному облегчать социальное взаимодействие. Феномен киберпространства исследуется как мощный технико-технологический инструмент, оказывающий беспрецедентное воздействие на объективную реальность. Анализируется, как человеческая деятельность постепенно трансформирует общество, запуская новую эпоху технологических и социальных перемен, которая со временем приобретает революционный характер и оказывает существенное влияние на жизнь общества. Влияние киберпространства на процесс образования и обучения рассматривается как объект исследования, имеющий две стороны - положительную и отрицательную. Страны, которые эффективно используют возможности киберпространства, демонстрируют

подъем и рост. Однако страны, которые лишь имитируют чужой опыт, не задумываясь о последствиях, впадают в духовный кризис.

В данной части исследования киберпространство анализировалось как философская категория, оценивалась его роль в социальной жизни общества. На основе сравнительного анализа имеющихся данных был предложен методологический подход к определению влияния киберпространства и взаимосвязи полученных результатов. Особое внимание уделено идеям профессоров Чой Ши Тео и Ахмада Камила Махмуда Технологического университета Петронас о том, что в условиях глобальной экономики мир представляет собой единое информационное пространство, и каждая страна нуждается в стратегии обеспечения кибербезопасности на международном уровне¹. По заключению ученых, в процессе открытия возможностей киберэкономики перед ней могут стоять перспективные задачи.

Наш подход к этой части вопроса позволяет, во-первых, рассматривать феномен киберэкономики как философскую категорию и анализировать её развитие сквозь призму внутренних противоречий.

Во-вторых, чтобы определить значимость киберэкономики для человечества, необходимо ответить на следующие вопросы: готовы ли мы к киберугрозам? существует ли стратегия кибербезопасности? может ли нынешняя система кибербезопасности защитить цифровую экономику? являются ли оправданными глобальные цифровые отчёты и тенденции? есть ли взаимосвязь между успехом цифровой экономики и её развитием? Мы полагаем, что на эти вопросы необходимо дать ответы.

Итак, выявлены объективные и субъективные факторы формирования киберпространства в современном обществе, показана их диалектическая взаимосвязь, определены социально-психологические аспекты глобального киберпространства.

В заключение этой главы выдвигаются следующие положения:

в киберпсихологии Интернет предстаёт как интеллектуальный продукт человеческой деятельности и превращается в систему управления индивидуальной психологией;

многие вопросы социализации информации в современном мире, в частности аналитический анализ общественно полезных киберинформационных процессов, остаются открытыми;

расширение информационных технологий показывает, что информационное поле становится идеологическим полигоном. Примером тому служат киберпсихологические инструменты: facebook, twitter, snapchat;

чем выше тенденция компьютеризации общества, тем сильнее его психологическое воздействие;

расширение киберугроз влечёт за собой экономическую зависимость, интеллектуальную несостоятельность и духовную маргинализацию общества.

¹ Teoh. C.S., & Mahmood. A.K. National cyber security strategies for digital economy // Journal of Theoretical and Applied Information Technology. Vol.95. –№ 23. 2017. –P. 6510-6517.

Предложения и рекомендации по первой части исследования:

Киберпсихология не является фактором, оказывающим негативное влияние на сознание человека, а скорее должна быть инструментом развития личности, для этого нам необходимо овладеть навыками правильного использования психологии киберпространства.

В процессе самоопределения или придания мотивационного духа своей личности человек должен осознавать изменения, происходящие в его поведении, чтобы обрести способность к самоконтролю.

Чтобы не оказаться на крючке субъективных факторов, специализирующихся на киберпсихологических взаимодействиях, необходимо оживить научно-практические исследования, направленные на поиск поведения, направленного на уменьшение или предотвращение девиантного поведения в киберпространстве.

Во второй главе диссертации **«Современные концепции, направленные на развитие фактора киберпространства, влияющего на систему образования»** в научно-теоретических исследованиях (современные концепции) рассмотрены социально-философский анализ рассматриваемых проблем и освещена зависимость средств воздействия киберпространства от менталитета личности, состоящего из сложных и многообразных процессов.

Основное внимание уделяется тому, что человек как субъект вступает в постоянные социальные отношения, влияет в той или иной степени на развитие общества, характер результатов этого воздействия - разум и мышление человека, практические и преобразовательные. Выводы научных исследований доказывают, что личная активность зависит от кибертрансформации. В этой части исследования рассматриваются возможности феномена киберпространства, широта глобальной аудитории и критерии оценки силы влияния в масштабах разных слоев. В частности, в центр внимания вынесены идеи, предложения и рекомендации, высказанные в современных концепциях, направленных на использование ауры киберпространства в процессе образования и обучения, а также факторы киберпространства, препятствующие эффективности образования и обучения категоризировано.

Также результаты каждого исследования анализировались в периодической последовательности и с помощью математического метода определялась степень корреляции между полученными результатами. Это, в свою очередь, способствовало практической эффективности исследования. Кроме того, были выявлены субъективные факторы киберпространства, экономические тенденции, критерии духовного роста, разработан механизм движения образовательно-обучаемого процесса, непосредственно служащий развитию общества, а также в процессе исследования представлены конкретные концептуальные идеи по развитию драйверов социальных локомотивов.

При сравнительном анализе статистических данных, выводов научных исследований, приведенных в главе, обращаются к ряду понятий. В частности, внимание акцентируется на теории норвежского профессора

Столе Ангелу Рю и в его исследовании изучается влияние глобального онлайн-образования на качество образования и контекст его на уровне международного развития;

рассмотрен эффект от использования онлайн-образования в магистратуре высшего образования и география его охвата;

эмпирически подтверждены высшие образовательные стандарты глобального онлайн-образования, уровень международного развития и показатель экономической полезности;

в качестве примера рассматривается эмпирическая часть научного исследования, проведенного с целью определения эффективности онлайн-образования - магистерская программа на основе интернета с участием студентов из Европы и Африки;

В эмпирическом анализе выявляется, насколько можно достичь эффективности в результате физического ограничения географического перемещения студентов при онлайн-сотрудничестве на международном уровне и какое влияние эта ситуация может оказать на их мотивацию и онлайн-участие.¹

В процессе изучения этих концептуальных идей мы пришли к следующим выводам:

во-первых, внедрение виртуального образования в киберпространстве, организация международного высшего образования и интеграция между ними требуют пересмотра образовательных стандартов;

во-вторых, развитие виртуального образования и уровень его международной интеграции определяются возможностями студентов получать онлайн-образование;

в-третьих, расширив возможности виртуального образования для студентов, можно увеличить человеческий капитал. В результате общество достигает национального, социального, экономического и политического развития. Однако это связано с национальным менталитетом, сформировавшимся в разных регионах, и уровнем развития общества.

Подведены итоги исследования, обобщающего вторую главу, и даны следующие комментарии:

При онлайн-обучении происходит ускоренная потеря времени студента, поскольку молодые люди тратят больше времени на изучение онлайн-материалов по сравнению с офлайн-форматом. Психологическое воздействие на человека оказывается сильнее при вопросе, заданном непосредственно в аудитории, так как удовлетворенность учащегося ответом напрямую зависит от преподавателя. В результате, у учащегося снижается необходимость искать варианты ответа в различных источниках.

Вне зависимости от формата виртуального обучения, сохраняется потребность во взаимодействии с каждым из обучающихся для обеспечения эффективности инструментов киберпространства, к примеру интернета.

¹ Rye S.A. The educational space of global online higher education // Geoforum. – № 15. 2014. –Р. 6-14.

Одной из ключевых проблем внедрения современной системы онлайн-обучения является недостаточное формирование баз данных – важнейшего компонента платформ дистанционного образования. Помимо этого актуальна разработка правильных профилактических мер для предотвращения искажений и потери информации.

Разработка механизмов управления виртуальным обучением в дифференцированном варианте является необходимым условием, поскольку онлайн-обучение происходит в виртуальных классах со своими особенностями по сравнению с традиционным форматом.

Предложения и рекомендации для второй части исследования:

1. Платформы онлайн-образования нуждаются в техническом и технологическом совершенствовании. На сегодняшний день виртуальное общение часто сталкивается с техническими сбоями, низкой скоростью, проблемами с трафиком и высокими финансовыми затратами. Это приводит к неудовлетворительному качеству работы платформ, таких как webinar.ru, zoom, skype и др.

2. Социальные сети выступают в роли трансформера в системе онлайн-образования. К сожалению, многие вопросы остаются открытыми, например, отсутствуют методические рекомендации по эффективному использованию социальных сетей, этический кодекс, правила культуры целевого применения. В связи с этим необходимо разработать «Кодекс этики использования социальных сетей».

3. Современное развитие информационных технологий стало нормой общественной жизни. Мы постоянно подвергаемся информационному насилию, даже если воспринимаем это в паллиативной форме. Это демонстрирует текущую информационную текучесть. С этой точки зрения, в результате глобализации информационной эпохи, актуален вопрос воспитания молодежи. Если мы не изменим наши современные взгляды на нравственное воспитание детей, то не сможем противостоять нарастающему влиянию массовой культуры, все больше поселяющейся в сердцах молодых людей.

В третьей главе настоящего исследования **«Методологические основы достижения интеграции образования и обучения, свободного от негативного влияния современного киберпространства»** рассматриваются пути повышения эффективности образования и обучения. Среди основных рассматриваемых вопросов – то, что процесс образования и обучения направлен на изменение формы общественного сознания личности, его чистоты, умеренности, результативности, единообразия, взаимосвязи с ячейками развития. А также во многом зависит от внешних факторов. Проведен сравнительный анализ необходимости разработки системы управления в форме, соответствующей интересам управления и устойчивого развития. Выявлена сила корреляционной связи между существующими проблемами.

В данной главе раскрываются возможности позитивного воздействия фактора киберпространства на организацию и управление современным

образованием. Анализируется его взаимосвязь между внешними, не зависящими от внутренних возможностей элементами, в разрезе категорий обособленности, специфики, общности философии. В частности, выделяются социальные дефекты, являющиеся препятствием на пути внедрения качественного образования. Полученные результаты систематизируются в логической последовательности.

Основное внимание уделяется роли общественного контроля в повышении эффективности системы образования и обучения, свободной от негативного влияния киберпространства. Также были выдвинуты концептуальные идеи по развитию социальных механизмов, направленных на решение существующих проблем. Особое внимание уделяется концепции малазийского ученого Хаджара Халили, согласно которой в высшем образовании организация учебного процесса и дистанционное управление им занимают центральное место.

Научные выводы, выдвинутые исследователем:

Можно ускорить процесс обучения, улучшить навыки онлайн-образования студентов, контролировать задачи, которые преподаватели должны периодически выполнять, и побудить их уделять больше времени эффективному дистанционному обучению студентов.

Можно выявить негативные факторы, влияющие на качество образования посредством онлайн-обучения, облегчить обмен информацией между учебными заведениями и студентами из разных регионов, оценить знания студентов, то есть проанализировать насколько хорошо они владеют предметами и усваивают материал.¹

Наше мнение по данному вопросу, поднятому учёным, выражено в диссертации следующим образом:

Во-первых, в результате эволюции общества и роста человеческих потребностей, различные формы образования претерпели технологические усовершенствования. Однако это не должно происходить ценой самоотречения.

Во-вторых, модернизация образования трансформировалась в использование новых технологий и форм, которые ведут к вытеснению традиционализма. Тем не менее, это не означает, что онлайн-образование, применяемое в развитых странах, должно внедряться вслепую.

В-третьих, формы обучения в киберпространстве получили распространение благодаря развитию современных технологий. Это, безусловно, призыв для развивающихся стран перейти к мировым образовательным стандартам. Однако нам необходимо меняться с учетом нашего социально-экономического уклада и национального менталитета.

В заключение третьей главы приводятся следующие обобщающие выводы:

¹ Halili S.H. Technological advancements in education 4.0 // The Online Journal of Distance Education and e-Learning. – № 7 (1). 2019. –P. 63-69.

В XXI веке тенденции киберпространства, возникшие благодаря информационным технологиям, поставили эффективность образования в зависимость от стабильности воспитания молодежи в семье, социальной среде и т.д. Это показывает, что поступательность обучения зависит от качества образования;

социокультурная картина мира меняется под влиянием киберпространства. В частности, возможности киберпространства позволяют молодым людям получать образование, недоступное им в семье, посредством виртуальных курсов и технологий искусственного интеллекта;

развитие информационных технологий объясняется такими факторами как: техническая коммуникация, трансформационная интеграция, двустороннее движение, онлайн-общение, виртуализация образования и обучения и т.д.;

киберпространство в совершенствовании механизмов организации и управления образовательно-обучаемым процессом выступает как организатор таких процессов, как оцифровка данных, хранение информации, управление психологией человека и т.д. И остается сложной системой, управляющей подобными процессами;

киберпространство – это свобода передвижения информации, её использования, обмен различным контентом, глобальная коммуникация и интеграция различных слоёв общества в виртуальную аудиторию вне зависимости от географического положения. Это реальность, обнажающая пределы человеческого фактора на протяжении тысячелетий. Поэтому необходимо приложить усилия к сохранению генофонда человечества и предотвращению деформации национальных моральных ценностей.

Предложения и рекомендации к третьей части исследования:

1. Рекомендуются разработать концепцию технологической культуры, позволяющую использовать возможности современного киберпространства. Учитывая, что эффективность образования во многом определяется киберпространством, данная концепция могла бы активизировать систему социальных связей, определяющих активность молодежи.

2. Предлагается разработать стратегии нравственного возрождения, высокой духовности и ответственного обучения, направленные на повышение ответственности родителей в воспитании молодежи и активизацию их общественно-политической деятельности. В связи с этим необходимо создать правовой механизм привлечения к административной ответственности за бездействие и равнодушие.

3. Для обеспечения кибербезопасности необходим поиск возможностей для интеграции образования и обучения в киберпространстве с учетом педагогических и психологических аспектов. Требуется стимулирование социально-философских исследований в данном направлении.

Четвертая глава диссертации **«Возможности снижения негативного влияния киберпространства на систему образования и обучения и критерии оценки»** посвящена анализу путей повышения эффективности системы, которая во многом зависит от механизмов развития и правильного

планирования. Также проводится социально-философский анализ стратегических задач реформирования системы. Существующие проблемы категоризируются в соответствии с особенностями социального пространства и исторического времени. Выдвигаются конкретные прогнозы развития общества.

В исследовании были разработаны критерии оценки факторов киберпространства, препятствующих эффективности образования и обучения. Представлены предложения по практической реализации преемственности системы в новых условиях.

В частности, были уточнены критерии оценки факторов кибератак, негативно влияющих на образование и обучение молодежи. Этот процесс был выявлен корреляционным методом. Во втором параграфе данной главы упоминаются перспективные задачи, позволяющие рассматривать феномен киберпространства как инструмент качественного образования и обучения. Кроме того, предложено создание концепции социальной кибербезопасности, направленной на практическое обеспечение преемственности образования и обучения в Узбекистане на новом этапе развития.

Для обоснования этого предложения опираемся на теорию профессора Хорхе Пиньейро из Университета Ла Саль. В центре внимания ученого находились угрозы взлома персональных данных и попытки дискредитации ценностей личности, а также общественное мнение по этому поводу. Профессор Пиньейро приводит следующие научные выводы:

выяснилось, что только 11,2% участников исследования (29 из 258 участников) имели знания в области кибербезопасности;

усилия по защите онлайн-безопасности недостаточно эффективны;

научные исследования о влиянии кибербезопасности на академическую жизнь детей немногочисленны;

практически все учебные заведения являются мишенью для киберпреступников, которые легко взламывают тысячи данных.¹

В дополнение к выводам исследователя мы привели следующие комментарии:

Во-первых, новая институциональная структура и контроль могут повысить эффективность управления кибербезопасностью.

Во-вторых, ключевые показатели кибербезопасности в вузах должны реализовываться более гибко и динамично.

В-третьих, четко сформулированные цели и задачи в политике вузов по кибербезопасности также могут ограничить киберугрозы.

Результаты научно-теоретических исследований в процессе формирования главы позволили сделать ряд выводов прикладного характера:

киберпространство по своему стратегическому назначению находится в тренде непрерывного развития. Его структура характеризуется высокой сложностью: динамичностью, соответствием психологическим

¹ Pinheiro J. Review of cyber threats on Educational Institutions. // In Proceedings of the Digital Privacy and Security Conference. - Porto, Portugal: Universidade Lusófona do Porto, 2020. –P. 43

возможностям пользователей, многообразием опосредующих элементов, особым статусом общества в управлении им и ориентацией на широкую аудиторию;

управление постоянным совершенствованием разработки новых протоколов, стандартов и оборудования для коммуникации, организации взаимодействия, интеграции целей и обеспечения привлекательности социального взаимодействия представляет собой определенный сегмент киберпространства;

в результате массовые события в обществе часто остаются в окружении локальных элементов влияния. В этой связи необходим организационный контроль таких элементов, адаптация киберпространства к национальному менталитету, использование его возможностей для образования в традиционных формах. При этом позитивные изменения в образовании связаны с переходом киберпространства к автономной системе управления;

в связи с отсутствием критериев оценки ущерба от влияния киберпространства, сложно увидеть механизм его проникновения в социальную жизнь. Возможности гаджетов достигли уровня тренда XXI века, через них осуществляется воздействие на общественное сознание, создавая межотраслевую интеграцию;

необходимо открытие образовательных направлений по формированию идеологического иммунитета к киберугрозам у молодежи. В частности, введение в школах предметов: Социальная психология, Информационные атаки, Духовное наследие. В вузах актуально внедрение курсов: Последствия духовной маргинализации, Симптомы массовой культуры, Самосознание.

Сознание молодежи является ключевым фактором повышения эффективности образования и обучения. В связи с этим предлагается:

1) Запретить детям до 10 лет бесконтрольно пользоваться гаджетами, поскольку до 7 лет формируется сознание ребенка, а до 10 лет - грамотность.

2) Установить общенациональные ограничения на интернет-ресурсы. Так как во время трудовой миграции родителей дети остаются без социального контроля. Няни, которым поручено заботиться об этих детях – вслед за подходом как говорится, сытый человек не имеет ничего общего с голодным человеком обнаруживают моральные недостатки в умах, образовании и воспитании наших детей.

3) Ограничить трансляцию музыкальных клипов, фильмов и шоу с поверхностным содержанием, чуждым национальному менталитету. Так как под их влиянием в сознании молодежи происходят негативные изменения, разрушающие ценности скромности, верности семье и самоуважения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования, полученные результаты и достигнутые научно-теоретические и практические выводы послужили основанием для следующих заключений и предложений:

1. Киберпространство, формирующееся в обществе, представляет собой феномен, оказывающий влияние на человеческий фактор. Оно связывает сознание людей с компьютерным прогрессом и продвигает концепцию человека в компьютере. Примерами проявления киберпространства служат киберполитика, киберэкономика, киберкультура и кибержизнь.

2. Важная роль человеческого фактора в развитии киберпространства усиливает тенденцию к его социализации. В частности, актуализация таких элементов, как идентичность, безопасность, конфиденциальность и реабилитация в виртуальной среде, ведёт к дальнейшему повышению роли субъекта человека. Например, интеграционные процессы, возникающие в динамике развития киберпространства, стимулируют научно-технический прогресс за счёт возможностей компьютера, демонстрируя необходимость материальной и духовной интеграции.

3. Такие понятия, характеризующие киберпространство как философскую категорию, как киберпространство, виртуальное бытие, виртуальное сознание, виртуальная реальность, кибербезопасность, киберугроза, демонстрируют объективные и субъективные характеристики киберпространства, а также свидетельствуют о том, что его динамичное развитие противоречит принципу реляционности. Поэтому мы полагаем, что исследование киберпространства в прекогнитивном подходе является более продуктивным. При этом отмечаем необходимость осознания происходящего в виртуальном мире, т.е. онлайн-пространстве, и предлагаем формировать у личности навык киберсознания.

4. Современные люди все больше существуют в виртуальных мирах. Это демонстрирует, что киберпространство представляет собой объективное бытие, существующее вне человеческого фактора. Ведь мы связываем с ним нашу общественную жизнь: покупки, развлечения, социальное общение, поиск или передачу информации. В то же время мы стремимся ощущать себя свободно в просторах киберпространства, чувствовать нашу взаимосвязь с виртуальным миром и при необходимости формировать собственную самоидентичность. Поэтому иногда противопоставление себя объекту киберпространства (внешнему миру) также становится причиной внутренней диффузии в общественной жизни.

5. Постигание объективной сущности киберпространства, понимание природы оказывающих на него влияние субъективных факторов, выявление взаимосвязей между движущими силами прогресса требуют, прежде всего, применения киберпсихологии. Сегодняшний двигатель интернет – как интеллектуальный продукт человеческой деятельности превращается в систему управления психологией личности из различных источников. Рассмотрение развития информационных технологий с психологической точки зрения показывает, что информационное поле расширяется как идеологический полигон. Ярким тому примером служат средства киберпсихологического воздействия (facebook, twitter, instagram, snapchat).

6. Чем выше уровень компьютеризации, тем сильнее её психологическое влияние на общество. Это приводит к усилению экономической зависимости

людей, снижению интеллектуальных способностей и росту духовной маргинализации. Таким образом, нужно активизировать научно-практические исследования по поиску способов снижения или предотвращения девиантного поведения в киберпространстве, чтобы избежать попадания в ловушку специализирующихся на киберпсихологическом воздействии субъективных факторов.

7. Онлайн-образование как инновация современного образования, в котором важным фактором является межконтинентальная интеграция, требует правильной организации, управления и контроля. Вне зависимости от формата виртуального процесса ежедневно возникает задача установления связи с каждым из студенческой молодёжи, обеспечения эффективности киберсредств (таких как Интернет). С этой точки зрения без доведения до необходимого уровня баз данных как основного компонента онлайн-платформы переход на эту систему не даст ожидаемого результата.

8. При организации онлайн-образования также необходимо предусмотреть профилактические меры по предотвращению искажения и потери информации. Например, каналы связи должны быть выстроены в одном диапазоне, все онлайн-материалы и платформы интегрированы в единой точке. Иначе нет возможности по каким-либо причинам ограничить каналы связи, возникают различные непонимания в выборе используемого канала, решении организационных вопросов, обсуждении проблемных ситуаций.

9. Сегодня социальные сети выполняют роль трансформатора в онлайн-образовании. Но, к сожалению, остаются открытыми вопросы о правильном и эффективном использовании социальных сетей, такие как разработка методических инструкций, этических кодексов, культуры целевого применения. Потому что тенденция функционализации в киберинтеграции образования усиливается. Это, в свою очередь, ведёт к ускорению процессов виртуализации между элементами социальной жизни. Отступает человеческий фактор, растёт уровень виртуального сознания. Поэтому создание механизмов управления виртуальным обучением по уровням является необходимым.

10. Интернет (особенно социальные сети) как движущая сила киберпространства оказывает негативное влияние на все формы онлайн-образования. В частности, онлайн-игры, общение в социальных сетях, видео YouTube, чрезмерное количество информации из Интернета и отсутствие достоверности среди них приводят к росту дезинформации. В результате возникают проблемы с возможностями получения целевого онлайн-образования. Как отмечала профессор Университета Южной Каролины Николь Кук, сегодня теряется достоверность информации. 11. Поток данных из Twitter и Facebook в киберпространстве настолько велик, что затрудняет отделение полезной информации. Особенно это актуально для студенческой молодёжи, которой не хватает навыков информационной грамотности. В результате они сталкиваются с трудностями в поиске нужных сведений и

опасностью дезинформации, поскольку не компетентны в потреблении информации.

12. Информационные технологии XXI века предоставили альтернативу в виде онлайн-образования, заменив мировые поездки молодежи для получения знаний. Онлайн-курсы, дистанционное обучение и виртуальное общение дают возможность приобретать необходимые навыки и умения. Однако киберпространство превратилось в сложную, устойчиво развивающуюся систему, структурирующую, управляющую и контролирующую эти процессы. Оно выступает источником кодирования знаний, фабрикой создания искусственного восприятия, технологией управления психологией человека через виртуальную реальность, совершенствуя механизмы организации, управления и контроля образования и воспитания.

13. Телефон, планшет, возможности компьютера, проявляющиеся как механизмы воздействия киберпространства на массовую психологию и управления ею, поднялись до уровня тренда XXI века. Через них аудио-видео, телевизионная продукция, ориентированная на влияние на общественное сознание, усиливает межотраслевую интеграцию. Необходим контроль этого процесса, осторожность в обеспечении взаимного обмена информацией, трансформации идей, формировании многообразия мнений, чтобы не потерять бдительность. Потому что сегодня киберпространство является базой укоренения духовной маргинализации в психике личности, ускорения деформации межкультурных связей, разрушения национальных ценностей народов.

14. Махалля является наиболее действенным институтом общественного контроля. Однако для реализации этого потенциала необходимо выработать механизм эффективного использования возможностей махалли. Требование сегодняшнего дня – чтобы общественный совет взял на себя инициативу как орган, осуществляющий контроль за деятельностью дошкольного и школьного образования. Поскольку до настоящего времени активисты махалли привлекались к воспитанию молодежи скорее как почетные члены попечительского совета, нежели как ответственные лица. Можно констатировать, что эта система себя не оправдала.

15. Качество образования молодых людей зависит от образовательной среды, формируемой взаимодействием семьи, соседей и сверстников, а также от того, насколько эффективно работает интеграция «семья-махалля-ровесники», обеспечивая преемственность в этом процессе. Для создания такой системы, выработки возможностей координации интеграции образования и воспитания в киберпространстве, рассмотрения педагогического аспекта проблемы, оценки масштабов психологического воздействия, стимулирования социально-философских исследований в этой среде требуется разработка соответствующего механизма.

Исходя из этих научно-теоретических выводов, целесообразно внедрить в практику следующие предложения:

во-первых, в информационном обществе человеческий фактор выходит на первый план и мотивирует формирование личностных качеств, основанных на определенных моральных нормах и правилах. Рекомендуются разработать понятие технологическая культура, обеспечивающее возможность использования современного киберпространства с учетом того, что эффективность образования и обучения ограничена рамками киберпространства. Посредством этой концепции можно активизировать систему социальных отношений, определяющую социальную активность молодежи;

во-вторых, целесообразно координировать работу по обеспечению преемственности в образовании и воспитании молодежи, разработать кодекс воспитания ребенка в семье, повышающий личную ответственность родителей, а также создать общественный наблюдательный совет для руководства механизмом его реализации;

в-третьих, обучение – первостепенный фактор, образование его дополняющий фактор. В механизме действия этих двух категорий не должно быть препятствий, в том числе экономических или социальных. Иначе произойдет маргинализация сферы образования, которое тысячелетиями формировалось на уровне национальных ценностей. Недопустимо рассматривать процесс образования как форму бизнеса на общественном уровне;

в-четвертых, необходимо разработать социально-правовой механизм, направленный на повышение личной ответственности граждан за достижение эффективности системы образования и обучения в условиях свободы от негативного влияния киберпространства. Разработка стратегий нравственного возрождения, духовного роста, ответственного обучения, направленных на активизацию родителей в области образования молодежи, повышение их общественно-политической активности. В связи с этим необходимо законодательно закрепить механизмы привлечения к административной ответственности за недобросовестность и безразличие в этой сфере;

в-пятых, отсутствие на данный момент критериев оценки ущерба, наносимого инструментами киберпространства процессу образования и обучения, создает трудности в анализе механизма его влияния на общественную жизнь. Поэтому целесообразно использовать методы математического анализа в системе социально-гуманитарных наук, в частности, метод корреляционной связи для выявления проблем на пути повышения эффективности образования и воспитания;

в-шестых, в современном мире никто не может быть полностью защищен от дезинформации. Косвенное восприятие информации иногда даже снижает нашу уязвимость при её отборе. Следовательно, мы можем уберечь себя от манипуляций путем формирования идеологического иммунитета.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ISSUING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER
SHAROF RASHIDOV**

YAZDONOVA SAKHIBA KURBANOVNA

**NEGATIVE EFFECTS OF MODERN CYBERSPACE ON EDUCATION
AND EDUCATIONAL EFFICIENCY**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (DSc)**

Samarkand – 2024

The theme of the dissertation of doctor of sciences (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission under number B2021.1.DSc/Fal84.

The dissertation has been done at the Samarkand State University named after Sharof Rashidov.
The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the web-site of information-educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz

Scientific consultant:	Adulo Tadeush Ivanovich Doctor of Sciences (Philosophy), professor
Official opponents:	Xajiyeva Maksuda Sultanovna Doctor of Sciences (Philosophy), professor Norqulov Sukrob Dusmuratovich Doctor of Sciences (Philosophy), professor Bekmurodova Gulshoda Haitovna Doctor of Sciences (Philosophy), docent
Leading organization:	Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

The defense of the dissertation is held at _____ on “_____” _____2024 on the basis at the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 at the Samarkand State University named after Sharof Rashidov (Adress: 140104, Samarkand sity, University square, 15. Phone (0366 239-17-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40); e-mail: rektor@samdu.uz. Samarkand State University, Faculty of History, Ground floor, 105).

The dissertation can be taken from the Information Resource Centre of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under № _____) (Address: 140104, University boulevard, Samarkand city. Phone: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40).

Abstract of the Dissertation have been distributed on “_” _____ 2024.
Distribution Protocol Register Number _____ from “_” _____ 2024.

Sh.Sh.Negmatova
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

H.A.Djurakulov
Scientific Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

A.R.Samadov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

The aim of the research is to identify the factors in cyberspace that have a negative impact on the quality and effectiveness of the organization, the management and control of the education and training process, and the strength of the dialectical relationship between them.

The object of the research is cyberspace tools (television, computer technologies, telephones, tablets, the internet, social networks, and audio-video products) that negatively affect the effectiveness of education and training in modern society.

The scientific novelty of the research is as follows:

prohibiting and evaluative criteria related to the prevention of the negative impact of the axiological deformation processes on education and training are disclosed;

pragmatic means of organization, management, and control of the education and training process in modern cyberspace in accordance with the national mentality are logically based;

the stage of transition of the mechanism for moving computers, phones, the Internet, audio, and video products in cyberspace, which destructively affects the quality of education from the general to the specific, has been proven by the correlation (based on interaction factors) method;

the possibilities of strengthening the functional integration of the social environment associated with “family-mahalla education” in ensuring the effectiveness of a sustainable system of education and upbringing in modern cyberspace are logically proven to be integral in nature;

the need to take into account social space and real-time components (territory, environment and social relations) when creating an educational environment free from the psychological impact of cyberspace is philosophically justified.

Implementation of the results of research

Based on the scientific results aimed at identifying the factors causing the negative impact of modern cyberspace on the effectiveness of education and training, finding the coefficient of correlation between them, and further improving the system of “social drivers” leading to the purity and functional integration of education and training:

from the conclusions and practical proposals regarding the disclosure of the prohibitive and evaluative criteria related to the prevention of the negative impact of the axiological deformation processes on education and upbringing that occur within the framework of the cyberspace phrase. Republic of Uzbekistan Family and Women state aid 40 legislative documents, 21 government decision projects, and the project of the Comprehensive Measures Program aimed at increasing the activity of women in public administration, developed by and used in the development of the project of the 60-hour professional development course program for training women leaders and the comprehensive program of measures aimed at further accelerating the provision of social services in the neighborhoods and training of women for professions (Republic of Uzbekistan Family and

Women, reference number 02-01/1013 of July 27, 2023 of the State Committee for Female). As a result, it served as a scientific methodological resource to improve the effectiveness of the tasks set out in the activities of the State Committee for Family and Women and the system of protection against cyber threats;

from suggestions and recommendations regarding the rationality of the pragmatic means of organizing, managing, and controlling the education and training process in modern cyberspace in accordance with the national mentality, aimed at fulfilling the tasks of the public council of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan under the Ministry of Culture and Tourism of the Republic of Uzbekistan, coordinating the activities of cultural centers “holding contests, district (city) festivals of folk art and performing arts, identifying talented young people, It was used in the development of the Comprehensive Program of Measures on "supporting creative youth” and the Comprehensive Program of Measures aimed at holding an international conference on the topic “Cultural heritage of Uzbekistan: the basis of the New Renaissance” (Culture of the Republic of Uzbekistan Ministry's reference number 02-12-15-5750 dated August 8, 2023). As a result, it served the successful implementation of the measures implemented by the ministry based on the scope of authority;

scientific, practical and scientific evidence that the transition from generality to particularity of computer, phone, Internet, audio and video products that have a destructive effect on the quality of education has been proven in a correlational (according to interaction factors) from methodological ideas, proposals and recommendations of the Youth Affairs Agency under the Ministry of Youth Policy and Sports of the Republic of Uzbekistan to meaningfully organize the free time of young people, educate them in the spirit of loyalty to the Motherland, respect for national and universal values, increase the intellectual potential of young people, develop their talents was used in the preparation of the concept project developed to support entrepreneurial initiatives (Reference No. 04-13-21-1932 dated July 17, 2023 of the Youth Affairs Agency under the Ministry of Youth Policy and Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, in order to ensure the integrity of education and upbringing in the organizations of the ministerial system, to protect the purity of education from external influences, and to rely on the national values that have been tested for centuries, the normative of socio-economic, spiritual, and cultural reforms served to develop legal documents;

the proposals and recommendations regarding the logical proof of the possibilities of strengthening the functional integration of the social environment related to "family-neighborhood-education" in ensuring the effectiveness of the sustainable education and training system in modern cyberspace. Measures developed by the committee on promoting the idea of enlightenment against ignorance" in order to protect the population of the Republic of Uzbekistan from the influence of destructive ideas and movements and to strengthen their ideological immunity were used in the development of the scenario and in the creation of the project of a comprehensive program of measures to increase the knowledge of the deputies of the neighborhood assemblies of citizens on family, women's, and social and spiritual issues operating in the villages (Republic of

Uzbekistan Reference No. 02-02/1-5302 of the Committee on Religious Affairs dated July 17, 2023). As a result, it served as an important scientific source for increasing the effectiveness of the work carried out in the committee system in the context of strong cooperation with religious organizations, ensuring inter-religious and inter-ethnic peace and harmony in society;

conclusion and practical suggestions on the philosophical basis of the need to take into account social space and real-time components (territory, environment and social relationships) in creating an educational environment free from the psychological influence of cyberspace. It was used in the preparation of the scripts for programs such as the program of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, "Uzbekistan Teleradiochannel," which will be broadcast in May and August 2023. It was also used in the preparation of the scripts for programs such as "Youth of Uzbekistan," "Education and Development," and "Nation and Spirituality" (Reference No. 04-36-1193 of August 9, 2023 of the National Broadcasting Company of Uzbekistan). As a result, the formation of the skills of using modern cyberspace in young people, the conscious reaction to reality in their minds, and the formation of a national mentality, such as following national values and thousand-year-old traditions in receiving information and technological news,.

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, and a list of references. The volume of the dissertation is 236 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Yazdonova S.K. Zamonaviy kibermakonning ta'lim va tarbiya samaradorligiga salbiy ta'siri. Monografiya. –Samarqand: SamDU, 2023. –183 b.
2. Yazdonova S.K. Opportunities of cyberspace in the organization and management of modern education // EPRA International Journal of Research & Development (IJRD) Vol.8, Issue: 8. –India, 2023. –P. 91-96 (№23; SJIF:8.574).
3. Yazdonova S.K. O'zbekistonda ta'lim va tarbiya sohasida olib borilayotgan islohatlar // Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetining Axborotnomasi. –Nukus, 2018. –№ 2. –B. 60-61 (09.00.00; № 10).
4. Yazdonova S.K. Jamoatchilik fikrini shakllantirishda pedagogik–didaktik usullarning roli // Imom Buxoriy saboqlari. –Samarqand, 2021. –№ 1. –B. 99-100 (09.00.00; № 9).
5. Yazdonova S.K. O'zbekistonda ta'lim taraqqiyoti: rejalar, marralar, muammolar // Imom Buxoriy saboqlari. –Samarqand, 2021. –№ 4. –B. 135-136 (09.00.00; № 9).
6. Yazdonova S.K. Kibermakonning iqtisodiy tendensiyalari (ta'lim va tarbiya jarayoniga ta'siri misolida) // SamDU axborotnomasi. –Samarqand, 2023. –№ 2/1 (138). –B. 139-145 (09.00.00; № 3).
7. Yazdonova S.K. Ta'lim va tarbiya jarayonini tashkillashtirishda kibermakon imkoniyatlari // Imom Buxoriy saboqlari. –Samarqand, 2023. –№ 3. –B. 94-95 (09.00.00; № 9).
8. Yazdonova S.K. Kibermakonning jamoatchilik fikriga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik jihatlari // Ijtimoiy fikr. Inson huquqlari. –Toshkent, 2023. –№ 2. –B. 131-137 (09.00.00; № 7).
9. Yazdonova S.K. Zamonaviy jamiyatda kibermakonni yuzaga keltiruvchi obyektiv va subyektiv omillar // Tamaddun nuri. – Qoraqalpog'iston Respublikas, 2023. –№ 8. (47) –B. 56-59. (09.00.00; № 26).
10. Yazdonova S.K. Kibermakonning falsafiy kategoriya sifatidagi mohiyatini anglash // Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetining Axborotnomasi. –Nukus, 2023. –№ 3. –B. 217-219 (09.00.00; № 10).
11. Yazdonova S.K. Ta'lim va tarbiya samaradorligiga to'siq bo'luvchi kibermakon omillari // Ilm sarchashmalari. – Urganch: UrDU, 2023. –№ 8. – B. 40-43 (09.00.00; № 17).
12. Yazdonova S.K. Mechanisms of gradual coordination of education and education in the cyberspace environment // The 9th International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science” (August 28-30, 2023) SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. –P. 169-173
13. Yazdonova S.K. In modern cyberspace - integration of education and upbringing // The 12th International scientific and practical conference “Scientific

progress: innovations, achievements and prospects” (August 21-23, 2023) MDPC Publishing. Munich, Germany. 2023. –P. 160-165

14. Yazdonova S.K. Barkamol yosh avlodni tarbiyalashda islom dini va ta’limotining ahamiyati // Milliy yuksalishni ta’minlashda ijtimoiy gumanitar fanlarning o’rni. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. –Toshkent, 2020. –B. 180-182.

15. Yazdonova S.K. Zamonaviy kibermakonda yoshlar tarbiyasiga, sifatli ta’lim olish jarayoniga salbiy ta’sir etayotgan omillar // Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli shaxs tarbiyasi: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. –Toshkent, 2023. –B. 510-514.

II bo‘lim (II часть; Part II)

16. Yazdonova S.K. Jamiyat demokratlashuvi jarayonida jamoatchilik fikrining huquqiy maqomi // Ijtimoiy fikr. Inson huquqlari. –Toshkent, 2017. –№ 4. –B. 81-86 (09.00.00; № 7).

17. Yazdonova S.K. O‘zbekistonda jamoatchilik fikriga e’tibor yangi bosqichda // Jamiyat va boshqaruv. –Toshkent, 2018. –№ 1. –B. 141-144 (09.00.00; № 6).

18. Yazdonova S.K. Jamoatchilik fikri boshqaruvida ijtimoiy ong shakllarining roli // Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetining Axborotnomasi. –Nukus, 2020. –№ 4. –B. 199-203 (09.00.00; № 10).

19. Yazdonova S.K. Sharq va G‘arb ijtimoiy-madaniy aloqalari integratsiyalashuvida Buyuk ipak yo‘lining roli // Polish science journal. International science journal. Issue 6 (27). Part 1. –Warsaw, 2020. –P.170-175.

20. Yazdonova S.K. Jamoatchilik fikrida diniy tolerantlikni namoyon bo‘lish xususiyatlari // Demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda tolerantlikning dolzarb muammolari: tadqiqot metodologiyasi, hozirgi davr va istiqbol xalqaro konferensiya materiallari. –Toshkent, O‘zMU, 2015. –B. 227-229

21. Yazdonova S.K. Jamoatchilik fikrida ilmning ulug‘lanishi // Imom Buxoriy ma’naviy merosi va hozirgi zamon. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. –Samarqand, 2018. –B. 185-186.

22. Yazdonova S.K., Taniqulov J.A. Ta’lim taraqqiyotiga – raqamli texnologiyalar orqali erishish imkoniyati (mediata’lim misolida) // Development issues of innovative economy in the agricultural sector. International scientific-practical conference. –Quon, 25-26, 2021. –P. 445-448.

23. Yazdonova S.K. Globallashuv sharoitida axborot xuruji va uning oqibatlari // Jamoatchilik nazorati – jamiyat barqarorligi omili. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Toshkent, 2018. –B. 60-62.

24. Yazdonova S.K. The growing need for the use of digital technologies in modern cyberspace // Theoretical and practical foundations of introducing smart agriculture in Uzbekistan. International scientific-practical conference. –Samarkand, 2023. –P. 216-221.

25. Yazdonova S.K. Education and educational efficiency factors the role of public control in fighting against them // The role of universities in achieving sustainable development goals. International scientific-practical conference. –Toshkent, 2023. –P. 171-177.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti “Ilmiy axborotnoma”
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro
muvofiqlashtirildi (03.05.2024)

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2024-yil 4-mayda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Raqamli bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,6. Shartli b.t. 3,8.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №04/05.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93-uy.