

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.PED 82.01RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

KAZIYEVA TURG‘UNOY TURSUNBAYEVNA

**TALABALARNING TINGLAB TUSHUNISH, ANGLASH
QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA GERMENEVTIK
YONDASHUVDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

CHIRCHIQ- 2024

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертация доктора педагогических наук (DSc)

The content of the abstract of dissertation of the Doctor of pedagogical Science (DSc)

Kaziyeva Turg'unoy Tursunbayevna

Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobilyatlarini rivojlantirishda hermenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalari.....5

Казиева Тургуной Турсунбаевна

Технологии использования герменевтического подхода в развитии способностей аудирования студентов.....33

Kaziyeva Turg'unoy Tursunbayevna

Technologies of using hermeneutic approach in developing students' listening comprehension skills.....65

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....69

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.PED 82.01RAQAMLI ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

KAZIYEVA TURG‘UNOY TURSUNBAYEVNA

TALABALARNING TINGLAB TUSHUNISH, ANGLASH
QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA GERMENEVTIK
YONDASHUVDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALARI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

CHIRCHIQ- 2024

KIRISH (doktorlik (DSc) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bugungi globallashuv davrida muayyan tillarni muloqot vositasi sifatida o'rganish, har bir tilni jonli holatda o'rgatish ustuvor vazifa sifatida qo'yilishi bilan ichki va tashqi tilshunoslik o'zaro kesishmoqda. Zero, tilning asosiy vazifasi kishilar o'rtasidagi aloqa-aralashuvni shakllantirishdan iborat ekan, ta'lim muassasalarida asosiy e'tiborni kommunikativ maqsadlarga yo'naltirishning ahamiyati ortmoqda. Bu esa o'quvchilar muloqotining takomillashuviga, ularda erkin so'zlashuv bo'yicha ko'nikma va malakalarning oshishiga qo'yiladigan talablar hamda til materialidan maqsadli foydalanishda ona tili o'qitish mazmunini modernizatsiyalash, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash metodikasini takomillashtirish, o'qituvchining kasbiy kompetentligini oshirishga bo'lgan ehtiyojni yanada kuchaytirmoqda. Tilni muloqot vositasi sifatida o'qitish AQSh, Avstraliya, Britaniya, Germaniya, Fransiya, Yaponiya, Xitoy, Rossiya va boshqa qator mamlakatlarda yetakchi yo'nalish sifatida tan olinib, o'qitish uslublari modernizatsiya qilinmoqda. Zamonaviy tillarni o'rgatish bilan bog'liq ilmiy va metodik masalalarning amaliy ahamiyatini belgilash, talabalarga ona tilini muloqot metodlari va kreativ yondashuvlar asosida oqitishning amaliy mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo mamlakatlarida antropotsentrik yoki germenevtik ta'lim tamoyillari rolining kuchayishi til o'rganishga kompetensiyaviy-lingvistik va muloqot faoliyatlari orqali qarash zaruriyatini asoslashga qaratilgan taqiqotlar olib borilmoqda. Talabalarning lingvistik birliklarni germenevtik ta'limotlar asosida metodik kompetentligini rivojlantirishning amaliy-metodik va ilmiy metodik ta'minotini rivojlantirish, masofaviy va mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishning an'anaviy va noan'anaviy shakllarini filologik ta'lim sohalariga adaptiv qo'llash, lingvometodik tizimini ishlab chiqish muhim dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda oliy ta'lim pedagogikasida lingvistik birliklarni germenevtik ta'limotlar asosida keng joriy etish, yangi Renessans poydevorini qurishda, pedagogik shart-sharoit talablarini, germenevtik ta'limot asosida ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. "Ta'limga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlarda ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, kreativ, mantiqiy mushohada, madaniyatlararo muvafaqqiyatli muloqot qobiliyatiga ega yoshlarni tarbiyalash, ularda intellektual qobiliyatlarni namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish"¹ asosiy strategik vazifalar sifatida belgilangan. Bu borada talabalarning tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalari takomillashtirish dolzarb ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 13-maydagi PF-4997-son "Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O'zbek tili va adabiyoti universiteti faoliyatini tashkil etish to'g'risida", 2019-yil 21- oktyabrdagi PF-5850-son "O'zbek

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019 y.

tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 22-maydagi VM-304-son “Oliy ta’limdan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2019-yil 4-oktyabrdagi PQ-4479-son “O‘zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi Qonuni qabul qilinganligining o‘ttiz yilligini keng nishonlash to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyoti ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi.² Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik ta’limotni amalga oshirish texnologiyalariga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy markazlarida, jumladan: Janubiy Kaliforniya, Mayami universitetlari, Stenford markazi (Amerika qo‘shma shtatlari), Karlsrue ilmiy tadqiqot markazi va amaliy informatika instituti (Germaniya), Lozanna texnologiyalar instituti (Shveysariya), Xalqaro ilmiy jamiyatlar (Society in Europe for Simulation Applied to Education, Society for Simulation in Healthcare, Daniya, Amerika qo‘shma shtatlari), Xitoy pedagogik tadqiqotlar milliy instituti (NIES, Guanchjou), Seul milliy universiteti (Janubiy Koreya), Sechenov nomli birinchi Moskva davlat universiteti hamda Kazan davlat universitetida (Rossiya federatsiyasi) olib borilmoqda.

Dunyoda talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik ta’limotni amalga oshirish texnologiyalari bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida amaliyotda talabalar ko‘nikmalarini o‘rganish, o‘rgatish, takrorlash imkonini beruvchi texnologiyalarga doir, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: axborotlashtirilgan ta’lim muhitida ta’lim sohasida malakali mutaxassislarning amaliyotga tayyorgarligini takomillashtirishning innovatsion va modellashtirish usullari yaratilgan (Janubiy Kaliforniya, Mayami universitetlari, Stenford markazi, Amerika qo‘shma shtatlari); ijtimoiy jarayonlarda talabalarning

² Mazkur qismni yozishda quyidagi manbalardan foydalanildi: Aerila J.A., & Ronkko M.L. Enjoy and interpret picture books in a child-centered way. *The Reading Teacher*, 68, 2015. 349-356; Bland J. Children’s literature and learner empowerment: Children and teenagers in English language education □ London, United Kingdom: Bloomsbury. 2013; Brahms L., Wardrip P.S. Making with young learners: An introduction. *Teaching Young Children*, 9 (5), 2016. -P.6-8.; Epstein A.S. *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children’s learning* (Rev. ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. 2014; Galda □ L., Liang L.A., & Cullinan B.E. *Literature and the child* (9th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. 2017.

tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishdagi germevtik tahlil etishning o'ziga xususiyatlari tahlil qilingan (Lozanna texnologiyalar instituti, Shveysariya) axborotlashtirilgan ta'lim muhitida ta'lim sohasida malakali mutaxassislarining amaliyotga tayyorgarligini takomillashtirishning innovatsion va modellashtirish usullari yaratilgan, ta'limni innovatsion boshqaruv va pedagogik texnologiyalar asosida transformatsiyalash usullari ishlab chiqilgan (Xitoy pedagogik tadqiqotlar milliy instituti); pedagogik monitoringga oid innovatsion mexanizmlar joriy qilingan (Seul milliy universiteti, Janubiy Koreya); ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarni ishlab chiqish hamda o'qitish usullarini va kurslarni joriy qilish borasida o'quv-uslubiy ishlar takomillashtirilgan (Kazan davlat universiteti, Rossiya).

Dunyoda axborotlashtirilgan ta'lim jarayonini takomillashtirish, uning ilmiy va uslubiy ta'minotini shakllantirishga oid, jumladan, quyidagi yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: axborot texnologiyalari yordamida malakali mutaxassislarni tayyorlashda yangi ko'nikma va kompetensiyalarni egallashga yo'naltirish; zamonaviy ta'lim muhitida pedagoglarning innovatsion faoliyat olib borishga motivatsiyasini shakllantirish; innovatsion texnologiyalardan foydalanib ta'lim jarayoni platformasini amalga oshirish; bo'lajak mutaxassislarining kasbiy, ilmiy va innovatsion salohiyatini rivojlantirish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda keyingi yillarda bir qator ona tili o'qitish metodikasiga doir ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, Sh.Yusupova va N. Dadajonova kabi tilshunoslar o'z tadqiqotlarida o'zbek tili ta'limi jarayonida talabalarning nutqi ustida ishlash metodikasi asosida o'qitishni targ'ib qilgan. A.G'ulomov, M.Qodirov, M.Ernazarova, A.Bobomurodova, N.Alavuddinova, V.Karimjonova kabi tilshunos olimlar esa ona tili o'qitish asosida mustaqil ta'lim topshiriqlarini ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Sh.Yusupova gapning bosh bo'laklarini o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borgan. Ona tili ta'lim mazmunida metodik va nazariy ta'lim bo'yicha tadqiqotchi olimlar H.Ne'matov, A.G'ulomov, M.Qodirov, A.Nurmonov, A.Sobirov, B.Mengliyev, L.R.Raupova, B.To'xliyev, Sh. Yusupova, T.Ziyodova, O.Oxunjonova, D.Jumashev kabi tilshunos olimlarning ishlari shular jumlasidandir. Shu bilan birga, mazkur tadqiqotlar yozma va og'zaki nutqni rivojlantirishga yo'naltirilgan ishlarni O.Roziqov, N.Mahmudov, R.Safarova, U.Tursunov, A.Muxtorov, Sh.Rahmatullayev, H.Alavuddinova, R.R.Sayfullayeva, B.R.Mengliyev, kabi tilshunos olimlar o'rgangan.

Tadqiqotchi A.Bobomurodova ona tili ta'lim mazmunida o'yin, mustaqil ta'lim topshiriqlardan foydalanishni, metodist T.Ziyadova ona tili ta'limi jarayonida talabalarning so'z boyligini oshirish imkoniyatlarini tadqiq etgan va ona tili ta'lim mazmunida matn tahliliga murojaat qilgan. Jumladan, K.Turdiyeva, G.Axmedovalarning o'zbek tili darsligi (tibbiyot institutlarining rus guruhlari uchun)da, o'zbek tili ta'limi jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi mustaqil ta'lim topshiriqlari va ulardan foydalanishga oid ishlangan metodik yondashuvlari OTM uchun muhim ahamiyatga ega. Metodikaga doir T.T.G'aniyev ona tilidan mashq bajarish jarayonida talabaning bilish faolligini oshirish masalalarini tadqiq qilgan. A.Hamrayev ona tili ta'lim mazmunida ta'lim oluvchining ijodiy faoliyatini loyihalashtirish muammosini tadqiq qilish asosida ijodiy faoliyatni loyihalashtirishda

ona tili ta'limida uzviylik, uzluksizlik, onglilik, o'zaro bog'liqlik va aloqadorlikni ta'minlash tamoyillari asosida o'quvchilarning intellektual salohiyatini tizimli tarzda rivojlantirishni ilmiy-metodik jihatdan asoslagan.

Bu borada metodist K.Mavlonovaning "Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn asosida integratsiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish" mavzusidagi tadqiqot ishini alohida ta'kidlash lozim. Olima tomonidan ona tili ta'lim mazmunining bugungi yondashuvlariga mos ravishda eng murakkab bo'lib turgan matn ustida ishlash, uni o'qiy olish, tushuna olish va matn yarata olish ko'nikmalarini adabiyot fani bilan integratsiya qilgan holda rivojlantirish texnologiyasi ishlab chiqilgan. Shuningdek, tadqiqot mavzusiga doir izlanishlar I.A.Allayorov, O.R.Roziqov, R.Ibragimov M.H.Mahmudov, A.G'ulomov, M.Qodirov, B.R.Adizov, M.Mirtojiyev kabi tilshunos, metodist-pedagoglar tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, uning faolligi va mustaqilligini tarbiyalash muammolari ham o'rganilgan. Ayniqsa, professor R.R.Sayfullayeva ona tili ta'limi maqsadi va mazmunini ishlab chiqqan professor H.Ne'matov g'oyalariga tayanib, ona tili o'qitishda yangi –ortiqcha grammatizmdan voz kechib, talabalarda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, lug'at va matn asosida milliy tilni, milliy ma'naviyatni talaba ongiga singdirish, talabani turli nutq vaziyatlariga tayyorlash, ijodiy tafakkur sohiblarini tarbiyalash yo'nalishini birinchilardan bo'lib boshlab berdi. Pedagogika fanlari doktori, professor R.Safarovaning o'quv-biluv ko'nikmalarni rivojlantirish ona tili ta'lim mazmunining asosiy vazifasi ekanligiga, xususan, mustaqil ta'limtopshiriqlari, shuningdek, didaktik yondashish masalasi, o'zbek tilining davlat tili sifatida o'qitilishi bilan bog'liq muhim masalalarni tadqiq etganini alohida ta'kidlash lozim.

Ona tili ta'lim mazmunining rivojiga munosib hissa qo'shgan metodist olimi pedagogika fanlari doktori, professor Sh.Yusupova o'zining doktorlik dissertatsiyasida ona tili ta'lim mazmunini takomillashtirishda darslarda o'quvchilar tafakkurini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari yuzasidan tadqiqot olib boradi, o'quvchilar tafakkurini rivojlantirishning ilmiy-metodik asosini ishlab chiqish bilan birga tafakkurni rivojlantiruvchi mustaqil ta'lim topshiriqlariga ham alohida individual tipologik e'tibor qaratadi. X.Muhiddinova o'zbek tilining davlat tili sifatidagi ta'limini tizimlashtirishda uzviylik va uzluksizligini ta'minlash borasida pedagogik-metodik yondashuv, mustaqil ta'lim topshiriqlarini ham uzluksiz ta'lim tizimi uchun uzviylik tamoyili asosida takomillashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligini tavsifladi.N.Mahmudov muallifligida yaratilgan darsliklarda umumiy o'rta ta'lim tizimida birinchi marta mustaqil ta'lim topshiriqlaridan foydalanishni kuzatishimiz mumkin.

"Ona tili" darsliklarida, asosan, mashqlardan foydalanib kelingan. O'quv materiallarini ona tili va adabiy ta'lim jarayonida o'rganishning didaktik-metodik yondashuviga xos tarzda professorlar Q.Yo'ldoshev, Q.P. Husanboyeva, S. Matchanov, M.M. Mirqosimova, R.X. Niyozmetova S.X.Muxammedova, G.A.Asilova kabi ona tili va adabiyotni o'qitish metodikasiga munosib darajada hissa qo'shgan olimlar tomonidan olib borilgan izlanishlarda muayyan darajada e'tibor qaratilgani kuzatiladi. Rus pedagoglari S.L.Rubenshteyn, A.N.Leontyev ta'lim jarayonida umumiy pedagogik-psixologik yondashuvlar asosida amaliyotga mustaqil

tatbiq etishni taklif etadi. J. A. Ponomaryev va O.R Roziqov kabilar mustaqil o'quv topshiriqlari va ularning didaktikada tutgan o'rni, vazifalari haqida kuzatishlar olib borgan. Jumladan, A.N.Leontyev "mustaqil ta'lim, topshiriq" tushunchasini quyidagicha xarakterlaydi: "Mustaqil ta'lim topshiriqlari – muayyan shartlarga asoslanib oldinga qo'yilgan aniq maqsaddir". L.R.Raupova o'zbek adabiy tili mazmunida tilshunoslikning ilmiy-nazariy asoslarini o'rgatishni nazarda tutilishini, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qilishi bilan ta'kidlaydi. Jahon pedagogikasida mustaqil ta'lim topshiriqlarining metodik, psixologik-pedagogik tadqiqi bilan avstraliyalik olim, professor Jak Richards maxsus shug'ullangan. Shuni ta'kidlash joizki, G'arb pedagogikasining didaktik jarayoni amaliylikka asosiy e'tiborni qaratadi. Dastlabki pragmatik g'oyalar amerikalik faylasuf va pedagog D. Dyui tomonidan ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Til va adabiyot o'qitish muammolari" (2020-2024 yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalarini takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning ijodkorligini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari va didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish;

talabalarning nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik tuzilmasini ishlab chiqish;

talabalarning obrazli tafakkurini shakllantirishning nazariy asoslarini takomillashtirish;

matnning germenevtik konsepsiyasini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga ADU, FarDU, Qo'qonDPI, Shahrisabz DPI larining jami 1404 nafar talabalarini jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalarini takomillashtirishning samarali shakl, vosita, usul, metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida tizimli tahlil, kontekstual tahlil, diagnostik (pedagogik kuzatuv, suhbat, anketa-so'rovnoma) tahlil, prognostik (ekspert, baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), kognitiv-pragmatik, tasniflash, differensial-semantik, qiyosiy-tipologik, intervyu, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil qilish kabi usullar qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning ijodkorligini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari badiiy-estetik yaxlitlik, xissiy anglash

tamoyillarini matn tahlilini leksik vizuallashtirish jarayoniga zamonaviy pedagogik paradigmalar ustuvorligida singdirish asosida aniqlashtirilgan;

talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik yondashuvdan foydalanishning metodik modeli matnni anglashning deduktiv-nomologik, intensional, sababiy-deterministik omillari impulsiga asoslangan didaktik birliklarni talabalarning nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyalarini integrativ rivojlantiruvchi muhitda individullikda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik yondashuvdan foydalanishning lingvodidaktik texnologiyalari talabalarni obrazli tushunishdan mantiqiy fikrlashga motivatsiyalovchi dialoglarni qulay kommunikatsiya jarayonida o'zaro tahlil munosabatlarida transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

germeneytik yondashuvdan foydalanish asosida talabalarda tinglab tushunish, matnni anglash qobiliyatlarining rivojlanganligini baholash mezonlari matn g'oyasini ajratish va semantik jozibasini talqin etishga o'rgatuvchi lingvistik topshiriqlarni refleksiv kommunikatsiya muhitida differensial yo'nalganlikda qo'llash asosida aniqlashtirilgan;

germeneytik yondashuvdan foydalanish asosida talabalarda tinglash, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti matnni talqin etishning tushunish, hayotiy tahlil va xulosa bosqichlarida kreativ mushohada modellaridan estetik-vizual integratsiyada qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi talabalari uchun maxsus o'quv topshiriqlar tizimi tinglab tushunish va anglash qobiliyatlarini rivojlantiruvchi germeneytik ta'limot texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan;

germeneytik ta'limot asosida talabalarda adabiy til, adabiy talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish, imloviy savodxonlik, so'z ma'nosini tushunish, mustaqil mushohada yuritish kabi nutqiy ko'nikmalarni refleksiv baholash mezonlari ishlab chiqilgan va ularga erishishda qo'llaniluvchi kompleks texnologiyalar aniqlangan hamda "O'zbek tilining sohada qo'llanilishi" nomli darslik nashr qilingan;

talabalarda tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishga oid matnlardan foydalanishga qo'yiluvchi talablarni aniqlash asosida o'qish, tinglash, yozish, gapirish kabi til malakalarini intensiv shakllantiruvchi dars va mashg'ulotlar ishlanmalari modellari ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalari kompetensiyaviy ta'limotlarga hamda semantik yondashuvlarga asoslangan DTS va o'quv dasturlari, shuningdek, darsliklar yaratishda qulay ekanligi dalillangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot metodologiyasining o'zbek tili o'qitishga oid konsepsiyaga asoslanganligi, tadqiq etilayotgan muammoga tarixiy-falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuvning ustuvorligi, tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati fikr-mulohaza, yondashuv va nazariy xulosalar falsafaning umumnazariy masalalari (borliq, rivojlanish, gnoseologiya), fan metodologiyasi, ijtimoiy falsafa, falsafa tarixi, nafosatshunoslik, axloqshunoslik, adabiyotshunoslik, matnshunoslik, manbashunoslik, filologiya, siyosatshunoslik, psixologiya, tarix kabi ilm sohalarini boyitganligi, natijalardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi, Ma’naviyat targ‘ibot markazi, “Yoshlar ittifoqi” harakati tashkiloti hamda boshqa fan va ta’lim, ma’naviyat-ma’rifat tizimidagi subyektlar faoliyatida foydalanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta’limot texnologiyalari o‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi talabalari uchun maxsus o‘quv topshiriqlar tizimi mazmunida amaliyotga joriy etilganligi, germenevtik ta’limot asosida talabalarda ona tili o‘qitish asosida adabiy til, adabiy talaffuz ko‘nikmalarini rivojlantirish, imloviy savodxonlik, so‘z boyligini oshirish va mustaqil ishlay olish kabi nutqiy ko‘nikmalarni hamda tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirish mezonlari ishlab chiqilgan va kompleks rivojlantirish texnologiyasi amaliyotga joriy qilingan bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalari (o‘zbek tili) mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida: talabalarning ijodkorligini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari badiiy-estetik yaxlitlik, xissiy anglash tamoyillarini matn tahlilini vizuallashtirish jarayoniga zamonaviy pedagogik paradigmalar ustuvorligida singdirish bo‘yicha takliflar “O‘zbek tilining sohada qo‘llanilishi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 -yil 17-iyuldagi 314-son buyrug‘i, 314-197-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ona tili o‘qitishning samaradorligi va ta’sirchanligi oshdi va talabalarning lingvistik ko‘nikmalarini intensiv oshishiga xizmat qilgan; talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning metodik modeli matnni anglashning deduktiv-nomologik, intensional, sababiy-deterministik omillari impulsiga asoslangan didaktik birliklarni talabalarning nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyalarini integrativ rivojlantiruvchi muhitda individullikda qo‘llashga oid takliflari T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpoq filialida bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadiryatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasida foydalanilgan (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpoq filialining 2023 yil 25 apreldagi 06/12-1667-son ma’lumotnomasi). Natijada talaba va o‘quvchilarning matn bilan ishlash jarayonida tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini tizimli rivojlantirish usullarining keng joriylanishiga erishilgan; talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning lingvodidaktik texnologiyalari talabalarni obrazli tushunishdan mantiqiy fikrlashga motivatsiyalovchi dialoglarni qulay

kommunikatsiya jarayonida o‘zaro tahlil munosabatlarida transformatsiyalashga oid takliflaridan “O‘zbek tili va adabiyotini o‘qitish metodikasi” nomli darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug‘i, 314-196 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talaba va o‘quvchilarda ijodiy faoliyat oshdi, kreativlik namoyon bo‘lgan;

germenevtik yondashuvdan foydalanish asosida talabalarda tinglab tushunish, matnni anglash qobiliyatlarining rivojlanganligini baholash mezonlari matn g‘oyasini ajratish va semantik jozibasini talqin etishga o‘rgatuvchi lingvistik topshiriqlarni reflektiv kommunikatsiya muhitida differensial yo‘nalganlikda qo‘llashga doir tavsiyalaridan “O‘zbek tilining sohada qo‘llanilishi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 -yil 17-iyuldagi 314-son buyrug‘i, 314-197-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarning matnni leksik jihatdan to‘g‘ri anglash va asl mohiyatiga asosan talqin qilishga o‘rgatish jarayoni metodik ta’minlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta ilmiy anjumanda, shundan 3 ta xalqaro va 3 ta respublika anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, 2 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta monografiya, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 20 ta maqola, shundan 13 tasi respublika, 7 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, 252 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalari, tadqiqotning obyekti va predmeti shakllantirilgan, ishning ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati hamda tadqiqot natijalarining joriylanishi ko‘rsatib berilgan.

Dissertatsiyaning “Ona tili ta’limini germenevtik yondashuv asosida o‘qitishning ilmiy-metodik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida ona tili ta’limida matnni talqin qilish, unga germenevtik yondashish didaktik va metodik muammo sifatida o‘rganilgan, xususan, ona tili o‘qitishda metodik stereotiplarga asoslangan yondashuvlartsh zamonaviy tamoyillarga, milliy qadriyatlarga, ilg‘or jahon tajribasiga asoslanpft o‘qitish paradigmalariga transformatsiyalash maqsadga muvofiq ekanligi ko‘rsatib berilgan. Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalarida ona tili ta’limi sifatini yaxshilashda innovatsion yondashuvlarning o‘rni va didaktik imkoniyatlari kattadir. Tilga o‘rgatish amaliyotining bosh omili sifatida matn bilan ishlashga o‘rgatishning metodik tizimini takomillashtirish orqali yoshlarning nutqiy malakalarini rivojlantirish, ularda kommunikatsiya muhitiga mos usul va shakllarda axborot almashish ko‘nikmalarini intensiv shakllantirish dolzarb masala sanalmoqda. Bugungi kunda axborot almashish shakllaridan foydalanish imkoniyati kengaygan

paytda bo'lajak talabalarning matnni tinglab tushunish, atrofdagilarga leksik jozibador tarzda malumotni yetkazish ko'nikmalari kasbiy faoliyat uchun etarli darajada shakllanmagani kuzatilmoqda. Tadqiqot doirasida olib borilgan dastlabki kuzatishlar natijasida keltirilgan muammolarning sabablari aniqlandi: 1) oliy ta'lim tizimida ona tilini o'qitishga qo'yiluvchi lingvodidaktik talablar tarkibida matnni anglash va talqin qilish bo'yicha yaxlit minimal talablar belgilab berilmaganligi; 2) yoshlar o'rtasida ona tilida savodli yozuv va jozibador nutqqa bo'lgan ijtimoiy ehtiyojning targ'ib etilmayotganligi va oliy ta'lim muassasalariga qabul qilishda yozma savodxonlikni baholashdagi muammolarning mavjudligi; 3) oliy ta'lim muassasalariga kirish imtihonlarida jonli muloqot va mushohadaga oid bilimlarni aniqlash imkonining yo'qligi; 4) professor-o'qituvchilarning faoliyatida metodik bir xillikning ustuvorligi; 5) filologik ta'lim yo'nalishida germenevtik yondashuvning leksik, didaktik imkoniyatlaridan foydalanilmayotganligi. Germenevtika talqin qilish san'ati, matnlarni tushunish nazariyasi sifatida o'qituvchilik faoliyatida muhim o'rin tutadi. Matnni tushunishga va uni nutqiy muhitga mos tarzda talqin etishga tayyor o'qituvchining faoliyati samarali tashkil etiladi. Chunki o'quv jarayonida jonli muloqot o'zining emotsional ta'sirga egaligi va malumotlarning o'zlashtirilishida zarur shartlardandir. Shuning uchun matn ustida ishlashning germenevtik yondashuvlarga asoslangan metodlari, ish turlaridan oliy ta'limda foydalanish orqali talabalarda matn bilan mustaqil ishlash, mantiqiy bayon etish, asosiy g'oya atrofida mushohada yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyati yaratiladi.

Germenevtikaning ildizlari qadim G'arb va Sharq madaniyatiga borib taqaladi. XIX asrga kelib alohida fan sohasi sifatida shakllangan. Mazkur nazariya nemis faylasuflari F.Shleyermaxer va V.Dilteylar faoliyati bilan bog'liq. Ta'limotning keyingi rivojida M.Xaydegger, G.Gadamer. P.Rikyor, M.Baxtin singari olimlarning xizmati katta bo'ldi. Germenevtikaning markazida tushunish masalasi turadi. Jumladan, F.Shleyermaxer germenevtikani, umuman, yozma manbalarni "tushunish san'ati haqidagi ta'limot", deb biladi. Unga ko'ra har qanday yozma manba (matn) ikkiyoqlama tavsifga ega: bir tomondan, u til tizimiga nisbatan qism, ikkinchi tomondan, muayyan bir individning ijod mahsulidir. Shuning uchun germenevtika oldida bir-biriga bog'liq ikkita vazifa turadi: 1) matndagi lisoniy ifodani muayyan til tizimining uzviy qismi sifatida o'rganish ("grammatik" talqin), ikkinchisi - uning ortida turgan betakror subyektni anglash ("psixologik" talqin).

V.Diltey o'zining "hayot falsafasi"da Gadamerga bilish nazariyasining xususiy tomoni emas, balki gumanitar fanlarning asosi sifatida qaradi. Zero, unga ko'ra, tushunish hayot atalmish butunlikni adekvat ifodalashning yagona vositasi bo'lib, u tufayli hayotni idrok etish mumkinligini isbotladi. Gadamerning faylasufga aylanishi M.Xaydegger nomi bilan bog'liq bo'lib, u "tushunish"ni bilish emas, mavjudlik usuli deb qaradi. M.E.Axmedovanning ta'kidlashicha, har qanday individning ijod mahsuli hayotni obyektivlashtirishdan boshqa narsa emas. Insonning borliqqa munosabati uning bilishi, qanday muhitda, sharoitda yashashi, ishlashi kabi omillarga bog'liq ekan, demak, oliy ta'limda ham matnni tushunish, anglash har bir insonning o'ziga xos tarzda talqin etilishini taqozo etadi.

O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirishning didaktik ta'minoti takomillashtirilmoqda. Bunda o'zbek tili ta'limining amaliy jihatini kuchaytirishga

qaratilgan ta'limiy ishlarga ustuvorlik berilmoqda. Zero, "ta'lim-tarbiya tizimining barcha bo'g'inlarida o'zbek tili va adabiyoti fanini o'qitishning hamda ushbu soha bo'yicha yuqori malakali kadrlar tayyorlashning sifatini tubdan oshirish" vazifasi qo'yildi. Ushbu vazifani sifatli amalga oshirish uchun matnni talqin va tahlil qilish, uni sharhlash muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ham germenevtika masalasi o'zbek olimlari tomonidan ham keng o'rganila boshlandi. Bir qancha olimlar tomonidan germenevtik ta'limotning ayrim masalalari o'rganildi. Jumladan, adabiyotshunos olimlar Bahodir Karim, M.Tojiboyev, A.Erkinovlar adabiyot ilmidagi germenevtikani o'rganish bo'lsa, I.Rahimov, A.O'tamurodov, N.Shermuhamedova, Q.Nazarovlar tomonidan ham germenevtik ta'limotning ayrim masalalari o'rganildi. Bahodir Karim adabiyotshunos sifatida germenevtikani faqat badiiy ijod asarini o'rganish vositasi, deb hisoblaydi. U "Sharq germenevtikasi ta'limoti" xususida ham fikr bildiradi va uni G'arb germenevtikasining rivojlanish yo'lini bosib o'tmaganligini ta'kidlaydi. N.Shermuhamedova tushunish va tushuntirishning germenevtik asoslarini falsafiy-metodologik jihatdan tahlil etadi va tushunishning muayyan hodisa ma'nosini anglashdagi muhim rolini ta'kidlaydi. Shuningdek, M.Abdullayeva, Sh.Jabborov, G.Navro'zova, G.Yunusovalarning ilmiy ishlarida, maqolalarida ham germenevtikaning ilmiy bilishdagi ahamiyati hamda tarixiy negizlari haqidagi fikrlar bayon etilgan.

O'zbek tilshunosligida matn va matn nazariyasi haqida ilk bor akademik G'.Abdurahmonov o'z qarashlarini bayon etgan bo'lsa, so'ng A.G'ulomov, M.Asqarovalar tomonidan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" darsligida matn birlik sifatida e'tirof etiladi. Keyinchalik I.Rasulov, M.To'qsonov, M.Mukarramov, A.Mamajonovlar matnning turli jihatlari bo'yicha tadqiqot olib bordilar. Y.Desheriyev tilning funksiyalarini quyidagilarga ajratadi: kommunikativ, ijtimoiy, ekspressiv, estetik, gnoseologik. R.Yakobson esa oltita funksiyani ajratadi: emotiv, kognyutiv, poetik, metatil, fatik (muloqot uchun), referentiv (voqelik uchun). Sanab o'tilgan funktsiyalarning o'zaro bog'liqligi va bir-birini to'ldirishi asosan til o'rganish va o'rgatishning matn bilan ishlashga asoslanishi bilan dalolatlanadi. Har qaysi funktsiya doirasida olib boriladigan metodik ishlarning negizini so'zni tushunish, talqin qilish va axborot sifatida uzatish jarayonlari tashkil etadi. Matn bilan ishlashda talabalardan ijodkorlik talab etiladi. Xususan, matnni talqin qilishda og'zaki va yozma bayon hamda bu jarayonda noverbal nutqiy vositalardan foydalanish amalga oshiriladi. Demak ona tilida savodxonlik matnni talqin etishda muhim omil sanaladi. Bu jihatdan olganda ham germenevtika o'zining nutqiy muloqot uchun zarur ta'limot ekanligini namoyon etadi. Eng muhimi matn bilan ishlashda talabalarning ijodkorligi oshadi. Ular eshituvchilarning tushunishiga qarab, shaxsiy talqinini jozibadorlashtiradi. Turli emotsional leksik bezaklar bilan boyitiladi. Matn bilan ishlashda germenevtik yondashishning badiiy-estetik yaxlitlik, xissiy anglash tamoyillari qo'llaniladi. Mazkur tamoyillar matn tahlilini leksik vizuallashtirishda ham alohida o'rin tutadi.

XX asrning dastlabki yillaridan hozirgi kunga qadar olib borilgan tadqiqotlar orasida Sh.Yuldashevaning "Davlat tili ta'limida o'quvchilar nutqiy malakalarini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari", T.Ziyodovanning "Ona tili ta'limi jarayonida

o'quvchilarning so'z boyligini oshirish" kabi tadqiqotlari o'zbek tilida o'quvchi va talabalarning nutqini o'stirish masalalariga bag'ishlangan.

Biz matni hermenevtik jihatdan o'rganishda model doirasida ta'limotlar qo'llanilishini aniqladik. Matn bo'yicha berilgan ta'riflar tahlil etilganda, u nutqiy faoliyat jarayoni mahsuli bo'lib, mazmuniy bog'liqlik, tugallanganlik, mantiqiy ixchamlik, til g'oyalari va norma asosida yondashuv, ma'lum elementlarning birikuvidan tarkib topishi, kommunikativ vazifa bajarish, g'oya va pragmatik ma'no ifodalash, lug'aviy birliklarning ma'lum grammatik qonunlar asosida birlashishidan iborat ekanligi ma'lum. Shaxs yoki shaxslar tomonidan yaratilishi, inson tafakkuri mahsuli bo'lib, murakkab psixo-fiziologik jarayon natijasida hosil bo'lishi va o'z adresantiga egaligi bilan xarakterlanadi.

1- jadval.

Germenevtik ta'limotlar maqsadi va natijasi

Ta'limotlar	Maqsad	Natija
Germenevtik	Ijtimoiy-madaniy lakunalar, refleksiylar semantikasini nutqda ochib berish orqali tushunish	Muayyan matnlarda ijtimoiy-madaniy lakunalarning ma'no-mazmunini tushunish ko'nikmalari shakllanadi va refleksiylar analitik faoliyatni amalga oshirish va bartaraf etish vositasi sifatida namoyon bo'ladi.
Nutq jarayonida tovush belgilari-grafik kodlariga e'tibor qaratish	Fikrni og'zaki bayon etishda nutq mahsuli-tovush kodi belgilari orqali til birliklarining ifodalanishi. Ularning adabiy til qoidalariga, me'yorlariga javob berishini anglash.	Matni leksik-semantik jihatlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirishga erishiladi.
Matni tushunishda nutqning to'g'ri ifoda etilishi	Talabalar ongida matni to'g'ri anglash uchun, asosan, ikki me'yorga — urg'u va grammatik me'yorga qat'iy amal qilish.	Dunyoni anglashda kognitivlik rivojlanadi.
Kommunikativ hamda kreativlik	Nutq faoliyatining turli ko'rinishlarida ijtimoiy-madaniy birliklardan foydalanish	Grammatik me'yorlarga amal qilishga o'rgatiladi va nutq madaniyati shakllanadi.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, nutqiy muloqotning sifati va mohiyatan hayotiyiligini ta'minlashda turli ta'limotlar orasida hermenevtika ham o'zining maqsadi, vazifalari hamda kutiladigan natijalariga egadir. Matn asosida avlodlar o'rtasida qadriyatlar barqarorlashadi, kelajak avlod tarixiy ma'lumotlar bilan tanishadi. Matn avlodlar o'rtasidagi ijtimoiy ko'prikdir. Tilshunos olim A.Hojiyev ta'kidlaganidek, "Matn nutq ko'rinishi bo'lib, vazifasi jihatidan tugal nutqiy butunlikdir. Yagona kommunikativ vazifa bajaruvchi gap va gaplar yig'indisi matn deyiladi". Darhaqiqat, muloqot orqali jamiyatda turli munosabatlar manzilli amalga oshiriladi. Ularning xissiy anglanishiga esa hermenevtika asosida erishish imkoniyati kengdir. Bundan tashqari bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy nutqini rivojlantirishda ham mazkur yondashuvdan foydalanish o'zining kompleks (psixologik, ijtimoiy, lingvistik, reflektiv, kommunikativ)imkoniyatlariga egadir. Shuning uchun tadqiqot

doirasida hermenevtik yondashuvning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga alohida e'tibor qaratildi.

Dissertatsiyaning "Ona tili ta'limida hermenevtik ta'limotning o'rni, o'ziga xosligi hamda funksional xususiyatlari" deb nomlangan ikkinchi bobida ona tili o'qitishda hermenevtikaning ilohiy, tarixiy, madaniy matnlar bilan ishlash tavsiflari keltirilgan. Ma'lumki, XX asrning 1970-yillariga kelib, o'zbek tilshunosligida til va nutq hodisalarini farqlovchi, tahlillarni tildan nutqqa qarab belgilovchi tahlil usullari falsafaning umumiylik, mohiyat, imkoniyat, sabab va alohidalik, hodisaviylik, voqelik, oqibat kategoriyalariga tayanuvchi substansial tilshunoslik shakllandi. Shuningdek, XX asrning 1990-yillarida o'zbek tilshunosligida til va nutq hodisalarini farqlovchi jihatlar hamda tahlillar nutqdan tilga qarab belgilanadigan tavsifiy tilshunoslik ham rivojlandi. XXI asrning ikkinchi o'n yilligida o'zbek tilshunosligi uchun eng yangi til va nutqni egasidan ajratmay o'rganadigan, tahlillari til-shaxs-nutq munosabatiga asoslangan antropotsentrik tilshunoslik ham jadal rivojlandi. Aytib o'tilgan bu yo'nalishlar o'zining metod va tahlil usullariga ega bo'lib, ularda hermenevtik yondashuv mavjudligini ko'ramiz. Metodist olim D.Yo'ldosheva tahlil qilishicha, ona tili o'qitishda bir qancha kamchiliklarga yo'l qo'yilgan: "Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-, 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, 11- sinflari uchun mo'ljallangan amaldagi "Ona tili" darsliklarida – (o'quvchi yodlashi va esda saqlashi nazarda tutilgan) bir yarim mingga yaqin grammatik talqinlarda – (bizning statistikamizga ko'ra) 55-60 % an'anaviy, 25-30 % substansial, 10-18 % tavsifiy tilshunoslikning bir-birini inkor etuvchi ma'lumotlari berilgan". Ushbu kamchiliklarni bartaraf etish uchun bilim va malakalarni shakllantirishga qaratilgan kompetensiyaviy ta'limni o'tilgan bu yo'nalishlar o'zining metod va tahlil usullariga ega bo'lib, ularda hermenevtik yondashuv mavjudligini ko'ramiz. Metodist olim D.Yo'ldosheva tahlil qilishicha, ona tili o'qitishda bir qancha kamchiliklarga yo'l qo'yilgan: "Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-, 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, 11- sinflari uchun mo'ljallangan amaldagi "Ona tili" darsliklarida – (o'quvchi yodlashi va esda saqlashi nazarda tutilgan) bir yarim mingga yaqin grammatik talqinlarda – (bizning statistikamizga ko'ra) 55-60 % an'anaviy, 25-30 % substansial, 10-18 % tavsifiy tilshunoslikning bir-birini inkor etuvchi ma'lumotlari berilgan". Ushbu kamchiliklarni bartaraf etish uchun bilim va malakalarni shakllantirishga qaratilgan kompetensiyaviy ta'limni to'g'ri yo'lga qo'yish, hermenevtik yondashuvni amaliyotga tatbiq etish talab etiladi. Biz tadqiqot ishimizda falsafa, tilshunoslik hamda ona tili o'qitish metodikasining o'zaro kesishishi kabi muammolarga alohida e'tibor qaratdik. Unda falsafiy yondashuv va munosabatlar gumanitar hamda pedagogikaga oid fanlar muammolari doirasida faylasuf va filolog hamda metodist o'qituvchilarning o'zaro hamkorligi asosida amalga oshirilishi kerak bo'ladi. Bunda hermenevtik yondashuvning ahamiyati va samarasi juda katta bo'ladi. Biz hermenevtika insonparvarlik hodisalarini tushunish va talqin qilish doktrinasi (lat: ta'lim berish, ko'rsatma) sifatida qadimgi yunon mutafakkirlari davrida o'z rivojini boshlagani, hozirgi vaqtda hermenevtika insonning ma'naviy tajribasini anglash shakllaridan biri, milliy hamda odamiylik ma'nolari va qadriyatlarini yaratish va tushunish fani sifatida namoyon bo'lganligi to'g'risidagi ma'lumotlarni asoslab berdik.

Biz tadqiqot ishimizda falsafa, tilshunoslik hamda ona tili o'qitish metodikasining o'zaro kesishishi kabi muammolarga alohida e'tibor qaratdik. Unda falsafiy yondashuv va munosabatlar gumanitar hamda pedagogikaga oid fanlar muammolari doirasida faylasuf va filolog hamda metodist o'qituvchilarning o'zaro hamkorligi asosida amalga oshirilishi kerak bo'ladi. Bunda germenevtik yondashuvning ahamiyati va samarasi juda katta bo'ladi. Biz germenevtika insonparvarlik hodisalarini tushunish va talqin qilish doktrinasi (lat: ta'lim berish, ko'rsatma) sifatida qadimgi yunon mutafakkirlari davrida o'z rivojini boshlagani, hozirgi vaqtda germenevtika insonning ma'naviy tajribasini anglash shakllaridan biri, milliy hamda odamiylik ma'nolari va qadriyatlarini yaratish va tushunish fani sifatida namoyon bo'lganligi to'g'risidagi ma'lumotlarni tahlil etishga harakat qildik. Bundan tashqari o'quv jarayonida talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning lingvodiktik texnologiyalarini qiyosiy o'rgandik. Talabalarni obrazli tushunishdan mantiqiy fikrlashga motivatsiyalovchi dialoglarni qulay kommunikatsiya jarayonida o'zaro tahlil munosabatlarida transformatsiyalashga erishdik. Bunda ona tili fanini o'qitishning xususiyatlariga asoslanildi. Chunki ona tili fanini o'qitishda germenevtik yondashuv alohida ahamiyatga ega. Masalan, she'riy matnlar bilan ishlaganda matndagi har bir jumlaning, so'zni alohida his etishga o'rgatish muhim hisoblanadi. Ma'lumki, she'riyatda borliqni anglash, uni badiiy talqin etish o'zining chuqur ildizlariga ega. Lirik qahramonning ruhiyat manzaralarini aks ettiruvchi turli detal she'riy asarda falsafiy xulosalar chiqarishga vosita sifatida alohida ahamiyatga ega. Borliq tasviri berilgan she'rlarni tahlil qilar ekanmiz, unda asosan tasvir va narsa-hodisalarning obrazi berilib, uning ramziy ma'nolariga urg'u berib, obrazga singdirilgan ramziy-timsoliy mazmun ifoda etiladi va uning o'ziga xosligi haqida so'z boradi.

Insonni tushunishda, anglashda va anglatishda Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" asaridagi Anvar hamda Ra'no obrazlari misol bo'la oladi. Anvarning bolaligidan bosiq, mulohazali, aqlli, adolatli, odob-axloqli, samimiy, boshqalarni hurmat qiluvchi, sinq, kamtar ekanligini matn orqali tushuntirish maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki asardagi holatni, obrazni yaxshi tushuna olgan talaba nutqini to'g'ri ifoda etish bilan birga matndagi holatni to'g'ri tushuna oladi ham. Yozuvchi asar davomida yuqoridagi xislat-fazilatlarini uzviylik asosida tasvirlab boradi. Ma'lumki, DTS va namunaviy dastur talabiga ko'ra har bir o'quvchi, talaba matnni tushuna olishi talab etiladi. Buning uchun adabiyot darsligida berilgan matndan foydalanamiz. Masalan: *Anvar ularning so'ziga qarshi majhul bir vaziyat saqlag'an holda bosh qimirlatib sufaga qaytdi.*

Mohlar oyimning haligi so'zi bilan masalaga tushundi va yatimona boshini quyi soldi.

Anvar uyalib bag'ridag'ini bo'shatib yubordi. Xotinlar kulishdilar.

Axir bir kun uylanadi, bamisoli sen bo'lsang erga tegasan... Axir uy kerak-da, qizim. Bu so'zdan Anvar qizarib ketdi.

Ra'no Anvarning maqsadig'a tushundi, shekilli, bir necha vaqt jim qoldi va qarshisidag'i yigitning o'ychan yuziga bir-ikki qarab oldi.

– *Domlaniing soʻz daromadiga qaragʻanda, sizni oʻziga kuyav qilish fikri borgʻa oʻxshaydi. Sizning rizoligʻingiz bilanmi, yoʻqmi, bunisini bilalmadim...*

Anvar qizarindi. Javob berish oʻrnigʻa “natija?” degandek qilib unga savol nazari bilan qaradi.

Romanda ifoda etilgan Anvarga xos xususiyatlar insonning shakllanishida asosiy omil sifatida ahamiyat kasb etadi. Personaj haqidagi axborot adresatning unga munosabatini oʻzgartiradi, kitobxonning personaj haqidagi qarashlariga aniqlik kiritadi. Personaj ham oʻzi haqidagi fikrlar asosida borliqqa va boshqalarga munosabat bildiradi. “Mehrobdan chayon” asarini oʻqir ekanmiz, tilshunoslikka xos boʻlgan terminlar yaqqol koʻzga tashlanadi. Muloqot, nutq, sukut, jimlik kabi tushunchalar berilganki, bunday tushunchalar talaba ongiga ijobiy taʼsir etadi. Anvarning muloqot jarayonida sukut saqlashi, jimlik bilan javob berishi, nigohlari orqali fikr ifodalashi va boshqa ayrim harakatlari muallifning personaj xarakterini yaratishdagi oqilona usuli sanaladi. Asarda germenevtik sharoit yaratish uchun soʻzning motivlashuvi eng muhim poetik xususiyat hisoblanadi. Motivlashuv gʻoya talabi bilan soʻzning shaklida ham oʻz aksini topishi mumkin. Mumtoz adabiyotda va hozirgi zamon sheʼriyatining aruz vaznlaridagi janrlarida “koʻz” oʻrnida “chashm”, “koʻz yoshi” oʻrnida “ashk”, “soch” oʻrnida “zulf” va boshqalarning qoʻllanishi ham poetik talab bilan badiiy motivlashish natijasidirki, ular ham germenevtik transformatsiya uchun oʻziga xos gʻoya tashishga xizmat qiladi. Soʻzlardagi motivlashuv uning texnik va jonli maʼnolari oʻrtasida ham paydo boʻladi, matn mazmunidan kelib chiqqan holda har bir soʻz yangi, original maʼno, original shakl kasb etadi; soʻzning shakl paradigmalari ham maʼnoning kengayishiga yordam beradi – soʻz shakli doimo motivlashish uchun manba boʻla oladi. Psixologlar taʼkidlashicha, “Motiv – maʼlum ehtiyojlarni qondirish bilan bogʻliq faoliyatga undovchi sabab”dir. Demak, har bir talabaga matnni tushuntirishda, uni tushuna olishida ana shu ehtiyojni hisobga olish muhim hisoblanadi. Jumladan, *yoshum oʻtdi sani deb* iborasidagi “*seni deb meni yoshim oʻtdi*” deganga, nisbatan tamomila yangi maʼno, emotsionallik bermoqda.

Ona tili taʼlimi masalasiga anʼanadagidan farqli ravishda butunlay boshqacha koʻz bilan qarashimiz lozim. Shu oʻrinda biz, eng avvalo, ona tili taʼlimi va uning natijasi borasida ikki jihatni farqlab olishimiz zarur. Bular–

1) ona tili taʼlimi jarayonida tahsil oluvchiga tilning beqiyos imkoniyatlaridan foydalanish, yaʼni tilning kommunikativ-amaliy qiymatini yuksak darajada namoyon eta olish koʻnikmalarini singdirish;

2) ona tili taʼlimi jarayonida tahsil oluvchiga tilshunoslik asoslarini muntazam oʻrgatib borish, tom maʼnoda, jamiyat uchun tilshunoslikning qonun-qoidalarini biladigan shaxsni tarbiyalash.

Bugun maktab partasida oʻtirgan oʻquvchi uchun kelajakda qay biri muhim? Til imkoniyatlaridan foydalana oladigan, soʻzning mantigʻiga va qadriga yeta oladigan shaxs sifatida shakllanishimi yoki maktabni bitirgunicha qariyb 1.500 ta qoidani yod olib, oliy taʼlimga oʻqishga kirish uchun ulardan yengil-yelpi (baʼzan, omadiga tayanib) foydalanib qoladigan kishi boʻlib yetishishmi?

Didaktik tahlil falsafiy, psixologik va tilshunoslik yoʻnalishlaridan farq qilib, unda matnni oʻqiganda aks etgan dunyoqarashi, olamni idrok etish tarzi, dunyo hodisalarini tushunishi va tushuntira olishi kabilarga eʼtibor qaratiladi.

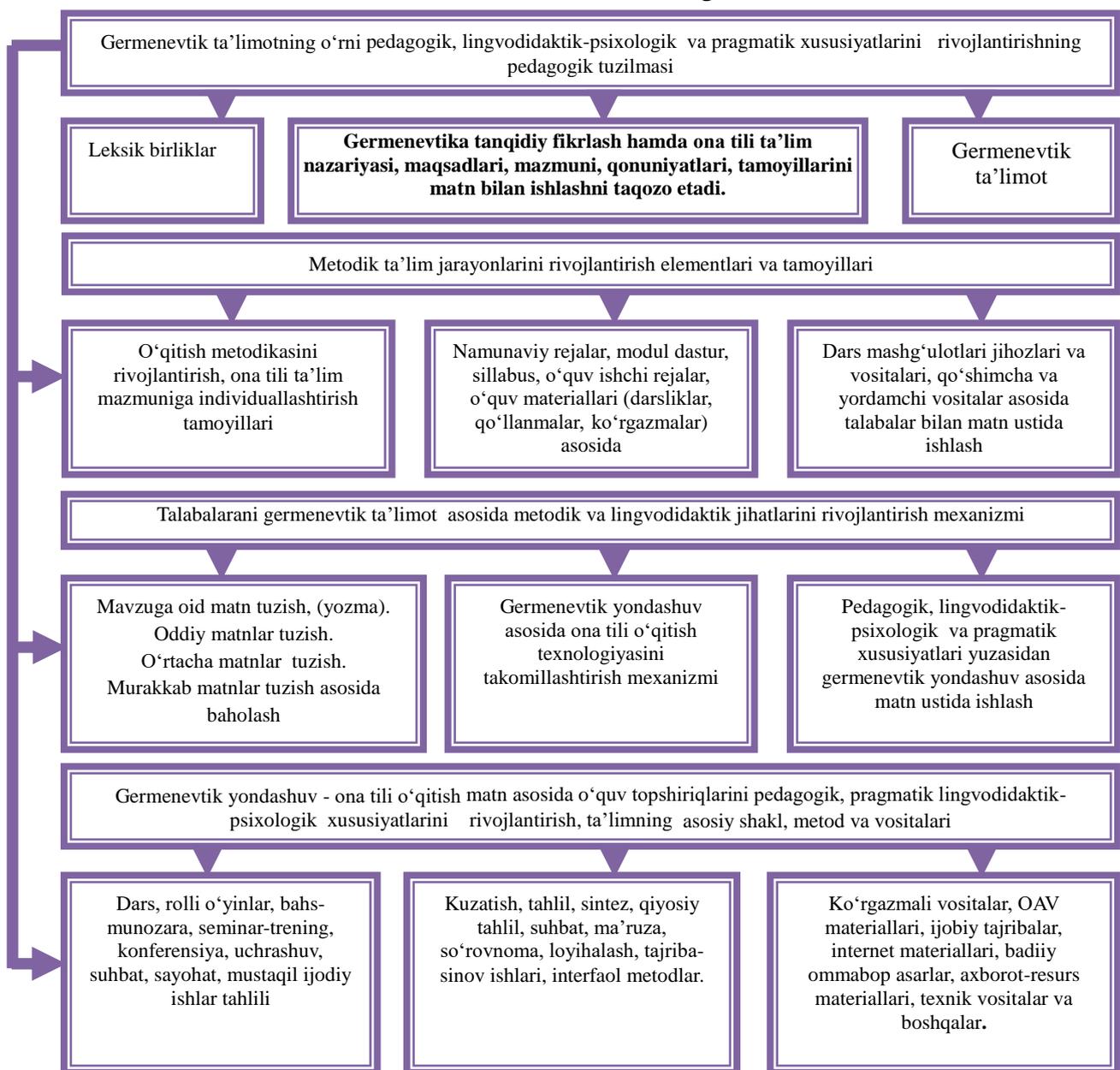
Har bir matnga germenevtik jihatdan yondashar ekanmiz, filologik tahlil va uning oʻziga xos jihatlariga eʼtibor berishimiz lozim boʻladi. Filologik tahlildagi har bir gapning qurilishiga ahamiyat berish va uning oʻziga xosligini anglashga yoʻnaltirilgan psixolingvistik tahlil boʻlishi zarur.

Ona tili oʻqitish tizimida bilish, tushunish, oʻqish, yozish sanʼatini matnlar orqali tushunish bu asosan tanqidiy fikrlash asosida amalga oshadi. Tanqidiy fikrlash (ingl. critical thinking) – narsa va hodisalarni oqilona xulosalar chiqarish bilan tahlil qilishda foydalaniladigan va asoslangan baholar, talqinlar berishga, shuningdek, olingan natijalarni vaziyatlar va muammolarda qoʻllash imkonini beradigan mulohazalar tizimi. Umumiy maʼnoda tanqidiy fikrlash deganda tanqiddan oldingi fikrlashdan koʻra yuqoriroq darajada fikrlash koʻzda tutiladi.

Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanishning metodik modelida matnni anglashning deduktiv-nomologik, intensional, sababiy-deterministik omillari aks etgan boʻlib, ularning impulsiga asoslangan didaktik birliklar(maqсад, vazifa, usul, vosita va baholash)ni qoʻllashda individual yoʻnalganlikka eʼtibor qaratildi. Bunda talabalarning nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyalarini integrativ rivojlantiruvchi muhitni yaratishning optimal yoʻllari tanlandi. Shu orqali talabalarda tushunish va tushuntirish sanʼatiga oid qiziqish va bu boʻyicha kasbiy koʻnikmalarni egallashga intilishning kuchayishiga erishildi.

Tanqidiy fikrlash ham, germenevtik yondashuv ham insonga mantiqiy xulosa qilish, axborotni qayta ishlash kabi operatsiyalarni bajarish imkonini beradi. Germenevtik jihat shu qadar keng tarqalganki, u muqarrar ravishda tabiat va sanʼatdagi goʻzallik tajribasini ham oʻz ichiga oladi. Inson uchta jihatda oʻzini ijtimoiy mavjudot sifatida namoyon etadi: til- insonning fikrlash faoliyatini amalga oshiruvchi muhim shakl; ong-nafaqat insonning mehnat faoliyati, balki odamlarning oʻzaro aloqasi va muloqotining universal vositasi; mehnat- tilni rivojlantiruvchi va boyituvchi omil. Badiiy matn inson tomonidan borliqni oʻziga xos tarzda bilish va idrok qilish boʻlib, tashqi dunyo tomonidan qabul qilingan barcha axborotlar ijodkorning dunyoqarashi asosida rivojlanadi. Aynan shu nuqtai nazarga tayangan holda talabalarda tinglab tushunish, matnni anglash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan metodik ishlar rejalashtirildi. Bunda mazkur koʻnikmalarning talabalarda shakllanganligini baholash mezonlariga moʻljallandi. Talabalarning nutqiy faoliyatini germenevtik yondashuvdan foydalangan holda tashkil etishda matn gʻoyasini ajratish va semantik jozibasini talqin etishga oʻrgatuvchi lingvistik topshiriqlardan foydalanildi. Bu topshiriqlar reflektiv kommunikatsiya muhitida differensial yoʻnalganlikda taqdim etildi. Tinglash, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan jarayonni didaktik jihatdan taʼminlashda matnni talqin etishning tushunish, hayotiy tahlil va xulosa bosqichlariga mos kreativ mushohadaning turli modellari tayyorlandi. Ushbu modellarning estetik-vizual integratsiyada qoʻllanilishi amaliyotda ijobiy natijalarga erishish imkonini berdi.

Tushunish va tushuntirish haqida soʻz borar ekan, hermenevtikaga oid asosiy atamalar izohiga toʻxtalish zarur boʻladi. Tushunish - bu anglash hodisasi boʻlib, oʻzida integral vaziyatni ifodalaydi, aniq ruhiy holat va kechinmalar bilan oʻtadi hamda shu asosda ongli qaror qabul qilishga olib keladigan muayyan hodisani baholash, mohiyatini oʻzlashtirish demakdir. Tushunish –bir ong tomonidan uzatiladigan, ikkinchi ong esa uni tashqi ifodalar orqali qabul qilib oladigan belgilar maʼnosini tushunib yetish jarayoni. Tushunish bilan bir qatorda, bilishda tushuntirish ham mavjud boʻladi. Uning bosh maqsadi – oʻrganilayotgan predmet, narsa-hodisaning mohiyatini, rivojlanish sabablari, shartlari va manbalarini, harakat mexanizmlarini aniqlashdan iborat. Buning uchun hermenevtik bilimni oʻqituvchi oʻzida mujassam qilmogʻi maqsadga muvofiq boʻladi. Bunda amaliyotga biz tomondan muayyan metodik harakatlar, tamoyillar, texnologiyalar, baholash mezonlari hamda koʻrsatkichlar bilan takomillashtirilgan model taklif etildi (1-rasm).



1-rasm “Ona tili ta’limida matn bilan ishlashda hermenevtik ta’limotning o’rni, o’ziga xosligi hamda funksional xususiyatlarini rivojlantirish” modeli

Dissertatsiyaning “Germenevtik yondashuv asosida ona tili o‘qitish texnologiyasini takomillashtirish” deb nomlangan uchinchi bobida talabaning ongli qaror qabul qilishida tushunish va tushuntirishning o‘rni metodik asoslab berilgan. O‘zbek tili o‘qitish metodikasida matn yaratish, matn ustida ishlash va uning mazmun mohiyatini anglash alohida ahamiyatga ega. Biz ushbu paragrafda matnni tushunish va uni tushuntira olish jihatlari haqida fikr yuritamiz. Hozirgi adabiyotlarda tushunish turlari, tiplari va darajalarining har xil tasniflari mavjud. Masalan, G.I. Ruzavin tushunishning uch asosiy turini farqlaydi: matnlarni, badiiy adabiyot va san’at asarlarini, shuningdek, odamlarning turli vaziyatlardagi qilmishlari va harakatlarini talqin qilish bilan bog‘liq tushunish. Bu yerda ma’noni intuitiv tushunishning o‘zi yetarli bo‘lmaydi. Bu tushunishning birinchi darajasi. Tushunishning ikkinchi darajasi tadqiqotning boshqa, xususan: mantiqiy metodologik, aksiologik, madaniy vosita va metodlarini jalb qilishni taqozo etadi. Dialogda til vositasida aloqa qilish jarayonida yuzaga keladigan tushunish. Tushunish yo tushunmaslik natijasi bu yerda suhbatdoshlar o‘z so‘zlariga qanday ma’no yuklashiga bog‘liq. Bir tildan boshqa tilga tarjima qilish bilan bog‘liq tushunish.

Bir yigitlar tug‘ilsinki ... osmonning oxiri

Osmonning oxiri qayerda, dedim bir donishga. U miq etmadi. Menga juda yoqdi bu javob.

Osmonning oxiri yo‘q axir! Irmoqning oxiri daryo. Daryoning oxiri dengiz.

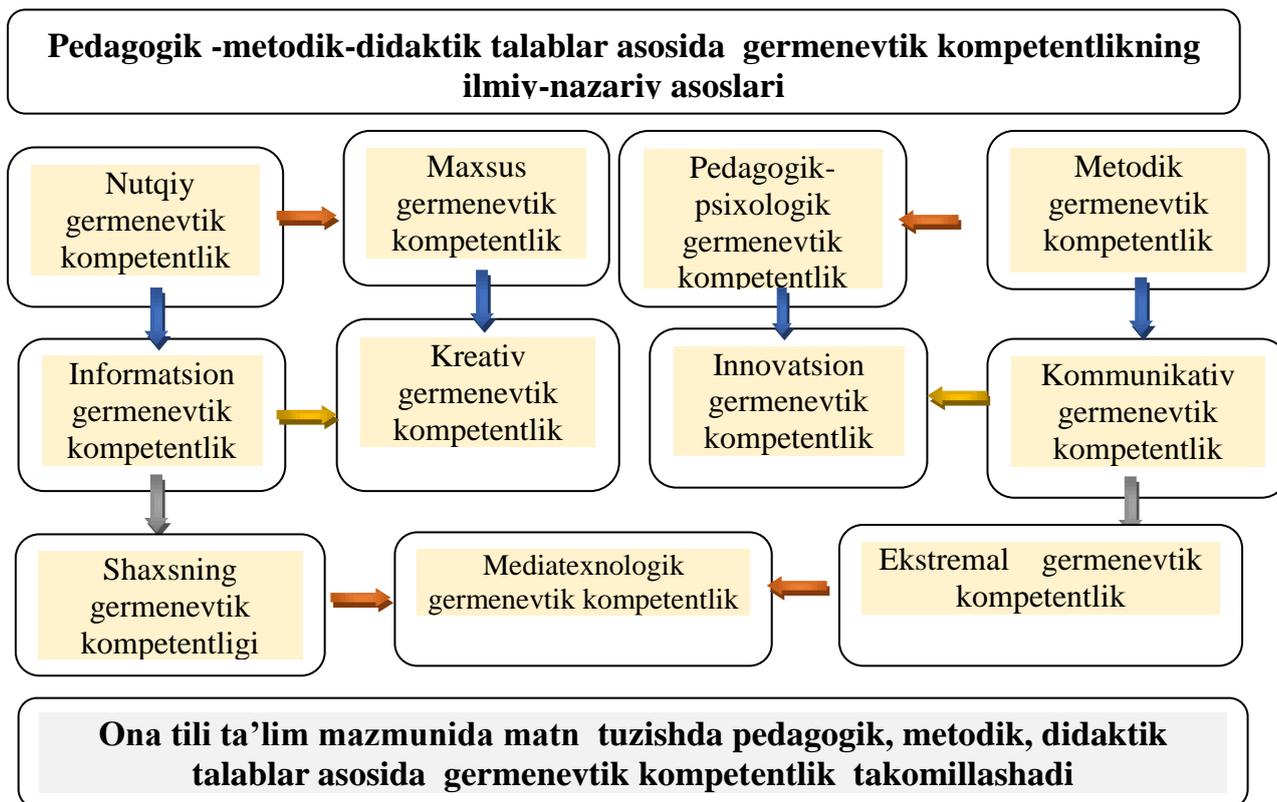
Osmonning esa oxiri yo‘q. Yo‘l chetida yumalab yotgan toshni tepdim. Toshdan sado chiqmadi. Xudoga soldim, degani bu. Olma shoxiga osilib devorga chiqdim. To‘kilgan meva qumursqalarga ermak bo‘ldi. To‘kilgan devor tuprog‘i esa gunohimga gunoh bo‘lib qo‘shildi. Tunda paxsakash chol tushimga kirdi. Mening shirin uyqum buzildi. Xuddi eski devor buzilganiday...

Ushbu jumalalarda tabiat haqida fikr bildiriladi. Chunki bu insonning dunyoga munosabati bilan belgilangan, inson faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlariga bog‘liq bo‘lgan makon to‘g‘risida fikr ifoda etilmoqda. U alohida insoniy ma’no kasb etadi va biosfera, sayyora va koinot darajasidan bir vaqtda o‘rin oladi, shu bilan birga, inson yaratgan infratuzilma, o‘zlashtirilgan hududlar, foydalanilayotgan suv va fazo okeanlari, jamuljam holda inson yashaydigan makonga aylangan koinot kengliklari ko‘rinishida ulardan ajralib turadi. Ma’lumki, talaba kompetentligini rivojlantirish bugungi kunning asosiy talablaridan hisoblanadi. Chunki umumiy kompetensiyalar va kasbiy kompetensiyalar ona tili ta’limi mazmunini rivojlantirishga xizmat qiladigan asosiy kategoriyalar hisoblanadi.

“Kompetentlik” tushunchasi ta’lim-tarbiya sohasiga pedagog va psixologlarning ilmiy izlanishlari natijasida fanga kirib kelgan bo‘lib, pedagogik va psixologik nuqtayi nazardan kompetentlik noan’anaviy vaziyatlar, o‘zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to‘la ma’lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalikni anglatadi.

Tushunish - bu boshqa bir insonning ma’naviy-ruhiy olamini anglash, his etish, uning maqsad, g‘oya va niyatlarini o‘qib olish demakdir. Chunonchi, badiiy asar sohibi har doim ham o‘z qalbida kechayotgan tuyg‘ularni, inson va borliq xususidagi hissiy qarashlarini qog‘ozda to‘liq ifoda eta olmaydi. Shu sabab muallifning

ma'naviy dunyosi, badiiy olami matnda ifodalangan mazmunga nisbatan ancha keng bo'ladi.



2-rasm Germenevtik kompetentlikning turlari va xususiyatlari

Ona tili ta'lim traektoriyasining germenevtik ta'limotini rivojlantirish imkoniyatining yaratilishi akademik mobillik, baholarning to'planib borilishi, o'qituvchi, talabalarning fanga qiziqishiga bog'liq. Aniq belgilangan baholash tizimini joriy etishda metodik, didaktik, pedagogik-metodik germenevtik kompetentlikni quyidagicha turlarga ajratilganligi muhim ahamiyatga ega. Bu borada tilshunos olim B.Mengliyev fikrlarini qo'llab-quvvatlaymiz: "Hammamiz maktabda fizika, kimyo, matematika, biologiya predmetlarini o'qiganmiz. Uni qoyillatib, yod olib baho olganmiz. Ammo ko'p hollarda oddiygina elektr chirog'i patronini o'rnatishni ham, daraxtni payvand qilishni ham, yulduzlarga qarab vaqtni aniqlashni ham, jarohatga qanday malham qo'yishni ham, biror narsaning hajmini hisoblashni ham eplay olmaymiz. Nega oddiygina isitish tizimidagi suvning aylanma harakatini ham tushunmaymiz. Nega? Chunki bizning ona tili ta'limimiz hayotdan uzilib qolgan. Hamma ham fizik, matematik, biolog bo'lavermaydi-ku! Shuning uchun talabada hayotiy kompetensiya birinchi o'ringa chiqishi lozim edi. Albatta, talaba erkin va mustaqil fikrlash uchun, kreativ fikrlash uchun kompetensiyaviy ta'lim qog'ozlarda qolib ketmasligi zarur. Agar biz har bir matnning germenevtik tahlilini amalga oshirishni maqsad qilib olsak, talaba shaxsi rivojlanishi uchun omil yarata olamiz.

Talabalarda hermenevtik kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmi

Germenevtik kompetensiyalarning tarkibiy elementlari bilan bog‘liq ko‘nikma va malakalarni o‘quv dasturi talablari asosida rivojlantirish, leksik, morfologik, so‘z vasalishi, uslubiy me‘vorlarga matn ustida ishlashda amal qilishni o‘rgatish

1-bosqichda ona tili ta‘limida talabalarning hermenevtik kompetensiyalarini o‘quv dasturi talablari asosida amalga oshirilishi zarur bo‘lgan ishlarni tizimli tarzda rejalashtirish;

2-bosqichda turli matnlar mutolaasi, tinglab tushunish, vositasida tanlab olingan badiiy asarni ifodali tarzda va rasmiy matnni diqqat bilan o‘qitish, o‘rganilgan ma‘lumotlarni og‘zaki ravishda gapirtirish, yozma shaklda matn turlarini yozdirish;

3-bosqichda tanlangan badiiy asarni o‘qishi va undagi fragmental bosqichni ketma-ket tarzda o‘stirish, tilning leksik birliklarining uslubiy xususiyatlarini amalda qo‘llash

4-bosqichda talabalarning hermenevtik kompetensiyalarining rivojlanishini darsdan tashqari mashg‘ulotlardagi (OTMda tashkil etilgan to‘garaklarda, ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarda, mushoira darslarida) ishtiroki bo‘yicha muntazam ish olib borish, ularni rag‘batlantirish.

Natijada matn tuzish va yozishda rioya qilingan lisoniy-orfografik qoidalarga rioya qilinganligini tekshirish, baholash, yo‘l qo‘yilgan xato va kamchiliklar ustida ishlash usullari natijasida hermenevtik kompetensiyalar talabalarda takomillashtiriladi.

3 - rasm. “Ona tili” darsliklarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beradigan hermenevtik kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmi

“Germenevtika - keng ma‘noda, ijtimoiy borliqni tushunish sharti haqidagi falsafiy ta‘limot, tor ma‘noda, filologiya, huquqshunoslik, ilohiyotshunoslik va boshqa gumanitar sohaga taalluqli matnlarni o‘rganishda qo‘llaniladigan metod va qoidalar to‘plami” hisoblanadi. Bizningcha, hermenevtikaning qamrovi keng bo‘lib, u inson, xususan, talabaning borliqni alohida his qila olishiga ham bog‘liq bo‘ladi. Hermenevtikaga berilgan ta‘rifga e‘tibor qarataylik: tarjima (boshqa tildagi ijod mahsulini va tajriba ma‘nosini o‘z tiliga o‘tkazish); rekonstruksiya (haqiqiy ma‘noni topish yoki ma‘no tug‘ilgandagi vaziyatni o‘rganish); dialog (subyektning matn bilan muloqotga kirishi va yangi ma‘noning yaratilishi) kabi turlari mavjud.

Germenevtik yondashuvning ta'lim amaliyotidagi qiyosiy tahlili

OTMda germenevtik yondashuv ana'anaviy ta'lim shaklida	OTMda germenevtik yondashuv noan'anaviy ta'lim shaklida
An'anaviy ta'lim shaklida germenevtika tizimi uchun tilshunoslik fanlaridan mustaqil ta'lim topshiriqlari tuzish va topshiriqlar bilan ishlashda qulay va amaliy ahamiyatga ega didaktik ta'lim metodlari asosida darsliklar yaratish va shu asosida dars mashg'ulotlarini olib borish; germenevtik yondashuvda og'zaki, ko'rgazmali, amaliy (seminar, laboratoriya va ekskursiya)	noan'anaviy ta'lim shaklida qulay va amaliy ahamiyatga ega didaktik-pedagogik maqsad asosida darsliklar yaratish va shu asosda dars mashg'ulotlari olib borish; germenevtik ta'limotda pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlarning farqlariga tavsif beriladi. Insert, FSMU, VENN, Klaster, BBB, T-sxema, 6x6x6 va hokazo.
oliy ta'limda germenevtik yondashuv uchun tilshunoslik fanlaridan matn topshiriqlari tuzishning metodik mexanizmini joriy etish	talabalarni mavzu doirasida har bir mavzuga oid matn 10 tadan ko'p bo'lgan murakkab matn tuzishga o'rgatish
OTMda ona tili ta'lim mazmuniga ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni tajriba asosida darsliklar mazmunida ona tili dars mashg'ulotlarida sinab ko'riladi va olingan xulosalar umumlashtiriladi	tezkor savol-javob interfaol o'yin metodi asosida olib boriladi.

Ona tili darslarida matnni o'rganish uchun tarixiy, grammatik, leksik - semantik tahlil kabi germenevtik usullar qo'llaniladi. Har bir matn ijtimoiy muhit, makon, zamonga nisbatan o'rganiladi. Leksik tahlilda matnda ishlatilgan so'zlar, ularning ma'nosi, ishlatilgan so'z turkumlari e'tiborga olinadi. Gap tarkibidagi so'z turkumlari yoki matnning lug'aviy tarkibidagi so'zlar, gap bo'laklarining to'g'ri ishlatilganligiga diqqat qilish lozim bo'ladi. Matn voqe bo'lishi uchun turli metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq: germenevtik yondashuv asosida matn mazmuniga oid innovatsion texnologiyalar, axborot kommunikatsiya va raqamli texnologiyalardan foydalanish; ona tili ta'limi jarayonida turli matnlar bilan ishlashda mavzuga oid video lavhalar (qiziqarli o'yin, ... kabi) dan foydalanish.

Matn bilan ishlar ekanmiz, matn bilan ishlovchining tushunchasi ahamiyatli hisoblanadi. Jumladan, "Sizningcha, baxt nima?" degan savolga hamma o'z tushunchasidan kelib chiqib, har xil javob beradi.

Dissertatsiyaning "**Takomillashtirilgan o'quv topshiriqlarining amaliyotda qo'llanilishi**" deb nomlangan to'rtinchi bobida tajriba-sinov ma'lum ma'noda o'z oldiga qo'ygan maqsadni va undan kelib chiquvchi vazifalarni uddaladi. Buni

quyidagi jadvallarda aniq ko‘rish mumkin. Tajriba-sinov ishlari obyekt sifatida tanlab olindi va OTM va o‘qituvchilari ishtirokida amalga oshirildi. Sinov ishlariga tajriba maydonlari sifatida qabul qilingan OTM dan jami 1404 nafar respondent-tinglovchi jalb etildi.

3-jadval

Tajriba-sinov ishi uchun germenevtik yondashuv kompetensiyasini baholash mezonlari

Mezonlar	Germenevtik ta’limotidan foydalanish
Ta’limot. Maksimal ball – 5.	1) matnning boshida asosiy fikrni berish uchun matnni qanday tashkil qilishni biladi; 2) inshoni mantiqiy jihatdan to‘g‘ri yozishni biladi; 3) matnni semantik paragraflarga bo‘lishni biladi; 4) matnning asosiy qismidan mantiqiy ravishda kelib chiqadigan xulosa chiqarishni biladi; 5) matnda 300-500 so‘z mavjud.
Germenevtika. Maksimal ball – 5.	1) matnni mavzuga mos ravishda yozishni biladi; 2) mavzu bo‘yicha o‘z fikrini batafsil ifodalashni biladi; 3) fikrlarini tasdiqlash uchun misollar keltirishni biladi; 4) ona tilidan gaplarni so‘zma-so‘z tarjima qilishdan qochishni biladi; 5) apostrofli qisqartma so‘zlardan foydalanmagan.
Leksika. Maksimal ball – 5.	1) fe‘l va ko‘makchi so‘zlar birikmasini (Preporsonal and phrasal verbs) to‘g‘ri qo‘llay oladi; 2) o‘rganilgan lug‘atni matnda qo‘llashni biladi; 3) gapda iboralarni to‘g‘ri ishlatishni biladi; 4) sinonim va antonim so‘zlardan foydalanishni biladi; 5) so‘z yasash usullari haqida tushunchaga ega.
Grammatika. Maksimal ball – 5.	1) matn ma’nosini tushunishga to‘sqinlik qiluvchi qo‘pol grammatik xatolarga yo‘l qo‘ymaslikni biladi; 2) turli sintaktik vositalardan, murakkab gap tuzilmalaridan foydalanishni biladi; 3) asosiy so‘z tartibiga rioya qilgan holda gapni to‘g‘ri tuzishni biladi; 4) fe‘lning turli shakllaridan foydalanishni biladi; 5) payt ravishlarini qachon va qanday ishlatishni biladi.
Imlo, tinish belgilari. Maksimal ball – 5.	Tinish belgilaridan to‘g‘ri foydalanadi, matn ma’nosini buzuvchi imlo xatolariga yo‘l qo‘ymagan – 5 ball; matn ma’nosini tushunishga ta’sir qilmaydigan imlo va tinish belgilarida kichik xatoga yo‘l qo‘ygan – 4 ball; imlo va tinish belgilarida qo‘pol xatoga yo‘l qo‘ygan, lekin, umuman, matnnihg ma’nosiga ta’sir qilmagan – 3 ball; Matnni ma’nosining tushunarsiz bo‘lishiga olib keladigan imlo va tinish belgilarida qo‘pol xatoga yo‘l qo‘ygan – 2 yoki undan kam ball.

Mezonlarning har bir germenevtik ta’limotidan foydalanish uchun o‘qituvchi “+” yoki “–” qo‘yadi, natijada har bir mezon uchun baho belgilanadi (“imlo va tinish belgilari” mezoni o‘zining ta’riflangan tamoyillariga ega). So‘ngra matn uchun o‘rtacha ball barcha mezonlar bo‘yicha ballardan kelib chiqadi. Tajriba-sinov bosqichi mazkur tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan ona tili matn ustida ishlash germenevtik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini amalga oshirishdan iborat.

Ushbu metodikani amalga oshirishning asosiy vositasi OTM 1-2-kurs talabalarining ona tili germenevtik ta'limotidan foydalanish texnologiyalari bo'yicha kompetensiyasini rivojlantirish uchun ishlab chiqilgan to'rtinchi bobning ikkinchi paragrafi "Tajriba-sinov ishining sifat va miqdor natijalari" deb nomlanganligi bilan metodik jihatdan asosli deb hisoblanadi.

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi.

4-jadval

Talabalarining tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalari bo'yicha respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi.

Tajriba maydonlari	Umumiy respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Andijon davlat universiteti	324	168	156
Farg'ona davlat universiteti	342	180	162
Qo'qon davlat pedagogika instituti	372	192	180
Shahrisabz davlat pedagogika instituti	366	180	186
Jami	1404	720	684

Yuqorida ta'kidlanganidek, talabalarining tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotidan foydalanish bo'yicha tajriba-sinov ishlari o'tkazildi.

Talabalarining tinglab tushunish anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda Germenevtik ta'limotidan foydalanish texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a) va tajribadan so'ngidagi (T.s.) umumlashgan ma'lumotlarni keltiramiz (5-jadval).

5-jadval

Talabalarining tinglab tushunish anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotidan foydalanish darajasi

Me'yorlar	Tajriba guruhi (720 nafar respondent)						Nazorat guruhi (684 nafar respondent)					
	To'g'ri va to'liq bajarilgan		Qisman to'g'ri va xato bilan bajarilgan		Xato bajarilgan		To'g'ri va to'liq bajarilgan		Qisman to'g'ri va xato bilan bajarilgan		Xato bajarilgan	
	T.a	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Matnlarni qidirib topa olish	180	346	212	265	328	109	172	192	207	210	305	282
Matn muammosiga yechim topa olish	178	347	210	264	332	109	173	190	205	212	306	282
Matn bilan mustaqil ishlay olish	176	345	214	267	330	108	171	194	209	214	304	276

Matnni tinglab tushunish	179	346	210	266	331	108	174	192	205	213	305	279
Ijodiy yondashish	178	347	214	268	328	105	175	193	207	212	302	279
Mantiqiyfikrlash	177	345	212	266	331	109	173	191	209	211	302	282
Umumiy o'rtacha	178	346	212	266	330	108	173	192	207	212	304	280

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'nggida.

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tajriba sinflarida nazorat sinflariga nisbatan talabalarning tinglab tushunish anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotidan foydalanish mezonlarining barchasi bo'yicha sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Tajriba-sinov ishlarining aniqlovchi va yakunlovchi bosqichlarida o'tkazilgan nazorat so'rovnomalarining qiyosiy tahlillari biz olib borgan tajriba ishlarining natijaliligini hamda samaradorligini isbotladi. Buni biz talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotdan foydalanish bo'yicha tajriba va nazorat sinflaridagi rivojlanganlik indikatorlarining sifat va son jihatidan dinamik o'sganligida ko'ramiz.

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhleri OTMLar kesimida taqqoslandi (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotdan foydalanish bo'yicha tajriba va nazorat sinflaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	To'g'ri va to'liq bajarilgan	Qisman to'g'ri va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan	Jami
		AndDU	81	62	25
	FarDU	86	67	27	180
	Qo'qon DPI	92	72	28	192
	Shahrisabz DPI	87	65	28	180
	Jami	346	266	108	720
Nazorat guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	To'g'ri va to'liq bajarilgan	Qisman to'g'ri va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan	Jami
		AndDU	44	49	63
	FarDU	43	51	68	162
	Qo'qon DPI	53	54	73	180
	Shahrisabz DPI	52	58	76	186
	Jami	192	212	280	684

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Bu jadvallar asosida talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotdan foydalanish bo'yicha yakuniy bosqich natijalari keltirilgan(7-jadval).

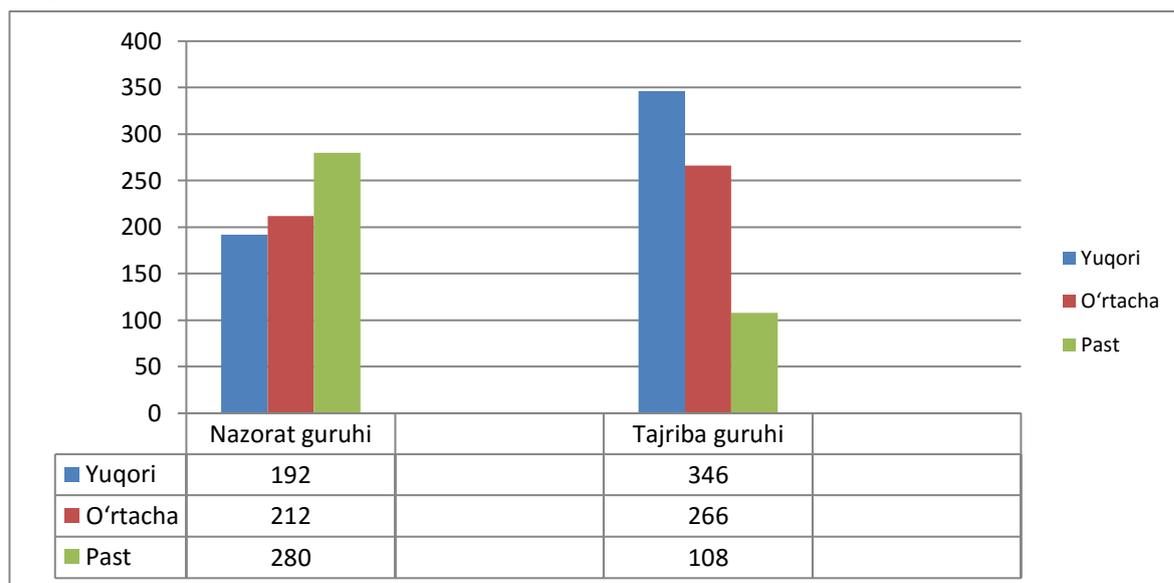
7-jadval

Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotdan foydalanish bo'yicha qiyosiy tahlil (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		To'g'ri va to'liq bajarilgan	Qisman to'g'ri va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	720	346 48	266 37	108 15
Nazorat guruhi	684	192 28	212 31	280 41

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega.

Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilab, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu yerda to'g'ri va to'liq bajarilgan ko'rsatkichni (yuqori) qisman to'g'ri va xato bilan bajarilgan ko'rsatkich (o'rtacha) bilan va xato bajarilgan ko'rsatkichni (past) belgilaymiz. Bu diagramma quyidagi ko'rinishni oldi.



4-rasm. Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish bo'yicha diagramma

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba-sinov ishlaridan keyingi guruh ko‘rsatkichlari tajriba-sinov ishlaridan oldingi talabalar ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rta qiymatlar, o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi(8-jadval).

8-jadval

Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik ta’limotdan foydalanish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,33	1,87	0,5211	0,6731	1,15	1,68	11,22	1304	125,6	0,05	0,06

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lumki, $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=1,87$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,05}{1,87 + 0,06} = \frac{2,28}{1,93} \approx 1,18 > 1;$$

$$K_{\bar{o}\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,05) - (1,87 - 0,06) = 2,28 - 1,81 = 0,47 > 0;$$

Olingan natijalardan talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik ta’limotdan foydalanish bo‘yicha ta’lim samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan yuqori (15,4% foiz) ekan. Demak, tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko‘zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko‘rsatadi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germeneytik ta’limotdan foydalanish asosida qo‘llanilgan trenerlik dasturlari, metodik tizimdan foydalanish sinov metodikasi samarador bo‘lib, o‘tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz OTMlari miqyosida ommalash-tirish mumkinligiga asos bo‘ladi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqotlar natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Pedagogik manbalarni o'rganish, turli davrlarda vujudga kelgan didaktik yondashuvlarni tahlil qilish va ahamiyatlilik darajasini aniqlash natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda hermenevtik ta'limotdan foydalanib matn tuzishning metodik xususiyatlari va o'quv topshiriqlarini bajarishga tayyorgarlik, hermenevtik topshiriqlarni bajarishga ongli yondashish, didaktik, o'qish va o'rganishning tizimli xarakter kasb etishi, tilshunoslikda mashq, savol va topshiriq tushunchalariga oid komponentlar bilan hermenevtik matn tuzishning ichki va tashqi yo'nalishlardagi integratsiyasini real ta'limiy sharoitlarda qo'llash asosida ko'plab nazariy-metodik, pedagogik-psixologik, aniqlik, modellashtirish, lingvodidaktik yondashuvlarga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqish, ona tili o'qitish metodikasi sohasida yechimini kutayotgan dolzarb masala ekanligini asoslash imkonini berdi.

2. Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda hermenevtik ta'limotdan foydalanish, matn tuzishda hermenevtik, pragmatik yondashuv asosida takomillashtirildi, ya'ni mashq, savol va matn tushunchalariga pedagogik, psixologik va lingvodidaktik vazifalar hamda matn bilan ishlash uchun matn va topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda suhbatdoshga nutq vaziyatidan kelib chiqib savol berishning darajalari aniqlandi, lingvodidaktikada savol tuzishga hermenevtik, pragmatik usulda yondashishni belgilovchi mexanizmlar ishlab chiqilganligi bilan xarakterlanadi.

3. Hermenevtik usulda yondashishni belgilovchi nutqiy mezonlar, ya'ni infografika asosida tushuntirishga doir hermenevtik yondashishda ish shaklini baholash, pedagogik ta'lim traektoriyalarini nazariy va amaliy belgilash, ona tili ta'lim mazmuniga xizmat qiluvchi elektron bibliografik axborot qidirish, mediata'lim texnologiyalari asosida talabalar tomonidan o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish didaktik imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

4. Oliy ta'lim tizimida hermenevtik ta'limotdan foydalanishning mavjud holati, matn turlari, matn vazifaviy farqlanishlari, mashqlarning ona tili fanidan hermenevtik rivojlantirish imkonini beruvchi, hermenevtik ta'limot asosida didaktik ta'minoti ona tili ta'limi mazmunini rivojlantirishda nazariy jihatlari va metodik ta'minoti kontekstual, differensial-semantik, mantiqiylik, bosqichli ketma-ketlik tamoyillari asosida lingvodidaktik xususiyatlari kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi.

5. Ona tili o'qitish metodikasida hermenevtik ta'limotdan foydalanishning mavjud holati, o'quv matnlarini pedagogik va pragmatik jihatdan takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilindi, informatsion va innovatsion metodik yondashuvlarni imitatsiyalashda tizimlilik, izchillik g'oyalarini generatsiyalash, kompetension tizimga ustuvorlik berish kabi tilshunoslik fanlaridan didaktik-metodik vazifalarni o'rganishga doir hermenevtik-kompetensiyaga oid ona tili ta'lim topshiriqlarini tashkil etish va ularni baholash mexanizmlari yaxlit tizim ekanligini asoslashga imkon yaratadi.

6. Germenevtika ta'limotidan ona tili fanidan matn tuzishga doir bilish darajalari bilan bog'liq mediatexnologik, kommunikativ, metodik, pedagogik-psixologik, informatsion, kreativ, innovatsion va maxsus kompetensiyalarni rivojlantirish imkonini beruvchi, lingvodidaktik tavsiflash, umumlashtirish va xulosa chiqarishga muvofiqlashtirilgan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va matn turlarining berilishi o'rganildi, shuningdek, keyingi yillarda germenevtik ta'limotni takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarga qisman munosabat bildirildi.

7. Oliy ta'limda talabalarning germenevtik ta'limotga oid kompetensiyasini rivojlantirishda amaldagi holati va istiqbollari, oliy ta'lim muassasalarini ilg'or jahon tajribalari asosida germenevtik ta'limot tizimining tamoyillari, ta'lim oluvchi, ta'lim natijalari tan olinishi, didaktik ta'minoti ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda nazariy jihatlar va metodik ta'minoti kontekstual, differensial-semantik, mantiqiylik, bosqichli ketma-ketlik tamoyillari asosida germenevtik ta'limotni takomillashtirishning ilmiy-nazariy ahamiyatini belgilaydi.

8. Oliy ta'limda ta'lim tizimining ona tili ta'lim mazmunida o'qitish, matn tuzish metodikasiga oid o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, matn ustida (insho, hisobot tayyorlash, axborot qidirish, bibliografik qidiruv), ishlash, grafik organayzerlardan foydalanish orqali nutqiy ko'nikmalar rivojlanganligi, talabalarga ona tili fanlarini to'g'ri va mantiqli matn tuzishga o'rgatish metodlarining didaktik va metodologik asoslari o'rganildi.

9. Talabalarni germenevtik ta'limot asosida ona tili ta'lim topshiriqlarini o'rgatish hamda ularning faoliyatini baholash bo'yicha talabalar, asosan, o'qituvchilar tomonidan platformaga yuklangan, talabalar uchun taqdim qilingan topshiriqlarni mustaqil bajaradilar, germenevtik ta'limotlar asosida metodik, pedagogik tizimi uchun tilshunoslik fanlaridan germenevtik yondashishning ilmiy-nazariy va didaktik usullari ko'rsatib berildi.

10. Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari davomida aniq metodika qo'llanilib, natijalar talabalarda germenevtik ta'limotning rivojlanganligi germenevtik tizimi uchun tilshunoslik fanlaridan didaktik-metodik vazifalarni o'rganishga doir metodik yondashuvlarni imitatsiyalashda tizimlilik, transformatsiya, izchillik g'oyalarini generatsiyalash, pedagogik ta'lim traektoriyalari doirasida aniqlandi. Bu esa tadqiqot konsepsiyasi to'g'riligi va nazariy jihatdan asoslanganligini baholash imkonini berdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

xorijiy va mahalliy tajribalarga tayangan holda germenevtik yondashuvlarga asoslangan topshiriqlar va ularni baholash mezonlarini tilshunoslikka doir metodik-pedagogik turkum fanlar mazmuniga singdirish;

germenevtik ta'limotga asoslangan holda talabalarni lingvistik tadqiqotlar olib borishga yo'naltirish hamda ilmiy yangiliklarni tezkor yetkazish maqsadida "Germenevtik Lingvopedagogika" elektron ilmiy jurnalini tashkil etish;

OTMlarda ona tili ta'limi mazmunini takomillashtirishda "germenevtik ta'limotga asoslangan o'qitish metodikasi" kafedrasini tuzish;

germenevtik ta'limotga asoslangan lingvopedagogika sohasini rivojlantirish maqsadida "Germenevtik lingvopedagogika" ilmiy-laboratoriyasini yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/30.04.2021.PED 82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КАЗИЕВА ТУРГУНОЙ ТУРСУНБАЕВНА

**ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ АУДИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ НАУЧНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК (DSc) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ЧИРЧИК- 2024

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2DSc/Ped518

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.chdpu.uz) и в Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz)

Научный консультант:

Юсупова Шохида Жалолдиновна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Сафо Муродович Матчанов
доктор педагогических наук, профессор
Ахмедова Малохат Эргашевна
доктор педагогических наук, доцент
Ниёзметова Роза Хасановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « 13 » 02 2024 г. в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета № DSc.03/30.04.2021.Ped82..01 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: ((99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail:chspi-kkengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 33). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: ((99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан « 02 » 02 2024 года.

(протокол реестра рассылки № 4 от 02.02 2024 года).



У.И.Ходжиамкулов
Председатель Научного совета
по присуждению научных степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ф. Раджабов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

В.Б.Файзиёв
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В нынешнюю эпоху глобализации в мире приоритетным является изучение тех или иных языков как средств общения, преподавание каждого языка в живом состоянии, вместе с тем внутренняя и внешняя лингвистика пересекаются. Ведь основная задача языка состоит в формировании общения-взаимодействия между людьми, в образовательных учреждениях возрастает значение сосредоточения внимания на коммуникативных целях. А это ещё более усиливает потребность в совершенствовании общения учащихся, повышению у них умения и навыков свободной речи, модернизации содержания обучения родному языку в целевом использовании языкового материала, а также необходимости совершенствования методики применения современных педагогических технологий, повышения профессиональной компетентности педагога. Обучение языку как средству общения признается ведущим направлением в США, Австралии, Великобритании, Германии, Франции, Японии, Китае, России и ряде других стран, модернизируются стили обучения. Актуальное значение приобретает установление практической значимости научных и методических вопросов, связанных с обучением современным языкам, разработка практических механизмов передачи родного языка учащимся на основе методов общения и креативных подходов. В странах мира ведутся исследования, направленные на обоснование необходимости взглядов на изучение языка через компетентно-лингвистическую и коммуникативную деятельность в усилении роли антропоцентрических или герменевтических принципов обучения. Важную актуальность приобретает разработка практико-методического и научно-методического обеспечения развития методической компетентности студентов в области лингвистических единиц на основе герменевтических учений, адаптивное применение традиционных и нетрадиционных форм расширения возможностей дистанционного и самостоятельного обучения в области филологического образования, разработка лингвометодической системы.

”Нормативно-правовые акты, касающиеся образования, предусматривают повышение качества и эффективности образования, воспитание молодежи, обладающей способностями к творчеству, логическому созерцанию, успешному межкультурному общению, создание необходимых условий для проявления у нее интеллектуальных способностей и становления духовно гармоничной личностью”³, что определено как основные стратегические задачи. В этой связи актуальное значение приобретает совершенствование технологий использования герменевтического подхода в развитии навыков понимания, осмысления учащихся.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4997 ”Об организации деятельности Ташкентского государственного

³ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 ”Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная база данных законодательных документов, 08.10.2019 г.

университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои“ от 13 мая 2016 года, № УП-5850 "О мерах по радикальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного" от 21 октября 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-6084 “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране” от 20 октября 2020 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-304 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования” от 22 мая 2017 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4479 “О широком праздновании тридцатилетия принятия Закона Республики Узбекистан “О государственном языке”» от 4 октября 2019 года и другими нормативными правовыми актами, касающимися данной деятельности.

Соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. ”Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики”.

Обзор зарубежных исследований по теме диссертации⁴.

Научные исследования, направленные на технологии осуществления герменевтических учений в развитии способностей аудирования студентов, проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях, в том числе в университете Майами Южной Калифорнии, центре Стенфорда (Соединённые Штаты Америки), Научно-исследовательском центре и институте прикладной информатики Карслуэ (Forschungszentrum Karlsruhe, Insitut für Angewandte Informatik, Германия), Институте технологий Лозанны (Swiss Federal Institute of Technology Lausanne, Швейцария), международных научных обществах (Society in Europe for Simulation Applied to edukeyshen, Society for Simulation in Healthcare, Дания, Соединённые Штаты Америки), Китайском национальном институте педагогических исследований (NIES, Гуанчжу), Национальном университете Сеула (Южная Корея), Первом Московском государственном университете имени Сеченова и Казанском государственном университете (Российская Федерация).

В результате проведенных в мире исследований по технологиям реализации герменевтического учения в развитии навыков аудирования учащимися получены научные результаты по технологиям, позволяющим

⁴При написании данной части были использованы следующие источники: Aerila J.A., & Ronkko M.L. Enjoy and interpret picture books in a child-centered way. *The Reading Teacher*, 68, 2015. 349-356; Bland J. Children’s literature and learner empowerment: Children and teenagers in English language education □ London, United Kingdom: Bloomsbury. 2013; Brahms L., Wardrip P.S. Making with young learners: An introduction. *Teaching Young Children*, 9 (5), 2016. -P.6-8.; Epstein A.S. The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children’s learning (Rev. ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. 2014; Galda □ L., Liang L.A., & Cullinan B.E. *Literature and the child* (9th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. 2017.

обучать, обучать, воспроизводить навыки учащихся на практике, в том числе следующие: созданы инновационные и моделирующие методы совершенствования практической подготовки квалифицированных специалистов в области образования в информативной образовательной среде (университеты Южной Калифорнии, Майами, Стэнфордский центр, США); проанализированы особенности герменевтического анализа в развитии навыков аудирования учащимися социальных процессов (Лозаннский Технологический институт, Швейцария), разработаны методы трансформации образования на основе инновационного менеджмента и педагогических технологий (Национальный институт педагогических исследований Китая); внедрены инновационные механизмы педагогического мониторинга (Национальный университет Сеула); усовершенствована учебно-методическая работа по разработке современных технологий и внедрению методов обучения и курсов в образовательный процесс (Казанский государственный университет).

В мире ведутся исследования по совершенствованию информированного образовательного процесса, формированию его научно-методического обеспечения по следующим направлениям: ориентация на приобретение новых навыков и компетенций при подготовке квалифицированных специалистов с использованием информационных технологий; формирование мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности в современной образовательной среде; реализация платформы образовательного процесса с использованием инновационных технологий; развитие профессионального, научного и инновационного потенциала будущих специалистов.

Степень изученности проблемы. В последние годы в нашей стране были проведен ряд научно-методических исследований по методике преподавания родного языка. В том числе такие лингвисты, как Ш.Юсупова и Н.Дадажонова, в своих исследованиях пропагандировали обучение на основе методики работы над речью учащихся в процессе обучения узбекскому языку. Ученые-лингвисты, такие как А.Гуломов, М.Кадыров, М.Эрназарова, А.Бабомуродова, Н.Алавуддинова, В.Каримжонова, проводили исследования по методике разработки самостоятельных образовательных заданий на основе обучения родному языку, развитию навыков творческого мышления. Ш.Юсупова проводила научные исследования по методике преподавания главных членов предложения. К ним относятся работы таких лингвистов, ученых-исследователей методического и теоретического образования в контексте образования на родном языке, как Х.Нематов, А.Гуломов, М.Кадыров, А.Нурмонов, А.Собиров, Б.Менглиев, Л.Р.Раупова, Б.Тухлиев, Ш. Юсупова, Т.Зиядова, О.Охунжонова, Д. Жумашев. При этом данные исследования были направлены на развитие письменной и устной речи. К ним также относятся такие ученые-лингвисты, как О.Розиков, Н.Махмудов, Р.Сафарова, У.Турсунов, А.Мухтаров, Ш.Рахматуллаев, Г.Алавуддинова, Р.Р.Сайфуллаева, Б.Р.Менглиев,

Исследователь А.Бабомуродова исследовала использование игровых, самостоятельных заданий по лингвистическим единицам в содержании обучения родному языку, методист Т.Зиядова изучала возможности увеличения

словарного запаса студентов в процессе обучения родному языку и обратилась к анализу текста в контексте обучения родному языку. В том числе образовательные задания, развивающие мышление в процессе обучения узбекскому языку, в учебнике узбекского языка К.Турдиевой, Г. Ахмедовой (для русских групп медицинских институтов) и разработанные ими методические указания по их использованию, имеют важное значение для вузов. Относительно методики Т.Т.Ганиев исследовал вопросы повышения активности студентов в процессе выполнения упражнений по родному языку. А.Хамраев в научно-методическом аспекте обосновал системное развитие интеллектуального потенциала учащихся на основе исследования проблемы проектирования творческой деятельности обучающегося в контексте образования на родном языке, на принципах обеспечения преемственности, непрерывности, осознанности, взаимосвязанности и взаимозависимости в образовании на родном языке при проектировании творческой деятельности.

Здесь следует особо отметить исследовательскую работу методиста К.Мавлоновой на тему “Совершенствование методики интегрированного обучения родному языку с литературой на основе художественного текста”. Ученой разработана технология работы над текстом, что является наиболее сложным в соответствии с современными учениями о содержании образования по родному языку, развития навыков его чтения, понимания и, самое главное, создания текста, интегрируемая с литературоведением. Также изыскания по теме исследования, проблемы развития учебно-познавательной деятельности обучающегося, воспитания его активности и самостоятельности изучались также такими лингвистами, методистами-педагогами, как И.А.Аллаёров, О.Р.Розиков, Р.Ибрагимов, М.Х.Махмудов, А.Гуломов, М.Кадыров, Б.Р.Адизов, М.Миртожиев. В частности, профессор Р.Р.Сайфуллаева, опираясь на идеи профессора Х.Нематова, разработавшего содержание и цели образования на родном языке, отказавшись от новой – избыточной грамматики в обучении родному языку, одной из первых положила начало направлению развития речевых навыков у учащихся, внедрения в сознание учащихся национального языка, национальной духовности на основе лексики и текста, подготовки учащихся к различным речевым ситуациям, воспитания творческого мышления. Следует особо отметить, что доктор педагогических наук, профессор Р. Сафарова исследовала важнейшие вопросы, связанные с обучением языковым единицам герменевтическим подходом, а также дидактическим подходом, изучением узбекского языка как государственного.

В своей докторской диссертации ученая-методист профессор доктор педагогических наук Ш. Юсупова, внесшая достойный вклад в развитие содержания образования на родном языке, проводит исследование научно-методических основ совершенствования содержания образования на родном языке, развития мышления учащихся на уроках, обращает внимание на отдельные индивидуально-типологические особенности герменевтических учебных заданий, развивающих мышление, наряду с разработкой научно-методических основ развития мышления учащихся. Х.Мухиддинова охарактеризовала важность педагогико-методического подхода к обеспечению

преемственности и непрерывности в систематизации образования узбекского языка как государственного, совершенствования герменевтического учения на основе принципа преемственности для системы непрерывного образования. В учебниках, созданных под авторством Н.Махмудова, впервые в системе общего среднего образования можно наблюдать использование герменевтического учения в развитии умений аудирования.

В учебниках родного языка в основном использовались упражнения. Специфическим для дидактико-методического подхода к изучению учебного материала в процессе обучения родному языку и литературе являются работы профессоров К.Юлдашева, К.Р.Хусанбоевой, С.Матчанова, М.М.Миркосимовой, Р.Х.Ниёзметовой, С.Х.Мухаммедовой, Г.А.Асиловой, замечено, что исследованиям ученых, которые внесли достойный вклад в методику преподавания родного языка и литературы, уделяется определенное внимание. Русские педагоги С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев предлагают применять герменевтическое учение к практике на основе общепедагогико-психологических учений в образовательном процессе. Ю.А.Пономаревым и О.Р.Розиковым на основе технологий использования герменевтического учения студентами были сделаны наблюдения о самостоятельных учебных заданиях и их роли в дидактике. В том числе А.Н.Леонтьев характеризует понятие “герменевтическое учение” следующим образом: “герменевтическое учение – это конкретная цель, которая ставится перед собой исходя из определенных условий”. Л.Р.Раупова подчеркивает, что герменевтическое учение в контексте узбекского литературного языка предполагает обучение научным теоретическим основам языкознания, служит развитию речевых навыков. Методическим, психолого-педагогическим исследованием самостоятельных образовательных задач в мировой педагогике специально занимался австралийский ученый профессор Жак Ричардс. Стоит отметить, что в дидактическом процессе западной педагогики основное внимание уделяется практичности. Ранние прагматические идеи были сформулированы, разработаны и внедрены в практику американским философом и педагогом Д. Дьюи.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Диссертация выполнена в рамках прикладных проектов по теме “Проблемы преподавания языка и литературы” плана научно-исследовательских работ кафедры узбекского языка и литературы Андижанского государственного педагогического института, реализуемых в 2020-2024 годах.

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по усовершенствованию технологий использования герменевтических учений в развитии способностей студентов в аудировании.

Задачи исследования:

усовершенствовать педагогические условия и дидактические возможности использования герменевтического подхода в развитии креативности студентов;

разработать дидактическую структуру развития речевых, лингвистических, прагматических компетенций студентов;

разработать дидактическую структуру развития речевых, языковых, прагматических компетенций студентов;

совершенствовать теоретические основы формирования образного мышления учащихся;

уточнить герменевтическое понятие текста.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс совершенствования технологий использования герменевтического подхода в развитии навыков слушания, понимания учащимися, в экспериментальной работе приняли участие 1404 студента АГУ, ФерГУ, Кокандского ГПИ, Шахрисабзского ГПИ.

Предмет исследования составляют эффективные формы, средства, методы, приемы совершенствования технологий использования герменевтического подхода в развитии навыков аудирования учащимися.

Методы исследования. В процессе исследования используются такие методы, как системный анализ, контекстный анализ, диагностический (педагогическое наблюдение, интервью, анкетирование) анализ, прогностический (эксперт, оценка, обобщение независимых оценок), когнитивно-прагматический, классификационный, дифференциально-семантический, сравнительно-типологический, интервьюирование, педагогический эксперимент-тестирование, математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем: педагогические предпосылки использования герменевтического подхода в развитии творчества студентов определены на основе внедрения принципов художественно-эстетической целостности, эмоционального восприятия в процесс лексической визуализации анализа текста в приоритете современных педагогических парадигм;

методическая модель использования герменевтического подхода в развитии навыков аудирования студентами усовершенствована на основе применения дидактических единиц, основанных на импульсе дедуктивно-номологических, интенциональных, причинно-детерминированных факторов понимания текста, в индивидуальности речевых, лингвистических, прагматических компетенций обучающихся в интегративно-развивающей среде;

лингводидактические технологии использования герменевтического подхода в развитии навыков аудирования студентами усовершенствованы на основе трансформации мотивирующих диалогов студентов от образного понимания к логическому мышлению во взаимно-аналитических отношениях в процессе комфортной коммуникации;

на основе использования герменевтического подхода определены критерии оценки развития навыков аудирования, понимания текста у студентов на основе дифференциальной направленности применения лингвистических заданий, обучающихся различению идеи текста и интерпретации его смысловой привлекательности, в среде рефлексивной коммуникации;

дидактическое обеспечение развития умений аудирования у студентов на основе использования герменевтического подхода усовершенствовано на основе применения в эстетико-наглядной интеграции моделей творческого наблюдения на этапах понимания, жизненного анализа и вывода интерпретации текста.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Технологии герменевтического обучения в развитии навыков аудирования, внедрены в практику в содержане системы специальных учебных заданий для студентов направления узбекского языка и литературы;

На основе герменевтического учения разработаны и внедрены в практику технологии комплексного развития речевых навыков, таких как развитие навыков литературного языка на базе обучения родному языку, литературного произношения, орфографической грамотности, пополнения словарного запаса и умения работать самостоятельно, а также навыков аудирования;

у студентов развиты навыки и умения по использованию текстов, их анализу, развитию навыков аудирования, в процесс проведения занятия внедрена методика использования учебных заданий, основанная на герменевтических технологиях;

аргументировано, что результаты исследований удобны для создания новых ГОС и учебных программ, а также учебников, основанных на компетентностных учениях.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что методология исследования основана на концепциях преподавания узбекского языка, приоритетностью историко-философского и научно-педагогического подходов к исследуемой проблеме, использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, востребованностью количества высших учебных заведений, участвующих в эксперименте, эффективностью экспериментальной работы, выявлением средствами математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Рассуждения, подходы и теоретические выводы в нем затрагивают общетеоретические вопросы философии (бытие, развитие, гносеология), обогащает такие области науки, как методология науки, социальная философия, история философии, эстетика, этика, литературоведение, текстология, источниковедение, филология, политология, психология, история, результаты исследований могут быть использованы Министерством высшего образования, науки и инноваций, Министерством дошкольного и школьного образования, Центром пропаганды духовности, организацией движения “Союз Молодежи” и другими субъектами науки и образования, духовно-просветительской системы Республики Узбекистан.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что технологии герменевтического обучения внедрены в практику в рамках системы специальных учебных заданий для студентов направлений узбекского языка и литературы по развитию навыков аудирования на основе герменевтического

обучения, развития навыков литературного языка, литературного произношения, орфографической грамотности, словарного запаса и умения работать самостоятельно, критерии развития познавательных способностей обусловлены тем, что разработаны и внедрены в практику технологии комплексного развития.

Внедрение результатов исследования.

На основе научных результатов, полученных по теме технологий использования герменевтического учения в развитии навыков аудирования (узбекский язык) у студентов:

- предложения по педагогическим предпосылкам использования герменевтического подхода в развитии творчества студентов, внедрению принципов художественно-эстетической целостности, эмоционального восприятия в процесс визуализации текстового анализа в приоритет современных педагогических парадигм заложены в содержание учебника “Применение узбекского языка в сфере” (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 314 от 17 июля 2023 года, разрешение на цифровую публикацию № 314-197). В результате эффективность и действенность преподавания родного языка повысились и послужили интенсивному повышению языковых навыков учащихся;

предложения по применению методической модели использования герменевтического подхода в развитии навыков аудирования студентов, дидактических единиц, основанных на импульсе дедуктивно-номологических, интенциональных, причинно-детерминирующих факторов понимания текста, в индивидуальности речевых, лингвистических, прагматических компетенций обучающихся в интегративно-развивающей среде использованы при выполнении прикладного проекта № А1-ХТ-0-92997 “Проблемы духовно-нравственного воспитания на основе сочетания национальных и исторических ценностей в воспитании молодежи в общечеловеческих традициях”, реализованного в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи (Справка № 06/12-1667 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи от 25 апреля 2023 года). В результате достигнуто широкое внедрение методов системного развития навыков аудирования в процессе работы с текстом учащихся и обучающихся;

лингводидактические технологии использования герменевтического подхода в развитии навыков слушания, понимания учащимися предложений по трансформации диалогов, мотивирующих студентов от образного понимания к логическому мышлению, во взаимно анализируемые отношения в процессе комфортной коммуникации, были использованы при разработке учебника “Методика преподавания узбекского языка и литературы” (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 314 от 17 июля 2023 г., Разрешение на публикацию № 314-196). В результате у студентов и учащихся повысилась творческая активность, проявился творческий потенциал;

рекомендации по применению лингвистических заданий в дифференциальной ориентации в среде рефлексивной коммуникации,

обучающих различению и интерпретации семантической привлекательности идеи текста на основе использования герменевтического подхода критерии оценки развития у студентов навыков аудирования текста были интегрированы в содержание учебника “Применение узбекского языка в сфере” (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 314 от 17 июля 2023 г., Разрешение на публикацию № 314-197). В результате методически обеспечивается процесс обучения учащихся лексически правильному пониманию и толкованию текста на основе его подлинной сущности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 научных конференциях, из них 3 международных и 3 республиканских.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 24 научных работы, в том числе 2 учебника, 1 учебное пособие, 1 монография, 20 статья в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 13 - в республиканских и 7 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объём текста составляет 252 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** к диссертации обосновывается актуальность и востребованность темы, формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, указывается научная новизна работы, ее научная и практическая значимость и внедрение результатов исследования.

В первой главе диссертации **“Научно-методические основы преподавания образования на родном языке на основе герменевтического подхода”** изучена интерпретация текста в образовании на родном языке, герменевтический подход к ней как дидактическая и методическая проблема, в частности, показано, что методические стереотипные подходы в обучении родному языку, основанные на современных принципах, национальных ценностях, передовом мировом опыте, целесообразно трансформировать в парадигмы обучения. Сегодня велика роль и дидактические возможности инновационных подходов к повышению качества образования на родном языке в высших учебных заведениях. Главным фактором практики обучения языку является развитие речевых навыков молодых людей путем совершенствования методической системы обучения работе с текстом, интенсивное формирование у них навыков обмена информацией способами и формами, соответствующими коммуникативной среде. Сегодня, когда расширяется доступ к формам обмена информацией, наблюдается недостаточная для профессиональной деятельности сформированность у будущих студентов навыков аудирования, передачи информации лексически привлекательным способом окружающим. В результате предварительных наблюдений, проведенных в рамках исследования,

были выявлены причины представленных проблем: 1) отсутствие в структуре лингводидактических требований к обучению родному языку в системе высшего образования единых минимальных требований к пониманию и интерпретации текста; 2) отсутствие пропаганды социальной потребности молодежи в грамотном письме и увлекательной речи на родном языке и наличие проблем в оценке письменной грамотности при поступлении в высшие учебные заведения; 3) невозможность выявления знаний о живом общении и наблюдательности на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения; 4) приоритет методического единообразия в деятельности профессорско-преподавательского состава; 5) филологическое образование не используются лексические, дидактические возможности герменевтического подхода. Герменевтика как искусство интерпретации, теория понимания текстов занимает важное место в педагогической деятельности. Эффективно организуется деятельность педагога, готового понимать текст и интерпретировать его в соответствии с речевой средой. Потому что живое общение в процессе обучения является одним из предпосылок его эмоционального воздействия и усвоения информации. Поэтому через методы работы над текстом, основанные на герменевтических подходах, использование видов работ в высшем образовании, у учащихся появляется возможность развивать навыки самостоятельной работы с текстом, логического изложения, наблюдательности вокруг основной идеи.

Корни герменевтики уходят в древнюю культуру Запада и Востока. Она сформировалась как отдельная отрасль науки в XIX веке. Данная теория связана с деятельностью немецких философов Ф.Шлейермахера и В.Дильтея. В дальнейшем развитии учения была велика заслуга таких ученых, как М.Хайдеггер, Г.Г.Гадамер, Р.Риккёр, М. Бахтин. В основе герменевтики лежит вопрос понимания. В частности, Ф.Шлейермахер считает герменевтику в целом “учением об искусстве понимания” письменных источников. Согласно ему, любой письменный источник (текст) имеет двойственную природу: с одной стороны, он является частью по отношению к языковой системе, а с другой - продуктом творчества конкретного индивида. Поэтому перед герменевтикой стоят две взаимосвязанные задачи: первая - изучение языкового выражения в тексте как узла той или иной языковой системы (“грамматическое” толкование), вторая - осмысление стоящего за ним уникального субъекта (“психологическое” толкование).

В своей “философии жизни” В.Дильтей рассматривал теорию Гадамера не как частную сторону теории познания, а как основу гуманитарных наук (“наук о душе”). Ведь, по его мнению, понимание жизни было единственным средством адекватного выражения так называемого целого, благодаря которому было доказано, что восприятие жизни возможно. Превращение учения Гадамера в философию связано с именем М.Хайдеггера, который рассматривал “понимание” как способ существования, а не как знание. Как утверждает М.Э.Ахмедова, продукт творчества любого индивида - это не что иное, как объективизация жизни; человек понимает в другом человеке то, что он может понять в себе. Поскольку отношение человека к бытию зависит от таких

факторов, как его познание, в какой среде, условиях он живет, работает, то и в высшем образовании понимание, осмысление текста становится необходимым, чтобы каждый человек интерпретировал его по-своему.

В Узбекистане принимаются меры по повышению качества образования, совершенствуется учебно-методическое обеспечение студентов, направленное на овладение ими родным языком на должном уровне, проводится образовательная работа, направленная на усиление практического аспекта образования на узбекском языке. Ведь поставлена задача "кардинально повысить качество преподавания узбекского языка и литературы во всех звеньях образовательно-воспитательной системы и подготовки высококвалифицированных кадров в этой области". Для качественной реализации этой задачи важны интерпретация и анализ текста, его толкование. Поэтому вопрос герменевтики стал широко изучаться и узбекскими учеными. Некоторые вопросы герменевтического учения изучались несколькими учёными. В частности, если литературоведы Баходир Карим, М.Тожибоев, А.Эркинов изучали герменевтику в литературоведческой науке, то И.Рахимовым, А.Утамуродовым, Н.Шермухамедовой, К.Назаровым были изучены также некоторые проблемы герменевтики. Баходир Карим как литературовед считает герменевтику лишь средством изучения произведения художественного творчества. Он также высказывает мнение об "учении герменевтики Востока", утверждая, что оно не пошло по пути развития герменевтики Запада. Н.Шермухамедова в философско-методологическом аспекте анализирует герменевтические основы понимания и объяснения и подчеркивает важную роль восприятия в понимании смысла определённого явления. Кроме того, в научных работах и статьях М.Абдуллаевой, Ш.Жабборова, Г.Наврзуовой, Г. Юнусовой также излагаются взгляды на значение герменевтики в научном познании, а также на ее исторические основы.

Впервые в узбекском языкознании о тексте и теории текста изложил свои взгляды академик Г.Абдурахманов, а затем А.Гуломовым и М.Аскаровой в учебнике "Современный узбекский литературный язык" текст признан в качестве единицы. Позже И.Расулов, М.Туксонов, М.Мукаррамов проводили исследования различных аспектов текста. Ю.Д.Дешериев выделяет следующие функции языка: 1) коммуникативную функцию; 2) социальную функцию; 3) экспрессивную функцию; 4) эстетическую функцию; 5) гносеологическую функцию. Р.О.Якобсон же выделяет шесть функций: эмотивную, когнитивную, поэтическую, метатильную, фатическую (для общения), референтивную (для реальности). О взаимосвязанности и взаимодополняемости перечисленных функций во многом свидетельствует тот факт, что в основе изучения и преподавания языка лежит работа с текстом. В основе методической работы, проводимой в рамках любой функции, лежат процессы понимания, интерпретации и передачи слова как информации. При работе с текстом от студентов требуется креативность. В частности, при интерпретации текста осуществляется устное и письменное высказывание, а также использование в этом процессе невербальных речевых средств. Это означает, что грамотность на родном языке является важным фактором интерпретации текста. Даже в этом

отношении герменевтика показывает, что она является необходимым учением для речевого общения. Самое главное, что при работе с текстом повышается креативность студентов. Они привлекают личную интерпретацию в зависимости от понимания слушателя. Обогащается различными эмоциональными лексическими украшениями. В работе с текстом используются принципы художественно-эстетической целостности, эмоционального восприятия герменевтического подхода. Эти принципы также занимают особое место в лексической визуализации анализа текста.

Среди исследований, проведенных с первых лет XX века по настоящее время, такие исследования, как книга Ш.Ш.Юлдашевой “Научно-методические основы развития речевых навыков учащихся в образовании на государственном языке”, труд Т.Зиёдовой “Повышение словарного богатства учащихся в процессе обучения родному языку” посвящены вопросам повышения узбекской речи учащихся и студентов.

Мы определили, что в изучении текста в герменевтическом аспекте применяются учения в рамках модели. При анализе определений, данных по тексту, он является продуктом процесса речевой деятельности, имеет смысловую связь, завершенность, логическую лаконичность, языковой подход, основанный на идеях и норме, состоит из сочетания определенных элементов, выполнения коммуникативной задачи, выражения идеи и прагматического смысла, объединения словарных единиц по определенным грамматическим законам, являясь продуктом мышления человека, характеризуется тем, что образуется в результате сложного психофизиологического процесса и приобретает своего адресата.

Таблица 1.

Цель и результат герменевтических учений

Учения	Цель	Результат
Герменевтическое	Понимание путём выявления и устранения в речи семантики социокультурных лакун и рефлексов	Формирование умений понимать смыслодержающие задачи социокультурных лакун в конкретных текстах; рефлексии как средство осуществления и преодоления аналитической деятельности
Акцент на графических кодах звуковых знаков в процессе речевой реализации	Выражение продукта речи знаками звукового кода при устном изложении мысли для понимания языковых единиц. Осознание его соответствия правилам, нормам литературного языка.	Формирование лексико-семантических аспектов текста на основе компетентностного подхода
Правильное выражение речи в понимании текста	Для правильного понимания текста в сознании учащихся требуется, в основном, строгое соблюдение двух норм — акцентной и грамматической.	Когнитивность развивается в восприятии мира.
Коммуникативность и креативность	Использование социокультурных единиц в различных видах речевой деятельности	Грамматическая норма же связана с правильным использованием подлежащего, сказуемого, падежных аффиксов. Соблюдение этих двух правил считается одним из основных требований культуры речи, а также понимания текста.

Как видно из таблицы, среди различных учений в обеспечении качества и существенной жизнеспособности речевого общения герменевтика также имеет свои цели, задачи и ожидаемые результаты. На основе текста ценности стабилизируются между поколениями, будущие поколения знакомятся с исторической информацией. Текст - это социальный мост между поколениями.

Как отмечает лингвист А.Ходжиев, "текст - это речевой облик, по своей функции - законченное речевое целое. Совокупность предложений и предложений, выполняющих единую коммуникативную функцию, называется текстом". Действительно, посредством общения адресно реализуются различные отношения в обществе. С другой стороны, их эмоциональное понимание широко доступно на основе герменевтики. Кроме того, использование данного подхода в развитии профессиональной речи будущих педагогов имеет свои комплексные (психологические, социальные, лингвистические, рефлексивные, коммуникативные) возможности. Поэтому в рамках исследования особое внимание уделялось изучению особенностей герменевтического подхода.

Вторая глава диссертации **"Роль, специфика и функциональные особенности герменевтического учения в обучении родному языку"** содержит описание работы герменевтики в обучении родному языку с религиозными, историческими, культурными текстами. В частности, «дифференцирующий языковые и речевые явления в узбекской лингвистике к 1970-м годам XX века; определяющий анализ от языка к речи; сформировалась, развивалась и внедрялась в системе высшего образования в последнее десятилетие XX века субстанциальная лингвистика, методы анализа которой опирались на категории философии общности, сущности, возможности, причинности и частности, событийности, реальности, следствия. Также в 1990-е годы XX века в узбекской лингвистике получила развитие описательная лингвистика, которая различает языковые и речевые явления, но анализ которых определяется от речи к языку». Во втором десятилетии XXI века бурно развивается и новейшая для узбекского языкознания (имеющаяся в мировом опыте) антропоцентрическая лингвистика, изучающая язык и речь, не отделяя их от носителя, анализ которой основан на отношениях язык~личность~речь. Эти упомянутые направления имеют свои собственные методы и способы анализа, в которых мы видим, что существует герменевтический подход. Согласно анализу ученой-методиста Д.Юлдашевой, уместно сказать, что в преподавании родного языка допускается ряд недостатков. "В действующих учебниках родного языка, предназначенных для 5-, 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, 11-классов средних общеобразовательных школ – (предполагается, что ученик заучивает и сохраняет в памяти) около полутора тысяч грамматических интерпретаций – (по нашей статистике) 55-60% процентов являются традиционными, 25-30% процентов являются субстанциональными, а 10-18% процентов - взаимоисключающими данными описательной лингвистики". Устранение этих недостатков требует правильного формирования компетентностного образования, направленного на формирование знаний и умений. В своей исследовательской работе мы уделили особое внимание таким проблемам, как пересечение философии, лингвистики и методики обучения родному языку. В ней философский подход и взаимоотношения в рамках проблем гуманитарных и педагогических наук были исследованы в теоретических аспектах взаимодействия философа и филолога, методиста-педагога. Здесь довольно велико значение и эффективность герменевтического подхода. Мы попытались

проанализировать данные о том, что герменевтика как учение о понимании и толковании гуманистических явлений (лат.: учение, наставление) начала свое развитие во времена древнегреческих мыслителей, в настоящее время герменевтика выступает как одна из форм осмысления духовного опыта человека, наука о создании и понимании национальных и человеческих значений и ценностей. Особое значение имеет герменевтический подход в преподавании родного языка. Например, при работе с поэтическими текстами считается важным научить чувствовать каждое предложение, слово в тексте отдельно. Известно, что в поэзии понимание бытия, его художественная интерпретация имеют свои глубокие корни. Различная деталь, изображающая сцены психики лирического героя, имеет особое значение в поэтическом произведении как средство для философских выводов. Мы проанализировали стихотворения, в которых дается образ бытия, в основном в них дается образ и облик вещи - явления, с акцентом на ее символические значения, выражается знаково-символическое содержание, заложенное в образе, и говорится о его своеобразии.

Образы Анвара и Раъно в произведении Абдуллы Кадыри "Скорпион из алтаря" являются примерами того, как человек может понимать, воспринимать и иметь в виду. Уместно будет объяснить посредством текста, что Анвар с детства был сдержанным, вдумчивым, умным, справедливым, порядочным, искренним, уважительным к другим, воспитанным, скромным. Потому что при правильном выражении речи студент, хорошо понимающий ситуацию в произведении, образе, может понять и ситуацию в тексте. Писатель на протяжении всего произведения непрерывно описывает вышеперечисленные качества. Как известно, по требованию ГОС и типовой программы каждый ученик, студент должен уметь понимать текст. Для этого воспользуемся текстом, приведенным в учебнике литературы. Например:

Анвар вернулся к суфе, кивнув, будучи в вынужденной ситуации против их слов.

Он понял те слова Мохлар-ойим, и горестно опустил голову.

Анвар опустошил свои объятия от стыда. Женщины засмеялись.

В конце концов, однажды он женится, точно так же как ты выйдешь замуж... В конце концов, дом нужен, доченька. От этих слов Анвар покраснел.

Раъно поняла цель Анвара, по-видимому, некоторое время молчала и пару раз посмотрела на задумчивое лицо молодого человека, сидящего напротив неё.

- Судя по доходу домлы, мысль о том, чтобы сделать вас своим женихом, звучит правдиво. С вашего согласия или нет, я не знала...

Анвар покраснел. Вместо того, чтобы ответить, он посмотрел на неё вопросительным взглядом, как будто сказал: "а результат?"

Черты характера Анвара, выраженные в романе, приобретают значение ключевого фактора формирования человека. Информация о персонаже меняет отношение адресата к нему, уточняет взгляды читателя на персонажа. Персонаж также реагирует на существо и других на основе мыслей о себе. При чтении "Скорпиона из алтаря" становятся очевидными термины, характерные для лингвистики. Даны такие понятия, как общение, речь, молчание, тишина, такие

понятия положительно влияют на сознание студента. Молчание Анвара в процессе общения, молчаливый ответ, выражение мыслей взглядом и некоторые другие его действия считаются рациональным способом автора создать характер персонажа. Мотивизация слова для создания герменевтической обстановки в произведении считается важнейшей поэтической характеристикой. Мотивизация также может быть отражена в форме слова с требованием идеи. В классической литературе и в жанрах аруза современной поэзии использование слова “chashm” вместо “ko‘z” (“глаз”), “ashq” вместо “ko‘zyoshi” (“слеза”), “zulf” вместо “soch” (“волосы”) и т. д. также является результатом художественной мотивизации с поэтическим требованием, которое также служит для передачи оригинальной идеи герменевтической трансформации. Мотивизация в словах возникает как между техническим, так и живым значениями. В результате трансформации, вытекающей из содержания текста, каждое слово приобретает свое новое, оригинальное значение, оригинальную форму; парадигмы формы слова также способствуют расширению значения – словоформа всегда может быть источником мотивизации. ”Мотив – это побуждающая причина к деятельности, связанной с удовлетворением определенных потребностей”. Следовательно, считается важным учитывать эту потребность при объяснении текста каждому студенту, чтобы он мог его понять. В частности, фраза *“мой возраст прошел с тобой”*, придает сравнительно новый смысл, эмоциональность по сравнению с фразой *“ты заставил меня состариться”*.

К вопросу образования родного языка мы должны относиться совершенно иначе, чем традиционно. Здесь нам необходимо различать два аспекта, прежде всего, в отношении образования на родном языке и его результата. Это–

1) привитие обучающемуся в процессе обучения родному языку навыков использования несравненных возможностей языка, т. е. умения на высоком уровне проявлять коммуникативно-практическую ценность языка;

2) систематическое преподавание основ языкознания учащемуся в процессе обучения родному языку, в буквальном смысле, человеку, знающему закономерности языкознания для общества.

Что важно в будущем для ученика, который сегодня сидит за школьной партой? Сформироваться как человек, способный использовать языковые возможности, достичь логики и ценности слова, или стать кем-то, кто запомнит почти 1.500 правил до окончания школы и будет использовать их недолго (иногда, полагаясь на свою удачу), чтобы поступить на высшее образование?

Дидактический анализ отличается от философского, психологического и лингвистического направлений тем, что в нем акцент делается на мировоззрении, способе восприятия мира, умении понимать и объяснять явления мира, которые отражаются при чтении текста.

Поскольку мы подходим к каждому тексту с герменевтической точки зрения, нам нужно будет сосредоточиться на филологическом анализе и его конкретных аспектах. Необходимо, чтобы в филологическом анализе был психолингвистический анализ, направленный на придание значения построению каждого предложения и осознание его эстетического своеобразия.

Понимание искусства познания, понимания, чтения, письма с помощью текстов в системе обучения родному языку во многом основано на критическом мышлении. Критическое мышление (англ. *critical thinking*) - система рассуждений, используемая при анализе вещей и явлений с рациональными выводами и позволяющая давать обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем смысле под критическим мышлением понимается мышление на более высоком уровне, чем докритическое мышление.

В методической модели использования герменевтического подхода в развитии навыков аудирования студентами отражены дедуктивно-номологические, интенциональные, причинно-детерминированные факторы понимания текста с акцентом на индивидуальную направленность в применении дидактических единиц (цели, задачи, метода, средства и оценки), основанных на их импульсе. При этом были выбраны оптимальные пути создания среды, интегративно развивающей речевые, языковые, прагматические компетенции студентов. Благодаря этому было достигнуто повышение интереса студентов к искусству понимания и объяснения и стремление приобрести профессиональные навыки в этом отношении. И критическое мышление, и герменевтический подход позволяют человеку делать логические выводы, выполнять такие операции, как обработка информации. Герменевтический аспект настолько распространен, что неизбежно включает в себя опыт красоты в природе и искусстве. Человек проявляется как социальное существо в трех аспектах: язык - важная форма, осуществляющая мыслительную деятельность человека; сознание-универсальное средство не только трудовой деятельности человека, но и человеческого взаимодействия и общения; труд - развивающий и обогащающий язык фактор. Художественный текст - это своеобразное познание и восприятие человеком бытия, вся информация, получаемая внешним миром, развивается на основе мировоззрения творца. Именно с этой точки зрения была запланирована методическая работа, направленная на развитие у учащихся навыков аудирования текста. При этом были приняты критерии оценки сформированности у студентов указанных умений и навыков. При организации речевой деятельности студентов с использованием герменевтического подхода использовались лингвистические задания, обучающие различению идеи текста и интерпретации его смысловой привлекательности. Эти задания были представлены в дифференциальной ориентации в среде рефлексивной коммуникации. При дидактическом обеспечении процесса, направленного на развитие умений слушать, понимать, были подготовлены различные модели творческого наблюдения, соответствующие этапам понимания, жизненного анализа и заключения интерпретации текста. Применение этих моделей в эстетико-визуальной интеграции позволило добиться положительных результатов на практике. Говоря о понимании и объяснении, необходимо будет остановиться на объяснении основных терминов герменевтики. Понимание - это явление осознания, выражающее в себе целостную ситуацию, протекающую с определенными психическими состояниями и переживаниями, и означающее оценку, усвоение сущности того или иного явления, ведущее к

принятию осознанного решения на этой основе. Постигание - процесс постижения значения знаков, передаваемых одним сознанием, а второе сознание воспринимает его через внешние выражения. Наряду с пониманием в познании наличествует и объяснение. Его главная цель - выявление сущности изучаемого предмета, вещи-явления, причин, условий и источников развития, механизмов действия. Для этого целесообразно, чтобы герменевтические знания были воплощены учителем. При этом на практику с нашей стороны была предложена усовершенствованная модель с определенными методическими действиями, принципами, технологиями, критериями оценки и показателями (рис.1).

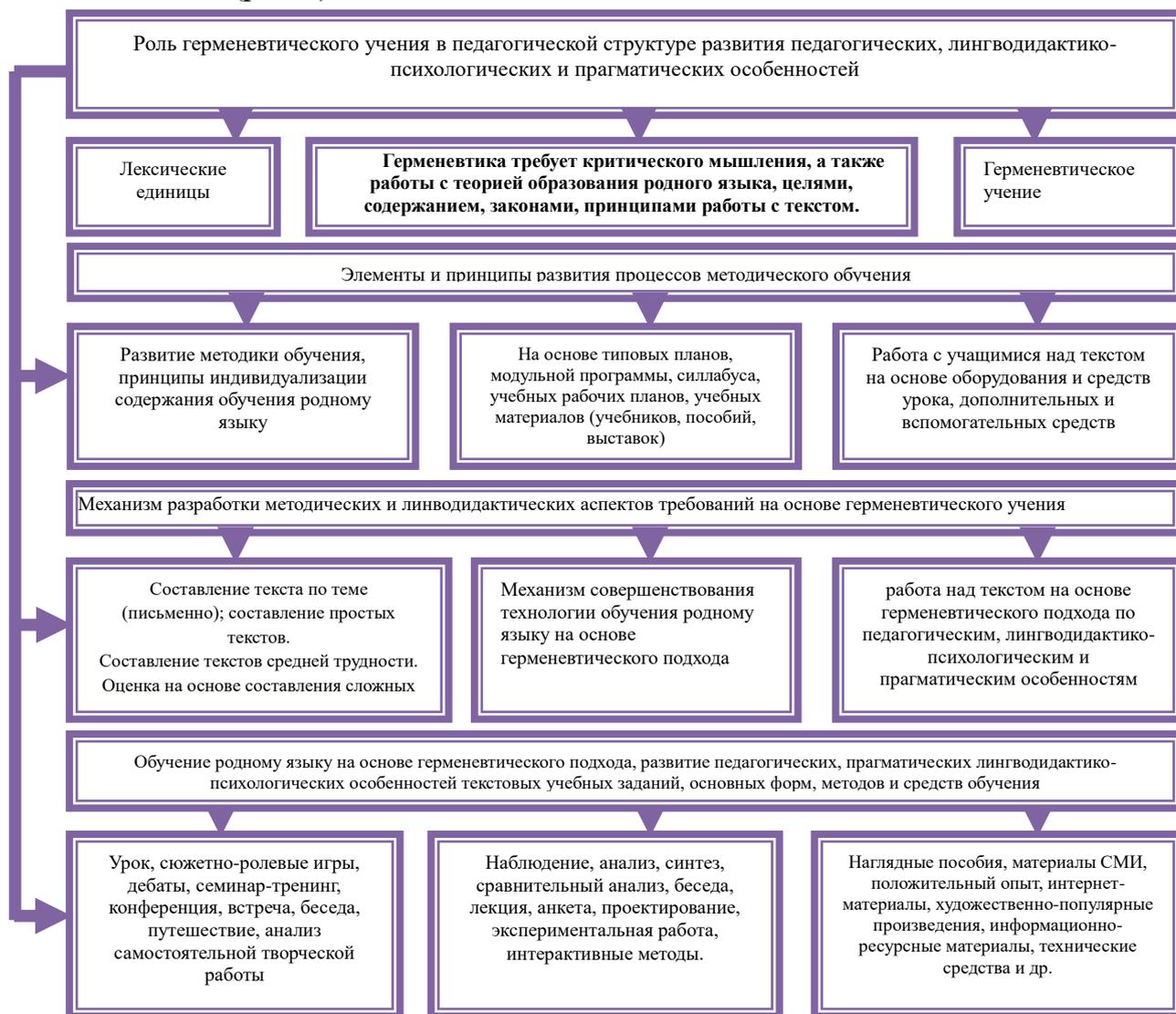


Рисунок 1. Модель "Роль герменевтического учения в образовании родного языка, его специфика и развитие функциональных особенностей"

В третьей главе диссертации **"Совершенствование технологии обучения родному языку на основе герменевтического подхода"** дается методическое обоснование роли понимания и объяснения в принятии студентом осознанного решения. В методике преподавания узбекского языка особое значение имеет создание текста, работа над текстом и понимание его содержания. В этом параграфе мы рассмотрим аспекты понимания текста и возможности его объяснения. В современной литературе существуют

различные классификации типов, видов и уровней понимания. Например, Г.И.Рузавин выделяет три основных типа понимания: понимание, связанное с интерпретацией текстов, произведений художественной литературы и искусства, а также действий и деяний людей в различных ситуациях. Интуитивного понимания смысла здесь будет недостаточно. Это первый уровень понимания. Второй уровень понимания требует привлечения других, а именно: логико-методологических, аксиологических, культурных средств и методов исследования. Понимание, возникающее в процессе общения посредством языка в диалоге. Результат понимания или непонимания здесь зависит от того, какой смысл собеседники придают своим словам. Понимание, связанное с переводом с одного языка на другой.

Bir yigitlar tug'olsinki ... osmonning oxiri

Osmonning oxiri qayerda, dedim bir donishga. U miq etmadi. Menga juda yoqdi bu javob.

Osmonning oxiri yo'q axir! Irmoqning oxiri daryo. Daryoning oxiri dengiz.

Osmonning esa oxiri yo'q. Yol chetida yumalab yotgan toshni tepdim.

Toshdan sado chiqmadi. Xudoga soldim, degani bu. Olma shoxiga osilib devorga chiqdim. To'kilgan meva qumursqalarga ermak bo'ldi. To'kilgan devor tuprog'i esa gunohimga gunoh, bo'lib qo'shildi. Tunda paxsakash chol tushimga kirdi. Mening shirin uyqum buzildi. Xuddi eski devor buzilganiday...

(Перевод: Пусть родятся парни ... конец небес

Где конец небес, - сказал я одному мудрецу. Он не произнёс ни звука. Мне очень понравился этот ответ.

Ведь небу нет конца! Конец притока - река. Конец реки - море.

А небу нет конца. Я пнул камень, лежащий на обочине дороги.

От камня не было эха. Это значит, что он оставил меня на Бога. Я взобрался на стену, повиснув на ветке яблони. Упавший плод стал забавой для муравьев. И глина стены, которая была просыпана, была добавлена в мой грех, как грех. Ночью мне приснился старик мстер, возводящий глинобитные стены. Мой сладкий сон был нарушен. Как будто сломалась старая стена...)

В этих предложениях высказывается мнение о природе. Ибо в нем выражается мысль о пространстве, определяемом отношением человека к миру, которое зависит от специфики человеческой деятельности. Он приобретает особое человеческое значение и одновременно находится на уровне биосферы, планеты и космоса, в то же время выделяясь из них в виде созданной человеком инфраструктуры, освоенных территорий, используемых водных и воздушных океанов, космических просторов, которые в совокупности стали обитаемым пространством. Как известно, развитие компетентности студента на сегодняшний день считается одним из основных требований. Поскольку общие компетенции и профессиональные компетенции являются основными категориями, которые служат развитию содержания образования на родном языке.

Понятие "компетентность" вошло в науку в результате научных исследований педагогов и психологов в области образования, а с педагогической и психологической точки зрения компетентность означает

"владение планом действий в нетрадиционных ситуациях, в том, как он себя ведет, в общении, в выполнении неоднозначных задач, в использовании информации, полной конфликтов, в последовательно развивающихся и сложных процессах".

Понимать - значит воспринимать, чувствовать духовно-нравственный мир другого человека, читать его цели, идеи и намерения. Ведь не всегда обладатель художественного произведения может в полной мере выразить на бумаге чувства, переживаемые в его душе, свои эмоциональные взгляды на человека и сущность. По этой причине духовный мир автора, мир искусства, будет гораздо шире по сравнению с содержанием, выраженным в тексте

Рисунок 2

В этом отношении мы поддерживаем мнение лингвиста Б.Менглиева:

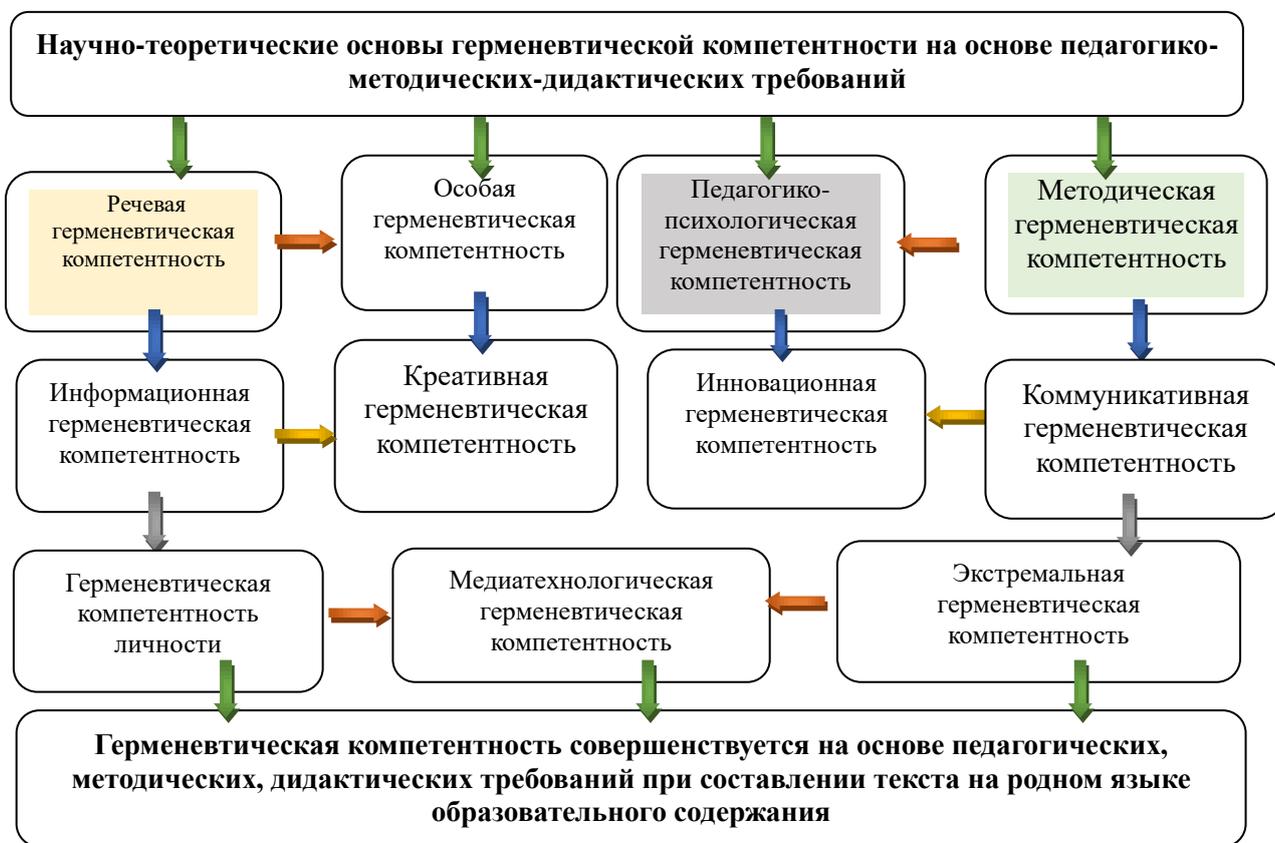


Рисунок 2. Виды и особенности герменевтической компетентности

Создание возможности развития герменевтического учения о траектории обучения родному языку зависит от академической мобильности, накопления оценок, интереса преподавателя, студентов к предмету. При внедрении четко определенной системы оценивания важно, чтобы методическая, дидактическая, педагогико-методическая герменевтическая компетентность была разделена на следующие виды. В этом плане мы поддерживаем мнение учёного-языковеда Б.Менглиева: "Все мы в школе изучали физику, химию, математику, биологию. Мы восхищались ими, заучивали наизусть и получали оценки. Но во многих случаях мы просто не можем справиться ни с установкой патрона электрической лампы, ни с прививкой дерева, ни с определением времени по звездам, ни с тем, какую мазь нанести на рану, ни с вычислением размера чего-

либо. Мы просто не понимаем даже циркуляционного движения воды в системе отопления. Почему? Потому что наше образование на родном языке оторвано от жизни. Не все станут физиками, математиками, биологами! Вот почему жизненная компетентность должна была быть на первом месте у студента. Конечно, чтобы студент мог мыслить свободно и самостоятельно, важно, чтобы компетентное образование для творческого мышления не застревало в бумагах. Если мы стремимся провести герменевтический анализ каждого текста, мы можем создать фактор для развития личности студента”.



Рисунок 3. Механизм развития герменевтических компетенций, способствующих развитию речевых компетенций в учебниках родного языка

”Герменевтика - в широком смысле философское учение об условии понимания социального бытия, в узком смысле - совокупность методов и правил, применяемых при изучении текстов, относящихся к филологии, юриспруденции, теологии и другим гуманитарным наукам”. Мы думаем, что сфера герменевтики широка, и она также будет зависеть от способности человека, особенно студента, чувствовать существование отдельно. Обратим внимание на определение, данное герменевтике: перевод (перенос продукта

творчества с другого языка и смысла опыта на свой язык); существуют такие виды, как реконструкция (нахождение истинного смысла или изучение ситуации, в которой рождается смысл); диалог (вступление субъекта в диалог с текстом и создание нового смысла).

Таблица 2

Сравнительный анализ герменевтического подхода в образовательной практике

Герменевтический подход в вузе. В традиционной форме обучения	Методика герменевтического подхода в вузе. В форме нетрадиционного образования
<p>В традиционной образовательной форме для системы герменевтики характерно составление самостоятельных учебных заданий по языковым дисциплинам и создание учебников на основе дидактических методов обучения, имеющих удобное и практическое значение при работе с заданиями, и проведение на их основе курсовой работы; герменевтический подход. Устная, наглядная, практическая (Семинарская, лабораторная и экскурсионная работа)</p>	<p>Создание учебников в форме нетрадиционного обучения с удобной и практически значимой дидактико-педагогической целью и проведение на этой основе курсовой работы; герменевтика в учении. Дана характеристика различий педагогических технологий и интерактивных методов. Insert, FSMU, Venn, кластер, ВВВ, Т-схема, бхбхб и т. д</p>
<p>Внедрение методического механизма построения текстовых заданий по лингвистическим дисциплинам для герменевтического подхода в высшем образовании</p>	<p>Поощряет студентов к составлению 10 сложных текстов по каждой теме в рамках темы</p>
<p>В вузе проводится проверка предложений и рекомендаций, выработанных по содержанию обучения родному языку, на основе опыта в содержании учебников, на уроках родного языка и обобщаются полученные выводы</p>	<p>Быстрые вопросы и ответы проводятся по методу интерактивной игры.</p>

На уроках родного языка для изучения текста используются такие герменевтические методы, как исторический, грамматический, лексико-семантический анализ. Каждый текст изучается по отношению к социальной среде, пространству, времени. При лексическом анализе учитываются слова, используемые в тексте, их значение, используемые части речи. Необходимо будет обратить внимание на правильное употребление категорий слов в предложении или слов в словарном составе текста, фрагментов предложения.

Для того чтобы текст был реальностью, целесообразно использовать различные методики: использование инновационных технологий, информационно-коммуникационных и цифровых технологий по содержанию текста на основе герменевтического подхода; тематические видеоролики при работе с различными текстами в процессе обучения родному языку (такие, как увлекательная игра,...).

Когда мы имеем дело с текстом, понятие текстового редактора считается важным. Например, на вопрос "Как вы думаете, что такое счастье?" каждый отвечает по-разному, исходя из своего понимания.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **"Практическое применение усовершенствованных учебных заданий"**, эксперимент в определенном смысле достиг поставленной цели и вытекающих из нее задач. Наглядно это можно увидеть в таблицах ниже. В рамках экспериментальной работы в качестве объекта эксперимента были выбраны вузы и преподаватели. Всего в тестовой работе было задействовано 1404 респондента-слушателя из вузов, принятых в качестве экспериментальных площадок.

Таблица 3

Критерии оценки компетентности носителя языка по тексту для экспериментальной работы

Критерии	Использование герменевтического учения
Учение Максимальный балл – 5.	1) умеет организовать текст так, чтобы дать основную мысль в начале текста; 2) умеет логически правильно писать сочинение; 3) умеет разбивать текст на смысловые абзацы; 4) умеет делать выводы, логически вытекающие из основной части текста; 5) текст содержит 300-500 слов.
Герменевтика Максимальный балл – 5.	1) умеет писать текст в соответствии с темой; 2) умеет подробно излагать свое мнение по теме; 3) умеет приводить примеры в подтверждение своих мыслей; 4) умеет избегать дословного перевода предложений с родного языка; 5) не использует аббревиатур с апострофом.
Лексика Максимальный балл – 5.	1) умеет правильно применять комбинацию глагола и вспомогательных слов (предлоги и фразовые глаголы); 2) умеет применять изученную лексику в тексте; 3) умеет правильно использовать фразы в предложении; 4) умеет пользоваться синонимами и антонимами; 5) имеет представление о способах словообразования.

Грамматика Максимальный балл – 5.	1) умеет избегать грубых грамматических ошибок, которые мешают понять смысл текста; 2) умеет использовать различные синтаксические средства, сложные структуры предложений; 3) умеет правильно составить предложение, следуя основному порядку слов; 4) умеет использовать разные формы глагола; 5) знает, когда и как использовать формы времени.
Орфография, пунктуация Максимальный балл – 5.	Правильно использует знаки препинания, не допускает орфографических ошибок, искажающих смысл текста – 5 баллов; допустил небольшую ошибку в орфографии и пунктуации, не влияющую на понимание смысла текста - 4 балла; допустил грубую ошибку в орфографии и пунктуации, но в целом это не повлияло на смысл текста – 3 балла; допустил грубую ошибку в орфографии и пунктуации, приведшую к непонятности смысла текста – 2 балла или меньше.

Чтобы использовать каждый критерий герменевтического учения, преподаватель ставит “+” или “-”, в результате чего выставляется оценка по каждому критерию (критерий "орфография и пунктуация" имеет свои описанные принципы). Затем средний балл за текст складывается из баллов по всем критериям. Экспериментально-апробационный этап заключается в реализации разработанной в рамках данного исследования методики развития герменевтической компетенции работы над текстом на родном языке. Основным средством реализации данной методики считается методически обоснованный второй параграф четвертой главы, предназначенный для развития компетенции студентов 1-2 курсов вузов по технологиям использования герменевтического учения родного языка, озаглавленный “Качественные и количественные результаты экспериментальной работы”.

Таблица 4.

Распределение респондентов, участвовавших в экспериментальной работе, по экспериментальной и контрольной группам.

Экспериментальные площадки	Общее количество респондентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Андижанский государственный университет	324	168	156
Ферганский государственный университет	342	180	162
Кокандский государственный педагогический институт	372	192	180
Шахрисабзский государственный педагогический институт	366	180	186

Итого	1404	720	684
-------	------	-----	-----

Как отмечалось выше, была проведена экспериментальная работа по использованию герменевтического учения учащихся в развитии навыков аудирования. Итоговые количественные показатели, полученные в конце эксперимента, приведены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень использования герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования

Критерии	Экспериментальная группа (720 респондентов)						Контрольная группа (684 респондентов)					
	Выполнено правильно и полностью		Выполнено частично правильно и с ошибками		Выполнено неправильно		Выполнено правильно и полностью		Выполнено частично правильно и с ошибками		Выполнено неправильно	
	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
Поиск текстов	180	346	212	265	328	109	172	192	207	210	305	282
Нахождение решения текстовой проблемы	178	347	210	264	332	109	173	190	205	212	306	282
Самостоятель- ная работа с текстом	176	345	214	267	330	108	171	194	209	214	304	276
Аудирование текста	179	346	210	266	331	108	174	192	205	213	305	279
Творческий подход	178	347	214	268	328	105	175	193	207	212	302	279
Логическое мышление	177	345	212	266	331	109	173	191	209	211	302	282
В общем в среднем	178	346	212	266	330	108	173	192	207	212	304	280

Примечание: Н.э. - в начале эксперимента, К.э. - в конце эксперимента.

Как видно из приведенных выше таблиц, в экспериментальных группах наблюдались существенные изменения по всем критериям использования герменевтического учения в развитии навыков аудирования студентов по сравнению с контрольными группами.

Результаты в таблице анализировались и сравнивались экспериментальная и контрольная группы (см. табл.6).

Таблица 6

Сравнительная таблица данных в экспериментальных и контрольных группах по использованию герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	Выполнено правильно и полностью	Выполнено частично правильно и с ошибками	Выполнено неправильно	Всего
	АндГУ	81	62	25	168
	ФерГУ	86	67	27	180
	Кокандский ГПИ	92	72	28	192
	Шахрисабзский ГПИ	87	65	28	180
	Всего	346	266	108	720
Контрольная группа	Объекты эксперимента	Выполнено правильно и полностью	Выполнено частично правильно и с ошибками	Выполнено неправильно	Всего
	АндГУ	44	49	63	156
	ФерГУ	43	51	68	162
	Кокандский ГПИ	53	54	73	180
	Шахрисабзский ГПИ	52	58	76	186
	Всего	192	212	280	684

Как видно из приведенных таблиц, в эффективном формировании знаний, умений и навыков у учащихся экспериментальной группы, участвующих в процессе исследования, по сравнению со студентами контрольной группы наблюдались значительные изменения.

На основе этих таблиц представлены результаты заключительного этапа использования герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования (табл.7).

Таблица 7

Сравнительный анализ использования герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования (в числах и процентах)

Группы	Количество студентов	Показатели успеваемости (в %)		
		Выполнено правильно и полностью	Выполнено частично правильно и с ошибками	Выполнено неправильно
Экспериментальная группа	720	346 48	266 37	108 15
Контрольная группа	684	192 28	212 31	280 41

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, эффективно формируются знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, только уточняющий вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена научно-педагогически, технологически и методически правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа также были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода заключалась в том, что на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, должны были быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды по оценочным показателям. Здесь мы обозначаем показатель работ, которые были выполнены правильно и полностью (высокий), показатель работ, которые были выполнены частично правильно и с ошибкой (средний), и показатель работ, которые были выполнены неправильно (низкий). На диаграмме это выглядело следующим образом.

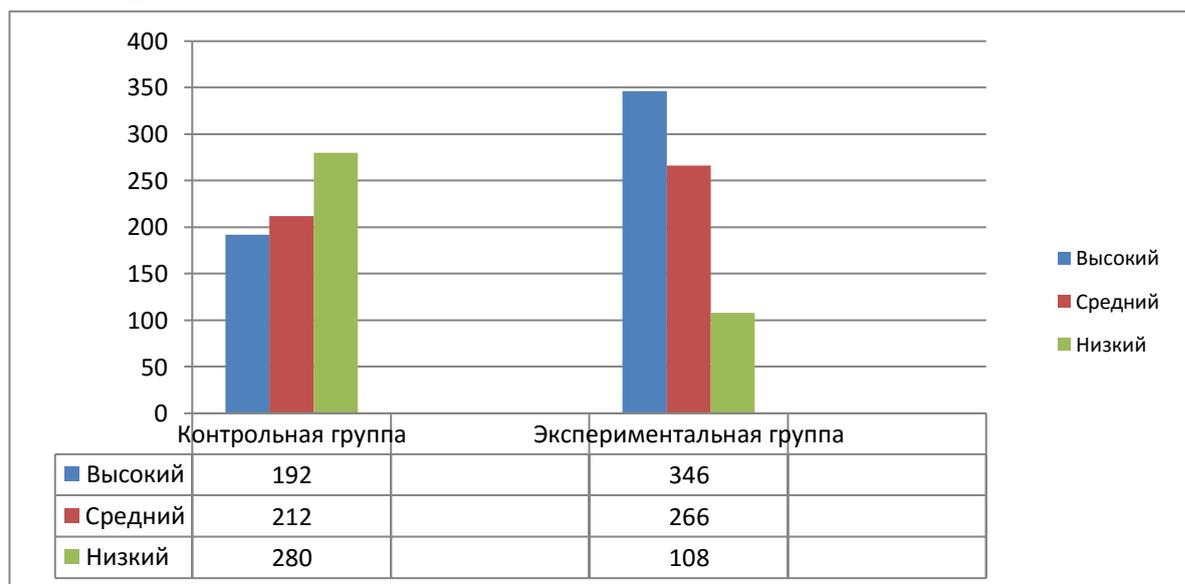


Рисунок 4. Диаграмма использования герменевтического подхода студентами в развитии навыков аудирования

Как видно из диаграммы, показатели группы после проведения экспериментальной работы оказались выше показателей студентов до проведения экспериментальной работы.

Основываясь на приведенных выше результатах, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (таблица 8)

Таблица 8

Статистические показатели результатов эксперимента по использованию герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,33	1,87	0,5211	0,6731	1,15	1,68	11,22	1304	125,6	0,05	0,06

Основываясь на показателях выше, вычислим показатели качества экспериментальной работы. Нам известно, что $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=1,87$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,05}{1,87 + 0,06} = \frac{2,28}{1,93} \approx 1,18 > 1;$$

$$K_{o66} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,05) - (1,87 - 0,06) = 2,28 - 1,81 = 0,47 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что величина критерия оценки эффективности обучения больше единицы и при величина критерия оценки уровня использования герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования больше нуля. Из этого известно, что показатель освоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной (15,4 %). Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и наша намеченная цель достигнута. Подводя итог, можно сказать, что применяемые тренинговые программы, основанные на использовании герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования, методическая система использования методики тестирования эффективна, а проведенный экспериментальный анализ дает основание полагать, что ее можно популяризировать в масштабах вузов республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и подведения итогов проведенных научно-педагогических исследований были сделаны следующие выводы.

1. Результаты изучения педагогических ресурсов, анализа дидактических подходов, сложившихся в разные периоды, и выявления степени их значимости показали, что в развитии умений студентов воспринимать на слух методические особенности построения текста с использованием герменевтического учения и подготовки к выполнению учебных заданий, осознанного подхода к выполнению герменевтических заданий, системного характера дидактического чтения и обучения, упражнения по лингвистике, разработка предложений и рекомендаций по широкому спектру теоретико-методических, педагогико-психологических, точностных, моделирующих, лингводидактических подходов на основе применения в реальных образовательных условиях интеграции герменевтического построения текста с компонентами, относящимися к понятиям вопроса и задачи является актуальным вопросом, ожидающим своего решения в области методики обучения родному языку.

2. Использование герменевтического учения студентами в развитии навыков аудирования совершенствовалось на основе герменевтического, прагматического подхода к построению текста, т.е. были предложены педагогические, психологические и лингводидактические упражнения, вопросы и текст к понятиям, составление текстов и заданий для работы с задачами и текстом, определялись уровни задания вопросов собеседнику исходя из речевой ситуации в развитии речевых навыков, герменевтика к постановке вопроса в лингводидактике, характеризуется разработкой механизмов, определяющих прагматический подход.

3. Речевые критерии, определяющие подход в герменевтике, а именно оценка формы работы в герменевтическом подходе к объяснению на основе инфографики, теоретическое и практическое определение траекторий педагогического образования, электронный библиографический информационный поиск, обслуживающий содержание образования на родном языке, самостоятельное усвоение учащимися учебного материала на основе медиаобразовательных технологий, служит расширению дидактических возможностей.

4. Текущее состояние использования герменевтического учения в системе высшего образования, типы текстов, дифференциации текстовых задач, дидактическое обеспечение упражнений на основе герменевтического учения, позволяющего развивать герменевтику по предмету “Родной язык”, теоретические аспекты и методическое обеспечение развития содержания обучения родному языку на основе принципов контекстной, дифференциально-семантической логики, поэтапной последовательности лингводидактических особенностей позволяют достичь ожидаемой эффективности.

5. Проанализировано текущее состояние использования герменевтического учения в методике обучения родному языку, исследования по педагогическому и прагматическому совершенствованию учебных текстов,

выработаны идеи системности, последовательности в имитации информационно-инновационных методических подходов к изучению дидактико-методических задач из лингвистических дисциплин, таких как приоритизация системы компетенций организация герменевтико-компетентностных образовательных заданий по родному языку и механизмы их оценки, что позволяет обосновать, что это целостная система.

6. Изучена постановка вопросов, упражнений и типов текста в учебной литературе по герменевтике, координируемая лингводидактическим описанием, обобщением и выводом, позволяющая развивать медиатехнологические, коммуникативные, методические, педагогико-психологические, информационные, креативные, инновационные и специальные компетенции, связанные с уровнями знаний, связанных с составлением текста из учебной дисциплины по предмету родного языка, а также совершенствование герменевтического учения в последующие годы частично отреагировали на исследования, проведенные по этой теме.

7. Текущее состояние и перспективы развития компетенции студентов по герменевтическому учению в высшем образовании, принципы системы герменевтического учения высших учебных заведений на основе передового мирового опыта, признание результатов обучения обучающимся, дидактическое обеспечение родного языка, теоретические аспекты и методическое обеспечение развития содержания образования, контекстуальные, дифференциально-семантические, логические, на основе принципов поэтапной последовательности определяет научно-теоретическое значение совершенствования учения герменевтики.

8. Изучено обучение родному языку образовательного содержания системы образования в высшем образовании, текущее состояние использования учебных заданий по методике составления текста, развитие речевых навыков по тексту (написание сочинения, отчета, информационный поиск, библиографический поиск), функционирование, использование графических органайзеров, дидактико-методические основы методики обучения учащихся предметам родного языка составлению правильного и логичного текста.

9. Для обучения студентов образовательным заданиям по родному языку на основе герменевтического учения и оценки их деятельности студентами, в основном, самостоятельно выполняются задания, загруженные преподавателями на платформу, представленные студентам, на основе герменевтического учения показаны методические, педагогические, научно-теоретические и дидактические методы герменевтического подхода к языковым наукам для системы.

10. В ходе проведенной экспериментальной работы была применена конкретная методика, результаты которой были выявлены в рамках траекторий педагогического воспитания, генерации идей системности, трансформации, согласованности при имитации методических подходов к изучению дидактико-методических задач из лингвистических дисциплин для герменевтической системы развития герменевтического учения у учащихся. Это позволило

оценить правильность и теоретически обоснованность концепции исследования.

По результатам исследования были выработаны следующие рекомендации:

внедрение в содержание дисциплин методико-педагогического разряда по языкознанию заданий и критериев их оценки на основе герменевтических подходов с опорой на зарубежный и отечественный опыт;

организация электронного научного журнала "Герменевтическая Лингвопедагогика" с целью ориентации студентов на проведение лингвистических исследований на основе герменевтического учения и оперативного доведения научных новостей;

создание кафедры "Методика обучения на основе герменевтического учения" при совершенствовании содержания образования на родном языке в вузах;

создание научно-исследовательской лаборатории "Герменевтическая лингвопедагогика" с целью развития области лингвопед, основанной на герменевтическом учении.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSC.03/30.04.2021.Ped.82.01 AT
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KAZIYEVA TURGUNOY TURSUNBAYEVNA

**TECHNOLOGIES OF USING HERMENEUTIC APPROACH IN
DEVELOPING STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION SKILLS**

13.00.02 – Theory and methods of training and education (Uzbek)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

Chirchik – 2024

The theme of dissertation on obtaining the degree of Doctor of Pedagogical Sciences was registered at the Supreme Attestation Commission under number B2023.2.DSc/Ped.518

The dissertation has been carried out at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) on the Scientific Council website (www.chdpu.uz) and on the website «Ziyonet» informational and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:

Yusupova Shoxida Jaloldinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Matchonov Safo Murodovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ahmedova Maloxat Ergashevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Niyozmetova Roza Xasanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Gullistan State University

The defense will take place on «13» 04 2024 at 12⁰⁰ at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.PED.82.01 at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, №104. Tel.:(99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chspikkengash@umail.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information-Resource center of Chirchik State Pedagogical University (registration number 334) (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, №104. Tel.:(99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chspikkengash@umail.uz)

Abstract of dissertation was sent out on «06» 04 2024.
(mailing report № 7 on «06» 04 2024)



U.N. Khodjamkulov
Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences (DSC), Professor

F.Radjabov
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate professor

V.B. Fayziyev
Chairman of the Scientific Seminar at the scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Biological sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of the DSc dissertation)

The aim of the research work is to improve the technologies of using hermeneutic approaches in the development of students' listening comprehension skills and to provide recommendations.

The object of the research work is to study the comprehension as a means of methodology of hermeneutic teaching and that comprehension comprises of the process related to the impact of understanding on thinking process.

Tasks of the research:

improvement of pedagogical conditions and didactic possibilities of using the hermeneutic approach in the development of students' creativity;

development of a didactic structure for the development of students' speech, linguistic, and pragmatic competences;

to improve the theoretical foundations of the formation of imaginative thinking of students;

clarifying the hermeneutic concept of the text.

The scientific novelty of the research work is as follows:

pedagogical conditions for using the hermeneutic approach in the development of students' creativity have been clarified based on inculcating the principles of artistic-aesthetic integrity and emotional understanding into the process of lexical visualization of text analysis with the priority of modern pedagogical paradigms;

the methodological model of using the hermeneutic approach in the development of students' listening comprehension and comprehension skills was improved based on the individual application of didactic units based on the impulse of deductive-nomological, intentional, causal-deterministic factors of text comprehension in an environment that integratively develops students' speech, linguistic, and pragmatic competencies;

linguodidactic technologies of using the hermeneutic approach in the development of students' listening comprehension and comprehension skills have been improved based on the transformation of dialogs that motivate students from figurative understanding to logical thinking in the process of mutual analysis in the process of convenient communication;

the criteria for evaluating the development of students' listening comprehension and text comprehension skills were determined based on the application of linguistic assignments in a reflexive communication environment in a differential direction, which teach to distinguish the idea of the text and interpret its semantic appeal based on the use of the hermeneutic approach;

didactic support for the development of students' listening and comprehension skills has been improved based on the use of creative observation models in aesthetic-visual integration at the stages of understanding, vital analysis and conclusion of text interpretation based on the use of the hermeneutic approach.

Implementation of the research results.

pedagogical conditions for using the hermeneutic approach in the development of students' creativity, proposals for inculcating the principles of artistic-aesthetic integrity, emotional understanding in the process of visualizing text analysis with the

priority of modern pedagogical paradigms are included in the content of the textbook “Use of the Uzbek language in the field” (Order of the Ministry of Education, Science, and Innovation under № 314 on July 17, 2023, publication permit № 314-197). As a result, the effectiveness and effectiveness of teaching the mother tongue increased and served to intensively improve students' linguistic skills;

The methodical model of using the hermeneutic approach in the development of students' listening and comprehension skills, proposals for the individual application of didactic units based on the impulse of deductive-nomological, intentional, causal-deterministic factors of text comprehension in an environment that integratively develops students' speech, linguistic, and pragmatic competences. It was carried out at the Karakalpok branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan A1-XT-0-92997 in the practical project on the topic “Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values” was used (Reference № 06/12-1667 dated April 25, 2023 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori Niyozzi). As a result, a wide introduction of methods of systematic development of listening comprehension and comprehension abilities of students and pupils in the process of working with the text was achieved;

linguistic didactic technologies of using the hermeneutic approach in the development of students' listening comprehension and comprehension skills were used in the development of the textbook “Methodology of teaching Uzbek language and literature” (Order of the Ministry of Education, Science, and Innovation under № 314 on July 17, 2023, publication permit № 314-196). As a result, creativity of students and pupils increased, creativity was demonstrated;

Based on the use of the hermeneutic approach, the criteria for assessing the development of students' listening comprehension and text comprehension skills, from the recommendations on the use of linguistic assignments in a reflexive communication environment in a differential direction, which teach the separation of the idea of the text and the interpretation of its semantic appeal. ” is embedded in the content of the textbook. (Order of the Ministry of Education, Science, and Innovation under № 314 on July 17, 2023, publication permit № 314-197). As a result, the process of teaching students to understand the text lexically correctly and interpret it based on its original meaning is provided methodically.

Approval of research results. The research results were discussed at 6 scientific conferences, including 3 international and 3 national conferences.

Publication of research results. A total of 24 educational works on the topic of the dissertation, including 1 methodological handbook, 1 monograph, 2 textbooks, 20 articles in scientific publications recommended to be published by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, the main results of doctoral dissertations, of which 13 of them were published in republican and 7 foreign magazines.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, 252 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Kaziyeva T.T Monografiya: Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda hermenevtik ta'limotdan foydalanish texnologiyalari. // "Hayot-2022", Andijon. 2023. UO'K:37.026(077.6) KBK:76 K31 ISBN978-9943-7911-2-9.
2. Kaziyeva T.T. (2023). Improvement of speaking manner of students through working with texts. // *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 4(04). <https://doi.org/10.37547/mesmj-V4-I4-14> ISSN: 2181-1547 (E) / 2181-6131 (P).EISSN: 2181-1547. PISSN: 2181-6131(.SJIF-2024: 7.623)
3. Kaziyeva T.T Theoretical and methodological approach to the problem of development of student competence in the hermeneutic approach. *Research Journal Of Trauma And Disability Studies*.
<http://journals.academiczone.net/index.php/rjtds> Volume: 3 Issue: 6 | Jun–2024 ISSN: 2720-6866 171-177 (Index Copernicus №9)
4. Kaziyeva T.T. The importance of interdisciplinarity in understanding and comprehending text. // *Science And Innovation International Scientific Journal* Volume 3 ISSUE 2 february 2024 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10647450> 88-94. (Index Copernicus №9)
5. Kaziyeva T.T. Matnning hermenevtik konsepsiyasi va kognitiv hermenevtika. // *Scienceproblems.uz Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari*. ISSN: 2181-1342 (Online) Sayt: <https://scienceproblems.uz> DOI: 10.47390/SP1342V3I7/SY2023188-192-b. (13.00.00; (2022.30.11 №327/5))
6. Kaziyeva T.T. Konsentrlashtirilgan ta'lim orqali ona tili o'qitish metodikasi fanini tashkil etish. // *Mug'allim ham uzliksiz bilimlendirio'*. Ilimiy-metodikaliq jurnal. 2023 5/1-san. 13-20-b. (13.00.00; №20)
7. Kaziyeva T.T. Tarixiy matnlarni o'rganish orqali talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning ahamiyati.// *NamDU Ilmiy axborotnoma.- Namangan*. 2023. № 9 – B. 488-492. (13.00.00 2019 №30)
8. Kaziyeva T.T. Ibratli matnlar orqali talabalarning ma'naviy tafakkurini takomillashtirish. // *Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal*. 4-son, 2023-yil. ISSN 2181-8274 69-72-b. (13.00.00; 2016 №18)
9. Kaziyeva T.T. Talabalarning tafakkurini rivojlantirishda hermenevtik ta'limotni ahamiyati. // *Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali*. 2023-y.1/8/1 Ijtimoiy-gumanitar fanlar turkumi. 199-122-b. (13.00.00; №15)
10. Kaziyeva T.T. Hermenevtika–matn talqini nazariyasi va amaliyoti. // *Kasb-hunar ta'limi*. // *Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal* 2023-yil, 5-son.23-26 b. (13.00.00; №19)
11. Kaziyeva T.T. Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlari rivojlantirishda yozma va og'zaki til adabiy meyorlari. // *Mug'allim ham uzliksiz*

- bilimlendirio'. Ilimiy-metodikaliq jurnal. 2023 4/2-san. 396-403-b. (13.00.00; №20)
12. Kaziyeva T.T. Konsentrlashtirilgan ta'lim orqali ona tili o'qitish metodikasi fanini to'g'ri tashkil etishning amaliy ahamiyati. // Xalq ta'limi ilmiy –metodik jurnal. 2023-yil 5-son, 45-48- b. (13.00.00; №17)
 13. Kaziyeva T.T. Talabalarni tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik ta'limotni amalga oshirish texnologiyalari. // Ilmiy axborotnoma. Namangan davlat Universiteti, jurnal. 2023 ISSN:2181-0427 4-son, 533-538-b. (13.00.00; 2019 №30)
 14. Kaziyeva T.T. Ona tili o'qitish tizimida bilish va tushunish ko'nikmalarini matnlar orqali ifoda etilishi. // ADPI Ilmiy xabarnomasi jurnal 2024 ISSN 2181-4309, 2-son. 21-25-b. <https://zenodo.org/records/12192122> (13.00.00; (2024.05. №354))
 15. Kaziyeva T.T. Matnni tahlil qilish-ma'lumotlardagi tushunchalarni boshqarishning asosi. // Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta'lim sifatini oshirish innovatsiya va istiqbollari. Andijon. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2023 67-70-b.
 16. Kaziyeva T.T. Hadislar orqali talabalarda tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirish. // For participation in the scientific-online conference “Models and methods in modern science” Chexiya. Xalqaro konferensiyasi. 2023.31.07
 17. Kaziyeva T.T. Tinglab tushunish ko'nikmasini takomillashtirishning texnik vositalari. // Yosh olimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent. 2023 yil 98-99-b
 18. Kaziyeva T.T. Germenevtik yondashuvdan foydalanish asosida talabalarda tinglash, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti.// Ilm-fan va innovatsiya. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent. 2024 44-46-b

II bo'lim (II част; II part)

1. Kaziyeva T.T. O'zbek tilining sohada qo'llanilishi. // Darslik. “Hayot-2022” nashriyoti, MCHJ. Andijon, - 2023. 223 bet.
2. Kaziyeva T.T. O'zbek tili va adabiyoti o'qitish metodikasi. // Darslik. “Hayot-2022” nashriyoti, MCHJ. Andijon, - 2023. 264 bet.
3. Kaziyeva T.T. Metodika fanlarni o'qitish texnologiyasi. // O'quv qo'llanma. “Hayot-2022” nashriyoti, MCHJ. Andijon, - 2022. 210 bet.
4. Kaziyeva T.T. The importance of organizing a developmental environment in preparing preschool children for school. // iScience Poland Polish Science Journal ISSUE 1 (57) Warsaw 2023. 53-55 b.
5. Kaziyeva T.T. Tinglab tushunish ko'nikmalarini o'rgatishning metodlari. // JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS. Xalqaro konferensiyasi. Volume.55 Issue-2. June 2024. 55(2), 191–194. Retrieved from <https://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/15402>
6. Kaziyeva T.T. Tinglab tushunish orqali talabalarning nutqiy malakalarini shakllantirish. // Yosh olimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 100-102-b

Avtoreferat Namangan shahar Mashrab nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi va o‘zbek, rus, ingliz tillaridagi matnlari mosligi tekshirildi (____.____.2024).

Bosishga ruxsat etildi _____.____.2024-y.
Bichimi 60X84 1/16, “Times New Roman”
Garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tobog‘i 4,5. Adadi: 100. Buyurtma: № 21

“FAZILAT ORGTEX SERVIS”
xususiy korxonasi bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Namangan sh. Amir Temur ko‘chasi 97 uy.
Tel: (+998) 91-346-44-43, (+998) 99-806-44-43

