

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PSIXOLOGIYA
FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) ILMIY
DARAJASINI BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

AXMADOV NAZIRJON RAHMAT O‘G‘LI

**DEZADAPTATSIYALASHGAN O‘SMIRLARNI REABILITATSIYA
QILISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Axmadov Nazirjon Rahmat o'g'li

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari 3

Ахмадов Назиржон Рахмат угли

Социально-психологические механизмы реабилитации дезадаптационных подростков. 25

Akhmadov Nazirjon Rahmat ugli

Socio-psychological mechanisms of rehabilitation of adolescents with maladjustment 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ
List of published works 53

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PSIXOLOGIYA
FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) ILMIY
DARAJASINI BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

AXMADOV NAZIRJON RAHMAT O‘G‘LI

**DEZADAPTATSIYALASHGAN O‘SMIRLARNI REABILITATSIYA
QILISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2024

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD/P408 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Xuseynova Abira Amanovna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar: Jabborov Xazrat Xuseynovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Do'sanov Elbek Absamatovich
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot: Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil 20 iyul kuni soat 05⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14; faks: (+0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (A/1621 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil « 6 » iyul da tarqatildi.
(2024-yil « 6 » iyul dagi 19 raqamli reyestr bayonnomasi.)



A.M. Nazarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Sh.Sh. Rustamov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

R.A. Abdurasulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi o'rinbosari,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda inson hayotida yuzaga keladigan muammolarni yuzaga kelish qonuniyatlarini psixologik tahlil qilish, unga nisbatan zarur psixologik chora-tadbirlarni belgilash oqilona yechim topish, natijalarni to'g'ri baholash va ilmiy asoslangan qarorlar qabul qilish tadqiqotlarga alohida ahamiyat berilmoqda. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarining ijtimoiylashuv jarayonlarida shaxslararo munosabatlari, turli xil vaziyatlarda moslashganlik, ijtimoiylashuvda qadriyatlarining o'rni, shaxsning hayotida muhim bo'lgan xulq-atvorini o'zgartirish masalalarini o'rganish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jahon Sog'liqni saqlash tashkilotining (World Health Organization) taqdim etgan bayonotida ta'kidlanishicha, «Dunyo bo'yicha har yili 11-16 yoshdagi ya'ni o'smirlar orasida 200 mingga yaqin qotillik va talonchilik jinoyati sodir etilishi va ushbu jinoyatlar sabablarini aniqlash barcha mutaxassislar tomonidan dolzarb muammo sifatida o'rganilmoqda». Butunjahon Sog'liqni saqlash assambleyasi tomonidan «...psixik salomatliksiz salomatlik mavjud bo'lmaydi» tamoyiliga asoslangan harakatlar strategiyasida shaxsdagi dezadaptatsiya holatlarini tadqiq etish dolzarb muammo bo'lib qolmoqda.

Jahon miqyosda dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni jamiyatga moslasha olmasligini ijtimoiy-psixologik sabablarini aniqlash va uni baholash o'ta ilmiy ahamiyat kasb etib, psixologik bilimlar tizimini modernizatsiyalash, ijtimoiy muhit talablariga integratsiyalash, dezadaptatsiya holatlarini bartaraf etishga qaratilgan yangi psixologik xizmat dasturlarini joriy etish, jamiyat hayotida yoshlar faolligini oshirish va ularning kasbiy kamolotini ta'minlashga xizmat qiluvchi ilg'or innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqishni taqozo etmoqda. Amerika psixologlari assotsiatsiyasi (APA) ning ilmiy-amaliy konferensiyasida dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni reabilitatsiya qilish mavzusida diqqatga sazovor ma'ruza taqdim etilgan. M.J.Sigalning fikricha, iqtisodiy rivojlanishi sust bo'lgan va ijtimoiy islohotlar keng qamrovli kuchga ega bo'lmagan jamiyatda, yoshlar bilan bog'liq huquqbuzarliklar ko'p sodir bo'ladi. Chunki, bunday jamiyatlarda qonuniylik va noqonuniylik, axloqiylik va axloqsizlik o'rtasidagi chegaralar juda kichikdir.

Respublikamizda so'ngi yillarda izchillik bilan amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning tub markazida shaxs va uning har tomonlama taraqqiyotini ta'minlashga qaratilgan qator chora-tadbirlar ko'rindiki, bu jarayonlarda turli xildagi yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zero, har bir shaxs va uning ijtimoiy muhit bilan bog'liq o'ziga xos ijtimoiy-psixologik imkoniyatlariga yetarlicha baho bermay turib shaxsning taraqqiyotiga hozirgi zamon talablariga mos tarbiyaviy ta'sir etish juda mushkul masala hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev «Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi» mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqida... «Bugungi kunda mahalladagi, ayniqsa, uyushmagan yoshlarning taqdiri bilan kim qiziqayapti? Bolalar kimlar bilan hamsuhbat bo'layotgani, o'qishga qachon borib, qachon kelayotganini kim nazorat qilayapti? Yoshlar, xususan, o'smirlar orasida bezorilik, jinoyatlar soni ortishiga qanday omillar sabab bo'layapti? Ba'zi yoshlarimiz uchun mehr-oqibat, axloq-odob tushunchalari butunlay begona bo'lib borayotgani, ularda befarqlik,

mas'uliyatsizlik, mehnat qilmasdan kun ko'rishga intilish kabi illatlar paydo bo'layotgani – achchiq bo'lsa-da, haqiqat» degan edilar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son, 2020-yil 6-noyabrdagi «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-6108-son, 2020-yil 30-iyundagi «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-6017-son Farmonlarida, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2020-yil 30-iyundagi «O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida»gi PQ-4768-son Qarorlarida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son «O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi 23-son qarorida hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamlı strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy psixologik mexanizmlarini o'rganishga oid masalalar o'zbek psixolog olimlardan B.S.Abdullayeva, Sh.R.Baratov, R.O.Begmatov, M.G.Davletshin, Z.R.Ibodullaev, D.T.Ismatova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, F.F.Rasulova, N.A.Sog'inov, B.M.Umarov, Z.S.Elov, U.D.Qodirov, E.G'.G'oziyev va boshqalar ilmiy jihatdan tadqiq etgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan L.Berkovich, L.I.Bojovich, O.S.Vasilyeva, T.N.Duxina, Z.A.Zimeleva, O.I.Zotova, A.E.Lichko, E.V.Olshanskaya, L.M.Semenyuk, A.M.Sisoyeva, V.A.Tolochek va boshqalar tomonidan o'smirlarda dezadaptatsiyaning namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik jihatlari, nizolarga sabab bo'luvchi omillar kabi masalalarni tadqiq etishgan.

Xorijiy psixolog olimlardan A.X.Buss, G.A.Ball, R.Berron, K.Byutner, Z.Freyd, Z.Konnor, E.Fromm, D.Mayers, R.Plutchik, A.A.Rean, D.Zillmann va boshqalar tomonidan dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy psixologik mexanizmlari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy tadqiqot rejasiga muvofiq PZ-202005236-raqamli «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish» mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2022 yy).

Tadqiqotning maqsadi dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy psixologik mexanizmlari bo'yicha zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning hissiy holatidagi yoshga oid dinamik va gender xususiyatlarni aniqlash va tahlil qilish;

o'smirlardagi dezadaptatsiya holatining namoyon bo'lishining psixologik determinantlarini aniqlashtirish;

nizoli vaziyatlarda xulq-atvor strategiyalarini namoyon bo'lishiga ko'ra dezadaptatsiya holatlarni keltirib chiqaruvchi omillarni aniqlash;

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning psixologik mexanizmlarini ochib berish.

Tadqiqotning obykti sifatida dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini aniqlash belgilangan bo'lib, tadqiqotda Buxoro viloyatining 130 nafar hamda Navoiy viloyatidan 110 nafar o'smirlar, jami 240 nafar o'smir respondentlar sifatida jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat, anketalash, metodlaridan, shuningdek, C.Rodgers va R.Daymondlar tomonidan ishlab chiqilgan va T.Snegirev tomonidan moslashtirilgan «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» metodikasi, K.N.Tomasning «Nizoli vaziyatlarni hal qilish usullarini aniqlash» testi, R.Kondashning «Ijtimoiy vaziyatga bog'liq bezovtalik darajalarini aniqlash» metodikasi hamda mualliflikda ishlab chiqilgan «Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi»dan (A.A.Xuseynova, N.R.Axmudov) foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning emotsional holatida xavotirlanish, ijtimoiy munosabatlar, muloqotga moyillikni o'g'il bolalarda, o'zini-o'zi nazorat qilish hisining yuqori sinf o'quvchilarida ustuvor xarakterga ega ekanligi tufayli yoshga oid dinamik va gender xususiyatlarni mavjudligi asoslangan;

o'smirlardagi dezadaptatsiya holatining namoyon bo'lishiga ta'siri etuvchi determinant sifatida «o'z-o'zini qabul qilish»ning yuqori darajasi «boshqalarni qabul qilmaslik»ni kuchaytirib, hissiy noqulaylik hamda ichki nizolarni keltirib chiqarganligi tufayli shaxslararo munosabatlarda «hukmronlik»ka intilishning destruktiv shakli ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillangan;

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning nizoli vaziyatlardagi xulq-atvorida hamkorlikka intilish va o'zaro kelishuvchanlikning destruktiv axloq ta'sirida pasayishi ijtimoiy munosabatlarga negativ pozitsiyani shakllanishiga olib kelganligi tufayli «o'zini chetga olish», «bahs-munozara» strategiyalarining ustuvor tarzda namoyon bo'lishi dalillangan;

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishda maktabdagi o'quv jarayoni, o'z-o'zini baholash, shaxslararo munosabatlar bilan bog'liq xavotirlanish

darajasini barqarorlashtirish muhimligi tufayli destruktiv hissiy holatlarga korreksion ta'sir etish muhim psixologik mexanizm ekanligi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Tadqiqotda to'plangan natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablari o'smir o'quvchilari faoliyatida namoyon bo'luvchi dezadaptatsiya holatlarini bartaraf etishga qaratilgan nazariy va metodologik jihatdan yangi ma'lumotlar bilan boyitilganligi va olingan natijalar mazkur tadqiqotning nazariy asoslarini takomillashuviga, o'smirlarning dezadaptatsiya holatlarini yenga olishi hamda maktab amaliyotchi psixologining faoliyatga ilmiy-amaliy yondashuvini ta'minlaydi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati esa, xalq ta'lim muassasalari tizimida ijtimoiy-psixologik xizmatini takomillashtirish o'smir o'quvchilarining faoliyatida dezadaptatsiyani yuzaga keltiruvchi shart-sharoitlarni bartaraf qilish, o'quv faoliyatida ma'naviy va aqliy-intellektual jarayonlarni rivojlantirishda samara beradi. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalardan maktab amaliyotchi psixologlari, xalq ta'limi muassasalarida faoliyat olib borayotgan o'qituvchilar va ota-onalar keng foydalanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoning aniq qo'yilganligi; xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi; empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi; natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablari o'smir o'quvchilari faoliyatida namoyon bo'luvchi dezadaptatsiya holatlarini bartaraf etishga qaratilgan nazariy va amaliy jihatdan yangi ma'lumotlar bilan boyitilganligi hamda olingan natijalar mazkur tadqiqotning nazariy asoslarini takomillashuvi, o'smirlarning salbiy hissiy holatlarni yenga olishi maktab amaliyotchi psixologlarining faoliyatiga yangicha ilmiy yondashuvini ta'minlaydi, shuningdek «Ijtimoiy psixologiya», «Etnopsixologiya», «Psixologik maslahat», «Psixokorreksiya» kabi fanlarni ilmiy ma'lumotlar bilan boyitilishiga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqotimizdagi empirik tahlillar o'smir o'quvchilarining ijtimoiy munosabatlarga moslashishi, ularda dezadaptatsiya holatlarini keltirib chiqaruvchi shart-sharoitlarni bartaraf qilishga o'quv faoliyatida ma'naviy va aqliy-intellektual jarayonlarni rivojlantirishga, ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda uslubiy jihatdan foydalanishga, psixolog mutaxassislarni malakasini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning ijtimoiy psixologik mexanizmlarini o'rganishga doir olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari asosida:

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning emotsional holatida xavotirlanish, ijtimoiy munosabatlar, muloqotga moyillikni o'g'il bolalarda, o'zini-o'zi nazorat qilish hisining yuqori sinf o'quvchilarida ustuvor xarakterga ega ekanligi tufayli yoshga oid dinamik va gender xususiyatlarni mavjudligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagi PM-112-son buyrug'i bilan «Deviantologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagi PM-112a-son ma'lumotnomasi). Natijada dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning hissiy holatidagi yoshga oid dinamik va gender xususiyatlarni aniqlangan va tahlil qilingan;

o'smirlardagi dezadaptatsiya holatining namoyon bo'lishiga ta'siri etuvchi determinant sifatida «o'z-o'zini qabul qilish»ning yuqori darajasi «boshqalarni qabul qilmaslik»ni kuchaytirib, hissiy noqulaylik hamda ichki nizolarni keltirib chiqarganligi tufayli shaxslararo munosabatlarda «hukmronlik»ka intilishning destruktiv shakli ustuvor xarakterga ega ekanligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagi PM-112-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagi PM-112a-son ma'lumotnomasi). Natijada o'smirlardagi dezadaptatsiya holatining namoyon bo'lishining psixologik determinantlarini aniqlashtirilgan;

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning nizoli vaziyatlardagi xulq-atvorida hamkorlikka intilish va o'zaro kelishuvchanlikning destruktiv axloq ta'sirida pasayishi ijtimoiy munosabatlarga negativ pozitsiyani shakllanishiga olib kelganligi tufayli «o'zini chetga olish», «bahs-munozara» strategiyasining ustuvor tarzda namoyon bo'lishiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagi PM-112-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagi PM-112a-son ma'lumotnomasi). Natijada nizoli vaziyatlarda xulq-atvor strategiyalarini namoyon bo'lishiga ko'ra dezadaptatsiya holatlarni keltirib chiqaruvchi omillar aniqlangan;

dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishda maktabdagi o'quv jarayoni, o'z-o'zini baholash, shaxslararo munosabatlar bilan bog'liq xavotirlanish darajasini barqarorlashtirish muhimligi tufayli destruktiv hissiy holatlarga korreksion ta'sir etish muhim psixologik mexanizm ekanligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagi PM-112-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagi PM-112a-son ma'lumotnomasi). Natijada dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning psixologik mexanizmlari ochib berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya

komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan 6 tasi respublika, 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 125 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalar belgilangan, metodlar, obyekt va predmet ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tatbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

Dissertatsiyaning **«Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya muammosini tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari»** deb nomlangan birinchi bobida uzoq va yaqin xorijlik hamda mamlakatimiz olimlarining mavzuga oid ilmiy nazariy qarashlari umumlashtirilgan. Shuningdek, psixologiyaning turli sohalarida dezadaptatsiyani tushunish, uni paydo bo'lish sabablari, uni rehabilitatsiya qilishning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, mazkur muammoni o'rganishga bag'ishlangan ko'plab emirik tadqiqotlarning tahlili amalga oshirilgan.

Mazkur yo'nalish bo'yicha tadqiqot ishlarini yurtimiz psixolog olimlaridan M.G.Davletshin, E.G'.G'oziyev, Sh.R.Baratov, V.M.Karimova, A.M.Jabborov, Z.T.Nishonova, N.Z.Jumayev, G.A.Bogdalova, R.Toshimov, M.Mamatov, E.M.Muxtorov, N.G'.Kamilova, N.I.Xalilova, N.T.Norqulova, B.M.Umarov, G.Z.Tojiboeva, F.F.Rasulova, G.I.Sattorova, G.Q.To'laganova, D.R.Abdumajidova, X.X.Jabborov, O.S.Qodirov va boshqalar tomonidan ilmiy jihatdan o'smirlik yoshidagi emotsional holatlar, o'smirlarning individual psixologik xususiyatlari, ijtimoiy adabtatsiya jarayonlari hamda o'smirning otanasi bilan bo'ladigan munosabatlarini o'rganish bo'yicha izlanishlar olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan L.S.Vigotskiy, B.G.Ananyev, A.N.Leontyev, A.D.Glotoshkin, N.V.Samoukina, M.G.Kazakina, G.G.Fyodorov, S.A.Belicheva, B.F.Bashirova, N.Y.Sinyagina, A.I.Titarenko, R.V.Ovcharova, L.M.Semenyuk, I.V.Vachkov, R.Kochyuna, A.V.Boyeva, T.V.Neshepurenko, N.N.Poroxnova, S.L.Solovyova kabilar shaxsni ijtimoiylashuv jarayonlari, o'smirlarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish, salbiy xulq-atvorni korreksiya qilish bilan bog'liq masalalar tadqiq qilingan.

Dissertatsiyani **«Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning empirik asoslari»** deb nomlangan ikkinchi bobida dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning jamiyatga moslashish jarayonlarini o'rganish bo'yicha bir qator metodikalardan foydalanib, tegishli empirik ma'lumotlarni qo'lga kiritdik. Mazkur muammoni tadqiq etish bo'yicha tadqiqot bosqichlari belgilandi. Birinchi bosqichda muammoning metodologik asoslari va

metodikalarning psixologik tavsifi keng yoritildi, tadqiqotimiz murakkab, shuningdek dolzarb muammoga bag'ishlanganligi uchun uning bosqichlari, metodologik tamoyillariga asoslanib tadqiqot metodikalariga qo'yilgan talablar asosida o'tkazildi.

Dastlab ilmiy rahbarimiz bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan «Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi»ga bag'ishlangan ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz. Dastlab dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning gender tahlillarini amalga oshirdik.

1-jadval.

«Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi (n=240)

Shkalalar nomi	O'rtacha (M)		Farqlar	
	Yigitlar n=130	Qizlar n=110	t	p
Xavotirlanish	7,4	5,9	-2,78	0,005
Ijtimoiy munosabatlar	8,1	6,2	-1,90	0,005
Muloqotga moyillik	7,9	6,1	-2,57	0,005
O'zini nazorat qilish	7,1	6,8	1,09	0,024

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, «xavotirlanish» ($t=-2,78$; $p\leq 0,005$), «ijtimoiy munosabatlar», ($t=-1,90$; $p\leq 0,005$), «muloqotga moyillik» ($t=-2,57$; $p\leq 0,005$) shkalalarning natijalarida ahamiyatli statistik farqlar aniqlangan. «O'zini nazorat qilish» ($t=1,09$; $p\leq 0,005$) omilida esa ahamiyatli farqlar kuzatilmadi. «Xavotirlanish» omili yigitlarga yuqori natijani qayd etdi. Bizningcha buning asosiy sababi, yigitlarda o'z kelajagi haqida qayg'urishi, o'zini imkoniyatlarini yetarlicha namoyish qilishdan qo'rqishi, qiziqishlarining cheklanganligi bilan o'ziga yo'naltirilganlik kabi tavsiflanadi.

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda ijtimoiy munosabatlar ya'ni ijtimoiy hamkorlik jarayonida iliq hissiy munosabatlarni o'rnatishga intilish, shaxslar bilan birgalikda faoliyat olib borishi, hamkorlikda ishlashi, shaxslararo munosabatlarda birlashish xususiyatlari yigitlarda ustunli qilishi kuzatildi. Demak, shaxsning o'ziga beradigan bahosiga integrativ tarzda kuchaytirganligi o'g'il bolalarda ijtimoiy munosabatlarga kirishimlik, qiz bolalarda esa shaxslararo munosabatlardan «qochish» tendensiyasi ustuvor ekanligini aniqlandi. Mazkur holat esa ularni ijtimoiy munosabatlarga kirishishida muhim omil sanaladi.

Keyingi «muloqotga moyillik» omilida ham ma'lum bir statistik farqlar kuzatildi. Albatta, muloqot jarayoni shaxslararo munosabatlar uchun eng muhim omil hisoblanadi. Buning sababi muloqot - hamkorlikdagi faoliyat ehtiyoji bilan taqozolangan aloqa o'rnatish va uni rivojlantirish jarayonidir. Ijtimoiy moslashuv - individning ijtimoiy muhitga doimiy faol moslashish jarayoni va bu jarayonning natijasi hisoblanadi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishda mazkur omilning o'zni benihoya beqiyosdir. Chunki, shaxslar bilan adekvat muloqotga kirisha olish bu individning ijtimoiy muhitga moslashishida ijtimoiy ta'sirlarni o'ziga qabul qilish, faollik ko'rsatish natijasida shaxslar bilan muloqotga kirib borish jarayonidir.

«Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi» ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi (n=240)

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar	
	5-sinf n=140	9-sinf n=100	t	p
Xavotirlanish	6,1	7,3	-3,17	0,005
Ijtimoiy munosabatlar	6,3	7,9	-2,83	0,005
Muloqotga moyillik	6,2	6,8	-0,57	0,014
O‘zini nazorat qilish	5,8	8,2	-3,09	0,005

Endi dezadaptatsiyalashgan o‘smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasiga bag‘ishlangan ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi orqali olingan sinflar kesimidagi tahlillarni ko‘rib chiqamiz. Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, “xavotirlanish” ($t=-3,17$; $p\leq 0,005$), “ijtimoiy munosabatlar”, ($t=-2,83$; $p\leq 0,005$), “o‘zini nazorat qilish” ($t=-3,09$; $p\leq 0,005$) shkalalarda ahamiyatli statistik farqlar kuzatildi. Yosh davrlari kesimida tahlil qiladigan bo‘lsak, «muloqotga moyillik» omilida sezilarli farqlar kuzatilmadi ($t=-0,57$; $p\leq 0,014$).

Maktablarning 9-sinf o‘quvchilarida «xavotirlanish» omili yuqori natijani ko‘rsatdi. Ma’lumki, xavotirlanishning shaxsiy yoki vaziyatga bog‘liq bo‘lishi mumkin. Agar shaxsda xavotirlanish omili yuqori bo‘lsa, shaxslararo munosabatlarda tortinchoqlik, o‘ziga bo‘lgan ishonchning yo‘qolishi, shu bilan birgalikda o‘zining mavjud imkoniyatlarini namoyon qila olmaslik kuzatildi.

Navbatdagi «ijtimoiy munosabatlar» omili ham yuqori sinf o‘quvchilarida yuqori natijani ko‘rsatdi. Bunga sabab, ularning katta hayotga kirishishiga tayyorgarligi, yangi do‘stlar orttirish ehtiyoji hamda jamiyatda ma’lum bir ijtimoiy statusga ya’ni o‘z o‘rnini topish bilan izohlanadi. Demak, o‘smirlar yosh jihatdan ulg‘aygani sari ularni jamiyatga moslashish jarayonlari ham iziga tushib ketishi mumkin ekan.

«O‘zini nazorat qilish» omili ham yuqori sinf o‘smirlarida ustun ekanligi aniqlandi. Bundan ko‘rinadiki, o‘zini o‘zi nazorat qilishda moslashuvchanlikning shakllanish darajasi, ya’ni tashqi va ichki shart-sharoitlar o‘zgarganda o‘z-o‘zini boshqarish tizimini qayta qurishi, tuzatishlar kiritish qobiliyatining ortishi, o‘z navbatida, shaxsning kelgusida amalga oshiriladigan ishlar rejasini tuzishi, aniq yo‘nalishlarni belgilash, natijalarni baholashi, mustaqil faoliyatni yo‘lga qo‘ya olishi, o‘zini o‘zi boshqarish darajalarini yuqori sinf o‘smirlarida yuqori ekanligi qayd etildi.

Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlarni jamiyatga moslashish jarayonida o‘zini nazorat qilish, ijtimoiy munosabatlari, hissiy-emotsional sohalarni korreksiyalash muhim hisoblanadi. Bundan tashqari o‘smirlardagi irodaviy sifatlari, motivatsiyaning ham shakllanganlik darajasini ham inobatga olish lozim. Xorij olimlari tomonidan irodani o‘rganish jarayonida motivatsiyani tadqiq etish ehtiyoji kuzatilgan. Psixologlar tomonidan yuqoridagi muammoni o‘rganish mobaynida bir muammo, ya’ni anglangan maqsadga muvofiq xulq-atvor mexanizmlari, o‘rganilgan. Taniqli olim K.N.Kornilovning ta’kidlashicha, irodaviy harakatlar negizida doimo motiv yotadi. Yana bir mashhur psixolog N.N.Lange esa o‘zining

tadqiqotlarida istak, mayl, xohishning iroda va irodaviy aktlar bilan bog‘liqligi muammosini o‘rgangan. Olimning fikricha xoxish – bu irodaviy faoliyatdir. Shuning uchun yuqoridagi omillarni tahlil qilish asosida dezadaptatsiyalashgan o‘smirlarni reabilitatsiya qilish maqsadga muvofiq deb topildi.

Tadqiqotimizning navbatdagi usuli hisoblangan «Ijtimoiy-psixologik moslashuv darajalari» usuli orqali olingan dastlabki tahlillar natijalariga o‘tamiz. Mazkur metodikani biz dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar misolida tahlil qildik. Biz dezadaptatsiyalashgan o‘smirlardagi moslashuvchanlik darajalarini yanada aniqroq o‘rganish maqsadida ushbu metodikani dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar hamda normal o‘smirlar misolida tahlil qildik.

3-jadval.

«Ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik metodikasi» bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=240)

Shkalalar	Obyektlar	M	σ	t
Moslashuv	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	104,70	22,44	-4,428*
	O‘smirlar n=130	125,28	26,86	
O‘zini yoqtirish	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	34,56	8,68	-2,934**
	O‘smirlar n=130	40,22	9,96	
Boshqalarni qabul qilish	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	18,96	5,57	-3,767***
	O‘smirlar n=130	23,32	6,22	
Hissiy qulaylik	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	18,20	4,84	-2,701*
	O‘smirlar n=130	21,36	6,97	
Ichki nazorat	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	40,42	12,58	-3,704***
	O‘smirlar n=130	48,52	11,76	
Hukmronlik	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	8,36	2,83	-1,119
	O‘smirlar n=130	9,22	4,33	
Eskapizm	Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar n=110	12,68	4,47	-0,760
	O‘smirlar n=130	13,38	4,94	

Izoh: *p<0,05; ** p<0,01; ***p<0,001.

Ijtimoiylashuvdan farqli ravishda moslashuv jarayonini amalga oshirishda odatdagi shart sharoitlarining o‘zgarishi, ijtimoiy o‘zaro ta’sir muammolarining yuzaga kelishi odatiy ahamiyat bilan cheklanmaydigan hal qilishning faoliyat yo‘llari sharoitida rivojlanadi. Uning mohiyati amal qilishning obyektiv sharoitlariga ularni muvofiqlashtirish maqsadida shaxslararo munosabatlar va ijtimoiy rollar, qadriyatlar, ijtimoiy me’yorlarning o‘zaro ta’siri transformatsiyasi (o‘zgarishi) uchun asos bo‘lib xizmat qiladigan xulq-atvorning (munosabat, bilim,

ishonch) yangi ijtimoiy-psixologik regulyatorlari shakllanishidan iborat. Tadqiq etilayotgan muammoga bag'ishlangan ayrim tadqiqotlarda moslashuv ijtimoiylashuv jarayoni mexanizmlaridan biri, degan fikrlar mavjud. Ushbu metodika natijalariga ko'ra, o'smirlar moslashuv darajasi bo'yicha o'rtacha arifmetik qiymat 125,28 ni, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda esa 104,70 ni tashkil etdi ($p < 0,05$). Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar turli xil ruhiy zo'riqishlar natijasida ularning moslashuvi past darajada ekanligini ko'rsatgan.

Metodikaning «o'zini yoqtirish» shkalasi bo'yicha o'smirlarda o'rtacha arifmetik qiymat 40,22 ni, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda esa 34,56 ni tashkil etdi ($p < 0,01$). Mazkur ko'rsatkichlar orqali ham dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi, o'zini o'zi baholash tizimida pasayishni kuzatishimiz mumkin.

«Hissiy qulaylik» shkalasi bo'yicha yuqoridagi natijalarga duch keldik: O'smirlar o'rtacha arifmetik qiymat 21,36 ni, bunday holat kuzatilmaydigan o'smirlarda esa 18,20 ni ($t = -2,701$, $p < 0,05$) tashkil etdi. «Ichki nazorat» shkalasida o'smirlar o'rtacha arifmetik qiymat 48,52 ga, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda 40,42 ga ($t = -3,704$, $p < 0,001$) tengligi ma'lum bo'ldi. Yuqorida ta'kidlanganidek, moslashuv jarayoni dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda o'ziga xos murakkabliklar bilan kechishi mazkur natijalarda ham o'z aksini topgan. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar hissiy holatlarda noqulaylik, bezovtalanish yuqori darajada ekanligi namoyon bo'ldi. «Ichki nazorat» ko'rsatkichlaridagi keskin tafovutlar o'smirlarning jamiyatga moslashishi jarayonida ko'p xollarda tashqaridagi shaxslarga yo'nalganligi, boshqalar yordamiga tayanganligidan dalolat beradi.

Keyingi «hukmronlikka intilish» shkalasi bo'yicha dezadaptatsiyalashgan o'smirlar o'rtacha arifmetik qiymat 8,36 ni va o'smirlarda 9,22 ni tashkil etdi. Ushbu ko'rsatkichlar ikkala guruh respondentlari oilada ijrochi rolini bajarayotganliklarini bildiradi. «Eskapizm (muammolardan qochish)» shkalasi bo'yicha dezadaptatsiyalashgan o'smirlar o'rtacha arifmetik qiymat 12,68 ni va o'smirlarda 13,38 ni tashkil etdi, bu holat o'smirlarda muammolardan qochish tendensiyasi ustunlik qilishidan darak beradi.

Ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayoni xususiyatlari asosan ijtimoiylashuv jarayonining turli jihatlari bilan belgilanadi: «Insoniyatning insoniylashuvi» tajribasi, aniq, ijtimoiy va etnik jamoaning shakllanish tarixi bilan 12-15 yoshga yetgan zamonaviy o'smir muayyan jinsga mansub kishi, muayyan tarzda tashkil topgan jamiyat a'zosi, aniq etnos vakili sifatida shakllangan. U ijtimoiy me'yor va talablarni o'zlashtirgan, jamiyatda mos rolni bajaradi. Uning shaxsi, strukturasi asosan shakllangan hisoblanadi va ijtimoiylashuv jarayoni tajribasini o'zida aks ettiradi.

Yangi sharoitlarda moslashuv jarayonining muvaffaqiyatliligi bu tajribani turli darajadagi shaxs strukturalari umuminsoniy, ijtimoiy-spesifik va individual ahamiyati bilan birga mos keluvchi xulq-atvor hamda faoliyatning yangi dasturlari regulyatorlari qurish uchun foydalanish qobiliyati bilan belgilanadi.

Tadqiqotimiz maqsadiga mos ravishda tanlangan K.Tomasning «Nizoli vaziyatlardagi xulq-atvor strategiyalarini aniqlash» so'rovnomasi natijalari 4-jadvalda keltirilgan.

«Nizoli vaziyatlardagi xulq-atvor strategiyalari» ko'rsatkichlari (n=240)

Shkalalar	Obyektlar	M	σ	t
Raqobat	Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar n=110	5,16	2,06	2,912*
	O'smirlar n=130	3,96	2,56	
Hamkorlik	Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar n=110	5,56	1,78	2,682*
	O'smirlar n=130	6,52	1,64	
Kelishuv	Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar n=110	5,36	1,53	-3,009**
	O'smirlar n=130	6,44	1,73	
Vaziyatdan qochish	Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar n=110	6,98	1,29	-0,394
	O'smirlar n=130	5,51	1,80	
Moslashuv	Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar n=110	6,38	1,55	-2,903*
	O'smirlar n=130	7,34	1,97	

Izoh: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Tadqiqot natijalaridan ko'rinadiki, dezadaptatsiyalashgan o'smirlar nizoli vaziyatlarga tushganda dastlab «vaziyatdan qochish» uslubini (6,98) afzal ko'rishar ekan, o'smirlarda mazkur uslub 5,51 ga teng bo'lib, ikkinchi o'rinni egallagan. Fikrimizcha, bu tabiiy hol, chunki, bunday o'smirlar, avvalo, nizoli vaziyatlardan iloji boricha qochishga harakat qiladi. Ularga to'liq ma'lum bo'lmagan muhit va jamiyat a'zolarining fe'l-atvori sababli, ko'pincha, ular nizoli vaziyatlardan iloji boricha qochishni ma'qul ko'radi. Doimiy ravishda ijtimoiy munosabatlardan o'zini chetga olish o'z navbatida o'smirlarni ijtimoiylashuv jarayonlariga salbiy ta'sir ko'rsatmay qolmaydi.

O'smirlarda «hamkorlik» uslubi 6,52 qiymatni tashkil etgan bo'lsa, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda bu ko'rsatkich 5,56 ga teng ekanligi qayd etildi. Demak, dezadaptatsiyalashgan o'smirlar hamkorlik yo'nalishiga intilishi nisbatan past darajada bo'lishi aniqlandi. Bu esa ulardagi jamiyatga moslashish, ijtimoiy munosabatlarda kompromissga kirishishida ma'lum bir muammolar mavjudligidan dalolat beradi.

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda kelishish va raqobatga nisbatan intilish susayib, asosan hamkorlik qilishga intilish kuchayib boradi. Buning sababini ular ko'pincha murakkab vaziyatlardan chiqishning eng ma'qul yo'li hamkorlik ekanligini anglaganliklari bilan izohlashimiz mumkin. Jadvaldagi ma'lumotlardan ma'lum bo'ladi, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda «moslashuv» uslubi uchinchi o'rinni egallagan bo'lsa (5,56), o'smirlarda esa birinchi o'rinni egalladi (7,34). O'smirlarda hamkorlik va raqobatga nisbatan moslashishga intilish kuchli ekanligini kuzatamiz. Bu hol o'smirlarda ularning kirishuvchanligi va shaxslararo munosabatlarda «til topishishga» intilishi kuchli ekanligini bildiradi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda esa jamiyat a'zolarining moslashuvida ma'lum bir kamchiliklar mavjudligini anglatadi.

Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda «kelishuv» uslubi 5,36 tashkil etgan bo'lsa, o'smirlarda esa mazkur omil 6,44 qiymatni ko'rsatdi. Albatta jamiyat

a'zolari bilan kelishuv har bir shaxs uchun juda muhim jihat sanaladi. Buning sababi, shaxs ijtimoiy muhitning mahsuli hisoblanadi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda ijtimoiylashuv jarayonida kirishuvchanlilik, jamiyat manfaatlarini o'zining manfaatlaridan ustun qo'yish darajalari pastroq darajada shakllanganligi aniqlandi.

Shunday qilib, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning jamiyatga moslashuvida xulq-atvorning hamkorlik strategiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. K.Tomas fikricha, nizodan qochishga intilishda tomonlardan hech biri muvaffaqiyatga erishmaydi, raqobat, moslashuv, kelishuv uslublarida esa tomonlardan biri muvaffaqiyatga erishadi yoki har ikki tomon ham yutqazadi, chunki kelishuv va yon bosish strategiyasini qo'llaydi. Faqat hamkorlik vaziyatidagina har ikkala tomon munosabatlari muvofiqlashadi. Ana shu holatda o'smirlar hamkorlik uslubi dezadaptatsiyalashgan o'smirlarga nisbatan ishonchli darajada yuqori ekanligini kuzatildi ($t=2,682$, $p<0,05$). O'smirlarga esa xulq-atvor strategiyasining kelishuv va moslashuv turlari dezadaptatsiyalashgan o'smirlar ko'rsatkichlariga qaraganda ishonchli darajada ($p<0,05$) yuqoriligini ulardagi moslashuvda ko'proq passiv strategiyalarning ustunligi bilan tushuntiriladi. Binobarin, har ikkala guruh respondentlarida ham oilaviy munosabatlarda ehtiyotkorlik bilan harakat qilish, muomala madaniyati va xulq-atvorini nazorat qilishi ijtimoiy rol kutilmalarga javoban oiladagi tartib-qoidalarini o'zlashtirish va ularga moslashish, uy-ro'zg'or ishlarini sidqidildan bajarish kabi holatlarda namoyon bo'ladi.

Umuman olganda, ushbu metodning qo'llanilishi tadqiqot maqsadini amalga oshirishga xizmat qiluvchi o'smirlarning jamiyatga moslashishdagi emotsional holatlar dinamikasini tadqiq qilish hamda shu ko'rsatkichlar natijasida salbiy emotsional holatlarni keltirib chiqaradigan omillarning o'smirlik davri uchun xarakterli jihatlarini o'rganish imkonini beradi. Mazkur metodika natijalarini biz dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni sinflar kesimida tahlil qildik (5-jadvalga qarang).

5-jadval.

«Ijtimoiy vaziyatga bog'liq bezovtalik darajalarini aniqlash» metodikasi orqali olingan dastlabki natijalar tahlili (n=240)

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar	
	5-sinf n=140	9-sinf n=100	t	p
Maktabdagi o'quv jarayoni	10,2	6,9	-3,53	0,005
O'zini o'zi baholash	8,6	6,7	-2,04	0,005
Shaxslararo munosabat	6,1	8,2	-1,99	0,005

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$, ***- $p<0,001$.

Tadqiqotimizda qo'llanilgan «Kondash mezoni» talablari asosida modifikasiya qilingan holda qo'llanilgan so'rovnoma natijalari tahlilini amalga oshirdik. Olingan tahlillarga asoslanib, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning ijtimoiy vaziyatlarga bog'liq shaxsiy bezovtalik darajasining namoyon bo'lishiga doir empirik ma'lumotlarni qo'lga kiritildi. Zero, ushbu natijalarning tahlili

dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi ijtimoiy jarayonlarga moslashuvi to'g'risidagi tasavvurlarining rivojlanganlik darajasiga qarab o'smirlarning jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik omillari aniqlandi. Mazkur tahlillarga asoslanib, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning ijtimoiy munosabatlardagi salbiy holatlarni korreksiyalash uchun tegishli ilmiy xulosalar chiqarish imkonini beradi. Shulardan kelib chiqib, olingan statistik ma'lumotlarga asoslangan holda 5-9-sinflarda tahsil olayotgan dezadaptatsiyalashgan o'smirlar orasida, ya'ni o'smirlik davrining dastlabki va so'nggi bosqichlarida turli ko'rinishdagi bezovtalik darajalarini kuzatishimiz mumkin.

R.Kondash uslubining dastlabki «maktabdagi o'quv jarayoni» omili, ya'ni maktab hayoti bilan bog'liq shaxsiy bezovtalik mezoni bo'yicha 5-sinflarda eng yuqori daraja 10,2 ballni tashkil etgan bo'lsa, aynan ushbu ko'rsatkich bo'yicha 9-sinflarida esa 6,9 ballni tashkil etdi. Ushbu empirik ma'lumotlardan shuning guvohi bo'lishimiz mumkinki, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning yoshi ulg'aygani sari ularning maktab hayoti bilan bog'liq bezovtalik darajasi nisbatan kamayishi va belgilangan me'yordan yuqori ko'rsatkichlarga nisbatan oshib borishi kuzatildi. Buning asosiy omillaridan biri sifatida o'smirlarning maktab hayotiga moslashish darajasi me'yorida ekanligini kuzatishimiz mumkin. Chunki, bola maktab hayotiga dastlab kichik maktab yoshidanoq moslashishni boshlaydi. O'smirlik davrining dastlabki bosqichida yuz berayotgan ijtimoiy-psixologik va fiziologik o'zgarishlar o'quv faoliyatiga bevosita ta'sir qilishi aniqlandi. O'smirlik davrining so'nggi davrlariga kelib, o'quv faoliyatida ijtimoiy-psixologik o'zgarishlar natijasida maktab hayotiga moslashadi. Xuddi mana shunday holatlar 5-sinfidagi o'smirlarda 9-sinflarga nisbatan bezovtalik darajasi yuqori ekanligi aniqlandi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi salbiy hissiy holatlardagi differentsiatlangan farqlariga ko'ra, maktab jamoasi va ta'lim-tarbiya bilan bog'liq xavotirlanish jismoniy, shaxslararo munosabatlarda tan olinish istagini ifodalovchi bezovtalik agressiv reaksiyalari mavjudligi aniqlandi. Mazkur holatlar esa ularni jamiyat normalariga moslashuvida ma'lum bir qiyinchiliklarni keltirib chiqarishi kuzatildi.

Metodimizning keyingi omili «o'zini o'zi baholash» bo'lib, ushbu omil bo'yicha 5-sinf o'smirlarda eng yuqori natija 8,6 ballni, 9-sinflarda esa 6,7 ballni tashkil etdi. Demak, o'smirlik davrining so'nggi bosqichlariga kelib, o'smirlar o'zini o'zi adekvat baholashi bilan ijtimoiy vaziyatlarga bog'liq bezovtalik darajasi pasayishini ko'rishimiz mumkin. O'smirlik juda murakkab davr bo'lib, bu davrning so'nggi bosqichlariga kelib, o'ziga xos ijtimoiy-psixologik munosabatlar yuzaga keladi.

Tadqiqotimizda qo'llanilgan metodning navbatdagi omili «shaxslararo munosabat» deb nomlanib, bu omil bo'yicha natijalar tahlilini amalga oshiradigan bo'lsak, bunda 5-sinflarda eng yuqori natija 6,1 ballni, 9-sinf o'smirlarida esa 8,2 ballni tashkil etdi. Olib borilgan tahlillarimizga asoslangan holda o'smirlik davrida maktabning yuqori sinfiga o'tgan sari shaxslararo munosabatlarga kirishishda bezovtalik darajasi avvalgi davrga nisbatan yuqori bo'lishi aniqlandi. Aksariyat hollarda o'smirlarning bezovtaligi nafaqat kattalar bilan bo'ladigan muloqot jarayonida, balki o'zining oila a'zolari bilan bo'ladigan munosabatlarida ham

yaqqol namoyon bo‘ladi. O‘smirlarning shaxslararo munosabatlarida «yuqori» darajadagi bezovtalikning namoyon bo‘lishi ularning o‘ziga taalluqli bo‘lgan guruh a‘zolarining ta’siri, shuningdek, inqiroz davriga xos bo‘lgan davrni boshdan kechirayotganligi ta’siri natijasida paydo bo‘ladi (5-jadval).

Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlardagi bunday bezovtalik dinamikasini biz qo‘shimcha ravishda metodikalarni qo‘llash orqali aniqladik. Har bir o‘quvchi o‘smirlikning dastlabki davrida ijtimoiy munosabatlarga moslashish to‘g‘risidagi tasavvurlariga yetarlicha ega emasligini kuzatishimiz mumkin. O‘smirlik davrining so‘nggi yillariga kelib esa maktabdagi o‘quv jarayoni ularni avvalgi yillarga nisbatan ko‘proq xavotirlanishga olib kelishi va o‘rnatilgan ijtimoiy-psixologik me‘yorlarga nisbatan asabiylik bilan javob qaytarishiga guvoh bo‘ldik.

Umuman olganda, tadqiqotimizda qo‘llanilgan «Kondash» metodikasining talablari asosida tahlil qilingan ijtimoiy vaziyatga bog‘liq bezovtalik darajasi maktabdagi bevosita o‘quv jarayoni, o‘zini o‘zi adekvat baholashi va shaxslararo munosabatlariga bog‘liq ekanligi aniqlandi. Bunday holatlar o‘smirlarning oila a‘zolari bilan bo‘ladigan munosabatlariga bevosita o‘zining ta’sirini ko‘rsatadi. Yuqorida sanab o‘tilgan barcha omillar ijtimoiy vaziyatga bog‘liq bezovtalik darajalarini tadqiq etish va shu asosida psixologik korreksion dasturlarni ishlab chiqishda shuningdek, o‘smirlarning jamiyatga moslashish jarayonlarini to‘g‘ri tashkil etishga xizmat qiladi.

Tadqiqotimiz davomida dezadaptatsiyalashgan o‘smirlarga ta’sir etuvchi bir qancha omillar tahlil qilindi. Shulardan biri ijtimoiy psixologik moslashuvchanlik mezonlari sanaladi. Endi mazkur metodika bo‘yicha olingan interkorrelyatsion natijalar tahlillariga o‘tamiz.

6-jadval.

«Ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik metodikasi» bo‘yicha olingan natijalarning korrelyatsion aloqadorlik ko‘rsatkichlari (n=240)

Mezonlar	Moslashuvchanlik	O‘zini yoqtirish	Boshqalarni qabul qilish	Hissiy qulaylik	Ichki nazorat	Hukmronlik	Eska-pizm
Moslashuvchanlik	1	0,478*	0,399*	0,507*	0,640*	0,526**	
O‘zini yoqtirish		1	0,198	0,407*	0,470*	0,399*	
Boshqalarni qabul qilish			1	0,408*	0,037	-0,053	
Hissiy qulaylik				1	0,629	-0,029	
Ichki nazorat					1	0,253	
Hukmronlik						1	
Eskapizm							1

Izoh: $p < 0,005$; * $p < 0,001$ **.

Endi dezadaptatsiyalashgan o‘smirlarni xulq-atvoriga ta’sir etuvchi omillar tahliliga o‘tamiz. Dastlab, «Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi» hamda «Ijtimoiy vaziyatga

bog‘liq bezovtalik darajalari» metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar tahlilini amalga oshirdik. Dezadaptatsiyalashgan o‘smirlardagi yuqori darajadagi «moslashuvchanlik» omili «o‘zini yoqtirish» ($r=0,478^*$; $p\leq 0,05$), «boshqalarni qabul qilish» ($r=0,399^*$; $p\leq 0,05$), «hissiy qulaylik» ($r=0,507^*$; $p\leq 0,05$), «ichki nazorat» ($r=0,640^*$; $p\leq 0,05$) hamda «hukmronlik» ($r=0,526^*$; $p\leq 0,05$) omillari bilan statistik ahamiyatli korrelyatsiyaga egali kuzatilgan. «O‘zini yoqtirish» omili «hissiy qulaylik» ($r=0,407^*$; $p\leq 0,05$), «Ichki nazorat» ($r=0,470^*$; $p\leq 0,05$) hamda «hukmronlik» ($r=0,399^*$; $p\leq 0,05$) omillari bilan statistik ahamiyatli korrelyatsiyaga egali kuzatilgan. «Boshqalarni qabul qilish» omili «hissiy qulaylik» ($r=0,408^*$; $p\leq 0,05$) omillari bilan statistik ahamiyatli korrelyatsiyaga ega. Demak, dezadaptatsiyalashgan o‘smirlarni rehabilitatsiya qilishda yuqoridagi omillarni aniqlash orqali korreksion dasturlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

7-jadval.

Tomas shkalasi mezonlari bo‘yicha olingan ma’lumotlar orasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari (n=240)

Mezonlar	Baxs munozara	Xamkorlik	Kelishuv	O‘zini chetga olish	Moslashuv
Baxs-munozara	1	-,501*	-,472*	,312	-,398
Hamkorlik	-,390*	1	,552*	-,410*	,532*
Kelishuv	-,482*	,502*	1	-,371*	,356*
O‘zini chetga olish	,312	-,420**	-,467*	1	-,499*
Moslashuv	-,520*	,423*	,528*	-,459**	1

Izoh: $p<0,005$; * $p<0,001$ **.

Mazkur tadqiqot davomida K.Tomas shkalasi orqali qo‘lga kiritilgan ko‘rsatkichlar orasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari ham tadqiq qilindi. Bunga ko‘ra, respondentlar tomonidan namoyon etilgan har bir shkala ko‘rsatkichlarining o‘zaro bog‘liq darajalari va uning ijtimoiy-psixologik determinantlarni izohlashga alohida e’tibor qaratildi. Jumladan, dezadaptatsiyalashgan o‘smirlar orasida «hamkorlik», «kelishuv», «moslashuv» motivatsiyasi ko‘rsatkichlari orasida o‘zaro munosabat korrelyatsion bog‘liqlikning mavjudligi kuzatildi. Buning sabablari respondentlardagi hamkorlik motivatsiyasining yetakchilik qilishi o‘z navbatida shaxsdagi «kelishuv» va «moslashuv» motivatsiyalarning nisbatan yuqori darajada namoyon etilishini ta’minlashga xizmat qiladi. Qo‘shimcha ravishda tahlillardan shu narsa ma’lum bo‘ldiki, «moslashuv» motivatsiyasiga xos sifatlarning yetarli darajada shakllanganligi ikkinchi («hamkorlik») va uchinchi («kelishuv») mezonlar motivatsiyalarining namoyon etilishi uchun fundamental asos sifatida xizmat qilishi aniqlandi. Biroq shu bilan birga «hamkorlik» va «o‘zini chetga olish» ko‘rsatkichlari orasida esa manfiy korrelyatsiyaning mavjudligi kuzatildi. Ya’ni, respondentlarda «hamkorlik» motivatsiyasining qanchalik yuqori darajada shakllanishi, ularda «o‘zini chetga olish» motivatsiyasi ko‘rsatkichlarining shunchalik quyi darajalarga tushib ketishini ta’minlashga xizmat qiladi. Demak,

K.Tomas shkalasi bo'yicha dezadaptatsiyalashgan o'smirlar guruhida ziddiyatli holatdan chiqish motivatsiyasidan axborot beruvchi barcha psixologik omillar va ular o'rtasidagi «munosabat» hamda manfiy korrelyatsion bog'liqlik ko'rsatkichlariga alohida e'tiborning qaratilishi psixokorreksion ishlar samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

8-jadval.

«Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi» hamda «ijtimoiy vaziyatga bog'liq bezovtalik darajalari» metodikalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar tahlili (n=240)

Omillar	Maktabdagi o'quv jarayoni	O'zini o'zi baholash	Shaxslararo munosabat
Xavotirlanish	0,537*	0,493*	0,521*
Ijtimoiy munosabatlar	0,123	0,471*	0,671*
Muloqotga moyillik	0,136	0,151	0,493*
O'zini nazorat qilish	0,230	0,167	-0,041

Mazkur metodikalar o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar tahliliga o'tadigan bo'lsak, o'smirlardagi yuqori darajadagi xavotirlanish holati «maktabdagi o'quv jarayoni» ($r=0,537^*$; $p\leq 0,05$), «o'zini o'zi baholash» ($r=0,493^*$; $p\leq 0,05$) hamda «shaxslararo munosabat» ($r=0,531^*$; $p\leq 0,05$) omillari bilan statistik ahamiyatli korrelyatsiyaga egali kuzatilgan. O'smirlarda xavotirlanish holatining yuqori bo'lishi birinchi navbatda o'zini o'zi baholashdagi noadekvatlikni hamda o'quv faoliyatidagi bezovtalik darajalarini kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Mazkur holat ularni o'quv faoliyatiga ham bevosita ta'sir etmasdan qolmaydi. Taniqli psixolog olim F.B.Beryozin xavotirlanish jarayonini izohlab berar ekan, «Ma'lum bir obyekt bilan aloqaning mavjud emasligi his qilingan xavf-xatarni oydinlashtirishning iloji yo'qligi o'sha vaziyatni imkonsiz qilib qo'yadi va xavotirlanish holatini yuzaga keltiradi» deb ta'riflaydi. Bunday vaziyatdagi psixologik qabul qilinmaslik xavotirlanishni u yoki bu obyekt bilan bog'laydi.

Demak, o'smirlik davrida xavotirlanish darajasining yuqori bo'lishi, ulardagi ijtimoiy munosabatlarda boshqa shaxslarni qabul qilishi, muloqot jarayonidagi xavotirlanishi, hissiy sohasida yetishmovchiliklar, emotsional komfort darajasi past bo'lishidan darak beradi. Demak, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishda ulardagi xavotirlanish darajasiga ham alohida ahamiyat berish kerakligi o'z isbotini topdi.

«Ijtimoiy munosabatlar» omili «o'zini o'zi baholash» ($r=0,471^*$; $p\leq 0,05$) va «shaxslararo munosabat» ($r=0,671^*$; $p\leq 0,05$) omillari bilan statistik ahamiyatli korrelyatsiyaga kirishdi. Ijtimoiy munosabatlar o'smir ta'lim-tarbiya tizimining subyekt sifatida tajriba egallovchi va mustaqillikni yuzaga chiqaruvchi, o'z-o'zini shakllantiruvchi, javobgarlikni his qiluvchi muhim xususiyat sanaladi. Agar dezadaptatsiyalashgan o'smirlar ijtimoiy munosabatlarga kirishish darajasi yuqori

bo'lsa, ularda o'zini-o'zi baholash hamda shaxslararo munosabatlar tizimi ham ijobiy tomonga o'zgarishi kuzatildi. Mashhur olim A.V.Mudrik tomonidan olib borilgan empirik kuzatuvlari natijalari asosida aytish joizki, ijtimoiylashuv jarayoni shaxsning ijtimoiy moslashuvi va ijtimoiy avtonomlashuvi uyg'unligi asosida namoyon bo'ladi. Nazarimizda, muvaffaqiyatli ijtimoiylashuv jarayoni ijtimoiy muhit sharoitida shaxsning faol moslashuvi va jamiyatda qabul qilingan me'yorlarga nisbatan munosabatida aks etadigan xulq-atvordagi barqarorlik orasidagi muvozanatda namoyon bo'ladi.

Navbatdagi «muloqotga moyillik» omili «shaxslararo munosabat» ($r=0,493^*$; $p\leq 0,05$) bilan statistik ahamiyatli korrelyatsiyaga kirishdi. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning muloqotga kirishishidagi muammolarning mavjudligi bevosita ularning ijtimoiy jarayonlarga faol bo'lishida to'sqinlik qiladi. Agar dezadaptatsiyalashgan o'smirlar muloqot jarayonida o'z hatti-harakatlarini, xulq-atvorini boshqara olishi, munosabat bildirishda adekvat usulni qo'llay olishi xususiyatlariga ega bo'lsa, ularda jamiyat a'zolari bilan teng munosabatlarga kirishish jarayonlari ham yuqori darajada bo'ladi. Xulosa qilib shuni ta'kidlashimiz kerakki, o'smirlarning jamiyatdagi shaxslararo munosabatlari, vaziyatlarni noadekvat idrok etilishi, ijtimoiy norma, sanksiyalarni anglashi, o'zini va boshqalarni qabul qilish xususiyatlari ulardagi dezadaptatsiya holatlariga bevosita aloqador ekanligi asoslanadi. Yuqoridagi statistik natijalardan kelib chiqib, biz maxsus korreksion dasturimizni ishlab chiqdik.

Dissertatsiyaning «**Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilishning psixologik asoslari va imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida o'smir shaxsi ijtimoiylashuvining ajralib turuvchi xususiyati uning jamiyat ilgari surayotgan yurish-turish me'yorlariga baho berishi va nazorat qilishining qiyinligidadir, deb ta'kidlangan. O'smir barcha o'rnatilgan me'yorlarni o'zlashtirib boradi, shuning uchun ham o'smir shaxsining ijtimoiylashuv jarayonida o'ta-onalari, qarindoshlari, ular bilan bevosita ishlaydigan mutaxassislarning (psixolog, pedagog va shu kabilar) ta'siri katta bo'lib, o'smirlarni hayotda zarur ijtimoiy bilimlarni ertaroq va chuqurroq o'zlashtirishi, ularni hayotda qo'llashga intilishlari aynan ularga bog'liq.

Barcha psixologik tadqiqotlarda foydalaniladigan standart metodikalar maqsadi u yoki bu faoliyat jarayonida shaxs psixik xususiyatlarining namoyon bo'lishini aniqlashdan iborat. Eksperimental metodikalarni ishlab chiqish va o'tkazish tadqiqotchilarning asosiy vazifasi hisoblanadi. Testlarning ishonchliligi, ba'zan maqsadidan kelib chiqib 2 ta bir xil testning ekvivalentligi darajasining namoyon bo'lishi sifatida qaralsa, ba'zi hollarda test qayta o'tkazilganda olingan natijalar barqarorligi sifatida qaraladi.

Psixotrening dasturida dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni rehabilitatsiya qilish psixokorreksiyasiga qaratilgan mashqlar to'plami orqali o'smirlar o'zlarini turli psixologik vaziyatlarda sinab ko'rishdi va ularning natijalari tahlil qilindi. Psixotrening dasturidagi psixologik bilimlarni egallashi va salbiy psixologik holatlarni yengish, har xil ekstremal vaziyatlarda psixologik jihatdan to'g'ri qarorlar qabul qilishi, bahs-munozarali holatlarni adekvat baholash o'quvi, tajriba va malakalari, o'zining imkoniyatlarini to'g'ri baholashi, nizoli vaziyatlarga

uddaburonlik ko'nikmasini shakllantirishi, assertiv xulqni rivojlantirishi, emotsional bilimdonlikni o'zlashtirishi, emotsiyalar bilan ularning namoyon bo'lishi o'rtasidagi bog'liqlikni his etishni kuchaytirishi, o'zining emotsional holatini aniq ifodalash ko'nikmasini o'zlashtirishi, intuitsiyasi, sanogen tafakkurni va ijtimoiy adaptatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish mashqlarining samaradorligi qayd etildi.

Endi ilmiy rahbarimiz bilan birgalikda ishlab chiqilgan «Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi ijtimoiy-psixologik so'rovnoma» orqali tajriba va nazorat guruhlaridan olingan natijalar tahliliga o'tamiz. Zamonaviy psixologiyada shaxsda kechayotgan hissiyotlarning darajasini o'rganadigan bir qancha innovatsion usullar mavjud. Biz ishlab chiqqan ijtimoiy-psixologik so'rovnoma mazkur ilmiy metodikalar zamirida yaratilgan bo'lib, shaxsda kuzatiladigan dezadaptatsion holatlar o'z-o'zidan paydo bo'lib qolmaydi. Bunga bir qancha omillar sabab bo'lishi aniqlandi. O'smirlardagi mazkur holatlarni oldini olish uchun albatta birinchi navbatda unga ta'sir etadigan holatlarni o'rganish muhim sanaladi.

9-jadval.

«Dezadaptatsiyalashgan o'smirlardagi hissiy holatlar diagnostikasi» ijtimoiy-psixologik so'rovnoma bo'yicha tajriba guruhidan olingan qiyosiy-statistik natijalar tahlili (n=110)

Respondentlar	Omillar	Eksperiment dan oldingi ko'rsatkichlar		Eksperimentdan keyingi ko'rsatkichlar		Tafvutning statistik ahamiyati	
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	t	p
Tajriba guruhi n ₁ =110	Xavotirlanish	8,3	1,1	5,2	1,0	-2,3	0,005
	Ijtimoiy munosabatlar	7,5	1,3	9,5	2,0	-2,6	0,005
	Muloqotga moyillik	6,7	0,9	9,8	1,8	-2,1	0,005
	O'zini nazorat qilish	6,4	1,9	8,8	1,5	-3,0	0,005
Nazorat guruhi n ₂ =130	Xavotirlanish	8,1	1,4	8,2	1,2	-0,9	0,142
	Ijtimoiy munosabatlar	7,2	1,5	7,3	1,8	-1,1	0,234
	Muloqotga moyillik	6,4	1,1	6,5	1,6	-1,2	0,167
	O'zini nazorat qilish	6,1	1,4	6,2	1,3	-1,3	0,028

Jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra, «xavotirlanish» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$), «ijtimoiy munosabatlar» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «muloqotga moyillik» ($t=-2,1$; $p\leq 0,05$) hamda «o'zini nazorat qilish» ($t=-3,0$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchli farqlar aniqlandi. Yuqoridagi jadval natijalariga ko'ra, o'smirlar guruhida amaliy mashg'ulotlar samarali bo'lganini ko'rishimiz mumkin. Olingan natijalardan shuni aytish mumkinki, o'smir hayoti, ijtimoiylashish darajasi, faoliyatidagi muvaffaqiyat aksariyat hollarda o'ziga bog'liq ekanligi asoslantirildi.

So'rovnomamizning dastlabki «xavotirlanish» omilida ishonchli farqlar kuzatildi. O'smirlik davriga xos bo'lgan psixologik xususiyatlaridan biri o'z-o'zini anglashdir. O'smirlik davrida shaxs taraqqiyotining muhim omili bo'lib, ijtimoiy munosabatlarda o'z o'rnini topish, kelajak rejalarini ishlab chiqish hisoblanadi. Taniqli olim G.Sh.Gabdreeva fikricha, o'quvchilar psixik faoliyati ularning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatlari orqali rivojlanadi. Demak, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni reabilitatsiya qilishda xavotirlanish omili muhim o'rin tutadi.

«Ijtimoiy munosabatlar» omilida ham ishonchli farqlar qayd qilindi. Nazariy-amaliy ma'lumotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, o'smirlarning ijtimoiy munosabatlarda faol bo'lishi empatiyaviy xususiyatlar bilan bog'liq. Chunki, o'smirlarda ijtimoiy vaziyatlarni tahlil qilish, jamoaga kirishimli bo'lish, boshqa insonlarni tushunish, ularning emotsiyalarini tahlil qilish kabi sifatlarni rivojlanishi ularning jamiyatga moslashishi uchun muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Navabatdagi «muloqotga moyillik» omili o'smirlar jamiyatga moslashishi uchun muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Buning sababi, ular boshqa kishilar bilan muloqot va faoliyat natijasi o'zining yangi obrazlarini yaratish, xulq-atvoridagi salbiy holatlarni bartaraf etishi hamda boshqalar to'g'risida tasavvurlarni shakllantirish uchun muhim o'rin tutadi.

So'nggi «o'zini nazorat qilish» omilida ham ishonchli farqlar mavjud ekanligi isbotlandi. O'smirlarda mazkur xususiyatning shakllanishi ulardagi o'zini o'zi tahlil qilish, qobiliyat va qiziqishlarini anglash, o'zini ijtimoiy rolini aniqlab olishda muhim rol o'ynaydi. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'smirlarning jamiyatga moslashishini ta'minlash ularni o'z-o'zini idora qilishi, o'z-o'zini tarbiyalashi, mustaqilligi, o'z-o'ziga adekvat baho berishi va o'z-o'zini qabul qilishi, o'z ustida ishlashi faoliyat samaradorligini oshirishda xizmat qiladi. Bunday natijalar tahlili shundan dalolat beradiki, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda o'tkazilgan ma'lum bir trening mashg'ulotlaridan keyin ularning hissiy-emotsional holatlarida ijobiy o'zgarishlar yaqqol ko'zga tashlandi. Nazorat obyektlarida esa mazkur omilga nisbatan adekvatlik va noadekvatlik ko'rsatkichlari orasida salmoqli tafovutlar sezilmadi. Umuman, dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni reabilitatsiya qilishga qaratilgan psixoprofilaktik va psixokorreksion ishlarning olib borilishi ularning ijtimoiy-psixologik jihatdan taraqqiyotini ta'minlashga xizmat qilishi asoslandi.

XULOSA

«Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni reabilitatsiya qilishning ijtimoiy psixologik mexanizmlari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi **xulosalar** taqdim etiladi:

1. O'smir yoshlarda dezadaptatsion xulq-atvorni barqarorlashtirishda psixologik xizmatning o'zni beqiyos bo'lib, o'smirlarda salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar aniqlandi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

2. O'rganilgan ilmiy adabiyotlar tahlili, bugungi kunda muhim bo'lgan dezadaptatsiya holatlarini empirik jihatdan tadqiq qilish muqarrarligini ko'rsatdi. Buning uchun esa, eng avvalo, o'smirlardagi ruhiy-emotsional holatlar, nizoli

vaziyatlardagi munosabatlari, shaxs tiplari, shaxslilik xususiyatlari, ijtimoiylashish darajasi va ular o'rtasidagi korrelyatsion ko'rsatkichlarni tadqiq qilindi.

3. Biz moslashish konsepsiyasini shaxsning o'zgaruvchan muhiti bilan o'zaro ta'sirining o'ziga xos shakli sifatida o'rgandik. Ijtimoiy moslashuv, shaxsning atrof-muhiti, o'z ehtiyojlari, qiziqishlari, intilishlariga mos ravishda moslashishi va o'zini o'zi faolligi natijasida lider sifatida harakat qilishi, atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirini moslashtirishi, tartibga solishi, uyg'unlashtirishi muhim ahamiyat kasb etishi dalillandi.

4. O'smirlarda uchraydigan dezadaptatsiya holatlarni o'rganish muammosini tadqiq qilish bilan bog'liq nazariy-ilmiy manbalarning o'rganilishi ularda uchraydigan ijtimoiy-psixologik muammolarning jamiyatga moslashish jarayonida keltirib chiqaradigan omillari haqida batafsilroq mushohadalar yuritish imkonini beradi. Bu imkoniyat esa o'smirlardagi hissiy-emotsional holatlar dinamikasini o'rganishni taqozo etdi.

5. O'smirlarning yoshi ulg'aygani sari maktab hayoti bilan bog'liq bezovtalik darajasi nisbatan kamayishi va belgilangan ijtimoiy me'yorlardan yuqori ko'rsatkichlarga nisbatan oshib borishi aniqlangan bo'lsa, o'smirlik davrining so'nggi davrlariga kelib, o'quv faoliyatida ijtimoiy-psixologik o'zgarishlar natijasida maktab hayotiga moslashish jarayonlari kuzatildi.

6. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar uchun ishlab chiqilgan ijtimoiy psixotrening dasturining ta'lim jarayoni bilan birgalikda muntazam o'tkazilib borilishi jamiyat normalariga moslasha olmaslik holatlarni oldini olishga va ularda ruhiy og'ishlarsiz obyektiv munosabat bildira olish ko'nikmasining shakllanishiga ijobiy ta'sir qilishi qo'lga kiritilgan empirik ma'lumotlar orqali o'z tasdig'ini topdi.

Dissertatsion tadqiqot natijasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'smirlardagi dezadaptatsiya holatlarni oldini olish uchun o'zini-o'zi boshqarish, nazorat qilish, hissiy-emotsional barqarorlik, muvaffaqiyatga erishishi, psixologik mexanizm omillarini va shaxs xususiyatlarini hisobga olish lozim.

2. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarning ijtimoiylashuv jarayonlariga ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash va shu asosda ta'lim tarbiya tizimini takomillashtirish zarur.

3. Dezadaptatsiyalashgan o'smirlar shaxsidagi ijtimoiy kutilmalar bilan bog'liq xavotirlanish holatlarining ortib ketishiga yo'l qo'ymaslik uchun o'z vaqtida psixoprofilaktik ishlarni olib borish kerak.

4. Ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan o'quv jarayoni bilan bog'liq vazifalarni tizimli ravishda amalga oshirish orqali o'smirlarni o'zini o'zi boshqarish jarayonini kuchaytirish mumkin.

5. Hozirgi vaqtda ta'lim tizimi mutaxassislari bilan hamkorlikda o'smirlarning xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatayotgan salbiy holatlarning oldini olishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik dasturlarni amalga oshirish bo'yicha ishlar samaradorligini kuchaytirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИИ
(PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АХМАДОВ НАЗИРЖОН РАХМАТ УГЛИ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИОННЫХ ПОДРОСТКОВ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2022.3.PhD/P408.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:

Хусейнова Абира Амановна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Жабборов Хазрат Хусейнович
доктор психологических наук (DSc), доцент

Дусанов Элбек Абсаматович
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

Ведущая организация:

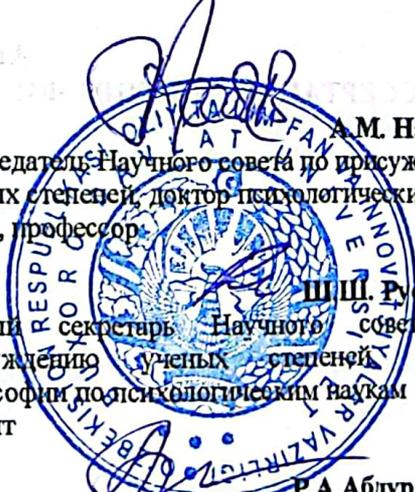
Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «20» сентября 2024 года в 09⁰⁰ часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200101, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+0365) 221-29-14; факс: (+0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № Н/108/Р). (Адрес: 200101, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел.: (+0365) 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «6» июль 2024 года

(протокол реестра рассылки № 14 от «6» июль 2024 года).


А.М. Назаров
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор психологических наук
(DSc), профессор

Ш.Ш. Рустамов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по психологическим наукам (PhD),
доцент

Р.А. Абдурасулов
заместитель председателя научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире придаётся особая значимость исследованиям по психологическому анализу закономерностей появления проблем, возникающих в жизни человека, определению в отношении них необходимых психологических мер, рациональному решению, правильной оценке результатов и принятию научно обоснованных решений. Приобретает важное значение изучение вопросов социальных отношений дезадаптационных подростков в социальных процессах, их адаптации к различным ситуациям, места ценностей в социализации, изменения поведения, являющегося важным в жизни личности. Как утверждается в бюллетене, представленном Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization), “В мире ежегодно среди детей в возрасте 11-16 лет, то есть подростков, совершается около 200 тысяч убийств и разбойных преступлений, И выявление причин этих преступлений изучается всеми специалистами как актуальная проблема”. В стратегии действий, основанных на принципе Всемирной Ассамблеи здравоохранения “Без психического здоровья нет и здоровья”, остаётся актуальной проблема исследования дезадаптации личности.

В мировом масштабе имеет чрезвычайную научную значимость выявление и оценка социально-психологических причин неспособности дезадаптационных подростков адаптироваться к обществу. Требуется разработка передовых инновационных механизмов, которые служат модернизации системы психологических знаний, интеграции в требования социальной среды, созданию программ новой психологической службы, направленной на устранение состояний дезадаптации, повышению активности молодых людей в жизни общества и обеспечению их профессионального роста. Американской ассоциацией психологов (ААП) на научно-практической конференции представлен заслуживающий внимания доклад на тему о реабилитации дезадаптационных подростков. По мнению М.Ж.Сигала, молодёжью совершаются правонарушения в таком обществе, где слабо развита экономика и социальные реформы не обладают силой широкого охвата. Потому что в таких обществах очень малы границы между законностью и незаконностью, нравственностью и безнравственностью.

В центре всех реформ, реализуемых в нашей республике в последние годы, находится личность и меры, направленные на обеспечение её всестороннего развития. В этих процессах имеют важное значение различные подходы. Ведь, не давая достаточную оценку каждой личности и специфическим социально-психологическим возможностям, связанным с социальной средой этой личности, считается очень трудной задачей оказания на развитие личности воспитательного воздействия, соответствующего современным требованиям. Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым в речи на форуме на тему “Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – веление времени” отмечено: “Кто сегодня интересуется судьбой неорганизованной молодёжи в

махаллях? Кто контролирует, с кем общаются дети, когда они идут в школу, когда возвращаются? Какие факторы являются причинами увеличения количества преступлений среди молодёжи, в частности, подростков? Горькой правдой является то, что для некоторых наших молодых действительно полностью чужды такие понятия, как доброта, нравственность, воспитание, появление у них таких пороков, как безразличие, безответственность, стремление жить не трудясь”.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, от 6 ноября 2020 года № УП-6108 “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана”, от 30 июня 2020 года № УП-6017 “О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан”, Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания”, от 30 июня 2020 года № ПП-4768 “Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан”, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 мая 2021 года № 23 “Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года”, а также других нормативно-правовых документах по деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Такими узбекскими учёными-психологами, как Б.С.Абдуллаева, Ш.Р.Баратов, Р.О.Бегматов, М.Г.Давлетшин, З.Р.Ибодуллаев, Д.Т.Исмадова, В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, Ф.Ф.Расулова, Н.А.Согинов, Б.М.Умаров, З.С.Элов, У.Д.Кодиров, Э.Г.Гозиев и другие, научно исследованы вопросы изучения социально-психологических механизмов реабилитации дезадаптационных подростков.

Такими учёными стран Содружества Независимых Государств, как Л.Беркович, Л.И.Божович, О.С.Васильева, Т.Н.Духина, З.А.Зимелева, О.И.Зотова, А.Е.Личко, Е.В.Ольшанская, Л.М.Семенюк, А.М.Сысоева, В.А.Толочек и другие, исследованы такие вопросы, как социально-психологические аспекты проявления дезадаптации у подростков, факторы, являющиеся причинами для конфликтов.

Таковыми зарубежными учёными, как A.X.Buss, G.A.Ball, R.Berron, K.Byutner, Z.Freyd, Z.Konnor, E.Fromm, D.Mayers, R.Plutchik, A.A.Rean, D.Zillmann и другие, научно исследованы социально-психологические механизмы реабилитации дезадаптационных подростков.

Связь исследования с планом научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках практического проекта № ПЗ-202005236 на тему “Создание мультимедийного продукта по предмету “Психология семьи” (2021-2022 гг.) плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Цель исследования состоит в разработке необходимых рекомендаций по социально-психологическим механизмам реабилитации дезадаптационных подростков.

Задачи исследования:

выявление и анализ свойственных возрасту динамических и гендерных особенностей чувственного состояния дезадаптационных подростков;

уточнение психологических детерминантов проявления у подростков дезадаптационного состояния;

выявление факторов, вызывающих дезадаптационные состояния в соответствии с проявлением поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях;

раскрытие психологических механизмов реабилитации дезадаптационных подростков.

В качестве объекта исследования намечено выявление социально-психологических механизмов реабилитации дезадаптационных подростков. К исследованию привлечены 130 подростков из Бухарской области и 110 подростков из Навоийской области, всего 240 респондентов-подростков.

Предмет исследования образуют социально-психологические механизмы реабилитации дезадаптационных подростков

Методы исследования. В процессе использованы методы наблюдения, собеседования, анкетирования, а также модифицированная Т.Снегирёвым методика С.Роджерса и Р.Даймонда “Диагностика социально-психологической адаптации”, тест К.Н.Томаса “Выявление методов решения конфликтных ситуаций”, методика Р.Кондаша “Выявление уровней беспокойства, связанного с социальной ситуацией” и разработанная в соавторстве (А.А.Хусейнова, Н.Р.Ахмадов) “Диагностика чувственных состояний у дезадаптационных подростков”. Статистическая достоверность полученных результатов подтверждена с помощью таких методов математической статистики, как t-критерий Стьюдента, коэффициент г-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обосновано существование свойственных возрасту динамических и гендерных особенностей в эмоциональном состоянии дезадаптационных подростков вследствие склонности юношей к беспокойству, социальным

отношениям, общению, приоритетного характера у учащихся старших классов чувства самоконтроля;

доказан приоритетный характер деструктивной формы стремления к “властвованию” в межличностных отношениях вследствие того, что высокий уровень “принятия себя” как детерминант, влияющий на проявление состояния дезадаптации у подростков, усиливает “непринятие других людей”, вызывает чувственный дискомфорт и внутренние конфликты;

доказано приоритетное проявление у дезадаптационных подростков стратегий “уход в сторону”, “спор-дискуссия” вследствие того, что у них снижение в конфликтных ситуациях стремления в поведении к сотрудничеству и взаимного компромисса под воздействием деструктивной нравственности приводит к формированию негативной позиции в социальных отношениях;

обоснован в реабилитации дезадаптационных подростков социально-психологический механизм оказания коррекционного воздействия в деструктивных чувственных ситуациях вследствие важности учебного процесса в школе, самооценки, стабилизации уровня беспокойства, связанного с межличностными отношениями.

Практические результаты исследования состоят в следующем.

Научная значимость собранных результатов в том, что они обогащены новыми теоретическими и методологическими данными, направленными на устранение дезадаптационных состояний, проявляющихся в деятельности учащихся-подростков общеобразовательных школ, и полученные результаты обеспечивают научно-практический подход к совершенствованию теоретических основ данного исследования, преодолению у подростков дезадаптационных ситуаций и деятельности психологов-практиков школ.

Практическая значимость исследования в том, что совершенствование социально-психологической службы в системе учреждений народного образования даёт эффект в устранении условий, вызывающих дезадаптацию в деятельности учащихся-подростков, развитии духовных и умственно-интеллектуальных процессов в учебной деятельности. Выводы и рекомендации, разработанные на основе результатов исследования, могут быть широко использованы психологами-практиками школ, учителями, осуществляющими деятельность в учреждениях народного образования, и родителями.

Достоверность результатов исследования выражается в конкретной постановке проблемы; репрезентативности методических средств, признанных в мировом масштабе, данных; глубокой научно-теоретической обоснованности эмпирических исследований; основанности выявленных показателей на надёжных, научных источниках; использовании психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; анализе эмпирических результатов соответственно цели; обработке результатов с помощью программных средств “Ms Excel”, “SPSS-22.0”; внедрении в практику научных мнений и выводов; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования в том, что они обогащены новыми теоретическими и методологическими данными, направленными на устранение дезадаптационных состояний, проявляющихся в деятельности учащихся-подростков общеобразовательных школ, и полученные результаты обеспечивают научно-практический подход к совершенствованию теоретических основ данного исследования, преодолению у подростков дезадаптационных ситуаций и деятельности психологов-практиков школ. Также они служат обогащению научными данными таких предметов, как “Социальная психология”, “Этнопсихология”, “Психологическое консультирование”, “Психокоррекция”.

Практическая значимость результатов исследования в том, что проведённый в нашем исследовании эмпирический анализ служит адаптации учащихся-подростков к социальным отношениям; устранению условий, вызывающих у них дезадаптационные состояния; развитию духовных и умственно-интеллектуальных процессов в учебной деятельности; методическому обеспечению при организации учебных занятий, направленных на формирование социальных навыков; повышению квалификации специалистов-психологов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научно-исследовательских работ, проведённых по изучению социально-психологическим механизмам реабилитации дезадаптационных подростков:

данные о существовании свойственных возрасту динамических и гендерных особенностей в эмоциональном состоянии дезадаптационных подростков вследствие склонности юношей к беспокойству, социальным отношениям, общению, приоритетного характера у учащихся старших классов чувства самоконтроля, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 февраля 2024 года № ПМ-112 введены в модуль “Девиантология” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 марта 2024 года № ПМ-112а). В результате выявлены свойственные возрасту динамические и гендерные особенности в эмоциональном состоянии дезадаптационных подростков;

предложения о приоритетном характере деструктивной формы стремления к “властвованию” в межличностных отношениях вследствие того, что высокий уровень “принятия себя” как детерминант, влияющий на проявление состояния дезадаптации у подростков, усиливает “непринятие других людей”, вызывает чувственный дискомфорт и внутренние конфликты, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 февраля 2024 года № ПМ-112 введены в модуль “Социальная психология” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 марта 2024 года № ПМ-112а). В

результате выявлены психологические детерминанты проявления у подростков дезадапционного состояния;

предложения о приоритетном проявлении у дезадапционных подростков стратегий “уход в сторону”, “спор-дискуссия” вследствие того, что у них снижение в конфликтных ситуациях стремления в поведении к сотрудничеству и взаимного компромисса под воздействием деструктивной нравственности приводит к формированию негативной позиции в социальных отношениях, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 февраля 2024 года № ПМ-112 введены в модуль “Социальная психология” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 марта 2024 года № ПМ-112а). В результате выявлены факторы, вызывающие состояния дезадаптации в соответствии с проявлением поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях;

предложения об обосновании в реабилитации дезадапционных подростков социально-психологический механизм оказания коррекционного воздействия в деструктивных чувственных ситуациях вследствие важности учебного процесса в школе, самооценки, стабилизации уровня беспокойства, связанного с межличностными отношениями, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 февраля 2024 года № ПМ-112 введены в модуль “Социальная психология” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 марта 2024 года № ПМ-112а). В результате раскрыты психологические механизмы реабилитации дезадапционных подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 4-х международных и 4-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, из них 10 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 6 статей издано в республиканских журналах, 4 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 125 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, намечены цели и задачи, показаны объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне,

теоретической и практической значимости полученных результатов, их внедрении в практику, опубликованности в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы исследования проблемы реабилитации дезадаптационных подростков»** обобщены теоретические взгляды учёных дальнего и ближнего зарубежья, а также нашей страны о теме. Вместе с тем, выполнен анализ множества эмпирических исследований, посвящённых пониманию дезадаптации в различных сферах психологии, причин её появления, специфических социально-психологических особенностей её реабилитации, изучению данной темы.

Исследовательские работы по данному направлению проведены такими учёными-психологами нашей страны, как М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, З.Т.Нишонова, Н.З.Жумаев, Г.А.Богдалова, Р.Тошинов, М.Маматов, Е.М.Мухторов, Н.Г.Камилова, Н.И.Халилова, Н.Т.Норкулова, Б.М.Умаров, Г.З.Тожибоева, Ф.Ф.Расулова, Г.И.Сатторова, Г.К.Тулаганова, Д.Р.Абдумажидова, Х.Х.Жабборов, О.С.Кодиров и другие, которые проводили научные изыскания по изучению эмоциональных состояний в подростковом возрасте, индивидуальных психологических особенностей подростков, процессов социальной адаптации, а также отношений подростков с родителями.

Такие учёные стран Содружества Независимых Государств, как Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, А.Д.Глотошкин, Н.В.Самукина, М.Г.Казакина, Г.Г.Фёдоров, С.А.Беличева, Б.Ф.Баширова, Н.Я.Синягина, А.И.Титаренко, Р.В.Овчарова, Л.М.Семенюк, И.В.Вачков, Р.Кочюна, А.В.Боева, Т.В.Нечепуренко, Н.Н.Порохнова, С.Л.Соловьёва, исследовали вопросы, связанные с процессами социализации личности, оказания социально-психологической помощи подросткам, коррекция отрицательного поведения.

Во второй главе диссертации под названием **«Эмпирические основы реабилитации дезадаптационных подростков»**, используя целый ряд методик по изучению процессов адаптации к обществу дезадаптационных подростков, достигнуты соответствующие эмпирические результаты. Намечены этапы исследования по изучению данной проблемы. На первом этапе широко освещены методологические основы проблемы и психологическая характеристика методик. В связи с тем, что наше исследование посвящено сложной и вместе с тем актуальной проблеме, его этапы, базируясь на методологических принципах, проведены на основе требований, поставленных к методикам исследования.

Вначале перейдём к анализу результатов, полученных с помощью разработанного совместно с моим научным руководителем социально-психологического опросника, посвящённого **«Диагностике чувственных состояний дезадаптационных подростков»**. Вначале выполнен гендерный анализ дезадаптационных подростков.

Таблица 1.

Социально-психологический опросник “Диагностика чувственных состояний дезадаптационных подростков” (n = 240)

Названия шкал	Среднее значение (M)		Различия	
	Юноши, n=130	Девушки, n=110	t	p
Беспокойство	7,4	5,9	-2,78	0,005
Социальные отношения	8,1	6,2	-1,90	0,005
Склонность к общению	7,9	6,1	-2,57	0,005
Самоконтроль	7,1	6,8	1,09	0,024

В соответствии с результатами проведённого исследования выявлены статистически значимые различия в результатах шкал «беспокойство» ($t=-2,78$; $p\leq 0,005$), «социальные отношения», ($t=-1,90$; $p\leq 0,005$), «склонность к общению» ($t=-2,57$; $p\leq 0,005$). Не наблюдалось значимых различий по фактору «Самоконтроль» ($t=1,09$; $p\leq 0,005$). Высокий результат зафиксирован у юношей по фактору «беспокойство». По нашему мнению, основной причиной этого является то, что юноши задумываются о своём будущем, боятся достаточно проявлять свои возможности, ограничивают свои интересы.

Среди дезадаптационных подростков у юношей наблюдалась приоритетность таких качеств, как стремление к тёплым чувственным отношениям в социальных отношениях, то есть в процессе социального сотрудничества, осуществление деятельности совместно с другими людьми, работа в сотрудничестве, объединение в межличностных отношениях. Следовательно, выявлено, что при интегративном усилении самооценки личности у юношей является приоритетной тенденция вхождения в социальные отношения, а у девушек – «избегания» межличностных отношений. Такое положение считается важным фактором их вхождения в социальные отношения.

По фактору «склонность к общению» также наблюдались определённые статистические различия. Конечно, процесс общения считается самым важным фактором для межличностных отношений. Причиной это является то, что общение – это процесс установления связи и её развития, обусловленный потребностью в деятельности в сотрудничестве. Социальная адаптация – это процесс постоянной активной адаптации индивида к социальной среде и результат этого процесса. В реабилитации дезадаптационных подростков данный фактор занимает неизмеримо важное место. Потому что способность людей входить в адекватное общение – процесс принятие индивидом на себя социального воздействия при адаптации к социальной среде, вхождение в общение с людьми в результате проявления активности.

Таблица 2.

Социально-психологический опросник “Диагностика чувственных состояний дезадаптационных подростков” (n = 240)

Названия шкал	Среднее значение (M)		Различия	
	5-класс n=140	9-класс n=100	t	p
Беспокойство	6,1	7,3	-3,17	0,005
Социальные отношения	6,3	7,9	-2,83	0,005
Склонность к общению	6,2	6,8	-0,57	0,014
Самоконтроль	5,8	8,2	-3,09	0,005

Теперь рассмотрим анализ в разрезе классов, полученный с помощью социально-психологического опросника, посвящённого диагностике чувственных состояний дезадаптационных подростков. В соответствии с результатами проведённого исследования наблюдались статистически значимые различия по шкалам «беспокойство» ($t=-3,17$; $p\leq 0,005$), «социальные отношения» ($t=-2,83$; $p\leq 0,005$), «самоконтроль» ($t=-3,09$; $p\leq 0,005$). При проведении анализа в разрезе возрастных периодов наблюдались значительные различия по фактору «склонность к общению» ($t=-0,57$; $p\leq 0,014$),

У учащихся 9-классов зафиксирован высокий результат по фактору «беспокойство». Известно, что беспокойство может быть связано с личностью или ситуацией. Если у человека высок уровень беспокойства, то у него наблюдаются застенчивость в межличностных отношениях, потеря веры в себя, вместе с тем проявление существующих у него возможностей.

Фактор «социальные отношения» также показал у учащихся высокий результат. Это объясняется их готовностью к вхождению в большую жизнь, потребностью приобретать друзей и иметь определённый социальный статус, то есть найти своё место, в обществе. Следовательно, по мере взросления подростков могут наладиться процессы их адаптации в обществе.

По фактору «самоконтроль» у подростков старших классов также выявлена приоритетность. Из этого видно, что при самоконтроле уровень сформированности адаптации, то есть перестройка системы управления собой при изменении внешних и внутренних условий, повышение способности вносить изменения, в свою очередь, приводит у подростков старших классов к высокому уровню способностей определения конкретных направлений, оценки результатов, налаживания самостоятельной деятельности, управления собой.

В процессе адаптации дезадаптационных подростков в общество считаются важными самоконтроль, социальные отношения, коррекция чувственно-эмоциональных сфер. Кроме того, необходимо также принимать во внимание уровень сформированности волевых качеств, мотивации. Зарубежными учёными в процессе изучения воли наблюдалась потребность в исследовании мотивации. При изучении психологами вышеназванной проблемы исследован одна проблема, то есть механизм поведения соответственно осознанной цели. По утверждению известного учёного

К.Н.Корнилова, в основе волевых действий всегда лежит мотив. Ещё один известный учёный Н.Н.Ланг в своих исследованиях изучал проблему связи стремления, склонности, желания с волей и волевыми актами. По мнению учёного, желание – это волевая деятельность. Поэтому сделан вывод о целесообразности реабилитации дезадаптационных подростков на основе анализа вышеприведённых факторов.

Перейдём к начальным результатам анализа, полученных с помощью считающегося в нашем исследовании очередным метода “Уровни социально-психологической адаптации”. Эту методику мы проанализировали на примере дезадаптационных подростков. С целью более точного изучения уровней адаптации у дезадаптационных подростков нами выполнен анализ этой методики на примере дезадаптационных подростков и нормальных подростков.

Таблица 3.

Анализ начальных результатов, полученных по методике социально-психологической адаптации (n = 240)

Шкалы	Объекты	М	σ	t
Адаптация	Дезадаптационные подростки, n=110	104,70	22,44	-4,428*
	Подростки, n=130	125,28	26,86	
Самолюбие	Дезадаптационные подростки, n=110	34,56	8,68	-2,934**
	Подростки, n=130	40,22	9,96	
Принятие других людей	Дезадаптационные подростки, n=110	18,96	5,57	-3,767***
	Подростки, n=130	23,32	6,22	
Чувственный комфорт	Дезадаптационные подростки, n=110	18,20	4,84	-2,701*
	Подростки, n=130	21,36	6,97	
Внутренний контроль	Дезадаптационные подростки, n=110	40,42	12,58	-3,704***
	Подростки, n=130	48,52	11,76	
Властвование	Дезадаптационные подростки, n=110	8,36	2,83	-1,119
	Подростки, n=130	9,22	4,33	
Эскапизм	Дезадаптационные подростки, n=110	12,68	4,47	-0,760
	Подростки, n=130	13,38	4,94	

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Реализация процесса адаптации в отличие от социализации изменение обычных условий, возникновение проблем социального взаимного влияния развивается в условиях путей деятельности по решению без ограничения обычной значимости. Её сущностью является формирование с целью согласования объективных условий их реализации новых социально-психологических регуляторов поведения, которые служат основой для

трансформации взаимодействия межличностных отношений и социальных ролей, ценностей, социальных норм. В некоторых исследованиях, посвящённых исследуемой проблеме, существует мнение о том, что адаптация является одним из механизмов процесса социализации. В соответствии с этой методикой среднее арифметическое значение по уровню адаптации равно у подростков 125,28, а у дезадапционных подростков равно 104,70 ($p < 0,05$). В результате различных психических напряжений у дезадапционных подростков проявлен низкий уровень их адаптации.

По шкале «самолюбие» методики показатель составил среди подростков 40,22, а у дезадапционных подростков 34,56 ($p < 0,01$). По данным показателям можем наблюдать у дезадапционных подростков низкий уровень веры в себя, снижение системы самооценки.

По шкале «Чувственный комфорт» мы столкнулись со следующими результатами. Среднее значение среди подростков составило 21,36. Аналогичный показатель среди подростков, которые не наблюдаются, составил 18,20 ($t = -2,701$, $r < 0,05$). По шкале «внутренний контроль» арифметическое значение среди подростков составило 48,52, а среди дезадапционных подростков 40,42 ($t = -3,704$, $r < 0,001$). Как утверждалось выше, то, что процесс адаптации протекает у дезадапционных подростков со специфическими сложностями, также нашло отражение в этих результатах. У дезадапционных подростков в чувственных ситуациях проявился высокий уровень дискомфорта, беспокойства. Резкие различия в показателях «внутренний контроль» подростки во многих ситуациях процесса адаптации в общество ориентированы на людей извне, опираются на помощь других людей.

По следующей шкале – «Стремление к властвованию» - среднее арифметическое значение составило среди дезадапционных подростков 8,36, а среди подростков 9,22. Такие показатели у респондентов двух групп показывает, что они выполняют в семье роль исполнителей. По шкале «эскапизм (избегание проблем)» среднее арифметическое значение составило среди дезадапционных подростков 12,68, а среди подростков 13,38. Такое положение демонстрирует у подростков приоритет тенденции избегания проблем.

Особенности процесса социально-психологической адаптации определяется в основном различными аспектами процесса социализации. Опыт «социализации человечества», история формирования конкретного социального и этнического общества показывает, что современный подросток 12-15 лет сформировался как человек определённого пола, член определённым образом организованного общества, представитель конкретного этноса. Он усвоил социальные нормы и требования, выполняет в обществе соответствующую роль. Считается, что его личность, структура в основном сформированы и отражают в себе опыт процесса социализации.

Успешность процесса социализации в новых условиях определяется способностью новых личностных структур на различных уровнях этого опыта использовать регуляторы новых программ поведения и деятельности, соответствующих общечеловеческой, социально-специфической и индивидуальной значимости.

Результаты опросника К.Томаса «Выявление поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях», выбранного соответственно цели нашего исследования, приведены в таблице 4.

Таблица 4.

**Показатели поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях
(n = 240)**

Шкалы	Объекты	М	σ	t
Конкуренция	Дезадаптационные подростки, n=110	5,16	2,06	2,912*
	Подростки, n=130	3,96	2,56	
Сотрудничество	Дезадаптационные подростки, n=110	5,56	1,78	2,682*
	Подростки, n=130	6,52	1,64	
Компромисс	Дезадаптационные подростки, n=110	5,36	1,53	-3,009**
	Подростки, n=130	6,44	1,73	
Избегание ситуации	Дезадаптационные подростки, n=110	6,98	1,29	-0,394
	Подростки, n=130	5,51	1,80	
Адаптация	Дезадаптационные подростки, n=110	6,38	1,55	-2,903*
	Подростки, n=130	7,34	1,97	

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Из результатов исследования видно, что дезадаптационные подростки, оказавшись в конфликтных ситуациях, предпочитают вначале метод “уход из ситуации” (6,98), среди подростков этот метод занимает второе место с результатом 5,51. По нашему мнению это естественное положение, потому что такие подростки, прежде всего, стараются по возможности уходить из конфликтных ситуаций. В связи с тем, что они не обладают полной информацией о среде и поведении членов общества, они предпочитают по возможности уходить из конфликтных ситуаций. Постоянный уход в сторону подростков в социальных отношениях, в свою очередь. Не может не оказать отрицательного влияния на процессы социализации.

Если у подростков по методу “сотрудничество” зафиксировано значение 6,52, то у дезадаптационных подростков этот показатель оказался равным 5,56. Следовательно, у дезадаптационных подростков выявлен относительно низкий уровень стремления к направлению сотрудничества. А это свидетельствует о существовании определённых проблем при вхождении в компромисс в социальных отношениях.

У дезадаптационных подростков снижается стремление к компромиссу и конкуренции, в основном усиливается стремление к сотрудничеству. Причину этого можно выразить осознанием ими того, что самым оптимальным путём выхода из конфликтной ситуации является сотрудничество. Из данных таблицы видно, что метод “адаптации” занял у дезадаптационных подростков третье место (5,56), а у подростков – первое место (7,34). Мы наблюдаем, что у подростков сильно стремление к

сотрудничеству и конкуренции. Такое положение выражает их сильное стремление к вхождению в общение и “нахождению общего языка” в межличностных отношениях. А у дезадапционных подростков это выражает существование определённых недостатков в адаптации членов общества.

У дезадапционных подростков метод “компромисс” достигает значения 5,36, а у подростков этот фактор показывает значение 6,44. Конечно компромисс с членами общества считается очень важным аспектом для каждого человека. Причина этого в том, что человек считается продуктом социальной среды. Выявлено, что у дезадапционных подростков в процессе социализации сформированы на низком уровне такие качества, как уровень вхождения в общение, ставить интересы общества выше своих интересов.

Таким образом, в адаптации дезадапционных подростков в общество имеет важную значимость стратегия сотрудничества в поведении. По мнению К.Томаса, в стремлении избежать конфликт ни одна из сторон не достигает успеха, а методы конкуренции, адаптации, компромисса одни из сторон достигает успеха или обеспечения стороны проигрывают, потому что применяют стратегию компромисса или принятия мнения другой стороны. Только в ситуации сотрудничества согласуются отношения каждой из обеих сторон. В таком положении у подростков наблюдается высокий уровень метода сотрудничества по сравнению с дезадапционными подростками ($t=2,682$, $p<0,05$). А у подростков по сравнению с дезадапционными подростками высокий на достоверном уровне ($p<0,05$) виды компромисса и адаптации поведенческих стратегий объясняет приоритет в их адаптации больше пассивных стратегий. Одновременно, у респондентов каждой из обеих групп стремление к осторожности в семейных отношениях, культура общения и контроль поведения проявляются в таких ситуациях, как усвоение семейных правил и адаптация к ним в ответ на ожидания социальных ролей, добросовестное выполнение заданий по дому.

Таблица 5.

Анализ начальных результатов, полученных с помощью методики “Выявление уровней беспокойства, связанного с социальной ситуацией” (n = 240)

Наименования шкал	Среднее значение (M)		Различия	
	5-класс n=140	9-класс n=100	t	p
Учебный процесс в школе	10,2	6,9	-3,53	0,005
Самооценка	8,6	6,7	-2,04	0,005
Межличностные отношения	6,1	8,2	-1,99	0,005

Примечание: * - $p<0,05$, ** - $p<0,01$, *** - $p<0,001$.

В общем, применение этого метода даёт возможность для исследования динамики эмоциональных состояний подростков в адаптации к обществу и изучения характерных для подросткового периода аспектов факторов,

вызывающих отрицательные эмоциональные состояния в результате этих показателей, которые служат реализации цели исследования. Нами выполнен анализ результатов данной методики в разрезе классов дезадаптационных подростков (см. таблицу 5).

На основе требований применённого в нашем исследовании “Критерия Кондаша” нами выполнен анализ результатов применённого модифицированного опросника. Основываясь на полученный анализ, нами получены эмпирические данные о проявлении у дезадаптационных подростков уровней беспокойства личности, связанного с социальными ситуациями. Ведь анализ этих результатов выявил социально-психологические факторы адаптации подростков в общество, исходя из уровней развитости представлений у дезадаптационных подростков о процессах социальной адаптации. Основываясь на данный анализ, можно получить возможность сделать соответствующие выводы для коррекции отрицательных состояний в социальных отношениях дезадаптационных подростков. Исходя из изложенного выше, основываясь на полученные статистические данные, среди дезадаптационных подростков, являющимися учениками 5-9 классов, то есть находящихся на начальном и заключительном этапах подросткового периода, можно наблюдать различные проявления уровней беспокойства.

Если по начальному фактору “Учебный процесс в школе”, то есть критерию беспокойства личности, связанного со школьной жизнью, метода Кондаша среди учащихся 5-классов показан самый высокий уровень 10,2 балла, то этот показатель среди 9-классов составил 6,9 балла. Из этих эмпирических данных мы можем быть свидетелями того, что по мере взросления дезадаптационных подростков у них наблюдается относительное снижение уровня беспокойства, связанного со школьной жизнью, и относительно повышаются показатели по сравнению с установленными нормами. Одним из основных факторов этого можем наблюдать нахождение в норме уровня адаптации подростков к школьной жизни. Потому что адаптация к школьной жизни начинается уже с младших классов. Выявлено, что социально-психологические и физиологические изменения, происходящие на начальном этапе подросткового периода, оказывают непосредственное влияние на учебную деятельность. Достигнув заключительных этапов подросткового периода, в результате социально-психологических изменений в учебной деятельности они адаптируются к школьной жизни. Выявлены точно такие же ситуации высокого уровня беспокойства у подростков 5-классов по сравнению с 9-классами. В соответствии с дифференцированными различиями в отрицательных чувственных состояниях дезадаптационных подростков выявлено существование агрессивных реакций, выражающих беспокойство, связанное с коллективом школы, образованием и воспитанием, а также стремление быть признанным в физических, межличностных отношениях. Наблюдалось, что такие ситуации вызывают определённые трудности в их адаптации к социальным нормам.

По следующему фактору нашего метода, а именно, “самооценке”, у подростков 5-классов зафиксирован результат 8,6 балла, а в 9-классах 6,7

балла. Следовательно, на последних этапах подросткового периода мы можем наблюдать у подростков снижение уровней адекватной самооценки и беспокойства, связанного с социальными ситуациями. На последних этапах являющегося сложным подросткового периода возникают специфические социально-психологические отношения.

Следующий фактор применённого в нашем исследовании метода назван “социальные отношения”. Анализируя результаты по этому фактору можно отметить, что в 5-классах зафиксирован самый высокий результат 6,1 балла, а у подростков 9-классов 8,2 балла. Основываясь на выполненном анализе, выявлено, что по мере перехода в подростковый период в старшие классы зафиксирован по сравнению с прежним периодом относительно высокий результат уровня беспокойства при вхождении в межличностные отношения. В большинстве случаев беспокойство подростков явно проявляется не только в процессе общения со взрослыми, но в отношениях с членами своей семьи. Проявление на “высоком” уровне беспокойства подростков в межличностных отношениях возникает как результат влияния на них членов относящихся к ним группы, а также влияния переживаемого специфического периода, свойственного этому кризисному периоду (см. таблицу 5).

Динамика такого беспокойства у дезадаптационных подростков нами выявлена путём применения дополнительных методик. Мы можем наблюдать, что каждый учащийся на начальном этапе подросткового периода обладает достаточными представлениями об адаптации в социальных отношениях. Мы стали свидетелями того, что в последние годы подросткового периода учебный процесс в школе приводит у них к большему беспокойству по сравнению с прежними годами и нервному ответу в отношении установленных социально-психологических норм.

Таблица 6.

Показатели корреляционной связи результатов, полученных с помощью методики социально-психологической адаптации (n = 240)

Критерии	Адаптация	Самолюбие	Принятие других людей	Чувственный комфорт	Внутренний контроль	Властвование	Эскапизм
Адаптация	1	0,478*	0,399*	0,507*	0,640*	0,526**	
Самолюбие		1	0,198	0,407*	0,470*	0,399*	
Принятие других людей			1	0,408*	0,037	-0,053	
Чувственный комфорт				1	0,629	-0,029	
Внутренний контроль					1	0,253	
Властвование						1	
Эскапизм							1

Примечание: p<0,005;* p<0,001**.

В общем, выявлено, что проанализированный на основе требований применённой в нашем исследовании методики “Кондаш” уровень беспокойства, связанный с социальной ситуацией, связан с адекватной самооценкой и социальными отношениями. Такие ситуации оказывают своё непосредственное влияние на отношения подростков с членами семьи. Все перечисленные выше факторы служат исследованию уровней беспокойства, связанного с социальной ситуацией, и разработке на этой основе психологических коррекционных программ, а также правильной организации процессов адаптации подростков в общество.

В ходе нашего исследования выполнен анализ нескольких факторов, влияющих на дезадаптацию подростков. Одними из них считаются критерии социально-психологической адаптации. Теперь перейдём к анализу полученных по методике интеркорреляционных результатов.

Теперь перейдём к анализу факторов, влияющих на поведение дезадапционных подростков. Вначале нами выполнен анализ корреляционных связей между методиками “Социально-психологический опросник диагностики чувственных состояний у дезадапционных подростков” и “Уровни беспокойства, связанного с социальной ситуацией”. У дезадапционных подростков по высокому уровню фактора «адаптация» наблюдалось существование статистически значимой корреляции с такими факторами, как “самолюбие” ($r=0,478^*$; $p \leq 0,05$), “принятие других людей” ($r=0,399^*$; $p \leq 0,05$), “чувственный комфорт” ($r=0,507^*$; $p \leq 0,05$), “внутренний контроль” ($r=0,640^*$; $p \leq 0,05$) и «властвование» ($r=0,526^*$; $p \leq 0,05$). По фактору “самолюбие” наблюдалось существование статистически значимой корреляции с такими факторами, как “чувственный комфорт” ($r=0,407^*$; $p \leq 0,05$), “внутренний контроль” ($r=0,470^*$; $p \leq 0,05$) и «властвование» ($r=0,399^*$; $p \leq 0,05$). Фактор “принятие других людей” обладает статистически значимой корреляцией с фактором “чувственный комфорт” ($r=0,408^*$; $p \leq 0,05$). Следовательно, в реабилитации дезадапционных подростков целесообразно разработать коррекционные программы путём выявления указанных выше факторов.

Таблица 7.

Результаты корреляционной связи между данными, полученными по критериям шкалы К.Н.Томаса (n = 240)

Критерии	Спор- дискуссия	Сотруд- ничество	Компро- мисс	Уход в сторону	Адап- тация
Спор-дискуссия	1	-,501*	-,472*	,312	-,398
Сотрудничество	-,390*	1	,552*	-,410*	,532*
Компромисс	-,482*	,502*	1	-,371*	,356*
Уход в сторону	,312	-,420**	-,467*	1	-,499*
Адаптация	-,520*	,423*	,528*	-,459**	1

Примечание: $p < 0,005$; * $p < 0,001$ **.

В ходе данного исследования выполнено также исследование результатов корреляционной связи между показателями, достигнутыми с

помощью шкалы К.Томаса. В соответствии с этим обращено внимание на разъяснение уровней взаимосвязи показателей по каждой шкале и их социально-психологических детерминантов. В частности, наблюдалось существование у дезадаптационных подростков корреляционной связи взаимоотношений между показателями “сотрудничество”, “компромисс”, “адаптация”. Причиной этого является то, что ведущая роль мотивации в сотрудничестве респондентов служит, в свою очередь, обеспечению проявления у личности относительно высокого уровня мотиваций “компромисс” и “адаптация”. Из проведенного дополнительного анализа стало известно о выявлении того, что сформированность на достаточном уровне качеств, свойственных мотивации “адаптация”, служит фундаментальной основой для проявления мотиваций по второму (“сотрудничество”) и третьему (“компромисс”) критериям. Однако, вместе с тем, наблюдалось существование отрицательной корреляции между показателями “сотрудничество” и “уход в сторону”. То есть, насколько высок у респондентов уровень сформированности мотивации “сотрудничество”, настолько это служит снижению у них показателей мотивации “уход в сторону”. Следовательно, уделение особого внимания всем психологическим факторам по шкале К.Томаса, информирующим в группе дезадаптационных подростков о мотивации выхода из конфликтных ситуаций, отношениям между ними, а также показателям отрицательной корреляционной связи служит повышению эффективности психокоррекционных работ.

Таблица 8.

Анализ корреляционных связей между методиками “Социально-психологический опросник диагностики чувственных состояний дезадаптационных подростков” и “Уровни беспокойства, связанного с социальной ситуацией” (n = 240)

Факторы	Учебный процесс в школе	Самооценка	Межличностные отношения
Беспокойство	0,537*	0,493*	0,521*
Социальные отношения	0,123	0,471*	0,671*
Склонность к общению	0,136	0,151	0,493*
Самоконтроль	0,230	0,167	-0,041

Переходя к анализу корреляционных связей между данными методиками, необходимо отметить, что наблюдалась статистически значимая корреляция высокого уровня беспокойства у подростков с такими факторами, как “учебный процесс в школе” ($r=0,537^*$; $p \leq 0,05$), “самооценка” ($r=0,493^*$; $p \leq 0,05$) и “межличностных отношения” ($r=0,531^*$; $p \leq 0,05$). Высокий уровень состояния беспокойства у подростков, в первую очередь, является причиной возникновения неадекватности в самооценке и уровней беспокойства в учебной деятельности. Такое положение не может не оказать

непосредственного влияния на их учебную деятельность. Известный учёный-психолог Ф.Б.Берёзин, разъясняя процесс беспокойства, даёт такую ему характеристику: «Отсутствие связи с определённым объектом, возможности объяснить чувствующую опасность делает такую ситуацию безвыходной и приводит к состоянию беспокойства». Психологическое непринятие такой ситуации связывает беспокойство с тем или иным объектом. Следовательно, высокий уровень беспокойства в подростковом периоде, принятие ими других людей в социальных отношениях, беспокойство в процессе общения сигнализируют о нехватках в чувственной сфере, низком уровне эмоционального комфорта. Таким образом, получено доказательство того, что в реабилитации дезадапционных подростков необходимо также придавать важное значение уровню беспокойства у них.

Фактор «социальные отношения» вступил в статистически значимую корреляцию с такими факторами, как «самооценка» ($r=0,471^*$; $p\leq 0,05$) и «межличностные отношения» ($r=0,671^*$; $p\leq 0,05$). Социальные отношения как субъект системы образование-воспитание подростка считается важным качеством, вызывающим обладание опытом и самостоятельность, формирующим себя, чувствующим ответственность. Наблюдалось, что если у подростков высокий уровень вхождения в социальные отношения, то у них происходят в положительную сторону изменения в их самооценке и системе межличностных отношений. На основе результатов эмпирических наблюдений, проведённых знаменитым учёным А.В.Мудриком, необходимо отметить, что процессе социализации проявляется в гармонии социальной адаптации личности социальной автономизации. На наш взгляд, процесс успешной социализации проявляется в равновесии между активной адаптацией личности к условиям социальной среды и стабильностью поведения, отражающегося в отношении к принятым в обществе социальным нормам.

Очередной фактор «склонность к общению» вступил в статистически значимую корреляцию с «межличностными отношениями» ($r=0,493^*$; $p\leq 0,05$). Существование у дезадапционных подростков проблем вхождения в общение препятствует их активности в социальных процессах. Если дезадапционные подростки будут обладать качествами управлять своими действиями, поведением в процессе общения, применять адекватный метод выражения отношения, то у них будет также высокий уровень процессов вхождения в равные отношения с членами общества. Закljučая мы должны отметить, что обосновано непосредственная в дезадапционных ситуациях таких качеств подростков, как межличностные отношения в обществе, адекватное восприятие ситуаций, осознание социальных норм, санкций, принятие себя и других людей. Исходя из изложенных выше статистических результатов, нами разработана специальная коррекционная программа.

В третьей главе диссертации под названием **«Психологические основы и возможности реабилитации дезадапционных подростков»** утверждается, что особенность, которая отличает социализацию личности подростка, в трудности оценки и контроля им норм поведения, выдвигаемых обществом. Подросток начинает усваивать установленные нормы, и поэтому

в процессе социализации личности подростков большую роль играет влияние их родителей, родственников, специалистов, непосредственно работающих с ними, более раннее и глубокое усвоение подростками необходимых в жизни социальных знаний, стремление к применению их в жизни связано именно с ними.

Целью стандартных методик, используемых во всех психологических исследованиях, является выявление психических особенностей личности в процессе той или иной деятельности. Основной задачей исследователей считается разработка экспериментальных методик и проведение исследований. Если, исходя иногда из цели, рассматривать достоверность тестов как проявление уровня эквивалентности двух одинаковых тестов, то в некоторых случаях тест рассматривается как стабильность результатов при повторном его проведении.

Путём комплекса упражнений в программе психотренинга, направленных на психокоррекцию реабилитации дезадаптационных подростков, подростки испытали себя в различных психологических ситуациях и выполнен анализ их результатов. В программе психотренинга зафиксирована эффективность упражнений по овладению психологическими знаниями и преодолению отрицательных психологических ситуаций; принятию психологически правильных решений в различных экстремальных ситуациях; адекватной оценке состояний спора-дискуссий; правильной оценке своих знаний, опыта и квалификации, своих возможностей; формированию навыка предприимчивости в конфликтных ситуациях; развитию ассертивного поведения; усвоению действий в эмоциональном состоянии; усилению ощущения связи между эмоциями и их проявлением; усвоению навыка точного выражения своего эмоционального состояния; развитию способностей интуиции, саногенного мышления и социальной адаптации.

Теперь перейдём к анализу результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах с помощью «Социально-психологического опросника диагностики чувственных состояний дезадаптационных подростков», разработанного совместно со своим научным руководителем. В современной психологии существует несколько инновационных методов изучения уровня чувств, переживаемых личностью. Разработанный нами социально-психологический опросник создан на базе этих методик. Наблюдаемые у человека дезадаптационные состояния не появляются сами по себе. Выявлено, что причин для этого может быть несколько. Для предотвращения у подростка таких состояний в первую очередь, конечно, считается важным изучение ситуаций, влияющих на него.

В соответствии с приведёнными в таблице 9 данными, выявлены достоверные различия по таким факторам, как «беспокойство» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$), «социальные отношения» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «склонность к общению» ($t=-2,1$; $p\leq 0,05$) и «самоконтроль» ($t=-3,0$; $p\leq 0,05$). В соответствии с результатами вышеприведённой таблицы можем видеть эффективность практических занятий в группе подростков. Из полученных результатов обосновано, что в большинстве случаев жизнь, уровень социализации, успешность деятельности подростка связаны с ним самим.

Таблица 9.

Анализ сравнительно-статистических результатов, полученных в экспериментальной группе по социально-психологическому опроснику диагностики чувственных состояний дезадаптационных подростков (n = 110)

Респонденты	Факторы	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Статистическая значимость различий	
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	t	p
Экспериментальная группа n ₁ =110	Беспокойство	8,3	1,1	5,2	1,0	-2,3	,005
	Социальные отношения	7,5	1,3	9,5	2,0	-2,6	,005
	Склонность к общению	6,7	0,9	9,8	1,8	-2,1	,005
	Самоконтроль	6,4	1,9	8,8	1,5	-3,0	,005
Контрольная группа n ₂ =130	Беспокойство	8,1	1,4	8,2	1,2	-0,9	0,142
	Социальные отношения	7,2	1,5	7,3	1,8	-1,1	0,234
	Склонность к общению	6,4	1,1	6,5	1,6	-1,2	0,167
	Самоконтроль	6,1	1,4	6,2	1,3	-1,3	0,028

По начальному фактору нашего опросника – “Беспокойство” – наблюдались достоверные различия. Одним из психологических особенностей, свойственных подростковому периоду, является осознание себя. Важным фактором развития личности в подростковом периоде считается нахождение своего места в социальных отношениях, разработка планов на будущее. По мнению известного учёного Г.Ш.Габдреевой, психическая деятельность учащихся развивается путём их отношений к самому себе. Следовательно, фактор беспокойства играет важную роль в реабилитации дезадаптационных подростков.

По фактору “Социальные отношения” также зафиксированы достоверные различия. Анализ теоретико-практических данных показывает, что активность подростков в социальных отношениях связана с эмпатийными особенностями. Потому что развитие у подростков таких качеств, как анализ социальных ситуаций, вхождение в общество, понимание других людей, анализ их эмоций, служит важным фактором для их адаптации в общество.

Фактор “Склонность к общению” служит важным фактором для адаптации подростков в общество. Причиной этого является то, что результат их общения с другими людьми и деятельность занимает важное место в создании своих новых образов, устранении отрицательных положений в поведении, а также формировании представлений о других людях.

Доказано, что и в последнем факторе – “Самоконтроль” – также

существуют достоверные различия. Формирование у подростков этого качества играет важную роль в их самоанализе, осознании своих способностей и интересов, своей социальной роли. Заключая можно сказать, что обеспечение адаптации подростков в общество служит восприятию ими самих себя, самовоспитанию, самостоятельности, адекватной самооценке и принятию самих себя, работе над собой, повышению эффективности деятельности. Анализ таких результатов свидетельствует о том, что после тренинговых занятий, проведённых с дезадаптационными подростками, явно бросаются в глаза положительные изменения в их чувственно-эмоциональных состояниях. А в контрольных объектах в отношении этого фактора не зафиксированы значимые различия среди показателей адекватности и неадекватности. В общем, обосновано, что проведение психофилактических и психокоррекционных работ, направленных на реабилитацию дезадаптационных подростков, служит обеспечению их социально-психологического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведённого по диссертации на тему “Социально-психологические механизмы реабилитации дезадаптационных подростков”, представлены **следующие выводы:**

1. В стабилизации дезадаптационного поведения у подростковой молодёжи неизмеримо место психологической службы. Выявлены факторы, отрицательно влияющие на подростков, разработаны практические рекомендации по данной проблеме.

2. Анализ изученной научной литературы показал неизбежность эмпирического исследования дезадаптационных ситуаций, являющихся важными в настоящее время. Для этого исследованы, прежде всего, психически-эмоциональные состояния подростков, отношения в конфликтных ситуациях, типы личности, личностные качества, уровни социализации и корреляционные показатели между ними.

3. Мы изучили концепцию адаптации как специфическую форму взаимного воздействия личности с изменяющейся средой. Доказано, что социальная адаптация, окружающая среда человека, его потребности, интересы, адаптация соответственно стремлениям и действия как лидера в результате активности самого себя, адаптация, регулирование и гармония взаимодействия с окружающей средой имеют важное значение.

4. Изучение научно-теоретических источников, связанных с исследованием проблемы изучения встречающихся у подростков дезадаптационных состояний, дало возможность провести подробные рассуждения о факторах, вызывающих у подростков встречающиеся в обществе социально-психологические проблемы в процессе адаптации. А эта возможность требует изучения динамики чувственно-эмоциональных состояний у подростков.

5. Выявлено, что по мере взросления подростков происходит относительное снижение беспокойства, связанное со школьной жизнью, и относительное повышение по сравнению с показателями установленных

социальных норм. В последние годы подросткового периода в результате социально-психологических изменений в учебной деятельности наблюдаются процессы адаптации к школьной жизни.

6. С помощью достигнутых эмпирических данных подтверждено, что постоянное проведение совместно с образовательным процессом программы социального психотренинга, разработанного для дезадапционных подростков, оказывает положительное влияние на предотвращение состояний неспособности адаптироваться к социальным нормам и формирование у подростков навыка выражения объективного отношения без психических отклонений.

В результате диссертационного исследования разработаны следующие **практические рекомендации:**

1. Для предотвращения у подростков состояния дезадаптации необходимо достижение управления собой, самоконтроля, чувственно-эмоциональной стабильности, успешности, учитывание факторов психологического механизма и особенностей личности.

2. Необходимо выявление психологических факторов, влияющих на процессы социализации дезадапционных подростков и совершенствование на этой основе системы воспитания.

3. Для недопущения у дезадапционных подростков повышения состояний беспокойства, связанного с социальными ожиданиями личности, необходимо своевременное проведение профилактических работ.

4. Необходимо усиление у подростков процесса управления собой путём реализации системным образом задач, связанных с учебным процессом, организуемым в образовательных учреждениях.

5. В настоящее время необходимо усилить эффективность работ по реализации в сотрудничестве со специалистами системы образования социально-психологических программ, направленных на предотвращение отрицательных ситуаций, оказывающих воздействие на подростков.

**PhD IN PSYCHOLOGY ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL
PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

AHMADOV NAZIRJON RAHMAT UGLI

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF
REHABILITATION OF ADOLESCENTS WITH MALADJUSTMENT**

19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.

**SUMMARY
OF PHD IN PSYCHOLOGY THESIS**

Bukhara – 2024

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan with reference number B2022.3.PhD/P408.

Thesis is prepared in Bukhara State University.

Thesis summary in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) uploaded to website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and «ZiyoNet» information-education portal (www.ziynet.uz).

Research Advisor: Xuseynova Abira Amanovna
Doctor of Philosophy, professor

Official opponents: Jabborov Hazrat Huseynovich
Doctor of Psychology, associate professor

Dusanov Elbek Absamatovich
PhD Psychology

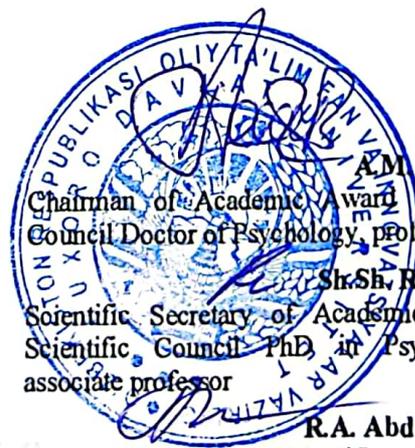
External reviewer: Samarkand State University

Thesis defense will be taking place on 20 july 2024 at 09⁰⁰ pm at Academic Award Scientific Council meeting Ref: Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 at Bukhara State University. (address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: (+0365) 221-29-14; fax: (+0365) 221-57-27; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz)

Thesis is available for review (reference number A/1681) at information-resource center of Bukhara State University (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +0365 221-29-14).

Thesis summary is issued on "6" july 2024.

(issue reference number 14 "6" july 2024)



A.M. Nazarov
Chairman of Academic Award Scientific Council Doctor of Psychology, professor

Sh.Sh. Rustamov
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council PhD in Psychology, associate professor

R.A. Abdurasulov
Deputy Chairman of Scientific seminar at Academic Award Scientific Council Doctor of Psychology, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to develop the necessary recommendations on the socio-psychological mechanisms of rehabilitation of adolescents with maladjustment.

Research object is identification of social and psychological mechanisms of rehabilitation of maladjusted teenagers. 130 teenagers from the Bukhara region and 110 teenagers from the Navoi region, total of 240 teenage respondents are involved in a research.

Research subject is social and psychological mechanisms of rehabilitation of maladjusted teenagers.

Scientific novelty of research is as follows:

The existence of age-specific dynamic and gender characteristics in the emotional state of maladjusted adolescents due to the tendency of young men to anxiety, social relations, communication, and a priority nature of a sense of self-control among high school students is justified;

The priority nature of the destructive form of striving for "domination" in interpersonal relationships has been proven due to the fact that a high level of "self-acceptance" as a determinant affecting the manifestation of a state of maladjustment in adolescents enhances the "rejection of other people," causes sensory discomfort and internal conflicts;

The priority expression of "going aside," "debate-discussion" strategies among maladaptive adolescents has been proven due to the fact that in conflict situations their decrease in the desire for cooperation and mutual compromise under the influence of destructive morality leads to the formation of a negative position in social relations;

The socio-psychological mechanism of providing corrective impact in destructive sensory situations due to the importance of the educational process at school, self-esteem, stabilization of the level of anxiety associated with interpersonal relationships is justified in the rehabilitation of maladaptive adolescents.

Implementation of research results: following results were revealed based on the results of research work conducted to study the socio-psychological mechanisms of rehabilitation of maladjusted adolescents:

Scientific data on the existence of age-specific dynamic and gender characteristics in the emotional state of maladaptive adolescents due to the tendency of young men to worry, social relations, communication, priority in high school students of a sense of self-control, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated February 26, 2024 No. PM-112 introduced into the module "Deviance study" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated March 1, 2024 No. PM-112a). As a result, age-specific dynamic and gender features in the emotional state of maladjustment adolescents were revealed;

Proposals on the priority nature of the destructive form of striving for "domination" in interpersonal relationships due to the fact that a high level of "self-acceptance" as a determinant affecting the manifestation of a state of maladjustment in adolescents enhances "non-acceptance of other people," causes sensory discomfort and internal conflicts, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated February 26, 2024 No. PM-112 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated March 1, 2024 No. PM-112a). As a result, psychological determinants of the manifestation of a maladaptation state in adolescents were revealed;

Proposals for the priority manifestation of "care aside", "dispute-discussion" strategies in maladjusted adolescents, due to the fact that in conflict situations their decrease in the desire for cooperation and mutual compromise in behavior under the influence of destructive morality leads to the formation of a negative position in social relations, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated February 26, 2024 No. PM-112, they were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated March 1, 2024 No. PM-112a). As a result, factors have been identified that cause maladjustment states in accordance with the manifestation of behavioral strategies in conflict situations;

Proposals to substantiate in the rehabilitation of maladaptive adolescents a socio-psychological mechanism for providing correctional impact in destructive sensory situations due to the importance of the educational process at school, self-esteem, stabilization of the level of anxiety associated with interpersonal relationships, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated February 26, 2024 No. PM-112 introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated March 1, 2024 No. PM-112a). As a result, psychological mechanisms of rehabilitation of maladjustment adolescents were revealed.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 4 international and 4 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 18 academic papers were published on the thesis topic, including 10 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing research results, including 6 articles in republican and 4 articles in international science magazines.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusions and recommendations, reference list and annexes. Main content of dissertation consists of 125 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ахмадов Н.Р. Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль: – №24, 2022. – С. 45-48.

2. Ахмадов Н.Р. Реабилитация социально дезадаптированных подростков в условиях школы //Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. 2024. № 1 – В. 24-27.

3. Ахмадов Н.Р. Психологические механизмы формирования адаптационного процесса у дезадаптированных подростков. //Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 5 – В. 13-17.

4. Axmadov N.R. Socio-psychological mechanisms of forming the adaptation process through the rehabilitation of maladjusted adolescents. //Innovative research in modern education. Hosted from Toronto, – Canada 2023. Part 19-21 – p.

5. Axmadov N.R. Socio-psychological characteristics of the rehabilitation of disadapted adolescents. //Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes. International Scientific Conference, December 18-19, 2021. Part 377-380 – p.

6. Axmadov N.R. Dezadaptatsiyaning o'smir xulqida namoyon bo'lishi haqida psixologik qarashlarning chet el adabiyotlarida yoritilishi. //Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy anjuman to'plami. Buxoro 2023, – В 26-29.

7. Axmadov N.R. Dezadaptatsiya va uning o'smir xulqida namoyon bo'lishi. //Ta'limda innovatsiyalar, investitsiyalar va intellektual salohiyat: muammolar, tahlillar va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Navoiy 2023, – В 68-72.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Ахмадов Н.Р. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль: –№26, 2022. – С. 14-19.

9. Ахмадов Н.Р. Социально-психологические механизмы развития адаптационных процессов у дезадаптированных подростков. //Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 6 – В. 30-34.

10. Ахмадов Н.Р. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков. //Psixologiya. 2022, № 3 – В. 136-140.

11. Ахмадов Н.Р. Психологические механизмы реабилитации дезадаптированных подростков. //Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. 2024. № 2 – В. 83-87.

12. Ахмадов Н.Р. Психологические основы реабилитации дизадаптированных подростков. //Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi 2022, № 03 – С 79-84.

13. Axmadov N.R. O'smirlarda dezadaptatsiya xulqining namoyon bo'lishi va reabilitatsion ishlarning olib borilishi. //Milliy ta'lim yaratilishda innovatsion yondashuvlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materillari. Navoiy 2023, – B 310-313.

14. Ахмадов Н.Р. Нормализация адаптационного процесса через реабилитацию дезадаптированных подростков. //Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Vuxoro 2023, – С 290-295.

15. Ахмадов Н.Р. Ўсмирлар гуруҳида психологик муҳофаза мезонларини тадқиқ қилишнинг амалий -методик асослари //Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2022 йил № 6 – В. 344-349

16. Ахмадов Н.Р. Подростковый суицид. причины и профилактика. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль: – №23, 2021. – С. 30-34.

17. Ахмадов Н.Р. Суицидальное поведение подростков. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль: – №22, 2021. – С. 13-15.

18. Axmadov N.R. Social psychological mechanisms of rehabilitation of maladjusted teenagers. //Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023. Part 101-103 – p.