

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

SHADIYEVA DILNOZA AMINOVNA

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI: TASHKIL TOPISHI VA
RIVOJLANISH BOSQICHLARI**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qarshi – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Shadiyeva Dilnoza Aminovna

Qarshi davlat universiteti: tashkil topishi va rivojlanish bosqichlari..... 5

Шадиева Дилноза Аминовна

Каршинский государственный университет: становление и этапы развития... 25

Shadieva Dilnoza Aminovna

Karshi State University: establishment and stages of development..... 51

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of publications..... 55

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

SHADIYEVA DILNOZA AMINOVNA

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI: TASHKIL TOPISHI VA
RIVOJLANISH BOSQICHLARI**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qarshi – 2024

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2019.4.PhD/Tar582 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Muminova Gavzar Esanovna
tarix fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Ergasheva Yulduz Alimovna
tarix fanlari doktori, professor

Xoliqova Raxbar Ergashevna
tarix fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD. 03/27.02.2021. Tar.70.05 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil "07" 07 soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 180103, Qarshi shahri, Ko'chabog' ko'chasi, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; faks: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Qarshi davlat universiteti.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 180103, Qarshi shahri, Ko'chabog' ko'chasi, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; faks: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "12" 07 kuni tarqatildi.
(2024-yil "12" 07 dagi 4 raqamli reyestr bayonnomasi).


B.J. Eshov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, t.f.d.,
professor


N.N. Rajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, t.f.n.,
dozent

Yu.A. Ergasheva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi, t.f.d.,
professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda kechayotgan chuqur o'zgarishlar, yangilanishlar jarayonida, qolaversa har bir davlatning yuksalishi, rivojlanishi yoki aksincha, inqirozga yuz tutishi o'sha mamlakatdagi ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligiga bog'liqdir. Xususan, jahon miqyosida oliy ta'lim tizimiga jamiyat rivojining muhim omillaridan biri sifatida e'tibor qaratildi. Hozirda yangilanayotgan jamiyat uchun hamda erkinlashayotgan iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy munosabatlar uchun, avvalo, shu sifatlarga mos tarzda faoliyat ko'rsatishga qodir ta'lim tizimi zarur. Bu o'zgarishlar barcha sohalar qatori tarixiy tadqiqotlarda ham o'z aksini topishni taqozo qilmoqda. Kuchli xalqaro raqobat sharoitida mavjud ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etish uchun aholining intellektual salohiyatidan to'liq va unumli foydalanishni ta'minlash, umuman ta'lim tizimi jarayonlarini tarixiy jihatdan tahlil etish masalasi bugungi jamiyatda o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda.

Dunyoning qator ilmiy-tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida olib borilayotgan tarixiy-ilmiy tadqiqotlarda tarixiy jarayonlarga baho berishda obyektiv yondashishga kuchli ahamiyat qaratilib, tarixiy voqealarga aloqador jarayonlarda qo'llaniladigan tushunchalarga tarif berish, tarixiy jarayonning bosqichlari, izlanish metodikasi, ilmiy axborotlarni o'rganish va tahlil qilish bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, tarixiy tadqiqotlar jarayonida qo'llanilgan ma'lumotlardan muayyan davlat geosiyosiy pozitsiyasini mustahkamlashda foydalanish, tarixiy ma'lumotlar bazasidan foydalanuvchi shaxslarda kuchli ma'naviy immunitetni shakllantirish, yoshlarni tashqi axborotlarning zararli ta'siridan himoya qiluvchi tadqiqotlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar jarayonida oliy ta'lim tizimi markaziy o'rinlardan birini egallab kelmoqda. "Qaysi davlat kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratsa, o'sha yutadi. Ilmiy asoslangan tajriba asosida kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish eng muhim vazifamizdir"¹. Darhaqiqat, bu jarayonlarni chuqur o'rganish va oliy ta'lim tizimi rivojiga xizmat qiladigan taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish bugungi kunda eng zarur muammolardan biri sanaladi. Jumladan, oliy ta'lim tizimini takomillashtirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash kun tartibidagi dolzarb masalalardan biriga aylanganligi ham o'z o'rnida bu soha tarixini o'rganish va o'tmish xatolaridan saboq chiqarish zaruriyatini keltirib chiqaradi. O'zbekistonda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va ularni ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllantirish davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biriga aylanganligi o'z o'rnida tarix fani tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish zaruriyatini keltirib chiqardi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil

¹ Инновацион го'яларни илм-фан ва саноатга кенг татбиқ этиш – ислохотлар самарадорлигининг бош мезони. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 24 май куни пойтахтимизнинг Олмазор туманида амалга оширилаётган бунёдкорлик ишлари ва йирик лойиҳалар билан танишди // Халқ сўзи, 2019 йил 25 май. – № 107 (7337).

7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ–2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 26-sentabrdagi PQ–3289-son “Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta‘limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ–3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari va tizim faoliyatini takomillashtirishga oid huquqiy-me‘yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” dasturining ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Mavzuning o‘rganilganlik darajasi. Mavzuga doir ilmiy adabiyotlarni davriyligi va mazmuniga ko‘ra uch guruhga ajratish maqsadga muvofiq bo‘ladi: 1) Sovet davrida yaratilgan adabiyotlar; 2) Mustaqillik davridagi ilmiy ishlar; 3) Xorijiy nashrlar.

Birinchi guruhga asosan sovet davrida O‘zbekistonda oliy ta‘lim tizimi tarixini o‘rgangan olimlarning ishlari kiritiladi. K.Y. Volkova, R.X. Karimov, R.O. Sharipov, A.Q. Valiyev, R.X. Zuhurov, R. Agzamova, S.S. Sodiqov, N. Rahmonov, G‘. Abduraxmonov, K.O. Oqilov, M.A. G‘ulomova² kabilarning asarlari shular jumlasidandir. Ular orasida, ayniqsa, A.K. Valiyevning asari diqqatga sazovor bo‘lib, unda oliy ta‘lim tizimi muassasalarida mahalliy millat vakillari salmog‘i masalasiga e‘tibor qaratilgan. Tabiiyki, ushbu asarlarda sovet davri hukmron mafkurasi ta‘siri sezilib turadi. Mualliflar asosiy e‘tiborni oliy ta‘lim tizimiga sovet

² Волкова К.Е. К вопросу об истории высшего образования в Узбекской ССР // Ученые записки ТГПИИЯ. – Ташкент, 1956. Вып. 1. – С. 3-20; Каримов Р.Х. Проблема кадровых специалистов и строительство высшей школы в Узбекистане в годы первой пятилетки // История СССР. – М., 1959. – № 6. – С. 19-29; Баратов М. Из истории борьбы за просвещение в Узбекистане. – Ташкент, 1961; Рачинская Е.В. Народное образование в Узбекистане в годы ВОВ. – Ташкент, 1963; Мелкумов Р.О. О деятельности ученых в годы ВОВ (1941-1945) // Научные работы и сообщения АН УзССР. Кн. 7. – Ташкент, 1963. – С. 152-156; Шарипов Р.О. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях Узбекистана в 1929-1941 гг. // ОНУ. – Ташкент, 1963. – № 3. – С. 27-32; Валиев А.К. Формирование и развитие советской национальной интеллигенции в Средней Азии. – Ташкент, 1966. – 159 с.; Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане (1865-1917). – Ташкент, 1966; Ачилов Н. Культурное строительство в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях (1946-1958 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1968; Агзамова Р. Высшее образования в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Садиков С.С. Очерки высшего образования в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Чориев А. Ўқишда ва меҳнатда // Ўзбекистон агитатори. – 1970. – №18. – Б. 46-47; Абдуллаев Ғ. Зиё маскани // Ўзбекистон маданияти. – 1972. – 29 август. Б. 21; Қосимов А., Абдуллаев А. Мураббийлар устози // Совет мактаби. – 1972. – №8. – Б. 63-64; Рашидова Т. Культурное строительство в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях (1959-1965 гг.) Автореф дисс. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1973; Садиков С.С. Высшая школа – кузница подготовки кадров. – Ташкент, 1974; Аллаберганов Х. Народное образование на подъеме. – Ташкент: Узбекистан, 1978; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи. – Ташкент, 1979; Абдурахмонов Т. Высшая школа советского Узбекистана. – Ташкент, 1977; Акилов К.А., Гулямова М.А. Советская интеллигенция Узбекистана. Кн. 1. – Ташкент, 1978; Кн. 2 – Ташкент, 1979; Юнусов Н. Халқ маорифининг нурли йўли. – Ташкент: Ўқитувчи, 1980; Ҳамроева С. Кадрлар тайёрлаш масканлари // Ўқитувчилар газетаси. – 1984. – 7 июль;

mafkurasining targ‘iboti masalasiga qaratadi. Asarlarda oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv, ilmiy tadqiqot ishlaridagi rivojlanish bevosita kommunistik partiyaning “buyuk xizmat”i tufayli sodir bo‘ldi, degan tushunchani omma ongiga singdirishga urinish ko‘zga tashlanadi.

Ikkinchi guruhga kiruvchi asarlar, asosan, mustaqillik yillarida tayyorlangan bo‘lib, bu davrda tarixchilar ta‘lim rivojlanishining tarixiy, nazariy jihatlarini ilmiy asosda o‘rganishni zaruriy hol sifatida qabul qildilar³. Bu davrda yaratilgan adabiyotlar o‘zining metodologik yondashuvi bilan yuqoridagi ishlardan tubdan farq qiladi.

Mustaqillik yillarida qisqa fursatda ta‘lim sohasi masalalariga umumiy tarzda e‘tibor berilgan qator asarlar paydo bo‘ldi⁴. Bunday asarlarning ayrimlarida biz o‘rgangan davr bo‘yicha ma‘lumotlar mavjud bo‘lmasa-da, umumiy tarzda masalaga yangi konseptual-metodologik jihatdan yondashilganligi bilan izohlanadi. Mualliflar O‘zbekiston ta‘lim tizimiga tegishli ko‘plab aniq tarixiy dalillarni davlat arxivlari hujjatlariga asoslanib keltirishi bilan qimmatlidir.

Bu davrda sohada o‘zgarishlar qilish va uni jahon andozalari darajasiga chiqarish davlat ahamiyatiga molik vazifalar qatoridan joy oldi. Ta‘limning uzluksizligi, umumta‘lim va professional tayyorgarlikning muttasil chuqurlashib borishi, ta‘lim tizimining tobora ijtimoiylashib, demokratlashib borishi ta‘minlandi. Shu ma‘noda mustaqillik yillarida O‘zbekiston ta‘lim tizimining yo‘lga qo‘yilish holati va uning tarixini o‘rganishga bo‘lgan e‘tibor yanada kuchaytirildi. Xususan, Qashqadaryo viloyatidagi Qarshi davlat universiteti oliy ta‘lim tizimining yo‘lga qo‘yilishi masalasiga bag‘ishlangan ilmiy maqolalar, risola va monografiyalar

³ Чориев А. Кадрлар – тараққиёт омили (Ўқитувчи кадрлар тайёрлашни яхшилаш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. – 1997. – № 7 – 8. – Б. 66–67; Ўзбекистон Республикаси Олий ўқув юртлари маълумотнома. – Тошкент: Иқтисодиёт ва ҳуқуқ дунёси, нашриёти, 2000; Каримов А. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимига янгича ёндашув // Халқ таълими. – 2001. – №3. – Б. 41–44; Гаффорова Т., Ашурова Ш. Қашқадарё олималари. – Тошкент, 2006; Эргашев О. Баркамол авлодни тарбиялаш омиллари // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 157–159; Ҳамидов М.Т. Кадрлар тайёрлашдаги анъаналар ва янгиликлар: (Таълим, ислоҳот, ижтимоий ҳаёт // Касб-ҳунар таълими. – 2011. – № 1. – Б. 2–5; Эргашева Ю.А. Ўзбекистонда олий таълим тизимидаги инновацион жараёнлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар” мавзусидани Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; Васиева Д. Ўзбекистонда таълим тизимидаги ўзгаришлар жараёни ва устувор йўналишлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; “Ўзбек адабиётшунослигида таҳлил ва талқин муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2016; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар I. – Тошкент, 2016.

⁴ Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996; Эргашева Ю.А. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50–60-е годы). – Ташкент: Фан, 1997; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислоҳотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Акбаров Ш. Муаллим бўлиш осонми? // Ёш куч. – 1999. – №2. – Б. 12–13; Mahmudov В. Qashqadaryo xalq ta‘limining taraqqiyot yo‘li. – Qarshi: Nasaf, 1999; Курбонов Ш., Сейтхалилов Е. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модели подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар. Даврий тўшам. – № 2. – Тошкент, 1999; Ўзбекистоннинг янги тарихи 2-китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент, 2000; Йўлдошев Ж. Таълим янгиланиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000; Эркаева С.Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрлар (1992–2005 йй.). – Тошкент: Фан, 2006.

yaratildi⁵. Mustaqillik yillarida ta'lim sohasining maqsad va vazifalarini inobatga olib, soha tarixini o'rganishga bag'ishlangan nomzodlik va doktorlik ishlari ham himoya qilindi⁶. Mualliflar dissertatsiya ishlarida asosiy e'tiborni umumta'lim maktablari tizimi tarixi, universitetlar tarixi, pedagogik kadrlar tayyorlash jarayoni, oliy ta'lim sohasidagi xalqaro munosabatlar kabi masalalarga qaratganlar.

⁵ Юнусов А.Б. Ўзбекистон таълим тизимини шакллантиришда хорижий мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиш // Таълим ва тарбия, 1997. – №3-4; Жўрақулов О. Қарши давлат университети. – Тошкент: Фан, 1999; Равшанов П. Қашқадарё: истиқлол арафасида. 1986–1989. – Тошкент: Маънавият, 2003; “Фан ва техника тараққиётида Қашқадарё олимларининг роли” мавзусидаги олима аёллар форуми материаллари. – Қарши, 2005; Қашқадарё вилояти истиқлол йилларида: (Президент Ислон Каримовнинг “Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли” рисоласидан келиб чиққан ҳолда, вилоятнинг иқтисодий-ижтимоий ривожига бир назар) / Муаллифлар гуруҳи раҳбари А. Эркаев. – Тошкент: Маънавият, 2007; Юлдашев Б. Положение флагмана обяыывает (беседа ректором Каршин. гос. Университета) // Правда Востока, 2007, 29 август; Эргашев О. Баркамол авлодни тарбиялаш омиллари // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 157–159; Темирова Ч. Қишлоқ таълими фидойилари // “Ўзбекистон хотин-қизларининг жамият ва оила мустақамлигини таъминлашда тутган ўрни: тарих ва ҳозирги замон” илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2012. – Б. 70-72; Эргашева Ю.А Қашқадарё истиқлол йилларида таълим, илм-фан, адабиёт ва санъат // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010; Содиков Т., Расулов Т., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар 1 қисм. – Қарши: “Қарши давлат университети” нашриёти, 2013; Содиков Т., Бўриев О., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар. (II қисм) – Қарши, 2015; Ҳайдаров М.Э., Турсунов С.Н. Термиз давлат университетининг шонли тарихий йўли: юксалиши ва салоҳияти. Иккинчи қисм. – Термиз, 2016; Эргашева Ю.А. Формирование национальной модели образования в Узбекистане за годы независимости. // Almatmater. Вестник высшей школы, 2017. – №9; Темирова Ч. Қишлоқ таълим муассасаларини кадрлар билан таъминлаш: хусусияти ва муаммолари // “Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида Жанубий Ўзбекистоннинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2018. – Б. 152-155; Турсунов А.А. Қашқадарё вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммо ва ечимлари // Онлайн илмий-амалий анжумани материаллари. – 2020; Karimov M.M Oliy ta'lim muassasasini xalqarolashtirish muammosi // UzACADEMIA-Farg'ona, 2020. – В. 373-378; Темирова Ч. Таълим тизимида амалга оширилган кенг қамровли ва тизимли ўзгаришлар // Academic research educational sciences. Vol. 2. Issue 3. 2021. – Б. 840-847; Раҳмонкулова О. Ўзбекистон жанубий вилоятлари таълим соҳасини ривожлантиришда хотин-қизларнинг ўрни // Ўтмишга назар. 2021 йил 4-сон. – Б. 56–57. Ergasheva Y.A., Imomova G. Qashqadaryo ilm yulduzlari. – Qarshi, 2021; Эргашева Ю.А., Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактабларидаги ислохотлар. – Қарши, 2021; Karimov M.M. O'zbekiston Oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik yangi bosqichda // QarDU xabarlar. – Qarshi, 2021. – №3. – В. 63-66.

⁶ Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и науки в Узбекистане. (на примере исторического факультета ТашГУ 1935–1994 гг.): Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Ташкент: 1995; Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции. – Автореф. дисс. ... докт... ист... наук. – Ташкент, 1996; Хасанов Б. Национальная интеллигенция Узбекистана и исторические процессы. 1917 – начало 50-х годов.: Автореф. дисс... д-ра ист наук. – Ташкент, 2000; Соҳибова М. Ўзбекистонда маданий ҳаёт: тажриба ва муаммолар (жанубий вилоятлар мисолида (1946-1985 йй.)). Тарих фан. ном. дис. ... автореф. – Ташкент, 2008; Мустафаева Н.А. Мустамлака ва совет даври тарихшунослигида Ўзбекистоннинг XX аср маданияти: Тарих фан. док...дисс. автореферати. – Тошкент, 2016; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991–2001 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2008; Эштемиров Ж.С. XX-XXI аср бошларида Қарши шаҳар маданияти.: Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2018; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991–2016 йй.) Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2020; Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари (1991–2017 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2020; Абдуллаев У.Ш. Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимидаги ютуқ ва муаммолар (1991-2018 йй.): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2021; Karimov M. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining nufuzli xalqaro tashkilotlar va xorijiy davlatlar bilan hamkorligi (1991-2021yy.): Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss... avtoreferati. – Qarshi, 2023; va boshqalar.

Uchinchi guruhga kiruvchi manbalar xorij tadqiqotchilari ishlari hisobiga to'g'ri keladi⁷. Tarixga nazar tashlasak, rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, davlat va jamiyat taraqqiyotining rivojida ta'lim hal qiluvchi omillardan biri bo'lgan. Bu esa ta'lim tizimi masalasi va uning tarixi tadqiqotchilar diqqat markazidagi masalalardan biriga aylanishiga sabab bo'ldi. Shu bois ushbu mavzu tarixshunosligi juda keng bo'lib, alohida tadqiq etishga muhtojdir. Xorijlik mualliflar ham oliy ta'lim tizimiga jamiyat rivojini ta'minlovchi asosiy sohalardan biri sifatida jiddiy e'tibor qaratib kelishdi. Umuman xorij mualliflari ham oliy ta'lim tizimi tarixi masalasiga katta qiziqish bilan qarab kelganlar.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur tadqiqot ishi Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlar rejasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi mustaqillik yillarida oliy ta'lim tizimining yo'lga qo'yilishi va bu sohada amalga oshirilgan islohotlarni Qarshi davlat universiteti misolida ilmiy tadqiq etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Qashqadaryo viloyati ta'lim sohasida kadrlar muammosi va Qarshi davlat pedagogika institutining tashkil etilish jarayonini yoritib berish;

Qarshi davlat pedagogika institutida ilm-fan sohasida erishilgan yutuqlar va uning viloyat xalq xo'jaligi rivojidadagi o'rnini ko'rsatib berish;

mustaqillik yillarida Qarshi davlat universitetidagi o'zgarishlar va yangilanishlarni ochib berish;

universitetda ilm-fanni rivojlantirish va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonini tahlil etish;

Qarshi davlat universitetida talaba yoshlar o'rtasida olib borilgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tavsiflash;

universitet talaba-yoshlari o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari va ularning natijalarini ochib berish;

tadqiq etilayotgan mavzu yuzasidan xulosa hamda tegishli taklif va tavsiyalar berishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti Qarshi davlat universiteti tarixi hisoblanadi.

Tadqiqotning predmetini Qarshi davlat universiteti misolida oliy ta'lim tizimining yo'lga qo'yilishi va bu sohada amalga oshirilgan o'zgarishlar, oliy ta'lim muassasasining tashkil etilishi, oliygohda o'quv-tarbiyaviy, ilmiy hamda ma'naviy-ma'rifiy, shuningdek, jismoniy tarbiya va sport sohasidagi jarayonlar tashkil etadi.

⁷ Gloason Gregory. The central Asia States: Discovering Independence. Boulder. Colorado West view Press. 1997; Mayhew Bradley Plunkelt, Richard. Richmond, Simon. Lonely Planet Central Asia 2 thed .Lonely Planet Pub. 2000; The new Central Asia: The Creation of Nations by Oliver Ray. New York University Press, 2000; Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.: ПЕРСЕ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states. //http://sam.gov.tr / wp-content / uploads / 2012 / 02 / NadirDevlet.pdf Электрон ресурс; Анашкин Э. Становление и развитие системы подготовки кадров преподавателей для педагогических вузов и средней школы на Урале (1920-1941гг.). – Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Челябинск: 2010; Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012; Adrienne L. Edgar. "Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective". 10/29/2001 panel: Edgar presentation. // http://socrates.berkeley.edu/~iseees/; Sartori P. Visions of Justice: Sharia and Cultural Change in Russian Central Asia. – Brill, 2016;

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tarixiylik tamoyili va tizimli tahlil, qiyosiy-xronologik, ketma-ketlilik, xolislik kabi zamonaviy tarix fanida keng qo'llaniladigan usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

1945–1958-yillarda O'zbekistonning qator viloyatlarida oliy ta'limning ilk bosqichi va mustaqil pedagogika institutining barpo etilishi, 1973–1985-yillarda OTMlarda ilmiy-tadqiqot ishlarining rivojlanishi hamda markaziy shahar oliygohlari bilan hamkorlikda matematika, fizika, tarix, filologiya fanlari bo'yicha ilmiy maktablarning shakllanishi, 1991–2021-yillar ixtisoslashtirilgan oliy ta'limning rivojlanishi hamda xorijiy davlatlar bilan qo'shma dastur asosida kadrlar tayyorlashning yo'lga qo'yilishi kabi bosqichlarda shakllanganligi Qarshi davlat universiteti misolida asoslangan;

sovet davrida, bir tomondan, Qarshi davlat pedagogika institutida oliy ma'lumotli o'qituvchi kadrlarni yetishtirish yo'lga qo'yilgan bo'lsa, ikkinchi tomondan kadrlar tayyorlash ishidagi xususan, oliy ta'limga kvotalar ajratishdagi xatoliklar, ya'ni hududlarning o'qituvchi kadrlarga bo'lgan ehtiyojining yetarli darajada o'rganilmaganligi, qolaversa, kvotalarni ixtisosliklar bo'yicha to'g'ri taqsimlanmaganligi bilan bog'liq nooqilona siyosat tufayli umumta'lim maktablarini, ayniqsa, qishloq maktablarida kadrlar yetishmasligi va ularning qo'nimsizligi yuqori bo'lgani aniqlangan;

Qarshi davlat universitetida talabalar va professor-o'qituvchilar soni dinamikasi tarixiy davrlarga bo'lingan holda aniqlanib, OTMda o'quv jarayoniga to'siq bo'lib kelgan sabablar (ta'lim berish jarayonida konservativ yo'nalishning ustunligi, o'quv rejalarida majburiy fanlar ulushining yuqoriligi, o'quv adabiyotlarining keskin tanqisligi, professor-o'qituvchilarning ba'zilar o'quv mashg'ulotini olib borish ishiga mas'uliyasizlik bilan yondashganligi) va ilmiy ishlarni rivojlantirishdagi muammolar (ilmiy tadqiqot ishlarini moliyalashtirishning pastligi, yosh o'qituvchilarni ilmiy tadqiqot ishlariga jalb etishda targ'ibotning deyarli yo'qligi, OTMda doktorantura kvotalarining juda kamligi va h.k.) Qarshi davlat universiteti misolida aniqlangan;

so'nggi yillarda Respublikada oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tufayli oliy ta'lim muassasalari ixtisosliklari sonining ortib borish dinamikasi Qarshi davlat universiteti misolida shakllantirilib, natijada kadrlar tayyorlash ishidagi ijobiy o'zgarishlar, xususan, oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirish usullarining yangilanishi, OTM boshqaruvini takomillashtirish va ta'lim bozoriga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga kuchli e'tibor qaratilishi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Qarshi davlat universitet tuzilmasida antropologiya va etnologiya ta'lim yo'nalishini tashkil etish, taniqli arxeolog olimlar bilan hamkorlikda qo'shma ekspeditsiyalar uyushtirish, madaniyat tarixi laboratoriyasini ochishga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan;

QarDU faoliyatini yanada takomillashtirish, xususan, yangi yo'nalishlar ochish, Qashqadaryo vohasi arxeologik yodgorliklarni tadqiq etish jarayonini jonlantirish, etnografiya bo'yicha yo'nalishni ochish asnosida vohada yashab kelayotgan xalqlarning (o'zbek, tojik, arab va h.k.) urf-odatlarini, marosimlarini

o'rganishni kuchaytirish, madaniyat, tarix va filologiya ixtisosligi doirasida olib borilayotgan tadqiqotlarni laboratoriyalarda tayyorlashga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Mazkur tadqiqotda tarix fanida tan olingan nazariy yondashuv va usullarning qo'llanilgani, xususan, O'zbekiston Milliy arxivi, Qashqadaryo viloyat davlat arxivi, Qashqadaryo viloyat hokimligi arxivi, Qarshi davlat universitetining joriy arxivi fondlarida saqlanayotgan hujjatlarga, shuningdek, davriy matbuot nashrlariga asoslangani, dissertatsiya ma'lumotlari amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli idoralar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim tizimini tashkil etish, rivojlantirish va uning o'ziga xos jihatlarni aniqlash, huquqiy-me'yoriy bazasini takomillashtirish, oliy ta'lim tizimini o'rganishga oid nazariy xulosalar hamda uslubiy yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi;

tadqiqotning amaliy ahamiyati shuki, O'zbekistonda tarix fani va uning tarkibiy qismi hisoblangan ilm-fan sohasi tarixining rivojlanishiga bevosita bog'liqligi bilan belgilanadi. Dissertatsiyadagi umumlashgan nazariy xulosalardan Qarshi davlat universiteti hamda boshqa oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonida, shuningdek, oliy ta'lim sohasi bo'yicha o'quv-uslubiy, o'quv qo'llanmalari yozishda, tarix yo'nalishi talabalariga maxsus kurs, seminar mashg'ulotlarini olib borishda amaliy jihatdan foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Qarshi davlat universiteti tarixiga oid ishlab chiqilgan ilmiy xulosa va takliflar asosida:

O'zbekiston viloyatlarida 1945–1958-yillarda oliy ta'limning ilk bosqichi va mustaqil pedagogika institutining barpo etilishi, institutda ilmiy-tadqiqot ishlarining rivojlanishi (1973–1985-yillar), ixtisoslashtirilgan oliy ta'limning rivojlanishi hamda xorijiy davlatlar bilan qo'shma dastur asosida kadrlar tayyorlashning yo'lga qo'yilishi (1991–2021-yillar) kabi bosqichlarda shakllanganligiga oid natijalardan O'zbekiston milliy teleradiokampaniyasi "O'zbekiston tarixi" telekanalining "Taqdimot" ko'rsatuviining senariysini shakllantirishda foydalanilgan ("O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali" davlat muassasasining 2022-yilning 23-sentyabrdagi 02-29-1579-son ma'lumotnomasi). Natijalarning qo'llanilishi O'zbekiston oliy ta'lim tarixi bo'yich tasavvurlarini kengaytirishga va yosh avlodni vatanparvarlik, millatparvarlik ruhida tarbiyalashga xizmat qilgan.

Sovet davrida bir tomondan, pedagogika institutlarida oliy ma'lumotli o'qituvchi kadrlarni etishtirish yo'lga qo'yilgan bo'lsa, ikkinchi tomondan kadrlar tayyorlash ishidagi, xususan, oliy ta'limga kvotalar ajratishdagi xatoliklar, ya'ni hududlarning o'qituvchi kadrlarga bo'lgan ehtiyojining etarli darajada o'rganilmaganligi, qolaversa, kvotalarni ixtisosliklar bo'yicha to'g'ri taqsimlanmaganligi bilan bog'liq nooqilona siyosat tufayli umumta'lim maktablarini, ayniqsa, qishloq maktablarida kadrlar etishmasligi va ularning qo'nimsizligi yuqori bo'lgani kabi natijalardan O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi 2022-yil 9-sentabrdagi 302-sonli buyrug'iga asosan (guvohnoma №302-0330) nashr etilgan "O'zbekistonning eng yangi tarixi" darsligini tayyorlashda

foydalanildi (Qarshi davlat universiteti 2023-yilning 3-iyundagi 04/2060-son ma'lumotnomasi). Natijalarning qo'llanilishi yoshlar ongida oliy ta'lim tizimi muammolari xususidagi tasavvurlarini kengaytirish imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-nazariy konferensiyada muhokamadan o'tkazilgan.

Natijalarning nashr etilishi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni va xulosalari jami 11 ta nashr qilingan ishlarda, jumladan, OAK ro'yxatidan o'rin olgan respublika, shuningdek, xorij jurnallarida chop etilgan 6 ta maqola hamda 5 ta ilmiy to'plam va konferensiya materiallarida o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Tadqiqot kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, ishning tadqiqot qismi 130 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida tanlangan mavzuning dolzarbligi asoslanib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti aniqlab olingan, tadqiqotning fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan holda nazariy va amaliy ahamiyati yoritilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi va tarkibiy tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Sovet davrida O'zbekistonda oliy ta'lim sohasidagi davlat siyosatining Qashqadaryo viloyatida amalga oshirilishi**" deb nomlanib, unda Qarshi davlat pedagogika institutining tashkil etilish jarayoni va uni moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, oliygohda bu davrda ilmiy-tadqiqot ishlarining borishi haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

"Qashqadaryo viloyati ta'lim sohasida kadrlar muammosi va Qarshi davlat pedagogika institutining tashkil etilish jarayoni" deb nomlangan birinchi paragrafda Qarshi davlat pedagogika institutining ochilishiga ta'sir etgan omillar xususida fikrlar umumlashtiriladi. Bunda urushdan keyingi og'ir yillarda O'zbekistonda umumta'lim maktablar va o'qituvchilar sonidagi qisqarishlar hamda uning sabablari asoslanadi. Masalan, O'zbekistonda 1940–1941-o'quv yili umumta'lim maktablari soni 5504 tadan 1944–1945-o'quv yilida 4475 taga kamaydi⁸. Umumta'lim maktablarida 1940–1941-o'quv yilida 36267 nafar o'qituvchilar faoliyat ko'rsatgan bo'lsa, 1942–1943-o'quv yilida ular soni 30616 nafarga qisqardi⁹. Respublika maktablarida 7000 nafar o'qituvchi, xususan, Qashqadaryo viloyati umumta'lim maktablarida 320 nafar o'qituvchi yetishmadi¹⁰.

O'zbekistonda keng miqyosda qisqa muddatli kurslarda o'qituvchilar tayyorlanar edi, 1944-yilda bu tizimda 5 ming nafardan ortiq o'qituvchilar¹¹, jumladan, Qashqadaryoda 125 nafar o'qituvchi tayyorlandi. Jumladan, Qarshi

⁸ O'zbekiston Milliy arxivi (O'z MA), R-94-fond, 7-ro'yxat, 91-ish, 1-varaq.

⁹ Правда Востока, 1944 г., 29 сентября.

¹⁰ Qashqadaryo viloyati davlat arxivi (QVDA), 249-fond, 1-ro'yxat, 1-ish, 109-varaq.

¹¹ Правда Востока. 1944 г., 29 сентября.

pedagogika texnikumida sirtqi bo‘limda 278 nafar tahsil oldi. O‘qituvchilarning sifat va miqdoriy tarkibining biroz o‘shirishini Qashqadaryo viloyati misolida ham kuzatish mumkin. Chunonchi, 1944-yilda 2682 nafar o‘qituvchidan 79 nafari oliy ma‘lumotli, 97 nafari o‘qituvchilar institutini, 728 nafari o‘rta va 1778¹² nafari to‘liq bo‘lmagan o‘rta ma‘lumotga ega bo‘lgan bo‘lsa, 1945-yilda maktablarda ishlaydigan 2735 nafar o‘qituvchidan faqat 87 nafari oliy ma‘lumotga ega bo‘lgan¹³.

Yuqorida ta’kidlangan omillarning barchasi Qashqadaryo viloyatida o‘qituvchilar tayyorlash bo‘yicha muayyan chora-tadbirlarni amalga oshirishni talab etdi. Shu bois 1944-yilda Qarshi pedagogika bilim yurti qoshida o‘qituvchilar tayyorlash kursi tashkil qilindi¹⁴. 1945-yilda shu kurs negizida Buxoro birlashgan davlat pedagogika va o‘qituvchilar institutining Qarshi filiali tashkil etildi¹⁵. Ta’lim muassasaning ochilishi bilan bog‘liq tashkiliy jarayonlar o‘z o‘rnida uning moddiy-texnik bazasini shakllantirish, xususan, o‘quv binolari, o‘quv jihozlari, o‘qituvchilar uchun turar joy binolari, kadrlar muammosini hal etishni talab etdi. Filial uchun 7 yillik maktab binosidan 1 ta xona ajratildi. Talabalar uchun sobiq jamoa xo‘jaligi otxona binosi qayta ta’mirlanib, yotoqxona sifatida berildi¹⁶. O‘qituvchilar turar joyi uchun esa Qarshi shahridagi Nuriddin Og‘aliq eshonning katta hovlisidagi mehmonxona va hujralar ajratildi. Keyinchalik maktab boshqa joyga ko‘chirilib, filial 8 ta auditoriyaga ega binoda faoliyat ko‘rsatdi. Filial binosi Ko‘chabog‘, Beklar, Oqmasjit qishloqlari qo‘rg‘onlari o‘rnida bunyod etib borildi. Bu joy balandliklar, bog‘ va chakalakzorlardan iborat edi. Ta’lim muassasasi ochilgan yilda tarix, til va adabiyot ixtisosligi bo‘yicha 32 nafar talaba qabul qilinib, ularga P.Y. Mejinskiy, T. Yadixanova, M. Tohirzoda, N. Rahmonov, S. Rasulov kabi o‘qituvchilar ta’lim-tarbiya berdi¹⁷.

Qashqadaryo vohasining pedagogik kadrlarga bo‘lgan ehtiyoji hisobga olinib, O‘zbekiston Ministrlar Sovetining 1949-yil 27-oktabrdagi 1966-sonli qarori bilan mustaqil Qarshi o‘qituvchilar instituti tashkil etildi¹⁸. Qarshi o‘qituvchilar instituti sobiq pedagogika texnikumi binosida joylashtirilib, auditoriyalar yetishmasligi sababli o‘qish 2 smenada tashkil etildi. Binoda jami 10 ta xona mavjud edi. Institut moddiy-texnik bazasi juda nochor edi. Kutubxonada o‘zbek tilidagi adabiyotlar yetishmasdi. Masalan, zamonaviy o‘zbek tili va adabiyoti fanidan birorta ham darslik yo‘q edi¹⁹.

1950–1951-o‘quv yilida talabalar soni 150 nafarni tashkil etdi²⁰. Ulardan 50 nafari o‘zbek tili va adabiyoti bo‘limida, 25 nafari rus tili va adabiyoti bo‘limida tahsil oldi²¹. Institutda ta’lim ikki yillik bo‘lib, to‘liqsiz oliy ma‘lumot berishga mo‘ljallangan edi²².

¹² QVDA, 249-fond, 1-ro‘yxat, 2-ish, 92-94-varaqlar.

¹³ QVDA, 249-fond, 1-ro‘yxat, 1-ish, 71-varaq.

¹⁴ QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 7-ish, 30-varaq.

¹⁵ QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 417-ish, 89-varaq.

¹⁶ QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 7-ish, 32-varaq.

¹⁷ Qarshi davlat universiteti muzeyi materiallari.

¹⁸ Qarshi davlat universiteti. – Toshkent, 2002. – B. 3.

¹⁹ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 16-ish, 2-4 varaqlar.

²⁰ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 9-ish, 3-6-varaqlar.

²¹ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 16-ish, 9-10-varaqlar.

²² QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 1-ish, 101-varaqlar.

Institutda ilmiy-pedagogik kadrlar masalasi bu davrda muammoligicha qoldi. 1952–1953-o‘quv yilida institutda jami 23 nafar o‘qituvchi faoliyat ko‘rsatib, ularning 4 nafari rus, 12 nafari o‘zbek millatiga mansub edi, 4 nafari esa katta o‘qituvchi, 19 nafari assistent o‘qituvchi hisoblardi²³. Institutda, asosan yetti yillik o‘zbek maktablari uchun rus va o‘zbek tili hamda adabiyoti, fizika va matematika, tarix va konstitutsiya fanlari bo‘yicha o‘qituvchilar tayyorlandi. Dehqonobod, Chiroqchi, Miraki kabi tumanlarda o‘qituvchilarga bo‘lgan ehtiyoj hisobga olinib, shu tumandan bo‘lgan talabalar ko‘pchilikni tashkil etdi²⁴. Bu davrda institutda A‘lo Ashrapov, Oxunjon Sobirov, Tursun Tojiyev (direktor), Muhammad Tohirzoda, V.A. Ananyev, Barot Muzaffarov, Azim Samadov, Tursun Sodiqov, K. Mustafin, Ma‘suma Hasanova, Y. Churkin, Tasliya Yadixanova, Shodi Bozorov, A‘zam Shermatov, Ochil Tog‘ayev, Abdi Umirov, Andrey Sumenkov kabi o‘qituvchilar faoliyat ko‘rsatdi²⁵.

Qarshi o‘qituvchilar instituti negizida 1956-yil iyulda O‘zbekiston Ministrlar Sovetining qarori bilan Qarshi davlat pedagogika instituti ochildi. 1956-yil avgust oyida institutga talabalar qabuli boshlandi. Institutda o‘qish muddati besh yil bo‘ldi. Bu davrda institutda 726 nafar talaba tahsil olib, ularga 60 nafar professor-o‘qituvchi ta‘lim berdi²⁶.

Tarix-filologiya fakultetida 1963-yildan boshlab o‘zbek tili va adabiyoti ixtisosligi bo‘yicha mutaxassislar tayyorlana boshlandi. 1963–1964-o‘quv yilida institutda ingliz va nemis tillari mutaxassisligi bo‘yicha talabalar qabul qilindi. Chet tillar kafedrası ham tashkil etildi²⁷.

Qarshi davlat pedagogika instituti tarixida Qurbon O‘ljaboyev alohida o‘rinni egallaydi. Qurbon O‘ljaboyev 1958-1964-yillari hamda 1967–1972-yillari institutni boshqardi. Uning davrida institut hududi 2 gektardan 56 gektarga kengaytirildi. Ko‘chabog‘ va Oqmasjid qishloqlari aholisi boshqa joyga ko‘chirilib, obodonlashtirildi²⁸. Bu ishlar keyin professor M. Boltayev davrida davom ettirildi.

1957–1958-o‘quv yilida Tog‘ay O‘rinov muharrirligida institutda “Sovet pedagogi” gazetasi bir oyda bir marta chiqarila boshlandi²⁹. 1966-yil 22-apreldan bu gazeta ko‘p tirajda nashr etilib, uning muharriri bu davrda Hamdam Hamroyev edi³⁰.

1975–1976-o‘quv yilida Qarshi davlat pedagogika institutida 5059 nafar talaba ta‘lim olib, ularga 215 nafar professor-o‘qituvchi ta‘lim-tarbiya berdi³¹. 1983–1984-o‘quv yilida institutda 9 ta fakultet va 30 ta kafedra, ularda 230 nafar professor-o‘qituvchi faoliyat olib bordi. Institutda 15 ta ixtisoslik bo‘yicha kadrlar tayyorlandi³².

²³ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 37-ish, 7-varaq.

²⁴ Egamov N. Janub javohiri. – B. 20.

²⁵ Qarshi davlat universiteti muzeyi direktori T. Sodiqov bilan bo‘lgan suhbatdan. Qarshi shahri, 2019-yil fevral.

²⁶ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 115-ish, 1-varaq.

²⁷ Qarshi davlat universiteti muzeyi materiallari.

²⁸ Qarshi davlat universiteti muzeyi direktori T. Sodiqov bilan bo‘lgan suhbatdan. Qarshi shahri, 2019-yil fevral.

²⁹ QVDA, 1-fond, 1-ro‘yxat, 76-ish, 5-varaq.

³⁰ Qarshi davlat universiteti muzeyi materiallari.

³¹ QVDA, 1-fond, 2-ro‘yxat, 1039-ish, 5-varaq.

³² QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 975-ish, 8-12-varaqlar.

Professor Nortosh O'ljaboyeva Qarshi davlat pedagogika institutida 1987–1992-yillarda rektorlik qilib, u otasi Qurbon O'ljaboyev izidan bordi. U oliygoh tarixida, qolaversa, janubiy mintaqada rektor lavozimida ishlagan birinchi hamda yagona ayol bo'ldi³³.

Xullas, Qashqadaryo vohasida tashkil etilgan to'ng'ich oliy o'quv yurti – Qarshi davlat pedagogika institutida moddiy-texnik asoslarni mustahkamlashda, o'quv-tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishda bir qator ishlar amalga oshirildi.

Ushbu bobning ikkinchi paragrafi “*Qarshi davlat pedagogika institutida ilm-fan sohasida erishilgan yutuqlar va uning viloyat xalq xo'jaligi rivojidadagi o'rni*” deb nomlanadi. Ushbu muassasada ilmiy-tadqiqot ishlari, asosan, XX asrning 50-yillaridan boshlangan.

1950–1951-o'quv yilida Qarshi o'qituvchilar tayyorlash institutida ilmiy-tadqiqot ishlari uchun 6 ming rubl atrofida mablag' ajratildi. Katta o'qituvchi Petrushkovning Rossiyaning Leningrad shahriga ilmiy safari uchun pul ajratildi. Shuningdek, RSFSR Pedagogika fanlari akademiyasiga ilmiy safarga borib, tadqiqot ishini olib borishi uchun institutning rus tili va adabiyoti fani o'qituvchisi Ye.P. Yansevga ham zarur mablag' berildi³⁴. Institutni yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlashni yaxshilash maqsadida mahalliy mutaxassislar markaziy shaharlarga aspiranturada o'qish uchun yuborildi. Masalan, Tasliya Yadixanova Leningrad (hozirgi Sankt-Peterburg) shahriga aspiranturaga o'qishga yuborildi. U institutda 1955-yilda o'zbek tili bo'yicha nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilgan birinchi fan nomzodi bo'ldi³⁵.

1955-yilda institutda faqat bir nafar fan nomzodi bo'lsa, 1956-yilda ular 6 nafarga yetdi³⁶. 1965-yilda Tog'ay O'rinov, N. Belalov, A.Y. Mizarboyev, Vafo Egamberdiyev, O'ktam Rahimov, Toshpo'lat Jovliyevlar nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilishdi. 1966-yilda aspiranturada o'qiyotganlar soni 47 nafar edi. Shuningdek, 10 nafardan ziyod o'qituvchi doktorlik dissertatsiyasi ustida izlanish olib bordi. 1964–1966-yilda institut bo'yicha 10 ta ilmiy to'plam, 4 ta risola tayyorlab nashr etildi³⁷. Bu davrda Qarshi davlat pedagogika instituti uchun ajratilgan aspiranturaga ko'p hollarda boshqa hudud tadqiqotchilari qabul qilindi. Ular orasida deyarli qashqadaryoliklar bo'lmagan.

1961-yilning may oyida talabalarning birinchi ilmiy anjumani bo'lib o'tib, unda 46 ta ma'ruza tinglandi va muhokama qilindi³⁸.

Institutda pedagog kadrlarni maqsadli aspiranturaga yuborish, stajirovka o'tash, ta'til berish va bir yillik aspiranturaga o'qishga kiritish yo'li bilan tayyorlash va malakasini oshirishga muayyan darajada e'tibor qaratildi. 1972–1973-o'quv yilida maqsadli aspiranturada o'qish uchun 6 nafar, bir yillik aspiranturaga 2 nafar o'qituvchi, 13 nafar ikki yillik amaliyot o'tash uchun markaziy shaharlarga yuborildi. 1972–1973-o'quv yilida 15 ta nomzodlik dissertatsiyasini nihoyasiga yetkazish

³³ Muallifning professor Yulduz Ergasheva bilan shaxsiy muloqotidan. Qarshi shahri, 2022-yil 18-oktabr.

³⁴ QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 16-ish, 22-23-varaqlar.

³⁵ Qarshi davlat universiteti muzey materiallari.

³⁶ QVDA, 463-fond, 2-ro'yxat, 73-ish, 12-25-varaqlar.

³⁷ QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 115-ish, 5-18-varaqlar.

³⁸ QVDA, 463-fond, 1-ro'yxat, 114-ish, 8-varaq.

rejalashtirilib, ularning 13 nafari muvaffaqiyatli himoya qildi³⁹. Anvar Choriyev, Shoniyoz Qurbonov, Malla Ochilov, Obod Jo‘raqulov, Samadulla Mustafoyev, Ochil Ergashev kabi o‘qituvchilar doktorlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli himoya qilishdi⁴⁰.

Xullas, Qarshi davlat pedagogika instituti Qashqadaryo viloyatidagi to‘ng‘ich oliy ta‘lim muassasasi sifatida tarixga kirdi. Bu davrda tarix, filologiya va o‘zbek tili, fizika-matematika, kimyo va biologiya, xorijiy tillar sohalarida professor-o‘qituvchilar o‘z ilmiy tadqiqotlarini olib borishdi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi – **“Mustaqillik yillarida Qarshi davlat universitetidagi o‘zgarishlar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonining tashkil etilishi”** deb nomlanib, unda mustaqillik yillarida Qarshi davlat pedagogika institutining universitetga aylantirilishi va oliy ta‘lim muassasasida o‘quv-tarbiyaviy va ilmiy tadqiqot ishlarining borish jarayoni yoritiladi.

Ushbu bobning birinchi paragrafi *“Mustaqillik yillarida Qarshi davlat universitetidagi o‘zgarishlar va yangilanishlar”* deb nomlanib, unda Qarshi davlat universitetini tashkil etilishi bilan bog‘liq tarixiy jarayon, uning hududi, o‘quv binolari, umuman ta‘lim muassasasida o‘quv-tarbiyaviy ishlarning borishi xususida fikr yuritiladi. Universitet Qarshi shahar markazida joylashgan bo‘lib, uning hududi 31 gektarni tashkil etdi. Talabalar shaharchasining 7 ta o‘quv korpusida 1800 nafar kishiga mo‘ljallangan 5 ta talabalar uyi hamda hududda 2 ta davolanish maskani (sanatoriy-profilaktoriya va tibbiy yordam ko‘rsatish markazi) mavjud edi. Shuningdek, universitetda ham tez-tez tarkibiy o‘zgarishlar amalga oshirilib turildi. 1993-yilda ko‘plab fakultetlar markazlar birlashtirildi. Masalan, 1993-yil sentabrda fizika bo‘limi matematika-fizika fakultetidan ajratilib, Industrial-pedagogika fakultetlari birlashtirildi va Fizika-matematika markaz tashkil etildi. Tarix fakulteti Sotsiologiya va iqtisod fakulteti bilan birlashtirilib, *“Jamiyatshunoslik”* markaziga aylantirildi⁴¹.

Qarshi davlat universitetida 1994-yilda 3554 nafar⁴², 1995-1996-o‘quv yilida esa 4574 nafar talaba tahsil oldi. 1995-yilda universitetda 28 ta ixtisoslik bo‘yicha 48 ta kafedra faoliyat ko‘rsatdi. Shu o‘quv yilida universitetda 485 nafar professor-o‘qituvchi talabalarga ta‘lim-tarbiya berishdi⁴³.

Keyingi yillarda ham oliygohda tarkibiy o‘zgarishlari davom etdi. 1993-yilda tuzilgan markazlar 1996-yilda yana fakultetlarga aylantirildi⁴⁴.

Qarshi davlat universitetida 1998-yil 18-sentabrda O‘zbekiston tarixini o‘rganish markazi tashkil etilib, markaz boshlig‘i lavozimiga professor Obod Jo‘raqulov tayinlandi. Uning rahbarligida markaz universitetda O‘zbekiston tarixi bo‘yicha olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot mavzularini ko‘rib chiqish, Qashqadaryo tarixining dolzarb mavzularida ilmiy tadqiqot olib borish va natijalarni risola, monografiya shaklida nashr ettirishni amalga oshirdi. Markazda tadqiqot olib

³⁹ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 384-ish, 5-varaq.

⁴⁰ QVDA, 463-fond, 1-ro‘yxat, 702-ish, 32-varaq.

⁴¹ Jo‘raqulov O. Qarshi davlat universiteti. – Toshkent: Fan, 1999. – B. 5-20.

⁴² O‘z MA, M-130-fond, 1-ro‘yxat, 228-ish, 11-varaq.

⁴³ Sodiqov T., Rasulov T., Begmatova N. Ko‘rsatilgan asar. – B. 78.

⁴⁴ Jo‘raqulov O. Qarshi davlat universiteti. – Toshkent: Fan, 1999. – B. 5-20.

borgan yoshlar ilmiy rahbarlari bilan birgalikda Respublika OTM va ilmiy-tadqiqot markazlari bilan yaqindan hamkorlik qildi. Mazkur markaz O. Jo‘raqulov ilmiy rahbarligida J. Ergasheva, G.E. Mo‘minova, M. To‘rayeva, M. Sohibova, A. Hasanov kabi yosh tadqiqotchilar nomzodlik dissertatsiyalarini tayyorlashdi. F. Rahmonov, N. Rajabovalar nomzodlik dissertatsiya ustida ishlashib, keyinchalik dissertatsiyalarini himoya qildi.

Qarshi davlat universitetida 2001-yil mayda noshirlik markazi tashkil etildi. Dotsent M. Rahmatov markaz boshlig‘i lavozimiga tayinlandi. Markazda 2001-yili 69 bosma taboq hajmida anjuman materiallari va 48 bosma taboq hajmida ikkita monografiya chop etildi. Bu davrda universitet kutubxonasi 550 mingtadan ortiq kitob fondiga ega bo‘lib, kutubxonaga har yili o‘rtacha 12 mingga yaqin kitob olindi. Ularning asosiy qismi oliy o‘quv yurti uchun darslik va qo‘llanmalardan iborat edi. Kutubxonaga 2001-yilda 11943 dona kitob qabul qilingan⁴⁵.

O‘zbekistonda, jumladan, Qarshi davlat universitetida ham magistraturaga qabul 1999-2000-o‘quv yilidan boshlandi⁴⁶. Keyingi yillarda ham universitet talabalari soni ortib bordi. 1999-yili Qarshi DU kunduzgi bo‘limida 3532 nafar talaba, sirtqi bo‘limda 2113 nafar talaba tahsil olgan bo‘lsa, 2006-yilda universitetda 7397 nafar talaba tahsil oldi. Shundan 7288 nafari bakalavr, 109 nafari magistrant edi⁴⁷.

Universitetda yangi yo‘nalishlarning ochilishi o‘z o‘rnida yangi fakultetlarning tashkil etilishiga ham asos bo‘ldi. Masalan, 2001-yil 3-iyulda Tabiatshunoslik fakulteti negizida Biologiya-tuproqshunoslik fakulteti tashkil etildi. 2001-2002-yillari fakultetni biologiya fanlari doktori, professor L. Yoziyev boshqardi⁴⁸.

Qarshi davlat universitetida mustaqillik yillari ochilgan yo‘nalishlardan biri bu iqtisodiyot yo‘nalishi edi. Universitetda Iqtisodiyot yo‘nalishining ochilishi va fakultetining shakllanishida iqtisod fanlari doktori, professor Norboy Uzoqovning xizmati katta bo‘ldi⁴⁹.

O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidentining 2010-yil 27-yanvardagi PQ–1271-sonli “Barkamol avlod yili” Davlat dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qaroriga asosan Qarshi davlat universitetining 1200 o‘rinli bosh o‘quv binosi kapital ta‘mirlash ishlari uchun davlat byudjetidan 1,5 mln. so‘m, homiylar hisobidan 1,0 mln. so‘m mablag‘ ajratildi. 1500 o‘rinli yangi o‘quv binosi qurilishi 2012-yilning 31-martida (Yakkabog‘ qo‘rg‘oni injiniring kompaniyasi, loyiha smetasi 13842,0 mln. so‘m) boshlandi⁵⁰.

2019-yilning 8-iyul kuni universitet bosh binosi ro‘parasida kitobga ramziy inshoot – “Kitoblar monumenti” o‘rnatildi. Monumentda 12 dona eng nodir asarlar to‘plami joy olib, uning muallifi Karim Alimov hisoblanadi⁵¹.

Qarshi davlat universiteti viloyat ta‘lim muassasalarini kadrlar bilan ta‘minlovchi asosiy oliy o‘quv yurti hisoblanadi. 2017–2018-o‘quv yilida universitetni jami 1622 nafar talaba bitirdi. Shundan 27 ta ta‘lim yo‘nalishlari bo‘yicha 1151 nafar

⁴⁵ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

⁴⁶ Qarshi davlat universiteti magistratura bo‘limi materiallari.

⁴⁷ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

⁴⁸ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

⁴⁹ Qarshi davlat universiteti Iqtisodiyot nazariyasi kafedrası joriy arxivi materiallari.

⁵⁰ Qarshi universiteti, 2015-yil, mart.

⁵¹ Qarshi universiteti, 2019-yil, avgust.

(471 nafar davlat granti, 1151 nafar to‘lov-kontrakt) bakalavrlar edi⁵². Universitet jahonning nomdor universitetlari orasida o‘zining munosib o‘rnini egallab, qator xorijiy OTMLar bilan hamkorlik aloqalarini yo‘lga qo‘ydi. Jumladan, oliygohda 2019-2020-o‘quv yilida 3 ta, xususan, Belgorod davlat universiteti bilan hamkorlikda 2 ta, Moskva davlat lingvistika universiteti bilan hamkorlikda 1 ta qo‘shma ta‘lim dasturi bo‘yicha shartnoma imzolandi⁵³.

2019–2020-o‘quv yili uchun Qarshi davlat universiteti bakalavr yo‘nalishlariga 2080 nafar, shundan 460 nafari davlat granti, 1620 nafari to‘lov-kontrakt asosida, magistratura mutaxassisliklariga esa 116 nafar, shundan 61 nafar davlat granti, 55 nafar to‘lov-kontrakt asosida qabul kvotalari ajratildi⁵⁴.

Ikkinchi bobning ikkinchi paragrafida “*Universitetda ilm-fanni rivojlantirish va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash jarayoni*” tahlil etiladi. Qarshi davlat universitetida ilmiy-tadqiqot ishlarini takomillashtirish va natijaviy samaradorligini oshirish, o‘z-o‘zini mablag‘ bilan ta‘minlash maqsadida ilmiy ishlab chiqarish markazlari, kichik korxonalar va o‘zaro hamkorlik shartnomalari tuzildi. Jumladan, mustaqillikning dastlabki yillarda Qarshi davlat universiteti huzurida “Zarrin nur”, “Muhit”, “Nurlan” ilmiy ishlab chiqarish va kichik korxonalari faoliyat ko‘rsatdi. Ularda 30 nafardan ortiq ilmiy izlanuvchilar va texnik xodimlar ilmiy-tadqiqot ishlari olib borishdi⁵⁵. 1993-yildan universitetda ilmiy-tadqiqot va tajriba-konstruktorlik ishlarini yanada rivojlantirish, ularni amaliyotga joriy etish uchun ishlab chiqarish markazi tashkil etildi. Ushbu ilmiy markazga universitet rektori, O‘zbekiston FANing muxbir a‘zosi, professor T.F. Bekmuradov ilmiy rahbarlik qildi⁵⁶.

OTMLarida ilm-fanni rivojlantirishning asosiy omillaridan biri ilmiy amaliy anjumanlar ekanligini hisobga olgan holda, ushbu tadbirlarni kengroq o‘tkazishga harakat qilindi. 1994-yil 30-noyabr – 1-dekabrda oliygohda “Qashqadaryo mintaqasida energetika, sanoat va qishloq xo‘jaligini rivojlantirishdagi ekologik muammolar” masalasiga bag‘ishlangan Respublika ilmiy-amaliy anjumani o‘tkazildi. Universitetda 49 ta kafedra faoliyat ko‘rsatib, ularda 20 nafar fan doktori, professor, shundan bir nafar O‘zbekiston FANing muxbir a‘zosi t.f.d, professor, 178 nafar fan nomzodlari, dotsentlar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishdi⁵⁷.

1993-yildan boshlab Qarshi davlat universitetida aspirantura ochildi. Universitetda 1994-yili 2 nafar doktorant, 27 nafar aspirant ta‘lim oldi. 1996-yilda aspiranturaga 14 mutaxassislik bo‘yicha kunduzgi bo‘limga 11 va sirtqi bo‘limga 2 nafar aspirant qabul qilingan bo‘lsa, 2001-yilda 9 mutaxassislik bo‘yicha kunduzgi bo‘limga 9 nafar aspirant qabul qilindi. Universitet olimlari O‘zbekiston Respublikasi Davlat patent idorasi tomonidan 1996-yili 2 ta, 1997-yili 2 ta, 1998-yil 2 ta, 2000-yili 4 ta, 2001-yili 4 ta ixtiro taklifiga patent olishdi⁵⁸.

Bu davrda Qarshi davlat universiteti professor-o‘qituvchilari, aspirant va mustaqil tadqiqotchilari tomonidan 4 ta darslik, shundan 1 tasi elektron o‘quv

⁵² Gapparov A. Universitetda “Karyera kuni” // Qarshi universiteti, 2018-yil 17-aprel.

⁵³ Qarshi universiteti, 2019-yil, dekabr.

⁵⁴ Qarshi universiteti, 2019-yil, iyun.

⁵⁵ O‘z MA, M-130-fond, 1-ro‘yxat, 228-ish, 7-varaq.

⁵⁶ O‘z MA, M-130-fond, 1-ro‘yxat, 228-ish, 8-varaq.

⁵⁷ O‘z MA, M-130-fond, 1-ro‘yxat, 228-ish, 7-varaq.

⁵⁸ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

darslik, 12 ta monografiya, 17 ta risola, 50 ta o‘quv va o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar chop etildi. Jumladan, “Sharq” nashriyotida T. G‘afforova va boshqalarning umumiy o‘rta ta‘lim maktablari 1-sinflari uchun “Ona tili” va “O‘qish kitobi” qayta nashr qilindi, 2-sinflar uchun “O‘qish kitobi” yangidan yozildi va chop qilindi⁵⁹.

Umuman, 2011-2012-o‘quv yilida universitet kafedralari tomonidan xo‘jalik shartnomalari, pullik kurslar bo‘yicha hamda homiy tashkilotlar bilan 280 mln. so‘mlik shartnomalar tuzilib, ushbu shartnomalar asosida universitet hisob raqamiga mablag‘lar tushirildi⁶⁰.

Universitet fakultetlarida ilmiy ishlar ko‘lamidan kelib chiqib, ilmiy salohiyat kafedralarda turlicha bo‘ldi. Masalan, O‘zbek filologiyasi fakultetida bu ko‘rsatkich 71 foiz bo‘lsa, Tabiatshunoslik va geografiya fakultetida 55 foiz, Tarix fakultetida 52,0 foiz, Fizika-matematika fakultetida 46,8 foiz, Kasbiy ta‘lim fakultetida 37,3 foiz, Pedagogika-psixologiya fakultetida 24,8 foiz, Jismoniy madaniyat fakultetida 23 foiz, Roman-german filologiyasi fakultetida 10 foiz edi⁶¹.

2015-2016-o‘quv yili mobaynida universitet professor-o‘qituvchilari tomonidan 5 ta darslik, 18 ta monografiya, 3 ta risola, 25 ta o‘quv va o‘quv-uslubiy qo‘llanma nashr etildi. 2016-yilda Qarshi davlat universitetida 7 ta ilmiy-amaliy anjuman o‘tkazildi. Ushbu konferensiyalar to‘plamlarida 1113 ta ma‘ruzalar o‘rin olgan va 2879 sahifadagi anjuman materiallari chop etildi⁶².

2017-yilda universitetda 1 ta fan doktori (DSc) va 7 ta falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyalar muvaffaqiyatli himoya qilindi. Bu o‘rinda X. Jabborov, X. Norxo‘jayeva, A. Choriyev, X.Q. Yo‘ldosheva, B. Jo‘rayev, M.A. Fayzullayev, M.J. Doniyeva, G.N. Tojiyevalarning nomlarini alohida ta‘kidlash joiz⁶³.

2019-yilda oliygoh professor-o‘qituvchilari tomonidan 1 ta fundamental, 2 ta amaliy loyihalar amalga oshirildi. Ularning umumiy qiymati 495 mln 252 ming so‘mni tashkil etgan. 2019-yilda universitetda bajarilgan 3 ta grant loyihalarida 33 nafar xodim qatnashdi. Olingan ilmiy natijalar asosida 1 ta monografiya, 1 ta o‘quv qo‘llanma, mahalliy va xorijiy jurnallarda jami 28 ta maqola hamda xorijiy va mahalliy anjumanlarda jami 35 ta tezislari chop ettirildi⁶⁴.

2021-yildan universitetda faoliyat olib borayotgan 6 ta ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengashlarda 66 ta (2020-yilda 18 ta) DSc va PhD dissertatsiyalari himoya qilinib, 38 ta (2020-yilda 29 ta) ilmiy unvon olindi. Natijada, universitetning ilmiy salohiyati 28,2 % dan 35,5 % gacha o‘sd⁶⁵.

Xullas, mustaqillik yillarida jamiyat hayotining barcha jabhalarida bo‘lgani singari oliy ta‘lim tizimida ham ko‘plab o‘zgarish va islohotlar amalga oshirildi

⁵⁹ O‘z MA, M-26-fond, 1-ro‘yxat, 140-ish, 105-varaq.

⁶⁰ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi materiallari.

⁶¹ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Ilmiy va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limining 2013-yil hisobotlari ma‘lumotnomasi papkasi.

⁶² Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Qarshi davlat universitetining 2016-yil uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo‘yicha tayyorlagan yillik yakuniy hisoboti, 51-varaq.

⁶³ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Qarshi davlat universitetining 2017-yil uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo‘yicha tayyorlagan yillik yakuniy hisoboti, 49-varaq.

⁶⁴ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Qarshi davlat universitetining 2019-yil uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo‘yicha tayyorlagan yillik yakuniy hisoboti, 9-varaq.

⁶⁵ Qarshi universiteti, 2022-yil, sentabr.

va bu jarayonlar Qarshi davlat universiteti faoliyatida ham ko'zga tashlandi. Universitetda ta'lim shakl va usullari, dasturlar mazmuni tubdan yangilandi, ilmiy-tadqiqot ishlarining ko'lami yanada ortib, ilmiy salohiyat yildan yilga ortib bordi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Universitetda ma'naviy-ma'rifiy, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari”** deb nomlanib, unda oliy ta'lim muassasasida yoshlar o'rtasida olib borilgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar xususida fikr yuritiladi.

Ushbu bobning birinchi paragrafi *“Universitetda yoshlar o'rtasida olib borilgan ma'naviy-ma'rifiy ishlar”* deb nomlanib, unda asosiy e'tibor turli tantana va bayramlar munosabati bilan tashkil etilgan ma'rifiy tadbirlar tahlil etilgan.

Qarshi davlat universitetida har yili turli mavzularda xalqaro, respublika va maxsus ilmiy-amaliy, o'quv-uslubiy anjumanlar o'tkazish an'anaga aylandi. Oliygo rahbariyati tashabbusi bilan universitet tarixi muzeyini tashkil etish tadbirlari olib borildi. Dastlab ushbu muzey Tarix fakulteti binosida ochilib, moddiy mablag' yetarli bo'lmaganligi sababli hashar yo'li bilan tashkil etildi⁶⁶.

Oliygo talaba qizlaridan 2013-yili besh nafari Zulfiya nomidagi davlat mukofoti tanlovining viloyat bosqichi g'olibi bo'ldi⁶⁷. Universitet talaba-qizlari o'rtasida “Ilm-ma'rifat gulshanining sara gullari”, “Onam aytgan allalar”, “Obod yurtning orasta qizlari” mavzusidagi intellektual ko'rik-tanlovlar, viloyat televideniyesi va viloyat xotin-qizlar qo'mitasi bilan hamkorlikdagi “Sanamlar sarvari” telebellashuvi hamda “Nigohlarda ko'rkam liboslar” mavzusidagi zamonaviy, milliy liboslar kabi tanlovlar o'tkazildi⁶⁸.

Universitet talabalari turli tanlovlarda ishtirok etib, g'oliblikni qo'lga kiritib bordi. Masalan, 2015-yil mayda “Yurt kelajagi” tanlovining viloyat bosqichida tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishining iqtidorli talabalaridan Madina Beknazarova, Murod Egamberdiyev, Madina Yo'ldosheva o'zlarining kashf etgan rasm, portret, hunarmandchilik buyumlari bilan g'oliblikni qo'lga kiritdi⁶⁹.

2016-yil 3-noyabr kuni Qarshi davlat universitetida “Yilning eng faol ma'naviyat targ'ibotchisi” Respublika ko'rik-tanlovining ikkinchi (hududiy) bosqichi bo'lib o'tdi. Tanlovda Oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan birinchi bosqichda g'oliblikni qo'lga kiritgan professor-o'qituvchilar Termiz davlat universiteti O'zbek filologiyasi fakulteti dekani, f.f.n M. Hamrayeva, QMII “Ijtimoiy fanlar” kafedrasida katta o'qituvchisi Ch. Temirova, TATU Qarshi filiali o'qituvchisi F. Ochilova hamda Qarshi davlat universiteti Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasida o'qituvchisi J. Boysunovlar ishtirok etishdi. Tanlov jarayonida ishtirokchilarning nazariy bilimdonligi, notiqlik mahorati, siyosiy-huquqiy bilimdonligi, ijodiy-ilmiy yondashuvi qobiliyati va maqolalari, mustaqil ishlari hakamlar hay'ati tomonidan o'rganib chiqildi. Qarshi davlat universiteti

⁶⁶ Qarshi davlat universiteti professori Ochil Bo'riyev bilan muallifning shaxsiy muloqotidan. Qarshi shahri, 2021-yil, noyabr.

⁶⁷ Qarshi davlat universiteti xotin-qizlar qo'mitasi joriy arxivi materiallari.

⁶⁸ Qarshi davlat universiteti xotin-qizlar qo'mitasi joriy arxivi materiallari.

⁶⁹ Yoshlar tashabbuskorligi oshmoqda // Qarshi universiteti, 2015-yil, may.

Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasida o'qituvchisi J. Boysunovning to'plagan ballari va ishlari 3-o'ringa munosib deb topildi⁷⁰.

2018-yil 13-fevral kuni Qarshi davlat universitetida "Giyohvandlikning oldini olish va unga qarshi kurashish oyligi"ga bag'ishlab "Yoshlar o'rtasida huquqbuzarlik, diniy ekstremizm va giyohvandlikka qarshi kurashish – davr talabi" deb nomlangan oliygo'hr professor-o'qituvchilari va talabalar ishtirokida ma'naviy-ma'rifiy tadbir bo'lib o'tdi⁷¹.

Universitet ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarida Musiqiy ta'lim kafedrasida qoshida katta o'qituvchi Laziz Pirnazarov rahbarligida tashkil etilgan "Ziyo sadolari" badiiy jamoasi doimiy chiqish qilib turdi. Badiiy jamoa oliy ta'lim muassasalari jamoalari o'rtasida o'tkazilgan tanlovlarda har yil ishtirok etib keldi. "Ziyo sadolari" badiiy jamoasi 2014–2016-yillari qatorasiga uchinchi marotaba "Yagonasan, muqaddas Vatan!" tanlovining Respublika oliy ta'lim muassasalari o'rtasida o'tkazib kelinayotgan yakuniy bosqichida qatnashib, faxrli o'rinlarni qo'lga kiritdi⁷².

2019-yil 16–17-dekabr kunlari O'zbekiston davlat san'at va madaniyat institutida oliy ta'lim muassasalari talabalar teatr-studiyalari festivalining yakuniy Respublika bosqichi o'tkazildi. Festivalda "Ziyo" talabalar teatr-studiyasi "Naxshab afsonasi" spektakli bilan ishtirok etdi. "Ziyo" talabalar teatr-studiyasi tomonidan sahnalashtirilgan "Naxshab afsonasi" spektakli "Eng yaxshi spektakl" sifatida baholandi⁷³.

2021-yil 22-dekabrda Qashqadaryo viloyati hokimi, viloyat ma'naviyat va ma'rifat kengashi raisi sovrini uchun Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi viloyat bo'limi tomonidan oliy ta'lim muassasalari talabalari o'rtasida "Eng faol kitobxon talaba" tanlovi o'tkazildi. Ishtirokchilar tezkor savol-javob hamda parcha olingan asar nomini topish va sharhlash orqali o'zbek va jahon adabiyotining sara namunalari bo'yicha bilimlarini namoyon etdi. Qarshi davlat universiteti talabasi Sarvar Razzoqov 1-o'rinni qo'lga kiritdi. Oliygo'hr talabasi Nozima Umarova ikkinchi o'rinni egalladi⁷⁴.

Xullas, mustaqillik davrida universitetda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar davr talabi asosida olib borildi.

"Oliygo'hrda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari va ularning natijalari" deb nomlangan ikkinchi paragrafida Qarshi davlat universitetida yoshlarni sportga jalb etish va ular erishgan yutuqlar xususida fikr yuritiladi. Oliygo'hr talabalar orasidan ko'plab Osiyo va jahon chempionlari yetishib chiqdi. Universitetda sportning dzyudo, yakka kurash, katta tennis, futbol, voleybol, qo'l to'plaridan sport sho'balari tashkil etildi. Qarshi davlat universitetida futbol o'yingohi, basketbol, qo'l to'pi maydonchasi, tennis korti, kurash, gimnastika, sport o'yinlari zali faoliyat ko'rsatadi. Alisher Muxtorov, Mohira Nuraliyeva, Bahrom Avazov, aka-uka Islom va Furqat Kenjayevlar, Noil Kaspulatov va Sofiya

⁷⁰ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Ma'naviyat va ma'rifat bo'limining 2016–2017-o'quv yili hisobotlari ma'lumotnomasi papkasi.

⁷¹ Qarshi davlat universiteti joriy arxivi, Ma'naviyat va ma'rifat bo'limining 2017–2018-o'quv yili hisobotlari ma'lumotnomasi papkasi.

⁷² Muallifning Laziz Pirnazarov bilan shaxsiy muloqotidan. Qarshi shahri, 2021-yil, mart.

⁷³ Karimov M. "Ziyo" yana bir bor Respublika g'olibi // Qarshi universiteti, 2019-yil, dekabr.

⁷⁴ Qarshi unversiteti, 2021-yil, dekabr.

Kaspulatova, Lusiya Baybulatova, Dinara Abdurahmonova, Dinara Donayeva, Maftuna Samadova, Toshtemirov O‘lmas Alisher o‘g‘li, Ibragimov Abbos Niyozboyevich, Tojiyev Arslonbek Abdirashid o‘g‘li, Shermatov Ermatbek Elbek o‘g‘li, Xidirov Ma‘ruf Muxtor o‘g‘li, Mirzayorov Muxriddin Muxtor o‘g‘li kabi sportchilari yetishib chiqdi. 2016-yil Rio-de-Janeyro shahrida suzish bo‘yicha o‘tkazilgan XV Paralimpiya o‘yinlarida Qarshi davlat universiteti talabasi F. Amilova suzish bo‘yicha oltin medal, Toshpo‘latova Shohsanam esa 3 ta bronza medal sohibasi bo‘ldi⁷⁵. Universitet talabalari “Universiada” sport musobaqalarida ham yuqori natijalarga erishdi.

Tokio – 2020 Paralimpiya musobaqasida dzyudo bo‘yicha 7 karra O‘zbekiston chempioni, Osiyo chempioni (2018) Qozog‘istonda bo‘lib o‘tgan Osiyo – Okeaniya xalqaro turnir g‘olibi, Karomatov Dovurxon Fozil o‘g‘li kumush medali sohibi bo‘ldi, yengil atletika bo‘yicha 15 karra O‘zbekiston chempioni, Osiyo va Jahon chempionati ishtirokchisi, Paralimpiya o‘yinlari kumush medal sohibi Hamroqulov Jaloliddin ham Qarshi davlat universiteti talabalari edi⁷⁶.

Demakki, mustaqillik yillarida Qarshi davlat universiteti talaba yoshlari va ustoz-murabbiylari viloyat, respublika hamda xalqaro musobaqalarda milliy terma jamoa saflarida muvaffaqiyatli ishtirok etib kelishdi. Oliygo‘h viloyat miqyosida sportchilar tayyorlovchi eng asosiy markazga aylandi.

Xullas, mustaqillik davrida universitetda ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo‘yicha keng qamrovli tadbirlar amalga oshirilib, o‘zining samarali natijalarini berdi.

XULOSA

“Qarshi davlat universiteti: tashkil topishi va rivojlanish bosqichlari” mavzusidagi dissertatsiyani tayyorlash jarayonida quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. O‘zbekistonda sovet davrida tashkil etilgan ilk viloyatlardan biri bu Qashqadaryo viloyati bo‘lib, bu davrda boshqa sohalar qatori ta‘lim tizimi ham sovet andozasi shaklida yo‘lga qo‘yildi. 1945-yilga qadar viloyatda maktablarni kadrlar bilan, asosan, Qarshi shahridagi pedagogika bilim yurti qisman Buxoro o‘qituvchilar instituti ta‘minladi. Qashqadaryo viloyati umumta‘lim maktablari kadrlar yetishmovchiligi muammosi hisobga olinib, Qarshi davlat pedagogika instituti ochildi. Ammo bu oliygo‘h faoliyatini yo‘lga qo‘yishda institut ma‘muriyati katta muammolarga duch keldi. Ushbu muammolar, avvalo, moddiy-texnik bazaning nochorligi, pedagogik kadrlar tanqisligi, o‘quv materiallari yetishmovchiligi bilan bog‘liq bo‘ldi. Institut dastlab ochilgan yillari eski maktab va Qarshi pedagogika bilim yurti binosidan ajratib berilgan xonalarga joylashtirildi. Institut ma‘muriyati o‘z kuchlari bilan xom g‘ishtdan binolar barpo etish, yoshlarni markaziy shaharlarga ilm-fan sirlarini o‘rganish uchun yuborish kabi chora-tadbirlarini olib bordi.

2. Qarshi davlat pedagogika instituti o‘z faoliyatini qator qiyinchiliklar va muammolar bilan boshlagan bo‘lsa-da, asta-sekinlik bilan oyoqqa turdi. Yillar

⁷⁵Qarshi davlat universiteti joriy arxivi.

⁷⁶Qarshi davlat universiteti joriy arxivi.

davomida institutda talabalar va ularga dars beruvchi ilmiy salohiyatli o'qituvchilar soni, yangi-yangi yo'nalishlar soni ortib borishi, o'z o'rnida viloyat umumta'lim maktablari kadrlar muammosining yechimida muhim rol o'ynadi. Sovet davrida dastlab oliygohda, asosan, fizika-matematika, tarix, o'zbek tili va adabiyoti, rus tili va adabiyoti, keyinchalik, ingliz va nemis tillari, biologiya kabi yo'nalishlarda mutaxassislar tayyorlandi. Shu bilan birga institutda o'tgan asrning 50-yillaridan boshlab dastlabki ilmiy-tadqiqot ishlari paydo bo'ldi. 60-yillardan aspirantura yo'nalishining ochilishi bu jarayonning yanada kuchayishiga zamin hozirladi.

3. Mustaqillik yillarida jamiyat hayotining barcha jabhalarida bo'lgani singari oliy ta'lim tizimida ham ko'plab o'zgarish va islohotlar amalga oshirildi. Jumladan, 1992-yil 28-fevralda Qarshi pedagogika instituti Qarshi davlat universitetiga aylantirildi. Universitetda ta'lim mazmunini yangilash, ta'lim shakl va usullarini, o'quv rejalarini takomillashtirish, nazariya va amaliyotni bir-biriga bog'liq holda olib borish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash masalalariga asosiy e'tibor qaratildi. Shuningdek, oliy ta'lim muassasasining ichki tuzilishida ham o'zgarishlar qilindi.

4. Respublikadagi boshqa oliy o'quv yurtlarida bo'lgani singari Qarshi davlat universitetida ham tadqiqot ishlari ilm-fanni rivojlantirish konsepsiyasiga asoslanib olib borildi. Ayniqsa, xo'jalik shartnomalari hisobidan bajariladigan ilmiy tadqiqotlar ko'lami ham ortib bordi. O'z-o'zini mablag' bilan ta'minlash, ilmiy markazlar tuzish va xorijiy davlatlar bilan ilmiy-amaliy hamkorlikni kuchaytirishga ahamiyat qaratildi. Ilmiy markaz va turli laboratoriyalar faoliyati moddiy jihatdan ham qo'llab-quvvatlandi. Universitet professor-o'qituvchilari turli ko'rgazmalarda o'z amaliy taklif va ishlanmalari bilan ishtirok etishib, yuqori o'rinlarni ham egallashdi. Shuningdek, keyingi yillarda ilmiy-tadqiqot ishlarining ko'lami yanada ortib, universitet ilmiy salohiyat yildan yilga ortib bordi.

5. Qarshi davlat universitetida o'quv-uslubiy ishlar bilan bir qatorda talabalar o'rtasida ham ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar tizimli holatda tashkil etildi. Universitetdagi ta'lim yo'nalishlari guruhlarida "Ma'naviyat soatlari" haftaning bir kuniga bir paradan qo'yilib, talabalarga mamlakatimizda hafta davomida yuz bergan eng muhim voqealar xususida tushunchalar berib borildi. Bu tadbirlar guruhlarida "Axborot soati" nomi bilan yuritildi. Shuningdek, "Axborot soatlari"da talabalar Qarshi shahrining tarixiy va diqqatga sazovor joylariga, kutubxona, muzey hamda kinoteatrlariga olib borildi.

6. O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishda Qarshi davlat universiteti talabalari ham katta rol o'ynadi. Mustaqillik yillari universitetda faoliyat ko'rsatgan jismoniy tarbiya va sport fakulteti jamoasi viloyat ta'lim muassasalariga kadrlar yetishtirib berish bilan birga, talaba yoshlarni sport turlari bo'yicha Respublika va xalqaro musobaqalarga tayyorlab, jahon arenalariga chiqishida katta rol o'ynadi. Natijada, QarDU talabalari orasidan Osiyo, jahon chempionlari bilan birga paralimpiya chempionlari ham yetishib chiqdi.

Ushbu mavzuni ilmiy tadqiq etish jarayonida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Qashqadaryo viloyati O'zbekistonda etnografik makonlardan biri hisoblanadi. Vohada o'zbek xalqi urf-odatlarini va marosimlarini yaxshi saqlanib kelgan. Ularning ko'pchilligi bugunga qadar yaxshi o'rganilmagan. Qolaversa, etnografiya turizm

sohasining muhim tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Qarshi davlat universiteti tarix fakulteti bazasida antropologiya va etnologiya yo‘nalishi bo‘yicha bakalavrlar tayyorlashni yo‘lga qo‘yish lozim. Bu bo‘yicha universitetda katta imkoniyatlar mavjud. Ushbu yo‘nalish bo‘yicha doktorlik va nomzodlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli himoya qilgan 10 dan ziyod tadqiqotchilar viloyatda faoliyat ko‘rsatib kelmoqda.

2. Universitetda “Madaniyat tarixi laboratoriyasini tashkil etish (Bu kabi laboratoriyalar jahonning qator ijtimoiy-gumanitar soha ta’lim muassasalarida mavjud). Laboratoriyada tarixchi, madaniyatshunos, filolog olimlar o‘zbek xalq folklori, o‘zbek tili tarixi, madaniyat muassasalari rivojlanish tarixi, adabiyot va san’at yo‘nalishlarida tadqiqot olib borishlari mumkin.

3. Qashqadaryo vohasi arxeologiyasi bo‘yicha tadqiqot ishlar ko‘lami juda sust. O‘zbekiston va xorijiy davlatlarning taniqli arxeolog olimlarini QarDUga jalb etgan holda universitet bazasida viloyat hududidagi arxeologik yodgorliklarni o‘rganish bo‘yicha qo‘shma ekspeditsiyalar tashkil etish. QarDUda arxeologiya fani, xususan, Qashqadaryo vohasi arxeologiyasi bo‘yicha ilmiy anjuman tashkil etish.

4. Universitetning har bir fakulteti uzoq yillik tarixga ega. Shu bois fakultetlarda ham kichik bo‘lsa-da muzey xonalarini tashkil etish maqsadga muvofiq. Universitetda fakultetlar qoshida kutubxonalar mavjud emas. Agar har bir fakultetning o‘zida kichik bo‘lsa-da, talabalar va professor-o‘qituvchilar uchun kutubxonalar tashkil etilsa, maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Chunki jahonning rivojlangan davlatlari oliy ta’lim muassasalarida bu tajriba mavjud.

5. Bugungi kunda O‘zbekistonda xorijiy tillarni o‘rganish va o‘qitishga davlat miqyosida e’tibor qaratilmoqda. Bu borada hukumatning bir qator normativ hujjatlari ham e’lon qilingan. Qarshi davlat universitetida ham xorijiy tillar (ingliz, nemis va fransuz tillari) yo‘nalishi mavjud bo‘lib, talabalar kontingentining katta qismi ham ushbu yo‘nalishlarga to‘g‘ri keladi. Ammo xorijiy tillar yo‘nalishi kafedralarida professor-o‘qituvchilarning ilmiy salohiyati universitetda eng past darajada. Ushbu yo‘nalishlar bo‘yicha universitetda magistratura, tayanch doktorantura (15 nafar tayanch doktorant tahsil olmoqda) mavjud. Tadqiqotchilar ko‘pchiligi ilmiy rahbarlari boshqa oliy ta’lim muassasalaridan. Mazkur muammolarni hisobga olib, universitetda xorijiy filologiya yo‘nalishlari bo‘yicha ixtisoslashgan Ilmiy Kengash ochish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШАДИЕВА ДИЛНОЗА АМИНОВНА

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:
СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ**

07.00.01 – История Узбекистана

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ

Карши – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан № В2019.4.PhD/Tar582.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:	Мунинова Гавхар Эсановна доктор исторических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Эргашева Юлдуз Алимовна доктор исторических наук, профессор Халикова Рахбар Эргашевна доктор исторических наук, профессор
Ведущая организация:	Шахрисабзский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «27» 07 2024 года в 8³⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 по присуждению ученых степеней при Каршинском государственном университете (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz). Каршинский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 222). (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz).

Автореферат диссертации разослан «12» 07 2024 года (реестр протокола рассылки № 4 от «12» 07 2024 года).


Б.Ж. Эшов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.и.н., профессор


Н.П. Ражабова
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению учёных
степеней, к.и.н. доцент


Ю.А. Эргашева
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.и.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе происходящих в мире глубоких изменений и обновлений возвышение, развитие или, напротив, кризисные явления в каждом государстве связаны с уровнем развития системы образования в этой стране. В частности, в масштабах всего мира системе высшего образования уделяется внимание как одному из важных факторов развития общества. В настоящее время для обновляющегося общества, обретающих свободу экономических, социальных и политических отношений прежде всего необходима система образования, способная функционировать в соответствии с этими качествами. Эти изменения, наряду с другими сферами, требуют своего отражения также и в исторических исследованиях. В современном обществе в условиях сильной международной конкуренции вопросы обеспечения полного и эффективного использования интеллектуального потенциала населения для решения существующих социально-экономических проблем и, в целом, анализа с исторической точки зрения процессов системы образования продолжают сохранять свою актуальность.

В научно-исторических исследованиях, которые осуществляются в ряде научно-исследовательских центрах и учебных заведениях мира большое значение придаётся объективному подходу в оценке исторических процессов и проводятся изыскания по изучению и анализу этапов исторического процесса, методики исследования и научной информации. В частности, использование сведений, применяемых в процессе исторических исследований для укрепления геополитической позиции определенного государства, формирования у людей, пользующихся базой исторических данных, прочного морального иммунитета, исследования, оберегающие молодёжь от пагубного воздействия внешней информации, приобретают особую актуальность.

В процессе осуществления широкомасштабных реформ в сфере образования Узбекистана система высшего образования занимает одно из центральных мест. «Выигрывает та страна, которая будет уделять особое внимание подготовке кадров. Наша наиважнейшая задача заключается в создании системы подготовки кадров на основе научно обоснованного опыта»¹. Действительно, углубленное изучение этих процессов и разработка предложений и рекомендаций, служащих развитию системы высшего образования, на

¹ Инновацион гоьларни илм-фан ва саноатга кенг татбиқ этиш – ислохотлар самарадорлигининг бош мезони. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 24 май куни пойтахтимизнинг Олмазор туманида амалга ошириляётган бунёдкорлик ишлари ва йирик лойиҳалар билан танишди // Халқ сўзи, 2019, 25 май. – № 107 (7337)

сегодняшний день являются одной из самых необходимых задач. В частности, то, что совершенствование системы высшего образования, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда стало одним из актуальных вопросов, стоящих на повестке дня, в свою очередь, диктует необходимость изучения истории этой отрасли и усвоения уроков на основе прошлых ошибок. Воспитание молодежи в духе патриотизма и её формирование в качестве духовно развитой личности стало одним из основных направлений государственной политики в Узбекистане, что, в свою очередь, привело к необходимости расширения масштабов исторических исследований.

Данная диссертация в определённой мере служит для выполнения задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» за № ПП-3289 от 26 сентября 2017 года, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» за № ПП-3775 от 5 июня 2018 года и нормативно-правовых документах по совершенствованию деятельности системы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности темы. Научную литературу по теме в соответствии с периодом и содержанием целесообразно разделить на три группы: 1) Литература, созданная в советский период. 2) Научные труды периода независимости; 3) Зарубежные публикации.

К *первой группе* относятся в основном работы учёных, изучавших историю системы высшего образования Узбекистана в советский период. К их числу относятся произведения К.Э. Волковой, Р.Х. Каримова, Р.О. Шарипова, А.К. Валиева, Р.Х. Зухурова, Р. Агзамовой, С.С. Содикова, Н. Рахмонова,

Г. Абдурахмонова, К.О. Окилова, М.А. Гуломовой². Среди них следует особо отметить работу А.К. Валиева, в которой уделяется внимание вопросу удельного веса представителей местной национальности в учреждениях системы высшего образования. Естественно, в произведениях этих авторов заметно влияние господствующей идеологии советской эпохи. Авторы основное внимание уделяют вопросам пропаганды советской идеологии в системе высшего образования. В этих работах наблюдается попытка внедрить в общественное сознание представление о том, что развитие учебных и научных исследований в высших учебных заведениях произошло непосредственно благодаря «великой заслуге» Коммунистической партии.

Работы, входящие *во вторую группу*, в основном были подготовлены в годы независимости и в этот период изучение исторических, теоретических аспектов развития образования на научной основе историки восприняли как необходимое условие³. Литература, созданная в этот период, по своему методологическому подходу принципиально отличается от вышеуказанных работ.

² Волкова К.Е. К вопросу об истории высшего образования в Узбекской ССР // Ученые записки ТГПИИЯ. – Ташкент, 1956. Вып. 1. – С. 3–20; Каримов Р.Х. Проблема кадровых специалистов и строительство высшей школы в Узбекистане в годы первой пятилетки // История СССР. – М., 1959. – № 6. – С. 19–29; Баратов М. Из истории борьбы за просвещение в Узбекистане. – Ташкент, 1961; Рачинская Е.В. Народное образование в Узбекистане в годы ВОВ. – Ташкент, 1963; Мелкумов Р.О. О деятельности ученых в годы ВОВ (1941-1945) // Научные работы и сообщения АН УзССР. Кн. 7. – Ташкент, 1963. – С. 152-156; Шарипов Р.О. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях Узбекистана в 1929-1941 гг. // ОНУ. – Ташкент, 1963. – № 3. – С. 27–32; Валиев А.К. Формирование и развитие советской национальной интеллигенции в Средней Азии. – Ташкент, 1966. – 159 с.; Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане (1865-1917). – Ташкент, 1966; Ачилов Н. Культурное строительство в Кашкардарьинской и Сурхандарьинской областях (1946-1958 гг.): Дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1968; Агзамова Р. Высшее образование в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Садиков С.С. Очерки высшего образования в Узбекистане. – Ташкент, 1969; Чориев А. Ўқишда ва меҳнатда // Ўзбекистон агитатори. – 1970. – №18. – Б. 46-47; Абдуллаев Ғ. Зиё маскани // Ўзбекистон маданияти. – 1972. – 29 авг; 21. Қосимов А., Абдуллаев А. Мураббийлар устози // Совет мактаби. – 1972. – №8. – Б. 63-64; Рашидова Т. Культурное строительство в Кашкардарьинской и Сурхандарьинской областях (1959-1965 гг) Автореф дисс. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1973; Садиков С.С. Высшая школа – кузница подготовки кадров. – Ташкент, 1974; Аллаберганов Х. Народное образование на подъеме. – Ташкент: Узбекистан. 1978; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи. – Ташкент, 1979; Абдурахмонов Т. Высшая школа советского Узбекистана. – Ташкент: 1977; Акилов К.А., Гулямова М.А. Советская интеллигенция Узбекистана. Кн. 1. – Ташкент, 1978; Кн. 2. – Ташкент, 1979; Юнусов Н. Халқ маорифининг нури йўли. – Ташкент: Ўқитувчи, 1980; 10. Ҳамроева С. Кадрлар тайёрлаш масканлари // Ўқитувчилар газетаси. – 1984. – 7 июль;

³ Чориев А. Кадрлар – тараққиёт омили (Ўқитувчи кадрлар тайёрлашни яхшилаш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. – 1997. – № 7. – 8. – Б. 66–67; Ўзбекистон Республикаси Олий ўқув юртлири маълумотнома. – Тошкент: Иқтисодиёт ва ҳуқуқ дунёси, нашриёти, 2000; Каримов А. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида янги ёндашув // Халқ таълими. – 2001. – №3. – Б. 41–44; Ғаффарова Т., Ашурова Ш. Қашқадарё олимлари. – Тошкент, 2006; Эргашев О. Баркамол авлодни тарбиялаш омили // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 157–159; Ҳамидов М.Т. Кадрлар тайёрлашдаги анъаналар ва янгиликлар: (Таълим, ислохот, ижтимоий ҳаёт // Қасб-ҳунар таълими. – 2011. – № 1. – Б. 2–5; Эргашева Ю.А. Ўзбекистонда олий таълим тизимидаги инновацион жараёнлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; Васиева Д. Ўзбекистонда таълим тизимидаги ўзгаришлар жараёни ва устувор йўналишлар // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015; “Ўзбек адабиётшунослигида таҳлил ва талқин муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2016; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар I. – Тошкент, 2016;

В годы независимости за короткий период появился ряд работ, в которых в общей форме уделялось внимание вопросам в сфере образования⁴. Хотя в некоторых из этих работ не содержатся сведения об изучаемом нами периоде, в целом они характеризуются новым концептуальным и методологическим подходом к вопросу. Эти работы представляют ценность в том, что в них авторы на основе документов государственных архивов приводят множество конкретных исторических фактов, связанных с системой образования Узбекистана.

В этот период осуществление преобразований в этой системе и доведение её до уровня мировых стандартов явилось одной из важных задач государства. Была обеспечена непрерывность образования, непрерывное углубление общеобразовательной и профессиональной подготовки, социализация и демократизация системы образования. В этом смысле в годы независимости еще более усилилось внимание к изучению становления системы образования Узбекистана и его истории. В частности, были созданы научные статьи, брошюры и монографии, посвященные вопросу становления системы высшего образования на примере Каршинского государственного университета в Кашкадарьинской области⁵. В годы независимости с учётом целей и задач

⁴ Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Тошкент: Шарк, 1996; Эргашева Ю.А. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50–60-е годы). – Ташкент: Фан, 1997; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; 11. Акбаров Ш. Муаллим бўлиш осони? // Ёш куч. – 1999. – №2. – Б. 12-13; Mahmudov B. Qashqadaryo xalq ta'limining taraqqiyoti yo'li. – Qarshi: Nasaf, 1999; Курбонов Ш., Сейтхалилов Е. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. – Tashkent: Маърифат, 1999; Национальная модели подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Кадрлар тайёрла миллий дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар. Даврий тўшам. – № 2. – Тошкент, 1999; Ўзбекистоннинг янги тарихи. 2-китоб. Ўзбекистон совет мустақилчилиги даврида. – Тошкент, 2000; Йўлдошев Ж. Таълим янгиланиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000; Эркаева С.Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрлар (1992-2005 йй.). – Тошкент: Фан, 2006.

⁵ Юнусов А.Б. Ўзбекистон таълим тизимини шакллантиришда хорижий мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиш // Таълим ва тарбия, 1997. – №3-4; Жўрақулов О. Қарши давлат университети. – Тошкент: Фан, 1999; Рашипов П. Кашкадарё: истиқлол арафасида. 1986–1989. – Тошкент: Маънавият, 2003; “Фан ва техника тараққиётида Кашкадарё олимларининг роли” мавзусидаги олимпиада форуми материаллари. – Қарши, 2005; Кашкадарё вилояти истиқлол йилларида: (Президент Ислам Каримовнинг “Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли” ривожидан келиб чиққан ҳолда, вилоятнинг иқтисодий-ижтимоий ривожига бир назар) / Муаллифлар гуруҳи раҳбари А. Эркаев. – Тошкент: Маънавият, 2007; Юлдашев Б. Положение флагамена обявывает (беседа ректором Каршин. гос. Университета) // Правда Востока, 2007, 29 август; Эргашев О. Баркамол авлодни тарбиялаш омили // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 157–159; Темирова Ч. Қишлоқ таълими фидойилари // “Ўзбекистон хотин-қизларининг жамият ва оила мустақамлигини таъминлашда туган ўрни: тарих ва ҳозирги замон” илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2012. – Б. 70-72; Эргашева Ю.А. Кашкадарё истиқлол йилларида таълим, илм-фан, адабиёт ва санъат // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010; Содиков Т., Расулов Т., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар 1 қисм. – Қарши: “Қарши давлат университети” нашриёти, 2013; Содиков Т., Бўриев О., Бегматова Н., Университет тарихидан лавҳалар (II қисм). – Қарши, 2015; Ҳайдаров М.Э., Турсунов С.Н. Термиз давлат университетининг шонли тарихий йўли: юксалиши ва салоҳияти. Иккинчи қисм. Термиз, 2016; Эргашева Ю.А. Формирование национальной модели образования в Узбекистане за годы независимости. // Almatmater. Вестник высшей школы, 2017. – №9; Темирова Ч. Қишлоқ таълим муассасаларини кадрлар билан таъминлаш: хусусияти ва муаммолари // “Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида Жанубий Ўзбекистоннинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2018. – Б. 152-155; Турсунов А.А. Қашқадарё вилоятининг инновацион ривожлантириш: муаммо ва ечимлари // Онлайн илмий-амалий анжумани материаллари. – 2020; Karimov M.M. Oliy ta'lim muassasasini halqarolashtirish muamosi // UzACADEMIA-Farg'ona, 2020. – B. 73-378; Темирова Ч. Таълим тизимида амалга оширилган кенг камровли ва тизимли ўзгаришлар // Academic research educational sciences. Vol. 2. Issue 3. 2021. – B. 840-847; Раҳмонқулова О. Ўзбекистон жанубий вилоятлари таълим соҳасини ривожлантиришда хотин-қизларнинг ўрни // Ўтмишга назар. 2021 йил 4-сон. – Б. 56–57. Ergasheva Y.A., Imomova G. Qashqadaryo ilm yulduzlari. – Qarshi, 2021; Эргашева Ю.А., Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактабларидаги ислохотлар. – Қарши, 2021; Karimov M.M. O'zbekiston Oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlik yangi bosqichda // QarDU xabarlar. – Qarshi, 2021. – №3. – B. 63-66;

сферы образования были защищены кандидатские и докторские диссертации, посвящённые изучению истории отрасли⁶. В своих диссертациях авторы сосредоточили внимание на таких вопросах, как история системы общеобразовательных школ, история университетов, процесс подготовки педагогических кадров, международные отношения в сфере высшего образования.

Работы, вошедшие в *третью группу*, приходится на зарубежных исследователей⁷. Если обратиться к истории, то опыт развитых стран показывает, что образование было одним из решающих факторов развития государства и общества. Это привело к тому, что вопрос о системе образования и её истории стал одним из вопросов, находящихся в центре внимания исследователей. Поэтому историография этой темы весьма широка и нуждается в отдельном исследовании. Зарубежные авторы также уделяют серьёзное внимание системе высшего образования, как одной из основных сфер, обеспечивающих развитие общества. В целом зарубежные авторы также с большим интересом относятся к вопросу истории системы высшего образования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Данная исследовательская работа выполнена на основе плана научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета

⁶Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и науки в Узбекистане (на примере исторического факультета ТашГУ 1935–1994 гг.): Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Ташкент: 1995; Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции. – Автореф. дисс. ... докт... ист... наук. – Ташкент, 1996; Хасанов Б. Национальная интеллигенция Узбекистана и исторические процессы. 1917 – начало 50-х годов: Автореф. дисс... д-ра ист. наук. – Ташкент, 2000; Сохибова М. Ўзбекистонда маданият ҳаёт: тажриба ва муаммолар (жанубий вилоятлар мисолида (1946-1985 йй.)). Тарих фан. ном. дис. ... автореф. – Ташкент, 2008; Мустафаева Н.А. Мустахлак ва совет даври тарихшунослигида Ўзбекистоннинг XX аср маданияти: Тарих фан. докт... дисс. автореферати. – Тошкент, 2016; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991–2001 йй.): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2008; Эштемиров Ж.С. XX-XXI аср бошларида Қарши шаҳар маданияти. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2018; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991–2016 йй.) Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2020; Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари (1991–2017 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2020; Абдуллаев У.Ш. Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимидаги ютуқ ва муаммолар (1991–2018 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Қарши, 2021; Karimov M. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining nufuzli xalqaro tashkilotlar va xorijiy davlatlar bilan hamkorligi (1991–2021 yy.): Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss... avtoreferati. – Qarshi, 2023; va boshqalar.

⁷Gloason Gregory. The Central Asia States: Discovering Independence. Boulder. ColoradoWest view Press. 1997; Mayhew Bradley Plunkelt, Richard. Richmond, Simon. Lonely Planet Central Asia 2 thed. Lonely Planet Pub. 2000; The new Central Asia: The Creation of Nations by Oliver Ray. New York University Press, 2000; Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.: ПЕР СЕ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states. //http://sam.gov.tr / wp-content / uploads / 2012 / 02 / NadirDevlet.pdf Электрон ресурс; Анашкин Э. Становление и развитие системы подготовки кадров преподавателей для педагогических вузов и средней школы на Урале (1920-1941гг.) – Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Челябинск: 2010; Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012; Adrienne L. Edgar. "Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective".10/29/2001 panel: Edgar presentation. // http://socrates.berkeley.edu/~iseees/; Sartori P. Visions of Justice: Sharia and Cultural Change in Russian Central Asia. – Brill, 2016.

Цель исследования заключается в научном исследовании становления системы высшего образования и реформ, реализуемой в этой сфере на примере Каршинского государственного университета.

Задачи исследования:

осветить кадровую проблему в сфере образования Кашкадарьинской области и процесс создания Каршинского государственного педагогического института;

показать достижения в области науки в государственном педагогическом институте противоположной страны и его место в развитии народного хозяйства региона;

раскрыть изменения и обновления в Каршинском государственном университете за годы независимости;

анализ процесса развития науки и подготовки научно-педагогических кадров в университете;

описать духовно-просветительские мероприятия, которые проводились среди студенческой молодёжи в Каршинском государственном университете;

раскрыть меры, направленные на развитие физической культуры и спорта среди студенческой молодёжи университета и их результаты;

представить соответствующие предложения и рекомендации по исследуемой теме.

Объектом исследования является история Каршинского государственного университета.

Предмет исследования составляют становление системы высшего образования на примере Каршинского государственного университета и произошедшие в этой сфере изменения, образование высшего учебного заведения, происходящие в университете процессы в учебной, научной и духовно-воспитательной сферах, а также в области физической культуры и спорта.

Методы исследования. В исследовании использованы принцип историзма и системного анализа, сравнительно-хронологический метод, методы последовательности, объективности, широко используемые в исторической науке.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Обосновано, в 1945-1958 годах – первый этап высшего образования и создание самостоятельных педагогических институтов в ряде регионов Узбекистана, в 1973-1985 годах – развитие научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях и во взаимодействии с центральными городскими университетами в области математики, физики, истории, филологии формирование научных школ, развитие профильного высшего образования в 1991-2021 годах и налаживание подготовки кадров на основе совместной программы с зарубежными странами на примере Каршинского государственного университета;

Установлено, что в советский период, с одной стороны, Каршинский государственный пединститут имел возможность подготовить высокообразованные преподавательские кадры, с другой стороны, ошибки в подготовке кадров, в частности, в распределении квот на высшее образование, т.е. регионов, в связи с недостаточной проработкой потребности в педагогических кадрах, а также неправильным распределением квот по специальностям в общеобразовательных школах, особенно в сельских школах, наблюдался высокий уровень нехватки и текучести кадров;

Выявлено, что динамика численности студентов и преподавателей Каршинского государственного университета определялась путем деления их на исторические периоды, а также причины, тормозившие учебный процесс в вузе (преобладание консервативного направления в учебном процессе, обязательное в учебных программах (высокий процент предметов, острая нехватка учебной литературы, безответственность некоторых профессоров и преподавателей к работе по проведению обучения) и проблемы в развитии научной работы (низкое финансирование научных исследований, молодые преподаватели практически не поощряются к привлечению научно-исследовательской работе, очень мало докторских квот в вузах и т.д.) была определена на примере Каршинского государственного университета;

Доказано, что в последние годы благодаря реформированию системы высшего образования в республике сформировалась динамика увеличения количества специальностей высших учебных заведений на примере Каршинского государственного университета, как следствие, положительные изменения в работе кадров. обучение, в частности, свидетельствует об обновлении методов финансирования высших учебных заведений, совершенствовании управления вузами и большое внимание уделялось на подготовку конкурентоспособных кадров, соответствующих для образовательного рынка.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Разработаны рекомендации по созданию в структуре Каршинского государственного университета такого направления образования, как антропология и этнология, организации совместных экспедиций с известными учёными-археологами, открытию лаборатории истории культуры;

Разработаны предложения и рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельности КарГУ, в частности, открытию новых направлений, оживлению процесса исследования археологических памятников Кашкадарьинского оазиса, на основе открытия направления этнографии усилению изучения обычаев, обрядов проживающих в оазисе народов (узбеки, таджики, арабы и др.), подготовке исследований, проводимых в лабораториях в области культуры, истории и филологии.

Достоверность результатов исследования. В данном исследовании достоверность результатов обосновывается применением признанных в исторической науке теоретических подходов и методов, в частности, использованием документов, хранящихся в фондах Национального архива Узбекистана, Государственного архива Кашкадарьинской области, архива Кашкадарьинского областного хокимията, текущего архива Каршинского государственного университета, а также публикаций в периодической печати, внедрением материалов диссертации в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что она способствует разработке теоретических выводов и методологических подходов, касающихся организации, развития системы высшего образования и определения её особых аспектов, совершенствования её нормативно-правовой базы, изучения системы высшего образования.

Практическая значимость исследования определяется его непосредственной связью с развитием предмета истории Узбекистана и её составной части – истории науки. Обобщённые теоретические выводы диссертации в практическом отношении могут быть использованы в учебном процессе Каршинского государственного университета и других высших учебных заведений, а также при написании учебно-методических и учебных пособий в сфере высшего образования, проведении спецкурсов и семинаров для студентов по направлению истории.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов и предложений, разработанных по истории Каршинского государственного университета:

Полученные результаты на примере Каршинского государственного университета, что становление высшего образования в Кашкадарьинской области в 1945-1956 годах происходило по таким периодам, как начало раннего этапа высшего образования и создание самостоятельного педагогического института (1956-1958 годы), в 1973-1985 годах – развитие научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях и во взаимодействии с центральными городскими университетами в области математики, физики, истории, филологии формирование научных школ, развитие профильного высшего образования в 1991-2021 годах и налаживание подготовки кадров на основе совместной программы с зарубежными странами были использованы при создании сценария программы «Такдимот» телеканала «История Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана. («Национальная телерадиокомпания Узбекистана» Справка №02-29-1579 от 23 сентября 2022 года Государственного учреждения телерадиоканала «Узбекистан»). Применение результатов послужило

расширению представлений об истории высшего образования Узбекистана и воспитанию молодого поколения в духе патриотизма.

Полученные результаты о том что в последние годы благодаря реформированию системы высшего образования в республике сформировалась динамика увеличения количества специальностей высших учебных заведений на примере Каршинского государственного университета, как следствие, положительные изменения в работе кадров. обучение, в частности, свидетельствует об обновлении методов финансирования высших учебных заведений, совершенствование управления вузами и большое внимание уделялось на подготовку конкурентоспособных кадров, соответствующих для образовательного рынка были использованы при подготовке учебника «Новейшая история Узбекистана», изданного в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №302 от 9 сентября 2022 года (справка № 302-0330) (Справка Каршинского государственного университета № 04/2060 от 3 июня 2023 года). Применение результатов позволило расширить представление молодежи о проблемах системы высшего образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли апробацию на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Основное содержание и заключения диссертации, в целом, нашли своё отражение в 11 опубликованных работах, в частности, в республиканских научных изданиях, рекомендованных ВАКом, а также зарубежных журналах опубликовано 6 статей и 3 статьи в научных сборниках и материалах конференций.

Структура и объем диссертации. Исследование состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы, а его исследовательская часть составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность избранной темы, определены цели и задачи исследования, его объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий, изложена научная новизна и практические результаты. Наряду с обоснованием достоверности полученных результатов, освещена её теоретическая и практическая значимость, представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации работы и структурном строении.

Первая глава диссертации называется «**Осуществление в Кашкадарьинской области государственной политики в сфере высшего образования Узбекистана в советское время**», в которой представлены материалы о процессе организации Каршинского государственного педагогического

института и укреплении его материально-технической базы, о ходе научных исследований в институте в этот период.

В первом параграфе, озаглавленном «*Кадровая проблема в сфере образования Кашкадарьинской области и процесс организации Каршинского государственного педагогического института*», обобщены выводы о факторах, повлиявших на открытие Каршинского педагогического института. В нём обосновываются сокращение численности общеобразовательных школ и учителей в Узбекистане в трудные послевоенные годы и его причины. Например, в 1940-41 учебном году количество общеобразовательных школ в Узбекистане сократилось с 5504 до 4475 в 1944-1945 учебном году⁸. В 1940-1941 учебном году в общеобразовательных школах работало 36267 учителей, а в 1942/1943 учебном году их численность сократилась до 30616 человек⁹. В республиканских школах не хватало 7000 учителей, в частности, в общеобразовательных школах Кашкадарьинской области не хватало 320 учителей¹⁰.

В Узбекистане в больших масштабах осуществлялась подготовка учителей на краткосрочных курсах, в 1944 году в этой системе было подготовлено более 5 тысяч учителей¹¹, в том числе 125 учителей Кашкадарьинской области. В частности, на заочном отделении Каршинского педагогического техникума обучались 278 человек. Небольшой рост качества и количественного состава учителей можно наблюдать и на примере Кашкадарьинской области. Так, если в 1944 году из 2682 учителей 79 имели высшее образование, 97 окончили учительский институт, 728 имели среднее и 1778 человек неполное среднее образование¹², то в 1945 году из 2735 учителей, работавших в школах, только 87 имели высшее образование¹³.

Все вышеперечисленные факторы потребовали проведения определённых мероприятий по подготовке учителей в Кашкадарьинской области. Поэтому в 1944 году при Каршинском педагогическом училище были организованы курсы подготовки учителей¹⁴. В 1945 году на базе этих курсов был открыт Каршинский филиал Бухарского объединенного государственного института педагогики и учителей¹⁵. Организационные процессы, связанные с открытием образовательного учреждения, в свою очередь, требовали формирования его материально-технической базы, в частности, разрешения проблем, связанных с учебными зданиями, учебным оборудованием, жилыми зданиями для учителей, кадрами. Для филиала в здании 7-летней школы была выделена 1 комната. Было отремонтировано бывшее здание колхозной конюшни и передано студентам в качестве общежития¹⁶. Для проживания преподавателей

⁸ Национальный архив Республики Узбекистан (НА РУз), фонд Р-94, опись 7, дело 91, лист 1.

⁹ Правда Востока, 1944 г., 29 сентября.

¹⁰ Государственный архив Кашкадарьинской области (ГАКО), фонд 249, опись 1, дело 1, лист 109.

¹¹ Правда Востока. 1944 г., 29 сентября.

¹² ГАКО, фонд 249, опись 1, дело 2, листы 92-94.

¹³ ГАКО, фонд 249, опись 1, дело 1, лист 71.

¹⁴ ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 7, лист 30.

¹⁵ ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 417, лист 89.

¹⁶ ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 7, лист 32.

была выделена гостиница и худжры, которые располагались в большом дворе Нуриддина Огалик ишана в городе Карши. Позже школа была переселена в другое место и филиал стал вести свою деятельность в здании с 8 аудиториями. Здание филиала строилось на месте укреплений кишлаков Кучабог, Беклар, Акмечеть. Это место состояло из холмов, садов и зарослей. В год открытия учебного заведения по специальности история, язык и литература было принято 32 студента, которых обучали такие преподаватели, как П.Я. Межинский, Т. Ядиханова, М. Тохирзода, Н. Рахмонов, С. Расулов¹⁷.

С учетом потребности Кашкадарьинского оазиса в педагогических кадрах постановлением Совета Министров Узбекистана от 27 октября 1949 года за № 1966 был образован самостоятельный Каршинский учительский институт¹⁸. Каршинский учительский институт был размещён в здании бывшего педагогического техникума и из-за нехватки аудиторий занятия были организованы в 2 смены. Всего в здании было 10 комнат. Материально-техническая база института была очень бедна. Книг на узбекском языке в библиотеке не хватало. Например, не было ни одного учебника по предмету современного узбекского языка и литературы¹⁹.

В 1950-1951 учебном году количество студентов составляло 150 человек²⁰. 50 из них обучались на отделении узбекского языка и литературы, 25 человек – на отделении русского языка и литературы²¹. Обучение в институте было двухгодичным и предназначалось для получения неполного высшего образования²².

Вопрос научно-педагогических кадров в институте в этот период оставался проблемным. В 1952-1953 учебном году в институте работало 23 преподавателя, из них 4 были русскими, 12-узбеками, 4-старшими преподавателями, 19-ассистентами²³. Институт в основном готовил учителей для семилетних узбекских школ по русскому и узбекскому языку и литературе, физике и математике, истории и изучению конституции. Учитывая потребность в учителях в таких районах, как Дехканабад, Чиракчи, Мираки, студенты из этих районов составляли большинство²⁴. В этот период в институте работали такие преподаватели, как Аъло Ашрапов, Охунджон Собиров, Турсун Тоджиев (директор), Мухаммад Тахирзаде, В.А. Ананьев, Барот Музаффаров, Азим Самадов, Турсун Садыков, К. Мустафин, Маъсума Хасанова, Я. Чуркин, Таслия Ядиханова, Шоди Бозоров, Аъзам Шерматов, Очил Тогаев, Абди Умиров, Андрей Суменков²⁵.

¹⁷ Материалы музея Каршинского государственного университета.

¹⁸ Qarshi davlat universiteti. – Toshkent, 2002. – В. 3.

¹⁹ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 16, листы 2-4.

²⁰ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 9, листы 3-6.

²¹ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 16, листы 9-10.

²² ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 1, лист 101.

²³ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 37, лист 7.

²⁴ Egamov N. Janub javohiri. – В. 20.

²⁵ Из беседы с директором музея Каршинского государственного университета Т. Содиковым. Город Карши. 2019 год, февраль.

На базе Каршинского учительского института в июле 1956 года по решению Совета Министров Узбекистана был открыт Каршинский государственный педагогический институт. В августе 1956 года начался приём студентов в институт. Срок обучения в институте составлял пять лет. В это время в институте обучалось 726 студентов, где преподавали 60 профессоров и преподавателей²⁶.

С 1963 года на историко-филологическом факультете началась подготовка специалистов по узбекскому языку и литературе. В 1963-1964 учебном году в институт были приняты студенты на специальности английский и немецкий языки. Также была открыта кафедра иностранных языков²⁷.

В истории Каршинского государственного педагогического института особое место занимает Курбон Улджабоев. Курбон Улджабоев возглавлял институт в 1958-1964 и 1967-1972 годах. При нём территория института расширилась с 2 до 56 гектаров. Жители кишлаков Кучабог и Акмечеть были переселены в другое место и благоустроены²⁸. Затем эти работы были продолжены при профессоре М. Болтаеве.

В 1957-1958 учебном году под редакцией Тогая Уринова в институте один раз в месяц стала выходить газета “Совет педагоги” («Советский педагог»)²⁹. С 22 апреля 1966 года эта газета стала издаваться большим тиражом, а её редактором в этот период был Хамдам Хамроев³⁰.

В 1975-1976 учебном году в Каршинском государственном педагогическом институте обучалось 5059 студентов, учебно-воспитательной работой занимались 215 профессоров и преподавателей³¹. В 1983-1984 учебном году в институте было 9 факультетов и 30 кафедр, на которых работали 230 профессоров и преподавателей. В институте готовились кадры по 15 специальностям³².

Профессор Нортош Улджабоева была ректором Каршинского государственного педагогического института в 1987-1992 годах, следуя по стопам своего отца Курбона Улджабоева. В истории института она стала первой и единственной женщиной, работавшей ректором в южном регионе³³.

Таким образом, в первом высшем учебном заведении, созданном в Кашкадарьинском оазисе – Каршинском государственном педагогическом институте был проведен ряд работ по укреплению материально-технической базы и совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Второй параграф этой главы называется *«Достижения Каршинского государственного педагогического института в области науки и её роль в*

²⁶ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 115, лист 1.

²⁷ Материалы музея Каршинского государственного университета.

²⁸ Из беседы с директором музея Каршинского государственного университета Т. Содиковым. 2019 год, февраля.

²⁹ ГАКО, фонд 1, опись 1, дело 76, лист 5.

³⁰ Материалы музея Каршинского государственного университета.

³¹ ГАКО, фонд 1, опись 2, дело 1039, лист 5.

³² ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 975, листы 8-12.

³³ Из личной беседы автора с профессором Юлдуз Эргашевой. Город Карши, 18 октября 2022 года.

развитии народного хозяйства области». Научно-исследовательская работа в этом учреждении началась в основном в 50-х годах XX века.

В 1950-1951 учебном году на научно-исследовательскую работу в Каршинском институте подготовки учителей было выделено около 6 тысяч рублей. Были выделены деньги на научную командировку старшего преподавателя Петрушкова в российский город Ленинград. Также Е.П. Янцеву, преподавателю русского языка и литературы института, также были выделены необходимые средства для поездки в научную командировку в Академию педагогических наук РСФСР и осуществления исследовательской работы³⁴. В целях улучшения обеспечения института высококвалифицированными кадрами в центральные города для учёбы в аспирантуре направлялись местные специалисты. Например, Таслия Ядиханова на учёбу в аспирантуре была направлена в Ленинград (ныне Санкт-Петербург). В 1955 году она стала первым кандидатом наук, защитившим диссертацию по узбекскому языку³⁵.

В 1955 году в институте был только один кандидат наук, а в 1956 году их уже было 6 человек³⁶. В 1965 году кандидатские диссертации защитили Тогай Уринов, Н. Белалов, А.Я. Мизарбоев, Вафо Эгамбердиев, Уктам Рахимов, Ташпулат Джовлиев. В 1966 году количество обучающихся в аспирантуре составляло 47 человек. Также, более 10 преподавателей вели изыскания над докторскими диссертациями. В 1964-1966 годах в институте были подготовлены и изданы 10 научных сборников и 4 брошюры³⁷. В этот период во многих случаях на места в аспирантуру, выделенные для Каршинского государственного педагогического института, принимались исследователи из других регионов. Среди них почти не было кашкадарьинцев.

В мае 1961 года состоялась первая студенческая научная конференция, на которой было заслушано и обсуждено 46 лекций³⁸.

В институте в определенной степени уделялось внимание подготовке и повышению квалификации педагогических кадров путём направления их в целевую аспирантуру, прохождения стажировки, предоставления каникул и отправки в годичную аспирантуру. В 1972-1973 учебном году в центральные города для обучения в целевой аспирантуре было направлено 6 преподавателей, в годичную аспирантуру – 2 преподавателя, на двухлетнюю стажировку – 13 человек. В 1972-1973 учебном году планировалось завершить 15 кандидатских диссертаций, из них было успешно защищено 13 работ³⁹. Успешно защитили докторские диссертации такие преподаватели, как Анвар Чориев, Шониёз Курбонов, Малла Очиллов, Обод Джуракулов, Самадулла Мустафоев, Очил Эргашев⁴⁰. Таким образом, Каршинский государственный педагогический

³⁴ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 16, листы 22-23.

³⁵ Материалы музея Каршинского государственного университета.

³⁶ ГАКО, фонд 463, опись 2, дело 73, листы 12-25.

³⁷ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 115, листы 5-18.

³⁸ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 114, лист 8.

³⁹ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 384, лист 5.

⁴⁰ ГАКО, фонд 463, опись 1, дело 702, лист 32.

институт вошел в историю как первое высшее учебное заведение Кашкадарьинской области. В этот период профессора и преподаватели вели свои научные исследования в области истории, филологии и узбекского языка, физики и математики, химии и биологии, иностранных языков.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Изменения в Каршинском государственном университете в годы независимости и организация процесса подготовки научно-педагогических кадров»**, в которой освещается преобразование в годы независимости Каршинского государственного педагогического института в университет и процесс осуществления учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении.

Первый параграф этой главы называется *«Изменения и обновления в Каршинском государственном университете в годы независимости»*, в котором рассматривается исторический процесс, связанный с созданием Каршинского государственного университета, его территории, учебных корпусов и, в целом, ходом учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Как отмечается в диссертации, университет расположен в центре города Карши, а его площадь составляет 31 гектар. В 7 учебных корпусах студенческого городка располагалось 5 студенческих общежитий на 1800 мест и 2 лечебно-профилактических учреждения (санаторий-профилакторий и центр оказания медицинской помощи). Также в университете осуществлялись частые структурные изменения. В 1993 году многие факультеты были объединены в центры. Например, в сентябре 1993 года от физико-математического факультета было выделено отделение физики, объединены индустриально-педагогические факультеты и создан Физико-математический центр. Исторический факультет был объединен с факультетом социологии и экономики и превращен в центр «Обществоведения»⁴¹. В 1994 году в Каршинском государственном университете обучалось 3554 студента⁴², а в 1995-1996 учебном году – 4574 студента. В 1995 году в университете действовало 48 кафедр по 28 специальностям. В этом учебном году в университете учебно-воспитательной работой занимались 485 профессоров и преподавателей⁴³.

Структурные изменения в университете продолжились и в последующие годы. Центры, созданные в 1993 году, в 1996 году вновь были преобразованы в факультеты⁴⁴.

18 сентября 1998 года при Каршинском государственном университете был образован Центр изучения истории Узбекистана, руководителем которого был назначен профессор Обод Джуракулов. Под его руководством в центре рассматривались темы научных исследований по истории Узбекистана,

⁴¹ Jo'raqulov O. Qarshi davlat universiteti. – Toshkent: Fan, 1999. – B. 5-20.

⁴² НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 11.

⁴³ Sodiqov T., Rasulov T., Begmatova N. Ko'rsatilgan asar. – B. 78.

⁴⁴ Jo'raqulov O. Qarshi davlat universiteti. – Toshkent: Fan, 1999. – B. 5-20.

которые проводились в университете, осуществлялись научные исследования по актуальным темам истории Кашкадарьи и их результаты публиковались в виде брошюр и монографий. Молодёжь, проводившая исследования в центре, вместе со своими научными руководителями тесно сотрудничали с республиканскими ВУЗами и научными центрами. В этом центре под научным руководством О. Джуракулова такие молодые исследователи, как Ж. Эргашева, Г.Э. Муминова, М. Тураева, М. Сохибова, А. Хасанов подготовили кандидатские диссертации.

В мае 2001 года в Каршинском государственном университете был открыт издательский центр. Руководителем центра был назначен доцент М. Рахматов. В 2001 году в центре были изданы материалы конференции объёмом 69 печатных листов и две монографии объёмом 48 печатных листов. В этот период в университетской библиотеке насчитывалось более 550 тысяч книг, а библиотека ежегодно пополнялась в среднем на 12 тысяч книг. Основную их часть составляли учебники и пособия для высших учебных заведений. В 2001 году в библиотеку поступило 11943 экземпляров книг⁴⁵.

В Узбекистане, в том числе в Каршинском государственном университете, приём в магистратуру начался с 1999-2000 учебного года⁴⁶. И в последующие годы численность студентов университета продолжала увеличиваться. Если в 1999 году на дневном отделении Каршинского ГУ обучалось 3532 студента и 2113 студента на заочной форме обучения, то в 2006 году в университете обучалось 7397 студентов. Из них 7288 человек были бакалаврами и 109 магистрантами⁴⁷.

Открытие в университете новых направлений, в свою очередь, стало основой для образования новых факультетов. Например, 3 июля 2001 года на базе факультета естественных наук был создан факультет биологии-почвоведения. В 2001-2002 годах факультетом руководил доктор биологических наук, профессор Л. Ёзиев⁴⁸.

Одним из направлений, открытых в Каршинском государственном университете в годы независимости, было направление экономики. Большой вклад в создание экономического факультета в университете внёс доктор экономических наук, профессор Норбой Узоков⁴⁹.

Согласно постановлению Первого Президента Республики Узбекистан «О государственной программе «Год гармонично развитого поколения»» за № ПП-1271 от 27 января 2010 года на капитальный ремонт главного учебного корпуса Каршинского государственного университета на 1200 мест из государственного бюджета было выделено 1,5 млн. сум, за счёт средств спонсоров – 1,0 млн. сум. Строительство нового учебного корпуса на 1500 мест

⁴⁵ Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

⁴⁶ Материалы отдела магистратуры Каршинского государственного университета.

⁴⁷ Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

⁴⁸ Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

⁴⁹ Материалы текущего архива кафедры Теории экономики Каршинского государственного университета.

началось 31 марта 2012 года (Инжиниринговая компания «Яккабог кургони», смета проекта 13842,0 млн.сум)⁵⁰.

8 июля 2019 года перед главным корпусом университета было установлено символическое сооружение книге – «Монумент Книге». Памятник, автором которого является Карим Алимов, содержит коллекцию из 12 редчайших произведений⁵¹.

Каршинский государственный университет является основным высшим учебным заведением, обеспечивающим кадрами образовательные учреждения области. В 2017-2018 учебном году университет окончили всего 1622 студента. Из них 1151 студент (471 студент учился на государственном гранте, 1151 – на платно-контрактной основе) были бакалаврами по 27 направлениям образования⁵². Университет занял достойное место среди известных университетов мира и установил сотрудничество с рядом зарубежных ВУЗов. В частности, в 2019-2020 учебном году университет подписал 3 договора о совместных образовательных программах, из которых 2 в сотрудничестве с Белгородским государственным университетом и 1 в сотрудничестве с Московским государственным лингвистическим университетом⁵³.

На 2019-2020 учебный год по направлениям бакалавриата Каршинского государственного университета было выделено 2080 квот приёма, из них по государственным грантам – 460, на платно-контрактной основе – 1620 мест, по специальностям магистратуры – 116 мест, из которых по государственным грантам – 61 место, на платно-контрактной основе – 55 мест⁵⁴.

Во втором параграфе второй главы анализируются «Процесс развития науки и подготовки научно-педагогических кадров в университете». В целях совершенствования научно-исследовательской работы и повышения эффективности результатов для самообеспечения средствами в Каршинском государственном университете были созданы и действуют научно-производственные центры, малые предприятия и договоры о взаимном сотрудничестве. Так, в первые годы независимости при Каршинском государственном университете действовали научно-производственные и малые предприятия «Заррин нур», «Мухит», «Нурлан». В них вели научные исследования более 30 научных соискателей и технических работников⁵⁵. С 1993 года для дальнейшего развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и их внедрения в практику в университете был создан производственный центр. Этот научный центр возглавил ректор университета, член-корреспондент АН Узбекистана, профессор Т.Ф. Бекмурадов⁵⁶.

⁵⁰ Каршинский университет, 2015 год, март.

⁵¹ Каршинский университет, 2019 год, август.

⁵² Gapparov A. Universitetda “Karyera kuni” // Qarshi universiteti, 2018-yil 17-aprel.

⁵³ Каршинский университет, 2019 год, декабрь.

⁵⁴ Каршинский университет, 2019 год, июня.

⁵⁵ НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 7.

⁵⁶ НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 8.

С учётом того, что научно-практические конференции являются одним из основных факторов развития науки в ВУЗах, предпринимались усилия по более широкому проведению этих мероприятий. 30 ноября – 1 декабря 1994 года в университете состоялась Республиканская научно-практическая конференция, посвященная вопросу «Экологические проблемы развития энергетики, промышленности и сельского хозяйства в Кашкадарьинской области». В университете функционировало 49 кафедр, где вели научно-исследовательскую работу 20 докторов наук, профессоров, один из которых был член-корреспондентом АН Узбекистана, д.т.н., профессором, 178 кандидатов наук, доцентов⁵⁷.

С 1993 года в Каршинском государственном университете была открыта аспирантура. В 1994 году в университете обучались 2 докторанта и 27 аспирантов. Если в 1996 году в аспирантуру по 14 специальностям на очное отделение было принято 11 и на заочное отделение 2 аспиранта, то в 2001 году по 9 специальностям на очное отделение было принято 9 аспирантов. Учёные университета в Государственном патентном ведомстве Республики Узбекистан получили на изобретения 2 патента в 1996 году, 2-в 1997 году, 2-в 1998 году, 4-в 2000 году, 4-в 2001 году⁵⁸.

За этот период профессорами и преподавателями, аспирантами и независимыми исследователями Каршинского государственного университета было издано 4 учебника, в том числе 1 электронный учебник, 12 монографий, 17 брошюр, 50 учебных и учебно-методических пособий. В частности, в издательстве «Шарк» переизданы учебники «Она тили» и «Ўқиш китоби» («Родной язык» и «Книга для чтения») для 1-х классов общеобразовательных школ, которые были написаны Т. Гаффаровой и другими, а для 2-го класса заново написан и издан учебник «Ўқиш китоби» («Книга для чтения»)⁵⁹.

В целом, в 2011-2012 учебном году кафедры университета заключили договора на 280 млн. сумов по хозяйственным контрактам, платным курсам и со спонсирующими организациями и на основании этих договоров на расчетный счёт университета переводились денежные средства⁶⁰.

В зависимости от объёма научной работы научный потенциал кафедр на факультетах университета был разным. Например, на факультете узбекской филологии этот показатель составлял 71 процент, на естественно-географическом факультете – 55 процентов, на историческом факультете – 52,0 процента, на физико-математическом факультете – 46,8 процента, на факультете профессионального образования – 37,3 процента, на факультете педагогики и психологии – 24,8 процента, на факультете физической культуры – 23 процента, на факультете романо-германской филологии – 10 процентов⁶¹.

⁵⁷ НА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 228, лист 7.

⁵⁸ Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

⁵⁹ НА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 140, лист 105.

⁶⁰ Материалы текущего архива Каршинского государственного университета.

⁶¹ Текущий архив Каршинского государственного университета. Справочная папка отчетов отдела подготовки научных и научно-педагогических кадров за 2013 год.

В течение 2015-2016 учебного года профессорско-преподавательским составом университета было издано 5 учебников, 18 монографий, 3 брошюры, 25 учебных и учебно-методических пособий. В 2016 году в Каршинском государственном университете было проведено 7 научно-практических конференций. В сборники этих конференций вошли 1113 докладов и опубликовано 2879 страниц материалов конференции⁶².

В 2017 году в университете были успешно защищены 1 диссертация для получения степени доктора наук (DSc) и 7 диссертаций (PhD) – доктора философии. В этом отношении следует особо отметить имена Х. Джабборова, Х. Норхуджаевой, А. Чориева, Х.К. Йулдошевой, Б. Джураева, М.А. Файзуллаева, М.Ж. Дониевой, Г.Н. Тоджиевой⁶³.

В 2019 году профессорско-преподавательским составом университета были реализованы 1 фундаментальный и 2 практических проекта. Их общая стоимость составила 495 млн. 252 тысячи сумов. В 2019 году в 3 грантовых проектах, реализуемых в университете, приняли участие 33 сотрудника. На основе полученных научных результатов были опубликованы 1 монография, 1 учебное пособие, 28 статей в местных и зарубежных журналах, а также 35 тезисов на зарубежных и отечественных конференциях⁶⁴.

На 6 учёных советах по присуждению учёных степеней, действующих в университете с 2021 года, защищено 66 (в 2020 году – 18) диссертаций DSc и PhD, и присвоено 38 (в 2020 году – 29) учёных званий. В результате научный потенциал ВУЗа вырос с 28,2% до 35,5%⁶⁵.

Итак, за годы независимости, как и во всех сферах жизни общества, в системе высшего образования было осуществлено множество преобразований и реформ, и эти процессы наблюдаются и в деятельности Каршинского государственного университета. Коренным образом обновлялись формы и методы обучения в университете, содержание программ, из года в год увеличивались масштабы научно-исследовательских работ, рос научный потенциал.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Мероприятия по развитию в университете духовности и просветительства, физического воспитания и спорта»**, в которой говорится о духовно-воспитательных мероприятиях, проводимых среди молодёжи в высшем учебном заведении.

Первый параграф этой главы называется *«Духовно-просветительская работа, проводимая среди молодёжи в университете»*, в котором основное

⁶² Текущий архив Каршинского государственного университета. Годовой итоговый отчет Каршинского государственного университета о подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности за 2016 год, лист 51.

⁶³ Текущий архив Каршинского государственного университета. Годовой итоговый отчет Каршинского государственного университета о подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности за 2017 год, лист 49.

⁶⁴ Текущий архив Каршинского государственного университета. Годовой итоговый отчет Каршинского государственного университета о подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности за 2019 год, лист 9.

⁶⁵ Каршинский университет, 2022 год, сентябрь.

внимание уделяется анализу просветительских мероприятий, организованных в связи с различными торжествами и праздниками. Стало традицией проведение в Каршинском государственном университете ежегодных международных, республиканских и специальных научно-практических, учебно-методических конференций на различные темы. По инициативе руководства высшего учебного заведения были приняты меры по созданию музея истории университета. Первоначально этот музей был открыт в здании исторического факультета и из-за нехватки финансовых средств он был построен методом хашара – силами самих жителей⁶⁶.

В 2013 году пятеро студенток университета стали победителями областного этапа конкурса на Государственную премию имени Зульфии⁶⁷. Среди студенток университета были проведены интеллектуальные смотр-конкурсы на темы “Илм-маърифат гулшанининг сара гуллари” («Отборные цветы в цветнике науки и просвещения»), “Онам айтган аллалар” («Колыбельные, которые пела нам мать»), “Обод юртнинг ораста қизлари” («Опрятные девушки цветущей страны»), совместно с областным телевидением и областным комитетом женщин – телевизионный конкурс «Санамлар сарвари» («Предводительница красавиц»), а также конкурс современных, национальных костюмов “Нигоҳларда қўркам либослар” («Взгляд на красивые одежды»)⁶⁸.

Студенты университета принимали участие в различных конкурсах и становились победителями. Например, в мае 2015 года такие талантливые студенты, как Мадина Бекназарова, Мурод Эгамбердиев, Мадина Йулдошева, обучавшиеся по направлению образования изобразительного искусства и инженерной графики, приняв участие со своими картинами, портретами, ремесленными изделиями стали победителями областного этапа конкурса “Юрт келажаги” («Будущее страны»)⁶⁹.

3 ноября 2016 года в Каршинском государственном университете прошёл второй (региональный) этап Республиканского смотра-конкурса “Йилнинг энг фаол маънавият тарғиботчиси” («Самый активный пропагандист духовности года»). В конкурсе приняли участие профессора и преподаватели, победившие на первом этапе конкурса, проведённого в высших учебных заведениях: декан факультета узбекской филологии Термезского государственного университета, к.ф.н. М. Хамраева, старший преподаватель кафедры «Общественных наук» КИЭИ Ч. Темирова, преподаватель Каршинского филиала ТУИТ Ф. Очиллова и преподаватель кафедры национальной идеи, основ духовности и правового образования Каршинского государственного университета Ж. Бойсунов. В ходе конкурса члены жюри изучали теоретические знания, ораторские навыки, политико-правовые знания, способность к научно-творческому подходу и статьи, самостоятельные работы

⁶⁶ Из личной беседы автора с профессором Каршинского государственного университета Очиллом Буриевым. Город Карши, ноябрь 2021 года.

⁶⁷ Материалы текущего архива Комитета женщин Каршинского государственного университета.

⁶⁸ Материалы текущего архива Комитета женщин Каршинского государственного университета.

⁶⁹ Yoshlar tashabbuskorligi oshmoqda // Qarshi universiteti, 2015-yil, may.

участников. Набранные баллы и работа преподавателя кафедры национальной идеи, основ духовности и правового образования Ж. Бойсунова из Каршинского государственного университета были признаны достойными 3-го места⁷⁰.

13 февраля 2018 года в Каршинском государственном университете с участием профессоров и преподавателей университета и студентов состоялось духовно-просветительское мероприятие под названием «Борьба с правонарушениями, религиозным экстремизмом и наркоманией среди молодежи – требование времени», посвященное «Месячнику профилактики и борьбы с наркоманией»⁷¹.

На духовно-просветительских мероприятиях университета регулярно выступал художественный коллектив «Зиё садолари», организованный при кафедре музыкального образования под руководством старшего преподавателя Лазиза Пирназарова. Творческий коллектив ежегодно принимал участие в конкурсах, проводимых между командами высших учебных заведений. Художественный коллектив «Зиё садолари» в 2014-2016 годах три раза подряд принимал участие в финальном этапе конкурса среди высших учебных заведений республики “Ягонасан, мукаддас Ватан!” («Ты едина, священная Родина!») и занимал почётные места⁷².

16-17 декабря 2019 года в Государственном институте искусств и культуры Узбекистана прошёл заключительный Республиканский этап фестиваля студенческих театральных студий высших учебных заведений. На фестивале со спектаклем «Легенда о Нахшебе» принял участие студенческий театр-студия «Зиё». Спектакль «Легенда о Нахшебе», поставленный студенческим театром-студией «Зиё», был оценён как «Самый лучший спектакль»⁷³.

22 декабря 2021 года областным филиалом Республиканского центра духовности и просвещения среди студентов высших учебных заведений был проведён конкурс «Самый активный студент-читатель» на приз хокима Кашкадарьинской области и председателя Областного совета духовности и просветительства. Участники продемонстрировали знание лучших образцов узбекской и мировой литературы посредством быстрого ответа на вопросы, а также нахождения и трактовки названия произведения, из которого был взят отрывок. 1-место занял студент Каршинского государственного университета Сарвар Раззоков. Студентка университета Нозима Умарова, заняла второе место⁷⁴.

В целом, в период независимости духовно-просветительская деятельность в университете велась в соответствии с требованием времени.

⁷⁰ Текущий архив Каршинского государственного университета. Справочная папка отчетов отчетов отдела духовности и просвещения за 2016-2017 учебный год.

⁷¹ Текущий архив Каршинского государственного университета. Справочная папка отчетов отчетов отдела духовности и просвещения за 2017-2018 учебный год.

⁷² Из личной беседы автора с Лазизом Пирназаровым. Город Карши, март 2021 года.

⁷³ Karimov M. “Ziyo” yana bir bor Respublika g‘olibi // Qarshi universiteti, 2019-yil, dekabr.

⁷⁴ Каршинский университет, 2021 год, декабрь.

Во втором параграфе, озаглавленном «*Меры по развитию физической культуры и спорта и их результаты*», говорится о вовлечении молодёжи к занятиям спортом в Каршинском государственном университете и их достижениях. Многие студенты университета стали чемпионами Азии и мира. В университете созданы спортивные секции по дзюдо, единоборствам, большому теннису, футболу, волейболу, ручному мячу. В Каршинском государственном университете функционируют футбольный стадион, баскетбольная и гандбольная площадки, теннисный корт, зал для занятий борьбой, гимнастикой, спортивными играми. Здесь были подготовлены такие спортсмены, как Алишер Мухторов, Мохира Нуралиева, Бахром Авазов, братья Ислом и Фуркат Кенжаевы, Ноил Каспулатов и София Каспулатова, Люция Байбулатова, Динара Абдурахмонова, Динара Донаева, Мафтуна Самадова, Тоштемиров Улмас Алишер угли, Ибрагимов Аббас Ниезбоевич, Тоджиев Арслонбек Абдирашид угли, Шерматов Эрматбек Эльбек угли, Хидиров Маъруф Мухтор угли, Мирзаёров Мухриддин Мухтор угли. На XV Паралимпийских играх 2016 года, проходивших в Рио-де-Жанейро, студентка Каршинского государственного университета Амилова Фотимахон завоевала золотую медаль по плаванию, а Ташпулатова Шохсанам стала обладательницей 3 бронзовых медалей⁷⁵. Студенты университета также добились высоких результатов на спортивных соревнованиях «Универсиады».

На Паралимпийских играх Токио-2020 обладатель серебрянной медали стал 7-кратный чемпион Узбекистана, чемпион Азии (2018 г.) по дзюдо, победитель проходившего в Казахстане международного турнира Азия-Океания Кароматов Довурхан Фозил угли и 15-кратный чемпион Узбекистана по лёгкой атлетике, участник чемпионатов Азии и мира, серебрянный призер Паралимпийских игр Хамрокулов Джалолиддин также были студентами Каршинского государственного университета⁷⁶. Таким образом, в годы независимости студенты и наставники Каршинского государственного университета успешно участвовали в областных, республиканских и международных соревнованиях в составе национальной сборной команды. Университет стал главным центром подготовки спортсменов в области. В целом, проводимая в период независимости в университете комплексная работа, направленная на развитие духовно-просветительской деятельности, физической культуры и спорта, дала свои эффективные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе подготовке диссертации на тему «Каршинский государственный университет: становление и этапы развития» были сделаны следующие выводы:

1. Одной из первых областей, созданных в Узбекистане в советский период, является Кашкадарьинская область, в которой, наряду с другими

⁷⁵ Текущий архив Каршинского государственного университета.

⁷⁶ Текущий архив Каршинского государственного университета.

сферами, система образования была налажена на основе советской модели. До 1945 года школы области обеспечивались кадрами в основном педагогическим училищем города Карши и, частично, Бухарским учительским институтом. С учётом проблемы нехватки кадров в школах Кашкадарьинской области был открыт Каршинский государственный педагогический институт. Однако при налаживании деятельности этого учреждения администрация института столкнулась с большими проблемами. Эти проблемы, прежде всего, были связаны со слабой материально-технической базой, нехваткой педагогических кадров, недостатком учебных материалов. В первые годы своей деятельности институт размещался в классах, выделенных в здании старой школы и Каршинского педагогического училища. Администрация института осуществляла такие меры, как строительство своими силами зданий из сырцового кирпича, направление молодёжи в центральные города для постижения тайн науки.

2. Хотя Каршинский государственный педагогический институт начал свою деятельность, столкнувшись с рядом трудностей и проблем, постепенно он встал на ноги. В течение многих лет увеличение в институте количества студентов и преподавателей, обладающих научным потенциалом, открытие всё новых направлений сыграло важную роль в решении кадровой проблемы в общеобразовательных школах области. В советское время в институте первоначально готовили специалистов в основном по физико-математическим направлениям, истории, узбекскому языку и литературе, русскому языку и литературе, а впоследствии – по английскому и немецкому языкам, биологии. Вместе с этим, начиная с 50-х годов прошлого века в институте проводятся первые научно-исследовательские работы. Открытие аспирантуры в 60-е годы подготовило почву для дальнейшего усиления этого процесса.

3. В годы независимости, как и во всех сферах жизни общества, в системе высшего образования также было осуществлено множество преобразований и реформ. В частности, 28 февраля 1992 года Каршинский педагогический институт был преобразован в Каршинский государственный университет. В университете основное внимание было уделено вопросам обновления содержания образования, совершенствования форм и методов обучения, учебных программ, проведения теории и практики во взаимной связи, укрепления материально-технической базы. Также были осуществлены преобразования и во внутренней структуре высшего учебного заведения.

4. Как и в других высших учебных заведениях республики, в Каршинском государственном университете научно-исследовательская работа проводилась на основе концепции развития науки. В особенности, увеличился объём научных исследований, выполняемых за счёт хозяйственных договоров. Было уделено внимание самофинансированию, созданию научных центров и усилению научно-практического сотрудничества с зарубежными государствами. Также оказывалась материальная поддержка деятельности научных центров и различных лабораторий. Профессора и преподаватели университета принимали участие в различных выставках со своими практическими

предложениями, разработками и занимали достойные места. Также в последующие годы стали ещё более увеличиваться масштабы научно-исследовательской деятельности и с каждым годом нарастать научный потенциал университета.

5. В Каршинском государственном университете наряду с учебно-методической работой среди студентов в системной форме организовывались духовно-просветительские мероприятия. В университете в группах по направлениям образования один день в неделю одна пара выделялась для проведения «Часов духовности», на которых студенты информировались о наиболее важных событиях, происходивших в нашей стране в течение недели. Эти мероприятия проводились в группах под названием «Информационный час». Также в ходе «Информационных часов» для студентов организовывались посещения исторических и знаменательных мест города Карши, библиотек, музеев и кинотеатров.

6. Студенты Каршинского государственного университета также сыграли большую роль в развитии физического воспитания и спорта в Узбекистане. Коллектив факультета физического воспитания и спорта, осуществлявший свою деятельность в университете в годы независимости, сыграл большую роль в подготовке студенческой молодёжи к республиканским и международным соревнованиям по видам спорта и выходу на мировую арену. В результате из числа студентов КарГУ, наряду с чемпионами Азии и мира, были подготовлены также и паралимпийские чемпионы.

В процессе научного исследования этой темы были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Кашкадарьинская область считается одним из этнографических регионов Узбекистана. В оазисе хорошо сохранились традиции и обряды узбекского народа. Многие из них до сих пор изучены недостаточно хорошо. Кроме того, этнография является одной из важных отраслей туризма. Необходимо на базе исторического факультета Каршинского государственного университета начать подготовку бакалавров по направлениям антропологии и этнологии. В этом плане у университета имеются большие возможности. В области по данному направлению работают более 10 человек, успешно защитившие докторскую и кандидатскую диссертации.

2. Создание в университете «Лаборатории истории культуры» (Такого рода лаборатории существуют в ряде общественно-гуманитарных образовательных учреждений мира). В лаборатории учёные-историки, культурологи, филологи могут проводить исследования в области узбекского фольклора, истории узбекского языка, истории развития учреждений культуры, литературы и искусства.

3. Объём исследовательских работ по археологии Кашкадарьинского оазиса проводится очень слабо. Поэтому предлагается организация на базе университета совместных экспедиций по изучению археологических памятников региона с привлечением в КарГУ известных учёных-археологов Узбекистана и

зарубежных стран. Следует организовать в КарГУ научную конференцию по археологии, в частности, по археологии Кашкадарьинского оазиса.

4. Каждый факультет университета имеет свою многолетнюю историю. Поэтому целесообразно также организовать на факультетах небольшие музейные залы. В университете при факультетах нет библиотек. Было бы желательно, чтобы на каждом факультете были созданы небольшие библиотеки для студентов и преподавателей, потому что такой опыт существует в высших учебных заведениях развитых стран мира.

5. В настоящее время изучение и преподавание иностранных языков в Узбекистане рассматривается на государственном уровне. В связи с этим также был опубликован ряд нормативных документов правительства. В Каршинском государственном университете также есть направления иностранных языков (английского, немецкого и французского), и значительная часть студенческого контингента приходится на эти направления. Однако научный потенциал профессорско-преподавательского состава кафедр иностранных языков находится на самом низком уровне в университете. По этим направлениям в университете имеется магистратура, базовая докторантура (обучаются 15 базовых докторантов). Руководители большинства исследователей являются представителями других высших учебных заведений. Учитывая эти проблемы, целесообразно открыть в университете Научный совет по специальностям иностранной филологии.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 UNDER THE
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

SHADIEVA DILNOZA AMINOVNA

**KARSHI STATE UNIVERSITY: ESTABLISHMENT AND
STAGES OF DEVELOPMENT**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy (PhD) scientific degree in
HISTORICAL SCIENCES**

Karshi – 2024

The theme of the Doctor of philosophy degree(PhD) dissertation in historical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan by number B2019.4.PhD/Tar582.

The dissertation has been prepared in Karshi State University

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the web-site of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on Informational-educational portal "ZiyoNET" (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor: Muminova Gavkhar Esanovna
Doctor of Historical Sciences, Professor

Official opponents: Ergasheva Yulduz Alimovna
Doctor of Historical Sciences, Professor

Kholiqova Rakhbar Ergashevna
Doctor of Historical Sciences, Professor

Leading organization: Shahrisabz State Pedagogical Institute

Defence of the dissertation will be held on "27" 07 2024, at 8:30 at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/27.02.2021. Tar.70.05 at Karshi State University (Address: 180103, Karshi city, Kuchabog street, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.ru.). Karshi State University.

The dissertation can be reviewed in the informational-resource center of Karshi State University (registration number 222). (Address: 180103, Karshi city, Kuchabog street, 17. Tel.: (0 375) 225-34-13; fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.ru.)

Abstract of dissertation is distributed on "12" 07 2024.
(Mailing report No 4 dated "12" 07 2024).

B.J.
B.J. Eshov
Chairman of scientific council on
awarding the scientific degrees,
doctor of historical sciences, professor

N.N. Rajabova
N.N. Rajabova
Scientific secretary of scientific
council on awarding the scientific
degrees, candidate of historical
sciences, associate professor

Yu.A. Ergasheva
Yu.A. Ergasheva
Chairman of scientific seminar
under scientific council on awarding
the scientific degrees, doctor of
historical sciences, professor



INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to scientifically study the formation of the higher education system and reforms implemented in this area using the example of Karshi State University.

The object of the research is the history of Karshi State University.

The subject of the research is the formation of the higher education system using the example of Karshi State University and the changes that have occurred in this area, the formation of a higher educational institution, processes at the university in the educational, scientific and spiritual-educational spheres, as well as physical culture and sports.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is justified that the formation of higher education in the Kashkadarya region during the years 1945-1956 occurred in stages such as the beginning of the early stage of higher education and the creation of an independent pedagogical institute (1956-1958), the development of scientific research at the institute (1973-1985), and the development of specialized higher education and the establishment of training based on a joint program with foreign countries (1991-2021);

it was revealed that in the Soviet era, on one hand, the Karshi State Pedagogical Institute established training for pedagogical staff with higher education, but on the other hand, due to poorly thought-out policy in the training of staff in general education schools, especially in rural areas, there was a shortage of staff and a high turnover was observed;

the dynamics of the number of students and the professorial-teaching staff of Karshi State University have been determined, divided into historical periods, and it has been revealed that the creation of such an ineffective mechanism, associated with the choice of a conservative direction in the reform of education in the early years of independence, promotion of policies that delay the timing of finding solutions to social development problems, a superficial approach to the training of pedagogical staff, a high percentage of mandatory subjects in the curricula, and the absence of private education in this direction have led to the lagging of staff behind the requirements of the time.

it is argued, using the example of Karshi State University, that recent updates in the methods of financing higher educational institutions of the republic, the improvement of university management, and the entry of the private sector into this field have created a basis for the supply of competitive quality personnel that meets the educational market.

Implementation of the research results. Based on scientific findings and proposals developed on the topic:

Information on the transformation of the Karshi Institute for Teacher Training in the Kashkadarya region into the Karshi State Pedagogical Institute, the establishment of educational and scientific research activities within it, the

development of the higher education system in Uzbekistan during the years of independence, the organization of Karshi State University, the activities carried out in the educational process, as well as in the field of spiritual-enlightenment activities, physical culture, sports and their achieved successes were used in the preparation of the “Taqdimot” (“Presentation”) program, broadcast on the “O‘zbekiston tarixi” (“History of Uzbekistan”) television channel (Reference from the State Unitary Enterprise of the “O‘zbekiston” TV and radio channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 02-29-1579 dated September 23, 2022). The application of the results contributed to expanding the understanding of the history of higher education in Uzbekistan and educating the younger generation in the spirit of patriotism and respect for national values.

Information about the formation of such stages as the creation of the first level of higher education in 1945-1956 and the independent pedagogical institute in the Kashkadarya region (1956-1958), the development of scientific research at the institute (1973-1985), the development of specialized higher education and the organization of training under a joint program with foreign countries (1991-2021), the disclosure of the dynamics of the number of students and professorial-teaching staff of Karshi State University divided into historical periods, the renewal in recent years of financing methods for higher educational institutions of the republic, about creating the basis for providing market-demand compliant competitive quality personnel through the improvement of university management and the entry of the private sector into this sphere were used in the preparation of the textbook “O‘zbekistonning eng yangi tarixi” (“The Newest History of Uzbekistan”) by G. Muminova and Ch. Temirova, published based on the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 302 dated September 9, 2022 (certificate No. 302-0330). (Reference from Karshi State University No. 04/2060 dated June 3, 2023). This contributed to the implementation of the concept of development of the higher education system and the effectiveness of spiritual-enlightenment reforms in the socio-economic formation of the New Uzbekistan.

The outline of the thesis. Dissertation consists of introduction, three chapters, and conclusions on each chapter, conclusion, and list of used sources and literature. The volume of dissertation contains 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Shadieva D. Higher education in Uzbekistan: achievements and short comings // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* ISSN:2249-7137 Vol. 11, Issue 11, November 2021 SJIF 2021=7.492 A peer reviewed journal. – P. 456-458.

2. Shadieva D. Establishment of higher education system in Kashkadarya oasis // *Наука и техника, мировые исследования. Материали XIV международной конференции* (1 декабря 2021). – С. 9-12.

3. Shadieva D. Analysis of the Process of Training of Higher Education Staff in the Year of Independence in Uzbekistan. – *JEDIC Journal of Ethics and Diversity in International Communication*. ISSN 2792-4017 (online), Published under Volume. 2 Issue 2 in February, 2022. – P. 50-53.

4. Shadieva D. Qarshi davlat pedagogika instituda ilmiy tadqiqod ishlarini yo'lga qo'yilishi (XX asrning 80-yillari misolida) // *Journal of innovations in social sciences*. Volume; 02 Issue; 08 Avgust – 2022. ISSN: 2181-2594. – P. 55-59.

5. Shadiyeva D. O'zbekistonda mustaqillik yillarida oliy ma'lumotli mutaxassis kadrlarni tayyorlash jarayoni tahlili. – *QarDU xabarlaril ilmiy-nazariy, uslubiy jurnal*. Maxsus son (Ijtimoiy fanlar). – Qarshi, 2022. – B. 246-249. (07.00.00. №25)

6. Shadiyeva D. Qarshi davlat universitetida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish tadbirlari va ularning natijalari. – *Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi: ilmiy jurnal*. – Xiva, 2023. – №2/3 (98). – B. 185-187. (07.00.00. №26)

II bo'lim (II часть, II part)

7. Shadiyeva D. Qashqadaryo vohasida oliy ta'lim tizimining yo'lga qo'yilishi / “XXI asrda ilm-fan taraqqiyotining rivojlanish istiqbollari va ularda innovatsiyalarining tutgan o'rni” mavzusidagi respublika 9-onlayn konferensiyasi materiallari. – Tashkent, 2019-yil 30-noyabr. – B. 27-29.

8. Shadiyeva D. Qashqadaryo olim ta'lim tizimining tarixidan lavhalar / “O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi ko'p tarmoqli masofaviy onlayn konferensiya materiallari. – Tashkent, 2020-yil 2-iyun. – B. 120-122.

9. Shadiyeva D. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarida iqtidorli talabalar bilan ishlash (Qarshi davlat universiteti misolida) / *Milliy qadriyatlar Tarixiy xotira: tarixiy-ma'naviy o'qitishning dolzarb muammolari*. – Qarshi. 2021-yil 4-iyun. – B. 131-132.

10. Shadiyeva D. O'zbekistonda oliy ta'lim tizimidagi islohotlar va uning natijalari / *Milliy qadriyatlar Tarixiy hotira: tarixiy-ma'naviy o'qitishning dolzarb muammolari*. – Qarshi, 2021-yil 4-iyun. – B. 133-134.

11. Shadiyeva D. Qarshi davlat universiteti tarixiga bir nazar / Markaziy Osiyo sivilizatsiya tizimida O‘zbekiston tarixi va madaniyati. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Qarshi, 2022-yil 14-may. – B. 508-513.

Avtoreferat Qarshi davlat universitetining “QarDU xabarları” ilmiy-nazariy, uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (10.07.2024 yil).

Guvohnoma № 14-061
11.07.2024. Bosishga ruxsat etildi.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t. 3.2. Shartli b.t. 3,7.
Adadi 60 nusxa. Buyurtma №.37.

Qarshi davlat universiteti
kichik bosmaxonasida chop etildi.