

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.06.2021.Tar.55.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

YUSUPOV HAMIDBEK SULTANOVICH

XIX – XX ASR BOSHLARIDA XIVA MADRASALARI

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

URGANCH – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

Yusupov Hamidbek Sultanovich

XIX – XX asr boshlarida Xiva madrasalari.....3

Юсупов Хамидбек Султанович

Хивинские медресе в XIX – начале XX века.....25

Yusupov Hamidbek Sultanovich

Madrasahs in Khiva in the 19th – early 20th centuries.....49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publications.....54

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.06.2021.Tar.55.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

YUSUPOV HAMIDBEK SULTANOVICH

XIX – XX ASR BOSHLARIDA XIVA MADRASALARI

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

URGANCH – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Tar 1057 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch Davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasiga (www.urdu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Masharipov Qudrat Yuldashevich tarix fanlari doktori, dotsent
Rasmiy opponentlar:	Koshanov Baxitbay Abdikerimovich tarix fanlari doktori, professor Zamonov Akbar Turginovich t.f.f.d. (PhD), professor
Yetakchi tashkilot:	Nukus davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Urganch davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.06.2021.Tar.55.05 raqamli Ilmiy kengash huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi kengashning 2024-yil "16" avgust soat 14 : 00 da majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 220100, Urganch shahri, Hamid Olimjon ko'chasi, 14-uy. Tel.: (99862) 224-67-00; faks: (99862) 224-66-16. e-mail: info@urdu.uz

Dissertatsiya matni bilan Urganch davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (A-136 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 220100, Urganch shahri, Hamid Olimjon ko'chasi, 14-uy. Tel.: (99862) 224-67-00; faks: (99862) 224-66-16. e-mail: arm@urdu.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "05" avgust kuni tarqatildi.

(2024-yil "05" avgust da 5 raqamli reestr bayonnomasi.)



M. K. Saribaev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, t.f.d., dotsent

X. X. Matyakubov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, PhD., dotsent.

U. I. Abdullayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, t.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida XXI asr axborot texnologiyalari davri sifatida – sanoat, qishloq xo‘jaligi, texnologiyalar va boshqa hayotning barcha jabhalarida va sohalarida yuksak marralarga erishishi uchun ilm-fanni rivojlantirish hayotiy zaruratga aylandi. Shu boisdan rivojlangan mamlakatlarda dunyo bo‘yicha nufuzli obro‘-e‘tiborga ega bo‘lgan oliy ta‘lim muassasalari ilm-fanning asosiy markazlariga aylandi. Shu bois qadimdan sivilizatsiyalar taraqqiyotiga ulkan hissa qo‘shgan ta‘lim muassasalarining mamlakatlar ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotidagi roli har qachongidan ham ortib, ularning faoliyatini zamonaviy davr talablaridan kelib chiqqan holda yo‘lga qo‘yish dolzarb masalalardan biriga aylandi.

Dunyoda muayyan davlatlar yoki xalqlar madaniy taraqqiyotida muhim o‘rin tutgan ta‘lim muassasalari, shu jumladan, Islom renessansiga katta hissa qo‘shgan madrasalar tarixini, ularning davlatlar ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotidagi va madaniy munosabatlar rivojlanishidagi o‘ziga xos tarixiy o‘rnini ko‘rsatib berishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, Xiva madrasalarining ijtimoiy holati va boshqaruvi, ularni moliyalashtirish manbalari, madrasalardagi ta‘lim jarayoni, ulardagi mudarrislar va kutubxonalar faoliyatini aniqlashga qaratilgan bir qator ishlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekistonda kelajak avlodni intellektual jihatdan yuksak salohiyatli qilib tarbiyalash, jamiyatning barcha sohaları uchun yetuk raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash, barcha tashkilot va muassasalardan ilmiy-innovatsion faoliyatni samarali tashkil qilish hamda xalqaro hamkorlikni kengaytirishga qaratilgan ishlar amalga oshirilmoqda. Mazkur jarayonda, fan, ta‘lim va ishlab chiqarish integratsiyasini o‘zida aks ettirgan ta‘lim muassasalari faoliyatini rivojlantirish va tarixiy taraqqiyoti yo‘lini belgilash hamda ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy rivojlanishida tutgan o‘rnini yangi asoslarda baholash muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, mavzu obykti bo‘lgan Xiva shahrining 1997-yil 20-oktabrda 2500 yilligini nishonlanishi, keyingi yillarda Xiva shahrida olib borilgan qurilish-obodonchilik ishlari natijasida Xiva Ichan-Qal‘adagi obidalar, jumladan, madrasalarning qaytadan ta‘mirlanishi va ularning boy eksponatlar bilan to‘ldirilishi madaniy-ma‘rifiy hayotdagi o‘zgarishlardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda Xiva madrasalarining deyarli barchasi muzeylarga aylantirildi. Madrasalarning uzoq yillardan beri tarixiy-me‘moriy ko‘rinishini yo‘qotmasdan kelishi Xivaga sayyohlarning kelishini ko‘paytirmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni¹, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 15-avgustdagi 673-son “2019-2022-yillarda Xorazm viloyatining Xiva shahrini kompleks rivojlantirish chora-tadbirlari

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ – 4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони. [Elektron resurs] // <http://lex.uz/pages/getpage.aspx?last id=3107036>.

to'g'risida"gi qarori² hamda yana shu kabi boshqa bir qator me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ma'lum darajada xizmat qiladi. Tadqiqot ishi mavzusi sifatida hanuzgacha maxsus o'rganilmay kelinayotgan XIX-XX asr boshlarida Xiva madrasalari masalasining olinishi mavzuning dolzarbligini va zaruratini belgilaydi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Tadqiqot mavzusi Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, unda innovatsion g'oyalarni jadal rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalish doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi³. Xiva xonligi va umuman Xorazm tarixida madrasalar masalasiga bag'ishlangan yoki mazkur muammoni to'liq ochib beruvchi muayyan bir manba bo'lmasada, uning mohiyatini ochib beruvchi ma'lumotlar ko'pchilikni tashkil qiladi. Xiva madrasalari masalasini yorituvchi yozma manbalar mavjudligiga qaramasdan ularni kompleks o'rganish hamda yakuniy xulosalar chiqarish dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan muammolardan biridir.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi va 2015-2017-yillarga mo'ljallangan "Xiva xonlari davlat hujjatlari. II jild" mavzusidagi ilmiy – amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. XIX-XX asr boshlarigacha bo'lgan davrdagi Xiva madrasalari tarixini hamda ijtimoiy-siyosiy va madaniy jarayonlarga o'tkazgan ta'sirini tizimli asosda ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

mavzuning manbahunoslik va tarixshunoslik masalalarini ko'rib chiqish;
madrasalarning holati, ta'minoti va ularning boshqaruvidagi o'ziga xos jihatlarni yoritib berish;

madrasalarda ta'lim tizimining yo'lga qo'yilishi va ulardagi ta'lim jarayonlarini tahlil qilish;

madrasalarda mudarrislar va kutubxonalar faoliyati masalasini tarixiy nuqtayi nazardan xolisona o'rganish;

vaqf institutining tugatilishi va ta'lim tizimiga ta'sirini ochib berish;

madrasa ta'lim tizimining tugatilishi va uning oqibatlarini ko'rib chiqish;

o'rganilgan masalalar yuzasidan amaliy ahamiyatga molik taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti XIX-XX asr boshlarida Xiva madrasalarini tadqiq qilish.

Tadqiqotning predmetini Xiva xonligi madrasalarining XIX-XX asr boshlaridagi manbahunoslik va tarixshunoslik tahlili, ulardagi ta'lim jarayoni, holati va ularning boshqaruvi, mudarrislar va kutubxonalar faoliyati, vaqf masalasi,

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори 2019 йил 15 августдаги 673-сон "2019-2022 йилларда Хоразм вилоятининг Хива шаҳрини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори.[Elektron resurs] // <https://lex.uz/docs/4475056>.

³ Mavzuning manbahunosligi va tarixshunosligi masalalari dissertatsiyaning I bobida batafsil yoritilgan.

madrasalardagi ta'lim tizimining tugatilishi va uning oqibatlari masalalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida tizimli yondashuv, uzviylik, tarixiy ma'lumotlarni qiyosiy va tanqidiy o'rganish, umumlashtirish va tarixiy-qiyosiy tahlil qilish kabi ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Xiva xonligi madrasalarida faqat aslzodalarning (shahzodalar, amaldorlar, yirik er egalari va boylar) farzandlari bilim olish imkoniyatiga ega bo'lganligi haqidagi eski qarashlarning haqiqatga zid ekanligi, madrasalarda ijtimoiy mavqeyidan qat'iy nazar xonlik fuqarolarining katta qismi bilim olish imkoniyatiga ega bo'lganliklari tarixiy manbalar asosida dalillangan;

Xiva xonligida XIX asr birinchi choragiga kelib, Xiva xonlari madaniy hayot sohalarida muayyan islohotlarni amalga oshirishlari asosida, madrasalar soni ko'paygan bo'lsa-da, ammo faqat mazkur davr ijtimoiy-iqtisodiy talablariga mos mutaxassislar yetishtirib berish bilan cheklanilganligi, madrasalarda shu davr jahon ilm-fan va madaniy-ma'rifiy andozalariga mos kelmaydigan ta'lim tizimining saqlanib qolganligi, zamonaviy dunyoviy fanlarning o'qitilishiga juda kam e'tibor qaratilganligi natijasida xonlikning ilm-fan va madaniy taraqqiyotda zamondan orqada qolib ketishiga sabab bo'lganligi isbotlangan;

asrlar davomida ilm-ma'rifat maskanlari bo'lib kelgan madrasalar bir tarafdan Rossiya imperiyasining va keyinchalik esa totalitar sovet rejimining islom diniga hamda musulmon ma'rifatiga qarshi kurashi oqibatida, ikkinchi tarafdan madrasalar mutaassib ulamolarning buyuk ajdodlarimizning va ma'rifatparvar jadid allomalarining taraqqiyotga xizmat qiluvchi yutuqlariga, ilmiy kashfiyotlarga e'tibor qaratmay va, aksincha, bu qarashlarga qat'iy qarshi bo'lganliklari sababli madrasalarning madaniyat va ma'rifat markazlari vazifasini ilgaridek bajara olmay qolishiga olib kelganligi asoslangan;

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Xiva xonligida ilm-fan va madaniyat taraqqiyoti Uyg'onish davrlari (IX-XII va XIV-XV asrlar) darajasida taraqqiy qilmagan bo'lsa-da, ammo baribir rus-chor hukumati va sovet hukumati amaldorlari tomonidan xonlik aholisini savodsiz, qoloq, madaniyasiz deb baho berganliklari asossiz ekanligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:

Xiva xonligi saroy tarixchilarining asarlari, xonlikning so'nggi davr tarixini yorituvchi manbalar tadqiq etilib, ularda ko'rsatilgan madrasalar tarixiga oid ma'lumotlar tahlil qilingan;

Xiva madrasalariga oid arxivlarda saqlanayotgan hamda ilgari nashr qilinmagan yangi ma'lumotlar ilmiy muomalaga kiritilgan;

XIX-XX asr boshlari Xiva madrasalari faoliyatiga oid materiallar bir tizimga solinib, umumlashtirilgan;

vaqf tizimiga oid tarixiy hujjatlardagi madrasalarning qanday manba orqali ta'min etilganligi to'g'risidagi ma'lumotlar hamda ularning boshqaruvi va ta'lim jarayoniga oid ma'lumotlar bazasi shakllantirilgan;

o'rganilayotgan davrda Xiva madrasalari tarixiga oid muammoli masalalar tahlili asosida tegishli taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. XIX-XX asr boshlarida Xiva madrasalari faoliyati masalasi respublika va Xiva Ichan-Qal'a arxiv fondlarida saqlanayotgan vaqfnomalar va vaqfga oid hujjatlar, hamda saroy tarixchilari asarlari, xorijiy elchilarning hisobotlari kabi birlamchi manbalarga tayangan holda yoritilganligi, shu asosda tegishli xulosa, taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi hamda olingan natijalarning amaliyotga joriy etilganligi va ularning vakolatli davlat tashkilotlari tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Xiva shahridagi madrasalar faoliyatiga oid metodologik yondashuvlar va nazariy xulosalarni takomillashtirishga xizmat qilib, mazkur masalalar haqidagi ilmiy tasavvurlarni kengaytirishga imkon beradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati XIX-XX asr boshlarida Xiva madrasalari faoliyati tarixiga doir to'plangan materiallar o'zbek xalqining tarixiy merosini saqlash, tadqiq etishga qaratilgan davlat dasturlarini bajarishga hamda oliy ta'lim tizimidagi muassasalarida maxsus kurslarni tashkil etishga, O'zbekiston tarixiga doir darslik va o'quv qo'llanmalarni yaratishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi. XIX-XX asr boshlarida Xiva madrasalari mavzusi bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy xulosa va takliflar asosida:

Xiva xonligi madrasalarida faqat aslzodalarning (shahzodalar, amaldorlar, yirik er egalari va boylar) farzandlari bilim olish imkoniyatiga ega bo'lganligi haqidagi eski qarashlarning haqiqatga zid ekanligi, madrasalarda ijtimoiy mavqeyidan qat'iy nazar xonlik fuqarolarining katta qismi bilim olish imkoniyatiga ega bo'lganliklari tarixiy manbalar asosida dalillanganligi to'g'risidagi ma'lumotlardan, Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi tomonidan amalga oshirilgan ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirishda foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar institutining 2022-yil 23-dekabr 405-sonli ma'lumotnomasi). Dissertatsiyada ilgari surilgan takliflar, tavsiyalardan xalq tafakkurida tarixiy ongning shakllanishi va mustahkamlanishiga, mamlakatimiz tarixini o'rganishga qaratilgan ilmiy ko'nikma va yondashuvlar bo'yicha malakaga ega bo'lishga, tarix sohasidagi bilimlarini oshirishga imkon yaratgan;

Xiva xonligida XIX asr birinchi choragiga kelib, Xiva xonlari madaniy hayot sohalarida muayyan islohotlarni amalga oshirishlari asosida, madrasalar soni ko'paygan bo'lsa-da, ammo faqat mazkur davr ijtimoiy-iqtisodiy talablariga mos mutaxassislar yetishtirib berish bilan cheklanilganligi, madrasalarda shu davr jahon ilm-fan va madaniy-ma'rifiy andozalariga mos kelmaydigan ta'lim tizimining saqlanib qolganligi, zamonaviy dunyoviy fanlarning o'qitilishiga juda kam e'tibor qaratilganligi natijasida xonlikning ilm-fan va madaniy taraqqiyotda zamondan orqada qolib ketishiga sabab bo'lganligi to'g'risidagi xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Turizm va madaniy meros vazirligi tizimida amalga oshirilgan turli tadbirlarda foydalanilgan hamda Xivadagi "Ichan-Qal'a" muzey-qo'riqxonasida ekspozitsiyalarni boyitishda, xorijiy va mahalliy sayyohlarga ekskursiyalar o'tkazishda qo'llanilgan (O'zbekiston Respublikasi Turizm va madaniy meros vazirligi huzuridagi Madaniy meros agentligining 2023-yil 10-yanvar 01-20/61-sonli ma'lumotnomasi). Bu ma'lumotlar o'zbek xalqining tarixiy-madaniy merosini saqlash, tadqiq etish va kelgusi avlodlarga yetkazishga qaratilgan davlat dasturlarini

bajarishga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni saqlash, targ'ib etishga bag'ishlangan loyihalarni ishlab chiqishga hamda oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimidagi o'quv muassasalarida tarixiy manbashunoslik bo'yicha talabalar uchun darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishga asos bo'lib xizmat qilgan;

asrlar davomida ilm-ma'rifat maskanlari bo'lib kelgan madrasalar bir tarafdin Rossiya imperiyasining va keyinchalik esa totalitar sovet rejimining islom diniga hamda musulmon ma'rifatiga qarshi kurashi oqibatida, ikkinchi tarafdin madrasalar mutaassib ulamolarning buyuk ajdodlarimizning va ma'rifatparvar jadid allomalarining taraqqiyotga xizmat qiluvchi yutuqlariga, ilmiy kashfiyotlarga e'tibor qaratmay va, aksincha, bu qarashlarga qat'iy qarshi bo'lganliklari sababli madrasalarning madaniyat va ma'rifat markazlari vazifasini ilgariidek bajara olmay qolishiga olib kelganligi aniq ilmiy mulohazalar, fikrlar, xulosalar va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali" DUK qoshidagi "O'zbekiston tarixi" telekanali "Taqdimot" ko'rsatuvlari ssenariylarini tayyorlashda ("O'zbekiston tarixi" telekanalining 2023-yil 30-yanvardagi 06-21-88-son ma'lumotnomasi) hamda Xorazm viloyati teleradiokompaniyasining "Adabiy muhit", "Xorazmnoma", "Assalom Xorazm" ko'rsatuvlarini ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Xorazm viloyati teleradiokompaniyasining 2022-yil 5-yanvar 1-sonli ma'lumotnomasi). Natijada Xiva xonligida ta'lim tizimi va bu tizimda madrasalarning o'rni borasida dissertatsiyada keltirilgan ma'lumotlar yoshlarda umuminsoniy qadriyatlarni yanada rivojlantirishga xizmat qilgan;

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Xiva xonligida ilm-fan va madaniyat taraqqiyoti Uyg'onish davrlari (IX-XII va XIV-XV asrlar) darajasida taraqqiy qilmagan bo'lsa-da, ammo baribir rus-chor hukumati va sovet hukumati amaldorlari tomonidan xonlik aholisini savodsiz, qoloq, madaniyasiz deb baho berganliklari asossiz ekanligi dalillangan ma'lumotlardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali" DUK qoshidagi "O'zbekiston tarixi" telekanali "Taqdimot" ko'rsatuvlari ssenariylarini tayyorlashda ("O'zbekiston tarixi" telekanalining 2023-yil 30-yanvardagi 06-21-88-son ma'lumotnomasi) hamda Xorazm viloyati teleradiokompaniyasining "Adabiy muhit", "Xorazmnoma", "Assalom Xorazm" ko'rsatuvlarini ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Xorazm viloyati teleradiokompaniyasining 2022-yil 5-yanvar 1-sonli ma'lumotnomasi). Natijada Xiva xonligida ta'lim tizimi va bu tizimda madrasalarning o'rni borasida dissertatsiyada keltirilgan ma'lumotlar yoshlarda umuminsoniy qadriyatlarni yanada rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 9 ta ilmiy-amaliy anjumanda, jumladan, 2 ta xalqaro miqyosdagi anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan, OAKning dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 5 ta (4 ta respublika, 1 ta xorijiy) maqola, 9 ta (2 ta xalqaro va 7 ta respublika) ilmiy-amaliy anjumanlar tezisleri e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 136 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti, predmeti, tadqiqotning ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, aprobatsiyasi, natijalarning joriy qilinishi, e'lon qilinganligi hamda tarkibiy tuzilishi tavsiflangan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Xiva madrasalari tarixining manbashunoslik va tarixshunoslik tahlili”** deb nomlangan. Uning *“Xiva madrasalari haqidagi ma'lumotlarning yozma manbalarda aks etishi”* deb nomlangan birinchi paragrafida mahalliy tarixchilar asarlaridagi Xiva madrasalari masalasi haqidagi asosiy ma'lumotlar tahlil qilingan. Ma'lumki, xonlikda amalga oshirilgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va madaniy jarayonlarning shaxsan guvohi bo'lgan Shermuhammad Munis, Muhammad Rizo Ogahiy, Muhammad Yusuf Bayoniy, Hasanmurod Laffasiy, Sayid Homid to'ra Komyob, Bobojon Tarroh, Mirzo Olim Mahdum hoji, Abdulla Boltayevlar ilmiy merosi muhim o'rin egallaydi. Mazkur muarriflar o'z asarlarida e'tiborga molik tarixiy tafsilotlarni yoritish bilan bir qatorda madrasalar bo'yicha ham ma'lumotlarni keltirib o'tishgan. Xususan, *“Firdavs ul-iqbol”* asarining Munis qalamiga mansub qismida Xiva xonligidagi ba'zi madrasalar qurilishi haqida ayrim qaydlar berilgan: *“... Pirim xoja eshonning madrasasig'akim, hamul yil (1811) otasining sarimazori foyizulanvorida bino qilib erdi ... hazrati a'lo xoqoniy (Muhammad Rahimxon I – H. Y) o'z amvoli xossasidan ziyoratgoh, madrasa va xonaqohi oliy qilib, hamul uchurda itmomg'a yetib erdi”*⁴. Ushbu parchada 1811-yili Xiva shahrida madrasa, ziyoratgoh va bir xonaqoh qurilganligi ma'lum bo'ladi.

Muhammad Rizo Erniyozbek o'g'li Ogahiyning *“Riyozu-d-davla”* (*“Davlat bog'lari”*) asarida Xiva xoni Olloqulixon davrida (1825-1842) madrasalarning ko'proq qurilganligi va u yerdagi nufuzli ta'lim maskanlariga jalb qilingan mudarrislarni shaxsan xonning o'zi suhbat asosida ko'rikdan o'tkazganligi bo'yicha ma'lumotlar mavjud: *“Chun alarning (mudarrislarning – H. Y) savoli vofiy va javobi kofiysi maqbul-u mustahsan tushub, ul hazratning (Olloqulixonning – H. Y) avotifi bekaronasi alar holig'a shomil bo'lub ... bir nechasin dars ta'limi uchun oliy madrasalarg'a mudarris ... qildi”*⁵. Bu parchadan ma'lum bo'lmoqdaki, ba'zi Xiva xonlari nafaqat xonlikning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy, balki madaniy ishlari, xususan, oliy ta'lim jarayoniga ham o'zlarini mas'ul deb bilishgan. Bu muhim vazifani amalga oshirish orqali barcha madrasalarda talabalarga bilim berish yuqori darajaga ko'tarilgan deb xulosa qilish mumkin.

Ogahiy *“Riyozu-d-davla”* asarida Olloqulixon davrida qurilgan Madrasayi oliya haqida quyidagi ma'lumotlarni keltirib o'tadi: *“Madrasayi xon”* dir. *“Hamul yil*

⁴ Шермухаммад Мунис, Мухаммадризо Огахий. Фирдавс ул-икбол // Нашрга тайёрловчилар, сўз боши, изоҳлар муаллифи Н. Жумахўжа., С. Рўзимбоев., А. Ахмедов. – Тошкент: Ўқитувчи, 2010. – 381 б.

⁵ Muhammad Rizo Erniyozbek o'g'li Ogahiy. Riyozu-d-davla // Nashrga tayyorlovchi, so'zboshi, izohlar muallifi hamda forsiy matnlar tarjimoni A. O'rozboyev. – Urganch: “Quvonchbek-Mashxura” MCHJ, 2021. – 427 b.

(milodiy 1835-1836-yil nazarda tutilgan – H. Y) madrasayi oliyakim, Xivaq shahrida Karvonsaroy bila Pahlavon darvozasi oralig‘ida voqe‘dir... Aning ta‘miri kamoli matonat va istehkom bila itmomg‘a yetti, ul hazratning farmoni bila aning ibtidoiy binosining banno va korfarmosi... Muhammad Rizo qushbegi erdi, ul vafot topg‘andan so‘ng Otamurod qushbegi farmon mavjabi bila korfarmo bo‘lub, itmomg‘a yetkurdi va ul Madrasayi xong‘a mavsumdir va aning ta‘rixini donishinsho, fazilatintimo domullo Mirzo Masiho ravvahallohu ruhahu “Tamma xayran” topibdur”⁶.

Ogahiyning Muhammad Aminxon hukmronlik davri voqealari (1846-1855) tasvirlangan “Jome‘ ul-voqeoti sultoniyy” asarida nafaqat Xiva xonligida, balki O‘rta Osiyodagi eng yirik madrasalardan sanalgan Muhammad Aminxon madrasasi haqida quyidagilar bayon qilingan: “Xivaq shahri arkining janubiy tarafida bir madrasayi oliy imoratig‘a uch yildin beri iltifot partavin solib, ushbu yil itmomg‘a yetkurdilarkim, hech kishi rub‘i maskunda oning mislidin nishon bermaydur”⁷.

Ogahiyning so‘nggi “Shohidu-l-iqbol” asarida Muhammad Rahimxon II 1289/1872-1873-yili Xivada qurdirgan madrasa haqida quyidagilarni bayon etadi: “... ushbu yil Xivaq dorussaltanatining ichkari qal‘asida, ark darvozasining muqobalasida bir madrasayi oliy imorat qildurdikim... bu madrasa imoratining ishi o‘tgan yili boshlanib qish fasli kelgon uchun notamom qolmish erdi. Ushbu yil itmomg‘a yetti”⁸. Ushbu va yuqorida berilgan ko‘chirmalardan ma‘lum bo‘lyaptiki, xonlar tomonidan o‘z nomiga atab barpo qilingan madrasalar “Madrasayi oliy” maqomiga ega bo‘lgan.

Munis va Ogahiyning tarixnavislik an‘anasini davom ettirgan Muhammad Yusuf Bayoniy o‘zining “Shajarayi Xorazmshohiy” asarida Xiva xoni Feruz davrida mamlakat bo‘ylab vaqf hisobidan ta‘minlangan qurilish va obodonchilik ishlari ko‘lamining kengayganligi haqida qimmatli ma‘lumotlar keltirib o‘tgan. Jumladan, “Ma‘lum bo‘lsinkim, xon hazratlari bag‘oyat mushfiqfuqaro va bag‘oyat xayrdo‘st kishi erdilar. Ko‘p madrasalar va masjidlar bino qildilar va ko‘p madrasalarning binolariga sabab bo‘ldilar”⁹.

Xonlikda yashagan yana bir tarixchi Hasanmurod Laffasiy o‘zining “Tazkirayi shuaro” nomli kitobida Xivadagi Abdullaxon va Muhammad Rahimxon II madrasalarida mudarris bo‘lib faoliyat olib borgan Otaniyoz oxun Niyoziy nihoyatda bilimdon va ilmi kishi bo‘lganligini ta‘kidlab: “Otaniyoz otasining rizoligi birlan Xivaga kelib, ilm tahsili uchun madrasada istiqomatlar qilib, onchalig‘ riyozatlar ko‘rib, o‘zining qobiliyatligi orqasida bir necha muddatlar mehnatlar ko‘rib, xatmi kitob qiladur. Ammo Niyoziykim Otaniyoz qora mulaqqablig‘ bo‘lub, ondag‘ xushxat, xushxon bo‘ladurki, zamon Arastu Aflotunlari Niyoziyning qalam raxshin chobukvorliq bilan, varaqlar sahifayi sahrosida xushraftorlik bilan surishiga

⁶ Muhammad Rizo Erniyozbek o‘g‘li Ogahiy. Riyozu-d-davla. – B. 275.

⁷ Мухаммад Ризо Эрнийезбек ўғли Огаҳий. Жомеъ ул-воқеоти султоний // Нашрга тайёрловчи Ф. Каримов. – Тошкент: Фафур Гулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. Асарлар. 6 жилд. – 208 б.

⁸ Мухаммад Ризо Эрнийезбек ўғли Огаҳий. Шоҳиду-л-икбол // Нашрга тайёрловчи, сўз боши, изоҳлар муаллифи Н. Шодмонов. – Тошкент: “Мухаррир”, 2009. – 335 б.

⁹ Мухаммад Юсуф Баёний. Шажарайи Хоразмшоҳий. – Тошкент: Фафур Гулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1994. – 104 б.

musallam qilib, angushtlarin hayrat dandonlari bilan tishlab, alhazar qilur edilar”¹⁰, – deb ta’rif beradi.

Xonlikda saroy tarixnavisligi an’anasini davom qildirgan muarrixlardan yana biri Sayid Homid to’ra ibn Sayid Muhammadxon to’ra Komyob bo’lib, uning “Tavorix ul-xavonin” asarida Xiva chor Rossiyasi tomonidan bosib olinishi vaqtida, shahardagi ba’zi madrasalar ziyon ko’rganligini quyidagicha bayon qiladi: “Hamul to’f o’qi xavf berib, qal’ani biroz yerini tushurubdir va madrasa va ba’zi imoratlarni andak yerini hamul to’f o’qi uchurdi va kungurasini tushurdi”¹¹. Ammo Komyob aynan qaysi madrasa binosiga zarar yetganini keltirib o’tmagan.

Xiva xonligi tarixida Muhammad Rahimxon II (1864-1910) hukmronlik qilgan davr madaniy-ma’rifiy jarayonlar rivojlanganligi bilan chuqur iz qoldirgan. Xususan, Muhammad Rahimxon II saroyida shoirlar faoliyatiga umumiy rahbarlik qilgan Bobojon Tarroh “Xorazm navozandalari” asarida Xiva adabiy muhitidagi 31 ta shoirning ijodi va faoliyati haqida ma’lumot berar ekan, ularning ba’zilari mudarrislik faoliyati bilan shug’ullanganini qayd qilib o’tadi¹².

Toshkentlik tarixchi Mirzo Olim Mahdum hoji o’zining “Tarixi Turkiston” asarida Xiva xonlaridan Muhammad Rahimxon I va Muhammad Aminxon davrida Xiva shahridagi obodonchilik ishlariga to’xtalib o’tadi. Jumladan u: “Muhammad Rahimxon I Xiva shahrining obodonligi uchun nihoyatda sa’y va ijtihod aylab, masojid va madoris va imorati oliya bino qilib, shaharning atrofiga g’oyatda mahkam hisor bino qildi”¹³, – deya ta’kidlagan edi.

Xivalik tarixchi Abdulla Boltayev (1890-1966) asarlari ham Xiva shahridagi madrasalar haqida ma’lumotlarga boy manbalardan sanaladi. U “Xiva esdaliklari” asarida Xiva shahridagi masjid hamda madrasalarning soni va qurilgan sanasi, vaqf mulklari va daromadlari, vaqf muassasasi xodimlari soni haqida qimmatli ma’lumotlar keltirib o’tgan¹⁴.

Ushbu paragrafda yana rus va xorij manbalarida Xiva madrasalari haqidagi ma’lumotlar keltirib o’tilgan va tahlil qilingan.

Bu manbalar jumlasiga, XIX asrda Xiva xonligiga tashrif buyurib, o’z taassurotlarini yozib qoldirgan rus harbiylari, diplomatik missiya vakillari, sayyohlar va hatto ba’zi savdogarlar esdaliklaridagi Xiva xonligining madaniy hayoti va madrasalari bo’yicha qimmatli ma’lumotlarni kiritish mumkin.

Xiva xonligining rivoji qo’ng’irotlar sulolasi va Xiva xonlari shajarasidagi eng kuchli hukmdorlardan biri Muhammad Rahimxon I (1806-1825) davriga to’g’ri keladi. 1819-yili u bilan uchrashgan rus zobiti N. Muravyov: “Bu hukmdor o’ta taqvodor odam bo’lib, arab, fors tillarini bilgan va “Oxun xon” unvonini olgan”, –

¹⁰ Хасанмурод Лаффасий. Тазкираи шуаро // Нашрга тайёрловчи, П. Бобожонов. – Урганч: Хоразм, 1992. – 120 б.

¹¹ Сайид Ҳомид тўра Комёб. Таворих ул-хавонин. – Тошкент: “Академия”, 2002. – 116 б.

¹² Бобожон Тарроҳ Азизов – Ходим. Хоразм навозандалари. Нашрга тайёрловчи, Давлатёр Раҳим. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1994. – 93 б.

¹³ Мирзо Олим Маҳдум хожи. Тарихи Туркистон. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2009. – 242 б.

¹⁴ Болтаев А. №45. Тарих. Хива эсдаликлари. 1964. К. Болтаев шахсий кутубхонасида сақланади, Хива шаҳри, кўлёзма. – 100 варақ.

deb yozgandi¹⁵. Bundan ko‘rinib turibdiki, Muhammad Rahimxon I Sharqning ba’zi ulug‘ hukmdorlari kabi taqvo va yuqori salohiyat egasi bo‘lgan.

“Описание Хивинского ханства” asari muallifi G. Danilevskiy 1842-yilda Xiva xonligida rasmiy tashrif bilan bo‘lgan. Uning guruhi oldiga qo‘yilgan masalalardan biri yaqin orada bosib olinishi kerak bo‘lgan Xorazm diyorining ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayoti haqida aniq ma’lumotlar to‘plash edi. Ushbu guruh tarkibida bo‘lgan tabiatshunos F. I. Baziner va aka-uka topograf Zeleninlar hech bir narsani nazardan chetda qoldirmay yozib oladilar. Ular mamlakat ichidagi shahar, madrasa va maktablar soni haqida imkon qadar to‘liq ma’lumot berib o‘tadilar. Jumladan, G. I. Danilevskiy Xivaga kelgan davrda shaharda 22 ta madrasa faoliyat ko‘rsatganligini ta’kidlab o‘tgan¹⁶.

Xiva madrasalari haqida ma’lumot beruvchi rus manbalari jumlasiga yana P. G. Redkina¹⁷, M. I. Ivanin¹⁸, L. F. Kostenko¹⁹, rus fotografi G. Krivsov²⁰, harbiy tarixchi, yurist, lingvist M. A. Terentyev²¹, E. Jelyabujskiy²², V. Girshfeld va M. N. Galkin²³, turkiyshunos olim A. N. Samoylovich²⁴, B. B. Bartold²⁵, V. I. Masalskiy²⁶ hisobot va kundaliklarini kiritib o‘tish mumkin.

Xorij manbalari sirasiga venger sharqshunosi Herman Vamberi va 1873-yili Xiva yurishida qatnashgan Amerikaning “Nyu-York Gerald Tribyun” gazetasining Peterburgdagi jurnalisti A. Y. Mak-Gaxan asarlari kiradi.

1863-yilda Xivaga kelgan H. Vamberi Xiva madrasalarida diniy adabiyotlar Buxoroga qaraganda kamroq o‘qitilishini qayd etadi²⁷. Bizningcha, Xiva madrasalarida Buxoro madrasalariga nisbatan o‘qish muddati kamroq bo‘lgani uchun H. Vamberi shu ma’lumotni berib o‘tgan bo‘lsa kerak.

Amerikalik jurnalist Mak-Gaxan chor Rossiyasining Xiva xonligini istilo qilinishida qatnashgan. U o‘zining “Военные действия на Оксусе и падение Хивы” asarida Xiva shahridagi madrasalarga alohida to‘xtalib o‘tadi.

¹⁵ Муравьев Н. Н. Путешествие в Туркмению и Хиву в 1819 и 1820 гг. гвардейского Генерального штаба капитана Николая Муравьева, посланного сию страну для переговоров. – Москва: тип. Августа Семена, 1822. Ч. II. – 144 с.

¹⁶ Данилевский Г. И. Описание Хивинского ханства // Записки Русского географического общества. – Москва: Тип. Министерства внутренних дел, 1851. Книга 5. – 153 с.

¹⁷ Редкина П. Г. Записки императорского русского географического общества. – Санкт-Петербург: Типография Ф. Королькова, 1851. – 360 с

¹⁸ Иванин М. Н. Хива и река Аму-Дарья. – Санкт-Петербург: Тип. тов-ва “Обществ. Польза”, 1873. – 64 с.

¹⁹ Костенко Л. Ф. Город Хива в 1873 году // Туркестанский сборник. Т. 82. – Спб.: Типография Штаба Отдельного Корпуса Внутренней Стражи, 1873. – 235-254 с.

²⁰ Кривцов Г. Альбом. Виды и типы Хивинского ханства. 1873 года. – СПб.: Типо-литография Э. Арнгольд, 1873. – 250 с.

²¹ Терентьев М. А. Хивинские походы русской армии. – Москва: “Вече”, 2010. – 447 с.

²² Желябужский Е. Очерки завоевания Хивы. – Москва: Б.и., 1875. – 138 с.

²³ Гиршфельд В., Галкин М. Н. Военно-статическое описание Хивинского оазиса. Ч. 2. – Ташкент: тип. Штаба Туркест. воен. окр.1903. – 265 с.

²⁴ Самойлович А.Н. Краткий отчет о поездке в Ташкент и Бухару и в Хивинское ханства в 1908 году // Известия Русского комитета для изучения Средней и Восточной Азии в историческом, археологическом, лингвистическом и этнографическом отношениях. – №9. – Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1909. – 21 с.

²⁵ Бартольд В. В. События перед Хивинским походом 1873 года по рассказу Хивинского историка // Кауфманский сборник. – Москва: Тип. Тов-ва И.Н. Кушнерев и Ко., 1910. – 247 с.

²⁶ Масальский В. И. Туркестанский край. – СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1913. – 308 с.

²⁷ Вамбери Г. Путешествие по Средней Азии. – Москва: издание А. И. Мамонтова, 1867. – 361 с; Путешествие по Средней Азии из Тегерена в Хиву, Бухару и Самарканд. – Москва: издание А. И. Мамонтова, 1867. – 171 с.

Mak-Gaxan Muhammad Rahimxon II qurdirgan madrasani chiroyli tasvirlagan. Jumladan, “Xon joy hozirlatgan yerdan, saroy oldidagi maydonda qurilgan madrasaga bordik. Bu madrasa eng yangi binolardan biri hamda pishgan g‘ishtdan qurilgan bo‘lib, me‘moriy nafislikka katta e‘tibor berilgan” deb yozadi²⁸. Ammo uning ma‘lumotlarida ba‘zi chalkashliklar ham uchrab turadi. Masalan, Xiva shahridagi 4-5 ta madrasadan boshqasi loydan qurilgan deb ma‘lumot beradi, lekin tarixiy manbalarda shahardagi madrasalarning hammasi pishgan g‘ishtdan qurilgani bayon qilib o‘tilgan.

Xullas, Xiva madrasalari haqidagi mahalliy, rus va xorij manbalari ma‘lumotlari bir-birini to‘ldirishi bilan alohida ahamiyatga molik.

Dissertatsiya birinchi bobining “*Mavzuning tarixshunoslik tahlili*” deb nomlangan ikkinchi paragrafida Xiva madrasalari tarixi masalalari aks etgan tarixshunoslik tadqiqotlari ilmiy-qiyosiy jihatdan tahlil qilingan.

Tarixshunoslik bo‘yicha tahlildan kelib chiqib mavzuga oid barcha adabiyotlarni ikki guruhga ajratish mumkin: 1. XX asr boshlaridan to hozirgi kungacha xorij davlatlarida va sovet davrida olib borilgan tarixshunoslik tadqiqotlari. 2. Mustaqil O‘zbekistonda yaratilgan tadqiqotlar.

Sovet davrida yaratilgan ishlarning ko‘pchiligi mustabid tuzum mafkuraviy jihatdan ayni avj olgan yillariga to‘g‘ri keladi. Shu sababli tadqiqotlarda mavzuga bir yoqlama baho berish ustunlik qiladi. Qolaversa, “eskilik sarqiti” sifatida qaralgan madrasalar tarixi alohida tadqiq etilmasdan, sinfiy masalalar doirasida, umumiylikda o‘rganildi. Bu davrda amalga oshirilgan nashrlarning salbiy bir jihati mahalliy tadqiqotchilarning o‘z hamyurtlarining shaxsiy kuzatuvlariga, boy birlamchi manbalarga tayanishdan ko‘ra, hukmron mafkura asosida masalaga bir tomonlama baho berilishi edi.

Tarixshunoslikdan ma‘lumki, Xiva xonlari arxivi P. P. Ivanov tomonidan ilk bora tadqiq etilgan. Olim tadqiqot natijalarini 1940-yilda “Архив хивинских ханов XIX века” nomli asarida e‘lon qiladi hamda arxiv va undagi hujjatlarining mazmuni haqida qisqacha to‘xtalib o‘tadi²⁹.

Bu davrda Y. G‘ulomov³⁰, G. A. Pugachenkova va L. I. Rempel³¹, M. Y. Yo‘ldoshev³², G. Nepesov³³, G. M. Bilolov³⁴, V. A. Bulatova va I. I. Notkin³⁵, A. S.

²⁸ Мак Гахан А. Я. Военные действия на Оксусе и падение Хивы. – Москва: В Университетской типографии (Катков и КР), 1875. – 304 с; Ўкуздаги ҳарбий ҳаракатлар ва Хиванинг истило қилиниши // О. Абдуллаев таржимаси. – Тошкент: Молия институти босмаҳонаси. 2000. – 98 б.

²⁹ Иванов П. П. Архив хивинских ханов XIX века. Исследование и описание документов с историческим введением. – Ленинград: Гос. публ. б-ка, 1940. – 289 с.

³⁰ Гулямов Я. Г. Памятники города Хивы // Труды Узбекстанского филиала АН СССР. Серия I. История и археология. Вып. III. – Ташкент: Фан, 1941. – 42 с.

³¹ Пугаченкова Г. А., Ремпел Л. И. Выдающиеся памятники Архитектуры Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1958. – 290 с.

³² Йўлдошев М. Й. Хива хонлигида феодал ер эғалиги ва давлат тузилиши. – Тошкент: Ўздавнашр, 1959. – 364 б.

³³ Непесов Г. Из истории Хорезмской революции (1920-1924 гг.). – Ташкент: Государственное Издательство Узбекской ССР, 1962. – 357 с.

³⁴ Билолов Г. М. Хоразмда халқ маорифи тараққийси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1969. – 130 б.

³⁵ Булатова В. А., Ноткин И. И. Архитектурные памятники Хивы. – Ташкент: Издательство “Узбекистан”, 1972. – 92 с.

Sodiqov³⁶, L. Y. Mankovskaya va V. A. Bulatova³⁷, A. Abdurasulov³⁸ tadqiqotlarida Xiva madrasalarining ba'zi jihatlariga e'tibor qaratilgan.

XX asrning 50-yillaridan boshlab, Angliya va Amerikada O'rta Osiyo tarixi bilan shug'ullanadigan maxsus ilmiy-tadqiqot markazlari tashkil topib, ularning faoliyatida asosiy e'tibor Markaziy Osiyo xalqlari tarixi, geografiyasi, tili, etnografiyasi, urf-odatlarini o'rganish bilan birga madaniyati va maorifi taraqqiyoti jarayonlarini, shu jumladan, madrasalar faoliyati masalalarini ham o'rganishga qaratilgan. Xususan, AQSH, Angliya, Fransiya va Germaniya davlatlaridagi bir qator ilmiy markazlar va universitetlar huzurida Markaziy Osiyo xalqlari, jumladan, Xiva xonligi tarixini o'rganish bo'limlari tashkil etilgan³⁹.

XX asr 60-yillari oxirida amerikalik olim E. Ollvort o'zining "O'zbek adabiy siyosati" kitobida Xiva tarixchisi Ogahiyning badiiy-tarixiy asarlari haqida to'xtalib, o'zining tahliliy fikrlarini bergan⁴⁰.

Xorijlik mualliflar R. Gink, K. Kombas, Y. Goldshteyn tomonidan yaratilgan tarixiy adabiyotlarda esa Xiva xonligidagi madaniy hayot, me'moriy yodgorliklarning saqlanish holati to'g'risida keng ma'lumotlar aks etgan bo'lib, ularda Xiva madrasalari haqida ham muayyan ma'lumotlar keltirilgan⁴¹.

Xiva xonligi tarixiga oid manbalarni o'rganishda yana bir amerikalik olim Y. Bregelning xizmatlari katta bo'lib, bu tadqiqotchi Munis va Ogahiyning "Firdavs ul-iqbol" asarining tanqidiy matnini nashr etish jarayonida bu manbadagi madrasalar faoliyati masalasini ham tahlil qilgan⁴².

Germaniyada yashagan va asli o'zbek tadqiqotchisi doktor Boymirza Hayitning ta'kidlashicha, XX asr boshlarida Xiva shahrida 65 ta madrasa faoliyat yuritgan⁴³.

Xiva madrasalari ta'lim tizimi, qurilishi, me'morchiligi, kutubxona tarixi, vaqfga oid ma'lumotlar xususida mustaqillik yillarida ko'pgina tadqiqotlar amalga oshirildi, yangi ma'lumotlar ilmiy muomalaga kiritildi. Jumladan, D. Rahim va Sh. Matrasulov⁴⁴, M. Ahmedov⁴⁵, K. Xudoyberganov⁴⁶, A. Abdurasulov⁴⁷, S. Hasanov⁴⁸,

³⁶ Садыков А. С. Россия и Хива в конце XIX – начале XX века. – Ташкент: Фан, 1972. – 212 с.

³⁷ Маньковская Л. Ю, Булатова А. А. Памятники зодчества Хорезма. – Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, 1978. – 192 б.

³⁸ Абдурасулов А. Социально-экономическая и культурная жизнь города Хивы в конце XIX – начале XX века. Дисс... канд. ист.наук. – Ташкент: 1988. – 171 с.

³⁹ Масалиева О. XIX аср инглиз-америка тарихшунослигида Бухоро, Хива ва Қўқон хонликлари тарихи: Тарих фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 1999. – 22-23 б; Маткаримова С. М. Хива хонлигининг Қўнғиротлар сулоласи даври тарихшунослиги (XIX – XXI аср боши) // Тарих фан. номз. ...дисс. автореферати. – Тошкент, 2010. – 31 б.

⁴⁰ Allworth E. Uzbek literary politics. – London-Paris: Mouton, 1964. – 366 p.

⁴¹ Gink R., Kombas K. The pearls of O'zbekistan: Bukhara, Samarkand and Khiva. – Budapest: Corvina Press, 1974. – 94 p.; Goldenstein Y. Samarkand-Boukhara-Chakrisabz-Khiva. – Paris, ACR Edition, 1995 – 192 p.

⁴² Munis Sh. M. M. Firdaws al-iqbal: History of Khorezm / Edited by Yury Bregel / E. J. Brill. – Leiden-New York Kobenhain-Koln, 1988. – 1280 p. (60 betlik kirish qismi bor); yana qarang: Munis Sh. M. M. Firdaws al-iqbal: History of Khorezm / Edited by Yury Bregel / E. J. Brill. – Leiden-Boston-Koln, 1999. – 718 p. (ingliz tilidagi tarjimasida Y. Bregel tomonidan tuzilgan 4 ta xarita ham bor).

⁴³ Боймирза Ҳ. Туркистондаги мадрасаларнинг ислом – турк маданиятидаги роли. (Вақф ҳафтаси китоби). – Анкара: Вақфлар Бош бошқармаси, 1993. – 260 б.

⁴⁴ Раҳим Д., Матрасулов Ш. Феруз шоҳ ва шоир қисмати. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги Нашриёт-матбаа бирлашмаси. 1991. – 126 б.

⁴⁵ Аҳмедов М. Қ. Ўрта Осиё меъморчилиги тарихи. – Тошкент: Ўзбекистон, 1995. – 141 б.

⁴⁶ Худойберганов К. Хива хонлари шажараси. – Урганч: Хоразм, 1996. – 104 б.

⁴⁷ Абдурасулов А. Хива (тарихий – этнографик очерклар). – Тошкент: Ўзбекистон, 1997. – 144 б.

⁴⁸ Ҳасанов С. Хоразм маърифати – олам кўзгуси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 302 б.

F. Ernazarov⁴⁹, A. Sadullaev va A. Sotliqov⁵⁰, O. Mutalov⁵¹, Y. Rahmanova⁵², M. Matyakubova⁵³, S. Matkarimova⁵⁴, A. S. Erkinov, N. T. Polvonov, X. A. Aminov⁵⁵, O. Qo‘shjonov va N. Polvonov⁵⁶, I. Alimov⁵⁷, Q. Yakubov⁵⁸ kabi tadqiqotchilar ushbu masalalarga e‘tibor qaratishgan.

Tadqiqotning ikkinchi bobi: **“Xiva madrasalari faoliyati: ijtimoiy holati, boshqarilishi va ta’lim jarayoni”** deb nomlanadi. Ushbu bobning *“Madrasalarning ijtimoiy holati, ta’minot tizimi va boshqaruvi”* deb nomlangan birinchi paragrafida mazkur masala arxiv manbalari asosida tahlil qilingan.

Bu faslda Xiva madrasalari faoliyati va ijtimoiy jihatdan qanday ta’minlanganligi, boshqaruvi qanday tartibda olib borilganligi haqidagi ma’lumotlar aks etgan.

Xiva madrasalarining boshqaruvi mutavalli tomonidan olib borilgan. Mutavalli vaqf yerlaridan tushgan pullarning hisob-kitobini yurgizgan. U oxun, mudarris, muallim, muazzin, farrosh, sartarosh, tanobchi va qorovullarga maosh to‘lash bilan shug‘ullangan. Mutavalliga nafaqat diniy-ma’rifiy muassasa vaqf xo‘jaligini boshqarish, balki uning faoliyatini tashkil qilish vazifasi ham yuklatilgan. Bu holat, ayniqsa, Xiva madrasalari misolida yaqqol namoyon bo‘ladi. Madrasaning barcha xodimlari vaqfnomada belgilangan tartibda muayyan huquq va majburiyatlarga ega bo‘lganlar. Masalan, Rahmonberdiy madrasasi vaqfnomasida xodimlar majburiyatlari quyidagicha keltirilgan: *“...har tolibi ilmiykim mazkura madrasa hujrasida istiqomat ko‘rguzur. Har yil ichida beuzri shar’iy paydarpay qirq kun baytutani tark etmasun. Va mudarrisi dog‘i beuzri shar’iy mutavoliyan ikki hafta darsgo‘ylik‘in matruk tutmasun. Va mazkura madrasa masjidining imom va muazzini dog‘i beuzri shar’iy imomat qilmoq, azon va qomatni barpoy tutmoqini mutavoliyan bir hafta tark etmasunlar. Farrosh va sartarosh dog‘i ilmi toliblarining soch va lablarining mo‘yin olmoqda va mazkura madrasaning xas va xashagin supurmak va pok qilmoqda beuzri shar’iy bir hafta tark etmasunlar...”*⁵⁹

⁴⁹ Эрнazarов Ф. XIX аср охири – XX аср бошларида Хива хонлигидаги маданият ҳаёти. Тарих фан. номз... дисс. автореф... – Тошкент: 2005. – 26 б.

⁵⁰ Садуллаев А., Сотлиқов А. Хоразм Маъмур академиясининг тарихий илдиэлари. – Нукус-Урганч: “Қорақалпоғистон”, 2003. – 327 б.

⁵¹ Мугалов О. Хива хонлиги Оллоқулихон даврида 1825-1842 йиллар (Риёзу-д-давла қўлёзма асари асосида): Тарих фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент, 2003. – 150 б.

⁵² Раҳманова Ю. М. Хива шаҳрининг XVI – XX асрнинг бошларидаги ижтимоий-сиёсий ҳаёти: анъана ва ўзгаришлар. Тарих фан. номз... дисс. – Тошкент, 2009. – 180 б.

⁵³ Матякубова М. М. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX асрнинг бошларида Хива хонлигида китобат ва кутубхона тарихи: Тарих фанлари номз... дисс. – Тошкент: 2008. – 183 б.

⁵⁴ Маткаримова С. Хива хонлигининг қўнғиротлар сулоласи даври тарихшунослиги (XIX – XXI аср боши): Тарих фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент. 2010. – 31 б.

⁵⁵ Эркинов А. С., Полвонов Н. Т., Аминов Х. А. Муҳаммад Раҳимхон II – Феруз кутубхонаси феҳристи (Хоразмда китобат ва кутубхоначилик тарихидан). – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2010. – 383 б.

⁵⁶ Қўшжонов О., Полвонов Н. Хоразмдаги ижтимоий-сиёсий жараёнлар ва ҳаракатлар (XIX аср иккинчи ярми – XX аср биринчи чораги). – Тошкент: “ABU MATBUOT-KONSALT” МЧЖ, 2007. – 387 б.

⁵⁷ Алимов И. Ўзбекистонда вақф мулкларининг тугатилиши тарихи (1917-1929 йиллар). – Тошкент: Фан, 2009. – 222 б.

⁵⁸ Якубов Қ. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошида Хива хонлигида вақф институти (Тарихий – манбашунослик таҳлили). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент: 2018. – 52 б.

⁵⁹ Ичан-Қалъа давлат музей қўриқхонаси фонди. ГХМЗ КП. – №1327.

Xullas, voqif tayinlagan mutavalliga vaqf ma'muriyatining yetakchisi sifatida vaqf mulklarini boshqarish, ularning qayta sarmoyasini ta'minlash, muassasa xodimlari o'rtasida vaqf daromadlarini o'rnatilgan tartibda taqsimlash, vaqf mulklari yo'naltirilgan muassasa binosini doimiy ravishda ta'mirlab, lozim darajada tutib turish kabi qator vazifalarni bajarish yuklatilgan. Majburiyatlarini o'z vaqtida bajarmagan, ishonchsiz va ta'magir bo'lgan mutavalli qozi tomonidan vazifasidan ozod qilingan.

Bu paragrafni tadqiq qilishda "Ichan-Qal'a" davlat muzey qo'riqxonasi fondidagi arxiv materiallaridan ham kengroq foydalanildi⁶⁰.

Ushbu bobning "*Madrasalarda ta'lim tizimi va ta'lim jarayoni*" deb nomlangan ikkinchi paragrafida madrasalardagi ta'lim jarayonida qaysi fanlar o'qitilganligi, talabalarga stipendiyalarning qay tartibda taqsimlanganligi, hujralar bilan ta'minlanganligi va uch xonlikda ta'lim tizimining qanday yo'lga qo'yilganligi qiyosiy tahlil orqali ochib berilgan.

Xiva madrasalarida islom dini qonun-qoidalari, arab va fors tillari, tabiiy fanlar va falsafa o'rgatilgan. Ayrim madrasalar ixtisoslashgan bo'lib ularda tibbiyot, geografiya, musiqashunoslik, xattotlik kabi san'at sohalari ham o'qitilgan hamda madrasalar asosan huquqshunoslar, davlat idoralari xodimlari, maktabdorlar, tabiblar va boshqa bir qator sohalar mutaxassislarini tayyorlab berganlar⁶¹.

O'rta Osiyoning uchala o'zbek davlatida ham madrasa talabalariga stipendiya, ya'ni nafaqa ham to'langan. Bu o'rinda Xiva, Buxoro, Qo'qon shaharlari madrasalarida talabalarga qay tarzda nafaqa to'langanligi ko'rib chiqamiz.

Xiva madrasalarida talabalar madrasaning vaqf mulkidan keladigan daromaddan ta'minlanib turardi. Vaqf yerlaridan olinadigan ijara haqiga ijarachilar bug'doy, makkajo'xori kabi mahsulotlar bergani sababli talabalarga ham pul emas, g'alla berilardi. Madrasa talabalar madrasada necha yil o'qiyotganligiga qarab ta'minot masalasida uch guruhga bo'linar edi. Birinchi guruh, ya'ni yuqori kurslardagi talabalar bir yilda bir marta madrasaning daromadiga qarab 20 dan 40 botmongacha g'alla bilan ta'minlanardi. Ikkinchi guruhga, ya'ni o'rta kurslardagi talabalarga 10 botmondan 20 botmongacha g'alla berilardi. Uchinchi guruh, ya'ni yangi o'qishga kirgan talabalar 5 botmondan 15 botmongacha g'alla olishardi⁶².

Manbalarda Buxoro amirligi madrasalarida tahsil olgan talabalarining 4 manba asosida kun kechirgani ta'kidlanadi: birinchisi vaqf daromadi hisobidan; ikkinchisi yoz oylarida o'zining o'qituvchilik faoliyati hisobidan; uchinchisi otasining mol-mulki hisobidan; to'rtinchi manba esa davlat ta'minoti-stipendiya hisobidan bo'lgan⁶³.

Qo'qondagi Norbo'taxon madrasasiga 19 ta savdo do'koni va bitta karvonsaroy vaqf qilingan. 57 hujradan iborat mazkur madrasada 120 ga yaqin talaba tahsil olib, ularga 7 nafar mudarris saboq bergan. XIX asrda madrasadagi yuqori bosqich

⁶⁰ Ичан-Қалъа давлат музей қўриқхонаси фонди. ГХМЗ КП. – №1304, 1305, 1309, 1310, 1327, 1328, 1334, 1336, 1356 va boshqalar.

⁶¹ Отетилеуов Қ., Худойбергенов К. Хива Бекет ота музейи. – Урганч: Хоразм, 2014. – 155 б.

⁶² Қозоқов Э. Хоразм Республикаси ҳукуматининг ислом дини ва руҳонийларга нисбатан олиб борган сиёсати (1920-1924 йиллар): Тарих. фан. номз. ... дисс. – Урганч: 1996. – 182 б.

⁶³ Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири – XX асрнинг бошлари). – Тошкент: Чашма Принт, 2014. – 127 б.

talabalari 16 rubl, oʻrta bosqich talabalari 8 rubl, quyi bosqich talabalari esa 4 rubldan stipendiya olganliklari arxiv hujjatlarida qayd etilgan⁶⁴.

Xiva madrasalarida darsliklar arab tilida boʻlganligi uchun talabalarga ularning mazmunini mudarrislar tushuntirib berar edilar. Darsliklar mazmuni Xiva madrasalarida oʻzbek tilida, Qoʻqon va Buxoro madrasalarida esa, garchi oʻquvchilar turkiy tilda gaplashsalar-da, fors-tojik tilida tushuntirilar edi. Buning sababi shunda ediki, Oʻrta Osiyo shimolidagi Xorazm yerlarida turkiy tillarda gaplashuvchi koʻchmanchi qabilalar janubroq tumanlardagi koʻchmanchilardan ertaroq oʻtroqlashib qolgan edilar. Xiva xonligiga qarashli barcha aholi esa turkiy tilda gaplashar edi⁶⁵.

Buxoro amirligi va Qoʻqon xonligidan farqli oʻlaroq, Xiva madrasalarida oʻqitish koʻpchilik hollarda turkiy tilda, qisman arab va fors tillarida olib borilgan. Islomiy fanlar arab tilida boʻlganligidan arab tili va grammatikasini oʻrganishga koʻp vaqt ajratilgan.

Ushbu bobning “*Madrasalarda mudarrislar va kutubxonalar faoliyati*” deb nomlangan uchinchi paragrafida madrasalar faoliyatida mudarrislar va kutubxonalarning oʻrni qanday ekanligi masalasi aks etgan.

Xiva xonlari oʻz huzuriga ertalabki nonushta paytida aksari baʼzi bir mudarrislarini taklif etishardi. Ular xon hazratlarining nonushtalari mahalida shariat qoidalari yoki boshqa diniy masalalardan gapirib, suhbatni qizitib oʻtirishlari lozim boʻlgan. Bu ertalabki orom vaqti boʻlib, 2-3 soatga choʻzilardi. Ushbu maʼlumotlarni venger sharqshunos olimi H. Vamberi 1863-yilda Londonda qirollik akademiyasidagi hisobotida eʼlon qilgan edi⁶⁶.

Maʼrifatli Xiva xonlaridan biri Feruzning oʻzi ham tez-tez Xivadagi madrasalarda boʻlib, u yerdagi taʼlim-tarbiya ishlarini shaxsan nazorat qilib borar edi. U madrasa mudarrisi har tomonlama bilimdon boʻlishini, darslarni taʼsirchan va qiziqarli oʻtishini istardi. Shu maqsadda Feruz madrasalarga oxun va mudarrislikka tayinlashdan avval nomzodni chaqirib tanishardi va imtihon qilib boʻlgach, “ochiq dars” oʻtkazishini soʻrardi. Feruzning olim va fozillar ichida bunday oshkora ish tutishining ahamiyati benihoya katta edi. Chunki bunda mudarrislik vazifasiga tayinlanayotgan kishining shaxsiyati, zukkoligi, maʼnaviy dunyosi, fozil-u donishmandligi namoyon boʻlgan⁶⁷.

Arxiv hujjatlarida keltirilishicha, Xiva madrasalarida oʻz davrining mashhur allomalaridan Muhammad Yusuf oxun, Salim oxun, Xudoybergan oxun, Muhammad Sharif oxun, Siddiq oxun, Muhammad Yoqubxoʻja oxun, Muhammad Rizo oxun, Otaniyoz oxun va boshqa bir qator olim-u fozillar mudarrislik qilib yoshlarga taʼlim-tarbiya berganlar⁶⁸.

Xiva madrasalarida kutubxona tarixiga oid tadqiqotlarda kutubxonalar faoliyatiga oid baʼzi bir maʼlumotlar aks ettirilgan. Xiva Ichan-Qalʼasida joylashgan Arab Muhammadxon, Muhammad Aminxon, Olloqulixon, Muhammad Rahimxon II

⁶⁴ Алихожиев М. О. Қўқон хонлигининг маданий ҳаётида мактаб ва мадрасаларнинг тугган ўрни (1800-1876 йй.). Тарих фан. номз. ... дисс. – Тошкент: 2012. – 182 б.

⁶⁵ Билолов Г. М. Хоразмда халқ маорифи тараққийси. – Б. 12.

⁶⁶ Хорижликлар Хива ҳақида. Нашрга таёрловчи, Нуржонов К. – Урганч: Хоразм, 1997. – 70 б.

⁶⁷ Ҳасанов С. Хоразм маърифати – олам кўзгуси. – Б. 257-259.

⁶⁸ ЎзМА, 125-фонд, 2 рўйхат, 30 иш, 1 varaқ.

madrasalari ko‘zdan kechirilganda, madrasaga kirgach madrasaning chap tomonida kutubxona, o‘ng tomonida masjid joylashganini ko‘rish mumkin. Manbalarda ham madrasa kutubxonasi atalmish ushbu joyda, kitob javonlari – tokchalar joylashganligi qayd etiladi⁶⁹.

Xiva madrasalarida kutubxonalar uchun alohida katta maxsus imoratlar qurilmay madrasalar tarkibidagi turli xil shakldagi xona yoki bo‘linmalarda kitoblar maxsus sohalarga va yo‘nalishlarga ajratib saqlangan.

Tarixiy kitoblarda kutubxonalarning tuzilishi, ularning interyeri to‘g‘risida deyarli ma‘lumot berilmagan. Kutubxonada maxsus kitobxonlar uchun qiroatxonalar bo‘lganligi to‘g‘risida ba‘zi bir ma‘lumotlar uchraydi, xolos. Madrasalarda kutubxonalar binosini o‘rgangan L. Y. Mankovskaya o‘z tadqiqotida kutubxona uchun me‘moriy jihatdan maxsus imorat qurilmaganligini, balki madrasaning tarkibida maxsus xonalar ajratilganligini ta’kidlaydi⁷⁰.

Manbalar ma‘lumotlariga ko‘ra, XIX asrda Xiva xonligida aholi turmush tarzida kitob o‘qishga e‘tibor kuchayganligi natijasida madrasalarda kutubxonalar tashkil qilish odat tusiga kira boshlagan. Xiva xoni Olloqulixon ana shunday kitobsevar bo‘lganligi manbalarda alohida ta’kidlangan. U qurdirgan karvonsaroyda savdo uchun olinadigan tang‘a pulini devonbegi davlat xazinasiga topshirmay, balki 1835-yilda qurilgan Olloqulixon madrasasi kutubxonasini kitob bilan ta‘minlash ishiga sarflangan. Shu jihatdan olganda, Olloqulixon doimo kitob ko‘chirish, uni sotish va tarjima qilish ishlariga alohida e‘tibor qaratgan⁷¹. Jumladan, Xivadagi Olloqulixon madrasasida bir necha hujralar kutubxona uchun ajratilgan⁷².

Xivadagi Sherg‘ozixon, Muhammad Aminxon, Muhammad Rahimxon II madrasalari kutubxonalarida tez-tez bahs-munozaralar va mushoiralar o‘tkazib turilgan.

Ikkinchi bobning xulosasi sifatida shuni alohida ta’kidlash lozimki, ko‘p zamonlardan beri avlod-ajdodlarimiz tomonidan madrasalar barpo qilingan va ana shu madrasalar qoshida kutubxonalar tashkil qilinib, bebaho kitoblar bilan to‘ldirilib borilgan. Ilmli va oqibatli ota-bobolarimiz kutubxonalarga kitoblar vaqf qilganlar. Shuning uchun bu kitoblar bugungi kunimizgacha yetib kelgan.

Tadqiqotning uchinchi bobi **“Vaqf instituti va madrasa ta’lim tizimining tugatilishi: sabablari va oqibatlari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda Xiva madrasalari faoliyatida vaqf institutining qanday ahamiyatga ega ekanligi, madrasalar ta’lim tizimining tugatilishi qanday oqibatlarga olib kelganligi masalalari ko‘rib chiqilgan va tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning uchinchi bob, birinchi paragrafi *“Vaqf institutining tugatilishi va ta’lim tizimiga ta’siri”* deb nomlanib, unda Xiva xonligida vaqf munosabatlarining katta ahamiyatga ega ekanligi xususida so‘z yuritilgan.

⁶⁹ Матякубова М. М. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX асрнинг бошларида Хива хонлигида китобат ва кутубхона тарихи. – Б. 125.

⁷⁰ Маньковская Л. Ю. Типологические основы зодчества Средней Азии (XIX – XX). – Ташкент: Фан, 1980. – 78 с.

⁷¹ Худойберганов К. Хива дунёдаги энг кўхна қалъа. – Тошкент: Академнашр, 2012. – 348 б.

⁷² Нозилов Д. Марказий Осиё кутубхоналарининг интерьерлари // Мозийдан садо, 2007. – № 2. – Б. 37- 40.

Xiva madrasalariga oid vaqf ma'lumotlari orqali ayrim vaqfnomalar, tarixiy hujjatlar ilmiy iste'molga kiritildi hamda vaqf mulkchiligining ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar tizimidagi o'rni yoritib berildi.

Ma'lumki, vaqf yerlari davlat yoki biron badavlat shaxs tomonidan madrasa, masjid, qorixona kabi diniy tashkilotlarga rasmiy hujjat (vaqfnoma) bilan topshirilgan yerlar hisoblanadi. Vaqf so'zi arabchada "turish, turmoq, qo'zg'almas" kabi ma'nolarni anglatadi.

Vaqfnomalarning aksariyatida ko'rsatilishicha, agar mutavalli vafot qilsa, uning o'rniga o'g'li tayinlangan. Agar o'g'li bo'lmasa, unda madrasa mudarrisleri o'zlari bir insofli, diyonatli va ishbilarmon birovni saylashgan. Madrasa, masjid yoki boshqa vaqf ajratiladigan joylarga faqat quruvchisi emas, balki istagan bir kishi o'z mulkini vaqf qilib bergan. Shuning uchun bitta imoratning bir necha vaqfnomalari bo'lgan va ularning soni yillar sayin ko'payib borgan⁷³.

Xiva xonligida vaqf muassasalari ixtiyoridagi mol-mulklarni ijaraga berish muddati quyidagicha bo'lgan. Vaqf mulkini ijaraga berish tartibi va shartiga ko'ra, O'rta Osiyoda bu turdagi mulklar ijarachi tomonidan mazkur mulkni o'zlashtirib olinishining oldini olish maqsadida 3 yildan ortiq muddatga berilmagan. Ammo Xiva xonligida hujjatlarning guvohlik berishicha, uzoq muddatli ijara turi bo'lmish – ijarayi tavila amalda ko'p uchragan. Bu holat vaqfnoma tuzish vaqtida ham muhim shartlardan biri sifatida qayd etilgan, aksariyat hollarda esa vaqf hujjatida ijara muddati umuman ko'rsatilmagan⁷⁴.

Vaqfning asosan ikki turi mavjud bo'lib, vaqfi xayriy deb atalgan birinchi shaklida mulk vaqf qiluvchi, ya'ni voqifning qo'lidani chiqib ketgan. Vaqfi avlodiy nomini olgan ikkinchi ko'rinishi esa voqifga vaqf qilinayotgan mulkdan keladigan daromadning bir qismini o'zi yoki avlodlari foydasiga qoldirish imkonini bergan. Mintaqaning islomdan keyingi tarixini, ta'lim va kutubxonalar, sog'liqni saqlash, bunyodkorlik ishlari, qishloq xo'jaligi va iqtisodiy tizimini vaqf mulkchiligidan ayri holda tasavvur qilish mushkul. Jumladan, deyarli barcha madrasalar faoliyatining davomiyligi, uning binosi ta'miri va kundalik ehtiyojlari, mudarris va talabalarning moliyaviy ta'minoti, kitoblar bilan ta'minlashning barchasi vaqf mulklari hisobidan qoplangan⁷⁵.

Xiva xonligida vaqf muassasalari orasida eng ko'p mablag'ga ega bo'lgani Asfandiyorxon tomonidan bino qilingan madrasa bo'lib, uning ixtiyorida 50000 tillo bo'lgan⁷⁶.

Xulosa qilib aytganda, vaqf nafaqat xayr-ehson mahsuli, balki jamiyatdagi iqtisodiy munosabatlar, xususan, mulkchilik tizimi, ijtimoiy muassasalar faoliyati, ularning xo'jalik boshqaruviga katta ta'sir etgan. Ta'lim tizimi, diniy va jamoat muassasalari, yo'l, ko'prik, quduqlar qurilishi, ularning muntazam faoliyati hamda boshqa xayriya tadbirlari vaqf mulklari keltirgan daromad hisobidan muntazam

⁷³ Отетилеуов Қ., Худойберганоу К. Хива Бекет ота музейи. – Б. 54-55.

⁷⁴ Шайхова А. Документы об аренде вакуфных земель в Хивинском ханстве XIX начала XX века // ОНУ. – Ташкент: 1986. – №1. – С. 48.

⁷⁵ Султонов Ў. А. Тошкент вақф мулклари тарихи тарихий хужжатлар тадкиқи ва талқини (1507-1917). – Тошкент: Фан, 2021. – 367 б.

⁷⁶ ЎзМА. И-125 фонд. 1 рўйхат, 484 иш, 190 орқ.-варақ.

ta'minlangan. Bu o'ziga xos ijtimoiy himoya instituti, musulmon jamiyatining ehtiyojlariga xizmat qilib kelgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi ikkinchi paragrafi "*Madrasa ta'lim tizimining tugatilishi va uning oqibatlari*" deb nomlanib, unda XX asr boshlariga kelganda nafaqat Xiva xonligida, balki butun Turkiston mintaqasida madrasalar eski davrning sarqitlari sifatida tugatilish jarayoni tahlil qilingan.

XX asr boshida Xiva xonligida nafaqat islomiy, shuningdek, dunyoviy bilimlarni puxta egallagan, boshqaruv va tijorat ishlarini yuqori saviyada yurita oladigan, rus tilida bemalol so'zlasha oladigan kadrlarga talab oshib bormoqda edi. Shu boisdan madrasa ta'limi dasturiga jiddiy o'zgarish kiritiladi, ya'ni, diniy ta'lim bilan birga madrasalarda aniq va gumanitar fanlarni ham o'rgatishga e'tibor kuchayadi⁷⁷.

XX asr boshida Turkiston mintaqasida Madrasalar dasturining madrasalarni isloh qilish bo'limida madrasalarni hisobga olish, mudarrisning malakasini, talabalarning yoshini, o'qishga munosabatini aniqlash, binolarni zamonaviy maktablar binolariga moslash vazifalari qo'yiladi⁷⁸.

XX asr boshida Xiva shahrida madrasalarning soni 64 ta bo'lib, 1922-yilga kelganda ular soni 54 taga tushib qolgan⁷⁹.

Xorazm aholisini rus amaldorlari savodsiz, qoloq, madaniyatsiz deb asossiz, nohaq baholab keldilar. Aslini olganda, 1920-yil fevral to'ntarishi arafasida Xorazm o'lkasida 2 mingdan ortiq maktablar, 130 dan ziyod oliy ta'lim darajasida bilim beradigan madrasalar faoliyat ko'rsatgani, ularda minglab yoshlar ilm-fan asoslarini o'rganganligi qadimiy sivilizatsiya markazi bo'lgan o'lka aholisi savodliligidan, yuksak madaniyatga erishganligidan dalolat beradi⁸⁰.

1924-yil 13-avgustdagi Maorif xalq nozirliqi qaroriga binoan Xivadagi 3 ta yirik Muhammad Aminxon, Sherg'ozixon, Qutlug' Murod inoq madrasalarini isloh qilish, ya'ni yangi usul tizimiga o'tkazish vazifasi qo'yilgan edi⁸¹.

Nizomnomaga asosan isloh qilingan madrasaga 18 yoshdan 25 yoshgacha bo'lgan o'spirinlar kirish huquqiga ega edi. Bu madrasalarda o'qish 4 yil bo'lib, 25 kishidan iborat har bir guruh talabalarga bir nafar diniy fanlar bo'yicha, yana bir nafar dunyoviy fanlar bo'yicha mudarris ajratilardi.

Isloh qilingan uchta madrasa ichida Muhammad Aminxon madrasasi eng yaxshi jihozlangan madrasa edi. Unda ovropacha pech bor edi, yotoqxonlari ham nisbatan yaxshi bo'lgan. Talabalarga 15 so'mdan stipendiya belgilangan bo'lib, madrasalarda dunyoviy fanlardan matematika, ona tili, geografiya, umumiy tarix, tabiatshunoslik va diniy fanlardan mantiq, fiqh, arab grammatikasi, arab sintaksisi o'qitilardi⁸². Yangi usul madrasasi tashkilotchilarining fikri bo'yicha, bunday madrasa diniy yo'nalishdagi eski usul dars berish tizimini ta'sirini susaytirish uchun ilk qadam

⁷⁷ Садуллаев А., Сотлиқов А., Абдуллаев О. Сайид Исломхўжа (Сиёсий, маданий-маърифий фаолияти). – Тошкент: Раззоқов О. Ж., 2005. – 117 б.

⁷⁸ Алимов И. Ўзбекистонда вақф мулкларининг тугатилиши тарихи (1917-1929 йиллар). – Б. 72.

⁷⁹ Жалилов О. Хива мадрасалари ва уларнинг иқтисодий таъминоти ҳақидаги ҳужжатлар // Шарқшунослик. – Тошкент: 1997. – №8. – Б. 132.

⁸⁰ Алимов И. Ўзбекистонда вақф мулкларининг тугатилиши тарихи (1917-1929 йиллар). – Б. 102.

⁸¹ ХорВДА, 123 фонд. 1 рўйхат, 4 иш, 214 б.

⁸² ЎЗМА. И-94 фонд. 1 рўйхат, 99 иш, 41- 48 б.

bo‘lib, bundan ko‘zlangan asosiy maqsad, diniy bilimlar bilan bir qatorda dunyoviy bilimlarni o‘qitishni joriy qilib, eski madrasadan sovet maktabiga o‘tish bosqichini yaratish edi. Shu yo‘l bilan yangi dunyoqarashni yoshlar uchun tushunarli qilish hamda diniy dunyoqarash ta‘sirini pasaytirish lozim bo‘lgan. Xorazm Xalq Sovet Respublikasi hukumati bu maqsadga eski shaklni saqlab qolgan holda, uni mazmunini imkoniyat darajasida o‘zgartirib, eski bilan yangining farqini keskinlashtirmay, aholini g‘azablantirmay amalga oshirish lozimligini tushunardi, albatta.

Chor Rossiyasi amaldorlaridan Turkiston general-gubernatori G. Rozenbax madrasalar to‘g‘risida shunday degan edi: “Eski maktablar biz uchun xavfli emas, lekin madrasalar biz uchun juda katta xavf-xatar tug‘dirishi mumkin”⁸³.

Sovet davri ko‘pgina tadqiqotlarida yozilishicha: “Madrasa talabalari qorong‘i xonada yerda o‘tirib o‘qigan bo‘lsalar, sovet maktablarining xonalari keng va yorug‘, devor va pollari bo‘yalgan edi. Eski usul maktablari yuqumli kasalliklarning tarqalish manbai bo‘lib xizmat qilgan bo‘lsa, sovet maktabi o‘quvchilari shifokor nazorati ostida edilar”⁸⁴. Lekin shuni ta‘kidlash joizki, arab imlosida bitilgan va madrasalar tarixini aks ettiruvchi manbalarning birortasida Xorazm vohasidagi madrasalardan birortasida yuqumli kasallik tarqaldi degan ma‘lumot uchramadi.

Shunday qilib, sovet davlatining madrasalar faoliyatiga oid siyosati asosan o‘zbek xalqining ijtimoiy turmushiga va xo‘jalik hayotiga singib ketgan hamda diniy odat tusiga kirgan an‘analarni taqiqlashga, xalq ma‘naviyatining asosi bo‘lgan urf-odatlarini yo‘q qilishga qaratilgan edi.

XULOSA

Tadqiqot natijasida quyidagi asosiy xulosalarga kelindi:

1. Xiva xonligida madrasalar alohida nufuzga ega ilm maskanlari hisoblanib, ular haqida nafaqat mahalliy tarixchilar, balki xonlikka kelgan xorijiy elchilar va sayyohlar o‘z kundaliklari hamda asarlarida ma‘lumotlar keltirib o‘tishgan. Xonlikda Qo‘ng‘irotlar sulolasi hukmronligi davrida ilm-fan, me‘morchilik madaniy hayot rivojlanganligi bilan boshqa davrlardan ajralib turgan.

2. O‘rta Osiyoda madrasalari ko‘pligi jihatidan Xiva xonligi Buxoro amirligidan so‘ng ikkinchi o‘rinni egallagan. Bu davrda 130 dan ziyod madrasalar faoliyat olib borgan bo‘lib, ulardan ba‘zilari, jumladan, Arab Muhammadxon, Sherg‘ozixon, Olloqulixon, Muhammad Rahimxon soniy madrasalari madrasayi oliya maqomiga ega bo‘lgan. Bu madrasalar dovrug‘i Buxoro, Samarqand, Qo‘qon va Sharqning boshqa mamlakatlarida ma‘lum va mashhur bo‘lgan.

3. Muhammad Rahimxon I, Olloqulixon, Muhammad Aminxon, Muhammad Rahimxon II kabi hukmdorlar davrida mamlakat bo‘ylab madrasalar qurilishi va ta‘lim jarayoni yangi bosqichga ko‘tarildi. Ushbu hukmdorlar nafaqat qurilish me‘morchiligi, balki boshqaruvi, moddiy ta‘minoti, ta‘lim jarayoni, kutubxonalar va

⁸³ ЎзМА. И-2282 фонд. 1 рўйхат, 91 иш, 28 варақ.

⁸⁴ Собиров А. Развитие советской культуры народов Низовьев Амударьи 1928-1940 гг. – Нукус, Каракалпакстан. 1984. – 222 с.

mudarrislar faoliyati, talabalarning ahvolidan doimiy xabardor bo‘lib turishgani alohida diqqatga sazovor.

4. Muhammad Rahimxon I, Olloqulixon va Muhammad Rahimxon II kabi hukmdorlar mamlakatni boshqargan vaqtlarida madrasalarga mudarrisni ishga qabul qilishda shaxsan qatnashib, ularni suhbat asosida tanlab olishgan, shuningdek, madrasa tahsilini tugatgan talabalarni maxsus hay’at tuzib iqtidoriga yarasha lavozimlarga tayinlashgan. Shu bilan bir qatorda haftaning ma’lum kunlarida madrasa mudarrisleri hamda ulamolar bilan suhbatlar olib borishgan va ta’lim jarayonini yaxshilash bo‘yicha o‘zlarining taklif-tavsiyalarini berib borishgan.

5. Xiva madrasalarida o‘quv jarayonini tashkil etilishi va olib borish tartibi vaqf hujjatlarida belgilangan bo‘lib, ularni amalga oshirish, mudarrislar, talabalar va muassasaning boshqa xizmatchilari huquq hamda majburiyatlarining bajarilish ustidan nazorat qilishga mutavalli mas’ul hisoblangan.

6. Buxoro amirligi va Qo‘qon xonligidan farqli o‘laroq, Xiva madrasalarida o‘qitish ko‘pchilik hollarda turkiy tilda, qisman arab va fors tillarida olib borilgan. Tahsil oluvchilarga diniy va dunyoviy fanlardan ta’lim berilgan. Talabalarga ilm berishda asosan suhbat va munozara usuliga amal qilingan, talabalarning mustaqil fikrlashiga alohida e’tibor qaratilgan. Madrasalardan Maxtumquli, Ajiniyoz, Berdaq, Beket ota, Ravnaq, Munis, Ogahiy, Komil Xorazmiy, Bayoniy, Tabibiy kabi ulug‘ mutafakkirlar, shoir va tarixchilar yetishib chiqqan.

7. Xiva madrasalarida o‘z davrining mashhur allomalaridan Muhammad Yusuf oxun, Salim oxun, Xudoybergan oxun, Muhammad Sharif oxun, Siddiq oxun, Muhammad Yoqubxo‘ja oxun, Muhammad Rizo oxun, Otaniyoz oxun va boshqa ellarda mashhur bo‘lgan olimlar mudarrislik qilishgan. Mudarrislar soni har bir madrasaning vaqf mulki va daromadiga qarab belgilangan.

8. XIX asrda Xiva xonligi madrasalarida kutubxonalar tashkil qilish odat tusiga kira boshladi. Madrasalarda kutubxona uchun ajratilgan maxsus xona ko‘proq o‘quv maskanining ikkinchi qavatida bo‘lgan. Kutubxonalar diniy va dunyoviy fanlarga bag‘ishlangan adabiyotlar, turli davrlarda yozilgan devonlar, bayoz-u muxammasotlar, tarix, adabiyot va tabobatga oid kitoblar bilan ta’minlangan. Madrasa kutubxonalaridan kitoblar ijaraga ham berilgan. Xivaning Sherg‘ozixon, Muhammad Aminxon, Muhammad Rahimxon II madrasalari kutubxonalarida tez-tez bahs munozaralar va mushoiralar o‘tkazib turilgan.

9. Madrasalarga qarashli vaqf yerlarida ijarachilar, shartnomachilar, ta’til paytlarida madrasa talabalari ham ishlashgan. Vaqfdan kelgan daromad talabalarga nafaqa, madrasa mudarrisleri va ishchi-xizmatchilari uchun maosh qilib taqsimlangan.

10. XX asr boshida Xiva xonligida ham madrasalar dasturida madrasalarni isloh qilish bo‘limida madrasalarni hisobga olish, mudarrislarning malakasini, talabalarning yoshini, o‘qishga munosabatini aniqlash, binolarni zamonaviy maktablar binolariga moslash vazifalari qo‘yilgan. Biroq maktab va madrasalarni yangi usulga o‘tkazish og‘ir kechdi. Bunga sabab shuki, sovetlar diniy bilimlar o‘qitiladigan yangi usul maktablarini tugatishga harakat qilishgan hamda madrasa va maktablarni isloh qilishga kam mablag‘ ajratishgan.

Tadqiqot natijalari quyidagi **taklif va tavsiyalarni** ishlab chiqish imkonini berdi:

O‘zbekiston hududida joylashgan tarixiy shaharlardagi madrasalarni shakllanish tarixi va rivojlanish bosqichi jarayonlarini har bir viloyat misolida yanada chuqurroq o‘rganib chiqish zarur;

Oliy va o‘rta maxsus islom bilim yurtlari talabalari uchun darsliklar hamda o‘quv qo‘llanmalarni madrasalar tarixiga doir yangi ma’lumotlar bilan boyitish, madrasalar tarixi bo‘yicha o‘quv qo‘llanmalarini yaratish muhim ahamiyatga ega;

Xiva madrasalari masalasi nafaqat Xiva xonligida, balki O‘rta Osiyo miqyosida mazkur mavzu tarixini o‘rganishga doir ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish va talabalar uchun O‘zbekiston tarixi fanidan madrasalar tarixiga oid eng so‘nggi ma’lumotlarni o‘zida aks ettirgan darslik va o‘quv qo‘llanmalar yaratishda, televideniya da ssenariynavislikda, internet saytlarini boyitishda foydalanish mumkin.

Xiva Ichan-Qal’a muzeylari fondlaridan ma’lumotlarni raqamlashtirish borasida ishlarni olib borish hamda bugungi kunda muzey sifatida faoliyat olib borayotgan madrasalarni veb saytlarini yaratish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.06.2021.Тар.55.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮСУПОВ ХАМИДБЕК СУЛТАНОВИЧ

ХИВИНСКИЕ МЕДРЕСЕ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

07.00.01 – история Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ургенч – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2022.1.PhD/Tar 1057

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.urdu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Машарипов Кудрат Юлдашевич
доктор исторических наук, доцент

Официальные оппоненты: Кошанов Бахитбай Абдикеримович
доктор исторических наук, профессор

Замонов Акбар Тургинович
PhD доктор философских (исторические науки)
профессор

Ведущая организация: Нукусский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «16» августа 2024 года в 19⁰⁰ часов на заседании Учёного совета PhD.03/30.06.2021.Tar.55.05 по присуждению учёных степеней при Ургенчском государственном университете. Адрес: 220100, город Ургенч, улица Х. Алимджана, дом 14. Тел.: (99862) 224-67-00; факс: (99862) 224-67-00; e-mail: info@urdu.uz

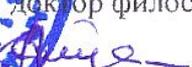
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ургенчского государственного университета (зарегистрировано за № А-1365). (Адрес: 220100, город Ургенч, улица Х. Алимджана, дом 14. Тел.: (99862) 224-67-00). e-mail: arm@urdu.uz

Автореферат диссертации разослан «05» августа 2024 года
(реестр протокола рассылки № 5 от «05» августа 2024 года)




М. К. Сарymbасов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор исторических наук, доцент


Х. Х. Матякубов,
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии, PhD, доцент


У. И. Абдуллаев
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней. доктор
исторических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В XXI веке, который в масштабах всего мира является веком информационных технологий, развитие науки стало жизненной необходимостью для достижения высоких рубежей во всех областях и сферах жизни – промышленности, сельском хозяйстве, технологиях и других. Поэтому в развитых странах всего мира престижные высшие учебные заведения стали главными центрами науки. В связи с этим роль образовательных учреждений, с давних времён вносящих огромный вклад в развитие цивилизаций, возрастает как никогда в социально-экономическом развитии стран, и налаживание их деятельности исходя из требований современной эпохи становится одним из актуальных вопросов.

В мире проводятся научные изыскания, направленные на освещение истории образовательных учреждений, сыгравших важную роль в культурном развитии отдельных стран или народов, в том числе медресе, внёсших большой вклад в Исламский Ренессанс, их уникальное историческое место в социально-экономическом прогрессе стран и развитии культурных связей. Также проводится ряд работ, направленных на определение социального положения и управления хивинских медресе, источников их финансирования, образовательного процесса в медресе, деятельности в них преподавателей и библиотек.

В Узбекистане осуществляется работа по воспитанию развитого в интеллектуальном отношении будущего поколения, подготовке зрелых конкурентоспособных кадров для всех сфер жизни общества, эффективной организации научной и инновационной деятельности всех организаций и учреждений и расширению международного сотрудничества. В этом процессе важное значение обретает развитие деятельности образовательных учреждений, отражающих в себе интеграцию науки, образования, производства и определение путей их исторического развития, а также на новой основе оценить их место в социально-экономическом и культурном развитии. В частности, празднование 20 октября 1997 года 2500-летия города Хивы, являющегося объектом темы исследования, реконструкция памятников Ичанкалы в Хиве, в том числе и медресе, в результате проведённых в последние годы в городе Хиве работ по строительству и благоустройству и их пополнение богатыми экспонатами является одним из преобразований в культурно-просветительской жизни. В настоящее время почти все медресе Хивы превращены в музеи. Сохранение на протяжении многих лет историко-архитектурного облика медресе, способствует увеличению потока туристов в Хиву.

Данное диссертационное исследование в определённой мере служит для выполнения задач, обозначенных в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» за

№УП-4947 от 7 февраля 2017 года¹, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по комплексному развитию города Хива Хорезмской области на 2019-2022 годы» за №673 от 15 августа 2019 года² и в ряде других нормативно-правовых документах в этой сфере. Выбор в качестве темы исследования вопроса о Хивинских медресе XIX-начале XX века, который до сих пор специально не изучался, определяет актуальность и востребованность темы.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы³. Хотя по истории Хивинского ханства и Хорезма в целом нет определённых источников, посвященных вопросам изучения медресе или полностью раскрывающих эту проблему, имеются множество сведений, которые раскрывают её сущность. Несмотря на наличие письменных источников, освещающих вопросы о хивинских медресе, их комплексное изучение и выведение окончательных выводов является одной из актуальных задач.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Данное исследование осуществлено согласно плану научных исследований Ургенчского государственного университета и выполнено в рамках научно-практического проекта по теме «Государственные документы Хивинских ханов. Том II» за 2015-2017 гг.

Цель исследования заключается в том, чтобы на системной основе раскрыть историю хивинских медресе XIX-начала XX века и их влияние на социально-политические и культурные процессы.

Задачи исследования состоят в следующем:

Рассмотреть источниковедческие и историографические вопросы по теме исследования;

Осветить положение, снабжение медресе и своеобразные стороны в управлении ими;

Провести анализ организации системы образования и образовательного процесса в медресе;

Осуществить объективное изучение вопроса о деятельности мударрисов (преподавателей) и библиотек в медресе с исторической точки зрения;

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ – 4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони. [Электронный ресурс] // <http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lastid=3107036>.

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори 2019 йил 15 августдаги 673-сон “2019-2022 йилларда Хоразм вилоятининг Хива шаҳрини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.[Электронный ресурс] // <https://lex.uz/docs/4475056>.

³ Вопросы источниковедения и историографии темы подробно освещены в I главе диссертации.

Раскрыть упразднение института вакуфа и его влияние на систему образования;

Рассмотреть ликвидацию системы образования медресе и её последствия;

Разработать по изученным вопросам предложения и рекомендации, имеющих практическое значение.

Объектом исследования является изучение хивинских медресе XIX-начала XX века.

Предметом исследования является источниковедческий и историографический анализ деятельности медресе Хивинского ханства в XIX-начале XX веков, изучение вопросов образовательного процесса в них, положения и управления ими, деятельности мударрисов (преподавателей) и библиотек, вакуфа, упразднения системы образования в медресе и его последствия.

Методы исследования. В исследовательской работе использованы такие научно-исследовательские методы, как системный подход, органичность, сопоставительное и критическое изучение исторических материалов, обобщение и историко-сравнительный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

На основе исторических источников доказано, что старые представления о том, что в медресе Хивинского ханства имели возможность учиться только дети знати (принцы, дети чиновников, крупных землевладельцев и богачей) противоречит истине, что большая часть подданных ханства имели возможность получать образование в медресе независимо от своего социального положения.

Аргументировано, что хотя на основе проведённых хивинскими ханами определённых реформ в области культурной жизни к первой четверти XIX века в Хивинском ханстве увеличилось количество медресе, однако в результате того, что подготовка специалистов ограничивалась только теми направлениями, которые соответствовали социально-экономическим требованиям того периода, что в медресе сохранились система образования, не соответствующая мировым научным и культурно-просветительным стандартам, что очень мало внимания уделялось преподаванию современных светских наук стало причиной отставания ханства в научном и культурном развитии того времени;

Доказано, что медресе, которые на протяжении веков были центрами знаний, с одной стороны, в результате борьбы Российской империи, а затем и тоталитарного советского режима против исламской религии и мусульманского просвещения, с другой стороны, в связи с тем, что в медресе фанатично настроенные улема не уделяли внимания служащих прогрессу достижениям наших великих предков и джадидских учёных-просветителей, игнорировали научные открытия, и наоборот, выступали категорически против этих взглядов привело к тому, что медресе уже не были в состоянии как раньше выполнять свою роль в качестве центров культуры и просвещения;

Аргументировано, что хотя в конце XIX-начале XX века развитие науки и культуры в Хивинском ханстве не достигло уровня развития эпохи

Возрождения (IX-XII и XIV-XV века), однако, все же, оценка со стороны русского царского правительства и чиновников советской власти населения ханства неграмотными, отсталыми, бескультурными является безосновательным.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Исследованы труды придворных историков Хивинского ханства, рукописные источники, освещающие заключительный этап истории ханства, а содержащиеся в них сведения об истории медресе были проанализированы и введены в научный оборот;

Введены в научный оборот новые сведения, хранящиеся в архивах хивинских медресе и ранее не публиковавшиеся;

Приведены в единую систему и обобщены материалы, касающиеся деятельности хивинских медресе в XIX-начале XX века;

Сформирована база данных, содержащихся в исторических документах, связанных с системой вакуфов источников обеспечения медресе, а также сведений, касающихся управления ими и процесса образования;

Разработаны соответствующие предложения и рекомендации на основе анализа проблемных вопросов, связанных с историей хивинских медресе в исследуемый период.

Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что вопрос о деятельности хивинских медресе в XIX-начале XX века освещался с использованием таких первоисточников, как вакфнаме и вакуфные документы, хранящиеся в архивных фондах республики и хивинской Ичан-Калы, а также произведений придворных историков, отчётов иностранных послов, что на этой основе были разработаны соответствующие выводы, предложения и рекомендации, а также тем, что полученные результаты были внедрены в практику и подтверждены компетентными государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что она будет способствовать совершенствованию методологических подходов и теоретических выводов, касающихся деятельности хивинских медресе, позволит расширить научные представления по этим вопросам.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что материалы, собранные по истории деятельности хивинских медресе XIX-начала XX века, служат для реализации государственных программ, направленных на сохранение и исследование исторического наследия узбекского народа, а также организации специальных курсов в учреждениях системы высшего образования, создания учебников и учебных пособий по истории Узбекистана.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов и предложений, разработанных по теме о хивинских медресе XIX-начала XX века:

Сведения на основе исторических источников доказывающие, что старые представления о том, что в медресе Хивинского ханства имели возможность

учиться только дети знати (принцы, дети чиновников, крупных землевладельцев и богачей) противоречит истине, что большая часть подданных ханства имели возможность получать образование в медресе независимо от своего социального положения были использованы для повышения духовно-просветительской работы, проводимой Республиканским центром духовности и просветительства (Справка Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просветительства за №405 от 23 декабря 2022 года). Выдвинутые в диссертации предложения и рекомендации позволили сформировать и укрепить историческое сознание в мышлении народа, обрести квалификацию в научных навыках и подходах, направленных на изучение истории нашей страны, приумножить их знания в области истории;

Выводы о том, что хотя на основе проведённых хивинскими ханами определённых реформ в области культурной жизни к первой четверти XIX века в Хивинском ханстве увеличилось количество медресе, однако в результате того, что подготовка специалистов ограничивалась только теми направлениями, которые соответствовали социально-экономическим требованиям того периода, что в медресе сохранились система образования, не соответствующая мировым научным и культурно-просветительным стандартам, что очень мало внимания уделялось преподаванию современных светских наук стало причиной отставания ханства в научном и культурном развитии того времени использовались в различных мероприятиях, проводимых в системе Министерства туризма и культурного наследия Республики Узбекистан, а также в пополнении экспозиций музея-заповедника «Ичан-Кала» в Хиве, проведения экскурсий для иностранных и местных туристов. (Справка Агентства культурного наследия при Министерстве туризма и культурного наследия за №01-20/61 от 10 января 2023 года). Эти сведения послужили основой для выполнения государственных программ, направленных на сохранение, исследование и передачу будущим поколениям историко-культурного наследия узбекского народа, разработку проектов, посвящённых сохранению и популяризации национальных и общечеловеческих ценностей, а также создание для студентов учебников и учебных пособий по историческому источниковедению в учебных заведениях системы высшего и среднего специального образования;

Достоверные научные размышления, мнения, выводы и рекомендации относительно того, что медресе, которые на протяжении веков были центрами знаний, с одной стороны, в результате борьбы Российской империи, а затем и тоталитарного советского режима против исламской религии и мусульманского просвещения, с другой стороны, в связи с тем, что в медресе фанатично настроенные улема не уделяли внимания служащих прогрессу достижениям наших великих предков и джадидских учёных-просветителей, игнорировали научные открытия, и наоборот, выступали категорически против этих взглядов привело к тому, что медресе уже не были в состоянии как раньше выполнять свою роль в качестве центров культуры и просвещения были использованы в

подготовке сценариев передач «Такдимот» («Презентация») на телеканале «O‘zbekiston tarixi» («История Узбекистана») при ГУП «O‘zbekiston teleradiokanali» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка телеканала «O‘zbekiston tarixi» («История Узбекистана») за № 06-21-88 от 30 января 2023 года), а также при подготовке сценариев передач «Адабий мухит» («Литературная среда»), «Хоразмнома», «Ассалом, Хоразм» («Здравствуй, Хорезм») телерадиокомпании Хорезмской области (Справка телерадиокомпании Хорезмской области Национальной телерадиокомпании Узбекистана за №1 от 5 января 2022 года). В результате представленные в диссертации сведения о системе образования в Хивинском ханстве и роли медресе в этой системе послужили дальнейшему развитию общечеловеческих ценностей у молодёжи;

аргументированные данные о том, что хотя в конце XIX-начале XX века развитие науки и культуры в Хивинском ханстве не достигло уровня развития эпохи Возрождения (IX-XII и XIV-XV века), однако, все же, оценка со стороны русского царского правительства и чиновников советской власти населения ханства неграмотными, отсталыми, бескультурными является безосновательным использовались в подготовке сценариев передач «Такдимот» («Презентация») на телеканале «O‘zbekiston tarixi» («История Узбекистана») при ГУП «O‘zbekiston teleradiokanali» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка телеканала «O‘zbekiston tarixi» («История Узбекистана») за №06-21-88 от 30 января 2023 года), а также при подготовке сценариев передач «Адабий мухит» («Литературная среда»), «Хоразмнома», «Ассалом, Хоразм» («Здравствуй, Хорезм») телерадиокомпании Хорезмской области (Справка телерадиокомпании Хорезмской области Национальной телерадиокомпании Узбекистана за №1 от 5 января 2022 года). В результате представленные в диссертации сведения о системе образования в Хивинском ханстве и роли медресе в этой системе послужили дальнейшему развитию общечеловеческих ценностей у молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты исследовательской работы прошли апробацию на 9 научно-практических конференциях, в том числе на 2 конференциях международного уровня.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 14 научных работ, в том числе, в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций опубликовано 5 (4 – в республиканских, 1 – в зарубежном) статей, 9 (2 – в международных, 7 – в республиканских) тезисов в научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Структура диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 136 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность исследования, определены степень изученности проблемы, цели и задачи, объект и предмет

исследования, охарактеризованы научная новизна, научная и практическая значимость исследования, достоверность результатов исследования, его апробация, внедрение результатов исследования, его опубликованность, а также структура работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Источниковедческий и историографический анализ истории хивинских медресе»**. В его первом параграфе, которая называется *«Отражение сведений о хивинских медресе в письменных источниках»* вначале анализируются основные сведения по вопросу о хивинских медресе в трудах местных историков. В частности, важное место занимает научное наследие Шермухаммада Муниса, Мухаммадризо Агахи, Мухаммад Юсуфа Баёни, Хасанмурада Лаффаси, Сайид Хамида тюря Комяба, Бободжона Тарроха, Мирзо Олима Махдума хаджи, Абдуллы Болтаева, которые лично были свидетелями происходивших в ханстве экономических, социальных, политических и культурных процессов. В своих произведениях эти историки, наряду с изложением достойных внимания исторических подробностей, также приводят информацию о медресе. В частности, в части произведения *«Фирдавс уль-Икбал»*, принадлежащей перу Муниса, приводятся определённые указания о строительстве некоторых медресе в Хивинском ханстве: *«Рядом с медресе Пирима ходжа ишана, в том году (1811)..., на кладбище, где был похоронен его отец... его превосходительство хан (Мухаммад Рахимхан – Х. Ю.) за свой счёт повелел построить место для паломничества, медресе и ханака, и все три объекта были завершены в том году»*⁴. Из этого отрывка можно заключить, что в 1811 году в Хиве были построены медресе, место для паломничества и одна ханака (обитель, приют).

В произведении Агахи сына Мухаммада Риза Эрнийзбека *«Риёзу-д-давла»* (*«Сады государства»*) содержатся сведения о том, что во времена хивинского хана Аллакулихана (1825-1842) больше всего строились медресе и что с приглашёнными в эти престижные образовательные учреждения мударрисами (преподавателями) проводил собеседование лично сам хан. *«Поскольку их (мударрисов – Х. Ю.) ответы на вопросы были приемлемы и удовлетворительны, его величество (Аллакулихан – Х. Ю.) оценил их состояние... и некоторых из них он назначил мударрисами в высшие заведения – медресе, чтобы они могли преподавать»*⁵. Из этого отрывка видно, что некоторые хивинские ханы считали себя ответственными не только за общественно-политические и экономические, но и культурные дела ханства, в частности, за процесс высшего образования. Можно сделать вывод, что благодаря реализации этой важной задачи образование студентов во всех медресе было поднято на более высокий уровень.

Агахи в своем произведении *«Риязу-д-давла»* приводит следующие сведения о Мадрасайи олия, построенном во времена правления Аллакулихана: *«Это «Мадрасайи хан». «Возведённое в год хамул (имеется в виду 1835-1836*

⁴ Шермухаммад Мунис, Мухаммадризо Огахий. Фирдавс ул-икбол // Нашрга тайёрловчилар, сўз боши, изоҳлар муаллифи Н. Жумахўжа., С. Рўзимбоев., А. Аҳмедов. – Тошкент: Ўқитувчи, 2010. – 381 б.

⁵ Muhammad Rizo Erniyozbek o'g'li Ogahiy. Riyozu-d-davla // Nashrga tayyorlovchi, so'zbohi, izohlar muallifi hamda forsiy matnlar tarjimoni A. O'rozboyev. – Urganch: "Quvonchbek-Mashxura" MCHJ, 2021. – 427 b.

года н.э. – Х. Ю.) Мадрасайи олия расположено в городе Хивак между Караван-сараем и воротами Пахлаван... Его восстановление было завершено с большой настойчивостью и очень крепко, по приказу Его Величества строительством и руководителем работ с самого начала возведения здания... был Мухаммад Ризо, а после его смерти согласно указу руководителем работ был назначен и завершил работу Атамурад кушбеги, и он представил здание Мадрасайи хан, историю которого описал мудрый, добродетельный домулло (учитель – Х. Ю.) Мирза Масихо, *да возрадует Аллах его душу, в книге «Тамма Хайран»*⁶.

В произведении Агахи «Жомеъ ул-воқеоти султоний» («Собирающий события султаната»), в котором описаны события времён правления Мухаммад Аминхана (1846-1855) о медресе Мухаммад Аминхана, считающегося одним из крупнейших медресе не только в Хивинском ханстве, но и в Средней Азии излагается следующее: «На южной стороне арка города Хивак три года шло строительство здания высшего учебного заведения медресе, которое завершилось в этом году, и никто в этих краях не видел подобного»⁷.

В своём последнем историческом труде «Шахиду-л-Икбал» о медресе, построенном Мухаммедом Рахим-ханом II в Хиве в 1289/1872-1873 годах, Агахи рассказывает следующее: «В этом году во внутренней крепости столицы Хивак, напротив ворот арка я приказал построить здание медресе... работа над этим зданием медресе началась в прошлом году и осталась незавершенной из-за зимнего сезона, в этом году это было закончено»⁸. Из этих и приведенных выше выдержек выясняется, что учрежденные ханами медресе, и носившие их имена, имели статус «Высшего медресе».

Мухаммад Юсуф Баёни, продолжавший традицию летописания Муниса и Агахи, в своем труде «Родословная Хорезмшахов» приводит ценные сведения о расширении по всей стране масштабов строительных и благоустроительных работ за счёт вакуфных средств в период правления хана Хивы Феруза. Например: «Да будет известно, что Его Святейшество хан был очень заботлив к своим подданным и весьма благодетельным человеком. Он возвёл множество медресе и мечетей и способствовал строительству зданий многих медресе»⁹.

Ещё один живший в ханстве историк Хасанмурад Лаффаси, в своём труде под названием «Тазкираи шуаро» отмечая, что Атанияз ахун, работавший преподавателем в медресе Абдулла-хана и Мухаммад-Рахим-хана II в Хиве, был чрезвычайно образованным и учёным человеком, описывает его следующим образом: «Атанияз, получив согласие отца, прибыл в Хиву, чтобы получить образование, жил в медресе, подвергался лишениям, благодаря своему таланту много работал в течение определённого времени и написал книгу. Но Атанияз Ниязи был талантлив и он был мастером пера, красноречив,

⁶ Muhammad Rizo Erniyozbek o'g'li Ogahiy. Riyozu-d-davla. – B. 275.

⁷ Мухаммад Ризо Эрнийозбек ўғли Огаҳий. Жомеъ ул-воқеоти султоний // Нашрга тайёрловчи Ф. Каримов. – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. Асарлар. 6 жилд. – 208 б.

⁸ Мухаммад Ризо Эрнийозбек ўғли Огаҳий. Шохиду-л-икбол // Нашрга тайёрловчи, сўз боши, изоҳлар муаллифи Н. Шодмонов. – Тошкент: “Мухаррир”, 2009. – 335 б.

⁹ Мухаммад Юсуф Баёний. Шажарайи Хоразмшоҳий. – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1994. – 104 б.

что Аристотели и Платоны того времени восхищались письмом Ниязи, ловкостью его пера и завидуя, кусали свои пальцы зубами»¹⁰.

Ещё одним историком, продолжившим традицию дворцовой историографии в ханстве, является Саид Хамид тура ибн Сайид Мухаммадхан тура Комяб, который в своём произведении “Таворих ул-хавонин” (“История ханов”) следующим образом излагает повреждения, которые были нанесены некоторым городским медресе во время завоевания Хивы царской Россией: «Артиллерийские снаряды разрушили некоторую часть крепости, эти снаряды немного повредили медресе и некоторые здания, и обрушили зубцы их стен»¹¹. Однако Комёб не указывает, зданию какого медресе был нанесён ущерб.

В истории Хивинского ханства период правления Мухаммад Рахимхана II (1864-1910) оставил глубокий след в развитии культурно-просветительских процессов. В частности, Бободжон Таррох, осуществлявший общее руководство деятельностью поэтов во дворце Мухаммад Рахимхана II, в своём произведении «Хоразм навозандалари» («Музыканты Хорезма») приводит сведения о творчестве и деятельности 31 поэта в литературной среде Хивы и отмечает, что некоторые из них занимались преподавательской деятельностью¹².

Историк Мирзо Олим Махдум хаджи из Ташкента в своём труде «Тарихи Туркистон» («История Туркестана») приводит сведения о благоустройстве города Хивы в период правления хивинских ханов Мухаммад Рахимхана I и Мухаммад Аминхана. В частности, он утверждал: «Мухаммад Рахимхан I проявил значительное усердие и старание для благоустройства города Хивы, построил мечети, медресе и здания, а вокруг города возвел чрезвычайно прочную стену»¹³.

Произведения хивинского историка Абдуллы Болтаева (1890-1966) также считаются одним из источников, содержащих богатую информацию о медресе города Хивы. В своей работе «Хива эсдаликлари» («Воспоминания о Хиве») он приводит ценные сведения о численности и дате возведения мечетей и медресе в Хиве, имуществе и доходах вакуфа, о численности работников вакуфного учреждения¹⁴.

В данном параграфе приводятся и анализируются сведения о хивинских медресе, содержащиеся также в российских и зарубежных источниках.

К числу этих источников можно отнести воспоминания русских военных, представителей дипломатических миссий, путешественников и даже некоторых купцов, посетивших Хивинское ханство в XIX веке и записавших свои впечатления, которые содержат ценные сведения о культурной жизни и медресе Хивинского ханства.

¹⁰ Хасанмурод Лаффасий. Тазкираи шуаро // Нашрга тайёрловчи, П. Бобожонов. – Урганч: Хоразм, 1992. – 120 б.

¹¹ Сайид Ҳомид тўра Комёб. Таворих ул-хавонин. – Тошкент: “Академия”, 2002. – 116 б.

¹² Бобожон Таррох Азизов – Ходим. Хоразм навозандалари. Нашрга тайёрловчи, Давлатёр Раҳим. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1994. – 93 б.

¹³ Мирзо Олим Махдум хожи. “Тарихи Туркистон”. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2009. – 242 б.

¹⁴ Болтаев А. №45. Тарих. Хива эсдаликлари. 1964. К. Болтаев шахсий кутубхонасида сақланади, Хива шаҳри, қўлёзма. – 100 варақ.

Развитие Хивинского ханства приходится на время правления Мухаммад Рахимхана I (1806-1825), одного из самых могущественных правителей династии кунгратов и в родословной хивинских ханов. Русский офицер Н. Муравьев, встретившийся с ним в 1819 году, писал: «Этот правитель был очень благочестивым человеком, знал арабский, персидский языки и получил титул «ахун-хан»¹⁵. Отсюда видно, что Мухаммад Рахимхан I, как и некоторые великие правители Востока, был обладателем благочестия и высокого потенциала.

Автор работы «Описание Хивинского ханства» Г. Данилевский в 1842 году с официальным визитом посетил Хивинское ханство. Одной из задач, поставленных перед его группой, был сбор точных сведений об общественно-политическом, экономическом и культурной жизни Хорезмского края, который вскоре предстояло завоевать. Входившие в состав этой группы натуралист Ф. И. Базинер и топографы братья Зеленины записывали всё, ничего не упуская из виду. Они представляют максимально полную информацию о количестве городов, медресе и школ внутри страны. В частности, Данилевский отметил, что ко времени его приезда в Хиву в городе действовало 22 медресе¹⁶.

Среди русских источников, в которых имеются сведения о хивинских медресе, можно отметить отчёты и дневники П. Г. Редкиной¹⁷, М.И. Иванина¹⁸, Л. Костенко¹⁹, русского фотографа Г. Кривцова²⁰, военного историка, юриста, лингвиста М. А. Терентьева²¹, Е. Желябужского²², Гиршфельда и Галкина²³, учёных-тюркологов А. Н. Самойловича²⁴, Б. Б. Бартольда²⁵, В. Я. Масальского²⁶.

К числу зарубежных источников относятся произведения венгерского востоковеда Германа Вамбери и журналиста американской газеты «Нью-Йорк Джеральд Трибьюн» в Петербурге Я. А. Мак Гахана, участвовавшего в Хивинском походе 1873 года.

¹⁵ Муравьев Н. Н. Путешествие в Туркмению и Хиву в 1819 и 1820 гг. гвардейского Генерального штаба капитана Николая Муравьева, посланного сию страну для переговоров. – Москва: тип. Августа Семена, 1822. Ч. II. – 144 с.

¹⁶ Данилевский Г. И. Описание Хивинского ханства // Записки Русского географического общества. – Москва: Тип. Министерства внутренних дел, 1851. Книга 5. – 153 с.

¹⁷ Редкина П. Г. Записки императорского русского географического общества. – Санкт-Петербург: Типография Ф. Королькова, 1851. – 360 с.

¹⁸ Иванин М. Н. Хива и река Аму-Дарья. – Санкт-Петербург: Тип. тов-ва «Обществ. Польза», 1873. – 64 с.

¹⁹ Костенко Л. Ф. Город Хива в 1873 году // Туркестанский сборник. Т. 82. – Спб.: Типография Штаба Отдельного Корпуса Внутренней Стражи, 1873. – 235-254 с.

²⁰ Кривцов Г. Альбом. Виды и типы Хивинского ханства. 1873 года. – СПб.: Типо-литография Э. Арнгольд, 1873. – 250 с.

²¹ Терентьев М. А. Хивинские походы русской армии. – Москва: «Вече», 2010. – 447 с.

²² Желябужский Е. Очерки завоевания Хивы. – Москва: Б.и., 1875. – 138 с.

²³ Гиршфельд. В., Галкин М. Н. Военно-статическое описание Хивинского оазиса. Ч. 2. – Ташкент: тип. Штаба Туркест. воен. окр., 1903. – 265 с.

²⁴ Самойлович А. Н. Краткий отчет о поездке в Ташкент и Бухару и в Хивинское ханства в 1908 году // Известия Русского комитета для изучения Средней и Восточной Азии в историческом, археологическом, лингвистическом и этнографическом отношениях. – №9. – Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1909. – 21 с.

²⁵ Бартольд В. В. События перед Хивинским походом 1873 года по рассказу Хивинского историка // Кауфманский сборник. – Москва: Тип. Тов-ва И.Н. Кушнерев и Ко., 1910. – 247 с.

²⁶ Масальский В. И. Туркестанский край. – СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1913. – 308 с.

Прибывший в Хиву в 1863 году Х. Вамбери отмечает, что в хивинских медресе религиозная литература преподаётся меньше, чем в Бухаре²⁷. На наш взгляд, Х. Вамбери передаёт эти сведения возможно в связи с тем, что сроки обучения в медресе Хивы были короче, чем в медресе Бухары.

Американский журналист Мак Гахан принимал участие в завоевании Хивинского ханства царской Россией. В своём труде «Военные действия на Оксусе и падении Хивы» он отдельно останавливается на описании медресе города Хивы.

Мак Гахан очень красиво описал медресе, построенное Мухаммад Рахимханом II. В частности, он пишет: «С места, приготовленного ханом, мы пошли к медресе, построенное на площади перед дворцом. Это медресе является одним из самых новых зданий и построено из обожженного кирпича, при строительстве которого большое внимание было уделено архитектурной изящности»²⁸. Однако в его сведениях встречаются некоторые нестыковки. Например, он сообщает, что за исключением 4-5 медресе в городе Хиве все остальные построены из глины, однако в исторических источниках говорится, что все медресе в городе были построены из жжёного кирпича.

Таким образом, сведения о хивинских медресе из местных, российских и зарубежных источников представляют особое значение, поскольку они дополняют друг друга.

Во втором параграфе первой главы диссертации под названием «*Исторический анализ темы*» в научно-сопоставительном отношении анализируются историографические исследования, в которых отражены вопросы истории хивинских медресе.

Исходя из анализа историографии всю литературу по теме можно разделить на две группы: 1. Историографические исследования, которые проводились в зарубежных странах и в советский период с начала XX века до наших дней. 2. Исследования, созданные в независимом Узбекистане.

Большинство работ, созданных в советское время, относятся к годам идеологического усиления тоталитарного режима. По этой причине в исследованиях преобладает односторонняя оценка предмета. Более того, история медресе, которые рассматривались в качестве «пережитков прошлого», изучалась обобщённо, в основном в рамках классовых вопросов, а не как тема отдельного исследования. Отрицательной стороной публикаций этого периода является то, что местные исследователи не опирались на богатые первоисточники, личные наблюдения своих соотечественников, а на основе господствующей идеологии давали вопросу однобокую оценку.

Как известно из историографии, архив хивинских ханов впервые был исследован П. П. Ивановым. В 1940 году результаты своих исследований

²⁷ Вамбери Г. Путешествие по Средней Азии. – Москва: издание А. И. Мамонтова, 1867. – 361 с; Путешествие по Средней Азии из Тегерена в Хиву, Бухару и Самарканд. – Москва: издание А. И. Мамонтова, 1867. – 171 с.

²⁸ Мак Гахан А. Я. Военные действия на Оксусе и падение Хивы. – Москва: В Университетской типографии (Катков и КР), 1875. – 304 с; Ўқуздаги ҳарбий ҳаракатлар ва Хиванинг истило қилиниши // О. Абдуллаев таржимаси. – Тошкент: Молия институти босмаҳонаси. 2000. – 98 б.

учёный опубликовал в своей работе «Архив хивинских ханов XIX века», в котором кратко описывает архив и содержание его документов²⁹.

В этот период в исследованиях Я. Гулямова³⁰, Г. А. Пугаченковой и Л. Я. Ремпель³¹, М. Ю. Юлдошева³², Г. Непесова³³, Г. М. Билолова³⁴, В. А. Булатовой и Я. Я. Ноткина³⁵, А. С. Содикова³⁶, Л. Ю. Манковской и В. А. Булатовой³⁷, А. Абдурасулова³⁸ уделяется внимание некоторым аспектам хивинских медресе.

С 50-х годов XX века в Англии и Америке создаются специальные научно-исследовательские центры, занимающиеся историей Средней Азии и основное внимание в их деятельности наряду с изучением истории, географии, языка, этнографии, традиций и обычаев народов Центральной Азии, направлено на исследование процессов культурно-просветительского развития, в том числе вопросов деятельности медресе. В частности, в ряде научных центров и университетов США, Англии, Франции и Германии созданы отделы по изучению истории народов Центральной Азии, в том числе Хивинского ханства³⁹.

В конце 60-х годов XX века американский учёный Э. Оллворт в своей книге «Узбекская литературная политика», рассмотрев художественно-исторические работы хивинского историка Агахи, дал свои аналитические заключения⁴⁰.

А в исторической литературе, созданной зарубежными авторами Р. Гинком, К. Комбасом, Ю. Гольдштейном, содержатся обширные сведения о культурной жизни, сохранности архитектурных памятников Хивинского ханства, а также приводятся определённые сведения о хивинских медресе⁴¹.

Большой вклад в изучение источников по истории Хивинского ханства внёс ещё один американский ученый Ю. Брегель, который в процессе публикации критического текста произведения Муниса и Агахи «Фирдавс ул-

²⁹ Иванов П. П. Архив хивинских ханов XIX века. Исследование и описание документов с историческим введением. – Ленинград: Гос. публ. б-ка, 1940. – 289 с.

³⁰ Гулямов Я. Г. Памятники города Хивы // Труды Узбекстанского филиала АН СССР. Серия I. История и археология. Вып. III. – Ташкент: Фан, 1941. – 42 с.

³¹ Пугаченкова Г. А., Ремпель Л. И. Выдающиеся памятники Архитектуры Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1958. – 290 с.

³² Йўлдошев М. Й. Хива хонлигида феодал ер эгаллиги ва давлат тузилиши. – Тошкент: Ўздавнашр, 1959. – 364 б.

³³ Непесов Г. Из истории Хорезмской революции (1920-1924 гг.). – Ташкент: Государственное Издательство Узбекской ССР, 1962. – 357 с.

³⁴ Билолов Г. М. Хоразмда халк маорифи тараккийси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1969. – 130 б.

³⁵ Булатова В. А., Ноткин И. И. Архитектурные памятники Хивы. – Ташкент: Издательство «Узбекистан», 1972. – 92 с.

³⁶ Садыков А. С. Россия и Хива в конце XIX – начале XX века. – Ташкент: Фан, 1972. – 212 с.

³⁷ Маньковская Л. Ю., Булатова А. А. Памятники зодчества Хорезма. – Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, 1978. – 192 б.

³⁸ Абдурасулов А. Социально – экономическая и культурная жизнь города Хивы в конце XIX – начале XX века. Дисс... канд. ист. наук. – Ташкент, 1988. – 171 с.

³⁹ Масалиева О. XIX аср инглиз-америка тарихшунослигида Бухоро, Хива ва Қўқон хонликлари тарихи: Тарих фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 1999. – 22-23 б; Маткаримова С. М. Хива хонлигининг Қўнғиротлар сулоласи даври тарихшунослиги (XIX – XXI аср боши) / Тарих фан. номз. ... дисс. автореферати. – Тошкент, 2010. – 31 б.

⁴⁰ Allworth E. Uzbek literary politics. – London-Paris: Mouton, 1964. – 366 p.

⁴¹ Gink R., Combos K. The pearls of O'zbekistan: Bukhara, Samarkand and Khiva. – Budapest: Corvina Press, 1974. – 94 p.; Goldenstein Y. Samarkand-Boukhara-Chakrisabz-Khiva. – Paris, ACR Edition, 1995 – 192 p.

икбол» («Райский сад счастья») провёл в этом источнике анализ вопроса о деятельности медресе⁴².

По утверждению жившего в Германии узбекского исследователя доктора Боймирза Хаита в начале XX века в городе Хиве функционировало 65 медресе⁴³.

В годы независимости было осуществлено множество исследований, касающихся системы образования, строительства, архитектуры, истории библиотеки, вакфа и в научный оборот были введены новые сведения. В том числе этим вопросам уделили внимание такие исследователи, как Д. Рахим и Ш. Матрасулов⁴⁴, М. Ахмедов⁴⁵, К. Худойберганов⁴⁶, А. Абдурасулов⁴⁷, С. Хасанов⁴⁸, Ф. Эрназаров⁴⁹, А. Садуллаев и А. Сотликов⁵⁰, О. Муталов⁵¹, Ю. Рахманова⁵², М. Матякубова⁵³, С. Маткаримова⁵⁴, А. С. Эркинов, Н. Т. Полвонов, Х. А. Аминов⁵⁵, О. Кушджонов и Н. Полвонов⁵⁶, И. Алимов⁵⁷, К. Якубов⁵⁸.

Вторая глава исследования называется **«Деятельность хивинских медресе: социальное положение, управление и образовательный процесс»**. В первом параграфе этой главы, которая озаглавлена *«Социальное положение, система снабжения и управление медресе»*, данный вопрос анализируется на основе архивных источников.

⁴² Munis Sh. M. M. Firdaws al-iqbal: History of Khorezm / Edited by Yury Bregel / E. J. Brill. – Leiden-New York-Kobenhain-Koln, 1988. – 1280 p. (Имеется введение на 60 страниц); См. также: Munis Sh. M. M. Firdaws al-iqbal: History of Khorezm / Edited by Yury Bregel / E. J. Brill. – Leiden-Boston-Koln, 1999. – 718 p. (Также содержатся 4 карты, составленные Ю. Брегелем в переводе на английский язык).

⁴³ Боймирза Ҳ. Туркистондаги мадрасаларнинг ислом – турк маданиятидаги роли (Вақф ҳафтаси китоби). – Анкара: Вақфлар Бош бошқармаси, 1993. – 260 б.

⁴⁴ Раҳим Д., Матрасулов Ш. Феруз шох ва шоир қисмати. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Нашриёт-матбаа бирлашмаси. 1991. – 126 б.

⁴⁵ Аҳмедов М. Қ. Ўрта Осиё меъморчилиги тарихи. – Тошкент: Ўзбекистон, 1995. – 141 б.

⁴⁶ Худойберганов К. Хива хонлари шажараси. – Урганч: Хоразм, 1996. – 104 б.

⁴⁷ Абдурасулов А. Хива (тарихий – этнографик очерклар). – Тошкент: Ўзбекистон, 1997. – 144 б.

⁴⁸ Ҳасанов С. Хоразм маърифати – олам кўзгуси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 302 б.

⁴⁹ Эрназаров Ф. XIX аср охири – XX аср бошларида Хива хонлигидаги маданият ҳаёти. Тарих фан. номз... дисс. автореф... – Тошкент, 2005. – 26 б.

⁵⁰ Садуллаев А., Сотликов А. Хоразм Маъмун академиясининг тарихий илдизлари. – Нукус-Урганч: “Қорақалпоғистон”, 2003. – 327 б.

⁵¹ Муталов О. Хива хонлиги Оллоқулихон даврида 1825-1842 йиллар (Риёзу-д-давла кўлзма асари асосида): Тарих фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент, 2003. – 150 б.

⁵² Раҳманова Ю. М. Хива шахрининг XVI – XX асрнинг бошларидаги ижтимоий-сиёсий ҳаёти: анъана ва ўзгаришлар. Тарих фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 180 б.

⁵³ Матякубова М. М. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX асрнинг бошларида Хива хонлигида китобат ва кутубхона тарихи: Тарих фанлари номз... дисс. – Тошкент, 2008. – 183 б.

⁵⁴ Маткаримова С. Хива хонлигининг кўнғиротлар сулоласи даври тарихшунослиги (XIX – XXI аср боши): Тарих фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент, 2010. – 31 б.

⁵⁵ Эркинов А. С., Полвонов Н. Т., Аминов Х. А. Муҳаммад Раҳимхон II – Феруз кутубхонаси фехристи (Хоразмда китобат ва кутубхоначилик тарихидан). – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2010. – 383 б.

⁵⁶ Қўшжонов О., Полвонов Н. Хоразмдаги ижтимоий-сиёсий жараёнлар ва ҳаракатлар (XIX аср иккинчи ярми XX аср биринчи чораги). – Тошкент: “ABU MATBUOT-KONSALT” МЧЖ, 2007. – 387 б.

⁵⁷ Алимов И. Ўзбекистонда вақф мулкларининг тугатилиши тарихи (1917-1929 йиллар). – Тошкент: Фан, 2009. – 222 б.

⁵⁸ Якубов Қ. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошида Хива хонлигида вақф институти (Тарихий – манбашунослик таҳлили). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2018. – 52 б.

В этом разделе содержится информация о деятельности хивинских медресе и их социальном обеспечении, а также о том, каким образом осуществлялось управление ими.

Управление хивинскими медресе осуществляли мутавалли. Мутавалли вёл учёт денег, поступавших от вакуфных земель. Он занимался выплатой жалованья ахунам, мударрисам, учителям, муэдзинам, дворникам, парикмахерам, танабчи (землемерам) и охранникам. На мутавалли возлагалась задача не только управления вакуфным хозяйством религиозно-просветительского учреждения, но и организации его деятельности. Такое положение особенно явно видно на примере хивинских медресе. Все сотрудники медресе имели определённые права и обязанности в соответствии с порядком, установленным в вакфнаме (документе религиозного учреждения). Например, в вакфнаме медресе Рахмонбердибия обязанности сотрудников определены следующим образом: «...каждый студент, получающий знания, проживает в худжре (келье, комнате) этого медресе. В течение года без особого на то духовного разрешения нельзя отлучаться на срок более сорока дней. И учитель без уважительной причины также не может прерывать занятия на срок более двух недель. Имам и муэдзин этой мечети и медресе без каких-либо оправданий не должны покидать свои обязанности в течение одной недели подряд, чтобы призывать людей к утренней молитве. Дворник и парикмахер, также занимающиеся стрижкой волос и усов студентов, подметающие и убирающие территорию этого медресе не могут покидать без уважительной причины свои обязанности на целую неделю...»⁵⁹.

Таким образом, на мутавалли, в качестве одного из руководителей администрации вакфа, возлагался ряд таких задач, как управление имуществом вакфа, обеспечение его финансирования, распределение в установленном порядке доходов вакфа между сотрудниками учреждения, осуществление регулярного ремонта и надлежащее содержание здания учреждения, на которое направлены средства вакфа. Мутавалли, который своевременно не исполнял свои обязанности, был неблагонадежным и корыстолюбивым человеком, освобождался от занимаемой должности решением кази.

При исследовании данного параграфа также широко использовались архивные материалы из фонда государственного музея-заповедника «Ичан-Кала»⁶⁰.

Во втором параграфе этой главы, озаглавленном «*Система образования и учебный процесс в медресе*», говорится о предметах, которые в процессе образования преподаются в медресе, о порядке распределения стипендии среди студентов, их обеспеченности худжрами (кельями, комнатами) для проживания, а также посредством сравнительного анализа рассмотрена функционирование системы образования в трёх ханствах.

В хивинских медресе преподавались законы и установления исламской религии, арабский и персидский языки, естественные науки и философия. Не-

⁵⁹ Ичан-Калъа давлат музей кўриқхонаси фонди. ГХМЗ КП. – №1327.

⁶⁰ Ичан-Калъа давлат музей кўриқхонаси фонди. ГХМЗ КП. – №1304, 1305, 1309, 1310, 1327, 1328, 1334, 1336, 1356 и другие.

которые медресе являлись специализированными, в которых обучали медицине, географии, таким отраслям искусства, как музыковедение, каллиграфия, а также медресе в основном готовили правоведов, государственных служащих, школьных учителей, медиков и других специалистов ряда других областей⁶¹.

Во всех трёх государствах Средней Азии учащимся медресе выплачивались стипендии, то есть пособия. С этой точки зрения в исследовании проанализирована выплата стипендий учащимся в медресе городов Хивы, Бухары, Коканда.

Студенты хивинских медресе обеспечивались за счёт доходов, поступающих от вакуфного имущества медресе. По причине того, что арендаторы вакуфных земель в качестве арендной платы расплачивались такой продукцией, как пшеница и кукуруза, так и студентам выдавались не деньги, а зерно. В зависимости от продолжительности учёбы в медресе студенты подразделялись на три группы. Первой группе, то есть студентам старших курсов, раз в год предоставлялось от 20 до 40 батманов зерна в зависимости от доходов медресе. Второй группе, то есть учащимся средних курсов, выдавали от 10 до 20 батманов зерна. Третья группа, то есть вновь поступившие студенты, получали от 5 до 15 батманов зерна⁶².

В источниках отмечается, что студенты, обучавшиеся в медресе Бухарского эмирата, жили за счёт 4-х видов доходов: первый – за счёт доходов вакфа; второй – за счёт преподавательской деятельности в летние месяцы; третий – за счёт отцовского имущества; а четвёртый источник – за счёт государственного обеспечения-стипендии⁶³.

Медресе Норбутахон в Коканде было передано в вакуфное владение 19 торговых лавок и один караван-сарай. В этом медресе, состоявшем из 57 худжр (комнат), обучалось около 120 студентов, которым преподавали 7 мударрисов. Архивные документы свидетельствуют о том, что в XIX веке учащиеся высших ступеней медресе получали стипендию в размере 16 рублей, учащиеся средних ступеней – 8 рублей, младшие – 4 рубля⁶⁴.

Поскольку учебники в хивинских медресе были на арабском языке, преподаватели разъясняли их содержание ученикам. Содержание учебников в хивинских медресе преподавалось на узбекском языке, а в медресе Коканда и Бухары на персидско-таджикском, хотя студенты говорили на тюркском. Причина этого заключается в том, что тюркоязычные кочевые племена перешли к оседлому образу жизни на землях Хорезма на севере Средней Азии раньше, чем кочевники в южных районах. Все жители Хивинского ханства говорили на тюркском языке⁶⁵.

⁶¹ Отетилеуов Қ., Худойбергенов К. Хива Бекет ота музейи. – Урганч: Хоразм, 2014. – 155 б.

⁶² Қозоқов Э. Хоразм Республикаси ҳукуматининг ислом дини ва руҳонийларга нисбатан олиб борган сиёсати (1920-1924 йиллар): Тарих. фан. номз. ... дисс. – Урганч: 1996. – 182 б.

⁶³ Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири – XX асрнинг бошлари). – Тошкент: Чашма Принт, 2014. – 127 б.

⁶⁴ Алихожиев М. О. Қўқон хонлигининг маданият ҳаётида мактаб ва мадрасаларнинг туганган ўрни (1800-1876 йй.). Тарих фан. номз. ... дисс. – Тошкент: 2012. – 182 б.

⁶⁵ Билолов Г. М. Хоразмда халқ маорифи тараққийси. – Б. 12

В отличие от Бухарского эмирата и Кокандского ханства обучение в хивинских медресе велось преимущественно на тюркском, частично на арабском и персидском языках. Поскольку изучение исламских наук велось на арабском языке, много времени уделялось изучению арабского языка и грамматики.

В третьем параграфе этой главы, озаглавленном «Деятельность мударрисов и библиотек в медресе», раскрывается вопрос о роли мударрисов и библиотек в деятельности медресе.

Ханы Хивы обычно во время завтрака приглашали к себе некоторых мударрисов. В то время, как хан завтракал, они были обязаны вести беседы о правилах шариата или других религиозных вопросах. Это было время утреннего отдыха, который длился 2-3 часа. Такие сведения были представлены венгерским учёным-востоковедом Г. Вамбери в 1863 году в своём отчёте в Королевской академии в Лондоне⁶⁶.

Один из просвещенных ханов Хивы – Феруз, часто посещал хивинские медресе и лично контролировал учебно-воспитательную работу в них. Он желал, чтобы мударрис в медресе был всесторонне образованным, а уроки производили впечатление и были интересными. С этой целью Феруз, прежде чем назначать их ахунами и мударрисами в медресе, вызывал кандидатов к себе, знакомился с ними и после экзамена просил их провести «открытый урок». Значение такого рода открытых действий Феруза среди учёных и добродетельных людей было огромным, потому что при этом проявлялись личность, разум, духовный мир, добродетель и мудрость человека, назначаемого на должность мударриса-преподавателя⁶⁷.

Как отмечается в архивных документах, среди известных учёных своего времени Мухаммад Юсуф ахун, Салим ахун, Худойберган ахун, Мухаммад Шариф ахун, Сиддик ахун, Мухаммад Якубходжа ахун, Мухаммад Ризо ахун, Атанияз ахун и ряд других учёных работали мударрисами в хивинских медресе, вели учебно-воспитательную работу среди молодежи⁶⁸.

В исследованиях по истории библиотек хивинских медресе отражены некоторые сведения о деятельности библиотек. При знакомстве с медресе Араб Мухаммадхана, Мухаммад Аминхана, Аллакулихана и Мухаммад Рахимхана II, расположенных в Ичан-Кале Хивы, при входе в медресе можно увидеть, что с левой стороны от медресе находится библиотека, а с правой стороны – мечеть. В источниках также отмечается, что в этом месте находились книжные полки, так называемая библиотека медресе⁶⁹.

В хивинских медресе не строились отдельные большие специальные здания для библиотек, а книги хранились в разного рода помещениях или подсобках в самом медресе, разделенные по специальным отраслям и направлениям.

⁶⁶ Хорижликлар Хива ҳақида. Нашрга таёрловчи, Нуржонов К. – Урганч: Хоразм, 1997. – 70 б.

⁶⁷ Ҳасанов С. Хоразм маърифати – олам кўзгуси. – Б. 257-259.

⁶⁸ НА РУз, фонд 125, опись 2, дело 30, лист 1.

⁶⁹ Матякубова М. М. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX асрнинг бошларида Хива хонлигида китобат ва кутубхона тарихи. – Б. 125.

В исторических книгах почти нет сведений об устройстве библиотек и их интерьере. Есть только сведения, что в библиотеках были читальные залы для особых читателей. Л. Ю. Маньковская, изучавшая здания библиотек в медресе в своём исследовании отмечает, что для библиотек не строились отдельные в архитектурном отношении здания, а выделялись специальные комнаты в самом медресе⁷⁰.

Согласно источникам, в XIX веке в Хивинском ханстве в результате повышения интереса к чтению в образе жизни населения стало обычным делом строить библиотеки в медресе. В источниках особо подчеркивается, что таким книголюбом был хивинский хан Аллакулихан. Тамга пули – деньги, получаемые за проставленные печати, клейма, открывающие доступ на ввоз-вывоз товаров в построенном им караван-сараяе, диванбеги не сдавал в государственную казну, а направлял для покупки книг в библиотеку медресе Аллакулихана, которое было построено в 1835 году. В этом отношении Аллакулихан всегда уделял особое внимание работе по переписке, продаже и переводу книг⁷¹. В частности, под библиотеку в медресе Аллакулихана в Хиве было выделено несколько худжр⁷².

В библиотеках медресе Шергазихана, Мухаммад Аминхана и Мухаммад Рахимхана II в Хиве часто проводились дебаты и дискуссии.

В качестве заключения второй главы следует особо подчеркнуть, что медресе основывались нашими предками с давних времен и при этих медресе создавались библиотеки, которые пополнялись бесценными книгами. Наши образованные и милосердные предки дарили книги библиотекам. Поэтому эти книги дошли до наших дней.

Третья глава исследования называется **«Упразднение института вакфа и системы образования медресе: причины и последствия»**. В данной главе рассматривается и анализируется значение института вакфа в деятельности хивинских медресе, а также последствия упразднения системы образования медресе.

Первый параграф третьей главы диссертации называется *«Упразднение института вакфа и его влияние на систему образования»*, в которой говорится о том, какое большое значение имели вакуфные отношения в Хивинском ханстве.

Посредством вакуфных сведений, касающихся хивинских медресе, были введены в научный оборот некоторые вакфнаме, исторические документы, а также освещена роль собственности вакфа в системе социально-экономических отношений.

Как известно, вакуфные земли – это земли, переданные государством или каким-либо состоятельным лицом таким религиозным организациям, как медресе, мечети, корихане вместе с официальным документом (вакфнаме).

⁷⁰ Маньковская Л. Ю. Типологические основы зодчества Средней Азии (XIX – XX). – Ташкент: Фан, 1980. – 78 с.

⁷¹ Худойберганов К. Хива дунёдаги энг кўхна қалъа. – Тошкент: Академнашр, 2012. – 348 б.

⁷² Нозилов Д. Марказий Осиё кутубхоналарининг интерьери // Мозийдан садо, 2007. – № 2. – Б. 37- 40.

Слово вакф в переводе с арабского означает «остановка», «приостановление», «удержание».

В большинстве вакфнаме указывается, что в случае смерти мутавалли на его место назначался его сын. Если у него не было сына, то мударрисы медресе сами выбирали одного из честных, благочестивых и предприимчивых людей. Территорию для медресе, мечети или для других мест в качестве вакфа мог выделить не только тот, кто строил это здание, но и любой человек мог пожертвовать своё имущество в качестве вакфа. Поэтому у одного здания могло быть несколько вакфнаме и их количество с годами увеличивалось⁷³.

В Хивинском ханстве срок сдачи в аренду имущества, находящегося в распоряжении вакуфных учреждений, был следующим. Согласно порядку и условиям сдачи в аренду имущества вакфа, в Средней Азии данный вид имущества в целях предотвращения завладения этим имуществом арендатором выдавался сроком не более 3 лет. Однако, как свидетельствуют документы в Хивинском ханстве, на практике часто встречался вид долгосрочной аренды – иджара-и тавила. Такое положение также отмечалась как одно из важных условий при составлении вакфа, причём в большинстве случаев в вакуфном документе срок аренды вообще не указывался⁷⁴.

В основном существует два вида вакфа, в первой форме, который называется вакфи хайри, имущество отчуждено от дарителя вакфа, то есть вокифа. Вторая форма вакфа, называемая вакфи авлоди, позволяла вокифу, то есть дарителю вакфа, оставлять часть дохода от имущества, поступающую от вакфа, в свою пользу или в пользу своих потомков. Трудно представить историю региона после принятия ислама, образование и библиотеки, здравоохранение, созидательную работу, сельское хозяйство и экономическую систему без вакуфной собственности. В частности, продолжительность деятельности почти всех медресе, ремонт его здания и повседневные нужды, финансовое обеспечение мударрисов и студентов, обеспечение книгами – все это покрывалось имуществом вакфа⁷⁵.

В Хивинском ханстве средств среди вакуфных учреждений самыми крупными средствами обладало медресе, построенное Асфандиярханом, которое имело в своем распоряжении 50000 тилля (золотых)⁷⁶.

В заключении следует сказать, вакф является не только продуктом благотворительности, но и оказывает большое влияние на экономические отношения в обществе, в частности, на систему собственности, деятельность общественных учреждений, на их хозяйственное управление. Система образования, религиозные и общественные учреждения, строительство дорог, мостов, колодцев, их регулярная деятельность и другие благотворительные мероприятия регулярно поддерживались за счёт доходов, получаемых от

⁷³ Отетилеуов Қ., Худойберганов К. Хива Бекет ота музейи. – Б. 54-55.

⁷⁴ Шайхова А. Документы об аренде вакуфных земель в Хивинском ханстве XIX начала XX века // ОНУ. – Ташкент: 1986. – №1. – С. 48.

⁷⁵ Султонов Ў. А. Тошкент вакф мулклар тарихи тарихий хужжатлар тадкики ва талкини (1507-1917). – Тошкент: Фан, 2021. – 367 б.

⁷⁶ НА РУз, фонд И-125, опись 1, дело 484, лист 190 об.

имущества вакфа. Это уникальный институт социальной защиты, обслуживал потребности мусульманского сообщества.

Второй параграф третьей главы диссертации называется «*Ликвидация системы образования медресе и его последствия*» и в нём анализируется процесс ликвидации медресе, как пережитка прошлого, не только в Хивинском ханстве, но и во всей Туркестанской области в начале XX века.

В начале XX века в Хивинском ханстве наблюдался возрастание спроса на кадры, хорошо владевшими не только религиозными, но и светскими знаниями, способных на высоком уровне вести управленческую и коммерческую работу, свободно владеющих русским языком. Поэтому в программу обучения медресе было внесено серьёзное изменение, то есть наряду с религиозным образованием в медресе усиливается внимание на преподавание точных и гуманитарных дисциплин⁷⁷.

В начале XX века в разделе реформирования медресе Программы медресе в Туркестанском регионе решались задачи учёта медресе, определения квалификации мударрисов, возраста учащихся, отношения к учёбе, приспособления зданий к зданиям современных школ⁷⁸.

В начале XX века количество медресе в Хиве составляло 64, а к 1922 году их число сократилось до 54-х⁷⁹.

Русские чиновники несправедливо и необоснованно оценивали жителей Хорезма как неграмотных, отсталых и бескультурных. Фактически накануне февральского переворота 1920 года в Хорезмской области действовало более 2 тысяч школ и более 130 медресе, дававших высшее образование, что свидетельствует о том, что тысячи молодых людей постигали в них азы наук, что народ страны, являющейся центром древней цивилизации, грамотен и достиг высокой культуры⁸⁰.

13 августа 1924 года решением Народного назирата просвещения была поставлена задача реформировать 3 крупных медресе Хивы Мухаммад Аминхана, Шергазихана и Кутлуг-Мурад инака, то есть перевести их на обучение по новометодному образцу⁸¹.

По уставу в реформированное медресе имели право поступать юноши в возрасте от 18 до 25 лет. Обучение в этих медресе длилось 4 года, и за каждой группой из 25 студентов закреплялся один мударрис по религиозным предметам и ещё один - по светским наукам.

Среди трёх реформированных медресе лучше всех было оборудовано медресе Мухаммада Аминхана. Там была европейская печь и спальни были относительно хорошими. Студентам выплачивалась стипендия в размере 15 сумов и в медресе преподавались такие светские предметы, как математика, родной язык, география, всеобщая история, естествознание, а также

⁷⁷ Садуллаев А., Сотликов А., Абдуллаев О. Сайид Исломхўжа (Сиёсий, маданият-маърифий фаолияти). – Тошкент: Раззоков О. Ж., 2005. – 117 б.

⁷⁸ Алимов И. Ўзбекистонда вақф мулкларининг тугатилиши тарихи (1917-1929 йиллар). – Б. 72.

⁷⁹ Жалилов О. Хива мадрасалари ва уларнинг иқтисодий таъминоти ҳақидаги хужжатлар. // Шарқшунослик. – Тошкент: 1997. – №8. – Б. 132.

⁸⁰ Алимов И. Ўзбекистонда вақф мулкларининг тугатилиши тарихи (1917-1929 йиллар). – Б. 102.

⁸¹ ГАХО, фонд 123, опись 1, дело 4, лист 214.

религиозные науки – логика, правоведение, арабская грамматика и арабский синтаксис⁸². По мнению организаторов новометодных медресе, такое медресе являлось первым шагом к ослаблению влияния старой системы образования религиозной направленности, главной целью которого было создание переходного этапа от старого медресе к советской школе путем введения преподавания светских знаний наряду с религиозными знаниями. Таким путём предполагалось сделать новое мировоззрение понятным для молодёжи и уменьшить влияние религиозного мировоззрения. Правительство Хорезмской Народной Республики конечно понимало, что достичь этой цели необходимо, сохранив старую форму и по мере возможности изменив её содержание, не обостряя при этом разницы между старым и новым и не вызывая недовольства населения.

Один из чиновников царской России генерал-губернатор Туркестана Розенбах говорил о медресе следующее: «Старые школы для нас не опасны, но медресе могут быть для нас очень опасны»⁸³.

Во многих исследованиях советского времени говорилось: «Ученики медресе учились сидя на земляном полу в тёмной комнате, тогда как кабинеты советских школ были просторными и светлыми, стены и пол были покрашены. Если старометодные школы были источником распространения инфекционных заболеваний, то учащиеся советской школы находились под наблюдением врача»⁸⁴. Однако следует отметить, что ни в одном из источников, написанных на арабской графике и отражающих историю медресе сведений о распространении инфекционных заболеваний в каком-либо из медресе Хорезмского оазиса не имеется.

Таким образом, политика Советского государства в отношении деятельности медресе была в основном направлена на запрещение традиций, впитавшихся в общественную и экономическую жизнь узбекского народа и ставших религиозными обычаями, уничтожение обычаев, составлявших основу духовности народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования были сделаны следующие основные выводы:

1. В Хивинском ханстве медресе считались образовательными учреждениями, пользующимися особым авторитетом, и сведения о них давали в своих дневниках и трудах не только местные историки, но и приезжавшие в ханство иностранные послы и путешественники. Ханство в период правления династии кунгратов отличалось от других эпох развитием науки, архитектуры и культурной жизни.

2. По количеству медресе в Средней Азии Хивинское ханство занимало второе место после Бухарского эмирата. В этот период вели свою деятельность

⁸² НА РУз, фонд И-94, опись 1, дело 99, листы 41-48.

⁸³ НА РУз, фонд И-2282, опись 1, дело 91, лист 28.

⁸⁴ Собиров А. Развитие советской культуры народов Низовьев Амударьи 1928-1940 гг. – Нукус, Каракалпакстан. 1984. – 222 с.

более 130 медресе, некоторые из них, в том числе медресе Араб Мухаммадхана, Шергазихана, Аллакулихана и Мухаммад Рахимхана сани, имели статус высшего духовного учебного заведения. Эти медресе были известны и знамениты в Бухаре, Самарканде, Коканде и других странах Востока.

3. В период правления таких правителей, как Мухаммад Рахимхан I, Аллакулихан, Мухаммад Аминхан, Мухаммад Рахимхан II строительство медресе и процесс образования по всей стране было возведено на новый уровень. Примечательно, что эти правители были постоянно в курсе не только архитектуры, но и управления, материального обеспечения строительства, учебного процесса, деятельности библиотек и мударрисов, положении студентов.

4. Когда страной руководили такие правители, как Мухаммад Рахимхан I, Аллакулихан и Мухаммад Рахимхан II, они принимали личное участие в приёме на работу мударрисов для медресе, отбирали их на основе собеседований, а также создав специальную комиссию, назначали студентов, окончивших обучение в медресе на должности в соответствии с их способностями. Вместе с этим, в определённые дни недели они проводили беседы с мударрисами медресе, улема и давали свои предложения и рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

5. Порядок организации и проведения учебного процесса в хивинских медресе было определено в вакуфных документах, и ответственность за осуществление контроля за исполнением прав и обязанностей мударрисами, учащимися и других работниками учреждения возлагалось на мутавалли.

6. В отличие от Бухарского эмирата и Кокандского ханства обучение в хивинских медресе велось преимущественно на тюркском языке, частично на арабском и персидском языках. Учащимся предоставлялись знания по религиозным и светским предметам. При обучении студентов в основном придерживались методов беседы и дискуссии, особое внимание уделялось самостоятельному мышлению учащихся. Из медресе вышли такие великие мыслители, поэты и историки, как Махтумкули, Аджинияз, Бердак, Бекет ота, Равнак, Мунис, Агахи, Камиль Хорезми, Баяни, Табиби.

7. В хивинских медресе работали мударрисами такие известных учёные своего времени, как Мухаммад Юсуф ахун, Салим ахун, Худойберган ахун, Мухаммад Шариф ахун, Сиддик ахун, Мухаммад Якубходжа ахун, Мухаммад Ризо ахун, Отанияз ахун и другие известные учёные. Количество мударрисов определялось в зависимости от имущества и доходов вакфа каждого медресе.

8. В XIX веке в Хивинском ханстве стало обычным делом организовывать библиотеки при медресе. В медресе специальное помещение, отведённое под библиотеку, чаще всего располагалось на втором этаже учебного заведения. Библиотеки обеспечивались литературой по религиозным и светским наукам, диванами, написанными в разные периоды, антологиями, книгами по истории, литературе и медицине. В библиотеках медресе книги также можно было взять напрокат. В библиотеках хивинских медресе Шергазихана, Мухаммада Аминхана и Мухаммада Рахимхана II часто проводились дебаты и дискуссии.

9. На вакуфных землях, принадлежащих медресе, работали арендаторы, подрядчики, а также во время каникул и студенты медресе. Доходы, поступавшие от вакуфных земель, распределялись в качестве пособия студентам, зарплаты - мударрисам медресе и его рабочим и служащим.

10. В Хивинском ханстве в начале XX века в программе медресе в отделе реформ медресе ставились задачи по учёту медресе, определению квалификации мударрисов, возраста учащихся, выявления их отношения к учёбе и приспособления зданий к зданиям современных школ. Однако перевод школ и медресе на новый метод протекал сложно. Причина этого заключалась в том, что Советы пытались закрыть новометодные школы, где преподавались религиозные знания и выделяли мало средств на реформу медресе и школ.

Результаты исследования позволили разработать следующие предложения и рекомендации:

Необходимо на примере каждой области ещё более глубоко изучить историю формирования и процессы этапов развития медресе в исторических городах, расположенных на территории Узбекистана;

Важное значение имеет пополнение учебников и учебных пособий для студентов высших и средних специальных исламских учебных заведений новыми сведениями по истории медресе, создание учебных пособий по истории медресе;

Вопросы, связанные с хивинскими медресе, могут быть использованы для расширения научных исследований по изучению истории этого предмета, создания для студентов учебников и учебных пособий, отражающих в истории Узбекистана новейшие сведения по истории медресе, написания сценариев для телевидения и обогащения Интернет-сайтов не только в масштабах Хивинского ханства, но и всей Средней Азии.

Целесообразно провести работу по цифровизации материалов из фондов музеев Ичан-Калы в Хиве и создать веб-сайты медресе, которые в настоящее время действуют в качестве музеев.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDS SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.06.2021.Tar.55.05 AT URGENCH STATE UNIVERSITY**

URGENCH STATE UNIVERSITY

YUSUPOV HAMIDBEK SULTANOVICH

MADRASAHS IN KHIVA IN THE 19TH – EARLY 20TH CENTURIES

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on historical sciences**

Urgench – 2024

The dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission on № B2022.1.PhD/Tar 1057.

The dissertation has been prepared at Urgench State University.

The abstract of dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council (www.urdu.uz) and on Informational-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Masharipov Qudrat Yuldashevich**
Doctor of historical sciences, docent

Official opponents: **Koshanov Bakhitbay Abdikerimovich**
Doctor of historical sciences, professor

Zamonov Akbar Turginovich
PhD of historical sciences, professor

Leading organization: **Nukus State Pedagogical Institute**

Defense of dissertation will be held on "16" august 2024 at 14 : 00 at the meeting of the Scientific Council Number PhD.30.06.2021.Tar.55.05 awarding scientific degrees under Urganch state university. (Address: 220100, Urganch, Hamid Olimjon street, 14. Tel.: (99862) 224-67-00, fax: (99862) 224-57-00, e-mail: info@urdu.uz)

Doctoral dissertation can be found in the informational-source center of the Urgench State University (registration number A-1363). Address: 220100, Urganch, Hamid Olimjon street, 14. Tel.: (99862) 224-67-00. email: arm@urdu.uz.

Abstract of dissertation is delivered "05" august 2024.
(register of certificate of delivery № 05 of "05" august 2024).



M. K. Saribaev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
historical sciences, docent

X. X. Matyakubov
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
PhD, docent

U. I. Abdullaev
Chairman of the scientific seminar at the
scientific council awarding scientific
degrees, doctor of historical sciences,
professor

INTRODUCTION

(annotation of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to systematically reveal the history of Khiva madrasahs of the 19th-beginning of the 20th centuries and their impact on social, political and cultural processes.

The object of the research is studying the madrasahs of Khiva in the 19th-early 20th centuries.

The scientific novelty of the research:

the fact that the old views that only the children of nobles (princes, officials, large landowners and rich people) had the opportunity to get education in the madrasahs of Khiva khanate are contrary to the truth, and the majority of the citizens of the khanate, regardless of their social status, had the opportunity to get an education in the madrasahs, has been proven based on historical sources;

the fact that the khanate has lagged behind the times in scientific and cultural development, although the number of madrasahs increased by the first quarter of the 19th century in the Khanate of Khiva based on the implementation of certain reforms in the fields of cultural life by the Khans of Khiva, as a result of the fact that they were limited only to the training of specialists suitable for the socio-economic requirements of this period, the preservation of the educational system that does not correspond to the cultural and educational standards, the lack of attention paid to the teaching of modern secular sciences, has been proven;

the fact that madrasahs were no longer able to fulfill the function of centers of culture and enlightenment as before as a result of, on the one hand, the struggle of the Russian Empire and later the totalitarian Soviet regime against Islam and Muslim enlightenment, and on the other hand, on the other hand. the achievements and scientific discoveries of the bigoted scholars of madrasahs – our great ancestors and enlightened modern scholars hadn't been paid attention, and on the contrary, these views were strongly opposed, has been grounded;

the unreasonableness of the fact that the officials of the Russian-Tsarist government and the Soviet government assessed the population of the Khanate as illiterate, backward, and uncivilized although the development of science and culture in Khiva Khanate at the end of the 19th-beginning of the 20th century did not progress to the level of the Renaissance period (9th-12th and 14th-15th centuries), has been proven.

The implementation of research results.

Based on the scientific conclusions and proposals developed on the topic of madrasahs in Khiva in the 19th-early 20th centuries:

the information about the fact that the old views that only the children of nobles (princes, officials, large landowners and rich people) had the opportunity to get education in the madrasahs of Khiva khanate are contrary to the truth, and the majority of the citizens of the khanate, regardless of their social status, had the opportunity to get an education in the madrasahs, has been proven based on historical sources, was used to increase the effectiveness of the spiritual and educational work carried out by the Republican Spirituality and Enlightenment Center (reference letter

of the Institute of Social and Spiritual Research under the Republic Spirituality and Enlightenment Center numbered 405 from December 23, 2022). The proposals and recommendations put forward in the dissertation made it possible to develop and strengthen historical consciousness in the public's thinking, to gain competence in scientific skills and approaches aimed at studying the history of our country, and to increase knowledge in the field of history;

the conclusions on the fact that the khanate has lagged behind the times in scientific and cultural development, although the number of madrasahs increased by the first quarter of the 19th century in the Khanate of Khiva based on the implementation of certain reforms in the fields of cultural life by the Khans of Khiva, as a result of the fact that they were limited only to the training of specialists suitable for the socio-economic requirements of this period, the preservation of the educational system that does not correspond to the cultural and educational standards, the lack of attention paid to the teaching of modern secular sciences, has been proven, were used in various activities carried out in the system of the Ministry of Tourism and Cultural Heritage of the Republic of Uzbekistan and was implemented to enrich expositions in the museum-reserve "Ichan-kala" in Khiva, and to conduct excursions for foreign and local tourists (reference letter of the Cultural Heritage Agency under the Ministry of Tourism and Cultural Heritage of the Republic of Uzbekistan numbered 01-20/61 from January 10, 2023). This information is used to implement state programs aimed at preserving, researching and passing on the historical and cultural heritage of the Uzbek people to future generations, developing projects dedicated to the preservation and promotion of national and universal values, and students of historical source studies in educational institutions of higher and secondary special education systems. served as a basis for creating textbooks and training manuals;

clear scientific judgments, opinions, conclusions and recommendations about the fact that madrasahs were no longer able to fulfill the function of centers of culture and enlightenment as before as a result of, on the one hand, the struggle of the Russian Empire and later the totalitarian Soviet regime against Islam and Muslim enlightenment, and on the other hand, on the other hand. the achievements and scientific discoveries of the bigoted scholars of madrasahs – our great ancestors and enlightened modern scholars hadn't been paid attention, and on the contrary, these views were strongly opposed, has been grounded, were implemented by TV channel "O'zbekiston tarixi" under the National Television and Radio Company of Uzbekistan in preparing the scripts for the programs "Taqdimot" (reference letter of TV channel "O'zbekiston tarixi" numbered 06-21-88 from January 30, 2023) and in the preparation of the scripts of the "Adabiy muhit", "Xorazmnoma", "Assalom Xorazm" programs of the Khorezm Regional Television and Radio Company (reference letter of Khorezm Regional Television and Radio Company of the National Television and Radio Company of Uzbekistan numbered 5 from January 1, 2022). As a result, the information presented in the dissertation about the education system in Khiva Khanate and the role of madrasahs in this system served to further develop universal human values among young people;

The information about the unreasonableness of the fact that the officials of the Russian-Tsarist government and the Soviet government assessed the population of the Khanate as illiterate, backward, and uncivilized although the development of science and culture in Khiva Khanate at the end of the 19th-beginning of the 20th century did not progress to the level of the Renaissance period (9th-12th and 14th-15th centuries), has been proven, were implemented by TV channel "O‘zbekiston tarixi" under the National Television and Radio Company of Uzbekistan in preparing the scripts for the programs "Taqqimot" (reference letter of TV channel "O‘zbekiston tarixi" numbered 06-21-88 from January 30, 2023) and in the preparation of the scripts of the "Adabiy muhit", "Xorazmnoma", "Assalom Xorazm" programs of the Khorezm Regional Television and Radio Company (reference letter of Khorezm Regional Television and Radio Company of the National Television and Radio Company of Uzbekistan numbered 5 from January 1, 2022). As a result, the information presented in the dissertation about the education system in the Khiva Khanate and the role of madrasas in this system served to further develop universal human values among young people.

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of used literatures and an appendix with a total size of 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасаларида мударрислар фаолияти. // “Хоразм Маъмун академияси Ахборотномаси”. – Хива, 2022. – №4. – Б. 16-18. (07.00.01. №26).
2. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасаларида кутубхоналар фаолияти. // “Хоразм Маъмун академияси Ахборотномаси”. – Хива, 2022. – №7. – Б. 82-84. (07.00.01. №26).
3. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасаларида таълим жараёни. // “ЎЗМУ хабарлари”. – Тошкент, 2022. – №1/8/1. – Б. 51-54.(07.00.01. №22).
4. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасалари ҳақидаги маълумотлар рус манбаларида // “Ўтмишга назар” журнали. – Тошкент, 2022. – №11. – Б. 84-88. (07.00.01. №41).
5. Yusupov H. S. Information About Khiva Madrasas is Reflected in the Works of Local Historians // European journal of life safety and stability (Ejls) Volume 23. – Spain, 2022. – P: 202-207. (Global impact factor: 5.6).
6. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасаларининг Бухоро ва Қўқон мадрасаларидан фарқли жиҳатлари ва ўхшашлиги // International Virtual Conference on Language and Literature Proceeding. – Indonesiya, 2022. – Б. 24-27.
7. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасаларида бошқарув тизими // “Хоразм-Марказий Осиё цивилизация тизимида” халқаро илмий-амалий анжуман. – Урганч, 2023. – Б. 247-250.
8. Юсупов Ҳ. С. Шерғозихон мадрасаси тарихи // “Ўзбекистонда илмий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” мавзусидаги республика 46-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2022. – Б. 9-10.
9. Юсупов Ҳ. С. Муҳаммад Раҳимхон II – Феруз мадрасаси тарихи // “Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” мавзусидаги республика 49-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2023. – Б. 9-11.

II bo'lim (II часть; Part II)

10. Юсупов Ҳ. С. Хоразм мадрасаларининг тарихий босқичлари // “Тафаккур зиёси”. – Урганч, 2013, XXVIII том. – Б. 37-39.
11. Юсупов Ҳ. С. Ўрта Осиё мадрасалари ва уларда таълим жараёни // “Истеъдод зиёси”. – Урганч, 2013, 3 жилд. – Б. 40-43.
12. Юсупов Ҳ. С. Мадрасаларда стипендия // “Устозлар учун” республика педагоглар журнали. –Тошкент, 2021. – №19. – Б. 252-258.
13. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасалари ҳақидаги маълумотлар хориж манбаларида // Using innovative technologies in improving the efficiency of education: Problems and solution (Online). – Batumi-Gruziya, 2022. – Б. 13-16.

14. Юсупов Ҳ. С. Хива мадрасаларининг баъзи жиҳатлари // “Тиббиётда миниинвазив технологияларнинг муаммолари ва истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман. – Урганч, 2022. – Б. 471-472.

Dissertatsiya avtoreferati “Khwarezm publication” nashriyotida tahrir qilindi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.08.2024-yil.
Bichimi 60x84^{1/16}, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 100. Buyurtma: № 23
“Khwarezm travel” bosmaxonasida chop etildi
220502, Xorazm, Urganch tumani, Zargarlar mahallasi,
Marvarid ko‘cha 7-yo‘lak 4-uy