

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2021.I.16.03. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

BABADJANOVA MALIKA RUZIMOVNA

**OLIY TA'LIMDA INSON KAPITALI TARKIBINI
TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY JIHLTLARI**

08.00.01 – Iqtisodiyot nazariyasi

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
экономическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on economical sciences**

Babadjanova Malika Ruzimovna

Oliy ta'limda inson kapitali tarkibini takomillashtirishning nazariy
jihatlar.....3

Бабаджанова Малика Рuzимовна

Теоретические аспекты улучшения состава человеческого капитала в сфере
высшего образования25

Babajanova Malika Ruzimovna

Theoretical aspects of improving the composition of human capital in higher
education.....49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2021.I.16.03. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

BABADJANOVA MALIKA RUZIMOVNA

**OLIY TA'LIMDA INSON KAPITALI TARKIBINI
TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY JIHLTLARI**

08.00.01 – Iqtisodiyot nazariyasi

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar Vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Iqt 3398 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash web-sahifasida (www.tsue.uz) va “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abduraxmanova Gulnora Qalandarovna
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Mambetjanov Qaxramon Qurbondurdievich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Shokirova Farag‘at Baltaevna
iqtisodiyot fanlari buyicha falsafa doktori (PhD), professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston Davlat Universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2021.I.16.03 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “___” _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. Manzil: 100063, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239 01 49; faks: (99871) 2326992; e-mail: info@tsue.uz

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100063, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239 01 49; faks: (99871) 2326992.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “___” _____ da tarqatildi.
(2024-yil “___” _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi.)

S.K. Xudoyqulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, i.f.d., professor

B.D. Xajiyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, i.f.d.,
professor

U.V. Gafurov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda postindustrializatsiya, axborotlashtirish va bilimga asoslangan iqtisodiy rivojlanish komponentlarining o'sishi sharoitida oliy ta'lim tizimi zamonaviy jamiyatning barcha ijtimoiy-iqtisodiy quyi tizimlari o'rtasida o'ziga xos moderator bo'lib xizmat qilmoqda. Mazkur tizimning yetakchi global trendlar va tendensiyalarni translyatsiya qilish yoki o'zida jamlashdagi roli ortib bormoqda. Oliy ta'lim tizimi inson kapitalini takomillashtirish va jamiyatni rivojlantirish, madaniy merosni avloddan avlodga uzatish, kasbiy tayyorgarlikni shakllantirishning eng muhim omili bo'lib hisoblanadi. Oliy ta'lim tizimi shaxs tomonidan bilimlarni egallashiga xizmat qilib, unga ijtimoiy me'yorlarni o'zlashtirish hamda iqtisodiy faol hayotga kirishida dastak bo'ladi. "BMTning 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish maqsadlarida ta'kidlanganidek, yuqori malakali kadrlar tayyorlash sur'ati jahonda saqlanib, 2030-yilga borib oliy o'quv yurtlari talabalarining prognoz soni 414 million kishiga yetadi, bu 2000-yilga nisbatan 4,2 barobarga ko'pdir"¹. Bu esa o'z navbatida oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish bilan birga ta'lim xizmatlari sifatini oshirish orqali inson kapitalini takomillashtirishga jiddiy e'tibor qaratishni taqozo etmoqda.

Jahonda inson kapitalini takomillashtirish, uning bilimi, qobiliyatlari, ko'nikma, kompetensiyalarini va motivatsiyalarini oshirish masalalariga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Inson kapitalini takomillashtirishda oliy ta'lim tizimining rolini oshirish, iqtisodiyotning real sharoitida davlatning ta'lim siyosatini ishlab chiqish, oliy ta'limni rivojlantirish, raqamli innovatsion ta'lim texnologiyalari va shakllarini joriy etish, oliy ta'limda yoshlarning qamrov darajasini oshirish, ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirish, inson kapitalidan keladigan daromadning doimiy o'sishini ta'minlash muammolari bu boradagi ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi.

Yangi O'zbekistonda keyingi yillarda "Inson qadri uchun" tamoyili asosida aholi farovonligini oshirish, iqtisodiyot tarmoqlarini transformatsiya qilish va tadbirkorlikni jadal rivojlantirish, inson huquqlari va manfaatlarini ta'minlash hamda faol fuqarolik jamiyatini shakllantirishga alohida e'tibor berilmoqda. Oliy ta'lim tizimiga inson kapitalini takomillashtirish hamda mamlakat raqobatbardoshligini oshiruvchi muhim dastak sifatida qaralmoqda. Bu borada "Ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to'g'ri yo'lidir"², deb belgilab berildi. Shu munosabat bilan oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini aniqlash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali inson kapitalini takomillashtirish jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish muammosini tadqiq etish dolzarb ahamiyatga ega. Oliy ta'lim tizimida davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari, shu jumladan, nufuzli xorijiy oliy ta'lim

¹ Manba: www.unesco.org.

² Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. - Xalq so'zi, 2022-yil 21-dekabr.

muassasalari filiallari faoliyatini tashkil etish asosida yoshlarni oliy ta'limga qamrov darajasining 50 foizdan yuqori bo'lishini ta'minlash, sohada raqobat muhitini yaratish, fan, ta'lim va ishlab chirapishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirish orqali inson kapitalini takomillashtirish bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan biriga aylandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2022-yil 7-martdagi PF-87-son "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6097-son "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 11-iyuldagi PF-5763-son "Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 28-apreldagi PQ-4699-son "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy hamda madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy ta'limda inson kapitali tarkibini takomillashtirishning nazariy jihatlari J.Ben-Poret, L.Valras, S.Fisher, R.Dornbush, R.Shmalenzi, A.Marshall, F.Makhloop, L.Turo, T.Sakayya, U.Dayzard, M.Kastels va boshqa qator xorijlik olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Inson kapitalining zamonaviy to'la va yaxlit nazariyasini rivojlantirishga G.Beker va T.Shuls tomonidan asosiy hissa qo'shilgan³.

MDH mamlakatlari olimlaridan Korogodin I.T., Shevchenko D.A., Sergeeva A.O., Cherkashin M.D., Redko L.L., Soloduxa P.V., Gruzkov I.V., Gruzkov V.N.,

3 Ben-Porath Y. The Production of Human capital and the Live Cycle of Earning / Y. Ben-Porath. - «Journal of Political Economy», August, 1967. - P. 363., С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи Экономика. Пер. с англ. со 2-го изд. / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М. : Дело, 1998. – С. 303., Marshall A. Principles of Economics / A. Marshall. – London : Macmillan and Co., 1961. – 872 p., McCulloh J.R. The Principles of Political Economy / J.R. McCulloh. – Alex Murray and Son, 1870. – 287 p., Thurow L. Investment in Human Capital / L. Thurow. - Belmont: 1970. – 198 p. Сакайя Т. Стоимость, создаваемая знанием, или история будущего// Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. / под ред. В.Л. Иноземцева. - М.: Academia, 1999. - С. 337-371., Дайзارد У. Наступление информационного века // Новая технократическая волна на Западе. Сборник статей / отв. ред. П. С. Гуревич. – М.: Прогресс, 1986. – С. 345. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с., Беккер С. Г. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / пер. с англ. яз. Сост., науч. ред., послесл. Р.И. Капелюшников; предисл. М.И. Левин. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 672 с., Schultz T.W. Investments in Human Capital: The Role of Education and of Research / T.W. Schutz. – New York: Macmillan & Co., Free Press, 1971. – 272 p.

Tkachenko A.V., Titov V.A., Kapelyushnikov R.I., Remorenko I.I., Rojkov A.I., Popova T.S., Parfenova S.L va boshqalar ushbu mavzuga bag‘ishlangan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan⁴.

Oliy ta’limda inson kapitali tarkibini takomillashtirishning nazariy jihatlari bilan o‘zbekistonlik olimlardan Q.X.Abdurahmonov, R.A.Ubaydullayeva, G.Q.Abduraxmonova, S.A.Bozorova, X.P.Abulqosimov, A.O‘lmasov, A.Vahobov, T.T.Jo‘rayev, Sh.G.Akromova, N.I.Xasanxonova, A.X.Eshboyev, A.S.Xojayev va boshqalarning mazkur sohaga daxldor ilmiy tadqiqot ishlarini ko‘rsatish mumkin⁵.

Biroq, oliy ta’limda inson kapitalini takomillashtirish muammolari keng o‘rganilganiga qaramay, uning ko‘plab masalalari munozarali bo‘lib qolmoqda va yetarli darajada ochib berilmagan. Iqtisodiy kategoriya sifatida inson kapitalini takomillashtirish jarayonidan kelib chiqadigan iqtisodiy munosabatlar, oliy ta’limda inson kapitalini takomillashtirishning nazariy jihatlari va uni tartibga solish mexanizmi shular jumlasidandir. Bu esa tadqiqot mavzusining dolzarbligini, kutilayotgan ilmiy natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi va ushbu dissertatsiya mavzusini tanlashga asos bo‘ldi.

4 Корогодин И.Т. Социально-трудовая система: вопросы методологии и теории / И.Т. Корогодин: монография. – М.: ПАЛЕОТИП, 2005. – С. 122., Шевченко Д.А.Эффективность управления брендом образовательного учреждения: теория и практика //Практический маркетинг. №. 6 (220)., Сергеева А. О., Черкашин М. Д. Счастье как социальный феномен // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8, № 4 (29). С. 287., Солодуха П.В. Институциональные основы воспроизводства человеческого капитала. Монография / П.В. Солодуха. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2004. – С. 36., Грузков И.В. Воспроизводство человеческого капитала : философско-экономический анализ : монография / [под ред. проф. Л.Л. Редько] / И.В. Грузков, В.Н. Грузков. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – С. 90., Титов В. Направления взаимодействия вузов и бизнес-сообщества / В. Титов, Д. Ендовицкий // Высш. образование в России. - 2007. - № 7. - С. 12-17., Ткаченко А.В. Здоровье как один из важнейших факторов воспроизводства человеческого капитала / А.В. Ткаченко // Власть и управление Востока России. – 2011. - № 1. – С.142., Капелюшников Р. И. Технологический прогресс - пожиратель рабочих мест?/ Р. И. Капелюшников // Вопросы экономики. - 2017. - № 11. - С. 116. Капелюшников Р. И. Технологический прогресс - пожиратель рабочих мест?/ Р. И. Капелюшников // Вопросы экономики. - 2017. - № 11. - С. 116., Реморенко, И.И. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования / И.И. Реморенко, А.И. Рожков // Вестник Герценовского университета. - 2014. - № 3-4. - С. 19-24.- <https://lib.herzen.>, Попова Т.С. Социально-экономический механизм государственного управления национальной конкурентоспособностью: Монография/ Т.С. Попова. - Воронеж: издательств «ИСТОКИ», 2012. - 107с., Парфенова С.Л. Сетевая модель организации научной деятельности // Наука. Инновации. Образование. –2014. –№ 16. –С. 78 –89.

⁵ Abdurahmonov Q.X. Inson taraqqiyoti. Darslik. I.f.d., prof. Q.X. Abdurahmonov tahriri ostida . – T.: Iqtisodiyot, 2013. – 542 б., Ubaydullaeva P.A. Роль и значение социальных императивов в инновационном развитии страны. XXVI международные Плехановские чтения. Материалы международной научно-практической конференции. М.:2013. С.107-108., Каримова Д.М. Социальный капитал как элемент обеспечения конкурентоспособности национальной экономики. /Стратегия дальнейшего повышения конкурентоспособности национальной экономики. Т.: «Baktria Press» 2012.С.199-207., Abduraxmonova G.Q., Bozorova S.A. Inson kapitali iqtisodiyoti. -T.: Innovatsion rivojlanish nashriyot matbaa uyi”, 2022. B. 29., O‘lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. TDIU.-T.: “Iqtisod-Moliya” 2014. -B.20. Abulqosimov X.P va boshqalar. O‘zbekistonda aholi turmush darajasining barqaror o‘sishi. “Akademiya” Toshkent 2011 y. -B.24. Jo‘rayev T.T. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. – T.: TMI. 2017 y. -656., Xasanxonova N.I. O‘zbekistonda bilimlar iqtisodiyoti rivojlanishining shart-sharoitlari. Jurnal “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” Ilmiy elektron jurnali. 2020-yil №6 son. -112 B. Eshboyev A.X. Bozor munosabatlariga o‘tish davrida ta’lim tizimining milliy iqtisodiyotni rivojlantirishga ta’siri. I.f.n.ilm. dar. olish uchun yozilgan dis.avtoreferati. – Toshkent, 2008. -B.8. Xojayev A.S. Oliy ta’lim muassasalarining tadbirkorlik faoliyati – budjetdan tashqari mablag‘larning muhim asosi sifatida. Jurnal. “Iqtisod va ta’lim” 2021-yil. №6 son. – B. 200. Zufarova N.G. Oliy ta’limning brend kapitali – tashkilotning nomoddiy aktivsi sifatida. Jurnal “Logistika va iqtisod” 2022-yil №1 son. -B.158.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'limda inson kapitali tarkibini rivojlantirishning nazariy jihatlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

inson kapitalini iqtisodiy kategoriya sifatidagi mohiyatini turli uslubiy yondashuvlar orqali ochib berish va tavsiflash;

jahon ta'lim tizimini global transformatsiyalashuvi sharoitida oliy ta'limning rivojlanish tendensiyalarini aniqlash;

inson kapitalini takomillashtirishni "jarayon va natija" tamoyili asosida tahlil qilish va ularning xalqaro indeks ko'rsatkichlarini aniqlash;

oliy ta'lim tizimi va mehnat bozorining o'zaro ta'sirini kompetensiyaga asoslangan yondashuv kontekstida ko'rib chiqish;

ko'p omilli ekonometrik model asosida oliy ta'limning inson kapitalini takomillashtirishga ta'sirini baholash va uning prognoz qiymatlarini aniqlash;

oliy ta'limda inson kapitalini takomillashtirishda forsait ta'lim texnologiyalari asosida transformatsiyalashning ustuvor yo'nalishlari bo'yicha ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekistonda oliy ta'limning inson kapitali tarkibini takomillashtirishga ta'siri jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmeti bo'lib oliy ta'lim tizimida inson kapitali tarkibini takomillashtirish jarayoni bilan bog'liq iqtisodiy munosabatlar hisoblanadi.

Tadqiqotning metodlari. Tadqiqot jarayonida dialektik, tizimli, integral va sinergetik yondashuvlar, iqtisodiy, mantiqiy, ilmiy abstraksiya, tahlil va sintez, induksiya va deduksiya, guruhlash, ekonometrik modullashtirish hamda prognozlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

nazariy-uslubiy yondashuvga ko'ra, "inson kapitali" tushunchasining iqtisodiy kategoriya sifatidagi konseptual asoslari ijtimoiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish, mulkiy, shaxsiy, taqsimlash, institutsional, ijtimoiy takror ishlab chiqarish jihatidan mazmuni va ijtimoiy shakli o'rtasidagi muvofiqligi hamda jamg'arilishi nuqtayi nazaridan takomillashtirilgan;

nazariy-uslubiy yondashuvga ko'ra jahondagi postindustrialashtirish, raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyoti triadasi bilan bog'liq transformatsion jarayonlarning jahon oliy ta'lim tizimini rivojlanishining global tendensiyalariga hamda uni tashkil qilishning dominant konvergent modellariga ta'siri aniqlangan;

nazariy-uslubiy yondashuvga ko'ra, zamonaviy institutsional nazariyalarga muvofiq oliy ta'limning ijtimoiy gumanitarligi tavsifi, barcha uchun teng imkoniyatlarni ta'minlashi, boshqaruvni demokratlashtirish, raqamli innovatsion ta'lim texnologiyalari, tadbirkorlik, ilmiy va ta'lim konsorsiumlari kabi forsait ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida inson kapitali nazariyasi takomillashtirilgan;

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim muassasasi, o'rta ta'lim va kasb-hunar ta'lim muassasasi hamda oliy ta'lim muassasasiga qilingan byudjet va nobyudjet xarajatlarning inson kapitali tarkibini takomillashtirishga ta'siri hamda oliy ta'lim

xizmatlari hajmi o‘shirishining 2026-yilga qadar prognoz ko‘rsatkichlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ijtimoiy-iqtisodiy tizim sifatida inson kapitali kategoriyasining mazmunini tashkil etuvchi elementlarning tuzilishi, shu jumladan, uning moddiy-buyumlashgan tomonini tashkil etuvchi obyektlar va subyektlar aniqlangan;

mehnat bozori talablarini amalga oshirish sharoitida oliy ta’limni konvergent transformatsiyasi vektorini belgilovchi dominant tendensiyalar hamda mehnat bozorining kompetentlik tomon siljishi aniqlangan;

oliy ta’limni akademik faoliyatni modellashtirishning global tendensiyalarini hisobga olgan holda oliy ta’limni rivojlantirish modellarini bashorat qilish metodologiyasiga asoslangan kognitiv tahlil algoritmi ishlab chiqilgan;

oliy ta’limda inson kapitalini takomillashtirish iqtisodiy munosabatlarini tartibga solishda davlat siyosati va mexanizmining tuzilishi, uning aloqalar to‘plami, subyektlari, obyektlari, tartibga solish instrumentlaridan iborat har bir bo‘g‘inning funksional mexanizmi aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda qo‘llanilgan yondashuv va instrumentlarning maqsadga muvofiqligi, monografik tahlil va statistik ma’lumotlar bazasining rasmiy manbalardan olinganligi, zamonaviy integral va ekonometrik usullar orqali asoslanganligi, empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil etilganligi hamda tegishli xulosa, takliflasning mutasaddi tashkilotlar tomonidan amaliyotga joriy qilingani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati unda ilgari surilgan nazariy qoida va xulosalardan oliy ta’limda inson kapitalini takomillashtirishda nazariy jihatlarini tadqiq etishda konseptual yondashuvni ishlab chiqishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati unda olingan natijalar, ishlab chiqilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi, Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat statistika agentligi va boshqa davlat boshqaruvi organlari tomonidan tahliliy tavsiyalar tayyorlashda, oliy ta’lim muassasalarida o‘qitiladigan “Iqtisodiyot nazariyasi”, “Inson resurslari” fanlarining o‘quv dasturlarini takomillashtirish va o‘qitish jarayonlarida foydalanilish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta’limda inson kapitali tarkibini rivojlantirishning nazariy jihatlarini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy takliflar asosida:

nazariy-uslubiy yondashuvga ko‘ra “inson kapitali” tushunchasining iqtisodiy kategoriya sifatidagi konseptual asoslarini ijtimoiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish, mulkiy, shaxsiy, taqsimlash, institutsional, ijtimoiy takror ishlab chiqarish jihatidan mazmuni va ijtimoiy shakli o‘rtasidagi muvofiqligi hamda jamg‘arilishi nuqtayi nazaridan takomillashtirishga oid nazariy-uslubiy ma’lumotlardan oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun tavsiya etilgan “Ekonomika” nomli o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 18-avgustdagi 356-sonli buyrug‘i). Mazkur ilmiy taklifning

amaliyotga joriy etilishi natijasida talabalarda turli jihatdan mazmuni va ijtimoiy shakli o'rtasidagi muvofiqligi hamda jamg'arilishi nuqtayi nazaridan takomillashtirilgan "inson kapitali" tushunchasining iqtisodiy kategoriya sifatidagi konseptual asoslari bo'yicha nazariy bilimlarni chuqurlashtirish imkoni yaratilgan;

nazariy-uslubiy yondashuvga ko'ra jahondagi postindustralashtirish, raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyoti triadasi bilan bog'liq transformatsion jarayonlarning jahon oliy ta'lim tizimini rivojlanishining global tendensiyalariga hamda uni tashkil qilishning dominant konvergent modellariga ta'sirini aniqlash taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan amaliyotga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 12-martdagi 03/43-733-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida jahonda postindustralashtirish, raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyoti triadasi bilan bog'liq transformatsion jarayonlarning jahon oliy ta'lim tizimini rivojlanishining global tendensiyalariga hamda uni tashkil qilishning dominant konvergent modellariga ta'siri sharoitida O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun xos bo'lgan global xavf va tendensiyalar O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligini rivojlantirishning istiqbolli dasturlarini ishlab chiqish imkonini yaratgan;

nazariy-uslubiy yondashuvga ko'ra zamonaviy institutsional nazariyalarga muvofiq oliy ta'limning ijtimoiy gumanitarligi tavsifi, barcha uchun teng imkoniyatlar ta'minlanishi, boshqaruvni demokratlashtirish, raqamli innovatsion ta'lim texnologiyalari, tadbirkorlik, ilmiy va ta'lim konsorsiumlari kabi forsait ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida inson kapitali nazariyasini takomillashtirishga oid nazariy-uslubiy ma'lumotlardan oliy o'quv yurtlari talabalari uchun tavsiya etilgan "Ekonomika" nomli o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 18-avgustdagi 356-sonli buyrug'i). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida talabalarda forsait ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida takomillashtirilgan inson kapitali nazariyasi bo'yicha nazariy bilimlarni chuqurlashtirish imkoni yaratilgan;

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim muassasasi, o'rta ta'lim va kasb-hunar ta'lim muassasasi hamda oliy ta'lim muassasasiga qilingan byudjet va nobyudjet xarajatlarning inson kapitali tarkibini takomillashtirishga ta'siri hamda oliy ta'lim xizmatlari hajmi o'sishining 2026-yilga qadar ishlab chiqilgan prognoz ko'rsatkichlari O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 12-martdagi 03/43-733-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida oliy ta'lim tizimiga qilingan yalpi xarajatlarning 1%ga o'sishi inson kapitalini takomillashtirishga 1,35% ta'sir etishi hamda oliy ta'limni rivojlanishining prognoz qiymatlari O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligini 2022–2030-yillarda OTMlarni moliyalashtirish tizimini takomillashtirishning istiqbolli dasturlarini ishlab chiqish imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta, jumladan, 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konfepensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, jumladan, 2 tasi respublika va 6 tasi xorijiy jurnallarda chop ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyaning tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 145 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi aks ettirilgan, dissertatsiyaning maqsad va vazifalari shakllantirilgan, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi hamda muhokama natijalari bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Inson kapitalini tadqiq etishning nazariy va uslubiy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida inson kapitali nazariyasi rivojlanishining konseptual asoslari hamda iqtisodiy kategoriya sifatida inson kapitali mohiyati va uni takomillashtirishda ta'limni o'rni tadqiq etilgan, jahon ta'lim tizimini global transformatsiyasi sharoitida O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlanish tendensiyalari ochib berilgan.

Inson kapitali nazariyasining kelib chiqishi klassik siyosiy iqtisod maktabi vakillarining iqtisodiy ta'limoti bilan boshlangan. Keyinchalik klassik siyosiy iqtisod maktabi asoschisi A.Smit tomonidan rivojlantirildi. A.Smit ishlab chiqarish jarayonida ishchining qobiliyati va ko'nikmalari hal qiluvchi o'ringa tegishli, deb hisoblagan.

XIX asrda inson kapitalining mazmunini ifoda etuvchi ikkita yo'nalish shakllandi. Birinchi yo'nalish vakili, klassik siyosiy iqtisodiyot maktabi vakili Dj.S.Mill. U inson kapitalining mavjudligi va mazmunini inson qobiliyatlarini egallash, deb tushuntirdi, biroq insonning o'zini bu tushunchaga kiritmadi. Ikkinchi yo'nalishga ko'ra, (Dj.Mak-Kullox, L.Valras, I.Fisher, N.U.Senior) insonning qobiliyatlari bilan bir vaqtda insonning o'ziga inson kapitali sifatida qaralgan.

Zamonaviy inson kapitali nazariyasining asoschisi T.Shuls tomonidan birinchi marta ta'limni ayniqsa iqtisodiy rivojlanishda quvib yetish turiga ega bo'lgan mamlakatlar uchun iqtisodiy o'sishga hissa qo'shadigan asosiy omil sifatida aniqladi. Inson kapitali nazariyasiga G.Beker ham katta hissa qo'shdi. G.Bekker inson kapitalining shakllanishini ko'rib chiqdi va u inson kapitali insonga qilingan investitsiyalar orqali takomillashtirishini ta'kidlab o'tdi.

Respublikamiz iqtisodiy fanida “Inson kapitali” tushunchasini tadqiq etgan olimlarimiz tadqiqotlarini umumlashtirish asosida bir nechta yondashuvlarni aniqlash mumkin. Ko'pgina respublikamiz olimlari inson kapitalini rentabellik mezoniga asoslanib aniqlaydilar, ya'ni inson kapitali deganda tovarlar va xizmatlar ishlab chiqarishda foydalaniladigan va kelajakda daromad keltiradigan insonning bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlari majmui, deb tushunilgan.

Inson kapitalini tadqiq qilishning konseptual asoslari⁶

Iqtisodiy maktablar va yo'nalishlar	Maktab vakillari	Inson kapitali mazmunini talqin qiluvchi asosiy nazariy yondashuvlar
Klassik maktab	U.Petti,A.Smit, Dj.S.Mill, Dj.Mak-Kullox, N.U.Senior, J.B.Sey	Inson kapitalini milliy boylikning bir qismini tashkil etuvchi jamg'arilgan bilim, ko'nikma qobiliyatlar sifatida tushunilgan. Inson kapitali xarajatlar natijasida olingan va mehnat unumdorligini o'sishiga olib keladigan qobiliyatlar va kasbiy mahoratni ifodalaydi. Inson kapitaliga orttirilgan va egallangan qobiliyatlar sifatida qaralib, faqatgina vosita sifatida mehnat jarayonida amalga oshadi
Neoklassik maktab	L.Valras, I.Fisher, A.Marshal, T.Shuls, G.Bekker, L.Turrou, F.Maxlup, Y. Ben-Porat	Inson kapitali kelajakdagi daromad manbai yoki kelajakdagi qoniqish yoki ikkalasi hamdir. U insoniydir, chunki uning ajralmas qismini tashkil qiladi. Odamlarning inson kapitali – bu ularning mahsulot va xizmatlarni ishlab chiqarish qobiliyatidir. Inson kapitali inson tashuvchisidan ajralmas bo'lib, u asosan tegishli tarbiya va ta'lim natijasida olingan siyosiy va ijtimoiy barqarorlikka hurmat kabi insoniy xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Inson kapitalini vazifasi umumiy qabul qilingan o'lchov birliklarida mehnat xizmatlarini ishlab chiqarish bo'lgan va bu sifatda moddiy buyumlashgan kapital vakili sifatida har qanday mashinaga o'xshash fond, deb ta'riflaydi
Neokeynschi lik maktabi	S.Fisher, R.Dornbush, R.Shmalenzi	Inson kapitali – bu odamda mujassamlangan daromad olish qobiliyatlari o'lchovidir. Inson kapitaliga tug'ma qobiliyat va iste'dod hamda ta'lim va olingan, orttirilgan malaka ham kiradi
Rossiya iqtisodiy maktabi	A.I. Dobrinin, L.I. Abalkin, I.T. Korogodin, Ye.A. Svyatodux, V.N. Belkin, N.A. Belkina, V.V. Radaev, V.F. Maksimova	Inson kapitali deganda tovarlar va xizmatlar ishlab chiqarishda foydalaniladigan va kelajakda daromad keltiradigan insonning bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlari majmui, deb tushunilgan. Inson kapitalini iqtisodiyot va umuman jamiyat rivojiga hissa qo'shadigan asosiy ishlab chiqarish va ijtimoiy omil, deb bilishadi va uni shaxsga yo'naltirilgan investitsiyalar orqali uning ma'lum bir qobiliyatlar va sifatlarini jamg'arilishi va rivojlanishi orqali aniqlaydilar. Postindustrial jamiyatda inson kapitalining paydo bo'lishi uchinchi ilmiy-texnik inqilob natijasidir, unda bilim, ko'nikma va malakalarni, xodimlarning malakasi, professionalligi, umuman ta'lim darajasini birinchi o'ringa olib chiqadi
O'zbekiston iqtisodchilari maktabi	R.A.Ubaydullaev a.Q.X. Abdurahmanov, G.Q.Abduraxman ova A. O'lmasov, A.Vahobov, S.A. Bozorova	Tor ma'noda inson kapitali – insonning intellekti, salomatligi, bilimi, mahsuldor mehnati hamda uning turmush sifatini ifodalasa, keng ma'noda esa, inson kapitali – bu iqtisodiy rivojlanishning intensiv ishlab chiqarish omili, jamiyat va oilani rivojlantirish, mehnat resurslarining bilimli qismi, intellektual va boshqaruv mehnati, yashash va ish joyi muhitidir

Akademik Q.X.Abdurahmanovning fikricha, “Inson kapitalini ahamiyati tabiiy resurslar, moddiy boylik va vositalarga qaraganda yuqoriroqdir”⁷. Inson kapitali iqtisodiy kategoriyasi sifatidagi tushunchasi jahon axborot hamjamiyati va “bilimlar iqtisodiyoti” rivojlanishi bilan birgalikda muntazam ravishda kengayib

⁶ Muallif tadqiqotlari asosida tuzilgan.

⁷ Abdurahmanov Q.X. Mehnat iqtisodiyoti. –T.: Mehnat, 2009. - B.182.

bormoqda. A.O‘lmasov va A.Vahobovlarning xulosalariga ko‘ra, “Inson kapitali – bu kishilarning hayotiy ne‘matlar hisoblangan tovar va xizmatlarni yaratishga qodir bo‘lgan aql-idroki va kuch-quvvatidir, uni yaratish xarajat talab qilgani uchun u kapitalga tenglashtiriladi”, deb ta’kidlab o‘tadilar⁸. Inson kapitali to‘g‘risidagi barcha nuqtayi nazarlarni umumlashtirib, ularni quyidagi iqtisodiy maktablar va yo‘nalishlar bo‘yicha birlashtirish mumkin (1-jadval).

Tadqiqot ishida inson kapitalini iqtisodiy kategoriya sifatida ijtimoiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish, mulkiy, shaxsiy, taqsimlash, institutsional, ijtimoiy, takror ishlab chiqarish yondashuvlaridan foydalangan holda tadqiq etilib uning mohiyati ochib berilgan.

Muallif fikricha, inson kapitali – bu iqtisodiy o‘shishga hamda insonlar farovonligini oshirishga hissa qo‘shadigan, individning hayot faoliyati davomida olingan va jamg‘arilgan yalpi bilim, kasbiy malaka qobiliyatlari yig‘indisidir.

Dissertatsiyada ishchi kuchi va inson kapitali kategoriyalari tadqiq etilgan. Tadqiqotlarga ko‘ra, ishchi kuchi, inson kapitali bilan aniqlanmasligi kerak hamda unga qarshi ham qo‘yilmasligi kerak. “Ishchi kuch” va “inson kapitali” kategoriyalari o‘zaro bog‘liqdir. Inson kapitali, tegishli ishchi kuchi kategoriyasidan farqli o‘laroq, investitsiyalar natijasida jamg‘arilishi mumkin. Inson kapitali ko‘proq imkoniyatlarni aks ettiradi, u investitsiyalar natijasida jamg‘arilgan qo‘shimcha qobiliyat, bilim va ko‘nikmalar bilan jonli insonda gavdalanadi va u sotilmaydi yoki sotib olinmaydi. Inson kapitali bo‘lganligi sababli yollanma xodim o‘z mehnati bilan xizmatni yaratadi, uning mehnat faoliyati natijasi pulga ayirboshlanishi mumkin.

Tadqiqot ishida iqtisodiy kategoriya sifatida inson kapitalining konseptual asoslari, ijtimoiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish, mulkiy, shaxsiy, taqsimlash, institutsional, ijtimoiy, takror ishlab chiqarish yondashuvlaridan foydalanib uning mazmuni va ijtimoiy shakli o‘rtasidagi muvofiqligi, jamg‘arilishi hisobidan takomillashuvi ochib berildi.

Jahon iqtisodiyotini globallasuvi, dunyo mamlakatlarining ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda transformatsion jarayonlarning turli yo‘nalishlarini va uning intensivligini belgilab bermoqda. Ta’lim sohasida globallasuv jarayonlari ikki tendensiya shaklida namoyon bo‘lmoqda. Bir tomondan, ta’limning globallasuvi jarayoni natijasida milliy oliy ta’lim tizimlarining o‘zaro hamkorligi va bir-biriga qo‘shilishi bilan tavsiflanadi. Boshqa tomondan, global ta’limni shakllanish jarayoni yuz bermoqda.

Tadqiqotlarga ko‘ra, bugungi kunda jahon oliy ta’lim tizimini rivojlanishining dominant global tendensiyalariga quyidagilarni ta’kidlab o‘tish mumkin: 2030-yilga kelib asosan rivojlanayotgan mamlakatlar hisobiga oliy ma’lumotli insonlar sonini ikki baravarga o‘sishi; malaka darajasini baholash mezonlari omillarining muayyan ish funksiyalarini bajarish uchun ko‘nikma va qobiliyatlar tomonga siljishi; mehnat bozorida malakali kadrlar ulushining o‘sishi natijasida malakali ishchilarning nominal daromadlarining o‘shish sur‘atlarining pasayishi; raqamlashtirish va virtual mehnat harakatchanligi imkoniyatining paydo bo‘lishi

⁸ O‘lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. TDIU. – T.: Iqtisod va moliya, 2014. -226 b.

natijasida kasblarning transformatsiyasi va modifikatsiyasi; ta'lim xizmatlarini taqdim etishning muqobil usullari (onlayn platformalar, ochiq onlayn kurslar va boshqalar) ulushining ko'payishi hisobiga ta'lim xizmatlari bozorida talab va taklif omillarining o'zgarishi; ta'limni raqamli texnologiyalar asosida o'yinli faollashtirish (simulyatorlar, virtual haqiqat va boshqalar); klassik raqamli kontentni, smartfonlar, planshetlar va boshqa mobil qurilmalar uchun moslashtirilgan kontent bilan almashtirish orqali "mobil ta'lim"ga o'tish; o'quv natijalarini baholash va nazorat qilish uchun blockcheyn texnologiyalaridan foydalanish va h.k.

2-jadval

2030-yilgacha oliy ta'limni rivojlantirishning dominant modellarini muhim xususiyatlarini qiyosiy tahlili⁹

Model	Yuqori ta'sirchan	Quyi ta'sirchan
An'anaviy oliy ta'lim modeli	Davlat Mintaqaviylashtirish Tartibga solish mexanizmlari "Qo'lda boshqarish"	Bozor kuchlari Global tendensiyalar Shaxsiylashtirish va xususiylashtirish Texnologiyalashtirish
Mintaqaviy oliy ta'limni o'sish modeli	Davlat Mintaqaviylashtirish Tartibga solish mexanizmlari Texnologiyalashtirish	Bozor kuchlari Global tendensiyalar Shaxsiylashtirish va xususiylashtirish "Qo'lda boshqarish"
Oliy ta'limni mega tashkilotlar (konsorsiumlar) modeli	Bozor kuchlari Global tendensiyalar Yangi texnologiyalar	Tartibga solish mexanizmlari "Qo'lda boshqarish"
Iyerarxik tuzilmaga ega bo'lmagan bir turdagi tarmoqli tizim (R2R) oliy ta'lim modeli	Bozor kuchlarini individuallashtirish Texnologiyalashtirish "Qo'lda boshqarish"	Mintaqaviylashtirish
Robotlashtirishga asoslangan oliy ta'lim modeli	Texnologiyalashtirish Shaxsiylashtirish Bozor kuchlari Global tendensiyalar	Mintaqaviylashtirish

Jahon oliy ta'lim tizimini globallasuvi milliy oliy ta'lim tizimlarining mavjudligini yagona umumiy modelini o'rnatishni anglatmaydi, balki ichki sivilizatsiyalararo ustuvorlik asosida, oliy ta'lim tizimi va ta'lim jarayonlarining milliy o'ziga xosligini saqlagan holda, tarixiy an'analar hisobiga oliy ta'lim tizimini tashkil etish va rivojlantirishning samarali milliy-modellarini shakllantirishga qaratilgan.

Tadqiqot doirasida aniqlandiki, milliy oliy ta'lim tizimlari bir vaqtning o'zida o'z faoliyatining turli sohalarda turli modellar orqali amalga oshirishi mumkin. Masalan, ta'lim faoliyatini tashkil etish doirasidagi ta'lim tizimining an'anaviy

⁹ Muallif tomonidan: Education in 2030: five scenarios for the future and talents/ Official website Holon I Qhttps://www.Holoniq.com/ ma'lumotlari asosida tuzilgan.

modelga rioya qilishi, kasbga yo'naltirish va amaliy tayyorgarlikni mintaqaviy model doirasida ko'rish mumkin, qo'shimcha kasbiy ta'lim dasturlari uchun o'quv jarayonini tashkil qilishda iyerarxik tuzilmaga ega bo'lmagan bir turdagi tarmoq modeli va rejalashtirish, ilmiy o'lchamli ko'rsatkichlarni tahlil qilishda robotlashtirish modelini qo'llashi mumkin (2-jadval).

Tadqiqot ishida jahonda postindustralashtirish, raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyoti bilan bog'liq transformatsion jarayonlarning jahon oliy ta'lim tizimini rivojlanishining global tendensiyalariga hamda uni tashkil qilishning dominant konvergent modellariga ta'siri sharoitida O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun xos bo'lgan global xavf va tendensiyalar aniqlandi. Ularga: xalqaro ilmiy va akademik hamkorlik samaradorligini pasaytiradigan geosiyosiy tahdidlar; ilmiy va akademik hamjamiyatlar va xususan noyob kompetensiyali kadrlarning tanqisligi; oliy ta'lim tizimlari doirasida tadbirkorlik subyektlarini brendlashning yangi yo'nalishlarini asoslash; talabalarning past to'lov va (yoki) yuqori kredit qobiliyati; ilmiy va akademik jamoalarda yetakchilik salohiyatining yetishmasligi; oliy ta'limni olishga teng imkoniyatlarga ega bo'lmaslik muammosi; talabalarning ta'lim natijalarini ishonchli baholash mexanizmlarining yo'qligi; istiqboldagi mehnat faoliyati uchun amaliy va real tayyorgarlikning past darajasi; ish beruvchilarning inson kapitalini mustaqil takomillashtirishga bo'lgan qiziqishini past darajada ekanligi; ta'lim tizimini (davlat va xususiy) rivojlantirishni moliyaviy qo'llab-quvvatlashni qisqartirish; davlat oliy ta'lim tashkilotlari sonini qisqarishi; oliy ta'lim tizimlarining noijtimoiylashuvini o'sib borishi; xalqaro standartlar bilan haddan tashqari unifikatsiyalash natijasida mintaqaviy milliy o'ziga xoslikni yo'qolishiga olib kelishi.

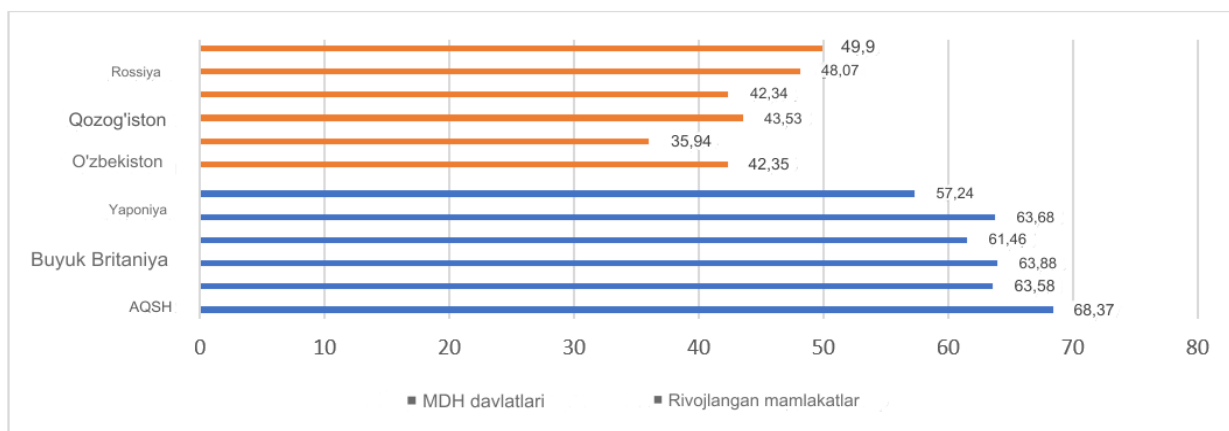
Dissertatsiyaning **“O'zbekistonda inson kapitalini takomillashtirishda oliy ta'lim tizimining o'rni”** deb nomlangan ikkinchi bobida inson kapitalini takomillashtirish “jarayon-natija” tamoyili asosida tahlil etilgan, oliy ta'lim tizimining inson kapitalini takomillashtirishdagi o'rni va uni rivojlanish dinamikasi xususiyatlari o'rganilgan hamda inson kapitalini takomillashtirishda oliy ta'limni rolini baholash va uning prognoz qiymatlari tahlil etilgan.

Bizning fikrimizcha, inson kapitalini takomillashtirishni tadqiq etishda inson kapitalini takomillashtirishni jarayon sifatida va natijada tavsiflovchi ko'rsatkichlarni aniqlash uchun “jarayon-natija” tamoyilini qo'llash kerak. Jahon sahnasiga inson kapitalini takomillashuvi darajasini ifoda etuvchi yangi xalqaro indeks ko'rsatkichlar: global inson taraqqiyoti indeksi, global raqobatbardoshlik va innovatsion indekslar, global iqtisodiy bilim indeksi va h.k. boshqa indekslar kirib keldi.

Jahon banki mamlakatlardagi ta'lim darajasi va sifatini baholash uchun bilimlarni maxsus dasturi doirasida mamlakatlarning bilimlarni yaratish, tarqatish va qabul qilish qobiliyatini baholash asosida bilimlar iqtisodiyoti indeksini ishlab chiqdi. Bilimlar iqtisodiyoti indeksi (BII) asosini o'rtacha to'rtta indeks tashkil etadi: iqtisodiy va institutsional rejim indeksi, ta'lim indeksi, innovatsiyalar indeksi va axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari indeksi yig'indisidir.

Global bilimlar iqtisodiyoti indeksiga ko'ra, jahonda birinchi o'rinda AQSh, ikkinchida Shvetsariya va uchinchi Shvetsiya turibdi. O'zbekiston jahon

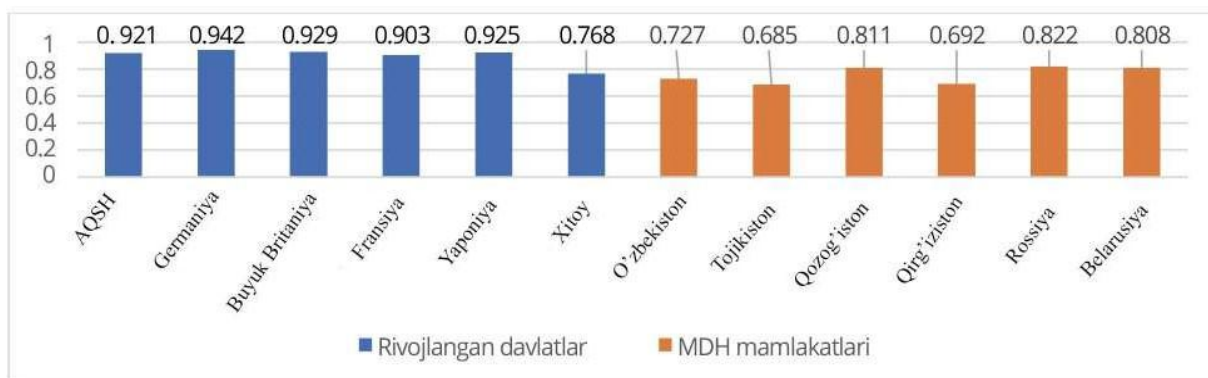
reytingida 86 o‘rinda, Rossiya Federatsiyasi 53 o‘rin, Qozog‘iston 78 o‘rin, Qirg‘iziston 87 o‘rin, Tojikiston 106 o‘rinda turibdi. Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi o‘z reytingini yanada yaxshilashi uchun ITTKIda ortda qolgan ko‘rsatkichlar masalalari ustida ishlashi kerak.



1-rasm. Jahonning rivojlangan va MDH mamlakatlarida global bilimlar iqtisodiyoti indeksi, (2022-yil)¹⁰

O‘zbekiston Respublikasida innovatsion rivojlanishni jadallashtirish, iqtisodiyotning barcha sohalariga innovatsiya va texnologiyalarni keng joriy etish, inson kapitalini takomillashtirishda global innovatsion indeks ko‘rsatkichi muhim o‘rin tutadi. Global innovatsion indeksning 2022-yil uchun reyting natijalariga ko‘ra, O‘zbekiston 132 mamlakat orasida 82-o‘rinni egallab, o‘tgan yilga nisbatan to‘rt pog‘onaga ko‘tarildi. Markaziy va Janubiy Osiyo mamlakatlari orasida O‘zbekiston institutlar, inson kapitali va ilmiy-tadqiqot, infratuzilma, ichki bozorning rivojlanish darajasi kabi ko‘rsatkichlar bo‘yicha yetakchi o‘rinni egallaydi.

Inson kapitalining sifat ko‘rsatkichlarini takomillashuvi holatini baholovchi ko‘rsatkichlardan yana biri bu inson taraqqiyoti indeksidir (ITI).



2-rasm. Jahonning rivojlangan va MDH mamlakatlarida inson taraqqiyoti indeksi, (2022-yil)¹¹

¹⁰ <https://issek.hse.ru/news/777572032.html>

¹¹ <https://gtmarket.ru/ratings/global-index>.

O‘zbekistonning yangi taraqqiyot strategiyasida inson taraqqiyoti indeksini 0,726 dan 0,820 gacha oshirish hamda “Inson taraqqiyoti yuqori bo‘lgan mamlakatlar” toifasidan “Inson taraqqiyoti juda yuqori bo‘lgan mamlakatlar” toifasiga o‘tishini ta’minlash rejalashtirilgan.

Oliy ta’limni inson kapitalini takomillashtirishdagi o‘rnini hisobga olib O‘zbekiston Respublikasida tadqiq etilayotgan davrda OTM soni 2,5 bapobap ko‘payib, 199 taga yetdi va unda yoshlarni qampov darajasi 9 foizdan 38 foizga o‘tdi. 2022-yilda tayanch OTMlar tomonidan 625 ta bakalavriat ta’lim yo‘nalishi va 634 ta magistratura mutaxassisligi uchun o‘quv reja hamda 4,7 mingdan ziyod o‘quv dasturi ishlab chiqildi va tasdiqlandi. Mazkur ta’lim yo‘nalishi va mutaxassisliklari uchun ishlab chiqilgan malaka talablari esa takomillashtirilib o‘quv yilida o‘quv jarayoniga tatbiq etilmoqda.

3-jadval

2010–2022-yillarda O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimining rivojlanish ko‘rsatkichlari¹²

№	Ko‘rsatkichlar	O‘lchov birligi	2010 yil	2013 yil	2016 yil	2019 yil	2021 yil	2022 yil
1.	Oliy o‘quv yurtlarining soni	dona	65	66	70	116	154	199
2.	Talabalar soni, (ming kishi)	dona	274,5	259	297,7	441	808	1040,4
3.	Yoshlarni qamrov darajasi	%da	9,4	9,0	9,2	20,0	28,7	39,0
4.	Davlat byudjeti hisobidan o‘qiydigan talabalar soni	Ming kishi	86,7	86,7	83,6	110,9	82,1	119,6
5.	To‘lov-shartnoma asosida o‘qiydigan talabalar soni	Ming kishi	187,8	187,8	175,4	186,8	358,9	920,3
6.	Xorijiy davlatlar talabalari soni	Ming kishi	817	817	986	603	5000	5000
7.	Bitiruvchi talabalar soni, (ming kishi)	Ming kishi	51,4	52,8	70,8	83,9	103,9	101,9
8.	Oliy o‘quv yurtlarida professor-o‘qituvchilarning soni	Ming kishi	19,6	21,8	24,3	30,6	37,4	41,7
9.	Shu jumladan, fan nomzodlari	kishi	4965	5904	6351	7769	9050	10460
10.	Fan doktorlari	kishi	546	654	1415	2201	2312	3420
11.	Ilmiy salohiyat	% da	26,8	29,4	31,7	34,5	37,2	39,3

Bu O‘zbekistonda innovatsion iqtisodiyotga o‘tish sharoitida inson kapitalini takomillashtirishda ta’lim xizmatlar sohasining asosiy drayver tarmoqlari bo‘lgan Oliy ta’lim tizimi xizmatlari ulushi barqaror o‘sib borayotganini ifoda etadi. Respublika oliy ta’lim muassasalarida ilmiy salohiyat 32,7 %dan 39,3 %ga,

¹² O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika agentligi ma’lumotlari.

dissertatsiya himoyalari ko'rsatkichi 2017 yilga nisbatan 5 barobarga, ya'ni 343 tadan 1765 taga, ilmiy kengashlar soni 32 tadan 177 taga o'sdi.

Ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to'g'ri yo'lidir". Biroq bugungi kunda ushbu belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun oliy ta'lim tizimi oldida qator muammolar turibdi.

Dissertatsiyada Oliy ta'limda inson kapitalini takomillashtirish samaradorligini oshirish uchun quyidagi ustuvor yo'nalishlar bo'yicha chora-tadbirlar tizimini ishlab chiqish taklif etildi:

mamlakatni modernizatsiya qilish, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan barqaror rivojlantirish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish;

xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash;

sohada sog'lom raqobat muhitini shakllantirish, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash jarayoniga kadrlar buyurtmachilarini faol jalb etish;

oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish, ilmiy-tadqiqot ishlari natijadorligini oshirish, ilm-fanning innovatsion infratuzilmasini shakllantirish;

oliy ta'lim muassasalarining boshqaruv faoliyatini takomillashtirish, korrupsiyaga qarshi kurashish, shaffoflikni ta'minlashning ta'sirchan mexanizmlarini joriy etish;

sohada davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish, texnopark, forsayt, texnologiyalar transferi, startup, akselerator markazlarini tashkil etish;

ta'lim, fan, innovatsiya va ilmiy-tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirishning uzviy bog'liqligini nazarda tutuvchi "Universitet 4.0" konsepsiyasini bosqichma-bosqich joriy etish.

Oliy ta'limda inson kapitalini takomillashtirishda ta'limga ajratilgan xarajatlarda oliy ta'limni ulushidagi o'zgarishlarni tadqiq etish uchun ekonometrik modeldan foydalanamiz. 2016–2022-yillarda ta'limga sarflangan mablag'lar miqdori (X) va inson kapitalini takomillashtirish (Y) o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilish uchun vaqtli qator regressiya modelidan foydalanamiz. Oddiy vaqtli qator regressiya modeli:

$$Y_t = a_0 + a_1 X_t + \varepsilon_t$$

Bunda:

Y_t - t davrdagi inson kapitali darajasi;

X_t - t davrda ta'limga sarflangan pul miqdori;

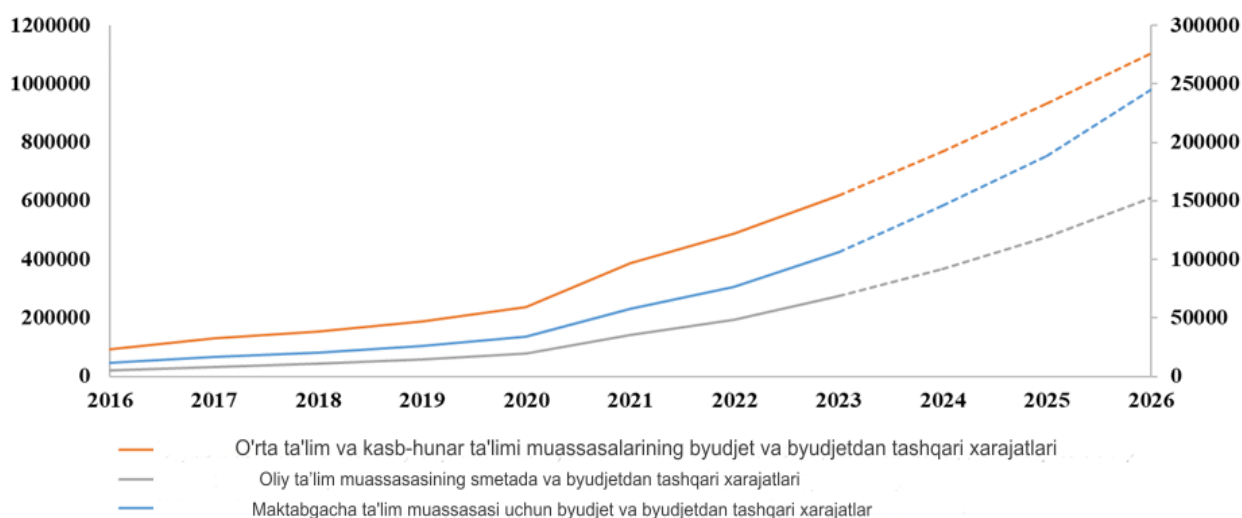
a_0 - bu kesma bo'lib, X nolga teng bo'lsa, inson kapitalining bazaviy darajasini ifodalaydi;

a_1 - regressiya koeffitsiyenti, ta'limga qilingan xarajatlarning bir birlik o'zgarishi uchun inson kapitalini takomillashtirishni ko'rsatadi;

ε_t - xatolik, t davrda inson kapitaliga ta'sir qiluvchi boshqa kuzatilmagan omillarni qamrab oladi.

Maktabgacha ta'lim muassasasiga ajratilgan jami davlat xarajatlarini 2016–2022-yillar bo'yicha ma'lumotlarga asoslanib vaqtli qator regressiya modeli $Y_t = 51662 + 17209,21X_t$ ko'rinishni oldi. Bunda 17209,21 qiymat $p < 0.05$ statistik ahamiyatga ega ekanligi hamda determinatsiya koeffitsiyenti $R^2 = 0,8571$ ga teng

bo'ldi. Bundan ko'rinadiki, elastiklik koeffitsiyenti hisoblanganda maktabgacha ta'limga qilingan xarajatning 1 foizga oshishi inson kapitalini takomillashtirishni 1,33 foizga oshishiga olib kelar ekan. O'rta va kasb-hunar ta'limga hamda oliy ta'limda vaqtli qator regressiya modellari $Y_t = 197367 + 48743,71X_t$ hamda $Y_t = 106310,2 + 35965,67X_t$ dan iborat bo'lib, o'rta va kasb-hunar ta'limga qilingan xarajatning 1 % ga oshishi inson kapitalini takomillashtirishga 0,98 % ga, oliy ta'limga qilingan xarajatning 1 % ga oshishi inson kapitalini takomillashtirishni 1,35 % ga o'sishi aniqlandi.



3-rasm. Maktabgacha ta'lim muassasasi, o'rta ta'lim va kasb-hunar ta'lim muassasasi hamda oliy ta'lim muassasasiga qilingan byudjet va nobyudjet xarajatlari hamda ularning prognoz ko'rsatkichlari¹³

Dissertatsiyada ishlab chiqilgan ekonometrik model asosida ta'limga yo'naltirilgan yalpi xarajatlardagi o'zgarishlar o'rtasidagi bog'liqlikning $Y_t = a_0 + a_1X_t + \varepsilon_t$ regressiya tenglamasi va oliy ta'lim tizimiga yo'naltirilgan yalpi xarajatlarda vaqtli qator regressiya modeli $Y_t = 106310,2 + 35965,67X_t$ asosida oliy ta'lim tizimiga qilingan yalpi xarajatlarning 1 %ga o'sishi inson kapitalini takomillashtirishga 1,35 % ta'sir etishi hamda oliy ta'lim xizmatlari hajmi o'sishining prognoz qiymatlari aniqlandi.

Dissertatsiyaning **“Inson kapitali tarkibini takomillashtirishda oliy ta'lim tizimining rolini oshirishning ustuvor yo'nalishlari”** deb nomlangan uchinchi bobida oliy ta'lim tizimi va mehnat bozorini o'zaro hamkorligining inson kapitalini takomillashtirishga ta'siri baholangan, inson kapitalini takomillashtirishda oliy ta'lim sohasida davlat siyosati takomillashtirish yo'nalishlari va istiqbollari ochib berilgan hamda oliy ta'limning inson kapitalini takomillashtirishda rolini oshirishning forsait ta'lim texnologiyalarini joriy etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Globalashuv jarayonlari mehnat bozori va oliy ta'lim o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga nafaqat ta'sir qiladi, balki tizim yangicha formatda

¹³ O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika agentligi ma'lumotlari, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi ma'lumotlari asosida tuzilgan.

shakllanmoqda. Yevropa Ittifoqida raqamli transformatsiya tufayli uzliksiz oliy ta'lim tizimi uchun asosiy kompetensiyalar bo'yicha tavsiyani qabul qildi. Unga ko'ra, asosiy muhim kompetensiyalariga quyidagilar kiradi: savodxonlik kompetensiyasi; ko'p tilni bilishlik kompetensiyasi; matematik savodxonlik va ilmiy texnologik, injiniringlik kompetensiyalari; raqamli texnologiyalar bo'yicha kompetensiyalar; shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalar yoki o'z-o'zini bilimlarini oshirish kompetensiyalari; fuqarolik kompetensiyalari; tadbirkorlik kompetensiyalari; madaniyatdan xabardorlik kompetensiyalari va o'z-o'zini namoyon etish va h.k.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi qonunida inson kapitali takomillashtirishda davlat siyosatining asosiy tamoyillari keltirilgan. Biroq bugungi kunda Oliy ta'lim tizimini rivojlanishi va unda amalga oshirilgan institutsional va moliyaviy-iqtisodiy islohotlar natijasida davlatning ta'lim sohasidagi siyosati tamoyillarini ta'minlanishida ba'zi-bir muammoli vaziyatlar ham uchrab turibdi. Masalan bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida talabalarining 90%i to'lov kontrakt asosida ta'lim olmoqda. Bu O'zbekistonda ta'limni ijtimoiy-gumanitar tavsifini yo'qolishiga olib kelmoqda. Tadqiqot ishida ta'limning ijtimoiy gumanitar yo'naltirilgan modelini shakllantirishga ustuvorlik berish taklif etilgan.

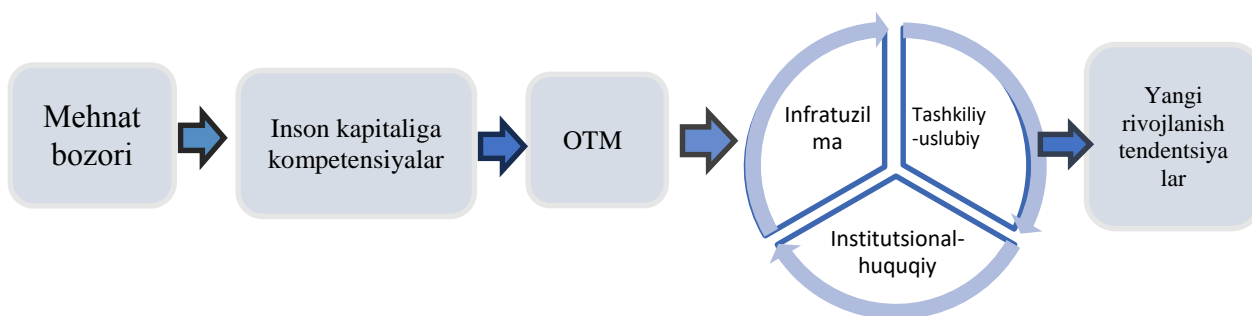
Oliy ta'limning ochiqligi va unda barcha uchun teng imkoniyatlarning ta'minlanishida o'ziga xos qator muammolar mavjud. "Temir daftar"ga kirgan aholi yoshlari Oliy ta'lim muassasalariga to'lov-kontrakt asosida o'qishga kirganda to'lov-kontrakt to'lovlarini amalga oshirishga imkoniyati juda cheklangan. Shu munosabat bilan bizningcha test sinov natijalariga ko'ra umumiy ballning 71 %dan yuqori ball to'plagan yoshlari uchun oliy ta'limning ochiqligi va unda barcha uchun teng imkoniyatlarini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87-son farmoniga muvofiq imtiyozli shartlarda ta'lim kreditlarini moliyalashtirish tizimini joriy etishni maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz.

Tadqiqot ishida oliy ta'limni moliyalashtirish sohasida davlat siyosatini isloh qilish bo'yicha quyidagi tavsiyalar ishlab chiqilgan: birinchidan, byudjet mablag'larini yalpi ichki mahsulotning 7-8 foizigacha oshirish; ikkinchidan, byudjet mablag'lari ta'lim tashkilotining maqomidan emas, balki ularning ehtiyojlaridan kelib chiqib taqsimlanishi kerak; uchinchidan, oliy ta'limni kreditlashning bankdan tashqari mexanizmlarini, shu jumladan, ish beruvchilar resurslarini jalb qilgan holda ishlab chiqish tavsiya etilgan.

Tadqiqot ishida mehnat bozorini inson kapitaliga ta'siri natijasida unga qo'yilayotgan yangi kompetensiyalar talablariga baho berilgan. Bu jarayon OTMda institutsional va huquqiy, infratuzilmali, tashkiliy va uslubiy tavsifdagi konvergent transformatsiya jarayonlarini yuzaga kelishiga turtki bermoqda. Bu o'z navbatida OTMning yangi rivojlanish tendensiyalarni shakllantirmoqda (4-rasm).

Oliy ta'limni demokratlashtirish – bu ijtimoiy iyerarxiyaning barcha darajalarida ushbu muammoni hal qilishni o'z ichiga olgan ko'p qirrali jarayondir. Shu munosabat bilan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil

11-iyuldagi PF–5763-son “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoniga¹⁴ asosan oliy ta’lim tizimi boshqaruv tuzilmasini demokratlashtirish bo‘yicha quyidagilar taklif etilgan:



4-rasm. Mehnat bozori ta’sirida OTMning konvergent transformatsiyasi jarayoni.¹⁵

OTMda umumiy mehnat jamoasi yig‘ilishlarini tashkilot vakolatiga taalluqli strategik masalalar bo‘yicha qarorlar qabul qiladigan oliy kollegial organga aylantirish;

OTMning ilmiy kengashlarini asosiy kollegial boshqaruv organiga aylantirish;

mehnat jamoalari tomonidan rahbar lavozimlarga nomzodlarni tanlov asosida saylash;

OTMning umumiy ish haqi fondida ma’muriyatning ish haqi fondi ulushini belgilash.

Dissertatsiyada oliy ta’lim tizimida inson kapitalini takomillashtirishning ikkita strategik yo‘nalishi ta’kidlab o‘tilgan: raqamli innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta’lim shakllarini rivojlantirish asosida oliy ta’lim tizimida yoshlarning qamrov darajasini oshirish; oliy ta’lim tizimida uzluksiz ta’lim sifati va samaradorligini oshirish.

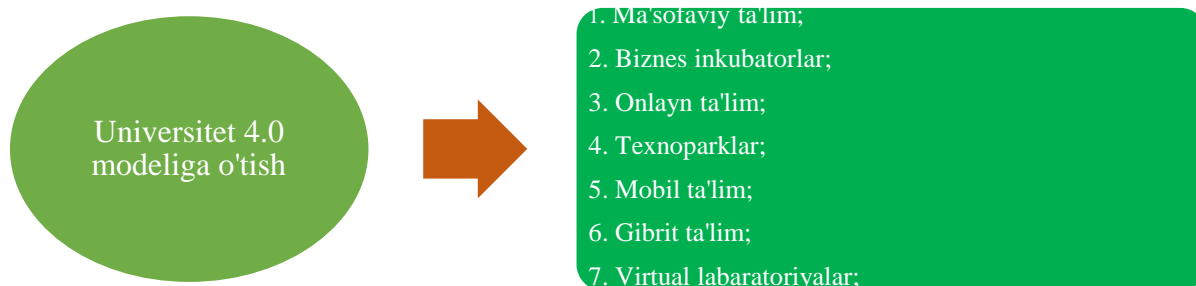
Raqamlashtirish O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini konvergent transformatsiyalashuvining bazis asosidir. Raqamli texnik va texnologik transformatsiya oliy ta’lim tizimi bilan mehnat bozori o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik mexanizmini hamda yangi ta’lim texnologiyalari shakllarini tubdan takomillashtiradi. Endi ta’lim jarayonida robotlashtirish, sun’iy intellekt, avtonom transport, buyumlar interneti va 3D bosma kabi global trendlar yaqqol namoyon bo‘lib bormoqda.

Dissertatsiyada ta’lim sifati darajasini oshirish, ta’lim, fan, innovatsiya va ilmiy tadqiqotlarni tijoratlashtirishning “Universitet 3.0” modelidan, bosqichma-bosqich “Universitet 4.0” modeliga o‘tish taklif etilgan. Kelajak istiqbolda raqamli universitet tizimiga o‘tishni rejalashtirish, bu uni rivojlanishining quyidagi (5-rasm) strategiyasini ishlab chiqishni ta’lab qiladi.

¹⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-iyuldagi PF–5763-son “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni.

¹⁵ Muallif tadqiqotlari asosida tuzilgan.

Raqamli universitet – bu talabalarga kelajakda masofadan turib o‘qish imkonini beruvchi yangi instrumentlar va usullardan foydalangan holda raqamli texnologiyalarni an’anaviy ta’lim ehtiyojlariga moslashtirishdir. Buning uchun oliy o‘quv yurtlarida o‘quv jarayonini rivojlantirish, o‘quv dasturlarini qayta ishlab chiqish hamda o‘quv jarayonini tashkil etishga yondashuvni o‘zgartirishni talab qiladi. Nafaqat mutaxassislikka qo‘yiladigan talablarga, balki talabaning o‘ziga, uning shaxsiy ehtiyojlari va imkoniyatlariga ham e’tibor berish kerak¹⁶.



5-rasm. Universitet 4.0 modeliga o‘tish jarayonida OTMda forsayt ta’lim texnologiyalarini rivojlanishi¹⁷

Ekspertlarning tadqiqotlariga ko‘ra, Universitet 4.0 modeliga o‘tish mobil qurilmalar yordamida o‘qitish texnologiyalari (Bring Your Own Devices) rivojlanadi, (Flipped Classroom)ga o‘tiladi, unga ko‘ra, talabalar tomonidan yangi materialni o‘rganish uyda sodir bo‘ladi va dars vaqti esa topshiriqlar, mashqlarni bajarish, laboratoriya va amaliy tadqiqotlar o‘tkazish, o‘qituvchining individual maslahatlariga ajratiladi. (Makerspaces) 3-D printerlar yordamida yuqori texnologik saytlarini yaratish, Google Glass kabi texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli platformalarni joriy etish va buyumlar interneti orqali adaptiv ta’limni, ta’lim xablari va tarmoqli jamoa kabi texnologiyalar rivojlanadi. Yangi texnologiyalar Universitetlarga nisbatan ko‘proq individual yondashuvga imkon beradi, chunki ta’lim tizimi katta ma’lumotlarni qayta ishlashga asoslangan bo‘lib, nafaqat talabalarning, balki barchaning manfaatlarini hisobga olish imkonini beradi. Bunda “katta ma’lumot omborlari”, “bulutli texnologiyalar”, “sun’iy intellekt” va boshqa raqamli texnologiyalardan foydalanish muhim o‘rin tutadi. Talabalar istalgan vaqtda va istalgan joyda o‘qish imkoniyatlariga ega bo‘ladilar.

Universitet 4.0 modeli – bu kelajak haqidagi bilimlarni yetkazib beruvchi, yuqori texnologiyali sanoat tarmoqlarini rivojlantiruvchi, o‘z bilimlarini yuqori darajada samarali tijoratlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lish kabi funksiyalarni bajaradi. Uning asosiy vazifasi o‘z atrofida bilimlarni yaratish va tijoratlashtirish bo‘yicha infratuzilmani shakllantirishdan iborat.

Dissertatsiyada inson kapitalini takomillashtirishda oliy ta’limning ijtimoiy gumanitarligi, barcha uchun teng imkoniyatlar ta’minlanishi, boshqaruvni demokratlashtirish, raqamli innovatsion ta’lim texnologiyalari, Universitet 4.0 modeliga o‘tish, tadbirkorlik, ilmiy va ta’lim konsorsiumlari kabi forsayt ta’lim

¹⁶ Кучкаров Т.С., Алимардонов М. Внедрение инновационных и цифровых технологий в университеты. Журнал. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” Т. 2022 йил. №1.(00057) Б. 321.

¹⁷ Muallif tadqiqotlari asosida tuzilgan.

texnologiyalarini joriy etish bo'yicha ilmiy-nazariy va amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Oliy ta'limda inson kapitali tarkibini takomillashtirishning nazariy jihatlari bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi takliflar va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Iqtisodiy kategoriya sifatida inson kapitalining konseptual asoslari, ijtimoiy-iqtisodiy, ishlab chiqarish, mulkiy, shaxsiy, taqsimlash, institutsional, ijtimoiy, takror ishlab chiqarish yondashuvlaridan foydalanib uning mazmuni va ijtimoiy shakli o'rtasidagi muvofiqligi, jamg'arilishi hisobidan takomillashuvi ochib berilgan.

2. Yollanma ishchilar va ish beruvchilar o'rtasida, mehnat samaradorligini oshirish maqsadida uning o'zini o'zi takror ishlab chiqarishi va rivojlanishini ta'minlash bo'yicha ijtimoiy-iqtisodiy, ijtimoiy-mehnat, tashkiliy, iqtisodiy va bozor munosabatlari hamda uni tavsiflovchi xususiyatlar va funksiyalar orqali inson kapitalining mohiyati aniqlandi;

3. Jahonda postindustrialashtirish, raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyoti triadasi bilan bog'liq transformatsion jarayonlarning jahon oliy ta'lim tizimini rivojlanishining global tendensiyalariga hamda uni tashkil qilishning dominant konvergent modellariga ta'siri sharoitida O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun xos bo'lgan global xavf va tendensiyalar aniqlandi.

4. Inson kapitalini takror ishlab chiqarish tahlilida "jarayon-natija" tamoyiliga ko'ra O'zbekiston xalqaro global sog'liqni saqlash indeksida 53, sog'liqni saqlashga sarflagan milliy xarajatlar reytingida 59, global bilimlar iqtisodiyoti indeksida 86, global innovatsion indeksda 82, inson taraqqiyoti indeksida 100, Jahon baxt hisoboti reytingida 53-o'rinni egallab turadi.

5. Ta'limga yo'naltirilgan yalpi xarajatlardagi o'zgarishlar o'rtasidagi bog'liqlikning $Y_t = a_0 + a_1X_t + \varepsilon_t$ regressiya tenglamasi va oliy ta'lim tizimiga yo'naltirilgan yalpi xarajatlar vaqtli qator regressiya modeli $Y_t = 106310,2 + 35965,67X_t$ asosida oliy ta'lim tizimiga qilingan yalpi xarajatlarning 1 % ga o'sishi inson kapitalini takomillashtirishga 1,35 % ta'sir etishi hamda oliy ta'limni rivojlanishining prognoz qiymatlari aniqlandi.

6. Maktabgacha ta'limga qilingan xarajatning 1 % ga oshishi inson kapitalini takomillashtirishni 1,33 % ga o'sishiga, o'rta va kasb-hunar ta'limiga qilingan xarajatning 1 % ga o'sishi inson kapitalini takomillashtirishga 0,98 % ga, oliy ta'limga qilingan xarajatning 1 % ga o'sishida inson kapitalini takomillashtirishni 1,35 % ga o'sishi aniqlandi.

7. Oliy ta'lim tizimini inson kapitalini takror ishlab chiqarishdagi rolini oshirishning asosan ikkita strategik yo'nalishi: ta'limni raqamli texnologiyali innovatsion shakllarini joriy etish asosida ta'limda yoshlarning qamrov darajasini oshirish; ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirish.

8. Inson kapitalini takomillashtirishda oliy ta'limning ijtimoiy gumanitarligi, barcha uchun teng imkoniyatlar ta'minlashi, boshqaruvni demokratlashtirish,

raqamli innovatsion ta'lim texnologiyalari, tadbirkorlik, ilmiy va ta'lim konsorsiumlari kabi foydali ta'lim texnologiyalarini joriy etish bo'yicha ilmiy-nazariy va amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

9. Yevropa ittifoqi tomonidan inson kapitalining muhim kompetensiyalariga quyidagilar kiradi: savodxonlik kompetensiyasi; ko'p tilni bilishlik kompetensiyasi; matematik savodxonlik va ilmiy texnologik, injiringlik kompetensiyalari; raqamli texnologiyalar bo'yicha kompetensiyalar; shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalar yoki o'z-o'zini bilimlarini oshirish kompetensiyalari; fuqarolik kompetensiyalari; tadbirkorlik kompetensiyalari; madaniyatdan xabardorlik kompetensiyalari va o'z-o'zini namoyon etish kompetensiyalari.

10. Inson kapitalini shakllantirish va uning tarkibini takomillashtirishda davlat mexanizmining asosiy funksiyalari quyidagilardan iborat:

ijtimoiy funksiya kasbiy tayyorgarlik va qayta tayyorlashni tashkil etishni, xodimlarning malakasini oshirishni, bandlik xizmatining tarkibiy tuzilmasini takomillashtirishni ta'minlaydi.

iqtisodiy funksiya sog'liqni saqlash va ta'lim sohasini davlat tomonidan moliyalashtirish va rivojlantirish inson kapitalini shakllantirishning ustuvor yo'nalishlari, ijtimoiy-madaniy tadbirlarga davlat xarajatlari sifatida ta'minlaydi;

rag'batlantiruvchi funksiya jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishni rag'batlantirish, bilim darajasini oshirish va eng kam noyob kasblarni egallash uchun mehnatni rag'batlantirish va ish haqining turli tizimlarini ta'minlash.

11. Universitet 4.0 kelajak haqidagi bilimlarni yetkazib beruvchi sifatida faoliyat yuritib, yuqori texnologiyali sohalarni rivojlantirishda yetakchiga aylanadi va o'z bilimlarini iloji boricha samarali tijoratlashtirishni amalga oshiradi. Universitet bulutli texnologiyalar orqali virtual makonda o'z ishtirokini kengaytiradi. Ta'lim dasturlarini o'zlashtirish samaradorligini baholash, bu talaba tomonidan yaratilgan hayotiy mahsulot yoki jamiyatning lokal ekotizimini rivojlantirishga qo'shadigan hissa bo'lib hisoblanadi. Uning asosiy vazifasi o'z atrofida bilimlarni yaratish va tijoratlashtirish bo'yicha infratuzilmani shakllantirishdan iborat.

12. Oliy ta'lim tizimida inson kapitalini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlariga:

Raqamli innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta'lim shakllarini takomillashtirish asosida yoshlarning qamrov darajasini oshirish.

Oliy ta'lim tizimida uzluksiz ta'lim sifati va samaradorligini oshirish.

Gibrid ta'limni amalga oshirish.

Virtual laboratoriyalardan foydalanish.

Ta'lim xizmatlarida internet marketing.

"Universitet 4.0" modelini joriy etish.

Ta'limni ijtimoiy-gumanitar tavsifini ta'minlash.

Ta'lim olishga doir teng imkoniyatlarning ta'minlanishi.

Oliy ta'limni boshqaruv tuzilmasini demokratlashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2021.I.16.03. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БАБАДЖАНОВА МАЛИКА РУЗИМОВНА

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОСТАВА
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

08.00.01 – Экономическая теория

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам

Ташкент – 2024

Тема докторской диссертации зарегистрирована в ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером №B2023.4.PhD/Iqt 3398.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Абдурахманова Гулнора Каландаровна**
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Мамбетжанов Қахрамон Қурбондурдиевич**
доктор экономических наук, профессор

Шокирова Фарагат Балтаевна
доктор философии (PhD) по экономическим наукам,
профессор

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2024 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2021.I.16.03 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном университете. Адрес: 100063, г.Ташкент, ул.Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239 01 49; факс: (99871) 2326992; e-mail: info@tsue.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (регистрационный номер №___). Адрес: 100063, г.Ташкент, ул.Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239 01 49; факс: (99871) 2326992.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.
(протокол реестра №___ от «__» _____ 2024 года).

С.К. Худойкулов

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней,
д.э.н., профессор

Б.Д. Хажиев

Учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней,
д.э.н., профессор

У.В. Гафуров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней,
д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях постиндустриализации, информатизации и роста, основанного на знаниях экономического развития в мире, система высшего образования выступает своеобразным модератором между всеми социально-экономическими подсистемами современного общества. Роль этой системы в трансляции или агрегировании ведущих мировых трендов и тенденций возрастает. Система высшего образования является важнейшим фактором совершенствования человеческого капитала и развития общества, передачи культурного наследия от поколения к поколению, формирования профессиональной подготовки. Система высшего образования служит приобретению человеком знаний, помогая ему в усвоении социальных норм и вступлении в экономически активную жизнь. “Как отмечает ООН в целях устойчивого развития до 2030 года, в мире сохраняются темпы подготовки высококвалифицированных кадров, и к 2030 году прогнозируемое число студентов высших учебных заведений достигнет 414 миллионов человек, что в 4,2 раза превышает показатель 2000 года”¹⁸. Это, в свою очередь, предполагает серьезное внимание к улучшению человеческого капитала за счет повышения качества образовательных услуг одновременно с дальнейшим развитием системы высшего образования.

Во всем мире проводятся научные исследования по вопросам совершенствования человеческого капитала, повышения его знаний, умений, навыков, компетенций и мотивации. Проблемы повышения роли системы высшего образования в совершенствовании человеческого капитала, разработки государственной образовательной политики в реальных условиях экономики, развития высшего образования, внедрение цифровых инновационных образовательных технологий и форм, повышения уровня охвата молодежи высшим образованием, обеспечение постоянного роста доходов от человеческого капитала являются одними из приоритетных направлений научных исследований в этой связи.

В последующие годы особое внимание уделяется повышению благосостояния населения на основе принципа "во благо человека", преобразованию отраслей экономики и быстрому развитию предпринимательства, обеспечению прав и интересов человека, а также формированию активного гражданского сообщества. Система высшего образования рассматривается как важное средство улучшения человеческого капитала и повышения конкурентоспособности страны. В этом отношении определено, что “Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана”¹⁹. В связи с этим актуальным является определение приоритетов системного реформирования высшего образования, изучение проблемы поднятия процесса

¹⁸ Источник: www.unesco.org.

¹⁹ Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. – Народное слово, 21 декабря 2022 года.

совершенствования высококвалифицированного человеческого капитала, обладающего современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, самостоятельно закрепляемыми, на качественно новый уровень. Обеспечение уровня охвата молодежи высшим образованием выше 50% на основе организации деятельности филиалов государственных и негосударственных высших учебных заведений, в том числе престижных зарубежных высших учебных заведений, в системе высшего образования, совершенствование человеческого капитала за счет повышения качества и эффективности образовательного процесса на основе создания конкурентной среды в сфере, обеспечения прочной интеграции науки, образования и развития стало одной из наиболее актуальных проблем современности.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит выполнению задач, установленных в указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, УП-87 от 7 марта 2022 года “О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин”, УП-6097 от 29 октября 2020 года “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, УП-6079 от 5 октября 2020 года “Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации”, УП-5763 от 11 июля 2019 года “О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-4699 от 28 апреля 2020 года “О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства”, а также других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Теоретические аспекты улучшения состава человеческого капитала в сфере высшего образования исследованы такими зарубежными учеными, как J.Ben-Poret, L.Valras, S.Fisher, R.Dornbush, R.Shmalenzi, A.Marshall, F.Makhloop, L.Turo, T.Sakayya, U.Dayzard, M.Kastels и другие. Основной вклад в разработку современной полной и комплексной теории человеческого капитала внесли Г. Беккер и Т. Шульц²⁰.

20 Ben-Porath Y. The Production of Human capital and the Live Cycle of Earning / Y. Ben-Porath. - «Journal of Political Economy», August, 1967. - P. 363., С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи Экономика. Пер. с англ. со 2-го изд. / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М. : Дело, 1998. – С. 303., Marshall A. Principles of Economics / A. Marshall. – London : Macmillan and Co., 1961. – 872 p., McCulloh J.R. The Principles of Political Economy / J.R. McCulloh. – Alex Murray and Son, 1870. – 287 p., Thurow L. Investment in Human Capital / L. Thurow. - Belmont: 1970. – 198 p. Сакайя Т. Стоимость, создаваемая знанием, или история будущего// Новая

Среди ученых стран СНГ Корогодина И.Т., Шевченко Д.А., Сергеева А.О., Черкашин М.Д., Редько Л.Л., Солодуха П.В., Грузков И.В., Грузков В.Н., Ткаченко А.В., Титов В.А., Капелюшников Р.И., Реморенко И.И., Рожков А.И., Попова Т.С., Парфенова С.Л. и другие²¹ провели научно-исследовательские работы по данной теме.

Теоретические аспекты улучшения состава человеческого капитала в сфере высшего образования изучены в связанных с этой областью научно-исследовательских работах отечественных ученых, таких как Абдурахманов К.Х., Убайдуллаева Р.А., Абдурахманова Г.Г., Бозорова С.А., Абулкосимов Х.П., Ульмасов А., Вахобов А., Джураев Т.Т., Акромова Ш.Г., Хасанхонова Н.И., Эшбоев А.Х., Ходжаев А.С. и другие²².

постиндустриальная волна на Западе. Антология. / под ред. В.Л. Иноземцева. - М.: Academia, 1999. - С. 337-371., Дайзард У. Наступление информационного века // Новая технократическая волна на Западе. Сборник статей / отв. ред. П. С. Гуревич. - М.: Прогресс, 1986. - С. 345. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с., Беккер С. Г. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / пер. с англ. яз. Сост., науч. ред., послесл. Р.И. Капелюшников; предисл. М.И. Левин. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 672 с., Schultz T.W. Investments in Human Capital: The Role of Education and of Research / T.W. Schutz. - New York: Macmillan & Co., Free Press, 1971. - 272 p.

21 Корогодина И.Т. Социально-трудовая система: вопросы методологии и теории / И.Т. Корогодина: монография. - М.: ПАЛЕОТИП, 2005. - С. 122., Шевченко Д.А. Эффективность управления брендом образовательного учреждения: теория и практика // Практический маркетинг. №. 6 (220), Сергеева А. О., Черкашин М. Д. Счастье как социальный феномен // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8, № 4 (29). С. 287., Солодуха П.В. Институциональные основы воспроизводства человеческого капитала. Монография / П.В. Солодуха. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2004. - С. 36., Грузков И.В. Воспроизводство человеческого капитала : философско-экономический анализ : монография / [под ред. проф. Л.Л. Редько] / И.В. Грузков, В.Н. Грузков. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. - С. 90., Титов В. Направления взаимодействия вузов и бизнес-сообщества / В. Титов, Д. Ендовицкий // Высш. образование в России. - 2007. - № 7. - С. 12-17., Ткаченко А.В. Здоровье как один из важнейших факторов воспроизводства человеческого капитала / А.В. Ткаченко // Власть и управление Востока России. - 2011. - № 1. - С.142., Капелюшников Р. И. Технологический прогресс - пожиратель рабочих мест? / Р. И. Капелюшников // Вопросы экономики. - 2017. - № 11. - С. 116. Капелюшников Р. И. Технологический прогресс - пожиратель рабочих мест? / Р. И. Капелюшников // Вопросы экономики. - 2017. - № 11. - С. 116., Реморенко, И.И. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования / И.И. Реморенко, А.И. Рожков // Вестник Герценовского университета. - 2014. - № 3-4. - С. 19-24. - <https://lib.herzen.ru>, Попова Т.С. Социально-экономический механизм государственного управления национальной конкурентоспособностью: Монография/ Т.С. Попова. - Воронеж: издательств «ИСТОКИ», 2012. - 107с., Парфенова С.Л. Сетевая модель организации научной деятельности // Наука. Инновации. Образование. -2014. -№ 16. -С. 78 -89.

22 Abdurahmonov Q.X. Inson taraqqiyoti. Darslik. I.f.d., prof. Q.X. Abdurahmonov tahriri ostida. - T.: Iqtisodiyot, 2013. - 542 б., Убайдуллаева Р.А. Роль и значение социальных императивов в инновационном развитии страны. XXVI международные Плехановские чтения. Материалы международной научно-практической конференции. М.:2013. С.107-108., Каримова Д.М. Социальный капитал как элемент обеспечения конкурентоспособности национальной экономики. /Стратегия дальнейшего повышения конкурентоспособности национальной экономики. Т.: «Baktria Press» 2012.С.199-207., Abduraxmonova G.Q., Bozorova S.A. Inson kapitali iqtisodiyoti. -T.: Innovatsion rivojlanish nashriyot matbaa uyi", 2022. B. 29., O'Imasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. TDIU.-T.: "Iqtisod-Moliya" 2014. -B.20. Abulqosimov X.P va boshqalar. O'zbekistonda aholi turmush darajasining barqaror o'sishi. "Akademiya" Toshkent 2011 y. -B.24. Jo'rayev T.T. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: TMI. 2017 y. -656., Xasanxonova N.I. O'zbekistonda bilimlar iqtisodiyoti rivojlanishining shart-sharoitlari. Jurnal "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" Ilmiy elektron jurnali. 2020-yil №6 son. -112 B. Eshboyev A.X. Bozor munosabatlariga o'tish davrida ta'lim tizimining milliy iqtisodiyotni rivojlantirishga ta'siri. I.f.n.ilm. dar. olish uchun yozilgan dis.avtoreferati. - Toshkent, 2008. -B.8. Xojayev A.S. Oliy ta'lim muassasalarining tadbirkorlik faoliyati - budjetdan tashqari mablag'larning muhim asosi sifatida. Jurnal. "Iqtisod va ta'lim" 2021-yil. №6 son. - B. 200. Zufarova N.G. Oliy ta'limning brend kapitali - tashkilotning nomoddiy aktivsi sifatida. Jurnal "Logistika va iqtisod" 2022-yil №1 son. -B.158.

Однако, несмотря на то, что проблемы совершенствования человеческого капитала в сфере высшего образования широко изучены, многие его вопросы остаются спорными и недостаточно раскрытыми. К ним относятся экономические отношения, возникающие в процессе совершенствования человеческого капитала как экономической категории, теоретические аспекты совершенствования человеческого капитала в высшей школе и механизм его регулирования. Это свидетельствует об актуальности темы исследования, научно-практической значимости ожидаемых научных результатов и стало основанием для выбора темы данной диссертации.

Целью исследования является разработка научных предложений и рекомендаций по совершенствованию теоретических аспектов развития человеческого капитала в сфере высшего образования.

Задачи исследования:

раскрытие и характеристика сущности человеческого капитала как экономической категории с помощью различных методических подходов;

выявление тенденций развития высшего образования в условиях глобальной трансформации мировой системы образования;

анализ совершенствования человеческого капитала по принципу “процесс и результат” и определение их международных индексных показателей;

рассмотрение взаимодействия системы высшего образования и рынка труда в контексте компетентностного подхода;

оценка влияния высшего образования на совершенствование человеческого капитала на основе многофакторной эконометрической модели и определение ее прогнозных значений;

разработка научных предложений и практических рекомендаций по приоритетным направлениям трансформации на основе форсайт-образовательных технологий в совершенствовании человеческого капитала в сфере высшего образования.

Объектом исследования является процесс влияния высшего образования на совершенствование состава человеческого капитала в Узбекистане.

Предметом исследования являются экономические отношения, связанные с процессом совершенствования состава человеческого капитала в системе высшего образования.

Методы исследования. В ходе исследования использованы методы диалектического, системного, интегрального и синергетического подхода, экономической, логической, научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, группировки, эконометрического модулирования и прогнозирования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

согласно теоретико-методическому подходу, концептуальные основы понятия «человеческий капитал» как экономической категории совершенствованы с точки зрения накопления и совместимости между содержанием и социальной формой социально-экономического, производственного, имущественного, личного, распределительного, институционального, общественного воспроизводства;

выявлено влияние трансформационных процессов, связанных с триадой мировой постиндустриализации, цифровизации и экономики знаний, на глобальные тенденции развития мировой системы высшего образования и доминирующие конвергентные модели ее организации согласно теоретико-методологическому подходу;

теория человеческого капитала усовершенствована на основе описания социального гуманизма высшего образования в соответствии с современными институциональными теориями, обеспечения равных возможностей для всех, демократизации управления, внедрения форсайт-образовательных технологий, таких как цифровые инновационные образовательные технологии, предпринимательство, научные исследования и образовательные консорциумы согласно теоретико-методическому подходу;

разработаны прогнозные показатели роста объема услуг высшего образования и влияния бюджетных и внебюджетных расходов на дошкольные, средние и профессиональные образовательные учреждения, а также высшие образовательные учреждения Узбекистана на улучшение структуры человеческого капитала до 2026 года.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определена структура элементов, составляющих содержание категории человеческого капитала как социально-экономическая система, включая объекты и субъекты, составляющие его материализованную сторону;

выявлены доминирующие тенденции, определяющие вектор конвергентной трансформации высшего образования и смещение рынка труда в сторону компетентности в контексте реализации требований рынка труда;

разработан алгоритм когнитивного анализа, основанный на методологии прогнозирования моделей развития высшего образования с учетом глобальных тенденций в моделировании академической деятельности высшего образования;

определена структура государственной политики и механизм регулирования экономических отношений совершенствования человеческого капитала в сфере высшего образования, функциональный механизм каждого звена, состоящий из совокупности отношений, субъектов, объектов и инструментов регулирования.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется целесообразностью используемого подхода и инструментов, получением базы статистических данных и монографического анализа из официальных источников, обоснованностью на современных интегральных и эконометрических методов, целенаправленным анализом эмпирических результатов, а также внедрением соответствующих заключений и предложений в практику ответственными организациями

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что выдвинутые в нем теоретические положения и выводы могут быть использованы при разработке концептуального подхода к исследованию теоретических аспектов совершенствования человеческого капитала в системе высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные в нем результаты, разработанные научные предложения и практические рекомендации могут быть использованы при подготовке аналитических рекомендаций Министерством экономики и финансов Республики Узбекистан, Министерством высшего образования, науки и инноваций, Агентством статистики при Президенте Республики Узбекистан и другими органами государственного управления, а также в процессах совершенствования и преподавания учебных программ по дисциплинам "Экономическая теория", "Человеческие ресурсы", которые преподаются в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных предложений по совершенствованию теоретических аспектов развития структуры человеческого капитала в системе высшего образования:

теоретико-методические данные об совершенствовании концептуальных основ понятия «человеческий капитал» как экономической категории с точки зрения накопления и совместимости между содержанием и социальной формой социально-экономического, производственного, имущественного, личного, распределительного, институционального, общественного воспроизводства согласно теоретико-методическому подходу использованы при составлении учебного пособия «Экономика», рекомендованного студентам высших учебных заведений (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа 2021 года №356). В результате внедрения данного научного предложения в практику создана возможность для студентов углубить свои теоретические знания по концептуальным основам понятия «человеческий капитал» как экономической категории, которая усовершенствована с точки зрения совместимости ее содержания и социальной формы различными способами, а также их накопления;

предложение об определении влияния трансформационных процессов, связанных с триадой мировой постиндустриализации, цифровизации и экономики знаний, на глобальные тенденции развития мировой системы высшего образования и доминирующие конвергентные модели ее организации согласно теоретико-методологическому подходу внедрено в практику Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №03/43-733 от 12 марта 2024 года). В результате реализации данного научного предложения на практике глобальные риски и тенденции, характерные для системы высшего образования Узбекистана в контексте влияния трансформационных процессов, связанных с триадой мировой постиндустриализации, цифровизации и экономики знаний, на глобальные тенденции развития мировой системы высшего образования и доминирующие конвергентные модели ее организации позволили разработать перспективные программы развития Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;

теоретико-методические данные об усовершенствовании теории человеческого капитала на основе описания социального гуманизма высшего образования в соответствии с современными институциональными теориями,

обеспечения равных возможностей для всех, демократизации управления, внедрения форсайт-образовательных технологий, таких как цифровые инновационные образовательные технологии, предпринимательство, научные исследования и образовательные консорциумы согласно теоретико-методическому подходу использовано при составлении учебного пособия «Экономика», рекомендованного студентам высших учебных заведений (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа 2021 года №356). В результате реализации данного научного предложения на практике студенты получили возможность углубить свои теоретические знания по теории человеческого капитала, которые усовершенствованы на основе внедрения форсайт-образовательных технологий;

прогнозные показатели роста объема услуг высшего образования и влияния бюджетных и внебюджетных расходов на дошкольные, средние и профессиональные образовательные учреждения, а также высшие образовательные учреждения Узбекистана на улучшение структуры человеческого капитала до 2026 года использованы Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №03/43-733 от 12 марта 2024 года). В результате реализации данного научного предложения увеличение валовых затрат системы высшего образования на 1% повлияет на улучшение человеческого капитала на 1,35%, а прогнозные значения развития высшего образования позволили разработать перспективные программы Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по совершенствованию системы финансирования ВОУ в 2022-2030 годах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 14 научных работ, из них 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций, в том числе, 2 статьи – в республиканских, 6 статей - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, а также сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **“Теоретико-методические основы исследования человеческого капитала”** изучены концептуальные основы развития теории человеческого капитала и сущность человеческого капитала как экономической категории и роль образования в его совершенствовании, выявлены тенденции развития высшего образования в Узбекистане в контексте глобальной трансформации мировой системы образования.

Зарождение теории человеческого капитала началось с экономического учения представителей классической школы политической экономии. Позже основатель школы классической политической экономии А.Смит развил эту теорию. А.Смит считал, что способностям и навыкам рабочего в производственном процессе принадлежит решающее место.

В XIX веке сформировались два направления, выражающие содержание человеческого капитала. Дж.С.Милль является представителем первого направления, представителем классической школы политической экономии. Существование и содержание человеческого капитала он объяснял как приобретение человеческих способностей, но не включал в это понятие самого человека. Согласно второму направлению (Д.Дж.Мак-Каллох, Л.Вальрас, И. Фишер, Н. У. Сеньор) одновременно с человеческими способностями сам человек рассматривался как человеческий капитал.

Т. Шульц, основоположник современной теории человеческого капитала, впервые определил образование как главный фактор, способствующий экономическому росту, особенно для стран с догоняющим типом экономического развития. Г. Беккер также внес большой вклад в теорию человеческого капитала. Г. Беккер рассмотрел формирование человеческого капитала и подчеркнул, что человеческий капитал совершенствуется за счет инвестиций в людей.

В экономической науке нашей республики можно выделить несколько подходов, основанных на обобщении исследований отечественных ученых, изучавших понятие «человеческий капитал». Многие ученые нашей республики определяют человеческий капитал исходя из критерия рентабельности, то есть подразумевается, что человеческий капитал - это совокупность человеческих знаний, навыков и умений, которые используются при производстве товаров и услуг и приносят доход в будущем.

По мнению академика К.Х.Абдурахмонова, “Важность человеческого капитала выше, чем природных ресурсов, материальных благ и инструментов”²³. Понятие человеческого капитала как экономической категории постоянно расширяется вместе с развитием мирового информационного сообщества и «экономики знаний». Согласно выводам А.Ульмасова и А.Вахובהва, “ Человеческий капитал – это интеллект и энергия людей, способных создавать товары и услуги, считающиеся жизненными благами. Он приравнивается к капиталу, поскольку его создание требует денег”²⁴. Обобщая все точки зрения на человеческий капитал, можно объединить их в соответствии со следующими экономическими школами и направлениями (см. таблицу 1).

²³ Abdurahmonov Q.X. Mehnat iqtisodiyoti. –Т.: Mehnat, 2009. - В.182.

²⁴ O‘lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. TDIU. – Т.: Iqtisod va moliya, 2014. -226 b.

Таблица 1

Концептуальные основы исследования человеческого капитала²⁵

Экономические школы и направления	Представители школы	Основные теоретические подходы, трактующие содержание человеческого капитала
Классическая школа	U.Petti, A.Smit, Dj.S.Mill, Dj.Mak-Kullox, N.U.Senior, J.B.Sey	Человеческий капитал понимается как накопленные знания и навыки, составляющие часть национального богатства. Человеческий капитал представляет собой способности и навыки, приобретенные в результате затрат и ведущие к повышению производительности труда. Человеческий капитал рассматривается как приобретенные и освоенные способности, реализуемые лишь как инструмент трудового процесса.
Неоклассическая школа	L.Valras, I.Fisher, A.Marshall, T.Shuls, G.Bekker, L.Turrou, F.Maxlup, Y. Ben-Porat	Человеческий капитал является источником будущего дохода или будущего удовлетворения, или того и другого. Оно человеческий, потому что является его неотъемлемой частью. Человеческий капитал людей - это их способность производить товары и услуги. Человеческий капитал неотделим от человека-носителя и содержит такие человеческие характеристики, как уважение к политической и социальной стабильности, которые приобретаются главным образом в результате соответствующего воспитания и образования. Определяет человеческий капитал как фонд, подобный любой машине, функция которого заключается в производстве трудовых услуг в общепринятых единицах измерения, и как представителя капитала, который материализуется в этом качестве
Неокейнсианская школа	С. Фишер, Р.Дорнбуш, Р.Шмалензи	Человеческий капитал – это мера воплощенной способности человека зарабатывать. Человеческий капитал включает врожденные способности и таланты, а также образование и приобретенные навыки.
Российская экономическая школа	А.И. Добрынин, Л.И. Абалкин И.Т. Корогодин, Э.А. Святодух, В.Н. Белкин, Н.А. Белкина, В.В. Радаев, В.Ф. Максимова	Человеческий капитал понимается как совокупность знаний, умений и способностей человека, которые используются в производстве товаров и услуг и приносят доход в будущем. Человеческий капитал считается основным производственным и социальным фактором, способствующим развитию экономики и общества в целом, и определяется накоплением и развитием определенных способностей и качеств посредством инвестиций, направленных на личность. Появление человеческого капитала в постиндустриальном обществе является результатом третьей научно-технической революции, которая выдвигает на первый план знания, навыки и квалификацию, квалификацию, профессионализм работников, уровень образования в целом.
Школа экономистов Узбекистана	Р.А.Убайдуллаева, К.Х.Абдурахманов, Г.К.Абдурахманова А.Ульмасов, А.Вахобов, С.А.Бозорова	В узком смысле человеческий капитал представляет собой интеллект, здоровье, знания, производительный труд человека и качество его жизни, а в широком смысле человеческий капитал - это интенсивный производственный фактор экономического развития, развития общества и семьи, когнитивная часть трудовых ресурсов, интеллектуальный и управленческий труд, среда обитания и труда

В исследовательской работе человеческий капитал изучается как экономическая категория с использованием социально-экономического,

²⁵ Составлено на основе авторских исследований.

производственного, имущественного, личностного, распределительного, институционального, социального, воспроизводственного подходов и раскрывается его сущность.

По мнению автора, человеческий капитал – это сумма общих знаний, профессиональных навыков, приобретенных и накопленных в ходе жизнедеятельности индивида, способствующих экономическому росту и повышению благосостояния людей.

В диссертации исследованы категории рабочей силы и человеческого капитала. Согласно исследованиям, рабочая сила не должна определяться человеческим капиталом и не должна ему противопоставляться. Категории «рабочая сила» и «человеческий капитал» взаимосвязаны. Человеческий капитал, в отличие от соответствующей категории рабочей силы, может накапливаться в результате инвестиций. Человеческий капитал представляет больше возможностей, он воплощен в живом человеке с дополнительными способностями, знаниями и навыками, накопленными в результате инвестиций, и его нельзя продать или купить. Являясь человеческим капиталом, наемный работник своим трудом создает услугу, результат его труда может быть обменян на деньги.

В исследовательской работе рассмотрены концептуальные основы человеческого капитала как экономической категории, раскрыто его совершенствование за счет совместимости его содержания и социальной формы с использованием социально-экономического, производственного, имущественного, личностного, распределительного, институционального, социального и воспроизводственного подходов.

Глобализация мировой экономики определяет различные направления трансформационных процессов в социально-экономических сферах стран мира и их интенсивность. В образовательной сфере процессы глобализации проявляются в виде двух тенденций. С одной стороны, характеризуется функциональной совместимостью и сопоставлением национальных систем высшего образования в результате процесса глобализации образования. С другой стороны, происходит процесс формирования глобального образования.

Согласно исследованиям, в качестве доминирующих глобальных тенденций развития мировой системы высшего образования сегодня можно выделить следующие: удвоение к 2030 году числа людей с высшим образованием, главным образом за счет развивающихся стран; смещение факторов критериев оценки уровня компетентности в сторону навыков и умений выполнять определенные трудовые функции; снижение темпов роста номинальных доходов квалифицированных работников в результате увеличения доли квалифицированного персонала на рынке труда; трансформация и модификация профессий в результате появления возможности цифровизации и виртуальной трудовой мобильности; изменение факторов спроса и предложения на рынке образовательных услуг в связи с увеличением доли альтернативных методов предоставления образовательных услуг (онлайн-платформы, открытые онлайн-курсы и т.д.); активизация обучения в игровой форме на основе цифровых технологий (симуляторы, виртуальная реальность и т.д.); переход к «мобильному

образованию» путем замены классического цифрового контента индивидуальным контентом для смартфонов, планшетов и других мобильных устройств; использование блокчейн-технологий для оценки и контроля результатов обучения и т.д.

Глобализация мировой системы высшего образования не означает установления единой общей модели существования национальных систем высшего образования, а направлена на формирование эффективных национальных моделей организации и развития системы высшего образования за счет исторических традиций, на основе внутреннего межцивилизационного приоритета при сохранении национального своеобразия системы высшего образования и образовательных процессов.

Таблица 2

Сравнительный анализ важных особенностей доминирующих моделей развития высшего образования до 2030 г.²⁶

Модель	Высокая впечатлительность	Низкая впечатлительность
Традиционная модель высшего образования	Государство Регионализация Механизмы регулирования “Ручное управление”	Рыночные силы Глобальные тенденции Персонализация и кастомизация Технологизация
Региональная модель роста высшего образования	Государство Регионализация Механизмы регулирования Технологизация	Рыночные факторы Глобальные тенденции Персонализация и кастомизация “Ручное управление”
Модель мегаорганизаций (консорциумов) высшего образования	Рыночные силы Глобальные тенденции Новые технологии	Регулирующие механизмы “Ручное управление”
Модель высшего образования системы одинаковой сети (R2R) без иерархической структуры	Индивидуализация рыночных сил Технологизация "Ручное управление"	Регионализация
Модель высшего образования, основанная на робототехнике	Технологизация Персонализация Рыночные силы Глобальные тенденции	Регионализация

В рамках исследования было установлено, что национальные системы высшего образования могут одновременно осуществлять свою деятельность в разных областях с помощью разных моделей. Например, традиционную модель образовательной системы в организации образовательной деятельности, профориентации и производственной практики можно увидеть в региональной модели, при организации образовательного процесса по

²⁶ Составлено автором на основе данных: Education in 2030: five scenarios for the future and talents/ Official website Holon I Qhttps://www.Holoniq.com/

программам дополнительного профессионального образования возможно применение типа одинаковой сетевой модели, не имеющей иерархической структуры, а для планирования, анализа научных показателей можно применять модель роботизации (см. табл. 2).

В исследовательской работе выявлены глобальные риски и тенденции, характерные для системы высшего образования Узбекистана в контексте влияния трансформационных процессов, связанных с триадой мировой постиндустриализации, цифровизации и экономики знаний, на глобальные тенденции развития мировой системы высшего образования и доминирующие конвергентные модели.

К ним относятся: геополитические угрозы, снижающие эффективность международного научного и академического сотрудничества; отсутствие научного и академического сообщества и, в частности, кадров с уникальными компетенциями; обоснование новых направлений брендинга субъектов предпринимательства в рамках систем высшего образования; низкая плата за обучение и (или) высокая кредитоспособность студентов; недостаточность лидерского потенциала в научных и академических сообществах; проблема отсутствия равных возможностей для получения высшего образования; отсутствие механизмов достоверной оценки образовательных результатов студентов; низкий уровень практической и реальной подготовки к будущей трудовой деятельности; низкий уровень заинтересованности работодателей в самостоятельном совершенствовании человеческого капитала; сокращение финансовой поддержки развития системы образования (государственного и частного); сокращение числа государственных организаций высшего образования; растущая десоциализация систем высшего образования; ведущие к утрате региональной национальной идентичности в результате чрезмерной унификации с международными стандартами.

Во второй главе диссертации **“Роль системы высшего образования в совершенствовании человеческого капитала в Узбекистане”** был проведен анализ совершенствования человеческого капитала по принципу "процесс-результат", изучена роль системы высшего образования в совершенствовании человеческого капитала и особенности динамики его развития, а также проанализирована оценка роли высшего образования в совершенствовании человеческого капитала и его прогнозные значения.

На наш взгляд, при исследовании совершенствования человеческого капитала необходимо применять принцип «процесс-результат» для определения показателей, описывающих совершенствование человеческого капитала как процесс и как результат. Новые международные индексы, отражающие уровень совершенствования человеческого капитала: глобальный индекс человеческого развития, глобальные индексы конкурентоспособности и инноваций, глобальный индекс экономических знаний и другие индексы вошли появились на мировой арене

В целях оценки уровня и качества образования в странах Всемирный банк разработал индекс экономики знаний, основанный на оценке

способности стран создавать, распространять и усваивать знания в рамках специальной программы знаний. Индекс экономики знаний (ИЭЗ) основан в среднем на четырех индексах: индексе экономического и институционального режима, индексе образования, индексе инноваций и индексе информационных технологий и коммуникаций.

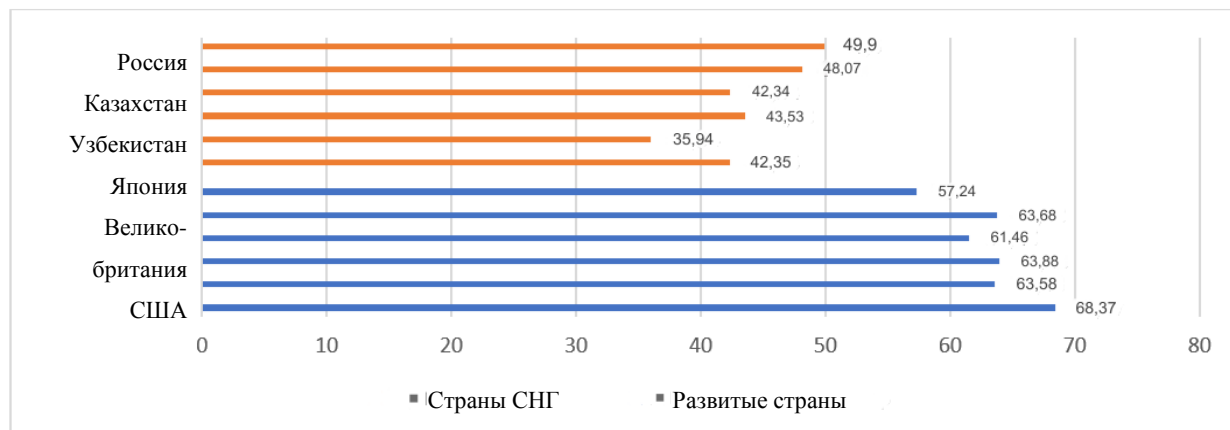


Рис.1. Индекс глобальной экономики знаний в развитых странах мира и странах СНГ, (2022 г.)²⁷

Согласно глобальному индексу экономики знаний, США находятся на первом месте в мире, Швейцария — на втором, а Швеция — на третьем. Узбекистан находится на 86 месте в мировом рейтинге, Российская Федерация - на 53 месте, Казахстан - на 78 месте, Кыргызстан - на 87 месте, Таджикистан - на 106 месте. Сегодня Республике Узбекистан следует поработать над вопросами отставания показателей НИОКР в целях дальнейшего повышения своего рейтинга.

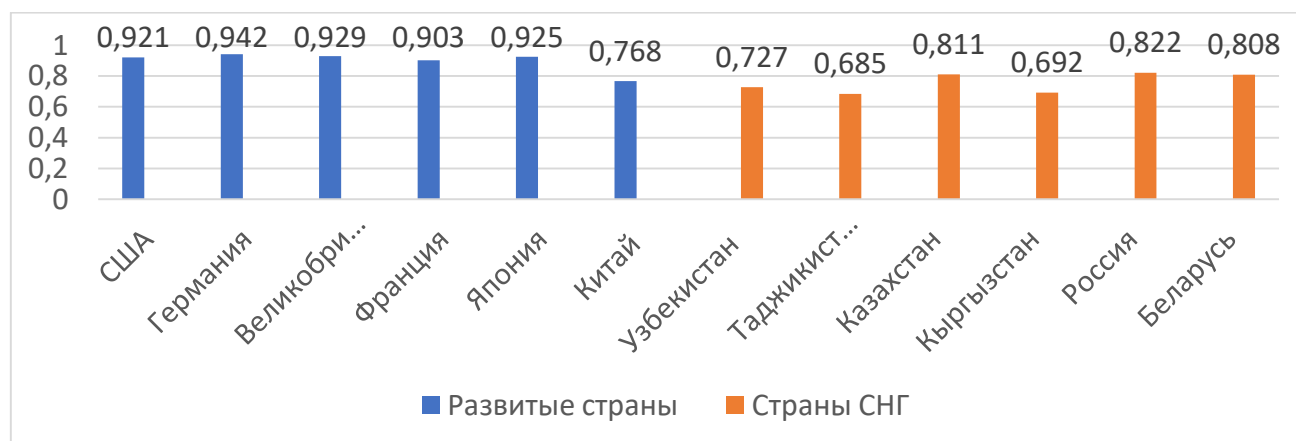


Рис.2. Индекс человеческого развития в развитых странах мира и странах СНГ (2022 г.)²⁸

²⁷ <https://issek.hse.ru/news/777572032.html>

²⁸ <https://gtmarket.ru/ratings/global-index>.

Глобальный инновационный индекс играет важную роль в ускорении инновационного развития Республики Узбекистан, широком внедрении инноваций и технологий во всех отраслях экономики, совершенствовании человеческого капитала. По итогам рейтинга Глобального инновационного индекса за 2022 год Узбекистан занял 82-е место среди 132 стран, поднявшись на четыре позиции по сравнению с прошлым годом. Среди стран Центральной и Южной Азии Узбекистан занимает лидирующие позиции по таким показателям, как институты, человеческий капитал и научные исследования, инфраструктура, уровень развития внутреннего рынка.

Еще одним индикатором, оценивающим состояние улучшения показателей качества человеческого капитала, является Индекс человеческого развития (ИЧР).

Таблица 3

**Показатели развития системы высшего образования
Республики Узбекистан в 2010-2022 годах²⁹**

№	Показатели	Ед.изм.	2010 год	2013 год	2016 год	2019 год	2021 год	2022 год
1.	Количество высших учебных заведений	dona	65	66	70	116	154	199
2.	Количество студентов	тыс. чел.	274,5	259	297,7	441	808	1040,4
3.	Уровень охвата молодежи	%da	9,4	9,0	9,2	20,0	28,7	39,0
4.	Число студентов, обучающихся за счет государственного бюджета	тыс. чел.	86,7	86,7	83,6	110,9	82,1	119,6
5.	Число студентов, обучающихся на платно-контрактной основе	тыс. чел.	187,8	187,8	175,4	186,8	358,9	920,3
6.	Число студентов из зарубежных стран	тыс. чел.	817	817	986	603	5000	5000
7.	Число выпускников	тыс. чел.	51,4	52,8	70,8	83,9	103,9	101,9
8.	Численность профессоров и преподавателей в высших учебных заведениях	тыс. чел.	19,6	21,8	24,3	30,6	37,4	41,7
9.	В том числе, кандидаты наук	чел.	4965	5904	6351	7769	9050	10460
10.	Доктора наук	чел.	546	654	1415	2201	2312	3420
11.	Научный потенциал	в %	26,8	29,4	31,7	34,5	37,2	39,3

В новой стратегии развития Узбекистана планируется повысить индекс человеческого развития с 0,726 до 0,820 и обеспечить его переход из

²⁹ Данные Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан

категории “Страны с высоким уровнем человеческого развития” в категорию “Страны с очень высоким уровнем человеческого развития”.

Учитывая роль высшего образования в совершенствовании человеческого капитала в Республике Узбекистан, количество ВОУ увеличилось на 2,5% достигло 199, а уровень вовлеченности молодежи в ИТ увеличился с 9% до 38%. В 2022 году в основных ВОУ разработаны и утверждены учебные программы по 625 курсам бакалавриата и 634 специальностям магистратуры и более 4,7 тыс. программ повышения квалификации. Квалификационные требования, разработанные для данных образовательных направлений и специальностей, совершенствуются и внедряются в учебный процесс в течение учебного года.

Это означает, что доля услуг системы высшего образования, которые являются основными движущими отраслями сферы образовательных услуг в совершенствовании человеческого капитала в условиях перехода к инновационной экономике в Узбекистане, неуклонно растет. Научный потенциал в высших учебных заведениях республики увеличился с 32,7% до 39,3%, количество защит диссертаций увеличилось в 5 раз по сравнению с 2017 годом, т.е. с 343 до 1765, количество ученых советов увеличилось с 32 до 177.

Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана. Однако сегодня система высшего образования сталкивается с рядом проблем для выполнения этих задач.

В диссертации было предложено разработать систему мер по следующим приоритетным направлениям повышения эффективности совершенствования человеческого капитала в сфере высшего образования:

повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров для модернизации, устойчивого социально-экономического развития страны;

подготовка высококвалифицированного, творческого, системно мыслящего, самостоятельно принимающего решения персонала на основе международных стандартов;

формирование здоровой конкурентной среды в отрасли, активное вовлечение персонала заказчиков в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов;

внедрение цифровых технологий в учебный процесс в высших образовательных учреждениях, повышение производительности научно-исследовательской работы, формирование инновационной инфраструктуры науки;

внедрение влиятельных механизмов для совершенствования управленческой деятельности высших образовательных учреждений, борьбы с коррупцией, обеспечения прозрачности;

развитие государственно-частного партнерства в данной сфере, создание технопарков, Форсайт-центров, центров трансфера технологий, стартапов, акселерационных центров;

поэтапное внедрение концепции "Университет 4.0", которая подразумевает неразрывную связь коммерциализации результатов образования, науки, инноваций и исследований.

В рамках исследования "Совершенствование человеческого капитала в сфере высшего образования" мы используем эконометрическую модель для исследования изменений в доле высшего образования в расходах, выделяемых на образование. Для анализа корреляции между объемом средств, потраченных на образование (X) и улучшением человеческого капитала (Y) в 2016-2022 годах используем регрессионную модель временных рядов. Простая регрессионная модель временных рядов:

$$Y_t = a_0 + a_1X_t + \varepsilon_t$$

где:

Y_t - уровень человеческого капитала в периоде t;

X_t - сумма денег, потраченных на образование в течение периода t;

a_0 - это отрезок, представляющий собой базовый уровень человеческого капитала, когда X равен нулю;

a_1 - коэффициент регрессии, показывает улучшение человеческого капитала при изменении расходов на образование на одну единицу;

ε_t - ошибка, охватывает другие ненаблюдаемые факторы, влияющие на человеческий капитал в период t.

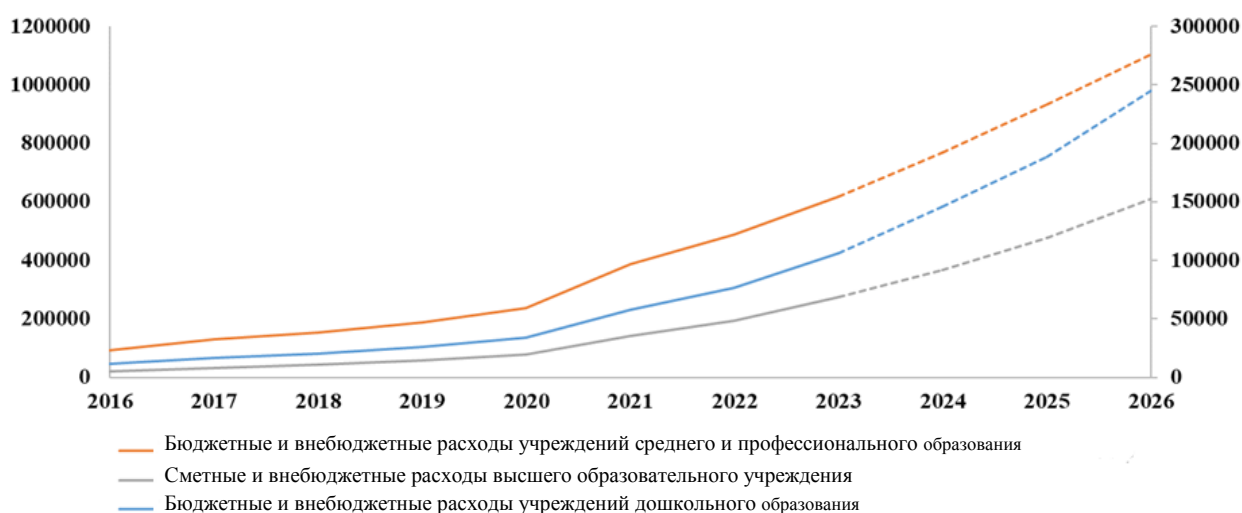


Рис.3. Бюджетные и внебюджетные расходы на дошкольные, средние, профессиональные и высшие учебные заведения и их прогнозные показатели³⁰

На основе данных об общих государственных расходах, выделенных дошкольному образовательному учреждению в 2016-2022 годах, модель регрессии временного ряда получила вид $Y_t = 51662 + 17209,21X_t$. При этом было обнаружено, что значение 17209,21 имеет статистическую значимость $p < 0,05$, а коэффициент детерминации равен $R^2 = 0,8571$. Из этого видно, что увеличение затрат дошкольного образования на 1% при расчете коэффициента эластичности приводит к увеличению совершенствования человеческого капитала на 1,33%. Модели регрессии

³⁰ Данные Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан., Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

временных рядов для среднего, профессионального и высшего образования состоит из $Y_t = 197367 + 48743,71X_t$ и $Y_t = 106310,2 + 35965,67X_t$, увеличение затрат среднего и профессионального образования на 1% приводит к увеличению совершенствования человеческого капитала на 0,98%, а увеличение затрат высшего образования 1% приводит к увеличению совершенствования человеческого капитала 1,35%.

На основе разработанной в диссертации эконометрической модели уравнения регрессии $Y_t = a_0 + a_1X_t + \varepsilon_t$ связи между изменением валовых расходов на образование и модели регрессии временных рядов валовых расходов на систему высшего образования $Y_t = 106310,2 + 35965,67X_t$ определено, что увеличение валовых расходов на систему высшего образования на 1% повлияет на улучшение человеческого капитала на 1,35%, а также прогнозные значения увеличения объема высшего образования образовательные услуги.

В третьей главе диссертации **“Приоритетные направления повышения роли системы высшего образования в совершенствовании состава человеческого капитала”** оценено влияние взаимодействия системы высшего образования и рынка труда на совершенствование человеческого капитала, выявлены направления и перспективы совершенствования государственной политики в сфере высшего образования в области совершенствования человеческого капитала, а также разработаны предложения и рекомендации по внедрению форсайт-образовательных технологий для повышения роли высшего образования в совершенствовании человеческого капитала..

Процессы глобализации не только влияют на взаимодействие рынка труда и высшего образования, но и система формируется в новом формате. В Европейском Союзе была принята рекомендация по базовым компетенциям для системы высшего образования без перерыва в связи с цифровой трансформацией. Согласно ей, к основным важным компетенциям относятся: грамотность; многоязычная компетенция; математическая грамотность и научно-технические, инжиниринговые компетенции; компетенции в области цифровых технологий; личностные и социальные компетенции или компетенции по повышению уровня самопознания; гражданские компетенции; предпринимательские компетенции; компетенции культурной осведомленности и самовыражения и т. д.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», принятый 23 сентября 2020 года, содержит основные принципы государственной политики в области совершенствования человеческого капитала. Однако сегодня в результате развития системы высшего образования и реализуемых в ней институциональных и финансово-экономических реформ возникли проблемные ситуации в обеспечении принципов государственной политики в сфере образования. Например, сегодня 90% студентов высших образовательных учреждений получают образование на платно-контрактной основе. Это приводит к утрате социально-гуманитарной характеристики образования в Узбекистане. В исследовательской работе было предложено определить приоритетность формирования социально-гуманитарно-ориентированной модели образования.

Существует ряд специфических проблем, связанных с открытостью высшего образования и обеспечением равных возможностей для всех в нем. При поступлении в высшие учебные заведения на платно-контрактной основе молодые люди, входящие в «Темир Дафтар», очень ограничены в возможностях осуществлять платно-контрактные платежи. В связи с этим, на наш взгляд, в целях обеспечения открытости высшего образования и равных возможностей для всех в нем для молодых людей, набравших более 71% от общего балла по результатам тестирования, целесообразно внедрить систему финансирования образовательных кредитов по льготным условиям в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-87 от 7 марта 2022 года «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин».

В ходе исследовательской работы были разработаны следующие рекомендации по реформированию государственной политики в области финансирования высшего образования: во-первых, увеличение бюджетных средств до 7-8% ВВП; во-вторых, бюджетные средства должны выделяться не исходя из статуса образовательной организации, а исходя из их потребностей; в-третьих, было рекомендовано разработать небанковские механизмы кредитования высшего образования, в том числе с привлечением ресурсов работодателей.

В исследовательской работе оцениваются требования новых компетенций, предъявляемые рынку труда в результате их воздействия на человеческий капитал. Этот процесс дает толчок к возникновению конвергентных трансформационных процессов институционально-правового, инфраструктурного, организационного и методологического описания в ВОУ. Это, в свою очередь, формирует тенденции нового развития ВОУ (рис. 4).

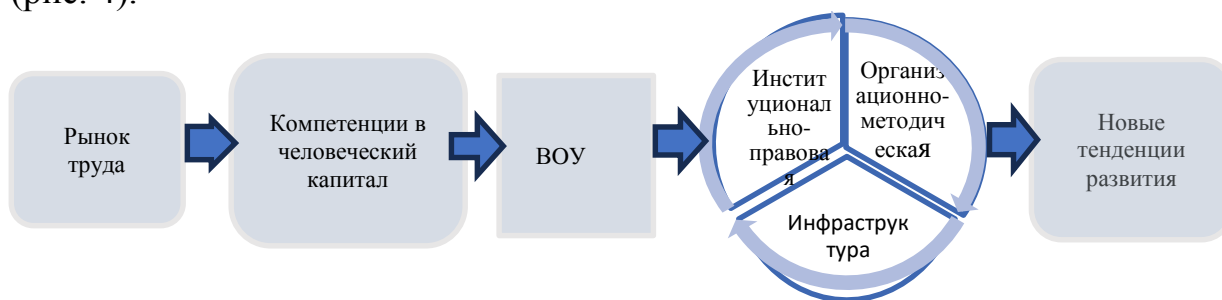


Рис.4. Процесс конвергентной трансформации ВОУ под влиянием рынка труда³¹

Демократизация высшего образования - это многогранный процесс, предполагающий решение этой проблемы на всех уровнях социальной иерархии. В связи с этим, согласно Указу Президента Республики Узбекистан УП-5763 от 11 июля 2019 года «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», для демократизации структуры управления системой высшего образования предлагается следующее: преобразование общего собрания трудового коллектива ВОУ в высший коллегиальный орган, принимающий решения по стратегическим вопросам, относящимся к компетенции организации;

³¹ Составлено на основе авторских исследований.

преобразование ученых советов ВОУ в основной коллегиальный орган управления;

избрание кандидатов на руководящие должности трудовыми коллективами на конкурсной основе;

определение доли фонда оплаты труда администрации в общем фонде оплаты труда ВОУ.

В диссертации выделены два стратегических направления совершенствования человеческого капитала в системе высшего образования: повышение уровня вовлеченности молодежи в систему высшего образования на основе развития образовательных форм, основанных на цифровых инновационных технологиях; повышение качества и эффективности непрерывного образования в системе высшего образования.

Цифровизация является основой конвергентной трансформации системы высшего образования Республики Узбекистан. Цифровая техническая и технологическая трансформация радикально улучшает механизм взаимодействия между системой высшего образования и рынком труда, а также новые формы образовательных технологий. Сейчас в образовательном процессе становятся очевидными такие мировые тренды, как робототехника, искусственный интеллект, автономный транспорт, Интернет вещей и 3D-печать.

В диссертации предложен поэтапный переход от модели повышения уровня качества образования, коммерциализации образования, науки, инноваций и научных исследований "Университет 3.0" к модели "Университет 4.0". Планирование перехода к цифровой университетской системе в будущем требует разработки следующей стратегии ее развития (см. рис. 5).

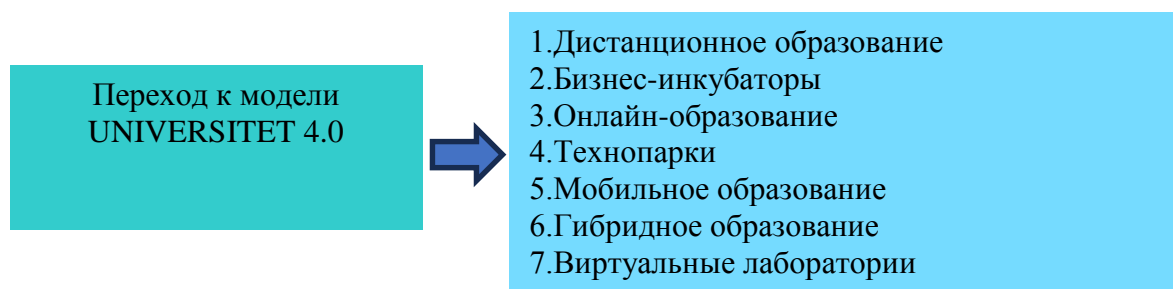


Рис.5. Развитие форсайт и образовательных технологий в ВОУ в процессе перехода к модели Universitet 4.0³²

Цифровой университет – это адаптация цифровых технологий к потребностям традиционного образования с использованием новых инструментов и методов, которые позволят студентам в будущем учиться дистанционно. Для этого необходимо развивать образовательный процесс в высших учебных заведениях, переделывать образовательные программы, менять подход к организации образовательного процесса. Необходимо обращать внимание не только на требования, предъявляемые к

³² Составлено на основе авторских исследований.

специальности, но и на самого студента, его личные потребности и возможности³³.

По исследованиям экспертов, переход к модели «Университет 4.0» позволит развивать образовательные технологии с использованием мобильных устройств (Bring Your Own Devices), переход к «перевернутому классу» (Flipped Classroom), согласно которому студенты будут изучать новый материал дома, а время занятий будет распределяться на задания, упражнения, лабораторные и практические исследования, а также индивидуальные консультации преподавателя, будут развиваться такие технологии, как создание высокотехнологичных сайтов с использованием 3-D принтеров (Makerspaces), развитие таких технологий, как Google Glass, внедрение цифровых платформ и адаптивного образования через Интернет вещей, образовательные центры и сетевые сообщества. Новые технологии позволяют более индивидуально подходить к университетам, ведь система образования основана на обработке больших данных, что позволяет учитывать интересы не только студентов, но и каждого. Важную роль в этом играет использование «хранилищ больших данных», «облачных технологий», «искусственного интеллекта» и других цифровых технологий. У студентов будет возможность учиться в любое время и в любом месте.

Модель Университета 4.0 является поставщиком знаний будущего, развивает высокотехнологичные отрасли и выполняет такие функции, как способность коммерциализировать свои знания на высоком уровне. Его главная задача – создание инфраструктуры для создания и коммерциализации знаний.

В диссертации разработаны научно-теоретические и практические предложения и рекомендации по внедрению форсайт-образовательных технологий, таких как социальная гуманитарность высшего образования, равные возможности для всех, демократизация управления, цифровые инновационные образовательные технологии, переход к модели университета 4.0, предпринимательство, научно-образовательные консорциумы в улучшении человеческого капитала.

Выводы и предложения

По результатам исследования теоретических аспектов совершенствования состава человеческого капитала в сфере высшего образования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. раскрыто совершенствование концептуальных основ понятия человеческий капитал как экономической категории с точки зрения накопления и совместимости между содержанием и социальной формой социально-экономического, производственного, имущественного, личного, распределительного, институционального, общественного воспроизводства.

2. сущность человеческого капитала была определена между наемными работниками и работодателями посредством социально-экономических, социально-трудовых, организационно-экономических и рыночных

³³ Кучкаров Т.С., Алимардонов М. Внедрение инновационных и цифровых технологий в университеты. Журнал. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” Т. 2022 йил. №1.(00057) Б. 321.

отношений и характеристик и функций, которые его характеризуют, с целью обеспечения его само воспроизводства и развития с целью повышения эффективности труда.

3. выявлены глобальные риски и тенденции, характерные для системы высшего образования Узбекистана в контексте влияния трансформационных процессов, связанных с триадой мировой постиндустриализации, цифровизации и экономики знаний, на глобальные тенденции развития мировой системы высшего образования и доминирующие конвергентные модели.

4. Согласно принципу “процесс-результат” при анализе воспроизводства человеческого капитала, Узбекистан занимает 53-е место в Международном индексе глобального здравоохранения, 59-е место в рейтинге национальных расходов на здравоохранение, 86-е место в Глобальном индексе экономики знаний, 82-е место в Глобальном индексе инноваций, 100-е место в Индексе человеческого развития, 53-е место в рейтинге “Всемирный доклад о счастье”.

5. На основе уравнения регрессии $Y_t = a_0 + a_1 X_t + \varepsilon_t$ связи между изменением валовых расходов на образование и модели регрессии временных рядов валовых расходов на систему высшего образования $Y_t = 106310,2 + 35965,67X_t$ определено, что увеличение валовых расходов на систему высшего образования на 1% повлияет на улучшение человеческого капитала на 1,35%, а также прогнозные значения увеличения объема высшего образования образовательные услуги.

6. Увеличение затрат дошкольного образования на 1% при расчете коэффициента эластичности приводит к увеличению совершенствования человеческого капитала на 1,33%, увеличение затрат среднего и профессионального образования на 1% приводит к увеличению совершенствования человеческого капитала на 0,98 %, а увеличение затрат высшего образования 1 % приводит к увеличению совершенствования человеческого капитала 1,35 %.

7. Выделены два стратегических направления совершенствования человеческого капитала в системе высшего образования: повышение уровня вовлеченности молодежи в систему высшего образования на основе развития образовательных форм, основанных на цифровых инновационных технологиях; повышение качества и эффективности непрерывного образования в системе высшего образования.

8. разработаны научно-теоретические и практические предложения и рекомендации по внедрению форсайт-образовательных технологий, таких как социальная гуманитарность высшего образования, равные возможности для всех, демократизация управления, цифровые инновационные образовательные технологии, предпринимательство, научно-образовательные консорциумы в улучшении человеческого капитала.

9. Европейским Союзом была принята рекомендация по базовым компетенциям для системы высшего образования без перерыва в связи с цифровой трансформацией. Согласно ей, к основным важным компетенциям относятся: грамотность; многоязычная компетенция; математическая грамотность и научно-технические, инженеринговые компетенции;

компетенции в области цифровых технологий; личностные и социальные компетенции или компетенции по повышению уровня самопознания; гражданские компетенции; предпринимательские компетенции; компетенции культурной осведомленности и самовыражения и т. д.

10. Основными функциями государственного механизма формирования человеческого капитала и улучшения его состава являются: социальная функция обеспечивает организацию профессиональной подготовки и переподготовки, повышение квалификации работников, совершенствование структурной структуры службы занятости;

экономическая функция обеспечивает государственное финансирование и развитие здравоохранения и образования как приоритетных направлений формирования человеческого капитала, как государственные расходы на социальную и культурную деятельность;

функция стимулирования — поощрение занятий физической культурой и спортом, повышение уровня образования и стимулирование труда по освоению наименее редких профессий, обеспечение различных систем оплаты труда.

11. Университет 4.0 выступает поставщиком знаний о будущем, становится лидером развития высокотехнологичных отраслей и реализует максимально эффективную коммерциализацию своих знаний. Университет расширяет свое присутствие в виртуальном пространстве за счет облачных технологий. Оценка эффективности программ обучения является жизненно важным продуктом, создаваемым студентом, или вкладом в развитие местной экосистемы общества. Его главная задача — создание инфраструктуры для создания и коммерциализации знаний.

12. Приоритетными направлениями совершенствования человеческого капитала в системе высшего образования являются:

Повышение уровня охвата молодежи на основе совершенствования форм обучения, основанных на цифровых инновационных технологиях.

Повышение качества и эффективности непрерывного образования в системе высшего образования.

Реализация гибридного образования.

Использование виртуальных лабораторий.

Интернет-маркетинг в сфере образовательных услуг.

Внедрение модели «Университет 4.0».

Обеспечение социально-гуманитарного описания образования.

Обеспечение равных возможностей для получения образования.

Демократизация структуры управления высшим образованием.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.03.30.01.2021.I.16.03 AT THE TASHKENT STATE UNIVERSITY
OF ECONOMICS**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

BABADJANOVA MALIKA RUZIMOVNA

**THEORETICAL ASPECTS OF IMPROVING THE COMPOSITION OF
HUMAN CAPITAL IN HIGHER EDUCATION**

08.00.01 – Theory of Economics

**ABSTRACT
of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Economics**

Tashkent – 2024

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Iqt 3398.

The dissertation has been accomplished at Tashkent State University of Economics.

The abstract of the dissertation is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.tsue.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific advisor: **Abdurakhmanova Gulnara Kalandarovna**
Doctor of Economic Sciences, Professor

Official opponents : **Mambetzhonov Qahramon Kurbondurdievich**
Doctor of Economic Sciences, Professor
Shakirova Faragat Baltaevna
Doctor of Philosophy in Economics (doctor of philosophy),
professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defence of the dissertation will take place on ____«__», 2024 at ____ at the meeting of the Scientific council №DSc. 03/30.01.2021.I.16.03 at Tashkent State University of Economics. Address: 100066, Tashkent, Islam Karimov street, 49. Phone number: (99871) 239 01 49; fax: (99871) 2326992; e-mail: info@tsue.uz

The doctoral dissertation (PhD) can be reviewed at the Information Resource Center of Tashkent State University of Economics (registered under the number ____). Address: 100066, Tashkent, Islam Karimov street, 49. Phone: (99871) 239 01 49; fax: (99871) 2326992.

The abstract of the dissertation was sent out on «__» _____2024.
(mailing report № ____ on «__» _2024)

S.K. Khudoykulov
Chairman of the scientific council for
awarding scientific degrees, Doctor of
Economics, Professor

B.D. Khajiev
Scientific secretary of the scientific
council for awarding scientific degrees,
Doctor of Economics, professor

U.V. Gafurov
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council for awarding
scientific degrees, Doctor of Economics,
Professor

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the Philosophy Doctor (PhD) on Economic Sciences)

The aim of the research work is to develop scientific proposals and recommendations for improving the theoretical aspects of the development of human capital in higher education.

Tasks of the research:

reveal and describe the nature of human capital as an economic category through various methodological approaches;

determining the development trends of higher education in the context of the global transformation of the world education system;

to analyze the improvement of human capital based on the principle of "process and result" and to determine their international index indicators;

consideration of the interaction between the higher education system and the labor market in the context of a competency-based approach;

assessment of the impact of higher education on the improvement of human capital based on a multi-factor econometric model and determination of its forecast values;

development of a scientific proposal and practical recommendations on the priority directions of transformation based on foresight educational technologies in the improvement of human capital in higher education.

The object of the research. The process of influence of higher education in Uzbekistan on improving the structure of human capital was taken.

The subject of the study is economic relations related to the process of improving the composition of human capital in the higher education system.

The scientific novelty of the research is as follows:

According to the theoretical-methodological approach, the conceptual basis of the concept of "human capital" as an economic category is the compatibility and accumulation of content and social form in terms of socioeconomic, production, property, personal, distribution, institutional, social reproduction. improved in terms of;

according to the theoretical-methodological approach, the influence of the transformational processes related to the triad of post-industrialization, digitization and the knowledge economy in the world on the global trends of the development of the world higher education system and the dominant convergent models of its organization has been determined;

according to the theoretical-methodological approach, the description of the social humanitarianism of higher education in accordance with modern institutional theories, providing equal opportunities for all, democratization of management, digital innovative educational technologies, foresight education such as entrepreneurship, scientific and educational consortia based on the introduction of lim technologies, the theory of human capital has been improved;

Impact of budgetary and non-budgetary expenditures on preschool, secondary and vocational educational institutions and higher educational institutions in

Uzbekistan on improving the structure of human capital and the volume of higher education services forecast indicators of growth until 2026 have been developed.

The reliability of the research results is based on the appropriateness of the approach and instruments used in it, monographic analysis and statistical database obtained from official sources, based on modern integral and econometric methods, appropriate analysis of the empirical results, and appropriate conclusion, proposal put into practice by official organizations. is determined by

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the research results is determined by the fact that the theoretical rules and conclusions put forward in it can be used in the development of a conceptual approach to researching the theoretical aspects of improving human capital in higher education.

The practical importance of the research results is analyzed by the Ministry of Economy and Finance of the Republic of Uzbekistan, the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, the State Statistics Agency under the President of the Republic of Uzbekistan and other state administration bodies from the results obtained, developed scientific proposals and practical recommendations. it is explained that it can be used in the preparation of recommendations, the improvement of the curricula of "Economic theory", "Human resources" subjects taught in higher education institutions, and in the teaching processes.

Evaluation of research results. The results of this research were discussed in 6, including 3 international and 3 republic scientific-practical conferences.

Publication of research results. A total of 14 scientific works on the topic of the dissertation, 6 scientific articles, including 2 in the republic and 6 in foreign journals, were published in the scientific publications recommended to publish the main scientific results of the dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

The structure and volume of the dissertation. The composition of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The length of the dissertation is 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I bo'lim (I chast; I part)

1. Babadjanova M.R. Inson kapitalini takror ishlab chiqarishda ta'lim xizmatlari bozorining ahamiyati. Monografiya Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti kengashining 2023-yil maydagi 9-sonli qaroriga asosan chop etildi. Toshkent 2023. 103 bet.

2. Babadjanova M.R. O'zbekistonda inson kapitalini rivojlantirishda ta'lim xizmatlari bozorining ahamiyati. Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot. 2023-may. № 6-son 20-27 b.

3. Babadjanova M.R. Ta'lim xizmatlari bozorini takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari. Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot. 2023-may. № 5-son 120-126 bet.

4. Babadjanova M.R. Iqtisodiy kategoriya sifatida inson kapitalining mohiyatini va unda ta'limni o'rni. "Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali" jurnali. TDIU 2024-yil 1-son.

5. Babadjanova M.R. Inson kapitali nazariyasi rivojlanishining konseptual asoslari. Aktual moliya va buxgalteriya hisobi jurnali. TDIU vol/4Issue 01/ISSN 2181-1865.

6. Babadjanova M.R. Mamlakatimiz iqtisodiy barqarorligini ta'minlashda jahon savdo tashkilotining o'rni. Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot. 2023-yil, may. № 5-son 47 bet.

7. Babadjanova M.R. The importance of the yeducational services market in the development of human capital in Uzbekistan volume-11| issue-7| 2023 published:

8. Babadjanova M.R. Analysis of digital yesonomy performance and yesonomic growth nexus: case of Uzbekistan icfnds-22, december 15, 2022, Tas'hkent, Uzbekistan.

9. Бабаджанова М.Р. Занятость молодёжи на современном рынке труда. O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, TDIU, Xalqaro yoshlar forumi-2022.

10. Babadjanova M.R. Inson kapitalining shakllanishi va uni takror ishlab chiqarish tendensiyasi. Journal of new century innovations. Volume-9/ussue-3.iyul 2022(43-44).

11. Babadjanova M.R. Analysis of the Importance of Digitalization and Yeducation in the Development of Human Capital in Uzbekistan. ICFNDS '23, December 21-22, 2023, Dubai, United Arab Yemirates.

II bo'lim (II chast; II part)

12. Бабаджанова М.Р. Влияние сферы туризма на национальную экономику в реализации стратегии развития "Pandemiyadan keyingi sharoitda turizmni rivojlanishi, muammolari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya 2022-yil.120-125 bet.

13. Babadjanova M.R. Iqtisodiy kategoriya sifatida inson kapitalining mohiyati va unda ta'limni o'rni. Образование наука и инновационные идеи в мире. Выпуск журнала №-40 Chast-5- mart 2024 issn 2181-3187.

14. Бабаджанова М.Р. Сущность человеческого капитала как экономической категории и роль образования. Образование наука и инновационные идеи в мире. Выпуск журнала №-40 Chast-5- mart 2024 issn 2181-3187.

15. Бабаджанова М.Р. Концептуальный основы развития теории человеческого капитала. Образование наука и инновационные идеи в мире. Выпуск журнала №-40 Chast-5- mart 2024 issn 2181-3187.

16. Бабаджанова М.Р. Пандемия и тенденции экономического развития: современные подходы и методологии. Journal of new century innovations.

17. Бабаджанова М.Р. Поддержание стабильности текстильной отрасли Республики Узбекистан на международной позиции. O'zbekiston olimlarining ilmiy amaliy tadqiqotlari ilmiy-nazariy, metodik jurnal issn: 2181-3418, sjif: 4.384 01/2023 67 bet.

18. Babadjanova M.R. Investitsiya jalb qilish orqali mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirish. Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar issn 2181-7286 Toshkent 3/2023 30-36 bet.

19. Бабаджанова М.Р. Социальное сотрудничество государственных органов в повышении социальной активности женщин, поднятии их статуса в семье обществе. Yangi O'zbekistonda olima ayollarni ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash. Toshkent-2023 179-183 b.

20. Бабаджанова М.Р. Новые экономические прогрессы за последние годы в Узбекистане. Ученый XXI-века. Международный научный журнал. №9 (80) sentabr 2021g ISSN 2410-3586 doi;10/15350/24103586/2021/9/10.

Avtoreferat “IQTISOD-MOLIYA” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.07.2024 y.
Bichimi: 60x84 1/8 “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 86.

“DAVR MATBUOT SAVDO” MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.