

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

URMONOVA DILFUZA MAMASALIYEVNA

**TAKRORLASH VA MUSTAHKAMLASH DARSLARI ASOSIDA
O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI
(5 –7-sinf ona tili darslari asosida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Urmonova Dilfuza Mamasaliyevna

Takrorlash va mustahkamlash darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi (5–7-sinf ona tili darslari asosida) 3

Urmonova Dilfuza Mamasaliyevna

Технология совершенствования лингвистической компетенции учащихся на основе уроков повторения и закрепления (По материалам уроков родного языка 5 – 7-класса)..... 25

Urmonova Dilfuza Mamasaliyevna

The Technology of Enhancing Pupils’ Linguistic Competence through Review and Consolidation Lessons (based on Mother Tongue classes of 5 – 7th graders) 51

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published word 56

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

URMONOVA DILFUZA MAMASALIYEVNA

**TAKRORLASH VA MUSTAHKAMLASH DARSLARI ASOSIDA
O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI
(5 –7-sinf ona tili darslari asosida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B 2023.1.Phd/Ped.4581 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy Kengash veb-sahifasiga (www.adpi.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yusupova Shohidaxon Jaloliddinovna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar

Mavlonova Klara Maxmutovna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Xasanov Sharobidin Azamovich
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, professor

Yetakchi tashkilot :

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil “_____” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijon davlat pedagogika instituti, ma‘muriyat binosi, 2-qavat, 208-kengashlar xonasi)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot – resurs markazida tanishish mumkin ((_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy.) Tel.: (374) 224-01-70).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil “_____” _____da tarqatildi.

(2024 yil “_____” _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

B.M.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, t.f.d., professor

D.T.Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

B.A.Sirojiddinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash huzuridagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda fan va ta'lim tizimi orqali ijtimoiy gumanitar hamda madaniyat sohaları rivojlanish tendensiyalarining jadallashuvi va axborot tarmoqlari tizimlarining globallashuvi, fanlar integratsiyasi, tillar hamkorligi hamda aloqasining rivoji bois o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish, rivojlantirish, takomillashtirish hamda yuksaltirish filologik ta'limning asosiy vazifalaridan biriga aylanmoqda. Ayni paytda ko'plab taraqqiy etgan Finlandiya, Angliya, Amerika, Kanada, Koreya, Yaponiya, Xitoy va Rossiya kabi davlatlarning umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida tilni o'qitishning samarali mexanizmlari ta'lim jarayoniga tatbiq etilgan. Butunjahon YUNESKO tashkilotining ta'lim konsepsiyasida "Ta'lim – taraqqiyotning asosiy harakatlanuvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat"¹ deb belgilangan. Mazkur jarayonlar kontekstida ta'lim oluvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish, ular ijtimoiylashuvining asosiy omillaridan biri bo'lgan nutqini rivojlantirish muammosi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda ta'limning til o'qitish tizimida o'quvchilarning fanga oid kompetensiyalarini rivojlantirish, ta'lim mazmunini fan yutuqlari bilan uyg'unlashtirish metodikasini takomillashtirish, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini baholashning xalqaro dasturlari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, lingvistik kompetensiyaning tarkibiy komponentlari: tinglab tushunish, o'qib tushunish, so'zlash va yozish ko'nikma va malakalarini kompleks tarzda rivojlantirishning ilg'or zamonaviy metodlari, til o'qitish ta'limini izchil tamoyil, mezon va prinsiplarga asoslanib tashkil etishning lingvodidaktik asoslari yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borish dolzarb ahamiyatga ega bo'lmoqda.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda til o'qitish tizimini yangicha innovatsion sifat bosqichiga olib chiqishga oid islohotlar umumiy o'rta ta'lim ona tili darslarida o'quvchilarga lingvistik kompetensiya komponentlarini egallashga doir ilmiy-nazariy bilimlarni chuqur o'rganish, erkin, kreativ, ilmiy va mantiqiy fikrlash hamda atrof-muhitga ongli munosabatni rivojlantirish, og'zaki va yozma savodxonligini mustaqil ifodalay olishlari uchun zarur imkoniyatlar bermoqda. "Bizning asosiy vazifamiz - yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, ... yoshlarning ong va tafakkurini ma'rifat asosida shakllantirish va tarbiyalashdir"², deb ta'kidlaydi davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev. Bu borada zamonaviy lingvodidaktikaning o'qitish metodikalaridan faol foydalanish asnosida o'quvchilarning ilmiy hamda ijodiy faoliyatini takomillashtirish, faoliyat va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarning tobora yetakchi tamoyillarga aylanishi dolzarb ahamiyatga ega.

¹ЮНЕСКО. Образование 2030 Инчхонская декларация и рамочная программа действий.: Республики Корея с 19 по 25 мая 2015 г

²O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so'zlagan nutqi (elektron manba) <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentishavkat-mirziyeev-bmtbosh-assambleyasi-20-09-2017>.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son “Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 21-oktyabrdagi PF-5850-son “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”, 2023-yil 26-maydagi PF-79-son “Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20- apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda so‘nggi yillarda ona tili o‘qitish metodikasiga doir bir qancha ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, metodist olimlar A.G‘ulomov³, R.Safarova⁴ va D.Yo‘ldoshevalar⁵ tomonidan ona tili o‘qitishning maqsad va mazmunini yangilashning ilmiy-nazariy asoslari mustaqilligimizning dastlabki yillaridayoq ishlab chiqilgan edi. Shuningdek, Sh.Yusupova⁶ o‘z tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitishni targ‘ib qilgan bo‘lsa, M.Saidov⁷ va N.Alavuddinovlar⁸ esa ona tili o‘qitish orqali mustaqil ishlash, ijodiy tafakkur va mushohada qilish ko‘nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Shuningdek, ona tilida til sathlarini o‘qitish metodikasi bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar mavjud bo‘lib, gapning bosh bo‘laklarini o‘qitish metodikasi bo‘yicha

³Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного(узбекского) языка: Автореферат. док. пед. наук. – Т.: ТГПИ. – 1991. – С. 37.

⁴Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 1995. – 242 б.

⁵Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: Пед.фан. номз... дисс. – Т., 2002. – 123 б.

⁶Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илгор педагогик технологияларни жорий этиш: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 1998. – 137 б.

⁷Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2000. – 25 б.

⁸Алавуddинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2008. – 24 б.

T.Yusupovaning ilmiy izlanishlari sohada amaliy ahamiyatga ega⁹. Mazkur dissertatsiya natijalaridan bugungi kun ona tili ta'limida keng foydalanilmoqda. Ta'kidlash joizki, ona tili o'qitish metodikasiga turli davrlarda filolog-olimlar ham dastur, darslik mualliflari sifatida o'zlarining munosib hissalarini qo'shdilar.

H.Ne'matov, N.Mahmudov, A.Nurmonov, A.Sobirov, I.K.Mirzayev kabi olimlar ona tilini o'qitishga o'ziga xos yondashuv zarurligini ko'rsatib berdilar. B.Mengliyev "ona tili o'qitishda ortiqcha grammatizmdan voz kechib, o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini takomillashtirish, matn va lug'atlar bilan ishlash asnosida ta'lim oluvchilar tafakkuriga milliylik, milliy til, milliy ma'naviyatni singdirish, til sohiblarini turli nutqiy vaziyatlarga tayyorlash, ijodiy tafakkurga ega shaxslarini tarbiyalash"¹⁰ yo'nalishidan bormoqda. Ayniqsa, professorlar R.Safarova¹¹, X.Muhiddinova¹², Q.Husanboyevalar¹³ ta'limda kommunikativ yondashuv, ilg'or pedagogik texnologiyalar, uzviylik va uzluksizlik bo'yicha to'g'ri yondashuvlarni ilgari surganligini aytish mumkin. Y.G'ulomov, N.Abdurahmonov, E.Rizbayeva, X.Ahmedova, A.G'ulomov, M.Qodirov, B.To'xliyev, M.Shamsiyeva, B.Qobilova, K.Usmonov, N.Ahmedov, O.Oxunjonovalarning ilmiy ishlarida ona tili ta'limi mazmunini isloh qilish, nutq va tafakkur o'stirish masalalarida ham uzluksizlikni ta'minlash, til o'rganishda axborot texnologiyalaridan maqsadli foydalanish ta'limda integratsiyani amalga oshirish, turli uslubga xos matn yaratish, matn bilan ishlash, o'quvchi tafakkurini o'stirish, talaffuz va yozuv masalalari tadqiq etildi.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida til kompetensiyalari bo'yicha Birinchi Evropa Tahlili (The European Survey on Language Competences, 2010) Moskva davlat lingvistika universiteti (Rossiya, 2003) tomonidan olib borilgan. Rus pedagoglari A.N.Leontyev, J. A. Ponomarev, S.L.Rubenshteyn, L.M.Fridman, I.Yu.Kulagina, D.N.Bogoyavlenskiy, A.I.Kochetov, V.A.Krutetskiy, V.G.Belinskiy, A.M.Belyaev, N.D.Golev, A.I.Vlasenkov, P.V.Afanasyeva, S.V.Voronin, A.P.Juravlyov, N.V.Rijova, J.A.Golovko, E.A.Andryushina, M.T.Baranov va boshqalar tomonidan rus tili fanining o'qitish muammolari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan, o'qitishning yangi usul va uslublari xususida nazariy ma'lumotlar berilgan, amaliy ishlar tavsiya etilgan.

Xorijlik olimlardan Sh.Balli, K.Byuller, E.Benvenist, M.Baxtin, J.Ostin asarlarida nutqiy akt tushunchasi olg'a surilgan va tilning mavjudligi insonlarning so'zlash va yozish harakatlarini bajarishlari bilan bog'liqligi ta'kidlab o'tilgan. J.C.Catford, Linda I. Hause, Norman, J.Lass, Samaneh Seedabadi, Azar Hosseini Fatemi, Reza Pishghadamlarning qo'llanma va maqolalarida ona tili fanini o'qitish muammolari, Robin Tyudor, Hyun Ju Kim, Jack Richards kabilarning asarlarida esa

⁹Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 1998.– 22 б.

¹⁰ <http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>

¹¹Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 1995. – 242 б.

¹²Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 2011. – 270 б.

¹³Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. дисс... автореф. – Т., 2006. – 262 б.

o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish usul va metodlari xususida fikrlar bayon etilgan.

Yuqorida keltirib o'tilgan o'zbek, rus, xorij olimlari va metodistlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar biz o'rganishni maqsad qilgan muammoning ma'lum jihatlariga aloqador umumiy xulosalarni berganligi bilan ahamiyatlidir.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Andijon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi takrorlash va mustahkamlash darslari asosida 5-,6-,7-sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'quvchilarda lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini, didaktik tamoyillarini aniqlashtirish hamda mahalliy va xorijiy tajribalarni o'rganish, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, umumlashtirish hamda Milliy test tizimi baholash darajalariga muvofiq aniqlashtirish;

takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning ona tilini o'rganishga oid bilim va malakalarini ko'nikmaga aylantirish, bu borada spiralsimon takrorlash tamoyiliga asoslanish, o'quvchining mavzu yuzasidan bilimni xotirada mustahkamlash va takomillashtirish;

o'quvchining bilimni mustahkamlash orqali ularning lingvistik bilimlarini takomillashtirish barobarida xotirasi va qobiliyatlarini taraqqiy ettirish darajasini to'liq ta'minlanishiga erishish;

takrorlash va mustahkamlashga oid bilimlarini tinglash va uni tushuna olish jihatlariga e'tibor qaratish, anglash orqali ruhiy holatidagi o'zgarishlarni kuzatish va shu asosda zamonaviy o'qitish talablarini amalga oshirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-, 6-, 7-sinf ona tili mashg'ulotlarida takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasini tatbiq qilish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Namangan, Farg'ona viloyatlaridan 1439 nafar o'quvchi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishning pedagogik, psixologik, lingvometodik asoslarini takomillashtirish mazmuni, shakli va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari tadqiqot jarayonida kognitiv-pragmatik pedagogik kuzatuv, nazariy-mantiqiy tahlil, qiyosiy tahlil, pragmatik tahlil, zidlash, tasniflash, suhbat, matematik-statistik tahlil, struktural tahlil, anketa-so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

borliqni anglash va hodisalarga munosabat bildira olish qobiliyati takrorlash va mustahkamlash darslarida til o'rganishning dastlabki bosqichidagi primitiv ko'nikmalarga ko'ra motivatsiya va intilishni shakllantirish bo'yicha psixologik, ijtimoiy aspektlarga ko'ra ularning qiziqqan yo'nalishi, muloqotga bo'lgan ehtiyojini sinab ko'rish, muloqotni monologlarda aks ettira olishi kabi shaxsiy fazilatlar to'plamiga aloqadorligi lingvodidaktik jihatdan aylantirish asosida takomillashtirilgan;

takrorlash va mustahkamlash darslarida notiqlikka o'rgatish, uni rasmiy gaplardan ajrata bilishga odatlantirish metodikasi xotirani til haqidagi, uning ijtimoiy tabiati, vazifasi, ichki tuzilishi, tasnifi, muayyan tillarning amal qilish qonuniyatlari, tarixiy taraqqiyoti haqidagi bilimlarini mustahkamlovchi generatsiya effekti (ma'lumotlarni yod olish, qayta ishlash, samaradorlikni oshirish) hodisasi asosida aniqlashtirilgan;

takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalari til ko'nikmalarini rivojlantirishda ularni kognitiv, emotsional, motivatsion komponentli hamda tasavvur qobiliyatiga ega bo'lish kabi strategiyalar bilan integratsiyalash orqali so'zlashuv qobiliyatlarini rivojlantirishning nazariy va maxsus metodik tizimi takomillashtirilgan;

o'quvchi shaxsini rivojlantiruvchi mukammal xotirani so'zlashuv ko'nikmalarining leksik, grammatik, semantik va fonologik kompetensiyalarini ishga solish orqali aqlga ta'sir qiladigan fonografik, leksik, orfografik, orfoepik, semantik va grammatik mashqlarga oid faktik materiallarni ona tili darslarida hissiy ta'sir qilishning lingvodidaktik yo'llari aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyalaridan foydalanish tuzilmasi va komponentlari aniqlashtirilgan;

ta'lim jarayoni sifatini oshirish hamda ta'lim oluvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishda takrorlash va mustahkamlash darslarining o'rni aniqlanib, bunday tipdagi darslarni tashkil qilishning interfaol usullaridan tizimli foydalanish mexanizmi zarurat ekanligi asoslangan;

takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishda fanlararo aloqaning o'rni ochib berilgan;

takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyalarini samarali amalga oshirishga imkon beruvchi didaktik vositalar, metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llanilgan tadqiqot usullari va ilmiy-nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalarga aloqadorligi, keltirilgan tahlil hamda tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari orqali asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, dissertatsiyada ilgari surilgan nazariy qarash, subyektiv munosabatlar va metodik tavsiyalar tufayli pedagogika va ta'lim tarixini o'rganishda, ona tili o'qitish metodikasini, xususan, takrorlash va mustahkamlash

darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishga doir lingvodidaktik, metodologik bilimlar ortadi hamda ta'lim sifati samaradorligi oshadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga, xususan, og'zaki va yozma nutqini, ijodiy tafakkurini, kreativ fikrlashini takomillashtirishga oid metodlarni ishlab chiqishga, shuningdek, ona tili dasturi va darsliklari mazmunini boyitishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili ta'limida takrorlash va mustahkamlash darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishning zamonaviy texnologiyalariga doir ilmiy natijalar quyidagi ishlarda joriylangan:

borliqni anglash va hodisalarga munosabat bildira olish qobiliyati takrorlash darslarida til o'rganishning dastlabki bosqichidagi primitiv ko'nikmalarga ko'ra motivatsiya va intilishni shakllantirish bo'yicha psixologik, ijtimoiy aspektlarga ko'ra ularning qiziqqan yo'nalishi, muloqotga bo'lgan ehtiyojini sinab ko'rish, muloqotni monologlarda aks ettira olishi kabi shaxsiy fazilatlar to'plamiga aloqadorligi lingvodidaktik jihatdan aylantirish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy tavsiyalari "Takrorlash va mustahkamlash darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-sonli buyrug'iga asosan berilgan 232-337- raqamli ruxsatnomasi). Natijada o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha metodik ta'minot aniqlangan;

takrorlash darslarida notiqlikka o'rgatish, uni rasmiy gaplardan ajrata bilishga odatlantirish metodikasi xotirani til haqidagi, uning ijtimoiy tabiati, vazifasi, ichki tuzilishi, tasnifi, muayyan tillarning amal qilish qonuniyatlari, tarixiy taraqqiyoti haqidagi bilimlarini mustahkamlovchi generatsiya effekti hodisasi asosida aniqlashtirilgan ilmiy tavsiyalaridan "Takrorlash va mustahkamlash darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-sonli buyrug'iga asosan berilgan 232-337-raqamli ruxsatnomasi). Natijada o'quvchilarning yangi bilimlarni o'zlashtirishga didaktik ta'minoti takomillashtirilga erishilgan;

takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalari til ko'nikmalarini rivojlantirishda ularni kognitiv, emotsional, motivatsion komponentli hamda tasavvur qobiliyatiga ega bo'lish kabi strategiyalar bilan integratsiyalash orqali so'zlashuv qobiliyatlarini rivojlantirishning takomillashtirilgan nazariy va maxsus metodik tizimidan 2021-2023-yillarda bajarilgan IZ-20203161 raqamli "Musiq va san'at o'quv muassasalari uchun interaktiv o'quv metodik qo'llanmalar yaratish" nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi "Respublika ta'lim markazi"ning 2023 yil 7 iyundagi 01/11-01/1-475-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchi shaxsini rivojlantiruvchi

mukammal xotirani ishga solish, hissiyotga ta'sir qilish yo'llari aniqlashtirilgan, takrorlash va mustahkamlash darslarining samaradorligini oshirilishiga erishilgan;

o'quvchi shaxsini rivojlantiruvchi mukammal xotirani so'zlashuv ko'nikmalarining leksik, grammatik, semantik va fonologik kompetensiyalarini ishga solish orqali aqlga ta'sir qiladigan fonografik, leksik, orfografik, orfoepik, semantik va grammatik mashqlarga oid faktik materiallarni ona tili darslarida hissiy ta'sir qilishning aniqlashtirilgan lingvodidaktik yo'llaridan 2020-2021-yillarda bajarilgan IZ-2019081663 raqamli "O'zbek milliy raqs san'atini targ'ib etishga bag'ishlangan veb-sayt va multimedia mahsulotlari to'plamini yaratish" nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston davlat xoreografiya akademiyasining 2023 yil 15 martdagi 1/04-44-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchi bolalar nutqiga oid milliy-madaniy omillarni izohlash, yangi avlod ta'lim oluvchilarning kompetensiyali bilimlarini tizimli rivojlantirish, til birliklaridan to'g'ri foydalanish ko'nikmalarini yanada takomillashtirilishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola (4 tasi xorijiy va 5 tasi respublika jurnallarida), ilmiy uslubiy jurnallarda 1 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 142 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalari, shuningdek, tadqiqotning obyekt va predmetlari tavsiflangan, tadqiqot ishining O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiliklar va tadqiqotning amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot ishini amaliyotga joriy qilish, chop etilgan ishlar hamda dissertatsiya tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqotning "**Takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil etishda o'quvchi kompetentligini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobi ikki fasldan iborat.

Bobning birinchi fasli "Umumiy o'rta ta'limning dastur va darsliklarida hamda Milliy o'quv dasturida tavsiya etilgan takrorlash va mustahkamlash darslarining tahlili" deb nomlanib, ona tilidan o'quv dasturlari va shu dastur asosida yaratilgan darsliklarda takrorlash va mustahkamlash darslariga ajratilgan soatlar tahlil qilingan. Ona tili bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etishda o'qituvchi tomonidan mos ravishdagi metod tanlanishi ahamiyatli sanaladi.

"O'zbek tili o'qitish metodikasi" fani hozirgi kungacha boy tajriba to'pladi. U pedagogika fanlari tizimidagi mustaqil fan sifatida shakllandi, rivojlandi, hozir ham

rivojlanishda davom etmoqda. Uning mazmuni ona tili ta'limining izchil tizimini ishlab chiqish, ona tili darslarini tashkil etishga oid metodik tavsiyalarni tanlash va amaliyotga joriy etishgina emas, balki metodika sohasining zamonaviy pedagogik texnologiyalari, til o'rganishning interfaol metodlarini o'zida aks ettirgan ilmiy asoslarini ishlab chiqishdir.

“Ijodiy tafakkur sohibini, ya'ni o'sayotgan, rivojlanayotgan va taraqqiyot sari yuz tutayotgan mamlakatimiz uchun zarur bo'lgan, ijodkor va mustaqil fikrlay oladigan shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish ona tili ta'limi oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa hisoblanadi”¹⁴.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ona tili fanini o'qitishning asosiy maqsadi – kitobxonlik madaniyati shakllangan, o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri, ravon bayon qiladigan, mustaqil va ijodiy fikrlaydigan, o'z g'alar fikrini anglab, o'z munosabatini bildira oladigan – muloqot va nutq madaniyati rivojlangan barkamol shaxsni tarbiyalashdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017- yil 6-apreldagi 187-son qaroriga muvofiq tasdiqlangan “Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti”da hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi 134-son farmoniga muvofiq tasdiqlangan “Milliy o'quv dasturi”da 5–7- sinf ona tili fanida takrorlash va mustahkamlash darslari uchun sinflar kesimida ajratilgan soatlar taqsimotini quyidagi jadvalda ko'rish mumkin (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Sinflar kesimida ajratilgan soatlar taqsimoti

№	Sinflar kesimida	5-sinf DTS	5-sinf MO'D	6- sinf DTS	6- sinf MO'D	7- sinf DTS	7- sinf MO'D
1	Takrorlash darsi	25 soat, A2+: 31 soat	8 soat	10 soat A2+:15 soat	8 soat	13 soat A2+:15	8 soat
2	Mustahkam lash darsi	25 soat, A2+: 33 soat	9 soat	10 soat, A2+:17 soat	10 soat	6 soat A2+:9	4 soat
3	Umumiy dars soati	204 soat, A2+: 238 soat	136 soat	107 soat, A2+: 204 soat	136 soat	102 soat, A2+: 136 soat	102 soat

Lekin yillararo “Ona tili” darsliklarida takrorlash va mustahkamlash darslari soatlari qisqarib ketgan. 5– 7-sinflar uchun” “Ona tili” darsliklari tahlil qilinganda, takrorlash va mustahkamlash uchun 5-sinf 8/6 soat, 6-sinf 10/6 soat, 7-sinf 10/6 soat hajmida ajratilgan. Ayrim sinflarda bunday darslar uchun soatlar o'quv yili boshida va oxirida ajratilgan bo'lib, takrorlash va mustahkamlash umumlashtirilgan xarakterda berilgan.

Birinchi bobning ikkinchi bo'limi “Ona tili ta'limida takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil qilishning pedagogik, psixologik, metodik jihatlari”deb nomlangan bo'lib, unda dars tiplari bo'yicha tasniflar keltiriladi hamda

¹⁴To'xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T. O'zbek tili o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti,– T., – 2006.B.6

tahlilga tortiladi. S.V.Ivanov, M.A.Danilov va S.G.Shapovalenko, A.V.Tekuchev, Y.Abdullayev, O. Roziqov, A.G‘ulomov kabi metodist-olimlarning fikrlaridan kelib chiqqan holda dars tiplari quyidagicha talqin etiladi: dars jarayonida yangi o‘quv ma’lumotlari beriladi, o‘quvchilar oldiga turli intellektual topshiriqlar qo‘yiladi. O‘quvchilar bu vazifalarni anglashi, ularda o‘rganish ishtiyoqining tug‘ilishi, qo‘yilgan muammolarni yechish yo‘llarini axtarishi, mustaqil ishlash orqali yangi bilimlarni o‘rganishi, ilmiy tushunchalarni shakllantirishi, umumlashtirishi, fanga oid qonuniyatlarni egallashi, topshiriqlarni bajarishi, o‘rganilgan bilimlarni mustahkamlashi, takomillashtirishi, malaka hosil qilishi, bilim va malakalarni amaliyotda qo‘llashi hamda tekshirishi kabi vazifalar ham darsda hal qilinuvchi didaktik vazifalardir.

Mustahkamlash va takrorlash dars tiplari o‘quvchilarning darsda olgan bilimlarini to‘la o‘zlashtirishlarida asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Xususan, mustahkamlash darslarining asosiy didaktik vazifasi egallangan bilimlar asosida bajariladigan turli o‘quv topshiriqlari o‘quvchilarning lisoniy va amaliy ko‘nikmalarini hosil qilishi va bu ko‘nikmalarni takomillashtirish hisoblansa, takrorlash darslari ta’lim oluvchilarning avval bilganlarini qaytarishga emas, bilmay qolganlarini takrorlashga qaratilmog‘i muhim.

Ta’lim jarayonida egallangan bilimlarni mustahkamlashning bir necha shakllaridan foydalaniladi: yozma ish yozdirish, savollarga yozma javob berish, qisqacha savol-javob, test topshiriqlari, laboratoriya topshiriqlari, amaliy ishlar va boshqalar.

Takrorlash va mustahkamlash darslarida avval o‘tilgan yoki yaqin davrdagi ona tilidan berilgan bilim va malakalar ongda shakllantiriladi va natijada til kompetentligi xotirlash asosida qayta tiklanadi.

Umumiy psixologiyada xotira bir necha turlarga, ko‘rinishlarga ajratiladi. Ushbu tadqiqotda aynan takrorlash va mustahkamlash darslari uchun muhim bo‘lgan xotira turlari haqida fikr yuritilgan: 1.Harakat xotirasi. 2.Hissiy xotira. 3.Obrazli xotira. 4. Mantiq xotirasi.

Tilning nazariy jihatlarini, qonun-qoidalar ta’lim jarayonida o‘rgatiladi va natijada o‘quvchilarda til haqidagi bilimlar majmuasi yaratiladi. Til sistemasi, tilning qurilishi va funksiyalari haqidagi bilim, ko‘nikmalar va ulardan turli vaziyatlarda o‘rinli foydalanish mahoratiga lingvistik kompetensiya deb qaraladi, ya’ni til sistemasi haqidagi bilim, lingvistik tafakkurga, yangi til vaziyatlarida bilim va ko‘nikmalarini mustaqil qo‘llay olish tajribasiga ega bo‘lgan xislatlar tushuniladi. Buni yanada soddaroq qilib, til bilimining mukammalligi va yetukligi desa ham bo‘ladi.

O‘quvchilarda yuqorida keltirib o‘tilgan til kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish masalasi dissertatsiyaning **“Takrorlash va mustahkamlash darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishga pragmatik yondashuv”** nomi ostidagi 2-bobda bayon etilgan.

“Takrorlash darslarining tasnifiy xususiyatlari” (2.1-§) faslida o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda o‘quv jarayoni davomida o‘rganilgan materialni takrorlash muhim o‘rin tutishi, to‘g‘ri tashkil etilgan takrorlash o‘quvchilarning intellektual rivojlanishiga, chuqur va mustahkam bilimlarga erishishiga, mantiqiy, kreativ, ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishga zamin yaratuvchi omillardan ekani ta’kidlanadi.

Ona tili darslarida takrorlash darslarini tashkil qilishda o'rganilayotgan bo'limlar e'tiborga olinadi. Har qanday yangi mavzu o'tilgach, dars jarayonida va keyingi yangi mavzu bayoni oldidan mavzu takrorlanadi. O'quvchilarda hosil bo'lgan bilim, malaka va ko'nikmalarga takrorlash orqali erishiladi. Takrorlash darslari ilgari o'rganilgan materiallarga doimiy murojaat qilishni o'z ichiga oladi. Shunisi muhimki, to'g'ri tashkil etilgan muntazam takrorlash materialning yanada mustahkam assimilyatsiyasiga va samarali o'rganishga yordam beradi. O'tilgan ma'lumotlar (material)ga qaytish ikki maqsadga qaratiladi:

1. Dasturiy materiallarni yakuniy o'zlashtirish.
2. Ma'lumotlarni o'quvchilar xotirasida saqlash.

Takrorlash mashg'ulotlari takrorlashni rejalashtirishdan boshlanadi. Takrorlashni rejalashtirayotganda a) materialni tanlash; b) ketma-ketlik va takrorlash vaqtini belgilash; d) tanlangan materialni darsga qay holda tatbiq etish: didaktik o'yinlar, kichik guruhlarda ishlash, turli jadvallar bilan ishlash, testlar, tarqatmalar; e) takrorlashni amalga oshirish uchun shakllar va usullarni belgilash kerak. Shu bilan birga, ta'lim mavzusining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish darkor. Takrorlash quyidagi talablar asosida amalga oshiriladi:

- 1) o'quvchilarning ilgari olgan bilimlarini mustahkamlash;
- 2) yangi ma'lumotlar asosida bilimlarini chuqurlashtirish;
- 3) grammatika bo'yicha bilimlarini yaxlitlashtirish;
- 4) o'quvchilarda diqqat, xotira, mantiqiy fikrlash kabi xususiyatlarni o'stirish.

Takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil qilishda insonning aqliy-psixologik faoliyati birlamchi bo'lib, xotira, esga olish, esga tushirish, esdan chiqarish, diqqat kabi jarayonlar e'tiborda bo'ladi. Ma'lumki, takrorlashda ham, mustahkamlash dars tipida ham o'quvchida mavjud bo'lgan muayyan axborot qayta tiklanadi, mukammallashadi. O'quvchi olgan bilim esga olinadi, qo'shimcha ma'lumotlar bilan to'ldirilish asnosida mustahkamlanadi. Buning uchun xotira va uning bosqichlari va turlarini o'zlashtirish maqsadga muvofiq.

Xotira - bu tajribamizga aloqador har qanday ma'lumotni eslab qolish, esda saqlash, esga tushirish va unutish bilan bog'liq murakkab jarayondir. Xotira har qanday tajribamizga aloqador ma'lumotlarning ongimizdagi aksidir.

Xotiraning 3 ta asosiy turi ajratiladi:

1. Sensorli xotira.
2. Qisqa muddatli xotira.
3. Uzoq muddatli xotira.

O'tilganlarni takrorlash va malaka hosil qilish darslarini tashkil qilish loyihalash asnosida amalga oshadi. Ona tilidan o'rgatilgan bilimlarning puxtaligi, ko'p jihatdan, o'qituvchining takrorlash darslarini tashkil qilishiga bog'liq. Bunday darslarda o'quvchi oldin o'rgatilgan nazariy bilimlarga, grammatik-orfografik qoidalarga takroriy qaytadi. Topshiriqlarni bajarish jarayonida o'quvchi o'zi o'rgangan qoida asosida faoliyat ko'rsatadi. Takrorlash darslarida oldin idrok etilgan bilimlar qayta tasavvur etiladi. Takrorlash darslari, bir tomondan, turli topshiriqlar yordamida o'quvchilarda o'rgatilgan materiallar doirasida malaka hosil qilishiga qaratilsa, ikkinchi tomondan, o'quvchilarning bilimlarini aniqlashtirish, kengaytirishga xizmat qiladi. Turli adabiyotlar bilan tanishish asnosida biz takrorlash mashg'ulotlarining quyidagi turlarini tatbiq etishni tavsiya qilamiz:

1. O'quv yili boshida takrorlash.
2. O'quv yili davomida joriy takrorlash.
3. Tematik takrorlash (takrorlashni umumlashtirish va tizimlashtirish).
4. Yakuniy-o'tilgan bo'lim va bob bo'yicha takrorlash.

Takrorlash uchun o'quv materialini tanlashda quyidagilarga e'tibor qaratiladi: o'quv materiallari uchun eng muhim savol va tushunchalarni takrorlash; o'quvchilar o'zlashtirishi qiyin mavzularni tanlash; umumlashtirilishi kerak bo'lgan tushunchalar, qoidalarni ajratish, chuqurlashtirish va tizimlashtirish; o'rganilayotgan yangi mavzu bilan aloqa darajasini hisobga olish kerak.

Shuningdek, "Mustahkamlash darslari - o'quvchining o'zlashtirilgan bilimlarini tizimga soluvchi vosita" sifatida qaraladi.

Mustahkamlash darslari - ta'lim jarayonining ajralmas qismidir. Til darslarida shakllangan ko'nikma va malakalarni amaliyotda qo'llash mustahkamlash darslarining zaruriy sharti hisoblanadi.

Mustahkamlashning ishonchli vositalaridan biri muntazam tarzda yangi bilimlarni egallashda oldingilaridan unumli foydalanishdir. Mustahkamlashning pedagogik tadbir sifatidagi asosiy vazifasi shunchaki qaytarish emas, balki mustahkamlash vositasida yangi bilimlarni egallash uchun zamin yaratish, o'quvchilarda ulardan amaliy foydalanish malakalarini tarkib toptirishdan iborat. Mustahkamlash vositasida o'quvchilarning o'tilgan dars materialini qanchalik o'zlashtirgani aniqlanadi. O'tilgan materiallarni mustahkamlashda o'qituvchi o'quvchilarning mustaqil ravishda mavzuga aloqador materiallarni turli qo'shimcha manbalar (qo'shimcha adabiyotlar, lug'atlar ensiklopediyalar, internet materiallari) dan izlash malakalarini tarkib toptirishga alohida e'tibor qaratishi lozim.

Mustahkamlash darslari tanish mavzu va ma'lumotlarning yangi jihatlarini ko'rsatishi, shu asosda o'quvchilar nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llay olishiga erishish muhimdir. O'tilganlarga qaytish bilim, ko'nikma hamda malakalarni chuqurlashtirish, takomillashtirish bilan birlashtirilib, ma'lumotlarni tizimlashtirish va umumlashtirishga, xotirada mustahkam saqlanishiga olib kelishi kerak. O'quvchilar o'z ishining maqsadi va usullarini, ularning harakatlari asosidagi qoidalarni tushunishlari, o'z faoliyatlariga mos bo'lgan o'z-o'zini nazorat qilish usullaridan foydalanishlari, takrorlash va mustahkamlash jarayonida kamchiliklarini payqashlari, xatolarini tuzatishlari kerak.

Darhaqiqat, mustahkamlash jarayonida o'quvchilarning dastlabki olingan bilimlari eslanibgina qolmay, balki yanada yangi ma'lumotlar bilan to'lishi, boyishi kerak. Yangi va ilgari o'rganilgan bilim va ko'nikmalar o'rtasida yaqin hamda aniq aloqalarni o'rnatish tufayli ma'lumotlar ko'lami, xulosalar kengaytirilishi, chuqurlashishi va yangi faoliyat usullari shakllantirilishi zarur.

Mustahkamlash darslarida o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish ona tili ta'limi oldida turgan muhim vazifalardan biridir. S.L.Rubinshteyn ta'rificha, ijodkorlik "qayta shakllantirish" bo'lib, mavjud shakl unsurlari yordamida yangi shakl yaratish demakdir¹⁵. "Qayta shakllantirish"

¹⁵Виленский М.Я., Зайцева С.Н. Педагогические основы формирования опыта творческой деятельности будущего учителя. Учебное пособие. – М.: МГПУ, 1993. – С 57.

ijodkorligi o‘z ichiga oldindan ma’lum bo‘lgan shaklga o‘xshagan yangi shaklni kashf etishdir.

Mustahkamlash darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish asnosida ijodiy fikrlash ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga qaratilgan bir qancha interfaol metodlardan foydalanish mumkin. “Idrok xaritasi” metodi shular jumlasidandir. Bu usulning asosida fikrlarni taqdim etish va bog‘lash, asosiy va yondosh tushunchalarni bir-biri bilan integratsiyalash masalasi yotadi. “Idrok xaritasi” ona tili darslarida tilshunoslikning biror bo‘limi yoki bir-biriga bog‘liq bir nechta mavzu o‘tilgandan keyin takrorlash va mustahkamlash darslarida o‘quvchilar tomonidan tuzilishi mumkin. Bu metod ilgari o‘tilgan mavzularni xotirada tiklashga yordam beradi. Unda butun sinf birgalikda “Idrok xaritasi”ni yaratilishi barobarida o‘tilgan mavzularga sayohat qiladilar. Ushbu jonli dars o‘quvchilarda mavzuni tahlil qilish, tushunish ko‘nikmasini, ijodiy fikrlashini rivojlantiradi, o‘z fikrlari bilan to‘ldirishni o‘rgatadi.

Mustahkamlash darslarida turli o‘quv topshiriqlarini qo‘llash natijasida o‘quvchilarning faol kommunikatsiya va komandada ishlash, shaxsiy fikrini bayon etish, asoslash ko‘nikmalari rivojlantiriladi; o‘rganish jarayonini boyitadi, fanni o‘zlashtirishga ishtiyoqi ortadi; kognitiv (atrof-olam haqidagi bilim doirasini kengaytirish, bilish ehtiyojlarini rivojlantirish ta’limi) axborot beriladi; mavzu doirasidagi turli ma’lumotlarni atroflicha o‘rganish, idrok etish, solishtirish, xulosalash, optimal variantni tanlash ko‘nikmasi rivojlanadi; o‘quvchilarga mustaqil hayotga tayyorlanishlari uchun zarur bilimlar beriladi; turli guruhlar o‘rtasida ijobiy, do‘stona munosabatlar o‘rnatiladi, hayotiy qiyinchiliklar va muammolarni hal qilishda zaruriy ko‘nikmalar rivojlanadi.

Ikkinchi bobning 3-fasli “Takrorlash va mustahkamlash darslarida o‘quv topshiriqlarining turlari va qo‘llanilish jihatlari” nomi ostida berilgan bo‘lib, unda o‘quvchilarda lingvistik kompetensiyani rivojlantirishda takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil qilish usul va yo‘llari yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish, darsda ijodkorlik muhitini yaratish, o‘quvchining faolligini oshirishni taqozo etadi. Ta’lim oluvchilarning lingvistik kompetensiyalari metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etilgan takrorlash va mustahkamlash darslarida yanada takomillashadi. Bu darslarda “Sharadalar”, “Piktogramma”, “Mantiqtaym” kabi mualliflik metodlardan foydalanishning samarasi metodik jihatdan asoslab berilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 13-oktabrdan kuchga kirgan “Umumta’lim fanlarini bilish darajasini baholashning milliy test tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi 646-sonli qarorida “o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg‘u berishni hisobga olgan holda zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat standartlari joriy etish”¹⁶ kerakligi ko‘rsatib o‘tilgan.

¹⁶ 646-сон 12.10.2020. Umumta’lim fanlarini bilish darajasini baholashning milliy test tizimini joriy etish to‘g‘risida (lex.uz)

Shuning uchun takrorlash va mustahkamlash darslarida umumta'lim fanlarini bilish darajasini baholashning Milliy test tizimi spesifikatsiyasiga mos, ko'p javobli, yuqori samara beradigan nostandart test va topshiriqlardan foydalanish tavsiya etiladi. Test topshiriqlarining quyidagicha turlarini qollash samara beradi:

- bitta to'g'ri javobga ega bo'lgan muqobil javobli yopiq test topshirig'i;
- bir necha to'g'ri javobga ega bo'lgan muqobil javobli yopiq test topshirig'i;
- moslashtirishni talab qiladigan test topshirig'i;
- dixotom test topshirig'i;
- qisqa javobni talab qiladigan ochiq test topshirig'i;
- kengaytirilgan javobni talab qiladigan ochiq test topshirig'i bilan ishlash asosida o'tilgan mavzular takrorlanadi va mustahkamlanadi.

Ona tili va adabiyoti fanidan Milliy sertifikat sinovlarida talabgorlarning yozma savodxonligi esse yozish topshirig'i asosida tekshiriladi. Ma'lumki, esse o'quvchilar mustaqil yaratadigan matn ko'rinishlaridan biridir. Esse ta'lim oluvchini faol fikrlashga o'rgatish, o'z mulohazalarini dalillashga yo'naltirish, til unsurlaridan o'rinli foydalanish orqali fikrni to'g'ri etkazib berish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Keltirilgan topshiriqlarning har birida 2-3 tadan mashqlar (testlarni yechish, jadvalni to'ldirish, matnni davom ettirish, nuqtalar o'rnini to'ldirish, ijodiy matn tuzish, esse yozish va b.) bo'lib, ularning barchasi mavzu doirasida takrorlash va mustahkamlashni amalga oshirish orqali lingvistik kompetensiyani takomillashtirishga qaratilgan.

Ta'limni isloh qilish tizimga yangi innovatsion uslublarni joriy etish bilan bog'liq. Ana shunday yondashuvlardan biri "4K" modelidir. "4K" modeli kolloboratsiya, kommunikativlik, kreativ fikrlash, kritik fikrlash kabi tushunchalarni qamrab oladi.

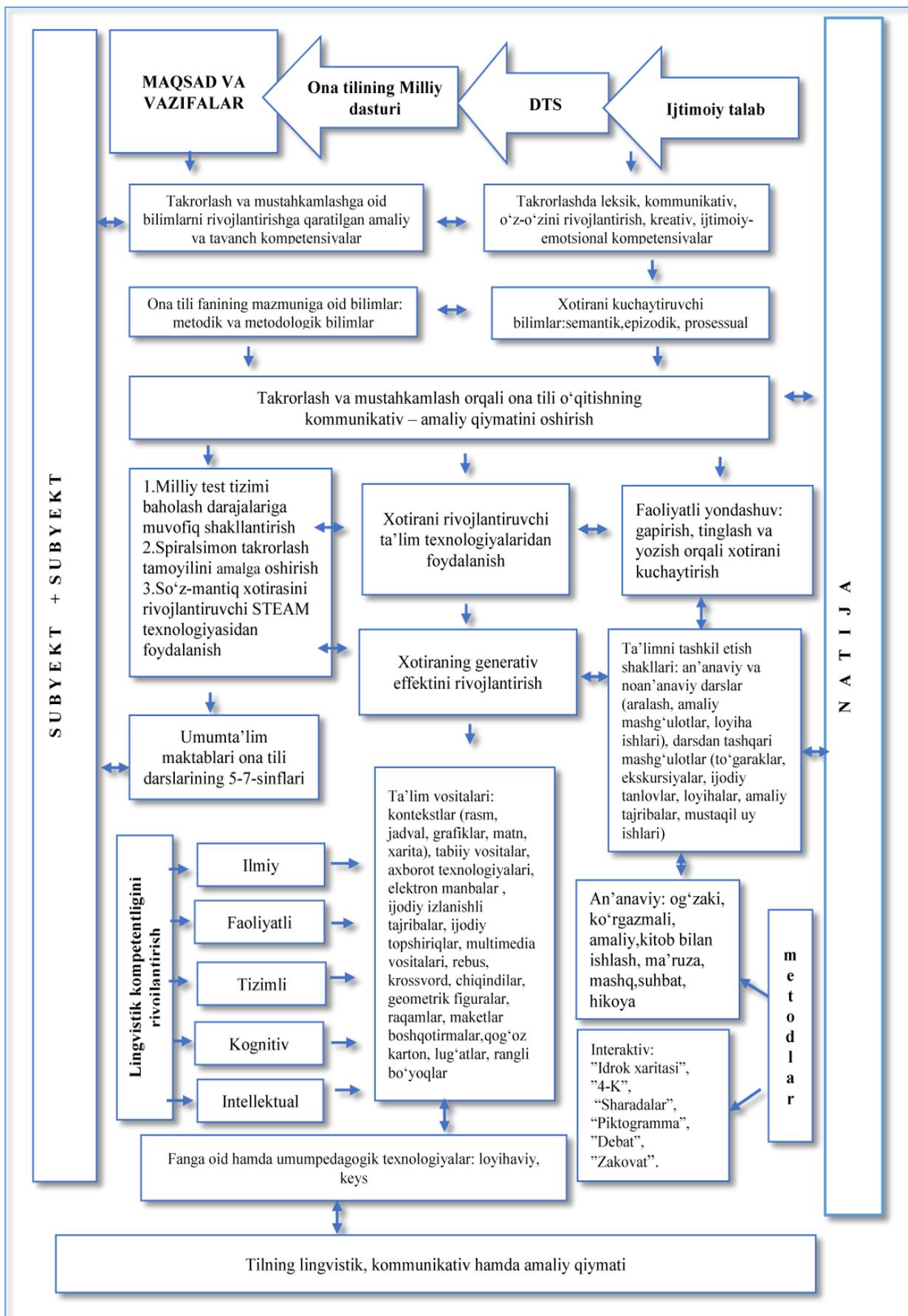
1. Kolloboratsiya – ta'lim oluvchining jamoa bo'lib ishlash qobiliyatini shakllantirish.

2. Kommunikativlik – odamlar bilan muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish.

3. Kreativ fikrlash – o'z maqsadiga erishish yo'lida yangiliklarga qo'l urish, noodatiy qarorlar qabul qilish, ixtirochilik ko'nikmalarini o'rgatish.

4. Kritik fikrlash – o'z mustaqil fikriga ega bo'lish va uni ifoda etish; masalaga tanqidiy yondashish demakdir.

Mustahkamlash va takrorlash jarayonida o'quvchilarning dastlabki olingan bilimlari esga olinibgina qolmay, balki yanada yangi ma'lumotlar bilan to'lishi, boyishi kerak. Yangi va ilgari o'rganilgan bilim va ko'nikmalar o'rtasida yaqin hamda aniq aloqalarni o'rnatish tufayli ma'lumotlar ko'lami, xulosalar kengaytirilishi, chuqurlashishi va yangi faoliyat usullari shakllantirilishi zarur. Aynan mustahkamlash va takrorlash darslari o'quvchining o'z bilim va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llashlari, yangi mavzuni o'zlashtirishdagi bo'shliqlarini to'ldirishga imkon beradi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Takrorlash va mustahkamlash darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish modeli

Dissertatsiyaning 3-bobi **“Takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasining amaliyotda qo‘llanilishi”** deb nomlangan bo‘lib, ikki faslni o‘z ichiga oladi.

“Umumta’lim maktablarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni” nomli birinchi faslida o‘tkazilgan tajribalar mazmuni, amal qilingan tamoyillar, olib borilgan ishlar tahlili muhokamaga tortiladi. Erishilgan ijobiy natijalar hamda kamchiliklarga munosabat bildiriladi.

Ushbu tadqiqotimizda ilgari surgan ilmiy-nazariy qarashlarimizni amaliyotga joriy qilish maqsadida 2020-2023-o‘quv yillarida tadqiqot ishi mavzusi doirasida maxsus tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishning samarali usul va metodlari tajriba-sinovdan o‘tkazishga qaratildi .

Bu maqsadda Farg‘ona viloyati maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi tasarrufidagi Quva tuman 2-, 60- umumta’lim maktablari, Namangan viloyati maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi tasarrufidagi Chortoq tumanidagi 38-, 43-, 52- umumta’lim maktablari, Andijon viloyati maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi tasarrufidagi Andijon shahar 31-, 43-sonli umumta’lim maktablarining 5–7-sinf o‘quvchilari tanlab olindi.

Tadqiqot maqsadi va ilmiy farazning hamda ishlab chiqilgan metodikaning asoslanganligi o‘quv jarayonida ishlab chiqilgan ilmiy-metodik ishlanmalar asosida tekshirildi. Dissertatsion tadqiqotning tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda olib borildi:

1. Asoslovchi bosqich.
2. Shakllantiruvchi tajriba bosqichi va
3. Ta’kidlovchi tajriba bosqichi.

Natijalarga asoslanib o‘quvchilarda lingvistik kompetensiyani takomillashtirish maqsadida turli mashqlar va texnologiyalar asosida ularning bilim va malakalari aniqlandi. Yuqorida ta’kidlanganidek, tajriba-sinov ishlari uchun umumta’lim maktablaridagi 5-6-7-sinflar belgilab olindi, o‘qituvchilar jamoasi shakllantirildi. Tajriba-sinov ishlarida Andijon viloyati umumta’lim maktablaridan jami 480 nafar; Namangan viloyatidan 483 nafar; Farg‘ona viloyatidan jami 476 nafar o‘quvchilar ishtirok etdilar.

Tajriba sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Ushbu shakllantiruvchi va ta’kidlovchi tajribalar davrida takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish darajasi yuqorida ko‘rsatilgan mezonlar bo‘yicha aniqlandi. Shu bilan birga ta’kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham 5-,6-,7-sinf o‘quvchilarining takrorlash va mustahkamlash darslari asosida lingvistik kompetensiyalarni takomillashtirish texnologiyasi bo‘yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Uchinchi ta’kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarining rivojlanganlik darajalari aniqlandi (2-jadvalga qarang)

Samaradorlik darajasining o'rtacha ko'rsatkichlari
(tajriba avvalida va tajriba yakunida)

T / r	Mezon ko'rsatkichlari	Sinf lar	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi		
			Yuqori	O'rta	Quyi	Yuqori	O'rta	Quyi
			T.a. T.ya.	T.a. T.ya.	T.a. T.ya.	T.a. T.ya.	T.a. T.ya.	T.a. T.ya.
1.	Innovatsion integratsion texnologiyalar o'zlashtirilgan hajmi va asosida bilimlar	5	57 98	105 114	76 29	54 55	107 108	80 79
		6	54 100	107 111	75 32	52 55	105 108	85 78
		7	52 98	106 112	79 29	53 56	110 110	81 75
2.	O'zlashtirilgan bilimlarning mujassamliligi tizimliliigi va	5	54 96	111 112	74 30	55 53	108 109	79 80
		6	56 98	109 109	79 30	54 57	101 106	81 75
		7	52 98	104 114	81 25	54 58	106 108	82 79
3.	O'zlashtirilgan mujassam bilimlarni o'quvchi amaliyotda qo'llay olishi	5	56 96	106 113	75 28	53 54	106 107	81 78
		6	55 99	105 110	78 28	53 56	102 107	84 77
		7	51 98	107 114	80 26	55 54	108 112	80 76
4.	Nazorat topshiriqlarini bajarish tezligi	5	57 98	110 112	74 28	52 53	106 109	82 77
		6	54 100	108 109	76 29	54 55	104 106	82 75
		7	53 97	105 112	78 28	53 55	107 109	80 78
5.	Mujassam bilimlarning mustahkamligi	5	55 97	108 114	76 32	56 55	108 107	78 81
		6	56 98	106 111	77 31	52 57	103 108	83 76
		7	52 99	107 113	82 27	55 57	109 111	82 77
O' r t a c h a s i:		5	56 97	108 113	75 29	54 54	107 108	80 79
		6	55 99	107 110	77 30	53 56	103 107	83 76
		7	52 98	106 113	80 27	54 56	108 110	81 77
	Hammasi		163 294	321 336	232 86	161 166	318 325	244 232

Shuningdek, tajribadan avvalgi (t.a.) va tajriba yakunidagi (t.ya) ma'lumotlarning umumiy jadvalini keltiramiz. (3-jadval)

3-jadval

Tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning umumiy jadvali

№	Tadqiqot obyektlari	Respondentlar	Tajriba guruhlarini						Respondentlar soni	Nazorat guruhlarini					
			Yuqori		o'rta		Quyi			Yuqori		o'rta		Quyi	
			T.a.	T.ya.	T.a.	T.ya.	T.a.	T.ya.		T.a.	T.ya.	T.a.	T.ya.	T.a.	T.ya.
1	5-sinf	239	56	97	108	113	75	29	241	54	54	107	108	80	79
2	6-sinf	239	55	99	107	110	77	30	239	53	56	103	107	83	76
3	7-sinf	238	52	98	106	113	80	27	243	54	56	108	110	81	77
Jami		716	163	294	321	336	232	86	723	161	166	318	325	244	232

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlarini taqqoslandi (4-jadval).

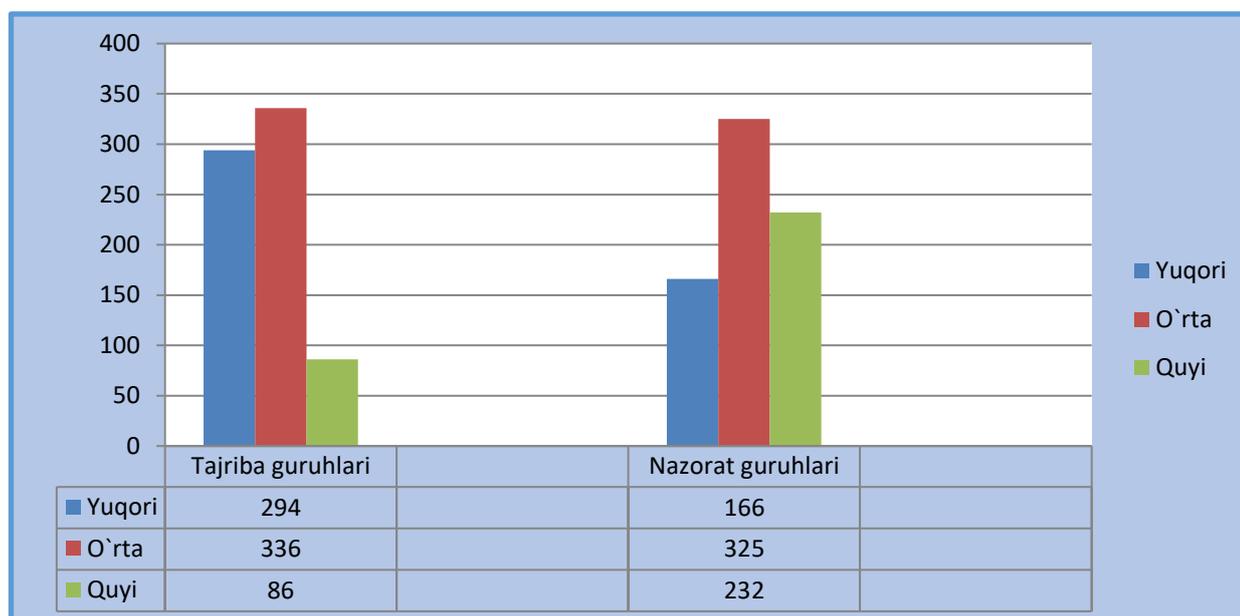
4-jadval

Tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
	5-sinf o'quvchilari	97	113	29	239
	6-sinf o'quvchilari	99	110	30	239
	7-sinf o'quvchilari	98	113	27	238
Jami		294	336	86	716
Nazorat guruhi	Tadqiqot ob'ektlari	Yuqori	o'rta	Quyi	Jami
	5-sinf o'quvchilari	54	108	79	241
	6-sinf o'quvchilari	56	107	76	239
	7-sinf o'quvchilari	56	110	77	243
Jami		166	325	232	723

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining

ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega.



2-rasm. Takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi bo‘yicha diagramma

Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlar tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi. Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (5-jadval).

5-jadval

Tajriba-sinov ishlarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,29	1,89	0,4459	0,6179	1,09	1,55	13,33	1437	102,8	0,05	0,08

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\bar{X}=2,29$; $\bar{Y}=1,89$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,08$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yc\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,29 - 0,05}{1,89 + 0,08} = \frac{2,24}{1,97} \approx 1,14 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,29 - 0,05) - (1,89 - 0,08) = 2,24 - 1,81 = 0,43 > 0;$$

Matematik-statistik tahlil natijalari takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashganlik darajasini baholash mezonining birdan kattaligi bilan, takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha bilim va ko'nikmalarga egaliklari darajasini baholash mezonining esa noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin.

Bu esa sinov guruhlarida nazorat guruhlariga qaraganda ilmiy-pedagogik tajribaning yakuniy bosqichida takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi (5-7- sinflar kesimida) darajasini ifodalovchi ko'rsatkichlar dastlabki bosqich ko'rsatkichlaridan ijobiy mazmunda keskin farq qilishi to'g'risidagi fikrni to'la tasdiqlaydi.

Shunday qilib, ta'kidlovchi tajriba bosqichida olingan natijalar takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarining takomillashganligini (13,6% ga) ko'rsatdi. Bu holat o'z navbatida ilmiy-pedagogik tajribani tashkil etishdan ko'zlangan maqsadga erishilganligining yorqin ifodasi sanaladi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-metodik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. Takrorlashning asosiy vazifasi harakat, ko'nikma va malakalarni yuzaga kelgan vaziyatlarga binoan turlicha mezonlar bo'yicha takomillashtirish hisoblanadi. Takrorlash uchun maxsus mashqlarni bajarish, aqliy harakatlardan foydalanish o'zgaruvchan sharoitlarda ham ijobiy natijalarga erishishni ta'minlaydi. Takrorlash natijasida shaxs fikr-mulohazalarini umumlashtirish, yaxlitlash, anglash xususiyatiga ega bo'ladi.

2. O'quv yili avvalida o'tkaziladigan takrorlash quyi sinfda o'rganilgan ma'lumotlar asosida bo'lishi zarur. Chunki til hodisalari yaxlit bo'lib, bir-biri bilan o'zaro chambarchas aloqada. Shuning uchun yangi o'rganiladigan materiallar oldin o'rganilganlarning mantiqiy davomi hisoblanadi. Demak, o'quv yili boshidagi takrorlash ham umumlashtiruvchi, ham tayyorlovchi takrorlash hisoblanadi. Bu takrorlash natijasida o'quvchi quyi sinfda erishgan bilim, ko'nikma va malakalarini eslaydi.

3. Mustahkamlash darslarining asosiy pedagogik va metodik vazifasi shunchaki qaytarish emas, balki mustahkamlash vositasida yangi bilimlarni egallash uchun zamin yaratish, o'quvchilarda ulardan amaliy foydalanish malakalarini tarkib toptirishdan iborat. Mustahkamlash vositasida o'quvchilarning o'tilgan dars materiali qanchalik o'zlashtirgani aniqlanadi.

4. Lingvistik kompetentlik butunlik sifatida bir necha struktur komponentlardan tashkil topadi, eng avvalo, ona tili fani haqidagi bilim va malaka o'rtasidagi

munosabatdan iborat. Ona tili haqidagi bilim esa o‘zbek tilining funksiyasi, ona tili fanining bo‘limlari, til sistemasi va uning birliklari, bu birliklarning ma’no va vazifalari, so‘z turkumlari va ularning o‘ziga xos xususiyatlari, gap bo‘laklari va gapning ifoda maqsadiga, tuzilishiga ko‘ra turlari, ularning uslubiy belgilari, imloviy xususiyatlari sistemasidan tashkil topadi.

5. Takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil qilishda insonning aqliy-psixologik faoliyati birlamchi bo‘lib, xotira, esga olish, esga tushirish, esdan chiqarish, diqqat kabi jarayonlar e’tiborda bo‘ladi. Ma’lumki, takrorlashda ham, mustahkamlash dars tipida ham o‘quvchida mavjud bo‘lgan muayyan axborot qayta tiklanadi, mukammallashadi. O‘quvchi olgan bilim esga olinadi, qo‘shimcha ma’lumotlar bilan to‘ldirilish asnosida mustahkamlanadi.

6. Takrorlash va mustahkamlash darslarida hamkorlikdagi o‘quv muhitini tashkil etish o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash darajasini rivojlantiradi, ularning shaxsiy o‘shishiga yordam beradi, mustaqilligini rivojlantiradi, bu ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvida bebaho rol o‘ynaydi, shuningdek o‘qituvchining o‘zini doimiy ijodiy izlanishda bo‘lishga undaydi.

7. Asoslovchi va ta’kidlovchi tajribalar natijalarini o‘zaro qiyoslash, shuningdek, yakuniy natijalarni matematik-statistik metod yordamida qayta tahlil qilish takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini (5 – 7-sinflar kesimida) takomillashtirishga oid tajriba-sinov ishlarining samarali tashkil etilganligini tasdiqladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. “Ona tili” darslik va dasturlarida takrorlash va mustahkamlash darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishga yo‘naltiruvchi matnlarni ko‘paytirish, didaktik ta’minotini rivojlantirishni taqazo etadi.

2. Takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishda dissertatsiyada ishlab chiqilgan samarali ta’lim mazmuni, vositalari, metod va usullaridan foydalanish tavsiya etiladi.

3. Takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil etishda ta’lim oluvchilarning har bir so‘zni idrok etish, emotsional va obrazli xotira, ijodiy tasavvur, empatik qobiliyatga egalik sifatlarining tasavvur bosqichlari bilan qayta aloqaga kirishuvining intensivligini takomillashtirishga erishish tavsiya etiladi.

4. Takrorlash va mustahkamlash darslarida o‘quv topshiriqlarini tanlashda ta’lim oluvchilar xotirasining generativ effektini takomillashtirishni nazarda tutish, o‘quvchilarning tanqidiy, kreativ, mantiqiy, ijodiy fikrlash malakalarini yanada rivojlantirishga erishish tavsiya etiladi.

5. O‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish uchun takrorlash va mustahkamlash darslarini innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida loyihalash, “4-K” modeli, “Mantiqtaym”, “Idrok xaritasi”, “Piktogramma”, “Sharadalar”, didaktik o‘yinlar, STEAM texnologiyalari elementlarini qo‘llagan holda tashkil etishga erishish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

УРМОНОВА ДИЛФУЗА МАМАСАЛИЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПОВТОРЕНИЯ И
ЗАКРЕПЛЕНИЯ (НА ОСНОВЕ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА
(5–7-КЛАССОВ))**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.1PhD/Ped.4581

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.adpi.uz) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Юсупова Шохихахон Жалолитдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Мавлонова Клара Махмутовна
доктор педагогических наук, профессор

Хасанов Шаробидин Азамович
доктор философии (PhD), по педагогическим наукам, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2024 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 по присуждению ученых степеней при Андижанском государственном педагогическом институте (Адрес: 170100, г. Андижан, улица Дустлик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.: (374) 224-01-70, email : adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Андижанский государственный педагогический институт, административное здание, 2-этаж, 208-зал заседаний)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрировано за № _____). (Адрес: 170100, г. Андижан, улица Дустлик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.: (374)224-01-70)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ года.
(№__ протокола реестра “___” _____ 2024 года)

Б. М. Расулов

Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.и.н., профессор

Д.Т.Саматов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор философии (PhD), по
педагогических наук, доцент

Б.А.Сирожидинов

Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В связи с ускорением тенденций развития социальной, гуманитарной и культурной сфер через систему науки и образования в мире и глобализацией информационных сетевых систем происходит интеграция наук, развитие языкового сотрудничества и общения, формирование, развитие и совершенствование языковой компетентности учащихся является одной из главных задач филологического образования. В настоящее время эффективные механизмы обучения языку внедряются в учебный процесс в организациях общего среднего образования многих развитых стран, таких как Финляндия, Англия, Америка, Канада, Корея, Япония, Китай и Россия. Концепция образования Всемирной организации ЮНЕСКО гласит, что “Образование является основной движущей силой развития и важной деятельностью, обеспечивающей достижение целей устойчивого развития”¹⁷. В условиях этих процессов актуальное значение приобретает проблема формирования языковой компетентности обучающихся, развития их речи, которая является одним из основных факторов их социализации.

В мире в системе языкового обучения проводятся научные исследования по развитию научно-научных компетенций учащихся, совершенствованию методики гармонизации содержания образования с достижениями науки, международным программам оценки уровня владения языком. мастерство учащихся. В частности, структурные компоненты языковой компетентности: передовые современные методы комплексного развития аудирования, понимания прочитанного, навыков говорения и письма, организация преподавания языка на основе последовательных принципов, критериев и принципов, проведение научных исследований на основе лингво- дидактика приобретает все большее значение.

В последние годы в нашей стране реформы, связанные с выводом системы обучения языкам на новый, инновационный качественный этап, обеспечили учащимся свободное, творческое, научное и углубленное изучение научно-теоретических знаний о приобретении компонентов лингвистической компетентности в общее среднее образование, занятия родным языком, развитие логического мышления и осознанного отношения к окружающему, предоставляет им необходимые возможности для самостоятельного выражения своей устной и письменной грамотности. “Наша главная задача – создать необходимые условия для проявления молодыми людьми своего потенциала, сформировать и воспитать мышление молодежи на основе просвещения”¹⁸, –заявляет глава нашего государства Шавкат Мирзиёев. В связи с этим актуальным становится совершенствование научной

¹⁷ ЮНЕСКО. Образование 2030 Инчхонская декларация и рамочная программа действий.: Республики Корея с 19 по 25 мая 2015 г

¹⁸ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi (elektron manba) <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentishavkat-mirziyeev-bmtbosh-assambleyasi-20-09-2017>.

и творческой деятельности студентов, превращение деятельностного и лично-ориентированного подходов в ведущие принципы при активном использовании методов обучения современной языковой дидактики.

Настоящее исследование в определённой степени служит обеспечению исполнения пунктов, касающихся сферы образования, в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ - 60 2022 – “О стратегии развития нового Узбекистана на 2026 год”, № ПФ -5 712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, № ПФ-5850 от 21 октября 2019 года “О принципиальном укреплении авторитета и положения узбекского языка в качестве государственного в проектах государственной программы”, № ПФ-6084 от 20 октября 2020 года “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране”, № ПФ-134 от 11 мая 2022 года “Об утверждении Национальной программы по развитию народного образования на 2022-2026 годы”, № ПФ - 79 от 26 мая 2023 года “О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций, входящих в его систему” и иных нормативных правовых актах, касающихся данной темы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. В нашей Республике последние годы были проведены ряд научно-методических исследований по методике преподавания родного языка. В первые годы независимости знаменитые методисты Гуломов¹⁹ Р.Сафарова²⁰ и Д.Юлдашев разработали научно-теоретические основы обновления цели и содержания образования на родном языке. Также такие учёные, как Ш. Юсупова²¹ М.Саидов²² в своих исследованиях пропагандировали преподавание родного языка на основе новых педагогических технологий. Н.Алавуддинова²³ проводила исследования по самостоятельной работе через обучение родному языку, методике формирования навыков творческого мышления. Также был проведен ряд исследований по методике преподавания лингвистических

¹⁹ Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного(узбекского) языка: Автореферат. док. пед. наук. – Т.: ТГПИ. – 1991. – С. 37.

²⁰ Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 1995. – 242 б.

²¹ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илгор педагогик технологияларни жорий этиш: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 1998. – 137 б.

²² Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2000. – 25 б.

²³ Алавуддинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2008. – 24 б.

уровней с родного языка в непрерывном образовании, в том числе имеются научные исследования Т.Юсуповой по методике обучения главным членам предложения²⁴. Результаты данной диссертации сегодня широко используются в обучении родному языку. Стоит отметить, что свой достойный вклад в методику обучения родному языку в разные периоды внесли и ученые-филологи в качестве авторов программ, учебников.

Такие ученые, как Х.Неъматов, Н.Махмудов, А.Нурмонов, А.Собиров, И.К.Мирзаев указали на необходимость особого подхода к обучению родному языку. В.Менглиев, “отказавшись от излишнего грамматизма в обучении родному языку, идет по пути развития речевых навыков учащихся, внедрения в мышление учащегося национального языка, национальной духовности на основе лексики и текста, подготовки читателя к различным речевым ситуациям, воспитания обладателей творческого мышления”²⁵. В частности, можно сказать, что профессора Р.Сафарова²⁶, Х.Мухиддинова²⁷, К.Хусанбоева²⁸ выдвинули правильные подходы к коммуникативному подходу в образовании, передовым педагогическим технологиям, преемственности и непрерывности. В научных работах Ё.Гуломова, Н.Абдурахманова, Э.Ризбаевой, Х.Ахмедовой, А.Гуломова, М.Кадырова, Б.Тухлиева, М.Шамсиевой, Б.Кабилловой, К.Усманова, Н.Ахмедова, О.Охунджоновой, вобравших в себя различные аспекты обучения узбекскому языку, особое внимание уделяется обновлению содержания образования на родном языке, обеспечению преемственности в вопросах развития речи и мышления, эффективному использованию информационных технологий в изучении языка, реализации интегративного образования, формированию навыков создания текста и работы с ним, фонологии и ее преподаванию, развитию мышления учащихся на уроках родного языка, были исследованы вопросы произношения и письма.

В странах Содружества Независимых Государств первый европейский анализ лингвистических компетенций (The European Survey on Language Competences, 2010) был проведён Московским государственным лингвистическим университетом (Россия, 2003). Русскими педагогами А.Н.Леонтьевым, Ж.А.Пономаревым, С.Л.Рубинштейном, Л.М.Фридманом, И.Ю.Кулагиной, Д.Н.Богоявленской, А.И.Кочетовым, В.А.Крутецким, В.Г.Белинским, А.М.Беляевым, Н.Д.Голевым, А.И.Власенковым, П.В.Афанасьевой, С.В.Ворониным, А.П.Журавлевым, В.М.Шаклеиным,

²⁴ Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 1998. – 22 б.

²⁵ <http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>

²⁶ Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 1995. – 242 б.

²⁷ Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 2011. – 270 б.

²⁸ Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. дисс... автореф. – Т., 2006. – 262 б.

Н.В.Рыжовой, Ж.А.Головко, Э.А.Андрюшиной, М.Т.Барановым и др. проведены научные исследования по проблемам преподавания русского языка, даны теоретические сведения о новых методах и способах преподавания, рекомендованы практические работы.

Также в работах зарубежных ученых Ш.Балли, К.Бюллера, Э.Бенвениста, М.Бахтина, Дж. Остина было выдвинуто понятие речевого акта и подчеркнуто, что существование языка связано с тем, как люди выполняют свои устные и письменные действия. В пособиях и статьях Ж.С.Кэтфорд, Линды И.Хаус, Норман Дж. Ласс, Саманех Седабади, Азар Хоссеини Фатеми, Реза Пишгадам изложены мысли о проблемах преподавания родного языка. В трудах таких учёных, как Робин Тюдор, Хен Джу Ким, Джек С. Ричардс излагаются идеи о приёмах и методах развития творческих способностей учащихся.

Вышеупомянутые исследования узбекских, российских, зарубежных ученых и методистов знаменательны тем, что они дают общие выводы, относящиеся к определенным аспектам проблемы, которую мы стремимся изучить.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Исследовательская работа выполнена в рамках научного исследования по теме “Реализация практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования путем обеспечения гармонии образования, науки и производства в отрасли” плана научно-исследовательской работы Андижанского государственного педагогического института.

Цель исследования теоретико-практическое и методическое обоснование технологии совершенствования лингвистической компетенции учащихся 5-, 6-, 7 классов на основе уроков повторения и закрепления.

Задачи исследования:

уточнение педагогико-психологических особенностей и дидактических принципов формирования языковой компетентности студентов и изучение отечественного и зарубежного опыта, анализ научной литературы, обобщение и определение в соответствии с уровнями оценивания Национальной тестовой системы;

на основе уроков повторения и закрепления превращать знания и умения учащихся об изучении родного языка в навыки, основанные на принципе спирального повторения, закрепляющие и совершенствующие знания обучающихся по предмету в памяти;

за счет укрепления знаний ученика, достижения уровня развития памяти и способностей при совершенствовании его языковых знаний;

обращая внимание на аспекты аудирования и понимания, повторения и закрепления своих знаний, наблюдения за изменениями своего психического состояния через понимание и разработки на этой основе рекомендаций по реализации современных требований обучения.

Объектом исследования в рамках реализации проекта внедрения технологии совершенствования лингвистических компетенций учащихся на

основе уроков повторения и укрепления в занятиях на родном языке в 5- , 6- , 7-х классах общеобразовательных школ, к экспериментальным работам были привлечены 1439 учащихся из Андижанской, Наманганской, Ферганской областей.

Предмет исследования составляет исследование методов, системы и технологии совершенствования педагогических, психологических, лингвометодических основ совершенствования лингвистической компетенции учащихся на основе уроков повторения и закрепления.

Методы исследования при проведении исследования, приходе к научным выводам использовался ряд методов, таких как когнитивно-прагматическое педагогическое наблюдение, теоретико-логический анализ, сравнительный анализ, прагматический анализ, противопоставление, классификация, беседа, математико-статистический анализ, структурный анализ, анкетирование, педагогический эксперимент-тестирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

способность воспринимать бытие и реагировать на явления по формированию мотивации и стремления по примитивным навыкам на начальном этапе изучения языка на уроках повторения и закрепления по психологическим, социальным аспектам интересующая ориентация проверка потребности в диалоге, отношение к набору личностных качеств, таких как умение отражать общение в монологах, совершенствуется на основе лингводидактического преобразования;

методика обучения ораторскому искусству на уроках повторения и закрепления, приучения к умению отличать его от формального высказывания определяется на основе феномена эффекта генерации (запоминания, обработки информации, повышения эффективности), закрепляющего знания памяти о языке, его социальной природе, функции, внутреннем устройстве, классификации, закономерностях функционирования, исторического развития тех или иных языков;

на основе уроков повторения и закрепления совершенствуется теоретическая и специальная методическая система развития речевых навыков путем интеграции языковых компетенций учащихся в развитие языковых навыков с такими стратегиями, как приобретение когнитивного, эмоционального, мотивационного компонента и воображения;

выявление лингводидактических путей эмоционального воздействия фактического материала на уроках родного языка фонографическими, лексическими, орфографическими, орфоэпическими, семантическими и грамматическими упражнениями, воздействующими на интеллект через работу лексических, грамматических, семантических и фонологических компетенций речевых навыков, развивающих личность учащегося с отличной памятью;

Практическими результатами исследования являются:

на основе повторения и закрепления уроков определяются структура и компоненты использования технологий совершенствования языковой компетентности учащихся;

определена роль уроков повторения и закрепления в повышении качества образовательного процесса и совершенствовании языковых компетенций обучающихся, обоснована необходимость системного механизма использования интерактивных методов организации уроков такого типа;

определена роль междисциплинарного общения в совершенствовании языковых компетенций учащихся на основе повторения и закрепления уроков;

на основе уроков повторения и закрепления разработаны и внедрены в практику дидактические средства, методические рекомендации, позволяющие эффективно реализовать технологии совершенствования языковых компетенций учащихся.

Достоверность результатов исследования. Отнесенность применяемых методов исследования и научно-теоретической информации к официальным источникам объясняется тем, что эффективность представленного анализа и опытно-экспериментальной работы обосновывается методами математической статистики, внедряются в практику выводы, предложения и рекомендации, полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что благодаря теоретическим взглядам, субъективным установкам и методическим рекомендациям, выдвинутым в диссертации, при изучении истории педагогики и образования возрастают лингводидактические, методологические знания по совершенствованию языковых компетенций учащихся на основе методики обучения родному языку, в частности, на уроках повторения и закрепления, а также повышается эффективность качества образования.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они служат развитию речевых компетенций учащихся, в частности, разработке методов, касающихся совершенствования их устной и письменной речи, творческого мышления, а также обогащению содержания программы и учебников по родному языку.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты современных технологий повышения языковой компетентности учащихся на уроках повторения и закрепления при обучении родному языку представлены в следующих работах:

Способность понимать существование и реагировать на события связана с набором личностных качеств, таких как способность понимать существование и реагировать на события, по примитивным навыкам начального этапа изучения языка, по психологическому и социальному аспектам формирования мотивации и стремления, проверки потребности в общении и умения отражать общение в монологах. Научные рекомендации по совершенствованию на основе трансформации учебной программы включены в содержание учебного пособия «Методика организации повторения и закрепление уроков на основе инновационного подхода» (Постановление Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики

Узбекистан от 29 мая 2023 года № 232, разрешение № 232-337, выданное на основании приказа № 232-337). В результате было определено методическое обеспечение повышения языковой компетентности студентов;

методика обучения ораторскому искусству на уроках повторения, приучения к умению отличать его от формального высказывания от научных рекомендаций, выявленных на основе феномена эффекта генерации, закрепляющих знания памяти о языке, его социальной природе, задаче, внутреннем устройстве, классификации, законах функционирования, историческом развитии тех или иных языков учебное пособие “методика организации уроков повторения и закрепления на основе инновационного подхода (высшее образование Республики Узбекистан, разрешение № 232-337, выданное в соответствии с приказом Министерства науки и инноваций № 232 от 29 мая 2023 г.). В результате улучшилось дидактическое обеспечение учащихся к усвоению новых знаний;

на основе уроков повторения и закрепления языковых компетенций учащихся в развитии языковых навыков осуществляется их познавательная, эмоциональная, улучшенная теоретическая и специальная методическая система развития речевых навыков посредством интеграции с такими стратегиями, как мотивационный компонент и способность к воображению, была использована при выполнении научно-практического проекта “создание интерактивных учебных методических пособий для учебных заведений музыки и искусства” под номером IZ-20203161, реализованного в 2021-2023 годах (Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан “Республика ” при образовательного центра " от 7 июня 2023 года 01/11-01/1-475-справочник по номерам). В результате достигается работа совершенной памяти, развивающей личность учащегося, уточняются пути эмоционального воздействия, достигается повышение эффективности повторения и закрепления уроков;

фонографическая, лексическая, орфографическая, орфоэпическая, влияющая на интеллект за счет использования лексических, грамматических, семантических и фонологических компетенций речевых навыков с отличной памятью, которая развивает личность учащегося, уточненные лингводидактические пути эмоционального воздействия фактического материала семантических и грамматических упражнений на уроках родного языка были использованы при выполнении научно-практического проекта “Создание веб-сайта и коллекции мультимедийных продуктов, посвященных продвижению узбекского национального танцевального искусства” под номером IZ-2019081663, выполненного в 2020-2021 гг. 1/04-44 от 15 марта 2023 г.- ссылка на номер). Итогом стало то, что учащийся способствовал дальнейшему совершенствованию навыков интерпретации национально-культурных факторов, касающихся речи детей, системному развитию компетентностных знаний нового поколения обучающихся, правильному использованию языковых единиц.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 9 статьи в научных изданиях (4 зарубежных и 5 в республиканских журналах) рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, 1 в научно-методическом журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, описываются цели и задачи, а также объект и предмет исследования, указывается соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научно-практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении исследовательской работы в практику, опубликованных работах, а также о структуре и объеме диссертации.

Первая глава исследования под названием **“Теоретико-методические основы формирования компетентности учащегося в организации занятий повторения и закрепления”** состоит из трех параграфов.

Первый параграф главы называется **“Анализ уроков повторения и закрепления, рекомендованных в программах и учебниках общего среднего образования, а также в Национальной учебной программе”**, в ней проанализированы часы, отведенные для уроков повторения и закрепления в учебных программах по родному языку и учебниках, созданных на основе этой программы. Однако при организации занятий по родному языку важным является выбор педагогом соответствующего метода.

Предмет **“Методика преподавания узбекского языка”** до настоящего времени накопил богатый опыт. Он формировался, развивался, продолжает развиваться и сейчас как самостоятельная дисциплина в системе педагогических наук. Его содержание заключается не только в разработке целостной системы обучения родному языку, подборе и внедрении в практику методических рекомендаций по организации уроков родного языка, но и в разработке научных основ методического направления, отражающих современные педагогические технологии, интерактивные методы изучения языка.

“Воспитание и доведение до совершеннолетия творчески мыслящего человека, то есть человека творческого и самостоятельного мышления,

необходимого для нашей страны, которая растет, развивается и движется к прогрессу, является важнейшей и актуальной задачей, стоящей перед образованием на родном языке”²⁹.

Основная цель преподавания предмета “Родной язык” в общеобразовательных учреждениях состоит в воспитании грамотной личности, у которой сформирована культура чтения, умеющей правильно, бегло излагать свое мнение в устной и письменной форме, мыслящей самостоятельно и творчески, способной воспринимать чужое мнение и выражать свое отношение, с развитой культурой общения и речи.

Распределение часов, отведенных в разрезе занятий по повторению и закреплению по предмету “Родной язык” для 5-,6-,7 классов в “Государственном образовательном стандарте общего среднего образования”, утвержденном постановлением № 187 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года, а так же в “Национальной программе развития”, утвержденной в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года № 134 можно увидеть в таблице ниже (см 1таблицу)

Таблица 1

Распределение отведенных часов в разрезе занятий

№	В разрезе классов	5-класс ГОС	5-класс НПР	6- класс ГОС	6-класс НПР	7- класс ГОС	7-класс НПР
1	Урок повторения	25 часов, А2+: 31 час	8 Часов	10 часов А2+:15 часов	8 часов	13 часов А2+:15	8 Часов
2	Урок закрепления	25 часов, А2+: 33 часов	9 Часов	10 часов, А2+:17 часов	10 часов	6 часов А2+:9	4 Часов
3	Общее количество часов уроков	204 часа, А2+: 238 часов	136 Часов	107 часов, А2+: 204 часа	136 часов	102 часа, А2+: 136 часов	102 Часов

Но на протяжении многих лет в учебниках “Родного языка” часы уроков повторения и закрепления сокращались. При анализе учебников “Родной язык” нескольких годов выяснилось, что для 5 – 7 классов на повторение и закрепление выделяются часы в объеме 8/6 в 5 классе, 10/6 в 6 классе, 10/6 в 7 классе. В некоторых классах часы разделены на начало и конец учебного года, а повторение и закрепление носят обобщенный характер.

В “Педагогических, психологических, методических аспектах организации уроков повторения и закрепления в обучении родного языка” (§1.2) приводятся и подвергаются анализу классификации по типам уроков. Исходя из мнений таких ученых-методистов, как С.В.Иванов, М.А.Данилов и С.Г.Шаповаленко, А.В.Текучев, Ю.Абдуллаев, О. Розиков, А. Гуломов, типы уроков трактуются следующим образом: в процессе урока дается новая учебная информация, перед учащимися ставятся различные интеллектуальные

²⁹To‘xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T. O‘zbek tili o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti,– T., – 2006.B.6

задания. Такие задачи, как осознание учащимися поставленных задач, рождение в них интереса к обучению, поиск путей решения поставленных задач, изучение новых знаний посредством самостоятельной работы, формирование, обобщение научных понятий, овладение закономерностями, связанными с предметом, выполнение заданий, закрепление, совершенствование полученных знаний, формирование умений, применение и проверка знаний и умений на практике, также являются дидактическими заданиями, решаемыми на уроке.

Типы уроков с закреплением и повторением служат основным фактором в полном усвоении учащимися знаний, полученных на уроке.

В частности, важно, чтобы в то время как основная дидактическая задача уроков закрепления заключалась в том, чтобы различные учебные задания, выполняемые на основе приобретенных знаний, формировали языковые и практические навыки учащихся, и это считалось улучшением навыков, уроки повторения были направлены на повторение учащимися того, чего они не знали, а не на повторение того, что они уже знали.

В процессе обучения используются несколько форм закрепления полученных знаний: написание письменной работы, письменные ответы на вопросы, краткие вопросы-ответы, тестовые задания, лабораторные задания, практические работы и др.

На уроках повторения и закрепления в сознании формируются знания и умения, переданные с родного языка в предыдущий или недавний период, и, как следствие, языковая компетентность восстанавливается на основе запоминания.

В общей психологии память делится на несколько видов, проявлений.

В данном исследовании рассматривались именно те типы памяти, которые важны для уроков повторения и закрепления:

1. Память движения.
2. Эмоциональная память.
3. Образная память.
4. Логическая память.

Теоретические аспекты языка, законы и правила преподаются в процессе обучения, и в результате у учащихся создается комплекс знаний о языке. Под лингвистической компетенцией понимаются знания, умения и навыки о языковой системе, построении и функциях языка и умение их уместного использования в различных ситуациях. Под знаниями о языковой системе понимаются качества, обладающие лингвистическим мышлением, опытом самостоятельного применения знаний и умений в новых лингвистических ситуациях. Проще говоря, это можно назвать совершенством и зрелостью лингвистических навыков.

Вышеупомянутый вопрос формирования и развития языковой компетентности у учащихся изложен в главе 2 диссертации под названием **“Прагматический подход к совершенствованию языковой компетентности учащихся на уроках повторения и закрепления”**.

В параграфе **“Классификационная характеристика уроков повторения”**

(§2.1.) подчеркивается, что повторение изученного материала в процессе обучения играет важную роль в формировании и развитии знаний и умений учащихся, правильно организованное повторение является одним из факторов, закладывающих основу для интеллектуального развития учащихся, достижения глубоких и прочных знаний, формирования навыков логического, творческого, творческого мышления.

При организации уроков повторения на уроках родного языка учитываются изучаемые разделы. Как только новая тема пройдена, тема повторяется в процессе урока и перед изложением следующей новой темы. Знания, умения и навыки, полученные у учащихся, достигаются путем повторения. Уроки повторения предполагают постоянное обращение к ранее изученному материалу. Важно отметить, что правильно организованное регулярное повторение способствует более прочному усвоению материала и эффективному обучению. Возврат к пройденной информации (материалу) преследует две цели:

1. Итоговое освоение программного материала.
2. Хранение данных в памяти учащихся.

Тренировка повторения начинается с планирования повторения. Планируя повторение, необходимо а) выбрать материал, б) установить последовательность и время повторения, в) в каком случае применить выбранный материал на уроке (дидактические игры, работа в малых группах, работа с разными таблицами, тесты, раздачи), г) определить формы и методы выполнения повторения. При этом важно учитывать специфику учебного предмета. Повторение осуществляется на основе следующих требований: закрепление ранее полученных знаний учащихся; углубление их знаний на основе новой информации; закрепление знаний по грамматике; развитие у учащихся таких свойств, как внимание, память, логическое мышление.

Результаты проведенного исследования показали, что при выборе учебного материала для повторения эффективно:

- 1) повторение наиболее важных вопросов и понятий для учебного материала.
- 2) выбор тем, которые трудно освоить учащимся.
- 3) выделение, углубление и систематизация понятий, положений, подлежащих обобщению.
- 4) учет уровня связи с новой изучаемой темой.

При организации занятий по повторению и закреплению интеллектуально-психологическая деятельность человека является первичной, во внимание принимаются такие процессы, как память, запоминание, рефлексия, запоминание, внимание. Известно, что и при типе урока повторения, и при типе урока закрепления конкретная информация, имеющаяся у ученика, восстанавливается, совершенствуется. Полученные учащимся знания запоминаются, закрепляются на основе восполнения дополнительной информацией. Для этого желательно освоить память и ее этапы и виды.

Память – это сложный процесс, связанный с запоминанием, хранением в памяти, вспоминанием и забыванием любой информации, относящейся к нашему опыту. Память – это отражение в нашем сознании информации, относящейся к любому нашему опыту.

Выделяют 3 основных типа памяти:

1. Сенсорная память,
2. Кратковременная память,
3. Долговременная память.

Организация занятий по повторению пройденного и формированию умений осуществляется на проектной основе. От организации учителем повторных занятий во многом зависит тщательность обучения родному языку. На таких уроках ученик многократно возвращается к ранее полученным теоретическим знаниям, грамматико-орфографическим правилам. В процессе выполнения заданий ученик действует по усвоенному им правилу. На повторных занятиях переосмысливаются ранее воспринимаемые знания. Уроки повторения направлены, с одной стороны, на формирование у учащихся компетентности в рамках изучаемого материала с помощью различных заданий, а с другой-служат для уточнения, расширения знаний учащихся. Основываясь на ознакомлении с различной литературой, мы рекомендуем практиковать следующие виды упражнений на повторение:

1. Повторение в начале учебного года.
2. Текущее повторение в течение учебного года.
3. Тематическое повторение (обобщение и систематизация повторения).
4. Заключительное повторение по пройденному разделу и главе.

При выборе учебного материала для повторения обращают внимание на: повторение наиболее важных вопросов и понятий для учебного материала;

выбор тем, которые трудно освоить учащимся; выделение, углубление и систематизация понятий, положений, подлежащих обобщению;

необходимо учитывать уровень общения с новой изучаемой темой.

Он также рассматривается как “уроки закрепления - средство систематизации усвоенных знаний учащегося”.

Уроки закрепления - неотъемлемая часть образовательного процесса. Применение на практике умений и навыков, сформированных на уроках языка, является необходимым условием занятий по закреплению.

Одним из надежных средств подкрепления является эффективное использование предыдущих при систематическом получении новых знаний. Основная задача подкрепления как педагогического мероприятия заключается не просто в возврате, а в создании на средствах подкрепления основы для приобретения новых знаний, в содержании у учащихся навыков их практического использования. Средство закрепления определяет, насколько учащиеся усвоили материал пройденного урока. При закреплении пройденного материала учитель должен учить учащихся самостоятельно использовать материалы, относящиеся к теме, из различных дополнительных

источников (дополнительная литература, словари, энциклопедии, интернет-материалы и др.), с особым вниманием подходя к содержанию поисковых навыков.

Важно, чтобы на уроках по закреплению демонстрировались новые аспекты знакомой темы и информации, чтобы учащиеся на этой основе могли применить свои теоретические знания на практике. Возврат к прошлым темам должен сочетаться с углублением, совершенствованием знаний, умений и навыков, приводить к систематизации и обобщению информации, ее прочному сохранению в памяти. Учащиеся должны понимать цель и методы своей работы, правила, лежащие в основе их действий, использовать приемы самоконтроля, соответствующие их деятельности, замечать недостатки в процессе повторения и закрепления, исправлять ошибки.

Действительно, в процессе закрепления первоначальные полученные знания учащихся должны не только запоминаться, но и наполняться еще более новой информацией, обогащаться. В связи с установлением тесных и четких связей между новыми и ранее усвоенными знаниями и умениями необходимо расширять масштабы информации, умозаключений, углубляться и формировать новые способы деятельности.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках закрепления - одна из важнейших задач, стоящих перед обучением родному языку. По мнению С.Л.Рубинштейна, “творчество - это “переформулировка что означает создание новой формы с использованием существующих элементов формы”³⁰. Творчество “переформулировки” включает в себя открытие новой формы, которая напоминает ранее известную форму.

На уроках закрепления можно использовать несколько интерактивных методов, направленных на развитие навыков и умений творческого мышления на основе совершенствования лингвистических компетенций учащихся. Метод “Интеллект-карты” является одним из них. Этот метод помогает восстановить в памяти ранее пройденные темы. В нем весь класс вместе путешествует по темам, которые рассматриваются как создание “Интеллект-карты”. Этот живой урок развивает у учащихся умение анализировать, понимать тему, творческое мышление, учит наполнять его своими мыслями.

В результате применения различных учебных заданий на уроках закрепления развиваются навыки активного общения и работы в коллективе, высказывания личного мнения, рассуждения; обогащается процесс обучения, повышается мотивация к освоению предмета; дается познавательная (расширение круга знаний об окружающем мире, воспитание познавательных потребностей) информация; осуществляется всестороннее изучение, восприятие различной информации в рамках предмета, развивается умение сравнивать, делать выводы, выбирать оптимальный вариант; учащиеся

³⁰ Виленский М.Я., Зайцева С.Н. Педагогические основы формирования опыта творческой деятельности будущего учителя. Учебное пособие. – М.: МГПУ, 1993. – С 57.

получают необходимые знания для подготовки к самостоятельной жизни; устанавливаются позитивные, дружеские отношения между различными группами, развиваются необходимые навыки решения жизненных трудностей и проблем.

Параграф 3 второй главы дан под названием “Виды и аспекты применения учебных заданий на уроках повторения и закрепления”, в нём рассматриваются методы и способы организации уроков повторения и закрепления в развитии языковой компетенции у учащихся, требующие использования новых педагогических технологий, создания на уроке атмосферы творчества, повышения активности учащегося. Лингвистические компетенции обучающихся совершенствуются на методически правильно организованных уроках повторения и закрепления. На этих занятиях методически обоснован эффект использования таких авторских методов, как “Шарады”, “Пиктограммы”, “Логтаймы”.

В постановлении Кабинета министров Республики Узбекистан № 646 “о внедрении национальной тестовой системы оценки уровня знаний по общеобразовательным предметам”, вступившем в силу с 13 октября 2020 года, “с учетом особого акцента на развитии критического мышления, самостоятельного поиска информации, аналитических компетенций и компетенций учащихся образовательные программы должны отвечать требованиям современной инновационной экономики, это указывает на необходимость введения новых государственных стандартов”³¹.

Поэтому на уроках повторения и закрепления целесообразно использовать нестандартные, многоответные, высокоэффективные тесты и задания, отвечающие специфике Национальной тестовой системы оценки уровня знаний по общеобразовательным предметам. Примерные типы тестовых заданий:

- закрытое тестовое задание с альтернативным ответом с одним правильным ответом;

- закрытое тестовое задание с альтернативным ответом с несколькими правильными ответами;

- тестовое задание , требующее адаптации;

- задание дихотомического теста;

- открытое тестовое задание, требующее краткого ответа;

- открытое тестовое задание , требующее расширенного ответа.

В ходе работы с нестандартными тестами и заданиями, будут повторяться и укрепляться темы, которые уже были обсуждены.

В Национальном сертификатном тестировании по родному языку и литературе письменная грамотность претендентов проверяется на основании задания на написание эссе. Известно, что, эссе – это один из вариантов текста,

³¹ 646-сон 12.10.2020. Umumta'lim fanlarini bilish darajasini baholashning milliy test tizimini joriy etish to'g'risida (lex.uz)

который учащиеся создают самостоятельно. Эссе помогает обучающемуся активно мыслить, ориентироваться на аргументацию своих рассуждений, формировать навыки правильной передачи мысли посредством правильного использования элементов языка.

Каждое из поставленных заданий включает в себя 2-3 упражнения (решение тестов, заполнение таблицы, продолжение текста, замещение точек, составление творческого текста, написание эссе и т.д.), все из которых направлены на совершенствование лингвистической компетенции путем проведения повторения и закрепления в рамках темы.

Реформа образования связана с внедрением в систему новых инновационных методов. Одним из таких подходов является модель “4К”. Модель “4К” охватывает такие понятия, как коллаборация, коммуникативность, креативное мышление, критическое мышление.

1. Коллаборация – формирование у обучающегося умения работать в команде.

2. Коммуникативность – развитие умения общаться с людьми.

3. Креативное мышление – обучение навыкам новаторства, принятия необычных решений, изобретательности на пути к достижению своей цели.

4. Критическое мышление – свойство иметь и выражать свое независимое мнение; означает критический подход к вопросу.

В процессе закрепления и повторения первоначальные полученные знания учащихся должны не только запоминаться, но и наполняться более новой информацией, обогащаться. В связи с установлением тесных и четких связей между новыми и ранее усвоенными знаниями и умениями необходимо расширять масштабы информации, умозаключений, углублять и формировать новые способы деятельности. Именно уроки закрепления и повторения позволяют учащемуся применить свои знания и умения на практике, восполнить пробелы в освоении новой темы (см. рисунок 1).

Третья глава диссертации называется **“Практическое применение технологии совершенствования лингвистических компетенций учащихся на основе уроков повторения и закрепления”** и охватывает два параграфа. В первом параграфе “Содержание экспериментальных работ, проводимых в общеобразовательных школах” обсуждаются содержание проведенных экспериментов, применяемые принципы, анализ проведенной работы. Высказывается отношение к достигнутым положительным результатам, а также к недостаткам.

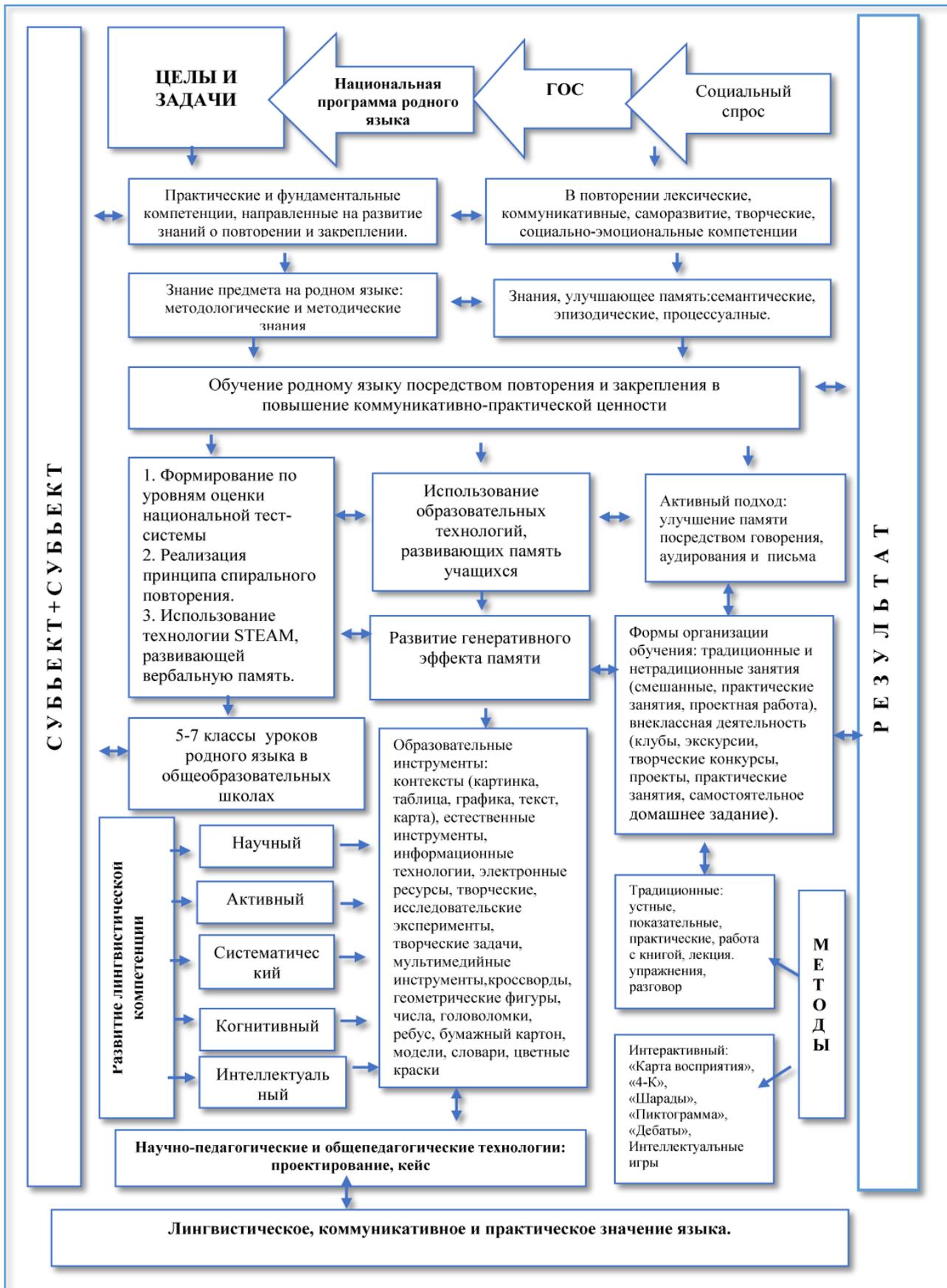


Рисунок 1. Модель совершенствования лингвистической компетенции учащихся на уроках повторения и закрепления

В целях внедрения в практику научно-теоретических взглядов, выдвинутых в данном исследовании, в 2020-2023 учебных годах в рамках темы исследовательской работы была проведена специальная экспериментальная работа.

Экспериментальная работа была направлена на экспериментирование эффективных методов и приемов совершенствования лингвистических компетенций учащихся на основе уроков повторения и закрепления. В этих целях были отобраны ученики 5–7-х классов общеобразовательных школ №№ 2, 60 Кувинского района, находящихся в ведении Управления дошкольного и школьного образования Ферганской области, общеобразовательных школ №№ 38, 43, 52 Чартокского района, находящихся в ведении Управления дошкольного и школьного образования Наманганской области, и общеобразовательных школ №№ 31, 43 города Андижана, находящихся в ведении Управления дошкольного и школьного образования Андижанской области.

Опытно-испытательная работа диссертационного исследования проводилась в 3 этапа:

1. Основополагающий этап.
2. Этап формирующего эксперимента
3. Этап утверждающего эксперимента.

По результатам были определены знания и компетенции учащихся на основе различных упражнений и технологий с целью улучшения их языковой компетентности.

Как отмечалось выше, для экспериментальной работы были определены 5–7 классы в школах, сформирован педагогический коллектив. В экспериментальной работе приняли участие 1439 учащихся общеобразовательных школ Наманганской области, общеобразовательных школ Андижанской области и общеобразовательных школ Ферганской области. Всего приняли участие 480 учащихся школ Андижанской области, 483 учащихся Наманганской области и 476 учащихся Ферганской области.

Экспериментальные работы проводились в 3 этапа. Степень усовершенствования лингвистических компетенций учащихся на основе уроков повторения и закрепления в период формирующего и утверждающего эксперимента определялась по указанным выше критериям.

На этапе утверждающего эксперимента установлено, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе выработан уровень эффективности по технологии совершенствования лингвистических компетенций учащихся 5–7 классов на основе уроков повторения и закрепления.

На этапе утверждающего эксперимента определялись уровни развития лингвистических компетенций учащихся на основе уроков повторения и закрепления как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе (см.табл.2)

Таблица 2

Средние показатели уровня эффективности (в начале эксперимента и в конце эксперимента)

№	Показатели критерия	Клас сы	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
			Н.э. К.э..	Н.э. К.э..	Н.э. К.э..	Н.э. К.э..	Н.э. К.э..	Н.э. К.э..
6.	Объем знаний, освоенных на основе инновационных и интеграционных технологий	5	57 98	105 114	76 29	54 55	107 108	80 79
		6	54 100	107 111	75 32	52 55	105 108	85 78
		7	52 98	106 112	79 29	53 56	110 110	81 75
7.	Воплощенность и систематичность усвоенных знаний	5	54 96	111 112	74 30	55 53	108 109	79 80
		6	56 98	109 109	79 30	54 57	101 106	81 75
		7	52 98	104 114	81 25	54 58	106 108	82 79
8.	Усвоенные воплощенные знания, которые учащийся может применить на практике	5	56 96	106 113	75 28	53 54	106 107	81 78
		6	55 99	105 110	78 28	53 56	102 107	84 77
		7	51 98	107 114	80 26	55 54	108 112	80 76
9.	Скорость выполнения контрольных заданий	5	57 98	110 112	74 28	52 53	106 109	82 77
		6	54 100	108 109	76 29	54 55	104 106	82 75
		7	53 97	105 112	78 28	53 55	107 109	80 78
10.	Прочность воплощенного знания	5	55 97	108 114	76 32	56 55	108 107	78 81
		6	56 98	106 111	77 31	52 57	103 108	83 76
		7	52 99	107 113	82 27	55 57	109 111	82 77
В среднем:	5	56 97	108 113	75 29	54 54	107 108	80 79	
	6	55 99	107 110	77 30	53 56	103 107	83 76	
	7	52 98	106 113	80 27	54 56	108 110	81 77	
Итого		163 294	321 336	232 86	161 166	318 325	244 232	

Приводим общую таблицу данных в начале эксперимента (н.э.) и в конце эксперимента (к.э) (с. табл. 3)

Таблица 3

Общая таблица данных в начале эксперимента (н.э.) и в конце эксперимента (к.э)

№	Объекты исследования	Количество респондентов	Экспериментальные группы						Количество респондентов	Контрольные группы					
			Высокий		Средний		Низкий			Высокий		средний		Низкий	
			н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.		н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.
1	Учащиеся 5-х классов	239	56	97	108	113	75	29	241	54	54	107	108	80	79
2	Учащиеся 6-х классов	239	55	99	107	110	77	30	239	53	56	103	107	83	76
3	Учащиеся 7-х классов	238	52	98	106	113	80	27	243	54	56	108	110	81	77
Всего		716	163	294	321	336	232	86	723	161	166	318	325	244	232

Результаты в таблице были проанализированы, сопоставлены экспериментальная и контрольная группы (см. табл.4).

По итогам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению с учащимися контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, только установленный вывод подтверждает правильность научно-педагогической, технологической и методической эффективности проведения экспериментальных работ. Для проведения статистического анализа также были выбраны методы Стьюдента и Пирсона.

Таблица 4

Сравнительная таблица знаний в экспериментальных и контрольных группах

Экспериментальные группы	Объекты исследования	Высокий	средний	Низкий	Всего
	Учащиеся 5-х классов	97	113	29	239
	Учащиеся 6-х классов	99	110	30	239
	Учащиеся 7-х классов	98	113	27	238
	Всего	294	336	86	716
Контрольные группы	Объекты исследования	Высокий	средний	Низкий	Всего
	Учащиеся 5-х классов	54	108	79	241
	Учащиеся 6-х классов	56	107	76	239
	Учащиеся 7-х классов	56	110	77	243
	Всего	166	325	232	723

Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода заключалась в том, что на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, должны были быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды по оценочным показателям. На схеме это выглядело следующим образом. (см. 2-рисунок)

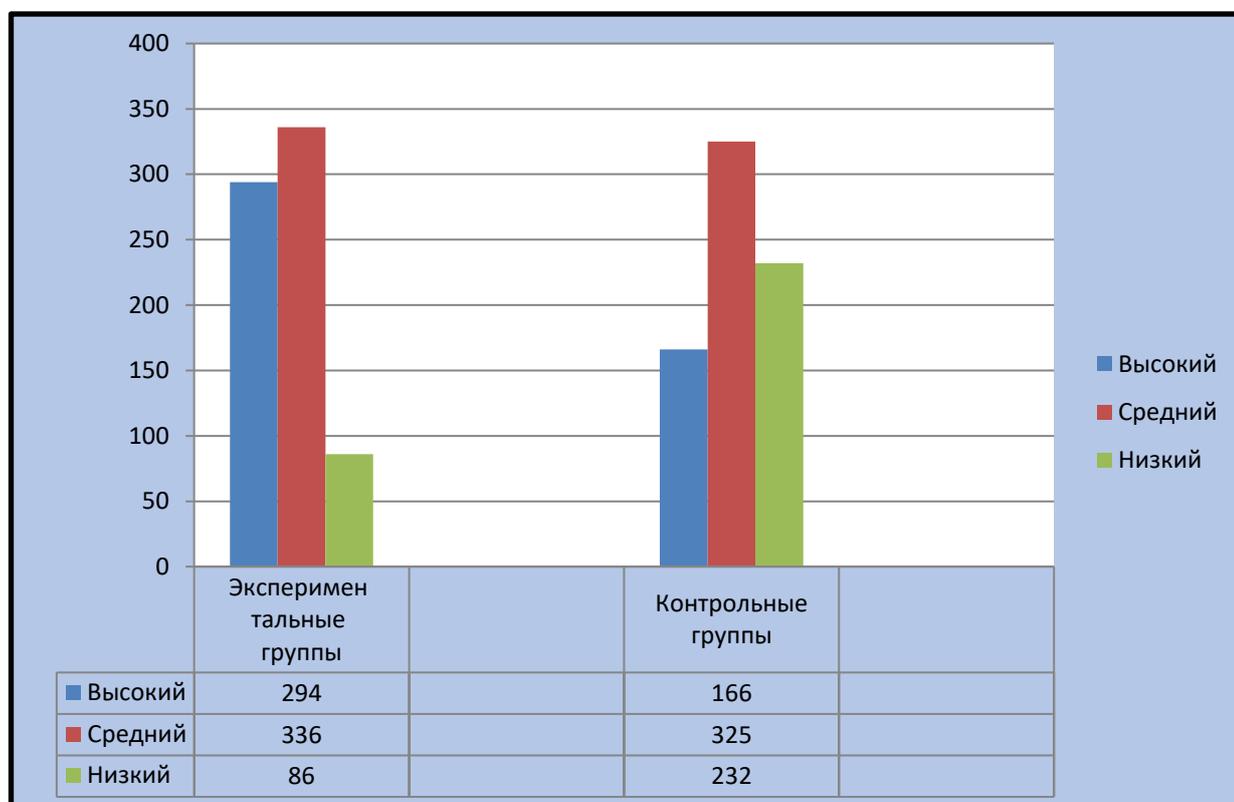


Рисунок 2 Диаграмма по технологии совершенствования лингвистических компетенции учащихся на основе уроков повторения и закрепления

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы оказались выше показателей контрольной группы.

На основании вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого были найдены средние значения для случая в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения (см.таблица 5)

Таблица 5

Статистические показатели экспериментальных работ

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,29	1,89	0,4459	0,6179	1,09	1,55	13,33	1437	102,8	0,05	0,08

Исходя из вышеперечисленных результатов, рассчитаем показатели качества опытно-испытательных работ.

Нам известно, что $\bar{X}=2,29$; $\bar{Y}=1,89$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,08$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,29 - 0,05}{1,89 + 0,08} = \frac{2,24}{1,97} \approx 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,29 - 0,05) - (1,89 - 0,08) = 2,24 - 1,81 = 0,43 > 0;$$

Результаты математико-статистического анализа можно увидеть при единичной величине критерия оценки уровня совершенствования лингвистических компетенций учащихся на основе уроков повторения и закрепления, при нулевой величине критерия оценки уровня владения знаниями и умениями учащихся по совершенствованию лингвистических компетенций на основе уроков повторения и закрепления.

Этим в полной мере подтверждается мнение о том, что показатели, выражающие уровень технологии совершенствования лингвистических компетенций учащихся на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента на основе уроков повторения и закрепления (в разрезе 5–7 классов) в экспериментальных группах, резко отличаются по положительному содержанию от показателей начального этапа по сравнению с контрольными группами.

Таким образом, результаты, полученные на этапе утверждающего эксперимента, показали улучшение лингвистических компетенций учащихся на основе повторения и закрепления уроков (на 13,6%). Это обстоятельство, в свою очередь, является ярким выражением того, что намеченная цель организации научно-педагогического эксперимента достигнута.

ВЫВОД

На основании анализа и выводов проведенных научно-методических исследований были сделаны следующие **выводы**:

1. Основной задачей повторения является совершенствование действий, умений и навыков по различным критериям в зависимости от сложившихся ситуаций. Выполнение специальных упражнений на повторение, использование интеллектуальных усилий обеспечивают достижение положительных результатов даже в изменяющихся условиях. В результате повторения личность приобретает характер обобщения, округления, осмысления своих отзывов.

2. Повторение, проводимое в начале учебного года, должно основываться на информации, изученной в предыдущем классе. Поскольку языковые явления целостны и тесно взаимосвязаны друг с другом. Поэтому новый изучаемый материал является логическим продолжением ранее изученного. Следовательно, повторение в начале учебного года является как обобщающим, так и подготовительным повторением. В результате этого повторения ученик запоминает знания, умения и навыки, которые он приобрел в предыдущем классе.

3. Основная педагогическая и методическая задача занятий по закреплению заключается не просто в повторе, а в создании в среде закреплению основы для приобретения новых знаний, в содержании у учащихся навыков их практического использования. Посредством закреплению определяется, насколько учащиеся усвоили пройденный материал урока.

4. Лингвистическая компетентность как целое состоит из нескольких структурных компонентов, прежде всего из взаимосвязи между знанием и компетентностью предмета родного языка. Знание родного языка, с другой стороны, состоит из системы функций узбекского языка, разделов науки о родном языке, системы языка и его единиц, значений и функций этих единиц, категорий слов и их отличительных признаков, частей речи и типов предложения в зависимости от цели выражения, структуры, их стилистических признаков, орфографических особенностей.

5. При организации занятий по повторению и закреплению интеллектуально-психологическая деятельность человека является первичной, во внимание принимаются такие процессы, как память, запоминание, рефлексия, вспоминание, внимание. Известно, что и при типе урока повторения, и при типе урока закреплению конкретная информация, имеющаяся у ученика, восстанавливается, совершенствуется. Полученные учащимся знания запоминаются, закрепляются на основе восполнения дополнительной информацией.

6. Организация совместной учебной среды на уроках повторения и закреплению развивает уровень критического мышления учащихся, способствует их личностному росту, развивает самостоятельность, что играет

неоценимую роль в их успешной социализации, а также побуждает самого учителя к постоянному творческому поиску.

7. Сопоставление результатов обосновывающих и утверждающих этапов эксперимента между собой, а также повторный анализ итоговых результатов математико-статистическим методом подтвердили эффективную организацию экспериментальной работы по совершенствованию лингвистических компетенций учащихся (на рубеже 5–7 классов) на основе уроков повторения и закрепления.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. На уроках повторения и закрепления в учебниках и программах предмета "Родной язык" необходимо развивать увеличение количества, дидактическое обеспечение текстов, направленных на совершенствование лингвистических компетенций учащихся.

2. При совершенствовании лингвистических компетенций учащихся на основе уроков повторения и закрепления целесообразно организовать их с использованием эффективного содержания, средств, методов и приемов обучения, разработанных в диссертации.

3. При организации уроков повторения и закрепления целесообразно добиться совершенствования интенсивности вступления обучающихся в обратную связь с воображаемыми стадиями восприятия каждого слова, эмоционально-образной памятью, творческим воображением, качествами обладания эмпатическими способностями.

4. При выборе учебных заданий на уроках повторения и закрепления целесообразно предусмотреть совершенствование генеративного эффекта памяти обучающихся, добиться дальнейшего развития у учащихся навыков критического, креативного, логического, творческого мышления.

5. Для совершенствования лингвистических компетенций учащихся целесообразно добиться организации уроков повторения и закрепления на основе инновационных образовательных технологий с использованием элементов проектирования, модели "4-К", "Логтайма", "Интеллект-карты", "Пиктограммы", "Шарады", дидактических игр, технологии STEAM.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PHD.0/05.05.2023.Ped.166.01 AT
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

URMANOVA DILFUZA MAMASALIYEVNA

**THE TECHNOLOGY OF ENHANCING PUPILS' LINGUISTIC
COMPETENCE THROUGH REVIEW AND CONSOLIDATION LESSONS
(BASED ON MOTHER TONGUE CLASSES OF 5-7TH GRADERS**

13.00.02 – Theory and methods of training and education (Uzbek)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Andijan– 2024

The theme of dissertation on of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered at the Supreme Attestation Commission on the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No B2020.4.PhD/Ped.2125

The dissertation has been carried out at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) on the Scientific Council website (www.adpi.uz) and on the website “Ziyonet” informational and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:	Yusupova Shokhidakhon Jaloliddinovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	Mavlonova Klara Maxmutovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Xasanov Sharobiddin Azamovich Doctor of Pedagogical Sciences (PhD), Professor
Leading organization:	Fergana State University

The defense will take place on “___” _____ 2024 at ___ at a meeting of the Scientific Council PhD.0/05.05.2023.PED.166.01 at Andijan State Pedagogical Institute (Address: 170100, Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijan State Pedagogical Institute, administration building 2-floor, boardroom 208)

The dissertation can be reviewed at the Information-Resource center of Andijan State Pedagogical Institute (registration number __) (Address:170100 Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70.)

Abstract of dissertation was sent out on “___” _____ 2024.
(mailing report № ___ on “___” _____ 2024)

B.M. Rasulov
Chairperson of the Scientific Council
on awarding scientific degrees,
Doctor of Historical sciences,
Professor

D.T. Samatov
Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding scientific
degrees, Doctor of philosophy on
pedagogical sciences (PhD),
Associate professor

B.A. Sirojiddinov
Chairman of the Scientific Seminar at
the scientific Council on awarding
scientific degrees, Doctor of
Biological sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations on the technology of improving the linguistic competence of 5th, 6th, and 7th grade pupils based on review and consolidation lessons.

The object of the research work is the process of implementing the technology of enhancing pupils' linguistic competence based on review and consolidation lessons in the 5th, 6th, 7th grade mother tongue classes of secondary schools. 1439 pupils from Andijan, Namangan, Fergana regions were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the ability to understand reality and respond to events has been enhanced through a linguodidactic approach, which focuses on refining personal qualities such as testing motivation and aspiration based on the primitive skills at the initial stage of language learning in review and consolidation lessons, exploring their areas of interest, assessing their need for communication, and reflecting communication in monologues;

the method of teaching oratory skills during review and consolidation lessons, and training pupils to differentiate between formal speech, has been clarified based on the phenomenon of the generation effect (memorizing, processing information, enhancing effectiveness), which reinforces memory by strengthening knowledge about language, its social nature, functions, internal structure, classification, the laws governing the operation of specific languages, and their historical development;

a theoretical and specialized methodological system for developing pupils' speaking abilities has been improved by integrating their linguistic competencies with strategies that involve cognitive, emotional, motivational components, and imaginative abilities, based on review and consolidation lessons to enhance their language skills;

linguodidactic methods for emotionally influencing pupils during mother tongue lessons have been clarified by engaging factual materials related to phonographic, lexical, orthographic, orthoepic, semantic, and grammatical exercises. These methods work by employing a perfect memory that enhances speaking skills through the use of lexical, grammatical, semantic, and phonological competencies, thereby contributing to the development of the pupil's personality.

Implementation of the research results. The scientific results of modern technologies for improving pupils' linguistic competence in review and consolidation lessons in mother tongue education are introduced in the following works:

scientific recommendations related to the development of the ability to understand reality and respond to events, considering psychological and social aspects for forming motivation and aspiration based on the primitive skills at the initial stage of language learning in review lessons, have been incorporated into the content of the handbook entitled "Methodology for Organizing Review and Consolidation Lessons Based on an Innovative Approach." These recommendations emphasize the relevance of personal qualities, such as testing their interests, needs

for communication, and the ability to reflect communication in monologues, which have been improved through a linguodidactic approach. (According to the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 232 dated May 29, 2023, Permission No. 232-337). As a result, the methodological support for improving pupils' linguistic competencies has been identified;

scientific recommendations for the methodology of teaching oratory skills during review lessons and training pupils to distinguish between formal speech, based on the phenomenon of the generation effect, which reinforces memory by strengthening knowledge about language, its social nature, functions, internal structure, classification, the laws governing specific languages, and their historical development, have been incorporated into the content of the handbook entitled “Methodology for Organizing Review and Consolidation Lessons Based on an Innovative Approach.”(According to the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 232 dated May 29, 2023, Permission No. 232-337). As a result, the didactic support for pupils' acquisition of new knowledge has been improved;

the improved theoretical and specialized methodological system for developing pupils' speaking abilities through the integration of linguistic competencies with strategies involving cognitive, emotional, motivational components, and imaginative abilities during review and consolidation lessons has been utilized in the execution of the scientific-practical project “Creation of Interactive Educational Methodological Guides for Music and Art Educational Institutions,” Project No. IZ-20203161, conducted from 2021 to 2023. This project was carried out with the support of the “Republican Education Center” under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 01/11-01/1-475 dated June 7, 2023). As a result, methods for engaging a perfect memory that fosters the development of the pupil's personality and emotionally impactful techniques have been clarified, leading to an increase in the effectiveness of review and consolidation lessons;

the clarified linguodidactic methods for emotionally influencing pupils during mother tongue lessons by utilizing factual materials related to phonographic, lexical, orthographic, orthoepic, semantic, and grammatical exercises that activate a perfect memory, which develops the pupil's personality and employs lexical, grammatical, semantic, and phonological competencies in speaking skills, have been applied in the execution of the scientific-practical project “Creation of a Website and a Collection of Multimedia Products Dedicated to Promoting Uzbek National Dance Art,” Project No. IZ-2019081663, conducted from 2020 to 2021. This project was carried out with the support of the Uzbekistan State Academy of Choreography (Reference No. 1/04-44 dated March 15, 2023). As a result, these methods contributed to explaining national-cultural factors related to pupils' speech, systematically developing the competent knowledge of the new generation of learners, and further improving their skills in correctly using language units.

The structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and appendices. The main text consists of 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Urmonova D.M. Takrorlash va mustahkamlash darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini takomillashtirish // Samarqand davlat universiteti ilmiy axborotnomasi.– № 4. – Samarqand, 2023. – B. 42-47. (13.00.00. № 7).

2. Urmonova D.M. Takrorlash va mustahkamlash darslarida o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish mexanizmi.//Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – № 8. – Namangan, 2023. – B. 698-705. (13.00.00. № 30).

3. Urmonova D.M. Takrorlash va mustahkamlash darslarida o'quvchilar xotirasining generativ effektini rivojlantirish.//Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – № 11. – Namangan, 2023. – B. 98-105. (13.00.00. № 30).

4. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslarining samaradorligini oshirishda turli o'quv topshiriqlaridan foydalanish// International scientific journal of "Research Focus". 2023. – P. 126-132. (№12; Index Copernicus №14; ResearchBib).

5. Urmonova D. In repetition and reinforcement lessons using elements of the STEAM educational system technology.// International Bulletin of Applied Sciences and Technology, 2023 – № 3. P.65-69. (№14; ResearchBib).

6. Urmonova D. In Repetition and Reinforcement Lessons the Heuristic Abilities of Pupils Development // International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – Germaniya, 2023. – № 9. P 78-80. (№14; ResearchBib).

7. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslarini "4K" modeli asosida tashkil etishda kolloborativ muhitdan foydalanish usullari// Innovative Development in Educational Activities. 2023 – № 2. P. 11-22 (№12; CiteFactor).

8. Ўрмонова Д. Такроллаш ва мустаҳкамлаш дарсларини креатив ёндашув асосида ташкил этиш масалалари//“Prospects of development of science and education” Scientific and practical conference, 2022– №1. P.25-37.

9. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslarida o'quvchilarning mustaqil matn yaratish ko'nikmalarini takomillashtirish// II-International Congress on Modern Sciences held on December 16-17, 2022. – Tashkent, B. 1096-1105.

10. Ўрмонова Д.М. Дидактик ўйинлар – такроллаш ва мустаҳкамлаш дарсларининг таълим самардорлигини ошириш воситаси сифатида / Узбекский государственный университет мировых языков. Методология и методы научных исследований гуманитарного направления: Материалы научно-практической конференции с международным участием. //-Ташкент, 2023, Б.198-204.

11. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslari-filologik maqsad hamda nutq o`stirish maqsadini uygunlashtiruvchi omil // Ona tili ta'limida o`qitish va baholash muammolari mavzusidagi respublika ilmiy- amaliy anjuman materiallari. Elektron nashr. – Toshkent, 2022.B. – 55-58.

12. Urmonova D. Ona tili ta'limida takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil qilishning pedagogik va didaktik asoslari // T.N. Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti. "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida madaniy muhitni yaratishning pedagogik texnologiyalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. –Toshkent, 2023.B.-325-327.

II bo'lim (II часть, II part)

13. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish metodikasi (O'quv qo'llanma) O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29- maydagi 232- sonli buyrug'i guvohnomasi.

14. Urmonova D, Yusupova Sh. Takrorlash va mustahkamlash darslarida tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlaridan foydalanish. // Til va adabiyot.uz. ilmiy-metodik elektron jurnal. – № 5. – Toshkent, 2023. – B. 3-7 (13.00.00. № 8)

15. Urmonova D, Yusupova Sh. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda binar metodidan foydalanish // Til va adabiyot ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. – № 7. – Toshkent, 2023. – B. 6-8. (13.00.00. № 8)

16. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslari jarayoniga pedagogik maqsadlar taksonomiyasini tatbiq etish // Buxoro davlat pedagogika instituti. "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali, – №1 (3). –Buxoro, B.37-45

17. Urmonova D. Takrorlash darslari o'rqli o'quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirish /"O'zbek adabiyoti manbalari va ularning til xususiyatlari" respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari.- Andijon davlat universiteti, – 2022, B.192-198.

18. Urmonova D. Mustahkamlash darslarida Bobur asarlari tili va uslubiy xususiyatlarini integrativ yondashuv asosida o'rganish. / "Zahiriddin Muhammad Boburning sharq davlatchiligi va madaniyatida tutgan o'rni" mavzusidagi xalqaro ilmiy – nazariy konferensiya materiallari. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti.- Toshkent, 2023. – B.273-277

19. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslarida Boburning lisoniy qarashlaridan foydalanish (ona tili darslari misolida) // "Zahiriddin Muhammad Bobur adabiy merosining sharq xalqlari madaniyati tarixidagi o'rni" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – ADU, 2023. –B.186-189

20. Urmonova D. Takrorlash va mustahkamlash darslarini tashkil etishda interfaol usullardan foydalanish // Namangan davlat universiteti. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. –Namangan. 2023-yil, – B.253-238

Avtoreferat Andijon davlat pedagogika institutining
“ADPI Ilmiy xabarnomasi” jurnalida 2024 yil
27 avgustda tahrirdan o'tkazilgan

2024 yil 28 avgustda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami – 33 Adadi 100 nusxa

“Omadbek print number one” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
170000, Andijon, Boburshox 39a.