

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

**ISKANDAROVA DILDORAXON MANNOBJONOVNA**

**ZAMONAVIY TALABA YOSHLAR AKSIOLOGIK**  
**ORIENTATSIYASINING IJTIMOY - FALSAFIY TAHLILI**  
**(Farg‘ona vodiysi OTMlari talabalari misolida)**

**09.00.04 – Ijtimoiy falsafa**

**FALSAFA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Andijon – 2024**

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
философским наукам**

**Contens of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on  
Philosophical Sciences**

**Iskandarova Dildoraxon Mannobjonovna**

Zamonaviy talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasining ijtimoiy - falsafiy tahlili  
(Farg‘ona vodiysi OTMlari talabalari misolida) ..... 3

**Искандарова Дилдорахон Маннобжоновна**

Социально-философский анализ аксиологической ориентации современной  
студенческой молодежи (на примере студентов ВУЗов Ферганской  
долины) ..... 23

**Iskanderova Dildora Mannobjonovna**

Socio-philosophical analysis of the axiological orientation of modern student  
youth (on the example of students of higher education institutions of the Fergana  
valley) ..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 50

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

**ISKANDAROVA DILDORAXON MANNOBJONOVNA**

**ZAMONAVIY TALABA YOSHLAR AKSIOLOGIK**  
**ORIENTATSIYASINING IJTIMOY - FALSAFIY TAHLILI**  
**(Farg‘ona vodiysi OTMlari talabalari misolida)**

**09.00.04 – Ijtimoiy falsafa**

**FALSAFA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Andijon – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.2.PhD/Fa1972 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.adu.uz](http://www.adu.uz)) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Yuldasheva Farida Xujamkulovna**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**G‘aniyev Baxodir Sodiqjonovich**  
falsafa fanlari doktori, dotsent

**Aktamaliyev Asanbek Turgunbayevich**  
falsafa fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Namangan davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “18” sentabr kuni soat 10 daqi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100. Andijon shahri, Universitet ko‘chasi, 129-uy. Andijon davlat universiteti Axborot-resurs markazi binosi, 3-qavat, 301-xona. Tel.: (74) 223-88-30; faks: (74) 223-88-30, e-mail: [agsu\\_info@edu.uz](mailto:agsu_info@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Andijon davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (\_\_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, Universitet ko‘chasi, 129-uy. Tel.: (74) 225-02-08; faks: (74) 223-88-30, e-mail: [andu\\_arm@umail.uz](mailto:andu_arm@umail.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “3” sentabr da tarqatildi.

(2024-yil “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ daqi \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi).

**F.X.Yuldasheva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, falsafa fanlari doktori, professor

**X.N.Xolmirzayev**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

**A.A.Egamberdiyev**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash huzuridagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan global dunyoda yoshlar va talaba yoshlarning ijtimoiy jarayonlardagi o'rni, ular tomonidan tanlab olinayotgan turmush tarzi, madaniyat, qadriyatlar muhim hisoblanadi. Ularning tanlovi, qadriyatlarining qanday yo'nalganligi albatta, jamiyat taraqqiyotiga ta'sir etadi. Yoshlarning saloxiyatini, qadriyatlarini to'g'ri yo'naltirish, ularning saloxiyatini rivojlantirish va maqsadli realizatsiya qilish ijtimoiy rivojlanishning omillaridan biriga aylandi.

Yoshlar omili va ularning ijtimoiy muammolari ijtimoiy falsafaning muhim ob'ektiga aylanib, nazariygina emas, jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiluvchi ilmiy-amaliy jarayon sifatida tadqiq etilmoqda. Yoshlarning intellektual rivojlanishi, bilim olishi, saloxiyatining darajasi, kreativligi ularni sub'ektiv omil sifatida jamiyatning boshqa a'zolaridan ajratib turadi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlar hamda modernizatsiya jarayonlarining natijadorligi kontekstida yoshlar ijtimoiy qadriyatlarining transformatsiyasi, bo'lajak mutaxassis - talaba yoshlarning ilmiy aksiologik orientatsiyasi jamiyatni yetuk mutaxassis kadrlar bilan ta'minlash, uning iqtisodiygina emas, madaniy-ma'naviy barqarorligini ham ta'minlashga ta'sir etadi. Shunga ko'ra mazkur muammolarni ijtimoiy-falsafiy tadqiq etish zarur hisoblanadi.

Jahonning Garvard, Pensilvaniya (AQSh), Oksford, Kembridj (Buyuk Britaniya), MDU (Rossiya), Koch, Sabanchi universitetlari (Turkiya), Qozoq milliy universiteti, Yevroosiyo Milliy universiteti (Qozog'iston), Antropologiya jamiyati (O'zbekiston), Antropologiya jamiyati (O'zbekiston) va boshqa ilmiy tadqiqot markazlarida yoshlar va ularning madaniyati, qadriyatlari, salohiyati, jamiyatda ijtimoiy pozitsiyasi va boshqa zamonaviy muammolariga oid ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. O'zbekistonda yoshlarning manfaatlarini va huquqlarini himoya qilishga qaratilgan izchil va maqsadli yoshlar siyosati amalga oshirilmoqda. "Davlat yoshlarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ekologik huquqlari himoya qilinishini ta'minlaydi, ularning jamiyat va davlat hayotida faol ishtirok etishini rag'batlantiradi. Davlat yoshlarning intellektual, ijodiy, jismoniy va axloqiy jihatdan shakllanishi hamda rivojlanishi uchun ularning ta'lim olishga, sog'lig'ini saqlashga, uy-joyga, ishga joylashishga, bandlik va dam olishga bo'lgan huquqlarini amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yaratadi"<sup>1</sup>. Yangi tahrirdagi O'zbekiston Konstitutsiyasiga yoshlarga bag'ishlangan alohida moddaning kiritilishi mamlakatimizda yoshlar siyosati to'g'ri amalga oshirilayotgani, davlatimiz tomonidan yoshlar muammolariga katta e'tibor qaratilayotganligidan dalolatdir. Mamlakatimizda yoshlar bilan bog'liq muammolar va ularning huquqlarini himoya qilish davlat ahamiyatiga molik muammo tarzida belgilanmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2017-yil 16-fevraldagi "Oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi PF-4958-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. / Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 03/23/837/0241-сон. <https://lex.uz/docs/6445145>

tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2021-yil 9-sentyabrdagi "Respublika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan, ilmiy-tadqiqot faoliyati bilan shug'ullanayotgan iqtidorli yoshlarni yanada qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi PF-6309-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 17-sentyabrdagi "Ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 736-sonli qarori hamda dissertatsiya mavzusiga doir boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda keltirilgan vazifalarni bajarishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining yo'nalishlariga mosligi.** Ushbu tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlat ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'daniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Hozirgi kunda yoshlar omili, talaba yoshlarning qadriyatlari, aksiologik orientatsiyasi va uning jamiyat taraqqiyotidagi roli ijtimoiy falsafaning muhim muammolari hisoblanadi. "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da alohida e'tibor qaratilgan yoshlar muammolariga oid vazifalar va maqsadlar, O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning yoshlar, talaba yoshlar, ularning ijtimoiy o'rni, qadriyatlari masalalariga oid asarlari<sup>2</sup> tadqiqot ishining ilmiy-metodologik asosi bo'lib xizmat qiladi.

Qadriyatlar muammosini o'rganish tarixiga e'tibor bersak, albatta, Suqrotning "ezgulik nima?" degan so'zini, Aristotelning "Nikomaxning axloq kitobi"da o'z o'g'liga qarata aytilgan axloqiy qoida va qadriyatlar, uning "oltin o'rtalik" g'oyasi, Demokrit, Suqrot falsafasida shaxs – axloq qadriyati bilan birga tushunila boshlandi va u "axloqiy shaxs", deb yurutildi. Konfutsiyning "O'zingga tilamagan narsani boshqalarga ham ravo ko'rma" degan o'giti hozirgacha axloqiy qadriyat sifatida ahamiyatini yo'qotmagan.

Sharq mutafakkirlari Kaykovus, Mahmud Koshg'ariy, Imom Buxoriy, Yusuf Xos Hojib asarlarida inson axloqiga doir qarashlari qadriyatlarni shakllanishiga asos bo'lgan. Abu Nasr Forobiy, Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Imom al-Buxoriy, Najmiddin Kubro, Navoiy va boshqalar Markaziy Osiyoda aksiologiya taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shgan.

XIX–XX asrlarda Yevropa qadriyatlar falsafasi V.Vindelband, M.Sheler, A.Toynbi, O.Shpengler, K.Yaspers kabi olimlarning asarlarida rivojlandi. Ular madaniyat, sivilizatsiya tarixning asosida turuvchi qadriyat, P.Sorokin qadriyatlarni ijtimoiy funksiyasidan kelib chiqib yondashgan holda qadriyatlarni jamiyat ijtimoiy va madaniy hayotining asosida turishi<sup>3</sup> haqidagi nazariyani ilgari suradi. Fransuz

---

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг "2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси"; "Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили"да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида"ги 2021 йил 3 февраль ПФ-6155-сон фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 04.02.2021 й., 06/21/6155/0082-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 05.10.2021 й., 07/21/5254/0933-сон).

<sup>3</sup> Сорокин П.А. Социологические теории современности. -М., 1992.- С.18.

sotsiologi Emil Dyurkgeym faktlar (urf-odatlar, an'analar, madaniyat, din va boshqalar) qadriyatlar jamiyat barqaror taraqqiyotini ta'minlovchi va uni tashkillovchi hodisa, deterministik asos, deb hisoblaydi<sup>4</sup>.

Yoshlarning faoliyati, ehtiyojlari va manfaatlarining o'zaro dialektik aloqadorligi, ularning faolligini oshirish muammolari A.Begmatov, Q.Nazarov, A.Muxtorov, G.Tulenova, Z.Qodirova kabi faylasuf olimlarning fundamental asarlarida tadqiq etilgan. Xususan, yoshlarning ma'naviy tarbiyasi, ehtiyojlarining ortib borishi, yoshlarda innovatsion tafakkur shakllanishi kabi masalalarni (A.Begmatov), yoshlarning ijtimoiy qatlam sifatida o'ziga xos xususiyatlari (Q.Nazarov), yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish (G.Tulenova), yoshlar ongida milliy identifikatsiya, vatanparvarlik, tolerantlik qadriyatlarini shakllantirish (Z.Qodirova), yoshlarda milliy tafakkurni rivojlantirish masalalari (G.Rahimova) tadqiq etilgan<sup>5</sup>.

Biz tadqiq etayotgan mavzuga aloqador yoshlar muammolari bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Xususan, Sh.Madayeva o'zbek mentalitetida demokratik tafakkurni shakllanish xususiyatlari, A.Egamberdiyev modernizatsiya sharoitida yoshlarda innovatsion ong va innovatsion faoliyat taraqqiyoti, oliy ta'lim tizimi transformatsiyasining talaba yoshlar ilmiy-intellektual salohiyatining shakllanishiga ta'siri, A.Abdumalikov yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirish, O.Bozorov talaba yoshlar ma'naviy-axloqiy ongini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy omillari<sup>6</sup>, A.Isomiddinov yoshlar intellektual salohiyatini oshirishning ijtimoiy-madaniy omillari, A.Asrankulova yoshlarda ijtimoiy-iqtisodiy tafakkurni shakllantirishning falsafiy jihatlari, F.Yuldashev yoshlar faoliyatida ehtiyojlar va manfaatlar uyg'unligi, I.Saidov O'zbekiston yoshlarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash muammolariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarni amalga oshirganlar<sup>7</sup>.

Talaba yoshlarning qadriyatlari, aksiologik orientatsiyasi muammolari so'nggi vaqtda ko'plab rossiyalik hamkasblarimiz tomonidan tadqiq etilmoqda<sup>8</sup>.

Keyingi yillarda talaba yoshlar muammosiga bag'ishlab amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar borasida talaba yoshlarning qadriyatlari, aksiologik orientatsiyasi

---

<sup>4</sup> Дюркгейм Э. Социология образования. //Перевод с французского Т.Г. Астаховой. – Москва, 1996. – С. 275.

<sup>5</sup> Туленова Г.Ж. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фал. фан. докт... дисс.... – Т., 2006; Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси комуси. 1-китоб. – Т.: Маънавийят, 2019. – Б. 353; Раҳимова Т. Ёшларда миллий тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари: Фал. фан. номз... дисс.... – Т., 2011; Кадырова З.Р. и др. Проблемы формирования идеологического иммунитета молодежи в процессе развития современного мировоззрения и национальной идентичности. -Т., 2012; Бегматов А., Анварова Д. Маънавий тарбия. – Т.: Akademiya, 2013. – Б. 82.

<sup>6</sup> Бозоров.О. Талаба ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий омиллари: Фал. фан. бўйича фал.докт. (PhD) дисс.– Т., 2018.

<sup>7</sup> Мадаева Ш. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари: Фал. фан. докт... дисс. – Тошкент, 2009. – Б. 248; Эгамбердиев А. Ўзбекистонда модернизация шароитида ёшларда инновацион онг шаклланишининг ижтимоий-фалсафий муаммолари: Фал.фан.бўйича фал.докт... (PhD) дисс. – Андижон, 2019; Эгамбердиев А. Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг ижтимоий-фалсафий таҳлили: Фалс. фан. докт... (DSc) дисс.... – Андижон, 2022. – Б.119; Бозоров О. Талаба ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий омиллари: Фал. фан. бўйича фалс. докт... (PhD) дисс. – Тошкент, 2018; Исомиддинов А. Ёшлар интеллектуал салоҳиятини оширишнинг ижтимоий-маданий омиллари: Фал. фан. бўйича фал. докт... (PhD) дисс.... – Андижон, 2021; Асранкулова А. Ёшларда ижтимоий-иқтисодий тафаккурни шакллантиришнинг фалсафий жиҳатлари: Фал. фан.бўйича фал. докт... (PhD) дисс. – Андижон, 2021; Юлдашев Ф. Ёшлар фаолиятида эҳтиёжлар ва манфаатлар уйғунлиги: Фал.фан.докт... (DSc) дисс.... – Андижон, 2021; Саидов И. Ўзбекистон ёшларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш: Фал. фан. докт... (PhD) дисс. – Андижон, 2022. Абдумаликов А. Ёшларда ахборот маданиятини шакллантириш: Фал. фан. бўйича фал. докт. ... (PhD) дисс.... – Андижон, 2022.

<sup>8</sup> Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М.: Политиздат, 1992. – С.34.

muammolari ko'plab rossiyalik hamkasblarimiz tomonidan tadqiq etilgan. P.A.Sorokin, S.N.Ikonnikova, V.T.Lisovskiy kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida talabalik ma'lum ijtimoiy vaqt va ijtimoiy makonda qaytarilib, jamiyat a'zolari, ijtimoiy guruhlariga ta'sir etuvchi guruh sifatida ta'riflangan. U fan, texnika, boshqaruv, madaniyat sohalarida yuqori malakali faoliyat olib boruvchi ziyolilar qatlamiga yaqin turishi va uni muntazam to'ldirib borishi sababli zaxira guruhini tashkil etadi. V.T.Lisovskiyning fikricha, talaba o'ziga xos shaxs sifatida kelajakda moddiy hamda ma'naviy sohalarida faoliyat olib boruvchi oliy ma'lumotli mutaxassisning ijtimoiy tayyorgarlik funksiyasini bajaradi. Demak, talaba yoshlar yoshlar qatlamining ma'rifatli, bilimli hamda ilg'or qismini tashkil etadi<sup>9</sup>.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Andijon davlat universiteti Falsafa kafedrasida ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "O'zbekistonda modernizatsiya jarayonida yoshlarda innovatsion ong shakllanishini ilmiy-amaliy tadqiq etish" mavzusidagi amaliy tadqiqotlar doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi.** Farg'ona vodiysi Oliy ta'lim muassasa (OTM)lari talaba yoshlarining aksiologik orientatsiyasi muammosini ijtimoiy falsafiy tahlil etish.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

zamonaviy talaba yoshlarning qadriyatları va aksiologik tanlovi va orientatsiyasining genezisi, taraqqiyoti ijtimoiy-aksiologik va tizimli dialektik fenomen (avlodlarning milliy-tarixiy, merosiy uzluksizligi, davomiyligi, ziddiyatliligi va o'zaro aloqadorligi, yoshlar ehtiyojlarining muttasil ortib, dialektik o'zgarib borishini aks ettiruvchi ijtimoiy hodisa) sifatida jamiyatning barqaror va modernizatsion, innovatsion taraqqiyotini ta'minlashdagi roli ochib berish;

talaba yoshlarning o'sib borayotgan va anglangan ehtiyojlari ularning zamonaviy aksiologik orientatsiyasining (intellektual va madaniy-ma'naviy salohiyatga, intilish va uni realizatsiya qilish, faollik, kreativ tafakkur, tanqidiy fikrlash, mobillik, axborot madaniyati, faol fuqarolik pozitsiyasi, jamiyatda modernizatsiya jarayonining sub'ektiv omili bo'lishi) dinamik o'sib boruvchi determinanti va kelajakka xizmat qiluvchi, salohiyatini realizatsiya qiluvchi hamda hayotiy ijtimoiy – aksiologik ehtiyojga aylanib boruvchi omil ekanligi dialektik va aksiologik nuqtai nazardan aniqlash;

talaba yoshlarni innovatsion qadriyatlarni tashuvchi va tarqatuvchi innovator va jamiyat barqaror dinamikasini ta'minlovchi yuksak ma'naviyatli shaxs, evolyutsion davomchilari sifatida milliy aksiologik meros va innovatsiyalarni dialektik uyg'unligi kontekstida yangi avlodlarga yetkazuvchi, ularni kreativlikka yo'naltiruvchi faol sub'ektiv omil ekanligi mantiqiy dalillash;

O'zbekistonda yoshlarning manfaatlarini himoya qilishga, intellektual, madaniy, ma'naviy salohiyatini realizatsiya qilish asosida yoshlarning faol pozitsiyaga ega bo'lishi uchun sharoitlar yaratishga qaratilgan va gumanistik tamoyil asosida amalga oshirilayotgan yoshlar siyosatining maqsadi va istiqbollarni

---

<sup>9</sup> Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. – М., 1972; Лисовский В.Т., Дмитриев В.А. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974; Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М., 1992.С-152.

(yoshlar salohiyatini yuzaga chiqarish va realizatsiya qilish, innovatsion ongini yuksaltirish, faoliyatida innovatsiyalarni tatbiq qilish, kreativlik, tanqidiy fikrlash) prognozlashtirish metodi orqali asoslab berish;

talaba yoshlarning kelajakda mamlakatimizda ziyolilar qatlamini to'ldirib boruvchi, ijtimoiy demografik guruh – intellektual salohiyatli faol sub'ektiv omil statusiga ega bo'lishida jamiyatda imkoniyatlari va huquqlarini oshib borishida jamiyat barqarorligini ta'minlovchi aksiologik orientatsiyasi va yaratuvchilik roli ochib berish.

**Tadqiqotning ob'ekti.** Talaba yoshlarning aksiologik orientatsiyasi.

**Tadqiqotning predmeti.** Talaba yoshlar zamonaviy aksiologik orientatsiyasining o'ziga xos xususiyatlari.

**Tadqiqotning usullari:** dissertatsiyada dialektika, tarixiylik va mantiqiylik, analogiya, qiyosiy tahlil, prognozlashtirish metodlaridan va aksiologik, praksilogik, sotsiologik (so'rov, anketa) yondashuvlardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

zamonaviy talaba yoshlarning qadriyatlari va aksiologik tanlovi va orientatsiyasining genezisi, taraqqiyoti ijtimoiy-aksiologik va tizimli dialektik fenomen (avlodlarning milliy-tarixiy, merosiy uzluksizligi, davomiyligi, ziddiyatliligi va o'zaro aloqadorligi, yoshlar ehtiyojlarining muttasil ortib, dialektik o'zgarib borishini aks ettiruvchi ijtimoiy hodisa) sifatida jamiyatning barqaror va modernizatsion, innovatsion taraqqiyotini ta'minlashdagi roli ochib berilgan;

talaba yoshlarning o'sib borayotgan va anglangan ehtiyojlari ularning zamonaviy aksiologik orientatsiyasining (intellektual va madaniy-ma'naviy salohiyatga, intilish va uni realizatsiya qilish, faollik, kreativ tafakkur, tanqidiy fikrlash, mobillik, axborot madaniyati, faol fuqarolik pozitsiyasi, jamiyatda modernizatsiya jarayonining sub'ektiv omili bo'lishi) dinamik o'sib boruvchi determinanti va kelajakka xizmat qiluvchi, salohiyatini realizatsiya qiluvchi hamda hayotiy ijtimoiy – aksiologik ehtiyojga aylanib boruvchi omil ekanligi dialektik va aksiologik nuqtai nazardan aniqlangan;

talaba yoshlarni innovatsion qadriyatlarni tashuvchi va tarqatuvchi innovator va jamiyat barqaror dinamikasini ta'minlovchi yuksak ma'naviyatli shaxs, evolyutsion davomchilari sifatida milliy aksiologik meros va innovatsiyalarni dialektik uyg'unligi kontekstida yangi avlodlarga yetkazuvchi, ularni kreativlikka yo'naltiruvchi faol sub'ektiv omil ekanligi mantiqiy dalillangan;

O'zbekistonda yoshlarning manfaatlarini himoya qilishga, intellektual, madaniy, ma'naviy salohiyatini realizatsiya qilish asosida yoshlarning faol pozitsiyaga ega bo'lishi uchun sharoitlar yaratishga qaratilgan va gumanistik tamoyil asosida amalga oshirilayotgan yoshlar siyosatining maqsadi va istiqbollari (yoshlar salohiyatini yuzaga chiqarish va realizatsiya qilish, innovatsion ongini yuksaltirish, faoliyatida innovatsiyalarni tatbiq qilish, kreativlik, tanqidiy fikrlash) prognozlashtirish metodi orqali asoslab berilgan;

talaba yoshlarning kelajakda mamlakatimizda ziyolilar qatlamini to'ldirib boruvchi, ijtimoiy demografik guruh – intellektual salohiyatli faol sub'ektiv omil statusiga ega bo'lishida jamiyatda imkoniyatlari va huquqlarini oshib borishida jamiyat barqarorligini ta'minlovchi aksiologik orientatsiyasi va yaratuvchilik roli ochib berilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

O‘zbekistonda yoshlar manfaatlarini himoya qilishga va ularning ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan yoshlar siyosatini amalga oshirishda mamlakat yoshlarini O‘zbekiston kelajagini yaratuvchilari sifatida munosib o‘qish va kasbiy faoliyatga yo‘naltirish orqali moddiy hamda ma‘naviy jihatdan qo‘llab-quvvatlash innovatsion intilishlarini har tomonlama rag‘batlantirishni ko‘zda tutuvchi gumanistik mohiyatga ega bo‘lgan ijtimoiy hodisa ekanligi ochib berilgan;

talaba yoshlar qatlamini yoshlarning ilg‘or guruhi sifatida kelajakda ziyolilar safiga qo‘shiluvchi, intellektual salohiyatga ega bo‘lgan va O‘zbekistonda olib borilayotgan modernizatsiya va innovatsiya jarayonlarining sub‘ektiv omili sifatida faoliyat olib borishi nazariy asoslab berilgan;

talaba yoshlarning o‘zlari amal qiluvchi qadriyatlar hamda aksiologik orientatsiya ijtimoiy hayot rivojiga zamin bo‘ladigan ijtimoiy-aksiologik hodisa bo‘lishi tahlil qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy anjuman materiallari to‘plamlari, OAK ro‘yxatidagi respublika va xorijiy ilmiy jurnallarda nashr qilingan maqolalar, ilmiy xulosalarning amaliyotga tatbiq etilgani, olingan ilmiy natijalarning vakolatli tashkilotlar tarafidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati** dissertatsiyada ilgari surilgan konseptual g‘oyalar va xulosalardan falsafa va boshqa ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishdagi fanlarga oid ilmiy tadqiqotlarda foydalanish hamda ularni jamiyatda yoshlar va talaba yoshlar ijtimoiy faoliyatiga daxldor bo‘lgan tizimlarda qo‘llash mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Zamonaviy talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasining ijtimoiy- falsafiy tahlili (Farg‘ona vodiysi OTMlari talabalari misolida) tadqiq etish asosida:

talaba yoshlar qadriyatlar tizimi va aksiologik oriyentatsiyasining metodologik jihatlarini o‘rganish asosida jamiyat barqarorligini ta‘minlashda talaba yoshlar oriyentatsiyasining o‘rni ochib berilgan bo‘lib, Respublika Ma‘naviyat va ma‘rifat markazining 2023-yil uchun chora tadbirlar dasturining VIII yo‘nalishida belgilangan “Milliy qadriyatlar, ma‘naviy fazilatlar va ijtimoiy odoblar targ‘iboti” 45 bandi “Axoli ayniqsa yosh avlodning kiyinish madaniyatini rivojlantirishda milliylik va zamonaviylikni uyg‘unlashtirish bo‘yicha hamkorlik ishlarini yo‘lga qo‘yish” mavzusidagi targ‘ibot ishlarini o‘tkazishda dissertatsiya materiallaridan foydalanilgan (Respublika Manaviyat va ma‘rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma‘naviy tadqiqotlar institutining 2023-yil 27-iyundagi 238 son dalolatnomasi). Natijada, dissertatsiyada ilgari surilgan takliflar, tavsiya va xulosalar mamlakatimizda zamonaviy talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasining ijtimoiy falsafiy tahlil qilishga xizmat qilgan.

Yoshlar ishlari agentligi faoliyatida Respublikaning turli hududlarida ilm - fan, ta‘lim va ishlab chiqarishning uzviy bog‘liqligini ta‘minlash bo‘yicha takliflar berilgan. Agentlikning xududlardagi davlat va xususiy oliy ta‘lim muassasalari bilan o‘zaro xamkorlik qilish, konferensiya va davra suxbatlarini tashkil etish va innovatsion infratuzilmalarni barpo etish Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi

tomonidan ta'minlanishi zarurligi asoslangan. (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining 2023-yil 30-iyundagi 4-13-21-1798-son dalolatnomasi). Natijada, dissertatsiyada keltirilgan taklif, tavsiya va xulosalardan yoshlar o'rtasida amalga oshirilayotgan targ'ibot tadbirlarida keng foydalanilgan.

O'zbekiston "Milliy tiklanish" demokratik partiyasi faoliyatida partiya tizimidagi xodimlarning siyosiy-huquqiy, ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishdagi bilim va ko'nikmalarini oshirish, o'quv uslubiy hamda mafkuraviy targ'ibot ishlarida dissertatsiyada aks etgan tavsiyalardan foydalanilgan (O'zMTDP Markaziy kengashi 21-iyun 2023-yil 02/05-35-son dalolatnomasi). Natijada dissertatsiya ishida ilgari surilgan ta'lim jarayonida talaba yoshlarni innovatsion qadriyatlarini tashuvchi va tarqatuvchi innavator va jamiyat barqaror taraqqiyotini evolyusion davomchilari sifatida milliy aksiologik meros va innovatsiyalarni uyg'unlashtirgan holda yangi avlodlarga yetkazuvchi sub'yektiv omil ekanligi isbotlab berilgan.

talaba yoshlardan jamiyatda modernizatsiya va progressiv transformatsiya jarayonlarini amalga oshiruvchi yoshlar qatlamining faol elementi hamda iqtisodiy-ijtimoiy hayotning turli soxalariga zamonaviy bilimlar va ko'nikmalar asosida innovatsion faoliyatni olib kiruvchi ijtimoiy sub'ektlarning ilg'or qismi sifatida foydalanish va ularning intellektual salohiyatini to'g'ri realizatsiyasi uchun sharoitlar yaratib berish zarurati ilmiy tavsiflab berilgan. (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining 2023-yil 30-iyundagi 4-13-21-1798-son dalolatnomasi). Natijada, dissertatsiya yoshlarning intellektual salohiyatidan keng foydalanish imkoniyatlarini ilmiy – falsafiy asoslab berishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Ushbu tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda aprobatsiyadan o'tgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, 4 ta OAKning dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarni chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shulardan 4 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Tadqiqotning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, to'qqizta paragraf, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 136 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, tadqiqotning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Talaba yoshlar aksiologik orientatsiyasini tadqiq etishning metodologik jihatlari**" deb nomlanib, unda yoshlar muammosiga ijtimoiy-falsafiy yondashuv aks etgan. Yoshlar va talaba yoshlar aksiologik orientatsiyasini o'rganish avvalo, ularni subyekt sifatida yuksak ijtimoiy qadriyat, jamiyatni taraqqiy ettiruvchi va harakatlantiruvchi ijtimoiy kuch, mamlakatda demokratik o'zgarishlarning omili tarzida tahlil etishni taqozo etadi.

Bobning “Talaba yoshlar xususiyatlarini o‘rganishning ijtimoiy-falsafiy jihatlariga”ga bag‘ishlangan paragrafida yoshlar, talaba yoshlar, yoshlik davri tushunchalari tahlil etilgan. Yoshlar – jamiyatning katta qismini tashkil etuvchi o‘ziga xos ijtimoiy qatlmdir. Falsafiy nuqtayi nazardan yoshlar barcha tarixiy davrlarda jamiyat va uning kelajagi, tendensiyalarini ifoda etuvchi avlod, millatning davomiyligini ta‘minlovchi tarixiy meros egasi va taraqqiyot omili, sotsiologik ma‘noda ijtimoiy obyekt va subyekt, psixologik ma‘noda to‘la shakllanib ulgurmagan, ammo avlodlarni bir-biriga bog‘lovchi, millatning davomiyligini ta‘minlovchi ijtimoiy qatlam. Aksiologik nuqtayi nazardan inson umrining go‘zal davri yoshlik va yoshlarning o‘zi ham ulkan ijtimoiy qadriyatdir.

Yoshlarning madaniyati, axloqi va faoliyati ular yashagan tarixiy davr, tarixiy makonning xususiyatlarini yaqqol ifoda etadi. Yoshlar qatlami jamiyatda yuz berayotgan o‘zgarishlarga tez moslashadilar va shu bilan birga boshqa ijtimoiy guruxlardan farqli turli global ta’sirlarning tez obyektiga aylanadilar. Yoshlar qatlami quyidagi guruhlardan iborat: ishlovchi yoshlar, talaba yoshlar, turli bilim olish maskanlarida o‘qiyotgan yoshlar, ishsiz yoshlar. uyushmagan yoshlar. Sanab o‘tilgan guruhlar shartli ravishda bir-biridan ajratilgan bo‘lib, ular o‘rtasida qat‘iy chegara yo‘q va ularga yuqori dinamika xos.

“Yoshlar” kategoriyasini barcha avlodlarning ma‘lum davriga nisbatan qo‘llash mumkin. Yoshlar barcha davrlarda ham o‘ziga xos ijtimoiy munosabatlar, funksiyalar, ehtiyojlarni tashuvchi, ijtimoiy siyosatning faol subyekti bo‘lgan. O‘zbekistonning taraqqiyotida yoshlar va ularning qadriyatlari muhim omil bo‘lib qolmoqda. “Yuksak ma‘naviyatli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlariga, o‘z mustaqil fikriga ega bo‘lgan yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash biz uchun eng muhim masalalardan biridir”<sup>10</sup>.

Talaba yoshlar yoshlarning ilg‘or guruhi. Talaba – lotinchadan, “tinmay ishlovchi”, “o‘rganuvchi” degan ma‘noni anglatadi. Qadimda biror narsa yoki hodisani bilishga intilib, bilish jarayoni bilan band bo‘lgan kishilarni talaba, deb atalgan. Universitetlarning yuzaga kelishi natijasida “talaba” so‘zi “bilim oluvchi” tushunchasi bilan sinonim sifatida ishlatila boshlandi. Talaba yoshlar o‘tish xususiyatiga ega bo‘lgan ijtimoiy-demografik guruh sifatida tavsiflanishi mumkin Talabalik davri shaxs faol rivojlanishining asosiy davri bo‘lib, unda shaxsning axloqiy qoidalari, o‘zini anglashi va xarakterining barqarorlashuvi amalga oshadi.

A.Egamberdiyevning fikricha, “Talabalar jamiyatning eng faol qatlami bo‘lib, ular ijtimoiy jarayonlarga o‘ta tez kirishib ketadi va har qanday xolatga zudlik bilan munosabat bildirishga qodirdir”<sup>11</sup>. Hozirgi kunda O‘zbekistonda talaba yoshlar soni 1054177 ga etdi. Ular jamiyat yoshlarining 15% foizini tashkil etmoqda.

Talaba, V.T.Lisovskiyning fikricha, o‘ziga xos shaxs sifatida kelajakda moddiy va ma‘naviy ishlab chiqarish sohasida oliy ma‘lumotli mutaxassisning ijtimoiy tayyorgarlik funksiyasini bajaradi. Demak, talaba yoshlar yoshlar qatlamining ma‘rifatli, bilimli hamda ilg‘or qismini tashkil etadi<sup>12</sup>.

<sup>10</sup> Мирзиёев Ш.Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. –Т.:Ўзбекистон, 2019.-Б.88.

<sup>11</sup> Эгамбердиев А.Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг ижтимоий-фалсафий таҳлили.Наманган, “Usmon Nosir media”, 2022.-Б.119.

<sup>12</sup> См.:Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. – М., 1972; Лисовский В.Т., Дмитриев В.А. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ,1974; Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М., 1992. С-34.

Hozirgi kunda shaxs, yoshlar omili, ularning qadriyatlari bilan bog‘liq muammolar ijtimoiy falsafaning muhim obyekt sifatida qolmoqda. “Yuksak ma’naviyatli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlariga, o‘z mustaqil fikriga ega bo‘lgan yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash biz uchun eng muhim masalalardan biridir”<sup>13</sup>. Yoshlarning axloqi, o‘z hayotida qanday qadriyatlarni tanlashi, madaniyati, ma’naviyatining yuksalishi kabilar jamiyat ma’naviy taraqqiyotiga daxldor masalalar hisoblanadi.

Talaba yoshlar oliy ta’lim tizimida talabalik faoliyatini bilim olish, oliy ma’lumotga va jamiyatda ijtimoiy mavqega ega bo‘lib ko‘tarilish orzusini amalga oshirish bilan bog‘laydilar. Maqsadlarning umumiyliigi – o‘qish, turmush tarzi, ijtimoiy hayotda faol bo‘lish kabi jarayonlar talaba yoshlarning jipslashuviga xizmat qiladi. Ularning muntazam o‘zaro yaqin muloqotda bo‘lishi, hayotda o‘z o‘rnini topishga intilishi, yangi g‘oyalarga va jamiyatda progressiv islohotlarga intilishi kabilar talabalarning o‘ziga xos xususiyati hisoblanadi<sup>14</sup>.

Talaba yoshlar yoshlarning boshqa guruhlaridan farq qiladi:

- talaba yoshlarga yoshlar qatlamining guruhi sifatida o‘tish davri xos;
- talaba yoshlar ijtimoiy-madaniy, ma’naviy-psixologik muhitining o‘ziga xosligi va uyushganligi;
- oila, mehnat kollektivi, bank va boshqa ijtimoiy institutlarga bog‘liq bo‘lgan guruh;
- talaba yoshlarning turli yoshlar harakatiga aloqador tashkilotlar bilan bog‘liqligi.

Talaba yoshlar mutaxassislik va malakalilik xususiyati bo‘yicha quyidagi jihatlari bilan farq qiladi:

- talaba yoshlar xali biror soxani to‘la diplomli mutaxassis sifatida egallamagan;
- kelajakda intellektual salohiyatga va kasbga ega bo‘lishi asosida jamiyat taraqqiyotining uzluksizligini ta’minlash va uni qayta ishlab chiqish va tashkil etishdagi roli;
- kelajakda ma’lum kasb-hunar egasi sifatida faoliyat olib borishi; - talaba yoshlar ziyolilar qatlamining kelajak zahirasi.

Hozirgi kunda talaba yoshlar bilan bog‘liq quyidagi masalalarning o‘rganilishi dolzarb hisoblanadi:

- talaba yoshlarning biologik yoshini aniqlash masalasi;
- talaba yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonining o‘ziga xosligi;
- ta’lim tizimida talaba yoshlarning ta’lim olishi, bilim olishi bilan birga axloqiy, kasbiy tarbiyasi;
- talaba yoshlarning intellektual, madaniy, ma’naviy va boshqa salohiyatini aniqlash, uni yuksaltirish hamda bu salohiyatni yuzaga chiqarish va realizatsiya qilish masalalarini xal etish;
- talaba yoshlarning qadriyatlari va aksiologik oriyentatsiyasi.

<sup>13</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. –Т.:Ўзбекистон, 2019.-Б.88.

<sup>14</sup> Якупова О. В. Особенности студенческой молодежи. Пермский Гос.Технический университет. Пермский педагогический журнал (демо-версия) № 7.С-94.

Rossiyalik olim O.V.Yakupovning fikricha: “Talaba yoshlar – o‘tish xususiyatiga ega bo‘lgan ijtimoiy gurux. Talabalar oliy ma’lumotli mutaxassis bo‘lmada, yuqori intellektual salohiyatga ega. Talabalar ular mavjud bo‘lgan ijtimoiy muhit va ijtimoiy institutlar (oilalar, ta’lim) bilan bog‘langan. Zamonaviy talaba yoshlarning qadriyatlar oriyentatsiyasi, hayotiy rejalari va ijtimoiy muammolarini o‘rganish tadqiqotchilarning dolzarb muammosi hisoblanadi. O‘tish davri xos bo‘lgan ijtimoiy guruh sifatida talabalik qadriyatlar nuqtayi nazaridan kelajakda ziyolilar guruhini to‘ldirib boruvchi yangi intellektual qatlamning asosiga aylanib bormoqda”<sup>15</sup>.

Tadqiqotchilar tomonidan talaba yoshlarga berilgan ta’riflar asosida quyidagi ta’rifimizni taklif etamiz: talaba yoshlar - yoshlarning o‘ziga xos ijtimoiy-madaniy, ma’naviy-ruxiy, ilmiy jihatdan ilg‘or va uyushgan, ma’lum kasbni egallashga qaratilgan bilim olish faoliyati bilan shug‘ullanuvchi, milliy va zamonaviy qadriyatlar, madaniyatni muntazam o‘zlashtirib boruvchi, yuqori intellektual salohiyatga ega bo‘lgan kelajakda jamiyat ziyolilar qatlamini to‘ldirib boruvchi zahira -yoshlar guruhidir.

Bobning ikkinchi **““Aksiologik oriyentatsiya” tushunchasi. Talaba yoshlar qadriyatlarining o‘ziga xos xususiyatlari”** nomli paragrafida asoslanishicha, jamiyatning barqaror rivojlanishi, avlodlarning o‘zaro bog‘liqligi, milliy merosning kelajakka o‘tib borishi ko‘p jihatdan yoshlarning amal qilayotgan qadriyatlariga aloqador. Shunga ko‘ra yoshlarning aksiologik tarbiyasi, o‘z hayotida qanday qadriyatlarga amal qilishi va ulardan voz kechishi kabi muammolarga e’tibor qaratish zarur.

Aksiologik oriyentatsiya - bu ma’lum subyekt, gurux, jamiyat tomonidan afzal ko‘rilgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma’naviy, axloqiy, estetik va boshqa qadriyatlar bo‘lib, ular mazkur subyektlarning ijtimoiy va shaxsiy hayotidan muhim o‘rin olgan ijtimoiy hodisa hisoblanadi.

Talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasi iqtisodiy, madaniy-ma’naviy, ilmiy-texnologik, siyosiy –xuquqiy, diniy- axloqiy, estetik, kommunikativ shakllarda namoyon bo‘ladi. Aytish zarurki, talaba yoshlar qadriyatlari tizimida qadriyatlarining o‘zgarmas e’yemtlari mavjud:

- bilim olish;
- barkamol shaxs sifatida faoliyat olib borish;
- oliy ma’lumotli bo‘lish;
- yaxshi ish o‘rniga ega bo‘lish;
- mehnati uchun munosib maosh olish;
- yuqori malakaga ega bo‘lgan mutaxassis bo‘lib etishish;
- intellektual salohiyatga ega bo‘lish;
- jamiyatning ziyoli, elita guruhining a’zosi bo‘lish;
- jamiyatda yuqori ijtimoiy-professional mavqega ega bo‘lishi.

Talabalarning aksiologik oriyentatsiyasiga ularning ehtiyojlari ta’sir etadi. Yoshlar va talaba yoshlar jamiyat a’zolarining yagona guruhini tashkil esa-da, talaba

---

<sup>15</sup> Якупова О. В. Особенности студенческой молодежи. Пермский Гос.Технический университет Пермский педагогический журнал (демо-версия) № 7.С-93.

yoshlar xususiyatlari bilan yoshlardan farq qiladi. Talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasi asosida ularning maqsadlari va ehtiyojlari, ideallari turadi. Bunday oriyentatsiya har bir jamiyat a'zosining salohiyati, ilmiy, madaniy-ma'naviy, axloqiy ehtiyojlari, orzulari hamda ijtimoiy ideallarining shakllanishiga ta'sir etadi. Jamiyat a'zolari qatori yoshlar aksiologik oriyentatsiyasi jamiyatda hukm surayotgan qadriyatlarning mohiyatini belgilaydi. Yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasida albatta, jamiyatning ehtiyojlari, talablari va ideallari aks etadi. Ehtiyojlar tobora ortib, zamonaviy xususiyatga ega bo'lib boradi.

Ijtimoiylashib borayotgan inson o'zini muntazam takomillashtirib boradi va qayta tashkillashtiradi. U o'z ijtimoiy makonida harakat qiladi va o'z hayot yo'lini qidiradi. U ehtiyojlari va maqsadlaridan kelib chiqib ma'lum faoliyat olib boradi, mehnat qiladi, o'ziga o'xshash insonlar bilan ijtimoiy munosabatlarga kiradi. Bu munosabatlarning ishtirokchilari bir-biriga o'zaro ta'sir etib, o'zgartiradi va rivojlantiradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi **“Yangi O'zbekiston taraqqiyotida talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasining roli”** deb nomlangan bobida talaba yoshlar qadriyatlar tizimining xususiyatlari, elementlari, ularning shakllanishi va jamiyat taraqqiyotiga ko'rsatadigan ta'siri muammolari tahlil etilgan. Talabalar kelajakda ziyolilar qatlamini to'ldiruvchi subyektlar sifatida jamiyat taraqqiyotiga o'z intellektual, professional va madaniy-ma'naviy salohiyati bilan ta'sir etishi muammolariga e'tibor qaratilgan.

Bobning bosh paragrafi **“Zamonaviy talaba yoshlarning ijtimoiylashuvi va uning xususiyatlari”** deb nomlangan. Dissertantning fikricha, jamiyatda yuz berayotgan har qanday o'zgarishlar uning a'zolarining ongi, madaniyati va qadriyatlariga ta'sir etadi. Jamiyatning barqaror taraqqiy etishi uchun boshqa ko'plab subyektiv omillar qatori zamonaviy yoshlar va ayniqsa, talaba yoshlarning qanday qadriyatlarga amal qilishi muhim ahamiyatga ega. Ularning ongida jamiyat ehtiyojlarining aks etishi hamda milliy tarixiy va innovatsion qadriyatlar uyg'unligi zaruratining to'g'ri aks etishi ham progressiv taraqqiyotga xizmat qiladi.

Bu jarayon O'zbekistonda islohotlar, modernizatsiya jarayonlarini qo'llab-quvvatlab turuvchi omillardan biridir. “Jamiyat ma'naviyati, yurt barqarorligi, millat farovonligi har qanday taraqqiyotning muhim sharti va kafolatidir. Bunga erishish uchun esa tarixiy xotira, milliy va diniy qadriyat, an'analarni izchil o'rganib, davr ruhi bilan boyitgan holda davlatning kelajagi bo'lgan yoshlar ongida shakllantirib borish zaruriy jarayon sanaladi. Ushbu omillar yoshlarning jamiyatdagi roli, ijtimoiy faolligi darajasini ham belgilaydi”<sup>16</sup>.

Talaba yoshlarning ideallari va ehtiyojlari ilg'or, zamon ruhiga mos tushadigan qadriyatlarni shakllantirish bilan birga jamiyatning yosh a'zolarini birlashtirish va safarbarlik xususiyatiga ega. Ideal yangi qadriyatlarni yuzaga keltiradi va jamiyat barqarorligini ta'minlaydi, uning a'zolari harakatga kelib taraqqiy etadi, faoliyatning yangi turlari yuzaga keladi, tiradi, “Ma'naviy ideallar ahloqiy qonunlar, axloqiy

---

<sup>16</sup> Мадаева Ш. Ўзбек менталитетига демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари. 09.00.11. Ижтимоий фалсафа ф.ф.д.илмий даражасини олиш ёзилган диссертация. – Б.203. – Т., 2009.

tamoyillar va qadriyatlarda o‘z ifodasini topadi. Ideallar alohida shaxslar tomonidan o‘zlashtirilgandan keyin bu shaxslarning faoliyat motivlariga aylanadi. Endi ular shaxsning xulq-atvorini tartibga solish, boshqarish funksiyasini bajara boshlaydi”<sup>17</sup>.

Oila, maktabgacha ta’lim muassasalari, mahalla, o‘rta va oliy ta’lim tizimi, mehnat jamoasi, OAV, yoshlar tashkilotlari va boshqa yoshlar o‘zaro munosabatda bo‘ladigan guruhlar yoshlar qadriyatlarining shakllanishiga kuchli ta’sir etadi.

Zamonaviy talaba yoshlarning xarakteri, ruhiy xolati, innovatsiyalarga nisbatan “ochligi”, komfort, engil hayot, moddiy boyliklarni ma’naviy boyliklardan ustun qo‘yishi, “shu erda va hamma erda” bo‘lishga intilishi, xorijiy mamlakatlarga turli maqsadlar bilan osongina chiqib ketish istagi, bir so‘z bilan aytganda, zamonaviy madaniyat qoidalarini tez o‘zlashtira olishi kabilar ularning qadriyatlarga bo‘lgan munosabatini ham belgilaydi. Natijada yoshlar ongida kreativ yondashuv, innovatsiyalarni olqishlashi, ijtimoiy-madaniy hodisalarga zamonaviy munosabat va o‘ziga xos “talabalik madaniyati” shakllanadi.

Bobning ikkinchi paragrafi **“Zamonaviy talaba yoshlar ehtiyojlari va qadriyatlarining dinamikasi”** deb nomlangan. Unda talaba yoshlar qadriyatli oriyentatsiyasi asosida dolzarb ehtiyojlarining qondirilishi, intellektual salohiyatini yuzaga chiqarish va realizatsiya qilish kabi muammolarining xal etilishi mamlakat barqarorligini ta’minlovchi omillar sifatida tahlil etilgan.

Hozirda bilimning samaradorligi va foydaliligi muddati tobora qisqarib, bilim oluvchi va bilim beruvchining oldiga yangi talablarni qo‘ymoqda. Talaba yoshlar bir vaqtning o‘zida bir nechta kasbni egallashi zaruratga aylandi. Moddiy boylik, pul emas, bilim va unga sarf qilinadigan vaqt talabaning asosiy qadriyatiga aylandi. hatto vaqt eng zarur qadriyatga aylanib ulgurdi.

Bu hodisalar talaba yoshlardan barcha soxalarda faol, kreativ bo‘lish, intellektual, raqobatbardosh bo‘lishni talab etmoqda. Zamonaviy bilim axborotga asoslanadi. Axborot ham zamonaviy qadriyatga aylandi. Axborotni o‘zlashtirgan talaba yuksak bilim va malakaga ega bo‘lgan “dolzarb shaxs” sanaladigan bo‘ldi. So‘nggi vaqtda keng qo‘llanilayotgan “ta’lim xizmatlari bozori”, “raqobatbardosh ta’lim” tushunchalari zamonaviy ta’lim tizimining va ayniqsa, oliy ta’limning mohiyatini aks ettiruvchi tushunchalarga aylandi.

Hozirgi davrda oliy ta’lim tizimida quyidagi obyektiv jarayonlar kuzatilmoqda: yangi texnologiyalarning kirib kelishi natijasida ish o‘rinlarining kamayib borayotganligi; aholi o‘rtacha yoshining ortib borishi va talabalik yoshining ham yuqorilab borishi; milliy an’anaviy ta’limning transformatsiyaga uchrayotganligi; ta’lim olishning o‘zi qadriyat sifatida mohiyatini o‘zgartirib borayotganligi; oliy ta’lim tizimining transformatsiyasi. Xorijiy innovatsiyalarning kirib kelishi natijasida oliy ta’lim tizimi tobora xalqarolik xususiyati kasb etib bormoqda.

O‘zbekistonda ta’lim tizimining transformatsiyasi va dinamikasi yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasini ham o‘zgartiradi. Ta’lim tizimida muntazam amalga oshayotgan transformatsiya jarayonlari tizimning subyektlarining faoliyatiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Ularning ehtiyojlari va qadriyatlari o‘zgarib bormoqda.

---

<sup>17</sup> Бегматов А., Анварова Д. Маънавий тарбия. – Тошкент: Академиа, 2013. – Б.82.

Bu tizimda tarbiyalanayotgan yoshlarning ehtiyojlari ularga mos ravishda shakllanayotgan qadriyatlari, madaniyati, dunyoqarashi jamiyat kelajagi uchun xizmat qiladi va uning ijtimoiy barqarorligi xolatiga ta'sir ko'rsatadi. Bu nuqtayi nazardan millat yoshlarining aksiologik tanlovi muammosi millat kelajagi muammosi sifatida anglanishi zarur. Ularning aksiologik tanlovini ko'proq milliy taraqqiyotga, millat etnostatusining yuksalishiga xizmat qiladigan qadriyatlar tomonga yo'naltirish ijtimoiy zarurat hisoblanadi.

Dissertatsiyaning "**Talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasining omillari va istiqbollari**"ni tahlil etishga yo'naltirilgan yakunlovchi bobining dastlabki paragrafi "**Oliy ta'lim tizimining talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasiga ta'siri**" deb nomlangan. Unda mazkur tizimning talaba yoshlar qadriyatlarining shakllanishiga ta'siri to'g'risida fikr yuritiladi.

Bugungi global dunyoda shakllangan mehnat bozorining talablari tez o'zgarimoqda. Bilim esa dolzarb tovarga aylanib bormoqda. Oliy ta'lim tizimi oldida raqobatbardosh zamonaviy mutaxassislarni etishtirish, farzandlarimizni yuksak intellektual salohiyatga, innovatsion bilimlarga ega bo'lgan mutaxassis sifatida tarbiyalash vazifasi turibdi. O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi yoshlarni mazkur talablar asosida yo'naltirishi zarur.

Talaba yoshlarning aksiologik ongi ochiq tizim sifatida sinergetik xususiyatga ega va unga muntazam ravishda o'zgarish xos bo'lib, turli hodisalar ta'sir etib turadi. Talaba yoshlarning aksiologik ongiga ta'sir etuvchi va uni shakllantiruvchi turli institutlar va omillarning o'zi ham albatta, aksiologik mohiyatga ega bo'lib, ular jamiyatda ma'lum o'rin tutadi va o'ziga xos funksiyalarni bajaradi. Bu jarayonda millatning ma'naviy ongi, qiyofasi, yoshlarning milliy ongi va dunyoqarashi ham muntazam o'zgarib turadi.

Talabalarning aksiologik oriyentatsiyasini shakllantiruvchi va uni himoya qiluvchi oliy ta'lim tizimining o'zi ham zamon talablari asosida va globallashtirish ta'sirida transformatsiyaga uchramoqda. Milliy ta'lim tizimining o'zgarib borishi talaba yoshlarning ham ehtiyojlari, qadriyatlar tizimi va aksiologik oriyentatsiyasiga ta'sir etmoqda. Bilim oluvchi va bilim beruvchiga yangi talablar qo'yilmoqda. Talaba yoshlarga qo'yilayotgan talablarning ortib borayotganligi, ularning barcha soxalarda faol, kreativ bo'lishi, bilimli bo'lish bilan birga raqobatbardosh mutaxassis sifatida faoliyat olib borishi talab etilmoqda.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi oldida quyidagi vazifalar turibdi:

- oliy ta'lim tizimini kelajak talablari va milliy ehtiyojlarga mos ravishda rivojlantirib borish;

- dolzarb mutaxassislik va kasbiy yo'nalishlarni tashkil etish;

- milliy oliy ta'lim tizimining dunyo bozorida raqobatbardoshlik xususiyatini va salohiyatini yuksaltirish;

- innovatsion talablarga mos ravishda oliy ta'lim tizimi samaradorligini oshirib borish;

- muntazam dunyoning etakchi ta'lim tizimini o'rganib borish va uning ijobiy jihatlarni mamlakatda joriy etish;

- mehnat bozorining talablariga mos keluvchi mutaxassislarni tayyorlash va boshqalar.

Dunyo hamjamiyati ko'p madaniyatli ta'lim tizimini tan olib, unga tobora demokratiya va liberalizm tamoyillari kirib kelmoqda. Natijada ta'lim tizimi tobora erkinlashib bormoqda. Bu jarayon O'zbekistonda talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasini to'g'ri shakllantirishni globallashtirish talablari, milliy ta'limni rivojlantirish shartlari, milliy qadriyatlarni saqlab qolish va ularni umuminsoniy va progressiv zamonaviy qadriyatlarni uyg'unlashtirish tamoyillari, innovatsion taraqqiyot sur'atlarini oshirish kabi jarayonlarning talablariga moslashtirishni talab etadi.

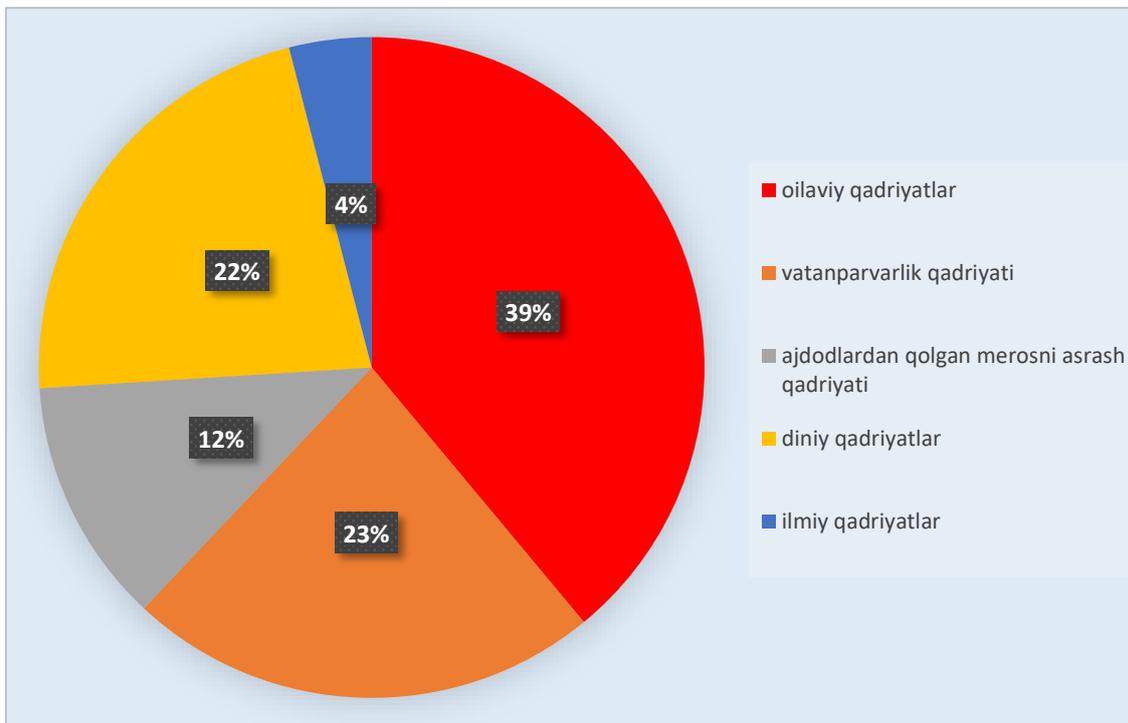
Uchinchi bobning **“Talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasini yuksaltirishning istiqbollari”** nomli so'nggi pragrada talaba yoshlarning qadriyatlar oriyentatsiyasini to'g'ri shakllantirish jarayoni milliy manfaatlariga xizmat qiluvchi milliy, umuminsoniy va zamonaviy qadriyatlarni uyg'unlashuviga asoslanishi zarurati ochib berilgan. Ta'lim tizimi shakllantiradigan qadriyatlar ham xuddi iqtisodiy va boshqa qadriyatlardek muhimdir. Shunga ko'ra milliy oliy ta'lim tizimining progressivligi va taraqqiyoti boshqa omillar qatorida jamiyat kelajak taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatadi.

Milliy taraqqiyotning iqtisodiy, siyosiy, huquqiy va boshqa negizlari bilan bir qatorda aksiologik negizlari ham zarur bo'lib, ular millatning etnostatusini saqlash, o'zligini anglashida shunchaki ahamiyati bilan emas, determinantlik roli orqali muhimdir. Jamiyatda tarqalayotgan zamonaviy, innovatsion qadriyatlarni milliy axloq va ma'naviyat bilan uyg'unlashtirish, ularni millat etnostatusining yuksalishiga xizmat qilishini ta'minlashning zamonaviy usullarini topish, talaba yoshlar ongida anglangan ehtiyojlarni va globallashtirish natijasida shakllanayotgan yangicha, demokratik qadriyatlar bilan birga milliy qadriyatlarga ham to'g'ri munosabatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo bozorining talablari shunchalik tez o'zgarib bormoqdaki, hozirda sanoatlashtirish emas, innovatsiyalar asosida taraqqiyot muhim bo'lib, global bozorda raqobatbardosh mutaxassislar katta rol o'ynamoqdalar. Ayrim mutaxassislarning fikricha, ta'lim tizimi yuksak taraqqiy etayotgan davlatlarda ko'proq bilimni qo'llashga emas, uni yig'ishga qaratilgan. Jamiyatda amalga oshirilayotgan islohotlardan boshqa ijtimoiy guruhlar nisbatan yoshlar ko'proq manfaatdor va ularning ehtiyojlari va manfaatlarining qondirilishi bu jarayonlarga bog'liq.

Dissertatsiya mavzusi doirasida Namangan davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Andijon davlat universiteti talabalari o'rtasida o'tkazilgan so'rovdan 3000dan ortiq talabalar respondent sifatida tanlab olindi. So'rovdan ishtirok etgan talabalarning 36 foizi yigitlar, 64 foizi xotin-qizlarni tashkil etadi. So'rovning savollari yoshlar o'rtasida qadriyatlarning shakllanishi va avlodlar o'rtasida aksiologik qarashlarning farqlari to'g'risida tuzilgan bo'lib, ishtirok etgan talabalarning fikr muloxalari ilovada keltirib o'tilgan.

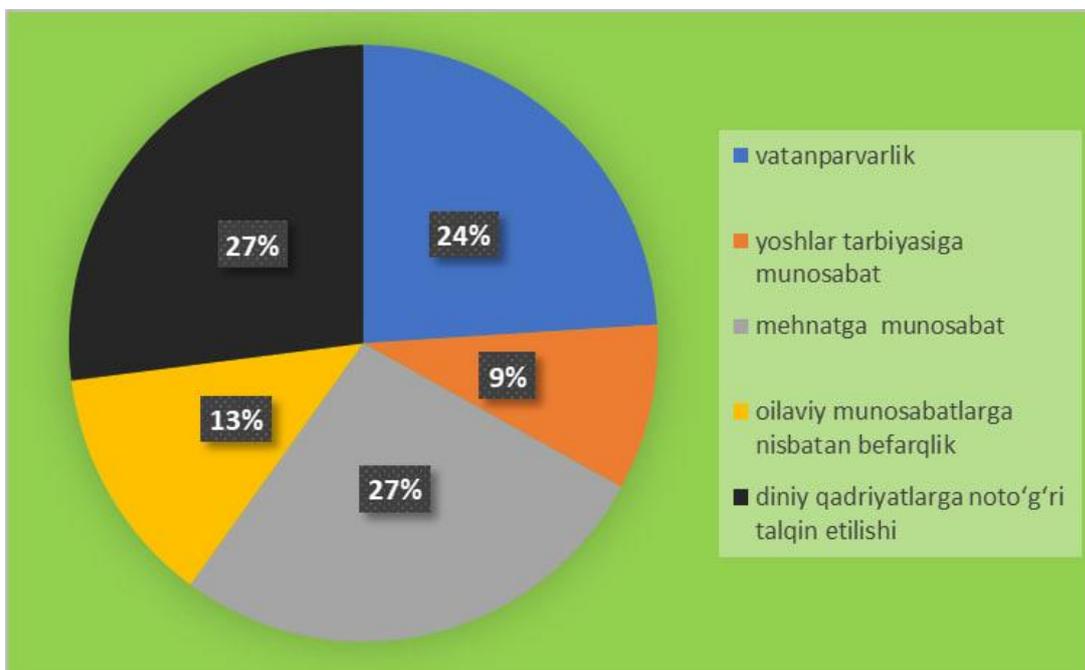
Talabalar o'rtasida o'tkazilgan so'rovdan “Siz uchun qanday qadriyatlar muxim?”, shaklida savol berishdan maqsad, talabalarning aksiologik oriyentatsiyasini aniqlashdan iborat edi. Qo'yilgan savollarga javoblar talabalarning nima uchun aynan mana shu qadriyatlarni tanlaganini ko'rsatib berishi zarur edi.



**1-rasm. Siz uchun qayday qadriyatlar muxim?**

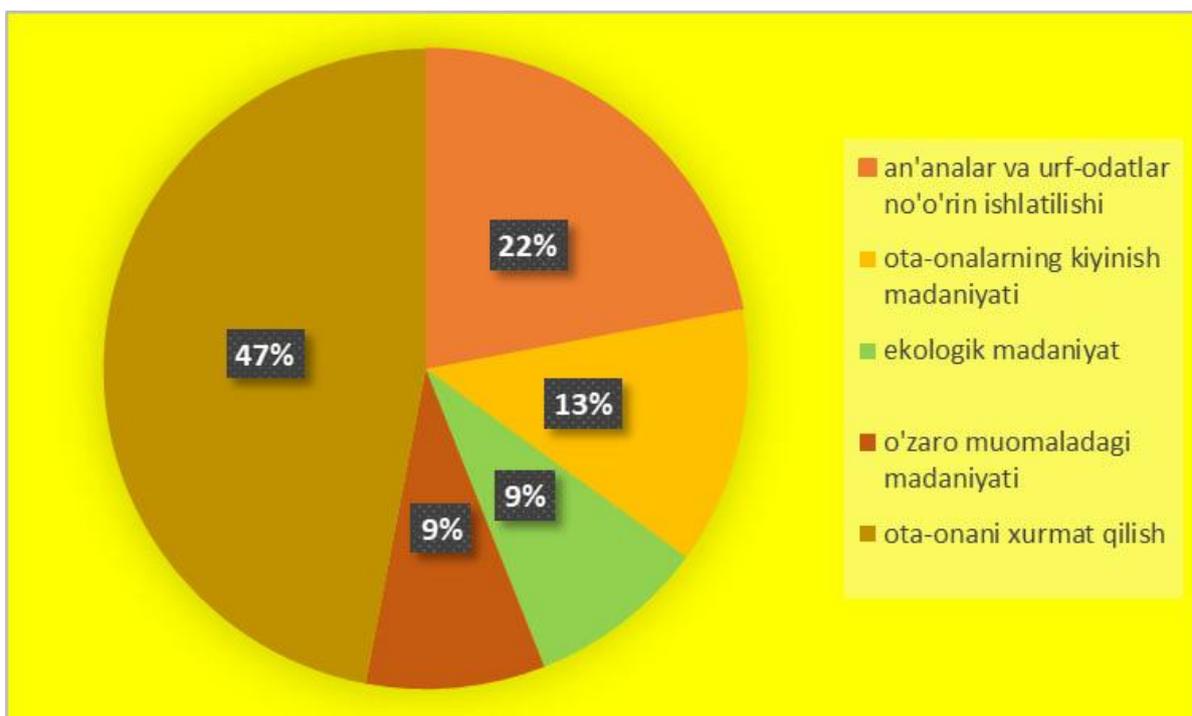
Talabalarning 39 foizdan ziyodi oilaviy qadriyatlarni, 23 foiz talaba vatanparvarlik tuygʻusi muqaddasligini, 22 foiz talaba diniy qadriyatlar, 12 foiz talaba ajdodlardan qolgan meros muximligini eʼtirof etgan boʻlsa, atigi 4 foiz talaba ilmiy qadriyatlar ular uchun muximligini bildirgan.

Shu bilan birga soʻrovnomaning umumiy natijalari talabalar aksiologik oriyentatsiyasi tizimida ularning diniy qadriyatlarga eʼtibori kuchayganligini koʻrsatdi.



**2-rasm. Siz katta avlod vakillari amal qilayotgan qadriyatlarning qayday jihatlarini yoqtirmaysiz?**

Respondentlardan avlodlarning qadriyatlarga qarashlari to'g'risida umumiy holda so'ralganda, ularning aksariyati katta avlod vakillari yoshlarning tarbiyasidan qoniqmasligini va zamonaviy aksiologik qarashlarning shakllanishiga toqat qilolmasliklarini ta'kidlagan. Respondentlarning 13 foizdan ko'prog'i katta avlod vakillari oilaviy munosabatlarga (farzand tarbiyasi, ota onalarning ajrimlari, farzadlarning ta'lim olishi) nisbatan befarqligini belgilagan bo'lib, 24 foiz yoshlar katta avlod vakillaridagi diniy qadriyatlarining noto'g'ri talqin etilayotganligini ta'kidlashgan, 27 foizi katta avlodni mexnatga munosabati yoshlarning zamonaviy mexnatga munosabati qadriyatlariga mos tushmaydi, 24 foizini yozishicha katta avlodda vatanparvarlik darajasi yuqori shakllangan deb xisoblaydi, 9 foizdan ortig'i zamonaviy yoshlar noto'g'ri tarbiyalangan deb xisoblaydi.



**3-rasm. Sizing ota-onangiz amal qilayotgan qadriyatlarga munosabatingiz qanday?**

So'rovnomada ishtirok etgan talabalarning 47 foizi ota-onalarining katta avlodga nisbatan xurmat madaniyatini ijobiy deb baholagan bo'lsa, 22 foiz respondentlar an'analar va urf odatlar ko'pincha beo'rin ishlatiladi, deb xisoblaydi. Talabalarning 13 foizi esa ota onalarning kiyinish madaniyatini muximligini, 9 foizi ekologik madaniyatni, 9 foiz respondentlar esa o'zaro muomala madaniyati muxim ekanligini belgilagan.

Talaba yoshlar jamiyatning eng faol qatlami bo'lib, ular ijtimoiy jarayonlarga o'ta tez kirishib ketadi va har qanday holatga zudlik bilan munosabat bildirishga tayyor. Talaba yoshlarning qadriyatlarga munosabatini aniqlash va bu borada sotsiologik tadqiqotlarga tayanish muhim ahamiyatga egadir.

So'rovnoma natijalariga ko'ra yoshlar jamiyatning kelajagi bilan ko'proq qiziqadilar: jamiyatning ijtimoiy hayotida yuz berayotgan hodisalar, uning iqtisodiy-siyosiy, madaniy-ma'naviy taraqqiyoti, yoshlar ehtiyojlarining qondirilishi kabi

muammolarga yoshlar befarq emas va ularning hal etilishi yoshlar masalasini millat manfaatlari bilan bog'laydi. Bu nuqtayi nazardan o'zbek talaba yoshlarining aksiologik oriyentatsiyasi muammosi millat kelajak taraqqiyoti muammosi sifatida anglanishi zarur.

## XULOSA

Yoshlar jamiyatda o'ziga xos ijtimoiy qatlamni tashkil etadi. Bu qatlam yoshlik davri xususiyatlari, ijtimoiy o'rni, faoliyati bilan ajralib turuvchi 14-30 yoshli etnik, ijtimoiy-demografik gurux bo'lib, balog'atga etish, ijtimoiylashib borish va shaxs sifatida shakllanish davrini o'tayotganligi bilan tavsiflanadi. Yoshlar nisbatan ijtimoiy barqaror bo'lmagan, shakllanayotgan shaxslar guruxi bo'lib, ularga o'tish davri xos bo'lib, yoshlik va balog'atga etish davrini bog'lab turadi. "Yoshlik davri" tushunchasini barcha tarixiy davrlarda yashagan insonlarning ham hayotiga qo'llash mumkin.

Talaba yoshlar yoshlar qatlamining ijtimoiy-madaniy, ma'naviy-ruxiy, ilmiy jihatdan ilg'or, uyushgan va faol guruxi bo'lib, ular bilimi, ma'naviyati, axloqi, faolligi, intellektual salohiyati bilan farq qiluvchi, jamiyatning ziyoli qatlamiga yaqin turadigan va kelajakda mazkur qatlamni to'ldirib boruvchi zahira hisoblanadi. Talaba yoshlar o'qishi, turmush tarzi, ilmiy faoliyati, muntazam o'zaro muloqotda bo'lishi, islohotlarga intilishi bilan yoshlardan farq qiladi. Yoshlar va talaba yoshlar jamiyat a'zolarining yagona guruhini tashkil esa-da, talaba yoshlar o'ziga xos xususiyatlari bilan yoshlardan farq qiladi.

Talaba yoshlarning ma'lum ijtimoiy qadriyatlarni anglab, o'zlashtirib borishi ularning aksiologik oriyentatsiyani shakllantiradi. Aksiologik oriyentatsiya - bu ma'lum subyekt, gurux, jamiyat tomonidan afzal ko'rilgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma'naviy, axloqiy, estetik va boshqa qadriyatlar bo'lib, ular mazkur subyektlarning ijtimoiy va shaxsiy hayotidan muhim o'rin olgan ijtimoiy hodisa hisoblanadi. Talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasida jamiyatning maqsadlari, ehtiyojlari, ideallari aks etadi.

Talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasi dinamik xususiyatga ega bo'lib, muntazam o'zgarib turadi. Shu bilan birga barcha davrlarda ham talaba yoshlar uchun muhim bo'lgan qadriyatlar mavjud: bilim olish; oliy ma'lumotli bo'lish; yaxshi ish o'rniga ega bo'lish; mehnati uchun munosib maosh olish; yuqori malakaga ega bo'lgan mutaxassis bo'lish; intellektual salohiyatli bo'lish; jamiyatning ziyoli, elita guruhining a'zosi bo'lish; jamiyatda yuqori ijtimoiy-professional mavqega ega bo'lish va boshqalar.

Yoshlar va talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasi jamiyatning kelajak hayotiga ta'sir etadi. Bu oriyentatsiyaning jamiyat ehtiyojlariga mos kelishi taraqqiyot sur'atlariga ta'sir etadi. Shunga ko'ra talaba yoshlar milliy va innovatsion qadriyatlarni o'zlashtirishi, to'g'ri aksiologik oriyentatsiyaga ega bo'lishi, milliy qadriyatlardan o'ta uzoqlashib ketmasligi va shu bilan birga innovatsion qadriyatlarni ham to'la inkor etmasligi, ularni uyg'unlashuviga intilishi muhim ahamiyatga ega.

Talaba yoshlarning xarakteri, ruhiy xolati, innovatsiyalarga qiziquvchanligi, zamonaviy qadriyatlarning tez o'zlashtirishi, kreativ yondashuv, jamiyat va o'z

hayotiga innovatsiyalarning kirib kelishini olqishlashi kabilar ularda faol ijtimoiy pozitsiyani shakllanishiga ta'sir etadi. Zamonaviy talaba yoshlarning qadriyatlari tizimida quyidagilar ko'proq aks etadi: vatanparvarlik, millatparvarlik, tolerantlik; tadbirkorlik, iqtisodiy munosabatlarda faollik; ijtimoiy faol pozitsiya; ichki va tashqi siyosiy jarayonlarda befarq bo'lmaslik, daxldorlik; milliy madaniy-ma'naviy qadriyatlarga sodiqlik; yuksak milliy, diniy axloqiylik; bilim olish va intellektual salohiyatga intilish; innovatsion qadriyatlarni o'zlashtirish va ularni tadbiq etish.

Jamiyat taraqqiyotiga va talaba yoshlar aksiologik oriyentatsiyasiga oliy ta'lim katta ta'sir ko'rsatadi. Oliy ta'limning kelajak talablariga moslashuvi, dolzarb zamonaviy yo'nalishlarning mavjudligi, milliy oliy ta'lim tizimining dunyo bozorida raqobatbardosh mutaxassislarni etishtirib chiqarishi, mehnat bozorining talablariga muntazam moslashib borishi kabi xususiyatlari talaba yoshlarning intellektual salohiyatiga ta'sir ko'rsatadi. "ta'lim xizmatlari bozori", "raqobatbardosh ta'lim" tushunchalari zamonaviy oliy ta'limning mohiyatini aks ettiradi.

Yangi O'zbekistonning barpo etilishida oliy ta'lim tizimi va uning subyektlari muhim rol o'ynaydi. Bilim, bilim olish, savodli bo'lish, yuksak intellektual salohiyatga erishish, kreativ fikrlash, innovatsiyalar va ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish va qo'llash kabilar zamonaviy talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasida aks etishi zarur.

## **TAKLIFLAR**

1.Farg'ona vodiysi OTMlari bilan hamkorlikda talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasi muammolariga bag'ishlangan ilmiy-amaliy konferensiya o'tkazish zarur.

2.Farg'ona vodiysi talabalarining intellektual salohiyati, qadriyatlari va ularning dinamikasini muntazam o'rganib borish uchun o'quv yilining so'nggida sotsiologik tadqiqotlar o'tkazib borish va ularning natijalarini ilmiy tahlil etib borish zarur.

3.Yoshlar va talaba yoshlarning aksiologik ongi va aksiologik oriyentatsiyasining shakllanishi va yuksalishiga ta'sir etish maqsadida OTMlarda falsafa, aksiologiya, axloqshunoslik, nafosatshunoslik, sotsiologiya kabi fanlarning kengroq o'qitilishini yo'lga qo'yish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСКАНДАРОВА ДИЛДОРАХОН МАННОБЖОНОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
(на примере студентов ВУЗов Ферганской долины)**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан указан под номером B2023.2.PhD/Fa1972.**

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.adu.uz](http://www.adu.uz)) и на информационном образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Юлдашева Фарида Хужамкуловна**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ганиев Баходир Содикжонович**  
доктор философских наук, доцент

**Актамалиев Асанбек Тургунбаевич**  
доктор философских наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «18» сентября 2024 года в 10 часов на заседании Научного Совета PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 при Андижанском государственном университете (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, дом 129. Андижанского государственного университета Информационно-ресурсный центр 3-й этаж 301-аудитория. Тел.: (74) 223-88-30; факс: (74) 223-88-30, e-mail: [agsu\\_info@edu.uz](mailto:agsu_info@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, дом 129. Тел.: (74) 225-02-08; факс: (74) 223-88-30, e-mail: [andu\\_arm@umail.uz](mailto:andu_arm@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан: «03» сентября 2024 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года).

**Ф.Х.Юлдашева**

Председатель Научного совета, по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

**Х.Н.Холмирзаев**

Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии наук, доцент

**А.А.Эгамбердиев**

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В быстро меняющемся глобальном мире важна роль молодежи и студенческой молодежи в социальных процессах, образа жизни, культура, ценности, которые они выбирают. Их выбор, направленность их ценностей, безусловно, влияет на развитие общества. Правильная ориентация потенциала, ценностей молодежи, развитие и целенаправленная реализация их потенциала стали одним из факторов социального развития.

Молодежный фактор и её социальные проблемы становятся важным объектом социальной философии и исследуются не только теоретически, но и в качестве научно-практического процесса, служащего развитию общества. Интеллектуальное развитие, образование, уровень потенциала, креативность молодых людей, в качестве субъективного фактора отличает их от других членов общества. В контексте проводимых в стране социальных реформ и эффективности процессов модернизации, трансформации социальных ценностей молодежи, научная аксиологическая ориентация будущей студенческой молодежи - специалистов будут влиять на обеспечение общества зрелыми специалистами, обеспечение его не только экономической, но и культурно-духовной стабильности. Соответственно, необходимо социально-философское исследование названных проблем.

В университетах Гарварда, Пенсильвании (США), Оксфорде, Кембридже (Великобритания), на философском факультете МГУ (Россия), в университетах Коха, Сабанчи (Турция), в Казахском национальном университете, в Евразийском национальном университете (Казахстан), В Обществе антропологии (Узбекистан) и других научно - исследовательских центрах мира, проводятся научные исследования по проблемам молодежи и ее культуры, ценностей, потенциала, социального положения в обществе и других проблем современной молодежи. В Узбекистане реализуется последовательная и целенаправленная молодежная политика, направленная на защиту интересов и прав молодежи. "Государство обеспечивает защиту личных, политических, экономических, социальных, культурных, экологических прав молодежи, поощряет их активное участие в жизни общества и государства. Государство создает условия для интеллектуального, творческого, физического и нравственного становления и развития молодежи, реализации ее прав на образование, охрану здоровья, жилье, трудоустройство, занятость и отдых"<sup>18</sup>. Включение в Конституцию Узбекистана в новой редакции отдельной статьи, посвященной молодежи, свидетельствует о том, что молодежная политика в стране реализуется правильно, большое внимание уделяется проблемам молодежи со стороны государства. В нашей стране проблемы, связанные с молодежью и защитой их прав, определяются в виде проблем государственного значения.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 03/23/837/0241-сон) <https://lex.uz/docs/6445145>.

Основные идеи данного диссертационного исследования в определенной степени служат целям реализации задач, обозначенных в указах и законах Президента Республики Узбекистан таких, как Закон Республики Узбекистан № 406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Закон Республики Узбекистан № 637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября от 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан о дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования № УП-4958 от 16 февраля, 2017 года Указы Президента Республики Узбекистан №УП-5544 УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики «Духовно-этическое и правовое развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

#### **Степень изученности проблемы.**

Сегодня молодежный фактор, ценности, ценностная ориентация молодежи и студенческой молодежи и ее роль в развитии общества являются важными проблемами социальной философии. Указания по проблемам молодежи отражены в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, разработанной под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, в трудах Президента по вопросам молодежи, студенческой молодежи, их социальной роли в обществе и ценностей служат научной и методологической основой данного исследования<sup>2</sup>.

Если обратить внимание на историю изучения проблемы ценностей, то, конечно, следует вспомнить сократовское «что такое добродетель?». Нравственные правила и ценности, описаны Аристотелем в книге «Никомахова этика» посвященной своему сыну. Аристотель считал, что они необходимы для стремления людей к «золотой середине». В философии Демокрита и Сократа личность понималось в качестве «нравственной личности». Слова Конфуция «Не делай другим того, чего не желаешь себе» не утратили своего нравственного значения и в настоящее время.

Нравственные взгляды восточных мыслителей, отраженные в произведениях Кайковуса, Махмуда Кашгари, Имама Бухари, Юсуфа Хас Хаджиба легли в основу формирования ценностей. Ал-Фараби, Беруни, Ибн Сина, Ал-Бухари, Нажмиддин Кубро, Наваи и другие должны быть признаны

---

<sup>2</sup> Президент Республики Узбекистан «Пять приоритетных направлений развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» Постановление № ПФ-6155 от 3 февраля 2021 года о реализации Стратегии действий в «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения» (Национальная база правовых документов, 02.04.2021, №21/06/6155/0082; Национальная база данных законодательства, 10.05.2021, №21/07/5254/0933).

мыслителями, которые внесли большой вклад в развитие аксиологии в Центральной Азии.

XIX-XX веках европейская философия ценностей развивалась в трудах таких ученых, как В.Виндельбанд, М.Шелер, А.Тойнби, О.Шпенглер, К.Ясперс. Они выдвинули теорию о том, что культура, цивилизация являются ценностью, лежащей в основе истории, П.Сорокин подходит к ценностям исходя из их социальной функции, а ценности являются основой социальной и культурной жизни общества<sup>3</sup>. Французский социолог Эмиль Дюркгейм считает, что факты (обычаи, традиции, культура, религия и т.д.) и ценности представляют собой организующее явление, их причинную основу, обеспечивающую устойчивое развитие общества<sup>4</sup>.

Диалектическая взаимосвязь деятельности, потребностей и интересов молодежи, проблемы повышения ее активности, исследованы в фундаментальных трудах философов - ученых А.Бегматова, З.Кадыровой, К.Назарова, А.Мухторова, Г.Туленовой, Г.Рахимовой. Оно изучалось в фундаментальных научных трудах учёных. В частности, А.Бегматов исследует вопросы, духовного воспитания молодежи, ее возрастающие потребности, формирование инновационного мышления у молодежи, К.Назаров, особенности молодежи как социального слоя, Г.Туленова, повышение социальной активности молодежи, З. Кадырова, проблему формирования в сознании молодежи национальной идентичности, ценностей патриотизма, толерантности, Г.Рахимовой исследованы вопросы развития национального мышления у молодежи<sup>5</sup>.

Среди научных работ, относящихся к исследуемой нами теме, осуществлены научные исследования, защищены диссертации. В частности, Ш.Мадаева анализировала особенности формирования демократического мышления в узбекском менталитете, А.Эгамбердиев развитие инновационного сознания и инновационной деятельности молодежи в условиях модернизации, влияние трансформации высшего образования на научно-интеллектуальный потенциал молодежи, А.Абдумаликов формирование информационной культуры у молодежи, О.Бозоров<sup>6</sup> социально-философские основы формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, А.Исомиддинов социально-культурные факторы повышения интеллектуального потенциала молодежи, А.Асранкулова философские аспекты формирования социально-экономического мышления молодежи, И.Саидов социально-философские проблемы воспитания молодежи Узбекистана в духе патриотизма и другие

---

<sup>3</sup> Сорокин П.А. Социологические теории современности. -М., 1992.- С.18.

<sup>4</sup> Дюркгейм Э. Социология образования. //Перевод с французского Т.Г. Астаховой. – Москва, 1996. – С. 275.

<sup>5</sup> Туленова Г.Ж. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли (ижтимоий-фалсафий тахлил): Фал. фан. докт... дисс.... – Т., 2006; Назаров Қ. Жахон фалсафаси комуси. 1-китоб. – Т.: Маънавият, 2019. – Б. 353; Раҳимова Т. Ёшларда миллий тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари: Фал. фан. номз... дисс.... – Т., 2011; Кадырова З.Р. и др. Проблемы формирования идеологического иммунитета молодежи в процессе развития современного мировоззрения и национальной идентичности. -Т., 2012; Бегматов А., Анварова Д. Маънавий тарбия. – Т.: Akademiya, 2013. – Б. 82.

<sup>6</sup> Бозоров.О. Талаба ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий омиллари: Фал. фан. бўйича фал.докт. (PhD) дисс.– Т., 2018.

ученые осуществили научные исследования посвященные вышеназванным проблемам<sup>7</sup>.

В последнее время проблемы ценностных и аксиологических ориентаций студенческой молодежи исследуются многими российскими коллегами<sup>8</sup>.

В научных исследованиях ученых, как П.А.Сорокин, С.Н.Иконникова, В.Т.Лисовский, студенчество определяется как группа, которая возвращается в определенное социальное время и социальное пространство и влияет на многие члены общества, и социальные группы. Студенчество представляет группу резерва и постоянно её пополняет, поскольку близко к прослойке интеллектуалов, обладающих высокой квалификацией в области науки, техники, управления и культуры, и регулярно ее пополняет. Студент, по мнению В.Т. Лисовского, как особенная личность выполняет функцию социальной подготовки высокообразованного специалиста в области материального и духовного производства в будущем. Итак, студенчество – это просвещенная, образованная и продвинутая часть молодежи<sup>9</sup>.

**Связь исследования с научными планами высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы кафедры Философии Андижанского государственного университета на тему «Социально-философский анализ ценностной ориентации современной студенческой молодежи (на примере студентов высших учебных заведений Ферганской долины)».

**Цель исследования.** Социально-философский анализ аксиологической ориентации студенческой молодежи высших учебных заведений Ферганской долины.

**Задачи исследования:**

раскрыта роль генезиса, развития ценностей и аксиологического выбора и ориентации современной студенческой молодежи как социально-аксиологического, системного, диалектического феномена (общественное явление, отражающее национально-историческую, наследственную преемственность, преемственность, противоречивость и взаимосвязанность поколений, неуклонно возрастающую диалектическую изменчивость потребностей молодежи), который является фактором в обеспечении устойчивого, модернизационного и инновационного развития;

---

<sup>7</sup> Мадаева Ш. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари: Фал. фан. докт.... дисс. – Тошкент, 2009. – Б. 248; Эгамбердиев А. Ўзбекистонда модернизация шароитида ёшларда инновацион онг шаклланишининг ижтимоий-фалсафий муаммолари: Фал.фан.бўйича фал.докт... (PhD) дисс. – Андижон, 2019; Эгамбердиев А. Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг ижтимоий-фалсафий таҳлили: Фалс. фан. докт.... (DSc) дисс.... – Андижон, 2022. – Б.119; Бозоров О. Талаба ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришининг ижтимоий-фалсафий омиллари: Фал. фан. бўйича фалс. докт... (PhD) дисс. – Тошкент, 2018; Исомиддинов А. Ёшлар интеллектуал салоҳиятини оширишининг ижтимоий-маданий омиллари: Фал. фан. бўйича фал. докт.... (PhD) дисс.... – Андижон, 2021; Асранкулова А. Ёшларда ижтимоий-иктисодий тафаккурни шакллантиришининг фалсафий жиҳатлари: Фал. фан.бўйича фал. докт.... (PhD) дисс. – Андижон, 2021; Юлдашев Ф. Ёшлар фаолиятида эҳтиёжлар ва манфаатлар уйғунлиги: Фал.фан.докт.... (DSc) дисс.... – Андижон, 2021; Саидов И. Ўзбекистон ёшларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш: Фал. фан. докт.... (PhD) дисс. – Андижон, 2022. Абдумаликов А. Ёшларда ахборот маданиятини шакллантириш: Фал. фан. бўйича фал. докт. ... (PhD) дисс.... – Андижон, 2022.

<sup>8</sup> Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М.: Политиздат, 1992. – С.34.

<sup>9</sup> Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. – М., 1972; Лисовский В.Т., Дмитриев В.А. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974; Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М., 1992.С-152.

с диалектической и аксиологической точки зрения определена роль возрастающих и осознанных потребностей студенческой молодежи, которые являются динамично растущим детерминантом их современной аксиологической ориентации (стремление и реализация к интеллектуальному и культурно-духовному потенциалу, активности, креативному мышлению, критическому мышлению, мобильности, информационная культура, активная гражданская позиция, стремление стать субъективным фактором процесса модернизации в обществе), который становится фактором служащим будущему;

логично доказано, что студенческая молодежь как носитель и распространитель инновационных ценностей и высокодуховная личность, обеспечивающая устойчивую динамику общества, является активным субъективным фактором, выступающим в качестве эволюционного продолжателя, передающего в контексте диалектической гармонии национального аксиологического наследия и инноваций новым поколениям, и направляющего их к креативности;

методом прогнозирования обоснованы цели и перспективы молодежной политики в Узбекистане (выявление и реализация молодежного потенциала, повышение инновационного сознания, внедрение инноваций в деятельность, креативность, критическое мышление), направленной на защиту интересов молодежи, на создание условий для формирования активной позиции молодежи на основе реализации ее интеллектуального, культурного, духовного потенциала, реализуемого на основе принципа гуманизма

раскрыта аксиологическая ориентация и созидательная роль студенческой молодежи, которая в качестве субъективного фактора, будет обеспечивать стабильность общества в будущем, дополнять ряды слоя интеллигенции в нашей стране и приобретает статус социально – демографической группы, имеющий интеллектуальный потенциал и у которой все больше расширяются возможности и права в обществе.

**Объектом исследования** является ценностная ориентация студенческой молодежи.

**Предметом исследования** является особенности ценностной ориентации студенческой молодежи.

**В диссертации использованы методы** диалектики, исторического и логического, аналогии, сравнительного анализа, прогнозирования, также аксиологический, праксиологический, социологический (опрос, анкетирование) подходы.

**Научная новизна исследования:**

определяя генезис аксиологической ориентации современной студенческой молодежи, как социально-аксиологического явления, определена ее роль в обеспечении устойчивости общества, как социального феномена, выражающего историческую наследственную преемственность, продолжительность и взаимосвязь поколений, диалектическую изменчивость её потребностей;

с диалектической и аксиологической точки зрения, анализировано что осознанные потребности студенческой молодежи являются детерминантом их

аксиологической ориентации, фактором, способствующим реализации их потенциала и служащим будущему прогрессу общества;

логически доказано, что студенческая молодежь как носитель и распространитель инновационных ценностей, новатор и эволюционный преемник устойчивого развития общества является активным субъективным фактором, передающим национальное аксиологическое наследие и инновации новым поколениям и направляющим их в сторону креативности;

обоснованы метод прогнозирования цели и перспективы реализации молодежной политики осуществляемой в Узбекистане, направленной на защиту интересов молодежи и имеющей гуманистический характер;

выявлена творческая роль студенческой молодежи, обеспечивающая устойчивость общества в приобретении в будущем, статуса социально – демографической группы-активного субъективного фактора, дополняющего в будущем слой интеллигенции, также в повышении их возможностей и прав в обществе.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

в реализации молодежной политики в Узбекистане, направленной на защиту интересов молодежи и удовлетворение ее потребностей. Выявлено, что молодежная политика – это социальное явление, имеющее гуманистический характер, целью которого является удовлетворение потребностей молодежи страны как созидателей будущего Узбекистана путем направления ее на соответствующую учебу и профессиональную деятельность, оказания материальной и моральной поддержки и всячески поощрять их инновационные стремления;

теоретически обосновано, что студенческая молодежь является передовой частью молодежи, которая пополнит в будущем ряды интеллигенции, обладающей интеллектуальным потенциалом и действующим в качестве субъективного фактора, осуществляемых процессов модернизации и инновации в Узбекистане;

обосновано, что ценности и аксиологическая ориентация студенческой молодежи являются социально-аксиологическим явлением, способствующим прогрессу общества.

**Достоверность результатов исследований** определяется статьями, опубликованными в сборниках республиканских и международных научных конференций, в сборниках рекомендованных ВАК республиканских и зарубежных научных журналах, внедрением в практику изложенных в статьях выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что научно-практические выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы в научных исследованиях, связанных с ценностями и аксиологической ориентацией студенческой молодежи.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования выдвинутых в исследовании предложений и выводов также в процессе занятий по предметам “Аксиология”, “Социальная

философия”, “Социология” и в научно-педагогической деятельности преподавателей.

#### **Внедрение результатов исследования.**

На основе полученных научных результатов по теме «Социально-философский анализ аксиологической ориентации современной студенческой молодежи (на примере студентов высших учебных заведений Ферганской долины)»:

на основе изучения методологических аспектов системы ценностей и аксиологической ориентации студенческой молодежи выявлена роль аксиологической ориентации студенческой молодежи в обеспечении стабильности общества. Пункт 45 «Пропаганда национальных ценностей, духовных качеств и социального поведения» определено в VIII направлении программы мероприятий на 2023 год Республиканского центра духовности и просвещения. Она использовалась для проведения рекламных мероприятий на тему «Налаживание сотрудничества по гармонизации национального и современного в развитии культуры одевания молодого поколения» (акт Республиканского центра духовности и просвещения № 238 от 27 июня 2023 г.), послужила для социально-философского анализа аксиологической ориентации молодежи.

В деятельности Агентства по делам молодежи представлены предложения по обеспечению тесной взаимосвязи науки, образования и производства в различных регионах республики. В основе деятельности агентства лежит необходимость обеспечения Министерством высшего образования, науки и инноваций взаимодействия с государственными и частными высшими учебными заведениями регионов, организации конференций и круглых столов, создания инновационной инфраструктуры. (акт агентства по делам молодежи при министерстве молодежной политики и спорта Республики Узбекистан от 30 июня 2023 года № 4-13-21-1798). В результате предложения, рекомендации и выводы, изложенные в диссертации, широко использовались в пропагандистской деятельности, проводимой среди молодежи.

В деятельности Демократической партии Узбекистана “Миллий тикланиш” использованы рекомендации, отраженные в диссертации, по повышению знаний и навыков работников партийной системы в политико-правовом, духовно-просветительском направлениях, учебно-методической и идеологической пропаганде (акт Центрального совета Узмтдп от 21 июня 2023 года № 02/05-35). В результате в диссертационной работе было доказано, что в процессе воспитания студент является субъективным фактором, передающим новым поколениям национальное аксиологическое наследие и инновации как носители и распространители инновационных ценностей и эволюционных преемников устойчивого развития общества.

В указанных справочниках дана научная характеристика необходимости использования студенческой молодежи, как активного элемента слоя молодежи, осуществляющего процессы модернизации и прогрессивной трансформации в обществе, а также как прогрессивной части социальных

субъектов, осуществляющих инновационную деятельность на основе современных знаний и умений в различных сферах экономико-социальной жизни, и создания условий для правильной реализации их интеллектуального потенциала. (Акт агентства по делам молодежи при министерстве молодежной политики и спорта Республики Узбекистан от 30 июня 2023 года №4-13-21-1798). В результате диссертация послужила научно – философским обоснованием широкого использования интеллектуального потенциала молодежи.

**Апробация результатов исследования.** Основное содержание диссертации изложено в виде докладов и апробировано на 3 международных и 4 национальных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, из них 8 статей (4 республиканских, 4 зарубежных журналов) опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации состоит из 136 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, объект, предмет и научная новизна исследования, достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, внедрение на практике результатов исследования, публикации, структура и объём исследования.

Первая глава диссертации называется «**Методологические аспекты исследования аксиологической ориентации студенческой молодежи**». В ней отражена социально-философский подход к проблеме молодежи. Изучение аксиологических ориентаций молодежи и студенческой молодежи, прежде всего требует их анализа в качестве субъекта, который является высокой социальной ценностью, развивающей общество, социальной силой, также как фактора демократических преобразований в стране.

В первом параграфе «**Социально-философские аспекты изучения студенческой молодежи**», анализируются понятия “молодёжь” и “студенческая молодёжь”. Молодежь – это особый социальный слой, составляющий значительную часть общества. С философской точки зрения молодежь – это поколение, олицетворяющее общество, его будущее и тенденции во все исторические периоды, обладатель исторического наследия и фактор прогресса общества, обеспечивающий преемственность нации, объект и субъект – в социологическом смысле, в психологическом смысле ещё полностью не сформировавшийся социальный слой, но который, связывает поколения и обеспечивает преемственность нации. С аксиологической точки

зрения молодость – прекрасный период жизни человека, а сама молодёжь – огромная социальная ценность.

Культура, нравственность и деятельность молодежи ярко выражают особенности исторического периода и исторического пространства, в котором она живёт. Молодежь, как социальный слой, в отличие от других социальных групп, быстро адаптируется к социальным изменениям и становится объектом различных глобальных влияний. Молодёжь в качестве социального слоя состоит из следующих групп: работающая молодёжь, студенческая молодёжь, молодёжь, обучающаяся в различных учебных заведениях, безработная молодёжь, неорганизованная молодежь. Перечисленные группы условно отделены друг от друга, между ними нет жесткой границы и им свойственна высокая динамика.

Категория «молодежь» может быть применена к определенному периоду всех поколений. Представители молодежи всегда были активными субъектами социальной политики, носителями конкретных социальных отношений, функций, потребностей. Молодежь и ее ценности остаются важным фактором развития Узбекистана. «Одним из важнейших вопросов для нас является воспитание молодых людей с высокой духовностью, современными знаниями и профессиями, независимым мышлением в духе национальных и общечеловеческих ценностей»<sup>10</sup>.

Студенческая молодежь – это передовая группа молодежи. Студент – с латыни означает «усердно работающий», «изучающий». В древности студентами называли людей, которые занимались процессом обучения, стремились к познанию. В результате возникновения университетов слово «студент» стало использоваться как синоним понятия «обучающийся», «изучающий». Студенческую молодежь можно охарактеризовать как социально-демографическую группу с переходными особенностями. Период студенчества является периодом активного развития личности, в котором формируются нравственные нормы, самосознание и становление характера личности.

По мнению А. Эгамбердиева, «Студенты являются самым активным социальным слоем общества, они очень быстро включаются в социальные процессы и способны мгновенно реагировать на любую ситуацию и выражать свое отношение»<sup>11</sup>. В настоящее время численность студентов в Узбекистане достигло 1054177 человек. Они составляют 15% молодежи общества.

Студент, по мнению В.Т.Лисовского, как особенная личность выполняет в будущем функцию социальной подготовки высокообразованного специалиста в области материального и духовного производства. Итак, студенческая молодежь составляет просвещенную, образованную и передовую часть молодежи<sup>12</sup>.

<sup>10</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тараққийёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2019.-Б.88.

<sup>11</sup> Эгамбердиев А. Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг ижтимоий-фалсафий тахлили. Наманган, “Usmon Nosir media”, 2022.-Б.119.

<sup>12</sup> См.: Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. – М., 1972; Лисовский В.Т., Дмитриев В.А. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974; Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М., 1992. С-34.

В настоящее время проблемы, связанные с личностью, молодежным фактором и ее ценностями, остаются важным объектом социальной философии. «Одним из важнейших вопросов для нас является воспитание молодых людей, обладающих высокой духовностью, современными знаниями и умениями, независимым мышлением в духе национальных и общечеловеческих ценностей»<sup>13</sup>. Нравственность молодых людей, ценности, которые они выбирают в своей жизни, развитие их культуры и духовности - проблемы, связанные с духовным развитием общества.

Студенческая молодежь связывает студенческую деятельность в системе высшего образования с реализацией мечты о получении знаний и получении высшего образования, также с достижением высокого социального статуса в обществе. Общие цели – учеба, образ жизни и активность в общественной жизни, служат объединению студенческой молодежи. Для них характерно регулярное тесное общение, стремление найти свое место в жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным реформам в обществе и другое<sup>14</sup>.

Студенческая молодежь отличается от других групп молодежи в следующем:

- студенческой молодежи, как группе молодежи свойственен переходный период;

- особенность и организованность социокультурной, духовно-психологической среды студентов;

- студенческая молодежь – взаимосвязанная группа с семьей, трудовым коллективом, банком и другими социальными институтами;

- взаимосвязь студенческой молодежи с организациями, связанными с различными молодежными движениями.

С точки зрения специальности и квалификации студенческая молодежь различается по следующим аспектам:

- студенческая молодежь не занята в определенной сфере в качестве полного дипломированного специалиста;

- на основе приобретения интеллектуального потенциала и профессии в будущем, студенческая молодежь играет определенную роль в обеспечении непрерывности развития общества, его переустройства и организации;

- в будущем студенческая молодежь будет осуществлять свою деятельность в качестве обладателя определенной профессии;

- студенческая молодежь является резервом будущей интеллигенции.

В настоящее время актуальным считается изучение следующих вопросов, касающихся темы студенческой молодежи:

- вопрос определения биологического возраста студенческой молодежи;

- особенности процесса социализации студенческой молодежи;

- нравственное и профессиональное воспитание студенческой молодежи наряду с их образованием и обучением в системе образования;

---

<sup>13</sup> Мирзиёев Ш. Миллий тараққёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. –Т.:Ўзбекистон, 2019.-Б.88.

<sup>14</sup> Якупова О. В. Особенности студенческой молодежи. Пермский Гос.Технический университет. Пермский педагогический журнал (демо-версия) № 7.С-94.

- определение интеллектуального, культурного, духовного и другого потенциала студенческой молодежи, повышение его уровня, выявления и реализации этого потенциала;

- ценности и аксиологическая ориентация студенческой молодежи.

По мнению российского ученого О.В.Якуповой, «Студенческая молодежь представляет собой социальную группу, имеющую переходный характер. Студенты обладают высокой интеллектуальной компетентностью, даже если они не являются высокообразованными специалистами. Студенты связаны с социальной средой и социальными институтами (семья, образование), в которых они существуют. Изучение ценностных ориентаций, жизненных планов и социальных проблем современных студентов является актуальной проблемой для исследователей. Как социальная группа, характеризующаяся переходным периодом, студенчество становится основой нового интеллектуального слоя, который в ценностном отношении наполнит группу интеллектуалов в будущем»<sup>15</sup>.

Основываясь на определениях, данных исследователями проблемы студенческой молодежи, мы предлагаем следующее определение: студенческая молодежь—это молодежь особенная социально-культурная, социально-духовная, научно передовая и организованная, направленная на приобретение определенной профессии, занимающаяся учебной деятельностью, постоянно осваивающая национальные и современные ценности, культуру, резервная группа молодежи с высоким интеллектуальным потенциалом, которая в будущем пополнит социальный слой интеллигенции общества.

Второй параграф данной главы называется **«Понятие аксиологической ориентации». Особенности ценностей студенческой молодежи**. В параграфе обосновано, что стабильное развитие общества, взаимосвязь поколений, переход национального наследия в будущее, во многом связаны с ценностями молодежи. Поэтому необходимо обратить внимания на проблему ценностного воспитания молодежи, на ценности, которым они следуют в своей жизни или их игнорируют.

Аксиологическая ориентация—это экономические, социальные, политические, культурные, духовно-нравственные, эстетические и другие ценности, предпочитаемые определенным субъектом, группой, обществом, и они представляют собой социальное явление, занимающее важное место в социальной и личной жизни человека.

Аксиологическая ориентация студенческой молодежи проявляется в экономической, культурно-духовной, научно-технологической, политико-правовой, религиозно-этической, эстетической, коммуникативной формах. Необходимо отметить, что в системе ценностей студенческой молодежи существуют их неизменные элементы:

- получение знаний;

---

<sup>15</sup> Якупова О. В. Особенности студенческой молодежи. Пермский Гос.Технический университет Пермский педагогический журнал (демо-версия) № 7.С-93.

- осуществление деятельности в качестве всесторонне развитой личности;
- иметь высшее образование;
- иметь достойную работу;
- получать достойную зарплату за свой труд;
- стать высококвалифицированным специалистом;
- иметь интеллектуальный потенциал;
- быть членом группы интеллигенции, элиты общества;
- иметь высокий социально – профессиональный статус в обществе.

На аксиологическую ориентацию студенческой молодежи влияют их потребности. Хотя молодежь и студенческая молодежь образуют единую группу членов общества, студенческая молодежь по своим особенностям отличается от молодежи. В основе аксиологической ориентации студенческой молодежи находятся их цели, потребности и идеалы.

Аксиологическая ориентация влияет на формирование потенциала, на научные, культурно-духовные, нравственные потребности, мечты и социальные идеалы каждого члена общества. Аксиологическая ориентация молодежи как и других членов общества, определяет характер ценностей, преобладающих в обществе. В аксиологической ориентации молодежи безусловно, отражаются потребности, запросы и идеалы общества. Потребности постоянно повышаются и становятся все более современными.

Человек, который социализируется, постоянно совершенствуется и переорганизуется. Он перемещается в своем социальном пространстве и ищет свой образ жизни. Исходя из своих потребностей и целей, он осуществляет определенную деятельность, работает, вступает в социальные отношения с подобными себе людьми. Участники этих отношений взаимодействуют, меняются и развивают друг друга.

Следующая вторая глава диссертации называется **«Роль аксиологической ориентации студенческой молодежи в развитии Нового Узбекистана»**. В ней анализируются проблемы связанные с особенностями системы ценностей студенческой молодежи, с формированием элементов данной системы и их влияния на развитие общества. Уделяется внимание на студенческую молодежь, которая в качестве субъекта, на основе своего интеллектуального, профессионального и культурно-духовного потенциала, пополнит в будущем ряды интеллигенции и будет влиять на развитие общества.

Первый параграф данной главы представлен под названием **«Социализация современной студенческой молодежи и её особенности»**. По мнению диссертанта, любые изменения в обществе влияют на сознание, культуру и ценностей его членов. Для стабильного развития общества наряду с другими субъективными факторами, важно и то, какие ценности выбирает современная молодежь, и особенно студенческая молодежь. Отражение в их сознании потребностей общества, а также гармонизации национально-исторических и инновационных ценностей будет служить устойчивому развитию общества.

Данный процесс является одним из факторов, поддерживающих процессы реформ и модернизации в Узбекистане. «Духовность общества, стабильность страны, благополучие нации являются важным условием и гарантией любого развития. Для достижения этого необходимо последовательное изучение и обогащение духом времени историческую память, национальные и религиозные ценности и традиции. Это должно формироваться в сознании молодежи – будущего государства. Данные факторы определяют роль молодежи в обществе и уровень социальной активности»<sup>16</sup>.

Идеалы и потребности студенческой молодежи способны объединять и мобилизовать молодых членов общества, формировать соответствующие прогрессивному духу времени, ценности. Идеал создает новые ценности и обеспечивает стабильность общества, его члены двигаются вперед и развиваются, появляются новые виды деятельности. «Нравственные идеалы выражаются в нравственных законах, нравственных принципах и ценностях. После того, как идеалы осваиваются отдельными людьми, они превращаются в мотивацию их деятельности. Теперь они начинают выполнять функцию регулирования и контроля поведения человека»<sup>17</sup>.

На формирование ценностей молодежи сильное влияние оказывают семья, дошкольные образовательные учреждения, махалля, система среднего и высшего образования, трудовой коллектив, средства массовой информации, молодежные организации и другие группы, в которых молодежь взаимодействует между собой.

Характер современной студенческой молодежи, её духовное состояние, «жажда» новаторства, предпочтение комфорта, легкой жизни, материальных благ над духовными, стремление быть «здесь и везде», легко выезжать в различных целях в зарубежные страны, одним словом, быстрое усвоение норм современной культуры поведения и другое определяют их отношение к ценностям. В результате в сознании молодежи формируются креативный подход, поддержка инноваций, современное отношение к социокультурным явлениям и особенно «студенческая культура».

Второй параграф данной главы называется **«Динамика потребностей и ценностей современной студенческой молодежи»**. В ней анализируются проблемы удовлетворения актуальных потребностей студенческой молодежи, раскрытие и реализация ее интеллектуального потенциала на основе их аксиологической ориентации, которые являются факторами, обеспечивающими стабильность страны.

В настоящее время срок эффективности и полезности знания сокращается, предъявляя новые требования к ученикам и обучающим. Необходимо, чтобы современные студенты одновременно осваивали несколько профессий. Не материальный достаток, не деньги, а знания и время,

---

<sup>16</sup> Мадаева Ш. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари. 09.00.11. Ижтимоий фалсафа ф.ф.д.илмий даражасини олиш ёзилган диссертация. – Б.203. – Т., 2009.

<sup>17</sup> Бегматов А., Анварова Д. Маънавий тарбия. – Тошкент: Академия, 2013. – Б.82.

потраченные на них, стали главной ценностью студента, даже время стало самой необходимой ценностью.

Эти явления требуют от студентов и молодежи быть креативными, интеллектуальными и конкурентоспособными во всех областях. Современные знания основаны на информации. Информация также стала современной ценностью. Студент, усвоивший информацию, стал восприниматься «актуальной личностью», имеющая большие знания и навыки. Широко используемые в последнее время понятия «рынок образовательных услуг», «конкурентоспособное образование» стали понятиями, отражающими суть современной системы образования, особенно, высшего образования.

В настоящее время в системе высшего образования наблюдаются следующие объективные процессы: сокращается количество вакансий в результате внедрения новых технологий; увеличивается средний возраст населения, а также увеличивается возраст студентов; трансформация национального традиционного образования; само образование меняет свою сущность как ценность; происходит трансформация системы высшего образования. В результате внедрения зарубежных инноваций, система высшего образования становится все более интернациональной.

Трансформация и динамика высшего образования в Узбекистане меняют и ценностные ориентации студенческой молодежи. Процессы трансформации, постоянно осуществляемые в системе образования, заметно влияют на деятельность субъектов данной системы. Меняются их потребности и ценности. Потребности и соответствующие им ценности, культура и мировоззрение молодежи, которая воспитывается в данной системе, будет служить будущему общества и влиять на состояние его социальной стабильности. С этой точки зрения проблему ценностного выбора молодежи следует понимать как проблему будущего нации. Социально необходимо направление их ценностного выбора в сторону ценностей, которые будут служить национальному развитию и повышению этностатуса нации.

Первый параграф третьей главы диссертации, названный **«Факторы и перспективы аксиологической ориентации студенческой молодежи»**, называется **«Влияние системы высшего образования на аксиологическую ориентацию студенческой молодежи»**. В ней анализируется проблема влияния данной системы на формирование ценностей молодежи.

Быстро меняются требования современного рынка труда, сформировавшегося в условиях мировой глобализации. Знания становятся актуальным товаром. Перед системой высшего образования стоит задача подготовки современных конкурентоспособных специалистов, воспитывать наших детей в качестве конкурентоспособного специалиста с высоким интеллектуальным потенциалом и инновационным знанием. Система высшего образования в Узбекистане должна ориентировать молодежь, исходя из этих требований.

Ценностное сознание студентов имеет синергетический характер и является постоянно меняющаяся открытой системой, на которую влияют различные явления. Различные институты и факторы, влияющие и

формирующие ценностное сознание студентов, сами имеют аксиологическую сущность, занимают определенное место в обществе и выполняют определенные функции. В данном процессе постоянно меняются духовное сознание, духовный облик нации, национальное сознание и мировоззрение молодежи.

Система высшего образования, которая в настоящее время формирует и защищает аксиологическую ориентацию студентов, исходя из требований времени и под влиянием глобализации сама претерпевает трансформацию. Изменения в национальной системе образования затрагивают потребности, систему ценностей и ценностные ориентации студентов. Возникают новые требования к обучаемому и обучающему. Возрастают требования, предъявляемые к молодым студентам, от них требуется быть активными, творческими во всех сферах, обладать хорошими, современными знаниями и работать в качестве конкурентоспособных специалистов.

Перед системой высшего образования Узбекистана стоят следующие задачи:

- развитие системы высшего образования в соответствии с национальными потребностями и требованиями будущего общества;
- организация действующих специальностей и профессиональных направлений;
- повышение конкурентоспособности и компетентности национальной системы высшего образования на мировом рынке;
- повышение эффективности системы высшего образования в соответствии с инновационными требованиями;
- регулярное изучение опыта системы образования ведущих стран и внедрение её положительных элементов в нашей стране;
- подготовка специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Мировое сообщество признало мультикультурную систему образования, в нее все активнее проникают принципы демократии и либерализма. В результате система образования становится все более либеральной. Этот процесс требует правильного формирования ценностных ориентаций студентов Узбекистана, их адаптации к требованиям процессов глобализации, условиям развития национального образования, принципам сохранения национальных ценностей и гармонизации их с общечеловеческими и прогрессивными современными ценностями. и повышение темпов инновационного развития.

Последний параграф третьей главы, озаглавленный **«Перспективы совершенствования ценностной ориентации студенческой молодежи»**, раскрывает необходимость базирования процесса формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи на гармонизации национальных, общечеловеческих и современных ценностей, служащих национальным интересам. Ценности, которые формирует система образования не менее важны экономических или других ценностей. Поэтому прогрессивность и развитие национальной системы высшего образования, среди прочих факторов, влияет на развитие будущего общества.

Наряду с экономическими, политическими, правовыми и другими основами национального развития важное значение имеют и аксиологические основы, причем они важны не только в силу своего значения в сохранении этностатуса нации, но и в силу выполнения роли детерминанта. Важно гармонизировать современные инновационные ценности, распространяющиеся в обществе, с национальной нравственностью и духовностью, найти современные способы служения подъему этностатуса нации, сформировать наряду с новыми, демократическими ценностями, осознанные потребности, также правильное отношение к национальным ценностям, которые формируются в результате глобализации.

Потребности мирового рынка меняются настолько быстро, что сейчас важна не индустриализация, а инновационное развитие, в котором главную роль на глобальном рынке играют конкурентоспособные специалисты. По мнению некоторых экспертов, система образования в высокоразвитых странах нацелена на накопление большего количества знаний, чем на их применение. По сравнению с другими социальными группами молодые люди в большей степени заинтересованы в реформах, реализуемых в обществе, и от этих процессов зависит удовлетворение их потребностей и интересов.

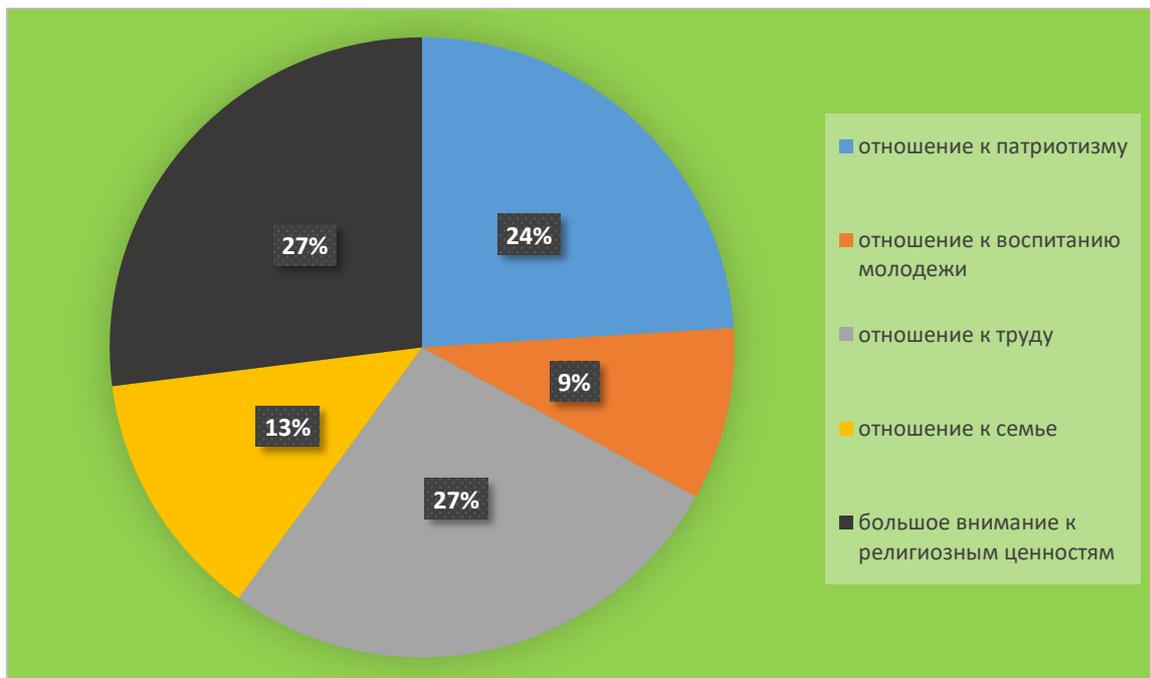
В ходе проведенного опроса в рамках темы диссертации среди студентов Наманганского государственного университета, Ферганского государственного университета, Андижанского государственного университета в качестве респондентов было выбрано более 3000 студентов. Из числа опрошенных студентов 36% составили молодые люди и 64% - девушки. Вопросы опросника были составлены о формировании ценностей среди молодежи и о различиях аксиологических взглядов между поколениями, и результаты опросов, участвовавших в нем студентов приведены в приложении.



**Рисунок 1. Какие ценности для вас являются важными?**

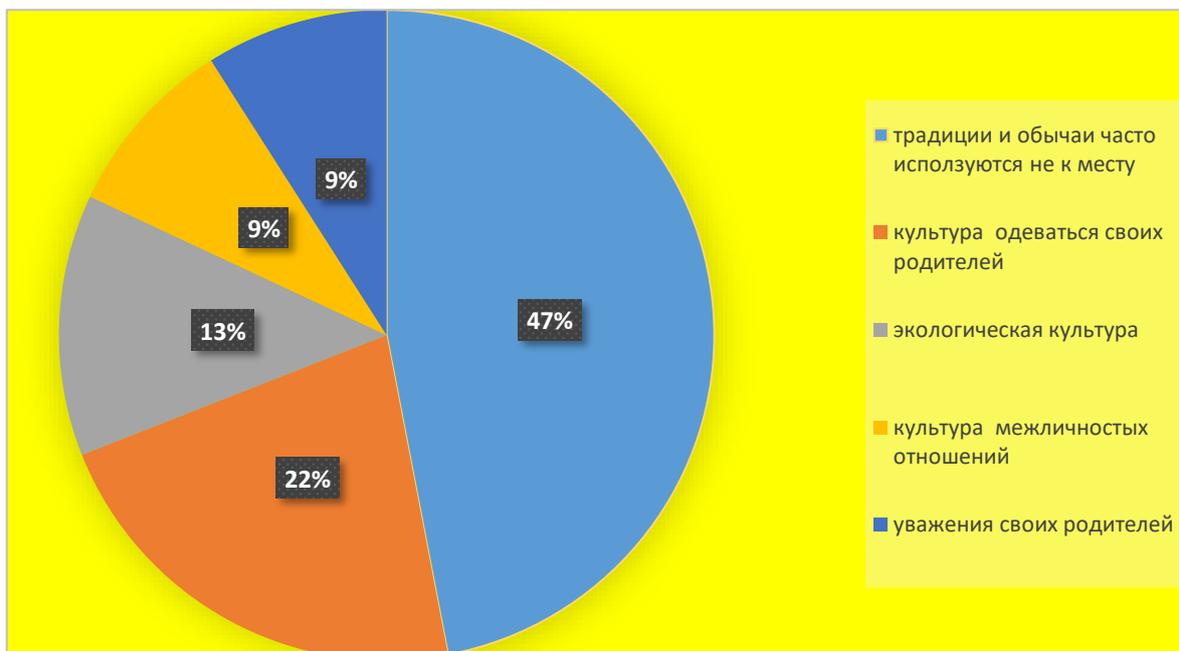
Более 39 процентов студентов отметили важность семейных ценностей, 23 процента студентов - святость патриотизма, 22 процента студентов – религиозные ценности, 12 процента - важность наследия предков. Только 4 процента отметили важность научных ценностей.

Вместе с тем общие результаты опроса показали, что в настоящее время в системе аксиологической ориентации студентов, они больше выбирают религиозные ценности. Вместе с тем, общие результаты анкетирования показали, что в процессе аксиологической ориентации учащихся отмечалось их повышенное внимание сегодня, к религиозным ценностям.



**Рисунок 2. Какие аспекты ценностей, которые придерживаются представителями старшего поколения, вам не нравятся?**

В ходе общего опроса, проведенного среди студентов о ценностях старшего поколения, большинство из них отметило, что представители старшего поколения не удовлетворены уровнем воспитания молодежи и не довольны формированием современных ценностей. Более 13 процентов респондентов отметили, что представители старшего поколения относительно безразличны к семейным отношениям (воспитание детей, разводы родителей, получение образования детей), более 24 процентов респондентов отметили, что старшим поколением ведется не правильное толкование религиозных ценностей, 27 процентов респондентов отметили, что отношение старшего поколения к труду является устарелым и не соответствует современным ценностям молодежи в отношении к труду. 24 процента респондентов считают, что у старшего поколения уровень чувства патриотизма является слишком высоким. Более 9 процентов респондентов отметили, что современная молодежь воспитана не правильно.



**Рисунок 3. Ваше отношение к ценностям, которые исповедуют ваши родители (важность данных ценностей)?**

В то время, как 47 процентов респондентов оценили культуру уважения своих родителей как положительную, 22 процента респондентов заявили, что традиции и обычаи часто используются не к месту. 13 процентов студентов определяют важность культуры одеваться своих родителей, 9 процентов важность экологической культуры и еще 9 процентов культуру межличностных отношений.

Студенческая молодежь является самым активным слоем общества, она быстрее других включается в социальные процессы и всегда готова быстро реагировать к любым явлениям. С этой точки зрения важное значение имеет определение отношения студенческой молодежи к ценностям и опираться на результаты социологических исследований в данной области.

Молодых людей больше интересует будущее общества: им небезразличны такие проблемы, как явления социальной жизни общества, его социально-экономическое, культурно-духовное развитие, удовлетворение потребностей молодежи и их своевременное решение. Они связывают молодежный вопрос с интересами нации. С этой точки зрения проблему ценностной ориентации узбекского студенчества следует понимать как проблему будущего развития нации.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Молодежь образует особенный социальный слой в обществе. Данный слой представляет собой 14-30-летнюю этническую, социально-демографическую группу, которая отличается особенностями периода молодости, социального положения, деятельности, периодом взросления, социализации и становления как личности. Молодежь представляет собой относительно социально нестабильную, развивающуюся группу личностей,

для которой характерен переходный период, связывающий молодость и взрослую жизнь. Понятие «период молодости» можно применять к жизни всех людей, живших во все исторические времена.

Студенческая молодежь - это с социально-культурной, духовно психологической и научной точки зрения развитая, организованная и активная группа молодежи, отличающаяся своими знаниями, духовностью, нравственностью, активностью, интеллектуальными способностями, близкая к интеллигенции общества и являющаяся резервом, который пополнит этот слой в будущем. Студенты отличаются от молодежи учебой, образом жизни, научной деятельностью, постоянным взаимодействием, стремлением к реформам. Хотя молодежь и студенческая молодежь составляют единую группу членов общества, студенческая молодежь отличается от молодежи своими особенностями.

Понимание и усвоение студентами тех или иных социальных ценностей формирует их ценностную ориентацию. Ценностная ориентация – это экономические, социальные, политические, культурные, духовные, этические, эстетические и другие предпочитаемые определенным субъектом, группой, обществом ценности, которые представляют собой социальное явление, занимающее важное место в общественной и личной жизни человека. В аксиологической ориентации студенческой молодежи отражаются цели, потребности и идеалы.

Ценностная ориентация студенческой молодежи динамична и она меняется регулярно. При этом существуют ценности, важные для студентов и молодежи во все периоды их жизни: обучение; иметь высшее образование; иметь хорошую работу; получать достойную зарплату за свой труд; быть высококвалифицированным специалистом; быть интеллектуально способным; быть членом интеллектуальной, элитной группы общества; иметь высокое социальное и профессиональное положение в обществе и т.д..

Ценностная ориентация молодежи и студенческой молодежи влияет на дальнейшую жизнь общества. Соответствие данной ориентации к потребностям общества влияет на темпы его развития. Соответственно, большое значение имеет освоение студенческой молодежью национально-инновационных ценностей, иметь правильную аксиологическую ориентацию, не отделяться от национальных ценностей и при этом не отрицать инновационные ценности, стремиться к их соответствию.

Характер, духовное состояние студентов, интерес к инновациям, быстрое усвоение современных ценностей, креативный подход, приветствие инноваций в обществе и их жизни влияют на формирование у них активной социальной позиции. В системе ценностей современных студентов более отражены: патриотизм, национализм, толерантность; предпринимательство, активность в экономических отношениях; социально активная позиция; вовлеченность во внутренние и внешние политические процессы; прикосновенность, верность национальным культурным и духовным ценностям; высокая национальная и религиозная нравственность; стремление к получению знания и интеллектуальному потенциалу; освоение инновационных ценностей и их внедрение.

Высшее образование оказывает большое влияние на развитие общества и ценностные ориентации студенческой молодежи. Адаптация высшего образования к требованиям будущего, наличие актуальных современных направлений, способность национальной системы высшего образования воспитывать конкурентоспособных на мировом рынке специалистов, регулярная адаптация к требованиям рынка труда влияют на интеллектуальную компетентность студентов. Понятия «рынок образовательных услуг», «конкурентоспособное образование» отражают сущность современного высшего образования.

Система высшего образования и ее субъекты играют важную роль в становлении Нового Узбекистана. Необходимо, чтобы в аксиологической ориентации современной студенческой молодежи отражение: знания, приобретение знаний, грамотность, достижение высокой интеллектуальной компетентности, креативное мышление, освоение и применение инноваций и передовых технологий.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1.Целесообразным является совместно с высшими учебными заведениями Ферганской долины проведение научно-практической конференции, посвященной проблемам аксиологической ориентации современной студенческой молодежи.

2.В целях регулярного изучения интеллектуального потенциала, аксиологической динамики студенческой молодежи Ферганской долины в конце каждого учебного года целесообразно проведение социологических исследований и научный анализ их результатов.

3.В целях воздействия на формирование аксиологического сознания и аксиологической ориентации молодежи и студенческой молодежи, в высших учебных заведениях необходимо более широкое преподавание философии, аксиологии, этики и эстетики.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 AFTER ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

---

**ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

**ISKANDAROVA DILDORAXON MANNOBJONOVNA**

**SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE AXIOLOGICAL  
ORIENTATION OF MODERN STUDENT YOUTH (on the yexample of  
students of higher yeducation institutions of the Fergana valley)**

**09.00.04 – Social Philosophy**

**ABSTRACT**

**of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Andijan – 2024**

**The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) is registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Fa1972.**

The dissertation has been prepared at the Andijan State University.

The abstract of the (PhD) dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council ([www.adu.uz](http://www.adu.uz)) and on the Information and Educational portal "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific advisor:**

**Yuldasheva Farida Khujamkulovna**  
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**G'aniyev Baxodir Sodiqjonovich**  
Doctor of Philosophical Sciences, Docent

**Aktamaliyev Asanbek Turgunbayevich**  
Doctor of Philosophical Sciences, Docent

**Leading organization:**

**Namangan State University**

Defense of the Dissertation will take place on "18" september 2024, at 10 p.m. at a meeting of Scientific Council PhD.03/30.30.06.2020.Fil.60.04 under Andijan State University (Address: 129, University avenue, Andijan, 170100. Tel.: (74) 223-88-30; fax: (74) 223-88-30; e-mail: [agsu\\_info@edu.uz](mailto:agsu_info@edu.uz), Andijan State University, Information Resource Center, 3rd floor, room 301).

Dissertation could be reviewed information-resource center of Andijan State University (registration number \_\_\_\_\_). (Address: 129, University avenue, Andijan, 170100. Tel/fax: 0 (374) 223-88-30) ye-mail: [andu\\_arm@umail.uz](mailto:andu_arm@umail.uz)).

The abstract of the dissertation was sent out "03" September 2024.

(Registr of the dispatch protocol No. \_\_\_\_ dated "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024).

**F.Kh.Yuldasheva**

Chairman of scientific council Awarding Scientific degree, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

**Kh.N.Kholmiraev**

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degree, (PhD) in Philosophy, Docent

**A.A.Egamberdiev**

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (PhD Dissertation Abstract)

**The purpose of the research.** Ferghana Valley OTMs consist of a socio-philosophical analysis of the problem of axiological orientation of students.

**Tasks of the research:**

defining the axiological orientation of students as a social and axiological phenomenon, revealing the historical continuity and interrelations'hip of generations, the dialectical change of needs and its role in yensuring the stability of society;

to analyze the needs of students and young people based on the dialectic method and axiological approach as a determinant of their axiological orientation and a factor that serves the future;

to logically argue that the student youth is a subjective factor that conveys national axiological heritage and innovations to new generations as innovators, carriers and distributors of innovative values, and yevolutionary successors of the sustainable development of society;

To justify the goals and perspectives of the implementation of the youth policy aimed at protecting the interests of young people and having a humanistic yessence in Uzbekistan through the method of forecasting;

to reveal the role of the axiological orientation of students in acquiring the status of a socio-demographic group that will fill the layer of intellectuals in the future - an active subjective factor.

**The object of the study.** Axiological orientation of students.

**The subject of research.** Peculiarities of axiological orientation of student youth.

**Research methods:** dialectics, historicity and logic, analogy, comparative analysis, forecasting methods and axiological, praxeological, sociological (survey, questionnaire, interview) approaches were used in the dissertation.

**The Scientific novelty of the research:**

the genesis, development of the values and axiological choice and orientation of modern student youth as a socio-axiological and systematic dialectical phenomenon (a social phenomenon that reflects the continuous and modernizing, innovative development of society as a National-Historical, hereditary continuity, duration, conflict and interaction of generations, a continuous increase in youth needs and a dialectical transformation) ;

the growing and realized needs of student youth are a dialectical and axiological point of view that their modern axiological orientation (intellectual and cultural-spiritual potential, aspiration and its realization, activity, creative thinking, critical thinking, mobility, Information Culture, active civic position, being a subjective factor of the modernization process in society) is a dynamically growing determinant and a factor that serves the future,

logical argument that the student is an innovator who carries and distributes young people with innovative values and a highly spiritual person who provides stable dynamics of society, an active subjective factor that conveys national

axiological heritage and innovation to new generations in the context of dialectical harmony as evolutionary followers, directing them to creativity;

The purpose and prospects of youth policy, implemented on the basis of humanistic principle, aimed at protecting the interests of young people in Uzbekistan, creating conditions for young people to take an active position on the basis of realization of their intellectual, cultural, spiritual potential (raising youth potential and realization, raising innovative awareness, introducing innovations in their activities, creativism, critical thinking) ;

revealing the axiological orientation and creative role of student youth, which in the future will ensure the stability of society in the growth of opportunities and rights in society in the status of an active subjective factor of social demographic group – intellectual potential, complementing the layer of intellectuals in our country.

**The practical results of the research are as follows:**

In the implementation of the youth policy aimed at protecting the interests of young people and meeting their needs in Uzbekistan, it is a social event with a humanistic nature, which provides for meeting the needs of the country's youth as creators of the future of Uzbekistan by directing them to appropriate studies and professional activities, providing material and moral support, and comprehensively encouraging their innovative aspirations. revealed to be;

the student youth stratum as an advanced group of young people who will join the ranks of intellectuals in the future, who have intellectual potential and who act as a subjective factor of the modernization and innovation processes carried out in Uzbekistan, is theoretically substantiated;

It is justified that the values and axiological orientation of students are a socio-axiological phenomenon that serves the development of society.

**Conclusions:** Young people form a unique social stratum in society. This layer is a 14-30-year-old ethnic, socio-demographic group, distinguished by the characteristics of the youth period, social position, activities, and is characterized by the period of puberty, socialization and formation as a person. Young people are a relatively socially unstable, developing group of individuals, characterized by a transition period that connects youth and adulthood. The concept of "age of youth" can be applied to the lives of people who lived in all historical periods.

Student youth is a social-cultural, spiritual-spiritual, scientifically advanced, organized and active group of young people, they differ in their knowledge, spirituality, morals, activity, intellectual skills, are close to the intelligentsia of society and are a reserve that will fill this layer in the future. . Students differ from young people in their studies, lifestyle, scientific activities, regular communication, striving for reforms. Although youth and student youth constitute a single group of society members, student youth differ from youth in their own characteristics.

Students' understanding and assimilation of certain social values forms their axiological orientation. Axiological orientation is the economic, social, political, cultural, spiritual, ethical, aesthetic and other values preferred by a certain subject, group, society, and they are a social phenomenon that takes an important place in the social and personal life of these subjects. goals, needs, ideals are reflected.

Axiological orientation of student youth is dynamic and changes regularly. At the same time, there are values that are important for students and young people in all periods: learning; to have a higher education; to have a good job; getting a decent salary for his work; to be a highly qualified specialist; to be intellectually capable; to be a member of the intellectual, elite group of the society; having a high social and professional position in society, etc.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three nine-paragraph chapters, chapter conclusions, a conclusion, and a bibliography. The volume of the dissertation consists of 136 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Iskandarova D.M. “O‘zbekistonda ilmiy pedagogik elitaning shakllanishi va rivojlanish tendensiyalari” //Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. № 2. –B.120-128. (09.00.00; № 24).

2. Iskandarova D.M. “Talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasini yuksaltirishning istiqbollari” //Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. № 9. –B.500-506. (09.00.00; № 24).

3. Iskandarova D.M “The role of philosophy in national-state construction and development of the region” //Galaxy international interdisciplinary research journal in volume 10. issue 3. – India, mart, 2022. ISSN: 2347-6915 SJIF Impact Factor: 7.718.

4. Iskandarova D.M. “The Importance of The Value Orientation of Student Youth In Ensuring The Social Stability Of Society”// Best journal of innovation inscience, research and development.in Volume: 02.Issue:11.2023 www.bjisrd.com. ISSN: 2835-3579. Impact Factor: 9.1

5. Iskandarova D.M. “Yoshlarning mustaqil inson sifatida shakllanishi” //Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot// Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023-yil, 10(38)-son –B.65-68.

6. Iskandarova D.M. “Jamiyat taraqqiyotida yoshlar qadriyatli oriyentatsiyasining ahamiyati” // Respublika Ilmiy amaliy konferensiyasi. May 2023. – B.319-324.

7. Iskandarova D.M. “The importance of application of innovative pedagogical technologies in higher education” //Тенденции та перспективи розвитку науки и освіти в умовах глобалізатси// Україна 2020. –B.195-197.

8. Iskandarova D.M. “Sprituality and culture, their relationship” //Международная конференция академических наук //https://doi.org/105281/zenodo.6379790// –B.10-12.

**II bo'lim (часть II; part II)**

9. Iskandarova D. M. (2022). PROBLEMS OF THE PHILOSOPHY OF SCIENCE AS A CONCEPTUALLY DISTINGUISHABLE MULTIPLICITY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(4), 510–513. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K2DBR>. ISSN: 2776-0979 Impact Factor: 7.565

10. Iskandarova D.M. “The influence of “Value orientation” on the spirituality of students and youth in the context of globalization”// RESEARCH JOURNAL OF TRAUMA AND DISABILITY STUDIES. Volume: 02 Issue: 11|Nov –2023ISSN: 2720-6866<http://journals.academiczone.net/index.php/rjtd23>

11. Iskandarova D.M. “The Concept of “Axiological Orientation”. Specifics of Student Values”// MIDDLE EUROPEAN SCIENTIFIC BULLETIN Journal. Volume 42. 2023.<https://cejsr.academicjournal.io>. ISSN: 2694-9970

12. Iskandarova D.M. “Problems of the philosophy of science as a conceptually distinguishable multiplicity” // Web of scientist: international scientific research

journal // <https://doi.org/10.17605/osf.io/k2dbr>. ISSN:2776-0979, volume 3, issue 4, april 2022.

13. Iskandarova D.M. “Oliy ta’lim tizimining talaba yoshlar aksiologik orientatsiyasiga ta’siri” //Mug‘allim h m yzliksiz bilimlendirio“// Qoraqalpag‘iston, 2023. –B.123-133.

14. Iskandarova D.M. “Ijtimoiy hayot sohalarida yoshlar roli” //respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi// Sirdaryo 2023. –B.312-318.

15. Iskandarova D.M. “Янги ўзбекистонда билимли ёшларни тарбиялашнинг инновацион омиллари” // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика // Тошкент, 2023. –B.62-64.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari  
Andijon davlat universitetining «Ilmiy xabarnoma» jurnali  
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 03.09.2024-yil.  
Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, “Times New Roman” garniturasini.  
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 80. Buyurtma: № 03/09.

Namangan shahar, Hamroh ko‘chasi, 71<sup>A</sup> uy.  
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.