

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ACHILOV TELMAN SA'DULLAYEVICH

**HARBIY TARIX FANINI O'QITISH ORQALI TALABALARDA
VATANPARVARLIK TUYG'USINI QAROR TOPTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Achilov Telman Sa'dullayevich

Harbiy tarix fanini o'qitish orqali talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish metodikasi3

Ачиллов Телман Саъдуллаевич

Методика определения чувства патриотизма у студентов на уроках военной истории25

Achilov Telman Sadullayevich

Methodology for determining the feeling of patriotism among students in military history lessons49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ACHILOV TELMAN SA'DULLAYEVICH

**HARBIY TARIX FANINI O'QITISH ORQALI TALABALARDA
VATANPARVARLIK TUYG'USINI QAROR TOPTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2024.1.PhD/Ped.7008 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xodjamqulov Umid Negmatovich,
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponenlar:

Maxkamov Ulfat Ilhamovich,
pedagogika fanlari doktori, professor

Usmanxodjayev Tal’at Saidovich,
pedagogika fanlari doktori, professor.

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “___” _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____) raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2024-yil “___” _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

S.M.Matchonov,
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi o‘rinbosari, p.f.d., professor

F.T.Rajabov,
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

V.B.Fayziyev,
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yoshlar hayotini muhofaza etish, sog'ligini mustahkamlash, intellektual salohiyatini oshirish, ularning o'sib kelayotgan organizmi ish qobiliyatini funktsional takomillishtirish asosida ta'lim olish imkoniyatlarini oshirish eng muhim vazifalardan biri sanalmoqda. Mazkur vazifalar ijrosi global xavfsizlikka qarshi tahdidlar ortib borayotgan bir sharoitda yoshlarda vatanparvarlik ko'nikmalarini rivojlantirish, milliy-ma'naviy ruhiyatni o'stirish, Vatan taqdiriga ongli munosabatda bo'lish kabi masalalar bilan dialektik aloqadorlik kasb etadi. Ayni paytda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga qaratilgan hamda salomatlikni mustahkamlashga oid tadbirlar, vatanparvarlik tarbiyasi samaradorligini oshirish kontsepsiyalari, shuningdek, tarix fanlarini oqish jarayonida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlarni tizimli tashkil etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning eng rivojlangan mamlakatlarida talabalarda vatanparvarlik ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga qaratilgan ko'plab ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda millati, tili va e'tiqodidan qat'iy nazar, talabalarda Vatanga sadoqat tuyg'usini shakllantirish, ularni o'z fuqarolik burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga, jamoat va davlat manfaatlarini himoya qilishga qodir shaxslar etib tarbiyalashga e'tibor qaratilmoqda. Yaponiyada «yapon mo'jizasi»ga asoslangan ta'lim-tarbiya jarayonida harbiy vatanparvarlik asoslarini o'rgatish yapon ta'lim tizimining o'ziga xos jihatini tashkil qiladi. Darhaqiqat, talabalarga tarix fanlarini o'qitish jarayonida dunyoda ro'y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda yondashish, har qanday murakkab vaziyatlarda tezkor va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirish, yoshlarning siyosiy madaniyatini oshirishga nisbatan zarurat ortmoqda.

O'zbekiston Respublikasining strategik vazifalaridan biri yoshlarga oid davlat siyosatini tizimli yo'lga qo'yish orqali Vatan ravnaqiga hissa qo'shadigan jismoniy sog'lom va ma'naviy barkamol, vatanparvar shaxsni voyaga yetkazishdan iborat. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun o'quv ishlarini rejalashtirishda va samarali olib borishda yangicha hamda ijodiy tashabbuskorlik bilan yondashish talab etiladi. Demak, talabalarning tarix fanlaridan dars mashg'ulotlarida ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan yangicha metodika va texnologiyalarni ishlab chiqish zarurati ortmoqda. Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir ishlar samaradorligini oshirish va faollashtirish, bu boradagi ta'lim-tarbiya ishlariga mamlakat fuqarolarini, davlat va nodavlat-notijorat tashkilotlarini hamda fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini yanada faol jalb etish va yoshlar ongiga vatanparvarlik, mardlik tuyg'ularini singdirish dolzarb vazifalardan biriga aylanmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyevning "Biz shu paytgacha yoshlarimizni vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish tizimini zamonaviy ilmiy asosda yo'lga qo'ya olmadik. Yurtimizda bolalar va o'smirlarning vatanparvarlik tashkilotlari mavjud emas. Vaholanki, xorijiy mamlakatlarda allaqachon o'rganishimiz va joriy etishimiz zarur bo'lgan bunday ijobiy

tajriba mavjud”¹ degan fikrlari bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etadi va o‘z navbatida, talabalarni vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirish tizimini takomillashtirish zaruratini asoslaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “O‘zbekiston Respublikasining 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2021-yil 6-apreldagi PF-6199-son “Turizm, sport va madaniy meros sohalarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-son “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida” Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 10-iyuldagi 369-son “Yoshlarni vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirish ishlari samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 23-fevraldagi 140-son “Yoshlarni harbiy- vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda mavzuga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy shakllantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Tadqiqot ishiga O‘zbekistonning Birinchi Prezidenti Islom Karimovning asarlarida yoshlarni vatanparvarlik va ma‘naviy-axloqiy tarbiyasini yuksaltirishga qaratilgan ilmiy-nazariy qarashlari, mamlakatimiz ma‘naviy hayotining yangi bosqichini boshlab bergan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlari, ma‘ruza va nutqlaridagi yoshlarni har tomonlama uyg‘un kamol toptirish borasidagi g‘oyalari ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qildi.

Mamlakatimizda o‘zbek xalqining Shiroq, Spitamen, To‘maris kabi siymolarning qahramonligini; Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik, Amir Temur vatanparvarligini o‘ziga xos ma‘naviy-axloqiy ideal sifatida ulug‘lashga, “Temur tuzuklari” singari harbiy pandnomalarning vatanparvarlik mazmuni Z.Alimardonov, I.Inoyatov, N.Safarov, O.Abdurasulov, R.Abdullaev, M.Abilov, A.Redjaboev, A.Ikramov, B.To‘ychiev, B.Ergashev, B.Negmatov, V.Kaloshin, R.Kurbanov, S.Nishonova, Ch.Nasriddinov, E.Kalkanov, J.Ramatov, K.Usmanov, K.Xaydarov; mamlakatda sport tizimi va tarix fanlarini rivojlantirish, talabalarning intellektual barkamolligini ta‘minlashga qaratilgan texnologiyalar, tarix fanlaridan dars mashg‘ulotlarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirish masalalari M.Aliyev, F.Q.Axmedov, T.Usmonxo‘jayev, M.D.Raxmatullayeva, J.Yo‘ldoshev, E.Seytxalilov, K.Yarashev, A.E.Isimova, R.A.Qosimova, K.Boyazitov, V.Qorayev, Sh.Djumaqulov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

¹Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-tom. – Toshkent: O‘zbekiston, 2020. – B.123

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan G.Alekseyev, A.Kurvina, A.Leontyev, G.A.Atanov, K.A.Marinchenko, L.N.Vashenko, M.T.Gromkova, M.D.Ilyazova, Ye.I.Isayev, V.G.Krisko, V.K.Melnik, A.M.Novikov, Yu.P.Pavarenkov, N.A.Rakova, M.I.Stankin, A.I.Chmil, N.V.Uysimbayeva, A.Xutorskoy, A.Obuxov, O.Merzlyakova, A.Gubaydullin, O.Lebedev, V.Tagirov, I.Zimnyaya, N.Fedotova, T.TSunnikova, V.SHadrikovlarning ilmiy izlanishlarida vatanparvarlik tarbiyasi, uning usul va shakllari, texnologiyalari, tarix fanlari vositasida talabalarning axloqiy sifatlarini tarkib toptirish muammolari yoritilgan.

Xorijda ham mazkur yo'nalish bo'yicha olimlar tomonidan qator ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lib, H.Gibb, B.Manz, V.Maurizio A.Mustafa, M.Roger, K.Steven kabilarning tadqiqod ishlarida vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish va uning vositalari, usullari va yo'llari yoritilgan.

Talabalarda tarix fanlarini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish mexanizmlarini ishlab chiqish, texnologiyalarini takomillashtirish hamda pedagogik imkoniyatlarini oshirishga bo'lgan zarurat mazkur tadqiqot ishining mavzusini belgilab berdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining FZ-245/0001874-sonli "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi ilmiy-amaliy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish metodikasini takomillashtirish hamda pedagogik imkoniyatlarini oshirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy mexanizmlarini takomillashtirish;

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

globallashtirish davrida talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalashning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti talabalarda tarix fanlarini o'qitishda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Farg'ona davlat universitetlarining 720 nafar respondent-talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning mazmuni, shakllari va metodlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, retrospektiv tahlil, modellashtirish, suhbat, intervyu, test, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari murakkab pedagogik tizimda metod, vosita, shakl va mazmun komponentlarining o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini retrospektiv davriyligiga ko'ra ta'minlash mexanizmlarini takomillashtirish asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy mexanizmlari jarayon samaradorligini aniqlashda ko'rsatkichlar va baholash mezonlarini ta'lim komponentlarining gorizont va vertikal ta'sir ko'rsatish xususiyatlari va izchillik tamoyillariga ta'lim resurslarini tashkil etishning integral tizimlari orqali integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeli sub'ektlarning faoliyat algoritmi hamda motivatsion jarayonlar izchilligini ta'minlash mexanizmlarini vitagen ta'lim integratsiyasini ta'minlashning ustuvor yo'nalishlariga muvofiq joriy etish asosida takomillashtirilgan;

sub'ektlar induvidual faoliyatini tizimlashtirish va uni texnologik jarayonlar tuzilmasi sifatida tashkiliy-metodik jihatdan takomillashtirish asosida talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning metodik ta'minoti ishlab chiqilgan;

talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik-psixologik omillari aniqlashtirilgan hamda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

talabalarida harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishga yo'naltirilgan tarbiyaviy faoliyatning modernizatsiyalashgan shakllari aniqlashtirilgan va amaliyotga tatbiq etilgan;

talabalarda harbiy tarix fanini orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga metodologik, pedagogik, psixologik yondashuvlarga hamda talabalarda tarix fanlarinio'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlar, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga doir tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarda tarix fanlarini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish orqali ularda ma'naviyatini rivojlantirishga oid nazariy yondashuvlar va nazariy asoslarning boyitilganligi; talabalarining vatanparvarlik ruhida tarbiyalanganlik darajasini aniqlash mezonlari va ko'rsatkichlari hamda tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talabalarda tarix fanlarini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish jarayonini samarali loyihalash mexanizmlarining takomillashtirilganligi, talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning diagnostik tizimini ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarida harbiy tarix fanini orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish borasida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

murakkab pedagogik tizimda metod, vosita, shakl va mazmun komponentlarining o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini retrospektiv davriyligiga ko'ra ta'minlash mexanizmlarini takomillashtirish asosida aniqlashtirilgan talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, jarayon samaradorligini aniqlashda ko'rsatkichlar va baholash mezonlarini ta'lim komponentlarining gorizontaal va vertikal ta'sir ko'rsatish xususiyatlari va izchillik tamoyillariga ta'lim resurslarini tashkil etishning integral tizimlari orqali integratsiyalash asosida takomillashtirilgan talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy mexanizmlari bo'yicha taklif va tavsiyalar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining A1-XT-0-91997-raqamli "Yoshlarni umuinsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan. (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023 yil 29 avgustdagi №449-son ma'lumotnomasi) Natijada, umumiy o'rta ta'limda o'quvchilarni vatanparvarlikka oid bilim va ko'nikmalari rivojlantirilgan;

sub'ektlarning faoliyat algoritmi hamda motivatsion jarayonlar izchilligini ta'minlash mexanizmlarini vitagen ta'lim integratsiyasini ta'minlashning ustuvor yo'nalishlariga muvofiq joriy etish asosida takomillashtirilgan talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeliga doir takliflar "Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-sonli buyrug'i bilan berilgan №68-204-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, talabalarda ta'lim jarayonida vatanparvarlikni rivojlantirish mazmuni aniqlashtirilgan;

sub'ektlar individual faoliyatini tizimlashtirish va uni texnologik jarayonlar tuzilmasi sifatida tashkiliy-metodik jihatdan takomillashtirish asosida talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy-

texnologik tizimini takomillashtirishga oid metodik tavsiyalar “Kurash turlari va uni o‘qitish metodikasi (milliy kurash)” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2020-yil 14-avgustdagi 418-sonli buyrug‘i bilan berilgan №418-073-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, oliy ta‘lim tizimida barkamol inson shaxsiyatini shakllantirishda harbiy vatanparvarlik sifatlariga qo‘yiladigan talablar va mezonlar to‘g‘risida uslubiy asos yaratildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 19 ta ilmiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shulardan 7 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, dissertatsiya hajmi 110 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirishning nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida talabalarda tarix fanlarinio‘qitish orqali vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirish pedagogik muammo sifatida tahlil qilingan, talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari global aspektda o‘rganilgan, shuningdek, talabalarda tarix fanlarinio‘qitish orqali vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirish omillari aniqlashtirilgan.

O‘zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yangicha tizimini ishlab chiqish dolzarb vazifalardan biriga aylandi. Talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirish tarbiyaning muhim yo‘nalishi bo‘lib, Vatanga, uning madaniy meroslariga, an‘analari va tarixiga muhabbat va hurmatni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Jismoniy faollik talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini qaror toptirishda muhim o‘rin tutadi, chunki u sog‘lom turmush tarzini shakllantirishga, Vatanni himoya qilish uchun zarur bo‘lgan jismoniy fazilatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Vatanparvarlik yosh avlodning jamiyat a‘zosi sifatidagi eng buyuk burchi bo‘lib, oilaga sadoqat, kelajakka ishonch, tarixga hurmat, bugungi

kuniga e'tibor, atrofdagi insonlar manfaatlarini hisobga olish, haqni nohaqdan ajrata olish kabi xususiyatlarni o'zida jamlaydi.

Har qaysi mamlakat, har bir xalq o'zining uzoq va betakror tarixiga ega bo'lganidek, O'zbekistonning, o'zbek xalqining tarixi ham boy va sermazmundir. Tariximiz ildizlari necha-necha ming yillarga borib taqaladi. O'zbekiston xalqining boy va qadimiy davlatchilik tajribasi bor. Hozirgi O'zbekiston hududida dastlabki mustaqil davlat tuzilmalari miloddan avvalgi birinchi ming yillik boshlaridayoq paydo bo'lib, qariyb 3000 ming yil davomida takomillashib borgani va dunyo davlatchiligi rivojida eng yuksak darajaga ko'tarilgani jaxongga ma'lum.

Harbiy tarix fanining oldiga qo'yilgan dolzarb masalalarni quyidagilardan iborat qilib belgilash mumkin:

- tarixiy faktlar asosida talabalarga qurol va qurolli to'qnashuvlarni rivojlanishini asosiy bosqichlari to'g'risida bilim berishi;
- konkret tarixiy masalalarida xalq ommasining va xalq sarkardalarining jang olib borishi san'atini rivojlanishiga qo'shgan hissalarini qo'rsatish;
- O'zbekiston Qurolli Kuchlari tarixini o'rganish;
- talabalarni vatanparvarlik va baynalminalchilik ruhida tarbiyalash, ularni o'z Vatanga sadoqatlilik, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlariga, jangovor qurolli va harbiy san'atiga ishoch, g'alabaga intiluvchanlik tuyg'ularini rivojlantirish.

Talabalarni vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish bu yosh avlodda o'z mamlakatiga, uning madaniyati, tarixi va an'alariga bog'liqlik va mas'uliyat hissini shakllantirish jarayoni. Bu jarayon Vatanni, uning manfaatlarini, yutuqlarini sevish, hurmat qilish va himoya qilishga qodir fuqarolarni tarbiyalashga qaratilgan chora-tadbirlar tizimidan iborat. Talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish o'z mamlakati tarixi, uning madaniy merosi, an'analari va urf-odatlar bilan tanishishni, shuningdek, hozirgi siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy vaziyatni tushunishni o'z ichiga oladi. Ushbu jarayonning bir qismi sifatida bola va kattalar o'z mamlakatining ramzlarini hurmat qilishni, uning jahon madaniyati, iqtisodiyoti va siyosatiga qo'shgan hissasining ahamiyatini tushunish va tan olishni o'rganadilar. Vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, shuningdek, o'z mamlakatini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishga qaratilgan fuqarolik va jamoat tashabbuslarida, shuningdek, mamlakat tarixi va madaniyati bilan bog'liq tadbirlarda, masalan, milliy bayramlar, unutilmas sanalar va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Respublikamiz Prezidenti Sh.Mirziyoyev o'z nutqlaridan birida ma'naviy-ma'rifiy tarbiya o'ta muhim, nozik va hal qiluvchi masala ekanligini ta'kidlab, bugungi yoshlar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayonida ulardagi vatanparvarlik sifatlarini voyaga yetkazishning yangicha yo'nalishlarini ishlab chiqish vazifalarini kun tartibiga qo'ygan². Bundan kelib chiqib, amaliy fanlar, tarix fanlari jarayonida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jamoaviy hamkorlik shakllaridan keng foydalanish lozim bo'ladi. Yurtboshimiz bu jarayonda tarixiy an'analarni hamda xorijiy

² Mirziyoyev Sh. Jismoniy va ma'naviy yetuk yoshlar – ezgu maqsadlarimizga yetishda tayanchimiz va suyanchimizdir / Xalq so'zi, 2017 yil 1 iyul.

mamlakatlar tajribalari umumlashtirish hamda zamonaviy ilmiy asosda yurtimizda bolalar va o'smirlarning vatanparvarlik tashkilotlarini tuzish kabi tavsiyalarni berdi. Shuningdek, talabalarni tarixiy fanlar jarayonida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning muhim jihati intellektual faoliyatga barqaror motivatsiyani shakllantirish hisoblanadi.

Tarixiy fanlarni o'qitishda talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini tadqiq qilishda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish muhim hisoblanadi:

1) tarix fanlarini o'qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning maqsad va vazifalarini aniqlash, vatanparvarlik tuyg'ularini rivojlantirish va o'z mamlakati tarixi va madaniyatiga hurmat, fuqarolik va mas'uliyatni shakllantirish, shuningdek, jismoniy ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish;

2) tarix fanlarini o'qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishni joriy etish uslub va vositalarini aniqlash: bu aqliy va jismoniy faoliyatning turli shakllari, sport tadbirlari, ekskursiyalar tashkil etish, shuningdek, vertual haqiqat texnologiyalaridan foydalanishni o'z ichiga olishi mumkin;

3) tarix fanlarini o'qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuygusini qaror toptirish mezonlarini aniqlash: mezon sifatida, talabalarining mashg'ulotlarda faollik darajasi, o'z mamlakati tarixi va madaniyati haqidagi bilimlarini oshirish, fuqarolik faolligi darajasini oshirish;

4) tarix fanlarini o'qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning maqsad va vazifalariga erishish bilan bog'liq ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish: ma'lumotlarni talabalar so'rovi, o'quv jarayonini kuzatish va tadbirlarni tashkil etish orqali shakllantirish;

5) ma'lumotlar tahlili asosida tarix fanlarini o'qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuygusini qaror toptirish texnologiyalari samaradorligini baholash: baholashdan olingan natijalar belgilangan maqsad va vazifalar bilan solishtirish asnosida tahlil qilinadi.

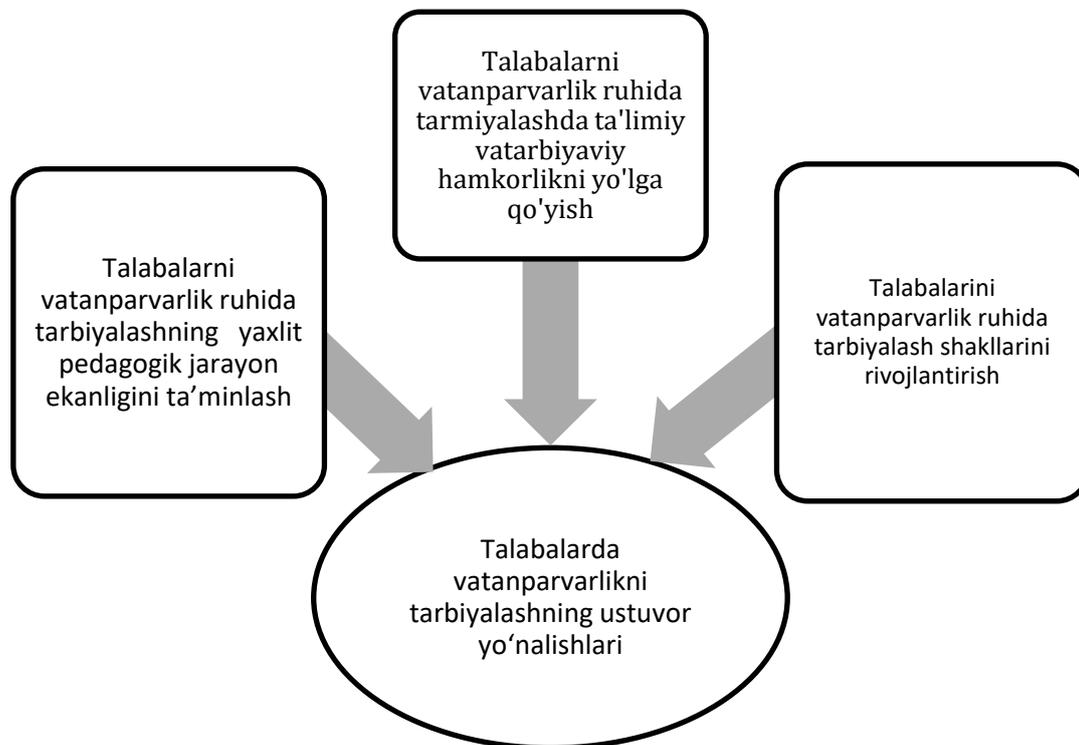
Vatanparvarlik g'oyalarining ahamiyatini tadqiq etgan olim K.Usmonov tahlillariga ko'ra, vatanparvarlik yuksak axloqiylikni namoyon etadigan tuyg'u bo'lib, uning mazmuni Vatanga mehr qo'yish, Vatanni himoya qilish, uning havfsizligi va yaxlitligini ta'minlashga bevosita va bilvosita mas'ullik orqali mustahkamlanadi³. Shuningdek, o'z mamlakatidagi boshqa odamlarni qo'llab-quvvatlash va hurmat qilish muhimligini ko'rsatish mumkin. Bunga talabalar jamoa bo'lib ishlaydigan turli xil intellektual musobaqalar orqali erishish mumkin. Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash: oila, do'stlar va jamiyat tomonidan qo'llab-quvvatlanish talabalarga o'z mamlakatlari va madaniyatini hurmat qilishni o'rganishga yordam beradi.

Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jismoniy faollik muhim o'rin tutadi. Sport va jismoniy mashqlar intizom, chidamlilik va qat'iyatni shakllantirishga yordam beradi va salomatlikni mustahkamlaydi. Aqliy va jismoniy faollik milliy o'zlikni shakllantirishga yordam beradi. Mamlakatimizning sport an'analari bilan yaqindan tanishish, milliy musobaqalarda qatnashish o'z millatiga daxldorlik tuyg'usini kuchaytirishga, vatanparvarlikni oshirishga xizmat qiladi. Aqliy va jismoniy

³ Usmonov K. O'zbek xalqi ma'naviy-axloqiy merosida vatanparvarlik g'oyalarining talqini: Fals. dok. (PhD) dissertatsiyasi. - Toshkent, 2017. – B.150.

faollik talabalarni vatanparvarlik va ideallarni, zarur bo'lgan sifat va ko'nikmalarni takomillashtirishga yordam beradi. Shunday ekan, harbiy tarix fanini jismoniy tarbiya fani bilan integratsiyalab o'qitishning amaliy mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari va masalaning ilmiy-pedagogik muammo sifatidagi tadqiqidan kelib chiqqan holda talabalarni vatanparvarlik tuyyg'usini qaror toptirish muammosining ustuvor yo'nalishlari aniqlashtirilgan (1-rasm).



1-rasm. Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ustuvor yo'nalishlari

Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash yaxlit pedagogik jarayon bo'lib, u oliy ta'lim muassasalari, sport muassasalari, nodavlat tashkilotlari, "Yoshlar ittifoqi"ning bo'linmalari, oila kabi sub'ektlarning maqsadga muvofiq hamkorlikdagi tizimli ta'limiy va tarbiyaviy faoliyati natijasidir. Mazkur jarayon harbiy tarix dars mashg'ulotlari, turli to'garaklar va musobaqalariga tayyorgarlik ko'rish va unda ishtirok etish, mustaqil aqliy va jismoniy sifatlarini oshirishga qaratilgan mashg'ulotlar, ekskursiyalar va turistik sayohatlar kabi shakllarni o'zida birlashtiradi.

Urushlar va harbiy san'at tarixi talabalarda Vatanni himoya qilishdek muqaddas kasbga faxrlarini oshirish bo'yicha tarbiyalashda, ko'pgina xalqlarning urushlari tajribalarini, avvalom bor, o'zbek xalqining milliy mustaqillik uchun kurashlari tarixini, uning markazlashgan davlatni barpo etishdagi urushlardagi an'analarini chuqur o'rganish uchun xizmat qiladi. Talabalarni vatanparvarlik tuyyg'usini qaror toptirish uchun zarur bo'lgan ijobiy qadriyatlar va fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan turli usullar va texnologiyalarning kombinatsiyasiga asoslanadi.

Tadqiqotda talabalarda harbiy tarix fanlarini o'qitish jarayonida vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning nazariy yondashuvlari aniqlashtirilgan. Ular quyidagilar:

Ijtimoiylashtirish yondashuvi: bu yondashuv vatanparvarlik va axloqiy madaniyatning ijtimoiylashuv jarayonida shakllanishini ta'kidlaydi. Ijtimoiylashtirish oilada, maktabda, jamiyatda ta'lim va tarbiya orqali sodir bo'ladi. Shuning uchun vatanparvarlik va aqliy faoliyat jarayonlarida ijtimoiylashuvni ta'minlash kerak.

Iqtisodiy yondashuv: bu yondashuv aqliy va ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvarlikni rivojlantirishda mamlakatning iqtisodiy rivojlanishi bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Iqtisodiy rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, vatanparvarlik tuyg'usi rivojlanganligidan dalolat beradi.

Psixologik yondashuv: ushbu yondashuv vatanparvarlik va tarix fanlarining psixologik xususiyatlari bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Masalan, o'z-o'zini hurmat qiladigan, intizomi yuqori bo'lgan insonlarda aqliy va jismoniy faollik va vatanparvarlik tuyg'usi takomillashishga moyillik kuchli bo'ladi. Shunday ekan, vatanparvarlik va harbiy tarix fani integratsiyasida shaxsning psixologik xususiyatlarini hisobga olish zarur.

Kompleks yondoshuv: vatanparvarlik va harbiy tarix fanini kompleks tarzda olib borilishi nazarda tutadi. Masalan, intellektual mashqlarni vatanparvarlik tadbirlari doirasida olib borish.

Harbiy tarix fanini o'qish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishda qo'llash mumkin bo'lgan ko'plab pedagogik texnologiyalar mavjud. Tadqiqotda talabalarni ta'lim jarayonida tarbiyalash texnologiyalari aniqlashtirildi. Ular quyidagilardir:

1) Individual yondashish texnologiyasi: har bir talabaning o'ziga xos xususiyatlari, ehtiyojlari va qobiliyatlari mavjud. Individual yondashuvdan foydalanganda o'qituvchi har bir talabaning individual ehtiyojlarini qondiradigan intellektual mashqlar dasturini ishlab chiqishi lozim bo'ladi;

2) O'yin texnologiyasi: o'yinlar va musobaqalar talabalari, ayniqsa, aqliy va jismoniy mashqlarni yoqtirmaydiganlarda katta rag'batni paydo qiladi. O'yinlar va musobaqalar jamoaviy ruhni rivojlantirish, jamoada ishlashni o'rgatish va yetakchilik fazilatlarini rivojlantirish imkonini beradi.

Harbiy tarix, harbiy san'ati orqali talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish bo'yicha qadimgi dunyo mamlakatlari tajribasi global aspektda tadqiq etilgan. Bunda qadimgi Misr, Mesopotamiya, Eron kabi mamlakatlarning harbiy tarixi, jang san'atlari, Vatan mudofaasi va askarlarni ruhlantirish borasidagi ishlari tahlil qilingan. Umuman, harbiy san'at tarixi muammosini global aspektda o'rganish vatanparvarlik masalasi bu tarixan takib topgan va umuminsoniy muammo ekanligi haqidagi xulosani chiqarishga imkon beradi.

Oliy ta'limning muhim elementlaridan biri talabalarda vatanparvarlikni tarbiyalash bo'lib, u talabalarda ma'naviy fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi. Harbiy tarix fanini o'qish jarayonida tashkil qilinadigan sport-sog'lomlashtirish va intellektual musobaqalar talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda muhim bo'lgan quyidagi

psixologik-pedagogik jihatlar bilan xarakterlanadi: *o'z mamlakati va milliy madaniyati bilan faxrlanish tuyg'usini shakllantirish; boshqa madaniyatlarga hurmatni rivojlantirish; mas'uliyat va intizomni shakllantirish; jamoaviy ruh va hamkorlikni rivojlantirish*. Ushbu jihatlar tadqiqotda batafsil tavsiflangan.

Talabalarni tarixiy tafakkur orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish o'quv jarayonining muhim tarkibiy qismidir. Ushbu muammoni hal qilish uchun bir nechta omillar mavjud bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi:

birinchi omil sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bo'lib, talabalarining sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini oshirish, jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish uchun harbiy tarix fani doirasida o'tkaziladigan sport tadbirlaridan foydalanishni o'z ichiga oladi;

ikkinchi omil muzeylar va tarixiy joylarga ekskursiyalar uyushtirish asosida talabalarda o'z mamlakatini yaxshiroq tushunishga, o'z millati bilan faxrlanish tuyg'usini shakllantirish imkonini yaratadi;

uchinchi omil talabalarining mamlakatimiz mudofaasi bilan bog'liq amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishlarini ta'minlash, mamlakat xavfsizligining naqadar muhimligini anglab yetishlari uchun shart-sharoitlar yaratishni anglatadi;

to'rtinchi omil mamlakat tarixidagi muhim sana va voqealarga bag'ishlangan tadbirlarni tashkil etishni o'z ichiga oladi.

Tadqiqotda ushbu omillar tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy-texnologik tizimi**" deb nomlanadi va unda talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning shakl va usullari aniqlashtirilgan, talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeli ishlab chiqilgan va globallashtirish davrida talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash texnologiyasi takomillashtirilgan.

Tadqiqotda talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning ta'limiy mazmuni aniqlashtirildi. U quyidagilardan iborat:

- fanni o'qish jarayonida talabalarni O'zbekiston Respublikasiga, xalqi va Prezidentiga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharaflari va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish;

- qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, jonajon Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo'lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo'lish tuyg'usini shakllantirish, milliy armiyamizning qudrati va salohiyati sog'lom avlodga bog'liqlik jihatlarini ochib berish;

- vatanparvarlik har bir talaba uchun muqaddas burch ekanligi haqidagi tushuncha hamda bu boradagi nazariy-Amaliy ko'nikmalarni mustahkamlash;

- talabalarni yon-atrofimiz va jahonda ro'y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish ko'nikmalarini, turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish;

- Vatan uchun har qanday murakkab vaziyatlarda tezkor va mustaqil qaror qabul qilish;

- O'zbekiston manfaatlarini hayotning barcha jabhalarida, har bir qadamda himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo'lish – bu bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta'sirchan vositalar bilan talabalar ongiga singdirib borish maqsadga muvofiqdir.

Mazkur tamoyillar orqali pedagogik jarayonni tashkil qilish uning asosiy sub'ektlarini aniqlash imkonini beradi. Ular quyidagilar:

- *davlat va mahalliy hokimiyat organlari;*
- *oila; - umumiy o'rta ta'lim va professional ta'lim muassasalari;*
- *ommaviy axborot vositalari;*
- *milliy va umumbashariy qadriyatlar, madaniyat, adabiyot, san'at;*
- *madaniyat va istirohat bog'lari.*

Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning asosiy tamoyillari mazkur jarayonning ilmiy jihatdan asoslangani, uning muntazamligi, ta'lim-tarbiya va amaliyotning o'zaro uyg'unligi, tarixiylik va zamonaviylikning uzviy bog'liqligi bilan ifodalanadi. SHuningdek quyidagi tamoyillar uning asosini tashkil qiladi: *ilmiylik; tarixiylik; uzluksizlik; aniqlik va tezkorlik; muntazamlilik; aksiologik; tizimlilik; faollik; ta'lim-tarbiya ishlarining uyg'unligi; tarbiya jarayonining izchilligi; jismoniy faoliyat jarayonlarida vatanparvarlik tarbiyasida erishilgan ijobiy natija va yutuqlarga tayanish* tamoyillari kabilar.

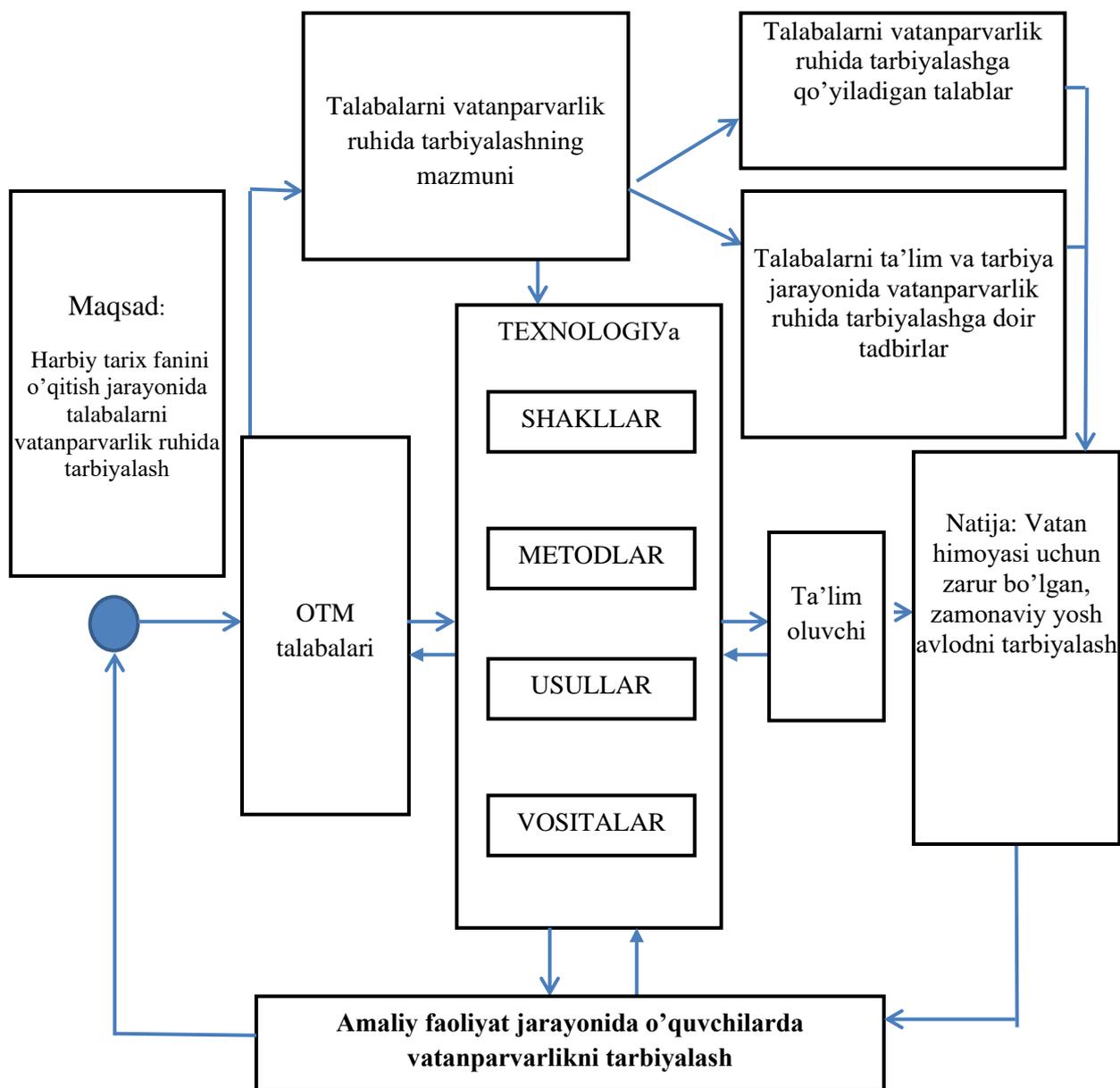
Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish usullari ularda zarur hayotiy bilim, ko'nikma, mahorat va mustahkam irodani, jumladan, yuksak ma'naviy-axloqiy, fuqarolik fazilatini shakllantirishga qaratilgan, ularning ongi, ruhiyati va faoliyatiga ta'sir ko'rsatadigan usul va uslublarni anglatadi. Tadqiqotda quyidagilar talabalarni ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning asosiy usullari sifatida e'tirof etiladi:

- ishontirish;
- mashq qildirish va mustaqil ishlash;
- kuzatish;
- rag'batlantirish;
- o'rnak ko'rsatish, shaxsiy namuna va boshqalar.

Talabalarni ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash turli shakllarda, jumladan, savol-javob kechalari, kitobxonlik, sport musobaqalari, harbiy soha vakillari bilan uchrashuvlar, madaniy meroslarni bilishga oid sayohatlar uyushtirish, turli musobaqa va tanlovlarda g'oliblikni qo'lga kiritgan shaxslar bilan uchrashuvlar tashkil qilish, bahs-munozaralar, viktorinalar, urush va mehnat faxriylari bilan davra suhbatlarini tashkil qilish, to'plangan ilg'or tajribalarni o'rganish va ommalashtirish hamda boshqa shakllarda tashkil etiladi. Bunday shakllar vatanparvarlikka oid ma'naviy-ma'rifiy ishlarning rang-barangligini ta'minlaydi.

Dissirtatsiyada ta'kidlanishicha, zarur pedagogik shart-sharoitlar yaratilmas ekan, talabalarni vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish jarayoni samarali amalga oshmaydi.⁴ Shuning uchun ham tadqiqotimiz davomida tarixiy fanlarni o'qitish jarayonida vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash tuzilmasini ishlab chiqdik (2-rasm).

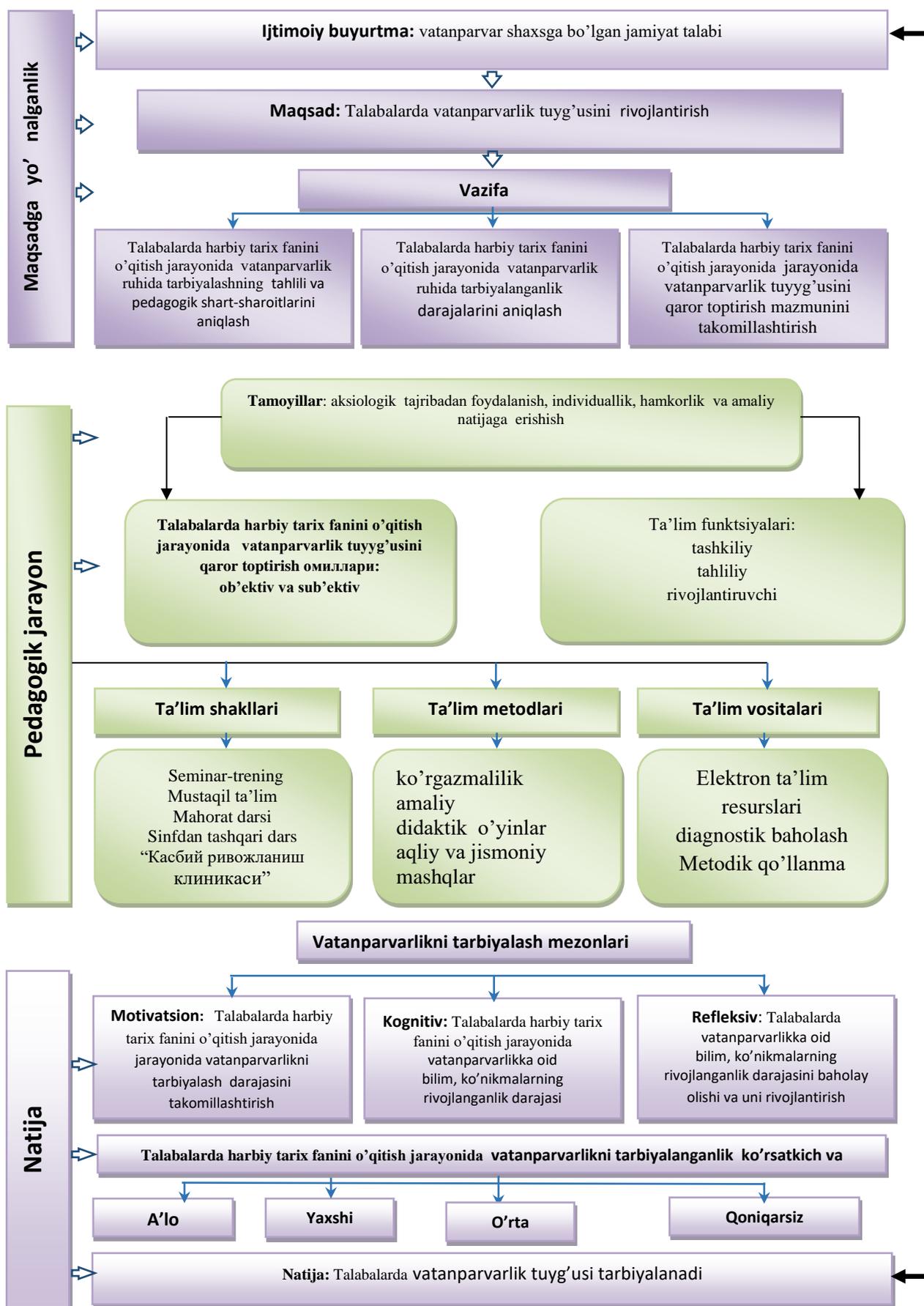
⁴ Nasridsinov F. «Kamolot va ma'naviyat sabokdari». Toshkent., - «Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti» - 1998 y. B. 65



2-rasm. Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish jarayonida vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash jarayoni tuzilmasi

Modellashtirish pedagogik tadqiqotlar uchun eng ko'p qo'llaniladigan ilmiy-tadqiqot metodlaridan biri hisoblanadi. Model – bu real ob'yekt yoki narsa-hodisalarni ideallashtirish asosida yangi andozasini yaratishdir. Aniqroq qilib aytganda, model har doim o'rganilayotgan jarayon yoki hodisaning reduksiyasi (ya'ni soddalashtirilgan ko'rinishi)ni o'zida ifoda etadi. Talabalarni ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni modellashtirish shu paytgacha ishlab chiqilgan modellarni o'rganishni taqozo etadi. Tadqiqot doirasida talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeli ishlab chiqilgan (3-rasm).

Ushbu model ilmiy modellashtirishning izchillik, universallik, ilmiylik va normativlik tamoyillari asosida ishlab chiqilgan bo'lib, dissertatsiyada uning batafsil tavsifi berilgan.



3-rasm. Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeli

Bugungi globallashuv jarayonida Vatan va vatanparvarlik, millat va millatparvarlik tushunchalari har doimgidan-da muhimroq ahamiyat kasb etmoqda. Har bir jamiyat uchun o'zlikni saqlash, yot ta'sirlardan himoyalaniish, mafkuraviy va g'oyaviy xurujlar ta'siridan ihotalanish bilan bog'liq yangi muammolar paydo bo'ldi. Bunday sharoitda yoshlarning mafkuraviy immunitetini oshirish, aldanchi "jilvalari" bilan o'ziga tortayotganyot mafkuralar ta'siriga tushib qolishdan asrash eng dolzarb masalalardan biridir.

Bugungi globallashuv sharoitida o'zga davlatlarning hududiga kirmasdan mafkuraviy xurujlar vositasida siyosiy beqarorlikni yuzaga keltirish va oqibatda iqtisodiy, siyosiy, harbiy va boshqa ko'rinishdagi qaramlikni yuzaga keltirish bilan bog'liq tajovuzlar ko'paymoqda. Bunday sharoitda yoshlar ma'naviyatini buzg'unchi mafkuraviy xurujlardan himoya qilishning eng muhim sharti bu ularda mafkuraviy immunitetni shakllantirishdir. O'zbekiston sharoitida bu quyidagi vazifalarning amaliy ijrosida ko'zga tashlanadi:

- yoshlarni milliy g'oya va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharaflari va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish;

- qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, jonajon Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo'lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo'lish tuyg'usini shakllantirish, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish;

- milliy armiyamizga jismonan baquvvat va ma'nan yetuk yoshlar zarurligi, harbiy xizmat har bir O'zbekiston fuqarosi uchun muqaddas burch ekani haqidagi tushunchani hamda bu boradagi nazariy-Amaliy ko'nikmalarni mustahkamlash;

- yoshlarda yon-atrofimiz va jahonda ro'y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish ko'nikmalarini, turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish;

- har qanday murakkab vaziyatlarda tezkor va mustaqil qaror qabul qilish, zamonaviy harbiy-texnika vositalaridan samarali foydalanish malakasiga ega yoshlarni tarbiyalash;

- O'zbekiston manfaatlarini nafaqat harbiy sohada, balki hayotning barcha jabhalarida himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo'lish — bu bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta'sirchan vositalar orqali yoshlar ongiga singdirib borish.

Globalashuv sharoitida yuz berishi mumkin bo'lgan xavf-xatarlarga qarshi talaba-yoshlarni ma'naviy tayyorlash o'zining pedagogik mohiyati va imkoniyatlariga muvofiq aqliy va jismoniy faoliyat sharoitida qo'llanilishiga qarab amalga oshiriladigan axloqiy va irodaviy tarbiya jarayoni hisoblanadi. Bu esa talabalardan kuchli irodani talab qiladigan mashaqqatli va murakkab faoliyatdir. Kuchli iroda, maqsadlari sari intilish, tashabbuskorlik va sabotlilik fazilatlarini tarbiyalash talabani intellectual faoliyati jarayonida ajralmas qismini tashkil qiladi.

Talabalarni vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishda quyidagi ijtimoiy-pedagogik jihatlar inobatga olinishi zarur:

- xalqi, millati manfaatlariga sadoqat, ijtimoiy va davlat ishini o'z shaxsiy ishidan ustun qo'yishga intilish, mehnat va Vatanni himoya qilish mas'uliyati, ijodiy mehnatga doimiy tayyor bo'lish maqsadida o'z sog'lig'i to'g'risida muntazam gamxo'rlik qilish malakasiga egalik;

- ijtimoiy mulkka ehtiyotkorona munosabatda bo'lish;
- jamoaning amaliy faoliyatida faol qatnashish, mahoratini doimiy oshirish, hayotiy faoliyati davomidagi xatti-harakati uchun jamoa oldida javobgarlikni his qilish;
- shuhratparastlikka berilmaslik, Vatan taqdiri uchun befarq bo'lmaslik;
- mamlakatning boshqa millat vakillari bilan do'stlik munosabatlarini shakllantirish, mustahkamlash, uchrashuvlar jarayonida irqiy ajratishlarga yo'l qo'ymaslik;
- tinchlik, demokratiya va taraqqiyot dushmanlariga qarshi murosasiz kurashishni shakllantirish.

Gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida talabalarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning quyidagi texnologiyalari pedagogik tajriba-sinovdan o'tkazildi va samaradorligi tasdiqlandi:

“Vatanparvarlik” texnologiyasi. Ushbu texnologiya sport va vatanparvarlik yo'nalishining kombinatsiyasiga asoslangan. Mashg'ulotlar davomida talabalar o'z mamlakatidagi sport yutuqlari tarixi, sportchilarning qahramonlik va jasorati namunalari bilan tanishadi, jamoada ishlashga, umumiy maqsadlarga erishishga o'rganadi.

“Milliy tarbiya targ'ibi” texnologiyasi. Bu texnologiya talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish uchun intellektual mashqlardan foydalanishni nazarda tutadi. Mashg'ulotlar jarayonida talabalar milliy tarix bilan bog'liq bo'lgan tarixiy fakt va hodisalar bilan tanishadilar, milliy o'zlikni shakllantirishda harbiy tarix fanining o'rni va ahamiyatini tushunishga o'rganadilar.

“Ko'ngillilik” texnologiyasi. Bunda harbiylar va faxriylarni qo'llab-quvvatlash, muhtoj fuqarolarga yordam berish va hokazolar bilan bog'liq ko'ngilli aksiyalarni tashkil etishni o'z ichiga oladi. Bunday yondashuv talabalarda fuqarolik mas'uliyati va o'z jamiyati hayotida faol ishtirok etish tuyg'ularini shakllantirishga, O'zbekistonga xizmat qilayotgan va chegaralarimizni himoya qilayotgan insonlarga hurmat-ehtiromlar ko'rsatishga o'rgatadi.

“Milliy o'zlik” texnologiyasi. Mustaqillik yoki Xotira kuni kabi milliy bayramlarga bag'ishlangan tadbirlardan foydalanish imkonini beradi. Bunday tadbirlar talabalarning o'z mamlakati tarixi va madaniyatini chuqurroq anglashi, ularga hurmat ko'rsatishi, ularda vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlashi mumkin.

“Tarixiy sayohat” texnologiyasi. Bu texnologiya o'z mamlakati tarixi va madaniyati bilan bog'liq bo'lgan muzeylar, yodgorliklar va harbiy shon-sharaf maskanlari kabi joylarga tashrif buyurishni o'z ichiga oladi, bu yerda talabalar o'z ajdodlarining qahramonliklari haqida ma'lumot olishlari va ularning mamlakat tarixiga qo'shgan hissasini yaxshiroq tushunishlari mumkin.

Harbiy tarix fanini o'qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish faqat ma'lum shartlar bajarilgan taqdirdagina samarali bo'lishi mumkin. Bizningcha, bular quyidagilardan iborat:

1. *Faoliyatni tashkil etish.*
2. *Maqsadlilik va natijalarga e'tibor qaratish.*
3. *Hamfikrlar jamoasi.*
4. *Malakali murabbiy va o'qituvchilar.*
5. *Tizimli yondashuv.* 6. *Natijalarni adolatli baholash.*

Globalashuv jarayonida mayda va nisbatan qoloq etnik birliklarning madaniyati, tili, urf-odatlari va qadriyatlari yirik va nisbatan rivojlangan etnik birliklarning madaniyati, tili, urf-odatlari va qadriyatlari bilan raqobatlasha olmay, chetga chiqib qolish holatlari kuzatiladi. Bunday sharoitda millatimizning dunyo hamjamiyatida raqobatbardosh bo'lishi uchun:

- 1) asriy qadriyatlarimizdan oziqlanuvchi milliy mafkuramizning mohiyatini chuqur anglash;
- 2) mafkuraviy immunitetni mustahkamlash;
- 3) yot ta'sirlarning mazmun-mohiyati, maqsad-muddaosi borasida zaruriy tushunchaga ega bo'lish va o'zgaruvchan shaklu shamoyilini ilg'ay olish (hushyorlik);
- 4) siyosiy, huquqiy, iqtisodiy ong va madaniyatni oshirish;
- 5) dunyoda yuz berayotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga nisbatan mustaqil fikr va munosabatni shakllantirish; 6) ko'p asrlik milliy qadriyatlarimizni asrab-avaylash va ularni avloddan avlodga meros qilib qoldirish borasida mas'ullikni his qilish.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Harbiy tarix fanini o'qitish orqali talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlari”** deb nomlanadi va unda tadqiqot ilmiy gipotezasining to'g'riligini tasdiqlashga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va boshqarishning tashkiliy jihatlari va mazmuni bayon qilingan, tarixiy tafakkurni rivojlantirish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning samaradorlik natijalari matematik-statistik metod yordamida tahlil qilingan.

Yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi ruhida tarbiyalash, istiqloq g'oyalarini yosh avlod qalbi va ongiga yanada teran singdirish, jahon hamjamiyatidan munosib o'rin egallash demokratik davlat, fuqarolik jamiyati barpo etishning eng asosiy va muhim sharti, milliy taraqqiyotimizning kafolati demakdir. Shundan kelib chiqib, tadqiqot doirasida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda tarixiy tafakkurning o'rni va ahamiyati borasidagi ilmiy gipoteza unga mos tanlangan shakl va usullar, metodika va texnologiyalrning samaradorligi tajriba-sinovdan o'tkazildi. Yuqoridagi keltirilgan ilmiy-nazariy tahlillardan kelib chiqqan holda asoslovchi tajriba jarayonidagi amaliy faoliyatni respondent-talabalar e'tiboriga anketa so'rovini havola etish bilan boshladik. Respondent-talabalar ikki variantda tayyorlangan anketa so'rovlariga javob qaytardilar. Anketa so'rovining biri – “Vatanparvarlik” tuyg'usi mohiyatidan xabardorlik, nazariy bilimlarga egalik darajasini aniqlashga xizmat qilsa, ikkinchi anketa so'rovi vatanparvarlik mazmunini talabalar tomonidan samarali o'rganishda ularning bilimlarini amaliyotga tatbiq eta olish imkoniyatlarini baholashga yordam beradi.

Tadqiqot doirasida amalga oshirilgan asoslovchi tajriba jarayonida tashkil etilgan birinchi tur anketa so'rovi natijalarining ko'rsatishicha, talabalarni ta'lim jarayonida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bugungi kun talablari asosida yetarli darajada xabardor emaslar. Ushbu xulosa o'z navbatida bizni bunday holatni yuzaga keltirishga sabab bo'luvchi omillarni aniqlashga undadi. SHu bois respondent-talabalar o'rtasida ikkinchi variant anketa so'rovi tashkil etildi.

Tajriba sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi:

Birinchi ta'kidlovchi bosqichda (2020-2021 yy.) oliy ta'lim muassasalaridagi harbiy tarix fanini o'qitishning ilmiy-pedagogik asoslari va unga tegishli o'quv-uslubiy, ilmiy adabiyotlarni o'rganish, pedagogik tajriba-sinov ishlari olib boriladigan

ob'ektlarni tanlash, tajriba-sinov ishlari rejasi, anketa savollari va test topshiriqlari ishlab chiqish, pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmun-mohiyatini tushuntirish ishlari olib borildi va tajriba-sinov jarayoni yo'lga qo'yildi.

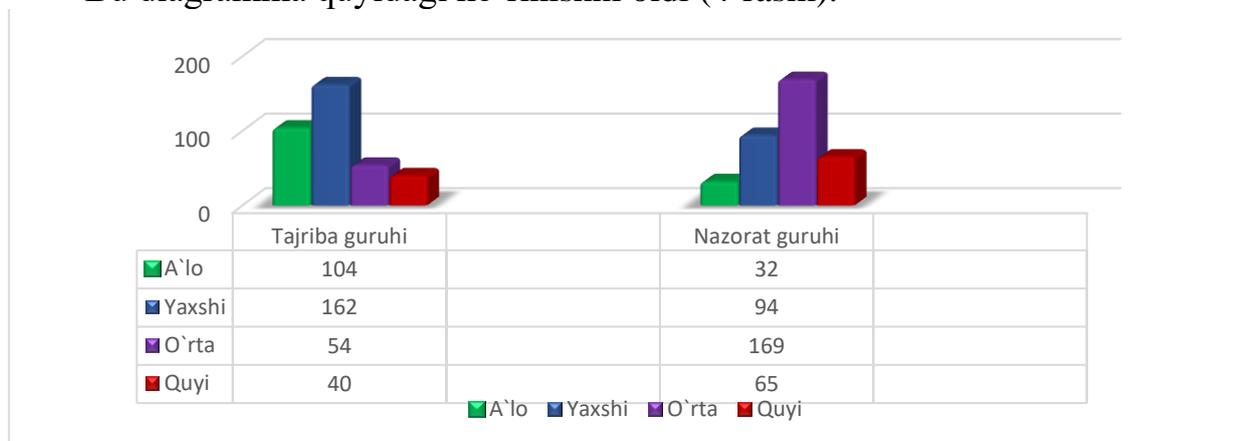
Ikkinchi shakllantiruvchi bosqichda (2021-2022 yy.) esa tajriba-sinov ishlari davom ettirildi, jarayonda kuzatilgan o'ziga xos kamchiliklar bartaraf qilindi, dastur va rejaga tegishli tuzatish hamda o'zgartirishlar kiritildi. Shuningdek, innovator o'qituvchi, uning dars mashg'uloti hamda talabalarni ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvarlik tuyyg'usini qaror toptirish metodikasini takomillashtirish va talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish mezonlari, shakllari aniqlandi va ulardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Uchinchi yakunlovchi bosqichda (2022-2023 yy.) tajriba maydonchalarida o'tkazilgan yakunlovchi tajriba-sinov ishlarining natijalari tartibga solindi, uning matematik-statistik tahlili amalga oshirilib, umumlashtirildi.

Tajriba-sinov ishlari tajriba ob'ekti sifatida Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Farg'ona davlat universitetlarining 720 nafar respondent-talabalarini jalb etildi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va ob'ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra, dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib a'lo, yaxshi, o'rta va quyi darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagramma quyidagi ko'rinishni oldi (4-rasm).



4-rasm. Talabalarni tarixiy tafakkur jarayonida vatanparvarlik tuyg'usining rivojlanganlik diagrammasi

Biz endi yuqoridagi jadvallardagi sonli ma'lumotlarni tahlil qilish maqsadida matematik-statistika usullaridan foydalanamiz. Tajriba guruhlaridagi statistik baholash ko'rsatkichlari va unga mos o'quvchilar sonini mos ravishda X_i , n_i lar va shu kabi nazorat guruhlaridagi statistik baholash ko'rsatkichlar va talabalar sonini mos ravishda Y_j , m_j lar orqali belgilab, statistik guruhlangan variatsion qatorlar tuziladi. Shuningdek, a'lo ko'rsatkichni 5 ball bilan, yaxshi ko'rsatkichni 4 ball bilan, o'rta ko'rsatkichni 3 ball bilan va quyi ko'rsatkichni esa 2 ball bilan belgilaymiz.

Tajriba-sinov ishlaridan tajriba guruhlaridagi talabalar soni $n=360$ nafar, nazorat guruhlaridagi talabalar soni ham $m=360$ nafar bo'lib, biz bu sonlarni X_i va Y_j variantlarga mos statistik tanlanmalar hajmlari deb qaraymiz.

Demak, 4-rasmdan quyidagi ikki variatsion qatorlarni tuzib olamiz ($n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$ va $m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4$):

$X_i:$	5	4	3	2		$Y_j:$	5	4	3	2
$n_i:$	104	162	54	40		$m_j:$	32	94	169	65

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$p_i = \frac{n_i}{n}$ va $q_j = \frac{m_j}{m}$ (1) asosida hisoblaymiz.

$X_i:$	5	4	3	2		$Y_j:$	5	4	3	2
$r_i:$	0,29	0,45	0,15	0,11		$q_j:$	0,09	0,26	0,47	0,18

$$(p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1)(q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1)$$

Statistik tahlilni har ikki tanlanma bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblashdan boshlaymiz:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 5 \cdot 0,29 + 4 \cdot 0,45 + 3 \cdot 0,15 + 2 \cdot 0,11 = 3,92$$

Foizda $\bar{X}\% = \frac{3,92 \cdot 100\%}{5} = 78,4\%$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 5 + 0,26 \cdot 4 + 0,47 \cdot 3 + 0,18 \cdot 2 = 3,26$$

Foizda $\bar{Y}\% = \frac{3,26 \cdot 100\%}{5} = 65,2\%$,

Demak, tajribadan keyingi o'rtacha o'zlashtirish (78,4–65,2) % = 13,2% ga yuqori ekan. Demak, tajriba-sinov ishlari so'ngida respondentning bilim ko'rsatkichlari o'rta hisobda 13,2 % ga oshgan.

Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador (13,2 % ga) ekanligini va bizning ilmiy gipotezamiz tasdiqlanganini ko'rsatadi. Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning pedagogic imkoniyatlari bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish ta'lim muassasalari, davlat organlari, jamoat birlashmalari va boshqa tashkilotlarning talabalarni o'z fuqarolik burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga, jamiyat va davlat manfaatlarini himoya qilishga qodir shaxslar etib tarbiyalashga yo'naltirilgan ko'p bosqichli, tizimli, maqsadli va muvofiqlashtirilgan faoliyatidir.

2. Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik imkoniyatlari ta'lim tizimida talabalarning vatanparvarlik ta'limi, tarbiyasi va targ'ibotiga yangicha yondashuvni olib kirishga qaratilgan ma'naviy-mafkuraviy targ'ibot-tashviqot ishlari, uni amalga oshirishning amaliy mexanizmlarini yanada takomillashtirishni taqozo etadi.

3. Talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari murakkab pedagogik tizimning komponentlarini o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini retrospektiv davriyligiga ko'ra ta'minlash mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo etadi va mazkur pedagogik jarayon ma'naviy sifatlar va vatanparvarlik tarbiyasi integratsiyasini ta'minlashga yordam beradi.

4. Talabalarda tarixiy tafakkur orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishda pedagogik jarayon sub'ektlarining faoliyat algoritmi hamda motivatsion jarayonlar izchilligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega bo'lib, mazkur jarayonning tarixiy shaxslarning qahramonliklarini ko'rsatishga qaratilgan namuna ko'rsatish metodlari orqali tashkil qilinishi talabalarning his-tuyg'usi va intellektiga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

5. Talabalarni harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish ta'limiy jarayonning muhim tarkibiy qismi sifatida vitagen ta'lim integratsiyasini ta'minlashning ustuvor yo'nalishlariga muvofiq vatanparvarlikni targ'ib qilishga oid turli fan va sport musobaqalarini tizimli ravishda tashkil qilishdan iboratdir.

6. Talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalashning amaliy-texnologik tizimi oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni innovatsion ta'lim muhitiga moslash, tarbiyaviy jarayonlarni tashkiliy-metodik jihatdan takomillashtirish, izchilligini ta'minlash va samaradorligini oshirish imkonini beradi.

7. Bugungi globallashtirish jarayonida Vatan va vatanparvarlik tushunchalarining ahamiyat ortmoqda. Har bir jamiyatda o'zlikni saqlash, yot ta'sirlardan himoyalash bilan bog'liq yangi muammolarning paydo bo'lishi yoshlarning mafkuraviy immunitetini oshirish, milliy o'zligimizga raxna soluvchi g'oyalarni anglash ko'nikmasini shakllantirishni taqozo qilmoqda. Bu esa talabalarni adamchi "jilvalari" bilan o'ziga tortayotganyot mafkuralar ta'siriga tushib qolishdan asrashning eng muhim shartidir. Buning uchun ularda vatanparvarlik fazilatlarini qaror toptirish lozim.

Tadqiqot ishi asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- talabalarda harbiy tarix fanini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishga qaratilgan pedagogik jarayonda vatanparvarlik targ'ibotiga qaratilgan tadbirlarni muntazam tashkil qilish lozim;

- «Mard o'g'lon» davlat mukofotiga sazovor bo'lgan yurtdoshlarimiz bilan uchrashuvlar o'tkazish, ular erishgan yutuq va natijalarni yoshlar o'rtasida keng targ'ib qilish maqsadga muvofiq;

- talabalarda mardlik, jasurlik va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishga qaratilgan milliy xususiyatlar va tarixiy qahramonlarimiz aks etgan o'quv adabiyotlarni yaratish lozim;

- O'zbekiston yoshlar agentligi rahbarligida vatanparvarlik g'oyasini targ'ib etuvchi "Vatanparvarlik o'yinlari"ning muntazam o'tkazilishi maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АЧИЛОВ ТЕЛЬМАН САДУЛЛАЕВИЧ

**МЕТОДИКА ПРИВИТИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ
НА УРОКАХ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером В.2024.1.PhD/Ped.7008.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.csru.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Ходжамкулов Умид Негматович
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Махкамов Ульфат Илхамович
доктор педагогических наук, профессор

Усманходжаев Талат Саидович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в __ часов в заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 присуждающего ученую степень при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером __-). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.

((реестр протокола рассылки № ____ от «__» _____ 2024 года).

Матчанов С.М.,
заместитель председатель научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ражабов Ф.Т.
ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.г.н. (PhD), доцент

Файзиев В.Б.,
председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.б.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире одной из важнейших задач является сохранение жизни молодежи, укрепление ее здоровья, повышение ее интеллектуального потенциала, повышение возможностей получения образования на основе функционального совершенствования трудоспособности их растущего организма. Выполнение данных задач в условиях возрастающих угроз глобальной безопасности приобретает диалектическую связь с такими вопросами, как развитие патриотических навыков у молодежи, воспитание национально-духовных чувств, сознательного отношения к судьбе Родины. В настоящее время актуальность приобретают мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи и укрепление здоровья, Концепции повышения эффективности патриотического воспитания, а также системная организация педагогических процессов, направленных на патриотическое воспитание студентов в процессе становления исторической дисциплины

В наиболее развитых странах мира проводится множество научных исследований, направленных на развитие патриотических навыков и умений студентов. В частности, независимо от национальности, языка и вероисповедания, при воспитании в духе патриотизма важно большое внимание уделяется на формирование у учащихся чувства преданности Родине, воспитанию их как личности, способных выполнять свой гражданский долг и конституционные обязательства, защищать интересы общества и государства. В Японии обучение основам военного патриотизма в процессе образования на основе «японского чуда» является уникальным аспектом системы образования Японии. Действительно, в процессе обучения студентов истории возрастает потребность подходить к политическим и социальным процессам, происходящим в мире, исходя из национальных интересов, формировать навыки быстрого и самостоятельного принятия решений в любых сложных ситуациях, повышать двигательную активность молодежи.

Одной из стратегических задач Республики Узбекистан является воспитание физически здорового и морально зрелого, патриотически настроенного человека, который внесет свой вклад в развитие Родины путем системной реализации государственной политики в отношении молодежи. Для реализации этих задач необходим новый, творческий подход к планированию и эффективному осуществлению образовательной деятельности. Поэтому возрастает потребность в разработке новых методов и технологий, направленных на совершенствование навыков учащихся на уроках истории. Повысить и активизировать эффективность работы по воспитанию старшеклассников в духе патриотизма, более активно привлекать к воспитательной работе в этом направлении граждан страны, государственные и неправительственные организации и другие институты гражданского общества, а также привить в сознании молодежи чувства патриотизма и мужества, становится одной из актуальных задач. Следующие высказывания Президента Республики

Узбекистан Ш.Мирзиёева, как: «До сих пор нам не удалось создать систему определения патриотизма нашей молодежи на современной научной основе. В нашей стране нет патриотических организаций для детей и подростков. Хотя мы уже учились в зарубежных странах и есть такой положительный опыт, который нам необходимо внедрить»⁵ имеют сегодня актуальное значение и, в свою очередь, обосновывают необходимость совершенствования системы воспитания чувства патриотизма у старшеклассников.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени для реализации задач, определенных в УП-60 Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», УП-6199 от 6 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сфере туризма, спорта и культурного наследия», УП-№5106 от 5 июля 2017 года «О поддержке повышения эффективности государственной политики в отношении молодежи и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 июля 2020 года №369 «О мерах по дальнейшему повышению эффективности работы по воспитанию чувства патриотизма у молодежи», в Постановлении №140 от 23 февраля 2018 г. «Об утверждении Концепции воспитания военно-патриотического чувства у молодежи» и в других нормативных правовых документах, относящихся к данной теме.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетных направлений научно-технического развития республики I. «Формирования системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном формировании информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические взгляды Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова, направленные на повышение патриотизма и духовно-нравственного воспитания молодежи, в трудах, лекциях и выступлениях Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, положившего начало новому этапу духовной жизни страны, его идеи о гармоничном развитии во всех аспектах послужили научно-методологической основой.

Исследования по прославлению героизма узбекского народа как Широка, Спитамена и Томарис, содержанию патриотизма Наджмуддина Кубро, Джалалиддина Мангуберди, Темура Малика, Амира Темура как уникальных духовно-нравственных идеалов, военных советов таких как «Положения Темура» проводились в нашей стране такими учеными, как З.Алимардонов, И.Иноятов, Н.Сафаров, О.Абдурасулов, Р.Абдуллаев, М.Абилов, А.Реджабоев, А.Икрамов, Б.Тойчиев, Б.Эргашев, Б.Негматов, В.Калошин, Р.Курбанов, С.Нишонова, Ч.Насриддинов, Э.Калканов, Дж.Раматов, К.Усманов, К.Хайдаров;

⁵ Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения – к национальному подъему. Том 4. - Ташкент: Узбекистан, 2020. – Б.123

Исследования по развитию системы спорта и исторических наук в стране, технологий, направленных на обеспечение интеллектуальной зрелости учащихся, совершенствование уроков истории на основе современных педагогических технологий проводились такими учёными как М.Алиев, Ф.Г.Ахмедов, Т.Усмонходжаев, М.Д.Рахматуллаева, Ж.Ёлдошев, Э.Сейтхалилов, К.Ярашев, А.Э.Исимова, Р.А.Касимова, К.Боязитов, В.Караев, Ш.Джумакулов.

Научные исследования ученых из стран независимого содружества (СНГ) таких как Алексеев Г., Курвина А., Леонтьев А., Атанов Г.А., Маринченко К.А, Ващенко Л.Н., Громкова М.Т., Ильязова М.Д., Исаев Е.И., Криско В.Г., Мельник В.К., Новиков А.М., Паваренков Ю.П., Ракова Н.А., М.И.Станкин, А.И.Чмиль, Н.В.Уйсимбаева, А.Хуторской, А.Обухов, О.Мерзлякова, А.Губайдуллин, О.Лебедев, В.Тагиров, И.Н.Зимняя, В.Шадриков, Н.Федотова, Т.Цунникова, осветили проблемы патриотического воспитания, его методы и формы, технологии, а также формирование нравственных качеств учащихся посредством предмета истории.

Ряд научных исследований в этом направлении был проведен учеными в этом направлении за рубежом, по приобретению чувства патриотизма и его средств, методов и способов освещены в исследовательских работах Х.Гибба, Б.Манца, В.Маурицио, А.Мустафы, М.Роджера, К.Стивена.

Необходимость разработки механизмов определения чувства патриотизма у учащихся при обучении истории, совершенствования их технологий и повышения педагогических возможностей определила тему данной исследовательской работы.

Связь исследования с научными планами вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках стратегического плана научных исследований Чирчикского государственного педагогического университета на тему «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования» №FZ-245/0001874.

Целью исследования является разработать предложения и рекомендации по совершенствованию методики определения чувства патриотизма у студентов путем преподавания военной истории и повышения их педагогических возможностей.

Задачи исследования заключаются в следующем:

уточнить педагогические и психологические особенности воспитания чувства патриотизма у студентов путем преподавания военно-исторической науки;

совершенствование практических механизмов воспитания чувства патриотизма у студентов путем преподавания военно-исторической науки;

совершенствование педагогической модели воспитания чувства патриотизма у студентов путем преподавания военной истории;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию практико-технологической системы воспитания чувства патриотизма у студентов в эпоху глобализации.

Объектом исследования был определен процесс совершенствования педагогических возможностей воспитания у студентов чувства патриотизма в преподавании исторических дисциплин, к педагогической опытно-экспериментальной работе были привлечены 720 студентов-респондентов Чирчикского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Ферганского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы воспитания чувства патриотизма у студентов посредством преподавания военной истории.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, моделирования, беседы, интервью, теста, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Педагогико-психологические характеристики формирования чувства патриотизма у студентов путем преподавания военной истории определяются на основе совершенствования механизмов обеспечения взаимообусловленности и актуальности компонентов метода, средств, формы и содержания в сложной педагогической системе по принципу ретроспективная периодичность;

практические механизмы формирования у студентов чувства патриотизма посредством преподавания военной истории совершенствуются на основе интеграции показателей и критериев оценки в определении эффективности процесса через интегральные системы организации образовательных ресурсов на основе особенностей горизонтального и вертикального воздействия образовательных компонентов и принципов согласованности;

педагогическая модель формирования у учащихся чувства патриотизма посредством преподавания военной истории совершенствуется на основе внедрения алгоритма деятельности субъектов и механизмов обеспечения согласованности мотивационных процессов в соответствии с приоритетными направлениями обеспечения интеграции витагенного образования;

на основе систематизации индивидуальной деятельности испытуемых и организационно-методического совершенствования ее как структуры технологических процессов разработаны методические рекомендации по совершенствованию практико-технологической системы формирования у учащихся патриотического чувства через преподавание военно-исторической дисциплины.

Практические результаты исследования:

разработано методическое обеспечение формирования у студентов патриотического чувства через преподавание военно-исторической дисциплины;

выявлены педагогико-психологические факторы формирования у студентов чувства патриотизма посредством преподавания военной истории, а также повышена эффективность организации воспитательной деятельности;

выявлены и внедрены в практику модернизированные формы воспитательной деятельности, направленные на воспитание у учащихся патриотического чувства через преподавание предмета военная история;

разработаны предложения и рекомендации по определению чувства патриотизма у студентов через дисциплину военной истории.

Достоверность результатов исследования заключается в применении взаимодополняющих методов исследования, соответствующих методологическим, педагогическим, психологическим подходам к проблеме, а также Национальному опыту в решении патриотических чувств студентов посредством преподавания истории, задачам исследований, связанных с организацией воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, отечественными и зарубежными учеными; количественном и качественном анализе и описании исследования, а также в определении его целей; обеспеченность качеством; определяется репрезентативностью опытно-экспериментальной работы, а также обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется обогащением теоретических подходов и теоретических основ, касающихся развития у студентов чувства патриотизма через преподавание истории; разработкой критериев и показателей для определения уровня патриотического воспитания учащихся, а также научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость результатов исследования объясняется совершенствованием механизмов эффективного проектирования процесса организации и проведения духовно-просветительской деятельности по выявлению чувства патриотизма у учащихся через преподавание исторических дисциплин, разработкой диагностической системы патриотического воспитания учащихся.

Введение результатов исследования. На основе результатов исследований по совершенствованию педагогических возможностей воспитания у учащихся патриотического чувства через дисциплину военная история:

педагогико-психологические особенности разрешения чувства патриотизма через преподавание военно-исторической дисциплины у обучающихся, выявленные на основе совершенствования механизмов обеспечения взаимосвязи и взаимосвязи компонентов метода, средства, формы и содержания в сложной педагогической системе в соответствии с ретроспективной периодичностью, интеграция показателей и критериев оценки в определение эффективности процесса через интегрированные системы организации образовательных ресурсов на основе особенностей горизонтального и вертикального воздействия

и принципов согласованности образовательных компонентов была использована при выполнении практического проекта предложений и рекомендаций по практическим механизмам формирования у обучающихся чувства патриотизма посредством преподавания военной истории использовались в ходе реализации практического проекта Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниязи № А1-ХТ-0-91997 по теме «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе о гармонии гуманитарных, национальных и исторических ценностей». (Справка №449 от 29 августа 2023 года Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Ниязи.) В результате в общем среднем образовании были развиты знания и умения учащихся, связанные с патриотизмом;

предложения по педагогической модели формирования чувства патриотизма посредством преподавания военно-исторической дисциплины у обучающихся, усовершенствованных на основе внедрения алгоритмов деятельности субъектов и механизмов обеспечения согласованности мотивационных процессов в соответствии с приоритетными направлениями обеспечения интеграции витагенного образования включено в содержание учебного пособия «Виды борьбы и методы ее обучения» (Свидетельство о публикации №68-204 выдано приказом №68 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года). В результате определено содержание развития патриотизма в воспитании старшеклассников;

методические рекомендации по совершенствованию практико-технологической системы воспитания патриотического чувства посредством преподавания военно-исторической дисциплины у учащихся на основе систематизации индивидуальной деятельности субъектов и организационно-методического совершенствования ее как структуры технологических процессов внедрены в содержание учебника «Виды борьбы и методика ее преподавания (национальная борьба)» (Сертификат издательства №418-073, выданный приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года № 418). В результате была создана методическая база о требованиях и критериях военно-патриотических качеств при формировании гармоничной человеческой личности в системе высшего образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 2 национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 19 научных работ, в том числе 9 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них 7 опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации составляет 110 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснована актуальность и необходимость темы, констатируется степень изученности проблемы, определяются цели, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие темы с приоритетными направлениями развития науки и техника республики, а также даны сведения о научной новизне исследования, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, о внедрении результатов в практику, опубликованность, о составе работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы разрешения чувства патриотизма у студентов»** проанализировано решение чувства патриотизма у студентов через преподавание исторических дисциплин как педагогическая проблема, изучены социально-педагогические особенности разрешения чувства патриотизма у студентов в глобальном аспекте, а также рассмотрены вопросы воспитания патриотизма у студентов через преподавание исторических дисциплин. определены факторы принятия решения.

На новом этапе развития Узбекистана одной из актуальных задач стала разработка новой системы патриотического воспитания студентов. Определение чувства патриотизма у учащихся является важным направлением воспитания и предполагает воспитание любви и уважения к родине, ее культурному наследию, традициям и истории. Физическая активность занимает важное место в определении чувства патриотизма у учащихся, так как служит формированию здорового образа жизни, развитию физических качеств, необходимых для защиты Родины. Патриотизм является величайшим долгом молодого поколения как члена общества и включает в себя такие черты, как преданность семье, вера в будущее, уважение к истории, внимание к сегодняшнему дню, учет интересов окружающих людей, умение отличать справедливость от несправедливости.

Подобно тому, как каждая страна, каждый народ имеет свою долгую и неповторимую историю, История Узбекистана, узбекского народа богата и плодотворна. Корни нашей истории уходят корнями во многие-многие тысячи лет. Народ Узбекистана имеет богатый и древний опыт государственности. Всемирно известно, что первые самостоятельные государственные образования на территории современного Узбекистана появились еще в начале первого тысячелетия до нашей эры, совершенствовались около 3000 тысяч лет и достигли наивысшего уровня в развитии мировой государственности.

Актуальные проблемы, стоящие перед военно-исторической наукой, можно определить следующим образом:

- преподать студентам знания об основных этапах развития вооружения и вооруженных конфликтов на основе исторических фактов;
- показать вклад народных масс и народных вождей в развитие боевого искусства в конкретных исторических вопросах;
- изучать историю Вооружённых Сил Узбекистана;
- воспитывать студентов в духе патриотизма и интернационализма, развивать в них чувства верности своей Родине, любви к Вооружённым Силам Республики Узбекистан, боевым искусствам и военному искусству, стремлению к победе.

Воспитание у учащихся чувства патриотизма-это процесс формирования у подрастающего поколения чувства привязанности и ответственности к своей стране, ее культуре, истории и традициям. Этот процесс состоит из системы мер, направленных на воспитание граждан, способных любить, уважать и защищать Родину, ее интересы, достижения. Определение чувства патриотизма у учащихся предполагает знакомство с историей своей страны, ее культурным наследием, традициями и обычаями, а также понимание текущей политической, экономической и социальной ситуации. В рамках этого процесса ребенок и взрослый учатся уважать символы своей страны, понимать и признавать важность ее вклада в мировую культуру, экономику и политику. Патриотическое воспитание также включает участие в гражданских и общественных инициативах, направленных на поддержку и развитие своей страны, а также в мероприятиях, связанных с историей и культурой страны, таких как национальные праздники, памятные даты и т. д.

В одном из своих выступлений Президент нашей Республики Ш.Мирзиёев подчеркнул и поставил на повестку дня задачи развития таких направлений как духовно-просветительское воспитание являющееся очень важным, деликатным и решающим вопросом, а в процессе воспитания и обучения, проводимого с современной молодежью, это новый способ приобщения воспитать в них патриотические качества.⁶ Исходя из этого, в процессе физического воспитания необходимо широко использовать формы коллективного сотрудничества в воспитании учащихся общеобразовательных школ в духе патриотизма. В этом процессе глава нашего государства дал такие рекомендации, как обобщение исторических традиций и опыта зарубежных стран и создание патриотических организаций детей и подростков в нашей стране на современной научной основе. Также важным аспектом воспитания студентов в духе патриотизма в курсе исторических наук является формирование устойчивой мотивации интеллектуальной деятельности.

При исследовании процесса воспитания студентов в духе патриотизма во время преподавания исторических наук важно обратить внимание на следующие аспекты.:

1) в процессе преподавания истории определить цели и задачи воспитания чувства патриотизма у учащихся, развивать патриотизм и уважение к истории и

⁶ Мирзиёев Ш. Физически и духовно зрелая молодежь-наша опора и опора в достижении наших благородных целей / Народное слово, 1 июля 2017 г.

культуре своей страны, формировать гражданственность и ответственность, а также развивать физические навыки и способности;

2) определить методы и средства воспитания чувства патриотизма у учащихся в процессе преподавания истории: сюда можно отнести различные формы умственной и физической активности, организацию спортивных мероприятий, экскурсий, а также использование технологий виртуальной реальности;

3) определить критерии определения чувства патриотизма студентов в процессе преподавания истории: в качестве критерия - уровень активности студентов в обучении, повышение их знаний об истории и культуре своей страны, повышение уровня гражданской активности;

4) сбор и анализ данных, связанных с достижением целей и задач по воспитанию чувства патриотизма у обучающихся в процессе преподавания истории: формирование данных путем анкетирования обучающихся, наблюдения за учебным процессом и организации мероприятий;

5) На основе анализа данных произведена оценка эффективности технологий определения чувства патриотизма у учащихся в процессе обучения истории: полученные в результате оценки результаты анализируются путем сравнения их с поставленными целями и задачами.

Согласно анализу ученого К.Усманова, изучавшего значение патриотических идей, патриотизм – это эмоция, демонстрирующая высокую нравственность, смысл которой – любить Родину, защищать Родину, прямо и косвенно обеспечивать ее безопасность и целостность усилена ответственностью.⁷ Также можно показать важность поддержки и уважения к другим людям в своей стране. Это может быть достигнуто с помощью различных интеллектуальных соревнований, в которых студенты работают в команде. Социальная поддержка: поддержка со стороны семьи, друзей и сообщества помогает студентам научиться уважать свою страну и культуру.

Физическая активность играет важную роль в воспитании учащихся в духе патриотизма. Спорт и физические упражнения способствуют формированию дисциплины, выносливости и целеустремленности, укрепляют здоровье. Умственная и физическая активность способствует формированию национальной идентичности.

Знакомство со спортивными традициями нашей страны, участие в национальных соревнованиях служит укреплению чувства принадлежности к своей нации и повышению патриотизма. Интеллектуальная и двигательная деятельность способствует развитию у студентов патриотизма и идеалов, необходимых качеств и умений. Поэтому разработка практических механизмов интегрированного преподавания военной истории с физическим воспитанием является одной из актуальных задач.

⁷ Усманов К. Интерпретация идей патриотизма в духовно-нравственном наследии узбекского народа: Фалс. док. (PhD) диссертация. - Ташкент, 2017. – Б.150.

По результатам исследования и изучения вопроса как научно-педагогической проблемы были определены приоритеты проблемы определения патриотизма студентов (рис. 1).

Воспитание студентов в духе патриотизма – это комплексный педагогический процесс, который является результатом систематической образовательной и воспитательной деятельности высших учебных заведений, спортивных учреждений, общественных организаций, подразделений «Союза молодежи», семьи и т.д. Этот курс сочетает в себе уроки военной истории, участие в различных кружках и конкурсах, тренировки, направленные на повышение самостоятельных психических и физических качеств, экскурсии и туристические поездки.

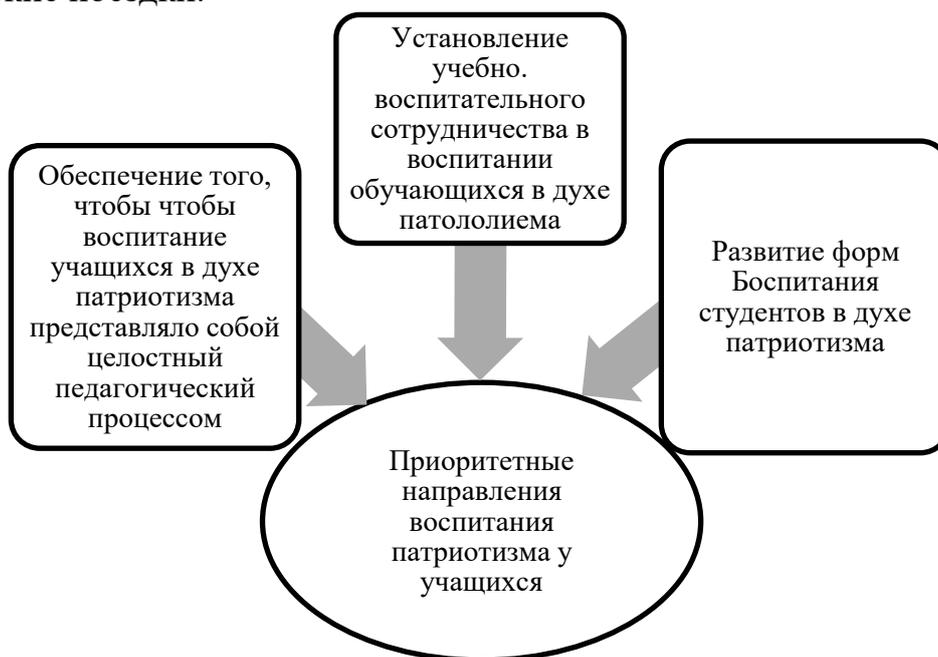


Рисунок 1. Приоритеты воспитания студентов в духе патриотизма

История войн и военного искусства в воспитании студентов для повышения их гордости за священную профессию защиты Родины, опыт войн многих народов, прежде всего, история борьбы узбекского народа за национальную независимость, их традиции в войнах за создание централизованного государства служат обучению. Она основана на сочетании различных методов и технологий, направленных на формирование положительных ценностей и качеств, необходимых для определения чувства патриотизма у студентов.

В исследовании уточняются теоретические аспекты определения патриотизма студентов в процессе преподавания военной истории. Сюда входят:

Социализация: в этом подходе особое внимание уделялось формированию патриотизма, нравственности и культуры в процессе социализации. Социализация происходит в семье, школе, обществе посредством образования и обучения. Поэтому необходимо обеспечить социализацию в процессах патриотизма и интеллектуальной деятельности.

Экономический подход: этот подход показывает, что развитие патриотизма в процессе образования и воспитания связано с экономическим

развитием страны. Уровень экономического развития свидетельствует о развитии чувства патриотизма.

Психологический подход: Этот подход показывает, что он связан с психологическими особенностями патриотизма и истории. Например, уважающие себя, дисциплинированные люди обладают умственной и физической активностью и чувством патриотизма. Поэтому при интеграции науки патриотизма и военной истории необходимо учитывать психологические особенности личности.

Комплексный подход: патриотизм и военная история должны проводиться комплексно. Например, проведение интеллектуальных упражнений в рамках патриотических мероприятий.

Существует множество педагогических технологий, которые можно использовать в процессе изучения военной истории с целью развития чувства патриотизма у студентов. В ходе исследования были уточнены технологии обучения студентов в образовательном процессе. Сюда входят:

1) Технология индивидуального подхода: каждый студент имеет уникальные характеристики, потребности и способности. На основе индивидуализации преподаватель должен разработать программу интеллектуальных упражнений, отвечающую индивидуальным потребностям каждого студента;

2) Игровые технологии: игры и конкурсы являются отличным стимулом для студентов, особенно тех, кто не тратит время на умственные и физические упражнения. Игры и конкурсы позволяют развивать командный дух, учат работать в команде и развивать лидерские качества.

Опыт стран древнего мира исследован в глобальном аспекте с целью привития школьникам чувства патриотизма через военную историю и военное искусство. В нем анализируется военная история, боевые искусства, защита Родины и моральный дух солдат таких стран, как Древний Египет, Месопотамия и Иран.

Одним из важных элементов высшего образования является воспитание патриотизма у студентов, что способствует формированию у студентов нравственных ценностей. Спортивно-интеллектуальные состязания, организуемые при изучении военной истории, характеризуются следующими психолого-педагогическими аспектами, имеющими важное значение в воспитании учащихся в духе патриотизма:

- *формирование чувства гордости за свою страну и национальную культуру;*

- *развивать уважение к другим культурам; формирование ответственности и дисциплины;*

- *развитие командного духа и сотрудничества. Эти аспекты подробно описаны в исследовании.*

Важной частью образовательного процесса является научить учащихся думать о патриотизме через историческое мышление. В решении этой проблемы участвует несколько факторов, а именно:

Первым фактором является пропаганда здорового образа жизни, которая предполагает совершенствование навыков здорового образа жизни студентов, развитие их физической подготовленности, использование спортивных мероприятий, проводимых в рамках предмета военной истории.

Второй фактор позволяет студентам лучше понять свою страну, сформировать чувство гордости за свою нацию путем организации экскурсий в музеи и исторические места.

Третий фактор - обеспечить приобретение студентами практических навыков, связанных с обороной нашей страны, и понимание важности национальной безопасности.

Четвертый фактор предполагает организацию мероприятий, посвященных важным датам и событиям в истории страны.

Эти факторы были проанализированы в исследовании.

Вторая глава диссертации называется **«Практико-технологическая система развития чувства патриотизма при обучении истории у старшеклассников»** и определяет формы и методы развития чувства патриотизма у студентов при обучении военной истории по педагогической модели, развития патриотизма через обучение, разработана и усовершенствована технология воспитания патриотизма у студентов в эпоху глобализации.

В ходе исследования определено образовательное содержание определения понятия патриотизма при обучении студентов военной истории. Он состоит из следующих:

- в процессе изучения науки воспитывать студентов в духе преданности Республике Узбекистан, ее народу и Президенту, формировать в их сердцах и умах чувство, что защита Родины является почетным и священным долгом;

- гордиться нашей древней историей и культурой, нашими национальными героями, самоотверженно сражавшимися за независимость и процветание нашей дорогой Родины, формировать чувство их достоинства, повышать аспекты зависимости от здорового поколения державы и мощи нашей национальной армии;

- понимание того, что патриотизм является священным долгом каждого студента и закрепление теоретических и практических навыков в этом отношении;

- подготовить студентов к адаптации к социально-социальным событиям вокруг нас и в мире исходя из наших национальных интересов, сформировать идеологический иммунитет против различных внутренних и внешних угроз;

- важно быстро и самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях для родины;

- уместно внедрить в сознание старшеклассников требование сегодняшнего дня – защищать интересы Узбекистана во всех сферах жизни, быть самоотверженным на каждом этапе.

Организация педагогического процесса на основе этих принципов позволяет определить его основные субъекты. Сюда входят:

- *органы государственной власти и местного самоуправления;*

- семья;
- общеобразовательные,
- средние и профессиональные учебные заведения;
- средства массовой информации;
- национальные и общечеловеческие ценности,
- культура, литература,
- искусство;
- парки культуры и отдыха.

Основные принципы определения чувства патриотизма посредством преподавания военной истории у студентов выражаются в научной основе этого процесса, его закономерности, взаимной совместимости образования и практики, неразрывной связи истории и современности. Он также основан на следующих принципах:

- такие принципы как научность;
- историчность; преемственность;
- точность и скорость;
- регулярность; аксиологичность;
- систематичность;
- активность;
- единство воспитательной работы;
- последовательность обучения;
- отношения к положительным результатам и достижениям,
- достигнутым в воспитании патриотизма в процессах физической активности.

Методы воспитания чувства патриотизма у студентов посредством преподавания военной истории означающие методы и приемы направленные на формирование необходимых знаний, умений, навыков и сильной воли, в том числе направленные на качества высокой нравственности и гражданства, воздействующих на их сознание, дух и активность. В исследовании основными методами воспитания учащихся в духе патриотизма в процессе обучения и воспитания признаны следующие:

- убеждение;
- обучение и самостоятельная работа;
- наблюдение;
- поощрение;
- подавать пример, быть образцом для подражания и т. д.

Привитие чувства патриотизма в обучении и воспитании студентов в различных формах, включая вечера вопросов и ответов, чтения, спортивные соревнования, встречи с представителями военнослужащими, беседы о культурном наследии, организацию побед в различных олимпиадах и конкурсах, встречи с особенными людьми, дебаты, викторины, круглые столы с ветеранами войны и труда, изучение и популяризация собранного передового опыта и другие формы. Эти формы обеспечили разнообразие духовно-просветительской работы, связанной с патриотизмом.

В диссертации подчеркивается, что процесс воспитания патриотизма среди студентов не осуществлялся эффективно без соблюдения необходимых педагогических условий.⁸ Именно поэтому в ходе нашего исследования мы разработали структуру воспитания духа патриотизма в процессе преподавания исторических предметов (рис. 2).



Рисунок 2. Структура процесса воспитания патриотизма в процессе преподавания военной истории у студентов

Моделирование является одним из наиболее широко используемых методов научного исследования в педагогических исследованиях. Модель – это представление реального объекта или явления, основанное на его идеализации. Точнее, модель всегда представляет собой редукцию (упрощенный взгляд) изучаемого процесса или явления. Моделирование воспитания студентов в духе патриотизма в процессе воспитания и обучения требует изучения моделей, разработанных к настоящему времени. В рамках исследования была разработана педагогическая модель воспитания чувства патриотизма у студентов путем преподавания военной истории (рис. 3).

⁸ Насридсинов Ф. «Урок зрелости и духовности». Ташкент., - «Медицинское издательство имени Абу Али Ибн Сины " - 1998. В. 65

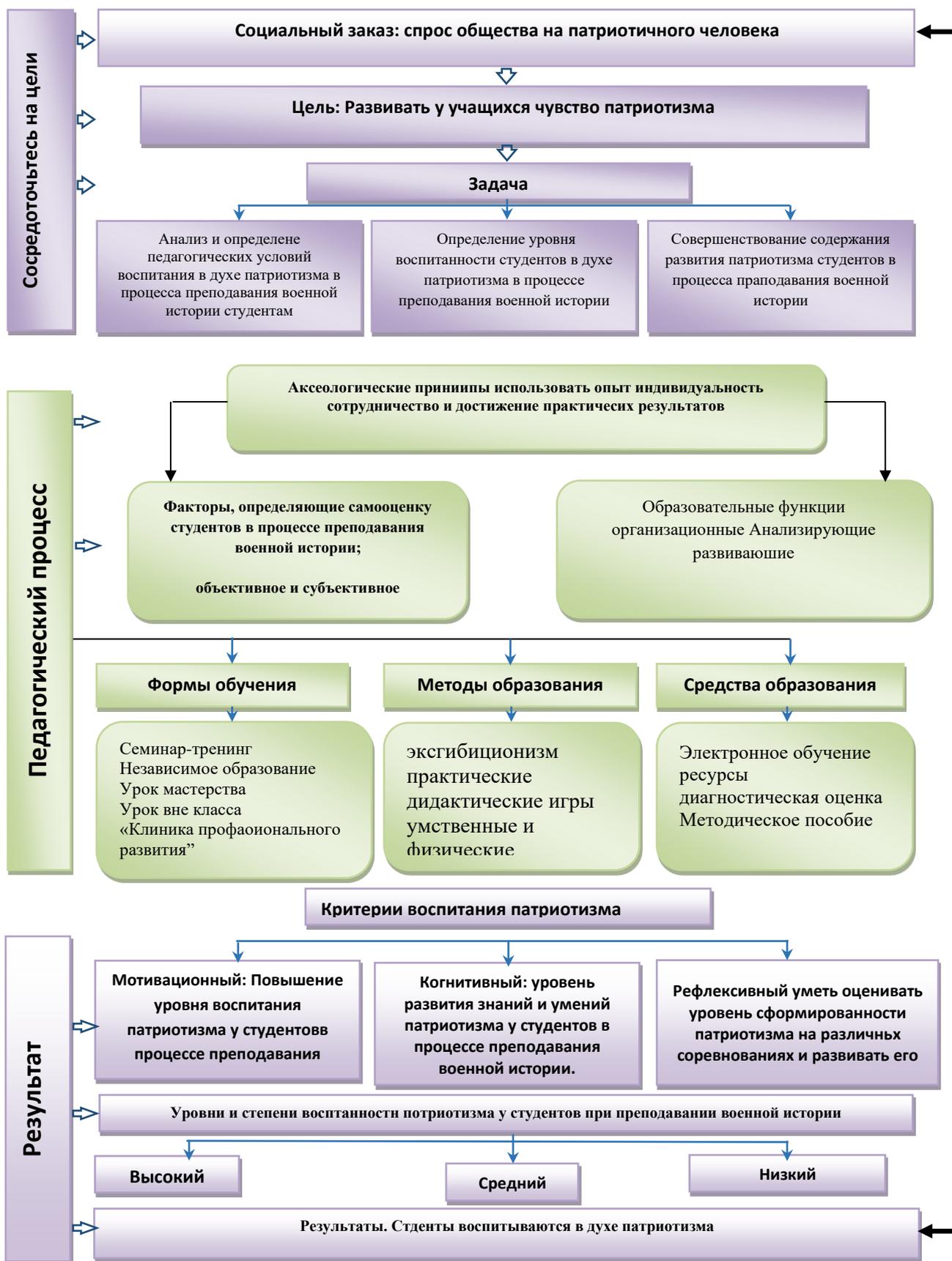


Рисунок 3. Педагогическая модель воспитания чувства патриотизма у студентов путем преподавания военной истории

Данная модель разработана на основе принципов системности, универсальности, научности и нормативности научного моделирования, подробное ее описание дано в диссертации.

В сегодняшнем процессе глобализации понятия отечества и патриотизма, нации и национализма приобретают все большее значение, чем когда-либо прежде. Для каждого общества возникли новые проблемы, связанные с сохранением идентичности, защитой от чужеродных влияний, защитой от влияния идеологических и идеологических атак. В этой ситуации одним из наиболее актуальных вопросов является повышение идеологического иммунитета молодежи, защита их от влияния обманчивых идеологий, притягивающих к себе ее обманчивым «блеском». В условиях современной глобализации происходит рост агрессии, связанной с усилением экономической, политической, военной и других форм зависимости посредством идеологических атак без выхода на территорию других стран. В этой ситуации важнейшим условием защиты молодежи от идеологических атак, разрушающих ее моральный дух, является формирование у нее идеологического иммунитета. В условиях Узбекистана это проявляется в практической реализации следующих задач:

- воспитывать детей в духе национализма и преданности Родине, формировать в их сердцах и умах, что защита Родины является почетным и священным долгом;

- гордиться нашей древней историей и культурой, нашими национальными героями, самоотверженно сражавшимися за независимость и развитие нашей любимой Родины, формировать чувство их достоинства, укреплять веру в мощь и силу нашей национальной армии;

- укрепить понимание необходимости физически сильных и морально сильных воинов для нашей национальной армии, того, что военная служба является священным долгом для каждого гражданина Узбекистана, а также теоретических и практических навыков в этом отношении;

- формирование у студентов навыков адаптации к социально-социальным процессам, происходящим вокруг нас и в мире, исходя из наших национальных интересов, и формирование идеологического иммунитета против различных внутренних и внешних угроз;

- воспитание молодежи, способной быстро и самостоятельно принимать решения во всех видах сложных ситуаций, эффективно использовать современную военную технику;

- защищать интересы Узбекистана не только в военной сфере, но и во всех сферах жизни, быть преданным будущему - примерами и действенными средствами внушить в сознание народа, что это требование сегодняшнего дня.

Духовная подготовка учащихся-молодежи против опасностей, которые могут возникнуть в условиях глобализации,-это процесс нравственно-волевого воспитания, осуществляемый в соответствии с его педагогической сущностью и возможностями в зависимости от их применения в условиях умственной и физической активности. Это кропотливая и сложная деятельность, требующая от учащихся сильной воли. Воспитание сильной воли, стремления к достижению

поставленных целей, инициативы и усердия составляют неотъемлемую часть процесса интеллектуальной деятельности студента.

При определении чувства патриотизма учащихся необходимо учитывать следующие социально-педагогические аспекты:

- приверженность интересам своего народа, нации, стремление ставить социальную и государственную работу выше личной, ответственность за труд и защиту Отечества, умение систематически заботиться о своем здоровье с целью постоянной готовности к творческому труду;

- бережное отношение к социальной собственности;

- активное участие в практической деятельности коллектива, постоянное совершенствование навыков, чувство ответственности перед коллективом за свое поведение на протяжении всей жизнедеятельности;

- не поддаваться амбициям, не быть равнодушным к судьбе Родины;

- формирование, укрепление дружеских отношений с представителями других национальностей страны, недопущение расовой сегрегации в процессе встреч;

- формирование бескомпромиссной борьбы с врагами мира, демократии и прогресса.

В процессе преподавания гуманитарных наук проведены педагогические эксперименты и подтверждена эффективность следующих технологий патриотического воспитания учащихся.

Технология «Патриотизм». Эта технология основана на сочетании спортивного и патриотического направления. В ходе обучения студенты знакомятся с историей спортивных достижений своей страны, примерами героизма и храбрости спортсменов, учатся работать в команде и достигать общих целей.

Технология «Пропаганда национального воспитания». Данная технология предполагает использование интеллектуальных упражнений для развития у учащихся патриотических качеств. В процессе занятий учащиеся знакомятся с историческими фактами и явлениями, связанными с национальной историей, учатся понимать роль и значение военно-исторической науки в формировании национального самосознания.

Технология «Волонтерства». Сюда входит организация волонтерской деятельности, связанной с поддержкой воинов и ветеранов, оказанием помощи нуждающимся гражданам и т.д. Такой подход учит студентов формировать чувство гражданской ответственности и активное участие в жизни своего общества, проявлять уважение к людям, которые служат Узбекистану и защищают наши границы.

Технология «Национальная идентичность». Дает возможность воспользоваться мероприятиями, посвященными таким национальным праздникам как День независимости и День памяти. Эти мероприятия дают возможность помочь студентам глубже понять историю и культуру своей страны, проявить к ней уважение, укреплять патриотические чувства.

Технология «Исторической политики». Эта технология предполагает посещение мест, связанных с историей и культурой своей страны, таких как музеи, памятники и военные мемориалы, где студенты могут узнать о

героических поступках своих предков и лучше понять их вклад в историю страны.

Воспитание чувства патриотизма у студентов в процессе преподавания военной истории может быть эффективным только при соблюдении определенных условий. На наш взгляд, к ним относятся следующие:

1. *Организация деятельности.*
2. *Ориентированность на целеустремленность и результат.*
3. *Сообщество единомышленников.*
4. *Квалифицированные тренеры и преподаватели.*
5. *Систематическая адаптация.*
6. *Справедливая оценка результатов.*

В процессе глобализации наблюдаются случаи, когда культура, язык, обычаи и ценности мелких и относительно отсталых этнических единиц становятся маргинализированными, не в состоянии конкурировать с культурой, языком, обычаями и ценностями крупных и относительно развитых этнических единиц. Чтобы наша нация была конкурентоспособной в мировом сообществе в таких условиях должно быть:

- 1) глубокое понимание сущности нашей национальной идеологии, питаемой вековыми ценностями;
- 2) укрепление идеологического иммунитета;
- 3) обладать необходимым пониманием содержания, цели и продолжительности чужеродных воздействий и продвигать принципы их изменяющейся формы (бдительность);
- 4) повышать политическое, правовое, экономическое сознание и культуру;
- 5) формировать самостоятельное мнение и отношение к происходящим в мире общественно-политическим процессам;
- 6) сохранять многовековые национальные ценности; чувство ответственности за усыновление и передачу их по наследству из поколения в поколение.

Третья глава диссертации называется **«Экспериментальные исследования, направленные на воспитание чувства патриотизма у студентов старших курсов посредством преподавания военной истории»** и в ней описаны организационные аспекты и содержание организации и проведения педагогического эксперимента, направленного на подтверждение правильности научной гипотезы исследования, приведены результаты эффективности определения чувства патриотизма у студентов анализированы в процессе развития исторического мышления, с использованием математико-статистического метода.

Воспитание молодежи в духе гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, более глубокое проникновение идей независимости в сердца и умы подрастающего поколения, достойное место в мировом сообществе-важнейшее и важнейшее условие построения демократического государства, гражданского общества, гарантия нашего национального прогресса. Исходя из этого, в рамках исследования была экспериментально проверена научная гипотеза о роли и значении исторического мышления в патриотическом воспитании учащихся, эффективности выбранных для него форм и методов, методик и технологий.

Исходя из приведенного выше научно-теоретического анализа, мы начали практическую деятельность в процессе обосновывающего эксперимента с обращения анкетного опроса к вниманию студентов-респондентов. Респонденты-студенты ответили на анкетные запросы, подготовленные в двух вариантах. В то время как один анкетный опрос служит для определения степени осознания сущности чувства «патриотизма», владения теоретическими знаниями, второй анкетный опрос помогает оценить возможность применения знаний учащимися на практике при эффективном изучении патриотического содержания.

По результатам анкетирования первого тура, проведенного в рамках исследования, студенты недостаточно осведомлены о требованиях современного воспитания в духе патриотизма. Этот вывод, в свою очередь, побудил нас определить факторы, вызвавшие ухудшение ситуации. Поэтому среди респондентов-студентов был организован двухвариантный опрос.

Эксперимент проводился на третьем этапе испытательной работы:

На первом этапе (2019-2020 годы) изучались научно-педагогические основы преподавания военной истории в высших учебных заведениях и связанные с ней методики обучения, изучение научной литературы, педагогический эксперимент-апробация, был проведен план экспериментальной работы, разработка анкетных вопросов и тестовых заданий, объяснение содержания педагогической экспериментальной работы и начат процесс экспериментальной работы.

На втором формирующем этапе (2020-2021 гг.) была продолжена экспериментальная работа, устранены выявленные в ходе процесса конкретные недостатки, внесены соответствующие коррективы и изменения в программу и план. Кроме того, определены критерии и формы инновационного обучения, его уроки, совершенствование методики определения чувства патриотизма в процессе воспитания и обучения студентов и формирования чувства патриотизма у студентов и даны рекомендации, разработан для их использования.

Систематизированы результаты опытно-испытательных работ, проведенных на экспериментальных площадках **в течение 2021-2022 учебного года**, проведен и обобщен их математический и статистический анализ.

В качестве экспериментальных объектов было задействовано 720 респондентов-студентов Чирчикского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета, Джизакского государственного педагогического университета и Коканского государственного педагогического института.

Для проведения статистического анализа в течение периода экспериментальных испытаний были выбраны методы Student и Pirson. Этот метод имеет возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода, как и на начальном этапе, необходимо было определить статистические показатели, зафиксированные в опытной и контрольной группах, как выборки, и создать вариационные ряды по уровням отлично, хорошо, средние и низкий.

Эта диаграмма приняла следующий вид (рис. 4).

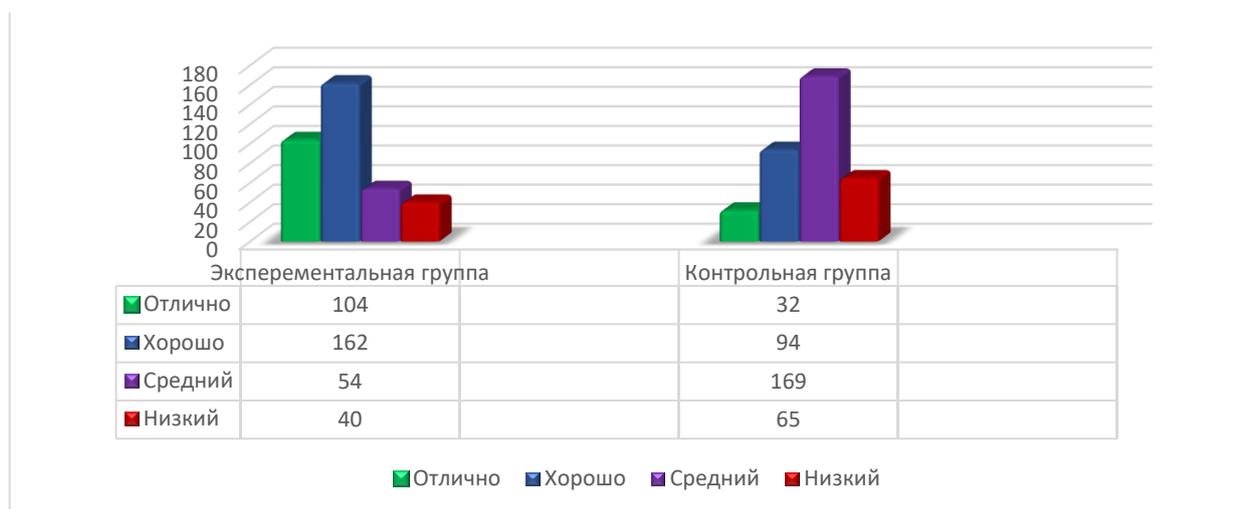


Рисунок 4. Схема развития понятия патриотизма в процессе исторического мышления студентов

Теперь мы используем математические и статистические методы для анализа числовых данных в приведенных выше таблицах. Статистически сгруппированные вариационные ряды создаются путем определения показателей статистической оценки и соответствующего количества студентов в экспериментальных группах через X_i, n_i , а показателей статистической оценки и количества студентов в контрольных группах соответственно через Y_j, m_j соответственно. Также определяем отличный показатель с 5 баллами, хороший показатель с 4 баллами, средний показатель с 3 баллами и низкий показатель с 2 баллами.

По данным экспериментальных исследований количество учащихся экспериментальных групп составляет $n=360$, а количество учащихся контрольных классов $m=360$, и рассматриваем эти цифры как размеры статистических выборок, соответствующих вариантам X_i и Y_j .

Итак, из рисунок 4 можно составить следующие два вариационных ряда ($n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$ va $m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4$):

$X_i:$	5	4	3	2	$Y_j:$	5	4	3	2
$n_i:$	104	162	54	40	$m_j:$	32	94	169	65

Чтобы облегчить статистический анализ, мы вычисляем повторения (частоту) n_i и m_j из приведенного выше вариационного ряда на основе

соответствующих формул статистической вероятности (1) $P_i = \frac{n_i}{n}$ и $q_j = \frac{m_j}{m}$ (1).

$X_i:$	5	4	3	2	$Y_j:$	5	4	3	2
$r_i:$	0,29	0,45	0,15	0,11	$q_j:$	0,09	0,26	0,47	0,18

$$(p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1) (q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1)$$

Статистический анализ начнем с расчета средних показателей усвоения для обеих выборок.:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 5 \cdot 0,29 + 4 \cdot 0,45 + 3 \cdot 0,15 + 2 \cdot 0,11 = 3,92$$

В процентах
$$\bar{X}\% = \frac{3,92 \cdot 100\%}{5} = 78,4\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 5 + 0,26 \cdot 4 + 0,47 \cdot 3 + 0,18 \cdot 2 = 3,26$$

В процентах
$$\bar{Y}\% = \frac{3,26 \cdot 100\%}{5} = 65,2\%$$

Таким образом, средний уровень мастерства после эксперимента составляет (78,4–65,2) % = он выше на 13,2%. Так, по итогам экспериментальной работы показатели знаний респондента увеличились в среднем на 13,2%.

Приведенный выше статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна (на 13,2%) и наша научная гипотеза подтверждается. Итак, проведенная экспериментальная работа подтвердила, что эффективность обучения повышается при обучении студентов военной истории и развитии у них чувства патриотизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования педагогических возможностей развития чувства патриотизма посредством преподавания военной истории у студентов были сделаны следующие выводы:

1. Учебные заведения, государственные органы, общественные объединения и другие организации по воспитанию чувства патриотизма у студентов путем обучения их военной истории будут способствовать воспитанию студентов как личностей, способных выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности, защищать интересы общества и государства. Это многоступенчатая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.

2. Педагогические возможности развития чувства патриотизма у студентов посредством преподавания военной истории, морально-идеологической пропагандистской деятельности, направленной на приобщение к походу патриотического воспитания, обучения и продвижения учащихся в системе образования, реализация этого требует совершенствования увеличения практических механизмов.

3. Педагогически-психологические особенности формирования чувства патриотизма у учащихся путем преподавания военной истории требуют совершенствования механизмов обеспечения взаимообусловленности и связи компонентов сложной педагогической системы по ретроспективной

периодичности, причем этот педагогический процесс обладает духовными качествами и помогает обеспечить интеграцию патриотического воспитания.

4. Важно обеспечить согласованность активного алгоритма субъектов педагогического процесса и мотивационных процессов при развитии чувства патриотизма у учащихся посредством исторического мышления, а также организацию этого процесса с помощью примерных методов, направленных на показ истории и героизма личности – это чувство положительно влияет на мозг и интеллект студентов.

5. Систематическая организация различных научных и спортивных соревнований, связанных с пропагандой патриотизма в соответствии с приоритетами обеспечения интеграции витагенного воспитания как важной части воспитания и процесса развития патриотизма путем преподавания военной истории.

6. Практико-технологическая система воспитания патриотизма у студентов позволяет адаптировать воспитательную работу в высших учебных заведениях к инновационной образовательной среде, усовершенствовать организационно-методические образовательные процессы, обеспечить их системность и повысить эффективность..

7. В современном процессе глобализации возрастает значение понятий Родина и патриотизм. Возникновение проблем, связанных с сохранением идентичности и защитой от негативных влияний в каждом обществе, требует формирования способности понимать идеи, порождающие нашу национальную идентичность, повышать идеологический иммунитет народа. И это важнейшее условие защиты студентов от попадания под влияние идеологий, привлекающих их своими человеческими «красотами». Вот почему необходимо развить их патриотические качества.

На основе исследовательской работы были разработаны следующие предложения и рекомендации:

- в педагогическом процессе необходимо регулярно организовывать мероприятия, направленные на пропаганду патриотизма, направленные на привитие чувства патриотизма студентам посредством преподавания военной истории;

- целесообразно проводить встречи с нашими соотечественниками, удостоенными государственной награды «Отважный сын», широко пропагандировать их достижения и результаты среди народа;

- необходимо преподавать учебную литературу, отражающую национальные особенности и историю наших героев, направленную на формирование у учащихся духа мужества, отваги и патриотизма;

- для пропаганды идеи патриотизма целесообразно регулярно проводить «Патриотические игры» под руководством Узбекского спортивного агентства.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ACHILOV TELMAN SADULLAYEVICH

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE FEELING OF PATRIOTISM
AMONG STUDENTS IN MILITARY HISTORY LESSONS**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2024

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B.2024.1.PhD/Ped.7008.

The dissertation has been prepared at Chirchik State Pedagogical University

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of The Counsel (www.cspu.uz) and on the website of 'Ziyonet' information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:

Hodjamkulov Umid Negmatovich

doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

Official opponents:

Maxkamov Ulfat Ilhamovich

doctor of Pedagogic Sciences, professor

Usmanxodjayev Talat Saidovich

doctor of Pedagogic Sciences, professor

Leading organisation:

Navoi State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held at ____ on « ____ » _____ 2024 at the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical University (address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik sity, Tashkent region. Telephone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: (chdpu_kengash@umail.uz).

The doctoral dissertation may be taken from the Information centre of at Chirchik State Pedagogical University. Number --- (address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik sity, Tashkent region. Telephone: (99870) 712-27-55.

The abstract of the dissertation on « ____ » _____ 2024.

Protocol at the register № _____ dated « ____ » _____ 2024.

Matchanov S.M.

Deputy Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

F.T. Rajabov

Grantor of academic degrees
scientific secretary of the scientific council,
Doctor of Philosophy in Geographical Sciences (PhD), Associate Professor

Fayziyev V.B.

Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of biological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for determining the sense of patriotism in students through teaching military history and increasing their pedagogical capabilities.

The object of the study was the process of improving the pedagogical possibilities of educating students in the sense of patriotism in teaching historical disciplines; 720 student respondents from Chirchik State Pedagogical University, Bukhara State University, Tashkent State Pedagogical University and Fergana State University were involved in the pedagogical experimental work.

The subject of the research is the content, forms and methods of nurturing a sense of patriotism in students through teaching military history.

The scientific novelty of the study is as follows:

pedagogical and psychological characteristics of the formation of a sense of patriotism in students through teaching military history are determined on the basis of improving the mechanisms for ensuring the interdependence and relevance of the components of the method, means, form and content in a complex pedagogical system according to the principle of retrospective periodicity;

practical mechanisms for developing a sense of patriotism in students through teaching military history are being improved on the basis of integrating indicators and evaluation criteria in determining the effectiveness of the process through integrated systems for organizing educational resources based on the characteristics of the horizontal and vertical impact of educational components and principles of consistency;

the pedagogical model of developing a sense of patriotism in students through teaching military history is being improved on the basis of introducing an algorithm for the activities of subjects and mechanisms for ensuring the consistency of motivational processes in accordance with the priority areas for ensuring the integration of vital education;

based on the systematization of the individual activities of subjects and its organizational and methodological improvement as a structure of technological processes, methodological recommendations have been developed for improving the practical and technological system for developing patriotic feelings in students through teaching military history discipline.

Introduction of the research results. Based on the research results on improving the pedagogical possibilities of educating students in patriotic feelings through the discipline of military history:

pedagogical and psychological features of resolving the feeling of patriotism through teaching military history discipline in students, identified on the basis of improving the mechanisms for ensuring the relationship and interconnection of the components of the method, means, form and content in a complex pedagogical system in accordance with retrospective periodicity, the integration of indicators and evaluation criteria in determining the effectiveness of the process through integrated systems for organizing educational resources based on the features of horizontal and

vertical impact and the principles of consistency of educational components were used in the implementation of a practical project of proposals and recommendations on practical mechanisms for developing a sense of patriotism in students through teaching military history were used during the implementation of the practical project of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori-Niyazi No. A1-HT-0-91997 on the topic "Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of humanitarian, national and historical values." (Reference No. 449 dated August 29, 2023 of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.Niyazi.) As a result, knowledge and skills of students related to patriotism were developed in general secondary education;

proposals for a pedagogical model for the formation of a sense of patriotism through teaching military-historical discipline to students, improved on the basis of the introduction of algorithms for the activities of subjects and mechanisms for ensuring the consistency of motivational processes in accordance with the priority areas of ensuring the integration of vitagenic education are included in the content of the textbook "Types of Struggle and Methods of Teaching It" (Certificate of Publication No. 68-204 issued by Order No. 68 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023). As a result, the content of the development of patriotism in the education of high school students was determined;

methodological recommendations for improving the practical and technological system of nurturing patriotic feelings through teaching military-historical discipline to students based on the systematization of individual activities of subjects and its organizational and methodological improvement as a structure of technological processes are introduced into the content of the textbook "Types of wrestling and methods of teaching it (national wrestling). (Publisher's Certificate No. 418-073, issued by the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 14, 2020 No. 418). As a result, a methodological base was created on the requirements and criteria for military-patriotic qualities in the formation of a harmonious human personality in the higher education system.

Volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and appendices, the volume of the dissertation is 110 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Часть I; Part I)

1. Achilov T.S. Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi (milliy kurash). Darslik. "ZEBO PRINTS" nashriyoti. - Toshkent, 2021, 156 bet.
2. Achilov T.S. Form and Methods of Determining the Sense of Patriotism Through Physical Education in High-Class Students // International Journal of Culture and Modernity – , 2023. – № 32. P. 39-43. (ResearchBib № 14)
3. Achilov T.S. Developing a Sense of Patriotism in Students Through Physical Education as a Pedagogical Problem // Middle European Scientific Bulletin – , 2023. – № 40. P. 88-91. (Scientific Journal Impact Factor (SJIF) № 23)
4. Ачиллов Т.С. Построение компетентностной модели учителя физической культуре // Xalq ta'lim ilmiy metodik jurnal – , T 2019. – № 1. – B. 116-121. (13.00.00. № 17)
5. Ачиллов Т.С. Формирование технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания // Maktab va hayot. – T., 2019. - № 4 (144). – B. 40-43. (13.00.00. №4).
6. Achilov T.S Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri o'quv jarayoni va amaliyot uzviyligining asosi // Maktab va hayot. №2 - 2020 y, 39-42 bet.; (13.00.00. №4).
7. Ачиллов Т.С. Оздоровительный бег, принципы самостоятельной тренировки // Maktab va hayot. – T., 2020. - № 2 (158). – B. 44-45. (13.00.00. №4).
8. Ачиллов Т.С. Проектирование технологии личностно-ориентированного физического воспитания школьников // Xalq ta'lim ilmiy metodik jurnal – , T 2021. – № 1. – B. 132-136. (13.00.00. № 17)
9. Achilov T.S. Vatanparvarlik tarbiyasi – maktab o'quvchilarining qiymat-semantik kompetentsiyasini shakllantirishning muhim elementi sifatida // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илимий методикалык журналы. – Нукус, 2023. – № 1/3.– B. 134-141. (13.00.00. №20)
10. Achilov T.S. O'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va tayyorlash modeli (jismoniy tarbiya fani misolida) // Xalq ta'lim ilmiy metodik jurnal – , T 2023. – № 2. – B. 102-107. (13.00.00. № 17)
11. Achilov T.S. Yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy tarbiya orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeli / The Role of Sciences in the Formation of Unusual Thinking Skills in Young Students International Scientific-Practical Conference London, September. 2023 P. 69-73.
12. Achilov T.S. Jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini tadqiq qilishning asosiy jihatlari / Inson farovonligini o'rganishda fanlararo yondashuv Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 2 QISM Chirchiq - 2023 y, 5-7 bet.

13. Achilov T.S. Vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning asosiy tamoyillari / Zamonaviy ta'limda fan va innovatsion tadqiqotlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 1 Son, 1-to'plam Fargona- 2023 y, 7-9 bet.

14. Achilov T.S. Yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida va jismoniy tarbiyalash / Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 1 Son, 1-to'plam Fargona- 2023 y, 10-12 bet.

II бўлим (Часть II; Part II)

15. Achilov T.S., Xujomov B.X. Jismoniy tarbiya va sport (2-qism). O'quv qo'llanma. "TDPU" nashriyoti. - Toshkent, 2020, 307 bet.

16. Achilov T.S., Xudoybergenov J.S. Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. "MALIK PRINT" nashriyoti. - Toshkent, 2023, 156 bet.

17. Achilov T.S., Zufarov T.U. Improvement of combined actions of greco-roman style wrestlers taking into account the specifics of competitive activity // International Journal of Advanced Science and Technology. – India, 2020. Vol.29. Is.12. – P. 1913-1917. (Journal Impact factor- 7,23. № 12).

18. Ачиллов Т.С., Зуфаров Т.С. Совершенствование комбинационных действий борцов греко-римского стиля с учётом специфики соревновательной деятельности // Fan –sport. – Т, 2019. – № 3. – Б. 16-23. (13.00.00. № 16)

19. Achilov T.S., Jo'raboyev M. Talabalarda chidamkorlikni rivojlantirishning ahamiyati // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илимий методикалык журналы. – Нукус, 2020. – № 1/1. – Б. 138-141. (13.00.00. №20)

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2024-yil 8-avgust tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 09.08.2024 yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.