

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI**

**AVULOVA NARGIZA TOXIROVNA**

**O'QUVCHINING BO'SH VAQTINI TO'G'RI TASHKIL ETISHDA  
SINF DAN TASHQARI TARBIYAVIY ISHLAR METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02. – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha  
falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Avulova Nargiza Toxirovna**

О‘quvchining bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkil etishda sinfdan tashqari tarbiyaviy  
ishlar metodikasini takomillashtirish ..... 3

**Авулова Наргиза Тохировна**

Совершенствование методики учебной деятельности вне урока для  
правильной организации свободного времени обучающегося ..... 25

**Avulova Nargiza Toxirovna**

Improving the methodology of educational activities outside the lesson  
for the proper organization of the student’s free time ..... 53

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of publications ..... 57

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI**

**AVULOVA NARGIZA TOXIROVNA**

**O'QUVCHINING BO'SH VAQTINI TO'G'RI TASHKIL ETISHDA  
SINF DAN TASHQARI TARBIYAVIY ISHLAR METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02. – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3316 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** Xodjamqulov Umid Negmatovich  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Rasmiy opponenlar:** Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna  
pedagogika fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc 03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "21" 09 kuni soat 14:00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy.). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu\_kengash@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2024 yil "29" 08 kuni tarqatildi). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-o'y. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "29" 08 kuni tarqatildi.  
(2024 yil "29" 08 kuni tarqatildi) (2024 yil "29" 08 kuni tarqatildi) raqamli reyestr bayonnomasi).



**S.Matchonov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi o'rinbosari,  
p.f.d., professor

**F.T.Rajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi,  
p.f.d. (PhD), dotsent

**V.B.Fayziyev**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, b.f.d. (DSc), professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda yuz berayotgan globallashuv jarayonlari aspektida mamlakatlarning iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy-madaniy hayotida unga moslashish bilan bog'liq muayyan o'zgarishlar kuzatilmoqda. Makon va zamon tushunchalarining ahamiyati tobora pasayib borayotgan hozirgi kunda shaxsning ma'naviy barqarorligini ta'minlash, milliy qadriyatlarni asrab-avaylash, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirish, ma'naviy rivojlanishi va jismoniy salomatligini saqlash, shuningdek, mustaqil fikrlaydigan, faol, axloqiy tamoyillarga ega fuqarolarni tarbiyalash zarurati ortmoqda. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) ning dunyo mamalakatlaridagi maktab ta'limining sifatini baholovchi PISA (The Programme for International Student Assessment) xalqaro dasturida ta'lim sifati o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini samarali va maqsadga muvofiq tashkil qilinishiga ham bog'liq ekanligi qayd etilgan. Shu jihatdan insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida muayyan ta'lim oluvchi shaxsi misolida uning har tomonlama rivojlanishining muhim omili bo'lgan bo'sh vaqtni to'g'ri tashkil etish masalasi pedagogikaning dolzarb muammolaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Dunyoning bir qator rivojlangan mamlakatlaridagi ilmiy markazlar va oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omil sifatida "bo'sh vaqt" ("freye time") tushunchasi, uning mazmunini aniqlashtirish va shakllarini tasniflash, unga ta'sir ko'rsatish mexanizmlarini takomillashtirish, bo'sh vaqtdan samarali foydalanish usullarini ishlab chiqish, o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini boshqarishda ta'lim muassasalari rolini kuchaytirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotlarda o'quvchilarning bo'sh vaqtini bolaning yosh va individual xususiyatlariga mos ravishda tashkil qilishning pedagogik asoslari, o'quvchining maktabdan tashqari bo'sh vaqtini oqilona tashkil qilishda ta'lim muassasasi roli va ahamiyati, "bo'sh vaqt" tushunchasining ko'p omilli pedagogik muammo ekanligi, mazkur tushuncha doirasida o'quvchilarning huquq va burchlarining to'qnash kelishi bilan bog'liq ijtimoiy-huquqiy jihatlar o'rganilgan. O'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilish orqali ularda tayanch kompetensiyalarni kognitiv, motivatsion, faoliyatga doir va kreativ yondashuvlar orqali shakllantirish, bo'sh vaqtga ta'sir qilish orqali o'quvchilarda zamonaviy dunyo uchun zarur bo'lgan muayyan ko'nikmalarni egallashga yo'naltirilgan modernizatsion didaktik tizimni takomillashtirishga zarurat ortmoqda.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda umumta'lim maktablarida o'quv-pedagogik jarayonga zamonaviy va xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish, kadrlar salohiyatini oshirish hamda o'qituvchilar mehnatini munosib rag'batlantirish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash orqali ta'lim sifatini xalqaro baholash dasturlari talablariga muvofiq rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Yurtboshimiz tomonidan xalq ta'limi tizimining oldiga "2030 yilga kelib PISA xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi

bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish"<sup>1</sup> vazifasi yuklatilgan. Umumta'lim maktablarining o'quvchilarda ta'limga bo'lgan munosabatni yaxshilash, o'quvchi vaqtini to'g'ri taqsimlash orqali ularning foydali ish koeffitsiyentini oshirish, xususan, o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini maqsadga muvofiq tashkil qilishda ta'lim muassasalari va ota-onalarning rolini kuchaytirish mexanizmlarini takomillashtirish zarurati umumta'lim maktablarida o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil qilish bilan bog'liq ko'p omilli pedagogik muammoni mavjud holatni inobatga olgan chuqur tadqiq qilishni taqozo qiladi.

Mamlakatimizda ta'limni isloh qilishga qaratilgan me'yoriy-huquqiy hujjatlar, xususan: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari; 2019 yil 16 yanvardagi PQ-4119-son "Ta'lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 14 dekabrda 781-son "2020-2025 yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturi to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda maktab o'quvchilarining sinfdan tashqari ishlarini, faoliyatini tashkil qilishning nazariy asoslari va amaliy jihatlari Sh.Mardonov, A.Xalikov, A.Sadikova, F.Ibragimova, N.Artikova, R.Shermetov, E.Norquvvatov; maktab o'quvchilarida yuksak axloqiy sifatlarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari O.Musurmonova, U.Mahkamov, S.Matchonov, Q.Yo'ldoshev, M.Quronov; o'quvchi shaxsini kompleks rivojlantirishda sinf rahbarlarining funksiyalari va faoliyat yo'nalishlari, ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlash shart-sharoitlari, mexanizmlari, tarbiyaviy jarayonni yaxshilash, o'quvchilar madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari N.M.Koshanova, M.Vahobov, U.Begimqulov, M.Mahmudov, S.Nishonova, M.Yuldashev, B.A'zamova; o'quvchilarning qobiliyatlarini erta aniqlashda klaster yondashuvi imkoniyatlari, o'quvchilarning bo'sh vaqtini unumli tashkil qilish jarayonida ta'lim sub'ektlarining roli va ahamiyati, uzluksiz ta'limning asosiy tashkiliy-pedagogik, didaktik shart-sharoitlari, ta'lim sifati

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 5712-son farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlar milliy bazasi, 29.04.2019 y.

samaradorligiga erishishda uslubiy yondashuvlarini ilmiy-metodik jihatdan takomillashtirish texnologiyalari R.Djurayev, S.A.Toshtemirova, J.Yo‘ldoshev, R.Ahliddinov, M.Yuldashev, M.Vahobovlar tomonidan o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlari hamdo‘stligi (MDH) olimlaridan G.Grushin, G.A.Yefteyeva, B.I.Dubson, V.V.Juravlev, G.Ye.Zborovskiy, S.A.Kravshenko, L.K.Kruglov, Ye.V.Bondarevskaya, L.I.Novikovalar umumta‘lim maktablari o‘smir-yoshlari bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkil qilishning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini; Ye.I.Grigoreva, T.G.Kiselova, Yu.D.Krasilnikova, A.D.Jarkova, N.F.Maksyutina, Ye.V.Sokolovalar “bo‘sh vaqt” tushunchasining mazmuni, “dam olish madaniyati” va uning sub‘ektlari, tuzilmalari, funksiyalarini; K.D.Ushinskiy, A.S.Makarenko, S.T.Shatskiy, P.P.Blonskiy, A.V.Mudrik, N.L.Selivyanova, N.Krupskaya, K.S.Romanovalar bo‘sh vaqtni tashkil etishning psixologik-pedagogik jihatlarini, uning shaxsni rivojlantirish va maktab o‘quvchilarining ta‘limiga, ma‘naviyati va dunyoqarashini shakllantirishga ta‘siri masalasini; N.N.Vodomerov, F.A.Gimadeyeva, S.Sh.Lukmanova, M.V. Muxamedyanova, L.K.Petrova, Sh.A.Amonoshvili, O.S.Gazman, V.A.Krakovskiy, B.A.Trebugovlar o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil qilishning shart-sharoitlari, bo‘sh vaqtning ijtimoiy mohiyati, uning tuzilishi, shaxsning rivojlanishida asosiy funksiyalarini; D.Ushinskiy, A.S.Makarenko, V.N.Terskiylar bolalar hayotida bo‘sh vaqtni pedagogik tashkil etishning inson hayotidagi ahamiyatini; M.G.Bushkanatets, B.A.Grushin, G.A.Yevteyeva, Ye.V.Sokolov, P.Vinogradov, N.D.Grayevskoy, V.I.Jidak, V.L.Zaysevlar shaxsni shakllantirish va rivojlantirishda bo‘sh vaqtdan foydalanishning maqsadga muvofiqligi, maktab o‘quvchilarida sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning dolzarb muammolari masalasini, V.A.Suxomlinskiy, G.I.Kutsenko, I.F.Kononov, V.R. Yasnitskaya, A.V.Mudrik, I.V.Sarkisova, S.A.Shmakov yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtlarini samarali tashkil qilish masalalari, bolalar hayoti va ularning ijtimoiylashuv jarayonida bo‘sh vaqtning o‘rni masalasini; G.M. Andreyeva, V.R.Bitinas, V.G.Bocharova, V.Z.Vulfov, A.N.Leontiyev, A.V.Mudrik, Ye.M.Gorenkov, A.Ya.Jurkina, L.A.Permakov va boshqalar ijtimoiy ta‘lim muammolari, maktab o‘quvchilarini bo‘sh vaqtda sinfdan tashqari mashg‘ulotlarining mohiyati, mazmuni va tuzilishi, o‘quvchilar bo‘sh vaqtda sinfdan tashqari ishlarning tarbiyalovchi mohiyati, mazmuni va tuzilishi kabi muammolarni, Ye.M.Gorenkov, A.Ya.Jurkina, S.V.Salseva muammolari; V.I.Andreyev, I.P.Volkov, O.S.Gazman V.A.Gorskiy, M.V.Koval, N.V.Andreyenkova, L.V.Baiborodova, I.S.Kon, A.V.Mudrik, M.I.Rojkov qo‘shimcha ta‘lim muassasalari sharoitida maktab o‘quvchilari faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari, bolalarning bo‘sh vaqtini tashkil qilishda jamoat tashkilotlari va birlashmalari faoliyati bo‘yicha tizimli tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Xorijiy olimlardan L.R.Arbek, X.Gril, R.Gvardini, M.Parmente, S.Hellokamps, F.Shmeydr, G.Spenser, R.Sorokin va boshqalar o‘smir yoshlarda o‘z-o‘zini tarbiyalash muammosi; nemis olimlaridan L.Veber, B.Myuller, V.Narstedt, P.Pluskva, V.Xornshteyn, B.Engholm kabi olimlar bo‘sh vaqt, uning shaxs, xususan, ta‘lim oluvchi shaxsi takomilidagi roli bilan bog‘liq muammolarni o‘rganganlar.

O'quvchilarning darsdan tashqari bo'sh vaqtining to'g'ri tashkil qilinishi, kun tartibining aqliy va jismoniy ko'rsatkichlariga ta'siri, bo'sh vaqtini tashkil qilish ishlarida oila va maktab o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning shakllari va usullarini o'rganishga bo'lgan zarurat mazkur tadqiqot ishimizning mavzusini belgilab berdi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat universitetining FZ-002/045674 - "Umumta'lim maktablarida fanlarni integratsiyalab o'qitishning amaliy mexanizmlarini takomillashtirish" (2020-2023 yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** umumta'lim maktablarida o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etishda sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

"bo'sh vaqt" tushunchasining pedagogik muammo sifatidagi mazmunini aniqlashtirish;

o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etishning didaktik asoslarini takomillashtirish;

o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning amaliy mexanizmlarini takomillashtirish;

o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilish va boshqarish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida umumta'lim maktablarida o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning amaliy texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand viloyati Samarqand tumanidagi 16-sonli, Surxondaryo viloyati Sariosiyo tumanidagi 76-sonli, Qashqadaryo viloyati Kitob tumanidagi 88-sonli va Farg'ona viloyati So'x tumanidagi 11-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarining 461 nafar o'quvchilari jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmetini** umumta'lim maktablarida o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishning amaliy texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda bilish nazariyasining adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy taqqoslash, analiz, sintez), diagnostik (so'rovlar, kuzatish, test, suhbat), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish) va pedagogik eksperiment (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) kabi usullar majmuidan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

"bo'sh vaqt" tushunchasining pedagogik muammo sifatidagi mazmuni jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi talabiga mos holda o'quvchilarda deviant xatti-harakatlar maydonini kamaytirishning ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-metodik, tibbiy-pedagogik va individual shaxsiy pedagogik komponentlarini sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasiga vertical va gorizontol integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etishning didaktik asoslari o'smirlarning bo'sh vaqtdan foydalanish bo'yicha individual madaniyatini shakllantirish, vaqt budjetini to'g'ri taqsimlashga nisbatan qadriyatli munosabatni qaror toptirishning moslashuvchanlik, ijodkorlik, muvaffaqiyat va yaxlitlik tamoyillarini ta'lim mazmuniga integrativ asosda singdirish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning amaliy mexanizmlari maktab va oila hamkorligining pedagogik shartlarini o'quvchi shaxsini rivojlantirish yo'nalishlariga sog'lomlashtirish va rivojlantirish texnologiyasi talablariga muvofiq adekvat qo'llash asosida takomillashtirilgan;

vitagen ta'lim integratsiyasi hamda ta'lim shakllari imkoniyatlaridan foydalanishning integral tizimlariga muvofiq o'quvchilar rivojlanish vektorini belgilashning didaktik tamoyillarini qo'llash hamda sinfdan tashqari ishlar metodikasini jamiyatning o'zgaruvchan talablariga muvofiq optimallashtirish asosida o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishning mezon va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha o'quv-uslubiy va didaktik ta'minot ishlab chiqilgan;

sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilish bo'yicha interfaol amaliy dars ishlanmalari yaratilgan;

o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilish texnologiyalarini takomillashtirish texnologiyalarini amaliyotga joriy etishning uslubiy ta'minoti ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qo'llanilgan yondashuv, usullarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublikamiz va xorijlik olimlarning ilmiy tadqiqotlariga tayanilganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablari o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishni pedagogik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirishning mezonlari va ko'rsatkichlari, "bo'sh vaqt" tushunchasining pedagogik mazmuni aniqlashtirilganligi, "O'quvchi bo'sh vaqtining to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning funksional modeli" ishlab chiqilganligi, mavzu doirasida taklif qilinayotgan mexanizm va texnologiyalarining ilmiy jihatdan asoslanganligi, o'quvchilarning bo'sh vaqtini boshqarish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar, ilmiy-metodik xulosalar, o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishning mezon va ko'rsatkichlari, yaratilgan o'quv-uslubiy majmua va dasturiy ta'minot hamda o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishni pedagogik qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini amaliyotga joriy etishning uslubiy ta'minot materiallari, sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilish bo'yicha ishlab chiqilgan interfaol amaliy dars ishlanmalaridan ta'lim amaliyotining sinfdan tashqari ishlarni va o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini maqsadga muvofiq tashkil qilishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Umumta'lim maktablari o'quvchilarining bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilish va boshqarish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi talabiga mos holda o'quvchilarda deviant xatti-harakatlar maydonini kamaytirishning ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-metodik, tibbiy-pedagogik va individual shaxsiy pedagogik komponentlarini sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasiga vertikal va gorizontaal integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan "bo'sh vaqt" tushunchasining pedagogik muammo sifatidagi mazmuni, o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishning mezon va ko'rsatkichlari bo'yicha taklif va tavsiyalar O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpoq filiali tomonidan bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy – axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpoq filialining 2023 yil 8- sentyabrdagi №456-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilish va boshqarish texnologiyalarini takomillashtirishning didaktik va uslubiy ta'minoti takomillashtirilgan;

o'smirlarning bo'sh vaqtdan foydalanish bo'yicha individual madaniyatini shakllantirish, vaqt budjetini to'g'ri taqsimlashga nisbatan qadriyatli munosabatni qaror toptirishning moslashuvchanlik, ijodkorlik, muvaffaqiyat va yaxlitlik tamoyillarini ta'lim mazmuniga integrativ asosda singdirish asosida takomillashtirilgan o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etishning didaktik asoslari, maktab va oila hamkorligining pedagogik shartlarini o'quvchi shaxsini rivojlantirish yo'nalishlariga sog'lomlashtirish va rivojlantirish texnologiyasi talablariga muvofiq adekvat qo'llash asosida takomillashtirilgan o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning amaliy mexanizmlari bo'yicha taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpoq filiali tomonidan bajarilgan I1-XT-0-17222 raqamli "Qoraqalpoq milliy mentalitetini o'quvchi yoshlarga singdirishda xalq pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish" mavzusidagi amaliy loyihasini

bajarishda foydalanilgan ((O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpoq filialining 2023 yil 8- sentyabrdagi №456-son ma'lumotnomasi). Natijada, xalq pedagogikasida o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri taqsimlashga qaratilgan qarashlar loyiha mazmuniga singdirilgan;

vitagen ta'lim integratsiyasi hamda ta'lim shakllari imkoniyatlaridan foydalanishning integral tizimlariga muvofiq o'quvchilar rivojlanish vektorini belgilashning didaktik tamoyillarini qo'llash hamda sinfdan tashqari ishlar metodikasini jamiyatning o'zgaruvchan talablariga muvofiq optimallashtirish asosida o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasidagi "O'zbekiston" telekanalida efirga uzatilgan "Bolalar va biz" hamda "Ta'lim va taraqqiyot" ko'rsatuvlarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2023 yil 09-sentyabrdagi 02/36/-1451-son ma'lumotnomasi). Natijada, ko'rsatuvning mazmunini yoshlar ma'naviyatini yot ta'sirlardan himoya qilish va ularni ona yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash g'oyasi asosida boyitishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha 10 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 10 ta ilmiy maqola, jumladan, 6 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning asosiy hajmi 132 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTASIYANING QISQACHA MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "O'quvchi bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etishning pedagogik asoslari" deb nomalandi va unda "bo'sh vaqt" tushunchasining pedagogik mazmuni aniqlashtirilgan, o'quvchining bo'sh vaqti muammosining pedagogik-psixologik tadqiqotlarda o'rganilishi tahlil qilingan va o'quvchining bo'sh vaqtini samarali tashkil qilishdagi pedagogik muammolar tasniflangan.

O'quvchining ta'limdagi muvaffaqiyati, uning ma'naviy, jismoniy, fiziologik jihatdan rivojlanishi, salomatligini saqlashi kun tartibining to'g'ri tashkil qilinishi

bilan bevosita bog‘liq. Hozirgi kungacha ta‘lim va tarbiya jarayonida eng katta, ammo e‘tibordan chetda qolayotgan muammolardan biri, bizningcha, o‘shib kelayotgan avlodning kun tartibi, bo‘sh vaqti masalasiga jiddiy e‘tiborning kamligi hisoblanadi.

Hozirgi zamonaviy, o‘zgaruvchan sharoitda o‘smirlarning bo‘sh vaqtlarini to‘g‘ri va samarali tashkil qilishga nisbatan ijtimoiy-pedagogik salohiyatini to‘liq, tizimli va samarali amalga oshirish maktabdan tashqarida ishlashning odatiy sohalari va shakllarini mazmunan boyitishni talab qiladi. Bo‘sh vaqtda amalga oshirish mumkin bo‘lgan faoliyat turlari xilma-xil, ammo vaqt cheklanganligi sababli u eng muhim ijtimoiy qadriyat sifatida namoyon bo‘ladi. Chunki bo‘sh vaqt dam olish va o‘qish/ishning kombinatsiyasi hamda birlashuvidir. Bo‘sh vaqt sohasida insonning ko‘pgina ijtimoiy-madaniy ehtiyojlari amalga oshirilib, unda ma‘lum istak va manfaatlari qondiriladi. Yoshlarning bo‘sh vaqtini oqilona tashkil qilishda ma‘naviy, psixologik, moddiy, tashkiliy shart-sharoitlarni yaratish muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqotchilar bo‘sh vaqtning quyidagi asosiy belgilarini ajratib ko‘rsatishadi:

- fiziologik, ijtimoiy va psixologik jihatdan aniq ifodalanadi;
- rasmiy bo‘lmasdan, erkin, faol, ijodiy faoliyatni o‘z ichiga oladi;
- shaxsiyatni shakllantiradi va rivojlantiradi, shu orqali insonning yashirin salohiyati hamda mayllari ochib beriladi;
- bolalarning erkinlik va mustaqillikka bo‘lgan ehtiyojini shakllantiradi;
- tabiiy iste‘dodlarni ochishga va hayot uchun foydali bo‘lgan ko‘nikmalarni egallashga yordam beradi.

Fransuz tadqiqotchisi J.R.Dumazediyer “bo‘sh vaqt” tushunchasini insonning o‘z hohishiga ko‘ra dam olish, o‘yin-kulgi qilish uchun yoki ularning ongi va ta‘limini rivojlantirish uchun faoliyatlar to‘plami sifatida qaraydi<sup>2</sup>. G.I.Mintz bo‘sh vaqt tushunchasi dam olish va ko‘ngil ochish uchun ishlatiladigan vaqt ekanligini ta‘kidlaydi<sup>3</sup>.

Tadqiqotda o‘quvchining bo‘sh vaqtini tashkil qilishga bilvosita ta‘sir qiluvchi sub‘ektlar sifatida quyidagilar qayd etildi: ma‘naviyat va ma‘rifat ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari, maktab psixologi, ota-onalar, sinf rahbarlari, fan o‘qituvchilari, maktab tibbiyot xodimlari, to‘garak rahbarlari, mahalla, madaniy-ma‘rifiy va boshqa ijtimoiy tashkilotlar.

O‘quvchining maktabdan tashqari faoliyatini tashkil qilish shakllari sifatida esa quyidagilar belgilandi: o‘yin faoliyati, kognitiv faoliyat, dam olish va ko‘ngilochar faoliyat, badiiy ijodkorlik, ijtimoiy ijodkorlik, mehnat (ishlab chiqarish) faoliyati, sport va dam olish faoliyati va h.z.

Qadimgi davr yunon mutafakkirlari Suqrot, Platon va Aristotellarning bizgacha yetib kelgan fikrlari asosida bo‘sh vaqt qadimgi sivilizatsiyaning, madaniyatning ajralmas qismi, zaruriy faoliyat shakli hamda fuqarolik holati ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Bunda bo‘sh vaqt erkin faoliyat, dam olish vaqti

<sup>2</sup> Организация досуговых мероприятий // учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования // под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Издательский центр "Академия", 2014. —С84. (288 с)

<sup>3</sup> Ариарский М.А. Досуговедение в системе человекознания. - Л., 1990.

hamda ijtimoiy mavqe va o'z-o'zini rivojlantirish uchun makon sifatida ko'rib chiqiladi. Platon va Aristotel mehnat, dam olish, shu jumladan, sport musobaqalari va o'yinlarda qatnashish orqali insonning ma'naviy va jismoniy kamolotiga erishishini ta'kidlaganlar. Platon pedagogik nazariyasida bo'sh vaqt kognitiv faoliyat bilan bog'liq bo'lib, bo'sh vaqt doimo yoqimli narsa bilan bog'liq, shuning uchun bu vaqtda kognitiv faoliyat bilan shug'ullanish muhimligini aytadi<sup>4</sup>.

G'arbiy Yevropa pedagogikasida o'quvchi bo'sh vaqti masalasiga ilmiy e'tiborning qaratilishini tahlil qiladigan bo'lsak, Germaniyada o'smir-yoshlar bo'sh vaqtining tashkil qilinishiga e'tibor 1920 yillardan boshlanadi. Bunda o'quvchi bo'sh vaqtidagi faoliyati strategiyalari ishlab chiqiladigan amaliy fan sifatida shakllanishni boshlaydi. 80-yillarda esa pedagogikaning o'ziga xos ta'lim sohasiga ega bo'lgan mustaqil bo'limi sifatida shakllanadi. 90-yillarda fanning fanlararo aloqalarini tadqiq etish va aniqlash ishlari amalga oshiriladi. Hozirda Germaniyada bo'sh vaqt pedagogikasining bir qator yo'nalishlari jadal rivojlantirilmoqda<sup>5</sup>. Jumladan, nemis tadqiqotchisi Horst Orashovskiy bo'sh vaqt pedagogikasining tarixiy rivojlanishini tizimli o'rgangan<sup>6</sup>. Renata Friks pedagogik faoliyatda o'smir-yoshlarning rivojlanishida vaqtni boshqarishning o'rni va ahamiyatini o'rgangan holda, bo'sh vaqt pedagogikasi va vaqtni boshqarish o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatadi. Nemis pedagogi Piter Zellman maktab ta'limi bilan bolaning darsdan tashqari faoliyati, ya'ni bo'sh vaqt pedagogikasi o'rtasidagi ko'plab aloqalarini o'rganadi. Ayni paytda aytish mumkinki, tadqiqotchi "bo'sh vaqt" tushunchasining mazmunini yetarli darajada yoritib bera olmaydi. Bizningcha, tadqiqotchining bo'sh vaqt tushunchasi doirasidagi faoliyat turlarini belgilashdagi fikrlarida chalkashliklar mavjud. Tadqiqotchi mazkur tushunchaning mazmun ko'lamini aniqlashda uning rivojlantiruvchi funksiyasini e'tibordan chetda qoldiradi, tushunchaning faqat ko'ngilochar va dam olish vaqti borasidagi mazmuniga ko'proq e'tibor qaratadi.

XX asrning 70-yillarida M.G.Bushkanets o'qituvchi tomonidan darsdan tashqari faoliyatni tashkil etishni hisobga olib, bo'sh vaqtning quyidagi funksiyalarini ajratib ko'rsatadi.

1. Dam olish funksiyasi - o'qish vaqtida yo'qotilgan jismoniy va ma'naviy kuchlarni tiklash.

2. Oriyentatsiya funksiyasi - kasbiy va ma'naviy yo'nalish bo'lib, bunga sog'lom turmush tarzi to'g'risidagi g'oyalarni shakllantirish ham kiradi.

3. Kommunikativ funksiyasi - shaxsning individual ijodiy salohiyatini o'z-o'zini amalga oshirish, shaxsning muloqotga bo'lgan ehtiyojini qondirish.

3. Rivojlantiruvchi funksiyasi - kognitiv, amaliy, badiiy va ijodiy rivojlanish, hissiy va estetik to'yinganlik.<sup>7</sup>

"Bo'sh vaqt" tushunchasiga yuqoridagi mutaxassislar tomonidan bildirilgan qarashlarni umumlashtirgan holda mualliflik ta'rifini shakllantirdik. Unga ko'ra

<sup>4</sup> Мкоян Г.С. Роль и значение развития свободного времени формирования социокультурных ценностей в современном обществе Армении//Человек .Сообщество.Управление.2016.Том.17. №3.-С.124.(123-129)

<sup>5</sup> А.И.Сафуллина. Основные тенденции организации свободного времени учащейся молодежи Германии.дисс.канд.пед.наук.13.00.01.Москва.2006.-С.177.

<sup>7</sup> 1. Бушканец, М.Г. Комплексный подход к решению проблемы свободного времени школьников: метод. рекомендации к семинару кл. рук./ М.Г. Бушканец. – Казань: Пед. общ-во РСФСР. Татар. отделение, 1979.

**“Bo‘sh vaqt shaxsning mehnat, oila yoki jamiyat bilan bog‘liq majburiyatlarni bajarish bilan band bo‘lmagan va uning individual ehtiyojlarini qondirish bilan kechadigan vaqti”.**

Insonning bo‘sh vaqti haqli ravishda boylik hisoblanadi. Biroq insonning bu paytdagi faoliyati shaxsning rivojlanishiga, individualligini ochish va takomillashtirishga hissa qo‘shsagina, u haqiqiy boylikka aylanadi. Shundagina jamiyat o‘zining ma‘naviy salohiyatini oshiradi, butun mamlakat taraqqiyotida individual hissa qo‘shishga qodir noyob shaxsga ega bo‘ladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O‘quvchi bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkil etishning amaliy-texnologik tizimi”** deb nomalanadi va unda o‘quvchi bo‘sh vaqtini tashkil etishning didaktik asoslari takomillashtirilgan, o‘quvchi bo‘sh vaqtining to‘g‘ri tashkil qilinishini pedagogik qo‘llab-quvvatlashning funksional modeli ishlab chiqilgan va o‘quvchining bo‘sh vaqtini tashkil etish va boshqarish texnologiyasi takomillashtirilgan.

Maktab o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini o‘tkazish maktab tarbiyaviy ishlarining asosiy tarkibiy qismlaridan biri sifatida **izchillik va rejalashtirish** kabi tamoyillarga tayanadi. Bo‘sh vaqt maktab o‘quvchilarining axloqiy fazilatlaridan: vatanparvarlik, madaniy qobiliyatlaridan ijodkorlik, yetakchilik, aql-zakovat, shuningdek, muloqot va tashkilotchilik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqot davomida o‘quvchi bo‘sh vaqtini tashkil qilish tamoyillari aniqlashtirildi. Ular quyidagilar:

- **moslashuvchanlik tamoyili:** o‘quvchilar uchun faoliyatning turli shakllarini erkin tanlash va ixtiyoriy asosida tanlangan shaklga nisbatan moslashish, turli faoliyat yo‘nalishlarida o‘z kuchi va qobiliyatlarini sinovdan o‘tkazish;

- **ijodkorlik tamoyili:** ijodiy faoliyatni rivojlantirish, jamoaviy va individual rivojlanish istagi;

- **muvaffaqiyat tamoyili:** faoliyatida muvaffaqiyatga erishish ehtiyojini shakllantirishga qaratilgan. Bola tomonidan erishilgan har qanday ijobiy natija nafaqat shaxsiy ahamiyatga, balki jamiyat uchun ham ahamiyatlidir;

- **yaxlitlik tamoyili:** pedagogik tizim komponentlarining yaxlit holda maqsadga yo‘naltirilganligi;

- **qiziqish tamoyili:** o‘quvchining bo‘sh vaqtidagi faoliyati yuqori yoki passiv faoliyat bo‘lishi unga qiziqishning mavjudligi yoki yo‘qligi bilan belgilanishini anglatadi.

Tadqiqot natijalari himoyaga taqdim etilgan asosiy qoidalarni shakllantirish imkonini berdi:

- maktab o‘quvchilarining bo‘sh vaqtining o‘ziga xos xususiyati shundaki, ta’limdan farqli ravishda uning chegaralari qat’iy tartibga solinmaydi ;

- maktab o‘quvchilarining bo‘sh vaqti maqsadli, individual, jamoaviy, faoliyat shakli sifatida tashkil etiladi, bunda uning mazmuni, shakllari va usullarini tanlash maktab o‘quvchilarining qiziqishlari va ehtiyojlari, ularning o‘z-o‘zini boshqarishi bilan belgilanadi;

- o'quvchi bo'sh vaqtini tashkil etishning pedagogik shartlari uning o'zini o'zi anglashi, o'zini o'zi belgilashi, shaxs sifatida shakllanishi va ijtimoiylashuviga yordam beradi;

- maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini oqilona tashkil qilishi maktab o'qituvchilari, ota-onalar va boshqa ta'lim sub'ektlarining ta'lim salohiyati, o'quvchilarning o'zini-o'zi boshqarish qobiliyati va mas'uliyatlilik darajasiga bog'liq.

Maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish maktab, maktabdan tashqari muassasalarning muhim va murakkab ijtimoiy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik vazifasidir. O'smirlarda bo'sh vaqt madaniyatini shakllantirish bo'yicha maktabning ta'lim faoliyati tizimi ma'lum bir ijtimoiy-madaniy makon va muayyan vaqt davomida amalga oshiriladi. Bunda ota-onalar bilan muloqot va hamkorlik bolalarning bo'sh vaqtni rivojlantirishning markaziy omillaridan biridir. O'smir yoshlarda bo'sh vaqtni oqilona tashkil qila olmaslik bolaning rivojlanishida salbiy oqibatlar, jumladan, deviant xulq-atvorning shakllanishiga sabab bo'lishi mumkin. Bu, o'z navbatida, har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalash, maktab yoshidagi bolalarning salomatligini mustahkamlash, sog'lom turmush tarzini ta'minlashda ta'lim sub'ektlari (ota-ona, maktab) zimmasidagi asosiy vazifalardan biriga aylanmoqda.

O'rganilayotgan muammoning umumiy holatini tahlil qilishimiz davomida psixologik, pedagogik, uslubiy adabiyotlarda maktab va oila o'rtasidagi o'zaro munosabatlar muammosi, ular o'rtasidagi o'zaro ta'sir mexanizmlarini o'rganish bo'yicha maxsus tadqiqotlar yetarli darajada emasligini ko'rdik. O'quvchi bo'sh vaqtini samarali tashkil qilishda maktab va oila o'zaro ta'sirining samaradorligi uchun pedagogik shartlar aniqlanmagan. O'quvchilarining kun tartibida sog'lomlashtirish ishlari texnologiyasini samarali qo'llashning pedagogik shartlari aniqlashtirildi (1-rasm).

Maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini samarali tashkil qilishda maktab va oila hamkorligi quyidagi pedagogik shartlar asosida bo'lishi maqsadga muvofiqdir:

- maktab va ota-onalarning sa'y-harakatlarini muvofiqlashtirish asosida o'smir-yoshlarning kun tartibi va sog'lom turmush tarziga qadriyatli munosabatni shakllantirish;

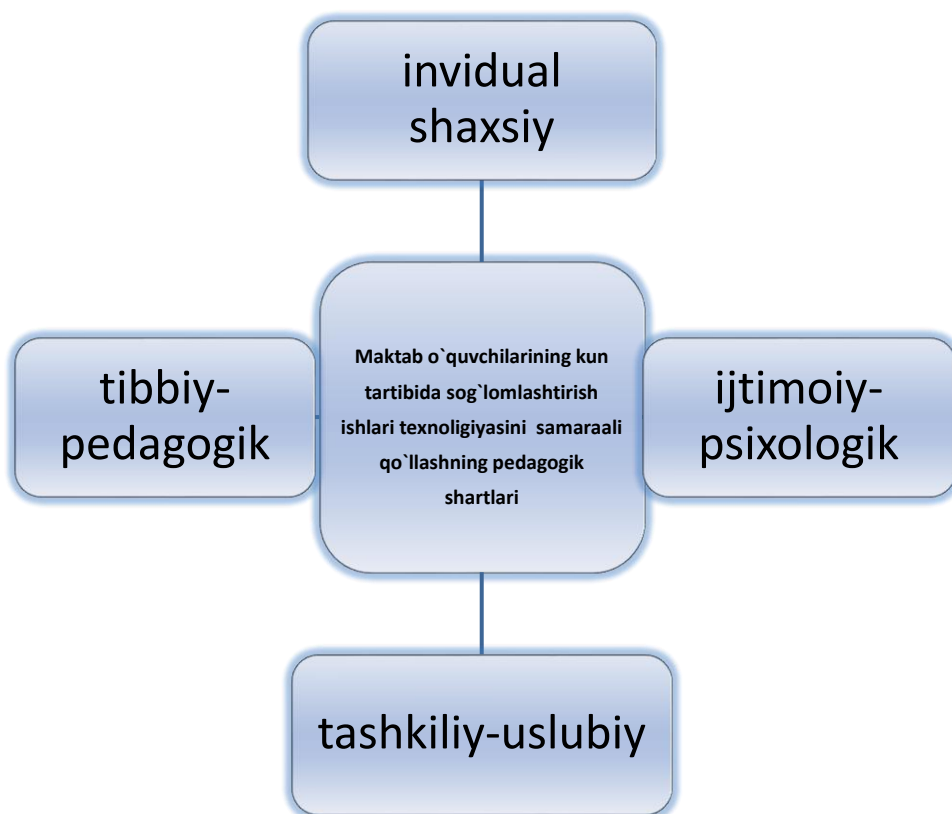
- maktab-o'quvchilarining bo'sh vaqtini unumli tashkil qilishda sog'lom turmush tarzi bo'yicha bilimlarini mustahkamlash va kundalik hayotda qo'llash zaruratini anglashi;

- maktab va oila o'rtasidagi o'zaro hamkorlik faollik yondashuvi asosida, ya'ni sub'ekt-sub'ekt munosabati tarzida bo'lishini ta'minlash;

- bo'sh vaqtni tashkil qilishda oilaviy tarbiyaning tipologik xususiyatlarini hisobga olish;

- o'z-o'zini takomillashtirishga qaratilgan faol harakatlar jarayonida o'zaro ta'sir shakllaridan foydalanish;

- maktab va oila hamkorligi asosida o'quvchilarning kun tartibi, bo'sh vaqtini tashkil qilishda shaxsiyatga yo'naltirilgan strategiyani tanlash, oilaviy an'analarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi mumkin bo'lgan faoliyat shakllarini tanlash asosida o'quvchi shaxsining har tomonlama rivojlanishini ta'minlash va hokazo.



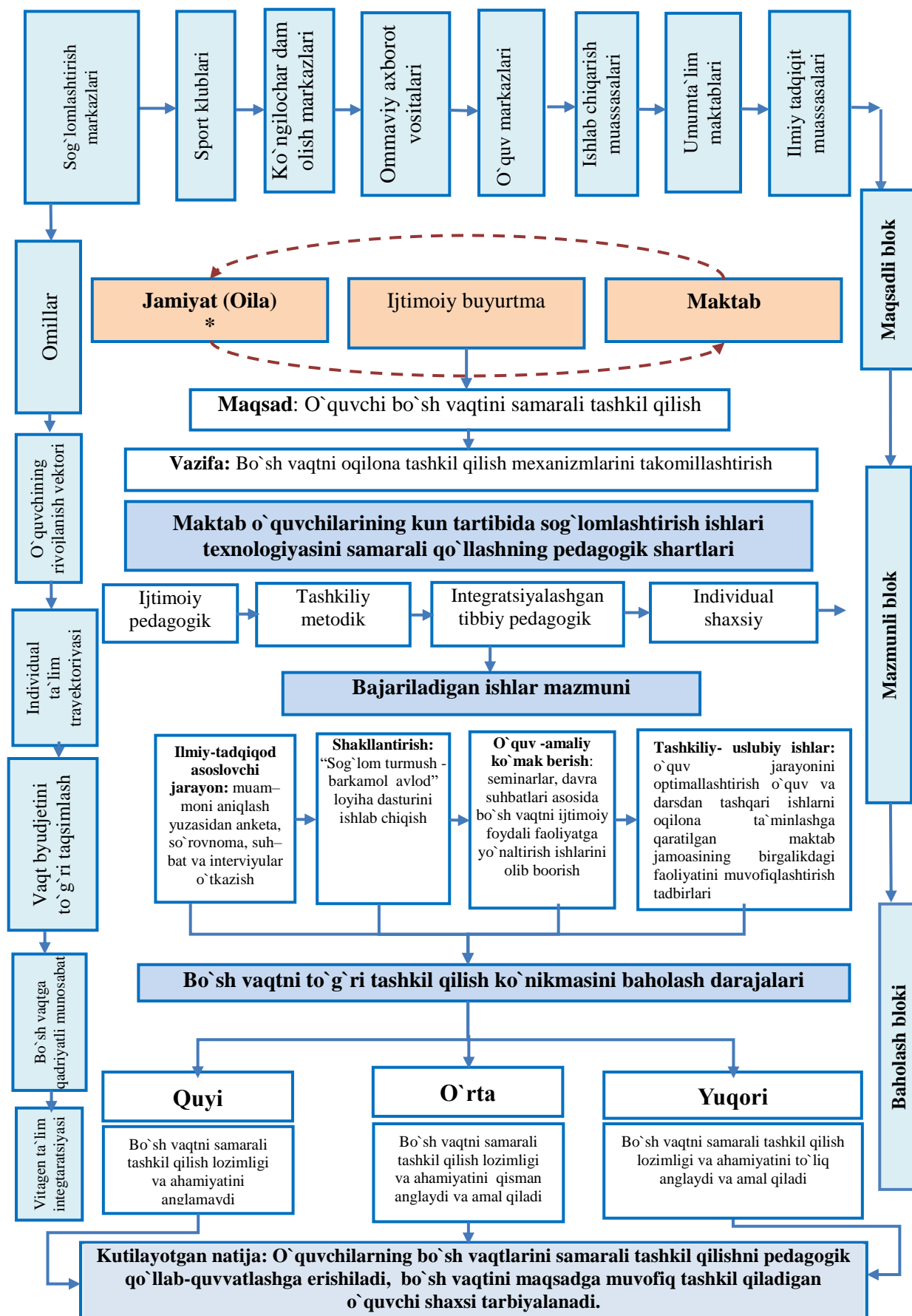
**1-rasm. Sog'lomlashtirish ishlari texnologiyasini samarali qo'llashning pedagogik shartlari**

Maktab va ota-onalar hamkorligidagi davra suhbatlarida o'qituvchi yoki mutaxassisdan ota-onalar vazifalariga mos keladigan bilimlarni egallashi bilan birga o'zini o'zi tarbiyalashga qaratilgan amaliy faoliyatni ham zimmasiga olishlari lozim bo'ladi.

Maktab va oila hamkorlik munosabatlarida faollik yondashuvidan foydalanish ikkala tomon uchun faoliyat yo'nalishlarini har tomonlama tushunish qobiliyatining shakllanishiga yordam beradi<sup>8</sup>. Maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish tizimini yaratish ta'lim sub'ektlarining birgalikdagi keng ishtirokini talab qiladi. Tadqiqotda birinchi marta o'quvchi bo'sh vaqtining nazariy tipologiyasi o'quvchi shaxsi shakllanishining asosiy omili sifatida tahlil qilindi. Bu maktab o'quvchilari rivojlanishining turli darajalarida bo'sh vaqtdan foydalanishning yetakchi tendensiyalari va asosiy qarama-qarshiliklarini aniqlash imkonini beradi.

Tadqiqotda o'quvchi bo'sh vaqtining to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning funksional modeli ishlab chiqildi (2-rasm). Mazkur model ilmiy modellashtirishning izchillik, normativlik, ilmiylik va universallik tamoyillari asosida shakllantirilgan. Modelda o'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilishga nisbatan ijtimoiy buyurtma oila, jamiyat va maktab tomonidan shakllantirilishi belgilangan. O'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilish uning tayanch kompetensiyalarini shakllantirishda, shuningdek, jamiyatga oson ijtimoiylashuvini ta'minlashda muhim omil ekanligi qayd etiladi.

<sup>8</sup> О.А.Перегудова.Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.(13.00.01)автореферат дисс.Москва -2005.-Р.20.



2-rasm. Oʻquvchi boʻsh vaqtining toʻgʻri tashkil qilinishini pedagogik qoʻllab-quvvatlashning funksional modeli

Maqsadli blok o'zida ijtimoiy buyurtma va uning sub'ektlari, maqsad va vazifalardan iborat mazmuni o'zida birlashtiradi. Ijtimoiy buyurtma maqsadni, maqsad esa o'z navbatida vazifalarni belgilab beradi. O'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilishni pedagogik qo'llab-quvvatlash sub'ektlari sifatida sog'lomlashtirish markazlari, sport klublari, ko'ngilochar dam olish maskanlari, ommaviy axborot vositalari, o'quv markazlari, umumta'lim maktablari va ilmiy tadqiqot muassasalari qayd etilgan.

Modelning mazmun bloki pedagogik komponentlarni shakllantirish va bajariladigan ishlar mazmuni kabi komponentlardan iborat. Pedagogik komponentlar sifatida ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-metodik, integratsiyalashgan tibbiy-pedagogik va individual shaxsiy komponentlar qayd etilgan. Bajariladigan ishlar mazmuni quyidagi yo'nalishlarda tashkil qilinadi:

1) ilmiy tadqiqot – asoslovchi jarayon: muommoni aniqlash yuzasidan anketa, so'rovnoma, suhbat va intervyular o'tkazish;

2) shakllantiruvchi jarayon: “Sog'lom turmush – barkamol avlod” loyiha dasturini ishlab chiqish;

3) o'quv-amaliy ko'mak berish jarayoni: seminarlar, davra suhbatlari asosida bo'sh vaqtni ijtimoiy foydali faoliyatga yo'naltirish ishlarini olib borish;

4) tashkiliy-uslubiy o'quv jarayoni: o'quv jarayonini optimallashtirish, o'quv va darsdan tashqari ishlarni oqilona ta'minlashga qaratilgan maktab jamoasining birgalikdagi faoliyatini muvofiqlashtirish.

Baholash blokida o'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil qilinishiga erishish, o'quvchilarda bo'sh vaqtni maqsadga muvofiq tashkil qilish ko'nikmasining rivojlanganlik darajasi quyi, o'rta va yuqori darajalarda baholanadi:

**quyi darajada** o'quvchi bo'sh vaqtni samarali tashkil qilish lozimligi va uning ahamiyatini anglamaydi;

**o'rta darajada** o'quvchi bo'sh vaqtni samarali tashkil qilish lozimligini qisman anglaydi va unga amal qiladi;

**yuqori darajada** o'quvchi bo'sh vaqtni samarali tashkil qilish lozimligi va uning ahamiyatini tashliq anglaydi va unga amal qiladi.

Modelning natija bloki o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini samarali tashkil qilishni qo'llab-quvvatlashga erishiladi va bo'sh vaqtini maqsadga muvofiq tashkil qiladigan o'quvchi shaxsi tarbiyalanadi.

O'quvchilarning bo'sh vaqtini oqilona tashkil qilish texnologisini amalga oshirish kompleks va bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan jarayondir. Bunda dastlab ijtimoiy-pedagogik komponent sifatida psixologlar, valeologlar, fan o'qituvchilari shifokorlarning ma'lumotlariga asoslanib, o'smir-yoshlarning jismoniy va aqliy rivojlanish darajasini aniqlash asosida ularning yosh hamda individual xususiyatlari hisobga olinishi va kun tartibiga tegishli tuzatishlar kiritilishi maqsadga muvofiq (3-rasm).

O'smir-yoshlarning ijtimoiy qimmatli bo'sh vaqtdan individual tarzda mazmunli foydalanishiga erishish						
<b>Bo'sh vaqtni tashkil qilish va boshqarish tamoyillari</b>						
Tashabbus korlik	Izchillik	Muloqotning norasmiyligi	Intensivlash tirish	Ijodkorlik	O'z-o'zini boshqarish	Muvaffaqiyat
<b>Tarkibiy qismlar</b>						
Aksiologik komponent		Kognitiv komponent		Axborot kommunikativ	Ijodiy komponent	
<b>Funksional komponentlar</b>						
Ixtiyoriylik		Mo'ljalli		Tashkiliy	Gnostik	
<b>Bo'sh vaqtni samarali tashkil qilish va boshqarish shartlari</b>						
Motivatsion bosqich		Konstruktiv bosqich		Faol bosqich	Refleksiya bosqichi (o'z-o'zini baholash)	
<b>Bo'sh vaqtni samarali tashkil qilish va boshqarish usullari</b>						
Oilaviy tarbiyaning tipologik xususiyatlarini hisobga olish		O'quvchi faoliyati va xulq-atvorini rag'batlantirish usullaridan foydalanish		O'quv, o'yin, mehnat faoliyat turlarini oqilona almashishini ta'minlash	Oila va maktabning faol hamkorligini ta'minlash	
<b>Bo'sh vaqt faoliyati rivojlanishining asosiy bosqichlari</b>						
<b>I bosqich</b>			<b>II bosqich</b>			
Iste'mol darajasidan ko'nikmalarni egallash)			(bilim to'plash, Ijodkorlik darajasigacha			
<b>Axloqiy fazilatlarining shakllanishi</b>						
Yetakchilik		Tashkilotchilik		Vatanparvarlik	Muloqot	
<b>Bo'sh vaqtni foydali faoliyatga aylantirish madaniyatini shakllantirish jarayonining mezon va ko'rsatkichlari</b>						
<b>Motivatsion qiymat</b>		<b>Axborot va diagnostika</b>		<b>Hissiy</b>		<b>Ijodiy</b>
O'smir-yoshlarning bo'sh vaqtga qadriyatli munosabati		Ijtimoiy foydali faoliyat turlari haqidagi bilimning mavjudligi va o'z qobiliyatlariga baho bera olish ko'nikmalarining shakllanishi		O'quvchining ijodiy, adekvat o'zini-o'zi baholashi va faoliyati natijalariga ijobiy hissiy holat		Bo'sh vaqt faoliyatini amalga oshirishda ijodiy yo'nalganlik va faoliyatda o'ziga xoslik
<b>Bo'sh vaqtni tashkil qilish madaniyatning shakllanish darajasi (yuqori, o'rta, past)</b>						
<b>Natija: O'sib kelayotgan o'smir-yoshlarda vaqtni samarali tashkil qilish qobiliyatining shakllanishi</b>						

**3-rasm. O'quvchi bo'sh vaqtni ijtimoiy foydali jarayonga aylantirish texnologiyasi**

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**O`quvchining bo`sh vaqtini to`g`ri tashkil etishni pedagogik qo`llab-quvvatlash: tajriba va samaradorlik**” deb nomalanadi va unda o`quvchining bo`sh vaqtini to`g`ri tashkil qilish bo`yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni bayon qilingan hamda pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning matematik-statistik tahlili keltirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadi o`quvchilarning bo`sh vaqtidagi faoliyati samaradorligiga ta`sir qiluvchi omillarni aniqlash va bo`sh vaqtdagi o`quvchi faoliyatini passiv faoliyatdan yuqori faoliyatga o`tkazishning samarador mexanizmlarini ishlab chiqishdan iborat qilib belgilandi.

12-14 yoshdagi maktab o`quvchilari bo`sh vaqtida sog`lom imidj, sog`lom turmush tarzini shakllantirishda maktab va oilaning o`zaro didaktik ta`sir yo`nalishlari belgilandi. Bunda tajriba-sinov ishlari davomida o`qituvchilar va ota-onalarning pedagogik va gigiyenik bilimlarini rivojlantirish maqsadida sog`lomlashtirish yo`nalishi bo`yicha “**Sog`lom turmush - barkamol avlod**” loyiha dasturi ishlab chiqildi. Loyiha dasturining asosiy tarkibiy qismi sifatida o`quvchilarning bo`sh vaqtini yuqori faoliyat shakli sifatida, ya`ni ularni aqliy va jismoniy rivojlantirishga asoslangan pedagogik faoliyat qamrab olindi. Loyihada umumta`lim maktablarida 5-7-sinf o`quvchilari bo`sh vaqtini oqilona tashkil qilish, bo`sh vaqtida maqsadli faoliyat yuritishini ta`minlash va shu orqali o`quvchilarning ta`lim-tarbiya jarayonidagi faolligini oshirish maqsadlari ham ko`zda tutildi.

Loyihaning faoliyati 3 ta asosiy bo`limdan iborat:

**1-bo`lim. Bo`sh vaqtni oqilona tashkil qilish asosida ta`lim sifatini yaxshilash yo`nalishi.**

**2-bo`lim. O`quvchilarini ma`naviy-axloqiy tarbiyalash yo`nalishi.**

**3-bo`lim. Ota-onalar bilan hamkorlik yo`nalishi.**

Tajriba-sinov ishining asoslovchi bosqichida 5-7 sinf rahbarlari faoliyatida tarbiya samaradorligini oshirish bo`yicha kompetentlik darajasini aniqlash, qobiliyatini miqdoriy baholash amalga oshirildi. Tadqiqotning tajriba-sinov ishlari 2020-2023-yillarda uch bosqichda: aniqlashtiruvchi 2020-2021 o`quv yili; shakllantiruvchi 2021-2022 o`quv yili; yakuniy-umumlashtiruvchi 2022-2023 o`quv yillarida tashkil qilindi. Bunda Samarqand viloyati Samarqand tumanidagi 16-umumta`lim maktabining 112 nafar, Surxondaryo viloyati Sariosiyo tumanidagi 76-umumta`lim maktabining 115 nafar, Qashqadaryo viloyati Kitob tumanidagi 88-umumta`lim maktabining 120 nafar va Farg`ona viloyati So`x tumanidagi 11-umumta`lim maktabining 114 nafar o`quvchilari tajriba ishlariga jalb qilindi.

Tajriba-sinov ishlari quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi: **birinchi bosqich: aniqlashtiruvchi bosqich** (2020-2021 o`y.), mavjud muammoni aniqlash; **ikkinchi bosqich: shakllantiruvchi bosqich** (2021-2022 o`y.), bunda tajriba-sinov ishining rejasi, dasturi va tajriba ishlanmalari tayyorlanadi; **uchinchi bosqich: yakuniy nazorat bosqichi** (2022-2023 o`y.), bunda tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan pedagogik texnologiyalar samaradorligini aniqlash bo`yicha tajriba-sinov ishlari olib borildi.

**Maqsadli auditoriya** sifatida 5-7-sinf o`quvchilari va ularning ota-onalari belgilandi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda umumta'lim maktablarida o'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish va boshqarish texnologiyalari amalga oshirish natijasida talabalarining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Student-Fisherning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 461 nafar o'quvchilar qatnashib, tajriba guruhida 230 nafarni va nazorat guruhida 231 nafarni tashkil etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rindir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

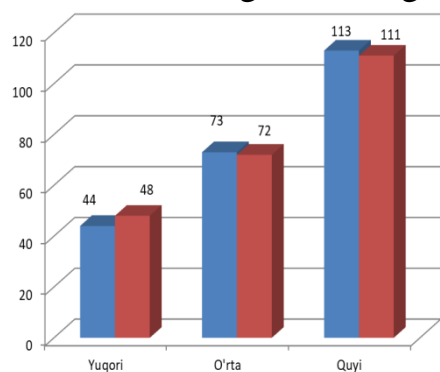
Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi o'quvchilar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi  $N_1$  gipoteza va unga zid bo'lgan  $N_0$  gipoteza tanlanadi.

1-jadval

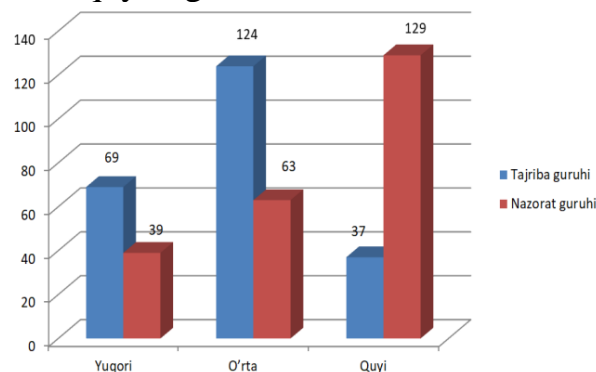
**Tajriba boshida va yakunida umumta'lim maktablarida o'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish va boshqarish texnologiyalarini amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlari**

Muddati	Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda		
			Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	230	44 19,1%	73 31,8%	113 49,1%
	Nazorat guruhida	231	48 20,8%	72 31,2%	111 48%
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	230	69 30%	124 53,9%	37 16,1%
	Nazorat guruhida	231	39 16,9%	63 27,3%	129 55,8%

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



4-rasm. Tajriba boshida



5-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent-Fisher mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$D_m$	$D_n$	$\tau_m$	$\tau_n$	$\delta_m$	$\delta_n$	$\Delta_m$	$\Delta_n$
3,7	3,73	Tajriba boshida samaradorlikka erishilmagan							
4,14	3,61	0,44	0,58	0,66	0,76	0,16	0,21	0,048	0,064

Olingan natijalardan ma'lumki, tajriba sinfidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan 11,4% ga oshganligini anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=4,14$ ;  $\bar{Y}=3,61$ ;  $\Delta_m=0,048$ ;  $\Delta_n=0,064$ ;

$$K_{orsb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,14 - 0,048}{3,61 + 0,064} = \frac{4,092}{3,674} = 1,114 > 1 \text{ ga teng.}$$

Bu yerda:  $K_{orsb}$ - tajriba – sinov ishlarining o'qitish samaradorligini baholsh mezoni.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,14 - 0,048) - (3,61 - 0,064) = 0,546 > 0$$

Bu erda:  $K_{bdb}$ - tajriba – sinov ishlarining bilish darajasini baholsh mezoni.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, umumta'lim maktablarida o'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish texnologiyalarini takomillashtirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik bo'yicha o'tkazilgan tajriba – sinov ishlari muvofaqiyatli bo'ldi.

## XULOSA

“O'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish texnologiyasini takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. “Bo'sh vaqt” tushunchasi ko'p omilli ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida jamiyatning ijtimoiy buyurtmasiga muvofiq tartibga solinishi lozim. Bunda o'quvchining rivojlanish vektorini to'g'ri yo'naltirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-metodik, tibbiy-pedagogik va individual shaxsiy pedagogik komponentlarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

2. O'quvchilarni foydali faoliyat shakliga qiziqtirish qiyin emas, ammo qiziqishini saqlash va rivojlantirish mushkul. Maktab o'quvchilari vaqt budjetining katta qismi maktabdan tashqarida o'tadi. Bola bo'sh vaqtini qanday

mazmun va shakllarda tashkil qilayotganligi, qanday omillar uning faoliyatiga zararli ekanligi sinf rahbari va ota-ona zimmasidagi muhim vazifa hisoblanadi. Buning uchun o'quvchilarda vaqt budjetini to'g'ri taqsimlashga nisbatan qadriyatli munosabatni qaror toptirish va bunda moslashuvchanlik, ijodkorlik, muvaffaqiyat va yaxlitlik tamoyillariga muvofiq ish ko'rish talab etiladi.

3. Bo'sh vaqtni o'tkazishda shaxsiy yondashuviga ega bo'lgan shaxs va jamiyat o'rtasida qarama-qarshiliklar mavjud. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi o'zini ana shu qarama-qarshiliklar va kundan-kunga keskinlashib borayotgan muammoning markazida ko'radi. Bo'sh vaqtini besamar o'tkazadigan, bekorchi o'quvchi har qanday ijtimoiy asoslarni buzishga qodir ijtimoiy kuchga aylanishga qodir. Bo'sh vaqtdan hayotda oqilona foydalana olish uchun biror narsani o'rganish va ta'lim olish kerak. O'quvchi bo'sh vaqtining tashkil qilinishiga beriladigan e'tibor bolaning shaxs sifatida shakllanishi hamda sog'lom voyaga yetishida eng muhim omil hisoblanadi.

4. Maktab o'quvchilarini shaxs sifatida rivojlantirish, tarbiyalash, ijtimoiylashish muammolarini hal etishda dars va darsdan tashqari faoliyatidagi shaxsiy ishini muvofiqlashtirish maqsadga muvofiqdir. Bolalar uchun qo'shimcha ta'lim bolalarning individual, ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy ehtiyojlarini qondiradigan, ularning ijodiy o'zini o'zi ro'yobga chiqarishi muhim hisoblanadi. Demak, o'quvchining bo'sh vaqtini oqilona tashkil qilinishi o'smir-yoshlarda deviant xatti-harakatlar maydonini kamaytiradi.

5. Umumta'lim maktablarida ta'lim va tarbiya vaqti dars va darsdan tashqari o'quv mashg'ulotlariga ajratiladi. Ammo ularning o'z vaqtini boshqarishdagi nisbiy erkinligi hayot va faoliyat uslubini belgilashga imkon beradi. Ta'lim tizimini takomillashtirish yo'lidagi navbatdagi dolzarb vazifalar maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilinishini pedagogik qo'llab-quvvatlashning amaliy mexanizmlarini va bo'sh vaqtda muloqot hamda munosabatga kirishishning ijtimoiy-pedagogik ta'sirlar tizimini takomillashtirishdan iboratdir.

6. Tadqiqot natijalari:

- maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtining o'ziga xos xususiyati shundaki, ta'limdan farqli ravishda uning chegaralari qat'iy tartibga solinmaydi ;

- maktab o'quvchilarining bo'sh vaqti maqsadli, individual, jamoaviy, faoliyat shakli sifatida tashkil etiladi, bunda uning mazmuni, shakllari va usullarini tanlash maktab o'quvchilarining qiziqishlari va ehtiyojlari, ularning o'z-o'zini boshqarishi bilan belgilanadi;

- o'quvchi bo'sh vaqtini tashkil etishning pedagogik shartlari uning o'zini o'zi anglashi, o'zini o'zi belgilashi, shaxs sifatida shakllanishi va ijtimoiylashuviga yordam beradi;

- maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini oqilona tashkil qilishi maktab o'qituvchilari, ota-onalar va boshqa ta'lim sub'ektlarining ta'lim salohiyati, o'quvchilarning o'zini-o'zi boshqarish qobiliyati va mas'uliyatlilik darajasiga bog'liq, degan xulosalar chiqarishga imkon berdi.

7. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi, har tomonlama rivojlanishida intensiv ta'sir ko'rsatadigan faoliyat shakllari yuksak faoliyat shakllari hisoblanadi.

Bolaning rivojlanishida yuksak faoliyat shakli bilan uning bo'sh vaqti dialektik aloqadorlikda bo'lib, uyg'un ravishda rivojlanadi va bir-birini to'ldiradi.

8. Bo'sh vaqt pedagogikasi bilishning birligiga to'liq mos keladi. Bilish insonni madaniyat bilan tanishtirishdir. Madaniyat ijodiy-ma'rifiy faoliyat sifatida insonni biologik instinktlarning monoton ergashishidan ozod qiladi, xulq-atvor va faoliyatlar majmuini, shaxsning ma'naviy olamini boyitadi. Madaniyatni o'zlashtirish insondan faol harakat, zo'riqish, o'z-o'zini tarbiyalash va rivojlantirish qobiliyatini talab qiladi.

9. Bo'sh vaqtdagi faoliyat ijtimoiy foydali va xayoliy (shaxsiy ahamiyatga ega) turlarga bo'linadi. Ijtimoiy foydali bo'sh vaqt bu - shaxs va jamiyat manfaatlarining birligi bilan tavsiflangan bo'sh vaqt turi bo'lib, u ham shaxs, ham jamiyat bilan hech qanday tarzda uzilib qolmaydi. Aksincha, bu faollik holati, zarur kundalik faoliyatidan nisbiy erkinlikni yaratish, dam olish, o'zini o'zi anglash, ko'ngil ochish uchun ajratilgan vaqtdir. Xayoliy bo'sh vaqt esa maqsadsiz o'yin-kulgi bo'lib, g'ayrioddiy xatti-harakatlarga olib keladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tashkiliy va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

o'quv yili boshi va yakunida eng namunali maktablar bazasida o'qituvchilar ishtirokida o'quvchilarning dars va dasdan tashqari o'quv yuki hamda jismoniy harakatsizligining oldini olish, o'sib kelayotgan yoshlarni turli ko'rinishdagi xavf-xatarlardan saqlashda o'quvchi bo'sh vaqtining to'g'ri tashkil qilinishining ahamiyati bo'yicha seminarlar tashkil qilinishi lozim;

mamlakatimizdagi demografik vaziyat, ota-onalarda ta'limiy salohiyatning pastligi, tarbiyaviy sog'lomlashtiruvchi ishlarning to'g'ri tashkil qilinmayotganligini inobatga olib, o'smir-yoshlarda sog'lom turmush-tarzi odatlarini, sog'liqqa qadriyatli munosabatni shakllantirish masalasining dolzarbligi, nafaqat maktabda, balki oilada ham eng muhim vazifa sifatida qaralishi lozimligi nuqtai nazaridan ota-onalarga tushuntirish ishlarini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq;

globallashuv sharoitining salbiy ta'sirlaridan bolalarni saqlashda, ham ma'nan, ham jismonan yetuk avlodni tarbiyalashda Sog'liqni saqlash va ta'lim vazirliklari o'rtasida o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini mazmunli va tartibli tashkil qilishga qaratilgan milliy loyihalarni qabul qilish zarurati mavjud.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШАРАФА РАШИДОВА**

**АВУЛОВА НАРГИЗА ТОХИРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВНЕ УРОКА ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО  
ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**13.00.01. – Теория и методика обучения и воспитания (воспитания)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирован в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2022.2.PhD/Ped3316.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шаофа Рашидова.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета ([www.cspu.uz](http://www.cspu.uz)) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Ходжамкулов Умид Негматович</b> доктор педагогических наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Олимов Ширинбой Шарофович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Коканский государственный педагогический институт</b>

Защита диссертации состоится "21" 09 2024 год в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspu\\_kengash@umail.uz](mailto:cspu_kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № 345). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан "18" 08 2024 года (протокол реестра рассылки № 18 от "29" 08 2024 года).



**С.Матчинов**  
Заместитель председателя  
Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ф.Т.Ражабов**  
Юридический секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф.г.н. (PhD), доцент

**В.Б.Файзиев**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.б.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В условиях глобализации, происходящей в мире, наблюдаются определённые изменения в экономической, политической, социально-культурной жизни стран, связанные с адаптацией к этим процессам. В наше время, когда значение пространства и времени постепенно снижается, всё более актуальной становится необходимость обеспечения духовной устойчивости личности, сохранения национальных ценностей, повышения интеллектуального потенциала молодежи, их духовного развития и физического здоровья, а также воспитания независимо мыслящих, активных граждан с высокими моральными принципами. В международной программе PISA (The Programme for International Student Assessment), проводимой Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD), которая оценивает качество школьного образования в странах мира, отмечено, что качество образования также зависит от эффективной и целесообразной организации свободного времени учащихся. В этом контексте, на современном этапе развития человечества, проблема правильной организации свободного времени, которая является важным фактором всестороннего развития личности учащегося, становится одной из актуальных задач педагогики.

В научных центрах и высших учебных заведениях ряда развитых стран мира проводятся исследования, посвященные понятию «свободное время» («free time») как фактору, влияющему на качество образования. В этих исследованиях рассматриваются вопросы уточнения содержания и классификации форм свободного времени, совершенствования механизмов его организации, разработки методов эффективного использования свободного времени, а также усиления роли образовательных учреждений в управлении свободным временем учащихся. В данных исследованиях изучаются педагогические основы организации свободного времени учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, роль и значение образовательных учреждений в рациональной организации внеучебного времени учащихся, а также социально-правовые аспекты, связанные с столкновением прав и обязанностей, учащихся в рамках понятия «свободное время», рассматриваемого как многокомпонентная педагогическая проблема. Возрастает необходимость совершенствования современной дидактической системы, направленной на формирование у учащихся ключевых компетенций через когнитивные, мотивационные, деятельностные и креативные подходы, а также на овладение определенными навыками, необходимыми для современного мира, через правильную организацию свободного времени.

В последние годы в нашей стране уделяется большое внимание внедрению современных и международных образовательных стандартов в учебно-педагогический процесс общеобразовательных школ, повышению квалификации кадров и достойному поощрению труда учителей, а также укреплению материально-технической базы учебных заведений для развития

качества образования в соответствии с требованиями международных программ оценки. Президент нашей страны поставил задачу для системы народного образования: «Добиться того, чтобы к 2030 году по международной программе оценки учащихся PISA наша страна вошла в число 30 ведущих государств мира»<sup>9</sup>. Необходимость совершенствования механизмов повышения роли образовательных учреждений и родителей в правильной организации свободного времени учащихся, улучшения их отношения к учебе и повышения их коэффициента полезной деятельности за счет правильного распределения времени, а также необходимость глубоко исследовать многоаспектную педагогическую проблему, связанную с содержательной организацией свободного времени учащихся общеобразовательных школ, требуют тщательного изучения текущего состояния дел.

Данная диссертация в определенной степени способствует выполнению задач, установленных в нормативно-правовых документах, направленных на реформирование системы образования в нашей стране, таких как: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «О утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «О утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-4119 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования» от 16 января 2019 года и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-781 «О национальной программе развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы» от 14 декабря 2020 года, а также других нормативных документов, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I: «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране теоретические основы и практические аспекты организации внеклассной работы и деятельности школьников изучались такими исследователями, как Ш.Мардонов, А.Халиков, А.Садикова, Ф.Ибрагимова, Н.Артикова, Р.Шерметов, Э.Норкувватов. Педагогические условия формирования высоких моральных качеств у школьников рассматривались в работах О.Мусурмоновой, У.Махкамова, С.Матчонова, К.Йулдашова, М.Куронова. Функции и направления деятельности классных руководителей в

---

<sup>9</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” // Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г.

комплексном развитии личности учащихся, условия и механизмы обеспечения качества и эффективности образования, улучшение воспитательного процесса, педагогические основы формирования культуры учащихся исследовались Н.М.Косановой, М.Вахобовым, У.Бегимкуловым, М.Махмудовым, С.Нишоновой, М.Юлдашевым, Б.Азамовой. Возможности кластерного подхода в раннем выявлении способностей учащихся, роль и значение субъектов образования в организации продуктивного свободного времени учащихся, организационно-педагогические и дидактические условия непрерывного образования, технологии совершенствования методологических подходов для достижения эффективности и качества образования были исследованы Р.Джураевым, С.А.Тоштемировой, Ж.Йулдашевым, Р.Ахлиддиновым, М.Юлдашевым, М.Вахобовым.

Учёные из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такие как Г.Грушин, Г.А.Ефтеева, Б.И.Дубсон, В.В.Журавлёв, Г.Е.Зборовский, С.А.Кравченко, Л.К.Круглов, Е.В.Бондаревская, Л.И.Новикова, изучали социально-философские аспекты правильной организации свободного времени подростков в общеобразовательных школах; Е.И.Григорьева, Т.Г.Киселёва, Ю.Д.Красильникова, А.Д.Жаркова, Н.Ф.Максютин, Е.В.Соколова исследовали содержание понятия «свободное время», культуру досуга и её субъекты, структуры и функции; К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.В.Мудрик, Н.Л.Селиванова, Н.Крупская, К.С.Романова рассматривали психологические и педагогические аспекты организации свободного времени, его влияние на развитие личности, образование, формирование духовности и мировоззрения школьников; Н.Н.Водомеров, Ф.А.Гимадеева, С.Ш.Лукманова, М.В.Мухамедьянова, Л.К.Петрова, Ш.А.Амоношвили, О.С.Газман, В.А.Краковский, Б.А.Трегубов изучали условия организации свободного времени учащихся, социальную сущность свободного времени, его структуру, основные функции в развитии личности; К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.Н.Тёрский исследовали значение педагогической организации свободного времени в жизни детей; М.Г.Бушканец, Б.А.Грушин, Г.А.Ефтеева, Е.В.Соколов, П.Виноградов, Н.Д.Граевский, В.И.Жидак, В.Л.Зайцев изучали целесообразность использования свободного времени в формировании и развитии личности, актуальные проблемы формирования здорового образа жизни у школьников; В.А.Сухомлинский, Г.И.Куценко, И.Ф.Кононов, В.Р.Ясницкая, А.В.Мудрик, И.В.Саркисова, С.А.Шмаков изучали вопросы эффективной организации свободного времени старшеклассников, роль свободного времени в жизни детей и их социализации; Г.М.Андреева, В.Р.Битинис, В.Г.Бочарова, В.З.Вульф, А.Н.Леонтьев, А.В.Мудрик, Е.М.Горенков, А.Я.Журкина, Л.А.Пермаков и другие рассматривали проблемы социального образования, содержание и структуру внеклассной деятельности школьников, воспитательное значение внеклассных занятий в свободное время; В.И.Андреев, И.П.Волков, О.С.Газман, В.А.Горский, М.В.Коваль, Н.В.Андреенкова, Л.В.Байбородова, И.С.Кон, А.В.Мудрик, М.И.Рожков проводили системные исследования по вопросам особенностей деятельности

школьников в условиях дополнительных образовательных учреждений, роли общественных организаций и объединений в организации свободного времени детей.

Зарубежные ученые, такие как Л.Р.Арбек, Х.Грил, Р.Гвардини, М.Парменте, С.Хеллокампс, Ф.Шмейдр, Г.Спенсер, Р.Сорокин и другие, исследовали проблему самовоспитания среди подростков. Немецкие ученые, такие как Л.Вебер, Б.Мюллер, В.Нарштедт, П.Плюсква, В.Хорнштейн, Б.Энгхольм, изучали вопросы, связанные с понятием свободного времени и его ролью в совершенствовании личности, особенно обучающейся личности.

Необходимость изучения правильной организации свободного времени учащихся после уроков, влияния режима дня на их умственные и физические показатели, а также формы и методы взаимодействия между семьей и школой в процессе организации свободного времени определила тему данного исследования.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнялась диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках стратегического научного плана Самаркандского государственного университета по теме FZ-002/045674 - «Совершенствование практических механизмов интегрированного преподавания предметов в общеобразовательных школах».

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики воспитательной работы вне класса по правильной организации свободного времени учащихся в общеобразовательных школах.

**Задачи исследования:**

уточнить содержание понятия «свободное время» как педагогической проблемы;

улучшить дидактические основы правильной организации свободного времени учащихся;

усовершенствовать практические механизмы педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся;

разработать предложения и рекомендации по улучшению технологий организации и управления свободным временем учащихся.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования практических технологий педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся в общеобразовательных школах. В опытно-экспериментальных работах участвуют 461 учащийся из следующих общеобразовательных школ: 16-я школа Самаркандского района Самаркандской области, 76-я школа Сариасийского района Сурхандарьинской области, 88-я школа Китобского района Кашкадарьинской области и 11-я школа Сохского района Ферганской области.

**Предметом исследования** являются педагогическое содержание, формы, методы и средства совершенствования практических технологий правильной организации свободного времени, учащихся в общеобразовательных школах.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы, направленные на обеспечение адекватного изучения теории познания: теоретические (анализ и синтез, сравнительный анализ), диагностические (опросы, наблюдения, тесты, беседы), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) и педагогический эксперимент (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

содержание понятия «свободное время» как педагогической проблемы определено в соответствии с требованиями социального заказа общества, что направлено на снижение уровня девиантного поведения учащихся через социально-психологические, организационно-методические, медицинско-педагогические и индивидуально-личностные педагогические компоненты, интегрированные в методику внеурочной воспитательной работы на основе вертикальной и горизонтальной интеграции;

дидактические основы правильной организации свободного времени учащихся усовершенствованы путем формирования индивидуальной культуры использования свободного времени у подростков, а также установления ценностного отношения к правильному распределению бюджетного времени, основываясь на принципах гибкости, креативности, успеха и целостности, интегрированных в содержание обучения;

практические механизмы педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся усовершенствованы через адекватное применение педагогических условий сотрудничества между школой и семьей в соответствии с требованиями технологий здоровья и развития в направлении развития личности учащегося;

разработаны рекомендации по совершенствованию технологии правильной организации свободного времени учащихся на основе применения интегративных систем, соответствующих возможностям витагенетической интеграции и форм обучения, а также на основе оптимизации методики внеурочной работы в соответствии с изменяющимися требованиями общества.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

определены критерии и показатели правильной организации свободного времени учащихся;

разработано учебно-методическое и дидактическое обеспечение по совершенствованию технологий правильной организации свободного времени учащихся;

созданы интерактивные практические занятия по организации внеурочной деятельности;

разработано методическое обеспечение внедрения технологий совершенствования организации свободного времени учащихся в практику.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что использованные подходы и методы научно-методически обоснованы, теоретические данные получены из официальных источников, а также опираются на научные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Приведенные анализы, эффективность экспериментальных работ определены с помощью математико-статистических методов, а выводы, рекомендации и советы были внедрены в практику и подтверждены компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что определены критерии и показатели педагогической поддержки технологий правильной организации свободного времени учащихся в общеобразовательных школах, уточнено педагогическое содержание понятия «свободное время», разработана функциональная модель педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся. Также подтверждается научная обоснованность предлагаемых механизмов и технологий, а также разработаны рекомендации и предложения по совершенствованию технологий управления свободным временем учащихся.

Практическая значимость результатов исследования заключается в предложениях и рекомендациях, разработанных для совершенствования технологий правильной организации свободного времени учащихся, научно-методических выводах, критериях и показателях правильной организации свободного времени учащихся, созданном учебно-методическом комплексе и программном обеспечении, а также в методических материалах для внедрения механизмов педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся в практику. Также разработаны интерактивные практические уроки для организации внеурочных мероприятий, что позволяет эффективно использовать их в образовательной практике для целенаправленной организации свободного времени учащихся.

**Внедрение результатов исследования.** На основе проведенного исследования по совершенствованию технологий правильной организации и управления свободным временем учащихся общеобразовательных школ:

предложения и рекомендации по критериям и показателям правильной организации свободного времени учащихся, когда содержание понятия «свободное время» как педагогической проблемы было уточнено на основе определения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с социально-психологическими, организационно-методическими, медицинско-педагогическими и индивидуально-личностными компонентами, согласно требованиям социального заказа общества были использованы в рамках практического проекта под номером А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», выполненного Каракалпакским филиалом Института педагогических научных исследований Республики Узбекистан Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (Спрака № 456 Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 8 сентября 2023 года). В результате были усовершенствованы дидактическое и

методическое обеспечение технологий правильной организации и управления свободным временем учащихся.

Предложения и рекомендации по формированию индивидуальной культуры использования свободного времени у подростков, основанные на систематическом применении принципов гибкости, креативности, успеха и целостности для формирования ценностного отношения к правильному распределению свободного времени, а также на дидактических основах правильной организации свободного времени, были улучшены в соответствии с требованиями технологий оздоровления и развития личности учащегося, а также с педагогическими условиями сотрудничества между школой и семьей были использованы в рамках практического проекта под номером П1-ХТ-0-17222 «Использование возможностей народной педагогики для внедрения куракалпакского национального менталитета в молодежь», выполненного Каракалпакским филиалом Института педагогических научных исследований Республики Узбекистан Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (Спрака № 456 Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 8 сентябрь 2023 года). В результате в содержание проекта были интегрированы взгляды народной педагогики, направленные на правильное распределение свободного времени учащихся.

Рекомендации по совершенствованию технологий правильной организации свободного времени, учащихся были использованы при подготовке передач “Дети и мы” и “Образование и развитие”, транслируемых на телеканале “Узбекистан” Узбекского национального телерадиокомплекса, в соответствии с интегральными системами использования возможностей витагенной образовательной интеграции и форм образования, для определения векторов развития учащихся на основе дидактических принципов. В результате содержание передачи было обогащено идеей защиты духовности молодежи от негативных влияний и воспитания их в духе преданности родине.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 10 научных работ, включая 10 научных статей в рекомендуемых научных изданиях, а также основные научные результаты докторских диссертаций, одобренные Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, из которых 6 статей опубликованы в республиканских и 4 — в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной объем работы составляет 132 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, а также приведены сведения о научной новизне исследования, надежности практических результатов, теоретическом и практическом значении, внедрении результатов в практику, их публикации и структуре работы.

Первая глава диссертации называется **«Педагогические основы правильной организации свободного времени учащихся»**, в ней уточняется педагогическое содержание понятия «свободное время», анализируется изучение проблемы свободного времени учащихся в педагогических и психологических исследованиях, а также классифицируются педагогические проблемы эффективной организации свободного времени учащихся.

Современное общество постоянно нуждается в социально активной личности, и это напрямую связано с факторами развития. Одной из важнейших задач современного образования является воспитание сознательной и ответственной личности. В развивающемся обществе для судьбы страны и её социально-экономического благополучия необходимы люди с современными знаниями, обладающие духовностью, способные принимать решения в неожиданных ситуациях, умеющие сотрудничать и отличающиеся энергичностью, динамизмом и конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, ощущающие ответственность за поставленные перед собой задачи, обладающие моральными качествами и инициативностью. Успех учащегося в образовании, его духовное, физическое и физиологическое развитие, а также забота о здоровье напрямую связаны с правильной организацией распорядка дня. До настоящего времени одной из самых серьезных, но остающихся без внимания проблем является недостаточное внимание к вопросу распорядка дня и свободного времени подрастающего поколения.

В современных изменяющихся условиях правильная и эффективная организация свободного времени подростков требует полного, системного и эффективного использования социально-педагогического потенциала, а также обогащения содержания обычных областей и форм внешкольной работы. Виды деятельности, которые можно осуществлять в свободное время, разнообразны, однако, из-за ограниченности времени оно проявляется как наиболее важная социальная ценность. Поскольку свободное время представляет собой сочетание отдыха и учебы/работы. В свободное время реализуются многие социально-культурные потребности человека, удовлетворяются определенные желания и интересы. В рациональной организации свободного времени молодежи важное значение имеет создание духовных, психологических, материальных и организационных условий.

Исследователи выделяют следующие основные признаки свободного времени:

конкретно выражается в физиологическом, социальном и психологическом аспектах;

является неофициальным и включает свободную, активную и творческую деятельность;

формирует и развивает личность, раскрывая скрытые потенциалы и склонности человека;

формирует у ребенка потребность в свободе и самостоятельности;

помогает раскрыть естественные дарования и овладеть полезными для жизни навыками;

стимулирует творческую инициативу детей;

способствует формированию ценностной ориентации и ценностных отношений;

способствует объективной самооценке детей и адекватному восприятию окружающего мира;

формирует у ребенка положительное представление о себе;

обеспечивает удовлетворение, положительное настроение и личное удовольствие от своей деятельности;

формирует стандарты и нормы поведения в обществе<sup>10</sup>.

Французский исследователь Ж.Р. Думазедьер рассматривает понятие «свободное время» как совокупность действий, которые человек выполняет по своему желанию для отдыха, развлечений или для развития своего разума и образования<sup>11</sup>. Г.И. Минц подчеркивает, что свободное время — это время, используемое для отдыха и развлечений<sup>12</sup>.

В результате наших исследований мы пришли к выводу, что в общем смысле эффективно организованное свободное время имеет три важные стороны. Это:

Во-первых, свободное время — это время отдыха, направленное на восстановление физических сил человека.

Во-вторых, это время для добровольных занятий, направленных на обеспечение развития личных качеств человека, его физического и духовного развития.

В-третьих, это время, выделенное для укрепления социального положения в обществе, установления, продолжения и укрепления взаимных социальных отношений.

В исследовании в качестве субъектов, косвенно влияющих на организацию свободного времени учащегося, были указаны: заместитель директора по духовности и просветительской работе, школьный психолог, родители, классные руководители, учителя учебных дисциплин,

<sup>10</sup> Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности [Текст]: учебно-метод. пособие / О.С. Педагогика индивидуальности [Текст]: учебно-метод. пособие / О.С. Гребенюк. - Калининград: просвещение, 2009. - С. 74. (126 с)

<sup>11</sup> Организация досуговых мероприятий // учебник для студ. учреждений сред. проф. образования // под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — С. 84. (288 с)

<sup>12</sup> Ариарский М.А. Досуговедение в системе человекознания. - Л., 1990.

медицинские работники школы, руководители кружков, махалля, культурно-просветительские и другие общественные организации.

Первая глава диссертации называется **“Педагогические основы правильной организации свободного времени учащегося”**, в ней определено педагогическое содержание понятия “свободное время”, проанализировано изучение проблемы свободного времени учащегося в педагогическо-психологических исследованиях и классифицированы педагогические проблемы эффективной организации свободного времени учащегося.

Современное общество постоянно нуждается в социально активной личности и это непосредственно связано с факторами развития. Одной из важных задач современной школы является воспитание сознательной и ответственной личности. В развивающемся обществе для судеб страны, его социально-экономического благополучия необходимы люди с современными знаниями, обладающие духовностью, способные принимать решения в неожиданных ситуациях, сотрудничать, отличающиеся энергичностью, динамизмом, конструктивизмом, готовые к межкультурному сотрудничеству, с чувством ответственности за поставленные перед собой задачи, обладающие нравственностью, инициативностью. Успехи учащегося в учебе, его духовное, физическое, физиологическое развитие, забота о своем здоровье непосредственно связаны с правильной организацией распорядка дня. До настоящего времени одной из самых больших, но остающихся без внимания проблем, на наш взгляд, является недостаточное внимание к вопросу распорядка дня, свободного времени подрастающего поколения.

В современных, изменяющихся условиях полноценная, систематическая и эффективная реализация социально-педагогического потенциала в правильной и эффективной организации свободного времени подростков требует содержательного обогащения обычных областей и форм внешкольной работы. Виды деятельности, которые можно осуществлять в свободное время разнообразны, но в связи с ограниченностью времени оно проявляется в качестве наиболее важной социальной ценности. Потому что свободное время является комбинацией и соединением отдыха и учебы/работы. В свободное время реализуются многие социально-культурные потребности человека, удовлетворяются определенные желания и интересы. В рациональной организации свободного времени молодежи важное значение имеет создание духовных, психологических, материальных, организационных условий.

Исследователи выделяют следующие основные признаки свободного времени:

- конкретно выражается в физиологическом, социальном и психологическом аспектах;
- являясь неофициальным, включает свободную, активную, творческую деятельность;
- формирует и развивает личность, посредством этого раскрывает скрытый потенциал и склонности человека;

- формирует у ребенка потребность в свободе и самостоятельности;
- помогает раскрыть естественные дарования и овладеть полезными для жизни навыками;
- стимулирует творческую инициативу детей;
- способствует формированию ценностной ориентации и ценностных отношений;
- способствует объективной самооценке детей, восприятию окружающего мира;
- формирует у ребенка положительное понятие своего «я»;
- обеспечивает удовлетворение самим собой, положительное настроение и личный вкус, удовлетворение конечным результатом своей деятельности;
- формирует стандарты и нормы действий, поведения в обществе<sup>13</sup>.

Французский исследователь Ж.Р.Думазедьер рассматривает понятие “свободное время” в качестве проведения человеком отдыха по своему желанию, набора видов деятельности для развлечения или развития сознания, образования<sup>14</sup>. Г.И.Минтз утверждает, что свободное время является временем, используемым для отдыха и развлечения<sup>15</sup>.

В результате наших изысканий нами сделан вывод о существовании в общем смысле трех важных сторон эффективно организованного свободного времени. Они заключаются в следующем:

**во-первых**, свободное время – это время отдыха, направленного на восстановление физических сил человека;

**во-вторых**, время для добровольных занятий, направленных на обеспечение развития личностных качеств человека, его физического и духовного развития;

**в-третьих**, время, выделенное для укрепления социального положения в обществе, установления, продолжения и укрепления.

В исследовании в качестве субъектов, косвенно влияющих на организацию свободного времени учащегося указаны: заместитель директора по духовности и просветительской работе, школьный психолог, родители, классные руководители, учителя учебных дисциплин, медицинские работники школы, руководители кружков, махалля, культурно-просветительские и другие общественные организации.

В качестве форм организации внеучебной деятельности учащихся были определены следующие: игровая деятельность, когнитивная деятельность, отдых и развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивная и досуговая деятельность и др.

Основываясь на мнениях древнегреческих философов, таких как Сократ, Платон и Аристотель, можно увидеть, что свободное время является

<sup>13</sup> Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности [Текст]: учебно-метод. пособие/О.С.Педагогика индивидуальности[Текст]: учебно метод. пособие/О.С.Гребенюк. - Калининград: Просвещение, 2009. - С. 74. (126 с)

<sup>14</sup> Организация досуговых мероприятий // учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования // под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Издательский центр "Академия", 2014. – С. 84. (288 с).

<sup>15</sup> Ариарский М.А. Досуговедение в системе человекознания. - Л., 1990.

неотъемлемой частью древней цивилизации и культуры, необходимой формой деятельности и состоянием гражданственности. В этом контексте свободное время рассматривается как свободная деятельность, время отдыха и пространство для социальной позиции и саморазвития. Платон и Аристотель утверждали, что человек достигает духовной и физической зрелости через труд, отдых, включая участие в спортивных соревнованиях и играх. Платон в своей педагогической теории утверждает, что свободное время связано с когнитивной деятельностью, и подчеркивает важность занятия когнитивной деятельностью в это время<sup>16</sup>

Если проанализировать научное внимание к вопросу свободного времени учащегося в западноевропейской педагогике, то мы видим, что внимание к свободному времени молодежи в Германии начинает уделяться с 1920-х годов. В это время начинает формироваться практическая наука, разрабатывающая стратегии деятельности в свободное время учащегося. В 80-х годах она формируется как самостоятельная область педагогики, имеющая специфическую сферу образования. В 90-х годах осуществляется работа по исследованию и определению междисциплинарных связей науки. В настоящее время в Германии интенсивно развиваются различные направления педагогики свободного времени<sup>17</sup>. В частности, немецкий исследователь Хорст Орашовский систематически изучил историческое развитие педагогики свободного времени. Рената Фрик, изучая роль и значение управления свободным временем в развитии подростков в педагогической деятельности, показала связь между педагогикой свободного времени и управлением временем. Немецкий педагог Питер Зеллман изучил многочисленные связи между школьным образованием и внеучебной деятельностью ребенка, то есть педагогикой свободного времени. В то же время можно утверждать, что исследователь не смог в полной мере освятить содержание понятия "свободное время". На наш взгляд, в суждениях исследователя о определении видов деятельности в рамках понятия свободного времени существуют путаницы. Исследователь в определении содержания данного понятия оставляет вне поля зрения его развивающую функцию и уделяет больше внимания развлекательному аспекту содержания и его значению в контексте досуга.

Социолог и культуролог Эльмар Владимирович Соколов в своем произведении «Свободное время и педагогика свободного времени» дает справедливое определение: «Если не будет досуга и развлечений, силы человека быстро исчерпываются, он перестает быть способным к творческой и высокой деятельности»<sup>18</sup>. Исходя из этих рассуждений, свободное время является важной частью жизни человека, и его можно рассматривать не только как время для отдыха от повседневных забот, но и как возможность

---

16 Мкоян Г.С. Роль и значение развития свободного времени формировании социокультурных ценностей в современном обществе Армении//Человек. Сообщество. Управление.2016.Том.17. №3.-С.124.(123-129)

17 Сафуллина А.И. Основные тенденции организации свободного времени учащейся молодежи Германии. дисс. канд. пед. наук.13.00.01. Москва.2006. -С.177.

18 Соколов, Э.В. (1981). Свободное время и культура досуга: философско –социологическое исследование: автореферат. дисс....д-ра филос.наук.Ленинград.-С.40.

проявить себя в какой-либо деятельности и расширить свой кругозор. Свободное время — это время, находящееся в распоряжении человека.

В 70-х годах XX века М.Г. Бушканец, учитывая организацию внеучебной деятельности учителем, выделяет следующие функции свободного времени:

Функция отдыха — восстановление физических и духовных сил, утраченных во время учебы.

Ориентирующая функция — это профессиональное и духовное направление, к которому относится также формирование идей о здоровом образе жизни.

Коммуникативная функция — реализация индивидуального творческого потенциала, самореализация и удовлетворение потребности личности в общении.

Развивающая функция — когнитивное, практическое, художественное и творческое развитие, чувственное и эмоциональное насыщение.<sup>19</sup>

Обобщив взгляды вышеупомянутых специалистов на понятие «свободное время», мы сформулировали авторское определение. Согласно этому определению, «Свободное время — это время, когда личность не занята выполнением трудовых, семейных или общественных обязательств и которое используется для удовлетворения ее индивидуальных потребностей».

Возникает вопрос: зачем школьникам необходим режим дня? Слабое физическое развитие, усталость, летаргия, апатия, частые нервные расстройства и усиление плохого поведения напрямую или косвенно связаны с неправильным распорядком дня учащегося. К сожалению, родители не всегда уделяют достаточно внимания распорядку дня своих детей. В то время как именно в школьный период происходит важный этап роста и совершенствования тела ребенка, формирования основных черт характера и развития высшей нервной деятельности. В этот период формируются и усваиваются знания и умения, необходимые для жизни и труда.

Свободное время человека поистине является богатством. Однако оно становится подлинным богатством, только если деятельность человека в свободное время способствует его развитию, раскрытию и совершенствованию индивидуальности. Только в этом случае общество повышает свой духовный потенциал и становится обладателем уникальной личности, способной внести индивидуальный вклад в развитие всей страны.

Второй раздел диссертации называется «Практическая и технологическая система организации свободного времени учащегося» и в нем совершенствованы дидактические основы организации свободного времени учащегося, разработана функциональная модель педагогической поддержки правильной организации свободного времени, а также улучшены технологии организации и управления свободным временем учащихся.

---

<sup>19</sup> Бушканец, М.Г. Комплексный подход к решению проблемы свободного времени школьников: метод. рекомендации к семинару кл. рук./ М.Г. Бушканец. – Казань: Пед. общ-во РСФСР. Татар. отделение, 1979.

Организация досуга школьников основывается на принципах последовательности и планирования как одной из основных составных частей воспитательной работы в школе. Свободное время помогает формировать и развивать моральные качества школьников: патриотизм, творческие способности, лидерство, умственные способности, а также коммуникативные и организаторские навыки.

Организационное содержание и показатели свободного времени разнообразны, и к индивидуальной культуре его использования у подростков относятся:

- осознанный выбор свободного времени, в основном творческой деятельности;
- самостоятельное планирование и гибкие действия в отношении времени;
- критическая интроспекция результатов деятельности;
- индивидуально ценное использование социально значимого свободного времени и т.д.

В ходе исследования были уточнены принципы организации свободного времени учащегося. К ним относятся:

- принцип гибкости: свободный выбор различных форм деятельности учащимися и адаптация к выбранной форме на добровольной основе, проверка своих сил и способностей в различных направлениях деятельности;
- принцип креативности: развитие творческой деятельности, стремление к коллективному и индивидуальному развитию;
- принцип успеха: ориентирован на формирование потребности достигать успеха в деятельности. Любой положительный результат, достигнутый ребенком, имеет значение не только для личности, но и для общества;
- принцип целостности: целенаправленность компонентов педагогической системы в едином целостном виде;
- принцип заинтересованности: активность или пассивность деятельности учащегося в свободное время определяется наличием или отсутствием интереса к ней.

Результаты исследования позволили сформулировать основные положения защиты:

- Уникальная особенность свободного времени школьников заключается в том, что в отличие от образования его границы не подлежат строгому регулированию;
- Свободное время школьников организуется как целевая, индивидуальная, коллективная форма деятельности, при этом выбор его содержания, форм и методов определяется интересами и потребностями школьников, их самоуправлением;
- Педагогические условия организации свободного времени учащегося способствуют его самопониманию, самоопределению, формированию как личности и социализации;

- Рациональная организация свободного времени школьников зависит от образовательного потенциала учителей, родителей и других субъектов образования, способности учащихся к самоуправлению и степени ответственности.

Демографическая ситуация в нашей стране, низкий уровень образовательного потенциала родителей и неправильная организация воспитательной работы актуализируют вопрос формирования у подростков привычки к здоровому образу жизни и ценностного отношения к здоровью, что должно рассматриваться как важнейшая задача не только в школе, но и в семье.

Организация свободного времени школьников является важной и сложной социально-педагогической и социально-психологической задачей школ и внешкольных учреждений. Система образовательной деятельности школы в направлении формирования у подростков культуры свободного времени осуществляется в определенной социокультурной среде и в течение определенного времени. При этом общение и сотрудничество с родителями является одним из центральных факторов развития свободного времени детей. Неспособность рационально организовать свободное время у подростков может привести к негативным последствиям в развитии ребенка, включая формирование девиантного поведения. Это, в свою очередь, становится одной из основных задач субъектов образования (родителей, школ) в воспитании всесторонне развитой личности и укреплении здоровья школьников, обеспечении здорового образа жизни.

Анализ общего состояния исследуемой проблемы в рамках психологической, педагогической и методической литературы показал, что специальные исследования по проблеме взаимосвязей между школой и семьей, изучению механизмов их взаимовлияния недостаточно. Не были определены педагогические условия для эффективности взаимодействия школы и семьи в области эффективной организации свободного времени учащихся. Также были уточнены педагогические условия для эффективного применения технологии оздоровительных мероприятий в распорядке дня учащихся (см. рисунок 1).

Эффективная организация свободного времени школьников с участием школы и семьи должна основываться на следующих педагогических условиях:

формирование ценностного отношения к распорядку дня и здоровому образу жизни у подростков на основе координации усилий школы и родителей;

понимание необходимости укрепления знаний о здоровом образе жизни и применения их в повседневной жизни при организации свободного времени школьников;

обеспечение активного сотрудничества между школой и семьей на основе субъект-субъектных отношений;

учет типологических особенностей семейного воспитания при организации свободного времени;



**Рис. 1. Педагогические условия эффективного применения технологии работы по оздоровлению**

использование форм взаимовлияния в процессе активных действий, направленных на саморазвитие;

выбор стратегии, ориентированной на личность, при организации распорядка дня и свободного времени учащихся с учетом семейных традиций, что способствует всестороннему развитию личности учащегося и т.д. В ходе круглых столов по сотрудничеству между школой и родителями учитель или специалист должны обучать родителей необходимым знаниям, соответствующим их задачам, а также взять на себя ответственность за практическую деятельность, направленную на саморазвитие.

Использование активного подхода в отношениях между школой и семьей способствует формированию способности обеих сторон всесторонне понимать направления деятельности<sup>20</sup>. Создание системы организации свободного времени учащихся требует широкого участия всех субъектов образования. Направления развития личности учащегося следующие.

В исследовании впервые была проанализирована теоретическая типология свободного времени учащегося как основного фактора формирования личности ученика. Это позволяет выявить ведущие тенденции и основные противоречия в использовании свободного времени на различных этапах развития школьников.

В исследовании была разработана функциональная модель педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащегося (см. рисунок 2).

<sup>20</sup> Перегудова О.А. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни. (13.00.01) автореферат дисс. – Москва, 2005. - Р. 20.

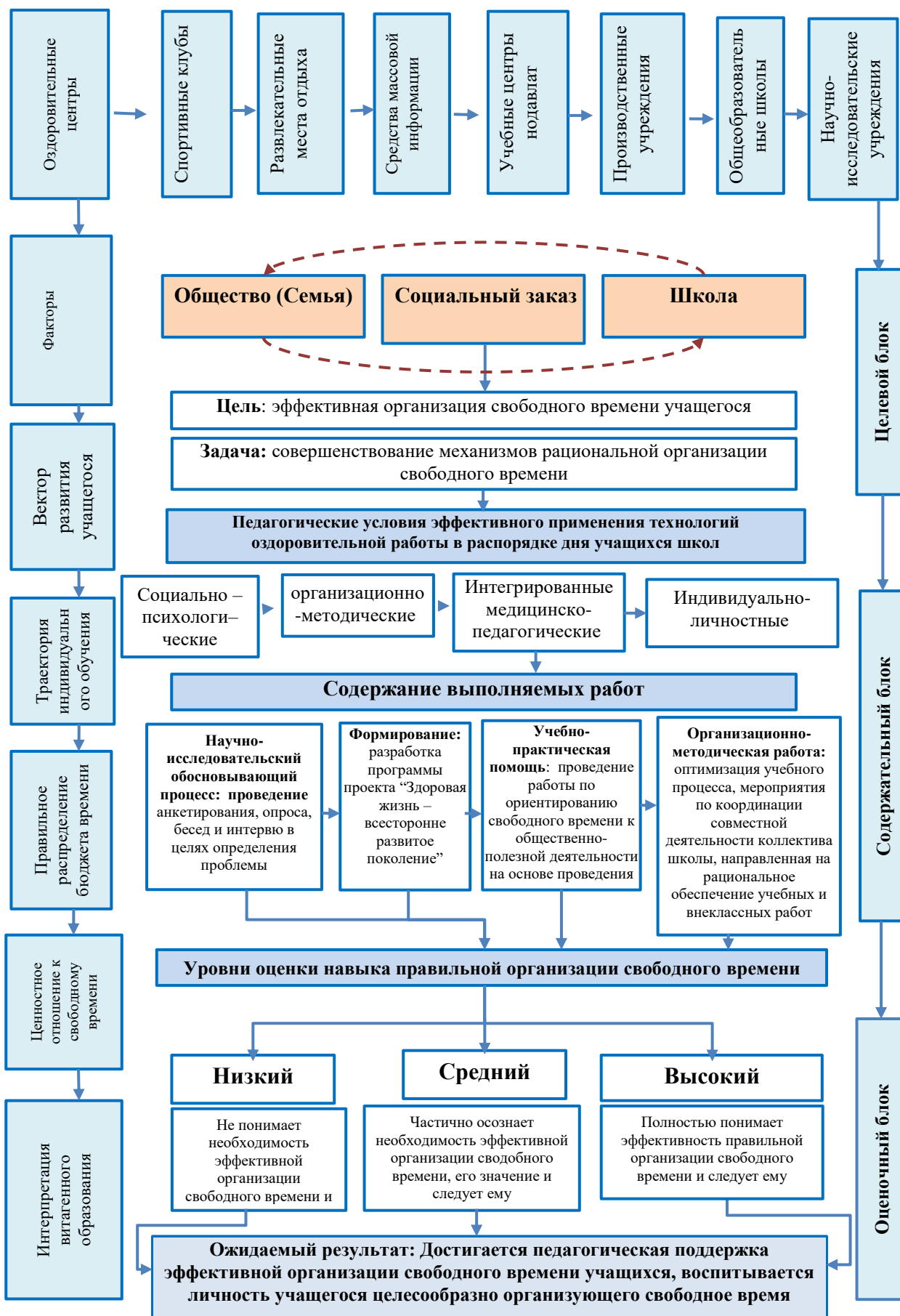


Рис. 2. Функциональная модель педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащегося

Данная модель сформирована на основе принципов научного моделирования, таких как последовательность, нормативность, научность и универсальность. В модели указано, что социальный заказ на правильную организацию свободного времени ученика формируется семьей, обществом и школой. Подчеркивается, что правильная организация свободного времени учащегося является важным фактором в формировании его основных компетенций, а также в обеспечении его легкой социализации в обществе.

Целевой блок включает в себя содержание социального заказа и его субъектов, а также цели и задачи. Социальный заказ определяет цель, а цель, в свою очередь, устанавливает задачи. В качестве субъектов педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся указаны центры здоровья, спортивные клубы, места для отдыха и развлечений, средства массовой информации, учебные центры, общеобразовательные школы и научно-исследовательские учреждения.

Содержательный блок модели состоит из компонентов формирования педагогических составляющих и содержания выполняемых работ. В качестве педагогических компонентов выделены социально-психологический, организационно-методический, интегрированный медико-педагогический и индивидуально-личностный компоненты. Содержание выполняемых работ организуется в следующих направлениях:

Научное исследование – обосновывающий процесс: проведение анкетирования, опросов, бесед и интервью для выявления проблемы;

Формирующий процесс: разработка проектной программы “Здоровый образ жизни – гармоничное поколение”;

Процесс оказания учебно-практической помощи: проведение работ по направлению свободного времени к социально полезной деятельности на основе семинаров и круглых столов;

Организационно-методический учебный процесс: координация совместной деятельности коллектива школы, направленной на рациональное обеспечение учебных и внеклассных работ.

В оценочном блоке оценивается достижение эффективной организации свободного времени учащихся и уровень развития навыка целесообразной организации свободного времени, который делится на три уровня:

Низкий уровень: ученик не осознает необходимость эффективной организации свободного времени и его важности;

Средний уровень: ученик частично осознает необходимость эффективной организации свободного времени и следует ей;

Высокий уровень: ученик полностью понимает необходимость и важность эффективной организации свободного времени и соблюдает это.

Результативный блок модели позволяет добиться поддержки эффективной организации свободного времени учащихся и формирования личности ученика, способного целесообразно организовывать свое свободное время. (см. рисунок 3).

Эффективная организация свободного времени учащихся — это комплексный и поэтапный процесс.

Достижение индивидуального содержательного использования социально ценного свободного времени подростковой молодежи						
<b>Принципы организации и управления свободным временем</b>						
Инициативность	последовательность	Неофициальность общения	Интенсификация	Творчество	Самоуправление	Успех
<b>Составные части</b>						
Аксиологический компонент		Когнитивный компонент		Информационно-коммуникативный	Творческий компонент	
<b>Функциональные компоненты</b>						
Добровольность		Целевой		Организационный	Гностический	
<b>Условия эффективной организации и управления свободным временем</b>						
Мотивационный этап		Конструктивный этап		Активный этап	Этап рефлексии (самооценки)	
<b>Методы эффективной организации и управления свободным временем</b>						
Учет типологических особенностей семейного воспитания		Использование методов стимулирования деятельности и поведения учащегося		Обеспечение рациональной смены учебного, игрового, трудового видов деятельности	Обеспечение активного сотрудничества семьи и школы	
<b>Основные этапы развития деятельности в свободное время</b>						
I-й этап			II-й этап			
От уровня потребления (накопление знаний, овладение навыками)			До уровня творчества			
<b>Формирование нравственных качеств</b>						
Лидерство		Организаторские способности		Патриотизм	Общение	
<b>Критерии и показатели процесса формирования культуры превращения свободного времени в полезную деятельность</b>						
Мотивационное значение		Информационный и диагностический		Чувственный, эмоциональный		Творческий
Ценностное отношение подростковой молодежи к свободному времени		Наличие знаний о видах общественно-полезной деятельности и формирование навыков оценивать свои способности		Положительное эмоциональное отношение учащегося к творческим результатам, результатам адекватной самооценки и деятельности		Творческая направленность в осуществлении деятельности в свободное время и своеобразии деятельности
<b>Уровень формирования культуры организации свободного времени (высокий, средний, низкий)</b>						
Результат: формирование у подростковой молодежи способности эффективно организовывать свободное время						

**Рис. 3. Технология превращения свободного времени учащегося в общественно-полезный процесс**

В начале, основываясь на данных психологов, валеологов и преподавателей, следует определить уровень физического и умственного развития подростков, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности, а также внести соответствующие коррективы в распорядок дня (Рисунок 4).

Третий раздел диссертации называется “Педагогическая поддержка правильной организации свободного времени учащегося: опыт и эффективность”. В нем описано содержание педагогического эксперимента по правильной организации свободного времени учащихся, а также приведены результаты педагогического эксперимента и их математико-статистический анализ.

Цель педагогического эксперимента заключается в выявлении факторов, влияющих на эффективность деятельности учащихся в свободное время, и разработке эффективных механизмов перевода их деятельности из пассивной в активную.

Определены направления дидактического взаимодействия школы и семьи в формировании у школьников 12-14 лет здорового имиджа и образа жизни. В ходе эксперимента была разработана проектная программа “Здоровый образ жизни — гармоничное поколение”, направленная на развитие педагогических и гигиенических знаний у учителей и родителей. В рамках проекта основное внимание уделено педагогической деятельности, основанной на умственном и физическом развитии учащихся. Целями проекта также является рациональная организация свободного времени учащихся 5-7 классов и обеспечение целенаправленной деятельности в свободное время, что должно повысить активность учащихся в образовательном процессе.

Деятельность проекта состоит из трех основных частей:

Раздел 1. Направление улучшения качества образования на основе рациональной организации свободного времени:

Анализ деятельности классных руководителей, отвечающих за организацию внеклассной деятельности учащихся;

Изучение ценностного подхода к свободному времени учащихся;

Изучение прямого влияния форм деятельности учащихся в свободное время на их успеваемость по предметам;

Обеспечение мобильности классных руководителей в организации внеклассных кружков в сотрудничестве с учителями и родителями.

Раздел 2. Направление духовно-нравственного воспитания учащихся:

Определение знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни и образцового распорядка дня;

Проведение круглых столов с участием врачей, психологов и других образовательных субъектов о значении свободного времени для духовного и интеллектуального развития личности и его правильной организации;

Проведение конкурса сочинений на темы “Мое свободное время” и “Мои интересы” для выявления их профессиональных интересов.

Обеспечение сотрудничества между родителями и школой в целенаправленной организации внеурочной деятельности, исходя из способностей и умений;

Признание активности учащихся в сфере духовно-просветительской работы, демонстрация их достижений в учебе, спорте и творчестве в конце учебной четверти с награждением в номинациях “Лучший спортсмен”, “Лучший творец”, “Образцовый ученик”;

Обогащение воспитательных уроков (уроков нравственности) темами, связанными с педагогикой свободного времени, для развития знаний и навыков, учащихся в организации их свободного времени.

Раздел 3. Направление сотрудничества с родителями:

Разработка механизмов обеспечения сотрудничества между родителями и образовательными субъектами: классными руководителями и преподавателями;

Обеспечение участия родителей в разработке плана организации внеурочной деятельности учащихся;

Организация семинаров-тренингов и круглых столов для коррекции и улучшения методов воспитания родителей;

Разработка мероприятий по распространению опыта образцовых родителей в школе.

В обосновывающем этапе эксперимента была оценена степень компетентности классных руководителей 5-7 классов в повышении эффективности воспитания, а также количественная оценка их способностей. Исследование было проведено в три этапа в 2020-2023 годах: определяющий этап в 2020-2021 учебном году; формирующий этап в 2021-2022 учебном году; завершающий этап в 2022-2023 учебном году. В исследовании участвовали 112 учащихся общеобразовательной школы № 16 в Самаркандском районе Самаркандской области, 115 учащихся общеобразовательной школы № 76 в Сариасийском районе Сурхандарьинской области, 120 учащихся общеобразовательной школы № 88 в Китабском районе Кашкадарьинской области и 114 учащихся общеобразовательной школы № 11 в Сохском районе Ферганской области.

Эксперимент проводился в следующих этапах: первый этап — определяющий (2020-2021 учебный год), на котором определялась существующая проблема; второй этап — формирующий (2021-2022 учебный год), в ходе которого подготавливался план, программа эксперимента и разрабатывались эксперименты; третий этап — завершающий контрольный этап (2022-2023 учебный год), во время которого проводились эксперименты для определения эффективности разработанных педагогических технологий.

Целевая аудитория составила учащиеся 5-7 классов и их родители.

На основе проведенных экспериментальных работ были проанализированы результаты экспериментов по определению уровня успешности организации и управления свободным временем учащихся, используя математико-статистические методы для анализа данных о средней успеваемости учащихся в экспериментальной и контрольной группах. Всего

в эксперименте приняли участие 461 учащийся, из которых 230 составили экспериментальную группу, а 231 — контрольную.

Суть вопроса заключается в следующем: предположим, у нас есть две основные выборки. Одна из них — средние баллы успеваемости учащихся в экспериментальной группе, другая — средние баллы успеваемости учащихся в контрольной группе. Мы предполагаем, что оценки имеют нормальное распределение. Это предположение обосновано, так как условия для приближения к нормальному распределению достаточно просты и они выполняются.

На основании вышеуказанных таблиц выбираются гипотезы  $H_1$  и  $H_0$ , где  $H_1$  показывает эффективность усвоения учащимися в экспериментальной группе, а  $H_0$  — в контрольной.

Таблица 1

**Показатели эффективности у респондентов, участвовавших в экспериментальной и контрольной группах, в процессе реализации технологий правильной организации и управления свободным временем учащихся общеобразовательных школ в начале и конце эксперимента**

Сроки	Группы	Кол-о студенто в	Уровни усвоения в числах и процентах		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	230	44 19,1%	73 31,8%	113 49,1%
	В контрольной группе	231	48 20,8%	72 31,2%	111 48%
В конце эксперимента	В экспериментальной группе	230	69 30%	124 53,9%	37 16,1%
	В контрольной группе	231	39 16,9%	63 27,3%	129 55,8%

Соответствующая этим выборкам диаграмма принимает следующий вид:

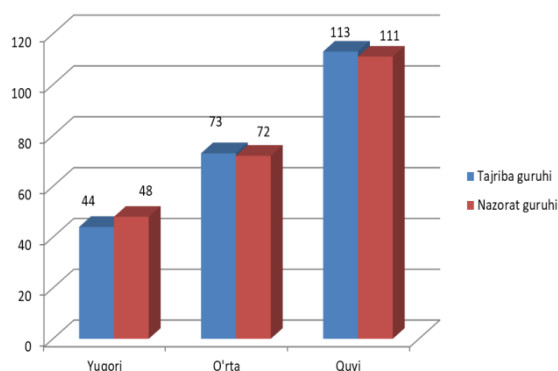


Рис. 4. В начале эксперимента

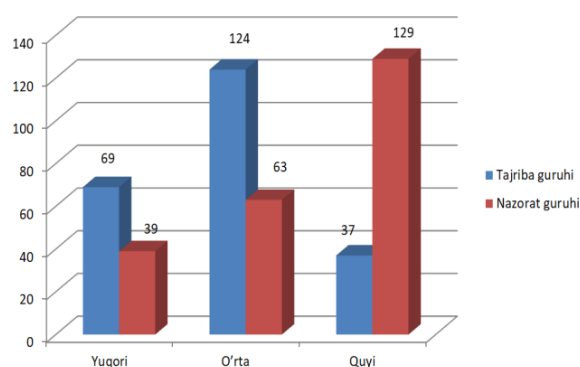


Рис. 5. В конце эксперимента

Основываясь на полученных результатах, осуществлен математико-статистический анализ, из результатов, полученных в конце эксперимента, найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы и доверительный интервал на основе критерия Стьюдента-Фишера. Они отражены в следующей таблице:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$D_m$	$D_n$	$\tau_m$	$\tau_n$	$\delta_m$	$\delta_n$	$\Delta m$	$\Delta n$
3,7	3,73	В начале эксперимента эффективность не достигнута							
4,14	3,61	0,44	0,58	0,66	0,76	0,16	0,21	0,048	0,064

Из полученных результатов становится очевидным, что среднее усвоение в экспериментальном классе возросло на 11,4 % по сравнению с контрольным классом.

Основываясь на вышеуказанных результатах, вычислим качественные показатели экспериментальных работ.

Нам известно, что  $\bar{X}=4,14$ ;  $\bar{Y}=3,61$ ;  $\Delta m = 0,048$ ;  $\Delta_n = 0,064$ ;

$$K_{O'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,14 - 0,048}{3,61 + 0,064} = \frac{4,092}{3,674} = 1,114 > 1$$

Здесь:  $K_{O'sb}$  - критерий оценки эффективности обучения в экспериментальных работах.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,14 - 0,048) - (3,61 - 0,064) = 0,546 > 0$$

Здесь:  $K_{bdb}$  - критерий оценки уровня знаний в экспериментальных работах.

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Отсюда становится известным, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, экспериментальные работы, проведенные с целью определения эффективности у респондентов, участвовавших в экспериментальной и контрольной группах, реализации технологий правильной организации и управления свободным временем учащихся общеобразовательных школ оказались успешными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по теме "Совершенствование технологий организации свободного времени учащихся" были сделаны следующие выводы:

1. Понятие "свободное время" должно регулироваться в соответствии с социальным запросом общества как многогранная социально-педагогическая

проблема. При этом целесообразно акцентировать внимание на социальных, психологических, организационных, методических и индивидуальных компонентах, направленных на правильную ориентацию вектора развития учащегося.

2. Заинтересовать учащихся полезной деятельностью несложно, но сохранить и развить их интерес бывает сложно. Большая часть временного бюджета школьников проходит вне школы. Важной задачей классного руководителя и родителей является определение содержания и форм организации свободного времени ребенка, а также выявление факторов, негативно влияющих на его деятельность. Для этого необходимо формировать ценностное отношение к правильному распределению временного бюджета учащихся, что требует соблюдения принципов гибкости, креативности, успешности и целостности.

3. Существуют противоречия между личностным подходом к использованию свободного времени и обществом. Учитель общеобразовательной школы оказывается в центре этих противоречий и нарастающих проблем. Учащийся, который проводит свободное время бездарно, может стать социальной силой, способной нарушить любые социальные основы. Для разумного использования свободного времени необходимо что-то изучить и получить образование. Внимание к организации свободного времени учащегося является важнейшим фактором в формировании его личности и в здоровом взрослении.

4. Целесообразно согласовывать личную работу в учебной и внеучебной деятельности для решения вопросов развития, воспитания и социализации учащихся. Дополнительное образование должно удовлетворять индивидуальные, социокультурные и просветительские потребности детей, что является важным для их творческой самореализации. Следовательно, разумная организация свободного времени учащихся снижает уровень девиантного поведения среди подростков.

5. В общеобразовательных школах время обучения и воспитания делится на учебные занятия и внеучебные занятия. Однако относительная свобода в управлении своим временем дает возможность формировать стиль жизни и деятельности. Необходимыми задачами на пути улучшения образовательной системы являются совершенствование практических механизмов педагогической поддержки правильной организации свободного времени учащихся и улучшение системы социально-педагогических воздействий, способствующих общению и взаимодействию в свободное время.

6. Исследование показало, что:

- Уникальная особенность свободного времени школьников заключается в том, что, в отличие от учебного времени, его границы не регулируются строго;

- Свободное время школьников организуется как целенаправленная, индивидуальная, коллективная и активная форма деятельности, при этом

содержание, формы и методы выбора зависят от интересов и потребностей учащихся, а также от их самоуправления;

- Педагогические условия организации свободного времени учащихся способствуют их самосознанию, самоопределению и социализации;

- Разумная организация свободного времени учащихся зависит от образовательного потенциала учителей, родителей и других образовательных субъектов, а также от уровня их способности к самоуправлению и ответственности.

7. Интенсивные формы деятельности, оказывающие влияние на формирование ребенка как личности и его всестороннее развитие, являются высокоактивными формами. Свободное время ребенка и высокоактивные формы деятельности находятся в диалектической взаимосвязи и развиваются гармонично, дополняя друг друга.

8. Педагогика свободного времени полностью соответствует единству познания. Познание знакомит человека с культурой. Культура как творческая и просветительская деятельность освобождает человека от монотонного следования биологическим инстинктам, обогащает его поведенческий и деятельностный комплекс, а также духовный мир личности. Овладение культурой требует от человека активных действий, усилий, самовоспитания и развития.

9. Деятельность в свободное время делится на социально полезные и воображаемые (с личной значимостью) виды. Социально полезное свободное время — это вид свободного времени, характеризующийся единством интересов личности и общества, при этом оно не разрывается ни с личностью, ни с обществом. Напротив, это состояние активности, создающее относительную свободу от повседневной деятельности, время для отдыха, самосознания и развлечений. Воображаемое свободное время, наоборот, является бессмысленным времяпрепровождением, приводящим к неадекватным поступкам.

На основе результатов исследования были разработаны следующие организационные и методические рекомендации:

1. В начале и в конце учебного года на базе лучших школ следует организовать семинары для учителей о важности правильной организации свободного времени учащихся, чтобы предотвратить учебные нагрузки и физическую неподвижность, а также защитить подрастающее поколение от различных форм опасностей;

2. Учитывая демографическую ситуацию в стране, низкий образовательный потенциал родителей и недостаточную организацию воспитательных мероприятий, важно объяснить родителям актуальность формирования привычек здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью не только в школе, но и в семье;

3. Необходимо принять национальные проекты, направленные на содержательную и упорядоченную организацию свободного времени учащихся между министерствами здравоохранения и образования для

защиты детей от негативных влияний глобализации и воспитания зрелого поколения как в моральном, так и в физическом смысле.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.PED.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF  
RASHIDOV**

**AVULOVA NARGIZA TAKHIROVNA**

**IMPROVING METHODS OF LEARNING ACTIVITIES OUTSIDE CLASS  
FOR CORRECT ORGANIZATION OF STUDENTS' FREE TIME**

**13.00.01. – Theory and methodology of training and education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is registered under the number B2022.2.PhD/Ped3316 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Samarkand state university named after Sharof Rashidov.  
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Khodjamkulov Umid Negmatovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Abdullayeva Shakhzoda Abdullayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Olimov Shirinboy Sharofovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Kokan state pedagogical institute**

The defense of the dissertation will take place on "21" 09 in 2024 at 14<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 awarding scientific degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur Street, 104). Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu-kengash@umail.uz.)

The dissertation can be found in the Information Resource Centre of Chirchik State Pedagogical University (registered with № 345). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104). Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation has been distributed on "29" 09, 2024 y.  
(Protocol at the register № 18 dated "29" 09, 2024 y.)



**S.M.Matchanov**  
Chairman of the Scientific Council  
on the award of Scientific Degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**F.T.Radjabov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of philosophy (PhD)  
geographical sciences, Docent

**V.B.Fayziev**  
Chairman of the scientific seminar of the  
Scientific council on awarding scientific degrees,  
Doctor of biological sciences (DSc), Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the methodology of extracurricular activities to ensure the proper organization of students' free time in general education schools.

**The object of the research** is the process of improving practical technologies for pedagogical support in the proper organization of students' free time in general education schools. The experimental studies involve 461 students from the following general education schools: School No. 16 in the Samarkand District of Samarkand Region, School No. 76 in the Sariasiya District of Surkhandarya Region, School No. 88 in the Kitob District of Kashkadarya Region, and School No. 11 in the Sokh District of Fergana Region.

**Scientific novelty of the research is as follows:**

the content of the concept of "free time" as a pedagogical problem has been defined based on the vertical and horizontal integration of social, psychological, organizational-methodological, medical-pedagogical, and individual-pedagogical components of extracurricular educational work aimed at reducing the level of deviant behavior among students in accordance with the requirements of societal social order.

the didactic foundations for the proper organization of students' free time have been improved by fostering an individual culture of using free time among adolescents, establishing a value-oriented approach to the correct distribution of time budget, and integrating the principles of flexibility, creativity, success, and integrity into the content of education.

practical mechanisms for pedagogical support in the proper organization of students' free time have been enhanced through the adequate application of pedagogical conditions for cooperation between school and family, corresponding to the requirements of health and development technologies aimed at the personal growth of students.

recommendations for improving the technology of proper organization of students' free time have been developed based on the application of didactic principles that determine the developmental vector for students in line with the integral systems for utilizing the opportunities of vitagenetic education and forms of training, as well as optimizing the methodology of extracurricular activities according to the changing requirements of society.

**Implementation of research results.** Based on the results of the research on improving the technologies for the proper organization and management of students' free time in general education schools:

suggestions and recommendations for the proper organization of students' free time, when the content of the concept of "free time" as a pedagogical problem is defined based on the social order of society, include individual learning trajectories for students that correspond to social-psychological, organizational-methodological, medical-pedagogical, and individual-pedagogical components. These were developed within the framework of the practical project A1-XT-0-92997 "Problems of Spiritual and Moral Education of Youth Based on the

Harmony of Universal, National, and Historical Values,” conducted by the Karakalpak Branch of the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogy (Reference № 456 of the Karakalpak branch of the Pedagogical Research Institute of the Republic of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated September 8, 2023). As a result, the didactic and methodological support for the technologies of proper organization and management of students' free time has been improved.

recommendations and proposals for improving the technology of proper organization of students' free time have been developed based on the formation of an individual culture of free time usage among adolescents, the establishment of a value-based approach to proper time allocation, and the systematic application of the principles of flexibility, creativity, success, and integrity. Practical mechanisms for pedagogical support in the proper organization of students' free time have been refined, taking into account the requirements for collaborative technologies between schools and families. These mechanisms were utilized for the materials of the practical project numbered I1-XT-0-17222 on the topic "Using the Opportunities of Folk Pedagogy in Implementing the National Mentality of Karakalpaks Among the Youth," carried out by the Karakalpak branch of the Uzbek Pedagogical Scientific Research Institute of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 456 dated September 8, 2023 of the Karakalpak branch of the Pedagogical Research Institute of the Republic of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, views aimed at the correct distribution of students' free time in folk pedagogy are embedded in the content of the project;

recommendations for improving the technology of proper organization of students' free time were utilized in the preparation of the programs “Children and Us” and “Education and Development”, broadcast on the “Uzbekistan” channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan. These were based on didactic principles that define the development vector for students in accordance with integral systems that utilize the opportunities of vitagenetic education and learning forms (Reference No. 02/36/-1451 from the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated September 9, 2023). As a result, this enriched the content of the show, which is founded on the idea of protecting the spirituality of youth from foreign influences and nurturing it in the spirit of loyalty to the Motherland.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a general conclusion and recommendations, a list of used literature and appendices, and the total volume of the work is 132 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Avulova N.T. Study of the Problem of Student`s Free time in Pedagogical and Psychological Research. Best journal of innovation in science, research and development. Volume- 02. Issue: 11. ISSN-2835-3579. Publication Year: 2023. - P.222-226 (Impact factor: 9.1)

2. Avulova N.T. O'quvchi shaxsiy ishini tashkil qilish va uning subyektlari. Til va adabiyot ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. 2022-yil, 10-son, b-27-28. (13.00.00; №:8)

3. Avulova N.T. O'quvchi bo'sh vaqtini tashkil etishning pedagogik shartlari va didaktik imkoniyatlari. NamDU, Ilmiy axborotnomasi, 2023-yil, 2 son, ISSN: 2181-0427, b-619-623. (13.00.00; №:30)

4. Avulova N.T. O'quvchi kun tartibini oqilona tashkil qilish muammolari (12-14 yosh o'quvchilar misolida). Ta'lim, fan va innovatsiya ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal, 2023-yil, 1 son. ISSN 2181-8274, b-212-215. (13.00.00; №:18)

5. Avulova N.T. The importance of a healthy lifestyle in organizing free time. International conference on science, engineering & technology, Hosted from Melbourne, Australia, 2023 yil, B-30-31

6. Avulova N.T. The texnology of organizing student`s free time in the modern educational process. International conference on education and social science Hosted from Xharkiv, Ukraine 2023 yil, b-23-24

7. Avulova N.T. O'smir yoshlarning hayotida kun tartibining ahamiyati. "Yosh olimlar" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 2023-yil, 4-son. B-141-143.

8. Avulova N.T. Bo'sh vaqt tushunchasining pedagogik mazmuni. "Ilm-fan va innovatsiya" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 2023-yil, 4-son. B-92-94

**II bo'lim (II часть; II part)**

9. Avulova N.T. O'quvchi kun tartibini to'g'ri tashkil qilish. Academic Research in Educational Sciences. Multidisciplinary Scientific Journal 2022-yil, ISSN:2181 -1385, City-factor: 0,89, b -261-266

10. Avulova N.T. 57Maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtini unumli tashkil qilish va sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik muammolari. Academic Research in Educational Sciences. Multidisciplinary Scientific Journal 2022-yil, sentabr. ISSN:2181 -1385, City-factor: 0,89, B-348-355

11. Avulova N.T. O'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish. Academic Research in Educational Sciences. Multidisciplinary Scientific Journal 2023-yil, yanvar, ISSN:2181 -1385, City-factor: 0,89, B-231-238

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar institutining “Xorijiy filologiya”  
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (27.08.2024-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2024-yil 28-avgustda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturasini. Raqamli bosma usulda bosildi.  
Hisob-nashriyot t.: 3,6. Shartli b.t. 3,4.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №28/08.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: 140104, Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.