

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT
CHET TILLARI INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

VALIYEV QOBILJON OBIDJONOVICH

**AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING INGLIZ TILIDA NUTQIY
KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

**Pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarajasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of philosophy doctor (PhD) on
pedagogical sciences**

Valiyev Qobiljon Obidjonovich

Akademik litsey o`quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi 3

Валиев Кобилжон Обиджонович

Технология развития англоязычной речевой компетенции учащихся академических лицеев 25

Valiev Kobiljon Obidjonovich

Technology of developing speech competence of academic lyceum students in English 47

E`lon qilingan ishlar ro`uxati

Список опубликованных работ

List of published works 52

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT
CHET TILLARI INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

VALIYEV QOBILJON OBIDJONOVICH

**AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING INGLIZ TILIDA NUTQIY
KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PHD/Ped2237 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.namsifl.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manzillarida joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Saydaliyev Saidumar
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Isroilova Dildora Muxtorovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Tajibayev G'ayratjon Shovdorovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat chet tillari instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil "9" oktabr soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (9 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on shahri, Saodat ko'chasi, 28-uy. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "26" Sentabr kuni tarqatildi.
(2024-yil "26" sentabr dagi 9 raqamli reestr bayonnomasi).



Z. Ya. Sadiqov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash raisi, filol.f.d., (DSc), dotsent

M.M. Yakubbayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash ilmiy kotibi, ped.f.f.d., (PhD) dotsent

S.A. Misirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy seminar raisi ped.f.n, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda mamlakatlarning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hamkorligining kuchayishi chet tillar, ayniqsa, ingliz tilini kommunikativ yondashuv asosida o'rganishga bo'lgan qiziqish, ehtiyoj hamda intilishlarini kuchaytirib yubordi. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, B1 va B2 darajalar uchun ingliz tili o'qitish mazmunida qayd etilgan nutqiy kompetensiyani egallash, o'quvchilarning ingliz tilida og'zaki nutq muloqotida ishtirok etish malakalarini rivojlantirish ustuvor vazifaga aylandi. Jumladan, Fransiya, Germaniya, Braziliya, Rossiya va Finlandiya kabi rivojlangan mamlakatlar tajribasi o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda og'zaki nutqiy muloqotni rivojlantirishga asoslangan o'qitish usullarini yaratish va takomillashtirish lozimligini ko'rsatmoqda.

Dunyoda ingliz tili ta'limida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi hisoblangan og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'ziga xos muqobil texnologiya, mashq va multimediali ta'lim dasturlaridan foydalanishning lingvometodik tizimini yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Akademik litseylarda ingliz tilini o'qitishda o'quvchilarning CEFR malaka talablari bo'yicha yaratilgan davlat ta'lim standartida belgilangan og'zaki nutq kompetensiyasini muvaffaqiyatli rivojlantirish tizimini takomillashtirishni taqozo qiladi.

O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini rivojlantirishning 2030 yilgacha bo'lgan Konsepsiyasida "Uzluksiz ta'lim tizimini sifat jihatidan yangilash, professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, o'qitish usullarini takomillashtirish, ta'lim jarayonini individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich amalga oshirish, xalq ta'limi sohasida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovasion loyihalarni joriy etish¹" vazifalari belgilangan.

Tadqiqot ishi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 8-maydagi 124-son "Uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standartini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2017 yildagi 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, 2021 yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, "Yangi O'zbekistonning 2022–2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi qaror va farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni ta'minlashga muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 29 апрелдаги "Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5712-сонли фармони. Электрон манба: www.lex.uz/doks/

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda chet tillarni o‘qitish metodikasiga oid muammolar, ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani tarkibiy qismi hisoblangan nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, ingliz tili o‘qitishda kommunikativ kompetensiyaning rivojlantirishda og‘zaki nutq kompetensiyasining o‘rni va ahamiyati masalalari respublikamiz olimlari J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, T.Q.Sattorov, U.K.Nosirova, Erkulova F.M., Sh.N.Ubaydullayev, A.A.Xasanov, A.D.Najimova, Z.A.Xolmatova, Sh.U.Sariyeva va Muxitdinova M.R.larning ilmiy ishlarida o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) olimlari Bichkova V.O., Tekeyeva M.B., Podosinnikova A.N., Chudinova A.R., Skripko M.I., Chirkova M.A., Sabdenovoy B.A., va Baluti Alirizo Pirzadlarning tadqiqotlarida kommunikativ yondashuv asosida o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning ayrim pedagogik-psixologik va metodik jihatlari tadqiq etilgan.

Xorijiy davlatlarda K.M.Baily, Mahmoud Jebreen Itmeizeh, J.C.Richards, B.Emily, Shazi Shah Jabeen, Nataly Giovanna Oviedo Guado,

Jazmina Ivonne Mena Mayorga tadqiqotlarida xorijiy tilga xos kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi bo‘lgan o‘quvchilarning og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish masalalari o‘qitish amaliyotiga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotlarda ingliz tili darslarida o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish masalalari o‘rganilgan, biroq akademik litsey o‘quvchilarining ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyalari yuzasidan muammolar yetarlicha tadqiq etilmagan.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “O‘zbek adabiyotining xorijda o‘rganilishi va chet til o‘qitishning muammolari” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi akademik litsey o‘quvchilarining ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish metodikasiga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

akademik litseylarda ingliz tili o‘qitishda o‘quvchilarning og‘zaki nutqiy muloqot kompetensiyasini egallash jarayonidagi qiyinchiliklarni tahlil qilish;

og‘zaki nutqni rivojlantirishning lingvometodik jihatlarni takomillashtirish;

akademik litsey o‘quvchilarining ingliz tilida og‘zaki muloqotini rivojlantirishga qaratilgan mashq va topshiriqlarni tahlil qilish;

ogʻzaki nutqni oʻstirish jarayonida tinglab tushunish va gapirish malakalarini rivojlantirishni taʼminlovchi mashq va vazifalar tizimining lingvometodik modelini takomillashtirish;

oʻquvchilarning ingliz tilida ogʻzaki muloqotini rivojlantirish jarayonidagi didaktik taʼminotni tajriba-sinovdan oʻtkazish va samaradorlik natijalarini aniqlash.

Tadqiqot obyekti sifatida akademik litsey oʻquvchilarining ingliz tilida ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni tanlangan boʻlib, tajriba-sinov ishlariga Namangan, Fargʻona, Andijon viloyatlari akademik litseylarining 540 nafar respondent-oʻquvchilari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini akademik litsey oʻquvchilarining ingliz tilida ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (qiyosiy, tahliliy), diagnostik (kuzatish, suhbat, soʻrovnoma), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil, umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

akademik litsey oʻquvchilarining ingliz tilida ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning lingvometodik jihatlari ogʻzaki muloqot shakllari – monologik, dialogik va polilogik nutqni egallash jarayonidagi tillararo qiyinchiliklarni (linguistic interference) qiyosiy va chogʻishtirma usullar asosida aniqlash, oʻquvchilarning oʻz fikrini ogʻzaki va yozma muloqot shakllarida nutq vaziyatiga mos ravishda ravon, toʻgʻri va xatosiz ifodalash, oʻzgalarning nutqini toʻgʻri anglash koʻnikma va malakalarini egallashga xizmat qiluvchi hamda oʻzini-oʻzi baholash (self assessment) metodlari asosida takomillashtirilgan;

oʻquvchilarning ingliz tilida ogʻzaki nutqiy muloqot qilish jarayonida soʻz va soʻz birikmalari vositasida gaplar tuzish, dastur mavzulari asosida matn mazmunini qayta hikoya qilish, nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlari, tafakkur tarzi, nutqning rivojlanganligi, harakat surʼati, idrok etish imkoniyatlarini hisobga olish hamda shaxslararo munosabatlar madaniyatiga tizimli taʼsir koʻrsatish darajasi va individual rivojlanish parametrlarini maqsadli aniqlashtirish asosida reseptiv va reproduktiv mashqlar boyitilib, nutqiy muloqot malakalarini rivojlantirishning samarali metodikasi takomillashtirilgan;

oʻquvchilarning ogʻzaki nutqini oʻstirishning mazmuniy unsurlari hisoblangan soʻz va soʻz shakllari, sintaktik qurilmalar boyligini mavzuviylikka amal qilgan holda soʻzlar, gaplar, matnlar asosidagi mashq materiallari va muloqotning maqsadga koʻra kontakt qilish, aloqa oʻrnatish, undovchilik, koordinatsion, tushunish, emotiv (hissiy aloqa), munosabat oʻrnatish (oʻz oʻrnini anglash), taʼsir koʻrsatish funksiyalarini inobatga olgan holda oʻquvchi shaxsini rivojlantiruvchi faktik materiallar takomillashtirilgan;

oʻquvchilarining ogʻzaki nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini takomillashtirishda verbal va noverbal muloqot shakllarini integratsiyalash, kommunikativ, oddiydan murakkabga qarab yoʻnaltirilgan, fikrni adekvat talqin etilishini taʼminlash uchun zaruriy leksik birliklardan oqilona foydalana olish imkonini beruvchi metodik taʼminot aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonlari ishlab chiqilgan;

o'quvchilarning ingliz tilida og'zaki muloqot qilish shakllari hisoblangan – monologik, dialogik va polilogik nutqini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Speak Up" (Ingliz tilida so'zlashing Akademik litsey o'quvchilari uchun) o'quv-metodik qo'llanmasi nashr etilgan;

o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni oldini olishga doir metodik materiallar tizimi yaratilgan;

ingliz tili darslarida og'zaki nutqni o'stirish metodikasi til, nutq va tafakkur bog'liqligining motivatsiyaviy, kognitiv hamda faoliyatli mezonlarini badiiy matnni tahlil etish, refleksiv mashqlari va kommunikativ jarayonni faollashtirish hamda optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoni metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashuvlar hamda ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini kommunikativ, integrativ, shaxsga yo'naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlar, shuningdek, akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga doir o'quv faoliyatini tashkil etishga oid tavsiyalar ishlab chiqilganligi; tahlillarning miqdor hamda sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligi, olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, qo'llanilgan yondashuvlarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining **ilmiy ahamiyati** akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy jihatdan o'rganilganligi, o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi hisoblangan nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda og'zaki nutqni o'rgatishning o'ziga xos pedagogik-psixologik va metodik xususiyatlari belgilanganligi, muammoning o'rganishga doir kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlarining tahlil etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining **amaliy ahamiyati** o'quvchilarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga mo'ljallangan mashq va topshiriqlarga asoslangan o'quv-metodik qo'llanmalarni amaliyotga joriy etilganligi, bu jarayonda ingliz tilida og'zaki nutqni o'rgatishning o'ziga xos psixologik va psixofiziologik tomonlari e'tiborga olinganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasiga doir tadqiqot natijalari asosida:

akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning lingvometodik jihatlari og'zaki muloqot shakllari – monologik,

dialogik va polilogik nutqni egallash jarayonidagi tillararo qiyinchiliklarni (linguistic interference) qiyosiy va chogʻishtirma usullar asosida aniqlash, oʻquvchilarning oʻz fikrini ogʻzaki va yozma muloqot shakllarida nutq vaziyatiga mos ravishda ravon, toʻgʻri va xatosiz ifodalash, oʻzgalarning nutqini toʻgʻri anglash koʻnikma va malakalarini egallashga xizmat qiluvchi hamda oʻzini-oʻzi baholash (self assessment) metodlari asosida takomillashtirishga doir ilmiy-nazariy asoslangan takliflaridan Namangan davlat chet tillari institutida bajarilgan EMPOWER (ERASMUS+ CAPACITY BUILDING PROJECT 101129076) loyihasini bajarishda foydalanilgan (Namangan davlat chet tillari institutining 2023-yil 4-dekabrda 842-03-son maʼlumotnomasi). Natijada, ingliz tili darslarida akademik litsey oʻquvchilarining ogʻzaki nutq kompetensiyasining B1 va B1+ darajalarda egallanishiga erishilgan;

oʻquvchilarning ingliz tilida ogʻzaki nutqiy muloqot qilish jarayonida soʻz va soʻz birikmalari vositasida gaplar tuzish, dastur mavzulari asosida matn mazmunini qayta hikoya qilish, nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlari, nutq va tafakkur tarzi, nutqning rivojlanganligi, harakat surʼati, idrok etish imkoniyatlarini hisobga olish hamda shaxslararo munosabatlar madaniyatiga tizimli taʼsir koʻrsatish darajasi va individual rivojlanish parametrlarini maqsadli aniqlashtirish asosida reseptiv va reproduktiv mashqlar boyitilib, nutqiy muloqot malakalarini rivojlantirishning samarali metodikasiga oid takliflardan Oʻzbekiston Milliy teleradiokompaniyasining chet tillarni ommalashtirishga moʻljallangan koʻrsatuvlarning ssenariylarini shakllantirishda foydalanilgan (OʻzMETRK 2021-yil 23-dekabrda 39-39-1945-son buyrugʻi). Natijada, OʻzMETRKning “Foreign Languages” telekanalining “Taʼlim va taraqqiyot”, “Bolalar uchun” koʻrsatuvlarini ssenariylarini tayyorlashda ingliz tilida ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishni ommalashtirishga xizmat qilgan;

oʻquvchilarning ogʻzaki nutqini oʻstirishning mazmuniy unsurlari hisoblangan soʻz va soʻz shakllari, sintaktik qurilmalar boyligini mavzuviylikka amal qilgan holda soʻzlar, gaplar, matnlar asosidagi mashq materiallari va muloqotning maqsadga koʻra kontakt qilish, aloqa oʻrnatish, undovchilik, koordinatsion, tushunish, amotiv (hissiy aloqa), munosobat oʻrnatish (oʻz oʻrnini anglash), taʼsir koʻrsatish funksiyalarini inobatga olgan holda oʻquvchi shaxsini rivojlantiruvchi faktik materiallar, ogʻzaki nutqni oʻrgatishda gapirish va tinglab tushunish kompetensiyalarini uzviy ravishda rivojlantirishni taʼminlovchi mashq va vazifalar tizimi, ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishni taʼminlovchi metodik materiallar doir takliflaridan AQSHning Oʻzbekistondagi vakolatxonasi bilan hamkorlikda “Alumni Outreach Grants Program” dasturi doirasida amalga oshirilgan, 2020-2021-yillarda Namangan davlat universitetida bajarilgan S-UZ800-20-IN-0106 raqamli “Virtual Workshop on Collaborative Action Research for English Teachers” nomli amaliy loyihasida foydalanilgan (Namangan davlat universitetining 2023-yil 10-aprelda 297-01-son maʼlumotnomasi). Natijada, ingliz tili darslarida oʻquvchilarning ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 ta respublika miqiyosida ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy-metodik ishlar, shu jumladan, 1 ta o'quv-metodik qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan 6 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, umumiy hajmi 130 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tili tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda til, nutq, muloqot va nutqiy muloqot tushunchalari integratsiyasi, ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuvning metodik sharhi, mazmuni va mohiyati yoritib berilgan.

Ma'lumki, muloqot qilish, so'z san'ati haqida o'ylash, fikrlash qadimdan kishilarning diqqat e'tiborida bo'lgan. Sharq mutafakkirlaridan A.Navoiy o'z asarlarida so'zning va nutqiy muloqotning azaliy va abadiyligi haqida bir qancha fikrlarni atroflicha bayon qilgan.

Ilmiy tadqiqotimiz mavzusi bevosita nutqiy muloqotning yuzaga chiqishi bilan bog'liq masalalar bo'lgani sababli dastlab til, nutq, muloqot va nutqiy muloqot tushunchalariga to'xtalib o'tish o'rinlidir.

Til deyilganda, ma'lum bir jamiyatning barcha a'zolari uchun azaldan oldingi avlodlar tomonidan tayyor holga keltirib qo'yilgan, hamma uchun umumiy, qabul qilinishi va qo'llanishi majburiy, fikrni shakllantirish, ifodalash maqsadlari uchun xizmat etadigan birliklar hamda bu birliklarning o'zaro birikishi va bog'lanishini belgilovchi qonun-qoidalar yig'indisi tushuniladi². Bundan tashqari, tilning kishilar o'rtasidagi muomala vositasi ekanligi, ijtimoiy hodisa ekanligi, qolaversa, ruhiyat bilan bevosita bog'liq ekanligi hammaga ma'lumdir.

² Неъматов Х., Бозоров О. Тил ва нутқ. – Тошкент, 1993. –8 Б.

Ayniqsa, tilni o'rganishda o'qituvchining tajribasiga ham juda ko'p omillarga bog'liq. Chunki, o'quvchi shaxsi rivojlanishi, uning nutqiy muloqot qila olishi, uning tabiati hamda imkoniyatlarini o'rganish va o'rgatishda o'qituvchining kasbiy omilkorligi muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, ingliz tili o'qitishda ularning ruhiy o'ziga xosliklari – diqqat, xotira, tafakkur singari ruhiy jarayonlar hamda o'quvchilarning yosh xususiyatlarini yaxshi bilish, o'rganish alohida ahamiyatga ega. Ruhshunoslarning ta'biricha, o'quvchilarning muloqot qila olish darajasi akademik litseylarda ham qizg'in shakllanadi hamda o'z bilimlarini namoyon qila oladi va ehtiyojlarining vujudga kelishi bilan izohlanadi.

Nutq inson bosh miyasi faoliyati tomonidan boshqariladigan murakkab ruhiy jarayondir. Nutqning tovush va harfiy jihatlari uning tashqi (moddiy) tomoni deyiladi. Ichki tomoni esa nutq harakat, eshitish, ko'ruv va qo'lharakat timsollarida ifodalanadi.

Chet tilni egallashda oldin o'rganilgan o'zbek va rus tillaridagi o'xshash elementlar (tovush, so'z, gap tuzilishi) mavjud nerv bog'lanishlari, yot elementlar esa - yangi bog'lanishlar paydo etilishi tufayli ikkilamchi belgilar sistemasi yordamida yaratiladi. Chet til o'qitishning dastlabki bosqichida, avvalambor, tovush, so'z va gaplarning eshitish, nutq harakat timsollari vujudga keltiriladi. Keyin ko'ruv va qo'l harakat timsollari hosil qilinadi. Shu asnoda til birliklarining og'zaki va yozma shakllari salbiy ta'sirining oldini olish uchun zamon va makonda ajratib o'zlashtirish va keyinroq ularni biriktirishga erishiladi.

Sezgi va idrok obyektiv voqelikning in'ikosi shaklida analizatorlar orqali faoliyat ko'rsatadi. Ko'ruv analizatori grafik (ko'riladigan, yozma) timsollar va mazmunan bog'lanishlarini sintezlashtiradi, o'qish uchun tegishli zaruriy psixik vosita hisoblanadi. Qo'lharakat analizatori grafik (yozma) timsollar bilan mazmunan bog'lashda ishtirok etadi. Eshitish analizatorini mashq qildirishning chet til o'rganishda ahamiyati katta, chunki u nutq oqimidagi fonemalar va ritm-melodiya hodisalarini farqlashda yetakchi rol o'ynaydi.

Eshitish analizatori nutqharakat analizatori bilan yaqin aloqada bo'ladi. Artikulatsiya bilan eshitish o'zaro bog'liq, ikkala analizator bir-birining ishini nazorat qilib turadi. Nutq faoliyati turlarini sodir etilishida analizatorlar o'zaro harakati quyidagi tartibda kuzatiladi: gapirishda yetakchi - nutqharakat, qo'shimcha - eshitish, o'qishda - ko'ruv, qo'shimcha - nutqharakat analizatori xizmat qiladi.

Chet tilni o'rgatish ushbu tilda nutqning sodir bo'lishi yoki idrok etilishi jarayonini tashkil qilishdir. Nutq terminining ma'nosi fikrning shakllantirish va ifodalash usullarini bildiradi. Til esa fikrni ifodalash va hosil qilish vositasidir. Fikrni ifodalash psixolingvistikada (re)produktiv nutq faoliyati deyiladi, bunga gapirish va yozuv nutq faoliyati turlari kiradi. Ifodalangan fikrni (gapirish va yozuv mahsulini) idrok etish reseptiv nutq hisoblanadi. Fikr bayon etuvchi va idrok etuvchilar kommunikant nomi bilan yagona terminda umumlashtiriladi. Kommunikant, o'z navbatida, (re)produsent (gapiruvchi va yozuvchi - fikr bayon etuvchi) va resipiyentlarga (fikrni idrok etuvchi - tinglovchi va o'quvchi) ajratiladi.

Nutq esa yuqorida ta'riflangan til qobiliyati asosida ayrim shaxs tomonidan ma'lum bir muloqot (xabar berish) maqsadida so'z va so'z birikmalarini qo'llash natijasidir. Odatda, dars jarayonlarida akademik litseyi o'quvchilariga nutq nima? degan savol berilganida, aksariyat o'quvchilar faqat og'zaki nutq holatini nazarda tutadilar va javoblarida gapirish va fikrni og'zaki bayon etish kabi ta'riflari bilan xatoliklarga yo'l qo'yadilar. Aslida o'quvchilarga nutq – fikrni ifodalash jarayoni ekanini, ma'lum tinglovchiga qaratilgan bo'lishini, bunda agar tinglovchi so'zlovchining yonida bo'lsa, og'zaki turidan, agar yonida bo'lmasa, boshqa makonda bo'lsa, yozma turidan (masalan, sms tarzida) foydalanishini o'qituvchi tushuntirishi lozim bo'ladi.

Til va nutqni qiyoslaganda S.Usmonov ularni quyidagi o'ziga xos xususiyatlar ajratib turishini ta'kidlagan: 1. Til aloqa materiali – nutq esa aloqa shaklidir; 2. Tilni xalq yaratadi – nutqni esa har bir shaxs yaratadi. 3. Tilning hayoti uzoq, xalq hayoti bilan bog'liq – nutqning hayoti qisqa, u aytilgan paytdagina mavjud. Yozma nutq esa bundan mustasno; 4. Ayrim shaxsning ayni zamonda bir necha tili bo'lishi mumkin. Chunki u vaqt va o'rin bilan bevosita bog'lanmagan – ayrim shaxsning nutqi ayni zamonda faqat bitta bo'ladi. Chunki u ma'lum vaqtda va o'rinda yuz beradi; 5. Tilning hajmi noaniq – nutqning hajmi aniq. U dialog, monolog, polilog shakllarida bo'lishi mumkin; 6. Til turg'un, statik hodisa – nutq harakatda bo'luvchi, dinamik hodisa³.

Nutqiy muloqot kishilar o'rtasida amalga oshiradigan faoliyatlar ichida yetakchi bo'lib, u kishilardagi eng muhim – jamiyatda yashash va o'zini shaxs deb hisoblash bilan bog'liq ehtiyojini qondiradi. Bu ehtiyoj, albatta, nutqiy muloqot orqali amalga oshiriladi. Shuning uchun ham nutqiy muloqotning har bir inson uchun ahamiyati kattadir.

Akademik litseylarda o'quvchilarning ingliz tilini o'qitishdan asosiy maqsad tilning talaffuz, grammatik, leksik me'yorlariga rioya qilgan holda nutqiy muloqot yuritish yoki nutqiy muloqotda qatnashish kompetensiyasini rivojlantirishdan iboratdir.

Yuqoridagilardan ma'lum bo'ladiki, nutqiy muloqot bilan bog'liq masalalarni ta'limning boshqa fanlari bilan integratsiyalashtiribgina qolmay, balki bugungi kunning dolzarb tarmoqlari bilan ham aloqasini o'rganish ham lozimdir. Shu boisdan akademik litsey o'quvchilarining nutqiy muloqot jarayoniga, nafaqat, e'tibor berish, balki jiddiy nazorat etish ham tillar ta'limshunosligining asosiy diqqat markazida bo'lishi lozim.

Ma'lumki, nutqiy muloqot monolog (yakkanutq), dialog (juftnutq) va polilog (ko'pnutq) shakllarida amalga oshadigan faol harakatdir. Bunda, albatta, muloqot ishtirokchilarining ichki potensial imkoniyati hisoblangan chet tillarni qanday darajada egallaganligi nutqiy muloqotning yuzaga chiqishida muhim ahamiyatga egadir.

³ Усмонов С. Умумий тилшунослик. Педагогика институтларининг филология факультетлари учун дарслик. – Т.: “Ўқитувчи”, 1972. – 208 б. – Б.151.

Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy masalalarini yuzasidan olib borilgan ilmiy-tadqiqot quyidagi natijalar asosida xulosalarni chiqarish imkonini berdi:

1. Akademik litseylarda tushunarli nutqiy muloqotini amalga oshirish uchun o'quvchilarning diqqat, idrok, tafakkur, til, nutq, muloqot va nutqiy muloqot muhiti ingliz tilini o'qitishda kutilgan natijani beradi.

2. O'quvchilarning nutqini, muloqot qila olish darajasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, ularda nutqiy muloqot qilishga doir bilim, ko'nikma va malakalari talab darajasida rivojlangan emas. Bu esa, o'z navbatida, nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga ehtiyoj borligini ko'rsatadi.

3. Nutqiy muloqot madaniyatiga doir ma'lumotlar sirasida suhbatdoshlarning bir-biri bilan o'zaro hurmati, nutqidagi samimiy ohang kabilar psixolingvistikaga doir talablar ta'limiy birlik sifatida alohida o'rin tutadi.

4. Ingliz tili o'qitishda nutqiy muloqot jarayonida foydalanadigan so'zlarni bir-biriga solishtirish, qiyoslash natijasida ularning har biriga xos bo'lgan umumiy hamda xususiy belgilarni aniqlash mumkin bo'ladi. So'zning bunday belgilarini aniqlash natijasida o'quvchi ma'lum bir tushuncha haqida to'la ma'lumotga ega bo'ladi nutqiy muloqot qila olish darajasi yuqori pog'onaga ko'tariladi.

5. Nutqiy muloqotni o'rgatishda amal qilinishi lozim bo'lgan asosiy kommunikativ, kompetensiyaviy, faoliyatli asoslanganlik kabi tamoyillar chet tillar o'qitish metodikasida muhim ahamiyatga egadir.

Tadqiqotning **“Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari”** nomli ikkinchi bobida ingliz tili darslarida og'zaki nutq mazmunini o'rgatishga qo'yiladigan dasturiy talablar tavsifi, ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining monologik, dialogik va polilog nutq kompetensiyasini rivojlantirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni oldini olish texnologiyasi, ingliz tili darslarida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish modeli masalalari hamda o'quvchilarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyalari va mexanizmi yoritilgan.

Akademik litseylarda ingliz tili o'qitishning amaliy maqsadlaridan biri og'zaki nutqni o'rgatishdir. Mazkur o'quv yurtining dasturiy talablariga binoan, o'quvchilar ingliz tilida og'zaki axborot berish, suhbatlasha olish va o'rganilgan mavzuga bog'liq ingliz tilidagi nutqni tinglab tushuna olish malakalarini egallashlari talab etiladi⁴.

Og'zaki nutq, ma'lumki, tinglab tushunish va gapirishdan iborat. Gapirish fikrni og'zaki bayon etish maqsadida muayyan tildagi leksik, grammatik va talaffuz hodisalarini qo'llash jarayonidir⁵. Gapirish jarayonida fikr bayon etiladi.

⁴ Концепция непрерывного образования по иностранному языку// газета “Учитель Узбекистана”. –1993. 28 июля–3 августа, –С.2–3. 50; Ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг умумтаълим фанлари давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари. “Шарк” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таъририяти. –Т., 2001. –382 б. –Б.108.

⁵ Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 1996. –368 б. –Б.38.

Fikrni bayon etish niyati (ichki turtkisi) esa gapirishga sabab bo'ladi. Chet til o'qitish metodikasida gapirish tushunchasiga fikrni bayon etish jarayoni, aytish, og'zaki muloqot, fikr izhori natijasi deb ham qarash mumkin⁶.

Psixolingvistikaga oid tadqiqotlarda gapirish uch tarkibli nutqiy faoliyat sanalishi o'rganilgan. Dastavval, gapirishga moyillik, ichki turtki (motivatsiya) bo'lishi taqozo etiladi, ya'ni fikrni bayon etishga ehtiyoj tug'iladi. Fikrni izhor qismida esa analiz/sintez amallari ishga tushadi, gapiruvchi xotirada tayyor turgan so'zlar(leksika)ni, grammatik birliklarni tanlaydi. Bu holatda, odatda, ona tili va ikkinchi til hodisalari o'rtasida o'xshashlik (transpozisiya) hamda o'zaro farq qilish (interferensiya) hodisalari ham kelib chiqadi. Gapirishning uchinchi qismi ijro, bayon etish, talaffuz qilish, tashqi nutqda uni ifodalashdir. Uchala qismning amal qilishi gapirish faoliyatini yuzaga kelishiga turtki bo'ladi.

Tadqiqotlarda gapirish faoliyatini monolog, dialog va polilog shakllarida o'rganilishi tadqiq qilingan va ularning o'ziga xos xususiyatlari ko'rsatib o'tilgan. Monologik nutqda gap, murakkab sintaktik qurilmalar va matndan foydalaniladi. Monologik nutq reproduktiv xarakterga ega bo'lib, o'quvchilarning nutqiy tafakkuri, til qurilishining shakllanishi va mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ikkinchi bosqichida (reproduktiv–produktiv) bildirilgan mulohazalarga nisbatan nutqiy tafakkur va mustaqil fikrlash rivojlanadi. Uchinchi bosqich monologik nutqning samarali darajasi hisoblanib, mustaqil fikr bildirish, shaxsiy va nutqiy tajribaga asoslanadi, voqea-hodisa, faktlarga nisbatan o'z shaxsiy fikrlarni ifodalaydi. Buning uchun til materialidan o'qish, eshitish, o'qilgan matnni mazmunini aytib berish, matn yuzasidan savollarga javob berish, rasmdan foydalanib matnga sarlavha berish va boshqa topshiriqlarni bajarish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Fikrni monologik tarzda bayon qilish, nafaqat, chet tilida, balki ona tilida ham bir qancha qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Gapirish malakasini hosil bo'lishida so'z va so'z birikmalarni strukturaviy jihatdan bir-biriga bog'lash amali kuzatiladi⁷.

Dialogik nutq ikki shaxs yoki suhbatdoshning bevosita muloqoti, ya'ni fikrlar zanjiridan iborat shaklda ro'yobga chiqadigan jarayondir. Odatda, hayotiy sharoitda dialogik nutq ko'pincha tayyorlanmagan holda sodir bo'ladi. Dialogik nutqning eng muhim psixologik xususiyati o'qituvchi tomonidan muammo va uni hal etilishi bo'yicha dars loyihasini tuzish hamda uni o'quvchilarga e'lon qilish zarur bo'ladi. O'qituvchi munozarani samarali tashkil etish munozara mavzusini oldindan e'lon qilishi va o'quvchilarga manbalarni topishida ko'maklashishi lozim bo'ladi. Munozara muloqot orqali tashkil etiladi.

Dialogik nutq deduktiv (umumiydan xususiyga yo'nalgan holda) va induktiv (xususiydan umumiyga tomon) usullarda o'rgatiladi. Deduktiv usuldagi dialog

⁶ Цветкова З. М. Обучение устной речи//Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. –М.: Русский язык, 1991. –209 с.97

⁷ Sattorova F.E. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining ingliz tilini o'qitishda kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Toshkent – 2022. 148 b.

namuna asosida o'rganiladi. Bunda namunaviy dialogik nutq, avvalo, tinglab tushunish uchun taqdim etiladi, so'ngra yod olinadi, keyinchalik leksik o'zgarishlar bilan qismma-qism o'rganib boriladi va, nihoyat, dialogik nutqda mustaqil ijro etiladi.

Dialogik nutqning ham o'ziga xos xususiyatlari va muayyan qiyinchiliklari mavjud. Ular quyidagilar: 1. Dialogik nutqda tezda javob (reaksiya) berish zaruriyati mavjud; 2. Dialog faqatgina savol-javobdan iborat muloqot shakli emas; 3. Har bir so'zlovchi o'z maqsadini ko'zlaydi; 4. Dialogda qatnashuvchilar bir-birining sharoitlarini, vaziyatlarini bilgan taqdirda dialogni davom ettiradi; 5. Dialogda qatnashuvchilar oldindan muloqotning shaxsga yo'naltirilgan mazmunini bilishlari qiyin; 6. Dialogda qatnashuvchilardan biri unga yetakchilik qilishi zarur; 7. Dialogda gap qistirish, luqma tashlash (replika), vosita, sharoit muhim o'rin tutadi⁸.

Akademik litseylarda o'qilgan yoki tinglangan matnning mazmunini gapirib berish (monologik nutq) asosiy usullardan biri bo'lib kelgan. Mazkur o'quv yurtida o'quvchilardan 5-7 daqiqa davom etadigan mavzuda qisqa va sodda axborot berish talab etiladi. Ushbu maqsadga, odatda, darsliklardagi muayyan matnlarni o'qish yoki tinglash orqali erishiladi.

Polilog nutq – gapirishning o'ziga xos va qiyin turi bo'lib, guruh ichidagi munozaradir. Mazkur nuqtda tinglovchi va o'quvchilarning faolligini yanada oshirish, ulardagi ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish maqsadida ishlatiladi. Polilogik nutq jarayonida guruh a'zolarining har biri muhokama qilinayotgan masala yuzasidan o'z fikrini bildirish imkoniyatiga ega bo'ladi. O'qituvchi esa ushbu jarayonning tashkilotchisi sifatida o'quvchilar faoliyatiga bevosita aralashmaydi. Bu usul dars mavzusi ko'prok nazariy xarakterli bo'lib, yangi g'oyalardan ularning amaliy jihatlari keltirib chiqarilishi zarurati bo'lganda qo'l keladi⁹.

Dialogik va polilogik nutqni tashkil etish jarayoni bu dars va uning mavzusi hisoblanadi. Shuning uchun ham uni tashkil etish yo'llarini ilmiy-amaliy jihatdan bilish katta ahamiyatga ega. Muloqot qonuniyatlarini bilish, uni ingliz tili darslarida amaliyotga joriy etish har bir o'qituvchi uchun muhimdir.

Akademik litseylar ingliz tili ta'limida gapirish malakalarini shakllantirish bo'yicha har ikkala bosqichda ish olib boriladi. Litseyning birinchi bosqichida o'qigan yoki tinglangan matn mazmunini gapirib berish, u haqda o'z fikr-mulohazalarini bayon eta olish dasturiy talablardan xisoblanadi. Boshlang'ich davrda tayyorlangan nutq ko'proq mashq qilinadi, shuningdek, mavzu ustida ishlashning yakuniy davrida tayyorlanmagan nutqni o'rgatish mashqlari ham bajarib boriladi. Birinchi bosqichda gapirish bo'yicha quyidagi malakalar shakllantiriladi: 1. O'tilgan mavzularni tayyorgarliksiz hikoya qilish, voqea va hodisalarni tasvirlash, fikr va mulohazalar yuritish, bahs elementlariga asoslangan

⁸ Рогова Н.А. Развитие коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар–Ола, 2015. – 23с.

⁹ Каримова В.М., Акрамова Ф.А., Хайитов. О.Э.,Лутфуллаева Н.Х. Психология: Дарслик - ТДИУ, 2006 – 116. 360 б.

holda sinfdoshlari bilan suhbat olib borish; 2. Taklif etilayotgan nutqiy vaziyat yuzasidan o'z fikrlarini bildirish; 3. Dasturdagi nutqiy mavzular bo'yicha mantiqan bog'langan mulohazalar bildirish; 4. O'qib yoki tinglab idrok etilgan matnlar mazmunini o'z so'zlari bilan hikoya qilish va munosabat bildirish; 5. Muayyan reja va tayanch so'zlar asosida ilmiy-ommabop yoki ijtimoiy-siyosiy xarakterdagi matnlar haqida tayyorlangan axborot berish.

I bosqichda tayyorlangan axborot bayoni 3 daqiqagacha davom etishi dasturiy talab sifatida ko'rsatib o'tilgan. Monologik nutqning hajmi birinchi bosqichda 12-13 gapdan iborat bo'lishi dasturiy talab sifatida ko'rsatilgan.

II bosqichda o'tkaziladigan muloqot faqat ilmiy-ommabop yoki ijtimoiy-siyosiy xarakterga ega bo'lgan mavzulardagi muhokamalarda ishtirok etib qolmasdan, balki kasbiy sohalardagi suhbatlarda ham ishtirok etishni ko'zda tutadi. Bunda tayyorlangan axborotning davom etishi 5 daqiqagacha davom etishi mumkin. O'quvchilar muloqoti quyidagicha tashkil etiladi: 1. Ular o'qilgan yoki tinglangan matn bo'yicha axborot berish va referativ xarakterdagi muloqotda ishtirok etadilar; 2. Muayyan axborotlarni muhokama qilish, shartnomalar tuzish yuzasidan tashkil etilgan suhbatlarda guruhiy muloqot yuritiladilar.

Birinchi bosqichda dialogik nutq malakalarining shakllanganligi (1) suhbatdoshning o'z nutqiy vazifasini aniq bilishi, (2) suhbatni rejalashtirib olishi, (3) muloqot jarayonida nutq rejasida qisman o'zgartirishlar qilishi, (4) suhbatdoshidan gapirish tashabbusini olishi; (5) suhbatdoshiga muloqotni davom ettirishga imkon tug'dirishi, (6) nutqiy vaziyatga qarab suhbatdoshi fikriga muvofiq munosabat bildirish, (7) suhbatdoshini nutq muloqotiga tortishi kabilarda namoyon bo'ladi.

Dialogik nutq o'quvchidan tinglangan yoki o'qilgan matn mazmunini gapirib berishi, o'z munosabatini bildirishi, u haqda yetarli axborot berishi talab etiladi. Bundan tashqari, audiovizual vositalarda aks ettirilgan predmet va hodisalarni sharhlay olish, darslikda tavsiya etilgan mavzu yuzasidan fikr bayon etish amalda keng qo'llaniladi.

Ikkinchi bosqichning o'quv materiali leksik-grammatik jihatdan ancha murakkab bo'lgan monologik va dialogik nutq shakllaridagi matnlardan tashkil topadi. Bu bosqichda o'quvchilar og'zaki nutq ustida ishlar ekanlar, audio va video tasvirlar, o'qilgan yoki tinglangan matnlar mazmunini gapirib berish kabi malakalarni o'zlashtiradilar.

Psixolingvistikada tinglab tushunishga tovush kanali bo'ylab keladigan axborot kodini ochish (rasshifrovka qilish) dan iborat jarayon, deb ta'rif beriladi. "Tinglab tushunish uch bosqichli faoliyat bo'lib, *umumiy eshituv idroki* (akustik appersepsiya), so'zlarning tovush tomonini *fonematik farqlash* va *mohiyatini anglash* orqasida nutqdagi mazmun idrok etiladi, bilib olinadi va, nihoyat, tushuniladi¹⁰". Ona tilidagi nutqni tinglab tushunishda shakl va mazmun yaxlit ravishda idrok qilinadi, ingliz tilida esa ifoda vositasi (til materiali) hamda ifodalanmish mazmun (matn) uyg'unlashishi bir oz qiyinchilik bilan kechadi.

¹⁰ Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлири (факультетлари) талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 1996. –368 б.38:192

Mazmunni yaxshi ilg'ash uchun o'quvchilar tilning leksik, grammatik va talaffuz ko'nikmalarini puxta o'zlashtirgan bo'lishlari talab etiladi. Matnni idrok etishda leksika va talaffuzni bilish umumiy mazmunni tushunishda, grammatikani egallash mazmunni aniq tafsilotlari bilan fahmlashda alohida ahamiyat kasb etadi.

Tinglab tushunishda eshitish sezgisi va analizatori orqali axborot olishning asosiy manbalari sifatida muallim nutqi, auditiv-texnikaviy qurollardan – magnitafon yozuvi, radio eshittirish, ovozli diafilm, kino (video) film yoki undan parcha hamda televizion ko'rsatuvlar xizmat qiladi. Akademik litseylarda tinglab tushunish uchun manba sifatida muallim, audiokasseta, radioeshittirish, ovozli dia-yoki kinofilm va kino ko'rsatuvlardagi inglizcha nutq asos bo'lib xizmat qiladi. Audiomatn bir marta tinglab tushuniladi. Ikki va undan ortiq marta tinglanganda, har bir holatda yangi o'quv topshirig'i beriladi. Masalan, (1) Listen and answer the questions; (2) Listen and give attention to ...; (3) Listen and find ... va h.k.

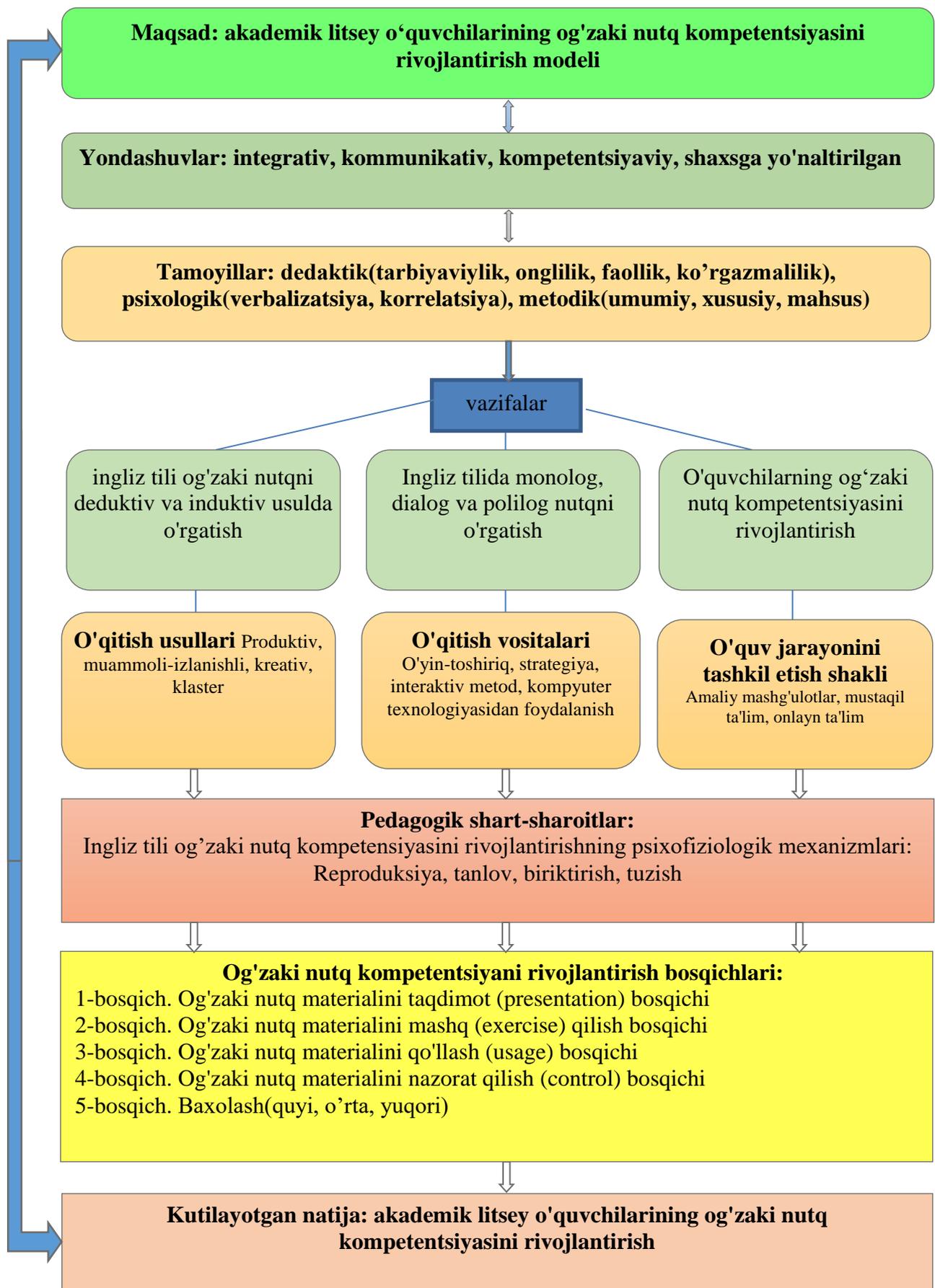
Krashenning tinglab tushunishni o'rgatish g'oyalari ko'ra "tinglash inputi" (comprehensible input) tilni o'rganish jarayonida o'quvchilar ongining ishlashi yuqoridan pastga (top-down) va pastdan yuqoriga (bottom-up) yo'nalganligi aytiladi. Pastdan yuqoriga (bottom-up) yondashuvda tinglovchi nutqiy oqimni fonemalardan gapga yoki matnga qarab tushunib boradi. Bunda qabul qilish jarayoni kichik birliklardan katta birliklar tomon (fonema, bo'g'in, so'z, so'z birikmasi, sintagma, gap...) davom etgani uchun "pastdan yuqoriga" deb nomlanadi.

Yuqoridan pastga (top-down) yondashuvda tinglovchi avval matnning umumiy mazmuni haqida xulosa qilib, so'ng shu xulosadan kelib chiqqan holda matndagi gaplar, so'z birikmalari va so'zlarni tushunib boradi. Tushunishda katta birlikdan kichiklariga, ya'ni matn va gapning umumiy mazmuni, so'zning kontekstual ma'nosiga qarab davom etgani uchun bu yondashuv "yuqoridan pastga" deb nomlanadi. Tushunishda "pastdan yuqoriga" yoki "yuqoridan pastga" yondashuvi, o'rni bilan ularning ikkovi ham qo'llanilishi mumkin.

Akademik litseylarda tinglab tushunish bo'yicha quyidagi nutqiy kompetensiyalar shakllantirish ko'zda tutiladi: 1. Nutqiy muloqot chog'da kundalik turmush, kasbiy sohaga oid va o'quv vaziyatlaridagi suhbatlarni tushunish; 2. Ilmiy-ommabop, mamlakatshunoslikka oid kichik matnlarni tushunish; 3. Dastur doirasidagi og'zaki matnlarning asosiy mazmunini tinglab tushunish.

Tinglab tushunish nutq faoliyatining asosiy turlaridan biri sifatida akademik litsey sharoitiga tatbiqan maqsad va vosita tarzida o'rgatiladi: 1. Og'zaki muloqotni egallash, ya'ni bir paytning o'zida gapirish va tinglab tushunishda suhbatdoshlar navbatma-navbat gapirish va tinglab tushunish amallarini bajaradilar; 2. Tinglab tushunish kommunikativ faoliyatning alohida turi sifatida egallanadi, boshqacha aytganda, og'zaki hikoya, kinofilm tarzida tinglanadigan nutqdagi axborot(informatsiya)lar o'zlashtiriladi.

Tinglab tushunishning muvaffaqiyati bir qator omillarga bog'liq bo'lib, ulardan eng muhimlari jumlasiga tinglovchining individual yosh xususiyatlari, idrok qilish sur'ati, sharoiti (tezlik, axborotlar miqdori va xajmi, idrok qilish tayanchlari) kabilarni kiritish mumkin.



1-rasm. Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetentsiyasini rivojlantirish modeli

O'quv yurti sharoitini hisobga olib, akademik litsey uchun tinglab tushunish bo'yicha quyidagi dasturiy talablar qo'yiladi:

Akademik litseylarning birinchi bosqichida mazkur faoliyatni o'rgatish muallim va magnitafon tasmasidagi suhandon nutqi singari audiomatnlarni tinglash orqali olib boriladi. Bunday matnlarga monologik va dialogik nutq shaklidagi audiomatnlar kiradi. I va II kurslarda shakllantirilgan inglizcha auditiv malakalarni takomillashtirish va tinglab tushunish jarayonida o'zlashtiriladigan audiomatn mazmuniga tanqidiy munosabat bildirish malakalari hosil qilinadi. Monologik va dialogik nutqdagi matnlarni tinglash chog'ida o'quvchilar inglizcha nutqning turli uslublarini o'zlashtira boradilar, har xil stilistik va emosional bo'yoqda ifodalangan nutq bilan tanishadilar. Bunda o'quvchilarga audiomatnning tafsilotlarini chuqurroq fahmlab olish o'rgatiladi. Birinchi bosqichda tinglab tushunish bo'yicha tarkibida 1-2% notanish so'zi bo'lgan matnni tinglab tushunish rejalashtirilgan.

Ikkinchi bosqichda esa o'quvchilar audiomatn tarkibida 2-3% notanish so'zlar bo'lishi va matn 5 minut atrofida davom etishi talab etiladi. Mazkur bosqichda o'quvchilar audiomatn mazmunini batafsil va tanqidiy fahmlashlari hamda nutqiy muloqotda olingan axborotni bemalol amaliyotda qo'llay olishlari kerak. Tarkibida 2-3% notanish so'zi bo'lgan audiomatn tinglab tushunish uchun berilishi dasturiy talab sifatida belgilangan. Yuqoridagi xulosalar asosida tadqiqot jarayonida akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish modeli taklif qilindi.

Dissertatsiyaning **“Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha tajriba–sinov ishlari” nomli 3-bobida** o'quvchilarning ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba–sinov ishlarini tashkil etish, undan ko'zlangan maqsad va vazifalar, tajriba–sinov ishlarining miqdoriy va sifat ko'rsatkichlari, ingliz tili o'rgatish jarayonida o'quvchilarning ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyaning rivojlanganligi holatining tahlili va natijalari yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhi va nazorat guruhlarida og'zaki nutqni rivojlanganlik darajalari aniqlandi va anketa so'rovnomalari olindi. Tajriba-sinov jarayonida jami 540 nafar o'quvchilar respondentlar sifatida ishtirok etdilar. Jumladan, Andijon viloyatidan 180 nafar, Namangan viloyatidan 180 nafar hamda Farg'ona viloyatidan 180 nafar akademik litsey o'quvchilari qatnashdilar. Ular bilan savol-javoblar o'tkazilib, ingliz tilini o'rganish haqidagi fikr-mulohazalari so'raldi. Savollar va ularga berilgan javoblar 1-ilovada keltirildi. Savollar anketa tarzida o'tkazilib, o'qituvchilarning savollarga qaytargan javoblari 2-ilovada keltirilgan.

Pedagogik tajriba 2021-2022, 2022-2023 yillarda Andijon davlat universiteti, Namangan davlat universiteti va Farg'ona davlat universiteti akademik litseylarida o'tkazildi. Tajriba-sinov o'tkazish maqsadida 3 ta hudud, 3 ta akademik litsey 6 ta tajriba sinfi hamda 6 ta nazorat sinfi tanlandi. Tajriba va nazorat sinflarida o'qituvchilar yuqori pedagogik mahorat, yuqori ish tajribasi va tajriba-sinov uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, tajriba va vakolatga ega bo'lganligi bilan ajralib turadi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz(1-jadval).

1-jadval

Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarni umumiy jadvali

№	Tadqiqot ob'yekt-lari	Tajriba guruhlari (270 nafar)						Nazorat guruhlari (270 nafar)					
		Yuqori		o'rta		quyi		Yuqori		o'rta		quyi	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
1	1-kurs o'quvchi soni	29	55	56	63	49	16	28	29	55	57	51	48
2	2-kurs o'quvchi soni	35	58	58	64	43	14	34	36	57	59	45	41
Jami		64	113	114	127	92	30	62	65	112	116	96	89

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlari taqqoslandi (2-jadvalga qarang).

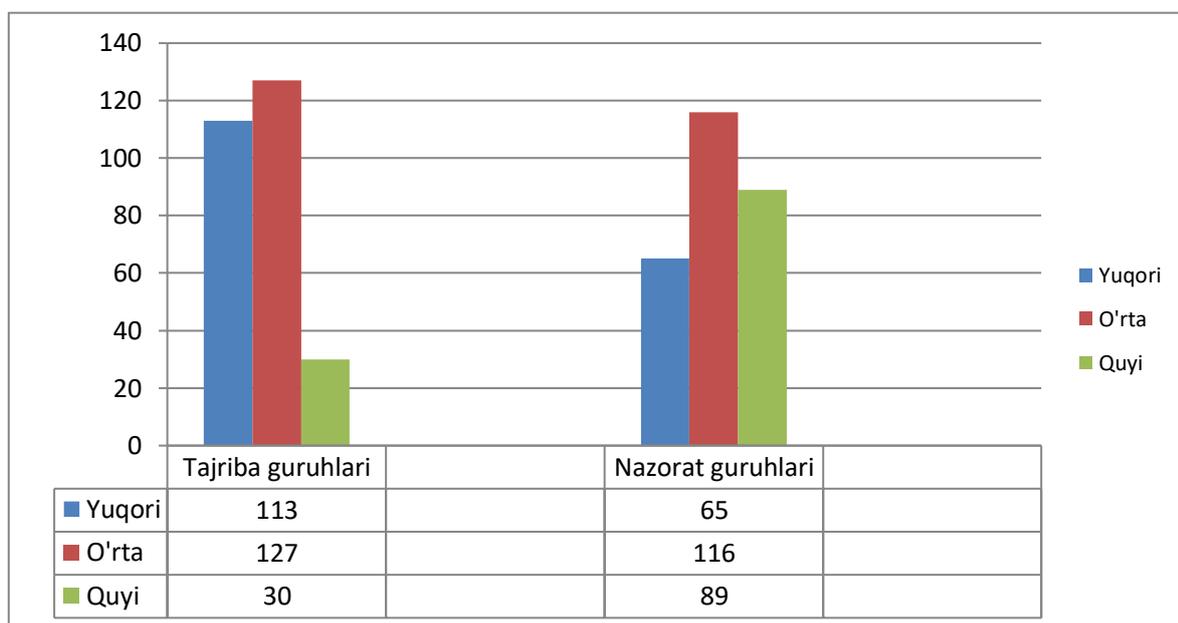
2-jadval

Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot ob'yektlari	Yuqori	o'rta	quyi	Jami
	1-kurs o'quvchilari	55	63	16	134
	2-kurs o'quvchilari	58	64	14	136
	Jami	113	127	30	270
Nazorat guruhi	Tadqiqot ob'yektlari	Yuqori	o'rta	quyi	Jami
	1-kurs o'quvchilari	29	57	48	134
	2-kurs o'quvchilari	36	59	41	136
	Jami	65	116	89	270

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob'yektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi TG va NGda qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variasion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



3-rasm. Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha diagramma

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (3-jadval).

3-jadval

Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4339	0,5619	1,74	2,39	6,67	538	53,45	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatgichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatgichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,08}{1,91 + 0,09} = \frac{2,23}{2,00} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,08) - (1,91 - 0,09) = 2,23 - 1,82 = 0,41 > 0;$$

Matematik-statistik tahlil natijalari akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha rivojlanganlik darajasini baholash mezonining birdan kattaligi bilan, akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlanganlik darajasini baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin.

Shunday qilib, ta'kidlovchi tajriba bosqichida olingan natijalar akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha rivojlanganlik malakalariga (13,6% ga) ega bo'lganliklarini ko'rsatdi. Bu holat o'z navbatida ilmiy-pedagogik tajribani tashkil etishdan ko'zlangan maqsadga erishilganligining yorqin ifodasi sanaladi.

XULOSALAR

Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish muammosiga bag'ishlangan tadqiqot natijalari asosida **quyidagi xulosalarga** kelindi.

1. Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutq kompetensiyani rivojlantirish bo'yicha o'quv dasturiy xujjatlar, respublikamizdagi kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlarga oid xuquqiy-me'yoriy xujjatlar, chet til o'qitish metodikasiga oid ilmiy-nazariy g'oyalari mazkur tadqiqot ishi uchun metodologik asos vazifasini bajaradi.

2. Akademik litsey uzluksiz ta'lim bosqichining muhim bo'g'inlaridan biri bo'lib, o'quvchilarning og'zaki nutq kompetensiyasi rivojlantirishda muhim bosqich hisoblanadi. Mazkur bosqich chet tilda og'zaki nutq kompetensiyani rivojlantirish jarayonida shaxsning idrok etish, xotirada saqlash va so'z bilan ifoda eta olish kabi lingvopsixologik xususiyatlarni alohida o'rganishni taqozo qiladi.

3. Akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda til tajribasini hisobga olish, til mashqi va nutq amaliyotining bog'liqligi, nutqiy yo'nalganlik va og'zaki nutqni ilgarilashi tamoyillaridan foydalanish ingliz tili o'qitishda muhim ilmiy-nazariy va amaliy ahamiyatga egadir.

4. Tadqiqotda ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda til, nutq, muloqot va nutqiy muloqot tushunchalarining lingvodidaktik tahlili o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan jarayon sifatida maxsus ko'rib chiqildi. Ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyani rivojlantirishning mohiyati va mazmuni nazariy jihatdan asoslab berildi, ta'lim

mazmunini tanlash va fanlararo hamkorlikka asoslangan jarayonlarni yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqligi ko'rsatildi.

5. O'quvchilar ingliz tilidagi og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda monologik, dialogik va polilogik nutqni induktiv hamda deduktiv usulda o'rgatish, nihoyatda samarali bo'lib, o'quvchilarning gapirish va tinglab tushunish qobiliyatini rivojlanishida muhim o'rin tutadi, shuningdek xorijiy tilni egallashga nisbatan motivatsiyani paydo qilishga xizmat qiladi.

6. Akademik litsey o'quvchilariga ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda ta'lim samaradorligini ta'minlash, ingliz tilini o'rgatish mashg'ulotlarini takomillashtirishni, buning uchun o'quv-metodik didaktik ta'minoti mazmunini o'quvchilarning bilish faolligiga, kommunikativ va o'yin kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirgan holda ishlab chiqilishi zarurligini ko'rsatdi.

7. Akademik litseylarda ingliz tilini kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida o'qitish bugungi kunda eng muhim vazifalardan biri bo'lib, ingliz tili o'qituvchilarining o'quvchilar bilim darajasi, til va muloqot kompetensiyalarga mos og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantiruvchi mashq hamda topshiriqlarni tanlashdagi muammolari tahlil etildi hamda ilmiy-nazariy jihatdan asoslandi.

8. Tadqiqotda litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasining rivojlanganlik darajasini ko'rsatuvchi baholash mezonlari ishlab chiqildi. O'quvchilarning ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasining rivojlanganlik darajalari CEFR talablari doirasida B1 darajasiga to'g'ri kelishi tajriba-sinovdan o'tkazildi.

9. Akademik litsey o'quvchilariga ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan didaktik ta'minotlarini tajriba-sinovdan o'tkazish, taklif etilgan metodika yangi so'zlarni puxta o'rganib olishlariga yordam berganini, o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari samaradorligi tajriba guruhlaridagi tarbiyalanuvchilarning lug'at boyligi 13,6% ga ortganligini ta'kidlash imkonini berdi.

TAVSIYALAR

1. Ingliz tili darslik va qo'llanmalarini yaratishda umumiy o'rta ta'lim maktablari va akademik litsey muassasalari o'rtasidagi izchillikka rioya qilish, akademik litseylarda ingliz tilini og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari, o'yin-topshiriq, strategiyalar, interaktiv metod, kompyuter texnikasi kabi usullardan foydalanib dars o'tish maqsadga muvofiq.

2. Akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda tilga oid (o'zbek tili, rus tili va ingliz tili) va boshqa umumta'limiy o'quv fanlarining xususiyat hamda imkoniyatlarini hisobga olgan holda fanlar va ta'lim mazmuni integratsiyasini ta'minlash hamda ingliz tili o'qitishni samarali tashkil etish zarur.

3. Akademik litseylar uchun zamonaviy ingliz tili darslik va qo'llanmalarini yaratish bugungi kun talabidir. Ingliz tili darslik va qo'llanmalarida o'quvchilarga ingliz tili og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish bosqichlarini metodik jihatdan takomillashtirishga alohida e'tibor berish kerak. Ayniqsa, o'quvchilarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda ingliz tili o'qitish maqsadlarini zamonaviy talablarga bo'ysundirish zarur.

4. Ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayoni o'quv rejalariga ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyani rivojlantirishda yuzaga keladigan tilga oid va tillararo ma'noviy (semantik), qo'llash (funktional) va shakliy (formal) qiyinchiliklarni oldini olish tamoyillarini o'rgatishga doir lingvometodik modelini takomillashtirishga qaratilgan o'quv modullarini kiritish, masofaviy malaka oshirish kurslarini tashkil etish va ularning ilmiy metodik bazasini yaratish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01
ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТА**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВАЛИЕВ КОБИЛЖОН ОБИДЖОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.1.PhD/Ped2237.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namsifl.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyoueb» (www.ziyoueb.uz).

Научный руководитель:

Сайдалиев Саидумар
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Исроилова Дилдора Мухторовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Таджибаев Гайратжон Шовдоревич
доктор философии по педагогических наук (PhD), доцент

Ведущая организация:

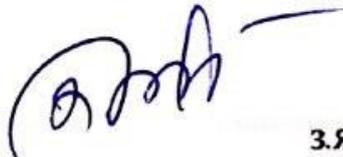
Андижанский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится «9» октября 2024 года в 14:00 часов на заседании Разового научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03.05.05.2023.Fil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков имени Исхаххана Ибрата. (Адрес: 160700, Наманганская область, город Туракурбан, МСГ Янгиобод, улица Саодат, дом 28. Тел.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (регистрационный номер 9) (Адрес: 160700, Наманганская область, город Туракурбан, МСГ Янгиобод, улица Саодат, дом 28. Тел.: +99869-442-11-67 e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан «26» сентября 2024 года
(Протокол регистрации № 9 от «26» сентября 2024 года).




З.Я.Садиков
Председатель разового совета при научном по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

М.М.Якуббаев
Учёный секретарь разового совета при научном по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (PhD), доцент

С.А.Мисиров
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, кандидат пед. наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Укрепление социально-экономического и культурного сотрудничества стран мира усилило интерес, потребность и стремление к изучению иностранных языков, особенно английского, на основе коммуникативного подхода. В системах образования развитых стран особое внимание уделяется развитию речевой компетенции учащихся академических лицеев на английском языке. Особенно приоритетной задачей стало овладение речевой компетенцией, указанной в содержании обучения английскому языку для уровней B1 и B2, а также развитие у учащихся навыков устного общения на английском языке. В частности, опыт таких развитых стран, как Франция, Германия, Бразилия, Россия и Финляндия, показывает необходимость создания и совершенствования методов обучения, основанных на развитии устного речевого общения при обучении английскому языку.

Особое внимание уделяется созданию лингвометодической системы использования уникальных альтернативных технологий, упражнений и мультимедийных образовательных программ, направленных на развитие устной речевой компетенции, являющейся важной составляющей коммуникативной компетенции учащихся в обучении английскому языку. В академических лицеях обучение английскому языку требует совершенствования системы успешного развития устной речевой компетенции, определённой в государственных образовательных стандартах, созданных в соответствии с квалификационными требованиями CEFR.

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены “задачи внедрение технологий и инновационных проектов в сферу народного образования в целях качественной модернизации системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров и повышения их квалификации, совершенствования методов обучения, поэтапно реализуя принципы индивидуализации образовательного процесса, современной информации и коммуникации”¹.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, установленных в постановлениях Кабинета Министров: № 124 от 8 мая 2013 года "Об утверждении государственного образовательного стандарта непрерывной системы образования по иностранным языкам", № 610 от 2017 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях", № PQ-5117 от 19 мая 2021 года "О мерах по выводу на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан", а также в постановлениях и указах "О стратегии развития нового Узбекистана на

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли фармони. Электрон манба: www.lex.uz/doks/

2022-2026 годы" и других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики. Данная исследовательская работа является важным этапом развития науки и технологий Республики. Реализовано в рамках приоритетного направления I. "Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства".

Степень изученности проблемы. Проблемы методики преподавания иностранных языков в нашей республике, вопросы развития речевых компетенций, являющихся составляющей коммуникативной компетенции на английском языке, а также роль и значение устной речевой компетенции в развитии коммуникативной компетенции при обучении английскому языку были изучены учеными нашей республики, такими как Дж.Дж.Джалолов, Г.Х.Бакиева, Т.К.Сатторов, У.К.Носирова, Ф.М.Эркулова, Ш.Н.Убайдуллаев, А.А.Хасанов, А.Д.Нажимова, З.А.Холматова, Ш.У.Сариева и М.Р.Мухитдинова.

В исследованиях ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) В.О.Бичковой, М.Б.Текеевой, А.Н.Подосинниковой, А.Р.Чудиновой, М.И.Скрипко, М.А.Чирковой, Б.А.Сабденовой и Балуги Алиризо Пирзада были изучены некоторые педагогико-психологические и методические аспекты развития речевой компетенции учащихся на основе коммуникативного подхода.

В зарубежных странах исследования К.М.Вайли, Mahmoud Jebreen Itmeizeh, J.C.Richards, В.Emily, Shazi Shah Jabeen, Nataly Giovanna Oviedo Guado, Jazmina Ivonne Mena Mayorga касаются вопросов внедрения в практику обучения аспектов развития устной речевой компетенции учащихся, являющейся составной частью коммуникативной компетенции в иностранном языке.

В исследованиях изучались вопросы развития устных речевых навыков учащихся на уроках английского языка, однако проблемы разработки технологий развития устной речевой компетенции учащихся академических лицеев на английском языке недостаточно исследованы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнялась диссертация. Диссертационное исследование было выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Наманганского государственного университета "Изучение узбекской литературы за рубежом и проблемы преподавания иностранного языка".

Целью исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по методике развития устной речевой компетенции учащихся академических лицеев на английском языке.

Задачи исследования:

анализ трудностей в процессе овладения учащимися академических лицеев компетенцией устного речевого общения на английском языке;

совершенствование лингвометодических аспектов развития устной речи; анализ упражнений и заданий, направленных на развитие устного общения учащихся академических лицеев на английском языке;

совершенствование лингвометодической модели системы упражнений и заданий, обеспечивающих развитие навыков аудирования и говорения в процессе развития устной речи;

проведение экспериментально-опытной проверки дидактического обеспечения процесса развития устного общения учащихся на английском языке и определение результатов его эффективности.

Объектом исследования выбран процесс развития компетенции устного речевого общения учащихся академических лицеев на английском языке. В экспериментально-опытной работе приняли участие 540 респондентов-учащихся академических лицеев Наманганской, Ферганской и Андижанской областей.

Предметом исследования является содержание, форма, методы и средства развития компетенции устного речевого общения учащихся академических лицеев на английском языке.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы (сравнительный, аналитический), диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование), педагогический эксперимент, математико-статистический анализ, методы обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы приёмы определения лингвометодических аспектов развития компетенций устной речи на английском языке учащихся академических лицеев на основе форм устного общения - монологической, диалогической и полилогической речи, сравнительных и сопоставительных методов межъязычной интерференции (*linguistic interference*) в процессе их овладения, также усовершенствованы методы самооценки (*self assessment*), позволяющие учащимся свободно, правильно и безошибочно выражать своё мнение в устной и письменной формах общения согласно ситуации, приобретать навыки и компетенции правильного понимания чужой речи;

на основе обогащения рецептивных и репродуктивных упражнений по говорению на английском языке с помощью слов и словосочетаний, возможности пересказа содержания текста, развития компетенции речевого общения на основе тематики программы, усовершенствована эффективная методика развития навыков речевого общения с учётом образа мышления, развития речи, характера действий, возможностей восприятия и целенаправленного уточнения уровня и параметров индивидуального развития системного воздействия на культуру межличностных отношений;

усовершенствованы фактические материалы, развивающие личность учащегося с учётом функций понимания слов и словоформ, которые считаются содержательными элементами развития устной речи учащихся, использования богатства синтаксических приёмов в сочетании с целенаправленным контактом слов, предложений, текстового материала на основе слов, предложений и общения с соблюдением тематики, также коммуникативных, побуждающих, координационных, понимающих, эмоциональных (эмоциональная связь), установочных (осознание своего места) функций;

В совершенствовании процесса развития устно-речевой коммуникативной компетенции обучающихся выявлено методическое обеспечение интеграции вербальных и невербальных форм общения, коммуникативных, направленных от простого к сложному, позволяющих рационально использовать необходимые лексические единицы для обеспечения адекватного толкования мысли.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Разработаны критерии для определения уровня развития устной речевой компетенции учащихся на английском языке;

выпущено учебно-методическое пособие "Speak Up" (Говорите на английском: для учащихся академических лицеев), направленное на развитие монологической, диалогической и полилогической форм устного общения;

создана система методических материалов для предотвращения трудностей, возникающих в процессе развития устной речевой компетенции учащихся на английском языке;

методика развития устной речи на уроках английского языка была усовершенствована на основе мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев связи языка, речи и мышления через анализ художественного текста, рефлексивные упражнения и активизацию коммуникационного процесса.

Достоверность результатов исследования определяется методологическими, методическими, психологическими и педагогическими подходами, а также разработкой рекомендаций по развитию устной речевой компетенции на английском языке на основе коммуникативного, интегративного, индивидуально-ориентированного и компетентностного подходов, учитывающих национальный опыт, рекомендации отечественных и зарубежных ученых, а также организацию учебной деятельности по развитию устной речевой компетенции учащихся академических лицеев на английском языке.

Достоверность экспериментальной работы подтверждается количественным и качественным обеспечением исследований; объективностью экспериментально-опытных работ; обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа; научно-методическим обоснованием применяемых подходов; и внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практическую деятельность.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что с научно-теоретической точки зрения изучены особенности педагогико-психологических и методических особенностей обучения устной речи на английском языке у учащихся академических лицеев в развитии речи учащихся. определена компетентность, которая считается компонентом коммуникативной компетентности, а также проанализированы коммуникативный и компетентностный подходы к изучению проблемы.

Практическая значимость результатов исследования определяется внедрением в практику учебно-методических пособий, основанных на упражнениях и заданиях, предназначенных для развития устной речевой

компетентности учащихся, и в этом процессе раскрываются специфические психологические и психофизиологические аспекты обучения устной речи в английском языке учитывается.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования технологии развития устной речевой компетенции по английскому языку у учащихся академических лицеев:

научно-теоретические предложения усовершенствования приёмов определения лингвометодических аспектов развития компетенций устной речи на английском языке учащихся академических лицеев на основе форм устного общения - монологической, диалогической и полилогической речи, сравнительных и сопоставительных методов межъязычной интерференции (linguistic interference) в процессе их овладения, также усовершенствования методов самооценки (self assessment), позволяющих учащимся свободно, правильно и безошибочно выражать своё мнение в устной и письменной формах общения согласно ситуации, приобретать навыки и компетенции правильного понимания чужой речи, были использованы при выполнении проекта EMPOWER (PROASMUS+ CAPACITY Building Project 101129076), выполненного в Наманганском государственном институте иностранных языков. (Справка Наманганского государственного института иностранных языков от 4 декабря 2023 г. № 842-03). В результате достигнуто овладение устной речевой компетенцией учащихся академических лицеев на уроках английского языка на уровнях B1 и B1+;

предложения по эффективной методике развития навыков речевого общения на основе учёта образа мышления, развития речи, характера действий, возможностей восприятия и целенаправленного уточнения уровня и параметров индивидуального развития системного воздействия на культуру межличностных отношений, созданной на основе обогащения рецептивных и репродуктивных упражнений по говорению на английском языке с помощью слов и словосочетаний; возможности пересказа содержания текста, развития компетенции речевого общения на основе тематики программы, были использованы для создания сценариев передач Национальной телерадиокомпании Узбекистана, направленных на популяризацию иностранных языков. (Приказ УзНТРК от 23 декабря 2021 года № 39-39-1945). В результате, при подготовке сценариев передач “Образование и прогресс”, “Для детей” телеканала “Foreign Languages” УзНТРК способствовало популяризации развития компетенции устной речи на английском языке;

предложенные фактические материалы, развивающие личность учащегося с учётом функций понимания слов и словоформ, которые считаются содержательными элементами развития устной речи учащихся, использования богатства синтаксических приёмов в сочетании с целенаправленным контактом слов, предложений, текстового материала на основе слов, предложений и общения с соблюдением тематики, также коммуникативных, побуждающих, координационных, понимающих, эмоциональных (эмоциональная связь), установочных (осознание своего места) функций, система упражнений и заданий, обеспечивающих

непрерывное развитие компетенций говорения и слушания при обучении устной речи, методические материалы, обеспечивающие развитие устной речевой компетенции были использованы в рамках программы “Alumni Outreach Grants Program” совместно с представительством США в Узбекистане, также в 2020-2021 годах были реализованы в рамках практического проекта s-Uz800-20-in-0106 “Virtual Workshop on Collaborative Action research for English Teachers, выполненного в Наманганском государственном университете. (Справка Наманганского государственного университета от 10 апреля 2023 г. № 297-01). В результате достигнуто развитие устной речевой компетенции учащихся на уроках английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 19 научно-методических работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, 6 из которых опубликованы в республиканских и международных изданиях. 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 130 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, описываются цель и задачи, объект и предмет исследования, указывается Республика на соответствие приоритетам развития науки и техники, научная новизна исследования, описываются практические результаты, достоверность получены результаты, выявлена научная и практическая значимость, внедрение.

В первой главе диссертации под названием “**Научно-теоретические основы развития устно-речевой компетенции учащихся академических лицеев на уроках английского языка**” освещается интеграция понятий языка, речи, коммуникации и разговорного общения в развитии устной компетенции учащихся академического лицея на английском языке, методический обзор, содержание и сущность компетентностного подхода в развитии устной компетенции учащихся академического лицея на уроках английского языка.

Известно, что общение, размышления об искусстве слова, мышлении издавна были в центре внимания людей. А. из восточных мыслителей. В своих произведениях Навои всесторонне изложил несколько идей о возрасте и вечности речи и речевого общения.

В связи с тем, что тема нашего научного исследования напрямую связана с вопросами, связанными с возникновением речевой коммуникации,

уместно изначально остановиться на понятиях языка, речи, коммуникации и речевого общения.

Когда говорится о языке, он понимается как сумма единиц, которые служат для целей формирования мысли, выражения, и закон-правила, определяющие спряжение и связь этих единиц, которые были подготовлены для всех членов данного общества предыдущими поколениями, являются общими для всех, обязательны для принятия и применения². Кроме того, общеизвестно, что язык является средством общения между людьми, является социальным явлением и, более того, напрямую связан с психикой.

Особенно при изучении языка, слишком многое зависит от опыта преподавателя. Потому что профессиональный фактор преподавателя играет важную роль в развитии личности студента, его способности к устному общению, его характере и изучении его возможностей. Также особое значение при обучении английскому языку имеет их ментальная специфика – такие психические процессы, как внимание, память, мышление, а также хорошее знание возрастных особенностей учащихся, обучаемость. По мнению экстрасенсов, уровень коммуникативных способностей учащихся также интенсивно формируется в академических вузах и позволяет продемонстрировать свои знания и объясняется возникновением у них потребностей.

Речь - сложный психический процесс, контролируемый деятельностью человеческого мозга. Звуковые и слоговые аспекты речи называются ее внешней (материальной) стороной. С внутренней стороны речь выражается в символах движения, слуха, зрения и рук.

При изучении иностранного языка сходные элементы (звук, слово, структура предложения) в ранее изученных узбекском и русском языках создаются с помощью вторичной знаковой системы за счет существующих нейронных связей, а инородные элементы - за счет появления новых. связи. На начальном этапе обучения иностранному языку в первую очередь звуки, слова и предложения формируются посредством слуховых и речевых символов. Затем создаются визуальные и тактильные символы. При этом, чтобы предотвратить негативное влияние устной и письменной форм языковых единиц, можно разделить их во времени и пространстве, а затем объединить.

Интуиция и восприятие работают через анализаторы в виде отражения объективной реальности. Зрительный анализатор синтезирует связи между графическими (зрительными, письменными) символами и содержанием и является необходимым мыслительным инструментом для чтения. Анализатор жестов участвует в смысловых ассоциациях с графическими (письменными) символами. Тренировка слухового анализатора имеет большое значение в изучении иностранного языка, поскольку он играет ведущую роль в различении фонем и ритмо-мелодических явлений в речевом потоке.

Слуховой анализатор тесно связан с анализатором речевого движения. Артикуляция и слух взаимосвязаны, оба анализатора контролируют работу друг друга. Взаимодействие анализаторов при выполнении речевой

² Нейматов Х., Бозоров О. Тил ва нутқ. – Тошкент, 1993. –Б.8.

деятельности наблюдается в следующем порядке: при говорении ведущим - речевой акт, вспомогательным - слух, при чтении - зрение, вспомогательным - речевого акта служит анализатор.

Обучение иностранному языку – это организация процесса возникновения или восприятия речи на этом языке. Значение термина речь относится к способам формирования и выражения мысли. А язык – это средство выражения и формирования мыслей. Выражение мысли в психолингвистике называется (вос)продуктивной речевой деятельностью, которая включает в себя устную и письменную речевую деятельность. Восприятие выраженной мысли (речи и письменного произведения) – это рецептивная речь. Говорящий и воспринимающий объединяются под одним термином коммуникант. Коммуникатор, в свою очередь, делится на (ре)производителя (говорящего и писающего – выразителя мысли) и получателя (воспринимающего мысль – слушающего и читающего).

Речь – это результат использования слов и словосочетаний определенным человеком с целью определенного общения (сообщения) на основе описанной выше языковой способности. Какова речь учащихся академического лицея обычно в ходе урока? при задании вопроса большинство студентов обращаются только к ситуации устной речи и допускают в ответах ошибки с такими определениями, как говорение и словесное выражение мысли. Фактически учитель должен объяснить ученикам, что речь – это процесс выражения мыслей, что она направлена на определенного слушателя и что если слушающий находится рядом с говорящим, он использует устную форму, если он не находится рядом с ним, он использует письменную форму (например, в виде СМС).

Сравнивая язык и речь, С.Усманов отметил, что их отличают следующие характеристики: 1. Язык – материал общения – речь – форма общения; 2. Язык создаёт народ – речь создаёт каждый человек. 3. Жизнь языка длинна, она связана с жизнью народа – жизнь речи коротка, она существует лишь тогда, когда на ней говорят. Письменная речь является исключением; 4. Человек может одновременно владеть несколькими языками. Потому что оно не связано непосредственно со временем и местом – речь определенного человека одновременно только одна, потому что она происходит в известное время и в известном месте; 5. Громкость речи неопределенная – громкость речи четкая. Оно может быть в форме диалога, монолога, полилога; 6. Язык – явление устойчивое, статическое, речь – явление подвижное, динамическое³.

Речевое общение считается уникальным для человека процессом, и у людей возникает потребность во взаимодействии друг с другом во время своей деятельности. Общение является одной из основных причин создания человеческого общества.

Основной целью обучения английскому языку учащихся академических лицеев является развитие умения общаться или участвовать в речевом

³ Усманов С. Умумий тилшунослик. Педагогика институтларининг филология факультетлари учун дарслик. – Т.: “Ўқитувчи”, 1972. – 208 б. –Б.151.

общении в соответствии с произношенными, грамматическими и лексическими нормами языка.

Из вышеизложенного ясно, что необходимо не только интегрировать вопросы, связанные с речевым общением, с другими предметами образования, но и изучать их связь с современными отраслями. Поэтому не только внимание к процессу речевого общения академических лицеистов, но и серьезный контроль должны быть основным направлением языкового образования.

Известно, что речевое общение – это активное действие, протекающее в форме монолога (одионочной речи), диалога (парной речи) и полилога (множественной речи). При этом, конечно, важное значение в возникновении речевого общения имеет степень владения участниками диалога иностранными языками, что считается внутренним потенциалом.

Проведенное исследование научно-теоретических вопросов развития устной речевой компетентности учащихся академических лицеев на занятиях по английскому языку позволило сделать выводы, основанные на следующих результатах:

1. В академических лицеях внимание, восприятие, мышление, язык, речь, общение и речевая среда общения учащихся дадут ожидаемый результат в обучении английскому языку.

2. Исследование речи и коммуникативных способностей студентов показало, что их знания, умения и навыки, связанные с речевым общением, не находятся на необходимом уровне. Это, в свою очередь, указывает на необходимость развития компетенции речевого общения.

3. Среди информации о культуре речевого общения особое место занимают требования к психолингвистике, такие как взаимное уважение собеседников, искренний тон речи, как учебная единица.

4. В результате сравнения и сопоставления слов, используемых в процессе речевого общения при обучении английскому языку, можно будет определить общие и специфические черты каждого из них. В результате выявления таких признаков слова учащийся получит полную информацию об определенном понятии, а уровень коммуникативных способностей поднимется на более высокий уровень.

5. В методике обучения иностранным языкам важное значение имеют такие принципы, как основные коммуникативные, компетентностные и деятельностные принципы, которых следует придерживаться при обучении устному общению.

Во второй главе исследования под названием **«Лингводидактические основы развития устной речевой компетентности учащихся академического лицея на занятиях по английскому языку»** описаны программные требования к обучению содержанию устной речи на занятиях по английскому языку, технология предотвращения затруднений в развитии монологической речи. , освещены диалогическая и полилогическая речевая компетентность учащихся академических лицеев на занятиях по английскому языку, а также вопросы модели развития устной речевой компетенции на занятиях по английскому языку.

Одной из практических целей преподавания английского языка в академических лицеях является обучение говорению. Согласно программным требованиям данного учебного заведения, студенты обязаны приобрести навыки подачи устной информации на английском языке, уметь разговаривать и уметь слушать и понимать речь на английском языке, связанную с изучаемой темой⁴.

Говорение, как известно, состоит из говорения и слушания. Говорение – это процесс использования лексических, грамматических и произношенных явлений определенного языка для словесного выражения мысли⁵. В процессе речи выражается мысль. А намерение высказать мнение (внутренняя мотивация) является поводом для выступления. В методике преподавания иностранного языка понятие говорения можно рассматривать также как процесс выражения мнения, высказывание, устное общение, результат выражения мнения⁶.

В психолингвистических исследованиях изучено, что говорение представляет собой трехкомпонентную речевую деятельность. Прежде всего необходимо иметь склонность к разговору, внутренний драйв (мотивацию), то есть потребность высказать мнение. В части выражения мнения активизируются операции анализа/синтеза, говорящий выбирает слова (лексику) и грамматические единицы, готовые в памяти. При этом, как правило, между явлениями родного и второго языка возникают сходства (транспозиции) и взаимные различия (интерференция). Третья часть речи – это исполнение, высказывание, произношение, выражение его во внешней речи. Работа всех трех частей даст начало речевой деятельности.

Исследовано изучение речевой деятельности в форме монолога, диалога и полилога и показаны их специфические особенности. В монологической речи используются предложения, сложные синтаксические средства и текст. Монологическая речь имеет репродуктивный характер, речевое мышление учащихся, формирование и содержание языковых конструкций определяются учителем. На втором этапе (репродуктивно-продуктивном) развивается речевое мышление и самостоятельное мышление по отношению к высказанному мнению. Третий этап считается эффективным уровнем монологической речи, он основывается на независимом мнении, личном и речевом опыте, выражает личные мысли относительно событий и фактов. Для этого целесообразно читать и прослушивать языковой материал, рассказывать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по тексту, давать название тексту с помощью картинки и выполнять другие задания.

Выражение мысли монологическим способом создает ряд трудностей не только на иностранном, но и на родном языке. При формировании речевых

⁴ Концепция непрерывного образования по иностранному языку// газета “Учитель Узбекистана”. –1993. 28 июля–3 августа, –С.2–3. 50; Ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг умумтаълим фанлари давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари. “Шарк” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таъририяти. –Т., 2001. –382 б. –Б.108.

⁵ Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 1996. –368 б. –Б.38.

⁶ Цветкова З. М. Обучение устной речи//Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. –М.: Русский язык, 1991. –209 с.97

навыков наблюдается акт структурного соединения слов и словосочетаний друг с другом⁷.

Диалогическая речь – это процесс, протекающий в форме непосредственного общения двух лиц или собеседников, то есть цепочки мыслей. Обычно диалогическая речь в жизненных ситуациях зачастую происходит без подготовки. Важнейшей психологической особенностью диалогической речи является потребность учителя создать проект урока по проблеме и ее решению и объявить его учащимся. Чтобы эффективно организовать обсуждение, преподавателю следует заранее объявить тему обсуждения и помочь учащимся найти ресурсы. Обсуждение организуется посредством диалога.

Диалогическая речь преподается дедуктивным (от общего к частному) и индуктивным (от частного к общему) методами. Дедуктивный диалог изучается на примере. При этом модель диалогической речи сначала предъявляется для восприятия на слух, затем запоминается, затем изучается по частям с лексическими изменениями и, наконец, выполняется самостоятельно в диалогической речи.

Диалогическая речь также имеет свои особенности и определенные трудности. Они таковы: 1. Возникает потребность быстрого реагирования (реакции) в диалогической речи; 2. Диалог – это не только форма общения, состоящая из вопросов и ответов; 3. Каждый говорящий преследует свою цель; 4. Если участники диалога знают условия и ситуации друг друга, они продолжают диалог; 5. Участникам диалога сложно заранее знать содержание диалога; 6. Один из участников диалога должен его возглавить; 7. В диалоге очень важен диалог⁸.

В академических лицах одним из основных приемов был пересказ содержания прочитанного или прослушанного текста (монологическая речь). В этом учебном заведении от студентов требуется давать краткую и простую информацию по теме продолжительностью 5-7 минут. Эта цель обычно достигается путем чтения или прослушивания конкретных текстов в учебниках.

Учебники играют несравненную роль в освоении монологической речи. Сначала учащиеся читают тексты учебника, готовятся к нему письменно и высказывают на уроке свое мнение устно. Короче говоря, учебные тексты служат основой устной речи старшеклассников. Понимание текста в основном проверяется на уроке устно, то есть учащиеся отвечают на вопросы, возвращают отдельные части текста. Только после этого учащиеся проговаривают текст, как обычно, монологом, максимально близко к тексту.

Полилогическая речь – уникальный и сложный вид речи, представляющий собой дискуссию внутри группы. На этом этапе его используют для дальнейшего повышения активности слушателей и учащихся, развития их творческих способностей. В процессе полилогической

⁷ Sattorova F.E. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining ingliz tilini o'qitishda kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Toshkent – 2022. –B.148.

⁸ Рогова Н.А. Развитие коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар–Ола, 2015. – 23с.

речи каждый участник группы имеет возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Учитель как организатор этого процесса не вмешивается непосредственно в деятельность учащихся. Этот метод полезен, когда тема урока более теоретическая и есть необходимость вывести из новых идей их практические аспекты⁹.

Процесс организации диалогической и полилогической речи является предметом данного урока. Вот почему очень важно знать способы ее организации с научной и практической точки зрения. Каждому учителю важно знать законы общения и применять их на практике на уроках английского языка.

Академические лица работают над формированием разговорных навыков при обучении английскому языку на обоих уровнях. На первом этапе лица умение рассказать содержание прочитанного или прослушанного текста, выразить свое мнение о нем рассматривается как программное требование. В начальном периоде больше отрабатывается подготовленная речь, а в заключительном периоде работы над темой выполняются также упражнения по обучению неподготовленной речи. На первом курсе формируются следующие разговорные навыки: 1. Рассказывание пройденных тем без подготовки, описание событий и происшествий, формулирование мыслей и мнений, ведение беседы с одноклассниками на основе элементов дискуссии; 2. Высказать свое мнение относительно предлагаемой речевой ситуации; 3. Делать логически связанные комментарии по темам выступления в программе; 4. Пересказывать и реагировать на содержание воспринятых при прочтении или прослушивании текстов своими словами; 5. Предоставление информации о научно-популярных или общественно-политических текстах по определенному плану и базовым словам.

В качестве программного требования указано, что информационное сообщение, подготовленное на первом этапе, должно длиться до 3 минут.

Длина монолога на I этапе должна составлять 12-13 предложений как программное требование.

Диалог, проводимый на II этапе, предполагает не только участие в дискуссиях на темы научно-популярного или общественно-политического характера, но и участие в беседах в профессиональных сферах. Продолжительность подготовленной информации может составлять до 5 минут. Общение учащихся организуется следующим образом: 1. Они участвуют в познавательном-справочном общении по поводу прочитанного или прослушанного текста; 2. Групповые обсуждения проводятся в беседах, организованных для обсуждения конкретной информации и заключения договоров.

На первом курсе формируется умение диалогической речи (1) собеседник четко знает свою речевую задачу, (2) планирует беседу, (3) вносит частичные изменения в речевой план в процессе общения, (4) принимает инициатива говорить со стороны собеседника; Оно

⁹ Каримова В.М., Акрамова Ф.А., Хайитов. О.Э.,Лутфуллаева Н.Х. Психология: Дарслик - ТДИУ, 2006 – 116. 360 б.

проявляется в (5) предоставлении собеседнику возможности продолжать диалог, (6) реагировании по мнению собеседника в зависимости от речевой ситуации, (7) вовлечении собеседника в речевой диалог.

Диалогическая речь требует от учащегося рассказать содержание прослушанного или прочитанного текста, выразить свое отношение и предоставить о нем достаточную информацию. Кроме того, он широко используется на практике для того, чтобы уметь интерпретировать предметы и события, показанные в аудиовизуальных средствах массовой информации, выражать мнение по теме, рекомендованной в учебнике.

Учебный материал второго этапа состоит из текстов в формах монологической и диалогической речи, более сложных с лексико-грамматической точки зрения. На этом этапе учащиеся работают над устной речью, приобретают такие навыки, как пересказ содержания аудио- и видеоизображений, чтение или прослушивание текстов.

В психолингвистике понимание на слух определяется как процесс декодирования информации, поступающей по звуковому каналу. «Аудирование представляет собой трехступенчатую деятельность, после общего слухового восприятия (акустической апперцепции), фонематической дифференциации звуковой стороны слов и понимания сути содержание речи воспринимается, усваивается и, наконец, понимается».

При прослушивании речи на родном языке форма и содержание воспринимаются как единое целое, тогда как в английском языке соединение средств выражения (языкового материала) и выражаемого содержания (текста) несколько затруднено. Для того чтобы хорошо освоить содержание, студентам необходимо овладеть лексическими, грамматическими и произношенными навыками языка. Знание лексики и произношения при понимании текста имеет особое значение для понимания общего содержания, а владение грамматикой — для понимания содержания с конкретными деталями¹⁰.

При восприятии на слух речь учителя, аудиотехнические средства - магнитофонная запись, радиовещание, звуковой слайд-фильм, кинофильм (видеофильм) или его фрагмент, а также телевизионные программы служат основными источниками усвоения информации посредством слухового чувства и анализатора. В академических лицеях источниками для понимания на слух служат английская речь преподавателя, аудиокассеты, радиопередачи, звуковые слайды или кинофильмы, киносеансы. Аудиотекст понимается после однократного прослушивания. При прослушивании два и более раз в каждом случае дается новое учебное задание. Например, (1) Listen and answer the questions; (2) Listen and give attention to ...; (3) Listen and find ... и т.д.

Согласно идеям Крашена об обучении аудированию, говорится, что «аудирование» (понятный ввод) в процессе изучения языка - это нисходящая и восходящая операция сознания учащихся. При восходящем подходе слушатель понимает поток речи от фонем к предложениям или тексту. Он

¹⁰ Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 1996. –368 б.38:192

называется «снизу вверх», поскольку процесс рецепции идет от мелких единиц к крупным (фонема, слог, слово, словосочетание, синтагма, предложение...).

В академических лицеях предусматривается формирование следующих речевых навыков в части понимания на слух: 1. Понимание разговоров в бытовых, профессиональных и учебных ситуациях в ходе речевого общения; 2. Понимание научно-популярных и кратких текстов по страноведению; 3. Слушать и понимать основное содержание устных текстов в рамках программы.



Рисунок 1. Модель развития устной компетенции по английскому языку у учащихся академических лицеев в процессе исследования

С учетом условий образовательного учреждения для академического лица установлены следующие программные требования к аудированию:

На первой ступени академических лицеев эта деятельность преподается учителем и путем прослушивания аудиотекстов, например устной речи, на магнитофоне. К таким текстам относятся аудиотексты в форме монологической и диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования английского языка, сформированных на 1 и 2 курсах, и умения критически реагировать на содержание аудиотекста, изучаемого в процессе понимания на слух. Прослушивая тексты в монологической и диалогической речи, студенты изучают разные стили английской речи, знакомятся с речью, выраженной в различной стилистической и эмоциональной окраске. При этом студентов учат понимать детали аудиотекста. На первом этапе планируется прослушать текст с 1-2% незнакомых слов.

На втором этапе учащиеся должны иметь в аудиотексте 2-3% незнакомых слов и продолжительность текста около 5 минут. На этом этапе учащиеся должны уметь детально и критически понимать содержание аудиотекста, уметь легко применять полученную информацию в речевом общении. Аудиотекст, содержащий 2-3% незнакомых слов, определяется как программное требование для понимания на слух. На основании изложенных выводов в процессе исследования была разработана модель развития устной компетенции учащихся академических лицеев на английском языке.

Третья глава диссертации, озаглавленная **“Экспериментально-тестовая работа учащихся академических старших классов по развитию устной компетенции на английском языке”**, посвящена организации экспериментальной работы по развитию устной компетенции учащихся на английском языке, целям и задачам ее проведения, количественным и качественным показателям экспериментально-тестовой работы, анализ и результаты состояния развития устно-речевой компетенции студентов

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа. На вводном пилотном этапе были определены уровни развития устной речи в экспериментальной и контрольной группах и проведены анкетные опросы. Всего в пилотном проекте в качестве респондентов приняли участие 540 студентов. В нем приняли участие 180 учащихся академических средних школ из Андижанской области, 180 учащихся из Наманганской области и 180 учащихся из Ферганской области. Им были заданы вопросы и ответы, а также предложено высказать свое мнение об изучении английского языка. Вопросы и ответы на них приведены в приложении 1. Вопросы были заданы в форме анкеты, и ответы учителей на вопросы были представлены в приложении 2.

Педагогический эксперимент проводился в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 годах в академических лицеях № 11, 28 в городе Андижан Андижанской области, в академических лицеях № 25, 64 в городе Наманган Наманганской области, в академических лицеях № 14, 15 в Фарган шагри Ферганской области.

Для пилотных целей были выбраны 3 направления, 6 академических лицеев - 6 экспериментальных классов и 6 контрольных классов. В опытных и контрольных классах учителя характеризуются наличием высоких

педагогических навыков, большого опыта работы и знаний, умений, стажа и компетентности, необходимых для тестирования опыта.

Было установлено, что на вводном пилотном этапе, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе, повысился уровень эффективности технологии развития речевой компетенции учащихся академических лицеев на английском языке.

Мы приводим общую таблицу данных до эксперимента (та) и после эксперимента (ТК) (таблица 1).

Таблица 1

Общая таблица преэкспериментальных (ДЭ) и постэкспериментальных (ПЭ) данных по технологии развития речевой компетенции учащихся академических средних школ на английском языке

№	Объекты исследования	Экспериментальная группа (270 человек)						Контрольная группа (270 человек)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Кол-во учащихся 1 курса	29	55	56	63	49	16	28	29	55	57	51	48
2	Кол-во учащихся 2 курса	35	58	58	64	43	14	34	36	57	59	45	41
Всего		64	113	114	127	92	30	62	65	112	116	96	89

Результаты таблицы были проанализированы и проведено сравнение тестируемой и контрольной групп (См. Таблицу 2).

Таблица 2

Сравнительная таблица информации в экспериментальной и контрольной группах по технологии развития речевой компетенции учащихся академических лицеев на английском языке

Экспериментальная группа	Опытные объекты	высокий	средний	низкий	Итого
	Учащиеся 1 курса	55	63	16	134
	Учащиеся 2 курса	58	64	14	136
	ВСЕГО	113	127	30	270
Контрольная группа	Опытные объекты	высокий	средний	низкий	Итого
	Учащиеся 1 курса	29	57	48	134
	Учащиеся 2 курса	36	59	41	136
	ВСЕГО	65	116	89	270

Согласно анализу результатов эксперимента, было установлено, что знания, умения и квалификация учащихся экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были эффективными по сравнению со учащимися контрольной группы. Чтобы объективно оценить

эту ситуацию, проводится статистический анализ, установленный вывод которого подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно, научно, педагогически, технологически и методически. Методы Стьюдента и Пирсона были выбраны для проведения статистического анализа даже во время впечатляющего экспериментального периода. Этот метод дает возможность выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Согласно сути математико-статистического метода, возникла необходимость формировать вариационные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определяя статистические показатели, записанные как ЭГ и КГ, в качестве выборок, как на начальном этапе. Данная диаграмма имеет следующий вид.

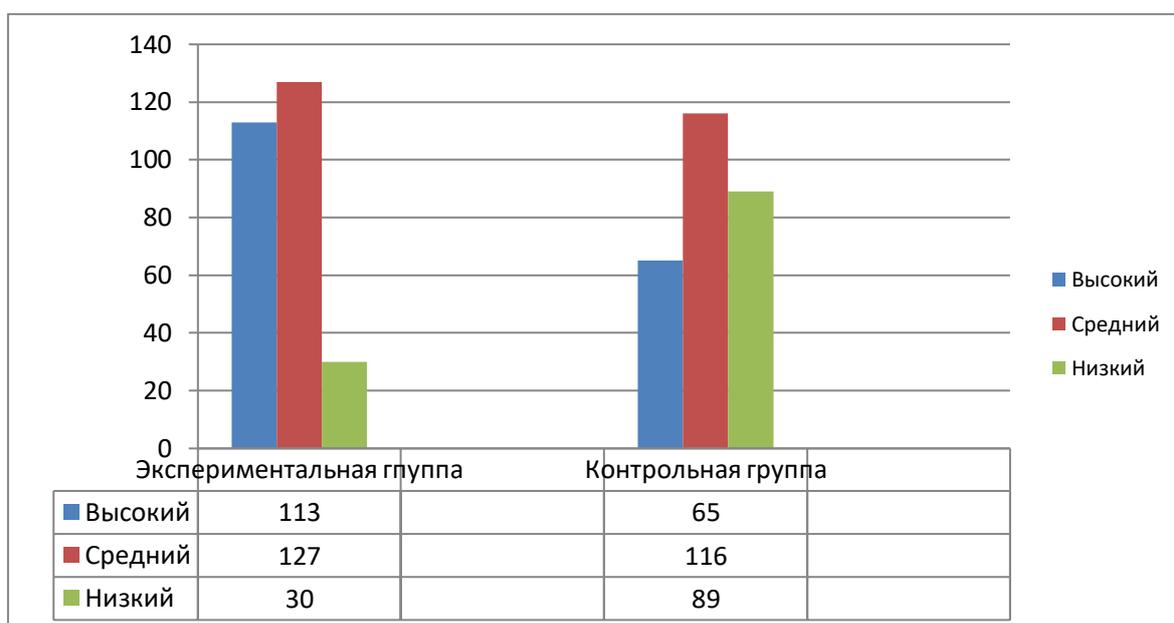


Рисунок 3. Диаграмма технологии развития речевой компетенции по английскому языку у учащихся академического лицея

Как видно из диаграммы, отличные и хорошие показатели в экспериментальном классе выше, чем в контрольной группе. Основываясь на вышеприведенные результаты был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения. (см. таблицу 3).

Таблица 3
Статистические показатели экспериментальной и тестовой работы по технологии развития речевой компетенции учащихся академического лицея на английском языке

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4339	0,5619	1,74	2,39	6,67	538	53,45	0,08	0,09

Основываясь на приведенных выше результатах, мы рассчитываем показатели качества экспериментальной тестовой работы.

Нам известно, что $\bar{X} = 2,31$; $\bar{Y} = 1,91$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$.

Показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,08}{1,91 + 0,09} = \frac{2,23}{2,00} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,08) - (1,91 - 0,09) = 2,23 - 1,82 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что технологии развития речевой компетентности учащихся академических лицеев на английском языке больше единицы, а показатель степени знания развития с точки зрения, речевой компетентности учащихся академических лицеев на английском языке больше нуля.

Таким образом, результаты, полученные на этапе эмфатического эксперимента, показали, что учащиеся академических лицеев имеют повышенную квалификацию (на 13,6%) в технологии развития речевой компетенции на английском языке. Это состояние, в свою очередь, считается ярким выражением достижения цели, направленной на организацию научно-педагогического опыта.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования, посвященного проблеме развития устной речевой компетенции на английском языке у учащихся академического лицея, были сделаны следующие выводы.

1. Методологической основой данной исследовательской работы служат учебно-программные документы учащихся академического лицея по развитию компетенции устной речи при обучении английскому языку, соответствующие и нормативные документы по коммуникативному и компетентностному подходам в нашей республике, научно-теоретические идеи по методике преподавания иностранного языка.

2. Академический лицей является одним из важных звеньев этапа непрерывного образования и является важным этапом в развитии устной компетенции учащихся. Этот этап в процессе развития компетенции в устной речи на иностранном языке требует отдельного изучения таких лингвистических особенностей, как восприятие личности, хранение в памяти и умение выражать словами.

3. Учет языкового опыта при развитии устной компетенции учащихся академических лицеев, зависимость языковой подготовки и речевой практики, использование принципов речевой ориентации и развитие устной речи имеют важное научно-теоретическое и практическое значение в преподавании английского языка.

4. В исследовании конкретно рассматривался лингводидактический анализ понятий языка, речи, коммуникации и разговорного общения в развитии устной компетенции на английском языке как процесса,

направленного на развитие речевой компетенции учащихся. На английском языке была теоретически обоснована сущность и содержание развития устной компетенции, показано, что целесообразно выбирать содержание образования и налаживать процессы, основанные на междисциплинарном сотрудничестве.

5. Обучение монологической, диалогической и полилогической речи индуктивно и дедуктивно при развитии компетенции устной речи на английском языке чрезвычайно эффективно и играет важную роль в развитии способности учащихся говорить, слушать и понимать, а также служит для формирования мотивации в отношении овладения иностранным языком.

6. Академический лицей показал учащимся необходимость обеспечения образовательной эффективности в развитии устной компетенции на английском языке, совершенствования подготовки преподавателей английского языка, для этого необходимо разработать содержание учебно-методического обеспечения с акцентом на познавательную активность учащихся, формирование коммуникативной и игровой компетенции.

7. Теоретически обосновано что преподавание английского языка в академических лицеях на основе коммуникативного и компетентностного подходов является одной из важнейших задач на сегодняшний день, и проблемы преподавателей английского языка в подборе упражнений и заданий, развивающих уровень знаний учащихся, грамотность устной речи в соответствии с языковыми и коммуникативными компетенциями, были проанализированы и научно обоснованы.

8. В ходе исследования были разработаны критерии оценки, указывающие на уровень развития устной речевой компетенции старшеклассников. Экспериментально проверено, что уровни развития устной речевой компетенции учащихся на английском языке соответствуют уровням B1 в рамках требований CEFR.

9. Экспериментальная апробация дидактических материалов, разработанных для развития устной компетенции на английском языке учащимися академических старших классов, позволила им отметить, что предложенная методика помогла им досконально изучить новые слова, эффективность результатов проведенного теста увеличила словарный запас школьников экспериментальных групп на 13,6%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Соблюдение последовательности между школами общего среднего образования и академическими лицеями при создании учебников и пособий по английскому языку, тот факт, что при проведении занятий используются такие методы, как современные педагогические и информационные технологии, игровые задания, стратегии, интерактивный метод, компьютерные техники при развитии устной компетенции по английскому языку в академических лицеях нашло подтверждение в научных исследованиях.

2. Обеспечение интеграции предметов и содержания образования с учетом особенностей и возможностей лингвистических (узбекского, русского и английского языков) и других общеобразовательных предметов в развитии устной компетенции учащихся академического лицея, было доказано на основе авторского подхода в диссертации, что английский язык это требование того периода в эффективной организации преподавания.

3. Создание современных учебников и пособий по английскому языку для академических вузов является требованием сегодняшнего дня. В учебниках и пособиях по английскому языку необходимо уделять особое внимание методическому совершенствованию этапов развития устной английской компетенции у учащихся. В частности, подчинение целей преподавания английского языка современным требованиям положительно сказывается на развитии устной компетенции учащихся.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 AWARDED SCIENTIFIC DEGREES AT
NAMANGAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES
NAMED AFTER ISHAKKHAN IBRAT**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

VALIEV QOBILJON OBIDJONOVICH

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING SPEECH COMPETENCE OF
ACADEMIC LYCEUM STUDENTS IN ENGLISH**

13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing (English language)

**ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PHILOLOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2024

... of doctoral (PhD) thesis was registered by the Supreme Attestation Commission under Cabinet of ...

The dissertation was completed at the Namangan State University
The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.namsifl.uz.) and on the Information and Education Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Saydallev Saidumar
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Official Opponents:

Isroilova Dildora Mukhtorovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Professor

Tadjibaev Gayratjon Shovdorovich
Doctor of Philosophy in Philological Sciences
(PhD), Docent

Leading organization:

Andijan State Institute of Foreign Languages

The defense of the doctoral dissertation will be held on "9" October 2024 at 14:00 at o'clock at the meeting of the One-time scientific council at the scientific council PhD.03/05.05.2023.fil.163.01 awarding scientific degrees at Namangan state institute of foreign languages named after Ishakhan Ibrat (Address: 160700, 28, Saodat street, Yangiobod, Turakurgan city, Namangan region. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Namangan State Institute of Foreign Languages named after I.Ibrat (registered by 9) (Address: 160700, 28, Saodat street, Yangiobod, Turakurgan city, Namangan region. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on "26" September 2024.
(Register protocol 9 on "26" September 2024).



Z. Ya. Sadikov
Chairman of the Single Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Philological Sciences (DSc),
Professor

M.M. Yakubbayev
Scientific Secretary of the Single
Scientific Council on Award of Scientific
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences
(PhD), Docent

S. A. Misirov
Chairman of Scientific Seminar of the
Scientific Council awarding Scientific
degrees, Candidate of Pedagogical
Sciences, Docent

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations on the methodology of developing oral speech competence of academic lyceum students in English.

The tasks of the research are as follows:

To analyse the difficulties in the process of acquisition of students' oral speech communication competence in English language teaching in academic lyceums;

To improve the linguo-methodical aspects of oral speech competence;

To analyse the exercises and assignments aimed at developing the oral communication of academic lyceum students in English;

To improve the linguo-methodical model of the system of exercises and tasks that ensure the development of listening comprehension and speaking skills in the process of developing oral speech competence;

Testing didactic support in the process of developing students' oral communication in English and determining the results of effectiveness.

The object of the dissertation is the process of developing the oral speech competence of academic lyceum students in English, and total 540 respondents (students) of academic lyceums of Namangan, Fergana, Andijan regions were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

Improved the linguo-methodical aspects of academic lyceum students' development of oral speech competence in English, forms of oral communication - identifying interlinguistic difficulties (linguistic interference) in the process of mastering monologic, dialogic and polylogic speech based on comparative and comparative methods, expressing one's opinion fluently, correctly and without errors in the form of oral and written communication, in accordance with the speech situation, to understand the speech of others, which serves to acquire the skills and competencies, and self-evaluation on the basis of (self-assessment) methods;

Improved the process of oral speech communication in English, students' opportunities to compose sentences using words and phrases, to retell the content of the text based on the program topics, to develop the competence of speech communication, the way of thinking, the development of speech, the speed of movement, taking into account the possibilities of perception and the level of systematic influence on the culture of interpersonal relations and purposeful clarification of the parameters of individual development, receptive and reproductive exercises were enriched and an effective methodology for the development of speech communication skills;

Improved the factual materials of student's personality taking into words and word forms, syntactic devices, which are considered to be meaningful elements of students' oral speech development, using words, sentences, text-based exercise materials and goal-oriented communication and functions of installation,

exhortation, coordination, understanding, emotive (emotional communication), establishing a relationship (awareness of one's place), and influence;

The process of developing students' oral speech communication competence, integration of verbal and non-verbal forms of communication, directing from simple to complex, and the rational use of necessary lexical units to ensure adequate interpretation of thought have been determined.

Implementation of research results: Based on the results of research on the technology of developing oral competence of academic lyceum students in English:

The proposals on the indicators of the improving the linguo-methodical aspects of academic lyceum students' development of oral speech competence in English, forms of oral communication - identifying interlinguistic difficulties (linguistic interference) in the process of mastering monologic, dialogic and polylogic speech based on comparative and comparative methods, expressing one's opinion fluently, correctly and without errors in the form of oral and written communication, in accordance with the speech situation, to understand the speech of others, which serves to acquire the skills and competencies, and self-evaluation on the basis of (self-assessment) methods were used in the implementation of the project EMPOWER (ERASMUS+ CAPACITY BUILDING PROJECT 101129076). The project was implemented at the Namangan State Institute of Foreign Languages (reference No. 842-03 of the Namangan State Institute of Foreign Languages dated December 4, 2023).As a result, students of the academic lyceum have achieved oral speech competence at the B1 and B2 levels in the English language classes.

The proposals and recommendations were implemented by the National Television and Radio Company of Uzbekistan (order of UzMTRK No. 39-39-1945 of December 23, 2021) on improving the process of oral speech communication in English, students' opportunities to compose sentences using words and phrases, to retell the content of the text based on the program topics, to develop the competence of speech communication, the way of thinking, the development of speech, the speed of movement, taking into account the possibilities of perception and the level of systematic influence on the culture of interpersonal relations and purposeful clarification of the parameters of individual development, receptive and reproductive exercises were enriched and an effective methodology for the development of speech communication skills. As a result, it helped to popularize the development of oral speech competence in English while preparing the scripts for the programs "Education and Development" and "For Children" of UzMTRK's "Foreign Languages" TV channel;

The proposals and recommendations on the system of methodical materials that ensure the development of students' oral speech competence were used in the practical project № S-UZ800-20-IN-0106 “Virtual Workshop on Collaborative Action Research for English Teachers” in cooperation with the US representative office in Uzbekistan within the framework of the “Alumni Outreach Grants

Program” carried out at Namangan State University in 2020-2021 (Reference № 01/11-02/02-1700 of Namangan State University on April 10, 2021). As a result, Students' oral speech competences in English classes were developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The main text consists of 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Valiev Q.O. Analysis of exercises and assignments aimed at developing the oral speech competence of academic lyceum students in English lessons. *Academia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – India. 2022 (7). –P. 298-302. (№ 23 SJIF 5.525).

2. Valiyev Q.O. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni oldini olish usullari // *NamDU ilmiy axborotnomasi*. – Namangan: 2022(7). –B.408-412. (13.00.00; №30).

3. Valiyev Q.O. Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari. // *Til va adabiyot ta'limi*. – Toshkent: 2022 (8). –B.24-25. (13.00.00; №8).

4. Valiev Q.O. Developing oral speech competence of the students of academic lyceums. // *Tarjimashunoslik va pragmalingvistikaning taraqqiyot tendensiyalari: muammolar, yechimlar va yutuqlar. Xalqaro ilmiy - amaliy konferensiya materiallari*. –Toshkent: 2022-yil 10-iyun. –B.253-257.

5. Valiev Q.O. Methods of developing oral speech competence in English classes. *Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции*. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. –С.165-168.

6. Valiyev Q.O. Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida. // *Yangi O'zbekiston: innovatsiya, fan va ta'lim. Respublika 49-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami*. –Toshkent, 2023. –№49(10). –B.16-17.

7. Valiyev Q.O. Akademik litsey o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish. // *Ilm-fan va ta'limning rivojlantirish istiqbollari. Respublika ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami*. –Toshkent, 2023. –№35(2). –B.97-100.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Valiev Q.O. The structure of state educational standards for foreign languages of continuous education for academic lyceums in Uzbekistan. // *The American Journal of Social Science and Education Innovations*. – USA. 2020. –P.298-302. (№ 23 SJIF 5.525).

9. Valiev Q.O. Technology for developing speaking competence of academic lyceum students in ELT teaching. // *European Journal of Education and Applied Psychology. Czech Republic*. 2023. (4).

10. Valiyev Q.O. Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish usullari. // NamDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022(8). –B.408-412. (13.00.00; №30).

11. Valiev Q.O. Overcoming interlingual interference in teaching English as a foreign language. // Jamiyat va innovatsiyalar ilmiy jurnali. – Toshkent, 2021 (2). –B.475-479.

12. Valiyev Q.O. Akademik litsey o'quvchilarining nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga qo'yilgan talablar. // Til va adabiyot ta'limi. –Toshkent, 2023 (11). –B.24-25. (13.00.00; №8).

13. Valiev Q.O. Developing oral speech competence of academic lyceum students in English classes as an actual pedagogical issue. // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – Jizzah: 2023(3). –B.245-252. (13.00.00; №29).

14. Valiyev Q.O. Speak up. O'quv-metodik qo'llanma. –NamDU, 2022.

15. Valiev Q.O. Developing speech competence of students of academic lyceum through ICT. // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. –Jizzax, 2021. –B.233-236.

16. Valiyev Q.O. Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida . Yangi O'zbekiston: Innovatsiya, fan va ta'lim. Respublika ko'p tarmoqli ilmiy konferensiya materiallari to'plami. –Toshkent, 2023. –B.7-8.

17. Valiyev Q.O. Ingliz tili o'qitish jarayonida nutqiy kompetensiya rivojlantirish. // “Xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy tendensiyalari masalalari (muammo va yechimlar)” mavzusidagi xalqaro ilmiy –amaliy konferensiyasi materiallari. –Jizzax, 2023. –B.233-236.

18. Valiyev Q.O. Akademik litsey o'quvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirish. // XXI-asr tilshunosligining dolzarb masalalari va xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion pedagogik yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Urganch, 2023. –B.233-236.

19. Valiyev Q.O. Akademik litseylarda o'qituvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlanirishga doir tajriba-sinov mazmuni. // Yangi O'zbekiston: innovatsiya, fan va ta'lim. Respublika 59-ko-p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami. –Toshkent, 2023. –№59(12). –B.64-66.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida
2024-yil 24-sentabrda tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 25.09.2024-yil.
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 60. Buyurtma: №25/09.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A-uy.
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.

56,1

54,3,52,5,50,7,48,9,46,11,44,13,42,15,40,17,38,19,36,21,34,23,32,25,30,27

2,55

4,53,6,51,8,49,10,47,12,45,14,43,16,41,18,39,20,37,22,35,24,33,26,31,28,29