

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISROILOV QOBULJON TOSHEMIROVICH

**BO‘LAJAK TARIX O‘QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORGARLIK
SIFATINI OSHIRISHNING AKMEOLOGIK YONDASHUV METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Isroilov Qobuljon Toshtemirovich

Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning akmeologik yondashuv metodikasi.....3

Исроилов Кобулжон Тоштемирович

Методика акмеологического подхода к повышению качества профессиональной подготовки будущие учителя истории.....23

Isroilov Kobuljon Toshtemirovich

Methodology of the acmeological approach to improving the quality of professional training of future history teachers.....46

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список о опубликованных работ

List of published works..... 51

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISROILOV QOBULJON TOSHEMIROVICH

**BO‘LAJAK TARIX O‘QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORGARLIK
SIFATINI OSHIRISHNING AKMEOLOGIK YONDASHUV METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped4117 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) hamda «ZiyoNyet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ernazarova Gulnora Oblaqulovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Raxmonova Muqaddas Qahramonovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Karaxonova Lobarxon Musaxonovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil “___” _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy.). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; ye-mail: chdpu_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-o‘y. Tel.: (99870) 712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil “___” _____kuni tarqatildi.
(2024 yil “___” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

U.N.Xodjamqulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., dotsent

F.T.Rajabov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, p.f.d., dotsent

V.B. Fayziyev

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahondagi Butunjahon forumida e'tirof etilgan 2030-yilgacha yangi ta'lim konsepsiyasida ta'lim "Taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat" turi sifatida, o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalarni ijtimoiy-jamiyatdagi o'zgaruvchan talablarga moslashtirish orqali ta'lim sohasidagi rivojlanish tendentsiyalarini akmeologik yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligi, mantiqiy-mustaqillik, faol-ijodiy fikrlash qobiliyatini tarkib toptirish va individual kasbiy shakllantirish darajasini oshirishning dolzarbligini ko'rsatmoqda. Dunyo hamjamiyatining mehnat bozorida raqobatlasha oladigan, kasbiy kreativ qobiliyatga ega bo'lgan, kasbiy akmeshaxs, faol mutaxassis kadrlar tayyorlash bilan xalqaro jamiyatda munosib o'rin egallash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ilmiy tadqiqot muassasalari va oliy ta'lim dargohlarida akmeologik yondashuv asosida shaxsni shakllantirish, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini rivojlantirish, kasbiy yetuklikka erishish jarayonini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Xalqaro miqyosda fan va texnika rivoji, ilg'or ishlab chiqarish tajribalari, amaliyotga jadal sur'atlar bilan kirib kelayotgan jamiyat va tabiatda yuz berayotgan o'zgarishlar, mutaxassislar tayyorlashning pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirishni talab etadi. Bunda intensiv kasbiy tayyorgarlikni amalga oshirish, o'qitishda ta'limning pedagogik-psixologik-akmeologik vazifalari integratsiyasini ta'minlash, o'quv-bilish faoliyatida akmeologik kasbiy yo'naltirish usullarini ishlab chiqish ahamiyatli hisoblanadi. Akmeologik yondashuv asosida ta'lim muhitini takomillashtirishga bo'lgan bunday yondashuv, akmeshaxs mutaxassisni shakllantirish, kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish, ilmiy-metodik ta'minotni yaratish, mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga imkon berishi bilan dissertatsiya mavzusining dolzarbligini belgilab beradi.

Mamlakatimizda kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga xizmat qiluvchi yangicha yondashuv va usullarni ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. "Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish, uni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz hayotiga singdirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati juda katta. Afsus, bu fanlar rivoji zamondan ortda qolmoqda. Xususan, biz uchun nihoyatda dolzarb bo'lgan tarix fani ham bundan mustasno emas. ... Bir haqiqatni barchamiz chuqur anglab olishimiz zarur: milliy tarixni milliy ruh bilan yaratish kerak. Aks holda, uning tarbiyaviy ta'siri bo'lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o'rgatishimiz, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur"¹. Bu esa, tarixni o'qitish jarayonida akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish, uning didaktik modeli va metodik shart-sharoitlarini ishlab chiqishni taqozo etadi.

¹ Mirziyov Sh.M. Jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir // "Xalq so'zi" gazetasi, 2021 yil 20 yanvar. – 13-son (7793).

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrda PF-6108-son “O‘zbekiston yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari; 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2020 yil 27 fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-sonli qarorlari hamda mazkur sohaga taalluqli bo‘lgan meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan G.H.Tillayeva akmeologik yondashuvning muhimligini qayd etgan holda, axloqan pok, intellektual yetuk, yuksak professional kadr - akmeshaxs jamiyatni ijtimoiy - iqtisodiy barqarorlashtirishning asosiy kuchi, jahon standartlariga javob beradigan professional yetuk kadrlarni tayyorlash ustuvor vazifalardan biri, deb ko‘rsatgan. B.Ma‘murov bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini akmeologik yondashuv asosida ta’lim jarayonini loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirishni, A.Sh.Saliyev yoshlarning intiluvchanligini aniqlashda akmeogrammaning ahamiyatini, G.O.Ernazarova kasbiy ta’lim jarayoniga akmeologik yondashuvni tadbiq etish masalasini ilmiy tadqiq etganlar.

Tarixga oid pedagogik ilmiy izlanishlar, jumladan A.A.Akmalov matematika ta’limida tarixiy materiallarni tanlash mezonlari va foydalanish metodikasi, A.F.Ismailov akademik litseylarda tarix fanini o‘qitishning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish, S.T.Maxkamov tarix ta’limida kurslararo uzviylikni ta’minlashning didaktik asoslari, R.A.Mulladjanova Turkiston milliy-ozodlik harakatlari tarixini o‘qitishning metodik asoslari, B.N.Nurillayev umumiy fizika praktikumlarida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining eksperimental ko‘nikmalarini shakllantirishning didaktik asoslari, A.A.Xalikov oliy ta’lim muassalarida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish, B.X.Xodjayev umumta’lim maktabi o‘quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta’minot vositasida rivojlantirish hamda R.B.Yarmatov bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kreativlik qobiliyatlarini oshirish va rivojlantirish texnikalarini o‘rgangan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan B.G.Ananyev, A.A.Derkach, Yu.V.Sinyagina, Ye.V.Seleznyova, A.S.Glinskiy,

A.A. Derkach, L.G.Gribenyuk, V.O.Ramonova, M.M.Shexterlar ta'limda akmeologik yondashuv muammosini ilmiy tadqiq etganlar.

Akmeologik yondashuvda shaxs rivojlanishi, kasbiy shakllanish masalalarini A.A.Derkach, Ye.V.Seleznyova, M.G.Sinyakova, E.E.Simanyuk, S.L.Fomenko, N.V.Kuzmina, N.A.Ribnikov va boshqalar ilmiy tadqiq etganlar.

Akmeologik yondashuv bo'yicha: A.M.Derkach, o'rta kasb-hunar ta'limidagi akmeologik yondashuv: muammolar va istiqbollar masalasi, Romanova Vera Olegovna, akmeologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchi-psixologlarning kasbiy dunyoqarashini shakllantirish, A.M.Leontyev, akmeologik yondashuv bo'lg'usi hayot faoliyati xavfsizligi o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning muhim omili sifatida", Ye.K.Markova, M.M.Shexter, zamonaviy pedagogik kasbiy ta'limda akmeologiyaning roli va muammolarini ilmiy tadqiq etganlar.

Xorijlik olimlardan Boele de Raad, Gregory K.Patton shaxsni rivojlantirishning akmeologik-psixologik muammolari, N.Wang akmeologiyada shaxsni rivojlanishtirish, K.Thomas ta'lim oluvchi shaxsini rivojlantirish, H.H.Zullo, Drapeau Patti ta'lim oluvchilarda kasbiy ijodkorlikni shakllantirish, Albert Bandura, Richard Walters ta'lim jarayonida o'smir va o'spirinlar shaxsini rivojlantirish muammolari, J.K.Khanna akmeologiyani tatbiq etishda ilmiy izlanishga yo'naltirilgan ta'lim masalalari bo'yicha tadqiqot ishlari olib borgan.

Biroq tarixni o'qitish jarayonida akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish tuzilmasi va uning komponentlarini aniqlashtirish, didaktik model va metodik shart-sharoitlarini ishlab chiqish, kasbiy kreativ qobiliyatni shakllantirishning integrativ mazmunini innovatsion akmetexnologiyalar, ilmiy-ijodiy muhit va innovatsion faoliyat uyg'unligini ta'minlashda akmeologik yondashuvga ustuvorlik berish asosida takomillashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligi mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi akmeologik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarni kasbiy tayyorgarligi jarayonida akmeologik yondashuvni qo'llashning metodik xususiyatlarini aniqlashtirish;

tarixni o'qitish jarayonida akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning metodik shart-sharoitlarini ishlab chiqish;

tarixni o'qitish jarayonida akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning didaktik modelini ishlab chiqish;

tarixni o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy yo'nalganlikni akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning metodik shart-sharoitlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti akmeologik yondashuv asosida oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Jizzax davlat pedagogika universitetining bakalavriat ta'lim yo'nalishlaridan 551 nafar talaba jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini pedagogik oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy o'qituvchi shaxsini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni o'rganish va qiyosiy tahlil qilish, sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat); maxsus psixologik-pedagogik metodikalar; pedagogik eksperiment; natijalarni matematik-statistik tahlil qilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni kasbiy tayyorgarligi jarayonida akmeologik yondashuvni qo'llashning metodik xususiyatlari talabalarda kasbiy fazilatlarni shakllantirishning konstruktiv va destruktiv, psixologik-pedagogik, evristik va uslubiy jihatlarini ularning shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy pedagogik rivojlanish traektoriyasiga zamonaviy ta'lim paradigmalarga muvofiq kasbiy moslashtirish asosida aniqlashtirilgan;

tarix fanini o'qitishning integrativ mazmuni kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning pedagogik shart-sharoitlarini kasbiy motivatsiya, kompetentlik va yo'nalganlikni shakllantirishga ilmiy-ijodiy muhit va innovatsion faoliyat uyg'unligini epistemologik va kognitiv tamoyillarga muvofiq ta'minlash orqali integratsiyalash asosida ochib berilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning didaktik modeli tarix o'qitish metodikasini akmetexnologiyalar vositasida rivojlantirishda fanning pragmatik, empirik va deterministik omillarini bo'lajak tarix o'qituvchisining kasbiy o'sish bilan bog'liq usullar tizimiga ta'lim resurslarini tashkil etishning integral tizimlari orqali muvofiqlashtirish asosida ishlab chiqilgan;

talabaning akmeogrammasi va individual rivojlanish traektoriyasini akmetexnologik tamoyillar asosida rivojlantirishning amaliy mexanizmlari bo'lajak tarix o'qituvchilari pedagogik tayyorgarligi sifatini oshirishda ularning kasbiy rivojlanish vektorini tarix fanlarini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida o'qitishga vertikal yo'naltirish texnologiyasini takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Pedagogik kompetentlik” o'quv qo'llanma nashr ettirilgan;

oliy ta'lim muassasalari uchun “Bo'lajak tarix o'qituvchilarini akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish” nomli mobil ilova yaratilgan (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi № DGU 24263) va ta'limda foydalanish yo'lga qo'yilgan.

“Pedagogik akmeologiya” maxsus kurs dasturi ishlab chiqilgan va aprotatsiyadan o‘tkazilgan.

Talabalarda kasbiy kreativ qobiliyatni shakllantirishga doir “Adaptiv didaktika” to‘garagining mashg‘ulotlar dasturi va metodik ta‘minoti ishlab chiqilgan;

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning didaktik modeli va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublikamiz va xorijlik olimlarning ilmiy tadqiqotlariga tayanilganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “Akmeologiya”, “Akmeologik yondashuv”, “Akmetexnologiya”, “Kasbiy yo‘nalganlik”, “Akmeogramma”, “Akmeologik yo‘nalganlik”, “Akme” kabi tushunchalarining mazmuni va mohiyatining ochib berilganligi, akmeologik yondashuvning zamonaviy talaba shaxsini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlari, tarix fanini o‘qitishda akmeologik yondashuvni joriy etishning metodik tuzilmasi, oliy pedagogik ta‘limda zamonaviy talaba shaxsini kasbiy tayyorlashning ilmiy-metodik tizimi, tarixni o‘qitish jarayonida talabalarning kasbiy tayyorgarlik sifatini rivojlantirishning tarkibiy asoslari, funksiyalari va tavsifining aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi;

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tarixni o‘qitish jarayonida talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning didaktik modeli ishlab chiqilganligi, metodik shart-sharoitlarining takomillashtirilganligi, tarixni o‘qitish jarayonida akmetexnologiyalarni qo‘llashning metodik usullari, tarixni o‘qitish jarayonida talabalarda kasbiy yo‘nalganlikni akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning metodik (akmeologik yo‘nalgan darslari ishlanmalari, talabaning akmeogrammasi va individual rivojlanish traektoriyasi, akmetexnologiya metodlari asosida texnologik xarita) shart-sharoitlari va akmeologik yondashuv usullaridan foydalanish yo‘llari, talabalarning kasbiy tayyorgarligi sifati, shaxsiy rivojlanishi, kreativligini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va diagnostik vositalarining ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik sifatini akmeologik yondashuv asosida takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

talabalarda kasbiy fazilatlarni shakllantirishning konstruktiv va destruktiv, psixologik-pedagogik, evristik va uslubiy jihatlarini ularning shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy pedagogik rivojlanish traektoriyasiga zamonaviy ta‘lim paradigmalariga muvofiq kasbiy moslashtirish asosida aniqlashtirilgan talabalarni kasbiy tayyorgarligi jarayonida akmeologik yondashuvni qo‘llashning metodik

xususiyatlariga oid ilmiy-metodik tavsiyalar “Pedagogik kompetentlik” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 27 martdagi buyrug‘iga asosan berilgan 68-206-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarni kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga qo‘yilgan zamonaviy talablarga mos ravishda akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish muammosini tadqiq qilish zarurligini nazariy asoslashga erishilgan;

kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning pedagogik shart-sharoitlarini kasbiy motivatsiya, kompetentlik va yo‘nalganlikni shakllantirishga ilmiy-ijodiy muhit va innovatsion faoliyat uyg‘unligini epistemologik va kognitiv tamoyillarga muvofiq ta‘minlash orqali integratsiyalash asosida ochib berilgan tarix fanini o‘qitishning integrativ mazmuniga oid takliflardan “O‘zbekiston tarixi” telekanalining “Taqdimot” nomli ko‘rsatuv ssenariyasini shakllantirishda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi, “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2023 yil 31 maydagi 01-31-854-son ma‘lumotnomasi). Natijada, akmeologik yondashuv asosida oliy ta‘limda bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

tarix o‘qitish metodikasini akmetexnologiyalar vositasida rivojlantirishda fanning pragmatic, empiric va deterministic omillarini bo‘lajak tarix o‘qituvchisining kasbiy o‘shish bilan bog‘liq usullar tizimiga ta‘lim resurslarini tashkil etishning integral tizimlari orqali muvofiqlashtirish asosida ishlab chiqilgan bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning didaktik modeli Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o‘quv jarayoniga tatbiq etilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 13 iyundagi 02-07-2273/04-raqamli dalolatnomasi). Natijada, oliy ta‘lim muassasalarida akmeologik yondashuvni joriy etish texnologiyalari, o‘quv-bilish faoliyatini akmeologik kasbiy yo‘naltirish metod, vosita va usullari takomillashtirilgan;

bo‘lajak tarix o‘qituvchilari pedagogik tayyorgarligi sifatini oshirishda ularning kasbiy rivojlanish vektorini tarix fanlarini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida o‘qitishga vertikal yo‘naltirish texnologiyasini takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan talabning akmeogrammasi va individual rivojlanish traektoriyasini akmetexnologik tamoyillar asosida rivojlantirishning amaliy mexanizmlariga oid tavsiyalar va tadqiqot ishi natijalari T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining AI-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” nomli amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2023 yil 10 apreldagi 174-raqamli ma‘lumotnomasi). Natijada, oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak kadrlarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini akmeologik yondashuv asosida takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.

Dissertatsiya ishining asosiy mazmuni muallifning jami 21 nomdagi ilmiy-uslubiy ishlari, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 14 ta maqola (8 ta respublika va 6 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan) va elektron mobil ilova (1ta davlat guvohnoma)larida o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 123 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqotning ilmiy tadqiqot ishi bajarilgan oliy ta'lim muassasasining rejasi bilan bog'liqligi, maqsadi, ob'ekti, predmeti, vazifalari, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati hamda tadqiqot natijalarining joriylanishi yoritilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak tarix o'qituvchilari kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishda akmeologik yondashuv texnologiyasi muammosini tadqiq qilishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilari kasbiy faoliyatga tayyorlash muammo sifatida, pedagogik kategoriya sifatida akmeologiyaning mohiyati va mantiqiy jihatdan tahlili, kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishda akmeologik yondashuv texnologiyasini qo'llashning pedagogik-psixologik omillari yoritilgan. Insonning yetuklik darajasi va yetuklikning eng yuqori balandligi–akmesi-insonning ko'p o'lchovli holati bo'lib uning mehnatkash, fuqaro, oila a'zosi, ota-ona singari hayot faoliyatining turli jabhalarini qamrab oladi.

Talabanning fizik, psixik va shaxsiy yetukligi, uning aqli, sezgi, irodasi, intellekti bilan bog'liq bo'lib subyekt sifatida qobiliyatlar va yuqoridagi ko'rsatkichlar bilan umumiy aloqador. Lekin ularning barchasi bir vaqtning o'zida insonning ijodiy faoliyatida individ, shaxs va subyekt sifatida “akme” darajasiga chiqish vaqti doimiy ravishda to'g'ri kelmaydi, ba'zi hollarda nisbiy mos kelishi mumkin.

Akmeologiya shaxsning rivojlanishida yetuklikka olib keluvchi muhim pog'onalarni yoritadi. U yetuklikning individual ko'rinishi turli odamlarda turlicha bo'lishi, turli ta'sir etuvchi omillarni aniqlaydi.

Insonda xarakter va individli, shaxsiy va subyektiv o'ziga xoslik darajasi turli xil bo'lib, u yetuklikka erishishda turli bosqichlardan turlicha o'tadi. Bu uning sog'ligiga, shaxsiy faoliyatda turli xildagi faoliyatlar bilan shug'ullanishi kabilarga bog'liq.

Har bir insonda o'ziga xos yetuklik va o'zining “akme” siga yetish vaqti, balandligi mavjud bo'lib, uning qancha vaqt davom etishi ham har bir odamda har

xil bo'lishi mumkin. Yetuklikka erishish pog'anasi qanchalik baland, ko'p qirrali, boy, ijtimoiy ulug' va novatorlik original natijaga ega bo'lishi, uning hayot yo'liga, ya'ni u o'z "akme"siga yetib kelgunga qadar bosib o'tgan ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, ijtimoiy-psixologik kabi yetuklikka ko'tarilishda tushgan holatlariga bog'liq.

Akmeologiya – bu inson faoliyatining turli sohalarida cho'qqilarga erishishi qonunlari, mexanizmlari va usullarini o'rganadigan nisbatan yangi fan.

Akmeologik va pedagogik fanlar rivojlanishining hozirgi bosqichida ijodiy qobiliyatga bag'ishlangan tadqiqot ishlari mavjud bo'lib, bular orasida o'qitishda tabaqalashtirish, integratsiyalash hamda o'quvchilar ijodiy qobiliyatini rivojlantirish masalalarini birinchi o'rinda turishini ko'rish mumkin.

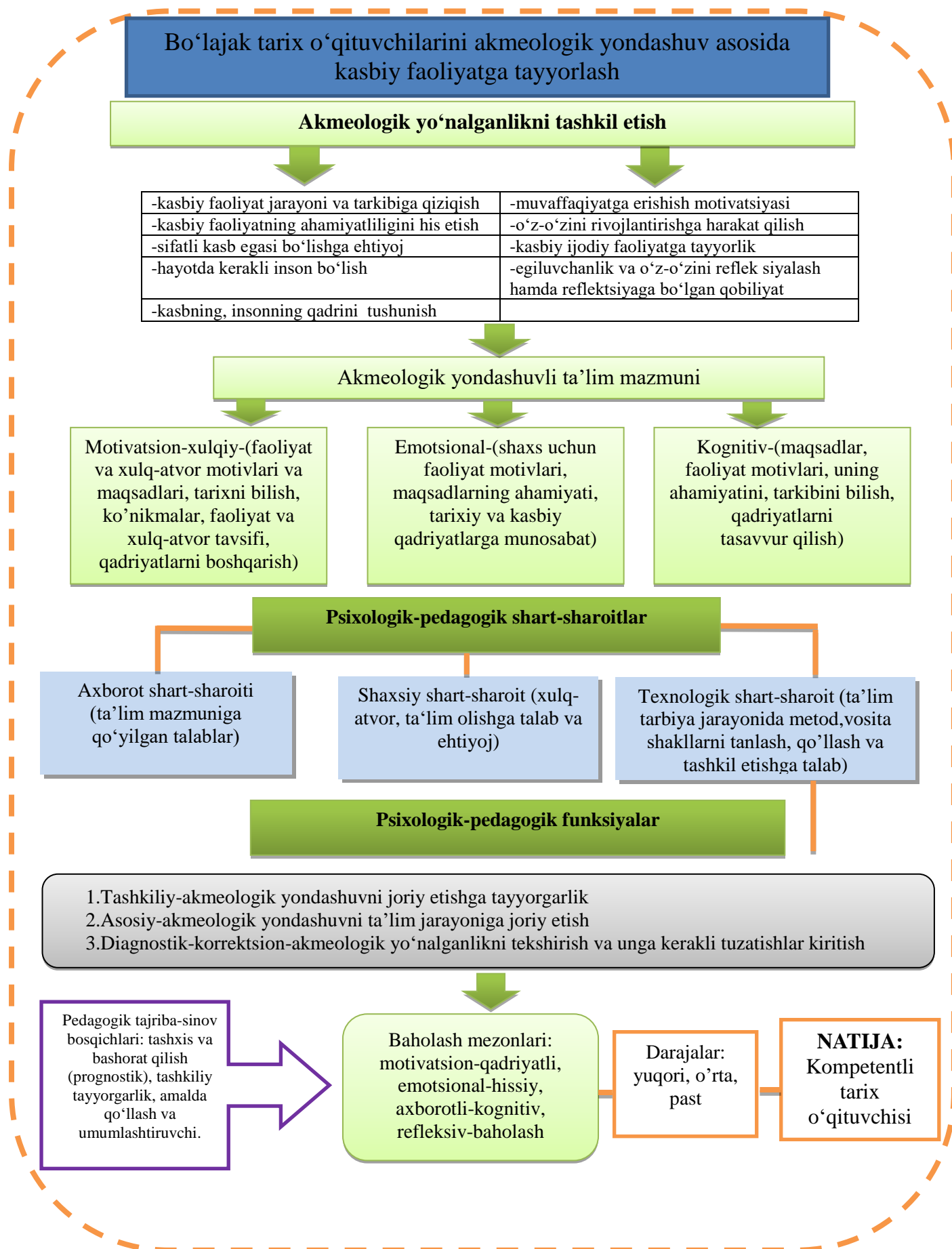
"Akme" – bu cho'qqi. Akmeologiya – bu kasbiy faoliyatda cho'qqilarni zabt etish yo'lidagi ta'limning asosiy qarama-qarshiligini hal qilish qonuniyatlari haqidagi fan"dir. Qadimgi yunonlar insonning "akme"sini, ya'ni uning cho'qqisini yetuk yillar (qirqaqa yaqin) deb atashgan.

Akmeologik yondashuv – bu shaxsiy-kasbiy o'sish bilan bog'liq muammolar va ularni hal qilish uchun tamoyillar, texnikalar va usullar tizimi hisoblanib, ular metodologik yondashuvlar, o'rganilayotgan obyektga nisbatan pozitsiyaga, shuningdek, akmeologik tadqiqot usullarini qo'llash va amaliy muammolarni hal qilishga asoslangan. Buning uchun, ma'naviy-ma'rifiy salohiyatini yuksaltirishga erishishni rivojlantirish, akmeologik yondashuv asosida kasbiy yo'naltirilgan o'qitish tizimini tashkil etish, o'quv-bilish faoliyatida akmeologik kasbiy yo'naltirish usullarini ishlab chiqish, tarixni o'qitishda ta'limning pedagogik-psixologik-akmeologik vazifalari integratsiyasini ta'minlash, ta'lim-tarbiya jarayonida akmeshaxs kadrni shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak tarix o'qituvchilari kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishning akmeologik yondashuv metodikasi"** deb nomlangan ikkinchi bobida tarixni o'qitish jarayoniga akmeologik yondashuvni joriy etish mazmuni, talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning didaktik modeli, shakl, metod va vositalari yoritib berilgan.

Akmeologik yondashuvga asoslangan o'qitish jarayonini pedagogik modellashtirish qadriyatli munosabatni shakllantirishning asosiy vositalaridan biri sifatida tarix ta'limi mazmunini yoritib berishi va shunga muvofiq ravishda uni amalga oshirilishini ta'minlashi kerak. Aynan aksiologik komponent Davlat ta'lim standarti va dasturlarining tarkibiy asoslarini alohida-alohida o'rganish imkoniyatini taqdim etib, inson hayoti mazmuni, tarixning tub mohiyati, turli tarixiy davrlar, bilish jarayonlarining ahamiyatini keng ravishda ochib beradi. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga rivojlantirish mumkin (1-rasm).

Bo'lajak tarix o'qituvchilarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning asosiy ko'rsatkichlari aniqlandi. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida akmeologik yondashuvni amalga oshirishda: talabalar shaxsini akmeologik rivojlantirish determinantini hisoblash va anglab yetish uchun zarur bo'lgan pedagoglar bilimlarini faollashtirish;



1-rasm. Oliy ta'limda akmeologik yondashuvni joriy etish modeli

talabalarga kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish, ta'limda innovatsionlik, dialogiklik, kontekstlik, amaliy yo'nalishlik; akmeologik-yo'nalish tashkil etuvchi pedagoglarning ta'lim-tarbiya faoliyatidagi integrativ yondashuv; reflektiv (o'z ruhiy holati haqida o'ylash, fikr yurgizish, uni tahlil qilish) ga oid treninglarni va kasbiy-motivatsiya treninglari, vitagenli va o'yinli ta'lim metodlari qo'llanildi.

Oliy ta'lim tizimida akmeologik yondashuvni amalga oshirish bosqichlarining ketma-ketligi quyidagicha psixologik-pedagogik omillari aniqlanib, bo'lajak tarix o'qituvchilarini tayyorlashda akmeologik yondashuvni qo'llash mexanizmi va uni amalga oshirish tuzilmasi ishlab chiqildi.

Oliy ta'limda akmeologik yondashuvni joriy etish modeli va unga mos ravishda tarix fanini o'qitishda ta'limning kasbiy yo'nalganligini ta'minlash jarayoni ishlab chiqildi (1-rasm). Akmeologik yondashuv asosida ta'limni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari yoritildi .

Oliy ta'limda akmeologik yondashuvni joriy etish modeli va unga mos ravishda tarix fanini o'qitishda ta'limning kasbiy yo'nalganligini ta'minlash jarayoni ishlab chiqildi. Akmeologik yondashuv asosida ta'limni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari, "Kasbiy pedagogik akmeologiya" o'quv dasturi ishlab chiqildi va fakultativ maxsus kurs sifatida aprototsiyadan o'tkazilib unda akmeologik yondashuv asosida talabalarning kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishni tashkil etish, talabalarda akmeyo'nalganlik hosil qilib ularning o'z "akme"sigga erishishini ta'minlash masalalari yoritildi. Talabalarda kasbiy kreativ qobiliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan shakl, metod va vositalar tizimlashtirilib o'qitildi.

Akmeologik tamoyillarga tayangan holda, tanlab olingan tajriba-sinov guruhlar talabalari uchun individual rivojlanish dasturi ishlab chiqildi. Unda bo'lajak tarix o'qituvchisining kasbiy yo'nalganlik, kasbiy faoliyatga oid ishlarni mustaqil amalga oshirish va ruhiyatning kasbiy ahamiyatga ega xususiyatlari hamda shaxsiy sifatning mavjud darajalari pedagogik-psixologik jihatdan o'rganildi, har bir talabaning yuqoridagi omillar bo'yicha istiqbol rejalari belgilandi.

Akmeologik yondashuv talabaning individual kasbiy mahorat marralariga erishuvida uning kasbiy rivojlanish qonuniyatlarini ochish imkonini beradi.

Biz bo'lajak tarix o'qituvchilarini akmeologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash, ya'ni oliy ta'limda akmeologik yondashuvni joriy etish modelini taklif etdik. Mazkur model to'rtta o'zaro bog'langan komponentlardan iborat bo'ldi: maqsad, mazmun, jarayon va diagnostik natijaviy maqsad komponentida bo'lajak tarix o'qituvchisining akmeologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash, shaxsning akmeologik yo'nalganligiga erishish nazarda tutiladi.

Mazmun komponenti vazifalar, yondashuvlar, tamoyillar, pedagogik shart-sharoitlar va funksiyalarni o'z ichiga oladi. Ushbu komponent bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyat jarayoni va tarkibiga qiziqish, muvaffaqiyatga erishishga qiziqish motivatsiyasi, kasbiy faoliyatning ahamiyatlilikini his etish, o'z-o'zini rivojlantirishga harakat qilish, sifatli kasb egasi bo'lishga ehtiyoj, kasbiy ijodiy faoliyatga tayyorlik, hayotda kerakli inson bo'lish, egiluvchanlik va o'z-

o'zini refleksiyalash, kasbning, insonning qadrini tushunish, hamda refleksiyaga bo'lgan qobiliyatni nazariy jihatdan asoslaydi.

Jarayon komponenti tarix o'qitish metodikasi maxsus – kasbiy fanlari, rivojlantiruvchi kasbiy kompetensiyalar, shakllar, metodlar va vositalardan tashkil topgan. Bunda bo'lajak tarix o'qituvchisiga fundamental, umumkasbiy, ixtisoslik va maxsus fanlarni o'qitish hamda pedagogik amaliyot jarayonlarida amalga oshiriladi.

Mazkur komponent tarix o'qitish metodikasi yo'nalishi ta'lim jarayonini to'liq o'zida mujassamlashtiradi, tashkiliy-akmeologik yondashuvni joriy etishga tayyorgarlik, asosiy-akmeologik yondashuvni ta'lim jarayoniga joriy etish, diagnostik-korreksion-akmeologik yo'nalganlikni tekshirish va unga kerakli tuzatishlar kiritish ishlari amalga oshiriladi.

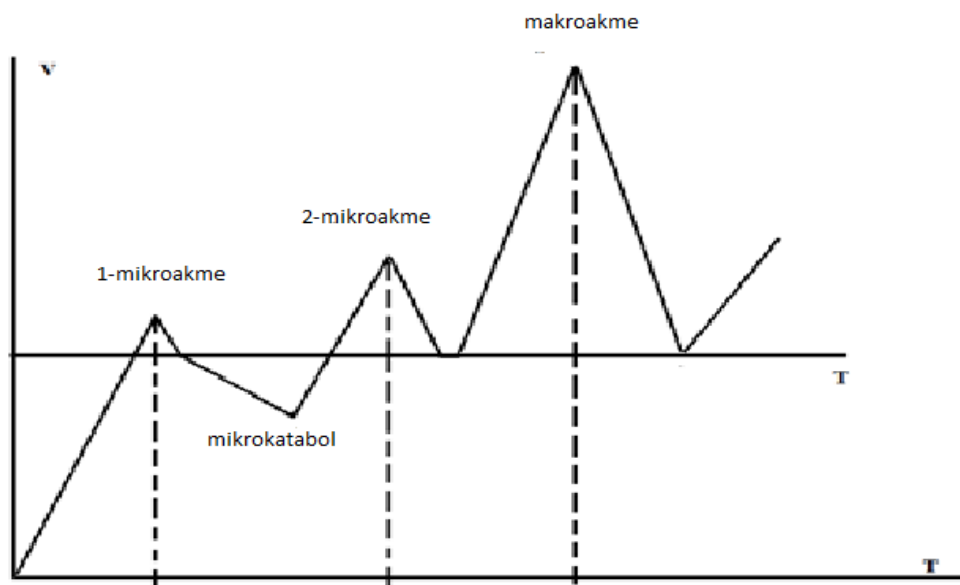
Diagnostik-natijaviy komponent pedagogik tajriba-sinov bosqichlari, motivatsion-qadriyatli, emotsional-hissiy, axborotli-kognitiv, reflektiv – baholash kabi mezonlar, tayyorgarlik darajalari va natijani qamrab olgan. Mazkur komponent yuqorida keltirilgan uchta komponentni to'g'ri amalga oshirilganligini tasdiqlaydi.

Shuni ta'kidlash lozimki, ishlab chiqilgan metodik model metodologik yondashuvlar, tamoyillar va funksiyalarni hisobga olgan holda uzviy algoritmik ketma-ketlikni saqlash natijasida ishlab chiqilgan bo'lib nafaqat texnologik ta'lim yo'nalishi talabalariga informatika o'qitishda, balki boshqa yo'nalishlarga ham tarixni o'qitishda yuqori samaradorlikka erishish mumkinligini bashoratlaydi.

Metodik model maqsaddan natijaga yo'nalgan uzluksiz tizim sifatida qaralsa bo'lajak mutaxassisni tayyorlashda amalga oshirilgan algoritmik ketma-ketlikni izchil amalga oshirilishini talab qiladi. Modeldan foydalanib bo'lajak tarix o'qituvchilarini ta'lim jarayonida akmetexnologiyalardan yuqori darajada foydalanishga tayyorlik darajasiga qarab samarali ekanligi aniqlanadi. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan modelning samaradorligini pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tasdiqlaydi.

Tadqiqot ishida bo'lajak tarix o'qituvchilarining shaxsiy hamda professional sifatlaridagi kamchiliklarni aniqlanishi hamda bartaraf etilishiga imkon yaratuvchi mikroteching metodikasi, o'zlarida o'qituvchi timsolini yaratish orqali zaruriy xulosalarni chiqarishlariga erishishlari mumkin bo'lgan mikroteching darslari, munozarali akmetexnologiyaning o'yinli metodlari samarali qo'llanildi. Masalan: "Maqsadga qanday erishish mumkin... yoki 8 qadam" metodi, akmeologik yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarda kasbiy ijodkorlik, kreativlikni shakllantirish bosqichlari, akmeologik yondashuv asosida kasbiy yo'naltirilgan o'qitish tizimida talabalarning akmeogrammasi, akmeologik yondashuv asosida kasbiy yo'naltirilgan o'qitish tizimida "Tarix" fanini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning pedagogik texnologiya monitoringi, 2 soatlik dars uchun akmeologik yo'nalgan interfaol dars tizimi (tarix fani misolida), "SCORE", "SWOT", "SMART" kabi interfaol metodlar, akmeologik yondashuvni qo'llashda talabalar to'garaklarida mustaqil ishlash, akmetexnologiya metodlarini qo'llash amalga oshirildi.

Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy va psixologik xususiyatlarini rivojlantirish bo‘yicha reflektiv (o‘z ruhiy holati haqida o‘ylash, fikr yurgizish, uni tahlil qilish) ga oid treninglarni va kasbiy-motivatsiya treninglari, vitagenli va o‘yinli ta‘lim metodlari, jumladan “Itifot”, “Men bu hayotda qanchalik baxtliman”, “Professionallik shiori”, “O‘qituvchining men – obrazi”, “Mening kuchli tomonlarim”, “Karyerangizni chizing”, “Mening imkoniyatlarim va cheklovlarim”, “Men muammolarni hal qila olaman”, “Mening zaxiralарim”, “Qarsaklar”, “Mening ijobiy xususiyatlarim” kabi akmetexnologiya metodlari qo‘llanildi.



2-rasm. Talabaniing akmeogrammasi

Talaba akmeogrammasi ishlab chiqildi va qo‘llanildi, akmeologik yondashuv asosida kasbiy yo‘naltirilgan o‘qitish tizimida “Tarix” fanini o‘qitishni AKTdan foydalangan holda o‘qitishning pedagogik texnologiya monitoringi, akmeologik yo‘nalgan interfaol dars tizimi (2 soatlik dars uchun tarix fani misolida) ishlab chiqildi, “SCORE” , “Mikroteching” kabi metodlar “tarix o‘qitish metodikasi” ta‘lim yo‘nalishi guruhlarida qo‘llanildi, bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy motivatsiya va qiziqtirish metodlaridan biri bo‘lgan, zamonaviy “SMART”, “SWOT” metodlarini tarix o‘quv predmetini o‘qitishda qo‘llanilish metodikasi ishlab chiqildi.

“Shaxsni kasbiy rivojlantirish bosqichlari”, kasbiy rivojlanish muhitida shaxsning harakatini belgilaydigan asosiy omillarini aniqlash amalga oshirildi (2-rasm).

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorgarlik sifatini akmeologik yondashuv asosida rivojlanganligini aniqlash mezonlari va ko‘rsatkichlari ishlab chiqildi (1-jadval).

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining motivatsion - qadriyatli, emotsional - hissiy, axborotli - kognitiv, pedagogik jarayon faoliyatiga kasbiy tayyorgarlik darajalari:

Reproduktiv (past) - talabalarining akmeologik va pedagogik texnologiyalaridan foydalanib ta‘lim jarayonini qisman amalga oshirishi;

Izlanishli (o'rta) - muammoli vaziyatlarni hal qila olishi, talabalarning akmeologik va pedagogik texnologiyalaridan foydalana olishi;

Kreativ (yuqori darajadagi kasbiy faoliyat) - talabalarning akmeologik va pedagogik texnologiyalari vositasida ta'lim berishga yuqori darajada tayyorgarligi.

Ta'limning zamonaviy tarkibi xilma-xil bo'lib, beriladigan axborot hajmi aniq tuzilishga ega bo'lishi, talaba uni o'zlashtirishi va kundalik faoliyatda qo'llay olishi kerak. Bunga mos holda "Bo'lajak tarix o'qituvchilarni akmeologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash" mavzusida elektron mobil ilova yaratildi va amalda qo'llanildi (3-rasm).

Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni rivojlanganlik ko'rsatkichlari

1-jadval

Mezonlar	Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni rivojlanganlik ko'rsatkichlari
Motivatsion-qadriyatli	<ul style="list-style-type: none"> – kasbiy-amaliy sohadagi muammoli kasbiy masalalarni mustaqil yechish, modellashtirishga va loyihalashga qiziqadi; – tarix fanidan mahoratli o'qituvchi bo'lish, fanni o'qitish ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishga qiziqadi, kasbiy qadriyatlarni ulug'laydi;
Emotsional-hissiy	<ul style="list-style-type: none"> – kasbiy faoliyat motivlariga ega, – tarixiy va kasbiy qadriyatlarga bo'lgan munosabat shakllangan – Tarixni o'qitish metodikasi, kasb imkoniyatlari va mustaqil rivojlantirish yo'llarini biladi. – kasbni egallashga talab va ehtiyojlarning yuqori darajasiga ega – hissiy rivojlanganlik
Kognitiv	<ul style="list-style-type: none"> – darsini ilmiylik, tarixiylik, metodologik, ko'rsatmalilik, talabalarni bilish imkoniyati va psixologik xususiyatlari, uzviylik va uzliksizlik, tarixni zamon va makon kontekstida bog'lashi; – tarix fanlaridagi muhim ma'lumotlarni biladi; – tarixni o'qitishda ishlatiladigan pedagogik texnologiyalarni biladi; – kasbiy sohani modellashtirish va loyihalash usullarini biladi; – kasbiy muammoli masalalar yechish uchun pedagogik texnologiyalarning instrumental imkoniyatlariga ega
Refleksiv-baholash	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogik jarayonni tanqidiy tahlil qilishni amalga oshiradi; – tarixdan ta'lim jarayonida, loyihaviy ishlarda va mustaqil izlanishda o'zlashtirish darajasini baholaydi; – ta'lim modelining ad'ekvatligini baholaydi; – ta'lim natijalarini, tarixni o'qitishda pedagogik texnologiyalarni tahlil qila oladi.



3-rasm. “Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish” nomli mobil ilova ko‘rinishlari.

Dissertatsiyaning “Akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va uning natijalari tahlili” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari tashkil etish metodikasi va natijalari yoritib berilgan.

Talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining maqsadga muvofiqligini ta‘minlovchi ko‘rsatkichlar, shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlash metodikasi yoritildi.

Tajriba-sinov ishlari samaradorligini oshirishning amaliy jihatlarini aniqlash va puxta o‘rganish orqali, eng maqbul shakl, metod va vositalari belgilandi.

Qo‘yilgan maqsad va vazifalar bilan bog‘liqlikda 2020-yildan 2023-yilgacha uch bosqichda tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi.

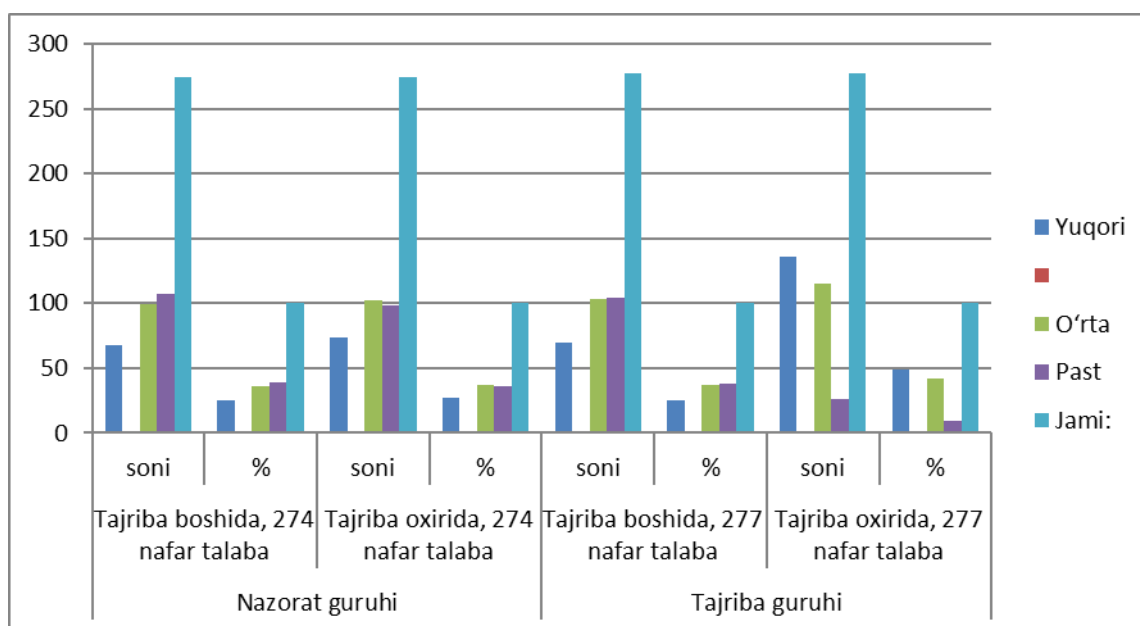
Dalil mezoni natijalarning sifat jihatdan ahamiyatligi va tipik belgilarning mavjud yoki mavjud emasligini o‘zida aks ettiradi. Daraja mezonlari esa, miqdor munosabatlari, ma‘lum bir shaxsiy xususiyatlar va ularning dinamikasi namoyon bo‘lishini ifoda etadi. Tajriba-sinov ishlari Buxoro davlat universiteti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti hamda Jizzax davlat pedagogika universitetining tarix va pedagogika bakalavriat ta‘lim yo‘nalishlari talabalari bilan o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga mazkur oliy ta‘lim muassasalaridan jami 551 nafar talaba jalb etildi. Natijalarni hisoblash uchun 277 nafar tajriba va 274 nafar nazorat guruhlarining natijalari asos sifatida olindi (2-jadval).

2-jadval

Tajriba so‘ngida olingan yakuniy ko‘rsatkichlari

Darajalar	Nazorat guruhi				Tajriba guruhi			
	Tajriba boshida, 274 nafar talaba		Tajriba oxirida, 274 nafar talaba		Tajriba boshida, 277 nafar talaba		Tajriba oxirida, 277 nafar talaba	
	soni	%	Soni	%	soni	%	soni	%
Yuqori	68	24,8	74	27,0	70	25,3	136	49,1
O‘rta	99	36,1	102	37,2	103	37,2	115	41,5
Past	107	39,1	98	35,8	104	37,5	26	9,4
Jami:	274	100	274	100	277	100	277	100

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob‘yektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.



4-rasm. Talabalar kasbiy tayyorgarligini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish samaradorligi

Yuqoridagi ikkita diagrammalarni taqqoslasak tajriba guruhi natijalari nazorat guruhi natijalaridan yuqori ekanligini ko'rish mumkin. Matematik statistik tahlildan olingan natijalarga asoslangan holda o'rtacha miqdorlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari keltirib o'tilgan.

3-jadval

Tajriba-sinov ishlari statistik tahlili

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,88	0,5644	0,6656	2,52	3,38	5,75	322	18,17	0,11	0,12

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,88$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,12$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,11}{1,88 + 0,12} = \frac{2,23}{2,00} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{oo6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,88 - 0,12) = 2,23 - 1,76 = 0,47 > 0;$$

Olingan natijalardan talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlanganlik samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki,

tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Shunday qilib, tadqiqot jarayonida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari tarixni o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning sifat va miqdoriy darajasi (13% ga) oshganligini ko'rsatuvchi xulosaning haqqoniyligi isbotlandi.

UMUMIY XULOSALAR

Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Talabalar kasbiy rivojlanishi, kasbga qiziqish va motivatsiyasida sub'yektiv omillar rolini o'stirish, ularning kasbiy yo'nalganligi, bilim, ko'nikma, malaka, kasbga munosabat, kasbiy motivatsiya tizimiga kiruvchi kasbiy kompetentligi, kasbiy kreativ qobiliyat, kasbiy akmeologik yo'nalganligini shakllantirish va rivojlantirishga mo'ljallangan ta'lim jarayonini akmeologik yondashuv asosida innovatsion faoliyatda tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

2. Akmeologik yondashuv asosida zamonaviy talaba shaxsini rivojlantirish, kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning pedagogik shart-sharoitlari, kasbiy motivatsiya, kasbiy kompetentlik, kasbiy kreativlikni rivojlantirish, akmeologik yondashuvli o'qitish tizimining metodik tuzilmasi aniqlashtirildi va shaxsni rivojlantirish masalalari ko'rib chiqildi.

3. Akmeologik yondashuvli kasbiy tayyorgarlik faoliyatini yuqori saviyada tashkil etish uchun talabalarni kasbiy shakllantirishda o'quv va kasbiy maqsadlarni rejalashtirish va zamonaviy sharoitda ularga erishish qobiliyati, shaxsning ijodiy tafakkur qilishi, shaxs akmeologik yo'nalganligining kasbiy-muhimlik yo'nalganlik, kasbiy maqsadga yo'nalganlik, kasbiy motivatsiya, kasbiy muvaffaqiyatga intilish kabi komponentlari va kasbga bo'lgan qiziqish, motiv, motivatsiya tahlil qilishga intellektual kasbiy yo'nalganlikni ko'rishga imkon beradi.

4. Tarixni o'qitishda akmeologik yondashuv asosida talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish jarayonida kasbiy rivojlanish muhitida shaxsning harakatini belgilaydigan asosiy omillarini aniqlash, talabalarni individual rivojlanish dasturi va talabaning akmeogrammasi va individual rivojlanish traektoriyasi bosqichma-bosqich amalga oshirildi.

5. Akmeologik yondashuvni pedagogik oliy ta'limda qo'llash yuqori kasbiy malakalar va natijalarga erishish, kasbiy motivatsiyani kuchaytirish, kasbiy kreativ qobiliyatni rivojlantirish, kasbiy kompetentlikni shakllantirish, shaxsiy-kasbiy o'sish bilan bog'liq usullar tizimi, kasbiy akmeo-ga-yo'nalganlik, akmeologik

yondashuv asosida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning didaktik modeli takomillashtirildi.

6. Tarixni o'qitish jarayonida akmeologik yondashuvni ta'lim jarayoniga tatbiq etish nuqtai nazaridan talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish modelini ishlab chiqishda quyidagi tamoyillarga asoslanildi: gumanistik kasbiy yo'nalganlik, yaxlitlik, rivojlantiruvchanlik, tizimlilik, faollik va bilimlarning ijtimoiy ahamiyatini anglash.

7. Akmeologik yondashuv asosida tarixni o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning quyidagi tarkibiy asoslari belgilab olindi: motivatsion-maqсадli, mazmunli, jarayonga doir, nazorat va baholash. Mazkur tarkibiy asoslarga muvofiq ravishda tarixni o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning didaktik modeli ishlab chiqildi.

8. Pedagogik akmeologiya ta'lim texnologiyalari hamda talabalarda kasbiy yo'nalganlikni akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish (akmeologik yo'nalgan darslar ishlanmalari, talabaning akmeogrammasi va individual rivojlanish traektoriyasi, akmetexnologiya metodlari asosida texnologik xarita) metodikasi takomillashtirildi, talabalarda o'z-o'zini rivojlantirish uchun zarur shart-sharoit yaratish yo'llari ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) akmeologik yondashuv asosida tarix ta'limi mazmunini boyitib borish metodikasini takomillashtirish lozim;

2) tarixni o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning pedagogik-akmeologik innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish zarur;

3) bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonida akmetexnologiyalarni qo'llashning samarali shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish;

4) mustaqil ta'limni tashkil etish jarayonida talabalarning kasbiy pedagogik salohiyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Исраилов Кабулжон Таштемирович

**МЕТОДИКА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К
ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (История).

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирован в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2022.4.PhD / Ped4117.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.csru.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Эрназарова Гульнора Облакуловна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Рахмонова Мукадас Кахрамоновна**
доктор педагогических наук, доцент
Карахонова Лобархон Мусахоновна
доктор философии педагогических наук

Ведущая организация: **Навоийский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится _____ 2024 года в _____ на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская обл., г.Чирчик, ул. Амира Темура, 104.). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 111720, Ташкентская обл., г.Чирчик, ул. Амира Темура, 104.). Тел.: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан _____ 2024 года.
(Протокол реестра № _____ от _____ 2024 г.).

У.Н.Ходжамкулов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

Ф.Т.Раджабов
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

В.Б. Файзиев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых степеней,
д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В новой Концепции образования до 2030 года, признанной на Всемирном форуме, образование определено как “основная движущая сила развития и важнейший вид деятельности, ведущий к достижению целей устойчивого развития”, в которой показаны тенденции развития в сфере образования путем адаптации современных инновационных технологий в обучении к меняющимся требованиям социального общества, актуальность повышения уровня формирования профессиональной компетентности студентов, их способности логически, самостоятельно, активно и творчески мыслить на основе акмеологического подхода, а также их индивидуального профессионального становления. Важное значение представляет подготовка профессиональных акмеличностей, активных специалистов и кадров, способных конкурировать на мировом рынке труда, обладающих профессиональными творческими способностями, а также занятие достойного места в международном обществе. В научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях мира проводятся научные исследования по формированию личности на основе акмеологического подхода, развитию технологий подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, совершенствованию процесса достижения профессиональной зрелости.

Развитие науки и техники на международном уровне, передовой производственный опыт, происходящие изменения в обществе и природе, стремительными темпами внедряющиеся в практику, требуют совершенствования педагогико-психологических механизмов подготовки специалистов. Важное значение при этом имеет осуществление интенсивной профессиональной подготовки, обеспечение интеграции педагогико-психолого-акмеологических задач образования в обучении, разработка методов акмеологической профессиональной ориентации в учебно-познавательной деятельности. Такой подход к совершенствованию образовательной среды на основе акмеологического подхода определяет актуальность темы диссертации тем, что позволяет формировать акмеличность специалиста, развивать профессиональную подготовку, создавать научно-методическое обеспечение, повышать качество подготовки специалистов.

В нашей стране актуальное значение приобретает разработка новых подходов и методов, способствующих повышению качества профессиональной подготовки. “Значение социально-гуманитарных наук в развитии нашей национальной духовности, в внедрении ее в жизнь нашего народа, особенно молодежи, очень велико. К сожалению, развитие этих наук отстает от времени. В частности, не является исключением и чрезвычайно актуальная для нас История. ... Нам всем необходимо глубоко осознать одну истину: национальную историю нужно создавать с национальным духом. В противном случае она не будет иметь воспитательного эффекта. Мы должны

учить нашу молодежь учить историю, делать выводы, вооружать их исторической наукой, историческим мышлением”². Это, в свою очередь, предполагает уточнение структуры и компонентов развития профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода при преподавании истории, разработки ее дидактической модели и методических условий.

Данное диссертационное исследование служит обеспечению исполнения задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 6 ноября 2020 года № УП-6108 “О мерах по развитию образовательного и научного сфер в новый период развития Узбекистана”, от 28 января 2022 года № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, от 29 октября 2020 года № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, от 27 февраля 2020 года № УП-6097 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования”, и в иных нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Из ученых нашей республики, Г.Н.Тиллаева, отмечая важность акмеологического подхода, указала на то, что морально чистые, интеллектуально зрелые, высокопрофессиональные кадры - акмеличности являются главной силой социально-экономической стабилизации акмеистического общества, подготовка профессиональных зрелых кадров, отвечающих мировым стандартам, является одним из приоритетных задач. [110]. В.Мамуров научно исследовал вопрос развития навыков проектирования образовательного процесса будущих учителей истории на основе акмеологического подхода, А. Ш. Салиев же, важность акмеогаммы в определении устремленности молодежи, Г.О.Эрназарова, в свою очередь, вопрос внедрения акмеологического подхода в процесс профессионального образования.

Были осуществлены педагогические научные исследования по истории, в частности А.А.Акмалов исследовал критерии отбора и методика использования исторического материала в математическом образовании, А.Ф.Исмаилов совершенствование инновационных технологий преподавания истории в академических лицеях, С.Т.Махкамов дидактические основы обеспечения межкурсовой преемственности в историческом образовании,

² Мирзиеев Ш.М. Если тело общественной жизни - это экономика, то душа - это духовность // газета “Народное слово”, 20 января 2021. - 13-й выпуск (7793).

Р.А.Мулладжанова методические основы преподавания истории национально-освободительных движений Туркестана, Б.Н.Нуриллаев дидактические основы формирования экспериментальных навыков будущих учителей истории в общефизических практикумах, А.А.Халиков развитие педагогического мастерства будущих учителей истории в высших учебных заведениях, Б.Х.Ходжаев развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ с помощью модернизированного дидактического обеспечения, а также Р.Б.Ярматов техники повышения и развития творческих способностей будущих учителей истории.

Из ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) Б.Г.Ананьев, А.А.Деркач, Ю.В.Синягина, Е.В.Селезнева, А.С.Глинский, А.А.Деркач, Л.Г.Грибенюк, В.О.Рамонова, М.М.Шехтер научно исследовали проблему акмеологического подхода в образовании.

А.А.Деркач, Е.В.Селезнева, М.Г.Синякова, Э.Э.Симанюк, С.Л.Фоменко, Н.В.Кузьмина, Н.А.Рыбников и др. научно исследовали вопросы развития личности, профессионального становления в акмеологическом подходе.

Научные исследования в области акмеологическому подходу проводили: А.М.Деркач, акмеологический подход в среднем профессиональном образовании: проблемы и вопрос перспектив, Романова Вера Олеговна, формирование профессионального мировоззрения будущих преподавателей-психологов на основе акмеологического подхода [49], А.М.Леонтьева, акмеологический подход как важный фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей по безопасности жизнедеятельности, Е.К.Маркова, М.М.Шехтер, роль и проблемы акмеологии в современном педагогическом профессиональном образовании.

Из зарубежных ученых – Boele de Raad, Gregory K.Patton провели исследовательские работы по вопросам акмеолого-психологических проблем развития личности, N.Wang развития личности в акмеологии, K.Thomas развития личности обучающегося, Н.Н.Zullow, Drapeau Patti формирования профессионального творчества у обучающихся, Albert Bandura, Richard Walters развития личности подростков в образовательном процессе, J.K.Khanna образования, направленных на научные исследования в области применения акмеологии.

Однако важность уточнения структуры и компонентов развития профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода в процессе преподавания истории, разработки дидактических моделей и методических условий, совершенствования интегративного содержания формирования профессиональных креативных способностей на основе приоритизации акмеологического подхода в обеспечении гармонии инновационных акметехнологий, научно-творческой среды и инновационной деятельности потребовало проведения научных исследований в данном направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была

выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-практического проекта по теме “Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования”, плана научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе акмеологического подхода.

Задачи исследования:

уточнить методические особенности применения акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки студентов;

разработать методические условия развития профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода в процессе преподавании истории;

разработать дидактическую модель развития профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода в процессе преподавании истории;

усовершенствовать методические условия развития профессиональной ориентации у студентов на основе акмеологического подхода в процессе преподавания истории.

Объектом исследования был определен процесс повышения качества профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе акмеологического подхода, где в опытно-экспериментальных работах были задействованы 551 студент бакалавриата Чирчикского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета.

Предмет исследования составляют педагогико-психологические особенности, содержание, формы, методы и средства развития личности современного учителя в педагогических высших учебных заведениях на основе акмеологического подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как изучение и сравнительный анализ литературы по проблеме, социометрические методы (анкета, интервью, беседа); специальные психолого-педагогические методики; педагогический эксперимент; методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены методические особенности применения акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки студентов на основе профессиональной адаптации конструктивных и деструктивных, психолого-педагогических, эвристических и методических аспектов формирования профессиональных качеств студентов к траектории их личностного,

социального и профессионально-педагогического развития в соответствии с современными образовательными парадигмами;

раскрыто интегративное содержание преподавания истории на основе интеграции педагогических условий повышения качества профессиональной подготовки в формировании профессиональной мотивации, компетентности и ориентации путем обеспечения гармонии научно-творческой среды и инновационной деятельности в соответствии с эпистемологическими и когнитивными принципами;

разработана дидактическая модель развития профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе согласования прагматических, эмпирических и детерминированных факторов дисциплины в систему методов, связанных с профессиональным ростом будущего учителя истории, посредством интегральных систем организации образовательных ресурсов при разработке методики обучения истории с помощью акметехнологий;

разработаны акмеограмма и практические механизмы развития индивидуальной траектории развития студента на базе акметехнологических принципов на основе совершенствования технологии вертикальной ориентации вектора их профессионального развития на преподавание исторических дисциплин на основе современных педагогических подходов в повышении качества педагогической подготовки будущих учителей истории.

Практическими результатами исследования являются:

издано учебное пособие “Педагогическая компетентность”;

создано мобильное приложение для высших учебных заведений под названием “Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе акмеологического подхода” (Министерство юстиции Республики Узбекистан № ДГУ 24263) и налажено его использование в образовании. Разработана и апробирована программа спецкурса “Педагогическая акмеология”;

разработана программа занятий и методическое обеспечение кружка “Адаптивная дидактика” по формированию у студентов профессиональных креативных способностей;

разработана дидактическая модель развития профессиональной подготовки будущих учителей истории и научно-методические рекомендации.

Достоверность результатов исследования объясняется примененным подходом, научно-методическим обоснованием методов, получением теоретической информации из официальных источников, опорой на научные исследования отечественных и зарубежных ученых, результативностью представленных анализов, опытно-экспериментальных работ, выявленными посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также их подтверждением компетентными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования

Научная значимость результатов исследования объясняется раскрытием содержания и сущности таких понятий, как “акмеология”, “акмеологический подход”, “акметехнология”, “профессиональная направленность”, “акмеограмма”, “акмеологическая направленность”, “акме”, определением педагогических возможностей акмеологического подхода в развитии личности современного студента, основных направлений внедрения акмеологического подхода в преподавании истории, методической структуры, научно-методической системы профессиональной подготовки личности современного студента в высшем педагогическом образовании, структурных основ, функций и характеристик развития качества профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания истории.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой дидактической модели развития профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания истории, совершенствованием методических условий, методических приемов применения акметехнологий в процессе преподавания истории, разработкой методических (акмеологически ориентированных) уроков развития профессиональной ориентации студентов в процессе преподавания истории на основе акмеологического подхода, акмеограммами и траекторией индивидуального развития студента, условиями и путями использования методов акмеологического подхода, качеством профессиональной подготовки, личностным развитием студентов, разработанностью критериев, показателей и диагностических средств оценки креативности.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию качества профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе акмеологического подхода:

научно-методические рекомендации по определению методических особенностей применения акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки студентов на основе профессиональной адаптации конструктивных и деструктивных, психолого-педагогических, эвристических и методических аспектов формирования профессиональных качеств студентов к траектории их личностного, социального и профессионально-педагогического развития в соответствии с современными образовательными парадигмами включены в содержание учебного пособия под названием “Педагогическая компетентность” (Разрешение на издание № 68-206, выданное в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 марта 2023 г.). В результате было достигнуто теоретическое обоснование необходимости исследования проблемы повышения качества профессиональной подготовки студентов на основе акмеологического подхода в соответствии с современными требованиями к повышению качества профессиональной подготовки студентов;

предложения по раскрытию интегративного содержания преподавания истории на основе интеграции педагогических условий повышения качества

профессиональной подготовки в формирование профессиональной мотивации, компетентности и ориентации путем обеспечения гармонии научно-творческой среды и инновационной деятельности в соответствии с эпистемологическими и когнитивными принципами использованы при формировании сценария передачи “Презентация” телеканала “История Узбекистана” (Бюллетень Национальной телерадиокомпании Узбекистана, государственного учреждения “Телерадиоканал Узбекистана” от 31 мая 2023 года № 01-31-854). В результате были усовершенствованы педагогико-психологические условия повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей истории в высшем образовании на основе акмеологического подхода;

дидактическая модель развития профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе согласования прагматических, эмпирических и детерминированных факторов дисциплины в систему методов, связанных с профессиональным ростом будущего учителя истории, посредством интегральных систем организации образовательных ресурсов при разработке методики обучения истории с помощью акметехнологий внедрены в учебный процесс Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (Акт № 02-07-2273/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 13 июня 2023 года о применении результатов диссертации на практике). В результате технологии внедрения акмеологического подхода в высших учебных заведениях, методы, средства и приемы акмеологической профессиональной ориентации учебно-познавательной деятельности послужили обеспечению эффективности содержания усовершенствованных форм, методов и средств;

рекомендации и результаты исследования по разработке акмеограммы и практических механизмов развития индивидуальной траектории развития студента на базе акметехнологических принципов на основе совершенствования технологии вертикальной ориентации вектора их профессионального развития на преподавание исторических дисциплин на основе современных педагогических подходов в повышении качества педагогической подготовки будущих учителей истории использованы при реализации прикладного проекта АІ-ХТ-0-92997 – “Проблемы духовно-нравственного воспитания на основе сочетания национальных и исторических ценностей” Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Кары-Ниязи (Бюллетень № 174 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Республики Узбекистан Министерства народного образования Республики Узбекистан от 10 апреля 2023 года). В результате было достигнуто совершенствование подготовки будущих кадров высших учебных заведений к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Основное содержание диссертационной работы отражено в 21 наименований научно-методических работ автора, в частности 1 учебного пособия, 14 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан (в 8 республиканских и 6 зарубежных журналах) и электронном мобильном приложении (1 государственный сертификат).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 123 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы, проанализирована степень изученности проблемы, освещена связь исследования с планом высшего учебного заведения, в котором была выполнена научно-исследовательская работа, освещены цель, объект, предмет, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также внедрение результатов исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы исследования проблемы технологии акмеологического подхода в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей истории”** рассмотрена подготовка будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода как проблема, освещены сущность и логический анализ акмеологии как педагогической категории, педагогико-психологические факторы применения технологии акмеологического подхода в повышении качества профессиональной подготовки.

Уровень зрелости человека и высшая точка зрелости – **акме** – это многомерное состояние человека, охватывающее различные аспекты его жизнедеятельности, такие как трудолюбие, гражданин, член семьи, родитель.

Физическая, психическая и личностная зрелость студента связана с его умом, интуицией, волей, интеллектом, а также как субъект имеет общую связь со способностями и вышеуказанными показателями.

Акмеология освещает важные этапы развития личности, ведущие к зрелости. Он обнаруживает, что индивидуальные проявления зрелости у разных людей различны, различные влияющие факторы.

У каждого человека есть своеобразная зрелость и время достижения, высшая точка своего “акме”, продолжительность которого также может варьироваться от человека к человеку. То, насколько высокий, многогранный, богатый, социально величественный и новаторски оригинальный результат имеет степень достижения зрелости человеком, зависит от его жизненного пути, то есть от социальных, экономических,

правовых, социально-психологических состояний при восхождении к зрелости, с которыми он прошел до достижения своего “акме”.

Акмеология – сравнительно новая наука, изучающая закономерности, механизмы и способы достижения человеком высот в различных сферах деятельности. На современном этапе развития акмеолого-педагогической науки существуют исследовательские работы, посвященные творческим способностям, среди которых можно увидеть, что в обучении на первом месте стоят вопросы дифференциации, интеграции и развития творческих способностей учащихся.

“Акме” – это вершина. Акмеология – наука о закономерностях разрешения главного противоречия образования на пути к достижению вершин в профессиональной деятельности”. Древние греки называли “акме” человека, то есть его пик зрелыми годами (около сорока).

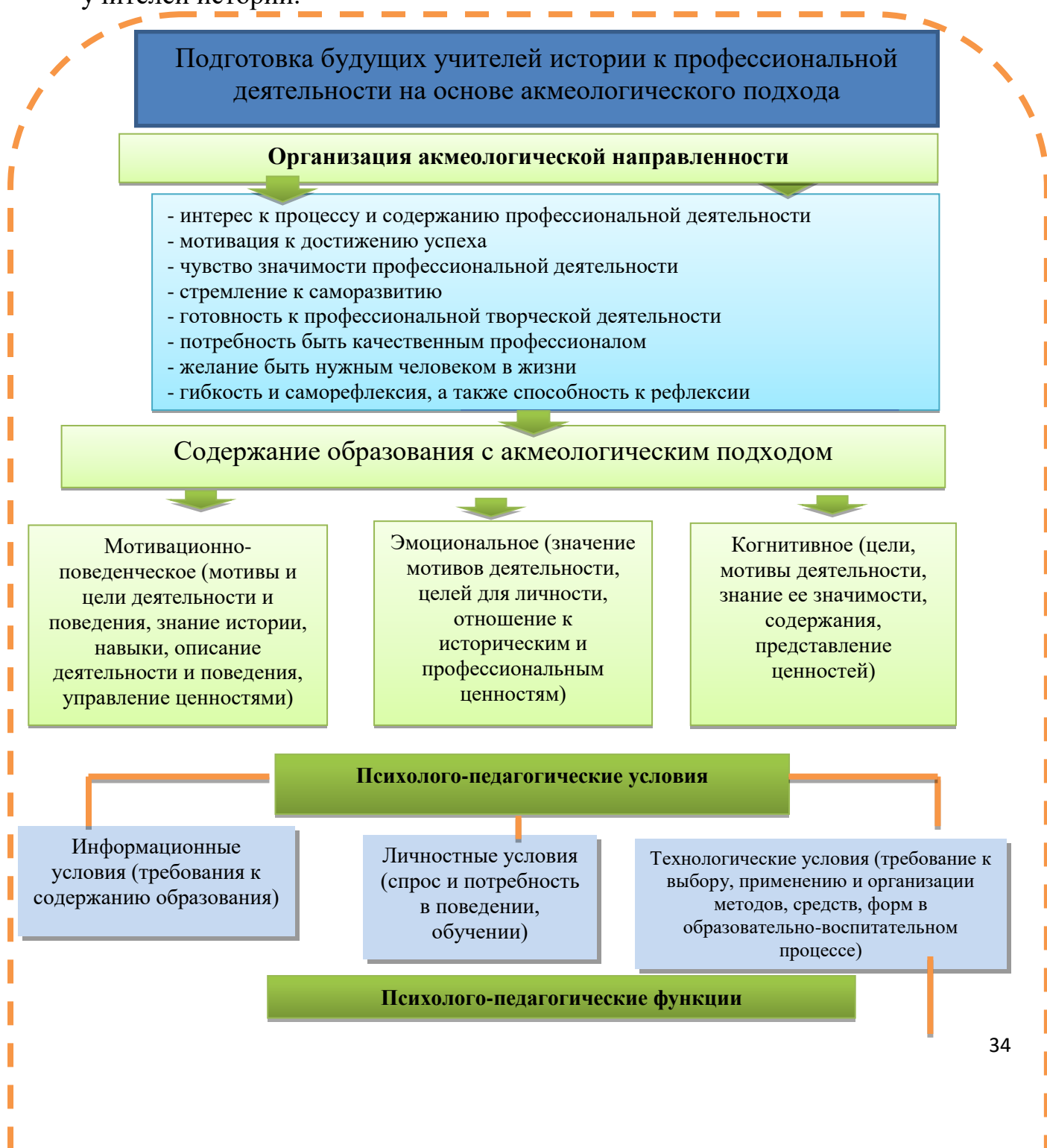
Акмеологический подход – это система принципов, техник и методов для решения проблем, связанных с личностно-профессиональным ростом, основанные на методологических подходах, позиции по отношению к исследуемому объекту, а также на применении методов акмеологических исследований и решении практических задач. Для этого важное значение имеют развитие достижения повышения духовно-просветительского потенциала, организация системы профориентированного обучения на основе акмеологического подхода, разработка акмеологических профориентационных методов в учебно-познавательной деятельности, обеспечение интеграции педагогико-психолого-акмеологических задач образования в преподавании истории, формирование кадра акме-личности в образовательно-воспитательном процессе.

Во второй глава диссертации, озаглавленной **“Методика акмеологического подхода к повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей истории”** освещены содержание внедрения акмеологического подхода в процесс обучения истории, дидактическая модель, формы, методы и средства развития профессиональной подготовки у студентов. Педагогическое моделирование образовательного процесса, основанного на акмеологическом подходе должно осветить содержание исторического образования как одного из основных средств формирования ценностного отношения и, соответственно, обеспечить его реализацию. Именно аксиологический компонент предоставляет возможность отдельного изучения структурных основ Государственного образовательного стандарта и программ, широко раскрывая содержание человеческой жизни, подлинной сущности истории, различных исторических эпох, значение познавательных процессов. На основе акмеологического подхода возможно развитие будущих учителей истории к профессиональной деятельности (рис.1).

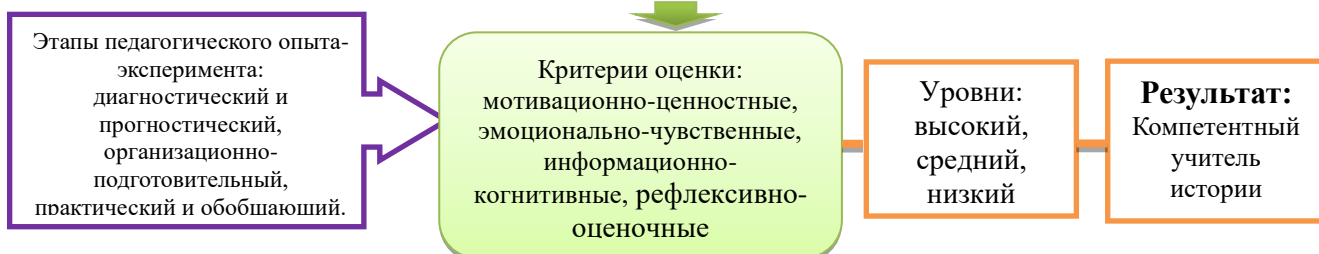
Выявлены основные показатели повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе акмеологического подхода. При реализации акмеологического подхода в процессе подготовки будущих учителей истории применялись: активизация знаний педагогов, необходимых

для расчета и понимания детерминанты акмеологического развития личности студентов; профессиональное саморазвитие студентов, новаторство, диалогичность, контекстуальность, практико-ориентированность в обучении; интегративный подход в образовательно-воспитательной деятельности педагогов, организующих акмеологическое направление; рефлексивные тренинги (думы, размышления о собственном психическом состоянии, его анализ) и профессионально-мотивационные тренинги, витагенные и игровые методы обучения.

В последовательности этапов реализации акмеологического подхода в системе высшего образования выявлены следующие психолого-педагогические факторы, и разработан механизм применения акмеологического подхода и структура его реализации в подготовке будущих учителей истории.



1. Подготовка к внедрению организационно-акмеологического подхода
2. Внедрение основного акмеологического подхода в образовательный процесс
3. Проверка диагностико-коррекционно-акмеологической направленности и внесение в нее необходимых корректив



Разработана модель внедрения акмеологического подхода в высшем образовании и, соответственно, процесса обеспечения профессиональной ориентации образования в преподавании истории (рис.1). Выделены особенности развития образования на основе акмеологического подхода.

Разработаны особенности развития образования на основе акмеологического подхода, а также учебная программа “Профессиональная педагогическая акмеология”, апробированная в качестве факультативного спецкурса, в которой освещены вопросы организации повышения качества профессиональной подготовки студентов на основе акмеологического подхода, формирования у студентов акмеориентированности и обеспечения достижения ими своего “акме”. Систематизированно преподавались формы, методы и средства, направленные на развитие у студентов профессиональных креативных способностей.

Опираясь на акмеологические принципы, была разработана индивидуальная программа развития студентов отобранных опытно-экспериментальных групп. В нем с педагогически-психологической точки зрения были изучены профессионально значимые особенности психики и существующие уровни личностных качеств будущего учителя истории, самостоятельного выполнения им работ, относящихся к профессиональной направленности, профессиональной деятельностью, были определены перспективные планы каждого студента по вышеуказанным факторам.

Акмеологический подход позволяет раскрыть закономерности профессионального развития студента в достижении им границ профессионального мастерства.

Мы предложили модель подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода, то есть внедрения акмеологического подхода в высшее образование. Эта модель состояла из четырех взаимосвязанных компонентов: цели, содержания, процесса и диагностического результата.

Целевой компонент предполагает подготовку будущего учителя истории к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода, достижение акмеологической направленности личности.

Содержательный компонент включает задачи, подходы, принципы, педагогические условия и функции. Этот компонент обосновывает интерес будущих учителей истории к процессу и содержанию профессиональной деятельности, их мотивацию к достижению успеха, чувства значимости профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию, потребность в быть качественным профессионалом, готовности к профессиональной творческой деятельности, желание быть нужным человеком в жизни, гибкость и саморефлексию, понимание ценности профессии, человека, а также способность к рефлексии.

Процессуальный компонент методики преподавания истории состоит из специальных – профессиональных дисциплин, развивающих профессиональных компетенций, форм, методов и средств. При этом осуществляется обучение будущего учителя истории фундаментальным, общепрофессиональным, профильным и спец дисциплинам, а также в процессах педагогической практики.

Данный компонент методики обучения истории в полной мере воплощает образовательный процесс, осуществляется подготовка к внедрению организационно-акмеологического подхода, внедрение в образовательный процесс основного акмеологического подхода, проверка диагностико-коррекционно-акмеологической направленности и внесение в нее необходимых корректив.

Диагностико-результативный компонент охватывает этапы педагогического опыта-эксперимента, такие критерии, как мотивационно-ценностный, эмоционально-чувственный, информационно-когнитивный, рефлексивно-оценочный, уровни подготовки и результат. Этот компонент подтверждает, что три вышеупомянутых компонента были реализованы правильно.

Следует отметить, что разработанная методическая модель была разработана в результате сохранения непрерывной алгоритмической последовательности с учетом методических подходов, принципов и функций, и предсказывает возможность достижения высокой эффективности не только в преподавании информатики студентам технологического направления образования, но и в преподавании истории студентам других направлений.

Если методическая модель будет рассматриваться как непрерывная система, ориентированная от цели к результату, это потребует последовательной реализации алгоритмической последовательности, реализованной при подготовке будущего специалиста. Эффективность модели определяется по степени готовности будущих учителей истории к высокому уровню использования акметехнологий в образовательном процессе. Эффективность разработанной нами модели подтверждается результатами педагогических опытно-экспериментальных работ.

В исследовательской работе эффективно применялись методика микротинга, позволяющая выявить и устранить недостатки в личностных и профессиональных качествах будущих учителей истории, уроки

микротичинга, игровые методы дискуссионной акметехнологии, позволяющие сделать необходимые выводы, создавая у себя образ учителя. Например, реализованы такие методы, как: метод “Как достичь цели... или 8 шагов”, этапы формирования профессионального творчества, креативности у будущих специалистов на основе акмеологического подхода, акмеограмма студентов в системе профориентированного обучения на основе акмеологического подхода, педагогический технологический мониторинг обучения с использованием компьютерных технологий при преподавании предмета ”История” в системе профориентированного обучения на основе акмеологического подхода, система интерактивных уроков акмеологической направленности для 2-часового урока (на примере Истории), интерактивные методы “SCORE”, “SWOT”, “SMART”, самостоятельная работа в студенческих кружках при применении акмеологического подхода, применение методов акметехнологии.

Были использованы такие акметехнологические методы по развитию профессионально-психологических особенностей будущего учителя, как рефлексивные (думы, размышления о собственном психическом состоянии, его анализ) тренинги и профессионально-мотивационные тренинги, витагенные и игровые методы обучения, в частности “Комплимент”, “Как я счастлив в этой жизни”, “Девиз профессионализма”, “Я-образ учителя”, “Мои сильные стороны”, “Нарисуйте свою карьеру”, “Мои возможности и ограничения”, “Я могу решать проблемы”, “Мои ресурсы”, “Аплодисменты”, “Мои положительные черты”.

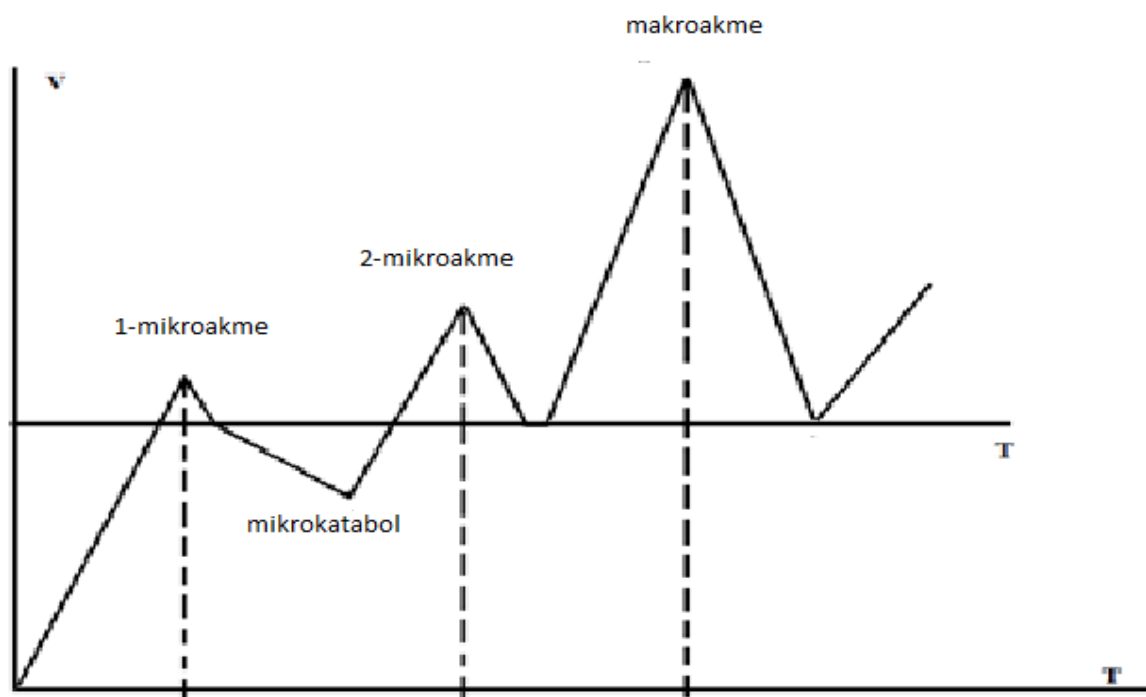


Рис. 2. Достижение студентом акме

Разработана и применена студенческая акмеограмма, педагогический технологический мониторинг преподавания предмета “История” в профориентированной системе обучения на основе акмеологического подхода с использованием ИКТ, система акмеологически ориентированного интерактивного урока (на примере предмета “История” на 2 часа урока), такие методы как “SCORE”, “Микротичинг” были применены в группах по направлению образования “Методика преподавания истории”, разработана методика применения современных методов “SMART”, “SWOT” в преподавании учебного предмета История, которые являются одним из методов профессиональной мотивации и пробуждения интереса будущих учителей истории.

“Этапы профессионального развития личности”, выявление основных факторов, определяющих поведение личности в условиях профессионального развития (рис.2).

Разработаны критерии и показатели определения уровня развития качества подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода (табл.1).

Уровни профессиональной подготовки будущих учителей истории к мотивационно-ценностной, эмоционально-чувственной, информационно-когнитивной, педагогически-процессуальной деятельности:

Репродуктивный (низкий) – частичная реализация студентами образовательного процесса с использованием акмеолого-педагогических технологий;

Исследовательский (средний) – умение студентов решать проблемные ситуации, использовать акмеологические и педагогические технологии;

Креативный (высокий уровень профессиональной деятельности) – высокий уровень готовности студентов к обучению посредством акмеолого-педагогических технологий.

Современная структура образования многообразна, и объем передаваемой информации должен иметь четкую структуру, студент должен уметь ее усваивать и применять в повседневной деятельности. В соответствии с этим было создано и внедрено в практику электронное мобильное приложение на тему “Подготовка будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода” (рис.3).

Показатели уровня развития готовности к профессиональной деятельности

Таблица 1

Критерии	Показатели уровня развития готовности к профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – заинтересован в самостоятельном решении, моделировании и конструировании проблемных профессиональных вопросов в профессионально-прикладной сфере; – заинтересован быть квалифицированным учителем истории, в использовании педагогических технологий в образовательном процессе преподавания предмета, превозносит профессиональные ценности;
Эмоционально-чувственный	<ul style="list-style-type: none"> – имеет мотивы профессиональной деятельности – сформировалось отношение к историческим и профессиональным ценностям – знает методику преподавания истории, профессиональные возможности и пути самостоятельного развития. – имеет высокий уровень требований и потребностей для получения профессии
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – связывает свой урок в контексте научности, историчности, методологичности, наглядности, познавательными возможностями и психологическими особенностями студентов, непрерывностью и преемственностью, историю в контексте времени и пространства; – знает важные сведения по истории; – знает педагогические технологии, используемые при преподавании истории; – знает методы моделирования и проектирования профессиональной сферы; – имеет инструментальные возможности педагогических технологий для решения профессиональных проблемных вопросов
Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет критический анализ педагогического процесса; – оценивает уровень успеваемости по истории, проектной работе и самостоятельным исследованиям в образовательном процессе; – оценивает адекватность образовательной модели; – может анализировать результаты обучения, педагогические технологии в преподавании истории.

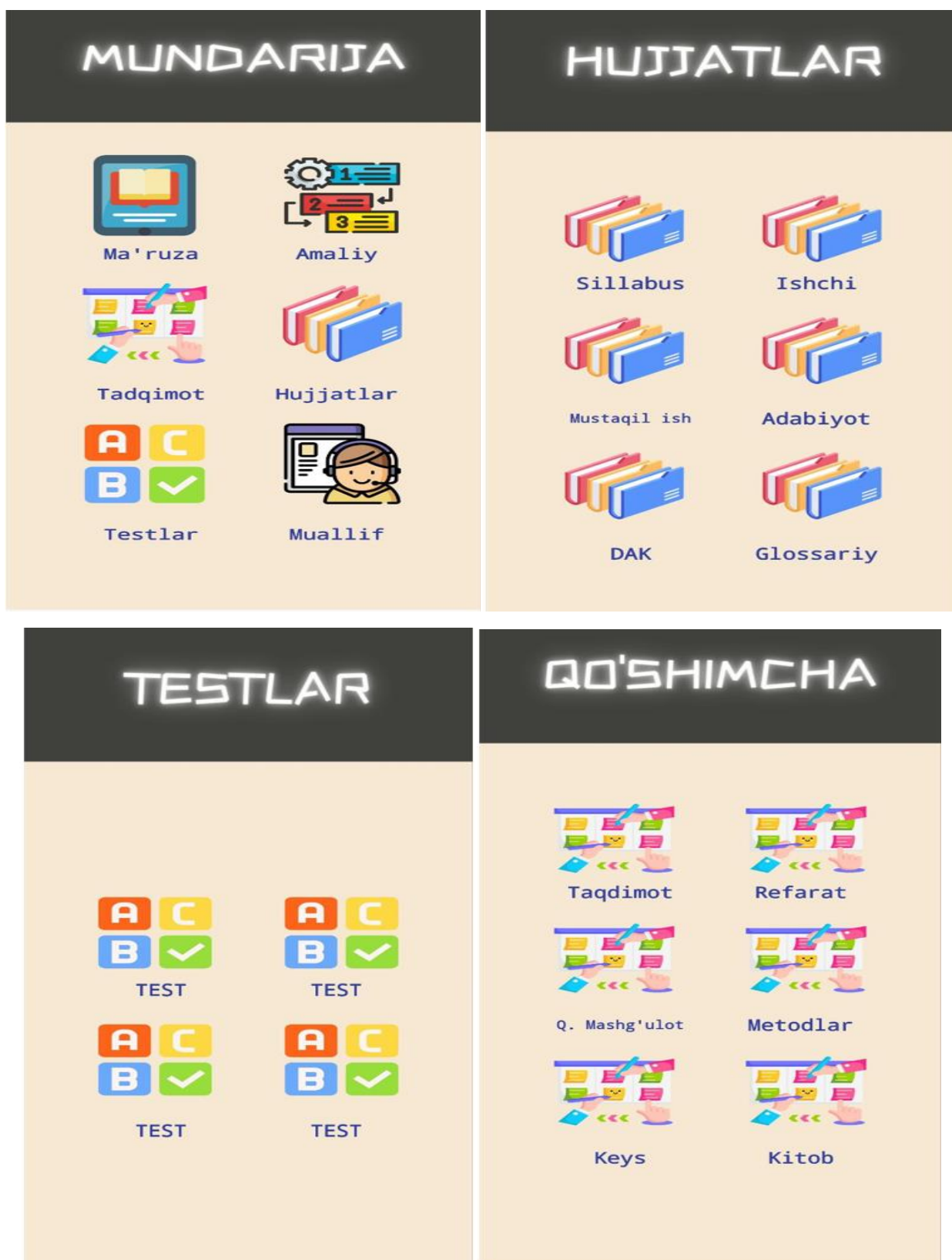


Рис. 3. Виды мобильного приложения под названием “Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе акмеологического подхода”

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Опытно-экспериментальные работы по подготовке студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода и анализ их результатов”** освещены методика и результаты организации опытно-экспериментальных работ.

Освещены показатели, обеспечивающие целесообразность проведения опытно-экспериментальных работ по развитию профессиональной подготовки у студентов, а также методика определения эффективности опытно-экспериментальных работ.

Путем выявления и тщательного изучения практических аспектов повышения эффективности опытно-экспериментальных работ были определены самые оптимальные формы, методы и средства.

В связи с поставленными целями и задачами в период с 2020 по 2023 год в три этапа были проведены опытно-экспериментальные работы.

Критерий доказательности отражает качественную значимость результатов и наличие или отсутствие типичных признаков. С другой стороны, степенные критерии выражают количественные отношения, проявление определенных личностных качеств и их динамику.

Опытно-экспериментальные работы проводились со студентами бакалавриата направлений образования **“История”** и **“Педагогика”** Бухарского государственного университета, Чирчикского государственного педагогического университета и Джизакского государственного педагогического университета. Всего в опытно-экспериментальные работы были привлечены 551 студент высших учебных заведений. Для расчета результатов за основу были взяты результаты 277 студентов экспериментальной и 274 контрольной групп (табл.2).

Таблица 2

Итоговые показатели, полученные в конце эксперимента

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	В начале эксперимента 274 студента		В конце эксперимента 274 студента		В начале эксперимента 277 студента		В конце эксперимента 277 студента	
	Число	%	число	%	число	%	число	%
Высокий	68	24,8	74	27,0	70	25,3	136	49,1
Средний	99	36,1	102	37,2	103	37,2	115	41,5
Низкий	107	39,1	98	35,8	104	37,5	26	9,4
Всего:	274	100	274	100	277	100	277	100

По результатам анализа опытно-экспериментальных результатов было установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния был проведен статистический анализ, только установленный вывод подтверждает, что опытно-экспериментальные работы с научно-педагогической, технологической и методической точки зрения были проведены правильно.

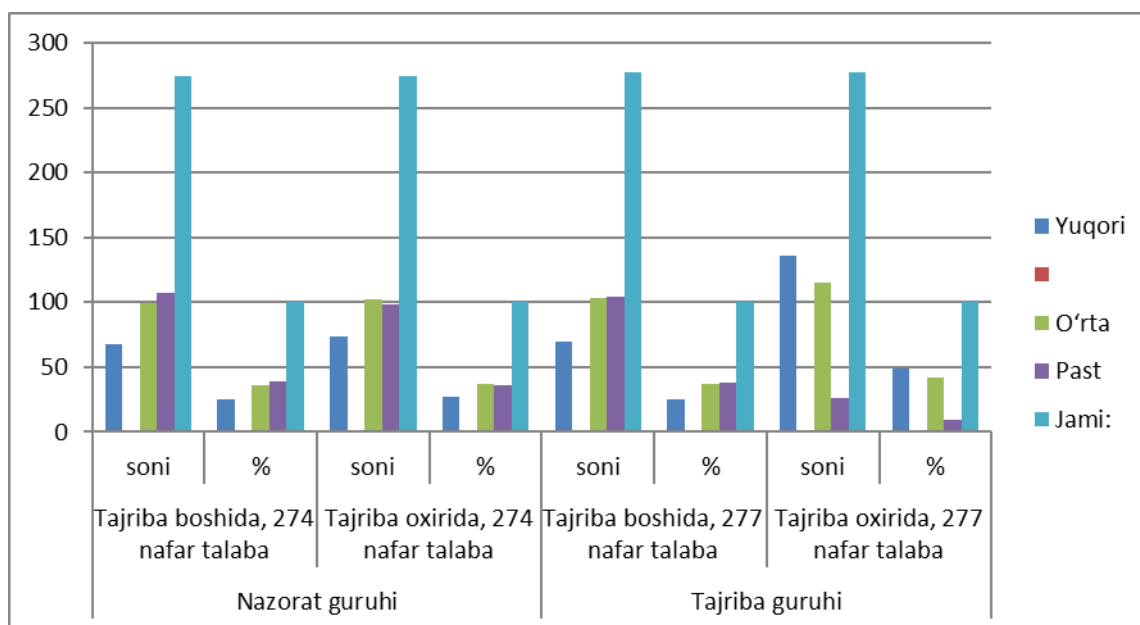


Рис. 4. Эффективность развития профессиональной подготовки студентов на основе акмеологического подхода

Сравнивая две вышеприведенные диаграммы, можно увидеть, что результаты экспериментальной группы превосходят результаты контрольной группы. На основе результатов математико-статистического анализа были приведены средние величины, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

Таблица 3
Статистический анализ опытно-экспериментальных работ

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,88	0,5644	0,6656	2,52	3,38	5,75	322	18,17	0,11	0,12

Основываясь на вышеперечисленные результаты, рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,88$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,12$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,11}{1,88 + 0,12} = \frac{2,23}{2,00} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,88 - 0,12) = 2,23 - 1,76 = 0,47 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки уровня развития и эффективности профессиональной подготовки у студентов больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Стало быть, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Итак, статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и наша намеченная цель подтверждена.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальных работ, проведенных в ходе исследования, доказали достоверность вывода, показывающего повышение качественного и количественного уровня (на 13 га) развития профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания истории.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований по развитию профессиональной подготовки будущих учителей истории на основе акмеологического подхода были сделаны следующие выводы:

1. Важное значение имеет организация образовательного процесса в инновационной деятельности на основе акмеологического подхода, призванного повышать роль субъективных факторов в профессиональном развитии, профессиональном интересе и мотивации студентов, формировать и развивать их профессиональную ориентацию, знания, умения, навыки, отношение к профессии, профессиональную компетентность, профессиональные креативные способности, профессиональную акмеологическую направленность, входящих в систему профессиональной мотивации.

2. Были уточнены педагогические условия развития личности современного студента на основе акмеологического подхода, методическая структура повышения качества профессиональной подготовки, развития профессиональной мотивации, профессиональной компетентности, профессиональной креативности, системы обучения с акмеологическим подходом, а также рассмотрены вопросы развития личности.

3. В целях организации на высоком уровне профессионально-подготовительной деятельности с акмеологическим подходом при профессиональном формировании студентов позволяет рассмотреть такие компоненты, как способность планировать учебные и профессиональные

цели и достигать их в современных условиях, творческое мышление личности, профессионально-значимую, акмеологическую направленность личности, профессиональную целенаправленность, профессиональную мотивацию, стремление к профессиональному успеху, а также интеллектуальную профессиональную направленность на анализ интереса, мотива, мотивации к профессии.

4. В процессе развития профессиональной подготовки студентов на основе акмеологического подхода при преподавании истории было проведено поэтапное определение основных факторов, определяющих поведение личности в среде профессионального развития, программа индивидуального развития и акмеограмма и траектория индивидуального развития студентов.

5. При применении акмеологического подхода в педагогическом высшем образовании были усовершенствованы система методов, связанных с достижением высоких профессиональных навыков и результатов, усилением профессиональной мотивации, развитием профессиональных креативных способностей, формированием профессиональной компетентности, личностно-профессиональным ростом, профессиональной акмеориентированностью, дидактической моделью развития профессиональной подготовки на основе акмеологического подхода.

6. При разработке модели развития профессиональной подготовки студентов с точки зрения применения акмеологического подхода в образовательном процессе преподавания предмета История были заложены следующие принципы: гуманистическая профессиональная направленность, целостность, развивающая способность, системность, активность и осознание социальной значимости знаний.

7. В процессе преподавания истории на основе акмеологического подхода были определены следующие структурные основы развития профессиональной подготовки студентов: мотивационно-целевая, содержательная, процессуальная, контрольно-оценочная. В соответствии с этими структурными основами была разработана дидактическая модель развития профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания истории.

8. Были усовершенствованы педагогические акмеологические образовательные технологии и методика развития профориентированности у студентов на основе акмеологического подхода (акмеологически ориентированные учебные разработки, акмеограмма студента и траектория индивидуального развития, технологическая карта на основе методов акметехнологии), разработаны пути создания у студентов необходимых условий для саморазвития.

По результатам исследований были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо усовершенствовать методику обогащения содержания исторического образования на основе акмеологического подхода;
2. Необходимо разработать педагогико-акмеологические инновационные технологии развития профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания истории;
3. Необходимо разработать эффективные формы, методы и средства применения акметехнологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей истории;
4. Необходимо усовершенствовать методику развития профессионально-педагогического потенциала студентов в процессе организации самостоятельного образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Isroilov Kobuljon Toshtemirovich

**THE METHODOLOGY OF THE ACMEOLOGICAL APPROACH TO
IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF
FUTURE HISTORY TEACHERS**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (History).

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PHD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2024

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered at the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4.PhD / Ped4117.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the website of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Ernazarova Gulnora Obloqulovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Rakhmonova Muqaddas Khahramonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

Karakhanova Lobarkhon Musakhonovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

Leading organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will take place on _____ 2024 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 on awarding academic degrees at Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur str., 104.). Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

The dissertation is available at the information resource center of Chirchik State Pedagogical University (registered under number ____). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur str., 104.). Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

The abstract of the dissertation was sent out on _____, 2024.
(Protocol of the Registry No. _____ dated _____, 2024).

U.N.Khodjamqulov
Chairman of the scientific council for
awarding academic degrees,
d.p.s., associate professor

F.T.Radjabov
Secretary of the scientific council for
awarding academic degrees,
d.p.s., associate professor

V.B.Fayziev
Chairman of the scientific seminar at
scientific council for the award of academic degrees,
d.b.s. (DSc), associate professor

INTRODUCTION (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for improving the quality of professional training of future history teachers based on an acmeological approach.

Research objectives:

to clarify the methodological features of the application of the acmeological approach in the process of professional training of students;

to develop methodological conditions for the development of professional training based on the acmeological approach in the process of teaching history;

to develop a didactic model for the development of vocational training based on an acmeological approach in the process of teaching history;

to improve the methodological conditions for the development of professional orientation among students based on the acmeological approach in the process of teaching history.

The object of the research was the process of improving the quality of professional training of students of higher educational institutions based on the acmeological approach, where 551 undergraduate students of Chirchik State Pedagogical University, Bukhara State University and Jizzakh State Pedagogical University were involved in experimental work.

The subject of the research is the pedagogical and psychological features, content, forms, methods and means of personality development of a modern teacher in pedagogical higher educational institutions based on an acmeological approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

determined the methodological features of the application of the acmeological approach in the process of professional training of students based on the professional adaptation of constructive and destructive, psychological and pedagogical, heuristic and methodological aspects of the formation of professional qualities of students to the trajectory of their personal, social and professional pedagogical development in accordance with modern educational paradigms;

revealed the integrative content of history teaching based on the integration of pedagogical conditions for improving the quality of professional training into the formation of professional motivation, competence and orientation by ensuring harmony of the scientific and creative environment and innovative activities in accordance with epistemological and cognitive principles;

developed a didactic model for the development of professional training of future history teachers based on the coordination of pragmatic, empirical and deterministic factors of discipline into a system of methods related to the professional growth of a future history teacher through integrated systems for organizing educational resources in the development of methods of teaching history using acmetechnologies;

developed an acmeogram and practical mechanisms for the development of an individual trajectory of student development on the basis of acmetechnological

principles based on improving the technology of vertical orientation of the vector of their professional development to teaching historical disciplines based on modern pedagogical approaches to improve the quality of pedagogical training of future history teachers.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained to improve the quality of professional training of future history teachers based on the acmeological approach:

scientific and methodological recommendations for determining the methodological features of the application of the acmeological approach in the process of professional training of students based on the professional adaptation of constructive and destructive, psychological and pedagogical, heuristic and methodological aspects of the formation of professional qualities of students to the trajectory of their personal, social and professional pedagogical development in accordance with modern educational paradigms are included in the content of the textbook called “Pedagogical competence” (License for edition No. 68-206, issued in accordance with the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 27, 2023). As a result, a theoretical justification was achieved for the need to study the problem of improving the quality of professional training of students based on an acmeological approach in accordance with modern requirements for improving the quality of professional training of students;

proposals for the revealing of the integrative content of history teaching based on the integration of pedagogical conditions for improving the quality of professional training into the formation of professional motivation, competence and orientation by ensuring harmony of the scientific and creative environment and innovative activities in accordance with epistemological and cognitive principles are used in the formation of the script of the TV show “Presentation” of the “History of Uzbekistan” TV channel (Bulletin of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, the state institution “TV and Radio Channel of Uzbekistan” dated May 31, 2023 No. 01-31-854). As a result, the pedagogical and psychological conditions for improving the quality of professional training of future history teachers in higher education have been improved on the basis of an acmeological approach;

a didactic model for the development of professional training of future history teachers based on the coordination of pragmatic, empirical and deterministic factors of discipline into a system of methods related to the professional growth of a future history teacher through integrated systems for organizing educational resources in the development of methods of teaching history using acmetechnologies introduced into the educational process of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Act No. 02-07-2273/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated June 13, 2023 on the application of the results of the dissertation in practice). As a result of the technology of introducing the acmeological approach in higher educational institutions, methods, tools and techniques of acmeological professional orientation

of educational and cognitive activity served to ensure the effectiveness of the content of improved forms, methods and tools;

recommendations and research results on the development of an acmeogram and practical mechanisms for the development of an individual trajectory of student development based on acmetechnological principles based on improving the technology of vertical orientation of the vector of their professional development to teaching historical disciplines based on modern pedagogical approaches to improve the quality of pedagogical training of future history teachers were used in the implementation of the applied project AI-XT-0-92997 – “Problems of spiritual and moral education based on a combination of national and historical values” Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after Qori-Niyoz (Bulletin No. 174 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of the Republic of Uzbekistan of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated April 10, 2023). As a result, the improvement of the training of future personnel of higher educational institutions for professional activity based on the acmeological approach was achieved.

Approbation of the research results. The results of this study were discussed at 3 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publication of the research results. The main content of the dissertation work is reflected in 21 titles of scientific and methodological works of the author, in particular 1 textbook, 14 articles published in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (in 8 republican and 6 foreign journals) and an electronic mobile application (1 state certificate).

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, a list of references, as well as appendices. The volume of the dissertation is 123 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I-bo'lim (I-часть; 1 part)

1. Isroilov Q.T. Pedagogical development technology creativity of future teachers of history in the conditions of higher education.// *Academicia An International Multidisciplinary Research Journal* ISSN:2249-7137 <https://saarj.com> February 2021 -P. 532-536. (Journal impact factor: 7,492)
2. Isroilov Q.T. Implementation of training on the basis of a cluster approach.// *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. ISSN: 2776-0979 [HTTPS://WOS.Akademiasscience.org](https://wos.akademiasscience.org) Volume 2, May,2021. -P 839-844. (Journal impact factor: 7,5)
3. Isroilov Q.T. Formation Of Creative Abilities In Students Based On Acmeological Approach.// *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching* <https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/index> issn (e): 2795-739x 5 february 2022. -P. 86-89. (Impact factor: 8.1)
4. Isroilov Q.T. Kasbiy tayyorgarlik jarayonida o'qituvchilarning ijodiy faoliyatini tashkillashtirish.// "Tafakkur ziyosi" Jizzax davlat pedagogika universitetining ilmiy-uslubiy jurnali. ISSN raqami:2181-6131.2023/1-son. –B. 273-277 (13.00.00 № 29)
5. Isroilov Q.T. Akmeogramma akmeografik yondashuvning asosiy metodini qo'llash.// Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy , ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-8274 2023/3-son. –B.12-15 (13.00.00 № 18)
6. Isroilov Q.T. Akmeologik yondashuv texnologiyasini o'quv jarayonida qo'llash mexanizmi.// "Sayhun axborotnomasi" Guliston davlat pedagogika institutining ilmiy-uslubiy jurnali. https://www.gspi.uz/pages/journal_sayhun. 2023/3-son. –B.50-58 (2023 yil 9 mart 13.00.00. № 067 833)
7. Isroilov Q.T. Zamonaviy mutaxassisda akmeologik fikrlashni shakllantirish. //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. ISSN 2181-7138 2024/2-сан. –B. 323-327 (13.00.00 № 20)
8. Isroilov Q.T. Bo'lajak kadrlarni ijodiy va mustaqil fikr yuritishga hamda nutqiy faollikka undovchi metodlar.// Педагогические и лингво психологические особенности развития, формирования и становления личности врача. Материалы международной научной конференции (Самарканд, 5 мая 2021 г.) -B.147-148
9. Isroilov Q.T. Pedagogik innovatsiyalarning ta'lim tizimini mukammallashtirishdagi turlicha aspect va strategiyalarda namoyon bo'lishi.// «XXI asr ta'lim tizimida innavatsion va integration yondashuvlar» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Jizzax-2021. –B. 121-126
10. Isroilov Q.T. Formirovaniye kreativnogo potentsiala budushego uchitelya.// "Ta'limda kreativ yondashuv yo'llarini rivojlantirishning dolzarb masalalari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy ONLINE konferentsiya materiallari Jizzax: 2021 yil -B. 272-275

11. Isroilov Q.T. Zamonaviy ta'lim va tarbiyada klaster yondashuvining mohiyati.// Zamonaviy ta'lim va tarbiya: muammolar, yechimlar va rivojlanish istiqbollari. Nizomiy nomidagi TDPU Termiz filiali respublika ilmiy anjumani. Termiz: 2021 aprel. -B 98-100

II bo'lim (II часть; II part)

12. Isroilov Q.T. Ways to improve the aesthetic ability of future teachers.// "Proceedings of international scientific on cognitive research in education" ISSN:2581-4230 April 15 th, 2021 -P. 619-623

13. Isroilov Q.T. Bo'lg'usi tarix o'qituvchilarida kreativlikni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari.// The journal of academic research in educational sciences ISSN:2181-1385 VOLUVE 2, ISSUE 4 April 2021. –P. 1613-1621 Journal impact factor: 5,7

14. Isroilov Q.T O'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish. // Academic Research in Educational Sciences, 3(1), <https://doi.org/10.24412/2181-1385> 01. 2022. –P. 1048-1056 Journal impact factor: 5,7

15. Isroilov Q. T. Zamonaviy o'qituvchida kasbiy tadqiqotchilik kompetentligi tushunchasi.//Pedagogs international research journal. ISSN:2181-3027.www.pedagolar.uz. 2022 yil 15 iyun -P. 141-146

16. Isroilov Q.T. Application of acmeological approach in preparing future teachers for professional activity.// Web of Universal Journal on Innovative Education ISSN: 2835 3048 <https://univerpubl.com/index.php/semantic/article/view/2147> 2023 yil 22 iyun -P. 336-338 Journal impact factor: 9.3

17. Isroilov Q.T. Развитие способности учащихся к когнитивному восприятию учебных материалов.// за публикацию в международном научно-практическом журнале «Экономика и социум» №5 (120) май 2024 –ст. 132-139

18. Isroilov Q.T. Pedagogik kompetentlik. O'quv qo'llanma.// (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 27 martdagi № 68-206 sonli nashr ruxsatnomasi) o'quv qo'llanma

19. Isroilov Q.T. "Bo'lajak tarix o'qituvchilarini akmeologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash" mobil ilovasi. (Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ruyxatdan o'tkazilganligi to'g'risidagi guvohnoma. O'zbekiston Respublikasi adliya vazirligi № DGU 24263 2023 yil 17 mart) Mobil ilova

20. Isroilov Q.T. Kasbiy faoliyatga tayyorlashni akmeologik yondashuv asosida takomillashtirish.// "Talaba-yoshlarni mustaqil ta'lim olishga yo'naltirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Turon fanlar akademiyasi tasarrufidagi psixologiya va pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti. 2023 yil 27 may. –B.104-106

21. Isroilov Q.T., Abdurasulova M.E., Xusanova M.K. "Ma'naviy barkamol yoshlar-Yangi O'zbekiston bunyodkori". // mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent: 2024. B. 148-152