

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLAR
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH
ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

NIZAMOVA UMIDA SANDJAROVNA

**NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING XORIJIY
TIL KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA PRODUKTIV VA
IZLANUVCHAN YONDASHUV TEXNOLOGIYALARINI
TAKOMILLASHTIRISH
(tarix yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical science**

Nizamova Umida Sandjarovna

Nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish (tarix yo‘nalishi misolida)3

Низамова Умида Санджаровна

Совершенствование технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов нефилологического образования (на примере направления истории) 25

Nizamova Umida Sandjarovna

Improving the technologies of a productive and research approach to the development of foreign language competence of students of non-philological education (based on the example of the direction of history).....49

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**IS'HOQJON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLAR
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH
ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

NIZAMOVA UMIDA SANDJAROVNA

**NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING XORIJIY
TIL KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA PRODUKTIV VA
IZLANUVCHAN YONDASHUV TEXNOLOGIYALARINI
TAKOMILLASHTIRISH
(Tarix yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3598 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat universiteti bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.namsifl.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manzillarida joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yusupova Shohidaxon Jaloliddinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Sobirova Mahbuba Yusupjanovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Eshchanova Go'zal Erkinovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil 28 " oktabr kuni soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdhti@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (13 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy. Tel.: +998(69)442-11-67).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "14 " oktabr kuni tarqatildi.
(2024-yil "12 " oktabr dagi 14 raqamli reestr bayonnomasi).



N.T.Dosbayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

I.I.Umrzaqov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

S.A.Misirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda mamlakatlarning ijtimoiy-iqtisodiy sohadagi integratsiyalashuvi, xususan oliy ta'lim sohasida Baloniya jarayoniga qo'shilishi natijasida chet tillarni xalqaro mezonlarda belgilangan malaka talablariga muvofiq o'qitish metod va texnologiyalardan samarali foydalangan holda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish masalasi dolzarblashmoqda. Ayniqsa, chet tillarni o'qitish masalalari Buyuk Britaniyaning Bermingam, Oksford, Kembrij, Norvich, Nayl universitetlari, Kanadaning Toronto universiteti, Amerika Qo'shma Shtatlarining Arizona, Baylor, Bruklin, DePaul, Kaliforniya, Chikago universitetlari, Rossiya Federatsiyasining Sankt Peterburg universiteti, Kareliya davlat pedagogika universiteti, Bunin nomidagi Yelets davlat universiteti, Orlov davlat universitetlarida olib borilgan tadqiqotlarda ham ilmiy asoslanmoqda.

Dunyo miqyosida talabalarni ijodkorlikka yo'naltiruvchi produktiv va izlanuvchan yondashuvlarni takomillashtirish orqali shaxs yetukligini ta'minlash jarayonini jadallashtirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Muammoli ta'lim texnologiyalari (CASE study) hamda SMART texnologiyalar asosida nofilolgik ta'lim (tarix) yo'nalishi talabalarining tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning innovatsion shakllari va interfaol usullarini joriy etish masalalari hamon dolzarb bolib kelmoqda. Shuningdek, bo'lajak soha mutaxassislarining xorijiy tillarda erkin muloqot yuritishida nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jahon tajribasida Britaniya ta'lim tizimida xorijiy tillarni SMART texnologiyalar bilan integratsiyasi SLE (smart learning environment), kompyuter bilan integratsiyasi CALL (Computer Assisted Language Learning), Amerikada (Web-Based Inquiry Learning), texnologiya integratsiyasi ICT (Technology in the classroom), ingliz tilini ommaviy axborot vositalar orqali o'rganish (English-medium instruction), sohaga oid matnlar yordamida tilni integratsiyalab o'rganish CLIL (Content and Language Integrated Learning), tilni mashq va topshiriqlar asosida o'rganish (Task-based learning), loyiha asosida o'qitish (Project-based learning) kabi ta'lim shakllarini takomillashtirish bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari ustuvor xususiyatga ega bo'lib, mazkur chet el tajribalarni puxta o'rganish va amaliyotga joriy qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, ayniqsa, chet tillarni interfaol ta'lim metodlari va texnologiyalari yordamida o'qitish, ta'lim jarayonida talabalarining ijodiy-tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion usul va vositalarni amaliyotga tadbiiq etish masalasi ustuvor vazifalardan biri etib belgilangan. Davlatimiz rahbari ham yurtimiz yoshlarini zamonaviy ilm-fan va yuqori texnologiyalarni mukammal egallashi zarurligi, buning uchun barcha kuch va imkoniyatlar ishga solinishini aytib o'tgan. Sh.M.Mirziyoyev "Mamlakatimizda bir necha xorijiy tillarni biluvchi zamonaviy

kadrlar tayyorlash, xorijiy tillar bo'yicha ilmiy ishlar olib borish, til o'rgatish metodologiyasini takomillashtirish"¹ lozimligini e'tirof etgan.

Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning 2019-yil 8-oktyabrdagi "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847 sonli Farmoni, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risidagi" PQ-5117-sonli Qarori, 2022-yil 28-yanvardagi "Yangi O'zbekistonning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni, 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son "Ta'lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Prezident Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda chet til o'qitish metodikasi J.J.Jalolov, G.X.Bakieva, L.T.Axmedova, G.T.Maxkamova, M.Djusupov, S.A.Misirov kabi yetuk olimlar tomonidan ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq qilingan². Mamlakatimizda chet tillarni turli yo'nalish talabalariga o'qitish muammolari F.Sh.Alimov, D.M.Isroilova, N.H.Kushiyeva, G.O.Yaxshiboyeva, T.K. Sattarov, G.A. Asilova, G.N. Irmuhamedova, I.N. Ilxomova, A.A. Ashurovlar tomonidan tadqiqotga tortilgan³. Dars jarayoniga pedagogik texnologiyalarni joriy

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning 2018-yil 5-martdagi Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumani Ishoqxon Ibrat nomidagi maktab-internatiga tashrifidagi nutqi. Murojaat sanasi:26.11.2018-y.Elektron resurs:<http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-o-khon-t-ra-ibrat-mazhm>.

² Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Bakieva G.X. Узбекский язык для стран СНГ. Москва: МГЛУ, 2012. – 120 б.; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Тошкент, Фан ва технология, 2013.–200с.; Maxkamova G.T. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности // илмий-амал. конференция материали. Тошкент: 2009. –150 б.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полунаучной системе языкового образования // Русский язык за рубежом. Москва, 2009. № 2. 17–23 б.; Мисиров С.А. Касб–хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Пед.фан.номз. ...дисс. – Тошкент, 2007 –152 б.

³Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Пед.фан.номз. ...дисс.автореф. – Тошкент, 2018. – 24 б.; Исроилова Д.М. Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета) Дис... кан.пед.наук. –Ташкент, 2020. – 124 с.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари.: Автореферат. Пед. фан. фал. док. (PhD). –Тошкент, 2020. – 49 б.; Яхшибоева Г.О. Фармацевтикага оид терминларни ўргатишда ўқиш ва ёзма нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг замонавий методлари (инглиз тили мисолида): Автореферат. Пед. фан. фал. док. (PhD).– Наманган, 2023. – 24 б.; Саттаров Т.К. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида). Дисс. пед.фан.док. Тошкент, 2000. – 329 б.; Асилова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг

qilish masalalari o‘zbek pedagogikasida N.Azizxo‘jaeva, Z.K. Ismailov, R.S.Musayev, A.A.Shoyusupova, N.A.Muslimov, Z.T.Rahimov, A.A. Xojayev, H.SH.Qodirov, O‘.Q.Tolipov, M.Usmonboyeva⁴, xorijda M.Altun, W.L.Bedwell, E.Salas, S.Smith, Y.T.Sung, CH. Kuo-En, L.Tzu-Chien, K.Uluc⁵, rus pedagogikasida T.L.Gerasimenko, A.A.Gin, N.G.Moloshonok, V.V.Serikov, V.P.Tixomirov, A.N.Shukin, G.V.Rogova kabi olimlarning tadqiqotlarida yoritilgan⁶.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida produktiv yondashuv masalalari bo‘yicha N.I.Almazova, Y.V. Eremin, A.V.Rubtsova, M. I. Bashmakov, G.A.Belenkova, P.Ya. Galperin, M. N. Goldin, Z.I. Kalmikova⁷, kabilar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan. Izlanuvchan yondashuvining afzalliklari T.G.Belova, A.S.Obuxov, T.A.Palaguta, A.N.Poddyakov, A.I.Savenkovlarning ilmiy ishlari va metodik qo‘llanmalarida keng yoritilgan⁸.

давлат тилида касбий мулоқот юриштиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларда): пед. фан. доктори (Doctor of Science)... дис. – Тошкент, 2017. – 291 б.; Ирмухаммедова Гульчехра Назыровна Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис... канд. пед. наук. – Тошкент, 2008. – 42 б.; Илхомова И.Н. Совершенствование речевых умений студентов нефилологических направлений образования в контексте социокультурной компетентности: Дисс.. канд. пед. наук. – Тошкент, 2019. – 123 б.; Ашуров А.А. Техника ОТМлари бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясининг шаклланишида шахсга йўналтирилган ёндашув. Пед.фан.номз..дисс.– Тошкент, 2020 –144 б.

⁴Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: 2002. – 145 б.; Ismailova Z.K., Musayev R.S., Shoyusupova A.A. O‘qitishning zamonaviy texnologiyalari. Toshkent: 2010. – 64 б.; Muslimov N.A., Rahimov Z.T., Xo‘jayev A.A., Qodirov H.Sh. Ta‘lim texnologiyalari. Toshkent: Voris, 2019. – 337 б.

⁵Altun M. The integration of technology into foreign language teaching. // International Journal on New Trends in Education and Their Implications. 2015. vol. 6, iss. 1. 22 – 27 p. URL: <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/03a.altun.pdf>; Wendy L., Bedwell., Stephen M., Fiore., Salas, E. Developing the Future Workforce: An Approach for Integrating Interpersonal Skills into the MBA Classroom // Academy of Management Learning and Education. Vol. 13. 2013. № 2. 171–186 p. <https://journals.aom.org/doi/10.5465/amle.2011.0138>; Smith S. Integrated work-based placements – shifting the paradigm. // Higher Education, Skills and Work-Based Learning. 2018. № 2. 134-150 p.; Sung Y.T., Kuo-En Ch., Tzu-Chien L. The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students’ learning performance: A meta-analysis and research synthesis. // Computers & Education. 2016. Vol. 94. 252 – 275 p.; Uluc K.I. The Positive Effects of Integrating ICT in Foreign Language Teaching. // International conference «ICT for language learning» 5th edition. 2012. 1–5 p.

⁶Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. // Вестник УМО. Москва, 2012. № 5. 9 – 12 с.; Гин А.А. Приемы педагогической техники. пособие для учителя. 5-е изд. Москва: Вита, 2004. – 235 с.; Малошонок Н.Г. Взаимосвязь использования Интернета и мультимедийных технологий в образовательном процессе со студенческой вовлеченностью // Вопросы образования. 2016. № 4. 59–83 с.; Сериков В.В. Личностный подход в образовании: поиск новой парадигмы. Монография. Москва: 1998. – 182 с.; Тихомиров В. П., Тихомирова Н. В. Smart-education: новый подход к развитию образования // Smart education, 2012.; Щукин. А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. Учебное пособие. Москва: Икар, 2017. – 240 с.; Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку (на английском языке): – Москва., Просвещение.1998. – 232 с.

⁷Almazova N.I., Eremin Y.V., Rubtsova A.V. Productive linguodidactic technology as an innovative approach to the problem of foreign language training efficiency in high school. // Russian linguistic bulletin. 2016. №3. 50 – 54 p.; Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Москва: Народное образования, 2000. – 96 с.; Беленкова Г.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских колледжей на основе продуктивного подхода (на материале английского и латинского языков). Автореф. дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2014. – 23 с.; Гальперин П.Я. Психология мышления и теория поэтапного формирования умственных действий. Москва: Институт практической психологии, 1966. – 371 с.; Гольдина М.Н. Формирование продуктивного педагогического мышления студента будущего учителя. Автореф. дис. канд. пед. наук. Самара, 2003. – 25 с.; Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. Науч. исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. Москва, Педагогика, 1981. — 200 с.

⁸Белова Т.Г. Исследовательский подход к обучению. г. Оренбург: Россия.. С., 8- 9.; Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. 1999.

Xorijiy davlatlarda produktiv o'qitishga yo'naltirilgan ta'lim va uning shaxs taraqqiyotidagi o'rni I.Boem, J.Shnayder, R.Friederike, H.Borkenhagen, D.Guzmán, C.Miksch, J.C.Richards, T.R.Rodgers kabi soha namoyondalari tomonidan pedagogik va psixologik xususiyatlari tadqiq etilgan⁹.

Hozirda mamlakatimizdagi nofilologik oliy o'quv yurtlarida, xususan, tarix yo'nalishi talabalarini ingliz tilini produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida o'qitish bo'yicha yetarlicha tadqiqot ishlari olib borilmaganligi ishimizni dolzarbligini belgilab berdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya ishi Andijon davlat universiteti "Zamonaviy sharoitda ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishning nazariyasi va amaliyoti" nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi ishlari rejasiga muvofiq tarzda bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi nofilologik oliy o'quv yurtlaridagi tarix yo'nalishi talabalarini xorijiy til kompetensiyalarini produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning vazifalari:

nofilologik oliy ta'lim muassasalarining tarix yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishning pedagogik nazariyasi va amaliyotini, o'rganish va o'rgatish jarayonining mohiyati, mazmunini, afzallik va kamchiliklarini tahlil qilish;

kasbga yo'naltirilgan integrativ mashqlarni ishlab chiqishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini qo'llash;

tarix yo'nalishi talabalarining nutqiy kompetensiyalari (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv)ni multimediya vositalar yordamida takomillashtirish;

tarix yo'nalishi talabalariga ingliz tilini produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida o'qitishning metodik ta'minotini ishlab chiqish va undan foydalangan holda ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash, ilmiy asoslash va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida nofilologik oliy o'quv yurtlarining tarix yo'nalishlarida ingliz tilini o'qitish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini ingliz tili darslarida tarix yo'nalishi talabalarining lisoniy va nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning shakl, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga doir psixologik, pedagogik va metodik adabiyotlarni o'rganish va qiyosiy tahlil etish, ilg'or tajribalarni o'rganish, pedagogik kuzatuv, pedagogik eksperiment, modellashtirish,

№ 10. 158 – 161 с.; Палагута Т. А. Организация исследовательской деятельности студентов Курск: ОБОУ СПО КАТК, 2014. – 25 с.; Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. Монография. Москва: 2000. – 266 с.; Савенков, А. И. Детские исследования в домашнем обучении. Учебно-методическое пособие. Москва: Первое сентября, 2007. – 92 с.

⁹ Böhm I., Schneider J. The international dissemination of Productive Learning // Symposium: Productive learning and international school development. Berlin: 2011. 7 – 15 p.; Friederike R., Borkenhagen H., Guzmán D., Miksch C. Produktives Lernen in Sachsen. // Abschlussbericht zur Projektevaluation. Institut für Produktives Lernen in Europa (IPLE). Berlin: 2017. 17–23 p.; Richards J.C., Rodgers T.R. Implementing the curriculum with Cambridge: A guide for school leaders, Approaches and Methods in Language Teaching, 2nd ed. New York:CUP, 2004. –244 p.

loyihalashtirilgan metodikalar, suhbat, intervyu, matematik-statistik tahlil etish va natijalarni umumlashtirish va grafik tasvirlash kabi usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

nofilologik oliy ta'lim muassasalari ijtimoiy gumanitar (tarix) yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari, lingvodidaktik (ta'lim sharoiti) va psixolingvistik (ehtiyotlar tahlili) multimedia learning yondashuviga ko'ra takomillashtirilgan;

integrativ mashqlarni ishlab chiqishda kasbiy leksik birliklarining talaba bilim darajasiga nomutanosibli sababli tarix yo'nalishi talabalarining kasbga doir o'rganish layoqati (aptitude), ehtiyoji (needs analysis), usul (learning styles) va strategiyalarini (learning strategies) inobatga olish zarurati asoslangan;

tarix yo'nalishi talabalarining nutqqa oid kompetensiyasini rivojlantirilishini ta'minlovchi sinektika usuli talaba kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan til va nutq mashqlari strategik hamda kognitiv, kognitiv-pragmatik jihatlarga ko'ra takomillashtirilgan;

tarix yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishning metodik ta'minoti CASE study texnologiyasi, mobil ilovalar hamda autentik video materiallarni qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tarix fakultetlarida ingliz tilini produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida 1-bosqich talabalari nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning uzluksiz sxemasi va didaktik ta'minoti ishlab chiqilgan;

ingliz tili o'qitish jarayonida talabalarning ilmiy-ijodkorligini rivojlantirishga qaratilgan interfaol ta'lim texnologiyalari, integrativ hamda muammoli topshiriqlar tizimi, pedagogik dasturiy vositalar yordamida amaliyotga tatbiq etilgan;

tarix yo'nalishi 2-bosqich talabalari uchun "Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining ingliz tilini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish" nomli o'quv qo'llanmasi yaratilgan hamda amaliyotga joriy qilingan;

produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirishga qaratilgan topshiriqlarni nutq faoliyati turlari integratsiyasi asosida aniqlash mezonlari va baholash ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchligi:

Tadqiqotda qollanilgan yondashuvlar, nazariy ma'lumotlarning olingan natijalar bilan muvofiqligi, ilg'or xorijiy tajribalar tahlili, metodik ta'minotning amaliyotga joriy etilganligi, dasturiy vositalar orqali innovatsion texnologiyalarni takomillashtirish mexanizmi yaratilganligi, tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko'rsatkichlari matematik-statistik usullari asosida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga tatbiq etilganligi vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati:

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, xorijiy tillarni o'qitish bo'yicha dissertatsiyada ilgari surilgan g'oyalar, innovatsion metodlar, dars mashg'ulotlarida talabalarni ijodkorlikka yo'naltiruvchi muammolarni shakllantirish, nofilologik oliy ta'lim muassasalarining tarix yo'nalishlarida ingliz

tili o'qitishda interfaol ta'lim texnologiyalari, pedagogik dasturiy vositalar yordamida nutq ko'nikmalarini integratsiyalash hamda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, xorijiy tillarni o'qitishga doir dissertatsiyada keltirilgan samarali usullar, talabalarni ijodiy fikrlashga undovchi muammoli mashq va topshiriqlar tizimi, dars ishlanmalari va keys-stadilar ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etilgan. Shuningdek, tadqiqot natijalari va ilmiy-metodik tavsiyalardan pedagogika oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qituvchilari malakasini oshirish kurslarida nazariy-amaliy material sifatida hamda shu soha bo'yicha o'quv adabiyotlarining zamonaviy avlodini yaratishda keng foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarining tarix fakultetlari talabalariga ingliz tili o'qitishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan ilmiy tadqiqot ishining tahlil natijalari asosida:

nofilologik oliy ta'lim muassasalari ijtimoiy gumanitar (tarix) yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari, didaktik imkoniyatlari, o'quv va ilmiy mazmundagi integrativ ijodiy topshiriqlar, interfaol metodlar, lingvodidaktik (ta'lim sharoiti) va psixolingvistik (ehtiyotlar tahlili) jihatdan tahlil natijalaridan «Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish» nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-son 68-792 raqamli guvohnomasi). Natijada, tadqiqot muammosi bo'yicha lingvistik, pedagogik, metodik adabiyotlarni tahlil qilish imkoni kengaytirilgan;

integrativ mashqlarni ishlab chiqishda tarix yo'nalishi talabalarining kasbga doir o'rganish layoqati (aptitude), ehtiyoji (needs analysis), usul (learning styles) va strategiyalarini (learning strategies) inobatga olish tamoyillari asoslangan ilmiy va nazariy tadqiqot materiallaridan ERASMUS+ 598092-EPP-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP "Modernisation of higher education in central asia through new technologies" mavzusidagi loyihasi doirasida oliy ta'limni yangi texnologiyalar orqali modernizatsiya qilishda ishchi dastur va o'quv rejalarni tayyorlashda foydalanilgan (Andijon mashinasozlik institutining 2023-yil 27-iyuldagi 38-05-715-son ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tili darslarida produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarining afzalligi aniqlangan;

tarix yo'nalishi talabalarining nutqqa oid kompetensiyasini rivojlantirilishini ta'minlovchi sinektika usuli talaba kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan strategik hamda kognitiv, kognitiv-pragmatik jihatlarga doir tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining «O'zbekiston» teleradiokanali DUK «Madaniy-ma'rifiy va badiiy eshittirishlar» muharririyati tomonidan tayyorlangan, «Ta'lim va taraqqiyot», «Bedorlik», «Bolalar va biz», «O'zbekiston yoshlari» radioeshittirishlarni tayyorlashda foydalanilgan («O'zbekiston» teleradiokanalining 2023-yil 12-dekabr O'z/k-01-04-1873-son ma'lumotnomasi). Natijada, yaratilgan mashqlarning samaradorligini sinovdan o'tkazish va tadqiqot natijalari asosida tavsiyalar ishlab chiqishga erishilgan;

tarix yoʻnalishi talabalariga ingliz tilini produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida oʻqitishning metodik taʼminoti mobil ilovalar hamda autentik video materiallarga doir amaliy va nazariy xulosalardan ERASMUS+ 609564-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP “Oʻzbekistonda mehatronika va robototexnika bakalavriat taʼlim yoʻnalishini zamonaviy raqamli texnologiyalar va innovatsion gʻoyalar asosida modernizatsiya qilish” nomli halqaro loyihasi ijtimoiy fanlar sektorining pedagogika boʻlimida qoʻllanilgan (Andijon mashinasozlik institutining 2023 yil 27 iyuldagi 38-05-716-son maʼlumotnomasi). Natijada, tarix yoʻnalishi 1-, 2-bosqich talabalarda mobil ilovalardan foydalanish koʻnikmasi ortgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi: Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferentsiyalarda muhokamadan oʻtkazilgan.

Tadqiqot natijalarining eʼlon qilinganligi: Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shulardan, 6 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar va ilovadan iborat boʻlib, umumiy hajmi 166 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Tadqiqotning **kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning oʻrganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obʼekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yoʻnalishlarga mosligi koʻrsatilgan va ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, eʼlon qilinganligi va dissertatsiya ishining tuzilishiga oid maʼlumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida chet til oʻrgatishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida xorijiy tillarni oʻqitishdagi yondashuvlar, taʼlimda kompetentli yondashuvning samaradorligi, produktiv va izlanuvchan yondashuv tushunchalarining mazmun-mohiyati, afzalliklari pedagogik-psixologik jihatdan asoslangan. Bundan tashqari, anʼanaviy va kompetentli yondashuvlarni qiyosiy tavsiflash asosida talabalarning individual, psixologik xususiyatlari hamda kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish omillari oʻrganib chiqilgan. Shuningdek, mazkur bobda olimlarning xorijiy tillarni samarali yondashuvlar asosida oʻqitish boʻyicha ilmiy ishlari muhokama etilib, respublikamiz hamda xorijda bu borada amalga oshirilgan tadqiqot ishlari tahlil qilindi.

XX asrning 90-yillari boshlarida Gʻarb pedagogikasida - "produktiv taʼlim" atamasi paydo boʻldi, uning mualliflari nemis olimlari I. Boyem va J. Shnayder

bo'lgan. Bunday ta'lim axborot texnologiyalaridan keng foydalanish asosida uning afzalliklari va samaradorligini hisobga olgan holda, yosh avlodni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlashga qaratilgan.¹⁰

M. I. Bashmakov pedagogik tizim sifatida samarali ta'limning quyidagi xususiyatlarini aniqladi: shaxsiy yo'nalish, o'quvchilarni ijtimoiylashtirishga e'tibor, samarali axborot olish texnologiyalaridan foydalanish zarurati.¹¹

Produktiv yondashuvi Yevropa Ittifoqining bir qator mamlakatlaridagi maktablarning yuqori sinflarida (Germaniya, Vengriya, Bolgariya, Ruminiya, Litva, Finlyandiya, Ispaniya va boshqalar) joriy qilib kelinmoqda.

Produktiv ta'lim muammolari bilan shug'ullanadigan xorijiy olimlarining ilmiy va pedagogik adabiyotlarini tahlil qilinganda, produktiv ta'lim bu - tarbiya, shaxsiy rivojlanish va talabalarning amaliy ko'nikmalarini shakllantirish masalalarini qamrab oladigan keng qamrovli ilmiy va pedagogik tizim sifatida taqdim etilgan.¹²

Jumladan, chet tillarni o'qitishda metodist olimlar N.I.Almazova va A.V.Rubsovalar tomonidan nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining chet tillarni egallash samaradorligini oshirish maqsadida produktiv yondashuvning quyidagi tarkibiy qismlari ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida samarali chet tili ta'limining falsafiy-pedagogik komponenti;

2. Mahsuldor chet tili ta'limining paradigma-maqсадli komponenti;

3. Chet tilini samarali o'qitishning funksional va texnologik komponenti, shu jumladan o'rnatilgan o'quv modullari tizimi;

4. Samarali yondashuv asosida ishlab chiqilgan o'quv dasturlarini o'z ichiga olgan kontent komponenti.¹³

Ta'limda produktiv yondashuv bilan bir qatorda izlanuvchan yondashuv ham alohida ahamiyatga molikdir. Bu yondashuv talabalarga muammolarni mustaqil ravishda hal etishga, yangi ma'lumotlarni mustaqil o'zlashtirishga, talabaning tafakkurini rivojlantirishga undaydi. Bundan tashqari izlanuvchan yondashuv talabani tadqiqotchilik qobiliyatlarini ham oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, o'qitishda izlanuvchan yondashuvdan foydalanish integrasiyani mustahkamlashga, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlashga, talabalarining tanqidiy va analitik fikrlashini oshirishga hamda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Izlanish jarayoni tashqi stimulsiz rivojlanadi; talabalar yetarli darajada o'z ustida ishlashni o'rganadilar; ular nutq madaniyatini o'rganadilar: matn yozish, monolog, suhbat, munozara, intervyu va kommunikativ o'zaro ta'sirning boshqa shakllarini o'tkazish; tadqiqot natijalarini taqdim etish uchun materiallar yaratishni o'rganadilar: kompyuter taqdimotlari, slayd-shoular,

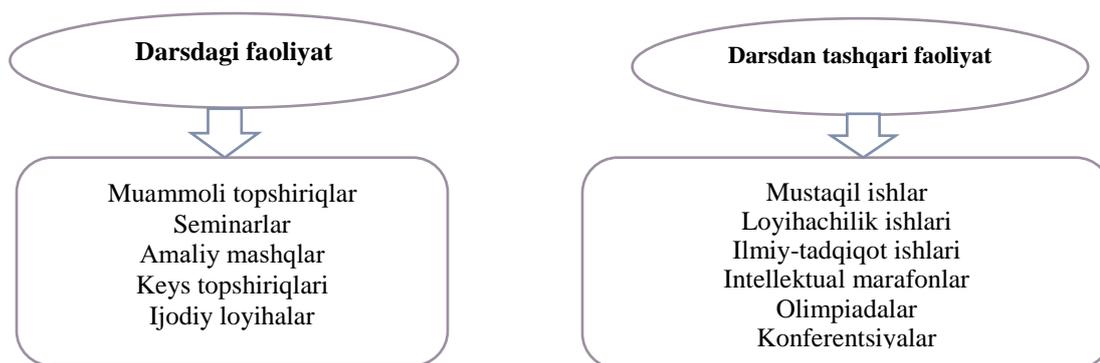
¹⁰ Башмаков М.И. Информационная среда обучения. Санкт-Петербург: Свет, 1997. – 400 с.

¹¹ Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Москва: Народное образования, 2000. – 96 с.

¹² Aitov V.F., Aitova V.M. Ways of problematization in project approach. // Materials of XI All-Russian scientific-practical conference with international participation 'Foreign languages learning: actual issues and perspectives'. – Ufa-Saint-Petersburg: 2017, 44–50 p.

¹³ Almazova N.I., Eremin Y.V., Rubtsova A.V. Productive linguodidactic technology as an innovative approach to the problem of foreign language training efficiency in high school. // Russian linguistic bulletin. 2016. №3.50–54 p.

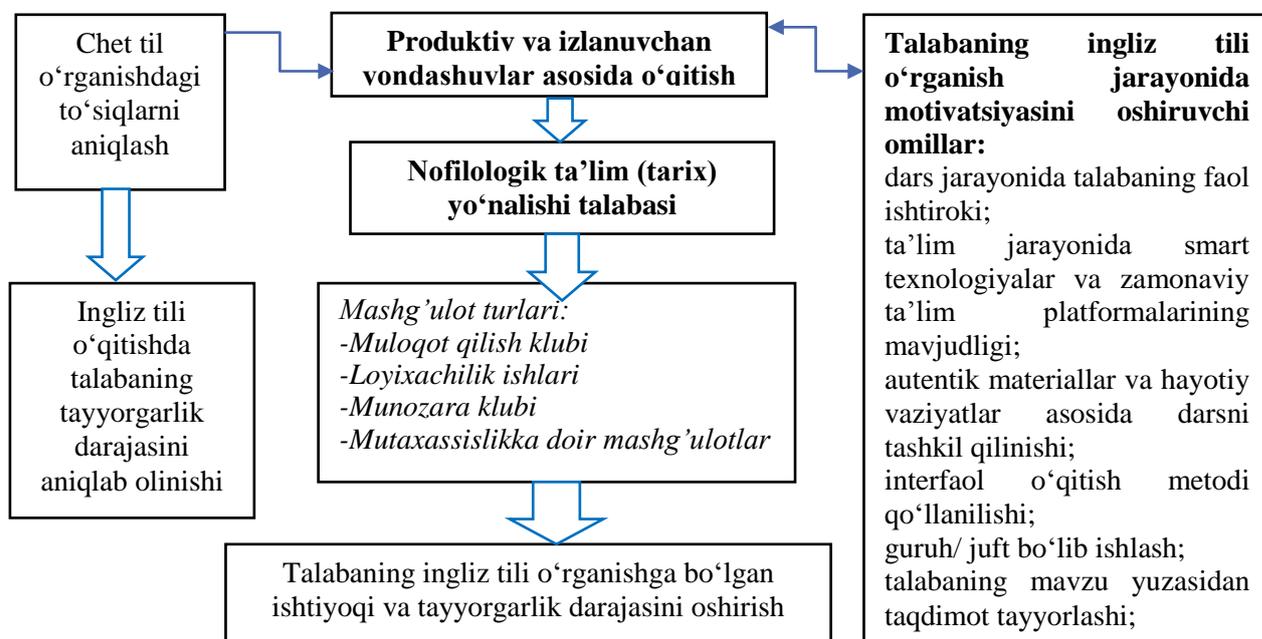
videolar. Talabalarning izlanuvchanlik yondashuvi quyidagi faoliyatlarda amalga oshiriladi (1-rasm).



1-rasm. Izlanuvchanlik yondashuvining qo‘llanilishi

Chet til (ingliz tili) o‘qitishda izlanuvchan yondashuvi talabalarni ilmiy bilish usullari bilan tanishtirish usuli, ularning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, fikrlash va bilish mustaqilligini rivojlantirishning muhim vositasidir. Demak, izlanuvchanlik yondashuvi talabalarni ilmiy qarashlarini shakllantirishga, masalaga ilmiy jihatdan yondashishga hamda tafakkurini oshirishga va shu orqali talabalarda tadqiqot qilishga doir bilimlari ham takomillashib borar ekan.

Tarix yo‘nalishi 1-,2-bosqich talabalarining individual psixologik xususiyatlari (motivatsion, intellektual, kasbiy hissiy va irodaviy) hamda kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuvlarga asoslanib o‘qitishda quyidagi model yordamida ko‘rib chiqamiz: (2-rasm).



2-rasm. Produktiv va izlanuvchan yondashuvlar asosida o‘qitish model

Talabalarning ijodiy faoliyati mohiyatiga ko‘ra, psixologik tomondan tadqiq etilishi A.V.Petrovskiy va M.T.Yarashevskiylar tomondan o‘rganilgan. Psixologik nuqtai nazaridan ijodkorlik jarayonining o‘zi – ijodkorlikni rivojlantirishning metodlari, shakllari va ijodkorlikni rivojlantirish vositalaridir.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Tarix yo‘nalishi talabalariga ingliz tili o‘qitishning shakl, usul va vositalari**” deb nomlanadi. Ushbu bobda integrativ mashqlarni produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida ishlab chiqishda tarix yo‘nalishi talabalarining kasbga doir o‘rganish layoqati (aptitude), ehtiyoji (needs analysis), usul (learning styles) va strategiyalarini (learning strategies) inobatga olish tamoyillari ilmiy asoslandi. Bundan tashqari, tarix yo‘nalishi talabalarining nutqqa oid kompetensiyasini rivojlantirilishini ta‘minlovchi sinektika usuli, interfaol ta‘lim texnologiyalari (SMART texnology, CASE study) va didaktik vositalari (IQ testlari, muammoli videotopshiriqlar tizimi, muammoli va ijodiy mashqlar, mobil ilovalar)ni qo‘llashning amaliy bosqichlari hamda samaradorligi isbotlab berildi.

V.I. Zagvyazinskiyning fikricha, pedagogikadagi yangilik bu faqatgina g‘oya emas, balki hali qo‘llanilmagan, produktivlik hamda izlanuvchanlikni rivojlantiruvchi yondashuvlar, metodlar, texnologiyalar hisoblanadi.

Tadqiqot obyekti ijtimoiy gumanitar (tarix) yo‘nalishi etib belgilanganligini inobatga olib, talabalarining malaka talablarida keltirilgan kompetensiyalar asosida tahlil qilish tadqiqot ishimizni ilmiy qiymatini ortishiga xizmat qiladi. Biz ham chet til o‘qitishda matn asosida tuzilgan til va nutq mashqlarini produktiv yondashuv hamohangligida talabalarning izlanuvchanligini rivojlantirishga erishdik. Bu quyidagi to‘rt bosqichda amalga oshirildi:

1) Tayyorlov bosqichida biz til va nutq mashqlarini talabalarning til bilish darajasiga mos ravishda, sohaviy matnlarni inobatga olib, oddiydan– murakkabga yoki osondan-qiyinga tomon borish tamoyili asosida tayyorladik.

2) Taqdim etish bosqichida talabalar ikki guruhga bolinadi, har bir guruhga ma‘lumotlarni anglashi uchun sohaviy so‘zlardan iborat matn beriladi.

3) Amaliy bosqichda talabalar matndagi nuqtalar o‘rniga tegishli so‘zlarni qoyadi, matn asosida berilgan davrlarni tahlil qilish orqali tegishli tartibda yozadi, savollarni kichik guruhlarda muhokama qiladi va ularga javob berishadi.

4) Mustahkamlash bosqichida talabalar guruh bo‘lib mavzu yuzasidan taqdimot tayyorlash uyga vazifa sifatida beriladi, bu esa mavzuni puxta o‘zlashtirishga xizmat qiladi.

Chet til o‘qitishda “**osondan-qiyinga**” tamoyili asosisda mashq va topshiriqlarni tizimlashtirib borish orqali sohaga oid materiallar yordamida darsni tashkil qilinishi talabalarda produktivlik, izlanuvchanlik oshishi barobarida, barcha nutq faoliyat turlari ham rivojlanib boradi.

Tarix yo‘nalishi talabalarini produktivlik va izlanuvchanlik yondashuvlarini rivojlantirishda qisqa lavhalardan iborat filmlar va polilog shaklidagi kommunikativ mashqlar nafaqat mahsuldorlikka yo‘naltirilgan, balki talabalarni sinergetik muloqot qilishga ham undaydi. Sinergiya bu mahsuldor texnika bo‘lib, ikki yoki undan ortiq shaxslarni muammoni yechish maqsadida hamkorlik qilish orqali yuksak natijalarga erishish tushuniladi.

Ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantiruvchi integrativ topshiriqlarni bajarishga yo‘naltirilgan mashqlarni joriy etishda quyidagi 7 bosqichda amalga oshiramiz:

1. Motivatsiya. Til o'rganuvchini ruhlantirish orqali qiziquvchanligini oshirishga, o'z xoxishiga ko'ra mavzu yuzasidan qo'shimcha manbalarni izlashga, chet tilidagi turli videofilmlarni ko'rishga undaydi.

2. Tarkibiy qism. Talabalarni tanqidiy fikrlashga va ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi.

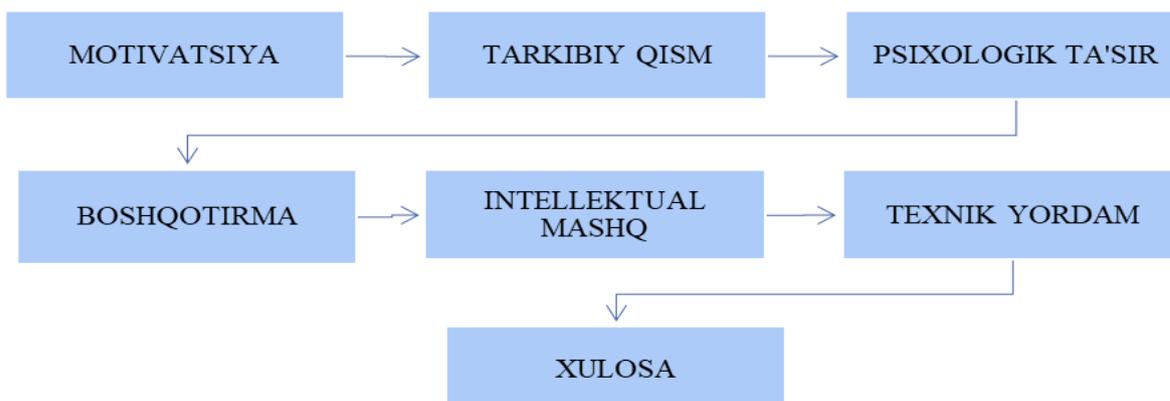
3. Psixologik ta'sir. Hissiy o'yinlar, hissiy charchoqni yengillashtiruvchi turli xil mashqlar, istak-xohishni keltirib chiqaruvchi topshiriqlar til o'rganuvchini chet til o'rganishga psixologik jihatdan tayyorlaydi.

4. Boshqotirma. Ijodiy fikrlashga undovchi murakkab, ko'p bosqichli topshiriqlar hamda diqqatni jamlovchi mashqlar.

5. Intellektual mashq. Motivatsiyani oshirishga, mantiqiy fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan.

6. Texnik yordam. Texnik vositalar yordamida ishtirokchilarni ijodiy fikrlashini takomillashtiruvchi hamkorlikda bajariladigan topshiriqlar.

7. Xulosa. Ushbu bosqichda talabalar darsdagi faoliyatiga ko'ra o'zini o'zi baholaydilar (3-rasm).



3-rasm. Ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantiruvchi integrativ topshiriqlarni bajarishga yo'naltirilgan mashqlar

“Bevosita ziddiyat” (**Direct conflict**) situativ-kommunikativ, ijodiy va integrativ mashqi, “Muammoga yechim” (**Problem solving**), (**Creative Thinking**) ijodiy fikrlashni rivojlantiruvchi hamda **Facts** or **Opinion** (**Critical Thinking**) tanqidiy tafakkurga o'rgatuvchi mashq va topshiriqlari qo'llandi. Bundan tashqari, samaradorlikni oshirishda sinektika metodiga asoslangan “Ijodiy yechim” (**Creative solution**) kommunikativ mashqidan foydalandik.

Ijodiy integrativ mashqlarni bajarish orqali talabalar duch kelgan masalaga ijodiy yondashish, o'zaro fikr almashish, hamkorlikda ishlash kabi hislatlari takomillashib boradi. Ushbu “**Bevosita ziddiyat**” (**Direct conflict**) situativ-kommunikativ mashqlari talabalarda ijodiy fikrlashni (**Creative Thinking**) rivojlantirishga xizmat qiladi. Ijodiy-tanqidiy fikrlashni (**Creative Thinking**), (**Critical Thinking**) rivojlantirishda muammoga asoslangan o'qitish usuli ham o'z samarasini beradi.

Muammoga yechim izlash orqali tanqidiy tafakkurni (**Critical Thinking**) rivojlantirish uslubida talabalarning oldiga muammoli topshiriq qo'yiladi va quyidagi savollar beriladi: *What do you think?, Why is this a problem?, How will*

we approach effectively?, When would this benefit our society?, Where in the world would this be a problem?. Bu kabi savollar talabaga o'z nuqtai nazari va fikrini ishlab chiqishga imkoniyat tug'diradi. Shuningdek, muammoli topshiriq bo'yicha qabul qilingan barcha nuqtai nazarlar umumlashtiriladi va tahlil qilinadi. Tahlil quyidagi savollar orqali amalga oshiriladi: *Do you approve others point of view?, Can you justify your point of view?.*

Chet til o'qitish jarayonida ayrim pedagogik omillar talabalarni ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgandir. Quyidagi chizmada talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan tashqi va ichki pedagogik omillar ko'rsatilgan. : (4-rasmga qarang)



4-rasm. Chet til o'rganishda axborot qabul qilish analizatorlar tasnifi

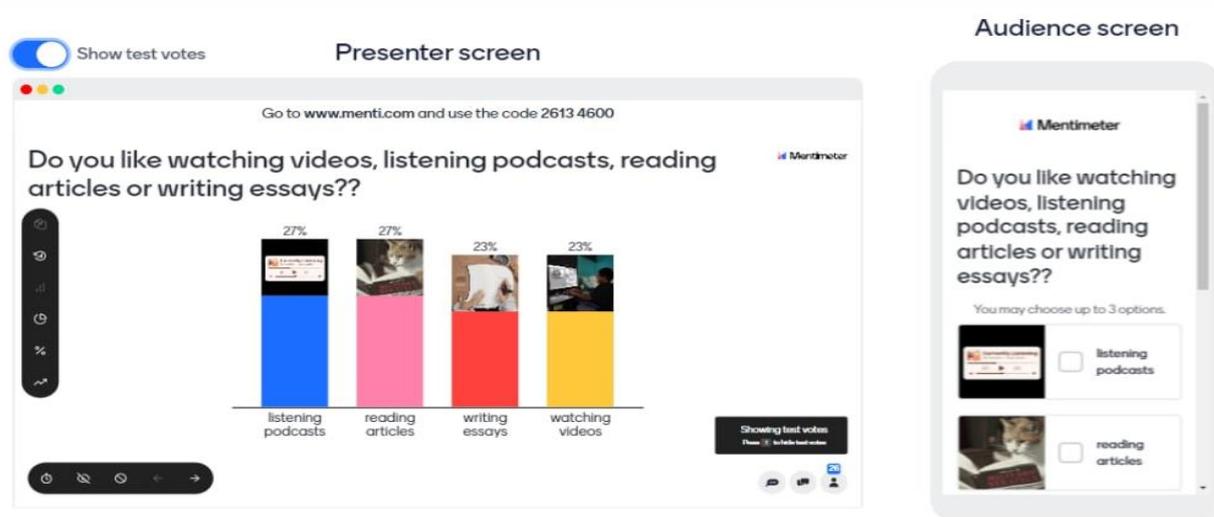
Produktiv darajada bilim berish uchun talabaning induvidual xususiyatlarini ham inobatga olish talab etiladi. Zero, chet til o'rganuvchilarning sohaga oid xususiyatlari e'tiborga olinsagina, dars mashg'ulotlari samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, ingliz tili darslarida til materiallarini o'rgatishda tarix yo'nalishi talabalarining o'rganish layoqati (aptitude), ehtiyoji (needs analysis), usul (learning styles) va strategiyalarini (learning strategies) inobatga olinishi ahamiyatlidir.

Bugungi kun pedagoglaridan nafaqat SMART-texnologiyalardan foydalana olishi, balkim ushbu ko'nikmalarni chet til o'qitish qobiliyatlari bilan birlashtirish kerak. Shundagina nofilologik yo'nalish talabalariga xorijiy tilni o'rgatishda produktiv va izlanuvchan yondashuvni rivojlantirish texnologiyalarini amalda qo'llash ko'nikmasi paydo bo'ladi.

Ma'lumki, ta'lim tizimida qo'llaniladigan SMART-texnologiyalariga multimediyaga asoslangan, kompyuter dasturlari, raqamli platformalar, intellektual virtual o'quv muhiti kabilar kiradi. O'z navbatida ular texnik va dasturiy

vositalaridan iborat: SMART-doskalar, SMART-proektorlar, SMART-o‘quv qo‘llanmalari va darsliklar, interaktiv va kommunikativ ko‘rinishdagi elektron o‘quv materiallarini yaratish va tarqatishning dasturiy ta‘minotlari.

Mentimeter mobil ilovasi didaktik materiallarni yaratishda keng qo‘llaniladigan vosita hisoblanadi. Foydalanuvchilar uning yordamida IQ testlari, boshqotirmalar, so‘z buluti, veb-kvestlar, interfaol plakatlar va taqdimotlar, qiziqarli viktorina musobaqalari kabi ijodiy mashqlarni amalda qo‘llash orqali talabalarga produktiv darajada bilim berish, bilimlarni sinash va baholash mumkin. Shuningdek, mobil ilova talabalarning o‘rganish layoqati (aptitude), ehtiyojlarini (needs analysis) aniqlashda qulay hisoblanadi. Bunday so‘rovnoma orqali o‘qituvchi talabalarning ko‘z o‘ngida ularning qiziqishlari va istaklarini ko‘rishi va ularni baholashi mumkin (6-rasm).

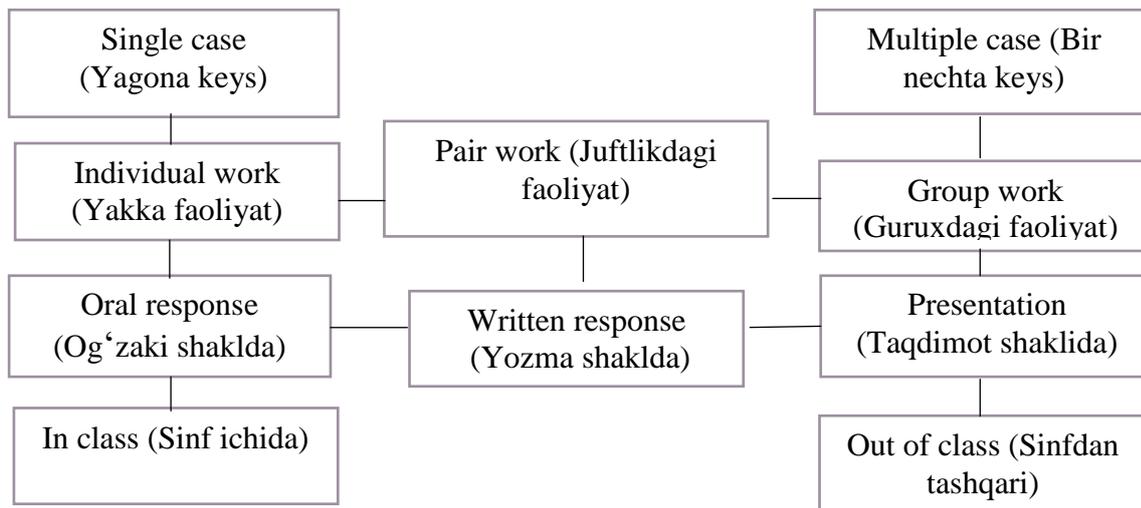


6-rasm. Mentimeter ta‘lim platformasida so‘rovnoma natijalari

Ushbu mobil ilovasi orqali biz turli slaydlar hamda viktorina o‘yinlar yaratishimiz mumkin. Bunga misol tariqasida mavzuga oid muammoni yechimini izlashga yo‘naltirilgan CASE savol tuziladi. Talabalar unga javob berishda birgina so‘z orqali mobil telefoni yoki planshet yordamida javob berish bilan ekranda so‘z buluti yaratadilar. Bunday so‘z buluti o‘yinini quyidagi rasmda ko‘rishingiz mumkin.

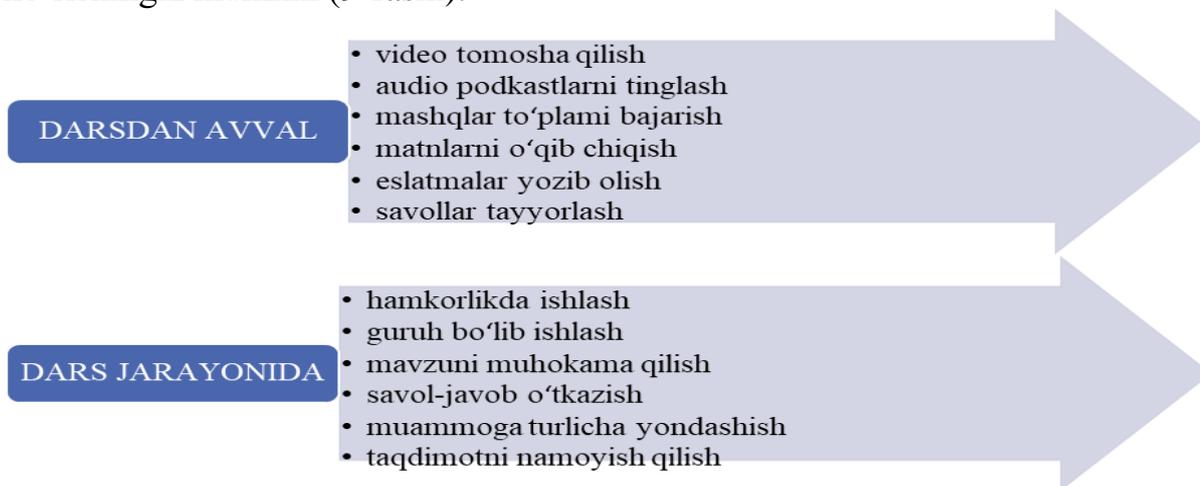
Ta‘lim tizimida esa CASE study o‘qitish texnologiyasi sifatida tobora ommalashib bormoqda. CASE study o‘qitish texnologiyasi muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshirish bilan bir qatorda, ijodiy fikrlash malakalarini ham rivojlantiradi.

Navbatdagi bosqichda keys topshirig‘ining parametrlari o‘qituvchi tomonidan aniqlanib olinishi kerak. Ushbu parametrlar 8-rasmda o‘z aksini topgan.



8-rasm. CASE study texnologiyasining parametrlari

“**Flipped classroom**” modeli texnika va texnologiya zamonasi yoshlariga qo‘l kelishi bilan mashxur sanaladi. Shunga binoan, “**Flipped classroom**” modeliga asoslanib, CASE study o‘qitish texnologiyasini joriy qilinishini tavsiya qilmoqchimiz. Chunki, talabalarni produktiv darajada o‘qitishda “**Flipped classroom**” modeli video topshiriqlardan foydalanishni, “CASE study” texnologiyasi asosida o‘qitishni hamda muammolarni yechishda qo‘llaniladigan talabaga yo‘naltirilgan ta‘lim turini taklif qiladi. Quyidagi chizma yordamida “Flipped classroom” modelida CASE study texnologiyasini qo‘llanilishini ko‘rishingiz mumkin (9-rasm).



9-rasm. “Flipped classroom” modelida CASE study texnologiyasi

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish**” deb nomlangan uchinchi bobida tashkil qilingan pedagogik tajriba-sinov ishi bosqichlari va samaradorlik natijalari keltirilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari ijtimoiy gumanitar (tarix yo‘nalishi) 1-, 2-, bosqichlari bo‘yicha talabalariga ingliz tilini o‘qitishda produktiv va izlanuvchan yondashuvini takomillashtirishdagi mashq va topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan.

Tajriba-sinov natijalari dastlabki anketa so‘rovnoma, dastlabki va yakuniy testlar olinib, qayd etib borildi. Tajriba-sinov natijalari 2022-2023 o‘quv yilida dastlabki anketa-so‘rovnomada ADU talabalaridan 253 nafari, Nizomiy nomidagi

TDPU talabalaridan 224 nafari hamda Jizzax pedagoogika universiti talabalaridan 209 nafar ishtirokchi jalb etildi.

Yuqorida ta’kidlanganidek, tajriba-sinov bazasi sifatida Andijon davlat universiteti, Nizomiy nomidagi TDPU va Jizzax pedagogika universiteti tanlandi. Tajriba-sinov ishlariga jami 686 nafar talabalar, shulardan 20 nafari tajriba olib boruvchi OTM ingliz tili o’qituvchilari tashkil qildi. O’tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda nofilologik ta’lim yo’nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirishda zamonaviy axborot vositalaridan foydalanish samaradorligini aniqlash uchun matematik-statistika metodidan foydalanildi.

Matematik statistik metodning mohiyatiga ko’ra dastlabki bosqichda nofilologik ta’lim yo’nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo’yicha so’rovnoma yuzasidan dastlabki va yakuniy javoblari natijalari tanlanmalar sifatida belgilanib belgilanib a’lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar bo’yicha variatsion qatorlarni hosil qilish mumkin.

Tajriba va nazorat guruhi talabalarining o’zlashtirish ko’rsatkichlarini hisoblash va ularning statistik tahlilini o’tkazishda matematik statistika usullaridan foydalanildi. Tajriba guruhlarining yakunida jami 355 nafar, nazorat guruhlarida esa 331 nafar talabalar tajriba-sinov ishlarida qatnashdi. Nofilologik ta’lim yo’nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo’yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma tahlilini keltirildi. Jadvaldagi natijalarni tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlarida taqqoslandi (2-jadval).

2-jadval

Nofilologik ta’lim yo’nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo’yicha tajriba-sinov ishlarining solishtirma tahlili

Nutq fayoliyati turlari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholash mezonlari							
			A’lo		Yaxshi		Qoniqarli		Qoniqarsiz	
			TB	TY	TB	TY	TB	TY	TB	TY
Tinglab tushunish (Listening)	Tajriba guruhi	355	36	113	105	163	124	45	89	34
	Nazorat guruhi	331	36	38	98	107	122	127	75	59
O’qish (Reading)	Tajriba guruhi	355	39	112	101	162	125	49	6	2
	Nazorat guruhi	331	32	34	96	105	121	125	6	4
Gapirish (Speaking)	Tajriba guruhi	355	38	116	102	164	123	44	8	2
	Nazorat guruhi	331	35	37	99	104	120	128	9	5
Yozuv (Writing)	Tajriba guruhi	355	35	115	104	163	124	46	9	3
	Nazorat	331	33	35	99	108	121	124	5	4

	guruhi									
Jami o'rtachasi	Tajriba guruhi	355	37	114	103	163	124	46	89	32
	Nazorat guruhi	331	34	36	98	106	121	126	78	63

TB- tajriba boshida, TYa- tajriba yakunida.

Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko'rsatkichlari taqqoslandi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Tajriba guruhi	AndDU	41	59	16	14
TDPU		37	53	17	10	117
JDPI		36	51	13	8	108
Jami		114	163	46	32	355
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	AndDU	14	39	46	24	123
Nazorat guruhi	TDPU	11	34	41	21	107
	JDPI	11	33	39	18	101
	Jami	36	106	126	63	331

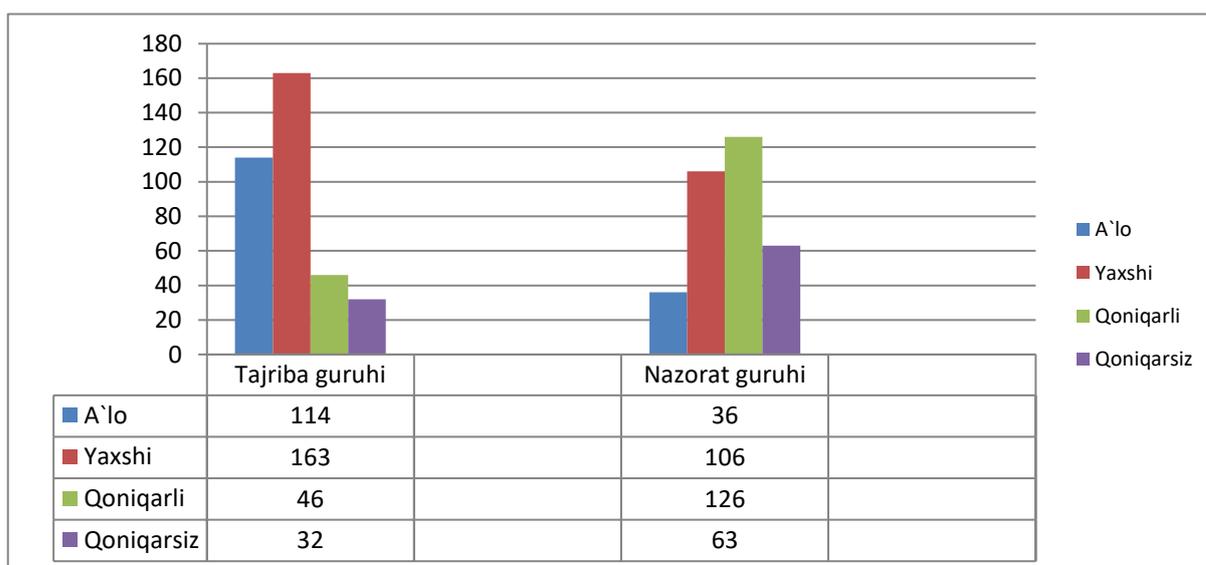
Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob'ektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va ob'ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ladi.

**Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda
produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish
bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili**

Guruhlar	Tayyorgarlik darajasi							
	Tajriba boshida				Tajriba yakunida			
	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	37	103	124	89	114	163	46	32
Nazorat guruhi	34	98	121	78	36	106	126	63

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



10-rasm. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha rivojlanganlik diagrammasi

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba yakunida statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadval (5-jadval) da aks ettirildi.

**Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda
produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish
bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari**

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,01	3,35	0,8099	0,8275	1,19	1,49	9,43	684	99,24	0,09	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=4,01$; $\bar{Y}=3,35$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,10$ га теңг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichlari quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{y}\bar{c}\bar{o}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{4,01-0,09}{3,35+0,10} = \frac{3,92}{3,45} \approx 1,14 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{o}\bar{d}\bar{d}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,01 - 0,09) - (3,35 - 0,10) = 3,92 - 3,25 = 0,67 > 0;$$

Demak, tajribadan keyindagi o'rtacha o'zlashtirish (80,2–67,0) % □ 13,2% ga yuqori ekan. Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,2% ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

XULOSA

Amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan didaktik va metodik ishlanmalar, tavsiyalarni umumlashtirgan hamda ularning samaradorlik darajasini baholagan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Nofilologik OTMlarda (tarix yo'nalishi) ingliz tili mashg'ulotlari produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida takomillashtirildi, ya'ni produktiv va izlanuvchan tushunchalari pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan o'rganildi hamda ijodiy, integrativ, didaktik mashq va topshiriqlar tizimini belgilovchi mexanizmlar ishlab chiqilganligi bilan xarakterlanadi. OTM talabalarining ijodiy-izlanish faoliyat natijalari o'quv motivlarining shakllanganligi, yangi bilimlarning o'zlashtirilganligi, faoliyatning mahsuldor (produktiv) bo'lgan yangi usullari orqali rivojlanganligi bilan belgilanadi.

2. Integrativ mashqlarni ishlab chiqishda tarix yo'nalishi talabalarining kasbga doir o'rganish layoqati (aptitude), ehtiyoji (needs analysis), usul (learning styles) va strategiyalarini (learning strategies) inobatga olish zarurati aniqlandi. Produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish orqali aniq maqsadga asoslanuvchi amaliy loyihalarga yo'naltirilgan pragmatik (harakatli) o'quv muhiti identivligi ta'minlanadi va shunga asosan samarador bo'lgan ijodiy, integrativ, didaktik mashqlar va testlar tizimi ishlab chiqishga erishiladi.

3. Nofilologik ta'lim yo'nalishi (tarix) 1-,2-bosqich talabalarida ingliz tili o'qitishda produktiv va izlanuvchan yondashuvni "Flipped classroom" modelidan foydalanib CASE study va SMART texnologiyalari yordamida bilimlarni amaliy hamda loyiha ishlari ijodiy-izlanish faoliyat asosida takomillashtiriladi. Produktiv va izlanuvchan yondashuv ta'lim texnologiyasiga asoslangan dars mashg'ulotlarini innovatsion, integratsion, collaborativ, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida tayyorlangan didaktik vositalar (elektron manbalar, texnologiyalar, interaktiv topshiriqlar majmui)ni takomillashtirilishi talabalarda ijodiy, mustaqil yondashishni shakllantirishning samarali metodik tizimini yaratish imkonini beradi.

4. Ingliz tili mashg'ulotlari o'qish, tinglab tushunish, gapirish va yozuv kabi nutqiy ko'nikmalarni faollashtiruvchi mashqlar strategik hamda kognitiv, kognitiv-pragmatik jihatlariga ko'ra amalga oshirildi. Nutqiy ko'nikmalarni shakllantirishda qo'yilgan talablar asosida reflektiv baholash, o'zlashtirgan bilimlarni amalda qo'llash, ijodiy faoliyat tajribasini egallash darajasini muayyan mezon yordamida aniqlash imkonini beradi. OTM talabalarining (tarix mutaxassisligi) talabalarini xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini joriy qilinishi orqali nutq faoliyati turlarini uyg'unlikda qo'llanilishi, og'zaki hamda yozma nutq ko'nikmalariga ko'proq urg'u berilishi zarur, degan xulosaga olib keladi.

5. Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari davomida aniq metodik tizim yaratilib, natijada talabalarda audioni tinglash, mobil ilovalardan samarali foydalanish, autentik video materiallarni tomosha qilish, berilgan matndan Fakt va Fikrni aniqlash va taqqoslash orqali ta'lim topshiriqlarini tashkil etish va ularni baholash mexanizmlari, metodik yondashuvlarni imitatsiyalashda tizimlilik, transformatsiya, izchillik kabi tamoyillar pedagogik ta'lim traektoriyalari doirasida aniqlandi.

6. Nofilologik oliy o'quv yurtlari talabalarining nutq ko'nikmalari va produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida qo'llanilgan mashq va topshiriqlarning samaradorligi va taqdim etilgan materiallarning post-eksperimental va yakuniy test natijalari asosida taqqoslanib, to'g'ri tanlanganligi bilan o'z isbotini topadi. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (13,2% ga) yuqori ekanligini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) Produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalari asosida integrativ, didaktik mashq va topshiriqlar tizimini nofilologik (tarix yo'nalishi) talabalarini ingliz tili mashg'ulotlariga tatbiq etish hamda ommalashtirish muvofiq sanaladi.

2) Tarix yo'nalishi talabalariga ingliz tili o'qitishda loyiha ishlari, ijodiy-izlanish faoliyatini oshirishda CASE study va SMART texnologiyalar asosida "Flipped classroom" modelidan foydalanishni joriy qilish.

3) Produktiv va izlanuvchan yondashuv ta'lim texnologiyasiga asoslangan dars mashg'ulotlarini innovatsion, integratsion, collaborativ, shaxsga yo'naltirilgan

yondashuvlar asosida tayyorlangan didaktik vositalar (mobil ilovalar, autentik video materiallar, texnologiyalar, interaktiv topshiriqlar majmui)ni takomillashtirilishda talabalarda ijodiy, mustaqil yondashishni shakllantirishning samarali metodik tizimini yaratish.

4) Ingliz tili darslarida tarix yo‘nalishi talabalarning sohaga oid mavzular bo‘yicha nutqqa oid (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozuv) kompetensiyasini rivojlantirilishini ta‘minlovchi sinektika usuli, ichki va tashqi motivatsiyani qo‘zg‘ash tamoyiliga asoslanuvchi mashq va topshiriqlar uyg‘unligida amaliyotga tatbiq etish zarur deb o‘ylaymiz.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01
ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТА
АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

НИЗАМОВА УМИДА САНДЖАРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОДУКТИВНОГО
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ
КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере направления истории)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2022.2.PhD/Ped3598.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namsifl.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:

Юсупова Шохидахон Жалолиддиновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Собирова Махбуба Юсуфжановна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Эшчанова Гузал Эркиновна
доктор философии (PhD) по пед. наукам,
доцент

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «28» октября 2024 года в 12:00 часов на заседании Разового совета по присуждению учёных степеней PhD.03.05.05.2023.Fil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабат, улица Саодат, дом. 28. Тел: +99869-442-11-67; e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (регистрационный номер 13). (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабат, улица Саодат, дом. 28. Тел: +998 (69) 442-11-67).

Автореферат диссертации разослан «14» октября 2024 года.
(протокол реестра рассылки № 14 от «12» октября 2024 года).



Н.Т.Досбаева

Председатель научного совета по присуждению научных степеней, доктор фил. наук (DSc), профессор

И.И.Умрзоков

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по филол. наукам, доцент.

С.А.Мисиров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, кандидат пед. наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в результате интеграции стран в социально-экономической сфере, особенно в сфере высшего образования, в результате присоединения к Болонскому процессу, актуализируется проблема организации учебных занятий с продуктивным использованием методов и технологий обучения иностранным языкам в соответствии с квалификационными требованиями, установленными международными критериями. В частности, вопросы преподавания иностранных языков научно обоснованы исследованиями, проведенными в университетах Бирмингема, Оксфорда, Кембриджа, Нориджа, Найлза Великобритании, университете Торонто Канады, университетах Аризоны, Бейлора, Бруклина, ДеПоля, Калифорнии, Чикаго США, Санкт-Петербургском университете и Государственном педагогическом университете Карелии, Елецком государственном университете имени Бунина, Орловском государственном университете Российской Федерации.

В мировом масштабе проводятся научные изыскания по ускорению процесса обеспечения личностной зрелости за счет совершенствования продуктивных и поисковых подходов, направляющих студентов к творчеству. По-прежнему актуальны вопросы внедрения инновационных форм и интерактивных методов формирования критического и творческого мышления студентов нефилологического образования (истории) на основе лично-проблемно-ориентированных образовательных технологий (CASE study) и SMART-технологий. Также особое внимание уделяется развитию речевых навыков будущих специалистов отрасли в свободном общении на иностранных языках. В мировом опыте научные исследования по совершенствованию форм образования, таких как интеграция иностранных языков со SMART-технологиями в британской системе образования SLE (smart learning environment), интеграция с компьютером CALL (Computer Assisted Language Learning), в Америке (Web-Based Inquiry Learning), интеграция технологий ICT (Technology in the classroom), обучение английскому языку посредством средств массовой информации (English-medium instruction), интегрированное обучение языку с помощью текстов, касающихся отрасли CLIL (Content and Language Integrated Learning), обучение на основе задач и упражнений (Task-based learning), обучение на основе проектов (Project-based learning) имеют приоритетный характер, тщательное изучение и применение на практике данного зарубежного опыта приобретает важное значение.

В нашей республике в последние годы проводится коренная реформа системы образования, особенно преподавания иностранных языков с помощью интерактивных образовательных методов и технологий, а также внедрение инновационных методов и средств, направленных на развитие творческого и критического мышления учащихся в образовательный процесс, были определены в качестве одной из приоритетных задач. Глава

нашего государства также сказал, что необходимо, чтобы молодежь нашей страны в совершенстве овладела современной наукой и высокими технологиями, и для этого будут использованы все усилия и возможности. Ш.М.Мирзиеев признал необходимость "подготовки в нашей стране современных кадров, владеющих несколькими иностранными языками, ведения научной работы по иностранным языкам, совершенствования методики преподавания языка"¹.

Данное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" от 20 апреля 2017 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования до 2030 года" от 8 октября 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 "О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень" от 19 мая 2021 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-54 "О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования" от 2 февраля 2024 года и иных нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики. Данная научно-исследовательская работа проводилась в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. "Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации".

Степень изученности проблемы. Методику преподавания иностранного языка в нашей стране была исследована в научно-теоретическом аспекте такими передовыми учеными, как Ж.Ж. Джалолов, Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Г.Т.Махкамова, М.Джусупов, С.А.Мисиров² Проблемы преподавания иностранных языков студентам различных специальностей в нашей стране были подвергнуты исследованию Ф.Ш.Алимовым, Д.М.Исраиловой, Н.Х.Кушиевой, Г.О.Яхшибаевой, Т.К.Саттаровым, Г.А.Асиловой, Г.Н.Ирмухамедовой, И.Н.Ильхомовой,

¹Выступление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиеева в ходе визита в школу-интернат им. Исхахана Ибрата Туракурганского района Наманганской области 5 марта 2018 года. Дата обращения: 26.11.2018. Электронный ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-o-khon-t-ra-ibrat-mazhm>.

² Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. Москва: МГЛУ, 2012. – 120 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Тошкент, Фан ва технология, 2013.–200с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности // илмий-амал. конференция материали. Тошкент: 2009. –150 б.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полунучной системе языкового образования // Русский язык за рубежом. Москва, 2009. № 2. 17–23 б.; Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Пед.фан.номз. ...дисс. – Тошкент, 2007 –152 б.

А.А.Ашуровым³. Вопросы внедрения педагогических технологий в учебный процесс в узбекской педагогике освещены в исследованиях таких учёных, как Н.Азизходжаева, З.К.Исмаилов, Р.С.Мусаев, А.А.Шоюсупова, Н.А.Муслимов, З.Т.Рахимов, А.А.Ходжаев, Х.Ш.Кадилов, У.К.Толипов, М.Усмонбоева⁴, за рубежом - М. Алтун, У.Л. Бедуэлл, Э. Салас, С. Смит, Ю. Т. Сунг, Ч. Куо-Эн, Л. Цзы-Чиен, К. Улюк⁵, в русской педагогике - Т. Л. Герасименко, А. А. Гин, Н. Г. Молошонок, В. В. Серикова, В.П. Тихомиров, А.Н. Щукин, Г.В. Рогова⁶.

По проблемам продуктивного подхода в странах Содружества Независимых Государств научно-исследовательские работы вели Н.И.Алмазова, Ю.В.Еремин, А.В.Рубцова, М.И.Башмаков, Г.А.Беленкова, П.Я.Гальперин, М.Н.Гольдин, З.И.Калмыкова⁷. Преимущества

³Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Пед.фан.номз. ...дисс.автореф. – Тошкент, 2018. – 24 б.; Исроилова Д.М. Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета) Дис... кан.пед.наук. –Ташкент, 2020. – 124 с.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари.: Автореферат. Пед. фан. фал. док. (PhD). –Тошкент, 2020. – 49 б.; Яхшибоева Г.О. Фармацевтикага оид терминларни ўргатишда ўқиш ва ёзма нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг замонавий методлари (инглиз тили мисолида): Автореферат. Пед. фан. фал. док. (PhD). –Наманган, 2023. – 24 б.; Саттаров Т.К. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида). Дисс. пед.фан.док. Тошкент, 2000. – 329 б.; Асилова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларда):пед. фан. доктори (Doctor of Science)... дис. – Тошкент, 2017. – 291 б.; Ирмухаммедова Гульчехра Назыровна. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис... канд. пед. наук. –Ташкент, 2008. – 42 б.; Илхомова И.Н. Совершенствование речевых умений студентов нефилологических направлении образования в контексте социокультурной компетентности: Дисс.. канд. пед. наук.– Тошкент, 2019. – 123 б.; Ашуров А.А. Техника ОТМлари бакалавр талабалари коммуникатив чет тили компетенциясининг шаклланишида шахсга йўналтирилган ёндашув. Пед.фан.номз..дисс.– Тошкент, 2020 –144 б.

⁴Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: 2002. – 145 б.; Ismailova Z.K., Musayev R.S., Shoyusupova A.A. O'qitishning zamonaviy texnologiyalari. Toshkent: 2010. – 64 b.; Muslimov N.A., Rahimov Z.T., Xo'jayev A.A., Qodirov H.Sh. Ta'lim texnologiyalari. Toshkent: Voris, 2019. – 337 b.

⁵Altun M. The integration of technology into foreign language teaching. // International Journal on New Trends in Education and Their Implications. 2015. vol. 6, iss. 1. 22 – 27 p. URL: <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/03a.altun.pdf>; Wendy L., Bedwell., Stephen M., Fiore., Salas, E. Developing the Future Workforce: An Approach for Integrating Interpersonal Skills into the MBA Classroom // Academy of Management Learning and Education. Vol. 13. 2013. № 2. 171–186 p.; Smith S. Integrated work-based placements – shifting the paradigm. // Higher Education, Skills and Work-Based Learning. 2018. № 2. 134-150 p.; Sung Y.T., Kuo-En Ch., Tzu-Chien L. The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. // Computers & Education. 2016. Vol. 94. 252 – 275 p.; Uluc K.I. The Positive Effects of Integrating ICT in Foreign Language Teaching. // International conference «ICT for language learning» 5th edition. 2012. 1–5 p.

⁶Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. // Вестник УМО. Москва, 2012. № 5. 9 – 12 с.; Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. 5-е изд. Москва: Вита, 2004. – 235 с.; Малошонок Н.Г. Взаимосвязь использования Интернета и мультимедийных технологий в образовательном процессе со студенческой вовлеченностью // Вопросы образования. 2016. № 4. 59–83 с.; Сериков В.В. Личностный подход в образовании: поиск новой парадигмы. Монография. Москва: 1998. – 182 с.; Тихомиров В. П., Тихомирова Н. В. Smart-education: новый подход к развитию образования //Smart education, 2012.; Щукин. А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. Учебное пособие. Москва: Икар, 2017. – 240 с.; Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку (на английском языке): – Москва., Просвещение.1998. – 232 с.

⁷Almazova N.I., Eremin Y.V., Rubtsova A.V. Productive linguodidactic technology as an innovative approach to the problem of foreign language training efficiency in high school. // Russian linguistic bulletin. 2016. №3. 50 – 54 p.; Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Москва: Народное образования, 2000. – 96 с.;

исследовательского подхода широко освещены в научных работах и методических пособиях Т.Г. Беловой, А.С. Обухова, Т.А.Палагута, А.Н. Поддьякова, А.И.Савенкова⁸.

В зарубежных странах педагогические и психологические особенности образования, ориентированного на продуктивное обучение, и его роль в развитии личности исследованы такими представителями области, как И. Бюм, Й. Шнайдер, Р. Фриедерике, Х. Боркенхаген, Д. Гузман, К. Микш, Дж. К. Ричардс, Т. Р. Роджерс⁹.

В настоящее время недостаток исследовательских работ по преподаванию английского языка в нефилологических вузах нашей страны, особенно студентам направления истории, на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода определил актуальность нашей работы.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом работы кафедры общей педагогики Андиганского государственного университета по основной научно-исследовательской теме “Теория и практика эффективной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях”.

Цель исследования - совершенствование технологий продуктивного и исследовательского подхода компетенций английского языка студентов исторического направления в нефилологических вузах.

Задачи исследования:

проанализировать педагогическую теорию и практику преподавания английского языка студентам направления истории нефилологических вузов, сущность и содержание процесса изучения и преподавания английского языка, его преимущества и недостатки;

применение технологий продуктивного и исследовательского подхода в разработке профессионально-ориентированных интегративных упражнений;

Беленкова Г.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских колледжей на основе продуктивного подхода (на материале английского и латинского языков). Автореф. дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2014. – 23 с.; Гальперин П.Я. Психология мышления и теория поэтапного формирования умственных действий. Москва: Институт практической психологии, 1966. – 371 с.; Гольдина М.Н. Формирование продуктивного педагогического мышления студента будущего учителя. Автореф. дис. канд. пед. наук. Самара, 2003. – 25 с.; Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. Науч. исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. Москва, Педагогика, 1981. — 200 с.

⁸ Белова Т.Г. Исследовательский подход к обучению. г. Оренбург: Россия. С., 8- 9.; Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. 1999. № 10. 158 – 161 с.; Палагута Т. А. Организация исследовательской деятельности студентов Курск: ОБОУ СПО КАТК, 2014. – 25 с.; Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. Монография. Москва: 2000. – 266 с.; Савенков, А. И. Детские исследования в домашнем обучении. Учебно-методическое пособие. Москва: Первое сентября, 2007. – 92 с.

⁹ Böhm I., Schneider J. The international dissemination of Productive Learning // Symposium: Productive learning and international school development. Berlin: 2011. 7 – 15 p.; Friederike R., Borkenhagen H., Guzmán D., Miksch C. Produktives Lernen in Sachsen. // Abschlussbericht zur Projektevaluation. Institut für Produktives Lernen in Europa (IPLE). Berlin: 2017. 17–23 p.; Richards J.C., Rodgers T.R. Implementing the curriculum with Cambridge: A guide for school leaders, *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd ed. New York: CUP, 2004. – 244 p.

совершенствовать речевые компетенции (аудирование, говорение, чтение и письмо) студентов направления с помощью средств мультимедиа;

разработать методическое обеспечение преподавания английского языка студентам направления истории на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода и с его использованием определить, научно обосновать и разработать рекомендации по педагогическим условиям, служащим повышению эффективности учебного процесса.

В качестве **объекта исследования** взят процесс преподавания английского языка на исторических факультетах филологических вузов.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства развития языковой и речевой компетенции студентов направления истории на занятиях английского языка.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы такие методы, как изучение и сравнительный анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме, изучение передового опыта, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, спроектированные методики, беседа, интервью, математико-статистический анализ, обобщение полученных данных и их графическое представление.

Научная новизна исследования:

педагогическая теория и практика обучения английскому языку студентов социально-гуманитарного (исторического) направления высших учебных заведений, усовершенствованные согласно лингводидактическому (образовательные условия) и психолингвистическому (анализ потребностей) мультимедийному подходу обучения;

при разработке интегративных упражнений необходимо учитывать профессиональную обучаемость (aptitude), потребности (needs analysis), методов (learning styles) и стратегий (learning strategies) студентов-историков в связи с непропорциональностью профессиональных лексических единиц уровню знания студента;

метод синектики, обеспечивающий развитие речевой компетентности студентов-историков, усовершенствованы языковые и речевые упражнения, направленные на формирование компетентности учащихся, по стратегическому и познавательному, познавательно-прагматическому аспектам;

усовершенствовано методическое обеспечение преподавания английского языка студентам-историкам на основе использования технологии CASE Study, мобильных приложений и аутентичных видеоматериалов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода к обучению английскому языку на факультетах истории разработаны непрерывная схема и дидактическое обеспечение развития речевых компетенций студентов I курса;

интерактивные образовательные технологии, система интегративных и проблемных заданий с помощью педагогических программных средств, направленных на развитие научного творчества студентов, внедрены в практику в процессе обучения английскому языку;

создано и внедрено в практику учебное пособие “Совершенствование технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии английского языка студентов направления нефилологического образования” для студентов II курса направления истории;

разработаны критерии определения и оценочные показатели на основе интеграции видов речевой деятельности задач, направленных на совершенствование технологий продуктивного и исследовательского подходов;

Достоверность результатов исследования:

объясняется применяемыми в исследовании подходами, соответствием теоретических данных полученным результатам, анализом передового зарубежного опыта, внедрением в практику методического обеспечения, созданием механизма совершенствования инновационных технологий с помощью программных средств, определением показателей эффективности экспериментальных работ на основе математико-статистических методов, внедрением в практику, подтверждением выводов, предложений и рекомендаций полномочными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что идеи, инновационные методы обучения иностранным языкам, выдвинутые в диссертации, сформулированные на уроках проблемы, направляющие студентов к творчеству, усовершенствовали интеграцию речевых навыков с помощью интерактивных образовательных технологий, педагогических программных средств и технологий продуктивного и исследовательского подхода в преподавании английского языка в исторических направлениях нефилологических высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что были разработаны и внедрены в практику представленные в диссертации эффективные методы обучения иностранным языкам, система проблемных упражнений и заданий, мотивирующих студентов к творческому мышлению, разработки уроков и тематические исследования. Также результаты исследований и научно-методические рекомендации могут быть широко использованы в качестве теоретико-практического материала на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков в высших учебных заведениях педагогики и при создании современного поколения учебной литературы по данной области.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов анализа научно-исследовательской работы по совершенствованию технологий продуктивно-поискового подхода в обучении английскому языку студентов исторических факультетов нефилологических вузов:

по результатам анализа педагогические условия, дидактические возможности, интегративные творческие задания по учебному и научному содержанию, интерактивные методы, лингводидактические (условия обучения) и психолингвистические (анализ потребностей), результаты анализа были включены в содержание учебного пособия под названием «Совершенствование технологий продуктивного и исследовательского подхода к освоению иностранного языка студентов нефилологического образования» (свидетельство № 68 № 68-792 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года). В результате расширены возможности анализа лингвистической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

научные и теоретические материалы исследования, основанные на научных принципах учета профессиональной обучаемости (aptitude), потребностей (needs analysis), методов (learning styles) и стратегий (learning strategies) студентов направления истории научно обоснованы при разработке интегративных упражнений на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода, использованы в разработке рабочей программы и учебных планов проекта ERASMUS+ 598092-EPP-1-BG-erпка2-sbhe-SP “Модернизация высшего образования через новые технологии в Центральной Азии” (Справка № 38-05-715 Андижанского института машиностроения от 27 июля 2023 г). В результате было определено достоинство технологий продуктивного и исследовательского подходов на уроках английского языка;

метод синектики, обеспечивающий развитие речевой компетентности студентов-историков, из рекомендаций по стратегическим и познавательному, познавательно-прагматическим аспектам, направленным на формирование компетентности учащихся, от редакции телерадиоканала использовались при подготовке радиопередач «Ta`lim va taraqqiyot», «Bedorlik», “Ta`lim va taraqqiyot”, “Bolalar va biz”, “O`zbekiston yoshlari”, подготовленных редакцией «Культурно-просветительское и художественное вещание» ГУП «Узбекистан» Национальной телерадиокомпания Узбекистана. (Справка № O`z/k-01-04-1873 телерадиоканала “Узбекистан ” от 12 декабря 2023 года). В результате удалось разработать рекомендации на основе испытания эффективности созданных упражнений и результатов исследования;

методическое обеспечение преподавания английского языка студентам-историкам на основе технологий продуктивно-исследовательского подхода из практических и теоретических выводов на мобильных приложениях и аутентичных видеоматериалах на проекте ERASMUS+ 609564-EPP-1-2019-1-EI-ERPKA2-SBHE-JP ”Модернизация направления бакалавриата мехатроники и робототехники в Узбекистане на основе современных цифровых технологий и инновационных идей”. (Справка № 38-05-716 Андижанского института машиностроения от 27 июля 2023 г). В результате были повышены навыки студентов I, II курсов направления истории по использованию мобильных приложений.

Апробация результатов исследования: результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования: всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 3 в зарубежных журналах

Объем и структура диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, использованной литературы и приложения, общий объем которых составляет 166 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, излагается степень изученности проблемы, определяются цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указывается соответствие исследования важным направлениям развития науки и технологий и указывается научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, включены данные о внедрении результатов в практику, публикации, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации **“Теоретико-методические основы обучения иностранному языку на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода”** в педагогико-психологическом аспекте обоснованы подходы к обучению иностранному языку, эффективность компетентностного подхода в образовании, содержание и анализ понятий продуктивного и исследовательского подхода, его преимущества. Кроме того, на основе сравнительной характеристики традиционных и компетентностных подходов были изучены индивидуальные, психологические особенности студентов, а также факторы развития их профессионально-педагогического творчества. В этой главе также обсуждались научные работы ученых по обучению иностранным языкам на основе эффективных подходов, анализировались исследования, проведенные в данном плане в республике и за рубежом.

В начале 90-х годов XX века в западной педагогике появился термин “продуктивное обучение”, авторами которого стали немецкие ученые И. Бойем и Дж. Шнайдер. Подобное образование направлено на обеспечение подрастающего поколения передовыми педагогическими технологиями с учетом его преимуществ и эффективности на основе широкого использования информационных технологий¹⁰.

М. И. Башмаков выделил следующие особенности эффективного обучения как педагогической системы: личностная направленность,

¹⁰ Башмаков М.И. Информационная среда обучения. Санкт-Петербург: Свет, 1997. – 400 с.

внимание к социализации учащихся, необходимость использования эффективных информационных технологий¹¹.

Продуктивный подход внедряется в старших классах школ ряда стран ЕС (Германия, Венгрия, Болгария, Румыния, Литва, Финляндия, Испания и др.).

При анализе научно-педагогической литературы зарубежных ученых, занимающихся проблемами продуктивного образования, представляется, что продуктивное образование - это комплексная научно-педагогическая система, охватывающая вопросы воспитания, личностного развития и формирования практических навыков учащихся¹².

В частности, учеными-методистами в преподавании иностранных языков Н.И.Алмазовой и А.В.Рубцовой в целях повышения эффективности овладения иностранными языками студентами направления нефилологического образования разработаны следующие компоненты продуктивного подхода:

1. Философско-педагогический компонент эффективного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях;

2. Парадигма-целевой компонент продуктивного обучения иностранному языку;

3. Функциональный и технологический компонент эффективного обучения иностранному языку, включая встроенную систему учебных модулей;

4. Компонент содержания, включающий учебные программы, разработанные на основе эффективного подхода¹³.

Наряду с продуктивным подходом в образовании особое значение имеет исследовательский подход. Такой подход побуждает студентов самостоятельно решать задачи, самостоятельно усваивать новую информацию, развивать мышление студента. Кроме того, исследовательский подход также помогает студенту улучшить свои исследовательские способности.

Также использование исследовательского подхода в обучении помогает укрепить интеграцию, выявить причинно-следственные связи, улучшить критическое и аналитическое мышление студентов, а также развить их творческие способности. Процесс исследования развивается без внешних стимулов; студенты учатся в достаточной степени работать над собой; они изучают культуру речи: написание текста, монолога, беседы, ведения дискуссии, интервью и других форм коммуникативного взаимодействия; учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерные презентации, слайд-шоу, видеоролики. Исследовательский подход учащихся реализуется в следующих видах деятельности (рис.1).

¹¹ Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Москва: Народное образования, 2000. – 96 с.

¹² Aitov V.F., Aitova V.M. Ways of problematization in project approach. // Materials of XI All-Russian scientific-practical conference with international participation 'Foreign languages learning: actual issues and perspectives'. – Ufa-Saint-Petersburg-Aktobe: 2017, 44–50 p.

¹³ Almazova N.I., Eremin Y.V., Rubtsova A.V. Productive linguodidactic technology as an innovative approach to the problem of foreign language training efficiency in high school. // Russian linguistic bulletin. 2016. №3.50–54 p.

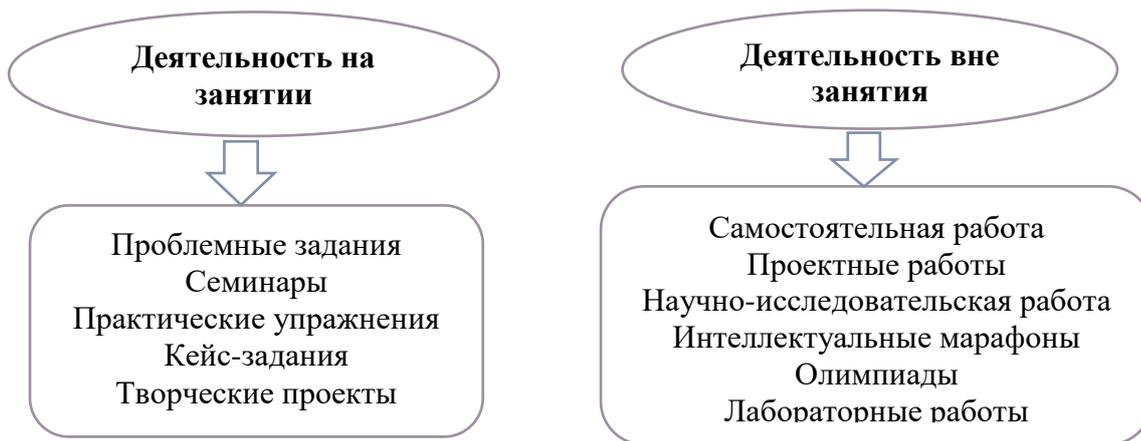


Рисунок 1. Применение исследовательского подхода.

Исследовательский подход в обучении иностранному (английскому) языку является способом ознакомления студентов с методами научного познания, важным средством формирования их научного мировоззрения, развития самостоятельности мышления и познания. Следовательно, исследовательский подход позволяет студентам формировать свое научное видение, подходить к проблеме с научной точки зрения, а также улучшать свое мышление и, таким образом, улучшать знания студентов об исследованиях.

С помощью следующей модели рассмотрим индивидуально-психологические (мотивационные, интеллектуальные, профессионально-эмоциональные и волевые) особенности студентов I, II курсов направления истории в обучении на основе продуктивного и исследовательского подходов к развитию профессионально-педагогического творчества: (рис.2).

Судя по существу творческой деятельности учащихся, с психологической стороны она была исследована А.В.Петровским и М.Т.Ярашевским. С психологической точки зрения сам процесс творчества – это методы, формы развития творчества и средства развития творчества.

Вторая глава диссертации называется “Формы, методы и средства обучения английскому языку студентов направления истории”. В данной главе рассматриваются принципы учета профессиональной обучаемости (aptitude), потребностей (needs analysis), методов (learning styles) и стратегий (learning strategies) студентов направления истории научно обоснованы при разработке интегративных упражнений на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода. Кроме того, реализованы технологии продуктивного и поискового подхода в обучении английскому языку на основе интегративных задач, связанных с полем, интерактивных образовательных технологий (технология SMART, CASE Study) и дидактических инструментов (IQ-тесты, система проблемных видео заданий, проблемные и творческие упражнения, педагогические программные средства) Практические действия и эффективность применения доказаны.



Рисунок 2. Модель обучения на основе продуктивного и поискового подходов

В.И.Загвязинский считал, что новаторством в педагогике является не только идея, но и еще не примененные подходы, методы, технологии, развивающие продуктивность и любознательность.

Учитывая, что объект исследования определен как социально-гуманитарное (историческое) направление, анализ на основе компетенций, представленных в квалификационных требованиях его студентов, будет способствовать повышению научной ценности нашей исследовательской работы. Нам также удалось развить любознательность студентов в гармонии продуктивного подхода к построению текстовых языковых и речевых упражнений в обучении иностранному языку. Это было сделано в следующие четыре этапа:

1) на **подготовительном** этапе мы подготовили языковые и речевые упражнения в соответствии с уровнем владения языком студентов, с учетом отраслевых текстов, по принципу перехода от простого к сложному или от легкого к трудному.

2) на этапе **представления** студенты делятся на две группы, каждой группе дается текст, состоящий из отраслевых слов, чтобы они могли понять информацию.

3) на **практическом** этапе студенты ставят соответствующие слова вместо точек в тексте, пишут в соответствующем порядке, анализируя

периоды, указанные в тексте, обсуждают вопросы в малых группах и отвечают на них.

4) на этапе **закрепления** студентам дается в качестве домашнего задания подготовка презентации по теме в группе, что служит для углубленного освоения темы.

Путем организации упражнений и заданий по принципу **«от простого к сложному»** при обучении иностранному языку, организации урока с помощью материалов, связанных с областью, наряду с повышением продуктивности и любознательности учащихся, всех видов разговорной речи. деятельность также будет развиваться.

Коммуникативные упражнения в форме короткометражных фильмов и полилогов не только ориентированы на продуктивность, но и побуждают студентов к синергетическому общению, помогая студентам развивать продуктивный и исследовательский подходы. Синергия - это продуктивный метод, под которым понимается достижение высоких результатов путем сотрудничества двух или более людей с целью решения проблемы.

При внедрении упражнений, направленных на выполнение интегративных заданий, развивающих творческие способности, мы выполняем следующие 7 этапов:

1. Мотивация. Поощряя изучающего язык, она поощряет его проявлять любопытство, искать дополнительные ресурсы по теме по своему усмотрению, смотреть различные видеоролики на иностранном языке.

2. Составная часть. Помогает студентам критически мыслить и развивать творческие способности.

3. Психологическое влияние. Эмоциональные игры, различные упражнения для снятия эмоционального истощения, задания, вызывающие желание, психологически готовят изучающего язык к изучению иностранного языка.

4. Головоломка. Сложные многоэтапные задания, стимулирующие творческое мышление, а также упражнения на концентрацию внимания.

5. Интеллектуальное упражнение. Направлено на повышение мотивации, развитие логического мышления и творческих способностей.

6. Техническая поддержка. Совместные задания, улучшающие творческое мышление участников с помощью технических средств.

7. Вывод. На этом этапе учащиеся оценивают себя по успеваемости на уроке (рис.3).

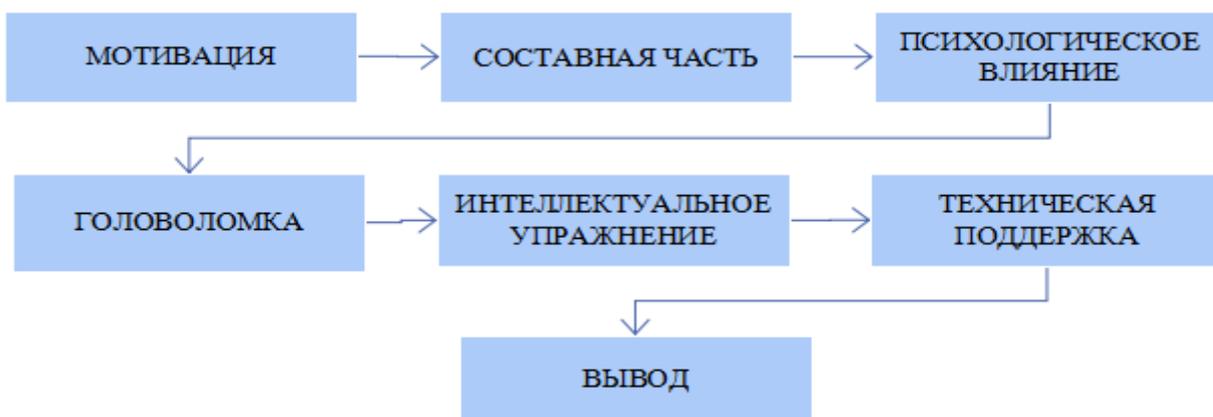


Рисунок 3. Упражнения, направленные на выполнение интегративных заданий, развивающих творческие способности.

Были применены ситуативно-коммуникативное, творческое и интегративное упражнение "Непосредственный конфликт" (**Direct Conflict**), развивающие творческое мышление "Решение проблемы" (**Problem solving**), "Творческое мышление" (**Creative thinking**), а также упражнения и задания, обучающие критическому мышлению **Facts or Opinion** (Critical thinking). Кроме того, мы использовали коммуникативное упражнение "Творческое решение" (Creative Solution), основанное на методе синектики, для повышения эффективности.

Выполняя творческие интегративные упражнения, студенты совершенствуют свои навыки творческого подхода к проблеме, с которой они сталкиваются, обмена идеями, совместной работы. Это ситуативно-коммуникативное упражнение "Прямой конфликт" (**Direct Conflict**) служит развитию у студентов творческого мышления (Creative Thinking). В развитии творческо-критического мышления (Creative thinking), (Critical thinking) эффективен и метод проблемного обучения.

В методике развития критического мышления (Critical Thinking) путем поиска решения проблемы перед студентами ставится проблемное задание и задаются следующие вопросы: *What do you think?*, *Why is this a problem?*, *How will we approach effectively?*, *When would this benefit our society?*, *Where in the world would this be a problem?* Подобные вопросы дают студенту возможность выработать свою точку зрения и мнение. Также обобщаются и анализируются все точки зрения, принятые по проблемной задаче. Анализ проводится с помощью следующих вопросов: *Do you approve others point of view?*, *Can you justify your point of view?*

В процессе обучения иностранному языку определенные педагогические факторы направлены на развитие у студентов творческих способностей. На рисунке ниже показаны внешние и внутренние педагогические факторы, направленные на развитие творческих способностей студентов.



Рисунок 4. Классификация анализаторов, принимающих информацию в обучении иностранному языку

Для предоставления знаний на продуктивном уровне необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося. Ведь только если будут учтены особенности изучающих иностранный язык, эффективность занятий повысится. Кроме того, при преподавании языковых материалов на уроках английского языка важно учитывать способность к обучению (aptitude), анализ потребностей (needs analysis), стили обучения (learning styles) и стратегии обучения (learning strategies) студентов.

Сегодняшние педагоги должны уметь не только использовать SMART-технологии, но и сочетать эти навыки с навыками преподавания иностранного языка. Только тогда появляется умение применять на практике технологии развития продуктивного и исследовательского подхода в обучении иностранному языку студентов нефилологического направления.

Как известно, к SMART-технологиям, применяемым в системе образования, относятся такие, как мультимедийные, компьютерные программы, цифровые платформы, интеллектуальные виртуальные учебные среды. В свою очередь, они состоят из технических и программных средств: SMART-досок, SMART-проекторов, SMART-учебных пособий и учебников, программного обеспечения для создания и распространения электронных учебных материалов в интерактивном и коммуникативном виде.

Образовательная платформа *Mentimeter* считается широко используемым средством для создания дидактических материалов. С её помощью пользователи могут обучать студентов на продуктивном уровне,

проверять и оценивать знания, применяя на практике творческие упражнения, такие как тесты IQ, головоломки, облако слов, веб-квесты, интерактивные плакаты и презентации, веселые конкурсы викторин. Также мобильное приложение полезно для определения обучаемости (способностей) учащихся, анализа потребностей (анализа потребностей). С помощью таких анкет преподаватель может увидеть перед глазами интересы и желания учащихся и оценить их (рис.6).

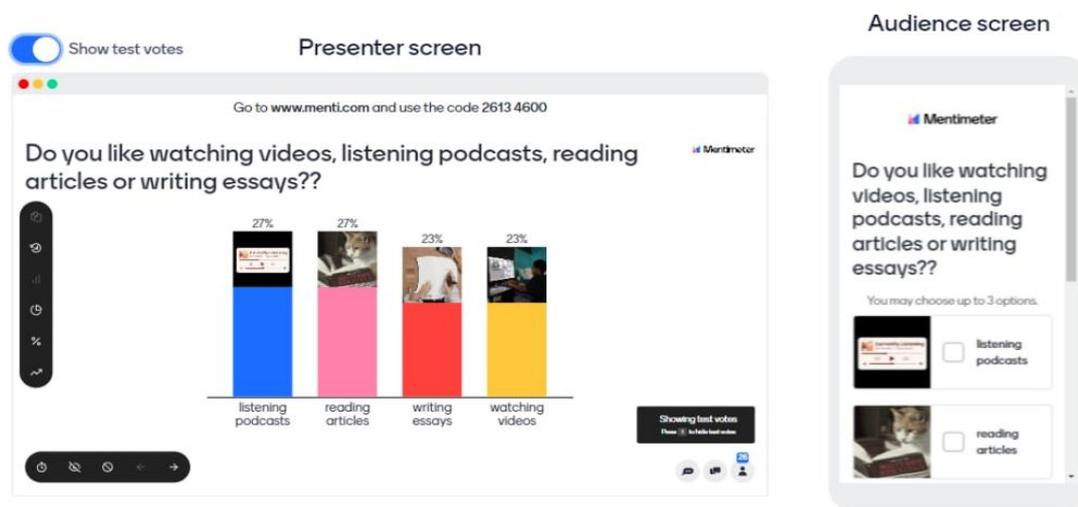


Рисунок 6. Результаты опроса на образовательной платформе

С помощью этого мобильного приложения мы можем создавать различные слайды и викторины. Примером этого является составление CASE-вопроса, направленного на поиск решения проблемы. Студенты создают облако слов на экране, отвечая на него одним словом с помощью мобильного телефона или планшета. Вы можете увидеть такую игру в облако слов на рисунке ниже.

Однако в системе образования CASE study становится все более популярным как технология обучения. Технология обучения CASE study не только улучшает навыки критического мышления у студентов за счет анализа проблемной ситуации, но и развивает навыки их творческого мышления. Параметры CASE study отражены на рисунке 8.

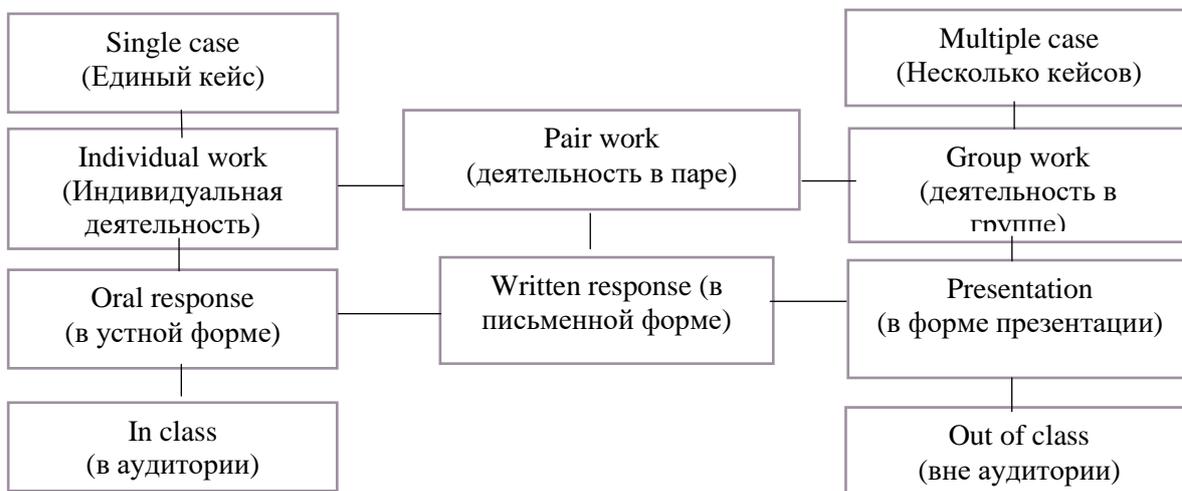


Рисунок 8. Параметры технологии CASE study

Подход **“Flipped classroom”**, с другой стороны, считается известным тем, что он подходит для молодежи эпохи техники и технологии. В связи с этим мы хотели бы порекомендовать внедрение технологии обучения CASE study на основе модели **“Flipped classroom”**. Потому что при обучении студентов на продуктивном уровне модель **“Flipped classroom”** предлагает использование видеозаданий, обучение на основе технологии CASE study, а также тип обучения, ориентированного на учащегося, который используется для решения проблем. На рисунке ниже вы можете увидеть применение технологии тематического исследования в модели **“Flipped classroom”**. (См. Рисунок 9):

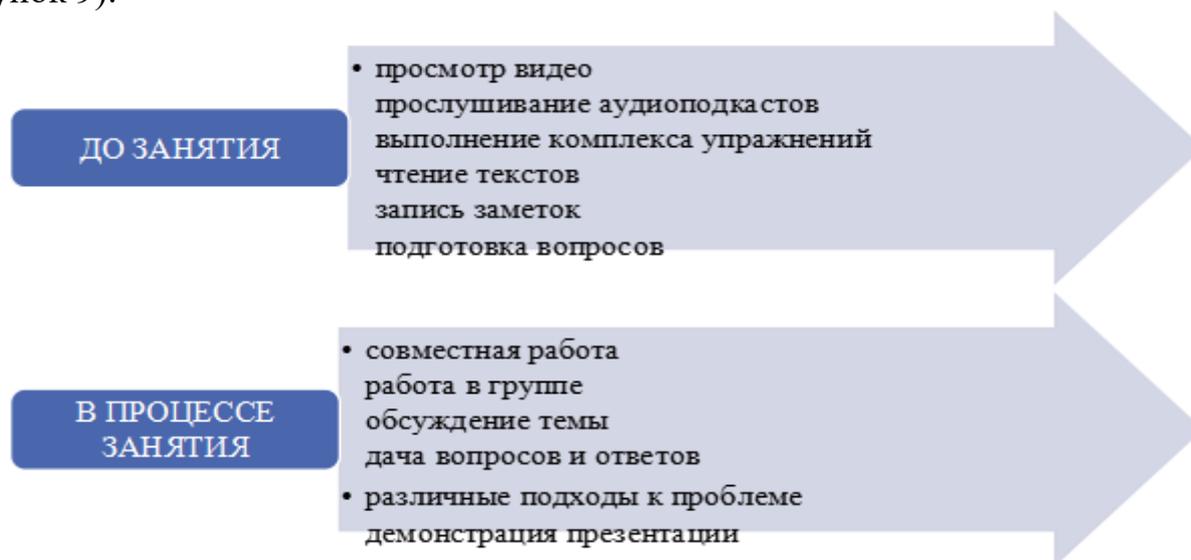


Рисунок 5. Технология тематического исследования в модели “Flipped classroom”.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **”Организация и проведение педагогических экспериментальных работ”**, представлены этапы организованной педагогической экспериментальной работы и результаты ее эффективности. Разработана система упражнений и заданий по совершенствованию продуктивного и исследовательского подхода в обучении английскому языку студентов I, II курсов педагогической экспериментальной работы по социально-гуманитарным наукам (направление истории).

Результаты эксперимента проведены в виде опроса, предварительные и итоговые тесты были взяты и зарегистрированы. Результаты эксперимента: в 2022-2023 учебном году в предварительном анкетировании приняли участие 253 студента АГУ, 224 студента ТГПУ им. Низами и 209 студентов Джизакского педагогического университета.

Как отмечалось выше, в качестве экспериментальной базы были выбраны Андижанский государственный университет, ТГПУ им. Низами и Джизакский педагогический университет. В общей сложности 686 студентов приняли участие в экспериментальной работе, 20 составили преподаватели английского языка вуза, проводившие эксперимент. Основываясь на результатах проведенных экспериментов был использован математико-статистический метод определения эффективности использования

современных средств массовой информации в совершенствовании технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования.

Суть математико-статистического метода заключается в том, что на начальном этапе результаты предварительных и итоговых ответов студентов направления нефилологического образования на анкету по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка могут быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды по отличному, хорошему, удовлетворительному и неудовлетворительному уровням.

Методы математической статистики использовались при расчете показателей освоения студентами опытно-контрольной группы и проведении их статистического анализа. По итогам экспериментальных групп в экспериментальной работе приняли участие 355 студентов, а по итогам контрольных групп - 331 студент. Приведен итоговый сравнительный анализ экспериментальной работы по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования. Результаты в таблице были проанализированы и сопоставлены тестовая и контрольная группы (табл.1).

Таблица 1

Сравнительный анализ экспериментальной работы по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования

Виды речевой деятельности	Группы	Количество студентов	Критерии оценивания							
			Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
			НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Аудирование (Listening)	Экспериментальная группа	355	36	113	105	163	124	45	89	34
	Контрольная группа	331	36	38	98	107	122	127	75	59
Чтение (Reading)	Экспериментальная группа	355	39	112	101	162	125	49	6	2
	Контрольная группа	331	32	34	96	105	121	125	6	4
Устная речь (Speaking)	Экспериментальная группа	355	38	116	102	164	123	44	8	2
	Контрольная группа	331	35	37	99	104	120	128	9	5
Письменная речь	Экспериментальная группа	355	35	115	104	163	124	46	9	3

(Writing))	группа									
	Контрольная группа	331	33	35	99	108	121	124	5	4
Всего в среднем	Экспериментальная группа	355	37	114	103	163	124	46	89	32
	Контрольная группа	331	34	36	98	106	121	126	78	63

НЭ - в начале эксперимента, КЭ - в конце эксперимента.

Сравнение статистических показателей по итогам экспериментальной работы по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка учащихся направления нефилологического образования (см. таблицу 2):

Таблица 2

Итоговая сравнительная таблица экспериментальной работы по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Итог
		АндГУ	41	59	16	14
	ТГПУ	37	53	17	10	117
	ДжГПИ	36	51	13	8	108
	Всего	114	163	46	32	355
Контрольная группа	Объекты исследования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Итог
	АндГУ	14	39	46	24	123
	ТГПУ	11	34	41	21	107
	ДжГПИ	11	33	39	18	101
	Всего	36	106	126	63	331

Таблица 3

Итоговый анализ результатов эксперимента по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования

Группы	Степень подготовки							
	В начале эксперимента				В конце эксперимента			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Экспериментальная группа	37	103	124	89	114	163	46	32
Контрольная группа	34	98	121	78	36	106	126	63

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по

сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, только установленный вывод подтверждает правильность научно-педагогической, технологической и методической правильно проведенной экспериментальной работы. Для проведения статистического анализа также были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода заключается в том, что на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, должны быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды по оценочным показателям.

На схеме это выглядело следующим образом.

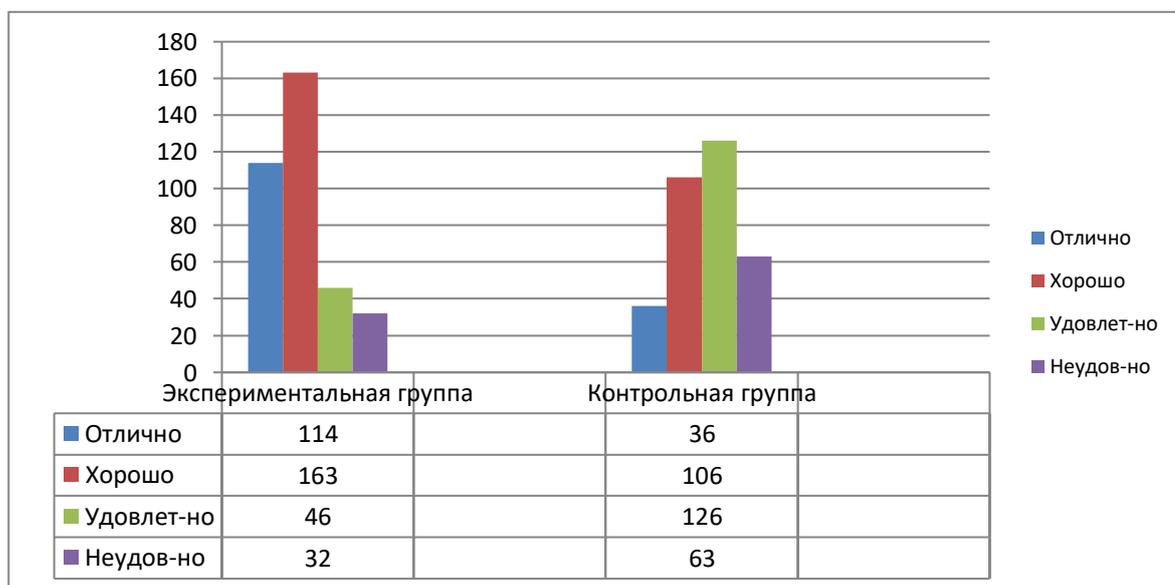


Рисунок 6. Диаграмма успеваемости по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонение (табл.4).

Таблица 4

Статистические показатели результатов эксперимента по совершенствованию технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов направления нефилологического образования

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,01	3,35	0,8099	0,8275	1,19	1,49	9,43	684	99,24	0,09	0,10

Основываясь на результатах, приведённых выше, вычислим показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=4,01$; $\bar{Y}=3,35$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,10$.

Отсюда показатели качества:

Показатели качества эффективности обучения определяются следующим образом:

$$K_{\bar{y}\bar{x}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{4,01-0,09}{3,35+0,10} = \frac{3,92}{3,45} \approx 1,14 > 1;$$

Показатель степени знаний определяется таким образом:

$$K_{\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,01 - 0,09) - (3,35 - 0,10) = 3,92 - 3,25 = 0,67 > 0;$$

Следовательно, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, на $(80,2-67,0) \% 13,2\%$. Приведенный выше статистический анализ показывает, что выводы, сделанные по результатам исследования и представленные в диссертации, свидетельствуют о том, что экспериментальная работа эффективна (на 13,2%) и наша намеченная цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного научного анализа, обобщения представленных дидактических и методических разработок, рекомендаций и оценки уровня их эффективности были сделаны следующие выводы:

1. Занятия английским языком в нефилологических вузах (направление истории) совершенствовались на основе технологий продуктивного и исследовательского подхода, то есть понятия продуктивного и исследовательского изучались в педагогическом, психологическом и лингводидактическом аспектах и были охарактеризованы разработкой механизмов, определяющих систему творческих, интегративных, дидактических упражнений и задач. Результаты творчески-исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений определяются формированием мотивов обучения, усвоением новых знаний, развитием через новые продуктивные способы деятельности.

2. Посредством совершенствования технологий продуктивного и исследовательского подхода обеспечивается идентичность прагматической (двигательной) среды обучения, ориентированной на практические проекты, основанные на конкретной цели, и на основе этого достигается разработка эффективной системы творческих, интегративных, дидактических упражнений и тестов.

3. При разработке интегративных упражнений необходимо учитывать профессиональную обучаемости (aptitude), потребности (needs analysis), методов (learning styles) и стратегий (learning strategies) студентов-историков в связи с непропорциональностью профессиональных лексических единиц уровню знаний студента. В обучении английскому языку учащихся I и II курсов направления нефилологического образования (истории) с использованием модели "Flipped classroom" будут совершенствоваться

практические знания и проектная работа на основе творчески-исследовательской деятельности с помощью CASE study и SMART-технологий. Совершенствование дидактических средств (электронных ресурсов, технологий, комплекса интерактивных задач), подготовленных на основе инновационных, интегративных, коллаборативных, личностно-ориентированных подходов к занятиям, основанных на продуктивном и исследовательском подходе образовательных технологий, позволяет создать эффективную методическую систему обучения, формировать творческий, самостоятельный подход у студентов.

4. Рефлексивное оценивание, основанное на требованиях к формированию речевых навыков, таких как чтение, аудирование, говорение и письмо на занятиях по английскому языку, усовершенствованы языковые и речевые упражнения, направленные на формирование компетентности учащихся, по стратегическому и познавательному, познавательно-прагматическому аспектам. Исходя из требований к формированию речевых навыков можно определить уровень приобретения опыта творческой деятельности, практического применения полученных знаний по определенному критерию. Применение технологий продуктивного и исследовательского подхода в развитии компетенции иностранного языка студентов вуза (направления истории) приводит к выводу о необходимости гармоничного применения видов речевой деятельности, уделения большего внимания навыкам устной и письменной речи.

5. В ходе экспериментальной работы была создана четкая методическая система, в результате которой студенты могут слушать аудио, эффективно использовать мобильные приложения, просматривать аутентичные видеоматериалы и определяли из данных ответов подходящие, организовывали учебные задания путем выявления и сравнения Фактов и Мнений из заданного текста и механизмов, их оценочность, системность, трансформация, последовательность в имитации методических подходов определялись в рамках траекторий педагогического образования.

6. Эффективность использованных упражнений и заданий на основе речевых навыков студентов нефилологических вузов и технологий продуктивного и исследовательского подхода сопоставлены на основе результатов постэкспериментальной и итоговой проверки представленных материалов, подтверждается тем, что они подобраны правильно. Показано, что освоение в экспериментальных группах совершенствования технологий продуктивного и исследовательского подхода к освоению иностранного языка студентов нефилологического образования (13,2%) выше, чем освоение в контрольных группах.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) На занятиях по английскому языку студентов нефилологического (направления истории) считается целесообразным внедрение и популяризация системы интегративных, дидактических упражнений и

заданий, основанных на технологиях продуктивного и исследовательского подхода.

2) Внедрить использование модели “Flipped classroom” на основе CASE Study и SMART-технологий в преподавании английского языка студентам исторического факультета, с целью повышения их творческой и исследовательской активности.

3) Создать эффективную методическую систему формирования творческого, самостоятельного подхода у студентов в совершенствовании дидактических средств (мобильные приложения, аутентичные видеоматериалы, технологии, набор интерактивных заданий) подготовленных на основе инновационных, интегративных, коллаборативных, личностно-ориентированных подходов к учебным занятиям, ориентированные подходы, основанные на продуктивном и поисковом подходе образовательных технологий.

4) Внедрить в практику метод синектики - упражнения и задания, основанные на принципе стимулирования внутренней и внешней мотивации, обеспечивающее развитие речевой (аудирование, говорение, чтение и письмо) компетентности студентов направления истории на занятиях английского языка по темам, связанным с отраслью необходимо гармонично применять на практике.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
NAMANGAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES NAMED
AFTER ISHAKKHAN IBRAT
ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

NIZAMOVA UMIDA SANDJAROVNA

**IMPROVING THE TECHNOLOGIES OF A PRODUCTIVE AND
RESEARCH APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF FOREIGN
LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS OF
NON-PHILOLOGICAL EDUCATION
(based on the example of the direction of history)**

13.00.02 – Theory and methodology of Education and training (the English language)

**ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/Ped3598.

The doctoral dissertation has been completed at the Andijan state university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.namsifl.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:

Yusupova Shohidakhon Jaloliddinovna
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Official opponents:

Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Eshchanova Guzal Erkinovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical science, associate professor

Leading organization:

Chirchik state pedagogical university

The defense of the dissertation will take place on "28th october" 2024, at "12:00" at the meeting of the One Time Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 at Namangan State Institute of Foreign Languages. (Address: Namangan region, Turakurgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Namangan State Institute of Foreign Languages (registration number 13). (Address: Namangan region, Turakurgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67).

The abstract of the dissertation was distributed on "14th october" 2024.
(Registered record № 14 on "12th october" 2024).



N.N.Dosbayeva

Chairman of Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Science (DSc), Professor

I.I.Umrzaqov

Secretary of Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in Philological Sciences, (PhD), Docent

S.A.Misirov

Chairman of Scientific Seminar of the Scientific Council awarding scientific degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the technologies of a productive and research approach to the English language competencies of history students in non-philological universities.

The object of the research was the process of teaching English at history departments of non-philological universities.

Scientific novelties of the research work are:

pedagogical theory and practice of teaching English to students of the social and humanitarian (historical) direction of higher educational institutions, improved according to the linguodidactic (educational conditions) and psycholinguistic (needs analysis) through multimedia teaching approach;

the principles of taking into account developing integrative exercises professional learning (aptitude), needs (needs analysis), methods (learning styles) and strategies (learning strategies) of history students due to the disproportionality of professional lexical units to the student's knowledge;

principles of the synectics method ensures the development of speech competence of history students, language and speech exercises aimed at developing students' competence in strategic and cognitive, cognitive-pragmatic aspects have been improved;

methodological support for teaching English to history students has been improved using CASE Study technology, mobile apps and authentic video materials.

Implementation of the research results. Based on the results of the analysis of research work on improving the technologies of the productive-search approach in teaching English to students of history departments of non-philological universities:

based on the results of the analysis, pedagogical conditions, didactic opportunities, integrative creative tasks for educational and scientific content, interactive methods, linguodidactic (learning conditions) and psycholinguistic (needs analysis), the results of the analysis were included in the content of the textbook entitled "Improving technologies for a productive and research approach to mastering a foreign language for students of non-philological education" (certificate No. 68 No. 68-792 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023). As a result, the possibilities for analyzing linguistic, pedagogical, and methodological literature on the research problem have been expanded;

scientific and theoretical research materials based on scientific principles of taking into account professional learning aptitude, needs analysis, learning styles and learning strategies of history students are scientifically substantiated in the development of integrative exercises based on technologies of a productive and research approach, used in the development of the work program and curricula of the ERASMUS+ project 598092-EPP-1-BG-eppka2-cbhe-SP "Modernization of higher education through new technologies in Central Asia" (Reference No. 38-05-715 of the Andijan Institute of Mechanical Engineering dated July 27, 2023). As a

result, the merits of technologies for productive and research approaches in English lessons were determined.

principles of the synectics method ensures the development of speech competence of history students, language and speech exercises aimed at developing students' competence in strategic and cognitive, cognitive-pragmatic aspects aimed at developing the competence of students, from the editors of the television and radio channel were used in the preparation of radio programs "Ta'lim va taraqqiyot", "Bedorlik", "Ta'lim va taraqqiyot", "Bolalar va biz", "O'zbekiston yoshlari", prepared by the editors of "Cultural, educational and artistic broadcasting" of the State Unitary Enterprise "Uzbekistan" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan. (Certificate No. O`z/k-01-04-1873 of the TV and radio channel "Uzbekistan" dated December 12, 2023). As a result, it was possible to develop recommendations based on testing the effectiveness of the created exercises and the results of the study.

methodological support for teaching English to history students based on technologies of a productive research approach from practical and theoretical conclusions using mobile apps and authentic video materials were widely used on the pedagogy department of the social sciences sector of the ERASMUS+ project 609564-EPP-1-2019- 1-EI-EPPKA2-CBHE-JP "Modernization of the bachelor's degree in mechatronics and robotics in Uzbekistan based on modern digital technologies and innovative ideas." (Reference No. 38-05-716 of the Andijan Institute of Mechanical Engineering dated July 27, 2023). As a result, the skills of 1st and 2nd year history students in using mobile applications were improved.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and attachments. The volume of the thesis is 166 pages and tables are attached.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Низамова У.С. Таълим жараёнида продуктив ва изланувчан ёндашувни ривожлантириш технологияларини қўллаш. // Замонавий таълим журнали. – Тошкент, 2022. – №10 (119). – В. 129-131 (13.00.00; №10).

2. Низамова У.С. Нофилологик таълим йўналиши талабалари ижодкорлигини ривожлантирувчи интегратив топшириқлар (Ижтимоий-гуманитар йўналишлар мисолида). // Андижон давлат университети илмий хабарномаси. – Андижон, 2022. - №6 (66). – В. 77-86 (13.00.00; № 12).

3. Низамова У.С. Чет тилини самарали ўқитишда анъанавий ва компетентли ёндашувларнинг ўрни. // Ўзбекистон миллий университети хабарлари журнали. – Тошкент, 2022. 1/6/1. – В.129-131 (13.00.00; №15).

4. Nizamova U.S. Pedagogical experiments on improving technologies of a productive and searching approach. // European Journal of Education and Applied Psychology. 2310-5704 –Austria, 2024. –№4 –P. 000 (№2 JIFactor, №35 CrossRef, №23 SJIF 6.665).

5. Nizamova U.S. The competency-based approach to education is an effective factor. // International journal of philosophical studies and social sciences. 2022 Vol.2, Issue 2 -ISSN-E:2181-2047, ISSN-P:2181-2039. –P.5-10.

6. Nizamova U.S. Коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда CASE STUDY технологиясининг қўлланилиши // Tilshunoslik va lingvodidaktikaning istiqbolli yo'nalishlari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Samarqand, 2023. – В.217-218.

7. Nizamova U.S. Effective approach to teaching English nonlinguist students // New trends in English language learning and teaching in higher education. The 2nd Republican student's scientific-practical conference on the topic. – Tashkent, 2022. – P 219-222.

8. Низамова У.С. Использование SMART – технологий и технологий кейсов в обучении иностранному языку // Язык текущего момента. Материалы VI межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2023. –С.260-262.

9. Nizamova U.S. Advantages of productive SMART technologies in the education system // Актуальные вопросы высшего образования. Материалы международной научно-методической конференции. –Уфа, 2023. –С.132-135.

II bo'lim (часть II; part II)

10. Nizamova U.S. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy tilini rivojlantirishda produktiv va izlanuvchan yondashuv texnologiyalarini takomillashtirish // O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi "68"-sonli buyrug'iga asosan № 68-792 registratsiya raqamli o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi

11. Низамова У.С. Чет тил ўқитишда продуктив ёндашув самарадорлик омили // “Наманган давлат университети илмий ахборотномаси” журнали – Наманган, 2022. –№ 6. –Б. 911-915. (13.00.00; № 30).

12. Nizamova U.S. Improvement of communicative competence in teaching foreign language for professional purposes // Илм шарчашмалари. Урганч давлат университетининг илмий методик журнали. – Урганч, 2022. –№10. –Б.101-104.

13. Nizamova U.S. Smart technology integration into EFL teaching at the non-linguistic sphere // Андижон машинасозлик институти илмий-техника журнали. -Андижон, 2023 йил. - №4 (Махсус сон) - ISSN 2181-1539. –Б.

14. Nizamova U.S. Practical stages of using case study technologies and didactic tools in the educational system // Science and innovation international scientific journal. Issue 5 2023 - Vol 2 ISSN: 2181-3337 – P 312-317.

15. Низамова У.С. Таълим сифатини оширишда мобил қурилмаларнинг аҳамияти (инглиз тили ўқитиш мисолида) // XXI asr ilm-fani va ta’lim sohasida ayollar: yutuqlar va muammolari. Respublika ilmiy amaliy konferensiya. – Andijon, 2023. – В 45-47.

16. Низамова У.С. Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг ижодкорлигини ривожлантириш // Илм-fan va ta’limning rivojlanish istiqbollari. Ilmiy konferensiya. – Toshkent, 2022. - №33. – В 288-290.

17. Низамова У.С. Нофилологик йўналишларда чет тил ўқитишда анъанавий ва компетентли ёндашувларнинг қиёсий тавсифи // Хорijiy tillarni o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodologiyasining ahamiyati. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2022. – В. 104-106.

18. Nizamova U.S. Talabalarga chet tillarni o‘qitishning samarali usullari // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. –В. 60-62.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida
2024-yil 12 - oktyabrda tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 12.10.2024-yil.
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 60. Buyurtma: №30/07.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A-uy.
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.

