

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT**  
**UNIVERSITETI**

**XASHIMOVA SAYYORA XOLMURADOVNA**

**IMKONIYATI CHEKLANGAN O‘SMIRLARDA EMOTSIONAL**  
**ZO‘RIQISHLAR NAMOYON BO‘LISHINING PSIXOLOGIK**  
**DETERMINANTLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Xashimova Sayyora Xolmuradovna**

Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishining  
psixologik determinantlari .....3

**Хашимова Сайёра Холмуродовна**

Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у  
подростков с ограниченными возможностями .....21

**Xashimova Sayyora Xolmuradovna**

Psychological determinants of emotional stress exertion in adolescents with  
disabilities .....41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications .....45

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT**  
**UNIVERSITETI**

**XASHIMOVA SAYYORA XOLMURADOVNA**

**IMKONIYATI CHEKLANGAN O‘SMIRLARDA EMOTSIONAL**  
**ZO‘RIQISHLAR NAMOYON BO‘LISHINING PSIXOLOGIK**  
**DETERMINANTLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/P774 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Beknazarova Lola Sadinovna**  
psixologiya fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Ismatova Dilafruz Tuymuratovna**  
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Atabayeva Nargis Batirovna**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06. raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+998 65) 221-29-14; faks: (+998 65) 221-27-57; email: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200118, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).



**A.N. Nazarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (DSc), professor

**Sh.Sh. Rustamov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**A.A. Xuseynova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda imkoniyati cheklangan o'smirlarning emotsional zo'riqish holatlarini bartaraf qilish, stress va nizolarga nisbatan psixoemotsional barqarorligini oshirish, ijodiy faolligini rivojlantirish, jamoadagi psixologik muhitni barqarorlashtirish kabi masalalarga katta e'tibor qaratilmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, dunyoda psixik va jismoniy nuqsonlari bo'lgan taxminan 500 million kishi aniqlangan<sup>1</sup>. Bu sayyoramiz aholisining 1/15 qismini tashkil etmoqda (shu jumladan, 200 millionga yaqin nogiron bolalar). Bolalardagi nogironlik hayotning sezilarli darajada cheklanishini anglatadi, bu rivojlanishning buzilishi, o'z-o'ziga xizmat qilishi, muloqot qilishi, bilimlarni o'rganishi, kelajakda kasbiy ko'nikmalarni egallashdagi qiyinchiliklar tufayli yuzaga keladigan ijtimoiy psixologik muammolarni keltirib chiqarmoqda. Imkoniyati cheklangan o'smirlarni jamiyatga moslashtirish, ma'lum kasbiy ko'nikmalarni shakllantirib borish, individual psixologik xususiyatlarini, jumladan, hissiy-emotsional sohasini o'rganishni taqozo etmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional barqarorlikni ta'minlash va murakkab sharoitlarda vaziyatlarni adekvat baholay olish bilan bog'liq indekatorlarini shakllantirish, ijtimoiy muhit talablariga integratsiyalashni taqozo etmoqda. BMTning Ta'lim, Fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti – YUNESKO ma'lumotlariga qaraganda, dunyoda minglab o'smirlarda emotsional buzilishlarning orqali turli ko'rinishdagi salbiy holatlar kuzatilmoqda<sup>2</sup>. Shu boisdan, imkoniyati cheklangan o'smirlar emotsional zo'riqish indikatorlarini tahlil qilish bo'yicha yangicha yondashuvlarni ishlab chiqish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda. Dunyoda emotsional zo'riqishlar va ularning tabiati, stressogen vaziyatlar va ularning o'quv faoliyatiga ta'siri, chorasizlik fenomeni va uning shaxs salomatligiga ta'siri, frustratsion tolerantligini barqarorlashtirish asosida shakllanganligi, subyekt-subyekt munosabatlarida hamkorlikdagi emotsional muloqotning faoliyatda namoyon bo'lishi, o'quv faoliyatida stressga barqarorlikni ta'minlashning ijtimoiy-psixologik, individual omillarini hissiy-emotsional holatlarga integrativ ta'sirini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda imkoniyati cheklangan o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish masalasiga ham davlat tomonidan katta e'tibor berilmoqda. Yoshlarni raqobatbardosh, bilimli, o'z ustida ishlaydigan, novator etib tarbiyalash, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash bo'yicha zaruriy-me'yoriy asoslari yaratilmoqda. 2022 – 2026 yillarda Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ko'zda tutilgan “Jamiyat va davlatni yangicha isloh etish, ilm-fan sohasini ilg'or texnologiyalar bilan yangicha boyitish, jamiyat hayotida ijtimoiy faol yoshlarning rolini yanada oshirish, zamonga yangicha nazar bilan qarashni shakllantirish”<sup>3</sup> kabilar fikrimizning yaqqol ifodasidir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022-2026

<sup>1</sup> <https://www.un.org/ru/global-issues/population>

<sup>2</sup> [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022 – 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son Farmoni.

yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son, 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2022 yil 17 fevraldagi "Nogironligi bo'lgan shaxslarni hamda aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarini qo'llab-quvvatlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-74 sonli Farmonlari, 2023 yil 27 fevraldagi "Nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-74-son, 2018 yil 14 avgustdagi "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3907-son, 2019 yil 3 maydagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4307-son, 2020 yil 27 fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son Qarorlari hamda mazkur faoliyat sohasiga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan o'smirlarning psixologik xususiyatlari, ularning hissiy-emotsional sohasi bilan bog'liq masalalarni F.A.Akramova, Sh.R.Baratov, M.G.Davletshin, D.T.Ismatova, X.A.Kasimova, A.U.Hayitov, N.G'.Kamilova, L.U.Ravshanov, D.S.Qarshiyeva va boshqa olimlar tomonidan o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan E.F.Zeer, A.B.Karpov, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, JI.M.Mitina, V.Y.Orel, A.A.Rean, D.Lubovskiy, Y.Kukina, O.A.Konopkin, I.S.Ognev va boshqalar tomonidan imkoniyati cheklangan o'smirlar o'quv faoliyatidagi obyektiv va subyektiv to'siqlar, shaxs o'z-o'zini rivojlantirish kabi masalalar ilmiy-amaliy jihatdan o'rganilgan.

Xorij psixologlaridan emotsional zo'riqishlarni korreksiyalash borasidagi tadqiqotlarda jumladan, A.Bandura, Z.Freyd, E.Krechmer, D.Mayers, G.Ollport, K.Tomas kabilarning olib borgan ilmiy izlanishlarida ushbu muammo to'g'risida sharhlar berilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat universitetining ilmiy tadqiqot rejalari hamda bajarilayotgan "Globallashuv jarayonida O'zbekistonda psixologiya fanining rivojlanish istiqbollari: nazariya va amaliyot" nomli loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishining psixologik determinantlarini aniqlash hamda korreksiyalash bo'yicha takliflar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

imkoniyati cheklangan o'smirlarning emotsional zo'riqishlarini o'quv faoliyatidagi omillar bilan bog'liq jihatlarini tadqiq etish;

imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillarni tahlil etish;

imkoniyati cheklangan o'smirlardagi emotsional zo'riqishlarning psixologik himoya mexanizmlari bilan bog'liq jihatlarini tadqiq qilish;

imkoniyati cheklangan o'smirlardagi emotsional zo'riqishlarning namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi psixologik determinantlarni aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti sifatida** imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishining psixologik determinantlari belgilangan bo'lib, tadqiqotga Samarqand viloyatidan 45 nafar, Buxoro viloyatidan 30 nafar hamda Jizzax viloyatidan 30 nafar, jami, 105 nafar maxsus maktablarda tahsil oluvchi o'smir o'quvchilar jalb etildi.

**Tadqiqotning predmetini** imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishining psixologik determinantlarini aniqlash tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat, anketa metodlaridan, shuningdek, I.D.Ladanov, V.A.Urazayevalar tomonidan ishlab chiqilgan "Stress omillarining ekspress darajasi" so'rovnomasi, Frayburg savolnomasi yordamida shaxs xususiyatlarini o'rganish metodikasi, R.Plutchik va G.Kellermannning "Psixologik muhofaza mexanizmlarini diagnostika qilish" metodikasi, S.R.Panteleev va V.V.Stolin tomonidan ishlab chiqilgan "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" hamda «O'quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash» (L.S.Beknazarova, S.X.Xashimova) so'rovnomalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezone, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

imkoniyati cheklangan o'smirlarning emotsional zo'riqishlari ta'lim jarayonidagi munosabatlarda ko'zi ojizlarga qaraganda eshitishda nuqsoni bor bolalar ko'proq xavotirlanishni namoyon qilganligi asabiylik, qo'zg'aluvchanlikka olib kelganligi, ta'limiy axborotlarni idrok qilishdagi qiyinchiliklarni kuchaytirganligi tufayli o'quv faoliyatidagi omillar bilan determinatsiyalashganligi asoslangan;

imkoniyati cheklangan o'smirlarning o'quv faoliyati jarayoniga oson moslasha olishi, berilgan topshiriqlarni tezkorlik bilan bajarishi, murakkab vaziyatlarda mustahkam irodani shakllantira olishining ularda shakllangan axloqiy mezonlar bilan bevosita bog'liqligi asoslangan;

imkoniyati cheklangan o'smirlardagi emotsional zo'riqishlarni namoyon bo'lishi shaxsdagi xavotirlanish regressiya, autoagressiya siqib chiqarish ta'sirida pasayganligi jismoniy nuqson bilan bog'liq pessimistik kayfiyatni kamayishiga olib kelishiga asoslanib, o'quvchilardagi "kompensatsiya" psixologik himoya mexanizmining faollashuvi bilan uyg'un kechishi isbotlangan;

imkoniyati cheklangan o'smirlardagi emotsional zo'riqishlarning namoyon bo'lishida o'z-o'zini idora qilish xavotirlanish, o'zini qadrlash, o'zini qabul qilish autoagressiya, samimiylilik o'zini chetga olish bilan teskari bog'lanishlarga ega

bo'lganligi tufayli shaxsning o'ziga bo'lgan munosabati ustuvor determinant ekanligi dalillangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

imkoniyati cheklangan bolalarga ixtisoslashgan maktablar tizimida eshitish va ko'rishda nuqsoni bor o'smirlar emotsional zo'riqish holatlarini hamda psixologik xususiyatlarini o'rganishga doir test va so'rovnomalar amaliyotga olib chiqilgan;

imkoniyati cheklangan o'smirlarda zo'riqish holatlarining psixologik xususiyatlarini aniqlash orqali, ulardagi turli emotsional holatlar namoyon bo'lishi va emotsional barqarorlikka erishish usullari aniqlangan;

imkoniyati cheklangan o'smirlar o'quv faoliyatida yuzaga keladigan emotsional zo'riqishlarni keltirib chiqaruvchi psixologik xususiyatlar, emotsional holatlar bo'yicha amaliy jihatdan qo'llanilishi mumkin bo'lgan psixodiagnostik tadqiqot natijalari ishlab chiqilgan va amaliy faoliyatda qo'llash uchun tavsiya etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoning aniq qo'yilganligi; xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi; empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy jihatdan chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi; natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati undagi ilmiy va amaliy xulosalar orqali kelgusida emotsional zo'riqishlarning psixologik xususiyatlarini o'rganish bo'yicha tadqiqotlarni imkoniyati cheklangan o'smirlar o'quv faoliyati jarayonida yuzaga keladigan turli xil qiyin vaziyatlarni oldini olishga qaratilgan nazariy hamda amaliy ma'lumotlar bilan boyitilgan bo'lib, unda maxsus psixologiya, konsultativ psixologiya, psixodiagnostika, kasbiy psixologiya, differensial psixologiya va tibbiyot psixologiyasi sohalari bilan o'zaro aloqadorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Tadqiqotdan olingan natijalardan ishning ilmiy-nazariy jihatlarini shakllantirishga va imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus maktablarda faoliyat olib borayotgan amaliyotchi psixologlarning kasbiy faoliyatida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa, emotsional zo'riqishlarni tizimli ravishda amaliy jihatdan o'rganishni o'z ichiga oladi. Imkoniyati cheklangan o'smirlar o'quv faoliyati jarayonida yuzaga keladigan turli emotsional zo'riqishlarni bartaraf qilishda, mashg'ulotlar davomida fiziologik va psixologik tayyorgarlikni rivojlantirishda samara beradi. Shuningdek, "Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya", "Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya", "Psixologik trening asoslari", "Psixologik xizmat. Psixokorreksiya", "Stress psixologiyasi", "Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya", "Umumiy psixodiagnostika", "Maxsus psixologiya" fanlaridan o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda psixologik lug'atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Imkoniyati cheklangan o‘smirlarda emotsional zo‘riqishlar namoyon bo‘lishining psixologik determinantlarini o‘rganish bo‘yicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

imkoniyati cheklangan o‘smirlarning emotsional zo‘riqishlari ta‘lim jarayonidagi munosabatlarda ko‘zi ojizlarga qaraganda eshitishda nuqsoni bor bolalar ko‘proq xavotirlanishni namoyon qilganligi asabiylik, qo‘zg‘aluvchanlikka olib kelganligi, ta‘limiy axborotlarni idrok qilishdagi qiyinchiliklarni kuchaytirganligi tufayli o‘quv faoliyatidagi omillar bilan determinatsiyalashganligi asoslanganligiga oid ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-169-son buyrug‘i bilan «Muloqot psixologiyasi» modullariga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-169-a son ma‘lumotnomasi). Natijada imkoniyati cheklangan o‘smirlarning emotsional zo‘riqishlarini o‘quv faoliyatidagi omillar bilan bog‘liq jihatlari tadqiq etilgan;

imkoniyati cheklangan o‘smirlarning o‘quv faoliyati jarayoniga oson moslasha olishi, berilgan topshiriqlarni tezkorlik bilan bajarishi, murakkab vaziyatlarda mustahkam irodani shakllantira olishining ularda shakllangan axloqiy mezonlar bilan bevosita bog‘liqligi asoslanganligiga oid ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-169-son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» modullariga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-169-a son ma‘lumotnomasi). Natijada imkoniyati cheklangan o‘smirlarda emotsional zo‘riqishlar namoyon bo‘lishiga ta‘sir ko‘rsatuvchi psixologik xususiyatlari tahlil etilgan;

imkoniyati cheklangan o‘smirlardagi emotsional zo‘riqishlarni namoyon bo‘lishi shaxsdagi xavotirlanish regressiya, autoagressiya siqib chiqarish ta‘sirida pasayganligi jismoniy nuqson bilan bog‘liq pessimistik kayfiyatni kamayishiga olib kelishiga asoslanib, o‘quvchilardagi “kompensatsiya” psixologik himoya mexanizmining faollashuvi bilan uyg‘un kechishi isbotlanganligiga oid ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-169-son buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» modullariga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-169-a son ma‘lumotnomasi). Natijada imkoniyati cheklangan o‘smirlardagi emotsional zo‘riqishlarning psixologik himoya mexanizmlari bilan bog‘liq jihatlari tadqiq qilingan;

imkoniyati cheklangan o‘smirlardagi emotsional zo‘riqishlarning namoyon bo‘lishida o‘z-o‘zini idora qilish xavotirlanish, o‘zini qadrlash, o‘zini qabul qilish autoagressiya, samimiylilik o‘zini chetga olish bilan teskari bog‘lanishlarga ega bo‘lganligi tufayli shaxsning o‘ziga bo‘lgan munosabati ustuvor determinant ekanligi dalillanganligiga oid ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-169-son buyrug‘i bilan «Muloqot psixologiyasi» modullariga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil

13-iyuldagi PM-169-a son ma'lumotnomasi). Natijada imkoniyati cheklangan o'smirlardagi emotsional zo'riqishlarning namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi psixologik determinantlari aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha 17 ta ilmiy maqola, 3 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 6 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsion ish kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi ilovalarsiz 125 betni tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“**Kirish**” qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslab berilgan, maqsadi va vazifalari belgilangan, tadqiqot metodlari, obyekti va predmeti ko'rsatilgan, uning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, nazariy va amaliy ahamiyati, ishonchliligining asoslanishi, natijalarning amaliyotga tadbiq etilishi, aprobatsiyadan o'tkazilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion tadqiqotning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqish xususiyatlarini o'rganishning nazariy tahlili**» deb nomlangan birinchi bobida zamonaviy psixologiyada emotsional zo'riqish muammosining o'rganilish holati, imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqish fenomenining psixologik tadqiqi hamda imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik xususiyatlar o'ziga xos tarzda bayon qilingan. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishi muammosi bir qator G'arb olimlarining asarlarida hayotiy misollar hamda pedagogik-psixologik qarashlar asosida yoritib berilgan, xorijiy tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari chuqur tahlil etilgan.

O'zbek olimlaridan M.G.Davletshin, E.G'.G'oziyev, G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, B.M.Umarov, Sh.R.Baratov, Z.T.Nishonova, U.D.Qodirov, D.J.Sharipova, A.M.Jabborov, N.A.Sog'inov, A.T.Kadirova kabilarning tadqiqot ishlari hissiy zo'riqishlar muammosiga bag'ishlangan.

Rus psixologlaridan E.P.Ilin, R.S.Rubin, V.V.Stolin, A.N.Leontyev, N.I.Naenko, O.V.Ovchinnikov, V.A.Kruteskiy, M.E.Seligman, F.Y.Vasilyuk, Y.M.Zabrodin, M.A.Vorobyova va boshqalarning ilmiy izlanishlari imkoniyati cheklangan o'smirlarning emotsional zo'riqishlarini keltirib chiqaradigan psixologik omillarni aniqlashga qaratilgan.

Xorijiy olimlar tomonidan imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar borasida bir qator tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, Z.Freyd, M.E.Seligman, L.Abramson, K.Peterson, Ch.Karver, M.Sheyer, S.Maddi, K.Xorni, D.Mayers, E.Krechmer, G.Ollport, K.Tomas, V.Kvinnlarning ilmiy izlanishlarida imkoniyati cheklangan o'smirlar psixologiyasining o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida sharhlar berilgan.

Ta'kidlash joizki, imkoniyati cheklangan o'smirlarda bu kabi emotsional ta'sirlanish sog'lom bolalarga qaraganda bir necha barobar kuchli ro'y beradi. Bu esa ularning rivojlanishi, jamiyatga qo'shilishiga yoki uzoqlashishiga sabab bo'lishi mumkin.

Dissertatsiyaning **«Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishni tadqiq etishning metodologik asoslari»** deb nomlangan ikkinchi bobida imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar muammosiga oid nazariy-metodologik yondashuvlar, emotsional zo'riqishni tahlil etishning psixologik tasnifi hamda tadqiqot metodikalari tavsifi va birlamchi ma'lumotlar tahlili bevosita yoritib berilgan. Bundan tashqari mazkur bobda imkoniyati cheklangan o'smirlarda tafakkur, dunyoqarash, mustaqil fikrlashning shakllanib borishi, ushbu jarayonga jamiyatdagi ijtimoiy me'yorlarning ta'sir ko'rsatishi, shaxs xulq-atvorini boshqarib, muvofiqlashtirib turishga uning ko'rsatgan ta'siri masalalari bayon qilingan.

Shuningdek, tadqiqotdan olingan natijalar, imkoniyati cheklangan, eshitishda nuqsoni bor o'smir o'quvchilarda emotsional zo'riqish va stressogen holatlar bo'yicha so'rovnomalardan olingan ko'rsatkichlarning tahlili keltirilgan.

Shaxs faoliyatida stress omillarining ekspress diagnostikasi so'rovnomasi bo'yicha olib borilgan izlanishlarimiz natijalariga ko'ra, imkoniyati cheklangan o'smir o'quvchilarning nizolashuvchanlik va o'quv faoliyati doirasida zo'riqish shkalalari o'rta darajada, haddan tashqari zo'riqish va o'qituvchi bilan bog'liq munosabatlardagi zo'riqish quyi darajada, nizolashuvchanlik va o'quv faoliyati doirasida zo'riqish shkalalari yuqori nisbatlarni namoyon qilgan.

Tadqiqotchi S.V.Korostovaning fikricha, emotsiyaning aks ettirish funksiyasi hodisalarni umumlashtirib baholashda ifodalanadi. Emotsiyalar butun organizmni qamrab oladi va shu bilan deyarli bir lahzada integratsiyani, u bajaradigan barcha turdagi faoliyatni umumlashtirishni keltirib chiqaradi. Bu birinchi navbatda, unga ta'sir qiluvchi omillarning foydali va zararli ekanligini aniqlashga hamda ularni lokalizatsiya qilishdan oldin reaksiyaga kirishishga imkon beradi, shuningdek, zararli ta'sirlari aniqlanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishining amaliy jihatlari”** deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda tadqiqot obyektlaridan olingan dastlabki natijalar tahlili, korrelyatsion bog'lanishlar tahlili o'z aksini topgan. Shuningdek, mazkur bobda tadqiqotimiz maqsadiga mos tanlangan metodlarning qo'llanilishi va undan kutilayotgan natijalar to'g'risida amaliy tahlillar berilgan.

Dastlab, “O'quv faoliyatida zo'riqish omillari diagnostikasini o'rganish” so'rovnomasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz.

O'quv faoliyatida zo'riqish omillari diagnostikasini o'rganish so'rovnomasi orqali olingan natijalari tahliliga o'tadigan bo'lsak, “haddan tashqari zo'riqish” omilida quyidagicha ko'rsatkich kuzatildi ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur omil eshitishda nuqsoni bor o'quvchilarda yuqori natijani ko'rsatdi. Odatda, jismoniy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarda qo'zg'aluvchanlik, jizzakilik, impulsivlik, muvozanatsizlik kabi sifatlar ustunlik qiladi. Bundan tashqari eshitishda nuqsoni bor o'smirlar ijtimoiy munosabatlarda ko'proq xavotirlanishga olib kelishi va o'rnatilgan psixologik me'yorlarga nisbatan asabiylik bilan javob qaytarishi

aniqlandi.

1-jadval.

**“O‘quv faoliyatida zo‘riqish omillari diagnostikasini o‘rganish”  
so‘rovnomasi bo‘yicha olingan natijalar tahlili (n=105)**

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar	
	Eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilar, n=58	Ko‘zi ojiz o‘quvchilar, n=47	t	p
Nizolashuvchanlik	14,5	15,3	-1,2	0,17
Haddan tashqari zo‘riqish	16,2	14,0	-2,3	0,05
O‘quv faoliyati doirasida zo‘riqish	11,1	11,5	-1,0	0,28
O‘qituvchi bilan bog‘liq munosabatlardagi zo‘riqish	13,0	13,4	-1,1	0,15

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

“Nizolashuvchanlik” omilida har ikkala respondentlar guruhida o‘rtachadan yuqori natija qayd etildi ( $t=-1,2$ ;  $p \leq 0,17$ ). Mazkur holat imkoniyati cheklangan o‘quvchilarda ijtimoiy munosabatlar jarayonida o‘z “Men”ligini ustun qo‘yish, har qanday holatda o‘z fikri va g‘oyalarini boshqalarnikiga nisbatan yuqori baholashga intilish kabi harakatlarning yaqqol namoyon etilishi bilan ko‘zga tashlanib turdi.

“O‘quv faoliyati doirasida zo‘riqish” omili o‘rtachadan quyi natijani ko‘rsatdi ( $t=-1,0$ ;  $p \leq 0,28$ ). Ushbu empirik ma‘lumotlardan shuni guvohi bo‘lishimiz mumkinki, imkoniyati cheklangan o‘smirlarning yoshi ulg‘aygani sari ularning maktab hayoti bilan bog‘liq bezovtalik darajasi nisbatan kamayishi va belgilangan me‘yordan yuqori ko‘rsatkichlarga nisbatan oshib borishi kuzatildi. Buning asosiy omillaridan biri sifatida o‘smirlarning maktab hayotiga moslashish darajasi me‘yorida ekanligini kuzatishimiz mumkin. O‘smirlik davrining dastlabki bosqichida yuz berayotgan psixologik va fiziologik o‘zgarishlar o‘quv faoliyatiga bevosita ta’sir qilishi aniqlandi.

“O‘qituvchi bilan bog‘liq munosabatlardagi zo‘riqish” omilida ham o‘rtachadan past natija kuzatildi ( $t=-1,1$ ;  $p \leq 0,05$ ). Shaxs faoliyati tarkibini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, faoliyat tashqi ongli dunyoni ongli psixik aks ettirishda namoyon bo‘ladi. Har qanday faoliyatda shaxs o‘z harakatlarining maqsadini anglaydi, kutiladigan natijani tasavvur qiladi, sharoitni idrok qiladi va baholaydi, bajariladigan harakat tartibini o‘ylaydi, irodaviy zo‘r beradi, faoliyatning borishini kuzatadi, muvaffaqiyat va mag‘lubiyatni o‘ylaydi.

Hamkorlikdagi faoliyatda zaruriyat tufayli shaxs boshqa kishilar bilan birlashishi, ular bilan munosabatga kirishishi, aloqa o‘rnatishi, o‘zaro tushunishga erishishi va kerakli axborotni olishi, shunga mos javobni berishi kerak. Bunda muloqot faoliyatning bir tomoni, uning axborot aspekti – kommunikatsiya sifatida namoyon bo‘ladi. Birgalikdagi faoliyat va muloqot ijtimoiy nazorat sharoitida ro‘y beradi. Jamiyat ijtimoiy normalar sifatida maxsus xulq-atvor namunalari tuzilishini

ishlab chiqilgan. Emotsional zo‘riqish imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning fe‘l-atvori, yurish-turishi, ularning ijtimoiy va shaxsiy hayotdagi o‘zaro munosabatlarini tartibga solib turadi. Imkoniyati cheklangan o‘smir o‘quvchilarda emotsional zo‘riqish normalari passiv emas, balki ular ham jamiyat hayotida, ham shaxs turmushida faol ta‘sir ko‘rsatadigan muhim faktordir. Ilg‘or, taraqqiyparvar axloq normalarining ta‘lim-tarbiyaga ta‘siri ijobiy bo‘ladi, reaksiyon xulq normalarining ta‘siri esa jamiyatda ham, shaxs tarbiyasida ham salbiy bo‘ladi.

Keyingi 2-jadvalda imkoniyati cheklangan o‘smir o‘quvchilarning shaxs xususiyatlari so‘rovnomasi bo‘yicha olingan natijalari keltirilgan.

**2-jadval.**

**“Shaxs xususiyatlarini o‘rganish” so‘rovnomasi  
bo‘yicha olingan natijalar tahlili (n=105)**

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar	
	Eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilar, n=58	Ko‘zi ojiz o‘quvchilar, n=47	t	p
Asabiylashganlik	7,1	7,4	-1,0	0,23
O‘z-o‘zidan paydo bo‘ladigan tajovuzkorlik	4,2	4,7	-1,2	0,11
Ruhiy siqilish	3,1	5,5	-2,2	0,05
Jizzakilik	4,4	4,6	-1,0	0,24
Tortinchoqlik	5,4	3,2	-2,6	0,05
Ekstraversiya-introversiya	4,2	4,7	-0,8	0,22
Ta‘sirchanlik	6,1	4,0	-2,2	0,05
Vazminlik	4,1	4,2	-0,8	0,15

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ .

Tadqiqotda olinadigan natijalarning imkoniyati cheklangan o‘smir o‘quvchilardan natijalarning tahlili o‘quv faoliyati jarayonida ularda yuzaga keladigan qiyinchiliklar va emotsional zo‘riqishlarni qay tarzda baholay olishi va shaxs xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan. Shaxs xususiyatlarini o‘rganish so‘rovnomasi orqali olingan natijalar tahliliga o‘tadigan bo‘lsak, “ruhiy siqilish” ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ), “tortinchoqlik” ( $t=-2,6$ ;  $p \leq 0,05$ ) hamda “ta‘sirchanlik” ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli darajadagi farqlar kuzatildi.

“Ruhiy siqilish” omili ko‘zi ojiz o‘quvchilarda ustunlik qildi ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ). Bu shundan dalolat beradiki, ko‘zi ojiz o‘quvchilar hissiy-emotsional sohasida, shaxslararo munosabatlarda yuzaga keladigan muammolar, o‘zaro bir-birini tushunmaslik orqali kelib chiqadigan kimdandir yoki butun olamdan alamzadalik, xayolan yoki chindan ham keltirilgan iztirob, g‘azab, atrofda qilarga nisbatan nafrat, hasadning namoyon bo‘lishi kabi sifatlar nisbatan yuqori darajada ekanligi kuzatildi.

“Tortinchoqlik” omilida eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilarda ustunlik qildi ( $t=-2,6$ ;  $p \leq 0,05$ ). Mazkur omilning yuqori bo‘lishi o‘quvchilarda muloqotga kirisha

olishi, insonlarni yoqtirishi, notanish insonlar orasida o'zini erkin tutishi, tengdoshlari jamoasiga kira olishi, o'zining shaxsiy qiziqishlari tufayli biron-bir faoliyatda o'zini ko'rsata olishi hamda hayotida uchraydigan omadsizliklarni yengil qabul qila olishga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

“Ta'sirchanlik” omili eshitishda nuqsoni bor o'quvchilarda ustunlik qildi ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bizga ma'lumki, shaxs doimiy ravishda ijtimoiy ta'sirlar ostida bo'ladi. Har bir shaxs mazkur ta'sirlarga individual tarzda reaksiya beradi. Ta'sirchanlik omili yuqori bo'lgan shaxslarda atrof-muhitdan kelayotgan axborotlarga nisbatan o'ta sezuvchan bo'ladi. Imkoniyati cheklangan o'smir o'quvchilarda tez ta'sirga berilish, tezkor qarorlarni qabul qilish va juda tezlik bilan o'zgarib qolishi past darajada ekanligini anglatadi. Eshitishda nuqsoni bor o'quvchilarda mazkur omil idrok sifatleri bilan bevosita bog'liq bo'ladi.

“Asabiylik” har ikkala respondentlar guruhida o'rtachadan yuqori natijani ko'rsatdi ( $t=-1,0$ ;  $p\leq 0,23$ ). Imkoniyati cheklangan o'quvchilarda asabiylashish omilining yuqori bo'lishi, bevosita xavotirlanish jarayonlari bilan bog'liqdir. To'xtovsiz xavotirlantiruvchi fikrlarning vujudga kelishi bu shaxsni asabiylashishiga sabab bo'ladi. Imkoniyati cheklangan o'smirlarni xavotirga soluvchi fikr xavotirlantiruvchi hissiyot (ko'ngil g'ashligi, kayfiyatsizlik) va betoqatlik emotsional holatiga olib keladi. Mazkur holatlar esa ularni ta'lim olishida ma'lum bir to'siqlarni keltirib chiqaradi.

“O'z-o'zidan paydo bo'ladigan tajovuzkorlik” omili ham o'rtachadan yuqori natijani qayd etdi ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,11$ ). L.A.Berkovits nazariyasiga ko'ra, tajovuzkorlik omili xulq-atvor xususiyatlari bilan bog'liqdir. Mazkur nazariyaga muvofiq, har qanday tajovuzkor xatti-harakatlar ichki impulslarni to'sib qo'yish hamda inkonsizlik, umidsizlik hislarining ortishi bilan yuzaga keladi. Shu asnodan doim tajovuzkor ruhda faoliyat yuritadi. Y.B.Mojginskiyning ta'kidlashicha, shaxs tomonidan o'zlashtirilgan madaniy va submadaniy me'yorlar ham keyinchalik tajovuzkor xatti-harakatlarini rivojlantirishni osonlashtiradi.

“Jizzakilik” omilida ahamiyatli farqlar kuzatilmadi ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,11$ ). Bu shundan dalolat beradiki, imkoniyati cheklangan o'quvchilarda tashqari jizzakilik shkalasining yuqoriligi, ularda xulq-atvorning oppozitsion, mavjud qonun-qoidalarga shunchaki qarshi chiqishdan tortib, ular bilan kurashishgacha bo'lgan reaksiyalarning ustunligini ifodalaydi. Imkoniyati cheklangan o'quvchilarda shubhalanuvchanlik ya'ni ishonchsizlikka moyillik, shaxslar bilan ehtiyot bo'lib munosabat o'rnatish, atrofdagi shaxslar bilan muomala-munosabatda bo'lishdan qochish, “ular menga zarar yetkazishi mumkin”, degan tasavvurning mavjudligi kuzatildi.

“Ekstraversiya-introversiya” omilida ham ishonchli darajadagi farqlar kuzatilmadi ( $t=-0,8$ ;  $p\leq 0,22$ ). Imkoniyati cheklangan o'smir o'quvchilarning introvertligi, ular boshqalar bilan tez munosabatlarni amalga oshira olmasligi, muloqotdoshining kechinmalarini oldindan tez payqay olmasligi va ko'proq yopiq tipdagi shaxs sifatida alohida xarakterlanishi namoyon bo'lganligida ko'zga tashlanadi.

“Vazminlik” omili har ikkala guruhda o'rtacha natijani ko'rsatdi ( $t=-0,8$ ;  $p\leq 0,15$ ). Imkoniyati cheklangan o'smir o'quvchilarda standart me'yor bo'yicha o'rta darajani tashkil qilganligi berilgan topshiriqlarni bosiqlik va diqqat bilan

bajarishni ko‘rsatib beradi.

Tadqiqotimiz davomida Kellerman-Plutchikning “Psixologik muhofaza mexanizmlarini diagnostika qilish” metodikasi orqali imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning emotsional zo‘riqishlariga ta’sir etuvchi omillar, o‘quvchilarni psixologik muhofazasi qay darajada ekanligi, ularda qaysi mexanizm omili ustunlik qilishi aniqlandi.

**3-jadval.**

**“Psixologik muhofaza mexanizmlarini diagnostika qilish” so‘rovnomasi orqali olingan natijalar tahlili (n=105)**

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar	
	Eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilar, n=58	Ko‘zi ojiz o‘quvchilar, n=47	t	p
Inkor etish	11,2	9,0	-2,2	0,05
Siqib chiqarish	9,2	9,6	-0,9	0,18
Regressiya	9,2	12,0	-2,4	0,05
Kompensatsiya	8,7	10,8	-2,5	0,05
Proyeksiya	6,4	8,2	-2,1	0,05
O‘rnini almashtirish	8,1	8,7	-1,0	0,10
Kognitivlik	7,2	7,3	-0,8	0,24
Giperkompensatsiya	6,2	6,5	-1,1	0,15

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Olingan natijalarga ko‘ra, “inkor etish” ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ), “regressiya” ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ), “kompensatsiya” ( $t=-2,5$ ;  $p \leq 0,05$ ) hamda “proyeksiya” ( $t=-2,1$ ;  $p \leq 0,05$ ) omillarida farqlar kuzatildi.

“Inkor etish” omili eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilarda yuqori natijani ko‘rsatdi ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ). Inkor etish – bu o‘zi haqida hosil bo‘lgan tasavvurga to‘g‘ri kelmaydigan yangi ma’lumotlardan qochishga intilishdir. Inkor etish atrofdegilar tomonidan diqqatni barqarorligining yetarli darajada rivojlanmaganligi sababli bo‘ladi, bu yerda diqqatning har qanday negativ tomonlarini qabul qilish bosqichi to‘xtaydi, pozitiv tomonlari esa davom etadi. Natijada shaxs olamni va o‘zini-o‘zi qabul qilish hissiyotini zararsiz namoyish etish imkonini qo‘lga kiritadi, ammo buning uchun u doimiy tarzda atrofdegilarning diqqat-e’tiborini har qanday usul bilan o‘ziga jalb qilishga urinadi. Eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilar faoliyati davomida befarqlik, beqaror emotsiyaning ustunligi, atrofdegilarga nisbatan e’tiborsizlik xususiyatlari ustun ekanligi aniqlandi.

“Regressiya” omilida ahamiyatli darajadagi farqlar qayd etildi ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ). “Regressiya” omili 2-bosqich ko‘zi ojiz o‘quvchilarda yuqori ekanligi aniqlandi. Regressiya – xulq-atvor va tafakkurning ilk shakllariga qaytish turidagi psixologik mexanizmdir. Regressiya erta bolalikdan o‘zini qo‘lga ololmaslik, tashabbus paydo bo‘lishi bilan bog‘liq bo‘lgan muvaffaqiyatsizlik qo‘rquvi hissiyotni jilovlash uchun rivojlanadi. Odatda, mazkur omil imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni tushkunlikka tushgan paytda u o‘z yoshiga mos xulq-atvorni ko‘rsata

olmasligida namoyon bo‘ladi. Bundan kelib chiqib ma’lum bo‘ladiki, ushbu himoyaning tez-tez qo‘llanilishi o‘quvchi shaxsining rivojlanishini sekinlashtirib, uni bolalikdagi ruhiy holatda qoldiradi, o‘zini erkin va ma’suliyatli tutishga imkon bermaydi.

“Proyeksiya” omilida ham ishonchli farqlar kuzatildi ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ). Proyeksiyada ta’qiqlangan impulslar ta’sirida yuzaga kelgan haqiqatga mos qaror topa olmaslik natijasida mavjud voqelik bo‘lib idrok etiladi. Buning natijasida shaxsga mazkur impulslar o‘zidan emas, tashqaridan kelayotgandek tuyula boshlaydi. Shuning uchun, bezovtalik tug‘dirayotgan impuls tashqi olamga ko‘chiriladi, shaxs o‘zining xohish va mayllarini birovlarida ko‘ra boshlaydi.

“Kompensatsiya” omili ko‘zi ojiz o‘quvchilarda nisbatan yuqori natijani qayd etdi ( $t=-2,5$ ;  $p\leq 0,05$ ). Kompensatsiya himoya mexanizmi ham insonning o‘zidagi mavjud kamchiliklar sababli paydo bo‘luvchi himoya mexanizmidir. Uning ham asosiy vazifasi faqatgina kamchiliklar tufayli kelib chiqadigan ruhiy zo‘riqishlardan xalos bo‘lish maqsadida ularni to‘g‘ri anglamasdan inkor etib insondagi boshqa sifatlarni rivojlantirish hisoblanadi. Shuningdek, kompensatsiya ma’lum bir kishining shaxsiy yoki jismoniy kamchiliklari o‘rnini to‘ldirish uchun zarur bo‘lgan qo‘shimcha harakatlar sifatida namoyon bo‘ladi. Qolaversa, kompensatsiya jismoniy va ruhiy zo‘riqishlarga sabab bo‘luvchi faoliyat va holatlarni boshqa faoliyat sohalariga o‘tkazadi. Metodikaning boshqa omillarida ahamiyatli farqlar kuzatilmadi.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida “O‘quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash” ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi imkoniyatlaridan foydalanishni lozim topdik.

#### 4-jadval.

#### “O‘quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash” so‘rovnomasi orqali olingan natijalar tahlili (n=105)

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar	
	Eshitishda nuqsoni bor o‘quvchilar, n=58	Ko‘zi ojiz o‘quvchilar, n=47	T	p
Xavotirlanish	6,8	7,2	-1,2	0,20
Autoagressiya	6,4	6,9	-1,1	0,18
O‘zini chetga olish	5,2	4,7	-1,0	0,14

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

So‘rovnomamizning dastlabki “xavotirlanish” omilida har ikkala guruh respondentlarida o‘rtachadan yuqori natija qayd etdi. Bu esa imkoniyati cheklangan o‘quvchilarda o‘z kelajagidan xavotirlanish, o‘z imkoniyatlarini adekvat baholay olmaslik hamda o‘ziga-o‘zi ishonch omillarini past rivojlanganligidan darak beradi. Ular yangi sharoitda paydo bo‘lgan ekstremal, xavfli vaziyatlarni juda yaxshi yengishga va g‘alabaga erishish uchun paydo bo‘lgan tashvish va qo‘rquvni yengishga hamma payt ham tayyor emasliklaridan darak bermoqda.

“Autoagressiya” omili ham o‘rtachadan yuqori natijalar qayd etildi. Autoagressiya shaxsning o‘ziga qaratilgan tajovuzkorlik (bunday holat shaxsdagi patologik o‘zgarishlarning ko‘rsatkichi bo‘lib xizmat qiladi) deb ataladi. Demak, imkoniyati cheklangan o‘quvchilardagi bunday holat o‘z his-tuyg‘ulari ustidan yetarlicha nazorat o‘rnata olmasliklari, bu esa, o‘z navbatida xavf darajasini oshirishi yoki psixologik travmaga olib kelishi mumkinligi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, ularning bu psixologik xususiyati shaxsning o‘zini-o‘zi nazorat qilishini hamda psixologik himoya omillarini pasaytirishga olib keladi.

“O‘zini chetga olish” omili o‘rtacha qiymatni ko‘rsatdi. Bu esa imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni asosan ijtimoiy munosabatlarga qo‘shilishga harakat qilishi, ijtimoiy munosabatlarda hali unchalik ham faol emasligi, bundan tashqari, nizoli vaziyatlarda chetda turishni ma’qul ko‘rishi bilan izohlanishi mumkin.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida “O‘quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash so‘rovnomasi” hamda “Shaxs psixologik himoya mexanizmlari” metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari tahlil qilindi.

#### 5-jadval.

#### “O‘quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash so‘rovnomasi” hamda “Psixologik muhofaza mexanizmlarini diagnostika qilish” metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalar tahlili (n=105)

Omillar	Xavotirlanish	Autoagressiya	O‘zini chetga olish
Inkor etish	-0,38*	0,24	0,01
Siqib chiqarish	0,14	0,42*	0,11
Regressiya	0,33*	0,11	0,25
Kompensatsiya	0,07	-0,34*	-0,36*
Proyeksiya	0,12	-0,10	-0,02
O‘rnini almashtirish	-0,05	-0,02	0,12
Kognitivlik	-0,44*	0,13	0,17

Metodikamizning dastlabki “xavotirlanish” omili “inkor etish” ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ) va “kognitivlik” ( $r=-0,44$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan salbiy, “regressiya” ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan esa ijobiy korrelyatsiyaga kirishdi. Ma’lumki, shaxsda xavotirlanishi xavfli vaziyatlarda subyektning javob berish reaksiyasining namoyon bo‘lishi bilan xarakterlanadi. Xavotirlilik asosan subyektidagi kuchli qo‘zg‘aluvchanlik, xavotirlilik, nevrozlar bilan namoyon bo‘ladi. Imkoniyati cheklangan o‘smirlarda mazkur holatlarning yuqori bo‘lishi g‘ayratsizlik, mas’uliyatsizlik, harakatlardagi tartibsizlik, loqaydlik, irodaning zaifligi, pessimistik kayfiyat va boshqa salbiy xususiyatlarni keltirib chiqaradi. Bundan tashqari, imkoniyati cheklangan o‘smirlarda xavotirlanish omilining yuqori bo‘lishi atrofdagilar bilan o‘zaro hamkorlikda, insonlarni tushunish, ular bilan til topisha olishi, boshqalarning erishgan yutuqlaridan ortda qolmaslikka, shart-sharoit va muhitga o‘zini moslashishida ma’lum bir qiyinchiliklarni keltirib chiqarar ekan.

“Autoagressiya” omili “Siqib chiqarish” ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy,

“Kompensatsiya” ( $r=-0,34$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan esa salbiy bog’lanishlarni ko’rsatdi. Imkoniyati cheklangan o’smirlardagi ichki ziddiyatlarning yuqori bo’lishi ularda me’yorida himoyalanihdagi xulq-atvorining xususiyatlari, chuqur qiziqishlarning yo’qligi, atrofdagilar ta’siriga tushish, boshlagan ishni oxirigacha yetkazmaslik, kayfiyatning tez o’zgarishi, parishonxotirlikni keltirib chiqaradi. Bundan tashqari imkoniyati cheklangan o’smirlarda “Autoagressiya”ning yuqori bo’lishi ularda vaziyatga adekvat baho berish, hamma narsani boricha qabul qilish sifatleri ham shunchalik past darajada bo’lishi kuzatildi. So’ngi “O’zini chetga olish” omili ham “Kompensatsiya” bilan salbiy bog’lanishlarni ko’rsatdi ( $r=-0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Imkoniyati cheklangan o’smirlar qanchalik o’zlarini uchrashi mumkin bo’lgan bahsli vaziyatlardan, nizoli holatlardan qochsalar, ularda xavotirlanish, salbiy emotsional holatlardan chiqib ketish, ijtimoiy munosabatlarda faol bo’lish kabi xususiyatlar ham pastroq darajada bo’lishi aniqlandi.

Demak, olingan natijalar asosida imkoniyati cheklangan o’smirlarda o’zini-o’zi muhofaza qilishni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillarining o’ziga xos dinamikaga ega ekanligi qayd etildi, bu o’z navbatida, ijtimoiy psixologiya fanidagi psixologik muhofaza fenomeniga yangicha nazar bilan qarashni taqozo etadi. Olingan ma’lumotlar qo’shimcha usullar va o’tkazilgan so’rovnoma natijalari bilan taqqoslanib tegishli xulosalar chiqarilgandan so’ng, o’zini-o’zi muhofaza omillarining adekvat va noadekvat ko’rsatkichlar ko’lami belgilandi.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida “O’quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash so’rovnomasi” hamda “Shaxsning o’z-o’ziga munosabati” so’rovnomalari o’rtasidagi korrelyatsion bog’lanishlar tahlillariga o’tamiz.

#### 6-jadval.

### “O’quvchilar ruhiy asab barqarorligini aniqlash so’rovnomasi” hamda Shaxsning o’z-o’ziga munosabati so’rovnomasi” metodikalari o’rtasidagi korrelyatsion bog’lanishlar tahlili (n=105)

Omillar	Xavotirlanish	Autoagressiya	O’zini chetga olish
Samimiylik	0,11	0,25	-0,39*
O’z-o’zini idora qilish	-0,45*	-0,05	-0,02
O’z-o’ziga munosabatning aks etishi	-0,33*	0,24	0,01
O’z-o’zini qadrlash	-0,10	-0,34*	-0,02
O’z-o’zini qabul qilish	0,14	-0,42*	0,12

Olingan natijalar tahliliga ko’ra, barcha omillar orasida salbiy bog’lanishlar qayd etildi. Jumladan, dastlabki “xavotirlanish” omili “o’z-o’zini idora qilish” ( $r=-0,45$ ;  $p\leq 0,05$ ) va “o’z-o’ziga munosabatning aks etishi” ( $r=-0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillari o’rtasida teskari bog’lanishlar qayd etildi. A.S.Linda o’z-o’zini idora qilishni insonning shaxsiy faoliyati va xulq-atvorini idora qilish bilan bog’liq o’zini o’zi anglash komponenti deb ta’riflaydi. Muallifning fikricha, o’zini o’zi idora qilgan holda harakat qilish, ayniqsa, o’z o’ziga baho berish, shaxsiy faoliyat va xulq-atvorni korreksiyalash va takomillashtirish shaxs o’zini o’zi nazorat qilishining asosini tashkil etadi. Imkoniyati cheklangan o’smirlarda xavotirlanish omilining

yuqori bo'lishi bevosita ularning xulq-atvoridagi nazoratni ham susaytiradi. Xavotirlanish omili imkoniyati cheklangan o'smirlardagi o'zaro munosabatlarda o'zini tuta bilish, javobgarlikni his qilish, mustaqillikka intilish, o'ziga ishonch darajalarini ham nisbatan pasayishiga olib kelishi mumkin.

“Autoagressiya” omili “o'z-o'zini qadrlash” ( $r=-0,34$ ;  $p\leq 0,05$ ) hamda “o'z-o'zini qabul qilish” ( $r=-0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ) o'rtasida bog'liqliklar kuzatildi. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda o'zidan qoniqmaslik, xato qilib qo'yishdan qo'rqish, umidsizlik kabi xususiyatlarning yuqori bo'lishi o'zini “Men”ligini tan olish, o'z imkoniyatlarini adekvat baholash, o'zini qabul qilish, o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga yetishishida qat'iyatlilik, jur'atlilik kabi sifatlarni pasayishiga olib kelishi kuzatildi.

So'nggi “o'zini chetga olish” omili “samimiylik” ( $r=-0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan salbiy bog'lanishlar mavjudligi aniqlandi. Imkoniyati cheklangan o'smirlardagi assertiv xulqning shakllanmaganligi, altruistikni nisbatan kam darajada namoyon etilayotganligi, o'z manfaatlarini boshqalar manfaatidan ustun qo'yishlari kabi sifatlarning yuqori bo'lishi ulardagi muloqot jarayonidagi emotsiya va holatlarni sir saqlash va tashqariga olib chiqmaslik hamda shaxslararo o'zaro hamkorlik uslublarini pasayishiga olib keladi.

Tadqiqot natijalari bo'yicha imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqish hisi namoyon bo'lishining dastlabki tahlili shuni ko'rsatadiki, bir shaxsning boshqa shaxs bilan emotsional munosabatidagi barqaror hissiyotni yuzaga keltiradi. Muayyan psixodiagnostik ishlarni amalga oshirgandan keyin olingan ma'lumotlar, miqdoriy va sifatiy jihatdan qayta ishlandi.

## XULOSA

“Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishining psixologik determinantlari” mavzusi bo'yicha tadqiqot ishi yuzasidan quyidagi umumiy **xulosalarni** berish mumkin.

1. Imkoniyati cheklangan, ya'ni eshitish yoki ko'rishda nuqsoni bor o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga ulardagi o'quv faoliyatidagi turli xil stressogen vaziyatlar, topshiriqlarni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishi, emotsional holatlarda nazorat qilishning murakkabligi kabi omillar ta'sir etishi aniqlandi.

2. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlarning kelib chiqishi oilaviy muhitdagi turli xil vaziyatlarda va ijtimoiy muhitdagi holatlarga ko'chishi bilan yaqqol ifodalanishi namoyon bo'ldi.

3. Imkoniyati cheklangan o'smirlarning o'quv faoliyati jarayoniga oson moslasha olishi, berilgan topshiriqlarni tezkorlik bilan bajarishi, murakkab vaziyatlarda mustahkam irodani shakllantira olishi ularda shakllangan axloqiy mezonlarga bevosita bog'liqligi asoslandi.

4. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda o'quv faoliyatidagi stress omillari va shaxslilik xususiyatlari o'rtasida ahamiyatli aloqadorlik kuzatilgan. Asabiylashish, spontan tajovuzkorlik, ruhiy siqilish, jizzakilik, tortinchoqlik va ta'sirchanlik sifatlariga o'quv faoliyati jarayonidagi nostandart vaziyatlar hamda o'qituvchi bilan bog'liq munosabatlardagi zo'riqishlar ta'sir etishi aniqlandi.

5. Emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish pastroq bo'lgan imkoniyati

cheklangan o'smirlar tomonidan stressogen va emotsional diskomfort holatlarida o'zini nazorat qilishning impulsivligi hamda bu vaziyatlardan chiqib ketish yo'llarini qidirishda qiyinchiliklarga duch kelishi qayd etildi. Emotsional vaziyatlarda o'zini nazorat qilish quyi bo'lgan imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqish darajasi yuqori ekanligi dalillandi.

6. Olingan so'rovnoma natijalariga ko'ra, emotsional holatlarning yuzaga kelishida shaxsning psixologik himoya mexanizmlari bevosita o'z-o'ziga munosabatini baholash, o'quv faoliyatida stressogen vaziyatlar va shaxslilik xususiyatlari so'rovnomalari bilan musbat korrelyatsion aloqaga kirishadi. Emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga shaxsning psixologik himoya mexanizmlari ta'sir ko'rsatadi.

7. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqish holatlari namoyon bo'lishida eshitish yoki ko'rishda nuqsoni bor o'smir o'quvchilarning so'rovnomalarga bergan natijalariga asoslanib, eshitishda nuqsoni bor o'smirlarga qaraganda, ko'rishda nuqsoni bor o'quvchilarning emotsional zo'riqish darajasi yuqori darajada ekanligi aniqlandi.

8. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlarni bartaraf etishda samimiylik, o'zini idora qilish, o'qituvchi bilan bog'liq munosabatlarda pozitivizm, o'zini qabul qilish, o'zini qadrlash, shaxslararo munosabatni yo'lga qo'yish hamda konstruktiv axloqiy munosabatlarning izchilligi asosiy o'rinni egallaydi hamda ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Olingan tadqiqot natijalari yuzasidan berilgan xulosalar bilan bir qatorda quyidagi tavsiyalarni berib o'tish o'rinli hisoblanadi:

1. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga nizolashuvchanlik, spontan tajovuzkorlik, ruhiy siqilish, o'quv faoliyati doirasida zo'riqish, proyeksiya, siqib chiqarish hamda tortinchoqlik kabi psixologik xususiyatlar ta'sir etishini hisobga olish lozim.

2. Imkoniyati cheklangan, ya'ni eshitish yoki ko'rishda nuqsoni bor o'smirlarga mo'ljallangan emotsional zo'riqish bilan bog'liq xususiyatlarni diagnostik jihatdan aniqlashga doir jahonda tajribalardan ko'p marotaba sinovlardan o'tgan test-so'rovnomalarni mahalliy muhitga moslashtirish hamda yangi metodikalarni milliy xususiyatlarga mos ravishda ishlab chiqish zarur.

3. O'qituvchilar bilan bog'liq munosabatlarni konstruktiv tarzda yo'lga qo'yish imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlarni oldini olishda muhim omillardan biri hisoblanadi. Shu bilan birgalikda jismoniy va psixologik mashg'ulotlarni doimiy olib borish, jipslikni mustahkamlash, salbiy emotsional holatlarning oldini olish hamda uni bartaraf etish maqsadga muvofiq.

4. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlarni oldini olish maqsadida maxsus psixologik trening dasturlarini qo'llash hamda ularning o'quv faoliyati dasturiga emotsional zo'riqishlarni korreksiyalashga doir treninglarni doimiy tarzda o'tkazib borish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШАРОФА РАШИДОВА**

**ХАШИМОВА САЙЁРА ХОЛМУРОДОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Бухара – 2024**

Тема диссертации доктора философии (Doctor of Philosophy) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.4.PhD/P774.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	Бекназарова Лола Садиновна кандидат психологических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	Исматова Дилафруз Туймуратовна доктор философии по психологическим наукам (PhD)
	Атабаева Наргис Батировна доктор психологических наук (DSc), профессор
<b>Ведущая организация:</b>	Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+ 998 65) 221-29-14; факс: (+ 998 65) 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел.: (+998 65 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

Протокол реестра рассылки № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года).



Бекназаров Л.С. Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

И.И. Рустамов  
учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

*А.А. Хусейнова*  
А.А. Хусейнова  
председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире уделяется большое внимание таким вопросам, как устранение уровня состояний эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями, их психоэмоциональная стабильность к стрессу и конфликтам, творческая активность их личности, формирование стабилизация психологической среды общества. По данным Организации Объединённых Наций в мире около 500 миллионов человек имеют психические или физические дефекты<sup>4</sup>. Это составляет 1/15 часть населения нашей планеты (в том числе, 200 миллионов детей-инвалидов). Инвалидность у детей выражает в значительной степени ограничение в жизни. Это приводит к проблеме социальной-психологической адаптации, возникающей вследствие нарушения развития, трудностей в обслуживании себя, общении, изучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Адаптация подростков с ограниченными возможностями к обществу, формирование у них определённых профессиональных навыков требует, в первую очередь, изучения их психологических особенностей, в частности, изучения их эмоциональной сферы.

В мировых научно-исследовательских центрах и учебных заведениях формирование предикторов, связанных с развитием эмоциональной стабильности у подростков с ограниченными возможностями и правильной оценкой ситуаций в сложных условиях, а также их интеграция требованиям социальной среды. По данным организации ООН по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО, в мире наблюдаются отрицательные ситуации различных проявлений эмоциональных нарушений у тысяч подростков<sup>5</sup>. Поэтому одними из актуальных проблем остаются вопросы разработки новых подходов к анализу индикаторов уровня эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями. В мире проводятся научные исследования по вопросам эмоциональных напряжений и их природы, стрессогенных ситуаций и их влияния на учебную деятельность, феномена безысходности и его влияния на здоровье личности, формирования на основе стабилизации фрустрационной толерантности, проявления в деятельности эмоционального общения в сотрудничестве при отношениях субъект-субъект, изучения интегративного влияния социально-психологических, индивидуальных факторов обеспечения стрессоустойчивости в учебной деятельности на систему эмоциональных состояний.

В нашей республике в последние годы государством уделяется большое внимание вопросу профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями. Создаются необходимые нормативные основы по воспитанию молодёжи конкурентоспособными, знающими, работающими над собой новаторами. То, что в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы предусмотрено: «реформирование по-новому

---

<sup>4</sup> <https://www.un.org/ru/global-issues/population>

<sup>5</sup> [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

общества и государства, обогащение по-новому сфер науки передовыми технологиями, дальнейшее повышение роли социально активной молодёжи в жизни общества, формирование нового взгляда на современность»<sup>6</sup>, является явным выражением нашего мнения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 17 февраля 2022 года № УП-74 «О дополнительных мерах по поддержке лиц с инвалидностью и категорий населения, нуждающихся в социальной защите», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2023 года № ПП-74 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы поддержки лиц с инвалидностью», от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 3 мая 2019 года № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», а также других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране вопросы, связанные с психологическими особенностями подростков с ограниченными возможностями, их чувственно-эмоциональной сферой, изучены такими учёными, как Ф.А.Акрамова, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, Д.Т.Исмадова, Х.А.Касимова, А.У.Хайитов, Н.Г.Камилова, Л.У.Равшанов, Д.С.Каршиева и другие.

Таковыми учёными стран Содружества Независимых Государств, как Э.Ф.Зеер, АБ.Карпов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.Е.Орел, А.А.Реан, Д.Лубовский, Е.Кукина, О.А.Конопкин, И.С.Огнев и другие, научно-практически изучены такие вопросы, как объективные и субъективные препятствия в учебной деятельности подростков с ограниченными возможностями, навыки саморазвития личности.

---

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».

В научных исследованиях по коррекции эмоциональных напряжений, проведённых такими зарубежными учёными, как А. Bandura, Z. Freyd, E. Krechmer, D. Mayers, G. Ollport, K. Tomas, приведён обзор данной проблемы.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках планов научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета и выполняемого проекта под названием “Перспективы развития психологической науки в Узбекистане в процессе глобализации: теория и практика”.

**Цель исследования** состоит в выявлении психологических детерминантов проявления эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями и разработке предложений по коррекции.

**Задачи исследования:**

исследование аспектов, связанных с факторами эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями в учебной деятельности;

анализ психологических факторов, влияющих на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями;

исследование аспектов, связанных с механизмами психологической защиты эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями;

выявление психологических детерминантов, влияющих на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями.

**В качестве объекта исследования** намечены психологические детерминанты проявления эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями, к исследованию привлечены 45 человек из Самаркандской области, 30 человек из Бухарской области и 30 человек из Джизакской области, всего 105 подростков-учащихся, обучающихся в специальных школах.

**Предмет исследования** образует выявление психологических детерминантов проявления эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы наблюдения, собеседования, анкетирования, а также разработанный И.Д. Ладановым и В.А. Уразаевой опросник “Экспресс-уровень стрессовых факторов”, методика изучения личностных особенностей с помощью Фрайбургского опросника, методика Р. Плутчика и Г. Келлермана “Диагностика механизмов психологической защиты” по выявлению механизмов психологической защиты личности, разработанные С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным опросники “Оценка самооотношения личности” и “Выявление психической стабильности учащихся” (Л.С. Бекназарова, С.Х. Хашимова). Уровень статистической достоверности полученных результатов подтверждён такими методами математической

статистики, как t-критерий Стьюдента, коэффициент г-корреляции К.Пирсона, факторный анализ.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

обоснована детерминация эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями с факторами учебной деятельности вследствие того, что в отношениях образовательного процесса тревожность чаще проявляется у незрячих детей нежели чем у детей с дефектами слуха, приводит к нервозности, возбудимости, усиливает трудности в восприятии образовательной информации;

обоснована непосредственная связь лёгкой адаптации подростков с ограниченными возможностями к процессу учебной деятельности, быстрого выполнения ими выданных заданий, их способности сформировать твёрдую волю в сложных ситуациях со сформированными у них нравственными критериями;

основываясь на то, что снижение у личности тревожности под влиянием регрессии, аутоагрессии, вытеснения приводит к понижению пессимистического настроения, связанного с физическим дефектом, доказано протекание у учащихся “компенсации” в сочетании с активизацией механизма психологической защиты;

доказано, что в проявлении эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями приоритетным детерминантом является отношение личности к себе вследствие того, что саморегуляция, тревожность, чувство ценить себя, принятие себя имеют обратные связи с аутоагрессией, искренностью, избеганием.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

внедрены в практику тесты и опросники по изучению социально-психологических особенностей состояний эмоционального напряжения у подростков с дефектами слуха и зрения в системе школ, специализированных для детей с ограниченными возможностями;

путём выявления психологических особенностей состояний эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями определены такие аспекты, как психологические особенности проявления у них различных неприятных состояний и место достижения эмоциональной стабильности;

разработаны и рекомендованы для применения в практической деятельности результаты психодиагностического исследования, которые можно практически применить к психологическим особенностям, эмоциональным состояниям, вызывающим эмоциональные напряжения у подростков с ограниченными возможностями в учебной деятельности.

**Достоверность результатов исследования** выражается в конкретности постановки проблемы; репрезентативности признанных в международном масштабе методических средств, данных; глубоком научно-теоретическом обосновании эмпирических исследований; обоснованности выявленных показателей на достоверных научных источниках; соответствии использованных психодиагностических методов квалитетическим

требованиям; анализе эмпирических результатов соответственно цели; обработке результатов с помощью программных средств «Ms Excel», «SPSS 22.0»; внедрении в практику научных мнений и выводов; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования выражается в том, что научные и практические выводы исследования обогатили проводимые в будущем исследования по изучению социально-психологических особенностей эмоциональных напряжений теоретическими и практическими данными, направленными на предотвращение различных безвыходных ситуаций, возникающих в учебной деятельности подростков с ограниченными возможностями. Также эти результаты служат обеспечения взаимосвязи таких сфер, как общая психология, консультативная психология, психодиагностика, психология профессии, дифференциальная психология и медицинская психология. Полученные от исследования результаты можно использовать в совершенствовании научно-теоретических аспектов работы и профессиональной деятельности психологов-практиков, осуществляющих деятельность в специальных школах для детей с ограниченными возможностями.

Практическая значимость результатов исследования охватывает системным образом практико-психологические аспекты эмоциональных напряжений. Эти результаты дают эффект в устранении различных эмоциональных напряжений, возникающих в учебной деятельности подростков с ограниченными возможностями, развитии физиологической и психологической подготовки в ходе занятий. Также, практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в подготовке учебных пособий, учебников по таким предметам, как “Психология развития и педагогическая психология”, “Психодиагностика и экспериментальная психология”, “Основы психологического тренинга”, “Психологическая служба. Психокоррекция”, “Психология стресса”, “Психология развития и дифференциальная психология”, “Общая психодиагностика”, “Психология личности”, а также совершенствовании психологических словарей.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования, выполненного по изучению психологических детерминантов проявления эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями:

данные по обоснованию детерминации эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями с факторами учебной деятельности вследствие того, что в отношениях образовательного процесса тревожность чаще проявляется у незрячих детей нежели чем у детей с дефектами слуха, приводит к нервозности, возбудимости, усиливает трудности в восприятии образовательной информации, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-169 введены в

модуль “Психология общения” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 июля 2024 года № ПМ-169-а). В результате исследованы аспекты, связанные с факторами эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями в учебной деятельности;

данные по обоснованию непосредственной связи лёгкой адаптации подростков с ограниченными возможностями к процессу учебной деятельности, быстрого выполнения ими выданных заданий, их способности сформировать твёрдую волю в сложных ситуациях со сформированными у них нравственными критериями, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-169 введены в модуль “Социальная психология” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 июля 2024 года № ПМ-169-а). В результате выполнен анализ психологических особенностей, оказывающих влияние на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями;

данные о доказанности протекания у учащихся “компенсации” в сочетании с активизацией механизма психологической защиты, основываясь на то, что снижение у личности тревожности под влиянием регрессии, аутоагрессии, вытеснения приводит к понижению пессимистического настроения, связанного с физическим дефектом, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-169 введены в модуль “Социальная психология” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 июля 2024 года № ПМ-169-а). В результате исследованы аспекты, связанные с механизмами психологической защиты эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями;

данные о доказанности того, что в проявлении эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями приоритетным детерминантом является отношение личности к себе вследствие того, что саморегуляция, тревожность, чувство ценить себя, принятие себя имеют обратные связи с аутоагрессией, искренностью, избеганием, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-169 введены в модуль “Психология общения” (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 июля 2024 года № ПМ-169-а). В результате выявлены психологические детерминанты, влияющие на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями.

**Апробация результатов исследования.** Основное содержание диссертации обсуждено на 6-х международных и 2-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации

всего опубликовано 17 научных работ, в том числе, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 3 статьи - в республиканских журналах и 6 статьи – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 125 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **«Введении»** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, намечены цель и задачи исследования, показаны методы, объект и предмет исследования, приведены сведения о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, научной новизне полученных в исследовании результатов, практических результатах, их научной и практической значимости, обосновании достоверности, внедрении результатов в практику, их опубликованности в научных изданиях, структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретический анализ изучения особенностей эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями»** своеобразно изложены состояние изученности проблемы эмоционального напряжения в современной психологии, психологическое исследование феномена эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями, а также психологические особенности, оказывающие влияние на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями. В произведениях целого ряда учёных Запада на основе жизненных примеров и педагогико-психологических взглядов освещена проблема проявления эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями, выполнен глубокий анализ научных изысканий зарубежных исследователей.

Проблеме чувственных напряжений посвящены научные исследования таких узбекских учёных, как М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Б.М.Умаров, Ш.Р.Баратов, З.Т.Нишанова, У.Д.Кодиров, Д.Ж.Шарипова, А.М.Жабборов, Н.А.Согинов, А.Т.Кадирова.

На выявление социально-психологических факторов, вызывающих эмоциональные напряжения у подростков с ограниченными возможностями, направлены научные изыскания таких русских учёных, как Э.П.Ильин, Р.С.Рубин, В.В.Столин, А.Н.Леонтьев, Н.И.Наенко, О.В.Овчинников, В.А.Крутецкий, М.Э.Селигман, Ф.Я.Василюк, Я.М.Забродин, М.А.Воробьева и другие.

Зарубежными учёными проведён целый ряд исследований по эмоциональным напряжениям подростков с ограниченными возможностями. В частности, в научных изысканиях таких учёных, как Z.Freyd, M.E.Seligman, L.Abramson, K.Peterson, Ch.Karver, M.Sheyer, S.Maddi, K.Xorni, D.Mayers, E.Krechmer, G.Ollport, K.Tomas, V.Kvinn, приведён обзор специфических

особенностей психологии подростков с ограниченными возможностями.

Необходимо отметить, что такая эмоциональная восприимчивость у подростков с ограниченными возможностями происходит в несколько раз сильнее, чем у здоровых детей. Это может стать причиной их развития, приближения к обществу или отдаления от него.

Во второй главе диссертации под названием **«Методологические основы исследования эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями»** непосредственно освещены теоретико-методологические подходы к проблеме эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями, психологическая классификация анализа эмоционального напряжения, а также описание методик исследования и первичная информация по ним. Кроме того, в данной главе изложены вопросы формирования у подростков с ограниченными возможностями мышления, мировоззрения, самостоятельного мышления, влияния на этот процесс социальных норм общества, оказание его влияния на управление личностью своим поведением, не его координацию. Также приведён анализ полученных от исследования результатов, показателей, полученных от опросников по эмоциональным напряжениям и стрессогенным ситуациям у учащихся-подростков с дефектами слуха. В соответствии с результатами нашего исследования, проведённого по опроснику экспресс-диагностики стрессовых факторов в деятельности личности, в рамках конфликтности и учебной деятельности учащихся-подростков с ограниченными возможностями по шкалам напряжения проявился средний уровень, по напряжения в отношениях, связанных с чрезмерным напряжением и учителями - низкий уровень, по шкалам напряжения в рамках конфликтности и учебной деятельности – высокие соотношения.

По мнению исследователя С.В.Коростовой, функция отражения эмоции выражается в обобщённой оценке событий. Эмоции охватывают весь организм и, вместе с этим, мгновенно вызывает интеграцию, обобщение выполняемых ими всех видов деятельности. Выявлено, что это, в первую очередь, позволяет выявить полезность или вредность влияющих на него факторов, и вступить в реакцию до их локализации, а также определить вредные воздействия.

В третьей главе диссертации под названием **“Практические аспекты проявления эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями”** отражён анализ начальных результатов, полученных от объектов исследования, анализ корреляционных связей. Также в этой главе приведён практический анализ применения методов, соответствующих цели нашего исследования, и ожидаемых от него результатов.

Вначале перейдём к анализу результатов, полученных с помощью опросника “Изучение диагностики факторов напряжения в учебной деятельности”.

Таблица 1.

**Анализ результатов, полученных по опроснику изучения диагностики факторов напряжения в учебной деятельности (n=105)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия	
	Учащиеся с дефектами слуха, n=58	Незрячие учащиеся, n=47	t	p
Конфликтность	14,5	15,3	-1,2	0,17
Чрезмерное напряжение	16,2	14,0	-2,3	0,05
Напряжение в рамках учебной деятельности	11,1	11,5	-1,0	0,28
Напряжение в отношениях с учителями	13,0	13,4	-1,1	0,15

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Переходя к анализу результатов, полученных с помощью опросника по изучению диагностики факторов напряжения в учебной деятельности, надо отметить, что наблюдался показатель по фактору “чрезмерное напряжение” ( $t=-2,3$ ;  $p \leq 0,05$ ). По этому фактору показан высокий результат среди учащихся, имеющих дефект слуха. Обычно, у детей с дефектом в физическом развитии преобладают такие качества, как возбудимость, вспыльчивость, мелочность, импульсивность, неуравновешенность. Кроме того, выявлено, что подростков с дефектами слуха чаще склонны к тревожности и с нервозностью отвечают установленным социально-психологическим нормам.

По фактору “конфликтность” высокий результат зафиксирован в обеих группах респондентов ( $t=-1,2$ ;  $p \leq 0,17$ ). Такое положение выражается в явном проявлении у учащихся с ограниченными возможностями таких действий, как приоритет своего “Я” в процессе социальных отношений, постановка своих идей и мнений во всех ситуациях выше идей и мнений других людей.

По фактору “напряжение в рамках учебной деятельности” показан результат ниже среднего ( $t=-1,0$ ;  $p \leq 0,28$ ). Из этих эмпирических результатов можем видеть, что по мере взросления подростков с ограниченными возможностями у них наблюдается относительное снижение уровня тревожности, связанной со школьной жизнью, и повышение относительно показателей, определённых сверх нормы. В качестве одного из основных факторов этого можем видеть нормальный уровень адаптации подростков к школьной жизни. Выявлено, что на начальном этапе подросткового периода на учебную деятельность оказывают непосредственное влияние социально-психологические и физиологические изменения.

По фактору “напряжение в отношениях, связанных с учителем” также наблюдался ниже среднего ( $t=-1,1$ ;  $p \leq 0,05$ ). анализ структуры деятельности человека показывает, что деятельность проявляется в осознанном

психическом отражении внешнего осознанного мира. Во всякой деятельности человек осознаёт цель своих действий, представляет ожидаемый результат, воспринимает и оценивает условия, думает по порядку выполняемых действий, прилагает волевые усилия, наблюдает ход деятельности, думает об успехе и поражении.

Из-за необходимости деятельности в сотрудничестве человек объединяется с другими людьми, вступает с ними в отношения, устанавливает связи, достигает взаимопонимания и получения необходимой информации, соответственно отвечает. При этом общение проявляется в качестве одной стороны деятельности, а её информационный аспект – в качестве коммуникации. Совместная деятельность и общение происходят в условиях социального контроля. Обществом в качестве социальных норм разработана специальная структура образцы поведения. Эмоциональное напряжение регулирует характер, поведение учащихся с ограниченными возможностями, их взаимоотношения в социальной и личной жизни. У учащихся-подростков с ограниченными возможностями являются не пассивными нормы эмоционального напряжения, а важными факторами, оказывающими активное воздействие как на их жизнь в обществе, так и на личную жизнь. Передовые, прогрессивные нравственные нормы оказывают положительное влияние на образование и воспитание, а влияние реакционных норм поведения является отрицательных как для общества, так и воспитания личности.

На следующей таблице 2 приведены результаты, полученные по опроснику личностных особенностей учащихся-подростков.

**Таблица 2.**

**Анализ результатов, полученных по опроснику изучения личностных особенностей (n=105)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия	
	Учащиеся с дефектами слуха, n=58	Незрячие учащиеся, n=47	t	p
Нервозность	7,1	7,4	-1,0	0,23
Спонтанная агрессия	4,2	4,7	-1,2	0,11
Психическая депрессия	3,1	5,5	-2,2	0,05
Вспыльчивость	4,4	4,6	-1,0	0,24
Застенчивость	5,4	3,2	-2,6	0,05
Экстраверсия-интроверсия	4,2	4,7	-0,8	0,22
Восприимчивость	6,1	4,0	-2,2	0,05
Уравновешенность	4,1	4,2	-0,8	0,15

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Анализ результатов исследования, получаемых от учащихся-подростков с ограниченными возможностями, направлен на выявление их способности оценивать трудности и эмоциональные напряжения, возникающие у них в

процессе учебной деятельности, а также их личностные особенности. Если перейти к анализу результатов, полученных с помощью опросника по изучению личностных особенностей, то можно наблюдать на значимом уровне различия по таким факторам, как “Психическая депрессия” ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ), “Застенчивость” ( $t=-2,6$ ;  $p\leq 0,05$ ) и “Восприимчивость” ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Фактор “психическая депрессия” преобладает у незрячих учащихся ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это свидетельствует об относительно высоком уровне у незрячих учащихся таких качеств, как быть недовольным кем-то или всем миром вследствие проблем, возникающих в чувственно-эмоциональной сфере, межличностных отношениях, взаимного непонимания друг друга, мысленно представляемые или реальные страдания, злоба, ненависть к окружающим, проявление зависти.

Фактор “застенчивость” преобладает у учащихся с дефектом слуха ( $t=-2,6$ ;  $p\leq 0,05$ ). Высокий уровень у учащихся этого фактора оказывает непосредственное влияние на способность показать себя в какой-либо деятельности и легко принимать встречающиеся в жизни неудачи вследствие таких качеств, как вступление в общение, любовь к людям, свободное поведение среди незнакомых людей, вхождение в общество сверстников, личные интересы.

Фактор “восприимчивость” преобладает у учащихся с дефектом слуха ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ). Нам известно, что личность постоянно находится под воздействием различных социальных влияний. Каждый человек индивидуальным образом реагирует на эти воздействия. Люди с высоким уровнем восприимчивости относительно сильно чувствительны к информации, поступающей от окружающей среды. У подростков с ограниченными возможностями выражается низкий уровень восприимчивости, оперативного принятия решений и очень быстрого изменения. У учащихся с дефектом слуха этот фактор непосредственно связан с качествами восприятия.

Фактор “нервозность” в обеих группах респондентов показал результат выше среднего ( $t=-1,0$ ;  $p\leq 0,23$ ). Высокий уровень фактора нервозности у учащихся с ограниченными возможностями непосредственно связан с процессами тревожности. Возникновение мнений, вызывающих непрерывное беспокойство, является причиной нервозности у этого человека. У подростков с ограниченными возможностями мнение, вызывающее в состоянии тревожности, приводит к эмоциональному состоянию чувства беспокойства (беспокойство на душе, отсутствие настроения) и нетерпеливости. А такие состояния приводят к возникновению определённых препятствий в получении ими образования.

По фактору “спонтанная агрессивность” также зафиксирован результат выше среднего ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,11$ ). В соответствии с теорией Л.Берковица, фактор агрессивности связан с особенностями поведения. В соответствии с этой теорией всякие агрессивные действия возникают вместе с преграждение внутренних импульсов и повышением качеств безысходности, безнадежности. Это постоянно ведёт к деятельности в агрессивном духе. По

утверждению Ю.Б.Можгинского, усвоенные человеком культурные и субкультурные нормы также впоследствии упрощают развитие агрессивного поведения.

По фактору “вспыльчивость” значимых изменений не наблюдалось ( $t=-1,2$ ;  $p \leq 0,11$ ). Это свидетельствует о высоком уровне у учащихся с ограниченными возможностями шкалы внешней вспыльчивости, об их оппозиционном поведении, реакции на существующие законы и правила, начиная от простого выступления против и заканчивая борьбой с ними. У учащихся с ограниченными возможностями наблюдалась подозрительность, то есть склонность к недоверию, установление с осторожностью отношений с людьми, избегание нахождения в обращении и отношении с окружающими людьми, существование представления “они могут нанести мне вред”.

По фактору “экстраверсия-интроверсия” в достоверной степени различий не наблюдалось ( $t=-0,8$ ;  $p \leq 0,22$ ). У учащихся с ограниченными возможностями явно наблюдается интровертность, их неспособность реализовать быстрые отношения с другими людьми, заранее быстро уловить переживания собеседника, они характеризуются больше как личности закрытого типа.

По фактору “уравновешенность” в обеих группах показан средний результат ( $t=-0,8$ ;  $p \leq 0,15$ ). Образование у учащихся с ограниченными возможностями среднего уровня по стандартной норме показывает спокойствие и внимательное выполнение выданных заданий.

В ходе нашего исследования с помощью методики Келлермана-Плутчика по диагностике механизмов психологической защиты выявлены факторы, влияющие на эмоциональные напряжения у учащихся с ограниченными возможностями, уровень психологической защиты этих учащихся, приоритетность у них определённого фактора этого механизма.

**Таблица 3.**

**Анализ результатов, полученных по опроснику изучения механизмов психологической защиты личности (n=105)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия	
	Учащиеся с дефектами слуха, n=58	Незрячие учащиеся, n=47	t	p
Отрицание	11,2	9,0	-2,2	0,05
Вытеснение	9,2	9,6	-0,9	0,18
Регрессия	9,2	12,0	-2,4	0,05
Компенсация	8,7	10,8	-2,5	0,05
Проекция	6,4	8,2	-2,1	0,05
Замещение	8,1	8,7	-1,0	0,10
Когнитивность	7,2	7,3	-0,8	0,24
Гиперкомпенсация	6,2	6,5	-1,1	0,15

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

В соответствии с полученными результатами наблюдались различия по факторам “отрицание” ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ), «регрессия» ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ),

«компенсация» ( $t=-2,5$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «проекция» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Фактор «отрицание» показал высокий результат у учащихся с дефектом слуха ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ). Отрицание – это избегание новых данных, не подходящих сформировавшемуся представлению о себе. Отрицание возникает по причине неразвитости на достаточном уровне стабильности внимания со стороны окружающих. Здесь заканчивается этап принятия любых негативных сторон внимания, а позитивные стороны продолжают. В результате человек обретает возможность демонстрации без вреда чувства принятия мира и себя, но для этого он пытается любыми способами постоянно привлекать к себе внимание окружающих. Выявлено, что в ходе деятельности учащихся с дефектом слуха преобладают качества безразличия, приоритета неустойчивой эмоции, невнимательности к окружающим.

По фактору «регрессия» зафиксированы различия на значимом уровне ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ). Выявлено, что фактор регрессии высок у незрячих учащихся 2-этапа. Регрессия – это психологический механизм возврата поведения и мышления к начальным формам. Регрессия развивается с раннего детства для обуздания чувства боязни неудачи, связанной с неспособностью владеть собой, появлением инициативы. Обычно, этот фактор проявляется у учащихся с ограниченными возможностями в виде неспособности продемонстрировать свойственное им поведения тогда, когда они оказываются в состоянии депрессии. Исходя из этого становится ясно, что частое применение этой защиты замедляет у учащегося развитие личности, оставляет его в психическом состоянии детства, не позволяет держать себя свободно и ответственно.

По фактору «проекция» также наблюдались достоверные различия ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ). Проекция воспринимается как реальность, существующая в результате неспособности найти решение, соответствующее действительности, возникающее под влиянием запрещённых импульсов. В результате этого человеку начинает казаться, что такие импульсы исходят не из него самого, а извне. Поэтому импульс, вызывающий тревожность, переносится на внешний мир, человек начинает видеть свои желания и склонности у других людей.

По фактору «компенсация» у незрячих учащихся зафиксирован относительно высокий результат ( $t=-2,5$ ;  $p\leq 0,05$ ). Защитный механизм компенсации также является механизмом, возникающим по причине недостатков, существующих у самого человека. Основной задачей этого механизма считается развитие у человека других качеств с целью освобождения от психических напряжений, возникающих только из-за недостатков, при этом отрицая и не понимая их. Также, компенсация проявляется в качестве дополнительных действий, необходимых для заполнения места личностных или физических недостатков определённого другого человека. К тому же, компенсация переносит на другие сферы деятельности такие деятельность и состояния, которые являются причиной физических и психических напряжений. По другим факторам методики значимых различий не наблюдалось.

На очередном этапе нашего исследования мы посчитали необходимым использовать возможности социально-психологического опросника «Выявление психической нервной стабильности учащихся».

**Таблица 4.**

**Анализ результатов, полученных по опроснику выявления психической нервной стабильности учащихся (n=105)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия	
	Учащиеся с дефектами слуха, n=58	Незрячие учащиеся, n=47	t	p
Тревожность	6,8	7,2	-1,2	0,20
Аутоагрессия	6,4	6,9	-1,1	0,18
Избегание	5,2	4,7	-1,0	0,14

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

По начальному фактору опросника “тревожность” в обеих группах респондентов зафиксирован результат выше среднего. А это свидетельствует о низком уровне развитости у учащихся с ограниченными возможностями таких факторов, как тревожность за своё будущее, неспособность адекватно оценивать свои возможности и вера в себя. Это демонстрирует то, что они не всегда готовы к преодолению озабоченности и боязни, возникающих для очень хорошего преодоления и достижения победы в экстремальных, опасных ситуациях, возникших в новых условиях.

По фактору “аутоагрессия” также зафиксирован результат выше среднего. Аутоагрессией называется агрессивность человека, направленная на самого себя (такое положение служит показателем патологических изменений личности). Следовательно, такое положение у учащихся с ограниченными возможностями выражается в их неспособности устанавливать достаточный контроль над своими чувствами, а это, в свою очередь, может привести к повышению уровня опасности или психологической травме. Вместе с тем, эта их психологическая особенность приводит к снижению самоконтроля личности и факторов психологической защиты.

Фактор “избегание” показал средний результат. А это можно объяснить тем, что учащиеся с ограниченными возможностями пытаются присоединиться в основном к социальным отношениям, ещё недостаточно активны в социальных отношениях, кроме того, они предпочитают быть в стороне от конфликтных ситуаций.

На очередном этапе нашего исследования выполнен анализ корреляционных связей между методиками “Опросник выявления психической нервной стабильности учащихся” и “Механизмы психологической защиты личности”.

Таблица 5.

**Анализ корреляционных связей между методиками “Опросник выявления психической нервной стабильности учащихся” и “Механизмы психологической защиты личности” (n=105)**

<b>Факторы</b>	<b>Тревожность</b>	<b>Аутоагрессия</b>	<b>Избегание</b>
Отрицание	-0,38*	0,24	0,01
Вытеснение	0,14	0,42*	0,11
Регрессия	0,33*	0,11	0,25
Компенсация	0,07	-0,34*	-0,36*
Проекция	0,12	-0,10	-0,02
Замещение	-0,05	-0,02	0,12
Когнитивность	-0,44*	0,13	0,17

Начальный фактор нашей методики «тревожность» вступил в отрицательную корреляцию с «отрицанием» ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «когнитивностью» ( $r=-0,44$ ;  $p\leq 0,05$ ), а положительную корреляцию – с «регрессией» ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ). Известно, что тревожность у человека характеризуется проявлением ответной реакции субъекта в опасных ситуациях. На основе тревожности у субъекта проявляются сильная возбудимость, беспокойство, невроз. Высокий уровень таких положений у подростков с ограниченными возможностями может привести к отсутствию энергичности, безответственности, беспорядка в действиях, безразличию, слабости воли, пессимистическому настрою и другим отрицательным качествам. Кроме того, высокий уровень тревожности у подростков с ограниченными возможностями вызывает определённые трудности в сотрудничестве с окружающими, понимании людей, нахождении с ними общего языка, нежелании отставать от достижений других людей, своей адаптации к условиям и среде.

Фактор «аутоагрессия» показал положительную связь с «вытеснением» ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ) и отрицательную связь с «компенсацией» ( $r=-0,34$ ;  $p\leq 0,05$ ). Высокий уровень у подростков с ограниченными возможностями внутренних противоречий приводит у них к особенностям поведения в защите в пределах нормы, отсутствию глубокого интереса, подпаданию под влияние окружающих, не доведению до конца начатой работы, быстрому изменению настроения, рассеянности. При высоком уровне «аутоагрессии» у подростков с ограниченными возможностями в такой же степени ником уровне у них наблюдаются такие качества, как адекватная оценка ситуации, по возможности принятие всего.

Фактор «избегание» показал отрицательную связь с «Компенсацией» ( $r=-0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). В какой степени подростки с ограниченными возможностями спорных положений, конфликтных ситуаций, которые могут им встретиться, в такой же степени у них низок уровень качеств выхода из негативных эмоциональных ситуаций, активности в социальных отношениях.

Следовательно, на основе полученных результатов у подростков с ограниченными возможностями зафиксирована специфическая динамика

формирования социально-психологических факторов самозащиты, что, в свою очередь, требует в социальной психологии нового взгляда к феномену психологической защиты. После сопоставления полученных данных с результатами дополнительных методов и проведённого опросника, формулирования соответствующих выводов определён масштаб адекватных и неадекватных показателей факторов самозащиты.

На очередном этапе нашего исследования перейдём к анализу корреляционных связей между “Опросником выявления психической нервной стабильности учащихся” и “Опросником самоотношения личности”

**Таблица 6.**

**Анализ корреляционных связей между методиками “Опросник выявления психической нервной стабильности учащихся” и “Опросник самоотношения личности” (n=105)**

Факторы	Тревожность	Аутоагрессия	Избегание
Искренность	0,11	0,25	-0,39*
Саморегуляция	-0,45*	-0,05	-0,02
Отражение самоотношения	-0,33*	0,24	0,01
Ценить себя	-0,10	-0,34*	-0,02
Принятие себя	0,14	-0,42*	0,12

В соответствии с анализом полученных результатов зафиксированы отрицательные связи между всеми факторами. В частности, зафиксированы обратные связи начального фактора “тревожность” с факторами “саморегуляция” ( $r=-0,45$ ;  $p\leq 0,05$ ) и “отражение самоотношения” ( $r=-0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ). А.С.Линда отмечает саморегуляцию человека как компонент самосознания, связанный с регуляцией своей деятельности и поведения. По мнению автора, в условиях саморегуляции действия, особенно, самооценка, коррекция и совершенствование личностной деятельности и поведения образуют основу самоконтроля личности. Высокий уровень фактора тревожности у подростков с ограниченными возможностями также непосредственно ослабляет их поведение. Фактор тревожности у подростков с ограниченными возможностями может привести к относительному снижению уровней своего поведения во взаимоотношениях, чувства ответственности, стремления к самостоятельности, веры в себя.

Наблюдались связи между фактором «аутоагрессия» и факторами “ценить себя” ( $r=-0,34$ ;  $p\leq 0,05$ ) и “принятие себя” ( $r=-0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ). Наблюдается, что высокий уровень у подростков с ограниченными возможностями таких качеств, как неудовлетворённость собой, боязнь допустить ошибку, безнадёжность, приводит к снижению уровня таких качеств, как признание своего “Я”, адекватная оценка своих возможностей, принятие себя, твёрдость, смелость в достижении поставленных перед собой целей.

Выявлено существование отрицательных связей фактора “избегание” с

фактором “искренность” ( $r=-0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ). Высокий уровень у подростков с ограниченными возможностями таких качеств, как сформированность асертивного поведения, проявление относительно низкого уровня альтруистичности, преобладание личных интересов над интересами других, приводит к снижению у них скрывать, не показывать внешне в процессе общения свои эмоции и состояния, а также методов межличностного взаимного сотрудничества.

В соответствии с результатами исследования начальный анализ проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями показал неизменность эмоциональных отношений одного человека с другим человеком. После сбора данных после проведения определённых психодиагностических работ приступают к их количественной и качественной обработке.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По исследовательской работе на тему “Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями” можно представить следующие **общие выводы**:

1. Выявлено, что на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями, то есть имеющими дефекты слуха или зрения, оказывают влияние такие факторы, как различные стрессогенные ситуации в их учебной деятельности, столкновение с трудностями в усвоении заданий, сложность контроля эмоциональных ситуаций.

2. Генезис происхождения эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями явно выражается и проявляется в переходе от ситуаций в тесной семейной среде к ситуациям в широкой социальной среде.

3. Способности подростков с ограниченными возможностями легко адаптироваться в процессе учебной деятельности, оперативно выполнять выданные задания, формировать твёрдую волю в сложных ситуациях непосредственно связано со сформированными у них нравственными критериями.

4. У подростков с ограниченными возможностями наблюдается значимая связь между стрессовыми факторами в учебной деятельности и личностными особенностями. Выявлено, что на такие качества, как нервозность, спонтанная агрессия, психическая депрессия, вспыльчивость, застенчивость и восприимчивость оказывают влияние нестандартные ситуации в процессе учебной деятельности и отношения, связанные с учителем.

5. У подростков с ограниченными возможностями, обладающих низким самоконтролем в эмоциональных ситуациях, зафиксированы импульсивность самоконтроля в стрессогенных и эмоционально дискомфортных ситуациях, а также столкновение с трудностями в поиске путей выхода из таких ситуаций. Выявлено, что у подростков с ограниченными возможностями, имеющих низкий уровень самоконтроля в эмоциональных ситуациях, высок уровень

эмоциональных напряжений.

6. В соответствии с полученными по опроснику результатами, при возникновении эмоциональных ситуаций механизмы психологической защиты личности непосредственно вступают в положительную связь с опросниками оценки самооотношения, стрессогенных ситуаций в учебной деятельности и личностных особенностей. Механизмы психологической защиты личности оказывают влияние на проявление эмоциональных напряжений.

7. Основываясь на результаты в виде ответов, полученных от учащихся-подростков с дефектами слуха или зрения на опросники, выявлено, что в проявлении эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями по сравнению с подростками с дефектами слуха у подростков с дефектами зрения низкая разница в эмоциональных напряжениях.

8. В устранении эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями основное место занимают и оказывают положительное влияние искренность, саморегуляция, позитивизм в отношениях с учителем, принятие себя, ценить себя, налаживание межличностных отношений и последовательность конструктивных нравственных отношений.

Наряду с выводами по полученным результатам исследования считается уместным представление следующих **рекомендаций**:

1. Необходимо учитывать, что на проявление эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями оказывают влияние такие психологические особенности, как конфликтность, спонтанная агрессия, психическая депрессия, напряжение в рамках учебной деятельности, проекция, вытеснение и застенчивость.

2. Необходимо адаптировать к местной среде многократно апробированные в мировой практике тест-опросники по диагностическому выявлению особенностей, связанных с эмоциональными напряжениями, которые предназначены для подростков с ограниченными возможностями, имеющим дефекты слуха или зрения, а также разработать новые методики, адаптированные к местным особенностям.

3. Налаживание конструктивным образом отношений, связанных с учителем, считается одним из важных факторов предотвращения эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями. Вместе с тем, целесообразно проведение физических и психологических занятий, укрепление сплочённости, предотвращение и устранение отрицательных эмоциональных состояний.

4. В целях предотвращения эмоциональных напряжений у подростков с ограниченными возможностями необходимо применять специальные психологические тренинговые занятия и ввести в программу их учебной деятельности специальные семинары-курсы по коррекции эмоциональных напряжений.

**PhD IN PSYCHOLOGY ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL  
PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF  
RASHIDOV**

**XASHIMOVA SAYORA XOLMURODOVNA**

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF EMOTIONAL STRESS  
EXERTION IN ADOLESCENTS WITH DISABILITIES**

**19.00.06 – Age psychology and pedagogical psychology. Psychology of development.**

**SUMMARY  
OF PhD IN PSYCHOLOGY THESIS**

**Bukhara – 2024**

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission of the Republic of Uzbekistan with reference number B2023.4.PhD/P774.

Thesis is prepared in Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

Thesis summary in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) has been uploaded to website of Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and «ZiyoNet» information-education portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Research Advisor:** **Beknazarova Lola Sadinovna**  
PhD Psychology, professor

**Official opponents:** **Ismatova Dilafruz Tuymuratovna**  
PhD Psychology

**Atabayeva Nargis Batirovna**  
Doctor of Psychology, professor

**External reviewer:** **Jizzak State Pedagogical University**

Thesis defense will be taking place on \_\_\_\_\_ 2024 at \_\_\_\_ pm at Scientific Council meeting Ref: Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 at Bukhara State University (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 65 221-29-14; fax: +998 65 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz))

Thesis is available for review (reference number \_\_\_\_\_) at information-resource center of Bukhara State University (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 65 221-29-14).

Thesis summary is issued on " \_ " \_\_\_\_\_ 2024.

(issue reference number " \_ " \_\_\_\_\_ 2024)



**A.M. Nazarov**  
Chairman of Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychology, professor

**Sh.Sh. Rustomov**  
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council  
PhD in Psychology, associate professor

**A.A. Xuseynova**  
Chairman of Scientific seminar at  
Academic Award Scientific Council  
Doctor of Philosophy science, professor

## INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

**Research objective** is to identify the psychological determinants of the expression of emotional stress in adolescents with disabilities and to develop proposals for correction.

**Research object** is the psychological determinants of the expression of emotional stress in adolescents with disabilities, 45 people from the Samarkand region, 30 people from the Bukhara region and 30 people from the Jizzak region, a total of 105 teenage students studying in special schools are involved in the study.

**Research subject** is identification of psychological determinants of expression of emotional stresses in adolescents with disabilities.

**Scientific novelty of research** is as follows:

The determination of emotional stress in adolescents with disabilities with factors of educational activity is justified due to the fact that in the relationship of the educational process anxiety is more often manifested in blind children than in children with hearing defects, leads to nervousness, excitability, and increases difficulties in the perception of educational information;

The direct connection between the easy adaptation of adolescents with disabilities to the process of educational activities, their quick fulfillment of issued tasks, their ability to form a firm will in difficult situations with the moral criteria formed in them is justified;

Based on the fact that a decrease in anxiety in a person under the influence of regression, auto-aggression, displacement leads to a decrease in the pessimistic mood associated with a physical defect, the course of "compensation" in students has been proven in combination with the activation of the psychological defense mechanism;

It has been justified that in the manifestation of emotional stress in adolescents with disabilities, the priority determinant is the attitude of the individual towards himself due to the fact that self-regulation, anxiety, a sense of self-esteem, self-acceptance have inverse connections with autoaggression, sincerity, and avoidance.

**Implementation of research results:** following results were achieved based on the results of a scientific study conducted to study the psychological determinants of the expression of emotional stress in adolescents with disabilities:

Scientific data on the justification of the determination of emotional stress in adolescents with disabilities with factors of educational activity due to the fact that that in the relationship of the educational process, anxiety is more often manifested in blind children than in children with hearing defects, leads to nervousness, excitability, increases difficulties in the perception of educational information, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 9, 2024 No. PM-169, were introduced into the module "Psychology of Communication" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 13, 2024 No. PM-169-a). As a result, aspects related to factors of emotional stress in adolescents with disabilities in educational activities were investigated;

Scientific data on the justification of the direct connection of the easy adaptation of adolescents with disabilities to the process of educational activities, their quick fulfillment of the tasks issued, their ability to form a firm will in difficult situations with the moral criteria formed in them, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 9, 2024 No. PM-169 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 13, 2024 No. PM-169-a). As a result, an analysis was made of psychological features that affect the manifestation of emotional stress in adolescents with disabilities;

Scientific data on the evidence of "compensation" in students in combination with the activation of the psychological defense mechanism, based on the fact that a decrease in anxiety in a person under the influence of regression, auto-aggression, displacement leads to a decrease in the pessimistic mood associated with a physical defect, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 9, 2024 No. PM-169 were introduced into the module "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 13, 2024 No. PM-169-a). As a result, aspects related to the mechanisms of psychological protection of emotional stress in adolescents with disabilities were investigated;

The evidence that in the expression of emotional stress in adolescents with disabilities, the priority determinant is the attitude of the individual towards himself due to the fact that self-regulation, anxiety, a sense of self-esteem, self-acceptance have inverse connections with autoaggression, sincerity, avoidance, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 9, 2024 No. PM-169 were introduced into the module "Psychology of communication" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated July 13, 2024 No. PM-169-a). As a result, psychological determinants have been identified that affect the manifestation of emotional stress in adolescents with disabilities.

**Evaluation of study results.** Main results of this study were discussed at 3 international and 6 republican scientific and practical conferences.

**Publishing of dissertation results.** 17 academic papers were published on scientific results, including 6 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing main scientific results of dissertations, with 3 articles published in republican science magazines and 3 articles published in international science magazines.

**Structure and volume of thesis.** The thesis consists of introduction, three chapters, general summary and recommendations, reference list and annexes. Main content of the thesis consists of 125 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATION**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Хашимова С.Х. Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями. //Вестник интегративной психологии. Ярославль: – № 30, 2023. – С. 13-15. ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

2. Xashimova S.X. Emotsional zo'riqishni tahlil etishning psixologik tasnifi. //O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. 2023. – В. 172-175. ISSN 2181-7324.

3. Xashimova S.X. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik xususiyatlar. //SamDU, Ilmiy axborotnomasi. 2022. 6-son. – В. 135-139. ISSN 2181-1296.

4. Хашимова С.Х. Психологические основы коррекции хронического стресса у подростков с физическими недостатками. //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies Hosted online from Paris, Franse. 2023. - P. 146-149.

5. Xashimova S.X. Imkoniyati cheklangan o'smirlarda emotsional zo'riqishlar namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar va xususiyatlar. //O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. Globallashuv davrida fan, ta'lim va ishlab chiqarishning o'zaro hamkorligi masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Jizzax. 2024. - В. 508-512.

6. Хашимова С.Х. Психологические аспекты формирования стрессоустойчивости. //“Та'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari”. Respublika ilmiy-amaliy, masofaviy konferensiya materiallari. – Toshkent. 2023. – В. 97-99.

7. Хашимова С.Х. Психология стрессовых ситуаций у социально незащищенных подростков. //“Yosh olimlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent. 2023. – В. 13-15.

**II bo'lim (II часть; II part)**

8. Xashimova S.X. Social significance of inclusive education in the education of disabled teenagers. //In Volume 5, Issue 07 of the “European Scholar Journal” (ESJ). July, 2024. - P. 4-6. ISSN (E): 2660-5562.

9. Xashimova S.X. Of the Analysis of Emotional Strain Psychological Classification. //Periodica. Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. Volume 13, December, 2022. - P. 383-387. ISSN 0048-5950.

10. Xashimova S.X. Jismoniy imkoniyati cheklanganlarda stress holatini korreksiyalashning psixologik omillari. //Journal of exercise physiology. Volume 2, Date of publication, 29.08.2022. - P. 332-335.

11. Xashimova S.X. The Analyses of Emotional Strain Psychological Classification. //Central Asian journal of medical and natural sciences. Volume: 03. Issue: 2022. – P. 383-387.

12. Xashimova S.X. Zamonaviy psixologiyada emotsional zo‘riqish muammosining o‘rganilish jihatlari. //QarDU Xabarlari. 6 (1)/2022. – B. 177-181.

13. Xashimova S.X. Islom dinida va dunyoviy davlatda imkoniyati cheklangan insonlarga munosabat masalalari. //“Ma’naviy meros va III renessans asosini yaratish masalalari: izlanishlar, tadqiqotlar, istiqbollar” Xalqaro anjuman maqolalari to‘plami. 2023. – Samarqand 2023. – B. 509-518.

14. Xashimova S.X. Inklyuziv ta’lim imkoniyati cheklangan o‘smirlarda emotsional zo‘riqishni oldini olishning omili sifatida. //O‘zbekiston-Finlyandiya ta’limi va barkamol avlod tarbiyasi muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024. – B. 101-105.

15. Xashimova S.X. Imkoniyati cheklangan o‘smirlarning ijtimoiylashuvida inklyuziv ta’limning tutgan o‘rni. //“Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” 3-Xalqaro ilmiy konferensiya. Xo‘jand davlat universiteti. – Tojikiston. 2024. – B. 183-188.

16. Xashimova S.X. Socio-psychological analysis of the problem of emotional and mental stress in disabled teenagers. //Journal, July-2024, Published by Novateur Publication, M.S. India. - P. 33-37.

17. Xashimova S.X. Inklyuziv ta’limning imkoniyati cheklangan o‘smirlar ijtimoiylashuvida tutgan o‘rni. //“Zamonaviy psixologiya, pedagogikada fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi: muammo va yechimlar” 2-Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent tibbiyot akademiyasi. 2024. – B. 133-139.

Avtoreferat "Durdan" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi



**Bosishga ruxsat etildi: 04.10.2024 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.**

**Shartli bosma tabog'i 3,0. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №642.**

**Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.**

**"Sadridin Salim Buxoriy" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45**