

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASI
TARIX INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.02/30.12.2019.Tar.56.01.RAQAMLI ILMIIY KENGASH**

TARIX INSTITUTI

YULDUZ BOBOQULOVNA TURSUNOVA

**SOVET HOKIMIYATINING TURKISTON – O‘ZBEKISTON
SSRDAGI TA’LIM SIYOSATI (1918 – 1941-YILLAR)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent, 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Yulduz Boboqulovna Tursunova

Sovet hokimiyatining Turkiston – O‘zbekiston SSRdagi ta’lim siyosati
(1918 – 1941-yillar).....3

Юлдуз Бобоқуловна Турсунова

Образовательная политика советской власти в Туркестане – Узбекской ССР
(1918 – 1941 гг.).....23

Yulduz Boboqulovna Tursunova

Educational policy of the Soviet government in the Turkestan – Uzbek SSR
(1918 – 1941years).....45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASI
TARIX INSTITUTI HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.02/30.12.2019.Tar.56.01 RAQAMLI ILMY KENGASH**

TARIX INSTITUTI

YULDUZ BOBOQULOVNA TURSUNOVA

**SOVET HOKIMIYATINING TURKISTON – O‘ZBEKISTON
SSRDAGI TA’LIM SIYOSATI (1918 – 1941-YILLAR)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent, 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B 2021.4.PhD/Tar 993-raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Tarix institutida bajarilgan
Dissertatsiya avtoreferati uchta tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume))da ilmiy kengash veb-sahifasi (www.fati.uz) hamda "ZiyoNET" axborot tashqi portaliga (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Muxayyo Srajidinovna Isakova
tarix fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Baxtiyor Ergashev
tarix fanlari doktori, professor

Abdulla Rasulov
tarix fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Tarix instituti huzuridagi ilmiy darajalarni beruvchi DSc.02/30.12.2019. Tar.56.01-raqamli Ilmiy Kengashning 2024-yil " 8 " noyabr soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100060, Toshkent shahri, Shahrizabz tor ko'chasi, 5-uy, Tarix instituti, 8-qavat, majlislar zali. Tel.: (99871) 233-54-70, faks: (99871) 233-39-91, e-mail: info@fati.uz).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Asosiy kutubxonasida tanishish mumkin (__ raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100170, Toshkent shahri, Ziyolilar ko'chasi, 13-uy). Tel.: (99871) 262-74-58; faks: (+99871) 262-34-41).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "25" X kuni tarqatildi.
(2024 yil "23" X dagi 8-raqamli reestr bayonnomasi bilan).



Handwritten signatures of the officials mentioned in the text.

Azamat Ziyov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, t.f.d., akademik

X.S. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, t.f.f.d. (PhD)

F.S. Boboyev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, t.f.d. (DSc).

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Bugungi kunda jahon miqiyosida sodir bo‘layotgan madaniy-ma’rifiy jarayonlar dunyoda tinchlik va barqarorlikni, millatlar va dinlararo ahillik va totuvlikni asrash uchun yoshlarni insonparvarlik va jasorat ruhida tarbiyalash zaruratini yuzaga keltirdi. Shu jihatdan, BMT Bosh assambleyasi tomonidan qabul qilingan jahon hamjamiyatining 2030-yilga qadar barqaror rivojlantirish dasturida dunyo aholisining ijtimoiy va madaniy darajasini yuksaltirish yo‘li sifatida ta’limni takomillashtirish ustuvor yo‘nalish etib belgilandi. Mazkur dastur doirasida har bir davlatdan o‘z ta’lim tizimining holatini yana bir bor chuqur tahlil etish, uni zamon talablari darajasiga ko‘tarish bo‘yicha davlat dasturlarini qabul qilish, mazkur sohani moliyalashtirish bilan birga, aholining madaniy saviyasini oshirish bugungi kundagi dolzarb muammolardan biridir.

Dunyoning bir qator yetakchi ilmiy-tadqiqot markazlari hamda oliy ta’lim muassasalarida sovet ta’lim tizimining o‘rnatilishi va mustahkamlanishi, evrilishlar, ta’lim siyosatining boshqaruv shakli, ta’lim muassasalarining tashkil etilishi va faoliyatini o‘rganish bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, sovet davlatining ta’lim sohasida olib borgan siyosati, moliyalashtirish tizimi, o‘qituvchilarni tayyorlash, o‘quv muassasalari sonini oshirish, aholini sovet ta’lim muassasalariga jalb etishning vosita va usullari, ma’rifatparvar kishilarning qatag‘on qilinishi kabi masalalar o‘rganilgan. Biroq, O‘zbekistonda sovet ta’lim muassasalarining tashkil etilishi bosqichlari yaxlit bir tizim sifatida yetarli darajada tanqidiy o‘rganilmagani bois, mazkur masalani yoritish zarurati yuzaga keldi.

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonning sovet davri tarixini xolis va haqqoniy yoritish imkoniyati yaratildi va millatni uyg‘otish, ma’naviyatini oshirishda buyuk tarixiy adolat qaror topdi. Shu bilan birga, jamiyatning ijtimoiy-ma’naviy hayotidagi islohotlarni amalga oshirishda ilm-fanning yutuqlaridan samarali foydalanish bilan birga “XX yuzyillik boshi O‘zbekiston tarixini tizimli o‘rganishni tashkil etish, xolisona yondashuv asosida o‘zbek xalqining davlatchiligi tarixi bo‘yicha tadqiqotlarni amalga oshirish” masalasiga davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilmoqda¹. Ushbu jihatdan, sovet maktabgacha va maktab, o‘rta maxsus hunar bilim yurti, texnikum va oliy ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya ishlarini tanqidiy tahlil qilish bilan birga tegishli nazariy xulosalar chiqarish tanlangan tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risidagi qonuni”, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son “2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish

¹ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 18-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining yangidan tashkil etilgan ilmiy tashkilotlar faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // <https://lex.uz/docs/3207162>

bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" dasturining ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Tanlangan mavzu va belgilangan davriy chegara doirasida sovet hokimiyatining Turkiston va O'zbekiston SSRdagi ta'lim siyosatini yoritishga bag'ishlangan tadqiqotlarni nazariy va konseptual-uslubiy yondashuvlardan kelib chiqib uch guruhga ajratish mumkin: 1) sovet davrida yaratilgan adabiyotlar; 2) mustaqillik yillarida amalga oshirilgan tadqiqotlar; 3) xorijiy tadqiqotchilarning izlanishlari.

Sovet davrida yaratilgan tadqiqotlarni mavzusiga ko'ra bir necha kichik guruhlariga bo'lish mumkin. Jumladan, O'zbekiston SSRdagi maktabgacha ta'lim tizimiga bag'ishlangan ishlar², sovet xalq ta'limi tizimiga oid tadqiqotlar³, o'rta maxsus ta'lim muassasalari⁴, oliy ta'limning shakllanish bosqichlari⁵ni yoritishga bag'ishlangan tadqiqotlar mavjud.

Mustaqillikning chorak asri davomida ta'lim tizimidagi muammolarni o'rganishga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar sovet davridagi yondashuv va siyosat bilan bog'liqligi bahs-munozaralarga sabab bo'ldi. Sovet ta'lim tizimiga baho berishda tadqiqotchilar ikki xil fikrga ega bo'lib, ularning ayrimlari sovet ta'lim tizimi mukammalligini da'vo etsa⁶, boshqalari bu masalaga yutuq va kamchiliklarni ko'rsatgan holda mo'tadil yondashish kerak, degan xulosaga kelgan⁷.

² Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. сборник статей и речей. – Москва: Просвещение, 1967. – 383 с.; Ишанходжаева О.О. Педагогические основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1990). Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1990.

³ Раджабов С. К истории советской школы, в Узбекистане. – Ташкент: Учпедгиз УзССР, 1957. – 124 с.; Очилов М. Ўзбекистон комсомолининг умумий-мажбурий таълим учун кураши (1930-1941). – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1958. – 66 с.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 509 с.; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи (1917-1975). – Тошкент: Ўқитувчи, 1979 – 392 б.;

⁴ Исмоилов А. Ўзбекистонда ҳунар-техника таълими. – Тошкент: Ўзбекистон, 1972 – 123 б.; Садыков С. Высшая школа Кузница подготовки кадров. – Ташкент, 1973. – 225 с.; Камалов У. Из ликвидации неграмотности взрослого населения Узбекистана. – Ташкент: Ўқитувчи, 1974. – 54 с.; Иргашев М. Создание и развитие система среднего специального образования в Узбекистане (1917-1937гг.). Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. – Ташкент, 1974;

⁵ Самибаев К.Х. Культурное строительство в Самаркандской области в 1925-1941гг. Дисс. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1963; Халбаев С. Становление и развитие университетского образования в Узбекистане (1918-1928 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Тошкент, 1974;

⁶ Холбоев С. ва бошқ. ТошДУ илм ва маърифат маскани. – Тошкент: Университет, 1995. – 235 б.; Чориев Т.Х. Формирование научно- педагогических кадров в Узбекистане. 20-30-е годы. Проблемы. Опыт. Уроки. Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. – Самарканд, 1995;

⁷ Турсунов И. Ўзбекистон маорифчиларининг истиқлол йўлидаги кураши тарихидан (1917-1930 йй.). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун автореф. – Тошкент, 1995; Чориев А. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий-анъанавий

Shuningdek, Fanlar akademiyasi Tarix institutida ham ta'lim loyihasi bo'yicha hujjatlar to'plami va ikki jildli kitob nashr etilgan. Ushbu nashrlarda sovet davri ta'lim muassasalari va faoliyatiga oid hujjatlar mavjudligi o'rganilayotgan mavzuni yoritishda alohida ahamiyatga egadir⁸.

Milliy tarixchilar tomonidan sovet qatag'on siyosatini yoritishga bag'ishlangan qator tadqiqotlar e'lon qilinganligiga qaramasdan⁹, ularda ta'lim sohasidagi qatag'on masalasi yetarli darajada o'rganilmagan.

I.Y. Tursunov 1920-yillardagi milliy maktab, maorif, darsliklar va ularning mazmunini o'rganib, ma'rifatparvar o'qituvchilarning milliy mustaqillik uchun olib borgan kurashlarini tahlil qilgan, shuningdek, 1920 – 1930-yillarda qatl etilgan o'zbek ma'rifatparvarlarining fojiali taqdirini yoritdi¹⁰.

J. Abduraxmonova O'zbekistonning janubiy viloyatlaridagi ta'lim tizimida olib borilgan ishlarni taqqoslab, sovet hukumatining har tomonlama ta'sirini, qatag'onlik siyosatini va uning oqibatlarini xolisona tahlil qilgan¹¹. Ammo, O'zbekistonning boshqa hududlaridagi ta'lim muammolari va qatag'on siyosati tadqiqotning hududiy obyekti bo'lmagani bois, ochib berilmagan.

2020 – 2024-yillarda yaratilgan sovet ta'lim tizimiga bag'ishlangan tadqiqotlar, madaniyat tarixini o'rganish negizida amalga oshirilganini qayd etish

ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30 йй.). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 1998; Шамсиева И. ТошДУнинг Ўрта Осиё олий таълими тарихида тутган ўрни (1920-1960). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 1999; Мустафаева Н.А. XX асрнинг 20-30 йилларида Ўзбекистон маданиятининг асосий йўналишлари ва муаммолари давр тарихшунослигида. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 1999; Хасанов Б.В. Национальная интеллегенция Узбекистана и исторические процессы 1917-начала 50-х годов: Автореф. дис....док. истор. наук. – Тошкент, 2000; Абдурахмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 2002; Ишанходжаева З.Р. Репрессивная политика советской власти и её воздействие на культурную жизнь Узбекистана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс. док. ист. наук. – Тошкент, 2012; Ҳошимов С. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (1917-1936 йиллар). – Тошкент: Академнашр, 2018. – 253 б;

⁸ Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар. Даврий тўплам. №2. – Тошкент, 1999. – 207 б; История образования в архивных источниках. (по материалам ЦГА РУз) том II. Составители: Алимова Д.А., Абдурасулов У.А. и др. – Ташкент: Yangi nashr, 2015. – 504 с;

⁹ Хасанов Б.В. Национальная интеллегенция Узбекистана и исторические процессы 1917- начала 50-х годов. Автореф. дисс. док. ист. наук. – Тошкент, 2000; Абдурахмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 2002; Ишанходжаева З.Р. Репрессивная политика советской власти и её воздействие на культурную жизнь Узбекистана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс. док. ист. наук. – Тошкент, 2012; Ҳошимов С. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (1917-1936 йиллар). – Тошкент: Академнашр, 2018. – 253 б; Йўлдошев А. XIX аср охири – XX асрнинг 20-йилларида Туркистон ёшларининг хорижда таълим олиш масалалари. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Тошкент, 2022.

¹⁰ Турсунов И. Истиклолга интилган қалблар нидоси. Тошкент: Ўзбекистон, 1993. – 147 б.; Ўша муаллиф. Ўзбекистон маорифчиларининг истиклол йўлидаги кураши тарихидан (1917-1930 йй.). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун дисс. автореф. – Тошкент, 1995.

¹¹ Абдурахмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 2002.

joiz¹². Ta'lim masalalarini madaniyat sohasi doirasida talqin etish sovet davrida shakllangan bo'lib, unda kishilarning madaniy saviyasini ma'lumotiga qarab belgilash asos qilib olingan. Bunday yondashuv nisbiy bo'lganini inobatga olsak, ta'lim tarixiga to'laqonli baho berish uchun uni ijtimoiy hayot doirasida o'rganish taqozo etiladi.

Umuman, mustaqillik yillarida respublika tadqiqotchilari izlanishlarida sovet davrida yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar qisman o'z bahosini topgan bo'lsa-da, mazkur ishlarda maktabgacha ta'lim, o'quvchi va o'qituvchilarning majburiy mehnatga jalb etilishi, aholi savodxonlik darajasiga alifbo o'zgarishining ta'siri, qatag'on qilingan maorif xodimlari taqdiri bilan bog'liq jarayonlar tahlil etilmagan.

Xorijiy tadqiqotchilarning ishlarida sovet ta'limiga o'ziga xos baho berilgan. Rossiya¹³, Tojikiston¹⁴ va Qozog'iston¹⁵ tadqiqotchilarining ishlarida sovet ta'lim tizimiga ijobiy baho berilib, umummajburiy ta'lim tizimi asoslari yaratilgani urg'ulanadi.

Angliya, Germaniya, AQSh kabi xorijiy davlatlarda olib borilgan tarixiy tadqiqotlarda ham O'zbekiston SSRdagi ta'lim tarixi qisman o'rganilgan. Jumladan, Sh. Fitzpatrik va Delbert Long sovet ta'lim tizimining shaklanishi va kishilar o'rtasidagi munosabatlarni yoritgan bo'lsa, I. Baldauf, Adib Xalid, Marianna Kamp jadidlarning ma'rifatparvarlik harakatlari va sovet hokimiyatining ularga qarshi olib borgan siyosatini ochib berganlar¹⁶. Yuqoridagi mualliflar sovet ta'lim tizimiga baho berar ekanlar, ular davlatning milliy ziyolilarga qarshi olib borgan siyosatida asosiy qurol bo'lganini ochib beradi.

Umuman olganda, yuqorida ko'rsatilgan tadqiqotlarning qiymatini inkor

¹² Нарманов Ф.А. XX асрнинг 20-30 йилларида Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида маданий-маърифий муассасаларнинг ўрни. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Самарқанд, 2020; Исаев О.А. Сурхон воҳасидаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий жараёнлар (1925-1941 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Термиз, 2020; Жўраев Ҳ.А. Бухоро Халқ Совет Республикасидаги маданий ҳаёт ва ундаги ўзгаришлар. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Бухоро, 2023.

¹³ Мелентьев Д. Роль главного вакуфного управления в советизации мусульманского образования и становлении советской сети школ в Туркестане/ Islamology/ tom 8. №1, 2018. – С. 56-77; Серикпа Г.Г. Развитие науки и образования в Центральной Азии в 20-50-е годы XX века // Bulletin Social - Economic and Humanitarian Research. №12(14), 2021. – С. 54-64.

¹⁴ Набиев М.С. Сотрудничество и роль общественно-политических деятелей и интеллигенции Таджикистана в развитии науки и культуры Узбекистана в предвоенные годы (1917-1941 гг.). Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Душанбе, 2004; Обидова М.И. История становления и развития системы народного образования в северных районах Таджикистана (1917-1941). Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Душанбе, 2004;

¹⁵ Казиев С. III. Советская национальная политика и проблемы доверия в межэтнических отношениях в Казахстане (1917—1991 годы). Диссертация на соискание учёной степени доктора исторических наук. — Москва, 2015; Туменова С.М, Чакенова Б.А. Государственная система образования в Казахстане в 20-30 годах XX в. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014. – №3.

¹⁶ Fitzpatrick Sh. Education and social mobility in the Soviet Union 1921-1934. – Cambridge university press, 1979. – 347 p.; Long D. Educational reform in the Soviet Union. Special studies in comparative education. Comparative education center first printing. November, 1985. – 69 p.; Baldauf I. Jadidizm in Cental Asia within Reformism and modernism in the Muslim World // Die Weit des Islams. 2000. № 1 (41). – P. 72 – 88; Khalid A. Making Uzbekistan: Nation, Empire and Revolution in the early USSR. – Ithaca and London: "Cornell university press", 2015. – 415 p.; Kamp M. The new woman in Uzbekistan. Islam, modernity, and unveiling under communism. – USA: University of Washington press seattle & London, 2006. – 332 p.

etmagan holda ta'kidlash lozimki, ta'lim tizimi tarixi, uning sovet davridagi rivojlanish xususiyatlari, sohadagi kamchiliklar asosan, iqtisodiy muammolar bilan bog'lab har tomonlama o'rganildi. Ammo, ta'lim tizimidagi kamchilik, eng avvalo, O'zbekiston SSRning siyosiy qaramligi, ijtimoiy sohada mustaqil qarorlar qabul qila olmasligi oqibatida inqirozga kelganligi ma'lumdir. Shu nuqtayi nazardan, XX yuzyillikning birinchi yarmida Turkiston – O'zbekiston SSRdagi ta'lim siyosatini yaxlit, maxsus tadqiqot obyekti sifatida o'rganish muhim sanaladi.

Dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Tarix institutida 2021–2023-yillarda bajarilgan “Jadid.uz” elektron platformasini yaratish nomli amaliy tadqiqot loyihasi hamda “O'zbek xalqi va davlatchiligi tarixi (eng qadimgi zamonlardan hozirgacha)” nomli o'n jildlik asar yaratish qismidan o'rin olgan.

Tadqiqotning maqsadi. 1918 – 1941-yillarda sovet hokimiyatining Turkiston- O'zbekiston SSRda olib borgan ta'lim siyosatini tadqiq etish asosida sovet ta'lim muassasalarining shakllanishi, yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklarining mohiyati va oqibatlarini ilmiy jihatdan ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

XX yuzyillik boshlarida Turkiston ASSR, BXR, XXSRda sovet maorif ishlarining yo'lga qo'yilishi, omillari hamda natijalarini tahlil qilish;

sovet o'rta maxsus hunar bilim yurti, texnikum va oliy ta'lim o'quv muassasalarining tashkil etilishi hamda bu borada amalga oshirilgan ishlarni o'rganish;

O'zbekiston SSRda tashkil etilgan maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini ochib berish;

O'zbekiston SSR xalq ta'limi tizimi boshqaruvi va tashkiliy asoslaridagi o'zgarishlarni davrlar kesimida o'rganish;

o'rta maxsus-hunar bilim yurtlari va texnikumlar sovet hokimiyatining olib borgan siyosatining biryozlamaligini ko'rsatib berish;

oliy ta'lim tizimi muammolarini yoritib berish;

maorif xodimlariga nisbatan sovet hokimiyati tomonidan olib borilgan qatag'on siyosatini ochib berish;

o'rta maxsus o'quv yurtlari va oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining faoliyati va qatag'on qilinishini o'rganish; tadqiqotlar asosida tegishli xulosa, taklif va tavsiyalar ishlab chiqish olib borilgan.

Tadqiqotning obyekti sifatida 1918–1941-yillarda sovet hokimiyatining Turkiston – O'zbekiston SSRdagi ta'lim siyosati tanlandi.

Tadqiqotning predmetini 1918 – 1941-yillarda sovet hokimiyatining Turkiston – O'zbekiston SSRda olib borgan ta'lim siyosati, ta'lim muassasalarining shakllanishi, ularning faoliyati, boshqaruv tizimi, moddiy-texnik sharoiti, o'quv-tarbiya ishlari, tizimdagi o'zgarishlarning mohiyati va muammolari, mutaxassislar tayyorlash masalalarini tahlil etish tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida tarixiylik, tizimlilik, qiyosiy va statistik solishtirish, shuningdek, davriy-muammoviy usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

1926-yil 7-dekabrda O‘zbekiston SSR Xalq komissarlari kengashining 46-son qaroriga ko‘ra, shaharlarda faoliyat yuritgan 516 ta maktab va 683 ta maktabgacha ta‘lim muassasalarida bepul ta‘lim bekor qilingani, ota-onalarning daromadlariga ko‘ra toifalangan to‘lov miqdorlari belgilangani hamda maktablar tashkilotlarga otaliqqa berilgani, natijada davlat zimmasidagi ta‘lim xarajatlari qisman yengillashtirilganligi aniqlangan;

1927–1940-yillarda milliy maktab va madrasalar to‘liq yopilib, mulkdorlarning musodara qilingan uylari, dala shiyponlar va boshqa moslashtirilgan binolarda 4838 ta sovet maktablari ochilgani, o‘qituvchi va o‘quvchilarning mavsumiy dala ishlariga muntazam jalb etilishi oqibatida aksariyat bitiruvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari qoniqarsiz bo‘lganligi ko‘rsatib berilgan;

ma‘muriy buyruqbozlik asosida tashkil etilgan 28 ta oliy o‘quv yurtlari rusiyabon aholi ehtiyojlarini inobatga olgan holda ochilgani, milliy guruhlardagi asosiy fanlar rus tilida o‘qitilganligi natijasida o‘zbeklarning ulushi umumiy talabalalar soniga nisbatan 5-6-barobar kam bo‘lganligi, milliy manfaatlar inobatga olinmaganligi dalillangan;

ta‘lim tizimida amalga oshirilgan qatag‘on oqibatida 1933-yildan boshlab “sinfiy yot unsur” ayblovi bilan O‘zbekiston SSRdagi oliy ta‘lim talabalarining 30 foizi o‘qishdan chetlatilgani, 1929 – 1941-yillarda maorif sohasi xodimlaridan 420 kishi millatchilikda ayblanib, ulardan 100 ga yaqini o‘lim, qolganlari uzoq muddatli qamoq jazosiga va surgun qilinganligi bois ta‘lim, madaniyat, matbuot sohaslarida mutaxassislar yetishmasligi yuzaga kelganligi aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Tadqiqot davomida Turkiston – O‘zbekiston SSRdagi ta‘lim siyosatiga oid ishlab chiqilgan ilmiy xulosalar asosida respublikaning sovet davri ijtimoiy hayoti, maktabgacha ta‘lim, xalq ta‘limi, o‘rta maxsus hunar bilim yurtlari, texnikum va oliy ta‘lim sohasini o‘rganishda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan jihatlar hamda, 1918 – 1924-yillarga aloqador Turkiston ASSR hukumatining ta‘lim tizimiga oid 98 ga yaqin qaror va farmoyishi aniqlandi va yangi ma‘lumotlar ilmiy muomalaga kiritildi;

O‘zbekiston Milliy arxivi va O‘zbekiston Milliy xavfsizlik arxivi, Prezident devoni arxivi, viloyat arxivlarida saqlanayotgan qimmatli hujjatlar aniqlanib, tadqiqotda foydalanildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi Dissertatsiyada tarix fanidagi ilmiy yondashuv va usullarning qo‘llanilgani, ko‘plab birlamchi manbalar va ilmiy adabiyotlar, xotiralardan foydalanilganligi hamda xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati unda bayon etilgan tahliliy mulohazalar, nazariy xulosa va takliflardan 1918 – 1941-yillarda sovet ta‘lim siyosatiga oid yangi metodologik yondashuvlar, ilmiy tadqiqotlarda zamonaviy ilmiy qarashlar

hamda ijtimoiy munosabatlar bo'yicha nazariy xulosalarni takomillashtirishda foydalanish bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'zbek xalqi va davlatchiligi tarixini tadqiq etish hamda uni boyitib borishga qaratilgan maqsadli davlat dasturlarining bajarilishi, shuningdek, ta'lim tizimini takomillashtirishning nazariy-ilmiy asoslarini yaratish hamda oliy o'quv yurtlari va o'rta maxsus ta'lim tizimida darsliklar, o'quv qo'llanmalar va qo'shimcha adabiyotlar tayyorlash borasida davlat dasturlarini bajarishda xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

Sovet hokimiyatining Turkiston-O'zbekiston SSRdagi ta'lim siyosati (1918 – 1941-yillar) doirasida olib borilgan izlanishlar davomida olingan ilmiy xulosa va natijalar hamda takliflardan:

1926-yil 7-dekabrda O'zbekiston SSR Xalq komissarlari kengashining 46-son qaroriga ko'ra, shaharlarda faoliyat yuritgan 516 ta maktab va 683 ta maktabgacha ta'lim muassasalarida bepul ta'lim bekor qilingani, ota-onalarning daromadlariga ko'ra toifalangan to'lov miqdorlari belgilangani hamda maktablar tashkilotlarga otaliqqa berilgani, natijada davlat zimmasidagi ta'lim xarajatlari qisman yengillashtirilganligiga oid materiallardan O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix institutida bajarilgan 2021-yil 15-apreldagi № 03-05-sonli "Jadid.uz" elektron platformasini yaratishdagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasining 2024-yil 8-yanvardagi 3/1255-34-son ma'lumotnomasi). Aniqlangan arxiv hujjatlari ta'lim tarixining kam o'rganilgan qismini ma'lumotlar bilan to'ldirishga xizmat qiladi;

ta'lim tizimida amalga oshirilgan qatag'on oqibatida 1933-yildan boshlab "sinfiy yot unsur" ayblovi bilan O'zbekiston SSRdagi oliy ta'lim talabalarining 30 foizi o'qishdan chetlatilgani, 1929 – 1941-yillarda maorif sohasi xodimlaridan 420 kishi millatchilikda ayblanib, ulardan 100 ga yaqini o'lim, qolganlari uzoq muddatli qamoq jazosiga va surgun qilinganligi bois ta'lim, madaniyat, matbuot sohalarida mutaxassislar yetishmasligi yuzaga kelganligiga oid xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix institutida bajarilgan 2021-yil 15-apreldagi № 03-05-sonli "Jadid.uz" elektron platformasini yaratishdagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasining 2024-yil 8-yanvardagi 3/1255-34-son ma'lumotnomasi). Natijalarning joriy qilinishi sovet hukumati hukmronligi yillarida maorifning holati va tarixini keng o'rganish imkoniyatini yaratgan;

1927–1940-yillarda milliy maktab va madrasalar to'liq yopilib, mulkdorlarning musodara qilingan uylari, dala shiyponlar va boshqa moslashtirilgan binolarda 4838 ta sovet maktablari ochilgani, o'qituvchi va o'quvchilarning mavsumiy dala ishlariga muntazam jalb etilishi oqibatida aksariyat bitiruvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari qoniqarsiz bo'lganligiga oid xulosalardan "O'zbekiston tarixi" telekanalining "Ochiq dars" ko'rsatuvi ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston MTRK "O'zbekiston tarixi" telekanalining 2022-yil 4-martdagi 06-31-544-son ma'lumotnomasi). Taqdim etilgan yangi ma'lumotlar, tarixiy manbalar va ilmiy muomalaga

kiritilmagan arxiv hujjatlari asosida O‘zbekiston SSRda sovet hokimiyati yuritgan ta’lim siyosatining asl mohiyatini yoritishda, teletomoshabinlarning ijtimoiy tarix to‘g‘risidagi bilimlarini boyitishga xizmat qilganligi bilan ahamiyatlidir;

ma’muriy buyruqbozlik asosida tashkil etilgan 28 ta oliy o‘quv yurtlari rusiyabon aholi ehtiyojlarini inobatga olgan holda ochilgani, milliy guruhlardagi asosiy fanlar rus tilida o‘qitilganligi natijasida o‘zbeklarning ulushi umumiy talabalalar soniga nisbatan 5-6 barobar kam bo‘lganligi, milliy manfaatlar inobatga olinmaganligiga oid materiallardan “O‘zbekiston tarixi” telekanalining “Ochiq dars” ko‘rsatuvi ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston MTRK “O‘zbekiston tarixi” telekanalining 2022-yil 4-martdagi 06-31-544-son ma’lumotnomasi). Taqdim etilgan yangi ma’lumotlar, tarixiy manbalar va ilmiy muomalaga kiritilmagan arxiv hujjatlari asosida O‘zbekiston SSRda sovet hokimiyati yuritgan ta’lim siyosatining asl mohiyatini yoritishda, teletomoshabinlarning ijtimoiy tarix to‘g‘risidagi bilimlarini boyitishga xizmat qilganligi bilan ahamiyatlidir.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 8 ta ilmiy-amaliy yig‘inlar, shu jumladan, 3 ta ellararo va 5 ta milliy ilmiy-amaliy yig‘inlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 14 ta ilmiy ish e‘lon qilingan. Shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorij jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 148-betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida tanlangan mavzuning dolzarbligiga asoslanib, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan hamda ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, olingan natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, dissertatsiyaning tuzilishi va e‘lon qilingan ishlar bo‘yicha ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Turkistonda sovet ta’limini shakllantirishdagi ziddiyatlar”** deb nomlanib, unda 1918 – 1924-yillarda sovet ta’lim tizimini shakllantirishning qonuniy asoslari, ta’lim muassasalarining tashkil etilishi, Turkistonda sovet hokimiyati tomonidan olib borilgan siyosatning ta’lim muassasalariga ta’siri, o‘quvchilarni sovet maktabgacha ta’lim muassasalari va maktablarga jalb etilishi, eski maktab, madrasa, qorixonalarda faoliyat yuritgan o‘qituvchilarning siquvga olinishi, qiz va o‘g‘il bolalarning aralash o‘qitilishiga aholining munosabati kabi masalalar yoritilgan.

Sovet andozalariga ko‘ra ishlab chiqilgan qonun hujjatlari kishilarni ikki toifa: eskicha va yangicha fikrlovchilarga ajratish, dastlabki yillarda yangicha fikrlovchilar tarkibiga kirib olgan sinfiy jihatdan “yot shaxslar”dan o‘z maqsadi

yo'lida foydalanish va fursat yetganda ularni "qora" o'tmishga ega mafkuraviy kishilar sifatida yo'q qilish siyosatiga asoslangandi. Buning isbotini 1918-yil 27-noyabrda maktablarda sovet konstitutsiyasini o'qitish bo'yicha qabul qilingan alohida qaror ham tasdiqlaydi. Unga ko'ra, maktabning boshlang'ich ta'limi, aniqrog'i 1–3-sinflardan boshlab sovet konstitutsiyasining mazmunini o'rgatishda o'quvchilarga "sinfy yot unsur"lar, ya'ni "sinfy dushmanlar"ni tanitish vazifasi belgilangan. Demak, 8–11 yoshli bolalar ongini sinfiy kurash g'oyasi qamrab olishi shart bo'lgan. 4–5-sinf dan boshlab konstitutsiyaning umumiy jihatlari o'rgatilgan, 6–7-sinf o'quvchilari, o'rta va oliy o'quv yurti talabalari esa konstitutsiyani to'liq yod olishlari kerak edi. Bu bilan, ishchi va dehqonlarning huquqlari, xalqni ezib kelayotgan boy, mulkdor va ulamolarga qarshi kurash g'oyasi bilan sug'orilgan bo'lishi ko'zda tutilgan edi¹⁷. Bunday ta'lim dasturi va siyosatini matbuotda ochiq tanqid qilgan Abdulla Qodiriy: "Men bilim yurtlari yonidan, boshlang'ich maktablar qarshisidan o'tub qolsam, istiqboldag'i alvir-shalvir o'zbek madaniyatidan qo'rqaman"¹⁸, deya sovet maorif tizimining yoshlarni tarbiyalash ishlari kelajak uchun xatarli ekanidan ogohlantiradi.

1919-yil 3-fevralda Turkiston ASSR Xalq komissarligi kengashi tomonidan sovet maktablari o'quvchi va o'qituvchilarini sinfiy tozalash masalasi ko'tariladi. Shundan so'ng, maktablarda sinfiy jihatdan "yot" bo'lgan, partiya a'zosi bo'lmagan, "siyosiy dushman" deb ayblangan shaxslarning farzandlarini maktabdan haydash, bunday maktablarni yopish, u yerda o'qigan ishchi-dehqonlarning bolalarini yangi maktablarga ko'chirish avj olgan¹⁹.

Turkistondan farqli o'laroq, BXSР va XXSR maktablarida o'quvchilarni tarbiyalash masalasiga jiddiy e'tibor qaratilgan. Buxoro maktablari 6500 nusxa turli adabiyotlar bilan ta'minlangan, ularda yuzlab o'qituvchilar hamda madaniyat xodimlari mehnat qilgan. Buxoro Maorif nozirligida dastlab maktab, maktabdan tashqari, moliya va menejment bo'limlaridan iborat apparat tashkil etiladi²⁰. 1920-yil 20-oktyabrda BXSР Markaziy inqilob qo'mitasining madrasa va maktablarni Maorif va madaniyat xalq nozirligi tasarrufiga o'tkazish haqidagi 32-sonli qarorga ko'ra, respublika hududidagi barcha eski maktab va madrasalarning binolari, o'quv jihozlari va ularga tegishli barcha mol-mulk Maorif xalq nozirligiga o'tkazilgan²¹. 1921-yil 12-noyabrda Butunbuxoro Markaziy ijroiya qo'mitasining farmoniga ko'ra Maorif nozirligi 6 bo'limdan iborat qilib qaytadan tashkil etildi. Bular: biznesni boshqarish, ilmiy kengash, maktab bo'limi, maktabdan tashqari bo'lim, davlat nashriyoti, moliya-iqtisodiyot bo'limlari edi²².

Buxoro maktablarida sinfdagi o'quvchilar soniga katta e'tibor berilgan. Bir sinfda o'quvchilar soni 25-30 nafardan oshmagan. Darslardagi majburiy soatlar

¹⁷ O'zbekiston Milliy arxiv (keyingi o'rinlarda O'zMA), R- 34-fond, 1-ro'xat, 33- yig'majild, 64- varaq.

¹⁸ Қодирий А. Биз ким ва нималардан кўрқамиз // Муштум. – 1923. – № 7. 6-бет.

¹⁹ O'zMA, R-34-fond, 1-ro'xat, 25-yig'majild, 2-varaq.

²⁰ O'zMA, R-56-fond, 1-ro'xat, 50-yig'majild, 7-varaq.

²¹ Бухоро ахбори // 1920 йил 26 ноябр.

²² O'zMA, R-56-fond, 1-ro'xat, 86-yig'majild, 72-varaq.

10 yoshli bolalar uchun 3 soat, katta yoshli bolalar uchun esa bir kunda 4 soatni tashkil etgan. 1920-yilning boshlarida bolalarni maktabga tortish, uzluksiz o'qib turishini ta'minlash uchun davlat tomonidan imtiyozlar berildi²³. Dars soatlari sinflarda bolalarning yoshlariga bog'liq holda tashkil qilingan. Masalan, agar birinchi sinfda faqat katta yoshdagi bolalar bo'lsa, bu birinchi sinf bo'lishiga qaramay, soatlar soni ko'paytirilgan. Aksincha, yuqori sinflarda kichik yoshli bolalar bo'lsa, dars soatlari kamaytirilgan²⁴. Buxoro maktablarida sanitariya-gigiena darslari ham o'qitilgan²⁵. Lekin Turkiston va XXSRda bu dars dasturga kiritilmagan. 1923-yilga kelib Buxoroda sovet maktablari soni 40 tani tashkil etgan bo'lsa, 1924-yilga kelib ularning soni 69 taga yetadi. Bundan tashqari 4 ta musiqa, 3 ta hunar, 13 ta internat faoliyat olib borib, ularda jami 5604 nafar o'quvchi ta'lim oladi²⁶.

XXSRda dastlabki boshlang'ich umumta'lim sovet maktablari Xiva, Yangi Urganch, Kat, Darg'onota shaharlarida 1920-yil bahorida tashkil qilingan bo'lib, darslar o'zbek va turkman tillarida olib borildi. Muallimlar yetishmasligi sababli 16 nafar eski maktab xodimlari jalb etilgan²⁷. Raqamlarga ko'ra, XXSRda taxminan 40 ta sovet maktabi bo'lib, ularda 2000 ta o'quvchi ta'lim olgan. Maktablarning 13 tasi Xiva shahrida bo'lib, ularda 200 ta o'qituvchi ishlagan. Xiva, Qo'ng'iro't va Urganchda jami uchta ayollar maktablari bo'lgan²⁸. Maktablardan tashqari 57 ta madrasa faoliyat yuritgan. Maorif Xivadan tashqari boshqa hududlarda yaxshi rivojlanmagan. O'sha vaqtda XXSRda 28 ta tuman borligi inobatga olinsa, 40 ta maktabdan 13 tasi Xivaga to'g'ri kelgan. Qolgan joylarda bittadan ham maktab to'g'ri kelmagan. Qishloq va ovullarda ahvol bundan ham yomonroq bo'lgan. 1923-yilga kelib 1 ta bog'cha va 29 ta sovet maktablari tashkil etilib, u yerda 2600 o'quvchi o'qigan. Maktablar ochilgani bilan pedagoglar, o'quv qurollari, o'zbek tilidagi kitoblarning yetishmaganligi (asosiy kitoblardan tashqari), binolarning tegishli sanitariya-gigiyena talablariga javob bermaganligini ko'rish mumkin²⁹. 1924-yilga kelib ham XXSRda maktablardagi ahvol yaxshilanmagan.

Sovet hokimiyatining Turkistonda o'rta maxsus va oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash tizimi ikki bosqichda: birinchisi, o'qituvchi kadrlar tayyorlash, ikkinchisi, qishloq xo'jaligida mutaxassislar sonini ko'paytirish yo'nalishlarida olib borildi. 1918-yilning kuz oylarida yangi ochilgan kurslarda tinglovchilarni qabul qilishda asosiy e'tibor bilim darajasi va yoshiga emas, balki sinfiy va ijtimoiy kelib chiqishiga qaratildi. O'zbeklarning kattagina qismi hunar-texnika va qishloq xo'jaligiga ixtisoslashgan o'quv yurtlarida tahsil olgan. Turkiston davlat universitetida 1921-yil jami 2034 talabadan 12 nafari, 1922-yil

²³ Хўжаев Ф. Танланган асарлар. 1 жилд. – Тошкент: Фан, 1976 й. – Б.263.

²⁴ Бухоро ахбори // 1920 йил 29 ноябр.

²⁵ О'zMA, R-48-fond, 1-ro'xat, 22-yig'majild, 92-varaq.

²⁶ О'zMA, R-56-fond, 1-ro'xat, 74-yig'majild, 26-varaq.

²⁷ Погорелский И. История Хивинской революции и Хорезмской Народной Советской Республики 1917-1924 гг. – Ленинград: Изд. Ленинградского университета. – С. 176.

²⁸ История Хорезмской Советской Республики. Сборник документов. – Ташкент: Фан, 1976. – С. 119.

²⁹ О'zMA, R-71-fond, 1-ro'xat, 163-yig'majild, 31-varaq.

2961 talabadan 96 nafari, 1923-yil 2720 talabadan 127 nafari o‘zbeklar bo‘lgan³⁰. Turkiston aholisining 95 foizi o‘zbeklar bo‘lganligi hisobga olinsa, yuqoridagi ko‘rsatkich o‘zbeklar sonining kam ekanligini bildiradi. Sababi aholining rus tilini bilmaganligi bilan izohlanadi. Bunday holat uzoq yillar davom etgan va rusiyzabon millatlar ehtiyojlari uchun ishlagan.

Xulosa qilib aytganda, 1) sovet hukumatining Turkistonda maktabgacha ta’lim muassasalarini tashkil etishdan asosiy maqsadi, onalar qo‘lidan bolalarni o‘z tarbiyasi ta’siriga olib, ayollarni erkaklar bilan bir qatorda qishloq xo‘jaligi, ishlab chiqarish sohalariga keng jalb etish, bir vaqtning o‘zida ham ona, ham bola bilan mafkuraviy tarbiya ishlarni olib borishdan iborat bo‘ldi. 2) Tashkil etilgan sovet maktablari esa ularga jiddiy raqobatchi bo‘lgan milliy maktablar faoliyatini cheklash, ularni moliyaviy qiyinchiliklar girdobiga tashlab, tez orada yopilib ketishiga olib keldi. Milliy maktablarning yopilishi, o‘qituvchilarni siquvga olinishi aholi orasida noroziliklarni kuchayishiga sabab bo‘ldi. 3) Turkistonda o‘rta maxsus va oliy o‘quv yurtlariga e’tibor mutaxassislarni tayyorlashga emas, balki ishchilar sinfini shakllantirish, qishloq xo‘jaligiga ixtisoslashgan agrar davlatga xizmat qiluvchi o‘rta bo‘g‘in mutaxassislarni tayyorlash, oliy ma’lumotli kadrlarni esa ruslar hisobiga oshirib borish orqali hokimiyatni o‘z qo‘lida saqlab qolishga qaratilgan edi.

Dissertatsiyaning **1925 – 1941-yillarda O‘zbekiston SSR ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar** deb nomlangan ikkinchi bobida ta’lim tizimining asosiy vazifalari, amalga oshirilgan o‘zgarishlar, ta’lim muassasalari turlari, ahvoli va aholining ta’limga bo‘lgan munosabati yoritilgan.

O‘zbekiston SSR maorif tizimi 3 ta yo‘nalish: maktabgacha ta’lim, xalq ta’limi va oliy ta’limdan tashkil topgan edi. Maktabgacha ta’lim tizimi o‘z ichiga 3 ta muassasa: 1) bolalar uylari; 2) bolalar maydonchalari; 3) bolalar bog‘chalarini qamrab olgan.

Sovet uzluksiz ta’lim tizimi ikki bosqich: xalq ta’limi va oliy ta’limdan tashkil topgan edi. O‘z o‘rnida, xalq ta’limi tizimi: a) boshlang‘ich va o‘rta maktab;

b) o‘rta maxsus ta’lim, oliy ta’lim esa institut, universitet hamda xodimlarni qayta tayyorlash muassasalaridan iborat bo‘lgan.

Maorifda 1925-yillardagi eng katta muammo mablag‘ yetishmasligi, o‘qituvchilarning va darsliklarning yetishmasligi bo‘ldi. Ta’limda eng oqsagan hududlar Surxondaryo, Qashqadaryo, Zarafshon va Xorazm viloyatlari bo‘lgan. Ushbu yillarda maktab binolarini tiklash uchun hukumat tomonidan 85 ming rubl ajratilib, mablag‘ Farg‘ona va Toshkent viloyatlarida bittadan rus maktabi qurish uchun sarflangan³¹.

Maktab yoshidagi bolalarning 16 foizi o‘qishga tortilgan. Qishloq joylarida esa bu ko‘rsatkich 10-12 foizdan oshmagan. O‘quvchilar yil davomida 90-93 kun ta’lim olgan. Qolgan vaqtlari dala ishlari bilan o‘tgan. O‘quvchilar asosan 3 oy

³⁰ O‘zMA, R-368–fond, 1-ro‘yxat, 189-yig‘majild, 11-varaq.

³¹ З.Б. Миллий чегараланишдан кейин Ўзбекистонда маориф ишлари // Қизил Ўзбекистон, 1925 йил 26 август.

qishda hamda erta bahorda ta'lim olgan. Shunda ham ob-havo sovuq bo'lsa, qishda darslar bo'lmagan³².

Sovet hokimiyati mustahkamlanib olgach, ta'lim muassasalaridagi bolalardan pul undirish joriy etiladi. Ularning bepul ta'lim, ta'lim muassasalariga bolalarni bepul tortish kabi g'oyalari sarob bo'lib chiqadi. 1926-yil 7-dekabrda O'zbekiston SSR Xalq komissarligining 1924-yil 4-fevraldagi "umumta'lim maktablari va bog'chalarida bepul ta'lim berish" to'g'risidagi qarori bekor qilinib, 46-sonli qaror qabul qilinadi va 1927-yil 1-sentyabrdan kuchga kiradi³³.

Qarorda maktablarning moliyaviy ahvolini yaxshilash maqsadida, shahar ijroqo'mlariga yangi shaharlarning 1 va 2-bosqich maktablarida o'qish hamda bolalar bog'chalari uchun to'lov belgilash huquqi berilgan. Ota-onalar ijtimoiy ahvoriga ko'ra toifaga ajratilgan. Aholining ma'lum bir toifasigina to'lovdan ozod etilgan.

1933-yil 13-oktyabrda O'zbekiston SSR MIQ va XKSning 81/675-sonli qarori e'lon qilinadi va unda maktab ehtiyojlari uchun ota-onalardan undiriladigan mablag'ning xarajat qilinishi tartibi yo'lga qo'yiladi. Unga ko'ra, maktab ehtiyojlari uchun ota-onalardan sarmoya to'plash ishi 1 va 2-bosqich maktablarining yordam komissiyalari tomonidan tashkil etiladi. Unda ota-onalardan olinadigan pulning yillik miqdori hisoblanadi (ota-onalarning 75 foiz ishtirok etishi majburiy etib qo'yiladi) va bir oiladan nechta bola o'qishidan qat'iy nazar, ota-onalardan qo'shimcha pul undirmaslik belgilanadi. Ota-onalardan yig'iladigan pul o'quvchilarning ovqatlanishini yaxshilashga, moddiy yordam ko'rsatishga, maktabdan tashqari to'garaklarga va sog'lomlashtirish ishlariga sarf qilinadi. Muallimlarning va idora-xo'jalik ishlarining ish haqlarini to'lash, maktab ishlari bilan bog'liq xarajatlarda ota-onalardan yig'iladigan pul miqdoriga kirmaydi, mahalliy byudjet tomonidan qoplanadi³⁴. Lekin mahalliy byudjet tomonidan joylarda yetarlicha mablag' ajratilmaganligi uchun, respublikaning aksar tumanlarida 1934-1935-o'quv yili qoniqarsiz o'tgan. Ko'pgina tumanlarda belgilangan muddatda maktab ta'mirlash ishlari tugallanmagan va ko'p hollarda qoniqarsiz kechgan. Maktablar jihozlar, o'quv qurollari bilan ta'minlanmagan.

1935-yil 6-iyulda O'zbekiston SSR XKSning "Bolalar bog'chalarini maorif idoralarining qaramog'iga berish hamda, bolalar bog'chalaridagi ishlarni tartibga solish tadbirlari haqida"gi 1402-qarori e'lon qilinadi va endilikda maorif idoralari bog'chalarning faqat metodik-tarbiya ishlarini nazorat qilish bilan chegaralanmasdan, balki ularning butun tashkiliy-xo'jalik hamda tarbiya ishlarini boshqaradilar. Biroq respublikaning 31 tumanidagi (Toshkent, Buxoro, Namangan viloyatlari bo'yicha) bolalar bog'chalari maorif idoralarining

³² Икрамов А. Избранные труды. 3-том. 1-том. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 290-291.

³³ Постановление СНК УзССР «О взимании платы за обучение в школах и детских садах в городах УзССР». / Собрание узаконений и распоряжений Рабоче-дежканского правительства УзССР. – Ташкент, 1926. – № 1-43. – С.786 –790.

³⁴ ЎзССР МҚ ва ХКС нинг "Мақтаб эхтиёжлари учун ота-оналардан ундириладиган маблағнинг харажат қилиниши тартиби тўғрисида"ги қарори. Ўзбекистон ижтимоий шўро жумҳурияти ишчи-деҳқон ҳукуматининг қонун ва буйруқлар йиғиндиси. – Тошкент, 1932. № 15-45. – Б. 3.

ixtiyoriga o'tkaziladi, qolgan hududlarda qaror ijrosi ta'minlanmaydi³⁵. Xo'jalik idoralari tomonidan esa bog'cha uchun mablag' ajratilmay qoladi.

Ushbu qaror asosida ota-onalardan bog'cha to'lovi uchun pul olish tartibi ham o'zgartiriladi. Barcha ota-onalar maoshidan kelib chiqqan holda to'lov amalga oshirishlari belgilanadi. Ilgari maorif bo'limlari bolalar bog'chalari uchun mahalliy byudjetdan 35 foiz mablag' ajratib, bog'cha mudiralari va tarbiyachilarga maosh tariqasida bergan bo'lsa, endilikda bolalar bog'chalarining xarajatlari uchun xo'jalik tashkilotlari, idoralar va binokorlar umumiy ish haqi fondidan chorak foizini ajratib, maorif idoralarining ixtiyoriga bergan. Mablag'ning 25-35 foizi ota-onalar zimmasida bo'lgan³⁶. Ota-onalar 10 kun ilgari bog'cha uchun to'lov qilishlari lozim bo'lgan³⁷. To'lov muddati 10 kundan o'tib ketsa, bola bog'cha ro'yxatidan chiqarilgan. Eng muhimi, hujjatda to'lov imtiyoziga ega bo'lish tartibi kiritilmagan. Demak, hamma ota-ona bog'cha uchun to'lov qilishi shart deb belgilangan edi. To'lovni amalga oshira olmagan ota-onalar bolalarini uyda buvilari va aka-opalari ixtiyorida qoldirgan.

1929-yilda Bolsheviklarning Butunittifoq Kommunistik partiyasi Markaziy ijroiya qo'mitasining qishloq xo'jaligi texnikumlari bitiruvchi kurs talabalarining 50 foizi paxta dalalariga yuborilsin³⁸ degan qarori e'lon qilinadi. Shu yildan e'tiboran talabalar galma-galdan yil bo'yi paxta dalalariga borib ishlagan. Muallimlar ham 15-maydan 1-iyulgacha qishloq xo'jaligi ishlariga tortilgan. 1-iyuldan 1-sentyabrgacha ularga otpuska belgilangan. Ular bir kunda 8 soat ishlagan, ish soatlarining 6 soati dalada 2 soati sirtqi kurslarga dars o'tish bilan o'tgan³⁹. Agropedagogika fakulteti kolxoz, sovxoz, fabrikalar bilan doimo aloqada bo'lib dala ishlarida yordam berib turgan⁴⁰. Bolsheviklarning Butunittifoq Kommunistik partiyasi MIQning 1929-yil 30-dekabrda 3-sonli qaroriga ko'ra, O'ODU Qishloq xo'jaligi fakultetining 4 kurs talabalaridan 100 kishi 1-fevraldan kechiktirilmay paxta dalalariga borishi to'g'risidagi qaror qabul qiladi⁴¹ va shu kundan e'tiboran qishloq xo'jaligi, agropedagogika fakulteti talabalari yil bo'yi dala ishlariga jalb etilgan.

O'zbekiston SSR MIQ va XKSning 1930-yil 5-fevral 1-sonli "Oqartish muassasalarining ko'klam ekin kompaniyasini o'tkazishda qatnashishlari to'g'risida"⁴²gi qaroriga ko'ra, maktablar, o'rta maxsus, oliy o'quv yurtlari va boshqa madaniy-ma'rifiy muassasalarni ko'klam ishlariga faol qatnashishga va kolxoz, sovxozlar bilan yaqin aloqa o'rnatishga chaqiriladi. Oradan ko'p o'tmay 1930-yil 5-aprelda Bolsheviklarning Butunittifoq Kommunistik partiyasi MIQ tomonidan "ko'klamdagi dala ishlariga yordam, bunda o'qituvchi va

³⁵ Ибрагимова Ч. Болаларга ғамхўр бўлайлик // Қизил Ўзбекистон, 1935 йил 4 декабр.

³⁶ Ибрагимова Ч. Болаларга ғамхўр бўлайлик // Қизил Ўзбекистон, 1935 йил 4 декабр.

³⁷ Qashqadaryo viloyati davlat arxivi (keyingi o'rinlarda QVDA). 2-fond, 1-ro'yxat, 13-yig'majild, 54-varaq.

³⁸ QVDA, 7-fond, 1-ro'yxat, 186-yig'majild, 3-varaq.

³⁹ QVDA, 7-fond, 1-ro'yxat, 182-yig'majild, 359-varaq.

⁴⁰ Samarqand viloyati davlat arxivi (keyingi o'rinlarda Sam.VDA), 521-fond, 1-ro'yxat, 2-yig'majild, 23-25-varaqlar.

⁴¹ QVDA, 7-fond, 1-ro'yxat, 186-yig'majild, 3-varaq.

⁴² Қизил Ўзбекистон // 1930 йил 9 феврал.

o‘quvchilarning ishtiroki to‘g‘risida”⁴³gi qarori e‘lon qilinadi. Shundan keyin o‘quvchilar va o‘qituvchilar rahbarlik idoralari qat‘iy buyrug‘i bilan dala ishlariga yordamga jalb etilgan. Shuningdek, maktablarda paxta dasturini o‘rganish, ko‘klam ekin ishlarida maktab o‘quvchilarining roli mavzularida qo‘shimcha darslar o‘tilgan⁴⁴. Shundan keyin o‘quvchilar va o‘qituvchilar rahbarlik idoralari qat‘iy buyrug‘i bilan dala ishlariga yordamga jalb etilgan. O‘quvchi va o‘qituvchilarning ommaviy tarzda ishlab chiqarish va dala ishlariga jalb etilishi ta‘lim sifatiga salbiy ta‘sir qilgan.

Shu o‘rinda aytish mumkinki, hukumat tomonidan zo‘r berib maktabgacha ta‘lim muassasalari va maktablar ochish to‘g‘risida qarorlar qabul qilindi. Biroq boshidan son ketidan quvishga asoslangan ta‘lim siyosati o‘quv dargohlari uchun ixtisoslashgan binolar qurish, ularni jihozlash, o‘quv darsliklari bilan ta‘minlash ishlariga bepisandlarcha e‘tibor qaratilmadi. Qolaversa, ta‘lim muassasalaridan turli ayblar bilan chetlashtirilgan tajribali o‘qituvchilar o‘rniga qisqa muddatli o‘quv kurslarini tugatgan sovet mafkurasiga to‘liq javob beruvchi yosh mutaxassislar bilan almashtirilgan. Oqibatda, ta‘lim muassasalarida savodi o‘rtacha bo‘lgan muallimlar soni ortib bordi.

“1920 – 1941-yillardagi qatag‘on siyosatining ta‘lim tizimiga ta‘siri” deb nomlangan uchinchi bobda maorif xodimlari, o‘rta maxsus va oliy ta‘limdagi professor-o‘qituvchilarning qatag‘on etilishi tadqiq etilgan.

Maorif tizimidagi sovet qatag‘on siyosati uch yo‘nalishda olib borildi: 1) aksilinqilobchilarni aniqlash va jazolash; 2) oila a‘zolarini jazoga tortish; 3) qatag‘onga uchragan shaxslarning ustoz yoki o‘quvchilarini qatag‘on qilinishi.

Ta‘lim xodimlariga nisbatan qo‘llanilgan ta‘qiblar 1920-yillarning boshida tergov va qamoqxonalardan boshlanib, 1929-yilda o‘zining eng yuqori cho‘qqisiga chiqdi. Keyinchalik bu siyosat kolxozlashtirish tadbirlarini qo‘llab-quvvatlamagan, sinfiy jihatdan sovet davlati manfaatlariga to‘g‘ri kelmaydigan shaxslarni aniqlash va surgun qilish bilan davom etdi. Natijada minglab maorif xodimlari qatag‘on qilindi.

Masalan, Birlashgan davlat xavfsizlik boshqarmasining (OGPU) O‘rta Osiyodagi muxtor vakilligi 1930-yil 30-iyunda 4 viloyat bo‘yicha bergan ma‘lumotiga ko‘ra 1930-yilning aprel-may oylarida Toshkentdan 92 ta, Samarqanddan 24 ta, Buxorodan 20 ta, Andijondan 7 ta maorif xodimlari hibsga olingan⁴⁵.

Izlanishlar davomida ilmiy muomalaga kiritilgan yangi manbalar asosida 1929 – 1941-yillarda O‘zbekiston SSR maorifi sohasida faoliyat yuritgan jami 391 maorifchilar, aspirant, talaba va o‘quvchilarni qo‘shib hisoblaganda esa 420 kishi jinoyatchi sifatida ayblanib, qatag‘on qilingani aniqlandi.

Mazkur shaxslarning ijtimoiy mavqei tahlil etilganda, ulardan 78 nafari Maorif xalq komissarligi boshqaruvi xodimlari, 9 nafari bolalar uyi, internat va bolalar bog‘chalari rahbarlari, 1 nafari tarbiyachi, 21 nafari maktab rahbarlari,

⁴³ Namangan viloyati davlat arxivi (keyingi o‘rinlarda NVDA). 796-fond, 1-ro‘yxat, 26-yig‘majild, 22-varaq.

⁴⁴ QVDA, 7-fond, 1- ro‘yxat, 185-yig‘majild, 3-varaq.

⁴⁵ Хошимов С. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (1917-1936 йиллар). – Тошкент: Akademiashr, 2018. – Б. 258.

168 nafari o'qituvchi, 18 nafari o'rta maxsus o'quv yurtlari rahbarlari, 18 nafari o'rta maxsus o'quv yurtlari o'qituvchisi, 22 nafari oliy o'quv yurti rahbarlaridan, 53 nafari professor o'qituvchilar, va 3 nafari yo'riqchi va 29 nafari tahsil olayotgan aspirant, talaba va o'quvchilar bo'lganligi ochiqlandi.

Ushbu raqamlar hududlar kesimida taqsimlanganda Toshkentdan – 89 kishi, Samarqanddan – 42 kishi, Qoraqalpog'istondan – 40 kishi, Andijondan – 31 kishi, Buxorodan – 30 kishi, Qo'qondan – 24 kishi, Namangandan – 23 kishi, Qashqadaryodan – 19 kishi, Xorazmdan – 14 kishi, Jizzaxdan – 6 kishi, Surxondaryodan – 5 kishi, Farg'onadan – 5 kishi, Sirdaryodan – 3 kishi va boshqa joylardan kelib ishlagan maorif xodimlaridan – 57 kishi va hududi aniq bo'lmaganlardan 3 nafar maorif xodimlari qatag'on qilingani aniqlandi. Umumiy hisobda, respublikaning har bir hududida qatag'on siyosatidan jabr ko'rgan oilalar bo'lgan.

Yuqorida qayd etganimizdek, sovet qatag'oniga nafaqat "aybdor" deb topilganlar, balki ularning oila a'zolari ham uchragan. Turmush o'rtoqlari "xalq dushmani" sifatida ayblangan o'nlab o'qituvchi ayollar ham jazolangan. Jumladan, Valentina Vasileva, Halima Qodirova, Gulsum Rahimova-Ashrafiy, Zaynab Hoshimova, Tursunxon Ramziyeva, Muqaddam Nazirqulova, Amina Voxidova, Bas'ya Matqulova va boshqalar⁴⁶. Natijada ko'p oilalar parokanda bo'lib ketdi. Bolalar o'limi ko'paydi. Stalin qatag'oni oqibatida maktab yoshidagi bolalarning 5 foizi maktabga jalb etilmadi, 6 foiz bola maktabni tashlab ketgan va 100 mingdan ziyod bola maktabga qatnamay qo'ydi. "Xalq dushmani" deb nom olgan o'qituvchilarning farzandlari turli bahonalar bilan maktablardan haydaldi.

1927-yil noyabr plenumida: "firqaning hozirgi tarkibi qattiq tekshirilsin va ijtimoiy yot va buzilgan unsurlardan qat'iy tozalansin" deb qaror qilinadi⁴⁷. 1929-yil partiya safini tozalash ishlari avjiga chiqdi. Oqibatda 100 ming kishi partiya safidan chiqariladi⁴⁸, ma'lumki, partiya a'zolarining ko'pini ziyolilar tashkil etgan. Ijtimoiy kelib chiqishi o'ziga to'q oiladan bo'lganlar partiyadan o'chirilib, ishdan haydaldi.

1930-yil 15-avgustdan 1-oktyabrgacha sud, adliya, xalq maorif organlarida favqulodda tozalov o'tkazish belgilanadi⁴⁹. Shundan keyin Samarqandda "Narkompros ishi" bo'yicha Mahmud Xodiev boshchiligidagi 30 kishidan iborat guruh, Qo'qonda Ashurali Zohiriy boshchiligidagi 20 kishidan iborat "Botir gapchilar" guruhi, Jizzaxda maorif xodimlaridan Olimjon Orifjonov, Muhammadjon Fayzulin, Is'hoq Holmuhammedov, Is'hoq Qurbonov, Muhiddin

⁴⁶ Valentina Vasilyeva – turmush o'rtog'i Mahmud Hodiye (Botu) - (batafsil qarang, Karimov N. Qor q'iyinida lolalar. – Toshkent: Akademiya, 2001. – B-34-39), Halima Qodirova – turmush o'rtog'i maorif xodimi Qodirov Sobir, Gulsum Raximova- Ashrafiy – turmush o'rtog'i Haydar Ashrafiy- (batafsil qarang, Karimov N. Qor q'iyinida lolalar. – Toshkent: Akademiya, 2001. – B-91-99), Zaynab Hoshimova turmush o'rtog'i Otajon Hoshimov (batafsil qarang, Karimov N. Qor q'iyinida lolalar. – Toshkent: Akademiya, 2001 y. – B-207-211), Tursunxon Ramziyeva – turmush o'rtog'i Mannon Ramzi, Muqaddam Nazirqulova – turmush o'rtog'i Abdujabbor Nazirqulov, Amina Vohidova – turmush o'rtog'i Majid Vohidov, Basya Matqulova – turmush o'rtog'i Sulton Matqul va h.k.

⁴⁷ Кизил Ўзбекистон // 1929 йил 27 март.

⁴⁸ Сирождин Ахмад, Кизил мустамлака: эълон қилинмаган уруш (1929-1950). – Тошкент: Info Capital Books, 2022. – Б. 33.

⁴⁹ Кизил Ўзбекистон // 1930 йил 24 июль.

Xo‘jaevlar bilan birgalikda turli sohalarda ishlovchi 28 kishidan iborat guruh, Qoraqalpog‘istonda avval Seyt Tureyev boshchiligidagi maorif xodimlari, keyin Zulfiqor Yersheyev boshchiligidagi 12 kishidan iborat guruh, Andijonda Niyozov Hasan boshchiligidagi 28 kishidan iborat guruh, Xorazmda Yoqub Raximov, Safo Ishchanov, Bobojon Qobulov boshchiligidagi 33 kishidan iborat guruh, Qashqadaryoda Hamroqul Kamolov boshchiligidagi guruhlar qatag‘on qilinadi.

Tez orada oliy ta‘lim tizimida tozalov tadbirlari tashkil etilib, Abdurauf Fitrat, Qayum Ramazon, G‘ozi Olim Yunusov – Toshkent davlat pedagogika institutidan, Otajonov Farg‘ona pedagogika institutidan, Po‘lat Soliyev, Cho‘pon Zoda, Rahimov, Burnashev, Fayzullayev – O‘zbek davlat universitetidan, Miyon Buzrukov – Buxoro pedagogika institutidan “xalq dushmani”, “trotskiychilar”, “burjua millatchilar” ayblovi bilan ta‘limdan chetlashtirildi⁵⁰.

Sovet hukumatining ta‘lim sohasidagi qatag‘on siyosati aholini turli ijtimoiy qatlamlarga ajratish, “sinfiy dushman” deb e‘lon qilingan shaxslarning farzandlarini ta‘lim olish huquqidan cheklash, eski maktab mudarrislarini tazyiqqa olish, surgun qilish choralarini qo‘llashdan iborat bo‘ldi. Ayniqsa bu jarayon 1927-yilga kelib ochiq-oydin olib borila boshlandi. Sovet maktabidan boshqa ta‘lim dargohlari yopildi, masjid, madrasalar xonavayron etildi. Hukumati tomonidan kommunistik diktatura, paxta yakkaxokimligi, siyosiy-iqtisodiy qaramlik, ruslashtirish siyosati, o‘qituvchi va o‘quvchilarni majburiy mehnatga jalb etilishi ta‘lim sifatiga jiddiy ta‘sir ko‘rsatdi. Bunday siyosatga qarshi chiqqan milliy ziyolilar va ularning shogirdlari ta‘qibga uchradi.

XULOSA

Sovet hokimiyatining Turkiston – O‘zbekiston SSRdagi ta‘lim siyosatini (1918 – 1941-yillarda) tadqiq etish asosida quyidagi nazariy **xulosalar** ishlab chiqildi:

1. 1918 – 1924-yillarda Turkiston mintaqasida o‘rnatilgan bolsheviklar hukumati mamlakatda zo‘ravonlik bilan sovet ta‘lim muassasalari tizimini shakllantirishga kirishdi. Ammo milliy ziyolilar boshchiligidagi faoliyat yuritayotgan milliy maktablar ularga jiddiy to‘sqinlik qilar edi. Mamlakatda yuzaga kelgan iqtisodiy inqirozdan o‘z manfaati yo‘lida foydalanmoqchi bo‘lgan bolsheviklar Turkiston ASSR, BXR, XXSR konstitutsiyalariga ta‘lim hamma uchun “ochiq va bepul” degan me‘yorni kiritdi. Biroq amaliyotda ushbu ikki tamoyil ham bajarilmadi. Olib borilgan tadqiqot natijalari sovet ta‘lim dargohlariga qabul qilishda sinfiy yondashuv ustuvor bo‘lishi bilan birga, o‘quvchilarni ota-onalarning moliyaviy daromadiga qarab toifalarga ajratish va o‘qish uchun to‘lov undirish joriy etilgan.

2. Sovet ta‘lim muassasalariga aholini jalb etishdagi muammolarni hal etish uchun iqtisodiy choralar bilan birga ma‘lum ma‘nodagi vaqtinchalik yon bosishlar ham qo‘llanildi. Jumladan, aholining nochor ahvolidan foydalangan bolsheviklar bog‘cha va maktablarda bolalar uchun issiq ovqat berish,

⁵⁰ O‘zMA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 3172-yig‘majild, 12-varaq.

o'qituvchilar oylik maoshini oshirish bilan birga dastlabki 10 yillikda sinfiy dushman deb e'lon qilingan eski usul va jadid maktablari o'qituvchisi bo'lgan milliy ziyolilarning vaqtinchalik o'qituvchilik faoliyatini davom ettirishga yo'l ochib berdi. Shu bilan birga, sovetlarning mulkdorlardan tortib olingan uylar, moslashtirilgan, sanitariya talablariga javob bermagan binolarga bog'cha va maktablar joylashtirildi. Ta'lim xarajatlari ham to'liq mahalliy byudjet hisobidan qoplandi.

3. Tadqiq etilgan davrda oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlari faoliyati yo'lga qo'yildi. Hukumat tomonidan qishloq xo'jaligi va minglab ochilgan maktablarda o'rta bo'g'in kadrlar tayyorlashda targ'ibot va ta'lim ishlarini olib boruvchi sovet andozasidagi o'qituvchilarni tayyorlashga alohida e'tibor qaratildi. Oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlariga qabul qilish barcha uchun ochiq deb e'lon qilingan bo'lsa-da, talabgorlarning sinfiy va ijtimoiy kelib chiqishiga alohida e'tibor qaratildi.

4. 1918-yil 12-mayda Munavvar Qori Abdurashidxonov boshchiligida tashkil etilgan Musulmon xalq dorulfununi yo'q qilib, uning o'rniga ochilgan Turkiston davlat universiteti uchta maqsadga xizmat qildi. Birinchidan, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash tizimini to'liq nazoratga olish, ikkinchidan, Turkistonga ko'chirib keltirilgan rusiyzabon aholining farzandlariga oliy ta'lim olish imkonini yaratish, keyinchalik ularni lavozimlarga tayinlash va mintaqani boshqarish; uchinchidan, yerli aholi orasidan yetishib chiqishi mumkin bo'lgan raqobatchi ziyolilarning sonini oshib ketishiga yo'l qo'yimaslik.

5. Bolsheviklar o'z hukumatini mustahkamlab olib, milliy ziyolilarning ta'limdan chetlashtirishni boshladi. Ta'lim to'liq sovet andozasida tashkil etilib, uni amalga oshiruvchi yangi avlod tayyorlandi. Sovet hukumatining respublika ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, talabalari va maktab o'quvchilari mehnatidan foydalanishi, o'quv dasturining "tabiat-mehnat-jamiyat" tarzida tuzilib, o'quv yilining teng yarmi majburiy dala hisobiga qisqartirildi. O'quv dasturlarida o'quvchilar saviyasini oshirish, mutaxassis tayyorlashdan ko'ra sovet davlatini ulug'lovchi, uni eski tuzumdan afzalliklarini namoyon etishga qaratilgan siyosiy darslar va g'oyaviy tarbiyani yo'lga qo'yish va takomillashtirib borishga e'tibor qaratildi.

6. Kommunistik partiyaning qattiq nazorati ostida respublikaning bir qator shaharlarida xalq xo'jaligi uchun zarur bo'lgan mutaxassislarni tayyorlovchi oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlari tashkil etildi. Yuzlab yangi ochilgan bilim yurtlari va qisqa muddatli o'quv kurslar faoliyati zaruriy miqdordagi mablag' va moddiy-texnik baza yaratilmagani bois to'laqonli faoliyat ko'rsata olmadi. O'rta maxsus bilim yurtlari va texnikumlarni tashkil etilishidan asosiy maqsad, sovet hokimiyatining paxta xom-ashyosiga bo'lgan talabining oshib borishi, ochilgan zavod-fabrikalar uchun ishchilar tayyorlash, tez fursatda bog'cha va maktablar uchun o'qituvchi xodimlarni yetishtirib berishga qaratilgan edi. Bilim yurtlari va qisqa muddatli kurslarning soni oshgani bilan ta'lim sifati, o'qituvchi, o'quv qurollari, darsliklar yetishmasligi tufayli talab darajasida bo'lmadi.

7. Sovet oliy ta'lim siyosati tahlil etilganda, mutaxassislar tayyorlash ustuvor bo'lganligi, o'quv o'zlashtirish ko'rsatkichlarining pastligi, moddiy-

texnika, o'quv uslubiy va ilmiy adabiyotlar bilan ta'minlanmaganligi, paxta yakkahokimligining ta'lim sifatiga salbiy ta'siri kabi bir qator omillarni sanab o'tish mumkin. Oliy ta'limda iqtidoli yoshlarni tayyorlashga emas, balki sovet g'oyasi bilan sug'orilgan, o'z millatdoshi bo'lishiga ham qaramasdan "sinfiy dushman" deb e'lon qilingan ma'rifatparvar insonlarga qarshi kurashuvchi kuch bo'lib tarbiyalanish muhim edi.

8. Ta'lim xodimlariga nisbatan qo'llanilgan qatag'on 1920-yildan boshlangan. Bunda madrasa mudarrisari asosiy dushman sifatida ta'qibga olindi. 1924-yildagi milliy-hududiy chegaralanish oqibatida parchalanib ketgan Turkistonda sovet siyosatini yuritish sezilarli darajada oson kechdi. 1927-yilga kelib sovet ta'lim tizimiga zid bo'lgan raqobatdosh barcha maktab, madrasa, qorixonalar yopildi. Xalqning erkin ta'lim olish, tanlash huquqi to'liq cheklandi.

9. O'zbekiston SSRda amalga oshirilgan sovet ta'lim siyosati bir qarashda oddiy kambag'al xalqning bolalariga o'qib-savodli bo'lish imkoniyatini yaratib bergandek ko'rinsa-da, uning negizida kommunistik mafkuraga xayrixoh bo'lgan, o'z ona tili, madaniyati, urf-odatlarini unutgan avlodni tarbiyalash yashiringan edi. Maorif sohasida faoliyat yuritgan milliy ziyolilarning qatag'on qilinishi, ta'lim muassasalarida iqtidorli, yetakchi o'zbek o'qituvchilarining sonini keskin kamayib ketishiga olib keldi. Qatag'on domidan qolganlar o'lim jamloqlariga tashlanib, tilsiz murdaga aylandi. Ziyolilarning ilmiy-ma'naviy merosi talon-toroj qilindi. Minglab oilalar parokanda bo'lib, farzandlar ota-onasiz yetimxonalarda ulg'aydi, qo'rquv iskanjasida o'z ajdodining kimligini bilmay o'sdi. 1929-yildan sovet ta'lim tizimini ochiq qoralagan yoki unga nisbatan o'z tanqidiy fikrini bildirgan har qanday kishilar qatag'on qilindi. Izlanishlar davomida aniqlangan yangi manbalar asosida 1929 – 1941-yillarda O'zbekiston SSR maorifi sohasida faoliyat yuritgan jami 391 maorif xodimlari, aspirant, talaba va o'quvchilarni qo'shib hisoblaganda esa 420 kishi jinoyatchi sifatida ayblanib, qatag'on qilinganligi aniqlandi.

Sovet hokimiyatining O'zbekistondagi ta'lim siyosati tarixini o'rganish qo'yidagi **taklif va tavsiyalarni** ishlab chiqishga asos bo'ldi:

1. Sovet davrida qatag'onga uchragan, biroq nomlari ko'pchilikka noma'lum bo'lgan maorif tizimi xodimlarining hayoti, faoliyati va ayanchli taqdirini chuqurroq o'rganishga qaratilgan maxsus tadqiqotlar doirasini kengaytirish, ilmiy adabiyotlar chop etish, darsliklarga kiritish maqsadga muvofiq.

2. Qatag'on qurbonlari xotira maydonlarida mustamlaka tizimi qurboniga aylangan maorifchilarning nomlarini abadiylashtirish borasida boshlangan ishlarni mantiqiy yakuniga yetkazish vazifasini amalga oshirish zarur;

3. Sovet hokimiyatining 1917 – 1941-yillarda olib borgan ta'lim siyosatini yorituvchi hujjatli va badiiy filmlar suratga olish maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.02/30.12.2019.Tar.56.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ИСТОРИИ
АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ

ЮЛДУЗ БОБОКУЛОВНА ТУРСУНОВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В
ТУРКЕСТАНЕ - УЗБЕКСКОЙ ССР (1918-1941 годы)**

07.00.01 – История Узбекистана

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам

Ташкент, 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за № В 2021.4.PhD / Tar 993.

Диссертация выполнена в Институте Истории Академии наук Республики Узбекистан. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.fan.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Мухайё Сраждиновна Исакова
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Бахтиёр Эргашев
доктор исторических наук, профессор

Абдулла Расулов
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Защита диссертации состоится « 8 » ноября 2024 года в 14:00 часов на заседании Научного совета DSc. 02/30.12.2019. Tar.56.01 по присуждению учёных степеней при Институте истории Академии наук Республики Узбекистан. (Адрес: 100060, город Ташкент, проезд Шахрисабзский, 5. Институт истории АН РУз, 8-этаж, зал заседаний. Тел.: (99871) 233-54-70; факс: (99871) 233-39-91; e-mail: info@fati.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Академии наук Республики Узбекистан (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100170, город Ташкент, улица Зиелилар, 13). Тел.: (99871) 262-74-58; факс: (99871) 262-34-41.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2024 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2024 года).



Азамат Зиё
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., академик.

Х.С. Жуманатаров
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, PhD.

Ф.С. Бобоев
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.и.н. (DSc).

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современные культурно-просветительские процессы, происходящие во всем мире сегодня, вызвали необходимость воспитания молодёжи в духе гуманизма и отваги для сохранения мира и стабильности, межнационального согласия и религиозной толлерантности. В этом отношении, в Программе устойчивого развития мирового сообщества до 2030 года, принятой Генеральной ассамблеей ООН, вопрос совершенствования системы образования определен в качестве приоритетного направления повышения социального и культурного уровня населения мира. В рамках данной программы, перед каждым государством поставлена актуальная задача проведения глубокого анализа состояния собственной системы образования, принятия государственных программ по устойчивому совершенствованию просвещения на уровне современных требований, а также увеличение финансирования и повышение уровня культурного развития населения.

В ряде ведущих научно-исследовательских центрах и высших учебных заведениях мира проводятся исследования по изучению вопросов становления и упрочнения советской системы образования, развития методов управления системой образования, создания и организации деятельности образовательных учреждений. В частности, изучена политика советской власти в сфере образования, раскрыта система финансирования, подготовка кадров, динамика увеличения числа учебных заведений, средства и принудительные методы привлечения населения в советские учебные заведения, репрессии преподавателей и сотрудников системы образования. Ввиду того, что критически не изучена образовательная политика и комплексно не освещены этапы становления советских учебных заведений в Узбекской ССР в качестве целостной системы, вопрос критического анализа стал востребованным.

За годы независимости создана возможность объективного и правдивого освещения истории Узбекистана советского периода, достигнута великая историческая справедливость в деле пробуждения нации и возвышения её духовности. Вместе с этим при осуществлении реформ в социально-духовной жизни общества, наряду с эффективным использованием достижений науки, на уровне государственной политики отдельное внимание уделяется вопросу “организации системного изучения истории Узбекистана начала XX века, осуществление исследований по истории государственности узбекского народа на основе объективного подхода”⁵¹. В этом отношении подведение соответствующих теоретических выводов, наряду с критическим анализом учебно-воспитательной работы в советских дошкольных и школьных учреждениях, средних специальных профессиональных училищах, техникумах и высших учебных заведениях определяют актуальность выбранного исследования.

⁵¹ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 18-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining yangidan tashkil etilgan ilmiy tashkilotlar faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // <https://lex.uz/docs/3207162>

Данная диссертация в определённой мере служит выполнению задач, обозначенных в указе Президента Республики Узбекистан “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы” за № УП-60 от 28 января 2022 года, законе Республики Узбекистан “Об образовании” за № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года, указе “Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах” за № УП-134 от 11 мая 2022 года и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства»⁵².

Степень изученности проблемы. Исходя из теоретического и концептуально-методологического подходов, работы, посвящённые освещению образовательной политики советской власти в Туркестане и Узбекской ССР в рамках темы исследования и хронологических рамок, условно можно разделить на три группы: 1) литература, созданная в советский период; 2) исследования, проведённые за годы независимости; 3) изыскания зарубежных исследователей.

Исследования, созданные в советский период, по их тематике можно разделить на несколько подгрупп. В частности, работы, посвящённые системе дошкольного образования в Узбекской ССР⁵², исследования, касающиеся советской системы народного образования⁵³, этапов формирования средних специальных учебных заведений⁵⁴, а также высшего образования⁵⁵.

Научные изыскания, проведённые за последние три декады независимости, ввиду влияния советского подхода и политики стали предметом дискуссий и споров. При оценке советской системы образования исследователи придерживаются двух разных мнений: одни из них утверждают, что советская система образования была доведена до

⁵² Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. сборник статей и речей. – Москва: Просвещение, 1967. – 383 с.; Ишанходжаева О.О. Педагогические основы становления и развития общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1924-1990). Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1990.

⁵³ Раджабов С. К истории советской школы, в Узбекистане. – Ташкент: Учпедгиз УзССР, 1957. – 124 с.; Очилов М. Ўзбекистон комсомолининг умумий-мажбурий таълим учун кураши (1930-1941). – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1958. – 66 с.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 509 с.; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи (1917-1975). – Тошкент: Ўқитувчи, 1979 – 392 б.;

⁵⁴ Исмоилов А. Ўзбекистонда хунар-техника таълими. – Тошкент: Ўзбекистон, 1972 – 123 б.; Садыков С. Высшая школа Кузница подготовки кадров. – Ташкент, 1973. – 225 с.; Камалов У. Из ликвидации неграмотности взрослого населения Узбекистана. – Ташкент: Ўқитувчи, 1974. – 54 с.; Иргашев М. Создание и развитие система среднего специального образования в Узбекистане (1917-1937гг.). Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. – Ташкент, 1974;

⁵⁵ Самибаев К.Х. Культурное строительство в Самаркандской области в 1925-1941гг. Дисс. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1963; Халбаев С. Становление и развитие университетского образования в Узбекистане (1918-1928 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Тошкент, 1974;

совершенства⁵⁶, другие приходят к выводу, что к этому вопросу необходимо подходить осторожно, раскрывая как её достижения, так и недостатки⁵⁷.

В 2015 году в Институте истории Академии наук Узбекистана был издан двухтомный сборник документов. Наличие в этих изданиях документов, касающихся учебных заведений советского периода и их деятельности, имеет особое значение для освещения изучаемой темы⁵⁸.

Несмотря на публикацию отечественными историками ряда исследований, посвящённых освещению советской репрессивной политики, вопросы репрессий в сфере образования изучены недостаточно⁵⁹.

И.Ю.Турсунов, изучив состояние просвещения в 1920-х годах, учебники и их содержание, проанализировал борьбу учителей-просветителей за национальную независимость, а также осветил трагическую судьбу узбекских просветителей, расстрелянных в 1920-1930 годах⁶⁰.

Ж.Абдурахманова, на основе сопоставительного анализа в системе образования в южных регионах Узбекистана, провела объективный анализ всестороннего влияния советской власти, репрессивной политики и её

⁵⁶ Холбоев С. ва бошқ. ТошДУ илм ва маърифат маскани. –Тошкент: Университет,1995. – 235 б.; Чориев Т.Х. Формирование научно- педагогических кадров в Узбекистане. 20-30-е годы. Проблемы. Опыт. Уроки. Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. – Самарканд, 1995;

⁵⁷ Турсунов И. Ўзбекистон маорифчиларининг истиқлол йўлидаги кураши тарихидан (1917-1930 йй.). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун автореф. – Тошкент, 1995; Чориев А. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий-анъанавий ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30 йй.). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 1998; Шамсиева И. ТошДУнинг Ўрта Осиё олий таълими тарихида тутган ўрни (1920-1960). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 1999; Мустафаева Н.А. XX асрнинг 20-30 йилларида Ўзбекистон маданиятининг асосий йўналишлари ва муаммолари давр тарихшунослигида. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 1999; Хасанов Б.В. Национальная интеллигенция Узбекистана и исторические процессы 1917-начала 50-х годов: Автореф. дис....док. истор. наук. – Тошкент, 2000; Абдурахмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 2002; Ишанходжаева З.Р. Репрессивная политика советской власти и её воздействие на культурную жизнь Узбекистана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс. док. ист. наук. – Тошкент, 2012; Ҳошимов С. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (1917-1936 йиллар). – Тошкент: Академнашр, 2018. – 253 б;

⁵⁸ Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммоларига янги чизгилар. Даврий тўплам. №2. – Тошкент,1999. – 207 б; История образования в архивных источниках. (по материалам ЦГА РУз) том II. Составители: Алимова Д.А., Абдурасулов У.А. и др. – Ташкент: Уangi nashr, 2015. – 504 с;

⁵⁹ Алимова Д., Рашидова Д. Махмудхўжа Бехбудий ва унинг тарихий тафаккури. – Тошкент: Академия, 1999. – 54 б.; Хасанов Б.В. Национальная интеллигенция Узбекистана и исторические процессы 1917-начала 50-х годов. Автореф. дисс. док. ист. наук. – Ташкент, 2000; Шамсутдинов Р. Истиқлол йўлида шахид кетганлар. – Тошкент: Шарқ, 2001. – 416 б.; Абдурахмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 2002; Ишанходжаева З.Р. Репрессивная политика советской власти и её воздействие на культурную жизнь Узбекистана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс. док. ист. наук. – Ташкент, 2012; Ирзаев Б. “Қагта қирғин” нинг келиб чиқиши арафасидаги сиёсий-ижтимоий ва иқтисодий шароит. – Тошкент: Фан, 2014. – 56 б.; Он же. Туркистон жадидларининг “Кўмак” ташкилоти. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2016. – 147 б.; Ҳошимов С. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (1917-1936 йиллар). – Тошкент: Академнашр, 2018. – 253 б.

⁶⁰ Турсунов И. Истиқлолга интилган қалблар нидоси. Тошкент: Ўзбекистон, 1993. – 147 б.; Ўша муаллиф. Ўзбекистон маорифчиларининг истиқлол йўлидаги кураши тарихидан (1917-1930 йй.). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун дисс. автореф. – Тошкент, 1995.

последствий⁶¹. Однако в связи с тем, что проблемы образования и репрессивная политика в других регионах Узбекистана не являлись территориальным объектом исследования, эти вопросы остались не раскрытыми.

Следует отметить, что исследования, созданные в 2020-2024 годах и посвящённые советской системе образования, проводились через призму изучения истории культуры⁶². В советское время сформировалась практика освещения проблем образования в контексте исследования сферы культуры и культурный уровень человека определялся в зависимости от полученного им образования. Учитывая, что такой подход является относительным, полноценная оценка истории образования предполагает необходимость её изучения в рамках общественной жизни.

В целом, за годы независимости в работах отечественных исследователей дана определенная оценка ошибкам и недостаткам, допущенным в советский период. Однако в этих работах не проводится анализ процессов, связанных с дошкольным образованием, привлечением учащихся и учителей на принудительные работы, влияние смены алфавита на степень грамотности населения, а также трагическая судьба репрессированных сотрудников просвещения.

Своеобразная оценка советской системе образования была дана в работах зарубежных исследователей. В частности, исследователи из России⁶³, Таджикистана⁶⁴ и Казахстана⁶⁵ дают положительную оценку советской системе образования и подчеркивают, что в этот период была заложена основа общеобязательного образования.

История образования в Узбекской ССР также частично изучалась в исследованиях, проводимых в Англии, Германии и США. В частности, Ш.Фицпатрик и Делберт Лонг осветили формирование советской системы образования и взаимоотношения между людьми, а И.Балдауф, Адиб Халид,

⁶¹ Абдурахмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги катағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент, 2002.

⁶² Нарманов Ф.А. XX асрнинг 20-30 йилларида Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида маданият-маърифий муассасаларнинг ўрни. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Самарқанд, 2020; Исаев О.А. Сурхон воҳасидаги ижтимоий-иқтисодий ва маданият жараёнлар (1925-1941 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Термиз, 2020; Жўраев Ҳ.А. Бухоро Халқ Совет Республикасидаги маданият ҳаёт ва ундаги ўзгаришлар. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган дисс. автореф. – Бухоро, 2023.

⁶³ Мелентьев Д. Роль главного вакуфного управления в советизации мусульманского образования и становлении советской сети школ в Туркестане/ *Islamology/ tom 8. №1*, 2018. – С. 56-77; Серикпа Г.Г. Развитие науки и образования в Центральной Азии в 20-50-е годы XX века // *Bulletin Social - Economic and Humanitarian Research. №12(14)*, 2021. – С. 54-64.

⁶⁴ Набиев М.С. Сотрудничество и роль общественно-политических деятелей и интеллигенции Таджикистана в развитии науки и культуры Узбекистана в предвоенные годы (1917-1941 гг.). Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Душанбе, 2004; Обидова М.И. История становления и развития системы народного образования в северных районах Таджикистана (1917-1941). Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Душанбе, 2004;

⁶⁵ Казиев С. Ш. Советская национальная политика и проблемы доверия в межэтнических отношениях в Казахстане (1917—1991 годы). Диссертация на соискание учёной степени доктора исторических наук. — Москва, 2015; Туменова С.М, Чакенова Б.А. Государственная система образования в Казахстане в 20-30 годах XX в. // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, 2014. – №3.

Марианна Кэмп раскрыли просветительское движения джадидов и репрессивную политику советской власти⁶⁶. Оценивая советскую систему образования вышеупомянутые авторы отмечают, что она была главным оружием государственной политики, проводимой против национальной интеллигенции.

В целом, не отрицая ценности вышеуказанных исследований, следует отметить, что история системы образования, особенности её развития в советское время, недостатки в этой области всесторонне изучались, главным образом, в связи с экономическими проблемами. Однако известно, что система образования находилась в кризисном состоянии, прежде всего из-за политической зависимости Узбекской ССР и неспособности принимать самостоятельные решения в социальной сфере. С этой точки зрения представляется важным изучение образовательной политики в Узбекской ССР в первой половине XX века в качестве целостного, специального объекта исследования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация была включена в план выполненного в 2021-2023 годах в Институте истории Академии наук Республики Узбекистан проекта практического исследования по созданию электронной платформы “Jadid.uz” и десяти томного произведения под названием “Ўзбек халқи ва давлатчилиги тарихи (энг қадимги замонлардан ҳозиргача)” (“История узбекского народа и государственности (с древнейших времен до наших дней)”).

Целью исследования является на основе исследования образовательной политики советской власти в Туркестане-Узбекской ССР в 1918-1941 гг, раскрыть с научной точки зрения формирование советских образовательных учреждений, сущности ошибок, недостатков и их последствий.

Задачи исследования заключаются в следующем:

провести анализ становления, факторов и результатов советской просветительской работы в Туркестанской АССР, БНСР, ХНСР в начале XX века;

изучить организацию советских средних специальных профессиональных училищ, техникумов и высших учебных заведений, а также проделанной в этом направлении работы;

раскрыть деятельность дошкольных образовательных учреждений, созданных в Узбекской ССР;

исследовать в разрезе периодов изменения в системе управления и организационных основах народного образования Узбекской ССР;

⁶⁶ Fitzpatrick Sh. Education and social mobility in the Soviet Union 1921-1934. – Cambridge university press, 1979. – 347 p.; Long D. Educational reform in the Soviet Union. Special studies in comparative education. Comparative education center first printing. November, 1985. – 69 p.; Baldauf I. Jadidizm in Central Asia within Reformism and modernism in the Muslim World // Die Welt des Islams. 2000. № 1 (41). – P. 72 – 88; Khalid A. Making Uzbekistan: Nation, Empire and Revolution in the early USSR. – Ithaca and London: “Cornell university press”, 2015. – 415 p.; Kamp M. The new woman in Uzbekistan. Islam, modernity, and unveiling under communism. – USA: University of Washington press seattle & London, 2006. – 332 p.

показать односторонность политики, проводимой советским правительством в отношении средних специальных профессиональных училищ и техникумов;

осветить проблемы системы высшего образования;

раскрыть политику репрессий, которая проводилась советской властью по отношению к работникам просвещения;

изучить деятельность профессоров и преподавателей средних специальных и высших учебных заведений и репрессии против них; на основе исследований разработать соответствующие выводы, предложения и рекомендации.

В качестве **объекта исследования** была выбрана политика советской власти в области образования в Туркестане-Узбекской ССР в 1918-1941 гг.

Предмет исследования составляет анализ вопросов образовательной политики советской власти в Туркестане-Узбекской ССР в 1918-1941 годах, формирования учебных заведений, их деятельности, системы управления, материально-технических условий, учебно-воспитательной работы, сущности и проблем изменений в системе, подготовки специалистов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы историзма, системности, сравнительного и статистического анализа, а также хронологически-проблемный метод.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлено, что в целях снижения государственных расходов на образование, согласно постановлению Совета народных комиссаров Узбекской ССР от 7 декабря 1926 года за № 46 в 516 городских школах и 683 дошкольных заведениях было отменено бесплатное обучение, с учётом доходов родителей были установлены категории ежемесячной оплаты, кроме того, большинство школ были переданы под финансовое ведомство различных учреждений;

раскрыто, что в 1927-1940 гг. были полностью закрыты национальные школы и медресе, а в конфискованных у населения жилых домах, полевых станах и других приспособленных постройках были открыты 4838 советских школ, также из-за системного привлечения учителей и учеников на сезонные полевые работы успеваемость значительного числа выпускников была неудовлетворительной;

доказано, что 28 высших учебных заведений, созданные командно-административным методом, были открыты для удовлетворения потребностей русскоязычного населения, а в результате игнорирования национальных интересов, основные дисциплины в узбекских группах преподавались на русском языке, ввиду того, доля узбеков была в 5-6 раз меньше от общей численности студентов;

выявлено, что в последствии репрессий в системе образования в Узбекской ССР, начиная с 1933 года по обвинению в принадлежности к “классово чуждым элементам” было отчислено 30 процентов студентов высших учебных заведений, а в 1929-1941 гг. 420 работников сферы просвещения были обвинены в национализме, из которых около 100 были приговорены к смертной казни, а остальные были подвергнуты к длительному тюремному заключению и отправлены в ссылку, вследствие

чего возник дефицит специалистов в области образования, культуры и печати.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

В ходе исследования на основе разработанных научных выводов, касающихся образовательной политики в Туркестане-Узбекской ССР, были выявлены аспекты, которые могут быть использованы при изучении общественной жизни республики в советское время, дошкольного образования, народного образования, средних специальных профессиональных училищ, техникумов и сферы высшего образования, а также около 98 постановлений и распоряжений правительства Туркестанской АССР, имеющих отношение к системе образования 1918-1924 годов и были введены в научный оборот новые сведения;

Выявлены и использованы в исследовании ценные документы, хранящиеся в Национальном архиве Узбекистана и Архиве Национальной безопасности Узбекистана, Архиве администрации президента Республики Узбекистан, областных архивах.

Достоверность результатов исследования обосновывается применением признанных в исторической науке научных подходов и методов, использованием большого количества первичных источников и научной литературы, мемуаров, а также внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов соответствующими компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования объясняется использованием изложенных в нём аналитических соображений, теоретических выводов и предложений, новых методологических подходов, имеющих отношение к советской образовательной политике в 1918-1941 годах, современным научным подходам в научных воззрениях, а также совершенствованием теоретических выводов, касающихся общественных отношений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в реализации целевых государственных программ, направленных на исследование и обогащение истории узбекского народа и его государственности, а также в создании теоретических и научных основ совершенствования системы образования и выполнении государственных программ по подготовке учебников, учебных пособий и дополнительной литературы для высших учебных заведений и для системы среднего специального образования.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов, рекомендаций и предложений, разработанных в рамках исследования образовательной политики советской власти в Туркестане-Узбекской ССР (1918-1941 годы) внедрены:

материалы диссертации о том, в целях снижения государственных расходов на образование, согласно постановлению Совета народных комиссаров Узбекской ССР от 7 декабря 1926 года за № 46 в 516 городских школах и 683 дошкольных заведениях было отменено бесплатное обучение, с учётом доходов родителей были установлены категории ежемесячной оплаты, кроме того, большинство школ были переданы под финансовое

ведомство различных учреждений были использованы при реализации прикладного исследовательского проекта по созданию электронной платформы “Jadid.uz” за №03-05 от 15 апреля 2021 года, выполненного в Институте истории Академии наук Республики Узбекистан (Справка Академии наук Республики Узбекистан за № 3/1255-34 от 8 января 2024 года). Выявленные архивные документы способствовали пополнению информацией малоизученной части истории образования;

выводы работы о том, что в последствии репрессий в системе образования в Узбекской ССР, начиная с 1933 года по обвинению в принадлежности к “классово чуждым элементам” было отчислено 30 процентов студентов высших учебных заведений, а в 1929-1941 гг. 420 работников сферы просвещения были обвинены в национализме, из которых около 100 были приговорены к смертной казни, а остальные были подвергнуты к длительному тюремному заключению и отправлены в ссылку, вследствие чего возник дефицит специалистов в области образования, культуры и печати, были использованы при реализации практического проекта по созданию электронной платформы “Jadid.uz” за № 03-05 от 15 апреля 2021 года, выполненного в Институте истории Академии наук Республики Узбекистан (Справка Академии наук Республики Узбекистан за № 3/1255-34 от 8 января 2024 года). Внедрение результатов позволило широко изучить состояние и историю просвещения в годы господства Советской власти;

выводы диссертации о том, что в 1927-1940 гг. были полностью закрыты национальные школы и медресе, а в конфискованных у населения жилых домах, полевых станах и других приспособленных постройках были открыты 4838 советских школ, также из-за системного привлечения учителей и учеников на сезон-ные полевые работы успеваемость значительного числа выпускников была неудовлетворительной, были использованы при подготовке сценария телепередачи “Открытый урок” на телеканале “Ўзбекистон тарихи” (“История Узбекистана”) (Справка телеканала “Ўзбекистон тарихи” НТРК Узбекистана за № 06-31-544 от 4 марта 2022 года). Представленные новые сведения, основанные на исторических источниках и архивных документах, не вошедших в научный оборот, значимы тем, что послужили выяснению истинной сущности образовательной политики, проводимой советской властью в Узбекской ССР, и обогащению знаний телезрителей по социальной истории;

материалы работы о том, что 28 высших учебных заведений, созданные командно-административным методом, были открыты для удовлетворения потребностей русскоязычного населения, а в результате игнорирования национальных интересов, основные дисциплины в узбекских группах преподавались на русском языке, ввиду того, доля узбеков была в 5-6 раз меньше от общей численности студентов, были использованы при подготовке сценария телепередачи “Открытый урок” на телеканале “Ўзбекистон тарихи” (“История Узбекистана”) (Справка телеканала “Ўзбекистон тарихи” НТРК Узбекистана за № 06-31-544 от 4 марта 2022 года). Представленные новые сведения, основанные на исторических источниках и архивных документах, не вошедших в научный оборот,

значимы тем, что послужили выяснению истинной сущности образовательной политики, которая проводилась советской властью в Узбекской ССР, и обогащению знаний телезрителей по социальной истории.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на 8 научно-практических конференциях, в том числе на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научных работ. Из них в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 6 статей, 4 из которых в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Исследовательская часть диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной** части диссертации, основываясь на актуальность темы, освещены цели, задачи, объект и предмет, научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, а также раскрыты их теоретическая и практическая значимость. Также представлены сведения о внедрении полученных результатов в практику, апробации, структурном строении диссертации и опубликованных работах.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Противоречия в формировании советского образования в Туркестане»**, в которой описываются правовые основы формирования советской системы образования в 1918-1924 годах, создание учебных заведений, влияние политики советской власти в Туркестане на образовательные учреждения, привлечение учащихся в советские дошкольные образовательные учреждения и школы, притеснение учителей, преподававших в старых школах, медресе, корихона, отношение населения к смешанному обучению девочек и мальчиков.

Законодательные документы, разработанные по советским стандартам, основывались на политику разделения людей на две категории – на тех, кто мыслит по-старому и тех, кто мыслит по-новому, использованию в первые годы в своих целях классово “чуждых личностей”, вошедших в ряды мыслящих по-новому, а при необходимости уничтожения их как идеологически ненадёжных людей с “тёмным” прошлым. Доказательством этого является специальное постановление о преподавании советской конституции в школах, принятое 27 ноября 1918 года. Согласно постановлению, начиная с этапа начального образования школы, точнее, с 1-3-классов, при преподавании содержания советской конституции ставится задача научить учеников выявлять “классово чуждых элементов”, то есть “классовых врагов”. Значит, идея классовой борьбы должна была охватить

сознание 8-11-летних детей. Общие положения конституции начинали преподавать с 4 - 5 классов, а ученики 6–7 классов, а также студенты средних и высших учебных заведений должны были выучить конституцию наизусть. Предполагалось, что права рабочих и крестьян должны быть пропитаны идеей борьбы с угнетавшими народ богачами, владельцами крупной собственности и духовенством⁶⁷. Абдулла Кадыри, который открыто критиковал такую образовательную программу и политику в прессе, говорил: «Если я прохожу мимо учебных заведений, начальных школ, я боюсь появлению в перспективе аляповатой узбекской культуры», - и предупреждал, что работа советской системы по воспитанию молодёжи опасна для будущего⁶⁸. Действительно, молодые люди, получившие образование в этих учебных заведениях, широко привлекались для дачи показаний против своих учителей, занимались клеветой и пропагандой советской политики⁶⁹.

3 февраля 1919 года Совет Народных Комиссаров Туркестанской АССР поставил вопрос о проведении “чистки” по классовому признаку среди учащихся и учителей советских школ. После этого усилилось исключение из школ детей “чуждых” в классовом отношении, беспартийных личностей, объявленных “политическими врагами”, закрытие таких школ, перевод обучавшихся там детей рабочих и крестьян в новые школы⁷⁰.

В отличие от Туркестана, в школах БНСР и ХНСР вопросу воспитания учащихся уделялось серьёзное внимание. Школы Бухары были обеспечены 6500 экземплярами разной литературы, в них работали сотни учителей и работники культуры. В Министерстве просвещения Бухары был создан аппарат, состоящий первоначально из школьного, внешкольного, финансового и управленческого (менеджмент) отделов⁷¹. 20 октября 1920 года согласно постановлению № 32 Центрального революционного комитета БНСР о передаче медресе и школ в ведение Народного назирата просвещения и культуры, все здания, всё учебное оборудование и имущество старометодных школ и медресе на территории республики были переданы Народному назирату просвещения⁷². 12 ноября 1921 года в соответствии с постановлением Всебухарского Центрального исполнительного комитета Назират просвещения был заново организован в составе 6 отделов. К ним относились такие отделы, как управление делами, учёный совет, школьный отдел, внешкольный отдел, отдел государственного издательства, финансово-экономический отдел⁷³.

⁶⁷ Национальный архив Республики Узбекистан (далее – НА РУз), фонд Р- 34, опись 1, дело 33, лист 64.

⁶⁸ Қодирий А. Биз ким ва нималардан кўркамиз // Муштум. – 1923. –№ 7. 6-6.

⁶⁹ Сотти Хусайн, Гафур Гулям, Абдулла Қаххар, Олим Шарафутдинов, Насрулло Охундий, Сора Эшонтураева, Холмат Курбонов, Мадхиддин Мухаммадий и другие. Более подробно см.: Тарихнинг номаълум саҳифалари. Хужжат ва материаллар. 2- китоб. – Тошкент 2009; Набижон Боқий. Қатлнома. Хужжатли қисса. – Тошкент 1992; Нуруллоҳ Муҳаммад Рауфхон. Бир соткин ва унинг чақувларида жўмардларнинг таърифлари. 1993 й.// <https://kh-davron.uz>.

⁷⁰ НА РУз, фонд Р- 34, опись 1, дело 25, лист 2.

⁷¹ НА РУз, фонд 56, опись 1, дело 50, лист 7.

⁷² Бухоро ахбори, 1920 йил 26 ноябр.

⁷³ НА РУз, фонд 56, опись 1, дело 86, лист 72.

В школах Бухары большое внимание уделялось численности учеников в классе. Число учеников в одном классе не превышало 25-30 человек. Обязательная продолжительность занятий для детей 10 лет составляла 3 часа и для детей старшего возраста - 4 часа в день. В начале 1920 года для привлечения детей в школу, обеспечения их непрерывного обучения со стороны государства были представлены льготы⁷⁴. Учебные занятия в классах организовывались в зависимости от возраста детей. Например, если в первом классе учились дети только старших возрастов, то количество часов для таких первоклассников увеличивали. Напротив, если в старших классах учились маленькие дети, то учебные часы сокращались⁷⁵. В школах Бухары проводились также уроки санитарии и гигиены⁷⁶. Но в Туркестане и ХНСР этот урок не был включен в программу. Если к 1923 году численность советских школ в Бухаре составляло цифру 40, то к 1924 году их число достигло 69-ти. Кроме того, действовали 4 музыкальные, 3 ремесленные школы и 13 интернатов, в которых обучались 5604 учащихся⁷⁷.

Первые начальные общеобразовательные советские школы в ХНСР были созданы весной 1920 в городах Хива, Новый Ургенч, Кят, Дарганота, в которых занятия велись на узбекском и туркменском языках. Из-за нехватки учителей было привлечены к работе 16 сотрудников старометодных школ⁷⁸. Согласно данным, в ХНСР было около 40 советских школ, в которых обучались 2000 учеников. 13 школ располагались в городе Хива и в них работали 200 учителей. В Хиве, Кунграде и Ургенче всего были три женские школы⁷⁹. Кроме школ, действовали 57 медресе. В других регионах, кроме Хивы, просвещение было развито недостаточно хорошо. Учитывая, что в ХНСР в то время было 28 районов, 13 из 40 школ располагались в Хиве. В остальных местах не было ни одной школы. Ещё хуже было положение в кишлаках и аулах. К 1923 году был создан 1 детский сад и 29 советских школ, в которых обучалось 2600 учеников. Школы были открыты, но не хватало педагогов, учебных материалов, книг на узбекском языке (кроме базовой литературы), здания не отвечали соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям⁸⁰. Даже к 1924 году положение в школах ХНСР не улучшилось.

Система подготовки специалистов со средним и высшим образованием в Туркестане осуществлялась советской властью в два этапа: первый – в направлении подготовки учительских кадров, второй - увеличения численности специалистов сельского хозяйства. При приёме слушателей на вновь открывшиеся в осенние месяцы 1918 года курсы основное внимание уделялось не уровню образования и возрасту, а классовому и социальному происхождению. Значительная часть узбеков обучалась в профессионально-

⁷⁴ Хўжаев Ф. Танланган асарлар.1 жилд. – Тошкент: Фан, 1976 й. – Б.263.

⁷⁵ Бухоро ахбори, 1920 йил 29 ноябр.

⁷⁶ НА РУз, фонд 48, опись 1, дело 22, лист 92.

⁷⁷ НА РУз, фонд 56, опись 1, дело 74, лист 26.

⁷⁸ Погорельский И. История Хивинской революции и Хорезмской Народной Советской Республики 1917-1924 гг. – Ленинград: Изд. Ленинградского университета. – С. 176.

⁷⁹ История Хорезмской Советской Республики. Сборник документов. – Ташкент: Фан, 1976. – С. 119.

⁸⁰ НА РУз, фонд Р-71, опись 1, дело 163, лист 31.

технических училищах и сельскохозяйственных учебных заведениях. В Туркестанском государственном университете в 1921 году из 2034 студентов 12 человек были узбеками, в 1922 году из 2961 студента – 96 узбеков, в 1923 году из 2720 студентов – 127 узбеков⁸¹. Учитывая, что 95 процентов населения Туркестана составляли узбеки, вышеприведенные цифры указывают на малочисленность обучавшихся узбеков. Причина объясняется тем, что население не владело русским языком. Такое положение продолжалось многие годы и служило потребностям русскоязычных народов.

В качестве заключения следует сказать, что 1) основная цель советского правительства при создании дошкольных образовательных учреждений в Туркестане состояло в том, чтобы путём выведения детей из-под опеки матерей и передачи под влияние собственного воспитания, обеспечить широкое вовлечение женщин, наряду с мужчинами, в сферу сельского хозяйства и производства, и в то же время вести идеологическую и воспитательную работу и с матерью, и с ребёнком. 2) Ограничение деятельности и вовлечение в пучину финансовых трудностей национальных школ, которые составляли серьёзную конкуренцию созданным советским школам, привели к их скорейшему закрытию. Закрытие национальных школ и притеснение учителей привело к усилению недовольства среди населения. 3) В Туркестане средние специальные и высшие учебные заведения были ориентированы не на подготовку специалистов, а на формирование рабочего класса, подготовку специалистов среднего звена, обслуживающих аграрное государство, специализирующихся на сельском хозяйстве, и удержание власти в своих руках за счёт увеличения численности высокообразованных кадров за счёт русских.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Изменения в системе образования Узбекской ССР в 1925-1941 годах**», освещаются основные задачи системы образования, осуществлённые преобразования, типы учебных заведений, их состояние, отношение населения к образованию.

Система образования Узбекской ССР состояла из 3 направлений: дошкольного образования, народного образования и высшего образования. Система дошкольного образования включала в себя 3 типа учреждений: 1) детские дома; 2) детские площадки; 3) детские сады.

Советская система непрерывного образования состояла из двух этапов: народного образования и высшего образования. В свою очередь система народного образования включала в себя: а) начальную и среднюю школу; б) среднее специальное образование, а высшее образование состояло из институтов, университетов и учреждений переподготовки кадров.

Самой большой проблемой в сфере образования в 1925 году была нехватка средств, учителей и учебников. Наиболее отстающими в сфере образования областями являлись Сурхандарьинская, Кашкадарьинская, Зарафшанская и Хорезмская области. В эти годы правительство выделило 85 тысяч рублей на восстановление школьных зданий, а средства были

⁸¹ НА РУз, фонд Р-368, опись 1, дело 189, лист 11.

израсходованы на строительство в Ферганской и Ташкентской областях по одной русской школе⁸².

Учёбой было охвачено 16 процентов детей школьного возраста. В сельской местности этот показатель не превышал 10-12 процентов. Ученики в течение года обучались 90-93 дня. Остальное время они были заняты полевыми работами. Учащиеся в основном учились 3 месяца зимой и ранней весной. При этом занятия в холодную погоду зимой не проводились⁸³.

После укрепления советской власти в учебных заведениях было введено взимание денег у детей. Их идеи о бесплатном образовании, бесплатном привлечении детей в учебные заведения оказались фикцией. 7 декабря 1926 года постановление Народного Комиссариата Узбекской ССР от 4 февраля 1924 года «О бесплатном образовании в общеобразовательных школах и детских садах» было отменено и принято постановление № 46, вступившее в силу 1 сентября 1927 года⁸⁴.

В целях улучшения финансового положения школ городским исполкомам было предоставлено право устанавливать плату за обучение в школах 1-й и 2-й ступеней и детских садах новых городов. В зависимости от своего социального статуса родители подразделялись на категории. От уплаты освобождалась лишь определенная категория населения.

13 октября 1933 года было оглашено постановление ЦИК и Совета Народных Комиссариатов Узбекской ССР за № 81/675, устанавливавшее порядок расходования собранных от родителей средств на школьные нужды. В соответствии с этим постановлением, работу по сбору средств от родителей для нужд школы организуют комиссии по оказанию помощи школам 1-го и 2-го уровня. В нём была подсчитана годовая сумма денег, получаемых от родителей (было указано обязательное участие 75 процентов родителей) и определено, что не будет взиматься дополнительная плата с родителей, независимо от того, сколько детей учатся из одной семьи. Средства, собранные от родителей, использовались на улучшение питания учащихся, оказание финансовой помощи, внеклассные кружки и оздоровительные мероприятия. Выплата заработной платы учителям и административно-хозяйственным работникам, расходы, связанные со школьной работой покрывались за счет местного бюджета и не входили в сумму, собранных с родителей денег⁸⁵. Но из-за того, что из местного бюджета не было выделено достаточно средств, 1934-1935 учебный год в большинстве районов республики оказался неудовлетворительным. Во многих районах работы по ремонту школ не были завершены в установленные сроки и во многих случаях были выполнены

⁸² З.Б. Миллий чегараланишдан кейин Ўзбекистонда маориф ишлари. // Қизил Ўзбекистон, 1925 й. 26 август

⁸³ Икрамов А. Избранные труды. 3-тома, 1-том. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 290-291.

⁸⁴ Постановление СНК УзССР «О взимании платы за обучение в школах и детских садах в городах УзССР» / Собрание узаконений и распоряжений Рабоче-деканского правительства УзССР, 1926 № 1-43. – С.786 - 790.

⁸⁵ ЎзССР МҚ ва ХКС нинг “Мақтаб эҳтиёжлари учун ота-оналардан ундириладиган маблағнинг харажат қилиниши тартиби тўғрисида”ги қарори. Ўзбекистон ижтимоий шўро жумхурияти ишчи-деҳқон ҳукуматининг қонун ва буйруқлар йиғиндиси.1932. № 15-45. – Б. 3.

неудовлетворительно. Школы не были обеспечены оборудованием и школьными принадлежностями.

6 июля 1935 года было принято постановление СНК Узбекской ССР «О передаче детских садов на попечение отделам просвещения и мерах по регулированию деятельности в детских садах» за № 1402 и теперь отделы просвещения не ограничивались контролированием только методической и воспитательной работы детских садов, но и занимались управлением всей организационно-хозяйственной и воспитательной работы. Однако детские сады в 31 районе республики (Ташкентской, Бухарской, Наманганской областях) были переданы в ведение органов управления просвещения, в остальных регионах выполнение постановления не было обеспечено⁸⁶. А хозяйственными управлениями средства на детские сады не выделяются.

На основе этого постановления был изменен порядок оплаты родителями за посещение детского сада, как это происходило в школах. Было установлено, что оплата будет производиться исходя из заработной платы всех родителей. Если раньше отделы просвещения на детские сады выделяли 35 процентов из местного бюджета и выдавали их в качестве зарплаты заведующим детскими садами и воспитателям, то теперь для нужд детских садов хозяйственные организации, управления и строители отчисляли отделам просвещения четверть процента от общего фонда оплаты труда. Выплата 25-35 процентов средств возлагалась на родителей⁸⁷. Предоплату за детский сад родители должны были осуществить за 10 дней вперёд⁸⁸. Если оплата не производилась в течение 10 дней, то ребенка снимали с учёта в школе и детском саду. Самое главное, что в документ не был введён порядок получения платёжных привилегий. Значит, все родители были обязаны платить за детский сад. Родители, которые не могли оплачивать посещение детского сада, оставляли детей дома под присмотром бабушек, братьев и сестёр.

В 1929 году было принято постановление Центрального Комитета ВКП(б) об отправке 50 процентов студентов-выпускников сельскохозяйственных техникумов на хлопковые поля⁸⁹. Начиная с этого года, студенты по очереди в течение года выезжали работать на хлопковые поля. Учителя также привлекались к сельскохозяйственным работам с 15 мая по 1 июля. С 1 июля по 1 сентября им предоставлялся отпуск. Они работали по 8 часов в день, 6 часов рабочего времени они проводили на поле и 2 часа вели занятия на заочных курсах⁹⁰. Агропедагогический факультет постоянно находился в контакте с колхозами, совхозами, фабриками и помогал им в полевых работах⁹¹. Согласно постановлению ЦК ВКП(б) от 30 декабря 1929 года за № 3 было принято решение об отправке не позднее 1 февраля 100 студентов 4-го курса сельскохозяйственного факультета

⁸⁶ Ибрагимова Ч. Болаларга ғамхўр бўлайлик.// Қизил Ўзбекистон, 1935 йил 4 декабр.

⁸⁷ Ибрагимова Ч. Болаларга ғамхўр бўлайлик.// Қизил Ўзбекистон, 1935 йил 4 декабр.

⁸⁸ Государственный архив Кашкадарьинской области (далее – ГАКО), фонд 2, опись 1, дело 13, лист 54.

⁸⁹ ГАКО, фонд 7, опись 1, дело 186, лист 3.

⁹⁰ ГАКО, фонд 7, опись 1, дело 182, лист 359.

⁹¹ Государственный архив Самаркандской области (далее – ГАСО), фонд 521, опись 1, дело 2, листы 23-25.

САГУ на хлопковые поля и с этого времени студенты факультета сельского хозяйства и агропедагогике стали привлекаться к полевым работам в течение всего года⁹².

В соответствии с постановлением ЦИК и СНК Узбекской ССР за № 1 от 5 февраля 1930 года “Об участии просветительских учреждений в проведении весенней посевной кампании”, школы, средние специальные, высшие учебные заведения и другие культурно-просветительские учреждения призывались к активному участию в весенних работах и установлению тесной связи с колхозами и совхозами⁹³. Вскоре после этого, 5 апреля 1930 года, Центральный Исполнительный Комитет ВКП(б) издал постановление “Об оказании помощи в весенних полевых работах и участии в них преподавателей и учащихся”⁹⁴. После этого студенты и преподаватели по строгому указанию руководящих органов стали привлекаться к полевым работам. Также в школах проводились дополнительные занятия по темам изучения хлопковой программы и роли школьников в весенних полевых работах⁹⁵.

При этом следует сказать, что в организации образовательных учреждений большое внимание уделялось цифрам. В деле привлечения учащихся в школы существовали проблемы, начиная от удалённости их от места жительства до нехватки учителей, зданий и учебных материалов. Также необходимо отметить, что во вводимых предметах и выделенных часах основное внимание уделялось идеологическому воспитанию. Истинная цель советского правительства была направлена на уничтожение духовности и культуры последующего поколения путем изменения идей молодёжи. Если первым ударом по грамотности населения стал переход с арабского алфавита на латиницу, то вторым ударом стал переход с латиницы на кириллицу. В целом, советское правительство добилось своей цели и взяло контроль в свои руки.

В третьей главе, которая называется **“Влияние репрессивной политики 1920-1941 годов на систему образования”**, исследованы репрессии в отношении работников просвещения, профессоров и преподавателей средней специальной и высшей школы.

Советская репрессивная политика в системе просвещения осуществлялась по трём направлениям: 1) выявление и наказание контрреволюционеров; 2) привлечение к наказанию членов их семей; 3) репрессирование преподавателей или учеников лиц, которые сами были репрессированы.

Преследование работников образования началось с расследований и тюремных заключений в начале 1920-х годов и достигло своего пика в 1929 году. Впоследствии эта политика продолжилась выявлением и ссылкой лиц, не поддерживавших меры коллективизации и не соответствовавших

⁹² ГАКО, фонд 7, опись 1, дело 186, лист 3.

⁹³ Қизил Ўзбекистон №32, 1930 йил 9 феврал

⁹⁴ Государственный архив Наманганской области (далее – ГАНО), фонд 796, опись 1, дело 26, лист 22.

⁹⁵ ГАКО, фонд 7, опись 1, дело 185, лист 3.

интересам Советского государства с классовой точки зрения. В результате были репрессированы тысячи работников просвещения.

Например, по данным временного представительства Объединённого государственного политического управления (ОГПУ) в Средней Азии на 30 июня 1930 года по 4 областям, в апреле-мае 1930 года было арестовано 92 работника просвещения в Ташкента, 24 - в Самарканде, 20 - в Бухаре и 7 - в Андижане⁹⁶.

На основе новых источников, введённых в научный оборот в ходе исследования, установлено, что в 1929-1941 годах всего было предъявлено обвинение 391 работнику просвещения Узбекской ССР, а вместе с аспирантами, студентами и учащимися 420 человек признаны преступниками и репрессированы.

При анализе социального статуса этих лиц было установлено, что из них 78 человек являлись сотрудниками Наркомпроса, 9 - заведующими детскими домами, интернатами и детскими садами, 1 - воспитателем, 21 – руководителями школ, 168 - учителями, 18 - руководителями средних специальных учебных заведений, 18 – преподавателями средних специальных учебных заведений, 22 человека - из числа руководства высшими учебными заведениями, 53 человека – профессорско-преподавательского состава, 3 – инспектора, 29 человек - аспиранты, студенты и ученики.

Установлено, что в разрезе регионов численность репрессированных работников просвещения распределяются следующим образом: из Ташкента - 89 человек, из Самарканда - 42 человека, из Каракалпакстана - 40 человек, из Андижана - 31 человек, из Бухары - 30 человек, из Коканда - 24 человека, из Намангана - 23 человека, из Кашкадарьи - 19 человек, из Хорезма - 14 человек, из Джизака - 6 человек, из Сурхандарьи - 5 человек, из Ферганы - 5 человек, из Сырдарьи - 3 человека, из числа работников просвещения, прибывших на работу из других мест - 57 человек и 3 человека, принадлежность которых к какому-либо региону не было выявлено. В целом, в каждом регионе республики были семьи, пострадавшие от репрессивной политики.

Как мы уже упоминали выше, советским репрессиям подвергались не только признанные “виновными”, но и члены их семей. Также были наказаны десятки женщин-учительниц, чьи мужья были объявлены “врагами народа”. В частности, к ним относятся Валентина Васильева, Халима Кодирова, Гульсум Рахимова-Ашрафий, Зайнаб Хашимова, Турсунхон Рамзиева, Мукаддам Назиркулова, Амина Вохидова, Басья Маткулова и другие⁹⁷. В результате многие семьи были разлучены. Выросла

⁹⁶ Ҳошимов С. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистондаги қатағон сиёсати ва унинг оқибатлари (1917-1936 йиллар). – Тошкент: Akadernashr, 2018. – Б. 258.

⁹⁷ Махмуд Ходиев (Боту) - Валентина Васильева - (см. подробнее: Каримов Н. Қор қўйнида лолалар. – Тошкент: Академия, 2001. – Б-34-39), Халима Кодирова – её супруг работник просвещения Кодиров Собир, Гулсум Рахимова-Ашрафи – её супруг Хайдар Ашрафи (см. подробнее: Каримов Н. Қор қўйнида лолалар. – Тошкент: Академия, 2001. – Б-91-99). Зайнаб Хошимова – её супруг Отажон Хошимов (см. подробнее: Каримов Н. Қор қўйнида лолалар. – Тошкент: Академия, 2001 й. – Б-207-211), Турсунхон Рамзиева – её супруг Маннон Рамзи, Мукаддам Назиркулова – её супруг Абдужаббор Назиркулов, Амина Вохидова – её супруг Мажид Вохидов, Басья Маткулова – её супруг Султон Маткул и др.

детская смертность. В результате сталинских репрессий 5 процентов детей школьного возраста не были зачислены в школу, 6 процентов бросили школу, более 100 000 детей перестали посещать школу. Дети учителей, на которых был навешан ярлык “врагов народа”, под разными предлогами исключались из школ.

На ноябрьском пленуме 1927 года было решено: “Нынешний состав партии должен быть тщательно проверен и со всей строгостью очищен от социально инородных и чуждых элементов”⁹⁸. В 1929 году работа по чистке рядов партии достигла своего апогея. В результате из рядов партии были исключены 100 тысяч человек, так как известно, что большинство членов партии составляла интеллигенция⁹⁹. Те, кто по своему социальному происхождению представляли зажиточные слои, были исключены из партии и уволены с работы.

С 15 августа по 1 октября 1930 года была намечена чрезвычайная чистка судов, органов юстиции и народного просвещения¹⁰⁰. После этого в Самарканде по “делу Наркомпроса” была репрессирована группа из 30 человек под руководством Махмуда Ходиева, в Коканде - группа “Ботир гапчилар” (“Союз храбрецов”) из 20 человек под руководством Ашурали Зохири, в Джизаке – вместе с работниками просвещения Олимджоном Орифджоновым, Мухаммаджоном Файзулиным, Исхаком Холмухаммедовым, Исхаком Курбановым, Мухиддином Ходжаевым группа из 28 человек, работавших в различных сферах, в Каракалпакстане - сначала работники просвещения во главе с Сейтом Туреевым, затем группа из 12 человек под руководством Зульфикоора Ершеева, в Андижане - группа из 28 человек во главе с Ниязовым Хасаном, в Хорезме - группа из 33 человек во главе с Якубом Рахимовым, Сафо Ишчановым, Бободжоном Кобуловым, в Кашкадарье – группа во главе с Хамрокулом Камоловым.

В скором времени в системе высшего образования были организованы мероприятия по “чистке” и из Ташкентского государственного педагогического институт в качестве “врагов народа”, “троцкистов”, “буржуазных националистов” были отстранены от сферы образования Абдурауф Фитрат, Каюм Рамазон, Гози Олим Юнусов, из Ферганского педагогического университета = Отажонов, из Узбекского государственного университета - Пулат Солиев, Чупон Зода Рахимов, Бурнашев, Файзуллаев, из Бухарского педагогического института - Миён Бузруков¹⁰¹.

Репрессивная политика советской власти в области образования заключалась в разделении населения на разные социальные слои, ограничения в праве на образование детей объявленных “классовыми врагами”, репрессиях старых школ учителей, применении мер ссылки. В частности, к 1927 году этот процесс стал осуществляться открыто. Помимо советской школы, были закрыты учебные заведения, разрушены мечети и медресе.

⁹⁸ Қизил Ўзбекистон, 1929 йил 27 март.

⁹⁹ Сирожиддин Аҳмад, Қизил мустамлака: эълон қилинмаган уруш (1929-1950). – Тошкент: Info Capital Books, 2022. – Б. 33.

¹⁰⁰ Қизил Ўзбекистон, 1930 йил 24 июл.

¹⁰¹ НА РУз, фонд Р-94, опись 5, дело 3172, лист 12.

Коммунистическая диктатура правительства, хлопковая монополия, политико-экономическая зависимость, политика русификации, принудительный труд учителей и студентов серьезно повлияли на качество образования. Национальные интеллектуалы и их студенты, выступавшие против такой политики, подвергались преследованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования образовательной политики советской власти в Туркестане-Узбекской ССР (1918-1941 годы) были разработаны следующие теоретические **выводы**:

1. Власть большевиков, установленная в Туркестанском регионе в 1918-1924 годах, приступила к насильственному формированию системы советских образовательных учреждений в стране. Однако серьёзное препятствие для них представляли национальные школы, действовавшие под руководством национальной интеллигенции. Большевики, желая воспользоваться экономическим кризисом в стране в своих интересах, включили в конституции Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР положение об «открытом и бесплатном» образовании для всех. Однако на практике оба этих принципа не были реализованы. Результаты проведённого исследования показали, что наряду с приоритетом классового подхода при приёме в советские учебные заведения, было внедрено разделение учащихся на категории в зависимости от финансовых доходов родителей и введена плата за обучение.

2. Для решения проблем привлечения населения в советские образовательные учреждения наряду с экономическими мерами применялись определённые временные уступки. Например, большевики, воспользовавшись бедственным положением населения, наряду с обеспечением горячим питанием детей в детских садах и школах, увеличением ежемесячной зарплаты учителям, разрешили учителям старометодных и джадидских школ, являвшихся представителями национальной интеллигенции и объявленные классовыми врагами в первые 10 лет, временно продолжить преподавательскую деятельность. Вместе с этим детские сады и школы размещались в домах, отнятых советами у собственников, в приспособленных зданиях, не отвечающих санитарным требованиям. Расходы на образование также полностью покрывались за счет местного бюджета.

3. В исследуемый период была налажена деятельность высших и средних специальных учебных заведений. Особое внимание правительство уделяло подготовке учителей советского образца, ведущих пропагандистскую и образовательную работу в сельском хозяйстве, подготовке кадров среднего звена в тысячах открытых школ. Хотя приём в высшие и средние специальные учебные заведения был объявлен открытым для всех, особое внимание уделялось классовому и социальному происхождению претендентов.

4. 12 мая 1918 года Мусульманский народный университет, созданный под руководством Мунавара-кары Абдурашидханова, был ликвидирован и открытый вместе него Туркестанский государственный

университет служил для выполнения трёх целей. Во-первых, предполагалось взять под полный контроль систему подготовки специалистов с высшим образованием, во-вторых, создать возможность детям переселённого в Туркестан русскоязычного населения получать высшее образование, а впоследствии назначать их на должности и управлять регионом; в-третьих, предотвратить рост численности интеллигенции из числа местного населения, которая могла представить конкуренцию.

5. Укрепив свою власть, большевики стали отстранять национальную интеллигенцию от образования. Образование было полностью организовано по советской модели, и для её осуществления было подготовлено новое поколение. Использование советской властью труда профессорско-преподавательского состава, студентов и школьников республиканских образовательных заведений, организация учебной программы по принципу “природа-труд-общество”, приводило к тому, что ровная половина учебного года сокращалась за счёт обязательных полевых работ. В учебных программах вместо повышения уровня образования учащихся, подготовки специалистов внимание уделялось организации и совершенствованию политических уроков и идеологического воспитания, прославляющих советское государство и показывающих его преимущества перед старым режимом.

6. Под строгим контролем Коммунистической партии в ряде городов республики были созданы высшие и средние специальные учебные заведения для подготовки специалистов, необходимых для народного хозяйства. Сотни новообразованных учебных заведений и краткосрочных учебных курсов не могли полноценно функционировать из-за отсутствия необходимых средств и материально-технической базы. Основной целью создания средних специальных училищ и техникумов было удовлетворение растущей потребности советской власти в хлопковом сырье, подготовки рабочих для открывавшихся заводов и фабрик, а также скорейшей подготовки педагогических кадров для детских садов и школ. Несмотря на увеличение численности училищ и краткосрочных курсов качество образования не соответствовало требованиям из-за нехватки преподавателей, учебных материалов и учебников.

7. Анализируя политику советской власти в области высшего образования можно перечислить ряд таких факторов, как приоритет подготовки специалистов, низкий уровень показателей успеваемости в учёбе, необеспеченность материально-технической базы, нехватка учебно-методической и научной литературы, негативное влияние хлопковой монополии на качество образования. В высшем образовании важным являлась не подготовка талантливой молодежи, а её воспитание в качестве проникшейся советской идеей силы, борющейся против просвещённых людей, объявленных “классовыми врагами”, несмотря на то, что они были их соотечественниками.

8. Репрессии по отношению к работникам образования стали применяться с 1920 года. При этом в качестве главного врага стали преследоваться мударрисы (преподаватели) медресе. В Туркестане, разделённом в результате национально-территориального размежевания 1924 года,

проведение советской политики протекало значительно легче. К 1927 году все конкурирующие школы, медресе и корихона, противоречащие советской системе образования, были закрыты. Право народа на свободу выбора образования было полностью ограничено.

9. Хотя, на первый взгляд, проводившаяся в Узбекской ССР советская образовательная политика, казалось, создавала возможность детям простых бедных людей стать грамотными, в её основе крылось воспитание поколения, благожелательно относящегося к коммунистической идеологии, предавшего забвению свой родной язык, культуру и традиции. Репрессии в отношении национальной интеллигенции, работавшей в сфере просвещения, привели к резкому сокращению в учебных заведениях числа талантливых, ведущих узбекских преподавателей. Выжившие во время репрессий были брошены в лагеря смерти и превращены в бессловесных трупов. Научное и духовное наследие интеллигенции было разграблено. Тысячи семей были разлучены, дети выросли в детских домах без родителей, в тисках страха, не ведая, кто является их предками. С 1929 года подвергали репрессиям всех, кто открыто осуждал или высказывал критическое замечание о советской системе образования. На основе новых источников, выявленных в ходе изысканий, установлено, что в 1929-1941 годах всего были обвинены и подвергнуты преследованию как преступники 391 работник просвещения, трудившийся в сфере образования Узбекской ССР, а если прибавить к ним аспирантов, студентов и учащихся, их численность возрастёт до 420 человек.

Изучение истории образовательной политики советской власти в Узбекистане послужило основой для разработки следующих **предложений и рекомендаций**:

1. Целесообразно расширить круг специальных исследований, направленных на более глубокое изучение жизни, деятельности и печальной судьбы работников системы просвещения, репрессированных в советскую эпоху, имена которых многим неизвестны, издавать о них научную литературу и включать их в учебники.

2. Необходимо довести до логического завершения задачу по увековечению на площадях памяти жертв репрессий имён работников просвещения, ставших жертвами колониальной системы;

3. Производить съёмки документальных и художественных фильмов, освещающих образовательную политику советской власти в 1917-1941 годах.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc 02/30.12.2019. Tar.56.01.
ON AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF
HISTORY OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

INSTITUTE OF HISTORY

YULDUZ BOBOKULOVNA TURSUNOVA

**EDUCATIONAL POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT
IN THE TURKESTAN – UZBEK SSR (1918-1941 YEARS)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

DISSERTATION

Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) of Historical Sciences

Tashkent, 2024

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered under number B2021.4.PhD / Tar993 by the Supreme Attestation Commission.

The dissertation has been prepared at the Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation has been posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.fan.uz) and on "ZiyoNET" information-educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:	Mukhayo Srajidinovna Isaqova Doctor of Historical sciences, Professor
Official opponents:	Baxtiyor Ergashev Doctor of Historical sciences, Professor Abdulla Rasulov Doctor of Historical sciences, Professor
Leading organisation:	Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

The defence of the dissertation will be held on " 8 november" 2024 at 14:00 the meeting of the Scientific Council number DSc.02/30.12.2019.Tar.56.01 on awarding academic degrees at the Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Address: 100060, 5, Shakhrisabz Street, Tashkent city. The Institute of History of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan. Floor 8. The Meeting Hall). Tel.: (99871) 233-54-70; Fax: (99871)233-39-91. e-mail: info@fan.uz . Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan).

The dissertation is available for review at Fundamental library of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Registered number № ____). (Address: 100170, Tashkent, Ziyolilar street, 13. Tel: (99871) 262-74-58; fax: (99871) 262-34-41).

Abstract of dissertation is delivered " ____ " _____ 2024.
(Register of certificate of delivery " ____ " _____ 2024).



Azamat Ziyo
Chairman of Scientific Council on
awarding the scientific degrees,
Doctor of Historical sciences,
Academician

Kh.S.Jumanazarov
Scientific secretary of Scientific
Council on awarding the scientific
degrees, Doctor of Philosophy (PhD)
on Historical sciences

F.Boboyev
Chairman of Scientific seminar under
of Scientific Council on awarding the
scientific degrees, Doctor of
Historical sciences

INTRODUCTION

(Annotation of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of research The purpose of the study is to reveal from a scientific point of view the formation of Soviet educational institutions, the essence of errors, shortcomings and its consequences on the basis of the study of the educational policy of the Soviet power in Turkestan-Uzbek SSR in 1918-1941.

The policy of the Soviet authorities in the field of education in Turkestan-Uzbek SSR in 1918-1941 was chosen as the **object of the study**.

Scientific novelty of the research is as follows:

It is determined that on December 7, 1926 according to the resolution of the Council of People's Commissars of the Uzbek SSR № 46 in 516 schools and 683 pre-school educational institutions operating in the cities was abolished free of charge education, that taking into account the income of parents were established categories of payment amounts, as well as that schools were transferred to the management of organizations, as a result of which partially relieved state expenditures on education;

It is shown that in 1927-1940 the national schools and madrasahs were completely closed, that 4838 Soviet schools were opened in confiscated houses, field camps and other adapted buildings, that due to the regular involvement of teachers and students in seasonal field work the academic performance of the majority of graduates was poor;

It has been argued that 28 higher educational institutions established on the basis of command and administrative methods were opened taking into account the needs of the Russian-speaking population, that as a result of teaching the main subjects in national groups in the Russian language, the share of Uzbeks was 5-6 times less from the total number of students, that national interests were not taken into account;

It has been revealed that as a result of repressions in the education system, starting from 1933, 30 percent of students of higher educational institutions in the Uzbek SSR were expelled on charges of belonging to “class alien elements”; that in 1929-1941, 420 educators were accused of nationalism, of whom about 100 were sentenced to death, and the rest were subjected to long prison terms and sent into exile, as a result of which there was a shortage of specialists in education, culture and the press.

Implementation of the research results. On the basis of scientific conclusions, results and proposals obtained in the framework of the study of educational policy of Soviet power in Turkestan-Uzbek SSR (1918-1941 years):

Materials that on December 7, 1926, according to the resolution of the Council of People's Commissars of the Uzbek SSR No. 46 in 516 schools and 683 pre-school educational institutions operating in the city 516 schools and 683 pre-

school educational institutions were abolished tuition-free education, that taking into account the income of parents were established categories of payment amounts, as well as that schools were transferred to the management of organizations, as a result of which partially alleviated the state expenditures on education were used in the implementation of a practical project on the creation of an electronic platform “Jadid. uz” № 03-05 dated April 15, 2021, carried out at the Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Reference of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan № 3/1255-34 dated January 8, 2024). The identified archival documents have contributed to the replenishment of information about the little-studied part of the history of education;

Materials about the fact that 28 higher educational institutions, created on the basis of command-administrative methods, were opened taking into account the needs of the Russian-speaking population, that as a result of teaching the main subjects in national groups in the Russian language, the share of Uzbeks was 5-6 times less from the total number of students, that the national interests were not taken into account were used in the preparation of the script for the television program “Ochik Dars” (“Open Lesson”) on the TV channel “O’zbekiston tarixi” (“History of Uzbekistan”) (Certificate from the TV channel “O’zbekiston tarixi” NTRK of Uzbekistan No. 06-31-544 dated March 4, 2022). The presented new information, based on historical sources and archival documents that have not been included in the scientific turnover, is significant in that it served to clarify the true essence of educational policy, which was carried out by the Soviet government in the Uzbek SSR, and enrich the knowledge of viewers on social history.

The structure. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used sources and literature, as well as an application. The total volume of the research part of the dissertation is 144 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. *Tursunova Yu.* Махмуд Ҳодиев фожиаси тарихчи кўзгусида // *O'zbekiston tarixi.* – 2021. – №1. – В. 131-146. (07.00.00. № 6).

2. *Tursunova Yu.* Ашурали Зоҳирий маърифатпарвар олим // *Хоразм Маъмун Академияси ахборотномаси.* – 2022 №2.– В. 337-341. (07.00.00).

3. *Tursunova Yu.* 1918 – 1940 йилларда мактабгача таълим муассасаларининг фаолияти // *ҚарДУ ахборотномаси.* – 2023. – №3/2. – В. 39-44. (07.00.00. №25)

4. *Tursunova Yu.* Совет ҳокимиятининг Туркистондаги олий таълим тизимидаги сиёсати // *Хоразм Маъмун Академияси ахборотномаси.* – 2023. – №7/3. – В. 71-75. (07.00.00).

5. *Tursunova Yu.* Preschool educational institutions in the Uzbek SSR after the national division // *International Journal on Integrated Education.* –2023. – Vol.6. Issue.9. – P.109-114. (Impact Factor: 7.2)

6. *Tursunova Yu.* Совет ҳокимиятининг ўрта махсус таълим сиёсати // *Научно-практическая международная конференция “V – e Артуховские чтения”, посвященная «Актуальным вопросам филологических, социально-гуманитарных и естественных наук в современное время».* – 2023. – С. 375-379.

7. *Tursunova Yu.* Репрессии в отношении каракалпакских работников сфере образования // *Массовые политические репрессии в Казахстане в 20-50-х гг. XX в. и процессы реабилитации в архивных документах и воспоминаниях.* – 2023. – С. 222-226.

8. *Tursunova Yu.* Маннон Рамзининг маърифий фаолияти // “Жадидларнинг маърифий фаолияти”: ғоялари, мақсадлари, вазифалари ва соҳага оид замонавий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика илмий – амалий анжуман. – 2022. – В.213-218.

9. *Tursunova Yu.* 1918 – 1930 йилларда хотин-қизлар таълими ва маориф // *Доно Зияева номидаги “Ўзбекистон тарихининг долзарб масалалари (XIX асрнинг иккинчи ярми-XX аср охири)” 1-умуммиллий илмий йиғини.* – 2022. – В. 387-396.

II bo'lim (II часть; part II)

10. *Tursunova Yu.* 1925-1941 йилларда Ўзбекистон ССРда олий таълим сиёсати // *Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века»* 6. Исторические науки и археология. – 2023. – С. 38-42.

11. *Tursunova Yu.* Жадид маърифатпарварларининг хотин-қизлар маорифи масалаларига муносабати // Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишда хотин-қизларнинг роли халқаро илмий-амалий анжуман материаллари II-Китоб. – 2022. – В. 343-345.

12. *Tursunova Yu.* Ўзбек давлатчилиги тарихида қатағон қилинган Самарқандлик маърифатпарварлар // Фарғона давлат университетида “Жаҳон тарихшунослигида Марказий Осиё тарихи масалалари” мавзусидаги халқаро илмий конференцияси. – 2022. – В. 326-331.

13. *Tursunova Yu.* Совет ҳокимиятининг Бухоро Халқ Совет Республикаси ва Хоразм Халқ Совет Республикаси таълим бошқарувиغا сиёсий таъсири // Бухоро тарихи масалалари (энг қадимги замонлардан ҳозиргача) мавзусидаги халқаро миқёсдаги илмий-амалий конференция материаллари. – 2023. – В.740-742.

14. *Tursunova Yu.* The activity and tragic fate of young uzbek educators in 1917–1938 // Epra international journal of research and development. – 2022. – Vol.7. Issue .7. – P.171-176. (Impact Factor: 8.197)

Avtoreferat “Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila” xalqaro ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, ingliz va rus tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bichimi 84x60 1/16 , «Times New Roman» garniturasida.

Raqamli bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 2,6. Adadi 100.

«SANBOOK EXCLUSIVE PRINT» XK bosmaxonasida chop etilgan.

Bosmaxona manzili: Toshkent sh, Yangiheyot t., 5-qurilish hududi, 9-uy.

