

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

SOBIROVA DILFUZA ZOKIRJONOVNA

**TIBBIY TA‘LIMDA KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA “YUQUMLI
KASALLIKLAR“ FANINI O‘QITISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

UDK: 377.122.4; 616.9

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy
(PhD) on
pedagogical sciences**

Sobirova Dilfuza Zokirjon qizi

Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini
o'qitish metodikasi..... 3

Собирова Дилфуза Зокиржон кизи

Методика преподавания дисциплины "Инфекционные заболевания" на
основе кластерного подхода в медицинском образовании 27

Sobirova Dilfuza Zokirjon qizi

Methodology of teaching the subject "Infectious Diseases" based on a cluster
approach in medical education 51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 55

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

SOBIROVA DILFUZA ZOKIRJONOVNA

**TIBBIY TA‘LIMDA KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA “YUQUMLI
KASALLIKLAR “ FANINI O‘QITISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.PhD /Ped 5138 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy Kengashning veb-sahifasida (www.namdu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kadirova Munira Rasulovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Axmadalievna Nigora Odilovna
tibbiyot fanlari doktori, dotsent

Ergasheva Gulruhsor Surxoniddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat tibbiyot instituti -

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2024 yil "28" NOYABR soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160119, Farg'ona shahri, Yangi Turon ko'chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

Dissertatsiya bilan Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 160119, Farg'ona shahri, Yangi Turon ko'chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "18" XI kuni tarqatildi. (2024 yil "18" XI da _____ - raqamli reestr bayonnomasi)



T. Egamberdiyeva

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor



S. Shakirov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash ilmiy kotibi t.f.n, dotsent



N. Erkaboyeva

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor



KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda rivojlangan mamlakatlar tibbiy ta'lim tizimida har tomonlama yetuk tibbiyot xodimlarni tayyorlash ularning kasbiy tafakkurini rivojlantirish orqali tibbiyotning zamonaviy yondashuvlarini o'rganish, shuningdek tibbiy ta'limning o'ziga xos mexanizmlarini tadbiq etishga, jumladan, ta'limga doir tadqiqotlar olib borish, hamda dunyo tibbiyotida xorijiy talabalarning kasbiy madaniyati, kasbiy munosabati bevosita uning kasbiy deontologiyasi bilan bog'liq bo'lgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish, hamda "Tibbiy axloqning xalqaro kodeksi"da belgilangan vazifalarni zamonaviy tibbiyotning asosiy yo'nalishlarini belgilab olishlarida, tibbiy ta'limning o'z oldiga qo'ygan strategiyasini belgilash zaruratini ko'rsatmoqda.

Dunyoning yetakchi ilmiy tadqiqot muassasalarida, AQSHning Djon Xopkins universitetida tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qitishda zamonaviy didaktik materiallarni qo'llash masalasi bo'yicha dasturi ishlab chiqildi, shuningdek, Buyuk Britaniyaning Kent universitetida mutaxassilik fanlar bo'lajak shifokorlar tibbiy deontologiyasining ajralmas qismi sifatida zamonaviy Yevropa tibbiyoti yutuqlari bilan o'zaro muvofiqlashtirildi, pedagogik kasbidagi insoniy munosabatlar tizimi, erkin tajriba almashinuvi va madaniyatlararo o'zaro tushunish texnologiyasiga asoslanganligi, shuningdek ekslyuziv kompetensiyani talabning layoqati bilan o'zaro uyg'unligini ta'minlash orqali bo'lajak shifokorlarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish va uni amaliyotda qo'llay olishi muhim dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda "O'quv va o'quv-metodik adabiyotlarning yangi avlodini yaratish va nashr etishni tashkil qilish, raqamli ta'lim resurslari, uydan turib masofaviy ta'lim berish va ota-onalar bilimini oshirish texnologiyalarini joriy etish, rivojlantirish sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borish, ilg'or ilmiy ishlanmalar va texnologiyalarni integratsiya qilish"¹ sog'liqni saqlash sohasiga oid ilmiy tadqiqotlar natijasida xalqaro standartlarga to'la javob berishga erishilmoqda, bu esa tibbiy ta'limdagi eng muhim jihatlaridandir, shuningdek bo'lajak shifokorlarning tibbiy ta'limni rivojlantirishlarida klasterlik yondashuv muhim dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 6-maydagi PQ-4310-son "Tibbiyot va farmasevtika ta'limi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019 yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108- son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy – huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son Qarori <https://lex.uz/uz/docs/4327235>.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mazkur tadqiqot ishi yuzasidan mamlakatimizda ushbu sohada bir qator olimlar tadqiqotlar olib borishgan, jumladan X.T.Axmadxo‘jayev, S.D.Boltaboyev, G‘.J.Jabborov, G.I.Miroshnichenko, F.X.Raximov, M.T.Xodjiyev va boshqa olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Talaba-yoshlar tarbiyasining nazariy, ijtimoiy-siyosiy, falsafiy, g‘oyaviy, sotsiologik jihatlari Z.Azimova, Sh. Akramova, Alliyarov A.D., Yu.M.Asadov, N.M.Egamberdiyeva, M.Bekmurodov, M.Jakbarov, M.Qahhorova, M.Quronov, O.Musurmonova, Q.Nazarov, Sh.Mustafayev, U.Mahkamov, Z.Qosimova, Q.Kuranboyev, G.I.Maxmutova, B.Xodjayev, T.O‘tebayevlarning ishlarida atroflicha yoritib berilgan.

Tibbiy ta’limga bag‘ishlangan tadqiqotlar esa M.Kadirova, N.Komilov, I.Iminaxunova, Sh.Ergasheva, N.Axmedova, L.Axmedova, Sh.Axmadaliyev, A.Ko‘chqarovlar tomonidan bo‘lajak shifokorlarni tayyorlashda ijodiy yondashuvlar, kasbiy kompetentlik masalalari tadqiq etilgan.

MDH olimlaridan D.I Kalashnikov, Torxova, L. Berulava, S.L. Bratchenko, B.Z. Vulgfov, K.V. Gavrilovets, L.I. Novikova, N.L. Selivanovalar tomonidan tadqiq qilingan. Tahlillar asosida ma’lum bo‘ldiki, yuqoridagi tadqiqotlarda A.Marshall, I.B. Merkin, B.B. Palsev, A.B Torxova, L. Berulava, S.L. Bratchenko, B.Z. Vulgfov, K.V. Gavrilovets, L.I. Novikova, N.L. Selivanovalar tomonidan o‘rganilgan. Tahlillar asosida yuqoridagi tadqiqotlarda bo‘lajak shifokorlarning kasbiy ma’naviyati, ma’naviy fazilatlari masalasi yaxlit o‘rganilmagan.

Xorijiy olimlar tomonidan V.P Tretyak , A.V Tyaglo, P.G Altbach, K.A. Khoon kabi olimlar ilmiy fikrlar bildirishgan.

Ammo mazkur tadqiqot ishi alohida dissertatsiya muammosi sifatida o‘z tamoyiliga etishishini taqozo qilmoqda. Shunga ko‘ra, tibbiy fanlarni o‘qitish bo‘yicha kasbiy tayyorgarlikni klasterli yondashuv asosida innovatsion rivojlantirishni ta’minlovchi tibbiy tizimni ishlab chiqish va uni tibbiyot oliy ta’lim amaliyotida qo‘llashga ehtiyoj mavjudligi zaruratini ko‘rsatdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Lotin tili, pedagogika va psixologiya kafedrasining ilmiy – tadqiqot ishlari rejasining “Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integratsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari”doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: tibbiy ta’limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish asosida ilmiy hamda ilmiy-metodik muammo ekanligini asoslash;

tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishda innovatsion rivojlantirish tamoyillari hamda mezonlarini tahlil qilish;

tibbiy ta'lim jarayonida klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishning metodik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlarni asoslash va amaliyotda sinab ko'rish;

tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish samaradorligini tajriba-sinov asosida tekshirish va aniqlash hamda ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini innovatsion o'qitishning mazmuni, shakl, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy – metodik adabiyotlarni qiyosiy tahliliy o'rganish, modellashtirish, anketa so'rovlari, testlar, kuzatuv, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sosiometriya, pedagogik eksperiment, sotsiologik so'rovlar, kontent tahlil, intervyu, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

yuqumli kasalliklar fanini o'qitishda klasterli yondashuvga asoslangan o'qitishning strategik tuzilmasi bo'lajak shifokorlarning deontologik faoliyat intensivligini ta'minlashga qaratilgan o'quv, didaktik, laboratoriya tekshirish usullari, kasbiy faoliyatning identivligini hisobga olish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak shifokorlarni kasbiy kompetentligini rivojlantirishning asosiy shartlari amaliy tavsifga ega o'quv materiallarini loyihalash, reflektiv amaliyot hamda mutaxassislik amaliyotini muqobillashtirishga doir klinik fanlarni integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

yuqumli kasalliklar fanini o'qitishning strategik bosqichlari interfaol grafik organayzer metodlarini formativ baholash ko'rsatkichlari, bilimlarni intensiv rivojlantirishni barqaror ta'minlaydigan ish turlarini reflektiv jarayonda amaliy yo'nalganligiga ko'ra modifikatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

tibbiy ta'limda zamonaviy o'quv-amaliy laboratoriyalarni tashkil qilishning didaktik imkoniyatlari talabalarning rivojlanish vektorini ta'lim resurslarini tashkil etishning integral tizimlari, tibbiy ta'lim sifat parametrlarini tavsiflashga imkon beradigan ko'rsatkichlarni aniqlash asosida muvofiqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

yuqumli kasalliklar fani bo'yicha turli darajali klasterli yondashuvlar asosida yaratilgan metodika va undan foydalanish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

yuqumli kasalliklar fanini o'qitishga doir Pedagogikadan izohli lug'at ishlab chiqilgan;

yuqumli kasalliklar fanini o‘qitish bo‘yicha kasbiy tayyorgarlikni klasterlari asosida innovatsion rivojlantirishga imkon beradigan didaktik materiallar va so‘rovnomalar yaratilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga doir falsafiy, metodologik, metodik, aksiologik, psixologik va tibbiy yondashuvlar, hamda “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish, bo‘lajak tibbiyot mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini klasterlari asosida innovatsion rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslangani; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilgani; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta‘minlangani; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati unda ilgari surilgan g‘oyalar va qoidalar “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish bo‘yicha kasbiy tayyorgarlikni klasterli yondashuv asosida ta‘lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish bo‘yicha kasbiy tayyorgarlikni innovatsion rivojlantirish bosqichlari (mustaqil oldindan ayta olish, mustaqil loyihalashtirish, mustaqil ta‘lim olish) o‘quv faoliyatini modulli yondashuvlar asosida tashkil etish mexanizmlarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tibbiyot yo‘nalishi bo‘yicha malaka talablari, fan dasturlarida turli darajali talabalarga moslashtirilgan tabaqalashtirish asosida ta‘limni tashkil etish tamoyillari majmuasidan, izchillik, uzviylik, tizimlilik, kreativlik, refleksiv tamoyillari haqida talabalarda yaxlit tasavvurni shakllantirish bilan belgilanadi;

tadqiqot natijasida ta‘lim samaradorligini oshirishga qaratilgan maxsus metodikadan “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish bo‘yicha kasbiy tayyorgarlikni klasterli yondashuv asosida innovatsion rivojlantirish bo‘yicha foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tibbiy ta‘limda klasterli yondashuv asosida Yuqumli kasalliklar fanini o‘qitishga doir tadqiqot natijalari: yuqumli kasalliklar fanini o‘qitishda klasterli yondashuvga asoslangan o‘qitishning strategik tuzilmasi bo‘lajak shifokorlarning deontologik faoliyat intensivligini ta‘minlashga qaratilgan o‘quv, didaktik, laboratoriya tekshirish usullari, kasbiy faoliyatning identivligini hisobga olish asosida aniqlashtirilganligiga oid takliflar “Bolalar yuqumli kasalliklari” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-838 son guvohnomasi). Natijada yuqumli kasalliklar fanini o‘qitishda talabalarga individua yondashuvning imkoniyatlari ortgan;

bo‘lajak shifokorlarni kasbiy kompetentligini rivojlantirishning asosiy shartlari amaliy tavsifga ega o‘quv materiallarini loyihalash, refleksiv amaliyot hamda mutaxassislik amaliyotini muqobillashtirishga doir klinik fanlarni

integratsiyalash asosida takomillashtirilganligiga oid takliflar “Bolalar yuqumli kasalliklari” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-838 sonli guvohnomasi). Natijada talabalarning mutaxassisligiga doir amaliy ko‘nikmalarni bilish imkoniyatlari kengaytirilgan;

yuqumli kasalliklar fanini o‘qitishning strategik bosqichlari interfaol grafik organayzer metodlarini formativ baholash ko‘rsatkichlari, bilimlarni intensiv rivojlantirishni barqaror ta‘minlaydigan ish turlarini reflektiv jarayonda amaliy yo‘nalganligiga ko‘ra modifikatsiyalash asosida takomillashtirilganligi hamda tibbiy ta‘limda zamonaviy o‘quv-amaliy laboratoriyalarni tashkil qilishning didaktik imkoniyatlari talabalarning rivojlanish vektorini ta‘lim resurslarini tashkil etishning integral tizimlari, tibbiy ta‘lim sifat parametrlarini tavsiflashga imkon beradigan ko‘rsatkichlarni aniqlash asosida muvofiqlashtirilganligiga oid takliflar “Bolalar yuqumli kasalliklari” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-838 son guvohnomasi). Natijada yuqumli kasalliklar fanini zamonaviy yondashuvlar asosida o‘qitishning samaradorligi ortgan.

Tadqiqot natijalarining aprobsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ta ilmiy ish, shu jumladan 2 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, 6 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Ushbu ilmiy-tadqiqot ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 136 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob‘yekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Tibbiy ta‘limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitishning nazariy metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida tibbiy ta‘limda klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklarni kelib chiqish tarixi, xususan tabobat ilmining bobokaloni Abu Ali ibn Sino (980-1037) o‘zining “Tib qonunlari” kitobida “Kasalliklardan ba‘zilari yuqumli bo‘ladi” deb ko‘rsatadi. “Bular, deb yozadi u - moxov, qo‘tir, chechak, vabo isitmasi, yiringlagan yaralar kabi xastaliklardir”. Undan besh

asr keyingina italiyalik shifokor D.Frakostoro (1483-1553) “Kontagiyalar va kontagioz kasalliklar” deb nomlangan kitobida yuqumli kasallik qo‘zg‘atuvchilarini tirik mavjudotlar “kontagiyalar” deb atagan. O‘sha davrdagi fan va texnika taraqqiyoti alohida yuqumli kasallikning qo‘zg‘atuvchisini aniq topish imkonini bermagan. Shu boisdan yana bir necha asrgacha bu kasalliklar mavhum bo‘lib qolaverganligi to‘g‘risida so‘z yuritilgan.

Yuqumli kasalliklar bo‘yicha bevosita ilmiy ish olib borgan va ko‘plab ilmiy xodimlar tayyorlagan olimlardan I.Q.Musaboyev, T.X.Najmitdinov, V.M.Majidovlarni hamda O‘zbekiston Fanlar Akademiyasining akademigi, Rossiya Tibbiyot fanlari akademiyasining muxbir a‘zosi, professor I.Q.Musaboyev boshchiligida tif, paratif kasalliklari, ichburug‘, vabo, virusli gepatitlar, difteriyaning patogenezi o‘rganish va davolash usullarini takomillashtirishda katta ilmiy ishlar bajarilgan.

Bolalarda ko‘p uchraydigan yuqumli kasalliklarni o‘rganishda professorlardan X.A.Yunusova, O.S.Maxmudov, T.O.Daminov, Sh.N.Nazarovlar boshliq ilmiy jamoalar tomonidan keng ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

O‘zbekiston Fanlar akademiyasining hamda Rossiya Tibbiyot fanlari akademiyasining muxbir a‘zosi A.O.Obidovning mikrobiologiya va immunologiya sohasidagi, professor virusolog S.S.Maxsumovning virusologiyaga oid ilmiy ishlari katta ahamiyatga egadir.

Tadqiqotimiz doirasida pedagogik olimlarimizni ilmiy ishlarini va bir necha adabiyotlarni tahlil qilib, hamda ilg‘or tajribalarini o‘rganib, umumlashirib, shunday xulosaga keldikki, bo‘lajak mutaxassislarni “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitishda o‘quv mashg‘ulotlarida xususan, tibbiyot xodimlari avvalo aholi o‘rtasida targ‘ibot ishlari olib borishlari zarurdir. O‘zi xizmat ko‘rsatadigan hududda aholi bilan yuqumli kasalliklarning yuqish yo‘llari, undan ehtiyot bo‘lish tadbirlari haqida suhbatlar o‘tkazib turish zarurligi aniqlandi. Mahalla uyushmasi, qishloq kengashlari, jamoat tashkilotlari turli mavzularda o‘tkazadigan yig‘ilishlarda faol ishtirok etib, aholi orasida yuqumli kasalliklarning oldini olish bo‘yicha tushunchani shakllantirib borishligi aniqlandi. Oilada, bog‘cha va maktablarda bolalarni yoshligidanoq ozoda bo‘lishga, qo‘lni tez-tez yuvib turishga odatlantirish zarurligi, atrof-muhitni toza tutish, oqar suvlar ifloslanishiga yo‘l qo‘ymaslik yuqumli kasalliklarning oldini olishda muhim ahamiyatga egaligi isbotlandi. Tashviqot ishlari samarali bo‘lishi uchun, avvalo tibbiyot xodimining o‘zi turmushda gigiyena talablariga qat‘iy rioya qilishi, pokizalikda boshqalarga namuna bo‘lishi lozim ekanligi aniqlandi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan yagona ta‘lim siyosatining hududlar kesimidagi ijrosi oliy ta‘lim tizimining innovatsion komponentlarini samarali rivojlantirish va ta‘lim xizmatlari bozorida raqobatbardoshlikni ta‘minlashga ehtiyoj mavjudligini ko‘rsatmoqda. Hususan, bugungi kunda pedagogik ta‘lim tizimida shunday yangi mexanizm yaratilishining hayotiy zaruratga aylanishi, unda

OTM da ta'limni zamonaviy va samarali tashkil etish, raqobat, integratsiya, uzviylik va uzluksizlikning ta'minlanishi natijasida manfaatlarning qondirilishiga erishish zaruratini namoyon qilmoqda. Uzluksiz ta'limning jamiyat barqaror rivojlanishidagi ushbu muhim ijtimoiy ahamiyatidan kelib chiqqan holda zamonaviy talablar, tizimdagi muammolar, hamda ularni hal qilishda fan va ta'lim bo'g'inlari o'rtasidagi tarqoqlik bugungi kunda, uzluksiz pedagogik ta'limni klaster rivojlanish modeliga o'tkazish zarurati asoslab berilgan.

Bugungi kunda oliy tibbiy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish va xalqaro standartlar asosida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash maqsadida ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar tatbiq etilmoqda. Tadqiqot mavzusining asosiy g'oyasiga muvofiq, mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil etish asosida ayniqsa, ta'lim jarayonining uzviy qismi bo'lgan klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalarning joriy etilishi quvonarli holdir.

“Yuqumli kasalliklar ” fanini o'qitishga klasterli yondashuv asosida tashkil etishda bo'lajak mutaxassislariga fan bo'yicha egallangan bilimlarni amalda tizimli izchil va yaxlit mustahkamlashga imkon yaratiladi. Masalan:



1-rasm. Kasallikni davolash jarayoni

Adabiyotlar tahlili asosida *klaster* tushunchasiga turli sohalardagi berilgan ta'rif va tasniflar o'rganildi.

Klaster – o'zaro bog'liq korxonalarni birlashtirishning bir shakli bo'lib, bu hudud iqtisodiyotining raqobatbardoshligini oshirish imkonini beradi.

Tashkillashtirish shakli jihatidan, klaster – vertikal ravishda integratsiyalangan tuzilma.

“Klasterlarning shakllanishida davlatning roli muhim o‘rin tutadi. Rivojlangan mamlakatlarda innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish va boshqarishda klasterlardan foydalanish bo‘yicha ma‘lum tajriba to‘plangan.

Evropa mamlakatlari va AQSH da bu strategiya keng qo‘llanilmoqda. Klasterlar Buyuk Britaniya, Gollandiya, Germaniya, AQSH, Daniya, Fransiya, Italiya, Finlyandiya, Hindistonda yaxshi rivojlangan. Daniya, Finlyandiya, Shvetsiya sanoatini klasterlar to‘la egallagan.

Tadqiqot mavzusining asosiy g‘oyasiga muvofiq, mazkur yo‘nalishda olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil etish asosida *Klaster* – hududiy konsentratsiyalashuvga asoslangan va texnologik zanjirga bog‘langan tovar va xom ashyo etkazib beruvchilar, asosiy ishlab chiqaruvchilarni birlashtirgan industrilashgan majmua. Bugungi kunda *Pedagogik ta‘lim klasteriga* – muayyan jug‘rofiy hududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng huquqli alohida subyektlar, texnologiya va inson resurslarining integratsiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm” sifatida ham qaralgan.

Bugun shiddat bilan rivojlanayotgan davrda har sohaga oid manbalarga tayanib, aytishimiz mumkinki, “*Klaster*” atamasi (“*CLUSTER*” ingl. - to‘plam, to‘p, guruh, kontsentratsiya, guruhlarga to‘plash, to‘plamlarda o‘shish) axborot texnologiyalari sohasidan kelib chiqqan va ma‘lum xususiyatlarga ega, mustaqil birliklar sifatida qaralishi mumkin bo‘lgan bir turdagi elementlarning birlashishini anglatadi. Asosan iqtisodiy tarmoqlarga nisbatan qo‘llanuvchi “klaster” terminining ta‘lim sohasiga kirib kelishi ushbu tushunchaning turli mintaqalarda tadqiqini, uning mazmun-mohiyatini o‘rganishni taqozo etadi. Chunonchi, “*Tibbiyot klasteri* – asosan zanjir ichidagi gorizontall bog‘lanishlarga asoslangan fan-texnologiya-biznesning innovatsion zanjirida ta‘lim berish, bir-biriga ta‘lim berish va o‘z-o‘zini tarbiyalash (mustaqil ta‘lim olish) vositalari tizimidir”, “*Ta‘lim klasteri* – uzluksiz ta‘lim muassasasidan tashqari ishlab chiqarishgacha bo‘lgan yagona tizimi”, deya qayd etiladi. Jumladan *Klaster yondashuvi bu*: alohida soha (ta‘lim, tibbiyot va b.) bo‘lib, raqobatbardosh samaradorlikka erishishdan manfaatdor bo‘lgan sohalar birlashishining tashkiliy shakllarini kuchaytirish mexanizmi;

Ta‘limga nisbatan tatbiq qilinayotgan *klaster yondashuviga mualliflik* asosidagi ilmiy farazlarni ham taqdim etish maqsadga muvofiq ta‘lim sohasida uning rivojlanish nazariyasi va texnologiyasini tartibga solish uchun qo‘shimcha imkoniyatlar beradigan yangi xizmat turlarini joriy etish, uzviylik, uzluksizlik va izchillik asosida ta‘lim sohasi faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan tuzilma tuzish; ta‘lim turlarining innovatsion-integratsion hamkorlik tamoyillari asosidagi hamda maqsad umumiyliigi va manfaat xususiyligidan kelib chiqqan holda belgilangan ijtimoiy buyurtmani ta‘minlashdir. *Klaster metodi* - fikrlarning tarmoqlanishi bu pedagogik strategiya bo‘lib, u talabalarni biror bir mavzuni

chuqur o'rganishlariga yordam berib talabalarni mavzuga ta'luqli tushuncha yoki aniq fikrni erkin va ochiq ravshan ketma-ketlik bilan uzviy bog'lagan holda tarmoqlashlariga o'rgatadi. Bu metod biron mavzuni chuqur o'rganishdan avval talaba-talabalarning fikrlash qobiliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun xizmat qilishi mumkin. Shuningdek, o'tilgan mavzuni mustahkamlash, yaxshi o'zlashtirish, umumlashtirish hamda talabalarning shu mavzu bo'yicha ta'savvurlarini chizma shaklida ifodalashga undaydi. Zero, muayyan tushuncha turli makon va zamonda turlicha talqin etilishi tabiiy jarayonligigi aniqlandi.

Tadqiqot ishida ta'limga nisbatan tatbiq qilinayotgan klaster yondashuviga ***mualliflik asosidagi ilmiy farazlarni*** ham taqdim etish maqsadga muvofiq:

-ta'lim sohasida uning rivojlanish nazariyasi va texnologiyasini tartibga solish uchun qo'shimcha imkoniyatlar beradigan yangi xizmat turlarini joriy etish, uzviylik, uzluksizlik va izchillik asosida ta'lim sohasi faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan tuzilma tuzish;

- ta'lim turlarining innovatsion-integratsion hamkorlik tamoyillari asosidagi, hamda maqsad umumiyliigi va manfaat xususiyligidan kelib chiqqan holda belgilangan ijtimoiy buyurtmani ta'minlashga qaratilgan pedagogik-texnologik faoliyat uyg'unligini ta'minlash va hokazo.

Demak, xulosa qilib aytish mumkinki, ta'limga nisbatan tatbiq qilinayotgan klaster yondashuvi bu alohida bir sohada samarali hamkorlikka yo'naltirilgan tuzilma tuzish, uning rivojlanishi uchun qo'shimcha imkoniyatlar beradigan yangi xizmat bo'lib, undagi uzviylik, uzluksizlik va izchillik soha faoliyati samaradorligini intensiv oshirishga katta ta'sir ko'rsatadi; ta'lim sohasidagi klaster yondashuvi belgilangan ijtimoiy buyurtmani ta'minlashning qulay tuzilmasini tizimga tatbiq etishni nazarda tutadi .

Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish metodikasi asosida shakllantirishning eng maqbul tamoyillari quyidagilar belgilandi: klaster metodi - fikrlarning tarmoqlanishi bu pedagogik strategiya bo'lib, u talabalarni biror bir mavzuni chuqur o'rganishlariga yordam berib talabalarni mavzuga taalluqli tushuncha yoki aniq fikrni erkin va ochiq ravshan ketma-ketlik bilan uzviy bog'lagan holda tarmoqlashlariga o'rgatdi. Bu metod biron mavzuni chuqur o'rganishdan avval talabalarning fikrlash qobiliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun xizmat qilishi mumkinligi o'tilgan mavzuni mustahkamlash, yaxshi o'zlashtirish, umumlashtirish, hamda talabalarning shu mavzu bo'yicha tasavvurlarini tanlagan kasbiga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish talabada o'quv motivatsiyasini oshirish; o'qituvchiga talabalarning kasbiy faoliyatini klasterli yondashuv asosida fanini o'rganishni amalga oshirishga imkon beruvchi o'quv-tarbiya ishlarining kasbiy yo'nalganligini ta'minlash; talabalarda kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish vazifasini birgalikda amalga oshirish va ishonchli muloqotni, o'zaro foydali hamkorlikni nazarda tutuvchi ijtimoiy hamkorlikni mustahkamlash; klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini resurs va metodik ta'minlashga undaydi:



2-rasm. Ta'lim klasterida talabalarning tibbiy ko'nikmalarni shakllantirish bosqichlari

Yuqumli kasalliklar moduli dasturi malaka talablari asosida tuzilgan va o'quv rejaning klinik oldi moduli blokiga ta'luqli bo'lib, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qitiladigan barcha tibbiy fanlarni o'qitishda bog'lovchi bo'g'im sifatida talabalarning ilmiy tafakkuri, keng dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish, tibbiy kasbiy etika tamoyillari asosida tarbiyalash uchun xizmat qiladi. Shu asosda "Yuqumli kasalliklar" fanini klasterli yondashuv asosida o'qitish metodikasi ko'rish mumkin. Mavzularni klasterlarga ajratish:

- **Klaster 1:** Yuqumli kasalliklarning umumiy turlari va etiologiyasi.
 - Virusli, bakterial, parazitlar va zamburug'li kasalliklarning umumiy ko'rinishlari.
 - Kasalliklarning patogenezi va etiologiyasi.
- **Klaster 2:** Yuqumli kasalliklarning epidemiologiyasi va profilaktikasi.
 - Yuqumli kasalliklarning tarqalish mexanizmlari.
 - Vaksinatсия va immunoprofilaktika usullari.
- **Klaster 3:** Kasalliklarning klinik ko'rinishlari va diagnostikasi.
 - Yuqumli kasalliklarning asosiy simptomatologiyasi.
 - Diagnostika usullari va laborator tadqiqotlar.
- **Klaster 4:** Davolash va reabilitatsiya.

- Yuqumli kasalliklarni davolashda qo'llaniladigan asosiy dori vositalari va ularning qo'llanishi.- Postinfeksion rehabilitatsiya va profilaktik chora-tadbirlar.

Dissertatsiyaning "**Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishning metodik ta'minoti**" deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini klasterlar vositasida innovatsion rivojlantirish imkoniyatlari bayon etilgan bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining amaliy-kasbiy tayyorgarligini innovatsion rivojlantirish, innovatsion yondashuvlar, bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining amaliy-kasbiy tayyorgarligini klasterlari vositasida innovatsion rivojlantirish jarayonining mantiqiy-tuzilmaviy modeli imkoniyatlari bayon etilgan.

Ta'limning yangi paradigmasi talablaridan kelib chiqqan holda, ta'lim sifatini yangicha nuqtai nazardan tushunish, talqin qilish bo'lajak tibbiyot xodimlarni klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishning metodik takomillashtirish zarurligini ko'rsatdi.

Buning uchun esa, eng avvalo, pedagogik faoliyat mazmunini o'zgartirish, ta'lim jarayoniga ta'lim texnologiyalarini joriy etish lozim. Ulardan biri tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishdir.

Respublikamiz Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909 sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida belgilangan vazifalarda ham mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda mohiyatan 3 ta gigant tizim (ta'lim, fan va ishlab chiqarish) o'rtasidagi uzviylik mexanizmini takomillashtirish ustuvor masalalardan ekanligini ko'rish mumkin.

Shunga ko'ra, oliy ta'lim muassasasi tibbiyot faoliyatida klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini **VARK modeli** asosida o'qitish, tahlil qilish natijasida bo'lajak mutaxassislarda kasbiy-amaliy masalalarni hal qilish paytida kasalliklar majmuiga nisbatan ongli munosabatni yuzaga keltirishga yo'naltirilgan tibbiy-psixologik ta'sirlarning uzluksiz jarayonini tushunish talab etiladi. Fan va texnika jadal rivojlanayotgan bugungi kunda oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'lim jarayonini rivojlantirish va "Ilm orqali bilim" texnologiyalariga asoslangan tizimni shakllantirish asosida "Ta'lim-fan-ishlab chiqarish kompleksi"ni tashkil etish va ular o'rtasida integratsion mexanizmni takomillashtirib borish muhim ahamiyatga ega.

VARK- bu ta'lim modelidir. Bu Nil Fleming tomonidan ishlab chiqilgan model bo'lib, u talabalarni dars davomida to'rtta asosiy turga ajratadi:

-*Vizual o'rganuvchilar* (Visual): ko'rgazmali qurollar va rasmlar orqali bilim berish.

-*Eshitish orqali o'rganuvchilar* (Auditory): Mavzuni tinglash va gapirish orqali o'rgatish.

-*O'qish orqali o'rganuvchilar* (Reading): O'qish orqali o'rgatish.

-*Kinestetik o'rganuvchilar* (Kinesthetic): tajriba orqali o'rgatish.

VARK modeli shaxsiy va kasbiy rivojlanishni davom ettirish imkoniyatini beradi, doimiy o'rganishni yanada samarali qiladi.

VARK modeli - talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish uchun aql xarita (spiritual map) orqali fikrlarni tartibga solish va g'oyalar o'rtasida aloqa o'rnatishga yordam beradi. Ushbu vizual tasvir ularga katta rasmni va turli tushunchalar o'rtasidagi munosabatlarni ko'rishga yordam beradi. Shuningdek, muhim ma'lumotlarni ajratib ko'rsatish, toifalarga ajratish yoki asosiy tushunchalarni ta'kidlash uchun ushbu modeldan foydalaniladi.

Shu bilan birgalikda tibbiy fanlarni o'rganish jarayonida bo'lajak mutaxassisda yurtimizda amalga oshirilayotgan tibbiyot sohasidagi islohotlar jarayonidan Bundan tashqari, bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining Yuqumli kasalliklar fani sifatida va epidemik jarayonning asosiy qonuniyatlarini o'rganuvchi fan sifatidagi nazariy bilimlari va uslubiy asoslarini bilgan holda yuqumli va yuqumli bo'lmagan kasalliklarning profilaktikasini amalga oshirish uchun epidemiologik tashxis qo'yish usullarini o'zlashtirgan, davolash profilaktik muassasalarda va kasallik o'choqlarida, shuningdek ekstremal sharoitlarda kelib chiqishi mumkin bo'lgan epidemiologik oqibatlarda profilaktik uslublarni qo'llash, hamda epidemiyaga qarshi chora tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish bo'yicha amaliy ko'nikmalarini mukammal egallagan "Yuqumli kasalliklar profilaktikasi" yo'nalishi bo'yicha bo'lajak mutaxassis – DSENM shifokorlarini maqsadga to'rt bosqichda amalga oshirilishini muvofiq ravishda tayyorlashni ta'minlashdan iborat:

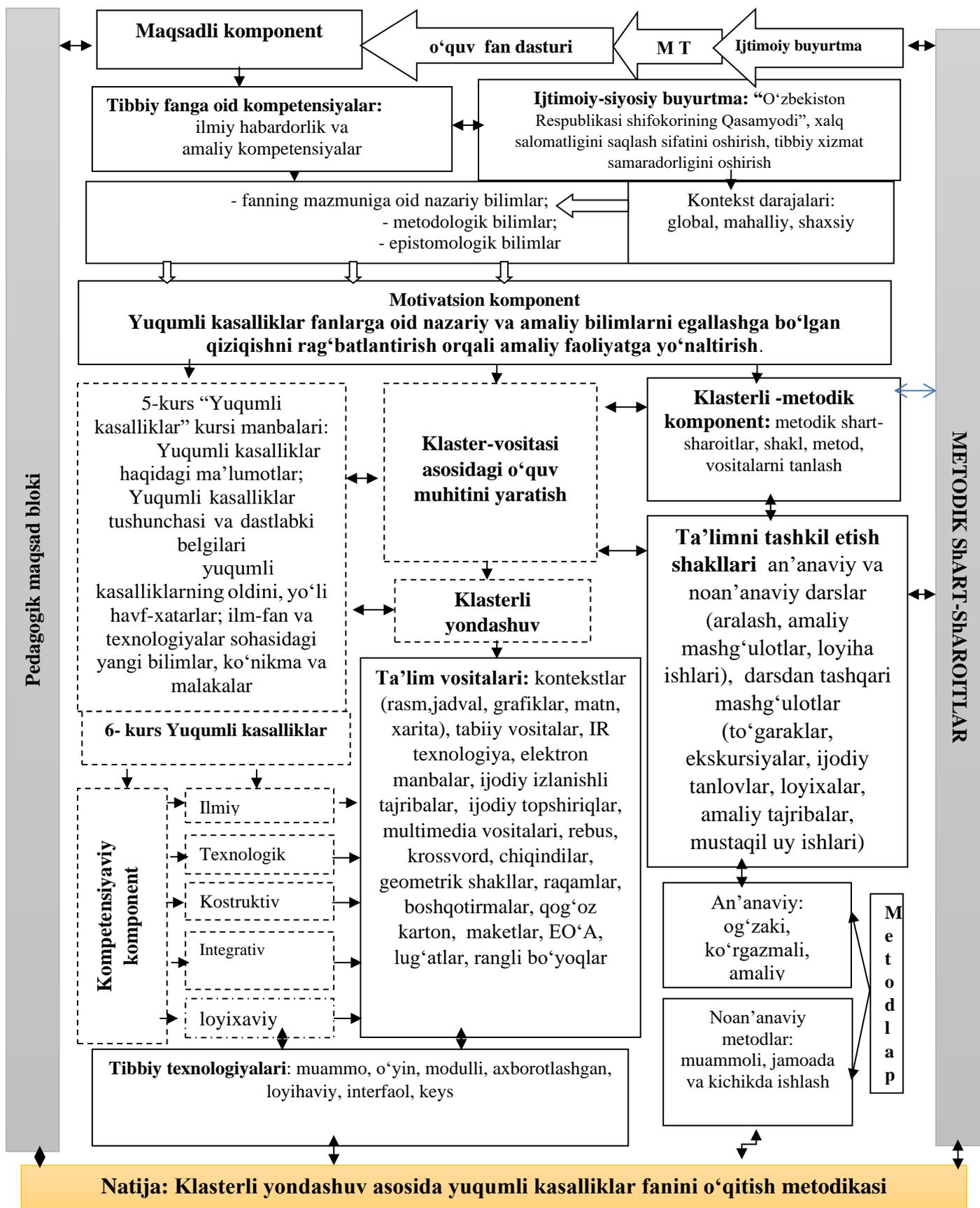
-tibbiyot xizmati kasbi davomida duch keladigan turli salbiy ta'sirlarga nisbatan tibbiy immunitetni shakllantirish, ularni ongiga o'z kasblariga mas'uliyat, sadoqat va milliy g'urur tuyg'ularini singdirish, hamda Vatanga muhabbat va «O'zbekiston Respublikasi shifokorining qasamyodi»ga sadoqat ruhida tarbiyalashning ijtimoiy buyurtma sifatida mavjudligi;

-bo'lajak mutaxassislarlar kasbiy tayyorgarligining me'yoriy va mavjud darajalari o'rtasida ziddiyatlarga urg'u beruvchi tibbiy-deontologik, pedagogik tadqiqotlarning ma'lumotlar tahlili;

-bo'lajak mutaxassislarlarda oliy tibbiy ta'lim tizimi va kasbiy-ma'naviy fazilatlarni ajratib ko'rsatishga imkon bergan tadqiqotlar natijalari;

- klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitish jarayonlarini o'zaro bog'laydigan kompetensiyalarni yaxlitlikda asoslab beruvchi tizim sifatida obyektiv tasavvur qilish imkoniyati mavjudligi.

Tadqiqot jarayonida o'rganish va tahlil qilish natijasida hamda amaliy tibbiy pedagogik tajribadan kelib chiqib, tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish modeli ishlab chiqildi (3-rasm).



3-rasm. Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish modeli

Bo'lajak tibbiyot mutaxassislari Klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitish modeli maqsad (ayni jarayonning maqsad va vazifalari), mazmun (ta'lim oluvchilar o'quv-kasbiy faoliyatining nazariy, metodik va amaliy-kasbiy jarayonlari), protsessual, natijaviy-baholash komponentlaridan tashkil topgan.

Maqsad komponentida bo'lajak tibbiyot mutaxassislarning malaka talabida belgilangan amaliy-kasbiy ta'lim mazmunining zarur va etarli hajmini egallagan, amaliy-kasbiy ta'lim dasturlarini muvaffaqiyatli o'zlashtirgan, maxsus kurslarda o'z bilimini chuqurlashtirib, amaliy kasbiy ko'nikmalarni puxta egallagan mutaxassisni tayyorlash vazifasi qo'yilgan.

Me'yoriy-mazmuniy komponentida bo'lajak tibbiyot mutaxassislarning kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning o'quv-me'yoriy asoslari sifatida ta'limiy talablar va mehnat bozori talablarini integratsiyalash asosida malakaviy talablar ini klasterli yondashuv asosida takomillashtirish, amaliy-kasbiy kompetensiyalarini **"On the Job Training"** (ish joyida o'qitish) metodi asosida shakllantirish bosqichlari, o'quv reja va dasturlarini takomillashtirish ko'zda tutiladi.

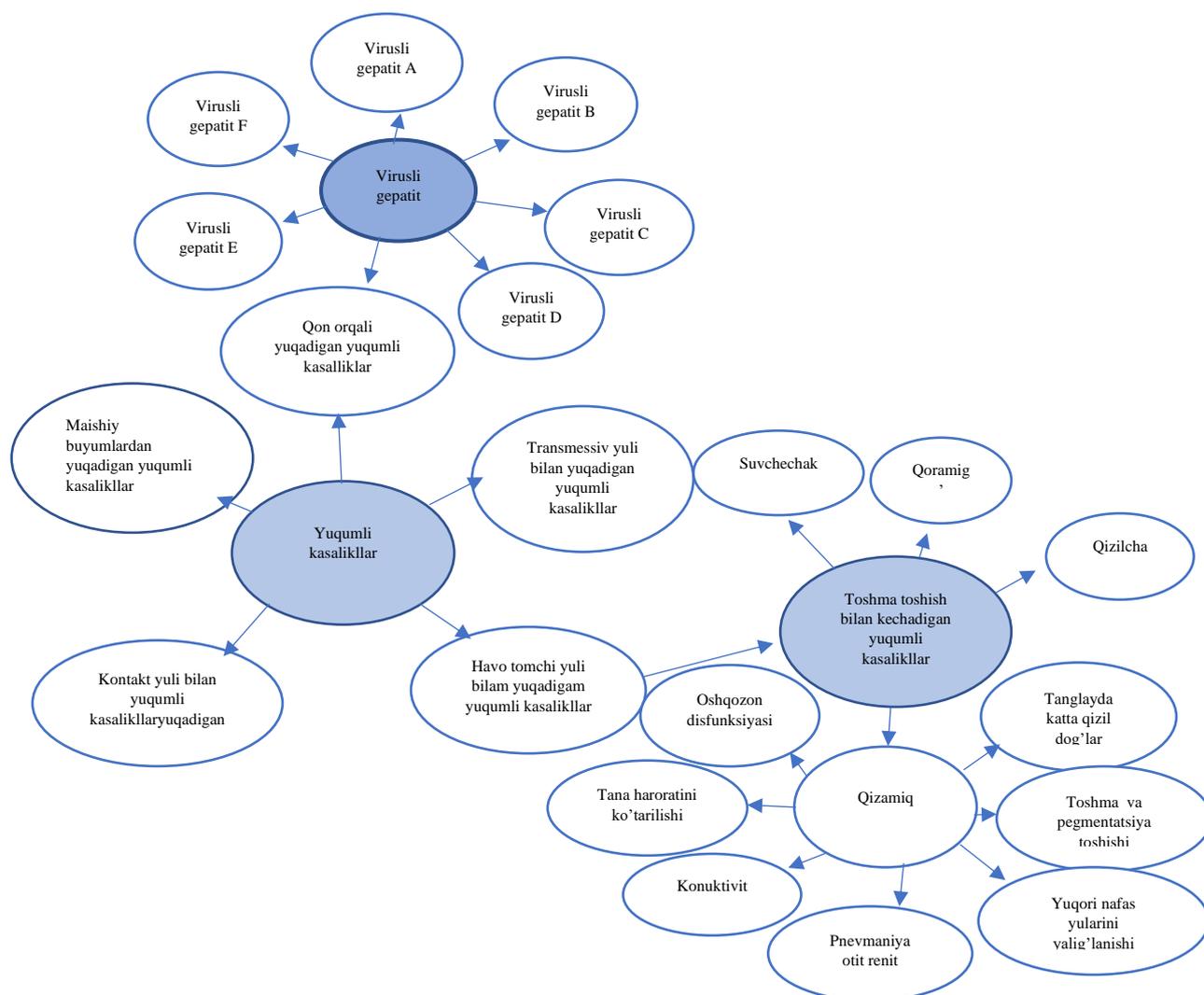
Protsessual komponentning tashkil etuvchilari sifatida quyidagilar belgilandi: amaliy-kasbiy tayyorgarlik subyektlari, amaliy-kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan maxsus ta'lim muhiti (maqsad qo'yish, izlanish, tahlil), pedagogik texnologiyalarni integrativ qo'llash, ta'lim metodlari, ta'lim shakllari (nazariy, amaliy, individual), ta'lim vositalari (klasterli dasturlashtirilgan ko'makchi kompyuter tizimi, qadamma-qadam amaliy-texnologik individual topshiriqlar tizimi).

Natijaviy-baholash komponentida bo'lajak tibbiyot mutaxassislarda amaliy-kasbiy ko'nikmalarning shakllanganlik darajasini baholashning bilish, motivatsion, faoliyat mezonlari tanlandi.

"On the Job Training" (ish joyida o'qitish) metodi bo'lajak tibbiyot mutaxassislarda xaqiqiy yoki xaqiqatda yaqinroq bo'lgan ish muhitida amaliy kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan yangi malaka va ko'nikmalarni egallashga amaliy yordam beradigan metoddir.

Tadqiqotimiz doirasidan kelib chiqib, biz tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishda yuqumli kasalliklar klasterini ishlab chiqdik 4-rasm.

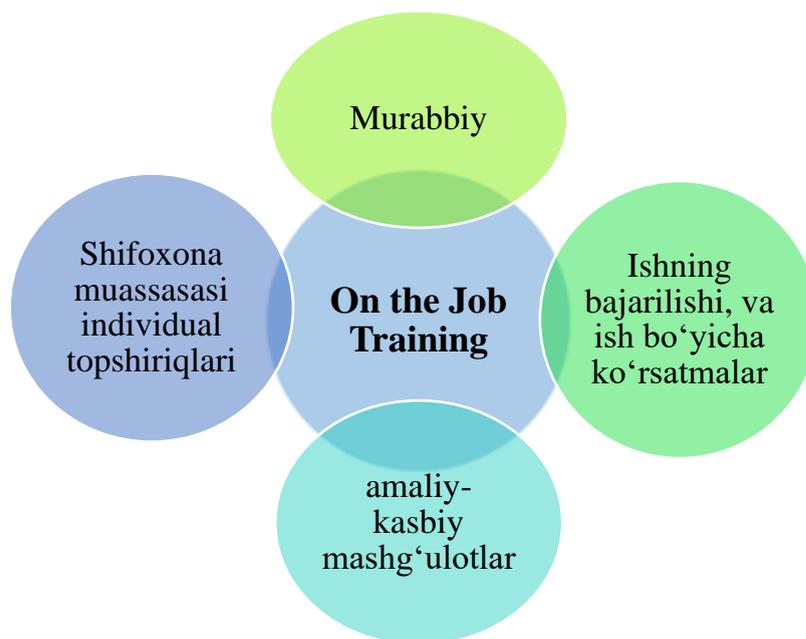
Ilmiy tadqiqot ishlarini o'rganish va tahlil qilish natijasida hamda amaliy pedagogik tajribadan kelib chiqib, bo'lajak tibbiyot mutaxassislarning Klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitish modeli ishlab chiqildi (4-rasm).



4-rasm. “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish klasteri

Bo‘lajak tibbiyot mutaxassislar klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o‘qitish modeli maqsadi (ayni jarayonning maqsad va vazifalari), mazmun (ta‘lim oluvchilar o‘quv-kasbiy faoliyatining nazariy, metodik va amaliy-kasbiy jarayonlari), protsessual, natijaviy-baholash komponentlaridan tashkil topgan. Maqsad komponentida Bo‘lajak tibbiyot mutaxassislarning malaka talabida belgilangan amaliy-kasbiy ta‘lim mazmunining zarur va etarli hajmini egallagan, amaliy-kasbiy ta‘lim dasturlarini muvaffaqiyatli o‘zlashtirgan, maxsus kurslarda o‘z bilimini chuqurlashtirib, amaliy kasbiy ko‘nikmalarni puxta egallagan mutaxassisni tayyorlash vazifasi qo‘yilgan.

U ko‘pincha xaqiqiy ish amaliyotida yoki mashgulot muhitida muayyan asboblari yoki qanday foydalanishni o‘rganish uchun ishlatiladi. Ish joyida o‘qitish ish talab qiladigan vazifalarga qarab bir necha kundan bir bir necha haftagacha yoki undan ko‘proq vaqtni olishi ham mumkin, ko‘pincha bu metod bo‘lajak tibbiyot mutaxassislarning uzlari amaliyot o‘tayotgan shifoxona muassasalarida yoki diplom oldi amaliyotlarini o‘tash mobaynida amalga oshiriladi. Bu esa o‘z navbatida bo‘lajak tibbiyot mutaxassislarga o‘qitish paytida o‘z ishlarini o‘rganish va ijtimoiy, tashkilotchilik, texnologik kompetensiyalarini amaliyotda qo‘llash imkonini beradi (5-rasm).



5-rasm. Bo'lajak tibbiyot mutaxassislarni "On the Job Training" metodi orqali o'qitish trayektoriyasi

Yuqorida sanab o'tilgan metodlardan tashqari, jamoada ishlash, kichik guruhlarda ishlash, ilg'or interaktiv ta'lim metodlarini ta'lim jarayonida qo'llash tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishda ijtimoiy, tashkilotchilik, texnologik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **"Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish bo'yicha tajriba – sinov ishlari va uning samaradorligi natijalari"** deb nomlangan uchinchi bobida bo'lajak tibbiyot mutaxassislarni ijtimoiy, tashkilotchilik, texnologik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil etish, ijodiy kasbiy topshiriqlarni klasterli yondashuv asosida bo'lajak tibbiyot mutaxassislarni ijtimoiy, tashkilotchilik, texnologik kompetensiyalarini rivojlanganlik mezonlari va natijalari tahlili bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlari Andijon Davlat tibbiyot instituti, Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali talabalari o'rtasida 2020-2023 yillar davomida o'tkazilgan. Tajriba-sinov ishlari kutilgan natijani berganligi tadqiqotda asoslab ko'rsatilgan, uning samaradorligi haqidagi ijobiy xulosalar tasdiqladi.

Tajriba-sinov ishida mamlakatimizning uchta oliy ta'lim muassasalaridan jami 200 ta talabalar ishtirok etdilar. Tajriba-sinov davrida tadqiq etilayotgan muammoning quyidagi: tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish shakllari, pedagogik shart-sharoitlar, mezon va darajalari yo'nalishlarida izlanishlar olib borildi. Tajriba-sinov ishlari:

- a) tashkiliy-tayyorgarlik bosqichi;
- b) tajriba-sinov ishlarini bevosita tashkil etish bosqichi;
- v) yakuniy bosqichlardan iborat bo'ldi.

Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish orqali talabalarni bilimini shakllanganlik darajasi ballar yig'indisiga bog'liqligi 3.2.1-jadvalda keltirib o'tilgan

1-jadval

Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish orqali talabalarni bilimini shakllanganlik darajasi

<i>Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish orqali talabalarni bilimini shakllanganlik darajasi</i>	<i>Ballar yig'indisi</i>
Yuqori	31-25
O'rtacha	24-18
Past	17-11

Tadqiqotning samaradorligini ob'yektiv baholash maqsadida nazorat guruh uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish orqali talabalar bilimining shakllanganlik darajasi o'rganildi

Andijon tibbiyot inistituti nazorat va tajriba guruhlari 2- jadval

Mezonlar	Tajriba guruhi (32 nafar respondent)						Nazorat guruhi (34 nafar respondent)					
	Yuqori		O'rtacha		past		Yuqori		O'rtacha		past	
	T.a	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a	T.s
Reproduktiv	48	49	40	38	14	10	32	35	36	37	17	13
Produktiv	49	47	42	39	11	12	34	33	38	39	13	13
Qisman izlanishli	40	43	41	31	11	18	33	36	40	38	12	11
Kreativ ilmiy bilish	42	45	39	33	11	14	32	32	37	41	16	12
Anglash	46	46	43	34	13	12	34	34	39	40	12	11
Umumiy o'rtacha	49	50	41	30	12	9	33	32	38	38	14	15

Izoh: T.a. – ajriba avvalida, T.s. – tajriba so'nggida.

Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot inistituti. 3-jadval

Mezonlar	Tajriba guruhi (32 nafar respondent)						Nazorat guruhi (34 nafar respondent)					
	Yuqori		O'rtacha		past		Yuqori		O'rtacha		past	
	T.a	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a	T.s
Reproduktiv	49	49	46	38	12	10	33	39	44	42	10	15
Produktiv	53	52	42	34	14	12	32	31	45	45	10	11
Qisman izlanishli	50	51	44	35	9	11	36	35	37	44	14	18
Kreativ ilmiy bilish	51	50	43	36	9	10	34	33	41	43	12	11
Anglash	52	53	45	37	11	12	35	37	38	41	14	19
Umumiy o'rtacha	51	50	44	30	10	9	34	32	41	42	12	15

Izoh: T.a. – ajriba avvalida, T.s. – tajriba so'nggida.

4-jadval

Toshkent davlat tibbiyot akademiyasi filiyali Urgench davlat tibbiyot inistituti nazorat va tajriba guruhlari

Mezonlar	Tajriba guruhi (34 nafar respondent)						Nazorat guruhi (34 nafar respondent)					
	Yuqori		O'rtacha		Past		Yuqori		O'rtacha		past	
	T.a	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a	T.s
Reproduktiv	40	49	46	53	13	10	32	33	38	41	16	12
Produktiv	48	47	43	54	18	12	34	35	36	35	16	16
Qisman iszlanishli	46	51	45	52	18	11	31	134	33	39	12	13
Kreativ ilmiy bilish	47	46	46	56	16	10	33	32	34	38	19	16
Anglash	49	52	42	55	18	10	35	36	39	37	12	13
Umumiy o'rtacha	48	49	44	30	17	9	33	33	36	37	77	17

Izoh: T.a. – ajriba avvalida, T.s. – tajriba so'nggida.

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlarigaga nisbatan talabalarni fanni o'rganish mezonlarining barchasi bo'yicha sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

5-jadval

Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish orqali talabalarni bilimini shakllanganlik darajasi

OTM	Guruxlar	Jami talabalar soni	O'quv yillari		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
Andijon tibbiyot inistitut	Tajriba	32	10	12	10
	Nazorat	34	12	12	10
Fapg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	Tajriba	32	12	10	10
	Nazorat	34	10	12	12
Toshkent davlat tibbiyot akademiyasi filiyali Urgench davlat tibbiyot inistituti	Tajriba	34	10	12	12
	Nazorat	34	12	10	12
Jami:	Tajriba	98	32	34	32
	Nazorat	102	34	34	34
Jami:		200	66	68	66

Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan talabalarni fanni o‘rganish mezonlarining barchasi bo‘yicha sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

Yuqoridagi jadvallar asosida nazorat va tajriba guruhlarida tibbiy ta’limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish orqali talabalar bilimining o‘zlashtirganlik darajasi bo‘yicha yakuniy bosqich natijalari keltirilgan (6 -jadvalga qarang).

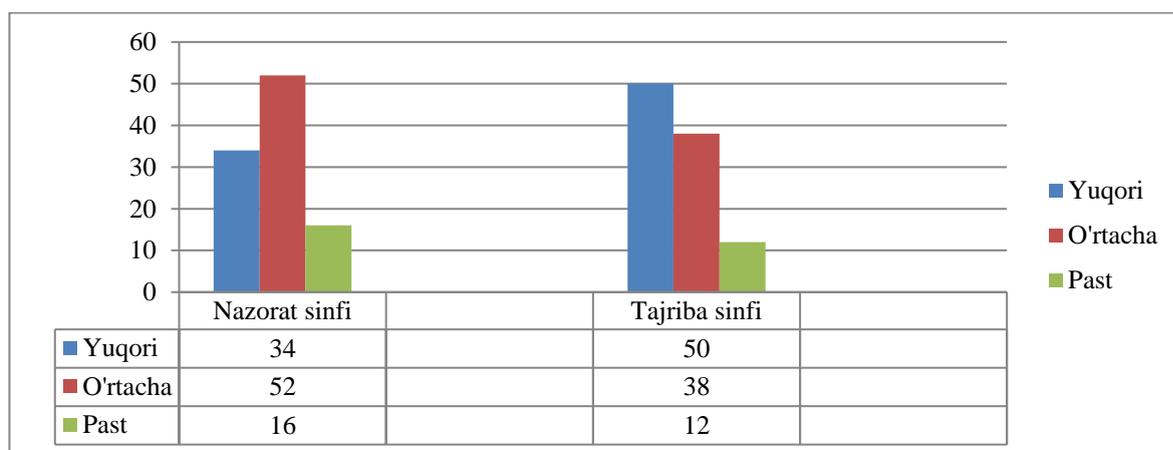
6-jadval

Tibbiy ta’limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish orqali talabalar bilimining shakllantirish texnologiyasining qiyosiy tahlili

(son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O‘rtacha	Past
Tajriba guruhlarida	98	50	38	12
Nazorat guruhlarida	102	34	52	16
		58	35	7
		37	45	18

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talabalarida nazorat guruhi talabalariga nisbatan nutqiy bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variasion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



7-rasm. Tibbiy ta’limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish orqali talabalar bilimining takomillashtirilgan diagrammasi

Rasmdan‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo‘lgan bosh to‘plamlardan olinganligi xaqidagi faraz-gipotezani oldinga surish mumkin ekanligini ko‘rsatadi.

Pirsonning muvofiqlik mezonini va ishonchli chetlanishlari 7-jadvalda aks ettirildi.

7-jadval

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_κ
2,19	2,51	0,3861	0,2552	1,24	0,87	10,66	516	25,12	0,06	0,07

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Olingan natijalardan tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga ma’lum $\bar{Y}=2,51$; $\bar{X}=2,19$ $\Delta_y = 0,06$; $\Delta_x = 0,07$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{2,51 - 0,06}{2,19 + 0,07} = \frac{2,45}{2,26} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (2,51 - 0,06) - (2,19 - 0,07) = 2,45 - 2,12 = 0,33 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligini bilan ko‘rish mumkin. Demak, tajriba-sinov ishlari natijasida Tibbiy ta’limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish orqali talabalar bilimining rivojlanishi bo‘yicha talabalar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi aniqlandi.

Bularning barchasi biz aniqlashtirgan texnologiyalar, interfaol metodlar, treninglar, innavotsion metodlar rivojlantirishga ta'siri samarali ekanligidan dalolat beradi.

XULOSA

“Tibbiy ta’limda klasterli yondashuv asosida “Yuqumli kasalliklar” fanini o‘qitish” mavzusidagi dissertatsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Tibbiyot operatsiyalar texnologik jarayonning tarkibiy qismlari sifatida salomatlik klasterlari vositasida ta’lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini ta’minlash jarayoni tibbiy klasterlari asosida ilmiy, hamda ilmiy-metodik muammo ekanligini asosladi.

2. Tadqiqotimiz doirasida VARK modeli asosida klasterli yondashuv bilan yuqumli kasalliklar fanini o‘qitishga ko‘maklashadigan ta’limiy- ma’naviy muhitga alohida urg‘u berildi. Shu sababli ta’lim jarayonining yaxlitligi, praksiologik, Vatanga sodiqlik, subyektivlik, refleksivlik, maqsadga qaratilgan blokning tamoyillarini ifodalaydi va ibbiyot muassasasining muhitiga oid

yondashuv. metodik va pedagogik fanlarida muhitga oid yondashuv ekanligi aniqlandi.

3. Tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish jarayonlarni o'rganishda klaster metodi - fikrlarning tarmoqlanishi bu pedagogik strategiya bo'lib u talabalarni biror-bir mavzuni chuqur o'rganishlariga yordam berib, talabalarni mavzuga taalluqli tushuncha yoki aniq fikrni erkin va ochiq ravshan ketma-ketlik bilan uzviy bog'lagan holda tarmoqlashlariga o'rgatadi.

4. Tibbiy jarayonlarni ushbu metod biror mavzuni chuqur o'rganishdan avval talabalarning fikrlash qobiliyatini jadallashtirish, hamda kengaytirish uchun xizmat qilishi mumkin. Shuningdek, o'tilgan mavzuni mustahkamlash, yaxshi o'zlashtirish, umumlashtirish hamda talabalarning shu mavzu bo'yicha tasavvurlarini chizma shaklida ifodalashga undaydi. Tibbiy ta'lim innovatsion klasteri aloqadorlik, uzviylik, izchillik, vorisiylik, zamonaviylik, yo'naltirilganlik, manfaatdorlik tamoyillariga asoslanadi.

5. Bo'lajak tibbiyot mutaxassislar klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitish modeli maqsadi (ayni jarayonning maqsad va vazifalari), mazmun (ta'lim oluvchilar o'quv-kasbiy faoliyatining nazariy, metodik va amaliy-kasbiy jarayonlari), protsessual, natijaviy-baholash komponentlaridan tashkil topgan. Maqsad komponentida Bo'lajak tibbiyot mutaxassislarning malaka talabida belgilangan amaliy-kasbiy ta'lim mazmunining zarur va etarli hajmini egallagan, amaliy-kasbiy ta'lim dasturlarini muvaffaqiyatli o'zlashtirgan, maxsus kurslarda o'z bilimni chuqurlashtirib, amaliy kasbiy ko'nikmalarni puxta egallagan mutaxassisni tayyorlash vazifasi qo'yilgan.

6. Matematik- statistik metodning mohiyatiga ko'ra, dastlabki bosqichda tajriba boshida va tajriba yakunida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilab, a'lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ladi. Bu quyidagi ko'rinishni oldi: tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan (**10,7% ga**) yuqori ekan, demak, dastlabki bilim, ko'nikma, malakalari tizimi o'rganildi va musobaqa, munozarali bahs, uchrashuv, har xil turdagi o'yin, ko'rgazmali chiqish, sayohat va shu kabilardan foydalanish ta'limni samarali amalga oshirishning muhim shakllaridan biri ekanligi kelib chiqdi.

Ushbu dissertatsiya yuzasidan olib borilgan tadqiqot asosida tibbiy ta'limda klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish bo'yicha quyidagi metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak tibbiyot mutaxassislarini klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish bo'yicha mazmuniy-tuzilmaviy modeli va metodik tavsiyalarni joriy etishda ijtimoiy-iqtisodiy, kasbiy o'zgarishlarni, ta'limning yangi paradigmalarni hisobga olish, o'qitish texnologiyalarining kasbiy yo'nalganligini ta'minlash, amaliyotga joriy qilingan natijalarni ommalashtirish, mazkur muammoga doir ilmiy-tadqiqot ishlar ko'lamini kengaytirish kerak.

2. "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitishda talabalarni tibbiyotga oid to'garaklar orqali tibbiy faolligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish

uchun zamonaviy o'quv qo'llanmalar bilan boyitish va to'garak mashg'ulotlari rejasiga zamonaviy metodik mavzularni qo'yilishini amaliyotda o'rganish zarur.

3. "Yuqumli kasalliklar" fanini o'qitish bo'yicha xorijiy usullardan foydalangan holda, o'quv portfoliolar yaratish va yutuqlarini tatbiq etish lozim.

4. Yuqumli kasalliklarga oid yangi metodikalarni muntazam berib borish, hamda xorijning etakchi tibbiyot oliy o'quv yurtlari bilan vebinarlar, integral ma'ruzalarni yo'lga qo'yish lozim.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

СОБИРОВА ДИЛФУЗА ЗОКИРЖОНОВНА

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФЕКЦИОННЫЕ
ЗАБОЛЕВАНИЯ" НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В
МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Фергана – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2023.PhD /Ped 5138

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.fjsti.uz) на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель:

Кадилова Мунира Расуловна
доктор медицинских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ахмадалиева Нигора Одыловна
доктор медицинских наук, доцент

Эргашева Гулрухсор Сурхониддиновна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

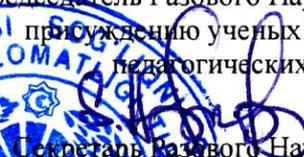
Андижанский государственный
медицинский институт

Защита диссертации состоится « 28 » ноября 2024 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета по присуждению ученой степени PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 при Ферганском медицинском институте Общественного Здоровья (Адрес: 150100, г.Фергана, ул. Янги Турон дом 2-а. Тел/факс: (+998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института Общественного Здоровья (зарегистрирован под № _____). (Адрес: 150100, г.Фергана, ул. Янги Турон дом 2-а. Тел/факс+998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

Автореферат диссертации разослан « 18 » ноября 2024 года
(реестр протокола рассылки № _____ от « 18 » ноября 2024 года)


Т.Эгамбердиева
Председатель Разового Научного Совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор


С.Шакиров
Секретарь Разового Научного Совета по присуждению ученых степеней, кандидат медицинских наук, доцент


Н. Эркабоева
Председатель Научного Семинара при Разовом Научном Совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)).

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира в системе медицинского образования осуществляется подготовка зрелых и компетентных во всех отношениях медицинских кадров, изучаются современные подходы в медицине путем развития профессионального мышления будущих кадров, а также уделяется большое внимание реализации конкретных механизмов в медицинском образовании, в том числе, проводятся исследования в сфере образования, профессиональной культуры и профессиональных взаимоотношений иностранных студентов в мировой медицине, осуществляются научные исследования, непосредственно связанные с профессиональной деонтологией в медицине, а также выявлена необходимость определения стратегии медицинского образования при определении основных направлений современной медицины, определенных в «Международном кодексе медицинской этики».

Во всем мире в ведущих научно-исследовательских учреждениях, в частности, в Университете Джона Хопкинса в США разработана программа по применению современных дидактических материалов в процессе преподавания в медицинских ВУЗах, также в Кентском университете Великобритании специальные дисциплины, как неотъемлемая часть медицинской деонтологии будущих врачей, соответствуют достижениям современной европейской медицины, основанной на системе человеческих взаимоотношений в преподавании, свободном обмене опытом. и технологий межкультурного взаимопонимания, а также приобретает важное значение развитие профессиональных компетенций будущих врачей и умение применять их на практике путем обеспечения взаимной гармонии эксклюзивной компетентности с реальными способностями студентов.

В нашей стране «Создание и издание учебной и учебно-методической литературы нового поколения, проведение научных исследований в области цифровых образовательных ресурсов, внедрение и развитие технологий обеспечения дистанционного обучения на дому и повышения знаний родителей, интеграция передовых научных разработок и технологий»¹ в результате научных исследований в области здравоохранения достигается полное соответствие международным стандартам, это, в свою очередь, является одним из важнейших аспектов медицинского образования, а также кластерный подход имеет актуальное значение в развитии медицинского образования будущих врачей

Данная научно-исследовательская работа служит в определенной степени для осуществления задач, поставленных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года ПП-№ 4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», ПП- №4310 от 6 мая 2019 года « О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», УП-№ 6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № PQ-4312 «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» <https://lex.uz/документы/4327235>

развитию сфер образования и воспитания, науки в новый период развития Узбекистана», а также других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I- «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ряд ученых нашей страны провели исследования в данной области, в том числе Х.Т.Ахмадходжаев, С.Д.Болтабаев, Г.Ж.Джаббаров, Г.И.Мирошниченко, Ф.Х.Рахимов, М.Т.Ходжиев и другие учёные.

Теоретические, социально-политические, философские, идейные, социологические аспекты воспитания студенческой молодежи подробно освещены в работах З.Азимовой, Ш.Акрамовой, А.Д.Аллиярова, Ю.М.Асадова, Н.М.Эгамбердиевой, М.Бекмуродова, М.Жакбарова, М.Каххоровой, М.Куронова, О.Мусурмоновой, К.Назарова, Ш.Мустафаева, У.Махкамова, З.Касимовой, К.Куранбоева, Г.И.Махмутовой, Б.Ходжаева, Т.Утебаева.

В научных исследованиях М.Кадыровой, Н.Комилова, И.Иминахуновой, Ш.Эргашевой, Н.Ахмедовой, Л.Ахмедовой, Ш.Ахмадалиева, А.Кучкарова, исследованы творческие подходы к подготовке будущих врачей, а также вопросы их профессиональной компетентности.

Учёные стран СНГ А.Маршалл, И.Б.Меркин, Б.Б.Пальцев, Д.И.Калашников, Торхова, Л.Берулава, С.Л.Братченко, Б.З.Вулфов, К.В.Гавриловец, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова также исследовали некоторые аспекты в данной области. Анализ ряда исследований показывает, что вопрос профессиональной духовности и духовных качеств будущих врачей целостно не изучен.

Зарубежные учёные В.П.Третьяк, А.В. Тягло, П.Г.Алтбах, К.А.Хун также посвятили свои исследования вопросу данного исследования.

Однако данная исследовательская работа требует выработки ее принципа как отдельной диссертационной проблемы. Соответственно, была показана необходимость разработки медицинской системы, обеспечивающей инновационное развитие профессиональной подготовки медицинских наук на основе кластерного подхода и использования ее в практике высшего медицинского образования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно – исследовательской работы кафедры латинского языка, педагогики и психологии Ферганского медицинского института общественного здоровья «Перспективы организации междисциплинарных интеграционных процессов в развитии современной педагогики».

Цель исследования. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики преподавания дисциплины "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода в медицинском образовании.

Задачи исследования:

обоснование преподавания дисциплины «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании, как научную и научно-методическую проблему;

анализ принципов и критериев инновационного развития в преподавании дисциплины "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода в медицинском образовании;

обоснование и апробация на практике педагогических условий, служащих развитию методического обеспечения преподавания дисциплины «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании;

проверка и определение, на основе экспериментальных работ, эффективности преподавания дисциплины "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода в медицинском образовании, а также разработка научно обоснованных рекомендаций.

Объект исследования. Процесс преподавания дисциплины "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода в медицинском образовании.

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства инновационного преподавания дисциплины "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода в медицинском образовании.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-аналитического изучения научно-методической литературы, моделирования, анкетных опросов, тестов, наблюдения, педагогического наблюдения, беседы, интегральная диагностика, социометрия, педагогический эксперимент, социологический опрос, контент-анализа, интервью, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена стратегическая структура обучения дисциплины "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода, основанная на учебно-дидактических, лабораторных методах обследования, направленных на обеспечение интенсивности деонтологической деятельности будущих врачей с учетом их профессиональной идентивности;

усовершенствованы основные условия развития профессиональной компетентности будущих врачей на основе проектирования учебных материалов для практического применения, интеграции клинических дисциплин по альтернативности рефлексивной и профессиональной практик;

усовершенствованы стратегические этапы преподавания дисциплины "инфекционные заболевания" на основе показателей формативного оценивания методов интерактивного графического органайзера, модификации видов работы, обеспечивающих устойчивое интенсивное освоение знаний по их практической направленности в рефлексивном процессе;

скоординированы дидактические возможности организации современных учебно-практических лабораторий в медицинском образовании на основе интегральных систем организации образовательных ресурсов вектора развития студентов, а также определения показателей, позволяющих описать параметры качества медицинского образования

Практические результаты исследования:

разработана методика, на основе кластерных подходов разного уровня по предмету “Инфекционные заболевания”, а также научно-методические рекомендации по ее использованию;

разработан толковый педагогический словарь по преподаванию предмета “Инфекционные заболевания”;

разработаны дидактические материалы и анкеты по преподаванию дисциплины “Инфекционные заболевания” на основе кластеров, способствующие инновационному развитию профессиональной подготовки.

Достоверность результатов исследования определяется научно-практическим обоснованием философского, методологического, методического, аксиологического, психологического и медицинского подходов к проблеме, научно-практическим обоснованием инновационного развития профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов на основе кластеров в преподавании дисциплины “Инфекционные заболевания”, а также применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих ее задачам; количественным и качественным обеспечением анализа и описания исследования; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что выдвинутые идеи и положения способствуют повышению профессиональной подготовки и эффективности обучения на основе кластерного подхода в преподавании дисциплины “Инфекционные заболевания”.

Научная значимость результатов исследования определяется разработкой механизмов организации учебной деятельности на основе модульных подходов, этапов инновационного развития профессиональной подготовки (самостоятельное прогнозирование, самостоятельное проектирование, самостоятельное обучение) в преподавании дисциплины “Инфекционные заболевания”.

Практическая значимость результатов исследования определяется квалификационными требованиями по направлению медицинское образование, формированием у обучающихся целостного представления о принципах последовательности, связности, системности, креативности, рефлексивности из совокупности принципов организации образования на основе классификации, адаптированной для студентов разного уровня по учебным программам.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что специальная методика, направленная на повышение эффективности образования, может быть использована для инновационного развития

профессиональной подготовки по преподаванию предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода.

Внедрение результатов исследования. В результате исследования по преподаванию предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании:

предложения и рекомендации по определению стратегической структуры обучения дисциплины “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода, основанной на учебно-дидактических, лабораторных методах обследования, направленных на обеспечение интенсивности деонтологической деятельности будущих врачей с учетом их профессиональной идентичности, были использованы при обогащении содержания учебного пособия “Детские Инфекционные заболевания” (приказ № 218-838 от 25 июня 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате расширились возможности студентов овладеть практическими навыками по специальности.

Предложения и рекомендации по усовершенствованию основных условий развития профессиональной компетентности будущих врачей на основе проектирования учебных материалов для практического применения, интеграции клинических дисциплин по альтернативности рефлексивной и профессиональной практик, были использованы при обогащении содержания учебного пособия “Детские Инфекционные заболевания” (приказ № 218-838 от 25 июня 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате возросли возможности индивидуального подхода к студентам при преподавании дисциплины “Инфекционные заболевания”.

Предложения и рекомендации по усовершенствованию стратегических этапов преподавания дисциплины “инфекционные заболевания” на основе показателей формативного оценивания методов интерактивного графического органайзера, модификации видов работ, обеспечивающих устойчивое интенсивное освоение знаний по их практической направленности в рефлексивном процессе, а также координации дидактических возможностей организации современных учебно-практических лабораторий в медицинском образовании на основе интегральных систем организации образовательных ресурсов вектора развития студентов, а также определения показателей, позволяющих описать параметры качества медицинского образования, были использованы при обогащении содержания учебного пособия “Детские Инфекционные заболевания” (приказ № 218-838 от 25 июня 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате повысилась эффективность преподавания дисциплины “Инфекционные заболевания” на основе современных подходов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано более 12 научно-методических работ, в том числе 2 учебных

пособия, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 6 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Текст диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описаны цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, изложена научная новизна, практические результаты исследований, раскрыта достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, представлена информация о внедрении результатов исследований в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы преподавания предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании»** рассмотрена история возникновения инфекционных заболеваний на основе кластерного подхода в медицинском образовании. В частности, основоположник медицины Абу Али ибн Сина (980-1037) в своей книге «Канон врачебной науки» утверждает, что «некоторые болезни заразны». «Это, — пишет он, — такие болезни, как проказа, чесотка, оспа, холера, гнойные раны». Лишь пять веков спустя, итальянский врач Д.Фракасторо (1483-1553) в своей книге «О контагии и контагиозных заболеваниях и их лечении», назвал живые существа «контагиями», вызывающими инфекционные заболевания. Развитие науки и техники того времени не позволяло четко установить возбудитель того или иного инфекционного заболевания. Поэтому упоминалось, что эти болезни оставались неизученными еще несколько столетий.

Среди ученых, проводивших непосредственную научную работу по инфекционным заболеваниям и подготовивших многих научных сотрудников, были И.Г.Мусабоев, Т.Х.Наджмитдинов, В.М.Маджидов, под руководством академика АН Узбекистана, член-корреспондента РАМН, профессором И.Г. Мусабоевым проделана большая научная работа по изучению патогенеза заболеваний тифа, холеры, вирусных гепатитов, дифтерии и совершенствованию методов лечения.

Научные коллективы под руководством профессоров К.А.Юнусовой, О.С.Махмудова, Т.О.Даминова, Ш.Н.Назарова провели обширные научные исследования по изучению распространенных инфекционных заболеваний у детей. Большой вклад в изучение бруцеллеза внесли профессора Ш.Ходжаев, В.М.Маджидов, К.Дж.Джалилов.

Большое значение имеют научные работы члена-корреспондента АН РУз и РАМН А.О.Обидова в области микробиологии и иммунологии, профессора С.С.Махсумова в области вирусологии.

В рамках нашего исследования, проанализировав научные труды наших учёных-педагогов и ряд литератур, а также изучив и обобщив их передовой опыт, мы пришли к выводу, что при подготовке будущих специалистов по предмету «Инфекционные заболевания», в частности, медицинским работникам, в первую очередь среди населения, предстоит провести между ними пропагандистскую работу. Определена необходимость проведения беседы с жителями о путях передачи инфекционных заболеваний и мерах их профилактики. Установлено, что махаллинские комитеты, сельские советы, общественные организации, принимая активное участие в собраниях по различным темам, формируют у населения понимание вопросов профилактики инфекционных заболеваний. В семье, в детских садах и школах доказана необходимость с раннего возраста приучать детей к опрятности, частому мытью рук, поддерживать чистоту окружающей среды, не допускать загрязнения проточных вод, что имеет важное значение для профилактики инфекционных заболеваний. Определено, что для агитационной работы считается эффективным то, что, в первую очередь, сам медицинский работник должен строго соблюдать гигиенические требования, быть примером в чистоте для окружающих.

Исполнение единой образовательной политики в стране по регионам свидетельствует о необходимости эффективного развития инновационных компонентов системы высшего образования и обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. В частности, сегодня становится жизненно необходимым создание такого нового механизма в системе педагогического образования, при котором современная и эффективная организация образования в ВУЗах демонстрирует необходимость достижения удовлетворения интересов в результате конкуренции, интеграции, обеспечения преемственности и непрерывности. Исходя из этой важной социальной значимости непрерывного образования для устойчивого развития общества, современных требований, системных проблем и разобщенности между звеньями науки и образования в их решении, сегодня обосновывается необходимость перехода непрерывного педагогического образования на модель кластерного развития.

На сегодняшний день идет дальнейшее развитие системы высшего образования и инновационные технологии внедряются в образовательный процесс с целью подготовки конкурентоспособных кадров на основе международных стандартов.

Согласно с основной идеей темы исследования, внедрение современных инновационных технологий в преподавание предмета инфекционных болезней основано на анализе научных исследований, проводимых в данном направлении, особенно, на основе кластерного подхода, который является неотъемлемой частью образовательного процесса. На основе анализа литературы изучены определения и классификации понятия *кластера* в различных областях.

Кластер – это форма объединения взаимосвязанных предприятий, позволяющая повысить конкурентоспособность экономики региона. По организационной форме кластер представляет собой вертикально интегрированную структуру.

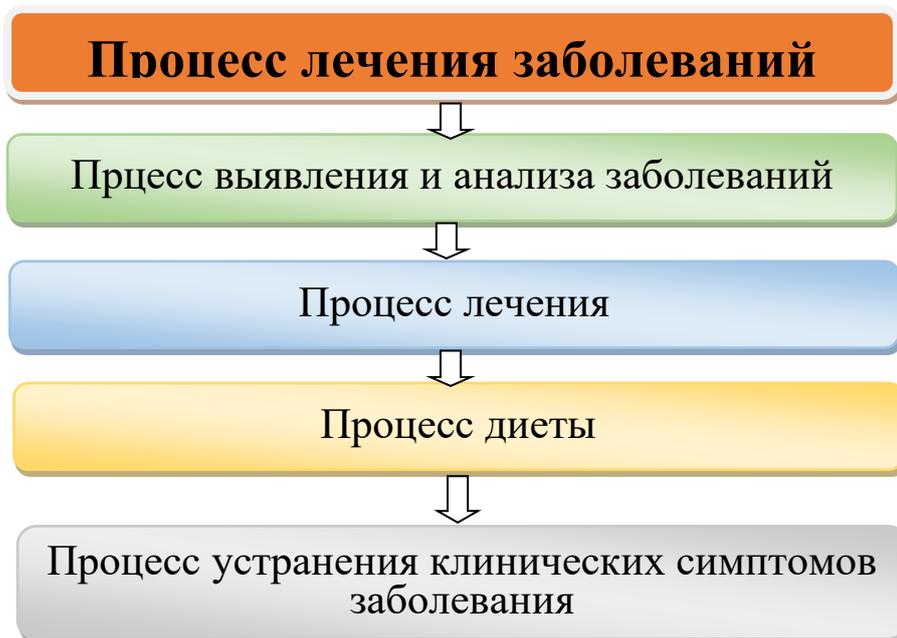


Рис.1. Процесс лечения заболеваний

"Государство играет важную роль в формировании кластеров. В развитых странах накоплен определенный опыт использования кластеров в формировании и управлении инновационной экономикой.

В европейских странах и США эта стратегия широко используется. Кластеры хорошо развиты в Великобритании, Нидерландах, Германии, США, Дании, Франции, Италии, Финляндии, Индии. Промышленность Дании, Финляндии, Швеции была полностью занята кластерами.¹

В соответствии с основной идеей темы исследования, основанной на анализе научных исследований, проводимых в данном направлении, кластер представляет собой индустриальный комплекс, объединяющий поставщиков товаров и сырья, основных производителей по принципу территориальной концентрации. и подключены к технологической цепочке.² Сегодня кластер педагогического образования представляет собой механизм, усиливающий интеграцию технологий и человеческих ресурсов, как отдельных равноправных субъектов в органической связи друг с другом в целях

¹Migranyan A.A. «Teoreticheskie aspekty formirovaniya konkurentosposobnykh klasterov».- Internet resurs: <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/v3/a15.html>

²1. A. Marshall. *Prinsipy ekonomicheskoy nauki*. M.: Progress, 1993 g., 2. B.Sh. Usmonov, O. Radjabov. *Izuchenie opyta razvitiya i upravlenie innovatsiyami v klasterax*. T.: Fan va texnologiya, 2017 g. 3. O proekte perechnya pilotnykh programm razvitiya innovatsionnykh territorialnykh klasterov. <http://www.economy.gov.ru> 5. B.Sh. Usmonov, F.X. Raximov. *Bilimlar, innovatsiyalar va inson kapitali rivojiga asoslangan iqtisodiyotni shakllantirish. Iqtisodiyot: tahlillar va prognozlar*. T.: 2019., №1. 81-87 b. 6. M.A. Raxmatov, B.Z.Zaripov. *Istedodli insonlar mamlakatning bebaho boyligidir. Li Kuan Yu hikmatlari*. T.: "Zamin Nashr", 2019. ,7. A.Sh. Bekmuradov i Yang Son Be. *Strategiya razvitiya tekstilnoy promyshlennosti Uzbekistana. Klasterный podxod*. Tashkent, 2006., 8. A. Soliev, X. Kodirov. *Klasterizatsiya ekonomiki – vajneyshiy faktor strategicheskogo planirovaniya. Iqtisodiyot: tahlillar va prognozlar*. T.: 2019., №1. 104-108 b.

удовлетворения потребностей конкретного географического региона в конкурентоспособных педагогических кадрах».

Сегодня мы можем сказать, основываясь на источники, связанные с данной отраслю, что термин «Кластер» («КЛАСТЕР» визуальный. - сбор, шар, группа, концентрация, сбор в группы, рост наборами) в быстро развивающемся мире информационных технологий, относится к совокупности элементов одного типа, происходящих из месторождения и обладающих определенными характеристиками, которые можно рассматривать как независимые единицы. Введение в сферу образования термина «кластер», который в основном используется по отношению к отраслям экономики, требует изучения данного понятия в разных регионах и изучения его сущности.

Ведь выяснилось, что определенное понятие в разных местах и временах трактуется по-разному и является естественным процессом.

В нашей стране педагогическая система, связанная с организацией образовательного процесса, исходя из требований времени, в том числе с оптимизацией учебного процесса, имеет явные признаки продуктивности. Педагогическая практика любого эффективно работающего педагога образовательного учреждения предполагает необходимость принятия минимально возможной ценности. Под педагогической практикой мы подразумеваем процесс обучения, как с точки зрения изменения уровней успеваемости обучающихся, так и с точки зрения их потенциального места в продолжении обучения в данной области научных знаний. Комплексное проектирование профессиональной подготовки будущих врачей на основе кластерного подхода, конкретные условия которого позволяют преподавателям любого предмета проводить экспертизу учебных программ и проводить контрольное тестирование студентов в начале, в промежутке и в конце каждого семестра, поощряет создавать свои собственные диагностические материалы; данный профиль считался главным условием подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих всем требованиям, предъявляемым к специалистам по контролю качества, который осуществляется с помощью мониторинга, необходимого для компьютеризации образовательного процесса руководством образовательных учреждений.

В исследовательской работе уместно представить научные гипотезы, основанные на авторстве кластерного подхода, применяемого в образовании:

- внедрение новых видов услуг, предоставляющих дополнительные возможности регулирования теории и технологии ее развития в сфере образования, создание структуры, служащей повышению эффективности деятельности сферы образования на основе преемственности, непрерывности и последовательности;

- обеспечение гармонизации педагогико-технологической деятельности, основанной на принципах инновационно-интеграционного сотрудничества видов образования и направленной на обеспечение установленного социального порядка, исходя из общности целей и специфики интересов, и т.д.

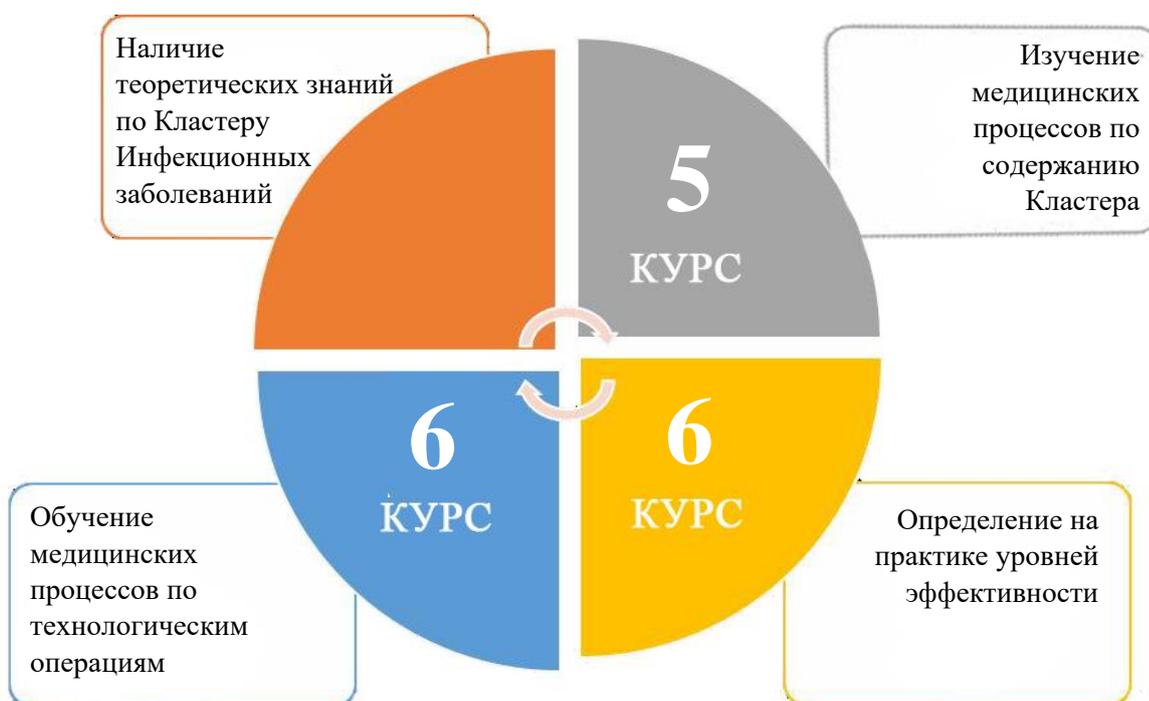


рис.2. Этапы формирования медицинских навыков студентов в образовательном кластере

Таким образом, можно сделать вывод, что применяемый кластерный подход к образованию - это создание структуры, ориентированной на эффективное сотрудничество в отдельной области, новая услуга, дающая дополнительные возможности для ее развития, непрерывность, преемственность в которой оказывает большое влияние на интенсивное повышение эффективности деятельности отрасли; кластерный подход в образовании предполагает внедрение в систему удобной структуры обеспечения установленного социального порядка (рис.2).

Программа модуля «Инфекционные заболевания» основана на квалификационных требованиях и относится к блоку доклинических модулей учебной программы, являясь связующим звеном в преподавании всех медицинских наук, преподаваемых в медицинских вузах, научного мышления студентов, служит формированию и развитию широкого мировоззрения, обучению на основе принципов медицинской профессиональной этики. Исходя из этого, можно выделить методику преподавания «Инфекционные болезни», основанную на кластерном подходе. Разделение предметов на кластеры:

1-кластер: Общие виды и этиология инфекционных болезней.

- Обзор вирусных, бактериальных, паразитарных и грибковых заболеваний.

- Патогенез и этиология заболеваний.

2-кластер: Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний.

- Механизмы распространения инфекционных болезней.

- Методы вакцинации и иммунопрофилактики.

3-кластер: Клинические проявления и диагностика заболеваний.

- Основная симптоматика инфекционных болезней.

- Методы диагностики и лабораторные исследования.

4-кластер: Лечение и реабилитация.

- Основные препараты, применяемые при лечении инфекционных заболеваний и их применение - Постинфекционная реабилитация и профилактические мероприятия.

Во второй главе диссертации **“Методическое обеспечение преподавания дисциплины “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании”** изложены возможности инновационного развития практической профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов с помощью кластеров, инновационных подходов, возможности логико-структурной модели процесса инновационного развития практико-профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов с помощью кластеров.

Исходя из требований новой парадигмы образования, понимание, интерпретация качества образования с новой точки зрения, показали необходимость методического совершенствования преподавания будущего медицинского работника по предмету **“Инфекционные заболевания”** на основе кластерного подхода.

А для этого, прежде всего, необходимо изменить содержание педагогической деятельности, внедрить в образовательный процесс образовательные технологии. Одним из них является преподавание предмета **“Инфекционные заболевания”** на основе кластерного подхода в медицинском образовании.

В задачах, поставленных в Постановлении Президента Республики Узбекистан №2909 от 20 апреля 2017 г. **“О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”** также можно видеть, что совершенствование механизма преемственности между 3 гигантскими системами (образованием, наукой и производством), по сути, является приоритетным вопросом социально-экономического развития страны.

Соответственно, в результате преподавания и анализа науки об инфекционных заболеваниях на основе модели VARK на основе кластерного подхода в медицинской деятельности вуза медицинское образование направлено на формирование осознанного отношения к совокупности заболеваний у будущим специалистам при решении профессионально-практических вопросов необходимо понимание непрерывного процесса психологического воздействия. Сегодня, когда наука и технологии стремительно развиваются, необходимо создание **«Образовательно-научно-производственного комплекса»** и механизма интеграции между ними на основе развития самостоятельного образовательного процесса в системе высшего образования и формирования системы. Важное значение имеет совершенствование технологий **«Знания через науку»**.

VARK – образовательная модель. Это модель, разработанная Нилом Флемингом, которая во время урока делит учащихся на четыре основных типа:

Визуальные обучающиеся (Visual): предоставление знаний с помощью наглядных пособий и изображений.

- Обучающиеся через прослушивание: преподавание темы путем слушания и разговора (Auditory).

- Студенты, которые учатся посредством чтения (Reading): Обучение посредством чтения.

- Кинестетики: обучение через опыт (Kinesthetic).

Модель VARK дает возможность продолжать личностное и профессиональное развитие, делает непрерывное обучение более эффективным.

Модель VARK помогает организовать мысли и установить связи между идеями через ментальную карту для развития профессиональной компетентности у студентов. Это наглядное пособие помогает им увидеть общую картину и взаимосвязь между различными концепциями. Он также используется для выделения важной информации, ее классификации или выделения ключевых понятий.

Кроме того, владея теоретическими знаниями и методологическими основами будущих медицинских специалистов, как науки об инфекционных заболеваниях и как дисциплины, изучающей основные закономерности эпидемического процесса, освоили методы эпидемиологической диагностики для осуществления профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, лечения в профилактических учреждениях и очагах заболеваний, она также заключается в применении профилактических методов при эпидемиологических последствиях, которые могут возникнуть в экстремальных условиях, и в обеспечении подготовки будущих врачей-специалистов ГСЭН в области профилактики инфекционных заболеваний, которые в совершенстве владеют практическими навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятий в соответствии с их реализацией в четыре этапа по назначению:

- формирование медицинского иммунитета к различным негативным воздействиям, с которыми сталкивается медицинская служба в процессе своей профессиональной деятельности, привитие в их сознание чувства ответственности, преданности своей профессии и национальной гордости, а также воспитание в духе любви к Родине и преданности «клятве врача Республики Узбекистан» как социальному заказу;

- анализ данных медико-деонтологических, педагогических исследований с акцентом на противоречия между нормативным и существующим уровнями профессиональной подготовки будущих специалистов;

- результаты исследований, позволившие выделить систему высшего медицинского образования и профессионально-нравственные качества будущих специалистов;

- возможность объективного представления предмета об инфекционных заболеваниях на основе кластерного подхода как системы обоснования компетенций, связывающих процессы обучения в целостности.

В результате изучения и анализа в процессе исследования и на основе практического педагогического опыта, разработана модель преподавания предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании (рисунок 3).



рис.3. Модель преподавания предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании

Модель преподавания будущим медицинским работникам предмета инфекционных заболеваний на основе кластерного подхода состоит из целевого (цели и задачи того же процесса), содержательного (теоретические, методические и практико-профессиональные процессы учебно-профессиональной деятельности студентов), процессуального, результативно-оценочного компонентов.

В целевом компоненте ставится задача подготовки специалиста, овладевшего необходимым и достаточным объемом содержания практико-профессионального образования, установленным квалификационными требованиями к будущим медицинским специалистам, успешно освоившим программы практико-профессионального образования, углубившего свои знания на специальных курсах и овладевшего практическими профессиональными навыками.

Нормативно-содержательный компонент предусматривает совершенствование ГОС на основе кластерного подхода, формирование практико-профессиональных компетенций на основе метода “On the Job Training” (обучение на рабочем месте), совершенствование учебных планов и программ на основе интеграции образовательных требований и требований рынка труда в качестве учебно-нормативной основы формирования профессиональных навыков будущих медицинских работников.

В качестве организаторов процессуального компонента определены следующие: субъекты практико-профессиональной подготовки, специальная образовательная среда, направленная на развитие практико-профессиональных навыков (целеполагание, поиск, анализ), интегративное применение педагогических технологий, методов обучения, форм обучения (теоретических, практических, индивидуальных), средств обучения (кластерная программируемая вспомогательная компьютерная система, ступенчатая-пошаговая система практико-технических индивидуальных заданий).

В результативно-оценочном компоненте выбраны познавательные, мотивационные, деятельностные критерии оценки уровня сформированности практических и профессиональных навыков будущих медицинских специалистов.

“*On the Job Training*” – метод, который помогает будущим медицинским работникам приобрести новые навыки и умения, необходимые для практической профессиональной деятельности в реальной или близкой к реальной рабочей среде.

Исходя из объема нашего исследования, мы разработали кластер инфекционных заболеваний при преподавании предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании

Рисунок 4.



рис 4. Кластер преподавании предмета “Инфекционные заболевания”

В рамках нашего исследования нами разработан кластер инфекционных заболеваний в преподавании «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании (рис.4).

Модель преподавания предмета «Инфекционных болезней» на основе кластерного подхода будущих медицинских специалистов состоит из целевого (цели и задачи того же процесса), содержательного (теоретические, методические и практико-профессиональные процессы учебно-профессиональной деятельности обучающихся), процессуального, результативно-оценочного компонентов. В целевом компоненте ставится задача подготовки специалиста, овладевшего необходимым и достаточным объемом содержания практико-профессионального образования, установленным квалификационным требованием будущих медицинских специалистов, успешно освоившего программы практико-профессионального образования, углубившего свои знания на специальных курсах и овладевшего практическими профессиональными навыками.

Он часто используется в реальной практике работы или в учебной среде для изучения конкретных инструментов или способов их использования. Обучение на рабочем месте может занимать от нескольких дней до нескольких недель и более, в зависимости от задач, требующих работы, данный метод применяется в больничных учреждениях, где проходят практику будущие медицинские работники, или во время прохождения преддипломной практики. Это, в свою очередь, позволяет будущим медицинским работникам изучать свою работу во время обучения и применять свои социальные, организационные, технологические компетенции на практике (рис.5).

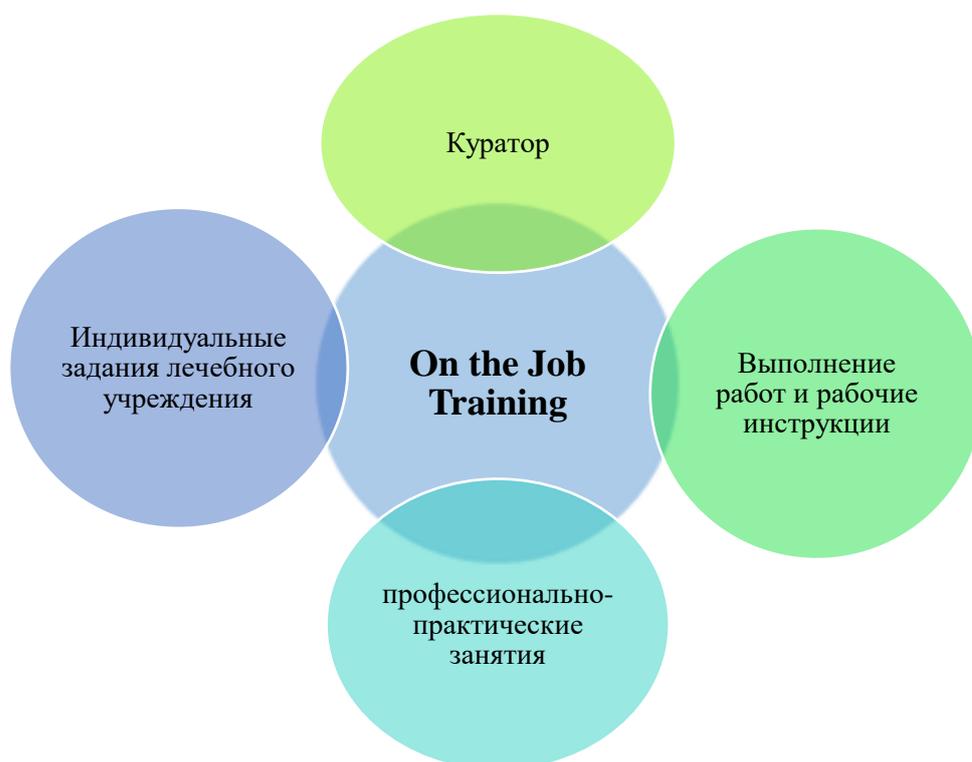


рис.5. Траектория подготовки будущих медицинских специалистов по методу “On the Job Training”

Помимо перечисленных выше методов, работа в команде, работа в малых группах, применение передовых интерактивных методов обучения в образовательном процессе на основе кластерного подхода в медицинском образовании, способствует развитию социальной, организаторской, технологической компетентности в преподавании “Инфекционных болезней”.

В третьей главе диссертации **«Экспериментальная работа и результаты её эффективности по преподаванию предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании»**, говорится об организации и проведении экспериментальной работы по развитию социальной, организационной, технологической компетентности будущих медицинских специалистов, анализе результатов педагогического эксперимента, представлен анализ критериев и результатов развития социальных, организационных и технологических компетенций будущих медицинских специалистов на основе кластерного подхода к творческим профессиональным задачам.

Опытно-экспериментальные работы проводились среди студентов Андижанского медицинского института, Ферганского медицинского института общественного здоровья, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии в течение 2020-2023 годов. В исследовании обоснованно указано, что экспериментальная работа дала ожидаемый результат, подтвердила положительные выводы о ее эффективности.

Всего в экспериментальной работе приняли участие 200 студентов из трех высших учебных заведений страны. Во время экспериментальной работы были проведены исследования по следующим направлениям исследуемой

проблемы: формы обучения, педагогические условия, критерии и уровни предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании. Экспериментальные работы состояли из следующих этапов:

- а) организационно-подготовительный этап;
- б) этап непосредственной организации экспериментально-испытательных работ;
- в) заключительный этап.

Зависимость уровня сформированности знаний студентов от суммы баллов при преподавании предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании приведена в таблице 1

Таблица-1

Уровень сформированности знаний студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании

Уровень сформированности знаний студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании	сумма баллов
высокий	31-25
средний	24-18
низкий	17-11

Для объективного оценивания эффективности исследования респонденты были набраны в контрольную группу методом случайного отбора. Итоговые количественные показатели, полученные по окончании эксперимента, приведены в таблицах 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4.

Таблица-2

Уровень сформированности знаний студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании контрольно- экспериментальных групп Андижанского государственного медицинского института

Критерии	Экспериментальная группа (32 респондента)						Контрольная группа (34 респондентов)					
	высокий		средний		низкий		Высокий		средний		низкий	
	н.э.	к.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
Репродуктивный	48	49	40	38	14	10	32	35	36	37	17	13
продуктивный	49	47	42	39	11	12	34	33	38	39	13	13
Частично исследовательский	40	43	41	31	11	18	33	36	40	38	12	11
Креативный	42	45	39	33	11	14	32	32	37	41	16	12
Научная осведомленность	46	46	43	34	13	12	34	34	39	40	12	11
Общее среднее	49	50	41	30	12	9	33	32	38	38	14	15

Примечание: н.э. - в начале эксперимента, к.э. - в конце эксперимента.

Таблица-3

Уровень сформированности знаний студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании Ферганского медицинского института общественного здоровья

Критерии	Экспериментальная группа (32 респондента)						Контрольная группа (34 респондентов)					
	высокий		средний		низкий		Высокий		средний		низкий	
	Н.э.	К.э.	Н.э.	Н.э.	К.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	Н.э.	К.э.	К.э.
Репродуктивный	49	49	46	38	12	10	33	39	44	42	10	15
продуктивный	53	52	42	34	14	12	32	31	45	45	10	11
Частично исследовательский	50	51	44	35	9	11	36	35	37	44	14	18
Креативный	51	50	43	36	9	10	34	33	41	43	12	11
Научная осведомленность	52	53	45	37	11	12	35	37	38	41	14	19
Общее среднее	51	50	44	30	10	9	34	32	41	42	12	15

Примечание: н.э. - в начале эксперимента, к.э. - в конце эксперимента.

Таблица-4

Уровень сформированности знаний студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании контрольно-экспериментальных групп Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

Критерии	Экспериментальная группа (34 респондента)						Контрольная группа (34 респондентов)					
	высокий		средний		низкий		Высокий		средний		низкий	
	Н.э.	К.э.	Н.э.	Н.э.	К.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	Н.э.	К.э.	К.э.
Репродуктивный	40	49	46	53	13	10	32	33	38	41	16	12
продуктивный	48	47	43	54	18	12	34	35	36	35	16	16
Частично исследовательский	46	51	45	52	18	11	31	134	33	39	12	13
Креативный	47	46	46	56	16	10	33	32	34	38	19	16
Научная осведомленность	49	52	42	55	18	10	35	36	39	37	12	13
Общее среднее	48	49	44	30	17	9	33	33	36	37	77	17

Примечание: н.э. - в начале эксперимента, к.э. - в конце эксперимента.

Как видно из приведенных таблиц, в экспериментальных группах по сравнению с контрольными наблюдались существенные изменения по всем критериям обучения студентов.

На основании приведенных таблиц контрольной и экспериментальной групп представлены результаты заключительного этапа по уровню освоения знаний

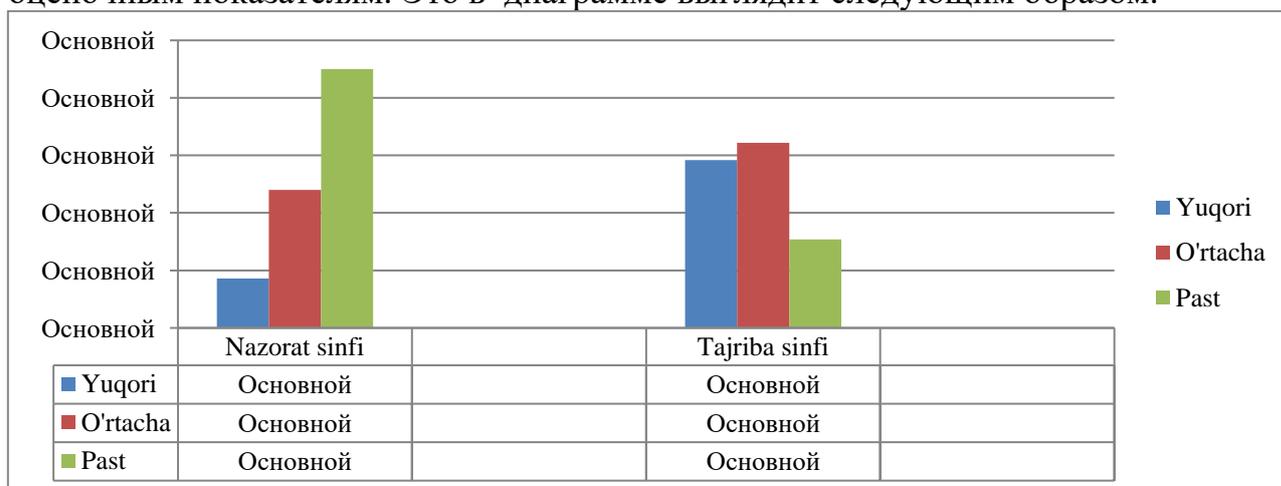
студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании (см. таблицу 5).

Таблица-5

Сравнительный анализ технологии формирования знаний студентов при преподавании предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (в %)		
		высокий	средний	низкий
В экспериментальных группах	98	50 / 58	38 / 35	12 / 7
В контрольных группах	102	34 / 37	52 / 45	16 / 18

По данным анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, принимавших участие в исследовательском процессе, более эффективно сформировались речевые знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективного оценивания данной ситуации осуществляется статистический анализ, и только уточненное заключение подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и методическая экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в период эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод имеет возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, учитываемые в экспериментальной и контрольной группах, в качестве выборок, и создать вариационные ряды по оценочным показателям. Это в диаграмме выглядит следующим образом.



6- рисунок. Диаграмма развития совершенствования знаний студентов при обучении предмету «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной. Каждая из нарисованных диаграмм показывает, что можно выдвинут гипотезу о том, что статистическая таблица составлена из сборника с нормальным распределением.

Критерии согласия Пирсона и достоверные отклонения приведены в таблице 6.

Таблица-6

\bar{X} Анализ статистических показателей

	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,19	2,51	0,3861	0,2552	1,24	0,87	10,66	516	25,12	0,06	0,07

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{Y}=2,51$; $\bar{X}=2,19$ $\Delta_y = 0,06$; $\Delta_x = 0,07$

Вот показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{2,51 - 0,06}{2,19 + 0,07} = \frac{2,45}{2,26} = 1,08 > 1;$$

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (2,51 - 0,06) - (2,19 - 0,07) = 2,45 - 2,12 = 0,33 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерии оценки эффективности обучения имеют значение выше единицы, а критерий оценки уровня знаний имеет значение выше нуля. Таким образом выявлено, что результаты экспериментальных работ, проведенных со студентами по развитию их знаний в процессе преподавания предмета «Инфекционные заболевания» на основе кластерного подхода в медицинском образовании, являются эффективными. Все это доказывает, что примененные нами технологии, интерактивные методы, тренинги и инновационные методы, влияющие на развитие навыков студентов, являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме: «Методика преподавания предмета "Инфекционные заболевания" на основе кластерного подхода в медицинском образовании» были представлены следующие выводы:

1. Процесс обеспечения интеграции образования, науки и производства посредством кластеров здравоохранения как составляющих технологического процесса медицинских операций основывался на том, что обучение на базе медицинских кластеров является научной и научно-

методической проблемой.

2. В рамках данного диссертационного исследования особый акцент был сделан на образовательно-нравственную среду, которая способствует преподаванию дисциплины “Инфекционные заболевания” с использованием кластерного подхода на основе модели ВАРК. Таким образом, определено, что целостность образовательного процесса представляет собой принципы прагматичности, верности Родине, субъектности, рефлексивности, целевого блока, а также подхода к среде медицинского учреждения и подхода к среде методических и педагогических дисциплин.

3. В преподавании предмета “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании, где метод кластера в изучении процессов - цепочка мыслей, являющейся педагогической стратегией, способствующей студентам глубже изучить тему, плавно связывая концепцию или конкретную мысль по теме предмета со свободной и очевидной последовательностью.

4. Данный метод может служить ускорению и расширению мыслительных способностей студентов перед углубленным изучением темы. Это также побуждает студентов закреплять пройденную тему, усваивать, обобщать и выражать свои идеи по данной теме в форме схем. Инновационный кластер медицинского образования основан на принципах актуальности, связности, последовательности, преемственности, современности, направленности и приоритета интересов.

5. Модель преподавания дисциплины «Инфекционные заболевания» будущим медицинским работникам на основе кластерного подхода, состоит из целевого (цели и задачи конкретного процесса), содержательного (теоретические, методические и практико-профессиональные процессы учебной и профессиональной деятельности студентов), процессуального и результативно-оценочного компонентов. В целевом компоненте подразумевается усвоение необходимого объема содержания практически-профессионального образования, предусмотренного квалификационными требованиями к будущим медицинским специалистам, успешное усвоение практически-профессиональных образовательных программ, углубление знаний через специальные курсы, усвоение практических профессиональных навыков.

6. Сущность математико-статистического метода заключается в том, что на начальном этапе необходимо сформировать вариационные ряды по уровням: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно, определяя статистические показатели, записанные, как выборки в начале и в конце эксперимента. Так как высокие и средние показатели в экспериментальной группе оказались выше, чем в контрольной (на 10,7 %), на основе изучения системы исходных знаний, умений, навыков, это позволило сделать вывод, что использование соревнований, дебатов, встреч, разного рода игр, показательных выступлений, путешествий и т. д. является одной из важных форм эффективного обучения.

На основе исследования данной диссертации разработаны следующие

методические рекомендации по преподаванию дисциплины “Инфекционные заболевания” на основе кластерного подхода в медицинском образовании:

1. При внедрении содержательно-структурной модели и методических рекомендаций по преподаванию дисциплины «Инфекционные болезни» будущим медицинским специалистам на основе кластерного подхода, необходимо учитывать социально-экономические, профессиональные изменения, новые парадигмы образования, обеспечивать профессиональную направленность технологий обучения, популяризировать результаты, применяемые на практике, расширять рамки научных исследований по данной проблеме.

2. При преподавании предмета “Инфекционные заболевания” необходимо обеспечить студентов современными учебными пособиями для совершенствования технологий развития их медицинской активности через медицинские кружки и ввести темы, связанные с современными методиками в план занятий кружков и изучать их на практике.

3. Необходимо создавать учебные портфолио и внедрять новейшие достижения в преподавание дисциплины “Инфекционные заболевания” с применением зарубежных методик.

4. Необходимо регулярно предоставлять новые методики по инфекционным заболеваниям, а также проводить вебинары, интегральные лекции с ведущими зарубежными медицинскими ВУЗами.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL
PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES
AT THE FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

SOBIROVA DILFUZA ZOKIRZHONOVNA

**METHODOLOGY OF TEACHING THE SUBJECT
"INFECTIOUS DISEASES" BASED ON THE CLUSTER APPROACH IN
MEDICAL EDUCATION**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing

ABSTRACT

of a doctor's dissertation philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL

Fergana – 2024

The topic of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2023.PhD /Ped 5138

The dissertation was completed at the Fergana Medical Institute of Public Health

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council (www.fjsti.uz) and the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz)

Scientific Supervisor:

Kadirova Munira Rasulovna
Doctor of Medical Sciences, Professor

Official opponents:

Axmadalievna Nigora Odilovna
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor

Ergasheva Gulruhsor Surxoniddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Andijan state medical institute

The dissertation defense will take place on " 28 " november 2024 at 10⁰⁰ o'clock at a meeting of the Scientific Council for the Award of Scientists PhD degrees 04/30.09.2020.Tib.122.01 at the Fergana Medical Institute of Public Health (Address: 150100, Fergana, Yangi Turon St., Building 2-a. Tel/Fax: (+998(95) 202-23-45; fax: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Fergana Medical Institute of Public Health (registered under No. _____). (Address: 150100, Fergana, Yangi Turon St., Building 2-a. Tel/Fax□+998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was sent out on " 18 " november 2024 (register of the distribution protocol No. _____ from " 18 " november 2024)



E. Egamberdiyeva
Chairman of the One-time
Scientific Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



S.Shakirov
Secretary of the One-time Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

N. Erkaboeva
Chairman of the Scientific Seminar at the One-time
Scientific Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of teaching the subject "Infectious Diseases" based on a clustered approach in medical education.

The tasks of the research:

- To justify that teaching the subject "Infectious Diseases" based on the clustered approach in medical education is a scientific and methodical problem;

- To analyze the principles and criteria for innovative development in the teaching of the subject "Infectious Diseases" using a clustered approach in medical education;

- To identify and practically apply pedagogical conditions that serve for the development of methodological support for teaching the subject "Infectious Diseases" within the framework of medical education based on a clustered approach;

- To assess and determine the effectiveness of teaching the subject "Infectious Diseases" utilizing a clustered approach in medical education and to develop scientifically justified recommendations.

Scientific novelty of the research:

- The pedagogical necessity of teaching the subject Infectious Diseases based on a clustered approach in medical education, incorporating strategies of medical education, as well as personal-oriented, competence-acmeological, and heuristic approaches, has been determined;

- The main conditions for the development of professional competence of future doctors have been improved based on the clustered approach in medical education, aligning with modern requirements for medical education and strategies for implementing pedagogical methods through the integration of reflective practice and specialization practices;

- A comparative analysis of pedagogical approaches in teaching the subject Infectious Diseases has been refined, alongside individual orientation of interactive graphic organizer methods by designing educational activities according to differentiated educational strategies using formative assessment indicators;

- The didactic opportunities for creating modern educational and practical laboratories in medical education have been coordinated by developing vectors for student development through integrated systems for organizing educational resources because of shifting towards real practical training conditions in the subject of Infectious Diseases within the framework of project-based medical education.

Implementation of research results. The research findings on teaching infectious diseases based on a clustered approach in medical education indicate the pedagogical necessity of this approach in a personal-oriented, competence-acmeological, and heuristic context. Strategies for medical education have been integrated into the content of the textbook "Pediatric Infectious Diseases" (certificate No. 218-838 dated June 25, 2024, from the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, the

opportunities for personalized engagement with students in teaching the subject of infectious diseases have increased.

The primary conditions for developing the professional competence of future doctors based on the clustered approach to medical education involve integrating reflective practice and specialist practice into the strategy of meeting modern educational requirements and pedagogical methods, which are embedded in the content of the textbook "Pediatric Infectious Diseases" (certificate No. 218-838 dated June 25, 2024). This has expanded students' opportunities to acquire practical skills relevant to their specialization.

The content of the textbook "Pediatric Infectious Diseases" incorporates personal orientation processes through comparative analysis of pedagogical approaches to teaching infectious diseases and the design of educational activities aligned with differentiated educational strategies using interactive graphic organizer methods and formative assessment indicators (certificate No. 218-838 dated June 25, 2024). Consequently, opportunities for teaching the subject of infectious diseases using modern approaches have broadened.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, and a bibliography. The total volume of the dissertation is 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I Bo'lim (Часть I; Part I)

1.Sobirova D. Z. Protsess integratsii v obrazovatelnom klasterne prepodavaniya meditsinskix nauk. Modern Scientific Research International Scientific Journal 2023y. 143-146

2.Sobirova D. Z. Klaster metodining pedagogik-psixologik o'ziga xos xususiyatlari. Sceince and education scientific journal. 2023 y. September 315-319.

3. Sobirova D.Z. Yuqumli kasalliklar fanini o'qitishda klaster texnologiyasining axamiyatining pedagogik zaruriyati. Result of national scientific research scientific journal. 2023 y. ISSN 2181-3639. 67-63

4. Sobirova D.Z. Teaching the Science of Infectious Diseases Based on the Cluster Approach // As a Socio-Pedagogical Problem. Miasto Przyszłości Kielce 2023. ISSN-L2544-980 X.168-170168-17ISSN

5. Sobirova D.Z. The Technology of Teaching the Science of Infectious Diseases Based on the Cluster Approach.//Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences ISSN 2795-546X 66-69.

6. Sobirova D.Z. Tibbiyot ta'lim muassasalarida Yuqumli kasalliklar fanini o'qitishning o'rni va axamiyati.// Ta'lim fan va innovatsiya jurnali 2023 y. ISSN 2181-8274. 156-159. (13.00.00)

7 Sobirova D.Z. Klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitish bosqichlari. //Pedagogik maxorat ilmiy nazariy va metodik jurnal. 2023 y № 10. 263-268. (13.00.00)

8. Sobirova D.Z. Klasterli yondashuv asosida "Yuqumli kasalliklar" fanini innovatsion o'qitish mazmuni.// NamDU Axborotnomasi 2023y 8- sonli 805-809. (13.00.00)

9. Sobirova D.Z. Klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar fanini o'qitish texnologiyalari. «Psixologiya va pedagogika: bugungi muammolar va echimlari» // Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. University of business and science nodavlat oliy ta'lim muassasasi 2024 y 23-24 aprel. 417-421

10 Sobirova D.Z. Klasterli yondashuv asosida yuqumli kasalliklar klassifikatsiyalash. // 2024-yilda o'tkazilishi rejalashtirilayotgan "Oliy ta'limda raqamli texnologiyalar va innovatsiya: fan, ta'lim, tarbiya" Xalqaro ilmiy-nazariy konferensiyasi. 2024 yil 15 aprel Navoiy ped universiteti.

II Bo'lim (Часть II; Part II)

11. Asqarova O', Raxmatova X., Sobirova D.Z. Pedagogika fanidan izohli lug'at. Namangan Ibrat nashriyoti: 2023-y. 282-b.

12. Sobirova D. "Bolalar yuqumli kasalliklari" O'quv qo'llanma Toshkent Navruz nashriyoti 2024 yil (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 25 maydagi 218-sonli buyrug'iga asosan)

Avtoreferatning o'zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti tahrirdan o'tkazildi. (13.11.2024-yil)

2024-yil 13-noyabrda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 4 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami –127, Adadi 70 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G'alaba ko'chasi, 19-uy

