

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01RAQAMLI ILMIY KENGASH  
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**PULATOVA ZAMIRA ABDULLAYEVNA**

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA ETNOPEDAGOGIK BILIM VA  
TAJRIBALARNI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI  
(FALSAFIY FANLAR MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doktor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Pulatova Zamira Abdullayevna**

Bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik bilim va tajribalarni takomillashtirish metodikasi (falsafiy fanlar misolida).....5

**Пулатова Замира Абдуллаевна**

Методика совершенствования этнопедагогических знаний и опыта будущих учителей (на примере философских наук).....25

**Pulatova Zamira Abdullayevna**

Methodology for improving the ethnopedagogical knowledge and experience of future teachers (in the example of philosophical sciences).....47

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....50

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01RAQAMLI ILMIY KENGASH  
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**PULATOVA ZAMIRA ABDULLAYEVNA**

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA ETNOPEDAGOGIK BILIM VA  
TAJRIBALARNI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI  
(FALSAFIY FANLAR MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4383 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.cspu.uz.ilmiy-kengash](http://www.cspu.uz.ilmiy-kengash)) va "ZiyoNET" Axborot ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xajiyeva Maksuda Sultanovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Ismoilov Temurbek Ismoilovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Olimov Shirinboy Sharofovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

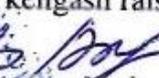
**O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «29» 11 soat 16<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 111720, Toshkent viloyati Chirchiq shahri Amir Temur ko'chasi 104-uy. Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpukengash@umail.uz](mailto:chdpukengash@umail.uz)).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (335 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati Chirchiq shahri Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41).

11 Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «19» 11 da tarqatildi. (2024-yil «19» 11 da) 26 - raqamli reestr bayonnomasi).

  
U.N. Xodjamqulov  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

  
F.T. Rajabov  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc.), dotsent

  
V.B. Fayziyev  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
Raisi, b.f.d. (DSc.), professor



## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon oliy ta'lim tizimida etnopedagogikaning ta'lim va tarbiya sohasidagi potensial imkoniyatlaridan samarali foydalanish nafaqat aniq shaxslarning tarbiyaviy faoliyatini, balki insoniyat jamiyatidagi turli ta'lim hodisalari va metodik muammolarini ham o'z ichiga oladi. Bu tarbiyaviy hodisalar va tarbiya muammolari, aslida, inson guruhlari ta'lim faoliyatining ijtimoiy hayotga integratsiyalashuvidir. Etnopedagogika fanining ilmiy tadqiqot sohasi insoniyat jamiyatidagi ta'lim hodisalarini mikro, mezo, makro kabi turli darajalarda tasvirlash uchun turli darajadagi shaxslar, guruhlar, mamlakatlar va xalqlar, hattoki butun insoniyat ta'lim faoliyatini metodik omillari bo'yicha tadqiqotlar olib boradi. Shuningdek, etnopedagogik ta'limning asosiy qonuniyatlari, asosiy tamoyillari va asosiy usullari, so'ngra turli xalq, millat yoki elatlar milliy ta'lim tizimini ilmiy-metodologik asoslarini o'rganishga keng imkoniyat yaratadi.

Dunyo mamlakatlari universitetlarida ya'ni Garvard, Kolumbiya universiteti antropologiya bo'limlari (AQSh), Gumbol'd universitetining Yevropa etnologiyasi instituti (Germaniya), Sarbonna universiteti, Parij Ijtimoiy fanlar Oliy maktabi (EHESS, Fransiya), Sharq va Afrika tadqiqotlari maktabi (SOAS, Angliya), Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetining etnologiya kafedrası, Rossiya Fanlar akademiyasining Etnologiya va antropologiya hamda Sotsiologiya institutlari (Rossiya) va boshqa shu kabi yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarida olib borilgan tadqiqotlardan ma'lum bo'ladiki, etnopedagogika – madaniy kelib chiqishi turli etnik guruhlarning ta'lim qonuniyatlarini o'rganuvchi fan bo'lib, u tadqiqot obyekti sifatida turli etnik guruhlar va shaxslarni va inson tarbiyasining umumiy qonuniyatlarini o'rganish bilan birga turli etnik guruhlar va shaxslarni tarbiyalashga qaratilgan maxsus qoidalar va xususiyatlarni o'zida aks ettiradi. Etnologiya sohasida etnopedagogika ko'pincha etnik iqtisodiyot, etnik sotsiologiya, etnik madaniyat va etnik siyosatga bo'ysunadigan fan sifatida sanab o'tiladi. Pedagogika va falsafiy fanlar yo'nalishida etnopedagogika ko'pincha ta'lim antropologiyasiga va aksiologik qadriyatlarga yaqin bo'ladi. G'arb mamlakatlaridagi akademik tadqiqotlar sohasida etnopedagogika ta'lim antropologiyasi va ko'p madaniyatli ta'lim metodologiyasi bilan ham chambarchas bog'liq.

Mamlakatimiz oliy ta'lim tizimida etnologiya, pedagogika, falsafiy fanlarning chuqur nazariy asoslariga tayangan holda xalqimizning ko'p millatli madaniy an'analarini to'g'ri idrok etish asosida jahon ko'p madaniyatli integratsiya ta'lim nazariyasidan har tomonlama foydalanish jarayonini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. "Ma'lumki, qadimiy va saxovatli zaminimizda ko'p asrlar davomida turli millat va elat, madaniyat va din vakillari tinch-totuv yashab keladi. Mehmondo'stlik ezgulik, qalb saxovati va tom ma'nodagi bag'rikenglik xalqimizga doimo xos bo'lgan va uning mentaliteti asosini tashkil etadi"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: O'zbekiston, 2021. – Б. 305.

Milliy ta'lim tizimi har bir xalq vakilining o'ziga xos bilim va tajribasini yuksaltirishga asoslanadi va o'ziga xos etnik, milliy madaniyat, milliy ekologik va etnopedagogik hamda aksiologik muhitga ega bo'ladi. Milliy madaniyatning bunday ta'siri turli millatlarga xos bo'lgan aniq farqlarni ko'rsatadi. Shu boisdan ham ustoz yoki o'qituvchi sifatida bu farqlarni va ularning sabablarini qanday to'g'ri tushunish, yoshlarning turli xil madaniy kelib chiqishi va milliy xususiyatlari bilan qanday to'g'ri munosabatda bo'lish va talabalar baxtli va sog'lom rivojlanishga erishishlari uchun qanday munosabat va usullarni qo'llash kerakligini bilish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmonlari, 2017-yil 23-iyundagi PQ-3080-son "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 10-fevraldagi PQ-126-son "Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarori hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning ma'naviy-axloqiy va madaniy tamoyillari innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Olib borilgan ilmiy izlanishlardan ma'lum bo'ladiki, etnopedagogikaning tadqiqotlari tarixi 3 davrga bo'linadi: XIX asr 2-yarmidan XX asr boshlarigacha, XX asr boshidan 60-yillargacha va shu davrdan to hozirgi kungacha bo'lgan davr shular jumlasidandir.

O'zbekistonda o'zbek xalqining etnopedagogik qarashlarini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar Z.F.Mirtursunov<sup>2</sup>, A.K.Munavvarov<sup>3</sup>, M.Maxmudova<sup>4</sup>, M.O.Inomova<sup>5</sup>, O. Musurmonova<sup>6</sup>, D.R.Xalikov<sup>7</sup>, M.Quronov<sup>8</sup>,

---

<sup>2</sup> Миртурсунов З.Ф. Ўзбек халқ педагогикаси: фольклор материаллари асосида. – Тошкент: Фан, 1973. – 202 б.; Қодиров Б.О. Ўзбек халқ педагогикасининг шаклланиши. – Тошкент: 1992. – 190 б.

<sup>3</sup> Мунавваров А.К. Оила педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1994. – 112 б.

<sup>4</sup> Махмудова М. Халқ педагогикаси мазмуни асосида талаба ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тизими: Педагогика фан. док. ... дисс. – Тошкент: 2004. – 274 б.

<sup>5</sup> Иномова М.О. Оилада болаларни маънавий ахлоқий тарбиялашда миллий кадрлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Педагогика фан. док. ... дисс. – Тошкент: 1998. – 316 б.

<sup>6</sup> Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент:1993. Б-120

<sup>7</sup> Халиков Д.Р. Подготовка учащихся к семейной жизни на основе национальных традиции и обычаев: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент: 1993. – 22 с.

N.X.Azimova<sup>9</sup>, N.D.Qosimova<sup>10</sup>, Y.G'.Salimov<sup>11</sup> va boshqa shu kabi olimlarning ilmiy ishlarida aks etgan. Xususan, zamonaviy o'qitish texnologiyalari, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, zamonaviy pedagogik yondashuvlar, ta'limda innovatsion texnologiyalar muammosi G.O.Ernazarova, N.V.Yusupova, M.I.Mirzayeva va boshqa olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan N.A.Galaktionova<sup>12</sup>, Sh.M.X.Arsaliyev<sup>13</sup>, V.M.Grigor'ev<sup>14</sup>, N.V.Silistraru<sup>15</sup>, B.Sh.Aliyeva<sup>16</sup>, N.L.Maksimova<sup>17</sup>, S.M.Mordanova<sup>18</sup>, T.S.Shauxalov<sup>19</sup>, M.M.Mamadnosirova<sup>20</sup>, N.V.Lomonosova<sup>21</sup>, A.A.Pavlichenko<sup>22</sup>, U.V.Nedel'nitsina<sup>23</sup> va boshqalar etnopedagogikaning ilmiy-amaliy masalalarini o'rganishga alohida e'tibor qaratganlar.

AQSh va Yevropa davlatlarida etnopedagogikaning xalq turmush tarzi, milliy ta'lim va tarbiya tizimini rivojlantirishdagi muammolari A.Kardiner, R.Benedikt, M.Mid va boshqa shu kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

**Dissertatsiya mavzusining tadqiqot bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy tadqiqot muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017-2030 yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan.

---

<sup>8</sup> Куронов М. Ўзбекистонда умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Педагогика фан. док. ... дисс. – Тошкент: 1998. – 316 б.

<sup>9</sup> Азимова Н.Х. Система традиционного воспитания детей в узбекских сельских семьях (на примере Андижанской области): Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент: 1987. – 19 с.

<sup>10</sup> Қосимова Н.Д. Ўсмирлар ижтимоийлашувида ибрат ижтимоий психологик хусусиятларининг аҳамияти: Психология фан. номз. ... дисс. – Тошкент: 2010. – 145 б.

<sup>11</sup> Салимов Ю.Ф. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида тарбиянинг миллий хусусиятлари (социологик таҳлил): Социология фан. номз. ... дисс. – Самарқанд: 2006. – 163 б.

<sup>12</sup> Галактионова Н.А. Этнопедагогика. Учеб. пособие. – Тюмень: Вектор Бук, 2005. – 143 с.

<sup>13</sup> Арсалиев Ш.М.Х. Этнопедагогика чеченцев. – Москва: Гелиос АРВ, 2007. – 382 с.

<sup>14</sup> Григорьев В.М. Этнопедагогика игры. Монография. – Москва: компания Спутник, 2008. – 225 с.

<sup>15</sup> Силистрару Н.В. Этнопедагогика молдаван: В связи с проблемой взаимодействия народной педагогики с педагогической наукой: диссертация ... доктора педагогических наук в форме науч. докл. – Кишинев: 1997. – 188 с.

<sup>16</sup> Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: диссертация ... доктора педагогических наук. – Пятигорск, 2006. – 375 с.

<sup>17</sup> Максимова Н.Л. Этнопедагогика чувашского народа в системе формирования нравственной культуры будущих социальных работников: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Чебоксары, 2006. – 235 с.

<sup>18</sup> Морданова С.М. Формирование нравственных качеств у студентов колледжа средствами этнопедагогике: автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2015. – 23 с.

<sup>19</sup> Шаухалов Т.С. Технологический подход к проектно-исследовательской деятельности в этнопедагогике: автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. – Елец, 2018. – 23 с.

<sup>20</sup> Мамадносирова М.М. Педагогические особенности использования элементов этнопедагогике в нравственном воспитании девочек-подростков в семье: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Душанбе: 2020. – 173 с.

<sup>21</sup> Ломоносова Н.В. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Сочи: 2021. – 284 с.

<sup>22</sup> Павличенко А.А. Этнокультурная социализация молодежи в деятельности общественных объединений: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Челябинск: 2021. – 163 с.

<sup>23</sup> Недельницына У.В. Социально-культурные условия развития навыков самоорганизации младших школьников в студии народного танца: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Москва: 2022. – 227 с.

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik bilim va tajribalarini rivojlantirishga qaratilgan metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

zamonaviy oliy ta'lim tizimida etnopedagogikaning konseptual asoslarini takomillashtirish;

zamonaviy bilimlar kontekstida gumanitar fanlarning etnodidaktik imkoniyatlarini ochib berish;

bo'lajak o'qituvchini kasbiy faoliyatga tayyorlashning etnopedagogik texnologiyalarini takomillashtirish;

talabalarda etnopedagogik bilimlarni yuksaltirishning pedagogik modelini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida OTMlarda bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik bilimlarini yuksaltirish jarayoni belgilanib, pedagogika sinov-tajriba ishlari Urganch davlat universiteti 60920100 – Ijtimoiy ish (Oila va bolalar bilan ishlash) ta'lim yo'nalishida 107 nafar, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti 5110900 – Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishida 136 nafar, Farg'ona davlat universiteti 60112100 – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nalishida 115 nafar bo'lajak pedagoglar tanlab olindi.

**Tadqiqot predmeti** bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik bilimlarini rivojlantirishning didaktik va metodologik vositalari, shakllari, usullari (falsafa, ijtimoiy falsafa fanlari) tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, suhbat, qiyosiy tahlil, so'rovnoma, ekspert baholash, test, ilmiy umumlashtirish, modellashtirish, natijalarni matematik-statistik qayta ishlash hamda pedagogik tajriba-sinov metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

zamonaviy oliy ta'lim tizimida etnopedagogikaning konseptual asoslari oliy ta'lim tizimida etnopedagogik va etnomadaniy an'analardan foydalanish samaradorligini ergonomik talablar vositasida aniqlashning didaktik komponentlarini etnopedagogikaning kategoriya-terminologik apparatiga didaktik va metodik tamoyillar asosida moslashtirish orqali takomillashtirilgan;

zamonaviy bilimlar kontekstida gumanitar fanlarning etnodidaktik imkoniyatlari etnopedagogika genezisi va uning zamonaviy sharoitda gumanitar bilimlar tizimining fanlararo transformatsiyasi sifatida rivojlantirishning nazariy va uslubiy asoslarini etnoaksiologik ta'lim va tarbiya berishning o'ziga xos evrestik konstruktiv, falsafiy-konseptual tamoyillariga vertikal integratsiyalsh asosida ochib berilgan;

bo'lajak o'qituvchini kasbiy faoliyatga tayyorlashning etnopedagogik texnologiyalari etnopedagogika, aksiologiya, ontologiya, gnoseologiya va axloqiy tushunchalarni falsafiy jihatdan tadqiq etishga doir usullar va vositalarga muvofiq milliy etnopedagogikaning shakllanishi va rivojlanish jarayoni metodik imkoniyatlarni kengaytirish orqali didaktik tizimda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

talabalarda etnopedagogik bilimlarni yuksaltirishning pedagogik modeli falsafa fanidan dars mashg'ulotlarida bo'lajak o'qituvchilarning etnomadaniyat,

etnopedagogika kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmlarini tizimlilik va normativlik asosida qo'llashning algoritmik bosqichlarini aniqlashtirish va uni innovatsion ta'lim muhitiga tatbiq etishning didaktik talablarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

zamonaviy oliy ta'lim tizimida etnopedagogikaning konseptual asoslari tahlil qilinib, O'zbekiston mustaqilligi sharoitida o'zgargan ijtimoiy-siyosiy va madaniy voqelikni hisobga olgan holda uning ilmiy talqini ishlab chiqildi. Bunda etnopedagogika milliy qadriyatlar va an'analarni saqlash hamda rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida belgilandi. Uning zamonaviy oliy ta'limdagi roli bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish, milliy ta'lim tizimining o'ziga xosligini ta'minlash va globallashtirish sharoitida milliy identifikatsiyani saqlashdan iborat ekanligi aniqlandi;

zamonaviy gumanitar bilimlar kontekstida etnopedagogikaning konseptual asoslari universitet fanlarining etnopedagogik imkoniyatlari orqali ochib berildi. Falsafa, ijtimoiy falsafa, jamiyat va inson falsafasi hamda qadriyatlar falsafasi kabi fanlar tahlil qilinib, ularning etnopedagogik salohiyati aniqlandi. Natijada, bu fanlarning etnopedagogika bilan uzviy bog'liqligi va o'zaro ta'siri ko'rsatib berildi. Bu fanlarning etnopedagogik imkoniyatlarini ochib berish orqali, bo'lajak o'qituvchilarning milliy pedagogik tafakkurini rivojlantirish, ularning etnopedagogik bilim va ko'nikmalarini shakllantirish hamda zamonaviy ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni samarali integratsiyalash yo'llari belgilandi;

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyati kontekstida etnopedagogika, etnopedagogik madaniyat va aksiologik tushunchalarni o'quv jarayonida qo'llashga doir etnopedagogik kompetensiyalarni shakllantiruvchi "Etnodifferensiyatsiya", "Dispute", "Motivatsiya" kabi interfaol metodlar milliy qadriyatlarni boshqa xalqlar qadriyatlari bilan solishtirish, bahs-munozara, guruhlarda ishlash asosida takomillashtirildi. Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik bilim va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llash samaradorligi oshirildi, ularning milliy qadriyatlarga asoslangan kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasi sezilarli darajada yuksaldi. Bu esa o'z navbatida, ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligini ta'minlash, o'quvchilarning milliy o'zligini anglash va vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytirdi;

oliy ta'lim tizimida etnopedagogik an'analardan falsafiy fanlar vositasida foydalanish samaradorligini aniqlashning ilmiy-amaliy mezonlari asoslandi va shu asosda talabalarning etnopedagogik bilimlarini yuksaltirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlari natijasida modelning amaliy ahamiyati tasdiqlandi: talabalarning etnopedagogik bilim va ko'nikmalari sezilarli darajada oshdi, ularning milliy qadriyatlarga asoslangan kasbiy faoliyatga tayyorgarligi kuchaydi. Bu esa o'z navbatida, bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik madaniyatini rivojlantirish va oliy ta'lim tizimida etnopedagogik an'analardan samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytirdi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** ishda foydalanilgan ma'lumotlar respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari,

OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiya va u haqidagi retsenziyalar, respondentlar bilan o'tkazilgan so'rovlar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati falsafiy fanlardan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogikani o'rganish jarayonida umumiy madaniyat va kasbiy faoliyat kontekstida etnopedagogik bilim va tajribani shakllantirish modeli, mexanizmi hamda ularni joriy etish metodikasining ishlab chiqilganligi, uslubiy yondashuvlar bilan boyitilganligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi ilmiy-metodik yondashuvlarning ilgari surilganligi, ta'lim muassasalarida kompetentli yondashuv asosida ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlash, o'quv jarayonini tashkil etish, o'quv reja va dasturlarni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishdagi nazariy umumlashma va tahlillardan ilmiy-tadqiqot markazlari faoliyatini takomillashtirishda, o'zbek xalqi etnopedagogik madaniyatining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati to'g'risidagi noshirlik mahsulotlarini kitob va elektron shakllarda nashr etishda, "Inson falsafasi", "Jamiyat falsafasi", "Falsafa", "Madaniyatshunoslik", "Qadriyatlar falsafasi", "Ma'naviyatshunoslik" fanlaridan darslik, o'quv qo'llanmalar yaratishda, shuningdek, ma'naviy targ'ibot faoliyati bilan shug'ullanuvchi markazlarning yosh avlodni tarbiyalashga oid profilaktik tadbirlar va mafkuraviy targ'ibot faoliyatida, madaniy-ma'rifiy tadbirlar tashkil etish faoliyatida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik bilim va tajribalarni takomillashtirish metodikasi (falsafiy fanlar misolida) bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

oliy ta'lim tizimida etnopedagogik va etnomadaniy an'analardan foydalanish samaradorligini ergonomik talablar vositasida aniqlashning didaktik komponentlarini etnopedagogikaning kategoriya-terminologik apparatiga didaktik va metodik tamoyillar asosida moslashtirish orqali takomillashtirilgan zamonaviy oliy ta'lim tizimida etnopedagogikaning konseptual asoslariga oid takliflar "Jamiyat va inson falsafasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29 sentayabdagi 438-sonli buyrug'i, 438-202 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, talaba-yoshlarning ta'lim-tarbiyasidagi axloqiy ma'naviyatini yuksaltirishning uslubiy va didaktik ta'minoti takomillashtirilgan;

etnopedagogika genezisi va uning zamonaviy sharoitda gumanitar bilimlar tizimining fanlararo transformatsiyasi sifatida rivojlantirishning nazariy va uslubiy asoslarini etnoaksiologik ta'lim va tarbiya berishning o'ziga xos evrestik konstruktiv, falsafiy-konseptual tamoyillariga vertikal integratsiyalsh asosida ochib berilgan zamonaviy bilimlar kontekstida gumanitar fanlarning etnodidaktik imkoniyatlariga oid takliflari O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida "AI-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarda umuminsoniy,

milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy – axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituteti Qoraqalpog'iston filialining 2024 yil 14 iyundagi 239-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarda etnopedagogik bilim va dunyoqarashni rivojlantirish bo'yicha xulosalar chiqarish imkoniyati yaratilgan;

etnopedagogika, aksiologiya, ontologiya, gnoseologiya va axloqiy tushunchalarni falsafiy jihatdan tadqiq etishga doir usullar va vositalarga muvofiq milliy etnopedagogikaning shakllanishi va rivojlanish jarayoni metodik imkoniyatlarni kengaytirish orqali didaktik tizimda qo'llash asosida takomillshtirilgan bo'lajak o'qituvchini kasbiy faoliyatga tayyorlashning etnopedagogik texnologiyalari, falsafa fanidan dars mashg'ulotlarida bo'lajak o'qituvchilarning etnomadaniyat, etnopedagogika kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmlarini tizimlilik va normativlik asosida qo'llashning algoritmik bosqichlarini aniqlashtirish va uni innovatsion ta'lim muhitiga tatbiq etishning didaktik talablarini ishlab chiqish asosida takomillshtirilgan talabalarda etnopedagogik bilimlarni yuksaltirishning pedagogik modeliga oid takliflardan Xorazm teleradiokompaniyasining “Assalom Xorazm” ko'rsatuvini tayorlashda foydalanilgan (Xorazm teleradiokompaniyasining 2024 yil 19 apreldagi 571-son ma'lumotnomasi). Natijada, talaba yoshlarda xalqimizning boy etnopedagogik va etnomadaniy manbalaridan unumli foydalangan xolda ijtimoiy hayotida tatbiq qilishi, shuningdek ularning mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy taraqqiyotini rivojlantirishga doir dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan, ilmiy nashrlarda 3 ta maqola chop etilgan, shundan 3 ta maqola respublika jurnallarida, 2 ta maqola xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 127 sahifa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Etnopedagogik bilim va madaniyatni yuksaltirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda etnopedagogika atamasi, uning ilmiy leksikaga kirib kelishi va asoschisi borasida so'z yuritiladi. Etnopedagogika atamasi ilmiy leksikaga XX asrning 60–70-

yillarida Gennadiy Nikandrovich Volkov asarlari orqali kirib kelgan. Jumladan, uning “Chuvash xalqi etnopedagogikasi” (1966) va “Etnopedagogika” (1974) asarlarida ilk bor bu fanning mohiyati, obykti, o‘rganilishi va yechilishi lozim bo‘lgan muammolari belgilab berildi. Mustaqil fan sifatida shakllanishi va rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratildi. “Xalq pedagogikasi” tushunchasi ilmiy adabiyotlarda xalqning tarbiyaviy tajribalarini o‘rganuvchi atama sifatida ishlatilgan. Shuni ta’kidlash kerakki, bu atamaning ma’nosi bo‘yicha olimlar o‘rtasida hali ham bir fikr mavjud emas. Rus pedagog olimi G.N. Volkovning fikricha, “Xalq pedagogikasi – bu og‘zaki ijodda, urf-odatlarda, an’analarda, o‘yinlarda va o‘yinchoqlarda saqlanib qolgan pedagogik g‘oyalar va tarbiyaviy tajribalar tizimi, ta’lim sohasidagi mashhur empirik bilimlar, “og‘zaki pedagogik ijod”<sup>24</sup>dir. Bugungi kunda yoshlarimizni asrlar davomida ota-bobolarimizdan bizgacha yetib kelgan ulug‘vor milliy qadriyatlarimizga, go‘zal urf-odat va an’analарimizga hurmat va e’tibor ruhida tarbiyalash dolzarb vazifalardan hisoblanadi. Shu o‘rinda o‘zbek milliy madaniyatining mashhur vakillaridan biri pedagog olim A. Avloniyning quyidagi so‘zlarini keltirib o‘tamiz: “Tarbiya bizlar uchun yo hayot, yo mamot, yo falokat, yo halokat, yo saodat masalasidir”<sup>25</sup> degan edi. Shu sababli, farzandlar tarbiyasida har bir ota-ona ehtiyotkor bo‘lishi, dunyo havas bilan qaraydigan milliy qadriyatlarimiz, an’ana va urf-odatlarimizni farzandlarimizga to‘g‘ri yetkaza olishimiz muhimdir.

Tadqiqotda, yoshlarimizni oilaviy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, milliy qadriyatlarimiz, urf-odat va an’analарimiz mohiyatini ularga tushuntirishimiz va ular ham ushbu qadriyatlarni o‘zlarining farzandlariga kelajakda singdira oladigan qilib tarbiyalash lozimligi haqida so‘z yuritiladi.

Tadqiqotning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik bilim va tajribalarni takomillashtirishning falsafiy hamda pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida, zamonaviy oliy ta’limda etnopedagogik bilimlarni falsafiy fanlar asosida takomillashtirish talabalarning intellektual, madaniy va ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo‘shishi borasida so‘z boradi. Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning etnopedagogik bilimlarini takomillashtirish – bu o‘quv jarayonini yaxshilash, talabalarning individual xususiyatlarini va madaniy xilma-xilligini hisobga olish, shuningdek, jamiyatdagi madaniy birdamlik va o‘zaro tushunishni kuchaytirishga qaratilgan muhim vazifadir. Bu jarayonni o‘quv dasturlarini qayta ko‘rib chiqish, y’ani talabalarning etnopedagogik bilimlarini yaxshilash uchun o‘quv dasturlariga etnopedagogik tamoyillar, tushunchalar va amaliy ko‘nikmalarni o‘rgatishga qaratilgan maxsus modullarni kiritish orqali takomillashtirish mumkin. Oliy ta’lim bakalavriat bosqichining 60920100 – Ijtimoiy ish (Oila va bolalar bilan ishlash) ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejasida “Falsafa” fani bo‘lib, bu fan majburiy fanlar qatoriga kiradi. Mazkur fan ma’ruza, seminar va mustaqil ta’lim mavzulari,

---

<sup>24</sup> Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа : диссертация ... доктора педагогических наук. — Чебоксары, 1966. — 341 с.; Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей / Г. Н. Волков; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, Ин-т чуваш. филологии и культуры, Обществ. центр поддержки и развития науки, образования и культуры. — 2-е изд., доп. — Москва : Пресс-сервис, 1997. — 441 с.

<sup>25</sup> А.Авлоний. “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ”. Т.: “Ўқитувчи” -1992, 14-б

shuningdek, adabiyotlar ro'yxatiga mo'ljallangan. Fanga jami 120 soat ajratilgan bo'lib, quyidagicha taqsimlanadi: 1-kursning 2-semestrda ma'ruza – 30 soat, seminar mashg'uloti – 30 soat, mustaqil ta'lim – 60 soatdan iborat bo'lib, bir martadan oraliq va bir marta yakuniy nazoratlar tashkil etiladi. Ushbu fan o'quv dasturiga 10 soat etnopedagogikaga oid mavzular kiritilgan. Falsafiy fanlar o'quv dasturlariga etnopedagogikaga oid mavzularni kiritish – bu talabalarga turli madaniyatlarning epistemologik va ontologik farqlarini, ta'lim tizimlari va pedagogik tamoyillarini chuqur tushunish imkoniyatini yaratadigan muhim jarayon. Ushbu jarayon talabalarning dunyoqarashini kengaytirishga va global muloqotga tayyorlashga yordam beradi.

Oliy ta'limda falsafa fanlari asosida bo'lajak pedagogning etnopedagogik bilimlarini shakllantirishda ta'lim-tarbiya maqsadlari zamonaviy jamiyat oldida turgan ijtimoiy vazifalardan kelib chiqib ifodalanadi. Ta'limiy maqsadni belgilovchi faoliyat – ta'lim-tarbiya jarayoni, ya'ni shaxsning bilim va dunyoqarashi keng, ma'naviy sog'lom shaxs sifatida namoyon bo'lishi bilan izohlanadi. Buning asosiy vositalari bilimlar, metodlar, ish uslublari va o'qituvchilardir. Ta'limda elektron innovatsiyalardan foydalanish kengayayotgan bir davrda o'qituvchi o'z darslarini jahon ta'lim tizimiga moslashtirishi, o'qitishning yangi usullarini qo'llashi kerak. Agar o'qituvchi faqat o'z fanini bilish bilan qanoatlanmay, darslarini boshqa fanlar bilan uzviy bog'lasa, bu uning rivojlanishiga ham, talabalarning barcha fanlarga bo'lgan qiziqishining oshishiga ham olib kelishi mumkin.

Ta'lim jarayonida falsafiy fanlar orqali etnopedagogik bilimlarni chuqurlashtirish talabalarda quyidagi ko'nikmalarni rivojlantiradi:

➤ Talabalarning etnopedagogik bilimlarini yanada mustahkamlaydi, motivatsiya va faolligini oshiradi.

➤ Etnopedagogik bilimlar talabalarda boshqa etnos madaniyati va an'alariga hurmatini oshiradi.

➤ Turli xil madaniy kontekstlarda muloqot qilish ko'nikmasini rivojlantiradi. Ular turli xil madaniyat vakillari bilan samarali muloqot qilishni, madaniy to'siqlarni bartaraf etishni, o'z fikrlarini aniq va tushunarli tarzda ifoda etishni o'rganadilar.

➤ Talabalarda boshqa millat vakillariga nisbatan bag'rikeng munosabatni rivojlantirishga yordam beradi.

➤ Talabalar kelgusi kasbiy faoliyatlarida o'quv dasturlarini, o'quv usullarini va baholash usullarini turli madaniy talablarga moslashtirishni o'rganadilar.

Dissertatsiyaning mazkur bobida, falsafiy fanlarda talabalarning etnopedagogik bilimlarini yuksaltirishga qaratilgan Dispute, Etnodifferensiatsiya, va Motivatsiya kabi takomillashtirilgan metodlar va ularning ahamiyati borasida ham fikr yuritilgan. Falsafa fanlari darslarida etnopedagogik bilimlarni hamkorlik ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish, talabalarga turli xalqlarning ta'lim va tarbiya tizimlarini chuqurroq tushunishga, ularning tarixiy va madaniy kelib chiqishini tahlil qilishga yordam beradi.

**Dispute metodi** oliy o'quv yurtlarida tahsil olayotgan talabalarning etnopedagogik bilimlarini oshirishga qaratilgan o'zaro bahs-munozara yoki fikr

almashish tarzida o'tkaziladigan samarali usullardan hisoblanadi va quyidagi imkoniyatlarga ega:

1. Talabalarni etnopedagogikaga oid munozarali mavzularni muhokama qilishga majbur qiladi, shu orqali turli nuqtayi nazarlarni o'rganish, ularni tahlil qilish va o'z fikrlarini shakllantirish imkonini beradi.

2. Turli xalqlarning madaniyat va qadriyatlarini o'rganadilar. Bahs ishtirokchilari turli madaniyatlar va ularning ta'limga xos yondashuvlari bilan tanishadilar.

3. Talabalarining tanqidiy fikrlashi rivojlanadi. Talabalar turli etnoslarning madaniyati va milliy qadriyatlarini solishtirib, ularning afzal yoki ma'qul bo'lmagan tomonlarini tahlil qiladi.

4. Dispute metodi talabalarda madaniyatlararo muloqotni shakllantiradi. Talabalarga boshqa xalqlar madaniyati va qadriyatlarini tushunish va ularga nisbatan bag'rikeng munosabatda bo'lish imkoniyatini beradi. Turli xalqlarning madaniyati va qadriyatlarini solishtirganda, misollar izlab topishlari va afzal bo'lmagan pedagogik xususiyatni tahlil qilishlari kerak.

“Dispute” metodining samaradorligi uchun to'g'ri rejalashtirish va yo'naltirish kerak. Oqituvchi barcha ishtirokchilarga o'z fikrlarini erkin ifoda etish imkoniyatini berishi va tortishuv jarayonini nazorat qilishi kerak. Ushbu metod auditoriyalarda jamoaviy, guruhli va yakka tartibda olib borilishi ko'zda tutiladi. Shuningdek, mavzuga oid didaktik vositalar, tarqatmalar va videomateriallar dars mazmunini yanada boyitadi.

Dissertatsiyada etnopedagogik bilimlarni rivojlantirishda *motivatsiya metodining* qo'llanilishi borasida ham fikr yuritiladi. *Motivatsiya metodi* yordamida talabalar o'zlarining madaniyatiga bo'lgan g'urur va hurmatini oshirishlari, bilimlarni chuqurlashtirishlari va yangi ko'nikmalarni egallashi mumkin.

Etnopedagogik bilimlarni rivojlantirishda motivatsiya metodi juda muhim rol o'ynaydi. Chunki, ushbu soha o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ilmiy izlanishlar va tadqiqotlarning qiyinligi bilan ajralib turadi. Motivatsiya talabalarni etnopedagogik bilimlarga qiziqtirish, ularning milliy qadriyatlarining tarbiyaviy ahamiyatini o'rganishga intilishlarini ta'minlash uchun muhim vosita hisoblanadi. Ma'lumki, biror narsa qilishdan oldin unga nisbatan qiziqish va istak-xohish bo'lishi kerak. Shu bilan birga, faqat qiziqishning o'zi ko'zlangan faoliyatni amalga oshirish uchun kamlik qiladi, buning uchun istak-xohish ham talab etiladi. Aynan ana shu istak-xohish ma'lum bir faoliyatni amalga oshirishga undaydi, ko'nikma va malaka hosil qilishga, so'ng esa mahoratning hosil bo'lishiga olib keladi. Motivatsiya kuchli psixologik omillardan hisoblanib, bo'lajak o'qituvchilar etnopedagogik bilimlarning tashuvchisi ekanligini va bu bilimlarni ular kelajak avlodlarga to'g'ri yetkaza olishda mas'uliyat his qilishlari kerak. Motivatsiya, talabalarni etnopedagogik bilimlarga qiziqtirish, ularning chuqur o'rganishga intilishlarini ta'minlash uchun muhim vosita hisoblanadi. Etnopedagogik bilimlarni motivatsiya metodlaridan foydalanib rivojlantirishda quyidagi jihatlarga alohida ahamiyat berilishi lozim:

1. Talabalarda ilmiy qiziqishni uyg'otish, ularga etnopedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi haqida ma'lumot berish. Zamonaviy jamiyatda milliy madaniyat va ta'limning o'zaro aloqasi haqida ma'lumot berib, talabalarda ushbu sohaga bo'lgan qiziqishni kuchaytirish. Etnopedagogik bilimlarning ta'lim tizimiga, madaniy rivojlanishga va ijtimoiy muammolarni hal etishga qanday hissa qo'shishini ko'rsatish.

2. O'quv jarayonini interaktiv o'quv usullari bilan boyitib, qiziqarli va jozibador qilish. Suhbatlar, rolli o'yinlar, taqdimotlar va boshqa interaktiv usullar yordamida o'quv jarayonini faollashtirish. Multimedia materiallari: filmlar, rasmlar, musiqa va boshqa multimedia materiallaridan foydalanish. Ekskursiyalar: talabalarni milliy madaniyatga oid joylarga olib borish, ularning bevosita tajribalarini boyitish.

3. Etnopedagogik mavzularda ijodiy tanlovlar, viktorinalar tashkil etish. Eng yaxshi loyihalar va ishlanmalarni rag'batlantirish.

4. Talabalarga o'zlarining etnik guruhining ta'lim va tarbiya an'analari haqida izlanishlar olib borish, taqdimot yoki maqola tayyorlash vazifasini berish, ularning etnopedagogik bilim va tushunchalarini chuqurlashtirishga yordam beradi.

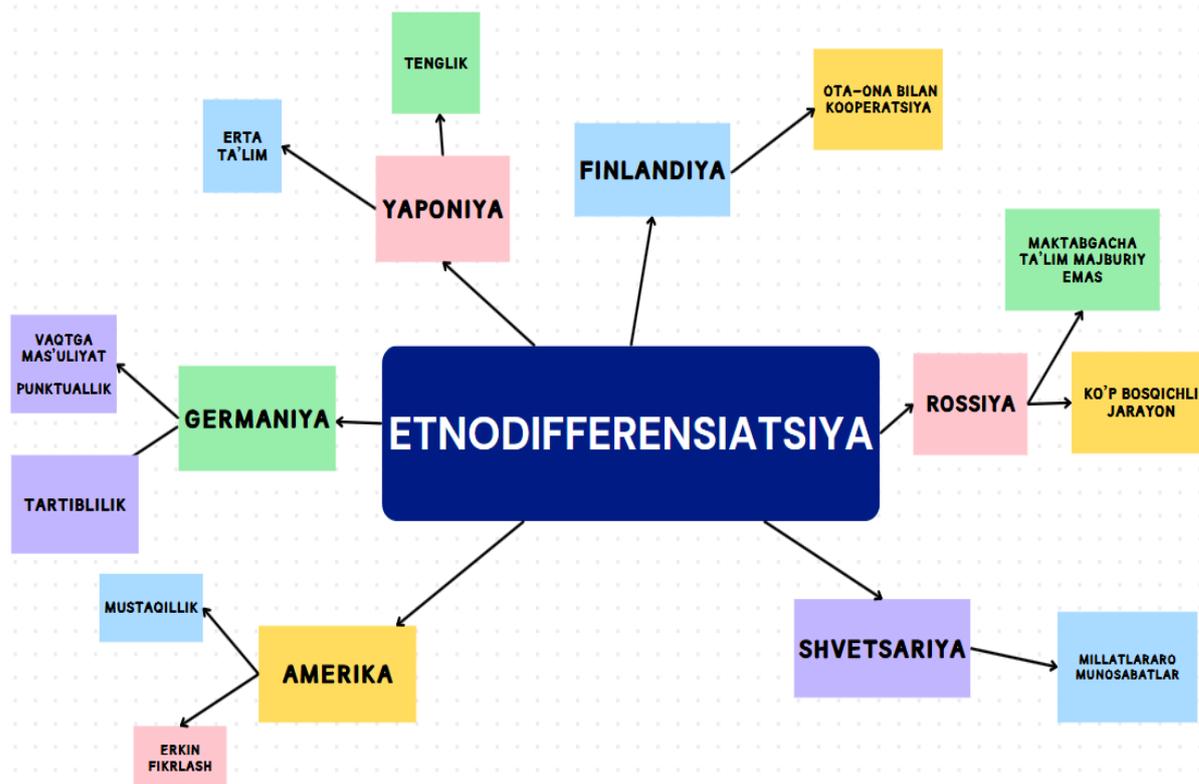
O'qituvchilar talabalarning etnopedagogik bilimlarni o'rganishdagi harakatlarini va yutuqlarini e'tirof etishlari lozim. Bu ularning o'rganishga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi va ularni yanada harakatlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, ularning o'ziga ishonchini oshiradi va o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi.

**Etnodifferentsiya** – termin sifatida turli etnoslarning bir-biridan farqini aniqlashni ifodalaydi. Rus faylasuf olimi K.S.Dallakynning ilmiy tadqiqot metodologiyasida turli etnoslarning kelib chiqishi va ularning o'ziga xos xususiyatlarini farqlash borasidagi ilmiy nazariyalarni ilgari surgan. Olim bu g'oyalari asosida uning metod va metodologiyasini yaratishni taklif etadi. Olimni ushbu fikrlariga tayangan holda mazkur metod ishlab chiqilgan va bu ta'lim jaroyiniga tatbiq etilgan.

Ma'lumki, muayyan millat va madaniyatga xos bo'lgan pedagogik xususiyatlar uni boshqa millat va madaniyatlar pedagogikasi bilan solishtirganda yanada yorqinroq namoyon bo'ladi. Shu sababli, ushbu metodika o'z ichiga o'zbek xalq milliy pedagogikasini jahon xalqlari pedagogik yo'nalishlari bilan solishtirish orqali o'xshash va farqli tomonlarni aniqlash, qiyosiy tahlil qilish vositasida etnopedagogik bilimlarni yanada oshirish va mustahkamlashni maqsad qiladi.

Mazkur metodika guruhlarda yoki individual shaklda o'tkaziladi. Talabalar guruhlarga ajratilib, ularga turli xalq va millatlarning nomi yozilgan varaqchalar taqdim qilinadi. Talabalarning vazifasi o'zlariga birlashtirilgan etnosning pedagogik tamoyillari, ta'lim-tarbiya berish usullari va vositalarini, shuningdek, yutuq va kamchiliklarini tahlil qilishdan iborat. (1-rasm).

Metodikaning ikkinchi bosqichida esa, o'qituvchi talabalardan o'z milliy etnopedagogik tamoyillariga yuqoridagilardan qaysi xalqqa mansub tamoyillarni qo'shsa foydali bo'lishini so'raydi. Talabalar milliy etnopedagogikani rivojlantirish va boyitish imkoniyatlarini tahlil qilib, fikr bildirishadi.



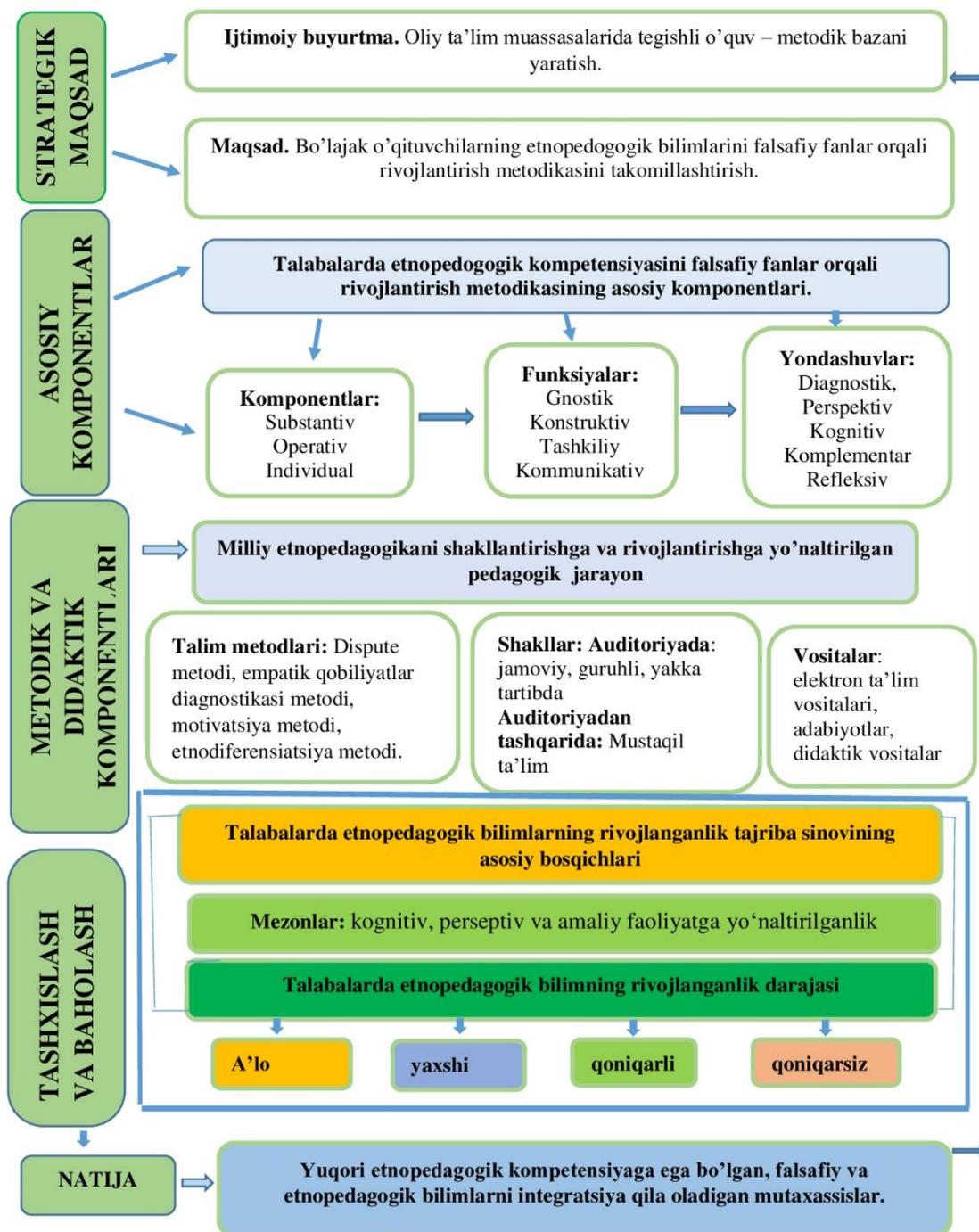
**1-rasm. Etnodifferenziatsiya metodikasi orqali jahon davlatlari etnopedagogikasi tamoyillarining qiyosiy tahlili namunasi**

Mazkur metodika etnopedagogik ta'limning tashkiliy va mazmuniy jihatlari o'rtasidagi uyg'un muvozanatni kuzatishga yordam beradi. Zero, ta'lim jarayonini nafaqat ilmiy, balki mantiqiy, hissiy, kognitiv, ijodiy, nazariy va amaliy elementlarning kombinatsiyasi orqali optimallashtirish mumkin. Bundan tashqari, milliy tarbiyaning milliy va madaniy o'ziga xos xususiyatlariga oid olingan bilimlarni qiyosiy o'rganish millatlararo muhitda shaxsni tarbiyalashga yordam beradigan o'ziga xos pedagogik faoliyat turi hisoblanadi.

Bu metodlar falsafiy fanlarda etnopedagogik bilim va tajribalarni bahs-munozara usuli orqali rivojlantiruvchi yondashuvlardan bo'lib, talabalarning kognitiv, kommunikativ va shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish talabalarni ko'p madaniyatli muhitda baxtli yashashga tayyorlaydi, ular analitik va tanqidiy fikrlaydigan, bag'rikeng, samarali muloqotga qodir va o'ziga ishonadigan shaxs bo'lib kamol topishadi. Bugungi globalashuv va integratsiya davrida xalqimizning milliy an'analari, milliy-ma'naviy qadriyatlarini asrab-avaylaydigan va o'zining milliy mentalitetiga sodiq qoluvchi yoshlarni tarbiyalashimiz muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, yoshlarimizning ruhiy-ma'naviy olamini turli xil buzg'unchi va yot g'oyalardan himoya qilishimiz, ularni o'z milliy qadriyatlarini boshqa etnoslarning qadriyatlari bilan solishtirib, ularning mazmun-mohiyatini chuqur anglashlari uchun ushbu metodikalar samarali hisoblanadi. Xalqlarning etnik qadriyatlarini solishtirish talabalarning ma'naviy meros, aksiologik, pedagogik tamoyillar asosida tarbiyalash va milliy qadriyatlarni targ'ib qilishda muhim ahamiyatga ega.

O'zbekiston sharoitida oliy ta'lim tizimida millatlararo va milliy ta'limni rivojlantirish zarurati talabalarni etnik shaxs sifatida rivojlantirish, ularda

etnomadaniyatni yuksaltirish va ularni ijtimoiy moslashuvga yo'naltirish kabi strategik masalalarning ahamiyatidan dalolat beradi.



2-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik bilimlarni yuksaltirish jarayonining pedagogik modeli

*Ushbu bobda, bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik bilimlarni yuksaltirish jarayonining pedagogik modeli* ham ochib berilgan. Mazkur modelni yaratishga *ijtimoiy buyrtmaning* mavjudligi oliy ta'lim muassasalarida tegishli o'quv-metodik bazani yaratish ekanligi bilan izohlanadi (2-rasmga qarang). *Maqsadning* asosini esa, bo'lajak o'qituvchilarning etnopedagogik kompetensiyasini falsafiy fanlar orqali rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

zarurati tashkil qiladi. Etnopedagogik bilim va kompetensiyalarni shakllantirish ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarni olib borishda etnomadaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga kompleks yondashish kerakligidan dalolat beradi. Milliy tarbiya asoslari bo'yicha bilimga ega bo'lish bo'lajak pedagoglarning kasbiy mahorat darajasini belgilaydi, o'z vataniga, madaniyatiga, xalqiga muhabbat tuyg'usini shakllantirishga xizmat qiladi. Zero, pedagog etnomadaniy jihatdan barkamol bo'lishi, ya'ni o'ziga xos ijtimoiy-psixologik bilim, ko'nikmalarga ega bo'lishi va millatlararo muloqotga ma'lum darajada tayyor, ya'ni shaxsning erkin va oson ijtimoiylashuviga imkon beradigan o'ziga xos etnosemiotik ongga ega bo'lishi kerak.

**“Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagog kadrlarda etnopedagogik bilim va tajribalarni shakllantirish masalalari zaruratiga doir pedagogik tajriba-sinov ishlari va uning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobda, tadqiqot natijalari borasida so'z yuritiladi.

1. Dastlabki bosqichdagi eksperiment ishlari talabalarda fan asoslarini o'qish, jumladan, falsafiy fanlarni o'rganish jarayonida etnopedagogikaga oid bilimlarning shakllanganlik darajasining pastligi aniqlandi va uning asosiy sababi sifatida mazkur fanlar doirasida milliy qadriyatlarining tarbiyaviy mohiyati va uning mazmunini yorituvchi optimal shakl, usul va vositalarni yarata olmaganligidandir.

2. Maqsadli pedagogik va metodik jihatdan tashkil etilgan o'quv-tarbiya ishlarining falsafiy fanlarni o'qitish orqali ta'lim va tarbiyaviy tamoyillar va etnopedagogik g'oyalardan foydalanish orqali amalga oshirish mumkin.

3. Falsafiy fanlarni o'qitish jarayonida uning mazmuniga kiritilgan etnopedagogika, etnomadaniyat, etnoqadriyatlar, an'analar va urf-odatlarini ifodalovchi mavzularning mohiyatini ochib berishga qaratilgan “Etnodifferensiyatsiya”, “Dispute”, “Empatik qobiliyatlar darajasini aniqlash” metodikalari orqali erishildi.

4. Talabalarni o'quv jarayonlarida olgan etno bilimlarni o'zlashtirish maqsadida darsdan tashqari ma'naviy-axloqiy jarayonlarga ham jalb qilish falsafiy fanlarni chuqurroq o'zlashtirishga va uning mazmunidagi ma'naviy meros, qadriyatlarda aks ettirilgan etnopedagogika tushunchalarini mukammalroq o'zlashtirish uchun hissiy, estetik muhit va shart-sharoitni yaratdi. Shu asosda shaxsiy estetik bilim va dunyoqarash, e'tiqodlarni shakllantirishga imkon tug'dirdi.

Oliy ta'lim muassasalarida 60920100 – Ijtimoiy ish (Oila va bolalar bilan ishlash), 5110900 – Pedagogika va psixologiya, 60112100 – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nalishlarida tahsil oluvchi bo'lajak pedagoglarining innovatsion metod va treninglar orqali etnopedagogik bilim va tajribalarini shakllantirish maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borilishi haqida so'z yuritiladi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari ta'lim jarayonida qo'llaniladigan innovatsion metodlardan, shaxsga yo'naltirilgan treninglardan, kreativ o'qitish metodlari, etnopedagogik bilim va tajribalarni shakllantirish va rivojlantirish maqsadida tashkil etilgan. Nazariy qism aprotatsiyasi uchun tajriba-sinov tadqiqoti o'tkazildi. Tajriba-sinov tadqiqotining maqsadi pedagogika oliy ta'lim muassasalarida 60920100 – Ijtimoiy ish (Oila va bolalar bilan ishlash) ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi bo'lajak pedagoglarning innovatsion metodlar va

treninglardan foydalanib, etnopedagogik bilim va tajribalarini shakllantirishdan iboratdir.

Tajriba-sinov ishlari, Urganch davlat universiteti, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, Farg‘ona davlat universiteti bazasida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga **358** nafar talabalar jalb qilindi, shundan **181** nafar talabalar tajriba guruhlarida va **177** nafari nazorat guruhlarida qatnashishdi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko‘rsatkichlarni o‘zaro qiyoslash orqali yoritildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g‘oyaga ko‘ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinovidagi qatnashayotgan talabalarning tajriba yakunidagi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning  $\chi^2$  mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlarida talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda  $H_0$  gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil  $H_1$  gipotezada teng emas deb olinadi. Ya‘ni,  $H_0$  - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgandan so‘ng, talabalarning bilim darajalarida katta o‘zgarish sezilmaydi.

$H_1$  - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o‘zgarishlar kuzatiladi.

1-jadval

**Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari**

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
<b>Urganch davlat universiteti</b>									
Tajriba	54	28	4	15	8	6	29	5	13
Nazorat	53	26	29	14	12	7	8	6	4
<b>Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti</b>									
Tajriba	69	16	5	26	22	18	28	9	14
Nazorat	67	13	16	29	25	17	17	8	9
<b>Farg‘ona davlat universiteti</b>									
Tajriba	58	15	3	18	10	17	32	8	13
Nazorat	57	15	12	19	20	16	17	7	8
<b>Jami OTMLar bo‘yicha</b>									
Tajriba	181	59	12	59	40	41	89	22	40
Nazorat	177	54	57	62	57	40	42	21	21

2-jadval

**Barcha oliy ta'lim muassasalari bo'yicha talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari**

Ta'lim muassasalari	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
3 ta mintaqqa bo'yicha jami	A'lo	22	12	40	22	21	12	21	12
	Yaxshi	41	23	89	49	40	23	42	24
	Qoniqarli	59	33	40	22	62	35	57	32
	Qoniqarsiz	59	33	12	7	54	31	57	32
<b>Jami:</b>		<b>181</b>	<b>100</b>	<b>181</b>	<b>100</b>	<b>177</b>	<b>100</b>	<b>177</b>	<b>100</b>

**Talabalarining tajriba boshidagi natijalari:**

$$X_{emp}^2 = 181 \cdot 177 \cdot \left[ \frac{(\frac{59}{181} - \frac{54}{177})^2}{\frac{59}{59+54}} + \frac{(\frac{59}{181} - \frac{62}{177})^2}{\frac{59}{59+62}} + \frac{(\frac{41}{181} - \frac{40}{177})^2}{\frac{41}{41+40}} + \frac{(\frac{22}{181} - \frac{21}{177})^2}{\frac{22}{22+21}} \right] \approx 0.27;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{181} \cdot [2 \cdot 59 + 3 \cdot 59 + 4 \cdot 41 + 5 \cdot 22] \approx 3.14;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{177} \cdot [2 \cdot 54 + 3 \cdot 62 + 4 \cdot 40 + 5 \cdot 21] \approx 3.16;$$

$$\eta = \frac{3.14}{3.16} \approx 0.99.$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni  $0.27 < 7.81$ . Bu esa tajriba boshida  $H_0$  — gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilishidan oldin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmadi.

**Talabalarining tajriba oxiridagi natijalari:**

$$X_{emp}^2 = 181 \cdot 177 \cdot \left[ \frac{(\frac{12}{181} - \frac{57}{177})^2}{\frac{12}{12+57}} + \frac{(\frac{40}{181} - \frac{57}{177})^2}{\frac{40}{40+57}} + \frac{(\frac{89}{181} - \frac{42}{177})^2}{\frac{89}{89+42}} + \frac{(\frac{40}{181} - \frac{21}{177})^2}{\frac{40}{40+21}} \right] \approx 55.07;$$

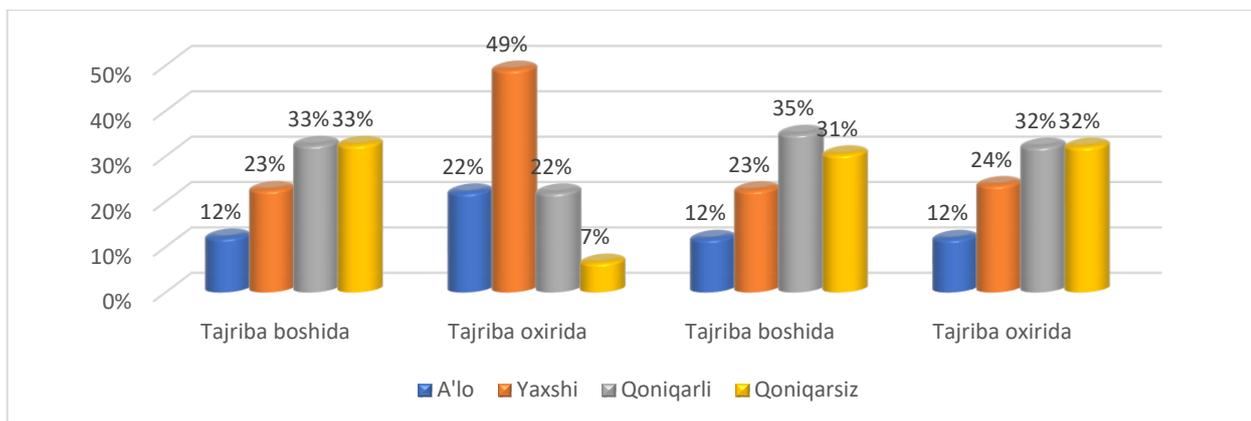
$$\bar{x} = \frac{1}{181} \cdot [2 \cdot 12 + 3 \cdot 40 + 4 \cdot 89 + 5 \cdot 40] \approx 3.87;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{177} \cdot [2 \cdot 57 + 3 \cdot 57 + 4 \cdot 42 + 5 \cdot 21] \approx 3.15;$$

$$\eta = \frac{3.87}{3.15} \approx 1.23.$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni  $55.07 > 7.81$ . Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa  $H_1$  gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi (3- ilovaga qarang).

Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 24% ( $1.23 - 0.99 = 0.24$ ) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.



**3-rasm. Barcha OTMlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi**

Har ikkala qator bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblashdan statistik tahlilni boshlaymiz.

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{181} \cdot [2 \cdot 12 + 3 \cdot 40 + 4 \cdot 89 + 5 \cdot 40] \approx 3.87;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{177} \cdot [2 \cdot 57 + 3 \cdot 57 + 4 \cdot 42 + 5 \cdot 21] \approx 3.15;$$

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish, nazorat guruhidagi o'rtacha o'zlashtirishdan yuqori ekan.  $\bar{x} = 3.87 > 3.15 = \bar{y}$  Navbatdagi vazifa sifatida sinov ishlari olib borilishi, ya'ni talabalar bilimlarini baholash jarayonida yo'l quyilishi mumkin bo'lgan xatoliklarni aniqlaymiz. Buning uchun dastlab statistik tanlanma dispersiyalarni hisoblaymiz.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{181} \cdot [2^2 \cdot 12 + 3^2 \cdot 40 + 4^2 \cdot 89 + 5^2 \cdot 40] - 3.87^2 \approx 0.69$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^4 N_i * n_i^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{177} \cdot [2^2 \cdot 57 + 3^2 \cdot 57 + 4^2 \cdot 42 + 5^2 \cdot 21] - 3.15^2 \approx 0.88$$

Guruhlar bo'yicha variatsiya koeffitsientlarni hisoblaymiz:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0.83}{3.87} \cdot 100\% = 21.5\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} * 100\% = \frac{0.94}{3.15} \cdot 100\% = 29.8\%$$

Har ikkala guruhlar uchun variatsiya koeffitsienti qiymatlari 30% dan kam. Demak, tajriba asosida aniqlangan  $x$  va  $y$  o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari ularga mos kelgan nazariy o'rta qiymatlarni to'la aks ettiradi:  $\bar{x} = a_x$ ,  $\bar{y} = a_y$ .

Bu nazariy o'rta qiymatlar har biri uchun 95% lik ishonch oraliqlarini standart usulda aniqlaymiz.  $t_\alpha = 1,96$ . U holda oraliq quyidagicha bo'ladi.

$$\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}};$$

$$\text{Ya'ni } 3.77 \leq a_x \leq 3.97; \quad 3.00 \leq a_y \leq 3.30$$

Bundan ko'rinadiki, tajriba va nazorat guruhlariga mos kelgan nazariy o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari o'zaro kesishmaydigan oraliqlarda joylashgan. Demak, doimo  $a_x > a_y$ , ya'ni o'quv mashg'ulotlarini **ilg'or xorijiy**

*tajribalardan* foydalanib o‘qitishda guruhlarining o‘rtacha bilim ko‘rsatkichi doimo yuqori bo‘ladi, degan xulosaga kelamiz.

Tajriba va nazorat guruhlari baholarning o‘rta arifmetik qiymatlari nisbati asosida samaradorlik koeffitsientlari aniqlandi.

Tajriba va nazorat guruhlaridan olingan pedagogik tajriba natijalari yuqorida keltirilgan formulalar asosida statistik qayta ishlandi. Bu statistik ma‘lumotlar quyidagicha aniqlandi.

3-jadval

**Tanlangan ta‘lim muassasalarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari  
tahlilining umumiy natijasi**

Baho qiymati	Tajriba guruhi T=178				Nazorat guruhi N=300			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	4	35	140	99	70	137	64	29
Baholarning o‘rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 3.87$				$\bar{y} = 3.15$			
Samaradorlik koeffitsienti	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{3.87}{3.15} \approx 1.23$							
Ishonchlilik ehtimoli oralig‘i	$3.77 \leq a_x \leq 3.97;$				$3.00 \leq a_y \leq 3.30$			

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi yangi ekanligi isbot qilindi va tadqiqotning umumiy g‘oyalari dissertatsiyada keltirildi.

**XULOSA**

Bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik bilim va tajribalarni takomillashtirish metodikasi mavzusidagi dissertatsiya tadqiqoti bo‘yicha olib borilgan ishlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Milliy an‘analarni xalq donishmandligining asosiy ko‘rinishlari sifatida qabul qilish bugungi ta‘lim tizimi uchun juda muhim. Bu ayniqsa, o‘qituvchilar uchun foydalidir. Xalq pedagogikasi yillar davomida xalq bilan birga yashab, uning tajribasi, qimmatli g‘oyalari bilan boyitib, kamol topib, avloddan-avlodga o‘tib kelmoqda. Tarixiy pedagogik va falsafiy adabiyotlar tahlili tarixiy taraqqiyotning barcha davrlarida tarbiya muammosiga alohida e‘tibor berilganligini isbotlaydi.

2. Xalq pedagogikasining ahamiyati O‘zbekiston mustaqillikka erishganidan beri u avvalgidan ko‘ra ko‘paydi. Natijada ko‘plab ilmiy-pedagogik tadqiqotlar olib borilib, ta‘lim tizimi talablaridan chetda qolmoqda. Biz tadqiqotimizda “Xalq pedagogikasi”, “O‘zbek xalq pedagogikasi” tushunchalarining mazmuni va o‘zaro bog‘liqligini falsafiy fanlar tizimida o‘rganib. uning pedagogik tamoyillarini ochib berish yo‘llarini ko‘rib chiqqanmiz.

3. Zamonaviy oliy ta‘lim tizimida etnopedagogikaning konseptual asoslari tahlil qilinib, O‘zbekiston mustaqilligi sharoitida o‘zgargan ijtimoiy-siyosiy va madaniy voqelikni hisobga olgan holda uning ilmiy talqini ishlab chiqildi. Bunda etnopedagogika milliy qadriyatlar va an‘analarni saqlash hamda rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida belgilandi. Uning zamonaviy oliy ta‘limdagi roli bo‘lajak

o'qituvchilarning kasbiy va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish, milliy ta'lim tizimining o'ziga xosligini ta'minlash va globalashuv sharoitida milliy identifikatsiyani saqlashdan iborat ekanligi aniqlandi.

4. O'zbek xalqining xalq pedagogikasi esa asrlar davomida shakllangan va asos solgan milliy tarbiyaning qimmatli quroli deb hisoblaymiz. O'zbek xalqi xalq pedagogikasi tarkibi: og'zaki adabiyoti, urf-odatlari, milliy san'ati, milliy tarbiyasi. Ko'p janrli juda boy og'zaki adabiyoti va o'zbek xalqining ezgu odatlari, odobi, an'analari, urf-odatlari uning etnopedagogikasining asosini tashkil etadi.

5. O'zbek xalqining tarbiyaviy xususiyatlari ularning urf-odatlaridan bilinib turadi. Masalan, mehmondo'stlik milliy xususiyat bo'lsa, avvalo, bu alohida shaxslarning ezgu harakati bo'lsa, boshqalar bundan ibrat olib, odatga aylantirgan. Milliy ongning o'sishi va o'tish davri, bir tomondan, ona tilining taqdirini belgilasa, ikkinchi tomondan, ona tilining rivojlanish darajasi milliy ong darajasining o'lchovi hisoblanadi.

6. "Etnik pedagogika"- nazariy tafakkur sohasi va yosh avlodni tarbiyalash va shakllantirish bilan bog'liq fan sohasi, hayot pedagogikasi, oila, urug', qabila, buyuklik va millat haqidagi fanlardir.

7. Xalq ta'lim-tarbiya tajribasini nazariy jihatdan boyitish, o'tmishdagi pedagogik merosdagi ezgu va ilg'orlarni saralash va uni yosh avlod tarbiyasining bugungi sharoitida qo'llash masalalariga bag'ishlangan ishlar izchil davom ettirilmoqda. Bunday yo'nalish etnopedagogik tadqiqotlarning dolzarbligini ochib beradi.

8. Zamonaviy gumanitar bilimlar kontekstida etnopedagogika konseptual asoslarining namoyon bo'lishi, oliy ta'lim bakalavriat bosqichining 60920100 – Ijtimoiy ish (Oila va bolalar bilan ishlash) ta'lim yo'nalishida falsafa fani o'quv dasturi mazmuniga 10 soat etnopedagogikaga doir ma'ruza va seminar mavzulari kiritilgan va bu mavzular orqali talabalarning etnopedagogik bilimlarini rivojlantirish imkoniyatlari ochib berilgan.

9. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyati kontekstida etnopedagogika, etnopedagogik madaniyat va aksiologik tushunchalarni o'quv jarayonida qo'llashga doir etnopedagogik kompetensiyalarni shakllantiruvchi "Etnodifferensiyatsiya", "Dispute", "Motivatsiya" kabi interfaol metodlar milliy qadriyatlarni boshqa xalqlar qadriyatlari bilan solishtirish, bahs-munozara, guruhlarda ishlash asosida takomillashtirildi.

10. Oliy ta'lim tizimida etnopedagogik an'analardan falsafa fani vositasida foydalanish imkoniyatlari va uning samaradorligini aniqlashning ilmiy-amaliy mezonlarini asoslash orqali talaba-yoshlarning etnopedagogik bilimlarni yuksaltirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi hamda izohlandi.

"Falsafa" fanini o'qitishni takomillashtirish va uning etnopedagogik mazmunini kuchaytirish uchun quyidagilarni **tavsiya** etamiz:

1. Oliy ta'limda birinchi blok fanlar tizimida "Falsafa" fanlariga etnopedagogikaga doir etnomadaniyat, etnoaxloq, etnotarbiya, etnoma'naviyat tushunchalarni o'quv dasturiga kiritish va ajratilgan soat miqdorini kengaytirish zarur.

2. Falsafa fanini o'qitish jarayonida talabalarda etnopedagogikaga oid

bilimlarni shakllantirish va rivojlantirish jaroyinida fanlararo bog‘lanishni yo‘lga qo‘yib, mazkur fan bilan fikrdosh, turdosh etnomadaniyat, pedagogika, falsafa fanlarining o‘quv dasturlarini bir-biriga yaqinlashtirish va mazkur fanlarni o‘qitishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqish lozim.

3. Falsafa fanini o‘qitish jarayonida talabalarda ma’naviy va axloqiy, aqliy hamda yetuk shaxsni shakllantirish uchun mazkur fanning tarbiyaviy ahamiyatini oshirishning uzviy davomi sifatida auditoriyadan tashqari tadbirlarni tashkil etish, ularni o‘tkazish bo‘yicha metodik ko‘rsatmalar ishlab chiqish lozim.

4. Bo‘lajak o‘qituvchilarda etnopedagogik bilimlarni takomillashtirishda “Etno va xalq pedagogikasi” hamda “milliy tarbiya” mavzularida eng yaxshi kitobxon ko‘rik-tanlovini o‘tkazish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПУЛАТОВА ЗАМИРА АБДУЛЛАЕВНА**

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ И ОПЫТА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (В ПРИМЕРЕ  
ФИЛОСОФСКИХ НАУК)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (философия)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик – 2024**

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.1.Phd/Ped4383

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (<https://www.cspu.uz/ilmiy-kengash>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:** Хажиева Максуда Султановна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Исмаилов Темурбек Исмаилович  
доктор педагогических наук, профессор  
Олимов Ширинбай Шарафович  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Узбекско-финский педагогический институт

Защита диссертации состоится «29» 11 2024 года в 16<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: [chdpu-kengash@umail.uz](mailto:chdpu-kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № 335). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41).

Автореферат диссертации разослан «19» 11 2024 года.  
(протокол реестра рассылки за № 26 от 19.11 2024 года).

  
У.Н.Ходжамкулов  
Председатель Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор  
Ф.Т.Ражабов  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент  
В.Б.Файзиев  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Эффективное использование потенциала этнопедагогике в сфере образования и обучения в системе высшего образования мира включает в себя не только образовательную деятельность конкретных личностей, но и различные образовательные явления и образовательные проблемы в человеческом обществе. Эти образовательные явления и образовательные проблемы представляют собой, по сути, интеграцию образовательной деятельности человеческих групп в общественную жизнь. Научно-исследовательская область этнопедагогике проводит исследования образовательной деятельности отдельных лиц, групп, стран и народов и даже всего человечества с целью описания образовательных явлений в человеческом обществе на разных уровнях, таких как микро, мезо и макро. Также это создает широкую возможность для изучения основных законов, основных принципов и основных методов этнопедагогического образования, а также научных и методических основ национальной системы образования разных народов, наций или народностей.

В университетах стран мира, например, Гарварде, факультетах антропологии Колумбийского университета (США), Институте европейской этнологии Университета Гумбольдта (Германия), Университете Сарбонны, Парижской высшей школе социальных наук (EHESS, Франция), Школе восточных и африканских исследований (COAS), Англия), кафедра этнологии МГУ, институты этнологии и антропологии и социологии РАН (Россия) и другие подобные ведущие высшие учебные заведения и научные центры показывают, что этнопедагогика — это наука, которая изучает образовательные законы разных этносов разного культурного происхождения, в качестве объекта исследования берет разные этносы и отдельные личности, изучает общие закономерности воспитания человека, а также специальные правила, направленные на воспитание разных этносов и личностей, и особенности. В области этнологии этнопедагогике часто относят к предмету, подчиненному этнической экономике, этнической социологии, этнической культуре и этнической политике; в области педагогики этнопедагогика часто близка к педагогической антропологии и экономике образования.

В системе высшего образования нашей страны, опираясь на глубокие теоретические основы этнологии и педагогики, важно развивать процесс комплексного использования мировой поликультурной интеграционной теории образования, основанной на правильном понимании поликультурных традиций нашей страны. «Известно, что наши предки научили весь мир своей высокой духовностью, богатым научным наследием и творчеством».<sup>26</sup> В этом влиянии национальной культуры проявляются явные различия, характерные для разных

---

<sup>26</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси [Матн] / Ш.М. Мирзиёев – Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. — Б. 410.

народов. Поэтому, как наставник или учитель, знание того, как правильно понимать эти различия и их причины, как правильно взаимодействовать с различными культурными и национальными особенностями детей, а также какие отношения и методы следует применять, чтобы учащиеся могли достичь счастливого и здорового развития, является одним из актуальных задач.

№ УП-60 Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», № ПП-3080 от 23 июня 2017 года «О мерах организации центра исламской культуры в Узбекистане при кабинете министров республики Узбекистан», № ПП-5040 от 26 марта 2021 года « О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», ПП-126 от 10 февраля 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы хранения и исследования древних письменных источников», Решение Кабинета Министров от 18 января 2021 года № 23 «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» и другими нормативными правовыми документами по предмет служит на определенном уровне.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

#### **Степень изученности проблемы.**

Из проведенных научных исследований известно, что история исследований этнопедагогике делится на 3 периода — со второй половины XIX века до начала XX века, с начала XX века до 60-х годов, и период с этого периода и по сей день является одним из них.

Научные исследования, посвященные изучению этнопедагогических взглядов узбекского народа в Узбекистане нашло отражение в научных трудах З.Ф.Миртурсунова, А.К.Мунавварова, М.Махмудовой, М.О.Иномовой, Д.Р.Халикова, М.Куранова, Н.Х.Азимовой, А.Ш. Жумаева, Б.М.Хамракуловой, М.С.Салаева, Х.Р.Хайдаровой, Н.Д.Касимовой, Ю.Г. Салимова и других подобных ученых. В частности, современные технологии обучения, личностно-ориентированное образование, современные педагогические подходы, проблема инновационных технологий в образовании исследуются Г.О.Эрназаровой, Н.В.Юсуповой, М.И. Мирзаевой.

От ученых Содружества Независимых Государств, Н.А. Галактионова, Ш.М.Х. Арсалиев, В.М.Григорев, Н.В. Силистрару, Алиева Б. Ш., Н.Л.Максимова, С.Морданова, Т.С. Шаухалов, М.К.Мурзабеков, М.В.Мархиева, М.М.Мамадносирова, Н.В. Ломоносова, А.А.Павличенко,

Ю.В. Недельницына и другие, уделяли особое внимание изучению научных и практических вопросов этнопедагогике.

Проблемы этнопедагогике в развитии национального образа жизни, национальной системы образования и воспитания в США и странах Европы изучали А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид и другие подобные ученые.

**Связь исследования с исследовательскими планами вуза, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета в соответствии с пунктом 2.4 «Развития Программа Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках комплексной программы «Развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики, направленной на развитие этнопедагогических знаний и опыта будущих учителей.

**Задачи исследования:**

совершенствование концептуальных основ этнопедагогике в современной системе высшего образования;

раскрыть этнодидактические возможности гуманитарных наук в контексте современных знаний;

совершенствование этнопедагогических технологий подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности;

совершенствование педагогической модели повышения этнопедагогических знаний у студентов.

В качестве **объекта исследования** является процесс формирования этнопедагогической культуры будущих учителей в высших учебных заведениях и проведена педагогическая опытно-экспериментальная работа. В педагогическом опытно-экспериментальном работе были привлечены 107 студентов по направлению 60920100 – Социальная работа (работа с семьей и детьми) Ургенчский государственный университет, 137 студентов по направлению 5110900- Педагогике и психологии Нукусский государственный институт и 115 будущих педагогов в области 60112100 – Национальная идея, основы духовности и правовое воспитание Ферганский государственный университет.

**Предметом исследования** являются дидактические и методические средства, формы, методы развития этнопедагогических знаний будущих учителей (философские науки, социальная философия).

**Методы исследования.** В процессе исследования применялись педагогическое наблюдение, интервью, сравнительный анализ, анкетирование, экспертная оценка, тестирование, научное обобщение, моделирование, математико-статистическая обработка результатов и методы педагогического эксперимента-апробации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Концептуальные основы этнопедагогике в современной системе высшего образования усовершенствованы путем адаптации дидактических

компонентов определения эффективности использования этнопедагогических и этнокультурных традиций в системе высшего образования посредством эргономических требований к категориально-терминологическому аппарату этнопедагогики на основе дидактических и методических принципах;

этнодидактические возможности гуманитарных наук в контексте современного знания раскрыты на основе вертикальной интеграции теоретико-методологических основ генезиса этнопедагогики и ее развития как междисциплинарной трансформации системы гуманитарного знания в современных условиях в эвристические конструктивные, философско-концептуальные принципы этноаксиологического образования и воспитания;

этнопедагогические технологии подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности совершенствуются в соответствии с методами и средствами этнопедагогики, аксиологии, онтологии, эпистемологии и философско-этического исследования процесса становления и развития национальной этнопедагогики на основе ее применения в дидактической системе путем расширения методических возможностей;

педагогическая модель совершенствования этнопедагогических знаний учащихся усовершенствована на основе уточнения алгоритмических этапов применения механизмов развития этнокультурной, этнопедагогической компетентности будущих учителей на основе системности и нормотивности и разработки дидактических требований ее применения к инновационной образовательной среде.

#### **Практические результаты исследования следующие:**

Проанализированы концептуальные основы этнопедагогики в современной системе высшего образования и разработана ее научная интерпретация с учетом изменившейся общественно-политической и культурной реальности в условиях независимости Узбекистана. При этом этнопедагогика определялась как главное средство сохранения и развития национальных ценностей и традиций. Определено, что его роль в современном высшем образовании заключается в развитии профессиональных и культурных компетенций будущих учителей, обеспечении уникальности национальной системы образования и сохранении национальной идентичности в условиях глобализации;

под этнопедагогической культурой будущего педагога понимается комплексное системное образование, состоящее из этнопедагогических и этнокультурных знаний и представлений, развитого этнокультурного сознания (этнический плюрализм) и развитого индивидуального самосознания (этническая идентичность), стремление к аксиологической деятельности, научно обоснованное, а также разработанное учебное пособие по эффективному использованию его в преподавании таких дисциплин, как общество и философия человека;

интерактивные методы, такие как «Этнодифференциация», «Диспут», «Мотивация», формирующие этнопедагогические компетенции в контексте

профессиональной деятельности будущих учителей, этнопедагогике, этнопедагогической культуры и применения аксиологических концепций в образовательном процессе, сопоставления национальных ценностей с ценности других народов, дебаты – усовершенствованные на основе обсуждения, работы в группах. В результате повысилась эффективность применения этнопедагогических знаний и умений будущих учителей на практике, значительно повысился их уровень подготовки к профессиональной деятельности, основанной на национальных ценностях. Это, в свою очередь, увеличило возможности обеспечения гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в образовательном процессе, осознания учащимися своей национальной идентичности и формирования чувства патриотизма;

обоснованы научно-практические критерии определения эффективности использования этнопедагогических традиций средствами философских наук в системе высшего образования и на этой основе разработана педагогическая модель совершенствования этнопедагогических знаний студентов. Практическая ценность модели была подтверждена в результате экспериментальной работы: значительно возросли этнопедагогические знания и умения студентов, повысилась их подготовка к профессиональной деятельности, основанной на национальных ценностях. Это, в свою очередь, расширило возможности развития этнопедагогической культуры будущих учителей и эффективного использования этнопедагогических традиций в системе высшего образования.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что информация, использованная в работе, включена в сборники материалов научных конференций республиканского и международного масштаба, в специальные журналы из перечня ВАК и статьи, опубликованные в зарубежных научных журналах, опубликованные монографии и рецензии на них, опросы респондентов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

#### **Научно-практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что в процессе изучения этнопедагогике будущими педагогами с использованием философских дисциплин разработаны модель, механизм формирования этнопедагогических знаний и опыта в контексте общей культуры и профессиональной деятельности, а также методика их внедрения, обогащена методологическими подходами, выдвинуты научно-методические подходы, обеспечивающие положительное решение проблемы исследования, внедрены новые подходы к этнопедагогике в образовательных учреждениях. Характеризуется разработкой методических рекомендаций по обеспечению качества и эффективности образования, организации учебного процесса, совершенствованию учебных программ на основе компетентного подхода в образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследований заключается в совершенствовании деятельности научно-исследовательских центров, в издании в книжной и электронной формах издательской продукции о значении этнопедагогической культуры узбекского народа в воспитании молодежи, учебников по дисциплинам «Философия человека», «Философия общества», «Философия», «Культурология», «Духовная наука», «Теория воспитания», при создании учебных пособий, а также, это объясняется тем, что центры, занимающиеся духовно-просветительской деятельностью, могут быть использованы в профилактической и идейно-просветительской деятельности по воспитанию подрастающего поколения, в деятельности по организации культурно-просветительских мероприятий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных по методике совершенствования этнопедагогических знаний и опыта у будущих педагогов (в примере философских наук):

предложения по концептуальным основам этнопедагогике в современной системе высшего образования, усовершенствованные путем адаптации дидактических компонентов определения эффективности использования этнопедагогических и этнокультурных традиций средствами эргономических требований к категориально-терминологическому аппарату этнопедагогике на основе дидактических и методических принципов, вошли в содержание учебника «Философия общества и человека». (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 января 2023 года приказ № 438 от сентября, Свидетельство о публикации № 438-202). В результате совершенствуется методическое и дидактическое обеспечение повышения нравственной духовности учащихся в их воспитании и обучении;

генезис этнопедагогике и ее предложения относительно этнодидактических возможностей гуманитарных наук в контексте современного знания раскрываются на основе вертикальной интеграции теоретико-методологических основ ее развития как междисциплинарной трансформации системы гуманитарных знаний в современных условиях в уникальную эвристические конструктивные, философско-концептуальные принципы этнокснологического образования и воспитания в Каракалпакском филиале НИИ пединститута Узбекистана. Он был использован в практическом проекте под номером АІ-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (Справка № 239 Каракалпакского филиала НИИ педагогического института Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 июня 2024 года). В результате студенты имеют возможность сделать выводы о развитии этнопедагогических знаний и мировоззрения;

процесс становления и развития национальной этнопедагогике в соответствии с методами и средствами философского исследования

этнопедагогике, аксиологии, онтологии, гносеологии и этических концепций совершенствуется на основе применения в дидактической системе посредством расширения методических возможностей этнопедагогических технологий подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности, совершенствования методических приемов подготовки будущих педагогов к этнокультуре учителей, на основе системности и нормативности применения механизмов развития этнопедагогической компетенции на основе уточнения алгоритмических этапов и разработки дидактических требований к ее внедрению в инновационную образовательную среду разработана педагогическая модель повышения этнопедагогических знаний у обучающихся были использованы при подготовке телепередачи “Здравствуй Хорезм” (Справка № 571 телерадиокомпании Хорезм от 19 апреля 2024 г.) В результате данные выводы послужили применению богатых этнопедагогических и этнокультурных ресурсов нашего народа в его общественной жизни, а также формированию его взглядов на развитие социально-экономического, духовно-просветительского, научного развития страны.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были апробированы на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 14 научных работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, из них 3 статьи в республиканских журналах, 2 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех основных глав, вывода и списка использованной литературы. Объем работы составляет 127 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В вводной части обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, также, показано соответствие научноисследовательской работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий и представлена информация о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации называется “Теоретико-методологические основы совершенствования этнопедагогических знаний и культуры”. В данной главе говорится о термине этнопедагогика и его вхождении в научный лексикон и его основателе. Диссертант считает, что термин этнопедагогика вошел в научный лексикон в 60-70-е годы через произведение Г.Н.Волкова. В частности, в его работах «Этнопедагогика чувашского народа» (1966) и «Этнопедагогика» (1974) впервые были определены сущность, объект, проблемы изучения и решения этой науки, созданы условия для ее становления и развития как самостоятельной науки.

В более ранней научной литературе термин "народная педагогика" использовался как исследование народного воспитательного опыта. Следует отметить, что среди ученых до сих пор нет единого мнения о значении этого термина. По мнению русского педагога Г.Н. Волкова, "Народная педагогика — это система педагогических идей и воспитательных опытов, сохранившихся в устном творчестве, обычаях, традициях, играх и игрушках, народно-эмпирическое знание в области образования, устное педагогическое творчество".<sup>27</sup> Сегодня одной из актуальных задач является воспитание молодежи на основе уважения и внимания к нашим славным национальным ценностям, прекрасным традициям и обычаям, которые веками сохранялись и дошли до нас от наших предков. Здесь можно привести следующие слова одного из выдающихся представителей узбекской национальной культуры ученого-педагога Авлани: "Воспитание для нас-это либо жизнь, либо смерть, либо катастрофа, либо разрушение, либо блаженство".<sup>28</sup> Поэтому каждому родителю важно быть внимательным в воспитании своих детей, суметь передать нашим детям наши национальные ценности, традиции и обычаи, которыми восхищается весь мир.

В исследовании говорится о том, что мы должны воспитывать нашу молодежь в духе семейных ценностей, разъяснять им суть наших национальных ценностей, обычаев и традиций, чтобы они тоже могли прививать эти ценности своим детям в будущем.

В главе **"Философские и педагогические условия совершенствования этнопедагогических знаний и опыта у будущих учителей"** говорится о том, что совершенствование этнопедагогических знаний на основе философских дисциплин в современном высшем образовании вносит значительный вклад в интеллектуальное, культурное и социальное развитие учащихся. Сегодня совершенствование этнопедагогических знаний обучающихся в высших учебных заведениях является важной задачей, направленной на совершенствование образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и культурное многообразие студентов, а также на укрепление культурной сплоченности и взаимопонимания в обществе. Философия включена в учебную программу бакалавра высшего образования 60920100 - Социальная работа (Работа с семьей и детьми) и входит в число обязательных предметов. Этот предмет предназначен для лекций, семинаров и самостоятельного изучения тем, а также литературы. Общая нагрузка по предмету составляет 120 часов и распределяется следующим образом: лекции во 2 семестре 1 курса - 30 часов, семинарское обучение - 30 часов, самостоятельная работа - 60 часов, один раз промежуточный и один раз организуется итоговый контроль. В учебную программу данного предмета включено 10 часов тем,

---

<sup>27</sup> Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа : диссертация ... доктора педагогических наук. — Чебоксары, 1966. — 341 с.; Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей / Г. Н. Волков; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, Ин-т чуваш. филологии и культуры, Обществ. центр поддержки и развития науки, образования и культуры. — 2-е изд., доп. — Москва : Пресс-сервис, 1997. — 441 с.

<sup>28</sup> А.Авлоний. "Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ". Т.: "Ўқитувчи" -1992, 14-б

связанных с этнопедагогикой. Включение тем, связанных с этнопедагогикой, в учебные программы философских наук – важный процесс, создающий возможность студентам глубоко понять гносеологические и онтологические различия разных культур, образовательных систем и педагогических принципов. Этот процесс помогает расширить мировоззрение учащихся и подготовить их к глобальному общению. При формировании этнопедагогических знаний будущего педагога на основе философских дисциплин в высшем образовании учебно-воспитательные цели выражаются исходя из социальных задач, стоящих перед современным обществом. Деятельность, определяющая образовательную цель, является процессом воспитания, то есть объясняется проявлением знаний и мировоззрения человека как духовно здорового человека. Главными средствами этого являются знания, методы, приемы работы и педагоги. В условиях, когда расширяется использование электронных инноваций в образовании, учителю следует адаптировать свои уроки к мировой системе образования, использовать новые методы обучения. Если учитель, не довольствуясь только знанием своего предмета, неразрывно связывает свои занятия с другими предметами, это может привести как к его развитию, так и к повышению интереса учащихся ко всем предметам.

В процессе обучения углубление этнопедагогических знаний посредством философских наук развивает у студентов следующие навыки:

- Укрепляет этнопедагогические знания учащихся и повышает мотивацию и активность.
- Этнопедагогические знания повышает уважение учащихся к другим этническим культурам и традициям.
- Развивает навыки общения в различных культурных контекстах. Они учатся эффективно общаться с представителями разных культур, преодолевать культурные барьеры, помогает ясно и понятно выражать свои мысли.
- Способствует развитию у студентов толерантного отношения к людям других национальностей.
- Учит студентов адаптировать учебный процесс в своей будущей профессиональной деятельности с учетом специфики учащихся из разных культурных слоев. Они учатся адаптировать учебные программы, методы обучения и методы оценки к различным культурным требованиям.

В данной главе диссертации рассматриваются такие усовершенствованные методы, как «Диспут», «Этнодифференциация» и «Мотивация», направленные на повышение этнопедагогических знаний студентов по философским наукам и их значение. Преподавание этнопедагогических знаний на уроках философских наук на основе кооперативных образовательных технологий помогает учащимся глубже понять системы образования и воспитания разных народов, проанализировать их историческое и культурное происхождение.

Метод диспута является одним из эффективных методов, проводимых в форме взаимных дебатов или обмена мнениями, направленных на

повышение этнопедагогических знаний студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, и имеет следующие возможности:

1. Заставляет студентов обсуждать дискуссионные темы, связанные с этнопедагогикой, тем самым позволяя им исследовать различные точки зрения, анализировать их и формулировать свои собственные.

2. Изучают культуру и ценности разных народов. Участники дискуссии знакомятся с различными культурами и их уникальными подходами к образованию.

3. Развивается критическое мышление учащихся. Студенты сравнивают культуру и национальные ценности разных этносов и анализируют их преимущества и недостатки.

4. Метод диспута формирует межкультурное общение студентов. Это дает студентам возможность понять культуру и ценности других народов и иметь к ним толерантное отношение. Сравнивая культуру и ценности разных народов, следует искать примеры и анализировать педагогические особенности, которым не отдается предпочтение.

Для эффективности метода "Диспут" необходимо правильное планирование и ориентация. Преподаватель должен дать всем участникам возможность свободно выражать свое мнение и контролировать процесс обсуждения. Предусматривается, что этот метод будет проводиться в аудиториях коллективно, в группах и индивидуально. Также дидактические пособия, раздаточные материалы и видеоматериалы по теме еще больше обогатят содержание урока.

В диссертации также рассматривается использование метода мотивации в развитии этнопедагогических знаний. С помощью метода мотивации студенты могут повысить свою гордость и уважение к своей культуре, углубить свои знания и приобрести новые навыки.

Метод мотивации играет очень важную роль в развитии этнопедагогических знаний. Потому что эта область имеет свои особенности и отличается сложностью научных исследований и исследований. Мотивация является важным инструментом, позволяющим заинтересовать учащихся этнопедагогическими знаниями, обеспечить их стремление к усвоению воспитательного значения национальных ценностей. При этом одного интереса недостаточно для осуществления намеченной деятельности, для этого также требуется желание. Именно это желание побуждает к осуществлению определенной деятельности и приводит к формированию умений и компетенции, а затем к формированию навыков. Мотивация исчисляется из мощных психологических факторов, что будущие педагоги являются носителями этнопедагогических знаний и что они должны чувствовать ответственность за то, чтобы иметь возможность правильно передавать эти знания будущим поколениям. Мотивация, заинтересовать учащихся этнопедагогическими знаниями, является важным инструментом для обеспечения их стремления к углубленному обучению. При развитии этнопедагогических знаний с использованием мотивационных методов особое значение следует уделять следующим аспектам:

1. Вызывать научный интерес у студентов, информировать их об актуальности этнопедагогических исследований. Говоря о взаимосвязи национальной культуры и образования в современном обществе, повышается интерес студентов к этой сфере. Показать, как этнопедагогические знания способствуют системе образования, культурному развитию и решению социальных проблем.

2. Обогащение образовательного процесса интерактивными методами обучения, делая его интересным и привлекательным. Активизация процесса обучения с помощью бесед, ролевых игр, презентаций и других интерактивных методов. Мультимедийные материалы: использование фильмов, картинок, музыки и других мультимедийных материалов. Экскурсии: привозим студентов в места национальной культуры, обогащая их непосредственный опыт.

3. Организация творческих конкурсов и викторин по этнопедагогической тематике. Продвижение лучших проектов и разработок.

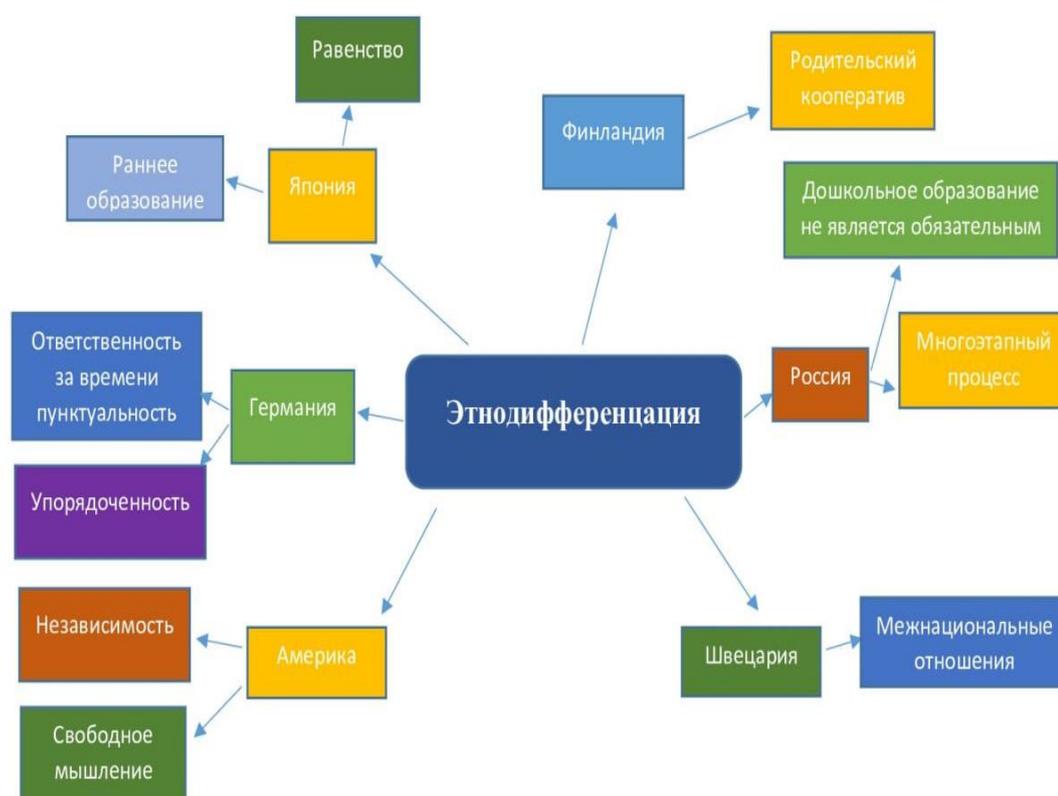
4. Предоставление студентам задания провести исследование образовательных и воспитательных традиций своей этнической группы, подготовить презентацию или статью, поможет им углубить свои этнопедагогические знания и понимание.

Учителя должны признавать действия и достижения учащихся в усвоении этнопедагогических знаний. Это увеличивает их энтузиазм к обучению и помогает мотивировать их дальше. В то же время это повышает их уверенность и мотивацию к обучению.

Этнодифференциация – это термин, используемый для описания дифференциации различных этнических групп. В методологии научных исследований К.С. Даллакяна, русский философ-ученый выдвинул научные теории о происхождении различных этносов и их отличительных особенностях. Известно, что педагогические особенности той или иной нации и культуры становятся более очевидными при сравнении ее с педагогикой других народов и культур. Поэтому данная методика направлена на дальнейшее увеличение и укрепление этнопедагогических знаний путем сравнения национальной педагогики узбекского народа с педагогическими тенденциями народов мира, выявления сходств и различий, а также путем сравнительного анализа.

Данная методика проводится в группах или индивидуально. Студенты делятся на группы, и им вручаются листовки с названиями разных народов и национальностей. Задача студентов - проанализировать педагогические принципы, методы и средства воспитания, а также достижения и недостатки закрепленного за ними этноса (см. 1-рисунок).

На втором этапе методики педагог спрашивает учащихся, будет ли полезно, если они добавят к своим национальным этнопедагогическим принципам принципы, относящиеся к какому-либо из вышеперечисленных народов. Студенты анализируют возможности развития и обогащения национальной этнопедагогики и высказывают свои мнение.



**Рис.1 Пример сравнительного анализа принципов этнопедагогики стран мира через методiku этнодифференцирования.**

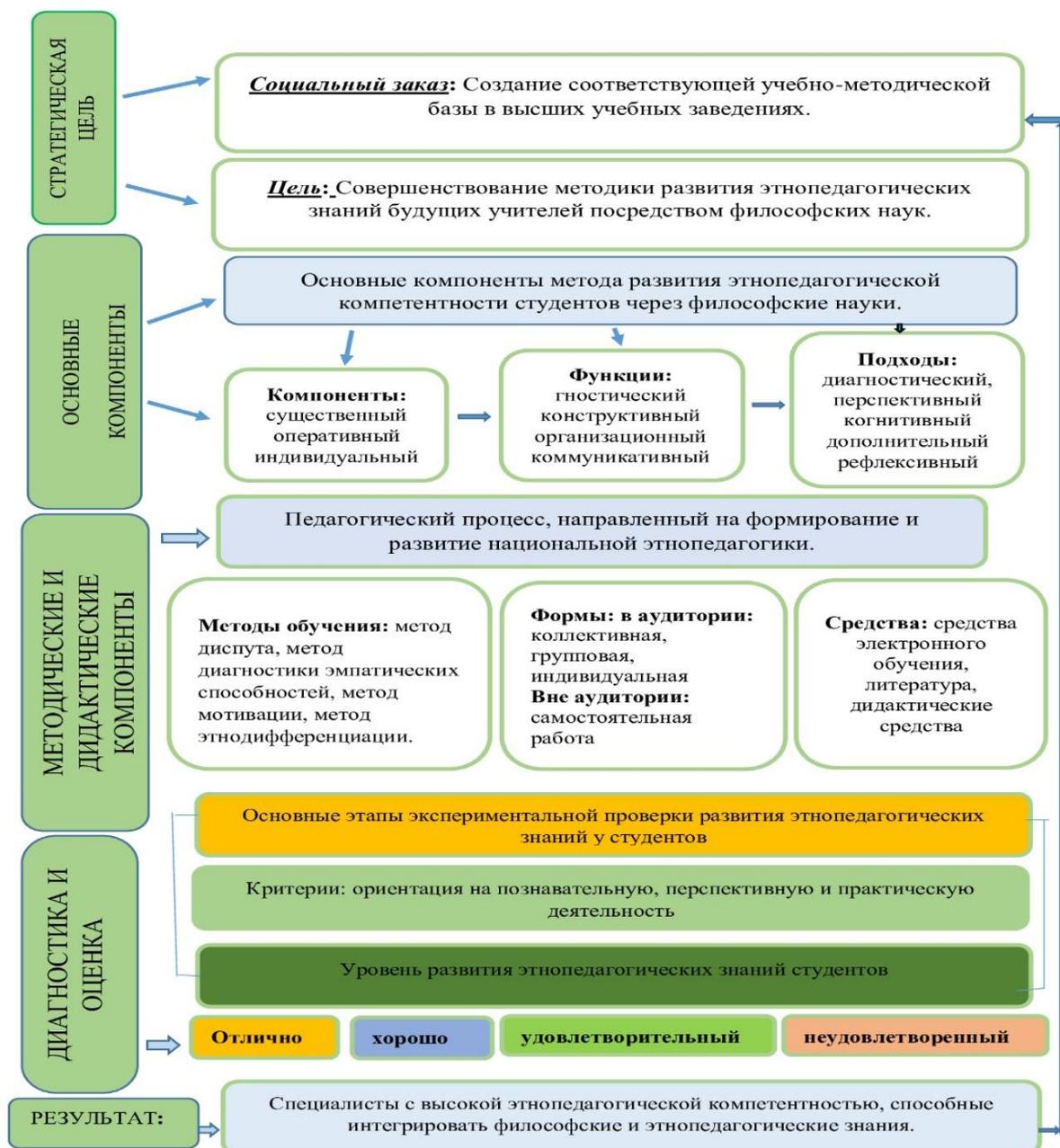
Данная методика помогают соблюсти гармоничный баланс между организационной и содержательной сторонами этнопедагогического образования, поскольку образовательный процесс может быть оптимизирован за счет сочетания не только научных, но и логических, эмоциональных, познавательных, творческих, теоретических и практических элементов. Кроме того, сравнительное изучение полученных знаний о национально-культурных особенностях национального образования является уникальным видом педагогической деятельности, способствующим воспитанию человека в межнациональной среде.

Данные методы относятся к числу подходов, развивающих этнопедагогические знания и опыт философских наук посредством метода дебатов, и направлены на развитие познавательных, коммуникативных и личностных компетенций учащихся. Развитие этих компетенций готовит студентов к счастливой жизни в мультикультурной среде, они становятся аналитическими и критически мыслящими, толерантными, эффективными коммуникаторами и уверенными в себе личностями. Также эти методы считаются эффективными для того, чтобы защитить духовный мир нашей молодежи от различных деструктивных и чуждых идей, сравнить свои национальные ценности с ценностями других этносов, глубоко понять их сущность. Сопоставление этнических ценностей народов важно в воспитании студентов на основе духовного наследия, аксиологических, педагогических принципов и пропаганды национальных ценностей.

Необходимость развития международного и национального образования в системе высшего образования Узбекистана указывает на

важность таких стратегических вопросов, как развитие студентов как этнических личностей, повышение их этнокультуры и направление их на социальную адаптацию.

Вторая часть главы называется *Педагогическая модель процесса совершенствования этнопедагогических знаний будущих учителей на основе философских наук*, наличие социальной потребности в создании данной модели объясняется значимостью этнопедагогических механизмов в формировании профессионально-квалификационного навыка педагогических кадров (см. рис.2).



**Рис.2. Педагогическая модель процесса повышения этнопедагогических знаний будущих учителей.**

А основу цели составляет необходимость совершенствования методики развития этнопедагогической компетентности будущих педагогов посредством философских наук. Формирование этнопедагогических знаний и

компетенций свидетельствует о необходимости комплексного подхода к развитию этнокультурных компетенций в ведении учебно-воспитательных процессов. Знание основ национального воспитания определяет уровень профессионального мастерства будущих педагогов, служит формированию чувства любви к Родине, культуре, народу. Ведь педагог должен быть этнокультурно грамотным, т. е. обладать специфическими социально-психологическими знаниями, умениями и в определенной степени быть готовым к межэтническому общению, т. е. обладать специфическим этносемиотическим сознанием, позволяющим свободной и легкой социализации личности.

В главе «Педагогическая экспериментальная контрольная работа и ее результаты о необходимости формирования этнопедагогических знаний и опыта у будущих педагогических кадров в вузах» рассмотрены результаты исследования.

1. Экспериментальная работа на начальном этапе выявила низкий уровень сформированности у студентов знаний по этнопедагогике в процессе изучения основ науки, в том числе философских наук, и в качестве основной причины назвала неспособность создать в рамках этих наук оптимальные формы, методы и средства, освещающие воспитательную сущность национальных ценностей и их содержание.

2. Целенаправленная педагогически и методически организованная учебно-воспитательная работа может быть осуществлена через преподавание философских дисциплин с использованием учебно-воспитательных принципов и этнопедагогических идей.

3. В процессе преподавания философских дисциплин этнопедагогика, входящая в ее содержание, достигается посредством методик “Этнодифференциация”, “Диспут”, “Определение уровня эмпатических способностей”, направленных на раскрытие сущности предметов, представляющих этнокультуру, этнокультурные ценности, традиции и обычаи.

4. Вовлечение учащихся во внеурочные духовно-нравственные процессы с целью усвоения этносознания, полученного в процессе обучения, позволило глубже овладеть философскими науками и создать эмоциональную, эстетическую среду и условия для более совершенного усвоения понятий этнопедагогике, отраженных в ее содержании духовном наследии, ценностях, а также сформировать на этой основе личностные эстетические знания и мировоззрения.

В данной главе говорится, что обучение будущих педагогов, обучающихся по образовательному направлению 60920100-Социальная работа (работа с семьей и детьми) и 60112100 – Национальная идея, основы духовности и правовое воспитание в педагогических высших учебных заведениях осуществляется инновационными методами и тренингами. Педагогическая экспериментальная и контрольная работа организуется на основе инновационных методов, применяемых в образовательном процессе, личностно-ориентированных тренингов, креативных методов обучения, с

целью формирования и развития этнопедагогических знаний и опыта. Для апробации теоретической части было проведено экспериментальное исследование. Целью экспериментального исследования является формирование этнопедагогических знаний и опыта будущих педагогов, обучающихся по направлению 60920100-Социальная работа (работа с семьей и детьми) и 60112100 – Национальная идея, основы духовности и правовое воспитание в педагогических высших учебных заведениях с использованием инновационных методов и тренингов.

Экспериментальные и контрольные работы проводились на базе Ургенчского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института им.Аджинияза, Ферганского государственного университета. В экспериментальной работе приняли участие 358 студентов, из них 181 студент участвовал в экспериментальных группах и 177 в контрольных.

Эффективность предлагаемой методики в педагогических исследованиях была продемонстрирована путем сопоставления между собой показателей, зафиксированных по итогам опытно-экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах относительно повторного анализа результатов, повторный анализ оценивал эффективность исследования именно путем установления разницы между результатами эксперимента и результатами эксперимента учащихся контрольных групп по завершении эксперимента. С этой целью в соответствии с критерием К.Пирсона был проведен сравнительный анализ между итоговыми показателями первого этапа и результатами второго, третьего и заключительного этапа учащихся экспериментальной и контрольных групп.

При этом в качестве гипотезы  $H_0$  предполагается, что ожидаемая вероятность по типам оценок в период наблюдения в экспериментальной и контрольных группах равна, а в альтернативной гипотезе  $H_1$  не равна. То есть,  $H_0$  после проведения опытно-контрольной работы в экспериментальной и контрольных группах существенного изменения уровня знаний учащихся не наблюдается.

$H_1$  наблюдаются значительные изменения в экспериментальной и контрольной группах.

**Исходные и последние результаты участвовавших в опытно-экспериментальных работах студентов.**

**Таблица 1**

Группы	Количество студентов	Baholar							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		“2”		“3”		“4”		“5”	
<b>Ургенчский государственный университет</b>									
Экспериментальная	54	28	4	15	8	6	29	5	13

Контрольная	53	26	29	14	12	7	8	6	4
<b>Нукусский государственный педагогический институт</b>									
Экспериментальная	69	16	5	26	22	18	28	9	14
Контрольная	67	13	16	29	25	17	17	8	9
<b>Ферганский государственный университет</b>									
Экспериментальная	58	15	3	18	10	17	32	8	13
Контрольная	57	15	12	19	20	16	17	7	8
<b>По трем ВОУ</b>									
Экспериментальная	181	59	12	59	40	41	89	22	40
Контрольная	177	54	57	62	57	40	42	21	21

**Общие результаты по опытно-экспериментальным работам студентов  
трех высших образовательных учреждений.**

**Таблица 2**

Название ВОУ	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Всего по 3 ВОУ	Отлично	22	12	40	22	21	12	21	12
	Хорошо	41	23	89	49	40	23	42	24
	Удовлетворительно	59	33	40	22	62	35	57	32
	Неудовлетворительно	59	33	12	7	54	31	57	32
Всего:		181	100	181	100	177	100	177	100

**Результаты в начале эксперимента:**

$$X_{\text{emp}}^2 = 181 \cdot 177 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{59}{181} - \frac{54}{177}\right)^2}{59 + 54} + \frac{\left(\frac{59}{181} - \frac{62}{177}\right)^2}{59 + 62} + \frac{\left(\frac{41}{181} - \frac{40}{177}\right)^2}{41 + 40} + \frac{\left(\frac{22}{181} - \frac{21}{177}\right)^2}{22 + 21} \right] \approx 0.27;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{181} \cdot [2 \cdot 59 + 3 \cdot 59 + 4 \cdot 41 + 5 \cdot 22] \approx 3.14;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{177} \cdot [2 \cdot 54 + 3 \cdot 62 + 4 \cdot 40 + 5 \cdot 21] \approx 3.16;$$

$$\eta = \frac{3.14}{3.16} \approx 0.99.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть  $0,27 < 7,81$ . Это указывает на то, что в начале эксперимента гипотеза может быть принята. То есть до проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах существенных изменений в уровнях знаний учащихся не наблюдалось.

### Результаты студентов в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 181 \cdot 177 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{12}{181} - \frac{57}{177}\right)^2}{12 + 57} + \frac{\left(\frac{40}{181} - \frac{57}{177}\right)^2}{40 + 57} + \frac{\left(\frac{89}{181} - \frac{42}{177}\right)^2}{89 + 42} + \frac{\left(\frac{40}{181} - \frac{21}{177}\right)^2}{40 + 21} \right] \approx 55.07;$$

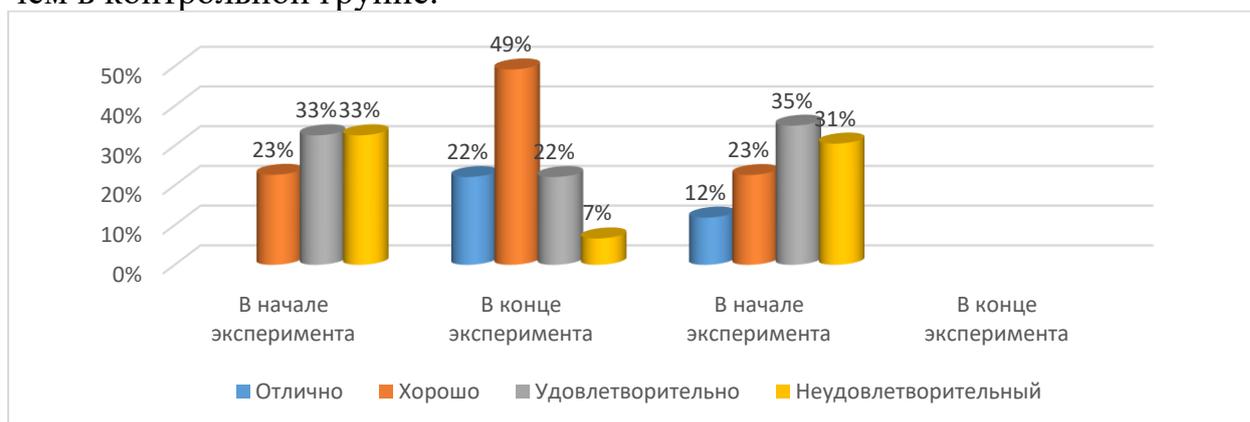
$$\bar{x} = \frac{1}{181} \cdot [2 \cdot 12 + 3 \cdot 40 + 4 \cdot 89 + 5 \cdot 40] \approx 3.87;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{177} \cdot [2 \cdot 57 + 3 \cdot 57 + 4 \cdot 42 + 5 \cdot 21] \approx 3.15;$$

$$\eta = \frac{3.87}{3.15} \approx 1.23.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть  $55,07 > 7,81$ . Это означает, что предлагаемый метод эффективен, что указывает на то, что гипотеза может быть принята. То есть после проведения опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах было замечено значительное изменение уровня знаний учащихся (см. Приложение 3).

Из вышеперечисленных результатов выяснилось, что показатели в экспериментально-испытательной группе на 24% ( $1,23 - 0,99 = 0,24$ ) выше, чем в контрольной группе.



**Рис. 3. Диаграмма показателей обучения студентов, принявших участие в экспериментальной работе, проводимой во всех вузах.**

Статистический анализ начнем с расчета средних показателей освоения по обеим линиям.

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{181} \cdot [2 \cdot 12 + 3 \cdot 40 + 4 \cdot 89 + 5 \cdot 40] \approx 3.87;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{177} \cdot [2 \cdot 57 + 3 \cdot 57 + 4 \cdot 42 + 5 \cdot 21] \approx 3.15;$$

Таким образом, средний уровень обучения в экспериментальной группе выше, чем средний уровень обучения в контрольной группе. Следующая задача – провести тестирование, то есть выявить возможные ошибки в процессе оценки знаний учащихся. Для этого мы сначала рассчитываем статистические выборочные дисперсии.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{181} \cdot [2^2 \cdot 12 + 3^2 \cdot 40 + 4^2 \cdot 89 + 5^2 \cdot 40] - 3.87^2 \approx 0.69$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^4 N_i * n_i^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{177} \cdot [2^2 \cdot 57 + 3^2 \cdot 57 + 4^2 \cdot 42 + 5^2 \cdot 21] - 3.15^2 \approx 0.88$$

Рассчитаем коэффициенты вариации по группам:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0.83}{3.87} \cdot 100\% = 21.5\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} * 100\% = \frac{0.94}{3.15} \cdot 100\% = 29.8\%$$

Значения коэффициента вариации для обеих групп составляют менее 30%.  $t_\alpha = 1,96$  Итак, экспериментально выявленные и средние показатели освоения в полной мере отражают соответствующие им теоретические средние величины:  $\bar{x} = a_x$   $\bar{y} = a_y$ , .

Мы определяем доверительные интервалы 95% стандартным способом для каждого из этих теоретических средних значений. Тогда интервал будет следующим.  $\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}$ ;  $\bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}}$ ;

$$\text{То есть, } 3.77 \leq a_x \leq 3.97; \quad 3.00 \leq a_y \leq 3.30$$

Из этого видно, что теоретические средние показатели освоения, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, располагаются в непересекающихся интервалах. Отсюда всегда,  $a_x > a_y$  т. е. при обучении учебной деятельности с использованием передового зарубежного опыта , мы приходим к выводу, что средний показатель знаний групп всегда выше.

Коэффициенты эффективности были определены на основе соотношения средних арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп.

Результаты педагогического эксперимента из экспериментальной и контрольной групп были статистически обработаны на основе приведенных выше формул. Эта статистика была определена следующим образом.

**Общий результат анализа опытно-экспериментальной работы, проведенной в выбранных образовательных учреждениях**

**Таблица 3**

	Экспериментальная группа T=178				Контрольная группа N=300			
Значение оценки	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество совпадающих оценок	4	35	140	99	70	137	64	29
Среднее арифметическое значений оценок	$\bar{x} = 3.87$				$\bar{y} = 3.15$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{3.87}{3.15} \approx 1.23$							
Диапазон вероятностей достоверности	$3.77 \leq a_x \leq 3.97;$				$3.00 \leq a_y \leq 3.30$			

Таким образом, эффективность результата, полученного на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, оказалась новой, а общие идеи исследования были изложены в диссертации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над диссертационным исследованием на тему Методика совершенствования этнопедагогических знаний и опыта у будущих педагогов представлены следующие выводы:

1. Принятие национальных традиций в качестве основных проявлений народной мудрости очень важно для сегодняшней системы образования. Это особенно полезно для учителей. Народная педагогика долгие годы сосуществовала с народом, обогащая его опытом, ценными идеями, совершенствуясь и передаваясь из поколения в поколение. Анализ историко-педагогической и философской литературы доказывает, что проблеме воспитания уделялось особое внимание во все периоды исторического развития.

2. Значение народной педагогики с момента обретения Узбекистаном независимости возросло больше, чем когда-либо прежде. В результате проводится большое количество научно-педагогических исследований, отклоняющихся от требований системы образования. В нашем исследовании мы изучили содержание и взаимосвязь понятий "народная педагогика", "Узбекская народная педагогика" в системе философских наук. Мы рассмотрели пути раскрытия его педагогических принципов.

3. Были проанализированы концептуальные основы этнопедагогики в современной системе высшего образования и разработана ее научная интерпретация с учетом социально-политических и культурных реальности, изменившихся в условиях независимости Узбекистана. При этом этнопедагогика была определена как основное средство сохранения и развития национальных ценностей и традиций. Было установлено, что его роль в современном высшем образовании заключается в развитии профессиональных и культурных компетенций будущих учителей, обеспечении уникальности национальной системы образования и сохранении национальной идентичности в условиях глобализации.

4. А народную педагогику узбекского народа мы считаем ценным инструментом национального воспитания, которое формировалось и закладывалось веками. Состав народной педагогики узбекского народа: устная литература, традиции, национальное искусство, национальное воспитание. Очень богатая многожанровая устная литература и благородные обычаи, нравы, традиции, традиции узбекского народа составляют основу его этнопедагогики.

5. Образовательные особенности узбекского народа известны из его традиций. Например, если гостеприимство является национальной особенностью, то, прежде всего, это благородный поступок отдельных людей, а другие извлекли из него уроки и превратили его в привычку. Рост и переходный период национального сознания, с одной стороны, определяют судьбу родного языка, а с другой стороны, уровень развития родного языка является мерой уровня национального самосознания.

6. «Этническая педагогика» - область теоретического мышления и область науки, связанная с воспитанием и формированием молодого поколения, педагогикой жизни, семьи, рода, племени, величия и нации.

7. Последовательно продолжается работа, посвященная теоретическому обогащению опыта народного образования, отбору лучших и передовых в педагогическом наследии прошлого и его применению в современных условиях воспитания подрастающего поколения. Такое направление выявляет актуальность этнопедагогических исследований.

8. Проявление концептуальных основ этнопедагогике в контексте современных гуманитарных знаний, 10 часов лекционных и семинарских тем по этнопедагогике включены в содержание учебной программы по философии в области образования 60920100 - Социальная работа (Работа с семьей и детьми) ) уровня бакалавриата высшего образования и возможности развития этнопедагогических знаний студентов раскрываются через эти темы.

9. В контексте профессиональной деятельности будущих учителей используются такие интерактивные методы, как «Этнодифференциация», «Диспут», «Мотивация», формирующие этнопедагогические компетенции в применении этнопедагогике, этнопедагогической культуры и аксиологических концепций в образовательном процессе, сопоставляют национальные ценности с ценностями других народов, усовершенствованные на основе обсуждения, групповой работы.

10. Разработана и интерпретирована педагогическая модель повышения этнопедагогических знаний студентов путем обоснования научно-практических критериев определения возможности и эффективности использования этнопедагогических традиций в системе высшего образования средствами философской науки.

Для совершенствования преподавания предмета "философия" и усиления его этнопедагогического содержания рекомендуем:

1. В системе первого блока дисциплин в высшем образовании необходимо включить в учебную программу понятия "философия", "этнопедагогика", "этнокультура", "этнология", "этнодуховность" и расширить количество выделяемых часов.

2. В процессе формирования и развития знаний об этнопедагогике у студентов в процессе преподавания философских дисциплин необходимо наладить междисциплинарную связь, сблизить учебные программы смежных, родственных этнокультурных, педагогических, философских дисциплин с данной дисциплиной и разработать научно-методические основы преподавания этих дисциплин.

3. Необходимо разработать методические указания по организации и проведению внеаудиторных мероприятий как непрерывного продолжения повышения воспитательной ценности данной дисциплины для формирования у студентов духовно-нравственной, умственной и зрелой личности в процессе преподавания философских наук.

4. Проведение конкурса лучшего чтеца на тему "Этно – и народная педагогика" и "Национальное воспитание" в целях совершенствования этнопедагогических знаний будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**URGENCH STATE UNIVERSITY**

**PULATOVA ZAMIRA ABDULLAYEVNA**

**METHODOLOGY FOR IMPROVING THE ETHNOPEDAGOGICAL  
KNOWLEDGE AND EXPERIENCE OF FUTURE TEACHERS (IN THE  
EXAMPLE OF PHILOSOPHICAL SCIENCES)**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and educating**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is registered at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.1.PhD/Ped4383.**

The dissertation was completed at Urgench state university.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council ([www.cspu.uz.ilmiy-kengash](http://www.cspu.uz.ilmiy-kengash)) and on the information and educational portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Khajiyeva Maksuda Sultanovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Ismailov Temurbek Ismailovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor  
**Olimov Shirinbay Sharafovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute**

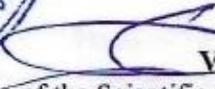
The defense of the dissertation will take place on "29" "11" 2024 at 16<sup>00</sup> hours at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at the Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: [chdpu-kengash@umail.uz](mailto:chdpu-kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Chirchik State Pedagogical University (registered with number 935). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41).

The abstract of the dissertation was distributed on "19" "11" 2024 y.  
(Protocol at the register № 26 dated "19" "11" 2024 y.).

  
**U.N. Khodjamkulov**  
Chairman of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

  
**F.T. Rajabov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor

  
**V.B. Fayziyev**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Biological sciences, professor

## **INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**Relevance and necessity of the dissertation topic.** The effective use of the potential of ethnopedagogy in the field of education and training in the higher education system of the world includes not only the educational activities of specific individuals, but also various educational phenomena and educational problems in human society. These educational phenomena and educational problems are, in fact, the integration of educational activities of human groups into public life. The research field of ethnopedagogy conducts research on the educational activities of individuals, groups, countries and peoples and even the whole of humanity in order to describe educational phenomena in human society at different levels, such as micro, meso and macro. It also creates a wide opportunity to study the basic laws, basic principles and basic methods of ethnopedagogic education, as well as the scientific and methodological foundations of the national education system of different people, nation or nationalities.

In universities of world countries, namely Harvard, departments of Anthropology of Columbia University (USA), Institute of European Ethnology of Humboldt University (Germany), Sorbonne University, Higher School of Social Sciences of Paris (EHESS, France), School of Oriental and African Studies (SOAS, England), Department of Ethnology of Lomonosov Moscow State University, from the research of the Russian Academy of Sciences carried out at the Institutes of Ethnology and anthropology and sociology (Russia) and other similar leading higher education institutions and scientific centers, it is known that ethnopedagogy is a science that studies the educational laws of different ethnic groups of different cultural backgrounds, as an object of study it takes different ethnic groups and In the field of Ethnology, ethnopedagogy is often listed as a subject of ethnic economics, ethnic sociology, ethnic culture, and ethnic politics; in pedagogy, ethnopedagogy is often close to educational anthropology and educational economics.

In the system of higher education of our country, it is important to develop the process of comprehensive use of the theory of World multicultural integration education on the basis of the correct perception of the multinational cultural traditions of our people, relying on the deep theoretical foundations of Ethnology and pedagogy. "It is known that our ancestors, in their time, mentored the whole world with their high spirituality, rich scientific heritage, creativity."<sup>29</sup> Such an influence of national culture shows clear differences that are characteristic of different nationalities. Therefore, knowing how correctly understand these differences and their causes as a teacher, how properly deal with the different cultural backgrounds and national characteristics of children and what attitudes and methods to use so that students can achieve a happy and healthy development are considered urgent issues.

---

<sup>29</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси [Матн] / Ш.М. Мирзиёев – Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. — Б. 410.

Decree of the president of the Republic of Uzbekistan No. PF- 60 of January 28, 2022 "On the development strategy of the New Uzbekistan for 2022-2026", No. PF-6108 of November 6, 2020 "On measures for the development of education and science in the new development period", No. PQ-3080 of June 23, 2017 "On measures to establish the center of Islamic civilization in Uzbekistan under the Cabinet of Ministers", Decisions of PQ-5040 of March 26, 2021 "On measures to radically improve the system of spiritual and educational affairs", No. PQ-126 of February 10, 2022 "On additional measures to improve the system of preservation and research of ancient written sources, The decision of the Cabinet of Ministers of January 18, 2021 No. 23 "On approval of the concept of development of State Youth Policy in Uzbekistan until 2025" and the implementation of tasks set out in other regulatory legal acts will serve to a certain extent this dissertation work.

**The object of the study** is the process of forming the ethno-pedagogical culture of future teachers in higher educational institutions and pedagogical experimental work has been carried out and 107 students in the direction of Social Work (work with family and children) of Urgench State University, 137 students in the direction of 5110900- Pedagogy and psychology of Nukus State Pedagogical Institute and 115 future teachers in the field of national idea, fundamentals of spirituality and law education of Fergana State University were involved in pedagogical experimental work.

**The subject of the study** is the didactic and methodological tools, forms, methods of the formation of the ethnopedagogical culture of future teachers (philosophy, cultural sciences).

**Research methods.** In the course of the research, pedagogical observation, interviews, comparative analysis, questionnaires, expert assessment, testing, scientific generalization, modeling, mathematical and statistical processing of results and methods of pedagogical experiment-approbation were used.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the conceptual foundations of ethnopedagogy in the modern higher education system have been improved by adapting the didactic components of determining the effectiveness of using ethnopedagogical and ethnocultural traditions in the higher education system through ergonomic requirements to the categorical and terminological apparatus of ethnopedagogy based on didactic and methodological principles;

in the context of modern knowledge, the ethnodidactic possibilities of the humanities are revealed on the basis of vertical integration into the specific eurespectual constructive, philosophical-conceptual principles of ethnoaxiological education and education of the theoretical and methodological foundations of the development of ethnopedagogical Genesis and its development as an interdisciplinary transformation of the system of humanitarian knowledge in modern conditions;

the ethnopedagogical technologies for preparing future teachers for professional activity are improved based on the application in the didactic system by expanding methodological capabilities in the process of formation and development of national ethnopedagogy in accordance with the methods and tools

of philosophical research of ethnopedagogy, axiology, ontology, epistemology and ethical concepts;

The pedagogical model for improving ethnopedagogical knowledge in students has been improved by clarifying the algorithmic stages of applying mechanisms for developing ethnocultural and ethnopedagogical competence of future teachers in philosophy lessons on a systematic and normative basis and developing didactic requirements for its implementation in an innovative educational environment.

**The practical results of the research are as follows:**

the conceptual foundations of ethnopedagogy in the modern higher education system were analyzed, and its scientific interpretation was developed taking into account the changed socio-political and cultural reality under the conditions of Uzbekistan's independence. Ethnopedagogy was defined as the main means of preservation and development of national values and traditions. It was determined that its role in modern higher education is to develop professional and cultural competences of future teachers, to ensure the uniqueness of the national education system and to preserve national identity in the conditions of globalization;

in the context of modern humanitarian knowledge, the conceptual foundations of ethnopedagogy were revealed through the ethnopedagogical possibilities of university subjects. Sciences such as philosophy, social philosophy, society and human philosophy, and philosophy of values were analyzed and their ethno-pedagogical potential was determined. As a result, the integral connection and interaction of these subjects with ethnopedagogy was shown. By revealing the ethno-pedagogical possibilities of these subjects, ways to develop the national pedagogical thinking of future teachers, to form their ethno-pedagogical knowledge and skills, and to effectively integrate national values in the modern education process were determined;

interactive methods such as "Ethnodifferentiation", "Dispute", "Motivation" that form ethnopedagogical competences in the context of the professional activity of future teachers, ethnopedagogy, ethnopedagogical culture and the application of axiological concepts in the educational process, comparing national values with the values of other nations, debate -improved based on discussion, working in groups. As a result, the efficiency of applying ethnopedagogical knowledge and skills of future teachers in practice increased, their level of preparation for professional activities based on national values increased significantly. This, in turn, expanded the possibilities of ensuring harmony of national and universal values in the educational process, students' awareness of their national identity and formation of a sense of patriotism;

scientific and practical criteria for determining the effectiveness of using ethnopedagogical traditions through philosophical sciences in the higher education system were established, and on this basis, a pedagogical model for improving students' ethnopedagogical knowledge was developed. As a result of experimental work, the practical value of the model was confirmed: ethnopedagogical knowledge and skills of students increased significantly, their preparation for

professional activities based on national values increased. This, in turn, expanded the possibilities of developing ethnopedagogical culture of future teachers and effective use of ethnopedagogical traditions in the higher education system.

**The practical significance of the research** is the mechanisms of formation of ethnopedagogical knowledge and experience in the context of the general culture and professional activity of the future teacher; The meaning of the concepts of "ethnopedagogy" and "level of ethnopedagogical culture of future teachers" were clarified, the structural and substantive features of ethnopedagogical knowledge and ethnoculture of the future teacher were revealed; a model for organizing the holistic process of forming the ethno-pedagogical knowledge of future teachers; psychological, pedagogical and didactic conditions, system of tools and content of the process of formation of ethnopedagogical knowledge and experience of future teachers are revealed.

The practical significance of the research results is in improving the activities of research centers from theoretical generalizations and analyzes in the work, in the publishing of books and electronic forms of the books about the importance of the ethno-pedagogical culture of the Uzbek people in the education of young people, "Human Philosophy", "Philosophy of Society", "In the creation of textbooks, training manuals in the fields of philosophy, cultural studies, spiritual studies, and education, as well as preventive activities and ideological propaganda related to the education of the young generation of centers engaged in spiritual promotion activities. It is explained by the fact that it can be used in prayer activities, in the activities of organizing cultural and educational events.

**The reliability of the research** results is explained by the fact that the information used in the work is included in collections of materials of scientific conferences of national and international scale, in special journals from the list of the Higher Attestation Commission and articles published in foreign scientific journals, published monographs and reviews of them, surveys of respondents, conclusions, suggestions and recommendations are put into practice, the results obtained confirmed by competent organizations.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results obtained on the methodology for improving ethnopedagogical knowledge and experience in future teachers (in the example of philosophical disciplines):

proposals on the conceptual foundations of ethnopedagogy in the modern higher education system, improved by adapting the didactic components of determining the effectiveness of using ethnopedagogical and ethnocultural traditions in the higher education system through ergonomic requirements to the category-terminological apparatus of ethnopedagogy on the basis of didactic and methodological principles, were incorporated into the content of the textbook "Society and Human Philosophy" embedded in the content (Decree of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 438, September 29, 2023, No. 438- 202 publication certificate). As a result, the methodical support for raising the moral spirituality of students and young people in their education has been improved;

the genesis of ethnopedagogy and its theoretical and methodological foundations for its development as an interdisciplinary transformation of the system of humanitarian knowledge in modern conditions, revealed on the basis of vertical integration into the specific heuristic-constructive, philosophical-conceptual principles of ethno-axiological education and upbringing, and the proposals on the ethnodidactic possibilities of the humanities in the context of modern knowledge were used in the practical project “Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values” (Reference No. 239 of the Karakalpakstan branch of the pedagogical research institute of Uzbekistan of the Ministry of Science and innovation of higher education of the Republic of Uzbekistan dated June 14, 2024). As a result, students have the opportunity to draw conclusions on the development of ethnopedagogical knowledge and worldview;

the process of formation and development of national ethnopedagogy in accordance with the methods and tools of philosophical research of ethnopedagogy, axiology, ontology, epistemology and ethical concepts, based on the expansion of methodological opportunities, the ethnopedagogical technologies of preparing future teachers for professional activity, improved by applying them in the didactic system, the algorithmic stages of applying mechanisms for developing ethnocultural and ethnopedagogical competence of future teachers in philosophy lessons on a systematic and normative basis, and the development of didactic requirements for its application in an innovative educational environment, were used in the preparation of the program “Assalom Khorezm” of the Khorezm TV and Radio Company (Reference No. 571 of the Khorezm Broadcasting Corporation dated April 19, 2024). As a result, it served to form a worldview among young students about the effective use of the rich ethno-pedagogical and ethno-cultural resources of our people, their application in their social life, and also to contribute to the socio-economic, spiritual, educational, and scientific development of the country.

**Approval of research results** The results of this study were tested at 3 international and 3 republican scientific and practical conferences.

**Publication of the results of the study.** A total of 14 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 3 articles in scientific publications, including 3 articles in republican journals, 2 articles in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three main chapters, conclusions and a list of references. The volume of work is 127 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Pulatova Z. A The role of ethnopedagogy in the formation of youth national identity. Mental enlightenment scientific – methodological journal DOI: <https://doi.org/10.37547/mesmj-V4-I2-14> Pages 93-103.
2. Pulatova Z. A Ethnopedagogy as an object of scientific research. Current research journal of pedagogics (ISSN-2767-3278) Volume 04. SJIF Impact Factor (7. 266) Crossref doi: <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-04-08-12> : August 30, 2023. Pages 66-70.
3. Pulatova Z. A The importance of ethnopedagogical sources in the formation of ethnopedagogical knowledge. International conference on multidisciplinary research & practice. Chicago USA doi:- <https://doi.org/10.37547/isrc-intconf30-2023-10-10> . Pages 51-52.
4. Pulatova Z. A Bo'lajak pedagog kadrlarni ma'naviy-axloqiy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda etnopedagogikaning o'rni. Ilm sarchashmalari ilmiy nazariy, metodik jurnal. Urganch davlat universiteti 2023 yil may № 5/2 B. 77-80. (13.00.00; № 31)
5. Пулатова З.А Обоснование критериев определения эффективности использования этнопедагогических традиций в системе высшего образования. Муғаллим ҳам ўзлуксиз билимлендириў Nukus. Ilmiy metodik jurnal, №4/2, 2023 y. B. 176-186. (13.00.00; №20)
6. Пулатова З.А Олий таълим тизимида этнопедагогик анъаналардан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш мезонларини асослаш. Kasb-hunar ta'limi ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal 2023-yil, 5-son.198-206. 13.00.00; №19)
7. Pulatova Z. A Bo'lajak pedagogik kadrlarda etnopedagoik bilimlarni shakllantirish. Zamoniviy tarbiyada xalq pedagogikasining o'rni xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Qarshi davlat universiteti. 15-16 dekabr. 2022 yil. B. 55-57.
8. Pulatova Z.A Priorities and pedagogical structure of the concept of the implementation of ethnopedagogical knowledge in modern higher education. XXI century actual issues of linguistic and innovative pedagogical approaches in teaching foreign languages. International scientific conference. Urgench. November 16-17, 2023. B. 347-350.
9. Pulatova Z.A Axloqiy tarbiyada milliy ma'naviy madaniyatning o'rni va etnopedagogika. Urganch davlat universiteti. “Yangi O'zbekiston islohotlari – taraqqiyot va xalq farovonligi yo'lida” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy seminari. 2022-yil 30-noyabr, B. 36-38.
10. Pulatova Z.A Xalq pedagogik yo'dgorliklarida o'qitish va tarbiyalash omillari hamda etnopedagogika vositalari. Urganch davlat universiteti. “Yangi O'zbekiston islohotlari – taraqqiyot va xalq farovonligi yo'lida” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy seminari. 2022-yil 30-noyabr, B. 119-120.

## II bo‘lim (II часть; II part)

11. M.S.Xajiyeva, Z.A.Pulatova Jamiyat va inson falsafasi. Darslik. 2024.-230b.

12. Pulatova Z.A Xalq pedagogikasi (etnopedagogika) qadriyatlari va ta’lim tarbiya jarayonlari.Sifatli ta’lim taraqqiyot poydevori. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 2023-yil 20-oktyabr, B. 778-781.

13. Pulatova Z.A The emergence and development of ethnopedagogy. Sifatli ta’lim taraqqiyot poydevori. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 2023-yil 20-oktyabr, B. 781-783.

14. Pulatova Z.A International comparative studies on multicultural education theories. “Current issues in fundamental and applied research.” International scientific conference. Chicago USA doi:- <https://doi.org/10.37547/iscrc-intconf31>

15. Pulatova Z.A Bo‘lajak pedagog kadrlarda etnopedagogik bilimlarni yuksaltirish jarayoni. “Yangi o‘zbekiston yoshlarida xxi asr ko‘nikmalarini shakllantirish: muammo va yechimlar”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 2023-yil 25-noyabr, B. 429-432.

“\_\_\_\_\_” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2024 yil 9 oktabrda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.11.2024 yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada  
raqamli bosma usulida bosildi. Nashriyot bosma tabog'I 3.0.  
Adadi: 100. Buyurtma: №12. Bahosi kelisuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
Universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi 27-uy