

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

SHERMATOVA DILFUZA YAKUBJANOVNA

**OLIV TA'LIM TEXNIKA YO'NALISHLARIDA O'ZBEK TILINI
O'QITISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan- 2024

UDK: 378.091.3:811.512.133

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Shermatova Dilfuza Yakubjanovna

Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari 3

Shermatova Dilfuza Yakubjanovna

Современный технологии преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования 21

Shermatova Dilfuza Yakubjanovna

Teaching the uzbek language in technical areas of higher education modern technologies 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 46

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

SHERMATOVA DILFUZA YAKUBJANOVNA

**OLIY TA'LIM TEXNIKA YO'NALISHLARIDA O'ZBEK TILINI
O'QITISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan- 2024

Falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2021.1.Phd/Ped2435 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namdu.uz) hamda “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Niyozmetova Roza Xasanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Uluxujayev Narzulloxon Ziyoviddinovich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

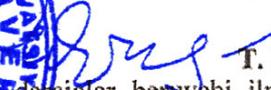
Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi Phd.03/04.06.2020.Ped.76.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “4” dekabr soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzill: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01, Faks: 228-85-02. e-mail: info@namdu.uz)

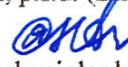
Dissertatsiya bilan Namangan davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (16.06 -raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160107, Boburshoh ko‘chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “23” XI kuni tarqatildi.
(2024-yil “23” XI dagi 2 raqamli reyestr bayonnomasi).




T. Fayzullayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor


Sh.K. Xujamberdiyeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, p.f.d. (DSc), professor


S.X. Abdullayev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon pedagogikasida har bir millatning ona tilini fikr ifodalash va nutqiy muloqot vositasi sifatida milliy-tarbiyaviy asoslarda chuqur o'rgatishning sodda, qulay va samarali usullar orqali tashkil etish metodlarini yaratish, ommalashtirish hamda tadqiq etish yo'llarining zamonaviy shakldagi talqinlarini ko'rsatib berish ta'limning muhim va zarur vazifalaridan biriga aylanmoqda. Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tili o'qitilishining asosiy maqsadi talabalardan kelajakda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayangan holda samarali ish tashkil etish, mahalliy sharoitlarda o'z kasbiy yo'nalishlarida madaniy nutq orqali hamkasblar, mijozlar hamkor ishlab chiqarish tashkilotlari bilan muloqot qilish, kasbiy faoliyat bilan bog'liq turli termin va izohlarni tez ilg'ash, mohiyatiga chuqurroq yetish, mantiqan bog'liq jarayonlarni og'zaki va yozma shaklda ifodalash malaka hamda ko'nikmalarini rivojlantirishdan iboratdir.

Dunyo lingvodidaktik ta'limida har qanday tilning mazmunan bir butun - yaxlit, aniq, tushunarli, ravon va sodda nutq malakalarini shakllantirish hamda uni ilmiy-amaliy jarayon asoslari vositasida rivojlantirishga katta e'tibor bilan qaralmoqda. Bu yo'nalishdagi til ilmi va nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha yangi innovatsion texnologiyalar, ilmiy asosli nazariyalar, g'oya va qarashlar, amaliy ish natijalari, izlanish hamda tadqiqotlar o'z samarasini bermoqda. Amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida milliy va asosiy etnik belgi bo'lgan o'zbek tilida nutqiy kompetensiya va til ko'nikmalarini tadrijiy taraqqiyotini tashxis va tahlillash asoslari orqali o'rganish hamda o'rgatish zamonaviy pedagogikadagi alohida omil ekanligi tan olinmoqda, uning ilmiy jihatlari isbotlanmoqda.

O'zbekistonda o'zbek tilini milliy va lingvomadaniy tamoyillar mujassam bo'lgan tadqiqot metodlari asosida o'qitilishini tashkil etish, o'rganish, ular bo'yicha tadqiqot ishlarini olib borish muhim va o'z yechimini kutayotgan muammo sifatida qaralmoqda. Milliy va davlat tili bo'lgan o'zbek tili ta'limiga doir aniq va maqsadli faoliyat yo'lga qo'yilmoqda. Ta'kidlanganidek, "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz"¹. Shunday ekan, til o'qitishni, nutqiy ko'nikma jarayonlarini yaxlit holda tadqiq etish, o'rganish va o'rgatish usullari, milliy-etnik nutqiy faoliyatning barcha turlarini kompleks rivojlantirish, ularning lingvodidaktik asoslari ustida tadqiqotlar olib borish esa bugungi kunda dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining 1995-yil 21-dekabrda O'RQ-167-I-son "O'zbekiston Respublikasining davlat tili haqida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi

¹ Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 124 б.

O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, shuningdek, davlat dasturi loyihalarida “Ta’lim muassasalarida davlat tilini o‘rgatish va uni bilish darajasini baholash tizimini yanada takomillashtirish, davlat tilining ilm-fan tili sifatidagi nufuzini oshirish” zarurligi alohida ta’kidlanganligi hamda mazkur mavzuga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Milliy til o‘qitish texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuvlar asosida ta’lim jarayonini tashkil etilishi, pedagogik va metodik jihatlar, dars jarayonlarida pedagogik texnologiyalarni qo‘llash hamda bilim oluvchilar kompetensiyalarini shakllantirish, rivojlantirish masalalari o‘zbek pedagogikasida U.Begimqulov, R.Ishmuhamedov, N.Azizxo‘jayeva, G.Ibragimova, M.Tojiyev, N.Turdiyev, U.Mingboyev, O.Qurbonova, Sh.Yusupova, ona tilini o‘qitish orqali o‘quvchilarning ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va ilmiy-nazariy ma’lumotlarni amaliyotga tatbiq etish usullari, o‘quvchilarning kommunikativ savodxonligini oshirish, ona tili mashg‘ulotlarini yangi pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirish A.G‘ulomov, Y.G‘ulomov, N.Mahmudov, N.Uluqov, B.To‘xliyev, T.Ziyadova, ona tili ta’limi mazmunini yangilash, nutq va tafakkur o‘stirish masalalarida uzluksizlikni ta’minlash, integratsiyali ta’limni amalga oshirish, o‘quv materiallarining metodik ta’minotini takomillashtirish, bilim oluvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish bo‘yicha X.Muhiddinova, M.Mirmaxsudova, G‘.Hamroyev, A.Hamroyev, X.Qurbanova, M.Saidov, M.Sobirovalar tadqiqot olib borgan, biroq oliy ta’lim talabalarining o‘zbek tili ko‘nikmalari va nutqiy kompetensiyasini oshirish hamda rivojlantirish texnologiyalari masalalari batafsil monografik tarzda tadqiq etilmagan.

Shuningdek, rus pedagogikasida A.Yefremova, G.Sayaxova, Ye.Rujeva, A.Zimnyaya va I.Baydenkolar talabalarining ona(rus) tili darslarida grammatik tushunchalarni tushunish va o‘zlashtirish xususiyatlarini, pedagogik texnologiyalardan foydalanish, kasbiy pedagogik tayyorgarlik samaradorligini oshirish texnologiyalarini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib bordilar.

Xorijda Sh.Balli, K.Byuler, A.V.Xutorskoy, E.Benvenist, A.Blum, G.Spenser kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "O'zbek tili masalalarining antropotsentrik tadqiqi" nomli asosiy ilmiy tadqiqot mavzulari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim texnika yo'nalishlari talabalarining o'zbek tili mashg'ulotlarida lisoniy tafakkuri, til va nutq ko'nikma hamda malakalari rivojlantirishini zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida aniqlashtirish;

texnika yo'nalishlari talabalarining kasbiy sohalariga taalluqli bog'lanishli matnlar yaratishda o'zbek tilining o'ziga xos funksional-semantik, grammatik, strukturaviy-sintaktik jihatlarini o'rgatish orqali og'zaki va yozma uslubda mantiqan fikr ifodalashga doir o'qitishning didaktik, metodik imkoniyatlarini o'rganish;

fanlararo integratsiyaning mazmuni ta'minlangan holda texnikaviy sohaga oid terminlar hamda o'zbek tili so'z va terminlari orfoepik xususiyatlarini turli zamonaviy texnologiyalar orqali ilmiy-uslubiy tahlil qilish, takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

oliy ta'lim texnika yo'nalishlari talabalarini til va nutqiy komillikka erishuvi masalalarida kasbga oid atama va terminlarning mazmun-mohiyatini anglagan holda qo'llashdagi muammolarini o'rganish, muammoning yechimlarini zamonaviy texnologiyalar orqali ilmiy-uslubiy tahlil qilish, taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini qo'llash jarayoni tanlab olingan.

Tadqiqot predmetini texnika oliy o'quv yurtlari talabalarining o'zbek tili darslarida ("O'zbek tilining sohada qo'llanishi" fani misolida) til ko'nikmalari hamda nutqiy jarayonlardagi fikrlarini ifoda etish malaka darajasini rivojlantirishning mazmuni, shakllari, metodi va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida oliy ta'lim muassasalaridagi ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, muammoga oid ilmiy adabiyotlar, maqsadli pedagogik kuzatish usuli, sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat, test); pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim texnika yo'nalishlari talabalarida o'zbek tili mashg'ulotlarida til va nutq ko'nikma hamda malakalari rivojlantirilishining antropotsentrik (shaxsga yo'naltirilgan) nutqiy faoliyatning barcha turlari (kognitiv-kommunikativ, tizimli kompetensiyaviy, kreativ muloqotli)ni kompleks – yaxlit tarzda o'stirish yo'llari zamonaviy yondashuvlar asosida aniqlashtirilgan;

texnika yo'nalishlari talabalarining kasbiy sohalariga oid mavzularda fikrlarini muayyan ketma-ketlikda hamda mantiq va grammatika qoidalari asosida

o‘zaro bog‘langan matn tuza olish, ularni og‘zaki va yozma shaklda bayon etish malakalarini rivojlantirishga doir zamonaviy texnologiyalarning ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqilgan;

fanlararo integratsiyaning didaktik ta‘minoti mazmuni ta‘minlangan holda texnikaviy sohaga oid terminlar talaffuzi hamda milliy so‘z va terminlarning orfoepik xususiyatlarini turli birlashuvchi (integratsion) an‘anaviy va zamonaviy pedagogik texnologiyalar uyg‘unligida takomillashtirilgan;

o‘zbek tili o‘qitishdagi o‘ziga xos xususiyatlarning nazariy-metodologik asoslari orqali talabalar bilan texnik atama va terminlar ustida ishlash usul va mexanizmlari mantiq hamda grammatik qoidalarga muvofiq savodxonlik bilan tahlil qila olish malaka va ko‘nikmalarini takomillashtirishga dor tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

texnika yo‘nalishdagi oliy o‘quv yurtlari talabalarida o‘zbek tili (“O‘zbek tilining sohada qo‘llanishi” fani misolida) mashg‘ulotlarida til va nutq ko‘nikma hamda malakalari rivojlantirilishining imkoniyatlarini shakllantirish va rivojlantirishni aniqlash va baholash mezonlari ishlab chiqilgan hamda amaliyotga joriy etilgan;

texnika yo‘nalishlarda tahsil olayotgan oliy o‘quv yurti talabalarining o‘zbek tilida og‘zaki va yozma matn tuzishda yo‘l qo‘yadigan xatoliklari aniqlanib, ularning vujudga kelish sabablari o‘rganilgan va bartaraf etish usullari ko‘rsatib berilgan;

texnika yo‘nalishlarda tahsil olayotgan oliy o‘quv yurti talabalarining o‘zbek tili darslarida fikrlarni muayyan ketma-ketlikda, yaxlit, sodda, ravon va tushunarli bayon etish malakalarini rivojlantirishning lingvomadaniy shakllari takomillashtirilgan;

oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlari talabalarida o‘zbek tili ta‘limi jarayonida til boyligini oshirish va nutq kompetensiyasini rivojlantirish, atama va terminlarni to‘g‘ri qo‘llashga qaratilgan mashqlar tizimi shakllantirilib taqdim etilgan va ulardan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar dissertant tomonidan chop etilgan maqola va uslubiy ko‘rsatmada aks ettirilgan.

oliy ta‘limda o‘zbek tili o‘qitishni samarali tashkil etishga doir “Oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlarida o‘zbek tilini o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari” nomli elektron qo‘llanma ishlab chiqilgan va bu dasturiy mahsulot uchun O‘zbekiston Respublikasi Intellektual mulk agentligidan № DGU13417-raqamli mualliflik guvohnomasi, shuningdek, texnika sohasi mutaxassislarining o‘zbek tilida nutqiy faoliyatiga doir “Texnika ta‘limida o‘zbek tili nutq madaniyati ko‘nikmalarini rivojlantirish” nomli elektron qo‘llanma ishlab chiqilgan va bu dasturiy mahsulot uchun O‘zbekiston Respublikasi Intellektual mulk agentligidan № DGU26220-raqamli guvohnoma olingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib, o‘rganilayotgan muammoga metodologik va ilmiy-pedagogik yondashuvlar asosida belgilangan vazifalar mohiyatiga mutanosib izlanish metodlarining tanlanganligi, texnika oliy o‘quv yurtlari talabalarida o‘zbek tili ta‘limi jarayonida til boyligini oshirish va nutq malakalarini o‘stirishga doir milliy va xalqaro

tadqiqotlarning natijalari, shuningdek, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatdan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligi, olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, qo'llanilgan yondashuv usullarining ilmiy-metodik, lisoniy-kommunikativ faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli davlat organlari tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy nutq tushunchalarining mazmun-mohiyati o'zbek tilida aniq, sodda, tushunarli va ravon yoritilganligi, bir butun yaxlit nutqning o'zbek tilidagi funksional-vazifaviy mazmun ifodalashning o'ziga xos semantik, morfologik, strukturaviy-sintaktik xususiyatlarini izohlanganligi, texnika yo'nalishdagi oliy o'quv yurtlari talabalari nutqini o'stirish ketma-ketligi belgilanganligi, muammoga doir turli yondashuvlar va talqinlarning tahlil qilinganligi, talabalarda o'z fikrlarini o'zbek tilining muayyan shaklida, mantiqan va grammatik jihatdan to'laqonli hamda aniq struktura – tuzilishida bayon etish muhiti, ko'nikmasini yaratishning ilmiy jihatlari yoritilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar hamda taqdim etilgan namunaviy mashqlar tizimidan ta'lim jarayonida, o'quv dasturlarini takomillashtirish, darsliklar va o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy etilishi. Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari tadqiqi bo'yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

oliy ta'lim texnika yo'nalishi talabalarida o'zbek tili mashg'ulotlarida til va nutq ko'nikma hamda malakalari rivojlantirilishining antropotsentrik nutqiy faoliyatning barcha turlarini kompleks – yaxlit tarzda o'stirish yo'llari zamonaviy yondashuvlar asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalari 60730700 - Qurilish materiallari va buyumlari konstruksiyalarini ishlab chiqarish ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tayyorlangan “O'zbek tilining sohada qo'llanishi” nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i, 537210 - raqamli guvohnoma). Natijada texnika yo'nalishlari talabalarining o'zbek tili amaliy mashg'ulotlarida til va nutq ko'nikmalari hamda malakalarining rivojlantirilishiga xizmat qilgan.

texnika yo'nalishlari talabalarining kasbiy sohalariga oid mavzularda fikrlarini muayyan ketma-ketlikda hamda mantiq va grammatika qoidalari asosida o'zaro bog'langan matn tuza olish, ularni og'zaki va yozma shaklda bayon etish malakalarini rivojlantirishga doir zamonaviy texnologiyalarning ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqilgan. Natijalardan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan FZ-2016-0908165532-raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi

fundamental loyihasini amalga oshirishda foydalanildi (O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2023-yil 14-iyundagi 281-son ma’lumotnomasi). Natijada yangi alifbo va imlo qoidalariga muvofiq ona tilini rivojlantirish metodikasi milliy-ma’naviy omillarning ta’sirida yuzaga keladigan jihatlarning nazariy asoslari ilmiy jihatdan kengaytirilgan va to‘ldirilgan;

fanlararo integratsiyaning didaktik ta’minoti mazmuni ta’minlangan holda texnikaviy sohaga oid terminlar talaffuzi hamda milliy so‘z va terminlarning orfoepik xususiyatlarini turli birlashuvchi (integratsion) zamonaviy va an’anaviy pedagogik texnologiyalar uyg‘unligida takomillashtirishga doir tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Mahalla” teleradiokanali muharririyati tomonidan tayyorlangan “Minbar”, “Reportyor” nomli ko‘rsatuvlar ssenariysida foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Mahalla” teleradiokanali davlat muassasasining 2023-yil 13- iyundagi № 01-15-670-sonli ma’lumotnomasi). Natijada ushbu ko‘rsatuvlar mazmunan boyib, ijodiy jamoa va teletomoshabinlarning o‘zaro muloqot jarayonlarida nazariy va amaliy ko‘nikmalarining shakllanishi hamda rivojlanishiga asos bo‘lgan;

o‘zbek tili o‘qitishdagi o‘ziga xos xususiyatlarining nazariy-metodologik asoslari orqali talabalar bilan texnik atama va terminlar ustida ishlash usul va mexanizmlari mantiq hamda grammatik qoidalarga muvofiq savodxonlik bilan tahlil qila olish malaka va ko‘nikmalarini takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalaridan O‘zbekiston Milliy universitetida 2018-2020 yillarda bajarilgan PZ-2017093020-raqamli “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish va prognozlashtirishning uslubiy asoslarini ishlab chiqish va kompleks dasturini yaratish” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar Vazirligi O‘zbekiston Milliy universitetining 2023 yil 27 iyuldagi 04/11-4512-son ma’lumotnomasi). Natijada ushbu loyihani amalga oshirish jarayonlarida texnika atama va terminlaridan mantiq hamda grammatik qoidalarga muvofiq to‘g‘ri, samarali foydalanish malaka va ko‘nikmalarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tajriba sinov natijalarini e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 2 ta elektron dastur va O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, 146 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot ishining maqsadi,

vazifasi, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlarga mosligi va tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, tadqiqot ishining tuzilishi haqida ma‘lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlarida o‘zbek tilini o‘qitishga yo‘naltirilgan zamonaviy yondashuvlar”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlari talabalarining til va nutqiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy asoslari o‘rganilgan, texnika yo‘nalish talabalarining o‘zbek tilini bilishi va nutqiy muloqot ko‘nikmalarining darajasini oshirish masalalari, shuningdek, o‘zbek tili o‘quv materiallari mazmuni hamda talabalar til va muloqot kompetensiyasini rivojlantirish talablari haqida fikr yuritilgan.

Muayyan bir mazmuni, har qancha xohish va harakat bo‘lganda ham, barcha tillarda aynan bir xil, tamoman adekvat tarzda ifodalashning aslo imkoni yo‘q va bo‘lishi ham mumkin emas, chunki har bir xalqning boshqalarga o‘xshamaydigan tafakkur tarzi, mentaliteti, ruhiyati mavjudki, har bir tilda ularni aks ettirishga, nafaqat aks ettirishga, balki ularni inkishof qilishga ixtisoslashgan xilma-xil va farqli birliklar, imkoniyatlar bisyor. Taassuf bilan aytish lozimki, tilni faqat “kishilar o‘rtasidagi eng muhim aloqa vositasi” deb hisoblash ona tili va, umuman, til ta‘limining sifati va samaradorligi uchun ham foyda keltirmadi².

Bugungi kunda texnika yo‘nalishlari talabalarining o‘zbek tili ta‘limiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. O‘zbek tilini sohaga yo‘naltirib, “O‘zbek tilining sohada qo‘llanishi” fani tanlov asosida o‘qitilmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, talabalarning o‘zbek tili darslarida til va nutq kompetentlik darajasini oshirishga doir amaliy darslarga alohida e‘tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

Biz oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlari talabalarining o‘zbek tilini bilishi va nutqiy muloqot ko‘nikmalari darajasini aniqlash maqsadida Namangan muhandislik-qurilish instituti muhandislik ishi (muhandislik kommunikatsiyalari) yo‘nalishi 1-kurslardagi “O‘zbek tilining sohada qo‘llanishi” fani amaliy mashg‘ulotida “O‘zbek tilining leksik qatlamlari” nomli 3-mavzu avvalida 25 nafar talabani so‘z ifodasi ostiga birlashadigan ma‘no va tushunchalarni tahlil qilishga va o‘z nutqlari orqali ularni og‘zaki aytib berishga undadik.

Talabalarga taqdim etilgan so‘zlar: 1) hunarmand; 2) sadoqatli; 3) poydevor; 4) mahsulot; 5) ustun; 6) loyiha; 7) handasa; 8) chechak; 9) sinch; 10) pishgan.

Ushbu zamonaviy yondashuv asosida talabalarning til boyligi va nutqiy ko‘nikmasini aniqlash usuli natijalari dissertatsiyada jadvallar orqali ko‘rsatilgan. Jadvalda texnika yo‘nalishlarda tahsil olayotgan talabalarning og‘zaki nutqiy muloqot jarayonida o‘zbek tilidagi so‘zlarni ifodalashga qaratilgan til va nutqiy kompetensiyasining holati statistik ko‘rinishi aks ettirilgan va talabalarning yozma savodxonlik ko‘nikmalari darajasini aniqlashga qaratilgan tahlil natijalarini ko‘rishimiz mumkin.

² Махмудов Н. Тил – бемисл ва мухташам синоат / Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2014-йил, 10-сон. – Б. 4-8.

1-jadval.

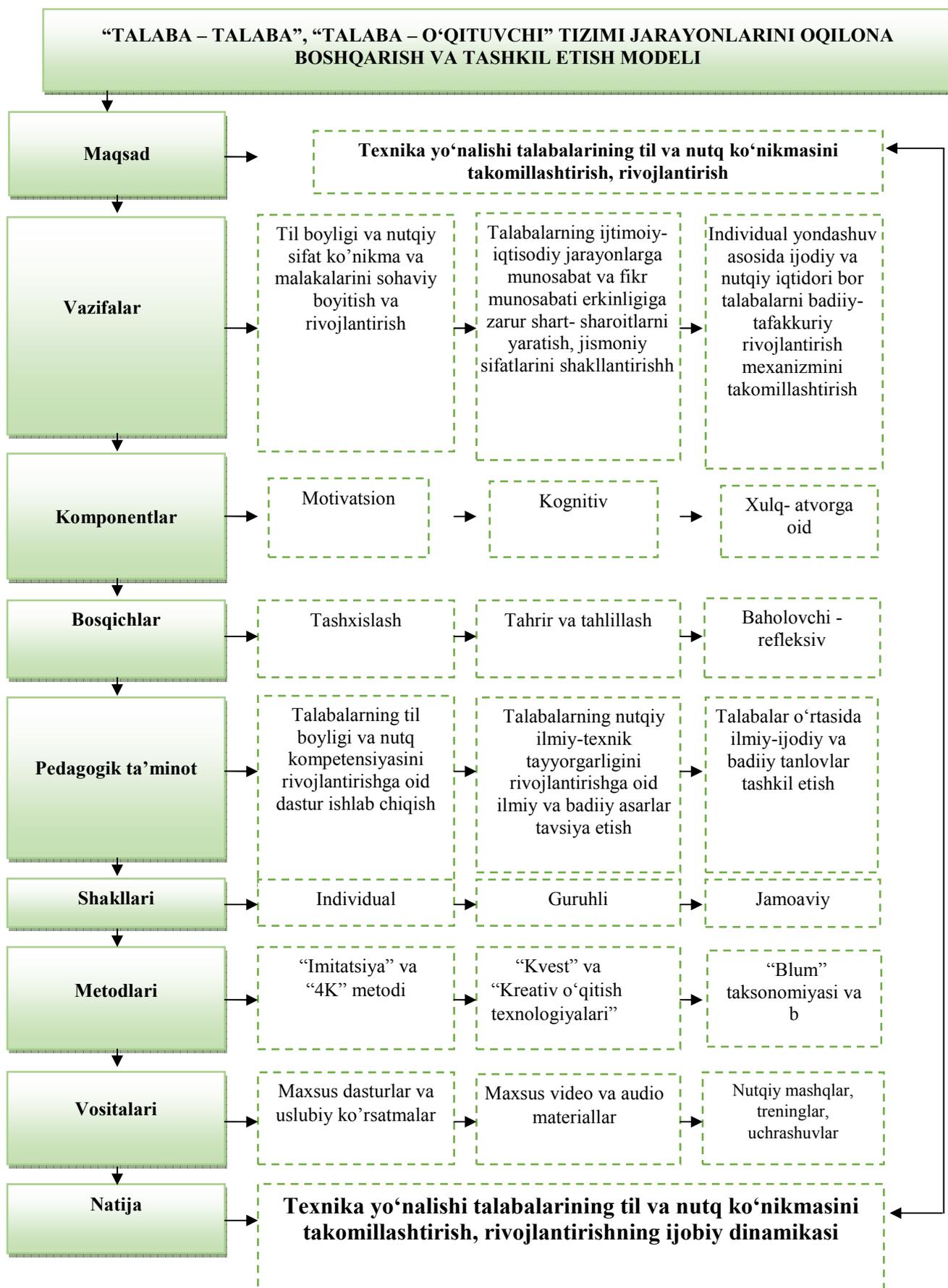
Oliy ta’lim texnika yo‘nalishlarida o‘zbek tilini o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari asosida talabalarining o‘zbek tilidagi so‘zlarni ifodalashga qaratilgan til va nutqiy kompetensiyasining holatini aniqlash

So‘zlar		hunarmand	sadoqatli	poydevor	mahsulot	ustun	loyiha	handasa	chechak	sinch	pishgan
1	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
2	3 ta gap	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
3	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
4	7 ta gap	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
5	2 ta gap	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
6	5 ta gap	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
7	5 ta gap	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
8	5 tagap	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
9	5 ta gap	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
10	7 ta gap	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
11	3 ta gap	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
12	3 tagap	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+
13	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-
14	2 ta gap	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
15	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
16	2 ta gap	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
17	2 ta gap	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
18	7 ta gap	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
19	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
20	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
21	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-
22	3 ta gap	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-
23	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
24	3 ta gap	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+
25	5 ta gap	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+

Tahlildan maqsad shuki, mazkur 1) hunarmand; 2) sadoqatli; 3) poydevor; 4) mahsulot; 5) ustun; 6) loyiha; 7) handasa, 8) chechak; 9) sinch, 10) pishgan so‘zlari anglatgan ma’nolar asosida ularga bog‘liq holda sintaktik butunlik – fikr ifodasi bo‘lgan, grammatik shakllangan gaplar tuzish topshirig‘i berildi. 25 nafar talaba uchun topshiriqni bajarishga 20 daqiqa vaqt berildi.

Talabalar yozma savodxonlik darajasini aniqlashning zamonaviy usuli natijalari ham dissertatsiyada jadval asosida aks ettirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim texnika yo‘nalishlari talabalarining til va nutq kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida texnika yo‘nalishi talabalarida til va nutqiy kompetensiyaning rivojlantirish metodikasi, o‘zbek tilini o‘qitishdagi zamonaviy yondashuvlar hamda o‘zbek tili amaliy mashg‘ulotlarida texnika yo‘nalishi talabalarida til va muloqot madaniyatini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari haqida fikr yuritilgan.



1-rasm. Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini qo'llash modeli

Respublikamizdagi oliy ta'lim muassasalari texnika yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalarning nutqiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan mavzudagi mazkur dissertatsion tadqiqot ishining eng muhim ahamiyatli va dolzarbligini ko'rsatib turuvchi jihati ham talabalarga nutqiy muloqot masalalari bo'yicha mashg'ulotlarga zamonaviy yondashuvlar va qarashlarning o'zbek pedagogikasida zaruriy jarayon ekanligini ko'rsatib berishimizdir.

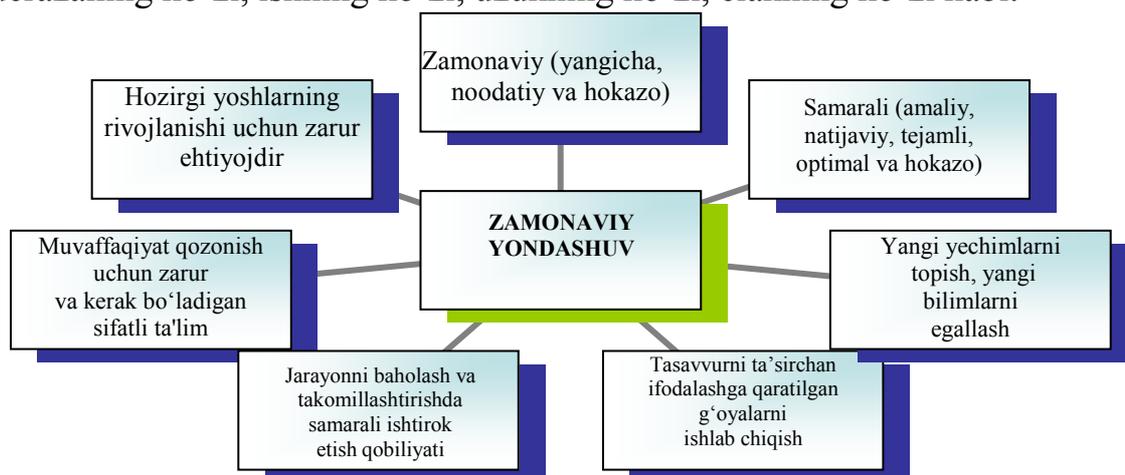
Mamlakatimiz rahbari to'g'ri ta'kidlaganidek, "Tilimizdagi mehr-oqibat, mehr-muhabbat, mehr-shavfqat, qadr-qimmat degan bir-birini chuqur ma'no-mazmun bilan boyitadigan va to'ldiradigan iboralarni olaylik. Qanchalik g'alati tuyulmasin, bu iboralarni boshqa tillarga aynan tarjima qilishning o'zi mushkul bir muammo. Shuni aytish lozimki, bu tushunchalar kimdir shunchaki o'ylab topgan shirin kalom, quloqqa xush yoqadigan so'zlar emas. Bunday tushunchalar asrlar mobaynida el-yurtimizning dunyoqarashi, ma'naviy hayotining negizi sifatida vujudga kelgan, ongu shuurimizdan chuqur joy olgan buyuk qadriyatlarning ommaviy ifodasidir"³.

O'zbek tilini o'qitishdagi zamonaviy yondashuvlarda, til va nutq kompetentligini to'la shakllantirish uchun quyidagilarga qat'iy amal qilinsagina ko'zlangan maqsadga tezroq erishiladi:

1. Asl turkiy (o'zbekcha) so'zlarni ma'nosini anglatish (bobo, momo, chopon, barcha milliy iboralar kabi);

2. Gap yoki matnda so'zlarni o'rinsiz takror qo'llamaslik. (Bog'bon ko'chatlarga suv quydi. Bu (suv quygani) ularning yaxshi o'sishiga sabab bo'ldi kabi). Takror keladigan so'zlar o'rniga olmoshlarni qo'llash yuzasidan tushunchalar berish mumkin.

3. So'zlarning o'z va ko'chma ma'nolarini yaxshi tushuntirish va o'rgatishni bilmaslik, talabalarni ko'chma ma'noni yaxshi tushunmasligi muloqot jarayonida noqulay ahvolga solib qo'yadi. Masalan, inson ko'zi, aql ko'zi, buloqning ko'zi, derazaning ko'zi, ishning ko'zi, uzukning ko'zi, elakning ko'zi kabi.



2-rasm. Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishdagi zamonaviy yondashuv talablari

³ Мирзиёев Ш. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича бешта муҳим ташаббус. Elektron manba: <https://www.gazeta.uz/oz/2019/04/03/5-tashabbus>

Bugungi kunda o'zbek tili ta'limida jahon ta'limi amaliyotida qo'llanilayotgan: "O'yinli texnologiyalar", "Muammoli o'qitish texnologiyalari", "Kreativ o'qitish texnologiyalari", "Kompyuterli o'qitish texnologiyalari", "Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari", "To'liq o'zlashtirish texnologiyalari", shuningdek, "Keys-stadi o'qitish texnologiyasi", "Kvest texnologiyasi", "Blum" taksonomiyasi, "Imitatsiya" va "4K" metodlaridan foydalanish samarali natijalarni bermoqda.

Ushbu zamonaviy texnologiyalar bo'lg'usi soha mutaxassislarining og'zaki va yozma tildagi nutqiy-kompetensiyaviy ko'nikma hamda malakalarini rivojlantiradi. Til vositasida talaba boshqa fanlarni ham o'rganadi, fikrlarini bayon etadi.

Tadqiqotimiz davomida qurilish sohasi talabalariga dars samaradorligini oshirish maqsadida zamonaviy texnologiyalardan foydalandik. Jumladan, "Qurilish materiallari" mavzusini o'rganishda zamonaviy texnologiyalardan biri bo'lgan "Blum" taksonomiyasini quyidagi tarzda qo'lladik:

1. Bilish. Taksonomiyaning ushbu darajasida talabalarining sohaga doir bilimlarini eslab qolish-qolmasliklari talabaning til tafakkuri, lisoniy boyligini aniqlashtirildi. So'zlar talaba ongida lug'at tarzda shakllandi. Masalan, uy-joy, shifoxona, sinf xonalari, ishlab chiqarish sexlari, to'g'onlar, ko'prik, dudburon, suv va don mahsulotlari saqlanadigan katta-katta idishlar va ularning qurilishidagi mahsulotlar: *sement, tosh, granit, og'ir beton, sopol g'isht, po'lat, yog'och taxta, shisha plastika* kabilar.



3-rasm. Yog'och taxta, po'lat, granit.

2. Tushunish. Taksonomiyasining ushbu bosqichida talaba tushunish darajasiga ega bo'ldi va qurilish materiallari nomlari, chizmalar, jadvallarni yaratishdagi faol so'zlarni aniqladi, og'zaki va yozma bayon eta oldi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq talabalar so'zlarni tushuntirish, tarjima qilish, o'z va ko'chma ma'nosida ishlatishga doir ko'nikmalariga ega bo'ldilar. Tushunilgan so'zlar yordamida gap tuzish qobiliyati mustahkamlandi. *Zamonaviy va ko'rkam binolar qurilmoqda.*

3. Qo'llash. Taksonomiyaning ushbu bosqichida amaliy savollar talabalardan olgan bilimlari, ko'nikmalarini qo'llash yoki ulardan foydalanishni taqozo etdi. Qo'llash darajasida talaba kasbiy atama va terminlardan nutqiy jarayonda faol foydalandi. *Tog' jinsi, xomashyo, texnologiya, tuproq, qorishma nima?*

4. Tahlil qilish. Taksonomiyaning tahlil darajasida talabalar o'zlarining eng yaxshi fikrlariga asoslanib, atama va terminlarni qo'llash orqali o'zbek tilida aniq, sodda va tushunarli bog'lanishli matn yaratdilar, sohaga oid ijobiy-salbiy vaziyatlarni tahlil qildilar.

Masalan, *Surxondaryo, Buxoro, Samarqand va Toshkent* viloyatlari tog'larida juda ko'plab *marmar konlari* bor.

5. Baholash. Ushbu baholash bosqichida, talabalar qurilish materiallariga doir yangi-yangi ma'lumotlarni o'rgandilar, yangi dalillar to'pladilar. Ularning shu

sohadagi bilim, ko'nikma va malakalari mustahkamlandi, til va nutq kompetensiyalari rivojlantirilishiga muvaffaq bo'lindi. Ma'lumotlar solishtirish bilan baholandi. Masalan, "Ohangaronsement" yoki "Bekobodsement" kabilar.

6. Yaratish bosqichi. "Blum" taksonomiyasining eng yuqori darajasidir. Bu bosqichda talabanning og'zaki va yozma matn tuzish, ifodalash texnika atama va terminlarining mazmun-mohiyati ustida ishlash, mantiq hamda grammatik qoidalarga muvofiq savodxonlik bilan tahlil qila olish malaka va ko'nikmalari rivojlantirildi. O'zbek tili ta'limi samarasi sifatida sohaga doir ijodkorlik qobiliyatlarini og'zaki va yozma shaklda turli loyihalar yaratishga kreativ yondashish bilan namoyish etdilar.

"Imitatsiya"-lotincha so'z bo'lib, "imitatio", ya'ni taqlid qilish, o'xshatish degan ma'nolarni bildiradi. Ushbu usul orqali vaziyatni baholash, sohaga doir dolzarb muammoni qo'yishda aniqlik, qisqalik, tushunarlik e'tiborga olindi. Ushbu metod talabalarning muloqot jarayonlarida o'zbek tili fani va mutaxassislik fanlari integratsiyasini mustahkamlandi. Sohaga oid texnikaviy termin va milliy so'zlar talaffuzi, o'zbek tilida nutq sofligini ta'minlash masalasi bosh g'oya sifatida e'tiborga olindi. Zamonaviy milliy mutaxassislarning ilg'or yutuqlari ommalashtirildi. Shuningdek, oliy ta'lim texnika yo'nalishlari talabalarining til va nutq kompetensiyasi o'zbek tili ta'limining zamonaviy texnologiyalar asosida o'qitilishi orqali samarali natijalarini ko'rsatdi.

Dissertatsiyaning "Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalar asosidagi samarador tajriba-sinov ishlari" deb nomlangan uchinchi bobida oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini zamonaviy texnologiyalar asosida o'qitishning tajriba-sinov ishlari mazmuni haqidagi fikrlar, tahlillar asosidagi to'xtamlar hamda amaliy-pedagogik tajriba-sinov natijalari tahlili bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishlari, ta'kidlanganidek, Namangan muhandislik-qurilish instituti, Andijon mashinasozlik instituti, Farg'ona politexnika institutlarida olib borildi. Ushbu tajriba-sinov ishlarida 309 nafar respondentlar ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan miqdor ko'rsatkichlar 2-,3-,4-,5-jadvallarda keltirilgan.

2-jadval

Oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari asosida talabalarining o'zbek tilidan bilimlarini rivojlantirish bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba o'tkazilgan OTM	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan muhandislik-qurilish instituti	47	44	15	106
Andijon mashinasozlik instituti	45	44	12	101	
Farg'ona politexnika instituti	47	42	13	102	
Jami	139	130	40	309	
Nazorat guruhi	Tajriba o'tkazilgan OTM nomi	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan muhandislik-qurilish instituti	27	38	36	101
Andijon mashinasozlik instituti	28	35	35	98	
Farg'ona politexnika instituti	26	39	37	102	
Jami	81	112	108	301	

Yuqoridagi jadvaldan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

3-jadval

Oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlarida o‘zbek tilini o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari asosida talabalarining o‘zbek tilidan bilimlarini rivojlantirish bo‘yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma‘lumotlarni umumiy jadvali

№	Tadqiqot obyektlari	Tajriba guruhlarini (309 nafar)						Nazorat guruhlarini (301 nafar)					
		Yuqori		O‘rta		Past		Yuqori		O‘rta		Past	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
1	Muhandislik yo‘nalishlari	42	70	56	64	55	21	39	39	54	58	58	53
2	Texnologiya yo‘nalishlari	41	69	58	66	57	19	40	42	53	54	57	55
Jami		83	139	114	130	112	40	79	81	107	112	115	108

Ta‘kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham oliy ta‘lim texnika yo‘nalishlarida o‘zbek tilini o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari asosidagi mashg‘ulotlarda talabalarining til bilish va nutqiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha samaradorlik darajasining oshgani aniqlandi. Quyidagi jadvalda natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlarini taqqoslandi.

4-jadval

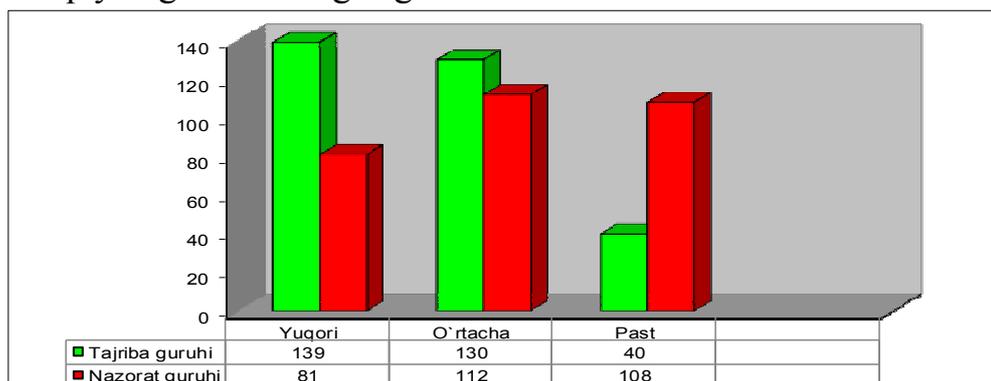
Oliy ta‘lim texnika yo‘nalishi guruhlarida talabalarining o‘zbek tilidan til bilimlari va nutq kompetensiyasini rivojlantirish darajalarining qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rta	past
Tajriba guruhi	309	139	130	40
		45	42	13
Nazorat guruhi	301	81	112	108
		27	37	36

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi.

Ta‘kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Ushbu metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va ob‘ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra, dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho

ko'rsatkichlari bo'yicha varitatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagramma quyidagi ko'rinishga ega.



4-rasm. Oliy ta'lim texnika yo'nalishi guruhlarida talabalarning o'zbek tilidan til bilimlari va nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha diagramma

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezonini, Student mezonini asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezonini va ishonchli chetlanishlari topildi.

5-jadval

Oliy ta'lim texnika yo'nalishi guruhlarida talabalarning o'zbek tilidan til bilimlari va nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,91	0,4776	0,6219	1,69	2,38	6,83	308	93,98	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Biz bilamizki, $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,08}{1,91 + 0,09} = \frac{2,24}{2,00} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,08) - (1,91 - 0,09) = 2,24 - 1,82 = 0,42 > 0;$$

Matematik-statistik tahlil natijalari oliy ta'lim texnika yo'nalishlari guruhlarida talabalarning o'zbek tilidan til bilimlari va nutq kompetensiyasini rivojlantirish darajasini baholash mezonining o'zgarishi bilan, rivojlanganlik darajasini baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin.

Bu esa tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga qaraganda, ilmiy-pedagogik tajribaning yakuniy bosqichida oliy ta'lim texnika yo'nalishi guruhlarida talabalarning o'zbek tilidan til bilimlari va nutq kompetensiyasini muhandislik va texnologiya yo'nalishida ham ijobiy shakllanganlik darajasini ifodalovchi

ko'rsatkichlar dastlabki bosqich ko'rsatkichlariga nisbatan (13,6 %ga) farq qilishi to'g'risidagi fikrni to'la tasdiqlaydi.

Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

XULOSA

Respublikamizdagi oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalarga o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini tadqiq etish natijasida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Mamlakatimizdagi oliy ta'lim tizimi texnika yo'nalishlari talabalarining o'zbek tili qonuniyatlari va uning nutqdagi ifodalanishini qoniqarli tarzda o'rgatish masalasidagi mavjud muammolar o'rganildi, ular yechimining asosiy sharti sifatida o'zbek tili bilimlarini bo'lg'usi yetuk mutaxassis sifatidagi yondashuv asosida tashkil etish zarurati aniqlandi.

2. Oliy ta'lim texnika yo'nalishlari talabalariga har bir narsaning o'z nomi bilan to'g'ri atash, kasbiy atama va terminlarni puxta bilish, erkin muloqotga o'rgatishning sodda, qulay pedagogik, psixologik, metodik usullari aniqlanib, muloqotning madaniy millatga xos xususiyatlari milliy-an'anaviy hamda mental tamoyillarga asoslangan paradigmalarni tashkil etish yo'llari bilan amaliyotga joriy etildi.

3. Texnika yo'nalishi talabalarida til va nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasi asosida o'zbek tili mashg'ulotlariga milliy innovatsion, takomillashgan zamonaviy texnologiyalar joriy etildi, talabalar og'zaki va yozma nutqi ustida mashg'ulot olib borib, shu orqali mutaxassislarni tayyorlash sifati oshishiga erishildi.

4. Texnika yo'nalishi talabalarining milliy til bilimlarini, ularning so'z imkoniyatlarini boyitish va til birliklaridan foydalanib, nutqiy muloqot madaniyatini oshirish bo'yicha kompetensiyalarining modelidan o'zbek tilini o'qitish jarayonidagi texnikaviy fanlar bilan integrallashuv o'rin olishi jarayonlari tabiiy holatga keltirilishi zarurati aniqlandi.

TAVSIYALAR:

1. O'zbek tili qonun-qoidalarini xalq xo'jaligining bo'lg'usi texnika sohalari mutaxassislari talab darajasida bilishlari va o'z kasbiy nutqiy-muloqot jarayonlarini oson usullar bilan chuqurroq o'rganishlari uchun til o'rgatish metodikasi, usul-texnologiyalarini qulay va sodda yo'llarini butun mamlakatimizda ommalashtirish, ularning eng maqbullarini muqobil tarzda o'quv qo'llanma va darsliklar sifatida chop etish zaruriy vazifa etib belgilanishi kerak.

2. Oliy ta'lim texnika yo'nalish talabalarining til bilimlarini, lug'at boyligini oshirish uchun o'zbek tilida kam qo'llanuvchi sohaviy terminlarni, shuningdek, sinonimlarning muqobilini tanlab qo'llanish yo'llarini, talaffuziga ko'ra juftlik hosil qiluvchi (paronimlar) so'zlarning qo'llanish usullarini sodda, aniq va qulay

tarzda o'rgatish, lug'atlar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun sohaviy lug'atlarni tayyorlash va ularni tezroq amaliyotga joriy etish zarur.

3. Oliy ta'limda o'zbek tilini o'qitishda nafaqat tayanch oliy ta'lim muassasalari, balki boshqa o'quv yurtlarining tajribali professor-o'qituvchilari tomonidan ishlab chiqilgan o'quv-uslubiy metodik qo'llanmalar, o'quv-uslubiy majmualarini targ'ib etish va faoliyatda qo'llashni joriy etish kerak.

4. Talabalar o'zbek tilining og'zaki va yozma shakllarini qay darajada egallaganligini aniqlovchi va ko'rsatib beruvchi "Omnia oldida so'zlashish madaniyati", "So'z sehri", "So'z-qalb gavhari", "Notiqlik madaniyati" kabi tanlovlarni zamonaviy, innovatsion-kreativ texnologiyalarga tayangan holda, muntazam, uyushqoqlik bilan tashkil etish kerak.

5. Oliy ta'lim o'quv-metodik ta'minotlar boshqarmasi tomonidan sifatli, har tomondan mukammal deb topilgan, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosidagi me'yoriy qoidalar – samarali ta'lim mazmuni, vositalari, metod va usullariga mos holda texnika yo'nalishida o'zbek tili darslarini amalga oshirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШЕРМАТОВА ДИЛФУЗА ЯКУБЖАНОВНА

**СОВРЕМЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО
ЯЗЫКА НА ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган - 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.1.PHD/Ped2435.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (rezyume)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и на портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Собирова Махбуба Юсупджановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные аппоненты:

Ниязметова Роза Хасановна
доктор педагогических наук, профессор

Улухужаев Нарзуллохон Зиявиддинович
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

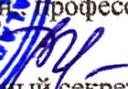
Защита диссертации состоится «4» XII 2024 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном университете (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршох, дом 161. (+99869) 228-85-01, Faks: 228-85-02, e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована № 1616). Адрес: 160107, улица Бобуршох, дом 161. Тел.: (+99869) 228-85-01.

Автореферат диссертации разослан «23» XI 2024 года.
(Протокол реестра № 2 от «23» XI 2024 года).



 **Г. Файзуллаев**
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.и.н. профессор

 **Ш.К. Хужамбердиева**
Учредитель секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

 **С.Х. Абдуллаев**
Председатель научного семинара при
Научном совете
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой педагогике создание, распространение методов организации родного языка каждого народа, как средства выражения мысли и речевого общения, посредством простых, удобных и эффективных методов углубленного обучения на национально-образовательной основе, а также раскрытие современных интерпретаций направлений исследования становятся одной из важных и необходимых задач образования. Основной целью преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования является организация будущей эффективной работы студентов, с опорой на национальные и общечеловеческие ценности, культурное речевое взаимодействие в профессиональной сфере на местах с коллегами, клиентами, партнерскими производственными организациями, быстрое распознавание различной терминологии и толкований, связанных с профессиональной деятельностью, развитие навыков выражения логически связанных процессов в устной и письменной форме.

В лингводидактическом образовании мира большое внимание уделяется формированию целостных, ясных, понятных, связных и простых по содержанию речевых навыков любого языка и его развитию на основе научно-практического процесса. Новые инновационные технологии, научно обоснованные теории, идеи и взгляды, результаты практической работы, научных исследований и изысканий в области развития науки о языке и речевых компетенций приносят свои плоды. В результате проведенного исследования доказано, что обучение и изучение поэтапного развития речевой компетенции и языковых навыков на узбекском языке, являющегося национальным и основным этническим символом, на основе диагностики и анализа, считается отдельным фактором современной педагогики, определены его научные аспекты.

Важной нерешенной проблемой в Узбекистане является организация, изучение и исследование преподавания узбекского языка на основе исследовательских методов, воплощающих национально-лингвистические и культурные принципы. Ведется четкая и целенаправленная работа по изучению национального, государственного узбекского языка. Как уже отмечалось, «Своей первоочередной задачей мы считаем совершенствование деятельности всех отраслей системы образования и воспитания на основе требований современности»³. Таким образом, языковая подготовка, целостное исследование процессов овладения речевыми навыками, методов изучения и преподавания, комплексное освоение всех видов национально-этнической речевой деятельности, исследование их лингводидактической основы, их научное исследование является наиболее актуальным на сегодняшний день.

Данное исследование в определенной степени служит для реализации

³ Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 124 б.

задач, определенных в Законе “Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-167-I “О государственном языке Республики Узбекистан” от 21 декабря 1995 года “О государственном языке Республики Узбекистан”, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5850 “О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка” от 21 октября 2019 года, № УП-6084 “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране” от 20 октября 2020 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, и в проектах государственной программы, в которых подчеркивается необходимость «дальнейшего совершенствования системы преподавания и оценки уровня знания государственного языка в образовательных учреждениях, повышения престижа государственного языка как языка науки», а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной темы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Пути формирования и реализации инновационных идей в процессе социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В узбекской педагогике технологии обучения национальному языку, организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода, педагогические и методические аспекты, использования педагогических технологий в учебном процессе, вопросы формирования и развития компетенций обучающихся рассматривались в работах У.Бегимкулова, Р.Ишмухамедова, Н.Азизхужаевой, Г.Ибрагимовой, М.Тожиева, Н.Турдиева, У.Мингбоева, О.Курбоновой, методы развития навыков творческого мышления учащихся и применения научно-теоретических знаний на практике, повышения коммуникативной грамотности учащихся, совершенствования занятий родным языком на основе новых педагогических технологий через обучение родному языку подробно освещались в работах А.Гуломова, Й.Гуломова, Н.Махмудова, Н.Улукова, Б.Тухлиева, Т.Зиядовой, Ш.Юсуповой и др. Ш.Юсупова, Х.Мухиддинова, М.Мирмахсудова, Г.Хамроев, А.Хамроев, Х.Курбанова, М.Саидов, М.Собирова проводили исследования по обновлению содержания обучения родному языку, обеспечению преемственности в вопросах развития речи и мышления, внедрению интегрированного обучения, совершенствованию методического обеспечения учебных материалов, проектированию творческой деятельности учащихся, однако монографически подробного исследования вопросов технологий повышения

и развития навыков владения узбекским языком и речевой компетенции студентов технических направлений высшего образования не проводилось.

Врусской педагогике в своих исследованиях А.Ефремова, Г.Саяхова, Е.Ружева И.А.Зимняя, И. Байденко изучали особенности понимания и усвоения учащимся грамматических понятий на занятиях родного (русского) языка и научные исследования вопросов применения педагогических технологий, совершенствования технологий повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки.

За рубежом подобные исследования велись такими учеными, как Ш.Балли, К.Бюлер, А.В.Хуторской, Э.Бенвенист, А.Блум, Г.Спенсер.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Наманганского государственного университета по основной теме научных исследований «Антропоцентрическое изучение вопросов узбекского языка».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования.

Задачи исследования:

выявление лингвистического мышления, развития языковых и речевых умений и навыков студентов технических направлений высших учебных заведений посредством современных образовательных технологий при обучении узбекскому языку;

изучить дидактические, методические возможности обучения логическому выражению мысли в устной и письменной форме посредством обучения специфическим функционально-семантическим, грамматическим, структурно-синтаксическим аспектам узбекского языка при создании текстов, связанных с профессиональной областью студентов технических направлений;

разработка предложений и рекомендаций по научно-методическому анализу, совершенствованию орфоэпических особенностей терминологии узбекского языка а также терминов, относящихся к технической сфере, с учетом содержания междисциплинарной интеграции, посредством различных современных технологий;

изучение проблемы использования профессиональных понятий и терминов с учетом понимания их содержания в вопросах языкового и речевого совершенствования студентов технических направлений вузов, анализ путей решения проблемы посредством современных технологий, разработка соответствующих предложений и рекомендаций.

Объектом исследования является процесс применения современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и

средства развития уровня языковых навыков и речевых умений выражения собственного мнения у студентов высших учебных заведений на занятиях по узбекскому языку (на примере дисциплины “Отраслевое использование узбекского языка”).

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы изучения передового педагогического опыта высших учебных заведений, научной литературы по проблеме исследования, методы целевого педагогического наблюдения, социометрические методы (анкета, интервью, беседа, тестирование); педагогический эксперимент, методы математического и статистического анализа полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены пути развития языковых и речевых умений и навыков у студентов технических направлений высшего образования на занятиях по узбекскому языку посредством современных подходов к комплексному развитию всех видов антропоцентрической (лично-ориентированной) речевой деятельности (когнитивно – коммуникативной, системно-компетентной, креативно-коммуникативной);

разработаны научно-методические основы современных технологий развития навыков у студентов технических направлений по созданию устных и письменных форм взаимосвязанных текстов по темам профессиональной сферы в нужной последовательности, на основе логических и орфографических правил;

дополнено дидактическое содержание межпредметного единства (интеграции), посредством совершенствования традиционных и современных педагогических технологий обучения произношению терминов, относящихся к технической сфере, орфоэпических особенностей национальных слов и понятий;

посредством теоретико-методологических основ особенностей преподавания узбекского языка разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию методов и механизмов работы со студентами над техническими терминами и определениями, навыков их грамотного анализа в соответствии с логическими и грамматическими правилами.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработаны и внедрены в практику критерии для определения и оценки формирования и развития возможностей совершенствования языковых и речевых навыков и умений студентов технических направлений высших учебных заведений при обучении узбекскому языку (на примере дисциплины “Отраслевое использование узбекского языка”);

выявлены ошибки, допускаемые студентами технических направлений высших учебных заведений при составлении устного и письменного текста на узбекском языке, изучены причины их возникновения и описаны методы предотвращения;

совершенствуются лингвокультурные формы развития навыков последовательного, целостного, лаконичного, беглого и понятного выражения мысли у студентов технических направлений высшей школы на

занятиях по узбекскому языку;

сформирована и представлена система упражнений, направленная на увеличение языкового богатства и развитие речевой компетентности студентов технических направлений вузов в процессе обучения узбекскому языку, а рекомендации по их применению отражены в статьях и методических указаниях, изданных диссертантом;

разработано электронное пособие по эффективной организации обучения узбекскому языку в высших учебных заведениях под названием “Современные технологии обучения узбекскому языку на технических направлениях высшего образования”, на данный программный продукт получен патент № ДГУ13417 от Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, а также, разработано электронное пособие по развитию речевой деятельности на узбекском языке под названием “Развитие навыков культуры речи на узбекском языке в техническом образовании”, на данный программный продукт получен Сертификат № DGU26220 от Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается выбором методов в соответствии с темой и сущностью задач исследования, методологическими и научно-педагогическими подходами к изучаемой проблеме, результатами отечественных и международных исследований по совершенствованию языкового богатства и развитию речевых умений в процессе обучения узбекскому языку у студентов технических вузов, а также обеспечением качественно-количественного описания анализа и исследования, достоверностью экспериментальной работы, обработкой полученных результатов посредством методов математического и статистического анализа, опытным подтверждением применяемых методов и подходов по организации научно-методической, лингво-коммуникативной деятельности, а также практической реализацией полученных выводов, предложений и рекомендаций, подтвержденных компетентными государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что выделена сущность понятия ясной, простой, понятной и беглой профессиональной речи студентов технических направлений вузов на узбекском языке, выявлены специфические семантические, морфологические, структурные и синтаксические особенности выражения функционально-задачного содержания единого целостного речевого акта на узбекском языке, определена последовательность развития речи студентов технических направлений вузов, анализом различных подходов и трактовок проблемы, освещением научных аспектов формирования среды и умений студентов логично и грамматически точного выражения своих мыслей согласно определенной структурной формы узбекского языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании и возможности применения в образовательном процессе целостной

комплексной системы методического обеспечения по развитию всех видов речевой деятельности, письменных и устных коммуникативно-речевых умений и навыков студентов технических специальностей вузов в процессе обучения узбекскому языку.

Внедрение результатов исследования. на основе полученных научных результатов по изучению современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования:

предложения и рекомендации по выявлению путей развития языковых и речевых умений и навыков у студентов технических направлений высшего образования на занятиях по узбекскому языку посредством современных подходов к комплексному развитию всех видов антропоцентрической речевой деятельности внедрены в содержание учебного пособия “Отраслевое применение узбекского языка”, подготовленного для студентов образовательного направления 60730700 – Производство конструкций строительных материалов и изделий (Справка № 537210 из приказа № 537 Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате это послужило развитию языковых и речевых умений и навыков студентов технических специальностей на практических занятиях по узбекскому языку;

результаты разработки научно-методических основ современных технологий развития навыков у студентов технических направлений по созданию устных и письменных форм взаимосвязанных текстов по темам профессиональной сферы в нужной последовательности, на основе логических и орфографических правил использовались в реализации фундаментального проекта ФЗ-2016-0908165532 “Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка”, выполненного в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниязи (Справка №281 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 14 июня 2023 года). В результате методология освоения родного языка в соответствии с правилами нового алфавита и орфографии расширена и дополнена научно-теоретическими основами аспектов, возникающих под влиянием национально-духовных факторов;

предложения по обогащению дидактического содержания межпредметного единства (интеграции), посредством совершенствования традиционных и современных педагогических технологий обучения произношению терминов, относящихся к технической сфере, орфоэпических особенностей национальных слов и понятий использовались редакторами телерадиоканала “Махалля” Национальной телерадиокомпании Узбекистана при подготовке передач под названием “Минбар”, “Репортер”. (Справка № 01-15-670 Государственного учреждения телерадиоканала “Махалля” Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 13 июня 2023 года). В результате эти показы стали содержательно насыщенными и легли в основу

формирования и развития теоретических и практических навыков практического взаимодействия творческого коллектива и телезрителей;

практические рекомендации и предложения по совершенствованию методов и механизмов работы со студентами над техническими терминами и определениями, навыков их грамотного анализа в соответствии с логическими и грамматическими правилами посредством теоретико-методологических основ особенностей преподавания узбекского языка применялись в реализации практического проекта ПЗ-2017093020 “Разработка и создание комплексной программы методологических основ социально-экономического развития и прогнозирования системы высшего и среднего специального образования”, выполненного в 2018-2020 гг. в Национальном университете Узбекистана (Справка № 04/11-4512 Национального университета Узбекистана при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 июля 2023 года). В результате правильное, эффективное использование технических терминов в соответствии с логическими и грамматическими правилами в процессах реализации данного проекта способствовало совершенствованию умений и навыков студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 7 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов опытно-экспериментальной работы. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе, 1 учебное пособие, 2 электронные программы и 7 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, 5 из которых опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоящая из 146 страниц, включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, представлены сведения о соответствии темы важным направлениям развития науки и технологий и ее научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости, практическом внедрении, публикации результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием «**Современные подходы, ориентированные на обучение узбекскому языку студентов технических направлений высшего образования**» изучены теоретические основы развития языковых и речевых коммуникативных навыков студентов технических направлений высшего образования, рассмотрены вопросы

повышения уровня знаний узбекского языка и речевых коммуникативных навыков студентов технических направлений, а также содержание учебных материалов по узбекскому языку и методике его изучения и требования к развитию языковой и коммуникативной компетенции студентов.

Нет и не может быть способа выразить определенное содержание совершенно одинаковым, абсолютно адекватным образом на всех языках, независимо от того, сколько желания и усилий приложено, потому что у каждого народа есть свой образ мышления, менталитет, психология, непохожая на другие, на отражении которых специализируется каждый язык, не только отражая их, но и развивая разнообразные и отличные единства, возможности. К сожалению, следует отметить, что рассмотрение языка как единственного “важнейшего средства общения между людьми” не принесло пользы ни качеству и эффективности родного языка, ни языковому образованию в целом⁴.

Сегодня особое внимание уделяется обучению узбекскому языку студентов технических направлений. Предмет по выбору «Отраслевое применение узбекского языка», ориентирован на практическое использование узбекского языка. Исследования показали, что на занятиях по узбекскому языку особое внимание целесообразно уделять практическим занятиям по повышению уровня языковой и речевой компетентности учащихся.

Чтобы определить уровень владения узбекским языком и коммуникативные навыки студентов технических направлений высшего образования, мы предложили 25 студентам 1 курса образовательного направления Инженерное дело (инженерные коммуникации) Наманганского инженерно-строительного института проанализировать значения и понятия, которые объединяются в словесном выражении, и устно описать их в своих выступлениях на практических занятиях по предмету «Отраслевое применение узбекского языка».

Предложенные студентам слова: 1) хунарманд; 2) садоқатли; 3) пойдевор; 4) маҳсулот; 5) устун; 6) лойиха; 7) ҳандаса; 8) чечак; 9) синч; 10) пишган (1) мастер; 2) преданный; 3) основание; 4) изделие; 5) колонна; 6) проект; 7) геометрия; 8) цветок; 9) каркас; 10) прочный).

Результаты методики определения языкового богатства и речевых навыков студентов на основе данного современного подхода представлены в диссертации в виде таблиц. В таблице отражен статистический вид состояния языковой и речевой компетенции студентов технических направлений, направленной на выражение слов узбекского языка в процессе устного общения, в которой можно рассмотреть результаты анализа, направленного на определение уровня письменной грамотности студентов.

⁴ Маҳмудов Н. Тил – бемисл ва мухташам синоат / Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2014-йил, 10-сон. – Б. 4-8.

Таблица 1.

Определение состояния языковой и речевой компетенции студентов технических направлений вузов, ориентированных на выражение узбекских слов посредством современных технологий преподавания узбекского языка

Слова Студенты		хунарманд	садоқатли	пойдевор	маҳсулот	устун	лойиха	ҳандаса	чечак	синч	пишган
1	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
2	3 предложения	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
3	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
4	7 предложений	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
5	2 предложения	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
6	5 предложений	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
7	5 предложений	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
8	5 предложений	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
9	5 предложений	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
10	7 предложений	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
11	3 предложения	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
12	3 предложения	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+
13	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-
14	2 предложения	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
15	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
16	2 предложения	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
17	2 предложения	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
18	7 предложений	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
19	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
20	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
21	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-
22	3 предложения	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-
23	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
24	3 предложения	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+
25	5 предложений	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+

Цель анализа заключалась в следующем на основе значений слов 1) хунарманд; 2) садоқатли; 3) пойдевор; 4) маҳсулот; 5) устун; 6) лойиха; 7) ҳандаса, 8) чечак; 9) синч, 10) пишган, студенты должны были составить грамматически правильно оформленные предложения, являющиеся отражением синтаксически целостного выражения мысли. 25 студентам на выполнение задания выделено 20 минут.

Результаты применения современной методики определения уровня письменной грамотности студентов также отражены в диссертации в виде таблиц.

Во второй главе диссертации под названием **“Технологии развития языковой и речевой компетенции студентов технических направлений**

высшего образования” приводятся сведения о методике развития языковой и речевой компетенции студентов технических специальностей, современных подходах к преподаванию узбекского языка и современных технологиях развития языковой и коммуникативной культуры студентов технических направлений на практических занятиях по узбекскому языку.

Важнейшим и актуальным аспектом данной диссертационно-исследовательской работы на тему развития речевой компетентности студентов, обучающихся на технических направлениях высших учебных заведений нашей республики, является то, что мы показываем, что современные подходы и взгляды на обучение студентов в аспекте развития навыков их речевого общения являются необходимым процессом в узбекской педагогике.

Как справедливо отметил глава нашей страны: “Давайте возьмем в нашем языке выражения, которые обогащают и дополняют друг друга глубоким смыслом-значимостью: доброта, привязанность, великодушие, достоинство. Каким бы странным это ни казалось, точно перевести эти фразы на другие языки - сложная проблема. Следует отметить, что данные понятия - не просто сладкие слова, приятные на слух, которые кто-то придумал. Такие понятия являются массовым выражением великих ценностей, которые веками возникали как основа мировоззрения, духовной жизни нашей страны, занимая глубокое место в нашем сознании и самосознании”⁵.

При современных подходах к обучению узбекскому языку намеченная цель достигается быстрее, если строго соблюдать следующие требования для полного формирования языковой и речевой компетенции:

1. Понимание значения исконных тюркских (узбекских) слов (таких как бобо, момо, чопон, все национальные выражения);

2. Исключить в предложении или тексте неуместного повторения слов. (Садовник полил саженцы водой. Это (поливание водой) поливало на их хорошо рост. Вместо повторяющихся слов можно использовать местоимения..

3. Неспособность правильного разъяснения и овладения слов в их собственном и переносном значениях ставит учащихся в невыгодное положение в процессе общения, если они плохо понимают переносное значение. Например: инсон кўзи, ақл кўзи, булоқнинг кўзи, деразанинг кўзи, ишнинг кўзи, узукнинг кўзи, элакнинг кўзи каби (человеческий глаз, глаз разума, око источника, оконный глаз, рабочий глаз, глазница кольца, око сита).

⁵ Мирзиёев Ш. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича бешта муҳим ташаббус. Elektron manba: <https://www.gazeta.uz/oz/2019/04/03/5-tashabbus>



Рисунок 1. Требования современного подхода к обучению узбекскому языку студентов технических направлений высшего образования

В современной практике мирового образования в обучении узбекскому языку применяются “Игровые технологии”, “Технологии проблемного обучения”, “Технологии креативного обучения”, “Компьютерные обучающие технологии”, “Развивающие образовательные технологии”, “Технологии полного овладения знаниями”, “Технологии кейс-стади”, “Квест технологии”, таксономия “Блума”, “Имитация” и “4К”, которые позволяют получить эффективные результаты.

Данные современные технологии развивают умения и навыки устной и письменной речи будущих специалистов. Посредством языка студент также изучает другие предметы, выражает свои мысли.

В ходе нашего исследования мы использовали современные образовательные технологии, чтобы повысить эффективность занятий со студентами строительной отрасли. В частности, при изучении темы “Строительные материалы” мы применили одну из современных технологий - таксономию “Блума” в следующем порядке:

1. Знание. На данном этапе таксономии определяется насколько хорошо студенты запоминают информацию, выявляется языковое мышление, лингвистическое богатство языка студента. Слова формируются в сознании студента словарным способом. Например, крупногабаритные контейнеры, в которых хранятся жилые дома, больницы, учебные классы, производственные цеха, плотины, мосты, трубы, вода и зерновые продукты, а также изделия для их строительства: *цемент, камень, гранит, тяжелый бетон, обожженный кирпич, сталь, деревянные доски, стеклопластик* и т.д.



Рисунок 2. Деревянные доски, сталь, гранит.

2. Понимание. На этом этапе таксономии студент приобретает определенный уровень понимания и может идентифицировать активные слова при создании названий строительных материалов, рисунков, таблиц, составлять устные и письменные высказывания. Соответственно, на данном уровне мышления студенты приобретают навыки объяснения, перевода слов, употребления их в собственном и переносном значении. Через понимание слова закрепляются умения составлять предложения. *Строятся современные и живописные здания.*

3. Применение. На данном этапе таксономии требуются применение практических вопросов для проверки умений использования приобретенных студентами знаний, умений и навыков. Студенты активно используют профессиональные термины и словосочетания в процессе выступления на должном уровне. *Что такое порода, сырье, технология, грунт, смесь?*

4. Анализ. На уровне анализа в таксономии студенты, основываясь на своих лучших идеях, создают ясный, простой и понятный текст на узбекском языке с использованием терминов и обозначений, анализируют положительные и отрицательные ситуации, связанные с данной областью.

Например, *В горах Сурхандарьинской, Бухарской, Самаркандской и Ташкентской областей много залежей мрамора.*

5. Оценка. На этапе оценки студенты изучают новую информацию о строительных материалах, собирают новые доказательства. Их знания, умения и навыки в этой области закрепляются, появляется возможность развития языковых и речевых компетенций. Данные оценивались путем сравнения материалов. Например, *“Ахангаранцемент”* или *“Бекабадцемент”*.

6. Этап создания. Это наивысший уровень таксономии “Блума”. На данном этапе развиваются умения и навыки студента составлять устный и письменный текст, работать над значением технических терминов и понятий, анализировать посредством логики и грамматических правил. В результате обучения узбекскому языку они продемонстрировали свои творческие способности в данной области в устной и письменной форме, креативно создавая различные проекты.

“Имитация” – латинское слово, *“imitatio”*, обозначающее подражание, сравнение. При использовании данного метода внимание обращается на точность, краткость и осознанность студента при оценке ситуации, постановке актуальной проблемы отрасли. Посредством данного метода укрепляется интеграция предмета узбекский язык с дисциплинами специальности в процессы общения студентов. В качестве основной идеи рассматривался вопрос технической терминологии и произношения национальных слов в заданной сфере, обеспечения чистоты речи на узбекском языке. Задействованы передовые достижения современных отечественных специалистов. Также языковая и речевая компетентность владения узбекским языком у студентов технических направлений высшего образования значительно увеличилась посредством обучения языку на основе современных технологий.

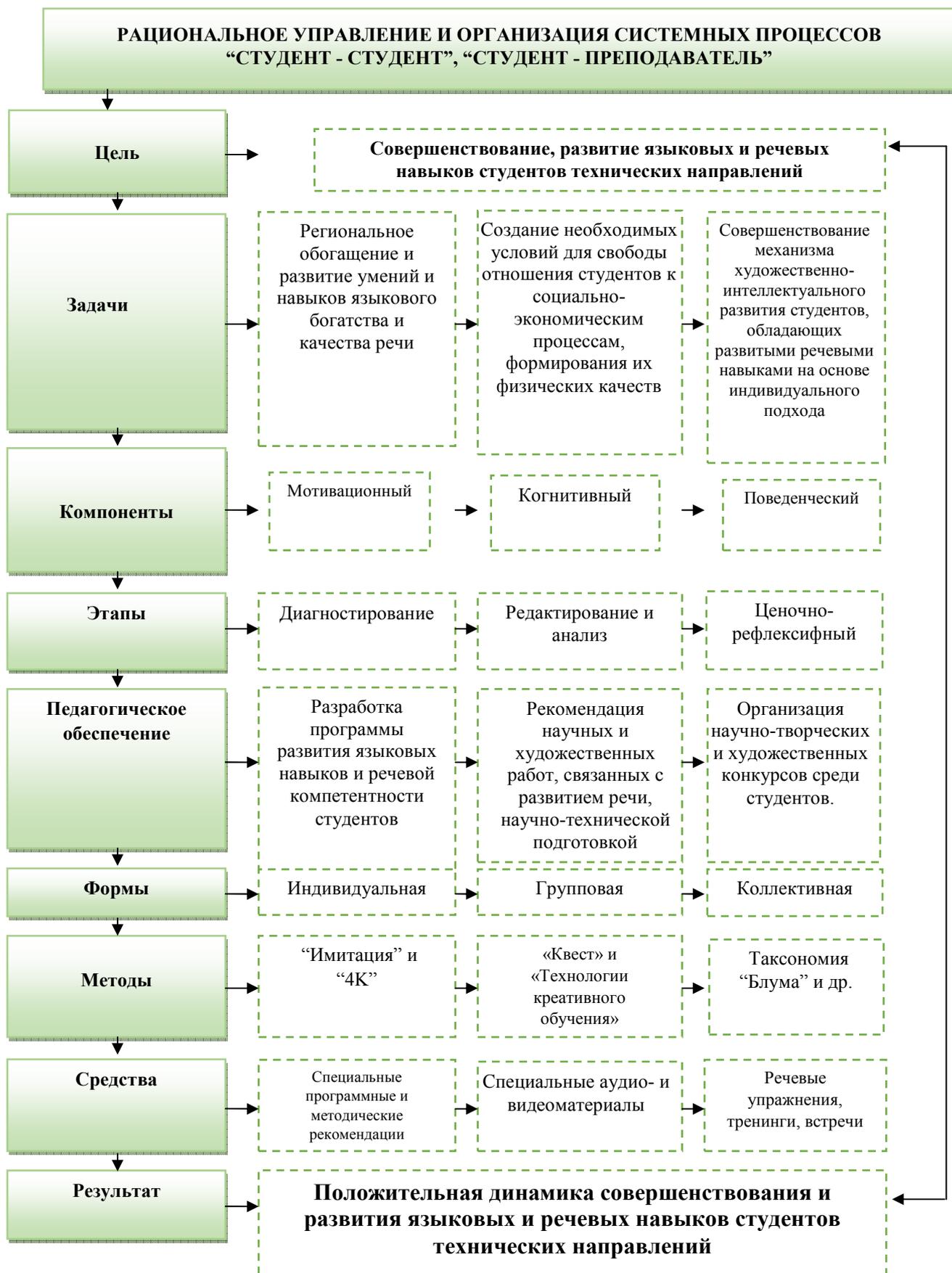


Рисунок 3. Модель применения современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования

В третьей главе диссертации, озаглавленной “**Эффективность опытно-экспериментальной работы на основе современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования**” приводятся мнения о содержании опытно-экспериментальной работы по обучению узбекскому языку студентов технических направлений высшего образования на основе современных технологий, о решениях, сделанных на основе анализа результатов практического и педагогического эксперимента.

Как уже отмечалось, опытно-экспериментальная работа проводилась в Наманганском инженерно-строительном институте, Андижанском машиностроительном институте, Ферганском политехническом институтах. В данном исследовательском эксперименте приняли участие 309 респондентов.

Количественные показатели, полученные в результате экспериментальной работы представлены в таблицах 2-,3-,4-,5.

Таблица 2.

Сравнительная таблица показателей развития знаний студентов по узбекскому языку на основе современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа	Вузы, где осуществлялся эксперимент	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Наманганский инженерно-строительный институт	47	44	15	106
Андижанский машиностроительный институт	45	44	12	101	
Ферганский политехнический институт	47	42	13	102	
Всего	139	130	40	309	
Контрольная группа	Вузы, где осуществлялся эксперимент	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Наманганский инженерно-строительный институт	27	38	36	101
	Андижанский машиностроительный институт	28	35	35	98
	Ферганский политехнический институт	26	39	37	102
	Всего	81	112	108	301

Как видно из приведенной выше таблицы, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, наблюдались значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы.

Таблица 3.

Общая таблица доэкспериментальной (ДЭ) и постэкспериментальных (ПЭ) показателей развития знаний студентов по узбекскому языку, приобретенных на основе преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования посредством современных технологий

№	Экспериментальные объекты	Экспериментальная группа (309 респондентов)						Контрольная группа (301 респондент)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ТК	ТА	ТК
1	Инженерные направления	42	70	56	64	55	21	39	39	54	58	58	53
2	Технологические направления	41	69	58	66	57	19	40	42	53	54	57	55
Всего		83	139	114	130	112	40	79	81	107	112	115	108

Было установлено, что на констатирующем этапе экспериментальной работы, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе, наблюдалось повышение уровня эффективности студентов в развитии языковых навыков и умений речевого общения при обучении на основе современных технологий преподавания узбекского языка на технических направлениях высшего образования. В следующей таблице представлены результаты анализа и сравнения показателей экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 4.

Сравнительный анализ уровня развития языковых знаний и речевой компетенции студентов групп технического направления высшего образования (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Показатели усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	309	139 45	130 42	40 13
Контрольная группа	301	81 27	112 37	108 36

По результатам анализа результатов эксперимента было установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, знания, умения и навыки формировались эффективнее чем у их оппонентов в контрольной группе.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для проведения статистического анализа также были избраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод дает возможность идентифицировать и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Согласно сути

математико-статистического метода, на начальном этапе необходимо было установить статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, в виде выборок и сформировать вариационные ряды по показателям оценки. Данная диаграмма имеет следующий вид.

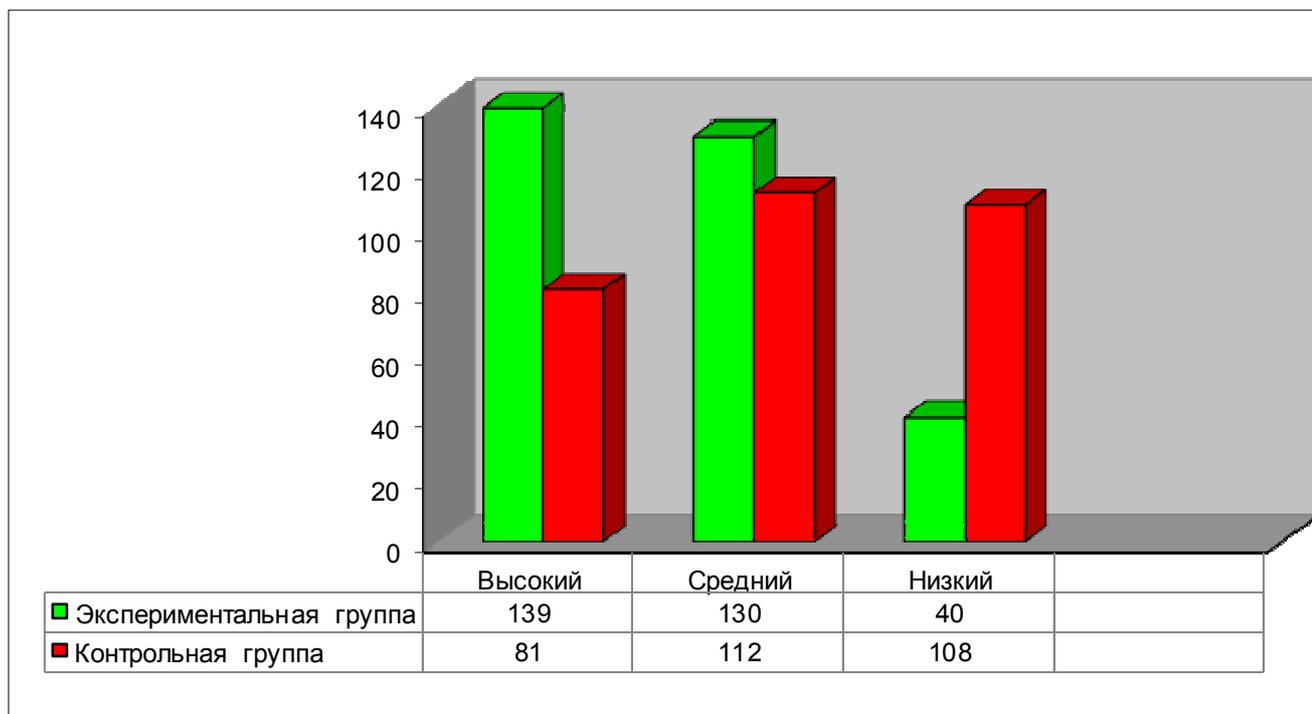


Рисунок 4. Диаграмма развития языковых знаний и речевой компетенции студентов по узбекскому языку в группах технических направлений высшего образования

Как видно из диаграммы, получается, что высокие и средние показатели в экспериментальной группе выше показателей контрольной группы.

Математический статистический анализ, основанный на приведенных выше результатах, позволил определить средние значения для состояния в конце эксперимента, выборочную дисперсию, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

Таблица 5.

Статистические показатели опытно-экспериментальной работы по развитию языковых знаний и речевой компетенции студентов групп технического направления высшего образования

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,91	0,4776	0,6219	1,69	2,38	6,83	308	93,98	0,08	0,09

На основе приведенных выше результатов, рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$.

Показатели качества:

$$K_{y\sigma\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,08}{1,91 + 0,09} = \frac{2,24}{2,00} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\sigma\delta\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,08) - (1,91 - 0,09) = 2,24 - 1,82 = 0,42 > 0;$$

Результаты показывают, что критерии оценки эффективности экспериментальной работы по развитию языковых знаний и речевой компетенции студентов по узбекскому языку групп технического направления высшего образования больше единицы, а уровень знаний студентов больше нуля.

Это полностью подтверждает мнение о том, что на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента показатели, отражающие уровень положительного формирования языковых знаний и речевой компетенции студентов технических и инженерных направлений образования по узбекскому языку значительно отличаются от первичных показателей (на 13,6%).

Приведенный выше статистический анализ показывает, что математико-статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, доказал эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы и намеченная нами цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования современных технологий обучения узбекскому языку студентов технических направлений высшего образования в нашей Республике, были сделаны следующие выводы:

1. Изучены существующие проблемы в вопросах удовлетворительного обучения студентов технических направлений системы высшего образования в нашей стране законам узбекского языка и их отражению в речи, и как главное условие их решения - необходимость организации передачи знаний по узбекскому языку на основе подхода, развивающего в студенте качества будущего специалиста определенной сферы.

2. Выявлены простые, удобные педагогические, психологические, методологические приемы обучения студентов технических направлений высшего образования правильному наименованию каждой вещи, доскональному знанию профессиональных терминов, свободной коммуникации и внедрены в практику культурные особенности коммуникации посредством организации обучающих парадигм, основанных на национально-традиционных и ментальных принципах.

3. На основе методики развития языковой и речевой компетенции у студентов технических направлений в обучение узбекскому языку были внедрены национальные инновации, усовершенствованные современные технологии, студенты прошли обучение устной и письменной речи, благодаря чему значительно повысилось качество подготовки специалистов.

4. На основе модели формирования компетенций студентов технического направления по обогащению знаний национального языка, их вербальных возможностей и повышению культуры речевого общения с

использованием языковых единиц, доказано, что процессы интеграции предмета узбекский язык с техническими дисциплинами в процессе преподавания узбекского языка должны стать естественным аспектом вузовского преподавания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для того чтобы специалисты в области технологий народного хозяйства знали и понимали законы и нормативные акты, издаваемые на узбекском языке, на должном профессиональном уровне и могли более глубоко изучить свою профессиональную лексику и коммуникативные процессы, необходимо распространить опыт применения простых методов и технологий преподавания узбекского языка по всей стране, а наиболее оптимальные опубликовать в виде учебных пособий и учебников.

2. В целях увеличения языковых знаний и словарного запаса студентов технических вузов необходимо в простой, понятной и удобной форме на узбекском языке обучить использованию редко употребляемых профильных терминов, а также альтернативному употреблению слов-синонимов, употреблению в речи парных слов (паронимов), отличающихся по своему произношению, а также, необходимо как можно скорее подготовить отраслевые словари и применять их на практике..

3. Необходимо внедрять учебно-методические пособия, учебно-методические комплексы, разработанные не только типовыми высшими учебными заведениями, но и опытными профессорами и преподавателями других учебных заведений, распространить их опыт и применять в обучении узбекскому языку в высших учебных заведениях.

4. Необходимо организовать такие конкурсы, как “Культура публичных выступлений”, “Магия слова”, “Слово - жемчужина души”, “Культура публичных выступлений”, с опорой на современные, инновационно-креативные технологии, которые определяют и показывают уровень владения устной и письменной формами речи обучении узбекскому языку.

5. Необходимо проводить занятия по узбекскому языку на технических направлениях в соответствии с нормативными требованиями к качественному содержанию, средствам, методам и приемам эффективного образования, основанных на современных педагогических технологиях, и выделенных в качестве примера Управлением учебно-методического обеспечения высшего образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020. Ped.76.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

SHERMATOVA DILFUZA YAKUBJANOVNA

**MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING THE UZBEKI LANGUAGE
IN TECHNICAL DEPARTMENTS OF HIGHER EDUCATION**

13.00.02 –The Theory and Methodology of Education and Upbringing (uzbek language)

**ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2024

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2021.1.PhD/Ped2435.

The doctoral dissertation was completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council (e-mail: info@namdu.uz) and on the Information and Education Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Sobirova Mahbubakhon Yusuffjanovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Niyozmetova Roza Xasanovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Uluxujayev Narzulloxon Ziyoviddinovich
Candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Kokand state pedagogical institute

The defense of the doctoral dissertation will be held on 4.XII.2024, at o'clock at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 Awarding Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 161, Boburshoh street, 160107, Namangan city. Tel.: (+99869) 228-85-01; fax: (+99869)228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

The dissertation is available at the Information-resource centre of Namangan state university (registered by 16/P6). (Address: 161, Boburshoh street, 160107, Namangan city. Tel.: (+99869) 228-85-01; fax: (+99869)228-85-02.)

The abstract of the dissertation was distributed on "23" XI, 2024.
(Register protocol 2 on "23" XI 2024).



T. Fayzullayev
T. Fayzullayev
Deputy Chairman of the Scientific Council for award of Academic degrees, professor.

Sh.K. Xujamberdiyeva
Sh.K. Xujamberdiyeva
Secretary of Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor.

S.H. Abdullayev
S.H. Abdullayev
Chairman of Scientific Seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor.

INTRODUCTION (To the abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research is to determine the effective aspects of educational activities based on modern technologies in developing the skills and speech competence of students of technical departments of Higher Education in the native language - Uzbek.

The tasks of the research:

creating a system of educational materials based on modern educational technologies aimed at developing the linguistic thinking and speaking abilities of students of higher education and technical fields, demonstrating their effectiveness through scientific and methodical analyses;

by teaching the specific functional-semantic, grammatical, structural-syntactic aspects of the Uzbek language of related texts related to the professional fields of the students of the technical fields, they can achieve a logical and integrated thought expression in a certain sequence in oral and written style determination of scientific-methodical, experimental-experimental guidelines and methods;

determining the ways of implementation through the methods of pedagogical and skilled processes aimed at developing the ability to compose a connected text based on linguistic theories in communication processes in order to increase the speaking competence of the national language among students of technical fields;

To develop the skills of applying professional-professional terms, their problems and solutions, while understanding the meaning of professional-professional terms in the issues of language skills and speech perfection of future national-professional students studying in technical fields of higher education. substantiation and proof of ways through scientific-methodical and practical recommendations. The processes of formation and development of positive attitudes towards lessons among elementary school students of general education schools were selected as the object of research.

The object of the research. As an object of research, the process of developing the skills of native language skills of students of technical higher educational institutions in Uzbek language classes and the ability to express their thoughts in speech activity at the required level was taken.

The scientific novelty of the research is:

All types of anthropocentric (person-oriented) speech activities (cognitive-communicative, systematic competence, creative communication) of the development of language and speech skills and competences in the native language - Uzbek language classes of higher education technical students the ways of growing in a complex-integral way have been determined based on scientific approaches;

to develop the scientific and methodological basis of the most effective technologies for the development of the skills of the students of the technical fields to create an interconnected text based on the rules of logic and grammar, to express their thoughts in a certain sequence and on the basis of the rules of logic and grammar, on topics related to their professional fields developed;

provided the content of the didactic teaching of interdisciplinary integration, the pronunciation of terms related to the technical field and the orthoepic features of national words and terms have been improved in a combination of modern and traditional pedagogical technologies;

The methods and mechanisms of working with students on technical terms and terms through the theoretical-methodological foundations of the specific features of Uzbek language teaching, the stages of improving the skills and abilities of analyzing through literacy in accordance with logical and grammatical rules, special stages Didactic ways of promotion, support system and recommendations have been developed.

Implementation of research results. Based on the scientific results of the study of modern technologies of teaching the Uzbek language in technical fields of higher education:

All types of anthropocentric (person-oriented) speech activities (cognitive-communicative, systematic competence, creative communication) of the development of language and speech skills and competences in the native language - Uzbek language classes of higher education technical students 60730700 - "Use of the Uzbek language in the field" prepared for students of the educational field of production of construction materials and products incorporated into the content of the textbook (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 537 dated December 22, 2023, 537210 - digital certificate). As a result, it served to develop the language and speech skills and qualifications of the students of the technical fields in the native language-Uzbek language practical classes.

to develop the scientific and methodological basis of the most effective technologies for the development of the skills of the students of the technical fields to create an interconnected text based on the rules of logic and grammar, to express their thoughts in a certain sequence and on the basis of the rules of logic and grammar, on topics related to their professional fields developed. The results were used in the implementation of the fundamental project No. FZ-2016-0908165532 "Methodology for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" carried out at the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori-Niyoz (O Reference No. 281 dated June 14, 2023 of the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the theoretical foundations of the aspects that arise under the influence of national-spiritual factors in the methodology of mother tongue development in accordance with the new alphabet and spelling rules have been scientifically expanded and supplemented;

Among the recommendations on improving the pronunciation of terms related to the technical field and the orthoepic features of national words and terms in harmony with various unifying (integrative) modern and traditional pedagogical technologies, while providing the content of the didactic teaching of interdisciplinary integration, the National Television and Radio Company of Uzbekistan "Mahalla" ” was used in the script of the programs "Minbar" and

"Reporter" prepared by the editors of the television and radio channel (reference No. 01-15-670 dated June 13, 2023 of the state institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan "Mahalla" television and radio channel). As a result, these shows were rich in content and formed the basis for the formation and development of theoretical and practical skills of the creative team and TV viewers in the process of mutual communication.

The methods and mechanisms of working with students on technical terms and terms through the theoretical-methodological foundations of the specific features of Uzbek language teaching, the stages of improving the skills and abilities of analyzing through literacy in accordance with logical and grammatical rules, special stages didactic ways, supply system and recommendations of the promotion of education, numbered PZ-2017093020 "Development of methodological bases of socio-economic development and forecasting of higher and secondary special education system and complex was used as part of a practical project on the topic of "creating a program" (Ministry of Higher Education, Science and Innovation, National University of Uzbekistan reference No. 04/11-4512 of July 27, 2023). As a result, the correct and effective use of technical terms and terms in accordance with logic and grammatical rules served to improve skills and abilities during the implementation of this project.

Publication of research results. A total of 18 scientific works on the topic of the dissertation, including 1 study guide, 2 electronic programs and 7 articles in scientific publications recommended to be published by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan. 5 of them were published in republican and 2 foreign magazines.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and is 146 pages long.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (часть I; part I)

1. Shermatova D.Ya. Davlat tiliga e’tibor va uning oliy ta’lim texnika yo‘nalishlarida o‘qitilishi // NamDU Ilmiy Axborotnomasi. – Namangan, 2021. Maxsus son. –B. 633-637(13.00.00; №30).

2. Shermatova D.Ya. Til ta’limi-uzluksiz milliy ta’lim taraqqiyotining mustahkam poydevori // Uzluksiz ta’lim. –Toshkent, 2021. Maxsus son. – B.66-70 (13.00.00; № 9).

3. Шерматова Д.Я. Техника йўналиш талабаларида тил компетенциясини шакллантириш хусусида айрим мулоҳазалар // Муғаллим хэм үзлуксиз билимлендириў илимий методикалык журнали. – Нукус, 2022. № 6. – Б. 43-46. (13.00.00.№20).

4. Shermatova D.Ya. Historical national education is the foundation of modern language and vocational education technologies // International bulletin of applied science and technology (IBAST | Volume 3, Issue 11, 2022. November,pp. 64–66). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10078244> (UIF = 8.2/ SJIF = 5.955).

5. Shermatova D.Ya. Oliy ta’lim texnika yo‘nalishlarida tahsil olayotgan talabalarining o‘zbek tilidagi muloqot madaniyatini rivojlantirish // Ilim ha'm ja'miyet. № 1. – Нукус, 2023. – Б.101-103(13.00.00; №3).

6. Shermatova D.Ya. Oliy ta’lim texnika yo‘nalishlari talabalarining til va nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy asoslari // Til va adabiyot.uz. – Toshkent, 2023. Ilmiy-metodik elektron jurnal. № 6. – B.8-12 (13.00.00; №8).

7. Shermatova D., Sobirova M. Innovative Technologies of Teaching in the Field of Higher Education Techniques// Design Engineering. ISSN: 0011- 9342 I Year 2021 Issue : 9 I P:5288 - 5295. Vol 2021: Issue 09 | Design Engineering (thedesignengineering.com) (**Skopus**)

8. Shermatova D.Ya. Texnika sohasi mutaxassislarining kasb doirasida o‘zbek tili nutqiy savodxonlik va madaniyatini rivojlantirishning dolzarbligi // “Raqamli energetika tizimini yaratishning istiqbollari, muqobil energiya olishning muammolari va yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, – Jizzax, 2023-yil.19-20-may. – B.759-763.

9. Shermatova D.Ya. Texnika yo‘nalishida ta’lim olayotgan talabalarda til kompetensiyasini shakllantirishning ahamiyati // Fan va innovatsiya – 2022: “Rivojlanish va ustuvor yo‘nalishlar” mavzusidagi Respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Namangan, 2022-yil. 20-22-oktabr. – B.366 – 370.

10. Shermatova D.Ya. Bo‘lajak muhandislarning o‘zbek tili amaliy mashg‘ulotlarida til va muloqot madaniyatini rivojlantirish texnologiyasi // “Qurilishda innovatsion texnologiyalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari. – Toshkent, 2023-yil 25-may. – B. 261-264.

11. Shermatova D.Ya. Texnika yoʻnalishi talabalarida til va nutqiy kompetensiyaning rivojlantirish metodikasi // “Davlat tili taraqqiyoti: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika uchinchi ilmiy-amaliy anjumani materiali. – Toshkent, 2023-yil. – B. 477-480.

II boʻlim (часть II; part II)

12. Shermatova D.Ya. “Oʻzbek tilining sohada qoʻllanishi” // (oʻquv qoʻllanma) Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrugʻi, 537210 - raqamli guvohnoma.

13. Shermatova D.Ya. Texnika yoʻnalishlar talabalarining ona tilini bilishi va nutqiy muloqot koʻnikmalarining darajasini oshirish masalalari // “Zamonaviy arxitektura, binolar va inshootlarning mustahkamligi, ishonchliligi va seysmik xavfsizlik muammolari” respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Namangan, 2023-yil, 9-iyun. – B. 421-424.

14. Shermatova D.Ya. Texnika oliy taʼlimdagi oʻzbek tilini oʻqitishda integratsion yondashuv // Filologiyaning dolzarb masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Fargʻona, 2022-yil, 29-mart. – B. 284-288.

15. Shermatova D.Ya. Texnika oliy taʼlimda oʻzbek tili fanini oʻqitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish // Filologiyaning dolzarb masalalari., Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Fargʻona, 2022-yil, 29-mart. – B. 297-299.

16. Shermatova D.Ya. Oliy taʼlim texnika yoʻnalishlarida oʻzbek tili oʻqitishning zamonaviy texnologiyalar asosidagi tajriba-sinov ishlari samaradorligi // THEORETICAL ASPECTS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SCIENCES International scientific-online conference (T. 2022. № 3. Выпуск 9, cc. 13–16). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11112248>.

17. Shermatova D.Ya., Gʻulomjonova F. Texnika oliy taʼlimida oʻzbek tili va soha taʼlimi integratsiyalashuvi // Zamonaviy mashinasozlikda innovatsion texnologiyalarni qoʻllashning ilmiy asoslari: tajriba va istiqbollari” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. – Namangan, 2022-yil. – B. 474-476.

18. Shermatova D.Ya., Gʻulomjonova F., Gʻulomjonova Sh. Texnika yoʻnalish talabalarida oʻzbek tili nutqini oʻstirishning zamonaviy texnologiyalari // Zamonaviy mashinasozlikda innovatsion texnologiyalarni qoʻllashning ilmiy asoslari: tajriba va istiqbollari” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. – Namangan, 2022-yil. – B. 477-480.

Namangan davlat universitetining
“Axborot jurnalida” taxrirdan o‘tkazildi
(11.11.2024-yil)

2024-yil 23-noyabrda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami –129, Adadi 70 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy