

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KAMALOVA GAVHAR AKBAROVNA

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK
TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Kamalova Gavxar Akbarovna

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish 3

Камалова Гавхар Акбаровна

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов на основе интегративного подхода 23

Kamalova Gavhar Akbarovna

Development of professional competence of future educators based on an integrative approach 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 49

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KAMALOVA GAVHAR AKBAROVNA

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK
TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6880 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tdpu.uz) da hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abduraximova Dilfuza Aliyevna
pedagogika fanlari doktori, (DSc) professor

Erkaboyeva Nigora Shermatovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot

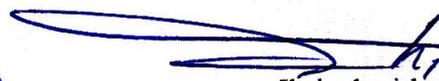
Namangan davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «5» dekabr soat 12⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 64-uy, Tel.: (+99871) 150-01-27; faks: (+99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (56 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 64-uy, Tel.: (+99871) 150-01-27; faks: (+99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «21» noyabr kuni tarqatildi.
(2024 yil « » dagi - raqamli reyestr bayonnomasi).



 - **N.X. Raxmankulova**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor

 **Sh.E. Ne'matov**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, p.f.n., dotsent

 **K.D. Riskulova**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon hamjamiyatida yuz berayotgan globallashuv jarayonlari, ilm-fanning rivojlanishi, iqtisodiy, mafkuraviy, ijtimoiy sohalaridagi o'zgarishlar, shuningdek, jamiyat taraqqiyoti bilan bog'liq dolzarb muammolar bo'lajak tarbiyachilarda tezkor va to'g'ri qarorlar qabul qilish, tanqidiy tafakkurni shakllantirish zaruriyatini yuzaga chiqarmoqda. Jahon ta'lim forumida (Word Education Forum 2015, Incheon, Republic of Korea) tasdiqlangan "2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasi" (Incheon Declaration/Education 2030)da sifatli ta'lim olish va bo'lajak kadrlarning kasbiy mahoratlarini oshirish dolzarb vazifa sifatida belgilanib, oliy ta'lim jarayonini davr talablari darajasida tashkil qilish, xususan, maktabgacha ta'lim tizimini malakali kadrlar bilan ta'minlash maqsadida tarbiyachilarning zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish doirasida ko'plab yirik loyihalarni amaliyotga tatbiq etish va ta'lim tizimida integrativ yondashuv vositasida talabalarda kasbiy kompetensiyani rivojlantirish muhim masala sanaladi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tizimida kadrlarning kasbiy malakalarini uzluksiz rivojlantirishning innovatsion usul, metod va texnologiyalarini intensiv tatbiq qilish, kasbiy kompetensiyalarni baholash bo'yicha xorijiy tajribalarni qo'llash dolzarblashmoqda.

Dunyoda kadrlar raqobatbardoshligini oshirish, maktabgacha ta'lim pedagoglari uchun amaliy-metodik yo'naltirilgan kasbiy rivojlanish muhitini yaratish va zamonaviy talablarga yo'naltirilgan didaktik ta'minotni modernizatsiyalash bo'yicha AQSh, Rossiya, Buyuk Britaniya, Germaniya, Janubiy Koreya, Norvegiya, Finlyandiya, Gretsiya kabi davlatlarda ta'lim jarayonlarini modellashtirish, loyihalashtirish, maktabgacha ta'lim tizimi pedagoglarini integrativ yondashuvlar asosida o'quv materiallarini o'zlashtirishga nisbatan motivatsiyasini oshirish hamda ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy tayyorgarlik darajasi samaradorligini aniqlash indikatorlari didaktik faoliyat shakllarini identiv maqsadlar bilan ichki integrallashuv jarayonlarida muayyan natijaga erishish uchun amalga oshiriladigan o'quv faoliyatini boshqarish, mashg'ulotlarni uyushtirish va o'tkazish jarayoni uyg'unligini ta'minlash shartlariga asosan takomillashtirish muhim vazifa etib belgilangan. Yevropa davlatlari, Janubiy Koreya, Yaponiya, Singapur tajribasida tizimli-integratsion yondashuv asosida ta'lim mazmunini takomillashtirishning asosiy sharti sifatida ta'lim oluvchilarda XXI asr ko'nikmalarini tarkib toptirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda strategik maqsadlardan kelib chiqib, yoshlarni ochiq va sifatli ta'limga jalb etish, ularning kasbiy shakllanishi uchun kerakli didaktik muhitni ta'minlash, maktabgacha ta'limning zamonbop imidjini shakllantirishda yuqori malakali kadrlar ishtirokini kuchaytirish borasida salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni bilan tasdiqlangan "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"ning 39-maqsadida maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish, xodimlarning professional tayyorgarligi va mahoratini oshirib

borishning takomillashtirilgan tizimini joriy etish, maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarini ilmiy asoslangan yondashuvlar asosida takomillashtirish belgilangan. Shu boisdan oliy ta'limda integrativ yondashuvning nazariy va metodik jihatlarini takomillashtirish orqali bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetensiyani rivojlantirishning metodologik asoslarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagog kadrlar salohiyatini kasbiy bilim, ko'nikma, malakalar bilan tizimli qurollantiruvchi mutaxassislik fanlarini integratsiyallashgan holda chuqurlashtirilgan tarzda o'rgatish orqali oshirish hamda ta'lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish dolzarb ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori 2022-yil 28-yanvardagi qarorlari, PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasining taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy shakllantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarildi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda o'qitishning innovatsion yondashuvlarini amaliyotga joriy etishning turli aspektlari masalalari bo'yicha olimlardan D.Arziqulova, R.Djurayev, Z.Azizova, N.Abdullayeva, M.Maxkamova, N.Egamberdiyeva, Z.Qalandarova, Z.Qodirova, N.Qodirovalar oliy ta'lim tizimida pedagoglar kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish masalalari bo'yicha A.Abduqodirov, U.Begimkulov, A.Turg'unovlar, talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish masalalari bo'yicha G.Ibragimova, N.Muslimov, O'.Tolipov, B.Raximovlarning ilmiy tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlari S.Shukshina, Ye.Soloveva, M.Kovardakova, N.Veraksa, P.Vetchinkina, V.Danilov, Z.Gracheva, E.Gerosimova, A.M.Leushina, V.I.Loginova, T.A.Museyibova, Z.E.Lebedovalarlarning kasbiy kompetentlikni tizimli tahlil etish muammolari bilan bog'liq ilmiy tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Xorijiy mamlakatlar olimlari Andreas Scheleicher, K.Duncker, M.Glozier, Paulo Santiago bo'lajak tarbiyachilarning pedagogik kompetentligini tizimli tahlil etish metodlari va texnologiyalarini yoritib o'tganlar, Olsson Thomas, Vincent Greney,

W.John, F.Lorenzo, D. Coyle, D.Marsh, A.Ruelenslar esa, bo'lajak tarbiyachilarning pedagogik kompetentligini tizimli tahlil etish metodlari va texnologiyalarini yoritib o'tganlar.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Bo'lajak tarbiyachilar tayyorlashda ta'lim-tarbiya muammolari va istiqbollari" mavzusidagi ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanishning metodik imkoniyatlarini aniqlash;

bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlarini aniqlash;

talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish modelini takomillashtirish;

talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanishning didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba - sinov ishlariga TDPU, Termiz DU, Qo'qon davlat pedagogika institutining 345 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, shakl, usul va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik-psixologik, ilmiy-metodik manbalarni o'rganish va qiyosiy tahlil qilish, anketa, suhbat, intervyu, pedagogik kuzatuv, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanishning metodik imkoniyatlari talabalar akademik faoliyatini boshqarishning identiv maqsadlari bilan amaliy yo'naltirilgan didaktik topshiriqlarning integrallashuvini barqaror faollik muhitida ta'minlashga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlari talabalarining o'quv natijalarini tashxislashga qaratilgan didaktik topshiriqlarning integrativ shakllaridan qisman-izlanishli va ijodiy jarayonda differensial darajalarda foydalanish asosida aniqlashtirilgan;

talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish modeli ta'limiy muammolarni hamkorlikda yechishga motivatsiyalovchi individual yondashuv, kasbiy yo'nalganlik tamoyillarini faol tadqiqotchilik faoliyatiga tadrijiy uyg'unlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik ta'minoti ijodiy va tahliliy fikrlash dinamikasini ta'minlash,

o‘zi-o‘zini tahlil qilish hamda individual qobiliyatlarni rivojlantirishda ijobiy psixologik muhit yaratish vektoriga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

integrativ yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik jihatlari o‘rganilib, kasbiy tayyorlash jarayonlarini baholashning diagnostik vositalari ishlab chiqilgan;

bo‘lajak tarbiyachilarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga doir maxsus kurs dasturi ishlab chiqilgan bo‘lib, kasbiy faoliyatning individual-uslubiy, doimiy tahlil qilish, intuitiv refleksiv shakllari aniqlangan;

integrativ yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli mazmunan, shaklan va faoliyatli uyg‘unlashuvni metodik ta‘minlashga qaratilgan blok tuzilmalar bilan takomillashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan trening mashg‘ulotlari majmui ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati integrativ yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga oid zamonaviy mulohazalar tahliliga asoslangan ilmiy xulosalar ko‘lamining kengaytirilganligi, kasbiy kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlarining kasbiy-amaliy yo‘naltirilgan indikatorlar bilan boyitilganligi va ko‘rsatkichlar aniqlanganligi, bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonining didaktik jihatdan ta‘minlanganligi va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati integrativ yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda qo‘llaniluvchi samarali usul va vositalar aniqlanganligi, talabalarning kasbiy bilimlarini amaliyotda qo‘llay olishini ta‘minlashga qaratilgan hamda pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning shakl va metodlarini modifikatsiyalanganligi, “Maktabgacha ta‘lim-tarbiyani tashkil etish” nomli o‘quv qo‘llanma nashr etilganligi hamda pedagogik jarayonga tatbiq etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish asosida:

bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanishning metodik imkoniyatlari talabalar akademik faoliyatini boshqarishning identiv maqsadlari bilan amaliy yo‘naltirilgan didaktik topshiriqlarning integrallashuvini barqaror faollik muhitida ta‘minlashga ustuvorlik berishga oid tavsiyalar “Maktabgacha ta‘lim-tarbiyani tashkil etish” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 30-maydagi 10/3.4-son qaroriga asosan berilgan 2023/164-U-4 raqamli nashr

ruxsatnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining pedagogik bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlari talabalarning o'quv natijalarini tashxislashga qaratilgan didaktik topshiriqlarning integrativ shakllaridan qisman-izlanishli va ijodiy jarayonda differensial darajalarda foydalanishga metodik tavsiyalari O'zbekiston MTRK "O'zbekiston" teleradiokanalining "Assalom, O'zbekiston!", "Munosabat", "Xulosa o'zingizdan" kabi dasturlarida e'fira uzatilgan (02-15-745-sonli, 13.06.2024 yil). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining pedagogik bilim va ko'nikmalarini amaliyotga tatbiq etish mazmuni takomillashtirilgan.

talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish modeli ta'limiy muammolarni hamkorlikda yechishga motivatsiyalovchi individual yondashuv, kasbiy yo'nalganlik tamoyillarini faol tadqiqotchilik faoliyatiga tadrijiy uyg'unlashtirishga ustuvorlik berishga oid xulosalar "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 30-maydagi 10/3.4-son qaroriga asosan berilgan 2023/164-U-4 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak mutaxassislarni o'z-o'zini namoyon qilish, boshqarish va baholash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish, jumladan, 2 ta o'quv qo'llanma, 17 ta maqola, shundan, 4 tasi O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda, 2 ta respublika konferensiyalari, 6 tasi xorijiy konferensiya va 5 tasi xorijiy jurnallarda ilmiy maqolalar nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rtta bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 118 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlanib, integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati, metodik imkoniyatlari tahlil qilingan. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish omil va tamoyillari aniqlashtirilgan.

Mamlakatimizda bo'lajak pedagogik kadrlarni kasbiy layoqati va eruditsiya, psixologik-pedagogik tayyorgarligi, tarbiyalanuvchilarning mustaqil fikrlash va yangi bilimlar olishga o'rgatish mahorati, zamonaviy va axborot texnologiyalarini egallanganlik, ilmiy-pedagogik ijodiyot metodologiyasini bilish darajasi yuqori bo'lgan malakali salohiyatga ega bo'lgan kadrlarga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy zarurati hozirgi davr pedagogik ilmlar tasnifida aynan mutaxassis kompetensiyasi masalasi o'zining dolzarbligi bilan alohida ahamiyat kasb etmoqda. Talabalarda kasbga bo'lgan qiziqishni oshirish bilim, ko'nikma va malakalarini mustahkamlashda integratsion yondashuv muhim o'rin egallaydi.

Ta'lim jarayonida integratsiya g'oyasi chexiyalik olim Ya.A.Komenskiy tomonidan ilgari surilgan. Integratsiya lotincha (tiklash, to'ldirish, qo'shish) – turli qism va elementlarni bir butunlikka birlashtirish jarayoni. Integratsion yondashuv bu fanlarning differensial jarayon davomida yaqinlashuvi va bog'liqligidir.

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda shuni yodda tutish lozimki, fanning aniq sohalarida o'z pedagogik qobiliyatlarini namoyon etish ustida muntazam shug'ullanishlari uchun imkoniyatlar yaratish zarur. Mazkur jarayonda ta'lim oluvchilarning insonparvarlik jihatlarini tarbiyalashga ham e'tibor qaratish maqsadga muvofiq. Integratsiyaning ikki turi mavjud bo'lib, vertikal integratsiya – bir o'quv fani materialini birlashtirish, mavzularni murakkablik darajasiga ko'ra bir-biriga bog'lab o'rgatish, gorizontal integratsiya – mavzularni turli fanlar bilan bog'lab tushuntirishdan iborat.

Yuqorida keltirilgan yondashuv bevosita bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetensiyani qay darajada shakllanganligi bilan namoyon bo'ladi.

Kompetensiya tushunchasining ijtimoiy mazmuni juda keng hisoblanadi. Shu o'rinda, "Kompetentlik" tushunchasining mohiyati haqida fikr yuritsak, bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardosh beradigan mutaxassis nazarda tutiladi. Mazkur tushuncha inglizcha "**competence**" so'zidan olingan bo'lib, lug'aviy jihatdan bevosita "qobiliyat" ma'nosini ifodalaydi. Mazmunan esa "faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish"ni yoritishni namoyon etadi. U.Begimqulov fikricha "kompetensiyaviy yondashuv "musobaqalashmoq", "raqobatlashmoq", "bellashmoq" degan ma'nolarni anglatadi.

Tayanch kompetensiyalar inson qanday kasb egasi bo'lishidan qat'iy nazar, jamiyatda muaffaqiyatli kasbiy faoliyat yuritish uchun kerak bo'lgan layoqat, qobiliyat turlarini namoyon etishni taqozo etadi. Shu ma'noda tadqiqot zarurati har bir bo'lajak tarbiyachining kommunikativ, axborot bilan ishlash, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish, ijtimoiy faol fuqarolik, umummadaniy, maktabgacha ta'limga oid yangiliklardan xabardor bo'lish ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali metodik instrumentlarini aniqlash hamda amaliyotga tatbiq etish bilan belgilanadi. Integrativ yondashuv ta'lim oluvchilarning o'quv-amaliy faoliyatida vaqtni tejash va bu tejalgan vaqtdan kasbiy yetilishga zarur axborotlar bilan ishlashga sarflash imkoniyatini beradi. Shuning uchun tadqiqot doirasida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanishning metodik imkoniyatlarini tizimli o'rganish hamda tahlil qilishga e'tibor qaratildi. Mazkur imkoniyatlar talabalar akademik faoliyatini boshqarishning identiv maqsadlari bilan amaliy yo'naltirilgan didaktik

topshiriqlarning integrallashuvini barqaror faollik muhitida ta'minlashga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirildi.

Ilmiy manbaa va adabiyotlar tahlili bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda quyidagi pedagogik shartlarga amal qilish lozimligini tasdiqladi:

bilim olishga ehtiyoj, intilish paydo bo'lishi uchun ularda o'zini-o'zi baholash va o'z-o'zini rivojlantirish motivini hosil qilish;

ta'lim natijalariga erishishda yaratuvchanlik qobiliyatiga ega bo'lish; muloqotchanlik madaniyati va malakasini egallaganlik;

eng qulay samarali o'qitish usullari va vositalarini tanlay bilish; o'quv faoliyatini maqsadga muvofiq, ijodiy yondashgan holda tashkil etish;

tashabbuskorlik, mustaqillik va mas'uliyatlilik, har qanday muammoli vaziyatga tayyor turish va uni hal eta olish, mustaqil ravishda xulosa chiqarish imkoniyatini yaratish.

Ushbu bobda "integratsion yondashuv va kasbiy kompetentlik" tushunchalari tahlili asosida mualliflik ta'rifi ishlab chiqildi.

Integratsion yondashuv – maktabgacha ta'limning ixtisoslik fanlari va mavzular o'rtasidagi o'zaro mantiqiy bog'liqlikni amalga oshirgan holda talabalarda mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.

Kasbiy kompetentlik esa, pedagogik vaziyatlarda bilim, ko'nikma va malakalardan optimal, ta'limiy muammolarni hal etishda tarbiyalanuvchilarga ta'sir ko'rsatishning samarali usul va texnologiyalari hamda vositalaridan mohirona foydalana olish imkoniyatini beruvchi kasbiy fazilatlar majmuidir.

Tadqiqotimizda talabalarning integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida qator tamoyillarga tayanildi.

Integrativlik tamoyili. Mavzular va o'quv materiallarining o'zaro bir-biriga uyg'unlashuvi ta'minlanadi. Pedagogik jarayonning barcha qismida talabalarning mustaqilligi va erkinligi birlashtiriladi.

Onglilik va faollik tamoyili. O'rganilayotgan mavzuga oid qonuniyat, tarif va dalillarni asosli egallash, xulosa va umumlashlarni chuqur, atroflicha fahmlash, ma'lumotlar yuzasidan bilimlarni izchil va to'g'ri bayon qila olish, bilimlarning ishonch va e'tiqodga aylanishi, o'zlashtirgan bilimlardan kelgusi faoliyatida mustaqil foydalana olish bilan ifodalanadi. Onglilik bilimlarni ongli o'zlashtirishga yo'nalgan jarayondir. Ta'limning maqsadi, hayot uchun zarurligini anglash, o'quv materiallarni ongli egallash va ularni o'zaro farqlay bilish, mavzu yuzasidan o'zi erishgan natijalarni baholay bilish namoyon bo'ladi. Faollik esa, o'z navbatida talabalarda mustahkamlikni tarbiyalash uchun asos bo'ladi. Talabaning olayotgan bilimini hayotda qo'llay olishlari uchun ta'lim jarayonida mustaqil fikrlash muhitini yaratish, ongli ravishda va faol qatnashib o'zlashtirish imkoniyatini yaratadi.

Konsentrizm tamoyili. Yagona umumiy markazga yig'ilgan ta'lim mazmuni ta'lim nazariyasida o'quv predmetining muayyan kursdagi o'quv materialining alohida-alohida guruhlarga ajratgan holda berilishini ifodalaydi. Qaysiki, ushbu bloklar muayyan o'quv predmeti bo'yicha belgilab beriladigan o'quv materialining hajmini belgilaydi.

Ko'pvariantlilik tamoyili. Dars jarayonida o'quv topshiriqlari talabalarning o'zlashtirish darajasiga qarab shakllantiriladi. Amaliyot davomida bilimlar tatbiq

etilsa, uning muhim ekanligi aniq bo'ladi va kasbiy sifatlar ichida muhim o'rin tutadi. O'qituvchilar o'quv jarayoniga barqaror muhitni barpo etish masalasiga alohida e'tibor qaratilishi ta'kidlanadi. Talabalarning ichki holatini sezish qobiliyati, hamdardlik ko'rsatish kabi harakatlarga ahamiyat berish kerak. Pedagogik tomonidan bunday faoliyat to'g'ri yo'naltirilmasa, rivojlanayotgan shaxsda shu jumladan, ijodiylik namoyon bo'lishida muammolar paydo bo'ladi.

Tizimlilik tamoyili. Tabiat va ijtimoiy hayot hodisalarining umumiy aloqadorligini tasavvur qilish hamda o'zlashtirish, turli vazifalarni hal etishni ta'minlaydi. Talabalar zarur nazariy bilimlarni o'zlashtirishi va amaliy jihatdan mustahkamlashi, qulay va erkin sharoitda bilimlarni o'zlashtirish samarali kechishiga xizmat qiladi. Mazkur tamoyillar vositasida talabalarda kasbiy kompetentlik rivojlanadi, natijada, pedagogik faoliyatida murakkab jarayonlar, noaniq vazifalarni bajarish, kutilmagan vaziyatda oqilona yechim topish ko'nikmasiga ega bo'la olishni shakllantiradi. Kasbiy kompetensiyaga ega bo'lajak tarbiyachi, o'z bilimlarini izchil boyitib boradi, yangi axborotlarni o'zlashtiradi, zamon talablarini chuqur anglaydi va o'z faoliyatini samarali tashkil qiladi. Integrativ yondashuvning muhim jihatlari shundaki, ta'lim talaba shaxsiga yo'naltiriladi. Talabalar ta'lim jarayonining asosiy g'oyasini tan oladi, o'qitish jarayoni nafaqat ta'lim oluvchilarni balki o'qituvchilarni ham rivojlantiradi. Shaxsga qaratilgan yondashuv faqatgina har bir talabani rivojlantirishni ko'zda tutmaydi, balki ijtimoiy va kasbiy sifatlar ham e'tiborga olinadi.

Fanlar va faoliyat umumlashtiriladi, bilimlarni o'zlashtirish obyektiv qonuniyatlarga asoslandi. O'zaro aloqadorlik va o'rganayotgan o'quv fani mavzularini boshqasi bilan uzviyligini aniqlay oladi, ijodkorlik va ta'limni birlashtiradi. Motiv va o'qish birinchi darajada ahamiyatga ega bo'ladi, ya'ni istak, mayl, xohish, ichki va tashqi omillar ta'sir qiladi. O'qitish tizimlashadi, talabalar ilmiy nazariyalar bog'liqligini anglaydi, faoliyatini tahlil qiladi.

O'quv material mazmuniga ko'ra integratsiya uchta daraja bilan farqlanadi.

1. O'quv fani ichidagi o'zaro bog'lanishlar natijasida yuzaga keladigan tushuncha, bilim, ko'nikma va malakalar (Nutq o'stirish fanining "Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar", "Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning mazmuni va mohiyati" kabi mustaqil ta'lim mavzularini o'zaro taqqoslash, ushbu mavzular o'rtasidagi muhim bog'liklik bolalarni o'yin orqali to'g'ri so'zlash va so'z boyligini oshirishga qaratiladi).

2. Fanlararo tushuncha, dalil va tamoyillarni sintez qilish, masalan nutq o'stirish va matematika fanlari mavzularini o'zaro bir-biriga bog'lash mumkin, masalan: "Nutq o'stirish metodikasi" fanida "O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya tuzish" va "Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish" o'quv modulida "Bolalarni predmetlarni turli belgilariga ko'ra guruhlashga o'rgatish" mavzulari talabalarga ikki mavzuni o'xshashligi, bir-biriga bog'liq jihatlarni tahlil qilish topshirig'i beriladi. Bunda predmetlarning rangi, shakli, tuzilishi haqida bolalarga so'zlab berish metodikasi yoritiladi.

3. O'quv fanining asosiy va qo'shimcha komponentlari mazmuni sintez qilinadi. Bilimlar tizimlashtiriladi, kichik qismlardan katta hajmdagi ma'lumotlar kengroq yoritiladi. Mazkur shaklning xususiyati shundaki, talabalar o'rganilayotgan muammolardan chetlamagan holda unga bog'liq bo'lgan bilimlarini chuqurroq o'rganadi va kengaytiradi. Talabalarda kasbiy kompetensiyaning shakllanishi samarali

kechadi. Chunki, ular o'quv fani mohiyatini to'raligicha tasavvur qiladi va ijodiy o'z-o'zini namoyish qiladi. Integrativ yondashuv o'quv jarayonining uchta asosiy holatini ifodalaydi, bular, mazmuni, metodikasi va tashkiliy jihati. Dars jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshirilishi lozim, ma'suliyat va tashabbuskorlikni rivojlantirish, mustaqil tanlov qobiliyati, tashkilotchilik ko'nikmasi, boshqalar bilan muloqot va hamkorlik qila olish, hayotiy muammolarni ko'ra olish va yechim topish. Ta'lim tizimida integrativ yondashuvlarni qo'llash ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish faoliyatida samaradorlikka erishish imkoniyatini kengaytiradi. Bunda integratsiyaning turli darajalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Buning uchun integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tayanch komponentlarini ajratdik.

Kasbiy rivojlanishda sinergetik trayektoriya. Bunda talabalar uchun individual kasbiy rivojlanish xaritasi tuziladi. Kasbiy rivojlanish uchun zarur omillar bo'yicha har bir talabalar diagnostikadan o'tiladi. Bunda quyidagi yo'nalishlarda testlar va kasbiy keyslar taqdim etiladi.

Ixtisoslik modullariga oid bilim darajasini o'rganish. Buning uchun "Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi", "Nutq o'stirish metodikasi" modullari tanlab olindi. Har bir modul mazmuniga mos savollar integrativ tarzda tuzildi va talabalarga qog'ozli variantlarda taqdim etildi. Talabalar o'rtasida o'tkazilgan o'rganish jarayonida modullardan bo'shliqlar aniqlanganda quyidagi tartibda metodik ishlar yo'lga qo'yildi. Dastlab qaysi moduldan qaysi talabaning o'zlashtirishi yaxshiligi va aksincha qaysidir modul bo'yicha qaysi talabaning bo'shliqlari bor bo'lsa aniqlab olindi. So'ngra "Talaba talabaga ustoz – talaba talabaga shogird" tamoyili asosida o'zaro o'rganish muhiti yaratildi. Buning uchun akademik o'zlashtirishi kuchli talaba tegishli modul o'qituvchisiga assistent etib birlashtirildi. Pedagog talabani kerakli o'quv materiallari bilan ta'minlashi taklif etildi. Talaba o'ziga birlashtirilgan talabalarga o'quv resurslardan foydalangan holda hamda qo'shimcha mustaqil qidirib topgan ma'lumotlari asosida o'rgatish ishlarini amalga oshirdi. Talabalarning o'zaro integrativ o'rganish muhiti o'zining tengdoshlar o'rtasidagi kasbiy muzokara jarayoni sifatida namoyon bo'lishi bilan ahamiyatlidir.

Refleksiv-ijtimoiy hamkorlik. Bunda talabalar o'rtasida uchraydigan bir qator ijtimoiy muammolar o'rganiladi. Masalan, talabaning o'zlashtirishi yaxshi, biroq, uning o'zini o'zi namoyon qilishi sust, atrofdagilar bilan muloqotga kirishishda qiyinchiliklar sezadi. Natijada, talaba jarayondan chetda qolgan kuzatuvchi sifatida ishtirok etadi. Bu muammoni hal etish uchun ham integrativ faoliyat muhiti yaratilishi maqsadga muvofiqdir. Mazkur refleksiv-ijtimoiy hamkorlik asosida talabalarning referent guruhlari shakllantirildi. Mazkur guruh ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga ehtiyoj sezgan talabani mashg'ulotlar jarayonida faollashishga undaydi. Birgalikda kichik-kichik qisqa muddatli loyihalarni amalga oshirish asosida talaba o'zida ijtimoiy fobiyani bartaraf etishga va o'zini o'zi namoyon etishga erishadi.

Shaxsiy potentsiallar integratsiyasi. Bu komponent asosida talabalarning muvaffaqiyatlaridan foydalaniladi. Ularning kasbiy rivojlanishga va albatta, o'ziga xos ijodiy yutuqlari doirasida progressiv taqdimotlar tashkil etildi. Talabalar o'zlarining yutuqlarini namoyon etuvchi taqdimotlar va turli shakllarda loyihalar bajarishdi. Mustaqil bajarilgan ishlarning natijalari tahlil etildi. Bir-birini to'ldiruvchi loyihalar mazmunan va shaklan integratsiyalangan holda jamoaviy loyihalarga

transformatsiyalandi. Natijada, talabalarning davriy forumlari tashkil etildi. Bu jarayon talabalarda quyidagi ko'nikma va malakalar shakllanishiga erishildi: integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning asosiy darajalariga kasbiy tayyorgarlik va tajriba, o'zini-o'zi anglash, o'z kuchiga ishonish, o'zga insonlar tomonidan ko'rsatilgan kamchiliklarni to'g'ri qabul qilish va shu kabi boshqa kasbiy kamolotni belgilab beruvchi pedagogik xususiyatlarni kiritish mumkin.

Dissertatsiyaning **“Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, shakl va usullari, pedagogik modeli va texnologiyalari xususida so'z yuritilgan.

Ta'lim tizimida integrativ yondashuvlarni qo'llash ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish faoliyatida samaradorlikka erishish imkoniyatini kengaytiradi. Bunda integratsiyaning turli darajalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tayanch komponentlari aniqlandi.

Ya'ni *kasbiy rivojlanishda sinergetik trayektoriya*. Bunda talabalar uchun individual kasbiy rivojlanish xaritasi tuziladi. Kasbiy rivojlanish uchun zarur omillar bo'yicha har bir talabalar diagnostikadan o'tadi. Refleksiv-ijtimoiy hamkorlik – talabalar o'rtasida uchraydigan bir qator ijtimoiy muammolar o'rganiladi.

Shaxsiy potentsiallar integratsiyasi. Mazkur komponent asosida talabalarning muvaffaqiyatlaridan foydalanildi. Mustaqil bajarilgan ishlarning natijalari tahlil etildi. Bir-birini to'ldiruvchi loyihalar mazmunan va shaklan integratsiyalangan holda jamoaviy loyihalarga transformatsiyalandi. Natijada, bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlari talabalarning o'quv natijalarini tashxislashga qaratilgan didaktik topshiriqlarning integrativ shakllaridan qisman-izlanishli va ijodiy jarayonda differensial darajalarda foydalanish tajribalari yo'lga qo'yildi.

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning quyidagi mexanizmlari optimal sanaladi:

Metodik mahorat darslari. Bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy bilim, ko'nikma va mahoratlarini rivojlantirish mexanizmlarini joriy etish va ta'lim sifatini ta'minlash uchun zarur darajada kasbiy tayyorgarlikni oshirishda mahorat mashg'ulotlarini tashkil qilish.

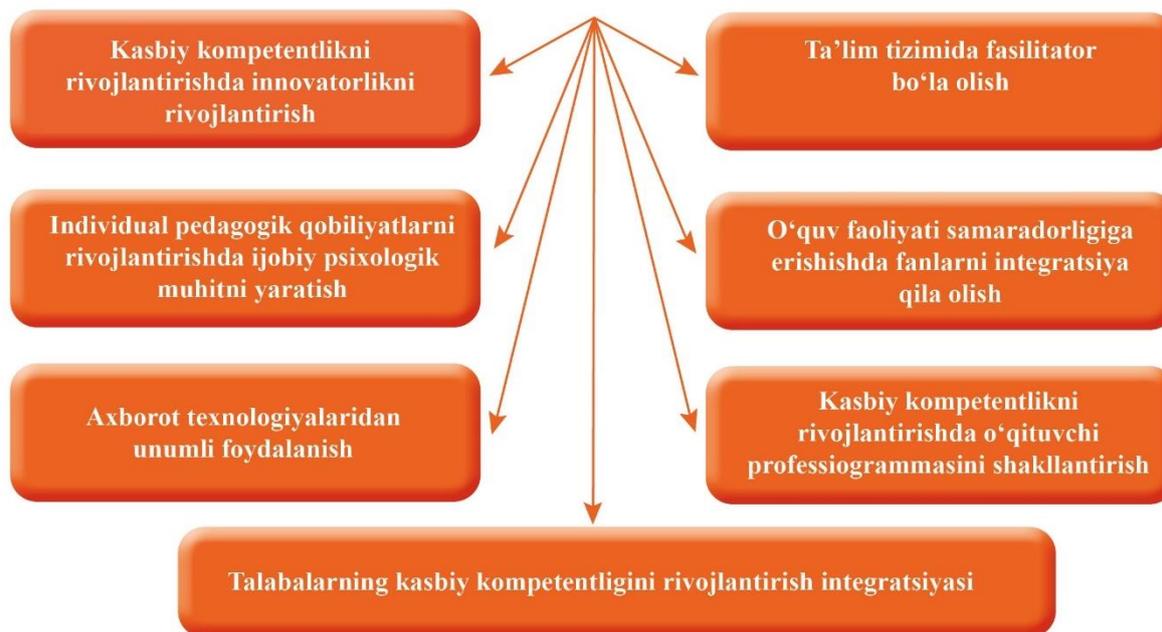
Pedagogik-psixologik diagnostikaga asoslangan seminar treninglar. Kasbiy faoliyatda nazariya va amaliyotni birligini ta'minlashda ta'lim muassasalarida seminar treninglarni muntazam tashkil qilish maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa ularni talabalarning davriy diagnostikasi natijalariga asoslangan holda, ya'ni amaliyotda aniqlangan muammolarni bartaraf etishga yo'naltirish talabalarning kasbiy rivojlanishini tizimli ta'minlash imkoniyatini beradi.

O'z ustida ishlashga yo'naltirilgan onlayn kurslar. Kasbiy ehtiyojlarni qanoatlantirishga yo'naltirilgan o'z ustida ishlashning va uzluksiz malaka oshirishning shakllarini mustaqil tanlash va o'zlashtirishga mo'ljallangan kurslar talabalarni muayyan maqsadlar sari intilishga o'rgatadi. Bundan tashqari makon va vaqtdan qat'iy

nazar onlayn tashkil etiluvchi yoki o'rganish mumkin bo'lgan o'quv kurslari hozirgi kunda samarali yo'llardan hisoblanmoqda.

Olib borilgan tadqiqot jarayonida integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish natijalaridan shu narsa aniq bo'ldiki, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning integratsion mazmuni quyidagilarni tashkil etadi (1-rasm).

Integrativ yondashuv maktabgacha va maktab ta'limi tizimida qo'llanilganda ta'lim oluvchilarni dunyoni anglashga, inson jamiyat, fan, atrof-muhit hamda san'at bilan o'rtoqlashishga undaydi. Oliy ta'limda integrativ yondashuv esa, talabalarni kasbiy amaliyotga tez va samarali tayyorlaydi, ta'lim oluvchilar bilan muloqot qilishga o'rgatuvchi modellarni qo'llashga motivatsiyalaydi. Bunda asosiy urg'u faqat ma'lum bilimlarni egallashgagina emas, balki ilmiy, ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilishidir. Shuning uchun talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish modelida ta'limiy muammolarni hamkorlikda yechishga motivatsiyalovchi individual yondashuv, kasbiy yo'nalganlik tamoyillarini faol tadqiqotchilik faoliyatiga tadrijiy uyg'unlashtirishga ustuvorlik berildi. Har bir qo'llanilgan metodik choralar integrativ yondashuvning didaktik ta'minoti bilan uzviy bog'liqlikda joriy etildi. Natijada, bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik ta'minoti ijodiy va tahliliy fikrlash dinamikasini ta'minlash, o'zini o'zi tahlil qilish hamda individual qobiliyatlarni rivojlantirishda ijobiy psixologik muhit yaratish vektoriga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirildi.



1-rasm. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning integratsion mazmuni

Bo'lajak tarbiyachining kasbiy kompetensiyasi modullarni o'zlashtirish jarayonida aniq vazifalarni amaliy yo'nalgan holda bajarishda hamda amaliy faoliyatda kasbiy vazifalarni hal qilishda namoyon bo'ladi. Shu bilan bog'liq ravishda biz integratsion yondashuvga asoslangan pedagogik modelini ishlab chiqdik (2-rasm). Model tarkibidagi har bir blok kasbiy kompetensiyani namoyon etuvchi nazariy va amaliy integratsiyalashgan kontekstni hisobga olishi muhimdir. Kasbiy

kompetensiyaning tavsifi shundan iboratki, u qadriyatlar bilan uzviylikda, ya'ni ushbu faoliyat turiga chuqur shaxsiy qiziqish sharoitida o'zini namoyon qiladi.

Talaba shaxsida kasb malakalarini qaror toptirish, individual yondashuv – bo'lajak tarbiyachilarda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatdan o'rgatish, ularni pedagogik bilimlar bilan qurollantirish, pedagogik-psixologik sog'lom muhitni yaratishga alohida yondashuvni tashkil qilish katta ahamiyatga ega ekanligini ko'rish mumkin.

Yuqoridagi tamoyillarga asoslangan holda taklif etilgan modelning mazmunli komponenti shakllantirildi. Mazkur komponent maqsadi talaba-yoshlarning jamiyatdagi o'rni va vazifalarini oydinlashtirgan holda ularni kasbiy faoliyatga maqsadli tayyorlashdir. Shuningdek, bo'lajak mutaxassislarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik faoliyatga jalb etishning faol yo'nalishlarini tanlash va amalga oshirish vazifalarini ko'zda tutadi.

Talabalarni kasbiy amaliyotga tayyorlashda illyustrativ, qisman-izlanishli metodlar hamda mantiqiy zanjir texnologiyasi, evristik o'yin topshiriqlaridan foydalanildi.

Ilyustrativ metodlar asosida talabalarga kasbiy faoliyatga oid bilimlar taqdim etildi va ularga berilgan ma'lumotlarni tizimli tahlil qilish topshiriqlari berildi.

Qisman-izlanishli metodlar asosida kasbiy keyslar taqdim etildi. Talabalar muammolarni yechish bo'yicha o'zlarining yakka va jamoaviy takliflarini tayyorladilar.

Evristik o'yin-topshiriqlari pedagogik faoliyatni modellashtirishga o'rgatuvchi kasbiy mashqlardan tashkil topdi. Natijada, talabalar amaliy mashg'ulotlarda kasbiy faoliyatga oid turli harakatlarni amalga oshirishga erishdilar va o'zini baholash orqali bo'shliqlarini aniqladilar.

Modelning vositalari sifatida axboriy-metodik ta'minot, rivojlantiruvchi dasturlar, interaktiv dasturiy vositalar va boshqalar qo'llanildi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga mo'ljallangan model o'zida an'anaviy va innovatsion yondashuvlarni mujassam etgan. Natijada, integrativ yondashuv orqali talabalarda kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarning tizimli rivojlanishi va kompetensiya darajasida takomillashuviga erishishning optimal yo'llarini aniqlab berish imkoniyatini berdi.

Bo'lajak tarbiyachilar tarbiyachilik mahoratiga zamin yaratuvchi quyidagi kasbiy harakatlarni bilishi va uddalashi kerak:

har qanday pedagogik vaziyatlarda ta'lim oluvchining ichki va tashqi dunyosini to'g'ri tushunishi va anglashi zarur;

pedagogik vaziyatlarni to'g'ri idrok qilish uchun diqqatni jamlash;

ta'lim oluvchilarga ishonch va talabchanlik;

tarbiyaviy vaziyatni har tomonlama puxta baholay olish;

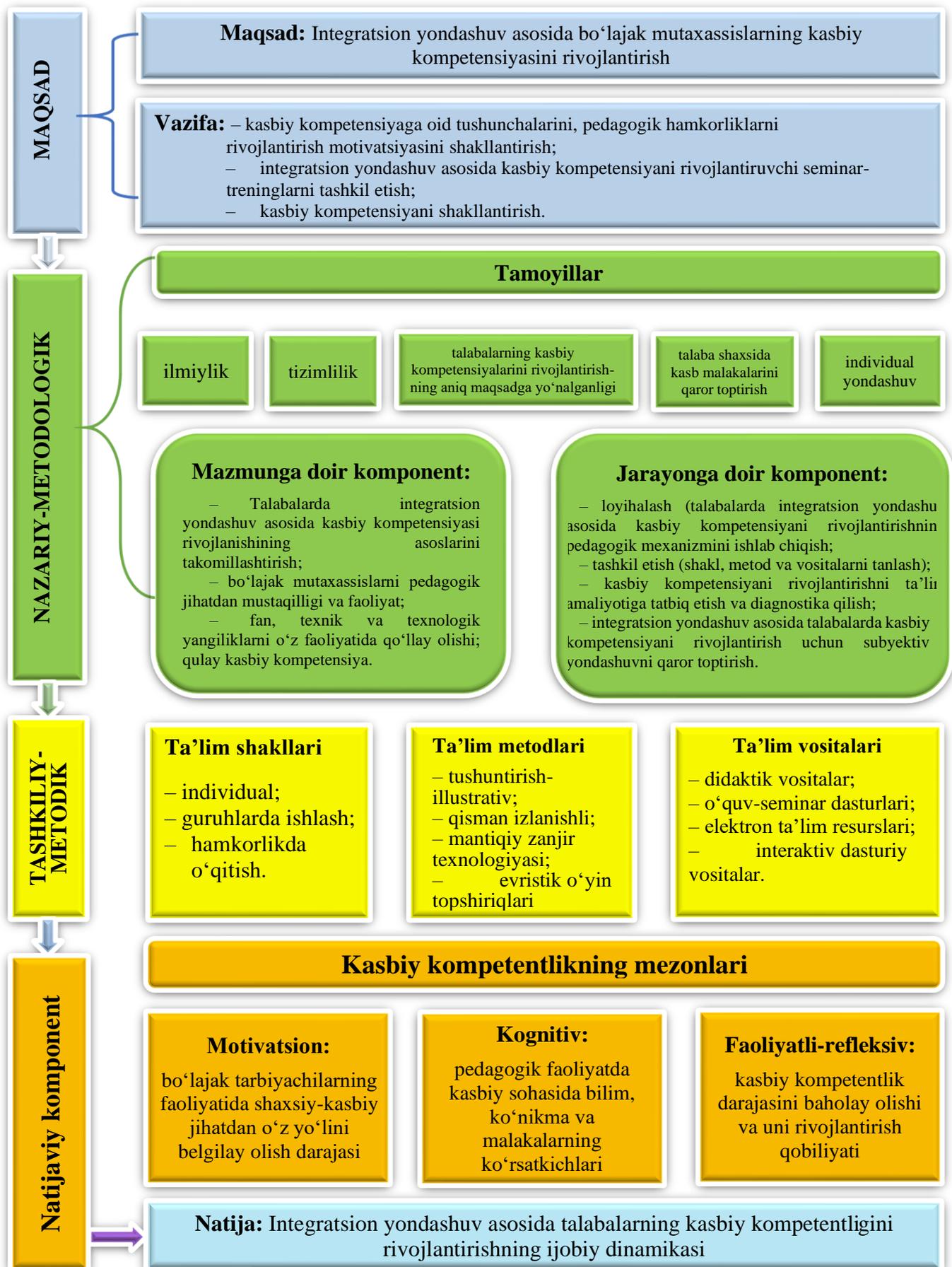
turli pedagogik taktlardan vaziyatga mos va samaralisini ajrata olish;

ziddiyatli tasodifiy holatlarda ikkilanmasdan to'g'ri qaror qabul qilish;

tarbiyada ta'sir etishning turli usullaridan foydalana olish;

fikr va mulohazalarni so'z, mimika va pantomimik harakatlar bilan bola shaxsiga ta'sir etish;

dars va darsdan tashqari faoliyatda ta'lim jarayoni ishtirokchilari bilan kommunikativ aloqa o'rnatish.



2-rasm. Integratsion yondashuv asosida talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli

Sanab o‘tilgan kasbiy harakatlarni samarali amalga oshirishga talabalarni tayyorlashga mo‘ljallangan bir qator texnologiyalar, xususan, “Mantiqiy zanjir”, “Zinama-zina” texnologiyasi amaliyotda qo‘llanildi va tavsiya etildi. Biz tomondan taklif etilgan texnologiyalarning integrativ xususiyati asosida talabalarda nutqiy madaniyatga oid sifatlar tarkib topishiga erishildi. Chunki kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda nutq madaniyati ham alohida ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun talabalar o‘z nutq madaniyatiga ham talabchan bo‘lishlari kerak.

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda refleksiya ham alohida ahamiyatga ega. Refleksiya – pedagogik faoliyatda real vaziyatni chetdan ko‘ra olish va unda talabaning imkoniyatlarini hisoblay olish. Empatiya – boshqa odamlarning holatlarini his qilish qobiliyati, boshqalar bilan hissiy identifikatsiyalash, maqsadga erishish uchun yaxshi yo‘lni topish qobiliyati, ijodiy muhitni yaratish.

Talabalarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda integrativ yondashuvlardan foydalanish nafaqat ularda kasbiy, shaxsiy, xususiy sifatlarni uyg‘un shakllantiradi, balki, kelajakda amaliyotda mashg‘ulotlarni ham integrativ tarzda tashkil etishga metodik, motivatsion jihatdan tayyorlaydi. Chunki integrativ yondashuvga asoslangan o‘quv muhitidagi ishtirok talabaning shasiy xulosasini shakllantiradi va bu yondashuvning didaktik imkoniyatlarini his qilishga imkon beradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va olingan natijalar tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishi uchta asosiy: ta’kidlovchi, tajriba-tahlil va yakuniy bosqichni o‘z ichiga oldi.

Ta’kidlovchi (2021-2022-yy) bosqichda “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarning integrativ yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentlik darajasini tadqiq etish uchun tezkor kirish tashxis uslublari (suhbat, so‘rov o‘tkazish, testlar, elektron diagnostik baholash usuli) qo‘llanildi. Ishning maqsad va vazifalari belgilandi, obyektlari, baholash vositalari aniqlandi. Tajriba-sinov uchun dastlabki metodik ishlanmalar tayyorlanib, kasbiy kompetentlikni takomillashtirish imkoniyatlari nazariy jihatdan tahlil etildi.

Tajriba-tahlil (2022-2023-yy). Bu bosqichda integrativ yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishni asoslashga imkon beruvchi nazariy asoslar va uni qo‘llash shart-sharoitlari aniqlandi, mezon va ko‘rsatkichlar aniqlandi, pedagogik modellar o‘rganildi. Bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga ta’sip ko‘rsatuvchi pedagogik omillar va shart-sharoitlar aniqlandi. Bunda savol-javob, suhbat, anketa so‘rovnoma va testlardan foydalanildi.

Yakuniy bosqich (2023-2024-yy)da kasbiy kompetentlikning ko‘rsatkichlarini qayta o‘lchash hamda ularni “Dastlabki kirish tashxis”da olingan ko‘rsatkichlar bilan qiyoslash amalga oshirildi. Ushbu bosqichda tadqiqot natijalarini matematik-statistik usullardan foydalangan holda qayta ishlash, tahlil qilish, umumlashtirish amalga oshirildi. Kurslar tavsiflandi va eksperimental ish natijalari muhokama qilindi.

Tajriba mobaynida talabalarda quyidagi kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish ko‘zda tutilgan edi:

maxsus kompetensiya – o‘z kasbiy faoliyatini yetarli darajada yuqori egallash; keyingi kasbiy rivojlanishni loyihalashtira olish;

ijtimoiy kompetensiya – hamkorlikdagi kasbiy faoliyatni egallash, o‘z mehnati natijalariga ijtimoiy javobgarlikni sezish;

shaxsiy kompetensiya – mustaqil shaxsiy aks etish va mustaqil rivojlanish usullari, shaxsning kasbiy o‘zgarishlariga qarshi turish vositalarini egallash;

Individual kompetensiya – kasb doirasida individuallikni mustaqil qo‘llash va rivojlantirish usullarini egallash, individual – kasbiy o‘shish, mustaqil ishlarni tashkil qilish va mustaqil rehabilitatsiya qilishga tayyorlik;

asosiy kompetensiyalar – moslashish va mahsuldor faoliyat uchun zarur bo‘lgan shaxsning madaniyatlararo va sohalararo bilim, qobiliyat va ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iborat deb belgilandi.

Amaliy faoliyat samarasini ta’minlash maqsadida dastlabki, asoslovchi tajriba ishlari muayyan loyiha asosida olib borildi.

Nazariy asosi hisoblangan loyihaning mazmun va mohiyati:

tashkiliy tayyorgarlik bosqichi: dastlab, tajriba-sinov ishlarini amalga oshiruvchi omillar aniqlandi; tajriba-sinov ishlarini yo‘lga qo‘yish uchun tajriba maydonlari tanlab olindi; tajriba-sinov ishlarining subyekti sifatida oliy ta’lim muassasalari talabalari aniqlandi. Ular tasodifiy tanlov asosida tajriba va nazorat guruhiga ajratildi;

tanlangan obyektlarda muammo yuzasidan tashkil etiladigan sinov ishlarining izchil va uzviyligini ta’minlovchi mas’ul shaxslar (ijodiy guruh) belgilandi; tajriba-sinov uchun dastlabki metodik ishlanmalar tayyorlanib, kasbiy kompetentlikni takomillashtirish imkoniyatlari nazariy jihatdan tahlil etildi; integrativ yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarning ahamiyati va kasbiy kompetentlikning rivojlangalik darajalari diagnostik baholash dasturi, sotsiologik so‘rovlar, (metodika, anketa, test, suhbat, anketa, test, metodika) orqali aniqlandi.

Tadqiqotni amalga oshirishda empirik va nazariy tahlil asosida ish ko‘rildi. Jumladan, empirik tadqiqot jarayonida: pedagoglar va talabalar faoliyatining o‘zaro aloqasi yuzaga keltirildi; talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda innovatsion shaklda tashkil etildi hamda tadqiqot maqsadi tomon yo‘naltirildi; olingan natijalar asosida muayyan tavsiyalar ishlab chiqildi.

Mazkur ish tartibi talabalar bilan auditoriya mashg‘ulotlari jarayonida amalga oshirildi. Shu asosda, kasbiy kompetentlikning o‘shish ko‘rsatkichlari belgilandi. Ularning rivojlanganlik darajasini baholash uslubi ishlab chiqildi, ko‘rsatkichlarini belgilandi. Ularning rivojlanganlik darajasini baholash uslubi ishlab chiqildi.

Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi nazorat guruhidagini esa $Y_j m_j$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz, shuningdek, “To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan” ko‘rsatkichni 3 ball bilan, “Qisman va xato bilan bajarilgan” ko‘rsatkichni 2 ball bilan va “Xato bajarilgan” ko‘rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

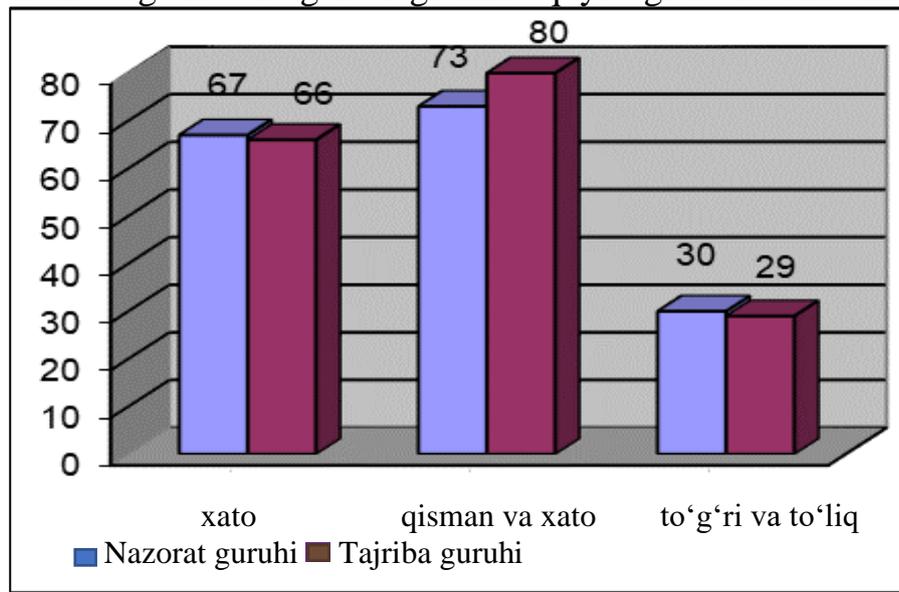
Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 29, & 80, & 66 \end{cases} (n = 175)$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 30, 73, 67 \quad (m = 170) \end{cases}$$

Bu tanlamalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



3-rasm. Dastlabki bosqich nazorat va tajriba guruhi talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

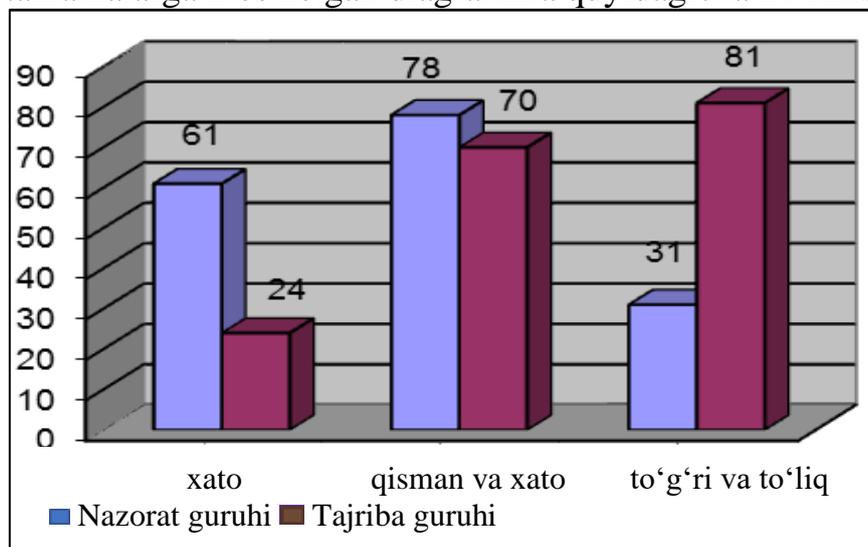
Xuddi yuqoridagidek belgilashlar kiritish natijasida quyidagilarga ega bo‘lamiz:
Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ n_i & 81, 70, 24 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 31, 78, 61 \quad (m = 170) \end{cases}$$

Bu tanlamalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



4-rasm. Yakuniy bosqich nazorat va tajriba guruhi talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

(2) formulaga asosan statistik ehtimollikni topamiz.

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ P_i & 0,46; & 0,4; & 0,14. \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1$$

va

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ q_j & 0,18; & 0,46; & 0,36. \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Endi tajriba-sinov va nazorat guruhlaridagi ta'lim uslubi xilma-xil bo'lgan farazimizga zid bo'lgan holni ko'ramiz.

$$K_0 : F_x = F_u$$

Bunda ikkita bosh to'plam taqsimotini taqsimlash bir-biriga to'g'ri keladi.

Bundan $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhidagi o'rtacha baho nazorat guruhidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Demak, matematik-statistik tahlilga asosan yaxshi natijaga erishilgani ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,82$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{o\ddot{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, talabalarda kasbiy ko'nikma va malakalarni shakllantirishning o'zlashtirish darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSA

“Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish” mavzusidagi tadqiqot ishi natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagogikaning an'anaviy va zamonaviy paradigmalardan foydalanishning samarali omillari va tamoyillarini aniqlash hamda amaliy yo'nalgan yondashuvlarini joriy etish masalasi dolzarb sanalmoqda. Xususan, integratsion yondashuv talabalarining kasbga oid bilimlarga asoslangan amaliy kompetensiyalarini intensiv shakllantirishda kompleks, ya'ni motivatsion, metodik, tashkiliy-pedagogik imkoniyatlarga egadir.

2. Oliy ta'lim muassasalarida fanlararo integratsiyani kasbiy yo'nalgan holda amalga oshirish talabalarda modullarni o'zlashtirishdagi bo'shliqlarni to'ldirish, ularning akademik-ijtimoiy faoliyatini amaliyot va mustaqil ta'lim jarayonida buyurtma talablari

asosida tashkil etilishini ta'minlashning optimal shartlaridandir. Integrativ yondashuvni qo'llash orqali pedagogik muammolarni hal etishning har bir bosqichida nafaqat ta'lim dasturi, balki zamonaviy talabalar doirasida kasbiy sifatlarni talabalarda tarkib toptirish masalalari hal etiladi.

3. Bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish talabalar akademik faoliyatini boshqarishning identiv maqsadlari bilan amaliy yo'naltirilgan didaktik topshiriqlarning integrallashuvi har bir mustaqil ta'lim bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi.

4. Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borish, yangi axborotlarni o'rganish, muhim ijtimoiy talablarni anglay olish, ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.

5. Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetentlikning rivojlanganligi talabalarning o'quv natijalarini tashxislashga qaratilgan didaktik topshiriqlarning integrativ shakllaridan qisman-izlanishli va ijodiy jarayonda differensial darajalar noaniq vazifalarni bajarish, bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanish, kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olishda namoyon bo'ladi.

6. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish modeli ta'limiy muammolarni hamkorlikda yechishga motivatsiyalovchi ko'pvariantlilik, konsentrizm tamoyillarini joriy etish bo'lajak tarbiyachilarni pedagogik jarayon va hodisalarni kuzatish, tajribalar o'tkazish va xulosalar chiqarish, kasbiy bilimlardan amaliyotda foydalana olish tajribasini shakllantirishni ko'zda tutadi.

TAVSIYALAR

1. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda individual ta'lim tamoyillariga asoslangan pedagogik diagnostikadan davriy foydalanish va uning natijalariga ko'ra personal rivojlanish dasturlarini joriy etish maqsadga muvofiqdir.

2. Tarbiyachilar uchun zarur bo'lgan tayanch kasbiy sifatlarni va muntazam transformatsiyalanib boruvchi ko'nikmalarga mo'ljal olishga yo'naltirilgan "Innovatsion kasbiy faoliyat va transformatsion muhit" mavzusida qisqa muddatli kurslar tashkil etish.

3. Oliy ta'lim jarayonida talabalarda kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda axborot texnologiya vositalaridan foydalanish ko'lamini kengaytirish (virtual sayohat, OTMlar o'rtasida telemost tashkil etish);

4. Bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda vertikal va gorizontal integratsiyadan mutaxassislik fanlarini o'qitishda samarali foydalanish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАМАЛОВА ГАВХАР АКБАРОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/Ped6880.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz.

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдурахимова Дилфуза Алиевна
доктор педагогических наук, (DSc) профессор

Эркабоева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Наманганский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 5 » декабря 2024 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций. (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хаджиба, дом 64, тел.: (+99871) 150-01-27; факс: (+99871) 150-01-27; электронная почта: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована под № 56). (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хаджиба, дом 64, тел.: (+99871) 150-01-27; факс: (+99871) 150-01-27.

Автореферат диссертации разослан « 21 » ноября 2024 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от « _____ » _____ 2024 года).



Н.Х.Рахманкулова

Председатель Научного Совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

Ш.Э.Нематов

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п. н., доцент

К.Д.Рискулова

Председатель Научного семинара при Научном Совете по присуждению учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Происходящие в мировом сообществе процессы глобализации, развитие науки, изменения в экономической, идеологической, социальной сферах, а также актуальные проблемы, связанные с развитием общества, порождают у будущих воспитателей потребность в быстром и правильном принятии решений, формировании критического мышления. В утвержденной на Всемирном образовательном форуме (World Education Forum 2015, Incheon, Republic of Korea) «Концепции международного образования на период до 2030 года» (Incheon Declaration/Education 2030) в качестве актуальной задачи определены получение качественного образования и повышение профессионального мастерства будущих кадров, организация процесса высшего образования на уровне требований времени, в частности, в целях обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными кадрами в рамках расширения доступа воспитателей к современным педагогическим и информационно-коммуникационным технологиям. Важным вопросом является реализация на практике многих крупных проектов и развитие профессиональной компетентности студентов средствами интегративного подхода в системе образования. Также становится актуальным интенсивное внедрение инновационных методик, методов и технологий непрерывного развития профессиональной компетенции персонала в системе дошкольного образования, применение зарубежного опыта оценки профессиональной компетенции.

В таких странах, как США, Россия, Великобритания, Германия, Южная Корея, Норвегия, Финляндия, Греция проводятся научные исследования по моделированию, проектированию образовательного процесса по повышению конкурентоспособности кадров, по созданию практической среды профессионального развития педагогов дошкольного образования и модернизации дидактического обеспечения, ориентированного на современные требования, по повышению мотивации педагогов системы дошкольного образования для усвоения учебного материала на основе интегративных подходов и развитию их профессиональной компетентности. Индикаторы определения эффективности уровня профессиональной подготовки будущих воспитателей на основе интегративного подхода определяются как важная задача совершенствования форм дидактической деятельности на основе условий обеспечения согласованности процесса управления учебной деятельностью, организации и проведения занятий, осуществляемых с целью достижения определенного результата в процессах внутренней интеграции с идентичными целями. В европейских государствах, в Южной Корее, Японии, Сингапуре особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков XXI века в качестве основного условия совершенствования содержания образования на основе системно-интеграционного подхода.

В нашей республике, исходя из стратегических целей, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» проводится значительная работа по привлечению молодежи к открытому и качественному образованию, обеспечению необходимой дидактической среды для их профессионального

становления, усилению участия высококвалифицированных кадров в формировании современного имиджа дошкольного образования. С этой целью намечено вывести качество образования в системе дошкольного образования на новый уровень, внедрить совершенствованную систему профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников, развивать дошкольный воспитательный процесс на основе научно обоснованных подходов. Поэтому важное значение приобретает совершенствование методологических основ развития профессиональной компетентности будущих воспитателей путем совершенствования теоретическо-методических аспектов интегративного подхода в сфере высшего образования. Актуальным является повышение потенциала педагогических кадров путем углубленного обучения на основе интеграции специализированных дисциплин, системно вооружающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, а также внедрение международных стандартов оценки качества образования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, №ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, а также других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. По вопросам различных аспектов внедрения в практику инновационных подходов к обучению в нашей республике проводили исследования учёные Д.Арзикулова, Р.Джураев, З.Азизова, Н.Абдуллаева, М.Махкамова, Н.Эгамбердиева, З.Каландарова, З.Кодиров, Н.Кодиров, по вопросам повышения профессиональной компетентности преподавателей в системе высшего образования – А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, А.Тургунов, по вопросам совершенствования процессов подготовки студентов к профессиональной деятельности – Г.Ибрагимова, Н.Муслимов, У.Толипов, Б.Рахимов.

Ученые стран Содружества Независимых Государств С.Шукшина, Соловьева, М.Ковардакова, Н.Веракрус, П.Ветчинкина, В.Данилов, З.Грачева, Е.Герасимова, А.М.Леушина, В.И.Логинова, Т.А.Мусеибова, З.Е.Лебедова в

научно-исследовательских работах исследовали проблемы, связанные с системным анализом профессиональной компетентности.

Из учёных зарубежных стран Andreas Scheleicher, K.Duncker, M.Glozier, Paulo Santiago освещали методы и технологии системного анализа педагогической компетентности будущих воспитателей, Olsson Thomas, Vincent Greney, W.John, F.Lorenzo, D. Coyle, D.Marsh, A.Ruelens раскрыли методы и технологии системного анализа педагогической компетентности будущих воспитателей.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами на тему «Проблемы и перспективы образования в подготовке будущих воспитателей».

Целью исследования является совершенствование методики развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

выявление методических возможностей использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей;

определение критериев оценки развития профессиональной компетентности у будущих воспитателей;

совершенствование модели использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности воспитателей;

совершенствование дидактического обеспечения использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности студентов.

Объектом исследования является процесс развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода, в опытно-экспериментальной работе были задействованы 345 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного университета, Кокандского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода.

Методы исследования. В исследовании использованы педагогическо-психологические, научно-методические методы исследования и сравнительного анализа ресурсов, анкетирование, интервью, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент-тестирование, математическо-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены методические возможности использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе приоритетности обеспечения интеграции практическо-

ориентированных дидактических заданий с идентичными целями управления учебной деятельностью студентов в условиях устойчивой деятельности;

определены критерии оценки формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе использования интегративных форм дидактических заданий, направленных на диагностику образовательных результатов студентов на дифференцированных уровнях в частично-исследовательском и творческом процессе;

совершенствована модель использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности студентов на основе мотивационного индивидуального подхода к совместному решению учебных задач, приоритетности практической интеграции принципов профориентации в активную исследовательскую деятельность;

совершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода, обеспечения динамики творческого и аналитического мышления, интенсивного приоритета вектора самоанализа и создания позитивного психологического климата при развитии индивидуальных способностей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

изучены педагогические аспекты развития профессиональной компетентности будущих воспитателей, разработаны диагностические средства оценки процессов профессиональной подготовки на основе интегративного подхода;

разработана специальная программа курса по совершенствованию профессиональной подготовки будущих воспитателей, определены индивидуально-методические, непрерывно-аналитические, интуитивно-рефлексивные формы профессиональной деятельности;

совершенствована модель развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода блочными структурами, направленными на методическое обеспечение содержательной, формальной и деятельной гармонии;

разработан комплекс тренингов-занятий, направленных на развитие профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода.

Достоверность результатов исследования объясняется научно-методическим обоснованием применяемых подходов, методов, получением теоретической информации из официальных источников, результативностью представленного анализа, опытно-экспериментальных работ, выявленными средствами математическо-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтвержденных компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в расширении объема научных выводов, основанных на анализе современных суждений о развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода, обогащении критериев оценки развития профессиональной компетентности профессионально-практическими

ориентированными показателями и определении показателей, дидактическом обеспечении процесса развития профессиональной компетентности будущих воспитателей и разработке научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования связана с выявлением эффективных методов и средств, применяемых при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода, модификацией форм и методов развития педагогической компетентности, изданием учебного пособия «Организация дошкольного образования» и применением его в педагогическом процессе.

Внедрение результатов исследования. На основе комплексного подхода к развитию профессиональной компетентности студентов:

рекомендации по определению методических возможностей использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе приоритетности обеспечения интеграции практических дидактических заданий с идентичными целями управления учебной деятельностью студентов в условиях устойчивой деятельности включены в содержание учебного пособия «Организация дошкольного образования» (разрешение на публикацию 2023/164-U-4, выданное в соответствии с решением Совета №10/3.4 Ташкентского государственного педагогического университета от 30 мая 2023 года). В результате совершенствовано содержание развития педагогических знаний и умений будущих специалистов в высших учебных заведениях;

рекомендации по определению критериев оценки формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе использования интегративных форм дидактических заданий, направленных на диагностику образовательных результатов студентов на дифференцированных уровнях в частично-исследовательском и творческом процессе транслированы в эфир в программах «Assalom Uzbekistan» «Munosabat», «Xulosa o'zingizdan». В результате совершенствовано содержание практической реализации педагогических знаний и умений будущих специалистов в высших учебных заведениях;

рекомендации по совершенствованию модели использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности студентов на основе мотивационного индивидуального подхода к совместному решению учебных задач, приоритетности практической интеграции принципов профориентации в активную исследовательскую деятельность включены в содержание учебного пособия «Организация дошкольного образования» (разрешение на публикацию 2023/164-U-4, выданное в соответствии с решением Совета №10/3.4 Ташкентского государственного педагогического университета от 30 мая 2023 года). В результате самовыражение, управление и оценка будущих специалистов послужили развитию профессиональной компетенции.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на шесть международных и двух республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 19 научных работ, в том числе 2 учебное пособие, 17 статей, из

которых 4 – в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, шесть международных и двух республиканских научно-практических конференциях и 5 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объём диссертации составляет 118 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, дается обзор научных исследований по теме диссертации и излагаются степень изученности проблемы, определяются цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и техники, а также научная новизна исследования, достоверность, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Первая глава диссертации называется **«Теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода»**. В ней анализируется социально-педагогическая необходимость, методические возможности развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода. На основе интегративного подхода определяются факторы и принципы развития профессиональной компетентности будущих воспитателей.

В нашей стране растет потребность в будущих педагогических кадрах с высоким уровнем профессиональной компетентности и эрудиции, психологическо-педагогической подготовке, умении педагогов обучать самостоятельному мышлению и получению новых знаний, владению современными и информационными технологиями, овладению методологией научно-педагогического творчества. Социальная необходимость развития профессиональной компетентности будущих педагогов на основе интегративного подхода, проблема компетентности специалиста в силу своей актуальности приобретает особое значение в современной классификации педагогических наук. Комплексный подход играет важную роль в повышении интереса студентов к своей профессии и укреплении их знаний, навыков и умений.

Идея интеграции в образовательном процессе разработана чешским ученым Я.А.Коменским. Интеграция в переводе с латыни (восстановление, наполнение, дополнение) – процесс объединения различных частей и элементов в одно целое. Интегративный подход – это сближение и корреляция этих дисциплин в ходе дифференцированного процесса. Следует иметь в виду, что при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода необходимо создавать для них возможности регулярно заниматься реализацией своих педагогических способностей в конкретных областях науки.

В этом процессе также желательно сосредоточиться на воспитании гуманитарных аспектов образованности. Существует два типа интеграции: вертикальная интеграция, которая заключается в объединении материала одной

учебной дисциплины, преподавании предметов в связи друг с другом в соответствии со степенью сложности, и горизонтальная интеграция, объясняющая темы в связи с разными дисциплинами.

Вышеуказанный подход непосредственно проявляется в том, насколько сформирована профессиональная компетентность будущих воспитателей.

Социальное содержание понятия компетентности рассматривается очень широко. На данный момент, если составить мнение о сути понятия «компетентность», то в контексте рыночных отношений подразумевается специалист, способный выдержать сильную конкуренцию, занимающий приоритетное место на рынке труда. Это понятие в английском языке происходит от слова «competence», которое лексически отражает значение «способности». Содержание демонстрирует «эффективное использование теоретических знаний в деятельности, способность продемонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, мастерства и таланта». По мнению У.Ш.Бегимкулова, «компетентный подход означает «соревноваться», «сопоставляться с конкурентами», «соревноваться с конкурентами».

Базовая компетенция диктует проявление тех видов компетенции, способности, которые необходимы человеку для осуществления успешной профессиональной деятельности в обществе, независимо от того, какой профессией он владеет. В этом смысле необходимость исследования определяется выявлением и внедрением эффективных методических инструментов развития навыков каждого будущего педагога работать с коммуникативной, значимой информацией, саморазвития как личности, быть в курсе инноваций, связанных с социально активной гражданской позицией, всеобщим дошкольным образованием. Интегративный подход дает возможность сэкономить время в учебной и практической деятельности обучающихся и потратить это сэкономленное время на работу с необходимой информацией о профессиональной зрелости. Поэтому в рамках исследования уделено внимание системному изучению и анализу методологических возможностей использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей. Эти возможности были уточнены на основе приоритетности интеграции практических дидактических заданий с теми же целями управления академической деятельностью студентов в устойчивой среде деятельности.

Анализ научного ресурса и литературы подтвердил, что при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей должны соблюдаться следующие педагогические условия:

их потребность в знаниях, мотивация к самооценке и саморазвитию для возникновения стремления обладать способностью к творчеству в достижении образовательных целей, результатов;

овладения культурой и компетентностью; инициативности, самостоятельности и ответственности, готовности к любой проблемной ситуации и умения ее решить, что позволяет самостоятельно делать выводы.

В данной главе разработано авторское определение, основанное на анализе понятий «интегративный подход и профессиональная компетентность».

Интегративный подход – это развитие студентами знаний, умений и компетенции, осуществляющих логическую связь между специализированными предметами дошкольного образования и темами.

С другой стороны, профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных качеств, дающих возможность умело использовать знания, умения и навыки в педагогических ситуациях оптимальным, эффективным образом, а также технологии и средства воздействия на воспитываемых при решении образовательных задач. В нашем исследовании в целях развития профессиональной компетентности студента на основе интегративного подхода мы опирались на ряд принципов.

Принцип интегративности. Обеспечивается взаимная гармония предметов и учебного материала. Во всех сферах педагогической деятельности объединены самостоятельность и свобода студента.

Принцип осознанности и активности. Закон по изучаемому предмету выражается в фундаментальном владении теорией и доказательствами, глубоко, всестороннем понимании выводов и обобщений, умении последовательно и правильно излагать знания о данных, преобразовании знаний в доверие и зрелость, самостоятельном использовании полученных знаний в своей будущей деятельности. Осознание – это процесс, который фокусируется на сознательном приобретении знаний. Цель образования проявляется в осознании его жизненной необходимости, осознанном приобретении учебных материалов и умении различать их между собой, оценивать самостоятельно достигнутые результаты по теме. Активность, в свою очередь, создает основу для воспитания у студентов жизнестойкости, применения полученных студентом знаний в жизни, подготовки среды для закрепления знаний, осознанного планирования и активного участия в их усвоении.

Принцип концентризма отражает содержание образования, собранного в единый общий центр, представляет собой в теории образования распределение предмета по отдельным группам учебного материала в рамках определенного курса. Он заключается в том, что эти блоки определяют объем учебного материала, который должен быть определен по конкретному учебному предмету.

Принцип многовариантности. В ходе урока учебное задание формируется в зависимости от уровня усвоения студентами. Когда знания применяются на практике, становится ясно, что они занимают важное место в рамках профессиональных качеств. Подчеркивается, что особое внимание уделяется вопросу создания устойчивой среды для образовательного процесса преподавателей. Необходимо обращать внимание на такие действия, как умение воспринимать внутреннее состояние студентами, проявлять эмпатию. Когда такая деятельность должным образом не направляется педагогом, у развивающейся личности возникают проблемы, в том числе с проявлением творческих способностей.

Принцип системности обеспечивает представление и усвоение общей взаимосвязи явлений природы и социальной жизни, когда студенты могут решать различные задачи. Они могут овладеть необходимыми теоретическими знаниями и освоить практическое, удобное и эффективное приобретение знаний. Благодаря этим принципам у студентов развивается профессиональная компетентность, формирующая в их педагогической деятельности способность

к овладению сложными процессами, умение выполнять неоднозначные задачи, умение находить рациональное решение в неожиданной ситуации. Будущий педагог, обладающий профессиональной компетентностью, постоянно обогащает свои знания, осваивает новую информацию, глубоко понимает требования времени и эффективно организует свою деятельность. Важным аспектом интегративного подхода является то, что образование направлено на развитие личности студента. Студенты осознают основную идею образовательного процесса, процесс обучения развивает не только получающих образование, но и преподавателей. Личностно-ориентированный подход предусматривает не только развитие каждого студента, но и учитываются социальные и профессиональные качества.

Обобщаются предметы и виды деятельности, приобретение знаний основывается на объективных законах. Взаимодействие и обучение могут определять преемственность предметов одного предмета с другим, сочетая творчество и образование. Мотивация и чтение актуальны на первом уровне - то есть на них влияют желание, склонность, увлечение, внутренние и внешние факторы. Преподавание систематизирует, студенты осознают взаимосвязь научных теорий, анализируют свою деятельность.

По содержанию учебного материала выделяются три уровня интеграции.

1. Понятия, знания, умения и навыки, возникающие в результате взаимосвязей внутри учебной дисциплины (самостоятельные образовательные темы предмета Развития речи «Развивающие игры в обогащении словарного запаса детей», «Содержание и суть обучения детей правильному произношению», сопоставительное сравнение, важная связь между этими темами направлены на воспитание у детей правильной речи и словарного запаса посредством игр).

2. Синтез междисциплинарных понятий, фактов и принципов, таких как развитие речи и математические дисциплины, может быть взаимосвязан, например, в учебном модуле «Методика развития речи» темы «Построение рассказа по игрушкам и предметам» и «Формирование элементарных математических представлений» по теме «обучения детей группировке предметов по различным признакам» дают студентам возможность проанализировать сходство, взаимосвязанные аспекты предмета. В ней освещается методика рассказа детям о цвете, форме, строении предметов.

3. Синтезируется содержание основных и дополнительных компонентов учебной дисциплины. Знания систематизируются, объем информации из мелких частей освещается шире. Особенностью данной формы является то, что студенты углубляются и расширяют связанные с ней знания, не отвлекаясь от изучаемых проблем. Формирование профессиональной компетентности студентов проходит эффективно. Потому что они в полной мере представляют суть учебного предмета и творчески происходит самовыражение. Интегративный подход представляет три основных состояния образовательного процесса: содержание, методику и организационный аспект. В процессе урока должны быть реализованы следующие задачи: развитие ответственности и инициативы, умение самостоятельно выбирать, организаторские способности, умение общаться и взаимодействовать с окружающими, умение видеть жизненные

проблемы и находить решения. Применение интегративных подходов в системе образования расширяет возможности достижения обучающимися эффективности учебно-познавательной деятельности. При этом желательно использовать разные уровни интеграции. Для этого мы выделили базовые компоненты развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода.

Синергетическая траектория в профессиональном развитии. При этом для студентов составляется индивидуальная карта профессионального развития. Каждый студент проходит диагностику по факторам, необходимым для профессионального развития. Это предлагает тесты и профессиональные кейсы в следующих областях:

Изучение уровня знаний по модулям специализации. Для этого были выбраны модули «методика формирования элементарных математических представлений», «методика развития речи». Вопросы, соответствующие содержанию каждого модуля, были интегрированы и представлены студентам в бумажных вариантах. При выявлении пробелов в модулях в процессе обучения, проводимого среди студентов, была организована методическая работа в следующем порядке. Сначала было определено, из какого модуля какой студент лучше освоит, и наоборот, какой студент имеет пробелы в каком-то модуле. Затем была создана среда взаимного обучения по принципу «студент-студент-наставник-студент-студент». Для этого студент с сильным академическим мастерством был закреплен за преподавателем соответствующего модуля в качестве ассистента. Было предложено, чтобы педагог обеспечивал студента необходимыми учебными материалами. Студент обучал закрепленных за ним студентов, используя учебные ресурсы, а также на основе информации, которую они дополнительно искали самостоятельно. Интегративная среда обучения студентов важна тем, что она проявляется как процесс профессиональных переговоров между сверстниками.

Рефлексивно-социальное сотрудничество. В нем исследуется ряд социальных проблем, с которыми сталкиваются студенты. Например, у студента хорошее усвоение, но медленное самовыражение. Он ощущает трудности в общении с окружающими. В результате студент участвует как наблюдатель, не участвующий в процессе. Для решения этой задачи также желательно создать среду интегративной деятельности. На основе этого рефлексивно-социального взаимодействия были сформированы референтные группы студентов. Эта группа побуждает студента, чувствующего потребность в развитии социальных навыков, активизироваться в процессе обучения. На основе совместной реализации небольших краткосрочных проектов студент достигает преодоления социальной фобии и самовыражения в себе.

Интеграция индивидуальных потенциалов. На основе этого компонента используются успехи студентов. Прогрессивные презентации были организованы в рамках их профессионального развития и, конечно же, конкретных творческих достижений. Студенты в различных формах проводили презентации и проекты, демонстрирующие их достижения. Анализировались результаты самостоятельно выполненной работы. Дополнительные проекты были преобразованы в коллективные проекты, интегрированные по содержанию и форме. В результате были организованы периодические студенческие форумы.

В процессе этого были сформированы у них следующие умения и навыки: на основе интегративного подхода к основным уровням развития профессиональной компетентности будущих воспитателей могут быть отнесены профессиональная подготовка и опыт, самосознание, уверенность в собственных силах, правильное восприятие недостатков, проявленных другими людьми, а также другие педагогические особенности, определяющие профессиональную зрелость.

Вторая глава диссертации, именуемая **«Педагогические условия развития профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода»**, посвящена содержанию, формам и методам, педагогическим моделям и технологиям развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода.

Использование интегративных подходов в системе образования расширяет возможности студентов по достижению эффективности в учебно-познавательной деятельности. При этом целесообразно использовать разные уровни интеграции. На основе интегративного подхода были определены основные компоненты развития профессиональной компетентности будущих воспитателей.

То есть синергетическая траектория профессионального развития. В этом случае для студентов составляется карта индивидуального профессионального развития. По необходимым факторам профессионального развития каждый студент проходит диагностику.

Рефлексивно-социальное сотрудничество - изучается ряд социальных проблем, с которыми сталкиваются студенты. Интеграция индивидуальных потенциалов. На основе этого компонента оценивались успехи студентов. Анализировались результаты самостоятельно выполненной работы. Взаимодополняющие проекты были преобразованы в коллективные, объединяющие содержание и форму. В результате экспериментов по использованию интегративных форм дидактических заданий, направленных на диагностику образовательных результатов студентов на дифференцированных уровнях в частично-исследовательском и творческом процессе, были установлены критерии оценки развития профессиональной компетентности у будущих воспитателей.

На основе интегративного подхода оптимальными считаются следующие механизмы развития профессиональной компетентности будущих педагогов:

Методические мастер-классы. Это позволяет внедрить механизмы для развития профессиональных знаний, умений и ноу-хау будущих воспитателей и организовать обучение навыкам повышения профессиональной подготовки на требуемом уровне для обеспечения качества образования.

Семинары-тренинги, основанные на педагогическо-психологической диагностике. Для обеспечения единства теории и практики в профессиональной деятельности целесообразно регулярно организовывать семинары-тренинги в образовательных учреждениях. Особенно, направление их на основе результатов периодической диагностики студентов на устранение проблем, выявленных на практике, дает возможность систематически обеспечивать профессиональное развитие студентов.

Онлайн-курсы, ориентированные на самостоятельную работу. Курсы, предназначенные для самостоятельного выбора и освоения форм работы над собой и непрерывного профессионального развития, направленные на удовлетворение профессиональных потребностей, учат студентов стремиться к определенным целям. В дополнение к пространству и времени, учебные курсы, которые организуются онлайн или могут быть изучены, в настоящее время считаются эффективными способами.

В ходе проведенного исследования по результатам развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода стало ясно, что интегративное содержание развития профессиональной компетентности заключается в следующем (рисунок 1).



Рисунок 1. Интегративное содержание развития профессиональной компетентности

Интегративный подход, применяемый в системе дошкольного и школьного образования, побуждает обучающихся познавать мир, приобщаться к человеческому обществу, науке, окружающей среде и искусству. С другой стороны, в высшем образовании интегративный подход быстро и эффективно готовит студентов к профессиональной практике, мотивируя их применять модели, которые учат их общаться со студентами. Основной упор при этом делается не только на приобретение определенных знаний, но и на развитие научного, творческого мышления. Поэтому в модели использования интегративного подхода к развитию профессиональной компетентности студентов приоритет отдается мотивационному индивидуальному подходу к совместному решению образовательных задач, эволюционной гармонизации принципов профессиональной ориентации с активной исследовательской деятельностью. Каждая из использованных методических мер была внедрена в тесной связи с дидактическим обеспечением интегративного подхода. В

результате было усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе обеспечения динамики творческого и аналитического мышления, самоанализа и интенсивного приоритета вектора создания позитивной психологической среды при развитии индивидуальных способностей.

Профессиональная компетентность будущего воспитателя проявляется в выполнении конкретных заданий в процессе освоения модулей на практике, а также в решении профессиональных задач в практической деятельности. В связи с этим мы разработали педагогическую модель, основанную на интегративном подходе (рисунок 2).

Важно, чтобы каждый блок в рамках модели учитывал теоретический и практический интегрированный контекст, демонстрирующий профессиональную компетентность. Описание профессиональной компетентности таково, что она проявляется в преемственности с ценностями, то есть в условиях глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности.

Как видно, большое значение имеет определение профессиональной квалификации в лице студента, организация особого подхода к созданию педагогическо-психологической здоровой среды, обучение теоретическим и практическим аспектам развития профессиональной компетенции на основе индивидуального подхода – интегративного подхода будущих воспитателей, чтобы вооружить их педагогическими знаниями.

На основе вышеуказанных принципов был сформирован содержательный компонент предлагаемой модели. Целью данного компонента является целенаправленная подготовка студентов и молодежи к профессиональной деятельности, разъяснение их места и задач в обществе. В нем также предусмотрены задачи по выбору и реализации активных направлений вовлечения в педагогическую деятельность по развитию профессиональной компетентности будущих специалистов.

На основе иллюстративных методов студентам были представлены знания о профессиональной деятельности и даны задания для систематического анализа предоставленной им информации.

При подготовке студентов к профессиональной практике использовались иллюстративные методы, частично-исследовательские методы и технология логических цепочек, эвристические игровые задания.

Эвристические игровые задания были сформированы из профессиональных упражнений, которые обучают моделированию педагогической деятельности. В результате студенты на практических занятиях выполнили различные действия, связанные с профессиональной деятельностью, и выявили свои пробелы с помощью самооценки.

На основе методов частичного исследования были представлены профессиональные кейсы. Студенты подготовили собственные индивидуальные и коллективные предложения по решению проблем.

В качестве средств модели были использованы информационно-методическое обеспечение, программы разработки, интерактивные программные средства и т.д. Любое проводимое педагогическое исследование в определенной степени служит усовершенствованию образовательного процесса.



Рисунок 2. Педагогическая модель развития профессиональной компетентности студентов на основе интеграционного подхода

Модель, предназначенная для развития профессиональной компетенции будущих воспитателей, воплотила в себе традиционные и инновационные подходы. Благодаря интегративному подходу результат дал студентам возможность определить оптимальные пути достижения систематического развития и совершенствования профессиональных знаний, умений и компетенции.

Будущие педагоги должны знать и уметь выполнять следующие профессиональные действия, которые закладывают основу для их образовательных навыков:

в любых педагогических ситуациях необходимо правильное понимание внутреннего и внешнего мира;

сосредоточенность для правильного восприятия педагогических ситуаций;

уверенность и требовательность к тем, кто получает образование;

умение всесторонне оценивать образовательную ситуацию;

умение отличать ситуативно-уместную и эффективную от различных педагогических тактик;

принятие без колебаний правильного решения в спорных случайных случаях;

умение использовать различные методы воздействия в воспитании;

оказание влияния на личность ребенка словами, мимикой и пантомимическими движениями, выражение мысли и раздумий о будущем;

умение устанавливать коммуникативное общение с участниками образовательного процесса на уроках и внеклассных мероприятиях.

Применен и рекомендован к использованию на практике ряд технологий, призванных подготовить студентов к эффективному выполнению перечисленных профессиональных действий. В частности, технологии «логическая цепочка», «поэтапно». На основе интегративного характера технологий, предложенных нами, было достигнуто то, что повышается качество культуры речи студентов. Потому что культура речи также играет особую роль в развитии профессиональной компетентности. Именно поэтому студенты также должны быть требовательны к своей культуре речи.

Рефлексия также имеет особое значение в развитии профессиональной компетентности. Рефлексия - это способность увидеть реальную ситуацию в педагогической деятельности со стороны и просчитать возможности студента в ней. Эмпатия – способность чувствовать состояние других людей, эмоциональная идентификация с окружающими, умение найти хороший способ достижения цели, создание творческой среды.

Использование интегративных подходов при развитии профессиональной компетенции студентов не только гармонично формирует у них профессиональные, личностные, личные качества, но и методически, мотивационно подготавливает к интегративной организации обучения в будущей практике. Потому что участие в образовательной среде, основанной на интегративном подходе, формирует у студента логический вывод и позволяет оценить дидактические возможности этого подхода.

В третьей главе диссертации, именуемой **«Организация педагогической опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов»**, опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональной

компетентности студентов включала три основных этапа: констатирующий, опытно-аналитический и заключительный.

На констатирующем этапе (2021-2022 гг.) использовались диагностические методы быстрого доступа (интервью, анкетирование, тесты, электронный метод диагностической оценки) для исследования уровня профессиональной компетентности будущих специалистов на основе интегративного подхода студентов, обучающихся по направлению «дошкольное образование». Были определены цели и задачи работы, определены объекты, средства оценки. Для эксперимента были подготовлены предварительные методические разработки и теоретически проанализированы возможности совершенствования профессиональной компетентности.

Опытно-аналитический этап (2022-2023 гг.). На этом этапе на основе интегративного подхода определены теоретические основы и методы его применения, даны критерии и показатели, изучены педагогические модели, позволяющие обосновать развитие профессиональной компетентности будущих специалистов. Выявлены педагогические факторы, способствующие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов. При этом использовались вопросы и ответы, интервью, анкетирование и тесты.

На заключительном этапе (2023-2024 гг.) проведено повторное измерение показателей профессиональной компетентности, а также их сравнение с показателями, полученными при «первичной вводной диагностике». На данном этапе была проведена обработка, анализ, обобщение результатов исследований с использованием математическо-статистических методов. Были описаны курсы и обсуждены результаты экспериментальной работы.

В ходе эксперимента предполагалось развить у студентов профессиональную компетентность следующего рода:

специальную компетентность – овладение в своей профессиональной деятельности достаточно высоким уровнем, умение проектировать дальнейшее профессиональное развитие;

социальную компетентность – приобретение навыков совместной профессиональной деятельности, осознание социальной ответственности за результаты своего труда;

личностную компетентность – самостоятельную личностную рефлексию и методы независимого развития, приобретение средств противодействия профессиональным изменениям личности;

индивидуальную компетентность – овладение методами самостоятельного применения и развития индивидуальности в рамках профессии, индивидуально-профессиональный рост, организацию самостоятельной работы и готовность к самостоятельной реабилитации;

основная компетенция была определена как развитие межкультурных и междисциплинарных знаний, умений и навыков личности, которые необходимы для адаптации и продуктивной деятельности.

С целью обеспечения эффективности практической деятельности была проведена предварительная, обосновывающая экспериментальная работа на основе конкретного проекта.

Раскрыты суть и содержание проекта, являющиеся его теоретической основой:

этап организационной подготовки: сначала были определены факторы, которые осуществляют опытно-экспериментальную работу;

для облегчения опытно-экспериментальной работы были выбраны экспериментальные поля;

в качестве субъектов опытно-экспериментальной работы были определены студенты высших учебных заведений. Они на основе случайного отбора были распределены в экспериментальную и контрольную группы;

на выбранных объектах были назначены ответственные лица (творческая группа), обеспечивающие последовательность и непрерывность тестовой работы, организованной по данной проблеме;

для проведения эксперимента были подготовлены предварительные методические разработки и теоретически проанализированы возможности совершенствования профессиональной компетентности;

на основе интегративного подхода были определены важность внеаудиторной деятельности при развитии профессиональной компетентности будущих специалистов и уровни развития профессиональной компетентности с помощью диагностической программы оценки, социологических опросов (методики, анкетирования, тестирования, интервью, опроса).

При реализации исследования работа проводилась на основе эмпирического и теоретического анализа.

Так, в процессе эмпирического исследования:

было создано взаимодействие деятельности преподавателей и студентов; оно было организовано в инновационной форме при развитии профессиональной компетентности студентов и направлено на достижение цели исследования;

на основе полученных результатов были разработаны определенные рекомендации. Данная процедура работы проводилась в процессе аудиторных занятий со студентами.

На этой основе были установлены показатели роста профессиональной компетенции.

Была разработана методика оценки уровня их развития. Установлены показатели.

Определив количество показателей усвоения и студентов в экспериментальной группе, соответственно, по X_{i1} и в той же контрольной группе, по y_{j1} , мы получили следующий статистически сгруппированный вариационный ряд, а также определили показатель «правильно и полностью выполнен» с 3 баллами, показатель «частично и ошибочно выполнен» – с 2 баллами. А индикатору «ошибочно выполнено» - 1 балл.

Показатели освоения в экспериментальной группе

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 29, & 80, & 66 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели освоения в контрольной группе

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 30, & 73, & 67 \quad (m = 170) \end{cases}$$

Диаграмма, соответствующая этим параметрам, выглядит следующим образом:

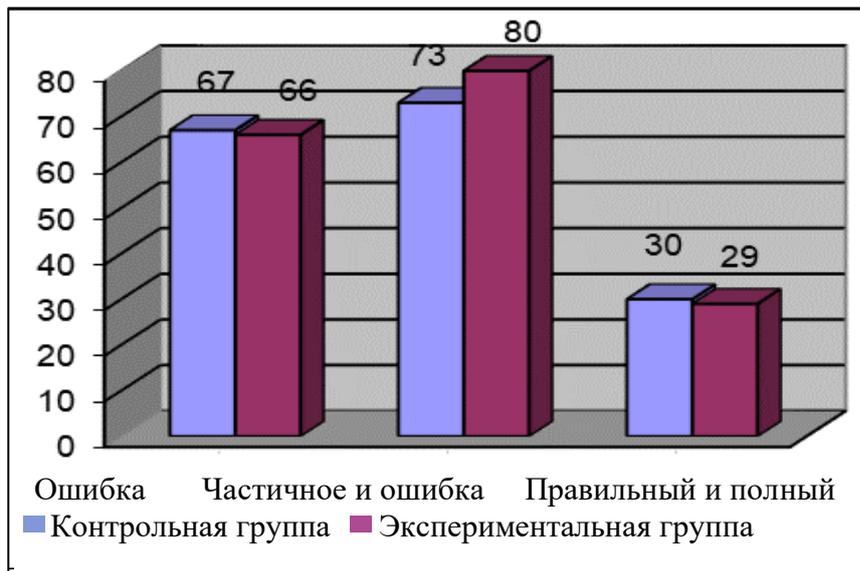


Рисунок 3. Показатели успеваемости студентов контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе

Как и выше, в результате ввода разметки мы получим:

Показатели освоения в экспериментальной группе –

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ n_i & 81, 70, 24 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели освоения в контрольной группе

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 31, 78, 61 \quad (m = 170) \end{cases}$$

Диаграмма, соответствующая этим параметрам, выглядит следующим образом:

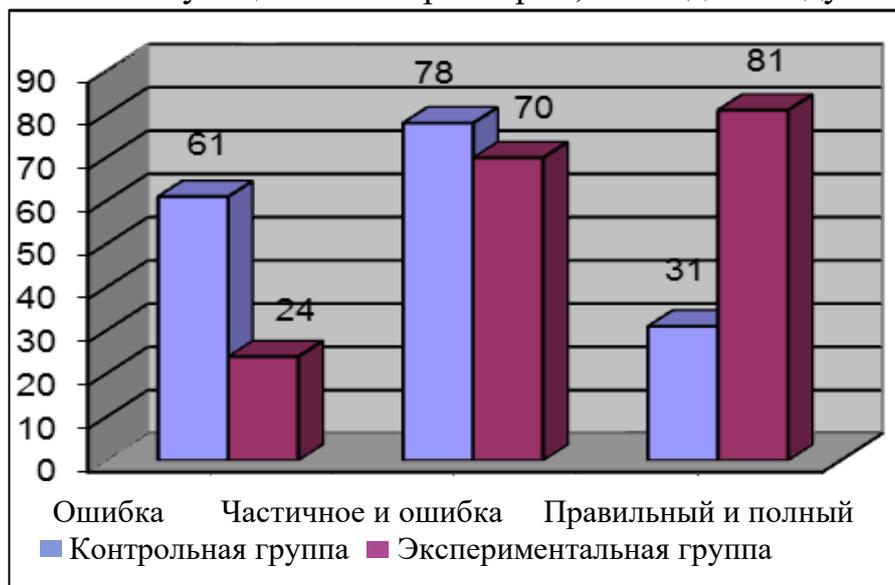


Рисунок 4. Итоговый этап показателей освоения студентами контрольной и экспериментальной групп

По формуле (2) Находим статистическую вероятность.

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ P_i & 0,46; 0,4; 0,14. \quad \sum_{i=1}^3 P_i = 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} Y_j & 3, & 2, & 1 \\ q_j & 0,18; & 0,46; & 0,36. \end{cases} \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Теперь мы видим случай, противоречащий нашей гипотезе о том, что стиль обучения в опытно-экспериментальных и контрольных группах был разнообразным.

K0: $F_x = F_u$

В этом случае распределение двух основных множеств сходится. Исходя из этого, при уровне значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что средняя оценка в опытно-экспериментальной группе выше, чем средняя оценка в контрольной группе, а интервалы между оценками не совпадают. Итак, оказалось, что на основе математическо-статистического анализа получен хороший результат. Исходя из вышеперечисленных результатов, рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,82$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$.

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения на одну величину больше единицы, а критерий оценки уровня знаний на одну величину больше нуля. Из этого известно, что усвоение в опытно-экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Следовательно, опытно-экспериментальная и контрольная работа, проводимая для определения уровня усвоения сформированных профессиональных навыков и квалификации студентов, является эффективной.

ВЫВОДЫ

По результатам исследовательской работы на тему «Развитие профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода» были сделаны следующие выводы:

1. Актуальным является вопрос определения эффективных факторов и принципов использования традиционных и современных парадигм педагогики и внедрения практических подходов при развитии профессиональной компетенции будущих воспитателей. В частности, интеграционный подход обладает комплексными, т.е. мотивационными, методическими, организационно-педагогическими возможностями в интенсивном формировании практической компетенции студентов на основе профессиональных знаний.

2. Профессионально-ориентированная реализация междисциплинарной интеграции в высших учебных заведениях является одним из оптимальных условий восполнения пробелов в освоении студентами модулей, обеспечения организации их учебно-социальной деятельности на основе требований порядка в процессе практики и самостоятельного обучения. Применяя интегративный

подход, на каждом этапе решения педагогических задач решаются вопросы содержания профессиональных качеств студентов не только в рамках образовательной программы, но и в рамках современных образовательных программ.

3. Использование интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей и интеграция практических дидактических заданий с идентичными целями управления учебной деятельностью студентов предполагает усвоение интегративных знаний и действий по каждому самостоятельному обучению.

4. Профессиональная компетентность предполагает не приобретение специалистом отдельных знаний, умений, а постоянное обогащение специальных знаний, усвоение новой информации, умение понимать важные социальные требования, искать информацию, обрабатывать ее и применять в своей деятельности.

5. Развитие профессиональной компетентности будущих воспитателей частично отражается на интегративных формах дидактических заданий, направленных на диагностику результатов обучения студентов. В исследовательском и творческом процессе дифференциальные уровни проявляются в умении выполнять неоднозначные задания, использовать противоречивую информацию, иметь план действий в непредвиденной ситуации.

6. Модель использования интегративного подхода при развитии профессиональной компетентности студентов предусматривает внедрение принципов многовариантности, концентризма, мотивирующих к совместному решению учебных задач, формирование у будущих воспитателей опыта наблюдения за педагогическими процессами и явлениями, проведение экспериментов и умозаключений, умение использовать профессиональные знания на практике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Целесообразно периодическое использование педагогической диагностики на основе индивидуальных образовательных принципов и внедрение по ее результатам программ развития персонала при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей на основе интегративного подхода.

2. Организация краткосрочных курсов по теме «Инновационная профессиональная деятельность и трансформационная среда», направленных на обогащение воспитателей необходимыми базовыми профессиональными качествами и регулярно трансформирующимися навыками.

3. Необходимо расширение сферы использования средств информационных технологий при развитии профессиональной компетентности студентов в процессе получения высшего образования (организация виртуальных поездок, телемостов между вузами);

4. Следует эффективно использовать вертикальную и горизонтальную интеграцию в обучении специальным дисциплинам при развитии профессиональной компетентности будущих воспитателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.29.12.2018.PED.80.01 AT INSTITUTE OF RETRAINING AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MANAGERS AND SPECIALISTS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KAMALOVA GAVXAR AKBAROVNA

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE
EDUCATORS BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The topic of the doctoral dissertation is registered with the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6880.

The dissertation has been accomplished at the Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (russian, uzbek, english (resume)) on the Scientific Council's website (www.tdpu.uz) and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The research supervisor:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Abduraximova Dilfuza Aliyevna
doctor of pedagogical sciences, (DSc) professor

Erkaboyeva Nigora Shermatovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Namangan state pedagogical institute

The defense of the dissertation will take place on "5" december 2024 at 10⁰⁰ hours at a meeting of the Scientific Council for the approval of academic degrees under the number PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 at the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Advisers of Preschool Education Organizations (address: Tashkent, Yusuf Xos Hajib Street, 64. Phone: (99871) 150-01-27; Fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational resource centre of Institute of retraining and professional development of managers and specialists of preschool educational institutions (The dissertation has been registered with the number No 56 Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on "21" noyabr 2024.
(Registry record № dated " " 2024).





N.Kh. Rakhmankulova
Chairman of the academic council for the awarding of academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor



Sh.E. Nematov
Scientific secretary of the academic council for the awarding of academic degrees, candidate of pedagogical sciences, docent



K.D. Riskulova
Chairman of the academic seminar at the academic council for the awarding of academic degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the

INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methodology for the development of professional competence of future educators based on an integrative approach..

The object of the research is the process of developing the professional competence of future educators based on an integrative approach, 345 students of TSPU, Termez State University, Kokand State Pedagogical Institute were involved in experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the methodological possibilities of using an integrative approach in the development of professional competence of future educators are determined based on the priority of ensuring the integration of practice-oriented didactic tasks with identical goals of managing students' educational activities in a sustainable environment;

the criteria for assessing the formation of professional competence among future educators based on the use of integrative forms of didactic tasks aimed at diagnosing students' educational results at differentiated levels in the scientific research and creative process are determined;

the model of using an integrative approach in the development of students' professional competence has been improved on the basis of a motivational individual approach to jointly solving educational tasks, the priority of practical integration of the principles of career guidance into active research activities;

the didactic provision for the development of professional competence of future educators has been improved on the basis of an integrative approach based on ensuring the dynamics of creative and analytical thinking, intensive priority of the vector of introspection and the creation of a positive psychological climate in the development of individual abilities.

Implementation of research results. Based on an integrated approach to the development of students' professional competence:

recommendations on determining the methodological possibilities of using an integrative approach in the development of professional competence of future educators based on the priority of ensuring the integration of practice-oriented didactic tasks with identical goals of managing students' educational activities in a sustainable environment are included in the content of the textbook "Organization of preschool education" (Permission for publication 2023/164-U-4, issued in accordance with the decision Council No. 10/3.4 of Tashkent State Pedagogical University dated May 30, 2023). As a result, the content of the development of pedagogical knowledge and skills of future specialists in higher educational institutions has been improved;

recommendations on determining criteria for assessing the formation of professional competence among future educators based on the use of integrative forms of didactic tasks aimed at diagnosing students' educational results at differentiated levels in the scientific research and creative process were broadcast in the programs "Assalom Uzbekistan" "Munosabat", "Xulosa o'zingizdan". As a result, the content of

the practical implementation of pedagogical knowledge and skills of future specialists in higher educational institutions has been improved;

recommendations on improving the model of using an integrative approach in the development of students' professional competence based on a motivational individual approach to jointly solving educational tasks, the priority of practical integration of career guidance principles into active research activities are included in the content of the textbook "Organization of preschool Education" (Permission for publication 2023/164-U-4, issued in accordance with Council decision No. 10/3.4 Tashkent State Pedagogical University dated May 30, 2023). As a result, self-expression, management and evaluation of future specialists served to develop competencies.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusion, 118 pages of text, a list of references and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Kamalova.G.A. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari // Farg'ona davlat universiteti "Yangi O'zbekistonni barpo etishda san'at va madaniyatni rivojlantirishdagi muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro-ilmiy amaliy anjuman materiallari to'plami. 2022-yil oktabr. 328-330-betlar.

2. Kamalova.G.A. Integrativ yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирў илмий-методикалык журнал №6/1-1 НЕКИС-2022 31-35-betlar (13.00.00; № 20).

3. Kamalova.G.A. Социально - педагогическая сущность развития профессиональной компетентности обучающа на основе интегративного подхода // ШКОЛА БУДУЩЕГО научно-методический журнал № 6-2022 16-25-betlar DOI: 10.55090/19964552_2022_6_16_25. Импакт-фактор РИНЦ:0,109.

4. Kamalova.G.A. Talabalarni kasbiy kompetentligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik mohiyati. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Namangan Davlat universiteti ilmiy axborotnomasi 2023-yil 6-son ISSN:2181-1458 497-502-betlar www.journal.namdu.uz (13.00.00; № 30).

5. Kamalova.G.A. Specific characteristics of professional competence development of students on the base of an integrative approach // International journal of philosophical studies and social sciences <http://ijpsss.iscience.uz/index.php/ijpsss> Vol 3, Issue 2(2023) 99-109-betlar. SJIF=5,264; IFSIJ=6,323.

6. Kamalova.G.A. Социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности обучающа на основе интегративного подхода // Intellectual education technological solutions and innovative digital tools. NETHERLANDS. 03.february 2023 219-227- betlar <https://interonconf.org/>.

7. Kamalova.G.A. Интегратив ёндашув асосида талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик имкониятлари // "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida madaniy muhitni yaratishning pedagogik texnologiyalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani 2023-yil 15-16-may 44-47-betlar <https://doi.org/10.5281/zenodo.7926550>.

8. Kamalova.G.A. Integrativ yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari // "Maktabgacha ta'lim: xalaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2-to'plam 2023-yil 30-may 81-84-betlar.

9. Камалова Г.А. Интегратив ёндашув асосида бўлажак тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик жиҳатлари. Proceedings

of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. Hosted online from Paris, France. 19 March, 2024 ISSN: 2835-3730. 197-204-betlar.

10. Kamalova G.A. Integratsion yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi. KASB-HUNAR TA'LIMI ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal 2024, № 6-son 212-216-betlar (13.00.00.№ 19).

11. Г.А.Камалова. Технология развития профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей на основе интегративного подхода. МИР ОБРАЗОВАНИЯ-ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ научно-методический журнал № 2 (94) апрел-июнь 73-82 betlar. Импакт-фактор РИНЦ: 0,627

II bo'lim (II часть; II part)

1. Kamalova.G.A. Maktabgacha ta'lim sohasida pedagoglar kasbiy kompetentligi va bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash. "МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ: XALARO TAJIRIBA VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 1-to'plam 2023-yil 30-may 375-377 betlar.

2. Kamalova. G.A. Talabalarning kasbiy kompetentligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishda "maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish" fanining o'rni. "ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" международном научно-образовательном электронном журнал 12.09.2023 191-197-bet web-journal.ru.

3. G.A.Kamalova. Maktabgacha ta'lim tarbiyani tashkil etish.1-bo'lim. O'quv qo'llanma.Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 30-maydagi 10/3.4 2023/164U-4-sonli ma'lumotnomasi.

4. G.A.Kamalova. Ota-onalar bilan hamkorlik texnologiyasi. O'quv qo'llanma. Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2024-yil 28-oktabdagi 3/3.1 2024-48164U-455-sonli ma'lumotnomasi.

5. Kamalova. G.A. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari. "ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" международном научно-образовательном электронном журнал 13.11.2023 57-61-bet web-journal.ru.

6. Kamalova. G.A. Integrativ jarayonda talabalarning kasbiy kompetentlikni rivojlantirish asoslari. RAQAMLI PEDAGOGIKA: HOLATI VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya 2023 yil 28 sentabr 278-283- betlar.

7. Гавхар Камалова. Вопросы развития профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода. Til va adabiyot ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali 2022-yil 11-son 84-86 betlar.(13.00.00.,8)

8. Kamalova. G.A. Development of professional competence of students on the basis of an integrative approach. International Conference on Science and Education (IconSe) November16-19, 2023 International Society for Research in Education and Science (ISRES) E-mail: iconseoffice@gmail.com Web: <http://www.iconse.net>.

Avtoreferat “Evrika” nashriyot-matbaa uyi tomonidan 2024-yil 21-noyabrda tahriridan o‘tkazilgan.

Nashriyot litsenziyasi № 1006-9260-a51a-410a-4237-1355-6372. 2021-05-19
Bosishga ruxsat etildi: 22.11.2024 y.
Qog‘oz bichimi 60x84^{1/16}.
Times New Roman garniturasida bosildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi. Adadi 50 nusxada. Bosma tabog‘i 3.25

„Evrika“ nashriyot-matbaa uyi.
Manzil: Toshkent sh. Mirobod tumani, 3-uy.

