

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**

**CHERGINSKAYA IRINA ALEKSANDROVNA**

**8-9-SINFLARDAGI BILINGVLI O‘QUVCHILARNI RUS TILIDA**  
**SHARTLI MUNOSABATLARNI IFODA ETISHGA O‘RGATISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**  
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**  
**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) in**  
**Pedagogical Sciences**

**Cherginskaya Irina Aleksandrovna**

8-9-sinflardagi bilingvli o'quvchilarni rus tilida shartli munosabatlarni  
ifoda etishga o'rgatish.....3

**Чергинская Ирина Александровна**

Обучение учащихся-билингвов 8-9 классов средствам выражения  
условных отношений в русском языке.....27

**Cherginskaya Irina Aleksandrovna**

Teaching Bilingual Students of the 8th-9th Grades to the Means of  
Expressing Conditional Relations in the Russian Language.....51

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

**Список опубликованных работ**

**List of published works.....56**

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**

**CHERGINSKAYA IRINA ALEKSANDROVNA**

**8-9-SINFLARDAGI BILINGVLI O‘QUVCHILARNI RUS TILIDA**  
**SHARTLI MUNOSABATLARNI IFODA ETISHGA O‘RGATISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PhD/Ped1580 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda Ilmiy kengashning veb-sahifasi [www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Lagay Yelena Aleksandrovna**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Milyutina Olga Vladimirovna**  
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Samarqand davlat chet tillar instituti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21 A uy. tel: (99871) 230-12-91. faks: (99871) 230-12-92; email: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21 A uy. Tel: (99871) 230-12-91. Faks (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi).

**L.T. Axmedova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

**A.B. Raxmonov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, ped.f.d. (DSc), dotsent

**K.Sh. Muradkasimova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, ped.f.d. (DSc), dotsent

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahon hamjamiyatining yetakchi mamlakatlarida maktab ta'lim tizimini modernizatsiya qilish munosabati bilan o'qitishning samarali modellaridan foydalanish va o'qitish amaliyotiga ta'lim va tarbiyaning o'zaro aloqadorligi va bog'liqligini hisobga oluvchi yangi tushunchalarni joriy etishni nazarda tutuvchi zamonaviy ta'lim paradigmasini yaratish masalalari alohida ahamiyat kasb etmoqda. Maktab ta'lim tizimini modernizatsiya qilish o'quvchilarning muloqotchanlik, real vaziyatli shartli muloqot muhitiga sho'ng'ish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beruvchi o'qitish modellarini ishlab chiqishning dolzarbligini belgilaydi.

Dunyoda bilingval o'quvchilarning vaziyatli shartli nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, University (Buyuk Britaniya), Michigan State University (AQSh), University of Sydney (Avstraliya) kabi dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va ilg'or oliy ta'lim muassasalari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'limning yangi modellarini ishlab chiqish zarurligi isbotlangan; University of Tokyo (Yaponiya), Lund University (Shvetsiya), Université d'Angers (Fransiya) kabi universitetlar vakillari tomonidan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va ta'lim jarayoniga joriy etish maqsadga muvofiqligi asoslab berilgan, tillarni o'qitishning kommunikativ-madaniy kontseptsiyasidan foydalanishning ahamiyati Universitas Catholica Rosenbergensis «Studia Russico-Slovaca» (Slovakiya), Univerzitet u Zenici (Bosniya), Rossiya xalqlar do'stligi universiteti (Rossiya), Sankt-Peterburg davlat universiteti (Rossiya) kabi ixtisoslashgan oliy o'quv yurtlari professor-o'qituvchilari faoliyati bilan tasdiqlangan.

Respublikamizda rus tili o'qitish nazariyasi va amaliyoti masalalari "o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish"<sup>1</sup> ni ta'minlovchi vazifalar nuqtai nazaridan dolzarb hisoblanadi. Ushbu vazifalarni hal qilish o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishga, ularning mantiqiy-konseptual kategoriyalarni o'zlashtirishga yordam beruvchi o'qitish modelini ishlab chiqish zaruriyatini belgilaydi, shular orasida ularning mazmuniy, grammatik va kommunikativ-madaniy ahamiyati jihatidan shart kategoriyasi alohida o'rin tutadi. Til materialini saralash va taqdim etish bilingval o'quvchilarning kommunikativ faoliyatini ta'minlash uchun shartli munosabat vositalarini o'zlashtirishni taqozo etar ekan, bunday o'qitish modelini ishlab chiqish O'zbekistondagi ko'p millatli sinf tarkibiga ega bo'lgan ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarda rus tilini o'qitish amaliyotida to'plangan tajribani inobatga olishni taqozo etadi. 8-9-sinf o'quvchilari uchun rus tili darsliklarida materialni taqdim etish o'quvchilar tomonidan nutqiy muloqot shartlaridan tashqarida shartli

---

<sup>1</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmoni (Elektron resurs). – URL: <https://lex.uz/docs/4312783>.

munosabat vositalarini o'zlashtirishga qaratilgan bo'lib, bu kommunikativ-funksional aspektda rus tili nutqining grammatik tomonini o'rgatish jarayonini tashkil etishga imkon bermaydi. Shu sababli maktab o'qituvchilari shart munosabatlarini ifodalashning turli xil vositalaridan foydalangan holda o'quvchilarda rus tilida muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, uni o'rganishning motivatsion-ehtiyoj sohalari kengaytirish, darslarning tarbiyaviy va rivojlantiruvchi salohiyatini ochib berish bo'yicha ilmiy-uslubiy va amaliy materiallarga ehtiyoj sezadi. Bu esa maktab ta'lim tizimini modernizatsiya qilish talablari va 8-9-sinflarda bilingval o'quvchilarni rus tilida shart munosabatlarini ifodalashga o'rgatishning real amaliyoti o'rtasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishni ko'zda tutuvchi tadqiqotimiz mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ 637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi PF-5538-son "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"; 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash haqida"; 2020-yil 2-martdagi PF-5953-son "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalari rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"; 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"; 2021-yil 1-apreldagi PQ-5047-son "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"; 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmon va qarorlarida; O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi VMQ 312-son "Chet tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" va ta'lim sohasida qabul qilingan boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Ko'pgina xorijiy olimlarning ishlari shart kategoriyasini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Ushbu kategoriyani tavsiflashning mantiqiy va falsafiy yondashuvi Matheus Silva, Jon Cantwell, William Lycan, Fabien Shang, A.V. Sineleva, Yu.V. Ivleva, O.G. Shevchenko, A.A.

Akopyan<sup>2</sup> va boshqa olimlarning ishlarida tadqiq qilingan. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni tavsiflashda lingvistik yondashuvning xususiyatlari Jefri Lik, Yan Svartvik, Barbara Abbott, Adnan Bujak<sup>3</sup> va boshqa tadqiqotchilarning ishlarida o'z aksini topgan.

Rus tilshunosligidagi ushbu konstruksiyalar o'zlarining semantik imkoniyatlari, lisoniy birliklarning (R.M. Teremova, V.B. Etyuxin, E.A. Didenko<sup>4</sup>), o'ziga xos xususiyatlari nuqtayi nazaridan ko'rib chiqilgan bo'lib, shart semantikasini sodda gap (N.E. Loseva, L.S. Kryuchkova, A.A. Kalinin<sup>5</sup>), murakkablashgan sodda gap (S.A. Aleksanova, G.N. Manaenko, O.M. Chupasheva<sup>6</sup>) va qo'shma gap darajasida ifodalovchi (L.Yu. Maksimov, V.V. Babayseva, P.A. Lekant, Yu.E. Borozdina, A.V. Akopyan, L.V. Ivanichkina<sup>7</sup>) ifodalaydi. Shart semantikasiga ega lisoniy birliklarning funksional-sintaktik

---

<sup>2</sup>Matheus Silva. The Inextricable Link Between Conditionals and Logical Consequence, 2023. – <https://philpapers.org/rec/SILTIL-3>; John Cantwell. Revisiting McGee's Probabilistic Analysis of Conditionals // Journal of Philosophical Logic. – № 5, 2022. – P. 1-45. – [https://philpapers.org/browse/conditional-assertion](https://philpapers.org/browse/conditional-assertion;); William Lycan. Conditional-assertion theories of conditionals. – In Judith Jarvis Thomson & Alex Byrne (eds.), Content and Modality: Themes from the Philosophy of Robert Stalnaker. Oxford University Press. – P. 148-164. – <https://philpapers.org/browse/conditional-assertion>; Fabien Schang. A 4-valued logic of strong conditional // South American Journal of Logic – № 3 (1), 2018. – P. 59-86. – <https://philpapers.org/asearch.pl?pub=10221>; Синелева А.В. Формально-логическое представление семантики и системности терминов философии и логики: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 51 с.; Ивлев В.Ю. Оформление логического инструментария в истории русской философии XVII - начала XVIII вв.: Дисс. ... докт. фил. наук. – М., 2001. – 229 с.; Шевченко О.Г. Гипотетическое знание в модальностях языка: Дисс. ... канд. фил. наук. – Новосибирск, 2009. – 173 с.; Акопян А.А. Особенности лингвистической репрезентации логико-философской категории условия: на материале английского и русского языков: Дисс. ... канд. филол. наук. – Пятигорск, 2011. – 157 с.

<sup>3</sup>Geoffrey Leech, Jan Svartvik. A Communicative Grammar of English. – London: Routledge, 2013. – 456 p. – <https://doi.org/10.4324/9781315836041>; Barbara Abbott. Some Remarks on Indicative Conditionals // Proceedings from Semantics and Linguistic Theory (SALT). – № 14, 2004. – P. 1-19. – DOI: <https://doi.org/10.3765/salt.v14i0.2914>; Bujak A. Conditionals in political texts: Doctoral dissertation. – Osijek, 2014. – 172 p. – <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:142:266852>.

<sup>4</sup>Теремова Р.М. Функциональная грамматика: блок обусловленности в современном русском языке: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 284 с.; Евтюхин В.Б. Категория обусловленности в современном русском языке: Дисс. ... докт. филол. наук. – СПб., 1995. – 331 с.; Диденко Е.А. Способы выражения условия в русских пословицах: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 2001. – 19 с.

<sup>5</sup>Лосева Н.Е. Выражение условных отношений в структуре простого предложения: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 1985. – 24 с.; Крючкова Л.С. Падежная и предложно-падежная система русского языка. Функционально-семантический аспект: монография. – М.: Флинта, 2023. – 136 с.; Калинин А.А. Семантика и предикативное функционирование предложно-падежных форм существительных в современном русском языке: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2003. – 243 с.

<sup>6</sup>Александрова С.А. Синкретизм как системное явление в сфере обстоятельственной детерминации предложения: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 46 с.; Манаенко Г.Н. Осложненное предложение в языке и речи. Очерки по теории и методологии исследования: монография. – Ставрополь: СГУ, 2003. – 255 с.; Чупашева О.М. Грамматика русского деепричастия: Дисс. ... докт. филол. наук. – Мурманск, 2010. – 382 с.

<sup>7</sup>Максимов Л.Ю. Многомерная классификация сложноподчиненных предложений (на материале современного русского литературного языка): монография. – М.: Флинта, 2016. – 677 с.; Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: монография. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 496 с.; Лекант П.А. Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке: монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 86 с.; Бороздина Ю.Е. Текстобразующие потенции и контекстуальные реализации условных сложноподчиненных предложений с союзами недифференцированного значения: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Липецк, 2003. – 27 с.; Акопян А.В. ЕСЛИ и только ЕСЛИ: монография. – Ереван: ЕГУ, 2012. – 172 с.; Иваничкина Л.В. Выражение отношений обусловленности в бессоюзном сложном предложении: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2004. – 127 с.

sinonimik qatorni (M.S. Bunina, T.M. Miroxina, T.V. Nerusheva<sup>8</sup>), tashkil etishi va funksional-semantik maydonlarni (A.X. Ashrapova, Yu.Yu. Ledenev, J.N. Timofeeva, E.V. Zavgorodnyaya<sup>9</sup>).

Sintaktik munosabatlarning tabiatini o'rganish mahalliy tilshunoslikning tadqiqot obyekti bo'lgan. Payt munosabati (D.I. Ro'ziyeva, A.J. Paizbekova<sup>10</sup>), makon (M.M. Davlatova<sup>11</sup>), belgi Ye.A. Lagay<sup>12</sup>), qiyosiy va chog'ishtiruv (O.V. Kon<sup>13</sup>), sabab-oqibat (S.A. Alimsaidova<sup>14</sup>) munosabatlari ko'rib chiqilgan. Shart munosabatlari, ularning semantikasi va ifoda vositalarining o'ziga xos xususiyatlari tadqiq qilinmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Doktorantlar, tadqiqotchi va o'quvchilarning ilmiy-tadqiqot va ilmiy-ijodiy ishlari" yo'nalishi bo'yicha amalga oshirildi.

**Tadqiqotning maqsadi** O'zbekistonning ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablari 8-9-sinflari bilingval o'quvchilarni hozirgi rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'rgatishning modelini ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqot vazifalari:**

o'quv maqsadlarida rus va o'zbek tillarida shart munosabatlarini ifodalash vositalarini qiyosiy tahlil qilish;

ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning 8-9-sinf o'quvchilari uchun rus tili bo'yicha amaldagi dastur va darsliklarni o'rganilayotgan muammo nuqtayi nazaridan tahlil qilish;

---

<sup>8</sup>Бунина Е.Е. Особенности просодической интерференции в ситуации искусственного триязычия: экспериментально-фонетическое исследование: Дисс. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2004. – 187 с.; Мирохина Т.М. Условные предложения неиндикативного типа: структура, семантика, функционирование: Дисс. ... канд. филол. наук. Липецк, 2004. – 163 с.; Нерушева Т.В. Выражение категории условия при помощи средств лексической семантики: Дисс. ... канд. филол. наук. – Орел, 2003. – 165 с.

<sup>9</sup>Ашрапова А.Х. Функционально-семантическое поле кондициональности в разноструктурных языках: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Казань, 2006. – 24 с.; Леденев Ю.Ю. Явления изофункциональности на различных ярусах синтаксической системы языка: Дисс. ... докт. филол. наук. – Ставрополь, 2001. – 344 с.; Тимофеева Ж.Н. Способы и средства выражения следственных отношений в простом и сложном предложениях в современном русском литературном языке: Дисс. ... канд. филол. наук. Ставрополь, 1996 – 204 с.; Завгородняя Е.В. Структурно-семантические особенности условных конструкций на различных ярусах синтаксиса современного русского языка: Дисс. ... канд. филол. наук. – Ставрополь, 2000. – 178 с.

<sup>10</sup>Рузиева Д.И. Развитие русской речи учащихся-узбеков 7-9 классов при дифференцированном подходе к обучению (на материале выражения временных отношений): Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 154 с.; Паизбекова А.Дж. Лингвокогнитивный аспект репрезентации временных отношений в пословицах английского, русского, узбекского и казахского языков: Дисс. ... докт. философии (PhD) по филол. наукам. – Ташкент, 2019. – 151 с.

<sup>11</sup>Давлатова М.М. Коммуникативно-ориентированное обучение узбекских школьников средствам выражения пространственных отношений на русском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2009. – 174 с.

<sup>12</sup>Лагай Е.А. Лингвометодические основы обучения учащихся-билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 196 с.

<sup>13</sup>Кон О.В. Лингвометодические основы развития у учащихся-узбеков коммуникативно-речевых умений сравнения и сопоставления на русском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 182 с.

<sup>14</sup>Алимсаидова С.А. Формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2021. – 393 с.

o'quvchilarning shart munosabatlarini ifodalovchi til vositalarini egallaganlik darajasini, shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalardan foydalanishdagi qiyinchiliklarni aniqlash;

bilingval o'quvchilarga shart munosabatlarini ifodalash vositalarini o'rgatish va ularni nutqiy amaliyotda faollashtirish bo'yicha respublika o'qituvchilarining tajribasini o'rganish;

kommunikativ-madaniy konsepsiya asosida mashqlar tizimi, shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'zlashtirish bo'yicha mustaqil ish uchun topshiriqlar, shuningdek, ularni bajarish bo'yicha tavsiyalarni o'z ichiga olgan o'qitishning modelini ishlab chiqish;

ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning 8-9-sinflari bilingval o'quvchilarini rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'rgatish bo'yicha biz tomondan taklif qilinayotgan model samaradorligini ta'limiy eksperiment jarayonida tekshirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida O'zbekistonning ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarining 8-9-sinflari bilingval o'quvchilarga rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'rgatish jarayoni olingan.

**Tadqiqotning predmetini** kommunikativ-madaniy konsepsiya asosida ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning 8-9-sinfar bilingval o'quvchilarga rus tilida shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rgatish texnologiyalari, metodlari va usullari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda nazariy (tadqiqot muammosi bo'yicha lingvistik, lingvodidaktik, uslubiy, o'quv-uslubiy adabiyotlarni tahlil va sintez qilish); empirik (kuzatish, pedagogik tajriba-sinov o'tkazish); matematik-statistik (tajriba-sinov ma'lumotlarini qayta ishlash va ularni tahlil qilish) usullari qo'llanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

8-9-sinflarda bilingval o'quvchilarning vaziyatli shartli nutqiy muloqot amaliyotida muayyan voqea va real voqelik dalillariga nisbatan o'z nuqtayi nazarini argumentlashda foydalaniladigan universal mantiqiy-mazmuniy kategoriya sifatida shart kategoriyasini o'zlashtirish zarurligi ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan;

madaniy va o'zini o'zi ta'minlaydigan shaxsni shakllantirishga yordam beruvchi interaktiv o'qitish modeli samaradorligi bilingval o'quvchilarni shart munosabatlarni ifoda etishga o'rgatishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasi asosida isbotlangan;

shart konstruksiyalardan foydalanishga qaratilgan mashqlar tizimi kommunikativ-madaniy konsepsiyasiga shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning differentsiatsiya, oldingi tajriba, emotsional-ixtiyoriy soha va individuallik komponentlarini integratsiya qilish asosida o'quv jarayonining lingvodidaktik ta'minoti ishlab chiqilgan mashqlar tizimi orqali takomillashtirilgan;

bilingval o'quvchilarga shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'rgatish jarayonining lingvodidaktik ta'minoti rus tilini o'zlashtirish uchun ijobiy ichki motivatsiyani kreativlik komponenti asosida amalga oshirilib, shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni idrok etishda o'quvchilarning mustaqil faoliyatini rag'batlantirish maqsadida ishlab chiqilgan ish daftari orqali o'quvchilarning kognitiv faoliyati takomillashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

8-9-sinflar bilingval o'quvchilarning vaziyatli shartli muloqotni olib borishda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirishda bilim va ko'nikmalarini shakllantirishning muhim roli aniqlangan;

ta'lim modelidan foydalanganda o'quvchilarning rus tilidagi nutqi darajasi oshib borishi isbotlangan;

shart munosabatlarini ifodalovchi konstruksiyalarni anglash, tahlil qilish, taqqoslash, o'zgartirish, tuzishga qaratilgan kommunikativ-madaniy yo'nalishdagi mashqlar tizimi ishlab chiqilgan, shuningdek, o'quvchilarning mustaqil ishi uchun ish daftari tuzilgan;

o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantirish va ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishga qaratilgan pedagogik texnologiyalardan foydalanish asosida shart munosabatlarini o'rgatish metodikasi takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** ilgari surilgan g'oyalarning ilmiy-nazariy asoslanishi, tadqiqot metodologiyasi va metodikasi, taklif etilayotgan ish tizimini tajriba-sinovdan o'tkazish, yakuniy kesimni miqdoriy va sifat jihatidan tahlil qilishning obyektivligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Ishning ilmiy ahamiyati falsafa, mantiq, tilshunoslik fanlarining o'rganish obyekti sifatida shart kategoriyasining ko'p aspektlilikini hisobga olish zaruriyatini nazariy asoslash, shart munosabatlarini ko'rib chiqishda funksional yondashuvdan foydalanish, vaziyatli shartli nutqqa o'rgatishning kommunikativ va madaniy konsepsiyasini ishlab chiqish bilan izohlanadi.

Ishning amaliy ahamiyati tadqiqot materiallaridan ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarning o'quv jarayonida, o'quv-uslubiy majmuani takomillashtirishda, darsliklarni yaratishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** 8-9-sinflarning bilingval o'quvchilariga hozirgi zamon rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'rgatish bo'yicha olingan ilmiy natijalar va metodik tavsiyalar asosida:

8-9-sinflar bilingval o'quvchilarning vaziyatli shartli nutqiy muloqot amaliyotida muayyan voqea va real voqelik dalillariga nisbatan o'z nuqtayi nazarini argumentlashda foydalaniladigan universal mantiqiy-mazmuniy kategoriya sifatida shart kategoriyasini o'rgatish zarurligi to'g'risidagi tadqiqot materiallari va xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 12-iyundagi "Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litsey faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-184-son qarori loyihasining 2-bandini ishlab chiqishda foydalanildi (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2023-yil 27-iyuldagi 10/1349-sonli ma'lumotnomasi), shuningdek, F3-20191258 "O'zbek adabiyotining ko'p tilli platformasini yaratish (o'zbek, rus, ingliz tillarida) amaliy loyihasini amalga oshirishda tatbiq qilingan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 30-sentabrdagi 03/1-1971-sonli ma'lumotnomasi). Natijada tadqiqot materiallari loyihalar doirasida ishlab chiqilgan me'yoriy hujjatlarni tayyorlashda manba bo'lib xizmat qildi;

madaniy va o'zini o'zi ta'minlaydigan shaxsni shakllantirishga, o'quvchining subyektiv salohiyatini rivojlantirishga yordam beradigan, bilingval o'quvchilarni shart

munosabatlarni ifoda etishga o'rgatishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasini amalga oshirishni ta'minlaydigan o'qitishning modeli samaradorligi to'g'risidagi tadqiqot materiallari va xulosalardan "Erudit" fundamental loyihasini bajarishda foydalanildi (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2023-yil 8-avgustdagi 10/1549-sonli ma'lumotnomasi), shuningdek, F3-20191258 "O'zbek adabiyotining ko'p tilli platformasini yaratish (o'zbek, rus, ingliz tillarida) amaliy loyihasini amalga oshirishda tatbiq qilingan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 30-sentabrdagi 03/1-1971-sonli ma'lumotnomasi). Tadqiqotning asosiy g'oya va xulosalari loyihalar doirasida o'quv-uslubiy materiallarni takomillashtirishga xizmat qildi;

kommunikativ-madaniy konsepsiya aspektida, shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashda vaziyatli shartli muloqotda shart konstruksiyalardan foydalanishga qaratilgan mashqlar tizimi asosida bilingval o'quvchilarni shart munosabatlarini ifodalash vositalariga o'rgatishning takomillashtirilgan metodikasidan foydalanish yuzasidan tavsiyalardan "Erudit" fundamental loyihasini bajarishda (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2023-yil 8-avgustdagi 10/1549-sonli ma'lumotnomasi), shuningdek, F3-20191258 "O'zbek adabiyotining ko'p tilli platformasini yaratish (o'zbek, rus, ingliz tillarida) amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanildi (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 30-sentabrdagi 03/1-1971-sonli ma'lumotnomasi). Loyihalar mazmuniga ta'lim sohasida chet tillarini (shu jumladan rus tilini) o'qitishning lingvistik va didaktik asoslarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-amaliy tavsiyalar kiritilgan;

8-9-sinflarning bilingval o'quvchilariga shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarini o'rgatish jarayonining rus tilini o'rgatish uchun ijobiy motivatsiya shakllantirish, shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rganishda o'quvchilarning mustaqil faoliyatini rag'batlantirish maqsadida ishlab chiqilgan ish daftari orqali lingvodidaktik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha takliflar O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 12-iyundagi "Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litsey faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-184-son qarori loyihasining 2-bandini ishlab chiqishda joriy qilingan (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2023-yil 27-iyuldagi 10/1349-sonli ma'lumotnomasi), shuningdek, F3-20191258 "O'zbek adabiyotining ko'p tilli platformasini yaratish (o'zbek, rus, ingliz tillarida) amaliy loyihasini amalga oshirishda tatbiq qilingan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 30-sentabrdagi 03/1-1971-sonli ma'lumotnomasi). Natijada xulosa va tavsiyalar loyiha doirasidagi elektron resurslar, bosma o'quv-uslubiy nashrlar, nazariy va amaliy materiallarni tayyorlashda muhim manba bo'lib xizmat qildi, platformaning rus tilidagi amaliy materiallari kontentini mazmunan boyitdi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot ishining asosiy qoidalari va xulosalari 14 ta xalqaro va 11 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 35 nomdagi ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya

komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shulardan, 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilova qismlaridan iborat bo'lib, ishning asosiy hajmi 167 betni tashkil etadi.

## DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati, uning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Ta’lim rus tilida olib boriladigan maktablarning 8-9-sinf o‘quvchilariga rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o‘rgatishning mantiqiy-falsafiy va lingvistik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida shart kategoriyasi tushunchasi falsafiy va mantiqiy nuqtayi nazardan ochib beriladi, shart munosabatlarining lingvistik xususiyatlari yoritiladi, rus va o'zbek tillarida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalar qiyosiy tahlili amalga oshiriladi.

Shart kategoriyasi – bir necha voqea, hodisalar, jarayonlar o'rtasidagi xilma-xil mantiqiy munosabatlar bog'liqliklarining o'ziga xosligini aks ettiruvchi universal kategoriyalardan biri bo'lib, ularning o'zaro bog'liqligini anglashni talab qiladi. Tadqiqotlarning tahlili shart kategoriyasi bir qancha fanlarda o'rganiladi, uni ko'rib chiqish rakursi har xil, bilim sohasining o'ziga xosligi bilan asoslanadi, degan xulosaga kelishga asos bo'ldi. Shart munosabatlari turli sintaktik darajalarda: sodda gapda, murakkablashgan sodda gapda, qo'shma gapda.

Shart sintaktik munosabatlar muayyan morfologik ifoda usullariga ega. Sodda gaplarda shartli komponent otning *npu*, *bez* predlogli so'z shakli bilan, tobe komponent esa fe'lning aniq shakli bilan ifodalanadi. Murakkablashgan sodda gapda tobe komponent ravishdosh yoki substantiv o'ram bilan ifodalangan ajratilgan hol bo'lsa, shart komponent esa fe'lning maxsus shakli bilan ifodalanadi. Shart munosabatini ifodalovchi qo'shma gaplarga shart semantikasini ifodalovchi qo'shma gaplar mujassamlanadi. Shart ergash gaplar bosh gapda anglashilgan ish-harakatning qanday shart bilan yuzaga kelganini, yuzaga kelishi mumkinligini bildiradi. Ergash gapli qo'shma gapda shart komponenti ergash gapda, talab qiluvchi komponent esa bosh gapda bo'lib, bu bo'laklar o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri shartlashuvchi munosabatlar amalga oshiriladi. Shunga o'xshash munosabatlar bog'langan va bog'lovchisiz qo'shma gaplarda berilgan bo'lib, bunda shart semantikasiga ega tobe bog'lovchilar yo'qligi sababli ma'lum bir grammatik, leksik, pozitsion va intonatsion bog'lovchi vositalar yig'indisi aktuallashadi.

Rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarning kengaytirilgan tizimi o'quvchilar o'zlashtirishi uchun juda murakkab obyektidir. O'zbekistondagi maktablarning hozirgi voqeligi shundan dalolat beradiki, ta'lim rus tilida olib boriladigan sinflarda rus tili ona tili bo'lmagan turkiyzabon o'quvchilar ko'p. Bilingval o'quvchilar "ona tili va o'rganilayotgan tilning paradigmatic va sintagmatik birliklari" o'rtasidagi aloqa ularning ongida aks etishi kerak bo'lgan vaziyatga tushadi<sup>15</sup>. Bu esa rus tilining grammatik xususiyatlarini o'rgatish jarayonida ikki tizim o'rtasidagi o'xshash va farqli dalillarini, bizning holatda esa rus va o'zbek tillarida shart munosabatlarini ifodalash vositalarini hisobga olish zarurligini taqozo etadi.

Shart semantikasiga ega konstruksiyani qiyosiy o'rgatish bo'yicha zamonaviy materiallar sharhi shart ergash gapli qo'shma gaplar rus tilidagi kabi o'zbek tilida ham shart munosabatlarini ifodalovchi asosiy sintaktik birlik ekanligini ko'rsatadi. Rus tilida *если, коли, ежели, при том условии что, когда, в случае если* kabi ergashtiruvchi bog'lovchilar, o'zbek tilida esa *agar, agarda, bordi-yu, modomiki, basharti, mabodo ergashtiruvchi bog'lovchilar* shart ma'nosini ifodalovchi formal ko'rsatkichlardir. Bog'lovchisiz qo'shma gaplarda rus tilida ham, o'zbek tilida ham shart ma'nosi ifodalanadi, ammo o'zbek tili uchun u darajada xarakterli emas. Taqqoslanayotgan tillarda formal ko'rsatkichlar mavjud bo'lmaganda predikativ qismlarning modal rejalari, predikativ fe'l-kesimlarning tur va zamon kategoriyalari shakllari va boshqa omillarning mosligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bilingval o'quvchilarga o'z fikrlarini to'g'ri va ongli ravishda tuza olishi va ulardan muloqot vazifalariga muvofiq foydalana olishlari uchun ushbu konstruksiyalarni o'rgatishda rus va o'zbek tillaridagi sodda va murakkablashgan sodda gaplarda shart ma'nosini ifodalash vositalarining nomuvofiqligi (mavjud emasligi yoki kamdan-kam qo'llanilishi) o'qitish amaliyotida hisobga olinishi kerak.

Dissertatsiyaning "**8-9-sinflarda bilingval o'quvchilarni rus tilida shart munosabatlarni ifodalovchi vositalarga o'rgatish ishlarining holati tahlili**" deb nomlangan ikkinchi bobida o'qishlar rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-9-sinflari uchun amaldagi o'quv dasturi, darsliklar tahlili bayon etiladi, bilingval o'quvchilarning shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirganlik darajasi to'g'risidagi yakuniy kesim ma'lumotlari keltiriladi, shuningdek, o'rganilayotgan muammo aspektida o'qituvchilar tajribasi tahlil qilinadi.

Shart ma'nosiga ega bo'lgan gaplarni o'rganishga ajratilgan soatlar hajmining kamligi ushbu konstruksiyalarni chuqur va sifatli o'zlashtirishga va "muloqotning muayyan sohalari va vaziyatlarida turli xil kommunikativ muammolarni hal qilishda lingvistik vositalardan foydalanish"<sup>16</sup> imkonini bermaydi. Shart ma'nosining ko'p o'lchovlilik va uni tilning barcha darajalarida ifodalash usullari

<sup>15</sup>Джусупов М. Билингвальное образование: проблема звуковой и лингвокультурной интерференции // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2017. Вып. 14. – № 3. – С. 351.

<sup>16</sup>Национальная учебная программа по русскому языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-11 классы). – Ташкент: РЦО, 2020. – С. 4. (Электронный ресурс). – URL: <https://uzviylik.tdi.uz>.

dasturning mazmuni va miqdoriy jihatlarida shart kategoriyasining qanday taqdim etilishi bilan mos emas. Bu 8-9-sinflar uchun rus tili darsliklarida shart ma'nosining o'ziga xos xususiyatlarini o'zlashtirish bo'yicha materialni taqdim etish va shart konstruksiyalaridan foydalanish bo'yicha zarur ko'nikmalarni mustahkamlash va rivojlantirish uchun mashqlarni tanlashda o'z aksini topgan.

Ta'lim rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8 va 9-sinflari uchun rus tili darsliklarining mazmun komponentini, leksik-grammatik materialning mohiyatini, shuningdek, sintaktik shart munosabatlarini ifodalash vositalarini o'zlashtirishga oid ma'lumotlar va mashqlarning mavjudligini aniqlash, uni o'quvchilar nutqida faollashtirish maqsadida amalga oshirilgan tahlil quyidagilarni aniqlash imkonini berdi. Darsliklarda shart konstruksiyalar haqida nazariy ma'lumotlar kam berilgan, ajratilgan hol turlari qatorida shart holi ko'rsatilmagan, shart ma'nosining ravishdosh va substantiv o'ram bilan ifodalanish imkoniyatlari qayd etilmagan, o'quvchilarni mustaqil gap tuzishga, ularni o'zgartirishga, nutqiy muloqotning turli vaziyatlarida yangi jumlar tuzish va foydalanishlariga qaratilmagan, o'quvchilarni izlanuvchanlik va ijodiy salohiyatlarini namoyon qilishlariga undamaydi. Qayd etilgan dalillar o'quv dasturlari va darsliklarga shart konstruksiyalarni sifatli o'zlashtirishga yordam beradigan va rus tilini o'qitishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasi aspektida o'rganishga qiziqish uyg'otadigan materiallarni kiritish zarurligini ko'rsatadi.

2020-2021- o'quv yilida Toshkent shahrining Uchtepa tumanidagi ta'lim rus tilida olib boriladigan 44-, 238-son maktablari, Chilonzor tumanidagi 79-son maktab, Farg'ona viloyati Marg'ilon shahridagi 6-, 11-, 18-son maktablar, Buxoro viloyati Kogon shahridagi 3-, 9-son maktablar, 10-son ixtisoslashtirilgan maktab, Qashqadaryo viloyati G'uzor tumanidagi 4-, 34-, 6-son maktablarda 8 – 9-sinf o'quvchilarining shart konstruksiyalarni o'zlashtirish darajasi to'g'risida obyektiv ma'lumotlarni olish maqsadida tasdiqlovchi kesim o'tkazildi. Tasdiqlovchi kesim vazifalariga quyidagilar kiritildi: 1) o'quvchilarda shart ma'nosining sintaktik semantikasi haqida aniq tasavvurning mavjud yoki mavjud emasligini aniqlash; 2) shart ma'noli gaplarni to'g'ri tuzish va o'zgartirish ko'nikmalarini shakllantirish; 3) turli nutqiy vaziyatlarda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirganlik darajasini aniqlash; 4) shart konstruksiyalardan foydalanishda yo'l qo'yiladigan tipik xatolarni aniqlash.

Shart konstruksiyalarni egallaganlik darajasini baholash shart ma'nosi va uning turli darajalardagi gaplarda namoyon bo'lishi haqidagi bilimlar; vaziyatli shartli nutqda shart semantikaga ega bo'lgan gaplarni aniqlash, tahlil qilish, tuzish va qo'llash ko'nikmalari; dialogik va monologik nutqda shart konstruksiyalarni tuzish, o'zgartirish, foydalanish, tarkibida shart munosabatlarini ifodalashning turli usullari qatnashgan gaplardan matnlar tuzish ko'nikmalarining mavjudligini aniqlash mezonlariga asoslanadi.

Tasdiqlovchi kesimda o'quvchilarga analitik, yarim konstruktiv, konstruktiv va ijodiy xarakterdagi qator vazifalardan iborat material taklif qilindi.

Tasdiqlovchi kesim topshiriqlarining bajarilishini tahlil qilishda bir qator tipik xatolar aniqlandi:

1) shartning sintaktik semantikasini noto‘g‘ri tushunish: *Он без лишних слов сварил нам вкусный плов* (shart holi sifatida *без лишних слов* birikmasi ko‘rsatilgan);

2) shart munosabatini ifodalovchi qo‘shma gaplarni boshqa turdagi munosabat ifodalaydigan gaplardan farqlay olish ko‘nikmasining yo‘qligi: *Он совершил хороший поступок, и друзья хвалят его* (gap qismlari o‘rtasidagi sabab-natija munosabatlari shart munosabati sifatida tavsiflangan);

3) komponentlar orasidagi shart munosabatli gaplarni noto‘g‘ri tuzish: *Мне стало очень радостно, услышав похвалу от учителя* (вместо *я очень обрадовался*);

4) shart ma‘noli gaplarni o‘zgartira olmaslik: *При наличии доступа в интернет ученик быстрее напишет реферат. – Доступная в интернет, ученик быстрее напишет реферат* (вместо *имея доступ в интернет...*).

Shuni ta‘kidlash kerakki, taklif qilingan vaziyatlar bo‘yicha suhbat va monologik matnlar tuzishda o‘quvchilar shart munosabatlarini ifodalashning bir xil vositalaridan foydalanganlar: *Я сяду около брата, если он попросил помочь с уроками. Потом посмотрю учебник. Сам помогу, если задание не очень трудное. Зову маму, если задание трудное* (Taklif qilingan quyidagi vaziyat bo‘yicha: *Как ты поступишь, если младший брат попросил помочь с уроками?* faqat postpozitiv shart ergash gapli qo‘shma gaplar qo‘llanilgan).

Topshiriqlarni bajarishda o‘quvchilar imlo va tinish belgilarida ham xatolarga yo‘l qo‘ygan.

Toshkent shahri, Farg‘ona, Buxoro, Qashqadaryo viloyatlaridagi tasdiqlovchi kesim topshiriqlarini tekshirish, o‘quv jarayonini kuzatish, darslarga kirish, o‘qituvchilar bilan suhbatlashish, rus tili o‘qituvchilari bilan o‘tkazilgan so‘rovnomalar natijalari pedagogik amaliyotga o‘quvchilar bilan shart ma‘nosini ifodalovchi konstruksiyalar haqida mustahkam bilimlarni shakllantirish va ularni vaziyatli shartli nutqda qo‘llash motivatsiyasi bo‘yicha maqsadli ishlarni tashkil etishga yordam beradigan o‘qitishning samarali modelini amaliyotga joriy etish zarurligini ko‘rsatadi. Ushbu model darsda ham, darsdan tashqari vaqtda ham o‘quvchilarning tahliliy va ijodiy faoliyatini rag‘batlantiradigan interfaol ta‘lim usullari va metodlaridan foydalanishni ko‘zda tutadi.

Dissertatsiyaning **“8-9-sinf bilingval o‘quvchilarning rus tilida shart munosabatlarini ifodalash vositalarini o‘zlashtirish bo‘yicha ishlarning uslubiy tizimi”** deb nomlangan uchinchi bobida o‘qitishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasini amalga oshirishda ta‘lim modeldan foydalanish asoslanadi, 8-9-sinflarning bilingval o‘quvchilari tomonidan rus tilidagi shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o‘zlashtirish bo‘yicha mashqlar tizimi taqdim etiladi, ta‘limiy eksperiment jarayoni va natijalari tavsiflanadi. Bugungi kunda o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida subyekt-subyekt munosabatlarini o‘rnatish orqali “yangi turdagi pedagogik munosabatlarga asoslangan yangi ta‘lim paradigmasini”<sup>17</sup> yaratish zarur. O‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi bunday

---

<sup>17</sup>Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – С. 47.

munosabatlar ta'lim modeli vositasida ta'minlanadi. Ushbu modelda o'quv jarayonini tashkil qilish uchun pedagog ta'lim faoliyatining umumiy yo'nalishini aniqlaganda, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, elektron ta'lim resurslaridan, Internet manbalaridan foydalanish mumkin bo'lgan o'quv vazifalari to'plamini tanlaganda, o'quvchi esa o'quv materialini o'zlashtirish va taklif qilingan imkoniyatlardan foydalanish yo'lini ongli ravishda tanlaganda, o'qituvchi va sinfdoshlari bilan harakat rejasi va erishilgan natijani muhokama qilganda shunday texnologiyalardan foydalanadi. Shu bilan birga hamkorlikdagi faoliyat o'quvchilarni tashabbus va ijodlarini namoyon qilishdan chetlatmaydi. Shu sababli ta'lim modeli madaniy va o'zini o'zi ta'minlaydigan shaxsni shakllantirishga, o'quvchining subyektiv salohiyatini rivojlantirish va tatbiq etishga yordam beradi.

Tadqiqotimizda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni bilingval o'quvchilarga o'rgatish modeli deganda, rus tilida shart munosabatlarini ifodalashning xilma-xil usullarini o'zlashtirish va shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalardan turli muloqot vaziyatlarida foydalanishga qaratilgan o'quv-pedagogik jarayonning tuzilishi va bosqichlari tushuniladi.

Biz ishlab chiqqan model maqsadli, konseptual, tashxislash, o'quv, texnologik va natija bloklaridan iborat (1-rasmga qarang).

Maqsadli blokda ta'lim maqsadi – rus tilida muloqot aktini amalga oshirishda vaziyatga asoslangan nutqda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish etib belgilangan.

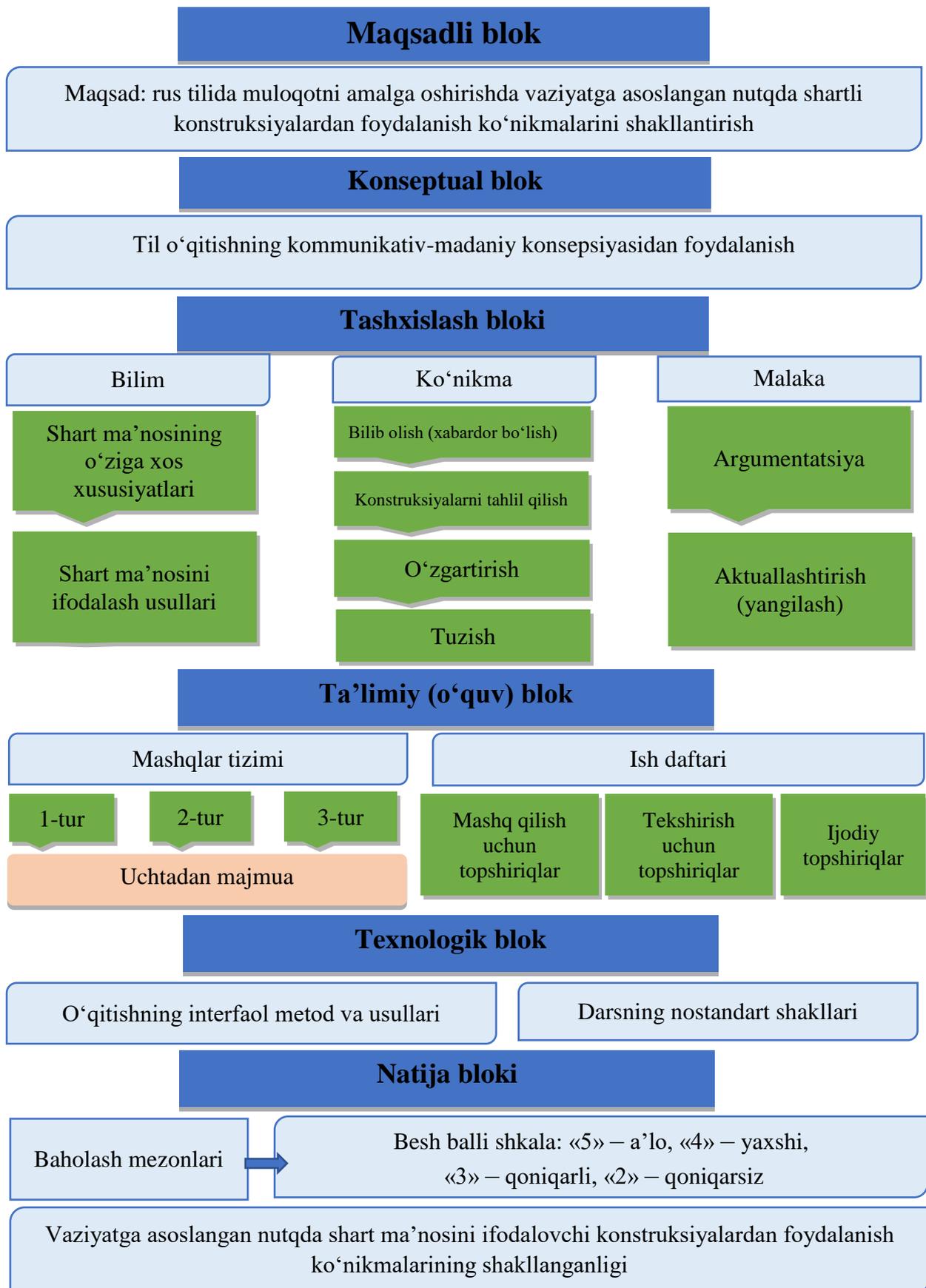
Konseptual blokda ta'lim (o'qitish) konsepsiyasi – kommunikativ-madaniy konsepsiya ko'rsatilgan bo'lib, uning asosi ko'p tilli madaniyatli ta'lim muhitida til va madaniyatni birgalikda o'rganish g'oyasi hisoblanadi.

Tashxislash blokida o'quvchilarning rus tilidagi shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarini o'rganishda egallashi kerak bo'lgan bilim va ko'nikmalar mazmuni ochib beriladi.

Ta'limiy (o'quv) blok uch turdagi mashqlarni o'z ichiga olgan mashqlar tizimini taqdim etadi. Ularning har biri shart ma'nosining o'ziga xos xususiyatlari va uni ifodalash vositalari to'g'risidagi bilimlarni bosqichma-bosqich shakllantirishni, ularning o'quv faoliyati jarayonida shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalar bilan ishlash va ularni muloqot aktida qo'llash ko'rinishidagi bilim va ko'nikmalarni mustahkamlashni ta'minlaydigan uchta majmuani o'z ichiga oladi. Ushbu blok, shuningdek, rus tilini o'rgatish va o'quvchilarning tahliliy va ijodiy qobiliyatlarini namoyon qilishga undaydigan vazifalar ishlab chiqilgan ish daftarini o'z ichiga oladi.

Texnologik blok o'qitishning interfaol metod va usullarini, shuningdek, ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini faol o'zaro hamkorlikda ishlashga jalb qilish imkonini beradigan nostandart dars shakllarini o'z ichiga oladi.

Natijalar blokida besh ballik shkala bo'yicha: “5” – a'lo, “4” – yaxshi, “3” – qoniqarli, “2” – qoniqarsiz baholash mezonlari belgilangan, shuningdek, o'qitish va shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalardan vaziyatga asoslangan nutqda foydalanish ko'nikmalarining shakllanganlik natijalari aks ettirilgan.



**1-rasm. Ta'limning kommunikativ-madaniy konsepsiyasini amalga oshirish asosida bilingval o'quvchilarga shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rgatishning modeli**

Ta'lim modelini ishlab chiqishda uning konsepsiyasini aniqlash yetakchi omil sanaladi. So'nggi yillarga olib borilgan tadqiqotlar rus tilini o'qitishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasini qo'llash samaradorligini asoslaydi. E. Kollarova fikriga ko'ra, ushbu konsepsiya tilni madaniyat bilan o'zaro bog'liq holda<sup>18</sup> o'rganishni ta'minlaydi va bu orqali "o'quvchining ma'naviy rivojlanishiga erishiladi"<sup>19</sup>. Ushbu konsepsiyadan foydalanishning maqsadga muvofiqligini E.I. Passov quyidagilarda ko'radi: o'quvchilarda "lisoniy, nutqiy va boshqa qobiliyatlar, turli xil hayotiy vaziyatlarda muloqot qilish malakasi rivojlanadi, tilni yanada o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishni shakllantiradi"<sup>20</sup>. I.G. Balashova, G.Yu. Bogdanovich, T.Yu. Novikovalarning fikriga ko'ra, "tillarni o'qitishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasi markazida til va madaniyatni o'zaro bog'liqlikda o'rganish g'oyasi yotadi"<sup>21</sup>.

Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirish bo'yicha mashqlar tizimi 1-jadvalda keltirilgan:

1-jadval.

### Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirish bo'yicha mashqlar tizimi

I tur	II tur	III tur
Retseptiv mashqlar	Reproduktiv mashqlar	Produktiv mashqlar
<p>1. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarning semantikasi va tuzilishini bilish, tushunish va anglashga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p> <p>2. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarning grammatik belgilarini aniqlash va tahlil qilish malakalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p> <p>3. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'z ichiga olgan material bilan ishlashda nutq faoliyatining barcha turlari bo'yicha ko'nikmalarni mustahkamlashga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p>	<p>1. Namuna asosida shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni tuzish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p> <p>2. Shart ma'noli qo'shma gap tuzish uchun bosh yoki tobe bo'lakni tanlab, gap tuzish bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p> <p>3. Shart mazmunli gaplarni o'zgartirish, shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni tizimlashtirish va ularni bog'lanishli matnga kiritish ko'nikmalarini avtomatlashtirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p>	<p>1. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalar yordamida vaziyatga asoslangan suhbat matnini tuzish va olib borish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p> <p>2. Har xil turdagi (hikoya, tasviriy, muhokama) monologlar tuzish malakalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p> <p>3. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalar ishtirokida mustaqil matn tuzish va tayyor matnlarni tahlil qilish ko'nikmalarini avtomatlashtirishga qaratilgan mashqlar majmuasi.</p>

<sup>18</sup>Kollárová E. Hovory o kulturologickom smerovaní cudzojazyčnej edukácie. 2 vydanie. – Bratislava: Statny pedagogicky ústav, 2014. – 214 s.

<sup>19</sup>Хайзер Ф. Синтетическая художественная культура – фундаментальный принцип культурологически направленного обучения русскому языку в Словакии: к юбилею Эвы Колларовой // Русистика. – 2019. – Т. 17. – № 4. – С. 409. – DOI: 10.22363/2618-8163-17-4-408-413.

<sup>20</sup>Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. – М: Глосса-Пресс, 2006. – С.20.

<sup>21</sup>Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. О коммуникативно-культурологической концепции обучения языкам: украинско-руско-крымскотатарский тематический словарь // Культура народов Причерноморья. – 2002. – № 44. – С. 162.

Biz tanlagan o‘qitish konsepsiyasiga muvofiq shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarini o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish unga aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish, zarur bilimlarni o‘zlashtirish va lingvistik birliklar bilan ishlash, ularni muloqot aktiga kiritish bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradigan mashqlarning o‘zaro bog‘liq bo‘lgan bir nechta turlari (reseptiv, reproduktiv, produktiv) va majmualarini kiritishni taqozo qildi.

Ishlab chiqilgan mashqlar tizimi muayyan interfaol usullardan, shuningdek, vizualizatsiya vositalaridan foydalanish asosida til va madaniyatni birgalikda o‘rgatish g‘oyasini amalga oshirish bo‘yicha tavsiyalarni o‘z ichiga oladi.

Ba‘zi mashqlarga misollar keltirib o‘tamiz. *Retseptiv tipdagi mashqlardan* birini bajarish uchun “Tahlilchi” usuli tavsiya etiladi va rasm keltiriladi. O‘quvchilarga O‘zbekiston xalq hunarmandchiligi – noyob zardo‘zlik haqidagi gaplarni o‘qish, shart ma’nosini ifodalash usulini hisobga olgan holda gap turini aniqlash va jadvalni to‘ldirish taklif etiladi (2-rasm.).

	
Gap turlari	Gaplar
Shart holli sodda gap	
Ajratilgan shart holli sodda gap	
Shart ergash gapli qo‘shma gap	

**2-rasm. “Tahlilchi” usulidan foydalanilgan mashq**

O‘quvchilar *reproduktiv turdagi mashqlarni* bajarishda to‘liq mazmunga ega matn yaratish uchun taklif etilgan shart ma’nosini ifodalovchi konstruksiyalardan mazmun va tarkibiga ko‘ra mosini tanlashi kerak bo‘ladi. Bunday mashqni bajarishda ularga “Mosini qo‘y” usuli tavsiya qilinib, rag‘batlantiruvchi rasm berildi.



... сварить борщ может каждый! Но необходимо избежать некоторых ошибок. ..., то это испорченная поджарка. ... , поджарка придаст борщу кислнку. ..., вы можете добавить разные специи. Но опытные повара считают, что никакие приправы не помогут.

... , учитывайте еще одно правило! ... , вы получите катастрофу.

... , вы получите хороший результат!

Ma'lumot uchun shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalar:

собираясь спасти вкус блюда; если говорить о главной ошибке в приготовлении; при желании; коли уж вы хотите сварить по-настоящему вкусный борщ; при соблюдении всех правил; добавив в наваристый мясной бульон жирную поджарку; пригорев.

*Produktiv mashqlarni bajarish uchun Toshkentdagi S. Yesenin muzeyiga sayohat vaziyati taqdim etildi. O'quvchilarga sayohatdan so'ng tengdoshlarining taassurotlari haqida suhbatni davom ettirish taklif etilib, "Keling, gaplashaylik" usuli tavsiya etildi.*



"POPS formulasi" usuli

boshqa mashqda tavsiya etilib, o'quvchilardan «Можно ли киберспортсмена назвать героем нашего времени?» ("Kibersportchini zamonamiz qahramoni deb atash mumkinmi?") mavzusida muhokama monolog tuzish taklif qilindi hamda ularga



monologik matn tuzishda o'z munosabatini va o'rnini ko'rsatish kerakligi aytiladi (*я считаю, что если ...; на мой взгляд, если ...; по моему мнению, если ...*), *дать ее обоснование (...; потому что ...; ..., так как ...; поскольку ..., постольку ...)*, *привести примеры-подтверждения (например, ...; если привести пример, то ...)*, *сделать вывод (...; поэтому ...; итак, ...)*.

Ishlab chiqilgan mashqlar tizimi shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rganishda kommunikativ-madaniy yo'nalishni hisobga olgan holda rus tilini o'qitishda umumiy tushunchani aks ettiradi. Interfaol metodlardan foydalanish o'quv jarayonidagi barcha ishtirokchilar o'zaro hamkorligining muhimligini, topshiriqlarda berilgan savollarga javob topishda, taklif qilingan vaziyatlar bo'yicha dialog va monologlar tuzishda, rus va o'zbek xalqlarining boy madaniy merosini anglashda hamkorlikni ta'minlaydi.

Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalar bilan ishlash ko'nikmalarini mustahkamlash va o'rganilayotgan materialning mustahkam va sifatli o'zlashtirilishini ta'minlash, o'quvchilarning mustaqil, izlanuvchanlik va ijodiy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish uchun biz o'quv-uslubiy majmuaga kiritilgan "rus tilini o'rganish uchun ijobiy motivatsiyani shakllantirish va rivojlantirishni"<sup>22</sup> ta'minlaydigan komponent sifatida ishchi daftarni yaratdik. Rus tili darslarida ish daftaridan foydalanish samaradorligi "o'zining butun bir tuzilishi, topshiriq va savollari, manbalari bilan "hammualliflik" va "birgalikda yaratish"<sup>23</sup>ga qaratilganligi bilan izohlanadi.

Ish daftari "o'quvchi va daftar o'rtasidagi mexanik aloqa emas", balki "o'rganish ko'nikmasini shakllantirish"<sup>24</sup> usulidir. Bu sinf va sinfdan tashqari ishlarni uyg'unlashtirish, rus tili va adabiyoti darslarining fanlararo aloqalarini hisobga olish, til birliklarini mavhum misollarda emas, balki 8-9-sinflarda adabiyot darslarida o'rganiladigan badiiy asar matnlari orqali o'zlashtirishga yordam

<sup>22</sup>Национальная учебная программа по русскому языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-11 классы). – Ташкент: РЦО, 2020. – С.14.

<sup>23</sup>Привалова Е.А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса: Дисс. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2002. – С. 6.

<sup>24</sup>Вержинская Е.А. Создание рабочей тетради по дисциплине: методические рекомендации. – Оренбург: Оренбургский государственный колледж, 2009. – С. 3.

beradigan shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirishga qaratilgan ish daftarining tuzilishi va mazmunini belgilaydi.

Ish daftari topshiriqlari va mashqlar tizimi 2021-2023-yillarda maktablarda o'tkazilgan tasdiqlovchi kesim o'quv eksperimentining asosiy mazmunini tashkil etdi.

O'qitish eksperimentining maqsadi bilingval o'quvchilarni nutqda shart semantikasini o'z ichiga olgan konstruksiyalardan faol foydalanishga o'rgatish uchun ishlab chiqilgan modelning samaradorligini tekshirishdan iborat.

O'quv eksperimentini o'tkazish maqsadlari:

1. Rus tilida shart munosabatlarini ifodalash usullarini o'zlashtirish uchun taklif etilayotgan o'qitish modeli va mashqlar tizimining samaradorligini amalda sinab ko'rish.

2. Turli kommunikativ vaziyatlarda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni bilish darajasi qanchalik ortib borishini aniqlash.

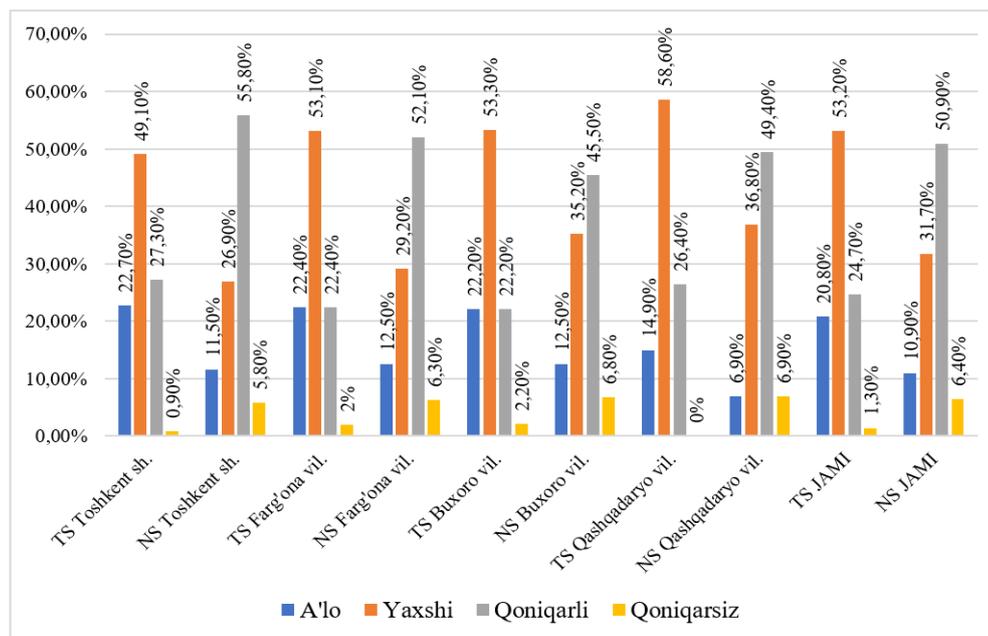
3. Ish daftaridagi topshiriqlarni bajarishda o'quvchilarni izlanuvchanlik va ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishga undash.

4. Rus va o'zbek xalqlari madaniyatlarining o'zaro aloqasi haqidagi materiallardan foydalanish asosida o'quvchilarni nafaqat grammatik, balki lingvomadaniy xususiyatga ega bo'lgan bilimlarni egallashga rag'batlantirish, yaratilgan ish daftaridagi vazifalarni bajarish orqali o'quvchilarning izlanuvchanlik va ijodiy salohiyatini namoyon etish.

Tajriba-sinov jarayonida o'qituvchilar tavsiya etilgan interfaol usullar: "Muvofiqlik", "G'olib", "Tahlilchi", "Basketbolchi", "Mendan so'rang", "Zanjir", "POPS formulasi" va boshqa interfaol usullardan foydalandi.

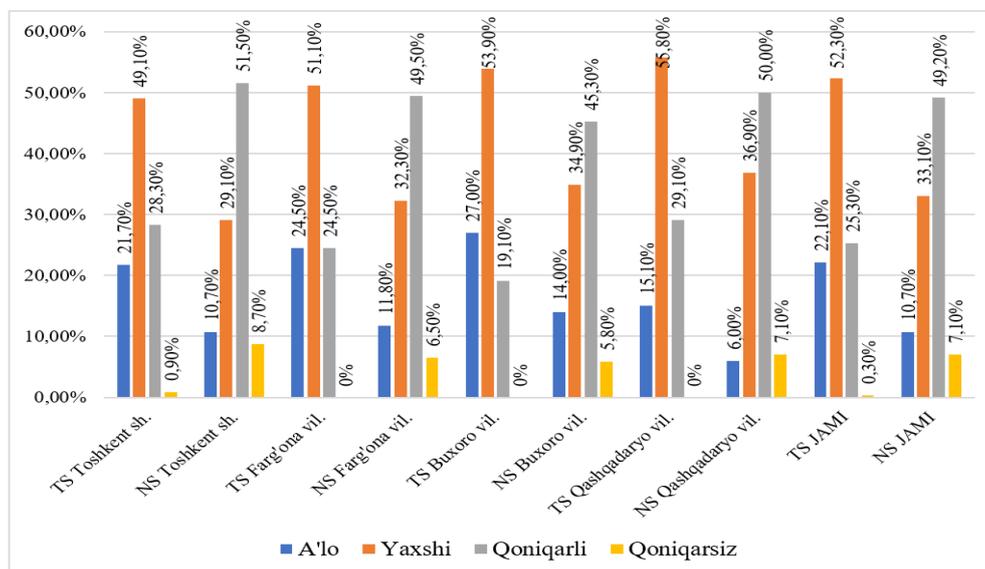
2022-2023-o'quv yilida tajriba-sinov ishlari yakunlangach, shart ma'nosini ifodalash usullarini o'rgatish bo'yicha taklif etilayotgan model samaradorligini aniqlash maqsadida yakuniy nazorat kesimi o'tkazildi. 8-9-tajriba sinf o'quvchilari soni 760 nafar, 8-9-nazorat sinflari o'quvchilari soni 741 nafarni tashkil etdi.

Hududlar bo'yicha 8-sinf o'quvchilaridan iborat nazorat va tajriba guruhlarida yakuniy kesim natijalari bo'yicha miqdoriy ma'lumotlar 3-rasmda keltirilgan.



**3-rasm. Hududlar bo'yicha 8-sinf o'quvchilaridan iborat nazorat va tajriba guruhlarida yakuniy kesim natijalari**

Ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, tajriba sinflarida o'quvchilarning sodda va murakkablashgan sodda gaplarda shart ma'nosini ifodalash usullari haqidagi bilim darajasi o'sgan, shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni aniqlash, tavsiflash, o'zgartirish va muloqot jarayonida qo'llash malakalari takomillashgan.



**4-rasm. Hududlar bo'yicha 9-sinf o'quvchilaridan iborat nazorat va tajriba guruhlarida yakuniy kesim natijalari**

Mos ravishda hududlar bo'yicha 9-sinf o'quvchilaridan iborat nazorat va tajriba guruhlarida yakuniy kesim natijalari 4-rasmida keltirilgan. Ushbu gistogrammalar tajriba sinflarida o'quvchilar tarkibida shart munosabatlarini ifodalovchi predikativ qismlar bo'lgan qo'shma gaplarni tavsiflash, ularni o'zgartirish, inshoga kiritish bo'yicha topshiriqlarni yaxshiroq bajarishdi, o'z nutqini ma'lum bir hayotiy vaziyatlardan kelib chiqqan holda tuzish ko'nikma va malakasini ko'rsatdi, do'stona munosabatdagi xalqlar madaniyati haqida so'zlab berish qobiliyatini isbotladi.

O'quv eksperimenti natijalarining ishonchliligini tasdiqlash uchun biz tomondan olingan tajriba-sinov ma'lumotlarining matematik va statistik tahlili o'tkazildi. Statistik tahlil uchun Pearson metodi - XII -kvadrat mezonidan foydalanilgan.

Tajriba va nazorat sinflarida natijalarni solishtirish uchun quyidagi o'rtacha baholash qiymati olingan:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}; \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} \quad (1),$$

bunda  $x_i$  – tajriba sinflarida o'quvchilarni baholash,  $i = \overline{1,4}$ ;  $y_i$  – nazorat sinflarida o'quvchilarni baholash;  $\bar{x}$  va  $\bar{y}$  – tajriba va nazorat sinflarida baholarning o'rtacha arifmetik qiymatlari uchun formulalar. Shunga ko'ra,  $x_i$  va  $y_i$  – o'quvchilar baholarining qiymatlarini oladi;  $n$  va  $m$  – tajriba va nazorat sinflaridagi o'quvchilar soni;  $n_i$  va  $m_i$  – – “a'lo”, “yaxshi”, “qoniqarli”, “qoniqarsiz” baholarni olgan o'quvchilar soni.

Ekspirimental ta'lim samaradorligining o'rtacha qiymati tajriba va nazorat sinflari baholarining o'rtacha arifmetik ko'rsatkichlari nisbati hisoblanadi. Samaradorlik koeffitsiyenti quyidagi formula bo'yicha hisoblanadi:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} \quad (2).$$

Ushbu statistik formulalar asosida hisob-kitoblar amalga oshirildi.

8-sinf o'quvchilariga taklif qilingan topshiriqlarni bajarish natijalarining hisobiga  $T_{\text{hab}} = 79,95 > T_{\text{krum}} = 7,81$  muvofiq biz o'rtacha qiymatni topamiz:

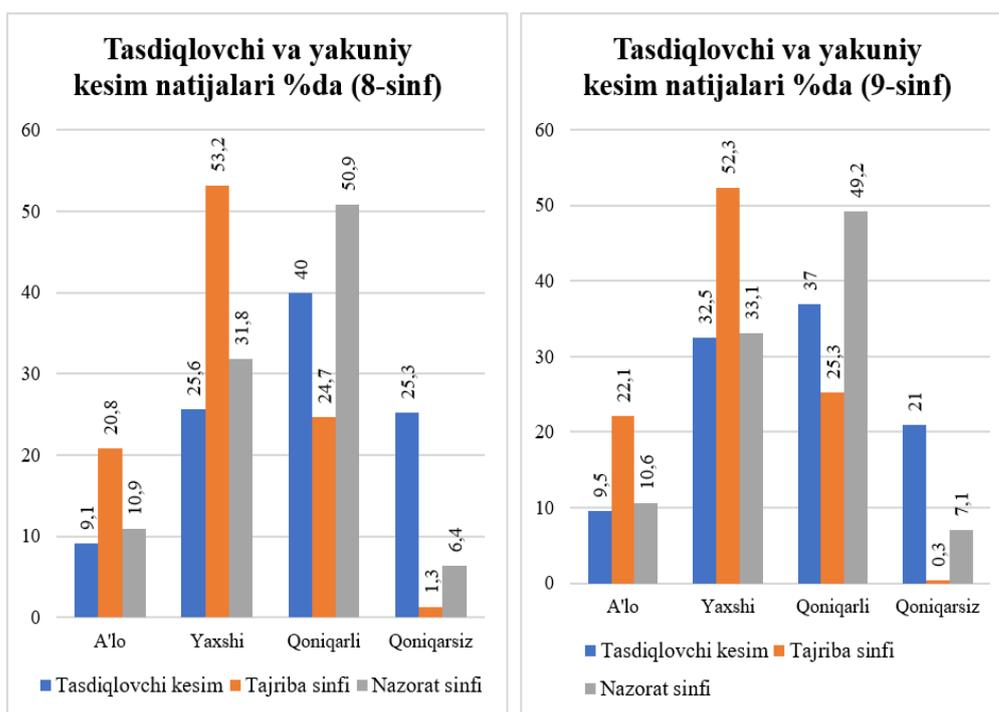
$$\bar{x} = \frac{1}{385} [80 \cdot 5 + 205 \cdot 4 + 95 \cdot 3 + 5 \cdot 2] = 3,94; \quad \bar{y} = \frac{1}{375} [41 \cdot 5 + 119 \cdot 4 + 191 \cdot 3 + 24 \cdot 2] = 3,47$$

$$\text{Samaradorlik koeffitsiyenti: } \eta = \frac{3,94}{3,47} = 1,13.$$

9-sinf o'quvchilariga berilgan topshiriqlarni bajarish natijalari ham xuddi shunday hisoblab chiqilgan.

$$\text{Samaradorlik koeffitsiyenti: } \eta = \frac{3,96}{3,47} = 1,14$$

Tasdiqlovchi kesim va yakuniy kesim natijalarining qiyosiy tahlili gistogrammalarda keltirilgan (5-rasm).



**5-rasm. 8-9-sinflardagi tasdiqlovchi kesim va yakuniy kesim natijalari (%da)**

Gistogramma ma'lumotlari bilingval o'quvchilar tomonidan rus tilida shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'zlashtirishda ijobiy dinamika faktini aks ettiradi. An'anaviy metoddan foydalangan holda mashg'ulotlar olib borilgan nazorat sinflarida kichik o'zgarishlar kuzatildi. Biz taklif qilgan interfaol o'qitish modeli bo'yicha mashg'ulotlar olib borilgan tajriba sinflarida esa sifat

ko'rsatkichlarining o'sishi qayd etildi. Bu shuni ko'rsatadiki, 8-9-sinflarda bilingval o'quvchilarni interfaol ta'lim modeli asosida maqsadli o'qitish ularning shart semantikasini ifodalash vositalarini o'zlashtirishi va shartli vaziyatli nutqda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalardan foydalanishni o'rtacha 13,5 foizga yaxshilaydi.

### **8-9-sinflarning bilingval o'quvchilari bilan shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalar bo'yicha ishlarni takomillashtirish yuzasidan uslubiy tavsiyalar**

Uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqishda biz rus tili darslarida shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rgatish bo'yicha o'quv ishlarining holatini tadqiq qilish va ko'p millatli o'quvchilar tarkibidan iborat 8-9-sinflarda o'tkazilgan tajriba-sinov natijalarini hisobga oldik.

1. Zamonaviy voqeliklar rus tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishni, xususan, bevosita shart ma'nosini yetkazishda tilda amalga oshiriladigan tizimli munosabatlarning ifodasi bo'lgan shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rgatishni talab qiladi. Muloqot vaziyatidan kelib chiqib, bog'lanishli nutqni tuzishda gap komponentlarining mantiqiy, tarkibiy, semantik, grammatik bog'liqligini hisobga olish kerak.

2. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni va shart munosabatlarini ifodalash usullarini o'rgatish o'quv amaliyotida zamonaviy yondashuvlardan foydalanish va o'quvchilarning bilish qobiliyatini rag'batlantirish va mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga asoslangan ta'lim modelini joriy etishni ko'zda tutadi.

3. Turli usullardan foydalanish orqali bir necha yo'nalishda o'quv materialini o'zlashtirishda, o'quvchilar faoliyatini o'qituvchi va sinfdoshlar bilan hamkorlikda tashkil etishda, o'quvchilarning izlanuvchanlik va ijodiy salohiyatini namoyon etadigan vaziyatlarni yaratishda ta'lim modeliga tayanish zarur.

4. Shart semantikasining o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida chuqur bilimlarni, shuningdek, vaziyatli shartli nutqda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirishning mustahkam bilim va ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan puxta o'ylangan mashqlar tizimidan foydalanish darsda o'quv faoliyatini tashkil etishning muhim bo'g'ini bo'lishi kerak.

5. O'quv jarayoniga shart ma'nosini ifodalovchi turli xil vositalarni o'zlashtirishga qaratilgan maxsus ishlab chiqilgan mashqlar tizimi bilan birgalikda o'qitish, rivojlantirish, tarbiyalash, nazorat qilish, topish xarakteridagi masalalarni hal qilishga imkon beradigan, rus tilini o'rganishga bo'lgan doimiy qiziqishni ta'minlaydigan ishchi daftar kiritilishi kerak.

6. Kommunikativ-madaniy konsepsiyaga asoslangan ta'lim modelidan foydalanish nafaqat o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini shakllantiradi, balki tilni madaniyat bilan bog'liq holda o'rganishni ta'minlaydi, ularni rus va o'zbek xalqlarining ma'naviy qadriyatlari hamda an'analari haqidagi bilimlar bilan boyitadi. Bu esa o'quvchilar shaxsining ma'naviy rivojlanishiga ta'sir qiladi.

## XULOSA

O'tkazilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. O'zbekiston Respublikasining zamonaviy ta'lim siyosati XXI asr chaqiriqlariga yo'naltirilgan bo'lib, bu yuqori sinf o'quvchilari o'rtasida mamlakatimizning ijtimoiy-madaniy hayotida ro'y berayotgan o'zgarishlarni tanqidiy baholash, qarorlar qabul qilish va o'z pozitsiyasini himoya qilish imkonini beruvchi yangi tipdagi tafakkurni shakllantirishni taqozo etadi. Shunga ko'ra ta'lim jarayoni barcha ishtirokchilarining faol o'zaro ta'sirini ko'zda tutuvchi pedagogik paradigma o'zgarimoqda.

2. Ushbu omillar mantiqiy-konseptual va baholash komponentlariga ega bo'lgan lisoniy vositalardan foydalanish ko'nikmasi alohida ahamiyatga ega bo'lganda muloqot ko'nikmalarini takomillashtirish zarurligini belgilaydi. Bunday turdagi lisoniy vositalar orasida hodisalarning o'zaro aloqadorligi va o'zaro bog'liqligini aks ettiruvchi shart munosabatlarini ifodalovchi vositalar muhim ahamiyat kasb etadi. Shart semantikasining o'ziga xos xususiyatlarini o'zlashtirish va uning murakkabligi hamda real muloqot aktlarida ifoda vositalarining xilma-xilligini anglash o'quvchilarda intellektning rivojlanishi, voqea-hodisalar o'rtasidagi mantiqiy aloqalarni o'rnatish, vaziyatli shartli nutqda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalardan foydalanish imkoniyatini baholash qobiliyatini ta'minlaydi.

3. O'zbekistonning zamonaviy voqeligi bilingval o'quvchilar ustunlik qiladigan sinflarning ko'p millatli tarkibini hisobga olgan holda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rgatish metodikasini ishlab chiqishni taqozo etadi. Shart munosabatlarini ifodalovchi vositalarni o'zlashtirish samaradorligiga erishish uchun biz ta'lim modelini ishlab chiqdik va o'quv jarayonida tajriba-sinovdan o'tkazdik.

4. Ta'lim modelining joriy etilishi o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini faollashtirdi, ularni hamkorlikda ishlashga va vaziyatga qarab aniqlangan suhbatlar olib bora olish ko'nikmasida ifodalangan hamkorlikdagi faoliyat natijalariga qiziqishga, turli xil funksional turdagi bog'lanishli matnlarni tuzish, o'zbek va rus xalqlari madaniyati faktlarini jonli tilda ko'rsatishga o'rgatdi.

5. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'rgatishning modelini ishlab chiqishda har biri uchta majmuadan iborat bo'lgan uchta turni o'z ichiga olgan mashqlar tizimi yaratildi. Mashqlar tizimini tuzishda yangi bilimlarni bosqichma-bosqich joriy etish, ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish, vaziyatli shartli nutqda shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirish ko'nikmalarini mustahkamlash hisobga olingan. Mashqlar materiali o'qitishning kommunikativ-madaniy konsepsiyasiga moslashtirildi, bu qardosh xalqlar madaniyatining o'zaro bog'liqligidan dalolat beruvchi badiiy matnlardan foydalanishni taqozo etdi. Mashqlar uchun ularni bajarish bo'yicha uslubiy tavsiya sifatida o'qituvchi va o'quvchilar faoliyatini yo'naltiradigan interfaol usul ko'rsatilgan.

6. Shart ma'nosini ifodalovchi konstruksiyalarni o'zlashtirish ko'nikmalarini mustahkamlash uchun o'z mazmuni va illyustrativ materiali bilan badiiy asar matnlarida shart ma'nosini ifodalash usullarini o'rganishga bo'lgan motivatsiyani

qo'llab-quvvatlash, o'quvchilarning o'qish xotirasini tekshirish, darsdan tashqari topshiriqlarni bajarishda ularning tahliliy va ijodiy qobiliyatlarini faollashtirishga qaratilgan ishchi daftar yaratildi.

7. O'tkazilgan o'quv eksperimenti shart munosabatlarini ifodalash usullarini o'qitishda kommunikativ-madaniy konsepsiyaga asoslangan ta'lim modelidan foydalanish samaradorligini, ishlab chiqilgan mashqlar tizimi va ish daftari topshiriqlaridan foydalanishning maqsadga muvofiqligini, sinf va sinfdan tashqari ishlarni uyg'unlashtirish samaradorligini tasdiqladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**ЧЕРГИНСКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ 8-9 КЛАССОВ  
СРЕДСТВАМИ ВЫРАЖЕНИЯ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В  
РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2024**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1580.**

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.uswlu.uz](http://www.uswlu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Лагай Елена Александровна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:**

**Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Милютин Ольга Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Самаркандский государственный институт иностранных языков**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 при Узбекском государственном университете мировых языков по адресу: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик Халка Йули, д.21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (998 71) 230-12-91; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик Халка Йули, д.21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (998 71) 230-12-91.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.)

**Л.Т. Ахмедова**

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

**А.Б. Рахмонов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед.н. (DSc), доцент

**К.Ш. Мурадкасимова**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н. (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В связи с модернизацией системы школьного образования, проводимой в передовых странах мирового сообщества, особую важность приобретают вопросы создания современной образовательной парадигмы, предполагающей использование эффективных моделей обучения и внедрения в практику преподавания новых концепций, учитывающих взаимосвязь и взаимообусловленность обучения и воспитания. Модернизация системы школьного образования обуславливает актуальность разработки моделей обучения, способствующих развитию коммуникативных навыков учащихся, погружения в атмосферу реального ситуативно-обусловленного общения.

В мире проводятся научные исследования по формированию у учащихся-билингвов навыков ситуативно-обусловленного общения. В частности, необходимость разработки новых моделей обучения доказана в исследованиях, проводимых такими ведущими научно-исследовательскими центрами и передовыми высшими учебными заведениями мира, как Lancaster University (Великобритания), Michigan State University (США), University of Sydney (Австралия); целесообразность разработки и внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий обоснована представителями таких университетов, как University of Tokyo (Япония), Lund University (Швеция), Université d'Angers (Франция), важность использования коммуникативно-культурологической концепции обучения языкам подтверждена деятельностью профессорско-преподавательского состава таких специализированных вузов, как Universitas Catholica Rosenbergensis «Studia Russico-Slovaca» (Словакия), Univerzitet u Zenici (Босния), Российский университет дружбы народов (Россия), Санкт-Петербургский государственный университет (Россия).

В нашей республике вопросы теории и практики преподавания русского языка являются актуальными в свете тех задач, которые обеспечивают «поднятие на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения»<sup>1</sup>. Решение этих задач обуславливает необходимость разработки модели обучения, позволяющей способствовать развитию мышления учащихся, усвоению ими логико-понятийных категорий, среди которых особая роль принадлежит категории условия, в аспекте их содержательной, грамматической и коммуникативно-культурологической значимости. Разработка такой модели обучения предполагает учет накопленного опыта в практике преподавания русского языка в школах Узбекистана с русским языком обучения, имеющих многонациональный состав классов, когда отбор и подача языкового материала предполагают усвоение средств выражения условных отношений для обеспечения коммуникативной деятельности учащихся-билингвов. В учебниках

---

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года (Электронный ресурс). – URL: <https://lex.uz/docs/4312783>.

по русскому языку для учащихся 8-9 классов подача материала ориентирована на усвоение учащимися средств выражения условных отношений вне условий речевой коммуникации, что не позволяет организовать процесс обучения грамматической стороне русской речи в коммуникативно-деятельностном аспекте. Поэтому учителя школ нуждаются в научно-методических и прикладных материалах по формированию и развитию у учащихся навыков общения на русском языке с использованием многообразных средств выражения условных отношений, по расширению мотивационно-потребностной сферы его изучения, по раскрытию воспитательно-развивающего потенциала уроков. Это обуславливает актуальность темы нашего исследования, предполагающего устранить противоречия между требованиями модернизации системы школьного образования и реальной практикой обучения учащихся-билингвов 8-9 классов средствам выражения условных отношений в русском языке.

Данное исследование направлено на реализацию задач, намеченных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан: Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года; № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года; № УП-5953 «О Государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» от 2 марта 2020 года; № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года; № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» от 6 ноября 2020 года; № ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития» от 1 апреля 2021 года; № ПП-117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года; Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года и в других нормативно-правовых документах, которые приняты в сфере образования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Рассмотрению категории условия посвящены работы многих зарубежных ученых. Логико-философский подход к описанию данной категории представлен в работах Matheus Silva, John Cantwell, William Lycan, Fabien Schang, А.В. Синелевой, Ю.В. Ивлева, О.Г. Шевченко, А.А. Акопяна<sup>2</sup> и других ученых. Особенности лингвистического подхода к описанию условных конструкций отражены в работах Geoffrey Leech, Jan Svartvik, Barbara Abbott, Adnan Vujak<sup>3</sup> и других исследователей. Эти конструкции в русском языкознании рассмотрены с точки зрения их семантического потенциала, специфики языковых единиц (Р.М. Теремова, В.Б. Евтюхин, Е.А. Диденко<sup>4</sup>), которые представляют семантику условия на уровне простого предложения (Н.Е. Лосева, Л. С. Крючкова, А.А. Калинин<sup>5</sup>), простого осложненного предложения (С.А. Алексанова, Г.Н. Манаенко, О.М. Чупашева<sup>6</sup>) и сложного предложения (Л.Ю. Максимов, В.В. Бабайцева, П.А. Лекант, Ю.Е. Бороздина, А.В. Акопян, Л.В. Иваничкина<sup>7</sup>). Обращалось

---

<sup>2</sup>Matheus Silva. The Inextricable Link Between Conditionals and Logical Consequence, 2023. – <https://philpapers.org/rec/SILTIL-3>; John Cantwell. Revisiting McGee’s Probabilistic Analysis of Conditionals // Journal of Philosophical Logic. – № 5, 2022. – P. 1-45. – <https://philpapers.org/browse/conditional-assertion>; William Lycan. Conditional-assertion theories of conditionals. – In Judith Jarvis Thomson & Alex Byrne (eds.), Content and Modality: Themes from the Philosophy of Robert Stalnaker. Oxford University Press. – P. 148-164. – <https://philpapers.org/browse/conditional-assertion>; Fabien Schang. A 4-valued logic of strong conditional // South American Journal of Logic – № 3 (1), 2018. – P. 59-86. – <https://philpapers.org/asearch.pl?pub=10221>; Синелева А.В. Формально-логическое представление семантики и системности терминов философии и логики: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 51 с.; Ивлев В.Ю. Оформление логического инструментария в истории русской философии XVII - начала XVIII вв.: Дисс. ... докт. фил. наук. – М., 2001. – 229 с.; Шевченко О.Г. Гипотетическое знание в модальностях языка: Дисс. ... канд. фил. наук. – Новосибирск, 2009. – 173 с.; Акопян А.А. Особенности лингвистической репрезентации логико-философской категории условия: на материале английского и русского языков: Дисс. ... канд. филол. наук. – Пятигорск, 2011. – 157 с.

<sup>3</sup>Geoffrey Leech, Jan Svartvik. A Communicative Grammar of English. – London: Routledge, 2013. – 456 p. – <https://doi.org/10.4324/9781315836041>; Barbara Abbott. Some Remarks on Indicative Conditionals // Proceedings from Semantics and Linguistic Theory (SALT). – № 14, 2004. – P. 1-19. – DOI: <https://doi.org/10.3765/salt.v14i0.2914>; Vujak A. Conditionals in political texts: Doctoral dissertation. – Osijek, 2014. – 172 p. – <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:142:266852>.

<sup>4</sup>Теремова Р.М. Функциональная грамматика: блок обусловленности в современном русском языке: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 284 с.; Евтюхин В.Б. Категория обусловленности в современном русском языке: Дисс. ... докт. филол. наук. – СПб., 1995. – 331 с.; Диденко Е.А. Способы выражения условия в русских пословицах: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 2001. – 19 с.

<sup>5</sup>Лосева Н.Е. Выражение условных отношений в структуре простого предложения: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 1985. – 24 с.; Крючкова Л.С. Падежная и предложно-падежная система русского языка. Функционально-семантический аспект: монография. – М.: Флинта, 2023. – 136 с.; Калинин А.А. Семантика и предикативное функционирование предложно-падежных форм существительных в современном русском языке: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2003. – 243 с.

<sup>6</sup>Алексанова С.А. Синкретизм как системное явление в сфере обстоятельственной детерминации предложения: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 46 с.; Манаенко Г.Н. Осложненное предложение в языке и речи. Очерки по теории и методологии исследования: монография. – Ставрополь: СГУ, 2003. – 255 с.; Чупашева О.М. Грамматика русского деепричастия: Дисс. ... докт. филол. наук. – Мурманск, 2010. – 382 с.

<sup>7</sup>Максимов Л.Ю. Многомерная классификация сложноподчиненных предложений (на материале современного русского литературного языка): монография. – М.: Флинта, 2016. – 677 с.; Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: монография. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 496 с.; Лекант П.А. Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке: монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 86 с.; Бороздина Ю.Е. Текстобразующие потенции и контекстуальные реализации условных сложноподчиненных предложений с союзами недифференцированного значения: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Липецк, 2003. – 27 с.; Акопян А.В. ЕСЛИ и только ЕСЛИ: монография. – Ереван: ЕГУ, 2012. – 172 с.; Иваничкина Л.В. Выражение отношений обусловленности в бессоюзном сложном предложении: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2004. – 127 с.

внимание на то, что языковые единицы с семантикой условия могут составлять функционально-синтаксические синонимические ряды (М.С. Бунина, Т.М. Мирохина, Т.В. Нерушева<sup>8</sup>) и образовывать функционально-семантические поля (А.Х. Ашрапова, Ю.Ю. Леденев, Ж.Н. Тимофеева, Е.В. Завгородняя<sup>9</sup>).

В отечественной лингвистике характер синтаксических отношений являлся объектом исследования. Рассматривались отношения временные (Д.И. Рузиева, А.Дж. Паизбекова<sup>10</sup>), пространственные (М.М. Давлатова<sup>11</sup>), определительные (Е.А. Лагай<sup>12</sup>), сравнительные и сопоставительные (О.В. Кон<sup>13</sup>), причинно-следственные (С.А. Алимсаидова<sup>14</sup>). Исследование условных отношений с точки зрения специфики их семантики и средств выражения не проводилось.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков по направлению «Научно-исследовательская и научно-творческая работа докторантов, соискателей и студентов».

**Цель исследования** – разработать модель обучения учащихся-билингвов 8-9 классов школ Узбекистана с русским языком обучения средствам выражения условных отношений в современном русском языке.

**Задачи исследования:**

провести в учебных целях сопоставительный анализ средств выражения условных отношений в русском и узбекском языках;

---

<sup>8</sup>Бунина Е.Е. Особенности просодической интерференции в ситуации искусственного триязычия: экспериментально-фонетическое исследование: Дисс. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2004. – 187 с.; Мирохина Т.М. Условные предложения неиндикативного типа: структура, семантика, функционирование: Дисс. ... канд. филол. наук. Липецк, 2004. – 163 с.; Нерушева Т.В. Выражение категории условия при помощи средств лексической семантики: Дисс. ... канд. филол. наук. – Орел, 2003. – 165 с.

<sup>9</sup>Ашрапова А.Х. Функционально-семантическое поле кондициональности в разноструктурных языках: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Казань, 2006. – 24 с.; Леденев Ю.Ю. Явления изофункциональности на различных ярусах синтаксической системы языка: Дисс. ... докт. филол. наук. – Ставрополь, 2001. – 344 с.; Тимофеева Ж.Н. Способы и средства выражения следственных отношений в простом и сложном предложениях в современном русском литературном языке: Дисс. ... канд. филол. наук. Ставрополь, 1996 – 204 с.; Завгородняя Е.В. Структурно-семантические особенности условных конструкций на различных ярусах синтаксиса современного русского языка: Дисс. ... канд. филол. наук. – Ставрополь, 2000. – 178 с.

<sup>10</sup>Рузиева Д.И. Развитие русской речи учащихся-узбеков 7-9 классов при дифференцированном подходе к обучению (на материале выражения временных отношений): Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 154 с.; Паизбекова А.Дж. Лингвокогнитивный аспект репрезентации временных отношений в пословицах английского, русского, узбекского и казахского языков: Дисс. ... докт. философии (PhD) по филол. наукам. – Ташкент, 2019. – 151 с.

<sup>11</sup>Давлатова М.М. Коммуникативно-ориентированное обучение узбекских школьников средствам выражения пространственных отношений на русском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2009. – 174 с.

<sup>12</sup>Лагай Е.А. Лингвометодические основы обучения учащихся-билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 196 с.

<sup>13</sup>Кон О.В. Лингвометодические основы развития у учащихся-узбеков коммуникативно-речевых умений сравнения и сопоставления на русском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 182 с.

<sup>14</sup>Алимсаидова С.А. Формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2021. – 393 с.

проанализировать действующую программу и учебники по русскому языку для учащихся 8-9 классов школ с русским языком обучения в аспекте исследуемой проблемы;

определить уровень владения учащимися языковыми средствами выражения условных отношений, выявить трудности в употреблении условных конструкций;

изучить опыт работы учителей республики по обучению учащихся-билинггов средствам выражения условных отношений и активизации их в речевой практике;

разработать на основе коммуникативно-культурологической концепции модель обучения, включающую систему упражнений, задания для самостоятельной работы по усвоению средств выражения условных отношений, а также рекомендации к их выполнению;

проверить в ходе обучающего эксперимента эффективность предложенной нами модели обучения учащихся-билинггов 8-9 классов школ с русским языком обучения средствам выражения условных отношений в русском языке.

**Объектом исследования** является процесс обучения средствам выражения условных отношений в русском языке учащихся 8-9 классов школ Узбекистана с русским языком обучения.

**Предметом исследования** являются технологии, методы и приемы обучения средствам выражения условных отношений в русском языке учащихся-билинггов 8-9 классов школ с русским языком обучения на основе коммуникативно-культурологической концепции.

**Методы исследования.** Были использованы следующие методы исследования: теоретический (анализ и синтез лингвистической, лингводидактической, методической, учебно-методической литературы по проблеме исследования); эмпирический (наблюдение, проведение педагогического эксперимента); математико-статистический (обработка экспериментальных данных и их анализ).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

научно-теоретически обоснована необходимость усвоения учащимися-билингвами 8-9 классов категории условия как универсальной логико-смысловой категории, используемой в практике ситуативно-обусловленного общения для аргументации собственной точки зрения на те или иные события и факты реальной действительности;

доказана эффективность интерактивной модели обучения на основе коммуникативно-культурологической концепции, способствующей формированию культурной и самодостаточной личности, при обучении учащихся-билинггов средствам выражения условных отношений;

усовершенствовано лингводидактическое обеспечение процесса обучения за счет разработанной системы упражнений, направленной на использование условных конструкций, на основе интеграции в коммуникативно-культурологическую концепцию таких компонентов личностно-ориентированного подхода, как дифференциация, предшествующий опыт, эмоционально-волевая сфера и индивидуальность;

усовершенствована когнитивная деятельность учащихся с помощью рабочей тетради, разработанной с целью стимулирования самостоятельной деятельности учащихся при изучении условных конструкций, реализующей лингводидактическое обеспечение процесса обучения учащихся-билингвов средствам выражения условных отношений на основе креативного компонента положительной внутренней мотивации к усвоению русского языка.

#### **Практические результаты исследования:**

определена важная роль формирования умений и навыков владения условными конструкциями учащихся-билингвов 8-9 классов для ведения ситуативно-обусловленной коммуникации;

доказано, что уровень владения учащимися русской речью повышается при использовании разработанной модели обучения;

разработана система упражнений коммуникативно-культурологической направленности на осознание, выявление, анализ, сопоставление, трансформацию, продуцирование конструкций с условными отношениями, а также составлена рабочая тетрадь для самостоятельной работы учащихся;

усовершенствована методика изучения условных отношений на основе применения педагогических технологий, направленных на развитие мыслительной деятельности учащихся и раскрытие их творческого потенциала.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений, методологией и методикой исследования, экспериментальной проверкой предложенной системы работы, объективностью количественного и качественного анализа итогового среза.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость работы заключается в теоретическом обосновании необходимости учета многоаспектности категории условия как объекта изучения философии, логики, лингвистики, в использовании функционального подхода в рассмотрении условных отношений, в разработке коммуникативно-культурологической концепции обучения ситуативно-обусловленной речи.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе школ с русским языком обучения, для усовершенствования учебно-методического комплекса, при составлении учебников.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов и методических рекомендаций по обучению учащихся-билингвов 8-9 классов средствам выражения условных отношений в современном русском языке:

материалы исследования и выводы о необходимости изучения учащимися-билингвами 8-9 классов категории условия как универсальной логико-смысловой категории, используемой в практике ситуативно-обусловленного речевого общения для аргументации собственной точки зрения на те или иные события и факты реальной действительности были использованы при разработке 2 пункта проекта постановления Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2023 года ПП-№184 «О мерах по организации деятельности военно-академического лицея имени Джалолиддина

Мангуберды» (Справка №10/1349 от 27 июля 2023 года Министерства обороны Республики Узбекистан), а также внедрены в реализацию практического проекта F3-20191258 «Создание полилингвальной платформы (на узбекском, русском, английском языках) узбекской литературы» (Справка № 03/1-1971 от 30 сентября 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои). В результате материалы исследования послужили источником в подготовке нормативных документов, разработанных в рамках проектов;

материалы исследования и выводы об эффективности модели обучения, способствующей формированию культурной и самодостаточной личности, развитию субъектного потенциала учащегося, обеспечивающей реализацию коммуникативно-культурологической концепции обучения учащихся-билингвов способам выражения условных отношений были реализованы в рамках фундаментального проекта «Эрудит» (Справка №10/1549 от 08 августа 2023 года Министерства обороны Республики Узбекистан), а также были внедрены в реализацию практического проекта F3-20191258 «Создание полилингвальной платформы (на узбекском, русском, английском языках) узбекской литературы» (Справка № 03/1-1971 от 30 сентября 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои). Основные положения и выводы диссертационной работы послужили совершенствованию учебно-методических материалов в рамках проектов;

рекомендации по использованию усовершенствованной методики обучения учащихся-билингвов средствам выражения условных отношений, основывающейся на системе упражнений, нацеливающих на использование условных конструкций в ситуативно-обусловленной коммуникации в аспекте коммуникативно-культурологического подхода, а также использовании современных педагогических технологий были использованы в рамках фундаментального проекта «Эрудит» (Справка №10/1549 от 08 августа 2023 года Министерства обороны Республики Узбекистан), а также были использованы в рамках практического проекта F3-20191258 «Создание полилингвальной платформы (на узбекском, русском, английском языках) узбекской литературы» (Справка № 03/1-1971 от 30 сентября 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои). В содержание проектов были включены научно-практические рекомендации, направленные на совершенствование лингвистических и дидактических основ обучения иностранным языкам (в т.ч. и русского) в сфере образования;

предложения по усовершенствованию лингводидактического обеспечения процесса обучения средствам выражения условных отношений учащихся-билингвов 8-9 классов за счет разработанной рабочей тетради по русскому языку, нацеленной на формирование положительной мотивации к изучению русского языка, стимулирование самостоятельной деятельности учащихся при изучении условных конструкций были внедрены в разработку 2 пункта проекта постановления Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2023 года

ПП-№184 «О мерах по организации деятельности военно-академического лицея имени Джалолиддина Мангуберды» (Справка №10/1349 от 27 июля 2023 года Министерства обороны Республики Узбекистан), а также были использованы в реализации практического проекта F3-20191258 «Создание полилингвальной платформы (на узбекском, русском, английском языках) узбекской литературы» (Справка № 03/1-1971 от 30 сентября 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои). В результате выводы и рекомендации послужили важным источником в подготовке электронных ресурсов, типографских учебно-методических изданий, теоретического и практического материала в рамках проекта, содержательно обогатили контент практического материала платформы на русском языке.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и выводы диссертационного исследования были обсуждены на 14 Международных и 11 Республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 35 работ, в том числе 10 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских исследований, из них 3 статьи в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст диссертации составляет 167 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновываются актуальность и востребованность темы исследования, её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, характеризуется степень изученности проблемы, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, указываются основные методы исследования, а также его научная новизна, раскрывается научная и практическая значимость, достоверность и обоснованность полученных результатов, приводятся данные о внедрении, апробации и опубликованности результатов исследования, о структуре и объеме работы.

В первой главе диссертации **«Логико-философские и лингвистические основы обучения учащихся 8-9 классов школ с русским языком обучения средствам выражения условных отношений в русском языке»** раскрывается понятие категории условия с точки зрения философии и логики, дается лингвистическая характеристика условных отношений, производится сопоставительный анализ средств выражения условных отношений в русском и узбекском языках.

Категория условия является одной из универсальных категорий, отражающей своеобразие связей между различного рода событиями,

явлениями, процессами, требующими осмысления их взаимосвязанности. Анализ работ дал основание сделать вывод, что категория условия изучается в нескольких науках, ракурс ее рассмотрения различен, обусловлен спецификой области знания. Условные отношения реализуются на разных синтаксических уровнях: в простом, в простом осложненном, в сложном предложениях.

Условные синтаксические отношения имеют определенные морфологические способы выражения. В простом предложении обуславливающий компонент выражен словоформой существительного с предлогами *при*, *без*, а обусловленный компонент выражен определенной формой глагола. В простом осложненном предложении обуславливающий компонент является обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным или субстантивным оборотом, обусловленный компонент выражен специализированной формой глагола. В сложноподчиненном предложении обуславливающий компонент является придаточной частью, а обусловленный компонент является главной частью, между этими частями реализуются отношения прямой обусловленности. Подобные отношения представлены в сложносочиненном и бессоюзном сложном предложениях, где из-за отсутствия подчинительных союзов с семантикой условия актуализируется определенный набор грамматических, лексических, позиционных, интонационных средств связи.

Развернутая система средств выражения условных отношений в русском языке является достаточно сложным объектом для усвоения учащимися. Современные реалии школ Узбекистана свидетельствуют о том, что в классах с русским языком обучения преобладают тюркоязычные учащиеся, для которых русский язык является неродным. Учащиеся-билингвы поставлены в ситуацию, когда в их сознании должно быть отражено контактирование «парадигматических и синтагматических единиц родного и изучаемого языков»<sup>15</sup>. Это обуславливает необходимость учета в процессе изучения грамматических особенностей русского языка фактов сходства и различия двух систем, в нашем случае – средств выражения условных отношений в русском и узбекском языках.

Обзор современных материалов по сопоставительному изучению конструкций с семантикой условия показывает, что как в русском, так и в узбекском языках основной синтаксической единицей для выражения условных отношений являются сложноподчиненные предложения с придаточной условия. Формальным показателем проявления условной семантики в русском языке выступают подчинительные союзы *если*, *коли*, *ежели*, *при том условии что*, *когда*, *в случае если*, *кабы* и др., а в узбекском языке подчинительные союзы *agar*, *agarda*, *bordi-yu*, *modomiki*, *basharti*, *tabodo*. Условные отношения в бессоюзных сложных предложениях представлены как в русском, так и в узбекском языках, однако для

---

<sup>15</sup>Джусупов М. Билингвальное образование: проблема звуковой и лингвокультурной интерференции // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2017. Вып. 14. – № 3. – С. 351.

узбекского языка они менее характерны. При отсутствии формальных показателей в сопоставляемых языках важным становится соотношение модальных планов предикативных частей, видо-временных форм глаголов-сказуемых и другие факторы.

Несовпадение в средствах выражения условного значения (отсутствие или нечастое употребление) в простом и простом осложненном предложениях русского и узбекского языков должно учитываться в практике преподавания при изучении данных конструкций учащимися-билингвами, чтобы они могли правильно и осознанно строить свои высказывания и употреблять их в соответствии с задачами коммуникации.

Во второй главе диссертации **«Анализ состояния работы по обучению учащихся-билингвов 8-9 классов средствам выражения условных отношений в русском языке»** представлен анализ действующих учебной программы, учебников по русскому языку для 8 и 9 классов школ общего среднего образования с русским языком обучения, приводятся данные констатирующего среза об уровне владения учащимися-билингвами условными конструкциями, а также анализируется опыт работы учителей в аспекте проблемы исследования.

Незначительное количество часов, отведенных на изучение предложений со значением условия, не способствует глубокому и качественному усвоению этих конструкций и возможности при помощи их «решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи в определенных сферах и ситуациях общения»<sup>16</sup>. Многомерность значения условия и способов его выражения на всех ярусах языка не соотносимы с тем, как представлена категория обусловленности в содержательном и количественном аспектах программы. Это нашло отражение в характере подачи материала по усвоению специфики значения условия в учебниках по русскому языку для 8-9 классов и подборе упражнений для закрепления и развития необходимых навыков в использовании условных конструкций.

Анализ учебников по русскому языку для 8 и 9 классов школ общего среднего образования с русским языком обучения, произведенный с целью установления содержательного компонента, характера лексико-грамматического материала, его активизации в речи учащихся, а также наличия сведений и упражнений на усвоение средств выражения синтаксических условных отношений выявил следующее. В учебниках содержится минимум теоретических сведений об условных конструкциях, не указаны среди обособленных обстоятельств сами обстоятельства условия, не отмечена возможность выражения значения условия деепричастным и субстантивным оборотом, упражнения однообразны, не нацеливают на составление учащимися своих предложений, их трансформирование и продуцирование в различных ситуациях речевого общения, не стимулируют на раскрытие исследовательского и творческого потенциала обучающихся. Указанные факты свидетельствуют о необходимости введения в учебную

---

<sup>16</sup>Национальная учебная программа по русскому языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-11 классы). – Ташкент: РЦО, 2020. – С. 4. (Электронный ресурс). – URL: <https://uzviylik.tdi.uz>.

программу и учебники материала, способствующего качественному усвоению условных конструкций и мотивирующего к изучению русского языка в аспекте коммуникативно-культурологической концепции обучения.

Констатирующий срез проводился в 2020-2021 учебном году с целью получения объективных данных об уровне владения условными конструкциями учащимися 8-9 классов школ с русским языком обучения № 44 и № 238 Учтепинского района, школы № 79 Чиланзарского района города Ташкента; школ № 6, № 11, № 18 города Маргелана Ферганской области; школ № 3, № 9, специализированной школы № 10 города Кагана Бухарской области; школ № 4, № 34, № 6 Гузарского района Кашкадарьинской области. В задачи констатирующего среза входило: 1) выяснение наличия у учащихся отчетливого представления о синтаксической семантике условия; 2) установление навыков правильного построения и трансформирования предложений со значением условия; 3) определение уровня владения условными конструкциями в различных речевых ситуациях; 4) выявление наиболее характерных ошибок в употреблении условных конструкций.

Для оценки уровня владения условными конструкциями применялись следующие критерии: наличие знаний о значении условия и его проявления в предложениях разных структурных уровней; умений определять, анализировать, конструировать и употреблять в ситуативно-обусловленной речи предложения с семантикой условия; навыков построения, трансформирования, использования в диалогической и монологической речи условных конструкций, составления текстов, включающих предложения с разными способами выражения условных отношений.

Материал для среза включал несколько заданий аналитического, полуконструктивного, конструктивного, творческого характера.

При анализе выполнения заданий констатирующего среза был выявлен ряд типичных ошибок:

1) неверное понимание синтаксической семантики условия: *Он без лишних слов сварил нам вкусный плов* (в качестве обстоятельства условия указано сочетание *без лишних слов*);

2) отсутствие навыка разграничения сложных предложений с условными отношениями и предложений с другим типом отношений: *Он совершил хороший поступок, и друзья хвалят его* (причинно-следственные отношения между частями предложения квалифицированы как условные);

3) неправильное построение предложений с условными отношениями между компонентами: *Мне стало очень радостно, услышав похвалу от учителя* (вместо *я очень обрадовался*);

4) неумение трансформировать предложения с условной семантикой: *При наличии доступа в интернет ученик быстрее напишет реферат. – Доступная в интернет, ученик быстрее напишет реферат* (вместо *имея доступ в интернет...*).

Следует отметить, что при составлении диалогов и текстов по предложенным ситуациям учащиеся использовали однообразные средства выражения условных отношений: *Я сяду около брата, если он попросил помочь с уроками. Потом посмотрю учебник. Сам помогу, если задание не очень трудное. Зову маму, если задание трудное* (по предложенной ситуации: *Как ты поступишь, если младший брат попросил помочь с уроками?* – использованы

только сложноподчиненные предложения с постпозитивной придаточной условия).

При выполнении заданий учащимися также были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Результаты проверки заданий констатирующего среза, наблюдения за учебным процессом, посещение уроков, беседы с учителями, анкетирование педагогов-русистов города Ташкента, Ферганской, Бухарской, Кашкадарьинской областей свидетельствуют о необходимости введения в практику преподавания эффективной модели обучения, способствующей организации целенаправленной работы с учащимися по формированию прочных знаний об условных конструкциях и мотивации к использованию их в ситуативно-обусловленной речи. Такая модель предполагает применение интерактивных приемов и методов обучения, стимулирующих аналитическую и творческую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

В третьей главе диссертации **«Методическая система работы по усвоению учащимися-билингвами 8-9 классов средств выражения условных отношений в русском языке»** обосновывается применение модели обучения при реализации коммуникативно-культурологической концепции обучения, представлена система упражнений по усвоению учащимися-билингвами 8-9 классов средств выражения условных отношений в русском языке, дается описание хода и результатов обучающего эксперимента.

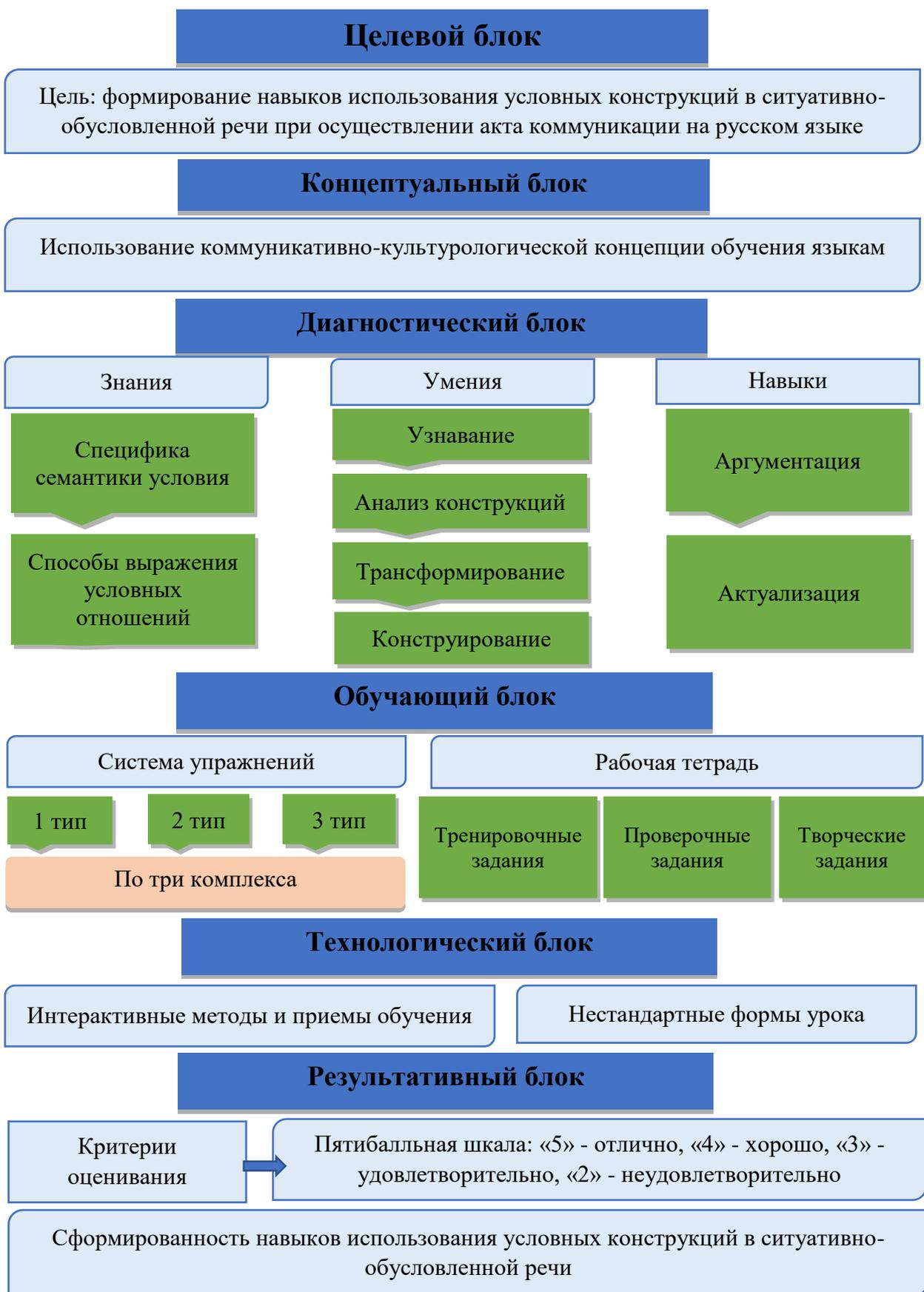
На сегодняшний день необходимо создание «новой образовательной парадигмы с новым типом педагогических отношений»<sup>17</sup>, с установлением субъект-субъектной связи между обучающим и обучающимися. Такие отношения между учителем и учащимися обеспечивает модель обучения. В модели обучения используются такие технологии организации учебного процесса, когда педагог определяет общее направление учебной деятельности, подбирает комплекты учебных заданий, где возможно использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-источников, а ученик осмысленно выбирает путь усвоения учебного материала, использования предложенных возможностей, обсуждает с учителем и одноклассниками план действий и достигнутый результат. При этом совместная деятельность не исключает проявления обучающимися инициативы и творчества. Поэтому модель обучения способствует формированию культурной и самодостаточной личности, развитию и реализации субъектного потенциала учащегося.

В нашем исследовании под моделью обучения учащихся-билингвов условным конструкциям понимается структура и этапы учебно-педагогического процесса, который направлен на усвоение разнообразия способов выражения условных отношений в русском языке и использование условных конструкций в различных ситуациях общения.

Разработанная нами модель состоит из целевого, концептуального, диагностического, обучающего, технологического и результативного блоков (см. рис. 1.).

---

<sup>17</sup>Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – С. 47.



**Рис. 1. Модель обучения учащихся-билингвов условным конструкциям на основе реализации коммуникативно-культурологической концепции обучения**

В целевом блоке определена цель обучения – формирование навыков использования условных конструкций в ситуативно-обусловленной речи при осуществлении акта коммуникации на русском языке.

В концептуальном блоке указана концепция обучения – коммуникативно-культурологическая концепция, основой которой является идея соизучения языка и культуры в полилингвокультурной образовательной среде.

В диагностическом блоке раскрывается содержание умений и навыков учащихся, которыми они должны овладеть при изучении условных конструкций русского языка.

В обучающем блоке представлена система упражнений, содержащая три типа упражнений, каждый из которых включает по три комплекса, обеспечивающих поэтапное формирование знаний о специфике семантики условия и средствах ее выражения, их деятельностное закрепление в виде умений и навыков оперирования условными конструкциями и использования в актах коммуникации. Данный блок включает также рабочую тетрадь, где разработаны задания, мотивирующие к изучению русского языка и раскрытию аналитических и творческих способностей учащихся.

В технологический блок включены интерактивные методы и приемы обучения, а также нестандартные формы урока, позволяющие вовлечь в активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В результативном блоке определены критерии оценивания по пятибалльной шкале: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно, а также отражены результаты обучения и сформированности навыков использования условных конструкций в ситуативно-обусловленной речи.

Ведущим фактором в разработке модели обучения является определение ее концепции. Исследования последних лет доказывают эффективность использования коммуникативно-культурологической концепции обучения русскому языку, обеспечивающей, по мнению Э. Колларовой, изучение языка в его взаимосвязи с культурой<sup>18</sup>, чем достигается «духовное развитие личности учащихся»<sup>19</sup>.

Целесообразность использования данной концепции Е.И. Пассов видит в том, что у учащихся «развиваются языковые, речевые и прочие способности, умение общаться в разных жизненных ситуациях, формируется мотивация к дальнейшему овладению языком»<sup>20</sup>. По мнению И.Г. Балашовой, Г.Ю. Богданович, Т.Ю. Новиковой, «в центре коммуникативно-культурологической концепции обучения языкам лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры»<sup>21</sup>.

---

<sup>18</sup>Kollárová E. Hovory o kulturologickom smerovaní cudzojazyčnej edukácie. 2. vydanie. – Bratislava: Statny pedagogicky ústav, 2014. – 214 s.

<sup>19</sup>Хайзер Ф. Синтетическая художественная культура – фундаментальный принцип культурологически направленного обучения русскому языку в Словакии: к юбилею Эвы Колларовой // Русистика. – 2019. – Т. 17. – № 4. – С. 409. – DOI: 10.22363/2618-8163-17-4-408-413.

<sup>20</sup>Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. – М: Глосса-Пресс, 2006. – С.20.

<sup>21</sup>Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. О коммуникативно-культурологической концепции обучения языкам: украинско-русско-крымскотатарский тематический словарь // Культура народов Причерноморья. – 2002. – № 44. – С. 162.

Система упражнений по усвоению конструкций со значением условия представлена в таблице 1:

Таблица 1.

**Система упражнений по усвоению конструкций со значением условия**

I тип	II тип	III тип
Рецептивные упражнения	Репродуктивные упражнения	Продуктивные упражнения
<p>1. Комплекс упражнений на узнавание, понимание и осознание семантики и структуры условных конструкций.</p> <p>2. Комплекс упражнений на развитие умений по выявлению и анализу грамматических признаков условных конструкций.</p> <p>3. Комплекс упражнений на закрепление навыков владения всеми видами речевой деятельности при работе с материалом, содержащим условные конструкции.</p>	<p>1. Комплекс упражнений на развитие умений по составлению условных конструкций по образцу.</p> <p>2. Комплекс упражнений на отработку умений по составлению предложений, подбору главной или придаточной части для формирования сложного предложения с условным значением.</p> <p>3. Комплекс упражнений на автоматизацию умений по трансформированию предложений с условной семантикой, систематизации условных конструкций и включения их в связный текст.</p>	<p>1. Комплекс упражнений на развитие умений по составлению и ведению ситуативно-обусловленных диалогов с использованием условных конструкций.</p> <p>2. Комплекс упражнений на отработку умений по составлению монологов разного типа (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>3. Комплекс упражнений на автоматизацию умений самостоятельного составления текстов и анализа готовых текстов, включающих конструкции с условной семантикой.</p>

Разработка системы упражнений на усвоение средств выражения условных отношений в соответствии с выбранной нами концепцией обучения обусловила включение в нее нескольких взаимосвязанных типов (рецептивные, репродуктивные, продуктивные) и комплексов упражнений, которые способствуют поэтапному формированию умственных действий, приобретению необходимых знаний и отработке умений и навыков оперирования языковыми единицами, включения их в акт коммуникации.

Разработанная система упражнений содержит рекомендации по использованию определенных интерактивных приемов, а также реализацию идеи о соизучении языка и культуры на основе использования средств визуализации.

Приведем примеры некоторых упражнений. Для выполнения одного из упражнений *рецептивного типа* рекомендован прием «Аналитик» и дана иллюстрация. Учащимся предлагается прочитать предложения о народном промысле Узбекистана – уникальном золотом шитье, определить тип предложений и заполнить таблицу, учитывая способ выражения условного значения (рис. 2).

	
Тип предложения	Предложения
Простое предложение с обстоятельством условия	
Простое предложение с обособленным обстоятельством условия	
Сложноподчиненное предложение с придаточной условия	

**Рис. 2 Упражнение с использованием приема «Аналитик»**

Для выполнения *упражнения репродуктивного типа*, где учащиеся должны выбрать из предложенных и вставить подходящие по смыслу и структуре условные конструкции, чтобы получился полноценный текст, рекомендован прием «Вставка» и дана стимулирующая к выполнению упражнения картинка.



*... сварить борщ может каждый! Но необходимо избежать некоторых ошибок. ..., то это испорченная поджарка. ... , поджарка придаст борщу кислинку. ..., вы можете добавить разные специи. Но опытные повара считают, что никакие приправы не помогут.*

*... , учитывайте еще одно правило! ... , вы получите катастрофу.*

*... , вы получите хороший результат!*

**Условные конструкции для справки:**

собираясь спасти вкус блюда; если говорить о главной ошибке в приготовлении; при желании; коли уж вы хотите сварить по-настоящему вкусный борщ; при соблюдении всех правил; добавив в наваристый мясной бульон жирную поджарку; пригорев.

Для выполнения *упражнения продуктивного типа*, где представлена ситуация посещения музея С. Есенина в Ташкенте, учащимся предлагается продолжить диалог о впечатлениях своих сверстников после экскурсии, рекомендован прием «Поговорим».



Прием «ПОПС-формула» рекомендован в другом упражнении, где учащимся предлагается составить монолог-рассуждение на тему: «*Можно ли киберспортсмена назвать героем нашего времени?*». При составлении монолога

необходимо обозначить свою позицию (я считаю, что если ...; на мой взгляд, если ...; по моему мнению, если ...), дать ее обоснование (...; потому что ...; ..., так как ...; поскольку ..., постольку ...), привести примеры-подтверждения (например, ...; если привести пример, то ...), сделать вывод (...; поэтому ...; итак, ...).

Разработанная система упражнений отражает общую концепцию в обучении русскому языку с учетом коммуникативно-культурологической направленности в изучении условных конструкций. Применение интерактивных приемов обеспечивает необходимое взаимодействие всех участников учебного процесса, сотрудничество в поиске ответа на поставленные в заданиях вопросы, в составлении диалогов и монологов по предложенным ситуациям, в осознании богатого культурного наследия русского и узбекского народов.

Для закрепления навыков работы с условными конструкциями и обеспечения прочного и качественного усвоения изучаемого материала, развития навыков самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности учащихся нами была создана рабочая тетрадь, которая входит в учебно-методический комплекс как компонент, обеспечивающий «становление и развитие положительной мотивации изучения русского языка»<sup>22</sup>. Эффективность использования рабочей тетради на уроках русского языка обусловлена тем, что «всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество»<sup>23</sup>.

Рабочая тетрадь – «это не механическое соединение ученика и тетради», а способ «формировать умение учиться»<sup>24</sup>. Этим обусловлена структура и содержание созданной нами рабочей тетради на усвоение условных конструкций, призванной сочетать классную и внеклассную работу, учитывать межпредметные связи уроков русского языка и литературы, способствовать усвоению языковых единиц не на отвлеченных примерах, а на текстах художественных произведений, которые изучаются на уроках литературы в 8-9 классах.

Система упражнений и задания рабочей тетради составили основное содержание обучающего эксперимента, который был проведен нами в период с 2021 по 2023 годы в тех же школах, где проводился констатирующий срез.

Цель проведения обучающего эксперимента – проверка эффективности разработанной модели обучения учащихся-билингвов активному использованию в своей речи конструкций, содержащих семантику условия.

Задачи проведения обучающего эксперимента:

1. Проверить на практике действенность предлагаемой модели обучения и системы упражнений на усвоение способов выражения условных отношений в русском языке.

---

<sup>22</sup>Национальная учебная программа по русскому языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-11 классы). – Ташкент: РЦО, 2020. – С.14.

<sup>23</sup>Привалова Е.А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса: Дисс. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2002. – С. 6.

<sup>24</sup>Вержинская Е.А. Создание рабочей тетради по дисциплине: методические рекомендации. – Оренбург: Оренбургский государственный колледж, 2009. – С. 3.

2. Определить, насколько повышается уровень владения условными конструкциями в различных коммуникативно-обусловленных ситуациях.

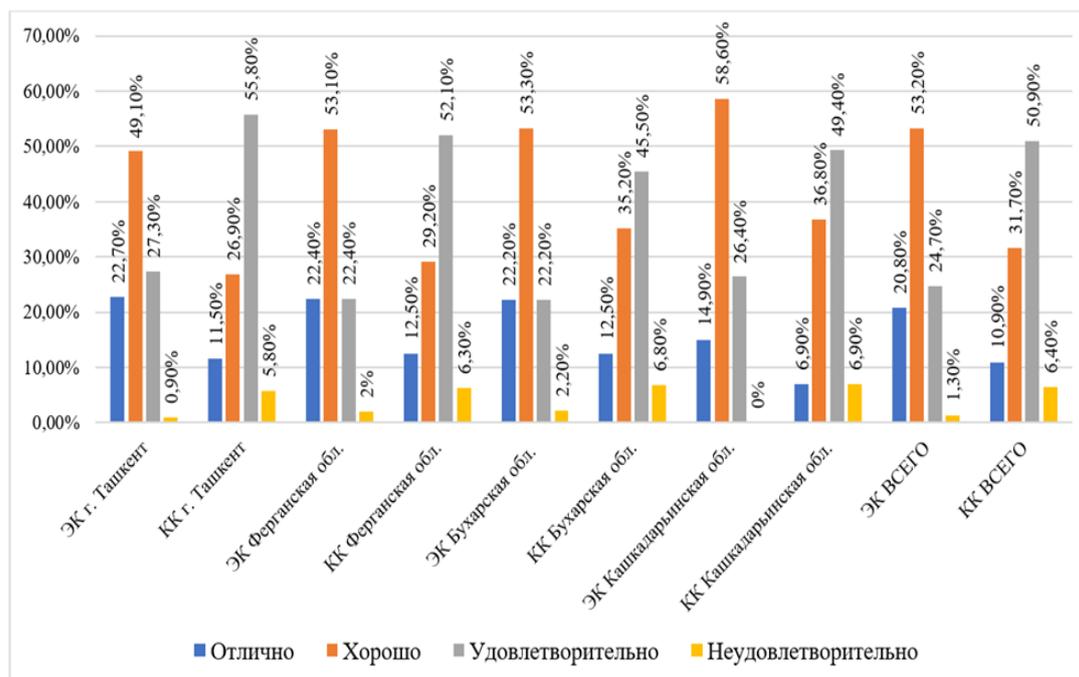
3. Мотивировать учащихся на раскрытие их исследовательского и творческого потенциала при выполнении заданий рабочей тетради.

4. Стимулировать учащихся к получению знаний не только грамматического, но и лингвокультурологического характера на основе использования материала о взаимодействии культур русского и узбекского народов, раскрыть исследовательский и творческий потенциал учащихся посредством выполнения заданий созданной рабочей тетради.

Учителя в ходе эксперимента использовали рекомендуемые интерактивные приемы: «Поиск соответствий», «Победитель», «Аналитик», «Баскетболист», «Спроси меня», «Цепочка», «ПОПС-формула» и др.

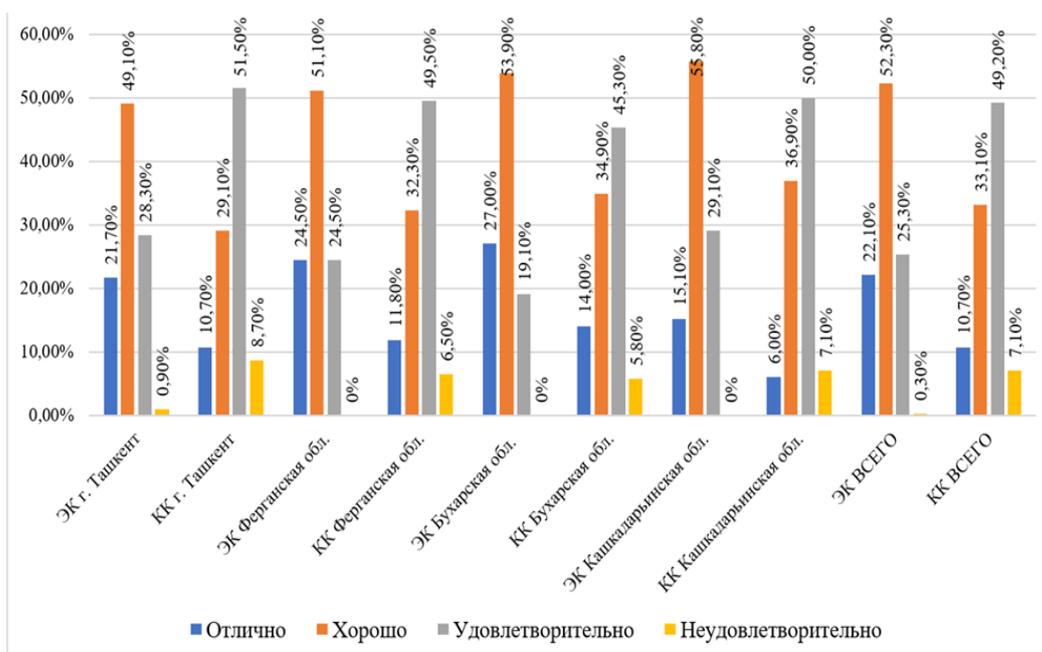
После окончания экспериментального обучения в 2022-2023 учебном году был проведен итоговый контрольный срез с целью определения эффективности предложенной модели обучения способам выражения значения условия. Число учащихся 8-9 экспериментальных классов составляло 760 человек, число учащихся 8-9 контрольных классов составляло 741 человек.

Количественные данные по результатам итогового среза в контрольных и экспериментальных 8-х классах по регионам представлены на рис. 3.



**Рис. 3. Результаты итогового среза в экспериментальных и контрольных 8-х классах по регионам**

Данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных 8-х классах повысился уровень знаний учащихся о способах выражения условного значения в простом и простом осложненном предложениях, усовершенствовались умения выявлять, характеризовать, трансформировать и использовать в коммуникации условные конструкции.



**Рис. 4. Результаты итогового среза в экспериментальных и контрольных 9-х классах по регионам**

Соответственно результаты итогового среза в контрольных и экспериментальных 9-х классах по регионам представлены на рис. 4. Данные гистограммы отражают тот факт, что в экспериментальных классах учащиеся лучше выполнили задания на характеристику сложных предложений, включающих предикативные части с реализацией условных отношений, их трансформацию, включение в свои сочинения, проявили умение строить свою речь исходя из конкретной жизненной ситуации, доказали свою способность рассказать о культуре дружественных народов.

Для подтверждения достоверности результатов обучающего эксперимента был проведен математико-статистический анализ экспериментальных данных, полученных нами. При статистическом анализе использовался метод Пирсона – критерий ХИ-квадрат.

Для сравнения результатов в экспериментальных и контрольных классах было принято такое среднее значение оценки, как:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}; \quad \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} \quad (1),$$

где  $x_i$  – оценки учащихся экспериментальных классов,  $i = \overline{1,4}$ ;  $y_i$  – оценки учащихся контрольных классов;  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$  – формулы для среднеарифметических значений оценок в экспериментальных и контрольных классах. Соответственно  $x_i$  и  $y_i$  – принимают значения оценок учащихся;  $n$  и  $m$  – количество учащихся в экспериментальных и контрольных классах;  $n_i$  и  $m_i$  – количество учащихся, получивших оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Среднее значение эффективности экспериментального обучения представляет собой соотношение средних арифметических значений оценок экспериментальных и контрольных классов. Коэффициент эффективности вычисляем по следующей формуле:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} \quad (2).$$

На основе данных статистических формул были произведены расчеты.

Согласно расчету результатов выполнения заданий, предложенных учащимся 8 классов,  $T_{наб} = 79,95 > T_{крит} = 7,81$ , мы находим среднее значение:

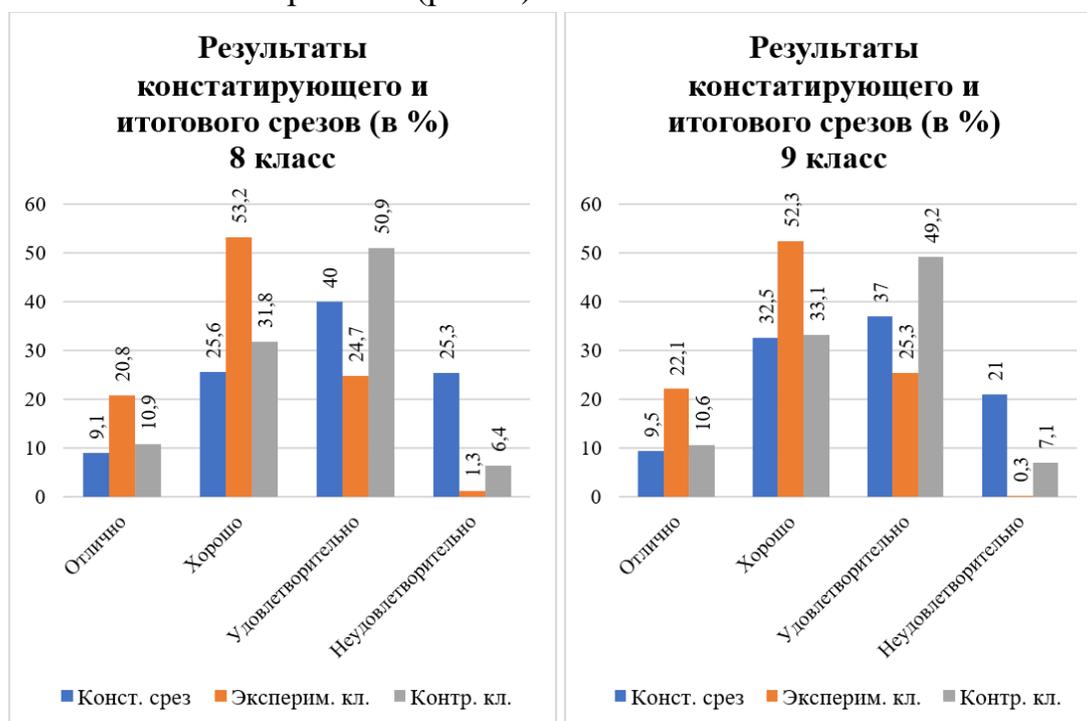
$$\bar{x} = \frac{1}{385} [80 \cdot 5 + 205 \cdot 4 + 95 \cdot 3 + 5 \cdot 2] = 3,94; \quad \bar{y} = \frac{1}{375} [41 \cdot 5 + 119 \cdot 4 + 191 \cdot 3 + 24 \cdot 2] = 3,47$$

$$\text{Коэффициент эффективности: } \eta = \frac{3,94}{3,47} = 1,13.$$

Аналогично были рассчитаны результаты выполнения заданий, предложенных учащимся 9 классов.

$$\text{Коэффициент эффективности: } \eta = \frac{3,96}{3,47} = 1,14$$

Сравнение результатов констатирующего среза и итогового среза представлены в гистограммах (рис. 5).



**Рис. 5. Результаты констатирующего и итогового срезов (в %) в 8-9 классах**

Данные гистограмм отражают факт положительной динамики в усвоении учащимися-билингвами средств выражения условных отношений в русском языке. В контрольных классах, где обучение проводилось по традиционной методике, наблюдаются незначительные изменения. В экспериментальных классах, где обучение проводилось по предложенной нами модели обучения, отмечается рост качественных показателей. Это свидетельствует о том, что целенаправленное обучение учащихся-билингвов 8-9 классов на основе разработанной модели обучения улучшает показатели владения средствами выражения семантики условия и использования условных конструкций в ситуативно-обусловленной речи в среднем на 13,5 %.

## **Методические рекомендации по усовершенствованию работы с учащимися-билингвами 8-9 классов над условными конструкциями**

При составлении методических рекомендаций учитывались результаты исследования состояния учебной работы по изучению условных конструкций на занятиях по русскому языку и проведенного экспериментального обучения в 8-9 классах с многонациональным составом учащихся.

1. Современные реалии требуют усовершенствования методики преподавания русского языка, в частности, изучения условных конструкций, являющихся отражением тех системных отношений, которые реализуются в языке при передаче значения прямой обусловленности. Логическая, структурная, семантическая, грамматическая обусловленность компонентов высказывания должна учитываться при построении связной речи в зависимости от ситуации общения.

2. Изучение условных конструкций и способов выражения условных отношений предусматривает использование современных подходов в практике преподавания и внедрение модели обучения, основанной на стимулировании познавательных способностей учащихся и развитии навыков самостоятельной работы.

3. В организации деятельности учащихся в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, при которой усвоение учебного материала происходит в нескольких направлениях, обусловленных применением различных приемов, создания ситуаций, когда учащиеся проявляют свой исследовательский и творческий потенциал, необходимо опираться на разработанную модель обучения.

4. Важным звеном в организации учебной деятельности на уроке должно стать использование продуманной системы упражнений, нацеленных на формирование глубоких знаний о специфике условной семантики, прочных умений и навыков владения условными конструкциями в ситуативно-обусловленной речи.

5. В учебный процесс должна быть внедрена рабочая тетрадь, которая позволяет решать задачи обучающего, развивающего, воспитывающего, контролирующего, поискового характера, что в совокупности с системой специально разработанных упражнений, которые нацелены на усвоение разнообразных средств выражения условных отношений, обеспечит поддержание постоянного интереса к изучению русского языка.

6. Применение модели обучения, в основу которой положена коммуникативно-культурологическая концепция, позволит не только сформировать у учащихся навыки общения, но и обеспечит изучение языка во взаимосвязи с культурой, обогатит их знаниями о нравственных ценностях и традициях русского и узбекского народов, что повлияет на духовное развитие личности учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведенного диссертационного исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Современная образовательная политика Республики Узбекистан ориентирована на вызовы XXI века, что обуславливает необходимость формирования у учащихся старших классов нового типа мышления, позволяющего критически оценивать происходящие изменения в социальной

и культурной жизни страны, принимать решения и отстаивать свою позицию. Соответственно меняется педагогическая парадигма, предусматривающая активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Данные факторы обуславливают необходимость совершенствования навыков общения, когда особое значение приобретает умение использовать те языковые средства, которые обладают логико-понятийным и оценочным компонентами. Среди языковых средств такого рода особую значимость имеют средства выражения условных отношений, отражающих взаимосвязь и взаимообусловленность явлений. Усвоение специфики семантики условия и реализация понимания ее сложности и многообразия средств выражения в актах реальной коммуникации обеспечивает развитие интеллекта учащихся, их способности устанавливать логические связи между событиями, оценивать возможности применения условных конструкций в ситуативно-обусловленной речи.

3. Современные реалии Узбекистана обуславливают разработку методики изучения условных конструкций с учетом многонационального состава классов, где преобладают учащиеся-билингвы. Для достижения эффективности усвоения средств выражения условных отношений нами была разработана и апробирована в учебном процессе модель обучения.

4. Внедрение разработанной модели обучения активизировало исследовательскую деятельность учащихся, научило их работать в сотрудничестве и проявлять заинтересованность в результатах совместной деятельности, выразившейся в умении вести ситуативно-обусловленные диалоги, строить связные тексты различных функциональных типов, представлять факты культуры узбекского и русского народов в яркой языковой форме.

5. При разработке модели обучения условным конструкциям была создана система упражнений, включающая в себя три типа, каждый из которых состоял из трех комплексов. Построение системы упражнений учитывало поэтапность введения новых знаний, формирование и развитие умений, закрепления навыков владения условными конструкциями в ситуативно-обусловленной речи. Материал упражнений был соотнесен с коммуникативно-культурологической концепцией обучения, что обусловило использование художественных текстов, свидетельствующих о взаимосвязи культур дружественных народов. Для упражнений в качестве методической рекомендации по их выполнению был указан интерактивный прием, направляющий деятельность учителя и учащихся.

6. Для закрепления навыков владения условными конструкциями была создана рабочая тетрадь, которая своим содержательным и иллюстративным материалом была призвана поддержать мотивацию к изучению способов выражения значения условия в текстах художественных произведений, проверить читательскую память учащихся, активизировать их аналитические и творческие способности при выполнении заданий во внеурочное время.

7. Проведенный обучающий эксперимент подтвердил эффективность использования модели обучения на основе коммуникативно-культурологической концепции, целесообразность применения разработанной системы упражнений и заданий рабочей тетради, результативность сочетания классной и внеклассной работы при изучении способов выражения условных отношений.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE UZBEKISTAN STATE WORLD  
LANGUAGES UNIVERSITY**

---

**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**CHERGINSKAYA IRINA ALEKSANDROVNA**

**TEACHING BILINGUAL STUDENTS OF THE 8TH-9TH GRADES TO  
THE MEANS OF EXPRESSING CONDITIONAL RELATIONS IN THE  
RUSSIAN LANGUAGE**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing  
(the Russian language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Tashkent – 2024**

**The theme of dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PhD/Ped1580.**

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) is available on the web page of the Scientific Council ([www.uswlu.uz](http://www.uswlu.uz)) and the Information and Educational Portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Lagay Elena Aleksandrovna**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Official opponents:**

**Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Milyutina Olga Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Leading organization:**

**Samarkand State Institute of Foreign Languages**

The dissertation defense will take place on «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 in \_\_\_\_\_ hours at the meeting of the Scientific Council on awarding scientific degrees PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 at Uzbekistan State World Languages University. (The address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, Kichik Khalka Yuli str., 21A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (998 71) 230-12-91; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Uzbekistan State World Languages University (registered under No. \_\_\_\_\_). Address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, Kichik Khalka Yuli str., 21A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (998 71) 230-12-91.

Dissertation abstract sent out «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024.

(Docket No. \_\_\_\_\_ of «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024)

**L.T. Akhmedova**

Chairperson of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**A.B. Rakhmonov**

Scientific Secretary of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**K.Sh. Muradkasimova**

Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research** is to develop of model for teaching bilingual students of the 8th-9th grades in Uzbekistan schools with the Russian language of education to learn the means of expressing conditional relations in modern Russian.

**The object of the research** is the process of teaching the means of expressing conditional relations in the Russian language to students of the 8th-9th grades of schools in Uzbekistan with the Russian language of education.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

scientific and theoretical substantiation of the necessity for bilingual students of 8-9 grades to master the category of conditionality as a universal logical and semantic category used in the practice of situationally conditioned communication to argue their own point of view on these or those events and facts of real reality;

the effectiveness of the interactive model of teaching based on the communicative-cultural concept, which contributes to the formation of a cultural and independent personality, in teaching bilingual learners the means of expressing conditional relations has been proven;

the linguistic-didactic support of the teaching process was improved by means of the developed system of exercises aimed at the use of conditional constructions on the basis of the integration into the communicative-cultural concept of such components of the personality-oriented approach as differentiation, previous experience, emotional-volitional sphere and individuality;

cognitive activity of students was improved with the help of a workbook designed to stimulate students' independent activity in studying conditional constructions, which provides linguodidactic support of the process of teaching bilingual students the means of expressing conditional relations on the basis of the creative component of positive internal motivation to learn the Russian language.

**The implementation of the research results.** The research materials and conclusions related to the need for bilingual students of 8th-9th grades to study the category of condition as a universal logical and semantic category used in the practice of situationally determined speech communication for arguing their own point of view on certain events and facts of reality were used in the development of 2 sections in the draft of the resolution of the President of the Republic of Uzbekistan PP-No.184 “On measures to organize the activities of the military academic lyceum named after Jaloliddin Manguberdy” dated from June 12, 2023 (Reference No. 10/1349 dated from July 27, 2023, the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan), and also implemented into the practical project F3-20191258 “Creation of a multilingual platform (in Uzbek, Russian, and English) for Uzbek literature” (Reference No. 03/1-1971 dated from September 30, 2023, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). As a result, the research materials served as a source in the preparation of regulatory documents developed within the framework of the projects.

the research materials and conclusions about the effectiveness of learning model that promotes the formation of a cultural and self-sufficient personality, the development of the student's subjective potential, ensuring the implementation of the communicative and cultural concept of teaching bilingual students to expressing conditional relationships were implemented within the framework of the fundamental project “Erudite” (Reference No. 10/ 1549 dated from August 8, 2023, the Ministry of

Defense of the Republic of Uzbekistan), and were also implemented in the practical project F3-20191258 “Creation of a multilingual platform (in Uzbek, Russian, and English) for Uzbek literature” (Reference No. 03/1-1971 dated from September 30, 2023, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). The main recommendations and conclusions of the dissertation work served to improve educational and methodological materials within the framework of projects;

the recommendations for the use of an improved methodology for teaching bilingual students to the means of expressing conditional relations, based on a system of exercises aimed at the use of conditional structures in situationally determined communication in the aspect of the communicative-cultural approach, as well as the use of modern pedagogical technologies were applied to the fundamental project “Erudite” (Reference No. 10/1549 dated from August 8, 2023, the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan), and were also used within the framework of the practical project F3-20191258 “Creation of a multilingual platform (in Uzbek, Russian, and English) for Uzbek literature” (Reference No. 03/ 1-1971 dated from September 30, 2023, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). The content of the projects included scientific and practical recommendations aimed at improving the linguistic and didactic foundations of teaching foreign languages (including Russian) in the field of education;

the proposals to improve the linguodidactic support of the process of teaching the means of expressing conditional relations to bilingual students of the 8th-9th grades through the developed workbook on the Russian language, aimed at creating positive motivation for learning the Russian language, stimulating independent activity of students when studying conditional constructions were introduced into development of 2 sections in the draft of the resolution of the President of the Republic of Uzbekistan PP-No.184 “On measures to organize the activities of the military academic lyceum named after Jaloliddin Manguberdy” dated from June 12, 2023 (Reference No. 10/1349 dated from July 27, 2023, the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan), and were also implemented in the practical project F3-20191258 “Creation of a multilingual platform (in Uzbek, Russian, and English) for Uzbek literature” (Reference No. 03/1-1971 dated from September 30, 2023, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). As a result, the conclusions and recommendations served as an important source in the preparation of electronic resources, printed educational and methodological publications, theoretical and practical material within the framework of the project, and meaningfully enriched the content of the practical material of the platform in Russian.

**Approbation of the research results.** The main theoretical foundations and conclusions of the dissertation were discussed at 14 international and 11 republican scientific-practical and scientific-theoretical conferences.

**Publication of the research results.** On the topic of the dissertation, 35 works, including 10 scientific articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral research were published, of which 3 articles in foreign scientific journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature, and an appendix. The main text of the dissertation is 167 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Чергинская И.А. Всегда ли ЕСЛИ сигнализирует о значении условия в сложноподчиненном предложении // Научно-методический журнал «Преподавание языка и литературы». – Ташкент, 2019. – № 5. – С. 44-46. (13.00.00; № 8)
2. Чергинская И.А. Как Незнайка и его друзья могут помочь нам в усвоении условных конструкций // Научно-методический журнал «Преподавание языка и литературы». – Ташкент, 2019. – № 7. – С. 42-44. (13.00.00; № 8)
3. Чергинская И.А. Учет предписывающего характера пословиц при усвоении условных отношений между частями сложноподчиненного предложения // Научно-методический журнал «Преподавание языка и литературы». – Ташкент, 2019. – № 10-11. – С. 87-89. (13.00.00; № 8)
4. Чергинская И.А. Воплощение категории условия в волшебной русской сказке // Научно-теоретический журнал «Наука и общество». – Нукус, 2020. – № 3. – С. 113-114. (13.00.00; № 3)
5. Чергинская И.А. Реализация синтаксического значения обусловленности в коммуникативном поведении личности (на материале сложноподчиненных предложений с придаточной условия) // «Школа будущего». – Москва, 2021. – № 6. – С. 88-103. Импакт-фактор РИНЦ: 0,109. (13.00.00; № 20)
6. Чергинская И.А. Применение педагогических технологий при изучении категории условия в средней школе // Научно-методический журнал «Узлуксиз таълим». – Ташкент, 2021. Спецвыпуск. – С. 46-49. (13.00.00; № 9)
7. Cherginskaya I. The use of methods and techniques of the theory for solving inventive problems in the lessons of the Russian language in studying the category of conditional relations // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Vol. 1 Issue 1.5 Pedagogical sciences – ISSN 2749-0866. – P. 255-261. – <https://berlinstudies.de/index.php/berlinstudies/article/view/136/123>. (13.00.00; № 7)
8. Чергинская И.А. Роль дополнительных средств связи в построении сложноподчиненных предложений с придаточной условия в русском языке // Научный вестник Самаркандского государственного университета «Ilmiy axborotnoma». – Самарканд, 2022. – № 6 (136). – ISSN 2181-1296. – С. 23-25. (13.00.00; № 7)
9. Cherginskaya I. Learn how to express conditional relationships in sentences // International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECS). – 2022. – DOI: 10.48047/intjecse/v14i7.284. – ISSN: 1308-5581. – Vol 14, Issue 07 2022. – P. 2019-2021. – <https://int->

jecse.net/article/learn+how+to+express+conditional+relationships+in+sentences\_2636/. (Impact Factor: 5.71; № 2)

10. Чергинская И.А. Обучение учеников 8-9 классов средствам выражения условных отношений (русский язык) // Научно-методический журнал «Муғаллим ҳам ўзлуксиз билимлендирий». – Нукус, 2023. – № 3/2. – ISSN 2181-7138. – С. 161-165. (13.00.00; № 20)

### **II bo'lim (II часть; II part)**

11. Чергинская И.А. Разработка методики преподавания русского языка в условиях разнородности билингвальной аудитории // Материалы Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования». – Москва, 2017. – С. 154-157.

12. Чергинская И.А. К вопросу о выражении категории условных отношений в простом предложении // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «XIII Виноградовские чтения». – Ташкент-Екатеринбург, 2017. – С. 82-84.

13. Чергинская И.А. К вопросу о средствах выражения условных отношений в современном русском языке // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «XIV Виноградовские чтения». – Ташкент-Екатеринбург, 2018. – С. 99-101.

14. Чергинская И.А. К вопросу о способах выражения грамматического значения условия в современном русском языке // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Русский язык и литература в Узбекистане – 2018». – Ташкент, 2018. – С. 215-219.

15. Чергинская И.А. Методика преподавания русского языка в билингвальной аудитории // Актуальные проблемы филологии и лингводидактики. – Душанбе: РТСУ, 2019. – С. 313-317.

16. Чергинская И.А. Категория условных отношений в семантико-синтаксическом строе современного русского языка // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «XV Виноградовские чтения». – Ташкент-Екатеринбург, 2019. – С. 74-78.

17. Чергинская И.А. К вопросу о структурно-семантических особенностях предложно-падежных форм со значением условия // Материалы международной конференции «Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements and Solutions». – Ташкент, 2019. – С. 329-331.

18. Чергинская И.А. К вопросу об основных лексико-грамматических и стилистических средствах выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении современного русского языка // Материалы республиканской научно-практической конференции «Замонавий лингвистик тадқиқотларнинг долзарб масалалари». – Ташкент, 2019. – С. 231-235.

19. Чергинская И.А. Применение приемов ТРИЗ на уроках русского языка при изучении категории условных отношений // Сборник научных

трудов Международной научно-практической конференции «Андрияновские педагогические чтения». – Ташкент, 2020. – С. 427-434.

20. Чергинская И.А. Использование пословиц при изучении простых и сложных предложений с семантикой условия на уроках русского языка // Материалы республиканской научно-практической конференции «Славянские и тюркские языки в мировой культуре». – Ташкент, 2020. – С. 110-114.

21. Чергинская И.А. К вопросу об основных грамматических средствах выражения ирреальных условных отношений в простых предложениях // Материалы республиканской научно-практической онлайн-конференции «Чет тилларни укитишда хорижий тажрибалардан фойдаланиш». – Чирчик, 2020. – С. 212-214.

22. Чергинская И.А. Применение метода ТРИЗ при изучении условных отношений в русском языке // Сборник научных статей Международной конференции филологов-русистов «XVI Виноградовские чтения». – Ташкент, 2020. – С. 199-200.

23. Чергинская И.А. Препозитивная придаточная условия как культуроносный компонент поэтического текста // Сборник материалов Международного научного конгресса «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве». – Москва, 2021. – С. 435-439.

24. Чергинская И.А. Формирование когнитивно-творческих способностей школьников при изучении средств выражения условных отношений в современном русском языке // Материалы Международной научно-методической конференции «Русский язык за рубежом: инновационные подходы и эффективные практики открытого образования». – Саранск, 2021. – С. 239-246.

25. Чергинская И.А. Активизация творческой деятельности учащихся при изучении сложноподчиненных предложений с придаточной условия в русском языке (на материале повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики») // Сборник научных трудов V международной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики». – Елабуга, 2021. – С. 216-218.

26. Чергинская И.А. Словосочетание и простое предложение как средства выражения условных отношений в современном русском языке // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «XVII Виноградовские чтения». – Екатеринбург, 2021. – С. 129-132.

27. Чергинская И.А. К вопросу об особенностях условных бессоюзных сложных предложениях в современном русском языке // Сборник научных трудов по результатам работы ежегодной международной научно-практической конференции «XVIII Виноградовские чтения». – Екатеринбург, 2022. – С. 111-113.

28. Чергинская И.А. Бессоюзное сложное предложение как средство выражения условных отношений в современном русском языке // Материалы

Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Славянские и тюркские языки в мировой культуре». – Ташкент, 2022. – С. 169-171.

29. Чергинская И.А. Отражение народной культуры в русских пословицах, имеющих форму сложноподчиненного предложения с условной придаточной // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». Ч. 2. – Ташкент, 2022. – С. 106-109.

30. Чергинская И.А. К вопросу о союзах и союзных сочетаниях в сложных предложениях с условным значением в русском языке // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». Ч. 3. – Ташкент, 2022. – С. 76-80.

31. Чергинская И.А. О роли коррелятов в сложных предложениях с условным значением в русском языке // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». Ч. 3. – Ташкент, 2022. – С. 80-84.

32. Чергинская И.А. Коммуникативно-функциональный подход при усвоении категории условных отношений на уроках русского языка // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества». Ч. 5. – Ташкент, 2022. – С. 85-88.

33. Чергинская И.А. Условие как философская, логическая и грамматическая категория // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». Ч. 2. – Ташкент, 2023. – С. 66-70.

34. Чергинская И.А. Выражение категории условия в русских пословицах // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Методология и методы научных исследований гуманитарного направления». – Ташкент, 2023. – С. 204-208.

35. Чергинская И.А. Реализация коммуникативно-культурологической концепции при составлении рабочей тетради на усвоение условных конструкций учащимися 8 класса // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего». – Минск, 2023. – С. 476-480.

Avtoreferat “To‘g‘rul” MChJga qarashli “Lingvoolam” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus hamda ingliz tilidagi matnlar bir-biriga muvofiqlashtirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 28.11.2024  
Bichimi: 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> “Times New Roman”  
Garniturada 14 raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 4. Adadi: 100. Buyurtma: № 115

100060, Toshkent, Y. G‘ulomov ko‘chasi, 74.  
Tel.: +998 90 9722279, [www.tiraj.uz](http://www.tiraj.uz)

“TOP IMAGE MEDIA”  
bosmaxonasida chop etildi.