

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.03.2021.Fill.78.04.
RAQAMLI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

SALIMOVA ZEBO KENJAYEVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA INTENSIV METODLARNI QO‘LLASH
TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH
(Umumiy o‘rta ta’lim maktablari misolida)**

13.00.02–Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**The contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD)'s dissertation on
pedagogical sciences**

Salimova Zebo Kenjayevna

Ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini
takomillashtirish (Umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)..... 5

Салимова Зебо Кенжаевна

Совершенствование системы использования интенсивных
методов обучения английскому языку (На примере
общеобразовательных школ)..... 21

Salimova Zebo Kenjayevna

Improving the system of application of intensive methods in English
teaching (In the case of general secondary schools)..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 44

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.03.2021.Fill.78.04.
RAQAMLI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

SALIMOVA ZEBO KENJAYEVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA INTENSIV METODLARNI QO‘LLASH
TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH
(Umumiy o‘rta ta’lim maktablari misolida)**

13.00.02–Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Termiz – 2024

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi. Jahon ta'lim tizimida maktab o'quvchilariga xorijiy tillarni o'qitishning samarali metod va yondashuvlarini takomillashtirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Xususan, chet tillarni intensiv metodlar asosida tengdosh-tengdoshga tamoyili asosida qisqa vaqt ichida natijaviylikka asoslangan chuqurroq o'rgatish maqsadida Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action (maktablarni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi)¹ ishlab chiqilgan. Ushbu konsepsiyaga ko'ra, o'smir yoshidagi til o'rganuvchilar ingliz tilida speaking (gapirish), listening (tinglab tushunish), reading (o'qish) va writing (yozish)ga oid bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishda intensiv metodlarni qo'llash tizimining takomillashuviga olib kelmoqda.

Dunyo amaliyotida pedagogik taraqqiyotining muhim xususiyatlaridan biri bo'lgan innovatsion ijodkorlikni kuchaytirish bo'yicha ta'lim metodlarining islohotlari muntazam amalga oshirilmoqda. Bu borada, ta'lim tizimidagi har qanday o'zgarishni amalga oshirishda o'qituvchining kreativ pedagogik faoliyatini yo'lga qo'yish, uning islohotlar jarayonidagi roli va ahamiyatini yanada oshirish, ingliz tilini o'qitishda xalqaro o'qitish, pedagogik mahoratga asoslangan TKT (Teaching Knowledge Test), CELTA (Certificate in English language teaching to adults) kabi o'qitish malakasini baholovchi xalqaro til o'qitish imtihonlarining O'zbekistonda joriy qilinishi negizida ingliz tili o'qituvchilari malakasini yangi bosqichga ko'tarish, mazkur xalqaro o'qitish sistemalarida ingliz tilining amaliy jarayonlarini ko'proq inkluziv usulda tashkil qilishga undaydi. Pirovard mazkur talablarning joriy qilinishi bilan maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlardan foydalanishning imkoniyatini kuchaytirish va ushbu sohada ko'proq tadqiqotlar qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Yurtimizda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish yo'li bilan, o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarini tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha amaliy natijalarga erishilmoqda. Umumta'lim maktablari o'quvchilarini o'qitish, ularga xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyev 2024-yil 26-yanvar kunida "Maktab va maktabgacha ta'lim tizimida 2023-yilda amalga oshirilgan ishlar, islohotlar va 2024-yilda belgilangan ustuvor vazifalar" nomli taqdimotda "Maktablarda xorijiy til bo'yicha o'quv dasturlarini takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalarining o'quv rejalarini bu bilan uyg'unlashtirish zarur. Xorijiy tilni intensiv tarzda o'rgatish amaliyotini ham kengaytirish lozim" deya ta'lim tizimi oldiga ustuvor vazifani belgilab qo'ydi. Ushbu ustuvor vazifaning ijrosini ta'minlash maqsadida umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalari o'zaro hamkorlik tamoyillari asosida fan dasturlarini ishlab chiqishda o'zaro uzluksizligi va uzviylikini pirovard maqsad sifatida belgilashni taqozo etadi.

¹Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action. 33-p.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 15-avgustdagi “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustivor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi”² to‘g‘risidagi PF-5024-son farmoyishi, 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”³gi PQ-2909-son, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlari to‘g‘risida”⁴gi PQ-3775-son, 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta‘lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4623-son qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”⁴ Qarori hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Dissertatsiya ishining respublikada olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ustivor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustivor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlash, ingliz tilini o‘qitish samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning til bilish darajalarini rivojlantirish masalalari bo‘yicha O‘.Xoshimov, I.Yoqubov, J.Jalolov, M.T.Irisqulov, G.X.Bakiyeva, Sh.Sh.Atakulova, E.Moydinova, K.J.Riskulova va boshqa olimlar tomonidan qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lsa, ingliz tilini o‘qitishga qaratilgan innovatsion-pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish, bunday texnologiyalarni umumta‘lim maktablari o‘quvchilariga tilni o‘rgatish jarayoniga tadbiq etishning turli jihatlarini bo‘yicha N.X.Avliyakov, X.I.Ibragimov, S.B.Baqoyeva, U.Q.Yoraliev, F.M.Mo‘minova, N.Q.Xatamova, M.N.Mirzayeva, N.Qurbonaliyeva, G.Xamdamova⁵ lar, ingliz tilini

²O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi Farmoni//Xalq so‘zi, 2017-yil 8-fevral

³O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017-y.18-son, 313-modda, 19-son, 335-modda, 24-son, 490-modda

⁴O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvar “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida ” gi 34 – sonli qarori.

⁵Avliyakov N.H. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari. O‘quv qo‘llanma. - Toshkent: -2001. -b. -68. Ibragimov X.I., Salimova Z.K. Intensive english language acquisition in secondary schools // Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal. Toshkent davlat pedagogika universiteti. 5-son -2021. 73-83-b. Baqoyeva S.B. Ummuymiy ўрта taъlim maktablari da ingliz tili fanini ўqitishda innovatsion ёндашувлар // “Zamonaviy taъlim – Sovremennoye obrazovanie” ilmiy-amaliy, ommaobod jurnali. -2019, 4 (77). -B. 40-45. Yoraliev U.Q. Maktabgacha ta‘lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari va unda interfaol usullardan foydalanishning imkoniyatlari // Zamonaviy ta‘lim jurnali. - T., -2014. - № 9. 27– b. Xatamova N.Q., Mirzayeva M.N. Ingliz til darslarida qo‘llaniladigan interfaol usullar // Uslubiy qo‘llanma. - Navoiy, -2007. - 40-b. Muminova F.M. Ingliz tilini ўqitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalaniш // Молодой учёный. - 2020. - № 18 (308). - С. 590–592. Xamdamova G., Niazova M., Ishankulova G. Интенсивные методы преподавания иностранных языков // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. Научный журнал. - 2014. - № 10. - С. 1-6. Riskulova K. Dj. Ingliz tili o‘qituvchisi kommunikativ qobiliyatining pedagogic shart-sharoitlari // Zamonaviy ta‘lim. - 2015. - № 8. 27–28– b. Qurbonaliyeva N. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishning innovatsion usullari // Scientific progress. - 2024. - V. 1, № 6. - P. 438–441.

o'qish jarayonida intensiv metodlarni qo'llash masalalari bo'yicha F.S.Toshpo'latova, G.Tolipova, S.Qurbonova, G.Hamdanova, M.Niyozova kabi olimlar tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan G.A.Kitaygorodskaya, G.Lozanov, V.Lazerov, V.G.Akopyan, N.M.Baranova, A.A.Alekseyev, N.D.Galskova, L.M.Denisova, Ter-Minasova, A.N.Shukin⁶ larning ilmiy tadqiqot ishlarida til ta'limiga raqamli texnologiyalarga asoslangan innovatsion yondashuvlarni tadbiq etgan holda o'quvchilarning integrallashgan holda til bilish ko'nikmalarini (listening, speaking, reading, writing) rivojlantirish kabi masalalar tahlil qilingan.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan Joe Barcroft, H.S.Bensaci, K.M.Bailey, H.D. Brown, L. Cameron, Y. Bayyurt, I. Yaman, S.Kuchuktebe Seval, E.Aksoy, Y. Dilekli, Y. Tavoosy, H.G.Berkant, M.S.Long⁷ va shu kabi olimlarning tadqiqot ishlarida umumta'lim maktablari o'quvchilarida xorijiy tillarni bilishga oid tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi, ingliz tilini o'rganish jarayoniga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillarni aniqlashning ilmiy-nazariy asoslari tadqiq etilgan.

Umumta'lim maktablari o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlardan foydalanish masalalari yuzasidan ko'plab olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsada, O'zbekistonda ingliz tilini o'qitishda intensiv

⁶Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6. – С. 3–8. Лозанов Г., Гатева Е. Суггестическое практическое руководство для преподавателей иностранных языков. // – София: Научно-исследовательский институт суггестологии, –1981. – 430 с. Акоюн В.Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. –2014. –Т. 16, № 2(4). –С. 909–912. Baranova N. M., Zmushko, A.A. Innovative Technologies: Training In Small Groups On The Method Cooperation.// –M.: Russian State Social University, –2013. –201 p. Алексеев А.В., Смирнова Е.Ю. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. // М.: Просвещение, –2017. – С.122 Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: КНОРУС, –2018. – С. 156–162. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец.// «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М., –2000. – 262 с. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. // – М.: Издательский центр «Академия», –2015. – 288 с.

⁷Barcroft Joe. Vocabulary in Language Teaching//Routledge,–2015. –41 p. Bailey K.M. Practical English Language Teaching Speaking.// New York: McGraw.Hill, – 2005. – 357 p. Bensaci H. S. An Introduction to English for Specific Purposes (ESP). // Algerian University, –2016. – 301 p. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd ed. – Pearson Education ESL, – 2007. – 410 p. Cameron L. Challenges for ELT from the Expansion in Teaching Children // ELT Journal. – 2003. – Vol. 57, Issue 2. – P. 105–112. Bayyurt Y. Egitim sisteminde erken yasta yabanci dil egitimi. Proceedings of Yabanci Dil Egitimi Calistayi, Hacettepe University, Ankara, Turkey, Retrieved from <https://silo.tips/download/444-eitimsisteminde-erken-yata-yabanc-dil-eitimi>. –2012. –P.97–107. Küçüktepe S., Kerimoğlu E. Evaluation of the Intensive English Language Teaching Program for the 5th Grade according to Teachers' Views // International Journal of Progressive Education. – 2021. – T. 17, № 5. – P. 14–32. Yaman I. Türkiye'de İngilizce öğrenmek: zorluklar ve fırsatlar // Rumelide Journal of Language and Literature Studies. – 2018. – P. 161–175. Dilekli Y. Ortaokul İngilizce hazırlık sınıfı programı pilot uygulamasının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi // International Journal of Society Researches. – 2018. – T. 8, № 15. – P. 1399–1425. Aksoy E., Bozdoğan D., Akbas, U., & Seferoglu, G. Old wine in a new bottle: Implementation of intensive language program in the 5th grade in Iran. // Eurasian Journal of Applied Linguistics, –2018. 4(2), –301–324. Berkant H. G., Ozaslan, D. & Dogan, E. Yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasına ilişkin İngilizce öğretmenlerinin görüşleri. // Milli Eğitim Dergisi, –2019. 48(1), –B.553–570. Tavoosy Y. Evaluation of the Intensive English Language Teaching Programme for the Fifth Grade According to Teachers' Views // International Journal of Learning and Teaching. – 2021. – Vol. 13, Issue 3. – P. 106–124. Long M.H. Maturation constraints on language development // Studies in Second Language Acquisition. – 1990. – T. 12, № 3. – P. 251–285.

metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirish masalalari yetarli darajada o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Termiz davlat universiteti xorijiy filologiya fakulteti, fakultetlararo chet tillari kafedra ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Chet tillarni o'qitishda dolzarb masalalar, innovatsion o'qitish usullari va ularni amaliyotga tadbiq etish" (2020-2023-yy.) mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini bilish darajasini rivojlantirishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirish va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish jarayonida intensiv metodlardan foydalanishning nazariy asoslarini tadqiq qilish va bunda pedagogik-psixologik imkoniyatlarini o'rganish asosida o'quv-bilish faoliyatini aniqlashtirish;

ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirilgan klasterli modelni ishlab chiqish hamda natijaviylik komponentlari tarkibining til ko'nikmalariga mosligini aniqlashtirish;

o'quvchilarga ingliz tilini o'qitishning intensiv metodlariga asoslanib, til o'qitishning vizual, kinestik, audial texnologiyalarini qo'llash tizimini takomillashtirish;

umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitish jarayonida intensiv metodlarni qo'llash orqali til bilish darajasini takomillashtirishga asoslangan intensiv topshiriqlarni ishlab chiqish hamda reseptiv va produktiv nutqning rivojlanganlik mezonlarini aniqlashtirish va tajriba sinov ishlarini o'tkazish.

Tadqiqotning obykti sifatida maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni ishlatishning kuchaytirilishi ko'rsatilib, tajriba-sinovda Surxondaryo, Qashqadaryo, Buxoro va Jizzax viloyatlarida joylashgan 10 ta umumta'lim maktablarining V-VII sinflarida tahsil oluvchi 531 nafar o'quvchi jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotni bajarish vaqtida muammoga tegishli ilmiy adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganib chiqish, tahlil qilish, diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodika), intervyu, suhbat, pedagogik eksperiment (tajriba), olingan natijalarni statistik va matematik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish jarayonida intensiv metodlardan foydalanishning nazariy asoslari shaxs psixologik holati bilan bog'liq bo'lgan harakat, emotsional, so'zlarni o'qish va yod olish, tarjima qila olish kabi ma'lumotlarni qabul qilish va taassurotlarni qayta ishlashga yo'naltirilgan psixik jarayonlar bilan bog'liqligiga ko'ra aniqlashtirilgan;

ingliz tilini o'qitishda klasterli modelning natijaviy-baholash komponenti mazmunini intensiv faoliyati funksiyalarini tayyorlov, metodik, kognitiv, ijodiy bosqichlari bilan fanlararo diskursiv jihatdan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarni ingliz tiliga o'rgatishda o'quv materiallari mazmuni shaxsning tasavvur, xotira, irodaviy sifatlar hamda hayol kabi psixologik komponentlarini remenession va mantiqiy intensiv topshiriqlar orqali rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o'rganish jarayonida intensiv metodlarni qo'llash orqali til bilish darajasini intensiv topshiriq (mashq bajarish, dialog, monolog, yangi so'z va atamalarni yod olish, audio va video topshiriqlar) asosida baholash hamda reseptiv va produktiv nutqning rivojlanganlik mezonlari lingvistik o'quv materiallari bilan muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilariga xorijiy tillarni o'rgatish jarayonida psixologik (psixoterapevtik) ta'sir ko'rsatish omillariga ustuvorlik berish asosida ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish (so'zlarni o'qish va yod olish, tarjima qila olishga oid) faoliyat darajalari aniqlashtirilgan;

umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilari uchun mazkur intensiv metodlar asosida ishlab chiqilgan "Innovatsion yondoshuvli intensiv usullarda ingliz tilini o'qitish texnologiyasi" uslubiy qo'llanmasi nashr etilib, o'quv jarayoniga tatbiq qilingan;

umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirishga yo'naltirilgan tashkiliy-tuzulmaviy modeli ishlab chiqilgan va uni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitish metodikasi samaradorligini ta'minlaydigan intensiv metodlar tavsiya etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi dissertatsiya ishida qo'llangan yondashuv, intensiv usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy, metodik, rasmiy manbalardan olinganligi, o'tkazilgan tahlillar ingliz tilini intensiv o'qitishga doir nazariy va amaliy tajribalar xorijiy va respublika adabiyotlaridan tajribalar o'rganilib, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullari vositasida asoslanganligi, tadqiqot ishi xulosalari, berilgan taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilariga xorijiy tillarni o'rgatish jarayonida psixologik (psixoterapevtik) ta'sir ko'rsatish omillariga ustuvorlik berish asosida ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish (so'zlarni o'qish va yod olish, tarjima qila olishga oid) faoliyat darajalari aniqlashtirilganligi, umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirishga yo'naltirilgan tashkiliy-tuzulmaviy model ishlab chiqilganligi, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilari uchun mazkur intensiv metodlar asosida ishlab chiqilgan uslubiy qo'llanma yaratilgan va maktab

o'quvchilariga ingliz tilini o'qitish samaradorligiga yo'naltirilgan "Development" texnologiyasini ishlab chiqqanligi uchun (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining DGU 28582) hamda metodik tavsiyanomalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik muammoning tadqiqotda qo'yilgan vazifalar darajasida hal qilingani, shuningdek, o'qitish jarayonida uning ahamiyati va zarurati ochib berilgani hamda tadqiqotda ilgari surilgan farazlardan "Ingliz tili" fanini o'qitish bo'yicha bajariladigan ilmiy-tadqiqot ishlarida foydalanishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish jarayonida intensiv metodlardan foydalanishning nazariy asoslari shaxs psixologik holati bilan bog'liq bo'lgan harakat, emotsional, so'zlarni o'qish va yod olish, tarjima qila olish kabi ma'lumotlarni qabul qilish va taassurotlarni qayta ishlashga yo'naltirilgan psixik jarayonlar bilan bog'liqligiga ko'ra aniqlashtirilgan taklif va tavsiyalar asosida "Intensive English for physics students" nomli o'quv-qo'llanma (Termiz davlat universiteti rektorining 2023-yil 23-dekabrda 509-PO' sonli nashr guvohnomasi) ishlab chiqilgan va ta'lim jarayoniga joriy etilgan. Natijada mazkur taklif va tavsiyalar "Ingliz tili" fani mazmunini modernizatsiyalash jarayonida takomillashtirilgan o'quv dasturlari, darsliklar, metodik qo'llanmalar mazmuniga singdirilgan;

ingliz tilini o'qitishda klasterli modelning natijaviy-baholash komponenti mazmunini intensiv faoliyati funksiyalarini tayyorlov, metodik, kognitiv, ijodiy bosqichlari bilan fanlararo diskursiv jihatdan integratsiyalash asosida oid tavsiyalardan Yevropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli PAWER - "Hududlararo mobillikni yo'lga qo'yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta'minlash" (2019-2022-yy.) mavzusidagi xalqaro loyihaning bajarilishida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligining 2024-yil 27-fevraldagi 1/11-6-13-son ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur yondashuv va natijalar o'quvchilarning ingliz tilini o'rgatishga oid tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning sifat va samaradorligini ta'minlagan;

o'quvchilarni ingliz tiliga o'rgatishda o'quv materiallari mazmuni shaxsning tasavvur, xotira, irodaviy sifatlar hamda hayol kabi psixologik komponentlarini remenession va mantiqiy intensiv topshiriqlar orqali rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan O'zbekiston Milliytele-radio kompaniyasi O'zbekiston teleradio kanalining "Madaniy ma'rifiy va badiiy eshittirishlar" muharririyati tomonidan amaliyotga tatbiq etilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2024-yil 2-martdagi 56-03-2674-son ma'lumotnomasi). Natijada, "Ingliz tili" fanini o'qitish va umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini

o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimini takomillashtirish samaradorligining ortishiga erishilgan.

ingliz tilini o‘rganish jarayonida intensiv metodlarni qo‘llash orqali til bilish darajasini intensiv topshiriq (mashq bajarish, dialog, monolog, yangi so‘z va atamalarni yod olish, audio va video topshiriq)lar asosida baholash hamda reseptiv va produktiv nutqning rivojlanganlik mezonlari lingvistik o‘quv materiallari bilan muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalardan “Umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarga intensiv metodlar asosida ingliz tilini o‘qitish” nomli elektron dasturini yaratishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’lim vazirligining 2024-yil 27-fevraldagi 1/11-6-13-son ma’lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan dasturiy tavsiyalar asosida o‘quvchilarga intensiv metodlar asosida ingliz tilini o‘qitishda reseptiv va produktiv nutqning rivojlanganlik darajasini aniqlash imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta respublika va 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta uslubiy qo‘llanma, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan jurnallarda 11 ta maqola, shundan 7 tasi respublika, 4 tasi xalqaro ilmiy jurnallarda nashr qilingan. Dissertatsiya natijalari asosida ishlab chiqilgan 2 ta virtual elektron dasturga O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligidan 2 ta mualliflik guvohnomalari olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosalar, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 127 betni tashkil etgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti hamda predmeti aniqlangan, tadqiqot metodlari, ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi va amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, nazariy va amaliy ahamiyati, e‘lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimining ilmiy-nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishning ijtimoiy-pedagogik zarurati, o‘quvchilarga ingliz tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan metodlarning pedagogik-psixologik imkoniyatlari, ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimining mavjud holati tahlil qilingan va ingliz tilini o‘qitish metodik tizimining nazariy asoslari yoritilgan.

Zamonaviy til ta’limi tizimida o‘quvchilarga tarbiya berish orqali ularni shaxs sifatida shakllantirish va egallangan bilim va ko‘nikmalarini amalda qo‘llashga doir

malakalarini to'g'ri yo'naltirish yo'lida keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. Til nafaqat inson muloqot manbai balki hayotiy ehtiyojlarini qondirish vositasi ham hisoblanadi.

Tilni ijtimoiy zarurat sifatida ta'kidlar ekanmiz til bozorida uni oson va samarali o'rganishlari uchun o'rganuvchilarga raqamli texnologiyalar yordamida ishlab chiqilgan kurslar tinimsiz ravishda o'z xizmatlarini taklif qilishayotgani, vaqtni oltinga teng deb bilgan va o'z ishi, o'qishi va biznesini rivojlantirishni o'ylagan o'rganuvchilar ko'p hollarda "Ikki hafta ichida ingliz tilini o'rganish", "Samarali ekspress-metod", "Ongosti darajasidagi ingliz tili", "Booknomy" va boshqa shu kabi qisqa muddatli kurslarini tanlashayotganini ta'kidlashimiz joiz. Ammo ushbu kurslar ijtimoiy ehtiyojni qondirish vositasi sanalgani bilan pedagogik jihatdan tajribadan o'tkazilmaganligi, ularda ta'limni individuallashtirish, ya'ni o'rganuvchiga psixologik ta'sir ko'rsatish omillari inobatga olinmaganligi uchun o'z samarasini ko'rsata olmadi. Ingliz tili o'qitish tarixiga nazar solar ekanmiz unda til o'rganishning zaruriy omili o'quv-bilish faoliyatini tizimli tashkil etishda ekanligiga guvoh bo'lamiz. Ushbu tizimning ketma-ketligini esa o'qituvchi o'quvchining psixologik holatini inobatga olgan holda ta'limda obyekt-obyektga munosabatni to'g'ri shakllantirishini talab qiladi. Shu jihatdan, Z.Avliyoqulova⁸ ta'lim metodlarini har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlanishi maqsadga muvofiqligini ta'kidlaydi.

Intensiv metodlarning pedagogik zarurati jihatini yoritir ekan E.Moydinova⁹ chet tili ta'limining fundamental mohiyati o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatini shakllantirish asnosi deb atasa, G.N.Pirmanova¹⁰ dars jarayonida maxsus didaktik o'yinlarni texnologik-faoliyatli bosqichlarda amalga oshirish o'quvchilarning kognitiv qobiliyatini shakllantirishni ta'kidlagan. Natijada, til o'qitishning ijtimoiy va pedagogik zarurati ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni ta'minlaydi.

O'quvchilarga ingliz tilini o'qitishda qo'llaniladigan metodlarning pedagogik-psixologik imkoniyatlari haqidagi ma'lumotlar keltirilgan bo'lib unda barcha metodlar individualizatsiya konsepsiyasi doirasida talqin qilingan. Psixologik jihatdan shaxs shakllanish jarayonining pedagogik ahamiyati tahlil qilinganda, rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari o'quvchilarning individual shakllanishida turlicha namoyon bo'ladi. O'quvchilarning tabiiy moyillik (temperament) va yashash sharoitlariga qarab bir-birlaridan farqlanish jihatlari ularning rivojlanish jarayonida individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitilishi kerakligi bilan tavsiflanadi. Til o'qitish jarayonida o'quvchi xotirasining o'ziga xosligi, yangiliklarga moyilligi va qiziqishlari, sevimli mashg'ulotlari, shuningdek har qanday faoliyatga moyilligi singari kognitiv faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini bilmasdan individualizatsiya

⁸ Авлиякулова Н.Х. Замоновий ўқитиш технологиялари. Ўқув қўлланма.-Т: 2001.-68 б.

⁹Мойдинова Э. Мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишнинг методик хусусиятлари/“Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал.Тошкент. №5–6/2017137-142 бетлар.

¹⁰ Пирманова Г.Н. Англия бадиий меросини ўрганиш талабаларнинг инглиз тилига қизиқишини ошириш воситаси сифатида/ Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори PhD Диссертацияси автореферати. Самарқанд. 2019.

strategiyasini to'g'ri va malakali qurish mumkin emas. Psixologik jihatdan o'quvchilarning aqliy rivojlanishning barcha xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonlarini tashkil etishda, kerakli (zaruriy) texnikani tanlash, o'quvchilarning o'rganish tezligi individual xususiyatlariga ko'ra turli xil o'quv, uslubiy, psixologik, pedagogik va tashkiliy boshqaruv faoliyatli metodlarni qo'llash pedagogning o'z maqsadiga erishishda yordam beruvchi dasturul amal bo'lishi lozim.

Tadqiqot ishimizni olib borish jarayonida umumta'lim maktablari o'quvchilarning ingliz tilini o'rganishga oid bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishdagi muammolar sifatida o'quvchilarning ingliz tilini o'rganishga oid darsliklarda madaniyatlararo muloqot jarayonida uchraydigan nomutanosibliklar ham qiyinchilik tug'dirishi, umumta'lim maktablari o'quvchilari uchun nashr ettirilgan Workbooklarda mavzu mazmunini yorituvchi manbalar, tasvir va jadvallar oq-qora rangdaligi, umumta'lim maktablari o'quvchilariga o'qitiladigan ingliz tiliga oid mavzularning mazmunan uzluksizligi va uzviyligi ta'minlanmaganligini keltirishni lozim ko'rdik. Umumta'lim maktablari o'quvchilariga o'qitiladigan ingliz tili fani mavzulari o'rtasida o'zaro takrorlanmasligi, mavzular ketma-ketligini soddadan murakkablikka tamoyili asosida shakllantirish, rejada o'tiladigan mavzu o'tilgan mavzularning uzviy davomi bo'lishi o'quvchilarda fanga (til o'rganishga) nisbatan qiziqishini rivojlantirishga hamda fanni xalqaro standartlar talablari darajasida o'zlashtirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlardan foydalanish tizimini takomillashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobida intensiv metodning shakl, mazmuni va mohiyati maktab sharoitida tahlil qilinib, tahlil natijalari asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida dars jarayonlari, baholash mezonlari va darsliklar tahlil qilinib unda asosan o'quvchilarning gapirish ko'nikmasini shakllantirishga doir mashqlarga ko'proq vaqt ajratilganini guvohi bo'ldik.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida intensiv metodni qo'llash bosqichlari mualliflik modelimizda o'z aksini topgan.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishda o'quvchilarning til bilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan maqsadli, mazmunli, jarayonli va natijaviy komponentli va intensiv metodlarni qo'llash tizimini takomillashtirishni bir butun tizim sifatida tahlil qilish maqsadida klasterli model ishlab chiqildi.

Mazkur model beshta blok (maqsadli blok, mazmunli blok, jarayonli blok, baholash bloki va natijaviy blok) larga ajratilib, maqsadli (DTS talabi va maqsad), mazmunli (pedagogik shart-sharoit, yondashuvlar va tamoyillar), jarayonli (mazmun, shakl, metod va vosita), baholash (pedagogik tajriba-sinov bosqichlari, baholash mezonlari va baholash darajalari), natija (natija) komponentlarini o'z ichiga oladi.

Klasterli modelni amalga oshirishdagi eng muhim blok sanalgan jarayonli blokining mazmun komponenti (me'yoriy hujjatlar; uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha DTS, o'quv dasturi, ingliz tili fanini o'qitishga oid hujjatlar), ilmiy adabiyotlar (ilmiy adabiyotlar va manbalar) va qo'shimcha materiallar (didaktik manbalar, ko'rgazmali qurollar, audio, video, performance (tomosha, ijro), games (o'yinlar) va lug'atlar))larni, shakl komponenti (jamoaviy (intensiv metodlar asosida o'quvchilarni umumlashtiruvchi shakllardan foydalanish)), guruhli (intensiv metodlar

asosida o‘quvchilarni kichik guruhlarga bo‘lib o‘qitish) va yakka (intensiv metodlar asosida individual tarzda mashg‘ulotlarni tashkil etish)larni, - metod komponenti (intensiv metodlar (upgrade, kaizen), innovatsion texnologiyalar (how and why, IRF(initiation-response feedback, speaking strukturasi)) texnologiyalarni o‘z ichiga oladi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimini takomillashtirishning klasterli modelining baholash bloki pedagogik tajriba-sinov ishlarini asoslovchi, shakllantiruvchi, yakunlovchi bosqichlarda amalga oshirildi. Bu uchala bosqichda tizimlilik tamoyillari asosida o‘quvchilar bilimi, qiziqishlari, ta’lim muassasasining moddiy texnik bazasi va eng muhimi samarali intensiv metodlarni qo‘llash natijasida o‘quvchilar bilimini aniqlash samaradorligi isbotlangan.

Natijada, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llashning takomillashgan tizimini ishlab chiqishga erishilgan. (1-rasmga qarang)

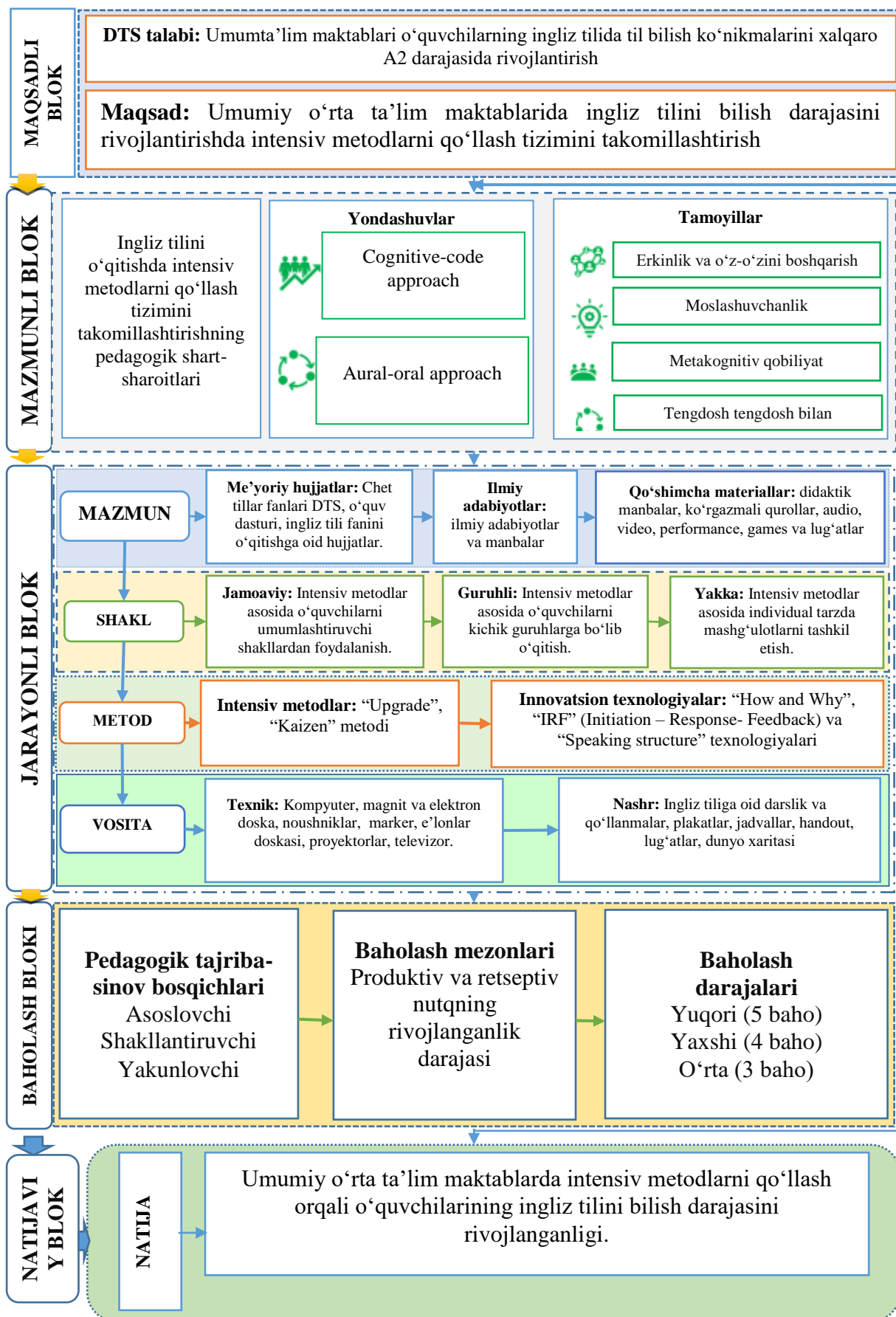
Til ta’limida dars jarayonini mazmunli va samarali tashkil etishda intensiv metod asosida tashkil etilgan “How and Why”, “IRF” hamda “Speaking Structure” texnologiyalari borasida ma’lumotlar berilgan.

O‘quvchilarning chet tilini mukammal o‘rganishlariga to‘g‘ri yo‘naltiruvchi intensiv metodlarni qo‘llashda pedagogik muhitni to‘g‘ri shakllantirish mezonlari tashkiliy pedagogik struktura ko‘rinishida o‘z aksini topgan (2-rasmga qarang).

Pedagogik vazifaning hal etilishiga o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatlarining mazmuni, o‘quvchilarda So‘z boyligi oshishi, Fikrlash qobiliyatning rivojlanishi, Suhbatga kirisha olish ko‘nikmalari shakllantirib Barer chegarasiga yetadi. Keyingi bosqichlarda esa Ingliz tilida ravon so‘zlay olish, yangi bilimlarni mustaqil egallay olish orqali ingliz tilida milliy va xalqaro baholash mezoni talablariga javob bera oladigan bilimdon o‘quvchilarni tayyorlashga erishiladi. Zamonaviy sharoitda ingliz tili fanini loyihalashtirishda yangicha Speaking strukturasi orqali innovatsion yondashuv, ya’ni, ta’lim jarayonini texnologik strukturasi ta’lim rezonansiga muvofiq yoritish zaruratini taqozo etadi.

O‘qituvchi “Speaking strukturasi” orqali faoliyatini tashkil etishda ta’lim jarayonini loyihalash alohida ahamiyatga ega. Intensiv topshiriqlar asosida ishlab chiqilgan “Speaking struktura”si o‘quvchilarning ingliz tilida reseptiv va produktiv nutqini tez va samarali rivojlantirishga yordam beradi.

Ta’lim jarayonida “Speaking struktura”si – pedagogik faoliyat ko‘rinishi bo‘lib, u ta’lim jarayonining texnologik tuzilma hamda o‘qitish natijasini kafolatlovchi metod va vositalar yig‘indisiga egaligi bilan tavsiflanadi (2-rasmga qarang).



1-rasm. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida ingliz tilini oʻqitishda intensiv metodlarni qoʻllash tizimini takomillashtirishning klasterli modeli

Ta'lim jarayonini loyihalashda nafaqat har bir tarkibiy qism, balki ular orasidagi aloqalar ham modellashtiriladi hamda loyihalash qonuniyatlari loyihalash tamoyillarining nazariy asoslarini ishlab chiqishga, pedagogik faoliyat amaliyotida qo'llashga zamin tayyorlaydi.

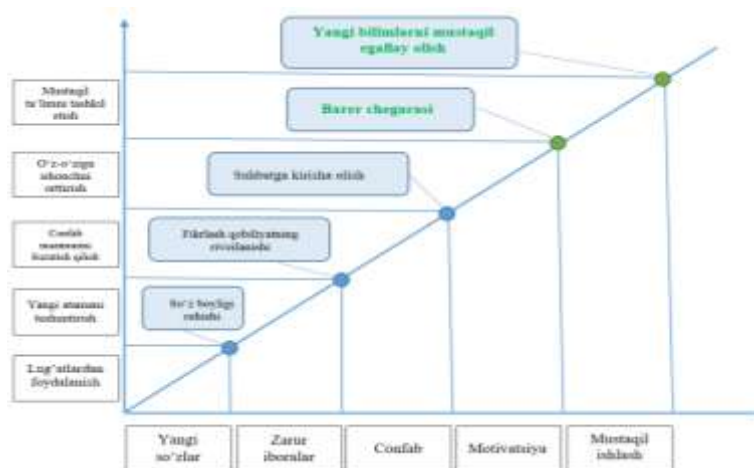
Zamonaviy sharoitda innovatsion xarakterga ega vositalar ham qo'llanilmoqda. Ularning texnologik-didaktik imkoniyati o'quvchilarning o'quv-bilish faolligini oshirish bilan birga, o'qitish sifatini yaxshilab, samaradorligini oshirishga yordam beradi.

“Speaking strukturasi” texnologiyasini tashkil etish oltita bosqichni o'z ichiga olib: birinchi bosqich “So'z boyligini oshirish” bosqich deb nomlanib, mazkur bosqichda o'qituvchilar tomonidan o'quvchilarga “Lug'atlardan foydalanish” ning innovatsion usullarini o'rgatadilar. Natijada o'quvchilarning so'z boyligi oshishiga erishiladi;

“Zarur iboralar” deb nomlangan bosqichda fan o'qituvchilari tomonidan mavzuga oid yangi atamalarni o'quvchilarga tushuntirishning yangicha yo'llari qo'llaniladi. Natijada o'quvchilarda kreativ fikrlash qobiliyatning rivojlanishiga erishiladi;

“Confab” deb nomlangan uchinchi bosqichda fan o'qituvchilari tomonidan Confab mavzusini va o'quvchiga mos bo'lgan sherigini tanlash, suhbat mazmunini kuzatish hamda to'g'ri yo'naltirish natijasida o'quvchilarda o'zaro suhbatga kirisha olish ko'nikmalarining rivojlanishiga erishildi. Bu esa o'quvchilarda reseptiv va produktiv nutqini rivojlanishiga asos bo'ladi;

“Motivatsiya” deb nomlangan bosqichda fan o'qituvchilari tomonidan oquvchilarda o'z-o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish maqsadida, egallagan bilim, ko'nikma va malakalari a'lo darajada ekanligi va uni yanada rivojlantirishga oid motivatsiyalar berilishi natijasida, o'quvchilarning passiv lug'ati, aktiv lug'atga aylanishi hamda Barer chegarasidan o'tishiga erishiladi;



2-rasm. “Speaking strukturasi” texnologiyasining tashqi ko‘rinishi.

“Mustaqil ishlash” deb nomlangan bosqichda fan o'qituvchilari tomonidan o'quvchilarga ingliz tilida mustaqil ishlash qoidalarini o'rgatishi va mustaqil ta'limni tashkil etish natijasida, o'quvchilarda yangi bilimlarni mustaqil egallay olish ko'nikmalarini shakllantirishga erishiladi. “Speaking strukturasi” texnologiyasida tasvirlangan barcha bosqichlar intensiv metodning yaxlit ko'rinishini ifodalaydi.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablari oʻquvchilarini “Ingliz tili” fanidan oʻqituvchi tanlovi asosida pedagogik shart-sharoitlardan kelib chiqqan holda xorijiy tillarning oʻquv dasturi asosida “Speaking strukturasi” texnologiyasi ishlab chiqildi. “Speaking strukturasi” texnologiyasi oʻquvchilarning ingliz tilidan suhbatlashishga oid bilim, koʻnikma va malakalarini ongli ravishda oʻzlashtirish ishtiyoqini rivojlantirish, ichki va tashqi motivatsiyani sifatli bilim, mustaqil izlanuvchi sifatida taʼlim olishga yoʻnaltiriladi.

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish va uni oʻtkazish metodikasi**” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi, oʻtkazilgan tajriba natijalari va ularning matematik-statistik tahlili bayon etilgan. Tajriba-sinov ishlarining maqsadi 5-6-7-sinf oʻquvchilarini ingliz tilini oʻqitishda intensiv metodlarni qoʻllash tizimini takomillashtirish pedagogik shart-sharoitlardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat boʻldi.

Tajriba-sinov ishlari 2020-2021, 2021-2022 hamda 2022-2023-oʻquv yillarida Surxondaryo viloyati Termiz shahri 13-umumiy oʻrta taʼlim maktab, Qumqoʻrgʻon 1-3-umumiy oʻrta taʼlim maktablari hamda Denov tumanidagi 10- umumiy oʻrta taʼlim maktab, Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 13-5-umumiy oʻrta taʼlim maktabi, Jizzax viloyati Jizzax shahridagi 9-umumiy oʻrta taʼlim maktabi, Sh.Rashidov tumanidagi 53-umumiy oʻrta taʼlim maktabi, Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 7-21-umumiy oʻrta taʼlim maktablarining 5-7-sinflarining nazorat va tajriba guruhlaridagi oʻquvchilarining ingliz tilidagi ogʻzaki nutqini gapirish hamda leksik kompetensiya koʻnikmalari uzviyligida intensiv metodlar asosida mashq va vazifalar tizimi yaratilgan, tadqiqotning barcha jarayonlarida 531 nafar maktab oʻquvchilari ishtirok etgan.

Tajriba-sinov ishlarini olib borish quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi.

1. Asoslovchi bosqich. Asoslovchi tajriba bosqichida (2020-2021-yillar)da, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida «Ingliz tili» fanini oʻqitishda intensiv metodlarni qoʻllash tizimini takomillashtirish holati tahlil qilinib, unda quyidagi ilmiy-amaliy ishlar bajarildi: tadqiqotning asosiy yoʻnalishlari aniqlab olindi. Rejalashtirilgan tajriba-sinov maydonlari umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻqituvchilarning ishlarini samarali tashkil etish tavsiyasi ishlab chiqildi.

2. Shakllantiruvchi bosqich. Tajriba bosqichida biz tomondan tavsiya etilgan koʻrsatma, yoʻriqnoma, metodik ishlanmalar, nostandart testlar, audio-vizual materiallar, intensiv metodlarni takomillashtirishga va muammoli vaziyatli topshiriqlarni ishlab chiqish shakllari asosida pedagogik faoliyat tashkil etildi. Oʻquvchilar faoliyatini bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish, ular ishtirokida amaliy treninglarni tashkil etish, suhbat, test va amaliy ijodiy ishlashga qaratilgan metodlar yordamida ularni ingliz tiliga qiziqtirish boʻyicha koʻnikma va malakalar shakllantirildi.

3. Yakunlovchi bosqich. Yakunlovchi tajriba bosqichida umumiy oʻrta taʼlim maktablari oʻquvchilarining ingliz tilini oʻqitishning didaktik taʼminotini takomillashtirish maqsadida ijodiy topshiriqlar va muammoli vaziyatli topshiriqlar asosida tashkil etilib, ularda ingliz tilini oʻqitishning didaktik taʼminotini takomillashtirishning shakllanganlik darajasi innovatsion tahlil qilindi va qoʻllangan

metodikaning samaradorligi, shuningdek, ularda ingliz tilini o‘rganish bo‘yicha ko‘nikma va malakalarning rivojlanganlik darajasi aniqlandi.

Tadqiqot doirasida 5-6-7-sinf o‘quvchilariga tanlangan didaktik va tarqatma materiallarni o‘qitishda quyidagi metodlardan o‘rinli foydalanib borildi: suhbat, og‘zaki bayon etish, savol-javob, kuzatish, grafik, jadvallar chizish, test topshiriqlari, mezonlar belgilab olindi.

Tadqiqotimizning tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonida 531 nafar respondentlarning 265 nafari nazorat, 266 nafari tajriba guruhi sifatida belgilandi. Tajriba guruhi o‘quvchilarida “Upgrade”, “Kaizen” metodlari, “How and why”, “IRF”(initiation-response-feedback) texnikasi hamda nazorat guruhida esa “**Prepare, guess what**” darsligi va hokazo kabi metodlarga asoslangan intensiv metodlar va videolavhali muammoli vaziyatlar tashkil etildi. Ingliz tili fanidan sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni dars turlarini quyidagicha tashkil qilish maqsadga muvofiq: yangi mavzuni tushuntirishda ko‘rgazmali metoddan foydalanish, muammoli vaziyatlarni yuzaga keltirish, namunalaridan foydalanib tashkil etildi. Nazorat guruhida esa an’anaviy tarzda o‘quv jarayoni olib borildi.

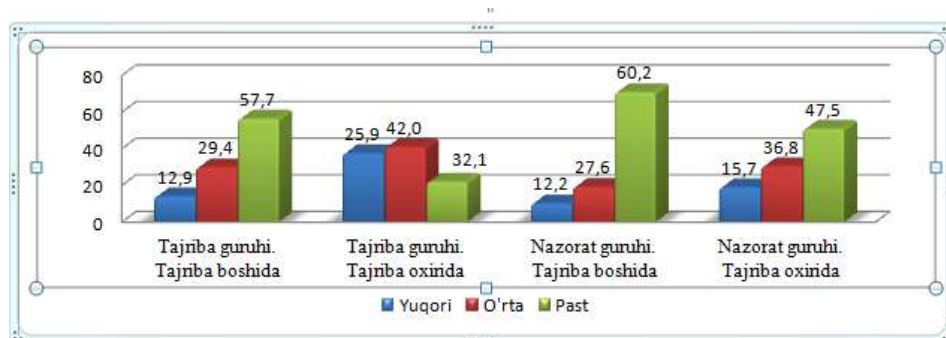
I bosqich–2020-2021-o‘quv yili; II bosqich – 2021-2022-o‘quv yili; III bosqich – 2022-2023-o‘quv yillarda tajriba va nazorat guruhlarida ingliz tili fanidan darsda va sinfdan tashqari jarayonlarda tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi.

1-jadvalda tajriba-sinov va nazorat guruhlarida o‘quvchilarida intensiv metodlarni qo‘llash asosida til bilishning rivojlanganlik darajalarini tajriba boshida va tajriba oxiridagi natijalari ko‘rsatilib o‘tilgan bo‘lsa, jadvalga asosan gistogrammani shakllantirdik (3-rasm).

1-jadval

Tajriba-sinov va nazorat guruhlarida o‘quvchilarida intensiv metodlarni qo‘llash asosida rivojlanganlik darajasi

Ingliz tilini bilish darajasi rivojlangan	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Tajriba boshida 266 nafar o‘quvchi		Tajriba oxirida 266 nafar o‘quvchi		Tajriba boshida 265 nafar o‘quvchi		Tajriba oxirida 265 nafar o‘quvchi	
	Soni	%	Soni	%	Soni	%	Soni	%
Yuqori	34	12,9	69	25,9	32	12,2	41	15,7
O‘rta	78	29,4	112	42,0	73	27,6	97	36,8
Past	154	57,7	60	32,1	160	60,2	126	47,5
Jami	266	100	266	100	265	100	265	100



3-rasm. Tajriba va sinov guruhlarining natijalari gistogrammasi.

Gistogrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi o‘quvchilarida intensiv metodlarni qo‘llash asosida rivojlanganlik ko‘rsatkichlari har uch bosqich natijalariga ko‘ra yuqori o‘zlashtirish ko‘rsatkichi tajriba guruhlarida 12,9% foizdan 25,9%, (13% ga ortgan) nazorat guruhlarida 12.2% foizdan 15,7%ga (3,5% ga ortgan).

XULOSALAR

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalarining tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ilmiy tadqiqot ishimizning maqsadini asoslash uchun umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimini takomillashtirishning zaruriyati o‘rganilgan ilmiy manbalar, pedagogik tajriba ishlarining nazariy va amaliy ishlari natijasida asoslandi.

2. Tadqiqotning maqsadi sifatida olingan, chet tilini o‘rganishning o‘ziga xos xususiyatlarini uning intensivlashuvi sharoitida tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, o‘quvchining tilni kognitiv o‘zlashtirish qobiliyati 12-15 yoshgacha yuqori hisoblanadi, mazkur o‘smirlik davri psixologik omillarga ustuvorlik berish asosida intensiv o‘rganish mashg‘ulotlari yordamida kutilgan natijalarga erishish imkoniyati yuqori bo‘ladi. Umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘quvchilarini intensiv o‘qitish usulining o‘ziga xos xususiyatlari tufayli ushbu turdagi mashg‘ulotlarga tayyorgarlikni oldindan shakllantirmasdan natijaga erishish mumkin emas.

3. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimini takomillashtirishga qaratilgan “Speaking strukturasi” jarayonining (ta‘lim berish, tarbiyalay olish, ta‘limning zamonaviy usullarini qo‘llay olish, inson omilini ta‘minlash fazilati va bilimlarni xolisona baholash va nazorat qilish) funksiyalari va imkoniyatlari asoslandi. Pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, ta‘limiy, tarbiyaviy va rivojlantirish vazifalari va tashkil etilish shakllari (sinfda va sinfdan tashqari), mazmuni, mexanizmlari va o‘quv-metodik ta‘minoti takomillashtirildi.

4. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari o‘quvchilariga xorijiy tillarni o‘rgatish jarayonida psixologik ta‘sir ko‘rsatish omillariga ustuvorlik berish asosida ta‘lim oluvchilarning o‘quv-bilish (so‘zlarni o‘qish va yod olish, tarjima qila olishga oid faoliyat) darajalari aniqlashtirilib, o‘quv-bilish faoliyatiga tatbiq etish yo‘llari nazariy tahlil qilindi.

5. Intensiv o‘qitish tizimi intensiv mashg‘ulotlar asosida maxsus dastur bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri maktabda o‘tkazildi. Intensiv uslubning tarkibiy qismlari zamonaviy ta‘limni to‘ldiruvchi va takomillashtiruvchi elementlar sifatida qaraldi. Ingliz tilini o‘rganishda tilning maxsus yondashuvlari cognitive-code approach va aural-oral approach eng samarali qo‘llanilishiga erishildi. O‘quvchi o‘zini qulay va erkin his qilishi (erkinlik va o‘z-o‘zini boshqarish), chet tilini o‘rganish va undan foydalanishga o‘zini undashi (moslashuvchanlik), tashabbuskor, kreativ bo‘lishi (metakognitiv qobiliyat), o‘quv jarayonining faol ishtirokchisi (tengdosh-tengdosh) hamda ingliz tilini o‘rganish individga, uning qiziqishiga bog‘liqligi o‘rganildi. Ya‘ni bunda, cognitive-code approach (kognitiv kod), aural-oral approach (eshitib-gapirish) pedagogik yondashuvlardan foydalanilgan bo‘lsa, tamoyillar sifatida erkinlik va o‘z-o‘zini boshqarish, moslashuvchanlik, metakognitiv qobiliyat, tengdosh-tengdosh bilan tamoyillaridan foydalanish o‘quvchilarning o‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonchi va til o‘rganishga motivatsiysini oshirilishga erishildi.

6. Umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitish tizimini takomillashtirishga yo‘naltirilgan intensiv metodlar va uning mohiyatini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqotlar tahliliga ko‘ra, “Speaking strukturasi” asosida ishlab chiqilgan klasterli modelining maqsadli, mazmunli, jarayonli va natijaviy komponentlari tarkibining

nutq ko'nikmalariga mosligi aniqlashtirilgan hamda ingliz tilini o'qitish metodikasi takomillashtirildi.

7. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'qitish tizimini takomillashtirishda "Speaking strukturasi" jarayonini tashkil etishni nazariy va metodik jihatdan asoslash va ingliz tilini o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida ta'lim jarayoni amaliyotida intensiv metodlar ("Upgrade", "Kaizen", "Speaking" strukturasi) orqali ingliz tilida ravon dialoglarni tashkil etishga qaratilgan ta'lim jarayoni amalga oshirildi.

8. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining olgan bilimlari asosida ko'nikma va malakalarini hamda til bilishga oid tayanch kompetensiyalarini shakllantirish, shuningdek, ingliz tilida fikrlash doirasini kengayishi, xotirasining o'sishi, tasavvur etishi natijaviy omillar bo'lsa, unda intensiv metodlarni qo'llashning asosiy maqsadi ta'lim jarayonida o'quvchilar bilimlarini boyitish va dialogga kirisha olish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan individual shakllanish dasturlari mazmuni va o'quv-metodik tizim yaratildi.

9. Ingliz tilini o'rganishdagi ob'yektiv va sub'yektiv omillarga psixologik, psixoterapevtik ta'sir ko'rsatish, intensiv metodlarning dars amaliyotida o'quv-bilish (so'zlarni o'qish va yod olish, tarjima qila olish) faoliyati takomillashtirildi. Natijada, intensiv topshiriqlarning intergrativ ishlab chiqilishi 5-7 sinflarda ingliz tili o'qitilishining samarali ta'lim olishi uchun zamin yaratadi.

10. Intensiv o'qitish metodi tizimi asosida o'quvchilarning til bilish ko'nikmalarini CEFR A2 darajasida rivojlantirishga dars ma'lumotlarini tez va samarali o'zlashtirish, reseptiv va produktiv (yozma va og'zaki) kompetensiyalarni oson va tez o'rganish omillari aniqlandi. Ingliz tilida bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish (5-7-sinflarda) intensiv o'qitish metodlari tizimiga asoslanib dissertatsiyada taklif qilingan intensiv metodlar asosida maktab o'quvchilarining o'zlashtirish natijalarining ishonchli va to'g'riligini tekshirish maqsadida Styudent mezoni va Pirsonnin g/χ^2 matematik- statistika metodi yordamida tahlil o'tkazildi. Tajriba sinflarida ingliz tilini bilish darajasi nazorat sinfiga nisbatan yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi. Tahlil natijalariga ko'ra leksikani o'qitishda 13% yuqori bo'lishiga erishildi.

TAVSIYALAR

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning ingliz tilini tez va samarali o'rganilishiga erishish uchun intensiv metodlar tizimini joriy qilinsa maqsadga muvofiq bo'lar edi.

2. Upgrade, Kaizen metodi, "How and Why, IRF (Initiation – Response- Feedback) va "Speaking strukturasi" texnologiyalari intensiv o'qitish tizimining komponentlari sifatida darslik va qo'llanmalardagi til ko'nikmalari intensiv mashqlar sifatida kiritilishi lozim.

3. 5-7 sinf o'quvchilari o'zgaruvchan davrini e'tiborga olgan holda psixologik omillarga ustuvorlik berilgan holda mashg'ulotlarni tashkil qilish lozim.

4. Malakali ingliz tili o'qituvchisi sifatida o'quvchilar kontingentiga mos uslubni tanlay bilishi, jamoaviy, guruhli, yakka ishlash prinsiplari, tengdosh-tengdosh prinsiplari asosida mashg'ulotlarni yo'lga qo'yish lozim.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/31.03.2021.Fill.78.04. ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САЛИМОВА ЗЕБО КЕНЖАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(на примере общеобразовательных школ)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Термез – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером В2022.1.PhD/Ped3152.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.terstu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net/uz).

Научный руководитель: Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор, академик

Официальные оппоненты: Жуманазаров Умид Умурзокович
доктор педагогических наук, профессор

Утебаев Тажибай Тилеумуратович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет


Защита диссертации состоится 21 12 2024 года в 9⁰⁰ часов на заседании научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/31.03.2021.Fill.78.04.при Термезском государственном университете (адрес: 190111, г. Термез ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: temizdu@umail.uz)


С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 266 Адрес: (адрес: 190111, г. Термез ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: temizdu@umail.uz).


Автореферат диссертации разослан « 12 » 07 2024 года.

(протокол рассылки № 57 от « 12 » 07 2024 года).



 Ш.Т.Махмаримова
член Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

 З.Б.Умуркулов
член секретариата Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.ф.н. (PhD)

 П.У.Бакиров
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования ведется широкомасштабная работа по обучению английскому языку учащихся общеобразовательных школ. В частности, была разработана Incheon declaration and SDG 4-Education 2030 framework for Action (концепция развития средних общеобразовательных школ до 2030 года)¹ с целью более глубокого обучения учащихся иностранным языкам в течении более короткого периода времени на основе интенсивных методов. В соответствии с этой концепцией совершенствуется система применения интенсивных методов в развитии у учащихся знаний, умений и навыков, относящихся к speaking (говорение), listening (понимание на слух), reading (чтение) и writing (письмо) на английском языке.

В мировой практике систематически проводятся реформы методов воспитания, направленные на усиление инновационной креативности, являющихся одной из важнейших особенностей педагогического развития. В связи с этим, налаживание творческой педагогической деятельности учителя при осуществлении любых изменений в системе образования, а также дальнейшее повышение его роли и значения в процессе принятия реформ, в международном обучении преподаванию английского языка, основанного на педагогических навыках, таких как TKT (Teaching Knowledge test), CELTA (Certificate in English language teaching to adults), которые оценивают квалификацию преподавателя. На этой основе организовать повышение квалификации учителей английского языка в Узбекистане, внедрить международную систему обучения английскому языку более инклюзивным способом, усилить доступ школьников к интенсивным методам обучения английскому языку, а также становится важным проведение исследований в этой области.

Путем внедрения в нашей стране передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий достигаются практические результаты по обучению подрастающего поколения иностранным языкам, наблюдается коренное совершенствование системы подготовки специалистов, свободно владеющих этими языками.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев в своей презентации «Выполненные работы, реформы 2023 года и намеченные приоритетные задачи в системе школьного и дошкольного образования на 2024 год» выступил с инициативой по обучению учащихся общеобразовательных школ иностранным языкам и отметил о необходимости совершенствования учебных программ по иностранному языку в школах и их согласовывании с учебными планами высших учебных заведений.

“Необходимо также расширить практику интенсивного обучения иностранному языку”, - поставил задачу перед системой образования. В целях обеспечения выполнения этой приоритетной задачи общеобразовательные

¹ Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action. 33-p.

школы и высшие учебные заведения обязаны разработать учебные программы на основе принципов взаимодействия и обеспечить взаимную преемственность.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит для реализации задач, определенных в распоряжении Президента Республики Узбекистан от 15 августа 2017 года № Ф-5024 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы»², ПП «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»³ от 20 апреля 2017 года, ПП - 2909 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах», ПП - 3775 от 27 февраля 2020 г., ПП - 4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования -цифровые решения», постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков»⁴ и другими нормативно-правовыми актами, относящимися к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетных направлений развития науки и технологий Республики Узбекистан: I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном развитии информатизированного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В системе образования нашей республики были проведены научные исследования по методике преподавания английского языка такими учеными-педагогами как, У.Хошимов, И.Якубов, Дж.Жалалов, М.Т.Ирискулов, Г.Х.Бакиева, Ш. Ш. Атакулова, Е.Мойдинова и К.Ж.Рискулова и др. Однако в их работах не рассматриваются вопросы о развитии у школьников способностей к овладению английским языком интенсивными методами

В последующие годы в системе образования нашей страны было проведено много научно-исследовательских работ, посвященных вопросам углубленного изучения иностранных языков и внедрения передовых педагогических технологий в учебный процесс. Из них, Н.Х.Авлиякулова, Х.И.Ибрагимов, С.В.Багоева, У.К.Жоралиева, Ф.М.Муминова, Х.К.Хатамова, М.Н.Мирзаева, Н.Курбаналиева, Г.Хамдамова⁵ и исследовали проблемы

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони//Халқ сўзи, 2017 йил 8 феврал

³Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й.18-сон, 313-модда, 19-сон, 335-модда, 24-сон, 490-модда

⁴Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2022 йил 19 январ «Хорижий тилларни ўрганишни такомиллаштириш бўйича қўшимча чара-тадбирлари тўғрисида» ги 34 – сонли қарори.

⁵ Avliyakov N.H. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. O'quv qo'llanma. - Toshkent: -2001. -b. -68. Ibragimov X.I., Salimova Z.K. Intensive english language acquisition in secondary schools // Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal. Toshkent davlat pedagogika universiteti. 5-son -2021. 73-83-b.Бақоева С.Б. Умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тили фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар // “Замонавий таълим – Современное образование” илмий-амалий, оммабоп журнали. –2019, 4 (77). –Б. 40-45. Yoralieva U.Q. Maktabgacha ta'lim

внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, а вопросам применения интенсивных методов в процессе обучения английскому языку свои работы посвятили такие ученые, как Ф.С.Ташпулатова, Г.Толипова, С.Курбанова, Г.Хамдамова, М.Ниёзова и др.

Ученые стран Содружества независимых государств (СНГ) провели ряд научных исследований, в частности, Г.А.Китайгородская, Г.Лозанов, И.Я.Кузьмина, В.Лазеров, В.Г.Акопян, Н.М.Баранова, А.А.Алексеев, Н.Д.Гальскова, Л.М.Денисова, Тер-Минасова, А.Н.Щукина⁶, в исследовании Бима были проанализированы вопросы преподавания иностранного языка интенсивными методами.

Проблемы интенсивного обучения иностранным языкам в мировой науке с целью подготовки школьников и дошкольников по решению общегосударственных задач в будущем рассматривались Джо.Баркрофтом, Х.С.Бенсачи, К.М.Бейли, Х.Д.Брауном, Л.Кэмероном, Ю.Байюртом, И.Йеменом, Э.Аксой, Ю.Дилекли, Ю.Тавуси, Х.Г.Беркантом⁷. В

tizimida xorijiy tillarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari va unda interfaol usullardan foydalanishning imkoniyatlari // Zamonaviy ta'lim jurnali. – T., –2014. – № 9. 27– b. Xatamova N.Q., Mirzayeva M.N. Ingliz til darslarida qo'llaniladigan interfaol usullar // Uslubiy qo'llanma. – Navoiy, –2007. – 40-b. M'uminoва Ф.М. Ingliz tilini uqitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanish // Молодой учёный. – 2020. – № 18 (308). – С. 590–592. Хамдамова Г., Ниязова М., Ишанкулова Г. Интенсивные методы преподавания иностранных языков // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. Научный журнал. – 2014. – № 10. – С. 1-6. Riskulova K. Dj. Ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ qobiliyatining pedagogic shart-sharoitlari // Zamonaviy ta'lim. – 2015. – № 8. 27–28– b. Qurbonaliyeva N. Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishning innovatsion usullari // Scientific progress. – 2024. – V. 1, № 6. – P. 438–441.

⁶Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6. – С. 3–8. Лозанов Г., Гатева Е. Суггестическое практическое руководство для преподавателей иностранных языков. // – София: Научно-исследовательский институт суггестологии, –1981. – 430 с. Акопян В.Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. –2014. –Т. 16, № 2(4). –С. 909–912. Baranova N. M., Zmushko, A. A. Innovative Technologies: Training In Small Groups On The Method Cooperation.// –M.: Russian State Social University, –2013. –201 p. Алексеев А.В., Смирнова Е.Ю. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. // М.: Просвещение, –2017. – С.122 Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: КНОРУС, –2018. – С. 156–162. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец.// «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М., –2000. – 262 с. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. // – М.: Издательский центр «Академия», –2015. – 288 с.

⁷ Barcroft Joe. Vocabulary in Language Teaching//Routledge,–2015. –41 p. Bailey K.M. Practical English Language Teaching Speaking.// New York: McGraw.Hill, – 2005. – 357 p. Bensaci H. S. An Introduction to English for Specific Purposes (ESP). // Algerian University, –2016. – 301 p. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd ed. – Pearson Education ESL, – 2007. – 410 p. Cameron L. Challenges for ELT from the Expansion in Teaching Children // ELT Journal. – 2003. – Vol. 57, Issue 2. – P. 105–112. Bayyurt Y. Egitim sisteminde erken yasta yabanci dil egitimi. Proceedings of Yabanci Dil Egitimi Calistayi, Hacettepe University, Ankara, Turkey, Retrieved from <https://silo.tips/download/444-eitimsisteminde-erken-yata-yabanc-dil-eitimi>. –2012. –P.97–107. Kucuktepe S., Kerimoğlu E. Evaluation of the Intensive English Language Teaching Program for the 5th Grade according to Teachers' Views // International Journal of Progressive Education. – 2021. – T. 17, № 5. – P. 14–32. Yaman I. Turkiyede İngilizce öğrenmek: zorluklar ve fırsatlar // Rumelide Journal of Language and Literature Studies. – 2018. – P. 161–175. Dilekli Y. Ortaokul İngilizce hazırlık sınıfı programı pilot uygulamasının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi // International Journal of Society Researches. – 2018. – T. 8, № 15. – P. 1399–1425. Aksoy E., Bozdogan D., Akbas, U., & Seferoglu, G. Old wine in a new bottle: Implementation of intensive language program in the 5th grade in Iran. // Eurasian Journal of Applied Linguistics, –2018. 4(2), –301–324. Berkant H. G., Ozaslan, D. & Dogan, E. Yabanci dil agirlikli egitim uygulamasina iliskin Ingilizce ogretmenlerinin gorusleri. // Milli Egitim Dergisi, –2019. 48(1), –B.553–570. Tavoosy Y. Evaluation of the Intensive English Language Teaching Programme for the Fifth Grade According to Teachers' Views // International Journal of Learning and Teaching. – 2021. – Vol. 13, Issue 3.

исследовательской работе Лонга освещены особенности необходимых средств обучения при изучении английского языка интенсивными методами в средних учебных заведениях.

Хотя по проблеме углубленного обучения иностранным языкам, разработки и внедрения передовых педагогических технологий в учебный процесс проведено немало научно-исследовательских работ, именно отсутствие научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование системы интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах и обеспечение ее эффективности, определяют актуальность темы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация: Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научных исследований Термезского государственного университета в рамках программы Европейского Союза ERASMUS+ номер 574099-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP PAWER на тему «Установление межрегиональной мобильности, обеспечение актуальности, качества и равенства» (2019-2023 гг.).

Целью исследования является разработка научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование системы применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах и обеспечение их эффективности.

Задачами исследования являются:

- уточнение уровня учебно-познавательной деятельности учащихся на основе приоритизации факторов психологического воздействия в процессе изучения английского языка;

- уточнение состава компонентов кластерной модели, направленной на совершенствование системы интенсивных методов обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ, а также совершенствование методики преподавания английского языка;

- совершенствование методического обеспечения, служащего совершенствованию системы применения интенсивных методов обучения английскому языку учащихся общеобразовательных средних школ;

- уточнение критериев усвояемости языковых знаний учащихся общеобразовательных средних школ на основе применения интенсивных методов в процессе изучения английского языка.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс совершенствования системы интенсивных методов обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ, в экспериментально-испытательной работе приняли участие 531 учащийся V-VII классов 10 общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Кашкадарьинской, Бухарской и Джизакской областей.

– P. 106–124. Long M.H. Maturation constraints on language development // Studies in Second Language Acquisition. – 1990. – T. 12, № 3. – P. 251–285.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования системы применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Методы исследования. В ходе проведения исследования использовались методы сравнительно-критического изучения научной литературы по проблеме, анализа, диагностики (опросы, тестирование, наблюдение, проектируемая методика), интервью, беседа, педагогический эксперимент (эксперимент), статистический и математический анализы полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены теоретические основы использования интенсивных методов в процессе обучения английскому языку учащихся общеобразовательных средних учебных заведений в соответствии с их связью с психическими процессами, связанными с психологическим состоянием личности, направленными на восприятие информации и обработку впечатлений, таких как двигательные, эмоциональные, чтение и запоминание слов, умение переводить;

усовершенствован результативно-оценочный компонент кластерной модели обучения английскому языку на основе междисциплинарной дискурсивной интеграции содержания функций интенсивной деятельности с подготовительными, методическими, познавательными, творческими этапами;

усовершенствовано содержание учебного материала при обучении учащихся английскому языку на основе развития психологических компонентов личности, таких как воображение, память, волевые качества и воображение, посредством интенсивных заданий по возрождению и логике;

определена оценка уровня владения языком на основе работы над интенсивным заданием (упражнение, диалог, монолог, заучивание новых слов и терминов, аудио-и видеозадачи) в процессе изучения английского языка с применением интенсивных методов и согласования критериев развития восприимчивой и продуктивной речи с лингвистическим учебным материалом.

Практические результаты исследования:

на основе приоритетности факторов психологического (психотерапевтического) воздействия в процессе обучения иностранным языкам учащихся общеобразовательных школ определяются уровни учебно-познавательной (умение читать и запоминать слова, умение переводить) деятельности;

издано и внедрено в учебный процесс методическое пособие “Технология обучения английскому языку интенсивными методами с инновационным подходом”, разработанное на основе данных интенсивных методов для учащихся общеобразовательных школ;

разработана организационно-структурная модель общего среднего образования, направленная на совершенствование системы применения интенсивных методов обучения школьников английскому языку и совершенствование педагогических условий ее реализации;

рекомендованы интенсивные методы, обеспечивающие эффективность методики преподавания английского языка учащимся общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования определяется применяемым в диссертационной работе подходом, интенсивные методы и теоретические данные получены из научных, методических, официальных источников, проведены анализы теоретических данных зарубежной и республиканской литературы и практические эксперименты по интенсивному обучению английскому языку, результативность проведенной опытно-экспериментальной работы обоснована средствами математико-статистических методов, выводы исследовательской работы, представленные предложения и рекомендации по внедрению их в практику, определяются подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная ценность результатов исследования определяется тем, что на основе расстановки приоритетов факторов психологического (психотерапевтического) воздействия в процессе обучения иностранным языкам учащихся общеобразовательных школ уточняются уровни учебно-познавательной (чтение и запоминание слов, умение переводить) деятельности обучающихся, внедряются интенсивные методы обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ, разработана организационно-структурная модели, направленная на совершенствование системы применения, определяется разработкой методических рекомендаций и созданием методического пособия для учащихся общеобразовательных школ “Технология обучения английскому языку на основе интенсивных методов с инновационным подходом”, разработанного на основе данных интенсивных методов, а также разработку технологии “Development” и «Преподавание английского языка учащимся на основе интенсивных методов» для средних общеобразовательных школ (Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан DGU 28582).

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что научно-методическая проблема, направленная на совершенствование системы применения интенсивных методов обучения английскому языку учащихся общеобразовательных средних школ, решена на уровне поставленных в исследовании задач, а также выявлена ее значимость и необходимость в процессе обучения, а выдвинутые в исследовании гипотезы служат их использованию в научно-исследовательской работе по преподаванию дисциплины «английский язык».

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов и практических предложений по совершенствованию системы применения интенсивных методов обучения английскому языку учащихся общеобразовательных средних школ:

исследование теоретических основ использования интенсивных методов в процессе обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ и на основе предложений и рекомендаций по уточнению учебной (чтение и запоминание слов, умение переводить) деятельности, основанной на приоритете факторов психологического (психотерапевтического) воздействия, разработано и внедрено в учебный процесс учебное пособие «Intensive English

for physics students» (свидетельство о публикации № 509-ПП Термезского государственного университета от 23 декабря 2023 года). Результаты исследования, предложения и рекомендации были включены в содержание усовершенствованных образовательных программ, учебников, методических пособий в процессе модернизации содержания предмета «Английский язык»;

определено соответствие содержания целевых, содержательных, процессных и результативных компонентов кластерной модели обучения английскому языку учащихся общеобразовательных средних школ, направленных на совершенствование системы применения интенсивных методов обучения английскому языку, усовершенствована методика обучения английскому языку и речевым навыкам. Из рекомендаций по совершенствованию системы интенсивных методов обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ (“Upgrade”, “метод кайдзен”,) и применению технологий "How and Why", IRF (Initiation – Response - feedback) и “Speaking structure ” в рамках программы ЕС ERASMUS+ 574099-EPP-1-2019-1-it-eppka2-cbhe-SP Digital PAWER - ” Создание Межрегиональной мобильности и обеспечение актуальности, качества в этом отношении ” (2019-2022 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-5574 от 28 декабря 2020 года). В результате данный подход и результаты обеспечили качество и эффективность развития у учащихся базовых компетенций, связанных с преподаванием английского языка;

интенсивные методы преподавания английского языка студентам (“Upgrade”, “Kaizens metod”) и рекомендации по совершенствованию системы использования технологий "How and Why", IRF (Initiation – Response- Feedback) и “Speaking structure” внедрено в практику редакцией Узбекского телерадиоканала «Культурно-просветительские и художественные передачи» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 56-03-2674 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 2 марта 2024 года). В результате достигнута повышенная эффективность совершенствования системы преподавания предмета "Английский язык" и применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

В процессе изучения английского языка с помощью интенсивных методов оценить уровень владения языком на основе интенсивных заданий (упражнение, диалог, монолог, запоминание новых слов и терминов, аудио- и видеозадания) и уточнения критериев развития восприятия и продуктивной речи и на основе рекомендаций по проведению пилотного тестирования разработана программа «Преподавание английского языка учащимся общеобразовательных школ на основе интенсивных методов» (Свидетельство №DGU 28583 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан от 15 октября 2023 года). В результате разработанные программные рекомендации позволили определить уровень развития восприимчивой и продуктивной речи учащихся при обучении английскому языку на основе интенсивных методов.

Апробация результатов исследования: результаты исследования обсуждались на 6 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования: всего 24 научные работы по теме диссертации, в том числе 1 методическое пособие, 1 учебное пособие, статьи в журналах, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. 11 статей, из них 7 республиканских, 4 были опубликованы в международных научных журналах. На 2 виртуальные электронные программы, разработанные по результатам диссертации, получены авторские свидетельства Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, перечня использованной литературы и приложений. Объем диссертации составил 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация о структуре данной работы, где обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, указывается ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, анализируется степень изученности проблемы, определяются цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, освещаются методы исследования, научная новизна, приведены сведения о внедренных в практику результатов исследования, теоретическая и практическая значимость и опубликованные работы.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы системы применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах»** рассматривается социально-педагогическая необходимость преподавания английского языка в общеобразовательной школе, педагогически-психологические возможности используемых методов, при обучении учеников английскому языку, объяснено современное состояние системы использования интенсивных методов обучения английскому языку, а также теоретические основы методической системы обучения английскому языку.

В современной системе языкового образования ведется обширная работа по формированию учащихся как личности, путем воспитания и правильного направления их компетентности в применении полученных знаний и умений на практике. Язык является не только источником человеческого общения, но и средством удовлетворения жизненных потребностей.

Подчеркивая язык, как социальную необходимость, мы постоянно предлагаем учащимся услуги в виде курсов, основанных на цифровых технологиях, чтобы помочь им выучить его легко и эффективно на языковом рынке. Следует отметить, что вдумчивые ученики часто выбирают «Изучение английского за две недели», «Эффективный экспресс-метод», «Английский для

начинающих», «Bookpoint» и другие подобные краткосрочные курсы. Однако эти курсы, рассматриваемые как средство удовлетворения социальных потребностей, не были педагогически апробированы, в них не учитывались факторы индивидуализации обучения, т.е. психологического воздействия на обучающегося. Обращаясь к истории преподавания английского языка, мы видим, что необходимым фактором изучения языка является систематическая организация учебной деятельности. Последовательность этой системы требует от учителя с учетом психологического состояния ученика, правильного формирования отношений между предметом и объектом в обучении. При этом З.Авлиекулова подчеркивает, что выбирать методы обучения целесообразно исходя из дидактической функции каждого урока.

Объясняя педагогическую необходимость интенсивных методов, Е. Мойдинова фундаментальной сущностью иноязычного образования называет средство формирования коммуникативных способностей учащихся, а Г. Н. Пирманова называет реализацию специальных дидактических игр на технологично-деятельных этапах в ходе обучения на уроках по формированию познавательных способностей учащихся. В результате социально-педагогическая необходимость обучения языку обеспечивает взаимное сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Дана информация о педагогических и психологических возможностях методов, используемых при обучении английскому языку, и все методы трактуются в рамках концепции индивидуализации. Анализируя педагогическое значение процесса формирования личности с психологической точки зрения, особенности его развития по-разному проявляются в индивидуальном формировании учащихся. Оно характеризуется тем, что обучение учащихся должно осуществляться с учетом их индивидуальных особенностей в процессе их развития. В процессе обучения языку невозможно правильно и грамотно построить стратегию индивидуализации, не зная особенностей познавательной деятельности учащегося, таких как своеобразие памяти учащегося, его склонность к новостям и интересам, его увлечения, а также какова его склонность к какой-либо деятельности. С психологической точки зрения при организации учебного процесса учитываются все особенности психического развития учащихся, подбор необходимой (необходимой) методики, скорость обучения учащихся с учетом индивидуальных особенностей различных учебных, методические, психолого-педагогические и использование методов организационного управления должно быть программой, помогающей педагогу достичь своих целей.

В ходе проведения нашей исследовательской работы в качестве проблем в развитии знаний, умений и навыков учащихся при обучении английскому языку в общеобразовательных школах выявлены дисбалансы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации в учебниках для изучения английского языка, создающие учащимся трудности, в целом, мы сочли необходимым отметить, что ресурсы, изображения и таблицы, освещающие содержание предмета в Workbook - рабочих тетрадях, издаваемых для учащихся учебных заведений, являются черно-белыми, а непрерывность и связность преподавания

учащимся общеобразовательных школ тем, связанных с английским языком, не обеспечивается. Неповторение предметов английского языка, преподаваемых учащимся общеобразовательных школ, формирование последовательности предметов по принципу от простого к сложному, планомерность предметов, являющихся органичным продолжением изучаемых предметов, служит развитию интереса к изучению языка и освоению предмета на уровне международных стандартов.

Во второй главе диссертации **«Совершенствование системы использования интенсивных методов в обучении английскому языку»**, проанализированы форма, содержание и сущность интенсивного метода в школьных условиях, а по результатам анализа разработаны практические рекомендации.

Проанализировав учебный процесс, критерии оценивания и учебники в общеобразовательных школах, мы стали свидетелями того, что упражнениям по формированию речевых навыков учащихся уделяется больше времени.

Этапы использования интенсивного метода в общеобразовательной школе отражены в нашей авторской модели. С целью анализа совершенствования системы применения целенаправленного, содержательного, процессуального и результативного компонента и интенсивных методов, направленных на развитие языковых навыков учащихся при обучении английскому языку в общеобразовательных школах, в целом разработана кластерная модель (см. рисунок 1). Данная модель разделена на пять блоков (блок «Цель», блок «Содержание», блок «Процесс», блок «Оценка» и блок «Результат») и являются целевым (требование и цель ДТС), содержательным (педагогические условия, подходы и принципы), процедурным (содержание, форма, метод и инструмент), оценочным (этапы педагогического эксперимента-испытания, критерии оценки и уровни оценки), результативными компонентами.

Важнейшим блоком при реализации кластерной модели является содержательная составляющая блока «процесс» (нормативные документы; ДТС системы непрерывного образования по иностранным языкам, учебные программы, документы, связанные с преподаванием английского языка), научная литература (научная литература и ресурсы) и дополнительные материалы (дидактические средства, наглядные пособия, аудио, видео, перформансы, игры и словари), формальный компонент (коллективный (на основе интенсивных методов использования обобщающих форм для учащихся), групповой (обучение учащихся в малых группах на основе интенсивного методы) и индивидуальные (организация обучения индивидуально на основе интенсивных методов) - методический компонент (интенсивные методы (upgrade, kaizen), инновационные технологии (how and why, IRF (initiation-response feedback, структура speaking)).

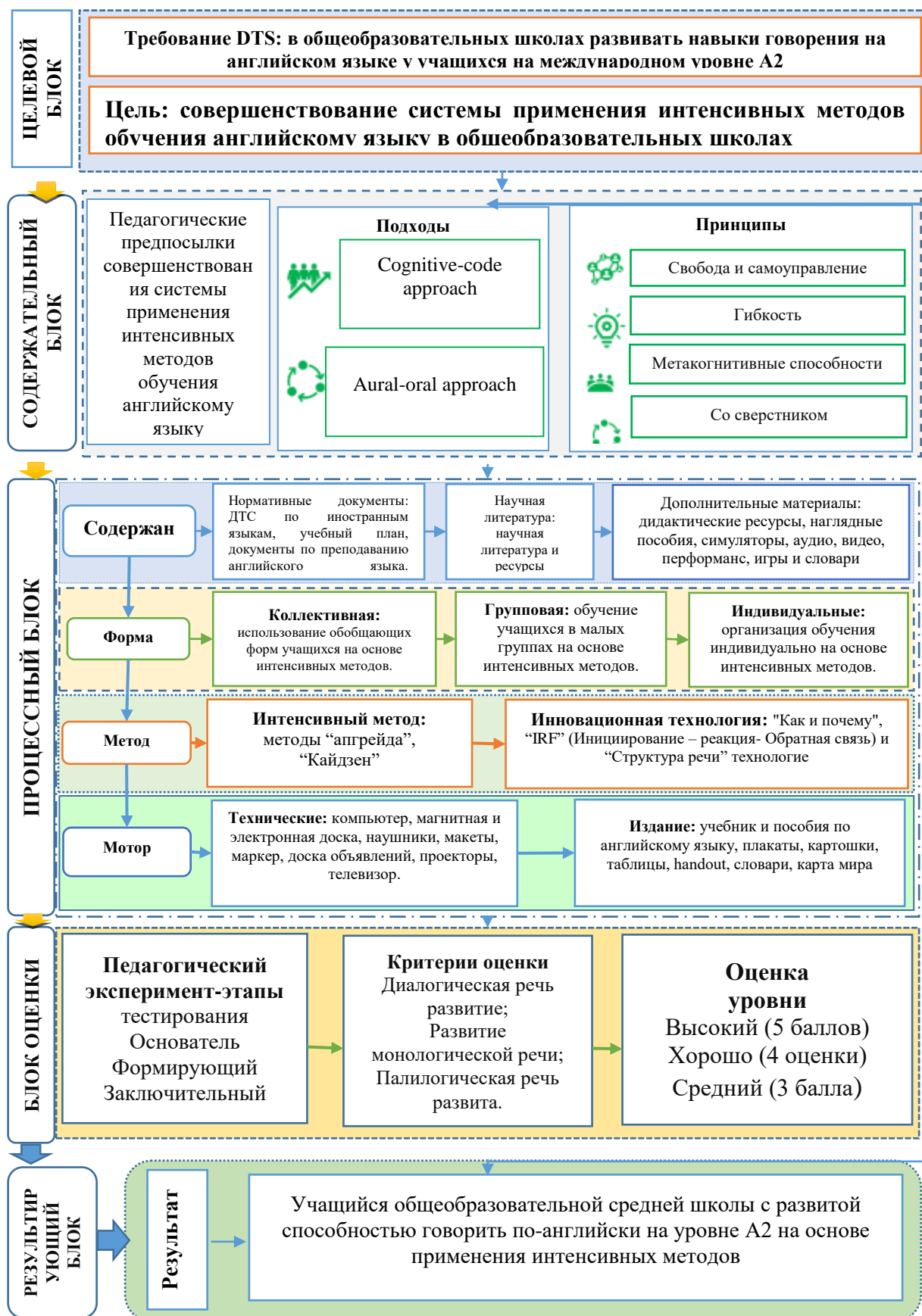


Рис.1. Кластерная модель совершенствования системы применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Оценочный блок кластерной модели совершенствования системы использования интенсивных методов обучения английскому языку в средних общеобразовательных школах был реализован на базовом, формирующем и заключительном этапах педагогического эксперимента-апробации. На этих трех этапах на основе принципов системности доказана эффективность определения знаний, интересов обучающихся, материально-технической базы учебного заведения, а главное, эффективность интенсивных методов.

В результате удалось разработать усовершенствованную систему использования интенсивных методов преподавания английского языка в общеобразовательных школах.

Дана информация о технологиях «Как и почему», «ИРФ» и «Структура речи», которые организованы на основе интенсивного метода для осмысленной и эффективной организации учебного процесса в языковом образовании.

Критерии правильного формирования педагогической среды при применении интенсивных методов, направляющих обучающихся к совершенному изучению иностранного языка, отражены в виде организационно-педагогической структуры (см. рисунок 2).

Решением педагогической задачи является содержание деятельности учителя и ученика, увеличение словарного запаса учащихся, развитие мыслительных способностей, умения вступить в беседу, умения достигают уровня Барера, а на следующих этапах умение свободно говорить на английском языке. Новые знания, полученные благодаря самостоятельному приобретению знаний позволяют подготовить учащихся, способных соответствовать требованиям национальных и международных критериев оценки знаний английского языка. В современных условиях проектирование английского языка требует инновационного подхода через новую речевую структуру, т. е. необходимости освещения учебного процесса в соответствии с образовательным резонансом технологической структуры.

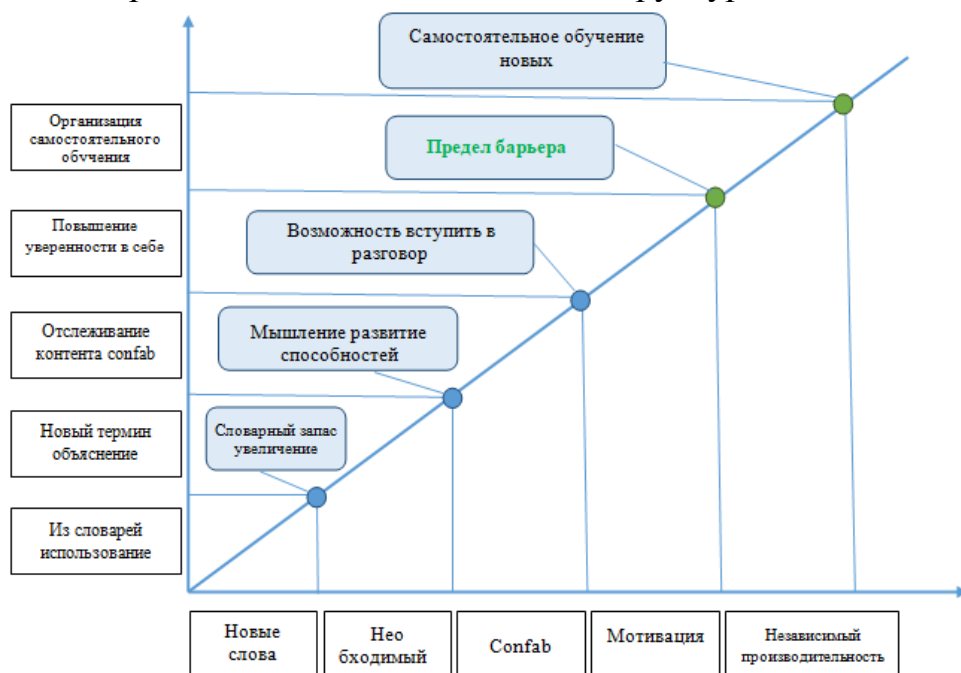


Рис.2. Внешний вид технологии «Структура Speaking».

Особое значение в организации деятельности педагога через «Структуру Speaking» имеет проектирование учебного процесса. «Структура Speaking», разработанная на основе интенсивных заданий, помогает учащимся быстро и эффективно развивать восприимчивую и продуктивную речь на английском языке.

В образовательном процессе «Структура Speaking» - это форма педагогической деятельности, которая характеризуется наличием технологической структуры учебного процесса и комплекса методов и средств, гарантирующих результат обучения (см. рисунок 2). При проектировании образовательного процесса моделируется не только каждый компонент, но и связи между ними, а законы проектирования подготавливают почву для разработки теоретических основ принципов проектирования и их применения в практике педагогической деятельности.

Инновационные инструменты используются и в современных условиях. Их технологический и дидактический потенциал способствует повышению качества преподавания и повышению эффективности работы учащихся, а также повышению активности обучения.

Организация технологии «Структура Speaking» включает в себя шесть этапов: первый этап называется «Развитие словарного запаса», и на этом этапе преподаватели обучают учащихся инновационным методам «Использования словарей». В результате словарный запас учащихся увеличивается;

На этапе «Необходимые выражения» преподаватели дисциплины используют новые способы объяснения учащимся новых терминов, связанных с предметом. В результате развивается творческое мышление учащихся;

На третьем этапе, получившем название «Confab», преподаватели учебных дисциплин выбирают метод «Confab» и подходящего для ученика партнера, контролируют содержание беседы и в результате правильного руководства ученики могут вступить во взаимное развитие навыков. Это является основой развития рецептивной и продуктивной речи учащихся;

На этапе «Мотивация» в целях развития у учеников уверенности в себе, в результате того, что приобретенные знания, навыки и квалификация находятся на отличном уровне и заданы мотивы для их дальнейшего развития, пассивный словарь учащихся переходит в активный словарь;

На этапе «Самостоятельная работа» преподаватели дисциплин обучают учащихся правилам самостоятельной работы на английском языке и в результате организации самостоятельного обучения учащиеся получают возможность самостоятельно приобретать новые знания. Все шаги, описанные в этой технологии, представляют собой целостный взгляд на интенсивный метод. Технология «Структура Speaking» разработана на основе учебной программы по иностранным языкам с учетом педагогических условий на основе отбора учителем учащихся общеобразовательных средних школ по дисциплине «Английский язык». Технология «Структура Speaking» направлена на развитие у учащихся стремления к осознанному овладению знаниями, умениями и навыками разговорного английского языка, к качественному

познанию внутренней и внешней мотивации, к обучению как самостоятельному образованию.

В третьей главе диссертации **“Организация педагогического эксперимента-испытания и методика его проведения”** изложена организация опытно-экспериментальной работы, результаты проведенного эксперимента и их результаты. Целью опытно-экспериментальной работы по совершенствованию системы применения интенсивных методов обучения английскому языку учащихся 5-6-7 классов стало определение уровня эффективного использования педагогических условий.

В опытно-испытательной работе 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 гг. участвовали 13-общеобразовательная школа г. Термез Сурхандарьинской области, 1-3 общеобразовательные школы Кумкурганского района и 10-общеобразовательная школа Денауского района, средняя общеобразовательная школа № 13-5 г. Бухары, средняя общеобразовательная школа № 9 г. Джизака. Создана система упражнений и заданий на основе интенсивной методики по развитию навыков говорения и понимания на слух устной английской речи учащимися 5-7 классов средней общеобразовательной школы № 53 Кашкадарьинской области, 5-7 классов средней общеобразовательной школы № 21 города Карши, во всех экспериментальных процессах исследования приняло участие 561 школьник.

Проведение опытно-испытательных работ проводилось в следующие три этапа.

1. Основополагающий этап. На этапе основополагающего эксперимента (2020-2021 гг.) было проанализировано состояние совершенствования системы использования интенсивных методов обучения «английскому языку» в общеобразовательных школах, а также проведены следующие научно-практические работы: определены направления, разработаны рекомендации по эффективной организации работы учителей общеобразовательных школ на планируемых опытно-испытательных участках.

2. Формирующий этап. На экспериментальном этапе с нашей стороны была организована педагогическая деятельность на основе рекомендованных нами инструкций, методических разработок, нестандартных тестов, аудиовизуальных материалов, форм разработки интенсивных методик и проблемно-ситуационных заданий. С помощью методов прямого и косвенного педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, организации практических тренингов с их участием, бесед, тестирования, и направленных на практическую творческую работу, формируются навыки и умения и заинтересованность их английским языком.

3. Заключительный этап. На заключительном этапе эксперимента в целях совершенствования дидактического обеспечения обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ, организованных на основе творческих заданий и проблемно-ситуативных заданий проводился инновационный анализ уровня сформированности дидактического обеспечения обучения английскому языку и определялась эффективность применяемой методики, а

также уровень развития навыков и умений у учащихся при изучении английского языка.

В рамках исследования при обучении учащихся 5-7 классов целесообразно в качестве дидактического и раздаточного материала использовать следующие методы: беседа, устное изложение, вопросы-ответы, наблюдение, рисование графических изображений, таблиц, тестовые задания, определены критерии.

В ходе реализации опытно-испытательных работы нашего исследования 265 из 531 респондента были обозначены как контрольная группа и 266 - как экспериментальная группа. Обучающиеся экспериментальной группы получили интенсивные методики, основанные на таких методах, как “Upgrade”, “Kaizen”, метод “How and why”, “IRF”(initiation-response-feedback) а в контрольной группе учебник “**Prepare, guess what**” и т.д. и организовывались проблемные ситуации с видеозаписью. Внеклассные уроки английского языка целесообразно организовать следующим образом: с использованием демонстрационного метода объяснения новой темы, создания проблемных ситуаций, использования примеров. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся традиционным способом.

I этап-2020-2021 учебный год; II этап – 2021-2022 учебный год; III этап – в 2022-2023 учебном году проводилась опытно-экспериментальная работа по дисциплине «английский язык» на уроках и вне занятий в экспериментальной и контрольной группах.

В таблице 1 представлены результаты уровней развития в начале эксперимента и в конце эксперимента на основе применения интенсивных методов у учащихся экспериментальной и контрольной групп, на основе таблицы построена гистограмма (рис. 3).

Табл.1.

Уровень развития на основе применения интенсивных методов у обучающихся экспериментально-тестовых и контрольных групп

Уровень владения английским языком и уровень развития	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	266 студентов в начале эксперимента		В конце эксперимента 266 студентов		265 студентов в начале эксперимента		В конце эксперимента 265 студента	
	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%	количес- во	%
Высокий	34	12,9	69	25,9	32	12,2	41	15,7
Средний	78	29,4	112	42,0	73	27,6	97	36,8
Низкий	154	57,7	60	32,1	160	60,2	126	47,5
Итого	266	100	266	100	265	100	265	100

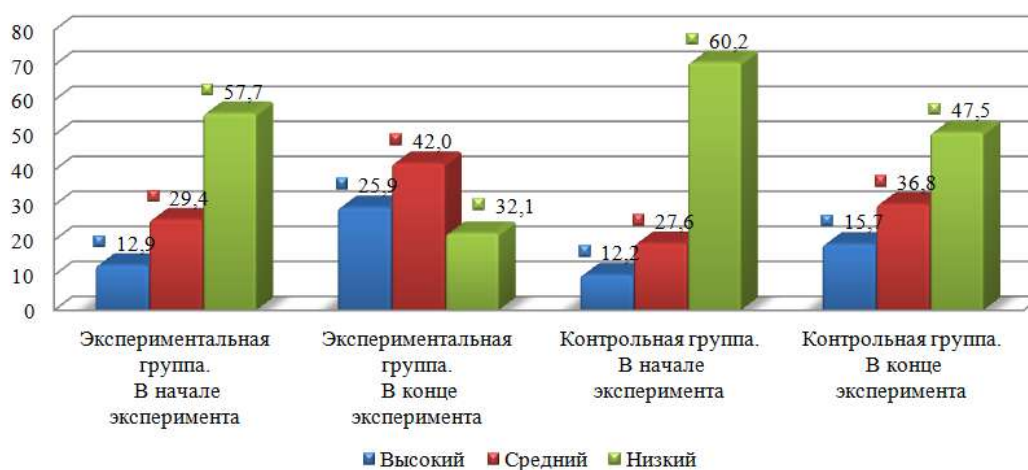


Рисунок 3. Гистограмма результатов экспериментальных и тестовых групп.

Как видно из гистограммы показателей развития на основе применения интенсивных методов у учащихся экспериментальной группы, по результатам всех трех этапов показатель высокого мастерства составляет от 12,9% до 25,9. % в экспериментальных группах и (13% увеличилось на) в контрольных группах она увеличилась с 12,2% до 15,7% (увеличилось на 3,5%).

ВЫВОДЫ

На основании анализа и подведения итогов, проведенных научно-педагогических исследований были сделаны следующие выводы:

1. Для обоснования цели нашей научно-исследовательской работы о необходимости совершенствования системы применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах были изучены научные источники, теоретические и практические работы педагогического эксперимента.

2. Полученный анализ особенностей обучения иностранному языку в условиях его интенсификации, принятый за цель исследования, показал, что способность учащегося познавательного овладеть языком высока до возраста 12-15 лет, это период подросткового возраста, зависящий от психотерапевтических факторов: при интенсивных учебных занятиях, основанных на расстановке приоритетов, ожидаемые результаты могут быть достигнуты с большей вероятностью. В силу особенностей метода интенсивной подготовки учащихся общеобразовательных школ добиться результатов без предварительной подготовки к этому виду обучения невозможно.

3. Обоснованы функции и возможности процесса “ Структура Speaking ” (умение обучать, воспитывать, применять современные методы обучения, обеспечивать человеческий фактор и объективную оценку, контроль знаний), направленные на совершенствование системы применения интенсивных методов обучения английскому языку в общеобразовательных школах. Усовершенствованы педагогико-психологические условия, учебно-воспитательные и развивающие задачи и формы организации (на занятиях и во

внеурочное время), содержание, механизмы и учебно-методическое обеспечение.

4. На основе расстановки приоритетов факторов психологического воздействия в процессе обучения иностранным языкам учащихся общеобразовательных школ были уточнены учебно-познавательные уровни обучающихся (деятельность, связанная с чтением и запоминанием слов, умением переводить), проведен теоретический анализ путей их применения в учебно-познавательной деятельности.

5. Система интенсивного обучения проводилась непосредственно в школе по специальной программе на основе интенсивных занятий. Компоненты интенсивного стиля рассматривались как элементы, дополняющие и улучшающие современное образование. При изучении английского языка наиболее эффективно применяются специальные языковые подходы *cognitive-code approach* и *aural-oral approach*. Изучалась способность учащегося чувствовать себя комфортно и свободно (свобода и самоконтроль), мотивировать себя на изучение и использование иностранного языка (гибкость), быть инициативным, творческим (метакогнитивные способности), активным участником образовательного процесса (сверстник-сверстник), а также зависимость изучения английского языка от индивида, его интересов. То есть, если в этом используются педагогические подходы *Cognitive-code approach* (подход когнитивного кода), *aural-Oral approach* (подход слуха и речи), то в качестве принципов используются свобода и самоконтроль, гибкость, метакогнитивные способности, взаимное обучение. На основе принципов взаимного обучения у учащихся повысилась уверенность в себе и мотивация к изучению языка.

6. Согласно анализу исследований, посвященных изучению интенсивных методов и их сущности, направленных на совершенствование системы обучения английскому языку учащихся общеобразовательных средних школ, установлено соответствие содержания целевых, содержательных, процессных и результативных компонентов кластерной модели, разработанной на основе “Структуры *Speaking*”, развивающих навыки говорения, чтения, письма и слушания, а также усовершенствована методика преподавания английского языка.

7. В целях теоретико-методического обоснования организации процесса “структура речи” при совершенствовании системы обучения английскому языку учащихся общеобразовательных школ и развития навыков изучения английского языка в практике образовательного процесса реализован образовательный процесс, направленный на организацию беглых диалогов на английском языке посредством интенсивных методов (“*Upgrade*”, “*Kaizen*”, “*Speaking structure*”).

8. Если итоговыми факторами языковых компетенций являются формирование умений и навыков учащихся общеобразовательных школ на основе полученных знаний и расширении кругозора мышления, роста памяти, воображения на английском языке, то основной целью применения интенсивных методов является обогащение знаний учащихся в процессе

обучения и развитие у них навыков диалога, содержания индивидуальных программ формирования и обучения, создана учебно-методическая система. 9. Усовершенствована учебно-познавательная (умение читать и запоминать слова, умение переводить) деятельность по психологическому, психотерапевтическому воздействию на объективные и субъективные факторы изучения английского языка и урочная практика интенсивных методов. В результате интерактивная разработка интенсивных заданий создает основу для эффективного обучения английскому языку в 5-7 классах.

10. На основе системы интенсивного метода обучения определены факторы, способствующие развитию языковых навыков учащихся на уровне CEFR A2 - быстрое и эффективное усвоение информации урока, легкое и быстрое усвоение рецептивных и продуктивных (письменных и устных) компетенций. Развитие знаний, умений и навыков по английскому языку на основе интенсивных методов обучения, предложенных в диссертации интенсивных методов CEFR A2 проведен анализ с использованием критерия и математико-статистического метода Пирсона $G \chi^2$ с целью проверки достоверности и правильности результатов усвоения школьниками английского языка. Оказалось, что уровень владения английским языком в экспериментальных классах выше, чем в контрольных. По результатам анализа было достигнуто повышение на 13% при обучении лексике и на 12% при обучении грамматике.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно внедрить систему интенсивных методов для достижения быстрого и эффективного изучения английского языка в общеобразовательных школах учащимися.

2. Как компоненты системы интенсивного обучения языковым навыкам в учебники и руководства должны быть включены в качестве интенсивных упражнений: Upgrade, метод Kaizen, "How and Why, IRF (Initiation – Response-Feedback) и «Структура Speaking».

3. Необходимо организовать занятия с расстановкой приоритетов психологических факторов с учетом меняющегося периода обучения учащихся 5-7 классов..

4. Квалифицированный преподаватель английского языка должен уметь выбирать подходящую методику для контингента обучающихся, организовывать занятия на основе принципов коллективной, групповой, индивидуальной работы сверстников.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/31.03.2021.Fill.78.04. ON
AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES UNDER TERMEZ STATE
UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

SALIMOVA ZEBO KENJAYEVNA

**IMPROVING THE SYSTEM OF APPLICATION OF INTENSIVE
METHODS IN ENGLISH TEACHING
(In the case of general secondary schools)**

**13.00.02-Theory and methodics of education and upbringing (English
language)**

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) DISSERTATION ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termiz – 2024

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with No.V2022.1.PhD/Ped3152.

The dissertation was completed at Termez State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.terasu.uz) and on the "ZiyoNET" information and education portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Kh.I.Ibraimov

Academic, doctor of pedagogical sciences, professor.

Official opponents:

Jumanazarov Umid Umurzokovich

Doctor of pedagogical sciences, professor.

Utebayev Tajibay Tileumuratovich

Doctor of pedagogical sciences, professor.

Leading organization:

Qarshi State University

Defense of dissertation will be held on «21» 12 2024 at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council Number PhD.03/31.03.2021.Fill.78.04.on awarding the scientific degrees under the Termez State University (Address:190111, Termez, Barkamol avlod street, 43. Phone number: (376) 221-74-55; fax:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Doctoral dissertation can be found in the informational-source center of the Termez State University (registration number 266). (Address: 190111, Termez, Barkamol avlod street, 43. Phone number: (376) 221-74-55). fax:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Abstract of dissertation is delivered «12» 07 2024

(Register of certificate of delivery № 57 of «12» 07 2024)



Sh.T.Maxmaraimova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of filological sciences, professor

Z.B.Umurqulov
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
PhD

P.U.Bakirov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of filological sciences, professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation Annotation)

The purpose of the research is to develop scientific-methodical recommendations aimed at improving the system of using intensive methods in teaching English in general secondary schools and ensuring its effectiveness.

As the object of the research, the process of improving the system of using intensive methods in teaching English to students of general secondary schools was determined, and in the experimental work at 10 general secondary schools from Surkhandarya, Kashkadarya, Bukhara and Jizzakh regions 531 pupils from V-VII classes participated.

The scientific novelty of the research consists of the followings:

the theoretical foundations of the use of intensive methods in the process of teaching English to students of general secondary educational institutions are determined in accordance with their connection with mental processes related to the psychological state of the individual, aimed at perceiving information and processing impressions, such as motor, emotional, reading and memorizing words, the ability to translate;

the effective evaluation component of the cluster model of English language teaching has been improved on the basis of interdisciplinary discursive integration of the content of intensive activity functions with preparatory, methodological, cognitive, creative stages;

the content of the educational material has been improved when teaching English to students based on the development of psychological components of personality, such as imagination, memory, volitional qualities and imagination, through intensive tasks on revival and logic;

The assessment of the level of language proficiency is determined based on work on an intensive task (exercise, dialogue, monologue, memorization of new words and terms, audio and video tasks) in the process of learning English using intensive methods and matching criteria for the development of receptive and productive speech with linguistic educational material.

Implementation of research results: based on the results of research work on improving the system of using intensive methods of teaching English to pupils of comprehensive secondary schools:

based on suggestions and recommendations on the theoretical foundations of the use of intensive methods in the process of teaching English to students of general secondary educational institutions associated with such psychological states of personality as movement, emotional reading and memorization of words, refined in accordance with their connection with mental processes aimed at perceiving information and processing impressions, such as the ability to translate, The textbook “Intensive English for physics students” (Intensive English for physics students) was developed and introduced into the educational process (Certificate of the rector of Termez State University on publication № 509-PU dated December 23, 2023). As a result, these suggestions and recommendations were introduced into the content of curricula, textbooks, teaching aids, improved in the process of modernizing the content of the subject “English language”;

from the recommendations concerning the interdisciplinary discursive integration of the content of the performance-evaluation component of the cluster model of English language teaching with preparatory, methodological, cognitive, creative stages of intensive activity within the framework of the ERASMUS+ program, PAWER No. 574099-EPP-1-2019-1- IT-EPPKA2-CBHE-SP “Creating interregional mobility and ensuring relevance, quality and equality in this regard” (2019-2022) (Reference of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan № 1/11-6-13 dated February 27, 2024). As a result, this approach and the results ensured the quality and effectiveness of students' development of basic competencies related to teaching English;

the content of the educational material in teaching English to students consists of recommendations for improving the psychological components of personality, such as imagination, memory, volitional qualities, based on development through professional and logically intensive tasks, which were put into practice by the National Television and Radio Company of Uzbekistan by the editorial board of the TV and Radio channel of Uzbekistan “Cultural educational and artistic broadcasts” (Reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan № 56-03-2674 dated March 2, 2024). As a result, an increased efficiency has been achieved in improving the teaching system of the subject “English language” and the use of intensive methods of teaching English in secondary schools.

intensive tasks (exercises, dialogue, monologue, memorization of new words and terms) to determine the level of language proficiency using intensive methods in the process of learning English, criteria for the development of receptive and productive speech in accordance with linguistic educational materials were used to create an electronic program “Teaching English to students of secondary schools based on intensive methods” (Certificate of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan № 1/11-6-13 dated February 27, 2024). As a result, the developed program recommendations made it possible to determine the level of development of receptive and productive speech of students when teaching English based on intensive methods.

The structure and scope of the dissertation. The composition of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation was 127 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Salimova Z.K. Intensive in Teaching English Characteristics of Application of methods Academicia An International Multidisciplinary Research Journal 2021.4-son. Impact factor 7,492 <https://interpublishing.com/index.php/IJISE>. - B.1588-1594.
2. Salimova Z.K. Psychological and Pedagogical Basis of Intensive Teaching of English in Secondary Schools. // Web of semantic Universal Journal on Innovative Education -2023-4-son. – P. 232-241
3. Salimova Z.K. Maktab ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitishning noan'anaviy shakllari va innovatsiyasi // Муғаллим ҳәм узлуксиз билимлендириў. – Nukus, 2020. – 3-son. – B. 33-37. (13.00.02. №20).
4. Salimova Z.K. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishda qo'llaniladigan metodlar tasnifi //“Pedagogik mahorat // - Buxoro. 2020 -3-son B. 162-166. (13.00.02. №23).
5. Salimova Z.K. Intensiv pedagogik texnologiyalarini ingliz tilini o'rganishda tadbqiq etish//Tafakkur ziyosi// ilmiy-uslubiy jurnali 2022/2-son. –Jizzax – B. 247-250. (13.00.00. №29).
6. Salimova Z.K. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishda intensiv usullarni qo'llash.// Ilmiy axborotnoma. NamDU 2023 №5// – B. 791-885 (13.00.00. №30).
7. Ibragimov X.I., Salimova Z.K. Surxondaryo viloyati termiz shahri umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishda intensiv metodlarni qo'llash//Pedagogik mahorat jurnal// BuxDU 2021-yil iyun 3-son B. 166-169 (13.00.02. №23).
8. Salimova Z.K. Ingliz tilini intensiv usulda o'qitish // Madaniyatlararo muloqot: tilshunoslik, adabiyotshunoslik, folklorshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb vazifalari // mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy anjumani materiallari. Urganch, 9-10 iyun 2021y. B 170-173
9. Salimova Z.K. Ingliz tilini intensiv usulda o'qitishni takomillashtirish // Замонавий жамиятда фан ва таълимнинг ривожланиш истиқболлари: муаммо ва ечимлар // mavzusidagi Халқаро онлайн илмий амалий конференция. Termiz 2021 yil – B. 547-550
10. Salimova Z.K. Преподавание английского языка интенсивным методом в средних школах. // Madaniyatlararo muloqot: tilshunoslik, adabiyotshunoslik, folklorshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb vazifalari // Mavzusidagi mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy anjumani materiallari. Urganch, 9-10 iyun 2021y. B. 173-175
11. Salimova Z.K. Ingliz tili fanining o'qitish turlari // Рақамли иқтисодиёт шароитида фан таълим маданият соҳаларида инновацион технологияларни ривожлантиришда Хотин-қизларнинг ўрни.//mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari Термиз 2021 6-7 май,.– B.448-451

II bo‘lim (II част; II part)

12. Salimova Z.K. Relevance of English language Science and Teaching structure // AJMR Asian Journal of Multidimensional 2021. Impact factor – 7,699 –P. 883-887

13. Ibragimov X.I., Salimova Z.K. Усвоение английского языка интенсивным методом в средних школах // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари 2021й 5-сон. ISSN 2181-9580. В.73-83. (13.00.02. №32).

14. Ibragimov X.I., Salimova Z.K. Инглиз тилини ўқитишда интенсив усулнинг самарадорлиги// Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари 2021й 6-сон. ISSN 2181-9580. В.34-43. (13.00.02. №32).

15. Salimova Z.K. Intensive English Learning in Secondary Schools.// Online Journal.// International Journal of Social Sciences. 2021.09 June – P. 168-173

16. Salimova Z.K. Intensive English for Physics Students//O‘quv qo‘llanma // “Surxon ilm nashri”Termiz 2024 – 156 b.

17. Salimova Z.K. Innovatsion yondoshuvli intensiv usullarda ingliz tilini o‘qitish texnologiyasi// nomli Uslubiy qo‘llanma // “Lesson Press” Toshkent – 2023 – 188 b

18. Salimova Z.K. Консорциум интенсив усулда инглиз тилини ўзлаштириш // Xalqaro ilmiy amaliy anjumani// Москва 2021 -12-son –В. 87-90.

19. Salimova Z.K. Обучения английского языка с интенсивным методом // Ўзбекистон амалиётчи психологлари фаолиятида оилавий муаммоларни ҳал этишга когнитив ёндашув истиқболлари // mavzusida Respublika ilmiy amaliy anjumani. Termiz 20 may 2021y. - В.501-503

20. Salimova Z.K. Ingliz tilini o‘qitishda intensiv metodlarni qo‘llash tizimini takomillashtirishning ilmiy nazariy asoslari // Yoshlarni kasb hunarga tayyorlashning dolzarb muammolari // mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari Termiz 2024-yil 17-18 may В.362-366

21. Salimova Z.K. Intensiv metodlarni ingliz tilini o‘qitishda qo‘llash // Respublika ilmiy amaliy anjumani // Raqamli iqtisodiyot sharoitida fan ta‘lim madaniyat sohalarida innovatsion texnologiyalarni rivojlantirishda Xotin-qizlarning o‘rni. Termiz 2021 6-7 may,. -В 451-456

22. Salimova Z.K. Таълим тизимида интенсив усул асосида дарс ташкил этиш // “Бойсун-Баҳори” халқаро фестивали: Туризм салоҳияти Халқаро илмий амалий анжумани Тошкент “Yosh Avlod Matbaa” 2022. В.519-522.

23. Salimova Z.K. O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi Intelektual mulk agentligi “Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari o‘quvchilarga intensiv metodlar asosida ingliz tilini o‘qitish” texnologiyasi. – DGU 28583 // Adliya Vazirligi Adliya Vazirligi huzuridagi Intelektual mulk agentligi guvohnomasi. – Toshkent.: 30-oktyabr, 2023

24. Salimova Z.K. O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi Intelektual mulk agentligi “Development” texnologiyasi. – DGU 28582 // Adliya Vazirligi Adliya Vazirligi huzuridagi Intelektual mulk agentligi guvohnomasi. – Toshkent.: 30 - oktyabr, 2023

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari
«Surxondaryo ilm va fan» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi 10.12.2024-yil.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 ¹/₁₆.
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 3,25. Adadi 50 nusxa. Buyurtma № 169.

Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.

