

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

BURANOVA NILUFAR SHAVKATOVNA

**DARSDAN TASHQARI O‘QISH MASHG‘ULOTLARIDA
O‘QUVCHILARNING O‘QUV-TADQIQOTCHILIK
FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH
(umumta’lim maktabining 6–8-sinf materiallari asosida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(rus tili va adabiyoti)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Buranova Nilufar Shavkatovna

Darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish (umumta'lim maktabining 6-8-sinf materiallari asosida)..... 3

Буранова Нилуфар Шавкатовна

Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения (на материале 6-8 классов общеобразовательной школы)..... 25

Buranova Nilufar Shavkatovna

Development of students' educational and research activities in extracurricular reading lessons (based on material from grades 6-8 of a comprehensive school) 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 54

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

BURANOVA NILUFAR SHAVKATOVNA

**DARSDAN TASHQARI O‘QISH MASHG‘ULOTLARIDA
O‘QUVCHILARNING O‘QUV-TADQIQOTCHILIK
FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH
(umumta’lim maktabining 6–8-sinf materiallari asosida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(rus tili va adabiyoti)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.1.PHD/Ped1346 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namdu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Chjen Yelena Vitalevna

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Kadirova Munira Rasulovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Uluxujayev Narzulloxon Ziyoviddinovich

pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "24" dekabr soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, B.Mashrab ko'chasi, 4-uy. Namangan davlat universiteti majlislar zali. Tel.: (+99869) 228-85-01, faks (+99869) 228-85-02, ye-mail: info@namdu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1652 - raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko'chasi, 161-uy. Namangan davlat universiteti majlislar zali. Tel.: (+99869) 228-85-01.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "11" dekabr kuni tarqatildi.

(2024-yil "11" dekabr dagi 3 - raqamli reyestr bayonnomasi).



T.Fayzullayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, s.f.d., professor

Sh.K.Xujamberdiyeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, p.f.d. (DSc), professor

S.X.Abdullayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi. Jahonda innovatsion bilimlarga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda, shu bilan birga davlat va jamiyat oldida turgan muammolarni hal etishga ijodiy yondashish, o'z navbatida, darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning uslubiy muammosini ahamiyatini belgilab beradi. Globallashuv davrida jahon pedagogikasi oldida turgan zamonamizning muhim masalalaridan biri bilimli, ijodiy fikrlaydigan, mustaqil fikrlash va izlanishga qodir shaxsni shakllantirishdir. Dunyoning rivojlangan davlatlarida amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlarining yuksak samaralari yangi pedagogik yondashuv va texnologiyalarni doimiy ravishda joriy etishni taqozo etmoqda. Jahon ta'lim jarayonining maqsadi ijodiy fikrlaydigan, erkin mulohaza yuritadigan, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga tayyor raqobatbardosh, malakali mutaxassislarini tarbiyalashdan iborat.

Dunyo miqyosida 2030-yilgacha bo'lgan xalqaro ta'lim konsepsiyasini ishlab chiqishda e'tirof etilgan omil bu "bilimning mustahkam poydevoriga asoslangan loyiha asosida o'qitish, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, o'qishga qiziqishni oshirish" hamda "o'qituvchi va o'quvchining faoliyatini modellashtirish"dir". Ushbu qoidalar ta'lim mazmuni va sifatini oshirishga qaratilgan xalqaro hujjatlarda quyidagilarni o'z ichiga olgan: Incheon deklaratsiyasi (Incheon Declaration 2015-y.), Butunjahon ta'lim forumi (World Education Forum 2020-y.), BMT Mingyillik deklaratsiyasi (UN «Millennium Declaration» 2020-y.). Shu bilan birga, dunyo miqyosidagi san'at asarlarini o'rganish jarayonida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati ijtimoiy-madaniy antropologiyaning bir turi sifatida baholanadi. Kitob mutolaasi, ayniqsa, darsdan tashqari kitobxonlik ijtimoiy-madaniy taraqqiyot ko'rsatkichlari sifatida belgilangan.

Mamlakatimizda inson kapitali bo'lgan sifatli ta'limga e'tibor qaratish, darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish muhim strategik vazifadir. "Maktab o'quvchilarining bilimi va ko'nikmalarini shakllantirish, ularni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalash, o'qituvchi kasbi nufuzini va pedagoglarning sifat tarkibini oshirish, darsliklar va o'quv metodik majmualarni zamon talablari asosida takomillashtirish, xalq ta'limi muassasalarining xalqaro standartlarga javob beradigan zamonaviy modellarini barpo etish"¹ 2022-2026-yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha Milliy dasturning ustuvor yo'nalishlari sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Uchinchi Uyg'onish davrining hozirgi bosqichida fan va texnika sohasidagi innovatsion o'zgarishlar jarayoni o'quvchilarning barcha faoliyat turlarida, xususan, badiiy matnni o'qish va tahlil qilish jarayonida o'quv-tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishni talab qiladi, shuningdek, nostandart qarorlar qabul qilish ko'nikmalari, o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish orqali ularning bilim faolligini oshiradi. Respublikamiz

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022-2026-yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha Milliy dasturni tasdiqlash" to'g'risidagi Farmoni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 11.05.2022 y., 06/22/134/0407-son.

hayotining barcha sohalarida amalga oshirilayotgan izchil islohotlar o'quv-tadqiqotchilik faoliyati qobiliyatiga ega, mustaqil va innovatsion fikrlashga qodir, ijodiy va ilmiy asoslangan shaxsni tarbiyalash Yangi O'zbekistonni barpo etishning eng dolzarb masalalaridan biri ekanligini ko'rsatmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "Xalq ta'limini 2022-2026-yillarda rivojlantirish milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim va tarbiya, fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari va Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-sonli qarori "Uzluksiz ma'naviyat ta'lim konsepsiyasi va uni amalga oshirish chora-tadbirlarini tasdiqlash to'g'risida"gi hamda shu bilan bog'liq boshqa tegishli me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnikasini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekistonda o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati uslublari va darsda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalari L.T.Ahmedova, S.S.Magdiyeva, E.A.Lagay, N.N.Azizxo'jayeva, B.Farberman, F.R.Yuzlikayev kabi olimlar tomonidan o'rganilgan. Darsdan tashqari o'qishni tashkil etish va o'smirlarning bilimga qiziqishini rivojlantirish muammolarini I.Narmuratov, X.Abdullayevlar o'rgangan; K.B.Kenjebayeva o'smirlik davrida tafakkur rivojlanishining xususiyatlarini yoritib berdi. A.Abduraxmonov "O'zbek maktabining 5-6- sinflarida darsdan tashqari o'qish darslari" uslubiy tavsiyalarini taklif qildi. Ta'lim rus tilida olib boriladigan boshlang'ich sinflarda darsdan tashqari o'qish masalalari bilan O.E.Vulf, G.G.Jirnov shug'ullanganlar, shuningdek, N.F.Boyarskaya, O.E.Vulf, R.A.Mirzayevlar tomonidan 6- va 8-sinflar uchun darsdan tashqari o'qish bo'yicha hammualliflik kitoblari chop ettirilgan. Bu nashrlar o'quv qo'llanma yoki darslik emas, balki adabiyot fanini o'rganish uchun qo'shimcha darslik materialidir. Biroq bu olimlar biz ko'targan muammo, ya'ni umumta'lim maktabining 6-8-sinflarida darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish bilan shug'ullanmadi. Binobarin, darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablar 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish masalasi O'zbekistonda yetarlicha o'rganilmagan va hozirgi kunda dolzarb hisoblanadi.

MDH mamlakatlarida M.G.Kachurin, A.V.Leontovich, G.K.Selevko, V.A.Slastenin, A.S.Obuxov, L.V.Basmanova, A.N.Poddyakov, Yu.L.Pigichka,

Ye.N.Kikot, O.G.Prokazova, T.D.Polozova, O.V.Yugay, S.A.Sharipov, T.G.Belova, T.L.Patrik, E.R.Vajnova, E.K.Ismailova, R.M.Abdullina kabi olimlarning ilmiy-pedagogik ishlarida maktab o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatiga e'tibor berilgan. Maktab o'quvchilarining psixologik, pedagogik va yoshga bog'liq xususiyatlarini L.S.Vygotskiy, S.L.Rubinshteyn, I.P.Podlasiy o'rgangan. O'rta sinflarda darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlari tizimida maktab o'quvchilarining kitobxonlik madaniyatini tarbiyalashda muhim o'rinni N.G.Yermilova, I.S.Zbarskiy, V.P.Poluxina, M.A.Snejnevskaya, L.G.Strelsova, V.F.Chertov, L.V.Manko va boshqalar egallagan. Darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlari metodikasi masalalari N.E.Shchurkova, T.Kalganova, I.F.Yatsenko va boshqalar asarlarida o'rganilgan. Tadqiqotchilar I.O.Zagashev, S.I.Zair-Bek, A.V.Xutorskoy, E.S.Polat, M.Yu.Buxarkina, M.V.Moiseyeva, L.A.Kosheleva, G.Yu.Ksenzova tanqidiy fikrlash va rivojlantirish texnologiyalari masalalarini ko'rib chiqdilar.

Dunyoda o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishni o'rganishga katta e'tibor beriladi. Bu masala D.Dyui, K.Levin, J.Piaje, Maksimilian Pfof, Tobias Dorfler, Kordula Artelt, Chjan Jian, R.V.Paul, R.Driver, V.Bell Aleks Mur, Diane F.Halpern, E.P.Torrance, J.P.Guilford kabi xorijiy psixolog va pedagoglarning asarlarida ko'rib chiqilgan.

Dissertatsiya mavzusi va ish olib borilgan ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot rejaları o'rtasidagi bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy adabiyotshunoslikning dolzarb muammolari va uni o'qitish metodikasi" bandi hamda A-OT-2021461-sonli "Umumta'lim muassasalarida moliyaviy savodxonlik asoslari va fond bozorini o'rganish bo'yicha multimedia texnologiyalari asosida o'quv kurslari platformasini yaratish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2021-2022-yy.).

Tadqiqotning maqsadi: umumta'lim maktabi 6-8-sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

adabiyot darslarida va darsdan tashqari o'qishda o'rta sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqot faoliyatini shakllantirishning didaktik shartlari, amalga oshirish tamoyillari, tuzilish bosqichlari va strukturasi aniqlash;

6-8-sinflarda darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarining differensial algoritmlarini takomillashtirish;

o'rta sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni hamda prosessual-tashkiliy asoslarini takomillashtirish;

6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish darajasini baholashning tarkibiy modeli, mezonlari va ko'rsatkichlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida umumta'lim maktabi 6-8-sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish jarayoni belgilandi. Ushbu tadqiqotda Namangan viloyati

Namangan shahridagi 1- va 34-sonli, Andijon viloyati Andijon shahridagi 24-, 41-, 43-sonli va Farg‘ona viloyati Farg‘ona shahridagi 2-, 9-sonli maktablaridan 713 nafar respondent – 6-8-sinf o‘quvchilari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini 6-8-sinf o‘quvchilarining darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: tadqiqotda adekvat holatda o‘rganishni ta’minlashga qaratilgan metodlar: pedagogik, psixologik va uslubiy adabiyotlarni o‘rganish; nazariy (modellashtirish, qiyosiy tahlil, tahliliy-statistik); diagnostik va ijtimoiy usullar (anketa, suhbat, intervyu, kuzatish); prognostik (test sinovi, baholarni umumlashtirish); pedagogik kuzatish; modellashtirish; pedagogik eksperiment; matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) majmui qo‘llanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

6-8-sinf o‘quvchilarining adabiyot darslari va darsdan tashqari o‘qishdagi o‘quv-tadqiqot faoliyatini shakllantirishning didaktik shartlari, amalga oshirish tamoyillari, tashkil etish bosqichlari va tuzilishi ta’limning vertikal va gorizontal mazmundagi integratsiyani belgilash asosida o‘quv-tadqiqot faoliyatini rag‘batlantirish uchun qiziqish, idrok etish va badiiy asarlarga qadriyatli munosabat kabi tarkibiy qismlarni shakllantirishga kompetentsiyaviy yondashuv orqali aniqlangan;

6-8-sinflarda darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarini tashkil etishning differensial algoritmlari kognitiv-kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan ilmiy yondashuvlar asosida o‘quv mazmunining didaktik yo‘naltirilganligini nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirish tamoyillari bilan uyg‘unligini ta’minlash, faoliyat intensivligiga ustuvorlik berish orqali rus, o‘zbek va xorijiy badiiy adabiyotlarni o‘rganish jarayonida o‘quv-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish jarayoni takomillashtirilgan;

darsdan tashqari o‘qish darslarida 6-8- sinf o‘quvchilarining o‘quv-tadqiqot faoliyati ko‘nikmalarini rivojlantirish mazmuni, protsessual va tashkiliy asoslari zamonaviy umumpedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan tizimli foydalanish orqali rus, o‘zbek va xorijiy badiiy adabiyotni o‘zlashtirish jarayonida o‘qituvchilar va o‘quvchilar faoliyati uchun aniq tartiblangan algoritmlarini ishlab chiqilib, takomillashtirilgan;

6-8-sinf o‘quvchilarining o‘quv-tadqiqot ko‘nikmalarini shakllantirish darajasini baholashning tarkibiy modeli, mezonlari va ko‘rsatkichlari abstraksiya, tahlil, qidiruv vazifalari, mantiqiy fikrlash va matnning immanent baholash kabi ko‘rsatkichlarni kiritish orqali aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

6-8-sinf o‘quvchilarining o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha xorijiy tajribani tahlil qilish asosida darsdan tashqari mashg‘ulotlarni o‘tkazishning xususiy texnologiyalari va adabiyot o‘qituvchilari uchun o‘quv-uslubiy qo‘llanma ishlab chiqildi (DGU № 29502 «Развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения (на материале 6-8 классов общеобразовательной школы)»);

oʻrta sinf oʻquvchilarini kitob oʻqishga undashga qaratilgan pedagogik faoliyat shakllari takomillashtirildi va rivojlantiruvchi yondashuv asosida oʻquv-tadqiqotchilik koʻnikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari belgilandi (Pedagogik yangi metodikalarga oʻrgatish Namangan viloyati milliy markazining 2023- yil 17- oktabrdagi maʼlumotnomasi);

“Qisqa javob va toʻliq maʼlumotli savollar”, “Sinkveyn”, “Insert strategiyasi”, “Oltita fikrlash qalpoqlari”, 4K, TRIZ-texnologiyalari, sinektika, adabiy oʻyinlar kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan foydalangan holda darsdan tashqari oʻqish mashgʻulotlarida oʻrta sinf oʻquvchilarining oʻquv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish boʻyicha eksperiment oʻtkazildi;

umumtaʼlim maktablari 6-8-sinf oʻquvchilarining darsdan tashqari oʻqish mashgʻulotlarida oʻquv-tadqiqotchilik koʻnikmalarini rivojlantirish darajasini baholash koʻrsatkichlari va mezonlari ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi shaxsni rivojlantirish nazariy metodologiyasi (kognitiv dialektika, darslar va maktabdan tashqari taʼlim mazmuni, pedagogik jarayonni tahlil qilishda kompetensiyaga asoslangan yondashuv) mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar hamda pedagogik taʼlim sohasidagi amaliyotchilar ishi bilan taʼminlanadi; tadqiqot maqsadlariga mos keladigan va bir-birini toʻldiradigan tadqiqot usullaridan foydalaniladi; ishonchli matematik va statistik tahlil yordamida olingan, vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangan natijalar tahlil qilinadi; tadqiqot natijalari tahlilining miqdoriy va sifat xususiyatlari taʼminlanadi. Olingan natijalar amaliy faoliyatga tatbiq etish orqali aniqlandi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati 6-8-sinf oʻquvchilarining darsdan tashqari oʻqish mashgʻulotlarida oʻquv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish, ularning imkoniyatlari, nazariy-uslubiy va tashkiliy asoslari, shuningdek, maktab taʼlimi mazmunini boyitishga qaratilgan zamonaviy vositalar hamda uslublarni ishlab chiqish muhimligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining **amaliy** ahamiyati shundaki, darsdan tashqari oʻqish mashgʻulotlarida oʻquvchilarning oʻquv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish mexanizmi takomillashtirildi; darsdan tashqari oʻqish mashgʻulotlarida tadqiqot ishlari jarayonida oʻquvchilarning oʻquv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan amaliy va uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. 6-8-sinf oʻquvchilarning darsdan tashqari oʻqish mashgʻulotlarida oʻquv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishda olingan ilmiy natijalar quyidagicha amaliyotga tatbiq etildi:

6-8-sinf oʻquvchilarining adabiyot darslari va darsdan tashqari oʻqishdagi oʻquv-tadqiqot faoliyatini shakllantirishning didaktik shartlari, amalga oshirish tamoyillari, tashkil etish bosqichlari va tuzilishi taʼlimning vertikal va gorizontal mazmundagi integratsiyani belgilash asosida oʻquv-tadqiqot faoliyatini ragʻbatlantirish uchun qiziqish, idrok etish va badiiy asarlarga qadriyatli munosabat kabi tarkibiy qismlarni shakllantirishga doir taklif va tavsiyalardan 2022-yili Oʻzbekiston Respublikasi Xalq taʼlimi vazirligi nashrga tavsiya etgan umumiy oʻrta taʼlim maktablarining 6-8-sinfi uchun darsliklar (yangi nashr)ni yaratishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab taʼlimi Vazirligi huzuridagi

Respublika ta'lim Markazining 2024-yil 29-oktabrdagi № 01/11-1-870-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, adabiyot darslarida va darsdan tashqari o'qishda o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga erishilgan;

6-8-sinflarda darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarini tashkil etishning differensial algoritmlari kognitiv-kommunikativ, shaxsga yo'naltirilgan ilmiy yondashuvlar asosida o'quv mazmunining didaktik yo'naltirilganligini nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirish tamoyillari bilan uyg'unligini ta'minlash, faoliyat intensivligiga ustuvorlik berish orqali rus, o'zbek va xorijiy badiiy adabiyotlarni o'rganish jarayonida o'quv-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish jarayonini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalaridan YUNISEFning O'zbekistondagi vakolatxonasi bilan hamkorlikda "Umumiy o'rta ta'lim sifatini oshirish dasturi" doirasida amalga oshirilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi Vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim Markazining 2024-yil 29-oktabrdagi № 01/11-1-870-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, umumta'lim maktabining o'rta sinflarida adabiyot darslari va darsdan tashqari o'qishda o'quv subyektlarni o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishning amaliy ahamiyati darajasini oshishga erishildi;

darsdan tashqari o'qish darslarida 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqot faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni, protsessual va tashkiliy asoslari zamonaviy umumpedagogik texnologiyalar va interfaol mashqlardan tizimli foydalanish orqali rus, o'zbek va xorijiy badiiy adabiyotni o'zlashtirish jarayonida o'qituvchilar va o'quvchilar faoliyati uchun aniq tartiblangan algoritmlarini ishlab chiqilib, takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan "Umumta'lim muassasalarida moliyaviy savodxonlik asoslari va fond bozorini o'rganish bo'yicha multimedia texnologiyalari asosida o'quv kurslari platformasini yaratish" nomli 2021-2022-yillarda amalga oshirilgan A-OT-2021461-sonli amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universitetining 2023-yil 24-oktabrdagi 04/11-6926-son ma'lumotnomasi). Natijada 6-8-sinflarda darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati darajasi va mexanizmlarini ishlab chiqish samaradorligini oshirishga erishildi;

6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirish darajasini baholashning tarkibiy modeli, mezonlari va ko'rsatkichlari abstraksiya, tahlil, qidiruv vazifalari, mantiqiy fikrlash va matnning immanent tahlili kabi ko'rsatkichlarni kiritish orqali aniqlashga doir amaliy tavsiyalaridan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining "O'zbekiston" teleradiokanali DM "Madaniy va marifiy eshittirishlar" "Ta'lim va taraqqiyot", "Bolalar va biz", "Adabiy jarayon", "Jahon adabiyoti" nomli radiodasturlarni tayyorlashda ssenariylar doirasida foydalanilgan. (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi 2023-yil 27-oktabrdagi 04-36-1607-sonli ma'lumotnomasi). Natijada 6-8-sinflarda darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish bo'yicha asosiy kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha uslubiy ta'minotni yaxshilashga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 3 ta respublika anjumanlarida muhokama qilindi.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo’yicha 26 ta ilmiy ishlar chop etilgan, shulardan 10 tasi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlari bo’yicha asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun tavsiya etilgan jurnallarda: 7 ta maqola respublika jurnallarida, 3 tasi xorijiy nashrlarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, glossariy va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 135 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo’yicha ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Darsdan tashqari o‘qish jarayonida umumta’lim maktablari o‘quvchilarining o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ijtimoiy-tarixiy an‘analar va o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini shakllanishi va rivojlanishi muammosiga zamonaviy yondashuvlar, O‘zbekistondagi umumta’lim maktablari 6-8-sinf o‘quvchilarining o‘quv-tadqiqotchilik faoliyati mazmuni va shakllanishining asosiy bosqichlarini tahlili keltirilgan, shuningdek, o‘quv-tadqiqotchilik faoliyat jarayonida o‘quvchilarda kitobxonlik ko‘nikmalarini shakllantirishning zamonaviy holati va konsepsiyasi yoritilgan.

Ishda tadqiqot g‘oyasi dunyoni anglash usuli va o‘qitish usullari, shuningdek, umumta’lim maktabining 6-8-sinflarida adabiyot darslarida o‘quvchilarning o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatida eksperiment tashkil etish ko‘rib chiqiladi.

Tadqiqot ishi jarayonida pedagogik nuqtai nazardan **“o‘quv-tadqiqotchilik faoliyat”**, **“6-8-sinf o‘quvchilarining darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish”** kabi asosiy tushunchalar izohlandi; darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida o‘quvchilarda o‘quv-tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirishning mazmuni va pedagogik shartlari belgilanib, quyidagi mualliflik ta’rifi ishlab chiqilgan: **“Darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning o‘quv-tadqiqotchilik faoliyati – bu o‘quvchilarining mustaqil va kreativ fikrlash, o‘zlari nimanidir ixtiro qilish, muammolarni hal qilish yo‘llarini topish qobiliyatidir, biroq bu qarorlarning natijasi oldindan noma’lum”**.

Maktab o‘quvchilarining o‘quv-tadqiqotchilik faoliyati eng muhim pedagogik muammolardan biri bo‘lib, antik davr va Sharq mutafakkirlarining, bu masalani o‘rganayotgan zamonaviy olimlarning fundamental fikrlariga asoslanib, zamonaviy yondashuvni talab qiladi.

Tadqiqot – obyekt yoki hodisani aniq maqsadli, lekin dastlab noma'lum natija bilan o'rganishning ijodiy jarayonidir. Insoniyat madaniyatida faoliyatning maxsus sotsial-madaniy normalari shakllangan bo'lib, ularni hozir tadqiqotchilik faoliyati deb ataymiz. U o'quv-tadqiqotchilik faoliyati va o'quv-tadqiqotchilik xulqqa asoslanadi, lekin ulardan farqli o'laroq, u ongli, maqsadli va madaniy vositalar bilan qurilgan.

Zamonaviy o'quv jarayonida o'quv materialni o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga moslashtirish zarurati ta'lim psixologiyasi, didaktikasi va metodologiyasining umumiy muammosi sifatida tushuniladi. Ushbu yosh guruhini tanlashni tushuntirish maqsadida biz psixologik-pedagogik tahlil qildik. Psixologlar quyidagi yosh guruhlarini va ular bilan bog'liq bo'lgan maktab o'quvchilarining yetakchi motivlari: kichik, o'rta va yuqori sinf o'quvchilarini ajratadi.

O'rta maktab yoshi (11-12 yoshdan 15 yoshgacha) – bu bolalikdan o'smirlikka o'tish davri, maktab ta'limiga (6-8-sinflar) to'g'ri keladi va butun tanani batafsil qayta qurish bilan tavsiflanadi, shu bilan birga bu davr ijodiy rivojlanish uchun eng muhim hisoblanadi. Bu yosh guruhiga yetakchi motivlar xosdir. Ushbu bosqichda o'quvchilar muammoli vaziyatlarni yechimini topish, o'xshashlik va farqlarni topish, sabab va oqibatlarni aniqlashdan zavqlanadilar. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'smirlar uchun sezitivdir. Ularni amalga oshirish jarayonida talabalar o'z fikr va mulohazalarini bildirishlari, muammolarni mustaqil ravishda hal qilishlari, muhokamalarda qatnashishlari va hok. Muayyan yoshga mos keladigan tadqiqot ishlarining shakllari, asosan, guruh xarakteriga ega bo'lib, o'quv faoliyati va o'yin elementlarini o'z ichiga oladi. Bularga ijodiy topshiriqlar, tanlovlar, o'quv o'yinlari va boshqalar kiradi.

Bizning fikrimizcha, ushbu yosh toifasi uchun tadqiqot ishlarining ustun shakllari ilmiy tadqiqot asoslarini singdirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bularga tadqiqot usullari, loyihalari, ijodiy ishlar, o'quv o'yinlari, fan haftaliklari, olimpiadalar, tanlov, fan to'garaklari, darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlari kiradi.

Biz tanlagan o'quvchilar kontingenti maktab ta'limining ushbu davrida, ya'ni 6-8-sinflarda darsdan tashqari o'qishga, xususan, va o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatiga, umuman, e'tibor berilmagani bilan bog'liq.

6, 7 va 8-sinflarda "Adabiyot" fanidan o'rganilgan maktab ish dasturlari tahlili shuni ko'rsatadiki, bu bosqichda darsdan tashqari o'qishga deyarli soat ajratilmaydi, aksincha, boshlang'ich va yuqori sinflarda esa bu jihatga yetarlicha e'tibor qaratiladi.

Maktab o'quvchilarining bu yosh guruhining yuqoridagi psixologik-pedagogik sharhi shuni aniq ko'rsatadiki, umumta'lim maktabining 6-8-sinflari uchun maktab o'quv dasturiga "Darsdan tashqari o'qish" fanini o'rta sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish uchun kiritish zarur.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning didaktik asoslari"** deb nomlangan bo'lib, unda o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari va tamoyillari, shuningdek, shuningdek,

o'quvchilarning darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik ishlarini olib borishni ta'minlovchi kompetensiyalarini o'zlashtirishi o'rganiladi.

Hozirgi kunda Yangi O'zbekistonda ta'limning eng muhim vazifasi o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatiga, xususan, umumta'lim maktablarining 6-8-sinflarida darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida yo'naltirilgan o'quv-tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

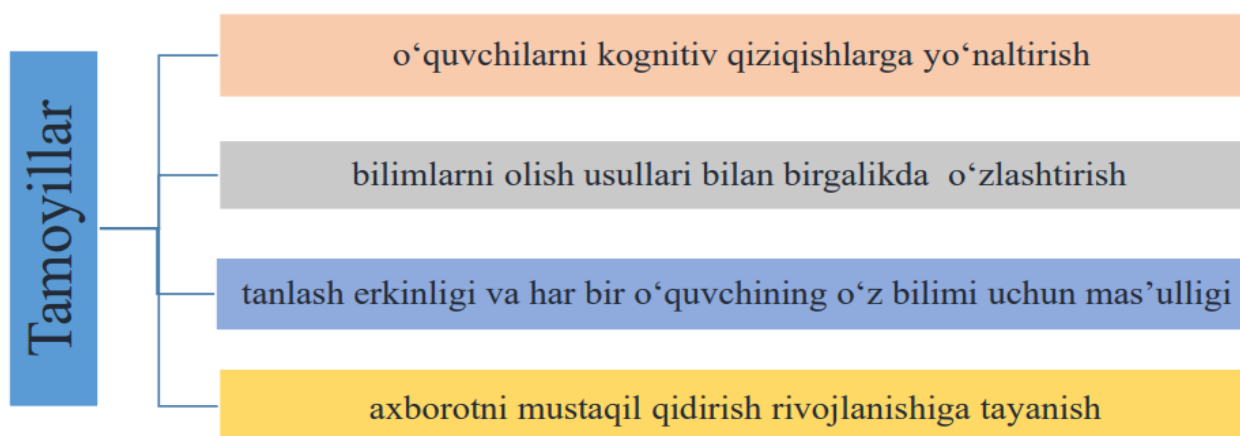
Izlanish va ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish jarayonida biz o'quvchilarni o'quv-tadqiqotchilik faoliyatining asosiy didaktik shartlari kompetensiyalarni rivojlantirish bilan bog'liq degan xulosaga keldik:

1-jadval

O'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati va kompetensiyalarning didaktik shartlari

Didaktik shartlar	Kompetensiyalar
yangi bilim olish	tushunchalarni shakllantirish; qonuniyatlarni aniqlash; asarlar parchalardagi bayonotlarning dalillarini topish, iqtibos keltirish
bilimlarni chuqurlashtirish	to'liqroq kengaytirilgan ma'lumotlarni olish; ilgari o'rganilgan adabiy materialni umumlashtirish
olingan bilimlarni tizimlashtirish	tushunchalar o'rtasidagi munosabatlarni o'rnatish; bir muallif yoki bir nechta yozuvchilarning ishlari, shoirlarining ishlari o'rtasidagi munosabatlarni aniqlash; o'quv materiallarini tizimlashtirish
o'quvchilarning bilimlarini rivojlantirish	o'quvchilarni ta'lim obyektidan boshqarish subyektiga aylantirish, fikrlashning mustaqilligini shakllantirish
o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati	kognitiv faoliyatni va ma'lumotni mustaqil izlash, bilim olishga intilishini rivojlantirish

O'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish va tegishli kompetensiyalarni shakllantirish uchun yuqorida ko'rib chiqilgan didaktik shartlardan kelib chiqib, biz o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati poydevor bo'ladigan asosiy tamoyillarning sxemasini taqdim etamiz:



1-rasm. O'quv-tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirish tamoyillari

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish muammosini hal qilishda, o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini tashkil

etishning quyidagi tamoyillarini belgilab oldik: integratsiya tamoyili; uzluksizlik tamoyili; o'zgaruvchanlik tamoyili.

O'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga yondashuvlarni tahlil qilinganda, turli xil rivojlanish dasturlarida qo'llaniladigan vositalar to'plamidagi ba'zi farqlarga qaramay, o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini qurish bosqichlari bir xil (2-rasm), ya'ni:



2-rasm. O'quv-tadqiqotchilik faoliyati bosqichlari

Shunday qilib, o'quv-tadqiqotchilik faoliyatining didaktik shartlari – yangi bilimlarni olish yoki tadqiqot maqsadiga erishish yo'lidir. Bu ilmiy bilimlarni egallashga qaratilgan turli kognitiv yondashuvlar va amaliy operatsiyalar majmuasidir. O'quv tadqiqotining asosiy vazifasi – rivojlantiruvchi funksiyani amalga oshirish, uning davomida o'quvchilarda o'qish va adabiyotga barqaror qiziqish uyg'otadi; bilim sifati ortadi.

Tadqiqotimizning obyekti o'quv-tadqiqotchilik faoliyati darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida bo'lganligi sababli, uning ta'rifiga aniqlik kiritish zarur.

Darsdan tashqari o'qish – bu o'quvchilarni individual va ijtimoiy ahamiyatga ega qiziqish va ehtiyojlarga mos ravishda mustaqil kitob o'qishga tayyorlashning pedagogik jihatdan tashkil etilgan jarayoni. 6–8-sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish doirasi boshlang'ich sinflarga nisbatan ancha kengaymoqda. Bu klassik va zamonaviy adabiyotlar, ilmiy-fantastik va ilmiy-ommabop adabiyotlar, o'quvchilarning amaliy faoliyatiga yordam beradigan qo'llanmalar va boshqalar.

Ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish asosida umumiy xulosaga kelamizki, darsdan tashqari o'qish maktab o'quv dasturiga kiritilmagan kitoblarni o'quvchilar tomonidan pedagogik jihatdan tashkillashtirilgan o'qishdir.

Biroq, yuqoridagi tahlil bizga “darsdan tashqari o‘qish” ta’rifidagi ba’zi farqlarni ko‘rishga imkon beradi, masalan:

1. O‘qish bo‘limi.
2. Maktab predmeti.
3. O‘quvchilarni mustaqil kitob o‘qishga tayyorlash jarayoni.
4. Adabiy qiziqish va didni, kitobxonlikni sevishni rivojlantirish.

Ta’lim rus tilida olib boriladigan maktabning 6, 7, 8-sinflarida adabiyot fanidan ish dasturlari va kalendar-tematik rejalarini o‘rganar ekanmiz, darsdan tashqari o‘qish bo‘yicha an’anaviy ishlar boshlang‘ich sinflarda samarali bo‘lganini, o‘rta sinflarda esa bu unutilganini o‘zgachaligini aniqladik, ya’ni, 6-sinfda o‘quv yili davomida ushbu faoliyat turiga 4 soat (mustaqil o‘qish uchun 3 soat va loyiha ishi uchun 1 soat), 7-sinfda loyiha ishlari uchun 2 soat ajratilgan, 8-sinfda ushbu jihatga yetarlicha e’tibor berilmagan.

Ishlab chiqilgan dasturimizda maktabda adabiyotni o‘rganish kursiga oid darsdan tashqari o‘qishning quyidagi mavzularini taklif qilamiz:

2-jadval

Maktabda dastur bo‘yicha o‘rganiladigan adabiyot darslari mavzulari va darsdan tashqari o‘qish mavzulari

№	Muallif	Maktab dasturining mavzusi	Darsdan tashqari o‘qish mavzusi
6-sinfda			
1	A.S. Pushkin	“Qish tongi”, “Bashoratli Oleg haqida qo‘shiq”	“Belkin qissalari”. “Bo‘ron”
2	A.P. Chexov	“Semiz va oriq”, “Jarrohlik”	“Vanka”, “O‘ta tuzlangan”
3	V.K. Jeleznikov	-	“Qo‘riqchi”, “6 “B”dagi tentak”
4	A.Navoiy	Ruboiylar	G‘azallar
5	R.L. Stivenson	-	“Yashirin xazinalar oroli”
7-sinfda			
1	N.V. Gogol	“Taras Bulba”	“Dikanka yaqinidagi qo‘rg‘oncha oqshomlari”
2	M.Yu. Lermontov	“Podsho Ivan Vasilevich yosh xizmatkor va jasur savdogar Kalashnikov haqida qo‘shiq”	“Farishta”
3	M.Ye.Saltikov- Shchedrin	“Bir cho‘ri qanday qilib ikki generalni ovqatlantirgani haqida hikoya”	“Yovvoyiy pomeschik”
4	G‘. G‘ulom	“Shumbola”	“Sen yetim emassan”
5	D. London	-	“Oq tish”
8-sinfda			
1	I.S. Turgenev	“Asya”	“Xo‘r va Kalinich”
2	L.N. Tolstoy	“Baldan keyin”	“Kavkaz asirasi”
3	N.M. Rubsov	Lirik asarlar	“Mehmonxonada”
4	X. Olimjon	“Bolalik”	“Yangilanish”
5	U. Shekspir	“Romeo va Julietta”	She‘rlar va sonetlar

Darsdan tashqari o‘qish adabiyotni o‘qitishning elementi sifatida maktabda nafaqat adabiyot darsining bir qismi sifatida, balki uni qo‘shimcha dastur va tadbirlar doirasida ham o‘rganish mumkin, masalan, “Kitobsevar xalq”, “Ota-onalar bilan o‘qiymiz”, darsdan tashqari darslarda, oilada, mahallada.

Maktabning o‘rta sinflarida darsdan tashqari o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish maqsadida zamonaviy pedagogik texnologiyalari “Qisqa javob va to‘liq ma’lumotli savollar”, “Sinkveyn”, “Insert-strategiyasi”, “Oltita fikrlash qalpoqlari”, adabiy viktorina, trening-o‘yin, adabiy o‘yin, adabiy portret, shuningdek, bahs-munozara darsi, maktab teatri modeli va boshqalardan foydalandik.

O‘ylaymizki, yuqoridagi texnologiya, uslub va usullar o‘smir o‘quvchilarning kitob o‘qish jarayonida ijodiy qobiliyatlarini yuzaga chiqarishga, o‘quv-tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Ishda ustunlik qiladigan tadqiqot usuli va uslubiga ko‘ra, darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning ilmiy-tadqiqot ishlariga ham tegishli bo‘lgan quyidagi o‘quv-tadqiqotchilik faoliyati turlarini va bunday ish jarayonida o‘quvchilar egallaydigan malakalarni ajratib ko‘rsatishimiz mumkin:

3-jadval

6-, 7-, 8-sinf o‘quvchilarining darsdan tashqari o‘qish darslarida o‘quv-tadqiqotchilik kompetensiyalari

6-sinf			
Darsdan tashqari dars mavzulari	Dars turi	Texnologiya	Kompetensiya
A.S. Pushkin “Belkinning qissalari”. “Bo‘ron”	interaktiv	«Insert-strategiya»	muammoni aniqlash qobiliyati; zarur ma’lumotlarni to‘plash va tahlil qilish
A.P. Chexov Hikoyalar	interaktiv	o‘quv o‘yini, adabiy portret	muammoni, mavzuni, muallifning pozitsiyasini, lingvistik va kompozitsion xususiyatlarni aniqlash qobiliyati
V.K. Jeleznikov “Qo‘riqchi”, “6 “B”dagi tentak”	dars-munozara	sinektika, adabiy viktorina	savol bermoq; tushunchalarni aniqlash; fikrlarni ifodalash
A. Navoiy G‘azallar	dramatizatsiya darsi	o‘quv teatri	ijodiy fikrlash qobiliyati, muammoli vaziyatlardan chiqish yo‘lini topish
R. Stivenson “Yashirin xazinalar oroli”	musobaqa darsi	sinkveyn	ijodiy va izlanish xarakteridagi muammolarni hal qilish usullarini mustaqil ravishda yaratish; rejalashtirish, mulohaza yuritish, vaziyatda orientatsiya; o‘zini boshqarish.
7-sinf			
N.V. Gogol “Dikanka yaqinidagi qo‘g‘oncha oqshomlari”	interaktiv	adabiy o‘yin	muammoni, mavzuni, muallifning pozitsiyasini, lingvistik va kompozitsion xususiyatlarni aniqlash qobiliyati: savol bermoq;

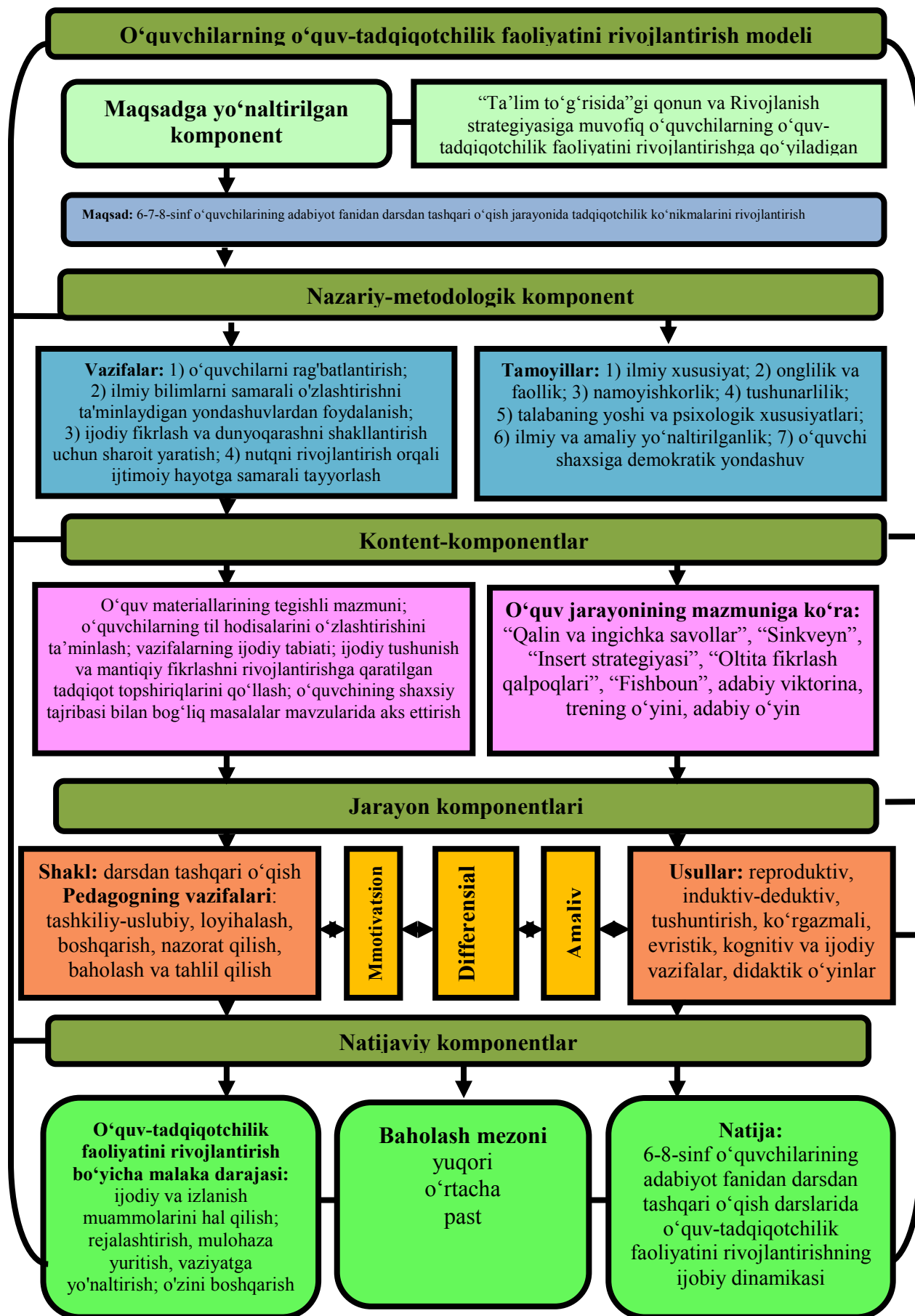
M.Yu. Lermontov “Farishta”	interaktiv	o‘quv teatri modeli	bilimlarni tizimlashtirish: matn materialini modellashtirish; muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuv
M.Ye.Saltikov- Shchedrin “Yovvoiy pomeshchik”	interaktiv	“Fishboun”	gipotezalarni ilgari surish va asoslash, maqsadlarni belgilash va faoliyatni rejalashtirish asosida muammolarni ko‘rish va hal qilish
G‘. G‘ulom “Sen yetim emassan”	tadqiqot darsi	o‘quvchilar tayyorlagan slaydlardan foydalanish	kompyuter texnologiyalari va multimedia yaratish uchun grafik muharriri bilish
D. London “Oq tish”	interaktiv	adabiy ustaxona	materialni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, tasniflash; mantiqiy fikrlash zanjirini qurish
8-sinf			
I.S. Turgenev “Xo‘r va Kalinich”	badiiy matnning tahlili darsi	“Sinkveyn”	asarni badiiy tahlil qilish, fikr yuritish: asosiy narsani ajratib ko‘rsatish qobiliyati
L.N. Tolstoy “Kavkaz asirasi”	innovatsion dars	“Oltita fikrlash qalpoqlari”	materialning tizimlashtirish; tasniflash; kuzatmoq; tajribalar o‘tkazish;
N.M. Rubsov “Mehmonxonada”	tadqiqot darsi	stol o‘rtasidagi qalam	jamoada ishlash, fikr va g‘oyalarni ifoda etish, o‘z g‘oyalarini isbotlash va himoya qilish qobiliyati;
X. Olimjon “Yangilanish”	adabiy ekskursiya darsi	“Qisqa javob va to‘liq ma’lumotli savollar”	farazlarni ilgari surish; xulosalar chiqarish; tanqidiy fikrlash qobiliyati; muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyati; tanqidiy fikrlashni rivojlantirish
U. Shekspir She’rlar va sonetlar	interaktiv	kvest-o‘yin	eng maqbul usullarni tanlash, tajriba o‘tkazish, tadqiqot natijalarini taqdim etish

O‘rganish davomida olingan natijalar asosida darsdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirishning tuzilmaviy-funksional modeli ishlab chiqildi.

O‘quvchilarning o‘quv-tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirishning tuzilmaviy-funksional modeli nazariy-uslubiy, kontent-komponent, jarayon komponentlari va natijaviy komponentlarni o‘z ichiga oladi.

Modelni ishlab chiqish jarayonida bir nechta muammolarni hal qilish nazarda tutilgan edi:

- 1) talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish modelini ishlab chiqishning uslubiy yondashuvlarini aniqlashtirish;
- 2) modelning tuzilishi va bloklarini aniqlash;
- 3) modelning bloklari va elementlari o‘rtasidagi munosabatni aniqlash;
- 4) blok-tuzilma va model elementlarining xarakteristikasi.



3-rasm. 6-8-sinflarda darsdan tashqari o’qish mashg’ulotlarida o’quvchilarning o’quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish tuzilmaviy-funksional modeli

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Ta’lim rus tilida olib boriladigan umumta’lim maktabi 6-8-sinf o’quvchilarining o’quv-tadqiqotchilik faoliyati bo’yicha sinov-tajriba ishi**” deb nomlangan bo’lib, o’rganilayotgan sinflarda tajribalar o’tkazish va 6-8-sinf o’quvchilarining o’quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish daraja diagnostikasiga bag’ishlangan.

Ta’limning umumta’lim maktablarda darsdan tashqari adabiyotni o’qish mashg’ulotlarida o’quvchilar o’quv-tadqiqotchilik faoliyati pedagogikaning yetarlicha o’rganilmagan yo’nalishi bo’lib, aniq uslubiy ta’minot, o’quv materiali va o’qitish metodikasini talab qiladi.

Darsdan tashqari o’qish mashg’ulotida o’quvchilarning o’quv-tadqiqotchilik faoliyati darajasini o’rganish maqsadida ta’lim rus tilida olib boriladigan maktablarning 6, 7, 8-sinflarida darsdan tashqari mashg’ulotlar o’tkazdik. Shu maqsadda biz maktab o’quv dasturi va sinf darslarida o’rganish uchun mo’ljallangan maktab darsliklarini tahlil qilish ma’lumotlari asosida darsdan tashqari o’qish dasturi va dars mavzularini ishlab chiqdik.

Bundan tashqari, 6-8-sinflarda darsdan tashqari o’qish darslarida o’quvchilarning o’quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishni tashkil etishga ko’maklashuvchi va adabiyot o’qituvchisi, shuningdek, bo’lajak adabiyot o’qituvchisi uchun qo’llanma bo’lib xizmat qiladigan o’quv-uslubiy qo’llanma ishlab chiqdik.

Darsdan tashqari o’qish mashg’ulotlarida 6-8-sinf o’quvchilari bilan ishlash va tadqiqotning eksperimental qismini o’tkazishda badiiy matnni tahlil qilishda o’quv-tadqiqotchilik ko’nikmalarini rivojlantirishni baholash mezonlarini belgilab oldik.

4-jadval

Badiiy matnni tahlil qilishda o’quv-tadqiqotchilik ko’nikmalarini rivojlantirishning baholash mezonlari

Tadqiqot kompetensiya mezonlari	O’quvchilar ishining mezonlari	Baho
Asar mavzusini aniqlash mezonlari	Mavzuni, shuningdek matnning asosiy g’oyasini aniqlay oladi (syujet)	5
	Matnning faqat mavzusini aniqlay oladi va yoza oladi, lekin asar syujetini aniqlay olmaydi	4
	Berilgan matnning mavzusi va asosiy g’oyasini aniqlay olmaydi	3
O’rganilayotgan matn bo’yicha reja tuzish mezonlari	Barcha semantik qismlarni aks ettiruvchi qismlarning to’g’ri ketma-ketligi bilan reja tuzadi	5
	Oddiy reja tuzadi, lekin qismlar ketma-ketligi buziladi	4
	Reja tuza olmaydi	3
Matndagi voqealar ketma-ketligini belgilash mezonlari	Voqealarning to’g’ri ketma-ketligi ko’rsatilgan	5
	Ayrim ketma-ketlikda xatolik yuz beradi	4
	Asardagi voqealar ketma-ketligi buzilgan	3
O’rganilayotgan matn bo’yicha savollarga adekvat javob berish mezonlari	Matndagi faktlar asosida batafsil javob beriladi	5
	Savolga javob to’g’ri berilgan, lekin javob juda oddiy; zarur ma’lumotlar oshkor etilmagan yoki matndan olingan ma’lumotlar bilan tasdiqlanmagan	4
	Adekvat javob yo’q	3

O'qilgan matnga o'z munosabatini bildirish mezonlari	Matn bo'yicha o'z fikrlarini bildirdi, o'z fikrini tushuntirdi va to'ldirdi	5
	Axborotni o'zi uchun foydasini baholay olmaydi, o'z munosabatini o'rtacha ifodalaydi.	4
	Ma'lumotga qiziqish bildirilmadi va o'z fikrini bildirmadi	3

O'quv-tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishda o'quvchilar kompetensiyalarini shakllantirish vazifalaridan biri darsdan tashqari adabiyot mashg'ulotlarida pedagogik masalalarni yechishdir. Ushbu muammoni hal qilish uchun biz pedagogik tajriba o'tkazdik.

Hisob-kitoblarga ko'ra, eksperimental tadqiqotda 713 respondent ishtirok etdi. Shunda eksperimental guruh (EG) 390 nafar maktab o'quvchilari, nazorat guruhiga (NG) 323 nafar o'quvchi kiritilgan. Tajriba ishlari uchta asosiy bosqichda (2020-2021; 2021-2022; 2022-2023 yillar) amalga oshirildi.

Tajriba maydonlari Namangan (1-son, 34-son), Andijon (24-son, 41-son, 43-son) va Farg'ona (2-son, 9-son) viloyatlar umumta'lim maktablarining 6-8-sinflarini tanlab olingan bo'lib, turli turdagi ta'lim faoliyatini amalga oshirishda pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish maqsadida taklif etilayotgan metodikadan foydalanildi va uning samaradorligi aniqlandi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalardan foydalangan holda 6, 7, 8-sinflarda rus tilida o'qitiladigan adabiyot fanidan darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati darajasini aniqlash maqsadida tajribalar o'tkazdik.

Darsdan tashqari adabiyot mashg'ulotlari o'tkaziladigan barcha sinf o'quvchilarini nazorat va tajriba guruhlariga ajratdik.

Xolislikni ta'minlash maqsadida anketa, suhbat, kuzatish kabi usullardan foydalangan holda tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba uchun sinflarni tanlashda eksperimental sinf o'quvchilarining ham, nazorat sinf o'quvchilarining ham Davlat standartlari talablarini bilish darajasi qat'iy hisobga olindi.

6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish bo'yicha o'quv-tarbiyaviy ishlar jarayonida quyidagilar aniqlandi.

5-jadval

6-8-sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish jarayonida olingan natijalarni solishtirish.

6-sinf bo'yicha							
	Darslar soni	Eksperimental guruh (137 respondent)			Nazorat guruhi (107 respondent)		
		yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja	yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja
1	1-dars	67	49	21	24	50	33
2	2-dars	70	47	20	26	47	34
3	3-dars	69	45	23	22	48	37
4	4-dars	68	46	23	25	51	31
5	5-dars	66	48	23	23	49	35
6-sinf uchun o'rtacha		68	47	22	24	49	34

7-sinf bo'yicha							
	Darslar soni	Eksperimental guruh (128 respondent)			Nazorat guruhi (111 respondent)		
		yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja	yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja
1	1-dars	60	45	23	28	51	32
2	2-dars	64	44	20	26	52	33
3	3-dars	62	43	23	24	50	37
4	4-dars	63	46	19	25	53	33
5	5-dars	61	42	25	27	54	30
7-sinf uchun o'rtacha		62	44	22	26	52	33
8-sinf bo'yicha							
	Darslar soni	Eksperimental guruh (125 respondent)			Nazorat guruhi (105 respondent)		
		yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja	yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja
1	1-dars	61	48	16	25	48	32
2	2-dars	60	44	21	22	51	32
3	3-dars	63	46	19	23	54	28
4	4-dars	59	45	24	24	53	28
5	5-dars	62	47	19	26	49	30
8-sinf uchun o'rtacha		61	46	18	24	51	30
Umumiy o'rtacha		191	137	62	74	152	97

Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish, o'smirlarning o'qishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, ularni badiiy adabiyot bilan tanishtirish uchun darsdan tashqari o'qish darslarining keng imkoniyatlaridan dalolat beradi.

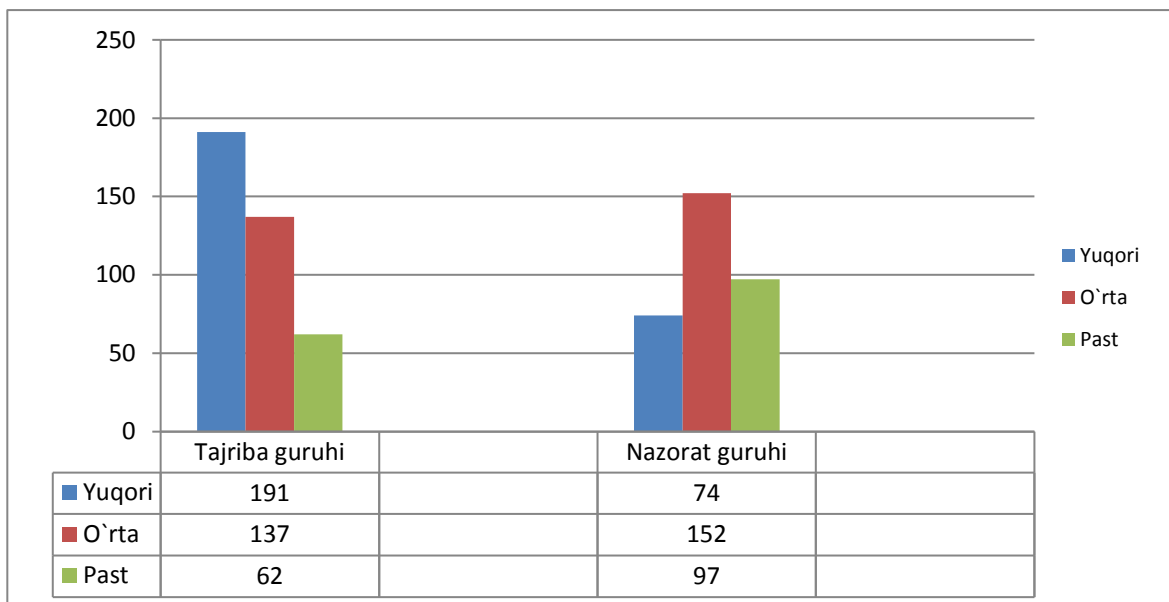
Jadval natijalari tahlil qilindi, tajriba va nazorat guruhlari solishtirildi (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatining rivojlanish darajasini qiyosiy tahlil qilish jadvali

Tajriba guruhlari	Tadqiqot obyekti	yuqori daraja (respondentlar)	o'rtacha daraja (respondentlar)	past daraja (respondentlar)	Jami
		6 sinf	68	47	22
	7 sinf	62	44	22	128
	8 sinf	61	46	18	125
	Jami	191	137	62	390
Nazorat guruhlari	Tadqiqot obyekti	yuqori daraja (respondentlar)	o'rtacha daraja (respondentlar)	past daraja (respondentlar)	Jami
	6 sinf	24	49	34	107
	7 sinf	26	52	33	111
	8 sinf	24	51	30	105
	Jami	74	152	97	323

Tajriba va nazorat guruhlari o'quvchilarining bilim saviyasidagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun Student va Pirsonning ikki tomonlama tanlanma matematik-statistik usuli yordamida eksperimentdan oldingi va keyingi o'rtacha ko'rsatkichlari tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhlari ko'rsatkichlarini taqqoslab, biz tajriba guruhining ko'rsatkichlari nazorat guruhlari ish darajasidan yuqori ekanligiga amin bo'ldik. Buni diagrammada ifodalaylik.



4-rasm. 6-8-sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish diagrammasi

Diagramma shuni ko'rsatadiki, eksperimental guruhlar nazorat guruhlariga nisbatan yuqori ko'rsatkichlarga ega.

Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish, o'smirlarning o'qishga bo'lgan qiziqishlarini boyitish, ularni badiiy adabiyot bilan tanishtirish uchun darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarining keng imkoniyatlaridan dalolat beradi.

Yuqoridagi natijalar asosida matematik va statistik tahlil o'tkazildi. Quyidagi jadvalda eksperiment natijalariga asoslangan statistik ko'rsatkichlarning o'rtacha qiymati, tanlanma dispersiyasi, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari aks ettirildi (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyati rivojlanishining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,33	1,93	0,5411	0,5251	1,63	2,07	7,3	711	54,32	0,07	0,08

Olingan natijalarga asoslanib, biz eksperimental ishlarning sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Jadvaldan $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=1,93$ $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,08$.

Shuning uchun sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,07}{1,93 + 0,08} = \frac{2,26}{2,01} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,07) - (1,93 - 0,08) = 2,26 - 1,85 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Shuning uchun eksperimental guruhning samaradorlik darajasi nazorat guruhiga qaraganda yuqori.

Eksperimental guruhlarda olingan natijalar shu fikrni to'liq tasdiqlaydiki, umumta'lim maktabining 6, 7, 8-sinflarida darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quvchilarning o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish ko'rsatkichlari ilmiy-pedagogik eksperimentning yakuniy bosqichida dastlabki bosqich ko'rsatkichlaridan yuqori va keskin farq qiladi.

Shunday qilib, 6-8-sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida ilmiy-pedagogik eksperimentning yakuniy bosqichida o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi 13,4 foizga oshgani statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

Darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra quyidagi xulosalar qilindi:

1. Ta'lim subyektlarining faoliyatini o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirish, kompetensiyaviy yondashuvni qo'llash, ta'lim mazmunining vertikal va gorizontal tuzilmasida integrativlikni aniqlash orqali subyektlar faolligi nafaqat maktabdagi adabiyot darslarida, balki sinfdan tashqari mashg'ulotlarda, shu jumladan, tarbiyaviy jarayonlarda ham ta'minlanadi.

2. 6-8-sinf o'quvchilarining sinfdan tashqari o'qish darslarida o'quv-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini joriy etish subyektlarning tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishga va maksimal samaradorlikka erishishga yordam beradi.

3. 6-8-sinflarda o'quvchilarning sezgirlikni inobatga olgan holda, motivatsion va rivojlantiruvchi yondashuvlar asosida darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarining differensial algoritmlarini qo'llash o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishni, kreativlikni va o'quv-tadqiqotchilik faoliyatining rivojlanishini ta'minlaydi.

4. Rivojlantiruvchi va shaxsiy yondashuvlarni amalga oshirish zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali o'rta sinf o'quvchilarining darsdan tashqari o'qish mashg'ulotlarida o'quv-tadqiqot faoliyatini maksimal darajada rivojlantirishni ta'minlaydi.

5. Darsdan tashqari mashg'ulotlar mazmunini har bir sinfga mos keladigan materialni tanlash orqali optimallashtirish, 6-sinfdan 8-sinfgacha bo'lgan dinamikada o'quvchilarning shaxsiyatini diversifikatsiya qilishga, rus, o'zbek va xorijiy badiiy adabiyotlarni o'zlashtirish jarayonida mustaqillik ko'nikmalarini

shakllantirish, rivojlantirishga, shuningdek, o'quv-tadqiqot faoliyatining samaradorligini va natijaviyligini oshirishga imkon beradi.

6. 6-8-sinf o'quvchilarining o'quv-tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini takomillashtirish abstraktsiya, tahlil, tadqiqot vazifalari, mantiqiy fikrlash, matnning immanent tahlili kabi ko'rsatkichlarni kiritish orqali ijobiy natijalarga olib keladi.

7. Tadqiqot davomida 6-8-sinf o'quvchilarida adabiyot bo'yicha sinfdan tashqari o'qish jarayonida o'quv-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning ma'lum bir sifat va samaradorlikka erishildi. Farg'ona vodiysida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, tajriba dasturini o'zlashtirish bo'yicha sifat ko'rsatkichlari o'rtacha darajadan yuqori bo'lib, ya'ni tajriba sinflarida darslar natijalari nazorat sinflari natijalariga nisbatan 13,4% ga oshsa, bu tadqiqot gipotezasining to'g'riligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-uslubiy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Maktab o'quv dasturlari bo'yicha tadqiqotlar asosida umumta'lim maktablarining 6-8-sinflari uchun sinfdan tashqari o'qish dasturini kengaytirish va ushbu o'zgarishlarni darsliklar va o'quv qo'llanmalarida aks ettirish, shuningdek, sinfdan tashqari o'qishni 6-8-sinf o'quvchilarining badiiy asarlarni mustaqil o'rganish jarayonini "Mahalla – oila – maktab" uchligining doirasida ko'rib chiqish kerak.

2. 6-8-sinflarda adabiyot darslarida sinfdan tashqari o'qish uchun boshlang'ich maktabdagi mazkur turdagi mashg'ulotlar tamoyili asosida alohida mavzularni kiritish maqsadga muvofiqdir.

3. Mahalla, oila va maktab faoliyati birgalikda badiiy asarlarni o'qish va tahlil qilish jarayonida interaktiv usullar asosida "Kitobsevar millat", "Birgalikda kitob o'qiyamiz", "Kitob bilan bo'lish" kabi o'quv tadbirlari va aksiyalarni tashkil qilishni o'ylab ko'rish lozim. Ushbu tadbirlar orqali kitobxonlik va tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishni rivojlantirishga qaratilgan adabiy ta'lim jarayoni takomillashadi.

4. Uzluksiz ta'lim tizimida umumta'lim maktablarining 6-8-sinflarida sinfdan tashqari o'qishni alohida darslar sifatida (aniq soat miqdori va alohida dastur bilan) kiritish maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПРИ
НАМАГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БУРАНОВА НИЛУФАР ШАВКАТОВНА

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ
(на материале 6-8 классов общеобразовательной школы)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык и литература)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2020.1.PhD/Ped1346.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Чжен Елена Витальевна

кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Кадирова Мунира Расуловна

доктор педагогических наук (DSc), профессор

Улухужаев Нарзуллохон Зиёвиддинович

кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «24» декабря 2024 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160107, город Наманган, улица Б.Машраб, 4. Зал советов Наманганского государственного университета. Тел.: (+99869) 228-85-01; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрировано за № 1652). (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршоҳ, 161. Тел.: (+99869) 228-85-01).

Автореферат диссертации разослан «11» декабря 2024 года.
(реестр протокола рассылки № 3 от «11» декабря 2024 года).



Т.Файзуллаев
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор политических наук, профессор

Ш.К.Хужамбердиева
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

С.Х.Абдуллаев
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность темы диссертации. В ведущих странах мира всё больше ощущается потребность в инновационных знаниях и творческом подходе в решении задач, стоящих перед государством и обществом, что, в свою очередь, обуславливает важность методической проблемы развития учебно-исследовательской деятельности на уроках внеклассного чтения. Одним из важных вопросов современности, стоящих перед мировой педагогикой в эпоху глобализации, является формирование образованной, творчески мыслящей личности, способной к самостоятельному мышлению и исследованию. Высокие результаты образовательных реформ, осуществляемых в развитых странах мира, предполагают постоянное внедрение новых педагогических подходов и технологий. Целью мирового образовательного процесса является воспитание конкурентоспособных, квалифицированных специалистов, творчески мыслящих, свободных в суждениях и готовых к исследовательской деятельности.

В мире признанным фактором развития международной концепции образования до 2030 года является обучение «через проектное обучение на основе прочной основы знаний, развития творческого и критического мышления, повышения интереса к обучению», а также «моделирование деятельности учителя и ученика». Эти положения отражены в международных документах, направленных на улучшение содержания и качества образования: Инчхонская декларация (IncheonDeclaration 2015 г.), Всемирный форум по образованию (WorldEducationForum, 2000 г.), «Декларация тысячелетия» ООН (UN «MillenniumDeclaration», 2000 г.). При этом учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения художественных произведений во всём мире оценивается как разновидность социально-культурной антропологии. Чтение книги и внеклассное чтение, в частности, определяется как индикатор общественно- культурного прогресса.

В нашей стране важной стратегической задачей является ориентация на качественное образование, являющееся человеческим капиталом, развитие у учащихся учебно-исследовательской деятельности на уроках внеклассного чтения. «Формирование знаний и умений школьников, воспитание их в духе верности национальным и общечеловеческим ценностям, повышение престижа педагогической профессии и качества педагогических кадров, совершенствование учебников и методов обучения, исходя из требований времени, интернационализация создания государственных образовательных учреждений современных моделей, соответствующих стандартам»¹ имеет особое значение в качестве приоритетов Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы. Процесс инновационных изменений в области науки и техники на современном этапе Третьего Ренессанса требует развития у учащихся навыков исследования во всех видах

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года №ПФ-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» // Национальная база законодательной информации, 11.05.2022, №06/ 134.22.0407.

деятельности и, в частности, в процессе чтения и анализа художественного текста, а также навыков принятия нестандартных решений, повышения их познавательной и поисковой активности посредством развития учебно-исследовательской деятельности. Из этого следует, что последовательные реформы, проводимые во всех сферах жизни нашей Республики, свидетельствуют о том, что воспитание личности, обладающей способностью к учебно-исследовательской деятельности, способной самостоятельно и нестандартно, творчески и научно обоснованно мыслить, является одним из самых актуальных вопросов в построении Нового Узбекистана.

Диссертационное исследование в определённой мере послужит осуществлению задач, поставленных в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и обучения, науки в период развития Нового Узбекистана», и Постановления Кабинета Министров № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мерах по её реализации», а также других нормативно-правовых документов, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан 1. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане вопросы методики учебно-исследовательской деятельности учащихся и применения современных педагогических технологий на уроке изучали такие учёные как Л.Т.Ахмедова, С.С.Магдиева, Е.А.Лагай, Н.Н.Азизходжаева, Б. Фарберман, Ф.Р. Юзликаев. Проблемы организации внеклассного чтения и развития познавательного интереса подростков изучали И.Нармуратов, Х.Абдуллаев; К.Б.Кенжебаева осветила особенности развития мышления в подростковом возрасте. А.Абдурахмановым предложены методические рекомендации «Уроки внеклассного чтения в 5-6 классах узбекской школы». Вопросами внеклассного чтения в начальных классах с русским языком обучения занимались О.Вульф, Г.Г.Жирнов, а также Н.Ф.Боярская, О.Э.Вульф, Р.А.Мирзаев в соавторстве издали книги по внеклассному чтению для 6-го и 8-го классов. Данные издания не являются учебным пособием или учебником, а лишь дополнительным материалом хрестоматийного характера по изучению литературы. Однако, данные учёные не занимались поднятой нами проблемой, а именно развитием учебно-исследовательской

деятельности на уроках внеклассного чтения в 6-8 классах общеобразовательной школы. Следовательно, вопрос развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов школ с русским языком обучения на уроках внеклассного чтения недостаточно изучен в Узбекистане и является актуальным в настоящее время.

В странах СНГ учебно-исследовательской деятельности школьников уделяется внимание в научно-педагогических работах таких учёных как М.Г. Качурин, А.В. Леонтович, Г.К. Селевко, В.А. Слостёнин, А.С. Обухов, Л.В. Басманова, А.Н. Поддьяков, Ю.Л. Пигичка, Е.Н. Кикоть, О.Г. Проказова, Т.Д. Полозова, О.В. Югай, С.А. Шарипов, Т.Г. Белова, Т.Л. Патрик, Е.Р. Важнова, Э.К. Исмаилова, Р.М. Абдуллина и др. Психолого-педагогические и возрастные особенности школьников изучали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.П. Подласый. Важное место в воспитании читательской культуры школьников в системе уроков внеклассного чтения в средних классах отводили Н.Г. Ермилова, И.С. Збарский, В.П. Полухина, М.А. Снежневская, Л.Г. Стрельцова, В.Ф. Чертов, Л.В. Манько и другие. Вопросы методики уроков внеклассного чтения исследованы в работах Н.Е. Щурковой, Т. Калгановой, И.Ф. Яценко и других. Исследователи И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, А.В. Хуторской, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Л.А. Кошелева, Г.Ю. Ксензова рассматривали вопросы критического мышления и развивающих технологий.

В мире изучению развития учебно-исследовательской деятельности учащихся уделяется большое внимание. Данный вопрос был рассмотрен в работах зарубежных психологов и педагогов, таких как D. Dewey, K. Levin, J. Piaget, Maximilian Pfof, Tobias Dörfler, Cordula Artelt, Zhang Jian, R. W. Paul, R. Driver, B. Bell, Alex Moore, Diane F. Halpern, E. P. Torrance, J. P. Guilford и др.

Работы Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева, в частности, разработанная им «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», служат теоретической и методологической основой этого исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета «Актуальные проблемы современного литературоведения и методики её преподавания», а также практического проекта А-ОТ-2021 на тему «Создание платформы образовательных курсов на основе мультимедийных технологий по основам финансовой грамотности и изучению фондового рынка в образовательных учреждениях» (2021-2022 гг.).

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы на уроках внеклассного чтения.

Задачи исследования:

выявить дидактические условия, принципы реализации, этапы построения и структуру формирования учебно-исследовательской

деятельности учащихся средних классов на уроках литературы и внеклассном чтении;

усовершенствовать дифференциальные алгоритмы уроков внеклассного чтения в 6-8 классах;

усовершенствовать содержание и процессуально-организационные основы развития навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках внеклассного чтения;

усовершенствовать структурную модель, критерии и показатели оценки уровня развития навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов.

Объектом исследования являются учащиеся средних классов, в котором приняли участие 713 респондентов-учеников 6-8 классов Наманганской, Андижанской и Ферганской областей.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы.

Методы исследования: изучение педагогической, психологической и методической литературы; сравнительный анализ; социальные методы (анкетирование, беседа, интервью); тестирование; педагогическое наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; математическая статистика.

Научная новизна исследования:

выявлены дидактические условия, принципы реализации, этапы построения и структура формирования учебно-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках литературы и внеклассном чтении путём определения интеграции логической структуры в вертикальном и горизонтальном содержании образования на основе компетентностного подхода к формированию таких компонентов, как интерес, восприятие и ценностное отношение к художественным произведениям для мотивации учебно-поисковой деятельности;

совершенствованы дифференциальные алгоритмы уроков внеклассного чтения в 6-8 классах на основе когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного научных подходов и обеспечения дидактической направленности содержания обучения, его гармонии с принципами развития всех видов речевой деятельности путем придания приоритета интенсивности выполнению нацеливающих на учебно-исследовательскую деятельность в процессе изучения русской, узбекской и зарубежной художественной литературы;

усовершенствованы содержание и процессуально-организационные основы развития навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках внеклассного чтения посредством системного использования современных общепедагогических технологий и интерактивных методов и разработки чётко упорядоченного алгоритма деятельности учителя и учащихся в динамике от 6 до 8 класса в процессе освоения русской, узбекской и зарубежной художественной литературы;

выявлены структурная модель, критерии и показатели оценки уровня формирования навыков исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов посредством включения таких индикаторов, как абстрагирование, анализ, поисковые задания, логическое мышление, имманентная оценка текста.

Практические результаты исследования заключаются в том, что:

выявлены дидактические возможности формирования учебно-исследовательской деятельности при компетентном подходе к формированию таких компонентов, как интерес, восприятие и ценностное отношение к художественным произведениям (справка Национального Центра обучения педагогов новым методикам Наманганской области № 01/95 от 17.10.2023 г.);

разработаны дифференциальные авторские алгоритмы проведения внеклассных уроков в виде учебно-методического пособия для учителей литературы (DGU № 29502 «Развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения (на материале 6-8 классов общеобразовательной школы)»);

проведён эксперимент с целью развития учебно-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках внеклассного чтения путём использования современных педагогических технологий «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн», «Инсерт-стратегия», «Шесть шляп мышления», 4К, ТРИЗ-технологии, синектика, литературные игры;

разработаны показатели и критерии оценки уровня сформированности учебно-исследовательских умений учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы на уроках внеклассного чтения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью методологии теории развития личности (когнитивная диалектика, содержание уроков и внеклассного обучения, компетентный подход к анализу педагогического процесса) и работами отечественных и зарубежных исследователей и практиков в области педагогического образования; использованием методов исследования, соответствующих целям исследования и взаимодополняющих друг друга; анализом результатов, полученных с использованием надёжного математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется важностью развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения, их возможностях, теоретико-методологических и организационных основ, а также разработкой современных инструментов и методик, направленных на обогащение содержания школьного образования.

Практическая значимость диссертации заключается в том, усовершенствован механизм развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения; разработаны практико-методические рекомендации по развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе исследовательской работы на уроках внеклассного чтения.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты, полученные в ходе развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения, внедрены следующим образом:

предложения и рекомендации по выявлению дидактических условий, принципов реализации, этапов построения и структуры формирования учебной-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках литературы и внеклассном чтении путём определения интеграции логической структуры в вертикальном и горизонтальном содержании образования на основе компетентностного подхода к формированию таких компонентов, как интерес, восприятие и ценностное отношение к художественным произведениям для мотивации учебно-поисковой деятельности использованы Министерством народного образования Республики Узбекистан в 2022 году при создании учебников (новое издание) для 6-8 классов (справка № 01/11-1-901 Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования от 29.10.2024 г.). В результате достигнуто развитие исследовательских навыков учащихся на уроках литературы и внеклассном чтении;

предложения и рекомендации по совершенствованию дифференциальных алгоритмов уроков внеклассного чтения в 6-8 классах на основе когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного научных подходов и обеспечения дидактической направленности содержания обучения, его гармонии с принципами развития всех видов речевой деятельности путём придания приоритета интенсивности развития учебно-исследовательской деятельности в процессе изучения русской, узбекской и зарубежной художественной литературы, использованы в сфере совместной “Программы повышения качества общего среднего образования”, осуществлённой Представительством YUNISEF в Узбекистане (справка № 01/11-1-901 Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования от 29.10.2024 г.). В результате достигнуто повышение уровня практической значимости организации учебно-исследовательской деятельности учебных субъектов в средних классах общеобразовательной школы на уроках литературы и внеклассном чтении;

предложения и рекомендации по усовершенствованию содержания и процессуально-организационных основ развития навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках внеклассного чтения посредством использования современных общепедагогических технологий и интерактивных методов и разработки чётко упорядоченного алгоритма деятельности учителя и учащихся в динамике от 6 до 8 класса в процессе освоения русской, узбекской и зарубежной художественной литературы использованы в рамках практического проекта № А-ОТ-2021-461 «Создание платформы образовательных курсов на основе мультимедийных технологий по основам

финансовой грамотности и изучению фондового рынка в образовательных учреждениях», выполненного в Национальном университете Узбекистана в 2021-2022 гг. (справка № 04/11-6926 Национального университета Узбекистана от 24 октября 2023 года). В результате достигнуто повышение эффективности уровня и развития механизмов учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения в 6-8 классах;

практические рекомендации по усовершенствованию структурной модели, критериев и показателей оценки уровня формирования навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов посредством включения таких индикаторов, как абстрагирование, анализ, поисковые задания, логическое мышление, имманентный анализ текста использованы в рамках сценариев при подготовке радиопередач под названием «Образование и развитие», «Дети и мы», «Литературный процесс», «Мировая литература» Национальной телерадиокомпании Узбекистана на телерадиоканале «Узбекистан» ДМ «Культурно-просветительское и художественное вещание» (Акт № 04-36-1607 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 27.10.2023 г.). В результате достигнуто совершенствование методического обеспечения формирования базовых компетенций по развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения в 6-8 классах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 8-х международных и 3-х республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 26 научных работ, в том числе, 10 из них в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов по педагогическим наукам: 7 статей в республиканских журналах, 3 – в зарубежных изданиях.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, глоссария и приложений. Общий объём диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, приведен обзор научных исследований по теме и изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий и приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием: **«Теоретико-методологические основы развития учебно-исследовательской**

деятельности учащихся общеобразовательных школ в процессе внеклассного чтения» представлен анализ социально-исторических традиций и современных подходов к проблеме формирования и развития исследовательской деятельности, содержание и основные этапы формирования исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов общеобразовательных школ Узбекистана, а также освещено современное состояние работы и концепция по формированию читательских умений у учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности на уроках внеклассного чтения 6-8 классов.

В работе рассмотрена идея исследования как метода познания мира и методика обучения, а также организация эксперимента по учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы в 6-8 классах общеобразовательной школы.

В ходе исследования с педагогической точки зрения были интерпретированы такие базовые понятия, как «исследовательская деятельность», «развитие исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения»; определены содержание, педагогические условия формирования исследовательских навыков учащихся на уроках внеклассного чтения и разработано следующее авторское определение: **“Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках внеклассного чтения – это способность школьников мыслить самостоятельно и креативно, что-то изобретать самому, находить пути решения поставленных задач, причём результат этих решений не предусмотрен заранее”**.

Учебно-исследовательская деятельность школьников является одной из наиболее важных педагогических проблем, требующих современного подхода, основывающегося на фундаментальных высказываниях мыслителей древности и Востока, современных учёных, изучающих этот вопрос.

Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. В человеческой культуре сложились особые социально культурные нормы деятельности, которые мы сейчас называем исследовательской деятельностью. Она базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении, но в отличие от них является осознанной и целенаправленной.

В современном образовании существует широко признанный вопрос согласования учебных материалов с уникальными характеристиками и этапами развития школьников, который расценивается как единая проблема дидактики, методики и педагогической психологии.

С целью объяснить выбор данного возрастного контингента нами был проведён психолого-педагогический анализ. Психологи классифицируют школьников в три возрастные группы на основе их ведущих мотиваций: младшего, среднего школьного возраста и старшеклассников. При этом средний школьный возраст, продолжающийся от 11 до 15 лет (6, 7, 8 классы),

представляет собой переходный период между детством и подростковым периодом, которому свойственны значительные физические изменения и сопутствующее учение в школе.

На данном этапе учащимся нравится решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия. Подросткам сензитивны внеклассные мероприятия. В ходе их проведения учащимся можно высказать свое мнение и суждение, самостоятельно решать проблему, включаться в дискуссии и т.п. Формы исследовательской работы, соответствующие данному возрасту, носят, в основном, групповой характер и включают элементы учебной деятельности и игровой. К ним относятся творческие задания, конкурсы, познавательные игры и др.

Мы имеем основание полагать, что в данной возрастной группе основой учебно-исследовательской работы должно быть привитие навыков научного поиска. Такой основой, или формой, могут быть исследовательские методы, проектные и творческие работы, познавательные игры, олимпиады, кружки, предметные недели и уроки внеклассного чтения.

Выбранный нами контингент учащихся обусловлен тем, что в данном периоде школьного обучения, а именно, в 6-8 классах, не уделяется внимания внеклассному чтению, в частности, и учебно-исследовательской деятельности учащихся, в целом.

Анализ изученных нами школьных рабочих программ по предмету «Литература» в 6, 7 и 8 классах показывает, что на внеклассное чтение в этом звене почти не выделено часов, в то время как в начальной школе и в старших классах этому аспекту уделяется достаточное внимание.

Вышеизложенный психолого-педагогический обзор возрастного ценза школьников по вопросам исследовательской деятельности учащихся явственно указывает на то, что необходимо ввести в школьную программу 6-8 классов общеобразовательной школы предмет «Внеклассное чтение» с целью развития учебно-исследовательской деятельности школьников среднего звена.

Вторая глава диссертации называется **«Дидактические основы развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения»**, в которой рассмотрены дидактические условия и принципы развития учебно-исследовательской деятельности, а также компетенции, которые усваивают учащиеся на уроках внеклассного чтения.

Важнейшей задачей образования Нового Узбекистана в настоящее время становится развитие учебно-исследовательских умений, которые ориентированы на учебно-исследовательскую деятельность учащихся, в частности, на уроках внеклассного чтения в 6-8 классах общеобразовательных школ.

В ходе исследования и при анализе научной литературы мы пришли к заключению, что основные дидактические условия учебно-исследовательской деятельности (УИД) учащихся связаны с развитием компетенций:

Таблица 1

Дидактические условия учебно-исследовательской деятельности учащихся и компетенции

Дидактические условия	Компетенции
получение новых знаний	становление понятий; выявление закономерностей; отыскание доказательств утверждений в отрывках из произведений, приведение цитат
углубление знаний	получение более полной, расширенной информации; обобщение ранее изученного литературного материала
систематизация полученных знаний	установление отношений между понятиями; выявление взаимосвязей между произведениями одного автора или нескольких писателей, поэтов
развитие знаний обучающихся	формирование у учащихся самостоятельности мышления
учебно-исследовательская деятельность учащихся	развитие познавательной деятельности и стремления к самостоятельному поиску информации, приобретению новых знаний

Исходя из рассмотренных выше дидактических условий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся и формирования соответствующих компетенций, приводим схему основных принципов, на которых строится учебно-исследовательская деятельность учащихся:

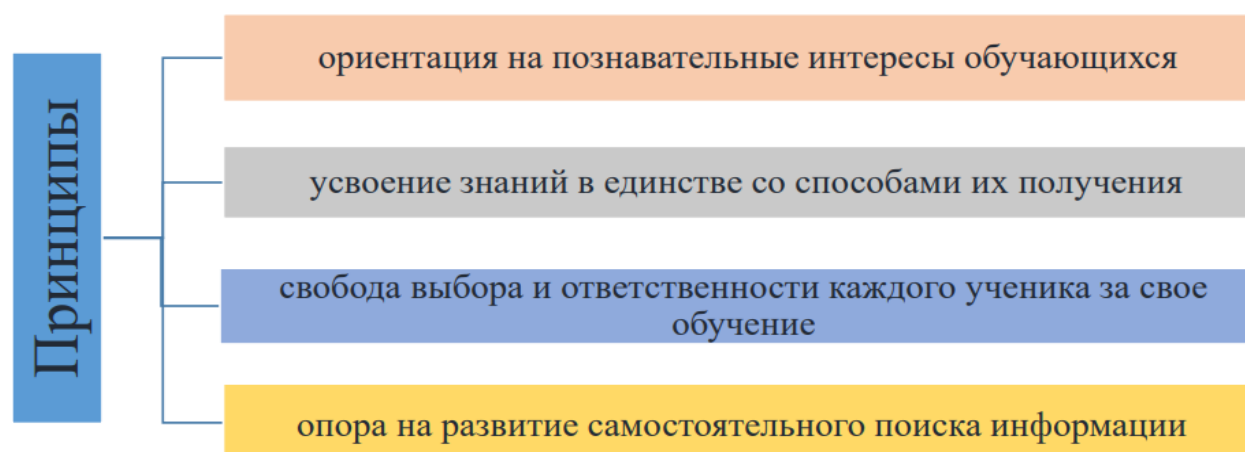


Рис. 1. Принципы реализации учебно-исследовательской деятельности

В контексте развития УИД учащихся в системе непрерывного образования мы выделяем следующие принципы: интеграцию, преемственность и вариативность.

В анализе подходов к развитию учебно-исследовательских навыков учащихся мы приходим к выводу, что, несмотря на различия в используемых средствах в разных образовательных программах, этапы организации учебно-исследовательской работы остаются неизменными, а именно (Рис.2):



Рис. 2. Этапы учебно-исследовательской деятельности

Таким образом, дидактическими условиями учебно-исследовательской деятельности являются методы приобретения принципиально новых знаний, или пути достижения поставленных целей исследования. Это система, включающая различные познавательные методы и практические манипуляции, которые направлены на получение научных знаний. Основная функция учебного исследования – реализация развивающей функции, при выполнении которого у учащихся формируется стабильная заинтересованность к чтению, литературе.

Вследствие того, что объектом нашего исследования является учебно-исследовательская деятельность на уроках внеклассного чтения, необходимо уточнить дефиницию последнего.

Внеклассное чтение – это организованный педагогом процесс, в котором учащиеся готовятся к самостоятельному прочтению книг, отобранных в зависимости от их сензитивности, интересов и потребностей.

Круг внеклассного чтения для учащихся 6, 7, 8 классов становится шире и разнообразнее, чем в начальных классах. В этот круг входит классическая, современная, научно-популярная, научно-художественная и юношеская литература.

Исходя из анализа научно-методической литературы, мы приходим к заключению, что внеклассное чтение – это педагогически организованное чтение учащимися произведений, которые не вошли программу изучения литературы в школе.

Однако вышеуказанный анализ позволяет нам увидеть и некоторые различия в дефиниции «внеклассное чтение», такие как:

1. Раздел чтения.
2. Школьный предмет.
3. Процесс подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг.
4. Развитие литературных интересов и вкусов, любви к чтению.

В процессе изучения рабочих программ и календарно-тематических планов по литературе в 6, 7, 8 классах школы с русским языком обучения мы выяснили, что традиционная работа по внеклассному чтению была плодотворной в начальной школе, а в средних классах оказывается забытой, т.е. в 6-м классе на данный вид деятельности за учебный год выделено 4 часа (3 часа – на самостоятельное чтение и 1 час – на проектную работу), в 7-м классе – 2 часа на проектную работу, в 8-м классе этому аспекту не уделяется достаточного внимания.

В разработанной нами программе предлагаем следующие темы внеклассного чтения, связанные с курсом изучения литературы в школе:

Таблица 2

Темы уроков литературы, изучаемые по программе в школе и темы внеклассного чтения

№	Автор	Тема школьной программы	Тема внеклассного чтения
В 6 классе			
1	А.С. Пушкин	«Зимнее утро» «Песнь о вещем Олеге»	«Повести Белкина». «Метель»
2	А.П. Чехов	«Голстый и тонкий» «Хирургия»	«Ванька», «Пересолил»
3	В.К. Железников	-	«Чучело», «Чудак из 6 «Б»
4	А. Навои	Рубаи	Газели
5	Р.Л. Стивенсон	-	«Остров сокровищ»
В 7 классе			
1	Н.В. Гоголь	«Тарас Бульба»	«Вечера на хуторе близ Диканьки»
2	М.Ю. Лермонтов	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	«Ангел»
3	М.Е. Салтыков-Щедрин	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	«Дикий помещик»
4	Г. Гулям	«Озорник»	«Ты не сирота»
5	Д. Лондон	-	«Белый клык»
В 8 классе			
1	И.С. Тургенев	«Ася»	«Хорь и Калиныч»
2	Л.Н. Толстой	«После бала»	«Кавказский пленник»
3	Н.М. Рубцов	Лирика	«В горнице»
4	Х. Алимджан	«Детство»	«Обновление»
5	У. Шекспир	«Ромео и Джульетта»	Стихи и сонеты

Внеклассное чтение как элемент обучения литературе может проводиться не только в рамках урока литературы в школе, но она может изучаться и в рамках дополнительных программ и акций, например,

«Любящая книги нация», «Читаем с родителями», на внеклассных уроках, в семье, в махалле.

В целях развития учебно-исследовательской деятельности на уроках внеклассного чтения в средних классах школы мы использовали современные педагогические технологии, такие как «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн», «Инсерт-стратегия», «Шесть шляп мышления», 4К, ТРИЗ-технологии, литературная викторина, игра-тренинг, литературная игра, литературный портрет, а также урок-диспут, модель школьного театра и др.

Мы считаем, что вышеперечисленные технологии способствуют раскрытию творческих способностей учеников-подростков и развивают навыки учебно-исследовательской деятельности при чтении художественных произведений.

В соответствии с методом и способом исследования, доминирующим в работе, можно выделить следующие виды учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения, которые также относятся к научно-исследовательским учебным работам, и компетенции, которые учащиеся усваивают в ходе такой работы:

Таблица 3

Исследовательские компетенции учащихся 6, 7, 8 классов на уроках внеклассного чтения

6 класс			
Темы внеклассных уроков	вид урока	технология	компетенция
Пушкин А.С. «Повести Белкина». «Метель»	интерактивный	«Инсерт»	умение определять проблему; осуществлять сбор и анализ необходимой информации
Чехов А.П. Рассказы	интерактивный	игра-тренинг, литературный портрет	умение определять проблему, тему, авторскую позицию, языковые и композиционные особенности
Железников В.К. «Чучело», «Чудак из 6 «Б»	урок-диспут	синектика, литературная викторина	задавать вопросы; давать определение понятиям; высказывать идеи
Навои А. Газели.	урок-инсценировка	учебный театр	умение творчески мыслить, находить выход из проблемных ситуаций
Стивенсон Р. «Остров сокровищ»	урок-конкурс	синквейн	самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера; планирование, рефлексия, ориентировка в ситуации; самоконтроль;
7 класс			
Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	интерактивный	литературная игра	умение определять проблему, тему, авторскую позицию, языковые и композиционные особенности задавать вопросы;
Лермонтов М.Ю. «Ангел»	интерактивный	модель учебного театра	структурирование знаний моделирование текстового материала; творческий подход к решению задачи

Салтыков-Щедрин М.Е. «Дикий помещик»	интерактивный	«фишбоун»	видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность
Гулям Г. «Ты не сирота»	урок-исследование	использование подготовленных учащимися слайдов	владение компьютерной техникой, графическим редактором для создания мультимедиа
Лондон Д. «Белый клык»	интерактивный	литературная мастерская	анализ, синтез, сравнение, классификация материала, построение логической цепи рассуждений
8 класс			
Тургенев И.С. Рассказ «Хорь и Калиныч»	Урок-анализ художественного текста	«Синквейн»	умение делать художественный анализ произведения, размышлять, выделять главное
Толстой Л.Н. «Кавказский пленник»	инновационный	«шесть шляп мышления»	структурировать материал; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты;
Рубцов Н.М. «В горнице»	урок-исследование	ручка на середине стола	умение работать в команде, высказывать мысли и идеи, доказывать и защищать свои идеи;
Алимджан Х. «Обновление»	урок-литературная экскурсия	«толстые и тонкие вопросы»	выдвигать гипотезы; делать выводы и умозаключения; умение критически мыслить; умение самостоятельно решать задачи; развитие критического мышления
Шекспир У. Стихи и сонеты	интерактивный	квест-игра	выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования

На основании результатов, полученных в ходе исследования, была разработана структурно-функциональная модель развития учебно-исследовательской деятельности в ходе исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения.

Структурно-функциональная модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся включает теоретико-методологический компонент, контент-компонент, компоненты процесса и результативный компоненты.

В процессе разработки модели предусматривалось решение нескольких задач:

- 1) уточнение методологических подходов к разработке модели развития исследовательской деятельности учащихся;
- 2) определение структуры и блоков модели;
- 3) выявление взаимосвязи между блоками и элементами модели;
- 4) характеристика блок-структуры и элементов модели.

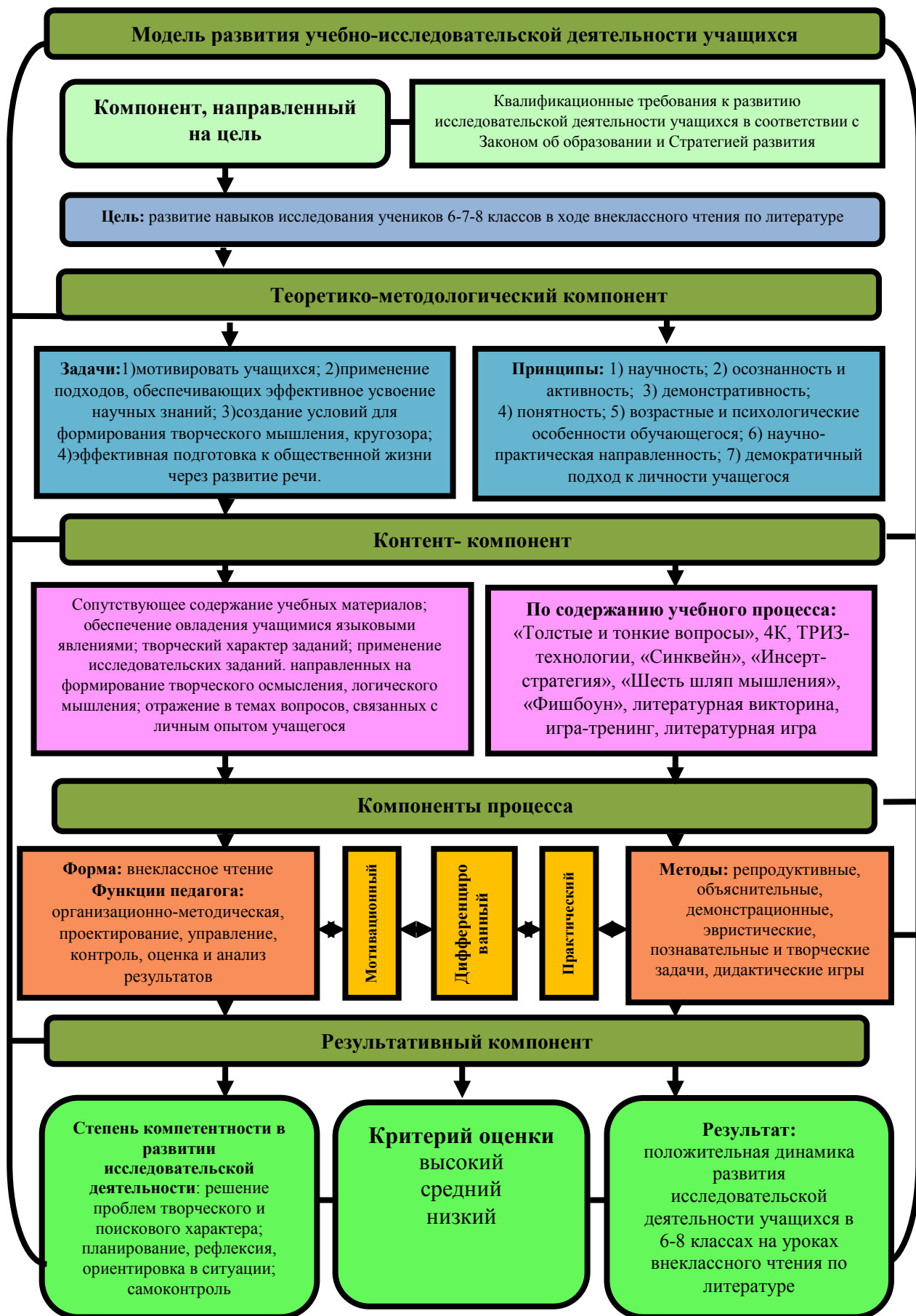


Рис. 3. Структурно-функциональная модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения в 6-8 классах

Таким образом, в процессе учебно-исследовательской работы учащиеся развивают компетенции, такие как способность увидеть проблему, формулировка вопросов, выдвижение гипотезы, определение понятий, классификация, наблюдение, проведение экспериментов, умение суммировать результаты и сделать правильные выводы. Школьник, обладающий этими навыками, получает удовлетворение от успешного преодоления учебных трудностей и радость от творческих открытий, достигнутых благодаря самостоятельно выполненным исследовательским заданиям.

Третья глава диссертации называется **«Опытно-экспериментальная работа по учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения»**, которая посвящена экспериментам в исследуемых классах, диагностике уровня развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов и разработке оценочно-диагностического инструментария исследуемого процесса.

В целях изучения уровня учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке внеклассного чтения нами были проведены внеклассные занятия в 6, 7, 8 классах школ с русским языком обучения. Для этого была разработана программа внеклассного чтения и примерная тематика уроков, основываясь на данных анализа школьной учебной программы и школьных учебников, предназначенных для изучения на классно-урочных занятиях.

Кроме того, нами разработано учебно-методическое пособие, которое способствует организации развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения в 6-8 классах и послужит руководством учителю-словеснику, а также будущему учителю литературы.

Наблюдая за динамикой развития уровней учебно-исследовательской деятельности учащихся от 6 до 8 класса на основании различных технологий мы выяснили, что исследования учащихся обеспечивают высокую информативную ёмкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

При работе с учащимися 6-8 классов на уроках внеклассного чтения и проведении экспериментальной части исследования мы определили критерии оценивания сформированности учебно-исследовательских навыков при анализе художественного текста.

Таблица 4

Критерии оценивания сформированности учебно-исследовательских навыков при анализе художественного текста

Критерий исследовательских компетенций	Критерий работы ученика	Оценка
Критерий определения темы произведения	Умеет определить тему, а также главную мысль текста (фабулу)	5
	Может определить и записать только тему текста, но не может определить фабулу произведения	4
	Не определил тему и главную мысль заданного текста	3

Критерий составления плана исследуемого текста	Составлен план с правильной последовательностью частей с отражением всех смысловых частей.	5
	Составил простой план, но нарушена последовательность частей	4
	Не смог составить план	3
Критерий установления последовательности событий в тексте	Указана правильная последовательность событий	5
	Допущена ошибка в некоторой последовательности	4
	Нарушил последовательность событий в произведении	3
Критерий адекватного ответа на вопросы по изучаемому тексту	Дан развёрнутый ответ с фактами из текста	5
	Ответ на вопрос дан правильно, но односложно; не раскрыта нужная информация или не подтверждается данными из текста	4
	Нет адекватного ответа	3
Критерий высказывания своего отношения к прочитанному тексту	Проявил интерес и высказал свои мысли относительно текста, пояснив своё мнение	5
	Не может оценить пользу информации для себя, высказывает своё отношение посредственно.	4
	Не проявил интереса к информации и не высказал своего мнения	3

Одной из задач в формировании компетенций учащихся при организации учебно-исследовательской деятельности является решение педагогических задач на внеклассных занятиях по литературе. Для решения этой задачи нами был проведён педагогический эксперимент.

Согласно проведённым расчётам, в экспериментальном исследовании принимали участие 713 респондентов. Отметим, что экспериментальная группа (ЭГ) состояла из 390 школьников, в контрольной группе (КГ) было 323 учащихся. Опытно-экспериментальная работа была проведена в три основных этапа (2020-2021 гг.; 2021-2022 гг.; 2022-2023 гг.).

На экспериментальных площадках, которыми были выбраны 6-8 классы общеобразовательных школ в Наманганской (№ 1, № 34), Андижанской (№ 24, № 41, № 43) и Ферганской (№ 2, № 9) областях, в целях эффективной организации педагогических процессов при осуществлении различных видов образовательно-воспитательной деятельности использована предлагаемая методика и определена её эффективность. Эксперименты по выявлению уровня учебно-исследовательской деятельности учебных субъектов на уроках внеклассного чтения по литературе в 6, 7, 8 классах с русским языком обучения мы реализовали с применением современных педагогических технологий и инноваций.

Учащихся всех классов, в которых проводились внеклассные уроки по литературе, мы разделили на контрольную и экспериментальную группы.

В целях обеспечения объективности экспериментальная работа проводилась при помощи таких методов как анкетирование, беседа, наблюдение.

При выборе классов для проведения эксперимента строго учитывалось владение как учащимися экспериментального класса, так и учащимися контрольного класса требованиями ГОС.

В процессе образовательной работы по развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов выявлено следующее.

Таблица 5

Сравнение результатов, полученных в ходе развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения

По 6 классу							
	Число уроков	Экспериментальная группа (137 респондентов)			Контрольная группа (107 респондентов)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	1 урок	67	49	21	24	50	33
2	2 урок	70	47	20	26	47	34
3	3 урок	69	45	23	22	48	37
4	4 урок	68	46	23	25	51	31
5	5 урок	66	48	23	23	49	35
Среднее по 6 классу		68	47	22	24	49	34
По 7 классу							
	Число уроков	Экспериментальная группа (128 респондентов)			Контрольная группа (111 респондентов)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	1 урок	60	45	23	28	51	32
2	2 урок	64	44	20	26	52	33
3	3 урок	62	43	23	24	50	37
4	4 урок	63	46	19	25	53	33
5	5 урок	61	42	25	27	54	30
Среднее по 7 классу		62	44	22	26	52	33
По 8 классу							
	Число уроков	Экспериментальная группа (125 респондентов)			Контрольная группа (105 респондентов)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	1 урок	61	48	16	25	48	32
2	2 урок	60	44	21	22	51	32
3	3 урок	63	46	19	23	54	28
4	4 урок	59	45	24	24	53	28
5	5 урок	62	47	19	26	49	30
Среднее по 8 классу		61	46	18	24	51	30
Общее среднее		191	137	62	74	152	97

Проведённая опытно-экспериментальная работа свидетельствует о широких возможностях уроков внеклассного чтения для развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов, обогащения читательских интересов подростков и приобщения их к чтению литературы.

Результаты таблицы были проанализированы, экспериментальные и контрольные группы сопоставлены (см. таблицу 6).

Таблица 6

Таблица сравнительного анализа уровня развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения

Экспериментальная группа	Объект исследования	высокий уровень (респонденты)	средний уровень (респонденты)	низкий уровень (респонденты)	Всего
	6 класс	68	47	22	137
	7 класс	62	44	22	128
	8 класс	61	46	18	125
	Всего	191	137	62	390
Контрольная группа	Объект исследования	высокий уровень (респонденты)	средний уровень (респонденты)	низкий уровень (респонденты)	Всего
	6 класс	24	49	34	107
	7 класс	26	52	33	111
	8 класс	24	51	30	105
	Всего	74	152	97	323

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний студентов экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы выше, чем уровень работ контрольных групп. Выразим это в диаграмме.

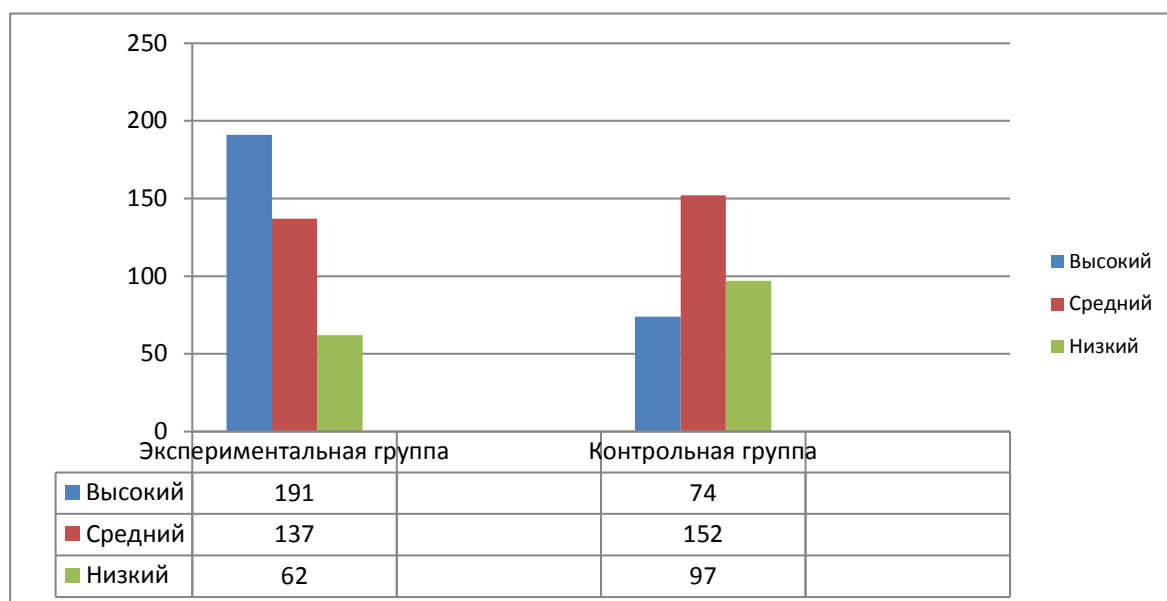


Рис. 4. Диаграмма развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Проведённая опытно-экспериментальная работа свидетельствует о широких возможностях уроков внеклассного чтения для развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов, обогащения читательских интересов подростков и приобщения их к чтению литературы.

Основываясь на вышеприведенных результатах, был проведён математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения. (см. таблицу 7)

Таблица 7

Статистические показатели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,33	1,93	0,5411	0,5251	1,63	2,07	7,3	711	54,32	0,07	0,08

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=1,93$ $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,08$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,07}{1,93 + 0,08} = \frac{2,26}{2,01} \approx 1,12 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,07) - (1,93 - 0,08) = 2,26 - 1,85 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Следовательно, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Полученные значения в экспериментальных группах полностью подтверждают мнение о том, что показатели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения в 6, 7, 8 классах общеобразовательной школы на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента положительно резко отличаются от показателей первичного этапа.

Таким образом, эффективность экспериментальных работ, проведенных по развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения, на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента, выросла на 13,4%, что стало известно из статистического анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Развитие навыков исследования деятельности субъектов обучения с применением компетентностного подхода и путём определения интегративности логической структуры в вертикальном и горизонтальном содержании образования обеспечивает активность субъектов не только на уроках литературы в школе, но и на внеклассных занятиях, в том числе, и в воспитательных процессах.

2. Внедрение структурно-функциональной модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения способствует развитию исследовательских навыков субъектов с целью достижения максимальной результативности.

3. Использование дифференциальных алгоритмов уроков внеклассного чтения в 6-8 классах на основе мотивационного и развивающего подходов в обучении школьников с учётом их сензитивности обеспечивает заинтересованность к чтению, креативность и развитие учебно-исследовательской деятельности субъектов обучения.

4. Реализация развивающего и личностного подходов максимально обеспечивает развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся средних классов на уроках внеклассного чтения путём использования современных педагогических технологий.

5. Оптимизация содержания внеклассных уроков путём отбора соответствующего каждому классу материала способствует диверсификации личности школьников в динамике от 6 до 8 класса в процессе освоения русской, узбекской и зарубежной художественной литературы и позволяет формировать и развивать навыки самостоятельности у обучающихся, повысить эффективность и результативность учебно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование критериев и показателей оценки уровня формирования навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов приводит к положительным результатам посредством включения таких индикаторов как абстрагирование, анализ, исследовательские задания, логическое мышление, имманентный анализ текста.

7. В ходе исследования было достигнуто определенное качество и эффективность развития учебно-исследовательской деятельности у учащихся 6-8-х классов в процессе внеклассного чтения по литературе. Опытно-экспериментальная работа, проведённая в Ферганской долине, показывает, что показатели качества при усвоении экспериментальной программы выше средних, то есть результаты занятий в экспериментальных классах увеличились на 13,4 % по сравнению с результатами занятий в контрольных классах, что свидетельствует о правильности гипотезы исследования.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **научно-методические рекомендации:**

1. На основе исследований школьных учебных программ расширить программу внеклассного чтения 6-8 классов общеобразовательных школ и

отразить данные изменения в учебниках и учебных пособиях, а также рассматривать внеклассное чтение как процесс самостоятельного изучения художественных произведений учащимися 6-8 классов в триединстве «Махалля – семья – школа».

2. Целесообразно ввести отдельные темы для внеклассного чтения на уроках литературы в 6-8 классах по принципу вышеназванного вида занятий в начальной школе.

3. Совместно с деятельностью махалли, семьи и школы на основе интерактивных методов при анализе и чтении художественных произведений продумать организацию таких читательских мероприятий и акций как «Любящая книги нация», «Вместе читаем книгу», «Поделись книгой» и т.д., с помощью которых совершенствуется процесс литературного образования, направленный на повышение эффективности формирования читательских и исследовательских компетенций.

4. Целесообразно в системе непрерывного образования ввести внеклассное чтение в 6-8 классах общеобразовательной школы как специальные уроки (с отведённым количеством часов и отдельной программой).

SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT
NAMANGAN STATE UNIVERSITY

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

BURANOVA NILUFAR SHAVKATOVNA

DEVELOPMENT OF STUDENTS' EDUCATIONAL AND RESEARCH
ACTIVITIES IN EXTRACURRICULAR READING LESSONS
(based on material from grades 6-8 of a comprehensive school)

13.00.02 – Theory and methodology of training and education
(Russian language and literature)

ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped1346.

The dissertation was completed at Namangan State University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Academic Council (www.namdu.uz) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Chjen Yelena Vitalevna
Kandidate of Pedagogical Sciences, Docent

Official opponents:

Kadirova Munira Rasulovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Uluxujayev Narzulloxon Ziyoviddinovich
Kandidate of Pedagogical Science, Professor

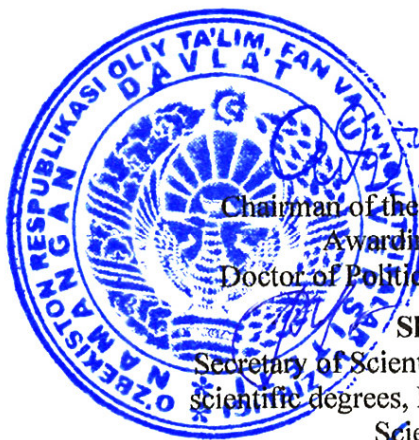
Leading organization:

Kokand State pedagogical institute

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at the Namangan State University on "24" december 2024, at 10⁰⁰. (Address: 160107, Namangan city, B.Mashrab street, 4. Tel.: (+99869) 228-85-01; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under number 1652). (Address: 160107, Namangan city, Boburshoh street, 161. Tel.: (+99869) 228-85-01).

The dissertation abstract was distributed on "11" december 2024.
(In 2024 "11" december is the 3 - digital register protocol).



T.Fayzullayev

Chairman of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor

Sh.K.Khujamberdieva

Secretary of Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences (DSc), Professor

S.Kh.Abdullaev

Chairman of Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical Sciences
(DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop and experimentally test a structural-functional model for the development of educational and research activities in extracurricular reading lessons for students in grades 6-8 of a general education school.

The object of the research is the process of developing of research activities in extracurricular reading lessons for students in grades 6-8 of a general education school. The study involved 713 respondents - students in grades 6-8 of schools No. 1 and 34 in the city of Namangan, No. 24, 41, 43 in the city of Andijan and No. 2, 9 in the city of Fergana.

The scientific novelty of the research is as follows:

didactic conditions, principles of implementation, stages of construction and structure of formation of educational and research activities of middle school students in literature lessons and extracurricular reading were identified by defining the integration of the logical structure in the vertical and horizontal content of education based on a competence-based approach to the formation of such components as interest, perception and value attitude towards works of art to motivate educational and research activities;

differential algorithms for extracurricular reading lessons in grades 6-8 have been improved based on cognitive-communicative, personally-oriented scientific approaches and ensuring the didactic focus of the educational content, its harmony with the principles of development of all types of speech activity by giving priority to the intensity of implementation of tasks aimed at educational and research activities in the process of studying Russian, Uzbek and foreign fiction;

the content and procedural and organizational foundations for developing the skills of educational and research activities of middle school students in extracurricular reading lessons have been improved through the use of modern general pedagogical technologies and interactive methods and the development of a clearly structured algorithm for the activities of teachers and students in the dynamics from grades 6 to 8 in the process of mastering Russian, Uzbek and foreign fiction;

the structural model, criteria and indicators for assessing the level of development of research skills in students in grades 6–8 have been improved by including such indicators as abstraction, analysis, search tasks, logical thinking, and immanent text analysis.

Implementation of research results. The scientific results obtained in the course of developing the educational and research activities of students in grades 6-8 in extracurricular reading lessons were introduced as follows:

proposals and recommendations for identifying didactic conditions, principles of implementation, stages of construction and structure of formation of educational and research activities of middle school students in literature lessons and extracurricular reading by defining the integration of logical structure in vertical and horizontal content of education based on the competence approach to the formation of such components as interest, perception and value attitude to works of

art for motivation of educational and research activities are used in the electronic mobile application of the methodological manual “Development of research activities of students in extracurricular reading lessons in grades 6-8”, introduced into the practice of educational organizations and advanced training courses as a means of developing research activities of students in extracurricular reading lessons in grades 6-8 (certificate No. 01/11-01/6-838 of the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education dated 11.10. 2023). As a result, the development of students’ research skills in literature lessons and extracurricular reading was achieved;

suggestions and recommendations for improving differential algorithms for extracurricular reading lessons in grades 6-8 based on cognitive-communicative, personality-oriented scientific approaches and ensuring the didactic focus of the content of training, its harmony with the principles of developing all types of speech activity by giving priority to the intensity of the implementation of tasks aimed at educational and research activities in the process of studying Russian, Uzbek and foreign fiction, used in experimental extracurricular reading lessons on literature in grades 6-8 of comprehensive schools (certificate No. 04/11-6926 of UzSU, certificate No. 01/11-01/6-838 of the Republican Center of Education under the Ministry of Preschool and School Education dated 10/11/2023) As a result, an increase in the level of practical significance of the organization of educational and research activities of educational subjects in the middle classes of comprehensive schools in literature lessons and extracurricular reading was achieved;

proposals and recommendations for improving the content and procedural and organizational foundations for developing the skills of educational and research activities of middle school students in extracurricular reading lessons through the use of modern general pedagogical technologies and interactive methods and the development of a clearly ordered algorithm for the activities of the teacher and students in dynamics from grades 6 to 8 in the process of mastering Russian, Uzbek and foreign fiction were used within the framework of practical project No. A-OT-2021-461 “Creation of a platform of educational courses based on multimedia technologies on the basics of financial literacy and the study of the stock market in educational institutions”, completed at the Uzbek State University of World Languages in 2021-2022 (certificate No. 04/11-6926 UzSU). As a result, an increase in the efficiency of the level and development of mechanisms for the educational and research activities of students in extracurricular reading lessons in grades 6-8 was achieved;

scientific conclusions of the study and practical recommendations for improving the structural model, criteria and indicators for assessing the level of formation of research skills of students in grades 6-8 through the inclusion of such indicators as abstraction, analysis, search tasks, logical thinking, immanent analysis of the text were used in the framework of scenarios in the preparation of radio programs entitled “Education and Development”, “Children and We”, ‘Literary Process’, ‘World Literature’ prepared by the editors of “Cultural and Educational and artistic broadcasting” of the television and radio channel “Uzbekistan” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan

(Certificate of the television and radio channel DM “Uzbekistan” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan “Uzbekistan” numbered 04-36-1607 dated October 27, 2023). As a result, the methodological support for the formation of basic competencies for the development of students’ educational and research activities in extracurricular reading lessons in grades 6-8 has been improved.

Publication of research results. 26 scientific papers have been published on the topic of the research, including 10 in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of basic scientific results in pedagogical sciences: 7 articles in republican journals, 3 in foreign publications.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and applications. The total volume of the dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Буранова Н.Ш. Новая педагогическая технология «Тонкие и толстые вопросы» на уроках внеклассного чтения // «Универсум: психология и образование», ISSN: 2311-6099. – Москва, 2021, № 8 – С. 4-6. (DOI: 10.32743, CrossRef, Index Copernicus)
2. Буранова Н.Ш. Метод исследовательской деятельности на уроках литературы // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. – № 6. – В. 557-561. (13.00.00. № 30).
3. Буранова Н.Ш. Инсерт-стратегия при изучении «Повестей Белкина» А.С. Пушкина (повесть «Метель») // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021, № 12. – В. 569-573. (13.00.00. № 30).
4. Буранова Н.Ш. Анализ повести Г.Гуляма «Озорник» на уроке внеклассного чтения в 6 классе // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирийў» Nukus ilmiy-metodik jurnal, 2022, № 4. – С. 41-44. (13.00.00. № 20).
5. Буранова Н.Ш. Литературные игры на уроках внеклассного чтения в среднем звене школы // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022, № 1. – В. 609-613. (13.00.00. № 30).
6. Буранова Н.Ш. Использование квест-технологий на уроке внеклассного чтения по повести «Метель» А.С. Пушкина // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022, № 6. – В. 988-992. (13.00.00. № 30).
7. Буранова Н.Ш. Интерактивные методы при изучении творчества русских писателей на уроках внеклассного чтения в школе // Academic Research in Educational Sciences, 2022. – С. 613-617 (SJIF 2022 = 5.723)
8. Буранова Н.Ш. Разработка модели учебного театра по творчеству М.Ю.Лермонтова на внеклассном уроке в 7 классе // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023, № 3. – В. 612-617. (13.00.00. № 30).
9. Buranova N.Sh. Theoretical and methodological foundations for the development of research activities of students in grades 6-8 in the process of extra-class reading // Neo Science Peer Reviewed Journal - Amsterdam, Netherlands, 2023, Vol. 14. – ISSN (E): 2949-7701. – p.22-29 (SJIF 2023 = 5.841).
10. Буранова Н.Ш. Опыт-экспериментальная работа по развитию исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроке внеклассного чтения // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирийў» Nukus ilmiy-metodik jurnal, 2024, № 1. – В. 314-321. (13.00.00. № 20).
11. Буранова Н.Ш. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // International Multidisciplinary Conference on Scientific Developments and Innovations in Education Hosted. – Thiva, Greece, 2022. – P. 10-14.

12. Буранова Н.Ш. Методика исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения // Материалы II международной научно-практической конференции «Наука сегодня: гуманитарные и естественные науки». – Самара, 2024. – С.17-22.

13. Буранова Н.Ш. Психолого-педагогические аспекты организации исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов // Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar, nazariy va amaliy strategiyalar tadqiqi № 10-sonli Respublika ko'p tarmoqli ilmiy konferensiya. – Toshkent: «Tadqiqot», 2023. – В. 3-5.

14. Буранова Н.Ш. Исследовательская деятельность учащихся как развивающаяся дефиниция в процессе чтения // Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar, nazariy va amaliy strategiyalar tadqiqi № 16-sonli Respublika ko'p tarmoqli ilmiy konferensiya. – Toshkent: «Tadqiqot», 2024. – В. 89-91. (ISSN: 2181-3558).

II bo'lim (часть II; part II)

15. Буранова Н.Ш. Внеклассная работа учащихся при изучении творчества А.П. Чехова в 6 классе общеобразовательной школы Узбекистана // Scientific journal «Science and education», 2021, Vol. 2, issue 5. ISSN: 2181-0842. – P. 820-825 (Index Copernicus).

16. Буранова Н.Ш. Игровые технологии на уроках внеклассного чтения в среднем звене школы // «Modern scientific challenges and trends» Warsaw, Poland. – Wydawnictwo Naukowe «iScience», 2021. – P. 46-51.

17. Буранова Н.Ш. Психолого-педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся среднего звена школы // «Экономика и социум» электронное научно-практическое периодическое издание. – Вып. №10 (101)-2 2022. ISSN 2225-1545 – С. 693-698. (e-library № 594-09/2013 от 26.09.2013, Google Scholar).

18. Buranova N. Extra-class reading at the lessons of literature in the middle classes // GALAXY International interdisciplinary research journal, 2022. – P.747-752. (SJIF 2022 = 7,718).

19. Буранова Н.Ш. Внеклассное чтение на уроках литературы в средних классах // Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities A Scientific International Peer Reviewed, Open Access Journal, 2022, Vol. 5. – P.166-171 (SJIF 2022 = 6.52).

20. Буранова Н.Ш. Дидактические условия исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. 2023, Vol. 20. –P.97-104. <https://ejird.journalspark.org/index.php/ejird/article/view/808>.

21. Буранова Н.Ш. Организация чтения художественной литературы как общественная и методическая проблема // «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом». Сборник научных статей. – Екатеринбург, 2021. – С. 21-24.

22. Буранова Н.Ш. Внеклассная работа учащихся при изучении рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и инновации в XXI веке». – Андижан, 2021. – С. 41-44.

23. Буранова Н.Ш. Развитие исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения // Urologik kasalliklarni davolashda innovatsion yondashuv Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Andijon, 2022. – В. 113-114.

24. Буранова Н.Ш. Внедрение педагогических технологий на уроках внеклассного чтения по литературе в средних классах // “Profilaktik tibbiyotda yuqori innovatsion texnologiyalarni qo‘llash” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Andijon, ADTI, 2022. – В. 1294-1296.

25. Буранова Н.Ш. Исследовательская деятельность учащихся 6-8 классов на уроках внеклассного чтения // “Ta’lim tizimida innovatsiya, integratsiya va zamonaviy pedagogik texnologiyalar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Namangan, 2024. – В. 699-706.

26. Буранова Н.Ш. Исследовательская деятельность учащихся среднего звена на уроках литературы в школе // Материалы V международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов «История становления и перспективы развития науки в Центральной Азии и Казахстане». – Казахстан, 2024. – С. 113-116.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Namangan davlat universitetining «Ilmiy axborotnoma» jurnali
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.
(_____.____.2024-yil)

