

**OLIJ TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PHD.03/30.09.2023. PED.173.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

URAKOV SHERZOD RAXMONOVICH

**OLIJ TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING
KASBIY FAOLIYATINI BAHOLASHNING TASHKILY-PEDAGOGIK
MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2024

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertasiyasi avtoreferati mundarijasi**Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук (DSc)****Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Pedagogy (DSc)****Urakov Sherzod Raxmonovich**

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning tashkiliy-pedagogik mexanizmini takomillashtirih..... 3

Ураков Шерзод Рахмонович

Совершенствование организационно-педагогического механизма оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений..... 29

Urakov Sherzod Raxmonovich

Improving the organizational and pedagogical mechanism for assessing the professional activities of the teaching staff of higher educational institutions..... 57

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 61

**OLIJ TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PHD.03/30.09.2023. PED.173.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

URAKOV SHERZOD RAXMONOVICH

**OLIJ TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING
KASBIY FAOLIYATINI BAHOLASHNING TASHKILY-PEDAGOGIK
MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.DSc/Ped383 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va “ZiyoNET” Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Kodirov Mumin Kodirovich

fizika-matematika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna

pedagogika fanlari doktori, professor

Mardonov Shukrullo Qo‘ldoshevich

pedagogika fanlari doktori, professor

Asqarov Abror Davlatmirzayevich

pedagogika fanlari doktori(DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2024-yil “___” dekabr kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 203-01-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil “___” _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

U.Sh.Begimkulov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash raisi,

pedagogika fanlari doktori, professor

A.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari

bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ya.O‘.Ismadiyarov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash

qoshidagi ilmiy seminar raisi,

pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda pedagogik kadrlarning kasbiy salohiyatini jamiyat taraqqiyotining ustuvor indikatorlari asosida baholash va takomillashtirish inson kapitalini rivojlantirish hamda ta'lim sifatini ta'minlashning muhim omili sifatida qaralmoqda. Ayniqsa, milliy va xalqaro reytinglar agentliklari tomonidan o'tkazilgan reyting tadqiqotlari tahliliga ko'ra, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining faoliyat samaradorligi ustuvor mezonlar asosida e'tirof etilmoqda. Shu nuqtai nazardan jamiyatning tezkor rivojlanishi, ilmiy-texnik va texnogen taraqqiyotning shaxs intellektuallik darajasiga ta'sirini belgilovchi omillarini aniqlash, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar faoliyatini baholashning yangi konsepsiyalarni ilmiy asoslash muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo miqyosida oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari mehnatini baholash tizimini ishlab chiqish, professor-o'qituvchi tarkibini tanlashga yangi yondashuvlarni aniqlash, ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni belgilash bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, ta'lim jarayonining sifat va samaradorligiga qaratilgan hamkorlik yondashuv asosida boshqarish, professor-o'qituvchilar faoliyati va o'quv jarayoniga tayyorgarlik darajasi, o'qituvchining kommunikativ kompetensiyalari, xulq-atvor madaniyati, ta'lim jarayonida kasbiy obrazni yaratishga qaratilgan tadqiqotlar natijasi muhim ahamiyatga ega. Shuning bilan birgalikda, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyati mezonlarini pedagogik kompetentlik ko'rsatkichlari asosida aniqlashtirish, shuningdek ularning faoliyatini diagnostika qilishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlarini ilmiy asoslash zarurati yuzaga kelmoqda.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlariga hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan oliy ta'lim tizimini yaratish bo'yicha keng ko'lamlı ishlar amalga oshirilmoqda. Professor-o'qituvchilarning faoliyatini, bilimni va pedagogik ko'nikmasini baholashning zamonaviy tizimi mavjud emasligi ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatayotganligi e'tirof etilib, "Ta'lim sifati, professor-o'qituvchilarning bilimi va pedagogik mahorati, talabalarga yaratilgan shart-sharoitlar ustidan tizimli ravishda monitoring o'rnatish"¹ vazifalari belgilangan. Bu borada oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatini baholashning tashkiliy-pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish, xususan, ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy kadrlar tayyorlashda o'qituvchi faoliyatiga bog'liq bo'lgan mezon va ko'rsatkichlarni aniqlash, kasbiy faoliyati natijadorligini ta'minlashga yo'naltirilgan ustuvor indikatorlarni ishlab chiqish hamda ularni diagnostika qilishning modifikatsiyalangan metodikalarini joriy qilishga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son qarori. <https://lex.uz/docs/3765586>

va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarorlari, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 467-son "Oliy ta'lim muassasalari reytingini aniqlash tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 31-dekabrda 824-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mavzuga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi. Dunyodagi nufuzli oliygohlarda, xususan, Massachuset texnologiya instituti, (Massachusetts Institute of Technology)², Stanford universiteti (Stanford University)³, Kaliforniya texnologiya instituti (California Institute of Technology (Caltech)⁴, Chikago universiteti (University of Chicago)⁵, Oksford universiteti⁶, Kembridj universiteti⁷, (Buyuk Britaniya), Singapur milliy universiteti (National University of Singapore (NUS)⁸, Pekin universiteti (Xitoy)⁹, Tokio universiteti (Yaponiya)¹⁰, Verona universiteti (Italiya)¹¹, Haifa universiteti (Isroil)¹², Javoharlal Neru universiteti (Jawaharlal Nehru University)¹³, Venger davlat ta'lim va tadqiqot instituti (Vengriya)¹⁴, M.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti¹⁵, Sankt-Peterburg davlat universiteti (Rossiya)¹⁶ kabi yetakchi markaz va oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning tashkiliy-pedagogik mexanizmlarini o'rganishga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, AQShda Oliy ta'lim tizimini samaradorligini oshirish markazining ochilishi (The

² <https://uop.mit.edu/>

³ <https://facts.stanford.edu/>

⁴ <https://www.caltech.edu/>

⁵ <https://www.uchicago.edu/>

⁶ <https://www.ox.ac.uk/>

⁷ <https://www.cam.ac.uk/>

⁸ <https://nus.edu.sg/>

⁹ <https://english.pku.edu.cn/>

¹⁰ <https://www.u-tokyo.ac.jp/en/>

¹¹ <https://www.univr.it/it/international>

¹² <https://www.haifa.ac.il/>

¹³ <https://www.jnu.ac.in/main/>

¹⁴ <https://ofi.oh.gov.hu/>

¹⁵ <https://msu.ru/>

¹⁶ <https://spbu.ru/>

Center for Measuring University Performance)¹⁷ bu sohadagi tadqiqotlarni yanada jonlantirishga xizmat qilmoqda.

Oliy ta'lim jarayonini sifat va samaradorlikka qaratilgan hamkorlik yondashuv asosida boshqarish, professor-o'qituvchilar faoliyati va o'quv jarayoniga tayyorgarlik darajasi, o'qituvchining kommunikativ kompetensiyalari, xulq-atvor madaniyati, ta'lim jarayonida kasbiy obrazni yaratish bo'yicha tadqiqot olib borilmoqda (Oliy ta'lim tizimini samaradorligini oshirish markazi (AQSh)¹⁸; o'qituvchilarni kasbiy baholashning eng muhim sharti ularning faoliyatini baholab borish, ta'lim sifati, o'qituvchining professionalizmiga doir tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish modellari ishlab chiqilgan (AQShning Massachuset texnologiya instituti); oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini boshqarishning muhim vazifalari yoritilgan (Stanford universiteti)¹⁹; oliy ta'lim tizimida kasbiy faoliyatni baholash to'g'risida konsepsiya qabul qilingan (Kaliforniya universiteti, Chikago universiteti²⁰, Oksford universiteti); professor-o'qituvchilarni kasbiy baholash va ularni lavozimga ko'tarish, ilmiy darajasi imkoniyatlari aniqlanib, tahlili amalga oshirilgan (Oksford universiteti, Kembrij universiteti)²¹; o'qituvchilarni kasbiy baholash talabalar tomonidan aniqlanishi, uning kelajakdagi muvaffaqiyati uchun o'qituvchini rag'batlantirishi to'g'risida qarorlar qabul qilingan (Singapur milliy universiteti)²²; o'qituvchilarni kasbiy baholashni rag'batlantirish bo'yicha dastur tashkil qilingan (Isroil, Hindiston); o'qituvchini kasbiy baholash, birinchidan, o'z-o'zini baholash, ikkinchidan, talabaning baholashi bilan bog'liqligi bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilgan (Tokio universiteti, Yaponiya); oliy ta'limda kasbiy sifatni oshirish uchun uzviylik va uzluksizlikni ta'minlashning psixologik-pedagogik mexanizmlari takomillashtirilgan (Moskva davlat universiteti); o'qituvchining muvaffaqiyati o'quvchining natijasi bilan o'lchanishiga oid tadqiqot ishlari bajarilgan (Sankt-Peterburg davlat universiteti (Rossiya).

Dunyo mamlakatlarining ayrim oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholash yuqori davlat organi tomonidan ma'lum bir standart asosida belgilanadi. Oliy ta'lim tizimining faoliyati va samaradorligini baholash muammosini o'rganish yuzasidan tadqiqotchilar tomonidan qiyosiy tahlil olib borilmoqda, oliy ta'lim muassasalar o'qituvchilarining kasbiy mahoratini o'rganish, oliy ta'limda innovatsiya va innovatsiyalarni joriy etishni takomillashtirish, ta'lim sifatini boshqarishning zamonaviy tizimi doirasida o'quv jarayoni samaradorligiga qo'yiladigan yuqori ijtimoiy, iqtisodiy, ma'naviy talablarni hisobga olgan holda professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyati samaradorligini baholash tizimini modernizatsiya qilish mezonlarini aniqlashtirish, professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatining aniqlangan tarkibiy qismlarini kvalimetrik baholashni yaratish va amalga oshirish vazifalarini takomillashtirish, motivatsiyani oshirishning interaktiv dasturiy vositalaridan foydalanishning metodik tizimini ishlab chiqish, o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish zarurati yuzaga kelmoqda.

¹⁷ <https://mupcenter.org/>

¹⁸ <https://www.clearesult.com/>

¹⁹ <https://www.stanford.edu/>

²⁰ <https://www.uchicago.edu/>

²¹ <https://www.cam.ac.uk/>

²² <https://nus.edu.sg/>

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘qituvchining kasbiy tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablar, bu kasb egalarining ulug‘lanishi Imom Ismoil al-Buxoriy, Yusuf Xos Hojib, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Jaloliddin Davoniy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy kabi Sharq mutafakkirlarining asarlarida o‘z ifodasini topgan.

Samarqand davlat universitetida O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2019-yil 20-fevraldagi 166-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Oliy ta’lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash” loyihasining Akademik innovatsiyalar fondi tomonidan moliyalashtirilgan Akademik innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlash fondining AIF-2/13-raqamli “O‘zbekiston Oliy ta’lim muassasalarida o‘qituvchi faoliyatini baholash” mavzusidagi loyiha bajarilgan. Mazkur loyiha doirasida xorijiy oliy ta’lim muassasalari (Turkiyaning Istanbul, Mugla universitetlari, Qozog‘istonning Janubiy Qozog‘iston universiteti)ning tajribalari o‘rganilgan (J.Eltazarov, M.Qodirov).

Respublikamizda S.Husenov, R.Haydarov, X.Xushvaqto‘v, M.Qodirov, B.Usmonov, J.Eltazarov, A.Askarovlar tomonidan professor-o‘qituvchilarning dars jarayonidagi faoliyatini baholash, oliy ta’lim xizmatlari sifatini oshirish asosida inson kapitalini rivojlantirish, shuningdek professor-o‘qituvchilarning bilim saviyasi va madaniyati, pedagogik mahorati, talabalarni qo‘llab-quvvatlashi va ularning bilimlarini shaffof va adolat bilan baholashda latent omillar va ularni ifodalaydigan indikatorlari aniqlangan, inson kapitalining shakllanishida ta’lim va ilm-fanning roli o‘rganilgan, professor-o‘qituvchilar faoliyati samaradorligini baholashning integrallashgan texnologiyasi ishlab chiqilgan.

MDH olimlaridan T.Ye.Isayeva, M.A.Borovskaya, A.A.Verbiskiy, V.D.Shadrikova, M.Ye.In‘ikovlar tomonidan oliy ta’lim tizimi subyektlarining kompetentligi, ilmiy-pedagogik kadrlarning faoliyat motivlarini rivojlantirish, oliy ta’lim o‘qituvchisi islohotlarning bosh subyekti ekanligini asoslash, pedagogik kadrlarning malaka darajasini baholash metodikalarini takomillashtirish muammolari o‘rganilgan.

Xorijiy olimlar E.Velsh, B.M.Kehm, B.A.Weinberg, M.F.Beltonlarning tadqiqotlari oliy ta’lim muassasalarining xalqaro reytinglardagi ishtiroki, oliy ta’limni diversifikatsiyalash, oliy ta’limda o‘qituvchilarning rolini oshirish, oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilari kasbiy faoliyatini takomillashtirish strategiyalari va rivojlantirish istiqbollari muammolariga bag‘ishlangan.

Biz tomonimizdan o‘rganilgan adabiyotlarning tahlili shundan dalolat beradiki, oliy ta’lim muassasalarida professor-o‘qituvchilar faoliyatini baholashda turli indikatorlar va tashxis metodikalari ishlab chiqilgan. Lekin respublikamizda oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari kasbiy faoliyatini baholashning ta’lim iste’molchisi maqsadlariga mos keladigan mezonlar, ko‘rsatkichlar va indikatorlar, shuningdek ularni tashxis qilishning strategik tizimi, kasbiy professionalligini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash muammolari yetarli darajada o‘rganilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat universiteti Ilmiy tadqiqotlar rejasining “Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va

ilmiy salohiyatni oshirishga yo‘naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi” doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning tashkiliy-pedagogik mexanizmini takomillashtirishga doir ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirishning omillarini tahlil qilish, ta’lim jarayonlarini boshqarish nazariyalari hamda professor-o‘qituvchilar faoliyatini takomillashtirish yo‘nalishlari va pedagogik faoliyat funksiyalariga oid ko‘rsatkichlarni aniqlash;

xorijiy OTMlardagi o‘qituvchilar kasbiy faoliyatini baholash bo‘yicha ilg‘or tajribalarni o‘rganish, oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning mezonlari va tashkiliy-pedagogik muammolarini aniqlashtirish;

professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatni baholashning akademi aspektga bog‘liq omillarini hamda kasbiy faoliyatning pedagogik-psixologik diagnostik bosqichlarini aniqlashtirish;

kompetensiyaviy yondashuv asosida oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish strategiyasini ishlab chiqish;

oliy ta’lim muassasalarida o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholash metodologiyasi va mexanizmlarini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini tashxis qilish va baholash jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand davlat universiteti, Samarqand davlat universitetining Kattaqo‘rg‘on filiali hamda Navoiy davlat pedagogika institutining 862 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini tashxis qilish va baholashning mazmuni hamda reflektiv baholash mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada o‘quv-me‘yoriy hujjatlar, darslik va o‘quv-metodik adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish; suhbat, kuzatish, anketa, test, loyihalash, modellashtirish, ekspert baholash, prognozika va tashxislash, pedagogik tajriba-sinov, psixodiagnostika, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta’lim muassasalarida kasbiy pedagogik faoliyat funksiyalari mazmuni o‘qituvchi shaxsi, faoliyati, kasbiy sifatlariga yo‘naltirilgan yondashuvlarga asoslangan kvalimetrik jarayonni funksional modellashtirishning mantiqiy tuzilmasi produktivligi sababli talabalarning qoniqish kategoriyasiga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy pedagogik faoliyatini baholashning qadriyatli, akmeologik, reflektiv mezonlari ta’lim tashkilotining mavqeini belgilab beradigan akademik aspekt bilan ta’lim muhitidan

qoniqish darajasi o'rtasidagi korrelyatsiyaning validligi, akmeologik strategiya hamda motivatsion-rivojlantiruvchi refleksiya ko'ra aniqlashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvshilarining kasbiy faoliyatini baholash omillari talabalarning iste'molshi sifatida baholash pozitsiyasidan kelib shiqib akademik aspektga asoslangan davriy baholash imkoniyatlarini internal va eksternal ta'sir darajasi professional harakat elementlarining analitik tavsifi ob'ektivligini belgilash asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvshilarining kasbiy faoliyatini baholashning nazariy-pedagogik jihatlari mehnat faoliyatiga nisbatan reflektiv va akmeologik pozitsiyaning faoliyat sifatini baholash elementlari bilan nazariy konstrukt hosil qilish imkoniyatlarini pedagogik amaliyot natijalari bilan komparativligiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

professor-o'qituvchilarning faoliyatini baholash metodologiyasi kasbiy harakatni baholash natijalari va shaxsiy tajribaga ko'ra axborotlarni qabul qilish pozitsiyasining istiqbolni bashoratlashda ijobiy va salbiy evristikaning produktogenligi invariantlarini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

professor-o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyati muntazam va davriy baholash orqali reflektiv takomillashtirishga yo'naltirilgan anonim baholashning elektron tizimi <http://samdukf.uz/anonim-sorovnoma> yaratilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari kasbiy pedagogik faoliyatini baholash metodologiyasi ishlab chiqilgan;

professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha iste'molchilarning tashabbuslarini bildirishga sharoit yaratishga yo'naltirilgan <http://samdukf.uz/tashabbus> elektron platformasi amaliyotga joriy qilingan;

oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun "Umumiy pedagogika" darsligi yaratilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilar faoliyatini baholash va reflektiv takomillashtirishning mantiqiy jadvalini hosil qilish dasturi ishlab chiqilib, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligidan ro'yxatdan o'tkazilgan (Guvohnoma № DGU 28706, Berilgan sanasi: 02.11.2023 y).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv tamoyillari, usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, muammoga falsafiy, metodologik, psixologik, pedagogik, metodik yondashuvlar hamda OTM professor-o'qituvchilari kasbiy-pedagogik faoliyatini baholashga doir mahalliy va xorijiy tajribalarga tayanilganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning kasbiy pedagogik faoliyatni baholashga uzviy bog'liq bo'lgan ta'lim sifati, ta'limni boshqarishga kognitiv, bixevioristik hamda faoliyatli yondashuvlarning ahamiyati yoritilganligi; rivojlangan davlatlar OTMlarida professor-o'qituvchilar o'qituvchilar faoliyatini baholash tajribasining o'rganilganligi; professor-o'qituvchilar

faoliyatini baholash mezonlarining ta'lim natijalari hamda OTM akademik aspekti bilan talabalar qoniqishi o'rtasidagi statistik bog'liqlikning aniqlanganligi oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar faoliyatining samaradorlik ko'rsatkichlarini belgilash, professor-o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirishning reflektiv mexanizmlarini boyitishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilg'or xorijiy tajribalar asosida OTM professor-o'qituvchilari kasbiy pedagogik faoliyatini baholash mexanizmining takomillashtirilganligi, professor-o'qituvchilarning faoliyatini baholash metodologiyasining ishlab chiqilganligi, professor-o'qituvchilar kasbiy pedagogik faoliyatini baholashning elektron platformalari yaratilganligi, oliy maktab o'qituvchisi faoliyatini baholashning aspektlari aniqlanganligi, professor-o'qituvchilar faoliyatini tashxis qilish va baholashning modifikatsion metodikalari ishlab chiqilganligi, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni ishga qabul qilish mexanizmlari asosida tezkor, bosqichma-bosqich hamda davriy baholab borish imkoniyati yaratilganligi, professor-o'qituvchilar faoliyatini baholashning tashkiliy pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

oliy ta'lim muassasalarida kasbiy pedagogik faoliyat funksiyalari mazmuni o'qituvchi shaxsi, faoliyati, kasbiy sifatlariga yo'naltirilgan yondashuvlar asoslangan kvalimetrik jarayonni funksional modellashtirishning mantiqiy tuzilmasi produktivligi sababli talabalarining qoniqish kategoriyasiga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalardan oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun "Umumiy pedagogika" nomli darslikni ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'iga asosan berilgan 302-0605 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada professor-o'qituvchilarning ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan didaktik jarayonga oid yondashuvlari bo'yicha kompetentlilik mazmunini aniqlash imkoniyati kengaytirilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy pedagogik faoliyatini baholashning qadriyatli, akmeologik, reflektiv mezonlari ta'lim tashkilotining mavqeini belgilab beradigan akademik aspekt bilan ta'lim muhitidan qoniqish darajasi o'rtasidagi korrelyatsiyaning validligi akmeologik strategiya hamda motivatsion-rivojlantiruvchi refleksiya ko'ra aniqlashtirish, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholash omillari talabalarining iste'molshi sifatida baholash pozitsiyasidan kelib shiqib akademik aspektga asoslangan davriy baholash imkoniyatlarini internal va eksternal ta'sir darajasi professional harakat elementlarining analitik tavsifi ob'ektivligini belgilash asosida takomillashtirishga oid takliflardan Jahon Bankining "Akademik Innovasiyalar fondi" (AIF)ning "O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi faoliyatini baholash" loyihasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Samarqand davlat universitetining 2023-yil 11-iyuldagi 10-3565-sonli ma'lumotnomasi). Natijada OTMlarda professor-o'qituvchilar kasbiy-pedagogik faoliyatini baholashning tashkiliy

pedagogik mexanizmlarini aniqlash hamda professor-o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirish yo'nalishlari aniqlashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvshilarining kasbiy faoliyatini baholashning nazariy-pedagogik jihatlarini mehnat faoliyatiga nisbatan reflektiv va akmeologik pozitsiyaning faoliyat sifatini baholash elementlari bilan nazariy konstrukt hosil qilish imkoniyatlarini pedagogik amaliyot natijalari bilan komparativligiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirish strategiyasi, professor-o'qituvshilarning faoliyatini baholash metodologiyasi kasbiy harakatni baholash natijalari va shaxsiy tajribaga ko'ra axborotlarni qabul qilish pozitsiyasining istiqbolni bashoratlashda ijobiy va salbiy evristikaning produktogenligi invariantlarini ishlab chiqish orqali takomillashtirishga oid takliflardan Jahon Bankining "Akademik Innovasiyalar fondi" (AIF)ning "O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi faoliyatini baholash" loyihasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Samarqand davlat universitetining 2023-yil 11-iyuldagi 10-3565-sonli ma'lumotnomasi). Natijada OTMlarda professor-o'qituvchilar faoliyatini baholash bo'yicha so'rovnomalar ishlab chiqish hamda so'rovnomalarning tarkibiy qismlari mazmuniga oid konseptual model ishlab chiqish imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 23 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, 1 ta darslik, 1 ta monografiya, 2 ta uslubiy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 13 ta maqola, jumladan, 10 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 4 bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib dissertatsiyaning asosiy matni 208 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhlangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekt, predmeti, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi, nashr ishlari hamda dissertatsiya tuzilishiga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatini baholash ta'lim sifatini oshirish omili sifatida tadqiq etilib, professor-o'qituvchilar faoliyatini baholash orqali ta'lim sifatini ta'minlashning me'yoriy-huquqiy asoslari, shuningdek professor-o'qituvchilar kasbiy pedagogik faoliyatini modellashtirish muammolari ilmiy-nazariy manbalarni tahlili asosida yoritilgan.

Tahlillarga ko'ra jamiyatning, shuningdek ta'lim tizimining taraqqiyoti boshqaruv qarorlarining samaradorligiga bog'liq. Oliy ta'lim sifatini ta'minlash

muammosi bu tizimli muammo bo'lib, uni hal qilishda OTM faoliyatining ko'p yo'nalishlari harakatga kelishini taqozo etadi. Binobarin taklif etilayotgan yuqori sifatli ta'limni ta'minlash bo'yicha faqatgina kompleks yondashuvigina ijobiy natijalarga va maqsadga erishishga olib kelishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasalari ta'lim faoliyatining kompleks xarakteristikasi deganda 7 ta yo'nalish bo'yicha sifat ko'rsatkichlarini ta'minlash tushuniladi: ta'lim dasturlari sifati; professor-o'qituvchilar tarkibi sifati; ta'lim oluvchilar sifati; foydalaniladigan ta'lim texnologiyalari sifati; moliyaviy ta'minot sifati; jarayonlarni boshqarish sifati; rag'batlantirish tizimi.

Professor-o'qituvchilar tarkibi sifati deganda yuqori darajada o'qitish tushuniladi. Zamonaviy o'qituvchi o'qitayotgan fanini a'lo darajada bilishi, doimiy ravishda kasbiy bilim va malakasini takomillashtirishi, axborot kommunikatsiyasiga oid yuqori darajada kompetentlikka ega bo'lishi kerak.

Ta'lim sifati mohiyatan keng tushuncha. Ba'zilar ta'lim sifati deganda talabalar o'zlashtirishining foiz qiymatiga asoslangan kategoriyani tushunishadi; ayrim tadqiqotchilar ta'lim sifatini shaxsning rivojlanish darajasiga tenglashtirishadi; uchinchi toifadagilar ta'lim sifati mazmunida oliy ta'lim muassasasi bitiruvchilarining ijtimoiy hayotga tayyorlik darajasini tushunishadi; to'rtinchi toifadagilar ta'lim sifatini talabalarni o'qitayotgan ilmiy daraja va unvonga ega professor-o'qituvchilar ulushining darajasi bilan izohlashadi.

Bizningcha, ta'lim sifati – bu ijtimoiy kategoriya bo'lib, u jamiyatda ta'lim jarayonining holati va natijaviyligini, uni shaxsning fuqarolik, ijtimoiy va kasbiy kompetentligi rivojlanishi va shakllanishida jamiyatning (turli xil ijtimoiy guruhlarning) talablari va kutilgan natijalarga mos kelishini belgilaydi.

Mazkur bobda hozirgi kunda oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholashning bir qator dolzarb muammolari aniqlangan. Bunda professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatini baholash ta'lim sifatining muhim omili bo'lib, bu jarayonda xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish, sohada sog'lom raqobat muhitini shakllantirish, uning jozibadorligini oshirish, jahon miqyosidagi raqobatbardoshligini ta'minlash kabi ko'rsatkichlarga alohida e'tibor qaratish lozim.

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni aniqlashda rivojlangan davlatlar tajribasi tahlil qilindi. Bunda asosan, professor-o'qituvchilarning malaka va ko'nikmalari sifati va talabalarning qoniqishi kabi akademik ko'rsatkichlarga murojaat qilindi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatini baholashda asosan reyting usuli qo'llanilmoqda. Kasbiy faoliyatni baholashning hozirgi amaliyotdagi bu kabi usullari mukammal emas, chunki u aniq mezonlarga asoslanmagan, shuningdek o'qituvchilar faoliyatini baholashning yagona tizimi aniqlanmagan. Bugungi kunda oliy ta'limni boshqarishda oliy ta'lim subyektlarining ish sifatiga erishishi va doimiy ravishda takomillashtirib

borishi bo'yicha samarador va ta'sirchan mexanizmlarni tatbiq etishga yetarli darajada e'tibor qaratilmayapti.

Respublikamizdagi OTMlarda professor-o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyatini baholash, eng muhim samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash bo'yicha tartib-qoidalar va strategik vazifalar belgilab berilgan.

Oliy pedagogik ta'lim tizimida ta'lim jarayonining maqsadi faqatgina bilimlar bilan qurollantirish emas, balki yoshlarni tarbiyalay olish, ijodiy rivojlantirish, bilimlarni faol o'zlashtirishga qodir bo'lgan, kafolatlangan kompetentlikka ega mutaxassisni tayyorlash kabi ta'lim natijalari bilan izohlanadi. Bu jarayonlarning natijadorligi professor-o'qituvchilar kasbiy pedagogik faoliyati samaradorligiga uzviy bog'liq bo'lib, pedagogik faoliyatni funksional modellashtirish orqali aniq tashxis imkoniyati yaratiladi.

Tadqiqotimizda OTM o'qituvchisining kasbiy pedagogik faoliyatini modellashtirishga e'tibor qaratdik (1-rasm). OTM o'qituvchisi kasbiy-pedagogik faoliyati modelini tuzishda har turli xil yondashuvlar bo'lishi mumkin: o'qituvchi shaxsiyati modeli, o'qituvchi faoliyati modeli, kasbiy sifatlari modeli va boshqalar.

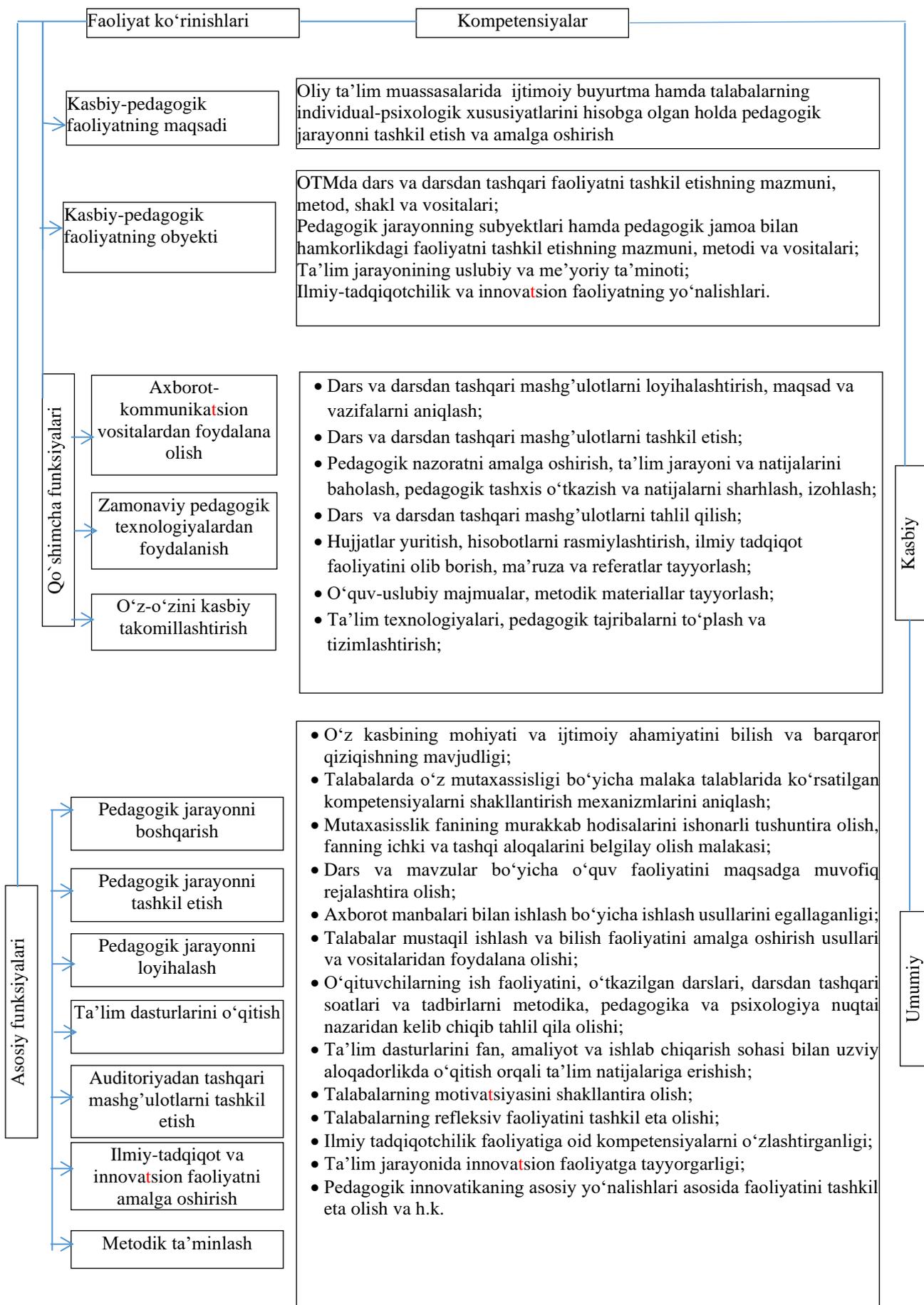
Mazkur modelda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy sifatlariga oid asosiy va qo'shimcha funksiyalari tasniflanib, ularga xos ko'rsatkichlar tahlil qilingan. Shuningdek mazkur paragrafda asosiy pedagogik funksiyalardan axborot beruvchi, safarbarlik, tashkilotchilik, konstruktiv, rivojlantiruvchi, yo'naltiruvchi, kommunikativ, gnostik funksiyalar mazmuni o'qituvchi shaxsi, faoliyati, kasbiy sifatlariga yo'naltirilgan yondashuvlarga asoslanib aniqlashtirilgan.

Professor-o'qituvchilarning asosiy pedagogik funksiyalari mazmunidan kelib chiqib kasbiy-pedagogik faoliyatini takomillashtirish jarayonida baholash ushun zarur bo'lgan psixologik, didaktik, uslubiy, tarbiyaviy va kommunikativ asoslar ochib berilgan.

Respublikamizdagi OTMlarda amalda foydalanilayotgan samaradorlikning eng muhim ko'rsatkichlari (KPI) mezonlari tahliliga ko'ra, talabaning ta'lim muhitidan qoniqishini belgilovchi akademik aspektga yetarlicha e'tibor qaratilmagan.

Bugungi kunda barcha ta'lim va muassasalarida joriy qilingan KPI tizimining funksional vazifalari, asosan, OTMning boshqarish strategiyasiga yo'naltirilmoqda. Xususan, OTMning milliy va xalqaro reytinglar yo'nalishlariga mos keluvchi indikatorlar ustuvorligi belgilanib, professor-o'qituvchining muayyan davrdagi faoliyati mazkur yo'nalishlardagi vazifalarni bajarishga qaratilmoqda. Lekin professor-o'qituvchilarning mutaxassislik bo'yicha bilim, mashg'ulotlarga tayyorgarlik darajasi, ta'lim jarayoniga individual yondashuvi hamda pedagogik mahorati va muloqot madaniyati kabi aspektlarni baholash e'tibordan chetda qolmoqda.

Muammoga oid tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, OTMlarda professor-o'qituvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalar sifatini obyektiv tahlil qilish imkoniyatini beradigan kasbiy-pedagogik faoliyatni baholash tizimi mavjud bo'lishi juda muhimdir. Baholash ma'lum bir o'qituvchining mehnatiga baho berishgina emas, balki uning faoliyatidagi kamchiliklarni bartaraf etish va kelajakda faoliyat natijalarini takomillashtirishga ta'sir ko'rsatuvchi omil sifatida qaralishi lozim.



1-rasm. OTM o'qituvchisi kasbiy faoliyati modeli

OTM o'qituvchisining kasbiy faoliyati modeli mazmuni hamda hozirgi davr oliy ta'lim jarayonining xarakterli xususiyatlaridan kelib chiqib, professor-o'qituvchilarning kasbiy pedagogik faoliyatini baholashda quyidagi mezonlar va ularga oid ko'rsatkichlar orqali baholash mexanizmlarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega, ya'ni:

- qadriyatli mezonlar;
- akmeologik mezonlar;
- refleksiv mezonlar;
- talabalarning ta'lim muhitidan qoniqishi bilan bog'liq mezonlar.

OTMda professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholash mezonlarini ishlab chiqishda ta'lim iste'molchisi bo'lgan talabalar qoniqishiga ta'sir etuvchi 4 ta asosiy omillar inobatga olinishi maqsadga muvofiq:

- O'qitish (o'quv jarayonining tashkil etilishi va professor-o'qituvchilarning bilim saviyasi va madaniyati, pedagogik mahorati, talabalarni qo'llab-quvvatlashi, talabalar bilimini baholashga obyektiv yondashuvi) sifati;
- OTMning ta'lim muhiti;
- OTMning moddiy-texnik bazasi;
- Talabalarning maqsad va tashabbuslari qo'llab-quvvatlanishi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning tashkiliy-dagnostik yo'nalishlari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyati diagnostik mazmuni, professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholashning xorijiy tajribalar tahlili keltirilgan. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning pedagogik-psixologik muammolari tadqiq etilgan.

Pedagogika nazariyasi va amaliyotidan ma'lumki, ta'lim jarayonlarida tashxis qilish va pedagogik faoliyatni baholashni amalga oshirmasdan, ta'lim jarayonlarini optimallashtirish mumkin emas, ya'ni haqqoniy tashxis orqaligina pedagogik jarayonlarning real manzarasi, tabiati va uni rivojlantirish imkoniyati yuzaga keladi. Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar faoliyatini tashxis qilish va baholash orqali pedagogik faoliyatning mohiyati va uni takomillashtirish omillarini aniqlash, shuningdek, pedagogik jarayonlarning kompleks harakatini vizual tasavvur qilish mumkin.

O'qituvchilarning faoliyatini tashxis qilish va baholashda, eng avvalo pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlarini tizimlashtirish va tizimli tahlil asosida muhim omillarni aniqlash muhim hisoblanadi. Shundan kelib chiqib ta'kidlash lozimki, oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari faoliyatini baholash samaradorligi bevosita pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlari, omillari va mezonlarini aniqlashga bog'liq.

Ma'lumki, pedagogik faoliyat bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lgan komponentlar, omillar va shart-sharoitlardan iborat. Shunga asosan, mazkur bobda professor-o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyatini baholashning omillari, komponentlari hamda diagnostik mazmuni aniqlangan. Diagnostik mazmuni aniqlash bo'yicha olib

borilgan tadqiqotlar asosida aniqlangan komponentlar, omillar va shart-sharoitlar hamda ularning o‘zaro munosabatidan oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilari kasbiy faoliyatini baholashning qadriyatli, akmeologik, refleksiv va talabaning qoniqishini belgilovchi mezonlar ishlab chiqilgan.

OTM faoliyatiga baho berishda akademik aspekt, ya’ni professor-o‘qituvchilarning sifat tarkibi va darajasi muhim ahamiyatga egadir. Akademik aspekt bilan talaba qoniqishi o‘rtasida kuchli statistik ahamiyatga ega bo‘lgan bog‘liqlik borligi soha olimlari tomonidan isbotlangan²³. Mazkur tadqiqotlarda akademik aspekt va akademik bo‘lmagan aspektlarning talaba qoniqishiga va OTM obro‘sigga ta’siri o‘rganilgan. Tadqiqot natijalari akademik aspektni talabalar qoniqishiga statistik jihatdan ta’siri kuchli bo‘lgan ($p \leq 0.000$), lekin OTM obro‘sigga ta’siri sezilarli ($p \leq 0.253$) darajada bo‘lmaganligini ko‘rsatadi. M.Moslehpour akademik aspektning talaba qoniqishi orqali OTM obro‘sigga ta’sirini o‘rganganda, natijalar boshqacha ko‘rinishga ega bo‘lgan, ya’ni akademik aspektning talaba qoniqishi orqali OTM obro‘sigga ta’siri statistik jihatdan ahamiyatga ega ekanligini aniqlagan ($p \leq 0.05$). Bu shuni anglatadiki, professor-o‘qituvchilarning bilim saviyasi va madaniyati yuqoriligi OTM obro‘sining yuqoriligini belgilamaydi. Balki o‘sha professor-o‘qituvchi bilim va madaniyatidan talabalarning qoniqishi ahamiyatli hisoblanadi. OTM faoliyatining mahsuli bu bitiruvchi kadrlardir. Sifatli kadr tayyorlash uchun professor-o‘qituvchining saviyasi yuqori darajada bo‘lishi kerak.

Xorijiy mamlakatlar ta’lim sohasidagi kadrlarni baholashga konseptual yondashuvlar Yu.S.Alferov, D.Badarcha, G.A.Bordovskiy, I.M.Kurdyumova, V.A.Matyuxin, L.I.Pisarev, T.A.Tartashvili, S.Yu.Trapisinning ishlarida to‘liq ochib berilgan, tahlil qilingan. AQSh va Yevropaning rivojlangan davlatlaridagi OTM o‘qituvchilarining faoliyatini baholashga yondashuvlar mamlakat ta’lim tizimining ichki mantig‘iga, oliy o‘quv muassasalarida qabul qilingan lavozim tuzilmasi asosidagi prinsiplarga, ishga qabul qilish sharoitlari va xizmatda o‘shish bo‘yicha professor-o‘qituvchilar tarkibi va o‘quv jarayonining sifatini ta’minlashga yo‘naltirilgan o‘qituvchilar faoliyatini baholash metodiga asoslangan.

Rivojlangan davlatlardagi OTMlarining professor-o‘qituvchilari faoliyatini baholash tajribasi tahliliga ko‘ra, o‘qitish darajasini baholashda talabalarning ta’lim natijasi sifati va ularning yutuqlariga ustuvorlik beriladi. Baholanadigan ushbu ko‘rsatkich fan o‘qituvchisi tomonidan o‘quv jarayonida qo‘yilgan vazifalar va maqsadlar bilan taqqoslanadi.

Oliy o‘quv muassasalarida o‘qituvchilar faoliyatini baholashga yondashuvlar quyidagilar asosiga quriladi:

- har qanday darajada ta’lim olish muvaffaqiyati o‘qituvchining qo‘lida bo‘ladi va ko‘p hollarda shaxsiy xarakteristikalar va kasbiy mahorati bilan

²³ Moslehpour M. Chau K.Y., Zheng J., Hanjani A. and Hoang M. “The mediating role of international student satisfaction in the influence of higher education service quality on institutional reputation in Taiwan”. *Int. J.Eng. Bus.Manag.*, vol.12, no.100, pp.1-16, 2020; Kashif M., Sarifuddin S. and Ramayah T. “PAKSERV – measuring higher education service quality in a collectivict cultural context”, *j*, vol.27, no.3-4, 2016.

belgilanadi;

- baholash samaradorligi omili bo'lib muayyan mezonlar va topshirilgan funksiyalar bajarilishiga nisbatan o'qituvchilarga maslahat berish tizimining mavjudligi hisoblanadi;
- davriy ravishda amalga oshiriladigan o'qituvchi tarkibining faoliyatini baholash o'qituvchilik muhitida ma'naviy muhitni yaxshilashi va kuchli hamda samarali amaldagi tizimni shakllantirish imkonini berishi mumkin.

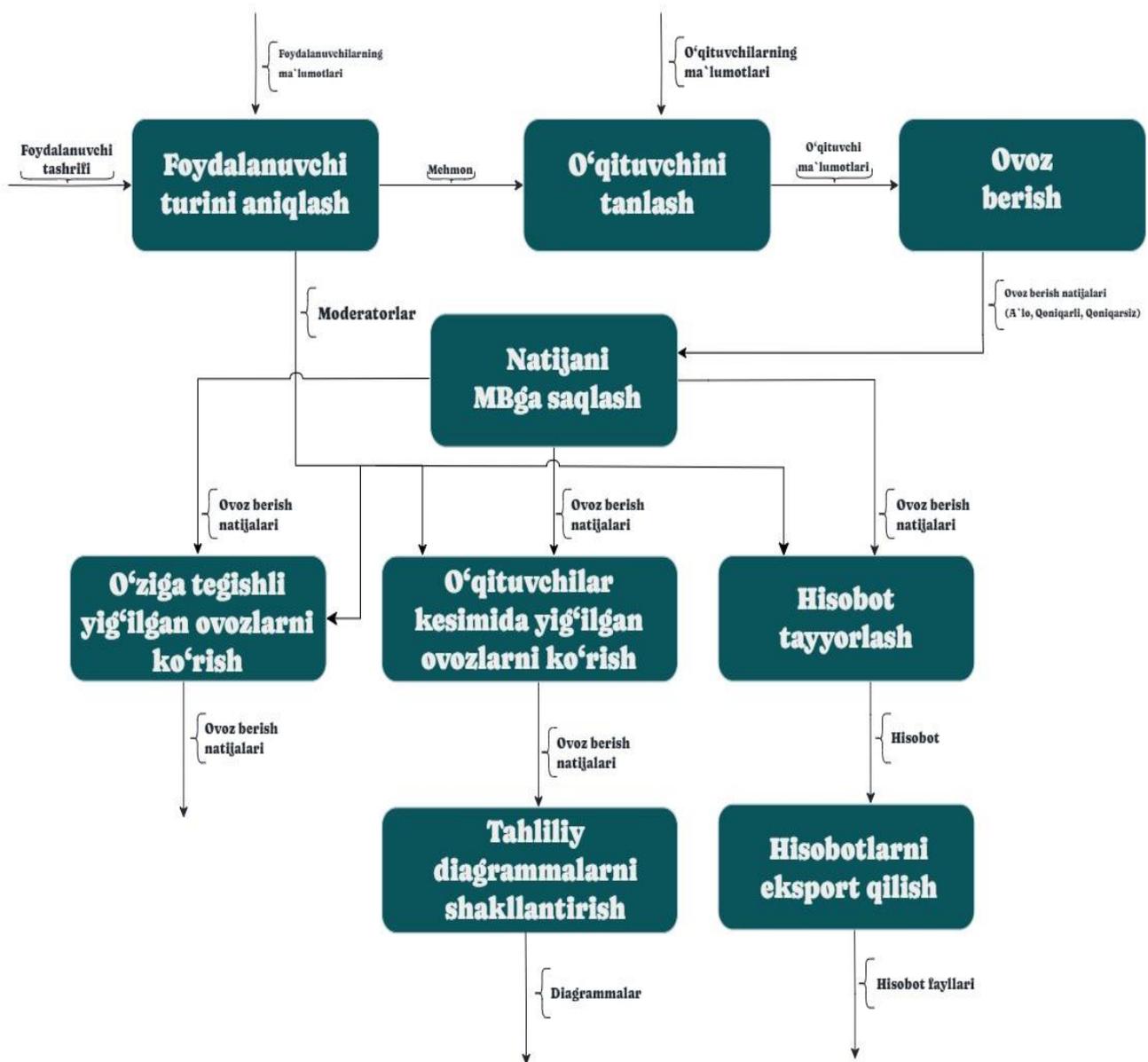
Professor-o'qituvchilarning faoliyatini muntazam o'rganish va tahlil qilib borish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning zaruriy shartidir, shuningdek talabalarni o'qitishda yuqori natijalarga erishishda stimull bo'ldi. Bunda har bir o'qituvchining real imkoniyatlariga har tomonlama baho berish tizimi yaratilganda quyidagilarga imkon beradi:

- pedagogik mahoratni rivojlantirishning barcha sohalarida o'qituvchi ehtiyojlarini to'g'ri hisobga olish;
- bilim, ko'nikma va malakalarni xolis baholash;
- ijodiy faoliyatni rivojlantirish uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratish istiqbollari aniqlash;
- butun jamoaning tarbiyaviy ishini takomillashtirish orqali har bir o'qituvchining pedagogik mahoratini oshirish dasturini belgilab olish;
- ta'lim jarayonini tashkil etishda nafaqat kasbiy bilimlarni o'zlashtirishda o'zaro yordam muammosini, balki talabalar va professor-o'qituvchilar muloqotida psixologik moslik jihatlari ham hisobga olish.

Pedagogika nazariyasidan ma'lumki, ta'lim natijasi va samaradorligi eng avvalo, ta'lim oluvchilarning maqsadi va ehtiyojiga bog'liq, ya'ni, talabaning ehtiyoji va talabi qanchalik yuqori bo'lsa, o'z-o'zidan pedagogik jarayon hamda pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirish zaruratini yuzaga keltiradi. Natijada ta'lim beruvchining kasbiy-pedagogik faoliyati auditoriyaning talabi asosida takomillashib boradi. Biz bu qonuniydan foydalanish maqsadida asosiy e'tiborimizni ta'lim oluvchilarning maqsadi hamda ta'lim olish jarayoniga nisbatan talablarini shakllantirishga qaratdik. Jumladan, filialning "web sayti"da har bir darsdan so'ng professor-o'qituvchining faoliyatini anonim baholash tizimini ishlab chiqdik.

Har bir dars mashg'ulotidan so'ng talabalarning filial "web sayti"dagi <https://samdukf.uz/anonim-sorovnomas/> havola orqali professor-o'qituvchilar faoliyatiga munosabat bildirishlari yo'lga qo'yildi. O'quv yilining dastlabki davridan boshlab, muntazam ravishda pedagogik faoliyat samaradorligini belgilangan aspektlar bo'yicha baholash yuzasidan so'rovnomas o'tkazildi.

Anonim so'rovnomani integratsiyalashgan kompyuter yordamida ishlab chiqish (ICAM), ya'ni modellashtirish bloklar (funksiyalar) va ular o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashtirish imkoniyatini yaratadi. Bunday holda, har bir blok qat'iy belgilangan vazifani hal qilishi kerakligi lozim bo'ladi. Quyida anonim so'rovnomas uchun IDEF (Integrated DEFinition) modelni keltiramiz.



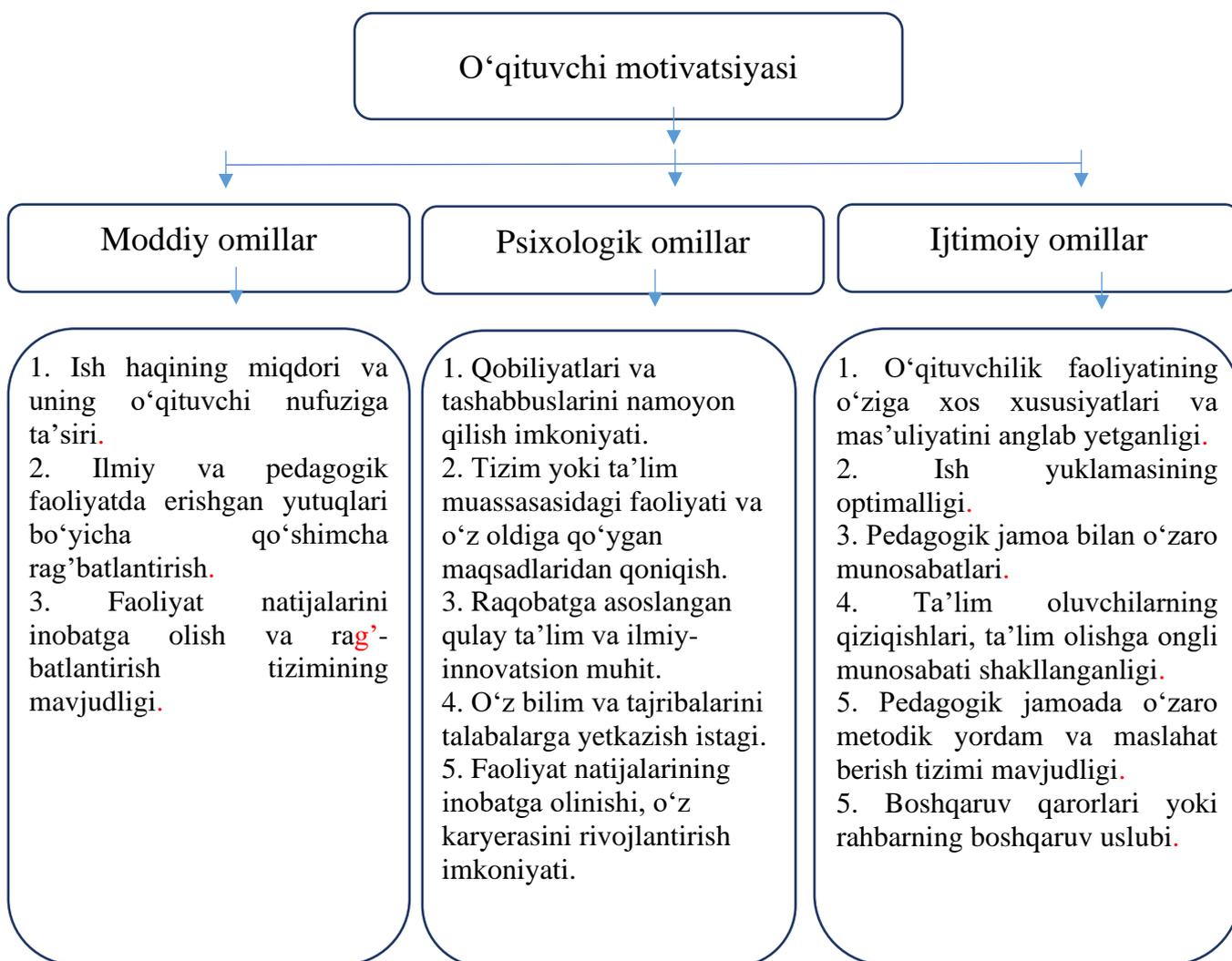
2-rasm. Anonim so'rovnomaning IDEF modeli

Dissertatsiyaning “Oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning amaliy-texnologik tizimi” deb nomlangan uchinchi bobida kompetensiyaviy yondashuv asosida professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish strategiyasi, professor-o‘qituvchilar faoliyatini kasbiy baholashda kompetent yondashuv mexanizmi aniqlangan. Oliy ta’lim muassasalarida professor-o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholash metodologiyasi takomillashtirilgan.

Jahon miqyosidagi ilg‘or tajribali xorijiy OTMLar professor-o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholash texnologiyasi kasbiy-pedagogik jarayonlar va natijalarini baholash amaliyoti tahlili borasida turlicha yondashuvlar mavjudliginiko‘rsatmoqda. Yevropa va AQShda oliy ta’lim sifatini aniqlash borasida akkreditatsiyalash va ichki baholash tizimlari jarayonlaridan foydalanish tajribalari asosida amalga oshirilayotgan bo‘lsa, bir qancha ilg‘or xorijiy mamlakatlar o‘z baholash tajribalaridan foydalanib kelayotganini ko‘rishimiz mumkin.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchining kasbiy faoliyatini takomillashtirish strategiyasi ta'lim sifati va pedagogik ish samaradorligini oshirishga yordam beradigan bir qator muhim jihatlarni o'z ichiga oladi. Jumladan, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish imkoniyatini yaratuvchi bir nechta asosiy yo'nalishlarni e'tiborga olish maqsadga muvofiq:

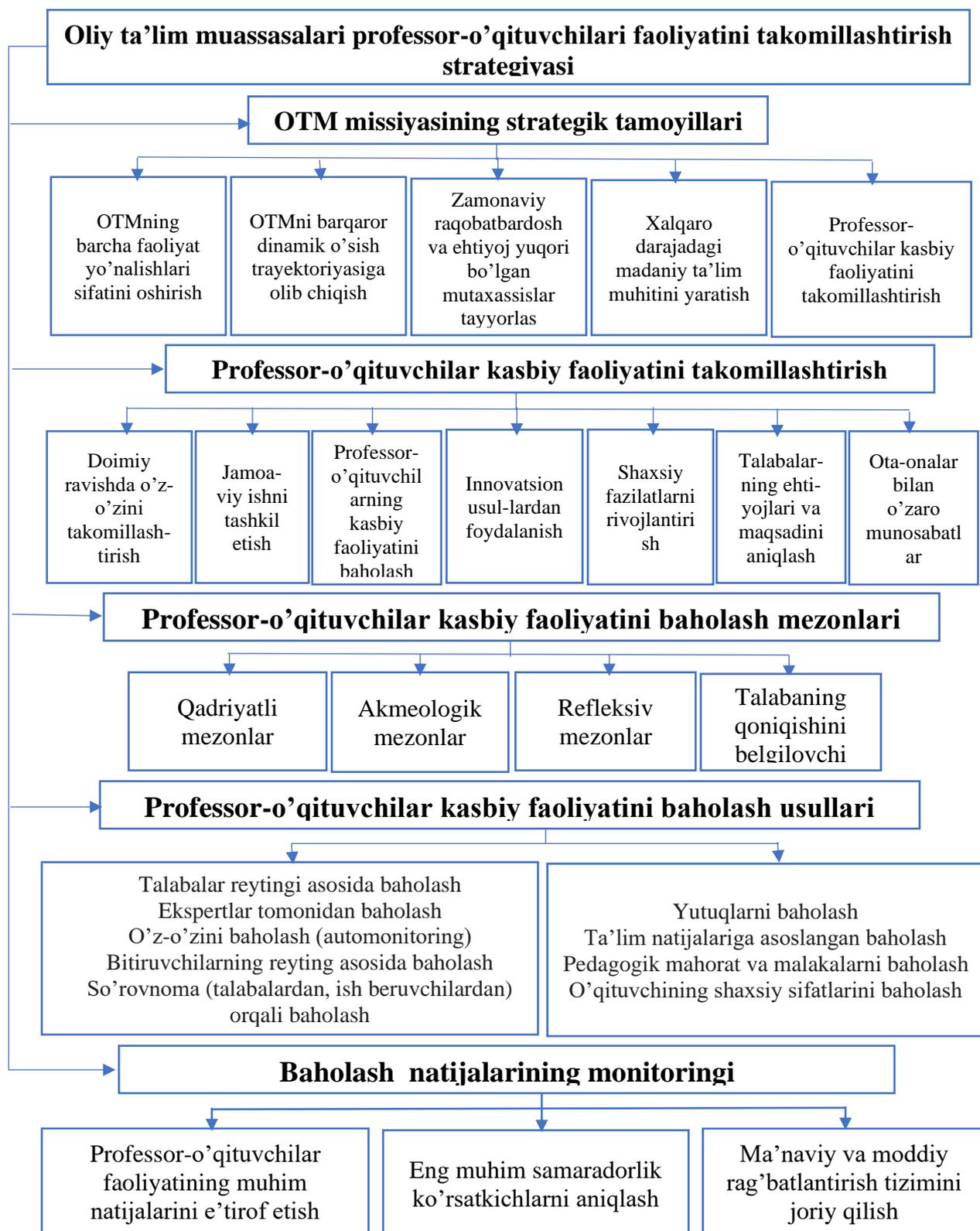
1. Doimiy ravishda o'z-o'zini takomillashtirish; 2. Jamoaviy ishni tashkil etish;
3. Professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholash; 4. Innovatsion usullardan foydalanish;
5. Shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish; 6. Talabalarning ehtiyojlari va maqsadini aniqlash; 7. Ota-onalar bilan o'zaro munosabatlar



3-rasm. O'qituvchi faoliyatini takomillashtirish omillari

Strategiyaning mohiyatidan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish strategiyasining tuzilmasi ishlab chiqildi (4-rasm).

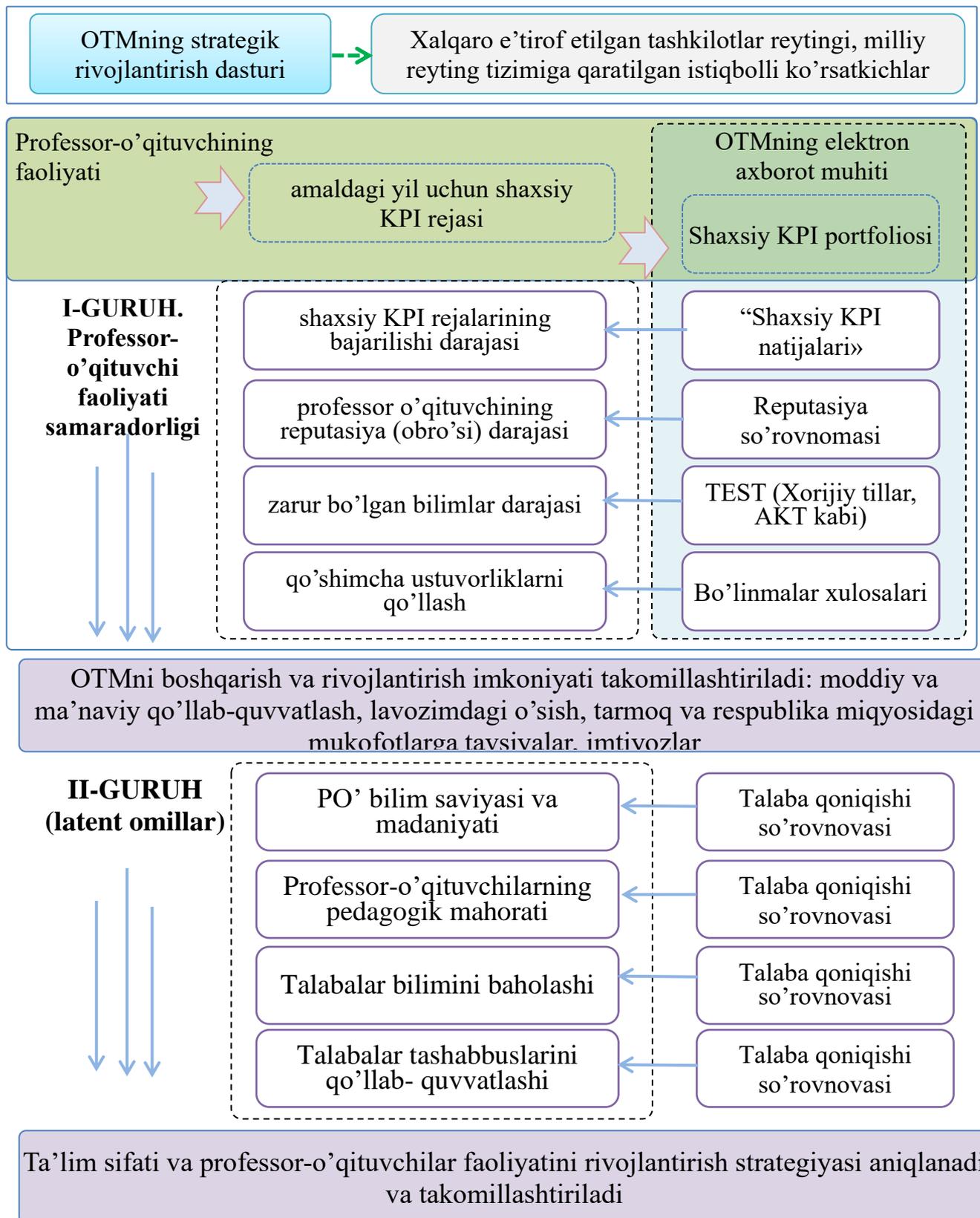
Bunda asosiy e'tibor professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini baholashning mezon va ko'rsatkichlar hamda o'qituvchining o'z faoliyatini takomillashtirish ehtiyojiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarga e'tibor qaratildi.



4-rasm. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari faoliyatini takomillashtirish strategiyasi.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobi "Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashning samaradorligi" deb nomlanadi. Mazkur bobda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholashga doir tajriba-sinov ishlari metodikasi va tajriba-sinov natijalari keltirilgan.

Professor-o'qituvchilarning OTM maqsadlariga yo'naltirilgan faoliyati samaradorligini baholash jarayoni, ya'ni taklif etilayotgan mexanizmning umumiy ish sxemasi quyidagi chizmadakeltirilgan ko'rinishda aks ettirish mumkin (5-rasm).



5-rasm. Professor-o'qituvchilarning OTM maqsadlariga yo'naltirilgan faoliyati samaradorligini baholash mexanizmi

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda yo'lga qo'yildi, birinchi – aniqlovchi va ta'kidlovchi bosqich 2019-2020 yillarda, ikkinchi – shakllantiruvchi 2020-2022 yillarda, uchinchi – yakunlovchi 2022-2023 yillarda o'tkazildi, tajriba-sinov maydonchalari sifatida Samarqand davlat universiteti, Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali, Navoyi davlat pedagogika instituti tanlab olindi.

Tajriba-sinovning aniqlovchi va ta'kidlovchi bosqichida OTM professor-o'qituvchilari kasbiy faoliyatini baholashning asosiy tendensiyalari va zamonaviy modellari, tizimning tashkiliy-pedagogik muammolari va ularning ta'lim sifatiga ta'siri aniqlanib, ta'lim sifatining funksional takomillashtirish imkoniyatlari tahlil qilindi.

Mazkur tadqiqotning ma'lumotlar bazasini to'g'ri va to'laqonli yaratish maqsadida mamlakatimiz hamda xorijiy mamlakatlarda OTM xizmatlar sifatini baholash bilan shug'ullangan olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarida qo'llangan metodologik yondashuvlar, fikr-mulohazalar o'rganildi va tahlil qilindi. Tadqiqot doirasida "Professor-o'qituvchilarning faoliyatini baholash" nomli so'rovnoma ishlab chiqildi. So'rovnomaning asosiy maqsadi professor-o'qituvchilarining dars jarayoni bilan bog'liq faoliyatini talabalar qoniqishi va OTMga bo'lgan sadoqatiga ta'sirini baholashdan iboratdir. So'rovnomani ishlab chiqishda "Google survey" platformasidan foydalanildi.

So'rovnomadagi omillarni ifodalash uchun ishlatilgan indikatorlarni baholashda xalqaro so'rovnomalarda qo'llaniladigan 6 ballik Likert shkalasidan foydalanildi: juda ham qoniqaman; asosan qoniqaman; o'rtacha darajada qoniqaman; qisman qoniqaman; qoniqmayman; umuman qoniqmayman.

Tadqiqot doirasida "Professor-o'qituvchilar faoliyatini baholash" nomli 4 ta latent omildan tashkil topgan so'rovnoma ishlab chiqildi va 1000 ga yaqin talaba-yoshlarga onlayn shaklda tarqatildi. So'rovnoma natijalari, ya'ni 862 respondentlar tomonidan to'ldirilgan ma'lumotlar tahlil qilindi. Tahlil natijalari tadqiqotda ilgari surilgan nazariy 2 ta konseptual model adekvatliligini va xos gipotezalarning to'g'riligini tasdiqladi.

Birinchi konseptual model natijalari, professor-o'qituvchilarning dars jarayoni bilan bog'liq faoliyatini ifodalaydigan, latent omil bilan talabalar qoniqishi va ularning universitetga bo'lgan sadoqati o'rtasida kuchli statistik bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi. Ikkinchi konseptual model natijalari professor-o'qituvchilarning dars jarayoni bilan bog'liq faoliyatini baholashda eng muhim latent omil bu – professor-o'qituvchilarning bilim saviyasi va madaniyati ekanligi isbotlandi.

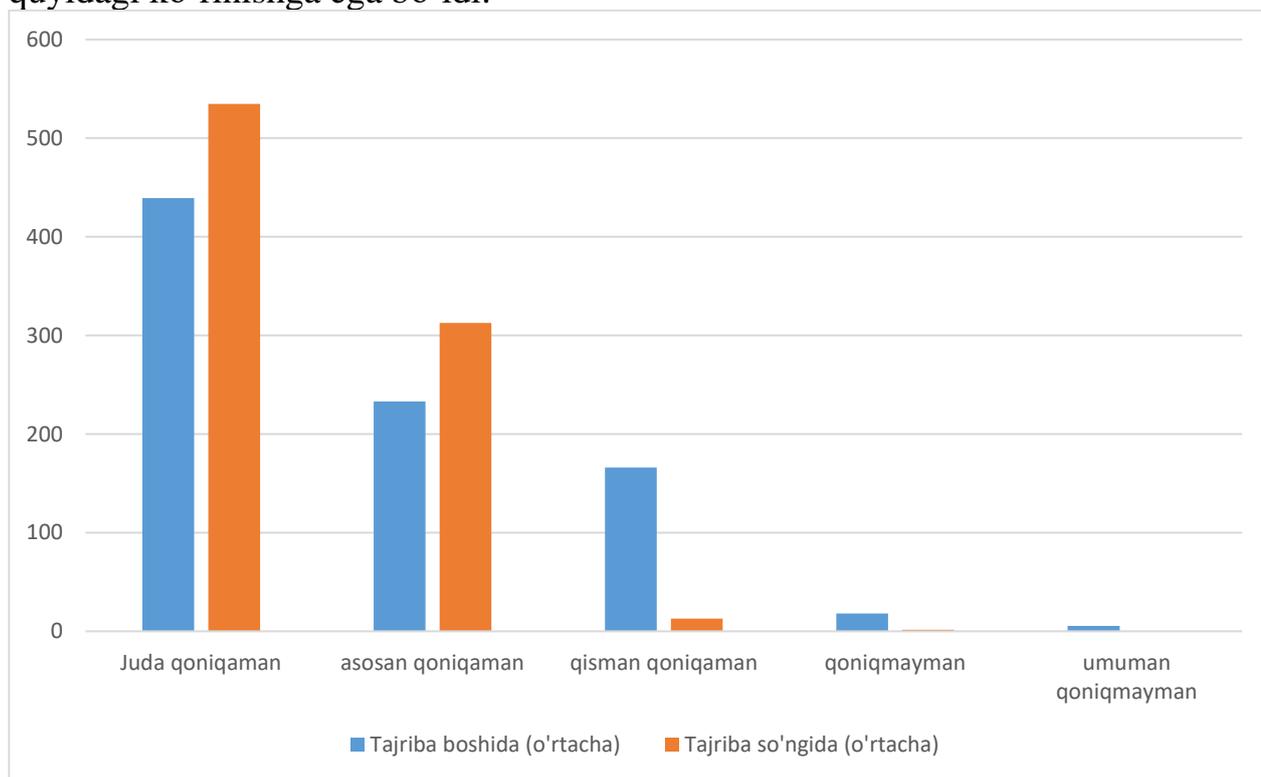
Ushbu tadqiqot natijalari talabalarning OTMga sadoqati, ularga dars bergan professor-o'qituvchilar faoliyatidan qay darajada qoniqishiga bog'liqligini namoyon etdi.

SFA tahlilida latent omillarni tavsiflovchi indikatorlarning ushbu latent omillarga yuklanish darajasi (Standardised Loadings) hamda latent omil va indikatorlarni o'lchov modeliga mosligi aniqlandi. SEM tahlili asosida ishlab chiqilgan 2 ta konseptual modelning ko'p o'zgaruvchili regressiya koeffitsiyentlari va

boshqa statistik ko'rsatkichlari baholanib, tadqiqot yuzasidan ishlab chiqilgan gipotezalar tekshirildi va tasdiqlandi.

Tadqiqotning shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichida pedagogik obyektning baholash texnologiyalariga asoslangan modeli, talabalarning fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichlarini baholashning elektron tizimi, professor-o'qituvchilar faoliyati samaradorligini baholash texnologiyasi, ta'lim mazmuniga oid o'quv komponentlari variativligi va ta'lim ehtiyojini qanoatlantirish shartlari amaliyotda sinovdan o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlarining dastlabki bosqichida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari quyidagi ko'rinishga ega bo'ldi.



6-rasm. Talabalarning professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatidan qoniqish darajasi bo'yicha o'tkazilgan so'rovnoma natijalari

Tajriba davri dastlabki bosqichda latent omillariga mos so'rovnoma savollarining o'rtacha qiymati va o'quvchilar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi tajriba davri so'ngi bosqichida esa $Y_j m_j$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz, qulaylikka erishish maqsadida mas'uliyat hissiga egalik darajalari ("Juda qoniqaman", "asosan qoniqaman", "qisman qoniqaman", "qoniqmayman" va "umuman qoniqmayman") baho ko'rsatkichlariga almashtirilib, muvofiq ravishda "5", "4", "3", "2", "1" tarzida belgilaymiz.

$$\begin{cases} H_0 : D(x) = D(y) \\ H_1 : D(x) > D(y) \end{cases} \text{ bosh to'plam dispersiyalari tengligi haqidagi gipoteza va}$$

unga konkurent $H_1 : D(x) > D(y)$ bo'lganda tekshirish kerak.

Tajriba davrining "**Tajriba boshida**" 4 ta asosiy mezon bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 5 (J_q) & 4 (A_q) & 3 (Q_q) & 2 (Q_m) & 1 (U_q) \\ n_i & 439,3 & 233 & 165,9 & 18,2 & 5,6 \end{cases}$$

$$n = \sum_{i=1}^5 n_i = 862$$

Tajriba davrining “**Tajriba so'ngida**” 4 ta mezon bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 5 (J_q) & 4 (A_q) & 3 (Q_q) & 2 (Q_m) & 1 (U_q) \\ m_i & 534,9 & 312,6 & 12,8 & 1,5 & 0,2 \end{cases}$$

$$m = \sum_{i=1}^5 m_i = 862$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha qoniqish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^3 X_i n_i}{n} \approx 4,26 \qquad \bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^3 Y_i m_i}{m} \approx 4,601$$

Tanlanma dispersiyasi:

$$D_x = M(X^2) - M^2(X) \approx 0,74$$

$$D_y = M(Y^2) - M^2(Y) \approx 0,3$$

$$s_x = \sqrt{\frac{n}{n-1} \cdot D_x} \approx 0,86$$

$$s_y = \sqrt{\frac{m}{m-1} \cdot D_y} \approx 0,54$$

Biz o'rtacha qiymatlar tengligi haqidagi $H_0: D(x) = D(y)$ gipotezani ilgari surib, unga qarama-qarshi $H_1: D(x) > D(y)$ ekanligini yuqoridagi ma'lumotlar asosida styudent statistikasi orqali tekshiramiz:

$$T_k = \frac{0,341}{0,114} \approx 2,99$$

Styudent taqsimoti kriterik nuqtalari jadvalidan qiymatdorlik darajasiga mos kritik nuqtani topamiz:

Qiymatdorlik darajasi =

$$\alpha = 0,02$$

$$t_{kr} = 2,33$$

Agar $|T_k| > t_{kr}$ bo'lsa nolinch gipoteza rad qilinadi.

Tajriba guruhlari talabalarining qoniqish hissiga egalik darajasini belgilovchi mezonlar bo'yicha nolinch gipoteza rad etiladi.

Talabalarning tajriba davridagi qoniqish darajalarini belgilovchi mezonlar bo'yicha o'tkazilgan statistik tahlil natijalari asosida nolinch gipoteza rad qilindi. Bu shuni anglatadiki, talabalarning qoniqish hissiga ega bo'lish darajasi tajriba boshida va tajriba so'ngida sezilarli darajada farqlanadi.

Statistik tahlil orqali olingan natijalarga ko'ra, o'rtacha qoniqish ko'rsatkichlari o'zgarishi aniqlangan. Shunga ko'ra, tajriba davrida talabalar orasida qoniqish darajasi oshgan. Nolinch gipoteza rad etilgan holda, tanlangan qiymatdorlik darajasida natijalar statistik ahamiyatga ega ekani ko'rsatildi.

Natijalar tahliliga ko'ra, professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatini ta'lim iste'molchisi hisoblangan talabalarning qoniqishi asosida tezkor, bosqichma-bosqich va davriy baholab borilishi, talabalarning OTM ta'lim muhitidan qoniqishi ko'rsatkichlariga ijobiy ta'sir qilgan. Ya'ni dastlabki o'tkazilgan so'rovnomada 52.8-66.3 % talabalar professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatini "juda ham qoniqaman", deb e'tirof etishgan bo'lsa, keyingi bosqichlarda bu ko'rsatkich 63.3-73.1 % ga ko'tarilgan. Shuningdek, umuman qoniqmaslikni ko'rsatgan talabalar salmog'i 1.6% dan 0-0.3 % gacha kamaygan.

XULOSALAR

OTMda professor-o'qituvchilar kasbiy pedagogik faoliyatini baholashning tashkiliy pedagogik mexanizmlari bo'yicha olib borilgan tadqiqotimiz natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot ishinida biz oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvshilarining kasbiy-pedagogik faoliyatini baholash – ta'lim sifatini oshirishning asosiy yo'nalishi ekanligini, sohaga oid tadqiqotlar va respublikamizning ta'lim sohasiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlari tahlili asosida yoritishga harakat qildik. Tadqiqotimiz maqsadidan kelib shiqib, respublikamizdagi oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, professor-o'qituvshilarning kasbiy-pedagogik faoliyatini baholash tajribalarini tahlil qilishga harakat qildik. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvshilari faoliyatini takomillashtirishda mamlakatimizdagi ta'lim muhiti, ijtimoiy buyurtmaning mazmuni, ta'lim oluvshilarning maqsadi va kasbiy yo'nalganligi, zaruriy moddiy-texnik baza va shart-sharoitlarning mavjudligiga tayanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu xususiyatlar zamonaviy oliy ta'lim o'qituvshisi faoliyatini takomillashtirishda birlamshi asos sifatida qabul qilinishi kerak. Shunda oliy ta'limda faoliyat yuritadigan kreativ fikrlovchi, kasbiy-pedagogik faoliyati yuqori professor-o'qituvshilar avlodiga ega bo'linadi.

2. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini ta'minlash jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi bo'lgan zamonaviy, yetuk kadrlar tayyorlash jarayoni samaradorligini belgilab beruvchi omili sifatida ijtimoiy-iqtisodiy soha taraqqiyotida muhim ahamiyatga egadir. Shundan kelib chiqib OTM professor-o'qituvchilari kasbiy faoliyatini takomillashtirish zaruriyati, shuningdek professor-o'qituvchilarning kasbiy

faoliyatiga oid funksiyalar mazmuni, kasbiy faoliyatning komponentlari va diagnostik mazmuni aniqlandi.

3. Ta'lim sifatini oshirish muammolarining muhim jihatlaridan biri uning protsessual va boshqaruv jihati hisoblanib, ta'lim tizimining taraqqiyoti boshqaruv qarorlarining samaradorligiga bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan ta'lim jarayonlarini boshqarishga oid kognitiv, bixevioristik va faoliyatli yondashuvlarning tamoyillariga asoslanib talabalarning qoniqish kategoriyasiga ustuvorlik berish asosida kasbiy pedagogik faoliyatni baholashning mezonlari ishlab chiqilib, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirish ta'lim sifatini oshirishning omili ekanligi aniqlandi.

4. Xorijiy OTMlardagi o'qituvchilar kasbiy faoliyatini baholash bo'yicha ilg'or tajribalar tahlili hamda respublika OTMlarini rivojlantirish strategiyasi tahlili asosida oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy pedagogik faoliyatini baholash omillari ta'lim sifatini oshirish, bitiruvchilarning OTM ta'lim muhitidan qoniqishi, o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirib borish imkonini beruvchi ko'rsatkichlarga bog'liqligi asoslab berildi.

5. Pedagogika nazariyasidan ma'lumki, ta'lim natijasi va samaradorligi eng avvalo, ta'lim oluvchilarning maqsadi va ehtiyojiga bog'liq, ya'ni, talabani ehtiyoji va talabi qanchalik yuqori bo'lsa, o'z-o'zidan pedagogik jarayon hamda pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirish zaruratini yuzaga keltiradi. Natijada ta'lim beruvchining kasbiy-pedagogik faoliyati auditoriyaning talabi asosida takomillashib boradi. professor-o'qituvchilarning bilim saviyasi va madaniyati yuqoriligi OTM obro'sining yuqoriligi belgilamaydi. Balki o'sha professor-o'qituvchi bilim va madaniyatidan talabalarning qoniqishi ahamiyatli hisoblanadi. OTM faoliyatining mahsuli bu bitiruvchi kadrlardir. Sifatli kadr tayyorlash uchun professor-o'qituvchining saviyasi yuqori darajada bo'lishi kerak.

6. Oliy ta'lim muassasasida pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga oliy o'quv yurti o'qituvchisida o'quv-tarbiyaviy faoliyatdan tashqari, o'qituvchining universitetda ishlash jarayonida amalga oshiradigan boshqa faoliyat turlari ham ustunlik qilishi kiradi. Shuni ham tushunish kerakki, nopedagogik oliy o'quv yurtlari bitiruvchilari ko'pincha oliy o'quv yurtlarida dars berishadi va pedagogik faoliyatning fan – pedagogikaga asoslangan ko'p jihatlari va xususiyatlarini o'qitishda qo'llash mumkin emas. Shunday qilib, dissertatsiya tadqiqotida oliy ta'lim o'qituvchisining kasbiy faoliyatining modeli hamda diagnostik mazmuni aniqlandi, oliy o'quv yurti o'qituvchisining asosiy faoliyati, vazifalari va o'qituvchining shaxs sifatidagi kasbiy funksiyalarni bajarishi uchun zarur xususiyatlari o'rganildi.

7. O'qituvchining kasbiy faoliyatini optimal baholamasdan oliy ta'limni zamonaviy boshqarish mumkin emas: ilmiy-pedagogik salohiyat darajasi va professor-o'qituvchilarning malakasi ularning faoliyatini baholash orqali ko'rib chiqilishi kerak. Samarali ishlaydigan o'qituvchi rivojlanayotgan ta'lim tizimining subyekti bo'lib, bu tizim o'quv faoliyati, uni baholash mezonlari va metodikasini, ushbu faoliyatni rag'batlantirish tizimlari hamda uni yanada takomillashtirish yo'llarini solishtirishga qodir bo'lishi kerak.

8. Xorijiy tajriba tahlili shuni ko'rsatdiki, aksariyat xorijiy oliy o'quv yurtlarida individual o'quv faoliyatining sifat mezonlariga (mustaqil ekspertlar tomonidan berilgan baho) alohida e'tibor qaratiladi. Ko'pgina mamlakatlarda ta'lim sifatini nazorat qilish shakllaridan biri o'qituvchilarni va ayniqsa, dotsent yoki professor lavozimlariga nomzodlarni tayinlashning qat'iy tartiblari hisoblanadi.

9. Shu bilan birga, xorijiy yondashuvlarda o'qituvchi faoliyati sifati, ilmiy tadqiqot ishlarida ishtirok etishi va o'qitish samaradorligini baholashning yagona tarkibiy qismi bo'lmasa ham, tayanch mezon sifatida qaraladi.

TAVSIYALAR

1. Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning pedagogik mahorati va madaniyati hamda mutaxassislik bo'yicha yuqori bilim darajasi ta'lim sifatini ta'minlashning omili ekanligiga asoslanib, professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini muntazam takomillashtirib borish strategiyasini akmeologik va refleksiv mezonlar asosida rivojlantirib borish maqsadga muvofiq bo'ladi.

2. Professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatining mazmunini ta'lim berish va ta'lim olish bilan bog'liq qonuniyatlarga asoslanib aniqlashtirish, kasbiy faoliyat modelini aniq va ta'lim iste'molchisi ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan funksiyalar asosida ishlab chiqish har bir OTMning missiyasiga aylanishi lozim.

3. Professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatini baholashda dunyo reytinglarining yuqori o'rinlarida turuvchi xorijiy OTMlarning tajribalariga asoslanib, akademik aspekt bilan talaba qoniqishi o'rtasidagi kuchli statistik ahamiyatga ega mezonlarga tayanish lozimligi ta'lim sifatini oshirishning muhim omilidir.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ PhD 30.03.2023.
Ped.173.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

УРАКОВ ШЕРЗОД РАХМОНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССОРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2024 год

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2022.4.DSc/Ped38.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещено на сайте Учёного совета (www.bimm.uz) и в портале Информационно-образовательного центра «ZiyoNET». (www.ziyo.net.uz).

Научный консультант: **Кодиров Мумин Кодирович**
доктор физико-математических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Мардонов Шукрулло Кулдошевич
доктор педагогических наук, профессор

Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Джиззахский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании разового научного совета при научном совете PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел: (+99871) 203-01-20; факс: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института Переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.
(реестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2024 года)

У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

А.С.Джураев
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктора
философии (PhD) по педагогическим
наукам, доцент

Я.У.Исмадияров
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире оценка и совершенствование профессионального потенциала педагогических кадров на основе приоритетных индикаторов развития общества рассматривается, как важный фактор развития человеческого капитала и обеспечения качества образования. Особенно, согласно анализу рейтинговых исследований, проведённых национальными и международными рейтинговыми агентствами, эффективность деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений признаётся на основе приоритетных критериев. С этой точки зрения важно определить факторы, влияющие на уровень интеллектуального развития личности в условиях стремительного развития общества, научно-технического и техногенного прогресса, а также научно обосновать новые концепции оценки деятельности профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях.

На международном уровне проводятся исследования, направленные на разработку систем оценки труда профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, определение новых подходов к отбору преподавателей, а также выявление факторов, влияющих на качество образования. В частности, важное значение имеют результаты исследований, посвящённых управлению образовательным процессом на основе коллаборативного подхода, ориентированного на повышение качества и эффективности образовательной деятельности, уровня подготовки к учебному процессу, а также развитию коммуникативных компетенций преподавателей, культуры их поведения и созданию профессионального имиджа в образовательной среде. Кроме того, возникает необходимость уточнения критериев профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов на основе показателей педагогической компетентности. Также становится актуальной задача научного обоснования организационно-педагогических механизмов диагностики их профессиональной деятельности.

В нашей стране проводятся широкомасштабные работы по созданию системы высшего образования, соответствующей приоритетным направлениям социально-экономического развития и требованиям международных стандартов. Признано, что отсутствие современной системы оценки деятельности, знаний и педагогических навыков профессорско-преподавательского состава оказывает негативное влияние на качество образования, поставлены задачи “установления систематического контроля за качеством образования, знаниями и педагогическим мастерством профессорско-преподавательского состава, условиями, созданными для студентов”²⁴. В данном контексте важное значение приобретают исследования, направленные на разработку организационно-педагогических механизмов оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов. Особое внимание уделяется

²⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПҚ-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”. <https://lex.uz/docs/3765584>

выявлению критериев и показателей, связанных с деятельностью преподавателей, которые способствуют повышению качества образования и подготовке современных кадров. Также актуальной является разработка приоритетных индикаторов, направленных на обеспечение результативности профессиональной деятельности, и внедрение модифицированных методик их диагностики.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, изложенных в следующих нормативно-правовых актах как Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 27 февраля 2020 года ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», Указы от 28 января 2022 года УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы», от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Кабинета Министров от 7 октября 2019 года в июне №467 “О мерах по совершенствованию порядка определения рейтинга высших образовательных учреждений”, от 31 декабря 2020 года №824 “О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях” , а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к теме исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. В престижных университетах мира, в частности, Массачусетском технологическом институте²⁵, Стэнфордском университете²⁶, Калифорнийском технологическом институте²⁷, Чикагском университете²⁸, Оксфордском университете²⁹, Кембриджском университете (Великобритания)³⁰, Национальный университет Сингапура (National University of Singapore (NUS))³¹, Пекинский университет

²⁵ <https://uop.mit.edu/>

²⁶ <https://facts.stanford.edu/>

²⁷ <https://www.caltech.edu/>

²⁸ <https://www.uchicago.edu/>

²⁹ <https://www.ox.ac.uk/>

³⁰ <https://www.cam.ac.uk/>

³¹ <https://nus.edu.sg/>

(Китай)³², Токийский университет (Япония)³³, Университет Вероны (Италия)³⁴, Университет Хайфы (Израиль)³⁵, Университет Индии³⁶, Венгерский государственный институт образования и исследований (Венгрия)³⁷, Московский государственный университет³⁸, Санкт-Петербургский государственный университет (Россия)³⁹ ведутся научные исследования по изучению организационно-педагогических механизмов оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в ведущих центрах и высших учебных заведениях. Кроме того, открытие центра повышения эффективности системы высшего образования в США (The Center for measuring University performance)⁴⁰ способствует дальнейшему оживлению исследований в этой области.

Ведутся исследования по управлению процессом высшего образования на основе кооперативного подхода, ориентированного на качество и эффективность преподавательской деятельности и уровня подготовленности учебного процесса, коммуникативных компетенций педагога, культуры поведения, формирования профессионального имиджа в образовательном процессе (Центр повышения эффективности системы высшего образования (США)⁴¹; важнейшим условием профессиональной оценки педагогов является оценка их деятельности, качества образования разрабатываются модели развития исследовательской компетентности в отношении профессионализма педагога (Массачусетский технологический институт США); освещаются важнейшие задачи управления качеством образования в системе высшего образования (Стэнфордский университет)⁴²; концепция оценки профессиональной деятельности, принятая в системе высшего образования (Калифорнийский университет, Чикагский университет⁴³, Оксфордский университет); проведена профессиональная оценка профессоров и их продвижение по службе, а также анализ возможностей академического уровня (Оксфордский университет, Кембриджский университет)⁴⁴; принимал решения о профессиональной оценке преподавателей, определяемые студентами, мотивируя преподавателя на его будущие успехи (Национальный университет Сингапура)⁴⁵; создана программа поощрения профессиональной оценки учителей (Израиль, Индия); проведено научное исследование связи профессиональной оценки преподавателя, во-первых, с самооценкой, во-вторых, с оценкой студентов (Токийский университет, Япония);

³² <https://english.pku.edu.cn/>

³³ <https://www.u-tokyo.ac.jp/en/>

³⁴ <https://www.univr.it/it/international>

³⁵ <https://www.haifa.ac.il/>

³⁶ <https://www.jnu.ac.in/main/>

³⁷ <https://ofi.oh.gov.hu/>

³⁸ <https://msu.ru/>

³⁹ <https://spbu.ru/>

⁴⁰ <https://mupcenter.org/>

⁴¹ <https://www.clearesult.com/>

⁴² <https://www.stanford.edu/>

⁴³ <https://www.uchicago.edu/>

⁴⁴ <https://www.cam.ac.uk/>

⁴⁵ <https://nus.edu.sg/>

усовершенствованы психолого-педагогические механизмы обеспечения системности и преемственности в целях повышения профессионального качества высшего образования (МГУ); проведено исследование по уточнению измерения успешности преподавателя с результатом ученика (Санкт-Петербургский государственный университет (Россия)).

В некоторых странах мира оценка профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в системе высшего образования устанавливается высшими государственными органами на основе определённых стандартов. Исследования по изучению проблемы оценки деятельности и эффективности системы высшего образования включают сравнительный анализ, изучение профессионального мастерства университетских преподавателей, совершенствование внедрения инноваций и инновационных подходов в высшем образовании. В рамках современной системы управления качеством образования важно учитывать высокие социальные, экономические и культурные требования к эффективности учебного процесса. Это предполагает необходимость уточнения критериев для модернизации системы оценки профессиональной деятельности преподавателей, создания и реализации квалиметрической оценки выявленных компонентов профессиональной деятельности. Также требуется усовершенствование методической системы использования интерактивных программных средств для повышения мотивации и разработки методов развития профессиональной деятельности преподавателей.

Степень изученности проблемы. Требования к профессиональной подготовке педагога, прославление людей этой профессии нашли свое выражение в трудах восточных мыслителей Исмаила Аль-Бухари, Юсуфа Хос-Хаджи, Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сины, Джалалиддина Давани, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Абдуллы Авлани и других.

В Самаркандском государственном университете выполняется проект по теме «Оценка деятельности преподавателей в высших учебных заведениях Узбекистана», утвержденный приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 февраля 2019 года №166 ФАИ-2/13 под названием «Укрепление материально-технической базы высших учебных заведений», финансируемый Фондом академических инноваций.

В Республике Узбекистан исследователями, такими как С. Хусенов, Р. Хайдаров, Х. Хушвактов, М.Кадыров, Б. Усмонов, Ж. Эльтазаров, А. Аскарлов, был проведен анализ влияния «удовлетворенности студентов» и «преданности студентов учебному заведению» на оценку профессиональной деятельности преподавателей, повышение качества услуг высшего образования, развитие человеческого капитала, а также на уровень знаний и культуры преподавателей, их педагогических навыков и поддержки студентов. В результате были выявлены латентные факторы и индикаторы, влияющие на эти аспекты. Также была разработана интегрированная технология оценки эффективности деятельности преподавателей.

В исследованиях ученых СНГ Т.Е.Исаевой, М.А.Боровской, А.А.Вербиского, В.Д. Шадрикова, М.Е. Инъикова изучены проблемы

компетентности субъектов системы высшего образования, развития мотивации деятельности научно-педагогических кадров, обоснования роли преподавателя высшего образования как основного субъекта реформ, а также совершенствования методик оценки квалификационного уровня педагогических кадров.

Исследования зарубежных ученых, таких как Э. Вельш, Б. М. Кехм, Б. А. Уайнберг, М. Ф. Белтон, посвящены вопросам участия высших учебных заведений в международных рейтингах, диверсификации высшего образования, усилению роли преподавателей в высших учебных заведениях, а также стратегиям улучшения профессиональной деятельности преподавателей.

Анализ литературы, проведенный нами, показывает, что в высших учебных заведениях разработаны различные индикаторы и диагностические методики для оценки деятельности преподавателей. Однако в нашей республике недостаточно исследованы вопросы разработки критериев, показателей и индикаторов, соответствующих целям образовательного потребителя, а также стратегической системы диагностики, направленной на определение возможностей для развития профессионального мастерства преподавателей.

Связь исследования с научными планами высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научных исследований Самаркандского государственного университета «Программа комплексных мер, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

Цель исследования разработка научных предложений и рекомендаций по совершенствованию организационно-педагогического механизма оценки профессиональной деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений.

Задачи исследования:

анализ факторов повышения качества в высших учебных заведениях, теорий управления образовательными процессами и направлений совершенствования деятельности профессорско-преподавательского состава, определение показателей, связанных с функциями педагогической деятельности;

изучить передовой опыт оценки профессиональной деятельности зарубежных вузов, уточнить критерии и организационно-педагогические проблемы оценки профессиональной деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений;

педагогико-психологической диагностики на основе анализа зарубежного опыта оценки профессиональной деятельности профессоров и преподавателей;

разработка стратегии развития профессиональной компетентностной грамотности профессоров и преподавателей высших учебных заведений на основе компетентностного подхода;

разработка критериев оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе комплексного подхода и уточнение рейтинга высших учебных заведений на основе технологии академического аспекта ;

разработка инновационной модели совершенствования методологии и механизмов оценки профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.

Объектом исследования является процесс диагностики и оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 862 студента Самаркандского государственного университета, Каттакурганского филиала Самаркандского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание диагностики и оценки профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений, а также технологии практического, внешнего и рефлексивного оценивания.

Методы исследования. Изучение и анализ учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы по диссертационной работе; Использовались интервью, наблюдение, анкетирование, тест, проектирование, моделирование, экспертная оценка, прогнозирование и диагностика, педагогический эксперимент-тест, психодиагностика, математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

содержание профессиональных педагогических функций в высших учебных заведениях, основанное на подходах, ориентированных на личность преподавателя, его деятельность и профессиональные качества, уточнено через функциональное моделирование квалиметрического процесса, при этом, благодаря логической структуре и продуктивности, приоритет отдается категории удовлетворенности студентов;

оценка профессионально-педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений уточнена с учетом ценностных, акмеологических и рефлексивных критериев, которые определяют корреляцию между академическим аспектом, определяющим положение учебного заведения, и уровнем удовлетворенности учебной средой, а также с учетом акмеологической стратегии и мотивационно-развивающей рефлексии;

оценка факторов профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений улучшена на основе анализа внутренних и внешних воздействий с учетом позиции студентов как потребителей, возможности периодической оценки, и аналитического описания элементов профессиональной деятельности для определения объективности этих оценок;

теоретико-педагогические аспекты оценки профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений улучшены через создание теоретического конструкта, который соединяет рефлексивные и акмеологические позиции относительно трудовой деятельности с элементами оценки качества деятельности, с приоритетом сравнительного подхода к результатам педагогической практики;

методология оценки деятельности преподавателей улучшена через разработку инвариантов продуктивности позитивной и негативной эвристики в

прогнозировании перспектив восприятия информации на основе результатов оценки профессиональной деятельности и личного опыта;

Практические результаты исследования:

создана электронная система <http://samdukf.uz/anonim-sorovnom>, направленная на рефлексивное совершенствование профессионально-педагогической деятельности профессоров и преподавателей посредством регулярного и периодического оценивания;

разработана методика оценки профессиональной педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений;

внедрена в практику электронная платформа <http://samdukf.uz/tashabbus>, направленная на создание условий профессорам-преподавателям для выражения инициатив потребителей по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и повышению качества образования ;

создан учебник «Общая педагогика» для студентов высших учебных заведений;

и зарегистрирована в Агентстве интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан Программа оценки деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и создания логического графика рефлексивного совершенствования (Свидетельство № ДГУ 28706, Дата выдачи Выпуск: 02.11.2023).

Достоверность результатов исследования, принципы прикладного подхода, научно-методическое обоснование методов, теоретическая информация, полученная из официальных источников, философские, методологические, психолого-педагогические, методические подходы к проблеме, а также отечественных и зарубежных оценок профессионально-педагогической деятельности профессоров и преподавателей вуза объясняется тем, что она основана на опыте, представленном анализе, эффективность экспериментальной работы определяется средствами математики и статистики, а выводы, предложения и рекомендации применяются на практике.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

заключается в том, что качество образования, которое неразрывно связано с оценкой профессиональной педагогической деятельности профессоров и преподавателей вузов, значимостью когнитивного, поведенческого и функционального подходов к управлению образованием; что изучен опыт профессоров-преподавателей по оценке деятельности преподавателей в вузах развитых стран; определение статистической связи между образовательными результатами, критериями оценки работы профессоров и академической стороной деятельности высших учебных заведений и удовлетворенностью студентов объясняется тем, что она служит обогащению рефлексивных механизмов совершенствования технологий оценки профессиональной педагогической деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании технологии оценки профессиональной педагогической деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений на основе передового зарубежного опыта, разработке методики оценки деятельности

профессоров, создании электронных площадок, для оценки профессиональной педагогической деятельности профессором и преподавателей высшей школы. Определены аспекты оценки деятельности преподавателя, разработаны модифицированные методы диагностики и оценки деятельности профессором и преподавателей, а также механизмы найма профессором и преподавателей в высших учебных заведениях, а также создание быстрой, поэтапной и периодической оценки определяется возможностью ее использования в совершенствовании организационно-педагогических механизмов оценки работы профессором и преподавателей .

Внедрение результатов исследований. На основе теоретических и практических предложений, разработанных по совершенствованию педагогических механизмов оценки профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений пришли к выводу:

предложения и рекомендации о содержании профессиональных педагогических функций в высших учебных заведениях, основанных на подходах, ориентированных на личность преподавателя, его деятельность и профессиональные качества, уточнённой через функциональное моделирование квалитметрического процесса, при этом, благодаря логической структуре и продуктивности, приоритет отдается категории удовлетворённости студентов были использованы при разработке учебника «Общая педагогика» для студентов высших учебных заведений (разрешение на публикацию под номером 302-0605 согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302). В результате этого расширены возможности определения содержания компетентности в подходах к дидактическому процессу, направленному на повышение качества образования преподавателей.

предложения и рекомендации об оценке профессионально-педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений уточнённой с учетом ценностных, акмеологических и рефлексивных критериев, которые определяют корреляцию между академическим аспектом, определяющим положение учебного заведения, и уровнем удовлетворенности учебной средой, а также с учетом акмеологической стратегии и мотивационно-развивающей рефлексии и оценки факторов профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений улучшенной на основе анализа внутренних и внешних воздействий с учетом позиции студентов, как потребителей, возможности периодической оценки, и аналитического описания элементов профессиональной деятельности для определения объективности этих оценок были использованы при выполнении задач проекта Всемирного банка «Фонд академических инноваций» (ФАИ) «Оценка деятельности преподавателей в высших учебных заведениях Узбекистана» (справка № 10-3565 от 11 июля 2023 года Самаркандского государственного университета). В результате были определены организационно-педагогические механизмы оценки профессионально-педагогической деятельности преподавателей в высших учебных заведениях и направления для совершенствования их деятельности.

предложения и рекомендации о теоретико-педагогических аспектах оценки профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений улучшенной через создание теоретического конструкта, который соединяет рефлексивные и акмеологические позиции относительно трудовой деятельности с элементами оценки качества деятельности, с приоритетом сравнительного подхода к результатам педагогической практики и методология оценки деятельности преподавателей улучшенной через разработку инвариантов. Продуктивности позитивной и негативной эвристики, в прогнозировании перспектив восприятия информации на основе результатов оценки профессиональной деятельности и личного опыта были использованы для выполнения задач проекта Всемирного банка «Фонд академических инноваций» (ФАИ) «Оценка деятельности преподавателей в высших учебных заведениях Узбекистана» (справка № 10-3565 от 11 июля 2023 года Самаркандского государственного университета). В результате была создана концептуальная модель для разработки анкеты, а также для разработки структурных элементов содержания анкеты, направленных на совершенствование процесса оценки деятельности преподавателей в вузах.

Утверждение результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 23 научно-методических работ, включая 1 учебник, 1 монографию, 2 методических пособия. В рекомендованных для публикации научных журналах Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан опубликовано 13 статей, из которых 10 опубликованы в республиканских и 3 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения, списка использованной литературы, основной текст диссертации состоит из 208 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, степень разработанности проблемы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, комментированы зарубежные научные исследования, приведена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, определены цели и задачи, объект, предмет и методы исследования, дана информация об апробации, публикации и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методические основы оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений**» исследуются качество оценки профессионально-педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений, качество фактора повышения качества образования, метод обеспечения качества образования путем оценки деятельности профессоров и преподавателей.

Освещаются правовые основы, а также проблемы моделирования профессиональной педагогической деятельности профессоров и преподавателей на основе анализа научно-теоретических источников.

Согласно анализу, развитие общества, как и системы образования, зависит от эффективности управленческих решений. Проблема обеспечения качества высшего образования является системной проблемой, и ее решение требует действий многих направлений деятельности вузов. Поэтому только комплексный подход к предоставлению качественного образования может привести к положительным результатам и достижению поставленной цели.

Комплексная характеристика образовательной деятельности высших учебных заведений предполагает обеспечение показателей качества по 7 направлениям: качество образовательных программ; качество преподавательского состава; качество учащихся; качество используемых образовательных технологий; качество финансового обеспечения; качество управления процессами.

Качество преподавательского состава означает преподавание на высоком уровне. Современный педагог должен на высшем уровне знать науку преподавания, постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, иметь высокий уровень компетентности в информационных коммуникациях.

Качество образования – это, по сути, широкое понятие. Некоторые понимают качество образования как категорию, основанную на проценте успеваемости учащихся; некоторые исследователи приравнивают качество образования к уровню развития человека; третья категория понимает уровень готовности к общественной жизни выпускников вуза в контексте качества образования; четвертая категория характеризует качество образования по проценту профессоров, имеющих ученые степени и звания, обучающихся студентов.

По нашему мнению, качество образования - это социальная категория, определяющая состояние и эффективность образовательного процесса в обществе, его соответствие запросам и ожидаемым результатам общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданской, социальной и профессиональной компетентности человека.

В данной главе выявлен ряд актуальных проблем оценки профессиональной деятельности профессоров в системе высшего образования. Важным фактором при этом является оценка профессиональной деятельности профессоров - преподавателей, и в этом процессе подготовка высококвалифицированных, творчески и системно мыслящих кадров, способных принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, проявлять свои интеллектуальные способности и формировать их, как духовно зрелые личности. Необходимо обратить особое внимание на такие показатели, как создание благоприятных условий, формирование здоровой конкурентной среды в отрасли, повышению качественного обучения, обеспечение глобальной конкурентоспособности.

Проанализирован опыт развитых стран по определению факторов, влияющих

на качество образования в высших учебных заведениях. В основном рассматривались такие академические показатели, как качество профессоров и преподавателей и удовлетворенность студентов. Включая: 1) Набор студентов и количество выпускников; 2) Качество преподавания и удовлетворенность учащихся.

В настоящее время рейтинговый метод используется для оценки профессиональной деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений нашей страны. Подобные методы оценки профессиональной деятельности в современной практике несовершенны, поскольку не основаны на конкретных критериях и не определена единая система оценки деятельности педагогов. Сегодня в управлении высшим образованием недостаточно внимания уделяется реализации эффективных и действенных механизмов достижения и постоянного улучшения качества работы субъектов высшего образования.

В вузах нашей республики определены процедуры и стратегические задачи оценки профессионально-педагогической деятельности профессоров и определения наиболее важных показателей эффективности.

В системе высшего педагогического образования целью образовательного процесса является не только вооружение знаниями, но и воспитание молодежи, ее творческое развитие, подготовка её к активному приобретению знаний, подготовка специалиста с гарантированной компетентностью. Эффективность этих процессов находится в интегральной зависимости от эффективности профессиональной педагогической деятельности профессоров и преподавателей, а возможность точной диагностики создается посредством функционального моделирования педагогической деятельности.

В нашем исследовании мы сосредоточились на моделировании профессиональной педагогической деятельности преподавателя ВО (рис. 2). Могут быть разные подходы к созданию модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования и обучения: модель личности педагога, модель деятельности педагога, модель профессиональных качеств и т. д.

В данной модели классифицированы основные и дополнительные функции профессоров и преподавателей высших учебных заведений, проанализированы их показатели. Также в этом параграфе определяется содержание основных педагогических функций: информативной, мобилизующей, организующей, конструктивной, развивающей, направляющей, коммуникативной, гностической функций на основе подходов, ориентированных на личность, деятельность и профессиональные качества педагога.

На основе содержания основных педагогических функций профессоров выявлены психологические, дидактические, методические, образовательные и коммуникативные основы, необходимые для оценивания в процессе совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Согласно анализу критериев важнейших показателей эффективности (КРП), используемых в вузах нашей республики, недостаточно внимания уделяется академическому аспекту, определяющему удовлетворенность обучающегося образовательной средой.

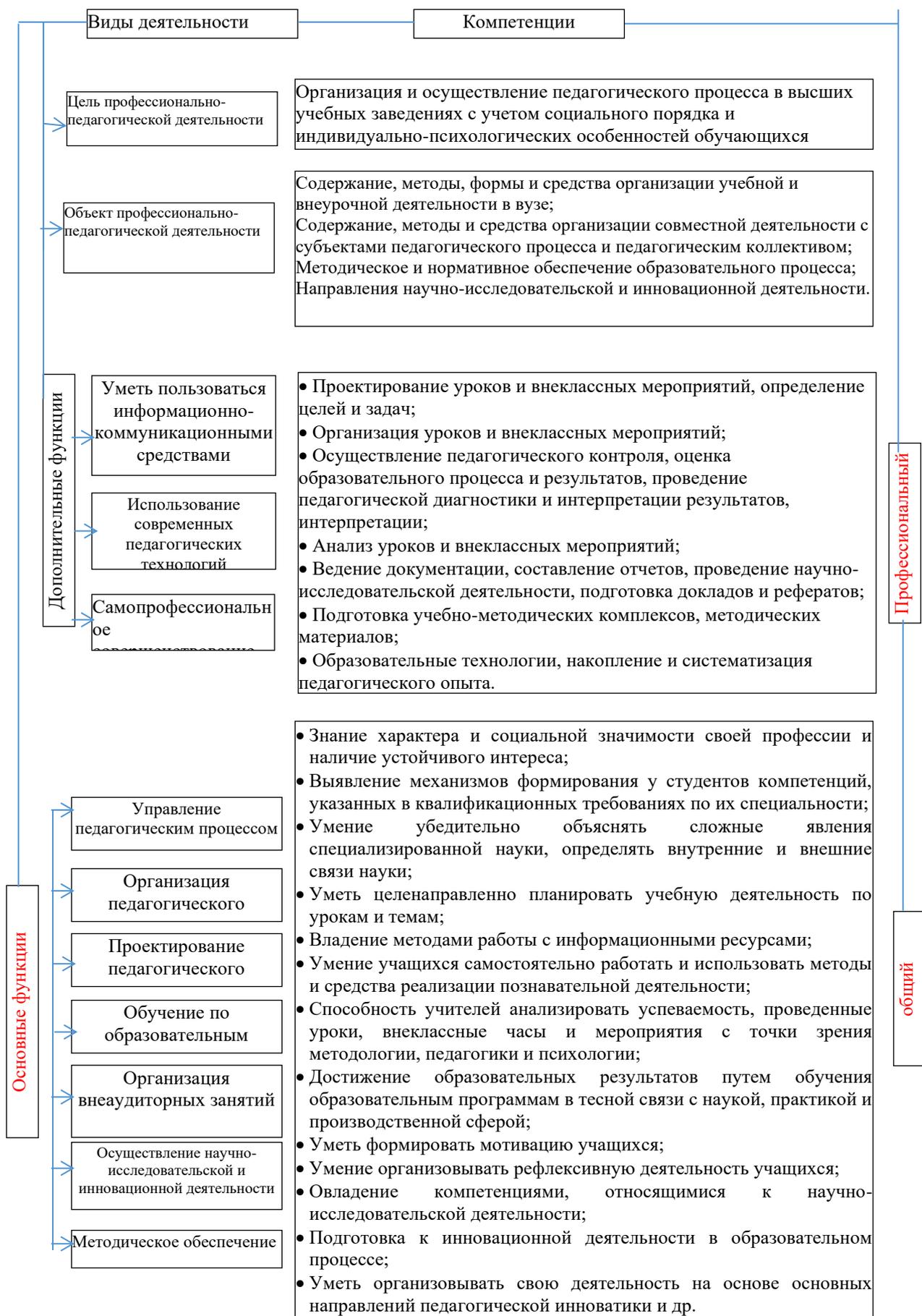


Рисунок 1. Модель профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа

Сегодня функциональные задачи системы KPI, реализуемой во всех образовательных учреждениях, в основном ориентированы на стратегию управления вузами. В частности, определен приоритет показателей, соответствующих направлениям национальных и международных рейтингов вузов, а деятельность профессора-преподавателя в определенный период преимущественно ориентирована на выполнение задач по этим направлениям.

Однако при этом не уделяется должного внимания оценке таких аспектов, как уровень знаний профессорско-преподавательского состава по своей специальности, уровень подготовки, индивидуальный подход к обучению студентов, педагогическое мастерство и культура общения.

Анализ исследований по проблеме показал, что очень важно иметь в вузах систему оценки профессионально-педагогической деятельности, дающую возможность объективно анализировать качество профессорско-преподавательского состава. Оценку следует рассматривать не только как оценку работы конкретного студента, но и как фактор, влияющий на устранение недостатков в его работе и улучшение результатов его работы в будущем.

Исходя из содержания модели профессиональной деятельности преподавателя вуза и особенностей современного процесса высшего образования, важно разработать механизмы оценки через следующие критерии и связанные с ними показатели при оценке профессиональной педагогической деятельности: профессора, то есть:

- Ценные критерии;
- Акмеологические критерии;
- Рефлексивные критерии;
- Критерии, связанные с удовлетворенностью студентов образовательной средой.

При разработке критериев оценки профессиональной деятельности профессоров и преподавателей вузов целесообразно учитывать 4 основных фактора, влияющих на удовлетворенность студентов – потребителей образования: Качество преподавания (организация учебного процесса и уровень знаний и культуры профессорско-преподавательского состава, педагогическое мастерство, поддержка студентов, объективный подход к оценке знаний студентов); образовательная среда высшего учебного заведения; Материально-техническая база вуза; Поддержка целей и инициатив студентов.

Во второй главе диссертации **«Организационно-диагностические направления оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений»** представлено **диагностическое содержание профессиональной деятельности** профессоров и преподавателей, анализ зарубежного опыта оценки профессиональной деятельности профессоров и преподавателей. Также исследованы педагогико-психологические проблемы оценки профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.

Из теории и практики педагогики известно, что оптимизация образовательных процессов невозможна без диагностики и оценки

педагогической деятельности, то есть реальная картина, характер педагогического процесса и возможность его развития выявляются только посредством истинной диагностики. Диагностируя и оценивая деятельность преподавателей вузов, можно определить сущность педагогической деятельности и факторы ее совершенствования, а также визуализировать сложное движение педагогических процессов.

При диагностике и оценке работы педагогов важно систематизировать компоненты педагогической деятельности и на основе системного анализа выявить важные факторы. Исходя из этого, следует отметить, что эффективность оценки деятельности преподавателей высших учебных заведений напрямую зависит от определения компонентов, факторов и критериев педагогической деятельности.

Известно, что педагогическая деятельность состоит из взаимосвязанных компонентов, факторов и условий. Исходя из этого, в данной главе определены факторы, компоненты и диагностическое содержание оценки профессионально-педагогической деятельности профессоров и преподавателей. На основе исследований по определению диагностического содержания были разработаны определяемые компоненты, факторы и условия и их взаимодействие как ценностные, акмеологические, рефлексивные и студенческие критерии оценки профессиональной деятельности преподавателей вуза.

В оценке деятельности вузов важен академический аспект, т.е. качественная структура и уровень профессорско-преподавательского состава. Ученые в этой области доказали, что существует сильная статистически значимая связь между академическим аспектом и удовлетворенностью студентов⁴⁶. В этих исследованиях изучалось влияние академических и неакадемических аспектов на удовлетворенность студентов и репутацию вузов. Результаты исследования показали, что влияние академического аспекта на удовлетворенность студентов было статистически сильным ($p < 0,000$), но влияние на репутацию вуза не было значимым ($p < 0,253$). Когда Мослехпур М. изучал влияние академического аспекта на репутацию вуза через удовлетворенность студентов, результаты были разными, то есть влияние академического аспекта на репутацию вуза через удовлетворенность студентов было статистически значимым ($p \leq 0,05$). Это значит, что высокий уровень знаний и культуры профессоров не определяет высокий уровень высших учебных заведений. Возможно, важна удовлетворенность студентов знаниями и культурой именно профессора-преподавателя. Выпускники – это продукт вузов. Для подготовки качественных кадров уровень профессорско-преподавательского состава должен быть высоким.

Концептуальные подходы к оценке кадров в сфере образования за рубежом позволяют полностью раскрыть этот вопрос в работах Ю.С.Алферова, Д.Бадарча, Г.А.Бордовского, И.М.Курдюмовой, В.А.Матюхина, Л.И.Писарева,

⁴⁶ Moslehpour M. Chau K.Y., Zheng J., Hanjani A. and Hoang M. "The mediating role of international student satisfaction in the influence of higher education service quality on institutional reputation in Taiwan". *Int. J.Eng. Bus.Manag.*, vol.12, no.100, pp.1-16, 2020; Kashif M., Sarifuddin S. and Ramayah T. "PAKSERV – measuring higher education service quality in a collectivict cultural context", *j*, vol.27, no.3-4, 2016.

Т.А.Тарташвили, С.Ю. Траписина. В основе подходов к оценке деятельности преподавателей вузов развитых стран США и Европы лежит внутренняя логика системы образования страны, принципы, лежащие в основе структуры должностей, принятых в высших учебных заведениях, профессорско-преподавательский состав по условиям приема на работу и продвижения по службе, методика оценки деятельности преподавателей, направленная на обеспечение качества образовательного процесса. При оценке уровня преподавания по анализу опыта оценки деятельности профессорско-преподавательского состава вузов развитых стран приоритет отдается качеству образовательного результата учащихся и их достижениям. Этот оцениваемый показатель сравнивается с задачами и целями, поставленными учителем-предметником в процессе обучения.

Подходы к оценке деятельности педагогов в высших учебных заведениях строятся на:

- успех обучения на любом уровне находится в руках учителя и во многих случаях определяется его личными характеристиками и профессиональными навыками;
- фактором эффективности оценки является наличие системы консультирования педагогов относительно выполнения определенных критериев и делегированных функций;
- оценка деятельности преподавательского состава, проводимая на периодической основе, может улучшить моральный дух в педагогической среде и позволить сформировать сильную и эффективную действующую систему.

Деятельность профессоров и преподавателей регулярное изучение и анализ является необходимым условием повышения качества и эффективности образования, это также послужило стимулом для достижения высоких результатов в обучении студентов. При этом, когда будет создана система комплексной оценки реальных возможностей каждого педагога, это позволит:

учитывать потребности учителя во всех областях развития педагогического мастерства;

- беспристрастная оценка знаний, навыков и квалификации;

создание благоприятных условий для развития творческой деятельности;

- определение программы повышения педагогического мастерства каждого педагога путем совершенствования воспитательной работы всего коллектива;

- учет не только проблемы взаимопомощи в приобретении профессиональных знаний, но и аспектов психологической совместимости в общении студентов и преподавателей при организации образовательного процесса.

Из теории педагогики известно, что результат и эффективность обучения зависят, прежде всего, от цели и потребности обучающихся, чем выше потребность и спрос учащегося, тем больше он сам порождает необходимость повышения эффективности педагогического процесса и педагогической

деятельности. В результате профессионально-педагогическая деятельность педагога совершенствуется на основе запроса аудитории. С целью применения данного законодательства мы сосредоточили наше внимание на формировании цели по требованиям обучающихся, к процессу получения образования. В частности, мы разработали систему анонимной оценки деятельности преподавателя после каждого занятия на “сайте” филиала.

После каждого урока студенты должны были ответить на вопросы по деятельности профессорско-преподавательского состава размещенной на “веб-сайте” филиала по ссылке <https://samdukf.uz/anonim-sorovnom/>. Опрос проводился систематически с начала учебного года по аспектам, определяющим эффективность педагогической деятельности.

Интегрированная компьютерная разработка анонимного опроса (ICAM), т.е. моделирование, дает возможность уточнить блоки (функции) и взаимосвязи между ними. В этом случае потребуется, чтобы каждый блок решал строго определенную задачу. Ниже мы приводим модель IDEF (интегрированное определение) для анонимного опроса.

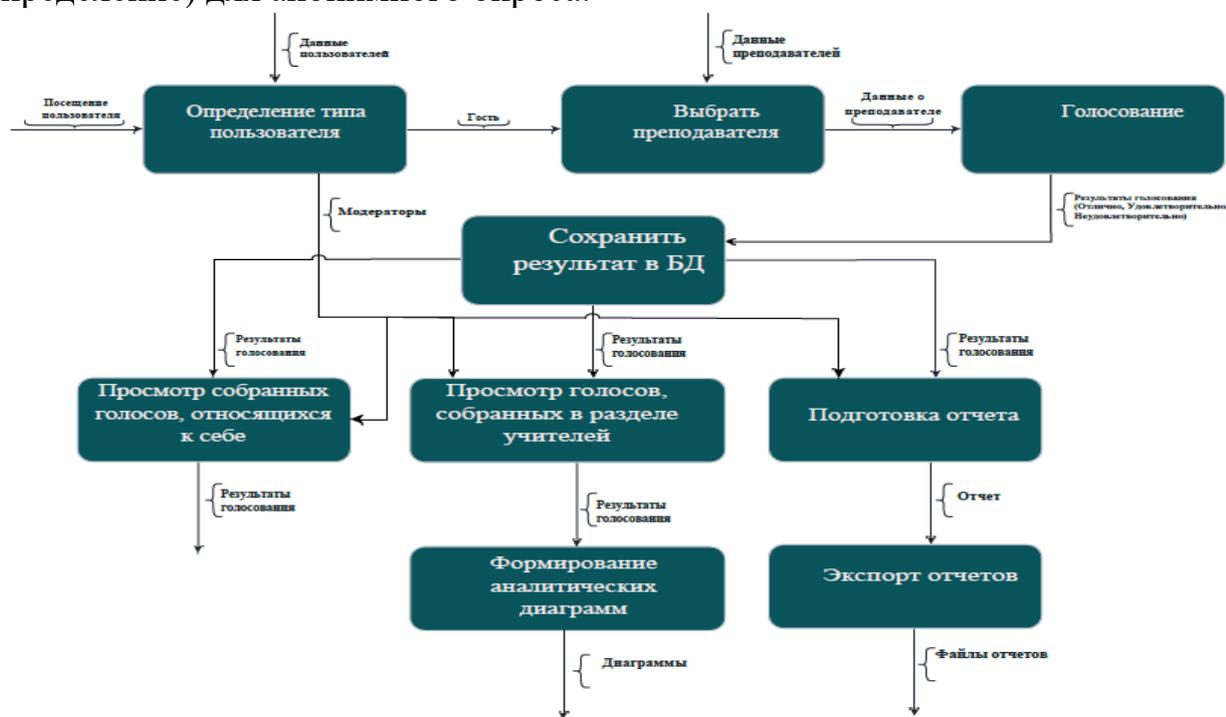


Рисунок 2. Модель IDEF анонимной анкеты

В третьей главе диссертации “**Практико-технологическая система оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений**” на основе компетентностного подхода разработана стратегия совершенствования профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, модель развития профессиональной компетентностной грамотности при оценке деятельности профессорско-преподавательского состава. Выявлена эффективность методического этапа модификации при оценке деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

Технология оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов с передовым зарубежным опытом мирового масштаба показывает, что существуют различные подходы к анализу практики оценки профессионально-педагогических процессов и результатов. В то время как в Европе и США это делается на основе опыта использования процессов аккредитации и внутренних систем оценки для определения качества высшего образования, мы видим, что несколько передовых зарубежных стран продолжают использовать его в своей практике оценки.

Стратегия совершенствования профессиональной деятельности преподавателя в высших учебных заведениях на основе **компетентностного подхода** включает в себя ряд важных аспектов, способствующих повышению качества образования и эффективности педагогической работы. В частности, в высших учебных заведениях целесообразно рассмотреть несколько основных стратегий, позволяющих улучшить профессиональную деятельность преподавателей:



Рисунок 3. Факторы совершенствования деятельности преподавателя

1. Постоянное самосовершенствование; 2. Организация коллективной работы; 3. Оценка профессиональной деятельности профессоров и преподавателей; 4. Использование инновационных методов; 5. Развитие личных качеств; 6. Определение потребностей и целей студентов; 7. Взаимодействие с родителями

Исходя из сущности стратегии, была разработана структура стратегии совершенствования профессиональной деятельности профессоров и преподавателей вузов (рис. 4).

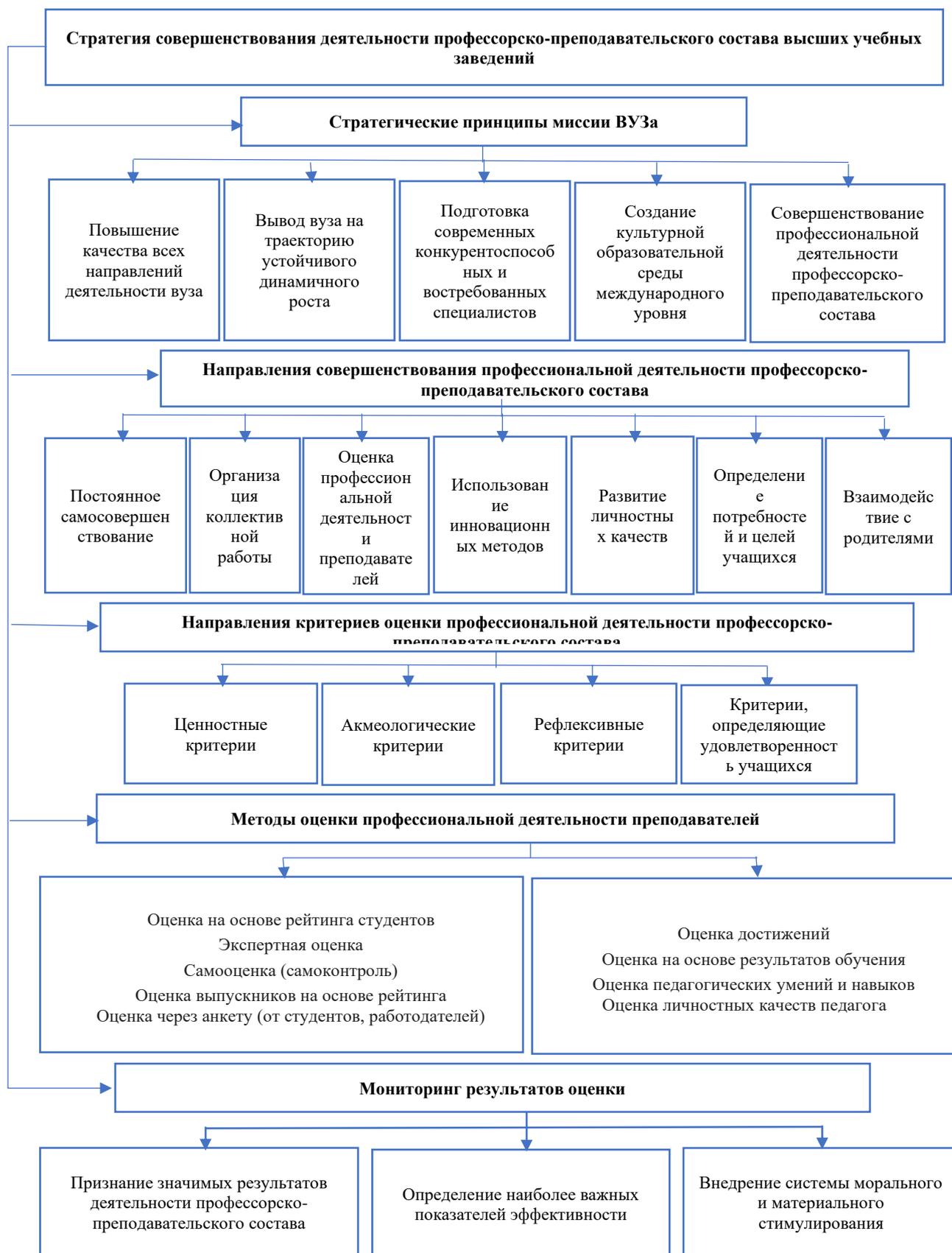


Рисунок 4. Стратегия совершенствования деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений.

При этом основное внимание было уделено критериям и показателям оценки профессиональной деятельности профессором и преподавателей, а также факторам, влияющим на необходимость совершенствования собственной деятельности преподавателя.

Четвертая глава диссертации называется **“Эффективность оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений”**. В данной главе представлена методика опытно-испытательных работ по оценке профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

Процесс оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава, направленный на достижение целей вуза, то есть общая схема работы предлагаемого механизма, может быть отражена в представлении, представленном на рисунке 5.

Опытно – испытательные работы были проведены в три этапа: первый – определяющий и выделяющий этапы в 2019-2020 годах, второй-формирующий 2020-2022 годах, третий-завершающий 2022-2023 годах, в качестве экспериментальных площадок были выбраны Самаркандский государственный университет, Каттакурганский филиал Самаркандского государственного университета, Навоийский государственный педагогический институт.

На определяющем и акцентирующем этапе эксперимента рассмотрены основные тенденции и современные модели оценки профессиональной деятельности профессором и преподавателей вуза, организационно-педагогические проблемы системы и их влияние на качество образования. определены и проанализированы возможности структурного и функционального совершенствования управления качеством.

В целях создания достоверной и полной базы данных данного исследования были изучены и проанализированы методологические подходы, обратная связь, использованная в научно-исследовательской работе ученых, занимающихся оценкой качества услуг вуза в нашей стране и за рубежом. В рамках исследования был разработан опрос под названием «Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава». Основная цель опроса-оценить влияние деятельности профессорско-преподавательского состава, связанной с учебным процессом, на удовлетворенность студентов и их приверженность вузу. При разработке опроса использовалась платформа Google Survey.

Для оценки показателей, выражающих факторы в анкете, использовалась 5-балльная шкала Лайкерта, используемая в международных опросах:

очень доволен; в основном доволен; умеренно доволен; неудовлетворён; полностью недоволен; В рамках исследования был разработан опросник, состоящий из 4 латентных факторов под названием «Оценка деятельности профессора-преподавателя», который был распространен (онлайн в сети Интернет) среди около 1000 студентов. Были проанализированы результаты опроса, то есть данные, заполненные 862 респондентами. Результаты анализа подтвердили адекватность теоретических 2-х концептуальных моделей, выдвинутых в исследовании, и рождаемость унта-специфических гипотез.



Рисунок 5. Механизм оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава, направленной на достижение целей вуза

Результаты первой концептуальной модели показали, что существует сильная статистическая связь между латентным фактором, отражающим деятельность профессором и преподавателей, связанную с учебным процессом, и удовлетворенностью студентов и их приверженностью университету. Результаты второй концептуальной модели доказали, что важнейшим скрытым фактором оценки деятельности профессором по отношению к учебному процессу является уровень знаний и культуры профессором.

Результаты этого исследования показали, что приверженность студентов вузу зависит от того, насколько они удовлетворены работой преподавателей, которые их обучали.

Анализ SFA показал, что показатели, характеризующие скрытые факторы, соответствуют уровню нагрузки на эти скрытые факторы (стандартизированные нагрузки), а также модели измерения скрытых факторов и индикаторов. Были оценены коэффициенты регрессии переменных SEM и другие статистические показатели 2 концептуальных моделей, разработанных на основе sem-анализа, а также проверены и подтверждены гипотезы, разработанные на основе исследования.

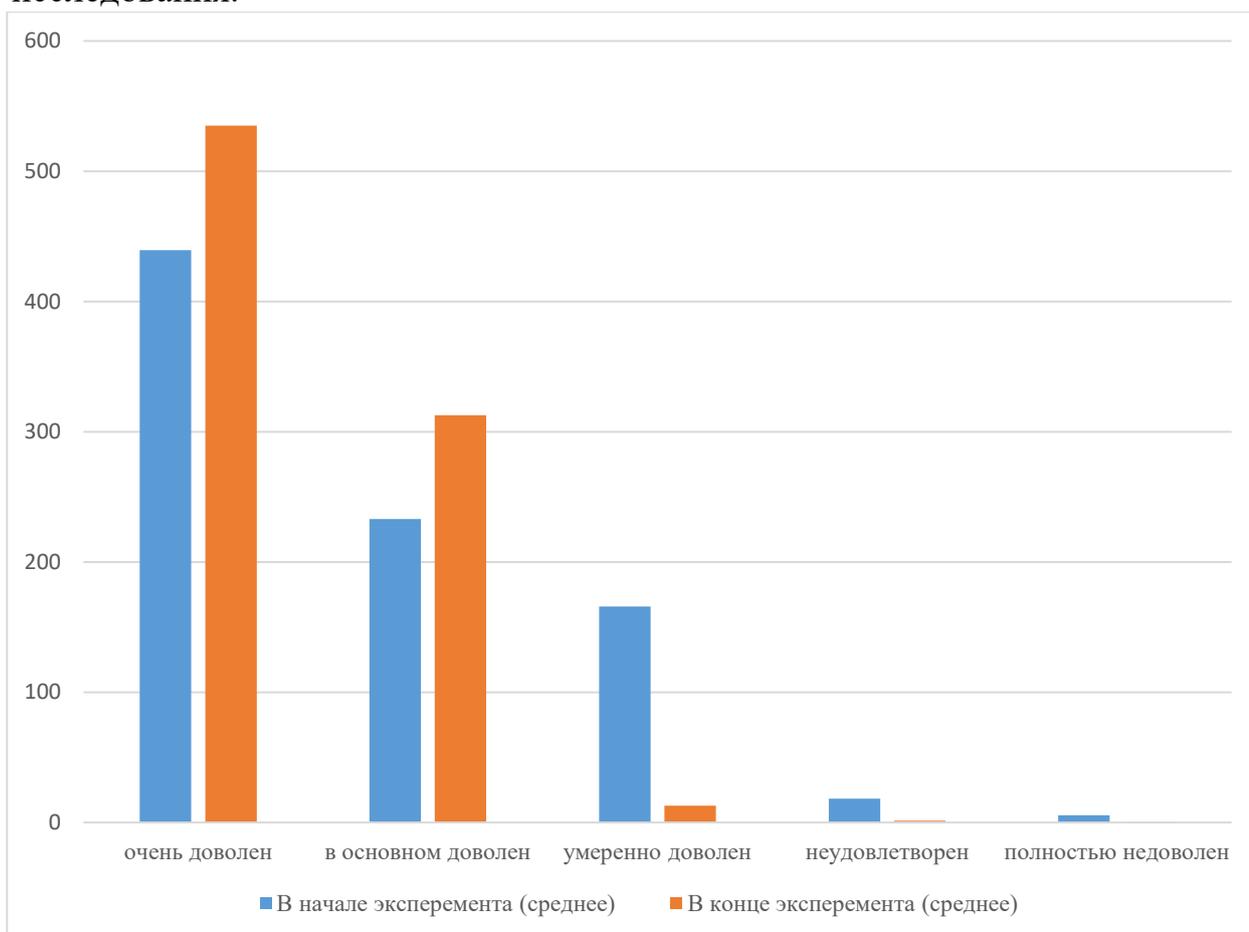


Рисунок 6. Результаты опроса уровня удовлетворенности студентов профессиональной деятельностью профессором и преподавателей.

На формирующем и завершающем этапах исследования были апробированы на практике основанная на технологиях модель оценки

педагогического объекта, электронная система оценки успеваемости учащихся по предметам, технология оценки эффективности деятельности преподавателей, вариативность компонентов обучения по содержанию образования и условия удовлетворения потребности в обучении.

Результаты анкетирования, проведенного на начальном этапе экспериментальной работы, были следующими.

Период опыта **среднее значение вопросов анкеты, соответствующее скрытым факторам на начальном этапе и количеству студентов** соответственно X и аналогичному экспериментальному периоду и на последнем этапе мы будем иметь следующие статистически сгруппированные вариационные ряды, определив их через Y_j m_j уровни ответственности за достижение комфорта («очень доволен», «в основном удовлетворен», «умеренно доволен», «не удовлетворен» и «полностью не удовлетворен») будут заменены оценочными показателями и отмечены соответственно как «5», «4», «3», «2», «1».

$$\begin{cases} H_0 : D(x) = D(y) \\ H_1 : D(x) > D(y) \end{cases} \text{ гипотеза о равенстве дисперсий генеральной}$$

совокупности и ее конкурента $H_1 : D(x) > D(y)$ должны быть проверены.

«**В начале эксперимента**» периода эксперимента Средние показатели мастерства по 4 основным критериям :

$$\begin{cases} X_i & 5 (J_q) & 4 (A_q) & 3 (Q_q) & 2 (Q_m) & 1 (U_q) \\ n_i & 439,3 & 233 & 165,9 & 18,2 & 5,6 \end{cases}$$

$$n = \sum_{i=1}^5 n_i = 862$$

«**В конце эксперимента**» средние показатели освоения 4 критериев экспериментального периода :

$$\begin{cases} Y_i & 5 (J_q) & 4 (A_q) & 3 (Q_q) & 2 (Q_m) & 1 (U_q) \\ m_i & 534,9 & 312,6 & 12,8 & 1,5 & 0,2 \end{cases}$$

$$m = \sum_{i=1}^5 m_i = 862$$

Мы начинаем статистический анализ с расчета и сравнения средних приобретений обеих групп. Средние оценки удовлетворенности дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^3 X_i n_i}{n} \approx 4,26 \qquad \bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^3 Y_i m_i}{m} \approx 4,601$$

Выборочная дисперсия:

$$D_x = M(X^2) - M^2(X) \approx 0,74$$

$$D_y = M(Y^2) - M^2(Y) \approx 0,3$$

$$s_x = \sqrt{\frac{n}{n-1} \cdot D_x} \approx 0,86$$

$$s_y = \sqrt{\frac{m}{m-1} \cdot D_y} \approx 0,54$$

Выдвинем гипотезу о равенстве средних значений $H_0: D(x) = D(y)$ и проверим ее противоположность $H_1: D(x) > D(y)$ на основе приведенных выше данных с помощью студенческой статистики:

$$T_k = \frac{0,341}{0,114} \approx 2,99$$

Студент распределяет критерии, оценивает уровень, подходящий критической точке, мы находим:

Ценить уровень :

$$\alpha = 0,02$$

$$t_{kr} = 2,33$$

Если $|T_k| > t_{kr}$ если ноль гипотеза отвергается.

Опыт группы студентов, неудовлетворённых качеством и уровнем определения критериев в соответствии с нулём, гипотеза отвергается.

В соответствии с проведенной статистикой анализ результатов на основе нулевой гипотезы был отвергнут.

Согласно анализу результатов, быстрая, поэтапная и периодическая оценка профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава и преподавателей, основанная на удовлетворенности студентов, которые считаются потребителями образования, положительно повлияла на показатели студенческой успеваемости. удовлетворенность образовательной средой высших учебных заведений. То есть при первоначальном опросе 52,8-66,3% студентов признались, что очень довольны, а на последующих этапах этот показатель увеличился до 63,3-73,1%. Также вес студентов, вообще выразивших недовольство, снизился с 1,6% до 0-0,3%.

ВЫВОДЫ

В результате исследования организационно-педагогических механизмов оценки профессиональной педагогической деятельности профессоров и преподавателей вуза мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе научно-исследовательской работы мы установили, что оценка профессионально-педагогической деятельности профессорско-

преподавательского состава высших учебных заведений является основным направлением повышения качества образования. Исходя из цели нашего исследования, мы попытались проанализировать факторы, влияющие на качество образования в высших учебных заведениях нашей республики, и опыт оценки профессионально-педагогической деятельности профессором. В совершенствовании деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений уместно опираться на образовательную среду в нашей стране, на содержание социального заказа, на целевую и профессиональную направленность студентов, на необходимую материально-техническую базу и условия. Эти особенности следует принять за первоочередную основу совершенствования деятельности современного преподавателя высшей школы. Тогда поколение творческих мыслителей, профессионально-педагогической деятельности, работающих в сфере высшего образования, будет приобретено поколением профессором-преподавателей высокого ранга.

2. Обеспечение качества образования в высших учебных заведениях имеет важное значение в развитии социально-экономической сферы как фактор, определяющий эффективность процесса подготовки современных, зрелых кадров, что является социальным заказом общества. На основании этого определена необходимость совершенствования профессиональной деятельности профессором и преподавателей высших учебных заведений, а также содержание функций, связанных с профессиональной деятельностью профессором и преподавателей, компоненты профессиональной деятельности и диагностическое содержание.

3. Одним из важных аспектов проблемы повышения качества образования является ее процессуальный и управленческий аспект, и от эффективности управленческих решений зависит развитие системы образования. С этой точки зрения на основе принципов когнитивного, поведенческого и деятельностного подходов к управлению образовательным процессом были разработаны критерии оценки профессиональной педагогической деятельности, основанные на приоритете категории удовлетворенности студентов, совершенствовании деятельности профессорско-преподавательского состава вузов является фактором повышения качества образования.

4. На основе анализа передового опыта оценки профессиональной деятельности преподавателей зарубежных вузов и анализа стратегии развития республиканских вузов определены факторы оценки профессиональной педагогической деятельности профессором и преподавателей высших учебных заведений. Обоснованы цели повышения качества образования, повышения уровня удовлетворенности выпускников вузов средой обучения в зависимости от показателей, позволяющих улучшить деятельность преподавателей.

5. Из теории педагогики известно, что результат и эффективность образования зависит, прежде всего, от целей и потребностей обучающихся, т.е. чем выше потребности и запросы обучающегося, тем качественнее педагогический процесс и возникает потребность в повышении эффективности педагогической деятельности. В результате профессионально-педагогическая

деятельность учителя совершенствуется исходя из запросов аудитории. Высокий уровень знаний и культуры профессоров и преподавателей не определяет высокую репутацию вузов. Возможно, важна удовлетворенность студентов знаниями и культурой именно профессора-преподавателя. Выпускники – это продукт вузов. Для подготовки качественных кадров уровень профессорско-преподавательского состава должен быть высоким.

6. К особенностям педагогической деятельности в высшем учебном заведении относится преобладание других видов деятельности, осуществляемых преподавателем в процессе работы в вузе, помимо учебной деятельности. Следует также понимать, что выпускники непедагогических вузов часто преподают в высших учебных заведениях, и многие стороны и особенности педагогической деятельности, основанные на науке и педагогике, не могут быть использованы в преподавании. Таким образом, в диссертационном исследовании определены модель и диагностическое содержание профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, основные виды деятельности и задачи преподавателя вуза, а также характеристики, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя.

7. Современное управление высшей школой невозможно без оптимальной оценки профессиональной деятельности преподавателя: уровень научно-педагогического потенциала и квалификация профессоров и преподавателей должны учитываться при оценке их деятельности. Эффективный педагог является субъектом развивающейся образовательной системы, и эта система должна уметь сопоставлять образовательную деятельность, критерии и методы ее оценки, системы стимулирования этой деятельности и пути ее дальнейшего совершенствования.

8. Анализ зарубежного опыта показал, что в большинстве зарубежных вузов особое внимание уделяется критериям качества индивидуальной образовательной деятельности (оценка независимыми экспертами). Во многих странах одной из форм контроля качества образования является строгий порядок назначения преподавателей, особенно кандидатов на должности доцента или профессора.

9. В то же время в зарубежных подходах качество работы преподавателя, его участие в научных исследованиях, оценка эффективности преподавания рассматриваются как главный критерий, если не единственная составляющая.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Акмеологические и рефлексивные критерии стратегии регулярного совершенствования профессиональной деятельности профессоров, основанные на том, что педагогическое мастерство и культура профессоров вузов, высокий уровень знаний по специальности являются фактором обеспечения качества обучения, образование целесообразно совершенствовать на его основе.

2. Уточнение содержания профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе законов, касающихся преподавания и

обучения, разработка модели профессиональной деятельности, основанной на приоритете функций, направленных на удовлетворение потребностей потребителя.

3. При оценке профессиональной деятельности профессоров и преподавателей необходимо опираться на критерии, основанные на опыте зарубежных вузов, находящихся на вершине мировых рейтингов, основанных на существовании высоко статистически значимой связи между академическими аспектами и удовлетворённостью студентов является важным фактором качества.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE HIGHER EDUCATION
SYSTEM**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

URAKOV SHERZOD RAXMANOVICH

**IMPROVING THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL
MECHANISM FOR ASSESSING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF
THE TEACHING STAFF OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF SCIENCE (DSc)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The theme of the dissertation of the Doctor Science (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission under № B2022.4.DSc/Ped383.

The dissertation was carried out at Samarkand State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website (www.bimm.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Kodirov Mumin Kodirovich**
doctor of physical and mathematical sciences

Official opponents: **Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Mardonov Shukrullo Kuldoshevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Askarov Abror Davlatmirzayvich
Doctor of Pedagogical Sciences, dotsent

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will be held on "____" _____ 2024, at ____ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (Address: 100095, 3. Ziyu street, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (registered under No. ____). Address: 100095, Ziyu street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 2024.
(Protocol at the register № ____ dated "____" _____ 2024)

U.Sh.Begimkulov
Chairman of the Scientific Council
on award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.S.Djurayev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on award of scientific degrees,
Doctor of philosophy (PhD), docent

Y.U.Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on award of scientific degrees,
Doctor of pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of Doctor of philosophy)

The aim of the research consists of developing scientific proposals and recommendations for improving the organizational-pedagogical mechanism of evaluating the professional activity of professors and teachers of higher education institutions.

As the object of the research the process of diagnosing and evaluating the professional activity of professors of higher education institutions.

The scientific novelty of the research is:

The content of the professional pedagogical activity functions in higher education institutions has been clarified based on approaches directed towards the teacher's personality, activities, and professional qualities. The functional modeling of the qualimetric process has been elaborated with a logical structure, prioritizing the satisfaction category of students.

The evaluation criteria of professional pedagogical activity of university professors, including value-based, acmeological, and reflexive measures, have been clarified. This includes the validity of the correlation between the academic aspect that determines the position of the educational organization and the level of satisfaction with the learning environment, determined by acmeological strategy and motivational-reflexive strategy.

The factors for evaluating the professional activity of university professors, from the perspective of students as consumers, have been improved. The evaluation methods, based on the academic aspect, provide periodic assessment opportunities, improving the objectivity of the analytical description of professional activity elements based on the internal and external influence levels.

The theoretical and pedagogical aspects of evaluating the professional activity of university professors, including the reflective and acmeological positions related to labor activity, have been clarified. The theoretical construct for evaluating the quality of professional activity has been improved, emphasizing the comparison with the results of pedagogical practices.

The methodology for evaluating the activity of professors has been enhanced through the development of positive and negative heuristics. These heuristics are based on the evaluation of professional actions and personal experience, predicting future prospects, and analyzing the invariant of productiveness in this context.

The implementation of the research results. On the basis of theoretical and practical proposals developed on the improvement of pedagogical mechanisms for evaluating the professional activity of professors and teachers of higher education institutions:

Proposals and recommendations regarding the content of professional pedagogical functions in higher education institutions, based on approaches oriented towards the teacher's personality, activities, and professional qualities, refined through functional modeling of the qualimetric process, with priority given to the student satisfaction category, have been used in the development of the textbook "General Pedagogy" for university students (publication authorization under number 302-0605 according to the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of

the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022, No. 302). As a result, opportunities to define the content of competencies in approaches to the didactic process aimed at improving the quality of teaching have been expanded.

Proposals and recommendations on evaluating the professional-pedagogical activity of university professors, refined in accordance with value-based, acmeological, and reflexive criteria, which define the correlation between the academic aspect (defining the institution's position) and the level of satisfaction with the learning environment, as well as with consideration for acmeological strategies and motivational-developmental reflection, have been used in fulfilling the tasks of the World Bank's "Academic Innovations Fund" (AIF) project, titled "Assessment of Teacher Activities in Higher Education Institutions of Uzbekistan" (reference No. 10-3565, dated July 11, 2023, Samarkand State University). As a result, organizational-pedagogical mechanisms for evaluating professional-pedagogical activity in higher education institutions were identified, and directions for improving their activities were established.

Proposals and recommendations on the theoretical-pedagogical aspects of evaluating the professional activities of university professors, improved through the creation of a theoretical construct that connects reflective and acmeological positions concerning labor activities with elements of evaluating activity quality, prioritizing a comparative approach to the results of pedagogical practice, and methodology for evaluating professors' activities, were refined by developing invariants of productivity for positive and negative heuristics in forecasting perspectives on information perception. This approach, based on the evaluation of professional activities and personal experience, has been used to fulfill the tasks of the World Bank's "Academic Innovations Fund" (AIF) project, "Assessment of Teacher Activities in Higher Education Institutions of Uzbekistan" (reference No. 10-3565, dated July 11, 2023, Samarkand State University). As a result, a conceptual model for developing questionnaires and the structural elements of the questionnaire content, aimed at improving the evaluation process of faculty activities in universities, has been created.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 4 chapters, conclusions, a list of used literature, and the main text of the dissertation consists of 208 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar kasbiy pedagogik faoliyatini baholashning diagnostik mazmuni// Monografiya. – Samarqand: SamDU, 2023. – 160 b.
2. Urakov Sh. Problems of Professional Pedagogical Activity improvement of professors-teachers of Higher Education institutions in Uzbekistan// European Journal of Molecular&Clinical Medicine. ISSN 2515-8260. Volume 09, Issue 07, 2022. P.9587-9596. (Web of Science).
3. Urakov Sh. Strategy for Professional Activity Improvement of Teachers of Higher Education Institutions// International Journal on Integrated Education. Volume 6. Issue 7 Jul-2023. Global Impact Factor 7.242. <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE>.
4. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish pedagogik muammo sifatida // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal.– Buxoro, 2022. – № 3-4. – B. 41-47 (13.00.00; №23).
5. Urakov Sh. Professor-o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy pedagogik kompetentligini oshirish talablari // Uzluksiz ta'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2022. – №4. – B. 94-99. (13.00.00; №9).
6. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorlash: muammo va yechimlar // O'zMU xabarlar. Ilmiy jurnal. – Toshkent, 2022. – №1/9/1. –B.160-164. (13.00.00; №15).
7. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini modellashtirish // O'zMU xabarlar. Ilmiy jurnal. – Toshkent, 2022. – №1/10/1. – B. 148-151. (13.00.00; №15).
8. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining ilmiy asoslari // Ta'lim va innovasion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Buxoro, 2022. – №9. – B.121-126. (13.00.00; OAK rayosatining 30.09.2021 dagi 306/6-son qarori).
9. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini takomillashtirish strategiyasi //SamDU ilmiy axborotnomasi. – №4/2(140), 2023. DOI: <https://doi.org/10.59251/2181-1296.2023.v4.140.1.sh>. – B. 4-10. (13.00.00; №7).
10. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari kasbiy faoliyatini talabalarning qoniqishi ko'rsatkichlari asosida baholash texnologiyasi// Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Buxoro, 2023. – №11. (13.00.00; OAK rayosatining 30.09.2021 dagi 306/6-son qarori).
11. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari kasbiy faoliyatini talabalarning qoniqishi ko'rsatkichlari asosida baholash mexanizmlari// Pedagogika. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Toshkent. 2024. – №2. – B. 40-44. (13.00.00; №6)

12. Urakov Sh., Qodirov M. Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi faoliyatini baholash mezonlari xususida // Ta'lim, fan va innovasiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2020. – №1. – B. 86-89. (13.00.00; №18).
13. Urakov Sh., Kodirov M. Oliy ta'lim sifati va o'qituvchisi faoliyatiga ta'sir etuvchi omillar to'g'risida // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2020. – №4. – B. 48-53 (13.00.00; №23).
14. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi faoliyatining dignostik mazmuni // Fan, ta'lim va amaliyot integrasiyasi. – Samarqand. “BILIG-ILMIY FAOLIYAT” nashri. <http://bilig.academiascience.org> – B.172-176.
15. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlashning kasbiy sifatlari va mutaxassis modeli// Fan, ta'lim va amaliyot integrasiyasi. Jild: 03. Nashr: 06. Dekabr 2021. ISSN:2181-1776. <http://bilig.academiascience.or>
16. Urakov Sh. The essence of reflexive competence and scientific-methodical aspects of its development//International journal of discourse on innovation, integration and education. Volume: 01 Issue: 01 | August 2020 ISSN: 2181-1067. <http://summusjournals.uz/index.php/ijdiie>
17. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari kasbiy faoliyatini diagnostik mazmuni// Zamonaviy metodologiya kontekstida islom ilmiy-madaniy va falsafiy merosi. Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. – Navoiy, NavDPI, 2022-yil 27-may. – B. 416-418.
18. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga innovasion yondashuv //Oliy ta'lim sifatini takomillashtirishda raqamli texnologiya va innovatsiyalarning o'rni. Xalqaro ilmiy onlayn konferensiya. – Navoiy, NavDPI, 2021-yil 20-noyabr. –B.131-133.
19. Urakov Sh. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini baholash muammolari //Zamonaviy tarix fani metodologiyasining dolzarb muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Navoiy: NavDPI. 2021-yil 24-mart. – B. 277-278.
20. Urakov Sh.R. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini ta'minlash//Oliy ta'limda fanlararo aloqadorlik. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Navoiy: NavDPI. 2021-yil 16-aprel. – B. 115-117.
21. Urakov Sh. Oliy ta'limda professor-o'qituvchilar kasbiy-pedagogik faoliyatini baholashda sun'iy intellektning roli// Ta'limda sun'iy intellektning roli. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand: SamDU Kattaqo'rg'on filiali. 2023-yil 16-17-iyul. – B. 6-9.

II bo'lim (II chast; II part)

22. Urakov Sh., Fayzullayeva G. O'qituvchi kompetentligini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish. Uslubiy qo'llanma. SamDU tahrir nashriyot bo'limi. – Samarqand, 2021. 6 b.t.
23. Urakov Sh., Fayzullayeva G. Ta'limda innovatsion yondashuvlar (malaka oshirish kurslari misolida). Uslubiy qo'llanma. Uslubiy qo'llanma. SamDU tahrir nashriyot bo'limi. – Samarqand, 2021. 6 b.t.

24. Urakov Sh., Eshpo‘latov Sh. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Uslubiy qo‘llanma. – Samarqand: SamDU, 2007. – 134 b.
25. Urakov Sh., Eshpo‘latov Sh. Yangi pedagogik texnologiya. Uslubiy qo‘llanma. – Samarqand: SamDU, 2007. – 74 b.
26. Sh.R.Urakov, Kh.I.Ibraimov, F.Kh.Ibragimova, A.A.Ibragimov. Provision and quality assessment of higher education //International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) – Peer Reviewed Journal. Volume: 7. Issue: 11. November 2021. Journal DOI: 10.36713/epra2013. SJIF Impact Factor 2021: 8.047 || ISI Value: 1.188. – P. 259-262.
27. Urakov Sh.R., Ibraimov Kh.I., Ibragimova F.Kh., Ibragimov A.A. Pedagogical abilities of a teacher, structure and development// Journal of Hunan University (Natural Sciences). Vol. 48. No. 12. December 2021 (Scopus). – P. 2234-2248.
28. Urakov Sh. Oliy ta‘lim muassasalarida mutaxassisni innovasion tayyorlashning didaktik xususiyatlari// Ta‘limda innovasiyalar: strategiya, nazariya va amaliyot. Xalqaro ilmiy maqolalar to‘plami. – Samarqand: 2018. I qism. – B. 48-52.
29. Ураков Ш. Модель профессиональной подготовки будущего учителя-бакалавра// Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа. 13 марта 2014 г. – С.142-145.
30. Ураков Ш.Р. Профессиональная подготовка будущего учителя-бакалавра// Педагогические науки. – Москва: 2014. №1. – С. 45-48.
31. Кодиров М., Ураков Ш. Обучение педагогике в процессе профессиональной подготовки учителей на основе межпредметных связей// Практическая конференция «Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии» (с выпуском сборника авторских трудов). – Росакад.народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Челябинский филиал, 2013 г. – С.76-81.
32. Urakov Sh. Muammoli ta‘lim – ta‘lim taraqqiyotining mezonini// Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы образования и занятости молодёжи». – Самарканд: 2008. – С. 45-46.
33. Urakov Sh. O‘rganish jarayonida motivatsiyaning o‘rni //Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand: SamDU, 2008. (beti ko‘rsatiladi).
34. Urakov Sh. Pedagogik muloqotni boshqarish texnologiyalari //Uzluksiz ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishning nazariy-uslubiy muammolari. Respublika ilmiy konferensiyasi materiallari. – Samarqand: SamDU, 2009. (beti ko‘rsatiladi).

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2024-yil 2-dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 03.12.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.

