

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

KELDIYOROVA MANZURA G‘AYBULLAYEVNA

ONA TILI TA‘LIMIGA DOIR ADAPTIV KO‘NIKMALARNI
MAJMUAVIY TARKIBLASHTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH
(Ona tili o‘qitish metodikasi fani misolida)

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (O‘zbek tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Qarshi – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Keldiyorova Manzura G‘aybullayevna

Ona tili ta‘limiga doir adaptiv ko‘nikmalarni majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirish (Ona tili o‘qitish metodikasi fani misolida)..... 3

Келдиёрова Манзура Гайбуллаевна

Совершенствование методики комплексного структурирования адаптивных навыков в обучении родному языку (на примере предмета "Методика преподавания родного языка")21

Keldiyorova Manzura Gaibullayevna

Improving the methodology for the complex composition of adaptive skills in native language education (on the example of the subject of native language teaching methodology)..... 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

KELDIYOROVA MANZURA G‘AYBULLAYEVNA

ONA TILI TA‘LIMIGA DOIR ADAPTIV KO‘NIKMALARNI
MAJMUAVIY TARKIBLASHTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH
(Ona tili o‘qitish metodikasi fani misolida)

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (O‘zbek tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Qarshi – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped3128 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shodiyev Rizamat Davronovich

pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Nurullayeva Shaxlo Uktamovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Termiz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “___” _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 180100, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “___” _____ kuni tarqatildi
(2024 - yil “___” _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.R.Turdiyev

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi o‘rinbosari,
p.f.d. (DSc), professor

I.B.Kamolov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
p.f.d. (DSc), professor

Sh.U.Nurullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi,
p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo miqyosida yetakchi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayonida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlash maqsadida ta'limda raqamlashtirishdan foydalanishga asosiy e'tibor qaratilmoqda. Xususan, rivojlangan mamlakatlar nufuzli ilmiy tadqiqot markazlarining Massie Open Online Source (AQSH), Coursera, Universarium (Rossiya) kabi ochiq elektron ta'lim tizimlarida bu borada samarali faoliyat olib borilmoqda. Bundan tashqari malakali kadrlarni tayyorlashda Digital Britain, Degreed, Global Education va Second Life kabi virtual ta'lim platformalari alohida e'tirof qilinmoqda. Shuning uchun ta'lim sohasida talabalarda kasbiy va maxsus kompetensiyalarini shakllantirish, obyektiv baholashda ta'limning nostandart shakllari, usullari va vositalaridan innovatsion ta'lim muhitida majmuaviy foydalanish muhim o'rin tutadi.

Jahon amaliyotida ta'lim mazmunini standartlashtirish bilan bog'liqlikda talabalarni ona tili ta'limiga doir pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni jadal o'zgartirishlar kiritishni talab etmoqda. Ta'lim muhitini loyihalashtirish, individuallashtirish, tabaqalashtirish, kasbiy yo'naltirish, qo'shimcha ta'lim dasturlari asosida ta'lim oluvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirish yo'llarini erkin tanlash imkoniyatini yaratib beruvchi o'qitish texnologiyalari, ayniqsa, ona tilini o'qitish texnologiyalarini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Talabalarni ona tili ta'limiga tayyorlash jarayoni samaradorligini oshirish texnologiyalari sohasida ilmiy-pedagogik modullarini joriy etish, milliy malaka talablarini ishlab chiqish hamda ularni turli darajadagi milliy ta'lim tizimlari bilan uyg'unlashtirish muhim vazifa sifatida belgilangan.

Respublikamizda iqtisodiyotning jadal rivojlanishi, mutaxassis-kadrlarning kasbiy faoliyat sifatлари va shaxsiy salohiyatiga talablarning yuqoriligi, shaxs hayotiy ish-faoliyatining turli sohalarda pedagogik ma'lumotlardan keng qamrovli foydalanishni talab etmoqda. Yurtimizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar OTMlarida ta'lim sifatini ta'minlay oladigan kasbiy kompetentli, yuqori malakali o'qituvchilarini milliy va ilg'or xorijiy tajribalarni uyg'unlashgan holda tayyorlashning mexanizmi ishlab chiqilmoqda. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning moddiy-texnik bazasi taraqqiy etmoqda, me'yoriy hujjatlar va modulli malaka talablariga asoslanish tizimi joriy etilmoqda. Hozirgi kunda mutaxassislar kasbiy faoliyatlarini hayotiy muvaffaqiyatga erishish uchun shaxsiy shakllanishning asosi deb tushunib, pedagogik qo'llab-quvvatlanishga ehtiyojlari mavjudligini tan olmoqdalar. O'z kasbining bilimdoni bo'lish uchun nafaqat sohaga oid konseptlarni, balki ta'lim texnologiyalari asosida shaxslarning ruhiy holatiga ta'sir ko'rsatishni ham yaxshi bilish kerak bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli, 2020-yil 31-dekabrda "Malakalarni baholash tizimini tubdan mukammallashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4939-sonli, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot

strategiyasi to'g'risida"gi №PF-60 sonli, 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-sonli, 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risidagi PF-158-sonli Farmon va Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 30-sentabrdagi 616-sonli "Kasbiy malaka va bilimlarni rivojlantirish tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlar va ilmiy-pedagogik adabiyotlarning tahlili natijalari asosida, kasbiy tayyorgarlik, xususan, oliy ta'lim muassasalarini kasbiy faoliyatga tayyorlash muammolarini yechish yo'llari va vositalari yuzasidan R.X.Djurayev, M.Ochilov, T.G'afforova, N.A.Muslimov, R.D.Shodiyev, M.B.Urazova, A.A.Xalikov, Sh.U.Nurullayeva, A.R.Hamroyev, N.G.Alovuddinova, F.M.Komilova, O.A.Qo'ysinov, N.T.Misirova, B.A.Nazarova, A.T.Toshxonov, N.S.Xujayarova, M.T.Sultanov kabi olimlar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishgan.

MDH mamlakatlaridan V.A.Adolf, K.A Abulxanova-Slavskoy, T.P.Braun, O.V.Buxovseva, A.K.Dashkova, E.F.Zeyer, E.P.Ilin, G.A.Kruchinina, A.A.Mashanov, L.A.Mokretsova, V.S.Rotenberg, S.V.Sidorov, E.A.Sokolova, A.V.Fedoseyeva, L.V.Shkerina kabi olimlar tomonidan oliy ta'lim muassasalarida talabalarni adaptiv ko'nikmalari nazariyasining turli jihatlari aks ettirilgan.

Xorij mamlakatlardan S.H. Abbas, Q.A. Agbaria, D. Andronache, J.Ballantyne, L.Flynn, T. Olm-Madden, G.Z. Bedny, M. Benedek, Drapeau Patti, L.P. Devi, Amilburu Marta Ruiz-Corbella, J.A.Plucker, Matt D'Angelo, Mark Coeckelbergh, R. Keith Sawyer, John Spacey, Joanne Entwistle kabi olimlar talabalarda adaptiv ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning kasbiy tayyorgarligini mukammallashtirishiga doir ilmiy izlanishlarni amalga oshirganlar.

Dissertatsiya tadqiqotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti "Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi (№0908165532 raqamli) grant loyihasi asosida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ona tili ta'limida mustaqil-ijodiy fikrlash metodikasi adaptiv ko'nikmalarning individual xatti-harakatlar, asosiy aqliy funksiyalar, psixofiziologik sifatlar, aqliy moslashuv jarayonlari kabi komponentlarini majmuaviy tarkiblashtirish;

boshlang'ich ta'lim yo'nalishlari ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishning pedagogik modelini, adaptatsiya dinamikasi va omillariga ko'ra integrativ yondashuv tamoyillari asosida ishlab chiqish;

ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarning didaktik tizimi mobil-didaktik kontentini nutqiy, kommunikativ hamda pragmatik darajalarga ko'ra tarkiblashtirish asosida boyitish;

talabalarning ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish natijalarining obektiv baholashning adekvat mezonlarini vazniy, sifatiy, miqdoriy parametrlarini diagnostiklik darajalarini mazmunan optimallashtirish.

Tadqiqotning ob'yekt ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishiga daxldor ilmiy adabiyot, didaktik materiallar, DTS, o'quv reja va dasturlari, o'quv me'yoriy hujjatlar, o'quv-metodik qo'llanmalar, darslik hamda ilmiy izlanishlarni o'rganish va tahlil qilish; pedagogik kuzatish, suhbat, test, modellashtirish, so'rovnoma, pedagogik tajriba-sinov; psixodiagnostika, ekspert baholash, olingan tadqiqot natijalarini matematik-statistik tahlil qilish singari metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning ona tili ta'limida mustaqil-ijodiy fikrlash metodikasi adaptiv ko'nikmalarning individual xatti-harakatlar, asosiy aqliy funksiyalar, psixofiziologik sifatlar, aqliy moslashuv jarayonlari kabi komponentlarini yaxlit tizimga keltirishga ko'ra majmuaviy tarkiblashtirish asosida takomillashtirilgan;

ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishning pedagogik modeli, adaptatsiya dinamikasi va omillariga ko'ra integrativ yondashuv tamoyillari asosida takomillashtirilgan;

ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarning didaktik tizimi mobil-didaktik kontentini boyitishni nutqiy, kommunikativ hamda pragmatik darajalarga ko'ra tarkiblashtirish asosida aniqlashtirilgan;

ta'lim jarayonida talabalarni ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish natijalarining obektiv baholovchi parametr va indikatorlarning ishlash mexanizmi ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilar qobiliyati va ehtiyojlarini e'tiborga olishga ko'ra o'qitish sur'atini intensivlashtirish asosida optimallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Pedagogika”, “Pedagogik texnologiyalar”, “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” o'quv qo'llanmalariga O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi berilgan hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan litsenziya berilgan nashriyotlarda nashr qilinib o'quv jarayoniga tatbiq qilingan;

“Umumiy pedagogika”, “Tarbiyaviy ishlar metodikasi”, “Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi” elektron darslik mobil ilovalari “Pedagogik texnologiyalar” elektron o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan va O'zbekiston Respublikasi Adliya

vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligidan mualliflik guvohnomalari olingan;

“Reycher”, “Kreator”, “Staate”, “Ansver pillars” innovatsion ta’lim texnologiyalari “Javob estafetasi” metodi ishlab chiqilgan. Mazkur innovatsion ta’lim metod va texnologiyalariga O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligi mualliflik guvohnomalari berilgan;

Ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish darajalarini belgilovchi mezonlar takomillashtirilgan va tajriba-sinov ishlarida uning samarali ekanligi olingan natijalar asosida isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot ishning natijalarining ishonchliligi hamda ona tili ta’limi sohasidagi Respublika, chet el tadqiqotchi va amaliyotchilarning ishlariga tayanilganligi; tadqiqot mohiyati, vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanganligi; tahlil va tadqiq ishi tavsifining miqdor hamda sifat jihatidan ta’minlanganligi; olingan natijalarning ishonchli metodlar yordamida tahlil qilinganligi, vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish mexanizmi mohiyati, pedagogik imkoniyatlari, nazariy-metodik asoslari va oliy o‘quv yurtlarida talabalarni adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirishning foydali imkoniyatlari, shakllari, usullarining yaratilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish mexanizmi takomillashtirilganligi, adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish mantiqiy tuzilmaviy modeli ishlab chiqilganligi, boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarining ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishga doir amaliy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqilganligi hamda erishilgan natijalar oliy ta’lim muassasalarida o‘qitiladigan ona tili o‘qitish metodikasi fanini o‘zlashtirishda samarali natijalar qo‘lga kiritilishiga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining ona tili ta’limida mustaqil-ijodiy fikrlash metodikasi adaptiv ko‘nikmalarining individual xatti-harakatlar, asosiy aqliy funksional, psixofiziologik sifatlar, aqliy moslashuv jarayonlari kabi komponentlarini majmuaviy tarkiblashtirish asosida takomillashtirilgan xulosalardan “Pedagogika” o‘quv qo‘llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 1-martdagi 110-sonli buyruq Guvohnoma raqami 110-113). Natijada, pedagogika o‘qitish jarayoni metodik ta’minoti takomillashtirilgan;

ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarining didaktik tizimi adaptatsiya obekti, adaptiv vaziyat, adaptiv ehtiyoj, adaptatsiya dinamikasi va omillari kabi elementlarini integrativ yondashuv tamoyillari asosida aniqlashtirilgan xulosalardan “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (Oliy

va o'rtta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 14-avgustdagi 418-sonli buyruq Guvohnoma raqami 418-131). Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni metodik ta'monoti innovatsion yondashuvlar bilan boyitilishiga erishilgan;

kasbiy adaptiv ko'nikmalarni majmuaviy tarkiblashtirish asosida o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodika "Staate", "Ansver pillars", "Reycher", "Kreator" metodlarini ona tilidan auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarga tatbiq etish orqali takomillashtirilgan ma'lumotlardan "Pedagogik texnologiyalar" o'quv qo'llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rtta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 1-martdagi 110-sonli buyruq Guvohnoma raqami 110-114). Natijada, ona tili o'qitish metodikasi innovatsion texnologiyalar bilan boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta respublika va 5 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 30 dan ortiq ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, OAK tomonidan doktorlik dissertatsiyasining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilingan respublika va xorijiy jurnallarida ilmiy maqolalar; 3 ta o'quv qo'llanma, 1 ta elektron o'quv qo'llanma, 3 ta elektron darslik, va boshqa bir qator ilmiy-uslubiy ishlar nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosalar va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 135 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'yekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda talabalarda adaptiv ko'nikmalarni shakllantirish muammosi pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilingan, ona tili o'qitishga doir adaptiv ko'nikmalarni tarkiblashtirishning nazariy asoslari o'rganilgan va didaktik shartlari bayon etilgan.

Talabalarni oliy ta'limda malakali mutaxassis sifatida samarali tayyorlashning muhim sharti ularni kasbiy faoliyatga erta moslashishi hisoblanadi. Kasbiy moslashuv har bir mutaxassisning o'z sohasi bo'yicha bajariladigan kasb vazifalarini sifatiga ta'sir etishi, faoliyatga moslasha olish iste'dodining bir-biridan farqlanishi hamda ko'p qirrali jarayon sifatida bir qator sohalarda tadqiqotchilar tomonidan tahlil qilingan mazkur hodisaga alohida e'tibor berish zaruratini keltirib chiqardi.

Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish muammosini ko'rib chiqish, albatta, ushbu terminning mohiyatini bilishdan

boshlanadi. “Adaptatsiya” tushunchasining turli xil talqinlarining mavjudligi bu termin mohiyatini anglashda biroz murakkablashadi. *Adaptatsiya* lotincha *adaptatio* - moslashuv degan lug‘aviy ma’noga ega. Fanda ikki ma’noda: 1) biologiya fanida organizmning har xil yashash sharoitlarga moslashish jarayoni; 2) sezgi a’zolarining o‘ziga ta’sir etadigan qo‘zg‘atuvchilarga moslashishi natijasida ularda sezgirlik darajasining o‘zgarishi, ya’ni ko‘zning yorug‘lik yoki qorong‘ilikka moslashuvi va shu kabi ma’noda qo‘llanadi. Mazkur jarayon talabani ijtimoiy, iqtisodiy, va madaniy muhitda muvaffaqiyatli turli sohalarida faoliyat ko‘rsatishga tayyorlashda juda muhim.

Pedagogik tadqiqotlarda ko‘pincha quyidagi turlar ko‘rib chiqiladi, *Adaptatsiya* (lot. adaptio - moslashish) - organizmning o‘zgaruvchan muhit sharoitlariga moslashish jarayoni. “*Moslashish*” atamasi XX asrda biologik kontekstda paydo bo‘lgan, ammo vaqt o‘tishi bilan u boshqa bilim sohalarida keng tarqaldi. Psixologiyada moslashish, eng avvalo, organizmning biologik funksiyasi sifatida tushuniladi, u yangilangan muhit sharoitida gomeostazni saqlash uchun tana, organlar va hujayralar funksiyalarini qayta qurishdan iborat. Umuman olganda *pedagogik moslashuv* – har bir shaxsning ijtimoiy muhit ta’sirida rivojlanish tizimini amalga oshiruvchi o‘qitish, ta’lim-tarbiyaviy jarayonga moslashishi hisoblanib, talabaning ijtimoiy yangi sharoitlar, yangi talablar, munosabatlar, turmush tarzi va faoliyat turlarining yangi tizimiga adaptivi tushuniladi. Ona tili ta’limida ham bu jarayon talabalarni ijtimoiy muhit bilan integratsiya qilish, ularning yangi bilim va iste’dodlarini aniqlashga yo‘naltirish uchun juda muhimdir.

Ona tili ta’limiga doir moslashuvshanlikni amalga oshirish dastlab pedagogik faoliyatning to‘la huquqli subyekti sifatida o‘zini angalaydigan mas’uliyatlilikni shakllantirish hamda rivojlantirishga qaratilishi maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etuvchilarni har birini individual xususiyatlarini hisobga olgan holda adaptiv ko‘nikmalarini tarkiblashtirish qulay hisoblanadi. Ta’lim tizimi ishtirokshilarini ta’lim, kasbiy faoliyatga moslashtirishni qo‘llab-quvvatlashni tashkil etish, 60110500 - Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha oliy ta’limning davlat ta’lim standarti va malaka talablari tahlil qilindi. Bu moslashuv subyektlari sifatida kompetensiyalarni ajratib ko‘rsatish va ona tili ta’limi va kasbiy faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash imkonini berdi.

Oliy ta’limda ona tili ta’limiga doirni kasbiy faoliyatga moslashtirish jarayoniga ta’sir etuvchi faktorlar sifatida: talabalarning kasbiy tayyorgarligi sifatining mutaxassislik bo‘yicha nazariy bilimlari va amaliy ko‘nikmalariga bog‘liqligi; kasbiy faoliyatda masofadan turib raqamli texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati; o‘quv mashg‘ulotlarini o‘tkazish uchun malakali kadrlarni jalb qilib, ta’lim tizimida o‘quv-kasbiy faoliyatni amalga osirish”; dars mashg‘ulotlarini o‘tkazish zarurati, shu jumladan kasbiy xavfsizlik talablarini yangilash masalalari; kasbiy maqsadlarga erishishda talabalarning o‘zini anglashi, baholash, rivojlantirishi hamda ilmiy izlanishi; loyiha va ilmiy ishda qatnashish uchun potensial imkoniyatlar, hohish va qiziqishning bo‘lishi; pedagoglarning malakasi va dars jarayonida internet texnologiyalari dasturiy ta’minotidan foydalangan holda talabalar bilan shug‘ullanish iste’dodi belgilangan.

Oliy ta'lim tizimida talabalarni kasbiy faoliyatga moslashtirish doimiy tarzda o'sib borishi, ulardagi o'zgarishlarni monitoring qilib borishda ilbiy jihatdan asoslangan qonun-qoidalarga asoslanib bajarishda tashkiliy-pedagogik shartlarni ishlab chiqish zarur. Tashkiliy-pedagogik shartning dastlabki asosi - ta'lim va kasbiy faoliyatni masofaviy raqamli texnologiyalardan asosida pedagogik, shaxsga yo'naltirilgan, ijtimoiy-kasbiy ma'lumotlar bilan boyitish pedagogik strategiyasiga asoslanadi. *Boyitish* - bu ta'limning miqdoriy va sifat ko'rsatkichlarini o'zgartirish, mobil texnologiyalardan foydalangan holda malumotlarni o'zlashtirish tezligi va hajmini oshirish; bizning holatlarimizda kontent ta'lim va kasbiy faollikni oshirish vositasidir. Tashkiliy-pedagogik shartning ikkinchisi – talabalar va o'qituvchilarning o'zaro hamkorlikda amaliyotga yo'naltirilgan no'ananaviy ta'lim texnologiyalari, interfaol ta'lim metodlari orqali faoliyatga jalb qilishdir. Bu tashkiliy-didaktik shart inklyuzivlik pedagogik strategiyasiga asoslanadi. Moslashish deganda har qanday faoliyatni o'zlashtirish imkoniyatini berish, bu faoliyatda faoliyatni uyg'otish, uni yanada samaraliroq qilish tushuniladi. Tashkiliy-didaktik shartning uchinchisi - tadqiqot faoliyatida ishtirok etish orqali kasbning mazmuni, qadriyatlari va ustuvorliklarini anglash bilan bog'liq bo'lgan pedagogik va ijodiy salohiyatni takomillashtirish lozim.

Dissertatsiyaning **“Ona tilini o'qitishda adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarni ona tili o'qitishga tayyorlash jarayoniga doir adaptiv ko'nikmalarni shakllantirish yo'llari, innovatsion texnologiyalar asosida talabalarni ona tili o'qitishga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish hamda mustaqil ta'limni tashkil etish metodikalari bayon etilgan.

Talabalarining adaptiv ko'niklarini majmuaviy tarkiblashtirilishi: mustaqil va ijodiy fikrlashga doir adaptiv ko'nikmalar, nutqiy adaptiv ko'nikmalar, lingvistik adaptiv ko'nikmalar, sotsiolingvistik adaptiv ko'nikmalar, pragmatik adaptiv ko'nikmalar, kommunikativ adaptiv ko'nikmalar, axborot texnologiyalari bilan ishlashga doir adaptiv ko'nikmalar, o'z-o'zini rivojlantirishga doir adaptiv ko'nikmalar.

Mustaqil va ijodiy fikrlashga doir adaptiv ko'nikmalar - bu yangicha fikrlash, yangi yechimlarni topish va g'oyalarni yaratish ko'nikmalari bo'lib, ma'lumotni tahlil qilish, xulosa chiqarish, muammolarni hal qilishning yangi usullarini ko'rish imkonini beradi.

Nutqiy adaptiv ko'nikmalar - bu ongli faoliyat tizimidagi nisbatan mustaqil harakat bo'lib, nutq jarayonida diqqatni faqat nutq mazmuniga qaratishni ta'minlaydigan mahorat darajasiga keltirilishi kerak. Nutqning asosiy fazilatlarini quyidagilardir: avtomatlashtirish (harakatning ma'lum tezligini, uning yaxlitligi va silliqligini, talabaning past kuchlanish darajasini, talabaning faoliyatda ishtirok etishga tayyorligini tavsiflaydi); barqarorlik (kuch); moslashuvchanlik (talabaning yangi vaziyatlarga kiritishga tayyorligi, yangi nutq materialiga kengaytirish); ong (bayonot tuzishda yoki xato qilishda qiyinchiliklar yuzaga kelganda talabaning ongli ravishda nazorat qilish qobiliyati).

Lingvistik adaptiv ko'nikmalar - bu tilni talaffuz qilish, tilni to'liq egallash, quloq orqali ma'lumotni idrok etish, so'z va iboralarni to'liq va aniq talaffuz qilish

qobiliyatini aks ettiruvchi qobiliyatdir. Lingvistik ko‘nikmalar bayonotlarni, konstruktiv nutqni to‘g‘ri shakllantirish qobiliyatini, shuningdek, til qanday tuzilganligi, qanday tarkibiy qismlardan iboratligi va uning xususiyatlari qanday ekanligini bilishni aks ettiradi.

Sotsiolingvistik adaptiv ko‘nikmalar - bu kommunikativ vaziyatga muvofiq til shakllaridan foydalanish va adekvat o‘zgartirish qobiliyati. Sotsiolingvistik adaptiv ko‘nikmalar o‘rganilayotgan til mamlakatlari ijtimoiy guruhlari, an‘analari, urf-odatlarini, asoslari, marosimlaridagi muloqot normalarini qamrab oladi. Natijada, ushbu ko‘nikmalarni egallash madaniyatlararo muloqot jarayonida muvaffaqiyatli muloqotga ta‘sir qiladi.

Pragmatik adaptiv ko‘nikmalar - bu muloqot jarayonida qo‘llaniladigan harakatlarni tashkil qilishni o‘z ichiga oladi. Pragmatik ko‘nikmalar talabalarga turli vaziyatlar va muloqot sharoitlariga muvofiq bayonotlarni amalga oshirish ko‘nikmalarini beradi. Pragmatik ko‘nikmalar kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan muloqot funksiyalarni bajarish bilan bog‘liq ko‘nikmalar to‘plami: faktik va boshqa ma‘lumotlarni qidirish, umumlashtirish va hisobot berish, o‘z fikrini ifodalash va boshqalarning fikrini aniqlash, e‘tiborni jalb qilish, maslahat berish, motivatsiya, mulohaza yuritish, tushuntirish, ko‘rsatma, ko‘rsatma, argument, ishontirish va boshqalar.

Kommunikativ adaptiv ko‘nikmalar - bu sizning qanday ishlashingiz va boshqa odamlar bilan munosabatda bo‘lishingizni tavsiflovchi shaxslararo ko‘nikmalar. Ehtimol, bunday ko‘nikmalar hatto maxsus ishlab chiqilgan deb hisoblanmaydi, chunki biz ularni ko‘pincha ishda yoki hamkasblar bilan kundalik muloqotning bir qismi sifatida olamiz. Masalan, jamoada ishlash qobiliyati yoki muloqot qobiliyatlari.

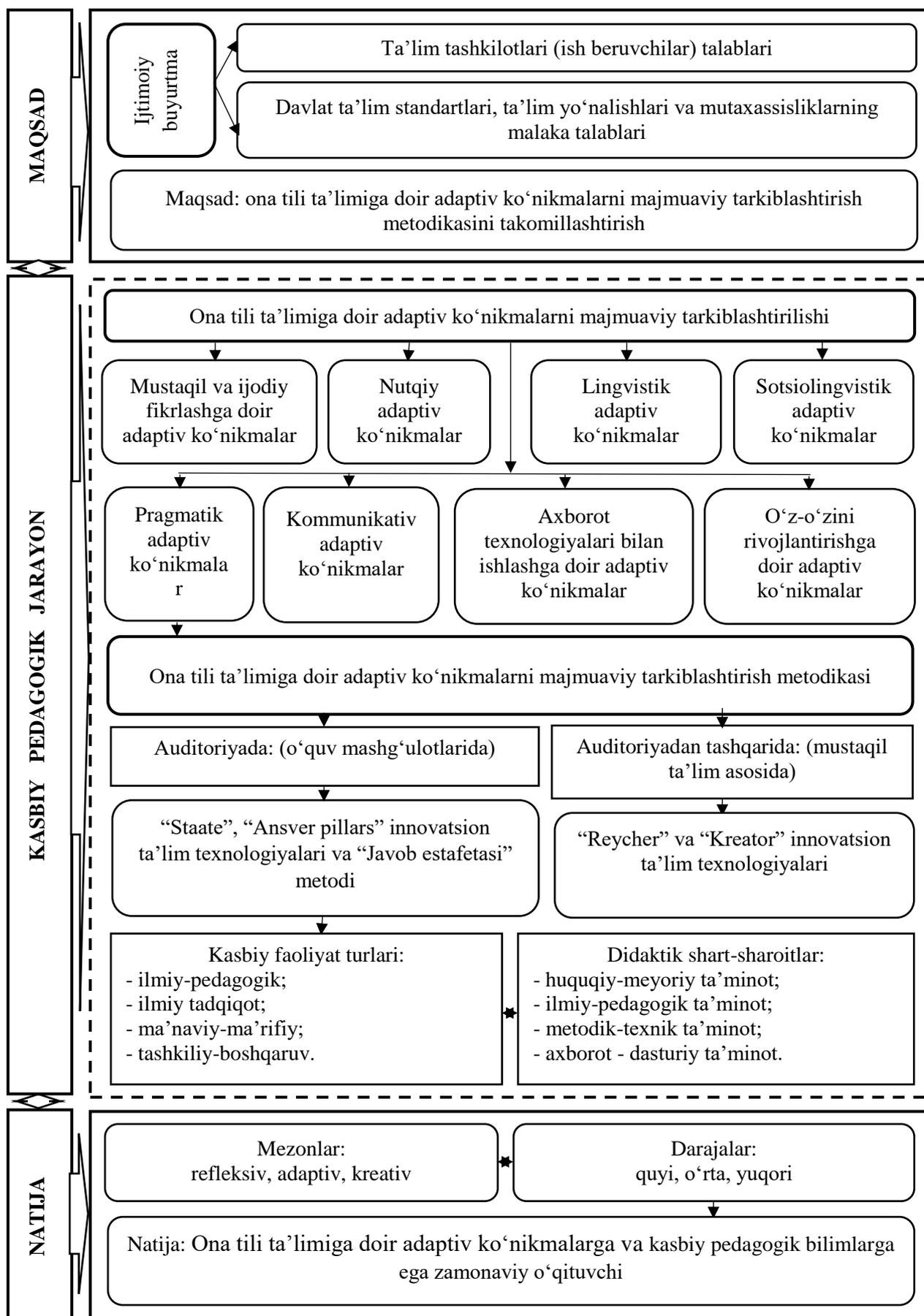
Axborot texnologiyalari bilan ishlashga doir adaptiv ko‘nikmalar - ta‘limda axborot texnologiyalaridan foydalanishning potensial va real imkoniyatlaridan foydalanish ko‘nikmalari hisoblanadi. Axborot texnologiyalari o‘quv materialining o‘qitishda zamonaviy imkoniyatlardan foydalanish imkonini beradi. O‘quv materialini taqdim etish uchun turli tuzilmalarni talab qiladigan o‘rganishga faol yondashuv bilan bog‘liq muammolarni hal qilish imkonini beradi.

O‘z-o‘zini rivojlantirishga doir adaptiv ko‘nikmalar - bu har bir kishiga o‘z ishini yanada samarali bajarish va yanada uyg‘un hayot kechirish imkonini beradigan ko‘nikmalardir. O‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmalari - bu insonning jismoniy va psixologik holatini boshqarishga xizmat qiladi.

Moslashuvning o‘ziga xosligi o‘qituvchi ishining ko‘p funksiyaliligi, ko‘p strukturaliligi, ko‘p subyektivligi bilan bog‘liq va bugungi kunda ta‘lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar tufayli murakkablashadi (1-rasm).

Tadqiqotni olib borish davomida boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy ko‘nikmalarini majmuaviy rivojlantirishga xizmat qiluvchi mualliflik asosidagi innovatsion ta‘lim metod va texnologiyalari¹ ishlab chiqilib, ilmiy-nazariy asoslandi va o‘quv jarayoniga qo‘llanildi.

¹ O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligi tomonidan mualliflik guvohnomalari (№ 005102, № 004596, № 004597, № 002126, № 003537) berilgan.



1-rasm. Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarni majmuaviy tarkiblashtirish tizimli-funksional modeli

“Ansver pillarc” texnologiyasi (ing. “Answer pillars” - javob ustunlari) ta’lim jarayonida talabalarda o’rganilayotgan mavzuning mazmunini ham fikran ham yozma ifoda etish imkonini yuzaga keltirish iste’dodini shakllantirishga xizmat qiladi. “Ansver pillarc” texnologiyasidan o’quv mashg’ulotlarida foydalanish bilim o’zlashtirish sifatiga o’zining yuqori samarasini ko’rsatadi.

O’rganilayotgan mavzuning mohiyatiga ko’ra, mazmunni ochadigan savol va muammolarini aniqlash ishlarini amalga oshirish kerak bo’ladi. Buni bajarish uchun yuzaga keladigan savol va muammolarni alohida kataklarga yozib chiqiladi va har bir katakni ostki katagiga yuqoridagi savol va muammolarning javoblari qayd qilinadi. Tayyorlangan har bir ustundagi kataklarga birlashtirilgan javob kataklari tartibi bir-biriga mos kelishi kerak bo’ladi mazkur kataklarni mosligi, javob va yechimlarni to’g’riligi hamda qaysi talaba yoki kichik guruh javob ustunlarini mos va mutanosibligini talab darajasida bajarishiga qarab juftlikda ishlagan talaba yoki kichik guruh talabalari aniqlab olinadi. Shuningdek, eng ko’p javob bergan talaba yoki kichik guruhlardan g’olib tomon aniqlanib olinadi va rag’batlantiriladi.

Staate texnologiyasi. “Staate texnologiyasi (ing. “stutter” – to’xtalishlar) talabalarni o’quv materialini beixtiyor o’zlashtirishga bo’lgan qiziqishlarini oshirishga xizmat qiladi va shu asnoda ta’lim jarayonida qo’llash yuqori samarali natijalar beradi. Mazkur texnologiya o’quv mashg’uloti mohiyatiga ko’ra qismlarga ajratiladi, ayirilgan har bir qismlar juftlikda ishlayotgan talabalarga yoki kichik guruhlarga taqsimlaniladi. Bo’lib berilgan qism bo’yicha har bir talaba yoki kichik guruh a’zolari izchil ravishda ishlaydilar. Ularning vazifasi mazmun elementlari hisoblangan kalit so’zlarni topish va topilgan kalit so’zlarni mos ustunlarga yozish hamda yozilgan kalit so’zlar anglatadigan mazmunni tuzish va uni ham kalit so’z yozilgan ustun ostidagi katakka yozishdan iborat bo’ladi. Mazkur vazifa bajarilgandan so’ng o’qituvchi bajarilgan ishlarni baholash uchun ustunlarni va ularda yozilgan kalit so’zlar mohiyati va ularga berilgan ta’riflar mazmunini o’zaro mutanosibligini ko’rib chiqadi. Bunda qaysi juftlik yoki qaysi kichik guruh ko’p kalit so’z va uning mazmunini tuzganligiga qarab g’olib tomon aniqlanadi. Mazkur metodni qo’llashda shu tariqa ishlar amalga oshiriladi.

“Javob estafetasi” metodi (fransuz tilidagi “estafette” so’zidan olinib, “xabarchi”, “chopar”, “aloqachi” ma’nolarini anglatadi) talabalarni beixtiyor o’tilgan mavzuning mohiyatini oanglash, belgilangan vaqtda berilgan savol yoki muammoning yechimini topish iste’dodini rivojlantirish, o’quv topshirig’ini mohiyatini tezkor anglagan holda yechimga olib chiqadigan mantiqiy fikrlay olish imkoniyatini yaratishga xizmat qiladi. Metoddan foydalanishda talabalar jamoaviy yoki kichik guruhlarga bo’lingan holda o’quv topshirig’ini bajaradilar. Unga ko’ra, jamoaviy ishlashda har bir talabaga tartib raqamlaniladi. Har bir talabaga bittadan savol tuzish topshirig’i beriladi. Birinchi raqamli talaba ikkinchi raqamli talabaga estafeta shaklida qog’ozga o’zi tuzgan savolni yozib uzatadi ikkinchi raqamli talaba estafetada zilgan savolga tez javob berib, o’zi tuzgan savolni estafeta shaklida uchinchi talabaga uzatadi. Shu shaklda uchinchi talaba to’rtinchiga to’rtinchi beshinchiga va hokazo shaklida topshiriq bajariladi. Bu yerda olgan estafetasidagi savolga javob bera olmagan talaba mazkur mashqni bajarishdan chetlashtiriladi va o’zlashtirish bahosini ololmaydi. Talabalarning mustaqil ta’limining rolini

oshirmasdan turib zamonaviy oliy ta'lim muammolarini hal etib bo'lmaydi. Bunda zamonaviy o'qituvchi o'zida mustaqil ta'lim ko'nikmalarini doimiy takomillashtirib borishi lozimdir. Mutaxassisning o'z ehtiyojlariga mos keladigan ma'lum bir malaka darajasiga erishish iste'dodi individual tarzda yangi bilimlarni o'zlashtirish, kompetensiyalarni shakllantirish tushuniladi. Talabalarning mustaqil ravishda bilimlarni o'zlashtirishning bosh maqsadi - bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyati bo'yicha amaliy faoliyatini mustaqil ravishda amalga oshirishga yordam beradigan madaniy, kasbiy va umumiy kompetensiyalarni takomillashtirishga qaratilgan yuqori malakali mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini mukammallashtirishdir.

“Reycher” texnologiyasi – “Fransuzcha *recherche* so'zi - *tadqiqot, izlanish* ma'nosini bildiradi. ta'lim jarayonining barcha shakllarida qo'llash va samarali natijalarga erishish mumkin bo'lgan texnologiya sifatida e'tirof etish mumkin”. Reycher texnologiyasi o'quv mashg'ulotlarida ham mustaqil ta'limda ham qo'llash mumkin bo'lgan samarali natijalar beruvchi texnologiya bo'lib, mazkur tadqiqot ishida biz mazkur texnologiyani mustaqil ta'limni ijodiy faollashtirish maqsadida qo'llash asosidagi tajribalar olib bordik. Mazkur texnologiyani mustaqil ta'limning auditoriya sharoitida qo'llashda talabalar juftlikda ishlash yoki kichik guruhlarda yoki jamoaviy ishlash tartibida amalga oshirish mumkin. Auditoriyadan tashqari mustaqil faoliyatda ham o'ziga xos samarali natijalar beradi.

Kreator texnologiyasi – (inglizcha “creator” – “yaratuvchi”, “ijodkor” ma'nolarida) ta'limning turli shakllarida qo'llash mumkin bo'lgan, xususan mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishda ahamiyati yuqori hisoblanadigan texnologiyadir. “Mazkur texnologiya ta'lim jarayonida talabalarning yaratuvchanlik, mustaqil fikrlash, loyihalash va ijodkorlik moyilliklarini shakllanishida muhim rol o'ynaydi”. Mazkur innovatsion texnologiya talabalarning o'quv materialini o'zlashtirishlari uchun mustaqil ta'limning auditoriya sharoitida ham auditoriyadan tashqari sharoitda ham qo'llash zerikish va toliqishini oldini olish, motivatsiyasini oshishi hamda aniq natijalarga erishishini ta'minlaydi.

Mustaqil ta'limni amalga oshirishda o'rganilayotgan mavzuning mazmuni yoritilgan matn, tegishli adabiyotlar, internet materiallari to'planadi; to'plangan manbalar mazmunini aks ettiruvchi etalon so'zlar ajratib chiqilishi kerak. Ajratilgan har bir etalon so'z o'rganilayotgan mavzuning mazmun elementlari sifatida o'z mohiyatiga ega bo'lishi kerak. Ushbu topshiriqni auditoriya mashg'ulotlarida mustaqil ishlashda talabalar orasida o'zaro intellektual bellashuv muhitini yaratish orqali ularning motivatsiyasini oshirish uchun juftlikda ishlash, kichik guruhlarda ishlash va jamoaviy ishlash shaklida topshiriq berish mumkin. Talabalarining mustaqil ta'limini ijodiy faollashtirish funksionalligini innovatsion ta'lim texnologiyalari tashkil qiladi. Bu jarayon: sohaga tegishli ma'lumotlarini o'zlashtirish, intellektual, ijodkorlik faoliyati madaniyatini shakllantirish; rag'batlantirish (o'z-o'zini tarbiyalash uchun motivatsiya); tarbiyalash (malakali mutaxassisning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini rivojlantirish).

Talabalar mustaqil ta'limining asosiy vazifalarini tahlil qilganda mustaqil ta'limning belgilarini aytib o'tish hamda ularni tavsiflash shart: muammoli masala, kognitiv yoki amaliy vazifa, ularni amalga oshirishda maxsus ajratilgan vaqtning mavjudligi; harakatni yaxshi, berilgan vazifalarni bajarishda to'g'ri yondashish;

talabalar individual, faol va ongli ravishda berilgan vazifalarni bajarishi; talabaning o'zini boshqarish, mustaqil amaliy va kognitiv faoliyat yuritishi.

Dissertatsiya ishining uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uni o'tkazish metodikasi”** deb nomlanib, tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish, baholash mezonlari va ko'rsatkichlari, tajriba-sinov ishining maqsadi, vazifalari, bosqichlari aniqlangan, tajriba-sinov ishlari natijalari miqdor va sifat jihatidan tahlil qilingan.

Talabalarning ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish jarayonida nafaqat shaxsiyat, balki atrof-muhit ham o'zgaradi, buning natijasida ular o'rtasida moslashish munosabatlari o'rnatiladi. Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish jarayonlari bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, yosh o'qituvchining pedagogik kasbiga kirishi, mutaxassis bo'lib yetishishi, uni shaxs sifatida shakllantirish jarayonida muhimdir.

Talabalarning ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini ijobiy natijasi kasbiy moslashuv bo'lib, u quyidagilar bilan tavsiflanadi: yosh mutaxassisning kasbiy faoliyatning yangi shakllarini muvaffaqiyatli egallashi; kasbiy muvaffaqiyat, faollik, ijodkorlikning tegishli darajasiga erishish; shaxsning kasbiy salohiyatini ochib berish; muassasa sharoitlariga moslashish; adekvat professional o'zaro munosabatlarning strategiyalari va usullarini o'zlashtirish; hissiy barqarorlikni ta'minlash; tashkiliy, guruh va shaxsiy maqsadlar, manfaatlarni muvofiqlashtirishga erishish; rol me'yoriy kasbiy talablar va qadriyatlarni o'zlashtirish bilan bog'liq muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirish, ya'ni yosh o'qituvchilar o'zlarining pedagogik faoliyatining birinchi yillarida duch keladigan qiyinchiliklarni muvaffaqiyatli bartaraf etish.

Shunday qilib, talabalarning ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish tashkiliy-didaktik shartlari nazariy jihatdan asoslab berilgan bo'lib, kelgusida ishlab chiqish va amalga oshirishni talab qiladi va bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga moslashtirishni ta'minlaydi. Ilmiy ishlar va amaliy faoliyatni tahlil qilish bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga moslashtirish mezonlarini aniqlashga imkon berdi, ular: kreativ, adaptiv, refleksiv mezonlaridir. Pedagogika oliygohlarida talabalarni ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish jarayonini qo'llab-quvvatlashning nazariy shartlarini o'rganish jarayonining mazmunini aniqlashtirish va tajriba-sinov ishlarini olib borish imkonini berdi. Pedagogik tajriba-sinovning maqsadi, odatda, ishlab chiqilgan metodik tizim, metodika, texnologiya va boshqalarning samaradorligini ishlab chiqish, sinovdan o'tkazish va baholash bilan bog'liq. Pedagogik tajriba-sinovning maqsadi uning vazifalarida oshib beriladi (1-jadval).

Pedagogik tajriba-sinovning maqsadi ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarni majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini nazariy asoslash bo'yicha ishlab chiqilgan metodikaning ularni o'zlashtirish sifatiga ta'sirini baholashdan iborat. Tajriba-sinov ishlarida pedagogik tadqiqotning vazifalariga mos ravishda pedagogik tajriba-sinov jarayonida qo'llaniladigan usullarni tanlash amalga oshiriladi. Tanlov sohasi an'anaviy va innovatsion empirik usullarni, shuningdek natijalarni qayta ishlash va sharhlash usullarini o'z ichiga oladi: kuzatish, so'rov

(suhbat, so‘rovnoma), normativ hujjatlar va talabalar faoliyatining mahsulotlarini o‘rganish, mustaqil xususiyatlarni umumlashtirish, test sinovlari, o‘z-o‘zini baholash, o‘zaro baholash, pedagogik maslahatlar, ro‘yxatga olish, ish faoliyatini tahlil qilish, korporativ tahlil va boshqalar.

1-jadval.

Talabalarining ona ta‘limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini baholash mezon va darajalarining xususiyatlari

Darajalar	Mezonlar	Mezon va darajalarining xususiyatlari
Yuqori	Kreativ	Talabalarining ona ta‘limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini shakllantirishning yuqori darajasi va ularni kasbiy faoliyatda amalda qo‘llash qobiliyati (amaliy topshiriqlarni bajarishda muvaffaqiyat va kasbiy xavfsizlik, shu jumladan sog‘liq normalari va talablariga rioya qilish)
O‘rta	Adaptiv	Talabalarining ona ta‘limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini shakllantirishning yetarli darajasi va ularni kasbiy faoliyatda amalda to‘liq qo‘llash qobiliyati (amaliy vazifalarni bajarishda muvaffaqiyat va kasbiy xavfsizlik, shu jumladan sog‘liq normalari va talablariga rioya qilish)
Quyi	Refleksiv	Talabalarining ona ta‘limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini shakllantirishning past darajasi va ularni kasbiy faoliyatda amalda qo‘llay olmaslik (amaliy vazifalarning muvaffaqiyati va kasbiy xavfsizlik, shu jumladan sog‘liqni saqlash normalari va talablariga muvofiqligi)

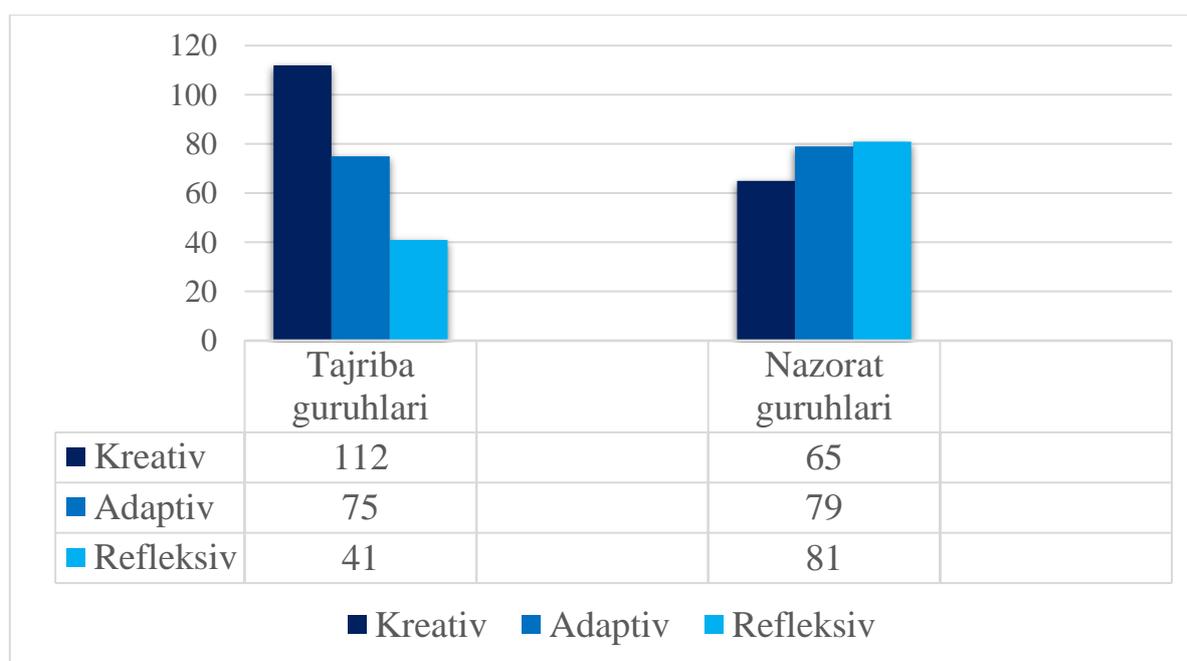
Natijalarni matematik-statistik jihatdan aniqlab olish uchun mazkur oliygohlardan qatnashgan rispondentlarning 453 nafarining natijalari tahlil qilindi. Jizzax davlat pedagogika universitetidan (143 nafar rispondent), Renessans ta‘lim universitetidan (125 nafar rispondent) va Shahrisabz davlat pedagogika institutidan (185 nafar rispondent) olingan respondent talabalar nazorat va sinov guruhlariga ajratildi. Tanlab olingan respondent talabalardan natijalarni hisoblash uchun jami 228 nafar rispondentdan iborat tajriba va 225 nafar rispondentdan iborat nazorat guruhlari natijalari asos sifatida olindi. Ta‘limga oid tadqiqotda usullar odatda tizimli ravishda qo‘llaniladi. Shundagina oldinga qo‘yilgan muammolarning to‘g‘ri yechimi topiladi va muayyan pedagogik jarayonning ilmiy qonuniyatlarini ochib berishga imkon beradi (2-jadval).

Tajriba-sinov ishlarida qo‘lga kiritilgan natijalarga muvofiq, jalb etilgan tajriba guruhi rispondentlarining nazorat guruhi rispondentlariga qaraganda bilim, ko‘nikma va malakalari yuqori bo‘lganligi yaqqol ifoda etildi. Jadvallardagi natijalardan ma‘lum bo‘lishicha, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan kasbiy adaptiv ko‘nikmalarni majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirish mezon va darajalarining har biri bo‘yicha o‘zgarishlar yuzaga keldi. Tajriba-sinov ishlariga ko‘ra, qo‘lga kiritilgan natijalardan talabalarni adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirishga doir bilimlarni samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Bundan ayon bo‘ladiki, tajriba guruhi rispondentlarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat guruhi rispondentlari o‘zlashtirish ko‘rsatkichidan yuqori ekan (2-rasm).

2-jadval

Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish yuzasidan bilimlarni rivojlanganlik darajasi

<i>Darajalar</i>	Tajriba boshida				Tajriba oxirida			
	Jizzax davlat pedagogika universiteti				Jizzax davlat pedagogika universiteti			
	tajriba guruhi		nazorat guruhi		tajriba guruhi		nazorat guruhi	
	soni	%	soni	%	soni	%	Soni	%
Kreativ	20	27,8%	19	26,7%	35	48,6%	20	28,2%
Adaptiv	22	30,6%	23	32,4%	23	31,9%	24	33,8%
Refleksiv	30	41,6%	29	40,9%	14	19,5%	27	38,0%
Jami	72	100%	71	100%	72	100%	71	100%
<i>Darajalar</i>	Renessans ta'lim universiteti				Renessans ta'lim universiteti			
	tajriba guruhi		nazorat guruhi		tajriba guruhi		nazorat guruhi	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
	Kreativ	13	20,6%	18	29,0%	31	49,2%	19
Adaptiv	18	28,6%	20	32,3%	20	31,8%	21	33,9%
Refleksiv	32	50,8%	24	38,7%	12	19,0%	22	35,5%
Jami	63	100%	62	100%	63	100%	62	100%
<i>Darajalar</i>	Shahrisabz davlat pedagogika instituti				Shahrisabz davlat pedagogika instituti			
	tajriba guruhi		nazorat guruhi		tajriba guruhi		nazorat guruhi	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
	Kreativ	28	30,1%	26	28,2%	46	49,4%	26
Adaptiv	33	35,5%	31	33,7%	32	34,4%	34	37,0%
Refleksiv	32	34,4%	35	38,1%	15	16,2%	32	34,7%
Jami	93	100%	92	100%	93	100%	92	100%



2-rasm. Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish yuzasidan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko'rsatkichlari diagrammasi

Shunga ko'ra, mazkur tadqiqot ishi natijalarini aniqlash yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari matematik-statistik tahlillariga muvofiq tajriba-sinov ishlari (12,7% ga) samarador ekanligini ko'rsatadi.

XULOSA

Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish metodikasini takomillashtirishga doir tadqiqot ishi natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Kasbiy faoliyatga moslashish jarayonida talabalar o'z pozitsiyasini, maqsadlarini va ularni amalga oshirish vositalarini tanlash, o'z-o'zini anglash, ko'zlangan maqsadlarga yerishish, o'z ijodiy salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish, o'z-o'zini personallashtirish, shaxsiy, ijtimoiy va professional ko'nikmalariga ega bo'ladi.

2. Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishning tashkiliy faoliyatini belgilaydigan kasbiy faoliyatning talabalarga yo'naltirilgan tarkibiy qismlari ijtimoiy, pedagogik, kompetentlik sifatlarini rivojlantirishning didaktik shartlari va ilmiy g'oyalari ishlab chiqilgan.

3. Kasbiy-pedagogik faoliyatga moslashish jarayonini nazorat qilishning tashkiliy-didaktik shartlari belgilandi va nazariy asoslandi.

4. Kasbiy faoliyatda raqamli texnologiyalar asosida masofaviy o'qitish, ijtimoiy-kasbiy, pedagogik hamda shaxsga yo'naltirilgan metodikalari bilan boyitildi.

5. Malakali kadrlar, pedagoglar hamda talabalarning o'zaro munosabatlarini amaliy tajribaga yo'naltirilgan metodlarini joriy qilish asosida bilim oluvchilarning moslashuv ko'nikmalarini mukammallashtirish usullari asoslandi.

6. Ta'lim jarayonida talabalarni tadqiqotchilik faoliyati bilan shug'ullanishga jalb yetish asosida kasbning mazmun-mohiyati, qadriyatlarini tushunish bilan bog'liq pedagogik va ijodiy salohiyatni rivojlantirish zarurligini ko'rsatib berildi.

7. Bo'lajak o'qituvchilarni o'quv va kasbiy faoliyatga moslashtirishning bir qancha mezonlari aniqlanib, nazariy jihatdan asoslandi:

- kreativ - talabalarning kasbiy mahorati va ko'nikmalarini shakllantirishning yuqori darajasi va ularni kasbiy faoliyatda amalda qo'llash iste'dodi (amaliy topshiriqlarni bajarishda muvaffaqiyat va kasbiy xavfsizlik, shu jumladan, sog'liq normalari va talablariga rioya qilish);

Ona tili o'qitish metodikasi fani mutaxassislarining kasbiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirishning yuqori darajasi hamda ularni amaliyotda qo'llay olish iste'dodi (amaliy vazifalarni bajarishda mehnatni muhofaza qilish, sanitariya talablariga amal qilib muvaffaqiyatli bajarish);

- adaptiv - talabalarning kasbiy ko'nikma, malakalarini baholash shu bilan birga o'zlashtirgan bilimlarini amaliyotda qo'llay olish iste'dodini (amaliy topshiriqlarni muvaffaqiyatli bajarish va mehnatni muhofaza qilish, shu jumladan sog'liqni saqlash talablariga rioya qilish) qamrab oladi;

- refleksiv - kasbiy muammolarni hal qilish va kasbiy faoliyatning qadriyatlari, ustuvorliklarini (o'zini o'zi tashkil yetish, o'zini o'zi anglash) tushunish uchun yangi bilimlarni olish zarurligini belgilaydi.

Kasbda uchraydigan to‘siqlarni bartaraf etish hamda kasbiy faoliyatga tegishli qadriyatlari va ustuvorliklarini (o‘z-o‘zini anglash, tashkil etish) anglash uchun yangi ma’lumotlar bilan qurollanish lozimligini belgilaydi.

8. Talabalarning kasbiy faoliyatga moslashish nazariy shartlarni o‘rganish kasbiy faoliyatga samarali moslashtirish uchun tashkiliy-didaktik shartlarni amalga oshirish zarurligini aniqlashga imkon berdi.

TAVSIYALAR

1. Ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish uchun ta’limda fanlararo aloqadorlik va uzviyligi asosida o‘zaro integratsiyani amalga oshirish.

2. Ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirishga qaratilgan motivatsion-maqсадli faoliyatni yuzaga keltirish asosida ta’lim jarayonini izchil, uzviy va uzluksiz samarali tashkil yetish.

3. Ona tili ta’limiga doir adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy rivojlantirishni kasbiy-pedagogik maqsadga aylanishi uchun pedagogik, didaktik ta’minotni mukammallashtirish.

4. Soha mutaxassislarining adaptiv ko‘nikmalarini majmuaviy tarkiblashtirish jarayonida xalqaro va mahalliy tajribalarni o‘rganish, qo‘llash, umumlashtirish va ommalashtirish

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРШИНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КЕЛДИЁРОВА МАНЗУРА ГАЙБУЛЛАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО
СТРУКТУРИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ
РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

(на примере методика преподавания родного языка)

13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Карши – 2024

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2022.1.PhD/Ped3128.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Ученого совета (www.qarshidu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Нуруллаева Шахло Уктамовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор;
Кулдошев Рустамбек Аvezмуродович
доктор педагогических наук (DSc), профессор.

Ведущая организация:

Термизский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Каршинского государственного университета, присуждающего ученые степени доктора наук (PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02), «__» _____ 2024 года в _____ часов (Адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, дом 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Каршинский государственный университет, педагогический факультет, каб. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирован под номером __). (Адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «__» _____, 2024 г.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____, 2024 г.).

Ш.Р.Турдиев

заместитель председателя научного совета по
присуждению ученой степени,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

И.Б.Камолов

ученый секретарь научного совета по
присуждению ученой степени,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ш.У.Нуруллаева

председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в ведущих высших учебных заведениях мира основное внимание уделяется использованию цифровизации в образовании с целью обеспечения интеграции науки, образования и производства. В частности, эффективная работа в этом направлении ведется в открытых электронных образовательных системах авторитетных научно-исследовательских центров развитых стран, таких как Massie Open Online Source (США), Coursera, Universarium (Россия). Кроме того, в подготовке квалифицированных кадров получают признание виртуальные образовательные платформы, такие как Digital Britain, Degreed, Global Education и Second Life. Поэтому комплексное использование нестандартных форм, методов и средств обучения в инновационной образовательной среде играет важную роль в формировании профессиональных и специальных компетенций студентов в сфере образования, объективной оценки.

В связи со стандартизацией образовательного контента в мировой практике процесс подготовки студентов к педагогической деятельности в сфере образования на родном языке требует быстрых изменений. Особое внимание уделяется развитию технологий обучения, особенно технологий обучения родному языку, которые позволяют студентам свободно выбирать собственные пути получения знаний на основе проектирования образовательной среды, индивидуализации, дифференциации, профессиональной ориентации и дополнительных образовательных программ. Важной задачей является внедрение научно-педагогических модулей в области технологий повышения эффективности процесса подготовки студентов к образованию на родном языке, разработка национальных квалификационных требований и гармонизация их с национальными системами образования на различных уровнях.

Стремительное развитие экономики нашей республики, высокие требования к профессиональным качествам и личностному потенциалу специалистов требуют комплексного использования педагогических знаний в различных сферах жизни человека. Проводимые в нашей стране масштабные реформы разрабатывают механизм подготовки профессионально компетентных, высококвалифицированных педагогов, способных обеспечить качество образования в высших учебных заведениях, сочетая отечественный и передовой зарубежный опыт. Развивается материально-техническая база для развития профессиональных компетенций будущих специалистов, внедряется система базирования на нормативных документах и модульных квалификационных требованиях. В настоящее время специалисты осознают необходимость педагогической поддержки, понимая свою профессиональную деятельность как основу личностного становления для достижения жизненного успеха. Чтобы стать мастером своего дела, необходимо знать не только концепции отрасли, но и то, как влиять на психическое состояние личности на основе образовательных технологий.

Постановления Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 31 декабря 2020 года № ПП-4939 «О мерах по коренному совершенствованию системы оценки квалификации и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами» от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, готовящих педагогические кадры», от 11 сентября 2023 года Данная диссертационная работа в определенной степени послужит обеспечению реализации задач, обозначенных в Указах и постановлениях № ПФ-158 о «Узбекистан – 2030». Стратегия, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 616 от 30 сентября 2021 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессиональной квалификации и развития знаний» и другие нормативно-правовые документы, касающиеся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. На основании результатов исследований, проведенных учеными нашей республики, и анализа научно-педагогической литературы можно сказать, что в изучении путей и средств решения проблем профессиональной подготовки, в частности, подготовки высших учебных заведений к профессиональной деятельности, научные исследования проводили такие ученые, как Р.Джураев, М.Очилов, Т.Гаффорова, Н.А.Муслимов, Р.Д.Шодиев, М.Б.Уразова, А.А.Халиков, Ш.У.Нуруллаева, А.Р.Хамроев, Н.Г.Аловуддинова, Ф.М.Комилова, О.А.Койсинов, Н.Т.Мисирова, Б.А.Назарова, А.Т.Тошхонов, Н.С.Худжаярова, М.Т.Султанов.

Из ученых СНГ научные исследования проводили В.А.Адольф, К.А. Абульханова-Славской, Т.П. Браун, О.В. Буховцева, А.К. Дашкова, Е.Ф. Зейер, Е.П. Ильин, Г.А. Кручинина, А.А. Машанов, Л.А. Мокрецова, В.С. Ротенберг, С.В. Сидоров, Е.А. Соколова, А.В. Федосеева, Л.В. Шкерина в своих работах отразили различные аспекты теории адаптивных способностей студентов высших учебных заведений.

Среди зарубежных ученых С.Х. Аббас, К.А. Агбария, Д. Андронаке, Дж. Баллантайн, Л.Флинн, Т. Олм-Мэдден, Г.З. Бедный, М. Бенедек, Драпо Патти, Л.П. Деви, Амилбуру, Марта Руис-Корбелла, Дж.А. Plucker, Matt D'Angelo, Mark Coeckelbergh, R. Keith Sawyer, John Spacey, Joanne Entwistle, которые проводили научные исследования по развитию адаптивных навыков у студентов и улучшению их профессиональной подготовки.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена на основе грантового проекта (№0908165532) по теме «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка».

Цель исследования совершенствование методики комплексного развития адаптивных навыков в обучении родному языку.

Задачи исследования:

методика самостоятельного и творческого мышления в обучении родному языку представляет собой комплексное структурирование таких компонентов адаптивных навыков, как индивидуальное поведение, основные психические функции, психофизиологические качества, процессы психической адаптации;

разработка педагогической модели комплексного структурирования адаптивных умений и навыков для обучения родному языку в начальной школе на основе принципов интегративного подхода по динамике и факторам адаптации;

обогащение мобильно-дидактического содержания дидактической системы адаптивных умений и навыков для обучения родному языку на основе структурирования по речевому, коммуникативному и прагматическому уровням;

оптимизация весовых, качественных, количественных параметров адекватных критериев объективной оценки результатов комплексного структурирования адаптивных умений и навыков учащихся для обучения родному языку по диагностическим уровням.

Объект исследования является процесс совершенствования методики комплексного развития адаптивных умений и навыков по обучению родному языку.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства комплексного формирования адаптивных умений и навыков по обучению родному языку.

Методы исследования. В ходе исследовательской работы были изучены и проанализированы научная литература, дидактические материалы, СДС, учебные планы и программы, нормативные документы по образованию, учебно-методические пособия, учебники и научные исследования; педагогическое наблюдение, интервью, тестирование, моделирование, анкетирование, педагогический эксперимент-тест; психодиагностика, экспертная оценка, математико-статистический анализ полученных результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована методика самостоятельного и творческого мышления в обучении родному языку учащихся на основе комплексного структурирования с целью приведения в целостную систему таких компонентов адаптивных умений, как индивидуальное поведение, основные

психические функции, психофизиологические качества, процессы психической адаптации;

усовершенствована педагогическая модель комплексного структурирования адаптивных умений в обучении родному языку на основе принципов интегративного подхода по динамике и факторам адаптации;

уточнена дидактическая система адаптивных умений в обучении родному языку на основе структурирования обогащения мобильно-дидактического содержания по речевому, коммуникативному и прагматическому уровням;

оптимизирован механизм работы параметров и показателей, объективно оценивающих результаты комплексного структурирования адаптивных умений в обучении учащихся в образовательном процессе на основе интенсификации темпа обучения с учетом способностей и потребностей учащихся и учителей.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

учебники «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы» получили разрешение на издание учебной литературы Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и изданы в издательствах, имеющих лицензию Кабинета Министров Республики Узбекистан, и применяются в учебном процессе;

разработаны мобильные приложения электронных учебников «Общая педагогика», «Методика педагогической работы», «Методика преподавания специальных предметов» и получены авторские свидетельства Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан;

разработаны инновационные образовательные технологии «Reacher», «Kreator», «Staate», «Answer Pillars» и метод «Answer Relay». На данные инновационные образовательные методики и технологии выданы авторские свидетельства Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан;

усовершенствованы критерии определения уровней комплексной интеграции адаптивных навыков в обучении родному языку и доказана их эффективность на основе результатов, полученных в экспериментальных исследованиях.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования и их опора на работы отечественных и зарубежных исследователей и практиков в области образования на родном языке; использование методов исследования и изучения, соответствующих сути и целям исследования и дополняющих друг друга; обеспечено количественное и качественное описание анализа и исследовательской работы; полученные результаты анализируются с использованием надежных методов и подтверждаются уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Это определяется сущностью, педагогическими возможностями, теоретическими

и методическими основами механизма комплексного формирования адаптивных навыков к родному языку в начальном образовании, созданием полезных возможностей, форм и методов совершенствования методики комплексного формирования адаптивных навыков студентов в высших учебных заведениях.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что усовершенствован механизм комплексного формирования адаптивных навыков к родному языку в начальном образовании, разработана логико-структурная модель комплексного формирования адаптивных навыков, разработаны практические и методические рекомендации по комплексному формированию адаптивных навыков к родному языку студентов начальных учебных заведений, а полученные результаты будут способствовать достижению эффективных результатов в освоении предмета методики обучения родному языку, преподаваемого в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования по совершенствованию научно-методических основ комплексной структуры адаптивных навыков в образовании на родном языке:

выводы по усовершенствованию методики самостоятельного и творческого мышления в образовании на родном языке учащихся на основе комплексной структуры компонентов адаптивных навыков, таких как индивидуальное поведение, основные психические функции, психофизиологические качества, процессы психической адаптации, использованы при подготовке учебника «Педагогика» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 марта 2021 года № 110, Сертификат № 110-113). В результате усовершенствовано методическое обеспечение педагогического процесса обучения;

выводы, уточненные на основе принципов интегративного подхода к дидактической системе адаптивных умений для обучения родному языку, таких как объект адаптации, адаптивная ситуация, адаптивная потребность, динамика и факторы адаптации, были использованы при подготовке учебника «Методика учебно-воспитательной работы» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 14 августа 2020 г. № 418, Удостоверение № 418-131). В результате обогатилось методическое обеспечение процесса подготовки студентов к педагогической деятельности инновационными подходами;

полученные данные по усовершенствовании методики, направленная на саморазвитие на основе комплексного структурирования профессиональных адаптивных навыков, путем применения методов «Staate», «Answer Pillars», «Reicher», «Kreator» на уроках и во внеурочной деятельности по родному языку, использованы для подготовки учебного пособия «Педагогические технологии» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 марта 2021 года № 110, Сертификат № 110-114). В результате методика обучения родному языку обогатилась инновационными технологиями.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано более 30 научных и методических работ, в том числе научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, рекомендованных ОАК для публикации основных научных результатов докторской диссертации; 3 учебных пособия, 1 электронный учебник, 3 электронных учебника и ряд других научно-методических работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, дана характеристика цели, задач, объекта, предмета исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научно-практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении их в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Научно-теоретические основы комплексного структурирования адаптивных навыков для обучения на родном языке**». В данной главе анализируется проблема формирования адаптивных навыков у студентов с педагогической точки зрения, изучаются теоретические основы структурирования адаптивных навыков для обучения на родном языке, описываются дидактические условия. Важным условием эффективной подготовки студентов как квалифицированных специалистов в высшей школе является их ранняя адаптация к профессиональной деятельности. Тот факт, что профессиональная адаптация влияет на качество профессиональных задач, выполняемых каждым специалистом в своей области, на различия в способности к адаптации к деятельности, и как многогранный процесс, обусловил необходимость уделять особое внимание данному феномену, который анализировался исследователями в ряде направлений. Рассмотрение проблемы комплексного состава адаптивных навыков в области обучения на родном языке, безусловно, начинается со знания сущности этого термина. Существование различных трактовок понятия «адаптация» несколько усложняет понимание сущности этого термина. Адаптация имеет лексическое значение от латинского *adaptationatio* — приспособление. В науке в двух смыслах: 1) в биологии — процесс приспособления организма к различным условиям жизни; 2) изменение уровня чувствительности органов чувств в результате их приспособления к действующим на них раздражителям, т. е. приспособление глаза к свету или темноте и т. д. Этот процесс имеет большое значение в подготовке студента к успешной деятельности в различных областях социальной, экономической и культурной среды.

Важным условием эффективной подготовки студентов как квалифицированных специалистов в высшей школе является их ранняя адаптация к профессиональной деятельности. Тот факт, что профессиональная адаптация влияет на качество профессиональных задач, выполняемых каждым специалистом в своей области, на различия в способности адаптироваться к деятельности, и как многогранный процесс, обусловил необходимость уделять этому явлению особое внимание, которое анализировалось исследователями ряда направлений.

Рассмотрение проблемы сложного состава адаптивных навыков в области образования на родном языке, безусловно, начинается со знания сущности этого термина. Существование различных трактовок понятия «адаптация» несколько затрудняет понимание сути этого термина. Адаптация имеет лексическое значение от латинского *adaptationatio* — приспособление. В науке в двух смыслах: 1) в биологии — процесс приспособления организма к различным условиям существования; 2) изменение уровня чувствительности органов чувств в результате их приспособления к действующим на них раздражителям, т. е. приспособление глаза к свету или темноте и т. д. Этот процесс имеет большое значение в подготовке обучающегося к успешной деятельности в различных областях социальной, экономической и культурной среды.

Целесообразно изначально ориентироваться на формирование и развитие самосознания и ответственности как полноценного субъекта педагогической деятельности при реализации адаптации на родном языке. Также удобно структурировать адаптивные умения каждого из организаторов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого. Проведен анализ государственного образовательного стандарта и квалификационных требований к высшему образованию по направлению 60110500 - Начальное образование. Это позволило выделить компетенции как субъекты адаптации и выявить специфику родного образования и профессиональной деятельности. К факторам, влияющим на процесс адаптации сферы родного образования к профессиональной деятельности в высшей школе, относятся: зависимость качества профессиональной подготовки студентов от их теоретических знаний и практических навыков по специальности; значимость использования цифровых технологий в дистанционном режиме в профессиональной деятельности; реализация образовательной и профессиональной деятельности в системе образования путем привлечения квалифицированных кадров для проведения учебных занятий; необходимость проведения учебных занятий, в том числе по вопросам актуализации требований охраны труда; самосознание, оценка, развитие и научное исследование студентов в достижении профессиональных целей; наличие потенциальных возможностей, желания и интереса к участию в проектах и научной работе; квалификация преподавателей и их умение работать со студентами с использованием программного обеспечения интернет-технологий в классе.

В системе высшего образования необходимо разрабатывать организационно-педагогические условия для постоянного совершенствования

адаптации студентов к профессиональной деятельности, отслеживать изменения в них, реализовывать их на основе научно обоснованных законов и нормативных актов. Исходной основой организационно-педагогического условия является педагогическая стратегия обогащения образования и профессиональной деятельности педагогической, личностно-ориентированной, социально-профессиональной информацией на основе дистанционных цифровых технологий. Обогащение - это изменение количественных и качественных показателей образования, повышение скорости и объема усвоения информации с использованием мобильных технологий; в нашем случае контент - это средство повышения учебно-профессиональной активности. Второе организационно-педагогическое условие - вовлечение студентов и преподавателей в деятельность посредством нетрадиционных кейс-технологий, интерактивных методов обучения, ориентированных на практику. Данное организационно-педагогическое условие базируется на педагогической стратегии «инклюзивности». Введение означает предоставление возможности освоить любую деятельность, пробудить активность в этой деятельности, сделать ее более эффективной. Третье организационно-педагогическое условие — необходимость повышения педагогического и творческого потенциала, связанного с пониманием содержания, ценностей и приоритетов профессии через участие в научно-исследовательской деятельности..

В третьей главе диссертации под названием «**Методика комплексного развития адаптивных умений при обучении родному языку**» описываются пути формирования адаптивных умений в процессе подготовки студентов к обучению родному языку, методы комплексного развития адаптивных умений при обучении родному языку студентов на основе инновационных технологий, организация самостоятельного обучения..

Комплексный состав адаптивных умений студентов: адаптивные умения к самостоятельному и творческому мышлению, речевые адаптивные умения, лингвистические адаптивные умения, социолингвистические адаптивные умения, прагматические адаптивные умения, коммуникативные адаптивные умения, адаптивные умения к работе с информационными технологиями, адаптивные умения к саморазвитию.

Адаптивные навыки для самостоятельного и творческого мышления — это умения мыслить по-новому, находить новые решения и создавать идеи, позволяющие анализировать информацию, делать выводы и видеть новые пути решения проблем.

Речевые адаптивные навыки — это относительно самостоятельное движение в системе сознательной деятельности, которое в процессе речи должно быть доведено до уровня освоения, обеспечивающего сосредоточение внимания только на содержании речи. Основными качествами речи являются: автоматизация (характеризует определенную скорость движения, его цельность и плавность, низкий уровень напряжения ученика, готовность ученика участвовать в деятельности); устойчивость (сила); гибкость (готовность ученика входить в новые ситуации, расширяться на новый

речевой материал); сознательность (способность ученика осознанно контролировать себя при возникновении трудностей в формулировании высказывания или совершении ошибки).

Лингвистические адаптивные навыки — это способности, отражающие способность произносить язык, полностью владеть языком, воспринимать информацию на слух, полно и четко произносить слова и фразы. Лингвистические навыки отражают способность правильно строить высказывания, конструктивную речь, а также знание того, как устроен язык, из каких компонентов он состоит и каковы его особенности.

Социолингвистические адаптивные навыки - это способность использовать и адекватно изменять языковые формы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Социолингвистические адаптивные навыки охватывают нормы общения в социальных группах, традиции, обычаи, устои, ритуалы стран, где изучается язык. В итоге, приобретение этих навыков влияет на успешность общения в процессе межкультурной коммуникации.

Прагматические адаптивные навыки - предполагают организацию действий, используемых в процессе коммуникации. Прагматические навыки обеспечивают студентов навыками составления высказываний в соответствии с различными ситуациями и условиями общения. Прагматические навыки — это набор навыков, связанных с выполнением профессионально важных коммуникативных функций: поиск фактической и иной информации, обобщение и сообщение, выражение собственного мнения и определение мнения других, привлечение внимания, консультирование, мотивирование, рассуждение, объяснение, инструктирование, наставление, спор, убеждение и т. д. Адаптивные коммуникативные навыки — это межличностные навыки, которые описывают, как вы работаете и взаимодействуете с другими людьми. Возможно, такие навыки даже не считаются специально развитыми, так как мы часто приобретаем их на работе или в рамках повседневного общения с коллегами. Например, умение работать в команде или коммуникативные навыки.

Адаптивные навыки информационных технологий — это навыки, которые используют потенциальные и реальные возможности использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии позволяют использовать современные возможности учебного материала в обучении. Они позволяют решать задачи, связанные с активным подходом к обучению, что требует различных структур подачи учебного материала.

Адаптивные навыки саморазвития — это навыки, которые позволяют каждому человеку более эффективно выполнять свою работу и жить более гармоничной жизнью. Навыки саморазвития служат для управления физическим и психологическим состоянием человека.

Специфика адаптации связана с многофункциональностью, многоструктурностью и многосубъектностью труда учителя и осложняется проводимыми сегодня реформами в сфере образования (рисунок 1).

В ходе исследования были разработаны, научно-теоретически обоснованы и применены в образовательном процессе инновационные

образовательные методики и технологии¹ на основе авторских разработок, которые служат для комплексного развития профессиональных навыков учащихся начальных классов. Технология «Ответные столбы» (англ. «Answer Pillars» — ответные столбцы) служит для формирования таланта учащихся в образовательном процессе выражать содержание изучаемого предмета как в умственном, так и в письменном виде. Использование технологии «Ответные столбцы» в образовательной деятельности показывает ее высокую эффективность на качество усвоения знаний. По сути изучаемого предмета необходимо выделить вопросы и проблемы, раскрывающие содержание. Для этого возникающие вопросы и проблемы записываются в отдельные ячейки, а ответы на вышеуказанные вопросы и проблемы записываются в ячейку под каждой ячейкой. Порядок прикрепленных к ячейкам полей ответов в каждом подготовленном столбце должен соответствовать друг другу. В зависимости от соответствия этих полей, правильности ответов и решений, и того, какой студент или подгруппа заполнит графы ответов на требуемый уровень, определяется студент или подгруппа студентов, работавших в парах. Также определяется победитель из числа студентов или подгруппы, ответивших больше всего, и поощряется.

Технология «Стаате». «Технология «Стаате» (англ. «stutter» — прерывания) служит для повышения интереса студентов к произвольному усвоению учебного материала, и в то же время ее использование в учебном процессе дает высокоэффективные результаты. Данная технология делится на части по сути учебного занятия, каждая из отделенных частей распределяется между студентами, работающими в парах или малых группах. Каждый студент или член малой группы последовательно работает над данной частью. Их задача — найти ключевые слова, которые считаются элементами контента, и записать найденные ключевые слова в соответствующие графы, а также составить содержание, которое означают написанные ключевые слова, и записать его в графу под графой, где написано ключевое слово. После выполнения этого задания учитель изучает столбцы и соотношение между сутью написанных в них ключевых слов и содержанием данных им определений для оценки проделанной работы. В этом случае победитель определяется в зависимости от того, какая пара или подгруппа составила больше всего ключевых слов и их содержания. При использовании этого метода работа проводится таким образом.

Метод «Ответная эстафета» (происходит от французского слова «estafette», что означает «посланник», «бегун», «коммуникатор») служит для развития у учащихся умения понимать суть изучаемой темы, развивать у них способность находить решение заданного вопроса или проблемы в заданное время, логически мыслить, что приводит к решению, быстро понимая суть учебной задачи. При использовании метода учащиеся выполняют учебное задание в командах или малых группах.

¹ Авторские свидетельства (№ 005102, № 004596, № 004597, № 002126, № 003537) выданы Агентством по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан

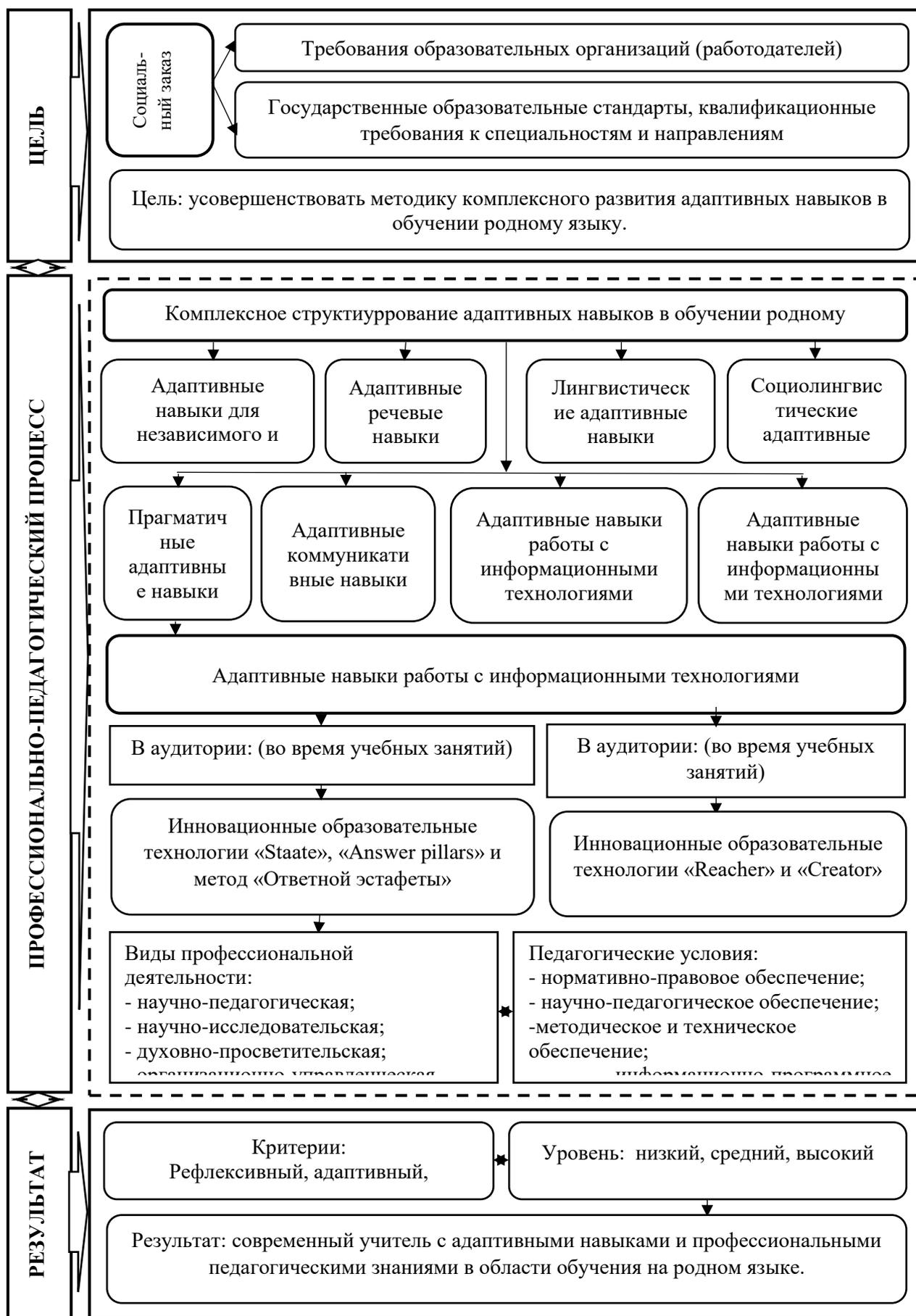


Рисунок 1. Системно-функциональная модель комплексного структурирования адаптивных навыков обучения родному языку

Согласно ему, каждому ученику присваивается номер в командной работе. Каждому ученику дается задание составить один вопрос. Первый ученик записывает составленный им вопрос на бумаге в виде эстафеты второму ученику. Второй ученик быстро отвечает на поставленный в эстафете вопрос и передает составленный им вопрос третьему ученику в виде эстафеты. Таким образом, третий ученик выполняет задание в виде четвертого, четвертого, пятого и т. д. Ученик, который не может ответить на полученный им здесь вопрос в эстафете, будет отстранен от выполнения данного упражнения и не получит оценку за усвоение. Решить проблемы современного высшего образования невозможно без повышения роли самостоятельного обучения студентов. В этом случае современный преподаватель должен постоянно совершенствовать собственные навыки самостоятельного обучения. Под способностью специалиста достигать определенного уровня компетентности, отвечающего его потребностям, понимается индивидуальное овладение новыми знаниями, формирование компетенций. Основной целью самостоятельного овладения знаниями студентами является совершенствование профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, направленной на совершенствование культурных, профессиональных и общих компетенций, которые помогут будущему специалисту самостоятельно осуществлять практическую деятельность в своей профессиональной деятельности. Технология «Recher» — «Французское слово recherche означает исследование, поиск. Ее можно признать технологией, которая может использоваться во всех формах образовательного процесса и достигать эффективных результатов». Технология Reacher — это технология, которая может использоваться как на учебных занятиях, так и в самостоятельном обучении, и в данной исследовательской работе мы проводили эксперименты, основанные на использовании этой технологии для творческой активизации самостоятельного обучения. При использовании этой технологии в аудиторной среде самостоятельного обучения студенты могут работать как в парах, так и в малых группах или в команде. Она также дает уникальные эффективные результаты в самостоятельной деятельности вне аудиторий.

Технология Creator (от англ. «creator» — «творец», «творческий») — технология, которая может использоваться в различных формах обучения, в частности, она имеет большое значение в повышении эффективности самостоятельного обучения. «Эта технология играет важную роль в формировании у учащихся творческого, самостоятельного мышления, проектных и творческих наклонностей в образовательном процессе». Эта инновационная технология обеспечивает усвоение учащимися учебного материала как в аудиторных, так и во внеаудиторных условиях, предотвращая скуку и утомление, повышая мотивацию и достигая ощутимых результатов. При реализации самостоятельного обучения собираются тексты, соответствующая литература, интернет-материалы, которые охватывают содержание изучаемой темы; должны быть выделены опорные слова, отражающие содержание собранных источников. Каждое выбранное опорное слово должно иметь свою собственную суть как элементы содержания

изучаемой темы. Это задание может быть задано в форме парной работы, работы в малых группах и командной работы для повышения мотивации учащихся во время самостоятельной работы путем создания среди них атмосферы интеллектуального соревнования на уроке. Функционал творческой активизации самостоятельного обучения учащихся организуется инновационными образовательными технологиями. Это процесс: усвоение актуальной информации по специальности, формирование культуры интеллектуальной, творческой деятельности; стимулирование (мотивация к самообразованию); воспитание (развитие личностных и профессиональных качеств квалифицированного специалиста). При анализе основных задач самостоятельного обучения студентов необходимо назвать и описать признаки самостоятельного обучения: проблемный вопрос, познавательное или практическое задание, наличие специально выделенного времени для их выполнения; хорошая подвижность, правильный подход к выполнению поставленных задач; индивидуальное, активное и осознанное выполнение поставленных задач студентами; самоуправление студента, самостоятельная практическая и познавательная деятельность.

Третья глава диссертации носит название **«Методика организации и проведения педагогической опытно-экспериментальной работы»**, в ней определяются организация опытно-экспериментальной и испытательной работы, критерии и показатели оценки, цель, задачи, этапы опытно-экспериментальной и испытательной работы, результаты определяющего этапа опытно-экспериментальной и испытательной работы, результаты опытно-экспериментальной и испытательной работы анализируются по количеству и качеству.

В процессе комплексного формирования адаптивных умений студентов в области родного языка происходит изменение не только личности, но и среды, в результате чего между ними устанавливаются адаптивные отношения. Процессы комплексного формирования адаптивных умений в области родного языка тесно связаны между собой, они являются разными сторонами одного процесса — процесса вхождения молодого учителя в педагогическую профессию, становления специалиста, формирования его как личности. Положительным результатом адаптивных умений студентов в области родного языка является профессиональная адаптация, которая характеризуется: успешным освоением молодым специалистом новых форм профессиональной деятельности; достижением соответствующего уровня профессиональной успешности, активности, креативности; раскрытие профессионального потенциала личности; адаптация к условиям учреждения; овладение стратегиями и способами адекватного профессионального взаимодействия; обеспечение эмоциональной устойчивости; достижение согласованности организационных, групповых и личностных целей, интересов; развитие способности решать задачи, связанные с усвоением ролево-нормативных профессиональных требований и ценностей, то есть успешное преодоление трудностей, с которыми сталкиваются молодые учителя в первые годы педагогической деятельности. Таким образом,

организационно-педагогические условия комплексного формирования адаптивных умений студентов в сфере родного языка теоретически обоснованы, требуют дальнейшей разработки и реализации, обеспечивают адаптацию будущих учителей к профессиональной деятельности. Анализ научных работ и практической деятельности позволил выделить критерии адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности: творческие, адаптивные, рефлексивные критерии. Это позволило уточнить содержание процесса изучения теоретических условий сопровождения процесса комплексного формирования адаптивных умений студентов в сфере родного языка в педагогических вузах и провести экспериментальную работу. Цель педагогической экспериментальной работы обычно связана с разработкой, проверкой и оценкой эффективности (работы) разработанной методической системы, методики, технологии и т.п. Цель педагогической экспериментальной работы дается в ее задачах (таблица 1).

1- таблица.

Характеристика критериев и уровней оценки адаптивных навыков учащихся в обучении на родном языке

Уровень	Критерии	Характеристика критериев и уровней
Высший	Креативный	Высокий уровень сформированности адаптивных навыков у обучающихся при обучении на родном языке и умение их применять в профессиональной деятельности (успешность выполнения практических заданий и соблюдение требований охраны труда, в том числе санитарных норм и требований)
Средней	Адаптивный	Средний уровень сформированности адаптивных навыков у обучающихся по родному образованию и способность их в полной мере применять на практике в профессиональной деятельности (успешность выполнения практических заданий и соблюдение требований охраны труда, в том числе санитарных норм и требований)
Низкий	Рефлексивный	Низкий уровень сформированности адаптивных навыков у обучающихся в условиях отечественного образования и неумение применять их в профессиональной деятельности (успешность выполнения практических заданий и соблюдение требований охраны труда, в том числе санитарных норм и требований)

Целью педагогического эксперимента является оценка влияния разработанной методики теоретического обоснования методики комплексного структурирования адаптивных умений в обучении родному языку на качество их освоения. В опытно-экспериментальной работе методы, используемые в педагогическом эксперименте, выбираются в соответствии с задачами педагогического исследования. В сферу эксперимента включены традиционные и инновационные эмпирические методы, а также методы обработки и интерпретации результатов: наблюдение, опрос (интервью, анкетирование), изучение нормативных документов и продуктов деятельности студентов, обобщение независимых характеристик, тестирование, самооценка, взаимооценка, педагогические консультации, регистрация,

анализ выполнения работы, корпоративный анализ и т. д. Для определения результатов математически и статистически были проанализированы результаты 453 студентов указанных вузов. Студенты-респонденты Джизакского государственного педагогического университета (143 респондента), Образовательного университета «Ренессанс» (125 респондентов) и Шахрисабзского государственного педагогического института (185 студентов) были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В качестве основы для расчета результатов у отобранных студентов-респондентов были взяты результаты 228 экспериментальных и 225 контрольных групп. В педагогических исследованиях методы обычно используются системно. Только тогда можно найти правильное решение поставленных проблем и превзойти научные законы конкретного педагогического процесса (таблица 2).

2- таблица.

Уровень сформированности знаний о сложной структуре адаптивных навыков обучения родному языку

<i>Уровень</i>	В начале эксперимента				В конце эксперимента			
	Жиззакский государственный педагогический университет				Жиззакский государственный педагогический университет			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Высший	20	27,8%	19	26,7%	35	48,6%	20	28,2%
Средний	22	30,6%	23	32,4%	23	31,9%	24	33,8%
Низкий	30	41,6%	29	40,9%	14	19,5%	27	38,0%
Всего	72	100%	71	100%	72	100%	71	100%
	Образовательный университет «Ренессанс»				Образовательный университет «Ренессанс»			
<i>Уровень</i>	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Высший	13	20,6%	18	29,0%	31	49,2%	19	30,6%
Средний	18	28,6%	20	32,3%	20	31,8%	21	33,9%
Низкий	32	50,8%	24	38,7%	12	19,0%	22	35,5%
Всего	63	100%	62	100%	63	100%	62	100%
	Шахрисабзский государственный педагогический институт				Шахрисабзский государственный педагогический институт			
<i>Уровень</i>	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Высший	28	30,1%	26	28,2%	46	49,4%	26	28,3%
Средний	33	35,5%	31	33,7%	32	34,4%	34	37,0%
Низкий	32	34,4%	35	38,1%	15	16,2%	32	34,7%
Всего	93	100%	92	100%	93	100%	92	100%

По результатам, полученным в ходе экспериментального исследования, было наглядно показано, что респонденты экспериментальной группы, занимающиеся, обладали более высокими знаниями, умениями и квалификацией, чем респонденты контрольной группы. Как видно из результатов таблиц, произошли изменения по каждому из критериев и уровней совершенствования методики комплексного состава профессиональных адаптивных умений в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами. По результатам экспериментального исследования, из полученных результатов видно, что эффективность знаний студентов по методике совершенствования комплексного состава адаптивных умений можно оценить по критерию единица, а уровень знаний можно оценить по критерию ноль. Видно, что индекс освоения респондентов экспериментальной группы выше индекса освоения респондентов контрольной группы (рисунок 2).



Рисунок 2. Диаграмма эффективности исследований по комплексному формированию адаптивных навыков обучения на родном языке

Соответственно, экспериментально-испытательная работа, проведенная для определения результатов данной научно-исследовательской работы, по данным математико-статистического анализа показывает, что экспериментально-испытательная работа эффективна (на 12,7%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научно-исследовательской работы по совершенствованию методики комплексной интеграции адаптивных умений в методику обучения и воспитания родного языка сделаны следующие выводы:

1. В процессе адаптации к профессиональной деятельности обучающиеся могут выбирать свою позицию, цели и средства их реализации, самоосознания, достигать намеченных целей, в полной мере реализовывать свой творческий потенциал, самоперсонализироваться, приобретать личностные, социальные и профессиональные умения.

2. Разработаны социально-педагогические, компетентностные, педагогические условия и научные представления о студентоориентированных компонентах профессиональной деятельности, определяющие организационную деятельность комплексной интеграции адаптивных умений, связанных с методикой обучения и воспитания родного языка.

3. Определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия мониторинга процесса адаптации к профессионально-педагогической деятельности.

4. Профессиональная деятельность осуществлялась на основе цифровых технологий, дистанционно собираемой социально-профессиональной, педагогической и личностно-ориентированной информации.

5. Методы совершенствования адаптивных навыков обучающихся базировались на внедрении методов взаимодействия квалифицированных кадров, преподавателей и студентов, ориентированных на практический опыт.

6. Показана необходимость развития педагогического и творческого потенциала, связанного с пониманием сущности и ценностей профессии, на основе вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность в образовательном процессе.

7. Выделены и теоретически обоснованы несколько критериев адаптации будущих педагогов к учебно-профессиональной деятельности:

- творческие - высокий уровень сформированности профессиональных навыков и умений студентов и способность применять их на практике в профессиональной деятельности (успешность выполнения практических заданий и соблюдение требований охраны труда, в том числе санитарных норм и требований);

Высокий уровень сформированности профессиональных навыков и квалификации специалистов в области методики преподавания родного языка и умение применять их на практике (успешное выполнение практических заданий с соблюдением требований охраны труда и санитарных норм);

- адаптивный - оценка профессиональных навыков и квалификации студентов включает умение применять полученные знания на практике (успешное выполнение практических заданий и соблюдение требований охраны труда, в том числе санитарных норм);

- рефлексивный - определяет потребность в получении новых знаний для решения профессиональных задач и понимания ценностей, приоритетов профессиональной деятельности (самоорганизация, самосознание).

Определяет потребность быть вооруженным новой информацией для преодоления препятствий, возникающих в профессии, и понимания ценностей и приоритетов профессиональной деятельности (самоосознание, организованность).

8. Изучение теоретических условий адаптации студентов к профессиональной деятельности позволило определить необходимость реализации организационно-педагогических условий эффективной адаптации к профессиональной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Осуществлять взаимную интеграцию в образовании на основе междисциплинарных связей и согласованности для комплексной интеграции адаптивных навыков, связанных с образованием и методикой преподавания родного языка.

2. Организовать образовательный процесс последовательно, связно и непрерывно, на основе создания мотивационных и целенаправленных мероприятий, направленных на комплексную интеграцию адаптивных навыков в образование родного языка.

3. Совершенствовать педагогическое и дидактическое обеспечение таким образом, чтобы комплексное развитие адаптивных навыков в методике преподавания родного языка стало профессионально-педагогической целью.

4. Изучать, применять, обобщать и популяризировать международный и отечественный опыт в процессе комплексной интеграции адаптивных навыков специалистов в области

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

KELDIYOROVA MANZURA GAIBULLAYEVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE COMPLEX
COMPOSITION OF ADAPTIVE SKILLS IN NATIVE LANGUAGE
EDUCATION**

(on the example of the subject of native language teaching methodology)

13.00.02 – Theory and methodology of education and mentoring (Uzbek language).

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Karshi – 2024

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) degree was registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan with reference number B2022.1.PhD/Ped3128

The dissertation has been prepared at Karshi State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tersu.uz and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Shodiyev Rizamat Davronovich**
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Nurullayeva Shaxlo Uktamovna**
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Termiz State Pedagogical Institute**

Thesis defense will be taking place on _____ 2024 at ____ pm at Scientific Council meeting Ref: PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at Karshi State University. Address: 180100, Karshi city, Kuchabog street, 17. Tel: (+998 75) 225-34-13; fax: (+998 75 221-00-56); e-mail: gardu@mail.ru. Karshi State University, Department of Pedagogy, office 217.

Thesis is available for review (reference number _____) at information-resource center of Bukhara State University (Address: 180100, Karshi city, Kuchabog street, 17. Tel: (+998 75) 225-34-13; fax: (+998 75 221-00-56); e-mail: gardu@mail.ru).

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2024.
(Registry record No. _____ dated “_____” _____ 2024)

Sh.R.Turdiev
Deputy Chairman of the Scientific
council awarding scientific degrees
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

I.B.Kamolov
Scientific secretary of the Scientific council
on awarding scientific degrees
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Sh.U.Nurullayeva
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council on awarding scientific degrees
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to improve the methodology for the comprehensive development of adaptive skills in native language education.

Research object is the process of improving the methodology for the integrated development of adaptive skills in native language education.

Research subject is the content, form, methods and tools for the complex formation of adaptive skills for mother tongue education.

Scientific novelty of research is as follows:

the methodology of independent and creative thinking in the education of students' native language has been improved on the basis of complex structuring in order to bring such components of adaptive skills as individual behavior, basic mental functions, psychophysiological qualities, and mental adaptation processes into a holistic system;

the pedagogical model of complex structuring of adaptive skills in the education of the native language has been improved on the basis of the principles of an integrative approach according to the dynamics and factors of adaptation;

the didactic system of adaptive skills in the education of the native language has been clarified on the basis of structuring the enrichment of mobile-didactic content according to the speech, communicative, and pragmatic levels;

the mechanism of operation of parameters and indicators that objectively assess the results of complex structuring of adaptive skills in the education of students in the educational process has been optimized on the basis of intensification of the pace of teaching taking into account the abilities and needs of students and teachers.

Implementation of research results: Based on the results of the study on improving the scientific and methodological foundations of the integrated structure of adaptive skills in native language education:

The methodology of independent and creative thinking in native language education of students was improved based on the integrated structure of components of adaptive skills such as individual behavior, basic mental functions, psychophysiological qualities, and mental adaptation processes. The conclusions were used in the preparation of the "Pedagogy" textbook (Order No. 110 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated March 1, 2021, Certificate No. 110-113). As a result, the methodological support of the pedagogical teaching process was improved;

The conclusions, which were clarified based on the principles of an integrative approach to the didactic system of adaptive skills for native language education, such as the adaptation object, adaptive situation, adaptive need, adaptation dynamics and factors, were used in the preparation of the "Methodology of Educational Work" textbook (Order No. 418 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated August 14, 2020, Certificate No. 418-131). The methodological support of the process of preparing students for pedagogical activity was enriched with innovative approaches;

The methodology, which is aimed at self-development based on the complex structuring of professional adaptive skills, was improved by applying the methods

"Staate", "Answer pillars", "Reicher", "Kreator" to classroom and extracurricular activities in the native language, and the data were used to prepare the "Pedagogical Technologies" manual (Order No. 110 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated March 1, 2021, Certificate No. 110-114). As a result, the methodology of teaching the native language was enriched with innovative technologies.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 5 national and 5 international scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. A total of more than 30 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including scientific articles in national and foreign journals recommended by the OAK for publication of the main scientific results of the doctoral dissertation; 3 textbooks, 1 electronic textbook, 3 electronic textbooks, and a number of other scientific and methodological works have been published.

Structure and volume of thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть; I part)

1. Keldiyorova M.G'. Majmuaviy yondashuv asosida ta'lim jarayonini samarali tashkil etish // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal. – Toshkent, 2022. – № 6. – 181-189 b. (13.00.00. № 32)
2. Keldiyorova M.G'. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy pedagogik madaniyatni shakllantirish // // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2022. – № 1. – 144-149 b. (13.00.00. № 18)
3. Keldiyorova M.G'. Mustaqil ta'limni samarali tashkil qilish talabalar mustaqil fikrlashini rivojlantirish omili sifatida // Zamonaviy ta'lim. Ilmiy-amaliy ommabop jurnal. – Toshkent, 2022. – № 4 (113). – 41-49-11 b. (13.00.00. № 10)
4. Keldiyorova M.G'. Majmuaviy yondashuv oliy kasbiy ta'lim jarayonini didaktik rivojlantirishning uslubiy asosi sifatida// Kasb-hunar ta'limi, Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. – Toshkent, 2022. – № 4. – 233-139 b. (13.00.00. № 19)
5. Keldiyorova M.G'. Pedagogik jarayonni tashkil qilishga tizimli yondashuv// Zamonaviy ta'lim. Ilmiy-amaliy ommabop jurnal. – Toshkent, 2023. – № 2 (123). – 48-56-11 b. (13.00.00. № 10).
6. Keldiyorova M.G'. Ona tili ta'limiga doir adaptiv ko'nikmalarni shakllantirish // Xalq ta'limi ilmiy-metodik jurnali. - Toshkent, 2024. – № 5/1. – 56-58 b. (13.00.00. № 17).
7. Keldiyorova M.G. Organization of the higher education process based on a comprehensive approach // Current research journal of pedagogics – 2023. – Vol-4. – P. 65-71. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-04-04-13> (13.00.00.)
8. Keldiyorova M.G. Composition of professional creativity qualities of future primary education teachers // Journal of Pedagogical inventions and practices – 2022. – Vol-7. – P. 225-260. <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/1445> (13.00.00.)
9. Keldiyorova M.G. The main trends in the development of the process of training future primary school teachers in higher education // Journal of Pedagogical inventions and practices – 2022. – Vol-8. – P. 117-121. <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/1668> (13.00.00.)
10. Keldiyorova M.G. The need for a comprehensive approach to the effective organization of education // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) - 2022. Vol-3. – P. 106-109. <https://scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/2234> (13.00.00.)
11. Keldiyorova M.G. Formation of professional pedagogical culture in future teachers // Zien Journal of Social Sciences and Humanities – 2022. Vol-13. - P. 80-85. <https://zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/2583> (13.00.00.)
12. Keldiyorova M.G'. Ona tili ta'limida talabalarning adaptiv ko'nikmalarini shakllantirish zarur omil sifatida // Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies is an E- Conference Series. Paris - 2024. P.112-120. <https://econferenceseries.com/index.php/icmsss/issue/>

13. Keldiyorova M.G. Traditional and non-traditional methods of teaching in the educational process // Proceedings of International Educators Conference Hosted online from Rome, Italy, 2022. 144-148 p.
<https://econferenceseries.com/index.php/iec/article/view/211>

14. Keldiyorova M.G. Structuring the professional creativity qualities of future primary education teachers // International Multidisciplinary Conference hosted from Manchester, England. Conferencea. 2022. 64-72 p.
<https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/475/447>

15. Keldiyorova M.G'. Oliy ta'limda ona tilini o'qitishga doir adaptiv ko'nikmalarning ahamiyati // "Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari" 11-to'plam 1-son. 2024. 140-149-6.
<https://pedagoglar.org/index.php/04/issue/view/92>

16. Keldiyorova M..G'. Ta'lim jarayonini modernizatsiyalashda pedagogning innovatsion faoliyatini tashkil qilish zaruriyati // Qashqadaryo viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi modernizatsiya qilingan o'quv dasturlari va darsliklarini amaliyotga samarali joriy qilish texnologiyalari: tahlil, metod va vositalar. Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. Qarshi, 2022. - 525-529 b.

17. Keldiyorova M.G'. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy ijodkorlik sifatlarini tarkiblashtirish // Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar. Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami – Jizzax: O'zMU Jizzax filiali, 2022. – 82-85 b.

II bo'lim (II часть; II part)

18. Шадиев Р.Д., Келдиёрова М.Г. Системный подход как важный фактор организации образовательного процесса // Проблемы педагогики. - Научно-методический журнал 2020. № 6 (51), С. 6-9.

19. Keldiyorova M.G'. Innovatsion taraqqiyot sharoitida ta'lim jarayonini tizimli yondashuv asosida tashkil qilish // Samarqand davlat universiteti "Samarqand viloyatini innovatsion rivojlantirish: muammo va yechimlar" mavzusida Respublika ilmiy - amaliy anjumani materiallari. Samarqand – 2020. 30-34 b.

20. Keldiyorova M.G. The need for the use of problem-solving educational technologies professionally oriented // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав, 2021. Вып. 76. – С.153-157.

21. Keldiyorova M.G. Methodological possibilities of using innovative educational technologies and methods in teaching professional subjects // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research a collection scientific works of the International scientific conference – Copenhagen: 2021. – P. 86-93.

22. Keldiyorova M.G'. Oliy ta'limda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari tayyorlash jarayonini rivojlantirishning asosiy tendensiyalari //

TIQXMMI MTUning Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar institutida o‘tkazilgan “Sirtqi ta’limda o‘qitishning innovatsion texnologiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani maqolalar to‘plami. – Qarshi, 2022. – 78-81 b.

23. Keldiyarova M.G. Formation of independent creative work activities in students // Innovation in the modern education system: a collection scientific works of the International scientific conference – Washington, USA: "CESS", 2022. 64-72 p.

24. Keldiyorova M.G‘. Majmuaviy yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining muzey pedagogikasi vositalaridan foydalanishga oid kasbiy tayyorgarligini shakllantirish // O‘zbekistonda turizmni rivojlantirishda moddiy-madaniy yodgorliklar va muzeylarning o‘rni (Qashqadaryo moddiy-madaniy yodgorliklari va muzeylari misolida) Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. Shahrizabz, 2022. 368-373 b.

Avtoreferat «QarDU XABARLARI» ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus, va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaga ruxsat etildi: 13.12.2024-yil
Bichimi: 84x60 1/16. «Times New Roman» garniturasida.
raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,0. Adadi 100. Buyurtma №201
QarMII «INTELLEKT» nashriyoti MIU bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Qarshi shahri, Mustaqillik ko'chasi, 225-uy.

