

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

UTEULIYEVA MEXRIBAN IBRAIMOVNA

**FANLARARO ALOQADORLIK ASOSIDA 5-6 SINF O‘QUVCHILARIDA
NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA SI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Uteuliyeva Mexriban Ibraimovna

Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

Утеулиева Мехрибан Ибраимовна

Совершенствование методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарного общения.....21

Uteuliyeva Mehriban Ibraimovna

Improving the methods of developing speech competence in students of grades 5-6 on the basis of interdisciplinary communication.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

UTEULIYEVA MEXRIBAN IBRAIMOVNA

**FANLARARO ALOQADORLIK ASOSIDA 5–6-SINF O‘QUVCHILARIDA
NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA SI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped5172-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning www.tdpu.uz hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hamroyev G'ofir Hasanovich
pedagogika fanlari doktori (DSc)

Rasmiy opponenlar:

Shodiyeva Matluba Jo'raevna
pedagogika fanlari doktor (DSc), professor

Ysupov Konisbay Abilovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil "___" _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27 uy. Tel.: (+99871) 276-82-32, faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27 uy. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2024 yil "___" _____ dagi _____-raqamli reestr bayonnomasi).

N.A.Muslimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
asosidagi Bir martalik ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
asosidagi Bir martalik ilmiy kengash kotibi,
p.f.d., dotsent

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
asosidagi Bir martalik ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida, xususan, YUNESKOning 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida ta'lim sifatli ijodiy tafakkur va bilimni rag'batlantirishda eng muhim omil ekani ta'kidlangan¹. Tilni matn yarata olish darajasida o'qitish, matn tuzilishini o'rganishning o'quvchining matni tushunishiga ta'siri, fanlararo integratsiya, yozma nutqni rivojlantirishning inson tafakkuriga ta'siri, matn tuzilishini baholash, matn tuzishga yordam beradigan mashg'ulotlar, ijodiy yozishni rag'batlantiradigan faoliyat, o'quvchi tasavvurini rivojlantirish mazmunini takomillashtirish texnologiyalari amaliyotiga tatbiq etilmoqda. Yoshlariga berilayotgan ta'lim sifati, o'quvchilarining egallagan bilim va ko'nikmalarini shakllantirish nutqiy kompetensiyani fanlar o'rtasidagi bog'liqlik, uzviylik va uzluksizlik tamoyillari asosida rivojlantirish. Integrativ jarayonlarda ta'lim mazmuni metodikasi, modellarini faollashtirish bo'yicha amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim muassasalarida lingvistik va nutqiy kompetensiyasini shakllantirishda adabiy asarlardan foydalanish, asar tahlili orqali tilga oid bilimlarni chuqurroq egallash, ona tili darslarida turli uslubdagi matnlarning til xususiyatlarini matn yaratish darajasida o'rgatish, matni tushunish bilan bog'liq nutqiy kompetensiyalar ta'lim mazmuni va metodlarini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Fanlararo aloqadorlik asosida nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda o'quvchilarda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini integrativ yandoshuvlar asosida takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlarga etibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda o'quvchilarning o'qish savodxonligi, o'qib va tinglab tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish o'z fikrini mutlaqo mustaqil, ona tilida ifoda etishini miyoriy asoslari yaratilmoqda. "Har birimiz davlat tiliga bo'lgan e'tiborni mustaqillikka bo'lgan e'tibor deb, davlat tiliga ehtirom va sadoqatni ona Vatanga ehtirom va sadoqat deb bilishimiz, shunday qarashni hayotimiz qoidasiga aylantirishimiz kerak"²ligi deb takidlangan. Natijada, fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022 —2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2019 yil 21-oktabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850-son, 2020-yil 20-oktabrdagi "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6084-son Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 5-iyuldagi "Ma'naviyat va davlat tilini

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonuni.

rivojlantirish masalalari departamenti to'g'risida"gi 419-son, 2020-yil 11-martdagi "O'zbek tili va adabiyoti bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 139-son Qarorlari, hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ona tilini o'qitishda A.Fitrat, A.Usmon, M.Shams, A.G'ulomovlarning fikrlari; G.Ahrorova, Sh.Bektoshev, A.Bobomurodova, T.Ziyadova, T.T.G'aniyev, M.Saidov, A.Hamroyev, K.Mavlonovalar ona tili ta'limi jarayonida integrativ yondashuv asosida til o'qitish masalasi haqida; I.A.Allayorov, O.R.Rozikov, R.Ibragimov, B.R.Adizov, M.H.Mahmudov, A.E.Davronovlar ta'lim oluvchining o'quv topshiriqlari orqali o'quvchi faolligini oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

MDHdan B.P. Ardenpol, V.Z. Demyankova, I.A. Zimnyaya, I.Zhechkova, P.G.Kulagin, L.G.Larionova, L.M.Loseva, M.Lvovlar A.M.Novikov, T.V.Jerebilo, O.D.Kuznetsovalar lingvodidaktika nazariyasining rivojlanishi va nutqiy kompetensiyani matnlar asosida rivojlantirish mazmuni; talabalarning nutqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha Avanesov.R.I, Yu.M.Lotman, V.Y.Mirkin, N.D.Galskova, O.B.Sirotnina, N.M.Sokolnikova, N.A.Telenkovalar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

O'quvchilarning matn turlari orqali nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish Andrew Dupont, Jonathan A. Held, Ghazi Shahadat Hossainlar; nutq va yozishning integratsiyasi Rowena V.Sosas; Zanele Mtshali, Nontokozo Mashiyalar; oratorlik o'qish usullari Odima Leo Ekapten; til bo'yicha nutqiy malakalarni shakllantirish Kathy Sylva, M.Napp, D.Xoll, Pam Sammons, Edward Melhuish, Brenda Taggartlar nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning ko'p darajali modellarini takomillashtirish va matn tuzish ko'nikmasini rivojlantirish tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotning Dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Tadqiqot Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Ona tili ta'limini rivojlantirish" mavzusi doirasida bajarilgan (2021-2023yy).

Tadqiqotning maqsadi fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini turli fanlar mazmunini integratsiyalab o'qitishga doir pragmatik o'quv jarayonlari produktivligini takomillashtirish;

fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modelini takomillashtirish;

fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini samaradorligini aniqlash;

Tadqiqotning obyekti sifatida fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Samarqand viloyati Urgut tumanidagi 72-maktab, Samarqand shahridagi 46-maktab, Toshkent shahridagi 240–224-maktablar, Nukus shahridagi 34-maktab, Shimboy tumanidagi 36- va 2-maktablarda va A'mudaryo tumanidagi 61- va 74-maktablarning 345 nafar o'quvchilari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, zidlash, tasniflash, suhbat, statistik tahlil, intervyu, anketa-so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi bir qator usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari mantiqiy fikrlashning produktiv ko'lamini kengaytirishga yo'naltirilgan mushohada va amalda qo'llash ko'nikmalarini tahliliy prognozlash hamda ta'limni tashkil etishning individual xususiyatlarini amaliy integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

5–6-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasi matn mazmunini ochib beruvchi pragmatik o'quv jarayonlar produktivligini ta'minlash hamda nutqni rivojlantiruvchi ijodiy topshiriqlarning tuzilishi va mazmunini ta'limiy vazifalarning talablariga mos ravishda intensiv integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

fanlararo aloqadorlik asosida 5–6-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modeli matn osti ma'nolarni kalit so'zlar doirasida aniqlash ko'nikmalarini jadal rivojlantirishga qaratilgan ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, ma'lumotlar almashish, qayta ishlash, xulosa, qaror chiqarish komponentlarining o'zaro integrativ xossalarini hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

5–6-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi o'qish, tinglab tushunish, yozish va gapirish, matn va matndan tashqaridagi ma'lumotlarni oddiydan murakkabga qarab tahrirlash hamda grammatik bilimlarini mustahkamlash, ijodiy tafakkurini rivojlantirish, dunyoqarashini kengaytirish va intellektual qobiliyatni rivojlantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

5–6-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning mazmuni aniqlangan, shakl, metod va vositalari, fanlararo aloqadorlik asosida matn mazmunini

ochib beruvchi, muallif maqsadini anglashga xizmat qiluvchi, fikrlashga undaydigan pragmatik o‘quv topshiriqlari ishlab chiqilgan;

5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani va ijodiy fikrlashini rivojlantirish bo‘yicha “O‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma nashr qilingan; (978-9910-06-049-6 TGFU)

nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlari “Ona tili” darslarini “Tasviriy san’at” va “Adabiyot” darslari bilan integratsion yondashuv asosida o‘qitishga doir ijodiy topshiriq va ishlanmalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan tadqiqot usullari va ilmiy-nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalarga aloqadorligi, keltirilgan tahlil hamda tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari orqali asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot ishining ilmiy ahamiyati pedagogika va o‘zbek tili o‘qitish metodikasini takomillashtirishda, o‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani integratsion yondashuv asosida rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlarining ta’limda tutgan o‘rnini belgilashda hamda dissertatsiya da aks etgan nazariy qarashlar mavzu doirasidagi yangi tadqiqotlar uchun asos vazifasini bajarishi mumkin.

Tadqiqot ishining amaliy ahamiyati ishda ilgari surilgan g‘oyalar, nazariy qarash va amaliy tavsiyalar ona tili va adabiyot darsliklari, o‘quv qo‘llanmalar yaratishda hamda ma’ruza matnlari tayyorlashda, oliy o‘quv yurtlarining o‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishlarida “Ona tili o‘qitish metodikasi”, “Ona tili”, “Til ta’limida o‘quv topshiriqlaridan foydalanish” fanidan amaliy mashg‘ulotlarda dars samaradorligini oshiruvchi material bo‘lib xizmat qilishi, umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarida ham o‘qish savodxonligi kompetensiyasini hosil qilishda muhim metodik tavsiya bo‘lishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish natijalari asosida:

fanlararo aloqadorlik asosida 5–6-sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari mantiqiy fikrlashning produktiv ko‘lamini kengaytirishga yo‘naltirilgan mushohada va amalda qo‘llash ko‘nikmalarini tahliliy prognozlash hamda ta’limni tashkil etishning individual xususiyatlarini amaliy integratsiyalash asosida aniqlashtirishga doir tavsiyalar F3-2016-0908165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfavit va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 4-iyuldagi 11-05-3614/04-son ma’lumotnomasi). Natijada loyihaning nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda fanlararo aloqadorlikni ta’minlash bo‘yicha metodik ta’minot takomillashgan;

5–6-sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasi matn mazmunini ochib beruvchi pragmatik o‘quv jarayonlar produktivligini ta’minlash hamda nutqni rivojlantiruvchi ijodiy topshiriqlarning tuzilishi va mazmunini ta’limiy

vazifalarning talablariga mos ravishda intensiv integratsiyalash asosida takomillashtirishga oid takliflar F3-2016-0908165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfavit va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 4-iyuldagi 11-05-3614/04-son ma’lumotnomasi). Natijada, ona tili ta’limining fanlararo integratsiya qismi o’quv topshiriqlari orqali takomillashtirilgan;

fanlararo aloqadorlik asosida 5–6-sinf o’quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modeli matn osti ma’nolarni kalit so’zlar doirasida aniqlash ko’nikmalarini jadal rivojlantirishga qaratilgan ma’lumotlarni mavzuga bog‘lay olish, ma’lumotlar almashish, qayta ishlash, xulosa, qaror chiqarish komponentlarining o‘zaro integrativ xossalarini hisobga olish asosida takomillashtirishga oid takliflar F3-2016-0908165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfavit va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 4-iyuldagi 11-05-3614/04-son ma’lumotnomasi).. Natijada, ona tili va adabiyot o‘qitishda o‘quv topshiriqlari ishlab chiqish metodikasi takomillashtirilgan;

5-6-sinf o’quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi o‘qish, tinglab tushunish, yozish va gapirish, matn va matndan tashqaridagi ma’lumotlarni oddiydan murakkabga qarab tahrirlash hamda grammatik bilimlarini mustahkamlash, ijodiy tafakkurini rivojlantirish, dunyoqarashini kengaytirish va intellektual qobiliyatni rivojlantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar PZ-202004165 raqamli “Umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida og‘zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish” mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 4-iyuldagi 11-05-3614/04-son ma’lumotnomasi). Natijada ona tili o‘qitishda pragmatik o‘quv topshiriqlari ishlab chiqish imkoni oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik Dissertatsiyani asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 2ta respublika, 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiya ning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya ning hajmi 143 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYA NING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, ishning aprotatsiyasi natijalari, e‘lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Fanlararo aloqadorlik asosida o‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ona tili darslarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish pedagogik muammo sifatida o‘rganish zarurlari, nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlari tavsifi, nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning mavjud holati tahlili bayon qilingan. Nutqiy kompetensiyani rivojlantirishga integrativ yondashish, maktabda fanlarni o‘zlashtirish jarayonida o‘quvchi egallashi lozim bo‘lgan asosiy ko‘nikmalardan, o‘qitishning amaliy maqsadlaridan biridir. Fanlararo aloqadorlik asosida ona tilidan bilimlarni tanlashning bosh mezoni uning foydalilik va amalda qo‘llanila olish darajasidir. Biz ona tilidan foydali bilimlar deb bolalarning savodli yozish, ijodiy fikrlash, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og‘zaki va yozma shakllarda to‘g‘ri, ravon ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladigan, uni yuksak insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash va rivojlantirishni ta‘minlaydigan bilimlarni tushunamiz”.

Fanlararo aloqadorlik asosida ona tili darslarida anglash, fahmlash, nutq so‘zlash, insho yozishni o‘rgatibgina qolmay, balki topshiriqlar orqali o‘quv adabiyotlariga yo‘naltirilsa, ona tilining jonli va tabiiy til ekanligiga ham ishonch hosil qilinadi. Fanlararo aloqadorlik asosida o‘quv topshiriqlari orqali ona tilini o‘qitishga innovasion yondashuvlarni joriy etishga doir ishlarni faollashtirish; ona tili o‘qitish uchun ilmiy, metodik, psixologik va pedagogik yordam tizimini rivojlantirish ishlarni takomillashtirish; etnolingivistikaning so‘nggi yutuqlarini ta‘lim jarayoniga jalb qilish bugungi kunning muhim vazifalaridan hisoblanadi.

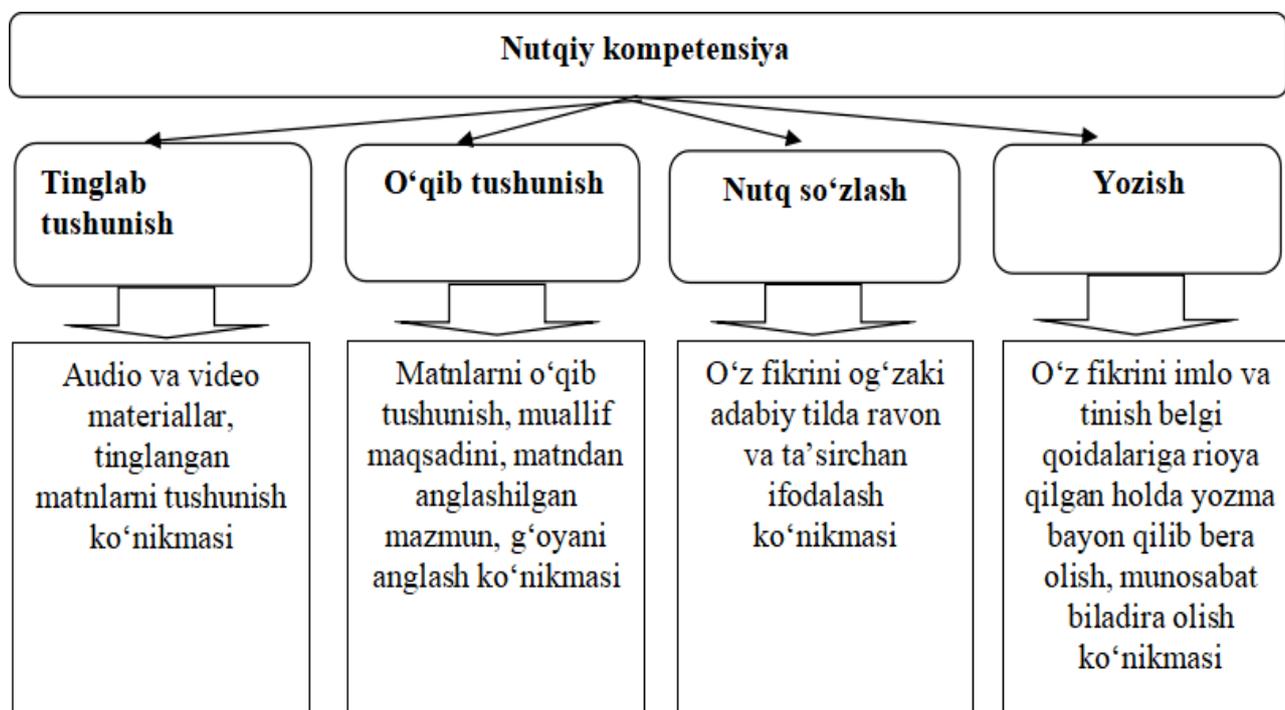
Fanlararo aloqadorlik asosida lingvistik bilimlarni berishga, nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirishga va ijodiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar jamlangan davrda yaratilgan darsliklarda berilgan topshiriqlar ta‘lim oluvchilarning grammatik bilimlarini mustahkamlashga, nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirishga, ijodiy tafakkurini rivojlantirishga, duyoqarashini kengaytirishga va intellektual qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. A.B.Usovaning fikricha, fanlararo aloqadorlikning o‘quvchi, tarbiyachi va umumiy rivojlanishiga ta‘siri o‘qitishdagi usullar va uslublarning ichki mantiqiy tuzilmasini takomillashtirish va qayta qurish yo‘li bilan amalga oshiriladi. D.Alimjonovning ta‘kidlashicha, fanlararo bog‘lanish – hodisasi ko‘p o‘lchamli bo‘lib, ta‘lim jarayonining mazmuni, usullari, tashkil etish shakllari bilan chegaralanmaydi. Fanlararo aloqalar o‘quvchilarning o‘quv-bilish faoliyatiga va o‘qituvchilarning o‘qitish jarayonini qamrab oladi. U o‘quvchi shaxsiyatiga qaratilgan bo‘lib, uning dialektik tafakkurini, ilmiy

dunëqarashini, ilmiy bilish ko‘nikmasini shakllantiradi, o‘quvchining ta‘limiy ehtiëjlarini qondirishga va qobiliyatni har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi.

Fanlararo aloqalarni amalga oshirish – bu tasodifiy misol va faktlardan foydalanish emas, turli o‘quv fanlardan o‘zlashtirilgan bilimlarni birlashtirishni ta‘minlovchi o‘qituvchining maqsadli yo‘naltirilgan faoliyati hisoblanadi.

Tadqiqotimiz vazifalaridan kelib chiqib, o‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish maqsadida “kompetensiya”, “kompetentlilik” tushunchalarining metodologik asoslarini turli yo‘nalishlarda o‘rgandik, shuningdek, mazkur tushunchalar yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qildik va umumlashtirdik.

“Kompetensiya” va “kompetentlilik” tushunchalari tilshunoslikda ilk bor XX asr o‘rtalarida N.Xomskiy tomonidan muomalaga kiritilgan bo‘lib, tilni ishlatish jarayonida “faoliyatga yo‘naltirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar majmui sifatida”, ta‘lim sohasida esa, “kompetensiyaviy yondashuv” sifatida talqin etiladi, ta‘limda natijaviylikni belgilaydigan omillardan biri sifatida qayd etilgan.(1-rasimga qarang)



1.rasm. Nutqiy kompetensiyani tashkil etuvchi nutqiy ko‘nikma va malakalar tuzilmasi.

Fanlararo aloqadorlik mustaqil didaktik tamoyildir. Pedagogik tadqiqotlarda fanlararo aloqadorlikning mazmuni, uning komponentlari orasidagi tuzilmaviy nisbatlar, o‘qitish jarayonida ularning funksiyalari yoritiladi.

H.Muhiddinova ta‘lim sohasida kompetensiya so‘zini layoqat, kompetentlikni esa, layoqatlilik deb, ta‘limga kompetensiyaviy yondashuvni egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo‘llay olish layoqatlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta‘lim yo‘nalishi, deb tushunish maqsadga muvofiq ekanligini ta‘kidlaydi. Til ta‘limida kompetensiyaviy yondashuv ta‘lim oluvchilarning o‘rganayotgan tili materiallaridan va olingan axborotlardan o‘z

hayotiy faoliyatida oqilona foydalana olish, shu tilda o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda mustaqil ifodalash va nutqiy vaziyatlarga mos ravishda qo'llay olish ko'nikma-malakalarini tarkib toptirish, ya'ni tilni maqsadli ravishda amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishdan iborat. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim – egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim bo'lib, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, axborot-kommunikasiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarni hosil qiladi.

Hozir davr talabiga ko'ra barcha fanlardan integratsiyalashgan, o'quvchini fikrlashga undovchi zamonaviy darsliklarning yaratilganligi, shuningdek, rang-baranglik, dizayn va yangicha formatda tayyorlanayotganligi o'quvchilarning diqqatini tortadi hamda ularda nutqiy kompetensiyani rivojlantirish imkonini beradi.

Xulosa shuki, o'quv topshiriqlarini tuzishda fanlararo aloqadorlikning ta'minlanishi Ona tili darslarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish imkonini beradi, shuningdek, insonning butun ongli hayoti davomida nutqning shakllanishini ta'minlaydi.

Dissertasiyaning ikkincha bobi **“Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan. Unda fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modeli haqida bayon qilingan.

O'qitish jarayonida integratsiyani qo'llash nazariyasi taraqqiyoti ilmiy pedagogik tushunchalar rivoji, asosiy va muhim ahamiyatga ega. Integratsiya differensiya bilan uzviy bog'liqdir. Bu uzviylik o'quvchilarda olayotgan bilimlarini anglashga bo'lgan intilishlar tizimini barpo qilishlarida yaqqol namoyon bo'ladi.

Mazkur mulohazalardan kelib chiqib, tadqiqotimiz doirasida fanlararo aloqadorlik asosida 5-6-sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli o'quvchilarning matn va matndan tashqaridagi ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, matn osti ma'nolarni kalit so'zlar asosida aniqlash ko'nikmalarini jadal rivojlantirishga qaratilgan ma'lumotlar almashish, qayta ishlash, xulosa, qaror chiqarish komponentlarining o'zaro integrativ xossalarini barqaror va izchil hisobga olish asosida takomillashtirilgan (2-rasmga qarang). Mazkur model 5-6-sinf o'quvchilarda nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiradi. Uning komponentlaridan strategik maqsadning to'g'ri qo'yilishi ish samaradorligining oshirilishini ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur model 5-6-sinf o'quvchilarda nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiradi. Uning komponentlaridan strategik maqsadning to'g'ri qo'yilishi ish samaradorligining oshirilishini ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur modelda 5-6 sinf o'quvchilarda nutqiy kompetensiyalari rivojlantiradi. Uning komponentlaridan strategik maqsadning to'g'ri qo'yilishi ish samaradorligining oshirilishini ta'minlaydi.

Tadqiqotimiz doirasida amalga oshirilgan kuzatuv, empirik o'rganish va tahlillarimiz mazkur model fanlararo aloqadorlik asosida nutqiy kompetensiyani hosil qiluvchi, fikrlashga undaydigan pragmatik o'quv topshiriqlar tizimini ishlab chiqish; turli uslubdagi matnlardan, o'quv materiallaridan foydalangan holda fanlararo

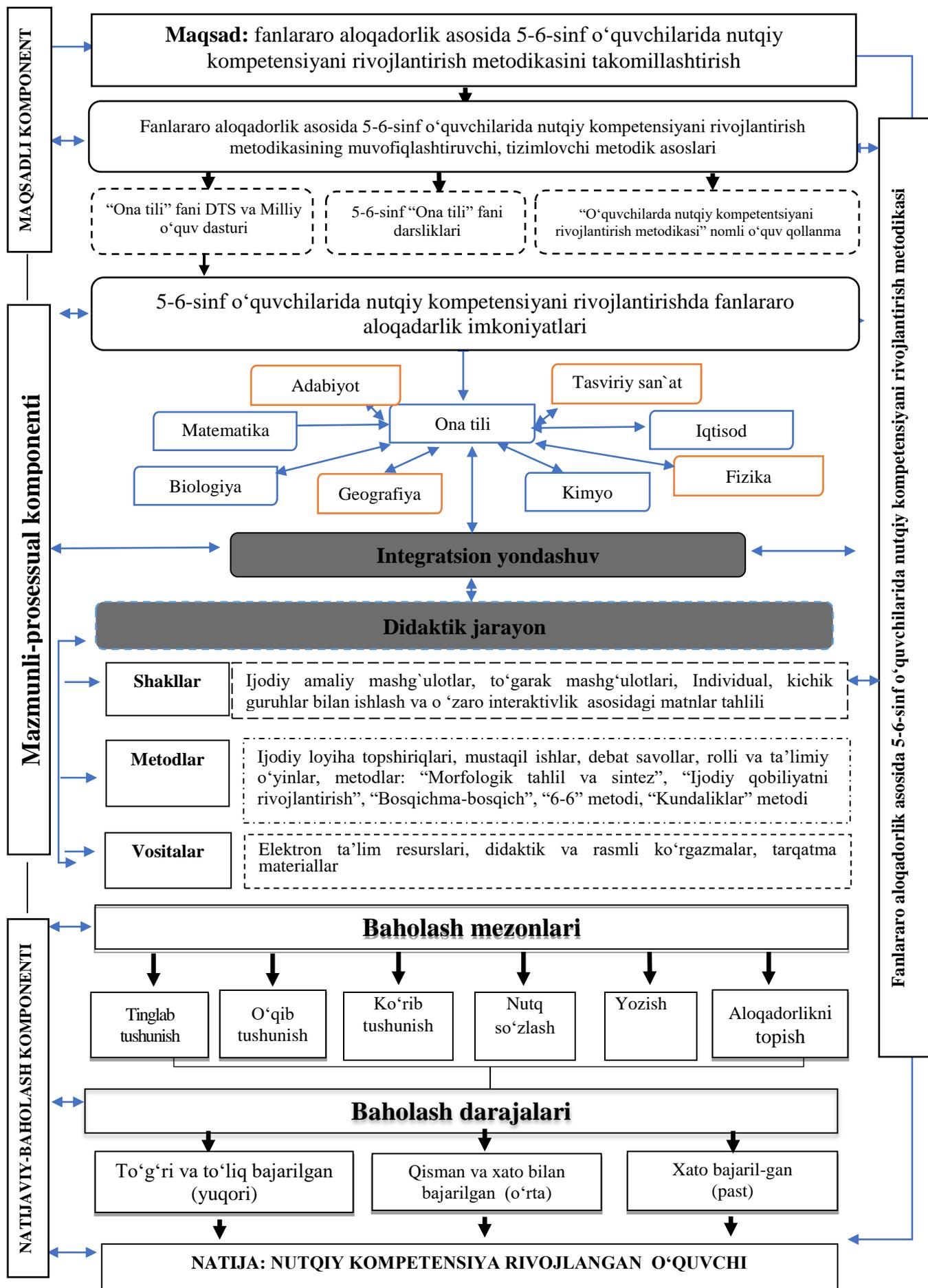
aloqadorlik asosida nutqiy kompetensiyani oshiruvchi topshiriqlar ishlab chiqish; turli nutq vaziyatiga mos matnlardan foydalanilganda fikrlashga yo'naltiruvchi savol va topshiriqlar o'quvchilarda matn va matndan tashqaridagi ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, matn osti ma'nolarni kalit so'zlar asosida aniqlash ko'nikmalariga ega bo'lishda nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ishlab chiqish va amaliyotda foydalanish; ona tili mashg'ulotlarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda fanlararo aloqadorlikdan foydalanish bo'yicha metod, usul va texnologiyalarni taklif qilish kabi o'zaro bog'liq funksiyalarni bosqichma-bosqich integratsiyalash orqali amalga oshirilganda samarali bo'ladi degan xulosaga kelish imkonini berdi. (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish bosqichlari

Rivojlantirish bosqichlari	O'qituvchining faoliyati	O'quvchilarning faoliyati
Adabiyot faniga doir matnlarni o'qib tushunish	Badiiy matn taqdim qilish	Matnni o'qib tushunishni o'rganadi, o'quv topshiriqlarini bajaradi.
	Nutqiy ko'nikma hosil qiluvchi topshiriq berish	Farqlash bo'yicha topshiriqlar bajaradi
	Nutqiy ko'nikma hosil qiluvchi mashq berish	Ishning maqsadini belgilash
Adabiyot faniga doir audio va video matnlarni tinglab tushunish	Audio va video matn taqdim qilish	Audio va video matnlarni tinglaydi
	Tinglab tushunishga tayyorlash	Tinglab tushunish bo'yicha topshiriqlarni bajaradi
Tasviriy san'at faniga doir o'quv materiallarni ko'rib tushunish	Fanlararo aloqadorlikni ta'minlovchi o'quv materiallarini taqdim qilish	Taqdim qilingan o'quv materiallarni ko'rib tushunish bilan shug'ullanish
	Farq va aloqadorlikni anglash bo'yicha topshiriqlar berish	Ko'rib tushunish bo'yicha topshiriqlarni bajaradi
	Tasviriy san'at yoki badiiy asarlarni ko'rib tushunish bo'yicha ko'nikmasini baholash	Ko'rib tushunishni baholash bo'yicha taqdim qilingan nazorat topshiriqlarni bajaradi.
O'qib, ko'rib va tinglab tushunganlarini og'zaki bayon qilib berish	Taqdim etilgan matnga og'zaki munosabat bildirishga yo'naltirish	Nutq so'zlashga tayyorlanish
	Taqdim etilgan matnga yozma munosabat bildirishga yo'naltirish	Esse yozishga tayyorlanish
Nazorat-korreksiya	Nazoratni amalga oshirish	Ishni nazoratdan o'tkazish
	Kamchiliklarni ko'rsatib berish	Zaruriy tuzatishlar kiritish
Yakuniy	Loyihaviy faoliyat natijalarini taqdim qilish shaklini tanlashga yordam berish	Qo'lga kiritilgan natijalarni taqdim etish va himoya qilish

Dissertatsiya doirasida fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari mantiqiy fikrlash, anglash, mushohada qilish va amalda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi amaliy mashg'ulotlarini tahliliy prognozlash va loyihalash hamda ta'limni tashkil etishning individual xususiyatlarini amaliy integratsiyalash asosida takomillashtirishga erishildi.



2-rasm. Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modeli

Har bir dars oldindan tayyorlangan modullar va loyihalarga muvofiq o'tkaziladi. Buning uchun interaktiv metod turlari juda ko'p. Ularni dars mavzusining xususiyatlari va ko'zlangan maqsadga muvofiq tanlansa kifoya. Quyida tadqiqotimiz doirasida takomillashtirilgan fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasining tarkibiy qismi sifatida Ona tili darslarida foydalanishga doir interfaol metodlardan namunalar keltiramiz.

“Kundaliklar” metodi – ma'lum vaqt oralig'ida guruhning har bir a'zosi tomonidan tug'ilgan g'oyalari yozib boriladi va ular guruhda tahlil qilinib, bitta o'rtacha fikrga kelinadi.

Metodning maqsadi: o'quvchilarda yakka va jamoaviy ijodiy faoliyat ko'nikmalarini, shuningdek, ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish, turli shakldagi ijodiy faoliyatni egallash malakalarini integrativ hosil qilish.

O'tkazish tartibi: birinchi bosqich: guruhning har bir ishtirokchisi yakka holda ishlash uchun o'qituvchi tomonidan tayyorlab kelingan tarqatma materiallardan birini tanlab oladi. Tarqatma materialda mavzu yuzasidan tayanch tushunchalarning nomi yozilgan. Tinglovchi yakka tartibda tayanch tushunchalar haqida bilganlarini jadval ko'rinishida shakllantiradilar.

ikkinchi bosqich: o'quvchilar yakka tartibda mavzuga doir tayanch tushunchalar ishtirokida kundalik faoliyatlarini og'zaki va yozma tarzda ifodalaydilar. Mazkur vazifa jamoaviy tarzda ham amalga oshirilishi mumkin.

uchinchi bosqich: o'quvchilarning mavzuni o'zlashtirganlik darajasini aniqlashga doir savol-javob o'tkaziladi.

to'rtinchi bosqich: o'quvchilar faoliyatini baholash.

“6-6” metodi – guruhning olti a'zosi 6 minutda masala yechimi bo'yicha alohida-alohida o'z fikrlarni va o'z variantlarini yozishadi, keyin guruhda tahlil qilinib, eng muhimi tanlab olinadi.

“Ijodiy qobiliyatni rivojlantirish” metodi. Ijodiy faoliyat-amaldagidan farq qiluvchi biror bir yangilik yaratishdir. Yangi bilim, uquv va malakalar ko'rinishida ushbu subekt uchun oldindan noma'lum bo'lgan yangilik yaratish borasidagi ijodiy faoliyat.

Mazmun: kichik guruhlarda “So'z turkumlari” mavzusini amaliy o'zlashtirish, kundalik faoliyatda qo'llashga doir o'quv topshirig'i asosida turli bosqichlarda matn yaratish va taqdimot qilish.

Maqsad: o'quvchilarning ijodiy fikrlashini faollashtirish, muammolarni hal qilish malakasini shakllantirish, masala yechimini ongli ravishda izlash qobiliyatini rivojlantirish.

Loyihalash – metodni ikki bosqich asosida qurish. Dastlab loyihani fikran yuzaga keltirish, uning rejasi va bajarish bosqichlarini tayyorlash.

Loyihani amalga oshirish: axborot bilan ishlash: matn yaratish uchun turli axborotlarni izlash, saralash, zamonaviy axborot, qiziqarli voqea, mazmunli fikr-mulohazalarni umumlashtirish; qayta ishlash: muammoni bir ko'rinishdan boshqa ko'rinishga o'tkazish. Bunda muhokama natijasida eng qiziqarli va sermazmun deb topilgan matn muhokama qilinadi va tanlanadi; ijodiy faoliyatni rivojlantirish: mavjud bo'lgan bir necha matnlar asosida yangi ma'lumotlarni izlash. Bunda matnni bir ko'rinishdan boshqasiga o'tkazish, hikoya qilish, zamonaviy va yangi so'zlardan

foydalanish rejasi tuziladi va vazifalar taqsimlab olinadi; ijodiy masalalarni guruhda yechish: kichik guruhda tuzilgan matnni tahlil qilish, kundalik faoliyatda ro‘y bergan voqealar bilan boyitish, bo‘lajak mutaxassis sifatida kelajakdagi ish faoliyati bilan bog‘lash, tanlagan kasbi bo‘yicha atamalar bilan boyitish, oila a‘zolari, do‘stlari va ularga bo‘lgan munosabatini aks ettirish va hokazolar; ijodiy faoliyatni guruhiy baholash: o‘quvchilar tomonidan guruh ishini mustaqil baholash va qiyosiy tahlili, o‘quvchilarning o‘zini o‘zi baholashi.

Natija. Metodni qo‘llash natijasida o‘quvchilarda rivojlanadigan kompetensiyaning mazmuni: o‘quvchilarda o‘rganganlarini kundalik faoliyatda qo‘llash, ona tili faniga oid kompetensiyalarni shakllantirishda ijodiy muhitni vujudga keltirish, ona tili fanini o‘qitish va jarayonni boshqarishga ijodiy yondashuvning shakllanishi.

“Bosqichma-bosqich” metodi.

Maqsad: bu metodda o‘quv jarayoni aniq maqsadga yo‘naltirilgan faoliyatni tashkil etish asosida amalga oshiriladi.

O‘qitish bosqichlari: bajarish usuli ko‘rsatilmagan holda, aniq faoliyat namunasi beriladi; faoliyatni to‘g‘ri bajarish yuzasidan to‘liq va mukammal ko‘rsatma beriladi;

Muayyan mavzuga doir aniq topshiriq beriladi: o‘quvchilarning hayotiy ko‘nikmalarini shakllantirish (Ona tili darslarida) so‘z yasovchi qo‘shimchalar yordamida yangi so‘z hosil qilish, harflardan bo‘g‘inlar, bo‘g‘inlardan so‘z, so‘zlardan so‘z birikmasi va gap, gaplar asosida esa matn yaratish, (O‘qish darslarida) o‘quvchilar nutqini o‘stirish, matnni tushunish, badiiy asarni tahlil qilish ko‘nikmasini shakllantirishga doir mustaqil ish bosqichma bosqich bajariladi.

Ma‘lum vaqt oralig‘ida guruhning har bir a‘zosi tomonidan tug‘ilgan g‘oyalari yozib boriladi va ular guruhda tahlil qilinib, bitta o‘rtacha fikrga kelinadi.

Natija. Metodni qo‘llash natijasida o‘quvchilarda rivojlanadigan kompetensiyaning mazmuni: o‘quvchilar tizimli va mantiqiy ketma-ketlikda fikr-mulohazalarini bildiradi va o‘z fikrlarini himoya qilishga o‘rganadi.

Xulosa shuki, 5-6 sinf o‘quvchilarida tinglab tushunish yozish so‘zlash chuqur ilmiy jihatdan asoslangan bo‘lmog‘i uchun ona tili darslarida nutqni rivojlantiruvchi ongini va dunyoqarashini o‘stiruvchi yangilangan nazariy ma‘lumotlar bilan boyitish lozim. Bizga ma‘lumki, 5-6 sinf o‘quvchilari muayyan informatsiyani og‘zaki ravishda o‘qib tinglab so‘zlab yozish funksiyasi vositasida tinglovchiga yetkazar ekan, ularning grammatik bilimlari muayyan darajada yuqori bo‘lishi talab qilinadi, nutq texnikasiga amal qilish so‘raladi

Dissertasiyaning **“Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6-sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish samaradorligi bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlangan uchinchi bobda o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni va tajriba-sinov ishlarining natijalari bayon etilgan. Tajriba-sinov ishlarida asosan Nukus shahridagi 34-maktab, Shimboy tumanidagi 36- va 2-maktablarda va Amudaryo tumanidagi 61- va 74-maktablari, shuningdek Samarqand viloyatidagi 72-46-maktablarda, Toshkent shahridagi 240–224-umumiy o‘rta ta‘lim maktablarning 345 nafar o‘quvchilari ishtirok etgan. Tajriba-sinovda jami 345 nafar o‘quvchi ishtirok etgan. Shundan 175 tasi sinov guruhiga, 170 nafari nazorat guruhiga olingan. Umumta‘lim maktablari ona tili darsliklarida nutqiy kompetensiya

ko'nikmalarni tizimli rivojlantirishga oid o'quv materiallarining tarkibi va ona tili o'qitishning bugungi holatini aniqlash maqsadida dastlab tajriba-sinov maydonchalari aniqlab olindi.

Tajribaning dastlabki kunlarida nazorat sinflaridan ham, tajriba sinflaridan ham yozma ishlar olindi. Tajriba-sinov "Shomahmudovlar oilasi", "Shar ustidagi qiz", "Hayot uchun kurash", "Sog'lom turmush tarzi" kabi mavzularda matnlarni o'qib tushunish, ko'rib tushunish, nutq so'zlash va yozish ko'nikmalarini tekshirib ko'rilgan. Bizga ikkala guruhning ham darslarni o'zlashtirish darajasi deyarli bir xil ekanligi ma'lum bo'ldi. "Sen yetim emassan", "Musavvir tasviri", "Hayot uchun kurash", "Sog'lom turmush tarzi" kabi mavzularda matnlar o'qib tushunish ko'nikmasini tekshirish uchun berildi. Tajriba va nazorat sinflarining ham mashg'ulotlarni o'zlashtirish darajasi deyarli bir xil ekanligi ma'lum bo'ldi. O'quvchilarga tarix, adabiyot va tasviriy san'at namunalari tahlil uchun berildi. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida anketa-so'rovnomalari o'tkazildi.

Ishtirokchilarning aksariyati 68 foizida tushunish bilan bog'liq muammolar borligi ma'lum bo'ldi. Integratsion yondashuv asosida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar asosida hududlarda mashg'ulotlar olib borilgandan so'ng, sinfdagi yaxshi o'zlashtiruvchilar soni o'sdi. Ular ona tili mashg'ulotlarida tarixiy yoki biror badiiy asarga bog'liq ma'lumotlarni bilmagani sababli tasviriy san'at asarini tushuna olmagan ma'lum bo'ldi.

Metodik yordam ko'rsatilganda o'quvchilarning tushunish darajalari oshib bordi. 5-6-sinf ona tili mashg'ulotlarida matn ustida nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarni integratsion yondashuv asosida takomillashtirish bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalarni shakllanganlik darajasining tajriba yakunidagi samaradorlik ko'rsatkichlari tavsiflandi.

Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyaning rivojlanganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari o'qish, tinglab tushunish, yozish va gapirish ko'nikmalarining bir-birini to'ldirish imkoniyatlaridan amalda foydalanishga produktiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga erishilgan (2-jadvalga qarang).

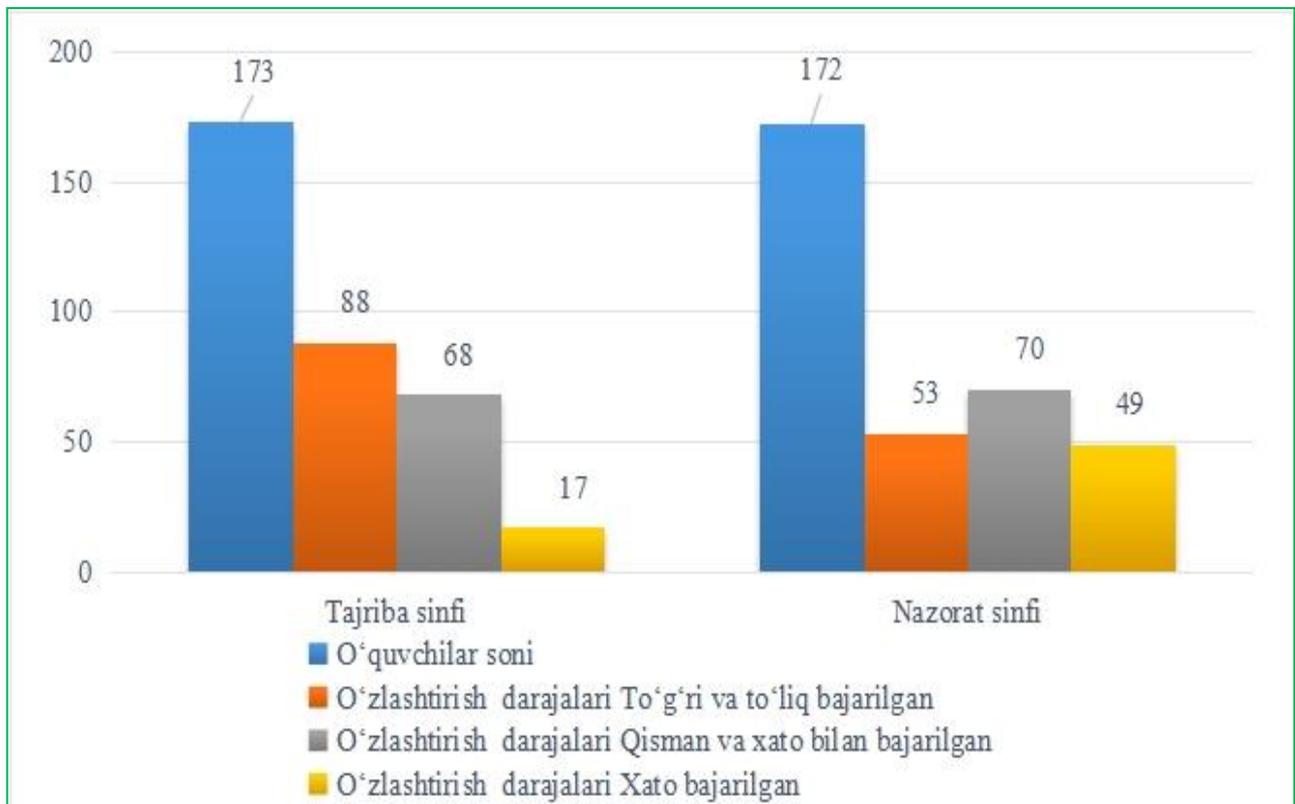
2-jadval.

5-6-sinf o'quvchilarning og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi

№	Mezonlar	Samaradorlik darajalari (sonlarda)					
		Nazorat sinfi (172)			Tajriba sinfi (173)		
		To'g'ri va to'liq bajarilgan (yuqori)	Qisman va xato bilan bajarilgan (o'rta)	Xato bajarilgan (past)	To'g'ri va to'liq bajarilgan (yuqori)	Qisman va xato bilan bajarilgan (o'rta)	Xato bajarilgan (past)
1	Tinglab tushunish	52	72	48	87	70	16
2	O'qib tushunish	54	69	49	88	69	16
3	Ko'rib tushunish	51	70	51	86	70	17

4	Nutq soʻzlash	53	69	50	88	69	16
5	Yozish	53	71	48	87	68	18
6	Aloqadorlikni topish	53	71	48	86	69	18
J a m i:		316	422	294	522	415	101
Oʻ r t a c h a s i:		53	70	49	88	68	17

Amalga oshirilgan tajriba-sinov natijasida takomillashtirilgan metodika oʻquvchilarning yozma nutqiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi mezonlar (tinglab tushunish, oʻqib tushunish, koʻrib tushunish, nutq soʻzlash, yozish, aloqadorlikni topish) va nutqiy kompetensiyani baholash darajalari (yuqori, oʻrta, past) aniqlashtirilgan va tajriba sinov ishlarida nutqiy kompetensiya samaradorligi 1.15 baravarga yuqorilagini matematik-statistik usullar orqali isbotlangan (3-rasmga qarang).



3-rasm. Tajriba-sinov oʻtkazilgan umumiy oʻrta taʼlim muassasalari boʻyicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi (tajriba yakunida)

Olingan natijalardan oʻqitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini koʻrish mumkin. Bundan maʼlumki, tajriba sinfidagi oʻzlashtirish nazorat sinfidagi oʻzlashtirishdan yuqori ekan. Demak, 5-6 sinf ona tili mashgʻulotlarida matn ustida nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi oʻquv topshiriqlarni integratsion yondashuv asosida takomillashtirish boʻyicha amaliy koʻnikma va malakalarni shakllantirishning oʻzlashtirish darajasini aniqlash yuzasidan oʻtkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSA

“Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi dissertatsiya ishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijasi quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

Kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi, o‘qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishning yangi strategiyalarini belgilash ta‘limning sifat va samaradorligini ifoda etishini hisobga olgan holda, uning mohiyatini pedagogik va psixologik nuqtai nazardan o‘rganishga e‘tibor qaratilgan. Shu asosda zamonaviy o‘qitish metodikasini joriy etish, xususan, o‘quv topshiriqlari ishlab chiqishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish, fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarbligi aniqlangan.

O‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani o‘quv topshiriqlar asosida rivojlantirishda fanlararo aloqadorlik asosidagi yondashuvdan foydalanish ularning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga sharoit yaratgan. Tinglab tushunish, o‘qib tushunish, nutq so‘zlash va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishda fan doirasidan tashqariga chiqish, boshqa soha ma‘lumotlaridan foydalanish mulqot ko‘nikmalarini mustahkamlashga xizmat qilishi dalillangan.

Dissertatsiya doirasida takomillashtirilgan fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash, anglash, mushohada qilish va amalda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi amaliy mashg‘ulotlarni tahliliy prognozlash va loyihalash hamda ta‘limni tashkil etishning individual xususiyatlarini amaliy integratsiyalash jarayonida namoyon bo‘lishi dalillangan.

Tadqiqot doirasida takomillashtirilgan 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini, shuningdek, pragmatik o‘quv topshiriqlarini Ona tili darslarida joriy etish produktivligini oshirish hamda nutqni rivojlantiruvchi ijodiy topshiriqlarning tuzilishi va mazmunini ta‘limiy vazifalarning talablariga mos ravishda integratsiyalashlash o‘quvchilarda matn mazmunini ochib beruvchi, muallif maqsadini anglashga xizmat qiluvchi, fikrlashga undaydigan ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini berishi asoslangan.

Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish modeli o‘quvchilarning matn va matndan tashqaridagi ma‘lumotlarni mavzuga bog‘lay olish, matn osti ma‘nolarni kalit so‘zlar asosida aniqlash ko‘nikmalarini jadal rivojlantirishga qaratilgan ma‘lumotlar almashish, qayta ishlash, xulosa, qaror chiqarish komponentlarining o‘zaro integrativ xossalarni barqaror va izchil hisobga olish asosida takomillashtirishga asos bo‘lgan.

Ona tili darslarida tasviriy san‘at namunalarini o‘quvchilarga badiiy adabiyot materiallari asosida tushuntirish, ularga har qanday san‘at asarini tushunishga o‘rgatish usullari o‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani integratsion yondashuv asosida rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlangan.

Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o‘quvchilarida nutqiy kompetensiyaning rivojlanganligini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari o‘qish, tinglab tushunish, yozish va gapirish ko‘nikmalarining bir-birini to‘ldirish

imkoniyatlaridan amalda foydalanishga produktiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga erishilgan.

Amalga oshirilgan tajriba-sinov natijasida takomillashtirilgan metodika o'quvchilarning yozma nutqiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi mezonlar (tinglab tushunish, o'qib tushunish, ko'rib tushunish, nutq so'zlash, yozish, aloqadorlikni topish) va nutqiy kompetensiyani baholash darajalari (yuqori, o'rta, past) aniqlashtirilgan va tajriba-sinov ishlarida nutqiy kompetensiya samaradorligi 14,15 foizga yuqorilagani matematik-statistik usullar orqali isbotlangan.

TAVSIYALAR

1. 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini turli fanlar mazmunini integratsiyalab o'qitishga doir pragmatik o'quv jarayonlari produktivligini takomillashtirishning didaktik mazmani va metodik ta'minotini takomillashtirish;

2. Innovatsion ta'lim sharoitida fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning konseptual asoslarini yaratish va pedagogik mazmunini kengaytirish;

3. Fanlararo aloqadorlik asosida 5-6 sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyaning rivojlantirish metodikasini samaradorligini aniqlashning pedagogik infratuzilmani takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

УТЕУЛИЕВА МЕХРИБАН ИБРАИМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ
НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБЩЕНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.3.PhD/Ped5172.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хамроев Гофир Хасанович
доктор педагогических наук (DSc)

Официальные оппоненты:

Шодиева Матлуба Джораевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Юсупов Конисбай Абилович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Наманганский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в _____ часов на заседании научного совета DSc.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 г.

(Реестр протокола рассылки за № _____ от «___» _____ 2024 г.

Н.А.Муслимов
Председатель разового научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Научный секретарь разового научного
совета по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель разового научного
семинара при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования, в частности, в международной концепции образования, установленной ЮНЕСКО до 2030 года, подчеркивается, что образование является важнейшим фактором стимулирования качественного творческого мышления и знаний³. Обучение языку на уровне создания текста, влияние изучения структуры текста на понимание текста учеником, межпредметная интеграция, влияние развития письменной речи на мышление человека, оценка структуры текста, виды деятельности, помогающие создавать текст, стимулирующей творческую писательскую деятельность, развитие воображения учащихся, применяется на практике совершенствования содержания технологий. Качество образования, предоставляемое молодежи, формирование приобретенных знаний и умений учащихся, развитие речевой компетентности на основе принципов связи, связности и преемственности между дисциплинами. Проводится практическая работа по активизации методологии и моделей содержания образования в интегративных процессах.

В мировых образовательных учреждениях ведутся научные исследования по использованию литературных произведений в формировании языковой и речевой компетенций, более глубокому овладению языковыми знаниями посредством анализа произведений, обучению языковым особенностям текстов разных стилей на уроках родного языка на уровне текстообразования, разработке содержания и методов обучения речевым компетенциям, связанным с пониманием текста. При развитии речевой компетенции на основе междисциплинарной коммуникации уделяется внимание исследованиям по совершенствованию методики развития речевой компетенции у учащихся на основе интегративных подходов.

В последние годы в нашей республике созданы образовательные основы для развития читательской грамотности, понимания прочитанного и аудированного, устной и письменной речи учащихся, позволяющих совершенно самостоятельно выражать свои мысли на родном языке. Подчеркивалось, что «каждый из нас должен рассматривать внимание к государственному языку как внимание к самостоятельности, уважение и верность государственному языку - как уважение и верность Родине, и сделать этот взгляд правилом своей жизни»⁴. В результате расширяются педагогические возможности совершенствования методики развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметной коммуникации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики

³ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

⁴ Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года " Об образовании "

Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-5850 «О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного» от 21 октября 2019 года, №УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка в нашей стране и совершенствованию языковой политики» от 20 октября 2020 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 419 «О департаменте по вопросам духовности и развития государственного языка» от 5 июля 2021 года, №139 «О мерах по дальнейшему повышению эффективности фундаментальных и прикладных исследований по узбекскому языку и литературе» от 11 марта 2020 года, а также задач, определенных в других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В преподавании родного языка занимались мнения А.Фитрата, А.Усмона, М.Шамса, А.Гулямова; Г.Ахророва, Ш.Бектошев, А.Бобомуродова, Т.Зиядова, Т.Т.Ганиев, М.Саидов, А.Хамроев, К.Мавлонова исследовали проблему обучения языку на основе интегративного подхода в процессе обучения родному языку; И.А.Аллаёров, О.Р.Розиков, Р.Ибрагимов, Б.Р.Адизов, М.Х.Махмудов, А.Э.Давронов провели научные исследования по повышению вовлеченности учащихся посредством учебных заданий.

Из стран СНГ Б.П.Арденпол, В.З.Демянкова, И.А.Зимняя, И.Зечкова, П.Г.Кулагин, Л.Г.Ларионова, Л.М.Лосева, М.Львов, А.М.Новиков, Т.В.Жеребило, О.Д.Кузнецова исследовали развитие теории лингводидактики и содержание развития речевой компетенции на основе текстов; Р.И.Аванесов, Ю.М.Лотман, В.Й.Миркин, Н.Д.Галскова, О.Б.Сиротнина, Н.М.Соколникова, Н.А.Теленкова провели исследование по развитию навыков речевого мышления учащихся Igan.

Andrew Dupont, Jonathan A.Held, Ghazi Shahadat Hossain исследовали Развитие речевых компетенций учащихся через текстовые типы; интеграция речи и письма изучали Rowena V.Sosas; Zanele Mtshali, Nontokozo Mashiyal; ораторские методы чтения исследовали Odima Leo Ekapten; формирование языковых речевых навыков а также совершенствование многоуровневых моделей развития речевой компетентности и развитие навыков построения

текста исследовали Kathy Sylva, M.Napp, D.Xoll, Pam Sammons, Edward Melhuish, Brenda Taggart.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках темы «Развитие образования на родном языке» в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (2021-2023уу).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития речевой компетентности у учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей совершенствования методики развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения;

совершенствование продуктивности прагматического образовательного процесса по обучению методике развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов путем интеграции содержания различных предметов;

совершенствование модели развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметной коммуникации;

определение эффективности метода развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарного взаимодействия, в экспериментально-испытательной работе приняли 345 учеников, Школы №72 Ургутского района Самаркандской области, Школы №46 г. Самарканд, Школы №240-224 г. Ташкента, Школы №34 г. Нукус, школы №36 - 2 Шимбайского района и школы 61 и 74 в Амударьинского района.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования методики развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения.

Методы исследования. В процессе исследования использованы ряд методов, таких как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, сопоставление, классификация, беседа, статистический анализ, интервью, анкетирование, педагогическая опытно-экспериментальная работа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены возможности совершенствования методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации путём аналитического прогнозирования наблюдательных и практических навыков, направленных на расширение продуктивной сферы логического мышления, а также практической интеграции индивидуальных особенностей организации обучения;

усовершенствована методика развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе обеспечения продуктивности прагматических

образовательных процессов, раскрывающих содержание текста, а также интенсивной интеграции структуры и содержания творческих заданий, развивающих речь, в соответствии с требованиями образовательных задач;

усовершенствована модель развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации на основе умения соотносить информацию с темой, с учетом взаимоинтегрирующих свойств компонентов обмена данными, обработки, вывода, принятия решений, направленных на ускоренное развитие речевой компетенции. навыки определения подтекстовых значений в ключевых словах;

усовершенствована эффективность совершенствования методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе чтения, аудирования, понимания, письма и устной речи, редактирования текстовой и внетекстовой информации от простого к сложному, а также укрепления их грамматических знаний, развития творческого мышления, расширения их мировоззрения и уделяет приоритетное внимание развитию интеллектуальных способностей.

Практическими результатами исследования являются:

определено содержание развития речевой компетентности у учащихся 5-6 классов, разработаны прагматические учебные задачи, которые раскрывают содержание текста по форме, методам и средствам, межпредметной связи, служат пониманию авторской цели, а также поощрять мышление;

издано учебное пособие «Методика развития речевой компетентности учащихся» по развитию речевой компетентности и творческого мышления учащихся 5-6 классов; (978-9910-06-049-6 TGFU)

разработаны учебные задания, развивающие речевую компетентность, творческие задачи и разработки для обучения на уроках «Родной язык» с уроками «Изобразительное искусство» и «Литература» на основе комплексного подхода.

Достоверность результатов исследования объясняется относительностью применяемых методов исследования и научно-теоретической информации к официальным источникам, обоснованностью методами математической статистики представленного анализа и результативностью проведенной опытно-экспериментальной работы, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследовательской работы заключается в совершенствовании методики преподавания педагогики и узбекского языка, определении места в образовании учебных заданий, развивающих речевую компетентность учащихся на основе интегративного подхода, а также в том, что теоретические взгляды, отраженные в диссертации, могут послужить основой для новых исследований в рамках данной темы.

Практическая значимость исследовательской работы идеи, теоретические взгляды и практические рекомендации, выдвинутые в работе, способствуют повышению эффективности урока при создании учебников,

учебных пособий по родному языку и литературе, подготовке текстов лекций, практических занятий по направлениям узбекского языка и литературы высших учебных заведений по дисциплинам «Методика преподавания родного языка», «Родной язык», «Использование учебных заданий в языковом образовании», служить усиливающим материалом, это объясняется тем, что существует важная методическая рекомендация по формированию компетенции грамотности чтения даже у учащихся общеобразовательных школ.

Внедрение результатов исследования. По результатам совершенствования методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарного взаимодействия:

предложение по определению возможностей совершенствования методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации путём аналитического прогнозирования наблюдательных и практических навыков, направленных на расширение продуктивной сферы логического мышления, а также практической интеграции индивидуальных особенностей организации обучения использован для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках научного проекта по теме ФЗ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» (Справка №11-05-3614/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 4 июля 2024 г.). В результате усовершенствовано методическое обеспечение проекта по обеспечению межпредметной коммуникации в развитии речевых компетенций;

предложение по усовершенствованию методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе обеспечения продуктивности прагматических образовательных процессов, раскрывающих содержание текста, а также интенсивной интеграции структуры и содержания творческих заданий, развивающих речь, в соответствии с требованиями образовательных задач использован для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках научного проекта ФЗ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» (Справка №11-05-3614/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 4 июля 2024 г.). В результате усовершенствовано междисциплинарная интеграционная часть обучения родному языку на основе учебных заданий;

предложение по усовершенствованию модели развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации на основе умения соотносить информацию с темой, с учетом взаимоинтегрирующих свойств компонентов обмена данными, обработки, вывода, принятия решений, направленных на ускоренное развитие речевой компетенции. навыки определения подтекстовых значений в ключевых словах ФЗ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и

литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка» (Справка №11-05-3614/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 4 июля 2024 г.). В результате усовершенствована методика разработки учебных заданий при обучении родному языку и литературе;

предложение по усовершенствованию эффективности совершенствования методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе чтения, аудирования, понимания, письма и устной речи, редактирования текстовой и внетекстовой информации от простого к сложному, а также укрепления их грамматических знаний, развития творческого мышления, расширения их мировоззрения и уделяет приоритетное внимание развитию интеллектуальных способностей. В результате повышается возможность разработки прагматичных учебных заданий при обучении родному языку.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторской диссертации, из них 2 в республиканских, 2 международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определена цель и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследования приоритетными направлениями развития науки и техники Республики Узбекистан, описаны научная новизна и практические результаты. Обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта их теоретическая и практическая значимость. Представлена информация о внедрении результатов исследования, результатах утверждения работ, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Научно-теоретические основы развития речевой компетентности учащихся на основе межпредметного общения**» описаны потребности обучения развитию речевой компетентности как педагогической проблемы на занятиях родным языком, описаны учебные задачи, которые развивать речевую компетентность, проведен анализ современного состояния развития речевой компетентности. Интегративный подход к развитию речевой компетентности является одним из основных умений, которые должен приобрести учащийся

в процессе освоения предметов в школе, и одной из практических целей образования. Основным критерием выбора знаний из родного языка на основе междисциплинарности является уровень их полезности и применимости. Мы считаем, что полезные знания родного языка служат формированию у детей навыков грамотного письма, творческого мышления, правильного и беглого выражения продукта мысли в устной и письменной формах в соответствии с речевыми условиями, а также воспитывают и развивают их в дух высоких человеческих качеств «мы понимаем знания, которые дают».

На основе междисциплинарности на занятиях по родному языку преподаются не только понимание, понимание, говорение, написание сочинений, но и, если задания направлены на учебную литературу, также обеспечивается, что родной язык является живым и естественным языком. Активизация работы по внедрению инновационных подходов в преподавании родного языка через образовательные задачи, основанные на межпредметной коммуникации; совершенствование системы научно-методического и психолого-педагогического обеспечения обучения родному языку; Привлечение новейших достижений этнолингвистики в образовательный процесс является одной из важных задач современности.

На основе межпредметного общения концентрируются задачи, направленные на передачу языковых знаний, формирование навыков говорения, развитие творческого мышления. По мнению А.Б.Усовой, влияние межпредметности на ученика, учителя и общее развитие реализуется путем совершенствования и реконструкции внутренней логической структуры методов и методов обучения. Д.Алимджанов отметил, что явление межпредметной связи многоаспектно и не ограничивается содержанием, методами и формами организации образовательного процесса. Междисциплинарность охватывает учебную деятельность студентов и учебный процесс преподавателей. Оно ориентировано на личность учащегося, формирует его диалектическое мышление, научное мировоззрение, навыки научного познания, служит удовлетворению образовательных потребностей учащегося и всестороннему развитию способностей.

Реализация межпредметных связей – это не использование случайных примеров и фактов, а целенаправленная деятельность преподавателя, обеспечивающая интеграцию знаний, полученных из разных учебных предметов.

Исходя из задач нашего исследования, с целью выяснения дидактических возможностей развития речевой компетентности студентов, мы изучили методологические основы понятий «компетентность», «компетентность» в разных направлениях, а также проанализировали и обобщили научные исследования. работы, связанные с этими понятиями.

Понятия «компетентность» и «компетентность» были впервые введены в языкознание Н.Хомским в середине XX века, трактуются как

«компетентностный подход», отмечается как один из факторов, определяющих эффективность образования. (см. рисунок 1).

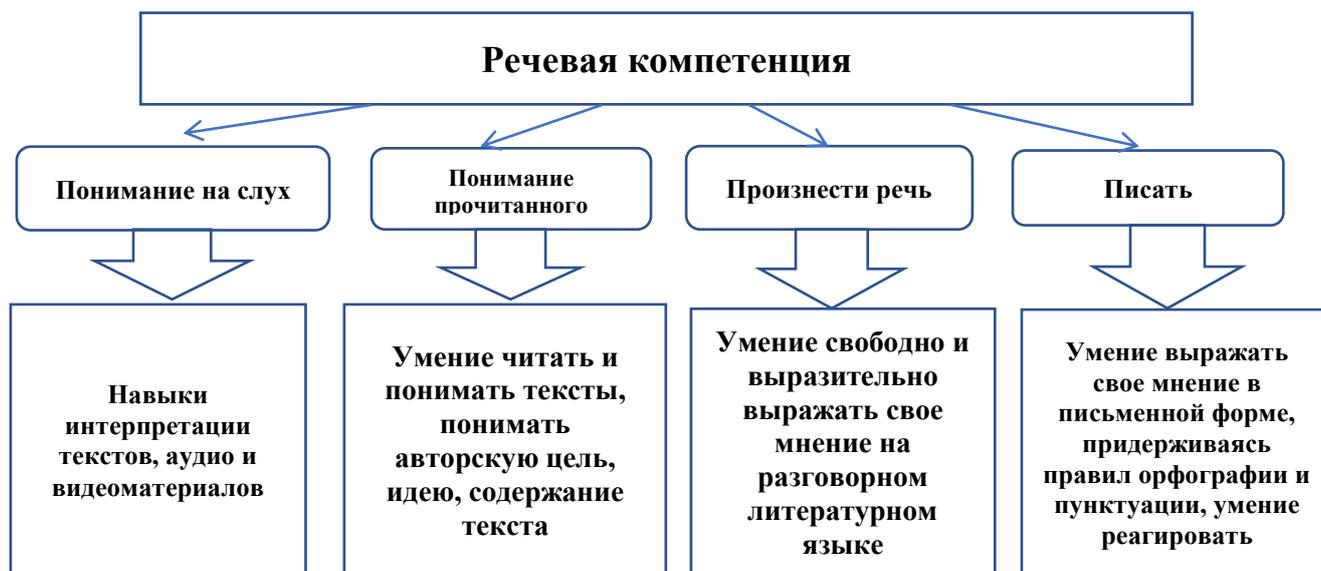


Рисунок 1. Структура речевых навыков и компетенций, составляющих речевую компетентность.

Междисциплинарность является самостоятельным дидактическим принципом. Педагогические исследования освещают содержание межпредметности, структурные связи между ее компонентами и их функции в учебном процессе.

Х.Мухиддинова в сфере образования использует слово компетентность как способность, а компетентность как способность, а компетентностный подход к образованию – это способ формирования умения применять полученные знания, умения и навыки в своей личной, профессиональной и общественной деятельности. подчеркивает, что уместно понимать, что это целенаправленное образовательное направление. Компетентностный подход в языковом образовании – это способность обучающихся использовать в своей жизнедеятельности материалы изучаемого языка и полученную информацию, самостоятельно выражать свое мнение на этом языке в устной и письменной форме, уметь применять Речь идет о формировании содержания умений, то есть умения целенаправленно и практически пользоваться языком. Обучение на основе компетентностного подхода – это образование, направленное на формирование умения применять полученные знания, умения и навыки в своей личной, профессиональной и общественной деятельности, дать возможность учащимся самостоятельно мыслить и занимать активную гражданскую позицию. Формирует инициативу, способности. использование информационных и коммуникационных технологий в своей работе, осознанный выбор профессии, здоровая конкуренция и общекультурные навыки.

Сейчас, согласно требованию времени, внимание студентов и студентов привлекает создание современных учебников, интегрированных по всем предметам, побуждающих ученика думать, а также то, что они подготовлены в разнообразии, дизайне и новом формате. позволяет им развивать речевую компетентность.

Сделан вывод, что обеспечение межпредметности при составлении учебных заданий позволяет развивать речевую компетентность на занятиях родного языка, а также обеспечивает формирование речи на протяжении всей сознательной жизни человека.

Вторая глава диссертации называется **«Методика развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметной коммуникации»**. В ней описана модель развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения.

Развитие теории интеграции в учебном процессе, разработка научно-педагогических концепций имеет фундаментальное и важное значение. Интеграция тесно связана с дифференциацией. Это единство ярко проявляется в выстраивании у учащихся системы стремлений к пониманию получаемых знаний.

Исходя из этих соображений, в рамках нашего исследования моделью совершенствования методики развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметной коммуникации является умение учащихся связывать текст и информацию вне текста с темой, понимать смысл текста на основе ключевых слов, совершенствующихся на основе устойчивого и последовательного рассмотрения взаимных интегративных свойств компонентов обмена, обработки, вывода, принятия решений, направленных на быстрое развитие идентификационных навыков. (См. рисунок 2). Данная модель развивает речевую компетентность учащихся 5-6 классов. Правильная постановка стратегической цели ее составляющих служит обеспечению повышения эффективности работы. Данная модель развивает речевую компетентность учащихся 5-6 классов. Правильная постановка стратегической цели ее составляющих служит обеспечению повышения эффективности работы. В этой модели у учащихся 5-6 классов развивается речевая компетентность. Правильная постановка стратегической цели ее составляющих обеспечивает повышение эффективности работы.

На основе наблюдения, эмпирического изучения и анализа, проведенных в рамках нашего исследования, данная модель представляет собой разработку системы прагматических образовательных задач, формирующих речевую компетентность и стимулирующую мышление; разработка заданий, повышающих речевую компетентность на основе междисциплинарности с использованием текстов разного стиля и учебных материалов; вопросы и задания, побуждающие к мышлению при использовании текстов, подходящих к различным речевым ситуациям, развивать речевую компетентность учащихся, уметь связывать информацию из текста и вне текста с темой, выявлять подтекстовые значения на основе ключевых слов, разработку учебных задач. и использовать на практике;

позволили сделать вывод, что она эффективна при реализации через поэтапную интеграцию взаимосвязанных функций, таких как предложение методов, методов и технологий использования междисциплинарности в развитии речевой компетентности на занятиях родного языка. (См. Таблицу 1).

Таблица 1

Этапы развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарного общения

Этапы развития	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Чтение и понимание текстов по научной литературе	Представление художественного текста	Учится понимать текст, читая его, выполняет учебные задания.
	Задание, формирующее речевые навыки	Выполняет задания по дифференциации
	Дать упражнение, формирующее речевые навыки	Постановка цели работы
Прослушивание и понимание аудио- и видеотекстов по научной литературе	Предоставление аудио и видео текста	Слушает аудио и видео тексты
	Подготовка к пониманию путем слушания	Выполняет задания на понимание на слух
Понимание изобразительного искусства путем просмотра учебных материалов	Обучение, обеспечивающее междисциплинарную связь	Практика понимания при просмотре представленных учебных материалов
	предоставление материалов Задания на понимание различий и отношений	Выполняет задания на визуальное понимание
	Оценка изобразительного искусства или навыков визуального восприятия	Выполняет представленные контрольные задания на оценку визуального понимания.
Устно излагать то, что понимают, читая, просматривая и слушая	Руководство по вербальному ответу на представленный текст	Готовится к выступлению
	Направление письменного ответа на представленный текст	Готовится к написанию эссе
Контроль-коррекция	Осуществление контроля	Контроль работы
	Указать на недостатки	Внесение необходимых корректировок
Окончательный	Помощь в выборе формы представления результатов проектной деятельности.	Представление и защита полученных результатов

В рамках диссертации рассмотрены возможности совершенствования методики развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения, аналитического прогнозирования и разработки практических упражнений, развивающих навыки логического мышления, понимания, наблюдательности и практического применения. Совершенствование, а также индивидуальных особенностей организации образования достигалось на основе практической интеграции.

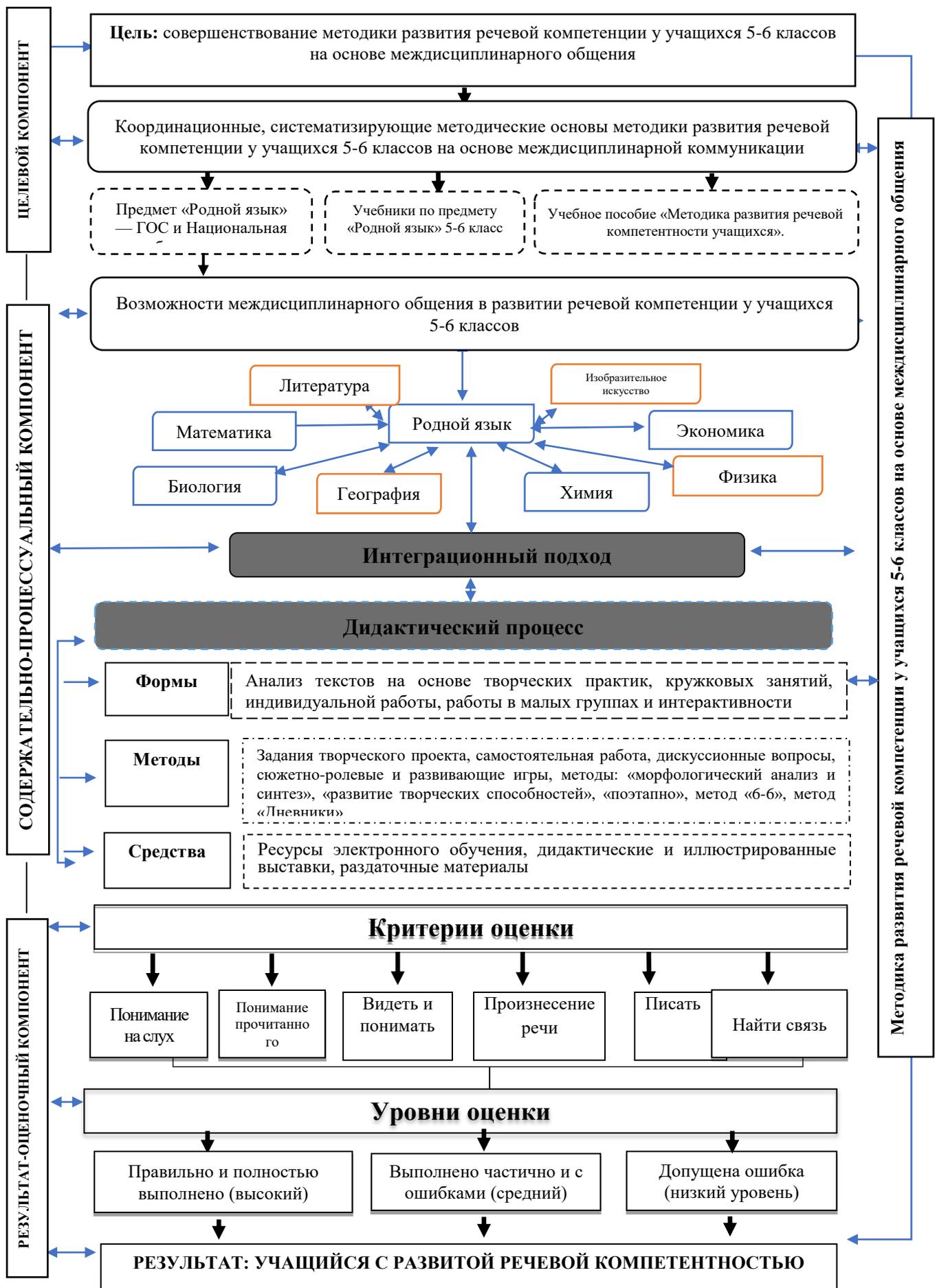


Рисунок 2. Модель развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарного общения

Каждое занятие проводится по заранее подготовленным модулям и проектам. Для этого существует множество типов интерактивных методов. Достаточно, если они будут выбраны в соответствии с особенностями предмета урока и намеченной целью. Ниже мы представляем примеры интерактивных методов, которые будут использоваться на занятиях родного языка как компонент методики развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе совершенствования межпредметной коммуникации в рамках нашего исследования.

Метод «дневников» — идеи, рожденные каждым членом группы, записываются в определенный период времени, анализируются в группе и достигается единое среднее мнение.

Цель метода - развитие у студентов навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а также их творческих способностей, интегративное формирование навыков овладения различными формами творческой деятельности.

Порядок проведения: первый этап: каждый участник группы выбирает один из подготовленных учителем раздаточных материалов для самостоятельной работы. В раздаточном материале пишется название основных понятий, относящихся к теме. Слушатели индивидуально формируют свои знания об основных понятиях в виде таблицы.

второй этап: учащиеся индивидуально выражают свою повседневную деятельность устно и письменно с участием основных понятий, относящихся к теме. Эту задачу можно выполнить и коллективно.

третий этап: проводится сессия вопросов и ответов для определения уровня владения студентами темой.

четвертый этап: оценка успеваемости студентов.

Метод «6-6» — шесть членов группы за 6 минут записывают свои мысли и варианты решения проблемы, затем группа анализирует и выбирает наиболее важные.

Метод «Развитие творческих способностей». Творческая деятельность – это создание чего-то нового, отличного от существующего. Творческая деятельность в виде новых знаний, обучения и умений, ранее неизвестных данному предмету.

Содержание: практическое освоение темы «Словосочетания» в малых группах, создание текста на разных этапах исходя из учебной задачи по его применению в повседневной деятельности и составлению презентации.

Цель: активизировать творческое мышление учащихся, развивать навыки решения проблем, развивать умение осознанно искать решение проблемы.

Проектирование – построение метода, основанного на двух этапах. Первоначально продумайте концепцию проекта, подготовьте его план и этапы реализации.

Реализация проекта: работа с информацией: поиск и сортировка различной информации для создания текста, обобщение современной информации, интересных событий, содержательных мнений; обработка:

изменение проблемы с одного взгляда на другой. В результате обсуждения обсуждается и отбирается наиболее интересный и содержательный текст; развитие творческой деятельности: поиск новой информации на основе нескольких существующих текстов. При этом составляется план перевода текста из одной формы в другую, повествование, использование современных и новых слов, разделяются задания; решение творческих задач в группе: анализ текста, созданного в малой группе, обогащение его событиями, произошедшими в повседневной деятельности, связывание с будущей трудовой деятельностью будущего специалиста, обогащение терминами, связанными с выбранной профессией, членами семьи, и т. д., чтобы отразить их взгляды и отношение к ним и т. д.; групповая оценка творческой деятельности: независимая оценка и сравнительный анализ групповой работы студентов, самооценка студентов.

Результат. Содержание компетентности, развиваемой у студентов в результате использования метода: применение изученного к студентам в повседневной деятельности, создание творческой среды в формировании компетенций, связанных с предметом родного языка, формирование творческого подхода. преподаванию предмета родного языка и управлению процессом.

Поэтапный метод.

Цель: в этом методе образовательный процесс осуществляется на основе организации конкретной целенаправленной деятельности.

Этапы обучения: без указания способа выполнения дается конкретный пример деятельности; дается полное и совершенное обучение правильному выполнению деятельности;

Дается конкретное задание по конкретной теме: формирование жизненных навыков учащихся (на занятиях родным языком) образование новых слов с помощью словообразовательных дополнений, слогов из букв, слов из слогов, словосочетаний и предложений, создание текстов на основе предложений. , (на уроках чтения) развитие речи учащихся, понимание текста, анализ художественного произведения Самостоятельная работа по формированию проводится поэтапно.

В определенный период времени идеи, рожденные каждым членом группы, записывают, анализируют их в группе и достигают одного среднего мнения.

Результат. Содержание компетенции развивается у студентов в результате использования метода: студенты выражают свое мнение в систематической и логической последовательности и учатся отстаивать свое мнение.

Сделан вывод: для того, чтобы учащиеся 5-6 классов могли слушать, понимать и говорить глубоко научно, необходимо обогащать их актуальной теоретической информацией, развивающей мышление и кругозор речи на занятиях по родному языку. Как известно, учащимся 5-6 классов необходимо иметь определенный уровень грамматических знаний, когда они устно

передают зрителю определенную информацию посредством функции чтения, аудирования, говорения и письма.

В третьей главе диссертации под названием **«Эксперимент-тестирование эффективности развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов на основе межпредметности»** изложено содержание эксперимент-тестирования и результаты эксперимент-тестирования. В экспериментальной работе приняли участие 345 учащихся школ №34 города Нукус, №36 и №2 Шимбайского района и №61 и №74 Амударьинского района, а также школ №72-46 Самаркандской области, №240-224 общеобразовательных школ города Ташкента. Всего в эксперименте приняли участие 345 студентов. Из них 175 были взяты в испытательную группу, а 170- в контрольную группу. Первоначально были определены экспериментальные площадки с целью определения содержания учебных материалов по системному развитию речевых компетенций и современного состояния обучения родному языку в учебниках родного языка общеобразовательных школ.

В первые дни эксперимента письменные работы были получены как из контрольных классов, так и из экспериментальных классов. В ходе эксперимента проверялись навыки чтения, просмотра, речи и письма текстов на такие темы, как «Семья Шомахмудовых», «Девушка на воздушном шаре», «Борьба за жизнь», «Здоровый образ жизни». Нам стало известно, что уровень усвоения уроков у обеих групп практически одинаковый. Тексты на такие темы, как «Ты не сирота», «Образ инопланетянина», «Борьба за жизнь», «Здоровый образ жизни» были даны для проверки навыков чтения и понимания. Оказалось, что уровень освоения упражнений экспериментального и контрольного классов был практически одинаковым. Студентам для анализа были предоставлены примеры из истории, литературы и изобразительного искусства. Анкетирование было проведено среди преподавателей и студентов.

Оказалось, что у большинства участников, 68%, были проблемы с пониманием. Количество хорошо обучающихся в классе увеличилось после того, как обучение было проведено в регионах на основе методических рекомендаций, разработанных на основе интегративного подхода. Оказалось, что они не могли понять произведение изобразительного искусства, потому что не знали исторической или какой-либо информации, связанной с произведением искусства, на уроках родного языка.

Уровень понимания учащихся повышался при оказании методической поддержки. В конце были описаны показатели эффективности уровня сформированности практических навыков и квалификации по совершенствованию учебных задач, развивающих речевую компетентность по тексту на занятиях 5-6 классов родного языка на основе комплексного подхода. эксперимент.

На основе междисциплинарности усовершенствованы критерии и показатели оценки развития речевой компетентности учащихся 5-6 классов, исходя из продуктивного приоритета, отдаваемого практическому

использованию дополнительных возможностей чтения, понимания на слух, письма и разговорной речи. (См. таблицу 2).

Таблица 2.

Уровень эффективности экспериментальной и проверочной работы, направленной на развитие навыков устной речи учащихся 5-6 классов

№	Критерии	Уровни эффективности (в цифрах)					
		Контрольный класс (172)			Экспер. класс (173)		
		Правильно и полностью выполнено (высокий)	Выполнено частично и по ошибке (средний)	Допущена ошибка (низкий уровень)	Правильно и полностью выполнено (высокий)	Выполнено частично и по ошибке (средний)	Допущена ошибка (низкий уровень)
1	Понимание на слух	52	72	48	87	70	16
2	Понимание прочитанного	54	69	49	88	69	16
3	Увидеть и понять	51	70	51	86	70	17
4	Говорить	53	69	50	88	69	16
5	Писать	53	71	48	87	68	18
6	Поиск связи	53	71	48	86	69	18
Всего:		316	422	294	522	415	101
Среднее:		53	70	49	88	68	17

В результате эксперимента по усовершенствованной методике разработаны критерии развития письменной речевой компетентности студентов (понимание на слух, понимание прочитанного, понимание просмотра, говорение, письмо, нахождение релевантности) и уровни оценки речевой компетентности (высокий, средний, низкий). определили и доказали математико-статистическими методами, что в экспериментальных тестах эффективность речевой компетентности увеличилась в 1,15 раза (см. рисунок 3).

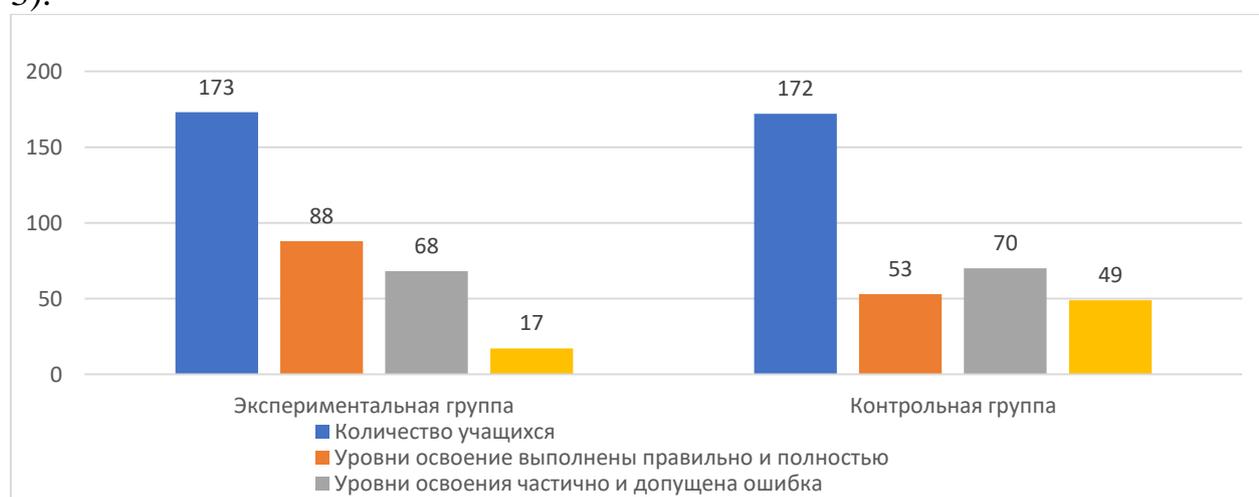


Рисунок 3. Диаграмма общих результатов по окончании эксперимента (по окончании эксперимента) для общеобразовательных учреждений, где проводился эксперимент

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем в контрольном классе. Таким образом, проведенная экспериментальная работа по определению уровня освоения практических умений и сформированности умений на основе комплексного подхода к совершенствованию учебных задач, развивающих речевую компетентность по тексту на уроках родного языка в 5-6 классе, является эффективной.

ВЫВОДЫ

Результат исследования по диссертационной работе на тему «Совершенствование методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации» послужил обоснованием следующих выводов:

Учитывая, что определение новых стратегий развития у учащихся читательской грамотности, понимания прочитанного, понимания на слух, устной и письменной речи на основе компетентного подхода представляет собой качество и эффективность образования, его сущность изучается с педагогико-психологической точки зрения, сосредоточиться на обучении. На этой основе определена важность внедрения современных методов обучения, в частности совершенствования научно-методических основ разработки учебных задач, совершенствования методики развития речевой компетентности у учащихся 5-6 классов на основе межпредметного общения.

Использование междисциплинарного подхода к развитию речевой компетенции у учащихся на основе учебных заданий создало условия для формирования их профессиональной компетентности. Доказано, что выход за рамки науки, использование информации из других областей служит укреплению коммуникативных навыков в развитии навыков понимания на слух, понимания прочитанного, разговорной речи и письма.

В рамках диссертации доказано, что педагогические возможности развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе улучшенной междисциплинарной коммуникации проявляются в процессе аналитического прогнозирования и проектирования практических занятий, развивающих у учащихся навыки логического мышления, осмысления, наблюдения и практического применения, а также практической интеграции индивидуальных особенностей организации обучения.

Методика развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов, усовершенствованная в рамках исследования, а также повышение продуктивности внедрения прагматических учебных заданий на уроках

родного языка и интеграция структуры и содержания речевых развивающих творческих заданий в соответствии с требованиями образовательных заданий, основаны на том, что развитие у учащихся навыков, раскрывающих содержание текста, служащих пониманию авторской цели, стимулирующих мышление.

Модель развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации послужила основой совершенствования на основе устойчивого и последовательного учета интегративных свойств компонентов обмена информацией, обработки, вывода, принятия решений, направленного на интенсивное развитие у учащихся умения связывать текстовую и внетекстовую информацию с предметом, определять подтекстовые значения по ключевым словам..

Определено, что методы объяснения учащимся образцов изобразительного искусства на основе литературных материалов на занятиях родного языка, обучение их пониманию любого художественного произведения служат развитию речевой компетентности учащихся на основе комплексного подхода.

На основе междисциплинарной коммуникации достигнуто совершенствование критериев и показателей оценки развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе продуктивного приоритета практического использования взаимодополняющих возможностей навыков чтения, понимания на слух, письма и речи.

В результате реализованного эксперимента были определены усовершенствованная методика, критерии (понимание на слух, понимание прочитанного, понимание просмотра, говорение, письмо, нахождение релевантности) уровни оценки речевой компетентности (высокий, средний, низкий), развивающие письменную речевую компетентность студентов, а также эффективность речевая компетентность в экспериментальной работе составила 14,15 процента, что подтверждается математико-статистическими методами.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование дидактического содержания и методического обеспечения методики развития речевой компетентности у учащихся 5-6 классов совершенствование продуктивности прагматических учебных процессов по комплексному обучению содержанию различных предметов;

2. Создание концептуальных основ и расширение педагогического содержания развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарной коммуникации в условиях инновационного образования;

3. Совершенствование педагогической инфраструктуры определения эффективности методики развития речевой компетенции у учащихся 5-6 классов на основе междисциплинарного взаимодействия.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND
LITERATURE**

UTEULIYEVA MEHRIBAN IBRAIMOVNA

**IMPROVING THE METHODS OF DEVELOPING SPEECH
COMPETENCE IN STUDENTS OF GRADES 5-6 ON
THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and education
(Uzbek language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The topic of the doctor of philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.PhD/Ped5172.

The dissertation was completed at the Tashkent state named after Alisher Navoy university of Uzbek language and literature.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at www.tdpu.uz and the Information and educational portal “ZiyoNET” at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Hamroyev Gofir Hasanovich
pedagogical sciences doctor (DSc)

Official opponents:

Shodiyeva Matluba Jo‘raevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Ysupov Konisbay Abilovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Leading organization:

Namangan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place “___” _____ 2024 at the meeting of the Scientific council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address: 27, Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The dissertation can be found in the Information and resource center of the Tashkent state pedagogical university (registered for № _____). (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation has been sent out “___” _____ 2024 of the ear.

(register of the mailing protocol no ____ from _____ 2024 ear).

N.A.Muslimov

Chairwoman of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical
sciences, professor

R.G.Isyanov

Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific
degrees, associate
pedagogical sciences, dosent

Z.N.Mamarajabova

Chairman of the scientific
seminar under the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methodology of developing speech competence in students of grades 5-6 on the basis of interdisciplinary communication.

The object of the study is the process of improving the methodology of developing speech competence in students of grades 5-6 on the basis of interdisciplinary interaction, 345 students took part in experimental and test work, Schools No. 72 of the Urgut district of the Samarkand region, Schools No. 46 of Samarkand, Schools No. 240-224 of Tashkent, Schools No. 34 of Nukus, schools No. 36-2 of the Shimbai district and schools 61 and 74 in the Amudarya district.

The scientific novelty of the research is as follows:

the possibilities of improving the methods of developing speech competence in students of grades 5-6 on the basis of interdisciplinary communication through analytical forecasting of observational and practical skills aimed at expanding the productive sphere of logical thinking, as well as the practical integration of individual characteristics of the organization of learning are identified;

the methodology for the development of speech competence among students in grades 5-6 has been improved on the basis of ensuring the productivity of pragmatic educational processes that reveal the content of the text, as well as intensive integration of the structure and content of creative tasks that develop speech, in accordance with the requirements of educational tasks;

the model of the development of speech competence in students of grades 5-6 has been improved on the basis of interdisciplinary communication based on the ability to correlate information with a topic, taking into account the mutually integrating properties of data exchange components, processing, output, and decision-making aimed at accelerated development of speech competence. skills to identify subtext meanings in keywords;

the effectiveness of improving the methods of developing speech competence among students in grades 5-6 based on reading, listening, understanding, writing and oral speech, editing text and non-text information from simple to complex, as well as strengthening their grammatical knowledge, developing creative thinking, expanding their worldview and prioritizes the development of intellectual abilities.

Implementation of the research results. Based on the results of improving the methodology for the development of speech competence in students of grades 5-6 on the basis of interdisciplinary interaction:

the proposal to identify opportunities for improving the methodology of developing speech competence in students of grades 5-6 based on interdisciplinary communication through analytical forecasting of observational and practical skills aimed at expanding the productive sphere of logical thinking, as well as practical integration of individual characteristics of the organization of learning is used to ensure the implementation of tasks, set within the framework of the scientific project on the topic F3-2016-0908165532 "Methodology for the development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Reference No.11-05-3614/04 of Tashkent State

Pedagogical University named after Nizami dated July 4, 2024). As a result, the methodological support of the project to ensure interdisciplinary communication in development of speech competencies;

the proposal for improvement of the methodology for the development of speech competence in students of grades 5-6 based on ensuring the productivity of pragmatic educational processes that reveal the content of the text, as well as intensive integration of the structure and content of creative tasks that develop speech, in accordance with the requirements of educational tasks, is used to ensure the fulfillment of tasks, set within the framework of the scientific project F3-2016-0908165532 "Methodology for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Reference No.11-05-3614/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated July 4, 2024). As a result, the interdisciplinary integration part of teaching the native language based on educational assignments has been improved;

a proposal to improve the model of speech competence development for students in grades 5-6 based on interdisciplinary communication based on the ability to relate information to a topic, taking into account the mutually integrating properties of data exchange components, processing, output, and decision-making aimed at accelerated development of speech competence. skills in determining subtext meanings in keywords F3-2016-0908165532 "Methodology for the development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Reference No.11-05-3614/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated July 4, 2024). As a result, the methodology for developing educational tasks in teaching the native language has been improved and literature;

a proposal to improve the effectiveness of improving the methods of developing speech competence among students in grades 5-6 based on reading, listening, understanding, writing and speaking, editing text and out-of-text information from simple to complex, as well as strengthening their grammatical knowledge, developing creative thinking, expanding their worldview and prioritizes the development of intellectual abilities. As a result, the possibility of developing pragmatic learning tasks in teaching the native language increases.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, as well as appendices. The volume of the dissertation is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
(I bo'lim; I часть; I part)

1. Uteuliyeva M. Ona tili ta'limida nutq so'zlash ko'nikmasini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari // «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-1709. ISSN 2181-1717. (2023 yil № 4) Buxora 2021.-B. 94–99. Jurnalning elektron sayti: //https://interscience.uz/

2. Uteuliyeva M. Ona tili darslarini tasviriy san'at va tarix fanlariga bog'lab o'qitish orqali nutqiy kompetensiyani rivojlantirish usullari // «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnali. ISSN 2181-1709. ISSN 2181-1717 (E) (2023 yil № 7 –Buxora 2023. -B. 119–121. Jurnalning elektron sayti: //https://interscience.uz/

3. Uteuliyeva M. Educational tasks that develop conversational skills in teaching the native language // International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137 Vol. 12, Issue 02, February 2022 SJIF 2021 = 7.492 A peer reviewed journal. https://saarj.com

4. Uteuliyeva M. Work on Educational Tasks that Develop Speech Competence// International Interdisciplinary Research Journal. Volume 2 Issue 4, Year 2023 ISSN: 2835-3013 https://univerpubl.com/index.php/synergy. IF(Impact Factor)9.97 / 2023

5. Uteuliyeva M. Development of speech competence by teaching native language lessons in connection with the science of fine arts // International Conference On Higher Education Teaching, 1(5), 146–149. Retrieved from. Hamburg, Germany, Year 2023. http://aidlix.com/index.php/de/article/view/1161

6. Uteuliyeva M. Nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida // Uzlüksiz ta'lim tizimida masofadan o'qitishning integratsiyasi. II Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman.-Tashkent-2022.-B-321-324.

7. Uteuliyeva M. Nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar ustida ishlashda integratsiya masalasi // “ Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innovatsion yondashuv masalalari ” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani - Toshkent 2024-yil 4-oktyabr.

8. Uteuliyeva M. Ona tili darslarini tasviriy san'at va badiiy adabiyot bilan integratsiya qilgan holda o'qitish // “Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi 2024-yil 13-iyun, Toshkent, O'zbekiston. УДК 370:681.142.37 ББК 74:73 Т 17

(II bo'lim; II часть; II part)

9. Uteuliyeva M. Nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvshi o'quv topshiriqlari ustida ishlash // Journal of innovations in social sciences www.sciencebox.uz Volume: 03 Issue: 04 | April - 2023 ISSN: 2181-2594

10. Uteuliyeva M. Nutqiy kompetentsiyani rivojlantiruvshi o'quv topshiriqlarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik, pragmatik xususiyatlari // "Ta'lim sifatini oshirishda raqamli texnologiyalarni qollash va ularni tijoratlashtirish masalalari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy Online anjumani materiallari, Nukus, 2022– B. 221-222.

11. Uteuliyeva M. Development of Speaking Competence in Mother Language Classes as a Pedagogical Problem // AMERICAN Journal of Science on Integration and Human Development. Volume 01, Issue 04, 2023 ISSN (E): XXX-XXX. <http://grnjournal.us/index.php/AJSIHD/article/view/293>. www.grnjournal.us. IF(Impact Factor)11.03 / 2024

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2024- yil 9- dekabrda tahrirdan otkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 09.12.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog’i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko’chasi, 27-uy.