

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

SHARIPOV ALISHER NURIDDINOVICH

**O‘SMIRLAR (11-15 YOSH) IRODAVIY SIFATLARINI
SHAKLLANTIRISHDA O‘ZBEK XALQ OG‘ZAKI IJODINING
ETNOPSIXOLOGIK TA‘SIR MEXANIZMI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024-yil

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Dostor of Philosophy (PhD)
on Psychological Scienses**

Sharipov Alisher Nuriddinovich

О'smirlar (11-15 yosh) irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining etnopsixologik ta'sir mexanizmi..... 3

Шарипов Алишер Нуриддинович

Механизм этнопсихологического воздействия узбекского народного устного творчества на формирование волевых качеств подростков (11-15 лет)..... 25

Sharipov Alisher

The mechanism of ethnopsychological influence of Uzbek folk oral creativity on the formation of volitional qualities of adolescents (11-15 years old)..... 49

E'lon qilingan ilmiy ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 53

NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMiy KENGASH

NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

SHARIPOV ALISHER NURIDDINOVICH

**O'SMIRLAR (11-15 YOSH) IRODAVIY SIFATLARINI
SHAKLLANTIRISHDA O'ZBEK XALQ OG'ZAKI IJODINING
ETNOPSIXOLOGIK TA'SIR MEKANIZMI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024-yil

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.PhD/P318 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Navoiy davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasining www.uzdjtsu.uz va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Jabborov Azim Meyliqulovich
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Umarali Do‘stqobilovich
psixologiya fanlari doktori, professor.

Galdiyeva Mehribon Durdiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021. P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «__» _____ kuni soat____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «__»_____ kuni tarqatildi.
(2024-yil «__»_____dagi _____raqamli reestr bayonnomasi)

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori,
professor

N.B. Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotibi, psixologiya fanlari
doktori, professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
psixologiya
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda yoshlarni barkamol avlod etib tarbiyalash masalasiga davlat siyosatining ustuvor yoʻnalishi sifatida qaralmoqda. Butunjahon Sogʻliqni Saqlash Tashkilotining maʼlum qilishicha, dunyo mamlakatlarida yoshlarning psixologik tizimi bilan bogʻliq muammolarni oʻrganish dolzarbligicha qolmoqda. Oilalardagi nosogʻlom muhit, bola tarbiyasiga eʼtiborsizlik, psixikasidagi beqaror rivojlanishlar irodasi zaif oʻsmirlar koʻlamini kengaytirmoqda. Statistik maʼlumotlarda qayd etilishicha, oʻsmirlarda iroda kuchining zaifligi 70% ni, sabr-toqat 56% ni, chidamlilik 20% ni, ishonch 45% ni, matonat 18% ni tashkil etishi aniqlangan. Yoshlar orasida turli qiyinchiliklarni yengolmaslik natijasida, salbiy xatti-harakatlarga yoʻl qoʻyish holatlari kun sayin ortib bormoqda. Bu holatning sababi kundalik muammolar bilan emas, bevosita yoshlarning oʻz his-tuygʻularini boshqara bilmasligi, taʼsirlarga beriluvchanligi kabi omillar bilan ham asoslanadi.

Jahon oliy taʼlim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida oʻsmirlarning irodaviy sifatlarini obyektiv baholash, ularda ong va ixtiyoriy boshqaruvni shakllantirish, oʻzini-oʻzi nazorat qilish, irodaviy va emotsional boshqaruvning oʻzaro munosabatlari, ixtiyoriy xatti-harakatdagi buzilish muammolari psixologik tadqiqotlarning oʻziga xos muhim yoʻnalishi hisoblanadi. Tadqiqotlarda oʻsmir xulq-atvorida irodaviy sifatlar tarkib topishining kognitiv, konativ, assotsiativ determinantlari, irodaviy sifatlar generalizatsiyasining oʻziga xos psixologik xususiyatlari oʻrganilgan. Lekin oʻsmirda irodaviy sifatlarini rivojlantirish, ularni takomillashtirish mexanizmi bilan bogʻliq modelni yaratish va integrativ blokli-chizmasini ishlab chiqish hamda irodasi zaif oʻsmirlar bilan psixokorreksion ishlarni tashkil qilish dolzarb muammolardan biri sifatida qaralmoqda.

Yangi Oʻzbekistonda soʻnggi yillarda shaxsning hissiy-irodaviy taraqqiyoti, yoshlarni irodaviy sifatlarini rivojlantirish, boʻsh vaqtlarini mazmunli tashkil etish va samarali yoʻlga qoʻyish uchun zaruriy huquqiy-meʼyoriy asoslari yaratildi: «...yoshlarning maʼnaviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga koʻmaklashish, ularni vatanparvarlik, fuqarolik tuygʻusi, bagʻrikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli taʼsirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga boʻlgan qatʼiy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash...»¹ ustuvor vazifa sifatida belgilanganligi muhim ahamiyatlidir. Yoshlarni zamonaviy bilim, yuksak maʼnaviyat egasi etib tarbiyalash, oʻquv samaradorligini oshirishga qaratilgan vazifalariga koʻra ilmiy tadqiqotlarni olib borish uchun mustahkam asos yaratadi. Bu borada yoshlarning oʻzini-oʻzi nazorat qilish, oʻzini-oʻzi boshqarish, murakkab vaziyatlardagi toʻsiqlarni yengishdagi irodasizlik holatining oldini olish, masʼuliyatni oshirish, irodaviy sifatlarini psixokorreksiyaning samarador usullarini yaratish boʻyicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish muhim masalalar sirasiga kiradi.

¹ Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida»gi Farmoni/ <https://lex.uz/uz/docs/5793261>

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O‘RQ-837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida» Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-son «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston Yoshlar Ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida», 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son «Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta‘limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2020-yil 3-dekabrda PQ-4910-son «Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda VM-1059-son «Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarori hamda sohaga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda iroda muammosining nazariy masalalari, irodaviy sifatlarni rivojlantirish tendensiyalari, irodaviy sifatlarni yoshlar faoliyatida takomillashtirish kabi masalalar respublikamiz olimlaridan Sh.R.Barotov, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, N.Safoyev, E.N.Sattorov, G.Sattorova, I.Xayriyev, E.G‘.G‘oziyev, G‘.B.Shoumarov va boshqalar tomonidan qisman tadqiq etilganligini kuzatish mumkin.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan ham bu sohada ko‘plab izlanishlar olib borilgan. I.V.Gavrulina, Ye.P.Ilin, YE.I.Ignatyev, V.A.Inavnikov, V.K.Kalin, I.V.Morasanov, A.V.Petrovskiy, S.T.Posoxova va M.V.Chumakov va boshqalar iroda akti, iroda kuchi, iroda va irodaviy sifatlarni rivojlantirishning muhim omillari hamda shart-sharoitlari to‘g‘risida o‘z ilmiy izlanishlarida keltirib o‘tganlar.

Xorijiy olimlardan B.Doyle, E.Eydman, Z.Freyd, E.Fromm, A.Maslow, A.Puni, P.Rudik va boshqalar tomonidan iroda va uning determinantlari, irodaviy sifatlarni shakllantirish omillari, ta‘lim jarayonida irodaviy sifatlarning o‘rni va ta‘lim sifatini oshirishdagi roli kabi dolzarb masalalar tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot Navoiy davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining INF/X21-12 raqamli «O‘quvchi

yoshlarning irodaviy sifatlarini shakllantirish orqali oliy ta'limga kirishlariga ko'maklashish» mavzusi doirasida bajarilgan (2021-2022-yy.).

Tadqiqotning maqsadi o'zbek xalq og'zaki ijodi bo'lgan maqollarni o'smirlar (11-15 yosh) irodaviy sifatlarini shakllanishiga ta'sir etuvchi mexanizm sifatida tadqiq etish va ularga amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'smirlar irodaviy sifatlari rivojlanishining darajaviy ifodalanishida differensial farqlar mavjudligini dalillash;

o'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning integrativ blokli-chizmasi asosida o'zbek xalq og'zaki ijodining etnopsixologik ta'sir mexanizmini asoslash;

o'smirlarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning psixokorreksion dasturini ishlab chiqish asosida «chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash bilan iroda kuchining qay darajada» to'g'ri proporsionalligini isbotlash;

o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning etnopsixologik modeli komponentlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti Navoiy viloyati G'ozg'on shahridagi 1-, 2-, 3-son umumiy o'rta maktablaridan 211 nafar o'smirlar va Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 7-, 29-son umumiy o'rta maktablaridan 99 nafar o'smir o'quvchilar tanlandi va jami 310 nafar respondent tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini o'smirlar irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodi (maqollari)dan foydalanishning tarbiyaviy tizimi tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda suhbat, intervyu, M.V.Chumakovning «Shaxsning irodaviy sifatleri» testi (savolnomasi)ning E.G'.G'oziyev tomonidan modifikatsiya qilingan varianti, R.S.Nemovning «Iroda kuchini aniqlash» so'rovnomasi, Ye.P.Ilin va Ye.K.Feshenkoning «Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash» metodikasi, matematik-statistik (foizli tahlil, faktorli tahlil, Studentning t-mezoni, K.Pirsonning rp-korrelyatsiya koeffitsiyentini hisoblash metodlari) orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'smirlar irodaviy sifatlarini rivojlantirishda "xalq og'zaki ijodi"dan o'quv faoliyati jarayonida foydalanish asosida ularning etnopsixologik xususiyatlar bilan o'zaro aloqadorligi dalillangan;

o'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixokorreksion dasturi: psixokorreksiyaga tayyorgarlik ko'rish, psixokorreksion nazorat, psixokorreksion faoliyatni samaradorligini baholash va uning yakunlovchi bosqichi tizimli amalga oshirilganligi tufayli «chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash bilan iroda kuchining qay darajada» to'g'ri shakllantirishga proporsionalligi asoslangan;

o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning etnopsixologik modeli – iroda kuchining xulqda dinamik ifodalanishiga asoslanib, «etnopsixologik omillar ta'sirida rivojlantirish» va «psixologik aspektlar asosida rivojlantirish» komponentlarini biriktirish orqali takomillashtirilgan;

o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning «fiziologik jihatdan rivojlantirish», «etnopsixologik omillar ta'sirida shakllantirish», «psixologik jihatdan

rivojlantirish» bosqichlariga qarab integrativ blokli-chizmasini ishlab chiqish va tizimlashtirish mumkinligi asoslangan.

Tadqiqot amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'smirlar irodaviy sifatlarini konstruktiv shakllantirishga yo'naltirilgan psixokorreksion dastur ishlab chiqilgan va aprobatsiya qilingan;

o'smirlarda irodaviy sifatlar shakllanishi samaradorligini yana-da oshirish maqsadida o'zbek xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish takomillashtirilib, unga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan;

o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning zamonaviy etnopsixologik ta'sir mexanizmi modeli yaratilib, model umumta'lim maktabi psixologlari faoliyatida foydalanishga yo'naltirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, nazariy ma'lumotlarning mavjud ilmiy manbalardan olinganligi, qo'llanilgan metodologik bazaning samaradorligi, adekvat metodik tadqiqotlarning amalga oshirilganligi, tadqiqot mobaynida to'plangan ma'lumotlarning dalillanganligi, empirik tadqiqot natijalarini tahlil qilishning reprezentativligi, jamlangan ma'lumotlarni ishonchliligi, aniqligi, amaliy natijalarning miqdoriy ko'rsatkichlarini baholashda matematik-statistikaning aniq metodlari qo'llanilganligi hamda olingan natijalarni amaliyotga tatbig'ining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi. Natijalar matematik statistika metodlarini samarali qo'llashga imkon beruvchi «SPSS-22» dasturlari vositasida qayta ishlandi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'smirlar irodaviy sifatlarini rivojlantirish muammosini o'rganishdan olingan empirik natijalar, ya'ni o'smir o'quvchilar irodaviy sifatlarining shaxslilik hamda individual xususiyatlari, asab tizimi va temperament xususiyatlari bilan o'zaro bog'liq kechishiga doir psixologik ma'lumotlar – ijtimoiy psixologiya, yosh psixologiyasi, pedagogik psixologiya, psixodiagnostika, psixologik konsultatsiya va psixokorreksiya sohalarini boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari va ular asosida ishlab chiqilgan amaliy tavsiyalar, xulosalar va tadqiqotning metodik apparati maktab psixologlarining o'smir shaxsida irodaviy sifatlarini shakllanganlik darajasini tashxis qilish, ular xulq-atvorida namoyon bo'luvchi irodasizlik bilan bog'liq holatlarni psixokorreksiyalash ishlari samaradorligini oshirishga hissa qo'shadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O'smirlar irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining etnopsixologik ta'sir mexanizmini tadqiq etish asosida:

o'smirlar irodaviy sifatlarini rivojlantirishning darajaviy ifodalanishida «xalq og'zaki ijodi»ni o'quv faoliyatida integrativ etnopsixologik xususiyatlar bilan bog'liq differensial farqlarning mavjudligi dalillangan Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 22-dekabrda PM-103-sonli buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023-yil 28-dekabrda PM-103-a-sonli

ma'lumotnomasi). Natijada, o'smirlar irodaviy sifatlarini rivojlantirishning darajaviy ifodalanishini aniqlashga erishilgan;

o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarini shakllantirishning etnopsixologik modeli iroda kuchining xulqda dinamik ifodalanishiga asoslanib, «etnopsixologik omillar ta'sirida rivojlantirish» va «psixologik aspektlar asnosida rivojlantirish» komponentlarini birlashtirish orqali takomillashtirilgan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 22-dekabrda PM-103-sonli buyrug'iga asosan «Umumiy va ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023- yil 28-dekabrda PM-103-a-sonli ma'lumotnomasi). Ushbu taklifning qo'llanilishi natijasida amaliyotchi psixologlar o'smirlarda «chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash bilan iroda kuchining qay darajada» to'g'ri shakllantirishga proporsionalligi asoslangan ilmiy-metodik ta'minotni boyitilishiga erishilgan;

o'smirlarda irodaviy sifatlarini rivojlantirishning psixokorreksion dasturi ya'ni tayyorgarlik ko'rish, psixokorreksion nazorat, psixokorreksion faoliyatni samaradorligini baholash va yakunlovchi bosqichlari tayyorlanganligi tufayli «chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash va iroda kuchining qay darajadali»ni shakllantirishga to'g'ri proporsional ekanligi asoslanganligi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 22-dekabrda PM-103-sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 28-dekabrda PM-103-a-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur taklifning amaliyotga tatbig'i orqali markaz xodimlari va amaliyotchi psixologlar uchun yaratilgan psixokorreksion dastur o'smirlarning irodaviy sifatleri bilan bog'liq muammolarni yechimini topishga imkoniyat yaratgan;

o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarini shakllantirishda «fiziologik jihatdan rivojlantirish», «etnopsixologik omillar ta'sirida shakllantirish», «psixologik jihatdan rivojlantirish» bosqichlariga qarab, integrativ blokli-chizmani ishlab chiqish va tizimlashtirish mumkinligi asoslanganligi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 22-dekabrda PM-103-sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2023-yil 28-dekabrda PM-103-a-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur taklifning joriy etilishi markazning mutaxassis psixologlari o'quv faoliyatida o'smirlar irodaviy sifatlarini shakllantiruvchi integrativ blokli-chizmaga doir ma'lumotlar ularning bilim, ko'nikma va malakalarini oshishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 5 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 20 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, ulardan 8 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 120 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijasi, shuningdek, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi va e'lon qilinganligi hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **«O'smirlarda (11-15-yosh) irodaviy sifatlar shakllanishining ilmiy-nazariy asoslari»** deb nomlangan birinchi bobida iroda va irodaviy sifatlar masalasi psixologiya fanining tadqiqotlari predmeti ekanligi, xorijiy hamda mamlakatimiz olimlarining iroda psixologiyasi, irodani shakllantirish yuzasidan ijtimoiy-psixologik hamda irodaviy sifatlarni tarkib toptirish muammosi borasidagi qarashlari tahlilga tortilgan.

Irodaviy sifatlarni rivojlantirish muammosi kam sonli mutaxassislar tomonidan o'rganilgan bo'lib, bobda Ye.P.Ilin, Ye.I.Ignatev, V.A.Inavnikov, M.V.Chumakov, I.V.Gavrilinalarning izlanishlari misolida masalaga chuqur yondashilgan. Mazkur tadqiqotlarda o'smir o'quvchilarga psixologik yordam ko'rsatish usullarini tanlash, psixologik maslahat ishlarini tashkil etish, o'smir shaxsida irodaviy sifatlarni shakllantirishni konseptual tizimlashtirish, irodani o'quv jarayonida psixologik jihatdan shakllantirish masalalari tadqiqi bayon etilgan hamda iroda kuchi yuzasidan ilmiy xulosalar tizimli tahlil qilingan.

Mamlakatimiz olimlari M.G.Davletshin, Sh.R.Barotov, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, E.G'.G'oziyev G'.B.Shoumarovlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda, o'smirlar psixologiyasi, uning tuzulishi, irodaviy sifatlarni shakllantirish, mavjud kamchiliklarni bartaraf etish masalasiga va irodasi zaif o'smirlar bilan olib boriladigan kompleks tadbirlar to'risidagi qarashlari yoritilib, xalq og'zaki ijodi namunalari vositasida irodani rivojlantirish borasida zarur ilmiy xulosalar chiqarilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **«O'smirlarda irodaviy sifatlar shakllanganlik holatini o'rganishning empirik tahlili»** ga bag'ishlangan bo'lib, mazkur bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asosi va metodikalarning mazmun-mohiyati hamda ularning qo'llanish bosqichlari asosli yoritilgan. Shuningdek, tadqiqot doirasida olingan natijalar empirik dalillarga tayanib yoritib berilgan.

O'smir o'quvchilarning irodasini o'rganish, ilmiy jihatdan tahlil etish va uning salbiy rivojlanishi bilan bog'liq ijtimoiy-etnik omillarini aniqlash muammosi o'z yechimini kutayotgan masala hisoblanadi. Shuni inobatga olib, o'smir yoshlar orasida ularga xos irodaviy sifatlarning rivojlanganlik holatini o'rganish, ular irodasini

zamonaviy me'yorlar darajasida rivojlantirish tadqiqotning obykti sifatida belgilandi. Tadqiqotimizda Navoiy viloyati G'ozg'on shahridagi 1-, 2-, 3-maktabdan jami 211 nafar va Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 7-, 29-maktablardan 99 nafar o'smir o'quvchi tanlandi va jami 310 nafar sinaluvchi ishtirok etdi. Jumladan, Navoiy viloyatidan 211 nafar, Qashqadaryo viloyatidan 99 nafar sinaluvchi o'smir o'quvchilar tajriba tadqiqotlarida qatnashdilar (1-jadval). Ular ikki guruhga – tajriba guruhiga (7 ta sinf– 190 nafar o'smirlar) va nazorat guruxiga (5 ta sinf – 120 nafar o'smirlar) ajratilib tadqiqotlar olib borildi. Tajribalar har bir sinfda alohida, lekin bir xil tartibda o'tkazildi. Dastlabki tajriba ishlari ikkala guruhda (tajriba va nazorat guruhlarida) bir davrda o'tkazildi (tajribagacha). Keyinchalik tadqiqot ishlari tajriba guruhida (7 ta sinf – 190 nafar o'smirlar) muntazam olib borildi. Tajriba guruhining natijalari esa nazorat guruhi natijalariga muntazam qiyoslab borildi.

1-jadval

Respondentlar haqida umumiy ma'lumot

Tadqiqot obykti	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Jami
Navoiy viloyati	124	87	211
Qashqadaryo viloyati	66	33	99

Tadqiqotning birinchi bosqichida M.V.Chumakov «Shaxsning irodaviy sifatleri» testi (savolnomasi)ning E.G'.G'oziyev tomonidan modifikatsiya qilingan variantidan foydalanilgan. Dastlab sinaluvchilarda irodaviy sifatleri rivojlanganlik darajasini o'rganish maqsadida M.V.Chumakovning «Shaxsning irodaviy sifatleri» testidan foydalanildi va tadqiqot natijalari quyidagicha namoyon bo'lgan.

2-jadval

Shaxs irodaviy sifatleri darajalarining umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari (Styudentning t-mezoni bo'yicha) (n=310)

Shkalalar	Tajriba guruhi (n=190)			Nazorat guruhi (n=120)		
	Guruh	M	p	Guruh	M	p
Irodaviy mas'uliyatlilik	Navoiy	4,43	0,10	Navoiy	5,69	0,12
	Qashqadaryo	3,59		Qashqadaryo	3,65	
Jur'atlilik	Navoiy	5,49	0,003***	Navoiy	5,78	0,003***
	Qashqadaryo	3,66		Qashqadaryo	4,06	
Matonatlilik	Navoiy	5,90	0,005***	Navoiy	5,97	0,005***
	Qashqadaryo	4,55		Qashqadaryo	4,96	
Qat'iylik	Navoiy	3,86	0,09*	Navoiy	4,68	0,15
	Qashqadaryo	4,92		Qashqadaryo	5,02	
G'ayratlilik	Navoiy	3,73	0,005***	Navoiy	4,51	0,004***
	Qashqadaryo	2,60		Qashqadaryo	3,06	

Izoh: *-p ≤0,05 ***-p ≤0,01 ****-p ≤0,001.

O'smirlarda irodaviy sifatleri shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillar yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ularda irodaviy sifatleri namoyon bo'lishida o'qish jarayonida yuzaga keladigan turli xil muammo,

qiyinchilik va to'siqlarni keltirib chiqaruvchi psixologik omillar ularda irodaviy sifatlarning qanday namoyon bo'lishiga (o'zgarishiga) sabab bo'lishi mumkin. O'smirlardan olingan natijalar irodaviy sifatlarning metodikasi bo'yicha ularning ko'rsatgan natijalari o'zlashtirgan bilim-malakalarning kelgusi kasbiy faoliyatida samarali qo'llashini anglatadi. O'smir o'quvchilar birinchi shkala bo'yicha irodaviy mas'uliyatlilik 4,43-3,59 omili bilan alohida xarakterlangan. Bundan ko'rinadiki, o'smirlarda mas'uliyatlilik shkalasi standart ball ko'rsatkichi bo'yicha o'rtachadan yuqori ekanligini namoyon qilgan. Nazoratning ichki lokallashtirishiga xos o'smirlar maqsadga erishish yo'lida mas'uliyat yoki javobgarlikni his etadilar, o'zini-o'zi tahlillash imkoniyatiga ega bo'ladilar. O'quv tarbiya jarayonida shaxsda lokallashtirishning har ikkala (eksternal, internal) turini shakllantirish tufayli o'smirning mustahkam shaxsiy fazilatiga aylantirish mumkin.

Navbatdagi shkala jur'atlilik bo'yicha 5,49-3,66 miqdor bilan o'rtachadan yuqori ko'rsatkichni namoyon qildi. Jur'atlilik shkalasining barqarorligi o'smirlarda ta'limga nisbatan matonat va mas'uliyatlilik sifatlarining barqarorligini bildiradi. Shuni ham eslash o'rinliki, shaxsda ichki motivlar kurashining paydo bo'lishi uchun unga mas'uliyat, javobgarlik hissining yuklatilishi, irodaviy harakatni amalga oshirish zaruriyati tug'ilishi, mazkur vaziyatda shubhalanish, ikkilanish uyg'onishi favqulodda o'smirda irodaviy zo'r berishlar vujudga kelishi lozim. Bu voqelikni tushuntirish yoki izohlash uchun psixologik nuqtayi nazardan iroda aktining tarkiblardan iborat ekanligini aniqlash uchun uning unsurlari, bo'linmalari, tuzilishi to'g'risida mulohaza yuritish joiz hisoblangan.

O'smirlarda matonatlik shkalasi bo'yicha ko'rsatkich 5,89 - 4,54 daraja bilan o'zaro farqlangan. Bu ko'rsatkich standart ball bo'yicha yuqori ekanligini bildiradi. O'smir o'zining ruhiy holatini o'zgartirishga qaror qiladi, qondirilishi lozim bo'lgan ehtiyojlarini muayyan tartibga keltiradi, ularni birlamchi va ikkilamchi darajalarga ajratishni lozim topadi. Navbatdagi shkala qat'iylik shkalasi bo'yicha o'smirlarning natijalari 3,86 - 4,92 natija bilan o'rtacha ekanligini namoyon qildi. Bu esa, ularda kelajakda o'quv faoliyatiga tayyorligi va barqaror shaxs sifatlari shakllanganligidan darak beradi. Irodaviy aktning boshlanishi maqsadga erishish yo'l-yo'riqlari haqiqatdan ham aniq istaklarning ushaliyishiga xizmat qilishi to'g'risida oqilona qarorga kelishda o'z ifodasini topadi. Psixologik ma'lumotlarning ko'rsatishicha, tanlangan harakatlar oqilona, omilkor, odilona ekanligi to'g'risida qarorga kelinganida, maqsadga muvofiqligi ishonchli dalillar ustiga qurilganida ushbu jarayon qiyinchiliklarsiz sodir bo'ladi. Oxirgi shkala g'ayratlilik bo'yicha o'smirlar natijalari 3,73 - 2,60 farq bilan yuqori natijani aks ettirdi. Qaror qabul qilish va uni amalga oshirishda qiyinchiliklarni bartaraf etish, irodaviy zo'r berish muhim ahamiyat kasb etadi. Aksariyat psixologik holatlarda inson tomonidan qarorga kelish o'z ehtiyojlarining ustuvorligi darajasi ta'sirini zaruriy chora tariqasida yengish bilan uyg'unlashgan, jiddiylik, zo'riqish xususiyatli ichki zo'r berish jarayoni bilan uzviy bog'liqlikka ega (2-jadval).

O'smirlarda irodaviy sifat hisoblangan chidamlilikni o'rganish maqsadida Ye.P.Ilin va Ye.K.Feshenkoning «Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash»

so'rovnomasidan foydalanildi va u orqali olingan dastlabki statistik natijalar tahlili to'g'risida to'xtalib o'tamiz.

3-jadval

Ye.P.Ilin va Ye.K.Feshenkoning «Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash» so'rovnomasi bo'yicha umumiy o'rtacha ko'rsatkichlar (Styudentning t-mezone bo'yicha) (n=310)

Shkala	Tajriba guruhi (n=190)			Nazorat guruhi (n=120)		
	Guruh	M	p	Guruh	M	p
Chidamlilik	Navoiy	4,1	0,06	Navoiy	4,3	0,09
	Qashqadaryo	3,2		Qashqadaryo	3,7	

Izoh: *-p≤0,05, **-p≤0,01, ***-p≤0,001.

O'smirlarda chidamlilik irodaviy sifatni baholashning umumiy o'rtacha ko'rsatkichi «chidamlilik» shkalasi bo'yicha o'rtachani tashkil etganligi kuzatildi. Bu ko'rsatkichga ega bo'lgan o'smirlarda irodaviy faoliyatning bevosita motivi tariqasida harakatlar tizimini vujudga keltiruvchi, ularni tartibga soluvchi omillar rang-barang vaziyatlar, sharoitlar sifatida namoyon bo'ladi. O'smir yoshlar sinf jamoasi bilan hamkorlikda ishlashga moyil bo'lishadi, lekin ko'pincha o'smirlarda jamoada yoki boshqalar bilan bo'lgan munosabatlarda ishonchlari biroz sustligi tufayli ular hamkorlikda ishlashga qiynalishi kuzatiladi (3-jadval).

Tadqiqotning yakuniy bosqichida o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarning qay darajada rivojlanganligini o'rganish maqsadida R.S.Nemovning «Iroda kuchini aniqlash» so'rovnomasidan foydalanildi va undan olingan natijalar tahlili quyidagicha namoyon bo'ldi, 4-jadvalga qarang.

4-jadval

R.S.Nemovning «Iroda kuchini aniqlash» so'rovnomasidan olingan natijalarning umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari (Styudent t-mezone bo'yicha)

Shkalalar	Tajriba guruhi (n=190)			Nazorat guruhi (n=120)		
	Guruh	M	p	Guruh	M	p
Irodangiz kuchsiz darajada	Navoiy	41,63	0,17	Navoiy	39,68	0,18
	Qashqadaryo	38,51		Qashqadaryo	40,59	
Irodangiz o'rta darajada	Navoiy	44,69	0,004***	Navoiy	42,81	0,004***
	Qashqadaryo	42,93		Qashqadaryo	43,11	
Irodangiz yuqori darajada	Navoiy	39,47	0,13	Navoiy	41,97	0,17
	Qashqadaryo	41,31		Qashqadaryo	39,69	

Izoh: *-p ≤ 0,05, **-p ≤ 0,01, ***-p ≤ 0,001.

O'smirlik yoshidagi o'quvchilarda psixologik omillarni amaliy jihatdan tadqiq qilishda irodaviy sifatlarni o'lchashga xizmat qiluvchi so'rovnoma va metodikalardan foydalanildi. Shu jihatdan olib qaralganda o'smirlarning o'qish va ijtimoiy hayotida turli xil qiyinchiliklarga duch kelishi, bunday holatlarni murakkab kechishi, maktab ma'muriyati va o'quvchilar bilan shaxslararo munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish hamda nostandart vaziyatlardan tez va oson chiqa olishida intellektual sifatlarni yordam

beradi. O'smir o'quvchilarda birinchi shkala, ya'ni irodangiz kuchsiz darajada ekanligi 41,63-38,51 miqdor bilan o'rtachaga yaqin natijani namoyon qildi. Bu o'smir o'quvchilar irodaviy sifatlarni taqozo etadigan yosh bosqichiga endilikda qadam qo'ygani, tengdoshlari bilan munosabatlarni yo'lga qo'yib boshlagani, turli xil qiyinchiliklarga duch kelishi, berilgan topshiriqlarni bajarishda noqulayliklarning vujudga kelishi, dars mashg'ulotlariga tayyorgarlikning muntazam ravishda oshib borishi va o'qituvchilarning topshiriqlarni so'zsiz ravishda bajarish zarurati kabi ijtimoiy-psixologik omillar bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Shaxsning irodaviy faoliyati o'z oldiga qo'ygan anglangan maqsadlarini bajarish va amalga oshirishdan iborat sodda shakldagi harakatlarning majmuasidan iborat emas. Irodaviy faoliyat o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, uning mohiyati shundan iboratki, bunda shaxs o'z oldiga qo'ygan va unga muhim ahamiyat kasb etuvchi maqsadlariga o'zi uchun kamroq qiymatga molik xatti-harakat motivlarini bo'ysundiradi. Ustuvor motivlar qo'shimcha yordamchi motivlarni muayyan yo'nalishga safarbar qilib, umumiy maqsadga xizmat qildiradi.

Navbatdagi «irodangiz o'rta darajada» shkalasi bo'yicha o'smirlarda 44,69-42,93 o'rtacha ko'rsatkichni tashkil qildi. Bu ko'rsatkich darajaning ham o'smirlarda mavjudligi, sheriklarida kuzatiladigan turli xil emotsional holatlar o'zgarishi ularga bevosita o'z ta'sirini o'tkazishini ifodalaydi. Shu jihatdan dars mashg'ulotlarida jamoaviy «men» ning ustunligi o'smirlarda ijtimoiy-irodaviy sifatlarni shakllanishiga sabab bo'lishi mumkin.

Keyingi «irodangiz yuqori darajada»gi shkalaga ko'ra, o'smirlarda kayfiyat shkalasi bo'yicha olgan natijalari 39,47-41,31 darajani namoyon qildi. Bu esa, o'smirlarda irodaviy sifatlarni ular hayoti davomida yuzaga keladigan agressiv reaksiyalar bilan bog'liqligini ifodalaydi. Bunday holatda o'smirlarda jahldorlik, sabrsizlik, nima bo'lishidan qat'i nazar belgilangan maqsadga erishish istagi paydo bo'lishi kuzatiladi. Bu turdagi shaxslar frustratsion to'siq yuzaga kelgan paytda buni vujudga kelgan vaziyatning ta'siri deb tushunadi hamda bu vaziyatda omadsizlikka uchrab qolishsa o'zidan boshqa barchani ayblaydi.

Olib borilgan tadqiqot natijalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlikni aniqlash maqsadida amalga oshirilgan empirik tahlillar quyidagicha namoyon bo'ldi.

5-jadval

«Irodangiz qay darajada» tarkibiy qismlari bilan irodaviy sifatlarni o'rtasidagi aloqadorlik ko'rsatkichlari (n=310)

Irodangiz qay darajada. Uning bosqichlari	Shaxsning irodaviy sifatlari								
	mas' uliyatlik	tashabbuskorlik	Jura' ttilik	mustaqillik	matonatlik	qat' iyatlik	g' ayratlik	e' tiborlik	maqsadga intiluvchanlik
Kuchsiz darajada	0,54**	0,11	0,91**	0,43**	0,07	0,02	0,54**	0,36**	0,57
O'rta darajada	0,37	0,11	0,94*	0,46**	0,55**	0,51**	0,31	0,20	0,58**
Yuqori darajada	0,38**	0,57**	2,44	3,37	1,48	0,79**	1,57	0,41**	0,75**

Olingan empirik ma'lumotlar asosida irodangiz kuchsiz darajada tarkibiy qismlari va irodaviy sifatlar o'rtasida ma'lum bir korrelyatsion bog'lanishlar aniqlandi. Jumladan, ijtimoiylashuv jarayonida irodaning kuchsizlik shkalasi bilan mas'uliyatlilik ($r=0,54$; $p\leq 0,05$), jur'atlilik ($r=0,91$; $p\leq 0,01$), mustaqillik ($r=0,43$; $p\leq 0,05$), g'ayratlilik ($r=0,55$; $p\leq 0,05$), e'tiborlilik ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) sifatlari o'zaro bog'liqligi aniqlandi. Bu esa ijtimoiylashuv jarayonida o'zini-o'zi nazorat qila oladigan o'smirning mazkur sifatlar kerakligi bilan muhim ahamiyat kasb etar ekan.

O'smir shaxsida namoyon bo'ladigan emotsional holatlarda o'zini-o'zi nazorat qilish uchun irodaviy sifatlardan jur'atlilik ($r=0,94$; $p\leq 0,01$), mustaqillik ($r=0,46$; $p\leq 0,05$), matonatlilik ($r=0,55$; $p\leq 0,05$), qat'iyatlilik ($r=0,51$; $p\leq 0,05$) hamda maqsadga intiluvchanlik ($r=0,58$; $p\leq 0,05$) kabilar zarur aloqadorligi ahamiyatli darajani tashkil qiladi. Irodasi o'rta darajada rivojlangan o'smirlarda emotsional jarayonlar ijobiy yoki salbiy hislarni qamrab olganligi sababli, o'smirlar emotsional sohasining irodaviy sifatlar bilan bog'liqligi yaqqol namoyon bo'ladi.

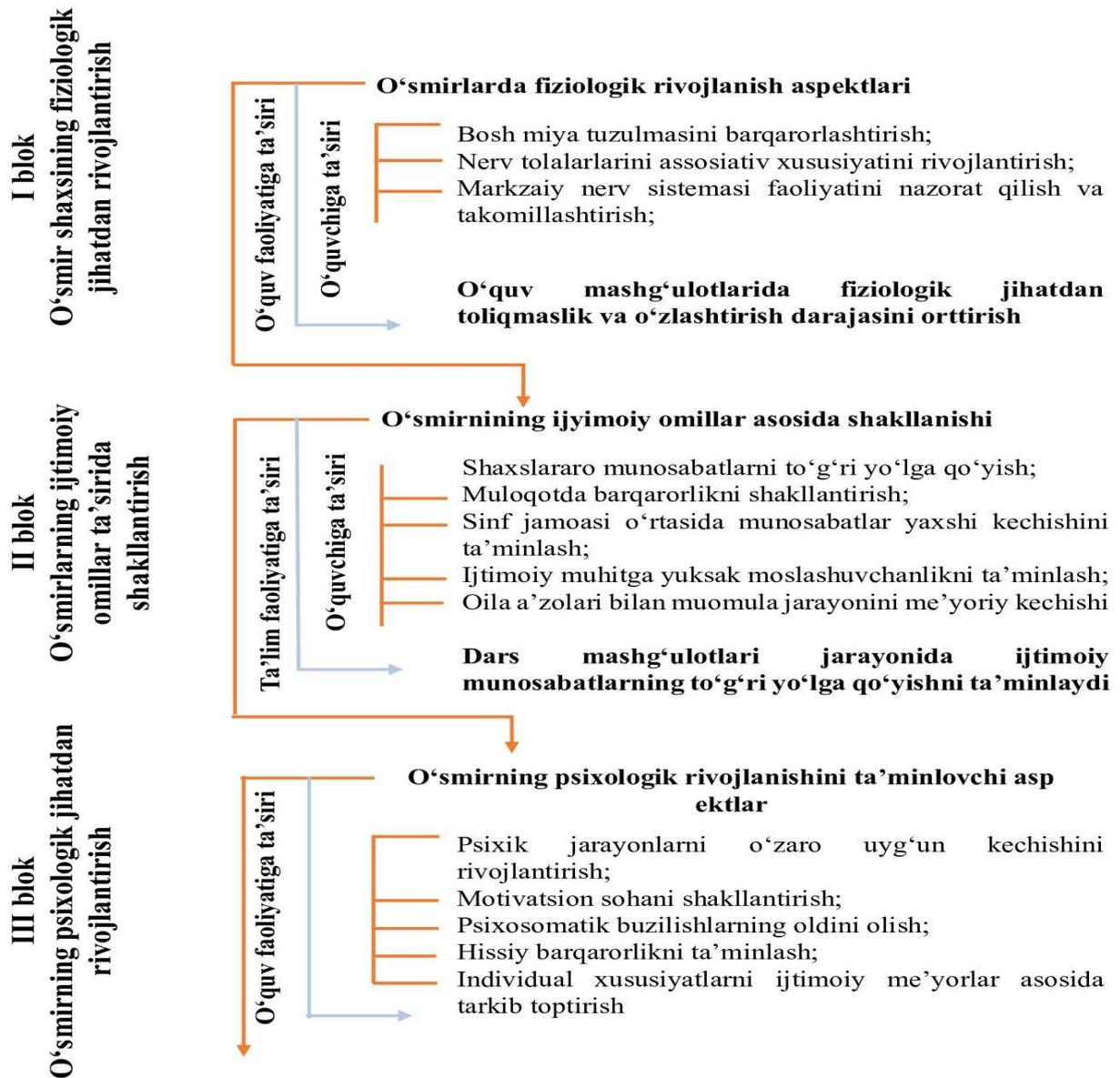
Tadqiqotda maqsadga intiluvchanlik, matonatlilik, qat'iyatlilik kabi irodaviy sifatlar ham irodaning qay darajada rivojlanganligini ta'minlovchi mexanizmlardan hisoblanadi. Shu bois, o'smirning yuzaga keladigan emotsional zo'riqishlar, affektlar, stress, xavotirlanish, qo'rquv holatlarini yengib o'tishda irodaning u yoki bu sifati hamda rivojlanganlik darajasi muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quv faoliyati jarayonida irodaning yuqori darajada rivojlanishi shkalasi bilan mas'uliyatlilik ($r=0,38$; $p\leq 0,05$), tashabbuskorlik ($r=0,56$; $p\leq 0,05$), e'tiborlilik ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), qat'iyatlilik ($r=0,79$; $p\leq 0,05$), maqsadga intiluvchanlik ($r=0,75$; $p\leq 0,01$) kabi xususiyatlar o'zaro uzviy bog'liqligi aks etdi. O'smir shaxsida irodaning yuqori darajada rivojlanganlik xususiyatlari o'z oldiga qo'yilgan maqsad sari intilishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bevosita, o'smirning o'z maqsadlariga erishishda irodaviylik, dadillik, jur'atlilik kabi shaxsiy sifatlarning o'rni muhim hisoblanadi. Shuningdek, ushbu irodaviy sifatlar o'quv faoliyati jarayonida ijtimoiy xarakterga ega bo'lib, u shaxslararo munosabatlarda va turli xildagi vaziyatlar bilan ishlash imkoniyatini oshiradi.

Yuqoridagi jadvalda aks etgan natijalardan ham ko'rish mumkinki, o'smirlarda iroda kuchi shkalalari bilan tashabbuskorlik sifati ($r=0,67$; $p\leq 0,01$) o'zaro uyg'unlik kasb etadi. O'smir shaxsiga xos bo'lgan jihatlardan yana biri, o'quv faoliyati jarayonida ularning kreativligi va tashabbuskorligidir. Shuningdek, o'smirlarda ijtimoiylashuvning yuqori shakllanganligi va har qanday topshiriqni tezkor, aniq, ma'suliyat bilan bajarishi natijasida, mas'uliyatlilik ($r=0,48$; $p\leq 0,05$) bilan o'zaro bog'liqliq yorqin ifodalangan. Ularda o'quv faoliyati davomida irodaning qay darajada rivojlanganligi omillari bilan e'tiborlilik ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) (har qanday vazifalarni bajarish jarayonida har bir elementlarga va qismlarga nisbatan e'tiborli bo'lish zarurati tufayli), matonatlilik ($r=0,44$; $p\leq 0,05$) (jarayonda yuzaga kelayotgan notipik holatlarda, psixologik to'siqlarni yengish jarayonida irodaviy sifatlarni ko'rsata olish) o'zaro uzviy aloqada ekanligini ko'rish mumkin.

Yuqoridagi ilmiy tahlillardan kelib chiqib aytish mumkinki, o'smirlarning irodaviy sifatlari o'rtasida o'zaro adekvat munosabatlar shakllangan ekan. Ayni paytda, mas'uliyatlilik, jur'atlilik, mustaqillik, matonatlilik, qat'iyatlilik, e'tiborlilik,

maqsadga intiluvchanlik kabi irodaviy sifatlar o'rtasida muhim uzviy bog'liqlik mavjudligi ko'rinib turibdi. Faqatgina tashabbuskorlik va g'ayratlilik xususiyatlarining boshqa irodaviy sifatlar bilan o'zaro aloqadorligi sezilarli farqlarda kuzatilmadi. Shuningdek, bobni yakuniy qismida o'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning integrativ blokli chizmasi ishlab chiqilgan va u quyidagilarni o'z ichiga qamrab oladi, 1-rasmda "O'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning integrativ blokli-chizmasi" keltirilgan.



1-rasm. O'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning integrativ blokli-chizmasi

Unga ko'ra:

1-blok. O'smir shaxsini fiziologik jihatdan rivojlantirish:

- bosh miya tuzulmasini barqarorlashtirish;
- nerv tolalarini assosiativlik xususiyatini rivojlantirish;
- markaziy nerv sistemasi faoliyatini nazorat qilish va takomillashtirish;

2-blok. O'smirlarni ijtimoiy omillar ta'sirida shakllantirish:

- shaxslararo munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish;
- muloqotda barqarorlikni shakllantirish;
- sinf jamoasi o'rtasida munosabatlar yaxshi kechishini ta'minlash;
- ijtimoiy muhitga yuksak moslashuvchanlikni ta'minlash;
- oila a'zolari bilan muomala jarayonini me'yoriy kechishi.

3- blok. O'smirlarni psixologik jihatdan rivojlantirish:

- psixik jarayonlarning o'zaro uyg'un kechishini rivojlantirish;
- motivatsion sohani shakllantirish;
- psixosomotik buzilishlarning oldini olish;
- hissiy barqarorlikni ta'minlash;
- individual xususiyatlarni ijtimoiy me'yorlar asosida tarkib toptirish va boshqalardan iborat.

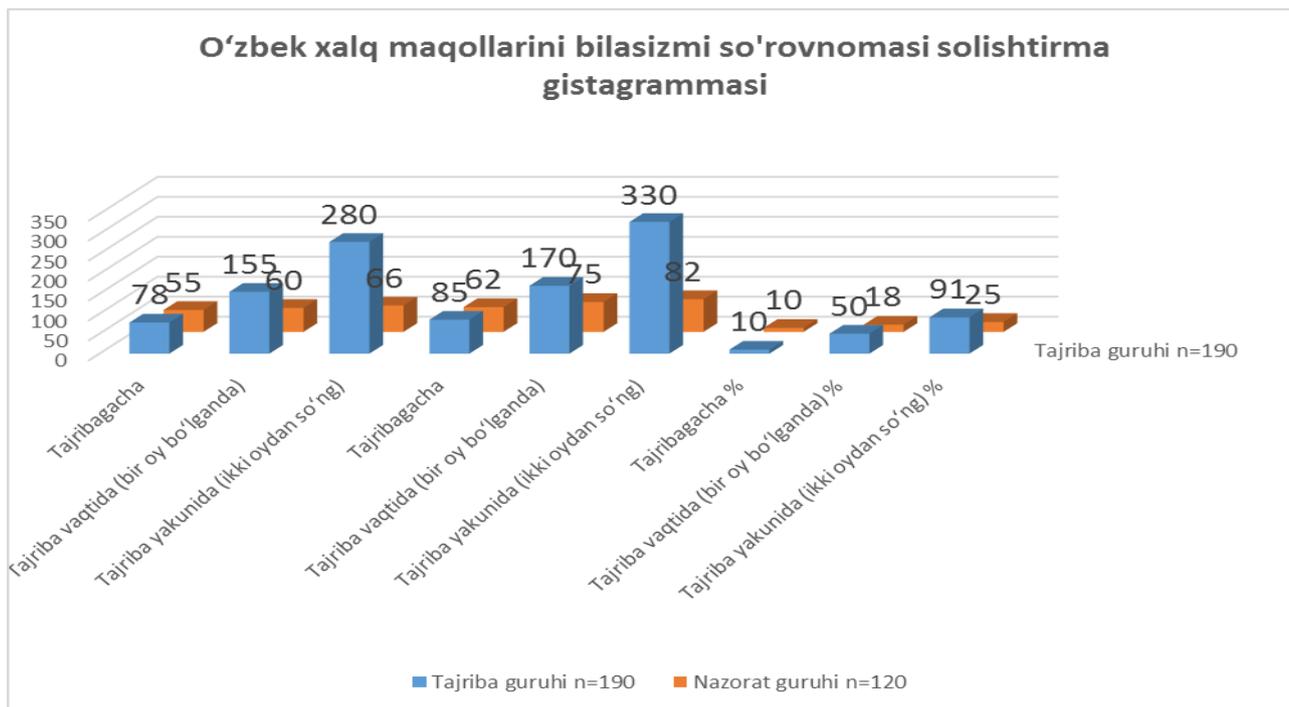
Olib borilgan mualliflik tadqiqot ishi doirasida bloklar o'rtasidagi integrativ bog'lanishlar uyg'unligi o'smir shaxsida bir vaqtning o'zida irodaviy sifatlarni barqaror rivojlanishini ta'minlaydi va ta'lim faoliyatiga o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatadi.

Bugungi kunda ertangi kun egalari bo'lgan yoshlarni har tomonlama barkamol shaxs qilib tarbiyalashda irodaviy sifatlarni o'rni beqiyos ekanligi ayni haqiqatdir. Shunday ekan, o'smirlarni jismoniy rivojlanishi bilan bir qatorda ularning psixologik jihatdan har tomonlama barkamol shakllanishiga e'tibor qaratish eng muhim va ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning «**O'smirlar irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining ahamiyati**» deb nomlangan uchinchi bobda, o'smirlar irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining ahamiyatini (o'zbek xalq maqollari va hikmatlaridan foydalanish tizimini) ilmiy asoslashga harakat qilgan. O'zbek xalq og'zaki ijodining muhim sohasi o'zbek xalq maqollari o'rganilgan, o'smirlarda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida misollar va namuna sifatida foydalanishi zarur bo'lgan maqollar to'plandi, tizimlashtirildi va tahlil qilindi hamda ijtimoiy- tarbiyaviy fanlarni o'qitishda ulardan o'rinli foydalanish rejalashtirildi. Shundan so'ng, o'qitish jarayonida foydalanish nazarda tutilgan o'zbek xalq maqollarining quyidagicha tasnifi yaratildi va ularning irodaviy sifatlarni rivojlantirishdagi mohiyati psixologik nuqtayi nazardan talqin qilingan.

O'zbek xalq maqollarining psixologik talqini va uning tub mohiyatini o'rganish hamda anglashga doir tadqiqot ishlari dastlab Navoiy va Qashqadaryo viloyatlaridagi o'rta umumiy ta'lim maktablarining o'smir (11-15 yosh) o'quvchilari bilan o'tkazildi. Tadqiqot ishlarini olib borish uchun asosan 12 ta sinf (jami– 310 nafar o'smirlar) o'smir yoshdagi o'quvchilar jalb etildi. Ular ikki guruhga – tajriba guruhiga (7 ta sinf– 190 nafar o'smirlar) va nazorat guruhiga (5 ta sinf – 120 nafar o'smirlar) ajratilib tadqiqotlar olib borildi. Tajribalar har bir sinfda alohida, lekin bir xil tartibda o'tkazildi. Dastlabki tajriba ishlari ikkala guruhda (tajriba va nazorat guruhlarida) bir davrda o'tkazildi (tajribagacha). Keyinchalik tadqiqot ishlari tajriba guruhida (7 ta sinf – 190 nafar o'smirlar) muntazam olib borildi. Tajriba guruhining natijalari esa nazorat guruhi natijalariga muntazam qiyoslab borildi.

Olib borgan tadqiqotlarimiz natijalarini asosan uch bosqichdagi tekshiruvlarimiz (qiyoslash) asosida aniqladik. Ular quyidagi (2-rasmda) aks etgan.



2-rasm. «O‘zbek xalq maqollarini bilasizmi?» savoli natijalari.

Ushbu rasmda shu narsa ma’lumki, o‘smir o‘quvchilarning o‘zbek xalq maqollarini bilishi va ulardan namunalar keltira olish holati tadqiqot ishlari boshlanguncha 5 minut ichida (har bir sinfdan) og‘zaki so‘ralganda tajriba guruhidan jami talabalar 78 ta maqolni, nazorat guruhidan esa jami talabalar 55 ta maqolni ayta oldilar.

Tajriba vaqti (bir oydan so‘ng) tajriba guruhi a‘zolari 155 ta, nazorat guruhi a‘zolari esa arang 60 ta maqolni aytdilar. Tajriba yakunida (ikki oydan so‘ng) tajriba guruhi a‘zolari 280 ta, nazorat guruhi a‘zolari esa 66 ta maqolni aytib uddaladilar.

Xuddi shu topshiriq, ya’ni o‘smirlarning o‘zbek xalq maqollarini bilishi va ulardan 5 minut ichida yozma ko‘rinishda yozib topshirishlari so‘ralganda (guruh a‘zolarining har biri individual yozadi va ularni, ya’ni 310 nafar o‘quvchilarni yozgan maqollari to‘planganda) ular tajribagacha tajriba guruhlarida 85 ta, nazorat guruhlarida 62 ta maqolni tashkil etdi. Tajriba vaqti (bir oydan so‘ng) esa tajriba guruhi a‘zolari 170 ta, nazorat guruhi a‘zolari 75 ta maqolni yozma ko‘rinishda yozib berishga ulguridilar. Tajriba yakunida (ikki oydan so‘ng) tajriba guruhi a‘zolari 330 ta, nazorat guruhi a‘zolari esa 82 ta maqolni yozma ko‘rinishda yozib berishga erishdilar. Bundan shu narsa ma’lumki, olib borgan tadqiqotlarimizning tarbiyaviy samarasi yaqqol ko‘zga tashlandi.

Olib borgan tadqiqotlarimizni ilmiy asoslash va samarasini oydinlashtirish maqsadida quyidagicha ko‘rinishdagi tadqiqot ham o‘tkazilgan. Aynan o‘sha tajriba va nazorat guruhi a‘zolariga – o‘zbek xalq maqollarini mazmun-mohiyatini sharhlash (ishtirokchilar % hisobida) topshirig‘i berilganda natijalar quyidagicha bo‘ldi.

Ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, tajribagacha o'zbek xalq maqollarini mazmun-mohiyatini sharhlashda tajriba guruhidan 10% (19 nafar) o'smir o'quvchilar ishtirok etgan bo'lsa, nazorat guruhidan ham xuddi shunga yaqin natija, ya'ni 10% (12 nafar) o'smir o'quvchilar ishtirok etdilar. Tajriba vaqti (bir oydan so'ng) esa tajriba guruhidan 50% (95 nafar), nazorat guruhidan 18% (21 nafar) o'smir o'quvchilar ishtirok etganligi, tajriba yakunida esa, tajriba guruhidan 91% (173 nafar), nazorat guruhidan 25% (30 nafar) o'smir o'quvchilar ishtirok etganligi kuzatildi. Bu holat tajriba-tadqiqot ishlarimizning to'g'ri yo'lga qo'yilganligini, eng muhimi, ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda badiiy adabiyotdan (o'zbek xalq maqollaridan) foydalanish yoshlar tarbiyasi uchun naqadar ahamiyatli ekanligini ko'rsatdi. Shu bois, ta'lim tizimining hamma bosqichlari o'quv-tarbiya jarayonlarida o'zbek xalq og'zaki ijodi namunalaridan, ayniqsa maqollar va hikmatlardan samarali foydalanish maqsadga muvofiq ekanligini ifodaladi.

Tadqiqotimizning oldindan belgilangan maqsad va vazifalarini amalga oshirish uchun o'zbek xalq og'zaki ijodi va uning eng muhim sahifasi bo'lgan o'zbek xalq maqollari milliy psixologik va milliy madaniy muhitning in'ikosi sifatida uning chuqur mohiyatini anglash imkonini beradigan ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (IPS) tayyorlashimizga to'g'ri keldi. Ijtimoiy-psixologik so'rovnoma birinchi galda maqollar mohiyatida aks etgan o'zbek xalqidagi o'ziga xoslikni, uning tub psixologiyasini, ruhiy tabiatini aks ettiradigan jihatlarni (qonuniyatlarni) aniqlashga qaratildi. Tadqiqotda qo'llanilgan savollar hamda ularning maqsadiy yo'nalganligi o'zbek millatining muayyan-tarixiy tarzi va turmushidan olindiki, bular hozirgi kunda ham etnik ong, xalq an'alarining ko'rinishida, etnik stereotiplar shaklida (maqollarda aks etgan o'zgaras sifatlar), o'zbek xalqi irodasiga xos konstruktiv (shu bilan birga destruktiv) xulq-atvor psixologiyasi aks etishini tahlil qilishga xizmat qildi. Bob so'ngida tajriba avvalida sinaluvchilardan olingan irodaviy sifatlar ko'rsatkichlariga doir metodika natijalarini yanada yaxshilash, samaradorligini oshirish va o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarini belgilangan me'yor darajasida rivojlantirish uchun, psixokorreksion dastur ishlab chiqildi va dastur asosida ishlash tartibiga qat'iy amal qilindi. Psixokorreksion ishlar psixokorreksion kompleks dasturi yordamida amalga oshirilgan. Mashg'ulotlar bir-biri bilan mantiqiy bog'liq bo'lgan to'rt bosqichda amalga oshiriladi. Bular:

- 1) tayyorgarlik ko'rish (diagnostik) bosqichi;
- 2) psixokorreksion bosqich;
- 3) psixokorreksion faoliyatni samaradorligini aniqlovchi bosqich;
- 4) yakunlovchi (baholovchi) bosqich.

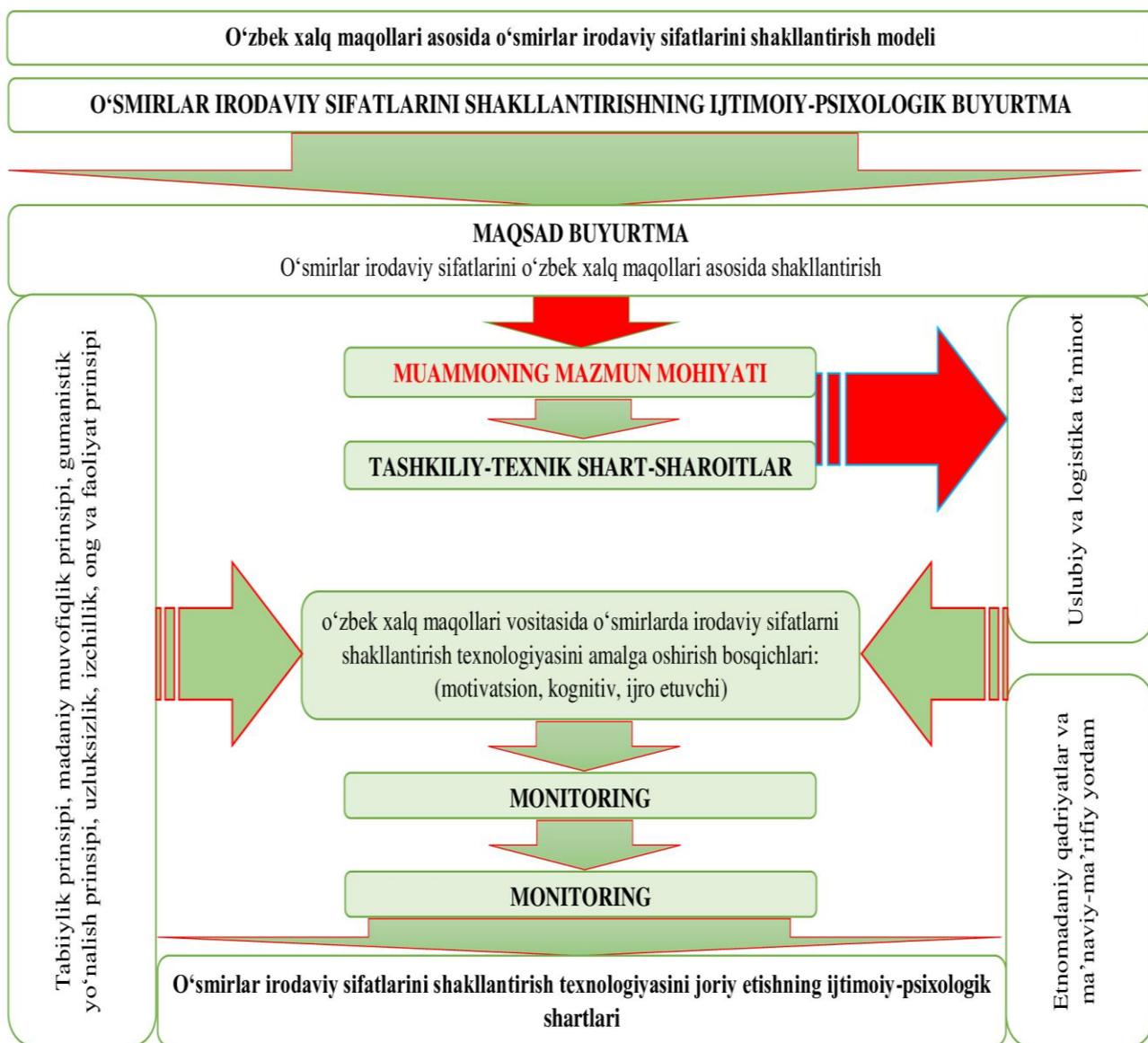
Tayyorgarlik (diagnostik) bosqichning maqsadi – o'smirlar xatti-harakatini boshqarishni nazorat qilish, samarasiz o'zini boshqarishni aniqlab ajratish, psixologik korreksiyaning shakllantirishning umumiy dasturini ishlab chiqish.

Korreksion bosqichning maqsadi – salbiy xulqli o'smirlarni ijobiy holatlarga tezroq olib chiqishni optimallashtirish, o'zini-o'zi boshqara olishga o'rgatish, salbiy hissiyotlarni nazorat qilish, bunda o'zini-o'zi boshqarish faoliyatini ishga tushirishdan iborat.

Korreksion faoliyatning samaradorligini aniqlovchi bosqichning maqsadi – o‘zgarishlarning psixologik mazmuni va dinamikasini o‘lchash, ijobiy xatti-harakat reaksiyalarini paydo bo‘lishini ta‘minlash va o‘zini baholash holatini optimallashtirishdan iborat.

Yakunlovchi (baholovchi) bosqichning maqsadi – o‘smirlarning psixofiziologik treningdan oldingi va keyingi holatlarini taqqoslab baholash va xulosalash hisoblanadi.

O‘smir shaxsida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning zamonaviy yechimini izlab topish maqsadida turli imkoniyatlardan foydalanilyabdi. Shular qatorida irodaviy sifatlarni rivojlantirishning etnopsixologik modelini ishlab chiqish alohida ahamiyat kasb etadi. Psixologiyada shaxsni tadqiq etishning zamonaviy tamoyili sifatida psixologik modelga yondoshuvning ortib borishi har bir muammoni yechimini topishga xizmat qilgan.



3-rasm. O‘zbek xalq maqollari asosida o‘spirinlar irodaviy sifatlarini shakllantirish modeli

Model mazmunida qayd etilgan irodaviy sifatlarni shakllantirishga mos psixologik treninglar va ularni amalga oshirishning tadrijiy qoidalari o‘rin olgan. Tadqiqotning maqsadiga muvofiq, psixokorreksion dastur bosqichma-bosqich amalga oshirildi.

Modelga ko‘ra, o‘smir o‘quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirish va uni takomillashtirish ishlari etnopsixologik omillar asosida rivojlantirish;

- psixologik aspektlar asosida takomillashtirish;
- irodaviy sifatlarni uchun ahamiyatga ega bo‘lgan xalq og‘zaki ijodi;
- o‘quv jarayoni uchun muhim bo‘lgan axloqiy-ma‘naviy sifatlarni;
- irodaviy sifatlarni bilish jarayonlari orqali rivojlantirish;
- birlamchi irodaviy sifatlarni;
- ikkilamchi irodaviy sifatlarni;
- muomala-muloqot sohalari orqali irodani takomillashtirish;
- hissiy jabhalar yordamida irodani rivojlantirish;
- motivatsion boshqaruv yordamida irodani takomillashtirish;

-o‘zbek xalq maqollari orqali irodaviy sifatlarni tarbiyalashga ta’sir ko‘rsatish usullari va shartlari asosida olib borilgan Model mazmunida aks etgan mazkur sifatlarni majmui, o‘ziga xos tarbiyaviy tayanch sanalib, ularsiz hech bir irodaviy sifat va fazilatlar shakllanishini tasavvur etish mushkul sanaladi. Shu bilan birga model mazmunida irodaviy sifatlarni bilan aloqador bo‘lgan, o‘smir yoshlar kamoloti uchun shart sanalgan boshqa psixik sohalarning roli ham keng e’tiborga olingan.

Korreksiya o‘tkazilganidan ikki haftadan so‘ng, sinaluvchilarda postdiagnostika o‘tkazildi. Korreksiyadan keyingi natijalar tahliliga o‘tamiz: Asosiy respondentlar orasidan korreksiyaga muhtoj bo‘lgan (o‘quvchilar orasida irodaviy sifat ko‘rsatkichlari (past) salbiy jihatlari bilan ajralib turgan) sinaluvchilar tanlab olindi va ularning natijalarini eksperimentdan oldingi hamda eksperimentdan keyingi metodikalar tahlili ko‘rsatkichidagi ishonchli farqlar bilan solishtirildi.

6-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarida o‘zini-o‘zi nazorat qilish hamda irodaviy sifatlarni shakllanishining qiyosiy-statistik ko‘rsatkichlari (n=310)

Respondentlar	Omillar	Eksperimentdan oldin		Eksperimentdan keyin		Tafovutning statistik ahamiyati	
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	t	p
Tajriba guruhi (n=190)	Irodaviy mas’uliyatlilik	4,01	6,1	12,39	3,3	2,35	0,001***
	Jur’atlilik	4,57	9,8	12,82	5,1	2,61	0,001***
	Matonatlilik	5,22	6,1	13,18	3,1	2,14	0,001**
	Qat’iylik	4,39	7,8	12,61	4,3	2,58	0,005*
	G’ayratlilik	3,16	5,9	11,49	3,8	3,28	0,002
Nazorat guruhi (n=120)	Irodaviy mas’uliyatlilik	12,67	7,3	13,38	6,4	7,35	0,011
	Jur’atlilik	12,92	11,3	13,09	8,9	6,61	0,064
	Matonatlilik	13,46	5,2	13,98	6,1	6,14	0,023
	Qat’iylik	12,85	8,7	13,01	4,5	5,71	0,041
	G’ayratlilik	11,78	6,1	12,01	3,2	6,02	0,049

Izoh: *-p<0,05, **-p<0,01, ***-p<0,001

6-jadvalda keltirilgan natijalarda irodaviy mas'uliyatlilik tajriba guruhida ahamiyatli darajada ortganligini ko'ramiz. Ya'ni bu ko'rsatkich tajribagacha $M_1=4,01$ ni tashkil etgan bo'lsa, tajribadan so'ng, esa $M_2=12,39$ ni tashkil etganligi bilan xarakterlanadi (** $p<0,001$).

Bunday ko'rsatkichlar o'smirlarda ma'suliyatlilik hissini to'la ma'noda nazorat qila olish imkoniyatiga ega bo'lganliklari, ularda har qanday holatda ham o'zidagi ishonch, atrof uchun qayg'urish ko'nikmalari shakllanganligidan dalolat beradi.

O'smirlarda jur'atlilik ko'rsatkichlari tajriba guruhida eksperimentdan oldin $M_1=4,57$, eksperimentdan so'ng, $M_2=12,82$ ni (** $p<0,001$), nazorat guruhida esa eksperimentdan oldin $M_1=12,92$, eksperimentdan so'ng, $M_2=13,09$ ni tashkil qildi.

Matonatlilik darajasidagi o'sish ham tajriba guruhi sinaluvchilarida ahamiyatli ko'rsatkichni tashkil qiladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, tajriba guruhida eksperimentdan oldin $M_1=5,22$ va eksperimentdan so'ng, $M_2=13,18$ ni tashkil qilib ahamiyatli darajada ortganligini ko'rishimiz mumkin (** $p<0,01$).

Tadqiqot natijalaridan shunday xulosaga kelish mumkinki, o'smirlarning nafaqat ta'lim faoliyatida balki, jamiyatdagi o'zaro munosabatlarda ham irodaviy ma'suliyatlilik iyerarxiyaning yuqori darajasini talab qiladi. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilar faoliyatida ko'proq bajariladigan harakatlarning tizimli bo'lishini taqozo etadi. Shu bilan birga, jur'at va matonat inson kundalik hayotida muhim rol o'ynashi tadqiqot natijasida ham ma'lum bo'ldi. Uning asosiy mohiyati insonning belgilangan qonun-qoidalar va jamiyatda amaldagi me'yorlarga muvofiq ravishda harakatlar qilishini ta'minlaydi. Buning uchun o'smir o'quvchi, avvalo, jamiyatdagi o'zgarishlardan to'la xabardor bo'lishi, undagi qonun qoidalarining mohiyat-mazmunini tushunishi hamda qonun-qoidalar va me'yorlar asosida irodaviy sifatlarini uyg'un holda shakllantirib borishi lozim.

7-jadval

«Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash» metodikasi bo'yicha ko'rsatkichlar (n=310)

Sinaluvchilar guruhlari	Omillar	Eksperimentda n oldingi ko'rsatkichlar		Eksperimentdan keyingi ko'rsatkichlar		Statistik tafovut ko'rsatkichlari (t-mezoni bo'yicha)
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	
Tajriba guruhi n=190	Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash	7,2	2,31	16,4	1,45	0,001***
Nazorat guruhi n=120	Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash	14,45	2,54	15,7	2,49	0,142

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$, ***- $p<0,001$

«Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash» metodikasi yordamida olingan natijalarni qiyosiy tahlillariga ko'ra, tajriba guruhidagi o'smirlarda sezilarli darajada

o'zgarishlar bo'lganini ko'rishimiz mumkin. Tajriba guruhidagi respondentlarning «Chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash» ko'rsatkichlari eksperimentdan oldin o'rtacha qiymat 7,2 bo'lsa, eksperimentdan keyin 16,4 ballni tashkil qildi. Demak, bunday o'smirlar o'z faoliyatida oldiga qo'ygan vazifalarni qat'iyatlik bilan amalga oshiradilar, irodaviy sifatlari kuchli va mulohazali kishi ekanligini ifodalaydilar (**p<0,001).

XULOSA

«O'smirlar (11-15 yosh) irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining etnopsixologik ta'sir mexanizmi» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi umumiy xulosalar shakllantirildi:

1. Irodaning nazariy metodologik asosi, uning psixologik tavsifi, sifatlari, mazmuni, irodaviy sifatlarga xos xususiyatlarni birlashtirish yo'li bilan ularning mohiyatini ochib berish, hozirgi psixologik tavsifini yaratish yuqori ahamiyatga ega bo'lib, zamonaviy psixologiyada irodaviy sifatlarni shakllanishining asosiy yo'nalishlarini belgilash, ularni ajratishda ahamiyatga ega bo'lgan ba'zi tasniflarni ilmiy tahlilini amalga oshirish, iroda va irodaviy sifatlarni shakllantirish tendensiyasi, shart-sharoitlari va vositalarini aniqlash zarurati oshib bormoqda.

2. Yoshlarda iroda va irodaviy sifatlarni shakllantirishda etnopsixologik omillar tadqiqotlarning diqqat markazidan va mohiyatidan biroz chetda qolganligini kuzatish mumkin. Shaxsni o'rganuvchi jahon nazariyotchilarining aksariyati insonning irodasini rivojlantirish ijtimoiy-tarixiy sabablardan kelib chiqishini, uning murakkab shakllanishi va o'zgarishi qonuniyatlarini hisobga olmaydilar. Yoshlarning turli rivojlanish bosqichlaridagi individual psixologik xususiyatlarini, turmush tarzi va o'qish faoliyati bilan bog'liq shart-sharoitlarni e'tiborga olib tarbiyaviy jarayonlarni mos tashkil etish bilan irodani rivojlantirishning psixologik qonuniyatlarini teranroq anglashni taqozo etadi.

3. O'smirlar irodaviy sifatlarini rivojlantirishda "xalq og'zaki ijodi"dan o'quv faoliyati jarayonida foydalanish asosida ularning etnopsixologik xususiyatlar bilan o'zaro aloqadorligi dalillandi.

4. O'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning «fiziologik jihatdan rivojlantirish», «etnopsixologik omillar ta'sirida shakllantirish», «psixologik jihatdan rivojlantirish» bosqichlariga qarab integrativ blokli-chizmasini ishlab chiqish va tizimlashtirish mumkinligi asoslandi.

5. Tadqiqot mavzusi doirasida olingan ma'lumotlarga e'tibor berganimizda psixologiya va badiiy adabiyot bir-biri bilan bog'liq holda taraqqiy etganligini ko'ramiz. Ayniqsa, xalq og'zaki ijodi va xalq psixologiyasida bu uzviy bog'liqlik asrlar osha rivojlanib kelgan. O'zbek xalqining psixologiyasi va o'ziga xosligi (o'zbek xalqining milliy psixologiyasi), milliy-madaniy merosi o'smirlar bilan tarbiyaviy jarayonlarni oqilona tashkil etishga imkoniyat yaratdi. O'zbek xalq maqollari shu xalq psixologiyasining amalda sinalgan in'ikosi bo'lganligi uchun hozirgi ta'lim tizimining hamma bosqichlarida undan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa, tarbiyaviy jarayonlarda o'zbek xalq maqollariga tayanish o'smirlarga xos hissiy-irodaviy sifat hamda fazilatlarining shakllanishini (shakllanish qonuniyatlarini) ilmiy va hayotiy xulosalar bilan tushuntirishga xizmat qiladi.

6. O'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixokorreksion dasturi va etnopsixologik modelini ishlab chiqish uchun tajriba avvalida sinaluvchilardan olingan irodaviy sifatlarni ko'rsatkichlari natijalarini yanada yaxshilash uchun ularda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixokorreksion dasturi: psixokorreksiyaga tayyorgarlik ko'rish, psixokorreksion nazorat, psixokorreksion faoliyatni samaradorligini baholash va uning yakunlovchi bosqichi tizimli amalga oshirilganligi tufayli «chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash bilan iroda kuchining qay darajada» to'g'ri shakllantirishga proporsionalligi asoslandi.

7. O'smirlar irodaviy sifatlarni shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining etnopsixologik ta'sir modeliga ko'ra, o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning etnopsixologik modeli – iroda kuchining xulqda dinamik ifodalanishiga asoslanib, «etnopsixologik omillar ta'sirida rivojlantirish» va «psixologik aspektlar asosida rivojlantirish» komponentlarini birlashtirish orqali takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha va maktab ta'limi tizimida xalq og'zaki ijodini keng o'rganishni yo'lga qo'yish orqali o'smirlar irodaviy sifatlarni rivojlantirish, ularning etnopsixologik xususiyatlari bilan bog'liq sifatlarni oshirib borish zarur bo'ladi;

2. Maktabgacha va maktab ta'limi tizimida o'smirlarda irodaviy sifatlarni rivojlantirishning psixokorreksion dasturi: psixokorreksiyaga tayyorgarlik ko'rish, psixokorreksion nazorat, psixokorreksion faoliyatni samaradorligini baholash va uning yakunlovchi bosqichi tizimli amalga oshirilganligi tufayli «chidamlilik bo'yicha o'zini-o'zi baholash bilan iroda kuchining qay darajada» to'g'ri shakllantiruvchi o'quv mashg'ulotlarini ta'lim dasturlariga singdirish maqsadlidir;

3. Maktabgacha va maktab ta'limi tizimida o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning etnopsixologik modeli – iroda kuchining xulqda dinamik ifodalanishiga asoslanib, «etnopsixologik omillar asosida rivojlantirish» va «psixologik aspektlar asosida rivojlantirish» komponentlarini birlashtirish orqali takomillashtiruvchi qo'shimcha mashg'ulotlar kiritish lozim.

4. Maktabgacha va maktab ta'limi tizimida o'smir o'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning «fiziologik jihatdan rivojlantirish», «etnopsixologik omillar ta'sirida shakllantirish», «psixologik jihatdan rivojlantirish» bosqichlariga qarab integrativ blokli-chizmasi ishlab chiqilib, shu asosda o'quvchilarning hissiy-irodaviy va psixologik barqarorligini ta'minlash zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАВАЙНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШАРИПОВ АЛИШЕР НУРИДДИНОВИЧ

**МЕХАНИЗМ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
УЗБЕКСКОГО НАРОДНОГО УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА НА
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ (11-15 ЛЕТ)**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2021.4.PhD/P318.

Диссертация выполнена в Наваинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Жабборов Азим Мейликулович
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кадиров Умарали Дусткабирович
доктор психологических наук, профессор.

Галдиева Мехрибон Дурдиевна
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в __ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2024 года).

Ф.А.Акрамова,
председатель научного совета
по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

Н.Б.Атабаева,
ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

З.Т.Нишанова,
председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире вопрос воспитания гармоничного поколения молодежи рассматривается как приоритетное направление государственной политики. По данным Всемирной организации здравоохранения, изучение проблем, связанных с психикой молодых людей, остается актуальным во многих странах мира. Нездоровая семейная обстановка, пренебрежительное отношение к воспитанию детей, нестабильное психическое развитие увеличивают число подростков со слабой волей. Статистика отмечает, что у подростков слабость силы воли составляет 70%, терпение-56%, выносливость-20%, уверенность-45%, настойчивость-18%. В результате неспособности преодолевать различные трудности среди молодежи с каждым днем растет число случаев негативного поведения. Причина такой ситуации кроется не только в бытовых проблемах, но и в таких факторах, как неспособность молодых людей контролировать свои эмоции и их восприимчивость к влияниям.

В мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах, объективная оценка волевых качеств подростков, формирование у них сознания и волевого контроля, самоконтроля, взаимосвязи волевого и эмоционального контроля, нарушений волевого поведения являются особо важным направлением психологических исследований. В исследованиях изучались познавательные, конативные, ассоциативные детерминанты содержания волевых качеств в поведении подростка, специфические психологические особенности генерализации волевых качеств. Но развитие волевых качеств у подростка, создание модели, связанной с механизмом их совершенствования и разработкой интегративного блок-схемы, и организация психокоррекционной работы с подростками со слабой волей рассматриваются как одна из актуальных проблем.

В новом Узбекистане за последние годы создана необходимая нормативно-правовая база для эмоционально-волевого развития личности, развития волевых качеств молодых людей, организовывать и использовать свободное время осмысленно и эффективно, важно, что отмечено как приоритетное направление «...содействие духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному созреванию молодежи, воспитание как личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь, способной противостоять вредным влияниям и течениям, в духе патриотизма, чувства гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям...»². Воспитание молодежи, обладающей современными знаниями, высокой духовностью, создает прочную основу для проведения научных исследований в соответствии с их задачами, направленными на повышение эффективности обучения. В связи с этим к числу важных вопросов относится проведение научно-исследовательских работ по самоконтролю, самоуправлению, профилактике состояния безвольности при преодолении препятствий в сложных ситуациях,

² Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» / <https://lex.uz/uz/docs/5793261>

повышению ответственности, созданию эффективных методов психокоррекции волевых качеств молодежи.

Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», Закон Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Конституции» «Нового Узбекистана на 2022-2026 годы о стратегии развития» от 5 июля 2017 года. № УП-5106 «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», № УП-5313 от 25 января 2018 года «Общее среднее, среднее» «О мерах по коренному совершенствованию системы» специального и профессионального образования», № УП-5712 от 29 апреля 2019 г. Постановление «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по повышению качества системы образования на новый уровень» от декабря 3, 2020 Постановления № ПП-4910 «О мерах по совершенствованию системы отбора талантливой молодежи и деятельности академических лицеев», № КМ-1059 от 31 декабря 2019 года Кабинета Министров Республики Узбекистан «Непрерывная духовная деятельность» утверждение концепции образования и мер по ее реализации», а также при реализации задач, определенных в других нормативных правовых документах, связанных с данной сферой. данное диссертационное исследование в определенной степени служит.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане теоретические вопросы проблемы воли, тенденции развития волевых качеств и совершенствование волевых качеств в деятельности молодежи частично исследовались учеными нашей республики, как Ш.Р. Баротов, М.Г. Давлетшин, А.М. Джабборов, В.М.Каримова, З.Т. Нишонова, Н. Сафаев, Э.Н. Сатторов, Г. Саторова, И. Хайриев, Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров и другие.

Учёные стран Содружества Независимых Государств (СНГ) также провели многочисленные исследования в данной области. В своих научных изысканиях И.В. Гаврилина, Е.П. Ильин, Е.И. Игнатъев, В.А. Инавников, В.К. Калинин, И.В. Морасанов, А.В. Петровский, С.Т. Посохова и М.В. Чумаков и др. рассмотрели вопросы волевого акта, силы воли, а также важные факторы и условия развития воли и волевых качеств.

Из зарубежных учёных В.Дойл, Е.Ейдман, З.Фрейд, Е.Фромм, А.Маслов, А.Пуні, Р.Рудик и др. исследовали актуальные вопросы воли и её детерминант, факторы формирования волевых качеств, а также роль волевых качеств в образовательном процессе и их влияние на повышение качества образования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Исследовательская работа выполнена в рамках темы № INF/X21-12 «Содействие поступлению в высшее учебное заведение через формирование волевых качеств учащихся-молодежи» плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного педагогического института (2021-2022).

Целью исследования является изучение пословиц, которые являются узбекскими народными устными творениями, как механизма, влияющего на формирование волевых качеств подростков (11-15 лет), и разработка практических рекомендаций.

Задачи исследования:

выявить наличие дифференциальных различий в уровне выражении развитии волевых качеств у подростков;

обосновать механизм этнопсихологического влияния узбекского народного устного творчества на основе интегративной блок-схемы развития волевых качеств у подростков;

доказать правильность пропорциональности «степени силы воли с самооценкой по выносливость» на основе разработки психокоррекционной программы формирования волевых качеств у подростков;

усовершенствовать компоненты этнопсихологической модели формирования волевых качеств у учащихся подросткового возраста.

Объектом исследования являются 211 подростков из средних школ № 1, 2, 3 города Газган Навоийской области и 99 подростков из средних школ № 7, 29 города Карши Кашкадарьинской области, в общей сложности привлечено 310 респондентов.

Предметом исследования является воспитательная система использования узбекского устного народного творчества (пословиц) в формировании волевых качеств подростков.

Методы исследования. В исследовании использовались беседа, интервью, тест (опросник) М.В. Чумакова «Волевые качества личности» в модификации Э.Г.Гозиева, опросник Р.С.Немова «Определение силы воли», методика «Самооценка по устойчивости» Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко, математические и статистические методы (процентный анализ, факторный анализ, t-критерий Стьюдента, Методы расчета коэффициента r-корреляции К. Пирсона).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказана взаимосвязь с этнопсихологическими особенностями на основе использования «устного народного творчества» в процессе учебной деятельности в развитии волевых качеств подростков;

обоснована прямая пропорциональность формирования «степени силы воли с самооценкой по выносливости» благодаря оценке эффективности и систематическим осуществлением завершающего этапа психокоррекционной программы развития волевых качеств у подростков: подготовки к психокоррекции, психокоррекционный контроль, психокоррекционная деятельность;

усовершенствована этнопсихологическая модель формирования волевых качеств у подростков школьников – на основе динамического выражения силы воли в поведении, путем присоединения компонентов «развитие под влиянием

этнопсихологических факторов» и «развитие на основе психологических аспектов»;

обоснована, возможность разработки и систематизации интегративного блока-схема формирования волевых качеств у подростков школьников в зависимости от этапов «физиологического развития», «формирования под влиянием этнопсихологических факторов», «психологического развития».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и апробирована психокоррекционная программа, направленная на конструктивное формирование волевых качеств у подростков;

усовершенствовано использование образцов узбекского народного устного творчества, и разработаны соответствующие рекомендации с целью дальнейшего повышения эффективности формирования волевых качеств у подростков;

создана модель современного этнопсихологического механизма воздействия, направленная на развитие волевых качеств у подростков-учащихся, и эта модель направлена на применение в деятельности психологов общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования объясняется чёткой постановкой проблемы, использованием теоретических данных из существующих научных источников, эффективностью применённой методологической базы, проведением адекватных методических исследований, обоснованностью данных исследования, репрезентативностью анализа эмпирических результатов, достоверностью и точностью информации, применением конкретных методов математической статистики для оценки количественных показателей практических результатов, а также подтверждением внедрения полученных результатов в практику уполномоченными структурами. Результаты были обработаны с использованием программного обеспечения «SPSS-22», что позволило эффективно применять методы математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что полученные при изучении проблемы развития волевых качеств у подростков эмпирические данные, то есть психологическая информация о взаимосвязанном протекании волевых качеств подростков-учащихся с их личностными и индивидуальными особенностями, а также характеристиками нервной системы и темперамента, служат обогащению таких областей, как социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психологическое консультирование и психокоррекция.

Результаты исследования, а также разработанные на их основе практические рекомендации, выводы и методический аппарат исследования способствуют повышению эффективности работы школьных психологов по диагностике уровня сформированности волевых качеств у подростков и психокоррекции состояний, связанных с проявлениями безволия в их поведении.

Внедрение результатов исследования. На основе исследования механизма этнопсихологического воздействия узбекского устного народного творчества на формирование волевых качеств подростков:

данные о наличии дифференциальных различий в уровне развития волевых качеств подростков в учебной деятельности «народное устное творчество», связанных с интегративными этнопсихологическими характеристиками включены в модуль «Социальная психология» на основании Приказа ПМ-103 от 22 декабря 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (Справка № ПМ-103-а Учебно-научного центра психологии от 28 декабря 2023 г.). В результате достигнуто определение уровня выраженности развития волевых качеств подростков;

данные по усовершенствованной этнопсихологической модели формирования волевых качеств у подростков школьников – на основе динамического выражения силы воли в поведении, путем присоединения компонентов «развитие под влиянием этнопсихологических факторов» и «развитие на основе психологических аспектов» включены в модуль «Общая и социальная психология» на основании Приказа ПМ-103 от 22 декабря 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (Справка № ПМ-103-а Учебно-научного центра психологии от 28 декабря 2023 г.). В результате применения данного предложения практическими психологами достигнуто обогащение научно-методического обеспечения, основанного на пропорциональности правильного формирования у подростков «уровня силы воли с самооценкой на выносливость»;

обоснованная прямая пропорциональность формирования «степени силы воли с самооценкой по выносливости» благодаря оценке эффективности и систематическим осуществлением завершающего этапа психокоррекционной программы развития волевых качеств у подростков: подготовки к психокоррекции, психокоррекционный контроль, психокоррекционная деятельность включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-103 от 22 декабря 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (Справка № ПМ-103-а Учебно-научного центра психологии от 28 декабря 2023 г.). Благодаря внедрению данного предложения в практику, созданная для сотрудников центра и практикующих психологов психокоррекционная программа позволила найти решение проблем, связанных с волевыми качествами подростков;

обоснованная, возможность разработки и систематизации интегративного блока-схема формирования волевых качеств у подростков школьников в зависимости от этапов «физиологического развития», «формирования под влиянием этнопсихологических факторов», «психологического развития» включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-103 от 22 декабря 2023 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (Справка № ПМ-103-а Учебно-научного центра психологии от

28 декабря 2023 г.). Внедрение данного предложения послужило повышению знаний, умений и навыков в образовательной деятельности специалистов-психологов Центра по данным интегративного блочно-схематичного формирования волевых качеств подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 20 научные работы, из них 8 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) в частности, 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы, взаимосвязь исследования от приоритетных направлений развития науки и техники Республики, освещается степень изученности проблемы, связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы образовательного учреждения, в котором выполняется диссертация, цель и задачи исследования, объект, предмет, методы, излагается научная новизна, обосновывается достоверность полученных результатов, освещается теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приводятся сведения о опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, под названием **«Научно-теоретические основы формирования волевых качеств у подростков (11–15 лет)»**, рассматривается вопрос воли и волевых качеств как предмета исследования психологической науки, а также анализируются взгляды зарубежных и отечественных учёных в области психологии воли, формирования воли с точки зрения социально-психологических аспектов и проблемы становления волевых качеств.

Проблема развития волевых качеств изучена малым числом специалистов, и в данной главе представлен глубокий подход к этому вопросу на примере исследований Е.П. Ильина, Е.И. Игнатъева, В.А. Инавникова, М.В. Чумакова и И.В. Гаврилиной. В данных исследованиях изложены вопросы выбора методов психологической помощи подросткам-учащимся, организации психологического консультирования, концептуальной систематизации формирования волевых качеств у личности подростка, а также психологические аспекты формирования воли в учебном процессе, также проведён системный анализ научных выводов о силе воли.

В научных исследованиях отечественных учёных, таких как М.Г. Давлетшин, Ш.Р. Баротов, А.М. Джабборов, В.М. Каримова, З.Т. Нишонова, Э.Г. Гозиев и Г.Б. Шоумаров, освещаются вопросы психологии подростков, их

структуры, формирования волевых качеств, устранения существующих недостатков, а также комплексных мероприятий, проводимых с подростками со слабой волей, при этом особое внимание уделяется использованию образцов народного устного творчества для развития воли, на основе чего сделаны необходимые научные выводы.

Вторая глава диссертации посвящена **«Эмпирическому анализу состояния сформированности волевых качеств у подростков»**, в котором обоснованно раскрываются теоретико-методологические основы исследования, сущность и содержание методик, а также этапы их применения. Также результаты, полученные в ходе исследования, представлены с опорой на эмпирические данные.

Проблема изучения воли подростков, ее научного анализа и выявления социально-этнических факторов, связанных с ее негативным развитием, остается актуальной задачей, требующей своего решения. С учетом этого, изучение состояния развития волевых качеств, характерных для подростков, а также развитие их воли в соответствии с современными нормами было определено в качестве объекта исследования. В ходе нашего исследования было отобрано 211 подростков-учащихся из школ №1, №2 и №3 города Газган Навоийской области, а также 99 подростков-учащихся из школ №7 и №29 города Карши Кашкадарьинской области, в общей сложности 310 испытуемых. В частности, в экспериментальных исследованиях приняли участие 211 подростков из Навоийской области и 99 подростков из Кашкадарьинской области (Таблица 1). Они были разделены на две группы – экспериментальную группу (7 классов – 190 подростков) и контрольную группу (5 классов – 120 подростков), после чего исследования проводились. Эксперименты проводились отдельно в каждом классе, но в одинаковом порядке. Начальные эксперименты в обеих группах (экспериментальной и контрольной) были проведены одновременно (до начала эксперимента). Затем исследовательская работа продолжалась регулярно в экспериментальной группе (7 классов – 190 подростков). Результаты экспериментальной группы регулярно сравнивались с результатами контрольной группы.

Таблица 1.

Общая информация о респондентах

Объект исследования	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Всего
Навоийская область	124	87	211
Кашкадарьинская область	66	33	99

На первом этапе исследования использовался модифицированный вариант теста (опросника) Э.Г.Гозиевым «Волевые качества личности» М.В.Чумакова. Первоначально для изучения уровня развития воли у испытуемых использовался тест М.В.Чумакова «Воля личности», результаты исследования были следующими.

Таблица 2

Общие средние показатели уровней волевых качеств личности (по t-критерию Стюдента) (n=310)

Шкала	Экспериментальная группа (n=190)			Контрольная группа (n=120)		
	Группа	М	р	Группа	М	р
Волевая ответственность	Наваи	4,43	0,10	Наваи	5,69	0,12
	Кашкадарья	3,59		Кашкадарья	3,65	
Смелость	Наваи	5,49	0,003***	Наваи	5,78	0,003***
	Кашкадарья	3,66		Кашкадарья	4,06	
Настойчивость	Наваи	5,90	0,005***	Наваи	5,97	0,005***
	Кашкадарья	4,55		Кашкадарья	4,96	
Твердость	Наваи	3,86	0,09*	Наваи	4,68	0,15
	Кашкадарья	4,92		Кашкадарья	5,02	
Усердия	Наваи	3,73	0,005***	Наваи	4,51	0,004***
	Кашкадарья	2,60		Кашкадарья	3,06	

Примечание: *-p ≤0,05 **-p ≤0,01 ***-p ≤0,001.

Результаты проведенного исследования психологических факторов, влияющих на формирование волевых качеств у подростков, показывают, что психологические факторы, вызывающие различные проблемы, трудности и препятствия в процессе обучения, могут стать причиной того, как проявляются (или изменяются) волевые качества у подростков. Результаты, полученные от подростков, показывают, что их показатели по методике волевых качеств свидетельствуют о возможности эффективного применения усвоенных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности. Подростки, по первой шкале, характеризовались уровнем волевой ответственности с показателями 4,43-3,59. Из этого видно, что шкала ответственности у подростков продемонстрировала показатель, который выше среднего стандартного балла. Подростки с внутренней локализацией контроля ощущают ответственность или обязательства на пути к достижению цели и имеют возможность для самоанализа. В процессе учебно-воспитательной работы, благодаря формированию обоих типов локализации (внешней и внутренней), можно превратить их в устойчивую личностную черту подростка.

Следующая шкала, шкала смелости, продемонстрировала показатель, превышающий средний, с результатом 5,49-3,66. Стабильность шкалы смелости указывает на устойчивость таких качеств, как настойчивость и ответственность в отношении обучения у подростков. Также следует отметить, что для возникновения у личности внутренней борьбы мотивов необходимо возложить на нее чувство ответственности и обязательств, обеспечить появление необходимости совершения волевого поступка, а также пробудить сомнения и колебания в данной ситуации, что в конечном итоге должно привести к особому волевому напряжению у подростка. Для объяснения или разъяснения этого явления с психологической точки зрения необходимо

рассмотреть составляющие акта воли, его элементы, разделы и структуру, чтобы определить, из каких компонентов он состоит.

У подростков показатель по шкале настойчивости варьировался в пределах 5,89 - 4,54. Этот показатель свидетельствует о высоких результатах по стандартной баллу. Подросток принимает решение изменить свое духовное состояние, приводит в определенный порядок свои потребности, которые необходимо удовлетворить, и считает нужным разделить их на первостепенные и второстепенные уровни. Результаты подростков по следующей шкале, шкале твердость, с показателями 3,86 – 4,92, продемонстрировали средний уровень. Это, в свою очередь, свидетельствует о сформированности у них готовности к будущей учебной деятельности и устойчивых личностных качеств. Начало волевого акта проявляется в принятии разумного решения о том, что пути достижения цели действительно способствуют реализации четко выраженных желаний. Психологические данные показывают, что когда принимается решение о разумности, целесообразности и справедливости выбранных действий, и когда соответствие цели основывается на надежных доказательствах, этот процесс происходит без трудностей. Последняя шкала, шкала усердия, показала у подростков высокие результаты с разбросом показателей от 3,73 до 2,60. Преодоление трудностей при принятии решений и их реализации, а также волевое напряжение имеют важное значение. В большинстве психологических состояний принятие решения человеком тесно связано с процессом внутреннего волевого напряжения, характеризующегося серьезностью и напряженностью, что сопровождается преодолением влияния приоритета собственных потребностей в качестве необходимой меры (Таблица 2).

В целях изучения волевого качества подростков, такого как выносливость, была использована анкета «Самооценка выносливости» Е.П. Ильина и Е.К. Фешенко, и в дальнейшем мы подробно остановимся на анализе полученных с ее помощью исходных статистических результатов.

Таблица 3

Общие средние показатели по опроснику Е.П.Ильина и Е.К.Фешенко «Самооценка на выносливость» (по t-критерию Стьюдента) (n=310)

Шкала	Экспериментальная группа (n=190)			Контрольная группа (n=120)		
	Группа	М	р	Группа	М	р
Выносливость	Навай	4,1	0,06	Навай	4,3	0,09
	Кашкадарья	3,2		Кашкадарья	3,7	

Примечание: *-p≤0,05, **-p≤0,01,***-p≤0,001.

Замечано, что общая средняя оценка волевых качеств выносливости у подростков составляет среднее значение по шкале «выносливость». У подростков с этим показателем в качестве непосредственного мотива волевой деятельности выступают разнообразные ситуации, условия, порождающие систему действий, регулирующие их. Подростки, как правило, работают в

сотрудничестве с коллективом класса, но часто наблюдается, что подростки испытывают трудности с совместной работой из-за некоторой слабой уверенности в команде или отношениях с другими людьми (Таблица 3).

На заключительном этапе исследования с целью изучения насколько развиты волевые качества у учащихся-подростков, была использована анкета Р.С.Немова «Определение силы воли», а анализ полученных от нее результатов показал следующее, см. таблицу 4.

Таблица 4

**Общие средние значения результатов опроса Р.С.Немова
«Определение силы воли» (по t-критерию Стьюдента)**

Шкала	Экспериментальная группа (n=190)			Контрольная группа (n=120)		
	Группа	М	р	Группа	М	р
Irodangiz kuchsiz darajada	Наваи	41,63	0,17	Наваи	39,68	0,18
	Кашкадарья	38,51		Кашкадарья	40,59	
Irodangiz o'rta darajada	Наваи	44,69	0,004***	Наваи	42,81	0,004***
	Кашкадарья	42,93		Кашкадарья	43,11	
Irodangiz yuqori darajada	Наваи	39,47	0,13	Наваи	41,97	0,17
	Кашкадарья	41,31		Кашкадарья	39,69	

Примечание: *-p ≤0,05, **-p ≤0,01, ***-p≤0,001.

При практическом исследовании психологических факторов у подростков использовались анкеты и методики, служащие для измерения волевых качеств. В этом отношении интеллектуальные качества помогают подросткам преодолевать различные трудности в учебе и социальной жизни, справляться со сложными ситуациями, налаживать межличностные отношения с администрацией школы и сверстниками, а также быстро и легко выходить из нестандартных ситуаций. У подростков-учеников по первой шкале, то есть при слабом уровне воли, результаты показали значение, близкое к среднему, в диапазоне 41,63-38,51. Это может быть связано с тем, что подростки только вступают в возрастной этап, требующий волевых качеств, начинают налаживать отношения со сверстниками, сталкиваются с различными трудностями, испытывают неудобства при выполнении заданий, сталкиваются с необходимостью регулярной подготовки к урокам и обязательным выполнением поручений учителей, а также другими социально-психологическими факторами.

Волевая деятельность личности не сводится к простому набору действий, направленных на выполнение осознанных целей. Она обладает особой спецификой, суть которой заключается в том, что человек подчиняет менее значимые для себя мотивы поведения более важным целям, имеющим для него существенное значение. При этом доминирующие мотивы мобилизуют дополнительные, вспомогательные мотивы в определенном направлении, направляя их на достижение общей цели.

По следующей шкале «ваша воля на среднем уровне» у подростков отмечен средний показатель в диапазоне 44,69–42,93. Этот показатель отражает существование данного уровня у подростков, а также то, что изменения различных эмоциональных состояний у их сверстников непосредственно сказываются на них. В этом отношении преобладание коллективного «Я» в ходе учебных занятий может способствовать формированию у подростков социально-волевых качеств.

По шкале «ваша воля на высоком уровне» результаты подростков по шкале настроения составили 39,47–41,31. Это свидетельствует о том, что волевые качества у подростков связаны с агрессивными реакциями, возникающими в течение их жизни. В таких ситуациях у подростков наблюдаются вспыльчивость, нетерпеливость и стремление достичь поставленной цели любой ценой. Личности данного типа, сталкиваясь с фрустрационными препятствиями, воспринимают их как влияние возникшей ситуации, а при неудаче склонны обвинять всех, кроме себя.

Проведённые эмпирические анализы, выполненные с целью выявления корреляционной зависимости между результатами исследования, продемонстрировали следующие результаты.

Таблица 5

Показатели корреляции между компонентами «В какой степени сильна ваша воля» и волевыми качествами (n=310)

Насколько велика ваша воля. Этапы	Волевые качества личности								
	ответствен ность	инициативн ость	Смелость	независимость	настойчивость	Решительность	Усердие	внимательность	целеустремлен ность
Слабая степень	0,54**	0,11	0,91**	0,43**	0,07	0,02	0,54**	0,36**	0,57
Средняя степень	0,37	0,11	0,94*	0,46**	0,55**	0,51**	0,31	0,20	0,58**
Высокая степень	0,38**	0,57**	2,44	3,37	1,48	0,79**	1,57	0,41**	0,75**

На основе полученных эмпирических данных были выявлены определённые корреляционные связи между компонентами шкалы «слабость воли» и волевыми качествами. В частности, в процессе социализации установлена взаимосвязь шкалы слабости воли с такими качествами, как ответственность ($r=0,54$; $p \leq 0,05$), смелость ($r=0,91$; $p \leq 0,01$), самостоятельность ($r=0,43$; $p \leq 0,05$), усердие ($r=0,55$; $p \leq 0,05$) и внимательность ($r=0,36$; $p \leq 0,05$). Это подчёркивает важность наличия у контролирующего себя подростка перечисленных качеств в процессе социализации.

Для самоконтроля в эмоциональных состояниях, проявляющихся у подростков, статистически значимым уровнем важности обладают такие волевые качества, как смелость ($r=0,94$; $p \leq 0,01$), самостоятельность ($r=0,46$; $p \leq 0,05$), настойчивость ($r=0,55$; $p \leq 0,05$), решительность ($r=0,51$; $p \leq 0,05$) и целеустремлённость ($r=0,58$; $p \leq 0,05$). Поскольку у подростков со средним

уровнем развития воли эмоциональные процессы охватывают как положительные, так и отрицательные переживания, взаимосвязь эмоциональной сферы с волевыми качествами становится явно заметной.

В исследовании такие волевые качества, как целеустремлённость, выдержанность и решительность, рассматриваются как механизмы, обеспечивающие уровень развития воли. В связи с этим уровень развития тех или иных волевых качеств играет важную роль для подростков в преодолении эмоционального напряжения, аффектов, стресса, тревожности и состояний страха.

В процессе учебной деятельности была выявлена взаимосвязь шкалы высокого уровня развития воли с такими качествами, как ответственность ($r=0,38$; $p\leq 0,05$), инициативность ($r=0,56$; $p\leq 0,05$), внимательность ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), решительность ($r=0,79$; $p\leq 0,05$) и целеустремлённость ($r=0,75$; $p\leq 0,01$). У подростков высокоразвитые волевые качества играют важную роль в стремлении к достижению поставленных целей. Непосредственно в достижении подростком своих целей важную роль играют такие личностные качества, как волевое усилие, смелость и решительность. Также, эти волевые качества в процессе учебной деятельности приобретают социальный характер, повышая возможности в межличностных отношениях и работе с различными ситуациями.

Как видно из представленной выше таблицы, у подростков шкалы силы воли гармонично коррелируют с качеством инициативности ($r=0,67$; $p\leq 0,01$). Ещё одной характерной чертой подростковой личности является их креативность и инициативность в процессе учебной деятельности. Также, у подростков ярко выражена взаимосвязь между высоким уровнем социализации и способностью выполнять любые задания быстро, точно и ответственно, что подтверждается корреляцией с качеством ответственности ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Можно видеть, что в процессе их учебной деятельности факторы, определяющие степень развития воли, находятся в тесной взаимосвязи с внимательностью ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) (из-за необходимости уделять внимание каждому элементу и части выполняемых задач) и стойкостью ($r=0,44$; $p\leq 0,05$) (поскольку в нетипичных ситуациях, возникающих в ходе деятельности, при преодолении психологических препятствий важно уметь проявлять волевые качества).

Исходя из приведённых научных анализов, можно сказать, что между волевыми качествами подростков сформированы адекватные взаимоотношения. При этом отчётливо прослеживается важная взаимосвязь между такими волевыми качествами, как ответственность, смелость, самостоятельность, выдержанность, решительность, внимательность и целеустремлённость. Лишь в отношении инициативности и энергичности их взаимосвязь с другими волевыми качествами не была ярко выражена. Также в заключительной части главы была разработана интегративно-блочная схема развития волевых качеств у подростков, которая охватывает следующие элементы. На рисунке 1

представлена «Интегративно-блочная схема развития волевых качеств у подростков».

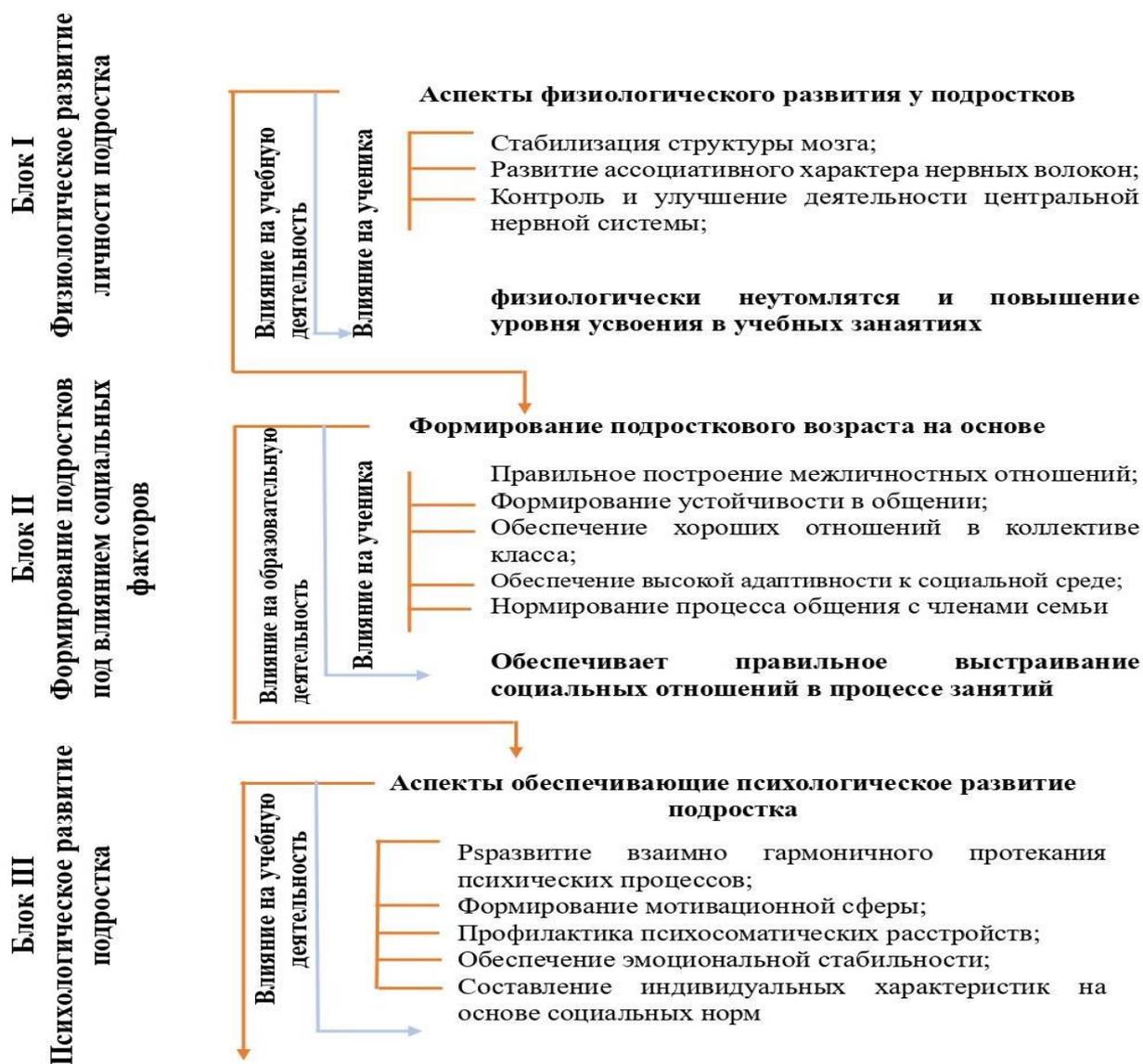


Рисунок 1. Интегративный блок-схема развития волевых качеств у подростков

Согласно ей:

Блок 1. Физиологическое развитие личности подростка:

- стабилизация структуры мозга;
- развитие ассоциативности нервных волокон;
- контроль и улучшение активности центральной нервной системы;

Блок 2. Формирование подростков под влиянием социальных факторов:

- правильное построение межличностных отношений;
- формирование стабильности в общении;
- обеспечение хороших отношений между классной командой;
- обеспечение высокой адаптируемости к социальной среде;
- нормативное ведение процесса общения с членами семьи.

Блок 3. Психологическое развитие подростков:

- развитие гармоничному протеканию психических процессов;
- формирование мотивационной сферы;
- профилактика психосоматических расстройств;
- обеспечение эмоциональной стабильности;
- составление индивидуальных характеристик на основе социальных норм

и т. д.

В рамках проведённого авторского исследования интегративная согласованность между блоками обеспечивает устойчивое развитие волевых качеств у подростковой личности, оказывая положительное влияние на образовательную деятельность.

В настоящее время является бесспорной истиной, что волевые качества играют огромную роль в воспитании всесторонне гармонично развитой личности молодёжи – наследников завтрашнего дня. Исходя из этого, наряду с физическим развитием подростков, важно уделять первостепенное внимание их всестороннему психологическому совершенствованию.

В третьей главе диссертации, названной **«Значение узбекского народного устного творчества в формировании волевых качеств подростков»**, предпринята попытка научного обоснования значения узбекского народного устного творчества (системы использования узбекских народных пословиц и афоризмов) в формировании волевых качеств подростков. Была изучена важная область узбекского народного устного творчества – узбекские народные пословицы; в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин подросткам были отобраны, систематизированы и проанализированы пословицы, которые следует использовать в качестве примеров и образцов, а также намечено их целесообразное применение при обучении социально-воспитательным предметам. После этого была разработана следующая классификация узбекских народных пословиц, предназначенных для использования в учебном процессе, и их значение в развитии волевых качеств было интерпретировано с психологической точки зрения.

Психологическая интерпретация узбекских народных пословиц и исследования, направленные на изучение и осмысление их глубинной сути, изначально были проведены среди подростков (в возрасте 11-15 лет) общеобразовательных школ Навоийской и Кашкадарьинской областей. Для проведения исследовательских работ были привлечены учащиеся подросткового возраста из 12 классов (всего – 310 подростков). Они были разделены на две группы – экспериментальную группу (7 классов – 190 подростков) и контрольную группу (5 классов – 120 подростков), после чего были проведены исследования. Эксперименты проводились отдельно в каждом классе, но в одинаковом порядке. Первоначальные экспериментальные работы были проведены одновременно в обеих группах (в экспериментальной и контрольной группах) на начальном этапе (до эксперимента). В дальнейшем исследовательские работы систематически проводились в экспериментальной группе (7 классов – 190 подростков). Результаты экспериментальной группы

регулярно сравнивались с результатами контрольной группы.

Результаты проведённых нами исследований в основном были определены на основании трёхэтапных проверок (сравнений). Они представлены ниже (на рисунке 2).



Рисунок 2. Результаты опроса «Знаете ли вы узбекские народные пословицы?».

Из приведённого рисунка видно, что до начала исследовательских работ, когда подросткам в устной форме давалось задание за 5 минут (в каждом классе) назвать узбекские народные пословицы, учащиеся экспериментальной группы смогли воспроизвести 78 пословиц, тогда как обучающиеся контрольной группы – 55 пословиц.

В ходе эксперимента (спустя месяц) участники экспериментальной группы смогли назвать 155 пословиц, тогда как участники контрольной группы – лишь 60 пословиц. По завершении эксперимента (спустя два месяца) учащиеся экспериментальной группы воспроизвели 280 пословиц, тогда как учащиеся контрольной группы – всего 66 пословиц.

Когда была поставлена аналогичная задача, то есть попросили подростков написать узбекские народные пословицы в письменной форме за 5 минут (каждый член группы выполнял задание индивидуально, и в итоге были собраны пословицы, написанные 310 учениками), количество записанных пословиц до эксперимента составило 85 в экспериментальной группе и 62 в контрольной группе. Во время эксперимента (через один месяц) участники экспериментальной группы смогли записать в письменном виде 170 пословиц, а участники контрольной группы — 75 пословиц. В конце эксперимента (через два месяца) участники экспериментальной группы сумели записать в письменном виде уже 330 пословиц, тогда как участники контрольной группы

— 82 пословицы. Из этого становится ясно, что проведённые нами исследования дали чётко выраженный воспитательный эффект.

С целью научного обоснования и выявления эффективности проведённых нами исследований был организован следующий эксперимент. Когда тем же участникам экспериментальной и контрольной групп было дано задание разъяснить смысл и содержание узбекских народных пословиц (в процентном соотношении участников), результаты оказались следующими.

Из данных видно, что до эксперимента в объяснении смысла и содержания узбекских народных пословиц участвовали 10% (19 человек) подростков из экспериментальной группы, а в контрольной группе результат был примерно таким же — 10% (12 человек) подростков. Во время эксперимента (через месяц) было наблюдено участие 50% (95 человек) подростков из экспериментальной группы и 18% (21 человек) из контрольной группы, а в конце эксперимента участие 91% (173 человека) подростков из экспериментальной группы и 25% (30 человек) из контрольной группы. Эта ситуация показала, что наши экспериментально-исследовательские работы были правильно организованы, а самое главное — использование художественной литературы (узбекских народных пословиц) в преподавании социально-гуманитарных наук имеет огромное значение для воспитания молодежи. Поэтому данный факт свидетельствует о целесообразности эффективного использования образцов узбекского народного устного творчества, особенно пословиц и изречений, на всех этапах образовательной системы в учебно-воспитательных процессах.

Для реализации заранее определённых целей и задач нашего исследования нам пришлось подготовить социально-психологический опросник (СПО), который позволяет глубже осознать сущность узбекского народного устного творчества и его важнейшего раздела — узбекских народных пословиц как отражения национальной психологической и культурной среды. Социально-психологический опросник был направлен, в первую очередь, на выявление особенностей (закономерностей), отражающих самобытность узбекского народа, его глубинную психологию и духовную природу, заключённую в содержании пословиц. Вопросы, использованные в исследовании, и их целевая направленность были взяты из специфического исторического уклада и быта узбекского народа, что и по сей день проявляется в форме этнического сознания, народных традиций, этнических стереотипов (неизменных качеств, отражённых в пословицах) и служит для анализа конструктивной (а также деструктивной) поведенческой психологии, характерной для воли узбекского народа. В конце главы для дальнейшего улучшения результатов методики, касающихся показателей волевых качеств, полученных у испытуемых в начале эксперимента, повышения её эффективности и развития волевых качеств у подростков до установленного нормативного уровня была разработана психокоррекционная программа, и строго соблюдался порядок работы на основе данной программы. Психокоррекционная работа была осуществлена с помощью психокоррекционного комплексного программного обеспечения. Занятия проводились в четыре этапа, логически связанных между собой. Это:

- 1) подготовительный (диагностический) этап;
- 2) психокоррекционный этап;
- 3) этап оценки эффективности психокоррекционной деятельности;
- 4) заключительный (оценочный) этап.

Цель подготовительного (диагностического) этапа – контроль управления поведением подростков, выявление и отделение неэффективного самоконтроля, а также разработка общей программы формирования психологической коррекции.

Цель коррекционного этапа – оптимизация процесса быстрого перевода подростков с негативным поведением в позитивное состояние, обучение навыкам самоконтроля, управление негативными эмоциями, при этом активируя деятельность саморегуляции.

Цель этапа оценки эффективности коррекционной деятельности – измерение психологического содержания и динамики изменений, обеспечение появления положительных реакций в поведении и оптимизация состояния самооценки.

Цель заключительного (оценочного) этапа – сравнение и обобщение психофизиологического состояния подростков до и после тренинга.

С целью поиска современных решений развития волевых качеств личности подростка используются различные возможности. Среди них особое значение имеет разработка этнопсихологической модели развития волевых качеств. В психологии увеличение интереса к подходу через психологическую модель как современному принципу исследования личности способствует нахождению решения каждой проблемы.

В содержании модели представлены психологические тренинги, соответствующие формированию отмеченных волевых качеств, а также поэтапные правила их реализации. В соответствии с целью исследования психокоррекционная программа была реализована поэтапно.

Согласно модели, формирование и совершенствование волевых качеств у подростков осуществляется на основе этнопсихологических факторов:

- совершенствование на основе психологических аспектов;
- устное народное творчество, имеющее значение для волевых качеств;
- нравственно-духовные качества, важные для учебного процесса;
- развитие волевых качеств через познавательные процессы;
- первичные волевые качества;
- вторичные волевые качества;
- совершенствование воли через сферы общения и взаимодействия;
- развитие воли с помощью эмоциональной сферы;
- совершенствование воли через мотивационное управление;
- методы и условия воздействия на воспитание волевых качеств через узбекские народные пословицы.

Данный комплекс качеств, отраженный в содержании модели, является своеобразной воспитательной основой, без которой трудно представить формирование каких-либо волевых качеств и качеств. В то же время в

содержании модели широко рассматривается роль других психических сфер, связанных с волевыми качествами, которые считаются условием созревания подросткового возраста.



Рисунок 3. Модель формирования волевых качеств подростков на основе узбекских народных пословиц

Через две недели после коррекции у испытуемых была проведена постдиагностика. Перейдем к посткоррекционному анализу результатов: из числа основных респондентов были отобраны испытуемые, нуждающиеся в коррекции (характеризующиеся у обучающихся отрицательными (низкими) показателями волевых качеств), и сопоставлены их результаты с достоверными различиями в показателях анализа как доэкспериментальных, так и постэкспериментальных методик.

В результатах, представленных в Таблице 6, наблюдается значительное увеличение показателя волевой ответственности в экспериментальной группе. То есть данный показатель, который до эксперимента составлял $M_1=4,01$, после эксперимента составил $M_2=12,39$, что характеризуется статистической значимостью ($***p<0,001$).

Подобные показатели свидетельствуют о том, что подростки обрели способность полностью контролировать чувство ответственности, у них сформировались навыки уверенности в себе и заботы об окружающих в любой ситуации.

Показатели смелости у подростков в экспериментальной группе до эксперимента составили $M_1=4,57$, а после эксперимента – $M_2=12,82$ ($p<0,001$), а в контрольной группе данный показатель до эксперимента составил $M_1=12,92$, а после эксперимента – $M_2=13,09$.

Таблица 6

Сравнительно-статистические показатели формирования самоконтроля и волевых качеств в экспериментальной и контрольной группах (n=310)

Респонденты	Факторы	До эксперимента		После эксперимента		Статистическая значимость различий	
		M_1	S_1	M_2	S_2	t	p
Экспериментальная группа (n=190)	Волевая ответственность	4,01	6,1	12,39	3,3	2,35	0,001***
	Смелость	4,57	9,8	12,82	5,1	2,61	0,001***
	Настойчивость	5,22	6,1	13,18	3,1	2,14	0,001**
	Решительность	4,39	7,8	12,61	4,3	2,58	0,005*
	Усердие	3,16	5,9	11,49	3,8	3,28	0,002
Контрольная группа (n=120)	Волевая ответственность	12,67	7,3	13,38	6,4	7,35	0,011
	Смелость	12,92	11,3	13,09	8,9	6,61	0,064
	Настойчивость	13,46	5,2	13,98	6,1	6,14	0,023
	Решительность	12,85	8,7	13,01	4,5	5,71	0,041
	Усердие	11,78	6,1	12,01	3,2	6,02	0,049

Примечание: *- $p\leq 0,05$, **- $p\leq 0,01$, ***- $p\leq 0,001$

Рост уровня настойчивости также показал значимые результаты у испытуемых экспериментальной группы. Согласно результатам исследования, в экспериментальной группе показатель до эксперимента составил $M_1=5,22$, а после эксперимента – $M_2=13,18$, что свидетельствует о значительном увеличении ($p<0,01$).

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что волевая ответственность подростков требует высокого уровня иерархии не только в образовательной деятельности, но и во взаимных отношениях в обществе.

Таблица 7

Показатели по методике «Самооценка по выносливости» (n=310)

Группы испытуемых	Факторы	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Показатели статистической разницы (по t-критерию Стьюдента)
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	
ЭГ n=190	Самооценка по выносливости	7,2	2,31	16,4	1,45	0,001***
КГ n=120	Самооценка по выносливости	14,45	2,54	15,7	2,49	0,142

Примечание: *-p≤0,05, **-p≤0,01, ***-p≤0,001, ЭГ - Экспериментальная группа, КГ- Контрольная группа

Из этого следует, что поставленная цель требует систематизации действий, которые наиболее часто выполняются в деятельности учащихся. Вместе с тем, результаты исследования также показали, что смелость и выносливость играют важную роль в повседневной жизни человека. Его основная суть заключается в том, чтобы обеспечить действия человека в соответствии с установленными законами и правилами, а также действующими нормами в обществе. Для этого подросток-ученик, прежде всего, должен быть полностью осведомлён об изменениях в обществе, понимать сущность и содержание этих законов и правил, а также гармонично формировать свои волевые качества на основе указанных законов, правил и норм.

По результатам сравнительного анализа результатов, полученных с использованием методики «Самооценка устойчивости», можно отметить, что у подростков экспериментальной группы произошли существенные изменения. Средний балл «Самооценки по выносливости» респондентов экспериментальной группы составил 7,2 до эксперимента и 16,4 после эксперимента. Такие подростки твердо выполняют поставленные перед собой задачи в карьере, демонстрируя, что они — волевые и задумчивые люди (***)p<0,001).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований по диссертации «Механизм этнопсихологического влияния узбекского народного устного творчества на формирование волевых качеств подростков (11-15 лет)» были сформированы следующие общие выводы:

1. Большое значение имеет теоретико-методологическое обоснование воли, ее психологическое описание, качества, содержание, раскрытие их сущности путем объединения признаков, присущих волевым качествам, создание актуального психологического описания, в современной психологии возрастает необходимость определения основных направлений формирования

волевых качеств, проведения научного анализа тех или иных классификаций, имеющих значение при их выделении, выявления тенденции, условий и средств формирования воли и волевых качеств.

2. Наблюдается, что этнопсихологические факторы в формировании воли и волевых качеств у молодежи несколько отклоняются от содержания и характера исследований. Большинство мировых теоретиков, изучающих личность, не принимают во внимание тот факт, что развитие воли человека обусловлено социально-историческими причинами, закономерностями ее сложного формирования и изменения. Требуется более глубокого понимания психологических закономерностей развития воли при соответствующей организации воспитательных процессов с учетом индивидуально-психологических особенностей молодежи на разных этапах развития, условий, связанных с образом жизни и учебной деятельностью.

3. На основе использования «народного устного творчества» в процессе учебной деятельности по развитию волевых качеств подростков доказана их взаимосвязь с этнопсихологическими особенностями.

4. Обосновано, что можно разработать и систематизировать интегративную блок-схему формирования произвольных качеств у студентов-подростков по этапам «физиологическое развитие», «формирование под влиянием этнопсихологических факторов», «психологическое развитие». разработка".

5. При обращении внимание на информацию, полученную в рамках темы исследования, видно, что психология и художественная литература развивались взаимосвязанно. Эта неразрывная связь, особенно в устном народном творчестве и народной психологии, складывалась веками. Психология и особенность узбекского народа (национальная психология узбекского народа), национально-культурное наследие создали возможность рациональной организации воспитательных процессов с подростками. Поскольку узбекская народная пословица является проверенным на практике восприятием психологии этого народа, ее целесообразно эффективно использовать на всех этапах современной системы образования. Опора на узбекские народные пословицы, особенно в воспитательных процессах, служит для объяснения формирования (закономерностей формирования) качеств и эмоционально-волевых качеств, присущих подросткам, с научными и жизненными выводами.

6. Для разработки психокоррекционной программы и этнопсихологической модели развития волевых качеств у подростков в начале эксперимента с целью дальнейшего улучшения результатов показателей волевых качеств, полученных от испытуемых, повышения их эффективности и развития волевых качеств у учащихся-подростков на уровне установленной нормы была разработана психокоррекционная программа и строго соблюдался порядок работы по программе. Разработаны также психологические тренинги, соответствующие формированию волевых качеств, отмеченных в содержании этнопсихологической модели развития волевых качеств, и практические правила их реализации.

7. Согласно модели этнопсихологического воздействия узбекского устного народного творчества на формирование волевых качеств подростков, формирование и развитие волевых качеств у учащихся-подростков осуществляется следующим образом: развитие на основе этнопсихологических факторов; совершенствование на основе психологических аспектов; адекватное использование устного народного творчества, имеющего значение для волевых качеств; опора на морально-духовные качества, имеющие значение для образовательного процесса; развитие волевых качеств через познавательные процессы; первичные волевые качества; вторичные волевые качества; совершенствование воли через сферы обращения – общения; развитие воли с помощью эмоциональных аспектов; совершенствование воли с помощью мотивационного управления; использование методов воздействия на воспитание волевых качеств через узбекские народные пословицы. Доказана целесообразность создания отдельных психокоррекционно-развивающих программ, направленных на развитие каждого качества воли.

По результатам исследования были разработаны следующие **практические рекомендации:**

1. Необходимо развивать волевою силу подростков и совершенствовать их качества, связанные с их этнопсихологическими особенностями, путем организации широкого изучения устного народного творчества в системе дошкольного и школьного образования;
2. Целесообразно интегрировать в образовательные программы правильно формирующие учебные занятия «В какой степени сила воли с самооценкой на выносливость» благодаря систематическому выполнению психокоррекционной программы развития волевых качеств у подростков в системе дошкольного и школьного образования: подготовку к психокоррекции, психокоррекционный контроль, оценка эффективности психокоррекционной деятельности и ее завершающая стадия;
3. Следует включить дополнительное обучение, которое улучшает, прикрепляя компоненты «развитие на основе этнопсихологических факторов» и «развитие на основе психологических аспектов» на основе этнопсихологической модели формирования волевых качеств - динамическом проявлении силы воли в поведении у учащихся подросткового возраста в системе дошкольного и школьного образования.
4. Необходимо обеспечить эмоционально-волевою и психологическую устойчивость обучающихся на основе разработанной интегративного блока-схемы формирования волевых качеств в зависимости от этапов «физиологического развития», «формирования под влиянием этнопсихологических факторов», «психологического развития» у учащихся подросткового возраста в системе дошкольного и школьного образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

NAVAI STATE UNIVERSITY

SHARIPOV ALISHER

**THE MECHANISM OF ETHNOPSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF
UZBEK FOLK ORAL CREATIVITY ON THE FORMATION OF
VOLITIONAL QUALITIES OF TEENAGERS (11-15 YEARS OLD)**

19.00.05 - Social Psychology. Ethnopsychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2021.4.PhD/P318

The dissertation was carried out at Navai State University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant:

Jabborov Azim Meyliqulovich

Doctor of Psychology, professor

Official opponents:

Qodirov Umarali Do'stqobilovich

Doctor of Psychology, professor

Galdiyeva Mehribon Durdiyevna

Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences

Leading organization:

Bukhara State University

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2024, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2024
(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2024)

F.A.Akramova

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N.B. Atabayeva

Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z.T. Nishanova

Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the study is to study proverbs, which are Uzbek folk oral creations, as a mechanism influencing the formation of volitional qualities of adolescents (11-15 years old), and to develop practical recommendations.

The object of the research is 211 teenagers from secondary schools No. 1, 2, 3 of the city of Gazgan, Navoi region and 99 teenagers from secondary schools No. 7, 29 of the city of Karshi, Kashkadarya region, a total of 310 respondents were involved.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven the relationship with ethnopsychological characteristics based on the use of “oral folklore” in the process of educational activities in the development of volitional qualities of teenagers h;

it has been substantiated the direct proportionality of the formation of the “degree of willpower with self-assessment of endurance” thanks to the assessment of the effectiveness and systematic implementation of the final stage of the psychocorrectional program for the development of volitional qualities in teenagers: preparation for psychocorrectional therapy, psychocorrectional control, psychocorrectional activity;

it has been improved the ethnopsychological model of the formation of volitional qualities in teenager schoolchildren based on the dynamic expression of willpower in behavior, by adding the components “development under the influence of ethnopsychological factors” and “development based on psychological aspects;

it has been substantiated the possibility of developing and systematizing an integrative block diagram for the formation of volitional qualities in teenagers schoolchildren depending on the stages of “physiological development”, “formation under the influence of ethnopsychological factors”, and “psychological development”.

Implementation of the research results.

data on the presence of differential differences in the level of development of volitional qualities of teenagers in the educational activity “oral folk art” associated with integrative ethnopsychological characteristics are included in the module “Social Psychology” on the basis of Order PM-103 of December 22, 2023 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Reference No. PM-103-a of the Educational and Scientific Center for Psychology dated December 28, 2023). As a result, the level of expression of the development of volitional qualities of teenagers was determined;

data on the improved ethnopsychological model of the formation of volitional qualities in teenagers schoolchildren - based on the dynamic expression of willpower in behavior, by adding the components “development under the influence of ethnopsychological factors” and “development based on psychological aspects” are included in the module “General and Social Psychology” based on the Order PM-103 of December 22, 2023 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Reference No. PM-103-a of the Educational and Scientific Center for Psychology dated December 28, 2023). As a result of the application of this proposal by practical psychologists, the enrichment of scientific and methodological support based on the proportionality of the correct formation of the “level of willpower with self-esteem for endurance” in teenagers has been achieved;

justified direct proportionality of the formation of the “degree of willpower with self-assessment of endurance” due to the assessment of the effectiveness and systematic implementation of the final stage of the psychocorrectional program for the development of volitional qualities in teenagers: preparation for psychocorrection, psychocorrectional control, psychocorrectional activity are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-103 of December 22, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Reference No. PM-103-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 28, 2023). Thanks to the implementation of this proposal in practice, the psychocorrectional program created for the center's employees and practicing psychologists made it possible to find a solution to problems related to the volitional qualities of teenagers;

justified, the possibility of developing and systematizing an integrative block diagram of the formation of volitional qualities in teenagers schoolchildren depending on the stages of “physiological development”, “formation under the influence of ethnopsychological factors”, “psychological development” are included in the module “Psychology of ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-103 of December 22, 2023 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Reference No. PM-103-a of the Educational and Scientific Center for Psychology dated December 28, 2023). The implementation of this proposal served to improve the knowledge, skills and abilities in the educational activities of the Center's psychologists according to the integrative block diagram of the formation of volitional qualities of teenagers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI:

Список опубликованных работ

List of published works

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Шарипов А.Н. Изучение волевых качеств подростков как актуальная проблема // Вестник интегративной психологии. Ярославль: – 2023. №28. – С. 323-326. (19.00.00. №2)
2. Sharipov A.N. O'smirlarda irodaviy sifatlarni shakllantirishdagi muhim omillar // Psixologiya. Buxoro, – 2023. - №3. – В. 36-42. (19.00.00. №5)
3. Sharipov A.N. Yoshlarda irodaviylikni tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining o'rni // O'zMU xabarlar. – Toshkent, 2023. – № 1/10/1. – В. 234-237. (13.00.00 №15).
4. Sharipov A.N. O'smirlarda irodaviy sifatlarini shakllantirishning muhim jihatlari // Pedagogik mahorat. Buxoro, – 2023. - №7. – В. 66-68. (19.00.00. №11)
5. Sharipov A.N. Yoshlarda irodaviy sifatlarni tarbiyalashda hissiy – emotsional sohaning o'zaro bog'liqligi // O'zMU xabarlar. – Toshkent, 2023. – № 1/8/1. – В. 286-288. (13.00.00 №15).
6. Sharipov A.N. Modern scientific- psychological interpretation of the development of vocational qualities in the person // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. January, 2022-11. ISSN 2181-9750. – Urganch, 2022. – P. 8-13. (13.00.00. № 24).
7. Sharipov A.N. O'smirlik davrida irodaviy sifatlarni o'rganish masalalari // Psixologiya. Buxoro, – 2022. - №1. – В. 185-188. (19.00.00. №5)
8. Sharipov A.N. Shaxsning irodaviy tuzilmasi va iroda sifatlarining psixologik talqini // O'zMU xabarlar. – Toshkent, 2022. – № 1/5. – В. 173-175. (13.00.00 №15).
9. Sharipov A.N. O'smirlarda (11-15 yosh) irodaviy fazilatlarini tarbiyalashning ijtimoiy-ma'naviy asoslari // Pedagogik mahorat. Buxoro, – 2021. - №5. – В. 137-139. (19.00.00. №11)
10. Sharipov A.N. Ratio of memory and will in adolescents//Science community: web of conferences. – Indonesia, 2021. – P. 28-29.
11. Шарипов А.Н. Социально-психологические риски жизнеобеспечения личности // Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Россия, 2021. – С. 237-239.
12. Sharipov A.N. O'smirlar (11-15 yosh) irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining o'rni. // XXI asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, –2022. – В. 208-210.
13. Sharipov A.N. Insonda iroda sifatlarining psixologik talqini // Zamonaviy psixologiya va pedagogikaning dolzarb masalalari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Nukus, –2022. – В. 120-122.

14. Sharipov A.N. O'smirlar (11-15 yosh) irodaviy sifatlarini shakllantirishda o'zbek xalq og'zaki ijodining roli // Ta'lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Termiz, –2022. – B. 300-302.

II bo'lim (II часть; Part II)

15. Umurzoqov.D.X, Sharipov A.N, Ravshanova Z.N, Turobova Sh.U Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya // O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2022. – 364 b.

16. Umurzoqov.D.X, Sharipov A.N, Ravshanova Z.N, Turobova Sh.U Umumiy psixologiya // O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2022. – 511 b.

17. Sharipov A.N. Shaxsda irodaviy sifatlar rivojlanishining psixologik talqini // Zamonaviy metodologiya kontekstida islom milliy madaniy va falsafaviy merosi Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami. – Navoiy, –2022. – B. 271-273.

18. Sharipov A.N., Mahkamova R.B. O'smirlik davrida ota-ona bilan munosabatlardagi muammolar va ularning o'smir ta'lim-tarbiyasiga ta'siri // Ijtimoiy muhit va ta'lim tarbiya jarayonida xulq-atvor shakllanishining pedagogik psixologik jihatlari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to'plami 2-qism. – Toshkent, 2023. – B. 196-199.

19. Sharipov A.N., Axmadova F.H. O'smirlik davrida shaxslararo munosabatlarda vujudga keladigan qarama qarshiliklar va ularning o'smir muloqotining rivojlanishiga ta'siri // Shaxs va jamiyat: zamonaviy chaqiruvlar professor Ergash G'oziyevich G'oziyev xotirasiga bag'ishlangan xalqaro hamkorlar ishtirokidagi ikkinchi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Toshkent, –2023. – B. 92-94.

20. Sharipov A.N., Najimova M.A. O'smirlarni shaxs sifatida shakllantirishda irodaning o'rni// Shaxs va jamiyat: zamonaviy chaqiruvlar professor Ergash G'oziyevich G'oziyev xotirasiga bag'ishlangan xalqaro hamkorlar ishtirokidagi ikkinchi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Toshkent, –2023. – B. 90-92.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2024 yil 13-dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.12.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 48
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.