

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12. 2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДИМУРАТОВА НИЛУФАР ПАРАХАТОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

НУКУС - 2024

Оглавление автореферата докторской (DSc) диссертации

Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Content of the abstract of doctoral dissertation (DSc)

Абдимуратова Нилуфар Парахатовна

Социально-педагогические основы развития компетентности будущих учителей английского языка **3**

Abdimuratova Nilufar Paraxatovna

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari **33**

Abdimuratova Nilufar Paraxatovna

Socio-pedagogical basics of developing future English teachers' competence **59**

Список опубликованных работ

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

List of published works **64**

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12. 2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДИМУРАТОВА НИЛУФАР ПАРАХАТОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

НУКУС - 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2024.2.DSc/Ped218

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант:

Бердимуратова Алим Карлыбаевна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Курунов Мухаммаджон
доктор педагогических наук, профессор.

Юзликаев Фарит Рафаилович
доктор педагогических наук, профессор.

Сейтназаров Куанышбай Кенесбаевич
доктор технических наук, профессор.

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится 27 XII 2024 года в 10 часов на заседании Научного совета DSc.03.30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте (Адрес: 230105, город Нукус, ул. П.Сейтова, дом б.н. Тел.: (99861)229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 89). Адрес: 230105, город Нукус, ул. П.Сейтова, дом б.н. Тел.: (99861)229-40-75; факс: (99861) 229-40-75

Автореферат диссертации разослан 17 XII 2024 года
(Реестр протокола рассылки № 89 от 17 XII 2024 года)



Б.А. Отемуратов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.-м.н., профессор.

З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед. наук, профессор.

Б.Х.Ходжаев
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире, в условиях глобализации образования, проводится ряд научных исследований, направленных на развитие компетентности учителя, его профессиональной, социально-педагогической компетентности, аналитических и критических способностей учителя английского языка, а также повышения обобщенных навыков обучения через практику и новые подходы. Расширение связей и отношений на современном этапе дают огромную возможность расширению познавательных, духовных, социально-нравственных и профессиональных знаний, а также приобщению к общечеловеческим ценностям. Социально-педагогическое направление в обучении английскому языку актуализировано и весьма статусно. Накопленный зарубежный опыт развитых стран показывает необходимость совершенствования механизмов эффективного применения моделей образования в развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей, повышения уровня профессиональной и личностной подготовки за счет формирования социальной мобильности субъектов.

В ряде зарубежных стран мира проблема качественной подготовки англоязычных кадров поставлена и решается весьма успешно. В частности, проводятся научные исследования, направленные на поиск наиболее верных решений в вопросах подготовки обучающихся к деятельности в современных социальных системах, совершенствование комплексных, интегративных знаний для создания социально- педагогической среды. Вместе с тем расширяются возможности для осуществления теоретической и практической деятельности в социальном педагогическом направлении и создания новых моделей социальной действительности, совершенствуется практическая технологическая система и научно-методическое обеспечение развития социально-педагогической компетентности обучающихся.

В Узбекистане особенное внимание уделяется совершенствованию изучения иностранных языков. Сегодня это особенно актуально – закономерно и практически востребовано. Иностранный язык становится средством коммуникации в мировом сообществе. В качестве таких первых языков признается английский. В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы приоритетной задачей определены обеспечение реализации идей Новый Узбекистан-Третий Ренессанс под девизом «Молодёжь- созидатели Нового Узбекистана», повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда.¹ Это требует разработки модели развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях

¹ Указ Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года №УП-60.

обучения, совершенствования педагогических условий и дидактической системы внедрения этой модели.

Это требует разработки и внедрения в практику модели развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка и образовательной программы на интегративной основе, предполагающей сочетание системного, деятельностного, компетентностного подходов, совершенствования педагогических механизмов и дидактического обеспечения системы внедрения новых методов и форм аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года №УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года №УП-5712, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года №УП-5847, в Постановлении Президента «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года №ПП-5117, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11-августа 2017 года №610, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

В настоящее время, когда в условиях социально-экономических перемен меняется статус учителя, его социально-педагогические функции, соответственно меняются и требования к его профессиональной компетентности, что и отражается в названных выше документах. Крайне необходимо обучение иностранным языкам – именно на социально-педагогическом уровне, требующем адекватной компетенции. В таком методологическом контексте проблема социально-педагогической основы развития компетентности будущих учителей иностранного языка в педагогическом ВУЗе представляется чрезвычайно актуальной, своевременно-педагогической, теоретически значимой и практически востребованной.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

Научные исследования, связанные с развитием социально-педагогической компетентности кадров в сфере английского языка,

проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе, в США (Western Illinois University, факультет: English Education Faculty); в Великобритании (University of Westminster, факультет: Foreign languages, Social sciences and Humanities); в Германии (Leipzig University, факультет: The Faculty of Linguistics); в Испании (The University of Barcelona, факультет: English studies); В России (ВУЗ: Московский институт иностранных языков, Кафедра английского языка как 1-ого иностранного).

В результате исследований, проведенных в мире по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей, получены следующие научные результаты, в частности разработана программа «The English language» для подготовки учителей английского языка, специалистов учебных программ, преподавателей, исследователей в области английского языка и словесности. Эта программа фокусируется на результатах исследований в преподавании литературы и языка; совершенствовании учебной методологии, материалов и учебных планов (Western Illinois University); создан курс Английского языка, лингвистики и других схожих предметов на основе учебной программы “Pathways” для студентов, которые хотят изучать историю, структуру и использование английского языка на высоком социально-педагогическом уровне для ведения исследовательской деятельности (University of Westminster); разработана технология по развитию социально-педагогической компетентности на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Leipzig University); усовершенствованы идентификационные особенности различных лингвистических, литературных и педагогических модулей на английском языке; основные принципы прикладной лингвистики в различных областях английского языка; особенности английского языка литературных текстов в разных жанрах, периодах истории и социо-педагогических контекстах (The University of Barcelona); усовершенствованы педагогические механизмы для качественной подготовки англоязычных кадров в социолингвистическом и социокультурном контексте (Московский институт иностранных языков); разработан комплекс психолого-педагогических методик подготовки педагогических кадров на учебно-методологическом, социально-педагогическом материале (Ташкентский государственный педагогический университет).

В мире по развитию социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка проводятся исследования по следующим приоритетным направлениям: разработка теоретической модели интеграции и дифференциации социально педагогических знаний; совершенствование эффективности педагогических технологии для повышения качества образования и продуктивности занятия английского языка; создание национальных образовательных программ по социально-педагогической компетентности учителя в соответствии с международно принятыми стандартами; разработка критериев оценки профессиональной компетенции учителя английского языка на коммуникативной (языковой),

социально-педагогической и общекультурной параметрах.

Степень изученности проблемы. Проблему профессиональной подготовки учителей в социально-педагогическом контексте исследовали отечественные ученые-педагоги М.Абдуллаев, Ф.Алимов, Ж.Базарбаев, М.Бекмуродов, А.Бердимуратова, В.Каримова, М.Куранов, З.Курбаниязова, Н.Муслимов, О.Мусурмонова, М.Пазылова, Г.Табак, М.Уразова, Т.Утебаев, Б.Ходжаев, Ф.Юзликаев. Совершенствованием традиционных подходов к формированию компетентности у студентов на лингвокультурологическом материале английского языка занимались С.К.Аннамуратова, Б.Р.Давлатова, С.Х.Джураева, С.Х.Ибрагимова, Дж.А.Курбанбаев, С.Х.Файзуллина.

Широким использованием методики преподавания иностранного языка, формированием языковых и речевых навыков у учащихся занимались Л.Ахмедова, Г.Бакиева, Ж.Жалолов, М.Ирискулов, Г.Махкамова, Т.Саттаров.

Из ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) А.Болоболова, Н.Бордовская, В.Бочарова, Б.Вульф, И.Зимняя, В.Иванов, А.Лукина, В.Мухина, В.Никитин, М.Роговин, В.Секачев, В.Сластенин и другие проводили исследования, освещая психологические и социально-педагогические механизмы формирования профессиональной компетентности. Вопросы внедрения компетенционного подхода в процессе обучения иностранным языкам изучены Н.Аршиновой, С.Баландиным, М.Дубовой, Г.Елизаровой, Н.Елужиной, В.Захаровой, Е.Милосердовой, В.Сафоновой, А.Тер-Минасовой, Б.Хасаном.

Из зарубежных ученых У.Бракфепбрепер, М.Пэйн, К.Отте, Ф.Прюс, Ш.Рамон, Г.Тард, С.Шардлоу отразили в своих работах проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов.

Лингвокультурологические и антропоцентрические аспекты формирования культурно-языковой личности отражены в работах А.Браун, Д.Герберт, Ж.Дей, Э.Дюргхейм, М.Канале, Р.Мильруд, Т.Парсонс, Т.Фрайер, Ж.Хармер.

Несмотря на то, что многими учеными проводились научные исследования, связанные с проблемой развития компетентности студентов, на сегодняшний день в научно-педагогических исследованиях не нашел должного отражения вопрос о социально-педагогических основах развития компетентности учителя английского языка. Вопрос, связанный с процессом развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей иностранных языков, в частности, английского не исследованы в научно-педагогических сферах и ждет теоретико-практических основ решения проблемы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта ПЗ-20170930309 по теме «Проблемы влияния каракалпакского фольклорного языка на развитие литературной речи» плана научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование теоретических и социально-педагогических основ развития компетентности будущих учителей английского языка.

Задачи исследования:

раскрыть сущность и содержание понятия социально-педагогической компетентности учителя английского языка;

определить концептуально-педагогический ориентир и критериальные параметры решения проблемы.

разработать структурно-содержательную модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка;

выявить ключевые факторы, детерминирующие процесс развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка;

разработать образовательную программу, направленную на развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка и апробировать в практике подготовки учителей.

Объектом исследования определен процесс совершенствования теоретических и социально-педагогических основ развития компетентности развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка. В экспериментальной работе приняли участие 750 респондентов-студентов бакалавриата гуманитарного направления (Лингвистика (Английский язык)) Каракалпакского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Бухарского государственного университета, Ургенчского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, модель, методы и средства развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

Методы исследования.

В процессе исследования использованы комплекс взаимодополняющих методов такие, как теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование), эмпирические (анкетирование, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, тестирование), статистические (количественная и качественная обработка экспериментальных данных).

Научная новизна исследования состоит из следующего:

определены теоретико-исторические аспекты развития компетентности будущих учителей путем обеспечения адекватности уровня взаимной совместимости теоретической и практической подготовки к педагогическому мышлению как индивидуально-интегративному качеству, характеризующего субъекта деятельности;

совершенствуется теоретико-педагогическое содержание развития компетентности будущих учителей путем обоснования комплекса компетенций, специфичного для педагогической деятельности, обеспечивающего актуальность рационально-логических, интуитивно-

эмоциональных свойств личности на основе парадигмы личностно-гуманистического воспитания;

определены гносеологические, направляющие, рефлексивные функции развития компетентности будущего учителя, исходя из теоретико-исторического аспекта, путем непосредственного учета тождества закономерной связи аутентичного учебного материала на интуитивно-деятельном, информационно-познавательном, сознательно-активном уровнях;

усовершенствована теоретико-педагогическая модель развития компетентности будущих учителей на основе теоретического синтеза методических требований, таких как концептуальность, системность, управляемость, оперативность построения диагностических, теоретических и практических блоков в соответствии с доминирующими тенденциями в образовании;

усовершенствована теоретико-педагогическая система развития компетентности будущих учителей на основе приоритизации фактора интенсивной интеграции интеллектуально-творческих и переводческих учебных материалов в процесс социального проектирования в соответствии с такими принципами, как культурный диалог, проблемная ориентация вариативные и инвариантные основы содержания образования.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

Создана монография на русском языке под названием «Социально-педагогические основы развития компетентности учителя английского языка» в целях совершенствования содержания развития социально- педагогической компетентности будущего учителя (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №4/17-4/4-4487 от 10 августа 2023 года);

создан и внедрён в практику образования словарь на англо-русско-каракалпакском языках в целях развития комплекса знаний будущего учителя в социально-педагогической деятельности и использования его в укреплении межкультурных связей с иноязычными партнерами (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №4/17-4/4-4487 от 10 августа 2023 года);

усовершенствована дидактическая база педагогической модели процесса развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка;

создано учебное-методическое пособие под названием «Развитие социокультурных знаний студентов в обучении английскому языку» в целях совершенствования педагогических механизмов развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций №4/17-4/4-4487 от 10 августа 2023 года);

разработана и внедрена в практику авторская программа «Социально – педагогическая компетентность будущего учителя английского языка».

разработаны рекомендации и установки педагогам, а также студентам, изучающим английский язык, по максимальному самосовершенствованию социально-педагогической компетентности.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью национальным опытом по философским, методологическим, методическим, психологическим и педагогическим подходам к проблеме, а также развитию компетентности информационной безопасности, опытами работ отечественных и зарубежных ученых по организации социально-педагогической деятельности; использованием соответствующих задач исследования, взаимодополняющих друг друга методов; обеспеченностью описания анализа и исследования в количественном и качественном аспектах; репрезентативностью исследовательской работы, а также переработкой полученных результатов посредством методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

получен научный анализ состояния проблемы в педагогической отечественной и зарубежной науке, в практике педагогических вузов республики. Определен научно обоснованный исследовательско-педагогический подход к решению проблемы на необходимо теоретическом, социально-педагогическом, профессионально-компетентном уровнях. С использованием конкретно-содержательного, социо-педагогического материала. Разработана научно обоснованная программа по развитию социально-педагогической компетентности будущего учителя английского языка в условиях внеаудиторных занятий соответственно определенным принципам и авторским требованиям.

Практическая значимость результатов исследования поясняется разработанностью программы целеопределенных внеаудиторных занятий, методического руководства к данным занятиям, теоретико-практических основ решения проблемы, функционально-реальной педагогической модели развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка, усовершенствованием структурно-содержательной и технолого-педагогической основы исследования, обуславливающее успешное практическое решение проблемы, разработкой технологий содержания и методик занятий и их отдельных компонентов (например, литературно-художественного анализа, текстопереводческих заданий по авторской методике).

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов, полученных по исследованию социально-педагогических основ развития компетентности учителя английского языка:

предложения и рекомендации по уточнению теоретических и исторических аспектов развития компетентности будущих учителей путем обеспечения адекватности уровня взаимной совместимости теоретической и практической подготовки к педагогическому мышлению как индивидуально-интегративная качественная характеристика предмета деятельности были использованы при создании учебника на каракалпакском языке «Педагогика

ҳәм психология» (Педагогика и психология), (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций на основе приказа № 55 от 4 марта 2024 года, свидетельство №415866). В результате сформировалась система общепрофессиональных компетенций будущих учителей;

практические предложения и рекомендаций по совершенствованию теоретико-педагогического содержания развития компетентности будущих учителей путем обоснования совокупности компетенций, специфичных для педагогической деятельности, обеспечивающих актуальность рационально-логических, интуитивно-эмоциональных качеств личности, основанных на парадигма личностно-гуманитарного образования были использованы при создании учебника на каракалпакском языке «Педагогика ҳәм психология» (Педагогика и психология), (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций на основе приказа №55 от 4 марта 2024 года, свидетельство №415866). В результате это послужило повышению эффективности подготовки будущих учителей к профессиональной и педагогической деятельности;

предложения и рекомендаций по определению гносеологических, направляющих, рефлексивных функции развития компетентности будущих учителей на основе теоретико-исторического аспекта путем непосредственного учета тождества правоотношений аутентичных учебных материалов с интуитивно-активными, информационными, сознательными - активными уровнями были использованы при реализации сопоставительного лингвострановедческого аспекта английского и каракалпакского языков фундаментального научного проекта Каракалпакского научно-исследовательского института гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан, под номером FA-F1-G003 на тему «Образование функциональных слов в современном каракалпакском языке» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 4/17-12/01-21 от 12 августа 2024 г.). В результате это послужило развитию социально-коммуникативной грамотности будущих учителей английского языка;

практические предложение и рекомендаций по совершенствованию теоретико-педагогической модели развития компетентности будущих учителей на основе теоретического синтеза методических требований, таких как концептуальность, системность, управляемость, эффективность, построение диагностических, теоретических, и практические блоки в соответствии с доминирующими тенденциями в образовании были использованы при реализации межлингвистической и литературной речевой части проекта ПЗ-20170930309 Каракалпакского государственного университета по теме «Проблемы влияния каракалпакского фольклорного языка на развитие литературной речи» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 4/17-12/01-21 от 12 августа 2024 г.). В результате это послужило повышению эффективности использования фольклорных материалов в развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию теоретико-педагогической системы развития компетентности будущих учителей на основе приоритетного фактора интенсивной интеграции интеллектуально-творческого и трансляционного учебного материала в процесс социального проектирования в соответствии с такими принципами, как культурный диалог, проблемная ориентированность вариативных и инвариантных основ содержания образования были использованы при разработке учебника «Педагогика ҳам психология» на каракалпакском языке (Педагогика и психология), (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций на основе приказа №55 от 4 марта 2024 года, свидетельство №415866). В результате это послужило улучшению практической подготовки будущих учителей английского языка к социально- педагогической деятельности.

Аппробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 10 научно-практических конференциях, в том числе на 7 международных (2 из них за рубежом) и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 26 научных работ, 1 монография, 1 учебник, 2 учебных и учебно-методических пособий. Из 12 научных статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 9 опубликованы в республиканских, 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из: введения, четырех глав с выводами, заключения по теме исследования, рекомендаций, списка используемой литературы, приложения. Объем диссертации составляет 210 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность, востребованность исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы основным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, апробации, опубликованности научных работ, структуре исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной – **«Теоретико-методологические основы развития компетентности будущих учителей английского языка»** - рассматривается государственная образовательная политика Республики Узбекистан о подготовке педагогических кадров к обучению иностранным языкам, а также состояние проблемы в педагогической науке. В частности, с обращением к выступлениям и трудам Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, в которых

акцентируются концептуально значимые для системы просвещения в Узбекистане проблемы и вопросы, в том числе, по совершенствованию системы обучения иностранным языкам, особенно – английскому как государственной социально значимой проблеме.

В главе определяются теоретико-методологические ориентиры для исследования избранной проблемы, дается анализ ее состояния в современной педагогической науке, в том числе, в психолого-педагогических исследованиях непосредственно в педагогических вузах.

Рассматриваются концептуально значимые для исследуемой проблемы позиции и тезисы Программы по подготовке педагогических кадров в Республике Узбекистан, соответствующие позиции, установки и ориентиры в государственной образовательной политике относительно подготовки педагогических кадров, в частности, по обучению иностранным языкам, особенно английскому.

Акцентируется, что концептуально значимым в подготовке педагогических кадров по изучению иностранных языков, в частности, английскому, является государственный документ – Постановление за подписью Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева – «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021года №ПП-5117, в котором определяются меры по совершенствованию изучения иностранных языков в учебных заведениях Республики Узбекистан². В том числе, в контексте социально-педагогической направленности.

В Постановлении выделены общие профессионально-профильные позиции, требования и ориентиры по кардинальному повышению качества образования в данном направлении, привлечения в сферу квалифицированных педагогов и повышения интереса к изучению иностранных языков, в частности, английского. В этом государственном документе выделены как общие профессиональные, так и частно- профильные позиции и требования по обучению иностранным языкам именно в культурологическом контексте и обязательно на уровне социально- педагогической компетентности.

Акцентируется важность знания студентами культуры страны изучаемого языка, с определенной современной социально-коммуникативной целью общения, приобретения при этом социо-педагогического опыта, прежде всего, в педагогической деятельности как важного фактора полноценной социально-педагогической компетентности учителя английского языка, «повышения качества подготовки кадров высшей квалификации».

В главе отмечается, что проблема развития социально- педагогической компетентности будущих учителей английского языка поставлена на

² Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021года №ПП-5117.

государственном, а, следовательно, и на научно-педагогическом уровнях, в том числе, приоритетом в условиях внеаудиторной работы со студентами именно на социально-педагогическом, культурологическом страноведческом материале. С инновационно-педагогическим подходом. С обеспечением обучаемых социо-педагогическими условиями для реализации сформированной социально-педагогической компетентности.

В этих целях требуется, прежде всего, разработка и научное обоснование критериев, факторов, условий, психологических и психолого- педагогических, конкретно теоретико-педагогических и практических основ решения проблемы развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка. На современных теоретико- методологических, научно-педагогических и теоретико-практических основах, преимущественно инновационных, в том числе, авторско- творческих.

В главе дается анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической науке – за рубежом и в Узбекистане, преимущественно и более тщательно, исследований, так или иначе созвучных с данным.

Подвергаются анализу педагогические исследования, относящиеся к проблемам профессионально-компетентностного профильного характера преимущественно относительно обучения английскому языку.

Рассматриваются компетентностные понятия, их сущность, в том числе, крайне необходимые в исследуемом процессе такие понятия, как: «социальный», «компетентность», «культура», «социализация», «культура учителя», «культурологический подход к обучающимся» (в учебно-воспитательном процессе); «социализация личности», «социализация учителя», «социально-педагогический облик учителя»; «компетенция», «компетентность учителя», «компетенция учителя иностранного языка»; «социально-педагогическая компетентность», «социально-педагогическая компетентность учителя английского языка».

Изучаются исследования, так или иначе касающиеся профессионально-профильной компетенции педагога, учителя английского языка, прежде всего, социально-педагогической компетентности, в том числе, страноведческой (по изучаемому языку), в которых просматривается социально-коммуникативный контекст (особенно в социально- коммуникативной деятельности студентов). Например, в педагогических исследованиях таких ученых, как: Ф.Х.Ибрагимова «Формирование у будущих учителей английского языка интереса к культуре Англии – как фактор профессионального совершенствования», Г.Н.Пирманова «Теоретико-практические основы изучения студентами художественного наследия Англии - как средство активизации интереса к английскому языку», А.В.Болоболова «Совершенствование традиционных подходов при формировании коммуникативной компетенции студентов вузов на материале английского языка» и работ других ученых в Узбекистане и за рубежом так или иначе созвучных с нашим исследованием.

В современной зарубежной и отечественной педагогике до сих пор не исследуется процесс развития социально-педагогической компетентности у учителя английского языка не только в процессе обучения, но и во

внеаудиторных условиях, несмотря на то, что проблема все более акцентируется в научно-педагогических сферах как за рубежом, так и в Узбекистане несмотря на то, что гарантом успешного решения проблемы является государственная образовательная политика о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков. С установкой на:

педагогический подход к изучению иностранного, в частности, английского языка;

приоритет социально-коммуникативной педагогической деятельности учителя английского языка по реализации знаний о культуре страны изучаемого языка (английского).

Предлагается ряд мер и мероприятий по совершенствованию обучения иностранным языкам, особенно английскому. В оптимальном решении исследуемой проблемы методологически важно обращение к определенному словарно-понятийному запасу, поэтому в данной главе таковой приводится (с комментариями и суждениями, в том числе, с вариантами использования в целевом профессионально-педагогическом общении).

Во второй главе – **«Научно-методическое обеспечение организации процесса развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка»** - представлено научно обоснованное авторское содержание внеаудиторных занятий программа «Социально-педагогическая компетентность учителя английского языка». Рассмотрены и определены психологические аспекты исследования.

В главе разработаны и научно обоснованы требования к программе – общепедагогические, профессионально-профильные и конкретно-предметные, целенаправленность и содержание программы внеаудиторных занятий для будущих учителей английского языка в средней общеобразовательной школе, лицее, колледже по теме «Социально-педагогическая компетентность будущего учителя английского языка» - тематический план, расширенное содержание программы.

В структурно-содержательной основе программы учтены следующие акценты: методологический, социально-педагогический, психологический и психолого-педагогический, конкретно-педагогический, словарно-понятийный, культурологический, профессионально-профильный, заданно-переводческий, критериально-параметровый, социально-коммуникативный и социально-культурно-деятельностный, а также самосовершенствования и самооценки. При главном принципе: единство компетентностной теории и практики в социально-педагогической деятельности будущего учителя английского языка.

Во второй главе приводится программа в ее конкретно-установочном направлении и достаточно расширенном содержании. С соответствующими требованиями к будущему учителю английского языка – общепедагогическими, профессионально-профильными, конкретно-предметными (по теме исследования).

Основные структурно-содержательные акценты программы внеаудиторных занятий для будущих учителей английского языка –

«Социально-педагогическая компетентность будущего учителя английского языка» (см. таблицу 1).

Таблица 1

Раздел	Основная тематика. Краткое содержание
I	<u>Введение.</u> Методологические и организационно-педагогические и образовательные ориентиры подготовки педагогических кадров к обучению иностранным языкам (английскому). Цель, задачи и содержание внеаудиторных занятий.
II	<u>Обогащение словарно-понятийного кругозора</u> будущих учителей английского языка. Введение в курс освоения необходимого словарно-понятийного «пространства»
III	Повторение/закрепление известного материала: - школьного – страноведческого, - вузовского – методического, психологического, - педагогического, методического, дидактического
IV	Социально-педагогическая компетентность учителя английского языка. Ее роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
V	Социально-педагогическая компетентность будущих учителей английского языка в освоении, реализации, социализации педагогических знаний по стране изучаемого языка (Англии). Знания, представления и способности будущих учителей английского языка, обязательные для социально-педагогической компетентности в процессе приобщения учащихся к литературно-художественным ценностям Англии – поэзии, прозы, драматургии.
VI	Выдающиеся произведения английской литературы. Социально-педагогический аспект произведений, идейно-смысловая заданность, художественность и эстетика. Технология, методы и методика чтения, изучения, анализа и творческого отражения. А также – подготовка к социализации приобретенных литературно-художественных знаний, в том числе, с использованием несложного перевода на английский язык отдельных слов, форм, предложений. Редакционная подготовка материала к его реализации в ученическом социуме.
VII	Социально-педагогические основы развития компетентности будущих учителей английского языка. Их использование в педагогической практике. Требования к будущему учителю английского языка, его социально-педагогической компетентности. Теоретико-практические занятия по теме. Работа над педагогическим материалом (в том числе, переводческая).
VIII	Подготовка педагогического материала к реализации в определенных ученических социумах. На требуемом социально- педагогическом уровне.
IX	Социализация студентами своего педагогического материала в педагогической деятельности. Виды, формы, тематика работ. Коммуникативные аспекты их социализации.
X	Отчетное занятие.

Относительно данной внеаудиторной программы, ее цели, задач, направленности, содержания следует заметить, что в ней главный акцент на

социально-педагогический аспект как содержания, так и практических занятий. Таким образом, на защиту выносятся следующие позиции: системно-структурный и логико-содержательный подход к развитию социально-педагогической компетентности у студентов во внеучебное время, педагогический эффект этой структурно-содержательной системы, ее целесообразность в данном исследовании. Соответственно, разработаны требования к социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка – общепедагогические и профессионально-профильные.

Следует заметить, что оригинальность программы еще и в том, что исследуемый процесс строится на таком социально-педагогическом материале Англии, как шедевры литературно-художественного творчества (по авторским художественно-аналитическим алгоритмам), даже с переводами на английский язык несложных откликов, текстов (художественных и собственно авторских – студенческих), в том числе, социально-педагогического смысла и содержания (на требуемом уровне социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка). Предлагаем общий обзор тематического плана внеаудиторных занятий по социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка (см. рисунок 1).

Рисунок 1



Непременным в достижении исследуемой цели является определение, рассмотрение, характеристика психологических и психолого-педагогических аспектов, обуславливающих успешное решение обозначенной проблемы.

Выделены и рассмотрены в контексте исследования психологические и психолого-педагогические аспекты – личностные, возрастные, в том числе, современной студенческой молодежи, мотивационно-профессиональные и педагогического творчества.

Рассмотрены и обоснованы следующие аспекты исследуемого процесса: место, роль и значение указанных и других психологических, психолого-педагогических аспектов в развитии социально-педагогической компетентности у учителей английского языка.

Будущий учитель английского языка рассматривается и представляется как активный субъект социо-педагогического развития. С ориентиром на критерии и требования к социально-педагогической компетентности, ее развитию и самосовершенствованию.

В исследуемом процессе формируется полноценная социально-педагогическая компетентность будущего учителя английского языка, а с нею - социально-культурные качества и способности современного учителя данного профиля. Совершенствуется общий профессиональный педагогический облик будущего учителя английского языка. Психологические, психолого-педагогические аспекты обуславливают достаточно основательное психолого-педагогическое решение проблемы. Этому способствуют и широкие не только возможности, но и условия внеаудиторных занятий.

В разработке содержания данных внеаудиторных занятий, психолого-педагогических аспектов решения исследуемой проблемы опираемся, прежде всего, на современные образовательные концепции по изучению иностранных языков (английского), в первую очередь, в государственных образовательных постановлениях, в Программе по подготовке кадров и соответствующих госстандартах. Обращались также к анализу состояния проблемы в педагогической науке им практике, и, конечно, к интересующим нас педагогическим реалиям в вузах республики.

В третьей главе диссертации под названием **«Дидактические условия развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка в условиях внеаудиторных занятий»** - приводятся разработанные и научно обоснованные формируемые показатели и критерии социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка (на внеаудиторных занятиях).

В главе рассмотрены методологические, социальные, психолого-педагогические, теоретико- и практико-педагогические, коммуникативные факторы развития у студентов этой компетентности.

В критериальные параметры компетентности учителя английского языка включаются важные ориентиры в целеопределенном решении исследуемой проблемы. К ним, прежде всего, относятся главные показатели исследуемой социально-педагогической компетентности, которые разработаны на научно

аргументированной основе, на конкретно-авторских требованиях определены, рассмотрены и обоснованы факторы развития социально- педагогической компетентности будущих учителей английского языка. Среди них основополагающие – ориентационно-направляющие.

Выделены значительные психолого-педагогические факторы – явления, производящие и обуславливающие другие, не менее важные в исследуемом процессе явления – методологические, психологические, педагогические, дидактические и методические.

Факторы выделены, рассмотрены, изучены, охарактеризованы и сориентированы на оптимальное использование в процессе исследования – в развитии у будущих учителей английского языка социально-педагогической компетентности на внеаудиторных занятиях.

Факторы развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка (см.рисунок 2).

Рисунок 2.



В центре внимания следующие факторы: мотивационный, профессионально-личностный; психологический и психолого-педагогический; педагогический и специально-профильный; системно-процессуальный и структурно-содержательный; культурологический и социально-культурный; интеллектуально-творческий и несложного переводческого опыта; коммуникативный и социально-коммуникативный;

деятельностно-педагогический; реализации и социализации социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

В исследовании особенно целеопределенно связаны, взаимодействуют и находятся в определенной взаимообусловленности педагогический и социально-педагогический факторы.

Культурологический материал социально направлен и требует своей социально-коммуникативной реализации на достаточно высоком уровне социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

Кроме того, от студентов требуется активная самоподготовка, в том числе, по педагогическому социально-коммуникативному общению.

Определенное значение и конкретную роль в решении проблемы имеет интеллектуально-творческий и переводческий факторы. Первый заключается в выполнении студентами информационных, реферативных, познавательно-просветительских и других работ; второй – это разной сложности переводов отдельных слов, понятий, предложений, смыслоопределенных частей педагогического материала для его включения в разговор, мини-рассказ, лекцию, доклад и другие устные и письменные работы. Тот и другой факторы потенцируют формирование у студентов весьма важные компетентностно-педагогические и культурологические знания, способности, а в целом – развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка. Следовательно, профессионально-профильное совершенствование будущего учителя английского языка.

Деятельностно-педагогический и социально-коммуникативный факторы приближены к сфере педагогического общения.

Таким образом, рассмотренные психолого-педагогические факторы направлены на оптимизацию процесса развития у студентов (будущего учителя английского языка) социально-педагогической компетентности.

Разработана **модель** – схематическое представление содержания исследуемого педагогического процесса.

Требования к разработке данной модели:

изображение или описание исследуемого процесса развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка приближенно к социально-педагогической реальности;

выделение логических конструкторов модели в целом и ее отдельных фрагментов.

I. Критерии и исходные данные по социально-педагогической компетентности студентов – будущих учителей (английского языка):

статистика, анализ, характеристика;

обсуждение, перспективное «видение» данной компетентности у будущих учителей английского языка.

II. Мотивационный фактор в развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

1. Мотив, мотивация, мотивировка значимости, необходимости и востребованности социально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

2. Основания мотивационного фактора: государственно-образовательные, профессионально-личностные, специально-профильные, перспективные, личностные, перспективно-профессиональные.

3. Перспективы данных внеаудиторных занятий.

III. Познавательный-информационный процесс.

1. Приобретаемые знания в процессе профессионально-педагогического и специально-профильного образования.

Повторение – закрепление знаний: а) методологических; б) психологических и психолого-педагогических; в) педагогических – теоретических и практических; г) по социально-культурной компетенции; д) профессионально-профильных; е) по коммуникативному, социально-педагогическому общению.

2. Приобретение знаний: а) словарно-понятийных (по теме исследования), б) по основам и педагогике социально-педагогической компетенции учителя (английского языка); в) культурологических знаний по стране изучаемого языка – Англии (художественно-литературных).

IV. Функционально-педагогические процессы, формируемые способности, необходимые в социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

1. Способности к: а) беседе, обсуждению социально-педагогической компетенции учителя английского языка; б) поиску, подбору педагогико-культурологического материала, составлению тематического текста по художественной культуре – искусству Англии; в) переводу слов, фраз, предложений, мини-текстов на английский язык (для внесения их в собственно культурологический материал); г) подготовке педагогического материала к социализации.

V. Реализация студентами педагогического материала:

В различных видах и формах социально-педагогической деятельности; На уровне требуемой социально-педагогической компетентности; С объективной самооценкой.

VI. Заключительные занятия. Обсуждение результатов в сравнении с первичными. Подведение итогов занятий:

акцентуация достигнутого уровня социально-педагогической компетенции английского языка;

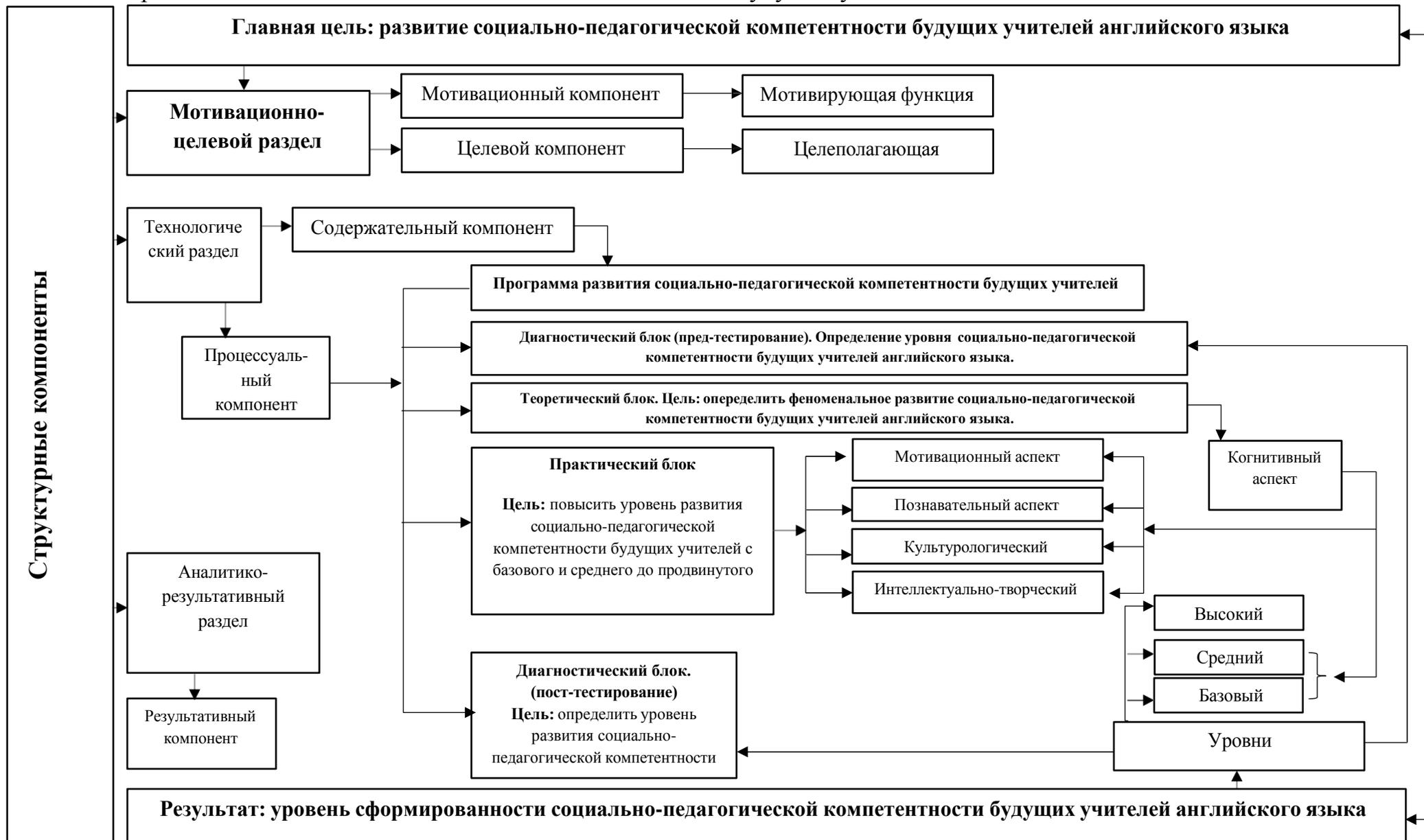
пожелания, советы, рекомендации студентам по совершенствованию социально-педагогической компетентности (будущих учителей английского языка).

Педагогическая модель, таким образом, строится на основе разработанных к ней требований, на таких методологических, психологических и педагогических факторах, как: исходно-диагностический, мотивационно-осознанный, познавательный социально-педагогической компетентности. Системно-педагогический процесс и поэтапно-последовательный подход, программно-ориентируемый, поэтапный структурно-содержательный процесс во внеаудиторных осуществляется по определенной схеме.

Модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка (см. схему 1):

Модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка

Схема 1



В теоретико-педагогической основе исследуемого процесса особенно выделяются следующие акценты:

методолого-педагогический;

схематический, системный, модельный, процессуальный;

поэтапно-последовательный, структурно-содержательный, системно-педагогический, программно-обоснованный, технолого-процессуальный, поэтапно- и системно-последовательный. С ориентиром на компетентное использование студентами в данном процессе социально-культурного материала, в частности, в английской классической литературе – шедеврах английской поэзии, прозы и драмы. С попыткой разнопланового несложного перевода (отдельных слов, понятий, выдержек из английской литературы для использования в предстоящей работе учителя английского языка.

Студентам, осваивающим социально-педагогическую компетентность, необходима адекватная практика с требованием предельной реализации социально-педагогической компетентности современного учителя английского языка: определяются пути и условия этой реализации.

Во внеаудиторных условиях используются различные виды занятий социально-педагогического содержания, в том числе, литературно-художественного (с достижением целеопределенного, технолого-содержательного и конкретно-результативного прогнозируемого достижения).

Успешному решению проблемы способствует не только разработанное содержание занятий, но и научно-обоснованный технолого-педагогический подход, а также научно обоснованный методический ориентир к практическому исследованию проблемы.

Выделяются основные формы и виды занятий, определяются наиболее эффективные методы, приемы и методические подходы, разрабатываются рекомендации по использованию в исследуемом процессе различных средств. Педагогический успех обуславливается перспективным профессионально-личностным видением, прогнозированием, достаточно высокой социально-педагогической компетентности будущего учителя английского языка общеобразовательной школы.

В четвертой главе – **«Экспериментальная проверка эффективности развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка»** по разработанной экспериментально-исследовательской программе показан реально-педагогический процесс развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка. Показаны фактически реальные достижения с анализом количественно-качественных результатов поэтапного исследования по разработанной педагогической системе и авторским технологиям соответственно критериям развиваемой у студентов социально-педагогической компетентности.

Исследование проблемы развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка осуществляется в условиях внеаудиторных занятий и требует не только четкого представления

этой дефиниции, но и основательной экспериментальной программы и реальной вузовской базы и, безусловно, конкретно подготовленных экспериментально-исследовательских исполнителей.

Для практического решения проблемы развития у будущих учителей английского языка социально-педагогической компетентности необходимы государственные методолого-образовательные ориентиры, структурно-содержательные, теоретико-педагогические и практические основы, педагогический эффект которых проверяется по экспериментальной программе в реальных учебно-экспериментальных и контрольных условиях.

Экспериментально-практический процесс представлен поэтапно-согласно научно-обоснованной педагогической модели развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка во внеаудиторных условиях. Поэтапно-последовательно:

I-ый этап экспериментального исследования – организационно-установочный и мотивационно-ориентационный.

II-ой и III-ий этапы экспериментальной работы: концептуально-методологической, информационно-познавательной и словарно-понятийной работы; ознакомление с психологическими аспектами и освоением педагогических основ проблемы.

Здесь же приобщение студентов к культуре – литературе Англии – на требуемом социально-культурном и требуемом компетентностно-профессиональном уровне; и подготовка студентами культурологического (в основном англо-литературного) материала к его «опубликованию» (передаче другим).

IV-ый этап – социально-практический – реализации студентами «педагогического материала» на требуемом уровне социально-педагогической компетентности.

V-ый этап – результативно-итоговый.

Поэтапность исследуемого процесса представлена с ориентиром на следующую структурно-содержательную схему: цель, задачи, содержание; технология, методы, методика; результаты – примеры (их анализ с точки зрения социально-педагогической компетентности учителя английского языка). В заключение – отражение поэтапных критериальных результатов по исследуемой компетентности учителей английского языка в таблицах. С % поэтапно достигаемых результатов в экспериментальных и контрольных группах (непрерывно с анализом и педагогическим эффектом в экспериментальных условиях). А в результате – научно аргументированный вывод о правомерности и педагогической эффективности нашей концепции данного исследования, педагогической системы, структурно-содержательной основы, технологии и методики развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка.

У студентов поэтапно-последовательно, на структурно-содержательной основе, технологично и методически правомерно. На классическом литературно-художественном материале, представляющем значительный вклад в английскую культуру у студентов управляемого самостоятельно,

формируются качества и способности, обуславливающие социально-педагогическую компетентность учителя английского языка.

Технологично и методически организовано, с акцентуацией социально-педагогического контекста, студенты целеопределенно знакомятся с произведениями классической английской поэзии, прозы и драмы. В том числе, с методическим ориентиром в будущей работе с разновозрастными учащимися.

Успех исследования обуславливается и такими экспериментально-педагогическими средствами, как методика словарно-понятийной работы, конкретно-заданная переводческая практика, восприятие-анализ произведений английской литературы, в том числе, социально-культурном контексте. Другие работы над культурологическим материалом, в первую очередь, над литературным. А также – требованиями к социализации педагогического материала. И, конечно, - ориентир авторов на самооценку своей культурно-просветительской деятельности. Кроме того, - прогнозирование в дальнейшем совершенствования своей социально-педагогической компетентности, не забывая сущностной сути данной дефиниции.

В главе очевидна достоверность, постепенное повышение результатов исследования, реальность экспериментальных достижений по критериям социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка в экспериментальных условиях, которые поэтапно возрастают, что показано в поэтапных и сводной таблицах с объективными анализами результатов - поэтапно-экспериментально и в общем представлении, что фактажно подтверждает весьма успешное решение поставленной проблемы.

Даются поэтапные и итоговые, а также сводно-процессуальные результаты по критериям социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка, достигаемые по авторской педагогической системе в экспериментальных условиях. В последнем параграфе сводная таблица всех этапов экспериментального процесса по критериям исследуемой компетентности будущего учителя английского языка. С обобщенными результатами, анализом и конкретно-критериальной, а также общей характеристикой количественных и качественных результатов (по уровням испытуемых – высокому, среднему, низкому). В сравнении с контрольными результатами (по тем же уровням) и сравнительной количественно-качественной характеристики результатов, достигаемых в экспериментальных и контрольных условиях.

Весьма положительные результаты исследования проявляются в опросах, беседах студентов, в определенно-тематических работах не только по социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка, но и ее использованию в целеопределенном ознакомлении с выдающимися произведениями английской литературы. В этом отношении небезынтересны суждения студентов о социально- культурном контексте в английской литературе, о предпочтениях и особенном интереса к романам и драмам английских писателей с социально-

культурным акцентом, осмысливая этот контекст на уровне социально-педагогической компетентности именно будущего учителя английского языка.

Примерами могут послужить следующие выписки из бесед со студентами, их работ и выступлений в социально-коммуникативных условиях вуза, школы.

Таблица 2

Показатели усвоения студентов на базовом этапе (в количестве)

Этапы	Группы	Количество студентов	Количество правильных ответов в трех уровнях в количестве		
			высокий	средний	Низкий
До эксперимента	Экспериментальные	450	77	95	153
	Контрольные	300	64	42	115
После эксперимента	Экспериментальные	450	197	137	30
	Контрольные	300	75	45	96

Таблица 3

Показатели усвоения студентов на констатирующем этапе (в количестве)

Этапы	Группы	Количество студентов	Количество правильных ответов в трех уровнях в количестве		
			высокий	средний	низкий
До эксперимента	Экспериментальные	450	84	97	146
	Контрольные	300	54	42	115
После эксперимента	Экспериментальные	450	172	118	32
	Контрольные	300	60	45	105

Статистический анализ результатов эксперимента.

Показатели контрольных и экспериментальных группах предыдущие и окончательные результаты развития социально-педагогической компетентности компетентности у учителей английского языка. Из Таблицы 2 и 3 следует, что в экспериментальной работе участвовали 750 студентов. Из них 450 студентов в экспериментальных группах, а 300 в контрольных группах.

Для оценки статистической значимости различий в усвоении знаний учащихся в экспериментальных и контрольных группах применялись распределения Стюдента и двухвыборочный критерий Пирсона. Предположим, что числовые данные, соответствующие экспериментальной и контрольной группам представляют две статистические выборки, извлеченные из генеральных совокупностей с функциями распределения $F_э$ и $F_к$. Через X и Y обозначим случайные величины, соответствующие этим двум генеральным совокупностям, т.е. они имеют функции распределения $F_э$ и $F_к$:

$$F_x(x) = P(X < x) \text{ и } F_y(y) = P(Y < y).$$

где P(A) означает вероятность события A. Согласно данным из таблицы 3 построим полигоны относительных частот.

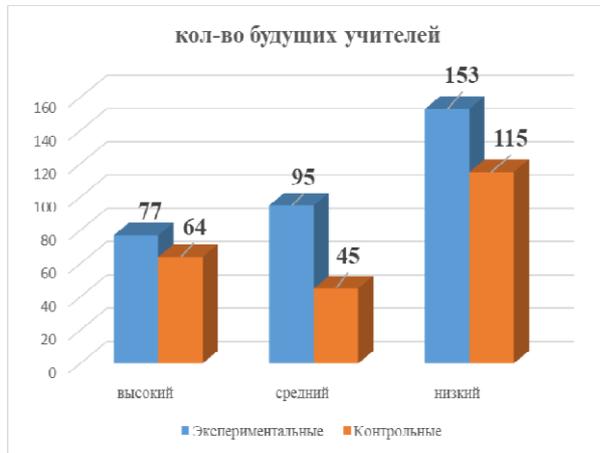


Рис.1. До эксперимента



Рис.2. После эксперимента

На основе таблицы вычислим средний коэффициент усвоения, среднее выборочное дисперсии, показатели точности определения средних значений, статистику Стьюдента, степень свободы критерия Стьюдента и доверительный интервал для математического ожидания

Таблица 4

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y	
До	1,81	1,75	Не дал эффективность									
После	2,44	1,78	0,4464	0,7316	1	3	11,58	680,6	136,2	0,07	0,09	

Из выше указанных результатов можно вычислить качественный показатель эксперимента. Укажем что, критерий оценки контроля знаний - $K_{окз}$ и критерий оценки степени знаний - $K_{осз}$.

Нравственно-эстетическое самосовершенствование:

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(Y + \Delta_y)} = \frac{2,82 - 0,05}{1,95 + 0,09} = \frac{2,77}{2,04} = 1,36 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,82 - 0,05) - (1,95 - 0,09) = 2,77 - 1,86 = 0,91 > 0;$$

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(Y + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,12}{2,05 + 0,09} = \frac{2,5}{2,14} = 1,17 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,12) - (2,05 - 0,09) = 2,5 - 1,96 = 0,54 > 0;$$

Отсюда видно, что критерий оценки контроля знаний больше единицы и критерий оценки степени знаний больше нуля.

Значит, качественный указатель в экспериментальных группах выше чем контрольных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов проведенного исследования по развитию компетентности будущих учителей английского языка в социально-педагогических условиях пришли к следующим выводам:

1. Проблема развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка чрезвычайно актуальна и методологически значима, теоретико-педагогически крайне необходима и практически чрезвычайно востребована, прежде всего, в педагогических вузах республики.

Исследование в определенном смысле на стыке следующих наук: философии, социологии, культурологии, языкознания, эстетики, искусствознания (литературоведения), психологии, педагогики, дидактики и коммуникативных основ (этики общения), языкознания.

В исследовании проблемы методологически существенно и научно-педагогически осуществлено следующее: методологическое обоснование. В основном со ссылкой на соответствующие государственно-образовательные постановления; научно—педагогическое обоснование проблемы не только в педагогической теории, но и в практическом ее решении, непосредственно в педагогических вузах страны и за рубежом. Определена авторская трактовка понятия «социальная педагогическая компетентность учителя английского языка».

Разработана авторская концепция решения проблемы развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка (на примере использования в этих целях выдающихся произведений английской литературы – поэзии, прозы, драмы).

Разработана и научно обоснована программа внеаудиторных занятий – «Социально-педагогическая компетентность будущего учителя английского языка» с методическим руководством.

2. Исследование проблемы развития социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка имеет определенную теоретическую значимость. Определены методологические положения, выделены «психологические аспекты», разработаны и определены теоретико-педагогические и практические основы решения данной проблемы, сформированы и обоснованы, практически апробированы и приняты к педагогической апробации, достаточно успешной и результативной.

В результате исследования даны определенные методологические установки, определены и обоснованы теоретико-педагогические и практические позиции и основы, сформированы научно обоснованные выводы и определены методические ориентиры и подходы на успешное решение проблемы.

Определены, разработаны, выделены методологические концепты решения проблемы, психологические аспекты, теоретико-педагогические и практические основы ее решения. Обозначены и научно аргументированы пути, условия, факторы, педагогические основы и практические технологии, ориентиры и подходы для достижения поставленной цели исследования.

В развитии у будущих учителей английского языка социально-педагогической компетентности знать и помнить, что эта проблема государственно-образовательной политики, что в путях, средствах и ориентирах ее решения нуждаются, прежде всего, будущие учителя английского языка.

В исследуемом процессе у студентов формируются и развиваются не только социо-педагогические компетентно-педагогические знания, но и способности. Происходит достаточно активное развитие и совершенствование социально-педагогической компетентности.

Следует отметить, что в данном научно обоснованном процессе происходит не только профессионально-профильное совершенствование студентов, но и определенно личностное развитие студенческой молодежи, с перспективной не только профессионально-педагогического успеха, но и определенной статусности в студенческом коллективе, в будущем педагогическом социуме, наконец, в обществе.

3. Научная новизна исследования в: проблеме, в анализе ее состояния в педагогической теории и практике, концептуальном подходе к ее решению, структурно-содержательной основе внеаудиторных занятий – «Социально-педагогическая компетентность будущего учителя английского языка», выявлении и раскрытии внеаудиторных возможностей по успешному решению исследуемой проблемы.

Научная новизна в системно-последовательном, логико-педагогическом, технолого-профессиональном, инновационно-педагогическом и ново-методическом подходах к решению проблемы.

Инновационно-методическими являются такие установки и требования, а также критерии оценки заданно-тематических работ и видов социально-педагогической деятельности учителей английского языка. В том числе, критерии их оценки, непременно с точки зрения социально-педагогической компетентности учителя английского языка. Главное, что в интеллектуально-творческих работах необходим социально-педагогический контекст и максимальное проявление будущими учителями английского языка сформированной социально-педагогической компетентности согласно сформированной нами трактовке. Именно эти требования к будущим учителям английского языка предъявляются в реализации студентами своего социально-педагогического потенциала по мере выступлений со своей «интеллектуально-творческой продукцией» в различных педагогических, студенческих и ученических социумах (с непременной самооценкой – по предложенным критериям данной социально-педагогической деятельности).

4. Практическая ценность исследования в: программе данных внеаудиторных занятий, с методическим руководством, ключевых практических ориентирах на развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка посредством использования потенциально социально-педагогического контекста в классических произведениях английской литературы – поэзии, прозы, драмы, теоретико-практических основах решения проблемы. Например, в информационно-познавательной, словарно и теоретико-понятийной сферах,

заданном художественно-аналитическом познании произведений английской классики, интеллектуально-творческих работах и социально-педагогической практике на требуемом уровне социально-коммуникативной деятельности (с неперенной самооценкой по своим или предлагаемым параметрам).

Практическая ценность исследования не только в структурно-содержательных, технолого-практических, но и в новометодических, в том числе, авторских, подходах к решению проблемы. А также в акцентуации посылно переводческой работы студентов, с активным использованием соответствующих словарей – психологическим, педагогическим, по эстетике и этике обучения.

5. В итоге экспериментального исследования у студентов поэтапно-последовательно и методически правомерно, с творческим подходом к практическому решению проблемы, на литературно-художественном материале английской литературы развивается социально-педагогическая компетентность, соответствующая разработанным критериям в подготовке учителя английского языка.

Этот процесс отражен в экспериментальной работе, в соответствии с экспериментальной программой данного исследования. Его результаты в ряде поэтапных и сводно-результативных таблиц, а также в поэтапном и заключительном качественном анализе многочисленных экспериментально-фактажных материалов, представляющих весомый научно-исследовательский, весьма положительный результат, подтверждающий правомерность авторской научно-исследовательской концепции, разработанных теоретико-педагогических и теоретико-практических основ решения исследуемой проблемы.

6. Исследование завершено на требуемом научно-исследовательском уровне. Достигнуты (в экспериментальных условиях) весьма положительные, как количественные, так и качественные результаты по всем критериям социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка (на вполне креативном творческом педагогическом уровне). Очевидно, как в процессе исследования постепенно-последовательно, в определенных педагогических условиях и методических ситуациях, у студентов формируется важнейшее качество современного педагога, а именно социально-педагогическая компетентность.

7. Результаты исследования, как теоретико-педагогические, так и теоретико-практические, а также экспериментально апробированные, концептуальные позиции, педагогические принципы, условия, педагогическая система исследуемого процесса, технологии, используемые инновационно-творческие методы и методики в контексте авторской программы внеаудиторных занятий, а также разработки занятий разных форм, в том числе, и теоретико-практические, социально-педагогической коммуникативно-творческой деятельности (на требуемом уровне) в разных социумах (студенческих, методических, ученических) – основные достижения данной научно-исследовательской работы.

8. Отдельные положения, некоторые материалы исследования могут служить решению ряда созвучных проблем, составить определенные разделы

учебников по совершенствованию подготовки будущих учителей английского языка для средних учебных заведений республики.

Особенно методическая часть работы может использоваться не только преподавателями английского языка в вузах, но и учителями школ. И, конечно, учеными – педагогами иностранных языков. А также методистами по иностранному (английскому) языку Министерства народного образования Республики Узбекистан.

9. Диссертационная работа, таким образом, является актуально-востребованным, научно-педагогически необходимым, практически ожидаемым исследованием. Работа значима не только в научно-педагогическом плане, но и главное в государственном масштабе именно на данном этапе активного развития многопрофильного общения со странами на межгосударственном языке – английском. Таким образом, решение исследуемой проблемы рассматривается соответственно государственным стандартам по совершенствованию обучения иностранным языкам, в том числе, английскому.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно - методические рекомендации:

1) особое значение в подготовке будущих учителей английского языка к социально-педагогической деятельности имеет создание и реализация национальных проектов, включающие инновационную инфраструктуру, эффективные педагогические механизмы, доступность и качество профессионального образования.

2) во исполнение социально-педагогического подхода к повышению компетентности будущих учителей английского языка необходима индивидуализация методической помощи и восполнение профессиональных (компетентностных) дефицитов, в том числе, так называемые мягкие навыки (soft skills).

3) необходимо спроектировать эффективную систему управления инновационными процессами по совершенствованию социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка образовательных учреждений.

4) необходима разработка активных форм методической работы в образовательных учреждениях, позволяющих максимально использовать потенциальные методические возможности для повышения уровня социально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка.

5) в процессе развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей английского языка необходимо разработать и внедрить в практику программы развивающих занятий, включающие решение кейсов, профессиональные конкурсы, одним из которых является открытый вузовский чемпионат World Skills по педагогическим компетенциям.

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12. 2019.Ped.34.01
RAOAMLI ILMIY KENGASH**

QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI

ABDIMURATOVA NILUFAR PARAXATOVNA

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOYIY-PEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.DSc/Ped218 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qoraqalpoq davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.ndpi.uz) hamda «ZiyoNET» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Berdimuratova Alima Karlibaevna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Quranov Muhammadjon
pedagogika fanlari doktori, professor

Yuzikaev Farit Rafailovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Seytnazarov Kuanishbay Kenesbaevich
texnika fanlari doktori, professor

Etakchi tashkilot:

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil « 27 » « XII » soat 10 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (89-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi raqamsiz uy. Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil « 17 » « XII » kuni tarqatildi.
(2024-yil « 17 » « XII » da 89 raqamli reestr)



B.P. Otemuratov
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, f.m.f.d., professor

L.K. Kurbaniyazova
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.d. professor

B.X. Xodjayev
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.,
professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'limning globallashuvi jarayonida o'qituvchi kompetentligini, ingliz tili o'qituvchisining kasbiy, ijtimoiy-pedagogik kompetentligini, analitik, tanqidiy qobiliyatlarini rivojlantirish, amaliyot va yangi yondashuvlar orqali bilim olishning umumlashtirilgan ko'nikmalarini oshirish bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Hozirgi kunda aloqalar va munosabatlarning kengayishi kognitiv, ma'naviy, ijtimoiy, axloqiy va kasbiy bilimlarni kengaytirish, shuningdek, umuminsoniy qadriyatlar bilan tanishish uchun katta imkoniyat yaratilgan. Ingliz tilini o'qitishda ijtimoiy-pedagogik yo'nalish yangilandi va juda yuqori maqomga ega. Rivojlangan davlatlardagi to'plangan xorijiy tajriba bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda ta'lim modellarini samarali qo'llash mexanizmlarini takomillashtirish, pedagogik ta'lim jarayoni sub'ektlarining ijtimoiy mobilligini shakllantirish orqali kasbiy-shaxsiy tayyorgarlik darajasini oshirib borish zarurligini ko'rsatadi.

Dunyoda ingliz tili mutaxassis kadrlarini sifatli tayyorlash muammosi ko'tarilgan va juda muvaffaqiyatli hal etilmoqda. Xususan, talabalarni zamonaviy ijtimoiy tizimlar faoliyatiga tayyorlashning eng to'g'ri yechimlarini topish, insonning atrof-muhitga moslashishi uchun pedagogika, psixologiya, sotsiologiya va boshqa tegishli bilim sohalaridagi yutuqlarga tayangan holda eng qulay shart-sharoitlarni ta'minlaydigan ijtimoiy-pedagogik muhitni yaratish bo'yicha murakkab, integral bilimlarni takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, talabalarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning amaliy texnologik tizimi va ilmiy-metodik ta'minotini elektron o'quv resurslar, ma'lumotlar bazasini yaratish orqali takomillashtirish, an'anaviy, masofaviy va mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishning formal, informal va noformal shakllarini kasbiy sohalariga adaptiv qo'llashning didaktik tizimini ishlab chiqish muhim dolzarblik kasb etadi.

O'zbekistonda xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bugungi kunda bu ayniqsa dolzarb va muhim talabga ega. Zamonaviy dunyoda xalqaro aloqalarning kengayishi bilan xorijiy tillarning roli ortib bormoqda. Ular jahon hamjamiyatida aloqa vositasiga aylandi. Ingliz tili birinchi til sifatida tan olingan. 2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasida "Yangi O'zbekiston yoshlari – bunyodkorlar" shiori ostidagi "Yangi O'zbekiston – uchinchi Uyg'onish davri" g'oyalarini hayotga tatbiq etishni ta'minlash, sifatli ta'lim xizmatlaridan foydalanish imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos keladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan³. Bu esa, ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modelini ishlab chiqish, mazkur modelni joriy etishning pedagogik shart - sharoitlari va didaktik tizimini takomillashtirishni taqozo etadi.

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2022-yil 28-yanvardagi "Yangi O'zbekistonni 2022-2026-yillarda rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni.

Bu bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modelini va tizimli, faoliyat hamda kompetensiyaga asoslangan yondashuvlarni uyg'unlashtirishni, pedagogik mexanizmlarni takomillashtirishni va talabalarning sinfdan tashqari ishlarining yangi uslub va shakllarini joriy etish tizimini didaktik qo'llab-quvvatlashni o'z ichiga olgan integrativ asosda ta'lim dasturini ishlab chiqish va amalga oshirishni taqozo etadi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017-yil 11-avgustdagi 610-son Qarorida, shuningdek ushbu faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Hozirgi vaqtda ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar sharoitida o'qituvchining maqomi, uning ijtimoiy-pedagogik funksiyalari o'zgarmoqda; shunga ko'ra, uning kasbiy malakasiga qo'yiladigan talablar ham o'zgaradi, bu yuqorida ko'rsatilgan hujjatlarda aks ettirilgan. Chet tillarini, aynan ijtimoiy-pedagogik malakani talab qiladigan darajada o'rgatish juda zarur. Bunday metodologik sharoitda pedagogika oliy ta'lim muassasasida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammosi nihoyatda dolzarb, o'z vaqtida belgilangan, pedagogik va nazariy jihatdan muhim hamda amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi. Ingliz tili sohasidagi kadrlarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida, shu jumladan AQSh (Western Illinois University, English Education Faculty); Buyuk Britaniya (University of Westminster, Foreign languages, Social sciences and Humanities); Germaniya (Leipzig University, The Faculty of Linguistics); Ispaniya (The University of Barcelona, English studies); Rossiya (Moskva chet tillar instituti, ingliz tili birinchi chet tili sifatida kafedra) da olib borilmoqda.

Ingliz tili o'qituvchilarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha dunyoda olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy natijalar olindi,

xususan, ingliz tili o'qituvchilari, o'quv dasturlari mutaxassislari, o'qituvchilar, ingliz tili va adabiyoti sohasidagi tadqiqotchilarni tayyorlash uchun "The English language" dasturi ishlab chiqildi (Western Illinois University). Ushbu dastur adabiyot va tilni o'qitishda tadqiqot natijalariga: ta'lim metodologiyasi, materiallar va o'quv dasturlarini takomillashtirishga qaratilgan; ingliz tilining tarixi, tuzilishi va qo'llanishini yuqori ijtimoiy-pedagogik darajada ilmiy-tadqiqot faoliyati uchun o'rganmoqchi bo'lgan talabalar uchun "Pathways" o'quv dasturi asosida ingliz tili, tilshunoslik va boshqa shu kabi fanlar bo'yicha kurs yaratildi (University of Westminster); talabalar faoliyatini faollashtirish va intensivatsiyalash asosida ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi ishlab chiqilgan (Leipzig University); ingliz tilidagi turli lingvistik, adabiy va pedagogik modullarni aniqlash xususiyatlari, ingliz tilining turli sohalarida amaliy tilshunoslikning asosiy tamoyillari, turli janrlar, tarixiy davrlar va ijtimoiy-pedagogik kontekstdagi ingliz tili adabiy matnlarining xususiyatlari takomillashtirildi (The University of Barcelona); ijtimoiy-lingvistik va sotsial-madaniy kontekstda ingliz tilida so'zlashuvchi kadrlarni sifatli tayyorlashning pedagogik mexanizmlari takomillashtirilgan (Moskva chet tillar instituti); o'quv-uslubiy, ijtimoiy-pedagogik material asosida professor-o'qituvchilarni tayyorlashning psixologik-pedagogik metodlari majmuasi ishlab chiqilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti).

Jahonda ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha quyidagi ustuvor yo'nalishlar bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda: ijtimoiy-pedagogik bilimlarni integratsiyalash va differentsiallashtirishning nazariy modelini ishlab chiqish; ingliz tili darslarida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar samaradorligini oshirish; xalqaro miqyosda qabul qilingan standartlarga muvofiq pedagoglarning ijtimoiy-pedagogik kompetensiyasi bo'yicha milliy ta'lim dasturlarini yaratish; ingliz tili o'qituvchisining kommunikativ (lingvistik), ijtimoiy-pedagogik va umumiy madaniy parametrlar bo'yicha kasbiy kompetensiyasini baholash mezonlarini ishlab chiqish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'qituvchilarni ijtimoiy-pedagogik sharoitda kasbiy tayyorlash muammosi mahalliy olim-pedagoglar M.Abdullaev, F.Alimov, F.X.Annamuratova, J.Bazarboyev, M.Bekmurodov, A. Berdimuratova, G.N.Davlatova, B.R.Dzhurayeva, F.X.Ibragimova, M.Quronov, V.Karimova, Z.Kurbaniyazova, Dj.A.Kurbonboyev, O.Musurmonova, N.Muslimov, M.Pazilova, G.Tabak, M.Urazova, T.Utebaev, B.Xodjayev, F.Yuzlikayevlar tomonidan o'rganilgan. S.X.Fayzullina, Dj.A.Kurbonboyev, O.N.Styrkas ingliz tilining lingvomadaniy materialidan foydalangan holda talabalarda kompetentlikni shakllantirishning an'anaviy yondashuvlarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot ishlarini olib borgan.

Chet tilini o'qitish metodikasini keng qo'llash, o'quvchilarda til va nutq ko'nikmalarini shakllantirish L.Axmedova, G.Boqiyeva, J.Jalolov, M.Irisqulov, G.Mahkamova, T.Sattarov kabi olimlarning ilmiy-tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan A.Bolobolova, N.Bordovskaya, I.Zimnyaya, R.Nemov, V.Oshchepkova, E.Pasov, A.Rean, S.Rozum, V.Sekachev, V.Slastenin va boshqalar kasbiy kompetensiyani

rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini yoritib berish bo'yicha tadqiqotlar olib bordilar. Chet tillarini o'qitish jarayoniga kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish masalalari N.Arshinova, S.Balandin, M.Dubova, G.Elizarova, N.Eluxina, V.Zaxarova, E.Miloserdova, V.Safonova, A.Ter-Minasova, B.Xasanlar tomonidan o'rganilgan.

Xorijiy olimlardan K.Otte, M.Peyn, F.Pruce, S.Ramon, S.Shardlow o'z asarlarida ijtimoiy pedagog kadrlarni kasbiy tayyorlash muammolarini aks ettirdilar. Madaniy-lingvistik shaxs shakllanishining lingvomadaniy va antropotsentrik jihatlari A.Braun, J.Dey, T.Frayer, M.Kanale, R.Milrud, J.Xarmer asarlarida o'z ifodasini topgan.

Talabalar kompetentligini rivojlantirish muammosi bo'yicha ko'plab olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilganiga qaramasdan, hozirgi kunga qadar ingliz tili o'qituvchisi kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari masalasi ilmiy-pedagogik tadqiqotlarda yetarlicha o'z aksini topmagan. Bo'lajak chet tillari, xususan, ingliz tili o'qituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni shakllantirish jarayoni bilan bog'liq masala ilmiy-pedagogik sohalarda o'rganilmagan va bu muammo o'z yechimi hal qilinishining nazariy va amaliy asoslarini kutmoqda.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Qoraqalpoq davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170930309 "Qoraqalpoq folklori tilining adabiy nutq rivojiga ta'siri muammolari" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirishning nazariy va ijtimoiy-pedagogik asoslarini takomillashtirishdan borat.

Tadqiqotning vazifalari:

"Ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi" tushunchasining mohiyati va mazmunini ochib berish;

muammoni hal qilishning konseptual va pedagogik ko'rsatmalari hamda mezonlarini aniqlash.

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy va mazmuniy modelini ishlab chiqish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonini belgilovchi asosiy omillarni aniqlash;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim dasturini ishlab chiqish va uni amaliyotida sinab ko'rish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirishning nazariy va ijtimoiy-pedagogik asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Qoraqalpoq davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat universiteti va Urganch davlat universitetlarining gumanitar fanlar (tilshunoslik (ingliz tili)) bakalavriat bosqichining 750 nafar respondent-talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, modeli, uslub va vositalaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (tahlil, sintez, induksiya, deduksiya, umumlashtirish, modellashtirish), empirik (kuzatish, so'rovnoma, pedagogik eksperiment, test), statistik (eksperimental ma'lumotlarni miqdoriy va sifat jihatidan qayta ishlash) kabi bir-birini to'ldiruvchi usullar majmuasidan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-tarixiy jihatlari faoliyat subyekting individual-integrativ sifat xarakteristikasi sifatida pedagogik tafakkurga nazariy va pedagogik harakatlarga amaliy tayyorgarlikning o'zaro muvofiqlik darajasi adekvatligini ta'minlash orqali aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik mazmuni shaxsiy-insonparvar ta'lim paradigmasiga asoslangan ratsional-mantiqiy, intuitiv-emotsional shaxslilik xususiyatlari aktualligini ta'minlaydigan pedagogik faoliyatga xos kompetensiyalar to'plamini argumentatsiyalash orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-tarixiy aspektga asoslangan gnoseologik, yo'naltiruvchi, reflektiv funksiyalari intuitiv-faoliyatli, axborotlarga ega bo'lish, anglangan-faoliyatli darajalar bilan autentik o'quv materiallarini qonuniy aloqadorligi identivligini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik modeli diagnostik, nazariy, amaliy bloklarni ta'limdagi dominant tendentsiyalarga muvofiq konstruksiyalashning konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik, samaradorlik kabi metodologik talablarini nazariy sintezlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik tizimi ta'lim mazmunining variativ va invariantli asoslarining madaniy dialog, muammoga yo'naltirilganlik kabi tamoyillarga muvofiq intellektual-ijodiy va tarjimonlikka doir o'quv materiallarni ijtimoiy loyihalash jarayoniga intensiv birlashtirish omiliga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish mazmunini takomillashtirish maqsadida rus tilida "Ingliz tili o'qituvchisining kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari" nomli monografiya yaratildi (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 10-avgustdagi 4\17\4\4-4487-son ma'lumotnomasi);

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik faoliyatdagi bilimlari majmuasini rivojlantirish va undan chet tilidagi hamkorlar bilan madaniyatlararo aloqalarni mustahkamlashda foydalanish maqsadida ingliz-rus-qoraqalpoq tillarida so'zlashuv lug'ati yaratildi va o'quv amaliyotiga joriy etildi (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 10-avgustdagi 4\17\4\4-4487-son ma'lumotnomasi);

ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish jarayonining pedagogik modelining didaktik bazasi takomillashtirildi;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish maqsadida "Ingliz tilini o'qitishda talabalarning ijtimoiy-madaniy bilimlarini rivojlantirish" nomli o'quv qo'llanma yaratildi (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 10-avgustdagi 4\17\4\4-4487-son ma'lumotnomasi);

"Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi" dasturi ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi;

ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni maksimal darajada takomillashtirish bo'yicha o'qituvchilar, shuningdek, ingliz tilini o'rganayotgan talabalar uchun tavsiyalar va ko'rsatmalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga falsafiy, uslubiy, psixologik va pedagogik yondashuvlar bo'yicha milliy tajribaning asosiligi, shuningdek, axborot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kompetentlikni rivojlantirish, ijtimoiy va pedagogik faoliyatni tashkil etish bo'yicha mahalliy va xorijiy olimlarning tajribalari; tadqiqot vazifalariga mos keladigan, bir-birini to'ldiruvchi usullardan foydalanish; tahlil va tadqiqotning miqdoriy va sifat jihatdan tavsifini ta'minlash; tadqiqot ishining reprezentativligi, shuningdek, matematik va statistik tahlil usullari orqali olingan natijalarni qayta ishlash bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Muammoning pedagogik mahalliy va xorijiy fandagi, respublika pedagogika oliy ta'lim muassasalari amaliyotidagi holatining ilmiy tahlili amalga oshirildi. Muammoni zarur nazariy, ijtimoiy-pedagogik, kasbiy kompetentli darajada hal etishning ilmiy asoslangan tadqiqi va pedagogik yondashuvi belgilandi, aniq mazmunli ijtimoiy-pedagogik materialdan foydalangan holda talabalar o'rtasida sinfdan tashqari sharoitlarda ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish uchun muayyan tamoyillar va mualliflik talablariga muvofiq ilmiy asoslangan dastur ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati maqsadli sinfdan tashqari mashg'ulotlar dasturini ishlab chiqish, ushbu mashg'ulotlar uchun uslubiy qo'llanma, muammoni hal qilishning nazariy va amaliy asoslari, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning funksional va haqiqiy pedagogik modelini ishlab chiqish, muammoni muvaffaqiyatli amaliy hal qilishni belgilaydigan struktural-mazmunli va texnologik-pedagogik asoslarini takomillashtirish, o'qitish texnologiyalari va usullarini, ularning alohida tarkibiy qismlarini (masalan, mualliflik metodikasi bo'yicha adabiy-badiiy tahlil, matnni tarjima qilish vazifalari) takomillashtirish bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-tarixiy jihatlarini faoliyat subyekting individual-integrativ sifat xarakteristikasi sifatida pedagogik tafakkurga nazariy va pedagogik harakatlarga amaliy tayyorgarlikning o'zaro muvofiqlik darajasi adekvatligini ta'minlash orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan qoraqalpoq tilida "Pedagogika va psixologiya" darsligini ishlab

chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 4 martdagi 55-son buyruği, 415866-son raqamli guvohnoma). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning umumkasbiy kompetensiyalar tizimini loyihalashga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik mazmunini shaxsiy-insonparvar ta'lim paradigmasiga asoslangan ratsional-mantiqiy, intuitiv-emotsional shaxslilik xususiyatlari aktualligini ta'minlaydigan pedagogik faoliyatga xos kompetensiyalar to'plamini argumentatsiyalash orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan qoraqalpoq tilida "Pedagogika va psixologiya" darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 4 martdagi 55-son buyruği, 415866-son raqamli guvohnoma). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-tarixiy aspektga asoslangan gnoseologik, yo'naltiruvchi, reflektiv funksiyalarini intuitiv-faoliyatli, axborotlarga ega bo'lish, anglangan-faoliyatli darajalar bilan autentik o'quv materiallarini qonuniy aloqadorligi identivligini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limi Qoraqalpog'iston gumanitar fanlar ilmiy-tadqiqot institutining FA-F1-G003. "Hozirgi zamon qoraqalpoq tilida funksional so'zlarning shakllanishi" (2012-2016 yy.) fundamental loyihasining ingliz va qoraqalpoq tillarining qiyosiy lingvomadaniy aspektlari qismini bajarishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 12-avgustdagi 4/17-12/01-21-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-kommunikativ savodxonligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik modelini diagnostik, nazariy, amaliy bloklarni ta'limdagi dominant tendentsiyalarga muvofiq konstruksiyalashning konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik, samaradorlik kabi metodologik talablarini nazariy sintezlash asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Qoraqalpoq davlat universitetining PZ-20170930309. "Qoraqalpoq folklor tilining adabiy nutq madaniyatga ta'siri muammolari" loyihasining chog'ishtirma tilshunoslik va adabiy nutq madaniyati qismini bajarishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 12-avgustdagi 4/17-12/01-21-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishda folklor materiallaridan foydalanish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik tizimini ta'lim mazmunining variativ va invariantli asoslarining madaniy dialog, muammoga yo'naltirilganlik kabi tamoyillarga muvofiq intellektual-ijodiy va tarjimonlikka doir o'quv materiallarni ijtimoiy loyihalash jarayoniga intensiv birlashtirish omiliga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan qoraqalpoq tilida "Pedagogika va psixologiya" darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy

ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 4 martdagi 55-son buyruqi, 415866-son raqamli guvohnoma). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyatga amaliy tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 10 ilmiy-amaliy konferensiyalarda, shu jumladan 7 xalqaro (ulardan 2 ta xorijiy) va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilindi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 26 ta ilmiy ish, 1 monografiya, 1 darslik, 2 o'quv va o'quv-metodik qo'llanma chop etilgan. O'zbekiston Respublikasi oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan jurnallarda 12 ta ilmiy maqola, shundan 9 ta respublika, 3 ta xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya quyidagilardan iborat: kirish, to'rtta bob, xulosa, 210 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqotning ahamiyati va dolzarbligi asoslanadi, muammoni o'rganish darajasi bayon qilinadi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlanadi, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatildi. Ilmiy yangilik, amaliy natijalar, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarni amaliyotga joriy etish, ilmiy ishlarni sinovdan o'tkazish, nashr etish, tadqiqot tuzilishi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida O'zbekiston Respublikasining chet tillarini o'qitishda pedagog kadrlar tayyorlash bo'yicha davlat ta'lim siyosati, shuningdek, pedagogika fanidagi muammoning holati o'rganiladi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning O'zbekistondagi ma'rifat tizimi uchun konseptual ahamiyatga ega bo'lgan muammolar va masalalar, jumladan, xorijiy tillarni, ayniqsa ingliz tilini davlat ijtimoiy ahamiyatiga ega bo'lgan muammo sifatida o'qitish tizimini takomillashtirish borasidagi nutqlari va asarlariga murojaat qilgan holda olib borildi.

Ushbu bobda tanlangan muammoni o'rganish uchun nazariy va uslubiy ko'rsatmalar aniqlanadi, uning zamonaviy pedagogika fanidagi holati, shu jumladan to'g'ridan-to'g'ri pedagogika universitetlarida psixologik va pedagogik tadqiqotlar tahlili berilgan.

O'zbekiston Respublikasida pedagog kadrlar tayyorlash dasturining konseptual ahamiyatga ega bo'lgan pozitsiyalari va tezislari, pedagog kadrlarni tayyorlash, xususan, chet tillarini, ayniqsa ingliz tilini o'qitish bo'yicha davlat ta'lim siyosatidagi tegishli holatlar, munosabat va yo'nalishlar ko'rib chiqiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning **“O'zbekiston Respublikasida chet tillarini o'rganishni ommalashtirish faoliyatni sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida”**gi 2021-yil 19-maydagi

PQ-5117-son Qarorida O‘zbekiston Respublikasi ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘rganishni takomillashtirish chora-tadbirlari belgilangan⁴. Shu jumladan, ijtimoiy-pedagogik yo‘nalish kontekstida ham.

Qarorda ushbu yo‘nalishda ta’lim sifatini tubdan oshirish, sohaga malakali o‘qituvchilarni jalb qilish va chet tillarini, xususan, ingliz tilini o‘rganishga qiziqishni oshirish bo‘yicha umumiy kasbiy-profil pozitsiyalari, talablari va ko‘rsatmalari ta’kidlangan. Ushbu davlat hujjatida chet tillarini aniq madaniy kontekstda va ijtimoiy-pedagogik kompetentlik darajasida o‘qitish bo‘yicha umumiy kasbiy va xususiy ixtisoslashgan holatlar va talablar keltirilgan.

Talabalar - bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari tomonidan tili o‘rganilayotgan mamlakatning tarixi va madaniyati to‘g‘risida ma’lum bir zamonaviy ijtimoiy-kommunikativ maqsadda muloqot qilish, shu bilan birga ijtimoiy-pedagogik tajriba orttirish, “yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish”, birinchi navbatda pedagogik faoliyatda – bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining to‘liq ijtimoiy-pedagogik kompetentligining muhim omili sifatida bilim olishning ahamiyati belgilangan. Bobda ta’kidlanishicha, bo‘lajak chet tili (ingliz) o‘qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi sharoitida o‘qitishning ijtimoiy-madaniy jihatini rivojlantirish muammosi davlat hamda ilmiy va pedagogik darajalarda, shu jumladan talabalar bilan sinfdan tashqari ish sharoitida madaniyatshunoslik, mamlakatshunoslik materiallari asosida, innovatsion va pedagogik yondashuv bilan ustuvor ahamiyatga ega. Ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni shakllantirishni amalga oshirish uchun talabalarni ijtimoiy-pedagogik sharoitlar bilan ta’minlanish zarur.

Shu maqsadda, birinchi navbatda, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammosini hal qilish mezonlari, omillari, shartlari, psixologik va psixologik-pedagogik, aniq nazariy-pedagogik va amaliy asoslarini ishlab chiqish va ilmiy asoslash talab etiladi. Zamonaviy nazariy-uslubiy, ilmiy-pedagogik va nazariy-amaliy asoslarda, asosan innovatsion, shu jumladan mualliflik-ijodiy asoslarda kuzatish lozim.

Shuningdek, mazkur bobda pedagogika fanida o‘rganilayotgan muammoning holati – chet elda va O‘zbekistonda, yanada puxta ma’lumotlarga mos keladigan tadqiqotlar tahlil qilinadi.

Kasbiy va kompetensiyaga oid profil xarakteridagi muammolar bilan bog‘liq pedagogik tadqiqotlar tahlil qilinadi - asosan ingliz tilini o‘qitish bilan bog‘liq.

Kompetensiya tushunchalari, ularning mohiyati, shu jumladan o‘rganilayotgan jarayonda o‘ta zarur bo‘lgan tushunchalar: “ijtimoiy”, “kompetentlik”, “madaniyat”, “ijtimoiylashtirish”, “o‘qituvchi madaniyati”, “talabalarga madaniy yondashuv” (ta’lim jarayonida); “shaxsning ijtimoiylashuvi”, “o‘qituvchining ijtimoiylashuvi”, “o‘qituvchining ijtimoiy-pedagogik qiyofasi”; “o‘qituvchi kompetentligi”, “chet tili o‘qituvchisining kompetentligi”; “ijtimoiy-pedagogik kompetentlik”, “ingliz tili o‘qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi”.

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “O‘zbekiston Respublikasida chet tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son Qarori.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining, birinchi navbatda, ijtimoiy-pedagogik kompetentligi, shu jumladan mamlakatshunoslik (o'rganilayotgan til bo'yicha) bo'yicha kasbiy-ixtisoslashgan kompetensiyaga oid tadqiqotlar o'rganilmoqda, unda ijtimoiy-kommunikativ kontekst (ayniqsa talabalarining ijtimoiy-kommunikativ faoliyatida) ko'rib chiqiladi. Masalan, quyidagi olimlarning pedagogik tadqiqotlarida: F.X.Ibragimova "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida Angliya madaniyatiga qiziqishni shakllantirish kasbiy takomillashtirish omili sifatida", G.N.Pirmanova "Talabalarining Angliyaning badiiy merosini o'rganishning nazariy va amaliy asoslari – ingliz tiliga qiziqishni kuchaytirish vositasi sifatida", A.V.Bolobolova "Ingliz tili materiallari asosida oliy o'quv yurtlari talabalarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda an'anaviy yondashuvlarni takomillashtirish" va boshqa olimlarning O'zbekistonda va xorijda olib borgan ishlari bizning tadqiqotimizga u yoki bu darajada mos keladi.

Zamonaviy xorijiy va mahalliy pedagogikada nafaqat o'quv jarayonida, balki darsdan tashqari sharoitda ham bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish jarayoni hali yetarli darajada o'rganilmagan, garchi bu masala chet elda ham, O'zbekiston Respublikasida ham ilmiy-pedagogik sohalarda tobora ko'proq e'tiborga olinsa ham, muammoni muvaffaqiyatli hal etishning kafolati xorijiy tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi davlat ta'lim siyosati hisoblanadi.

Chet tillarini, ayniqsa, ingliz tilini o'rganishni takomillashtirish bo'yicha bir qator chora-tadbirlar taklif etiladi. Hozirgacha bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammosi rasman qo'yilmagan va o'rganilmagan.

O'rganilayotgan muammoni maqbul hal qilishda ma'lum bir lug'at va konseptual zaxiraga murojaat qilish uslubiy jihatdan muhimdir, shuning uchun ushbu bobda bu haqda mulohazalar keltirilgan (sharhlar va mulohazalar bilan, shu jumladan maqsadli kasbiy va pedagogik muloqotda foydalanish holatlari bilan).

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirish jarayonini tashkillashtirishning ilmiy-metodologik ta'minoti**" deb nomlangan ikkinchi bobida auditoriyadan tashqari darslarning ilmiy asoslangan "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi" mualliflik dasturi mazmuni yoritib berilgan. Tadqiqotning psixologik jihatlari o'rganilgan va aniqlangan.

Ushbu bobda o'quv dasturiga qo'yiladigan umumiy pedagogik, kasb-hunar va aniq fanga oid talablar ishlab chiqilgan hamda ilmiy asoslangan, o'rta maktab va litseylarning bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchun darsdan tashqari mashg'ulotlar dasturining maqsadi va mazmuni, "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi" mavzusiga oid tematik reja, dasturning kengaytirilgan mazmuni berilgan.

Dasturning tarkibiy asoslari quyidagi urg'ularni hisobga oladi: uslubiy, ijtimoiy-pedagogik, psixologik va psixologik-pedagogik, aniq-pedagogik, lug'at-konseptual, madaniy, kasbiy-profil, tarjima, mezon-parametr, ijtimoiy-kommunikativ va ijtimoiy-pedagogik, shuningdek, o'zini takomillashtirish va o'zini o'zi baholash. Asosiy prinsip kelajakdagi ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik faoliyatida kompetentlik nazariyasi va amaliyotining birligi hisoblanadi.

Ikkinchi bobda aniq yo‘nalish va yetarlicha kengaytirilgan tarkibda ingliz tili o‘qituvchisiga tegishli umumiy pedagogik, kasbiy ixtisoslashgan, aniq mavzu (tadqiqot mavzusi) bo‘yicha talablar bilan birga dastur keltirilgan.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari uchun auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar dasturi tematik rejasining asosiy tarkibiy va mazmuniy negizi – “Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi” hisoblanadi (1-jadvalga qarang).

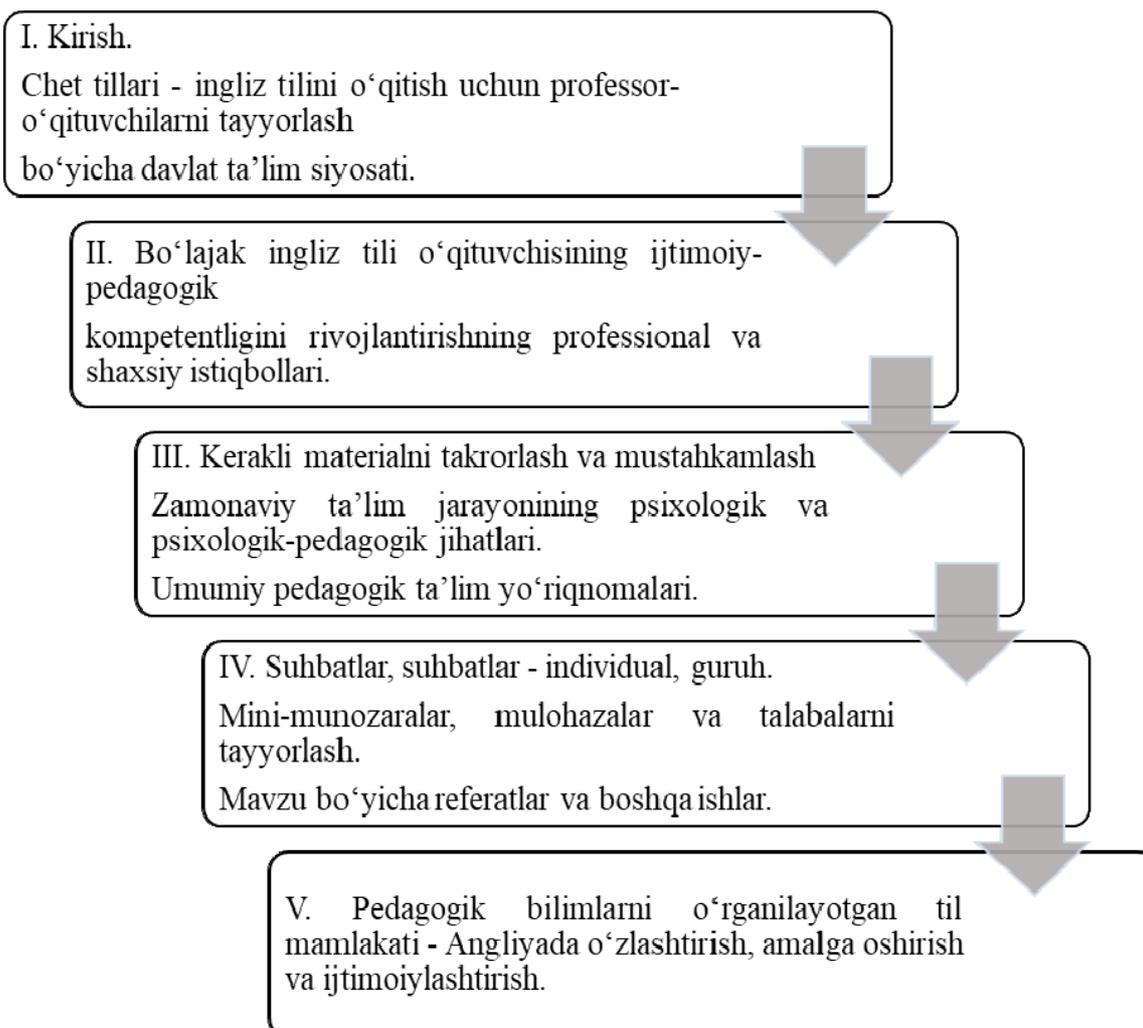
1-jadval

Bo‘lim	Asosiy mavzular
I	Kirish. Chet tillari (ingliz tili)ni o‘qitish uchun o‘qituvchilarni tayyorlashning uslubiy va tashkiliy, pedagogik va ta’lim yo‘nalishlari. Sinfdan tashqari mashg‘ulotlarning maqsadi, vazifalari va mazmuni.
II	Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lug‘at va konseptual dunyoqarashini boyitish. Kerakli lug‘at-konseptual “makon”ni o‘zlashtirish kursiga kirish
III	Ma’lum materialni takrorlash/mustahkamlash: maktabda-mamlakatshunoslik, oliy dargohda-uslubiy, psixologik, pedagogik, uslubiy, didaktik
IV	Ingliz tili o‘qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi, uning o‘quv jarayonini takomillashtirishdagi roli.
V	Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tili o‘rganilayotgan mamlakat (Angliya) bo‘yicha ijtimoiy-pedagogik bilimlarni o‘zlashtirishi, amalga oshirish, sotsializatsiya qilishdagi ijtimoiy-pedagogik vakolatlari. Talabalarni Angliyaning adabiy va badiiy qadriyatlarini she’riyat, nasr, dramaturgiya bilan tanishtirish jarayonida ijtimoiy-pedagogik kompetentlik uchun majburiy bo‘lgan ingliz tili o‘qituvchisining bilimlari, g‘oyalari va qobiliyatlari.
VI	Ingliz adabiyotining ajoyib asarlari – kichik, o‘rta yoshli va katta yoshdagi o‘quvchilar uchun. Asarlarning ijtimoiy-pedagogik jihati, mafkuraviy va semantik maqsad, badiiylilik va estetika. O‘qish, o‘rganish, tahlil qilish va ijodiy ifodalash texnologiyasi, usullari. Olingan adabiy va badiiy bilimlarni ijtimoiylashtirishga tayyorgarlik, shu jumladan alohida so‘zlar, shakllar, jumalarning ingliz tiliga oddiy tarjimasidan foydalanish. Materialni talabalar jamiyatida amalga oshirish uchun tahririyatga tayyorlash.
VII	Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik asoslari. Ulardan pedagogik amaliyotda foydalanish. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisiga, uning ijtimoiy-pedagogik kompetentligiga qo‘yiladigan talablar. Mavzu bo‘yicha nazariy va amaliy mashg‘ulotlar. Pedagogik materiallar ustida ishlash (shu jumladan tarjima).
VIII	Muayyan talabalar jamiyatlarida amalga oshirish uchun pedagogik materiallarni tayyorlash. Kerakli ijtimoiy-pedagogik darajada.
IX	Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari tomonidan ularning pedagogik materiallarini universitetda, kelajakdagi pedagogik faoliyatda ijtimoiylashtirish. Ishlarning turlari, shakllari, mavzulari. Ularning ijtimoiylashuvining kommunikativ jihatlari.
X	Hisobot darsi

Ushbu sinfdan tashqari dastur, uning maqsadi, vazifalari, yoʻnalishi, mazmuni haqida shuni taʼkidlash kerakki, unda asosiy eʼtibor tarkibning ham, amaliy mashgʻulotlarning ham ijtimoiy-pedagogik jihatlariga qaratilgan. Shunday qilib, quyidagi pozitsiyalar himoya qilinadi: auditoriyadan tashqari vaqtda boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni shakllantirishga tizimli, tarkibiy va mantiqiy-mazmunli yondashuv, ushbu tarkibiy va mazmunli tizimning pedagogik taʼsiri, mazkur tadqiqotda uning maqsadga muvofiqligi. Shunga koʻra, boʻlajak ingliz tili oʻqituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligiga qoʻyiladigan umumiy pedagogik va kasbiy talablar ishlab chiqilgan.

Dasturning oʻziga xosligi shundaki, oʻrganilayotgan jarayon Angliyaning adabiy va badiiy ijod durdonalari (muallifning badiiy va analitik algoritmlari boʻyicha) kabi ijtimoiy-pedagogik materiallariga asoslanadi, oddiy gaplar, matn tarjimalari, shu jumladan, ijtimoiy-madaniy maʼno va mazmuni bilan (ingliz tili oʻqituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining zarur darajasida) ishtirok etadi. Boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish boʻyicha sinfdan tashqari mashgʻulotlarning tematik rejasining umumiy koʻrinishi taklif qilinadi (1-rasmga qarang).

1-rasm



Dastur kontekstida quyidagilar ishlab chiqilgan: zamonaviy ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligiga qo'yiladigan talablar - umumiy pedagogik, kasbiy-ixtisoslashgan va aniq fanga oid. Shuningdek, ingliz tili o'qituvchisiga va talabalarga ushbu til o'qituvchisining kelajagiga qo'yiladigan talablar.

Belgilangan muammoning muvaffaqiyatli yechimini belgilaydigan psixologik va psixologik-pedagogik jihatlarni aniqlash, ko'rib chiqish, tavsiflash o'rganilayotgan maqsadga erishishda ajralmas hisoblanadi.

Zamonaviy talaba yoshlarning psixologik va psixologik-pedagogik jihatlari – shaxsiy, yoshga doir, motivatsion-kasbiy va pedagogik ijodkorligi o'rganilgan (tadqiqot kontekstida).

O'rganilayotgan jarayonning quyidagi jihatlari ko'rib chiqilib, asoslanadi: kelajakdagi ingliz tili o'qituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda ko'rsatilgan psixologik, psixologik va pedagogik jihatlarning o'rnini, roli va ahamiyati.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari ijtimoiy-pedagogik rivojlanishning faol subyekti sifatida qaraladi va taqdim etiladi. Ijtimoiy-pedagogik kompetentlik mezonlari va talablariga, uning rivojlanishi va o'zini takomillashtirishga yo'naltirilgan.

O'rganilayotgan jarayonda bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining to'liq ijtimoiy-pedagogik kompetentligi shakllanadi va shu bilan ushbu ixtisoslikning zamonaviy o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik fazilatlarini hamda qobiliyatlari shakllanadi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining umumiy kasbiy pedagogik qiyofasi yaxshilanadi. Psixologik, psixologik-pedagogik jihatlari muammoning yetarlicha puxta yechimini belgilaydi. Bunda nafaqat keng imkoniyatlar, balki sinfdan tashqari mashg'ulotlar uchun yaratilgan sharoitlar ham yordam beradi.

Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar ma'lumotlari mazmunini, o'rganilayotgan muammoni hal qilishning psixologik va pedagogik jihatlari ishlab chiqishda, birinchi navbatda, chet tillarini (ingliz tilini) o'rganish bo'yicha zamonaviy ta'lim tushunchalariga, davlat ta'lim qarorlariga, o'qituvchilarni tayyorlash dasturiga va tegishli davlat standartlariga tayanamiz. Shuningdek, biz pedagogika fanidagi muammoning holatini tahlil qilishga va, albatta, respublika universitetlarida bizni qiziqtirgan pedagogik voqelikka murojaat qildik.

Dissertatsiyaning **“Sinfdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari”** deb nomlangan uchinchi bobida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining ishlab chiqilgan va ilmiy asoslangan, shakllangan ko'rsatkichlari hamda mezonlari (sinfdan tashqari mashg'ulotlarda) keltirilgan.

Unda talabalarning ushbu kompetentligini rivojlantirish omillari (birinchi navbatda – uslubiy, ijtimoiy, psixologik-pedagogik, nazariy va amaliy-pedagogik-kommunikativ) o'rganilgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kompetentligining mezon parametrlari o'rganilayotgan muammoni maqsadli hal qilishda muhim ko'rsatmalarni o'z ichiga oladi. Ular, birinchi navbatda, o'rganilayotgan ijtimoiy-pedagogik kompetentlikning ilmiy isbotlangan asosda ishlab chiqilgan asosiy ko'rsatkichlarini o'z ichiga oladi. Aniq mualliflik talablari asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish omillari aniqlangan, o'rganilgan va asoslangan. Ular orasida eng asosiysi orientatsion-yo'nalishtiruvchi hisoblanadi.

O'rganilayotgan jarayonda muhim bo'lgan boshqa psixologik, pedagogik, didaktik va uslubiy hodisalarni belgilaydigan muhim psixologik va pedagogik omillar ishlab chiqilgan. Tadqiqot jarayonida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida sinfdan tashqari mashg'ulotlarda ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish omillari ta'kidlandi, o'rganildi, tavsiflandi va maqbul foydalanishga yo'naltirildi (2 rasmga qarang).

2-rasm



Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish omillari

Quyidagi motivatsion-kasbiy-shaxsiy; psixologik va psixologik-pedagogik; pedagogik va maxsus-ixtisoslik; tizimli-protsessual va tarkibiy-mazmunli;

madaniy va ijtimoiy-madaniy; intellektual-ijodiy va tarjima tajribasi; kommunikativ va ijtimoiy-kommunikativ; pedagogik faoliyatga oid; ijtimoiy va ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni amalga oshirish omillari diqqat markazida bo'ldi.

Tadqiqotda pedagogik va ijtimoiy-pedagogik omillar, ayniqsa, maqsadga muvofiq ravishda o'zaro ta'sir qiladi va o'zaro bog'liq. Madaniy materiallar ijtimoiy yo'naltirilgan va bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining yuqori darajasida ijtimoiy-kommunikativ amalga oshirilishini talab qiladi. Bundan tashqari, talabalardan, shu jumladan pedagogik ijtimoiy-kommunikativ aloqa bo'yicha mustaqil tayyorlanish talab etiladi.

Muammoni hal qilishda intellektual-ijodiy va tarjima omillari muayyan ahamiyatga ega va o'ziga xos rol kasb etadi. Birinchidan, talabalar tomonidan axborot, taqdimot, kognitiv-ma'rifiy va boshqa ishlarni bajarish; ikkinchidan – individual so'zlar, tushunchalar, jumlar, pedagogik materialning semantik qismlarini suhbat, mini-hikoya, ma'ruza va boshqa og'zaki va yozma ishlarga kiritish uchun tarjima qilish. Bu va boshqa omillar talabalarda juda muhim pedagogik kompetentlik va madaniy bilimlar, qobiliyatlarni shakllantirishni va umuman bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishni oshiradi.

Pedagogik faoliyatga oid va ijtimoiy-kommunikativ omillar pedagogik aloqa sohasiga yaqin. Shunday qilib, ko'rib chiqilgan psixologik va pedagogik omillar talabalarda (bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari) ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni shakllantirish jarayonini optimallashtirishga qaratilgan.

O'rganilayotgan pedagogik jarayon mazmunini sxematik aks ettiruvchi model ishlab chiqilgan. Ushbu modelni ishlab chiqishga qo'yiladigan talablar:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish jarayonining tasviri yoki tavsifi ijtimoiy-pedagogik voqelikka yaqin; modelning mantiqiy konstruksiyalarini va uning alohida qismlarini ajratib ko'rsatish;

I. Talabalar – bo'lajak o'qituvchilarning (ingliz tili) ijtimoiy-pedagogik kompetentligi mezonlari va boshlang'ich ma'lumotlari:

statistika, tahlil, tavsifnomalar; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ushbu kompetentligini istiqbolli "ko'ra bilish".

II. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda motivatsion omil.

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining motivi, motivatsiyasi, ahamiyati, zarurligi va dolzarbligini rag'batlantirish.

2. Motivatsion omilning asoslari: davlat-ta'lim, kasbiy-shaxsiy, maxsus-ixtisoslashgan, istiqbolli, shaxsiy, istiqbolli-professional. 3. Sinfdan tashqari darslarning istiqbollari.

III. Kognitiv axborot jarayoni.

Bilimlar:

1. Kasbiy-pedagogik va maxsus ixtisoslashtirilgan ta'lim jarayonida olingan.

Takrorlash-bilimlarni mustahkamlash: a) uslubiy; b) psixologik va psixologik-pedagogik; v) pedagogik-nazariy va amaliy; D) ijtimoiy-madaniy kompetentsiya bo'yicha; e) kasbiy-ixtisoslashgan; e) kommunikativ, ijtimoiy-pedagogik aloqa bo'yicha.

2. Dastlabki bilimlarni egallash: a) lug'at-konseptual (tadqiqot mavzusida); b) o'qituvchining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining asoslari va pedagogikasi (ingliz tili); v) tili o'rganilayotgan mamlakat – Angliya (badiiy va adabiy) bo'yicha madaniy bilimlar.

IV. Ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligida zarur bo'lgan funksional va pedagogik jarayonlar, shakllangan qobiliyatlar.

1. Qobiliyatlar: a) suhbat, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini muhokama qilish; b) pedagogik va madaniy materiallarni qidirish, tanlash, badiiy madaniyat – Angliya san'ati bo'yicha tematik matn tuzish; c) so'zlar, iboralar, jumlar, mini-matnlarni tarjima qilish (madaniyatshunoslik materiallariga kiritish uchun); d) pedagogik materialni sotsializatsiya uchun tayyorlash.

V. Talabalar tomonidan pedagogik materiallarni amalga oshirish:

1. Ijtimoiy-pedagogik faoliyatning har xil turlari va shakllarida; 2. Kerakli ijtimoiy-pedagogik kompetensiya darajasida; 3. O'zini o'zi obyektiv baholash.

VI. Yakuniy darslar. Natijalarni birlamchi bilan taqqoslagan holda muhokama qilish. Darslarni umumlashtirish:

ingliz tilida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikning erishilgan darajasiga urg'u berish;

talabalarga-bo'lajak ingliz tili o'qituvchilariga ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni takomillashtirish bo'yicha taklif, maslahat va tavsiyalar berish.

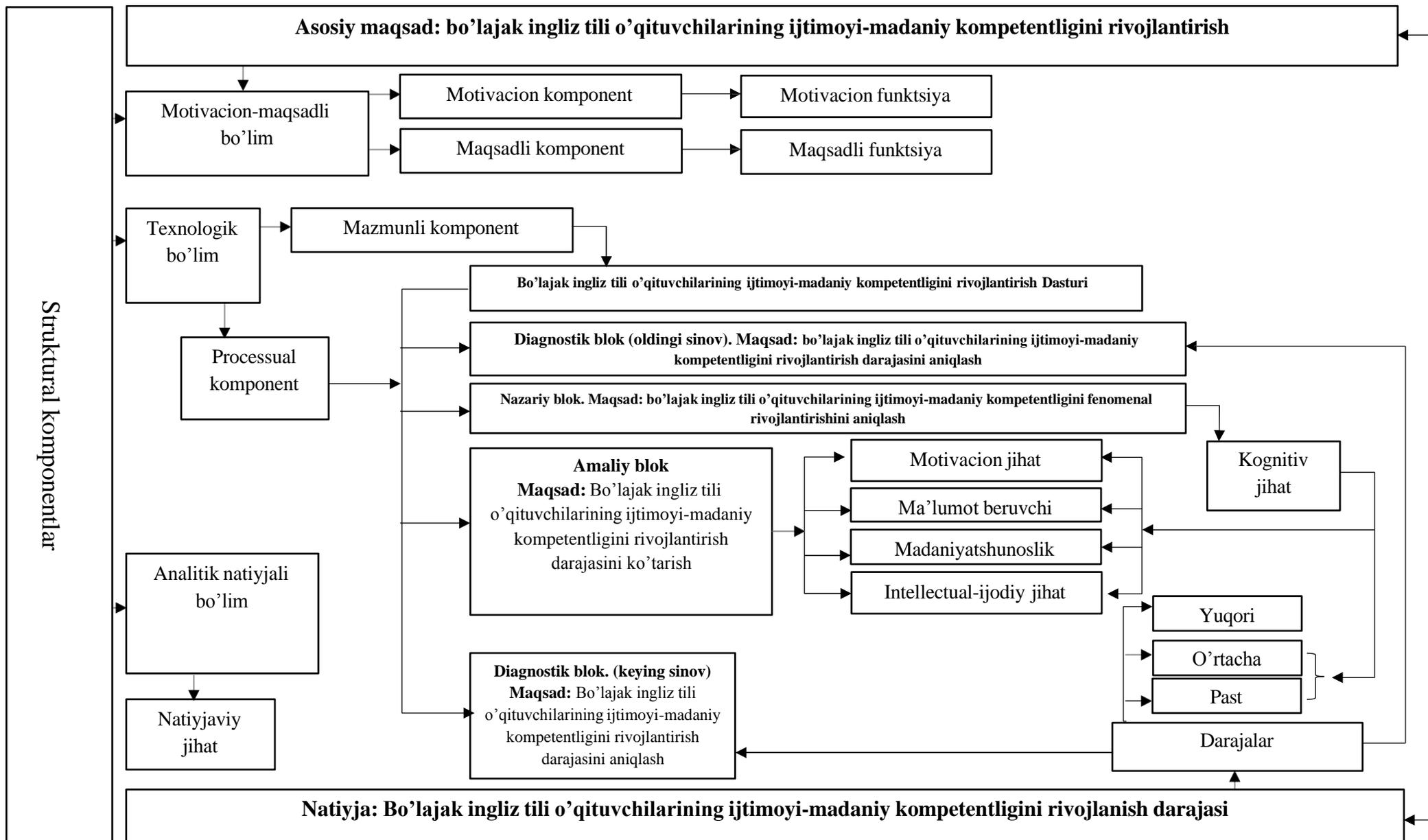
Shunday qilib, pedagogik model unga qo'yilgan talablar - uslubiy, psixologik va pedagogik omillarga asoslanadi: boshlang'ich diagnostika, motivatsion-ongli, kognitiv; kasbiy-ixtisoslashgan va pedagogik, funksional-pedagogik (qobiliyat-faoliyat), ijtimoiy-pedagogik, shakllangan kompetentlikni pedagogik amalga oshirish (pedagogik faoliyatda), samarali yakunni prognoz qilish.

Tizimli-pedagogik jarayon va bosqichma-bosqich yondashuv, dasturga yo'naltirilgan, tarkibiy va mazmunli jarayon sinfdan tashqari ishlarda ma'lum bir sxema bo'yicha amalga oshiriladi (1 sxemaga qarang).

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining sinfdan tashqari mashg'ulotlarda ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modeli:

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish MODEL

1 sxema



O‘rganilayotgan jarayonning nazariy va pedagogik asosida quyidagilarga urg‘u beriladi: uslubiy va pedagogik; sxematik-tizimli, modeli-protsessual; bosqichli, tarkibiy-mazmunli, tizimli-pedagogik, dasturiy-asosli, texnologik- protsessual. Ushbu jarayonda talabalar tomonidan ijtimoiy-madaniy materiallardan, xususan, ingliz mumtoz adabiyotida – ingliz she‘riyati, nasr va dramasi durdonalaridan malakali foydalanishga yo‘naltirilgan. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining bo‘lajak faoliyatida foydalanish uchun turli xil oddiy tarjimalarni (ingliz adabiyotidan individual so‘zlar, tushunchalar, parchalar) sinab ko‘rish bilan.

Talabalar ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni o‘zlashtirgan, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari zamonaviy ingliz tili o‘qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini maksimal darajada amalga oshirishni talab qiladigan etarli amaliyotga muhtoj va ushbu amalga oshirish usullari va shartlari belgilangan.

Sinfdan tashqari sharoitlarda ijtimoiy-pedagogik mazmundagi turli mashg‘ulotlar, shu jumladan adabiy-badiiy (maqsadli, texnik-mazmunli va aniq-samarali prognoz qilingan) mazmunda qo‘llaniladi. Muammoni muvaffaqiyatli hal qilish nafaqat darslarning ishlab chiqilgan mazmuni, balki ilmiy asoslangan texnologik-pedagogik yondashuv, shuningdek muammoni amaliy o‘rganish uchun ilmiy asoslangan uslubiy orientir bilan ham osonlashtirilgan.

Mashg‘ulotlarning asosiy shakllari va turlari ko‘rsatilgan, eng samarali usullar va uslubiy yondashuvlar aniqlangan, o‘rganilayotgan jarayonda turli vositalardan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi. Pedagogik muvaffaqiyat umumta‘lim maktabining bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining istiqbolli kasbiy va shaxsiy qarashlari, prognozi, yetarlicha yuqori ijtimoiy-pedagogik kompetentligi bilan belgilanadi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish samaradorligini tajriba orqali aniqlash”** deb nomlangan to‘rtinchi bobida ishlab chiqilgan eksperimental tadqiqot dasturi talabalarda ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning haqiqiy pedagogik jarayonini ko‘rsatadi. Talabalar tomonidan shakllantirilgan ijtimoiy-pedagogik kompetentligi mezonlariga muvofiq ishlab chiqilgan pedagogik tizim va mualliflik texnologiyalari bo‘yicha bosqichma-bosqich tadqiqotning miqdoriy va sifatli natijalarini tahlil qilish bilan haqiqiy yutuqlar ko‘rsatilgan.

Talabalarning ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish muammosini o‘rganish sinfdan tashqari mashg‘ulotlar sharoitida amalga oshiriladi va nafaqat ushbu ta‘rifni aniq taqdim etishni, balki puxta eksperimental dastur va haqiqiy universitet bazasini va, albatta, maxsus tayyorlangan eksperimental tadqiqot ijrochilarini ham talab qiladi.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari uchun ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish muammosini amaliy hal qilish uchun davlat metodologik va ta‘lim yo‘nalishlari, tarkibiy va mazmunli, nazariy, pedagogik va amaliy asoslar zarur, ularning pedagogik ta‘siri eksperimental dastur bo‘yicha haqiqiy o‘quv-eksperimental va nazorat sharoitida tekshiriladi (nazorat va tajriba darajada).

Tajribali-amaliy jarayon bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisida (sinfdan tashqari sharoitlarda) ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy asoslangan pedagogik modeliga muvofiq bosqichma-bosqich taqdim etiladi:

eksperimental tadqiqotning birinchi bosqichi tashkiliy, oʻrnatish va motivatsion-orientatsiyadir.

Tajriba ishning II va III bosqichlari: konseptual-uslubiy, axborot-kognitiv va lugʻat-konseptual ishlar; muammoning psixologik jihatlar va pedagogik asoslarini oʻzlashtirish bilan tanishishdir.

Bu yerda talabalarni talab qilinadigan ijtimoiy-pedagogik va kompetentli-professional darajada Angliya madaniyati bilan tanishtirish va boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilari tomonidan madaniy (asosan adabiy) materialni boshqalarga yetkazish uchun tayyorlash lozim.

IV bosqich – ijtimoiy-amaliy, talabalar tomonidan ingliz tili oʻqituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining zarur darajasida “pedagogik material”ni amalga oshirish.

V bosqich – samarali yakuniy.

Oʻrganilayotgan jarayonning bosqichma-bosqichligi quyidagi tarkibiy sxemaga yoʻnaltirilgan: maqsad, vazifalar, tarkib; texnologiya, usullar, metodologiya; natijalar – misollar (ularni boʻlajak ingliz tili oʻqituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi nuqtayi nazaridan tahlil qilish). Xulosa qilib aytganda, boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining oʻrganilayotgan vakolatlari boʻyicha bosqichma-bosqich mezon natijalarini jadvallarda (albatta tajriba sharoitida tahlil va pedagogik taʼsir orqali) aks ettirish zarur. Natijada ushbu tadqiqot konsepsiyamizning qonuniyligi va pedagogik samaradorligi, pedagogik tizim, tarkibiy va mazmunli asos, boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasi va metodologiyasi toʻgʻrisida ilmiy asoslangan xulosa berilgan.

Talabalar bosqichma-bosqich texnologik va uslubiy jihatdan ingliz madaniyatiga katta hissa qoʻshadigan klassik adabiy va badiiy materialda ingliz tili oʻqituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini belgilaydigan fazilatlar va qobiliyatlar shakllanadi. Talabalar maqsadli ravishda klassik ingliz sheʼriyati va asarlari bilan tanishadilar. Shu jumladan, turli yoshdagi oʻquvchilar bilan ishlashda uslubiy yordam olishadi.

Tadqiqotning muvaffaqiyati, lugʻat va konseptual ish metodologiyasi, aniq belgilangan tarjima amaliyoti, ingliz adabiyoti asarlarini, shu jumladan ijtimoiy-pedagogik kontekstni idrok etish va tahlil qilish kabi tajriba va pedagogik vositalar bilan belgilanadi. Shuningdek, ijtimoiy-pedagogik materialni ijtimoiylashtirish talablari belgilangan. Talabalarning madaniy va maʼrifiy faoliyatida oʻz-oʻzini baholashga usullari yoritilgan. Bundan tashqari, ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni yanada takomillashtirishni, ushbu taʼrifning muhim mohiyatini tushunib, prognoz qilish ham nazarda tutiladi.

Tajriba sharoitida mualliflik pedagogik tizimi boʻyicha erishilgan boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi mezonlari boʻyicha bosqichma-bosqich va yakuniy, shuningdek protsessual natijalar berilgan. Oxirgi xatboshida boʻlajak ingliz tili oʻqituvchisining oʻrganilayotgan kompetentligi mezonlari boʻyicha tajriba jarayonning barcha bosqichlarining qisqacha jadvali keltirilgan. Umumlashtirilgan natijalar, tahlil va aniq mezon, shuningdek miqdoriy va sifat natijalarining umumiy tavsifi (subyektlar darajasi boʻyicha-yuqori, oʻrta, past) koʻrsatilgan. Nazorat natijalari (bir xil darajalar boʻyicha), tajriba va nazorat

sharoitida erishilgan natijalarning qiyosiy, miqdoriy va sifat xususiyatlari bilan taqqoslangan.

Tadqiqotning ijobiy natijalari soʻrovlarda, talabalarning suhbatlarida, nafaqat boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi boʻyicha, balki uni ingliz adabiyotining taniqli asarlari bilan maqsadli tanishishda qoʻllashga doir aniq tematik ishlarda namoyon boʻladi. Shu nuqtayi nazardan, talabalar ingliz adabiyotidagi ijtimoiy-madaniy kontekst, ingliz yozuvchilarining romanlari va dramalariga boʻlgan alohida qiziqishi, bu kontekstni ijtimoiy-pedagogik kompetensiya darajasida angelaydi. Masalan, talabalar bilan suhbatlar, ularning ishlari va ijtimoiy-kommunikativ sharoitlarda (universitet, maktab) nutqlaridan koʻchirmalar, bundan tashqari, talabalar tomonidan ixtiyoriy ravishda ingliz tiliga tarjima qilingan ishlar boʻlishi mumkin.

2 jadval

Talabalarning asosiy bosqichdagi oʻzlashtirish koʻrsatkichlari (miqdori boʻyicha)

Bosqichlari	Guruhlar	Talabalar soni	Uch darajadagi toʻgʻri javoblar soni		
			yuqori	oʻrtacha	past
Tajribadan oldin	Tajriba	450	77	95	153
	Nazorat	300	64	42	115
Tajribadan soʻng	Tajriba	450	197	137	30
	Nazorat	300	75	45	96

3 jadval

Talabalarning aniqlash bosqichidagi oʻzlashtirish koʻrsatkichlari (miqdori boʻyicha)

Bosqichlari	Guruhlar	Talabalar soni	Uch darajadagi toʻgʻri javoblar soni		
			yuqori	oʻrtacha	past
Tajribadan oldin	Tajriba	450	84	97	146
	Nazorat	300	54	42	115
Tajribadan soʻng	Tajriba	450	172	118	32
	Nazorat	300	60	45	105

Tajriba natijalarining statistik tahlili

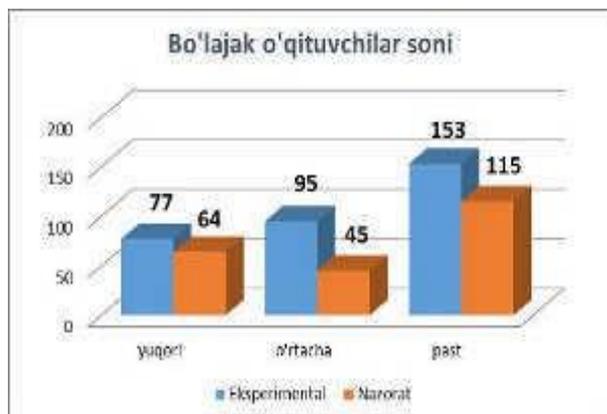
Nazorat va eksperimental guruhlarining koʻrsatkichlari, boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning oldingi va yakuniy natijalari keltirilgan. 2-3 jadvallardan koʻrinib turibdiki, eksperimental ishda 750 talaba ishtirok etgan. Ulardan 450 nafari eksperimental guruhlarida, 300 nafari nazorat guruhlarida.

Eksperimental va nazorat guruhlarida talabalar bilimlarini oʻzlashtirishdagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun Student taqsimoti va Pearsonning ikki namuna olish mezonlari qoʻllanilgan. Faraz qilaylik,

eksperimental va nazorat guruhlariga mos keladigan raqamli ma'lumotlar taqsimot funksiyalari bo'lgan umumiy taqsim F_{ϑ} va F_{κ} dan olingan ikkita statistik namunani ifodalaydi. X va Y orqali ushbu ikkita umumiy to'plamga mos keladigan tasodifiy o'zgaruvchilarni belgilaymiz, ya'ni, ular F_{ϑ} va F_{κ} taqsim funksiyalariga ega:

$$F_{\vartheta}(x) = P(X < x) \text{ va } F_{\kappa}(y) = P(Y < y).$$

bu yerda P(A) A hodisa ehtimolini anglatadi. 2-jadvaldagi ma'lumotlarga ko'ra, biz nisbiy chastotalarning poligonini quramiz.



Rasm.1. Tajribadan oldin



Rasm.2. Tajribadan so'ng

Jadval asosida biz o'rtacha assimilyatsiya koeffitsientini, o'rtacha namunaviy tafovutlarni, o'rtacha qiymatlarni aniqlashning aniqlik ko'rsatkichlarini, Student statistikasini, Student mezonining erkinlik darajasini va matematik tahlil uchun ishonch oralig'ini hisoblaymiz.

4 jadval

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
Oldin	1,81	1,75	Natija bermadi								
So'ng	2,44	1,78	0,4464	0,7316	1	3	11,58	680,6	136,2	0,07	0,09

Yuqoridagi natijalardan tajribaning sifat ko'rsatkichini hisoblash mumkin. Shuni ta'kidlaymizki, bilimlarni nazorat qilishni baholash mezonlari - K_{ok3} dan va bilim darajasini baholash mezonlari - K_{oc3} dan iborat.

Axloqiy va estetik o'zini takomillashtirish:

$$K_{ok3} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(Y + \Delta_y)} = \frac{2,82 - 0,05}{1,95 + 0,09} = \frac{2,77}{2,04} = 1,36 > 1;$$

$$K_{oc3} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,82 - 0,05) - (1,95 - 0,09) = 2,77 - 1,86 = 0,91 > 0;$$

$$K_{ok3} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(Y + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,12}{2,05 + 0,09} = \frac{2,5}{2,14} = 1,17 > 1;$$

$$K_{oc3} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,12) - (2,05 - 0,09) = 2,5 - 1,96 = 0,54 > 0;$$

Bundan ko'rinib turibdiki, bilimlarni nazorat qilishni baholash mezonlari birdan katta va bilim darajasini baholash mezonlari noldan katta.

Bu shuni anglatadiki, eksperimental guruhlardagi sifat ko'rsatkichi nazorat guruhlariga nisbatan yuqori.

XULOSA

Ijtimoiy-pedagogik sharoitda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammosi, birinchi navbatda, respublikaning pedagogika universitetlarida o'ta dolzarb va uslubiy ahamiyatga ega, nazariy va pedagogik jihatdan juda zarur va yuqori talabga ega.

Mazkur tadqiqot quyidagi fanlar bilan bog'liq: falsafa, sotsiologiya, madaniyatshunoslik, tilshunoslik, estetika, san'atshunoslik (adabiyotshunoslik), psixologiya, pedagogika, didaktika va kommunikativ asoslar (aloqa etikasi), tilshunoslik.

Muammoni o'rganishda metodologik ta'minot uslubiy va ilmiy-pedagogik jihatdan amalga oshirildi. Asosan tegishli davlat-ta'lim qarorlariga asoslanib; muammoni nafaqat pedagogik nazariyada, balki uni amaliy hal qilishda, to'g'ridan-to'g'ri mamlakat va xorijiy pedagogika universitetlarida ilmiy va pedagogik asoslash. "Ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy pedagogik kompetentligi" tushunchasiga doir muallifning talqini aniqlandi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammosini hal qilish uchun muallifning konsepsiyasi ishlab chiqilgan (masalan, ingliz adabiyotining taniqli asarlaridan – she'riyat, nasr, dramadan foydalanish).

Sinfdan tashqari mashg'ulotlar dasturi ishlab chiqilgan va ilmiy asoslangan – "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi" nomli uslubiy qo'llanma tayyorlandi.

2. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammosini o'rganish ma'lum nazariy ahamiyatga ega. Uslubiy qoidalar va "psixologik jihatlar" aniqlandi, ushbu muammoni hal qilishning nazariy, pedagogik va amaliy asoslari ishlab chiqildi, shakllantirildi va asoslandi, amalda muvaffaqiyatli va samarali sinovdan o'tkazildi.

Tadqiqot natijasida ma'lum uslubiy qarashlar ko'rsatildi, nazariy-pedagogik va amaliy pozitsiyalar hamda asoslar aniqlandi va asoslandi, ilmiy asoslangan xulosalar shakllantirildi, muammoni muvaffaqiyatli hal qilish uchun uslubiy ko'rsatmalar va yondashuvlar aniqlandi. Muammoni hal qilishning uslubiy tushunchalari, psixologik jihatlari, uni hal qilishning nazariy, pedagogik va amaliy asoslari aniqlandi, ishlab chiqildi. Belgilangan maqsadga erishish uchun usullar, sharoitlar, omillar, pedagogik asoslar va amaliy texnologiyalar, ko'rsatmalar hamda yondashuvlar keltirilgan va ilmiy asoslangan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda davlat-ta'lim siyosatining ushbu muammosi, uning yechimlari, birinchi navbatda, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari qanday vositalar va ko'rsatmalarga muhtojligini bilish kerak.

O'rganilayotgan jarayonda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari nafaqat ijtimoiy-pedagogik kompetentligini - pedagogik bilimlarni, balki qobiliyatlarini ham shakllantiradilar va rivojlantiradilar. Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu ilmiy asoslangan jarayonda nafaqat bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy va ixtisoslashgan takomillashtirilishi, balki kasbiy va pedagogik muvaffaqiyat, talaba yoshlarning

talabalar jamoasida, kelajakdagi pedagogik jamiyatda ma'lum bir mavqega ega bo'lgan shaxsiy rivojlanishi ham aniq belgilandi.

3. Tadqiqotning ilmiy yangiligi muammo, uning pedagogik nazariya va amaliyotdagi holatini tahlil qilishda, uni hal qilishga konseptual yondashuv, sinfdan tashqari mashg'ulotlarning tarkibiy va mazmunli asoslari, o'rganilayotgan muammoni muvaffaqiyatli hal qilish uchun sinfdan tashqari imkoniyatlarni aniqlash va ochib berishdan iborat.

Muammoni hal qilishda tizimli-izchil, mantiqiy-pedagogik, texnologik-professional, innovatsion-pedagogik va yangi-uslubiy yondashuvlardan foydalanildi.

Bunday yondashuv va talablar, shuningdek, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining belgilangan tematik ishlari va ijtimoiy-pedagogik faoliyat turlarini baholash mezonlari innovatsion va uslubiy hisoblanadi. Jumladan, ularni baholash mezonlari, albatta, ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi nuqtayi nazaridan kelib chiqadi. Asosiysi, intellektual va ijodiy ishlarda ijtimoiy-pedagogik kontekst va ingliz tili o'qituvchilari tomonidan shakllangan ijtimoiy-pedagogik kompetentlikning maksimal namoyon bo'lishi zarur (biz shakllantirgan talqinga muvofiq). Talabalar o'zlarining ijtimoiy-pedagogik salohiyatini ro'yobga chiqarishda turli pedagogik, talabalar va o'quvchilar jamiyatlarida o'zlarining "intellektual va ijodiy mahsulotlari" bilan chiqishlarini taqdim etganda aynan shu talablar bo'lajak ingliz tili o'qituvchisiga qo'yiladi (ijtimoiy-pedagogik faoliyatning mezonlariga muvofiq o'z-o'zini baholash).

4. Tadqiqotning amaliy ahamiyati sinfdan tashqari mashg'ulotlar dasturi, uslubiy qo'llanma, asosiy amaliy ko'rsatmalar - ingliz adabiyotining klassik asarlarida potensial ijtimoiy-pedagogik kontekstdan foydalanish orqali bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishga – she'riyat, nasr, drama, muammoni hal qilishdagi nazariy va amaliy asoslardan iborat. Masalan, axborot-kognitiv, lug'at va nazariy-konseptual sohalar, ingliz klassikasi asarlari, intellektual va ijodiy ishlar, ijtimoiy-madaniy amaliyotlarni ijtimoiy-kommunikativ faoliyatning zarur darajasida ma'lum badiiy-analitik bilishdan iborat.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati nafaqat tarkibiy, texnik va amaliy, balki yangi metodik, shu jumladan muallifning muammoni hal qilish yondashuvlarida ham kuzatiladi. Shuningdek, talabalarining psixologik, pedagogik, estetika va etika bo'yicha tegishli lug'atlardan faol foydalangan holda tarjima ishlari ham belgilangan.

5. Tajriba tadqiqotlari natijasida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida bosqichma-bosqich, izchil va uslubiy jihatdan, muammoni amaliy hal qilishda ijodiy yondashuv, ingliz adabiyotining adabiy va badiiy material asosida ishlab chiqilgan mezonlarga javob beradigan ijtimoiy-pedagogik kompetentlik shakllanadi.

Ushbu jarayon tadqiqotning eksperimental dasturiga muvofiq tajriba ishida aks etadi. Uning natijalari bir qator bosqichma-bosqich va qisqacha samarali jadvallarda, shuningdek, o'rganilayotgan muammoni hal qilishning nazariy, pedagogik va nazariy-amaliy asoslarini ishlab chiqqan mualliflik ilmiy-tadqiqot konsepsiyasining qonuniyligini tasdiqlovchi muhim ilmiy-tadqiqot, juda ijobiy natijani aks ettiruvchi ko'plab eksperimental-faktik materiallarning bosqichma-bosqich hamda yakuniy sifatli tahlilida ko'zga tashlanadi.

6. Tadqiqot talab qilinadigan ilmiy-tadqiqot darajasida yakunlandi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligining barcha mezonlari bo'yicha (tajriba sharoitida) ijobiy, ham miqdoriy, ham sifatli natijalarga erishildi. Shubhasiz, tadqiqot jarayonida bo'lgani kabi, asta-sekin ma'lum pedagogik sharoitlarda va uslubiy vaziyatlarda, zamonaviy ingliz tili o'qituvchisining eng muhim sifatini, ya'ni o'qituvchining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini shakllantirdilar.

7. Tadqiqotning nazariy-pedagogik va nazariy-amaliy natijalari, shuningdek eksperimental ravishda sinovdan o'tgan, konseptual pozitsiyalar, pedagogik prinsiplar, sharoitlar, o'rganilayotgan jarayonning pedagogik tizimi, texnologiyalar, innovatsion va ijodiy usullar hamda metodologiyalar muallifning sinfdan tashqari mashg'ulotlar dasturi doirasida, shuningdek, turli shakllardagi darslarning ishlab chiqilishi, shu jumladan, turli jamiyatlarda olib borilgan nazariy, amaliy, ijtimoiy-pedagogik, kommunikativ va ijodiy faoliyat ushbu ilmiy-tadqiqot ishining asosiy yutuqlari hisoblanadi.

8. Ayrim qoidalar, ba'zi tadqiqot materiallari bir qator uyg'un muammolarni hal qilishga, respublikaning o'rta ta'lim muassasalari uchun bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha darsliklarning ayrim bo'limlarini tuzishda xizmat qilishi mumkin.

Ayniqsa, ishning uslubiy qismi nafaqat universitet ingliz tili o'qituvchilari, balki maktab o'qituvchilari tomonidan, shuningdek, chet tillari bo'yicha olimlar va O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining chet (ingliz) tili metodistlari tomonidan ham qo'llanilishi mumkin.

9. Shunday qilib, dissertatsiya ishi dolzarb, ilmiy va pedagogik zarurat, deyarli kutilgan tadqiqotdir. Ish nafaqat ilmiy va pedagogik jihatdan, balki davlat miqyosida, davlatlararo ingliz tilida mamlakatlar bilan ko'p tarmoqli aloqani faol rivojlantirishning ushbu bosqichida ham muhimdir. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'rganilayotgan muammoning yechimi chet tillarini, jumladan, ingliz tilini o'qitishni takomillashtirish bo'yicha davlat standartlariga muvofiq ko'rib chiqildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda innovatsion infratuzilma, samarali pedagogik mexanizmlar, kasb-hunar ta'limi mavjudligi va sifatini o'z ichiga olgan milliy loyihalarni yaratish va amalga oshirish alohida ahamiyatga ega.

2. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirishda ijtimoiy-pedagogik yondashuvni amalga oshirish uchun uslubiy yordamni individuallashtirish va kasbiy (kompetentlik) kamchiliklarni, shu jumladan yumshoq ko'nikmalar ((soft skills)ni to'ldirish lozim.

3. Ta'lim muassasalari ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish bo'yicha innovatsion jarayonlarni boshqarishning samarali tizimini ishlab chiqish zarur.

4. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligi darajasini oshirish uchun potensial uslubiy imkoniyatlardan maksimal darajada foydalanishga imkon beradigan ta'lim muassasalarida metodik ishlarning faol shakllarini ishlab chiqish zarur.

5. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonida rivojlanish darslari dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, shu jumladan keyslarni hal qilish, pedagogik vakolatlar bo'yicha World Skills universitetlar ochiq chempionati kabi kasbiy tanlovlar o'tkazish kerak.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

ABDIMURATOVA NILUFAR PARAXATOVNA

**SOCIO-PEDAGOGICAL BASICS OF DEVELOPING FUTURE ENGLISH
TEACHERS' COMPETENCE**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION abstract of the doctor of science (DSc)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2024

The theme of the doctoral (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2024.2.DSc/Ped218

The doctoral (DSc) dissertation was carried out at Karakalpak State University

The abstract of the doctoral (DSc) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.ndpi.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Berdimuratova Alima Karlibaevna
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

Official opponents:

Kuronov Muhammadjon
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Yuzlikaev Farit Rafailovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Seytnazarov Kuanishbay Kengesbaevich
Doctor of Technical Sciences, Professor

Leading organization:

Tashkent State Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held on "17" XII 2024, at 10 at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.89) Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61 229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "17" XII 2024.
(Registry record No. 89 dated "17" XII 2024)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

B.X. Xodjaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of the DSc dissertation)

The aim of the study is to improve the theoretical and socio-pedagogical foundations for developing the competence of future English teachers.

Research objectives: to reveal the essence and content of the concept of socio-pedagogical competence of an English teacher;

to determine the conceptual and pedagogical reference point and criteria parameters for solving the problem;

to develop a structural and meaningful model for the development of socio-pedagogical competence of future English teachers;

to identify the key factors determining the process of development of socio-pedagogical competence of a future English teacher;

to develop an educational program aimed at developing the socio-pedagogical competence of a future specialist and to test it in the practice of training future teachers.

The object of the study is the process of improving the theoretical and socio-pedagogical foundations for developing competence of future English teachers. The experimental work was attended by 750 respondents-undergraduate students of the humanities (Linguistics (English)) Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute, Bukhara State University, Urgench State University.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the theoretical and historical aspects of the development of competence of future teachers are defined by ensuring the adequacy of the level of mutual compatibility of theoretical and practical training of pedagogical thinking as an individual-integrative quality characterizing the subject of activity;

the theoretical and pedagogical content of the development of competence of future teachers is improved by substantiating a set of competencies specific to pedagogical activity, ensuring the relevance of rational-logical, intuitive-emotional properties of the individual based on the paradigm of personal-humanistic education;

the epistemological, guiding, reflexive functions of the development of competence of the future teacher are defined, based on the theoretical and historical aspect, by directly taking into account the identity of the lawful connection of authentic educational material with intuitive-active, informational-cognitive, conscious-active levels;

the theoretical and pedagogical model for developing the competence of future teachers has been improved based on the theoretical synthesis of methodological requirements, such as conceptuality, systematicity, controllability, efficiency of constructing diagnostic, theoretical and practical blocks in accordance with the dominant trends in education;

the theoretical and pedagogical system for developing the competence of future teachers has been improved based on prioritizing the factor of intensive integration of intellectual-creative and translated educational materials into the process of social design in accordance with such principles as cultural dialogue, problem orientation, variable and invariant foundations of educational content.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained from the study of the socio-pedagogical foundations of the development of the competence of future English teachers:

suggestions and recommendations for clarifying the theoretical and historical aspects of developing the competence of future teachers by ensuring the adequacy of the level of mutual compatibility of theoretical and practical training in pedagogical thinking

as an individual-integrative qualitative characteristic of the subject of activity were used in the creation of the textbook in the Karakalpak language "Pedagogy and Psychology" (Pedagogy and Psychology), (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation based on order No. 55 dated March 4, 2024, certificate No. 415866). As a result, a system of general professional competencies of future teachers was formed;

practical proposals and recommendations for improving the theoretical and pedagogical content of the development of competence of future teachers by substantiating a set of competencies specific to pedagogical activity, ensuring the relevance of rational-logical, intuitive-emotional qualities of the individual, based on the paradigm of personal-humanitarian education were used in the creation of the textbook in the Karakalpak language "Pedagogy and Psychology" (Pedagogy and Psychology), (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation based on order No. 55 dated March 4, 2024, certificate No. 415866). As a result, this served to increase the effectiveness of training future teachers for professional and pedagogical activity;

proposals and recommendations for determining the epistemological, guiding, reflexive functions of developing the competence of future teachers based on the theoretical and historical aspect by directly taking into account the identity of the legal relations of authentic educational materials with intuitive-active, informational, conscious-active levels were used in the implementation of the comparative linguocultural aspect of the English and Karakalpak languages of the fundamental scientific project of the Karakalpak Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, under number FA-F1- G003 on the topic "Formation of functional words in the modern Karakalpak language" (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 4 / 17-12 / 01-21 dated August 12, 2024). As a result, this served to develop the social and communicative literacy of future English teachers;

practical proposals and recommendations for improving the theoretical and pedagogical model for developing the competence of future teachers based on the theoretical synthesis of methodological requirements, such as conceptuality, systematicity, controllability, efficiency, construction of diagnostic, theoretical, and practical blocks in accordance with the dominant trends in education were used in the implementation of the interlinguistic and literary speech part of the project PZ- 20170930309 of the Karakalpak State University on the topic "Problems of the influence of the Karakalpak folklore language on the development of literary speech." (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 4 / 17-12 / 01-21 dated August 12, 2024). As a result, this served to increase the effectiveness of the use of folklore materials in the development of social and pedagogical competence of future English teachers;

practical proposals and recommendations for improving the theoretical and pedagogical system of developing the competence of future teachers based on the priority factor of intensive integration of intellectual, creative and translational educational material into the process of social design in accordance with such principles as cultural dialogue, problem-oriented variable and invariant foundations of educational content were used in the development of the textbook "Pedagogy and Psychology" in the Karakalpak language (Pedagogy and Psychology), (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation based on order No. 55 dated March 4, 2024, certificate No. 415866). As a result, this served to improve the practical training of future English teachers for social and pedagogical activities.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of: an introduction, four chapters with conclusions, the conclusion on the topic of the study, recommendations, a list of used literature, an appendix. The volume of the dissertation is 210 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ
РАБОТ E'LON QILINGAN ISHLAR
RUYXATI LIST OF PUBLISHED
WORKS**

(I часть; I bo'lim; I part)

1. Абдимуратова Н.П. Социально-педагогические основы развития компетентности учителя английского языка. Монография. – Нукус, «Pimraz», -2022. 232б.
2. Абдимуратова Н.П. Шанарактың социал-педагогикалык тийкарлары. // Pim ham jamiyet. - Нукус, 2024. -№2. –Б.55-57. (13.00.00. №13)
3. Абдимуратова Н.П. Ижтимоий ҳаётда маънавий эстетик тарбия// Pim ham jamiyet. - Нукус, 2024. -№3. 60-64б. (13.00.00. №13)
4. Абдимуратова Н.П. Муғаллимшилик кәсиби ҳәм педагогикалык шеберлик // Вестник. Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2023. №3. 47-48б. (13.00.00. №13)
5. Абдимуратова Н.П. Шаңарактың социал функциясы // Вестник. Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2023. №4. –Б.42-46. (13.00.00. №13)
6. Абдимуратова Н.П. Жас әўладты ҳақгөй, туўыры сөзлиликке тәрбиялаў // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал. №1 2024 ж. –Б.60-64. (13.00.00. №13)
7. Abdimuratova N.P. Moral potential of Karakalpak folk traditions and its reflection in folklore// Vital Annex: International Journal of novel research in advanced science// Vol.2 No10 (2023) Germany. Impact factor 9.5
8. Абдимуратова Н.П. Муғаллимниң социал-педагогикалык профессиограммасы. // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал. №5 2023ж. –Б.64-70. (13.00.00. №13)
9. Абдимуратова Н.П. Студент жасларда руўхый дуньякарасты раўажландырыў. // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал. №6\3. 2024 ж. –Б.410-413. (13.00.00. №13)
10. Абдимуратова Н.П. Социальная роль культурологических традиций в современном обществе. // Вестник. Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2024. №4. –Б.42-46 . (13.00.00. №13)
11. Абдимуратова Н.П. Talabaniń estetikalıq iskerligin jetilistiriw jolları. // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалык журнал. №6\3. 2024 ж. –Б.413-417. (13.00.00. №13)
12. Абдимуратова Н.П. Формирование компетентности учителя английского языка в современном иноязычном образовании. «Ta'lim sifatini oshirish: tajribalar va samarali metodikalar» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. QMU. 2023, 28-oktyabr. –В.123-127.

13. Абдимуратова Н.П. Муғаллимниң педагогикалық компетентлиги // «Замонавий шаройтда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси бўйича олий маълумотли мутақассислар таёрлаш назарияси ва амалиёти». Халқаро ілми-пазаріу анжуман. Нукус. 25-26-май 2022-йіл. –Б.469-471.

14. Абдимуратова Н.П. Педагогические основы воспитания будущих педагогов // “Заманагөй шараятта дене тәрбия хәм спортты ғалабалық раўажландырыўдың инновацион бағдарлары” халықаралық илимий-әмелий конференция материаллары топламы. 2021-жыл. 27-28-май. –Б.160-163. Нөкис.

15. Абдимуратова Н.П. Жасларға (полиглотик) көп тилди билиў, тилдиң, сөздиң инсан өмириндеги әхмийети ҳаққында түсиник бериў // “Бақсы, жыраў хәм дәстан атқарыўшылық мектеплериниң раўажланыўының тарийхый-теориялық хәм әмелий мәселелери” ҚМУ, Көркем өнер факультети. Респ.илимий-әмелий конф. Апрель, 2022 ж. Нөкис. –Б.119.

(II часть; II bo‘lim; II part)

16. Абдимуратов П.С., Абдимуратова Н.П. Педагогика хәм Психология. Сабақлық. Нукус. “Илим нур”. 2024. 272б. 17 б.т.

17. Абдимуратова Н.П. Развитие социокультурных знаний студентов в обучении английскому языку. Учебное пособие. Нукус, 2020. –52с.

18. Абдимуратова Н.П. Инглизше-русша-қарақалпақша сойлесиў сөзлиги Учебное пособие. Нукус, 2020. -76с.

19. Абдимуратова Н.П. Pedagogical conditions for the development of socio- cultural competence of high school students in Karakalpakstan//Journal of positive school psychology /2022.Vol.6. No2/ Malaysia. SCOPUS.

20. Abdimuratova N.P., Abdimuratov J.P. The role of folk traditions in moral education of young generation // International Journal of Advanced Science and Technology. Web of science indexed Journal. Australia. Vol.29.No.8.(2020). pp.3532-3538.

21. Абдимуратова Н.П. Маънавий кадриятлар ва тарбия // Ажиниёз номидаги НДПИ. Респуб. Илмий.амал.анжуман. Нукус. 25.05.2020й. –Б.114-116.

22. Абдимуратова Н.П., Абдимуратов Ж.П. Духовно-эстетический облик современного учителя “Филология хәм шет тиллерди оқытыўдың әхмийетли мәселелери” // Материалы международной научно-практической конференци - Нукус. КГУ. 2020.-С.244-246.

23. Abdimuratova N.P. Karakalpak folk traditions in family education of young generation. International scientific-practical conference “Education transformation issues” #1, 2020. London. P.50-55.

24. Abdimuratova N.P., Jumamuratova M.R. Cultural direction in the training of foreign language teaching staff in the Republic of Karakalpakstan. 6th International Scientific conference on innovative technology. San-Francisco, USA.

March, 31st 2021. pp.70-71.

25. Абдимуратова Н.П. Социально-педагогические условия развития компетентности учителя. Алишер Навои: Международный Конгресс общественных и гуманитарных наук. Ташкент-2023, 22-23 мая. –С.31-37.

26. Абдимуратова Н.П. Билимли ел-болады зор // Академик Чарджаў Абдировтың туўылғанына 90 жыл толыў мүнәсибети менен «Хәзирги заман илими хәм билимлендириўининиң әҳмийетли машқалалары» халықаралық илимий-әмелий конференция. Нөкис. 2023 ж. 12-декабрь. – Б.219-221.

Avtoreferat «Ilim ha`m ja`miyet» jurnalida tahrirdan o`tkazildi
(14.12.2024 yil)

Bosishga ruxsat etildi: __.12.2024 yil.
Buyurtma №0130. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog`i 4,2. «Times New Roman» garniturasida.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u